



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS
Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:
PREJUICIOS DE GÉNERO Y AUTOESTIMA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES
DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía.**

**Autora:
LADY MABEL CARRASCO TORRES.**

**Tutora:
Dra. Luz Eliza Moreno Arrieta Ph.D**

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Carrasco Torres Lady Mabel, con cédula de ciudadanía 1805316906, autora del trabajo de investigación titulado: PREJUICIOS DE GÉNERO Y AUTOESTIMA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad. Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 de mayo del 2026.



Carrasco Torres Lady Mabel

C.I: 1805316906

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dra. Luz Eliza Moreno Arrieta catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Prejuicios de género y autoestima académica en estudiantes de la facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, bajo la tutoría de Lady Mabel Carrasco Torres; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 10 días del mes de febrero de 2026



Dra. Luz Eliza Moreno Arrieta

C.I: 0602094567

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: Prejuicios de género y autoestima académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Carrasco Torres Lady Mabel, con cédula de identidad número 1805316906, bajo la tutoría de Dra. Luz Eliza Moreno Arrieta PhD; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de mayo del 2026.

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Guido Orlando Noriega Salazar
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **CARRASCO TORRES LADY MABEL** con CC: 3806316906, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**, ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"PREJUCIOS DE GÉNERO Y AUTOESTIMA ACADÉMICA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS"**, cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 13 de mayo de 2026



Dra. Luz Elva Moreno Arieta PH.D.
TUTORA

DEDICATORIA

A mis padres, quienes han sido mi ejemplo de esfuerzo, perseverancia y amor incondicional. Gracias por acompañarme en cada etapa de este camino, brindándome su apoyo, confianza y motivación constante. Su guía y enseñanzas han sido fundamentales para alcanzar esta meta, convirtiéndose en los pilares que sostuvieron cada uno de mis sueños y aspiraciones. Este logro también les pertenece a ustedes.

A mí misma, por la fortaleza, la perseverancia y el esfuerzo demostrado a lo largo de este camino. Por no rendirme ante las adversidades, por afrontar cada obstáculo con determinación y por mantener viva la convicción de alcanzar esta meta. Este logro representa el resultado de cada sacrificio, aprendizaje y desafío superado, recordándome que la constancia y la confianza en uno mismo son la clave para hacer realidad los sueños.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarme la vida, la salud y la fortaleza necesarias para culminar este proceso académico. Por guiar cada uno de mis pasos, darme sabiduría en los momentos de dificultad y permitirme alcanzar esta meta tan importante en mi formación personal y profesional.

A mi familia, en especial a Viviana, Daniela, Jaime y a mis sobrinas, por su amor incondicional, su apoyo constante y la confianza que siempre depositaron en mí. Gracias por acompañarme en cada etapa de este camino, por celebrar mis logros, brindarme palabras de aliento en los momentos de dificultad y darme la fuerza necesaria para seguir adelante cuando los desafíos parecían imposibles de superar. Su cariño y respaldo han sido fundamentales para alcanzar esta meta, sin ustedes no hubiera sido posible realizar este logro.

A mis amigas Dayanara, Jessica y Nicole, por convertirse en mi segundo hogar durante esta etapa de mi vida. Gracias por su amistad sincera, por cada momento compartido, por las risas, el apoyo incondicional y las palabras de aliento que me brindaron cuando más las necesité. Su compañía hizo que este camino fuera más llevadero y especial, dejando recuerdos y aprendizajes que atesoraré siempre. De manera muy especial a Nicole por sus sabios consejos que me han hecho ver las cosas de una manera diferente e impulsarme siempre incluso en los momentos que pensaba que eran imposibles, por las risas interminables, y por todos esos momentos que solo nos teníamos la una a la otra.

A mis docentes, por su compromiso, dedicación y por compartir sus conocimientos a lo largo de mi formación académica. Gracias por su orientación, por cada enseñanza brindada y por contribuir a mi crecimiento profesional y personal.

De manera especial, a todas aquellas personas que, directa o indirectamente, formaron parte de este proceso, brindándome su apoyo, consejos y palabras de aliento que fueron clave para no rendirme.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA.....	
AGRADECIMIENTO.....	
ÍNDICE DE TABLAS.....	
INDICE DE FIGURAS.....	
RESUMEN.....	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	15
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Justificación	18
1.4 Objetivos.....	19
1.4.1 Objetivo General	19
1.4.2 Específicos	19
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Fundamentación teórica	20
2.1.1 Prejuicios de género	20
2.1.2 Autoestima Académica: Definición, Elementos y Factores Asociados	25
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	31
3.1 Enfoque de la Investigación.....	31
3.2 Diseño de la Investigación.....	31
3.3 Tipo de Investigación.....	31

3.3.1	Por el alcance	31
3.3.2	Por los objetivos	31
3.3.3	Por el lugar	32
3.3.4	Por el tiempo	32
3.3.5	Población.....	32
3.3.6	Muestra.....	32
3.4	Técnicas e instrumentos.....	32
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		34
4.1	Estadística Inferencial.....	52
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		54
5.1	Conclusiones.....	54
5.2	Recomendaciones	54
Bibliografía.....		56
ANEXOS		60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Técnicas e Instrumentos.	33
Tabla 2. Género.	34
Tabla 3. Semestre.	35
Tabla 4. Oportunidades académicas.	35
Tabla 5. Respeto al profesor.	36
Tabla 6. Escucha al profesor.	37
Tabla 7. Juzgar al profesor.	39
Tabla 8. Éxito.	40
Tabla 9. Persona valiosa.	41
Tabla 10. Fracaso.	42
Tabla 11. Cualidades buenas.	43
Tabla 12. Capacidad.	44
Tabla 13. Orgullo.	45
Tabla 14. Actitud positiva.	46
Tabla 15. Satisfacción.	47
Tabla 16. Respeto por mí mismo.	48
Tabla 17. Me siento Inútil.	49
Tabla 18. Pienso que no sirvo para nada.	51
Tabla 19. Correlaciones entre Prejuicios y Autoestima.	52

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Género.....	34
Figura 2. Semestre.....	35
Figura 3. Oportunidades Académicas.....	36
Figura 4. Respeto al profesor.....	37
Figura 5. Escucha al profesor.	38
Figura 6. Juzgar al profesor.	39
Figura 7. Éxito.....	40
Figura 8. Persona valiosa.....	41
Figura 9. Fracaso	42
Figura 10. Cualidades buenas.....	43
Figura 11. Capacidad.....	45
Figura 12. Orgullo.	46
Figura 13. Actitud positiva.	47
Figura 14. Satisfacción.	48
Figura 15. Respeto por mí mismo.	49
Figura 16. Me siento Inútil.	50
Figura 17. Pienso que no sirvo para nada.....	51
Figura 18. Correlaciones entre Prejuicios y Autoestima.....	53

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los prejuicios de género y la autoestima académica en estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental, alcance correlacional, de tipo básico, de campo y transversal. La población estuvo conformada por estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, mientras que la muestra fue no probabilística e intencional, integrada por 76 estudiantes de primer y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Para la recolección de datos se aplicaron el “Inventario de Igualdad de Género” y una escala de autoestima académica. Los resultados evidenciaron bajos niveles de prejuicio de género y una percepción favorable sobre la igualdad de oportunidades académicas. Sin embargo, aún persistieron ciertos estereotipos relacionados con la masculinidad y la expresión emocional masculina. Respecto a la autoestima académica, la mayoría de estudiantes presentó niveles altos, aunque un grupo reducido manifestó sentimientos ocasionales de inutilidad o fracaso. Finalmente, el análisis correlacional mostró una relación baja entre prejuicio de género y autoestima académica ($r < 0,25$), concluyendo que ambas variables mantienen una asociación mínima dentro del contexto universitario estudiado.

Palabras clave: prejuicios de género, autoestima académica, estereotipos, equidad de género.

Abstract

The aim of this research was to determine the relationship between gender prejudice and academic self-esteem among students at the National University of Chimborazo. The study used a quantitative, non-experimental, correlational, basic, field-based, and cross-sectional design. The population consisted of students from the Faculty of Education, Human and Technological Sciences, while the sample was non-probabilistic and intentional, composed of 76 first- and seventh-semester students from the Physical Activity and Sports Pedagogy program. For data collection, the "Gender Equality Inventory" and an academic self-esteem scale were applied. The results revealed low levels of gender prejudice and a favorable perception regarding equal academic opportunities. However, certain stereotypes related to masculinity and male emotional expression still persisted. Regarding academic self-esteem, most students showed high levels, although a small group reported occasional feelings of uselessness or failure. Finally, the correlational analysis showed a low relationship between gender prejudice and academic self-esteem ($r < 0.25$), concluding that both variables maintain a minimal association within the university context studied.

Keywords: gender prejudice, academic self-esteem, stereotypes, gender equity.



Reviewed by:

Ms.C. Ana Maldonado León

ENGLISH PROFESSOR

C.I.0601975980

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION

En el contexto universitario, los prejuicios de género continúan influyendo de manera significativa en la percepción del rendimiento y de las capacidades académicas de los estudiantes, afectando especialmente a quienes se forman en áreas tradicionalmente asociadas a determinados estereotipos de género. Esta problemática resulta evidente en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde aún persisten ideas preconcebidas que pueden limitar el desarrollo académico pleno de los estudiantes, particularmente en lo relacionado con la construcción de su autoestima académica.

La importancia de estudiar la autoestima académica radica en que esta variable influye directamente en el desempeño, la motivación y las aspiraciones educativas de los estudiantes. Cuando la autoestima académica se encuentra condicionada por prejuicios de género, puede generar inseguridad, desinterés o desvalorización de las propias capacidades, lo que afecta negativamente el proceso de aprendizaje y la permanencia en la carrera universitaria.

En este sentido, el objetivo de la presente investigación es analizar la relación entre los prejuicios de género y la autoestima académica en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, con el propósito de identificar cómo estas construcciones sociales pueden incidir a lo largo de su formación universitaria.

Para el desarrollo del estudio se adopta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental y de tipo correlacional. La recolección de datos se realizará mediante encuestas estructuradas que permitirán analizar la relación entre las variables de estudio. La población está conformada por estudiantes de distintas carreras de la facultad, mientras que la muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencionado, procurando garantizar la representación de estudiantes según género y carrera.

Finalmente, este estudio aspira a aportar información relevante que contribuya al diseño de estrategias educativas más inclusivas y equitativas, promoviendo entornos académicos en los que todos los estudiantes puedan desarrollarse plenamente sin verse limitados por estereotipos de género. Su importancia radica en la posibilidad de generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de políticas institucionales y prácticas docentes más justas, sensibles a la diversidad y orientadas a la igualdad de oportunidades en el ámbito universitario.

La presente investigación se encuentra estructurado en coherencia con la normativa, de la siguiente manera:

- **CAPÍTULO I**, Introducción, donde se encuentra los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos.
- **CAPÍTULO II**, con el marco teórico contemplando la revisión de textos académicos, artículos científicos, revistas, sitios web, entre otros de los principales conceptos relacionados con las variables.
- **CAPÍTULO III** se encuentra la metodología, con el enfoque, diseño y tipo de investigación, además de población y muestra y las técnicas e instrumentos.
- **CAPÍTULO IV**, donde se plasman los resultados y la discusión, analizando los componentes descriptivos y la estadística inferencial.
- **CAPÍTULO V**, donde consta de las conclusiones, recomendaciones y anexos del estudio.

1.1 Antecedentes

En el contexto internacional, diversos estudios han explorado la relación entre los estereotipos de género y variables psicosociales en entornos educativos.

Respecto a la relación entre estereotipos de género y autoestima en estudiantes universitarios chinos, Fu, Hu y Wang (2022) investigaron la relación entre estereotipos de género y autoestima en estudiantes universitarios chinos. En dicha investigación se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño correlacional, empleando encuestas aplicadas a estudiantes universitarios; No obstante, dicha relación puede verse modulada por factores como la edad, el contexto sociocultural y el lugar de origen de los estudiantes, deduciendo que, los estereotipos de género tienen un impacto significativo en la autoestima, aunque varía en las características individuales.

De manera similar, Real y Carvalho (2025) analizaron el impacto de los estereotipos de género sobre la autoeficacia y la ansiedad matemática en estudiantes preuniversitarios peruanos. Se manejó un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional empleando cuestionarios estandarizados para medir las variables de una muestra de estudiantes. Los resultados evidenciaron que los prejuicios de género se relacionan con niveles más bajos de autoeficacia académica y mayores niveles de ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas, particularmente en estudiantes mujeres, finalmente los estereotipos de género afectan negativamente en la capacidad académica.

En el contexto ecuatoriano, la investigación específica sobre la relación entre prejuicios de género y autoestima académica aún es limitada. Por ejemplo, Álvarez-Hernández, Trigueros, Salinas-Falquez, Aguilar-Parra y Soria-Miranda (2025) analizaron la equidad y desigualdad de género en el profesorado de la Universidad de Guayaquil, se desarrolló mediante un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo; Identificando percepciones y actitudes que pueden influir en las dinámicas docentes y en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Concluyendo que los estereotipos pueden generar desigualdades tanto en estudiantes como docentes.

De igual manera, Cerruto (2025) analizó la reproducción de estereotipos de género en textos escolares del sistema educativo ecuatoriano, identificando que estos refuerzan roles tradicionales que pueden influir en la autopercepción del estudiantado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, mediante un diseño documental, analizando materiales educativos oficiales. Los resultados evidenciaron una predominancia de figuras masculinas en roles de liderazgo. En conclusión, los estereotipos de género presentes en el sistema educativo ecuatoriano influyen en la construcción de la autoestima y las aspiraciones académicas desde etapas tempranas.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se han desarrollado investigaciones relacionadas con factores psicológicos en el ámbito académico. En este sentido, (Morales, 2023) analizó la relación entre la autoestima y la motivación académica, empleando un enfoque cuantitativo con diseño correlacional mediante la aplicación de cuestionarios a estudiantes, evidenciando que niveles adecuados de autoestima se asocian significativamente con mayor compromiso, en el proceso de aprendizaje, influyendo positivamente en el desempeño académico, fortaleciendo la motivación.

Del mismo modo, (Figueroa, 2023) examinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional, mediante la aplicación de cuestionarios estandarizados, pudiendo evidenciar una relación significativa entre ambas variables, indicando que mayores niveles de inteligencia emocional se asocian con un mejor desempeño académico. Concluyendo que la inteligencia emocional constituye un factor clave en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

1.2 Planteamiento del Problema

Según Julián (2013), en América Latina, los prejuicios de género continúan presentes en diversos ámbitos sociales, incluido el educativo. A pesar de los avances normativos e institucionales orientados a promover la equidad de género, aún persisten prácticas y creencias profundamente arraigadas que limitan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Estas desigualdades influyen directamente en la forma en que se construyen las identidades académicas y profesionales de los estudiantes, afectando su autoestima y su desempeño en el ámbito universitario. En este sentido, el sistema educativo no siempre actúa como un espacio neutral, ya que en muchas ocasiones reproduce estereotipos que asignan habilidades, comportamientos y expectativas diferenciadas según el género. Esta situación puede convertirse en una barrera para la inclusión, la equidad y el desarrollo pleno de los estudiantes (Miranda, 1945).

En el ámbito de la educación superior, en nuestro país, las estructuras académicas y culturales pueden contribuir a reforzar estas desigualdades de género. Aspectos como currículos poco inclusivos, relaciones jerárquicas marcadas, escasa representación femenina en determinadas áreas del conocimiento y una limitada formación docente en temas de género

constituyen factores que influyen en la reproducción de estas brechas dentro del entorno universitario (García-Villanueva, 2021).

Existe una multiplicidad de factores que inciden en la manera en que los estudiantes se relacionan con su entorno académico y social. La ausencia de políticas institucionales claras o de mecanismos de apoyo orientados a enfrentar los prejuicios de género puede contribuir a que estas prácticas se normalicen o pasen desapercibidas, afectando el bienestar emocional y académico de quienes las experimentan (Julián, 2013).

En el caso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha identificado que los prejuicios de género pueden manifestarse tanto en el aula como en las interacciones cotidianas entre estudiantes y docentes. Comentarios desvalorizantes, expectativas diferenciadas según el género y la subestimación de ciertas habilidades académicas constituyen algunas de las formas en que estos prejuicios se evidencian dentro del contexto educativo (Miranda, 1945).

Esta situación incide directamente en la construcción de la autoestima académica, entendida como la percepción que tiene el estudiante acerca de su capacidad para aprender, rendir adecuadamente y alcanzar el éxito académico. Cuando la autoestima académica se ve condicionada por estereotipos de género, pueden generarse sentimientos de inseguridad, desmotivación o incluso abandono de la carrera universitaria.

En este sentido, resulta necesario comprender cómo se manifiesta la relación entre los prejuicios de género y la autoestima académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, así como analizar las implicaciones que esta problemática puede tener en su desarrollo académico y profesional (García-Villanueva, 2021).

1.3 Justificación

La presente investigación es pertinente ya que surge de la necesidad de comprender cómo los prejuicios de género aún presentes en el entorno universitario pueden influir en la forma en que los estudiantes perciben sus propias capacidades académicas. En la Universidad Nacional de Chimborazo, especialmente en la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, se ha observado que, aunque existe una percepción general de igualdad, todavía persisten ciertas ideas y estereotipos que pueden afectar de manera sutil la seguridad, la motivación y la autoestima académica de los estudiantes.

Desde una perspectiva académica, este estudio es importante porque permite comprender mejor la relación entre factores sociales, como los prejuicios de género, y aspectos personales como la autoestima académica, los cuales influyen directamente en el desempeño y la permanencia estudiantil. Entender esta relación no solo aporta al campo de la psicopedagogía, sino que también ayuda a visibilizar situaciones que muchas veces pasan desapercibidas dentro del aula.

Su impacto radica en el ámbito práctico, los resultados de esta investigación podrán servir como base para generar estrategias que promuevan entornos educativos más justos, inclusivos y respetuosos. Esto implica no solo fortalecer la autoestima de los estudiantes, sino también fomentar una cultura universitaria en la que todos puedan desarrollarse sin sentirse limitados por su género.

Finalmente, este estudio tiene un valor social importante, ya que contribuye a la construcción de una educación más equitativa, donde se reconozcan las capacidades de cada estudiante sin prejuicios. De esta manera, se busca aportar a la formación de profesionales más seguros, críticos y comprometidos con la igualdad de oportunidades en la sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la relación entre los niveles de prejuicio de género y la autoestima académica en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Específicos

- Identificar los niveles de prejuicio de género en los estudiantes de primero y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.
- Establecer el nivel de autoestima académica de los estudiantes de primero y séptimo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.
- Correlacionar los niveles de prejuicio de género con el nivel de autoestima académica de los estudiantes de primero y séptimo de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1. Fundamentación teórica

2.1.1 Prejuicios de género

Comprender la relación entre sexualidad, género, roles y estereotipos resulta fundamental para analizar cómo se construyen los prejuicios de género dentro de los espacios educativos. En el contexto universitario, estas creencias sociales pueden influir en la manera en que los estudiantes perciben sus capacidades académicas y en las oportunidades que consideran posibles para su desarrollo profesional. En consecuencia, analizar la relación entre prejuicios de género y autoestima académica permite comprender cómo ciertas ideas sociales pueden influir en el desarrollo personal y académico de los estudiantes universitarios (Pla, Donat y Bernabeu, 2013).

2.1.1.1 Prejuicios

Se trata de evaluaciones o valoraciones negativas hacia una persona o grupo basadas en su pertenencia a un determinado género, sin que exista un conocimiento previo que sustente dichas percepciones. Estas valoraciones se fundamentan generalmente en creencias estereotipadas y en la atribución de características negativas, lo que genera una predisposición emocional desfavorable hacia determinados grupos sociales.

Conduce al rechazo culturalmente construido y aprendido y la exclusión social, puede ser sutil o constituir un rechazo manifiesto, claro y directo. Orientan la conducta, tienen un destinatario, su finalidad es provocar efectos sobre quienes recae el prejuicio mismo. En resumen, actitud y/o comportamiento hostil hacia una persona o grupo por el simple hecho de formar parte de determinado colectivo social producto de generalizaciones simplificadas del mundo. Vienen a ser ideas preconcebidas y generalizadas sobre las características, roles y comportamientos que se consideran apropiados para hombres y mujeres (Butler, 1990).

Asimismo, estas creencias no solo limitan el potencial individual de las personas, sino que también contribuyen a estructurar las dinámicas sociales, laborales y educativas, promoviendo formas tanto sutiles como explícitas de discriminación. Según Connell (2003), los prejuicios de género forman parte del denominado orden de género, el cual organiza la vida social a partir de relaciones jerárquicas entre lo masculino y lo femenino.

2.1.1.2 Género

El género es una construcción social que se va formando a partir de lo que la sociedad espera de las personas según su sexo. Desde que nacemos, aprendemos, muchas veces sin darnos cuenta, qué comportamientos, actitudes o roles son considerados “propios” de hombres o de mujeres. A diferencia del sexo, que es biológico, el género se construye en la convivencia diaria, en la familia, la escuela y la cultura en general, por lo que puede cambiar dependiendo del tiempo y el contexto. En este sentido, Judith Butler plantea que el género no es algo fijo, sino algo que se va creando y recreando constantemente a través de nuestras acciones y de las ideas que circulan en la sociedad.

Según Scott (2008), el género permite comprender cómo las diferencias entre hombres y mujeres no solo responden a aspectos biológicos, sino también a estructuras sociales que influyen en las relaciones de poder y en las oportunidades de las personas. Asimismo, muchas de las diferencias que vemos en la sociedad no son “naturales”, sino que se han construido con el tiempo a partir de normas, creencias y formas de pensar que se transmiten de generación en generación.

El género puede entenderse como la forma en que la sociedad enseña a las personas cómo “deben ser” según si nacen hombres o mujeres. Esto incluye ideas sobre cómo comportarse, qué roles asumir o qué se espera de cada uno en distintos espacios, como la familia, la escuela o el trabajo. No es algo con lo que se nace, sino que se va aprendiendo a lo largo de la vida a través de la cultura y la interacción con los demás. En este sentido, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2019) explica que el género no es algo natural, sino una construcción social que se forma y se mantiene mediante las acciones, prácticas y discursos cotidianos.

2.1.1.3 Prejuicios de género

Son ideas que muchas veces aprendemos sin darnos cuenta y que nos llevan a juzgar a las personas solo por ser hombres o mujeres. Desde pequeños, escuchamos comentarios, vemos actitudes o aprendemos normas que nos hacen creer que cada género “debe ser” de cierta manera. Esto hace que, en ocasiones, se limiten las capacidades de las personas o se les exija comportarse según estereotipos que no siempre reflejan quiénes son realmente.

De acuerdo con Gordon Allport (1954), los prejuicios son creencias anticipadas que no se basan en un conocimiento real, sino en generalizaciones. En el caso del género, estas ideas pueden influir no solo en cómo vemos a los demás, sino también en cómo nos percibimos a nosotros mismos. Por ejemplo, pueden hacer que una persona dude de sus habilidades o se sienta limitada en lo que cree que puede lograr, afectando incluso su autoestima y su desempeño académico.

2.1.1.4 Roles de género

En este contexto también se desarrollan los roles de género, que corresponden a las expectativas sociales sobre cómo deben comportarse hombres y mujeres. Estos roles se transmiten desde edades tempranas a través de la familia, la escuela y otros espacios sociales. Según Sandra Bem, los roles de género influyen en la manera en que las personas interpretan su comportamiento y en las expectativas que se generan respecto a sus capacidades y oportunidades dentro de la sociedad (Herrera, 2000). En muchos casos, estas expectativas pueden influir en las decisiones personales, académicas y profesionales de los individuos.

2.1.1.5 Estereotipos

A partir de los roles de género surgen los estereotipos de género, que consisten en creencias generalizadas acerca de las características o habilidades que supuestamente poseen hombres y mujeres. Estas ideas simplifican la realidad y pueden generar percepciones erróneas sobre las capacidades de las personas. En el ámbito educativo, los estereotipos pueden influir en la forma en que se perciben las habilidades académicas de los estudiantes o en las expectativas que se tienen sobre su desempeño (Godoy y Mladinic, 2009).

De acuerdo con García y Arriazu (2020), los estereotipos pueden transformarse en prejuicios cuando generan actitudes negativas o juicios anticipados hacia las personas basados únicamente en su género. En el contexto educativo, estos prejuicios pueden manifestarse mediante actitudes o prácticas que limitan las oportunidades de participación o desarrollo académico de los estudiantes. Como consecuencia, pueden generarse desigualdades que afectan la experiencia educativa.

2.1.1.6 Dimensiones de la sexualidad

La sexualidad es una dimensión fundamental del ser humano que forma parte de su desarrollo integral, abarcando aspectos biológicos, psicológicos, sociales y afectivos. No se limita únicamente a lo físico, sino que también incluye la forma en que las personas piensan, sienten y se relacionan. Su comprensión permite analizar cómo se construyen identidades y roles dentro de la sociedad. En el ámbito educativo, influye en la manera en que los estudiantes se perciben y se desarrollan. Por ello, es importante abordarla desde una visión integral que promueva el respeto y la equidad.

2.1.1.6.1 Dimensión biológica

La dimensión biológica de la sexualidad se relaciona con el cuerpo y sus cambios a lo largo de la vida, como el desarrollo físico, las hormonas y los órganos sexuales. Según World Health Organization, (2006) esta es la base natural sobre la que se construye la sexualidad, ya que permite comprender cómo funciona el organismo. Sin embargo, no define completamente cómo una persona vive su sexualidad. Cada individuo experimenta estos aspectos de manera diferente. Por ello, es importante entender el cuerpo como parte de la identidad, pero no como el único factor.

2.1.1.6.2 Dimensión psicoactiva

Según APA (2022) menciona que la dimensión psicológica tiene que ver con lo que una persona piensa, siente y cree sobre sí misma y sobre su sexualidad. Aquí se construyen aspectos como la autoestima, la seguridad personal y la forma en que se perciben las propias capacidades. Las experiencias vividas influyen en cómo cada individuo interpreta su realidad. Esta dimensión es clave para el bienestar emocional. Además, influye directamente en la manera en que las personas se relacionan con su entorno.

La dimensión afectiva se centra en los sentimientos y en la forma en que las personas se conectan con los demás. Incluye el amor, el respeto, la empatía y la capacidad de establecer vínculos sanos. Connell, (2009) dice que a través de esta dimensión se construyen relaciones significativas que aportan bienestar emocional. También influye en cómo se expresa el cariño y el apoyo hacia otros. Es fundamental para el desarrollo personal y para una convivencia armoniosa

2.1.1.6.3 Dimensión social

La dimensión social está relacionada con el entorno en el que una persona crece, como la familia, la escuela y la cultura. A través de estos espacios se aprenden normas, valores y formas de comportarse. Muchas veces, estas ideas incluyen estereotipos o expectativas sobre hombres y mujeres. Butler, 2004 sostiene que esto puede influir en cómo las personas actúan y en las oportunidades que tienen. Por ello, es importante reflexionar sobre estas normas para promover relaciones más equitativas.

Estas dimensiones influyen en cómo los estudiantes construyen su identidad y enfrentan prejuicios.

2.1.1.7 Manifestaciones de los Prejuicios de Género en el Ámbito Académico

Constituyen un fenómeno persistente que influye en las dinámicas educativas, afectando tanto la construcción de la identidad de género como el rendimiento y la autoestima académica de los estudiantes. Estas manifestaciones responden a creencias socioculturales que asignan atributos, capacidades y roles diferenciados a hombres y mujeres, y se reflejan en prácticas cotidianas que perpetúan la desigualdad y los estereotipos (Pilar, 2013).

Una de las formas más evidentes de este fenómeno se presenta en la asignación de capacidades cognitivas diferenciadas, como la idea de que los varones tienen mayor habilidad para las matemáticas, las ciencias o el liderazgo, mientras que las mujeres destacan en actividades ligadas al cuidado, la expresión emocional o las humanidades. Esta visión influye no solo en la autoimagen académica del estudiantado, sino también en la forma en que docentes y familias establecen expectativas sobre su desempeño, condicionando sus oportunidades de aprendizaje y motivación (Shakespeare, 1998).

Asimismo, los prejuicios de género se manifiestan en la interacción en el aula, donde los docentes, muchas veces de forma inconsciente, asignan roles o responsabilidades según estereotipos. Por ejemplo, es común que se delegue a los estudiantes varones tareas que impliquen liderazgo o uso de tecnologías, mientras que a las mujeres se les asignen funciones de apoyo o cuidado del grupo. Estas prácticas, aparentemente inocuas, reproducen desigualdades y limitan el desarrollo integral de ambos géneros (Shakespeare, 1998).

Otra expresión relevante es la infra representación de las mujeres en áreas académicas como ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Aunque las capacidades son equitativas, el imaginario social sigue influyendo en la elección de carreras, reforzando la brecha de género en sectores estratégicos para el desarrollo. La falta de modelos femeninos en estas áreas, tanto en el currículo como en el personal docente, refuerza la idea de que no es un espacio para ellas (Shakespeare, 1998).

También se presentan prejuicios en los procesos de evaluación, donde los sesgos de género pueden influir en la valoración del desempeño académico, en los comentarios recibidos y en la forma en que se brinda retroalimentación. De igual forma, los libros de texto y materiales escolares suelen mostrar representaciones estereotipadas de género, visibilizando más a hombres en roles de poder o ciencia, y a mujeres en tareas domésticas o secundarias, lo cual afecta la construcción de referentes identitarios en el estudiantado (García A. , 2025).

En resumen, las manifestaciones de los prejuicios de género en el ámbito académico no solo son múltiples y complejas, sino que tienen un impacto directo en la autoestima académica, la participación escolar, la elección vocacional y la percepción de equidad. Reconocerlas es el primer paso para implementar políticas y prácticas educativas que promuevan una educación verdaderamente inclusiva, equitativa y libre de discriminación (García A. , 2025).

2.1.2 Autoestima Académica: Definición, Elementos y Factores Asociados

2.1.2.1 Definición

La autoestima académica puede entenderse como la forma en que el estudiante se percibe a sí mismo dentro del entorno educativo, especialmente en relación con sus capacidades, logros y desempeño. No se trata únicamente de “sentirse bien”, sino de la valoración que cada persona construye sobre su propio rendimiento. En este sentido, Stanley Coopersmith (1967) explica que la autoestima es la evaluación que el individuo hace de sí mismo, reflejando cuánto se considera capaz, valioso y exitoso.

De manera complementaria, Susan Harter (1983) señala que la autoestima no es algo general y único, sino que se construye a partir de diferentes áreas de la vida, como la social, emocional y académica. En este último ámbito, se relaciona estrechamente con el autoconcepto, es decir, con la percepción que el estudiante tiene sobre sus propias habilidades para aprender. Así, cuando un estudiante cree en sus capacidades, es más probable que participe activamente, persevere ante las dificultades y desarrolle una actitud positiva hacia el aprendizaje.

La autoestima académica es un componente específico de la autoestima general, que alude a la valoración personal que realiza un estudiante respecto a su capacidad para aprender, participar y destacar en el entorno educativo (Marsh & Craven, 2006). Esta valoración se construye de manera dinámica a partir de experiencias de éxito o fracaso, retroalimentación social, autorreflexión y comparación con sus pares.

Está compuesta por elementos como:

- **Autoeficacia académica:** creencia en la propia capacidad para lograr metas escolares.
- **Seguridad en la participación:** disposición a intervenir en clases y expresar opiniones.
- **Satisfacción personal:** grado de bienestar con el desempeño y progreso educativo.

Factores como el entorno familiar, el acompañamiento docente, el clima del aula y, especialmente, las percepciones de equidad de género influyen directamente en la autoestima académica (González-Pienda, Núñez, González-Pumariega, & Álvarez, 2012). Cuando un estudiante percibe que no es tratado con justicia o que su género lo descalifica, tiende a desarrollar una imagen negativa de sí mismo como aprendiz.

2.1.2.2 Relación entre Prejuicios de Género y Autoestima Académica

La interacción entre prejuicios de género y autoestima académica ha sido estudiada en contextos de secundaria y educación superior. Según estudios de UNESCO (2020), existe una

correlación negativa entre la exposición a estereotipos de género y los niveles de autoestima académica, particularmente en mujeres. Estos prejuicios pueden actuar como profecías autocumplidas, donde las expectativas reducidas que otros tienen sobre el rendimiento de un estudiante, por su género, terminan interiorizándose. Esto afecta su confianza, motivación y desempeño (Merton, 1948).

Asimismo, en carreras que históricamente han sido consideradas como feminizadas, como ocurre con algunas áreas de la educación, los estudiantes varones pueden experimentar estigmatización o cuestionamientos relacionados con su elección profesional. Esta situación también puede generar impactos en su autoestima académica, al enfrentar estereotipos que no se ajustan a los modelos tradicionales de masculinidad. En ambos casos, los prejuicios de género actúan como un factor limitante para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que condicionan la percepción de sus capacidades y restringen sus oportunidades de participación dentro del entorno educativo (Marsh y Craven, 2006).

En un entorno universitario orientado hacia la equidad, la autoestima académica debería fortalecerse a partir del mérito, el reconocimiento justo, el acompañamiento emocional y la diversidad de referentes académicos. No obstante, cuando el género se convierte en un criterio de juicio o exclusión, se ve comprometida tanto la salud emocional del estudiante como su trayectoria académica, generando efectos negativos en su desarrollo personal y profesional (Merton, 1948).

2.1.2.3 Contexto Universitario: Realidades Locales y Necesidades

Psicoeducativas

En la Universidad Nacional de Chimborazo, ubicada en un entorno sociocultural diverso, se encuentran estudiantes de distintos estratos sociales, zonas rurales y urbanas, con bagajes culturales diversos. Este contexto es fundamental para entender cómo operan los prejuicios de género y cómo afectan la autoestima académica. Pese a los avances normativos y la inclusión del enfoque de género en políticas institucionales, las prácticas cotidianas pueden aún arrastrar patrones tradicionales.

La falta de espacios de diálogo sobre temas de género, la escasa representación femenina en roles de liderazgo académico, y la persistencia de modelos pedagógicos verticales contribuyen a reforzar estas desigualdades. Una intervención psicopedagógica efectiva debe identificar estas barreras y trabajar en la sensibilización de docentes, en el empoderamiento estudiantil y en la transformación de los ambientes de aprendizaje, a fin de generar una experiencia educativa equitativa y saludable (UNESCO, 2020).

2.1.2.4 Cultura y sexualidad

La forma en que cada persona vive su sexualidad no surge de la nada, sino que está muy ligada al entorno cultural en el que crece. Desde pequeños, aprendemos ideas, normas y creencias sobre el cuerpo, las relaciones y lo que “está bien o mal” en la sexualidad. Por eso, lo que en una cultura puede ser visto como normal, en otra puede interpretarse de manera diferente.

En esta línea, Michel Foucault (1976) explica que la sexualidad no es solo algo biológico, sino que también está influida por normas sociales y discursos de poder que orientan cómo debemos comportarnos. De manera similar, Jeffrey Weeks (2010) señala que la sexualidad se construye a lo largo del tiempo a partir de factores culturales, sociales e históricos, lo que significa que cambia según el contexto en el que vivimos.

Además, la cultura también influye en los roles y estereotipos de género, que muchas veces marcan cómo hombres y mujeres “deberían” vivir su sexualidad. Estas ideas pueden llegar a afectar la forma en que los estudiantes se perciben a sí mismos, influyendo incluso en su autoestima y desempeño académico. Por eso, entender la relación entre cultura y sexualidad es importante para reconocer cómo el entorno puede limitar o, por el contrario, favorecer una vivencia más libre, consciente y respetuosa.

2.1.2.5 Enfoques Teóricos Complementarios

Los enfoques teóricos complementarios permiten ampliar la comprensión de la relación entre los prejuicios de género y la autoestima académica, ya que ofrecen perspectivas explicativas desde distintos campos del conocimiento. Estos enfoques contribuyen a analizar cómo se construyen las creencias, actitudes y percepciones relacionadas con el género dentro del ámbito educativo.

2.1.2.5.1 Teoría Socioconstructivista

Propuesta por Bandura (1986), esta teoría plantea que las personas aprenden por observación e imitación de modelos. Así, los estudiantes internalizan actitudes de género observando a docentes, padres, medios de comunicación y compañeros. Si las figuras de autoridad refuerzan estereotipos tradicionales (por ejemplo, que los niños son mejores en ciencias y las niñas en literatura), estos patrones pueden influir negativamente en la motivación y autoestima académica de los estudiantes que no se ajustan a dichos moldes.

Características

El socioconstructivismo plantea que aprender no es solo memorizar información, sino un proceso activo en el que el estudiante construye su propio conocimiento a partir de lo que

vive y de las interacciones que tiene con otras personas. En este sentido, Lev Vygotsky (1978) explica que primero aprendemos en lo social, compartiendo con otros, y luego ese aprendizaje se vuelve parte de nuestro pensamiento.

Otra característica importante es que el contexto en el que se desarrolla el estudiante influye mucho en su aprendizaje. La cultura, las normas y las creencias que lo rodean pueden impulsar o limitar su desarrollo. Por ejemplo, los prejuicios de género que existen en la sociedad pueden transmitirse en espacios como la escuela y afectar la forma en que los estudiantes se ven a sí mismos (Barbara Rogoff, 2003).

También se destaca el papel del lenguaje, ya que, a través de la comunicación, el diálogo y el intercambio de ideas, los estudiantes logran organizar mejor su pensamiento y construir nuevos aprendizajes. Además, el acompañamiento de docentes o compañeros es clave, porque permite que el estudiante avance más allá de lo que podría hacer por sí solo.

Finalmente, la teoría introduce la idea de la zona de desarrollo próximo, que hace referencia a todo aquello que una persona puede lograr con ayuda. Esto muestra que un entorno educativo que apoye, motive y respete a los estudiantes no solo mejora el aprendizaje, sino que también fortalece su confianza y autoestima académica.

2.1.2.5.2 Teoría sociocognitiva

La teoría sociocognitiva de Albert Bandura (1999) constituye un aporte fundamental para comprender cómo se forma la autoestima en el contexto académico, ya que plantea que el comportamiento humano se desarrolla a partir de la interacción entre factores personales, conductuales y ambientales.

Desde esta perspectiva, la forma en que el estudiante se percibe a sí mismo no surge de manera aislada, sino que se construye progresivamente a partir de sus experiencias, de sus pensamientos y del entorno en el que se desenvuelve. En este sentido, el estudiante no es un sujeto pasivo, sino un participante activo que interpreta lo que vive y le da significado a su propio proceso de aprendizaje (Chavez y Rodríguez, 2017)

2.1.2.5.3 Autoconcepto

Es la percepción que una persona tiene de sí misma, construida a partir de sus experiencias y de la interacción con su entorno. Según Carl Rogers (1959), se trata de un conjunto organizado de creencias y percepciones sobre quién es el individuo. Así mismo es la imagen interna que cada persona forma sobre sus capacidades, características y valor personal. Este se va modificando con el tiempo, dependiendo de lo que vive y de cómo es valorado por los demás. En el ámbito educativo, influye en la confianza, la motivación y el rendimiento académico.

2.1.2.5.4 Autoeficacia

La autoeficacia ocupa un lugar central, ya que se refiere a las creencias que tiene el estudiante sobre su capacidad para realizar con éxito determinadas tareas. De acuerdo con Stajkovic y Luthans (1998), estas creencias influyen directamente en el nivel de esfuerzo, la persistencia y la forma en que se enfrentan las dificultades. Así, cuando un estudiante confía en sus capacidades, es más probable que se involucre activamente en sus actividades académicas, mientras que la duda puede limitar su participación y desempeño.

2.1.2.5.5 Desempeño académico

Asimismo, Medrano (2011), menciona que este actúa como una fuente de información que contribuye a la construcción de la percepción personal. Las experiencias de logro tienden a fortalecer la confianza del estudiante, mientras que las dificultades pueden generar inseguridad si no son adecuadamente comprendidas.

2.1.2.5.6 Auto refuerzo

Es la capacidad del estudiante para reconocer sus propios avances y valorar su esfuerzo, lo que favorece una percepción más positiva y consciente de sí mismo (Medrano y Flores, 2017). Este proceso permite que el estudiante no dependa únicamente de la aprobación externa, sino que desarrolle una motivación interna basada en sus propios logros. Además, contribuye a fortalecer la confianza en sus capacidades, promoviendo la persistencia ante dificultades y una actitud más autónoma frente al aprendizaje. De esta manera, el autor refuerzo se convierte en un elemento clave para el desarrollo de la autoestima académica.

2.1.2.5.7 El desempeño

Según Albert Bandura (1986), no solo se refiere a lo que una persona es capaz de hacer, sino a cómo aplica sus habilidades en situaciones reales, estando estrechamente relacionado con sus creencias de autoeficacia. En términos más cercanos, el rendimiento no depende únicamente de tener conocimientos o capacidades, sino también de la confianza en poder utilizarlos con éxito; así, cuando un estudiante cree en sí mismo, se esfuerza más, persiste ante las dificultades y alcanza mejores resultados, mientras que la falta de confianza puede limitar su desempeño incluso si tiene las habilidades necesarias.

2.1.2.5.8 La autoconfianza

Según Albert Bandura (1986), se relaciona con la seguridad que una persona tiene en su capacidad para enfrentar y resolver situaciones. En palabras más cercanas, es creer en uno mismo y en lo que se puede lograr. Cuando un estudiante confía en sus habilidades, participa

más, se esfuerza y no se rinde fácilmente ante las dificultades. En cambio, cuando la autoconfianza es baja, aparecen dudas e inseguridades que pueden afectar su desempeño académico, incluso si tiene las capacidades necesarias.

En conjunto, estos elementos permiten explicar que la autoestima académica no es un rasgo fijo, sino una construcción dinámica que se desarrolla a lo largo del tiempo. De esta manera, la teoría sociocognitiva aporta una base teórica sólida para comprender cómo las creencias, las experiencias y el contexto educativo influyen en la forma en que el estudiante se valora dentro del ámbito académico.

2.1.2.5.9 La motivación

Se define como el conjunto de procesos que activan, dirigen y mantienen la conducta hacia el logro de objetivos. Según la Teoría de la Autodeterminación propuesta por Edward Deci y Richard Ryan (2000), la motivación puede ser intrínseca o extrínseca y depende del grado en que las personas satisfacen necesidades psicológicas básicas como la autonomía, la competencia y la relación social. En el ámbito educativo, la motivación influye directamente en el interés del estudiante, su esfuerzo y persistencia en las actividades académicas, lo que impacta en su rendimiento y aprendizaje.

2.1.2.5.10 Teoría Feminista

Este enfoque cuestiona las estructuras de poder y desigualdad basadas en el género, y propone una mirada crítica sobre cómo el sistema educativo reproduce jerarquías sociales. Desde esta teoría se analiza cómo el currículo, la organización escolar, los materiales didácticos y las prácticas docentes pueden invisibilizar o minimizar la participación de las mujeres, afectando así su autovaloración y sentido de pertenencia en ciertos espacios académicos, especialmente en áreas científicas o técnicas (Amorós, 2005).

2.1.2.6 Enfoque de Género en Educación

Este enfoque promueve la equidad entre hombres y mujeres dentro del sistema educativo y reconoce que las desigualdades de género tienen raíces estructurales y culturales. Su aplicación en contextos escolares busca desmontar estereotipos, fomentar prácticas pedagógicas inclusivas y visibilizar las trayectorias académicas de mujeres y hombres desde una perspectiva de justicia social (Peralbo, 2014).

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que se emplearon instrumentos estandarizados para medir las variables de estudio y analizar los datos obtenidos mediante procedimientos estadísticos. Este enfoque permitió identificar los niveles de prejuicios de género y de autoestima académica en los estudiantes, así como determinar la relación existente entre ambas variables a partir de resultados medibles y objetivos.

3.2 Diseño de la Investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, ya que no se manipuló deliberadamente ninguna de las variables de estudio. En este tipo de diseño, el investigador se limita a observar y analizar los fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, con el propósito de comprender las relaciones existentes entre las variables dentro del entorno educativo.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por el alcance

Correlacional porque busca identificar la relación que existe entre dos variables, los prejuicios de género y la autoestima académica. No se pretendió explicar una causa o efecto, sino determinar si existe un vínculo entre ambas y cómo se comportan juntas en los estudiantes.

3.3.2 Por los objetivos

Básica, porque esta investigación buscó ampliar el conocimiento teórico existente sobre los prejuicios de género y la autoestima académica en el contexto universitario. No se buscó aplicar soluciones inmediatas, sino comprender mejor la relación entre estas dos variables, lo cual puede servir como base para futuras investigaciones o propuestas de intervención educativa.

3.3.3 Por el lugar

La investigación es de campo, puesto que la recolección de datos se realizó directamente en el lugar de los hechos, en el entorno natural de los participantes. En este caso, el estudio se llevó a cabo en las instalaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo, específicamente con estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, a quienes se aplicaron los instrumentos de medición correspondientes.

3.3.4 Por el tiempo

La investigación es de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento y/o periodo del tiempo mediante la aplicación del cuestionario de prejuicio de género y autoestima académico en una sola aplicación y el análisis de datos recolectados en ese punto específico del tiempo.

3.3.5 Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.3.6 Muestra

La muestra estuvo constituida por 76 estudiantes de primer y séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte. Para su selección se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencionado, considerando a aquellos estudiantes que se encontraban disponibles y que aceptaron participar en el estudio.

3.4 Técnicas e instrumentos

Para la recolección de la información se utilizó la técnica del cuestionario, mediante la aplicación de instrumentos estandarizados que permitieron medir las variables de estudio.

Tabla 1.

Técnicas e Instrumentos.

Variable	Técnica	Instrumento
Prejuicios de género	Psicométrica	Cuestionario: inventario de igualdad de género "Gender Equality inventory" que consta de escala de Likert de 5 preguntas, evalúa las percepciones, actitudes y creencias de las personas respecto a la igualdad entre hombres y mujeres.
Autoestima académica	Psicométrica	Cuestionario: escala de autoestima de Rosenberg, consta de una escala de Likert de 10 preguntas, miden la percepción que tiene el individuo sobre su propio valor y aceptación personal.

Nota: La tabla presenta las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de los datos en la presente investigación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Pregunta 1. Género.

Tabla 2.

Género.

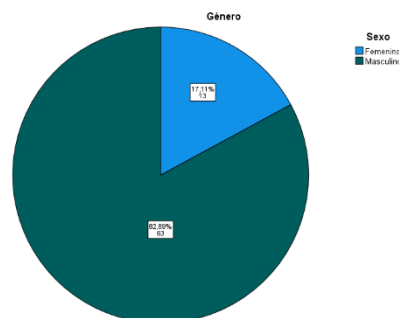
Género		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	13	17,1	17,1	17,1
	Masculino	63	82,9	82,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Carrasco.

Figura 1.

Género.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, se muestran los estadísticos descriptivos del género de los estudiantes. El 17,1% son de género femenino mientras el 82,9% son de género masculino.

Interpretación: Los resultados evidencian un predominio del género masculino dentro de la muestra analizada. Esta distribución podría estar relacionada con la tendencia de mayor participación de hombres en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte, lo cual refleja una posible preferencia o inclinación histórica hacia esta área académica.

Pregunta 2. Semestre.

Tabla 3.

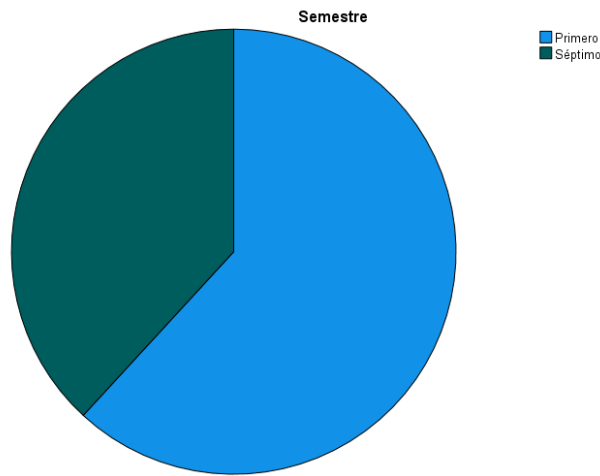
Semestre.

Semestre		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Primero	47	61,8	61,8	61,8
	Séptimo	29	38,2	38,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 2.
Semestre.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, se muestran los estadísticos descriptivos del semestre de los estudiantes. El 61,8% son de primer semestre mientras el 32,8% son de octavo semestre.

Interpretación: El mayor porcentaje pertenece a primer semestre, lo que quiere decir que la mayoría de respuestas las realizaron ellos.

Pregunta 3. En la universidad, hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades académicas.

Tabla 4.

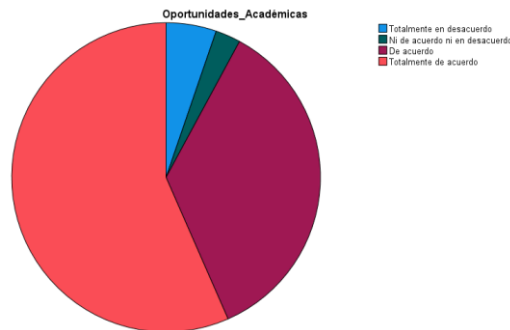
Oportunidades académicas.

Oportunidades Académicas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	4	5,3	5,3	5,3
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	2,6	2,6	7,9
	De acuerdo	27	35,5	35,5	43,4
	Totalmente de acuerdo	43	56,6	56,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 3.
Oportunidades Académicas.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, se reconoce que las oportunidades académicas. El 5,3% han respondido que están totalmente de acuerdo, el 2,6% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 35,5% mencionan que están de acuerdo mientras el 56,6% están totalmente de acuerdo.

Interpretación: La mayoría de estudiantes consideran que tanto hombres como mujeres tienen las mismas oportunidades académicas.

Pregunta 4. Las profesoras suelen ser menos respetadas que los profesores.

Tabla 5.

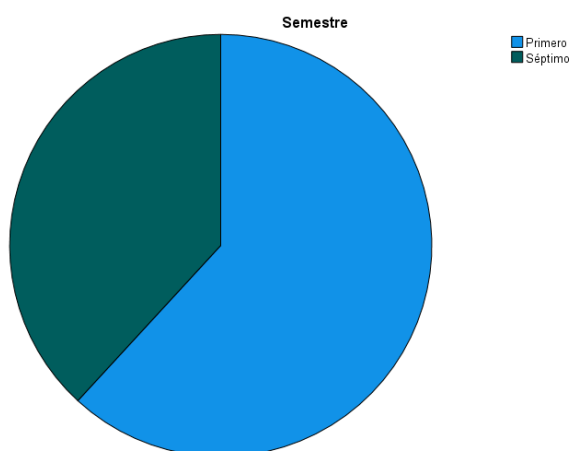
Respeto al profesor.

Respeto al profesor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	29	38,2	38,2	38,2
	En desacuerdo	23	30,3	30,3	68,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	19,7	19,7	88,2
	De acuerdo	7	9,2	9,2	97,4
	Totalmente de acuerdo	2	2,6	2,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 4.
Respeto al profesor.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, se logra evidenciar el respeto al profesor. El 38,2% han respondido que están totalmente de acuerdo, el 30,3% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 19,7% mencionan que están de acuerdo mientras el 56,6% están totalmente de acuerdo.

Interpretación: los resultados sugieren que, aunque predomina una visión de igualdad en el respeto docente según el género, existe un porcentaje minoritario que aún reconoce diferencias, lo que podría estar vinculado a estereotipos de género presentes en el contexto educativo.

Pregunta 5. Las mujeres son menos escuchadas en debates o clases.

Tabla 6.

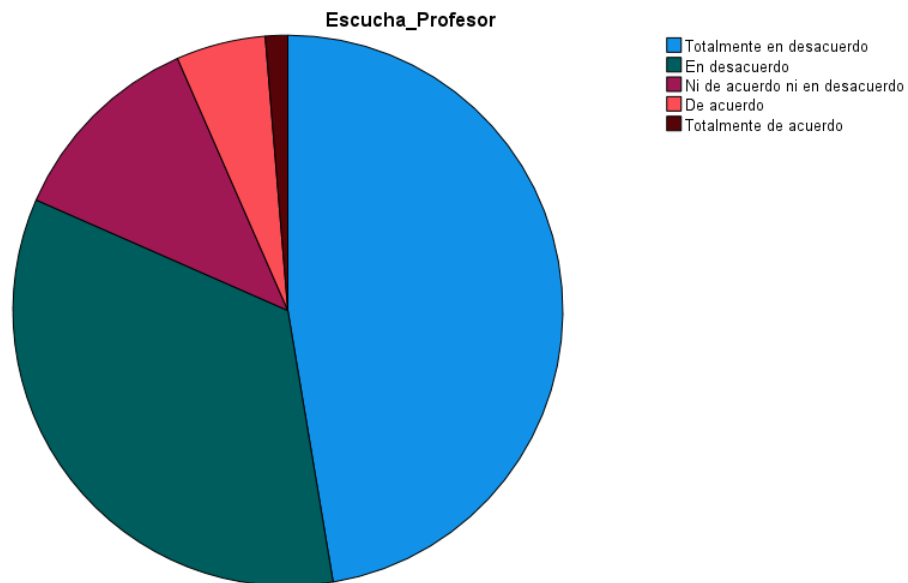
Escucha al profesor.

		Escucha al profesor			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	36	47,4	47,4	47,4
	En desacuerdo	26	34,2	34,2	81,6
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	11,8	11,8	93,4
	De acuerdo	4	5,3	5,3	98,7
	Totalmente de acuerdo	1	1,3	1,3	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 5.
Escucha al profesor.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, los resultados respecto a la afirmación “*Las mujeres son menos escuchadas en debates o clases*” muestran que la mayoría de los encuestados no

comparte esta percepción. El 47,4 % se encuentra totalmente en desacuerdo y el 34,2 % en desacuerdo, lo que representa un 81,6 % de rechazo a la afirmación. Por su parte, el 11,8 % mantiene una postura neutral, mientras que solo el 6,6 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Interpretación: Los datos plantean que, desde la percepción del estudiantado, no se evidencian de forma generalizada diferencias significativas en la escucha según el género; sin embargo, la existencia de respuestas neutrales y favorables indica que estas prácticas podrían presentarse en determinados contextos, vinculadas a estereotipos de género aún persistentes en el ámbito educativo.

Pregunta 6. Los hombres son juzgados negativamente si muestran sensibilidad o empatía.

Tabla 7.

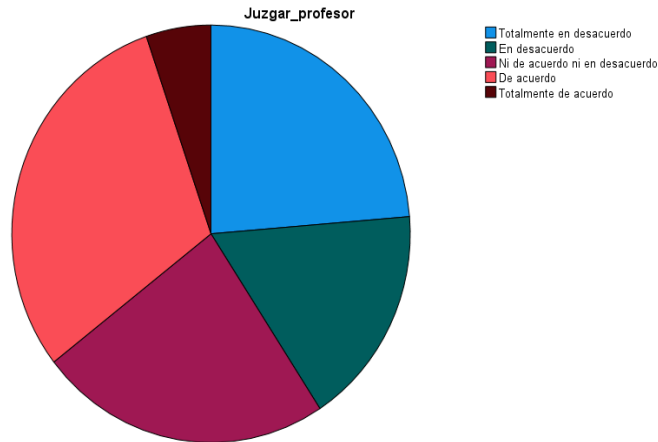
Juzgar al profesor.

Juzgar al profesor					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	18	23,7	23,7	23,7
	En desacuerdo	13	17,1	17,1	40,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	23,7	23,7	64,5
	De acuerdo	23	30,3	30,3	94,7
	Totalmente de acuerdo	4	5,3	5,3	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres

Figura 6.
Juzgar al profesor.



Nota: Generado en SPSS.
Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: Los resultados ponen de manifiesto percepciones divididas entre los encuestados. El 30,3 % se muestra de acuerdo y el 5,3 % totalmente de acuerdo, sumando un 35,6 % que reconoce la existencia de este tipo de juzgamiento. En contraste, el 23,7 % manifiesta total desacuerdo y el 17,1 % desacuerdo, alcanzando un 40,8 % de rechazo a la afirmación. Asimismo, un 23,7 % adopta una postura neutral.

Interpretación Se establece a partir de los resultados que, aunque no existe consenso general, una proporción considerable del estudiantado percibe la presencia de estereotipos de género que penalizan la expresión emocional masculina en el contexto educativo.

Pregunta 7 En mi carrera, el éxito depende del género.

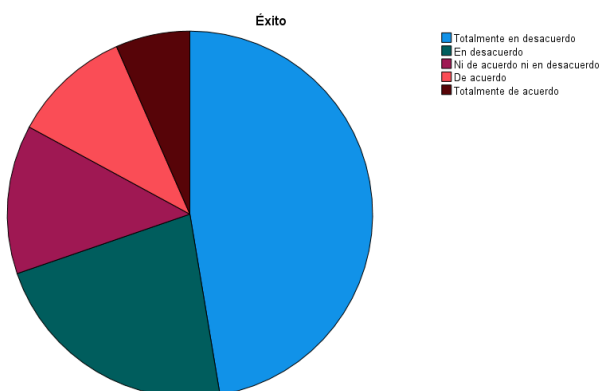
Tabla 8.

Éxito.

Éxito					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	36	47,4	47,4	47,4
	En desacuerdo	17	22,4	22,4	69,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	13,2	13,2	82,9
	De acuerdo	8	10,5	10,5	93,4
	Totalmente de acuerdo	5	6,6	6,6	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.
Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres

Figura 7.
Éxito.



Nota: Generado en SPSS.
Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la Tabla 8 y Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres

Figura 7, los resultados dejan en constancia que la mayoría del estudiantado no percibe el género como un factor determinante del éxito académico. El 47,4 % se encuentra totalmente en desacuerdo y el 22,4 % en desacuerdo, lo que representa un 69,7 % de rechazo a la afirmación. Asimismo, el 13,2 % adopta una postura neutral, mientras que solo el 17,1 % está de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Interpretación: Se observa que predomina una percepción de igualdad de oportunidades en el logro del éxito dentro de la carrera; no obstante, la presencia de respuestas neutrales y favorables indica que una parte del estudiantado aún reconoce posibles desigualdades vinculadas al género en el ámbito académico.

Pregunta 8. ¿Me siento una persona tan valiosa como las otras?

Tabla 9.

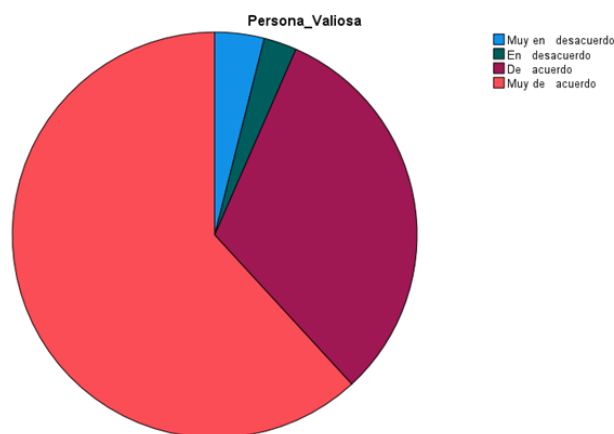
Persona valiosa.

Persona valiosa					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	3,9	3,9	3,9
	En desacuerdo	2	2,6	2,6	6,6
	De acuerdo	24	31,6	31,6	38,2
	Muy de acuerdo	47	61,8	61,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 8.
Persona valiosa.



Nota: Generado en SPSS.
Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, los resultados muestran una percepción altamente positiva de la autoestima personal en el estudiantado. El 61,8 % manifiesta estar muy de acuerdo y el 31,6 % de acuerdo, lo que representa un 93,4 % de respuestas favorables. En contraste, solo el 6,6 % expresa desacuerdo.

Interpretación: En conjunto, estos hallazgos indican que la mayoría de los participantes se percibe como una persona valiosa en igualdad con los demás, lo cual refleja niveles elevados de autovaloración y constituye un aspecto clave para el bienestar emocional y la autoestima académica.

Pregunta 9. Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso

Tabla 10.
Fracaso.

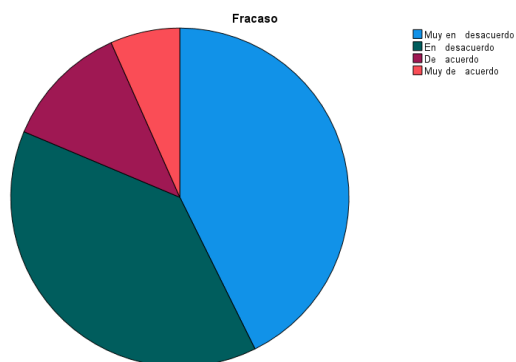
Fracaso					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	32	42,1	42,7	42,7
	En desacuerdo	29	38,2	38,7	81,3
	De acuerdo	9	11,8	12,0	93,3
	Muy de acuerdo	5	6,6	6,7	100,0

	Total	75	98,7	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,3		
Total		76	100,0		

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 9.
Fracaso



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, los resultados evidencian que la mayoría del estudiantado no comparte esta percepción. El 42,7 % se encuentra muy en desacuerdo y el 38,7 % en desacuerdo, lo que representa un 81,3 % de rechazo a la afirmación. En contraste, el 12,0 % está de acuerdo y el 6,7 % muy de acuerdo, sumando un 18,7 % que manifiesta sentimientos de fracaso personal.

Interpretación: La información obtenida permite inferir que hay niveles mayoritariamente bajos de autopercepción negativa, aunque se identifica un grupo minoritario que podría presentar riesgo de baja autoestima.

Pregunta 10. Creo que tengo algunas cualidades buenas.

Tabla 11.

Cualidades buenas.

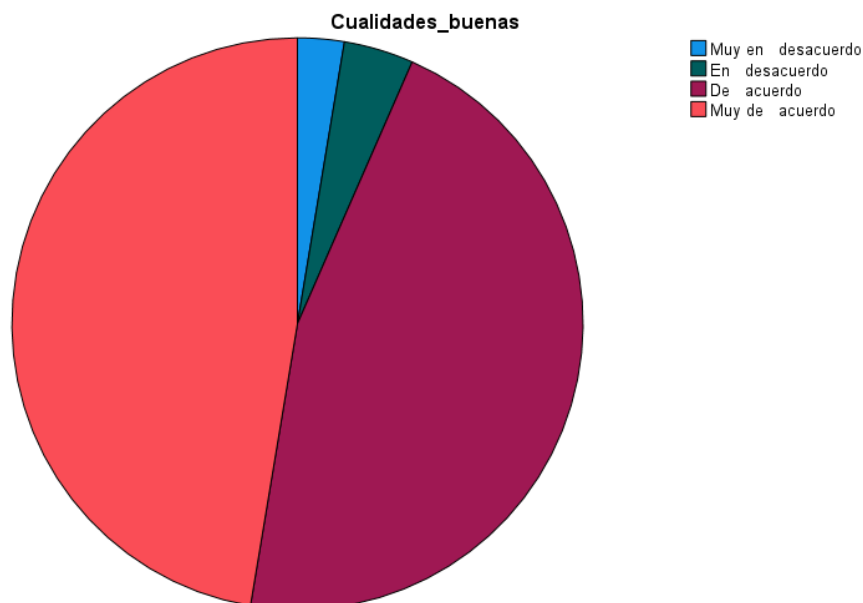
Cualidades buenas					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	3	3,9	3,9	6,6

	De acuerdo	35	46,1	46,1	52,6
	Muy de acuerdo	36	47,4	47,4	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 10.
Cualidades buenas.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **;***Error! No se encuentra el origen de la referencia.* y **;***Error! No se encuentra el origen de la referencia.*, los resultados evidencian una percepción ampliamente positiva de la autoestima en el estudiantado. El 47,4 % manifiesta estar muy de acuerdo y el 46,1 % de acuerdo, lo que representa un 93,5 % de respuestas favorables. Por el contrario, solo el 6,6 % expresa desacuerdo.

Interpretación: Estos hallazgos indican que la mayoría de los participantes reconoce poseer cualidades positivas, lo cual refleja una adecuada autovaloración personal y constituye un factor protector para el bienestar emocional y el desempeño académico.

Pregunta 11. Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.

Tabla 12.

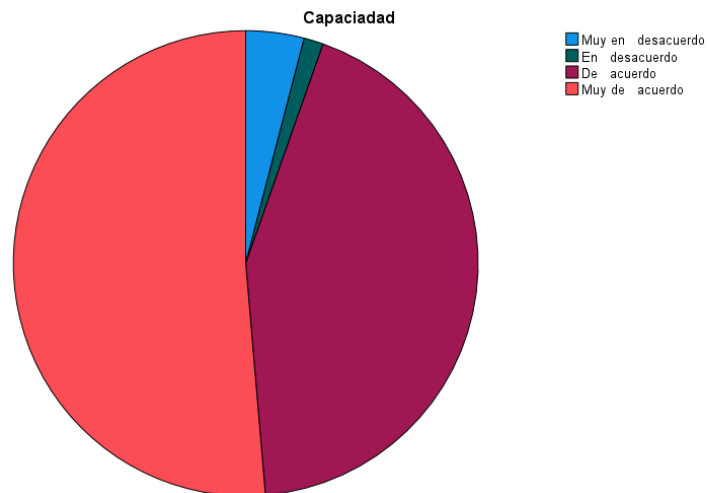
Capacidad.

Capacidad					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	3,9	4,1	4,1
	En desacuerdo	1	1,3	1,4	5,4
	De acuerdo	32	42,1	43,2	48,6
	Muy de acuerdo	38	50,0	51,4	100,0
	Total	74	97,4	100,0	
Perdidos	Sistema	2	2,6		
Total		76	100,0		

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 11.
Capacidad.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, estos resultados permiten observar que percepción ampliamente positiva de la capacidad personal en los estudiantes. El 51,4 % manifiesta estar muy de acuerdo y el 43,2 % de acuerdo, lo que representa un 94,6 % de respuestas favorables. En contraste, solo el 5,4 % expresa desacuerdo.

Interpretación Los resultados permiten identificar que la mayoría de los participantes se percibe como igualmente capaz que sus pares, lo cual refleja una adecuada autoestima y confianza en sus propias habilidades, aspectos fundamentales para el desempeño y la permanencia académica.

Pregunta 12. Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso

Tabla 13.

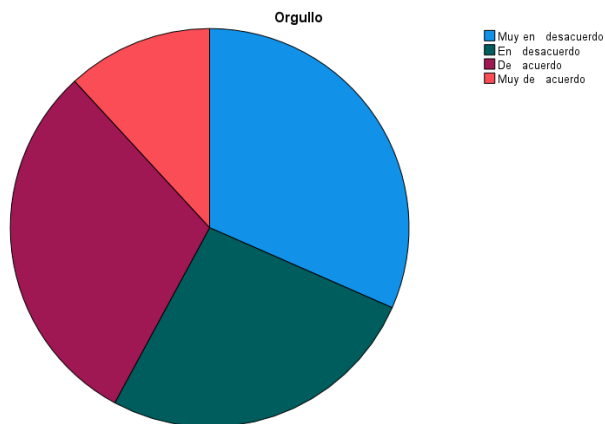
Orgullo.

		Orgullo			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	24	31,6	31,6	31,6
	En desacuerdo	20	26,3	26,3	57,9
	De acuerdo	23	30,3	30,3	88,2
	Muy de acuerdo	9	11,8	11,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 12.
Orgullo.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la *¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.* y *¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.*, los resultados muestran percepciones mayoritariamente negativas hacia esta idea. El 31,6 % de los encuestados se encuentra muy en desacuerdo y el 26,3 % en desacuerdo, lo que representa un 57,9 % de rechazo a la afirmación. Por otro lado, el 30,3 % manifiesta estar de acuerdo y el 11,8 % muy de acuerdo, sumando un 42,1 % que expresa una percepción limitada de orgullo personal.

Interpretación: Se determina una autovaloración heterogénea, donde, aunque predomina el rechazo a sentimientos de baja autoestima, existe un grupo considerable del

estudiantado que manifiesta dificultades para reconocer aspectos de los que sentirse orgulloso, lo cual podría incidir en su bienestar emocional y desempeño académico.

Pregunta 13. Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

Tabla 14.

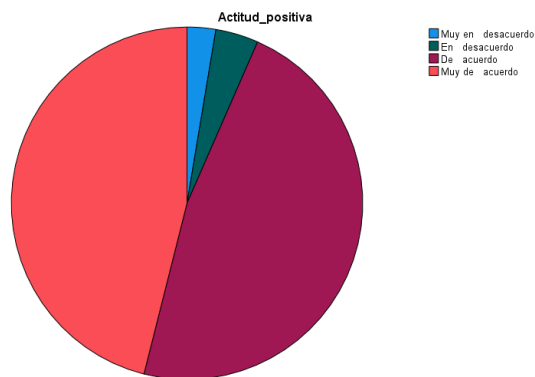
Actitud positiva.

Actitud positiva					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	2,6	2,6	2,6
	En desacuerdo	3	3,9	3,9	6,6
	De acuerdo	36	47,4	47,4	53,9
	Muy de acuerdo	35	46,1	46,1	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 13.
Actitud positiva.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, los resultados indican una autopercepción mayoritariamente favorable en el estudiantado. El 47,4 % manifiesta estar de acuerdo y el 46,1 % muy de acuerdo, lo que representa un 93,5 % de respuestas positivas. En contraste, solo el 6,6 % expresa desacuerdo.

Interpretación: Estos resultados reflejan niveles elevados de autoestima y una disposición positiva hacia la autoimagen, factores fundamentales para el bienestar emocional y el desempeño académico.

Pregunta 14. En general me siento satisfecho conmigo mismo

Tabla 15.

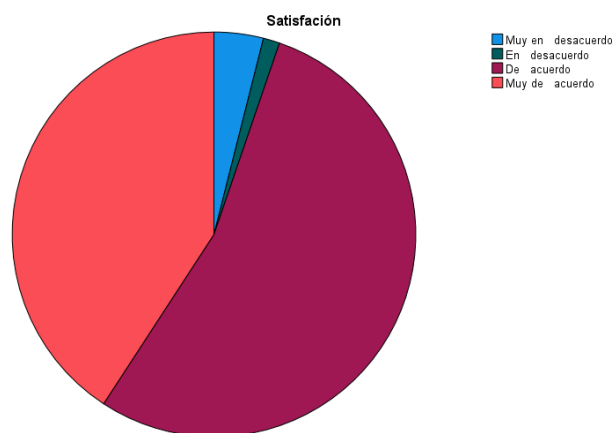
Satisfacción.

Satisfacción					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	3,9	3,9	3,9
	En desacuerdo	1	1,3	1,3	5,3
	De acuerdo	41	53,9	53,9	59,2
	Muy de acuerdo	31	40,8	40,8	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 14.
Satisfacción.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, los resultados frente a la afirmación determinan una valoración personal predominantemente positiva en el estudiantado. El 53,9 % manifiesta estar

de acuerdo y el 40,8 % muy de acuerdo, lo que representa un 94,7 % de respuestas favorables. En contraste, solo el 5,3 % expresa desacuerdo.

Interpretación: Estos resultados establecen niveles elevados de satisfacción personal y bienestar emocional, asociados a una autoestima sólida y a una percepción positiva de sí mismo en el contexto académico.

Pregunta 15. Me gustaría tener más respeto por mí mismo

Tabla 16.

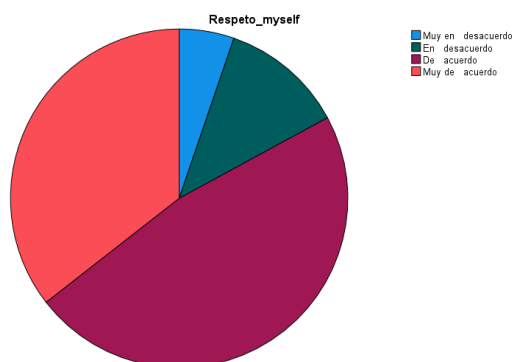
Respeto por mí mismo.

Respeto por mí mismo					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	4	5,3	5,3	5,3
	En desacuerdo	9	11,8	11,8	17,1
	De acuerdo	36	47,4	47,4	64,5
	Muy de acuerdo	27	35,5	35,5	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 15.
Respeto por mí mismo.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, los resultados dicen que la mayoría del estudiantado no expresa una carencia significativa de autorrespeto. El 47,4 % se encuentra de acuerdo y el 35,5

% muy de acuerdo, sumando un 82,9 % de respuestas favorables, mientras que el 17,1 % manifiesta desacuerdo.

Interpretación: Estos resultados sugieren que, aunque predomina una percepción positiva del respeto hacia uno mismo, existe un sector del estudiantado que expresa el deseo de fortalecer su autorrespeto, lo que puede interpretarse como una necesidad de mayor autovaloración y desarrollo personal en el contexto académico.

Pregunta 16. Realmente me siento inútil en algunas ocasiones

Tabla 17.

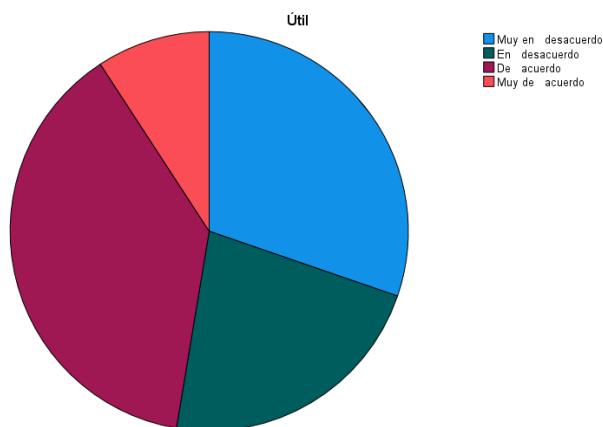
Me siento Inútil.

Me siento inútil					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	23	30,3	30,3	30,3
	En desacuerdo	17	22,4	22,4	52,6
	De acuerdo	29	38,2	38,2	90,8
	Muy de acuerdo	7	9,2	9,2	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 16.
Me siento Inútil.



Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la Tabla 16 y Figura 16, se presentan los resultados relacionados con la percepción de inutilidad en los estudiantes. El 30,3% se encuentra muy en desacuerdo, el 22,4% en desacuerdo, el 38,2% de acuerdo y el 9,2% muy de acuerdo.

Interpretación: Aunque una parte importante de los estudiantes no se siente inútil, determinando en el 52,7% que está en desacuerdo o muy en desacuerdo, existe un porcentaje considerable (47,4%) que manifiesta sentirse inútil en algunas ocasiones. Esto refleja la presencia de pensamientos negativos en casi la mitad de la población estudiada, lo cual podría afectar su autoestima y desempeño académico.

Pregunta 17. A veces pienso que no sirvo para nada

Tabla 18.

Pienso que no sirvo para nada.

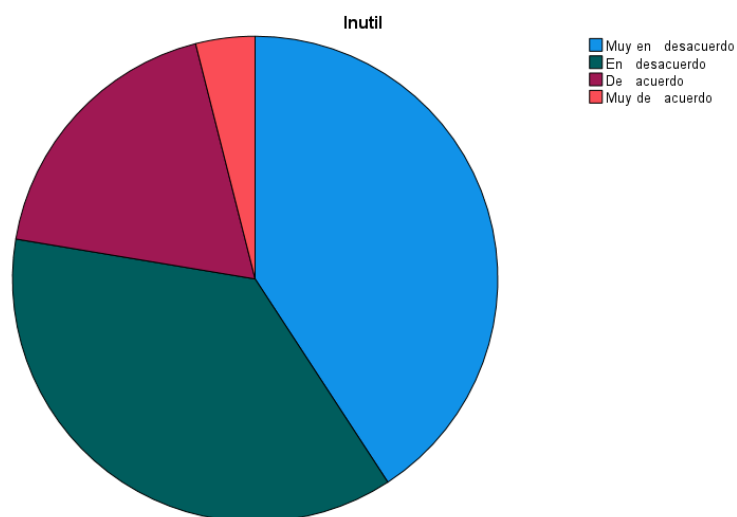
Pienso que no sirvo para nada					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	31	40,8	40,8	40,8
	En desacuerdo	28	36,8	36,8	77,6
	De acuerdo	14	18,4	18,4	96,1
	Muy de acuerdo	3	3,9	3,9	100,0
	Total	76	100,0	100,0	

Nota: Generado en SPSS.

Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 17.

Pienso que no sirvo para nada.



Nota: Generado en SPSS.
Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Análisis: En la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** y **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**, los resultados ponen de manifiesto que la mayoría del estudiantado no se identifica con esta percepción negativa. El 40,8 % se encuentra muy en desacuerdo y el 36,8 % en desacuerdo, lo que representa un 77,6 % de rechazo a la afirmación. No obstante, un 18,4 % manifiesta estar de acuerdo y un 3,9 % muy de acuerdo, sumando un 22,3 % que expresa sentimientos de inutilidad en algún grado.

Interpretación: Los resultados permiten sostener que hay niveles mayoritariamente adecuados de autoestima y autoconfianza; sin embargo, la presencia de un grupo significativo con autopercepciones negativas lo que implica falta de seguridad, autoestima, entre otros.

4.1 Estadística Inferencial

El análisis integrado de correlaciones de la Tabla 19 y Figura 18, revela patrones complejos y paradójicos en las relaciones entre prejuicios, autoestima y éxito académico, donde destaca que las correlaciones directas con "Éxito" son consistentemente bajas (menores a 0.25) para la mayoría de variables, indicando que los prejuicios y autoestima no son predictores directos fuertes del rendimiento académico.

Tabla 19.

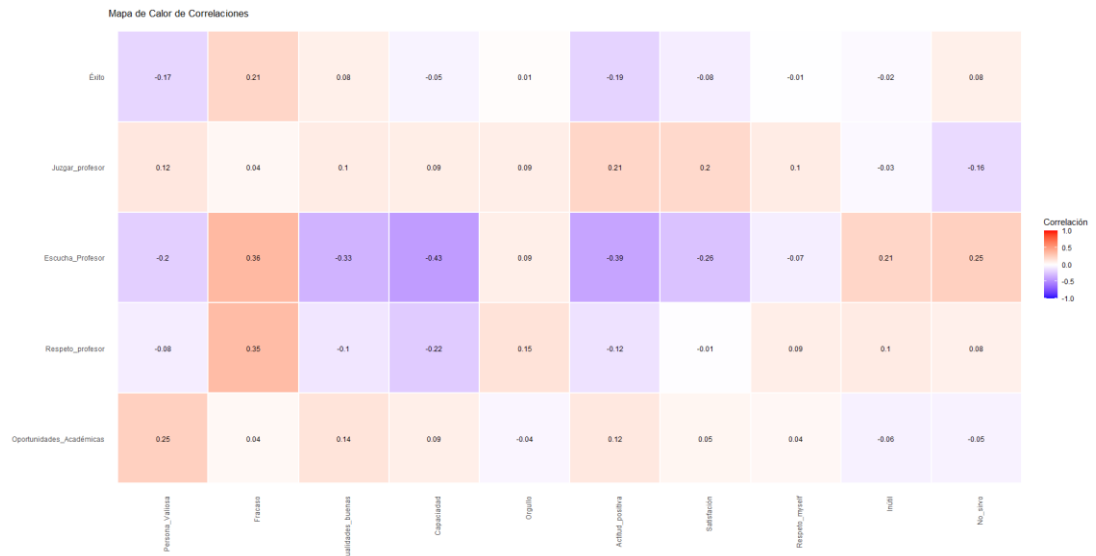
Correlaciones entre Prejuicios y Autoestima.

	Oportunidades Académicas	Respeto profesor	Escucha Profesor	Juzgar profesor	Éxito
Persona valiosa	,246*	-0,0761677	-0,2035205	0,1246385	- 0,17381 74
Fracaso	0,0384453	,349**	,365**	0,0407926	0,21421 12
Cualidades buenas	0,1418811	-0,1046433	-,326**	0,0988407	0,07882 00
Capacidad	0,0852510	-0,2232729	-,427**	0,0904076	- 0,04987 90
Orgullo	-0,0411649	0,1451258	0,0857699	0,0872653	0,01362 86
Actitud positiva	0,1191282	-0,1222861	-,392**	0,2124356	- 0,18936 91

Satisfacción	0,0497507	-0,0078033	-,260*	0,1964387	- 0,07686 14
Respeto por mí mismo	0,0399672	0,0874284	-0,0715375	0,0984924	- 0,00593 28
Inútil	-0,0586740	0,1048681	0,2143845	- 0,0316782	- 0,02480 17
No sirvo	-0,0544555	0,0778671	,246*	- 0,1573868	0,08122 50

Nota: Generado en SPSS.
Realizado por: Lady Mabel Carrasco Torres.

Figura 18.
Correlaciones entre Prejuicios y Autoestima.



Nota: Generado en SPSS.
Realizado por: Lady Carrasco.

Los resultados muestran relaciones entre las percepciones de los estudiantes y las prácticas docentes. La correlación positiva entre percepción de fracaso y variables como respeto y escucha del profesor sugiere que los docentes brindan mayor apoyo a quienes presentan más dificultades académicas. Asimismo, la correlación negativa entre capacidad y escucha del profesor indica que los estudiantes que se perciben con mayores capacidades consideran necesitar menor acompañamiento docente. En general, las correlaciones entre variables de

autoestima son débiles, lo que sugiere que estos factores se comportan de forma relativamente independiente.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se logró identificar los niveles de prejuicio de género que se miden en 5 dimensiones en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; donde se consideran que ambos géneros tienen las mismas oportunidades académicas. Además, existe una percepción de respeto al docente según el género, pero con presencia minoritaria de estudiantes que no están de acuerdo con este planteamiento, posiblemente debido a estereotipos de género presentes en el contexto educativo. En cuanto al nivel de escucha al profesorado, no hay diferencias significativas, aunque se presentan respuestas neutrales pueden estar vinculadas a estereotipos de género. Esto también repercute en el hecho de que pueden juzgar de diferentes maneras al docente por parte del estudiantado, penalizando sobre todo la expresión emocional masculina. Pero no es en gran medida un factor predominante en el logro de éxito y oportunidades de desarrollo académico dentro de la carrera.

Se estableció el nivel de autoestima académica donde se revela que la mayoría de los participantes se perciben como una persona valiosa en igualdad con sus pares, sin existir un nivel considerable de autopercepción negativa respecto al fracaso escolar. Además, reconoce poseer cualidades positivas y se considera igualmente capaz que los demás, lo cual refleja una autovaloración heterogénea, demostrando una actitud positiva hacia la autoimagen confiando en las propias habilidades. Asimismo, predominan los niveles elevados de satisfacción personal y el rechazo a autopercepciones negativas asociadas al fracaso o a la sensación de inutilidad, lo que en conjunto constituye una base sólida de bienestar emocional y un factor protector para el desempeño y la permanencia académica. No obstante, se identifican áreas de atención: un grupo minoritario muestra riesgo de baja autoestima vinculado a dificultades para reconocer aspectos de los que sentirse orgulloso, así como el deseo de fortalecer el respeto a sí mismo, mientras que la presencia de un sector con autopercepciones negativas persistentes, sugiere la necesidad de intervenciones orientadas al desarrollo de una mayor autovaloración y bienestar emocional en el contexto académico.

El análisis correlacional revela patrones complejos en las relaciones entre prejuicios de género y autoestima académica, aunque no son de relativo impacto, ya que no sobrepasan el valor de 0,5 tanto en la parte positiva como en la negativa, indicando que los prejuicios y la autoestima no constituyen predictores directos fuertes del rendimiento académico en esta muestra.

5.2 Recomendaciones

Implementar talleres y programas de sensibilización que aborden específicamente los estereotipos de masculinidad hegemónica y promuevan la expresión emocional saludable en

todos los géneros. Estos espacios formativos deben incluir tanto a estudiantes como a docentes, incorporando estrategias de deconstrucción de roles de género tradicionales, fomentando modelos alternativos de masculinidad que valoren la empatía, la sensibilidad y la inteligencia emocional como competencias profesionales fundamentales, especialmente relevantes para quienes se formarán como educadores. Además, se sugiere integrar estos contenidos de manera transversal en el currículo de las carreras de la facultad, particularmente en asignaturas relacionadas con pedagogía, psicología educativa y desarrollo humano y sexualidad, asegurando que la formación docente inicial incluya una perspectiva de género que cuestione y transforme los mandatos tradicionales de masculinidad y feminidad.

Fortalecer y visibilizar los servicios de apoyo psicopedagógico y bienestar estudiantil de la universidad. Es fundamental crear protocolos de detección temprana de estudiantes en riesgo emocional, establecer programas de mentoría entre pares, ofrecer talleres de fortalecimiento de autoestima y desarrollo de habilidades socioemocionales, e implementar espacios de escucha activa y acompañamiento personalizado que permitan a los estudiantes expresar sus vulnerabilidades sin temor al juicio. Asimismo, se sugiere capacitar a los docentes en competencias básicas de regulación emocional y derivación oportuna, de manera que puedan identificar señales de malestar emocional en sus estudiantes y canalizar adecuadamente hacia los servicios especializados, contribuyendo así a la prevención de situaciones de crisis y abandono académico.

Crear una unidad o comisión permanente de equidad de género que coordine acciones transversales, elaborar e implementar un protocolo institucional de prevención y atención de situaciones de discriminación o violencia de género, revisar y actualizar el currículo desde una perspectiva de género que garantice contenidos inclusivos y no sexistas, establecer indicadores de equidad de género en los procesos de evaluación institucional, promover la participación equilibrada de mujeres y hombres en espacios de liderazgo y toma de decisiones académicas, y desarrollar campañas permanentes de sensibilización y visibilización de modelos diversos de identidad de género y trayectorias profesionales, trabajar el respeto por sí mismo y la autoestima como un eje transversal en el proceso educativo, incorporándolo en las distintas asignaturas y actividades diarias. De esta manera, no solo se aporta a la formación académica, sino también al crecimiento personal de los estudiantes, ayudándolos a sentirse más seguros de sí mismos. Esto puede contribuir a reducir pensamientos negativos, como la sensación de inutilidad, y favorecer un mejor bienestar emocional y desempeño académico.

Bibliografía

- Amorós, C. (2005). *Teoría feminista de la ilustración a la globalización*. Madrid: Minerva ediciones. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/62352152/teoria_feminista__de_la_ilustracion_a_la_globalizacion20200312-13255-1rz7ir-libre.pdf?1584172585=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTeoria_feminista_de_la_ilustracion_a_la.pdf&Expires=17503389
- Bandura, A. (1986). *Fundamentos sociales del pensamiento y la acción: Una teoría*.
- Bandura, A. (1999). *Una teoría sociocognitiva de la personalidad*. Nueva York: Psychological review .
- Butler, J. (1990). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*.
- Chavez , E., & Ridríguez, L. (2017). Aprendizaje autorregulado en la teoría sociocognitiva: Marco conceptual y posibles líneas de investigación. *Ensayos Pedagógicos*, 49-50.
- Connell, R. W. (2003). *Masculinidades (2ª ed.)*. Universidad de California.
- Connell, R. W., & Messerschmidt, J. W. (2005). Masculinidad hegemónica. *Gender & Society*, 19(6), 829–859. doi:10.1177/0891243205278639
- Figueroa. (2023). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD ECUATORIANA*. Riobamba, Ecuador: Creative Commons. Obtenido de <https://doi.org/10.37135/chk.002.21.09>
- García, A. (2025). *Una aproximación para juzgar con perspectiva de género: la necesidad de erradicar los prejuicios de género en los casos de violencia sexual* (<http://hdl.handle.net/10045/150152> ed.). Universidad de Alicante.

- García, I., & Arriazu, R. (2020). Estereotipos de género en educación infantil. *Zero-a-seis*, 4-30.
- García-Villanueva, J. (2021). *Prejuicios de género hacia estudiantado universitario homosexual de una universidad pública en Ciudad de México*. Mexico: Universidad Pedagógica Nacional. Obtenido de https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0328-97022021000200116&script=sci_arttext
- Godoy, L., & Mladinic, A. (2009). Estereotipos y Roles de Género en la Evaluación Laboral y Personal de Hombres y Mujeres en Cargos de Dirección. *Scielo*, 51-64.
- González-Pianda, J. A., Núñez, J. C., González-Pumariega, S., & Álvarez, L. (2012). *Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico*. Ediciones Pirámide.
- Guzmán, V. (2001). La institucionalidad de género en el estado: Nuevas perspectivas de análisis. *Mujer y desarrollo*, 23-30.
- Herrera, P. (2000). Rol de género y funcionamiento familiar. *Scielo*, 1.
- Idrovo, V., Insuasti, R., Naranjo, M., Narváez, M., Patiño, C., Pérez, N., & Pérez, M. (2016). *Política institucional de igualdad de género*. Quito: Defensoría del Pueblo del Ecuador.
- Joan. (2008). *Género e historia*. Mexico: Universidad Autónoma de la Ciudad de Mexico.
- Julián, I. D. (2013). *Estereotipos y prejuicios de género: Factores determinantes en Salud Mental*. Valencia: Norte de Salud Mental. Obtenido de producciocientifica.uv.es/documentos/5eb09ea6299952764113b40a
- Marsh, H. W., & Craven, R. G. (2006). Efectos recíprocos del autoconcepto y el. *Perspectivas en Ciencia Psicológica*, 1(2), 133–163.
- Medrano, L. (2011). Modelo social cognitivo del rendimiento académico en ingresantes universitarios. *Revista Tesis*, 87-106.

- Medrano, L., & Flores, P. (2017). La problemática del ingreso a la Universidad desde una perspectiva de la teoría de la agencia social. *RAES*, 11-35.
- Merton, R. K. (1948). The Self-Fulfilling Prophecy. *The Antioch Review*, 8(2), 193-210.
doi:10.2307/4609267
- Miranda, M. A. (1945). *Prejuicios de género y biotipología*. Argentina: Instituto de Cultura.
Obtenido de
<https://www.scielo.br/j/ref/a/nmYyqRKpnZLn6JMnPrFBfwL/?format=pdf&lang=es>
- Morales, H. (2023). *La autoestima y motivación académica en los estudiantes del 10º año de educación básica de la Unidad Educativa Pompeya de Puyo*. Riobamba: UNACH.
Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10634>
- Peralbo, M. (2014). *Motivación y aprendizaje escolar: una aproximación desde la teoría de la autoeficacia*. Chile: Revista para el estudio de la educación y el desarrollo. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.1986.10822127>
- Pilar, B. D. (2013). *Docencia universitaria y conocimiento en torno al género. Resistencias, creencias y prejuicios*. España: Universidad de León. Obtenido de
<https://digibug.ugr.es/handle/10481/49983>
- Pla, J., Donat, A., & Bernabeu, D. (2013). Estereotipos y prejuicios de género. *Dialnet*, 20-28.
- Serrano, V. M. (18 de 01 de 2025). *La reproducción de estereotipos de género en los textos escolares del Estado en Ecuador*. Obtenido de Repositorio UASB:
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/10964>
- Shakespeare, T. (1998). *Poder y prejuicio : los temas de género, sexualidad y discapacidad*. Ediciones Morata. Obtenido de <https://www.torrossa.com/en/resources/an/5600082>
- Stajkovic, A., & Luthans, F. (1998). Teoría sociocognitiva y autoeficacia: Más allá de los enfoques motivacionales y conductuales tradicionales. *Field Report*, 63-69.

UNESCO. (2019). *Romper el código: La educación de niñas y mujeres en ciencia.*

Publicaciones de la UNESCO.

UNESCO. (2020). *Prejuicio de género en la educación: Revisión global de las evaluaciones de aprendizaje y los libros de texto.* Instituto de Estadísticas de la UNESCO.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de Inventario de Igualdad de Género (Gender Equality Inventory adaptacion universitaria)

Sección 1 de 4

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA DE PSICOPELAGOGIA

Un grupo de docentes y estudiantes investigadores están realizando la exploración acerca de la conformidad y la obediencia en estudiantes de la carrera de psicopedagogía, los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines investigativos. En ningún caso se harán públicos los datos individuales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información obtenida.

AUTORIZACIÓN

He leído el procedimiento arriba escrito, el (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación.

Este formulario recoge automáticamente los correos de todos los encuestados. [Cambiar configuración](#)

Aceptación *

He leído y acepto

Después de la sección 1 Ir a la siguiente sección

Sección 2 de 4

Datos generales

Descripción (opcional)

Sexo

Femenino

Masculino

Otro:

Edad

Texto de respuesta corta

.....

Semestre

Primero

Séptimo

Sección 3 de 4

Inventario de Igualdad de Género (Gender Equality Inventory adaptación universitaria) × ⋮

Seleccione la respuesta según su criterio personal

En la universidad, hombres y mujeres tienen las mismas oportunidades académicas. *

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Las profesoras suelen ser menos respetadas que los profesores. *

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo

Las mujeres son menos escuchadas en debates o clases. *

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Los hombres son juzgados negativamente si muestran sensibilidad o empatía. *

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Anexo 2. ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

En mi carrera, el éxito depende del genero. *

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Después de la sección 3 Ir a la siguiente sección

Sección 4 de 4

ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG

Descripción (opcional)

1; Me siento una persona tan valiosa como las otras?

1. Muy en desacuerdo

1; Me siento una persona tan valiosa como las otras?

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

2; Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

3; Creo que tengo algunas cualidades buenas

5; Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

6; Tengo una actitud positiva hacia mí mismo

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

7; En general me siento satisfecho conmigo mismo

3; Creo que tengo algunas cualidades buenas

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

4; Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

5; Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso

7; En general me siento satisfecho conmigo mismo

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

8; Me gustaría tener más respeto por mí mismo

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

9; Realmente me siento inútil en algunas ocasiones

9; Realmente me siento inútil en algunas ocasiones

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

10; A veces pienso que no sirvo para nada

1. Muy en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. De acuerdo
4. Muy de acuerdo

Anexo 3. Fotos de estudiantes realizando el cuestionario



Link de libro sobre autoestima
<https://ttmib.org/documentos/Branden-Autoestima.pdf>