



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

**Título**

**Estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los  
estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Da Vinci**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Pedagogía  
de la Lengua y Literatura**

**Autora:**

**Pérez Bolaños Genesis Jamileth**

**Tutora:**

**Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla**

**Riobamba, Ecuador. 2026**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Genesis Jamileth Perez Bolaños** con cédula de ciudadanía **0401954797**, autora del trabajo de investigación titulado: **Estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Da Vinci**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 18 de mayo de 2026.



---

Genesis Jamileth Perez Bolaños

C.I: 0401954797



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 29 días del mes de enero de 2026, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante Genesis Jamileth Perez Bolaños, con cédula de ciudadanía 0401954797, de la carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "Estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa D a Vinci", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

TUTORA

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Da Vinci” por Genesis Jamileth Perez Bolaños, con cédula de identidad número 0401954797, bajo la tutoría de la Mg. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 18 de mayo de 2026.

M.Sc. Nancy Isabel Usca Pinduisaca  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



M.Sc. Gladys Erminia Paredes Bonilla  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



M.Sc. Edwin Antonio Acuña Checa  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**





# CERTIFICACIÓN

Que, **PEREZ BOLAÑOS GENESIS JAMILETH** con CC: **0401954797**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha elaborado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DA VINCI**", el cual cumple con el **3%**, según reporte del sistema anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 17 de febrero de 2026

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla  
**TUTORA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo, en primer lugar, a mis padres Iván Pérez y Patricia Bolaños, quienes me han brindado su amor incondicional y apoyo en este proceso académico.

Gracias, padres por el sacrificio, paciencia y confianza; por enseñarme que la dedicación, el esfuerzo, la constancia y la perseverancia son clave para llegar al éxito.

A mi hermana Domenica Perez, por ser mi fiel compañera, amiga quien ha estado constantemente guiándome con palabras sabias a lo largo de este camino.

***Genesis Jamileth Perez Bolaños.***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haber permitido otorgarme su bendición, sabiduría y fortaleza, para culminar esta etapa de formación profesional.

Mi sincero agradecimiento a mi tutora de tesis Mgs. Aracely Rodríguez, por su orientación, dedicación y valiosos aportes académicos, los cuales fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A los docentes de la carrera, quienes compartieron sus conocimientos y contribuyeron a mi crecimiento académico y personal.

A mis compañeros, por la colaboración y los momentos compartidos en este carrusel llamado universidad.

***Genesis Jamileth Perez Bolaños.***

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1 Planteamiento del Problema.....	15
1.1.1. Formulación del problema.....	16
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos.....	17
1.3.1. Objetivo General.....	17
1.3.2. Objetivos Específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	18
MARCO TEÓRICO.....	18
2.1. Antecedentes investigativos.....	18
2.2. Fundamentación teórica.....	19
2.2.1. Fundamentación teórica de las estrategias didácticas.....	19
2.2.2. Clasificación las estrategias didácticas.....	20
2.2.3. Planificación docente.....	21
2.2.4. Selección de recursos didácticos.....	21
2.2.5. Estrategias cognitivas.....	22
2.2.6. Estrategias de pensamiento crítico.....	22
2.2.7. Comprensión Literal.....	23
2.2.8. Comprensión inferencial.....	24
2.2.9. Compresión critica o valorativa.....	25

2.2.10	Factores que afectan la comprensión lectora en el bachillerato .....	25
2.2.11.	Estrategias para mejorar la comprensión lectora .....	26
CAPÍTULO III.....		28
METODOLOGÍA.....		28
3.1.	Enfoque de la investigación.....	28
3.2	Diseño de la investigación.....	28
3.3.	Tipo de Investigación .....	28
3.3.1.	Por el nivel o alcance de la investigación.....	29
3.3.2	Por los objetivos .....	29
3.3.3.	Por el lugar .....	29
3.4.	Unidad de análisis.....	29
3.4.1	Población .....	29
3.4.2	.Muestra .....	30
3.5.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....	30
3.5.1.	Técnica encuesta .....	30
3.5.2.	Instrumento cuestionario .....	30
3.6	Validación del instrumento .....	31
3.7	Procedimiento para el análisis de la información.....	31
CAPÍTULO IV .....		32
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....		32
CAPÍTULO V.....		45
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....		45
5.1	Conclusiones.....	45
5.2	Recomendaciones .....	46
BIBLIOGRAFÍA .....		47
ANEXOS .....		51
ANEXO 1 .....		51
ANEXO 2 .....		53

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Nivel Literal.....	32
<b>Tabla 2</b> Nivel Inferencial .....	34
<b>Tabla 3</b> Nivel Crítico .....	36
<b>Tabla 4</b> Resultados Nivel Literal .....	38
<b>Tabla 5</b> Resultados Nivel Crítico.....	39
<b>Tabla 6</b> Resultados Nivel Inferencial.....	40

## INDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Respuestas Nivel Literal .....	32
<b>Figura 2</b> Dimensión Nivel Inferencial .....	34
<b>Figura 3</b> Dimensión Nivel Crítico/ Valorativo .....	36

## RESUMEN

La comprensión lectora en el estudiante es un proceso fundamental para adquirir habilidades que ayudan a mejorar su desempeño académico. La investigación en este escrito tiene el objetivo de analizar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, con la finalidad de recabar información fidedigna para afirmar dicho análisis. Por ello, se realizó una investigación con un enfoque cuantitativo, no experimental de campo, en el cual se aplicó un cuestionario con una escala de Likert, dirigido a los docentes, con el propósito de conocer las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza dentro de la comprensión lectora. Los resultados arrojados fueron: los docentes aplicaron diferentes estrategias para la comprensión lectora, como uso de preguntas guía antes de la lectura, la enseñanza de inferencias, la identificación de ideas principales y la formulación de preguntas durante el proceso lector. Después de seleccionar ciertas preguntas para su análisis se llegó a la conclusión: las estrategias contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes y éstas mejoran la habilidad para la comprensión lectora. De esta manera, las estrategias para el proceso lector, influye significativamente en su aprendizaje significativo, de hecho, no son las únicas estrategias utilizables, pues, esto dependerá mucho del docente y del contexto de los estudiantes, siendo así indispensable para la utilización de las mismas en cuanto el docente elija.

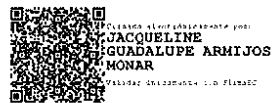
**Palabras claves:** Lectura, comprensión, estrategia, didáctica, enseñanza.

## ABSTRACT

Reading comprehension is a fundamental process that enables students to acquire the skills necessary for academic success. This paper analyzes the teaching strategies employed at the Leonardo da Vinci Educational Institution to support high school students in this area. To gather reliable data, a quantitative, non-experimental field study was conducted, utilizing a Likert-scale questionnaire administered to teachers. The results indicate that educators utilize a diverse range of strategies, including the use of pre-reading guiding questions, inference training, the identification of main ideas, and active questioning during the reading process. A focused analysis of these results suggests that such methods contribute significantly to strengthening students' overall proficiency. Eventually, while these strategies have a profound impact on meaningful learning, their effectiveness depends largely on the specific classroom context. Consequently, teachers must be intentional and adaptive when selecting the most appropriate strategies for their students.

**Keywords:** Reading, comprehension, strategy, pedagogy, teaching.

Reviewed and improved by Jacqueline Armijos



# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el ser humano está inmerso en la lectura, todo alrededor es netamente información, por ello es necesario que el estudiante sepa comprender y entender cómo se lee, pues una de las principales competencias para el estudiante es la lectura, competencia clave para el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento desde el inicio de sus estudios académicos hasta llegar a su profesionalización. Esta habilidad permite al estudiante interpretar, reflexionar, y analizar sobre distintas fuentes de información dentro de los textos durante su vida académica. Mas allá de poder leer un texto y comprenderlo, esto implica establecer relaciones, inferencias juicios y significados, por tanto, esta habilidad es el núcleo fundamental del aprendizaje mismo (Cassany, 2006). En tal sentido, en el nivel de estudio superior del colegio (bachillerato), la comprensión lectora es de suma importancia y relevancia porque el estudiante se enfrenta a contenidos para analizarlos, tomando en cuenta la mayor demanda dentro de la capacidad interpretativa, crítica y reflexiva. Se podría afirmar lo siguiente, la falta del desarrollo de lectura como una habilidad podría convertirse en un obstáculo para la mejora de adquisición de conocimientos y obviamente el desempeño académico en general.

En la presente investigación, se realizó una investigación de tipo cuantitativo, ésta ayudó a recabar los datos importantes respondiendo a los objetivos de la investigación, con la utilización de las herramientas de recabar de datos como el cuestionario, esto permitió saber la incidencia de las estrategias en la lectura, esta permitió tomar decisiones en cuanto a la generación de estrategias valederas para su aplicación y su aprendizaje significativo.

Ante tal situación, surgió la necesidad de realizar mejoras en estrategias didácticas, las cuales tienen como finalidad enseñar la lectura de manera comprensiva, de este modo el estudiante pudo entender las lecturas encontradas en los diferentes textos. Las metodologías usualmente utilizadas se encuentran centradas en la memorización o a su vez repetición mecánica, lo cual sirvió, pero no de manera eficaz para desarrollar las habilidades de manera profunda de lectura (Solé, 1992). En contraposición, se deben aplicar estrategia activas, participativas, apoyadas en la tecnología, las cuales han demostrado mejoras de aprendizaje significativas en la motivación y el desempeño lector en los estudiantes, es decir, despierta el interés de los mismos y resulta más llamativo y atractivo, de esta manera se logra tener un foco de atención más prolongado, es así como, esta investigación tiene la finalidad de implementar y evaluar estrategias didácticas que promuevan la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato desde una perspectiva activa, inclusiva y significativa.

Por tal motivo, en el capítulo I, se plantea la problemática de investigación, la justificación de esta y se colocan los objetivos con los cuales se desarrolló la investigación, continuando con el capítulo II se realizó el estado del arte en donde se pudo investigar trabajos realizados con una temática similar para tener una guía, y, a su vez la investigación siga el mismo hilo de la temática, se investigaron temáticas relacionadas con las variables

del tema, de manera deductiva. Continuando así con el capítulo III, en donde se establece la metodología utilizada con un enfoque cuantitativo, con una investigación básica de tipo no experimental, se utilizó la encuesta para recabar la información necesaria para la discusión. Para finalizar la investigación se llega al capítulo IV, en donde se realizó el análisis de los resultados, destacando que los docentes utilizan diferentes estrategias para la comprensión lectora, las cuales mejoran el aprendizaje significativo y la participación activa del estudiante.

### **1.1 Planteamiento del Problema**

Mediante un estudio realizado Ecuador por el Ministerio de Educación (2024), se pudo comprobar la existencia de un alto porcentaje de estudiantes de bachillerato que no lograron alcanzar niveles óptimos de comprensión lectora, dificultando el aprendizaje de los mismos. Los resultados obtenidos por estudiantes en la evaluación de 2024, revelaron puntajes por debajo del mínimo en el área de Lengua y Literatura; esto es preocupante debido a que se puede inferir: no existe un hábito lector en los estudiantes y mucho menos una comprensión lectora al momento de interpretar un texto.

El problema va más allá de la falta de hábitos lectores, en este caso se trata de un proceso docente. De hecho, escuelas en las que no existe este hábito lector, en muchos casos, no se adaptan a los intereses, necesidades ni estilos de aprendizaje de los estudiantes actuales. Es necesario fomentar la reflexión, la curiosidad y el análisis crítico, esto con estrategias de enseñanza y el hábito del disfrute de la lectura, pero en vez de ello, continúan basándose en ejercicios repetitivos, desconectados de contextos significativos para los alumnos. A esto se suma el limitado uso de recursos tecnológicos o estrategias colaborativas, de allí podrían enriquecer significativamente el proceso lector.

La implementación de estrategias didácticas direccionadas a la comprensión lectora en el estudiante, nivel de bachillerato ha demostrado una relación muy significativa con respecto al rendimiento académico. En un estudio realizado por Mero et al., (2025), menciona que la técnica como lectura guía la enseñanza por pares y el uso de guías de estructuradas mejoran las habilidades analítica y reflexiva; este tipo de técnicas pueden ayudar a los docentes al implemento de la misma para tomar en cuenta otro tipo de habilidades.

En la Unidad Educativa que se realizó la investigación, los estudiantes de bachillerato enfrentan varias dificultades, una de ellas la de comprensión lectora, evidenciadas por resultados escolares bajos, desinterés en tareas de lectura y la poca reflexión en lectura de textos complejos, así también como inferir, relacionar y aplicar ideas de textos, esto se puede observar a pesar de utilizar estrategias didácticas específicas para el desarrollo de la lectura; esto causa muchas interrogantes con respecto a qué estrategias didácticas de enseñanza podrían implementarse, adaptadas al contexto de los estudiantes de bachillerato, para mejorar la comprensión lectora y saber cómo dichas estrategias podrían impactar en el desempeño cognitivo, académico y comunicativo.

En tal sentido, hay más problemáticas cuando existen bajos niveles de motivación lectora, esto debido a escasa formación docente en didáctica de la lectura, pues en varias de las instituciones no existe un docente en la especialidad de Lengua y Literatura y ausencia de políticas escolares enfocadas en la mejora de esta competencia, pero esto podría mejorar con el tiempo, pues existen varios programas que empiezan a tomar fuerza como el libro leído impulsado por el MINEDUC. A pesar de ello, esta problemática se convierte, entonces, en una barrera estructural para el desarrollo educativo integral del estudiante. Por tanto, es urgente investigar, diseñar e implementar estrategias pedagógicas que aborden de manera eficaz y contextualizada la comprensión lectora desde una perspectiva didáctica transformadora.

Así mismo, se evidenció la carencia en el uso sistemático de estrategias didácticas como en su adecuación al contexto sociocultural del estudiante, para Marchan (2018), en torno al nivel de bachillerato se necesita transmitir contenidos, los cuales, requieran en medir los procesos de comprensión lectora, esto se puede lograr a través de actividades participativas, reflexión sobre el texto y aplicación de lo leído a situaciones reales, por tanto, resulta pertinente investigar como las estrategias de enseñanza pueden adaptarse e implementarse eficazmente en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci para de esta manera potenciar la comprensión lectora.

### **1.1. Formulación del problema**

¿Cómo pueden las estrategias didácticas contribuir a mejorar la comprensión lectora, en estudiantes de bachillerato?

### **1.2. Justificación**

Los estudiantes atraviesan una necesidad con respecto a la comprensión lectora es de total importancia, por ello la investigación responde a atender dicha necesidad y a buscar las alternativas (metodologías) que permitan mejorar y subsanar esos errores, con ello se pretende ayudar a los estudiantes mediante un proceso de innovación de metodologías, esto ayudará notablemente al estudiante a mejorar el proceso de adquisición de aprendizajes, y obviamente su rendimiento académico mejorara notablemente, por esta razón es indispensable mejorar la calidad educativa dentro del aula clase.

El trabajo investigativo es un aporte fundamental dentro del campo de enseñanza al ofrecer una variabilidad de propuestas metodológicas que permitan mejorar el proceso de interpretación y decodificación de datos con la finalidad de mejorar un texto, estas metodologías buscan romper con los antiguos modelos tradicionalistas que en su momento eran de gran importancia. Sobre todo, los tiempos cambian y por ende la educación también debe evolucionar y tener una transformación; estas pueden ser trabajos colaborativos, aprendizajes basados en proyectos, la lectura guiada y comentada, o a su vez la utilización de entornos digitales, respondiendo a las demandas del mundo digital (Díaz y Hernández, 2010); estas estrategias permiten mejorar la calidad de aprendizaje y a su vez el estudiante sea protagonista y participante activo en el proceso educativo.

La investigación considera importante las brechas existentes en la comprensión lectora a causa de acentuarse entre los estudiantes en contextos vulnerables reflejando así desigualdades en el acceso al conocimiento y la participación ciudadana. Por tanto, mejorar la enseñanza en cuanto a la lectura ayuda a proporcionar equidad y justicia educativa promoviendo el aprendizaje integral del estudiante.

En este sentido, la investigación es una oportunidad para aportar evidencia empírica para tener una discusión académica sobre prácticas pedagógicas eficaces, las cuales sean capaces de mejorar la pedagogía y sus procesos de aprendizaje significativo, estos resultados pueden servir como insumo para la formación docente, la elaboración de estrategias y el fortalecimiento de competencias lectoras.

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General**

Analizar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Identificar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora que los docentes emplean en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.
- Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.
- Establecer estrategias didácticas de enseñanza pertinentes para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes investigativos

Para sustentar la investigación y este a su vez no pierda el camino del objetivo planteado, se revisó varios trabajos investigativos con la misma temática, con la finalidad de fortalecer el trabajo investigativo, de esta manera, tendrá una secuencia y coherencia con respecto a las temáticas que sustentaran el marco teórico.

Las investigaciones aportan en mayor parte al trabajo científico, por eso, se toma en cuenta el trabajo investigativo de Pacalla (2023), realizada en la Universidad Central del Ecuador con el tema “Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la escritura académica”, en el cual se aplicó un diseño descriptivo cualitativo, combinando revisión bibliográfica y análisis de categorías estratégicas en comprensión lectora y escritura académica. En la investigación aplicada se llega a la conclusión de establecer ciertas estrategias lectoras (resúmenes, identificación de ideas principales, autorregulación), por ello se beneficiaron desarrollando habilidades de escritura académica, respondiendo así a las demandas del país y la necesidad de comprender textos en la academia.

Se puede mencionar a Caizatoa (2022), quien realiza un trabajo de investigación en la Universidad Central del Ecuador, con el tema “Una síntesis y metaanálisis de la mejor evidencia sobre programas de lectura eficaces en español”, en el cual se utilizó una metodología de corte cualitativo descriptivo, combinando análisis documental con trabajo de campo, en dicho trabajo se utilizó varias entrevistas a los docentes de la unidad educativa con la finalidad de conocer cuáles fueron las metodologías aplicadas, con este instrumento se llegó a la conclusión, a pesar de existir motivaciones e implementaciones de estrategias, hay ciertos inconvenientes en los niveles inferencial y crítico; por ello, propone una serie de actividades didácticas con recursos digitales, talleres y campañas; estas pueden transformar la lectura de una tarea académica a un hábito significativo.

Asimismo, en el trabajo de Castillo (2021), titulado “El Desafío docente en la enseñanza para la comprensión (EpC) en Entornos Virtuales de Aprendizaje”, realizado en la Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, en cual aplica una metodología de tipo mixto (cuali cuantitativo), en la cual se encuestó a 60 estudiantes de Loja usando una escala de Likert, y se revisaron 14 artículos en revisión documental con la finalidad de ampliar el conocimiento mediante el marco teórico, la conclusión a la que llega es la siguiente: las estrategias exitosas incluyeron el uso de textos digitales, plataformas virtuales y trabajo colaborativo, destacando la necesidad de fortalecer competencias TIC en docentes y estudiantes para mejorar la lectura crítica.

También se puede aludir a Cadme et al., (2020), quien realiza una investigación llamada “Estrategias de comprensión lectora para el desarrollo de la escritura académica”, realizada en la Universidad Central del Ecuador, en la cual investiga, qué estrategias mejoran

la comprensión lectora para el desarrollo de la escritura académica en los estudiantes de Educación General Básica, se utilizó un diseño descriptivo cualitativo combinando revisión bibliográfica y análisis de categorías estratégicas en comprensión lectora y escritura académica, con esta aplicación llegó a la conclusión: las estrategias lectoras como: resúmenes, identificación de ideas principales, autorregulación, incrementaron de manera positiva la escritura académica, por lo cual es recomendable implementar dichas estrategias desde la escolaridad con diferentes niveles de complejidad.

## **2.2.Fundamentación teórica**

### **2.2.1. Fundamentación teórica de las estrategias didácticas**

Las estrategias didácticas son un elemento fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, estas están implementadas para orientar al docente en su labor docente hacia la consecución de aprendizajes significativos, para Díaz y Hernández (2010), estas estrategias didácticas son “procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos en los estudiantes, orientando su atención, motivación y participación en el proceso educativo” (p. 56). Por ende, ayuda a las estrategias para no ser vistas o catalogadas como actividades aisladas, sino componentes planificados, los cuales responden a objetivos pedagógicos concretos para mejorar el aprendizaje del estudiante.

Dentro de la Unidad Educativa, las estrategias didácticas permiten vincular la teoría con la práctica, adaptando los contenidos al nivel cognitivo de los estudiantes para fomentar su desarrollo integral, de acuerdo con Zabalza (2012), la función principal de las estrategias didácticas es “favorecer la construcción del conocimiento mediante la interacción entre el docente, el alumno y el contexto educativo” (p. 103), es así como, el proceso de enseñanza deja de ser una simple transmisión pasiva de conocimientos y se convierte en una experiencia de aprendizaje activo y participativo.

Asimismo, este proceso de estrategias didácticas se fundamenta en diferentes teorías del aprendizaje significativo, partiendo desde el constructivismo; el estudiante va construyendo su conocimiento a partir de experiencias previas y la interacción en el contexto (Piaget, 1977), siguiendo con el enfoque sociocultural de Vygotsky (1978) destaca que el docente mediante su mediación y la utilización del lenguaje son herramientas fundamentales para el desarrollo cognitivo, desde este punto de vista las estrategias didácticas deben proporcionar un entorno de aprendizaje colaborativo y reflexivo.

Una estrategia didáctica es eficaz cuando responde a la planificación docente, por su parte Tobón (2013), enfatiza que las estrategias deben realizarse considerando las competencias y habilidades a desarrollar en el estudiante, los recursos disponibles, las características del grupo y el contexto educativo, es así como, la planificación de las estrategias constituye un proceso flexible, dinámico y contextualizado, orientado hacia el logro de aprendizajes significativos y duraderos.

Por otra parte, el implemento de estrategias didácticas en el aula contribuye al fortalecimiento de la motivación y la autonomía del estudiante, para Ausubel (1983), la motivación es un factor esencial para permitir un aprendizaje significativo, pues el estudiante debe estar dispuesto a relacionar los nuevos conocimientos con los previos, de esta manera, las estrategias didácticas deben proporcionar la participación, la reflexión y el pensamiento crítico.

Las estrategias didácticas se sujetan en fundamentos teóricos, estos integran aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales, estas permiten al docente guiar un proceso educativo de manera efectiva, favoreciendo la comprensión, la retención y la aplicación del conocimientos en contextos vinculados con la realidad, por tanto, en el nivel de bachillerato, la correcta aplicación de las estrategias ayudará a mejorar la enseñanza con una participación dinámica, contextualizada y significativa, acorde a las necesidades cognitivas y emocionales de los estudiantes.

### **2.2.2. Clasificación de las estrategias didácticas**

Dentro de las estrategias existen sus clasificaciones, las cuales permiten al docente seleccionar de mejor manera procedimientos más adecuados según el propósito, el contexto y los perfiles de los estudiantes, para Cedeño (2019) indica sobre la posibilidad de dividir las estrategias en cuatro categorías fundamentales: estrategias de enseñanza, estrategias instruccionales, estrategias de aprendizaje y estrategias de evaluación; esta taxonomía resulta fundamental en la planificación del docente y orienta al desarrollo de competencias.

Otros estudios consideran componentes en manifestar las estrategias didácticas; cognitivo, afectivo y de interacción social, en este escenario, Espeleta (2014 citado en Apolo, 2023) clasifica las estrategias didácticas según estos tres componentes, destacando así, las estrategias cognitivas, las cuales favorecen el procesamiento de la información, las de tipo afectivas, promueven actitudes positivas hacia el aprendizaje y por ultimo las interactivas ayudan a las relaciones sociales del aula; esta clasificación es relevante en el diseño de actividades para la comprensión lectora en bachillerato, pues permite atender no solo a la decodificación y el significado textual, sino también a la motivación del lector y su participación colaborativa.

Por otra parte, las estrategias se pueden clasificar según el agente predominante en su ejecución, según la Universidad Nacional de Nicaragua (2024), se distinguen estas estrategias de enseñanza “onde el profesor tiene el rol principal y las estrategias de aprendizaje, en las que el estudiante adopta una postura más activa y autónoma” (p. 25), en el contexto de la Unidad Educativa, esta distinción es importante, a fin de que se direccionan estrategias orientadas a la comprensión lectora, estas contemplan un tránsito desde la mediación docente hacia la autonomía estudiantil, especialmente en el nivel bachillerato donde se espera un mayor aprendizaje debido a la aplicación de las estrategias propuestas.

### **2.2.3. Planificación docente**

Uno de los procesos educativos fundamentales para el docente es la planificación, por tanto, servirá como una guía en su hora clase. Además, puede anticipar los conocimientos que se deberán tomar en cuenta antes de ingresar a clases, esto permite organizar, prever y orientar las acciones pedagógicas con antelación; según el Ministerio de Educación (2017), planificar significa, preparar los recursos, metodologías y estrategias necesarios para garantizar de esta manera una calidad de educación, obviamente considerando las características de los estudiantes y del contexto.

Es así como la planificación actúa como una guía flexible, ayudando a orientar al docente y favorece la coherencia de contenidos, y, así exista una direccionalidad en cuanto a las temáticas tratadas, para Cassanny (2006) la enseñanza debe mantener una estructuración intencional y sistemática, asegurando el aprendizaje significativo con la finalidad de que el estudiante mejore su adquisición de aprendizaje.

La planificación es una herramienta muy esencial dentro de la práctica docente, esta tiene la finalidad de organizar los contenidos promoviendo la reflexión pedagógica del docente sobre el qué, cómo y para qué enseñar, Pozo y Monereo (1999) hacen énfasis en la planificación es una estrategia estimulante para la toma de decisiones informadas, basadas en las necesidades de los estudiantes, es así como, en la evaluación se puede observar si el estudiante pudo o no aprender el nuevo contenido planificado.

### **2.2.4. Selección de recursos didácticos**

La selección de recursos didácticos no solo es seleccionar los materiales con los que se va a trabajar en clases sino también se debe considerar la adecuación curricular, la pertinencia cultural y la diversidad del estudiantado; un estudio realizado por Criollo y Segarra (2022), acerca de los criterios docentes para la selección de recursos en educación inicial en Cuenca, los docentes consideran no solo los fines educativos sino también el contexto socioeconómico. Es esencial saber este último para la toma de decisiones de los recursos para utilizar y seleccionar los elementos necesarios para mejorar el ambiente educativo y de los hogares de los estudiantes.

De esta manera, los recursos se constituyen en una fase clave en el diseño de las clases orientadas a la comprensión lectora, de hecho, los materiales seleccionados funcionan como herramientas mediadoras del aprendizaje y facilitan el aprendizaje significativo, de este modo existe una interacción entre el estudiante y el docente, para Ochoa y Cartuche (2023), “los recursos didácticos son los medios o instrumentos que el docente utiliza para lograr los objetivos de enseñanza y para facilitar el aprendizaje del estudiante” (p. 4), en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa, esta selección implica considerar varios factores en los estudiantes como es el nivel lector. Sus gustos, sus intereses, la disponibilidad de la tecnología y la pertinencia cultural de los textos utilizados como recursos didácticos, influyen al momento de tomar en cuenta todos estos aspectos, se podrá motivar a la reflexión y desarrollo crítico lector.

### **2.2.5. Estrategias cognitivas**

Las estrategias cognitivas son procesos cognitivos explícitos mediante los cuales los lectores logran organizar, interpretar y transformar la información escrita, mediante el cual construyen un nuevo significado; con respecto a la lectura, las estrategias incluyen actividades como la activación de conocimientos previos, inferencia de significados. Visualización de contenidos, resumir ideas claves y mejorar la comprensión lectora (Quispe y Buitrón, 2022). Este tipo de acciones ayudan a los estudiantes puedan decodificar palabras, a tener una mayor participación, y, por ende una comprensión del texto, aspectos esenciales para alcanzar niveles profundos de lectura (Gutiérrez, 2022). Es así como, entregar a los estudiantes de bachillerato con estrategias cognitivas bien estructuradas pueden potenciar significativamente su comprensión lectora, lo cual favorece un proceso más reflexivo y autónomo del texto.

Más allá de mejorar su desempeño, las estrategias cognitivas tienen mejores resultados cuando son enseñadas y modeladas por los docentes, esto demuestra un avance en la adquisición de conocimientos, es así como, Rodríguez (2021) menciona que la enseñanza es transmitida de manera explícita como formular preguntas antes de la lectura, predecir contenidos, utilización de organizadores gráficos para el resumen y visualización de estos, mejoró de manera significativa la habilidad de la comprensión lectora en los estudiantes de noveno grado. Este tipo de instrucción dirigida ayuda al estudiante a convertirse en un participante activo, por tal motivo, él va empleando las estrategias y herramientas enseñadas en clase, esto ayuda a los estudiantes de manera significativa para poder entender y comprender textos complejos en su vida académica.

La eficacia de las estrategias cognitivas dependerán de la integración de recursos y herramientas didácticas, las cuales se adecuen al estudiante con la finalidad de mejorar la metacognición; los estudiantes deben aprender no solamente a aplicar las estrategias, sino más bien a saber cómo hacerlo y cuando, Tobar (2023), mostró que los estudiantes pueden reflexionar su propio proceso de comprensión, esto mejora su comprensión lectora, pues reflexionan en el momento mismo de la lectura, por eso, es necesario estrategias didácticas que mejoren la reflexión de comprensión lectora en el estudiante.

### **2.2.6. Estrategias de pensamiento crítico**

Se entiende como pensamiento crítico, la capacidad de analizar, evaluar y sintetizar la información de manera lógica y flexible, con la finalidad de tomar decisiones coherentes, para Ennis (2011), implica un razonamiento intencionado y regulado dirigido a la interpretación y evaluación de ideas, evidencias o argumentos, dentro del ámbito educativo el desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes es esencial para promover la independencia intelectual y la formación de criterios propios ante varias circunstancias.

De acuerdo con Paul y Elder (2014), la criticidad se basa en las habilidades cognitivas desarrolladas durante este proceso como la interpretación, el análisis, la inferencia, la evaluación y la autorregulación; estas competencias ayudan al estudiante no solo a recibir la

información de manera pasiva, sino más bien a cuestionar la realidad, la compare y la relacione con conocimientos previos. En este sentido, las estrategias de pensamiento crítico son esenciales como herramientas pedagógicas, las cuales ayudan y facilitan la adquisición de conocimientos mediante procesos activos de reflexión y argumentación.

Estas estrategias de pensamiento crítico comprenden técnicas específicas, guiando al estudiante a procesar y decodificar la información de manera más amplia y profunda, para Halpern (2014), es necesario que las estrategias incluyan formulación de preguntas abiertas con ello se pueden comparar las perspectivas y razonamientos de los estudiantes, a su vez resuelven problemas para tratar de dar una solución coherente, de esta manera las estrategias de pensamiento crítico no solo fortalecen la comprensión conceptual, sino que también potencian la capacidad de razonar de manera independiente y creativa.

Por su parte, Facione (2015) destaca la aplicación de estrategias del pensamiento crítico, las cuales necesitan de un entorno educativo que promueva la participación activa del estudiante, el dialogo y la reflexión. En este sentido, el docente tiene la gran responsabilidad de cumplir el papel de mediador para orientar al estudiante a la búsqueda del conocimiento mediante fundamentos lógicos, el reconocimiento de falacias y la construcción de juicios valorativos sustentados, de esta forma el pensamiento crítico no solo fortalece la comprensión conceptual, sino que también potencia la capacidad de razonamiento de manera independiente y creativa.

Las estrategias de pensamiento crítico constituye un componente muy importante en la educación contemporánea, favoreciendo la formación de individuos capaces de analizar de manera crítica la información presentada, con coherencia y razonamiento, de esta manera el estudiante podrá tomar decisiones acertadas con respecto a una problemática presente en su vida académica; su aplicación sistemática en el aula fomenta el desarrollo de competencias cognitivas superiores y una actitud reflexiva ante los retos del mundo.

### **2.2.7. Comprensión Literal**

Este proceso es conocido por el más básico en el proceso lector, en el cual el estudiante reproduce o capta la información de manera explícita reflejada en el texto, sin la necesidad de interpretar o inferir más allá de lo que se lee, según Hamra y Syatriana (2012) en este nivel el estudiante lector “expresa el mensaje del texto tal como aparece en él” (p. 45), es así como las habilidades adquiridas en este proceso es el de reconocer hechos, ideas principales, secundarias y detalles o datos específicos. Este proceso es esencial en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa, para dominar esta habilidad, y así puedan avanzar hacia niveles más complejos de comprensión lectora.

La formación de habilidades metacognitivas es un papel importante para el desarrollo de la comprensión literal, para Cromley y Azevedo (2007), la reflexión de los estudiantes en su propio proceso de comprensión y que este sea monitoreado durante la lectura por el docente ayuda a fomentar mayor precisión en la extracción de información explícita; de este modo estas habilidades pueden ser evaluadas regularmente para de esta manera medir la

comprensión literal, con la finalidad de brindar datos valiosos para ajustar sus métodos de enseñanza en función de las necesidades individuales de los estudiantes.

Sin embargo, la comprensión literal no debe tomarse como un fin en sí misma, sino como una etapa inicial del proceso lector integral, para Srisang y Everatt (2021) mencionan que “muchos estudiantes permanecen en el nivel literal si no reciben instrucción explícita sobre cómo conectar ideas o inferir significados implícitos” (p. 88), Es así como, la responsabilidad del docente es utilizar estrategias didácticas, integrando el reconocimiento de la información literal con la formulación de preguntas inferenciales y que vinculen ideas, de esta forma, la comprensión literal se convierte en un punto inicial; abordando el desarrollo de la comprensión lectora profunda y significativa en los estudiantes de bachillerato.

### **2.2.8. Comprensión inferencial**

Esta constituye el segundo nivel del proceso lector y se caracteriza esencialmente por la capacidad que el lector posee para deducir información implícita dentro de un texto, de esta manera puede establecer relaciones entre ideas, hechos y contextos no expresados directamente, para Cassany (2006), este proceso significa “leer entre líneas, descubrir significados ocultos y relacionar lo leído con los conocimientos previos del lector” (p. 92), en este caso el estudiante no se limita a la reproducción literal, sino que activa procesos cognitivos más complejos, los cuales ayudan a activar procesos cognitivos más complejos ayudando y favoreciendo la interpretación, reflexión, crítica sobre el contenido textual.

En el contexto educativo, promover la comprensión inferencial implica del diseño de estrategias didácticas que estimulen la formulación de hipótesis, la predicción de resultados y la interpretación de intenciones del autor, es así como Solé (1992) menciona que el docente es el encargado de guiar al estudiante hacia una lectura activa que le permita construir significados con la utilización de pistas textuales y del contexto (p. 67). En el contexto de los estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Da Vinci, la aplicación de estas estrategias como el uso de preguntas inferenciales, el análisis, de causas y consecuencias, y la identificación de emociones o intenciones en los personajes de los textos leídos, promueve el desarrollo más profundo y complejo de la competencia lectora.

De esta manera, la comprensión inferencial desempeña un papel importante en la formación de lectores críticos y autónomos, pues esta promueve la integración de información leída con experiencias personales y conocimientos del mundo, es así como Kispal (2008), sostiene que las inferencias “el puente entre la comprensión literal y la comprensión evaluativa, pues permiten a los estudiantes conectar ideas dispersas y construir sentido global del texto” (p. 14), es decir, fortalecer este nivel de comprensión mediante estrategias didácticas adecuadas no solo mejora el rendimiento académico sino que también estimula el pensamiento reflexivo y analítico, competencias indispensables para el aprendizaje significativo.

### **2.2.9. Compresión crítica o valorativa**

Constituye el nivel más alto del proceso lector, en este el estudiante evalúa, analiza y reflexiona sobre el contenido, la intención y la validez del texto leído, por tanto, se percibe una reflexión más profunda del estudiante en cuanto a criticar un texto. Este tipo de comprensión exige una lectura más profunda y minuciosa, que no solo se interprete lo que el autor quiere decir, sino se cuestionen las ideas, argumentos y valores presentes dentro del texto. Para Cassany (2006), la lectura crítica es “reconocer la ideología, el contexto y las estrategias discursivas del texto para posicionarse de manera autónoma frente a él” (p. 145), de esta manera, el estudiante deja de ser receptor pasivo y se convierte en un receptor, el cual construye ideas, significados y argumentos, capaces de emitir juicios fundamentados.

En la institución, desarrollar la comprensión crítica en los estudiantes de bachillerato es necesario implementar estrategias didácticas que promuevan el pensamiento analítico, la argumentación y la valoración de diferentes perspectivas, es como menciona Solé (1992), un estudiante alcanzado la comprensión crítica cuando “cuestiona las afirmaciones del texto, compara diferentes fuentes y evalúa la coherencia de los argumentos presentados” (p. 89), es así como, el docente cumple un rol muy importante al guiar el proceso mediante actividades que inviten al estudiante a formular discusión, debate, escritura reflexiva ya la comparación intertextual, fortaleciendo de esta manera la autonomía intelectual del estudiante.

De esta manera, la comprensión crítica permite al estudiante firmar criterios propios frente a la información recibida, este es un aspecto fundamental dentro de la vida académica, esta se caracteriza por la sobreabundancia de datos y discursos mediáticos, coincidiendo con Facione (2015), el pensamiento crítico implica “una habilidad intencionada, autorregulada y basada en la evidencia para interpretar, analizar, evaluar e inferir” (p. 3), este tipo de habilidad potencia la capacidad cognitiva para discernir entre hechos y opiniones, reconocer sesgos ideológicos y construir posturas personales, es así como, las estrategias didácticas orientadas hacia la habilidad de la comprensión crítica son esenciales para la formación de ciudadanos reflexivos, responsable y con pensamiento independiente.

### **2.2.10. Factores que afectan la comprensión lectora en el bachillerato**

Varios estudios manifiestan que la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato esta influenciada por factores cognitivos como el vocabulario, conocimiento previo y reconocimiento de palabras; por su parte Sanford (2015), resaltó que el reconocimiento de palabras, el vocabulario y las estrategias de lectura fueron los indicadores más importantes del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria con necesidades educativas especiales; este estudio sugiere que sin una base de lingüística y cognitiva sólida, los estudiantes enfrentan varios obstáculos para el entendimiento de textos complejos, lo cual repercute a la necesidad que las estrategias didácticas se diseñen atendiendo a la necesidad independiente del grupo de estudiantes.

También los factores asociados a la motivación y metacognición también desempeñan un papel crucial en la comprensión lectora, en un estudio realizado por Liu y Chen (2022), en el cual se llegó a la conclusión: la motivación para la lectura y la metacognición lectora fueron factores indispensables más influyentes en la competencia lectora de los estudiantes en secundaria en China; mientras que en el contexto familiar, el entorno lingüístico y el estatus socioeconómico fueron determinantes significativos. Es decir, la labor docente en bachillerato está destinado a incluir no solo la enseñanza de estrategias cognitivas, sino también motivar al interés lector y el desarrollo metacognitivo, con la finalidad que los estudiantes actúen de forma autónoma ante una lectura.

Por otra parte, los factores contextuales como el entorno de la escuela o el colegio, los recursos, el ambiente del aula y el comportamiento. También intervienen en la capacidad de la comprensión lectora; según el mismo estudio de Liu y Chen (2022), en el cual los factores individuales fueron predominantes, el clima de la escuela y el orden de la clase tuvieron un efecto positivo significativo sobre los resultados de la lectura; en el contexto de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, implica que al diseñar estrategias didácticas para la comprensión lectora, se debe tener en cuenta el entorno institucional como: disponibilidad de bibliotecas, materiales de lectura adecuados, tamaño del grupo, ambiente colaborativo y disciplina del aula, para apoyar de manera integral al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

#### **2.2.11. Estrategias para mejorar la comprensión lectora**

Para ayudar a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, es imprescindible implementar estrategias didácticas que activen el conocimiento previo y desarrollen un vocabulario antes de empezar una lectura; el estudio de Sultanova (2024) señala que la activación de conocimientos previos, junto con una instrucción explícita del vocabulario y más el implemento de técnicas de lectura interactiva, ayudan significativamente en los niveles de comprensión lectora en secundaria. Esta fase inicial se relaciona con la primera etapa del enfoque ERCA (Explorar) la cual permite a los estudiantes llegar a los textos con una base cognitiva adecuada, ayudando a que la lectura sea más comprensible y significativa.

Por ello la importancia del empleo de las estrategias durante y después de la lectura, como la enseñanza explícita de la metacognición, la formulación de preguntas inferenciales y el uso de organizadores gráficos, ha demostrado la eficacia en la mejora significativa de la comprensión lectora. Para Shakoore et al., (2019) el enseñar a las estudiantes técnicas como volver a leer, al preguntarse entre compañeros y resumir, se produjo un incremento notable en la comprensión de textos complejos; estas estrategias corresponden a las fases de Reflexionar y Comprender, propias del enfoque ERCA, y son esenciales para los estudiantes de bachillerato ayudándoles a desarrollar autonomía y claridad en su lectura.

Al personalizar las estrategias y el uso de recurso tecnológicos, según las necesidades de los estudiantes, son claves para mejorar la comprensión lectora; en una investigación realizada por Altwies (2022) destaca que las estrategias como la lectura y post lectura en

grupos, la retroalimentación inmediata, el uso de formatos digitales interactivos y la revisión estructurada del texto mejoraron los resultados de la lectura en los estudiantes de secundaria, es así que, para el contexto de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, integrar el modelo del enfoque ERCA, como el de Aplicar, el estudiante podrá demostrar lo aprendido en clase y el docente podrá evaluar el aprendizaje significativo.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación**

En la investigación presentada se utilizó el enfoque cuantitativo, este permite recolectar los datos de manera fidedigna con la finalidad de explicar y comprobar relaciones entre variables que se plantearon en esta investigación, para Hernández y Mendoza (2018), este método “emplea la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico” (p. 5). En la presente investigación, el enfoque cuantitativo facilitó la identificación y las relaciones en cuanto a la aplicación de estrategias didácticas para el nivel de la comprensión lectora en el nivel de bachillerato. Este enfoque asegura la validez de los resultados para después interpretarlo junto con los objetivos planteados.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

En cuanto al diseño de la investigación es de tipo no experimental de corte transversal, esto se debe a que no se manipulan las variables presentadas en la investigación, sino más bien se observa cómo estas se van comportando y se describe la realidad misma del fenómeno. Hernández et al., (2021) manifiestan que en este tipo de estudios “se observan fenómenos tal y como se dan en su ambiente natural, para después analizarlos” (p. 149). Para esta investigación, se realizó un análisis exhaustivo entre la relación de las estrategias didácticas implementadas y el desarrollo de la comprensión lectora aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Da Vinci, con la finalidad de mantener la autenticidad de las condiciones escolares sin alterar la naturaleza del fenómeno.

En instituciones educativas las investigaciones son de tipo transversal debido a que ha demostrado mucha eficacia al momento de reconocer patrones de enseñanza y dificultades lectoras en distintos ámbitos de nivel lector, para Carrasco (2019), este tipo de diseño “permite identificar la relación entre las prácticas pedagógicas y los resultados académicos de los estudiantes en un momento concreto del proceso formativo” (p. 45), esto aplicado a la realidad de la Unidad Educativa, permitió recolectar información mediante encuestas sobre las estrategias didácticas utilizadas por los docentes y los niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes.

#### **3.3. Tipo de Investigación**

Se aplicaron los siguientes tipos de investigación, los cuales son de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica para este estudio:

### **3.3.1. Por el nivel o alcance de la investigación**

#### **Descriptiva**

En la investigación se utilizó el nivel de tipo descriptivo, pues busca detallar los comportamientos y las características de la población en relación a las variables que se planteó en el trabajo investigativo que es el uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora, por ello Hernández y Mendoza (2018) sostienen que, los estudios descriptivos “buscan especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades o fenómenos” (p. 89). Es así como este enfoque permitió identificar los niveles actuales que los estudiantes de bachillerato poseen con respecto a la comprensión lectora mediante las estrategias utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza.

### **3.3.2. Por los objetivos**

#### **Básica**

Por su condición y finalidad, el trabajo investigativo es de tipo básica, pues ayuda a extender el conocimiento teórico sobre las variables presentadas como la didáctica de la lectura, para Arias (2012) manifiesta que, este tipo de investigación “se orienta a ampliar los conocimientos científicos existentes, sin perseguir una aplicación práctica inmediata” (p. 25). De esta manera, la búsqueda de este estudio ayuda a fortalecer los fundamentos pedagógicos sobre el empleo del enfoque didáctico para mejorar la comprensión lectora en el ámbito educativo, en la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.

### **3.3.3. Por el lugar**

#### **De campo**

El estudio investigativo es de campo, esto se debe a su fenómeno, pues, se ejecutará directamente con los estudiantes de la Unidad Educativa Da Vinci, esto permitió recolectar información mediante instrumentos de investigación aplicados en su propio ambiente con la finalidad de no distorsionar la realidad del fenómeno. Esto permitió mantener datos reales y concretos sobre la práctica docente y los niveles de comprensión lectora en el aula.

## **3.4.Unidad de análisis**

### **3.4.1. Población**

Con respecto a la población de estudio, estuvo conformada por los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Da Vinci, quienes respondieron a cada pregunta realizada en el cuestionario, para mantener su anonimato, no se les pidió poner su nombre en la encuesta, de esta manera el estudiante se siente cómodo de ser sincero en cuanto a la elección de la respuesta, estos estudiantes representan el grupo directamente implicado en los procesos de enseñanza y comprensión lectora.

### **3.4.2. Muestra**

Debido a que la población y, por lo tanto, el número de estudiantes en esta institución es reducido, se trabajará con la totalidad de los jóvenes de segundo de bachillerato. Esta decisión permitirá realizar un análisis representativo de las condiciones académicas del grupo para establecer los objetivos de la investigación.

La muestra es intencional, allí permite recoger información y datos ricos y de suma relevancia sobre las estrategias didácticas aplicadas y sus resultados inmediatos, evitando sesgos de información que podrían darse con una muestra aleatoria, para Martínez (2020) “este tipo de muestra se elige cuando el investigador necesita sujetos que cumplan criterios específicos relacionados con el fenómeno de estudio, como edad, nivel educativo o experiencia” (p. 57), por lo cual es indispensable para aplicar esta muestra intencional.

## **3.5. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**

### **3.5.1. Técnica encuesta**

La técnica utilizada fue la encuesta, como medio de recopilación para recabar información de manera sistemática sobre las estrategias didácticas aplicadas por los docentes y los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del nivel de bachillerato, esta técnica permite recolectar los datos de una población específica para un determinado grupo. Para Hernández y Mendoza (2018) “la encuesta es un conjunto de preguntas estandarizadas dirigidas a una muestra de personas para describir actitudes, opiniones, comportamientos o características de una población” (p. 235), en este caso, la técnica se utilizó para recoger percepciones de los estudiantes acerca de la aplicación de estrategias y su efectividad.

### **3.5.2. Instrumento cuestionario**

El instrumento empleado para la recolección de datos fue el cuestionario estructurado, el cual permitió obtener información relevante y precisa acerca de las estrategias didácticas de enseñanza aplicadas por los docentes y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci. Este cuestionario fue diseñado con base en los objetivos específicos de la investigación y compuesto por una serie de preguntas cerradas, elaboradas bajo la escala de Likert, con el fin de facilitar la medición de las percepciones y actitudes de los participantes. La estructura del instrumento se organizó en dimensiones que abordan aspectos relacionados con las estrategias didácticas, los métodos de enseñanza y el nivel de comprensión lectora. Antes de su aplicación, el cuestionario fue sometido a una validación de contenido por expertos en el área educativa, garantizando su pertinencia, claridad y coherencia con el tema de estudio.

La importancia de esta herramienta mediante este instrumento que fue la aplicación del cuestionario, la cual estuvo estructurado y dirigido a los docentes. Esta herramienta fue de suma importancia, pues permitió obtener información cuantitativa sobre el uso de estrategias didácticas y su impacto en la comprensión lectora para posterior a esta aplicación

ser analizadas debidamente, Meneses (2016) manifiesta que un cuestionario es “el instrumento estandarizado que empleamos para recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas” (p. 9). Por tanto, los datos recogidos de la aplicación fueron analizados e interpretados respectivamente, según los objetivos planteados.

Es así como el instrumento cuenta de 10 preguntas, con una escala de likert, dirigido hacia los docentes con la finalidad de recabar la información necesaria para realizar el análisis con respecto a los objetivos planteados, de esta manera se podrá llegar a una investigación más profunda y mejorará el proceso de análisis. (Ver anexo 1).

### **3.6 Validación del instrumento**

De acuerdo con Almenara y Llorente (2013), el juicio de expertos se refiere a “solicitar a una serie de personas la demanda de un juicio hacia un objeto, in instrumento, un material de enseñanza, o su opinión respecto a un aspecto concreto” (p.14). En este sentido, la validación es un proceso útil y necesario, el cual nos ayuda a verificar la claridad, pertinencia, coherencia y cohesión del instrumento. En este contexto, se recurrió al criterio de expertos docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes, gracias a su larga trayectoria académica y amplio conocimiento sobre el tema tratado en la investigación, validaron el instrumento diseñado- Así pues, al obtener la aprobación, se procedió a la aplicación del mismo, permitiendo la obtención de datos relevantes y necesarios para la interpretación y/o sistematización de la información recabada. (Ver anexo 2 y 3).

### **3.7 Procedimiento para el análisis de la información**

El procedimiento para el análisis de la información se desarrolló en varias etapas, garantizando la organización, interpretación y validez de los datos obtenidos mediante el cuestionario aplicado a docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci. En primer lugar, se realizó la revisión y depuración de los cuestionarios con el fin de verificar su correcta aplicación y eliminar aquellos que presentaran inconsistencias o respuestas incompletas. Posteriormente, los datos fueron codificados y tabulados utilizando herramientas estadísticas básicas, permitiendo transformar la información cualitativa en cuantitativa para facilitar su interpretación.

El análisis de los resultados se efectuó mediante el uso de frecuencias absolutas y relativas, así como de porcentajes, con el propósito de describir y comparar las respuestas de los participantes en relación con las estrategias didácticas y la comprensión lectora. Finalmente, los resultados se presentaron en tablas y gráficos que facilitaron su comprensión visual, acompañados de una interpretación descriptiva, permitiendo establecer conclusiones coherentes con los objetivos planteados en la investigación.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de la aplicación de las encuestas a los docentes de la Unidad Educativa “Da Vinci”, se procede a realizar el análisis de los resultados con la finalidad de saber si existe o no la influencia de estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora, Por tal motivo, se detallará a continuación los diferentes niveles de escritura.

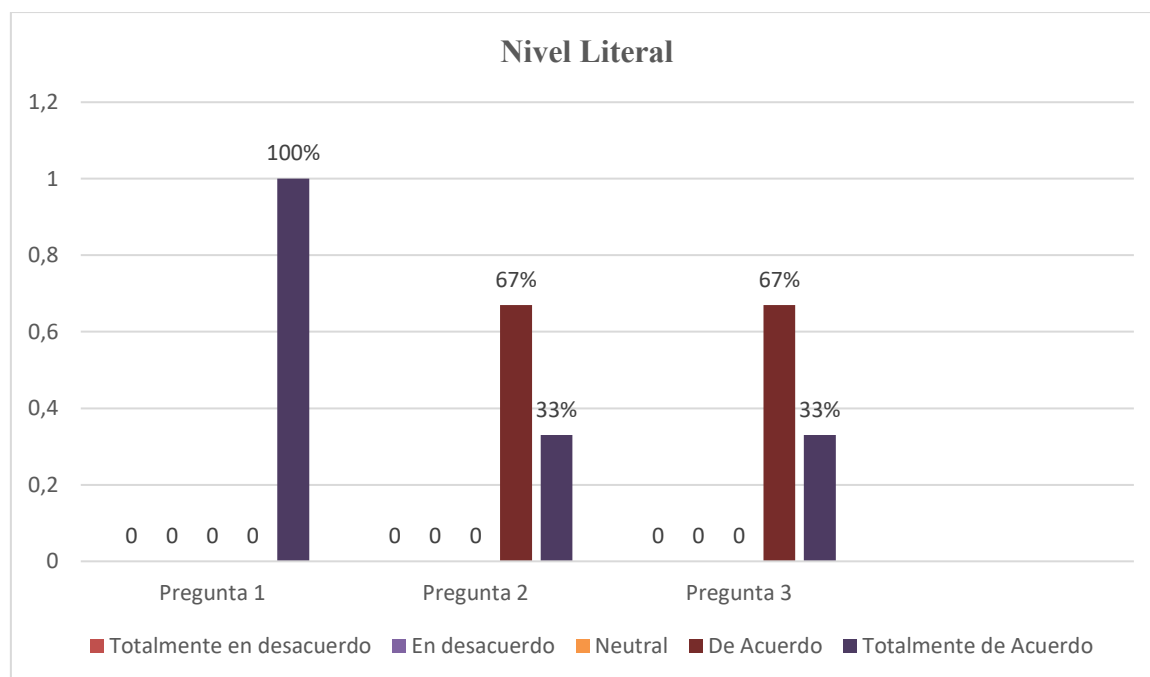
**Tabla 1**

*Dimensión Nivel Literal*

N °	Preguntas de Nivel Literal
1	Utilizan preguntas guía antes de la lectura para activar conocimientos previos en sus estudiantes.
2	Emplea organizadores gráficos (mapas conceptuales, diagramas) para mejorar la comprensión.
3	Utiliza textos auténticos y diversos (periódicos, artículos, literarios) en mis clases.

**Figura 1**

*Respuestas Nivel Literal*



Una vez realizada la encuesta a los docentes, se toma en cuenta la pregunta más relevante en cuanto al nivel Literal, esto en respuesta a la pregunta 1 de este, “Utilizan preguntas guía antes de la lectura para activar conocimientos previos en sus estudiantes”, por lo cual, de los tres docentes encuestados que pertenecen al 100% de la población total, los tres coinciden en que están totalmente de acuerdo en que las preguntas activan el conocimiento previo en los estudiantes.

El utilizar preguntas como guía antes de una lectura es una de las estrategias que se utilizan para la prelectura, esta es reconocida por ser una herramienta eficaz para activar los conocimientos previos de los estudiantes y ayuda a preparar su mente para el proceso de comprensión, esto sustenta la idea de que el lector construye su significado al vincular la información nueva con lo que ya conoce, generando expectativas y una estructura cognitiva que favorece la comprensión, Brophy (2025). La actividad de los esquemas mentales previos ayuda a que los estudiantes anticipen los conocimientos previos, enfoquen su atención y aumenten su motivación por el texto, siendo coherente con la alta valoración de los docentes de la Unidad Educativa Da Vinci, con respecto a las actividades.

Es así como la literatura describe estrategias específicas que utilizan preguntas antes de leer para ayudar a fomentar y vincular las conexiones existentes entre el conocimiento previo y nuevo, por ejemplo, la estrategia C-Q-A (o K-W-L), que ayuda a saber y reflexionar sobre lo que se sabe (¿Qué conozco sobre el tema?) y lo que desean aprender (¿Qué quiero saber?) antes de que a lectura inicie, lo que ayuda a estimular la activación de experiencias anteriores conectadas al texto Ogle (1986). Este tipo de actividades que fomentan la prelectura no solo ayuda a mejorar la lectura cognitivamente, sino que también establece claros de lectura, ayudando a una comprensión más significativa y estratégica del material escrito.

Para finalizar, diversas investigaciones han demostrado que cuando los docentes aplican preguntas guía para empezar la fase de prelectura, los estudiantes muestran una comprensión más amplia y profunda del texto, ya que esta estrategia ayuda a tener el primer impulso para poder relacionar los conceptos y activar su esquema cognitivo relevante al tema. Según estudios de manera empírica sobre las estrategias de cuestionamiento, responder a preguntas antes de realizar una lectura ayuda a mejorar los conocimientos previos y corregir ideas erróneas, lo que favorece el enfoque y comprensión durante la lectura, Amalia y Devanti (2016), es así como la respuesta elegida por los docentes que están totalmente de acuerdo con esta práctica pedagógica respalda la importancia como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en el estudiante de nivel bachillerato.

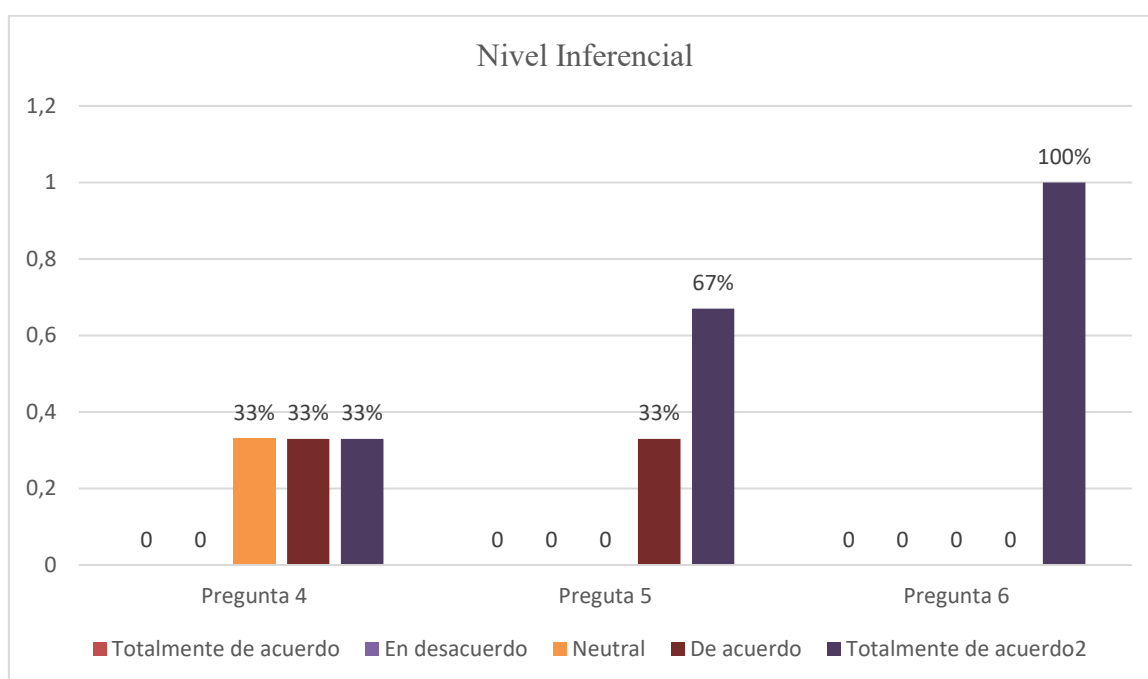
**Tabla 2**

*Dimensión Nivel Inferencial*

N°	Preguntas de Nivel Inferencial
4	Enseña explícitamente estrategias de comprensión (p. ej., hacer inferencias, resumir, formular preguntas, identificar ideas principales).
5	Fomenta el debate y la discusión grupal sobre los textos leídos.
6	Diseña actividades que relacionen la lectura con el contexto vital de los estudiantes.

**Figura 2**

*Respuestas Nivel Inferencial*



Siguiendo con el análisis de las respuestas elegidas por los docentes, se eligió la respuesta de la pregunta cuatro, ya que existe una dicotomía entre la elección de estas con respecto a si el docente de esta manera 33% se encuentran neutral, 33% de acuerdo y 33% totalmente de acuerdo a esta pregunta “Enseña explícitamente estrategias de comprensión (p. ej., hacer inferencias, resumir, formular preguntas, identificar ideas principales)” del grupo del nivel inferencial, es así como con respecto a la pregunta se puede interpretar lo siguiente.

El docente es el encargado de enseñar estrategias explícitas que mejoren la comprensión lectora, ya que se considera una práctica pedagógica fundamental para el desarrollo y pensamiento crítico del estudiante, esto conlleva a un pensamiento reflexivo y

un aprendizaje significativo. Esta postura implica que el docente no solo presenta textos, sino que más bien guía activamente al estudiante en cómo hacer inferencias, resumir información, reconocer ideas principales y preguntas, actividades que fortalecen el proceso de comprensión.

Para Duke y Pearson (2002), la instrucción explícita de estrategias lectoras ayudan a que los estudiantes internalicen hábitos cognitivos que mejoran su comprensión global en textos complejos ya que estos brindan un marco estructurado para pensar mientras se lee. De esta manera se puede interpretar que uno de los docentes manifestó estar totalmente de acuerdo con la práctica, volatizando su impacto directo en la comprensión lectora.

La elección múltiple de los docentes y la variabilidad de las respuestas seleccionadas por los docentes reflejan diferencias en la formación o dominio de estrategias didácticas de lectura, para Pressley et al. (2006) señalan que la efectividad de la enseñanza explícita depende de cómo se implementen las estrategias y del nivel de conocimiento del docente sobre los textos seleccionados.

Esto se puede entender que cuando se reconoce la importancia y su aplicación en el aula se puede variar de acuerdo con el nivel de confianza y dominio pedagógico de cada docente. La respuesta del docente con respecto a que se encuentra neutral indicaría que la implementación es inconsistente o limitada de estas prácticas explícitas, lo cual demuestran que los docentes encuentran dificultades en cuanto a la aplicación de estrategias de comprensión lectora.

A pesar de las diferencias en cuanto a las elecciones individuales de los docentes, la evidencia científica respalda que enseñar estrategias de comprensión de manera explícita favorece significativamente el aprendizaje lector, en específico en estudiantes de bachillerato que enfrentan textos de complejidad mayor, para Paris y Jacobs (1984) argumentan que los lectores de alta experiencia utilizan de manera consciente múltiples estrategias de comprensión que deben ser guiadas por el docente hasta que estas se vuelvan automatizadas en el estudiante, bajo este contexto, prácticas como generar inferencias o resumir información ayudan a los estudiantes a desarrollar autonomía lectora y comprensión profunda, lo cual es vital para el éxito académico en niveles superiores.

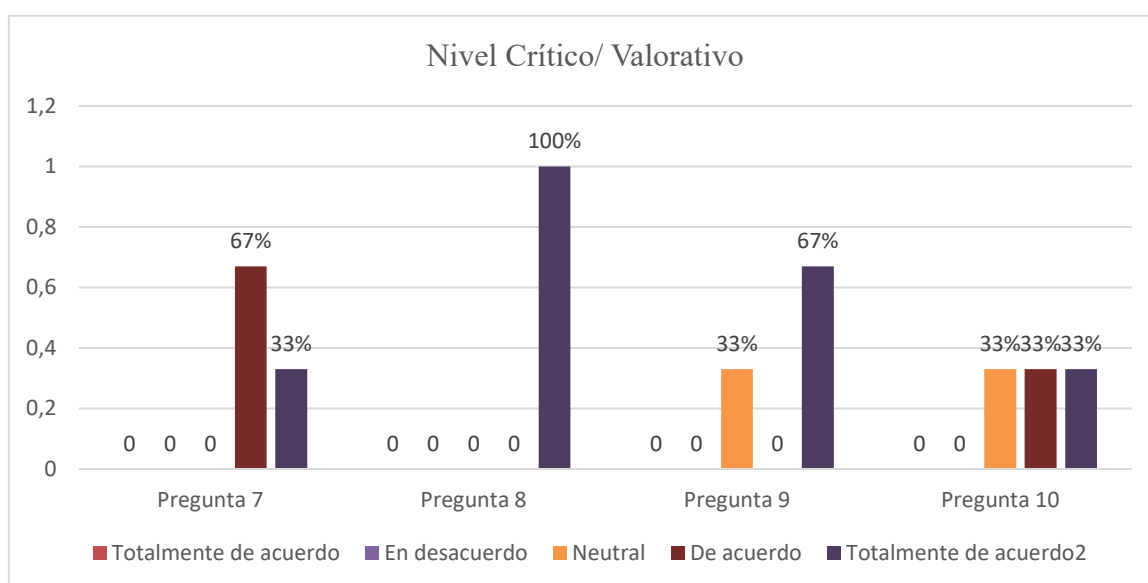
**Tabla 3**

*Dimensión Nivel Crítico/ Valorativo*

N °	Preguntas de Nivel Crítico/ Valorativo
7	Aplica técnicas de lectura crítica y de análisis de diferentes puntos de vista.
8	Evalúa regularmente la comprensión lectora mediante diversos instrumentos.
9	Diferencia sus estrategias según los niveles de comprensión de los estudiantes.
10	Incorpora tecnología digital (plataformas, apps) para fortalecer la comprensión lectora.

**Figura 3**

*Respuestas Nivel Crítico/ Valorativo*



Con respecto a la última sección del nivel crítico valorativo, se eligió la pregunta nueve en donde el 33% seleccionan estar de manera neutral y 67% está totalmente de acuerdo, debido a que esta pregunta presenta una elección que se puede discutir y es controversial, es así que de los tres profesores “Diferencia sus estrategias según los niveles de comprensión de los estudiantes”, por lo cual se puede interpretar que la mayoría de ellos si eligen una estrategia diferenciada para cada estudiante, lo cual demuestra individualidad para la enseñanza de los estudiantes.

En cuanto a las estrategias didácticas de los niveles de comprensión para los estudiantes es esencial esa enseñanza eficaz de lectura, en específico en lecturas de alta complejidad para el nivel de bachillerato en donde existe una marcada diversidad cognitiva, es por ello que los docentes se encuentran totalmente de acuerdo con esta práctica ya que evidencia una tendencia favorable hacia la intención a las diferencias individuales, lo cual

coincide con lo planteado por Tomlinson (2014), quien sostiene que la enseñanza diferenciada permite ajustar los contenidos, procesos y estrategias a las necesidades reales del estudiante. Con respecto a la comprensión lectora, esta situación facilita que los estudiantes avancen progresivamente desde los niveles literales hacia niveles inferenciales y críticos, fortaleciendo así su desempeño lector.

Por otro lado, la selección de un docente en cuanto a una postura neutral puede interpretarse como una posible dificultad para implementar estrategias diferenciadas de manera sistemática o consciente, para Afflerbach et al. (2008), la comprensión lectora se va desarrollando con la interacción entre estrategias cognitivas, metacognitivas y el nivel de competencia del lector, lo que exige que el docente sea el que identifique dichas diferencias para adaptarlas a las necesidades de los estudiantes.

Cuando estas adaptaciones no se realizan respetando las diferencias de aprendizaje los niveles de comprensión son más bajos y estos hacen que experimenten dificultades para acceder al significado del texto, mientras que aquellos con mayor dominio pueden no ser suficientemente desafiados.

Finalmente, varios estudios realizados con una temática similar resaltan que diferenciar estrategias de enseñanza en función de los niveles de comprensión, mejora significativamente los resultados lectores y promueve la equidad educativa, para Duke y Cartwright (2021) afirman que una instrucción sensible a la necesidad de los estudiantes que consideran su nivel de lectura y necesidades específicas incrementa significativamente la efectividad en la comprensión lectora.

En este sentido, el alto nivel de acuerdo manifestado por la mayoría de los docentes refuerza la importancia de aplicar estrategias diferenciadas como una herramienta pedagógica clave para mejorar y fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del nivel bachillerato de la unidad educativa Da Vinci.

## **Resultados del cuestionario aplicado a los estudiantes**

Después de realizar el análisis debido de cada bloque de comprensión lectora se realizó el análisis de cada bloque de los datos recabados a los estudiantes de bachillerato.

### **Bloque comprensión literal**

Esta sección constó de 2 preguntas en el nivel literal:

1. **Según el texto, ¿qué capacidad de los sistemas de IA representa un avance hacia la educación personalizada?**
  - a) La automatización de procesos administrativos
  - b) Análisis de patrones de aprendizaje individuales
  - c) La sustitución completa del docente en el aula
  - d) La estandarización de contenidos educativos

2. ¿Qué dos elementos combinan los entornos híbridos según la investigación educativa contemporánea?

a) \_\_\_\_\_

b) \_\_\_\_\_

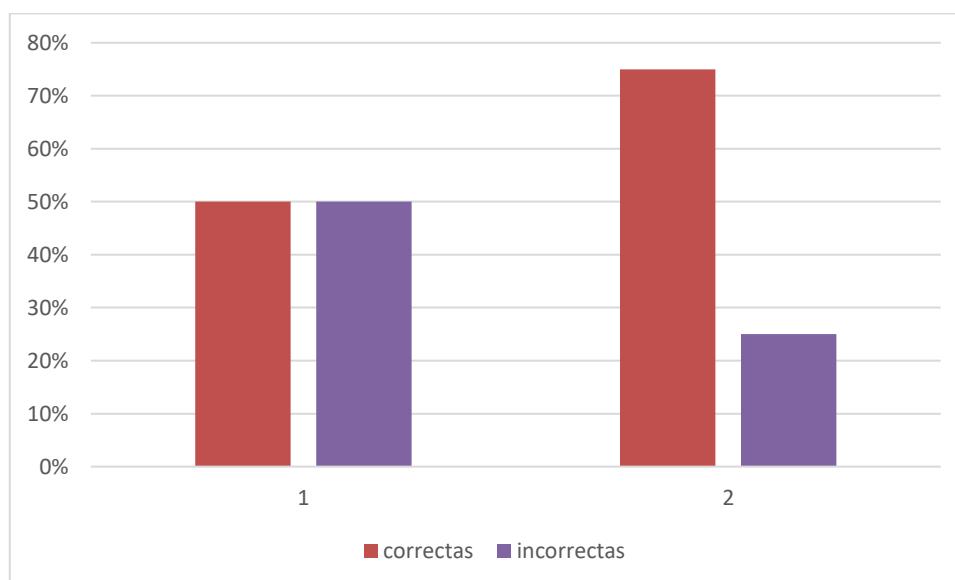
**Tabla 4**

*Resultados Nivel Literal*

Preguntas	Correctas	Incorrectas
Pregunta 1	50%	50%
Pregunta 2	75%	25%

**Figura 4**

*Resultados Nivel Literal*



Los resultados de este apartado presentan la evidencia que los estudiantes logran identificar información explícita en los textos en un 50% de buenas en la primer pregunta y un 75% de buenas en la segunda preguntas, así también erróneas un 50% en la primera y un 25% en la segunda, esto quiere decir que el nivel literal le es más fácil de reconocer, como son: ideas principales, personajes, datos, y hechos concretos, lo cual demuestra un dominio de la habilidad para extraer información necesaria para responder preguntas de manera literal, este nivel de comprensión es fundamental, ya que constituye la base sobre la cual se desarrollan los niveles inferencial y crítico. Para Solé (1992), la comprensión literal permite al estudiante reconocer y recuperar información directamente expresada en el texto, esto es un primero paso indispensable para avanzar a análisis más complejos.

Por ello, Cassany (2006) menciona que es importante que los estudiantes comprendan el contenido literal en donde demuestran habilidades de codificación y reconocimiento semántico que facilitan el acceso a significados de manera global y literal, es así que las estrategias didácticas aplicadas a los estudiantes han favorecido el desarrollo inicial de la comprensión lectora en los estudiantes de EGB.

### Bloque comprensión inferencial

En cuanto a esta sección constó de 2 preguntas en el nivel inferencial:

3. A partir del texto, infiere por qué la "brecha digital" podría ampliar las desigualdades educativas:
4. ¿Qué se puede inferir acerca del rol futuro del docente según la perspectiva ideal que presenta el texto?

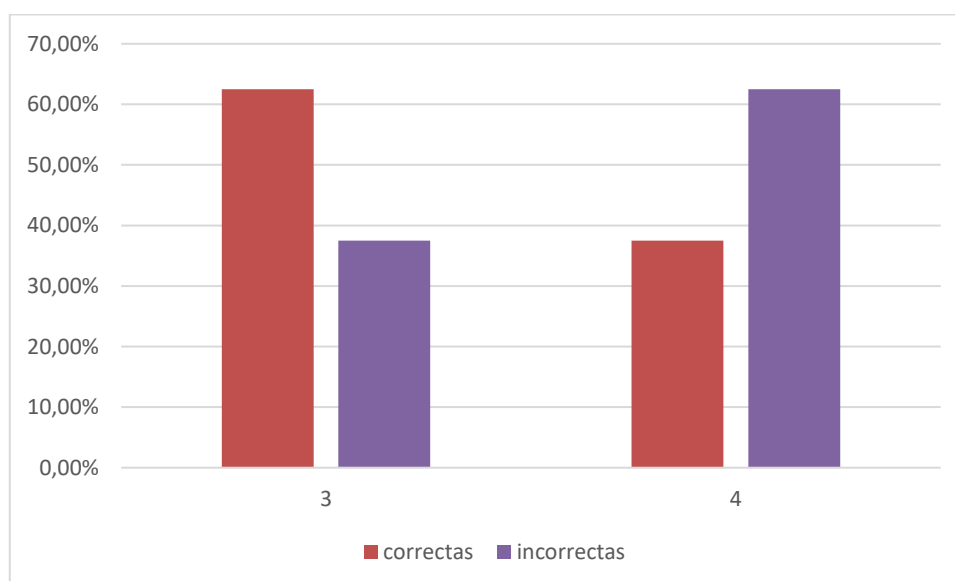
**Tabla 5**

*Resultados Nivel Inferencial*

Preguntas	Correctas	Incorrectas
Pregunta 3	62.50%	37.50%
Pregunta 4	37.50%	62.50%

**Figura 5**

*Resultados Nivel Inferencial*



Para este bloque, en la pregunta 3; el 65% obtuvo respuestas correctas y el 35% respuestas incorrectas. Mientras, en la pregunta 4; el 35% obtuvo repuestas incorrectas y el 65% correctas. Es decir, los estudiantes presentan mayores dificultades en comparación con el nivel literal, especialmente al momento de deducir información implícita, establecer las relaciones causa-efecto y el de anticipar significados, este resultado es consistente con lo planteado por Kintsch (1998), es así como, la comprensión inferencial exige una mayor concentración y esfuerzo cognitivo, el lector debe integrar la información del texto con sus conocimientos previos, así también Snow (2002) sostiene que este nivel requiere una enseñanza intencionada de estrategias guiadas al estudiante a “leer entre líneas”, de esta manera los resultados sugieren la necesidad de mejorar la fase de explorar y reflexionar dentro de la comprensión lectora con la finalidad de extraer y analizar información de textos más complejos.

### **Bloque de comprensión crítica**

De acuerdo a esta sección constó de 4 preguntas en el nivel crítico:

- 5. ¿Estás de acuerdo con que la IA podría erosionar la autonomía profesional docente? Fundamenta tu respuesta con elementos del texto:**
- 6. ¿Por qué consideras que es crucial desarrollar un marco regulatorio para la IA en educación? Menciona al menos dos razones basadas en el texto:**
- 7. Propón una estrategia concreta para implementar la IA en tu institución educativa que equilibre la innovación tecnológica con la preservación de los elementos humanísticos:**
- 8. ¿Cómo podrías utilizar las herramientas de IA mencionadas en el texto para mejorar tu propio proceso de aprendizaje? Describe una aplicación específica:**

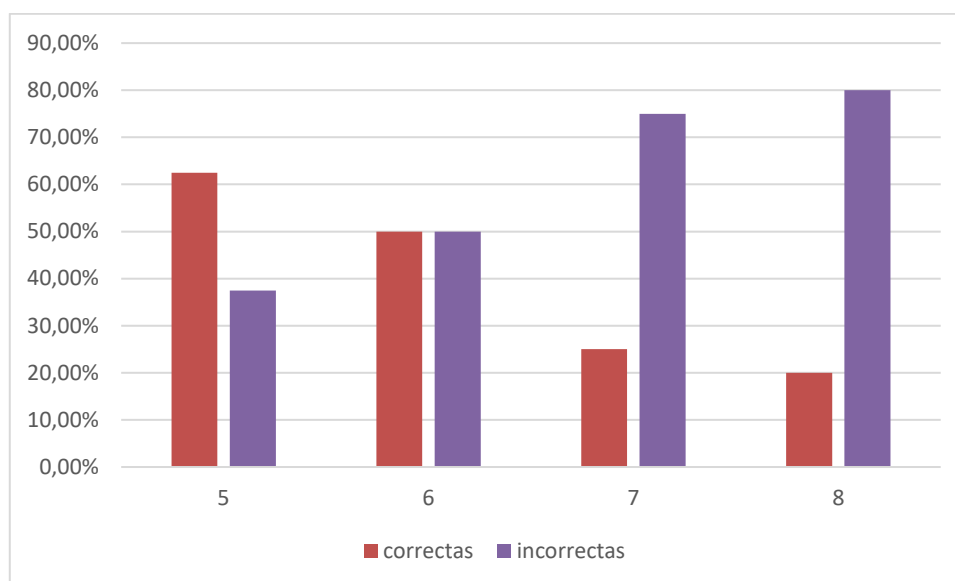
**Tabla 6**

*Resultados Nivel Crítico*

<b>Preguntas</b>	<b>Correctas</b>	<b>Incorrectas</b>
Pregunta 5	62.50%	37.50%
Pregunta 6	50%	50%
Pregunta 7	25%	75%
Pregunta 8	20%	80%

## Figura 6

### Resultados Nivel Crítico



En esta última parte, en la pregunta 5; el 65% mantiene respuestas correctas y el 35% incorrectas. Asimismo, en la pregunta 6; obtienen respuestas equilibradas, es decir 50% correctas e incorrectas. En la pregunta 7; el 25% son respuestas correctas y el 75% incorrectas. Finalmente, en la pregunta 8; el 20% corresponde a respuestas correctas, mientras que el 80% de incorrectas.

Se puede inferir que en esta sección existe mayor complejidad que los niveles anteriores en cuanto al proceso lector, según los resultados es el que presenta mayor dificultad en los estudiantes de bachillerato, este nivel implica evaluar el contenido de texto, emitir juicios, identificar la intención del autor y relacionar la información con el contexto social y personal del lector.

Cassany (2003) afirma que la lectura crítica necesita una formación lectora sistemática que fomente el análisis, la argumentación y la reflexión, habilidades que no siempre se desarrollan de manera espontánea, así también Paul y Elder (2005) sostienen que el pensamiento crítico mejoran cuando los estudiantes participan en actividades que promueven la reflexión, el debate y la toma de postura frente a los textos seleccionados, en este contexto, los resultados obtenidos indican que es necesario establecer estrategias didácticas más intencionadas que promuevan debates, análisis de textos argumentativos y preguntas de juicio, esto mejorará de manera significativa la competencia de los estudiantes de bachillerato.

## **Análisis resultados de los docentes**

Para finalizar con la parte de análisis se puede decir que los resultados permiten evidenciar que los docentes del nivel de bachillerato emplean diversas estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, lo cual responde directamente al objetivo general en cuanto al analizar dicho contexto institucional, en particular, el alto nivel de acuerdo de los docentes respecto al uso de preguntas guía ante de la lectura demuestran que una práctica pedagógica alineada con enfoques constructivistas, donde la activación de conocimientos previos es la clave para la comprensión significativa, es por ello que para, Ausubel (1968) sostiene que el aprendizaje es más efectivo cuando la nueva información se relaciona directamente con las estructuras cognitivas preexistentes, mientras que Duke y Pearson (2002) afirman que las actividades de prelectura mejoran sustancialmente la comprensión al establecer propósitos claros de lectura.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados muestran que los docentes identifican y aplican estrategias como el cuestionamiento previo para la enseñanza de inferencias e identificación de ideas principales, no obstante, la presencia de respuestas neutrales en algunos de los ítems presentes en los cuestionarios sugiere una aplicación desigual de estas estrategias, para ello Pressley et al. (2006) mencionan que, a pesar que varios docentes reconocen la importancia de las estrategias de comprensión, no siempre lo enseñan de manera explícita y sistemática, esto concuerda con lo que sostiene Solé (1992) el cual destaca la eficacia de la enseñanza de la comprensión lectora y menciona que el desarrollo de la habilidad depende de cómo el docente modele conscientemente las estrategias y acompañe al estudiante durante todo el proceso lector.

Con relación al segundo objetivo específico, evaluar la comprensión lectora en los estudiantes, los resultados arrojados demostraron cómo las prácticas docentes influyen de manera positiva en cuanto al alcance de nivel lectora; la enseñanza explícita de estrategias como resumir, inferir y formular preguntas favorece el desarrollo de los lectores autónomos y estratégicos, para Paris y Jacobs (1984), si los estudiantes reciben cierta ayuda explícita en estrategias lectoras, estos desarrollan mayor conciencia metacognitiva y control sobre su comprensión, asimismo, para Afflerbach et al. (2008) indican que la condición lectora mejora cuando los estudiantes aprenden a seleccionar y aplicar estrategias adecuadas según la dificultad de los textos presentados por los estudiantes.

Con respecto a los niveles de las estrategias según los niveles de comprensión, los resultados reflejan que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de adaptar su enseñanza a las necesidades de los estudiantes, a pesar de la existencia de posturas neutrales por parte de los docentes. Esto se relaciona con el tercer objetivo específico, que busca establecer estrategias didácticas pertinentes, para Tomlinson (2014) sostiene que la enseñanza diferenciada es de suma importancia para atender la diversidad en el aula y maximizar el aprendizaje de todos los estudiantes, así también Duke y Cartwright (2021) sostienen que ajustar las estrategias de lectura según el nivel lector mejora significativamente la comprensión y reduce brechas de aprendizaje.

Es así que las siguientes estrategias podrían servir de guía al docente para ponerlas en acción, estas podrían mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y mejorar su concentración y atención, se detallan a continuación:

**Tabla 7**

*Estrategias didácticas para la comprensión lectora*

<b>Estrategia para la comprensión lectora</b>	<b>Concepto</b>	<b>Autor</b>
<b>Enseñanza explícita de la metacognición</b>	Consiste en enseñar al estudiante a planificar, supervisar y evaluar conscientemente su propio proceso de lectura para mejorar la comprensión y el aprendizaje autónomo.	John H. Flavell
<b>Formulación de preguntas inferenciales</b>	Estrategia que promueve la capacidad de extraer información implícita del texto mediante preguntas que estimulan el razonamiento y la interpretación profundos.	Isabel Solé
<b>Organizadores gráficos</b>	Herramientas visuales que permiten organizar ideas y relaciones entre conceptos para facilitar la comprensión y retención de la información textual.	Joseph D. Novak
<b>Uso de recursos tecnológicos</b>	Incorporación de herramientas digitales y plataformas interactivas que favorecen procesos dinámicos de lectura, análisis e interpretación textual.	Marc Prensky
<b>Formatos digitales interactivos</b>	Utilización de textos multimedia e interactivos que integran imágenes, videos, hipervínculos y actividades para fortalecer la comprensión lectora.	Gunther Kress
<b>Revisión estructurada del texto</b>	Estrategia que consiste en releer, subrayar, resumir y analizar las partes principales del texto para consolidar la comprensión global y crítica.	David P. Ausubel

Finalmente, en conjunto, los resultados confirman que las estrategias didácticas de enseñanza empleadas por los docentes si existe una contribución bastante influyente al desarrollo de la comprensión lectora, aunque se identifican áreas de mejora en la sistematización y diferenciación de dichas estrategias, la combinación de prácticas docentes como la activación de conocimientos previos, la enseñanza explícita de estrategias y la

atención a los niveles de comprensión responde a un enfoque integral de la lectura, en este ámbito, Snow (2002) destaca a la comprensión lectora como un proceso complejo que requiere instrucción planificada y coherente, en concordancia Vygotsky (1978) sostiene el papel mediador del docente para guiar al estudiante desde su nivel actual hacia niveles superiores de comprensión.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

- Se analizó que mediante la investigación las estrategias didácticas de enseñanza aplicadas a los docentes a un nivel de Bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci, contribuyen de manera significativa al fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes, las prácticas como la activación de conocimientos previos, la enseñanza explícita de estrategias de comprensión y la diferenciación según los niveles lectores demuestran un enfoque pedagógico orientado al aprendizaje significativo, sin embargo, se identifican diferencias en el grado de aplicación de estas estrategias, lo que sugiere la necesidad de mejorar y fortalecer su sistematización para potenciar resultados más homogéneos en el desarrollo lector.
- Se identificó que los docentes emplean diversas estrategias didácticas para la comprensión lectora, destacándose el uso de preguntas guía antes de la lectura, la enseñanza de inferencias, la identificación de ideas principales y la formulación de preguntas durante el proceso lector, estas estrategias reflejan una orientación hacia metodologías activas y constructivistas.
- Se evaluó a partir de las prácticas docentes analizadas, que la comprensión lectora de los estudiantes se ve favorecida cuando se aplican estrategias didácticas claras y estructuradas como preguntas guía, organizadores gráficos, debates e incluso la utilización de textos auténticos. Por tanto, la enseñanza explícita de estrategias cognitivas y metacognitivas permite a los estudiantes desarrollar habilidades para interpretar, analizar y comprender los textos de manera autónoma.
- Se establecieron estrategias didácticas diferenciadas que respondan los distintos niveles de comprensión lectora de los estudiantes, la adaptación de estrategias según las necesidades y capacidades lectoras favorece una enseñanza más equitativa e inclusiva, permitiendo progresar a todos los estudiantes en su desarrollo lector.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda que los directivos mejoren y fortalezcan la capacitación continua de los docentes en estrategias didácticas específicas para la comprensión lectora, con énfasis en la enseñanza explícita, la diferenciación pedagógica y el uso sistemático de actividades de prelectura, lectura y poslectura.
- Es importante promover espacios de planificación colaborativa y acompañamiento pedagógico, los cuales permitan orientar criterios metodológicos, intercambiar buenas prácticas y asegurar la aplicación coherente de las estrategias en todos los niveles de bachillerato.

## BIBLIOGRAFÍA

- Afflerbach, P., Pearson, P., & Paris, S. (2008). Clarifying differences between reading skills and reading strategies. *The Reading Teacher*, 61(5), 364–373. <https://doi.org/10.1598/RT.61.5.1>
- Almenara, J. y Llorente, M. (2013). La aplicación del juicio de experto como técnica de evaluación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *Revista de Tecnología de Información y Comunicación en Educación*, 7(11), 11-22. <https://revistaeduweb.org/index.php/eduweb/article/view/206/154>
- Altwies, A. A. (2022). Promoting reading comprehension in the secondary English classroom. *Learning to Teach Language Arts, Mathematics, Science, and Social Studies Through Research and Practice*, 11(1). <https://openjournals.utoledo.edu/index.php/learningtoteach/article/view/579>
- Amalia, y Devanti. (2016). *The use of questioning strategy to improve students' reading comprehension*. ResearchGate. [https://www.researchgate.net/publication/343494477\\_The\\_Use\\_of\\_Questioning\\_Strategy\\_to\\_Improve\\_Students%27\\_Reading\\_Comprehension](https://www.researchgate.net/publication/343494477_The_Use_of_Questioning_Strategy_to_Improve_Students%27_Reading_Comprehension)
- Apolo, M. (2023). Estrategias didácticas activas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, en Ciencias Naturales, Año lectivo 2023-2024 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Loja]. [https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31763/1/MariaSoledad\\_Apolo\\_Ramirez.pdf](https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/31763/1/MariaSoledad_Apolo_Ramirez.pdf)
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación científica*. Episteme. [https://www.academia.edu/42367624/El\\_proyecto\\_de\\_investigacion\\_Fidias\\_Arias](https://www.academia.edu/42367624/El_proyecto_de_investigacion_Fidias_Arias)
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. Trillas. <https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/1320/1/Livro%20Peniche.pdf>
- Brophy, (2025). *Reading comprehension: Processes and strategies – Before reading tasks and strategies*. Rochester Institute of Technology. <https://www.rit.edu/ntid/sea/processes/comprehension>
- Cadme, T., García, D., Cárdenas, N. y Erazo, J. (2020). *Estrategias lectoescritoras en la educación básica y bachillerato en el contexto de COVID-19* [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. <https://repositorio.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/20188>
- Caizatoa, C. (2022). *Estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora en los estudiantes de primer año de Bachillerato General Unificado* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://repositorio.uce.edu.ec/handle/25000/25938>
- Carrasco, J. (2019). *Diseños de investigación educativa: enfoques y aplicaciones prácticas*. Universidad de Málaga. Recuperado de <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/18917>
- Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: Sobre la lectura contemporánea*. Anagrama. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5959020>
- Castillo, Y. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de bachillerato durante la pandemia* [Tesis de grado,

- Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil].  
<https://repositorio.uteg.edu.ec/handle/123456789/3871>
- Cedeño, J. (2019). *Clasificación de las estrategias didácticas: Estrategias de enseñanza, instruccionales, aprendizaje y evaluación* [Tesis de Maestría, Universidad Estatal del Sur de Manabí].  
<https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4048/1/Tesis%20Completa%20ede%C3%B1o%20hidalgo%20Jazmin.pdf>
- Criollo, B. y Segarra, P. (2022). *Criterios docentes para la selección de recursos didácticos en educación inicial* [Tesis de licenciatura, Universidad de Cuenca].  
<https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39731>
- Cromley, J. y Azevedo, R. (2007). Testing and refining the direct and inferential mediation model of reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 99(2), 311–325. <https://doi.apa.org/getdoi.cfm?doi=10.1037/0022-0663.99.2.311>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.  
<https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1408344>
- Duke, N. K., & Pearson, P. D. (2002). *Effective practices for developing reading comprehension*. International Reading Association.  
<https://www.readingrockets.org/article/effective-practices-developing-reading-comprehension>
- Duke, N. K., & Cartwright, K. B. (2021). *The science of reading progresses: Communicating advances beyond the simple view of reading*. *Reading Research Quarterly*, 56(S1), S25–S44. <https://doi.org/10.1002/rrq.411>
- Ennis, R. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois.  
[https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking\\_51711\\_000.pdf](https://education.illinois.edu/docs/default-source/faculty-documents/robert-ennis/thenatureofcriticalthinking_51711_000.pdf)
- Facione, P. (2015). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts* (2015 Update). Insight Assessment. <https://www.ndm.edu/sites/default/files/pdf/Facione-2015.pdf>
- Gutiérrez, R. (2022). Influencia de las estrategias cognitivas de la lectura en la mejora de la capacidad de comprensión en estudiantes de Educación Primaria. *Investigaciones Sobre Lectura*, 17(2), 77-92 <https://doi.org/10.24310/isl.vi18.15140>
- Halpern, D. (2014). *Thought and Knowledge: An Introduction to Critical Thinking* (5th ed.). Psychology Press. <https://doi.org/10.4324/9781315885278>
- Hamra, A. y Syatriana, E. (2012). Un modelo de enseñanza de la lectura para estudiantes universitarios de inglés como lengua extranjera: análisis de necesidades y diseño del modelo. *English Language Teaching*, 5(10), 1-50  
<http://dx.doi.org/10.5539/elt.v5n10p1>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2021). *Metodología de la investigación* (7.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill Education.  
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion-7ed.html>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Education.  
<https://www.mheducation.com.mx/metodologia-de-la-investigacion.html>

- Kispal, A. (2008). *Enseñanza eficaz de las habilidades de inferencia para la lectura*. Fundación Nacional para la investigación Educativa. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED501868.pdf>
- Martínez, G. (2020). *Metodología de la investigación: Enfoques y técnicas aplicadas en ciencias sociales*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/50317>
- Meneses, J. (2016). El cuestionario. Universitat Oberta de Catalunya. <https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Mero, E., Abad, C., Choez, E., Palma, G. y Villamarín, T. (2025). Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 3096-3108. <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/17926/25778>
- Ministerio de Educación. (2017). *Currículo de Educación General Básica*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/curriculo-educacion-general-basica/>
- Ministerio de Educación. (2024). *Estadística Educativa*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>
- Ministerio de Educación de Guatemala. (s. f.). *Guía de apoyo a docentes para la implementación de la comprensión lectora* (Unidad V). Guatemala. [https://mail.cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa\\_de\\_apoyo\\_a\\_docentes\\_para\\_la\\_implementaci%C3%B3n\\_de\\_Potenciando\\_la\\_Lectura/Quinta\\_unidad\\_-\\_Comprensi%C3%B3n\\_lectora](https://mail.cnbguatemala.org/wiki/Gu%C3%ADa_de_apoyo_a_docentes_para_la_implementaci%C3%B3n_de_Potenciando_la_Lectura/Quinta_unidad_-_Comprensi%C3%B3n_lectora)
- Ochoa, M. y Cartuche, M. (2023). Recursos didácticos: mediadores eficaces para desarrollar la lectura comprensiva. *TESLA Revista Científica*, 3(1). <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e150>
- Ogle, D. (1986). *The K-W-L strategy*. (Descripción en Sugerencia Secuencia Didáctica para Comprensión Lectora). <https://id.scribd.com/document/349170457/Sugerencia-Secuencia-Didactica-Para-Comprension-Lectora>
- Pacalla, V. (2023). *Estrategias de comprensión lectora y desarrollo de la escritura académica en estudiantes de bachillerato* [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. <https://repositorio.uce.edu.ec/handle/25000/31764>
- Paris, S.G., & Jacobs, J.E. (1984). *The benefits of informed instruction for children's reading awareness and comprehension skills*. *Child Development*, 55(6), 2083–2093. <https://doi.org/10.2307/1130129>
- Paul, R. y Elder, L. (2014). *The Miniature Guide to Critical Thinking: Concepts and Tools* (7th ed.). Foundation for Critical Thinking. [https://www.criticalthinking.org/files/Concepts\\_Tools.pdf](https://www.criticalthinking.org/files/Concepts_Tools.pdf)
- Piaget, J. (1977). *El desarrollo del pensamiento: Equilibración de estructuras cognitivas*. Siglo XXI. <https://desarmandolacultura.files.wordpress.com/2018/04/piaget-jean-la-equilibracion-de-las-estructuras-cognitivas.pdf>
- Pozo, J. y Monereo, C. (1999). *El aprendizaje estratégico: Enseñar a aprender desde el currículo*. Santillana. <https://www.researchgate.net/publication/44428012>

- Pressley, M., Woloshyn, V.E., & Associates. (2006). *Cognitive strategy instruction that really improves children's academic performance* (2nd ed.). Brookline Books. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=796747>
- Quispe, W. y Buitrón, A. (2022). Estrategias cognitivas para la comprensión lectora. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 5(2). <https://doi.org/10.46363/searching.v5i2.6>
- Rodríguez, M. (2021). Estrategias cognitivas para desarrollar las habilidades de comprensión lectora utilizando cuentos cortos. *Revista de estudios y experiencias en Educación*, 20(43). <https://doi.org/10.21703/0718-5162.v20.n43.2021.014>
- Sultanova, S. (2024). Effective strategies to enhance students' reading comprehension. *Modern Education and Development*, 16(9), 10-13. <https://scientific-jl.org/mod/article/view/6649>
- Shakoor, M., Ilyas, M., y Majoka, M. (2019). Effect of teaching reading strategies on the students' reading comprehension. *Global Social Sciences Review*, 4(IV-IV), 20. [http://dx.doi.org/10.31703/gssr.2019\(IV-IV\).20](http://dx.doi.org/10.31703/gssr.2019(IV-IV).20)
- Snow, C. E. (2002). *Reading for understanding: Toward an R&D program in reading comprehension*. RAND Corporation. [https://www.rand.org/pubs/monograph\\_reports/MR1465.htm](https://www.rand.org/pubs/monograph_reports/MR1465.htm)
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Editorial Graó. <https://www.grao.com/es/producto/estrategias-de-lectura>
- Srisang, J. y Everatt, J. (2021). *Cognitive strategies in the reading comprehension improvement*. Polo del Conocimiento. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6301/html>
- Tobar, M. (2023). Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de estrategias cognitivas y metacognitivas: un enfoque desde la teoría de Flavell. *Revista Investigación & Praxis en Ciencias Sociales*, 3(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10018093>
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias: Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. ECOE Ediciones. <https://n9.cl/9mtp55>
- Tomlinson, C. A. (2014). *The differentiated classroom: Responding to the needs of all learners* (2nd ed.). ASCD. <https://www.ascd.org/books/the-differentiated-classroom>
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Crítica. <https://ememoa.edu.ar/terciario/biblioteca/psico%202%20desarrollo%20procesos%20psicologicos%20superiores%2C%20VIGOTSKI.pdf>
- Zabalza, M. (2012). *La enseñanza universitaria: El escenario y sus protagonistas*. Narcea. [https://books.google.com/books?id=yArGKWYRevGc&printsec=frontcover&source=gbg\\_summary\\_r](https://books.google.com/books?id=yArGKWYRevGc&printsec=frontcover&source=gbg_summary_r)

# ANEXOS

## ANEXO 1



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**  
**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Riobamba, 21 de noviembre de 2025

Mgs. Edwin Antonio Acuña Checa

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en virtud de su experiencia profesional, para la validación del instrumento que será aplicado para realizar el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DA VINCI.**

Los objetivos de la investigación son:

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Analizar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora que los docentes emplean en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.</li><li>• Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.</li><li>• Establecer estrategias didácticas de enseñanza pertinentes para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.</li></ul>

Gracias por su colaboración  
**GENESIS JAMILETH PEREZ BOLAÑOS**  
Autora del trabajo de titulación

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura:

ESCALA				
Excelente = 5	Bueno = 4	Regular = 3	Malo = 2	Insuficiente = 1

### JUICIO DE EXPERTO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES QUE PERTENECEN AL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI

INDICADORES	CRITERIOS	Excelente = 5	Bueno = 4	Regular = 3	Malo = 2	Insuficiente = 1
Claridad de las preguntas	Las preguntas son claras, concisas y no generan dudas.	✓				
Relevancia del contenido	Las preguntas son completamente relevantes al tema.	✓				
Nivel de dificultad	El nivel de dificultad es adecuado para el grupo objetivo.	✓				
Consistencia interna	Las preguntas están relacionadas y de manera coherente.	✓				
Pertinencia de las preguntas	Las preguntas son pertinentes y reflejan los objetivos de estudio.	✓				

#### Observaciones:

---

---

#### Sugerencias:

---

---

#### Datos del experto:

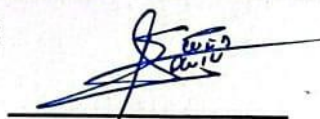
NOMBRES Y APELLIDOS:

Edwin Antonio Acuña Checa.

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

Universidad Nacional de Chimborazo

FIRMA:



## ANEXO 2



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**TRABAJO DE TITULACIÓN PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**  
**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

Riobamba, 21 de noviembre de 2025

Mgs. Gladys Erminia Paredes Bonilla

Muy respetuosamente me dirijo a usted, en virtud de su experiencia profesional, para la validación del instrumento que será aplicado para realizar el trabajo de titulación: **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA DA VINCI.**

Los objetivos de la investigación son:

<b>OBJETIVO GENERAL</b>	Analizar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar las estrategias didácticas de enseñanza para la comprensión lectora que los docentes emplean en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.</li><li>• Evaluar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.</li><li>• Establecer estrategias didácticas de enseñanza pertinentes para la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Leonardo Da Vinci.</li></ul>

Gracias por su colaboración  
**GENESIS JAMILETH PEREZ BOLAÑOS**  
Autora del trabajo de titulación

## ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Para calificar los criterios debe tener en cuenta la siguiente nomenclatura:

ESCALA				
Excelente = 5	Bueno = 4	Regular = 3	Malo = 2	Insuficiente = 1

### JUICIO DE EXPERTO PARA LA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A DOCENTES QUE PERTENECEN AL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI

INDICADORES	CRITERIOS	Excelente = 5	Bueno = 4	Regular = 3	Malo = 2	Insuficiente = 1
Claridad de las preguntas	Las preguntas son claras, concisas y no generan dudas.	✓				
Relevancia del contenido	Las preguntas son completamente relevantes al tema.	✓				
Nivel de dificultad	El nivel de dificultad es adecuado para el grupo objetivo.	✓				
Consistencia interna	Las preguntas están relacionadas y de manera coherente.	/				
Pertinencia de las preguntas	Las preguntas son pertinentes y reflejan los objetivos de estudio.	✓				

#### Observaciones:

---



---

#### Sugerencias:

---



---

#### Datos del experto:

NOMBRES Y APELLIDOS:

Gladys Esminia Paredes Bonilla

INSTITUCIÓN EN LA QUE LABORA:

Docente UNACH, Carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura

FIRMA:

Gladys Paredes Bonilla