



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

TÍTULO

Diálogo y Sexualidad Integral en los estudiantes de octavo de básica
en la Unidad Educativa Cicalpa

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Básica.**

Autora:

Peñañiel Pico María José

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2026

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, profesora de Educación Básica. Sobre, DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA, pertenece a PEÑAFIEL PICO MARÍA JOSÉ, con cedula de identidad N° 0603710302 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo.



PEÑAFIEL PICO MARÍA JOSÉ

C.I. 0603710302



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 17 días del mes de febrero del 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante María José Peñafiel Pico con CC: 0603710302, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado Diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de octavo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, presentado por **María José Peñafiel Pico** con cédula de identidad número **0603710302**, bajo la tutoría del **Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 14 de mayo de 2026.

MsC. Gladys Patricia Bonilla González
Presidente del Tribunal de Grado



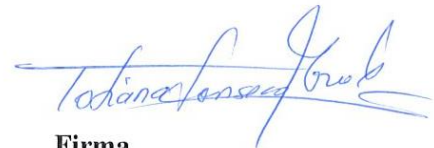
Firma

MsC. Paco Fernando Janeta Patiño
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

MsC. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Miembro del Tribunal de Grado



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **Peñafiel Pico María José** con CC: 0603710302 estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 9%, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, abril 23 del 2026


Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios y a la Virgen María por darme salud y vida para poder culminar este sueño de obtener un logro profesional.

A toda mi familia por darme palabras de aliento para continuar mis estudios y no decaer en el intento.

A mis docentes de la Universidad Nacional de Chimborazo por compartir conmigo sus sabios conocimientos su paciencia y su guía para el aprendizaje de cada uno de los conocimientos científicos compartidos.

María José Peñafiel Pico

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación está dedicado a dos personas que han sido mi apoyo incondicional en cada una de mis facetas como estudiante universitaria, a quienes amo, admiro y respeto con todo mi corazón: mis padres, Luis y Elvira.

A mis hermanas Estefanía y Tatiana que han sido mis grandes consejeras y guías en este proceso de formación profesional.

A mi hermana y confidente Alisson por estar siempre a mi lado en buenos y malos momentos que a lo largo de esta etapa se me han presentado.

Finalmente quiero agradecer a mis amigas y compañeras de estudio Gicelle, Dennis y Jos que a lo largo de este proceso hemos presentado diversas dificultades, pero siempre han estado apoyándome incondicionalmente.

María José Peñafiel Pico

ÍNDICE GENERAL

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

AGRADECIMIENTO

DEDICATORIA

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 16

INTRODUCCIÓN 16

1.1. Antecedentes 17

1.2. Planteamiento del problema..... 19

1.2.1. Formulación del problema 21

1.2.2. Preguntas de investigación..... 21

1.3. Justificación 21

1.4. Objetivos 22

1.4.1. Objetivo general..... 22

1.4.2. Objetivos específicos 22

CAPÍTULO II 23

MARCO TEÓRICO 23

2.1. Estado del arte..... 23

2.2. Marco científico 23

2.2.1. Diálogo..... 23

2.2.1.1. Definición de diálogo 23

2.2.2. Importancia del diálogo 25

2.2.3. Beneficios del diálogo..... 25

2.2.4. Percepciones y conocimientos previos de los estudiantes 26

2.2.5. Tipos de diálogo..... 26

2.2.5.1. Diálogo en la sociedad.....	26
2.2.5.2. Diálogo en el entorno familiar.....	27
2.2.5.3. Diálogo en el ámbito educativo.....	28
2.2.5.4. Elementos en el proceso del diálogo.....	29
2.2.6. Definición de sexualidad.....	30
2.2.6.1. Definición de integridad.....	32
2.2.6.2. Definición de género.....	32
2.2.6.3. Definición de relaciones sexuales.....	33
2.2.6.4. Sexualidad integral.....	34
2.2.6.5. Educación sexual integral.....	35
2.2.6.6. Importancia de la sexualidad en el ámbito educativo.....	36
2.2.6.7. Importancia de la educación sexual en el entorno familiar.....	37
2.2.6.8. Beneficios de la sexualidad integral en la adolescencia.....	38
2.2.6.9. Sexualidad y afectividad.....	40
2.2.6.10. Sexualidad.....	40
2.2.6.11. Fertilidad.....	41
2.2.6.12. Sexo.....	41
2.2.6.13. Talleres participativos.....	41
2.2.6.14. Beneficios de los talleres participativos.....	41
2.3. Desarrollo de metodologías didácticas participativas con espacios de diálogo y reflexión sobre la sexualidad integral.....	43
2.4. Metodologías.....	43
CAPÍTULO III.....	74
METODOLOGÍA.....	74
3.1. Enfoque de la investigación.....	74
3.1.1. Cuantitativo.....	74
3.2. Diseño de la investigación.....	74
3.2.1. No experimental.....	74
3.3. Fundamento epistemológico de la investigación.....	74
3.4. Métodos de investigación.....	75
3.5. Tipos de investigación.....	75
3.6. Unidad de análisis.....	76
3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	77
3.7.2 Instrumento: Cuestionario.....	78

CAPÍTULO IV	79
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	79
4.1. Resultados de la encuesta previa dirigida a los estudiantes.....	79
Diálogo familiar.....	79
Sexualidad integral.....	82
4.2. Resultados de la encuesta posterior dirigida a los estudiantes.....	89
CAPÍTULO V.....	99
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
5.1. Conclusiones.....	99
5.2. Recomendaciones	100
BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>La comunicación con tus padres, después del taller mejoró en:</i>	89
Tabla 2. <i>La conversación con tus padres, después de lo aplicado se basa en:</i>	90
Tabla 3. <i>De acuerdo a su criterio, la comunicación con tus padres es:</i>	91
Tabla 4. <i>Según su criterio en base al taller, la sexualidad integral es:</i>	92
Tabla 5. <i>Después de lo aprendido comentas con tus padres sobre sexualidad</i>	93
Tabla 6. <i>Conversas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas</i>	94
Tabla 7. <i>Una vez haber recibido orientación sobre el cuidado del cuerpo en especial del área genital,</i>	95
Tabla 8. <i>¿Usted y sus padres ya conversan sobre como evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas?</i>	96
Tabla 9. <i>¿Actualmente, hablas con tus padres sin recelo de cómo evitar un embarazo prematuro? ..</i>	97
Tabla 10. <i>¿Al recibir tus padres la orientación del taller ahora te lleva al control médico para que recibas consejería sobre los cambios y cuidados de tu cuerpo?</i>	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	79
Gráfico 2	80
Gráfico 3	81
Gráfico 4	82
Gráfico 5	83
Gráfico 6	84
Gráfico 7	85
Gráfico 8	86
Gráfico 9	87
Gráfico 10	88

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de preguntas de la encuesta aplicada a los estudiantes adolescentes.....	108
Anexo 2. Fotos de los talleres sobre diálogo y sexualidad integral	112

RESUMEN

La investigación, enmarcada en las competencias de la carrera de Educación Básica, tuvo como finalidad fomentar el diálogo y sexualidad integral en los estudiantes de octavo de básica en la Unidad Educativa Cicalpa. El problema que motivó el desarrollo de la investigación estuvo relacionado con la existencia de cerca de un 5% de estudiantes adolescentes embarazadas en el cantón Colta en el año 2025, debido al desconocimiento de la sexualidad responsable, dado que en los hogares la comunicación entre padres e hijos adolescentes es deficiente. Desde el punto de vista metodológico el enfoque del estudio fue cuantitativo, de nivel exploratorio y descriptivo, bajo un diseño no experimental observacional. La población con la que se trabajó estuvo conformada por 13 estudiantes del octavo año de básica de la unidad educativa. Se aplicó la técnica de la encuesta para la recopilación de la información y el instrumento elegido fue un cuestionario con preguntas estructuradas. Según los resultados, al inicio de la investigación existían tres ámbitos que dirigían la comunicación entre los padres e hijos adolescentes de la muestra, en primer término, los padres desempeñaban el rol de ser entes de autoridad al emitir las órdenes que deben cumplir sus hijos, además aconsejaban a sus hijos sobre las implicaciones de mantener relaciones sexuales irresponsables, y los hijos adolescentes procuraban conversar con sus padres cuando tenían inquietudes o problemas particulares. Adicionalmente, los adolescentes no poseían un conocimiento sobre la sexualidad integral, sus percepciones se enfocaban más en los cambios físicos que ellos van experimentando durante esta etapa. Con el fin de brindar una alternativa de solución se ejecutaron espacios de diálogo y reflexión sobre la sexualidad integral mediante cinco talleres dirigidos a los estudiantes de la institución, basados en la aplicación de metodologías didácticas participativas de trabajo grupal e individual. A partir de la intervención educativa, el diálogo entre padres e hijos mejoró, los adolescentes evidenciaron una mayor capacidad de expresar sus opiniones e inquietudes abiertamente respecto a la sexualidad, métodos anticonceptivos, embarazos, drogas, entre otros.

Palabras claves: adolescentes, diálogo, educación, familia, sexualidad integral.

ABSTRACT

The research, which falls within the scope of the Elementary Education program, aimed to promote dialogue and comprehensive sexuality education among eighth-grade students at the Cicalpa School. The problem that motivated the research was related to the fact that nearly 5% of adolescent students in the Colta canton were pregnant in 2025, due to a lack of knowledge about responsible sexuality, given that communication between parents and their adolescent children is poor in the home. From a methodological standpoint, the study employed a quantitative, exploratory, and descriptive approach, using a non-experimental observational design. The study population consisted of 13 eighth-grade students from the school. A survey technique was used to collect data, and the chosen instrument was a questionnaire with structured questions. According to the results, at the start of the study, there were three areas that shaped communication between parents and adolescent children in the sample. First, parents acted as authority figures by issuing orders that their children must obey; they also advised their children on the implications of engaging in irresponsible sexual activity; and the adolescent children sought to talk with their parents when they had specific concerns or problems. In addition, the adolescents lacked a comprehensive understanding of sexuality; their perceptions focused more on the physical changes they were experiencing during this stage. To provide an alternative solution, opportunities for dialogue and reflection on comprehensive sexuality were created through five workshops for the school's students, based on participatory teaching methodologies that incorporated both group and individual work. As a result of the educational intervention, dialogue between parents and children improved, and adolescents demonstrated a greater ability to openly express their opinions and concerns regarding sexuality, contraceptive methods, pregnancy, drugs, and other topics.

Keywords: adolescents, dialogue, education, family, comprehensive sexuality.



Reviewed by:
Marco Antonio Aquino
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1753456134

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

Según la Organización de la Naciones Unidas (UNESCO 2024), la sexualidad integral es primordial para el bienestar de niños, jóvenes y adolescentes, al brindarles los conocimientos adecuados y oportunos para una toma de decisiones sanas y correctas, por lo que a nivel mundial el 85% de 115 países indican que mantienen políticas establecidas en relación con la educación sexual, la mayoría de los países señalan tener leyes que son ejecutadas en las instituciones educativas de primaria y secundaria. En numerosos países se evidencia la participación de las comunidades en temas de sexualidad en adolescentes, incluidos los padres de familia, y autoridades escolares, dirigentes de religiosidad, medios informativos y la propia juventud.

La educación sexual en los adolescentes de América Latina entre los años 2018 y 2021 mediante una revisión sistemática menciona que para que haya una apropiada educación sexual en los jóvenes, se requiere del apoyo y orientación de la familia al igual que de los centros educativos y así contribuir a evitar embarazos no planificados e infecciones de transmisión sexual. Hablar de sexualidad es una situación de identidad y de una relación sexual sana, los criterios que están ligados al desarrollo sexual de los jóvenes, presentan por lo general significativas implicancias para la educación y la salud; la mayor parte de los estudiantes comienzan una vida sexual en la adolescencia (Córdova, 2023).

El diálogo entre padres e hijos dentro del núcleo familiar es primordial para que los adolescentes puedan ir descubriendo de manera pacífica y segura todas las interrogantes de la vida personal, sobre todo conversaciones que tratan acerca de su sexualidad. Es ineludible y esencial que cada uno de ellos asimilen en el entorno familiar el sentido de conocer y explorar su cuerpo, aseverando su identidad de hombre o mujer, el concepto de una convivencia, honestidad, respeto y amor. Esta investigación contiene información que se detalla en los siguientes capítulos:

En el capítulo I: Introducción, en este apartado se menciona sobre el planteamiento del problema, estudios previos desde los niveles macro, meso y micro, se analizó desde un aspecto crítico para establecer la formulación del problema, se realizaron las preguntas directrices, se señaló la relevancia para justificar el presente estudio, la importancia de la variable dependiente e independiente, la originalidad, beneficiarios y la viabilidad.

En el capítulo II: Marco teórico, se mostraron los antecedentes de estudios previos y el marco teórico que está sustentado sobre una base científica acerca del diálogo y la sexualidad integral; apoyada en fuentes de información relevantes y confiable.

En el capítulo III: Metodología, se empleó un enfoque cuantitativo para la recopilación de los datos que permitieron identificar la situación con relación al diálogo y sexualidad integral, el diseño fue no experimental, el tipo de investigación utilizada fue diagnóstica, exploratoria y descriptiva; de campo y bibliográfica. La población fue conformada por 13 estudiantes de

octavo de básica, la técnica e instrumento fueron encuesta y cuestionario. La investigación fue viable ya que es parte de un proyecto ejecutado por la carrera de Educación Básica.

El capítulo IV: Se manifestaron los resultados de la investigación con su interpretación y análisis, luego de haber aplicado el instrumento para la recolección de datos en la muestra escogida y posterior a ello se dio a conocer los resultados estadísticos en tablas y gráficos, y así lograr una mejor comprensión del estudio.

El capítulo V: Se detalla las conclusiones y recomendaciones de la investigación en concordancia con los objetivos propuestos con la intención de evidenciar lo hallado durante el proceso investigativo, a su vez se buscó aportar de manera significativa ejecutando talleres en la institución educativa apoyada por la carrera de Educación Básica.

1.1. Antecedentes

Moreno, Iriarte, y Calatayud (2025) mencionan que la educación sexual integrada en Ecuador enfrenta desafíos importantes en el sistema educativo y las áreas familiares. Aunque existen reglas y programas destinados a promover la educación, el respeto, la inclusión y los derechos, muchos jóvenes aún no han estado disponibles en la práctica con la educación. Surge la necesidad de reconocer que un diálogo abierto es una herramienta útil para los jóvenes en una visión saludable, crítica y responsable de su sexualidad. Sin embargo, varios factores, como tabúes culturales, ignorancia, miedo al juicio y la capacitación eliminan este espacio para las conversaciones en el hogar y en el entorno escolar (Organización de la Naciones Unidas para la Educación, 2024).

Aucía (2022) indagó si los contenidos correspondientes a la Educación Sexual Integral, en especial los relacionados con los derechos sexuales y reproductivos, se abordaron en el espacio denominado Ruedas de Convivencia dentro de las escuelas de nivel medio en la ciudad de Rosario. Este espacio se consolidó como un ámbito de encuentro e intercambio, que permitió la comunicación entre y con los/as adolescentes fuera del contexto de las materias obligatorias, y que pudo haberse convertido en una herramienta eficaz para fomentar vínculos de confianza entre el estudiantado y la institución escolar. Disponer de información sobre un ámbito escolar escasamente abordado, como lo fueron las Ruedas de Convivencia en el nivel medio, permitió analizar el grado de cumplimiento de la ley de ESI en ese contexto, la formación específica que poseían los/as facilitadores/as de la convivencia, si existieron diferencias entre la formación de estos/as y la del estudiantado, y finalmente, qué recursos podrían haberse requerido para mejorar el trabajo llevado a cabo.

Maglione (2024), indica que la investigación fue llevada a cabo en la ciudad de Comodoro Rivadavia, Argentina. Las personas que conformaron las unidades de información fueron adolescentes y jóvenes de entre 15 y 20 años, tanto aquellos escolarizados como quienes atravesaban trayectorias educativas interrumpidas, con o sin hijos/as. El trabajo de campo se realizó en dos instituciones con las que ya se mantenían vínculos previos: la Dirección Municipal de Adolescencia, orientada a la prevención y promoción de derechos, y el Centro de Salud Integral del Adolescente (CESIA), de carácter provincial. Además, se contó con la

participación del personal técnico de ambos espacios como informantes clave. El marco teórico se construyó a partir del intento de articular distintas categorías y conceptos provenientes de diversos campos disciplinares, con el fin de abordar la complejidad de las experiencias de los sujetos estudiados. Las categorías centrales fueron género, sexualidad, juventudes, cuidado y significaciones imaginarias. Esta construcción se enriqueció con aportes del psicoanálisis, particularmente en lo referido a las nociones de género y sexualidad, así como con las contribuciones de los estudios de género, las investigaciones sobre juventudes y diversos enfoques interdisciplinarios con perspectiva feminista e interseccional que permitieron problematizar la configuración de los cuidados y los roles de género.

Cubas (2020), señala que en su investigación la sexualidad fue reconocida como un aspecto fundamental en el desarrollo integral de cada persona. Todos los niños, niñas y adolescentes tuvieron el derecho a acceder a una educación sexual, siendo sus familias la primera fuente responsable de proporcionarla. No obstante, algunos padres, madres y/o tutores legales manifestaron no poseer los conocimientos ni las habilidades necesarias para abordar estos temas, además de experimentar vergüenza y temor al momento de hablar sobre ellos con sus hijos/as. Las actitudes que adoptaron frente a la educación sexual pudieron haber influido en su función como educadores/as primarios en esta área, aunque aún fueron escasos los estudios que profundizaron en esta cuestión. En este marco, se diseñó una investigación de tipo cualitativo con el propósito de indagar las actitudes que padres, madres y/o tutores/as legales de estudiantes de primer año de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria mostraban frente a la educación sexual de sus hijos/as. Para ello, se elaboró una guía de preguntas destinada a grupos focales, la cual fue validada por especialistas en sexualidad y/o en educación familiar a través del método Delphi. Los hallazgos obtenidos a partir de este estudio pudieron servir como punto de partida para futuras intervenciones con familias, orientadas a avanzar hacia la implementación efectiva de la educación sexual integral.

Campos (2020), su investigación tuvo como finalidad establecer la relación entre el nivel de conocimientos y las actitudes frente a la sexualidad en adolescentes de quinto grado de secundaria del Colegio Elvira García y García, en la ciudad de Chiclayo, durante el año 2020. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo y fue de tipo correlacional. Se aplicó un muestreo censal, involucrando al 100 % de la población objetivo, compuesta por 136 adolescentes. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, utilizando dos cuestionarios: uno para medir el nivel de conocimientos y otro para evaluar las actitudes. Los resultados indicaron que el 47,1 % de los estudiantes presentaron un conocimiento medio sobre sexualidad, mientras que el 37,5 % mostró un nivel bajo, lo cual expuso al 84,6 % de los adolescentes al riesgo de ser víctimas de agresiones sexuales con posibles secuelas físicas y psicológicas permanentes. En cuanto a las actitudes, el 80,1 % de los adolescentes manifestó una postura negativa hacia el conocimiento en sexualidad, lo que evidenció una falta de disposición para recibir orientación profesional en este tema. La conclusión del estudio fue que no se encontró una asociación significativa entre ambas variables, ya que el valor del Chi Cuadrado Crítico superó al del Chi Cuadrado Calculado. Ante esta situación, se recomendó que las autoridades del Colegio Elvira García y García de Chiclayo implementaran programas de capacitación dirigidos al alumnado.

Espinosa, Coral, y Calvopiña (2023), indican que la sexualidad fue considerada un aspecto esencial en el estilo de vida de las personas, ya que representó un elemento satisfactorio especialmente cuando se dio en el marco de una relación emocional y cercana con otra persona. No obstante, la falta de orientación y educación en este ámbito generó complicaciones y consecuencias, principalmente entre los jóvenes. En respuesta a esta problemática, se planteó inicialmente un marco informativo para su enseñanza tanto en instituciones educativas como en el entorno familiar.

Posteriormente, se presentaron recomendaciones dirigidas al gobierno y a las autoridades competentes con el objetivo de contribuir a la reducción de este problema social. El propósito principal de la investigación fue identificar la relevancia de la sexualidad en adolescentes de diversos centros educativos del Cantón Morona. Se aplicó una metodología de tipo exploratoria, cuasi experimental y bibliográfica-documental, recurriendo a múltiples fuentes teóricas, al análisis de hallazgos previos y a datos recolectados directamente en el campo. Para ello, se utilizó una encuesta basada en la escala de Likert, estructurada en tres dimensiones conforme a las variables del estudio. A partir del universo total, se definió una muestra compuesta por 158 participantes, con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5 %. El análisis de los datos y la determinación de los coeficientes de correlación de Pearson fueron realizados mediante el software estadístico SPSS. Se encontró una correlación moderada entre la sexualidad y la adolescencia, con un coeficiente de 0,496. En conclusión, se confirmó la hipótesis del estudio sobre la importancia de la sexualidad en los adolescentes pertenecientes a los distintos establecimientos educativos del Cantón Morona.

1.2. Planteamiento del problema

En el cantón Colta se presenta el problema de que existen algunas estudiantes adolescentes embarazadas, en efecto, de acuerdo con los resultados que arroja el Sistema de registro estadísticos de la Dirección Distrital de Salud 06D04 Colta-Guamote, en el año 2021 existían 134 mujeres embarazadas en una corta edad, particularmente adolescentes, a su vez se identificaron casos de deserción escolar derivados de la maternidad prematura. Esta situación también está presente dentro del contexto local, es decir, en la Unidad Educativa Cicalpa que se encuentra ubicada en el cantón Colta en la provincia de Chimborazo. Se ha identificado que los estudiantes de la mencionada institución presentan un bajo conocimiento sobre educación sexual, situación que se escapa de control por el escaso diálogo que tienen los jóvenes con los padres de familia respecto a temáticas que están relacionadas a sexualidad integral, esto produce varios peligros como índices altos embarazo en adolescentes.

El interés por abordar esta problemática surge de la necesidad de comprender las causas que están generando estas situaciones dentro del contexto educativo y social, así como de aportar con posibles soluciones desde el ámbito pedagógico. Resulta fundamental analizar por qué persiste la falta de comunicación sobre la sexualidad y para qué es necesario fortalecer el diálogo entre estudiantes, docentes y familias. En este sentido, el propósito de este estudio es contribuir a la formación integral de los adolescentes, promoviendo una educación sexual informada, responsable y acorde a su realidad, que permita prevenir riesgos y mejorar su toma de decisiones, orientando así acciones educativas que generen un impacto positivo tanto en la

institución como en la comunidad.

Al abordar sobre los aspectos que tienen una incidencia en la referida problemática es pertinente destacar que las capacitaciones sobre sexualidad en muchos contextos familiares y escolares de América Latina sigue siendo un desafío pendiente y la situación de Ecuador no es ajena a esa realidad. A pesar del progreso de la política educativa y la disponibilidad de información, la falta de comunicación sobre la sexualidad responsable crea confusión, incertidumbre e información incorrecta para los adolescentes y jóvenes, quienes a menudo se centran en fuentes poco confiables para resolver sus dudas.

Otro de los mayores obstáculos es la falta de diálogo abierto entre padres, maestros y estudiantes, lo que elimina una comprensión crítica de sus temas básicos de desarrollo. Todavía existen tabú cultural, creencias religiosas y prejuicios, lo que elimina el acceso a la sexualidad desde una perspectiva integrada. Como resultado, muchos jóvenes enfrentan este paso sin la orientación necesaria, lo que puede conducir a información incorrecta, incertidumbre y decisiones poco saludables. Esto se refleja en un alto índice para jóvenes, casos genitales y métodos de bajos anticonceptivos, especialmente en las zonas rurales y la industria vulnerable en el país.

El sistema educativo ecuatoriano aún restringe la capacitación del personal para abordar adecuadamente los problemas. En el entorno familiar, muchos padres y madres sienten incomodidad o no tienen herramientas para hablar sobre la sexualidad con sus hijos, lo que causa silencio o informes conflictivos. En esta realidad, la necesidad de fortalecer el diálogo es el eje básico de la capacitación sexual, que permite a los adolescentes desarrollar una visión saludable, informada y responsable de su sexualidad.

A su vez, la problemática tiene un impacto directo en la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones conscientes, desarrollar relaciones saludables y en la prevención de situaciones de riesgo, como embarazos no deseados, enfermedades de transmisión o actos de violencia sexual.

Dada la situación descrita y tomando en cuenta que la carrera de Educación Básica desempeña un rol preventivo a través de la formación de la sexualidad integral de los adolescentes de 12 años, se vuelve imperioso estudiar sobre la forma de promover el diálogo como parte de la educación sexual integral y sobre las estrategias que pueden usarse para mejorar la comunicación entre los participantes involucrados. En este sentido, el docente de educación básica sirve de mediador entre la escuela y la familia. En muchas comunidades ecuatorianas, los padres delegan o evitan hablar sobre estos temas con sus hijos; por lo que el docente debe asumir el papel de orientar a las familias para que el diálogo iniciado en el aula tenga continuidad en el hogar.

1.2.1. Formulación del problema

- ¿Cómo fomentar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa, con el fin de promover el desarrollo de una actitud crítica, responsable y saludable frente a la sexualidad?

1.2.2. Preguntas de investigación

- ¿Cómo identificar las percepciones y conocimientos previos de los estudiantes sobre la sexualidad integral para diseñar estrategias educativas adecuadas?
- ¿Cómo desarrollar espacios de diálogo y reflexión sobre la sexualidad, el respeto, la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos?
- ¿Cómo implementar metodologías didácticas participativas que fortalezcan la confianza y comunicación entre estudiantes, docentes y familias sobre la educación sexual?

1.3. Justificación

La educación sexual integral representa un componente relevante en el desarrollo de los adolescentes, ya que les brinda herramientas necesarias para fortalecer su bienestar tanto personal como social. No obstante, en muchos entornos, especialmente en el familiar y educativo, todavía existen barreras para hablar abiertamente sobre sexualidad, lo que provoca que los jóvenes no accedan a información precisa ni confiable (Benítez, García, y Amayuela, 2020).

Este trabajo analiza cómo la comunicación dentro del hogar y en las instituciones educativas influye directamente en la manera en que los adolescentes aprenden sobre sexualidad. A través de la realización de talleres educativos, se comprobó que fomentar un diálogo abierto mejora notablemente el nivel de conocimiento y la actitud de los jóvenes frente a este tema. La investigación deja claro que hablar de sexualidad no debe limitarse solo a lo biológico, sino que también debe considerar aspectos emocionales, afectivos y sociales.

Los principales favorecidos por este estudio son los estudiantes, ya que adquieren una visión más clara, libre de prejuicios, sobre su sexualidad. Al mismo tiempo, padres y docentes se beneficiarán con formación y herramientas que les permitirán abordar estos temas con mayor seguridad y empatía, fortaleciendo así la comunicación y el respeto en su entorno. Esto contribuirá a prevenir situaciones como embarazos no planificados, enfermedades de transmisión sexual o decisiones mal informadas.

Además, el impacto de este estudio se reflejó directamente en la Unidad Educativa Cicalpa, sirviendo también como un ejemplo para otras instituciones educativas que enfrentan situaciones similares. Los resultados obtenidos pueden ser útiles para impulsar políticas educativas más inclusivas, que integren la educación sexual integral de manera transversal y acorde a la realidad de los adolescentes. Esta investigación tiene relevancia, ya que aborda un

tema actual que influye en la calidad de vida de los jóvenes. Su aplicación es viable y necesaria, especialmente por la urgencia de mejorar el diálogo sobre sexualidad en la familia y la escuela. Al demostrar la importancia de la comunicación y una educación sexual basada en el respeto, este trabajo busca contribuir a una sociedad más informada, justa y consciente.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Fomentar el diálogo y la sexualidad integral en los estudiantes de octavo de básica de la Unidad Educativa Cicalpa, con el fin de promover el desarrollo de una actitud crítica, responsable y saludable frente a la sexualidad.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las percepciones y conocimientos previos de los estudiantes sobre la sexualidad integral para diseñar estrategias educativas adecuadas.
- Elaborar talleres pedagógicos orientados al establecimiento de espacios de diálogo y reflexión sobre la sexualidad, el respeto, la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos.
- Implementar metodologías didácticas participativas que fortalezcan la confianza y comunicación entre estudiantes, docentes y familias sobre la educación sexual.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Estado del arte

El embarazo en adolescentes es una situación compleja a nivel mundial ya que la mayoría de los jóvenes han empezado una vida sexual a tempranas edades, debido a la falta de dialogo sobre temas de sexualidad integral. Algunos jóvenes desconocen cómo prevenir enfermedades e infecciones de vía sexual y del uso adecuado de métodos anticonceptivos. Otro aspecto relevante en esta problemática es la no intervención de los padres de familia en la educación sexual integral y reproductiva de sus hijos (Aucía, 2022).

El diálogo es una pieza clave para que exista un ambiente sano y de respeto en el entorno familiar, sin embargo, cuando atraviesan la etapa de la adolescencia experimentan un deterioro provocando que disminuya la comunicación entre padres e hijos. Por tal motivo es esencial que los progenitores tengan conocimiento acerca de las alteraciones y exigencias que se presentan en este proceso de transformación en la pubertad. Esto permite a que haya una plática efectiva y certera en el hogar; ya que al no haber una adecuada guía puede evidenciarse problemas de aspectos psicológicos (Gómez y Marín, 2020).

Es necesario que los adolescentes mantengan un diálogo asertivo y directo con sus padres acerca de cómo tratar vivencias concernientes a la vida sexual de sus hijos de forma adecuada y oportuna, para prevenir posibles embarazos a tempranas edades y a su vez enfermedades que son transmitidas por vía sexual. Por lo general los jóvenes evitan ahondar sobre estos temas con sus progenitores por pena, timidez, temor o falta costumbre; puede ser también porque se consideran totalmente independientes (Garcés y Mejía, 2023).

En la actualidad, un proceso comunicativo en el ambiente familiar es fundamental, ya que esto origina beneficios como la madurez emocional y afectiva en el crecimiento y fortalecimiento entre padres e hijos. Un diálogo profundo sobre temas de sexualidad ayuda a que los jóvenes puedan solventar sus inquietudes sin limitaciones.

2.2. Marco científico

2.2.1. Diálogo

2.2.1.1. Definición de diálogo

Ramírez y Moncayo (2020) mencionan que el diálogo es un intercambio de ideas u opiniones en donde interactúan dos o más interlocutores, una persona cumple la función de emisor y el otro de receptor. Los diálogos son utilizados para el proceso de transmisión de información. Un diálogo es posible siempre y cuando exista más de un sujeto participando, cada uno de ellos habla y escucha respetando su turno para poder garantizar un intercambio de ideas de manera organizada. Esta situación puede presentarse de una forma estructurada y ordenada como suele suceder en las pláticas de la vida cotidiana.

El diálogo en su utilización más habitual es considerado un aspecto presente tanto en los discursos ya sea orales o escritos permitiendo la comunicación entre dos o más individuos. Es un medio válido y apropiado para el desarrollo del intercambio de ideas, puede ser de manera directa e indirecta. La producción del diálogo en algunas situaciones puede generarse de manera cordial o amable mientras que en otras puede ser una discusión violenta o desagradable (González y Villada, 2024).

El diálogo hace referencia a una socialización de interacción de pensamientos e ideas, en donde se admiten la posición del interlocutor y las personas que están de acuerdo en cambiar o modificar sus criterios y puntos de vista. Para que el ser humano aprenda a dialogar de manera asertiva se debe en primer lugar aprender a escuchar y escucharnos a sí mismos comprendiendo lo que ocurre en nuestro cuerpo, que llega hacia nuestro sentir para luego escuchar a los demás.

Grau (2023) señala que se debe generar conciencia sobre la importancia que tiene el diálogo, para lograr asimilarlo y a su vez apropiarlo llevándolo a cabo de forma práctica en nuestra cotidianidad, porque el dialogo no solamente va más allá del aspecto comunicativo sino a que a su vez esta trasciende. Para poder alcanzar se debe establecer un auténtico encuentro, partiendo necesariamente desde la aceptación y valorización de las diversas culturas existentes, que poseen contribuciones valiosas y que, por medio del diálogo inmutable, sea posible cimentar ambientes nuevos.

El diálogo cuenta con un auténtico objetivo que trata sobre incluir en el proceso del pensamiento e innovar el proceso de un pensamiento global. Existe pérdidas representativas como es el respeto, empatía, tolerancia y otros valores humanos que ha dañado el diálogo, mientras no haya la práctica de valores tampoco habrá un adecuado entendimiento, produciéndose un caos. El diálogo no se trata de imponer, cuando verdaderamente se quiere dialogar debemos demostrar ser capaces de oír criterios o punto de vista que están a favor y en contra de nuestro pensamiento, sin ser señalados, juzgados o desvalorizados porque los consideramos incoherente (Vicalpoma, Espinoza, Balta, y Campos, 2024).

Pelaes (2021) indica que el diálogo es considerado como la capacidad para ilustrarse del otro, e involucra poseer una disposición y actitud de carácter positivo para aprender de los demás y viceversa. Por esta razón se debe estar de acuerdo en escuchar atentamente, procurar estar en completo silencio, y dar la atención oportuna a lo que dicen los demás; obviar ser prejuicioso y eliminar los juicios de valor ante las diferentes opiniones. Caeríamos en el fracaso de comprender a los demás si los observamos desde nuestra propia imagen y no desde la suya. Proporcionar un diálogo es desarrollar una destreza que puede ser principalmente ventajoso durante la fase de la intervención, antes de que la circunstancia se haya efectuado hasta el haberse convertido en un trance.

Al ejecutarse esta habilidad se acopla a la cultura y las situaciones particulares en las que usted se desenvuelva. Brindar un diálogo estructurado les permite a los individuos expresar sus propios criterios y puntos de vista, así mismo apreciar los y escuchar las opiniones sobre aspectos relacionados a lo social y político y de esta manera lograr un entendimiento más claro y específico de una situación. Obtener un convenio o trato no es uno de los objetivos

primordiales del diálogo, pero la comprensión y alcance sí lo es. Todo sacrificio por fortalecer a los distintos grupos en situaciones de conflicto a instituir un diálogo debe garantizar que los momentos de tensión no vayan engrandeciendo.

2.2.2. Importancia del diálogo

Zagal (2021) señala que el diálogo viabiliza un choque de reflexiones y acciones entre el educador y los estudiantes, con la seguridad de humanizar y transformar el mundo. Es fundamental que en nuestra convivencia se genere entornos que nos aporten a exteriorizar nuestras ideas, opiniones y pensamientos; estos favorecen el respeto por las diferencias, la motivación hacia la reflexión y el desarrollo del pensamiento facilitan discurrir de manera interna y así permitir el autoconocimiento, lo que ayuda a esclarecer las propias ideas del individuo, conociendo y definiendo conceptos.

El diálogo es importante porque permite entender de mejor manera la vida, explicándola, transmitiéndole y mostrándola para esclarecer un aporte significativo que se otorga desde la formación profesional que poseemos en la sociedad, cuando referimos el término educación se trata, casi simultáneamente, razonar en cada uno de los contenidos a transmitir, en salones de clase y catedráticos, en educandos y juventudes que entran y salen de establecimientos educativos, entre padres e hijos que se asocian entre sí de varias maneras (Uribe, García , y Montoya, 2024). Pero en ciertas ocasiones se dejan atrás algunos avances educativos, como la cadena de encuentros que, en todos los rangos de edades y en los sitios y las condiciones más incomprensibles, van ilustrando en tanto en hombres como en mujeres nuevas convicciones, como rastros vivos que fecundizan nuestras almas.

2.2.3. Beneficios del diálogo

A través del diálogo se construye la identidad y enseñanza de valores morales, manifestando por medio de la formación del individuo y las generaciones de conocimiento, razón de ser, su particularidad, aportación productiva en la sociedad. Una de las funciones más destacadas en el rol del docente es preparar al educando para ascender en sabiduría, de ahí en adelante la tarea es permanente en innovar en el desarrollo de los conocimientos académicos, siendo el diálogo un aspecto importante en el fortalecimiento de la dinámica, por esencia, en el direccionamiento de los individuos para que sean capaces de enfrentar su realidad con un argumento válido.

Una conversación abierta y sincera puede brindar un vínculo afectivo entre las personas, promoviendo el buen trato desde el respeto mutuo y originando una mayor comprensión. Además, cuando el diálogo es espontáneo se puede evitar tensiones y malentendidos que afectan al estado emocional de la relación. Cuando se expresan honesta y libremente los sentimientos e inquietudes que suscitan, las personas pueden solucionar y mejorar sus obstáculos cuando trabajan conjuntamente para ello. De esta forma la relación se va cimentando y generando entorno que exprese amor, paz y respeto.

2.2.4. Percepciones y conocimientos previos de los estudiantes

Las nociones pasadas de los estudiantes y el conocimiento de la sexualidad son diferentes y dependen de la cultura, el contexto social, la educación y la experiencia personal. La educación sexual integral se dirige a promover una comprensión completa y positiva de la sexualidad, incluidas las relaciones, los valores, el género, la salud y el bienestar del cuerpo humano. La sexualidad es a menudo el tema del tabú que evita la comunicación abierta y honesta sobre este tema, tanto en la familia como en la educación (Camacho, 2021).

Muchos de los estudiantes carecen de información precisa, exacta y completa sobre temas como anatomía y fisiología del cuerpo humano, prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS), métodos de anticoncepción y salud sexual reproductiva. Los estudiantes pueden tener una experiencia diferente y una idea de su sexualidad, dependiendo de su género, orientación sexual, clase social y origen étnico. Es importante para fortalecer a los estudiantes, mejorar sus oportunidades de comunicación y toma de decisiones y promover condiciones saludables y respetuosas.

2.2.5. Tipos de diálogo

2.2.5.1. Diálogo en la sociedad

El diálogo se establece como una organización fundamental y con una estructura adecuada. Se creía que del diálogo puede llegar a triunfar por encima de desacuerdos, la mayor parte de los conflictos se originan por la intolerancia, y una de las razones por el cual sucede frecuentemente es a raíz de la ignorancia. En el mundo existe una gran diversidad produciendo vivencias enriquecedoras al conocer y valorar nuestras diferencias, y las experiencias que se pueden lograr con una coexistencia entre todas las personas de manera pacífica (Hoyo, 2025).

Según Prado y Luna (2023) en su publicación sobre la educación intercultural a partir de un enfoque de la sustentabilidad socio formativa, señala que el diálogo en la construcción de la interculturalidad implica el compartir ideas u opiniones y respetar las diferencias existentes con el único propósito de promover profundamente las distintas visiones y prácticas. Este diálogo intercultural genera una congruencia en la sociedad y colabora en la elaboración de un entorno conductivo para un mejor desarrollo sostenible. Las universidades poseen una aptitud única que ayuda a fomentar este diálogo desde la interculturalidad al ser lugares de formación y conocimiento.

La juventud logra una construcción de sociedades que están basadas en valores como la equidad, inclusión y justicia, pretende un crecimiento en aspectos económicos y sociales que sean inclusivos apoyado en organizaciones de gobiernos democráticos e incluyentes, así también como el incluir el respeto como un estado al derecho fundamentalmente tratando de incluir la variedad cultural. Los jóvenes tienen un gran protagonismo en donde pueden jugar e intervenir en un rol sumamente crucial en el avance del diálogo y en el entendimiento de la interculturalidad logrando conformar la vida social, política, económica y cultural de sus países y pueblos.

2.2.5.2. Diálogo en el entorno familiar

Antiguamente la familia ha sido catalogada como la vida en el planeta, actualmente se necesita de una continua preparación para formar a los hijos sobre un cimiento en donde predomine la comprensión, el afecto y el sobre todo el diálogo (Martínez, 2023). Enseñar a uno o más hijos conlleva compartir con ellos no solo los saberes, sino más bien reconocer, batallar y tolerar distintos puntos de vista, considerando las edades en las que transitan y tomando en cuenta la relevancia que tiene para consolidar la familia como base de la sociedad.

Es en el núcleo familiar donde inicia la vida del niño como un individuo de derecho, es por ello que los padres tienen la obligación y el derecho de intervenir de manera positiva y significativa en la educación de los hijos. Exponer criterios, colaborar e intercambiar opiniones, ayuda a fomentar la flexibilidad en las acciones y en el pensamiento.

Para que el diálogo familiar sea fructífero, hay que distinguir entre el diálogo conversacional y el diálogo de conformidad, dado que cada uno tiene una finalidad. El primero es para manifestar ideas y fortalecer el vínculo emocional, el segundo en cambio se limita a transmitir órdenes y normas impidiendo el pensamiento reflexivo propio, mismo que anula la capacidad crítica del niño o adolescente (Paz, 2017).

Conseguir ser compatible entre todos los integrantes de la familia, alcanzar el respeto y a su vez la aprobación y la unión de ideas es un requerimiento necesario para dialogar teniendo éxito y generando así una educación integral desde tempranas edades. Por lo tanto, se puede reconocer y garantizar el derecho y la obligación del rol que cumple la familia en ser la primera escuela en dar atención integral a sus descendientes (Navas, Bustos, y Vega, 2021).

Garcés y Mejía (2023) manifiestan que no todas las familias brindan las mismas oportunidades para alcanzar un sólido ambiente familiar, hay ciertas peculiaridades que forjan el carácter de los integrantes en la familia. En la dinámica familiar intervienen: la cultura, el modo de proyectarse en la vida, las tradiciones y costumbres sociales y psicológicas incluyendo la edad de los progenitores y la cantidad de hermanos, quienes también son partícipes en relación familiar y lógicamente en el hogar. Además, existen aspectos que repercuten en ciertos conflictos, como las contrariedades entre las personas adultas, las dificultades maritales, entre otros.

Es importante promover un clima de seguridad psicológica en la familia mediante un diálogo asertivo. En la dinámica familiar, el diálogo asertivo hace posible manejar conflictos y contrariedades y expresarse sin vulnerar a los demás miembros (Valero, 2017).

El diálogo debe ser fomentado e insistir en ello, haciendo hincapié que en el entorno familiar la palabra no siempre despliega un poder de regulación hacia los más pequeños de la casa, lo cual se ha verificado en visitas e inspecciones a hogares de distintos grupos familiares en donde cohabitan niños de cortas edades. Es importante orientar y dar acompañamiento a toda familia para fomentar el respeto, la dignidad y los derechos humanos a partir del dominio que practica la palabra en su formación.

El diálogo puede transformar la educación en el círculo familiar, en un sentido más positivista, logrando que los integrantes tomen conciencia del rol que desempeñan y la responsabilidad que tienen en el cumplimiento y aplicación de los derechos de los infantes desde la primera infancia. A través del diálogo también se puede motivar a los hijos y fortalecer sus facultades, de tal forma que dichas habilidades les ayuden en su diario vivir (Vielma, 2020).

El proceso comunicativo entre padres e hijos es primordial para alcanzar un desarrollo en el aspecto emocional, afectivo y psicosocial de los más pequeños del hogar. Los padres de familia deben proporcionar un ambiente cálido, en donde los hijos se sientan totalmente cómodos para manifestar sus pensamientos y emociones. Un ambiente acogedor no solo aporta habilidades de comunicación, también refuerza vínculos afectivos entre padres e hijos.

Las familias que tienen una buena comunicación, es decir un diálogo constante, respetuoso y abierto, desarrollan en los niños habilidades sociales como el respeto, la empatía y habilidades para resolver conflictos. Desde esta perspectiva el diálogo familiar debe ser frecuente.

Lachira, Luján, Mogollón, y Silva (2020) mencionan que la comunicación asertiva entre padres e hijos ayuda a que haya una mejor relación, en donde se priorice un buen trato. Al escuchar de manera activa a sus hijos, los padres de familia pueden lograr una perspectiva valiosa de sus propios pensamientos, emociones y vivencias. Esto sin duda, permite que los progenitores puedan direccionar de la mejor manera y apoyar incondicionalmente a sus hijos en todo su accionar. En la unión matrimonial, el diálogo es fundamental para sostener una relación sana y sólida; permite a las parejas expresar su sentir y resolver problemas de manera oportuna.

Lamentablemente, en la actualidad el diálogo familiar está siendo reemplazado por la tecnología, se usan demasiado los dispositivos electrónicos, lo cual está robando la atención y está provocando que disminuyan las interacciones cara a cara. Es de gran relevancia mantener el diálogo familiar tanto a nivel de pareja como entre padres e hijos, pues solo de esta forma se puede desarrollar inteligencia emocional y empatía hacia los demás.

2.2.5.3. Diálogo en el ámbito educativo

Según Calua, Delgado, y López, (2021) los seres humanos, de una forma u otra manera, somos mentores; con una gran responsabilidad de edificar nuestra vida y de las personas que se encuentran en nuestro entorno, a partir de la práctica de valores, basándose en principios y virtudes, de tal manera que se brinde un aporte positivo en la sociedad. La educación en primer lugar es una relación, enfatiza que se trata de un encuentro de diálogo en el que se instituye una forma de asimilar la vida y el contexto que nos rodea.

El vocablo diálogo se constituye de dos partes, día quiere decir a través de, y el término logo que es la capacidad de enunciar un pensamiento mediante el lenguaje, por esta razón toda plática implica a un propósito en la pedagogía educativa. El filósofo Sócrates empleaba el dialogo en la antigua Grecia y la mayéutica para llevar a sus espectadores a generar sus propias ideas. Cuando el diálogo se efectúa en el sistema educativo es un mecanismo racional que hace viable la formación de innovadoras estrategias sociales hacia fines más equitativos,

consensuados por medio de la actividad de la argumentación, y a su vez, el plan educativo se sustenta de valores y principios que siembren la dignidad humana, desarrollo sostenible y una sana convivencia (Quilaqueo, Sartorello, y Torres, 2020).

Mena, Vallejo, Lindao, y Lindao (2024) indican que en la educación corporativa y en la educación abierta se cimentan sobre una base de diálogo que no siempre se ha visto expuesta a la claridad de la verdad y que su dependencia radica en el resultado del accionar en el enfoque educativo. En todo procedimiento d aspecto educativo, sea que origine en un sistema de escolaridad o de nivel universitario, sea que se ocasione en distintas conexiones humanas, el diálogo siempre se va a destacar de manera única, pues por medio de las relaciones humanas el diálogo presume que es posible brindar y atender a los contenidos y actitudes.

La reflexión sobre el diálogo y las condiciones que este implica, así también como los posibles riesgos que pueden surgir y sobre el peligro a efectuarse mediante el uso de la manipulación, manteniendo una mente de criterio abierto en la indagación de caminos efectivos y adecuados que fortalezcan en el mejoramiento de metodologías pedagógicas y previniendo los daños que puedan ser causados. Un análisis sobre los vínculos entre el diálogo y la educación involucra, además, examinar cómo la vida del ser humano se despliega en un continuo proceso de enseñanza aprendizaje, que es viable gracias a ese sentimiento que está al pie de nuestras interrelaciones y que facilita considerablemente el transitar juntos para alcanzar la verdad.

La falta de preocupaciones, donde se puede manipular deliberadamente, destruir o donde se evidencias falencias que son difundidos con buena o mala intención, una excelente reflexión permitirá no solo optimizar la práctica educativa, sino también de diferentes modos de aspecto comunicativo que valen para el equitativo enriquecimiento sociocultural de los sujetos y sus pueblos originarios.

2.2.5.4. Elementos en el proceso del diálogo

Uno de los principales objetivos que tiene la lengua es comunicar de forma asertiva. La comunicación tiene como uno de los medios más importantes la lengua. Comunicarnos es conectar nuestras ideas, opiniones y pensamientos; es conseguir que el otro, es decir, el receptor comprenda de manera clara nuestro mensaje, perciba con transparencia todo aquello que deseamos decirle. Y luego convertirnos o tomar el papel de receptores cuando el otro nos trasfiere el mensaje que quiere darnos a conocer, el proceso comunicativo se considera siempre como doble vía.

Según Arteaga (2020) la comunicación posee ciertos elementos que ayudan a que fluya sin complicaciones, son el emisor y receptor quienes inician este proceso comunicativo. Un sujeto emite el mensaje, indica algo, y otro sujeto recibe dicho mensaje, este lo interpreta. Para que el diálogo comunicativo sea exitoso no puede ser unidireccional la relación entre el emisor y el receptor, es decir, en todo momento se esperaría que el contenido que se trasfiere - el mensaje- llegue oportunamente al receptor y este, al mismo tiempo, se convierta en emisor de un mensaje nuevo. Es entonces en donde suscita un diálogo. Para transmitir apropiadamente un mensaje, se requiere que tanto el emisor como el receptor tengan un mismo código. Siendo este el

conjunto de símbolos y signos usual de los participantes en el diálogo.

El lenguaje desde un principio trabaja como un código y se desea que tanto el emisor como el receptor lo compartan, es decir, que ambos dialoguen bajo mismo idioma. Cuando este código presenta falencias, el mensaje no se podrá transmitir apropiadamente, pero no únicamente es importante la codificación es decir el idioma sea, debidamente, el mismo; sino también es trascendental que el emisor vigile que el código tenga la claridad debida para que el receptor pueda comprenderlo y viceversa (Romero, Ortega, y Alba, 2021). Para entender mejor, si el código que es utilizado es confuso y complicado para el receptor, la comunicación no será posible. Si el código, asimismo está colmado, como, por ejemplo, de ofensas, de ambigüedades, de distorsionar, de alterar, y escasea de empatía, el diálogo no será factible, por lo tanto, la comunicación dejará de ocurrir y se corta de inmediato.

En la comunicación es importante también el argumento, este se compone de ciertos elementos comunes del entendimiento del universo que deben compartir el emisor y el receptor. Los dos individuos que intervienen en el diálogo deben tener en claro de qué hablan, posicionarse en un mismo lugar, y estar abiertos también a ese posicionarse, si por algún motivo no se divisan iguales. Otro elemento que interviene en el proceso de la comunicación es el canal, este es el medio por el cual es transmitido el mensaje. Es preciso que el canal viabilice el proceso de comunicación y es importante que este apruebe una retroalimentación.

Según Scotto (2020) el emisor utiliza de manera intencional los canales que perturben el diálogo se estará elevando una barrera en donde evita que llegue el mensaje con naturalidad y el receptor no logrará dar una respuesta inmediata. La comunicación será imposible cuando exista canales unidireccionales, estos serán los mismos que incapaciten al otro para dar una respuesta al mensaje, por lo tanto, no puede haber ningún diálogo. (Uribe, García, & Montoya, 2024). Debemos siempre darnos cuenta de que, para que haya comunicación deben estar en concordancia y armonía los elementos comunicativos que componen esta práctica; al no tomar en cuenta o adulterar es obviar cualquier modo de diálogo.

2.2.6. Definición de sexualidad

La Organización Mundial de la Salud (2023) expone que la sexualidad es una característica relevante que se encuentra presente a lo largo de toda la vida de los seres humanos, al hablar de sexualidad involucra aspectos tales como el sexo, identidad, roles de género, reproducción, intimidad, erotismo, placer y orientación sexual, estas se experimentan y reflejan en el comportamiento, experiencias, imaginaciones, creencias, deseos, etc. La sexualidad no solo se refiere a términos como sexo y relaciones sexuales, sino que vas más allá de ello. Cuando hablamos de sexualidad, es decir de nuestra sexualidad, no es un tema en donde las personas se expresen abiertamente. Al pasar de los años se ha ido edificando una cadena de dificultades en aspectos de desconfianza, miedos y prejuicios que interfieren en la palabra que por defecto debe transitar de manera natural y fácil.

Los individuos no se han conformado en callar, no han dejado de hablar de todo lo relacionado a la sexualidad y todo aquello que involucra en relación con la vida personal, familiar y social. Aunque no resulte sencillo de puntualizar de manera simple, la sexualidad es una extensión de la identidad que se encuentra presente en la conducta del ser humano (Camacho, 2021). Por tal motivo es que la sexualidad se evidencia de distintas maneras, presenta sentimientos de afecto, cariño, etapa de enamoramiento, caricias, deseos, fantasías, erotismo; la masturbación es considerada como autoestimulación ya que son impulsos y conductas que las personas pueden llegar a sentir al tiempo que avanza nuestra sexualidad. El modo en que cada sujeto manifieste su sexualidad es una elección de carácter personal y este debe ser respetable.

La sexualidad es un asunto que influye a todo nuestro cuerpo, no se trata únicamente de los genitales. Silva (2022) indica que la genética humana, el aparato endocrino, la cabeza, los órganos genitales masculino y femenino interno y externo, y el cuerpo en sí son sexuados, de ello y otros aspectos se basan nuestros instintos, deseos y comportamiento sexual, por lo que, se afirma que la sexualidad esta arraigada en el desarrollo biológico y no puede ser comprendida sin contemplar esta dimensión. La sexualidad está inmersa en todas las etapas del ser humano, esta inicia en el proceso de la fecundación y finaliza con el fallecimiento. Del mismo modo en que otras peculiaridades del ser humano evoluciona y se modifica, es decir, se expresa y se experimenta de forma distinta en la niñez, en la adolescencia, en la adultez, etc. pero en cada una de ellas se encuentra presente y tiene la misma importancia.

La reproducción no se considera como un único objetivo de la sexualidad, es una decisión que debe ser un criterio libre y efectuado de manera responsable. Bravo (2020) la sexualidad se experimenta para alcanzar complacencia y goce, esto significa una relación con un mismo y con otras personas teniendo como base una adecuada comunicación. Las relaciones empiezan a establecerse desde la creación del ser humano, con las primeras conexiones afectuosas y siendo este parte de un desarrollo adecuado de las personas. La sexualidad se entiende como una búsqueda desde el punto de la satisfacción y del placer partiendo desde ya sea la auto estimulación o mediante el estímulo con otros sujetos. En este aspecto es evidente una interrelación y por lo tanto se da un proceso comunicativo interpersonal.

Según Aguilera y Cruz (2024) la sexualidad también se manifiesta por medio de deseos y actitudes, el comportamiento sexual es una de las características de la conducta del ser humano más representativa, desde su experiencia y su manera de expresarse es distinta y de propiedad de cada persona. Hay diferentes formas de manifestar la sexualidad como hombres y mujeres. El coito vaginal es también una más de las conductas que existen, cabe recalcar que no es la única y una actividad sexual plena es cuando el sujeto encuentra una total satisfacción mas no el coito. El valor del respeto con respecto a las diferentes expresiones es parte de los derechos humanos que debe recibir cada persona.

De acuerdo con las Naciones Unidas (2020) señalan que la sexualidad no está específicamente en una sola parte del cuerpo, aunque por lo general se lo identifica cuando se refiere a los genitales. En algunas partes del órgano más grande, es decir la piel, es donde se encuentran más terminaciones nerviosas o zonas erógenas como se los menciona generalmente. Por tal razón, la piel es sensible de distinguir las distintas sensaciones que sentimos cuando estas llegan

hacia el cerebro, y son interpretadas dando lugar a un sentir placentero o no. En conclusión, la parte del cuerpo que nos da más placer y satisfacción es la piel ya que el ser humano responde al estímulo, este proceso se lo experimenta de diversas formas y en distintos lugares, y es aquí donde el cerebro cumple un rol importante ya que es quien recopila y procesa toda la información que percibe, reaccionando a las sensaciones y otorgándole significados como orgasmo, placer, etc.

Espinosa, Coral, y Calvopiña (2023) manifiestan que la sexualidad está inmersa en el aspecto social, las sociedades y la diversidad cultural determinan acciones concretas al hombre y a la mujer, estas pueden ir siendo modificadas al pasar el tiempo y todo depende de la cultura a la que pertenecen. Algunas situaciones con vistas de manera positiva para algunas sociedades mientras que para otras no. Es imposible expresarse en mismo código acerca de los valores relacionados a la moral y aspecto sexual ya que existen diferencias bien marcadas entre una sociedad y otra. Por todo lo explicado se puede indicar que la sexualidad es una especificación característica de cada individuo que influye en todo nuestro ser, no se tiene y tampoco se hace, somos considerados como seres sexuados; la sexualidad está concurrentemente a lo largo de toda la vida.

2.2.6.1. Definición de integridad

El principio de integridad está relacionado con algunos de los códigos éticos más importantes y sus valores se integran en otros principios cuando no se nombra claramente. La integridad como un principio ético se debe a la evaluación de la honestidad, el respeto y la transparencia en la interacción profesional. Los psicólogos están tratando de hacer lo correcto para realizar sus tareas profesionales. Son responsables y sinceros y respetan la relación de confianza que establecen en su práctica profesional (Espinoza y Calva, 2020).

Como valor humano, la integridad es una elección personal y un compromiso con la consistencia de la ética, los valores y los principios. Desde una perspectiva ética, la integridad considera la honestidad y la transparencia en las actividades personales, por lo que inherentemente se contrapone a la falsedad o el engaño.

2.2.6.2. Definición de género

Sánchez (2020) indica que el género se define como una cimentación social, cultural e histórica. En otras palabras, este en nivel que gira en torno a la historia y la interculturalidad del conjunto humano. De esta manera, se puede expresar que dentro del género vive un dominio directo del ambiente en donde se va desarrollando cada una de la persona, un ejemplar puede ser, cuando en nuestra cultura se relacionan algunos aspectos como conductuales, actitudinales, la forma de expresarse, su apariencia, ocupaciones y compromisos distintos para hombres y mujeres.

El término género, al ser una formación de la sociedad, se transforma y constantemente está evolucionando con el paso del tiempo, como es el caso del año 1929 en donde las mujeres ecuatorianas no podía ejercer su derecho al voto en las lecciones electorales porque se decía

que ese no era un rol que debían cumplir en la sociedad; pues en aquel entonces se consideraba que las féminas no tenían la capacidad para tomar ese tipo de decisiones.

En varias ocasiones cuando se trata del género se determina tanto en masculino como en femenino, pero estas dos conceptualizaciones están señaladas por algo que se denomina estereotipo de género. En otras definiciones Heras, Sánchez, y Avi (2022) mencionan que la identidad de género o identidad sexual como sentido profundo e inseparable de una persona en ser hombre, mujer o género alternativo concierne o no al sexo de un individuo desde su nacimiento. La identidad de género es la manifestación personal y una parte constitutiva del sentido de personalidad de un sujeto. Si bien es cierto el género frecuentemente se ostenta como un binario que únicamente integra a hombres y mujeres, pero partiendo desde la realidad, el género se lo conoce como un espectro y los seres humanos pueden expresar su género de diversas maneras inclusive como una mezcla entre hombres y mujeres; llegando a ser un género o simplemente separado o absoluto.

2.2.6.3. Definición de relaciones sexuales

Las relaciones sexuales son demostraciones afectivas de erotismo que se pueden dar en una pareja o más personas en un encuentro íntimo, y que debe ser efectuada con absoluta aprobación de las personas implicadas, normalmente está incluido el coito que refiere a la penetración vaginal anal; sin limitarse a esta manifestación ya que existen variadas formas de mantener una actividad sexual para alcanzar placer sexual, como una expresión de sentimiento mutuo y a su vez para dar paso a la etapa de la reproducción como especie. Las relaciones sexuales hacen referencia a la demostración de nuestra sexualidad como un acto íntimo, del hecho de ser considerados como seres sexuados. Nos vinculamos mediante la actividad sexual, pero a su vez con la afectividad, siendo así una revelación de nuestra orientación hacia el deseo (Vera y Fernández, 2023).

El entorno social está colmado de opiniones sobre cómo se debería dar a conocer la identidad de género. La cultura ha hecho de cierta manera apropiarse de determinados esquemas que interfieren en nuestra sexualidad y también en cómo deberíamos relacionarnos los unos a los otros. Según Jácome, Román, y Cadena, 2024 un prototipo muy usual es sobre los condicionamientos en el tema de la sexualidad los mismo que han sido establecidos, como por ejemplo en algunas culturas no es bien vista la homosexualidad, se limita el acceso para obtener los métodos anticonceptivos o simplemente eligen la opción del aborto. Las prohibiciones acerca de la educación sexual va incrementando en cifras de embarazos que no son deseados y la manera en cómo es nuestro comportamiento.

Las creencias acerca de las relaciones sexuales y uno de ellos se trata de que siempre debe haber y ser con otra persona. Se puede relacionar con uno mismo es decir con nuestro propio cuerpo a través de las masturbación o auto estimulación y las caricias. Otro de los criterios que se ha tenido sobre la sexualidad es que hay contacto con las partes íntimas, es decir, los genitales, produciéndose el coito o penetración, siendo esto totalmente falso. Existen varios sitios de placer o satisfacción en el cuerpo humano, debido a que presentamos múltiples terminaciones nerviosas y también imaginaciones sexuales en donde el cerebro tiene un papel

fundamental; las relaciones sexuales no precisamente quieren decir relaciones coitales (Barragán y Morales, 2021).

Se considera que la actividad sexual debe perseguir explícitas pautas como por ejemplo las relaciones heterosexuales o estar en pareja con otros individuos del mismo sexo sino exclusivamente con cuerpos normativos que posean un aspecto ideal, aceptar ciertas prácticas sexuales sin existir una variedad funcional ni sexual, cada uno concluye de qué manera siente placer y cómo define su sexo y su sexualidad.

El término lo marca desde el sentido de la responsabilidad y la aprobación mutua, la utilización de métodos anticonceptivos los mismos que ayudan a la prevención de embarazos no anhelados y de las diferentes enfermedades existentes que son adquiridas por transmisión sexual. Cuando nos referimos a la palabra consentimiento, se debe perpetuar que lo que podemos quitar en el momento que se quiere, por parte de las partes implicadas para que, en este sentido haya una relación sexual consciente, de placer y con una debida información del tema, siendo indispensable la educación sexual durante toda la vida (Mirabal, Valdés, Pérez, Giraldo, y Santana, 2024).

2.2.6.4. Sexualidad integral

Según Reinoso (2023) la educación sobre sexualidad integral es un procedimiento basado en el currículo nacional de enseñanza y aprendizaje acerca del desarrollo cognitivo, socioemocional y físicos y sociales de la sexualidad que permite a los jóvenes y adolescentes salvaguardar y proteger su salud, dignidad y bienestar otorgándoles un adecuado grupo de instrumentos que refleje sus actitudes, conocimientos y habilidades. Les proporciona una información específica en el desarrollo del ser humano, en aspectos puntuales como la sexualidad, la etapa de reproducción y referente a las relaciones sanas que se adecua dependiendo la edad y la cultura a la que pertenece.

Es una situación que se da con anterioridad para la práctica de la plena dependencia corporal, la capacidad decidir y estar encaminados sobre la salud sexual integral, el derecho sexual y reproductivo. Se fundamenta en y proporciona la asimilación de los derechos universales del ser humano, la equidad de género, el empoderamiento de los jóvenes y adolescentes. Es primordial para generar respuestas concretas en materia de salud y con respecto a la importancia en la igualdad de género.

Las indagaciones de Martínez y Romero (2024) manifiestan que una gran cantidad de jóvenes y adolescentes aún se desarrolla la evolución de la niñez a la adultez con información incompleta o no clara sobre la salud sexual y reproductiva provocando así la vulnerabilidad a la imposición, las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados. Existen instituciones que ayudan con las autoridades gubernamentales para incrementar una consciente educación en sexualidad integral, tanto en las entidades educativas como fuera de estas, mediante la ejecución de actividades de preparación y divulgación con relación a la comunidad.

El Ministerio de Salud Pública MSP (2021) señala que cuando los gobiernos nacionales intervienen en aspectos como salud y educación a jóvenes y adolescentes brindan su apoyo para que sean partícipes de una sociedad, garantizando su estabilidad emocional y bienestar para que así puedan lograr y desarrollar todo su potencial. Los gobiernos también establecen ciertas políticas y cambios en programas educativos de sexualidad cumpliendo las medidas convenientes.

Una sexualidad integral se puede transmitir en las instituciones educativas a los alumnos como parte del proceso pedagógico, o a su vez fuera del proceso escolar en ambientes no formales; es mucho más efectivo cuando se educa durante varios años y se va incorporando toda la información conveniente de acuerdo con la edad, tomando en cuenta también el progreso de las aptitudes de los jóvenes. Incluyendo todo tipo de información que contenga una base científica precisa acerca del desarrollo del ser humano, sobre la parte anatómica y también la salud reproductiva, añadiendo información sobre el uso correcto de los anticonceptivos, el alumbramiento o parto y de infecciones que son transmitidas sexualmente como por ejemplo el VIH (Chiliquina, Salazar, Riofrio, y Loaiza, 2021).

La información proporcionada beneficia a los jóvenes y adolescentes a indagar y cultivar buenos valores relacionados a sus derechos sobre la salud sexual y reproductiva. Toda formación contiene disputa sobre temas de la vida en familia, relaciones sentimentales, diversidad cultural y los roles de género; a su vez también trata los derechos del ser humano, equidad de género, libertad corporal y las intimidaciones como la violencia, abuso o explotación sexual y discriminación.

Según Cobo, Vasconcelos, Ferreira, y Ramo (2024) una sexualidad íntegra debe identificar las exigencias únicas de los dicentes, fundamentalmente los grupos vulnerables de jóvenes y adolescentes, como los que pertenecen a la comunidad LGBTQIA+, los jóvenes que tienen algún tipo de discapacidad, los jóvenes en ambientes humanitarios, los jóvenes que tienen adicciones a las drogas y los que padecen enfermedades mortales como el VIH, y debe acoplarse para dar a conocer sus situaciones. En resumen, la ejecución de estos programas favorece a los jóvenes a mejorar su autoestima y destrezas para su desenvolvimiento en la vida y de esta forma generar el pensamiento crítico, una comunicación asertiva, toma de decisiones sensata y responsable para una conducta dentro del margen del respeto y empatía.

2.2.6.5. Educación sexual integral

Los niños, jóvenes y adolescentes gozan del derecho de tener una educación sobre sí mismos y también sobre el contexto que les rodea de manera oportuna para un desarrollo acorde a su edad, igualmente como precisan de un adecuado aprendizaje para su salud física y mental. Por tal motivo, las reglas a nivel mundial de la Organización de la Naciones Unidas para la Educación (2024) menciona que una educación sexual integral (ESI) debe iniciar a tempranas edades, específicamente desde los cinco años, en esta edad por lo general suele principiar la educación formal.

Según Gregori, Hurtado, Gasch, Suess, y Ruiz (2022) educar sobre sexualidad no quiere decir precisamente hablar sobre el sexo. En otras palabras, para grupos de edades menores, la ESI puede favorecer a los infantes a explorar su cuerpo e identificar tanto sus sentimientos como sus emociones, al mismo tiempo que enfatiza aspectos de la vida familiar y las distintas características de vínculos sentimentales, toma de decisiones, principios éticos básicos de la aprobación y las medidas a tomar en caso de que exista violencia, acoso sexual o abuso. En este aprendizaje se instaura las bases, las misas que permitirán tener relaciones saludables a lo largo de su vida.

En la actualidad todavía existen numerosos opositores entre padres de familia y docentes para abordar sobre la educación sexual en los centros educativos. Hay una teoría extendida acerca de las discusiones sobre la ampliación de este tema, la explicación de la actividad sexual y el uso de los anticonceptivos podría fomentar e incrementar el interés de los jóvenes por el sexo y motivarlos a experimentar su primera relación sexual muy temprano. Igualmente, existen algunas inquietudes sobre la inconformidad de la educación sexual y los valores tradicionales en ciertos entornos socioculturales.

Lorente (2023) en su investigación señala que, en países en que se educa sobre educación sexual integral en los colegios, los jóvenes no obligatoriamente se tornan activos sexualmente a tempranas edades, sino que manifiestan un nivel alto de aprendizaje sobre el enfermedades como el VIH, las enfermedades por transmisión sexual (ETS) y los métodos anticonceptivos. Asimismo, se ha verificado que la ESI apoya a menorar los embarazos no planificados, las ETS y la violencia basada en género.

La educación sexual surge en las escuelas, en contextos comunitarios, es decir, en todo el mundo, inclusive en algunos países se puede evidenciar que la iglesia tiene una gran influencia y dominio tanto en la educación como en el aspecto social. Por lo general, la educación sexual está integrada en el currículo más extenso de la enseñanza también sobre la salud asentada en destrezas para el diario vivir. En la educación sexual los elementos pueden asociarse a la asignatura de biología o de ciencias sociales, etc., en las que se disputan sobre valores humanos, vínculos, entorno familiar y la crianza de sus hijos (Heredia y Rodríguez, 2021).

2.2.6.6. Importancia de la sexualidad en el ámbito educativo

Una de las tendencias que actualmente existe para hablar sobre la educación sexual desde un sentido de integridad, que conlleva a comprender mejor a la sexualidad como una extensión que constituye a los seres humanos, con acentuaciones de carácter biológico, psicológico, sociocultural y ético. Por tal motivo, la sexualidad se exterioriza desde las emociones, las conductas, los patrones que seguimos sobre como ser hombre y como ser mujer, la forma en que llegamos a comunicarnos en la sociedad, todo lo expuesto se manifiesta en el plano personal y social (Rodríguez, Vicuña, y Zapata, 2021).

Tomasini (2020) manifiesta que la sexualidad se refleja en cada ser humano desde el momento que nace y se desarrolla en cada período de su vida de diferente manera, durante toda su existencia con distintas expresiones, no simplemente las que se derivan desde el aspecto

biológico, sino desde las relaciones sexuales o a su vez desde el sentido social determinado a su acompañante sentimental, y más bien le otorga valor desde el instante que se incluye con la afectividad y los lazos amorosos, y valores que admiten un sustento en el desarrollo integral.

La integridad expone sobre el abordaje de situaciones que quebrantan o logran vulnerar el desempeño de un sujeto y de su sexualidad. Para que exista un adecuado desarrollo de la sexualidad este debe ser saludable, acertado, placentero y sobre todo seguro. La educación sexual es un derecho que poseen todas las personas, comprendido en el derecho global del ámbito educativo. La misma sexualidad en relación con la práctica humana es un derecho invaluable, esta experiencia demanda de referencias que vienen desde la ética (Jerves y Flores, 2023).

Hurtado (2020) menciona que los establecimientos educativos con respecto a la sexualidad es indispensable amparar a las familias en el fortalecimiento de sus capacidades, para que los progenitores colaboren en el desarrollo integral de sus hijos, para esto se requiere del compromiso y acompañamiento de autoridades y docentes. Son ellos quienes deben cumplir con la intencionalidad de aumentar las capacidades que se fijan desde un proceso de formación a través de talleres y capacitaciones demostrativas, por el cual los maestros asumen dicha responsabilidad siendo los facilitadores que se dirigirán a padres de familia y representantes legales.

2.2.6.7. Importancia de la educación sexual en el entorno familiar

Según Rodríguez, Vicuña, y Zapata (2021) la educación sexual tiene sus inicios en el contexto familiar, por lo que, tanto padres como madres requieren también de cultivarse acerca del tema para dar una respuesta clara, concisa, honesta y con cariño. El tema de la sexualidad se aborda todos los días, y cualquier momento resulta ser oportuno para dialogar, puede ser mientras comparten los alimentos en la cena, luego de la jornada de clases, mientras se bañan los integrantes más pequeños de la familia, después de ver la televisión en donde hubo ciertas escenas con contenido afectivo y sexual, cuando un familiar llega a tener un bebé; no se debe pasar por alto una temática importante.

En ocasiones no se dispone de toda la información necesaria y los padres no saben cómo responder, para lograrlo, pueden consultar junto con sus hijos o hijas. Esto puede resultar atrayente y divertido buscando la respuesta juntos, ya sea en revistas, periódico, libros o información del internet. Al mismo tiempo, esta experiencia puede ser una gran oportunidad para conversar lo indispensable que es buscar información en documentos o paginas confiables y especializadas. Directamente desde el valor de la honestidad y afecto se logra establecer una atmósfera confiable desde que los hijos son pequeños. La confianza no puede idearse en la etapa de la adolescencia, esta debe iniciar en los primeros años de vida (Camacho, 2021).

Vera y Fernández (2023) señalan que los jóvenes y adolescentes también aprenden sobre el tema de la sexualidad a raíz de las enseñanzas religiosas, de las noticias que emiten los medios de comunicativos, de la información que se encuentra en internet, de las reglas y charlas que dan distintas instituciones. Es trascendental que tanto los padres como las madres dialoguen

con sus hijos acerca de los diferentes contenidos informativos que perciben, es importante explicar que no toda la información que proviene de fuentes externas es real es por ello, que se debe brindar las adecuadas orientaciones que van de la mano con los valores humanos y de su accionar.

En el transcurso de la etapa de crecimiento, los niños, jóvenes y adolescentes presentan mucha inquietud y curiosidad acerca de quiénes son, hacen preguntas acerca de su cuerpo y también sobre los cuerpos de otras personas, el proceso del nacimiento, el embarazo, el período menstrual, la actividad sexual, métodos anticonceptivos, el amor, el deseo, la amistad, infecciones y enfermedades que se producen por transmisión sexual, las emociones, los sentimientos, sensaciones que exhibe el cuerpo humano, entre otras (Álvarez y Aveiga, 2023).

Estas interrogantes suelen ser natural y por ello es ineludible que las personas adultas den las respuestas claras, reales y concisas para contribuir en el crecimiento de sus hijos e hijas de una manera sana, confiable, plena y satisfactoria, de modo que tengan la capacidad de tomar decisiones prudentes y responsables. Si los jóvenes tienen más preguntas luego de recibir sus respuestas, deben sentirse alegres y continuar direccionándoles porque quiere decir que sí entendieron positivamente la información compartida, esto refleja que existe confianza y quieren saber e ilustrarse más. Dicha curiosidad es diferente en cada una de las edades, pues crece conforme sus hijos y para ello debe haber una respuesta acorde a la inquietud de cada uno.

2.2.6.8. Beneficios de la sexualidad integral en la adolescencia

De acuerdo al criterio de Lorite (2025) la adolescencia es una etapa compleja en el desarrollo del ser humano, es un periodo de transformación por el cual las personas sufren cambios en su aspecto físico, hormonal y psicológico. El término adolescencia no resulta sencillo de definir, porque cada niño consigue la madurez en distintivas edades. Al mismo tiempo, en el proceso de transición de la etapa de la infancia a la adultez está respaldado por el entorno en que se encuentra, como se evidencia en las extensas modificaciones de las perspectivas culturales de los jóvenes en los regímenes nacionales, que determinan distintos umbrales para el ingreso a las acciones y actividades adultas que utilizan varios intervalos del rango de edad para delimitar la adolescencia. En este sentido, la adolescencia puede comprenderse totalmente como el período de vida que rige desde las edades entre diez y dieciocho años.

En el año 2002, la Organización Mundial de la Salud (OMS) inspeccionó las tendencias sobre la sexualidad entre los jóvenes estudiantes de quince años en alrededor de treinta y cinco países. Dicha investigación evidenció que existe un porcentaje alto de adolescentes hombres que mantienen una vida sexual activa en comparación con las jovencitas, las tendencias actuales señalaban que la cifra de chicas activas sexualmente al tener los quince años era igual o quizá superior.

Se reveló esta evolución de tendencia, ya que la edad en la que, la mayor parte de chicos experimentaron por primera vez su relación sexual continúa siendo inferior a la de las chicas, lo que resulta que el género si influye en la sexualidad de los adolescentes. El estudio también

mostraba que la edad promedio de la primera relación sexual en la mayor parte de los países era entre los dieciséis y diecinueve años para las jovencitas y, por otro lado, entre los diecisiete y diecinueve años para los chicos.

Según Jerves y Flores (2023) la sexualidad empieza a desarrollarse temprano, en el matriz o útero y luego permanece a lo largo de la vida. La adolescencia cumple un papel importante en la decisión de su propia sexualidad, y esto sobrelleva una intensa alteración de los reguladores a nivel hormonal, neuropsicológico y anatómico en la sexualidad, asimismo como estas transformaciones poseen una significación en los ámbitos interpersonal, familiar y social. Las formas de educar y las cualidades en la sexualidad, el contexto familiar, los vínculos entre similares, el respaldo de la cultura y la sociedad son los sustratos que intervienen en el proceso de la sexualidad de un sujeto.

Cuando la sexualidad adolescente se desarrolla involucra cuatro dominios del período de respuesta sexual y estos son: el apetito y excitación sexual, comportamientos y funcionamientos sexuales. Entre las conductas sexuales se manifiestan la abstinencia, la masturbación o autoestimulación y las relaciones sexuales. La abstinencia en la juventud se define como la inhibición de expresión sexual oral, vaginal o anal, esta práctica de la abstinencia se sostiene a la desigualdad de culturas, de sociedades y religiones, su congruencia y está sujeta a diferencias culturales, sociales y religiosas, su pertinencia y efectividad están en tela de juicio en todo momento (Bravo, Encalada, Castro, y García, 2024).

De la misma manera, según la Organización Mundial de la Salud (2024), los proyectos enfocados únicamente en la abstinencia son inútiles para evitar la relación sexual prematura y las conductas de riesgo, y gravemente nocivas para la salud sexual y reproductiva en los jóvenes y adolescentes. En los países desarrollados algunas de las características de la abstinencia son los aros de pureza y los votos de castidad destinados a prevenir la actividad sexual antes del casamiento, mientras tanto que en otros países en desarrollo consideran que la abstinencia se asigna por medio de la amputación genital de mujeres y otras prácticas tradicionales, que son dañinas en el procedimiento sexual de los jóvenes.

Para Vilet y Galán (2021) la masturbación se ubica en el segundo lugar sobre la conducta sexual más habitual entre la juventud. A pesar de que está desacreditada y mal vista ante la sociedad, la medicina lo considera como comportamiento totalmente normal desde el desarrollo de la sexualidad. El rango de edad en que inicia la masturbación no está concretamente definido en datos científicos, pero las investigaciones retrospectivas indican que puede ser a los trece años en los varones y a los quince años en las mujeres. La masturbación es más usual entre los adolescentes hombres que las mujeres y permanece a lo largo de la vida.

El comportamiento sexual entre dos personas abarca besos, caricias, tocar las partes erógenas, una masturbación brindada por la pareja, sensaciones placenteras, etc. Otra conducta en la actualidad incluye es el intercambio sexual mediante el uso de medios tecnológicos que se lo conoce como *sexting*, este tipo de actividad sexual no son coitales en las parejas.

2.2.6.9. Sexualidad y afectividad

Según Gómez y Marín (2020) la sexualidad y afectividad en los seres humanos es una dimensión nuclear que se encuentra vigente durante toda su vida. Está inmerso el sexo, las identidades y roles de género, la sensualidad, la satisfacción sexual, la intimidad, las preferencias sexuales, la reproducción, entre otros; estos expresan y manifiestan por medio de inclinaciones, utopías, placeres, deseos, creencias, condiciones, valores humanos, comportamientos, experiencias, roles de género y relaciones interpersonales.

La sexualidad está constituida por diferentes factores que interactúan entre sí, como el biológico, psicológico, social, cultural, político y religiosos. Este criterio integrador acerca de la sexualidad en el ser humano alcanza un total sentido al trazarse simultáneamente con el desarrollo socioemocional. El sentimiento es una dimensión en el impulso de los individuos, y refiere a un grupo de sentimientos, emociones y estados de ánimo que traspasa las acciones de las personas, incurriendo el comportamiento, conducta y la manera de relacionarse consigo mismo y con los demás (Lorite, 2025).

Un sentimiento sano se desenvuelve desde los diferentes componentes, en los cuales se presentan tempranas conexiones afectivas como el cuidado y apego emocional, consolidando un autoestima elevado y verdadero posibilitando el perfeccionamiento de relaciones que prevalezca la confianza hacia los demás. Para que exista un sano desarrollo emocional se debe señalar fijamente al desempeño de una sexualidad responsable, sana y transparente.

Cuando se trata de la educación afectiva, se refiere a situaciones que van desde el aspecto emocional pero principalmente partiendo desde la conciencia. Los conflictos que se presentan durante toda la vida de cada una de las personas van variando de acuerdo con la edad. Los infantes más pequeños son los más vulnerables ya que ellos pueden tener que luchar con sentimientos de desvalorización, críticas, burlas y de temores que posteriormente pasará a la decepción e intranquilidad de ser aislados y rechazados del grupo de niños (Heredia y Rodríguez, 2021).

La sexualidad y la afectividad son temáticas muy significativas, pero por lo general son ignoradas en la mayoría de las ocasiones, los jóvenes almacenan las emociones para sí mismos especulando en todo momento si es prudente compartirlas o conservarlas en privado. En este sentido, enseñar sobre la afectividad ayuda a entender que cualquier situación se puede transformar en un tema del día. La educación emocional va encaminada a desplegar la inteligencia emocional y el valor de la empatía, también se encarga de gestionar el autoconocimiento. El propósito central en la afectividad es entender el lazo entre sexualidad y afectividad, así como asimilar los contrastes entre ambas (Gómez y Marín, 2020).

2.2.6.10. Sexualidad

La sexualidad es una expresión personal del ser humano que abarca factores biológicos, psicológicos, socioculturales, identidad y orientación; no se limita al acto coital o la genitalidad (Ramón, 2024).

2.2.6.11. Fertilidad

La fertilidad se define como la capacidad biológica que tiene un ser vivo para concebir y reproducirse. En los seres humanos la fertilidad es una condición que depende de factores genéticos, hormonales y ambientales, así como del buen funcionamiento de los sistemas reproductivos masculino y femenino (Carrasco, 2023). La fertilidad cumple un rol trascendental en la preservación de las especies a lo largo del tiempo.

2.2.6.12. Sexo

El sexo es la parte anatómica distintiva de los seres vivos que hace posible identificarlos como masculino o femenino (Rojas, 2019). El sexo se asocia a los órganos genitales de cada individuo, los cuales básicamente cumplen dos funciones principales, por un lado, permiten cumplir las necesidades biológicas de expulsión de los desechos orgánicos y por otra parte son el instrumento para el coito, que a su vez en un caso de éxito deriva en la fertilidad. Es por ello que también se suele denominar como “tener sexo” a al acto de mantener relaciones sexuales.

2.2.6.13. Talleres participativos

Los talleres participantes son un instrumento de colaboración que se usa ampliamente para promover el aprendizaje grupal e individual al tiempo que crea información y empleos valiosos que mejoran la participación de todas las personas en la mayoría de los eventos de desarrollo público. Para fortalecer la confianza y el proceso comunicativo entre estudiantes, maestros y familias, seminarios participantes que promueven el diálogo, la escucha activa y la cooperación. Estos talleres deben desarrollarse para facilitar la comprensión de diferentes aspectos y roles en el entorno escolar, así como para promover la participación de manera activa de todos quienes están involucrados (Barbosa, 2023).

La participación significa participar y ser parte, los procesos de vida que dan el proceso, deben aprender y tomar decisiones en conjunto para transformar la realidad. La participación es compartir experiencias y opiniones para encontrar soluciones juntas. Proceso activo involucrado para todas las personas que participan, evalúan todos sus puntos de vista, establece mecanismos para lograr un consenso o para abordar los mejores problemas como sea posible que no esté de acuerdo con todos los que desean y pueden contribuir a las discusiones y decisiones. El fortalecimiento del proceso involucrado requiere un descubrimiento creativo y una visión crítica para contribuir al análisis de la realidad, la toma de conocimiento y las decisiones de diversas, creencias, incluyen experiencias previas, nuevas ideas y oportunidades. Los seminarios participantes son una herramienta muy útil para promover la participación si se realizan correctamente.

2.2.6.14. Beneficios de los talleres participativos

Entre los beneficios más importantes relacionados con la finalización de los talleres involucrados se encuentra:

- Establecer una conversación informada y brindar la oportunidad de deliberadamente,

abordar las negociaciones y generar contratos para establecer proyectos y tomar decisiones en consenso.

- Hacer que sea más fácil para cada participante considerar e intervenir en el proceso, beneficiarse del conocimiento y generalmente responsable de los contratos con los que se ha logrado.
- Motivar el concepto, la metodología, las actitudes y las actividades de los proyectos y la concesión de proyectos.
- Generar herramientas de planificación conjunta, gestión y evaluación.
- Aumentar la oportunidad de reconocer las necesidades, recursos y objetivos comunes para crear asociaciones y redes estables que tengan el potencial de promover el debate, la negociación y las recomendaciones mutuamente aceptables sobre cómo se debe desarrollar la organización o proyecto.

2.3. Desarrollo de metodologías didácticas participativas con espacios de diálogo y reflexión sobre la sexualidad integral

El diálogo es la principal herramienta para el despertar de la conciencia y para un aprendizaje significativo. Es por ello que se destinarán espacios de diálogo y de reflexión para las diversas temáticas y especialmente para tratar la sexualidad integral. En este sentido, en los diversos talleres se implementarán metodologías participativas, ello con la finalidad de que los participantes sean los constructores de su propio conocimiento a través de dinámicas e interacciones.

2.4. Metodologías

Los talleres se desarrollarán en función de cinco metodologías, mismas que harán posible una comunicación abierta y a la vez responderán a los objetivos y necesidades educativas planificadas. Las metodologías empleadas: participativa, trabajo colaborativo, lúdico-didáctica, el método narrativo y la crítica- reflexiva.

Metodología participativa: tiene por finalidad involucrar a los adolescentes en las diversas actividades para un aprendizaje significativo. Esta metodología es pertinente, dado que es adecuada para abordar temas sensibles, con la libre expresión de opiniones y emociones. Este método tiene varias ventajas, como: despierta el interés, facilita aprendizajes significativos y fortalece habilidades sociales y comunicativas.

Metodología de trabajo colaborativo: su finalidad es fomentar la cooperación y el aprendizaje entre pares, teniendo como fundamento al respeto hacia la opinión ajena. Este método es pertinente porque es adecuado para crear redes de apoyo emocional en temas relevantes, como son la sexualidad y el autocuidado. Sus ventajas son: fortalece la cohesión grupal, facilita el intercambio de ideas y mejora la escucha activa y la tolerancia.

Metodología lúdico-didáctica: este método tiene por fin hacer más accesible el abordaje de temas sensibles a través de dinámicas. Es pertinente para trabajar con la población adolescente porque combinó dinamismo, aprendizaje y creatividad. Entre sus ventajas están: facilita la participación de los estudiantes, reduce la vergüenza al hablar de sexualidad y mejora el clima emocional del grupo.

Método narrativo: los talleres tienen un mismo enfoque, exponer situaciones sobre la temática mediante la narración o el relato. El método narrativo tiene por finalidad relacionar la teoría o experiencias con situaciones de la vida cotidiana. Esta metodología es pertinente para abordar la temática educación sexual dado que, las actividades se basan en experiencias y en simulaciones. Sus ventajas son: favorece la reflexión personal y grupal, facilita la comprensión de las consecuencias de las decisiones y permite desarrollar la empatía.

Metodología crítica- reflexiva: todos los talleres siguen un mismo patrón, incluyen espacios de diálogo y reflexión con preguntas abiertas. Es evidente la metodología crítica- reflexiva en dichos espacios, misma que tiene por finalidad desarrollar un pensamiento crítico-reflexivo. Este método tiene algunas ventajas como: fomenta el análisis de creencias y estereotipos,

refuerza ideas y valores, y promueve cambios de pensamiento.

TALLER PEDAGÓGICO

“Construyendo relaciones sanas: comunicación, emociones y decisiones responsables”

Objetivo general

- Promover un espacio de diálogo y reflexión sobre sexualidad integral, con el fin que los estudiantes desarrollen una comunicación abierta y saludable en temáticas de sexualidad.

Objetivos específicos

- Fomentar la participación de los estudiantes en diálogos asertivos sobre sexualidad entre ellos y con sus familiares.
- Desarrollar diversas actividades para que los estudiantes puedan reconocer y gestionar sus emociones.
- Promover a los estudiantes hacia la toma de decisiones responsables sobre sexualidad.

Justificación

Es necesario abordar la temática de la sexualidad con naturalidad y confianza, considerando que la mayoría de niños, niñas y adolescentes no dialogan sobre este tema con sus padres. La educación sexual integral es fundamental desde tempranas edades, pues de ella depende el manejo de la sexualidad de forma responsable.

Con la ejecución de este taller se pretende informar a los estudiantes de octavo año de educación básica de forma oportuna, dotándoles de bastos conocimientos sobre sexualidad. De esta forma se intenta prevenir problemas como: la desinformación, la violencia de género, el *bullying*, los embarazos no deseados, las infecciones de transmisión sexual y la deserción escolar.

Pautas de convivencia para el diálogo

Con los participantes se construirán acuerdos para generar un espacio de diálogo abierto y seguro, básicamente los talleres se regirán a tres ejes de convivencia: respeto, sinceridad y confidencialidad.

Respeto: se les indicará a los participantes que es importante mantener el respeto en todo momento y hacia todos y a sus opiniones, sin juzgarlos.

Sinceridad: a los participantes de los talleres se les solicitará hablar con sinceridad y sin prejuicios, especialmente al hablar de sexualidad.

Confidencialidad: se les indicará que lo que se comparta en el grupo durante los talleres se quedará en el grupo.

Estructura de cada taller

Cada taller tendrá los siguientes parámetros

Tema: es el asunto que orientará todas las actividades a desarrollar en el taller.

Objetivo: es la expectativa que se tiene al concluir el taller.

Metodología: es el método o la estrategia que se aplica para desarrollar el taller.

Materiales: son los recursos para desarrollar el taller.

Duración: es el periodo de tiempo destinado para el taller.

Ubicación: es el lugar o espacio físico donde se va a efectuar el taller.

Descripción del taller: son las actividades a desarrollar en el taller.

Actividades

- **Apertura:** es una introducción del taller.
- **Desarrollo:** es la etapa de mayor duración en la que se realizan las actividades de fondo.
- **Cierre:** es la etapa final y conclusiva del taller.

Conceptos claves: son las ideas centrales del taller.

Reflexión: es el espacio de análisis al finalizar el taller.

Taller 1: Comunicación abierta sobre sexualidad

Objetivo: Crear un espacio de diálogo y reflexión sobre sexualidad integral, equidad de género y derechos sexuales reproductivos mediante una metodología didáctica participativa.

Actividades y metodologías: en este taller, se realizarán las siguientes actividades:

1. Rompehielos ¿mito o realidad?: La actividad consistirá en formar un círculo con los participantes y en que den un paso hacia adelante o hacia atrás al escuchar la frase, según se crea que es un mito o una realidad. En esta actividad se recurrirá a la metodología lúdico-didáctica en la dinámica para identificar mitos o realidades y a la metodología crítica reflexiva en el debate.

2. Caja de preguntas anónimas: la actividad consistirá en introducir en una caja de cartón preguntas anónimas realizadas por los participantes y la estrategia será la metodología participativa, pues mediante ella, los estudiantes manifestarán sus inquietudes sobre la sexualidad de manera segura.

3. Equidad en la práctica, el intercambio de roles: la actividad será básicamente representar roles de género tradicionales en el hogar y en el lugar de trabajo. En esta actividad se recurrirán a tres metodologías: al método narrativo, a la metodología de trabajo colaborativo y a la metodología crítica-reflexiva. Se apelará al método narrativo al momento de dar a conocer las dos situaciones de inequidad de género. La metodología de trabajo colaborativo estará presente en el trabajo grupal para representar las dos escenas. Finalmente, la metodología crítica-reflexiva se aplicará al pensar y analizar los roles de género tradicionales, así como las oportunidades profesionales y/o laborales para hombres y mujeres basadas en dichos roles.

4. Mi compromiso de equidad en el entorno: la actividad consistirá en escribir compromisos para promover la equidad de género en el entorno, compromisos de parte de los estudiantes. Las metodologías aplicadas serán la metodología participativa y la metodología crítica-reflexiva.

5. Diálogo y reflexión: la actividad será básicamente dialogar incitando a la reflexión sobre la temática del taller y a la vez responder algunas interrogantes. Las metodologías empleadas serán la metodología participativa y la metodología crítica-reflexiva, mismas que harán posible el entendimiento y una buena comunicación.

Beneficios de la aplicación de las metodologías participativas: la aplicación de estas metodologías generará un ambiente de confianza para que los participantes expresen sus ideas libremente. Otro beneficio de las actividades a realizarse y de las metodologías participativas a aplicarse será el poder afianzar conocimientos sobre sexualidad y el despejar dudas. Además, se logrará una concientización social referente a los roles tradicionales de género fomentando la equidad de género en los diversos contextos.

Materiales

- Carteles con frases relevantes de la temática
- Tarjetas con términos sobre sexualidad, equidad y derechos (se muestra en los anexos)
- Hojas de papel bond
- Pizarra
- Marcadores
- Caja de cartón

Duración: 2 horas.

Ubicación: Aula de clases.

Descripción del taller

Este taller está enfocado en crear un ambiente propicio para que los estudiantes puedan expresarse libremente y abiertamente, exponiendo sus ideas sobre sexualidad y cuestionándose de manera respetuosa. La idea es profundizar en sexualidad integral, equidad de género, derechos sexuales y reproductivos.

Actividades:

1. Apertura

Actividad 1: Rompehielos ¿mito o realidad? (20 minutos)

- Se solicita a los participantes formar un círculo.
- El facilitador lee frases relacionadas a la sexualidad, equidad o derechos.
- Los participantes indicarán si esa frase es un mito o una realidad (si creen que es un mito darán un paso hacia adelante y si creen que es una realidad darán un paso hacia atrás).
- Luego se realizará un debate de manera respetuosa sobre las frases mencionadas para afianzar los conocimientos.

2. Desarrollo

Actividad 1: Caja de preguntas anónimas (15 minutos)

- Sobre el escritorio, se coloca una caja de cartón para que los estudiantes puedan hacer preguntas de forma anónima.
- A cada estudiante se le solicita que escriba en un pedazo de una hoja de papel bond, una pregunta sobre los diferentes temas a tratar, puede ser una inquietud que tenga durante todo el taller o algo que le cause incomodidad preguntar en voz alta.

Actividad 2: Equidad en la práctica: el intercambio de roles (45 minutos)

- Se forman 2 grupos de personas para que representen una escena de los roles de género tradicionales.
- Al primer grupo se le asigna un escenario de inequidad de género cotidiano en el hogar.
- Al segundo grupo se le asigna un escenario de inequidad de género cotidiano en la oficina.
- La idea es visualizar y reflexionar sobre los roles tradicionales de género, así como sobre las diferencias de poder y oportunidades fundamentados en estos géneros.

Reflexión (5 min)

¿Qué opinan sobre los roles de género tradicionales? ¿Cuál rol consideran que es el más difícil, el del género masculino o el del género femenino?

3. Cierre

Actividad 1: Mi compromiso de equidad en el entorno (20 minutos)

- Se reparte un pedazo de una hoja de papel bond a cada participante.
- Cada participante escribe un compromiso para fomentar la equidad de género en su entorno.
- En la pizarra, en una lluvia de ideas se comparten los compromisos escritos por los participantes.

Actividad 2: Diálogo y reflexión (15 min)

¿Qué temas sobre sexualidad les genera mayor curiosidad? ¿Para qué me sirve lo aprendido?
¿Qué harían para promover la equidad de género en su casa?

Conceptos

- **Sexualidad integral.** - son los aspectos biológicos, psicológicos, emocionales, sociales y culturales.
- **Equidad de género.** - es el trato justo y diferencial hacia los dos géneros que tiene por finalidad la igualdad de oportunidades y la no discriminación.
- **Derechos sexuales y reproductivos.** – son parte de los derechos humanos que priorizan la autonomía.

ANEXO 1

Rompehielos ¿mito o realidad?

Frases relacionadas a la sexualidad, equidad o derechos

- El hombre debe ser siempre el proveedor principal de la familia y la mujer debe quedarse en la casa.
- Si una mujer viste de cierta manera o acepta una bebida está dando consentimiento para tener relaciones sexuales.
- Solo las personas adultas y casadas tienen derecho a disfrutar de su sexualidad.
- Hablar de sexualidad con los jóvenes fomenta que inicien su vida sexual más temprano.



ANEXO 2

Caja de preguntas anónimas



ANEXO 3

Equidad en la práctica: el intercambio de roles

Inequidad de género cotidiano en el hogar

Laura (35 años): Trabaja tiempo completo en una oficina, pero también es la única responsable del cuidado de sus dos hijos, la preparación de comidas, y la limpieza del hogar.

Carlos (35 años): Trabaja tiempo completo y, al llegar a casa, se sienta a ver televisión o a revisar su teléfono, esperando que la cena esté lista y la casa esté ordenada, bajo el argumento de que "su trabajo es más pesado".

Situación a Representar: Laura acaba de llegar agotada de la oficina, los niños la esperan para que les ayude con la tarea y la cocina está desordenada. Le pide a Carlos que la ayude a lavar los platos o a revisar las tareas de los niños. Carlos responde: "He tenido un día muy duro. Las cosas de la casa son tuyas, yo me encargo de traer el dinero. ¡Cálmate, que exageras! Siempre tienes que dramatizar".

Inequidad de género cotidiano en la oficina

Elena (30 años): Una empleada con 5 años de experiencia, con excelentes resultados y la calificación más alta para la nueva posición de Jefatura de Proyectos.

Ricardo (30 años): Un empleado con 3 años de experiencia, recién ascendido.

Sr. Morales (jefe - 50 años): El gerente que debe asignar la Jefatura.

Situación a representar: Elena ha presentado la mejor propuesta para la nueva Jefatura, pero el Sr. Morales se la otorga a Ricardo, un compañero con menos experiencia. Elena pregunta por qué se tomó esa decisión, a lo que el Sr. Morales responde: "Elena, sé que eres muy capaz, pero el puesto requiere **disponibilidad total** y sabemos que pronto querrás formar una familia. Ricardo, como hombre, es más estable para un rol de ese nivel. Además, él tiene una 'cabeza más estratégica' para el liderazgo".

ANEXO 4

Mi compromiso de equidad en el entorno

1

Reparto de tareas

2

Cuidado compartido

3

Cuestionar roles

4

Corregir estereotipos

Taller 2: Expresión de emociones y construcción de confianza

Objetivo: Generar confianza entre los participantes y fortalecerla a través del diálogo y de la expresión de emociones.

Actividades y metodologías: en este taller, se realizarán las siguientes actividades:

1. Termómetro emocional: La actividad consistirá en dibujar un termómetro en el que se marque su “nivel emocional”, cada participante deberá dibujar el termómetro para luego socializar y explicar el motivo de dicho nivel. A través del dibujo del termómetro se aplicarán dos metodologías: la metodología participativa y la metodología lúdica-didáctica. Además, se recurrirá a una tercera, a la metodología crítica-reflexiva en el momento en que los participantes analizaran su nivel emocional y compartan el porqué de sus emociones.

2. Expresando emociones: la actividad implicará representar situaciones delicadas como: un embarazo adolescente, un accidente y acoso escolar, los participantes deberán demostrar una respuesta emocional instintiva frente a cada situación planteada. Esta actividad será compleja (se expusieron tres situaciones de la vida real), por lo cual, se aplicarán las cinco metodologías participativas antes mencionadas.

3. Red de confianza: la actividad consistirá en formar una red con un ovillo de lana entre todos los participantes, sin soltarla. En esta dinámica se aplicarán tres métodos: la metodología participativa, la metodología de trabajo colaborativo y la metodología lúdico-didáctica.

4. Mi compromiso de empatía: la actividad consistirá en escribir compromisos de empatía, uno por cada participante, compromisos a aplicar en el contexto familiar o escolar, para posteriormente socializarlos al grupo. Las metodologías aplicadas serán tres: la metodología participativa, la metodología lúdico-didáctica y la metodología crítica-reflexiva.

5. Diálogo y reflexión: la actividad será dialogar entorno a la temática del taller, a la empatía y a la construcción de la confianza, teniendo como guía algunas interrogantes. Las metodologías aplicadas en esta actividad serán la metodología participativa y la metodología crítica-reflexiva.

Beneficios de la aplicación de las metodologías participativas: las actividades y métodos de este taller harán posible construir confianza entre los participantes, así como concientizar sobre la importancia de la empatía en la cotidianidad.

Materiales

- Tarjetas con estados emotivos (se muestra en los anexos)
- hojas de papel bond
- pizarra
- marcadores

- esferos
- cinta adhesiva
- ovillo de lana

Duración: 2 horas.

Ubicación: Aula de clases.

Descripción del taller

Este taller es un espacio práctico para generar confianza entre los participantes y para fortalecerla. La idea es que todos expresen sus emociones y que además las puedan identificar y gestionar de la mejor manera.

Actividades:

1. Apertura:

Actividad 1: El termómetro emocional (15 minutos)

- El facilitador entrega una hoja de papel bond a cada participante y les solicita que dibujen un termómetro y marquen su nivel emocional actual (ejemplo: 100° = muy feliz, 0° = molesto).
- Luego se les invita a compartir su nivel emocional marcado en el termómetro y la razón del mismo. De esta forma se abre un espacio para la expresión de las emociones de los participantes.

Reflexión (10 min)

Al compartir su emoción con el grupo ¿Sintieron que se generó un ambiente de mayor cercanía?
¿Por qué?

2. Desarrollo

Actividad 1: Expresando emociones (30 minutos)

- Se divide a los participantes en grupos y a cada uno se les entrega una tarjeta con una situación en particular.
- Al primer grupo se le dice que una adolescente le comunica a su padre que ella está embarazada (sin haberse casado).
- Al segundo grupo se le dice que un niño le cuenta a su padre que está siendo acosado por un compañero de aula.
- Al tercer grupo se le dice que un joven avisa a sus padres que ha atropellado a una persona.

- Los grupos deben representar dicha situación con una respuesta emocional, misma que debe ser instintiva (si ser razonada o meditada).

Actividad 2: Red de confianza (15 minutos)

- A los participantes se les coloca de pie formando un círculo.
- El moderador entrega un ovillo de lana a una persona para que ésta entregue a otra persona sin soltar la lana y así sucesivamente.
- El ovillo de lana se debe lanzar de un compañero a otro hasta que todos tengan la lana en sus manos, formando una red.
- Al final se habrá formado una red física entre todos y el moderador explica que esa red de lana representa el apoyo emocional y que la confianza es un compromiso que debe construirse.

Reflexión (5 min)

¿Cuáles serían las respuestas emotivas asertivas para brindar apoyo y generar confianza frente a los acontecimientos expuestos?

3. Cierre

Actividad 1: Mi compromiso de empatía (25 minutos)

- Se reparte una hoja de papel bond a cada participante.
- Cada participante escribe un compromiso de empatía para aplicarlo con su familia o con sus compañeros de estudios o de trabajo.
- Luego el facilitador invita a socializar los compromisos escritos.

Diálogo y reflexión (20 min)

¿Creen que la empatía puede facilitar el diálogo? ¿por qué? ¿Con quienes creen que es necesario construir confianza? ¿Qué aprendí hoy en este taller? ¿Para qué me sirve lo aprendido? ¿Qué les pareció la dinámica la red de confianza?

Conceptos

- **Confianza.** - es un estado interior que permite a las personas abrirse y dialogar honestamente sin temor.
- **Emociones.** - son las respuestas naturales frente a los sucesos que se viven.
- **Empatía.** – es ponerse en el lugar de otra persona para comprender sus emociones, sentimientos o puntos de vista.

- **Expresión asertiva.** – es la habilidad que tiene una persona para expresar sus pensamientos, emociones, sentimientos y perspectivas de forma clara y respetuosa, sin hacer sentir mal a otros.

ANEXO 1

El termómetro emocional



ANEXO 2

Expresando emociones

Situación 1

Una adolescente le comunica a su padre que ella está embarazada (sin haberse casado).

Situación 2

Un niño le cuenta a su padre que está siendo acosado por un compañero de aula.

Situación 3

Un joven avisa a sus padres que ha atropellado a una persona.

ANEXO 3

Red de confianza



ANEXO 4

Mi compromiso de empatía

Practicar
la escucha
activa

Respetar

Ofrecer
apoyo y
presencia

Comprender

Tener
compasión

Practicar
la
prudencia

Evitar
juzgar

Taller 3: Equidad de género y roles en la familia

Objetivo: Analizar los roles de género tradicionales dentro del núcleo familiar.

Actividades y metodologías: en este taller, se realizarán las siguientes actividades:

1. Roles en casa, el muro de las tareas: la actividad consistirá en escribir tareas asignadas a los hombres y tareas asignadas a las mujeres, cada participante deberá pensar en una tarea de varón o de mujer para luego escribirla en la pizarra. Finalmente, se hará una reflexión sobre si dichas tareas estaban bien asignadas. En esta actividad se apelará a tres métodos: a la metodología participativa, a la metodología lúdico-didáctica y a la metodología crítica-reflexiva.

2. De la tradición a la realidad (estereotipos de género): la actividad consistirá en dialogar sobre los estereotipos de género y su impacto en las personas y en su libertad. Esta actividad deberá realizarse en pareja, por lo cual se aplicarán tres métodos: la metodología participativa, la metodología de trabajo colaborativo y la metodología crítica-reflexiva.

3. Situación de rol de género: la actividad consistirá en exponer una situación, un caso hipotético sobre el plan de carrera profesional de una jovencita y dialogar en parejas al respecto sobre dicho caso. En esta dinámica se aplicarán cuatro métodos: la metodología participativa, el método narrativo, la metodología de trabajo colaborativo y la metodología crítica-reflexiva.

4. Mi compromiso con la equidad de género: la actividad consistirá en escribir compromisos de equidad de género en el hogar, para luego socializarlos al grupo y reflexionar sobre los mismos. En esta dinámica se aplicarán dos métodos: la metodología participativa y la metodología crítica-reflexiva.

5. Diálogo y reflexión: la actividad consistirá en dialogar entorno a la equidad de género, a los roles en la familia y sobre quiénes son los perjudicados con dichos estereotipos de género familiar. En esta actividad los métodos a aplicarse serán dos: la metodología participativa y la metodología crítica-reflexiva.

Beneficios de la aplicación de las metodologías participativas: las actividades a desarrollarse y las metodologías a aplicarse, harán posible la comprensión de la importancia de la equidad de género para una buena convivencia.

Materiales

- Tarjetas con estereotipos de roles de género (se muestra en los anexos)
- hojas de papel bond
- pizarra
- marcadores
- esferos

Duración: 2 horas.

Ubicación: Aula de clases.

Descripción del taller

Este taller es un espacio para dialogar y crear conciencia sobre el impacto de los roles de género en la dinámica familiar. A la vez, se proyecta a promover la equidad de género en todos los contextos.

Actividades:

1. Apertura

Actividad 1: Roles en casa, el muro de las tareas (10 minutos)

- El facilitador traza una línea vertical en la pizarra para dividirla en dos partes, en el lado izquierdo se escribirán las tareas del hogar asignadas tradicionalmente a las mujeres, y el lado derecho se escribirán las tareas del hogar asignadas a los hombres.
- Luego se les invita a los participantes a pensar en una tarea del hogar y a clasificarla (escribiéndola en la pizarra en el “respectivo lugar”).

Reflexión (25 min)

¿Creen que las tareas escritas en la pizarra están bien asignadas? ¿Por qué? ¿Las tareas del hogar deben ser compartidas entre todos los miembros de la familia?

2. Desarrollo

Actividad 1: De la tradición a la realidad (estereotipos de género) (25 minutos)

- Se forman parejas y se les pide que dialoguen sobre los estereotipos de género.
- Para ello se le entrega imágenes de estereotipos de género y se les indica que respondan cómo estos estereotipos impactan en la libertad de las personas en la familia y en la sociedad.

Actividad 2: Situación de rol de género (10 minutos)

- Se plantea la siguiente situación: una señorita que está cursando el último año de colegio y que está pensando en estudiar para ser piloto, sus padres se enojan y no la apoyan frente a esa idea.
- En parejas, se solicita que dialoguen en cómo estos estereotipos limitan las metas profesionales de algunas personas.

Reflexión (5 min)

¿A quiénes perjudican los estereotipos de género familiar? ¿Creen que los padres de la señorita que quiere estudiar para ser piloto deben apoyarla? ¿Por qué o por qué no la debe apoyar?

3. Cierre

Actividad 1: Mi compromiso con la equidad de género (20 minutos)

Se entrega una hoja de papel bond a cada participante.

Cada participante escribe un compromiso, una acción concreta para promover la equidad de género en su familia (hogar).

Finalmente, el facilitador invita a socializar los compromisos escritos.

Diálogo y reflexión (25 min)

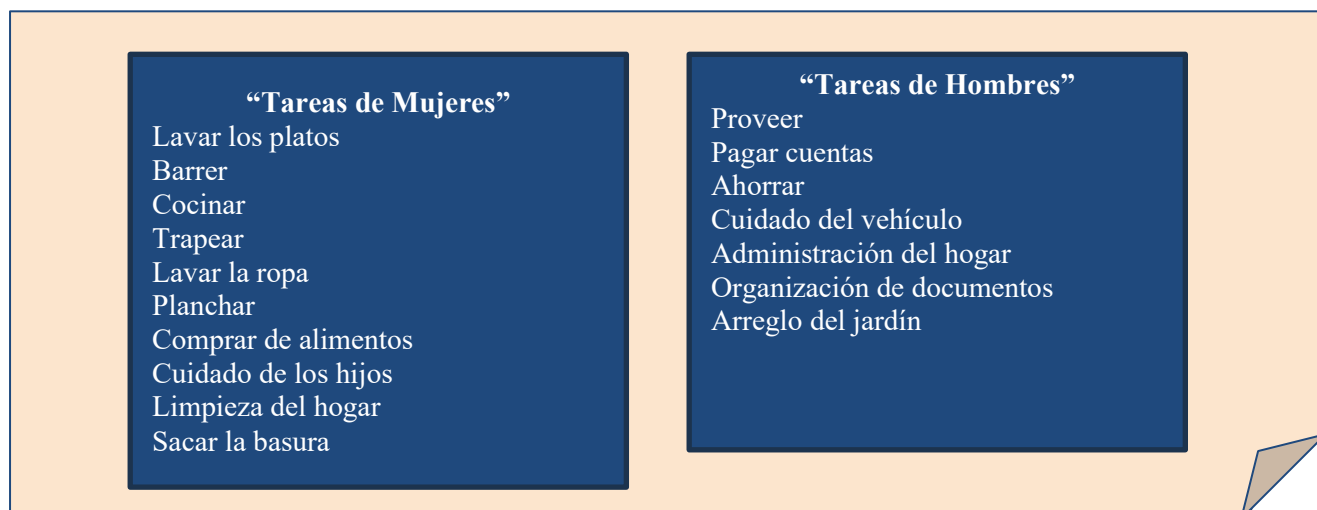
¿La equidad de género es un valor? ¿por qué? ¿Qué tan fácil o difícil es romper con los estereotipos de género tradicionales? ¿Qué aprendí hoy en este taller? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Conceptos claves

- **Género.** – es una construcción sociocultural que implica lo que significa ser mujer u hombre, los comportamientos, roles y expectativas asignadas por la sociedad a las personas fundamentándose en su sexo.
- **Estereotipos de género.** – son creencias referentes a cómo deben comportarse las mujeres y los hombres.
- **Equidad de género.** – es un principio de justicia enfocado en la igualdad de oportunidades y responsabilidades entre mujeres y hombres.
- **Roles de género.** – son las tareas y funciones asignadas por la sociedad a mujeres y hombres en función de su género.
- **Sexo.** – es el órgano diferencial entre mujeres y hombres.

ANEXO 1

Roles en casa, el muro de las tareas



ANEXO 2

De la tradición a la realidad: estereotipos de género



ANEXO 3

Situación de rol de género



ANEXO 4

Mi compromiso con la equidad de género en mi familia



Compromisos de Equidad de Género

- Repartir equitativamente las tareas del hogar
- Evitar expresiones machistas o sexistas
- Dar ejemplo de igualdad
- Fomentar el respeto
- Resolver los conflictos sin violencia

Taller 4: Autocuidado y acompañamiento familiar

Objetivo: Analizar la importancia del autocuidado y del acompañamiento familiar en temas de sexualidad integral.

Actividades y metodologías: en este taller, se realizarán las siguientes actividades:

1. Mitos y el muro de la confianza: la actividad consistirá en preguntar sobre sexualidad, específicamente sobre aspectos que generan vergüenza conversarlas con los padres. La idea es que los participantes puedan preguntar aspectos delicados para despejar esas inquietudes. En esta actividad se apelará a tres métodos: la metodología participativa, la metodología lúdico-didáctica y la metodología crítica-reflexiva.

2. El acompañamiento familiar: la actividad consistirá en representar dos situaciones dentro del entorno familiar, dos respuestas diferentes con actitudes diferentes frente a la petición de una jovencita a su padre. Esta actividad se desarrollará en dos grupos, por lo que se aplicarán los cinco métodos: la metodología participativa, el método narrativo, la metodología de trabajo colaborativo, la metodología lúdico-didáctica y la metodología crítica-reflexiva.

3. Semáforo del autocuidado: la actividad implicará formar un semáforo en la pizarra con cartulinas, con los tres colores correspondientes al semáforo. La idea es ubicar acciones o situaciones de protección, de alerta y de riesgo en cada luz (verde, amarilla o roja). En esta dinámica la participación será individual, por lo que se aplicarán tres métodos: la metodología participativa, la metodología lúdico-didáctica y la metodología crítica-reflexiva.

4. Mi propósito de autocuidado: la actividad consistirá en escribir compromisos de autocuidado y luego socializarlos al grupo para juntos reflexionar. Esta actividad será individual, por lo cual, se aplicarán tres métodos: la metodología participativa, la metodología lúdico-didáctica y la metodología crítica-reflexiva.

5. Diálogo y reflexión: la actividad consistirá en establecer un diálogo sobre el autocuidado referente a la sexualidad y la importancia del acompañamiento familiar en dicha situación. Esta actividad tendrá por fin reflexionar sobre la temática ya expuesta, por lo que las metodologías a aplicarse serán: la metodología participativa y la metodología crítica-reflexiva.

Beneficios de la aplicación de las metodologías participativas: las actividades y métodos de este taller permitirán concientizar a los participantes sobre la importancia del autocuidado en temas de sexualidad, así como sobre el acompañamiento de los padres a los jóvenes para evitar errores.

Materiales

- Fichas (hojas de colores)
- cartulinas
- marcadores
- papelógrafo

- cinta adhesiva
- cartulinas de color verde, amarillo y rojo
- lápiz
- tijeras

Duración: 2 horas.

Ubicación: Aula de clases.

Descripción del taller

Este taller es un espacio de diálogo y reflexión sobre la importancia del autocuidado y del acompañamiento familiar en temas de sexualidad integral. La proyección es analizar el autocuidado como un aspecto fundamental de la sexualidad responsable y entender la necesidad de acompañamiento familiar en este ámbito.

Actividades:

1. Apertura:

Actividad 1: Mitos y el muro de la confianza (15 minutos)

- El facilitador entrega a cada participante una ficha.
- Se solicita a los participantes escribir una interrogante sobre sexualidad que les cause dificultad hablar con sus padres.
- Las fichas se pegan en la pizarra a manera de un muro.

Reflexión (5 min)

¿Por qué tienen dificultad para conversar sobre ese tema con sus padres? ¿Es correcto dialogar con un amigo o amiga sobre temas de sexualidad?

2. Desarrollo

Actividad 1: El acompañamiento familiar (35 minutos)

- Se divide a los participantes en dos grupos. Cada grupo debe realizar una dramatización dando respuesta a la siguiente situación: la hija (una jovencita) conversa con su padre y le dice que quiere ir a una fiesta de jóvenes; sin supervisión de adultos.
- El primer grupo debe reflejar una actitud y respuesta negativa del padre frente a esta petición, que rompa la confianza que la hija le tiene.
- El segundo grupo en cambio debe mostrar una actitud y respuesta positiva del padre ante dicha petición, una respuesta que fortalezca la confianza entre ellos y que genere acompañamiento familiar.

Reflexión (5 min)

¿En la situación planteada, cuál respuesta es la correcta? ¿por qué?

Actividad 2: Semáforo del autocuidado (35 minutos)

- El moderador dibuja un círculo en cada cartulina y luego los corta, con la finalidad de formar las luces del semáforo (amarillo, verde y rojo).
- Luego pega los círculos de colores en la pizarra con cinta adhesiva, en columna a manera de un semáforo.
- Después se divide la pizarra en tres partes, una que sea solo para el color verde, otra para el amarillo y otra para el rojo.
- Se solicita a los participantes pensar en una acción o situación que implique protección (que correspondería al color verde), o una situación de alerta (para el color amarillo) o una situación de riesgo (que correspondería al color rojo).
- Luego pide a cada participante escribir en la pizarra dicha situación en el lugar que crea que debe ir, si en la luz verde, amarilla o roja.

3. Cierre:

Actividad 1: Mi propósito de autocuidado (15 minutos)

- A cada participante se entrega una ficha.
- Cada participante escribe un compromiso, una acción concreta de autocuidado.
- El facilitador invita a socializar los compromisos escritos.

Diálogo y reflexión (10 min)

¿Por qué es importante el autocuidado relacionado a temas de sexualidad? ¿Qué aprendí hoy en este taller? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Conceptos

- **Acompañamiento familiar.** – es el apoyo y la confianza brindada por la familia a una persona en una determinada situación.
- **Autocuidado.** – es protegerse y cuidar la salud física, mental y sexual, estableciendo límites y tomando las decisiones correctas.
- **Sexualidad integral.** – es la forma de entender la sexualidad desde todas las dimensiones del ser humano como son: la parte biológica, emocional, social y ética.

ANEXO 1

Mitos y el muro de la confianza

¿Cómo se si estoy listo para iniciar mi vida sexual?

¿Qué hago si siento deseo sexual muy frecuentemente?



¿Cómo hablar con mi pareja sobre el uso de protección?

¿La masturbación es normal?

ANEXO 2

El acompañamiento familiar

SITUACIÓN

La hija (una jovencita) conversa con su padre y le dice que quiere ir a una fiesta de jóvenes; sin supervisión de adultos.



ANEXO 3

Semáforo del autocuidado



ANEXO 4

Mi propósito de autocuidado

Cuidar la salud emocional

Realizar chequeos médicos

Elegir relaciones sanas

Informarse correctamente

Proteger la privacidad

Poner límites

Cuidar nuestro cuerpo

Tener autoestima alta

Taller 5: Prevención de embarazos prematuros

Objetivo: Concienciar a los participantes sobre las consecuencias de un embarazo prematuro.

Actividades y metodologías: en este taller, se realizarán las siguientes actividades:

1. Muro de los embarazos prematuros: la actividad consistirá básicamente en escribir la emoción que tuvieron frente al hecho que un hijo pasará por un embarazo prematuro, cada participante deberá escribir una emoción y luego pegarla en un papelote a manera de un muro. En esta actividad se emplearán cuatro métodos: la metodología participativa, el método narrativo, la metodología lúdico-didáctica y la metodología crítico-reflexiva.

2. Analizando un embarazo prematuro: la actividad consistirá en escribir acciones de acompañamiento para un embarazo prematuro, cada participante deberá pensar en una acción concreta y escribirla en la pizarra explicando el porqué de esa acción. En esta actividad se apelará a tres métodos: a la metodología participativa, a la metodología lúdico-didáctica y a la metodología crítica-reflexiva.

3. El árbol de las decisiones y consecuencias: la actividad consistirá en dibujar un árbol y varios frutos por separado, en un papelote y en una cartulina y luego cortarlos para finalmente pegar los frutos en el árbol. Cada fruto representaba una consecuencia de un embarazo prematuro por las malas decisiones. Se formarán parejas y cada pareja deberá pensar en una consecuencia. En la dinámica del árbol y sus frutos se aplicarán cuatro métodos: la metodología participativa, la metodología de trabajo colaborativo, la metodología lúdico- didáctica y la metodología crítica-reflexiva.

4. Mi propósito de prevención de embarazos prematuros: la actividad consistirá en escribir compromisos para evitar y prevenir embarazos no deseados, de parte cada participante para luego socializarlos al grupo. Los métodos a aplicarse en esta actividad serán tres: la metodología participativa, la metodología lúdico-didáctica y la metodología crítica-reflexiva.

5. Diálogo y reflexión: la actividad será básicamente realizar un intercambio de ideas sobre la importancia de la prevención de embarazos prematuros. Los métodos a emplearse en esta actividad serán dos: la metodología participativa y la metodología crítica-reflexiva.

Beneficios de la aplicación de las metodologías participativas: Con las actividades a realizarse y los respectivos métodos de este taller, se logrará concientizar a los participantes sobre las consecuencias de un embarazo prematuro. Además, se brindará información pertinente para la prevención de embarazos prematuros, así como acciones de acompañamiento para un embarazo de este tipo.

Materiales

- Carteles con información e imágenes sobre el embarazo adolescente
- folletos informativos sobre salud sexual y reproductiva
- fichas (hojas de colores)

- 2 papelógrafos
- marcadores
- pizarra
- cinta adhesiva
- lápiz
- marcadores de colores
- frutos hechos en cartulinas de colores

Duración: 2 horas.

Ubicación: Aula de clases.

Descripción del taller

Este taller es un espacio de diálogo y reflexión sobre los embarazos prematuros y sus consecuencias, porque es relevante profundizar en esta temática con la finalidad de analizar el impacto psicológico y social de un embarazo prematuro para los adolescentes.

Actividades:

1. Apertura:

Actividad 1: Muro de los embarazos prematuros (15 minutos)

- El facilitador entrega una ficha a cada participante.
- Se solicita a los participantes escribir en sus fichas como se sentirían si su hijo (a) pasara por un embarazo prematuro, con una palabra (ejemplo: tristeza, miedo, coraje, tranquilidad, alegría).
- Las fichas se pegan en la pizarra a manera de un muro.

Reflexión (5 min)

¿Por qué se sentirían así ante el embarazo prematuro de su hijo (a)?

2. Desarrollo:

Actividad 1: Analizando un embarazo prematuro (35 minutos)

- Se solicita a los participantes pensar en acciones de acompañamiento para un embarazo prematuro.
- Cada participante debe escribir en la pizarra la acción que pensó y socializar el por qué pensó en esa acción.

Reflexión (5 min)

¿Por qué es importante brindar acompañamiento frente a un embarazo prematuro?

Actividad 2: El árbol de las decisiones y consecuencias (30 minutos)

- El moderador dibuja un árbol grande en el papelógrafo, luego lo resalta con marcadores de colores y lo pega en la pizarra.
- Con marcadores, en las cartulinas se dibujan frutos (una manzana, una pera, una naranja, una mandarina, uvas, una piña, una sandía y un plátano) y se los recorta.
- Se forman parejas y a cada una se le entrega un fruto.
- A las parejas se les solicita pensar en una consecuencia de un embarazo prematuro y escribirla en el fruto.
- Finalmente, se les solicita pegar con cinta adhesiva el fruto en el árbol para socializar las consecuencias de un embarazo prematuro.

3. Cierre:

Actividad 1: Mi propósito de prevención de embarazos prematuros (15 minutos)

- A cada participante se le entrega una ficha.
- Cada participante escribe un compromiso de prevención de un embarazo prematuro.
- El facilitador invita a socializar los compromisos escritos.

Diálogo y reflexión (15 min)

¿Cambia la vida de un o una adolescente frente a un embarazo prematuro? ¿Por qué es importante prevenir un embarazo prematuro? ¿Cuál es la peor consecuencia de un embarazo prematuro? ¿Qué pudo haber evitado esas consecuencias? ¿Qué aprendí hoy en este taller? ¿Para qué me sirve lo aprendido?

Conceptos

- **Embarazo prematuro.** – es una condición que se da antes de tiempo, es decir con padres adolescentes.
- **Padres adolescentes.** – son personas muy jóvenes, entre 13 y 16 años que se convierten en progenitores.
- **Prevención de embarazos prematuros.** – es el conjunto de medidas para evitar que se produzca un embarazo no deseado.

ANEXO 1

Muro de los embarazos prematuros

¿Cómo me sentiría si mi hijo pasara por un embarazo prematuro?

ira

tristeza



ANEXO 2

Analizando un embarazo prematuro

Acciones de acompañamiento para un embarazo prematuro

- Brindar apoyo emocional
- Controlar que se siga las indicaciones médicas
- Acompañarla en controles prenatales
- Tomar apuntes para recordar las indicaciones
- Promover un entorno tranquilo y seguro
- Apoyar en la alimentación
- Fomentar la relajación
- Coordinar y gestionar redes de apoyo
- Reemplazarla en el trabajo de ser necesario
- Promover el reposo



ANEXO 3

El árbol de las decisiones y consecuencias



ANEXO 4

Mi propósito de prevención de embarazos prematuros

Informarme
sobre educación
sexual

Practicar la
abstinencia

Establecer
límites

Negociar con
mi pareja

Hacer
planificación
familiar

Tener
metas
personales



CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

3.1.1. Cuantitativo

Esta investigación se enmarcó en el enfoque cuantitativo, ya que adoptó una perspectiva positivista y se orientó a la medición de las observaciones para analizar los datos obtenidos, con el propósito de verificar hipótesis y teorías (Rivera (2024). En este sentido, el estudio se orientó en profundizar en ciertos hallazgos específicos.

3.2. Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental

El estudio se desarrolló bajo un diseño no experimental, ya que no se llevó a cabo ninguna manipulación intencionada de las variables por parte del investigador. No se generaron situaciones nuevas, sino que se observaron hechos y circunstancias ya existentes. Esto se debió a la falta de control directo sobre las variables y a la imposibilidad de intervenir en ellas. En este contexto, el diálogo y la educación sexual integral permitieron identificar ciertos acontecimientos relacionados con el problema, tal como se manifestaba en la Unidad Educativa Sicalpa. De acuerdo con lo señalado por (Mar, Barbosa, y Molar, 2020), este tipo de diseño se caracteriza por observar el fenómeno en su entorno natural para luego proceder a su análisis.

3.3. Fundamento epistemológico de la investigación

La investigación realizada sobre la sexualidad integral se sustentó en un enfoque epistemológico de tipo constructivista y crítico. Este enfoque partió de la idea de que el conocimiento no es fijo ni definitivo, sino que se forma a partir de las interacciones sociales y culturales entre los individuos y su contexto (Hurtado,2020). Bajo esta mirada, se entendió que la sexualidad debía abordarse como una dimensión compleja del ser humano, y no solo desde lo biológico o normativo, ya que está influida por factores históricos, culturales, sociales, psicológicos y políticos.

Esta perspectiva permitió examinar los conocimientos, actitudes y percepciones de los participantes desde un enfoque integral, considerando sus experiencias personales, los significados que otorgan a sus vivencias y los entornos en los que se desenvuelven. Asimismo, se valoró el carácter dinámico del conocimiento y su construcción continua, lo que facilitó una comprensión más completa de las prácticas educativas, sociales y familiares relacionados con la educación sexual.

En consecuencia, el estudio se apoyó en una visión que favoreció el intercambio de saberes, integrando enfoques de género, derechos humanos y diversidad. Esta base permitió no solo identificar limitaciones en la aplicación de la Educación Sexual Integral (ESI), sino también sugerir acciones orientadas hacia una educación sexual basada en el respeto, la equidad y la transformación social.

3.4. Métodos de investigación

Para llevar a cabo la investigación, se utilizó una metodología fenomenológica, ya que el enfoque principal fue explorar, entender y describir las experiencias de los adolescentes durante la participación en talleres. El objetivo fue identificar las emociones, comportamientos y patrones comunes entre los participantes en relación con el diálogo y la sexualidad integral.

3.5. Tipos de investigación

3.5.1. Por el nivel o alcance

- **Diagnóstico-exploratorio**

La investigación incluyó un análisis del fenómeno observado, en el cual surgió el problema a investigar. Para ello, se realizó un estudio preliminar del contexto, lo que permitió identificar y enfocar las variables relevantes, como el diálogo y la sexualidad integral. Rivera (2024) según la investigación diagnóstica consiste en el análisis de diversos factores que permiten comprender las razones detrás de la aparición de un fenómeno específico.

- **Descriptiva**

Dado que se identificaron propiedades y características relevantes del fenómeno analizado en relación con las variables de estudio el diálogo y la sexualidad integral, se profundizó en el objeto de investigación mediante la recopilación de información, lo que permitió abordarlo tal como se manifestaba en su entorno natural. De acuerdo con Dávila y Guerreiro (2020), este tipo de investigación permitió reconocer el alcance y las particularidades del fenómeno, con el propósito de descubrir y describir los elementos presentes en un grupo específico de personas.

3.5.2. Por el objetivo

En función del propósito planteado, la investigación fue considerada de carácter básico, ya que se orientó a la generación de conocimiento y a la comprensión profunda del diálogo en torno a la sexualidad integral en adolescentes, sin centrarse en la aplicación inmediata de soluciones ni en la resolución directa del problema identificado (Mar, Barbosa, y Molar, 2020). Asimismo, los resultados obtenidos ofrecieron aportes significativos que podrían servir de base para futuras investigaciones y contribuir al desarrollo teórico en este campo.

3.5.3. Por el tiempo

- **Transversal**

Esta investigación se desarrolló durante un periodo determinado del año lectivo, con el propósito de recopilar la información requerida. En otras palabras, se trabajó dentro de un marco temporal específico para la ejecución del estudio. De acuerdo con Dávila y Guerrero (2021), este tipo de investigaciones se caracterizan por realizarse en un único momento, en el cual la recolección de datos se lleva a cabo una sola vez.

3.5.4. Por el lugar

- **De campo**

Se consideró que la investigación tuvo un enfoque de campo, dado que, según lo planteado por Rivera (2020), este tipo de estudios permite recolectar información directamente de la realidad, facilitando el acceso a datos concretos sobre un problema específico. En este sentido, la información fue obtenida de manera directa en el entorno de los hechos, específicamente de los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Cicalpa, a través de un cuestionario estructurado que exploró sus percepciones sobre la sexualidad integral y el diálogo en el ámbito familiar.

- **Bibliográfica**

La información recopilada de distintas fuentes bibliográficas, como revistas, tesis y libros, fue empleada como sustento para enriquecer el análisis de la variable independiente, el diálogo, y la variable dependiente, la sexualidad integral. Este material permitió profundizar en la comprensión de ambos conceptos y proporcionó una base teórica sólida para la elaboración del marco teórico de la investigación.

3.6. Unidad de análisis

3.6.1. Población de estudio

Según (Bhandari, 2022), la población en una investigación se define como el conjunto total de elementos sobre los cuales se desea obtener información y formular conclusiones. Esta puede estar conformada por personas, objetos, eventos, instituciones, especies u otros elementos de interés, dependiendo del objetivo del estudio. La correcta delimitación de la población permite establecer el alcance de la investigación y orientar adecuadamente el proceso de recolección de datos. La población de mi investigación serán los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa Cicalpa.

Tabla 1*Población*

Población	Hombres		Total	%
Mujeres				
Estudiantes de octavo de básica	8	5	13	25,00%
Estudiantes de noveno de básica	7	8	15	28,85%
Estudiantes de decimo de básica A	6	6	12	23,08%
Estudiantes de decimo de básica B	6		12	23,08%
6				
Total	27		52	100%
25				

Fuente: Proporcionados por el Rector de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: María José Peñafiel Pico

3.6.2. Tamaño de muestra

(Bhandari, 2022) menciona que la muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado con el propósito de recopilar datos que permitan analizar y generalizar los resultados al conjunto total. Su tamaño es siempre menor al de la población y su adecuada selección es fundamental para garantizar la validez y confiabilidad de los resultados obtenidos en la investigación. La muestra de la investigación fue intencional o no probabilística, por ser una muestra pequeña no requiere de ningún cálculo matemático.

Tabla 2.**Muestra**

Población	Hombres		Total	%
Mujeres				
Estudiantes de octavo de básica	8	5	13	100,0%

Fuente: Proporcionados por el Rector de la Unidad Educativa Cicalpa

Elaborado por: María José Peñafiel Pico

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos**3.7.1. Técnica: Encuesta**

Para la recolección de datos se consideró la siguiente.

La aplicación de la encuesta se llevó a cabo con los estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa “Cicalpa”, previa coordinación con las autoridades del plantel. Esta técnica facilitó la obtención y elaboración de datos de manera ágil y eficiente.

3.7.2 Instrumento: Cuestionario

El instrumento fue diseñado con preguntas de opción múltiple relacionadas con el diálogo y la sexualidad integral. Se utilizó para recolectar la información de forma ordenada, lo que permitió identificar y analizar las variables de interés del estudio. Dicho instrumento fue validado durante el desarrollo del proyecto de investigación.

3.7.3. Técnicas para el procesamiento, análisis e interpretación de la información

Para el análisis de los datos recopilados, la información fue ingresada en la plataforma Excel, lo que permitió elaborar tablas, calcular porcentajes y generar gráficos estadísticos. De esta manera, se representaron visualmente los resultados obtenidos a través de las técnicas e instrumentos aplicados durante la recolección de datos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la encuesta previa dirigida a los estudiantes

PROYECTO “CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA”

ENCUESTA ESTUDIANTES

Diálogo familiar

Gráfico 1



Análisis

Del total de encuestados, el 53.3 % de los estudiantes conversaba sobre alguna inquietud o dificultad con sus padres, el 46.7% conversaba con sus padres para pedirles ayuda con una tarea del colegio, el 40% solicitan conversar para recibir información sobre sexualidad y únicamente el 6.7% se atrevían a solicitar conversar sobre si se sienten atraídos por alguien.

Interpretación

Los estudiantes no se atreven a solicitar a sus padres información sobre la sexualidad, es decir que les resulta complicado establecer un diálogo abierto con sus padres. McCrimmon et al. (2025) señalan que los adolescentes enfrentan diversas barreras para hablar sobre sexualidad con sus padres, como vergüenza, incomodidad y temor a reacciones negativas, lo que limita la frecuencia y profundidad de estas conversaciones.

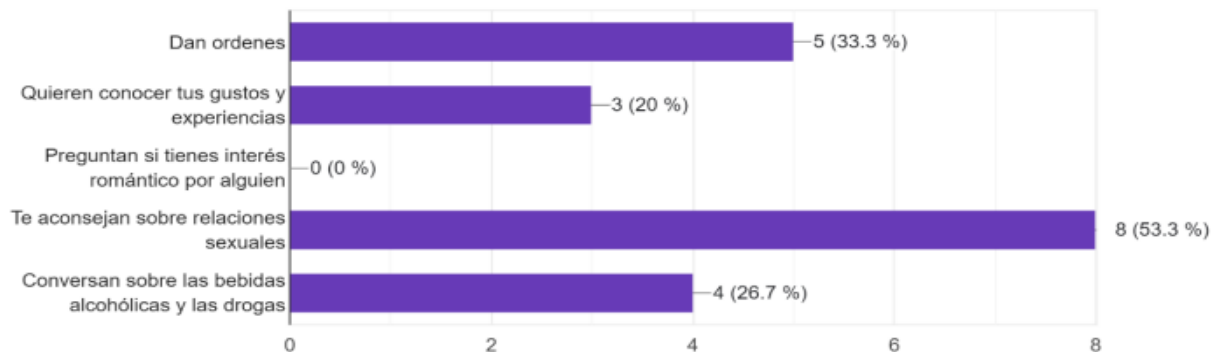
En este sentido, se evidencia que los estudiantes de octavo de Educación Básica en la Unidad Educativa Cicalpa no poseen la confianza necesaria para conversar con sus padres, a la vez que deja la inquietud de indagar las razones que motivan esa falta de acercamiento en temas

íntimos. Lo que sí queda claro es que existe la necesidad de que los padres asuman un rol más activo en la iniciación del diálogo sobre sexualidad y afectividad a través de una comunicación abierta, bidireccional y libre de prejuicios.

Gráfico 2

2. Cuando conversas con tus padres, ellos:

15 respuestas



Análisis

Del total de encuestados se ha podido identificar que el 53.3 % de los estudiantes admitieron que sus padres les dan consejos sobre relaciones sexuales, el 33,3 % mencionan que sus padres dan órdenes antes que establecer un diálogo abierto, el 26.7% de los estudiantes indican que sus padres cuando conversan tratan temas inherentes a las bebidas alcohólicas y las drogas, mientras que el 20% de los estudiantes mencionan que sus padres quieren conocer los gustos y experiencias de sus hijos, y ninguno consulta a sus hijos si tiene interés romántico por alguien.

Interpretación

Cuando se trata de abordar temas tabúes o incómodos, los padres les brindan consejos sobre relaciones sexuales a sus hijos más que referirse a otros temas. Esto refleja que, en la concepción de los padres, la sexualidad es el principal tema sobre el que deben tomar un rol de mediadores con sus hijos. Estos resultados coinciden con lo expuesto por Grossman et al. (2020), quienes señalan que la comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre sexualidad suele centrarse en consejos de carácter restrictivo y en estilos autoritarios.

Por su parte, Del Castillo y Vallejos (2019) indican que, aunque la comunicación autoritaria puede estar asociada a la preocupación y el cuidado parental, también puede afectar negativamente la autoestima de los adolescentes. En este contexto, se evidencia la necesidad de reorientar el rol comunicativo de los padres hacia un enfoque más abierto y participativo, que incluya aspectos preventivos y también los intereses románticos y afectivos de los adolescentes.

Gráfico 3



Análisis

Los datos de la situación inicial reflejan que el 80% de los estudiantes manifestaron que la comunicación con sus padres se caracteriza por la acción de recibir órdenes y procurar obedecer, el 20% indicaron que la comunicación se centra en ponerse de acuerdo en la distribución de las tareas en casa, el 13.3% manifestaron que los problemas los resuelven con tranquilidad y dialogando, y el 6.7% que la comunicación es abierta sobre varios tópicos.

Interpretación

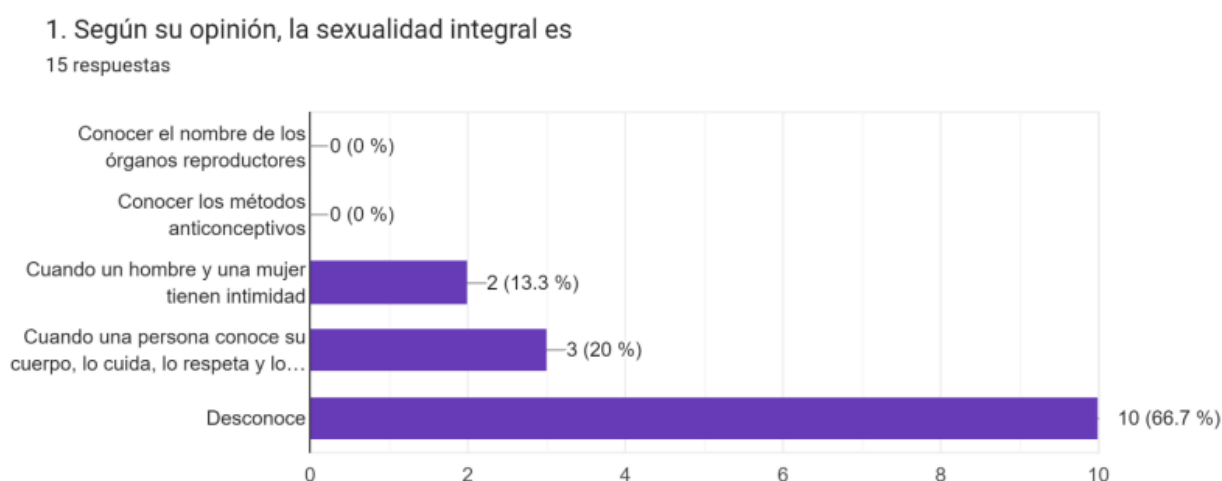
Según la percepción de los estudiantes, la comunicación familiar se desarrolla principalmente bajo un estilo vertical centrado en la autoridad parental, donde predomina la dinámica de órdenes y obediencia. La limitada presencia de diálogo abierto, de acuerdos y de resolución de problemas mediante la conversación refleja que la comunicación no está cumpliendo su función de ser un espacio de confianza, orientación y acompañamiento emocional durante la adolescencia. Esta situación evidencia que el intercambio comunicativo se orienta más al control de la conducta que a la comprensión mutua y a la expresión de inquietudes propias de esta etapa del desarrollo.

En este sentido, Castro et al. (2019) sostienen que cuando la interacción entre padres e hijos se reduce al esquema de “orden-obediencia”, se debilita la confianza del adolescente hacia los adultos y se generan barreras para el diálogo abierto. De manera complementaria, Grossman et al. (2018) señalan que, frente a estilos comunicativos restrictivos, algunos adolescentes tienden a buscar apoyo en familiares extendidos, a quienes perciben como más accesibles y comprensivos. Además, el énfasis de la orientación parental en consejos o advertencias especialmente relacionados con la sexualidad, sin un acompañamiento constante mediante el diálogo, refuerza una comunicación centrada en la norma más que en la construcción conjunta de significados.

Ante esta situación, se evidencia la necesidad de promover en las aulas de la institución educativa prácticas comunicativas familiares basadas en la escucha activa, el respeto mutuo y la apertura, que permitan fortalecer el vínculo entre padres e hijos y favorecer el desarrollo integral de los adolescentes.

Sexualidad integral

Gráfico 4



Análisis

El 66,7% de los estudiantes desconocían sobre lo que implica el concepto de sexualidad integral, el 20% concebían que la sexualidad integral conlleva que una persona conoce su cuerpo, lo cuida y lo respeta, y el 13,3% restante adujeron que el concepto se asocia con que un hombre y una mujer tengan intimidad.

Interpretación

Existe desconocimiento del concepto de sexualidad integral entre los estudiantes. La mayoría no logra identificar su significado, mientras que un grupo reducido lo asocia únicamente con el conocimiento y cuidado del propio cuerpo, y otros lo limitan a la intimidad entre un hombre y una mujer. Estas percepciones parciales reflejan una visión restringida del concepto de la sexualidad integral, centrada principalmente en aspectos biológicos o en la relación sexual, sin integrar sus dimensiones emocionales, sociales y formativas.

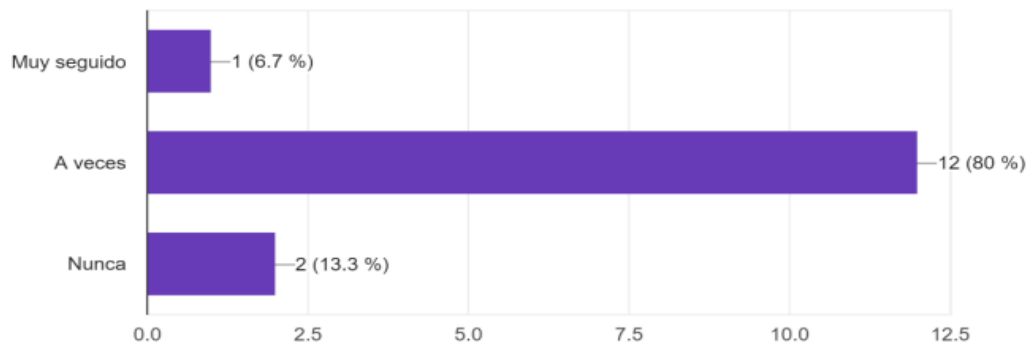
Esta situación pone de manifiesto la necesidad de fortalecer procesos educativos que aborden la sexualidad desde un enfoque integral, ya que los estudiantes se encuentran en una etapa de desarrollo en la que requieren orientación clara y científica para comprender su cuerpo, sus emociones y la manera de relacionarse responsablemente con los demás. En este sentido, Gutiérrez (2024) señala que la sexualidad integral implica el conocimiento de la anatomía y la fisiología, así como el desarrollo de habilidades emocionales y sociales que permitan un

ejercicio responsable y consciente de la sexualidad. Desde esta perspectiva, se comprende que la sexualidad integral constituye un proceso formativo amplio que abarca el autocuidado, la gestión emocional, el respeto por uno mismo y por los demás, así como la toma de decisiones informadas. Por lo tanto, se desprende la importancia de implementar acciones educativas que amplíen la comprensión de los estudiantes y contribuyan a su desarrollo integral.

Gráfico 5

2. Comentas con tus padres sobre sexualidad

15 respuestas



Análisis

El 80% de los estudiantes afirmaron que a veces conversan con sus padres sobre sexualidad, el 13.3% que nunca lo hace, y el restante 6.7% que tiene ese tipo de conversaciones muy seguido.

Interpretación

La comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos está presente en el entorno familiar, aunque no de manera constante ni necesariamente profunda. El hecho que la mayoría de los estudiantes señale que estas conversaciones ocurren solo a veces, junto con un grupo que indica que nunca se abordan, sugiere que el tema ha dejado de ser completamente evitado, pero aún no se consolida como un espacio de diálogo regular y abierto.

Esta situación indica que la comunicación puede mantenerse en un nivel ocasional y posiblemente centrado en advertencias o normas, más que en un intercambio formativo y bidireccional. En concordancia, Evans et al. (2020) señalan que los padres tienden a abordar con mayor frecuencia los riesgos asociados a la sexualidad antes que aspectos positivos vinculados al bienestar, el afecto o la satisfacción, y que las madres suelen comunicarse más que los padres, especialmente con sus hijas. De manera complementaria, Venegas y Valles (2019) identifican que la limitada comunicación familiar es un rasgo común en contextos donde los adolescentes enfrentan situaciones de vulnerabilidad, como el embarazo temprano.

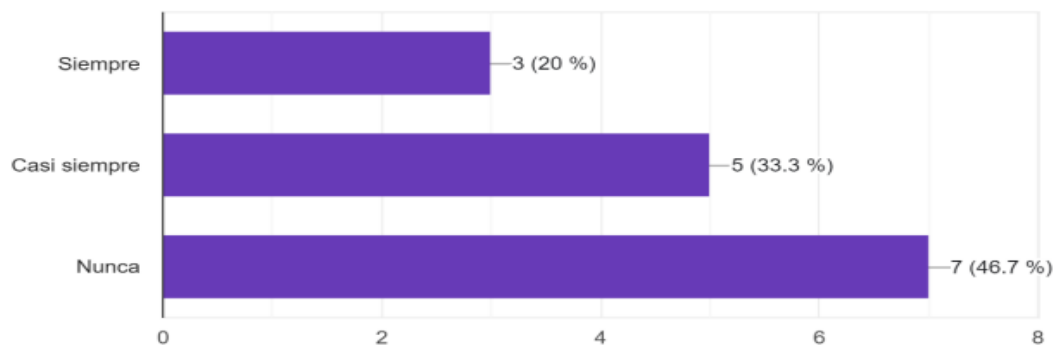
En conjunto, estos elementos sugieren que, aunque el tema comienza a tratarse en el hogar, persisten dificultades para que la comunicación sea abierta, continua y libre de sesgos negativos. Por ello, se reconoce la importancia de fortalecer las competencias comunicativas de los padres, de modo que puedan orientar a sus hijos desde un enfoque equilibrado,

responsable y formativo, donde la sexualidad sea comprendida como una dimensión humana que involucra afectividad, respeto y toma de decisiones conscientes.

Gráfico 6

3. Conversa con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas

15 respuestas



Análisis

El 46.7% de los estudiantes indicaron que nunca conversan con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas, mientras que el 33.3% casi siempre hablaban sobre este tema con sus padres y el restante 20% admitieron que siempre lo hacen.

Interpretación

Una proporción considerable de estudiantes no mantiene conversaciones con sus padres sobre las relaciones amorosas respetuosas, lo que indica que esta temática no forma parte frecuente del diálogo familiar para casi la mitad de los encuestados. Esta situación sugiere, por un lado, posibles dificultades de los padres para orientar en el tema o falta de preparación para hacerlo, y por otro, una confianza limitada de los adolescentes para expresar sus inquietudes relacionadas con sus experiencias emocionales y sentimentales.

En este contexto, Liu et al. (2017) señalan que los padres suelen centrar sus conversaciones sobre relaciones románticas en advertencias relacionadas con riesgos sociales, educativos y de salud, priorizando las consecuencias negativas antes que aspectos formativos como el respeto, la comunicación y la resolución de conflictos. De manera complementaria, González (2024) indica que las relaciones de pareja en la adolescencia están fuertemente influenciadas por las emociones, que no siempre responden a procesos racionales, sino a construcciones afectivas e imaginarias propias de esta etapa. Esta diferencia entre la visión preventiva de los padres y las necesidades de orientación emocional de los adolescentes puede generar una desconexión comunicativa.

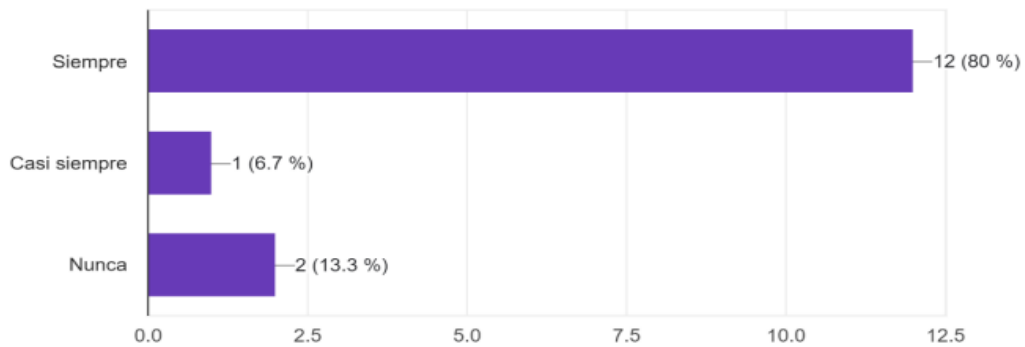
Por ello, se demanda fortalecer la comunicación entre padres e hijos adolescentes desde un enfoque que integre tanto la orientación responsable como el reconocimiento de las

emociones y sentimientos propios de las relaciones afectivas, a fin de promover vínculos basados en el respeto, la comprensión y el acompañamiento.

Gráfico 7

4. Tus padres te hablan sobre el cuidado de tu cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones)

15 respuestas



Análisis

Inicialmente, el 13.3% de los estudiantes indicaron que sus padres nunca les hablan sobre el cuidado de su cuerpo en general en especial del área genital en cuanto a higiene y uso de ropa adecuada para evitar molestias (inflamaciones). Contrariamente, otro 6.7% mencionaban que casi siempre lo hacen y el restante 80% fueron más allá la indicar que siempre dialogan sobre el cuidado del cuerpo.

Interpretación

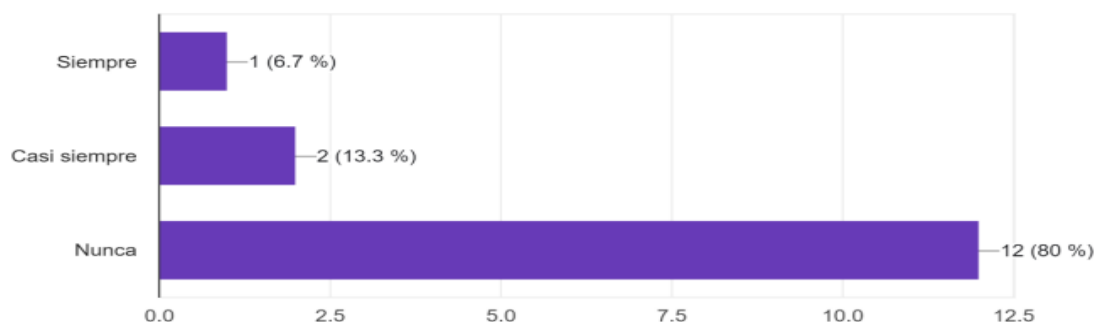
Existe un grupo de estudiantes que en el entorno familiar no reciben orientación sobre el cuidado de su cuerpo. Este porcentaje resulta significativo al tratarse de aspectos vinculados con la higiene general y el cuidado del área genital, los cuales forman parte del autocuidado y la prevención de afecciones en una etapa de cambios físicos importantes.

Esta situación pone de relieve que la educación familiar sobre el cuidado corporal no es homogénea y que todavía existen vacíos formativos en ciertos hogares. Al respecto, Estevez (2022) destaca que durante la adolescencia el cuidado del cuerpo adquiere especial relevancia, debido a los cambios fisiológicos propios de la maduración sexual, los cuales requieren mayor atención a la higiene, al conocimiento corporal y a prácticas de prevención. De manera complementaria, Singh et al. (2023) señalan que la comunicación entre padres e hijos sobre higiene corporal y cuidado genital suele verse limitada por barreras culturales, falta de información y tabúes sociales, lo que genera incomodidad para abordar estos temas.

En este sentido, se reconoce la necesidad de fortalecer la orientación dirigida a las familias, de modo que los padres cuenten con herramientas y conocimientos que les permitan abordar de manera natural y formativa acerca del cuidado del cuerpo, en pro de establecer en los adolescentes hábitos de autocuidado y prevención.

Gráfico 8

5. Hablan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas
15 respuestas



Análisis

Al consultar a los estudiantes sobre si ellos y sus padres conversaban sobre las maneras de evitar involucrarse en relaciones amorosas dependientes y tóxicas, el 80% declararon que nunca lo hacían, el 13.3% mencionaron que casi siempre hablaban sobre aquello y el restante 6.7% que siempre se lo abordaba.

Interpretación

La prevención de relaciones amorosas dependientes o tóxicas no constituye un tema habitual dentro de la comunicación familiar. Este panorama evidencia que el diálogo no se está utilizando de forma sistemática como una herramienta formativa y preventiva frente a posibles vínculos afectivos dañinos durante la adolescencia, etapa en la que las relaciones sentimentales comienzan a adquirir mayor importancia.

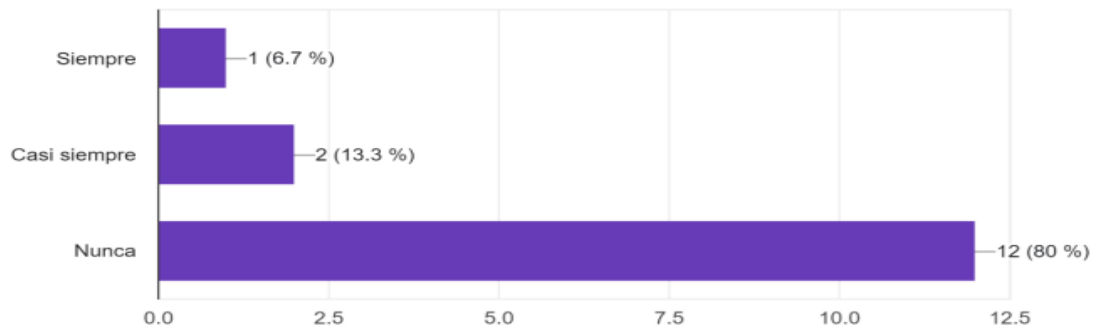
La ausencia de este tipo de orientación puede limitar la capacidad de los adolescentes para reconocer dinámicas de dependencia, control o desequilibrio emocional en sus relaciones. En este sentido, García y Vásquez (2022) señalan que la dependencia emocional se relaciona con carencias afectivas que llevan a buscar en la otra persona una compensación, manifestándose en sentimientos de soledad, idealización excesiva y priorización desmedida de la pareja. De manera complementaria, Praptingi et al. (2024) destacan que el fortalecimiento del amor propio y la autoestima en los adolescentes constituye una estrategia clave para prevenir la permanencia en relaciones dañinas y favorecer la identificación temprana de señales de abuso.

Desde esta perspectiva, se reconoce la necesidad de promover espacios de comunicación entre padres e hijos donde se aborden las características de las relaciones saludables, el respeto por la individualidad y la importancia del bienestar emocional. Una orientación familiar oportuna puede contribuir a que los adolescentes desarrollen criterios para establecer vínculos afectivos basados en el respeto, la autonomía y el cuidado mutuo.

Gráfico 9

6. Platicas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro

15 respuestas



Análisis

El 80% de los estudiantes nunca trataba con sus padres acerca de cómo evitar un embarazo prematuro. El 13.3% lo hacían casi siempre y el restante 6.7% siempre.

Interpretación

La prevención del embarazo en la adolescencia no constituye un tema habitual de diálogo entre padres e hijos en el entorno familiar. Esta ausencia de comunicación resulta relevante por las implicaciones personales, sociales y de salud que conlleva un embarazo a edad temprana, así como por la importancia de la orientación familiar en la toma de decisiones responsables relacionadas con la vida sexual y reproductiva.

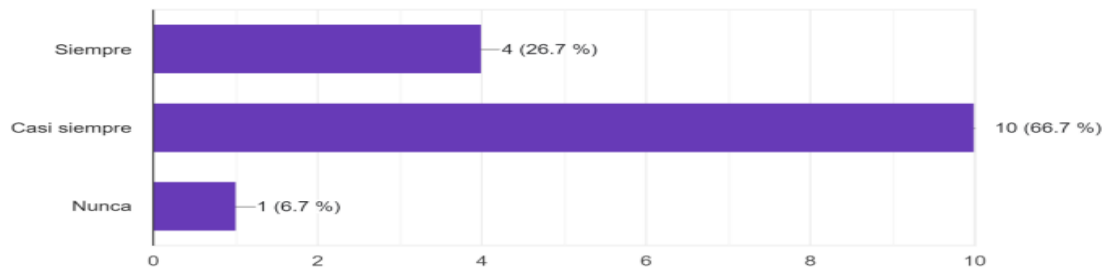
Esta limitada interacción puede estar vinculada a la falta de preparación o a la incomodidad que experimentan los padres para tratar estos contenidos. En este sentido, Durante et al. (2023) señalan que muchos progenitores carecen de información suficiente y presentan temores o barreras para dialogar con sus hijos sobre abstinencia, postergación del inicio de la vida sexual y uso de métodos anticonceptivos. De manera complementaria, Álvarez y Hernández (2021) indican que, dentro del núcleo familiar, las madres suelen mostrar mayor seguridad que los padres al abordar temas de sexualidad, siendo frecuentemente quienes orientan sobre el retraso de la actividad sexual y la prevención de embarazos.

Desde esta perspectiva, se evidencia la necesidad de fortalecer las competencias informativas y comunicativas de los padres, de modo que puedan brindar una orientación clara, oportuna y basada en la confianza, para promover en los adolescentes una toma de decisiones consciente, responsable y acorde a su bienestar integral.

Gráfico 10

7. Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

15 respuestas



Análisis

En relación con la pregunta sobre si los padres llevaban a sus hijos a un control médico para recibir consejería sobre los cambios y cuidados del cuerpo, los resultados fueron los siguientes: el 66.7% indicaron que casi siempre lo hacen, el 6.7% dijeron que nunca, y el restante 26.7% afirmaron que siempre acuden a control médico guiados por sus padres.

Interpretación

La presencia de un grupo que no accede a esta orientación evidencia que no todos los padres asumen de forma constante esta responsabilidad preventiva. Madrid et al. (2020) señalan que algunos adolescentes evitan los controles médicos por considerarlos innecesarios o por vergüenza, lo que refuerza la importancia del rol mediador de los padres para promover el cuidado integral de la salud.

En términos generales, el tratamiento comunicacional sobre sexualidad integral en la familia se muestra limitado, ya que persisten vacíos en el conocimiento del concepto y en el diálogo sobre aspectos afectivos, prevención de relaciones tóxicas, embarazo adolescente y autocuidado corporal. Esto evidencia la necesidad de fortalecer la orientación y la comunicación familiar desde un enfoque integral.

4.2. Resultados de la encuesta posterior dirigida a los estudiantes

Posterior a la implementación de la propuesta se aplicó la encuesta, cuyos resultados se exponen a continuación:

Tabla 1.

La comunicación con tus padres, después del taller mejoró en:

Respuestas	Frecuencia	%
Normalmente ya dialogan sobre la sexualidad sin recelo	5	38%
Expreso mis emociones con facilidad	2	15%
Solicito ayuda sin ningún inconveniente	0	0
Buscamos apoyo para obtener más información sobre sexualidad	6	46%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

Tras la ejecución del taller, se evidenció un cambio positivo en la forma en que los adolescentes se comunican con sus padres sobre temas relacionados con la sexualidad. El 46% de los encuestados, equivalente a 6 estudiantes, manifestó que busca apoyo para informarse sobre sexualidad, mientras que el 38% (5 estudiantes) afirmó que mantiene conversaciones abiertas con sus padres sobre este tema. No obstante, únicamente el 15% (2 estudiantes) indicó que logra expresar sus emociones con mayor facilidad y ninguno manifestó poder pedir ayuda sin dificultades. Estos datos reflejan que, aunque el taller logró fortalecer el interés por informarse y dialogar sobre sexualidad, aún existen desafíos en relación con la expresión emocional y la solicitud de apoyo.

Interpretación

Posterior a la intervención, se observa un avance en la disposición de los adolescentes para informarse y dialogar con sus padres sobre sexualidad, lo que evidencia que el taller tuvo un efecto favorable en la apertura comunicativa. A pesar de ello, pocos estudiantes logran expresar sus emociones con facilidad y todavía tienen dificultades para pedir ayuda sin dificultad. Esto sugiere que si bien se han empezado a romper las barreras comunicativas con respecto a la sexualidad, sin embargo los estudiantes aún no son capaces de ser ellos quienes inician un diálogo abierto con sus padres ni tampoco exteriorizan sus emociones relacionadas con la parte afectivo-sexual.

Al respecto, Navas, Bustos y Vega (2021) sostienen que fomentar la búsqueda de información y el diálogo abierto representa un progreso importante; sin embargo, también subrayan la necesidad de implementar estrategias orientadas al desarrollo de la expresión emocional y a la confianza para solicitar apoyo sin vergüenza o temor. En consecuencia, estos resultados resaltan la necesidad de fortalecer futuras intervenciones que

ayuden a fortalecer con mayor énfasis la dimensión afectiva de la comunicación, con el propósito de lograr un abordaje más integral de la sexualidad.

Tabla 2.

La conversación con tus padres, después de lo aplicado se basa en:

Respuestas	Frecuencia	%
Expreso mis inquietudes abiertamente	0	0
Aprovechar la experiencia y pedirles consejos y sugerencias	11	85%
Ser honestos de lo que se aprendió y recibir orientación sobre relaciones sexuales	1	8%
Una comunicación abierta sobre bebidas alcohólicas y las drogas	1	8%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

Según los datos obtenidos tras la implementación del taller, se evidenció que la mayoría de los adolescentes optó por enfocar sus conversaciones con sus padres en "Aprovechar la experiencia y solicitar consejos o sugerencias", siendo esta la opción seleccionada por el 85% de los encuestados (11 de 13). En cambio, no se registraron respuestas que indicaran una expresión abierta de sus inquietudes. Solo un 8% (1 participante) señaló que ahora dialoga con honestidad sobre lo aprendido y recibe orientación respecto a las relaciones sexuales, y otro 8% manifestó que se habla de forma más abierta sobre el consumo de alcohol y drogas. Estos resultados indican que el taller logró fortalecer el vínculo con los padres en cuanto a pedir guía y orientación, aunque persisten limitaciones en la expresión personal de dudas y la transparencia sobre ciertos temas.

Interpretación

El comportamiento observado después del taller muestra que los adolescentes tienden a recurrir con mayor frecuencia a la experiencia de sus padres para solicitar consejos y sugerencias, lo que sugiere un fortalecimiento del vínculo en términos de búsqueda de guía. A la par esto representa que los adolescentes reconocen la sabiduría de sus padres para brindar consejos, por el hecho que han adquirido experiencias de vida. No obstante, los estudiantes aún no pueden expresar todas sus inquietudes con respecto a la sexualidad libremente, lo cual quiere decir que posiblemente los adolescentes dialogan con sus padres, pero están sujetos a los límites que sus padres imponen durante la comunicación.

En concordancia, Garcés y Mejía (2023) señalan que las intervenciones educativas pueden ser efectivas para fomentar la cercanía y la orientación parental; no obstante, advierten que la apertura emocional y la manifestación directa de preocupaciones requieren procesos más prolongados y estrategias específicas centradas en la confianza y la seguridad afectiva. Por ello, aunque los resultados reflejan avances importantes en la disposición de los adolescentes para

buscar apoyo, también indican la necesidad de reforzar futuras acciones con énfasis en la expresión personal, la honestidad y el tratamiento de temas sensibles desde un clima de confianza.

Tabla 3.

De acuerdo a su criterio, la comunicación con tus padres es:

Respuestas	Frecuencia	%
Prestan atención a lo que les pregunto sin interrumpir	7	54%
Puedo expresar mis pensamientos y sentimientos de manera clara	5	38%
Se creó un ambiente propicio para la comunicación, sin distracciones	0	0
Reconoce la importancia y el respeto de nuestra opinión	1	8%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

Los datos muestran que, tras la realización del taller, los jóvenes perciben mejoras en varios aspectos de la comunicación con sus padres. Un 54% de los participantes (7 de 13) indica que sus padres ahora escuchan sus preguntas sin interrumpir, mientras que un 38% (5 de 13) siente que puede expresar sus pensamientos y emociones con mayor claridad. Sin embargo, solo un 8% (1 de 13) menciona que se ha logrado crear un ambiente libre de distracciones para la comunicación, y otro 8% (1 de 13) señala que sus padres ahora valoran y respetan sus opiniones. En general, aunque la mayoría de los jóvenes experimenta avances en la atención y la claridad al comunicarse, hay menos progreso en la creación de un espacio adecuado para hablar y en el reconocimiento de sus opiniones.

Interpretación

En el escenario posterior al taller se aprecia un progreso en la calidad de la comunicación entre padres e hijos, especialmente en la disposición de los padres para escuchar y en la mayor claridad con la que los adolescentes expresan sus ideas y emociones. Estos cambios sugieren un fortalecimiento inicial de la interacción comunicativa, donde se prioriza la atención y la posibilidad de expresión. Sin embargo, la escasa percepción de un ambiente libre de distracciones y el limitado reconocimiento de las opiniones juveniles evidencian que aún no se consolida un espacio plenamente participativo y respetuoso.

Al respecto, Garcés y Mejía (2023) sostienen que las intervenciones formativas pueden mejorar la escucha y la expresión, pero advierten que la construcción de entornos comunicativos basados en el respeto mutuo y la validación de opiniones requiere procesos más profundos y continuos. En consecuencia, aunque los resultados reflejan avances relevantes, también señalan la necesidad de reforzar estrategias que promuevan condiciones adecuadas

para el diálogo y el reconocimiento de la voz de los adolescentes dentro de la dinámica familiar.

Tabla 4.

Según su criterio en base al taller, la sexualidad integral es:

Respuestas	Frecuencia	%
Un proceso de aspectos emocionales y sociales con la salud sexual.	4	31%
Conocer sobre el conocimiento del cuerpo humano.	5	38%
Identificar la afectividad, el amor, el sexo, el género y la identidad de género.	2	15%
Implica la educación sobre los métodos anticonceptivos.	2	15%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

El análisis general revela que la mayoría de los estudiantes, el 38%, considera que el taller de sexualidad integral se centra en el conocimiento del cuerpo humano. Un 31% lo entiende como un proceso relacionado con los aspectos emocionales y sociales vinculados con la salud sexual, mientras que un 15% lo asocia con la identificación de temas como la efectividad, el amor, el sexo, el género y la identidad de género. Otro 15% lo ve como una educación acerca de los métodos anticonceptivos.

Interpretación

Los estudiantes comienzan a construir una comprensión más amplia de la sexualidad integral, aunque todavía con énfasis predominante en el conocimiento del cuerpo humano. Junto a esta visión biológica, se incorporan progresivamente elementos emocionales, sociales y de identidad, así como la referencia a los métodos anticonceptivos, lo que evidencia que el concepto empieza a ser entendido desde diversas dimensiones, aunque no de manera completamente integrada.

En concordancia, Benítez, García y Amayuela (2020) señalan que los procesos formativos contribuyen a que los jóvenes amplíen su concepción de la sexualidad más allá de la prevención del embarazo, reconociéndola como un fenómeno que involucra aspectos físicos, afectivos y sociales. Desde esta perspectiva, se refuerza la importancia de continuar desarrollando talleres que favorezcan una visión integral de la sexualidad, promoviendo el conocimiento corporal, el respeto por los derechos sexuales y reproductivos y la construcción de relaciones basadas en el respeto y la responsabilidad.

Tabla 5.

Después de lo aprendido comentas con tus padres sobre sexualidad

Respuestas	Frecuencia	%
Muy seguido	4	31%
A veces	7	54%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

El 54% de los estudiantes afirmó que a veces conversan con sus padres sobre sexualidad, el 31% lo hace con frecuencia, y el 15% nunca tiene ese tipo de conversaciones.

Interpretación

El panorama posterior a la intervención muestra que la conversación sobre sexualidad entre padres e hijos se presenta con mayor regularidad, ya que la mayoría de los estudiantes señala que este diálogo ocurre muy seguido o al menos en algunas ocasiones. Aunque aún existe un porcentaje que no aborda el tema en el entorno familiar, se observa una tendencia hacia una mayor apertura comunicativa, lo que sugiere avances en la confianza y en la disposición para tratar contenidos relacionados con la sexualidad. El hecho de que ya se dialogue sobre sexualidad entre padres e hijos representa un avance importante conseguido gracias a la aplicación de los talleres pedagógicos, siendo que los adolescentes ahora ya cuentan con la guía de los adultos y no solamente consiguen información a partir de sus amigos o de otras fuentes de información no confiables.

En este sentido, Janeta y Bonilla (2024) plantean que los talleres formativos favorecen la confianza entre padres e hijos, permitiendo que la sexualidad se dialogue con menos temor y tabúes, y posicionando a los padres como referentes en la orientación sexual. De manera similar, Gavin et al. (2015) señalan que los programas educativos dirigidos a las familias ayudan a superar barreras culturales y fortalecen la comunicación abierta sobre salud sexual y reproductiva. En conjunto, estos elementos indican que el fortalecimiento del diálogo familiar puede contribuir a decisiones más responsables, a la prevención de riesgos y a un desarrollo sexual más saludable en los adolescentes.

Tabla 6.*Conversas con tus padres sobre relaciones amorosas respetuosas*

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	23%
Casi Siempre	10	77%
Nunca	0	0%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

El 77% de los estudiantes, es decir, 10 de ellos, indicó que casi siempre conversan con sus padres sobre relaciones amorosas respetuosas, mientras que 3 estudiantes, que representan el 23%, siempre hablan sobre este tema con sus padres.

Interpretación

El comportamiento reportado por los estudiantes refleja que el diálogo sobre relaciones amorosas respetuosas se ha incorporado con mayor frecuencia en la comunicación familiar, lo que indica un fortalecimiento del intercambio formativo entre padres e hijos en el ámbito afectivo. La recurrencia de estas conversaciones sugiere que los adolescentes cuentan con mayores oportunidades para recibir orientación sobre el respeto, los límites y la convivencia saludable dentro de sus relaciones. La importancia de este logro radica en que los adolescentes ahora ya saben que no se trata de restringir las relaciones afectivas sino de que éstas se mantengan en un marco de responsabilidad dentro de los límites idóneos para la salud mental y sexual.

En concordancia, Navas, Bustos y Vega (2021) señalan que cuando se promueve la comunicación familiar en temas afectivos, se favorece una educación sexual más integral y preventiva. Este acercamiento permite a los padres orientar a sus hijos en la construcción de vínculos basados en el respeto mutuo, contribuyendo a la prevención de dinámicas de violencia o dependencia emocional durante la adolescencia.

Tabla 7.

Una vez haber recibido orientación sobre el cuidado del cuerpo en especial del área genital, tus padres te sugieren el auto cuidado en cuanto a higiene y el uso de ropa para evitar molestias (inflamaciones)

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	5	38%
Casi Siempre	6	46%
Nunca	2	15%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

Tras recibir orientación sobre el cuidado general del cuerpo, especialmente en lo relacionado con el área genital, el 46% de los estudiantes indicó que sus padres casi siempre les sugieren mantener una buena higiene y usar ropa interior adecuada para evitar molestias, el 38% mencionó que siempre reciben estos consejos, y el 15% señaló que nunca les ofrecen este tipo de orientación.

Interpretación

La tendencia observada indica que la mayoría de los estudiantes reciben orientación parental sobre higiene corporal y cuidado del área genital, lo que evidencia un acompañamiento familiar en las prácticas de autocuidado. Esto representa que los padres ya van adoptando un rol más protagónico en cuanto a la labor de ayudar a la preservación de la salud de los miembros genitales de sus hijos, mediante el fomento del aseo personal y el uso de ropa apropiada. No obstante, el grupo que señala no recibir este tipo de recomendaciones pone de manifiesto que aún existen vacíos en la educación preventiva dentro de algunos hogares, especialmente en aspectos vinculados con la salud íntima.

En este marco, Lachira, Luján, Mogollón y Silva (2020) sostienen que el diálogo familiar sobre higiene y cuidado corporal contribuye a la prevención de infecciones y al fortalecimiento de hábitos saludables. Estas acciones se relacionan con la sexualidad integral, en tanto incluyen el autocuidado, la salud física y el bienestar emocional. Por ello, se reconoce la importancia de continuar promoviendo la orientación familiar como un componente esencial en la formación integral de los adolescentes.

Tabla 8.

¿Usted y sus padres ya conversan sobre como evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	23%
Casi Siempre	7	54%
Nunca	3	23%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

Al consultar a los estudiantes sobre si ellos y sus padres ya hablan sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas, tres de ellos indicaron que lo hacen siempre, siete dijeron que lo hacen casi siempre, mientras que tres mencionaron que nunca lo discuten.

Interpretación

La prevención de relaciones dependientes o tóxicas comienza a incorporarse con mayor frecuencia en el diálogo familiar, ya que la mayoría de los estudiantes señala abordarlo de forma habitual o casi habitual con sus padres. Este panorama sugiere avances en la confianza y en la apertura para tratar aspectos afectivos complejos, fundamentales para el bienestar emocional durante la adolescencia. Sin embargo, el grupo que aún no mantiene estas conversaciones refleja que el proceso de fortalecimiento comunicativo no es uniforme en todos los hogares.

En concordancia, Garcés y Mejía (2023) indican que la confianza familiar favorece la orientación de los jóvenes hacia la construcción de relaciones saludables, tanto en el plano emocional como psicológico. Desde esta perspectiva, el hecho de que gran parte de los estudiantes dialogue sobre este tema con sus padres constituye un indicador positivo, aunque todavía es necesario consolidar estos espacios de comunicación para que todos los adolescentes cuenten con referentes familiares que los orienten en la identificación de vínculos respetuosos y equilibrados. Además se requiere informar a los padres sobre los aspectos que contribuyen a la autovaloración de los adolescentes, particularmente el fomento del amor propio, la resiliencia afectiva, la empatía, el respeto del prójimo y el reconocimiento de las actitudes de manipulación. Una vez que los padres conozcan sobre estos aspectos estarán en capacidad de orientar de manera más idónea a su hijos.

Tabla 9.

¿Actualmente, hablas con tus padres sin recelo de cómo evitar un embarazo prematuro?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	23%
Casi Siempre	7	54%
Nunca	3	23%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

Según las respuestas obtenidas de los estudiantes sobre si actualmente hablan sin reservas con sus padres acerca de cómo evitar un embarazo prematuro, se encontró que tres de ellos, que representan el 23%, lo hacen siempre. Siete de ellos, es decir, el 54%, lo hacen casi siempre, mientras que los tres restantes, que conforman el 23%, afirman que nunca lo hacen.

Interpretación

Los estudiantes han llegado a tener un nivel de comunicación con sus padres sobre la prevención del embarazo prematuro, esto indica que existe una apertura al diálogo familiar sobre temas de educación sexual. No obstante, algunos de los estudiantes que señala no conversar nunca sobre este tema pone de manifiesto que aún persisten barreras comunicativas en ciertos hogares. Lo ideal sería que todos los adolescentes mantuvieran diálogos con sus padres sobre la prevención de los embarazos, dado que este es un tema trascendental que repercute en la sexualidad personal y de la comunidad.

En concordancia con Martínez (2023), aunque se han logrado avances en la comunicación entre padres e hijos, sigue siendo necesario fortalecer estrategias educativas que promuevan una comunicación abierta y sin prejuicios, con el fin de incluir a todos los estudiantes. Además, es pertinente reconocer que no todos los padres suelen estar capacitados para orientar a sus hijos sobre la prevención de embarazos prematuros, puesto que es un tema complejo que abarca la toma de decisiones sobre la abstinencia, la prevención y en última instancia el manejo de métodos anticonceptivos. En este sentido, se hace necesario establecer programas de capacitación para los padres dirigidos exclusivamente a tratar acerca de la prevención de embarazos y enfermedades de transmisión sexual.

Tabla 10.

¿Al recibir tus padres la orientación del taller ahora te lleva al control médico para que recibas consejería sobre los cambios y cuidados de tu cuerpo?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	23%
Casi Siempre	7	54%
Nunca	3	23%
Total	13	100%

Nota: Estudiantes de octavo de básica de la UE Cicalpa. Colta.

Análisis

En relación con la pregunta sobre si, tras recibir orientación del taller, los padres ahora llevan a sus hijos al control médico para recibir consejería sobre los cambios y cuidados del cuerpo, los resultados fueron los siguientes: tres estudiantes, el 23%, indicaron que siempre lo hacen, siete estudiantes, que representan el 54%, dijeron que casi siempre lo hacen, y los tres restantes, correspondientes al 23%, afirmaron que nunca lo hacen.

Interpretación

El comportamiento reportado tras la orientación recibida muestra que el acompañamiento parental hacia los controles médicos se presenta con cierta frecuencia, lo que indica una mayor implicación de las familias en el seguimiento de los cambios físicos propios de la adolescencia. Este acercamiento favorece que los jóvenes reciban información profesional sobre cuidado corporal, prevención y salud integral. No obstante, la presencia de un grupo que aún no accede a estos controles evidencia que la participación de los padres no es homogénea y que persisten barreras para asumir plenamente esta práctica preventiva.

En este sentido, Garcés y Mejía (2023) plantean que la participación de los padres en procesos formativos relacionados con la salud fortalece el bienestar de los adolescentes y promueve conductas de autocuidado. Desde esta perspectiva, los resultados reflejan un avance en el compromiso familiar, aunque también señalan la necesidad de continuar sensibilizando a todas las familias sobre la importancia del control médico como parte del desarrollo integral. Es importante implantar una cultura preventiva de la salud en general y particularmente en el ámbito de la salud sexual, la comunidad debe entender que las visitas a los médicos son necesarias como parte de las medidas de prevención, una vez que los propios padres estén conscientes de aquello será más factible que lo promuevan universalmente en sus hijos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En relación con el objetivo específico 1, la fase diagnóstica inicial reveló que los estudiantes de octavo de básica poseían un conocimiento limitado sobre la sexualidad integral, concibiéndola en función de los cambios físicos que experimentan en la adolescencia. Esta identificación evidenció que la comunicación familiar se caracterizaba por el rol de los padres de dar órdenes y de sus hijos adolescentes de obedecer, no se evidenció la existencia de un diálogo abierto sobre temas afectivos o de derechos. De hecho, no se abordaba la importancia de evitar las relaciones amorosas dependientes y tóxicas, así como tampoco sobre la prevención de embarazos prematuros, Este diagnóstico fundamentó la necesidad de implementar estrategias educativas didácticas participativas enfocadas en la formación sobre sexualidad integral.
- En respuesta al objetivo específico 2, se desarrollaron espacios de diálogo y reflexión mediante la ejecución de talleres pedagógicos sobre diálogo y sexualidad integral con base en la aplicación de metodologías didácticas participativas. Estos talleres se enfocaron en temáticas como la comunicación abierta, la expresión de emociones, la equidad de género y los derechos sexuales y reproductivos. La implementación de las metodologías didácticas participativas permitió establecer un entorno que promovió una visión más integral y responsable de la sexualidad en los adolescentes.
- En el objetivo específico 3, la implementación de las metodologías didácticas participativas de trabajo colaborativo, lúdico didáctico, narrativo y crítico - reflexiva a través de cinco talleres, tuvieron la finalidad de fortalecer la comunicación entre adolescentes y sus padres. Tras la intervención, la mayoría de los estudiantes admitieron que las conversaciones permitieron aprovechar la experiencia a través de los consejos y sugerencias brindadas, y en el marco de una comunicación sin interrupciones.

5.2. Recomendaciones

- Establecer un programa de monitoreo de alfabetización sexual que trascienda el diagnóstico inicial, mediante la creación de un observatorio interno de necesidades formativas. Se recomienda que la Unidad Educativa Cicalpa implemente un sistema de evaluación semestral de conocimientos y de las barreras comunicativas detectadas, para ajustar el plan de acompañamiento del DECE.
- Diseñar un plan de capacitación docente en didáctica de la sexualidad integral que permita la integración de los ejes transversales en todas las áreas disciplinares. Más allá de ejecutar talleres aislados, se recomienda la elaboración de una guía metodológica institucional que contenga protocolos de respuesta pedagógica ante dudas afectivo-sexuales. Esta guía debe priorizar el abordaje de la equidad de género y los derechos reproductivos desde situaciones cotidianas del aula.
- Institucionalizar la escuela de familias para la comunicación asertiva, enfocada en la transición del modelo de autoridad vertical hacia uno de acompañamiento democrático. Se sugiere diversificar las metodologías de vinculación familiar mediante el uso de estrategias de educación invertida (*flipped classroom*), donde los estudiantes lideren espacios de diálogo con sus padres apoyados en herramientas digitales y diarios reflexivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera, A., & Cruz, Y. (2024). La educación integral de la sexualidad de adolescentes con enfoque de género. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9898271&utm_source=chatgpt.com
- Álvarez, A., & Aveiga, V. (01 de junio de 2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3889/3973>
- Álvarez Aguirre, A., & Hernández Rodríguez, V.M. (2021). Comunicación entre padres e hijos adolescentes sobre conductas de riesgo para la salud. *ACC CIETNA: Revista de la Escuela de Enfermería para el cuidado de la salud*, 8(1), 99-105. Obtenido de <https://doi.org/10.35383/cietna.v8i1.569>
- Arteaga, Ó. (2020). El usuario como receptor emisor de la comunicación corporativa: haciendo historia. Obtenido de <https://publicaciones.lasallecampus.es/index.php/INDIVISA/article/view/83>
- Aucía, A. (agosto de 2022). Educación Sexual Integral, derechos sexuales y derechos (no) reproductivos en las Ruedas de Convivencia de escuelas de enseñanza media de Rosario. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19055/2/TFLACSO-2022%20BS.pdf>
- Barbosa, J. (2023). Los talleres participativos como estrategia pedagógica para fortalecer las competencias específicas. Obtenido de <https://acortar.link/z3p2JW>
- Barragán, V., & Morales, C. (diciembre de 2021). Generaciones centenal y milenial: actitudes hacia la sexualidad. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-715X2021000300094
- Benítez, N., García, E., & Amayuela, G. (01 de septiembre de 2020). La educación integral de la sexualidad desde habilidades sicosociales en adolescentes cubanos. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-29552020000300588
- Bravo, A. (28 de agosto de 2020). Abordajes socioculturales sobre prácticas y significados del placer sexual. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762020000100043
- Bravo, D., Encalada, D., Castro, E., & García, T. (2024). Nivel de Conocimiento y Actitudes sobre los Derechos Sexuales y Reproductivos en Adolescentes de 16 a 19 Años. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/13607>
- Calua, M., Delgado, Y., & López, Ó. (04 de febrero de 2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1274/1180>
- Camacho, A. (2021). Educación integral de la sexualidad en américa latina. Obtenido de https://lac.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/estado_del_arte_de_la_esis_final_para_difundir.pdf?utm_source=chatgpt.com

- Campos, F. (2020). Conocimientos y actitudes sobre sexualidad en adolescentes. Obtenido de <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/8653>
- Carrasco, M. (2023). Infertilidad en los seres humanos (Bachelor's thesis). Obtenido de <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/17479>
- Castro, R., Núñez, S., Musitu, G., Callejas, J. (2019). Comunicación con los padres, malestar psicológico y actitud hacia la autoridad en adolescentes mexicanos: su influencia en la victimización escolar. *Estudios sobre educación*, 36(1), 113-134. Obtenido de <https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA581622519&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&linkaccess=abs&issn=15787001&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E10be2e3c&aty=open-web-entry>
- Chiliquinga, J., Salazar, P., Riofrio, S., & Loaiza, D. (2021). Uso de métodos anticonceptivos en jóvenes de América Latina, un aporte desde Ecuador. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072021000100158
- Cobo, B., Vasconcelos, R., Ferreira, L., & Ramos, M. (noviembre de 2024). Identidad de género y orientación sexual en las estadísticas públicas oficiales: caminos hacia la inclusión. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/csc/2024.v29n11/e04092024/es/>
- Córdova, G. (31 de enero de 2023). Educación sexual en los adolescentes de América Latina 2012 - 2021: una revisión sistemática. Obtenido de <https://revistas.unheval.edu.pe/index.php/riv/article/view/1579/1561>
- Cubas, A. (2020). Educación Sexual: diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria. Obtenido de <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUETOANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Dávila, G., & Guerrero, M. (2020). Metodología de la investigación. Obtenido de <https://acortar.link/Tl5ww6>
- Del Castillo-Bancayán, N. S., & Vallejos-Saldarriaga, J. (2019). Estilos de socialización parental: revisión sistemática. *PsiqueMAG*, 8(2), 55-76.
- Espinosa, R., Coral, D., & Calvopiña, E. (29 de diciembre de 2023). Importancia de la sexualidad en adolescentes. Obtenido de <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1538/1894>
- Espinoza, E., & Calva, D. (2020). La Ética. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-333.pdf>
- Evans, R., Widman, L., Kamke, K., & Stewart, J. L. (2020). Gender Differences in Parents' Communication With Their Adolescent Children about Sexual Risk and Sex-Positive Topics. *The Journal of Sex Research*, 57(2), 177-188. <https://doi.org/10.1080/00224499.2019.1661345>
- Garcés, M., & Mejía, A. (30 de enero de 2023). Comunicación familiar y su relación con el bienestar psicológico en estudiantes de bachillerato. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/273>
- García-Serrano, T. M., & Vásquez de la Bandera, F. A. (2022). Dependencia emocional y agresividad en estudiantes de bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 10179-10193.

- <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4124/6300>
- Gavin, L. E., Williams, J. R., Rivera, M. I., & Lachance, C. R. (2015). Programs to strengthen parent–adolescent communication about reproductive health: a systematic review. *American journal of preventive medicine*, 49(2), S65-S72. <https://doi.org/10.1016/j.amepre.2015.03.022>
- Grossman, J. M., Black, A. C., & Richer, A. M. (2020). Combination of Parent–Child Closeness and Parent Disapproval of Teen Sex Predicts Lower Rates of Sexual Risk for Offspring. *Journal of Family Issues*, 41(10), 1834-1858. <https://doi.org/10.1177/0192513X19898515> (Original work published 2020)
- Grossman, J. M., Richer, A. M., Charmaraman, L., Ceder, I., & Erkut, S. (2018). Youth perspectives on sexuality communication with parents and extended family. *Family Relations*, 67(3), 368-380. <https://doi.org/10.1111/fare.12313>
- Gómez, A., & Marín, M. (20 de octubre de 2020). Tendencias Prosociales y su Relación con la Empatía y la Autoeficacia Emocional en Adolescentes en Vulnerabilidad Psicosocial. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-54692020000200125&script=sci_arttext
- González-Bermúdez, S. (2024). El amor romántico en las relaciones de pareja en adolescentes de 15 a 17 años. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 3(2), 7-11. Obtenido de <https://unimeso.edu.mx/ojs/index.php/RITE/article/view/89/141>
- González, A., & Villada, D. (junio de 2024). Diálogo de saberes y conciencia crítica: Una mirada desde el pensamiento de Paulo Freire. Obtenido de <https://acortar.link/HvGuKD>
- Grau, C. (01 de octubre de 2023). Diálogo y participación para mejorar la educación. Obtenido de https://periodicoeducacion.info/2023/10/01/dialogo-y-participacion-para-mejorar-la-educacion/?utm_source=chatgpt.com
- Gregori, N., Hurtado, I., Gasch, Á., Suess, A., & Ruiz, M. (07 de enero de 2022). Diversidad afectivo-sexual, corporal y de género más allá del binarismo en la formación en ciencias de la salud. Obtenido de <https://www.scielosp.org/article/gs/2021.v35n4/383-388/>
- Heras, D., Sánchez, D., & Avi, M. (14 de Febrero de 2022). Conceptualización y reflexión sobre el género y la diversidad sexual. Hacia un modelo coeducativo por y para la diversidad. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982021000300148&script=sci_arttext
- Heredia, A., & Rodríguez, A. (agosto de 2021). La educación sexual escolar... ¿Funciona? Obtenido de https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n4-a12.pdf
- Hoyo, J. (14 de enero de 2025). El diálogo como alternativa. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-16162022000200013&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Hurtado, A. (junio de 2020). Diferencias Morales y Fronteras Sociales. Los Límites de la Inclusión en la Educación Sexual de los Colegios Católicos de Santiago. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782020000100021&script=sci_arttext
- Hurtado, F. (2020). Fundamentos Metodológicos de la Investigación. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662985006/html/>

- Jácome, A., Román, J., & Cadena, M. (2024). Embarazo en Adolescentes: Consecuencias en el Ámbito Familiar, Escolar y Psicosocial. Obtenido de https://tesla.puertomaderoeditorial.com.ar/index.php/tesla/article/view/389?utm_source=chatgpt.com
- Janeta, P., & Bonilla, G. (julio de 2024). Diálogo familiar y sexualidad integral. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/867/1374>
- Jerves, J., & Flores, L. (30 de agosto de 2023). Vulneración de la integridad sexual y reproductiva. Caso: Comunidad Shuar, Ecuador. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-33712023000200004&script=sci_arttext
- Lachira, D., Luján, P., Mogollón, M., & Silva, R. (Diciembre de 2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. Obtenido de <https://www.difusioncientifica.info/index.php/difusioncientifica/article/view/18/20>
- Liu, T., Fuller, J., Hutton, A., & Grant, J. (2017). Consequence-based communication about adolescent romantic experience between parents and adolescents: A qualitative study underpinned by social constructionism. *Nursing & health sciences*, 19(2), 176-182. <https://doi.org/10.1111/nhs.12335>
- Lorente, M. (17 de Julio de 2023). Las enfermedades de transmisión sexual en el siglo XXI. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2530-51152023000200003
- Lorite, L. (enero de 2025). Cambios biológicos en la adolescencia: una transición hacia la madurez física y emocional. Obtenido de <https://revistamedica.com/cambios-biologicos-adolescencia-transicion-madurez/>
- Madrid-Mercado, M. L., Mesías-Mercado, E. M., & Méndez-Caicedo, M. G. (2020). Conocimientos y prácticas para prevención y detección de las infecciones de transmisión sexual en adolescentes. *Revista Conecta Libertad*, 4(1), 50-59. <https://salutsexual.sidastudi.org/resources/inmagic-img/DD63579.pdf>
- Maglione, A. (2024). Género y sexualidad en las prácticas actuales de cuidado de adolescentes y jóvenes de Comodoro Rivadavia, Argentina. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/22489/2/TFLACSO-2024AYM.pdf>
- Mar, C., Barbosa, A., & Molar, J. (2020). Metodología de la investigación-Métodos y Técnicas. Obtenido de <https://acortar.link/zOXtXj>
- Martínez, A., & Romero, A. (26 de marzo de 2024). Decolonialidad del Conocimiento de la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes y Jóvenes. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10175/14941>
- Martínez, P. (20 de noviembre de 2023). La familia como elemento fundamental en la determinación de la amistad en estudiantes de primaria. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6681/668176026007/668176026007.pdf>
- McCrimmon, J., Widman, L., & Brasileiro, J. (2025). Adolescent Barriers to Sexual Communication with Their Parents: Differences by Sexual and Gender Identity. *The Journal of Sex Research*, 62(4), 610–621. <https://doi.org/10.1080/00224499.2024.2362899>
- Mena, L., Vallejo, N., Lindao, L., & Lindao, I. (23 de marzo de 2024). Visión integral de la

- pedagogía: Nuevos enfoques en la resolución de problemas. file:///C:/Users/WinUser/Downloads/ART+REFLEXI%C3%93N_202.pdf
- Ministerio de Salud Pública. (s.f.). Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf>
- Mirabal, G., Valdés, Y., Pérez, I., Giraldo, E., & Santana, L. (01 de enero de 2024). Adolescencia, sexualidad y conductas sexuales de riesgo. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1561-31942024000100028
- Moreno, B., Iriarte, M., & Calatayud, M. (2025). La educación sexual emancipadora: un análisis al currículo Nacional de Educación de Ecuador. Obtenido de <https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1590/1424>
- Navas, L., Bustos, M., & Vega, F. (20 de octubre de 2021). La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano. Obtenido de https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/818
- Organización de la Naciones Unidas para la Educación, I. C. (11 de diciembre de 2024). El camino hacia la educación integral en sexualidad: Informe sobre la situación en el mundo. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articulos/el-camino-hacia-la-educacion-integral-en-sexualidad-informe-sobre-la-situacion-en-el-mundo>
- Praptiningsih, N. A., Mulyono, H., & Setiawan, B. (2024). Toxic relationship in youth communication through self-love intervention strategy. *Online Journal of Communication and Media Technologies*, 14(2), e202416. <https://doi.org/10.30935/ojcm/1429>
- Paz, F. (agosto de 2017) Fortalecer el diálogo en las “seis” familias de los alumnos del grado sexto a del colegio José Félix Jiménez de la ciudad de Pasto Nariño. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13400/59823060.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Pelaes, C. (2021 de diciembre de 2021). Diálogo, separación y suspensión: prácticas de manejo de conflictos en escuelas primarias mexicanas. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200204&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Pérez-Pascual, M., & Salmerón-Ruiz, M. (2022). El entorno y la influencia en la adolescencia: familia, amigos, escuela, universidad y medios de comunicación. *Pediatría integral*, 24(4), 214-221. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/06/Pediatria-Integral-XXVI-4_WEB.pdf#page=39
- Pia, M. N. E. (2022). Cuidado del cuerpo y toma de decisiones en salud. Reflexiones desde la Bioética a partir de la situación de un adolescente. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (104), 1. <https://www.margen.org/suscri/margen104/Estevez-104.pdf>
- Prado, R., & Luna, J. (junio de 2023). La educación intercultural desde el enfoque de la sustentabilidad socioformativa. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2735-72792023000100037&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Pública, M. d. (2021). Plan Nacional de Salud Sexual y Salud Reproductiva. Obtenido de <https://ecuador.unfpa.org/sites/default/files/pub->

- pdf/PLAN%20NACIONAL%20DE%20SS%20Y%20SR%202017-2021.pdf
Quilaqueo, D., Sartorello, S., & Torres, H. (agosto de 2020). Diálogo de Saberes en Educación Intercultural. Obtenido de https://inide.iberomex.mx/assets_front/assets/libros/2020/dialogo2020.pdf
- Ramírez, J., & Moncayo, L. (30 de junio de 2020). Diálogo de memoria a partir del trabajo colaborativo y la producción transmedia. Obtenido de <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/IYD/article/view/2252/2408>
- Ramón, G. (2024). Conocimiento sobre sexualidad y actitudes sexuales en adolescentes de 12 a 17 años de la Red Salud Valle del Mantaro Huancayo-2021. Obtenido de <https://repositorio.uncp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/36a2e988-9b8d-48ca-80ed-a27f08c3768e/content>
- Reinoso, E. (2023). Educación sexual impartida en colegios. Obtenido de <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/15726/1/UDLA-EC-TMSP-2023-140.pdf>
- Rivera, L. (2024). Criterios actualizados sobre la metodología de la investigación educativa: Una aproximación bibliográfica. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000100031
- Rodríguez, A., Vicuña, J., & Zapata, J. (agosto de 2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. Obtenido de <https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/1268/1643>
- Rojas, C. (2019). Determinación del sexo en restos óseos craneales a través de la apófisis mastoides y el triángulo inión-opistocranium-asterium en el laboratorio de ciencias morfológicas de la Universidad de Huánuco 2018. Obtenido de <https://repositorio.udh.edu.pe/handle/123456789/1703>
- Romero, A., Ortega, J., & Alba, J. (octubre de 2021). Lenguaje: instrumento del desarrollo humano. Obtenido de https://www.revista.unam.mx/wp-content/uploads/v22_n5_a3.pdf
- Salud, O. M. (18 de mayo de 2023). Educación sexual integral. Obtenido de https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education?utm_source=chatgpt.com
- Sánchez, T. (diciembre de 2020). Sexo y género: una mirada interdisciplinar desde la psicología y la clínica. Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0211-57352020000200006&script=sci_arttext
- Scotto, S. (2020). El lenguaje humano ¿una estructura más un código o un sistema comunicativo dinámico, multimodal y semióticamente heterogéneo? Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7490326&utm_source=chatgpt.com
- Silva, G. (28 de febrero de 2022). Avances en terapia génica en humanos: algunos conceptos básicos y un recorrido histórico. Obtenido de <https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864022000281>
- Singh DR, Shrestha S, Karki K, Sunuwar DR, Khadka DB, Maharjan D, et al. (2023). Parental knowledge and communication with their adolescent on sexual and reproductive health issues in Nepal. *PLoS ONE* 18(7): e0289116. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0289116>

- Tomasini, M. (octubre de 2020). ¿Qué mueve a las jóvenes a participar? Activismo de género y construcción de identidades en estudiantes de escuelas secundarias de Córdoba, Argentina. Obtenido de <http://scielo.edu.uy/pdf/pcs/v10n2/1688-7026-pcs-10-02-85.pdf>
- Unidas, L. N. (2020). Educación integral en la sexualidad fuera de la escuela. Obtenido de https://colombia.unfpa.org/sites/default/files/pub-pdf/orientaciones_eis_fuera_de_la_escuela_unfpa_2020_1.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Uribe, R., García, J., & Montoya, J. (11 de junio de 2024). Hacia una ética del maestro y la educación: Diálogo, criticidad y creatividad. Obtenido de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/4559/4389>
- Valero, H. (2017). Construyamos espacios de comunicación asertiva y dialogo en ambientes positivos, en 10 familias del barrio bosque de los molinos de la localidad 18 Rafael Uribe Uribe de la ciudad de Bogotá. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/13391/39642398.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Venegas, M., & Valles, B. N. (2019). Factores de riesgo que inciden en el embarazo adolescente desde la perspectiva de estudiantes embarazadas. *Pediatría Atención Primaria*, 21(83), e109-e119. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e109.pdf>
- Vera, L., & Fernández, A. (26 de mayo de 2023). Análisis del conocimiento sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74592021000300305&script=sci_arttext
- Vicalpoma, V., Espinoza, Y., Balta, G., & Campos, B. (19 de Julio de 2024). Estrategias didácticas y la mediación pedagógica en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. Obtenido de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-03982024000202009&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Vielma, C. (05 de febrero de 2020). El Hecho Educativo desde la Participación de la Familia: Un Asunto Transdisciplinario. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662155015/>
- Vilet, M., & Galán, J. (23 de febrero de 2021). Apropiación del cuerpo: autoerotismo y machismo sexual. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-94362021000100342
- Zagal, E. (28 de octubre de 2021). Colaboración, diálogo y reflexión: una mirada hacia la emergencia de los saberes pedagógicos del siglo XXI. Obtenido de <https://revistace.ucm.cl/article/view/831/855>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de preguntas de la encuesta aplicada a los estudiantes adolescentes.

En las siguientes imágenes se hace constar el contenido del cuestionario de preguntas aplicado a los participantes, cuyo objetivo consiste en recopilar información sobre las percepciones y conocimientos previos de los estudiantes acerca de la sexualidad integral, con la finalidad de servir de soporte para el diseño de estrategias educativas basadas en metodologías didácticas participativas:

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta. Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible. Muchas gracias

1. Generalmente Ud. solicita conversar con sus padres para:

- a) Conversar sobre alguna inquietud o dificultad
- b) Decirle que te sientes atraído por alguien
- c) Pedirle ayuda con una tarea del colegio
- d) Pedir información sobre sexualidad

2. Cuando conversas con sus padres, ellos:

- a) Dan órdenes
- b) Quieren conocer tus gustos y experiencias
- c) Casi siempre
- d) Nunca

5. Hablan tus padres contigo sobre cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

6. Pláticas con tus padres sobre cómo evitar un embarazo prematuro

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

7. Te llevan tus padres a un control médico para que te orienten sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

ENCUESTA ESTUDIANTES

OCTAVO

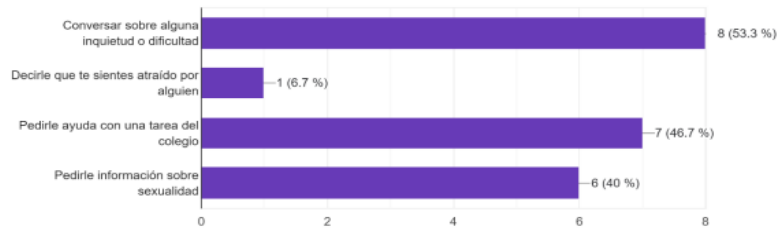
Recopilación de la información:

<https://docs.google.com/forms/d/12XfjsYwTlivWm7CLE9hL-G8TcojIgoKuUXrKf9YP1s/edit>

DIALOGO FAMILIAR

1. Generalmente Ud. solicita conversar con sus padres para:

15 respuestas

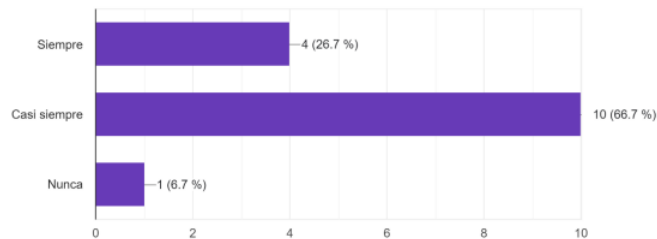


ANÁLISIS PREGUNTA 1:

El 53,3% de los encuestados solicita conversar con sus padres para hablar sobre alguna inquietud o dificultad.

7. Te llevan tus padres a un control médico para que te oriente sobre los cambios y cuidados de su cuerpo

15 respuestas



ANÁLISIS PREGUNTA 7:

Un 60 % de los encuestados casi siempre fue llevado a un control médico por sus padres a manera de orientación sobre los cambios que sufrirían en la pubertad, mientras que solo un 26,7 % si fue

El 66,7% de los encuestados casi siempre fue llevado a un control médico por sus padres a manera de orientación sobre los cambios que sufrirían en la pubertad.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

CONSTRUCCIÓN DEL DIÁLOGO FAMILIAR SOBRE SEXUALIDAD INTEGRAL, CON LOS ESTUDIANTES DE EGB SUPERIOR DE LA UE SICALPA.

Por favor, les rogamos que dediquen parte de su tiempo a responder esta encuesta.

Es importante que lean detenidamente las preguntas y contesten con la mayor sinceridad posible.

Muchas gracias

1. **La comunicación con tus padres, después del taller mejoro en:**
 - a. Normalmente ya dialogan sobre la sexualidad sin recelo
 - b. Expreso mis emociones con facilidad
 - c. Solicito ayuda sin ningún inconveniente
 - d. Buscamos apoyo para obtener más información sobre sexualidad
2. **La conversación con tus padres, después de lo aplicado se basa en:**
 - a. Expreso mis inquietudes abiertamente
 - b. Aprovechar la experiencia y pedirles consejos y sugerencias
 - c. Ser honestos de lo que se aprendió y recibir orientación sobre relaciones sexuales
 - d. Una comunicación abierta sobre bebidas alcohólicas y las drogas
3. **De acuerdo a su criterio, la comunicación con tus padres es:**
 - a. Prestan atención a lo que les pregunto sin interrumpir
 - b. Puedo expresar mis pensamientos y sentimientos de manera clara
 - c. Se creo un ambiente propicio para la comunicación, sin distracciones
 - d. Reconoce la importancia y el respeto de nuestra opinión

SEXUALIDAD INTEGRAL

1. **Según su criterio en base al taller, la sexualidad integral es:**
 - a. Un proceso de aspectos emocionales y sociales con la salud sexual

- b. Casi siempre
- c. Nunca

5. **Usted y sus padres ya conversan cómo evitar relaciones amorosas dependientes y tóxicas.**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

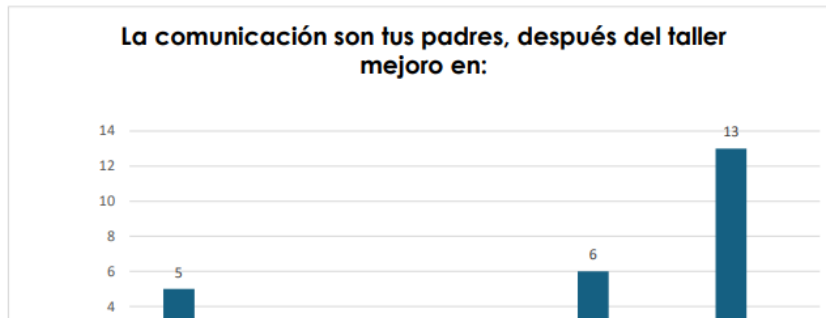
6. **Actualmente, hablas con tus padres sin recelo de cómo evitar un embarazo prematuro**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

7. **Al recibir tus padres la orientación del taller ahora te lleva al control médico para que recibas consejería sobre los cambios y cuidados de tu cuerpo**
 - a. Siempre
 - b. Casi siempre
 - c. Nunca

Tabulación de encuestas de los estudiantes de 8 EGB

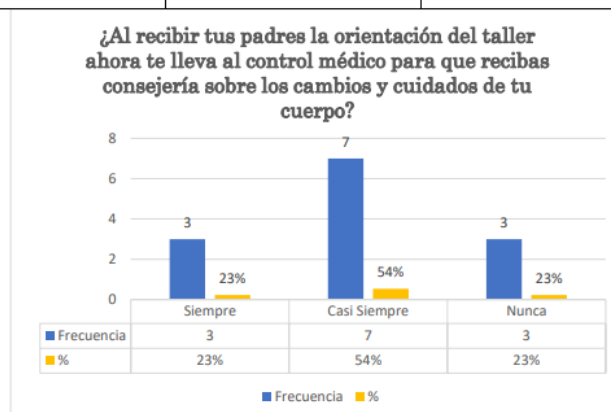
1. La comunicación con tus padres, después del taller mejoró en:

Respuestas	Frecuencia	%
Normalmente ya dialogan sobre la sexualidad sin recelo	5	38%
Expreso mis emociones con facilidad	2	15%
Solicito ayuda sin ningún inconveniente	0	0
Buscamos apoyo para obtener más información sobre sexualidad	6	46%
Total	13	100%



10. ¿Al recibir tus padres la orientación del taller ahora te lleva al control médico para que recibas consejería sobre los cambios y cuidados de tu cuerpo?

Respuestas	Frecuencia	%
Siempre	3	23%
Casi Siempre	7	54%
Nunca	3	23%
Total	13	100%



Anexo 2. Fotos de los talleres sobre diálogo y sexualidad integral

Las tres primeras imágenes evidencian la ejecución del taller sobre la metodología didáctica participativa grupal del intercambio de roles a través de dramatizaciones:





La siguiente imagen evidencia la ejecución de la metodología didáctica participativa individual denominada reflexión individual (a través de la expresión escrita de sus ideas respecto al interés en las funciones corporales en el ámbito de la sexualidad):



La siguiente imagen evidencia la ejecución de la metodología didáctica participativa grupal denominada caja de preguntas anónimas:

