



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Título:
ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

**Autoras:
Moreno Rivera Diana Carolina
Pérez Gualán Esther Eslendy**

**Tutor:
Dr. Vicente Ureña Torres, Msc**

**Riobamba, Ecuador.
2026**

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Moreno Rivera Diana Carolina y Pérez Gualán Esther Eslendy, con cédula de ciudadanía 0604178954 y 0650291297, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: Atención Sostenida en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 12 febrero de 2026



Diana Carolina Moreno Rivera

C.I:0604178954



Esther Eslendy Pérez Gualán

C.I:0650291297

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de Febrero de 2026, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Moreno Rivera Diana Carolina** con CC: **0604178954** de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.




Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Msc

C.I: 0602176646

TUTOR

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los 11 días del mes de Febrero de 2026, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **Pérez Gualán Esther Eslendy** con CC: **0650291297** de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Msc
C.I: 0602176646

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Atención Sostenida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Diana Carolina Moreno Rivera, con cédula de identidad número 0604178954, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Msc; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 12 de mayo del 2026

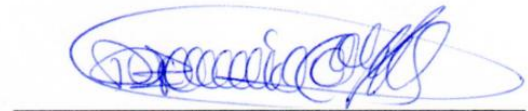
Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Lucila Johana Suárez Santillán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Atención Sostenida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, presentado por Esther Eslendy Pérez Gualán, con cédula de identidad número 0650291297, bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, Msc; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 12 de mayo del 2026

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Lucila Johana Suárez Santillán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **MORENO RIVERA DIANA CAROLINA** con CC: **0604178954**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Atención Sostenida en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo**", cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema- Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de abril de 2026

Dr. Vicente Ureña Torres, Msc
TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **PÉREZ GUALÁN ESTHER ESELENDY** con CC: **0650291297**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"Atención Sostenida en Estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo"**, cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 15 de abril de 2026



Dr. Vicente Ureña Torres, Msc
TUTOR

DEDICATORIA

A Cumandá y Fausto por darme las herramientas para enfrentarme a todo lo que la vida me va presentando, por ser mi apoyo en los momentos difíciles y por celebrar conmigo los momentos alegres, también por dejar que sueñe sin restricciones y siempre creyendo en que lo lograría.

A mi hermano Andrés por darme esa fuerza en los momentos más complicados y por ser esa alegría cuando lo necesitaba, por escucharme y darme ánimos para seguir luchando por mis metas.

A Rebeca y Mauricio Wild, por mostrarme un camino lleno de sorpresas, enseñanzas, autoaprendizaje, respeto y abrirme los ojos a una vida, donde los límites son los que tiene cada uno.

A Valentina, Paul, Naye, Fabian, Andrea, Tania, Danny y Pauli, por todos esos momentos compartidos, por esa amistad que me han dado, no solo en esta etapa sino en todos esos momentos donde necesite un abrazo, un consejo o su compañía, ya sea mediante una llamada o un simple mensaje, muchas gracias por esa amistad y espero que no sea solo por ahora.

A una persona muy especial que llegó a mi vida, sin esperarla, sin pensarla y que ahora junto con ella, estamos terminando una etapa más de nuestras vidas, gracias por todo esos momentos Eslendy.

Carolina Moreno

A Dios por haberme permitido explorar, conocer y vivir esta etapa donde pude aprender, reír, llorar e incluso retarme a dar la milla extra por quienes lo necesitan y a través de ellos me seguía mostrando su amor incondicional y puro.

A mis padres, José Pérez y María Gualán, mis hermanos Bryan y Danny, por haber sido ese motor de cada día, el soporte en cada paso que daba, por motivarme a nunca rendirme y enseñarme que el esfuerzo y la dedicación en su momento darán frutos, este logro no es solo mío, es nuestro.

A mi ángel, mi Mayita, quien fue la inspiración para comprender que cada persona tiene un corazón frágil, así como la vida misma, mi niña, fuiste mi fuerza en la tormenta y la alegría detrás de cada deber cumplido, tu esencia me permitió vivir esta etapa con la alegría y el amor que siempre estabas dispuesta a dar.

A todas aquellas personas que en cada momento creyeron en mi incluso cuando ni yo lograba hacerlo, Tania y Mayte que, con una palabra sencilla y un abrazo oportuno, encontraban la manera de brindarme las energías para continuar. Evelyn, Erika, Kevin y Fabian fueron, son y seguirán siendo la luz en mi vida, este sueño cristalizado es el resultado de un trabajo en equipo, porque su apoyo, su amistad y su cariño incondicional ayudaron a fortalecer todas las áreas de mi vida, brindándome alegrías y enseñándome a caminar con pausa, sin prisas y manteniendo una sonrisa, son mi Proverbios 17:17 hecho realidad.

A Carolina porque desde el momento en que nos conocimos nunca me abandonó y a pesar de todos los retos que tuvimos que enfrentar en la carrera, siempre fue esa mano amiga dispuesta a poner el pecho a las balas conmigo y caminar a mi lado hasta cruzar juntas esta meta.

Este logro es por y para ustedes.

Con cariño, Esther Eslendy Pérez Gualán.

AGRADECIMIENTO

A mi familia por el apoyo tan grande que me han mostrado durante toda la vida, por darme la fuerza que se necesitaba en esos momentos no tan fáciles, en ser ese impulso que necesitaba.

A los docentes que tuve la dicha de conocer, quienes me enseñaron a mirar la vida desde una perspectiva diferente. De ellos aprendí la importancia de dar siempre lo mejor de uno mismo, de valorar la simpleza de las cosas como posibles soluciones a dilemas complejos, de comprender que escuchar y pedir ayuda también forman parte del aprendizaje. Gracias por transmitir esa sabiduría que parecer ser infinita para ser compartida con todos los que están dispuestos a escucharla.

Gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo, en específico a la carrera de Psicopedagogía por darme la oportunidad de ver el aprendizaje desde otro punto de vista, además por permitirme soñar en cambiar el mundo para los que son nuestro futuro.

También agradezco a Vicente Ureña, mi tutor, no solo por la guía durante todo este proyecto, sino por los conocimientos que me compartidos en sus clases y por transmitir el compromiso de trabajar desde diferentes enfoques para contribuir al bienestar y al adecuado acompañamiento de los diversos grupos de personas con los que se puede trabajar.

Carolina Moreno

Quiero expresar mis agradecimientos más sinceros a la Universidad Nacional de Chimborazo especialmente a la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por permitirme acceder a una formación adecuada y hoy en día terminar de cursar la carrera con experiencias enriquecedoras y espacios acogedores.

Así también a mis queridos docentes Paty Bravo, Dianita Guambo, Claudio Maldonado, Myrian Tapia, Patricio Guzmán, Majitos Andramuño y todos quienes son parte de la carrera de Psicopedagogía que durante estos 4 años con el cariño y la vocación de un docente me han brindado sus conocimientos y compartido sus experiencias, esto ha enriquecido mi formación profesional y me han ayudado a ampliar el panorama de las situaciones que ocurren en el día a día.

De igual manera a Vicentito Ureña que ha sido mi tutor y guía en la realización del presente trabajo de investigación, con paciencia y amor por la ciencia me ha brindado apoyo y herramientas desde el aula misma para ser cada día una mejor versión y formarme como una persona capaz de dejar huellas bonitas con mi profesión.

Por último, pero no menos importante, a toda mi familia porque en todo momento me ofrecieron su apoyo incondicional, su amor, sobre todo, paciencia en momentos agotadores y momentos divertidos cuando el estrés tocaba la puerta, aprendo cada día de ellos y deseo ser su orgullo, agradezco el tenerlos en mi vida y que sin importar nada buscaban la manera de que las cosas se realicen.

Esther Eslendy Pérez Gualán

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	20
1.1. Justificación.....	20
1.2. Antecedentes.....	21
1.3. Planteamiento del problema	21
1.4. Objetivos de la Investigación	23
1.4.1 Objetivo General.....	23
1.4.2 Objetivos Específicos.....	23
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	24
2.1. Concepto de atención desde la psicología cognitiva	24
2.2. Concepto de atención desde la psicopedagogía.....	24
2.3. Atención	25
2.3.1 Atención Selectiva.....	25
2.3.2 Atención Dividida.....	25

2.3.3 Atención Alternante.....	26
2.3.4 Atención Sostenida.....	26
2.4. Alteraciones de la atención.....	26
2.4.1 Déficit atencional	26
2.4.2 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)	27
2.4.3 Fatigabilidad de la atención	27
2.5. Factores que afectan la capacidad de atención sostenida	27
2.5.1 Vigilancia o alerta	27
2.5.2 Control ejecutivo.....	27
2.5.3 Sueño.....	28
2.5.4 Estrés.....	28
2.6. Modelo explicativo de la atención Posner y Petersen	28
2.7. Control inhibitorio.....	28
2.8. Impulsividad.....	28
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	30
3.1 Metodología.....	30
3.1.1 Enfoque De Investigación.....	30
3.1.2 Diseño De Investigación	30
3.1.3 Tipo de Investigación.....	30
3.1.4 Población y muestra	31
3.2. Método de análisis, y procesamiento de datos	31
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Resultados del Test d2 de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura	35
4.2. Resultados del Test d2 de la carrera de Diseño Gráfico.....	36
4.3. Resultados del Test d2 de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales	38

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	40
---	----

5.1. Conclusiones.....	40
------------------------	----

5.2. Recomendaciones	41
----------------------------	----

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Resultados del Test d2 de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura</i>	35
Tabla 2	<i>Resultados del Test d2 de la Carrera de Diseño Gráfico</i>	36
Tabla 3	<i>Resultados del Test d2 de la Carrera de Pedagogía de la Historia</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Correlación de Pearson de Pedagogía de la Lengua y Literatura</i>	35
Figura 2 <i>Correlación de Pearson de Diseño Gráfico</i>	36
Figura 3 <i>Correlación de Pearson de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales</i>	38

RESUMEN

La atención sostenida es un proceso cognitivo fundamental que permite mantener el centro atencional en actividades complejas. Por ello, el presente trabajo investigativo tuvo como objetivo principal analizar el desarrollo de la atención sostenida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal se seleccionó una muestra de tipo no probabilística intencional, conformada por 153 estudiantes de segundo semestre pertenecientes a tres carreras: Pedagogía de la Lengua y Literatura, Diseño Gráfico, y Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales, usando como instrumento de recolección de datos el Test d2, el cual permite medir las dimensiones de control e impulsos. Los resultados demostraron que existe una correlación negativa fuerte entre las omisiones y los aciertos presentados en la aplicación del test, situando a la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura con el mejor desempeño obteniendo 92.4 aciertos, seguido de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales con un promedio de 84.7 aciertos y finalmente la carrera de Diseño Gráfico que registró el desempeño más bajo con 76.9 aciertos. Basado en estos resultados se concluye que, pese a que los estudiantes poseen un control de impulsos aceptable su debilidad principal es la fatigabilidad frente a situaciones que ejerzan presión o establezcan un tiempo determinado, por ello, se recomienda la implementación de estrategias psicopedagógicas como pausas activas o metodologías diversas que busquen mejorar las deficiencias atencionales de cada carrera.

Palabras clave: Atención sostenida, Procesos cognitivos, Educación Superior, Test d2, Psicopedagogía.

ABSTRACT

Sustained attention is a fundamental cognitive process that allows individuals to maintain their focus of attention during complex activities. Therefore, the main objective of this research was to analyse the development of sustained attention in students of the Faculty of Education, Human Sciences, and Technologies at the National University of Chimborazo, using a quantitative approach and a cross-sectional, non-experimental design.

An intentional, non-probabilistic sample was selected, consisting of 153 second-semester students from three majors: Pedagogy of Language and Literature, Graphic Design, and Pedagogy of History and Social Sciences. The d2 Test was used as the data collection instrument, as it allows for the measurement of control and impulsivity dimensions.

The results showed a strong negative correlation between omissions and correct responses in the application of the test. The Pedagogy of Language and Literature major showed the best performance, with an average of 92.4 correct responses, followed by Pedagogy of History and Social Sciences, with an average of 84.7 correct responses. Finally, the Graphic Design major registered the lowest performance, with 76.9 correct responses.

Based on these results, it is concluded that, although students demonstrate acceptable impulse control, their main weakness is fatigue in situations involving pressure or time limits. Therefore, it is recommended to implement psycho-pedagogical strategies, such as active breaks or various methodologies aimed at improving the attentional deficiencies identified in each major.

Keywords: Sustained attention, Cognitive processes, Higher Education, d2 Test, Educational Psychology.



Revised by
Mario N. Salazar
0604069781

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Justificación

La atención sostenida constituye un proceso cognitivo esencial para la adquisición del conocimiento, pues permite al estudiante mantener el foco atencional durante el desarrollo de actividades académicas complejas. Sin embargo, diversos estudios recientes (Benites Rolando et al., 2025) evidencian que los niveles de atención sostenida en universitarios se han visto disminuidos por el uso constante de medios digitales, la sobrecarga académica y el estrés mental.

En base a lo mencionado, los hallazgos del estudio resultan de gran relevancia ya que ofrecen una visión clara de las dificultades que enfrentan los estudiantes universitarios en el mantenimiento de la atención sostenida, por lo que, comprender estas limitaciones permitirá identificar con mayor precisión las necesidades individuales y colectivas dentro del ámbito académico, lo que a su vez facilitará la implementación de estrategias de intervención ajustadas a los distintos contextos educativos. Dichas estrategias pueden incluir el diseño de metodologías activas que promuevan la participación constante, la incorporación de pausas para reducir la fatiga cognitiva, así como el fortalecimiento de habilidades metacognitivas que ayuden al estudiante a autorregular su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, se evidencia que la atención sostenida posee implicaciones sociales significativas, por ejemplo, un bajo nivel de atención puede derivar en fracaso académico, desmotivación y deserción universitaria, problemáticas que afectan el desarrollo profesional y social de los jóvenes ecuatorianos. En consecuencia, este trabajo busca contribuir al fortalecimiento del bienestar estudiantil, a la formación de profesionales más competentes y conscientes de sus capacidades cognitivas.

En el contexto ecuatoriano, la investigación es pertinente debido a la importancia de abordar la atención sostenida desde la psicopedagogía aplicada en entornos universitarios, además, responde a las necesidades formativas del sistema de educación superior nacional, ayudando a identificar las dimensiones que involucran la atención para mejorar la concentración, el desempeño y la calidad del aprendizaje.

De igual manera, esta investigación junto con las métricas que posee el test permite que se identifique oportunamente a los estudiantes con perfiles cognitivos vulnerables en el ámbito académico, facilitando así la puesta en marcha de estrategias preventivas, evitando que surjan problemas académicos importantes, es así que, se busca promover la autorregulación metacognitiva lo que permite que el estudiante universitario adopte un papel proactivo y autónomo en el manejo de su propio proceso educativo lo cual es un requisito fundamental para el aprendizaje continuo durante la vida adulta.

Este estudio se diferencia de otros por su enfoque integral, orientado al análisis de la atención sostenida como proceso dinámico y midiendo el control e impulso al aplicar el instrumento. Su originalidad radica en la comparación entre carreras, para reconocer cuál de estas ha desarrollado esta capacidad de mejor manera basado en evidencia teórica.

1.2. Antecedentes

La atención involucra diversas áreas cerebrales y cumple un rol decisivo en el aprendizaje, esta capacidad permite al individuo seleccionar estímulos relevantes, organizar respuestas y controlar aquellos elementos que no favorecen la tarea en curso. Su adecuada puesta en práctica resulta indispensable tanto en la vida cotidiana como en el ámbito académico, especialmente en la educación superior, donde la concentración prolongada es clave para enfrentar actividades complejas y adquirir nuevos conocimientos.

En investigaciones recientes se ha manifestado alteraciones en las capacidades atencionales de los universitarios, particularmente en lo que concierne a la atención sostenida, ya que, factores como el desarrollo de las tecnologías digitales, la exposición constante a múltiples estímulos informativos y el predominio de entornos virtuales han modificado de manera significativa los hábitos cognitivos de los jóvenes. En esta línea se advierte que la dificultad para mantener la atención de manera continua afecta negativamente la construcción de aprendizajes significativos, problemática que se intensificó tras la pandemia de COVID-19 debido al incremento de distracciones tecnológicas y la adaptación apresurada a nuevos modelos educativos.

Como lo indica Carrasco, Laura (2022), los alumnos universitarios se encuentran con exigencias académicas crecientes que demandan una concentración constante, además que requieren desarrollar la capacidad de autorregulación para trabajar de manera autónoma. Sin embargo, estudios realizados en la Universidad Nacional de Chimborazo han mostrado resultados diversos en la atención sostenida, por mencionar, en Psicología Educativa se encontró que predominaban los niveles altos de atención, mientras que en Psicopedagogía se registraron mayormente niveles altos y normales; en cambio, en la carrera de Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales se notó una predominancia de niveles bajos de atención. En base a estos datos, se puede evidenciar una diferencia considerable en el rendimiento atencional de las diferentes carreras dentro de la misma facultad.

A pesar de la importancia del fenómeno se destaca la limitada existencia de estudios sistemáticos y datos estadísticos consolidados sobre la atención sostenida en el contexto universitario, por lo que, investigaciones realizadas en instituciones ecuatorianas de educación superior como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la Universidad Central del Ecuador y la Universidad Nacional de Chimborazo han evidenciado dificultades para mantener la concentración y establecer prioridades académicas.

1.3. Planteamiento del problema

En base a diversas investigaciones se ha concluido que la atención constituye una función cognitiva esencial que involucra varias áreas del cerebro, además desempeña un papel determinante en los procesos de aprendizaje. Como lo menciona Pawlowski (2024) esta capacidad permite al individuo gestionar la complejidad del entorno mediante la selección de estímulos relevantes, la planificación de respuestas, así como la inhibición y el control de aquellos elementos que no contribuyen a la tarea en curso, por ello, es importante para aplicarlas en todas las áreas en las que una persona se desempeña incluyendo así, la educación superior.

En base a lo antes mencionado Ariñez (2023), comenta que a nivel mundial, se ha constatado una preocupación que con el tiempo ha ido creciendo en torno a las alteraciones en las capacidades atencionales de los estudiantes universitarios, especialmente en la atención sostenida, colocando como uno de los factores principales el acelerado avance de las tecnologías digitales, la sobreexposición a estímulos informativos y el predominio de entornos educativos virtuales que han transformado significativamente los hábitos cognitivos de los jóvenes.

En este contexto, Cruz y Yerovi (2020) indican que los diferentes estudios acerca de la problemática demuestran dificultad para mantener la atención de manera continua, lo cual repercute negativamente en los procesos de aprendizaje, interfiriendo en la construcción significativa del conocimiento. Esta situación se ha percibido con mayor claridad tras los cambios ocurridos debido a la pandemia de COVID-19, que intensificó la sobreestimulación tecnológica y exigieron una rápida adaptación a nuevos modelos educativos, en muchos casos sin preparación suficiente para preservar la atención de los estudiantes.

Como lo menciona Briones-Linares (2020) comúnmente se atribuye el bajo desempeño a la escasa dedicación al estudio o a la falta de motivación, sin embargo algunas investigaciones señalan que la atención sostenida constituye una variable crítica en el contexto de la educación superior, por lo que, las universidades se enfrentan a la permanente exigencia de elevar la calidad académica mientras garantizan la permanencia y el compromiso de su comunidad estudiantil, en un entorno caracterizado por crecientes demandas sociales, económicas y culturales y esto incide de forma directa en el aprovechamiento de los estudiantes.

No obstante, Meza (2022) recalca que, a pesar de la presencia de este fenómeno, se observa una escasez de estudios significativos y de datos estadísticos consolidados en el ámbito universitario sobre los procesos cognitivos fundamentales, particularmente aquellos relacionados con la atención sostenida, pese a investigaciones desarrolladas en universidades ecuatorianas como la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la Universidad Central del Ecuador y la Universidad Nacional de Chimborazo, estas tienden a evidenciar la existencia de dificultades atencionales y problemas para establecer prioridades académicas.

Por otro lado, en la Universidad Nacional de Chimborazo, se ha identificado una dificultad recurrente en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías relacionada con la atención sostenida, esta problemática se manifiesta en la incapacidad de mantener el foco atencional durante períodos prolongados en actividades académicas, esto puede suceder por diversos factores como la fatigabilidad, distractores y entre otros, lo cual repercute en la comprensión de contenidos, la ejecución de tareas y el desarrollo del aprendizaje significativo lo que fundamenta la importancia de seguir investigando este proceso cognitivo en grupos específicos (Ruiz, H. 2024).

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1 Objetivo General

- Analizar el desarrollo de la atención sostenida en los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Determinar las dimensiones de control e impulso en la atención sostenida de los estudiantes de los segundos semestres de la Carrera de Pedagogía en Lengua y Literatura, de Diseño gráfico y Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías.
- Comparar los resultados obtenidos entre las carreras de Pedagogía en Lengua y Literatura, Diseño Gráfico, y Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, con el fin de identificar diferencias en el desarrollo de la atención sostenida de sus estudiantes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. Concepto de atención desde la psicología cognitiva

La psicología cognitiva se presenta como una alternativa al conductismo, que ignoraba la exploración de los procesos mentales internos. Con el tiempo, la cognición ha centrado su estudio en cómo los seres humanos reciben, codifican, almacenan y recuperan información, buscando comprender los mecanismos mentales y su uso práctico, comúnmente en el contexto de la educación. Por lo tanto, se exploran métodos cognitivos y metacognitivos que fomenten un aprendizaje significativo, facilitados mediante el diseño de la instrucción y la intervención del docente (Meza, 2022).

Desde el planteamiento de la psicología cognitiva, la atención se concentra en investigar el funcionamiento del enfoque atencional y en identificar los mecanismos fundamentales, tales como la alerta, la orientación y el control ejecutivo (Pawłowski, 2024). En este contexto, la atención es vista como un constructo que tiene múltiples dimensiones, es decir, mantiene dinamismo y jerarquía en lugar de un proceso único. Se trata de una función compleja que tiene lugar antes de la percepción y la acción, y que interactúa con otros procesos cognitivos básicos como la memoria, el lenguaje y las funciones ejecutivas.

La función principal de la atención es actuar como un sistema que filtra información para prevenir la congestión del sistema cognitivo. Esto posibilita la selección, priorización, procesamiento y supervisión tanto de la información interna (propioceptiva) como de la externa (exteroceptiva). En este aspecto, la atención es un mecanismo clave en los procesos de selección, distribución y mantenimiento de la actividad mental, y su correcto funcionamiento tiene un impacto directo en la eficacia de la percepción y la acción (Cruz y Yerovi, 2020).

2.2. Concepto de atención desde la psicopedagogía

Por otro lado, para Ruiz (2024) la atención en psicopedagogía es un proceso cognitivo básico en la entrada y procesamiento de información que se ocupa de guiar ese foco atencional de manera efectiva sobre los contenidos del aprendizaje, asegurando que se mantenga y se dirija a un punto específico para lograr una mejor comprensión y un aprendizaje significativo en el estudiante, favoreciendo el aprendizaje, teniendo como propósito el desempeño académico y el aprendizaje autónomo porque su correcto funcionamiento facilita el aprendizaje y, consecuentemente, su progreso estudiantil.

El tener conocimiento sobre las funciones cognitivas como la atención, permite a los docentes diseñar estrategias y metodologías de enseñanza más efectivas y optimizar el ambiente de aprendizaje para atender las necesidades de los estudiantes. Los sistemas educativos requieren que el proceso de desarrollo óptimo de la atención se promueva desde una perspectiva psicopedagógica ya que una deficiencia en la capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje y conducir a una deficiencia educativa inferior a las posibilidades reales del estudiante (Ruiz, H., 2024).

2.3. Atención

Como lo menciona Vargas (2024), la atención es un constructo fundamental para el proceso de aprendizaje, ya que permite filtrar la información compleja de la realidad, seleccionar estímulos, distribuir planes de acción y procesar eficazmente la información, inhibiendo y monitorizando los estímulos para responder con éxito a las demandas ambientales. Se encuentra en un nivel primario dentro de los procesos cognitivos y es la base de su correcto funcionamiento, también configura un proceso cerebral que permite filtrar información para evitar la saturación del sistema cognitivo, siendo uno de los elementos más importantes para hacer posible el trabajo de las funciones cognitivas (Briones-Linares, 2020).

Se define como un proceso no observable que se infiere a través de conductas observables y es un pilar esencial para el desarrollo del aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación, se ven involucradas algunas estructuras anatómicas como el córtex prefrontal, especialmente las regiones dorsolaterales y el cíngulo anterior que son fundamentales para el control voluntario, la planificación y la inhibición, los lóbulos parietales que se encargan de la orientación espacial, el tronco encefálico y el tálamo que permite activar el estado de alerta y vigilancia (Acosta-Bandomo., Machado-Bagué y Márquez-Valdés., 2021).

2.3.1 Atención Selectiva

Para Huilca y Villacís (2023) la atención selectiva se define como la capacidad para percibir o escoger un estímulo concreto, procesar y focalizar la atención en él, mientras se ignoran, desechan o suprimen los estímulos distractores o irrelevantes que se encuentren en el entorno y que compiten por la conciencia. La atención selectiva requiere del control ejecutivo para suprimir deliberadamente o evitar la interferencia de estímulos irrelevantes siendo este un mecanismo necesario para evitar que el sistema cognitivo sea sobrecargado de información

Esta capacidad es clave para las funciones ejecutivas y una base importante en cómo aprendemos, porque al seleccionar datos y ordenar lo que hay que hacer se abre paso a pensar de formas más elaboradas. Esta manera de enfocarse permite concentrarse en lo que de verdad importa, lo cual sirve para parar lo que ocurre al instante y seguir reglas y planes, ayuda a organizar cómo se planean las actividades y hace más fácil usar lo aprendido en nuevos contextos. Además, tiene que ver con los sentimientos e impulsos ya que, si las metas son claras y las emociones se ponen alertas, la atención se afina más, formando un círculo bueno que fomenta el manejarse solo, ser disciplinado y aprender por cuenta propia (Campos et al., 2021).

2.3.2 Atención Dividida

Es la capacidad del cerebro humano para atender a dos o más estímulos o actividades al mismo tiempo lo cual requiere dividir recursos y atenciones, procesar simultáneamente dos o más fuentes de información y combinar la interpretación de diferentes estímulos Cruz y Yerovi (2020). Esta función se activa para dar respuesta ante las múltiples demandas del ambiente, lo que implica la selección de más de una información de forma simultánea mediante la división de recursos y atenciones, en otras palabras, permite realizar más de dos acciones efectivamente a la vez.

2.3.3 Atención Alternante

Como lo menciona Ruiz (2024) es un componente complejo y fundamental de la atención que se caracteriza por la flexibilidad cognitiva necesaria para reorientar el foco atencional ante las demandas cambiantes del entorno o de una actividad, en otras palabras, cambiar el foco atencional de manera alternada según los requerimientos del medio o la actividad desempeñada por la persona, permitiendo moverse entre tareas que tienen diferentes requisitos cognitivos.

2.3.4 Atención Sostenida

Blanco-San Martín, Lepe-Martínez y Sáez-Delgado (2023) mencionan que la atención sostenida hace referencia a la capacidad de mantener el enfoque atencional y un estado de alerta frente a estímulos específicos durante intervalos de tiempo prolongados, por lo cual este tipo de atención implica conservar la concentración de forma continua hasta la finalización de una tarea determinada, por lo que, resulta esencial para el funcionamiento de las funciones ejecutivas, para los procesos vinculados al aprendizaje y la habilidad de sostener el foco atencional durante un largo periodo de tiempo.

De acuerdo con Suárez (2023), establece que, dentro del contexto universitario, la atención sostenida adquiere un rol crucial, porque los estudiantes de educación superior se enfrentan a exigencias académicas cada vez más elevadas, lo que demanda una mayor capacidad de organización, así como un alto grado de autonomía. Por ello, resulta indispensable un funcionamiento atencional eficiente para facilitar aprendizajes significativos, asimismo, esta habilidad cognitiva posee un valor sustancial más allá del entorno educativo porque contribuye directamente al desempeño en el ámbito profesional y desarrollo integral del ser humano.

Como afirma Pawlowski (2024) los modelos teóricos sobre la atención plantean una división funcional de este proceso en tres principales redes neuronales. La primera es la red de orientación que se asocia a la capacidad de focalizar la atención en una localización específica del espacio mediante la selección de estímulos sensoriales. La segunda es la red de vigilancia también denominada red de alerta, la cual permite al individuo mantenerse en un estado de preparación y alerta frente a la aparición de estímulos nuevos. Finalmente, la red de control ejecutivo que se relaciona con la habilidad para coordinar de forma voluntaria las acciones requeridas ante tareas novedosas, gestionar conflictos cognitivos y detectar información relevante del entorno.

2.4. Alteraciones de la atención

2.4.1 Déficit atencional

En la etapa adulta, este tipo de alteración puede expresarse a través de inestabilidad en el ámbito laboral y en las relaciones interpersonales, desorganización, dificultades para finalizar tareas, bajo nivel de aprendizaje, inquietud persistente, y variaciones en el estado de ánimo o en los niveles de concentración. Como lo señala Feliciano, Guzmán, Meneses, Ruiz y Sánchez-Betancourt (2022) una disminución en la capacidad atencional puede impactar de forma considerable en el desempeño cotidiano, así como en contextos escolares y laborales.

2.4.2 Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Acosta-Bandomo, Machado-Bagué y Márquez-Valdés (2021), afirman que el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición del neurodesarrollo que se caracteriza por la presencia de un patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad, Este trastorno se encuentra entre los más frecuentes durante la niñez y es reconocido como uno de los principales factores que influyen en las dificultades del proceso de aprendizaje, la adaptación al contexto escolar y el desarrollo adecuado de habilidades cognitivas y conductuales necesarias en las actividades educativas..

2.4.3 Fatigabilidad de la atención

Por otro lado, Cruz y Yerovi (2020), recalcan que, la fatigabilidad de la atención se refiere al deterioro progresivo de la capacidad atencional, lo cual puede atribuirse a diversos factores, entre ellos, alteraciones cerebrales, tales como traumatismos craneoencefálicos, procesos tumorales o condiciones demenciales; así como estados de fatiga física o mental. Esta disminución de la eficacia atencional impide que el individuo mantenga un nivel de concentración adecuado, por lo que, generalmente, se presenta en situaciones de agotamiento extremo, carencias nutricionales o privación del sueño, y puede dar lugar a hipoprosexias, entendidas como una reducción significativa en la capacidad de atención.

2.5. Factores que afectan la capacidad de atención sostenida

2.5.1 Vigilancia o alerta

Como lo manifiesta Vargas (2024), el estado de alerta se entiende como la capacidad del organismo para mantenerse en fase de vigilancia, lo cual resulta fundamental para su adaptación y supervivencia, este estado neurocognitivo constituye la base sobre la cual se desarrollan los procesos perceptivos, su función consiste en sostener un estado general de preparación que permita responder de manera rápida ante la aparición de cualquier estímulo dentro del campo atencional.

2.5.2 Control ejecutivo

Tal como lo dice Suárez (2023) el control ejecutivo se concibe como la capacidad de autorregular los procesos cognitivos y las conductas de forma voluntaria con el fin de mantener el foco atencional durante periodos prolongados y responder a las exigencias del entorno. Esta función está relacionada con una red cerebral compleja, vinculada a la actividad de la corteza prefrontal y de otras estructuras corticales y subcorticales.

Entre los procesos que conforman el control ejecutivo se encuentran la inhibición de estímulos irrelevantes, la supervisión y regulación de las propias acciones y pensamientos, así como la resolución de problemas, la capacidad de dirigir conscientemente los recursos atencionales hacia tareas específicas que requieren esfuerzo, la utilización de la memoria operativa para mantener y manipular información para adaptar el enfoque atencional, Esmeraldas y Quispe (2020).

2.5.3 Sueño

Conforme Caizaguano (2021)) se reconoce una relación entre la atención sostenida y la calidad del sueño, mediada por los niveles de activación fisiológica y la capacidad de concentración del individuo, es decir el mantenimiento de un adecuado patrón de sueño, tanto en cantidad como en calidad, resulta indispensable para conservar el estado de alerta necesario que favorece el funcionamiento óptimo de la atención sostenida.

2.5.4 Estrés

Ruiz (2024) propone que, aunque el estrés puede inicialmente favorecer la agudización de los procesos atencionales mediante el incremento del nivel de activación fisiológica, cuando este se manifiesta de forma excesiva o prolongada en el tiempo, tiende a perjudicar la atención sostenida, ya que promueve la distracción, dificulta el mantenimiento de la concentración y limita la eficacia en el procesamiento de información relevante.

2.6. Modelo explicativo de la atención Posner y Petersen

Como lo indican Flores, Hadweh, Mauriera, Morales y Paredes, (2023), en cuanto al modelo explicativo de la atención según Posner y Petersen, en este sistema controla las funciones atencionales más complejas y hace referencia a la capacidad de coordinación voluntaria ante tareas nuevas, esto permite escoger información prioritaria para ejecutar tareas, resolver conflictos entre respuestas competidoras, y la detección de errores. Ya que este ejerce un papel rector en la programación, regulación y verificación de la actividad e involucra el cambio (alternancia), el control inhibitorio y la detección de errores.

2.7. Control inhibitorio

El control inhibitorio se identifica como una función ejecutiva fundamental que permite a la persona gestionar de manera consciente su comportamiento, sus emociones y sus procesos de pensamiento, esta habilidad se refiere a la capacidad del sistema cognitivo para controlar o bloquear respuestas automáticas, deseos o estímulos no relevantes que podrían obstaculizar el logro de metas específicas. Así, el control inhibitorio ayuda a ajustar el comportamiento a las exigencias del entorno y promueve la continuidad de acciones dirigidas a objetivos concretos (Ruiz, 2025).

De acuerdo con el modelo propuesto por Barkley, el control inhibitorio está conformado por tres mecanismos interrelacionados, los cuales son la capacidad de inhibir la respuesta automática inicial, la interrupción de conductas que ya se encuentran en ejecución y la protección del tiempo de reflexión frente a interferencias externas o internas, lo que permite al individuo regular su comportamiento y seleccionar la respuesta más adecuada según las demandas de la situación (Hernández Torres y Licon Oliver, 2021).

2.8. Impulsividad

Leonangeli, Michelini, y Ravarola Montejano (2021) mencionan que la impulsividad se define como la tendencia a realizar acciones apresuradas y no planificadas que ocurren sin una

reflexión previa adecuada y que pueden conllevar consecuencias negativas para el individuo, generalmente asociada con disfunciones en la corteza prefrontal especialmente las áreas orbitofrontal y el cíngulo anterior, los ganglios basales y el cerebelo, estas áreas permiten planear una acción, ajustar la fuerza para hacerla, elegir el momento justo para iniciarla y sentir satisfacción respectivamente.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Metodología

3.1.1 *Enfoque De Investigación*

Cuantitativo

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo, en tanto que se fundamenta en la recopilación de datos mediante técnicas propias de esta perspectiva metodológica. Para ello, se aplicó un test psicométrico, con el propósito de obtener información numérica que fue sometida a análisis mediante procedimientos de tipo matemático o estadístico.

3.1.2 *Diseño De Investigación*

La investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, dado que no se realizó manipulación alguna de las variables involucradas. El estudio se centró exclusivamente en la observación del fenómeno, así como en la recopilación de datos que posteriormente fueron analizados y procesados mediante técnicas orientadas a la interpretación de la información obtenida.

3.1.3 *Tipo de Investigación*

3.1.3.1 Por el nivel o alcance. El nivel de investigación es comparativa-correlacional. En su dimensión comparativa, se busca establecer diferencias entre las tres carreras seleccionadas. Este nivel permite observar patrones y establecer relaciones sin intervenir ni modificar las variables analizadas, mientras que en su dimensión correlacional se establecen relaciones entre las dimensiones de control e impulso de cada carrera para posterior a ello analizar los resultados obtenidos.

3.1.3.2 Por el objetivo. La investigación se enmarcó dentro de un enfoque básico, en tanto que su finalidad principal es contribuir al avance del conocimiento científico. Este tipo de estudio persigue el establecimiento de principios generales a partir del análisis sistemático de las características y del comportamiento de las variables implicadas.

3.1.3.3 Por el tiempo. La investigación de tipo transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento temporal. Esta característica implica que las mediciones sobre atención sostenida se llevó cabo en una sola aplicación del instrumento, sin seguimiento o medición en diferentes momentos del tiempo.

3.1.3.4 Por el lugar. De campo, ya que la recolección de los datos se realizó directamente en el entorno natural de los participantes, es decir, en las aulas de clase de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH).

3.1.4 Población y muestra

3.1.4.1 Población. La población se conformó por estudiantes de las carreras de Pedagogía en Lengua y Literatura, Diseño Gráfico y Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

3.1.4.2 Muestra. La muestra es no probabilística intencional por parte de las investigadoras y se la determinó con los estudiantes del segundo semestre de las carreras de Pedagogía en Lengua y Literatura, Diseño Gráfico y Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales sumando un total de 153 estudiantes pertenecientes a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.2. Método de análisis, y procesamiento de datos

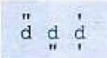
Con la información recolectada se procedió de la siguiente manera:

- Selección del IRD – Instrumento de Recolección de Datos.
- Previo a la aplicación del IRD se les proporcionó un consentimiento informado a los estudiantes con el fin de que sean informados sobre la investigación y su propósito.
- Aplicación del IRD – Supervisión en el desarrollo
- Recolección de datos en base a la aplicación de las técnicas e instrumentos de investigación.
- Revisión de la información obtenida.
- Procesamiento de datos a través del aplicativo informático correspondiente.
- Tabulación y representación gráfica de la información.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

d 2

Esta prueba trata de conocer su capacidad de concentración en una tarea determinada. En esta página se le presenta un ejemplo y una línea de entrenamiento para que usted se familiarice con la tarea.

Ejemplo



Observe las tres letras minúsculas del ejemplo. Se trata de la letra **d** acompañada de dos rayitas. La primera **d** tiene las dos rayitas encima, la segunda las tiene debajo y la tercera **d** tiene una rayita encima y otra debajo. Observe que en estos casos la letra **d** va acompañada de dos rayitas.

Su tarea consistirá en buscar las letras **d** iguales a esas tres (con dos rayitas) y marcarlas con una línea (/). Fíjense bien, porque hay letras **d** con más de dos o menos de dos rayitas y letras **p**, que NO deberá marcar en ningún caso, independientemente del número de rayitas que tengan. Si se equivoca y quiere cambiar una respuesta, debe tachar la línea con otra, formando un aspa (X), de forma que se advierta que desea corregir el error.

Vd. sólo deberá marcar las letras **d** con dos rayitas. Practique en la línea de entrenamiento que aparece al final de esta página.

Observe que cada letra lleva encima un número. Luego, compruebe que ha marcado las letras números **1, 3, 5, 6, 9, 12, 13, 17, 19 y 22**.

A la vuelta de la hoja (ESPERE, NO LA VUELVA TODAVÍA) encontrará 14 líneas similares a la línea de práctica que acaba de realizar. De nuevo, su tarea consistirá en marcar las letras **d** con dos rayitas. Comenzará en la línea nº 1 y cuando el examinador le diga ¡CAMBIO!, pasará a trabajar a la línea nº 2 y cuando el examinador diga ¡CAMBIO! comenzará la siguiente línea de la prueba y así sucesivamente. Compruebe que no se salta ninguna línea.

Trabaje tan rápidamente como pueda sin cometer errores. Permanezca trabajando hasta que el examinador diga ¡BASTA!; en ese momento deberá pararse inmediatamente y dar la vuelta a esta hoja.

ESPERE. NO VUELVA LA HOJA HASTA QUE SE LO INDIQUE EL EXAMINADOR.

Línea de entrenamiento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
	d	p	d	d	d	d	p	d	d	p	d	d	d	d	p	p	d	d	d	p	d	d
	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"
	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"	"

Autor: Rolf Bardenkamp - Copyright © 1992 by Hogrefe & Huber Publishers.
 Copyright de la edición española © 2002 by TEA Editores S.A. Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan uno en negro, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados del Test d2 de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura

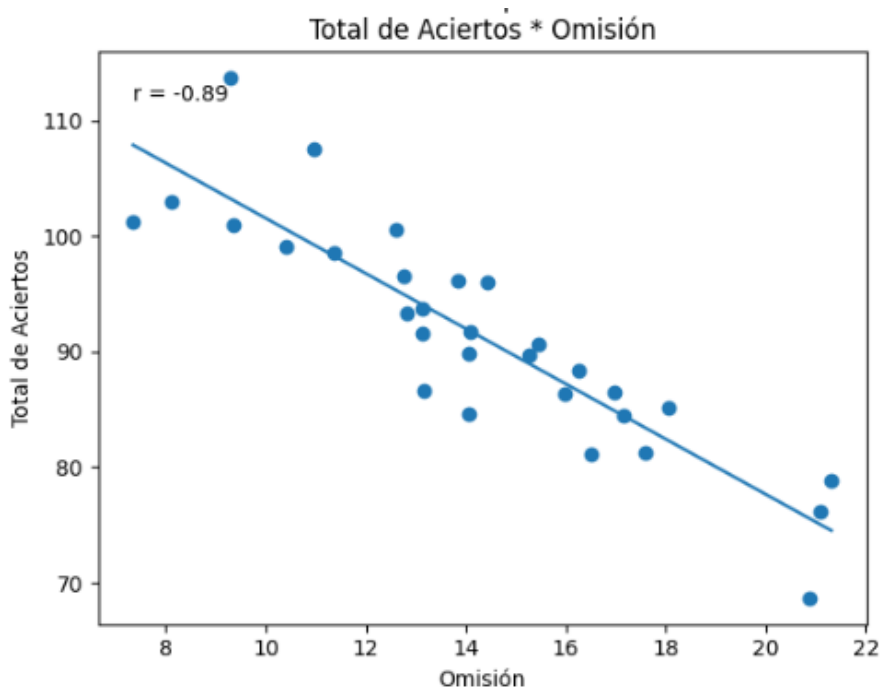
Tabla 1: Test d2 aplicado a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura

Variable	Media	Desviación estándar
Omisión	15,2	3,8
Comisión	7,6	2,4
Total de Aciertos	92,4	8,1

Fuente: Test d2

Elaborado por: Carolina Moreno y Eslendy Pérez

Figura 1: Correlación de Pearson de Pedagogía de la Lengua y Literatura



Fuente: Test d2

Elaborado por: Carolina Moreno y Eslendy Pérez

Análisis: De los 44 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura, en la gráfica evidencia una correlación negativa fuerte entre Omisión y Total de Aciertos ($r = -0,89$). La línea de tendencia descendente indica que, a medida que aumentan las omisiones, disminuye significativamente el rendimiento atencional.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la aplicación del Test d2 a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura evidencian un desempeño atencional caracterizado por una presencia moderada de errores de omisión y una menor frecuencia de errores de comisión lo que sugiere un estilo de respuesta predominantemente cauteloso y reflexivo, con adecuado control inhibitorio.

La correlación de Pearson entre Omisión y Total de Aciertos muestra una relación negativa indicando que el incremento de los errores de omisión se asocia directamente con la disminución del rendimiento atencional, este patrón se refleja en la tendencia descendente observada en la figura, lo que permite inferir que los estudiantes que presentan mayores dificultades para mantener la atención sostenida tienden a registrar un menor número de aciertos, en este sentido, se puede decir que, aunque los estudiantes muestran un adecuado control de impulsos, existen dificultades en la consistencia y estabilidad de la atención durante periodos prolongados.

4.2. Resultados del Test d2 de la carrera de Diseño Gráfico

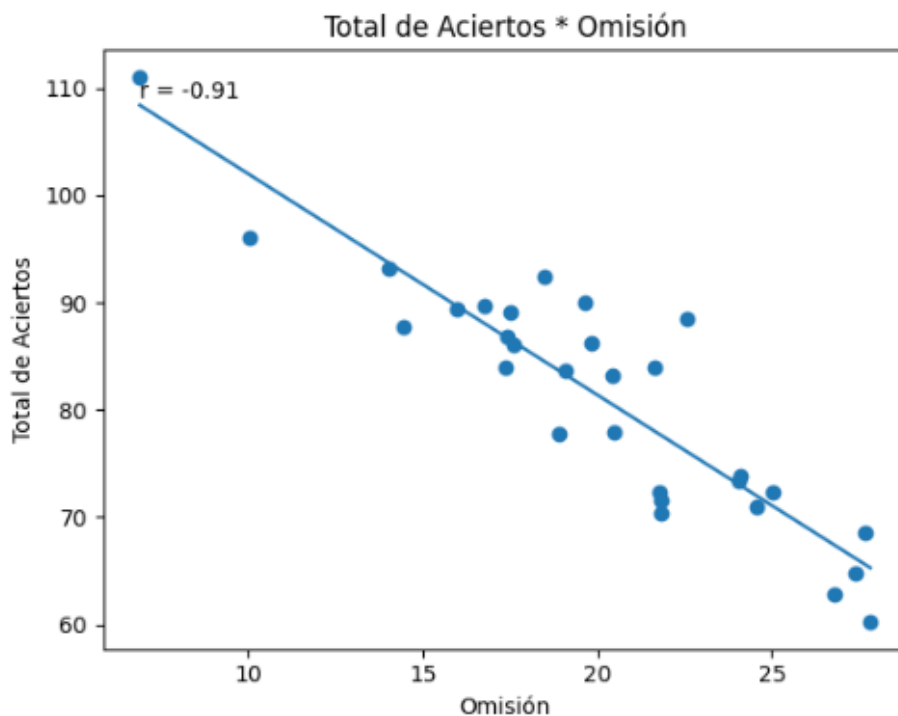
Tabla 2 Test d2 aplicado a estudiantes de la Carrera de Diseño Gráfico

Variable	Media	Desviación estándar
Omisión	21,3	5,1
Comisión	9,4	3,2
Total de Aciertos	76,9	10,2

Fuente: Test d2

Elaborado por: Carolina Moreno y Eslendy Pérez

Figura 2 Correlación de Pearson de Diseño Gráfico



Fuente: Test d2

Elaborado por: Carolina Moreno y Eslendy Pérez

Análisis: De los 47 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Diseño Gráfico, en la gráfica muestra una correlación negativa muy fuerte ($r = -0,91$), con una pendiente pronunciada de la línea de tendencia, lo que sugiere que los errores por omisión influyen de manera más intensa en el desempeño atencional de los estudiantes de esta carrera.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la aplicación del Test d2 a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Diseño Gráfico evidencian un desempeño atencional caracterizado por una elevada media de errores de omisión, en comparación con los errores de comisión, lo que sugiere dificultades en la atención sostenida y la vigilancia continua durante la ejecución de la tarea.

Esta tendencia se confirma a través de la correlación de Pearson, la cual muestra una relación negativa entre Omisión y Total de Aciertos, en el caso de los estudiantes de Diseño Gráfico, estas dificultades podrían estar relacionadas con un estilo cognitivo más creativo y exploratorio, que, si bien resulta funcional en contextos de producción gráfica, puede afectar el desempeño en tareas estructuradas que demandan atención sostenida y precisión constante.

4.3. Resultados del Test d2 de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

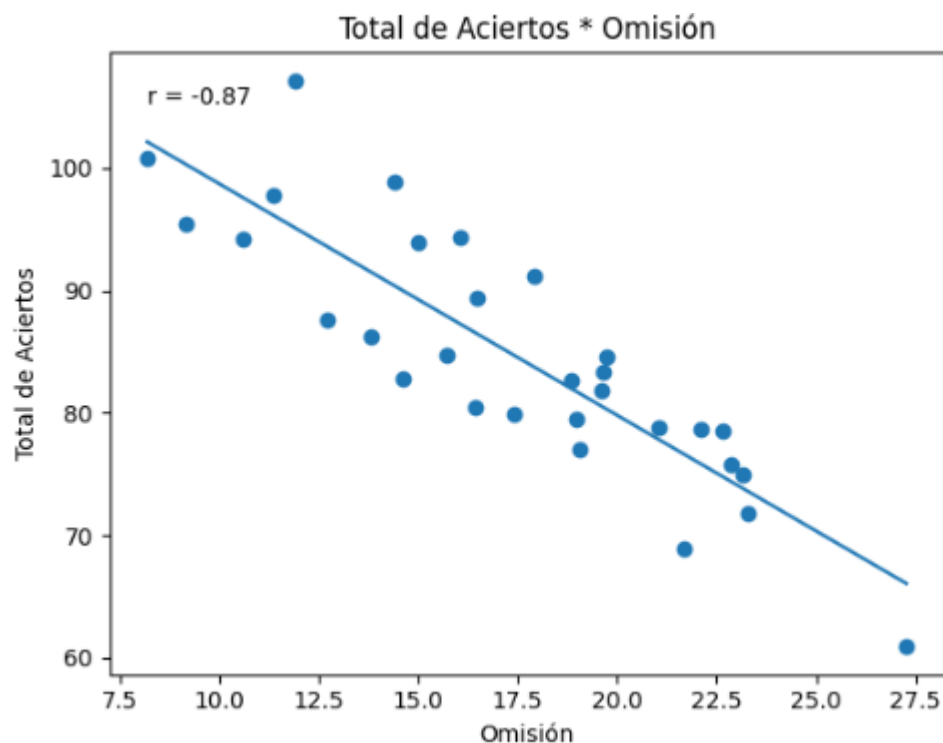
Tabla 3 Test d2 aplicado a estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Variable	Media	Desviación estándar
Omisión	18,6	4,5
Comisión	8,1	2,9
Total de Aciertos	84,7	9,3

Fuente: Test d2

Elaborado por: Carolina Moreno y Eslendy Pérez

Figura 3 Correlación de Pearson de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales



Fuente: Test d2

Elaborado por: Carolina Moreno y Eslendy Pérez

Análisis: De los 62 estudiantes de segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, se observa una correlación negativa fuerte ($r = -0,87$). Aunque existe mayor dispersión de los datos, la tendencia general confirma una relación inversa entre omisión y nivel de atención.

Interpretación: Los resultados obtenidos en la aplicación del Test d2 a los estudiantes de segundo semestre de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales evidencian un desempeño atencional caracterizado por una media moderadamente elevada de errores de omisión, en comparación con los errores de comisión, lo que sugiere la presencia de dificultades en la atención sostenida y el control de impulsos durante la ejecución de la tarea.

Esta relación se confirma mediante la correlación de Pearson, que muestra una relación negativa fuerte entre Omisión y Total de Aciertos, es decir la dispersión observada en los datos sugiere la existencia de diferencias individuales en la capacidad atencional de los estudiantes, aunque la tendencia general confirma un patrón consistente de relación inversa entre omisión y desempeño atencional.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se determinó las dimensiones de control e impulso en la atención sostenida de los estudiantes de los segundos semestres de la Carrera de Pedagogía en Lengua y Literatura, de Diseño gráfico y Pedagogía de la Historia y Ciencias Sociales, de manera que, los estudiantes muestran una menor frecuencia de errores de comisión en comparación con los de omisión. Esto revela que poseen un control de impulsos aceptable, pero su principal debilidad radica en la fatigabilidad de la atención y la dificultad para mantener la concentración continua
- Se comparó los resultados obtenidos entre las carreras a las que se les aplicó el test, por lo que se concluyó que, los estudiantes de Pedagogía de la Lengua y Literatura obtuvieron el mejor desempeño promedio con 92.4 aciertos, mostrando un estilo de respuesta cauteloso y reflexivo con un adecuado control de impulsos, a pesar de presentar dificultades de consistencia en periodos prolongados, a diferencia de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales que se situó en un nivel intermedio con 84.7 aciertos, evidenciando una media moderadamente elevada de errores de omisión, por otro lado, los estudiantes de Diseño Gráfico registraron el rendimiento más bajo con 76.9 aciertos y el nivel más alto de omisiones (21.3), esto sugiere que su estilo cognitivo, posiblemente más creativo y exploratorio, dificulta el mantenimiento de la vigilancia en tareas estructuradas.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda la implementación de estrategias psicopedagógicas ya que, es necesario diseñar intervenciones que fortalezcan la resistencia atencional y el manejo de la fatiga cognitiva, adaptándolas a las necesidades de cada carrera.
- Se recomienda optimizar el entorno de aprendizaje mediante la incorporación de pausas activas y metodologías participativas que reduzcan la saturación mental y favorezcan la autorregulación, al mismo tiempo que se promueve el fortalecimiento de habilidades metacognitivas mejora su desempeño en tareas académicas complejas como la lectura prolongada y el análisis crítico; además, resulta necesario concienciar a la comunidad universitaria sobre los factores que influyen directamente en el mantenimiento de la alerta y la eficacia de la atención sostenida para que se puedan aplicar estrategias efectivas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta-Bandomo, R. U., Machado-Bagué, M., & Márquez-Valdés, A. M. (2021). *Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos*.
- Ariñez Castel, C. A. A. (2023). *VISIONES LATINOAMERICANAS DE LA NEUROEDUCACIÓN*.
- Benites Rolando, M., Benites Fonseca, D. G., Benites Fonseca, D. A., & Fonseca Díaz, G. M. (2025). Selective attention as an essential basis for learning processing. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 4, 631. <https://doi.org/10.56294/sctconf2025631>
- Blanco-San Martín, E., Sáez-Delgado, F., & Lepe-Martínez, N. (2023). El rol predictivo de la red neuronal por defecto sobre la atención sostenida en edades escolares: Una revisión sistemática. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 61(1), 87-97. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272023000100087>
- Briones-Linares, T. (2020). Nivel de atención en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación de la Universidad Privada Norbert Wiener*, 8(1), 15-27. <https://doi.org/10.37768/unw.ri.2019.0002>
- Caizaguano Azogue, V. A. (2021). *LA ATENCIÓN SOSTENIDA EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER SEMESTRE DE LA CARRERA DE COMUNICACIÓN SOCIAL DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, DEL CANTÓN AMBATO*. Universidad Técnica de Ambato.
- Campos, M., Pawlowski, J., & Torres, D. (2021). Atención selectiva, edad y frecuencia de lectura como predictores del rendimiento académico de estudiantes universitarios de Física y Meteorología. *Revista Liminales. Escritos sobre Psicología y Sociedad*, 10(20), 87-114. <https://doi.org/10.54255/lim.vol10.num20.552>
- Carrasco Albán, L. E. (2022). *Nivel Atencional En La Universidad Nacional De Chimborazo*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Cruz, M., & Yerovi, C. (2020). *ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA, UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, RIOBAMBA*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Esmeraldas, S., & Quispe, A. (2020). *Atención y memoria en pacientes con consumo de marihuana del Centro de Salud ESPOCH – LIZARZABURU*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Feliciano Hernández, V., Guzmán Cortés, J. A., Meneses López, N., Ruiz Reyes, V., & Sánchez-Betancourt, J. T. (2022). Diferencias en la atención sostenida en jóvenes universitarios con distintos niveles de uso de smartphone. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 39(2). <https://doi.org/10.16888/interd.2022.39.2.2>
- Flores Ferro, E., Hadweh Briceño, M., Maureira Cid, F., Morales Lillo, M., & Paredes Araya, D. (2023). Efectos de diversos intervalos de tiempo e intensidades de ejercicio aeróbico sobre los niveles de atención selectiva y sostenida en estudiantes universitarios (Effects of varying intervals of time and intensities of aerobic exercise on levels of selective and sustained attention in university students). *Retos*, 47, 915-919. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96926>

- Hernández Torres, D., & Licona Oliver, A. (2021). Intervención no farmacológica sobre el control inhibitorio en adolescentes con trastorno por déficit de atención/hiperactividad. *Archivos de Neurociencias*, 26(01). <https://doi.org/10.31157/archneurosciencesmex.v26i01.214>
- Huilca Alvarado, G. D., & Villacis Ordóñez, J. M. (2023). *La atención sostenida en el proceso de enseñanza aprendizaje Isabel de Godin Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Leonangeli, S., Michelini, Y., & Rivarola Montejano, G. (2021). Impulsividad, consumo de alcohol y conductas sexuales riesgosas en estudiantes universitarios. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de Córdoba*, 78(2), 153-157. <https://doi.org/10.31053/1853.0605.v78.n2.29287>
- Meza, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo en aprendices universitarios. Menciones al conductismo y constructivismo. *INVESTIGACIÓN Y POSTGRADO*, 37(2), 217-229. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i2.1468>
- Pawlowski, J. (2024). Atención sostenida y selectiva en personas universitarias: Influencia de la edad y de la carrera en los datos normativos del Test D2. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 8(1), 21-39. <https://doi.org/10.32541/recie.2024.v8i1.pp21-39>
- Ruiz Chuquina, H. V. (2024). *Atención en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Ruiz, G. L. (2025). *EL CONTROL INHIBITORIO COMO PREDICTOR DE LA SINTOMATOLOGÍA DEL TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN ADULTOS: UN ESTUDIO CON EYE TRACKING*.
- Suarez, D. (2023). *Relación entre calidad de sueño y atención en estudiantes de nivelación de la Facultad de Ciencias Psicológicas en una Universidad Pública*. Universidad Central de Ecuador.
- Vargas, H. (2024). *Diferencias en los niveles de atención en estudiantes universitarios de primer a tercer semestre: Estudio comparativo entre videojugadores y no videojugadores*. Universidad Central de Ecuador.

ANEXOS

Oficio de petición para aplicación de IRD



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Oficio No. 193 PSPFCEHT-UNACH-2025
Riobamba, 11 de julio de 2025

Magíster Liuvan Herrera

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

Arq. William Quevedo Tumaili. Ms.C.
DIRECTOR DE DISEÑO GRÁFICO

Magíster Lenín Garcés Viteri.

DIRECTOR DE LA CARRERA EN PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de las señoritas Diana Carolina Moreno Rivera con CC: 0604178954 y Esther Eslendy Pérez Gualán con CC. 0650291297 estudiantes de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quienes SOLICITAN se haga la gestión de pedir autorización a su autoridad, para la **Aplicación de Instrumentos de recolección de datos: TEST DE ATENCIÓN d2**; datos a utilizarse con fines académicos, no económicos para la investigación con fines de titulación: **ATENCIÓN SOSTENIDA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** bajo la tutoría de Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, docente de la Carrera.

La población a investigarse está conformada por lo estudiantes de segundo semestre; sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a Dirección de Carrera y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado.

Particular que se solicita, para los fines consiguientes.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329

Móvil: 0979602250

Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec

Campus "La Dolorosa"

Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto

Teléfonos: (593-3) 3730910 - Ext 3650



Consentimiento informado

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UNA INVESTIGACIÓN ACADÉMICA

Título del estudio:

Atención sostenida en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo

Investigadoras responsables:

Carolina Moreno

Eslendy Pérez

Objetivo del estudio:

Analizar el desarrollo de la atención sostenida de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Procedimiento:

- Se aplicará de manera grupal el Test d2, el cual tiene una duración aproximada de 8 a 10 minutos. Esta prueba evalúa procesos cognitivos importantes para el aprendizaje.
- La información recopilada será tratada con estricta confidencialidad y será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos. En ningún caso se publicarán datos personales.
- La participación es totalmente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin que esto afecte su situación académica.
- No existen riesgos físicos ni psicológicos conocidos. El beneficio es la posibilidad de conocer su perfil cognitivo y contribuir al desarrollo de estrategias de apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
DATOS SOCIOEDUCATIVOS DEL ESTUDIANTE PARTICIPANTE

(Esta información será usada únicamente para el análisis estadístico de la investigación)

- Edad: _____
- Sexo: Femenino Masculino
- Estado civil: Soltero/a Unión libre Casado/a
- ¿Cuál es su lugar de procedencia?
- ¿Trabaja actualmente?: Sí No
- ¿Tiene antecedentes de atención psicológica?: Sí No
- ¿Presenta alguna condición de salud que afecte su aprendizaje?: Sí No.
- ¿Cuál?: _____



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS

Yo, _____, estudiante de segundo semestre de la carrera de _____, declaro que he sido informado/a sobre los objetivos y condiciones del estudio, y acepto participar de manera libre y voluntaria en la aplicación del Test d2.

Firma del participante: _____

C.I.: _____

Fecha: ___ / ___ / 2025