



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y

TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título

Emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de
Psicopedagogía

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

Autora:

Suque Paucar Allison Nicole

Tutora:

Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD.

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Allison Nicole Suque Paucar, con cédula de ciudadanía 1850917335, autora del trabajo de investigación titulado: Emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de Psicopedagogía, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, al 06 de enero del 2026.



Allison Nicole Suque Paucar

C.I: 1850917335

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 5 días del mes de enero de 2026, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **SUQUE PAUCAR ALLISON NICOLE** con CC: **1850917335**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"EMOCIONES NEGATIVAS Y LA MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA"** por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dra. Luz Elsa Moreno Arrieta, PhD

C.I: 0602094567

TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de Psicopedagogía por Allison Nicole Suque Paucar, con cédula de identidad número 1850917335, bajo la tutoría de Dr. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD. certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Mg. Marcillo Coello Juan Carlos

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Suárez Santillán Lucila Johana

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Guzmán Yucta Patricio Marcelo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNA-CH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **SUQUE PAUCAR ALLISON NICOLE** con CC: **1850917335**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**, ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"EMOCIONES NEGATIVAS Y LA MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE PSICOPEDAGOGÍA"**, cumple con el 5 % de IA y 6 % de similitud, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 02 de abril de 2026

Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo con profundo amor infinito y gratitud a mi Dios quien nunca me abandonó, siempre estuvo dándome fuerzas para no rendirme, llenándome de muchas bendiciones.

A mi Virgencita de Agua Santa, por guiar mis pasos, darme fortaleza y nunca soltarme en este camino. Gracias por acompañarme siempre.

A mis padres, Joselo Suque y Norma Paucar, les debo mucho en mi existencia, son pilares fundamentales de mi vida. Su amor incondicional, sus esfuerzos incansables y su fé en mí fueron la guía que orientó mi camino. Sin su apoyo inquebrantable, este logro no habría sido posible. Esta tesis es un humilde homenaje a su amor; y a todo lo que me han enseñado.

A mis hermanas Jennifer y Joselyn que con su amor y comprensión fueron mi refugio en los momentos más difíciles, su inspiración y ejemplo me animaron a perseguir mis metas con pasión. Ustedes, quienes son la luz de mi vida y la razón de mis constantes esfuerzos, gracias por su paciencia y cariño durante este proceso que muchas veces requirió tiempo y energía.

A mi motor mi pequeña Dani, su llegada fue mi inspiración y mi más grande alegría su presencia en mi vida es un regalo invaluable

En memoria de mi abuelita Dora Mejía quien siempre creyó en mí, cuya sabiduría y espíritu siempre vivirán en mí.

A mi angelito que está en el cielo, quien fue mi fiel compañero de aventuras mi gatito Horus quien con su amor inigualable y la paz que me brindaba con sus ronroneos, fue mi calma emocional en este proceso.

A Angel por ser mi apoyo, mi refugio, motivación y compañía en cada paso. Gracias por tu amor y por creer en mí.

Esta obra es el resultado de un testimonio de su influencia en mi vida y un humilde agradecimiento por todo lo que me han brindado, estoy profundamente agradecida con todas las personas que formaron parte de este viaje.

Allison Nicole Suque Paucar

AGRADECIMIENTO

Este largo camino que hoy culmina en estas páginas no lo he recorrido sola, y es por ello que mi alma se llena de gratitud hacia quienes, de una u otra forma, hicieron posible este logro. A mi familia cuyo amor infinito y sacrificio constante fueron la base principal donde se construyó mis sueños. Su apoyo en cada paso, su comprensión en los momentos más difíciles y su celebración en cada progreso fueron mi mayor motivación.

Un especial reconocimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, El acceso a sus recursos, la calidad y excelencia de su profesorado y el entorno de aprendizaje estimulante motivador fueron fundamentales para mi crecimiento académico y personal durante estos años.

Y en especial deseo expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora de tesis, Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD. Su orientación experta, su paciencia inagotable y sus valiosos conocimientos fueron luces que guiaron mi camino durante la investigación. Gracias por su fe en este proyecto incluso cuando mis propias fuerzas se debilitaban.

Allison Nicole Suque Paucar

ÍNDICE GENERAL

| | |
|--|----|
| DECLARATORIA DE AUTORÍA | |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR | |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| CAPÍTULO I | 14 |
| INTRODUCCIÓN | 14 |
| 1.1 Antecedentes | 17 |
| 1.2 Planteamiento del problema | 18 |
| 1.3 Justificación | 20 |
| 1.4 Objetivos | 23 |
| 1.4.1 Objetivo General | 23 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 23 |
| CAPÍTULO II | 24 |
| MARCO TEÓRICO | 24 |
| 2.1 Emociones | 24 |
| 2.1.1 Definición | 24 |
| 2.1.2 Mecanismo de la emoción | 24 |
| 2.1.3 Importancia de las emociones | 25 |
| 2.1.4 Tipos de emociones | 26 |
| 2.2 Memoria de trabajo | 28 |

| | |
|--|----|
| 2.2.1 Definición | 28 |
| 2.2.2 Bases neurales de la memoria de trabajo | 29 |
| 2.2.3 Importancia y funciones de la memoria de trabajo | 30 |
| 2.3 Relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo | 32 |
| CAPÍTULO III | 34 |
| METODOLOGÍA | 34 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 34 |
| 3.2 Diseño de la investigación | 34 |
| 3.3 Tipo de investigación | 34 |
| 3.4 Nivel de investigación | 35 |
| 3.5 Población de estudio | 35 |
| 3.5. 1 Muestra | 35 |
| 3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos | 35 |
| 3.6.1 Técnica | 35 |
| 3.6.2 Instrumentos | 36 |
| CAPÍTULO IV | 39 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 39 |
| 4.1 Resultados de la escala de PANAS | 39 |
| 4.1.1 Resultados emociones negativas primer semestre | 39 |
| 4.1.2 Resultados emociones negativas octavo semestre | 41 |
| 4.1.3 Nivel de emociones negativas en primer y octavo semestre | 42 |
| 4.2 Resultados del Test N Back | 44 |
| 4.2.1 Resultados Memoria de trabajo en primer semestre | 44 |
| 4.2.2 Resultados Memoria de trabajo en octavo semestre | 45 |
| 4.3 Nivel de memoria de trabajo en estudiantes de 1er y 8vo semestre | 46 |

| | | |
|-----|---|----|
| 4.4 | Correlación de variables (emociones negativas y memoria de trabajo) | 47 |
| | CAPÍTULO V | 49 |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 49 |
| 5.1 | Conclusiones | 49 |
| 5.2 | Recomendaciones | 50 |
| | Referencias Bibliográficas | 51 |
| | Anexos | 56 |
| | Anexo 1: Test (Escala de PANAS) | 56 |
| | Anexo 5: Test N- Back | 64 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 Muestra | 35 |
| Tabla 2 Tipos de emociones | 36 |
| Tabla 3 Nivel de emociones negativas en 1er semestre | 39 |
| Tabla 4 Nivel de emociones negativas en 8vo semestre | 41 |
| Tabla 5 Nivel de memoria de trabajo en 1er semestre | 44 |
| Tabla 6 Nivel de memoria de trabajo en 8vo semestre | 45 |
| Tabla 7 Correlación entre emociones negativas y memoria de trabajo | 47 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1 Nivel de emociones negativas en 1er semestre | 40 |
| Figura 2 Nivel de emociones negativas en 8vo semestre | 41 |
| Figura 3 Nivel de emociones negativas en primero y octavo semestres | 42 |
| Figura 4 Memoria de trabajo en 1er semestre | 44 |
| Figura 5 Memoria de trabajo en 8vo semestre | 45 |
| Figura 6 Nivel de memoria de trabajo en primero y octavo semestre | 46 |

RESUMEN

El estado emocional constituye un factor determinante en el funcionamiento cognitivo y en consecuencia en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo. Para este fin se utilizó una metodología de enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal, de tipo descriptivo-correlacional, como población se consideró a 2 grupos de estudiantes (primero y octavo semestre) a quienes se les aplicó de manera virtual tanto la escala de PANAS como la N-Back. Los resultados del estudio revelaron que las emociones negativas se presentaron en nivel moderado tanto en aquellos de primero (54,1%) como en los de octavo semestre (70%) destacándose emociones como la preocupación, nerviosismo y ansiedad. Con relación a la memoria de trabajo se obtuvo un nivel alto en ambos grupos (43% vs 48% respectivamente). Al correlacionar las variables se obtuvo un coeficiente de 0,005. Una vez ejecutado el trabajo se pudo concluir que las emociones negativas si tienen una influencia significativa en la memoria de trabajo de los estudiantes, por lo cual se recomienda aplicar estrategias de manejo emocional en pro de la mejora académica.

Palabras claves: Emociones negativas, Memoria de trabajo, Psicopedagogía, Rendimiento académico, Salud mental

ABSTRACT

Emotional state is a determining factor in cognitive functioning and, consequently, in the academic performance of university students. In this regard, the present study aimed to examine the relationship between negative emotions and working memory among students in the Psychopedagogy program at Universidad Nacional de Chimborazo. A quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. For this purpose, a quantitative approach was used, with a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The population consisted of two groups of students (first- and eighth-semester students) who were administered the PANAS and N-Back scales virtually. The results of the study revealed that negative emotions were present at a moderate level in both the first-semester (54.1%) and eighth-semester (70%) students, with worry, nervousness, and anxiety being the most prominent. Regarding working memory, both groups achieved a high level (43% vs. 48%, respectively). The correlation coefficient for the variables was 0.005. After conducting the study, it was concluded that negative emotions significantly influence students' working memory; therefore, the application of emotional management strategies is recommended to promote academic improvement.

Keywords: Negative emotions, Working memory, Psychopedagogy, Academic performance, Mental health.



Escaneado digitalizado por:
**HUGO HERNAN ROMERO
ROJAS**
Valida documento en Escanell

Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La memoria de trabajo constituye uno de los procesos cognitivos más relevantes en el proceso formativo estudiantil al permitir obtener, manipular y utilizar información de forma inmediata para cumplir con roles académicos, sin embargo, su funcionamiento no depende únicamente de factores cognitivos, sino que está profundamente influenciado por el estado emocional del individuo (Andrés et al., 2020) sobre todo en los entornos de educación superior, donde las demandas académicas y personales suelen intensificarse y donde las emociones negativas emergen como un elemento determinante del rendimiento estudiantil.

Dentro de este marco, es menester mencionar que dentro de la educación superior los estudiantes deben enfrentar múltiples retos tanto en el desarrollo de sus tareas, exámenes, actividades extracurriculares y sociales que generan emociones como la ansiedad, preocupación nerviosismo, incertidumbre que los afecta a nivel cognitivo y con ello el proceso de aprendizaje se ve comprometido.

De ahí que el eje central de este trabajo investigativo fue determinar la interdependencia entre las emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de la UNACH, partiendo de la premisa de que un estado emocional adecuado puede influir positivamente en el proceso formativo y por el contrario una negativo puede alterarlo y llevar a la pérdida de materias o incluso a deserción.

De acuerdo a la evidencia teórica las emociones negativas pueden interferir significativamente en el funcionamiento óptimo de la memoria de trabajo ya que consumen recursos atencionales, reducen la capacidad de concentración y generan pensamientos intrusivos que compiten con la información relevante que el estudiante necesita procesar dando como consecuencia una

reducción en la habilidad para organizar ideas, resolver problemas, retener datos temporales y ejecutar tareas complejas, afectando directamente el rendimiento académico.

Desde el enfoque metodológico el estudio se desarrolló en una población heterogénea donde se incluyeron a estudiantes de primero y octavo semestre a quienes se les aplicaron dos test para valorar las variables investigativas y con ello dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

En este marco, analizar la relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo permitirá ampliar el conocimiento sobre cómo el campo emocional puede impactar en el proceso formativo de los estudiantes y mucho más en la educación superior donde varios procesos mentales de orden superior deben ponerse en marcha.

Ante lo expuesto, el presente trabajo de titulación se estructura de cinco capítulos cuyos subapartados se detallan a continuación:

Capítulo I- Introducción: en este apartado se presentó el contexto general de la investigación, partiendo de los antecedentes investigativos más relevantes relacionados con las emociones negativas y la memoria de trabajo en el ámbito educativo superior. Asimismo, se expuso la justificación del estudio destacando su importancia teórica y práctica para el campo de la psicopedagogía, junto con los objetivos que orientaron el desarrollo del trabajo.

Capítulo II. Marco teórico: apartado donde se profundizó en las dos variables centrales: memoria de trabajo y emociones, abarcando definiciones, importancia, tipos, fundamentos, componentes y relación conceptual lo que permitió profundizar el conocimiento en torno a las variables de estudio propuestas.

Capítulo III- Metodología: se describen de manera detallada el enfoque, tipo y modalidad de la investigación, así como la población de estudiantes que participaron en el estudio. Además, se describieron de manera específica los instrumentos empleados para la recolección de datos:

la escala PANAS para evaluar las emociones negativas y la prueba N-Back para medir la memoria de trabajo, junto con los procedimientos aplicados para su implementación

Capítulo IV-Resultados y discusión: capítulo en el cual se presentan los resultados obtenidos a partir de ambos instrumentos y ofreció una discusión exhaustiva que vinculó estos hallazgos con el marco teórico y estudios previos, permitiendo interpretar la relación entre emociones negativas y desempeño en memoria de trabajo.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones: en esta última sección se muestran los argumentos derivados del análisis de los resultados, destacando los principales aportes del estudio, además se formularon recomendaciones orientadas al ámbito psicopedagógico con el propósito de contribuir al diseño de estrategias e intervenciones futuras que favorezcan el bienestar emocional y el rendimiento cognitivo de los estudiantes universitarios.

1.1 Antecedentes

En el desarrollo de la investigación se han tomado en consideración varios estudios nacionales e internacionales que analizan la relación entre la memoria de trabajo y los estados emocionales negativos, describen sus interacciones y ofrecen evidencia relevante para sustentar el enfoque de la presente investigación y para obtener una base sólida sobre el tema.

Una investigación que se llevó a cabo en España por Chadia y Luis (2020) se estudió la influencia de la ansiedad en la capacidad de memoria de trabajo destacando que la memoria de trabajo es un componente esencial en la cognición humana que se ve reducida ante ciertos estados emocionales debido a que estos emplean más recursos para completar una tarea y así poder mantener el mismo nivel de precisión que en ocasiones en las que los estados emocionales negativos no están presentes. Los resultados mostraron que los pensamientos como la preocupación interfieren en la memoria de trabajo porque se ve afectado el nivel de atención a la información relevante para la tarea al reducirse los recursos cognitivos disponibles para el procesamiento de esta.

De la misma forma, en un artículo canadiense desarrollado por Chiasson et al. (2021), donde se analizó la influencia de la emoción en la memoria de trabajo en un grupo de 29 estudiantes a quienes se les aplicó una resonancia magnética para medir estas variables, se encontró que durante la tarea de memoria de trabajo con imágenes emocionales negativas se produjo una mayor activación frontal. El estudio concluyó que las emociones negativas junto, así como los estímulos negativos producen un impacto neurofisiológico significativo que repercute en la memoria de trabajo

Por otra parte, en un estudio realizado en Argentina por Andrés et al. (2020), donde se abordó el campo emocional y la memoria de trabajo en proceso formativo a través de una metodología correlacional se encontró que las emociones negativas interfieren en la memoria de trabajo por

cuanto consideraron que la regulación emocional es clave en la productividad académica. El estudio concluyó que la regulación emocional posee un rol esencial en la explicación del desempeño académico al tener una repercusión directa sobre las funciones ejecutivas.

Dentro del contexto ecuatoriano, la investigación desarrollada en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo por Maldonado et al. (2023), donde se analizó a las emociones y su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios destacándose que las emociones positivas como la alegría favorecen el aprendizaje, la concentración, retención de información y por el contrario las emociones negativas como la ansiedad, frustración obstaculizan los aprendizajes y generan bajo rendimiento al afectar el nivel de atención, capacidad de retención de información y memoria. Los resultados sugieren que las instituciones de educación superior deben prestar atención al estado emocional de los estudiantes y fomentar ambientes emocionalmente saludables para promover aprendizajes, crecimiento personal y éxito académico.

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial, se reconoce que la memoria de trabajo constituye un componente esencial de las funciones cognitivas superiores como el aprendizaje, la resolución de problemas, la toma de decisiones y el razonamiento. Dentro de este marco, en un estudio asiático se reconoce que las emociones afectan al rendimiento de la memoria de trabajo al ser elementos fundamentales para la cognición y el comportamiento humano que pueden facilitar o dificultar el desempeño. La problemática radica en el hecho que las personas que experimentan emociones negativas como la preocupación consumen los recursos (atención) de la memoria de trabajo lo que a su vez conduce a una menor precisión en las respuestas y tiempo de trabajo (Tian y Wen, 2022).

A nivel latinoamericano, un estudio desarrollado en Colombia por Acosta y Amézquita (2024), menciona que la memoria de trabajo entendida como un conjunto de sistemas que permiten mantener información disponible en la mente mientras se ejecutan tareas complejas como el razonamiento, la comprensión y el aprendizaje se ve afectada por estímulos positivos al facilitar los procesos de retención y recuperación y por el contrario los estímulos negativos no permiten una adecuada consolidación y recuperación de la información. Por lo tanto, las emociones son factores reguladores del desempeño en la ejecución de tareas.

A nivel nacional, un estudio desarrollado por Vera y Mejía (2024) en Manabí refiere que históricamente el ámbito emocional no había sido considerado un componente decisivo dentro del desempeño académico, pues la atención se centra casi exclusivamente en los aspectos cognitivos sin embargo, en la actualidad se reconoce que las emociones cumplen un papel fundamental en el aprendizaje al punto de influir tanto en la interacción docente-estudiante como en la capacidad del alumno para procesar y sostener información. Esta nueva perspectiva evidencia que el estado emocional puede favorecer o dificultar el desarrollo de habilidades esenciales, entre ellas la memoria de trabajo, que es clave para la realización de tareas complejas y para el logro académico. Este reconocimiento destaca la importancia del acompañamiento socioafectivo y del impacto emocional en el proceso formativo y confirma que abordar las dimensiones emocionales no es opcional, sino una necesidad para comprender integralmente el rendimiento académico.

A nivel local, en Riobamba las autoras Chimborazo y Endara (2024) a través de su estudio reconocieron la existencia de una dependencia directa entre el campo emocional y la memoria de trabajo, de hecho, se aludió que padecer algún estado emocional afecta el hecho de adquirir, manejar y asimilar la información durante procesos cognitivos de alta demanda.

Además cuando las emociones suelen intensificarse o perdurar por largos periodos de tiempo, puede repercutir en el rendimiento académico. Es por ello, que recomendaron la implementación de estrategias de bienestar emocional en la esfera educativa para lograr un mejor desempeño dentro y fuera de las aulas.

En el contexto local, la presente investigación se desarrolla en la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) y tiene como objetivo analizar la relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo en estudiantes de primer y octavo semestre, es decir entre aquellos estudiantes que recién inician su formación y aquellos que se encuentran en una etapa avanzada, contextos en los cuales se enfrentan demandas cognitivas y emocionales complejas.

De ahí que, la idea de profundizar en este tema surge a raíz de observaciones consistentes sobre bloqueos cognitivos, dificultades para organizar ideas y problemas para ejecutar tareas complejas cuando los estudiantes experimentan estados emocionales adversos que dan indicios de que dichas emociones interfieren en su desempeño y en la eficacia de su memoria de trabajo. Ello se ha podido corroborar además a través de reuniones académicas donde se han compartido experiencias sobre el bienestar emocional del estudiante y cómo ello afecta al aprendizaje.

A partir de lo dicho, se abordó de una manera estructurada la relación entre el campo emocional y la memoria de trabajo, entendiendo que dentro de carreras psicoeducativas es necesario ampliar los conocimientos de los factores que afectan el rendimiento estudiantil.

1.3 Justificación

La realización de la investigación fue importante ya que la memoria de trabajo constituye un proceso cognitivo fundamental en el ámbito académico debido a su estrecha relación con

funciones como la atención sostenida, la planificación, la resolución de problemas y la regulación del aprendizaje, de hecho de acuerdo a teorías como la de Baddeley (2000), esta habilidad es necesaria para lograr una internalización de nuevos conocimientos con los previos y así se mantenga la atención durante tareas prolongadas y ejecuten actividades que demandan un alto control cognitivo.

En este marco, es mester mencionar que diversos estudios se ha documentado que el desempeño de la memoria de trabajo puede verse significativamente afectado por factores emocionales, como el estrés académico, la ansiedad y la sobrecarga cognitiva, condiciones cada vez más frecuentes en la población universitaria. De hecho, en el estudio de Muquinche (2022) desarrollado en la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) en una muestra de 276 estudiantes de Psicopedagogía se encontró que el 86% padecía estrés académico en nivel alto y muy alto acompañado de nerviosismo y preocupación los cuales repercuten en su desempeño educativo.

A más de ello se debe tomar en cuenta que las afectaciones psicológicas tales como el estrés, agotamiento mental, la constante duda sobre la propia capacidad cognitiva, desvalorización, pérdida de interés, figuran como principales causas de deserción académica a nivel superior en el Ecuador, donde se reconoce incluso que el 40% de los estudiantes abandonan su formación académica sobre todo en los primeros niveles formativos (Ávila et al., 2024).

La situación antes descrita es especialmente preocupante en el contexto específico de la formación en Psicopedagogía, donde las demandas psicológicas se intensifican ya que los estudiantes deben manejar simultáneamente contenidos teóricos, prácticas de observación e intervención educativa, así como procesos reflexivos constantes. Además que la carrera exige un alto nivel de sensibilidad emocional, empatía y regulación afectiva, competencias que, cuando se ven alteradas por emociones negativas, pueden comprometer el funcionamiento de la

memoria de trabajo y, por ende, el desempeño académico y profesional tomando en cuenta que el Psicopedagogo en su ejercicio, es el encargado de diseñar estrategias de aprendizaje ajustadas a las características de los estudiantes, interpretar información diagnóstica, tomar decisiones pedagógicas oportunas y atender de manera eficaz a estudiantes con necesidades educativas especiales. Por lo que requiere un óptimo equilibrio emocional y de la memoria de trabajo para sostener dichos procesos.

A partir de lo expuesto, se puede decir que la presente investigación es original y responde a un vacío de conocimiento debido a que, si bien la literatura internacional y latinoamericana ha documentado la influencia de las emociones negativas sobre ciertos procesos cognitivos, existe una limitada producción científica nacional y local que aborde específicamente a la memoria de trabajo con el componente emocional, especialmente en el campo de la Psicopedagogía y en dos niveles educativos diferenciados.

La investigación tiene además un impacto positivo a nivel social y profesional debido a que aporta con valiosa información sobre la importancia de mantener un equilibrio emocional para obtener buenos resultados formativos, además que sirve como una línea base para que a futuro se diseñen estrategias de intervención que protejan la salud psicológica. El impacto indirecto se dirige a profesionales afines a la psicopedagogía quienes podrán considerar en su ejercicio los resultados de la presente investigación para contemplar dichos factores en el desempeño académico.

Desde el punto de vista metodológico, el estudio presenta un valor diferencial al comparar estudiantes de primer y octavo semestre, lo que permitió analizar la relación entre emociones negativas y memoria de trabajo en función del nivel de formación académica y la experiencia universitaria, lo cual contribuyó a comprender la evolución de dichas variables a lo

largo de la carrera y ofrece evidencia empírica relevante que puede ser replicada o ampliada en futuras investigaciones dentro del ámbito psicopedagógico.

La realización del estudio fue factible porque se contó con todos los recursos e insumos necesarios para su ejecución, además del apoyo y colaboración de los estudiantes de Psicopedagogía de primer y octavo semestre para la recolección de la información necesaria respecto a las emociones negativas y la memoria de trabajo.

Los beneficiarios directos del presente estudio serán los estudiantes participantes quienes comprenderán la interrelación entre el campo emocional y su desempeño de trabajo. Así mismo se beneficia a todo el colectivo de estudiantes universitarios al contar con una línea base que a futuro de pie a acciones de acompañamiento y apoyo en pro del bienestar estudiantil.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Establecer la relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar en qué nivel se presentan las emociones negativas en estudiantes de primer y octavo semestre se Psicopedagogía.
- Determinar el nivel de la memoria de trabajo en los estudiantes de primer y octavo semestre se Psicopedagogía.
- Determinar la relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo en la población estudiada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Emociones

2.1.1 Definición

Las emociones pueden conceptualizarse como “aquellas respuestas orgánicas que se producen de manera automática ante ciertas circunstancias” (Fernández, 2020, p. 24), de ahí que las emociones son concebidas como biológicas.

Para Johnson (2024), las emociones son expresiones generales que exhiben los sentimientos de una persona, incluyen el miedo, la ira, la felicidad, la tristeza, la ternura, entre otras que pueden comprenderse a partir de cambios biológicos a nivel respiratorio, cardiaco, patrones posturales, expresiones faciales, etc.

2.1.2 Mecanismo de la emoción

El proceso de la emoción sigue una secuencia general de 4 pasos (García, 2019):

1. Surge un estímulo que es percibido por la persona lo que implica un procesamiento cerebral que integra cognición no consciente y vigilancia del entorno dando lugar a representaciones mentales sobre el objeto o evento que lo desencadena,
2. Se inician procesos dentro del cuerpo que implican reacciones corporales inmediatas ante una amenaza o la posible satisfacción de una necesidad, es aquí donde tanto la representación del estímulo como las respuestas corporales capturan la atención y elevan el nivel general de activación del sistema nervioso.
3. El organismo recibe retroalimentación de esos cambios conductuales y fisiológicos como ajustes hormonales o variaciones en algunos parámetros del cuerpo.

4. Finalmente, a partir de esta retroalimentación emerge la vivencia consciente de la emoción.

2.1.3 Importancia de las emociones

Las emociones cumplen un papel fundamental en la vida humana, ya que influyen de manera directa en la forma en que las personas perciben la realidad, toman decisiones, actúan frente a su entorno y regulan su conducta. Es así que Blanco (2019) sugiere que las emociones se manifiestan a través de distintos componentes que explican su relevancia en la vida de una persona:

- **Componente cognitivo:** se relaciona con el procesamiento y la interpretación de la información, sustentado en el funcionamiento del sistema nervioso central y su función principal es valorar y dar significado a los eventos, objetos o situaciones que enfrenta el individuo en el día a día.
- **Componente neurofisiológico:** se encarga de regular cómo funciona el cuerpo y depende del trabajo en conjunto de varios sistemas como el nerviosos, autónomo, endócrino para generar respuestas.
- **Componente motivacional:** relacionado con el sistema nervioso central y cumple con el rol de preparar-dirigir la acción ante un escenario específico o demandas específicas.
- **Componente de expresión motora:** el cual permite manifestar las emociones de una manera más gestual a nivel de la cara o el cuerpo para que el entorno pueda darse cuenta o tenerlos presente.
- **Componente de sentimiento subjetivo:** depende del sistema nervioso central y permite monitorear el estado interno del organismo y su interacción con el ambiente, dando lugar a la experiencia consciente de los sentimientos.

2.1.4 Tipos de emociones

Las emociones pueden comprenderse como manifestaciones fisiológicas, afectivas y cognitivas intensas que se producen ante un estímulo interno o externo, que pueden ser concebidos como buenos o malos (Andrade, 2023). De ahí que las emociones en dependencia de su contribución al bienestar personal pueden clasificarse en positivas y negativas:

2.1.4.1 Emociones positivas

Las emociones positivas se caracterizan por generar sensaciones de bienestar y agrado en las personas y pueden manifestarse tanto en formas básicas como en expresiones más complejas, suelen distinguirse por una valencia placentera, una duración generalmente breve y por requerir pocos recursos para su afrontamiento, lo que favorece el desarrollo de fortalezas personales y contribuye al equilibrio emocional (Ruiz, 2023).

Desde una perspectiva funcional y evolutiva, las emociones positivas cumplen un papel clave al ampliar los recursos cognitivos, físicos y sociales, fortaleciendo la capacidad de adaptación y generando reservas emocionales que resultan útiles frente a desafíos, así mismo, facilitan patrones de acción más flexibles y creativos, optimizando el uso de los recursos personales en distintos ámbitos de la vida (Ruiz, 2023).

2.1.4.2 Emociones negativas

Una emoción negativa se define como un estado afectivo que genera malestar o disconformidad en la persona, pero forman parte esencial del funcionamiento psicológico humano, ya que permiten a las personas interactuar con su entorno y prepararse para la acción frente a distintos estímulos, ya sean internos o externos (Ruiz, 2023).

Las emociones emergen desde lo que se requiere de una situación particular y se encuentra relacionada con la motivación, la cual es importante para que una persona no solo

pueda adaptarse sino sobrevivir y responder apropiadamente a las demandas de uno mismo y del entorno (Ruiz, 2023).

A continuación, se presenta una descripción de las principales emociones negativas, que fueron evaluadas en el presente proyecto, Alarcón (2023):

Preocupación: implica sentirse con demasiada inquietud por cuestiones que podrían pasar.

Angustia: se percibe como una sensación de desesperado por una situación en particular o por varias.

Culpa: es la percepción de sentir que algo se hizo mal o de una manera indebida

Susto: se siente como un miedo repentino ante algo que se concibe como peligroso

Hostilidad: se percibe como un rechazo o mala actitud hacia otros.

Irritabilidad: respecta a enojarse o sentir molestia con facilidad

Vergüenza: sentirse mal o disgustado porque otros observan o juzgan a uno

Nervios: se percibe como inquietud o tensión ante ciertas situaciones.

Ansiedad: estado persistente de anticipación inquietante frente a posibles amenazas o exigencias.

Temor/miedo: emoción que aparece cuando existe o se presenta un peligro y ayuda a la protección mediante la reacción..

2.1.4.2.1 Niveles de emociones negativas

Las emociones negativas antes expuestas se miden en niveles con los que se puede determinar su intensidad (Egoavil, 2022):

Bajo: las emociones se presentan de manera ocasional y con baja intensidad sin generar impacto significativo.

Moderado: la emoción ya es evidente, pero puede ser controlada

Bastante: la emoción es mucho más fuerte y frecuente pudiendo afectar el bienestar y desenvolvimiento.

Extremo: cuando la emoción es intensa y afecta el bienestar y desenvolvimiento de la personal que lo padece.

2.2 Memoria de trabajo

2.2.1 Definición

La memoria de trabajo (MT) es definida como “aquella habilidad que permite que una persona pueda mantener la información por un corto tiempo para poder usarla en una o varias actividades” (López et al., 2024, p. 17). Por cuanto involucra la capacidad para mantener y manipular la información de manera temporal para guiar la conducta y alcanzar un objetivo.

La MT también se concibe como un “espacio dentro de la mente donde la información es guardada y se usa por un tiempo corto para realizar actividades específicas y a diferencia de otros tipos de memoria no solo almacena datos sino que sirve para realizar tareas de complejidad” (Saeteros y Rodas, 2021, p. 135).

Para Maestre et al. (2020) este tipo de memoria puede conceptualizarse como un proceso dinámico de actualización constante, mediante el cual se recibe la información, se conserva aquella que resulta prioritaria y se descartan los datos menos relevantes, pero este sistema no se limita únicamente al almacenamiento temporal, sino que también organiza y gestiona la información posibilitando la realización de actividades cognitivas de alta exigencia.

Según Freile et al. (2025), la memoria de trabajo se define como

Un sistema cognitivo encargado de retener y manipular de manera temporal la información necesaria para tareas complejas, como el razonamiento y la comprensión del lenguaje, el cual involucra tres componentes interrelacionados: el bucle fonológico

responsable de mantener el material verbal a corto plazo, la agenda visoespacial que procesa y retiene la información visual y espacial y el ejecutivo central que coordina ambos subsistemas y gestiona el intercambio de información. (p. 7139)

Finalmente, para Tardiff y Curtis (2024) refiere que la memoria de trabajo amplía el concepto de memoria a corto plazo y se refiere a la “es la capacidad que tiene una persona para poder guardar y hacer uso de la información por un tiempo muy corto., la cual puede provenir tanto de recuerdos inmediatos o de aquellos almacenados con más anterioridad” (p. 1).

Por lo tanto, la MT es un espacio mental que mantiene información en un estado elevado de accesibilidad para ser utilizada en el desarrollo de una actividad concreta y si bien puede entenderse como un entorno donde se retiene información de manera temporal o un depósito de datos, es un sistema dinámico que, según la tarea a realizar, activa y organiza elementos de información dentro de una estructura funcional.

2.2.2 Bases neurales de la memoria de trabajo

La memoria de trabajo es un proceso esencial para actividades como el aprendizaje, la resolución de problemas y el razonamiento, ya que prácticamente cualquier tarea cognitiva implica la activación de los mecanismos neurofisiológicos que la sustentan. Su funcionamiento se basa en una red amplia de estructuras cerebrales entre las que destacan tres regiones clave:

La corteza prefrontal: esta región participa en el mantenimiento y la recuperación de la información, el control de la atención y la coordinación de áreas que reciben información de tipo sensorial o material que debe mantenerse en la memoria, por cuanto se infiere que está involucrada en el reconocimiento de la identidad de elementos y su localización espacial lo que permite un el control del flujo del procesamiento de estímulos entrantes, su discriminación (basada en experiencias), el control de recursos atencionales (Gallardo y González, 2024).

La corteza parietal: cumple un papel central en la atención espacial y en la orientación, integrando información sensorial relevante y colaborando en el procesamiento de datos necesarios para la toma de decisiones. Tanto la corteza parietal como la corteza cingulada y áreas subcorticales como los ganglios basales y el cerebelo participan en la codificación y recuperación de información verbal, integración estimuladora y la capacidad de respuesta (Gallardo y González, 2024).

La corteza temporal: contribuye de manera decisiva al procesamiento del lenguaje y la memoria auditiva, además de cumplir con un papel crucial en la retención de vínculos relacionales complejos entre los elementos que han sido memorizados. De manera específica, el lóbulo temporal medial facilita la selección de información relevante que ingresa a la memoria de trabajo y el traspaso de datos entre la memoria a largo plazo y la memoria operativa (Gallardo y González, 2024).

2.2.3 Importancia y funciones de la memoria de trabajo

La memoria de trabajo constituye un sistema cognitivo fundamental para el funcionamiento mental dado que permite almacenar y procesar de manera temporal la información necesaria para ejecutar tareas cognitivas de diversa complejidad. Para Landinez et al (2022) la importancia de MT radica en que no solo mantiene los contenidos activos, sino que también discrimina entre la información relevante e irrelevante, optimizando así el uso de los recursos cognitivos disponibles, además, cumple un papel central en el control de la atención, facilitando la focalización en los estímulos pertinentes y la regulación de las distracciones.

Desde esta perspectiva, la memoria de trabajo puede concebirse como un verdadero escenario funcional donde se desarrollan el pensamiento, el razonamiento y la toma de

decisiones, lo que explica su estrecha relación con los procesos cognitivos superiores y consecuentemente con el aprendizaje y el desempeño académico (Landínez et al., 2022)

Para Puma et al. (2024) la importancia de la memoria de trabajo se comprende con mayor claridad al analizar el funcionamiento integrado de sus cuatro subcomponentes, los cuales permiten sostener y regular el procesamiento de la información durante las actividades cognitivas:

- 1. El bucle fonológico:** cumple un rol fundamental en el manejo del material verbal y numérico, ya que posibilita el almacenamiento temporal de la información lingüística y su mantenimiento mediante la repetición articulatoria. Gracias a este mecanismo, la persona puede conservar activas palabras, números o instrucciones, lo que resulta indispensable para procesos como la lectura, la adquisición de vocabulario y la resolución de cálculos aritméticos. (Escudero y Pineda, 2020).
- 2. Agenda visoespacial:** permite elaborar, manipular y mantener información visual y espacial, tanto aquella que proviene de la percepción directa como la que se genera mentalmente, lo que es clave para la comprensión de gráficos, la orientación espacial y la solución de circunstancias de carácter gráfico (Escudero y Pineda, 2020).
- 3. Búfer episódico:** adquiere relevancia al integrar la información procedente de los distintos subcomponentes de la memoria de trabajo con los contenidos almacenados en la memoria a largo plazo, posibilitando la construcción de representaciones coherentes y significativas de la experiencia (Escudero y Pineda, 2020).
- 4. Sistema ejecutivo:** se considera como la estructura base de las demás porque coordina función de los componentes antes expuestos mediante la gestión de los recursos necesarios en orden de prioridad, de este modo se reemplaza aquellos irrelevantes y se optimizan los importantes.

2.2.4 Niveles de memoria de trabajo

De acuerdo al desempeño de la memoria de trabajo esta se puede clasificar en niveles que reflejan diferencias sustanciales en la capacidad de procesar, manejar información cognitiva y adquirir nuevo conocimiento (González et al., 2016):

Un **bajo nivel** de memoria de trabajo: se asocia con dificultades para retener y manipular información simultáneamente lo que puede traducirse en problemas de concentración, de seguir instrucciones complejas y resolver tareas cognitivas exigentes.

Un **nivel medio**: es indicativo de que existe una capacidad para realizar ciertas tareas de origen cognitivo pero que pueden requerir cierto esfuerzo adicional.

Un **nivel alto**: se caracteriza por una gestión eficiente de la información temporal, facilitando no solo atención sostenida y actualización de datos, sino también la capacidad para aplicar estrategias cognitivas eficaces en tareas exigentes.

2.3 Relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo

De acuerdo al estudio de Chimborazo y Endara (2024) existe una relación directa entre las emociones y la memoria de trabajo, donde los estados emocionales negativos reducen la capacidad del estudiante para retener, organizar y manipular información durante actividades cognitivas exigentes pues de acuerdo a sus hallazgos, cuando las emociones negativas se intensifican se consumen recursos atencionales esenciales que afectan el rendimiento académico.

De la misma forma, en el estudio de Johnson (2024) se reconoce que la a memoria de trabajo se encuentra estrechamente vinculada con las emociones, las cuales modulan de manera directa el desempeño cognitivo. De acuerdo a sus hallazgos las emociones negativas tales como

la tristeza, la ansiedad y la desesperanza dificultan la ejecución de tareas complejas y reducen el flujo de la actividad cognitiva ya que consumen recursos atencionales necesarios para el procesamiento eficiente de la información, de ahí que concluye que las emociones negativas reducen el flujo de actividades mentales y dificultan tanto el aprendizaje como la manipulación activa de los contenidos en la memoria de trabajo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Cuantitativo: porque permitió medir de manera objetiva y precisa la relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de Psicopedagogía lo cual fue posible gracias a la aplicación de instrumentos psicométricos como la escala PANAS y la escala N-Back, que garantizó la obtención de datos numéricos comparables y susceptibles de análisis estadístico con lo que fue posible establecer patrones, correlaciones y niveles de influencia entre ambas variables.

3.2 Diseño de la investigación

No experimental: debido a que las variables se estudiaron de la forma en que se presentan sin proceder a manipularlas (emociones negativas-memoria de trabajo), sino que se observaron tal como se manifestaban en su contexto natural, de esta manera se pudo analizar la relación entre las emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de Psicopedagogía sin intervenir previamente por cuanto, los resultados reflejan las dinámicas reales presentes en su entorno académico.

3.3 Tipo de investigación

Básica: porque el estudio estuvo enfocado a obtener conocimiento teórico respecto a la correspondencia de las variables con el fin de comprender su interacción en un contexto específico, es decir en estudiantes universitarios y con ello dar pie a otros estudios.

De campo: ya que la recolección de datos se realizó directamente en el entorno natural donde se desenvolvían los estudiantes de Psicopedagogía., es decir dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) donde se aplicó los instrumentos de recolección de datos.

Transversal: ya que las variables se midieron en una única ocasión dentro de un periodo determinado.

3.4 Nivel de investigación

Correlacional : debido a que se reconoció la relación existente entre ellas, así se pudo determinar el grado de asociación entre las emociones negativas y el rendimiento en memoria de trabajo.

3.5 Población de estudio

La población estuvo conformada por dos grupos de estudiantes de Psicopedagogía de la UNACH:

3.5. 1 Muestra

Tabla 1

Muestra

| Estrato | Hombres | | Mujeres | | Total | |
|--------------------------|----------|------------|-----------|------------|-----------|-------------|
| | F | % | F | % | F | % |
| Estudiantes 1er semestre | 3 | 5% | 34 | 53% | 37 | 58% |
| Estudiantes 8vo semestre | 5 | 8% | 22 | 34% | 27 | 42% |
| TOTAL | 8 | 13% | 56 | 87% | 64 | 100% |

Nota: Población total de estudiantes de Psicopedagogía UNACH (1er y 8vo semestre)

Fuente: Secretaría de la carrera de Psicopedagogía UNACH

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de datos

3.6.1 Técnica

Pruebas psicométricas

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1. Escala de PANAS

La escala (PANAS) fue creada por Watson, Clark y Tellegan es un instrumento dirigido a adolescentes a partir de los 15 años y cuenta con un coeficiente de confiabilidad alto (0,78 en emociones positivas) y (0,75 en emociones negativas). La escala está constituida por 20 ítems organizados en dos grupos; 10 referidos a emociones positivas (EP) y 10 orientados a emociones negativas (EN), todos ellos son respondidos en un rango de 1 a 5, siendo el puntaje mínimo 10 y el máximo de 50 (Egoavil, 2022).

Tabla 2

Tipos de emociones

| Tipo de emoción | Descripción | (Escala PANAS) | |
|----------------------------|---|--|--|
| Emociones positivas | son aquellas que producen una sensación agradable, placentera, un sentimiento positivo o de bienestar | - Interesado -Fuerte -Inspirado -Activo - Entusiasmado | - Entusiasmado - Atento - Determinado - Alerta - Orgullosa |
| Emociones negativas | son aquellas que provocan discomfort pero que son esenciales para la seguridad o la supervivencia | -Preocupado Culpable -Hostil -Avergonzado - Ansioso | - Angustiado - Asustado - Irritable - Nervioso - Temor/miedo |

Fuente: (Ruiz A. , 2023)

Las alternativas de respuesta se presentan de manera numérica de la siguiente forma:

5-Extremadamente

4-Bastante

3-Moderadamente

2-Un poco

1-Leve o casi nada

La interpretación del nivel de emociones se basa en el puntaje alcanzado tanto en emociones positivas como negativas (Egoavil, 2022).

En el presente estudio, la aplicación de la escala PANAS se centró exclusivamente en el componente de emociones negativas, donde las puntuaciones obtenidas en cada una de estas emociones negativas fueron promediadas, lo que permitió establecer un valor global de intensidad emocional para cada participante dentro de una escala de 1 a 5 como se indicó inicialmente, donde los valores más altos reflejaron una mayor presencia de emociones negativas.

3.6.2.2 Test N Back

En esta investigación, la prueba N-Back se utilizó como un instrumento interactivo para evaluar la memoria de trabajo de los estudiantes. Su aplicación consistió en presentar una secuencia continua de estímulos y solicitar a los participantes identificar cuándo el estímulo actual coincidía con otro presentado n posiciones atrás, ajustando dicho valor según el nivel de dificultad requerido (Ni y Ma, 2024)

En esta investigación, la prueba estuvo conformada por cinco tareas, cada una de las cuales fue evaluada de manera dicotómica, asignando 1 punto cuando el criterio se cumplía y 0 puntos cuando no se cumplía. Las tareas fueron:

1. ¿La letra resaltada (T) es igual a la letra inmediatamente anterior?
2. ¿La letra resaltada (M) es igual a la que apareció dos lugares antes?
3. ¿La letra resaltada (D) es igual a la de tres lugares atrás?
4. ¿La letra resaltada (H) es igual a la letra anterior?

5. ¿La letra resaltada (Q) es igual a la de hace dos lugares atrás?

Las puntuaciones obtenidas en las cinco tareas fueron sumadas para obtener un puntaje total que permitió clasificar el nivel de memoria de trabajo de cada participante en los siguientes niveles: alto para quienes obtuvieron 5 puntos, nivel medio para aquellos con 3 o 4 puntos y nivel bajo para quienes alcanzaron entre 0 y 2 puntos.

La prueba se aplicó en un formato digital y de forma individual de esta manera se pudo obtener datos objetivos sobre el funcionamiento operativo de la memoria de trabajo y las emociones negativas en los estudiantes de primer y octavo semestre de Psicopedagogía que fueron evaluados. Además, la categorización realizada tanto en la escala de PANAS como en N-back, facilitó el análisis comparativo entre los grupos de estudio y la relación entre el desempeño en memoria de trabajo y la presencia de emociones negativas.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para el análisis de los resultados se contó con la participación de 64 estudiantes de la Carrera de Psicopedagogía de la UNACH pertenecientes al primer y octavo semestre quienes cumplieron a cabalidad con el llenado de los dos cuestionarios: Escala de PANAS y Test N Back. Ambos cuestionarios fueron aplicados de manera voluntaria a los estudiantes previa autorización. Las respuestas de los estudiantes fueron analizadas y presentadas en tablas y gráficos circulares para una mejor comprensión de las variables evaluadas:

4.1 Resultados de la escala de PANAS

4.1.1 Resultados emociones negativas primer semestre

Tabla 3

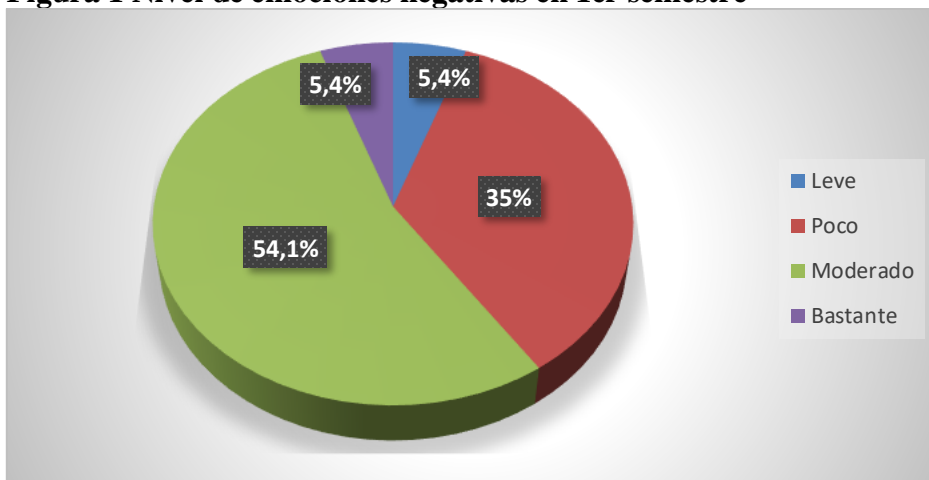
Nivel de emociones negativas en 1er semestre

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------|-------------------|-------------------|
| Extremo | 0 | 0% |
| Bastante | 2 | 5.4% |
| Moderado | 20 | 54.1% |
| Poco | 13 | 35% |
| Leve | 2 | 5.4% |
| TOTAL | 37 | 100% |

Fuente: Aplicación de la escala PANAS

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Figura 1 Nivel de emociones negativas en 1er semestre



Fuente: Tabla 3

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Análisis:

Los resultados referentes a las emociones negativas en los estudiantes de primer semestre de Psicopedagogía muestran que más de la mitad (54,1%) presenta un nivel moderado lo que indica una presencia frecuente, aunque no intensa de estados emocionales como nerviosismo, irritabilidad o angustia. Asimismo, un 35% reporta niveles bajos lo que sugiere una mayor estabilidad emocional en este grupo. Por otra parte, solo un 5,4% manifiesta niveles elevados y otro 5,4% niveles leves de emociones negativas, evidenciando que los extremos tanto alto como muy bajo impacto emocional.

Interpretación:

De ahí que se puede decir que la mayor parte de los estudiantes de primer semestre se ubican en un nivel moderado de emociones negativas lo que sugiere que, aunque no se encuentran en un estado emocional crítico, sí experimentan con frecuencia sensaciones como tensión, irritabilidad o preocupación y entre otras emociones. Este patrón podría estar asociado a la adaptación académica, la presión por nuevas exigencias y la incertidumbre propia de la vida universitaria.

4.1.2 Resultados emociones negativas octavo semestre

Tabla 4

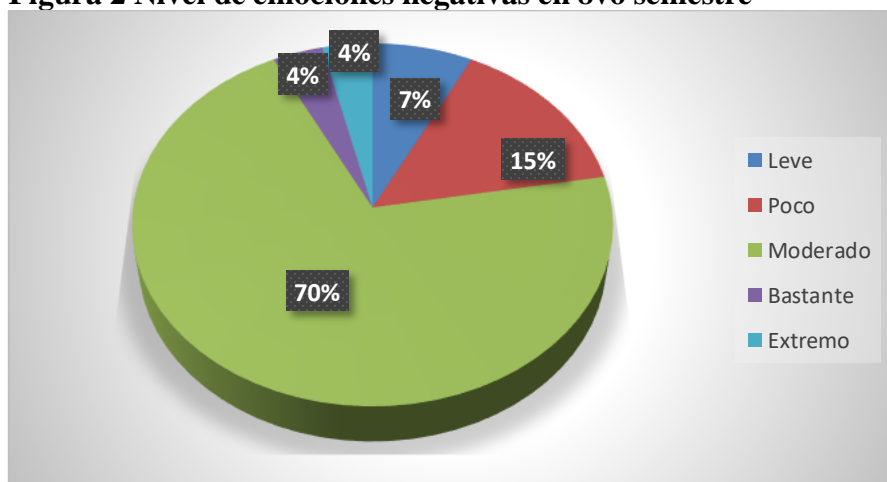
Nivel de emociones negativas en 8vo semestre

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Extremo | 1 | 4% |
| Bastante | 1 | 4% |
| Moderado | 19 | 70% |
| Poco | 4 | 15% |
| Leve | 2 | 7% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Fuente: Aplicación de la escala PANAS

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Figura 2 Nivel de emociones negativas en 8vo semestre



Fuente: Tabla 4

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Análisis:

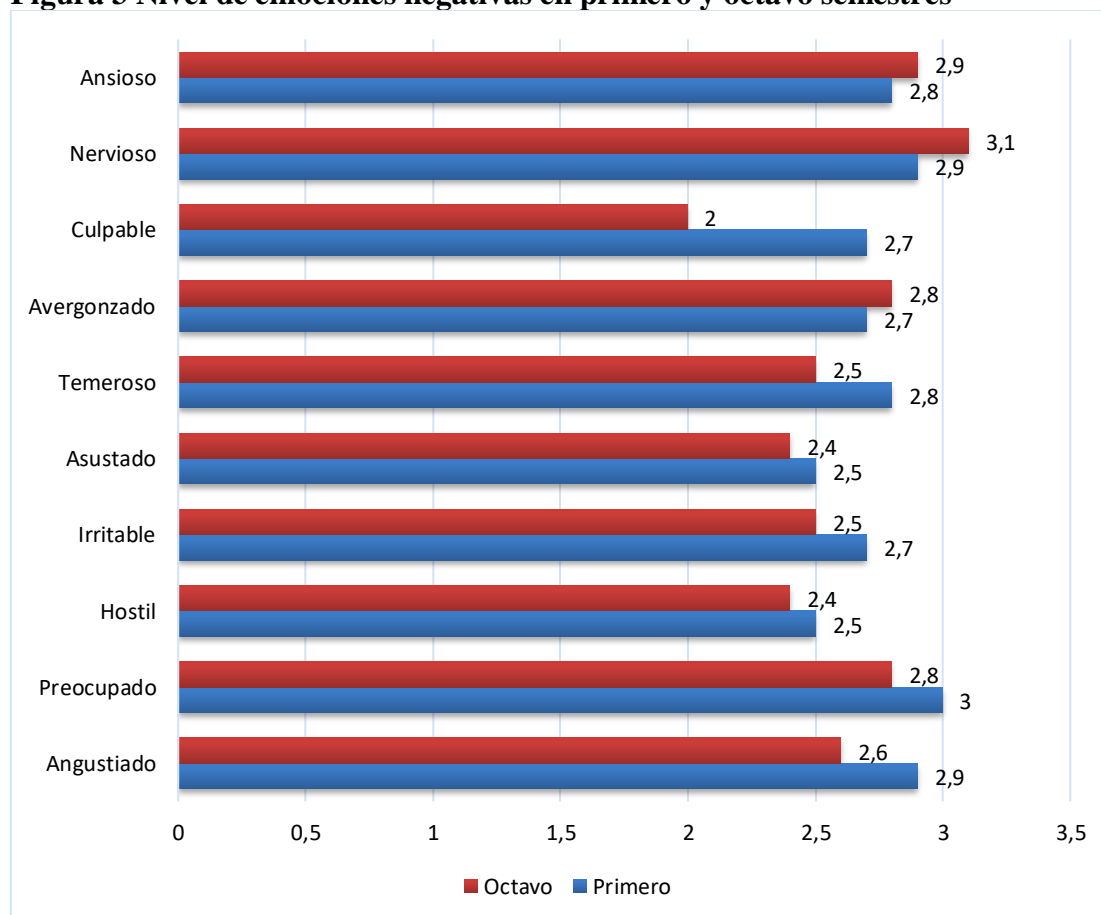
Los resultados muestran que el 70% de los estudiantes de 8vo semestre de Psicopedagogía presentan un nivel moderado de emociones negativas, el 15% reporta un nivel bajo, mientras que un 7% manifiesta un nivel leve. Finalmente, tanto el 4% que se ubica en el nivel “bastante” como el 4% en “extremo” representan una proporción reducida, pero relevante de estudiantes que experimentan emociones negativas con mayor intensidad.

Interpretación:

En los estudiantes de 8vo semestre también hubo predominancia del nivel moderado de emociones negativas pero también se notificaron casos en niveles altos, lo que podría asociarse con la elevada carga académica diaria, prácticas preprofesionales y entre otras implicaciones del fin de carrera. En conjunto, esta tendencia revela que la etapa final de la carrera continúa siendo un periodo emocionalmente demandante que debe ser abordado para evitar que las emociones negativas influyan en el desempeño académico.

4.1.3 Nivel de emociones negativas en primer y octavo semestre

Figura 3 Nivel de emociones negativas en primero y octavo semestres



Fuente: Aplicación de la escala PANAS

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Análisis:

El gráfico muestra las medias obtenidas en las 10 emociones negativas evaluadas en los estudiantes de primer y octavo semestre de Psicopedagogía, donde se observa que, en el primer semestre, las emociones con medias más altas corresponden a preocupación (3,0), angustia (2,9), nerviosismo (2,9) y ansiedad (2,8), lo que evidencia un estado emocional marcado por la inquietud y la activación emocional propia del proceso de adaptación a la vida universitaria. En contraste, las medias más bajas en este grupo fueron la hostilidad (2,5) y culpa (2,7), indicando que estas emociones tienen una presencia menos significativa.

Por otra parte, en los estudiantes de octavo semestre las medias más elevadas se concentran principalmente en nerviosismo (3,1), ansiedad (2,9) y preocupación (2,8), lo que sugiere una carga emocional asociada a las exigencias académicas finales de la carrera y a diferencia del primer semestre, se aprecia una mayor relevancia relativa de emociones como vergüenza (2,8), mientras que las medias más bajas se registran en culpa (2,0) y hostilidad (2,4).

Interpretación:

Los resultados obtenidos evidencian diferencias claras en el perfil emocional de ambos grupos según el momento formativo, en los estudiantes de primer semestre, las emociones negativas con mayor intensidad fueron la preocupación, la angustia y el nerviosismo, lo que refleja un estado emocional dominado por la incertidumbre ante las implicaciones de la educación universitaria. En cambio, en los estudiantes de octavo semestre predominan el nerviosismo, la ansiedad y la vergüenza, emociones que parecen estar más vinculadas a la autoevaluación, la presión por el desempeño académico final y la proximidad a la culminación de la carrera. Estas diferencias sugieren que, mientras en los primeros semestres las emociones

negativas se relacionan principalmente con procesos de ajuste inicial, en los semestres avanzados responden a mayores niveles de autoexigencia y responsabilidad académica.

4.2 Resultados del Test N Back

4.2.1 Resultados Memoria de trabajo en primer semestre

Tabla 5

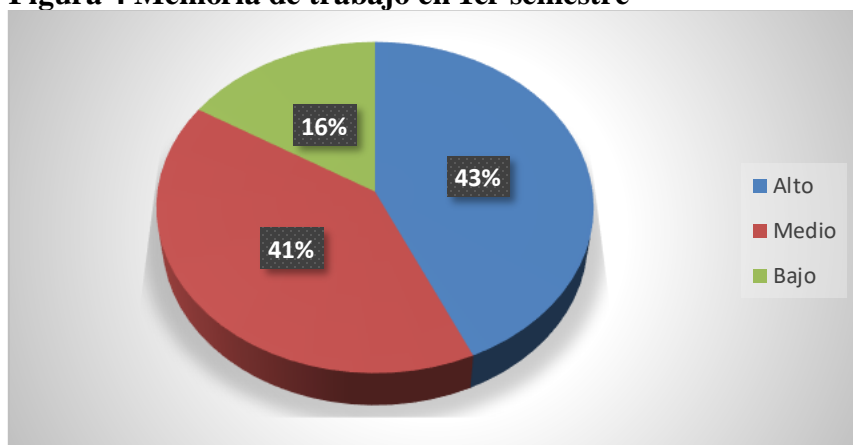
Nivel de memoria de trabajo en 1er semestre

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 16 | 43% |
| Medio | 15 | 41% |
| Bajo | 6 | 16% |
| TOTAL | 37 | 100% |

Fuente: Aplicación de la escala N Back

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Figura 4 Memoria de trabajo en 1er semestre



Fuente: Tabla 5

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Análisis:

Los resultados respecto a la memoria de trabajo en el grupo de estudiantes de primer semestre mostraron una tendencia positiva en su desempeño cognitivo pues el 43% de los participantes alcanzó un nivel alto convirtiéndose en el grupo predominante, mientras que el

41% se ubicó en nivel medio demostrando un nivel adecuado. En contraste solo el 16% presentó un nivel bajo es decir dificultades para mantener y actualizar información durante la ejecución de la prueba N-Back.

Interpretación:

Con base en los resultados antes expuestos se puede decir que la mayoría de los estudiantes de primer semestre presenta niveles altos y medios de memoria de trabajo, lo que sugiere que este grupo cuenta con una capacidad adecuada para manejar simultáneamente información, mantenerla activa y utilizarla en tareas complejas.

4.2.2 Resultados Memoria de trabajo en octavo semestre

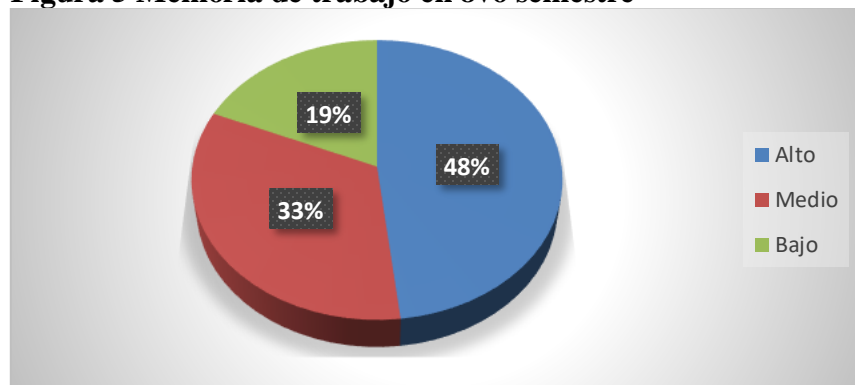
Tabla 6

Nivel de memoria de trabajo en 8vo semestre

| Nivel | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|-------------|
| Alto | 13 | 48% |
| Medio | 9 | 33% |
| Bajo | 5 | 19% |
| TOTAL | 27 | 100% |

Fuente: Aplicación de la escala N Back
Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Figura 5 Memoria de trabajo en 8vo semestre



Fuente: Tabla 6
Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Análisis:

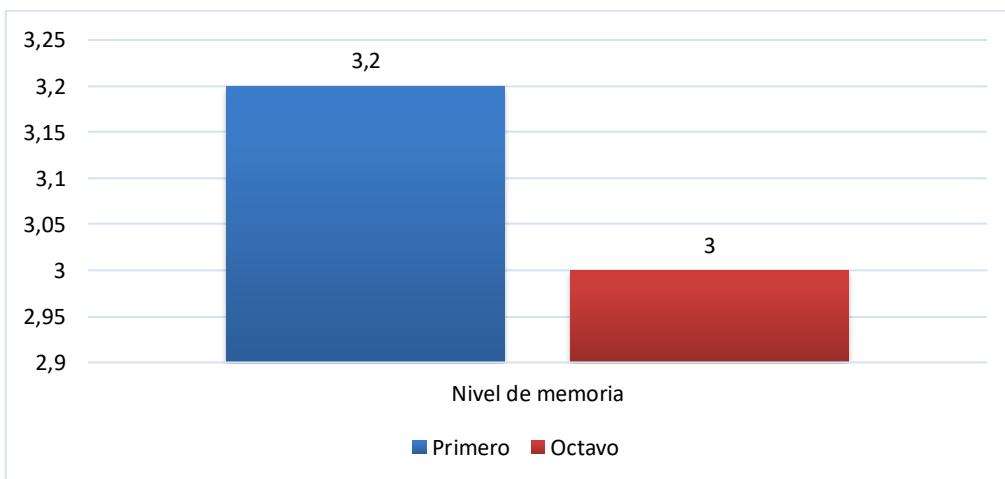
Los resultados en torno a la memoria de trabajo en los estudiantes de octavo semestre evidenciaron que el 48% alcanzó un nivel alto, seguido de un 33% que se ubicó en un nivel medio. En contraste, el 19% restante presentó un nivel bajo, lo que demuestra una distribución heterogénea, pero con predominio de un rendimiento óptimo en este componente cognitivo.

Interpretación:

Estos hallazgos revelan que gran parte de los estudiantes de octavo semestre mantienen niveles altos de memoria de trabajo, lo que sugiere que a lo largo de su carrera han consolidado habilidades cognitivas esenciales para procesar, mantener y manipular información de una manera eficiente lo cual podría estar relacionado con la experiencia académica acumulada, exposición constante a tareas complejas y la práctica sostenida de actividades que exigen atención, razonamiento y memoria.

4.3 Nivel de memoria de trabajo en estudiantes de 1er y 8vo semestre

Figura 6 Nivel de memoria de trabajo en primero y octavo semestre



Fuente: Aplicación de la escala N Back
Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Análisis:

El gráfico evidencia el nivel de memoria de trabajo alcanzando por los estudiantes, donde se observa un desempeño similar en ambos grupos, aunque ligeramente superior en los de primer semestre (3.2).

Interpretación:

En conjunto, el gráfico sugiere que, aunque ambos grupos mantienen un desempeño adecuado en la memoria de trabajo, existen variaciones asociadas al momento formativo, destacándose un rendimiento ligeramente superior en los estudiantes de primer semestre.

4.4 Correlación de variables (emociones negativas y memoria de trabajo)

Para dar cumplimiento al tercer objetivo que fue relacionar las variables emociones negativas y memoria de trabajo, se procedió a aplicar la Correlación de Pearson considerando un nivel de significancia de $p < 0,05$ obteniéndose los siguientes resultados:

Tabla 7

Correlación entre emociones negativas y memoria de trabajo

| | | <u>Memoria de trabajo</u> |
|--------------------------|------------------------|---------------------------|
| Angustiado/a | Correlación de Pearson | .170 |
| | Sig. (bilateral) | .178 |
| | N | 64 |
| Preocupado/a, alterado/a | Correlación de Pearson | .056 |
| | Sig. (bilateral) | .659 |
| | N | 64 |
| Hostil | Correlación de Pearson | .108 |
| | Sig. (bilateral) | .397 |
| | N | 64 |
| Irritable | Correlación de Pearson | .292* |
| | Sig. (bilateral) | .019 |
| | N | 64 |
| Asustado/a | Correlación de Pearson | .085 |
| | Sig. (bilateral) | .504 |
| | N | 64 |

| | | |
|---------------|------------------------|--------|
| Temeroso/a | Correlación de Pearson | .167 |
| | Sig. (bilateral) | .187 |
| | N | 64 |
| Avergonzado/a | Correlación de Pearson | .356** |
| | Sig. (bilateral) | .004 |
| | N | 64 |
| Culpable | Correlación de Pearson | .090 |
| | Sig. (bilateral) | .480 |
| | N | 64 |
| Nervioso/a | Correlación de Pearson | .173 |
| | Sig. (bilateral) | .172 |
| | N | 64 |
| Ansioso/a | Correlación de Pearson | .253* |
| | Sig. (bilateral) | .044 |
| | N | 64 |

Fuente: Correlación de Pearson (nivel de significancia $p < 0,05$)

Autora: Allison Nicole Suque Paucar

Análisis:

El análisis de correlación de Pearson evidenció que la irritabilidad ($p = 0,019$), la vergüenza-avergonzado ($p = 0,004$) y la ansiedad ($p = 0,044$) presentan una relación estadísticamente significativa con la memoria de trabajo, dado que sus valores de significancia fueron $p < 0,05$. En contraste, emociones como angustia, preocupación, hostilidad, miedo, temor, culpa y nerviosismo no mostraron una relación significativa, al presentar valores de significancia superiores al umbral estadístico establecido.

Interpretación:

La relación significativa entre emociones negativas como la irritabilidad, vergüenza y ansiedad con la memoria de trabajo sugiere que estas emociones, al implicar una mayor carga cognitiva y autorregulación emocional alta, pueden interferir con la capacidad de mantener, manipular y actualizar información de manera eficiente. Es así como se puede decir que las emociones negativas si se asocian de manera directa con variaciones en el desempeño de la memoria de trabajo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Tomando como referencia los objetivos propuestos se concluye lo siguiente:

- Se identificó que las emociones negativas se presentan en nivel moderado tanto en los estudiantes de primer semestre (54,1%) como en los de octavo semestre (70%). Además, que las emociones negativas más frecuentes fueron la preocupación, el nerviosismo y la ansiedad, presentándose con mayor intensidad en ambos grupos analizados, aunque con matices según el semestre cursado.
- Se determinó que el nivel de memoria de trabajo fue predominantemente alto en ambos grupos, alcanzando este nivel en el 43% de los estudiantes de primer semestre y el 48% de los de octavo semestre lo que evidencia una adecuada capacidad para mantener, actualizar y manipular información durante tareas cognitivas complejas. No obstante, al comparar el rendimiento global, se observó que el desempeño fue ligeramente superior en los estudiantes de primer semestre, reflejado en una media más alta (3,2), lo que sugiere una mayor eficiencia cognitiva en esta etapa inicial de la formación en comparación con los de primer semestre (3,0).
- Se determinó a partir del análisis correlacional que existe una relación significativa entre algunas emociones negativas y la MT, en particular la irritabilidad ($p = 0,019$), la vergüenza ($p = 0,004$) y la ansiedad ($p = 0,044$), lo que confirma la correlación entre ambas variables e indica que la intensidad de las emociones negativas se asocia con variaciones en el desempeño de la memoria de trabajo, reafirmando que el estado emocional constituye un factor determinante en los procesos cognitivos.

5.2 Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se sugiere lo siguiente:

- Diseñar e implementar talleres de educación emocional dirigido a estudiantes universitarios desde los primeros semestres, estructurado en sesiones periódicas donde se aborden estrategias específicas como identificación de emociones, técnicas de respiración, afrontamiento y regulación emocional
- Implementar sesiones prácticas de entrenamiento en memoria de trabajo dentro del aula, mediante el uso de ejercicios específicos de repetición de secuencias y actividades de atención sostenida. Estas sesiones pueden desarrollarse de forma semanal con el fin de fortalecer la capacidad de retener, manipular y actualizar información.
- Sería importante que se elaboren planes de acompañamiento psicopedagógico respecto al campo emocional dentro de los procesos formativos en la educación superior, los cuales pueden incluir la realización de talleres o asesorías grupales donde se ayude a los estudiantes a regular sus emociones sobre todo ante contextos de alta exigencia.

Referencias Bibliográficas

- Acosta, Á., & Amézquita, J. (2024). Revisión narrativa de la evidencia de investigación de la emoción sobre la memoria. *Pensamiento Americano*, 17(35), 1-14. DOI: <https://doi.org/10.21803/penamer.17.35.746>.
- Acosta, A., & Mejía, W. (2020). Memoria de trabajo y rendimiento académico en estudiantes universitarios pertenecientes a una institución privada del Municipio de Bello Antioquia. *Pensamiento Americano*, 13(25), 90-100. <https://publicaciones.americana.edu.co/index.php/pensamientoamericano/article/view/392>.
- Alarcón, J. (2023). *Listado de emociones*. Scribd. <https://es.scribd.com/document/669110580/Listado-de-Emociones>.
- Andrade, O. (2023). *La importancia de las emociones*. Universidad Metropolitana. <https://www.unimet.edu.ve/wp-content/uploads/2023/10/La-importancia-de-las-emociones.pdf>.
- Andrés, M., Vernucci, S., García, M., Richards, M., Amazzini, M., & Paradiso, R. (2020). Regulación emocional y memoria de trabajo en el desempeño académico. *Cienc. Psicol*, 14(2), e2284. http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212020000220214.
- Ávila, L., Cepeda, F., & Aucancela, R. (2024). Deserción en la educación superior en Ecuador, causas y consecuencias. *Ciencia Latina*, 11475-11490. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/12472>.
- Baddeley, A. (2000). The episodic buffer: a new component of working memory? *Trends in Cognitive Sciences*, 417-423. [https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613\(00\)01538-](https://www.cell.com/trends/cognitive-sciences/fulltext/S1364-6613(00)01538-)

2?_returnURL=https%3A%2F%2Flinkinghub.elsevier.com%2Fretrieve%2Fpii%2FS1364661300015382%3Fshowall%3Dtrue.

Blanco, A. (2019). *La emoción y sus componentes*. Grupo LEIDE -Universidad de Alcalá. <https://grupoleide.com/wp-content/uploads/2019/09/Ana-Blanco-La-emoci%C3%B3n-y-sus-componentes.pdf>.

Chadia, A., & Luis, S. (2020). *El papel de la ansiedad en la capacidad de memoria de trabajo*. España: Universidad de la Laguna. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/9947/E1%20papel%20de%20la%20ansiedad%20en%20la%20capacidad%20de%20memoria%20de%20trabajo.pdf>.

Chiasson, C., Moorman, J., Romano, E., Vezarov, M., Cameron, A., & Smith, A. (2021). The influence of emotion on working memory: Exploratory fMRI findings among men with histories of childhood sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 122, 105340. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0145213421004099#s0095>.

Chimborazo, L., & Endara, L. (2024). *Estrés académico y memoria de trabajo en los estudiantes de décimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional San Felipe Neri*. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14450>.

Egoavil, M. (2022). *Escala de Afectos Positivos y Negativos*. Obtenido de <https://es.scribd.com/document/357639280/Escala-de-Afectos-Positivos-y-Negativos>

Escudero, J., & Pineda, W. (2020). *Memoria de Trabajo: El modelo multicomponente de modelo multicomponente de Baddeley, otros modelos y su rol en la práctica clínica**. Barranquilla: Estudios Actuales en Psicología. <https://bonga.unisimon.edu.co/server/api/core/bitstreams/e5cb07fb-4339-4310-9d98-ffeaf63b445/content>.

- Fernández, A. (2020). 2020: Estudiantes, emociones, salud mental y pandemia. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 23-29.
<https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/1567/2299>.
- Gallardo, G., & González, A. (2024). Atención y Memoria de trabajo. Conceptos, Interacción Funcional y Principios Cognitivos y Neurofisiológicos que las Sustentan. *Revista Neuropsicología, Neuropsiquiatría y Neurociencias*, 24(1), 1-17.
<http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/434/378>.
- García, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica (Méx.)*, 34(96), 39-71. <https://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v34n96/2007-8358-soc-34-96-39.pdf>.
- González, S., Fernández, F., & Duarte, J. (2016). Memoria de trabajo y aprendizaje: implicaciones para la educación. *SABER, CIENCIA Y Libertad*, 11(2), 161-176.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5880876>.
- Johnson, J. (2024). Effect of emotions on learning, memory, and disorders associated with the changes in expression levels: A narrative review. *Brain Circ*, 10(2), 134-144.
<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC11259327/>.
- Landínez, D., Montoya, D., & Pineda, D. (2022). Memoria de trabajo y consciencia: tres perspectivas teóricas. *Ánfora*, 29(53), 244-272.
https://www.redalyc.org/journal/3578/357874716010/html/#redalyc_357874716010_ref10.
- López, E., Caballero, U., Román, T., Méndez, M., Prospero, O., Ruiz, A., & Ruiz, A. (2024). ¿La valencia emocional modifica la eficiencia de la atención y la memoria de trabajo con la edad?: Una revisión descriptiva. *Psychol. av. discip*, 17(2), 13-27.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1900-23862023000200013.

López, M., San Millán, P., & López, J. (2023). Salud psicoemocional. *Adolescere*, 11(1), 6-15.

https://www.adolescere.es/revista/pdf/volumen-XI-n1-2023/2023-n1-6_15_Tema-de-revision-Salud%20psicoemocional-M.V.%20Lopez-Sanchez.pdf.

Maestre, D., Mora, E., Pinto, S., & Andrade, L. (2020). Revisión Sistemática: Implicaciones de la Memoria de Trabajo en el neurodesarrollo y el aprendizaje. *Formación docente - revista iberoamericana de educación.*, 121-159. <https://revista-iberoamericana.org/index.php/es/article/view/52>.

Maldonado, P., Rivadeneira, M., Campoverde, R., Muñoz, A., & Muñoz, M. (2023). Las emociones y su afectación en estudiantes universitarios. *Revista Ciencias Sociales y Económicas*, 7(2), 77-87. <https://doi.org/10.18779/csye.v7i2.672>.

Muquinche, J. (2022). *Etres académico en estudiantas de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Nacional de Chimborazo*. Riobamba: UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9485/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0015-2022.pdf>.

Ni, L., & Ma, W. (2024). A computational approach to the N-back task. *Sci Rep*, 14. <https://www.nature.com/articles/s41598-024-80537-5#citeas>.

Puma, J., Melgarejo, J., & Cadenillas, V. (2024). Memoria de trabajo en los aprendizajes. Una revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 464-472. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1351/2529>.

Ruiz, A. (14 de Abril de 2023). *Emociones Positivas y Negativas*. Obtenido de Instituto Europeo de Psicología Positiva: <https://www.iepp.es/emociones-positivas-y-negativas/>

- Ruiz, F. (2023). *Emociones negativas: Qué son para qué sirven y como controlarlas*. PsicoSalud Mental. <https://psicosaludmental.com/emociones-negativas-que-son-para-que-sirven-y-como-controlarlas/>.
- Saeteros, D., & Rodas, J. (2021). Actualización de la memoria de trabajo: una revisión. *Veritas & Research*, 3(2), 134-149. https://www.researchgate.net/publication/357279525_Actualizacion_de_la_memoria_de_trabajo_una_revision.
- Tian, H., & Wen, C. (2022). ¿Qué dimensiones emocionales pueden afectar el rendimiento de la memoria de trabajo en adultos sanos? Una revisión. *World J Clin Cases*, 10(2), 401-411. https://pmc-ncbi-nlm-nih-gov.translate.goog/articles/PMC8771390/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc.
- Vera, J., & Mejía, L. (2024). Factores emocionales y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa "16 de Julio". *Revista Científica SAPIENTIAE*, 7(13), 1-15. <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/639/1044>.

Anexos

Anexo 1: Test (Escala de PANAS)

Emociones negativas y la memoria de trabajo en estudiantes de psicopedagogía.

El objetivo de la investigación "Las emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de psicopedagogía" es comprender cómo las emociones negativas pueden afectar su capacidad para retener y manipular información, lo cual es fundamental en su proceso de aprendizaje y en su futura práctica profesional.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. Correo electrónico *

2. Consentimiento Informado *

Se está realizando un estudio cuantitativo para analizar como las emociones negativas pueden afectar la memoria de trabajo en estudiantes de psicopedagogía, los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines investigativos. En ningún caso se harán públicos los datos individuales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información obtenida. Se aplicarán diferentes pruebas psicométricas.

Marca solo un óvalo.

- He leído el procedimiento arriba escrito, el (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación.

3. Correo Universitario *

4. **Semestre ***

Marca solo un óvalo.

Primer Semestre

Octavo Semestre

5. **Sexo ***

Marca solo un óvalo.

Hombre

Mujer

¿Cómo te sientes Previendo el futuro con preguntas difíciles de responder?

Se solicita a los estudiantes que respondan de manera sincera y completa a las siguientes preguntas. La información proporcionada será tratada de manera confidencial y servirá para fines académicos.

6. **Atento/a ***

Marca solo un óvalo.

1 Nada o muy ligeramente

2 Un poco

3 Moderadamente

4 Bastante

5 Mucho

7. Angustiado/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

8. Interesado/a por cosas *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

9. Preocupado/a, alterado/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

10. Alerta *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

11. Hostil *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

12. Excitado/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

13. Irritable *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

14. Entusiasmado/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

15. Asustado/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

16. Inspirado/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

17. Temeroso/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

18. Orgullosa/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

19. **Avergonzado/a ***

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

20. **Resuelto/a, decidido/a ***

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

21. **Culpable ***

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

22. Fuerte *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

23. Nervioso/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

24. Activo/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

25. Ansioso/a *

Marca solo un óvalo.

- 1 Nada o muy ligeramente
- 2 Un poco
- 3 Moderadamente
- 4 Bastante
- 5 Mucho

Anexo 5: Test N- Back

Emociones negativas y la memoria de trabajo en estudiantes de psicopedagogía.

El objetivo de la investigación "Las emociones negativas y la memoria de trabajo en los estudiantes de psicopedagogía" es comprender cómo las emociones negativas pueden afectar su capacidad para retener y manipular información, lo cual es fundamental en su proceso de aprendizaje y en su futura práctica profesional.

* Indica que la pregunta es obligatoria

1. *Marca solo un óvalo.*

Opción 1

2. **Consentimiento Informado** *

Se está realizando un estudio cuantitativo para analizar como las emociones negativas pueden afectar la memoria de trabajo en estudiantes de psicopedagogía, los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines investigativos. En ningún caso se harán públicos los datos individuales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información obtenida. Se aplicarán diferentes pruebas psicométricas.

Marca solo un óvalo.

He leído el procedimiento arriba escrito, el (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación.

Emociones negativas y la memoria de trabajo en estudiantes de psicopedagogía.

3. *Marca solo un óvalo.*

Opción 1

4. **Consentimiento Informado** *

Se está realizando un estudio cuantitativo para analizar como las emociones negativas pueden afectar la memoria de trabajo en estudiantes de psicopedagogía, los datos que se obtengan de su participación serán utilizados únicamente con fines investigativos. En ningún caso se harán públicos los datos individuales, siempre garantizando la plena confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el uso y manejo de la información obtenida. Se aplicarán diferentes pruebas psicométricas.

Marca solo un óvalo.

- He leído el procedimiento arriba escrito, el (la) investigador (a) me ha explicado el estudio y ha contestado mis preguntas. Voluntariamente, doy mi consentimiento para participar en la presente investigación.

Datos Informativos

5. **Correo Universitario** *

6. **Semestre** *

Marca solo un óvalo.

- Primer Semestre
 Octavo Semestre

7. **Sexo** *

Marca solo un óvalo.

- Hombre
 Mujer

El test N-Back (o Tarea N-Back)

Se solicita a los estudiantes que respondan de manera sincera y completa a las siguientes preguntas. La información proporcionada será tratada de manera confidencial y servirá para fines académicos.

Estimado/a estudiante universitario/a:

Este test tiene como objetivo evaluar tu memoria de trabajo, una función cognitiva esencial para el razonamiento, el aprendizaje y la toma de decisiones.

Se te presentará una secuencia de letras. Deberás identificar si la letra resaltada es la misma que la que apareció 1, 2 o 3 lugares antes, dependiendo del caso.

Indica tu respuesta seleccionando "Sí" si coincide o "No" si no coincide.

Por favor, observa el video una sola vez, responde con atención y sin distracciones.

8. [Mirar el Video una sola vez](#) *

¿La letra resaltada (T) es igual a la letra inmediatamente anterior?

Marca solo un óvalo.

sí

no

9. [Mirar el Video una sola vez](#) *

¿La letra resaltada (M) es igual a la que apareció dos lugares antes?

Marca solo un óvalo.

sí

no

10. [Mira el video una sola vez](#) *

¿La letra resaltada (D) es igual a la de tres lugares atrás?

Marca solo un óvalo.

sí

no

11. *

[Mira el video una sola vez](#)

¿La letra resaltada (H) es igual a la letra anterior?

Marca solo un óvalo.

sí

no

12. [Mira el video una sola vez](#) *

¿La letra resaltada (Q) es igual a la de hace dos lugares atrás?

Marca solo un óvalo.

sí

no

Google no creó ni aprobó este contenido.

Google Formularios