



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título:**

**Las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica**

**Autora:**

Rocio Natividad Pilco Cayambe

**Tutor:**

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

**Riobamba, 2026**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Rocio Natividad Pilco Cayambe**, con cédula de ciudadanía **0202436291**, autora del trabajo de investigación titulado: **Las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 08 de junio de 2026.



---

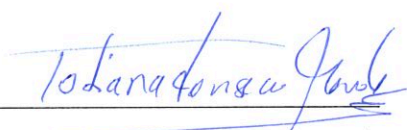
Rocio Natividad Pilco Cayambe

C.I: 0202436291

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, MsC: Ruth Tatiana Fonseca Morales catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños, bajo la autoría de Rocio Natividad Pilco Cayambe; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 09 días del mes de enero del año 2026



MsC: Ruth Tatiana Fonseca Morales

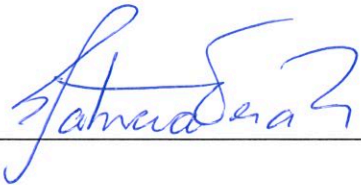
C.I: 0801439910

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños, por Rocio Natividad Pilco Cayambe con cédula de identidad número 0202436291, bajo la tutoría de Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 08 de junio de 2026.

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**



---

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**



---

Mgs. Virginia Barragán Erazo  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE  
GRADO**



---

## ABSTRACT

This research analyzes the importance of social skills in the emotional development of third-grade students at the "Fe y Alegría" Educational Unit in Riobamba. The study arose from the need to understand how competencies such as communication, empathy, cooperation, and conflict resolution contribute to children's emotional well-being and the development of a harmonious classroom environment. Using a qualitative approach, an observation checklist was employed as the primary instrument to identify the actual manifestation of these skills in the school context. The results show that a significant number of students still do not demonstrate behaviors associated with empathy and support for their peers, reflecting limitations in the internalization of essential social skills for the appropriate management of emotions. Furthermore, it was observed that helping behaviors and emotional expression occurred only occasionally, highlighting the need to strengthen pedagogical processes focused on socio-emotional development. Data identified patterns that affect student interactions, as well as areas where they require greater teacher support. Based on this study, conclusions and recommendations are presented that aim to promote educational practices that foster emotional expression, the recognition of others' emotions, and the building of positive relationships. This study provides relevant information for future research and for implementing strategies that contribute to the holistic development of children in the school setting.

**Keywords:** Social skills, emotional development, empathy, school coexistence, child interaction.



Reviewed by:  
Ms.C. Ana Maldonado León  
ENGLISH PROFESSOR  
C.I.0601975980

## DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está dedicado con mucho cariño, a quienes amo y admiro:

A mis queridos padres Pedro y Margoth, quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir esta meta tan anhelada, gracias por inculcar en mí esos valores ejemplares, de que por más adversidades difíciles que existan siempre hay una solución para poder salir adelante.

A mis hermanos Edison y Yolanda por su apoyo moral y palabras de aliento durante todo este proceso de formación que ha sido grato para poder seguir hacia adelante.

A mis queridos sobrinos Junior y Naomi, quienes con sus palabritas de aliento siempre me han deseado lo mejor, y han sido mi mayor inspiración para yo seguir adelante y ponerle más cariño a mi adorable carrera.

Y como no también agradecer a mi tía Gladys quien con su apoyo y esfuerzo me ayudó en toda la trayectoria académica, en altas y bajas siempre ha estado conmigo dándome ese apoyo incondicional.

A mis amigas, Joselyn y Gissel, quienes siempre estuvieron dispuestas a apoyarme en todo lo que yo he necesitado, por esa amistad incondicional, que frecuentemente estuvieron conmigo en todos los momentos difíciles y de felicidad, ellas si supieron ser amigas de verdad, quedo agradecida infinitamente por todas esas palabras de aliento y apoyo.

Gracias a toda mi familia y amigos/as, quienes estuvieron pendientes con sus palabras de aliento y sus consejos, ya que todo esto me sirvió de fortaleza para llegar a cumplir mis proyectos de vida.

**Rocio Natividad Pilco Cayambe**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar agradeciendo a Dios y a la virgen santísima por permitirme lograr cumplir con este propósito a mis queridos padres, familiares y amigos.

Un agradecimiento especial a todas las autoridades y personal docente que conforman la prestigiosa Universidad Nacional de Chimborazo, por la confianza brindada, abrirme las puertas y permitirme realizar mi formación de pregrado en la carrera de Educación Básica.

A cada uno de mis docentes que desde el primer día me fortalecieron y compartieron su enseñanza y mediante esa valiosa impartición de conocimientos hicieron que pueda crecer día a día tanto en lo personal como en lo profesional y de este modo poder formar juventudes exitosas dentro de la sociedad.

Finalmente, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mi tutora de tesis, Mgs: Ruth Tatiana Fonseca Morales, quien ha sido mi principal colaborador durante este proceso, por tenerme paciencia de enseñarme cada paso a realizarlo, que con sus enseñanzas, conocimientos, orientación y entrega total se ha desarrollado un buen trabajo investigativo, donde se puede evidenciar el logro de los resultados de estudio.

**Rocio Natividad Pilco Cayambe**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	

## ÍNDICE

CAPÍTULO I.....	15
Introducción .....	15
Antecedentes de estudios y/o investigaciones anteriores .....	18
Planteamiento del Problema .....	21
Justificación .....	23
Objetivos .....	24
Objetivo General .....	24
Objetivos Específicos.....	24
CAPÍTULO II .....	25
Marco teórico .....	25
Habilidades sociales .....	25
<i>Importancia de las Habilidades Sociales.</i> .....	26
<i>Nivel de desarrollo de las habilidades sociales.</i> .....	28
<i>Características de las habilidades sociales en niños</i> .....	29
<i>Factores que influyen en la relación entre habilidades sociales y desarrollo emocional.</i> .....	30

<i>Estrategias para fortalecer las habilidades sociales y el desarrollo emocional en el aula.</i>	30
<i>Efectos del déficit de habilidades sociales en el desarrollo emocional.</i>	31
<i>Como fomentar las habilidades sociales</i>	31
Desarrollo emocional en los niños	33
<i>Etapas en el desarrollo emocional según Erik Erikson.</i>	34
<i>Importancia de las emociones en los niños.</i>	34
<i>Identificar los niveles de empatía comunicación, cooperación y resolución de conflictos en los estudiantes.</i>	35
<i>Principales y comportamientos relacionados con la interacción social dentro del aula.</i>	36
<i>Desarrollo emocional en la infancia.</i>	36
<i>Componentes del desarrollo emocional</i>	36
<i>Relación con las habilidades sociales.</i>	37
<i>Impacto de la tecnología en el desarrollo emocional.</i>	37
<i>Influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional.</i>	38
<i>Rol del docente en el acompañamiento emocional.</i>	38
<i>Desarrollo emocional y clima del aula.</i>	38
<i>Consecuencias de un desarrollo emocional deficiente.</i>	39
<i>Desarrollo emocional y aprendizaje académico.</i>	39
<i>Programas para el desarrollo educativos emocional.</i>	40
<i>Evaluación del desarrollo emocional en niños.</i>	40
<i>Neuroeducación y emociones en la infancia.</i>	40
<i>Establecer la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo emocional de los estudiantes en el contexto escolar.</i>	40
<i>Relevancia Social y Psicoemocional.</i>	40
<i>Relevancia Pedagógica y Académica.</i>	41
<i>Relevancia Estratégica e Institucional.</i>	41
<i>Emociones básicas en los niños</i>	41
<i>Comportamientos emocionales en los niños</i>	42
<i>Como fomentar el desarrollo emocional en los niños</i>	42
CAPÍTULO III	43

Metodología .....	43
Enfoque de la investigación .....	43
<i>Cualitativo</i> .....	43
Diseño de la investigación .....	43
<i>No experimental</i> .....	43
Fundamento epistemológico de la investigación .....	43
Métodos de investigación .....	44
Tipos de Investigación .....	44
<i>Por el nivel o alcance</i> .....	44
<i>Descriptivo</i> .....	44
<i>Por el objetivo</i> .....	44
<i>Básica</i> .....	44
<i>Por el lugar</i> .....	45
<i>Bibliográfica</i> .....	45
<i>De campo</i> .....	45
Tipos de estudio .....	45
<i>Correlacional</i> .....	45
<i>Estudio transversal</i> .....	45
Unidad de análisis .....	46
<i>Población de estudio</i> .....	46
Tamaño de muestra .....	46
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos .....	47
Instrumentos .....	47
Técnicas de análisis e interpretación de resultados .....	48
CAPÍTULO IV .....	48
Resultados y discusión .....	48
<i>Discusión de los resultados</i> .....	57
CAPÍTULO V .....	59
Conclusiones y recomendaciones .....	59

<i>Conclusiones</i> .....	59
<i>Recomendaciones</i> .....	60
Anexos .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Comparte materiales con sus compañeros.....	48
<b>Tabla 2</b> Pide permiso antes de hablar o actuar .....	49
<b>Tabla 3</b> Escucha con atención lo que otros hablan.....	50
<b>Tabla 4</b> Participa en juegos o trabajos en grupo .....	51
<b>Tabla 5</b> Respeta las reglas del aula o del juego .....	52
<b>Tabla 6</b> Expresa como se siente (alegría, tristeza, enojo).....	53
<b>Tabla 7</b> Se calma cuando está molesto/a .....	54
<b>Tabla 8</b> Acepta cuando pierde sin molestarse.....	54
<b>Tabla 9</b> Se muestra feliz al lograr una meta o actividad.....	55
<b>Tabla 10</b> Ayuda a otros cuando los ve tristes o con problemas.....	56

## RESUMEN

La presente investigación analiza la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fé y Alegría, en Riobamba. El estudio surge ante la necesidad de comprender cómo competencias como la comunicación, la empatía, la cooperación y la resolución de conflictos contribuyen al bienestar emocional infantil y a la construcción de una convivencia armónica en el aula. Bajo un enfoque cualitativo, se empleó la ficha de observación como instrumento principal para identificar la manifestación real de estas habilidades en el contexto escolar. Los Resultados evidencian que un número significativo de estudiantes aún no demuestra conductas asociadas a la empatía y al apoyo hacia sus pares, lo que refleja limitaciones en la internalización de habilidades sociales esenciales para el manejo adecuado de las emociones. Asimismo, se observó que las conductas de ayuda y expresión emocional se presentan de manera ocasional o poco frecuente, lo cual pone en evidencia la necesidad de fortalecer procesos pedagógicos orientados al desarrollo socioemocional. El análisis de datos permitió identificar patrones que afectan la interacción entre los estudiantes, así como las áreas en las que requieren mayor acompañamiento docente. En función se plantea conclusiones y recomendaciones que buscan promover prácticas educativas que favorezcan la expresión emocional, el reconocimiento de emociones ajenas para futuras investigaciones y para la implementación de estrategias que contribuyan al desarrollo integral de los niños en el ámbito escolar.

**Palabras claves:** Habilidades sociales, desarrollo emocional, empatía, convivencia escolar, interacción infantil.

## ABSTRACT

This research analyzes the importance of social skills in the emotional development of third-grade students at the Fé y Alegría Educational Unit in Riobamba. The study arose from the need to understand how competencies such as communication, empathy, cooperation, and conflict resolution contribute to children's emotional well-being and the development of a harmonious classroom environment. Using a qualitative approach, an observation checklist was employed as the primary instrument to identify the actual manifestation of these skills in the school context. The results show that a significant number of students still do not demonstrate behaviors associated with empathy and support for their peers, reflecting limitations in the internalization of essential social skills for the appropriate management of emotions. Furthermore, it was observed that helping behaviors and emotional expression occur only occasionally or infrequently, highlighting the need to strengthen pedagogical processes focused on socio-emotional development. Data analysis allowed for the identification of patterns that affect interaction among students, as well as the areas in which they require greater teacher support. Based on this study, conclusions and recommendations are presented that aim to promote educational practices that foster emotional expression, the recognition of others' emotions, and the building of positive relationships. This study provides relevant information for future research and for the implementation of strategies that contribute to the holistic development of children in the school setting.

**Keywords:** Social skills, emotional development, empathy, school coexistence, child interaction.

## CAPÍTULO I

### Introducción

Las habilidades sociales constituyen un conjunto de conductas aprendidas que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y adecuada en los diferentes contextos sociales, favoreciendo la comunicación, la convivencia y la regulación emocional. Durante la infancia, especialmente en la etapa de educación básica, su desarrollo resulta fundamental, ya que influye directamente en la construcción de la identidad, la autoestima, la empatía y el bienestar emocional. En el entorno escolar, el fortalecimiento de estas habilidades contribuye a mejorar las relaciones interpersonales, el clima del aula y el aprendizaje significativo, permitiendo que los niños reconozcan, expresen y regulen sus emociones de manera asertiva (Caballo,2021)

En la Unidad Educativa Fe y Alegría, se han observado diversas dificultades en el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer año de Educación Básica, manifestadas en problemas de comunicación, escasa empatía, limitada cooperación, dificultades para resolver conflictos y deficiente control emocional. Estas situaciones inciden negativamente en la convivencia escolar, el desempeño académico y el bienestar emocional de los niños, generando ambientes de tensión, desmotivación y conductas disruptivas. Asimismo, la falta de programas sistemáticos orientados al fortalecimiento socioemocional limita la formación integral del estudiante, evidenciando la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de las habilidades sociales como base del desarrollo emocional (Goleman, 2020; Ministerio de Educación del Ecuador, 2019).

Diversos estudios a nivel nacional e internacional han demostrado la estrecha relación existente entre las habilidades sociales y el desarrollo emocional en la infancia. Bisquerra et al. (2019) concluyen que la aplicación de programas de educación emocional mejora significativamente la autorregulación, la empatía y la convivencia escolar. De igual manera, Caballo (2021) señala que el entrenamiento en habilidades sociales favorece el fortalecimiento de la autoestima, la comunicación asertiva y el control de impulsos en niños de educación básica. En el contexto latinoamericano, Valdivieso y Nieto (2021) evidencian que el desarrollo de competencias socioemocionales permite prevenir conductas problemáticas y promover relaciones interpersonales saludables, contribuyendo al bienestar emocional y social de los estudiantes.

Desde el punto de vista teórico, las habilidades sociales se conciben como un conjunto de conductas que facilitan la interacción positiva con los demás, tales como la comunicación asertiva, la cooperación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos, las cuales se desarrollan progresivamente mediante procesos de socialización y aprendizaje (Caballo, 2021). Por su parte, el desarrollo emocional implica la capacidad para reconocer, comprender, expresar y regular las emociones propias y ajenas, permitiendo una adecuada adaptación al entorno social y escolar (Bisquerra y Pérez, 2019). La interrelación entre ambas variables se sustenta en la teoría de la inteligencia emocional, que destaca la importancia de estas competencias para el equilibrio personal, el aprendizaje y la convivencia armónica en el aula (Goleman, 2020).

En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo general analizar la influencia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fe y Alegría”, con el propósito de proponer estrategias pedagógicas que contribuyan al fortalecimiento de sus competencias socioemocionales y favorezcan su formación integral. Para ello, se empleó un enfoque cualitativo, con un diseño descriptivo y de campo, utilizando técnicas como la observación directa, la entrevista y la aplicación de fichas de observación, las cuales permitieron recopilar información relevante sobre las conductas sociales y emocionales de los estudiantes, posibilitando una comprensión profunda de la realidad educativa (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Los resultados obtenidos evidencian que una parte significativa de los estudiantes presenta dificultades en la comunicación asertiva, el control emocional y la resolución de conflictos, lo que incide negativamente en la convivencia escolar y en su bienestar emocional. No obstante, se identificaron avances importantes en aquellos niños que participaron en actividades cooperativas, dinámicas grupales y estrategias orientadas al fortalecimiento socioemocional, demostrando mejoras en la expresión emocional, la empatía y la interacción social. Estos hallazgos confirman la importancia de promover sistemáticamente el desarrollo de las habilidades sociales dentro del proceso educativo, con el fin de generar ambientes escolares más inclusivos, participativos y armónicos (Bisquerra et al., 2019; Extremera y Fernández-Berrocal, 2020).

Finalmente, se concluye que las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo emocional de los niños de tercer año de Educación Básica, influyendo significativamente en su autorregulación, convivencia y bienestar psicológico.

Por ello, se recomienda integrar de manera permanente programas de educación socioemocional en el currículo escolar, fortalecer la formación docente en estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo emocional y fomentar la participación activa de las familias, con el fin de consolidar una educación integral que favorezca el desarrollo personal, social y académico de los estudiantes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2019; Valdivieso y Nieto, 2021).

### **Antecedentes de estudios y/o investigaciones anteriores**

El estudio realizado por Vélez, Osés, y Goñi(2020), publicado en la revista Bordón. Revista de Pedagogía, se llevó a cabo en España y tuvo como propósito analizar el perfil de habilidades sociales en estudiantes de entre 8 y 12 años, considerando las diferencias según el sexo. Para ello, se aplicó el cuestionario MESSY a una muestra de 436 alumnos de educación primaria en Navarra. La investigación identificó cinco dimensiones clave: habilidades sociales, cordialidad, agresividad, soledad y competitividad/arrogancia. Los resultados evidenciaron que existen diferencias significativas en estas dimensiones dependiendo del género y que el desarrollo de habilidades sociales se vuelve especialmente relevante en el cuarto grado, cuando los niños alcanzan los 10 años. El estudio concluye que este es un momento clave para fortalecer las competencias emocionales, especialmente en las niñas, a fin de promover una convivencia escolar más saludable.

En Madrid, España, Tatum(2025), publicó el artículo Aprendizaje social y emocional en el mundo: ¿Cuál es la situación de España? en el blog de la Fundación Europea Sociedad y Educación, en el que se presenta el informe de la OCDE Nurturing Social and Emotional Learning Across the Globe (2024), que incluyó por primera vez a España en un estudio sobre habilidades socioemocionales en estudiantes de 10 a 15 años. El autor destaca que el sistema educativo español integra oficialmente estas habilidades, pero carece de un método específico para su enseñanza, y que la retroalimentación docente, aunque menos frecuente que en otros países se correlaciona positivamente con la empatía, motivación y sociabilidad del alumnado. Asimismo, se evidencia una insuficiente formación del profesorado en educación emocional, un impacto negativo de la enseñanza online sobre la participación socioemocional y una elevada incidencia del acoso escolar relacionada con bajos índices de competencias socioemocionales

Una investigación realizada por Muñoz Ayasta(2024) en una institución educativa de Chiclayo analizó la relación entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en estudiantes de sexto grado de primaria. El estudio, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional no experimental, incluyó a 79 niños. Los resultados mostraron correlaciones significativas entre ambas variables, con niveles de significancia menores a 0.05, confirmando relaciones significativas en todas las dimensiones evaluadas. Se concluyó que existe una relación significativa y positiva entre las habilidades sociales y la inteligencia emocional en los estudiantes, resaltando la importancia de fomentar estas competencias para un desarrollo socioemocional integral.

El artículo de Echeverría y Paredes(2025), publicado en la revista *Inve Com: Estudios transdisciplinarios en comunicación y sociedad*, analiza cómo se desarrollan las habilidades sociales en adolescentes desde un enfoque educativo, específicamente en estudiantes de primero de bachillerato en la ciudad de Piura, Perú. A través de un enfoque cuantitativo y el uso de cuestionarios estructurados, se evaluaron competencias como la empatía, el asertividad, la escucha activa y la resiliencia. Los resultados mostraron que una mayoría de los estudiantes demuestra un buen nivel de empatía y resiliencia; sin embargo, un porcentaje significativo presenta dificultades para expresarse con seguridad y manejar emociones como el estrés y la frustración. Los autores destacan la importancia de fortalecer estas habilidades dentro del entorno escolar, mediante estrategias pedagógicas que favorezcan una comunicación efectiva, el trabajo colaborativo y el desarrollo emocional de los adolescentes.

En Barranquilla, Colombia, según Martínez Ahumada, Gutierrez, y Astrid (2022) la falta de desarrollo de habilidades socioemocionales en el aula puede estar relacionada con factores como la carencia de referentes emocionales positivos en el hogar, el uso excesivo de tecnologías sin supervisión y la limitada formación docente en competencias socioemocionales. En su estudio, proponen una ruta de intervención pedagógica para potenciar estas habilidades, destacando que la intervención educativa intencionada es clave para fortalecer la dimensión emocional y social del estudiante.

Por su parte, Suárez & Beltrán (2021) en la ciudad de Otavalo Ecuador se obtiene un estudio que sostienen la convivencia escolar y la calidad educativa dependen en gran medida del desarrollo de competencias sociales básicas, tales como la empatía, la cooperación y la comunicación asertiva. En su investigación, destacan que la implementación de metodologías de aprendizaje cooperativo en el entorno educativo promueve mejoras sustanciales en la convivencia y el desarrollo de habilidades sociales desde la dimensión personal del alumnado. Esto sugiere que los estudiantes con un desarrollo social más sólido presentan menores índices de agresividad, ansiedad y conductas disruptivas, favoreciendo un entorno educativo más armónico y equitativo.

Beltrán, Holguín, y Bohorquez (2025), publicaron el artículo *El desarrollo emocional en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años* en la revista *Polo del Conocimiento. Revista Científico-Académica Multidisciplinaria* (Vol. 10, Núm. 5, pp. 1748–1768), editada en Manta, Ecuador. En esta investigación de tipo mixto (documental, exploratorio, prospectivo y longitudinal), se evaluaron 33 niños de 4 a 5 años, junto a sus padres (encuesta) y docentes

(entrevista) de la Unidad Educativa Bilingüe Thomas More en Samborondón. A pesar de que más del 60 % de los padres consideraban que sus hijos tenían un buen desarrollo emocional, la observación directa mostró carencias en paciencia y expresión emocional. Los autores concluyeron que las actividades didácticas en el aula, combinadas con el apoyo de la familia en casa, pueden potenciar significativamente el desarrollo emocional de los niños

A nivel nacional, investigaciones como la de Iñiguez y Elizabeth (2019) han evidenciado que los niños de educación básica que reciben orientación en habilidades sociales muestran avances significativos en su autoestima, control de impulsos y relaciones interpersonales. En su estudio, implementaron dinámicas grupales y programas de educación emocional que permitieron reducir los niveles de conflicto escolar y mejorar la percepción del clima del aula. Estas intervenciones demostraron ser efectivas para fomentar un ambiente escolar más armonioso y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Desde un enfoque pedagógico, Gutiérrez (2024) propone la integración de la educación emocional en el currículo escolar como una vía para fomentar el desarrollo humano integral. Según la autora, la escuela debe ser un espacio donde se enseñen explícitamente habilidades como la autorregulación emocional, la resolución de conflictos, la toma de decisiones y la empatía, ya que estas competencias no se adquieren automáticamente, sino que requieren mediación y práctica guiada. Martínez Gutiérrez enfatiza que fomentar habilidades emocionales no solo potencia el bienestar personal, sino que también mejora el rendimiento académico y las relaciones interpersonales, preparando así a las nuevas generaciones para enfrentar los retos del futuro con resiliencia y confianza.

A nivel local, en la ciudad de Riobamba, la investigación realizada por Paredes (2024), de enfoque mixto, titulada “Las habilidades sociales en la convivencia de los niños de inicial 1 en el Centro de Educación Dolores Veintimilla de Galindo”, evidenció que el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación, la cooperación y el respeto de normas influye directamente en la convivencia escolar y en la forma en que los niños interactúan dentro del aula. Los resultados demostraron que los estudiantes que presentan dificultades en estas conductas tienden a mostrar comportamientos como escasa participación, problemas para relacionarse con sus compañeros y limitaciones en la expresión de sus emociones. Asimismo, se concluyó que la aplicación de estrategias lúdicas, el trabajo cooperativo y el acompañamiento docente favorece el fortalecimiento de estas conductas, permitiendo mejorar la interacción social, la expresión emocional y el clima del aula, aspectos que se relacionan directamente con el desarrollo emocional de los niños.

## Planteamiento del Problema

En el contexto actual, el desarrollo emocional de los niños se ha transformado en una preferencia en diversos sistemas educativos alrededor del mundo, ya que este aspecto influye directamente en su bienestar integral, en su capacidad para formarse y en la manera en que se relacionan con los demás; en este sentido, en varios países se ha promovido una educación que no solo prioriza el rendimiento académico, sino también la formación emocional y social, reconociendo que un niño emocionalmente ponderado tiene mayores posibilidades de alcanzar una vida plena y exitosa. Dentro de esta percepción integral, las habilidades sociales cumplen un papel principal, ya que permiten que los niños expresen sus emociones adecuadamente, comprendan las de los demás, y construyan relaciones positivas basadas en la empatía, el respeto y la cooperación: asimismo en el contexto latinoamericano, diversos estudios han evidenciado que estas habilidades se relacionan estrechamente con el desarrollo emocional infantil, favoreciendo la autoestima, la tolerancia a la frustración y la adaptación al entorno escolar; de igual manera, en el Ecuador se ha resaltado la importancia de fortalecer estas competencias desde edades tempranas mediante actividades lúdicas y estrategias pedagógicas centradas en la interacción; sin embargo, en muchas instituciones educativas aún se observa una escasa implementación sistemática de estas estrategias, lo cual limita el desarrollo integral de los estudiantes.

En la Escuela Fe y Alegría, ubicada en la ciudad de Riobamba, se ha observado que los estudiantes del tercer grado presentan dificultades en su interacción con sus pares y con los docentes. Estas dificultades se manifiestan a través de conductas como el aislamiento, la agresividad verbal o física, la incapacidad para expresar emociones de manera adecuada, y una baja tolerancia a la frustración. Estos comportamientos podrían estar directamente relacionados con una deficiente adquisición de habilidades sociales básicas, como la empatía, la asertividad, la escucha activa, el respeto por las normas y la cooperación.

Las causas de esta problemática se relacionan con la limitada aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de estas conductas dentro del aula; como consecuencia, se generan conflictos entre estudiantes, dificultades en la convivencia, escasa participación en actividades grupales y un ambiente poco favorable para el aprendizaje y el bienestar emocional.

El problema radica, por tanto, en la desconexión entre el desarrollo de habilidades sociales y el desarrollo emocional en el entorno escolar. Aunque ambos aspectos están estrechamente relacionados, en la práctica pedagógica no siempre se articulan de manera

efectiva. De allí la importancia de establecer un vínculo claro entre estas dos dimensiones y de promover un modelo educativo que no solo forme académicamente a los estudiantes, sino que también los prepare para desenvolverse en sociedad con responsabilidad, empatía y equilibrio emocional.

Diversas investigaciones sugieren que el fortalecimiento de habilidades sociales a través de metodologías activas y participativas pueden tener un impacto significativo en el desarrollo emocional de los estudiantes. Sin embargo, en la práctica educativa diaria, no se cuenta con una evaluación sistemática del enfoque que estas habilidades generan en el ámbito emocional, lo cual crea una brecha entre la teoría pedagógica y la realidad en el aula.

Ante esta situación, surge la necesidad de investigar cómo influyen las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños del tercer grado de la Escuela Fe y Alegría durante el periodo lectivo 2025-2026. Esta investigación permitirá comprender el grado de relación entre ambas dimensiones y ofrecer propuestas pedagógicas que favorezcan un desarrollo integral en los estudiantes, fomentando un ambiente escolar empático, respetuoso y emocionalmente seguro.

Por ende, esta investigación se propone como una contribución al campo de la educación básica, dentro del enfoque de una pedagogía humanista y significativa, que reconoce la importancia de las habilidades sociales en la construcción de una identidad emocional saludable. A partir de la identificación de las problemáticas existentes, se busca generar estrategias que fortalezcan la convivencia escolar y promuevan el bienestar emocional de los estudiantes desde una perspectiva educativa integral.

En conclusión, es indispensable reflexionar sobre el papel que juegan las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños, especialmente en niveles escolares donde se consolidan las bases del comportamiento social. La presente investigación pretende aportar información valiosa que permita mejorar las prácticas pedagógicas en la Escuela Fe y Alegría, con miras a construir un ambiente educativo más saludable, respetuoso e inclusivo para todos los estudiantes.

## **Justificación**

El presente estudio se justifica por la necesidad urgente de atender de manera integral el desarrollo socioemocional de los niños en edad escolar, en especial en instituciones educativas que atienden poblaciones vulnerables o en situación de riesgo social. Las habilidades sociales, entendidas como un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten interactuar de forma adecuada con los demás, constituyen un pilar fundamental en la formación del ser humano. Estas habilidades no solo facilitan la convivencia y el trabajo colaborativo, sino que también son determinantes en el desarrollo emocional, ya que influyen directamente en la manera en que los niños se perciben a sí mismos, gestionan sus emociones y enfrentan las dificultades cotidianas.

En el caso específico de la Escuela Fe y Alegría, donde se trabaja con una población diversa en términos culturales y socioeconómicos, se ha observado un déficit en la expresión emocional adecuada y en la capacidad de los estudiantes para establecer relaciones sanas con sus pares. Esta situación impacta negativamente en el ambiente escolar y en el rendimiento académico de los niños, pues un desarrollo emocional deficiente suele estar acompañado de baja autoestima, comportamientos disruptivos, problemas de atención, y dificultades para resolver conflictos. A través de esta investigación, se busca comprender cómo inciden las habilidades sociales en dicho desarrollo emocional, con el propósito de proponer soluciones pedagógicas concretas y adaptadas al contexto institucional.

Desde el punto de vista teórico, esta investigación aportará al campo de la psicopedagogía y de la educación emocional, al integrar conceptos clave sobre las competencias sociales y su influencia en el bienestar infantil. Asimismo, permitirá generar conocimiento aplicable que puede ser utilizado por docentes, orientadores, directivos y padres de familia para fortalecer los procesos de formación de los estudiantes, y con ello, mejorar la calidad educativa desde una perspectiva humana e inclusiva.

Desde el enfoque social, esta tesis tiene un impacto directo en la formación de personas emocionalmente inteligentes, solidarias y con conciencia de sí mismas y de su entorno. Las habilidades sociales desarrolladas durante la infancia son la base para relaciones interpersonales estables en la adolescencia y adultez. La infancia es una etapa clave en la que se configuran los patrones de comportamiento emocional, y la escuela, como espacio formador por excelencia, debe propiciar su fortalecimiento. En este contexto, el trabajo con habilidades sociales se convierte en una estrategia accesible, inclusiva y transformadora, que

responde a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, promoviendo una formación más justa y humana.

En cuanto a su relevancia científica, el estudio se justifica por la limitada producción local sobre la relación entre habilidades sociales y desarrollo emocional en la educación básica. Si bien la literatura internacional ha abordado ampliamente esta conexión, se requiere mayor investigación contextualizada en el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en instituciones como la Escuela Fe y Alegría, que atienden a poblaciones vulnerables. Este estudio aportará información relevante sobre la situación actual de los estudiantes, identificará prácticas efectivas y propondrá estrategias metodológicas que enriquezcan el campo investigativo nacional desde una perspectiva socioemocional.

Asimismo, para las familias, proporcionará fundamentos que refuercen la importancia de educar en lo emocional desde el hogar; y para los estudiantes, significará una mejora en su bienestar, autoestima y calidad de vida escolar, permitiéndoles enfrentar los retos personales y académicos con mayor equilibrio emocional.

Por último, la importancia social de este estudio radica en que los niños que desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales y emocionales tienen mayores posibilidades de convertirse en ciudadanos responsables, sensibles y comprometidos con su entorno. Por ello, invertir en este tipo de investigaciones es también una forma de contribuir al fortalecimiento del tejido social y a la formación de generaciones emocionalmente sanas y socialmente competentes.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Analizar la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Fe y Alegría, en la ciudad de Riobamba, durante el período académico 2025-2026.

### **Objetivos Específicos**

- Identificar el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba.
- Describir las principales manifestaciones emocionales y comportamientos relacionados con la interacción social dentro del aula.

- Establecer la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo emocional de los estudiantes en el contexto escolar durante el periodo lectivo 2025-2026.

## **CAPÍTULO II**

### **Marco teórico**

#### **Habilidades sociales**

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas aprendidas que permiten a las personas interactuar de forma adecuada y efectiva con los demás, respetando normas sociales y adaptándose a diferentes contextos.

Según, Isabella y Marileth (2024), las habilidades sociales en la infancia son un conjunto de comportamientos aprendidos que permiten a los niños interactuar eficazmente con su entorno social. Estas habilidades incluyen la capacidad de saludar, agradecer, pedir disculpas y establecer amistades, y se desarrollan a través de procesos de aprendizaje y práctica continua. Los autores destacan que estas competencias no solo facilitan la adaptación social, sino que también son fundamentales para el bienestar emocional y el éxito académico de los niños.

Según, Rodríguez C. D., (2020), las habilidades sociales en la infancia son fundamentales para el desarrollo integral de los niños desde edades tempranas. Estas habilidades les permiten integrarse y convivir adecuadamente en la sociedad con sus iguales. Se adquieren a través de situaciones de juego, relaciones de amistad, expresión de sentimientos y formulación de preguntas sobre su entorno. El aprendizaje de estas habilidades se da mediante la experiencia, la observación de comportamientos de los demás y la retroalimentación interpersonal. Es esencial que los niños desarrollen competencias como compartir, cooperar, iniciar relaciones de amistad, expresar emociones y comunicarse efectivamente para su adaptación social y bienestar emocional.

Las habilidades sociales pueden definirse como un conjunto de capacidades y destrezas que se desarrollan desde la infancia y que permiten a los individuos establecer relaciones adecuadas con los demás, integrando tanto aspectos cognitivos como emocionales, expresándolos mediante el lenguaje verbal y no verbal Goicochea (2019). Dichas habilidades no solo comprenden la búsqueda del bienestar propio, sino también la

consideración de los intereses de los demás, cotizando a la resolución efectiva de conflictos y al fortalecimiento de convivencia. Al realizarlo correctamente, beneficia a la autoestima, la empatía, el asertividad, la toma de decisiones y el manejo de las emociones, ejes esenciales para una relación social positiva. Por el contrario, la desaparición o deficiencia de estas competencias pueden producir frustración, inhibición, ira o sentimientos de rechazo, afectando negativamente la integración social del individuo. Desde una visión teórica, autores como Thorndike, Vygotsky y Wong han destacado que las habilidades sociales tienen su origen social, se sustentan en procesos de inteligencia social y están relacionados a dimensiones cognitivas como el conocimiento y la percepción. Todo ello indica que su desarrollo resulta esencial en la instrucción de los niños, ya que les brinda recursos emocionales y conductuales para enfrentar con éxito las demandas del entorno.

Mencionadas definiciones coinciden en que estas habilidades no son innatas, sino que se aprenden y se perfeccionan mediante la observación, la práctica y la interacción con el entorno social. En el caso de los niños, su desarrollo adecuado es fundamental para establecer relaciones saludables, resolver conflictos, cooperar con sus pares y expresar sus emociones de forma adecuada.

### ***Importancia de las Habilidades Sociales.***

Las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que facilitan la interacción positiva con el entorno, fortalecen la autoestima y contribuyen a una adecuada adaptación escolar y social. Su aprendizaje desde edades tempranas es clave

Según la Secretaría de educación pública (2022), las habilidades sociales y emocionales son clave para que los niños reconozcan y gestionen sus emociones, comprendan a los demás y establezcan relaciones saludables. Estas competencias contribuyen a un clima escolar positivo, fomentan la participación activa y mejoran el rendimiento académico. Además, pueden enseñarse y desarrollarse de forma planificada en la escuela.

Según el estudio de Tocto y Alejandro (2023) El programa "Fortaleciendo mis emociones" implementado en una institución educativa de Piura, Perú, demostró una mejora significativa en las habilidades sociales de los estudiantes de cuarto grado de secundaria. Antes de la intervención, el 100% de los estudiantes se encontraban en el nivel regular de habilidades sociales. Tras la aplicación del programa, el 86.84% alcanzó un nivel "muy

bueno" y el 13.16% un nivel "bueno", evidenciando una mejora sustancial en la capacidad de los estudiantes para interactuar de manera efectiva y respetuosa con sus compañeros.

Según un estudio de Aghaziarati y Nejatifar (2023), el desarrollo emocional y la regulación en los niños son componentes críticos de su bienestar general y ajuste social. Comprender la compleja relación entre la competencia emocional y el desarrollo social es esencial para promover un desarrollo socioemocional saludable en los niños. Este artículo sintetiza hallazgos de investigaciones recientes de estudios interdisciplinarios, empleando un análisis integral de la literatura que abarca psicología, educación y tecnología digital. Los hallazgos clave destacan la importancia de la competencia emocional en el desarrollo socioemocional, el papel de los cuidadores y educadores en la formación de la regulación emocional, la influencia de factores culturales y ambientales, y el potencial de las tecnologías digitales en el apoyo al aprendizaje emocional.

Las habilidades sociales constituyen un eje esencial en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, dado que influyen de manera directa en su bienestar socioemocional y en su rendimiento académico. Según Moyolema, Freire, Mayorga, y Cosquillo (2024), estas competencias incluyen la capacidad de comunicarse eficazmente, establecer vínculos saludables, trabajar en equipo y resolver conflictos de manera adecuada, lo que permite a los estudiantes desenvolverse de forma positiva en el entorno escolar. Entre ellas, la empatía destaca como una habilidad primordial, ya que posibilita comprender las emociones y perspectivas de los demás, fortaleciendo así la convivencia y el respeto mutuo dentro del aula. Asimismo, factores individuales como la autorregulación emocional y factores contextuales como el apoyo familiar y el ambiente escolar resulta determinantes en el desarrollo de dichas competencias.

En el ámbito educativo, el impacto de las habilidades sociales se refleja en un mayor deber académico, mejores niveles de concentración y una autoestima más sólida, lo que a su vez favorece la motivación y la adaptación a los cambios. Los estudiantes que cuentan con un repertorio adecuado de estas habilidades no solo alcanzan un desempeño escolar más exitoso, sino que también adquieren recursos emocionales y sociales para enfrentar con seguridad los retos de la vida cotidiana. En esta fase, el rol del docente es clave, ya que, mediante estrategias pedagógicas como el aprendizaje cooperativo, la resolución de conflictos en grupo y las motivaciones socioemocionales, puedes favorecer estas competencias, generando un clima escolar positivo que beneficia tanto la convivencia como la calidad de los aprendizajes.

En síntesis, las habilidades sociales son una herramienta clave para el desarrollo emocional y la formación integral de los niños. Invertir en su enseñanza desde la educación básica no solo mejora la convivencia escolar, sino que también prepara a los estudiantes para una vida adulta saludable, participativa y ética.

#### ***Nivel de desarrollo de las habilidades sociales.***

El nivel de desarrollo de las habilidades sociales varía considerablemente según la edad, el entorno familiar, escolar y social, así como por las experiencias previas del niño. En el caso de los estudiantes de tercer grado de educación básica, quienes se encuentran generalmente entre los 7 y 9 años, el desarrollo de estas habilidades atraviesa una etapa crucial, donde el aprendizaje de normas sociales, la autorregulación emocional y la resolución de conflictos empiezan a consolidarse.

Según Sacaca y Pilco (2022), el desarrollo de las habilidades sociales en adolescentes de educación secundaria puede clasificarse en tres niveles: bajo, medio y alto. El nivel bajo se caracteriza por dificultades en la interacción con sus pares, baja autoestima y escasa asertividad. El nivel medio implica una competencia social aceptable en contextos conocidos, pero con dificultades en situaciones nuevas o bajo presión emocional. Finalmente, el nivel alto se observa en adolescentes seguros de sí mismos, capaces de negociar, expresar emociones con respeto y mantener relaciones positivas y duraderas.

Según Naranjo-García y Reyes-Pérez (2022) evaluación de las habilidades sociales en niños de tercer grado debe considerar no solo la frecuencia con que se manifiestan estas conductas, sino también su pertinencia y eficacia según el contexto. Este enfoque permite valorar aspectos como la capacidad de los niños para pedir ayuda, expresar desacuerdo sin agresividad, iniciar y mantener conversaciones, o integrarse a grupos de juego, adaptándose a las demandas sociales específicas de cada situación.

La escuela juega un papel determinante en el nivel de desarrollo de estas habilidades. Los docentes, como mediadores sociales, pueden favorecer ambientes inclusivos, afectivos y cooperativos que propicien el aprendizaje social, al tiempo que identifican y apoyan a aquellos estudiantes que presenten déficits o inmadurez en sus interacciones.

En conclusión, el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los niños de tercer grado es un indicador clave del bienestar emocional y la capacidad para establecer relaciones saludables. Evaluar y promover estas habilidades desde un enfoque educativo integral permite no solo mejorar la convivencia escolar, sino también prevenir conflictos y fomentar el crecimiento personal de los estudiantes.

### *Características de las habilidades sociales en niños*

1. **Aprendidas y reformas mediante el juego y la interacción:** Releva que las estrategias lúdicas son las más efectivas para que los niños preescolares adquieran y desarrollen habilidades sociales, fomentando su autonomía, adaptación social, cumplimiento de normas y pensamiento crítico. (Pineda, 2023)
2. **Componentes esenciales para el bienestar emocional y académico:** Nos indica que las habilidades sociales permiten a los niños expresar sentimientos, deseos y opiniones de manera contextual, y un programa implementado en escolares de 9 a 10 años mejoró significativamente la comunicación, cooperación y resolución de conflictos, contribuyendo al éxito académico. (Castro, 2023)
3. **Relación con la resiliencia:** Es entendida como la capacidad que tienen los adolescentes para adaptarse y recuperarse después de enfrentar circunstancias adversas.

Por otra parte, los jóvenes que han sido institucionalizados suelen mostrar limitaciones en esta habilidad, lo cual se refleja en dificultades para mantener una autoestima estable, tomar decisiones asertivas, comunicarse eficazmente y relacionarse socialmente. En este sentido, la resiliencia y las habilidades sociales operan en conjunto: el desarrollo de estas últimas propicia una mayor capacidad de recuperación emocional ante eventos estresantes o traumáticos. Montero Naula afirma que actualmente los adolescentes institucionalizados constituyen un grupo vulnerable que requiere apoyo para fortalecer tanto sus destrezas sociales como su resiliencia, lo que podría traducirse en mejoras en su bienestar psicológico y social. (Naula, 2021)

4. **Prevención de problemas emocionales y relacionales:** Las habilidades sociales son esenciales en el desarrollo infantil y adolescente, ya que permiten establecer relaciones interpersonales efectivas, resolver conflictos de forma pacífica, expresar emociones adecuadamente y adaptarse a distintos contextos sociales. Estas competencias no solo se adquieren mediante el aprendizaje formal, sino principalmente a través de la práctica cotidiana, la observación del entorno y la interacción directa con los demás. En este sentido, la escuela cumple un papel fundamental, pues representa uno de los principales espacios donde los niños y adolescentes socializan, enfrentan desafíos emocionales y desarrollan su identidad personal. Los autores también advierten que la carencia de habilidades sociales puede relacionarse con la manifestación de conductas agresivas, impulsivas o disruptivas, las cuales afectan negativamente el clima escolar y dificultan el rendimiento académico y el bienestar psicológico de los estudiantes.

Asimismo, se ha identificado que los niños con bajos niveles de habilidades sociales tienden a presentar dificultades para integrarse en grupos, mostrar empatía o tolerar la frustración, lo cual puede conducir a sentimientos de aislamiento, baja autoestima o rechazo por parte de sus compañeros. Frente a esta realidad, el fortalecimiento de estas competencias desde una perspectiva educativa se convierte en una estrategia clave para la prevención de conductas de riesgo y la promoción de entornos escolares seguros e inclusivos. Además, el desarrollo de habilidades como la escucha activa, la cooperación, la asertividad y la autorregulación emocional está estrechamente vinculado con la salud mental, la resiliencia y la capacidad de los estudiantes para desenvolverse con éxito en su vida personal y académica. (Ramírez Andrés, 2020)

### ***Factores que influyen en la relación entre habilidades sociales y desarrollo emocional.***

El desarrollo emocional en los niños está estrechamente vinculado con su capacidad para establecer vínculos positivos, expresar sus emociones de manera adecuada y enfrentar situaciones sociales con asertividad. Diversos factores influyen en esta relación:

- **El entorno familiar.** Es el principal espacio donde el niño empieza a modelar sus habilidades sociales y su inteligencia emocional. La presencia de una figura de apego segura, comunicación afectiva, normas claras y apoyo emocional constante son claves para que el niño aprenda a regular sus emociones.
- **El contexto escolar.** Especialmente en la educación básica, cumple un rol determinante en la consolidación de estas habilidades. Docentes que practican la escucha activa, que validan las emociones de los estudiantes y fomentan la cooperación dentro del aula, facilitan el desarrollo socioemocional de los niños.
- **La cultura, el contexto social y económico.** También influyen. Los niños expuestos a ambientes conflictivos, con bajos recursos emocionales o materiales, pueden presentar mayor dificultad para autorregularse o resolver conflictos de forma adecuada. (Victoria, 2023)

### ***Estrategias para fortalecer las habilidades sociales y el desarrollo emocional en el aula.***

Las metodologías activas y lúdicas permiten que los niños aprendan a identificar y gestionar emociones, a la vez que desarrollan habilidades como la empatía, la cooperación y el asertividad. Algunas estrategias útiles incluyen:

- **Juegos cooperativos y de roles**, donde los niños aprenden a ponerse en el lugar del otro, compartir responsabilidades y resolver conflictos simbólicamente.
- **Lectura de cuentos y dramatizaciones**, que permiten abordar temas emocionales desde una perspectiva cercana a su realidad.
- **Rincones de la calma o emociones**, que fomentan la autorregulación y la identificación emocional. (Vera, Vera, y Morocho, 2021)

#### *Efectos del déficit de habilidades sociales en el desarrollo emocional.*

Cuando los niños no desarrollan adecuadamente sus habilidades sociales, se ven limitados en su capacidad para adaptarse a los contextos escolares, lo que repercute directamente en su bienestar emocional. Se pueden presentar:

- **Dificultades en el manejo de la frustración.** Lo que conlleva conductas impulsivas o de retraimiento.
- **Problemas de autoestima.** Especialmente cuando son excluidos de grupos o no logran establecer relaciones satisfactorias.
- **Aislamiento social.** Conflictos frecuentes con pares o dependencia excesiva de adultos para resolver conflictos. (Salas Kimberly Arana, 2023)

#### *Como fomentar las habilidades sociales*

El desarrollo de las habilidades sociales en los niños no ocurre de manera espontánea, sino que requiere de una intervención intencionada desde el ámbito educativo y familiar. En este sentido, es fundamental implementar estrategias pedagógicas que promuevan su adquisición y fortalecimiento desde edades tempranas.

- **Empatía:** La empatía es la capacidad de comprender y compartir los sentimientos de los demás, siendo una de las habilidades sociales más importantes para la convivencia. Según Bossous y Padilla-Carmona (2023), el desarrollo de la empatía en la infancia permite a los niños reconocer las emociones ajenas y responder de manera solidaria, lo que favorece relaciones interpersonales positivas. En el contexto educativo, la empatía puede fomentarse mediante actividades como dramatizaciones, juegos de roles y el diálogo reflexivo, los cuales permiten a los estudiantes ponerse en el lugar del otro y desarrollar sensibilidad emocional.
- **Comunicación:** La comunicación es una habilidad esencial que permite a los niños expresar sus ideas, emociones y necesidades de manera clara y

respetuosa. Vera et al. (2021) destacan que una adecuada comunicación favorece la interpretación social, la resolución de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto de conflictos y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en el contexto escolar. Para fomentar esta habilidad, es necesario promover espacios de participación activa donde los niños puedan expresarse libremente, así como establecer normas de respeto durante el diálogo. Según López et al. (2024), las estrategias pedagógicas como debates, trabajo en grupo y dinámicas de expresión oral contribuyen significativamente al desarrollo de la comunicación asertiva en los estudiantes.

- **Cooperación:** Implica la capacidad de trabajar en conjunto con otros para alcanzar objetivos comunes, siendo una habilidad clave para el aprendizaje colaborativo.

Castro (2023) señala que el trabajo cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad, además de fortalecer el sentido de pertenencia en el grupo.

En este sentido, la implementación de actividades grupales, juegos cooperativos y proyectos colaborativos permite a los niños aprender a compartir, negociar y resolver conflictos de manera constructiva.

- **Autorregulación:** Es la capacidad de controlar las propias emociones, pensamientos y conductas en diferentes situaciones. Esta habilidad es fundamental para el desarrollo emocional, ya que permite a los niños manejar adecuadamente sus impulsos y adaptarse a las normas sociales. Espinoza y Sarmiento (2025) destacan que la autorregulación emocional es un componente esencial del desarrollo integral, ya que influye en la conducta, la toma de decisiones y la convivencia escolar.

Para fomentar la autorregulación, es importante implementar estrategias como el reconocimiento de emociones, técnicas de la relajación, establecimiento de normas claras y el refuerzo positivo.

## **Desarrollo emocional en los niños**

El desarrollo emocional en la infancia es fundamental para el bienestar integral de los niños, ya que influye en su personalidad, relaciones sociales y rendimiento académico. Investigaciones como la de Heras Sevilla et al. (2019) destacan la importancia de evaluar las competencias emocionales desde edades tempranas, considerando dimensiones como la conciencia emocional, regulación, competencia social y bienestar, con diferencias significativas según el sexo. Por su parte, Vicente (2024), señala que una adecuada educación emocional fortalece la inteligencia emocional, previene problemas de conducta, fomenta una autoestima saludable y mejora el aprendizaje. Además, enfatiza el papel clave de los adultos en la enseñanza y validación de las emociones. En conjunto, estos estudios evidencian la necesidad de aplicar estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo emocional desde la infancia.

Por otra parte, el rol de los adultos padres, docentes y ciudadanos resulta fundamental, pues son los encargados de guiar, enseñar y validar las emociones de los modelos de gestión emocional, los niños aprenden a reconocer sus propios sentimientos y a expresarlos de manera apropiada, lo cual en diversos estudios destacan que implementar estrategias pedagógicas enfocadas en el desarrollo emocional desde la infancia es una necesidad inaplazable en los sistemas educativos.

El desarrollo emocional en la primera infancia, exclusivamente en el rango de 0 a 3 años, forma un propósito fundamental para la formación integral del niño, dado que en esta etapa se sientan las bases de la regulación afectiva, la confianza básica y la capacidad de interacción social. Las emociones emergen desde los primeros meses de vida como respuestas primarias a estímulos internos y externos, siendo moduladas progresivamente a través del vínculo con los cuidadores. La calidad de las interacciones tempranas, caracterizadas por el contacto físico, la expresión afectiva y la comunicación verbal y no verbal, potencia la elaboración de un apego seguro, condición indispensable para el equilibrio socioemocional y el posterior desarrollo de habilidades cognitivas y sociales. De tal forma, la estimulación adecuada en los primeros años no solo fortalece el bienestar psicológico inmediato, sino que también incluye en la arquitectura cerebral y en la capacidad del niño para enfrentar situaciones de aprendizaje y socialización en etapas posteriores de su vida académica y personal. (Bravo, Cardozo, Silva, y Sánchez, 2023)

### ***Etapas en el desarrollo emocional según Erik Erikson.***

Según Delgado (2021) El desarrollo emocional en la infancia es comprendido a partir de la teoría psicosocial de Erik, quien desde su perspectiva psicoanalítica manifiesta ocho etapas del desarrollo de la personalidad, en las cuales las experiencias afectivas y emocionales cumplen un rol fundamental. Según nos manifiesta este autor, nos dice que la resolución adecuada de cada etapa depende principalmente del apoyo y la interacción del adulto, lo que condiciona la construcción de la personalidad y la manera en que el niño enfrentara futuras situaciones sociales y emocionales.

En la primera etapa, denominada **Confianza básica vs Desconfianza** (0 a 18 meses), donde el infante necesita recibir cuidado y protección. Cuando estas demandas son atendidas de manera adecuada, se genera un estado emocional de confianza. En la segunda etapa, **Autonomía vs Vergüenza y duda** (18 meses a 3 años), se caracteriza por el deseo de explorar y controlar funciones básicas, si los adultos permiten y favorecen estos procesos, el niño desarrolla la voluntad y la determinación, si, por el contrario, se limita su autonomía, aparecen sentimientos de vergüenza y duda. En la tercera etapa, **Iniciativa vs Culpa** (3 a 7 años), vincula al juego como medio de aprendizaje, el niño comienza a asumir responsabilidades y a imaginar nuevas situaciones. En la cuarta etapa, **Laboriosidad vs Inferioridad** (7 a 11 años), se comienza a demandar y pedir un trabajo escolar. Si se hace de forma correcta aparecerá un sentimiento de laborista y competencia. Si se evita esa demanda o no se apoya de forma adecuada aparecerá un sentimiento de inferioridad. En la quinta etapa, **Identidad del yo vs Confusión de roles**, es el último estadio de formación de la personalidad en donde el adolescente necesita saber quién es y cómo encaja en la sociedad. Cuando no sabe quién es, cuál es su papel, hay una confusión de roles, Cuando hay demasiada confusión hay falta de identidad.

### ***Importancia de las emociones en los niños.***

El artículo de Esemia (2022), subraya la importancia de la educación emocional en la infancia, destacando que las emociones influyen directamente en el aprendizaje, ya que el cerebro retiene mejor la información asociada a experiencias emocionales. La educación emocional, según Daniel Goleman, busca proporcionar a los niños herramientas para reconocer y gestionar sus propias emociones, así como para entender las de los demás, lo que favorece su bienestar personal y facilita la adquisición de conocimientos. Entre los beneficios mencionados se incluyen una mayor concentración, estabilidad emocional, capacidad para enfrentar nuevos retos y mejora en las relaciones interpersonales. El artículo

también sugiere que los docentes deben organizar actividades que fomenten la expresión y comprensión de emociones, como juegos de mímica o actividades de relajación, para desarrollar competencias emocionales desde edades tempranas.

***Identificar los niveles de empatía comunicación, cooperación y resolución de conflictos en los estudiantes.***

La identificación de los niveles de empatía, comunicación, cooperación y resolución de conflictos en los estudiantes es un componente fundamental para promover una convivencia armónica y un clima escolar saludable. Estas habilidades, integradas en la competencia emocional, permiten a los niños reconocer emociones propias y ajenas, expresarse adecuadamente, colaborar con otros y gestionar desacuerdos de manera constructiva.

Según Román, Risoto, y Ruano (2022), la competencia social, que abarca habilidades como la empatía y la cooperación, es esencial en el desarrollo emocional durante la infancia. Su estudio, centrado en la implementación del programa anual de inteligencia emocional “EMOTI” en niños de educación infantil, demostró mejoras significativas en la competencia emocional y social de los participantes. Estas habilidades pueden observarse y evaluarse mediante la interacción cotidiana en el aula y presentan variaciones según factores como el sexo o el contexto familiar. Los autores destacan que el desarrollo de estas competencias no solo mejora la convivencia escolar, sino que también contribuye al bienestar emocional de los niños.

Según Bossous y Padilla-Carmona (2023), la implementación del Programa Anual EMOTI de Inteligencia Emocional en educación infantil ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de competencias socioemocionales. Actividades como asambleas de clase, dramatizaciones y juegos cooperativos permiten a los docentes observar cómo los estudiantes expresan sus emociones, resuelven conflictos y colaboran en grupo, promoviendo un ambiente escolar positivo y el desarrollo de habilidades sociales esenciales.

Además, desde un enfoque más práctico, sugiere que el uso de dinámicas emocionales en el aula (como juegos de roles y expresión corporal) ayuda a observar el grado de empatía y cooperación entre los niños, así como su capacidad para resolver conflictos mediante el diálogo.

### ***Principales y comportamientos relacionados con la interacción social dentro del aula.***

El artículo La interacción social como elemento del proceso educativo en educación media superior destaca la importancia de la interacción social en el aula como un componente esencial del proceso educativo. Esta interacción se manifiesta a través de comportamientos clave que fomentan un entorno de aprendizaje colaborativo y efectivo. A continuación, se presentan los principales comportamientos relacionados con la interacción social dentro del aula:

1. **Comunicación asertiva:** Fomentar un diálogo respetuoso y claro entre estudiantes y docentes es fundamental para el intercambio de ideas y la resolución de conflictos.
2. **Empatía:** Desarrollar la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás promueve un ambiente de respeto y apoyo mutuo.
3. **Cooperación:** Trabajar en equipo y colaborar en actividades grupales fortalece las relaciones interpersonales y mejora el aprendizaje colectivo.
4. **Resolución de conflictos:** Implementar estrategias para manejar desacuerdos de manera constructiva es esencial para mantener un clima escolar positivo.

Estos comportamientos no solo enriquecen la experiencia educativa, sino que también preparan a los estudiantes para interactuar eficazmente en diversos contextos sociales.

### ***Desarrollo emocional en la infancia.***

El desarrollo emocional hace referencia a la capacidad de los niños para identificar, comprender, expresar y regular sus emociones de forma apropiada según el contexto. Esto incluye no sólo reconocer sus propios sentimientos, sino también interpretar los de los demás y responder de manera adaptativa a distintas situaciones.

### ***Componentes del desarrollo emocional***

- **Autoconocimiento emocional:** Implica tomar conciencia de las propias emociones y etiquetarlas con precisión.
- **Regulación emocional:** Comprende controlar impulsos, gestionar frustraciones y emplear estrategias cognitivas para mantener el equilibrio emocional. Destacan que la intervención temprana con juegos y pausas reflexivas mejora la regulación emocional en niños de 4–5 años

- **Expresión emocional:** Consiste en comunicar emociones de manera verbal o no verbal, adecuada al entorno y situación.
- **Empatía:** capacidad para percibir y comprender las emociones de los demás, base para relaciones saludables y respuesta emocional interpretativa.

### **Importancia**

El desarrollo emocional es esencial para el bienestar psicológico, ya que contribuye a una autoestima estable, relaciones positivas y rendimiento académico. Además, un niño con habilidades emocionales desarrolladas se muestra más resiliente frente a adversidades y presenta menor tendencia a conductas de riesgo

### **Etapas**

La infancia, especialmente entre los 7 y 9 años (tercer grado), es un periodo crítico para consolidar el desarrollo emocional, ya que los niños comienzan a regular mejor sus emociones, resolver conflictos de forma autónoma y adaptarse a normas sociales con mayor precisión.

### ***Relación con las habilidades sociales.***

Existe una interacción bidireccional: las habilidades sociales permiten a los niños practicar y expresar emociones en contextos grupales, fomentando la empatía, el autocontrol y la resiliencia. A su vez, un desarrollo emocional saludable promueve relaciones interpersonales maduras y cooperativas. (Espinoza y Sarmiento, 2025)

### ***Impacto de la tecnología en el desarrollo emocional.***

Según Leyva, García, y Gómez (2024)La tecnología digital ha transformado radicalmente las experiencias y oportunidades de los niños, pero también ha introducido nuevos riesgos. La exposición frecuente a dispositivos electrónicos y plataformas de redes sociales puede tener efectos profundos en el desarrollo emocional de los niños. Este fenómeno, conocido como “tecnopatía”, incluye una serie de dificultades como la adicción a los dispositivos, el ciberacoso y la exposición a contenidos inapropiados.

La adicción a la tecnología es un problema emergente que puede interferir con el desarrollo emocional de los infantes. La perseverante necesidad de estar conectados y el uso excesivo de dispositivos electrónicos pueden limitar el tiempo que los niños pasen interactuando con sus pares y aliados. Esta falta de interacción social puede portar a un déficit en habilidades sociales esenciales, como la empatía y la comunicación efectiva. Además, el ciberacoso se ha transformado en una preocupación significativa, ya que puede tener efectos devastadores en la autoestima y el bienestar emocional de los niños. También

resaltan que las experiencias tempranas, incluida la exposición a la tecnología, juegan un papel crucial en el desarrollo del cerebro y las emociones. Un entorno digital excesivamente estimulante puede impedir el desarrollo de una base emocional sólida, simula la capacidad de los niños para manejar el estrés y las emociones negativas. Por ello es fundamental que los padres y educadores comprendan los riesgos asociados a la tecnología y establezcan límites adecuados para su uso.

### ***Influencia del entorno familiar en el desarrollo emocional.***

El entorno familiar constituye el primer contexto de socialización y aprendizaje emocional para el niño. Desde los primeros años, las figuras parentales enseñan, ya sea de forma explícita o implícita, cómo reconocer, expresar y regular emociones. La calidad del vínculo afectivo, el estilo de apego y las prácticas de crianza impactan directamente en la estabilidad emocional del niño. Por ejemplo, un entorno familiar afectuoso, con normas claras y buena comunicación, favorece el desarrollo de la empatía y el control emocional. En contraste, contextos con violencia, negligencia o inestabilidad emocional pueden originar baja autoestima, inseguridad afectiva y problemas en las relaciones sociales.

### ***Rol del docente en el acompañamiento emocional.***

El docente no solo cumple funciones académicas, sino también emocionales. Su actitud, nivel de empatía y habilidades comunicativas pueden fortalecer el desarrollo emocional de los niños. Un maestro que promueve la expresión emocional, valida los sentimientos de sus estudiantes y crea espacios seguros para hablar de emociones, se convierte en un modelo emocional positivo. Las estrategias afectivas del docente pueden mejorar el autoconcepto, la autorregulación y la disposición del niño hacia el aprendizaje. Es clave que el docente reciba formación en educación emocional para implementar actividades adecuadas y resolver conflictos sin recurrir a prácticas autoritarias.

### ***Desarrollo emocional y clima del aula.***

El aula es un microcosmos social donde los niños interactúan, cooperan, compiten y resuelven conflictos. Un clima emocional positivo, basado en el respeto, la escucha activa y la inclusión, permite que los estudiantes se sientan seguros emocionalmente, lo que facilita el aprendizaje y la convivencia. Por el contrario, un ambiente con castigos, gritos, bullying o indiferencia afecta el desarrollo emocional, generando ansiedad, retraimiento o conductas agresivas. Un clima cálido favorece la empatía, la autoestima y la apertura emocional, pilares clave del bienestar escolar.

### ***Consecuencias de un desarrollo emocional deficiente.***

Una deficiente educación emocional puede tener repercusiones duraderas. Los niños que no aprenden a regular sus emociones o carecen de modelos afectivos adecuados suelen presentar baja tolerancia a la frustración, reacciones impulsivas, aislamiento social o incluso conductas disruptivas. A largo plazo, esto puede traducirse en bajo rendimiento académico, problemas de conducta, conflictos con la autoridad y mayor riesgo de desarrollar trastornos como ansiedad o depresión. Advierten que un desarrollo emocional limitado en la infancia puede afectar la vida adulta, dificultando el establecimiento de relaciones saludables y el afrontamiento de situaciones estresantes.

De acuerdo con Ojea (2020), la ausencia de cuidados sensibles y el estrés continuo dificultan la regulación emocional y provoca alteraciones neurobiológicas, por ejemplo, una menor secreción de oxitocina y un aumento sostenido de cortisol que afectan negativamente el hipocampo, la memoria, y la conectividad de redes cerebrales esenciales para la regulación emocional. Por otro lado, la deficiencia de estimulación afectiva y verbal marcada por baja expresividad, respuestas insuficientes y falta de contención desfavorece el desarrollo de la empatía, la planificación y la cooperación entre pares.

En varios casos, los niños en muchos ambientes desfavorables desarrollan vínculos de apego desorganizado, esto cotiza a dificultades en la regulación afectiva, problemas de conducta, agresividad, baja autoestima, sentimientos de inferioridad, desmotivación y una percepción debilitada del control interno. En definitiva, la disfunción emocional caracterizada por la falta de autogestión y recursos internos para afrontar el contexto se prepara con mayor probabilidad cuando el entorno no ofrece el andamiaje necesario para que los niños aumenten el control emocional desde los primeros años.

### ***Desarrollo emocional y aprendizaje académico.***

Las emociones influyen directamente en los procesos cognitivos. Un niño que se siente emocionalmente equilibrado tiene mayor capacidad de concentración, memoria y pensamiento crítico. Por el contrario, emociones como el miedo, la tristeza o la ansiedad interfieren en el aprendizaje. Sostiene que conectar lo cognitivo con lo afectivo mediante estrategias integradoras (juegos, dramatizaciones, dinámicas socioemocionales) favorece un aprendizaje significativo. La autorregulación emocional permite que el estudiante tolere los errores, se esfuerce por mejorar y mantenga la motivación ante los retos académicos.

### ***Programas para el desarrollo educativos emocional.***

A nivel internacional y nacional se han incrementad programas que buscan intencionalmente fortalecer el desarrollo socioemocional. Iniciativas como el programa RULER en EE.UU. o "Aprender a convivir" en Latinoamérica han demostrado que trabajar emociones en el aula reduce la violencia escolar, mejora la autoestima y promueve la empatía. Evidenciaron que el programa “Fortaleciendo mis emociones” mejoró significativamente la convivencia y la expresión emocional de estudiantes de primaria. Estos programas incluyen actividades como asambleas emocionales, diarios de emociones, juegos cooperativos y cuentos para la gestión emocional. (López, Bernal, y Ortíz, 2024)

### ***Evaluación del desarrollo emocional en niños.***

Evaluar el desarrollo emocional es necesario para localizar necesidades específicas, planificar intervenciones y monitorear avances. Se utilizan instrumentos como entrevistas, observaciones estructuradas, escalas de autorregistro y rúbricas emocionales, proponen una evaluación contextualizada, considerando no solo la frecuencia de conductas emocionales (como pedir ayuda o expresar enojo), sino su efectividad y adaptación al entorno. Esta información permite al docente personalizar su apoyo emocional e incentivar un desarrollo equilibrado en sus estudiantes. (Riaño, Atehortúa, y Ramírez, 2021)

### ***Neuroeducación y emociones en la infancia.***

Según Granados (2019) Desde la neuroeducación se ha manifestado que el cerebro emocional y el racional trabajan en conjunto. El sistema límbico, especialmente la amígdala, está vinculado a la dirección de emociones. Un entorno escolar emocionalmente seguro activa la corteza prefrontal, facilitando procesos como la memoria de trabajo, la atención sostenida y la toma de decisiones. Según estudios recientes el juego, el afecto y la retroalimentación emocional positiva estimulan neurotransmisores como la dopamina y la oxitocina, esenciales para un aprendizaje profundo.

### ***Establecer la relación entre las habilidades sociales y el desarrollo emocional de los estudiantes en el contexto escolar.***

Está dividida en tres dimensiones clave para que cubras todos los frentes: Relevancia Social, Relevancia Pedagógica y Relevancia Estratégica.

### ***Relevancia Social y Psicoemocional.***

La educación actual enfrenta un desafío crítico: el aumento de la ansiedad y la fragilidad emocional en niños y adolescentes. En el contexto del periodo 2025-2026, los estudiantes interactúan en entornos cada vez más digitalizados, lo que a menudo reduce las

oportunidades de entrenamiento en habilidades sociales cara a cara. Esta investigación es necesaria porque busca validar que la competencia social no es un "extra", sino el cimiento de la salud mental. Al establecer esta relación, se justifica que el bienestar emocional no depende solo de factores internos, sino de la calidad de las interacciones (pares y docentes) que ocurren diariamente en la escuela.

### ***Relevancia Pedagógica y Académica.***

Existe la premisa errónea de que el tiempo invertido en socialización resta tiempo al aprendizaje académico. Este estudio demostrará lo contrario: un estudiante emocionalmente regulado a través de buenas habilidades sociales está cognitivamente más disponible para aprender. Al concretar esta relación, la investigación permitirá a los docentes entender que las interrupciones en clase o la falta de motivación no son siempre problemas de disciplina, sino déficits en herramientas sociales y emocionales que requieren intervención pedagógica, no castigo.

### ***Relevancia Estratégica e Institucional.***

Para el periodo lectivo 2025-2026, las instituciones educativas necesitan datos, no suposiciones. Los resultados de este estudio permitirán:

**Diagnosticar:** Pasar de la "intuición" docente a la evidencia estadística sobre el estado real de los estudiantes.

**Prevenir:** Detectar tempranamente a estudiantes en riesgo de aislamiento o desregulación emocional antes de que se convierta en fracaso escolar.

**Actuar:** Diseñar un plan de convivencia escolar basado en datos reales, optimizando los recursos del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) hacia talleres de habilidades específicas (como asertividad o empatía) que hayan demostrado mayor correlación con el bienestar en este grupo específico. (María Pacheco, Machiria, López, y Pacheco, 2024)

### ***Emociones básicas en los niños***

Las emociones básicas son respuestas universales e innatas que permiten a los niños reaccionar ante diferentes estímulos del entorno. Entre las principales emociones objeto de esta investigación se encuentra: tristeza, felicidad, miedo, ira, sorpresa y asco. Estas emociones constituyen la base del desarrollo emocional, ya que a partir de ellas los niños comienzan a comprender su mundo interno y a interactuar con los demás.

De acuerdo con Bravo et al. (2023), las emociones básicas se manifiestan desde edades tempranas y cumplen una función adaptativa, permitiendo al niño expresar sus necesidades, establecer vínculos y responder a situaciones de su entorno. Por su parte, Vicente (2024) señala que el reconocimiento y la adecuada gestión de estas emociones es fundamental para el desarrollo emocional, ya que influye en la conducta, la toma de decisiones y relaciones sociales.

### ***Comportamientos emocionales en los niños***

Hacen referencia a la forma en que los niños expresan sus emociones a través de conductas observables, como gestos, actitudes y reacciones frente a distintas situaciones. Estos comportamientos pueden manifestarse de manera positiva o negativa, dependiendo del nivel de desarrollo emocional y del contexto en el que se desenvuelven.

Según Riaño et al. (2021), los comportamientos emocionales en los niños están directamente relacionados con su capacidad de regulación emocional, la cual influye en su comportamiento social, su rendimiento académico y su convivencia con los demás. De igual manera, Leyva et al. (2024) destacan que factores como el entorno familiar, la escuela y las experiencias vividas inciden en la forma en que los niños expresan sus emociones, pudiendo generar conductas como la agresividad, la timidez, la cooperación o la empatía.

### ***Como fomentar el desarrollo emocional en los niños***

El desarrollo emocional no ocurre de manera espontánea, sino que requiere de una orientación adecuada desde el ámbito educativo y familiar. Por ello, es fundamental implementar estrategias que permitan a los niños reconocer, expresar y regular sus emociones de manera efectiva.

Según la Secretaría de Educación Pública (2022), la educación emocional en el aula debe centrarse en el desarrollo de habilidades como el autocontrol, la empatía y la comunicación, las cuales favorecen un ambiente escolar positivo. En este sentido, algunas estrategias clave para fomentar el desarrollo emocional son:

- **Reconocimiento de emociones:** Ayudar a los niños a identificar y nombrar sus emociones mediante actividades como cuentos, juegos y conversaciones guiadas (Aghaziarati y Nejatifar, 2023).
- **Expresión emocional:** Promover espacios donde los estudiantes puedan expresar sus sentimientos de manera libre y respetuosa, fortaleciendo su seguridad emocional (Vera et al., 2021).

- **Regulación emocional:** Enseñar técnicas de autocontrol, como la respiración, la relajación y la resolución de conflictos (Espinoza y Sarmiento, 2025).
- **Interacción social positiva:** Fomentar actividades grupales que desarrollen la empatía, la cooperación y la convivencia (Castro,2023).

Asimismo, Bossous y Padilla-Camona (2023) señalan que el acompañamiento emocional por parte de docentes y familias es clave para fortalecer la inteligencia emocional en los niños, ya que les brinda seguridad y confianza para enfrentar diferentes situaciones.

## **CAPÍTULO III**

### **Metodología**

#### **Enfoque de la investigación**

##### ***Cualitativo***

Esta investigación adoptó un enfoque cualitativo puesto que su naturaleza fue social y su ubicación se encontró en el ámbito educativo. A su vez este estudio se caracterizó por haber tenido un enfoque humanístico ya que implicó la recolección de análisis de datos cualitativos, respondiendo así a las preguntas planteadas y revelando sus hallazgos a través de un proceso de interpretación.

#### **Diseño de la investigación**

##### ***No experimental***

La investigación contó con un diseño no experimental, puesto que permitió desarrollar la búsqueda de información sin manipular las variables, por tal motivo se dedujo la relación de cada variable, en este diseño no se edificó ningún tipo de situación, todo lo contrario, se centró primordialmente en la observación de situaciones de un entorno.

#### **Fundamento epistemológico de la investigación**

La investigación se sustentó en el **enfoque sociocrítico**, ya que partió de la identificación de una problemática educativa y social vinculada al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales de los niños. Este enfoque permitió reflexionar críticamente sobre las interacciones sociales que se producen en el entorno escolar y su

influencia en el desarrollo emocional. El conocimiento generado no se limitó a la descripción del problema, sino que propició un análisis reflexivo de la realidad educativa, orientado a comprender y fortalecer las prácticas pedagógicas que favorecen el desarrollo integral de los estudiantes.

### **Métodos de investigación**

Para el desarrollo del estudio se empleó el **método fenomenológico**, el cual permitió explorar, describir y comprender las experiencias vividas por los niños en relación con sus habilidades sociales y su desarrollo emocional. A través de este método, se analizaron las manifestaciones emocionales, comportamientos y formas de interacción social presentes en el aula, permitiendo interpretar las vivencias de los estudiantes desde su contexto natural y educativo.

### **Tipos de Investigación**

#### ***Por el nivel o alcance***

##### ***Descriptivo***

Se exploró los aspectos más significantes y se reunió toda la información necesaria para la presentación del estudio. Los hallazgos obtenidos fueron esenciales ya que permitieron examinar de la situación relacionada con las habilidades sociales y el desarrollo emocional que contribuyó al eje central de la investigación. Además, estos hallazgos se estructuraron de forma clara y ordenada, lo que facilitó su comprensión.

#### ***Por el objetivo***

##### ***Básica***

La investigación se orientó hacia el desarrollo de carácter netamente científico y a la ampliación del conocimiento en su esencia. Los resultados de esta investigación consistieron en la formulación de principios o normas de carácter general. No se centró en el uso específico de los resultados, principios o descubrimientos obtenidos, sino en identificar un hecho, fenómeno o cuestión, con el propósito de entender y ofrecer posibles alternativas de solución al problema investigado.

## ***Por el lugar***

### ***Bibliográfica***

Esta investigación fue bibliográfica, ya que se enfocó en la búsqueda de información en libros, tesis, artículos y revistas científicas, lo cual fue esencial para nuestra investigación puesto que en ellas encontramos información que nos ayudó a sumergirnos acerca del tema investigado. Este tipo de estudios permitió construir una base teórica sólida, identificar hallazgos previos relevantes y establecer conexiones entre diferentes enfoques conceptuales.

### ***De campo***

La presente investigación fue de campo porque se desarrolló directamente en el entorno donde ocurrió la problemática: la escuela Fe y Alegría. Se recolectó datos primarios mediante técnicas como la observación, lo que permitió un contacto directo con los sujetos de estudio. Esta metodología permitió comprender el fenómeno desde la realidad vivida por los estudiantes. Además, facilitó identificar aspectos contextuales que incidieron en las variables analizadas. Fue clave para obtener información actual, específica y situada.

## **Tipos de estudio**

### ***Correlacional***

Se aplicó un estudio correlacional, ya que su objetivo fue analizar la relación entre las dos variables, las habilidades sociales y el desarrollo emocional de los niños. No se pretendió establecer causa efecto, sino observar si existió una asociación entre ellas. Este enfoque permitió asociar patrones de comportamiento y niveles de influencia entre ambas variables. Fue de vital importancia en contextos educativos para fundamentar futuras intervenciones pedagógicas basadas en evidencia.

### ***Estudio transversal***

Se empleó un estudio transversal, lo que implicó que la recolección de datos se realizó en un solo momento del año escolar. Esta modalidad permitió obtener una visión clara del estado actual de las variables sin necesidad de un seguimiento a largo plazo. Fue eficaz cuando se dispuso de tiempo limitado y se buscó describir fenómenos puntuales. Este tipo de estudio facilitó una interpretación rápida de los resultados y permite realizar comparaciones internas. Fue apropiado para contextos escolares estables y bien definidos.

## Unidad de análisis

### *Población de estudio*

La población de esta investigación estuvo conformada por los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela Fé y Alegría, ubicada en Riobamba. Se seleccionó esta población porque presentó características clave para el estudio de las habilidades sociales y el desarrollo emocional. Su contexto social y educativo permitió observar con claridad las variables analizadas. Además, los docentes y directivos mostraron disposición para colaborar con el estudio. Esta población fue representativa de niños en etapa de consolidación emocional y social.

**Tabla 1**

### *Población*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Educación básica preparatoria	25	8,47 %
Educación básica elemental	90	30,51 %
Educación básica media	90	30,51 %
Educación básica superior	90	30,51 %
<b>Total</b>	<b>295</b>	<b>100 %</b>

*Nota:* Estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

### **Tamaño de muestra**

La muestra estuvo compuesta por 29 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo intencional, es decir, de manera no probabilística. Esta selección se realizó porque los estudiantes presentaban las características necesarias para abordar el problema de investigación. Todos pertenecían al mismo nivel educativo y compartían un contexto escolar común. El número fue manejable para aplicar instrumentos cualitativos como fichas de

observación. Esta muestra permitió recopilar datos significativos sin perder profundidad en el análisis.

**Tabla 2**

*Muestra*

	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños</b>	12	41,38 %
<b>Niñas</b>	17	58,62%
<b>Total</b>	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

### **Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos**

Se utilizó la técnica de observación, ya que permitió recopilar información directa sobre el comportamiento de los niños en su entorno natural, como el aula de clases. Esta técnica fue apropiada cuando se buscó estudiar las conductas espontáneas sin alterar el ambiente. A través de la observación se pudo identificar cómo se manifestaron las habilidades sociales y el desarrollo emocional en situaciones reales. También permitió detectar actitudes, gestos, interacciones y respuestas emocionales. Fue fundamental para obtener datos cualitativos relevantes y contextualizados.

### **Instrumentos**

Como instrumento se aplicó la ficha de observación, que permitió registrar de manera sistemática los comportamientos observados durante la jornada escolar. Esta ficha estuvo diseñada con criterios previamente establecidos, indicadores de observación claros y espacios para anotar comentarios cualitativos. Su estructura facilitó la interpretación de las manifestaciones de habilidades sociales y emocionales. Además, permitió organizar la información de forma coherente para su posterior análisis. Fue una herramienta útil para validar los datos obtenidos en el entorno educativo.

## Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Los datos obtenidos de las fichas de observación fueron organizados en tablas de frecuencia para cada criterio observado, lo que facilitó la identificación de patrones de comportamiento, niveles de desarrollo emocional y la presencia o ausencia de habilidades sociales en los estudiantes. Esto permitió comprender en profundidad cómo se relacionaron las habilidades sociales con el desarrollo emocional de los niños aportando así información relevante para futuras intervenciones pedagógicas.

## CAPÍTULO IV

### Resultados y discusión

#### Ficha de observación a los estudiantes de la Unidad Educativa Fe y Alegría Riobamba

**Tabla 3**

*Comparte materiales con sus compañeros*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Frecuente</b>	3	4	7	24,14 %
<b>Ocasional</b>	6	6	12	41,38 %
<b>No observado</b>	3	7	10	34,48%
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

#### **Análisis:**

Los resultados muestran que solo el 24,14% de los estudiantes manifiestan la conducta observada de manera frecuente, lo que indica que menos de la cuarta parte del grupo presenta un adecuado dominio de la habilidad evaluada. El porcentaje más alto, correspondiente al 41,38%, se ubica en la categoría ocasional, lo cual refleja que la mayoría

los niños aplican la conducta de manera inestable e inconsistente, evidenciando debilidades en la regulación y mantenimiento de la habilidad. Finalmente, un 34,48% de los estudiantes se encuentra en no observado, lo que evidencia que un número significativo de ellos no demuestra la conducta evaluada durante la observación, manifestando dificultades marcadas en su desempeño social y emocional.

### **Interpretación:**

A partir de los datos obtenidos se evidencia que la conducta de compartir materiales no se encuentra plenamente consolidado en el grupo, ya que la mayoría de los estudiantes se ubica en niveles de ejecución ocasional o no observado, lo que refleja una práctica inestable e inconsistente de esta habilidad. Esta situación permite inferir que los niños aún presentan dificultades para interiorizar conductas vinculadas a la cooperación y la convivencia, lo cual podría estar relacionado con un desarrollo insuficiente de competencias emocionales como la empatía y el sentido de pertenencia; de igual manera, esta limitada manifestación puede incidir en la dinámica del aula, dificultando el trabajo colaborativo y la construcción de un ambiente armónico. Estos resultados guardan relación con lo planteado por Aghaziarati y Nejatifar (2023) en la investigación titulada *Desarrollo y regulación emocional en niños: una revisión de los avances recientes*, quienes señalan que las dificultades en la manifestación de habilidades sociales están asociadas a limitaciones en la regulación emocional y en la calidad de las interacciones.

*Tabla 4 Pide permiso antes de hablar o actuar*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Frecuente</b>	3	5	8	27,59 %
<b>Ocasional</b>	6	6	12	41,38 %
<b>No observado</b>	3	6	9	31,03 %
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

### **Análisis:**

De acuerdo con los resultados obtenidos en la ficha de observación para el ítem 2 evidencian únicamente el 27,59 % de los estudiantes pide permiso antes de hablar o actuar de manera frecuente, lo cual indica que menos de la tercera parte del grupo domina

adecuadamente esta conducta relacionada con el respeto de turnos y normas sociales básicas. El porcentaje más alto corresponde a la categoría ocasional con 41,38%, mostrando que la mayoría de los niños presenta este comportamiento de forma irregular, es decir, lo aplican en algunas situaciones, pero no mantienen constancia. Asimismo, un 31,03 % se encuentra en la categoría no observado, lo que dignifica que casi un tercio del grupo no pide permiso en ningún momento de la jornada, evidenciando dificultades claras en autocontrol, impulsividad y convivencia.

### **Interpretación:**

Los datos evidencian que la conducta de pedir permiso antes de hablar o actuar no está consolidada en el grupo, ya que predomina una ejecución ocasional e incluso su ausencia en varios estudiantes, lo que refleja limitaciones en el control de impulsos, el respeto por turnos y la escucha activa. Esta situación sugiere debilidades en proceso como el autocontrol, la regulación del comportamiento y la adaptación a normas de convivencia, lo cual puede incidir negativamente en la interacción con docentes y compañeros, generando interrupciones o conflictos, estos resultados se relacionan con lo planteado por Suárez y Beltrán (2021) en la investigación titulada *Convivencia escolar: dimensión y evolución*, quienes señalan que las dificultades en el respeto de normas afectan la convivencia en el aula.

**Tabla 5 Escucha con atención lo que otros hablan**

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Frecuente</b>	7	8	15	51,72 %
<b>Ocasional</b>	4	6	10	34,48 %
<b>No observado</b>	1	3	4	13,79%
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

### **Análisis:**

De acuerdo con los datos recopilados en la ficha de observación, la conducta de escucha con atención lo que otros hablan muestra un 51,72%, lo que indica que poco más de la mitad del grupo ha desarrollado de manera adecuada esta habilidad fundamental para la

convivencia y el trabajo colaborativo. Sin embargo, un 34,48 % se ubica en la categoría ocasional, lo que significa que una parte importante del grupo presenta una escucha inconsistente, dependiendo del contexto o de su nivel de interés. Además, un 13,79 % no demuestra esta conducta, evidenciando dificultades más profundas relacionadas con la falta de concentración, impulsividad o escasas habilidades comunicativas. Aunque no hay mucha dificultad de escucha según los resultados existe la necesidad de un porcentaje que si necesita ayuda para mejorar este comportamiento.

**Interpretación:**

La mitad del grupo escucha con atención, pero aún persiste un porcentaje que lo hace de forma irregular o no lo demuestra, lo que evidencia dificultades en la concentración, el respeto por la palabra del otro y la comprensión de instrucciones. Se ve afectado la interacción en el aula y la participación ordenada, por lo que se requiere fortalecer la escucha activa y el autocontrol mediante actividades guiadas y normas claras de participación. Estos resultados se consolidan con Vera, Vera y Morocho (2021) en la investigación titulada *Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes*, quienes señalan que la escucha no siempre se consolida de manera constante.

*Tabla 6 Participa en juegos o trabajos en grupo*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Frecuente</b>	8	9	17	58,63 %
<b>Ocasional</b>	2	5	7	24,14%
<b>No observado</b>	2	3	5	17,24%
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Análisis:**

Los datos de la ficha de observación para el ítem participan en juegos o trabajos en grupo reflejan que el 58,63 % de los estudiantes participan activamente, lo que indica que mas de la mitad del grupo demuestra una adecuada disposición para colaborar, interactuar y trabajar de forma cooperativa con sus compañeros. Non obstante, un 24.14 % se ubica en la categoría ocasional, lo que evidencia que una parte de los estudiantes muestra una participación inestable, dependiendo del tipo de actividad, del estado emocional o de la dinámica grupal. Por otro lado, un 17,24 % no participa en actividades grupales, lo cual demuestra dificultades más profundas relacionadas con la timidez, el aislamiento, la

inseguridad o la falta de habilidades sociales para integrarse plenamente en dinámicas colectivas. Aunque el porcentaje de participación frecuente es mayoritario, aún existe un grupo significativo que requiere apoyo para integrarse adecuadamente al trabajo colaborativo.

**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes se involucra en juegos y trabajos colectivos, aún existe un grupo que participa de forma ocasional o no lo hace, lo que evidencia dificultades en la cooperación, la comunicación con sus pares, la resolución de desacuerdos y la seguridad para integrarse. Esta situación incide en la interacción y el sentido de pertenencia dentro del aula. Estos hallazgos coinciden con lo expuesto por Castro (2023) en la investigación titulada *Habilidades sociales y aprendizaje cooperativo en estudiantes*, quien señala que la participación grupal no siempre es constante.

*Tabla 7 Respeto las reglas del aula o del juego*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Frecuente</b>	3	4	8	27,59 %
<b>Ocasional</b>	7	3	16	55,17 %
<b>No observado</b>	2	10	5	17,24 %
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Análisis:**

Los datos de la observación para el ítem respetan las reglas del aula o del juego evidencian que solo el 27,59 % de los estudiantes respetan las reglas del aula o del juego de manera frecuente, lo que muestra que menos de la tercera parte del grupo ha desarrollado de forma sólida esta conducta esencial para la convivencia. El porcentaje más alto corresponde a la categoría ocasional, con 55,17 %, lo que indica que más de la mitad del grupo cumple las reglas solo en algunas situaciones, mostrando inestabilidad en la disciplina y el autocontrol. Finalmente, un 17,24 % se ubica en no observado, lo que revela que un grupo importante de estudiantes no respeta las normas durante la jornada, demostrando dificultades significativas en autorregulación, control de impulsos y acatamiento de límites. La

distribución de estos datos evidencia que el respeto por las normas es una de las conductas con mayor debilidad dentro del grupo evaluado.

**Interpretación:**

Los datos evidencian que el respeto por reglas no está consolidado, ya que predomina una aplicación ocasional y, en algunos casos, su ausencia, lo que demuestra dificultades en el control de impulsos, la tolerancia a la frustración y el seguimiento de instrucciones, esta situación puede generar desorden e interferir en la interacción entre compañeros. Los datos obtenidos concuerdan con lo señalado por la Secretaría de Educación Pública (2022) en la investigación titulada *Desarrollo de habilidades sociales y emocionales para entornos educativos armónicos*, donde se señala que el cumplimiento irregular de normas afecta la convivencia.

**Tabla 8** Expresa como se siente (alegría, tristeza, enojo)

Alternativas	Niños	Niñas	Total	Porcentaje
<b>Frecuente</b>	6	6	12	41,38 %
<b>Ocasional</b>	4	6	10	34,48 %
<b>No observado</b>	2	5	7	24,14 %
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Análisis:**

Los datos para el ítem de expresión emocional indican que la conducta es Frecuente en 12 casos, lo que representa el 41.38% de la muestra. Le sigue de cerca la categoría Ocasional, con 10 casos que conforman el 34.48. La categoría No observada es significativa, ya que abarca 7 estudiantes, es decir, el 24.14% de la muestra. En la distribución por género, se observa que en la categoría Frecuente hay paridad, mientras que las Niñas superan a los Niños en la categoría No observad.

**Interpretación:**

Los estudiantes logran expresar sentimientos como la alegría, tristeza o enojo, sin embargo, aún se evidencia un grupo que lo hace de manera ocasional o no lo manifiesta, lo que provoca dificultades para reconocer, verbalizar y comunicar sus emociones de forma

espontánea, limitando la interacción y la resolución de situaciones cotidianas. Se vincula con lo propuesto por Espinoza y Sarmiento (2025) en la investigación titulada *La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años*, quienes señalan que la expresión emocional suele desarrollarse de forma progresiva.

**Tabla 9** *Se calma cuando está molesto/a*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Frecuente</b>	0	0	0	0 %
<b>Ocasional</b>	1	5	6	20, 69 %
<b>No observado</b>	11	12	23	79,31 %
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Análisis:**

Los datos de la observación para el ítem de autorregulación emocional revelan una ausencia casi total de la conducta esperada. La categoría No observada domina de manera abrumadora con 23 casos, lo que representa el 79.31% de la muestra. La capacidad de calmarse es reportada como Ocasional por solo 6 estudiantes 20.69%, siendo las niñas ligeramente más representativas que los niños. Cabe destacar que ningún estudiante fue observado con una capacidad de autorregulación Frecuente (0%).

**Interpretación:**

Los datos evidencian que la mayoría de los estudiantes no logra calmarse cuando experimenta enojo o frustración, lo que indica limitaciones en el control de impulsos, en la gestión del enojo y en el uso de estrategias para tranquilizarse; en consecuencia, esta situación genera respuestas reactivas que inciden en la convivencia dentro del aula. Dichos resultados guardan concordancia con lo expuesto por Bossous y Padilla-Carmona (2023) en la investigación titulada *Mejorando la inteligencia emocional de los/as niñas a través de sus progenitores, evaluación de necesidades y diseño de un programa de intervención*, quienes señalan que la dificultad para regular emociones es frecuente en la infancia.

**Tabla 10** *Acepta cuando pierde sin molestarse*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
---------------------	--------------	--------------	--------------	-------------------

<b>Frecuente</b>	2	2	4	13,79 %
<b>Ocasional</b>	6	10	16	55,17 %
<b>No observado</b>	4	5	9	31,04 %
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

#### **Análisis:**

Los datos de la observación para la tolerancia a la frustración y la aceptación de la pérdida indican que la conducta es prevalentemente Ocasional, afectando a 16 estudiantes, lo que representa el 55.17% de la muestra total. La aceptación de la pérdida de forma Frecuente es reportada en solo 4 casos 13.79%, con igual distribución entre géneros. Finalmente, la categoría No observada abarca 9 casos 31.04%, lo que significa que casi un tercio de los estudiantes muestra dificultades notables para manejar la frustración de perder sin manifestar enojo.

#### **Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes solo acepta perder de forma ocasional o no lo logra, lo que infiere dificultades en el manejo de la frustración, el control del enojo y la capacidad de afrontar resultados adversos sin reaccionar negativamente; en consecuencia, esta situación incide en la convivencia y la participación en actividades grupales. En esta misma línea, los resultados coinciden con lo expuesto por Pineda (2023) en la investigación titulada *Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños*, quien señala que la aceptación de la pérdida depende de la gestión emocional del momento.

*Tabla 11 Se muestra feliz al lograr una meta o actividad*

<b>Alternativas</b>	<b>Niños</b>	<b>Niñas</b>	<b>Total</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Frecuente</b>	4	3	7	24,14 %
<b>Ocasional</b>	3	5	8	27,59 %
<b>No observado</b>	5	9	14	48,28 %
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

#### **Análisis:**

Los datos de la observación revelan una tendencia preocupante en la expresión emocional de logro, dado que la categoría No observada es la dominante, con 14 estudiantes el 48.28% de la muestra. Esto significa que casi la mitad del alumnado no exterioriza visiblemente la alegría o satisfacción al completar exitosamente una meta o actividad. Las categorías Ocasional 27.59% y Frecuente 24.14% suman apenas el 51.73% restante. En particular, se observa que la conducta de no manifestar logro es más acentuada en las Niñas que en los Niños.

**Interpretación:**

Se evidencia que menos de la mitad de los estudiantes no manifiesta alegría al alcanzar metas, lo que identifica dificultades para reconocer sus logros, expresar satisfacción y fortalecer la autoestima, limitando la motivación y la valoración del esfuerzo propio dentro del contexto escolar. En concordancia con María Pacheco et al. (2024) en la investigación titulada *Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*, quienes señalan que la baja expresión de logro afecta la motivación.

*Tabla 12 Ayuda a otros cuando los ve tristes o con problemas*

Alternativas	Niños	Niñas	Total	Porcentaje
<b>Frecuente</b>	3	4	7	24,14 %
<b>Ocasional</b>	2	7	9	31,03 %
<b>No observado</b>	7	6	13	44,83 %
<b>Total general</b>	12	17	29	100 %

*Nota:* Estudiantes de tercero de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría

**Análisis:**

Los datos de la observación sobre la conducta de empatía y ayuda muestran que la categoría No observada es la dominante, abarcando a 13 estudiantes, lo que representa el 44.83% de la muestra total. Esto indica que casi la mitad de la clase no demuestra una reacción activa de ayuda ante la dificultad de un compañero. La ayuda es Ocasional en 9 casos 31.03%, siendo las Niñas más representativas en esta categoría que los Niños. Finalmente, la conducta Frecuente es la menos común, con solo 7 estudiantes con el 24.14%.

### **Interpretación:**

Se evidencia que menos de la mitad de los estudiantes no brinda apoyo a sus compañeros cuando presenta tristeza o dificultades, lo que indica limitaciones para reconocer emociones ajenas, responder de manera solidaria y manifestar conductas de ayuda, incidiendo en la convivencia y el apoyo entre pares dentro del aula. Estos datos guardan correspondencia con lo expuesto por Román, Risoto y Ruano (2023) en la investigación titulada *Desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de educación infantil*, quienes señalan que la baja manifestación de ayudar refleja dificultades en la empatía.

### ***Discusión de los resultados***

La presente investigación tuvo como propósito analizar la importancia de las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los estudiantes de tercer grado de la Unidad Educativa Fe y Alegría. Tras el análisis de los datos obtenidos a través de la ficha de observación, se procede a discutir los hallazgos en función de los objetivos planteados y el marco teórico referencial.

#### **Relación entre variables: Habilidades Sociales y Desarrollo Emocional**

El análisis integral de las tablas 3 a la 12 permite confirmar una **correlación directa** entre las habilidades sociales (interacción) y el desarrollo emocional (autorregulación). Se observa que, en ítems de habilidades sociales básicas, como "escucha con atención" (51,72% frecuente) y "participa en juegos" (58,63% frecuente), los niveles son aceptables. Sin embargo, en las variables puramente emocionales, como "se calma cuando está molesto" (0% frecuente y 79,31% no observado), los resultados son críticos.

Esto sugiere que, aunque los estudiantes logran integrarse físicamente en el aula, carecen de las herramientas internas para gestionar conflictos y frustraciones. Como señalan **Aghaziarati y Nejatifar (2023)**, la calidad de la interacción social depende intrínsecamente de la regulación emocional; sin autocontrol, la convivencia se vuelve inestable, lo que explica por qué el "respeto a las reglas" y el "compartir materiales" predominan en niveles **ocasionales**.

## Cumplimiento de los Objetivos

- **Sobre el nivel de desarrollo de las habilidades sociales:** Se identifica un nivel **heterogéneo con tendencia a la inestabilidad**. Mientras que la escucha y la participación grupal están en proceso de consolidación, conductas de cortesía y respeto (pedir permiso, compartir) son mayoritariamente ocasionales. Esto indica que las habilidades sociales de los niños son reactivas (responden al momento) y no proactivas (no son hábitos internalizados).
- **Sobre las manifestaciones emocionales y comportamientos:** Los hallazgos describen un grupo con marcadas dificultades en la **empatía y la resiliencia**. El hecho de que el 44,83% no ayude a otros en problemas y el 79,31% no logre calmarse por sí solo, revela que el desarrollo emocional está en una etapa incipiente, donde predomina el impulso sobre la reflexión.

## Aportaciones de la Investigación

Este estudio aporta una evidencia empírica local sobre la urgencia de alfabetización emocional en la etapa de básica elemental. Se destaca que:

1. **El género no es un determinante absoluto**, aunque se observaron ligeras variaciones en la expresión de logro y empatía, lo que sugiere que las intervenciones deben ser integrales.
2. **La autorregulación es el "nudo crítico"**: El dato del 0% en la capacidad frecuente de calmarse es un hallazgo clave que justifica la necesidad de implementar programas de inteligencia emocional de manera sistemática, y no solo como actividades aisladas.

## Limitaciones del Estudio

Se reconoce que la investigación se limitó a la **observación directa** en el entorno escolar. Los resultados podrían verse enriquecidos si se cruzaran con entrevistas a los padres o representantes, ya que, como mencionan **Bossous y Padilla-Carmona (2023)**, el hogar es el primer entorno de aprendizaje emocional. Además, factores externos como el estrés post-pandemia o situaciones familiares particulares no fueron controlados y podrían influir en la conducta de "no observado" en ciertos estudiantes

Los resultados validan la tesis de que las habilidades sociales y el desarrollo emocional son dos caras de la misma moneda. Para que un estudiante de tercer grado de la Escuela Fe y Alegría pueda "compartir" o "respetar reglas" de forma frecuente, necesita primero fortalecer su capacidad de identificar y regular lo que siente. La prevalencia de conductas "ocasionales" es un llamado a la acción pedagógica para transitar de una disciplina punitiva a una educación emocionalmente inteligente

## **CAPÍTULO V**

### **Conclusiones y recomendaciones**

#### ***Conclusiones***

- Se concluye que las habilidades sociales tienen una influencia significativa en el desarrollo emocional de los estudiantes de tercer grado de la Escuela Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba, ya que permiten mejorar la expresión, comprensión y regulación de las emociones dentro del contexto escolar. El análisis realizado evidenció que el fortalecimiento de habilidades como la empatía, la comunicación, la cooperación y la autorregulación contribuye a una convivencia más armónica, al desarrollo de relaciones interpersonales positivas y al bienestar emocional de los estudiantes.
- Se determina que los estudiantes presentan un nivel de desarrollo de habilidades sociales en proceso, evidenciando dificultades en conductas como el respeto de normas, la comunicación adecuada, la escucha activa y la interacción de sus pares, lo que indica la necesidad de fortalecer estas habilidades mediante estrategias pedagógicas que promueven la convivencia y la participación activa.
- Se establece que las principales manifestaciones emocionales observadas en los estudiantes incluyen la impulsividad, reflejada en respuestas inmediatas sin control, la dificultad para manejar el enojo ante situaciones adversas, la escasa tolerancia a la pérdida, manifestada en reacciones de molestia o rechazo, y la limitada expresión de emociones como la alegría y la tristeza, lo que dificulta la comunicación de lo que sienten. En cuanto a las conductas relacionadas con la interacción social, se evidencian dificultades para brindar ayuda a los compañeros, poca disposición para escuchar, escaso respeto de turnos y limitada participación en actividades grupales, aspectos que afectan la convivencia y la calidad de las relaciones dentro del aula.

- Se evidencia que existe una relación directa entre conductas como compartir materiales, respetar normas, escuchar con atención, participar en grupo y brindar ayuda, con aspectos como el control de impulsos, la expresión de emociones positivas, evidenciando que cuando estas conductas no se desarrollan adecuadamente, se presentan dificultades en la convivencia, la interacción entre pares y la estabilidad emocional, lo que confirma la necesidad de fortalecer estas capacidades dentro del contexto escolar.

### ***Recomendaciones***

- Se recomienda implementar, con el apoyo del DECE de la institución, un programa continuo pedagógico orientado al fortalecimiento de conductas como la empatía, la comunicación asertiva, la cooperación y el autocontrol, mediante actividades planificadas que permitan a los estudiantes mejorar la expresión de sus emociones, la comprensión de los demás y la regulación de sus reacciones dentro del aula.
- Se sugiere incorporar estrategias didácticas y técnicas dentro de la rutina diaria que promuevan el respeto de normas, la escucha activa, el trabajo en equipo y la participación, tales como juegos cooperativos, dinámicas grupales y acuerdos de convivencia, con el fin de fortalecer la interacción entre pares y mejorar el clima escolar.
- Se recomienda desarrollar actividades específicas de regulación emocional, considerando su importancia en el control de la impulsividad, el manejo del enojo y la tolerancia a la frustración, que permitan a los estudiantes a aceptar la pérdida y expresar emociones como la alegría o la tristeza de manera adecuada, utilizando técnicas como la respiración guiada, dramatizaciones, cuentos y juegos de roles.
- Se sugiere fomentar espacios de acompañamiento y reflexión donde los estudiantes, a través de actividades extracurriculares como juegos cooperativos, actividades deportivas, caminatas recreativas y visitas guiadas a espacios culturales, puedan reconocer sus emociones, valorar sus logros y fortalecer su autoestima, así como promover conductas de ayuda, solidaridad y apoyo entre compañeros, contribuyendo a mejorar la convivencia y las relaciones interpersonales en el aula.

## Bibliografía

- Aghaziarati, A., & Nejatifar, S. (2023). *Desarrollo y regulación emocional en niños: una revisión de los avances recientes*. Obtenido de <https://journals.kmanpub.com/index.php/psychnexus/article/view/1893>
- Beltrán, M., Holguín, J., & Bohorquez, A. (2025). *El desarrollo emocional en las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/>
- Bossous, B., & Padilla-Carmona, T. (2023). *Mejorando la inteligencia emocional de los/as niños a través de sus progenitores: evaluación de necesidades y diseño de un programa de intervención*. Obtenido de Revista espacios: [https://www.revistaespacios.com/a23v44n07/23440705.html?utm\\_source=chatgpt.com](https://www.revistaespacios.com/a23v44n07/23440705.html?utm_source=chatgpt.com)
- Bravo, S., Cardozo, S., Silva, L. D., & Sánchez, B. (Octubre de 2023). *Desarrollo emocional en la primera infancia*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/679396696/Desarrollo-emocional-en-la-primera-infancia>
- Castro, M. F. (2023). *“Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo en Estudiantes*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/94f66d38-f440-41a4-8338-6532c053f1a3/content>
- Delgado, S. (31 de Mayo de 2021). *Teorías del desarrollo emocional según Erik Erikson*. Obtenido de <https://www.psicologiaenlared.com/emociones-que-nos-definen-segun-la-teoria-de-erik-erison/>
- Echeverría, J., & Paredes, C. (3 de Marzo de 2025). *El desarrollo de habilidades sociales en estudiantes adolescentes desde una perspectiva educativa*. Obtenido de <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3744>
- Esemtia. (2022). *¿Por qué es importante la educación emocional infantil? Tips y actividades*. Obtenido de <https://esemtia.com/2022/07/29/educacion-emocional-infantil/>
- Espinoza, M. E., & Sarmiento, C. A. (2025). *La regulación emocional en el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años.: La regulación emocional en el desarrollo integral de niños de 4 a 5 años*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/391005494\\_La\\_regulacion\\_emocional\\_en](https://www.researchgate.net/publication/391005494_La_regulacion_emocional_en)

el desarrollo integral en niños de 4 a 5 años The emotional regulation in the integral development of children aged 4 to 5 years

Goicochea, R. B. (2019). *Habilidades sociales: Una revisión teórica de concepto*.

Obtenido de

<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/6098/BancesGoicocheaRosa.pdf?sequence=1>

Granados, N. M. (Septiembre de 2019). *Neuroeducación. Sólo se puede aprender aquello que se ama, de Francisco Mora Teruel*. Obtenido de

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000300210](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000300210)

Gutiérrez, I. M. (2024). *Integración de la Educación Emocional en el Currículo Escolar*.

Obtenido de Educared: Desde un enfoque pedagógico, Isabel Martínez Gutiérrez (2024) propone la integración de la educación emocional en el currículo escolar como una vía para fomentar el desarrollo humano integral. Según la autora, la escuela debe ser un espacio donde se enseñ

Iñiguez, A., & Elizabeth, T. (2019). *Habilidades sociales y su influencia en las relaciones interpersonales en los alumnos de 6to grado de educación básica de la escuela fiscal Cuarto Centenario en el periodo lectivo 2017-2018*. Obtenido de Universidad Nacional de Loja: <https://dspace.unl.edu.ec/items/c11d4744-c18e-4aa9-8aa7-64ab34385920>

Isabella, J. D., & Marileth, H. F. (2024). *Habilidades de interacción social en niños de una*. Obtenido de Universidad Señor de Sipán:

[https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13432/Julca%20Diaz%20Martha%20%26%20Herrera%20Fustamante%20Katia.pdf?sequence=12&utm\\_source=chatgpt.com](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/13432/Julca%20Diaz%20Martha%20%26%20Herrera%20Fustamante%20Katia.pdf?sequence=12&utm_source=chatgpt.com)

Leyva, S., García, R., & Gómez, E. (Agosto de 2024). *Factores que determinan el desarrollo emocional de niños del colegio Anáhuac, Villahermosa, Tabasco*.

Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/12876-Texto%20del%20art%C3%ADculo-63817-1-10-20240905%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/12876-Texto%20del%20art%C3%ADculo-63817-1-10-20240905%20(1).pdf)

López, J., Bernal, R., & Ortiz, W. (Enero de 2024). *Programa educativo para desarrollar competencias socioemocionales en estudiantes del tercer grado de Educación General Básica*. Obtenido de

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/878>

- María Pacheco, F. V., Machiria, D., López, O., & Pacheco, D. (2024). *Las habilidades socioemocionales y su influencia en el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria*. Obtenido de [https://revistaconcordia.org/index.php/concordia/article/view/110?utm\\_source=chatgpt.com](https://revistaconcordia.org/index.php/concordia/article/view/110?utm_source=chatgpt.com)
- Martinez Ahumada, J. P., Gutierrez, S., & Astrid, L. (2022). *Publicación: Ruta de intervención pedagógica para potenciar habilidades socioemocionales que inciden en el desempeño académico*. Obtenido de Repositorio institucional: <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/d74268cf-2e02-403c-a2a7-46c0074df853>
- Moyolema, Freire, Mayorga, & Cosquillo. (10 de Enero de 2024). *Habilidades sociales como clave en el éxito académico*. Obtenido de [file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesComoClaveEnElExitoAcademico-9314983%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesComoClaveEnElExitoAcademico-9314983%20(1).pdf)
- Muñoz Ayasta, G. R. (2024). *Repositorio digital institucinal. Universidad César Valeljo*. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/155075>
- Naranjo-García, J. E., & Reyes-Pérez, V. (2022). *Escala de evaluación de habilidades*. Obtenido de [https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu\\_desarrollo/anteriores/63/63\\_Naranjo.pdf](https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/63/63_Naranjo.pdf)
- Naula, N. R. (2021). *Habilidades sociales y resiliencia en adolescentes de las casas de acogida de ciudad de Azogues*. Obtenido de [https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21232/1/UPS-CT009337.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/21232/1/UPS-CT009337.pdf?utm_source=chatgpt.com)
- Ojea, M. (2020). *Desarrollo cognitivo y emocional en infancia vulnerable y efectos de las prácticas musicales*. Obtenido de <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/11629/1/desarrollo-cognitivo-emocional-infancia.pdf>
- Pineda, J. G. (2023). *Estrategias lúdicas y desarrollo de habilidades sociales en niños: una revisión de la literatura en los últimos 5 años*. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/389138171\\_Estrategias\\_ludicas\\_y\\_desarrollo\\_de\\_habilidades\\_sociales\\_en\\_ninos\\_una\\_revision\\_de\\_la\\_literatura\\_en\\_los\\_ultimos\\_5\\_anos](https://www.researchgate.net/publication/389138171_Estrategias_ludicas_y_desarrollo_de_habilidades_sociales_en_ninos_una_revision_de_la_literatura_en_los_ultimos_5_anos)

- Ramírez Andrés, C. J. (2020). *Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia*. Obtenido de <https://zenodo.org/records/4068522>
- Riaño, D., Atehortúa, P., & Ramírez, A. (Mayo de 2021). *Evaluación del desarrollo socioemocional de niños y adolescentes en el contexto educativo*. Obtenido de <https://cientificamente.ucp.edu.co/wp-content/uploads/2021/12/GUIA-EVALUACION-DEL-DESARROLLO-SOCIOEMOCIONAL-2.pdf>
- Rodríguez, C. D. (2020). *Habilidades sociales en educación infantil: Propuesta de intervención*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf>
- Román, N. S., Risoto, M. A., & Ruano, Á. M. (2022). *Desarrollo de habilidades socio-emocionales en el alumnado de educación infantil*. Obtenido de Prisma social revista de ciencias sociales: <https://revistaprismasocial.es/article/view/4396>
- Sacaca, L., & Pilco, R. (2022). *Habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria*. Obtenido de Revista estudios psicológicos: <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/88>
- Salas, K. A., & Mendez, V. L. (2023). *IDEACIÓN SUICIDA E INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ADOLESCENTES UNIVERSITARIOS DE ENTIDADES PÚBLICAS PRIVADAS DE LIMA*. Obtenido de [https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12733/ARANA\\_SK\\_CORONADO\\_MVL.pdf;jsessionid=174266F981F6F0A81BFB557073F40770?sequence=1](https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12733/ARANA_SK_CORONADO_MVL.pdf;jsessionid=174266F981F6F0A81BFB557073F40770?sequence=1)
- Secretaría de educación pública. (2022). *Desarrollo de habilidades sociales y emocionales para entornos educativos armónicos*. Obtenido de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2\\_1Desarrollo-de-habilidades-sociales-y-emocionales-para-entornos-educativos-armonicos.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C2_1Desarrollo-de-habilidades-sociales-y-emocionales-para-entornos-educativos-armonicos.pdf)
- Suárez, A. F., & Beltrán, I. H. (2021). *Convivencia escolar. Dimensión y evolución*. Obtenido de Revista científica Luciérnaga: <https://revistas.elpoli.edu.co/index.php/luc/article/view/1990>
- Tatum, A. (6 de febrero de 2025). *Aprendizaje social y emocional en el mundo ¿Cuál es la situación de España?* Obtenido de <https://www.sociedadeducacion.org/blog/aprendizaje-social-y-emocional-en-el-mundo-cual-es-el-papel-de-espana/>

- Tocto, J., & Alejandro, G. (2023). *Programa “Fortaleciendo mis emociones” para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2023*. Obtenido de Repositorio digital institucinal : <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/120458>
- Vélez, A., Osés, V., & Goñi, L. (11 de Marzo de 2020). *Habilidades sociales en alumnado de 8 a 12 años: perfil diferencial en función del sexo*. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON/article/view/71503>
- Vera, A. M., Vera, M. J., & Morocho, C. V. (2021). *Habilidades sociales y la comunicación de los estudiantes*. Obtenido de <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/jbes,+Social+skills+in+student+communication.pdf>
- Vicente, P. N. (2024). *Desarrollo emocional en niños y adolescentes*. Obtenido de <https://psicologianafria.com/desarrollo-emocional-ninos/>
- Victoria, O. F. (2023). “*ESTRÉS ACADÉMICO Y HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL ES ESTUDIANTES DE BACHILLERATO*”. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/492ba64f-b815-40e5-b057-c799ec7f814f/content>

## Anexos

### Anexo1. Resolución Administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 275-DFCEHT-UNACH-2025**

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### **C O N S I D E R A N D O:**

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 29, literal a), párrafo cuarto menciona: "El Director de Carrera remitirá al Decano la propuesta de asignación de tutor para su aprobación, en un término de dos días hábiles de haber recibido el listado de temas de los estudiantes. Una vez aprobada la propuesta de asignación de tutor, el Decano notificará, mediante la resolución, la designación de tutor al estudiante y al profesor tutor, hasta cinco días hábiles después de haberla receptado la propuesta.

El estudiante, tras contar con la designación de profesor tutor y tema validado, deberá planificar las tutorías y el desarrollo del perfil del trabajo de titulación y cumplir con el trabajo establecido por el profesor de la asignatura o espacio académico correspondiente al proceso de titulación";

Que, mediante Oficio No. 100.CEB-UNACH-2025, el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 29 literal a) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2025-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.", **lo subrayado me pertenece.**

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

#### **R E S U E L V E:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores del trabajo de titulación, en conformidad al listado remitido por el Dr. Manuel Machado, Director de la Carrera de Educación Básica, mediante Oficio No. 100.CEB-UNACH-2025, como se describe a continuación:



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	AMAGUANA SUPE KATYA ALEXANDRA  LARA TAGUA LIZETH VIVIANA	PROPUESTA DE MÉTODOS ACTIVOS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	MGS. FÉLIX ROSERO
2	ATUPANA GUAILLA MARIA LIZETH	REGULACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DE LA RECREACIÓN EN LA NATURALEZA EN EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
3	CAIZA GUAMAN WENDY NICOLE	DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	MGS. TATIANA FONSECA
4	CARGUA ASQUI GABRIELA ELIZABETH	ESTRATEGIAS NEUROPEDAGÓGICAS PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. GLADYS BONILLA
5	CARVAJAL GRANIZO JONATAN ALEXANDER  COCA AGURTO THALIA CRISTINA	GUÍA DE LA METODOLOGÍA TEKMAN EN LUDILETRAS E INTELIGENCIA ARTIFICIAL	MGS. AÍDA QUISHPE
6	CULLAY GUEVARA KAREN MISHHELL	LA NARRACIÓN ORAL EN LA COMPRENSIÓN LECTORA	MGS. FÉLIX ROSERO
7	CURAY MONTESDEOCA JOSELYN VIVIANA	EL JUEGO EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS	MGS. TATIANA FONSECA
8	DELGADO BERMEO MARIA JICELA	EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD	MGS. TATIANA FONSECA
9	FLORES JIMENEZ NAGELY VERONICA	EL JUEGO COOPERATIVO PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
10	GAMARRA GUALLI NANCY JACKELINE	DISEÑO DE TALLERES RECREATIVOS COMO HERRAMIENTA DE REGULACIÓN EMOCIONAL PARA PADRES DE FAMILIA DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. GLADYS BONILLA
11	GUERRA NARANJO VERONICA ANAHI  RUIZ PAREDES DELANEY DANIELA	GUÍA DE CAPACITACIÓN FAMILIAR EN RECREACIÓN PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA VERA
12	GUERRERO BENALCAZAR KATHERINE MISHEL	LA GAMIFICACIÓN EN LA ENSEÑANZA DE UNA LENGUA MATERNA.	MGS. FÉLIX ROSERO
13	GUINLA LÓPEZ MELANIE VICTORIA	RECREACIÓN Y REGULACIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA VERA
14	IMBAQUINGO CHIMARRO LINO ALEXANDER	METODOLOGÍA TEKMAN EN LUDILETRAS Y COMPETENCIAS CONTEXTUALIZADAS.	MGS. AIDA QUISHPE
15	LEMACHE LÓPEZ AMARILIS PRICILA	EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE Y LA FORMACIÓN DOCENTE	MGS. TATIANA FONSECA
16	LUCERO SALINAS RUBI BRISSEIDA	METODOLOGÍA EMAT PARA LA ENSEÑANZA DE LA MATEMÁTICA EN EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. JOHANA MONTOYA
17	MANOBANDA BALTAN ANGELICA MISHHELL	TEXTOS MULTISENSORIALES PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA	MGS. FÉLIX ROSERO
18	MINTA CARRILLO	IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL	MGS. TATIANA



DECANATO

	JANETH ALEXANDRA	PARA EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BÁSICA	FONSECA
19	MORALES GUASHPA ESTEFANIA NOELIA  PAULLAN RODRIGUEZ NICOLE ADRIANA	GUÍA METODOLÓGICA: GAMIFICACIÓN Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE	MGS. BONILLA GLADYS
20	MOROCHO CHUTO BYRON ISAÍAS	LA AUTORREGULACIÓN PARA EL AUTOESTIMA EN EL AULA DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.	MGS. BONILLA GLADYS
21	MUÑOZ LLANOS SILVANA LISSETTE	NARRATIVA TRANSMEDIA COMO ESTRATEGIA PARA EL ANÁLISIS LITERARIO.	MGS. FÉLIX ROSERO
22	ORBE QUITIO MADELINE	LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. BONILLA GLADYS
23	PILCO CAYAMBE ROCIO NATIVIDAD	LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS	MGS. FONSECA TATIANA
24	NOHELIA ESMERALDA	ESTRATEGIAS DE LECTURA PARA AUTISMO EN EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA VERA
25	SALAZAR RIVERA NADIA YULIANA	ESTRATEGIAS LÚDICAS EN LA MOTIVACIÓN LECTORA	MGS. FÉLIX ROSERO
26	VALLEJO CEVALLOS SARA GABRIELA  VELASCO BONIFAZ JESSICA ALEXANDRA	TALLERES DE FORMACIÓN DOCENTE EN RECREACIÓN PARA LA AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA VERA
27	VERDEZOTO AUQUILLA AMBAR LIZETH	DISEÑO DE UN MODELO RECREATIVO INCLUSIVO Y LA REGULACIÓN EMOCIONAL EN EL AULA DE CLASE	MGS. FONSECA TATIANA
28	VILLACIS MOLINA KEVIN DARIO	LOS AUDIOLIBROS EN LA MOTIVACIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	MGS. FÉLIX ROSERO
29	YANZA RIERA JHANONY ALEXANDER	GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA MULTIPLICACIÓN Y DIVISIÓN POR MEDIO DE LA GAMIFICACIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA	MGS. VELASCO MARCO

Riobamba, 05 de mayo de 2025.



0602683856 AMPARO  
LILIAN CAZORLA  
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.  
Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	05-05-2025	

**Anexo2. Instrumento, Ficha de observación**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
FICHA DE OBSERVACION**

**Tema:** Las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños

**Edad de los niños:** 7-8 años

**Observador/a:** Rocio Natividad Pilco Cayambe

**Lugar:** Unidad Educativa Fiscomisional “Fé y Alegría” \_Riobamba

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Hora:** \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** Marque con una (✓) si la conducta observada es frecuente (2), ocasional (1) o no observada (0)

Variable	Ítem de observación	Frecuente	Ocasional	No observado
<b>Habilidades Sociales</b>	1. Comparte materiales con sus compañeros.			
	2. Pide permiso antes de hablar o actuar.			
	3. Escucha con atención cuando otros hablan.			
	4. Participa en juegos o trabajos en grupo.			
	5. Respeto las reglas del aula o del juego.			
<b>Desarrollo Emocional</b>	6. Expresa cómo se siente (alegría,			

	tristeza, enojo).			
	7. Se calma cuando está molesto/a.			
	8. Acepta cuando pierde sin molestarse.			
	9. Se muestra feliz al lograr una meta o actividad.			
	10. Ayuda a otros cuando los ve tristes o con problemas.			

### Anexo 3 Matriz de operacionalización de variables



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

ASIGNATURA: DESARROLLO DEL INFORME DEL PROYECTO DE GRADO  
 CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: 2025 - 25  
 FECHA: 03 de diciembre de 2025

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños

AUTOR/A: Rocio Pilco

TUTOR: MSc. Ruth Tatiana Fonseca Morales



CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: <b>DESARROLLO EMOCIONAL:</b></p> <p>El desarrollo emocional es el proceso por el cual los niños reconocen, comprenden y expresan sus emociones, logrando una adecuada regulación emocional que favorece su estabilidad afectiva y bienestar personal. Es el conjunto de capacidades y destrezas que se desarrollan desde la infancia y que permiten a los individuos establecer relaciones adecuadas con los demás, integrando tanto aspectos cognitivos como emocionales, expresándolos mediante el lenguaje verbal y no verbal.</p>	<p><b>INTERACCIÓN ADECUADA</b></p>	<p>CONDUCTAS SOCIALES APRENDIDAS</p>	Nivel de participación y compromiso.	¿Participa activamente en las actividades?	<p><b>Técnica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>OBSERVACIÓN</b></li> </ul> <p>Registro directo y sistemático de conductas y habilidades sociales en situaciones reales.</p> <p><b>Instrumento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b></li> </ul> <p>Formato estructurado que permite anotar indicadores y conductas observadas de manera objetiva.</p>
		<p>RESPECTO A NORMAS SOCIALES</p>	Cumplimiento de reglas y hábitos de trabajo.	¿Respeto normas y colabora en el grupo?	
		<p>ADAPTACIÓN AL CONTEXTO</p>	Flexibilidad ante diferentes situaciones.	¿Se adapta a cambios del entorno escolar?	
	<p><b>CAPACIDADES COMUNICATIVAS</b></p>	<p>LENGUAJE VERBAL</p>	Claridad y coherencia al expresarse.	¿Expresa sus ideas claramente?	
		<p>LENGUAJE NO VERBAL</p>	Uso adecuado de gestos y posturas.	¿Acompaña su comunicación con gestos adecuados?	
		<p>INTERACCIÓN COMUNICATIVA</p>	Inicio de interacción y respeto de turnos.	¿Inicia conversaciones y respeta turnos?	
	<p><b>CAPACIDADES COGNITIVAS Y EMOCIONALES</b></p>	<p>ASPECTO COGNITIVO</p>	Conocimiento y seguimiento de reglas.	¿Reconoce y sigue normas del aula?	
		<p>ASPECTO EMOCIONAL</p>	Manejo adecuado de emociones.	¿Controla sus emociones en actividades?	
		<p>RELACIONES EFECTIVAS</p>	Apoyo y convivencia positiva.	¿Coopera y demuestra empatía?	
		<p>ADAPTACIÓN SOCIOEMOCIONAL</p>	Nivel de integración y estabilidad emocional.	¿Se integra bien y muestra bienestar en el aula?	



**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE**

**TÍTULO – TEMA:** Las habilidades sociales en el desarrollo emocional de los niños

**AUTOR/A:** Rocío Pilco

**TUTOR:** **Msc:** Ruth Tatiana Fonseca Morales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Variable Independiente: <b>HABILIDADES SOCIALES:</b>  Las habilidades sociales son un conjunto de conductas y estrategias interpersonales que permiten a los niños relacionarse adecuadamente, comunicarse con eficacia y desenvolverse de manera positiva en su entorno escolar. Incluyen comportamientos aprendidos que favorecen la cooperación, la convivencia, la resolución de conflictos y la construcción de vínculos saludables con los demás.	<b>COMUNICACIÓN SOCIAL</b>	<b>EXPRESIÓN SOCIAL</b>	Capacidad para expresar ideas, necesidades y opiniones en forma adecuada.	¿Expresa sus ideas o necesidades cuando es necesario?	<b>Técnica</b>  • <b>OBSERVACIÓN</b>  Registro directo y sistemático de conductas y habilidades sociales en situaciones reales.  <i>Instrumento</i>  • <b>FICHA DE OBSERVACIÓN</b>  Formato estructurado que permite anotar indicadores y conductas observadas de manera objetiva.
		<b>ESCUCHA ACTIVA</b>	Atención y respuesta adecuada a interlocutores.	¿Escucha atentamente y responde de forma pertinente?	
		<b>DIÁLOGO Y RESPETO DE TURNOS</b>	Participación ordenada en conversaciones.	¿Respeto turnos para hablar durante actividades grupales?	
	<b>CONVIVENCIA Y RELACIONES SOCIALES</b>	<b>COOPERACIÓN</b>	Trabajo en equipo y apoyo mutuo.	¿Colabora con sus compañeros para cumplir tareas?	
		<b>EMPATÍA</b>	Comprensión de emociones y necesidades ajenas.	¿Muestra empatía y actúa con consideración hacia otros?	
		<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS</b>	Manejo adecuado de desacuerdos.	¿Resuelve conflictos sin recurrir a agresiones?	
	<b>AUTORREGULACIÓN SOCIAL</b>	<b>CONTROL DE IMPULSOS</b>	Manejo del comportamiento en situaciones sociales.	¿Controla impulsos durante actividades grupales?	
		<b>ADAPTACIÓN SOCIAL</b>	Ajuste adecuado a normas y dinámicas del aula.	¿Se adapta sin dificultad a las reglas del entorno escolar?	
		<b>AUTONOMÍA SOCIAL</b>	Realización independiente de tareas sociales básicas.	¿Realiza actividades sociales cotidianas sin ayuda?	