



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Título

Estrategias didácticas de aprendizaje basadas en el enfoque ERCA para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB

**Trabajo de Titulación para optar al título de licenciatura de pedagogía
de la Lengua y la Literatura**

Autor:

Carrión Cabrera Anthony Elian

Tutor:

Dr. Galo Patricio Silva Borja. PhD

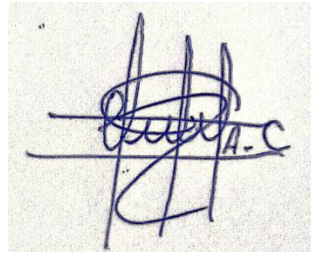
Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Carrión Cabrera Anthony Elian, con cédula de ciudadanía 1725733552, autor del trabajo de investigación titulado: **Estrategias Didácticas de Aprendizaje basadas en el enfoque ERCA para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de mayo de 2026.



Carrión Cabrera Anthony Elian

C.I: 1725733552

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. Galo Patricio Silva Borja. PhD. catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de ciencias de la educación humanas y tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado **“Estrategias Didácticas de Aprendizaje basadas en el enfoque ERCA para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB”**, bajo la autoría de Carrión Cabrera Anthony Elian; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de mayo de 2026



Dr. Galo Patricio Silva Borja. PhD.

C.I: 0602311144

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL


Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Estrategias didácticas de aprendizaje basadas en el enfoque ERCA para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de EGB” por Carrión Cabrera Anthony Elian, con cédula de identidad número 1725733552, bajo la tutoría de Dr. Galo Patricio Silva Borja; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de mayo del 2026

M.Sc. Nancy Isabel Usca Pinduisaca
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Edwin Antonio Acuña Checa
Miembro del Tribunal de Grado





CERTIFICACIÓN

Que, **CARRIÓN CABRERA ANTHONY ELIAN** con CC: **1725733552**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; han trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL ENFOQUE ERCA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB"**, cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de febrero de 2026

Dr. Galo Patricio Silva Borja. Ph.D.

TUTOR

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo a Dios y a mi mamá Rosa Cabrera, quien fue la que me brindo todo su apoyo y confianza en toda mi etapa académica.

El sacrificio de mi madre que me enseñó que la fortaleza y la sabiduría son fundamentales para conseguir cualquier objetivo que me proponga.

A mis hermanos y mi familia que han estado involucrados en esta etapa, dándome consejos para ser mejor, guiándome en todo momento.

Anthony Elian Carrión Cabrera

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por concebirme las fuerzas necesarias para llegar a esta etapa de formación profesional.

Mi mayor agradecimiento al Dr. Galo que fue mi orientación en la tesis y también un excelente profesor, Anita que tiene un gran corazón, los cuales fueron un apoyo para este trabajo.

A mis compañeros y amigos por la colaboración en todos los momentos ya sea dentro y fuera de clase.

A todos los docentes que estuvieron de inicio a fin, gracias a ellos por compartir todas sus experiencias, consejos y sobre todo sus conocimientos que me ayudaran en un futuro.

Anthony Elian Carrión Cabrera

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Planteamiento del Problema.....	15
1.1.1. Formulación del Problema.....	16
1.2. Justificación.....	16
1.3. Objetivos.....	17
1.1.2. Objetivo general.....	17
1.1.3. Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1 Antecedentes investigativos.....	18
2.2.1 Fundamentos del Enfoque ERCA.....	19
2.2.2 Comprensión Lectora en Educación General Básica.....	20
2.2.3 Estrategias Didácticas Basadas en ERCA.....	20
2.2.4 Concepto de comprensión lectora.....	21
2.2.5 Evidencia empírica.....	22
2.2.6 Consideraciones para la Implementación del ERCA en el aula.....	22
2.2.7 Integración del enfoque ERCA en el desarrollo de la comprensión lectora.....	23
CAPÍTULO III.....	25
METODOLOGÍA.....	25
3.1 Enfoque de la investigación.....	25

3.2	Diseño de la investigación	25
3.3	Nivel y tipo de la investigación	26
3.4	Población y Muestra	27
3.5	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.6	Validación del instrumento	28
3.7	Recolección de datos	28
CAPÍTULO IV		29
4.1	Análisis de las encuestas	29
CAPÍTULO V		40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		40
5.1	Conclusión	40
5.1	Recomendaciones	41
BIBLIOGRAFÍA		42
ANEXOS		48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Preguntas de encuesta sección 1	29
Tabla 2 Preguntas de encuesta aplicada a los docentes	31
Tabla 3 Comprensión Literal	35
Tabla 4 Comprensión inferencial.....	36
Tabla 5 Comprensión crítica	37

INDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de encuesta sección 1	29
Figura 2 Resultados de encuesta aplicada a los docentes sección II	32
Figura 3 Resultados comprensión Literal	35
Figura 4 Resultados Comprensión inferencial.....	36
Figura 5 Resultados comprensión crítica	37

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo con la finalidad de analizar la aplicación de estrategias didácticas de aprendizaje basadas en el enfoque ERCA (Explorar, Reflexionar, Conceptualizar y Aplicar) para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica (EGB); es así que en este sentido la comprensión lectora constituye una habilidad esencial en el proceso educativo, ya que permite a los estudiantes interpretar, analizar y reflexionar sobre los textos, de esta manera mejora el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento crítico, en este sentido, el enfoque ERCA se presenta como una propuesta metodológica que promueve la participación activa del estudiante y la construcción progresiva del conocimiento. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, se apoyó en la aplicación de encuestas dirigidas a los docentes, utilizando una escala de Likert, con la cual se pudo recolectar la información necesaria para su interpretación. Se concluye que el enfoque ERCA constituye una alternativa pedagógica pertinente para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de EGB, siempre y cuando su aplicación sea planificada, sistemática y contextualizada. Los hallazgos obtenidos aportan elementos de suma importancia los cuales al ser valorados desde las fortalezas y dificultades indican que la metodología con ERCA fortalece el desarrollo de la comprensión lectora, así también se sugieren prácticas como la reflexión metacognitiva, el trabajo cooperativo y la verbalización de los procesos de comprensión, lo que favorece aprendizajes significativos y el desarrollo progresivo de habilidades lectoras.

Palabras claves: Comprensión lectora, estrategias didácticas, enfoque ERCA

ABSTRACT

This study analyzed the use of teaching strategies based on the ERCA approach (Explore, Reflect, Conceptualize, and Apply) for developing reading comprehension among students in General Basic Education (GBE). Reading comprehension is an essential educational skill. It allows students to interpret, analyze, and reflect on texts. This skill enhances meaningful learning and critical thinking. The ERCA approach is a methodological proposal that promotes active student participation and progressive knowledge construction. The research used a quantitative approach. Likert-scale surveys were administered to teachers. These surveys enabled the collection of necessary information for interpretation. The ERCA approach is considered a relevant pedagogical alternative for strengthening reading comprehension among GBE students. This is true if its implementation is planned, systematic, and contextualized. The findings provide significant insights. When evaluated for strengths and challenges, the ERCA methodology is found to enhance reading comprehension development. The study also suggests metacognitive reflection, cooperative learning, and the verbalization of comprehension processes. These practices promote meaningful learning and the progressive development of reading skills.

Keywords: Reading comprehension, teaching strategies, ERCA approach



Escanea este código QR para
JESSICA MARIA
GUARANGA
LEMA
Verificar autenticidad con TrustID

Reviewed by:

Mgs. Jessica Maria Guaranga Lema
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0606012607

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo y para el desarrollo del estudiante es de suma importancia la comprensión lectora, debido a que constituye una habilidad para la vida y fundamentalmente para el proceso educativo, de esto depende el desenvolvimiento y análisis crítico fuera y dentro de las aulas, es así que se puede decir que esta habilidad es esencial como base principal de la educación como la educación General Básica (EGB), en esta instancia los niños van desarrollando competencias necesarias para su desempeño autónomo y pensamiento reflexivo. Es así que, es de vital importancia identificar e implementar estrategias didácticas de manera variada, con la finalidad de que promuevan un aprendizaje significativo en cuanto el estudiante lea o analice un texto. Una de las alternativas metodológicas que se plantea en el trabajo de investigación como estrategia para mejorar esta habilidad es el enfoque ERCA (Experiencia, Reflexión, Conceptualización, Aplicación), mismo que permite tener una aproximación activa, crítica y constructiva al conocimiento, esto ayudará a que el estudiante vaya formando un aprendizaje integral.

La teoría pedagógica del constructivismo es el principal modelo que se aplica dentro del aula por su aprendizaje dinámico y reflexivo, es por ello que, el enfoque ERCA se aplicará de manera eficaz ya que tiene su base en dicha teoría, es así que, esta metodología trabaja en base a un proceso activo de construcción de significado y significante, todo esto a partir de las experiencias previas del estudiante (Ausubel, 1963; Kolb, 1984), este enfoque no solo estimulará las habilidades integras del estudiante, sino que también establecerá conexiones entre lo real y abstracto, de esta manera mejorará su capacidad de valoración de la realidad en torno a su contexto.

Es así que, la presente investigación tiene como objetivo general el analizar cómo las estrategias didácticas de aprendizaje basadas en el enfoque ERCA contribuyen al desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de EGB. Para los objetivos específicos se plantea identificar las estrategias didácticas que pueden aplicarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora; diagnosticar el nivel de comprensión lectora y finalmente evaluar los resultados de aplicar el enfoque, como mejora de la habilidad en específico.

Es por esto que varias investigaciones respaldan la mejora de las metodologías que se aplican a los estudiantes y que estas han fortalecido la comprensión lectora, para ello, autores como Cassany (2006) y Solé (1992) mencionan y destacan que es necesario trabajar estrategias metacognitivas y reflexivas en la lectura, aspectos en los que la metodología ERCA demuestra una notable pertinencia. Así también, estudios e investigaciones recientes como la de Salas y Paredes (2020) muestran que los modelos pedagógicos como ERCA favorecen la mejora del aprendizaje mediante la interacción dialógica, la explotación crítica y el aprendizaje significativo.

1.1. Planteamiento del Problema

Una de las competencias que el estudiante necesita para fortalecer sus habilidades es la comprensión lectora, la misma que mejora la comunicación en todo ámbito, ya sea escrito u oral, esta habilidad permite acceder al conocimiento, reflexionar de manera crítica sobre la información que se encuentre y cómo no desenvolverse de manera efectiva ante cualquier contexto social y cultural. Sin embargo, varios estudios de carácter nacional e internacional han evidenciado que una gran población de estudiantes del nivel de EGB no ha alcanzado los niveles mínimos y esperados en cuanto a la comprensión lectora, esto recae significativamente en cuanto a su rendimiento académico global y su participación en la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2022; Lomas, 2004).

Es así que, frente a la problemática presentada, surge la necesidad de implementar enfoques pedagógicos que mejoren y promuevan una participación activa del estudiante, partiendo desde su contexto y sus conocimientos previos, interesándose en los intereses y motivaciones de los estudiantes, en este sentido, el enfoque ERCA, se presenta como una de las mejores alternativas ante esta problemática, este enfoque permitirá articular de forma coherente el desarrollo de habilidades cognitivas, metacognitivas y prácticas en el proceso de la lectura (Kolb, 1984; Ausubel, 1963). No obstante, a pesar de las varias ventajas que este enfoque presenta, existe una mala aplicación en la práctica del enfoque ERCA dentro del aula, así como una escasa y limitada investigación empírica que mejore su efectividad y la comprensión lectora en los niveles de EGB.

Dentro del contexto ecuatoriano y hablando de América Latina, después de haber aplicado los exámenes ERCE (Estudio Regional Comparativo y Explicativo), los resultados muestran una preocupante debilidad en cuanto a la habilidad lectora, específicamente en lo que respecta a la interpretación, el análisis crítico y la inferencia de la información (UNESCO, 2020). Esta situación es preocupante, debido a que se puede interpretar que no existe una lectura adecuada de texto o a su vez existe despreocupación del estudiante por la lectura, esto también se puede deber a metodologías tradicionales que buscan centrarse en la memorización y la repetición de la información, lo cual no promueve el pensamiento crítico, ni una construcción significativa del aprendizaje (Pozo y Monereo, 1999; Solé, 1992).

Con respecto a esta realidad, muchos docentes no cuentan con una debida capacitación ante esta estrategia, a pesar de que ya una de las más comunes no la saben desarrollar de la mejor manera, esto limita al estudiante a aprender solo lo necesario sin profundizar en el conocimiento, por lo tanto, desconocen el potencial transformador en el desarrollo lector. “En este nivel, las estrategias permitirán que el niño alcance la independencia de estrategias cognitivas, desarrolle la autocomprensión de textos y cumpla con las metas propuestas al momento de leer” (Ministerio de Educación, 2017, pp. 111-112). Esto demuestra una brecha entre la teoría en la parte pedagógica y la práctica educativa, lo cual dificulta que el estudiante acceda a una educación de calidad, misma que fomente su autonomía, creatividad y pensamiento crítico.

Es así como, resulta de suma importancia realizar un análisis profundo u basto a cerca de las estrategias didácticas basadas en la metodología ERCA, evaluar su pertinencia y aplicabilidad en el contexto del EGB para así determinar su impacto en el desarrollo de la comprensión lectora, solo de esta manera se podrá generar conocimiento significativo que contribuya a la mejora de las practicas pedagógicas y obviamente a la mejora de la calidad del aprendizaje lector en los estudiantes.

1.1.1. Formulación del Problema

¿Cómo las estrategias didácticas de aprendizaje basadas en el enfoque ERCA desarrollan la comprensión en estudiantes de EGB?

1.2. Justificación

La investigación que se propone tiene como importancia en un contexto donde los resultados de comprensión lectora en la región latinoamericana, y particularmente en países como Ecuador, reflejan niveles bajos en comparación con estándares internacionales es así que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019), menciona la importancia en el ámbito educativo desde sus inicios hasta su formación profesional. Esta situación plantea un desafío pedagógico urgente, por ello se debe innovar en las estrategias didácticas empleadas en el aula para responder de manera eficiente las necesidades de la sociedad y del país.

Es relevante investigar sobre el enfoque ERCA ya que este, radica en su carácter holístico y activo, el cual se distancia de metodologías tradicionales basadas en la repetición mecánica y la memorización, estrategias que si bien es cierto ha trascendido en el tiempo es necesario cambiarlas pues estas han demostrado ser poco eficaces para el desarrollo de competencias lectoras profundas (Pozo y Monereo, 1999). Al promover la participación del estudiante en cada fase del aprendizaje, el enfoque mencionado permite que los contenidos leídos adquieran significado personal, generando aprendizajes duraderos y transferibles que mejoran la capacidad de razonamiento en los estudiantes.

Asimismo, este enfoque favorece la inclusión educativa, ya que parte de las experiencias individuales del estudiante y de su contexto, de este modo valora su saber sociocultural como punto de inicio para la construcción de nuevos conocimientos. Según Freire (1970), la educación debe ser una práctica de libertad, donde los estudiantes no solo repitan ideas, sino que las comprendan y transformen, respetando su ideología y creencia. En este sentido, el enfoque ERCA representa una vía pertinente para democratizar el aprendizaje de la lectura y fomentar la equidad educativa.

Además, en la medida en que la investigación vaya avanzando, se podrá diagnosticar el nivel de comprensión lectora con los diversos instrumentos que se apliquen para la obtención de datos, con ello se podrán proponer estrategias de mejora basadas en evidencias que permitan implementar una estrategia para la mejora del proceso, lo cual fortalecerá la calidad educativa. Evaluar el impacto del enfoque ERCA permitirá no solo visibilizar sus

beneficios, sino también generar propuestas replicables que puedan ser adoptadas en otros contextos escolares con características similares.

En definitiva, este estudio se justifica por la necesidad de responder a las demandas educativas actuales, mediante la implementación de estrategias activas, significativas y centradas en el estudiante, que posibiliten un desarrollo integral de la comprensión lectora desde los primeros años de escolaridad. El enfoque ERCA, por su estructura y fundamentos teóricos, ofrece una alternativa coherente con los principios de una educación de calidad, inclusiva y transformadora.

1.3. Objetivos

1.1.2. Objetivo general

- Analizar la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica.

1.1.3. Objetivos específicos

- Describir las estrategias del enfoque ERCA implementadas por los docentes.
- Valorar los efectos de estas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar las dificultades y logros que presentan los estudiantes durante el proceso lector

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Para entender mejor la literatura, es necesario recurrir a investigaciones ya realizadas para sustentar el estudio planteado. De esta manera, se puede tener una idea para orientar el trabajo investigativo. Esto permite mantener la idea y centrarse en el tema planteado. Por ello, para empezar, se podrán citar autores de manera supraordinal hasta la infraordinal, con la finalidad de encontrar investigaciones en el mismo contexto.

Es por ello que en una investigación realizada por Zambrano (2017), en la Escuela Fiscal Luis Félix López de Guayaquil, con la investigación titulada “Influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora”, en donde se aplicó una metodología de tipo descriptiva ya que se va documentando todo lo que se observa durante las clases, en esta se pudo detallar como los estudiantes mejoraban su interpretación en cuanto a la lectura, se utilizó el cuestionario como instrumento para recolección de datos e interpretación de los mismos, la conclusión es que en un 57% de los estudiantes no disfruta de la lectura lo cual dificulta la interpretación de textos, por lo cual es necesario que exista estrategias didácticas para mejorar el proceso de lectura en los estudiantes, con la finalidad de mejorar la atención en la lectura.

Así también, una investigación realizada por Ávila (2024), con la investigación titulada “Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica” realizada en la Universidad Nacional de Educación, con una metodología tecnológica, con un enfoque cualitativo e interpretativo, la cual ayudó a evidenciar el nivel de comprensión lectora poseían los estudiantes, se analizó cada uno de los resultados obtenidos mediante la herramienta tecnológica; como resultados en dicha investigación se puede decir que después de la aplicación de ciertos recursos metodológicos la comprensión lectora mejoró significativamente ya que estas fueron adaptadas a las necesidades del grupo, así también hubo mucha mejora en cuanto en la comprensión del nivel inferencial, literal y crítico.

Para continuar con la temática de investigación se puede mencionar a Huaca y Reinoso (2022), se realiza el trabajo titulado “Estrategias didácticas para la enseñanza de comprensión lectora a través de cuentos ecuatorianos”, cuyo objetivo fue generar una propuesta con estrategias didácticas que faciliten la enseñanza de los niveles de comprensión lectora, en el cual se utilizó una metodología cualitativa, misma que ayudó a interpretar los datos recolectados para interpretarlos, también se utilizó la entrevista como herramienta para recabar de datos, con un enfoque de investigación acción participativa y se seleccionó un caso instrumental, en este sentido se llega a la conclusión que los estudiantes alcanzaron competencias necesarias con las cuales pudieron interpretar textos narrativos, esto se debe a que los cuentos fueron una estrategia interesante y atractiva para los estudiantes.

Para finalizar, se puede citar a Montero (2024), la que realiza una investigación titulada “Comprensión lectora y su incidencia en la autoestima en niños de 5to y 6to de básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría de la ciudad de Riobamba”, el objetivo de dicho trabajo es determinar la incidencia de la comprensión lectora en la autoestima en los niños de ciertas edades, la metodología utilizada en esta investigación es de enfoque mixto con un alcance correlacional de diseño no experimental, debido a que se utilizó la entrevista y el cuestionario para analizar los datos obtenidos por estas herramientas, esto permitió mejorar la fiabilidad de la información recolectada para la investigación, con la cual pudo recabar muchos datos importantes, como, que no hubo una relación alta en cuanto a la comprensión lectora y la autoestima, pero la importancia de esta es que los niños cuando mejor motivados se encuentran comprenden de mejor manera un escrito y pueden interpretarlo, es así que, aunque no exista relación alguna de cierta manera es importante para su salud mental.

Fundamentación teórica

2.2.1 Fundamentos del Enfoque ERCA

Una de las metodologías más utilizadas dentro del proceso educativo es la Experiencia, Reflexión, Conceptualización y Aplicación, por sus siglas ERCA; se presenta como un ciclo de aprendizaje experiencial, la misma que va organizando el contenido de aprendizaje en cuatro momentos conectados entre sí; en primera instancia la activación de conocimientos previos o exploración; segundo, la reflexión, en donde se lleva al contexto del estudiante, es decir asociación de lo vivido; tercero, la conceptualización o la enseñanza de la temática a tratar y finalmente, la aplicación que es la práctica de lo aprendido en clase, mediante una evaluación breve y puntual, (Pardo-Zhingre, 2025; CDi Euroamericano, 2025), este proceso cíclico proporciona a los docentes un andamiaje para conectar actividades que vinculen conocimientos ya conocidos con los nuevos.

Este enfoque recata la idea que el aprendizaje se va produciendo con la actividad previa del estudiante la participación activa y su posterior reflexión y abstracción, postulados desarrollados por Kolb (1984), y en la idea del constructivismo de Piaget y Vygotsky; por ello, la metodología ERCA incorpora etapas que producen el ciclo de Kolb (experiencia concreta, reflexión, conceptualización, experimentación activa); lo que facilita que el estudiante vaya apropiándose del conocimiento y el desarrollo de habilidades metacognitivas en el aula.

En la práctica docente, se ha visto beneficios en cuanto al desarrollo de competencias comunicativas, lectoras y cognitivas, cuando está inmerso ERCA con una planificación intencional: se puede observar mejoras notables en cuanto a comprensión, mayor participación activa de los estudiantes y mayor aptitud para recibir conocimientos, se puede decir también que gracias a la flexibilidad del modelo permite que se integren diseños por competencias y metodologías activas como el ABP (Aprendizaje basado en problemas) o el DUA (Diseño universal para el aprendizaje), de este modo de facilita adaptaciones para inclusión y la diversidad del aprendizaje, Borja et al.,(2025).

2.2.2 Comprensión Lectora en Educación General Básica

En el nivel de Educación General Básica (EGB), la comprensión lectora constituye un proceso cognitivo lingüístico que ayuda a los estudiantes a construir significados a partir de textos escritos, con la finalidad de activar conocimientos previos y estrategias de interpretación (Solé, 2012). Es por ello, que no se puede decir que se trata solo de decodificar signos, sino más bien de inferir, valorar y reflexionar sobre la información que se va presentando en el contexto (Cassany, 2006). En este plano, la lectura en el aula se debe considerar como una actividad interactiva en donde el estudiante participa activamente en el aula.

El desarrollo de las habilidades de la comprensión lectora que implica la adquisición progresiva de estrategias cognitivas y metacognitivas que mejoran el aprendizaje autónomo. Según Pozo y Monereo (1999), enseñar a comprender y entender, promoviendo estrategias como la predicción, formulación de preguntas y verificación de hipótesis mientras se lee. Además, la habilidad lectora está relacionada directamente con el desarrollo de la autoestima académica y motivación del alumnado, ya que el dominar la lectura potencia gradualmente la confianza y mejora la capacidad para aprender (Montero, 2024). Por tal motivo, la escuela debe garantizar que el estudiante goce de experiencias lectoras significativas que integren el placer por leer y el gusto por interpretar mensajes.

En el contexto a nivel país, el currículo de Educación General Básica (Ministerio de Educación, 2017) destaca la habilidad de la comprensión lectora como un eje transversal de aprendizaje necesaria para todas las áreas, señalando que la lectura es una herramienta necesaria y fundamental para el desarrollo del ser humano, ya que mejora la comunicación y el pensamiento crítico, reflexivo; investigaciones recientes realizadas en el país han evidenciado que las estrategias didácticas activas, como el enfoque ERCA o la lectura compartida, mejora de manera sustancial los niveles de comprensión lectora (Ávila Ordoñez, 2024; Vera Zambrano, 2017). Es por ello que la enseñanza de la lectura en el nivel de educación general básica mejorará de manera integral el aprendizaje del alumnado.

2.2.3 Estrategias Didácticas Basadas en ERCA

Las estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA se centran en el aprendizaje activo y significativo del estudiante, dividiendo el aprendizaje en cuatro fases principales interdependientes: *Experiencia/Exploración*, *Reflexión*, *Conceptualización* y *Aplicación* (Kolb, 1984; Pardo-Zhingre, 2025). En este proceso de experiencia, es el docente quien propone temas o actividades que inciten al estudiante a conectar sus conocimientos previos al nuevo por adquirir; en la reflexión, se va analizando los resultados obtenidos por la participación de los estudiantes valorando los resultados; en la conceptualización, el docente ingresa el nuevo conocimiento al estudiante construyendo así un nuevo concepto de aprendizaje; finalmente, la evaluación ayuda a saber al docente que tanto se aprendió durante la clase y se valora si el aprendizaje fue significativo o no. Este proceso de aprendizaje asegura que el conocimiento no se limite a la memorización sino más bien que ayude a la

reflexión vivencial, contextualizado y transferible a otras situaciones (CDi Euroamericano, 2025; Kolb, 1984).

Dentro del marco de la Educación General Básica, las estrategias didácticas sustentadas en ERCA promueven la participación activa, la resolución de problemas y la construcción colaborativa del conocimiento. Según Salas y Paredes (2020), cuando los docentes aplican el enfoque ERCA para el desarrollo de competencias lectoras y comunicativas, los estudiantes logran un aprendizaje más profundo y duradero. Este modelo metodológico se adapta fácilmente a las áreas curriculares y permite la inclusión de recursos tecnológicos, actividades lúdicas y dinámicas de grupo, favoreciendo la motivación intrínseca y la autonomía del alumnado, Salas y Paredes, (2020)

Por otra parte, el Ministerio de Educación (2017) resalta la importancia de diseñar estrategias didácticas activas que integren experiencias significativas y reflexivas, alineadas con el currículo ecuatoriano. En este sentido, el enfoque ERCA se consolida como una herramienta eficaz para fortalecer la enseñanza por competencias, promoviendo aprendizajes funcionales que responden a las necesidades del siglo XXI (Ministerio de Educación, 2017; Pardo-Zhingre, 2025). Así, el uso de estrategias ERCA como el aprendizaje basado en proyectos, el análisis de casos o los talleres de experimentación potencia tanto las habilidades cognitivas como las socioemocionales, logrando una formación integral del estudiante (Kolb, 1984; Pozo y Monereo, 1999).

2.2.4 Concepto de comprensión lectora

Se entiende por comprensión lectora el proceso activo mediante el cual el lector va construyendo su significado al momento de interactuar con un texto, integrando lo que está leyendo con sus conocimientos previos, expectativas y contextos; para Monroy y Gómez (2009), esta comprensión consiste en entender los textos leídos por una persona, permitiéndoles reflexionar, realizando una indagación propia con el cual analiza, interpreta y reflexiona con el conocimiento previo; este enfoque resalta que no basta con decodificar las palabras, sino que es necesario que el lector sea participe cognitivo en la elaboración de sentido.

Desde un punto de vista cognitiva-metacognitiva, la comprensión lectora implica la construcción de representaciones abstractas del contenido del texto y la supervisión del propio proceso de lectura, para Vásquez (2020), la comprensión se define como un proceso mental que lleva al lector a construir un conocimiento nuevo en dos tipos de representación como el proposicional y la situación mental del texto; esta definición recalca la importancia en el que leer es más que extraer información explícita, sino también inferir, relacionar, organizar y evaluar ideas.

Es así que, la interacción entre el lector, texto y contexto es un elemento esencial para la comprensión lectora, es así como Redondo (2008) menciona que la comprensión se realiza cuando el lector consigue un cobijo mental para la información contenida en el texto, o bien a transformado un pensamiento configurado para acomodarlo a la nueva información.

En este sentido, la comprensión lectora no es algo aislado, sino más bien un proceso dinámico en que el conocimiento previo va cambiando mediante el lector va adquiriendo conocimientos, esto hace que el significado del texto y el contexto tome una nueva forma de ver el mundo.

2.2.5 Evidencia empírica

En varios estudios realizados, se puede evidenciar que la influencia de las metodologías en facetas estructuradas como el enfoque ERCA, han sido de gran ayuda y han mejorado las habilidades comunicativas y metacognitivas, para Pardo (2025), la aplicación de la metodología fomenta la participación activa de los estudiantes y ayuda a potenciar sus capacidades para construir significados a partir de los textos, esto ayuda a que el aprendizaje sea significativo y por ende permanezca más tiempo en la memoria de largo plazo del estudiante, así también Borja (2025), señala que al combinar el enfoque con la exploración y la reflexión guiada, mejora la comprensión lectora y potencia la producción oral y escrita, de esta manera se logra resultados superiores frente a métodos tradicionales.

A pesar de que no existan teorías específicas sobre el enfoque ERCA y de cómo este mejora la lectura, se puede evidenciar desarrollos de investigaciones que respaldan su efectividad al momento de implementar estas estrategias; Filderman (2022), demostró en su metaanálisis que las intervenciones en la enseñanza de estrategias cognitivas explícitas, mejoran el resumen y la inferencia, esto ayuda a la comprensión lectora de estudiantes de primaria y secundaria; en ese mismo ámbito Watson y Gable (2012), manifiestan que las actividades basadas en prácticas estructuradas y reflexivas, mejoran los procesos de comprensión y autonomía en el estudiante.

Con respecto a Latinoamérica, se han visto evidencias que refuerzan la pertinencia del enfoque ERCA como estrategia pedagógica, para ello Armijos (2023), resalta que las estrategias de lectura contextualizadas y sostenidas en procesos reflexivos mejoran notablemente la comprensión inferencia y crítica; por otra parte Alexandra (2021), verificó incrementos en la comprensión lectora y el pensamiento crítico al momento de aplicar estrategias de lectura basadas en el ciclo ERCA en estudiantes de décimo grado. De la misma manera Arteaga (2020) concluye que las estrategias didácticas estructuradas bajo secuencias reflexivas, se podría decir que los resultados validan empíricamente la eficacia del enfoque ERCA para el desarrollo de la Educación Básica.

2.2.6 Consideraciones para la Implementación del ERCA en el aula

Para poder implementar la metodología planteada en el aula clase debe considerar ciertos aspectos, es de suma importancia que el docente realice una planificación consciente y secuencial de las fases que contiene el enfoque que es: Explorar, Reflexionar, Comprender y Aplicar. Esto implica que en la fase de “Explorar” se active el conocimiento previo de los estudiantes con respecto a la temática que vayan a tratar en la clase, en la fase “Reflexión”, se debe promover las preguntas, debates o esquemas que ayuden a desenvolver el análisis. Luego en “Comprender”, se deben utilizar actividades de profundización, el tema mismo a

enseñar en la clase, puede de inferencias guiadas, mapas conceptuales o resúmenes, y finalmente, “Aplicar”, los estudiantes pueden ser evaluados mediante preguntas y respuestas que demuestren la adquisición de conocimientos durante la clase, para Brown (2017), “la enseñanza explícita de estrategias de lectura requiere modelado, práctica guiada y andamiaje docente para su apropiación por sus alumnos” (p. 204), es así que esta planificación cuidadosa, asegura que cada una de estas facetas se articulen con claridad y contribuyan al aprendizaje significativo en cuanto a la comprensión lectora.

Otro aspecto importante es la formación y acompañamiento del profesor, se sabe que la enseñanza de estrategias didácticas complejas no se reduce a la mera aplicación de actividades aisladas unas de otras, sino más bien demanda que los docentes comprendan como y cuando utilizar cada etapa del modelo ERCA, en un estudio reciente realizado por Tiba (2022) en el cual se evidenció que los maestros cuando son capacitados en la estrategia de comprensión lectora en temas como: “predicción, formulación de preguntas, resumen y autoevaluación, respectivamente; el rendimiento académico de los estudiantes mejoró de manera significativa, sin embargo, también se pudo observar desafíos como el tiempo limitado, el tamaño del grupo y la necesidad del soporte institucional” (p. 69), por lo tanto, para la implementación en la Unidad Educativa Da Vinci, se recomienda destinar sesiones de formación docente continua y realizar seguimientos pedagógicos con la finalidad de mejorar los procesos docentes que se encuentren vigentes, de esta manera se mejorará el enfoque pedagógico ERCA.

Para finalizar, una adaptación contextual y la evaluación formativa de impacto son necesarias para que las estrategias sean significativas y sostenibles, la investigación de Jiménez et al.,(2024), muestra que se ha encontrado escuelas con bajo rendimiento lector y que la implementación de estrategias didácticas basadas en juegos, tareas de aplicación y el andamiaje progresivo, logró mejoras en cuanto a comprensión oral, literal, inferencial y crítica; no obstante, también se pudo observar que el gran logro no solo dependía de ajustar actividades al contexto del nivel de los estudiantes sino el realizar actividades de participación activa.

2.2.7 Integración del enfoque ERCA en el desarrollo de la comprensión lectora.

En el enfoque ERCA dentro del contexto educativo, se estructura en las fases de Explorar, Reflexionar, Conceptualizar y Aplicar, en donde se presenta un marco pedagógico ideal para promover una enseñanza activa y significativa, con las metodologías de la primera fase como Explorar, permite que el estudiante pueda activar sus conocimientos previos y vincularlos en el contenido nuevo, lo que ayude al proceso de comprensión inicial de un texto (CDI Euroamericano, 2025), la fase siguiente como el de Reflexionar se convierte en un espacio para que los estudiantes puedan realizar sus preguntas o cuestiones, analicen y construyan significado de lo leído antes de continuar hacia la parte teórica, este enfoque posibilita que la comprensión lectora no se reduzca solo a la decodificación, sino que esta a su vez se convierta en un proceso dinámico de interacción entre el lector y el texto.

La integración del enfoque ERCA en actividades que implementan la lectura, también ofrecen una estructura coherente para el trabajo metacognitivo, en este enfoque el estudiante no solo lee, sino que reflexiona sobre un texto, articulan conceptos y por último los aplican en situaciones reales, en estudios recientes se pudo mostrar que la implementación ERCA favorece la motivación del estudiante, mejora la planificación del docente y refuerza competencias educativas, entre estas habilidades la comprensión de textos Rodríguez (2024), en esta fase de aplicar, permite que los conocimientos adquiridos se transforman en habilidades transferibles, lo cual es una habilidad clave para que la comprensión lectora trascienda en el aula y se proyecte hacia los contextos reales que el lenguaje utiliza.

De manera particular, cuando el docente busca potenciar la comprensión lectora de bachillerato, la metodología ERCA puede adaptarse a la realidad según las actividades de la lectura, estas se pueden proponer en sus cuatro etapas: Explorar, presentando un texto problemático que despierte la curiosidad y el interés; Reflexionar, mediante preguntas bien estructuradas de alto nivel; Conceptualizar, a través de ideas y actividades que ayuden a organizar ideas y vocabularios de relevancia y por último, la Aplicación, donde se exige la interpretación, síntesis y aplicación del contenido en nuevos contextos, tal como se señala en varias fuentes especializadas, para Borja et al. (2025), este enfoque ERCA resulta ser una estrategia pedagógica efectiva, inclusiva y transformadora para el desarrollo de competencias comunicativas efectivas.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El enfoque cuantitativo se caracteriza por estar orientado a una medición objetiva de los varios fenómenos, ayuda a analizar cada uno de ellos mediante datos numéricos y procedimientos estadísticos, este busca comprobar hipótesis que se hayan formulado con el objetivo de establecer relaciones causales y generalizar resultados de poblaciones más amplias, para Hernández et al. (2014), este enfoque se fundamenta en la recolección de datos medibles que ayudan a comprobar teorías mediante la obtención de resultados.

En relación con la investigación, el enfoque permitirá recabar información para saber el grado de influencia de ERCA para el desarrollo de la comprensión lectora, esto permitirá saber la influencia de la metodología y medir si existe la influencia de este en los estudiantes del EGB.

3.2 Diseño de la investigación

La investigación fue de tipo no experimental ya que no existió ninguna manipulación por parte del investigador, así también no existió la manipulación de ninguna de las variables, este se limita a observar y medir las relaciones entre las variables con respecto a las estrategias ERCA y el nivel de comprensión lectora como la investigación propone, para Hernández et al. (2014), este enfoque ayuda a obtener información fidedigna de tal manera que el trabajo que se presentó la realidad misma de la institución.

Transversal: El estudio transversal constituye un diseño de investigación no experimental que permite observar y analizar un fenómeno en un momento determinado del tiempo, sin manipular variables, con el fin de identificar relaciones entre ellas (Hernández, 2014). De esta manera, la metodología resulta esencial para examinar la influencia de las estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA (Explorar, Reflexionar, Conceptualizar y Aplicar), es así que para la comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica posibilita obtener una visión clara para mejorar el proceso educativo y la calidad de la educación.

Esto concuerda con Bisquerra (2009), el cual menciona que los estudios que tienen una transversalidad son esenciales para describir las realidades educativas y reconocer patrones de comportamiento en los estudiantes o desempeño en un momento concreto, sin pretender establecer causalidades. De esta manera, este tipo de investigación ayuda a los docentes y gestores educativos a recabar información importante sobre el impacto inmediato de la aplicación de estrategias didácticas ERCA, con esto es llevadero la toma de decisiones pedagógicas fundamentadas. Por tal motivo, el diseño transversal se presenta como un método eficaz para diagnosticar el nivel de comprensión lectora y orientar procesos de mejora educativa.

3.3 Nivel y tipo de la investigación

En la investigación se utilizó el nivel descriptivo ya que esta permite puntualizar las características de la población del estudio del tema propuesto, esta se caracteriza por no centrarse en las razones, se encarga de detallar la problemática en sí, por ello la necesidad de utilizar este enfoque ya que se describió el fenómeno que se investigó, para Guevara et al. (2020), se utiliza en las realidades de la investigación para mejorar su desarrollo en cuanto al desarrollo de la investigación y su realidad, es así que, esta permite mejorar la realidad de la investigación.

De campo

La investigación de campo se caracteriza por recopilar datos directamente del entorno donde ocurre el fenómeno de estudio, con el propósito de obtener información real y contextualizada (Arias, 2012). En el ámbito educativo, este tipo de investigación permite observar de manera directa las estrategias didácticas empleadas por los docentes y la forma en que los estudiantes desarrollan sus habilidades de comprensión lectora. En el caso del enfoque ERCA, la investigación de campo posibilita analizar cómo las fases de exploración, reflexión, conceptualización y aplicación se implementan en la práctica docente, identificando fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es así como, de acuerdo con Tamayo y Tamayo (2007), la investigación de campo es un proceso empírico que ayuda a comprobar los sucesos tal como se presentan en su entorno, esto ayuda a mejorar la comprensión profunda de los procesos educativos. Este proceso resulta especialmente adecuado cuando se busca predecir la eficacia de las estrategias pedagógicas aplicadas a estudiantes de EGB, ya que presenta una visión objetiva de las interacciones entre docentes, estudiantes y materiales didácticos. Por tanto, la investigación de campo es fundamental para sustentar con evidencia empírica la relación entre las estrategias ERCA y la mejora en la comprensión lectora.

La investigación se desarrollará con la población de la Unidad Educativa “Leonardo da Vinci” en el décimo año de E.G.B. ya que es un establecimiento pequeño, no se necesitará de muestreo.

3.4 Población y Muestra

Población

La investigación se llevará a cabo en la institución en la Unidad Educativa “Leonardo Da Vinci” constituido por 40 estudiantes cursantes del nivel de Bachillerato y tres docentes de la asignatura de Lengua y Literatura, debido a que son docentes especializados en el área, mismos que serán sometidos a una investigación no experimental, con la finalidad de que la toma de resultados sea lo más fidedigna posible y no se involucre agentes externos, con ello no se contamina la información recabada e la misma.

Muestra

La muestra intencional es un tipo de muestreo no probabilístico en el cual el investigador selecciona de manera intencional a los participantes en la investigación, dependiendo de las características relevantes para el estudio. Para Nikolopoulou (2023), este muestreo se utiliza cuando se busca obtener información profunda y detallada sobre un fenómeno particular. En este caso, la muestra fue intencionalmente constituida y estuvo constituida por 16 estudiantes de tercero de Bachillerato, así como por los tres docentes de lengua y literatura, quienes fueron seleccionados bajo los siguientes criterios:

- a.- Que estuvieron dispuestos a participar en la investigación.
- b.- Que pertenecieron a nivel de bachillerato

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para llevar a cabo la investigación se aplicará la técnica de la encuesta, la misma que utiliza para recoger y analizar datos de una muestra representativa de una población con la finalidad de definir, explicar o explorar características, opiniones o comportamientos de la población dada (García Ferrando, 1993, citado en Rey, 2025), en este contexto el instrumento específico que se utilizó en la investigación es el cuestionario, uno dirigido a los docentes (ver anexo 1) y otro dirigido a los estudiantes (ver anexo 2), esto ayudó a recolectar datos fidedignos acerca de la información que se quiere recabar (Casas Anguita et al., 2002), así también este permite que sea lo más preciso posible para la interpretación de datos con la finalidad de realizar y llegar a conclusiones que permitan finalizar con la investigación.

3.6 Validación del instrumento

Para la investigación realizada se presentó el instrumento a los expertos para su validación, el cual es un procedimiento metodológico utilizado en la investigación científica para evaluar pertinencia, claridad, coherencia y relevancia de un instrumento de recolección de datos, esto para Hernández (2014), este proceso consiste en someter al instrumento al juicio de especialistas con experiencia en el área temática y metodológica del estudio, los cuales emiten una valoración y sugerencias para mejorar su calidad, por ello, el instrumento aplicado a los docentes y estudiantes tuvo la guía de grandes expertos en la temática, de esta manera el instrumento tiene una gran validez. (Ver anexo 4)

3.7 Recolección de datos

La técnica utilizada será la encuesta ya que es fácil de aplicarla y muy accesible para el usuario, así también permite que el proceso sea ágil y rápido para tabular la información o analizar la misma, es así como se utilizará esta técnica para mejorar el proceso de análisis e interpretación “Como operación especial que permite recolectar, procesar o analizar información, bajo una orientación definida, la conciben” (Feria et al., 2020, p. 69), esto permite que el proceso sea fácil y rápido de interpretar.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Análisis de las encuestas

Luego de validar el cuestionario con los expertos en el área, se procedió a realizar la aplicación de este instrumento a los docentes de la institución, con lo cual se analizó desde diferentes puntos de vista los resultados obtenidos con la finalidad de saber si existe la influencia del ERCA en el desarrollo lector, por lo cual se dividió el cuestionario en dos secciones la cual define cada variable y el desarrollo de actividades que ayuden a entender la influencia de las variables investigadas.

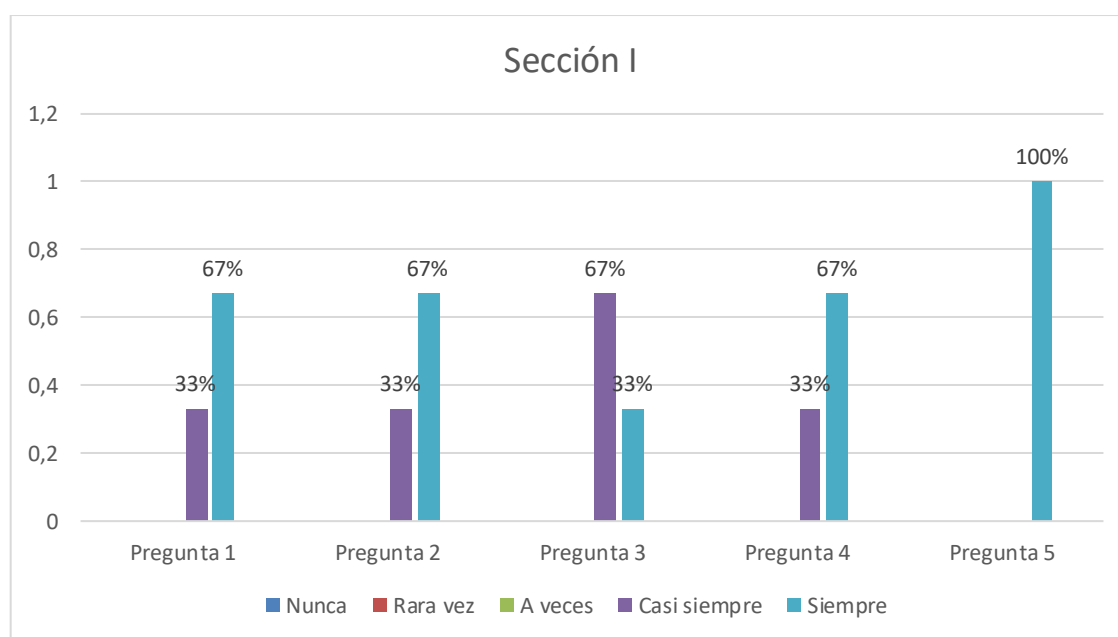
Tabla 1

Preguntas de encuesta sección 1

N°	Preguntas sección I
1	Promuevo actividades en las que los estudiantes identifiquen información explícita del texto, como datos, hechos o personajes.
2	Durante mis clases, incentivo a que los estudiantes deduzcan significados y relaciones que no aparecen directamente en el texto.
3	Fomento que los estudiantes evalúen, cuestionen y emitan juicios sobre las ideas y argumentos presentados en los textos.
4	Considero que la comprensión lectora influye directamente en el desempeño académico de mis estudiantes.
5	Promuevo momentos de reflexión en los que los estudiantes comentan qué entendieron y cómo llegaron a esa comprensión.

Figura 1

Resultados de encuesta sección 1



En esta sección se analiza la primera variable que es las estrategias didácticas basadas en el ERCA, la misma arrojó resultados de importancia, de las cuales se tomarán las más relevantes para su análisis y discusión.

Con respecto a la pregunta tres que dice “Fomento que los estudiantes evalúen, cuestionen y emitan juicios sobre las ideas y argumentos presentados en los textos” de los tres docentes encuestados, dos de ellos que pertenecen al 67% respectivamente, responden que casi siempre incentivan que el estudiante emita juicios de valor sobre las ideas que ofrece el texto, esto se deduce a que el desarrollo de la habilidad lectora promueve la generación de preguntas y reflexión metacognitiva durante el proceso lector, esto favorece la integración de nuevas ideas con conocimiento previo y la evaluación crítica de lo leído. En este caso es importante destacar que la generación de preguntas y la evaluación de argumentos son estrategias clave para desarrollar la comprensión lectora, ya que esto permite construir significados, contrastar ideas y formular valoraciones fundamentadas (Sedita, 2023). Estas prácticas comprenden las metodologías activas que favorecen un rol participativo del estudiante en el proceso lector.

Es por ello que, el desarrollo de la comprensión lectora y el pensamiento crítico es ampliamente destacada, de tal modo que la comprensión lectora no se limita a identificar ideas explícitas solamente, sino más bien destaca la capacidad de evaluar, comparar y cuestionar textos que se encuentren en su vida académica, por ello, Aloqaili (2011) sostiene que existe una vinculación significativa entre la comprensión lectora y el pensamiento crítico, debido a que la lectura crítica ayuda al estudiante a interpretar contenidos complejos y formular juicios de valor, estos resultados responden a las respuestas contestadas en los ítems evaluados por los docentes donde casi siempre se necesita juicio crítico.

Para finalizar, el enfoque metodológico ERCA, ofrece un marco metodológico óptimo para fortalecer la comprensión lectora crítica, ya que, promueve procesos de reflexión y análisis de lectura, este enfoque impulsa a los estudiantes a cuestionar la información, construir ideas y aplicar conocimientos adquiridos en varios contextos, esto favorece la emisión de juicios críticos. Varios estudios realizados sostienen que la metodología ERCA contribuye al desarrollo del pensamiento reflexivo y crítico al integrar experiencias previas con nuevos aprendizajes significativos (Carrión, 2025), por tanto, la aplicación de estas estrategias ayuda a mejorar la adquisición de aprendizaje en los estudiantes.

Así también se analiza la pregunta cinco, que dice “Promuevo momentos de reflexión en los que los estudiantes comentan qué entendieron y cómo llegaron a esa comprensión”, en la cual de los tres docentes encuestados responden que siempre promueven la reflexión entre los estudiantes, lo cual demuestra que el docente utiliza estrategias efectivas para establecer el inicio de la lectura, de esta manera, el estudiante se siente motivado para leer.

La lectura se considera una estrategia metacognitiva clave en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes, ya que esta permite verbalizar y evaluar sus propias interpretaciones del texto, esta práctica metodológica corresponde directamente a principios

del enfoque ERCA, en donde que la fase de reflexión activa sobre lo leído fortalece el control que el estudiante posee sobre su comprensión y promueve la autorregulación del aprendizaje (Iftikhar, 2014), lo cual explica el porqué de la elección de los docentes a una aplicación contante de esta práctica en sus clases.

Así también la inclusión, de momentos de reflexión en el aula se vincula directamente con la enseñanza de la comprensión lectora como un proceso interactivo y dinámico, desde los modelos pedagógicos que enfatizan la interacción entre el lector, texto y contexto, se considera que la reflexión permite a los estudiantes integrar nuevas informaciones con sus conocimientos previos y enriquecer sus interpretaciones (Herrera, 2024), esta integración no se centra solo en la comprensión literal, sino también los niveles de inferenciales y críticos, ya que los estudiantes no solo comprenden que dice el texto, sino como por que lo entienden de esa manera y en ese contexto.

En conclusión, la práctica reflexiva también ayuda a la formación de lectores más autónomos y conscientes de sus procesos de comprensión lectora, lo que está en consonancia con enfoques educativos contemporáneos que priorizan el pensamiento crítico reflexivo sobre el propio aprendizaje. Los varios estudios sobre reflexión y escritura demuestran que los que participan en discusiones reflexivas sistemáticas tienden a desarrollar estrategias más sofisticadas de comprensión, así como las habilidades para evaluar y controlar su proceso lector (Rosero, 2019). Esto evidencia el valor de estructurar actividades de reflexión como parte integral de las secuencias didácticas basadas en el enfoque ERCA para mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de EGB.

A continuación, en la tabla 2 se comparte la sección II del instrumento aplicado a los docentes:

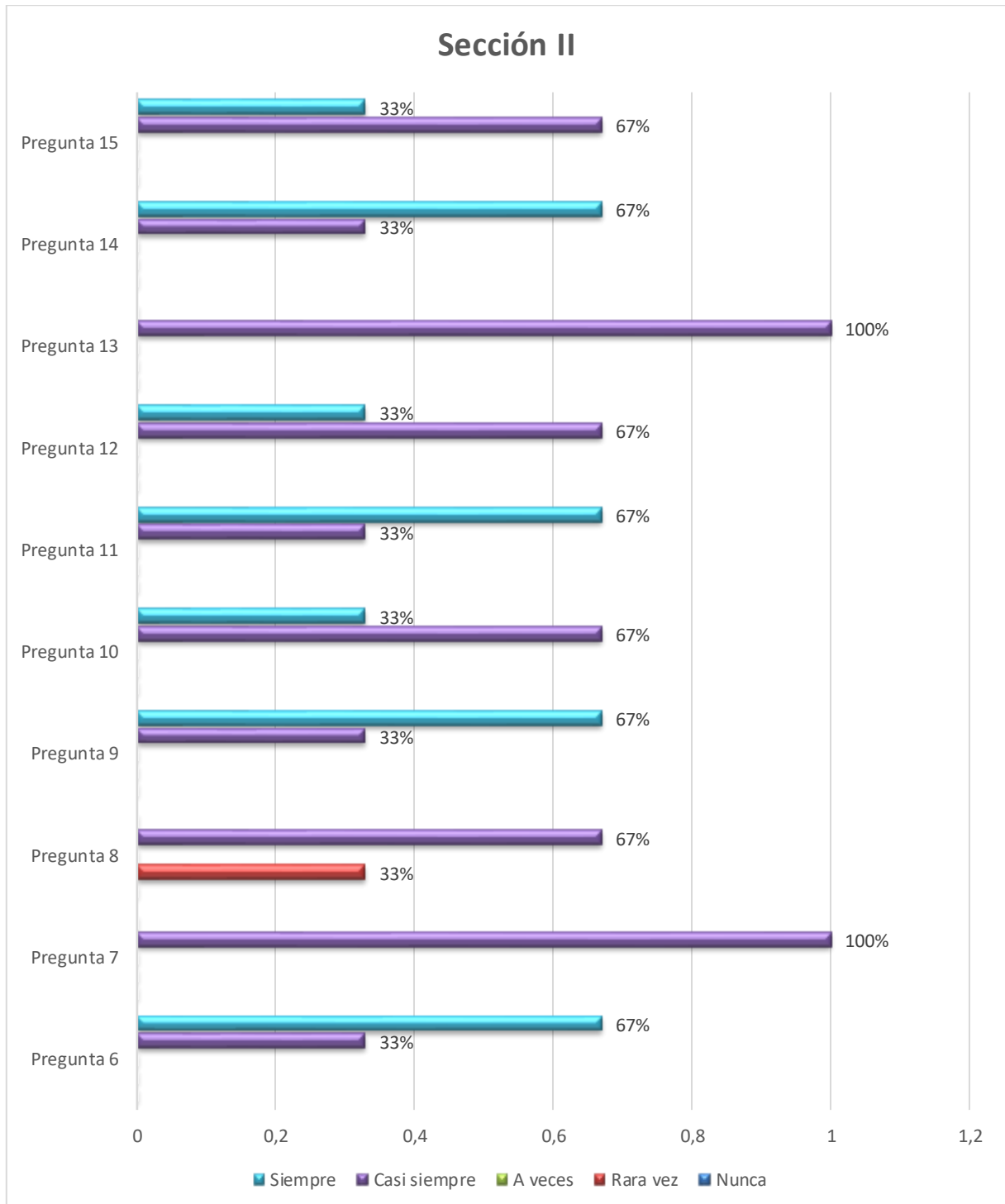
Tabla 2
Preguntas de encuesta aplicada a los docentes

N°	Preguntas sección II
6	Utilizo actividades que conectan la lectura con experiencias de vida real de los estudiantes (Componente Experiencial).
7	Fomento la reflexión metacognitiva sobre los procesos de comprensión lectora (Componente Reflexivo).
8	Implemento trabajos en grupo donde los estudiantes colaboran en la interpretación de textos (Componente Cooperativo).
9	Diseño actividades donde los estudiantes son protagonistas activos de su aprendizaje lector (Componente Activo).
10	Observo mejoras en la motivación lectora al aplicar estrategias basadas en el enfoque ERCA.
11	Los estudiantes demuestran mayor capacidad de análisis crítico con el uso de estrategias ERCA.
12	El enfoque ERCA facilita la atención a la diversidad de niveles de comprensión en el aula.

- 13 Los recursos disponibles en mi institución son adecuados para aplicar estrategias ERCA.
- 14 Considero que el enfoque ERCA es efectivo para desarrollar la comprensión lectora en EGB.
- 15 El enfoque ERCA me permite planificar actividades lectoras más estructuradas y coherentes con las necesidades del aula.

Figura 2

Resultados de encuesta aplicada a los docentes sección II



En este apartado se analizará el segundo bloque que corresponde al análisis de la segunda variable que corresponde a la comprensión de la lectura, es así que al igual que en el bloque anterior se elegirán las preguntas más relevantes que destaquen discusión en la selección de respuestas de los docentes, para la creación del debate.

De los docentes encuestados, en la pregunta cinco, el 100 % de ellos eligen que casi siempre “Fomentan la reflexión metacognitiva sobre los procesos de comprensión lectora”, por lo que se puede observar que a pesar de utilizar las estrategias ERCA para el proceso de lectura, los docentes profundizan muy poco la reflexión entre los estudiantes, esto lleva a entender que se necesita mejorar la interacción entre el estudiante y el profesor.

Es así como el trabajo cooperativo en la interpretación de textos constituye una estrategia didáctica relevante para el desarrollo de la comprensión lectora, esta permite que los estudiantes vayan construyendo su significado de manera conjunta a través del diálogo, la argumentación y el intercambio de ideas. Desde la metodología ERCA, se relaciona principalmente con las fases de Reflexión y Aplicación, en las que los estudiantes contrastan sus ideas e interpretaciones con la finalidad de llegar a consensos, por ello Johnson y Johnson (1999), establecen que el aprendizaje cooperativo promueve una independencia positiva entre sus pares favoreciendo la comprensión profunda de los contenidos al permitir que cada individuo del grupo aporte desde su propio nivel de comprensión.

Desde este punto de vista, el enfoque ERCA, la reflexión metacognitiva se relaciona directamente con la fase de reflexión, en la cual los estudiantes analizan cómo se construye el significado del texto que estrategias utilizaron para comprenderlo, para Solé (1992), enseñar a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso lector mejora la comprensión, ya que les permite evaluar si lo que han entendido es coherente y realizar ajustes cuando detectan falencias. En este contexto, la frecuente aplicación seleccionada por los docentes sugiere que la metacognición está presente en el aula, aunque no de forma totalmente sistemática, lo que limitaría su impacto pleno en el desarrollo lector.

De esta manera, diversos estudios realizados con temáticas similares, indican que la reflexión metacognitiva contribuye significativamente a mejorar la comprensión lectora, especialmente cuando se integra de manera intencionada y continua en trabajos o actividades de lectura, para Pressley y Afflerbach (1995) mantienen la idea de que los lectores expertos utilizan estrategias metacognitivas de forma consciente, como supervisar su comprensión y plantear estrategias cuando el texto resulta complejo, por esta razón, promover espacios frecuentes de reflexión metacognitiva permite que los estudiantes de EGB desarrollen habilidades necesarias para comprender, analizar, evaluar y regular su proceso lector, reforzando los logros alcanzados y superando las dificultades que se presentan mediante la lectura.

Siguiendo con el análisis, se tomó en cuenta la pregunta ocho, debido a la elección de las respuestas de los docentes ya que parece polémico el hecho de que se elija que casi siempre el docente casi siempre y rara vez “Implemente trabajos en grupo donde los

estudiantes colaboran en la interpretación de textos”, esto lleva a pensar que no existen trabajos asociados directamente a la interpretación y análisis de textos.

La utilización de trabajos en grupo para realizar la interpretación de textos implica una estrategia relevante para fortalecer la comprensión lectora, ya que permite a los estudiantes construir significado de manera compartida mediante el diálogo y la argumentación, desde una perspectiva socioconstructivista, el aprendizaje se mejora cuando los estudiantes interactúan y contrastan sus ideas, lo cual es coherente con las fases de Reflexión y Aplicación del enfoque ERCA, para ello Vygotsky (1978) mantiene que la idea de que el aprendizaje ocurre primero en el plano social y luego se internaliza, mientras que Johnson y Johnson (1999) destacan que el aprendizaje cooperativo promueve una comprensión más profunda al idealizar y generar independencia positiva y responsabilidad compartida entre los estudiantes.

Sin embargo, el hecho que uno de los docentes haya elegido que rara vez implementa trabajos en grupo, puede estar relacionado con dificultades en la organización del aula o con la limitada formación en metodologías compartidas y cooperativas, es así que Slavin (2014) menciona que el trabajo colaborativo solo resulta de suma importancia cuando está debidamente estructurado, con roles definidos y objetos claros; de lo contrario, puede generar participación desequilibrada y de bajo impacto en el aprendizaje, para Gillies (2016) advierte que algunos docentes evitan estas estrategias debido al tiempo en que lo requiere o la dificultad de su gestión, lo que podría explicar la menor frecuencia de uso reportado por uno de los docentes.

Es así como, la literatura que ayuda a sustentar la colaboración en la interpretación de textos mejora no solo la comprensión literal, sino también los niveles inferenciales y críticos, al permitir que los estudiantes expliquen cómo interpretan un texto y escuchen otras ideas posibles, Klinger et al. (2015), sostiene que las discusiones colaborativas mejoran de manera efectiva la comprensión lectora porque promueven la verbalización del pensamiento y la autorregulación del proceso de lectura. De esta manera, la respuesta mayoritaria de los docentes de casi siempre, indica una valoración positiva de esta estrategia por parte de los docentes, aunque también pone de manifiesto la necesidad de fortalecer su aplicación sistemática dentro de las estrategias didácticas basadas en el enfoque del ERCA.

Instrumento aplicado a estudiantes

En este apartado se realizará la discusión con respecto a la selección de las respuestas de los resultados seleccionados por los estudiantes, este apartado está constituido de tres apartados, como la comprensión literal, comprensión inferencial y comprensión crítica, el mismo que se irá detallando por apartados.

1. ¿Qué encontraron María y Javier en el bosque?

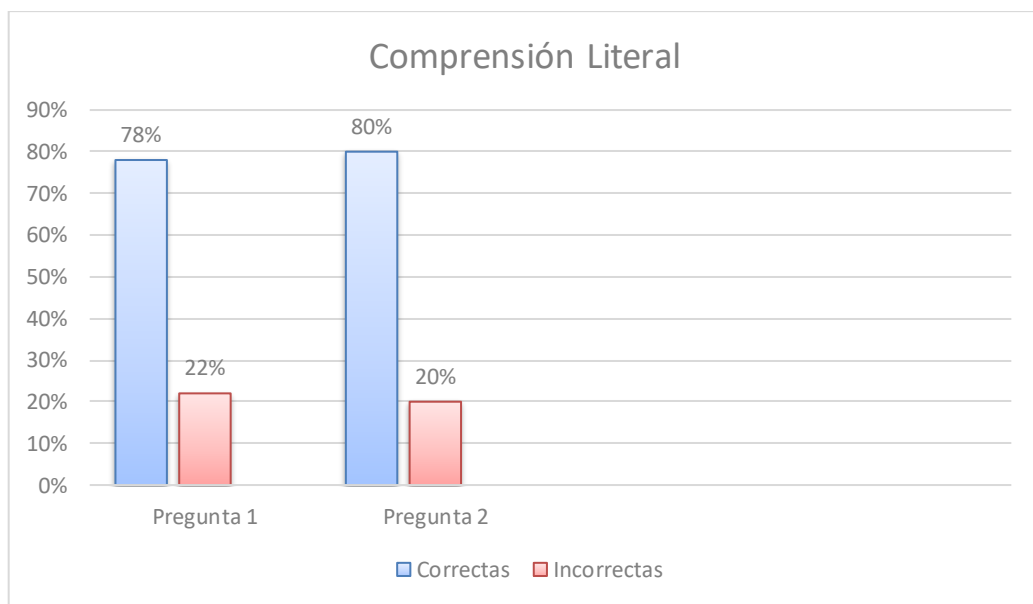
- a) Un tesoro de oro
- b) Huellas extrañas y una cueva

- c) Animales peligrosos
 - d) Una casa abandonada
2. ¿Qué había dentro de la cueva?
- a) Joyas valiosas
 - b) Animales dormidos
 - c) Dibujos antiguos en las paredes
 - d) Mapas del tesoro

Tabla 3
Comprensión Literal

Preguntas	Correctas	Incorrectas
Pregunta 1	50%	50%
Pregunta 2	75%	25%

Figura 3
Resultados comprensión Literal



Se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tuvieron respuestas positivas y lo respondieron correctamente ya que en un 80% son correctas y un 20% incorrectas, estos resultados del nivel de comprensión literal demuestran que los estudiantes de bachillerato presentan un desempeño aceptable en la identificación de información explícita dentro de los textos, tales como ideas principales, datos relevantes y hechos concretos que se pueden encontrar en los textos, es así que este nivel constituye la base del proceso lector y hechos

concretos presentes en los libros, por ello, este nivel constituye la base del proceso lector y refleja la aplicación de estrategias didácticas centradas en la decodificación y el reconocimiento del contenido a nivel literal, para Solé (1992), esta comprensión literal permite al lector recuperar información directamente expresada en el texto, siendo muy esencial esta habilidad para avanzar hacia niveles superiores de comprensión, así también Cassany (2006) concuerda en que el dominio adecuado del nivel literal indica que los estudiantes han desarrollado habilidades básicas de lectura necesarias para enfrentarse a textos académicos propios del nivel de bachillerato, en este contexto los resultados sugieren que las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes mejoran el acceso inicial al significado del texto.

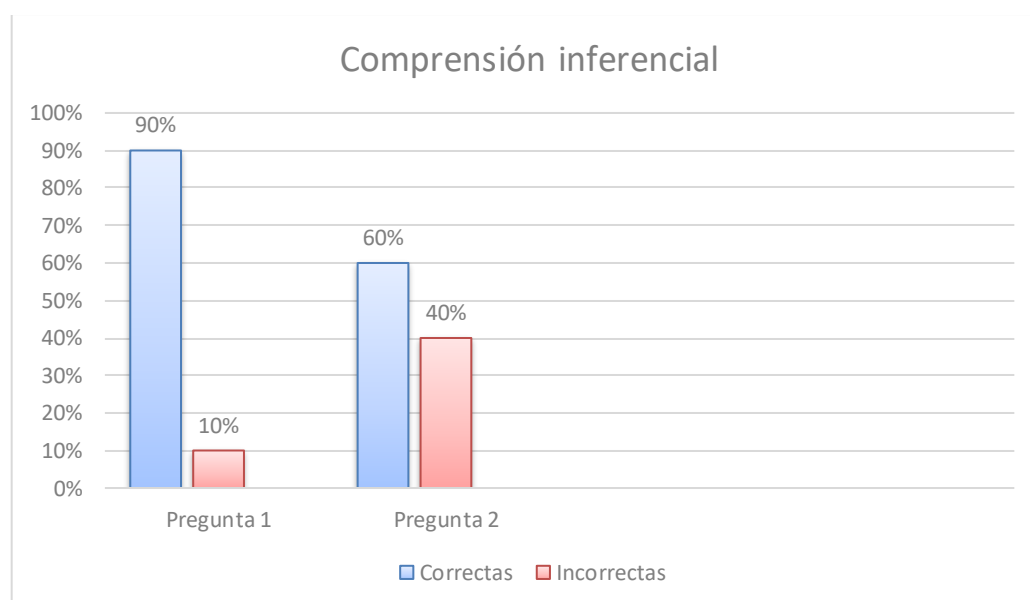
Tabla 4

Comprensión inferencial

Preguntas	Correctas	Incorrectas
Pregunta 3	50%	50%
Pregunta 4	75%	25%

Figura 4

Resultados Comprensión inferencial



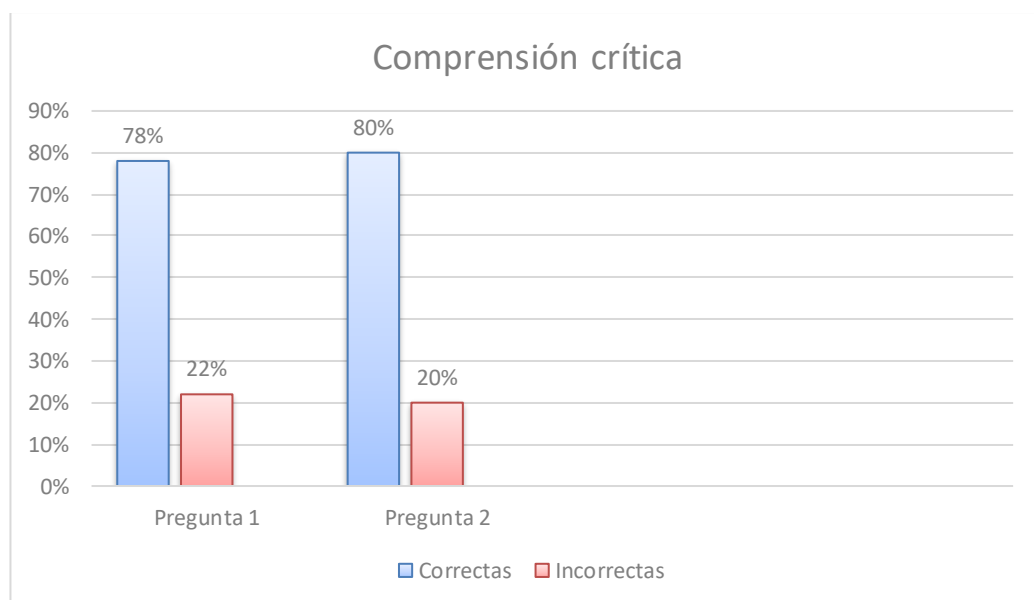
En este apartado se puede verificar que, en el bloque de comprensión inferencial, los resultados muestran mayores dificultades en comparación con el nivel literal, especialmente en actividades que implican deducir información implícita en los textos, establecer relaciones lógicas y anticipar consecuencias, son algunas de las habilidades que se presentan

en este nivel. Este nivel exige un procesamiento cognitivo más complejo, ya que el estudiante debe integrar la información textual con sus conocimientos previos, es así que Kintsch (1998) sostiene que la comprensión inferencial requiere la construcción de un modelo mental del texto, lo cual no siempre se logra sin una enseñanza explícita de varias estrategias, así también Snow (2002) menciona que varios de los estudiantes de niveles medios presentan limitaciones en este nivel cuando no se emplean estrategias didácticas como el cuestionamiento guiado y la discusión dirigida. Es así que los resultados evidencian la necesidad de fortalecer estrategias didácticas de enseñanza que promuevan la inferencia en los libros, respondiendo de esta manera al objetivo de identificar y establecer estrategias para la comprensión lectora en el bachillerato.

Tabla 5
Comprensión crítica

Preguntas	Correctas	Incorrectas
Pregunta 5	50%	50%
Pregunta 6	75%	25%

Figura 5
Resultados comprensión crítica



En este nivel los estudiantes tienen una mayor dificultad en relacionar o reflexionar sobre circunstancias adversas, a comparación del nivel inferencial, estos resultados son más complejos de asimilar ya que en este punto el estudiante debe ser capaz de evaluar el contenido, emitir juicios, identificar la intención del autor y relacionar la información con el contexto social y personal del lector, para Cassany (2003) afirma que la lectura crítica requiere una formación lectora sistemática que fomente el análisis, la argumentación y la

reflexión, competencias que no siempre se desarrollan de manera espontánea esto concuerda con lo que menciona Paul y Elder (2005) en el cual comenta que el pensamiento crítico se fortalece cuando los estudiantes participan en actividades que promueven la reflexión, el debate y la toma de postura frente a los textos, en este sentido, los resultados indican que es necesario establecer estrategias didácticas más intencionadas como debates, análisis de textos argumentativos y preguntas de juicio para fortalecer la comprensión crítica, alineándose con el objetivo de establecer estrategias de enseñanza pertinentes para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato.

Discusión de los docentes

Los resultados finales evidencian que los docentes fomentan de manera frecuente espacios de reflexión, en la que se puede observar que los estudiantes explican qué comprendieron y cómo llegaron a esa comprensión, lo cual se relaciona directamente con la dimensión metacognitiva de la metodología ERCA, es así que esta práctica mejora la comprensión lectora al permitir que los estudiantes sean conscientes de sus procesos cognitivos y evalúen sus trabajos con estrategias lectoras, es por ello que para Flavell (1979) la metacognición es clave para regular la comprensión mejorar el aprendizaje, mientras que para Solé (1992) menciona que reflexionar sobre lectura ayuda a los estudiantes a presenciar, ajustar y ahondar su comprensión, en este contexto, la unanimidad de respuestas positivas seleccionadas por los docentes, reflejan una adecuada aplicación de la fase de reflexión del enfoque ERCA en el aula clase.

Así también, el análisis de los ítems relacionados con el trabajo cooperativo evidencia que, aunque la mayoría de los docentes implementa trabajos grupales para la interpretación de textos, aún existe una aplicación irregular de esta estrategia; el aprendizaje cooperativo es esencial para el desarrollo de la comprensión lectora, ya que permite el intercambio de ideas y la construcción conjunta de significados. Es por ello que Vygotsky (1978), destaca que el aprendizaje se concibe a través de la interacción social, de la convivencia y el compartir diario del estudiante, mientras que Johnson y Johnson (1999) señalan que el trabajo cooperativo mejora el rendimiento académico y la comprensión cuando existe una estructura clara, de esta manera, la presencia de respuestas, menos frecuentes sugiere la necesidad de fortalecer la planificación de actividades colaborativas dentro de la metodología ERCA.

Por otra parte, la reflexión metacognitiva sobre los procesos de comprensión lectora fue valorada de manera consistente por los docentes, lo mismos que seleccionaron que casi siempre la promueven, esta práctica es esencial para que los estudiantes desarrollen su autonomía y control significativo en su aprendizaje lector, Pressley y Afflerbach (1995) menciona que los lectores expertos supervisan constantemente su comprensión y ajustan sus estrategias cuando es necesario, mientras que para Snow (2002) menciona que la enseña 43

de la comprensión de inculcar actividades que ayuden a los estudiantes a pensar sobre como adquieren los conocimientos, estos respaldan la importancia de integrar la metacognición como un eje transversal en las estrategias que se presenta en la investigación.

Para finalizar, en varios estudios que tienen que ver con la temática planteada en la investigación con el ámbito educativo, destacan que el enfoque ERCA favorece el desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas, indispensables para la comprensión lectora en estudiantes de EGB, es por ello que Carrión (2025) destaca que, esta metodología promueve procesos reflexivos y participativos que ayudan al estuante a comprender analizar y aplicar la información textual en distintos ámbitos y contextos. De esta manera, también Solé (1992) destaca que la comprensión lectora mejora de manera sustancial, cuando el docente guía al estudiante a través de estrategias que integran reflexión y aplicación, elementos presentes en el enfoque ERCA, es este ámbito, los resultados confirman que el enfoque propuesto es percibido como una estrategia didáctica efectiva, aunque se recomienda fortalecer y mejorar su implementación para maximizar su impacto en el aula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusión

- En cuanto al análisis de la aplicación de las estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA, se concluye que este resulta pertinente y efectivo para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica (EGB). Los resultados evidencian que los docentes promueven con frecuencia prácticas como la reflexión metacognitiva, el trabajo colaborativo y la verbalización de los procesos de comprensión. Estas prácticas favorecen aprendizajes significativos y el desarrollo progresivo de habilidades lectoras. No obstante, se identificaron diferencias en la frecuencia y selección de dichas estrategias entre los docentes, lo que sugiere la necesidad de consolidar su aplicación de manera más sistemática y estructurada.
- Los docentes implementan diversas estrategias propias del enfoque ERCA, entre las que destacan la generación de espacios de reflexión, el fomento de la metacognición y el uso de actividades cooperativas para la interpretación de textos. Estas estrategias permitieron evidenciar que el enfoque se comprende como un proceso activo, participativo y centrado en el estudiante.
- Asimismo, las estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA generan efectos positivos en el desarrollo de la comprensión lectora, ya que fortalecen la construcción de significados, la autorregulación del aprendizaje y la participación activa de los estudiantes. De esta forma, contribuyen a mejorar los niveles literal, inferencial y crítico de la lectura, al tiempo que potencian la autonomía lectora.
- Finalmente, uno de los principales logros identificados fue el desarrollo progresivo de habilidades metacognitivas y de trabajo colaborativo. Esto se evidencia en la mayor capacidad de los estudiantes para expresar lo comprendido, aportar ideas y participar de manera constructiva en las discusiones grupales.

5.1 Recomendaciones

- Se recomiendan fortalecer la capacitación docente en la aplicación sistemática de la metodología ERCA, con principal enfoque en la integración equilibrada de sus cuatro fases dentro de las actividades de la lectura, así también, se sugiere promover espacios de planificación y acompañamiento pedagógico que ayuden a unificar varios criterios de metodología con la finalidad de potenciar el uso y trabajo cooperativo y la reflexión metacognitiva, de esta forma, se contribuye a la mejora de manera sostenida la comprensión lectora de los estudiantes de Educación general Básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Alexandra, P. (2021). *Estrategia de comprensión lectora para mejorar las habilidades críticas en estudiantes de décimo grado* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/items/787820a3-7cd6-4b95-b57e-3825f103eec1>
- Aloqaili, A. (2011). *The relationship between reading comprehension and critical thinking: A theoretical study*. Journal of King Saud University – Languages and Translation, 23(1), 1–9. <https://doi.org/10.1016/j.jksult.2011.01.001>.
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.^a ed.). Editorial Episteme. https://www.academia.edu/38245628/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_Fidias_Arias_6ta_edici%C3%B3n
- Armijos Uzho, A. P. (2023). *Strategies for reading comprehension: A review of studies in Latin America*. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 6(1), 1–14. https://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2631-28162023000100007&script=sci_abstract&tIng=en
- Arteaga, D. (2020). *Teaching strategies for reading comprehension applied to secondary students*. *Revista ISL Universidad de Málaga*. <https://revistas.uma.es/index.php/revistaISL/article/download/12238/12679>
- Ausubel, D. P. (1963). *The psychology of meaningful verbal learning*. Grune & Stratton. <https://archive.org/details/psychologyofmean0000davi>
- Ausubel, D. P. (1968). *Educational psychology: A cognitive view*. Holt, Rinehart & Winston. <https://archive.org/details/educationalpsych00ausu>
- Ávila Ordoñez, J. (2024). *Estrategias didácticas para el fomento de la comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación General Básica*. *Illari*, (11), 44–50. <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/illari/article/view/1103>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial La Muralla. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=392348>
- Borja-Fares, N., Cevallos-López, H., & Quimbita-Machay, D. (2025). *Metodología ERCA y su aporte al desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en Educación General Básica*. *Revista Social Fronteriza*, 5(2), 683. [https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(2\)683](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)683)
- Brown, L. (2017). *Developing strategic readers: Policy, pedagogy, and practice in reading comprehension instruction*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315738450>

- Carrión, M. (2025). *¿Qué es la metodología ERCA y cómo mejora el proceso educativo?* CDIEuroamericano. <https://cdieuroamericano.ec/metodologia-erca>
- Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J. D., & Donado Campos, J. (2002). *La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos*. Revista **Atención Primaria**. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-la-encuesta-como-tecnica-investigacion-elaboracion-cuestionarios-13047738> (**encuesta técnica y cuestionario instrumento**).
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Editorial Anagrama. https://www.anagrama-ed.es/libro/argumentos/tras-las-lineas/9788433962362/A_341
- Cassany, D. (2003). *Aproximaciones a la lectura crítica*. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/aproximaciones-a-la-lectura-critica>
- CDI Euroamericano. (2025, 3 de junio). *¿Qué es ERCA y cómo mejora el proceso educativo?* <https://cdieuroamericano.ec/metodologia-erca/>
- Escobar-Pérez, J., & Cuervo-Martínez, Á. (2008). Validez de contenido y juicio de expertos: Una aproximación a su utilización. *Avances en Medición*, 6, 27–36.
- Filderman, M. J. (2022). *A Meta-Analysis of the Effects of Reading Comprehension Interventions*. *Exceptional Children*, 88(1), 85–104. <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/00144029211050860>
- Flavell, J. H. (1979). *Metacognition and cognitive monitoring: A new area of cognitive–developmental inquiry*. *American Psychologist*, 34(10), 906–911. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.34.10.906>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 3, 165-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gillies, R. M. (2016). *Cooperative learning: Review of research and practice*. *Australian Journal of Teacher Education*, 41(3), 39–54. <https://ro.ecu.edu.au/ajte/vol41/iss3/3/>
- Hernández Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill. <https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-6-ed.html>
- Herrera Maestre, L. L. (2024). *Reflexión sobre la enseñanza de la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/15522>

- Huaca Enríquez, M. R., & Reinoso Heras, L. A. (2022, septiembre 1). *Estrategias didácticas para la enseñanza de comprensión lectora a través de cuentos ecuatorianos en Décimo año de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional Semipresencial del Azuay* (Trabajo de titulación, Universidad de Cuenca). Repositorio de la Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39615>
- Iftikhar, S. (s.f.). *The importance of metacognitive strategies to enhance reading comprehension skills of learners: A self-directed learning approach*. Journal of English Language and Literature. <https://techmindresearch.org/index.php/jell/article/view/38>
- Jiménez, A., García, P., & Rodríguez, M. (2024). *La estrategia didáctica: un catalizador para la comprensión lectora*. Revista INVE-COM, 12(4), 792–810. <https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/download/3831/3487/4321>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning together and alone: Cooperative, competitive, and individualistic learning* (5th ed.). Allyn & Bacon. https://www.researchgate.net/publication/220040324_Learning_Together_and_Alone
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press. <https://www.cambridge.org/core/books/comprehension>
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall. https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development
- Klinger, J. K., Vaughn, S., & Boardman, A. (2015). *Teaching reading comprehension to students with learning difficulties* (2nd ed.). Guilford Press. <https://www.guilford.com/books/Teaching-Reading-Comprehension/Klinger-Vaughn-Boardman/9781462528996b>
- Lomas, C. (2004). Los libros de texto y las prácticas de la educación lingüística. *Textos de Didáctica de la Lengua y la Literatura*, (36), 15-32.
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo de Educación General Básica*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Monroy Romero, J. A., y Gómez López, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Pepsic*, (Issue 1). Recuperado de https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272009000100008&script=sci_arttext
- Montero, E. (2024). *Comprensión lectora y su incidencia en la autoestima en niños de 5º y 6º de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría, ciudad de*

Riobamba [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional UNEMI.

<https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/handle/123456789/7358>

Nikolopoulou, K. (2023, June 22). *What is purposive sampling? | Definition & examples*. Scribbr. <https://www.scribbr.com/methodology/purposive-sampling>

Pardo-Zhingre, T. E. (2025). *Aplicación del enfoque ERCA para fortalecer la planificación inclusiva*. Revista Cognópolis, 3(2). <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/view/657>

Pardo-Zhingre, T. E. (2025). *Aplicación del enfoque ERCA para fortalecer la planificación inclusiva*. Cognópolis: Revista Científica Multidisciplinaria, 3(1), 55–65. <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/view/657>

Paul, R., & Elder, L. (2005). *Critical thinking: Tools for taking charge of your learning and your life*. Pearson Education. <https://www.criticalthinking.org/pages/critical-thinking-tools/368>

Pozo, J. I., & Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico: enseñar a aprender desde el currículo*. Santillana. https://www.researchgate.net/publication/44428012_El_aprendizaje_estrategico_ensenar_a_aprender_desde_el_curriculo_Juan_Ignacio_Pozo_y_Carles_Monereo_coordinadores

Pressley, M., & Afflerbach, P. (1995). *Verbal protocols of reading: The nature of constructively responsive reading*. Lawrence Erlbaum Associates. <https://eric.ed.gov/?id=ED386167>

Redondo, M. Á. (2008). Comprensión lectora. *CSIF Revista*, 14, 1-6. Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicif/revista/pdf/Numero_14/MARIA%20ANGELES_REDONDO_1.pdf

Rey, F. (2025). *Definición de la encuesta según García Ferrando*. Universidad Nacional Arturo Jauretche. <https://biblioarchivo.unaj.edu.ar/uploads/89cea6deb00e52bf2bfbb166ca00dbb670f44b82.pdf>

Rodríguez-Ayala, A. E., Ayala-Tigmasi, R. A., Anchundia-Aristega, Y. X., Días-Pilata sig, M. J., & Arias-Arias, J. L. (2024). *Análisis del modelo ERCA y su aporte en las planificaciones curriculares*. *Journal of Economic and Social Science Research*, 4(4), 278–290. <https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n4/147>

- Rosero, M. I. (2019). *Aplicación de estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora. Acción y Reflexión Educativa*. https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/accion_reflexion_educativa/article/view/674
- Salas, M., & Paredes, G. (2020). *Aplicación del enfoque ERCA para el desarrollo de competencias lectoras en primaria*. *Revista Educativa Innovar*, 12(3), 45–60. <https://revistasinstitutoperspectivasglobales.org/index.php/Cognopolis/article/view/657>
- Sedita, J. (2023). *Question Generation: A key comprehension strategy*. Reading Rockets. <https://www.readingrockets.org/topics/comprehension/articles/question-generation-key-comprehension-strategy>
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation. https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.html
- Solé, I. (2012). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-lectura>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-lectura>
- Slavin, R. E. (2014). *Cooperative learning and academic achievement: Why does groupwork work?* *Anales de Psicología*, 30(3), 785–791. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/201201>
- Tamayo y Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Editorial Limusa. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=680582>
- Tiba, S. (2022). *Motivation to explicitly teach reading comprehension strategies after a workshop*. *Reading & Writing*, 35(5), 1053–1072. <https://doi.org/10.1007/s11145-019-09951-w>.
- UNESCO. (2020). *Global education monitoring report 2020: Inclusion and education: All means all*. UNESCO Publishing. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNESCO / LLECE. (2022). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) – Reporte nacional de resultados: Ecuador*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (OREALC/UNESCO Santiago) / Ministerio de Educación de Ecuador. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380962>
- Vázquez, A. (2020). *Ciencia Latina*, número, páginas. Recuperado de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2607/3858>

- Vera Zambrano, Y. V. (2017). *Influencia de las estrategias didácticas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la Escuela Fiscal Luis Feliz López, cantón Guayaquil, parroquia Tarqui* [Proyecto de licenciatura, Universidad de Guayaquil]. <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/27625>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. <https://www.hup.harvard.edu/books/9780674576292>
- Watson, S. M., & Gable, R. K. (2012). *Evidence-Based Strategies for Improving the Reading Comprehension of Secondary Students*. *Intervention in School and Clinic*, 47(5), 294–302. <https://www.semanticscholar.org/paper/Evidence%E2%80%93Based-Strategies-for-Improving-the-Reading-Watson-Gable/15591a0355c24ccd0de49ec64d166f958bdf7942>

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS DEOCENTE DE LA INSTITUCIÓN

El presente instrumento tiene la finalidad de recabar información para del trabajo de titulación denominado “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL ENFOQUE ERCA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB”, su aporte se valioso para el desarrollo de la investigación.

Objetivo: Conocer las distintas estrategias basadas en la estrategia ERCA y su aporte en la comprensión lectora.

Instrucciones:

Estimado docente, este cuestionario busca conocer su experiencia con estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA (Experiencial, Reflexivo, Cooperativo, Activo) para el desarrollo de la comprensión lectora. Marque con una "X" la opción que mejor represente su práctica, según la siguiente escala:

Escala Likert:

- Nunca (1)
- Rara vez (2)
- A veces (3)
- Casi siempre (4)
- Siempre (5)

SECCIÓN I

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
1	Promuevo actividades en las que los estudiantes identifiquen información explícita del texto, como datos, hechos o personajes.					
2	Durante mis clases, incentivo que los estudiantes deduzcan significados y relaciones que no aparecen directamente en el texto.					
3	Fomento que los estudiantes evalúen, cuestionen y emitan juicios sobre las ideas y argumentos presentados en los textos.					
4	Considero que la comprensión lectora influye directamente en el desempeño académico de mis estudiantes.					
5	Promuevo momentos de reflexión en los que los estudiantes comentan qué entendieron y cómo llegaron a esa comprensión.					

SECCIÓN II

N°	Pregunta	1	2	3	4	5
6	Utilizo actividades que conectan la lectura con experiencias de vida real de los estudiantes (Componente Experiencial).					
7	Fomento la reflexión metacognitiva sobre los procesos de comprensión lectora (Componente Reflexivo).					
8	Implemento trabajos en grupo donde los estudiantes colaboran en la interpretación de textos (Componente Cooperativo).					

9	Diseño actividades donde los estudiantes son protagonistas activos de su aprendizaje lector (Componente Activo).					
10	Observo mejoras en la motivación lectora al aplicar estrategias basadas en el enfoque ERCA.					
11	Los estudiantes demuestran mayor capacidad de análisis crítico con el uso de estrategias ERCA.					
12	El enfoque ERCA facilita la atención a la diversidad de niveles de comprensión en el aula.					
13	Los recursos disponibles en mi institución son adecuados para aplicar estrategias ERCA.					
14	Considero que el enfoque ERCA es efectivo para desarrollar la comprensión lectora en EGB.					
15	El enfoque ERCA me permite planificar actividades lectoras más estructuradas y coherentes con las necesidades del aula.					

ANEXO 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA

Estimado experto:

Estimado Msc/ Dr.....dado su conocimiento y experiencia en la docencia y desempeño en la educación superior, agradezco su colaboración para validar el instrumento de evaluación para la implementación de “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL ENFOQUE ERCA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB”. Le solicito que muy comedidamente evalúe aspectos como **Claridad de las preguntas, Relevancia del contenido, Nivel de dificultad, Consistencia interna, Pertinencia de las preguntas**. Para ello, puede hacer uso del instrumento de evaluación adjunto, el cual contiene instrucciones detalladas y criterios específicos a considerar durante la validación.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Describir las estrategias del enfoque ERCA implementadas por los docentes.
- Valorar los efectos de estas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar las dificultades y logros que presentan los estudiantes durante el proceso lector

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta el instrumento para la validación con base en la siguiente escala:

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones:				
4 = Excelente; 3 = Bueno; 2 = regular; 1= Insuficiente				
Claridad de las preguntas	Las preguntas son claras, concisas y no generan dudas.	Las preguntas son comprensibles,	Algunas preguntas son	La mayoría de las preguntas son difíciles de

		pero podrían ser más claras.	ambiguas o confusas.	entender o ambiguas.
Relevancia del contenido	Las preguntas son completamente relevantes al tema del uso de TIC para el aprendizaje de la Biología.	La mayoría de las preguntas son relevantes, con alguna pregunta menos relacionada.	Hay varias preguntas que no son del todo relevantes.	Las preguntas no son relevantes al tema evaluado.
Nivel de dificultad	El nivel de dificultad es adecuado para el grupo objetivo.	El nivel es un poco más fácil o difícil de lo esperado.	El nivel de dificultad es inconsistente.	El cuestionario es demasiado fácil o difícil para el grupo objetivo.
Consistencia interna	Las preguntas están relacionadas y miden el mismo tema de manera coherente.	La mayoría de las preguntas son coherentes entre sí.	Hay algunas preguntas que no están bien alineadas con el tema general.	Las preguntas no tienen coherencia o son inconsistentes.
Pertinencia de las preguntas	Las preguntas son pertinentes y reflejan los objetivos del estudio.	La mayoría de las preguntas son pertinentes, con algunas menos relacionadas.	Varias preguntas no son pertinentes para los objetivos del estudio.	Las preguntas no reflejan los objetivos del estudio.

Coloque el número, según la escala anteriormente presentada, en el criterio de validación para cada pregunta.

	PREGUNTA	Claridad de las preguntas	Relevancia del contenido	Nivel de dificultad	Consistencia interna	Pertinencia de las preguntas
1	Promuevo actividades en las que los estudiantes identifiquen información explícita del texto, como datos, hechos o personajes.					
2	Durante mis clases, incentivo que los estudiantes deduzcan significados y relaciones que no aparecen directamente en el texto.					
3	Fomento que los estudiantes evalúen, cuestionen y emitan juicios sobre las ideas y argumentos presentados en los textos.					
4	Considero que la comprensión lectora influye directamente en el desempeño académico de mis estudiantes.					
	Promuevo momentos de reflexión en los que					

5	los estudiantes comentan qué entendieron y cómo llegaron a esa comprensión.					
6	Utilizo actividades que conectan la lectura con experiencias de vida real de los estudiantes (Componente Experiencial).					
7	Fomento la reflexión metacognitiva sobre los procesos de comprensión lectora (Componente Reflexivo).					
8	Implemento trabajos en grupo donde los estudiantes colaboran en la interpretación de textos (Componente Cooperativo).					
9	Diseño actividades donde los estudiantes son protagonistas activos de su aprendizaje lector (Componente Activo).					
	Observo mejoras en la motivación lectora al aplicar estrategias basadas					

10	en el enfoque ERCA.					
11	Los estudiantes demuestran mayor capacidad de análisis crítico con el uso de estrategias ERCA.					
12	El enfoque ERCA facilita la atención a la diversidad de niveles de comprensión en el aula.					
13	Los recursos disponibles en mi institución son adecuados para aplicar estrategias ERCA.					
14	Considero que el enfoque ERCA es efectivo para desarrollar la comprensión lectora en EGB.					
15	El enfoque ERCA me permite planificar actividades lectoras más estructuradas y coherentes con las necesidades del aula.					

Observaciones:

DATOS DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos:

Firma: _____

Cargo que desempeña: Docente

Correo electrónico:

Teléfono:

ANEXO 3

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA
LITERATURA
PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA - ESTUDIANTES

El presente instrumento es anónimo por lo tanto no se recogerán datos personales, las respuestas se tomarán en consideración para el desarrollo investigativo, gracias por su colaboración.

Instrucciones para el estudiante:

Lee atentamente el siguiente texto y responda las preguntas que se presentan a continuación.

"El misterio del bosque encantado"

María y Javier eran dos amigos que amaban explorar. Un día, decidieron adentrarse en el viejo bosque que todos en el pueblo llamaban "encantado". Mientras caminaban, encontraron huellas extrañas que no correspondían a ningún animal conocido. Al seguir el rastro, descubrieron una cueva oculta entre la vegetación. Al entrar, encontraron antiguos dibujos en las paredes que contaban la historia de una civilización perdida. Los dibujos mostraban cómo aquel pueblo vivía en armonía con la naturaleza, usando plantas medicinales y respetando los ciclos de la vida. María y Javier comprendieron que el bosque no estaba encantado, sino que guardaba sabiduría ancestral que merecía ser protegida.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN:

I. COMPRENSIÓN LITERAL

1. **¿Qué encontraron María y Javier en el bosque?**
 - a) Un tesoro de oro
 - b) Huellas extrañas y una cueva
 - c) Animales peligrosos
 - d) Una casa abandonada
2. **¿Qué había dentro de la cueva?**
 - a) Joyas valiosas
 - b) Animales dormidos
 - c) Dibujos antiguos en las paredes
 - d) Mapas del tesoro

II. COMPRENSIÓN INFERENCIAL

3. **¿Por qué crees que la gente del pueblo llamaba "encantado" al bosque?**

4. **¿Qué enseñanza principal crees que obtuvieron María y Javier de su experiencia?**

III. COMPRENSIÓN CRÍTICA

5. ¿Estás de acuerdo con la actitud de María y Javier de explorar lugares desconocidos?
¿Por qué?

6. ¿Por qué es importante proteger lugares como el bosque del texto?

ANEXO 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA
Y LA LITERATURA

Estimado experto:

Estimado Msc/ Dr. *Gladis Erminia Paredes* dado su conocimiento y experiencia en la docencia y desempeño en la educación superior, agradezco su colaboración para validar el instrumento de evaluación para la implementación de “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL ENFOQUE ERCA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB”. Le solicito que muy comedidamente evalúe aspectos como **Claridad de las preguntas, Relevancia del contenido, Nivel de dificultad, Consistencia interna, Pertinencia de las preguntas**. Para ello, puede hacer uso del instrumento de evaluación adjunto, el cual contiene instrucciones detalladas y criterios específicos a considerar durante la validación.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Describir las estrategias del enfoque ERCA implementadas por los docentes.
- Valorar los efectos de estas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar las dificultades y logros que presentan los estudiantes durante el proceso lector

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta el instrumento para la validación con base en la siguiente escala:

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 4 = Excelente; 3 = Bueno; 2 = regular; 1= Insuficiente				
Claridad de las preguntas	Las preguntas son claras, concisas y no generan dudas.	Las preguntas son comprensibles, pero podrían ser más claras.	Algunas preguntas son ambiguas o confusas.	La mayoría de las preguntas son difíciles de entender o ambiguas.
Relevancia del contenido	Las preguntas son completamente relevantes al tema del uso de TIC para el aprendizaje de la Biología.	La mayoría de las preguntas son relevantes, con alguna pregunta menos relacionada.	Hay varias preguntas que no son del todo relevantes.	Las preguntas no son relevantes al tema evaluado.
Nivel de dificultad	El nivel de dificultad es adecuado para el grupo objetivo.	El nivel es un poco más fácil o difícil de lo esperado.	El nivel de dificultad es inconsistente.	El cuestionario es demasiado fácil o difícil para el grupo objetivo.
Consistencia interna	Las preguntas están relacionadas y miden el mismo tema de manera coherente.	La mayoría de las preguntas son coherentes entre sí.	Hay algunas preguntas que no están bien alineadas con el tema general.	Las preguntas no tienen coherencia o son inconsistentes.
Pertinencia de las preguntas	Las preguntas son pertinentes y reflejan los objetivos del estudio.	La mayoría de las preguntas son pertinentes, con algunas menos relacionadas.	Varias preguntas no son pertinentes para los objetivos del estudio.	Las preguntas no reflejan los objetivos del estudio.

Coloque el número, según la escala anteriormente presentada, en el criterio de validación para cada pregunta.

	PREGUNTA	Claridad de las preguntas	Relevancia del contenido	Nivel de dificultad	Consistencia interna	Pertinencia de las preguntas
1	Promuevo actividades en las que los estudiantes identifiquen información explícita del texto, como datos, hechos o personajes.	✓				
2	Durante mis clases, incentivo que los estudiantes deduzcan significados y relaciones que no aparecen directamente en el texto.	✓				
3	Fomento que los estudiantes evalúen, cuestionen y emitan juicios sobre las ideas y argumentos presentados en los textos.	✓				
4	Considero que la comprensión lectora influye directamente en el desempeño académico de mis estudiantes.	✓				
5	Promuevo momentos de reflexión en los que los estudiantes comentan qué entendieron y cómo llegaron a esa comprensión.	✓				
6	Utilizo actividades que conectan la lectura con experiencias de vida	✓				

	real de los estudiantes (Componente Experiencial).					
7	Fomento la reflexión metacognitiva sobre los procesos de comprensión lectora (Componente Reflexivo).	✓				
8	Implemento trabajos en grupo donde los estudiantes colaboran en la interpretación de textos (Componente Cooperativo).	✓				
9	Diseño actividades donde los estudiantes son protagonistas activos de su aprendizaje lector (Componente Activo).	✓				
10	Observo mejoras en la motivación lectora al aplicar estrategias basadas en el enfoque ERCA.	✓				
11	Los estudiantes demuestran mayor capacidad de análisis crítico con el uso de estrategias ERCA.	✓				
12	El enfoque ERCA facilita la atención a la diversidad de niveles de comprensión en el aula.	✓				
13	Los recursos disponibles en mi institución son adecuados para	✓				

	aplicar estrategias ERCA.					
14	Considero que el enfoque ERCA es efectivo para desarrollar la comprensión lectora en EGB.	✓				
15	El enfoque ERCA me permite planificar actividades lectoras más estructuradas y coherentes con las necesidades del aula.	✓				

Observaciones:

DATOS DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos: Gladys Exminia Pascedes Firma: Gladys Pascedes

Cargo que desempeña: Docente

Correo electrónico: gpascedes@unach.edu.ec

Teléfono: 0961575921

ANEXO 5



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA: LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA
Y LA LITERATURA

Estimado experto:

Estimado Msc/ Dr. *Edwin Antonio Acosta Chera* dado su conocimiento y experiencia en la docencia y desempeño en la educación superior, agradezco su colaboración para validar el instrumento de evaluación para la implementación de “ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE APRENDIZAJE BASADAS EN EL ENFOQUE ERCA PARA EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EGB”. Le solicito que muy comedidamente evalúe aspectos como **Claridad de las preguntas, Relevancia del contenido, Nivel de dificultad, Consistencia interna, Pertinencia de las preguntas**. Para ello, puede hacer uso del instrumento de evaluación adjunto, el cual contiene instrucciones detalladas y criterios específicos a considerar durante la validación.

Objetivos de la investigación

Objetivo general

- Analizar la aplicación de estrategias didácticas basadas en el enfoque ERCA para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de Educación General Básica.

Objetivos específicos

- Describir las estrategias del enfoque ERCA implementadas por los docentes.
- Valorar los efectos de estas estrategias en el desarrollo de la comprensión lectora.
- Identificar las dificultades y logros que presentan los estudiantes durante el proceso lector

INSTRUCCIONES

A continuación, se presenta el instrumento para la validación con base en la siguiente escala:

Indique su grado de acuerdo frente a las siguientes afirmaciones: 4 = Excelente; 3 = Bueno; 2 = regular; 1= Insuficiente				
Claridad de las preguntas	Las preguntas son claras, concisas y no generan dudas.	Las preguntas son comprensibles, pero podrían ser más claras.	Algunas preguntas son ambiguas o confusas.	La mayoría de las preguntas son difíciles de entender o ambiguas.
Relevancia del contenido	Las preguntas son completamente relevantes al tema del uso de TIC para el aprendizaje de la Biología.	La mayoría de las preguntas son relevantes, con alguna pregunta menos relacionada.	Hay varias preguntas que no son del todo relevantes.	Las preguntas no son relevantes al tema evaluado.
Nivel de dificultad	El nivel de dificultad es adecuado para el grupo objetivo.	El nivel es un poco más fácil o difícil de lo esperado.	El nivel de dificultad es inconsistente.	El cuestionario es demasiado fácil o difícil para el grupo objetivo.
Consistencia interna	Las preguntas están relacionadas y miden el mismo tema de manera coherente.	La mayoría de las preguntas son coherentes entre sí.	Hay algunas preguntas que no están bien alineadas con el tema general.	Las preguntas no tienen coherencia o son inconsistentes.
Pertinencia de las preguntas	Las preguntas son pertinentes y reflejan los objetivos del estudio.	La mayoría de las preguntas son pertinentes, con algunas menos relacionadas.	Varias preguntas no son pertinentes para los objetivos del estudio.	Las preguntas no reflejan los objetivos del estudio.

Coloque el número, según la escala anteriormente presentada, en el criterio de validación para cada pregunta.

	PREGUNTA	Claridad de las preguntas	Relevancia del contenido	Nivel de dificultad	Consistencia interna	Pertinencia de las preguntas
1	Promuevo actividades en las que los estudiantes identifiquen información explícita del texto, como datos, hechos o personajes.	✓				
2	Durante mis clases, incentivo que los estudiantes deduzcan significados y relaciones que no aparecen directamente en el texto.	✓				
3	Fomento que los estudiantes evalúen, cuestionen y emitan juicios sobre las ideas y argumentos presentados en los textos.	✓				
4	Considero que la comprensión lectora influye directamente en el desempeño académico de mis estudiantes.	✓				
5	Promuevo momentos de reflexión en los que los estudiantes comentan qué entendieron y cómo llegaron a esa comprensión.	✓				
6	Utilizo actividades que conectan la lectura con experiencias de vida	✓				

	real de los estudiantes (Componente Experiencial).					
7	Fomento la reflexión metacognitiva sobre los procesos de comprensión lectora (Componente Reflexivo).	✓				
8	Implemento trabajos en grupo donde los estudiantes colaboran en la interpretación de textos (Componente Cooperativo).	✓				
9	Diseño actividades donde los estudiantes son protagonistas activos de su aprendizaje lector (Componente Activo).	✓				
10	Observo mejoras en la motivación lectora al aplicar estrategias basadas en el enfoque ERCA.	✓				
11	Los estudiantes demuestran mayor capacidad de análisis crítico con el uso de estrategias ERCA.	✓				
12	El enfoque ERCA facilita la atención a la diversidad de niveles de comprensión en el aula.	✓				
13	Los recursos disponibles en mi institución son adecuados para	✓				

	aplicar estrategias ERCA.					
14	Considero que el enfoque ERCA es efectivo para desarrollar la comprensión lectora en EGB.	✓				
15	El enfoque ERCA me permite planificar actividades lectoras más estructuradas y coherentes con las necesidades del aula.	✓				

Observaciones:

DATOS DEL ESPECIALISTA:

Nombres y apellidos: *Edwin Antonio Acuña Checa*

Firma: _____



Cargo que desempeña: Docente

Correo electrónico: *edwin.acuna@conah.edu.ec*

Teléfono: *0984858790*