



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título**

Hábitos de lectura que tiene los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero.

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la  
Educación, profesor de Educación Básica**

**Autora:**

Alex Fernando Barreno Sánchez

**Tutora:**

Ms.C José Félix Rosero López

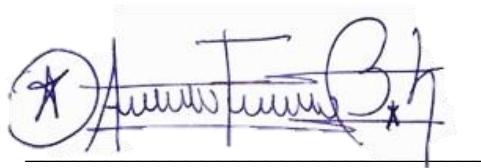
**Riobamba, Ecuador. 2026**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Alex Fernando Barreno Sánchez**, con cédula de ciudadanía 1804731261, autor del trabajo de investigación titulado: **Hábitos de lectura que tiene los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 22 días del mes de abril del 2026.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Alex Fernando Barreno Sánchez', is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a circled 'A' at the beginning and a 'B' at the end.

**Alex Fernando Barreno Sánchez**

**ESTUDIANTE**

**C.I. 1804731261**

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Ms.C José Félix Rosero López** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías , por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Hábitos de lectura que tienen los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero**, bajo la autoría de **Alex Fernando Barreno Sánchez** por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de Abril de 2026



Ms.C José Félix Rosero López

C.I: 0602685554

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación titulado “Hábitos de lectura que tiene los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero., presentado por Alex Fernando Barreno Sánchez, con cédula de identidad número 1804731261, bajo la tutoría del Ms.C José Félix Rosero López; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba el 22 de abril del 2026.

Mgs. Johana Katerine Montoya Lunavictoria  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Hugo Marcelo Campos Yedra  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño  
**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



---



# CERTIFICACIÓN

Que, **BARRENO SÁNCHEZ ALEX FERNANDO** con CC: **1804731261**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **HÁBITOS DE LECTURA QUE TIENE LOS ESTUDIANTES DE 8VO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA “17 DE ABRIL” DEL CATÓN QUERO**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 11%, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, marzo 28 del 2026



Mgs. José Félix Rosero López  
**TUTOR**

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con la mayor gratitud y amor, a mis padres, Guido y Angélica. Ustedes han sido el pilar fundamental sobre el cual he edificado mi vida; gracias por ser mi refugio en los momentos de duda y la fuerza inquebrantable que me impulso a no rendirme en este largo proceso de formación. Cada sacrificio suyo se ve reflejado en este logro, que es tanto mío como de ustedes.

A mis hermanos Sergio, Geovana, Luis, Diana, quienes han sido mi motor y mi brújula. Gracias por ser el mejor ejemplo de perseverancia y por acompañarme en cada etapa con su apoyo silencioso pero poderoso. De igual manera, extendiendo este sentimiento a mis amigas y compañeras de camino, con quienes compartí risas y desvelos. Un reconocimiento especial merece la lealtad de Evelyn, Dennise, Alex, Christian, quienes con su presencia constante me han demostrado la esencia de la verdadera amistad; gracias por hacerme evidente que puedo contar con ustedes sin importar la distancias o la adversidad.

Por último, y con el corazón rebosante de orgullo, dedico este triunfo a mi hija, Emma. Fuiste tú pequeña mía, mi mayor motivación y la luz que ilumino mis noches de estudio. Este título de docente no es solo un peldaño profesional, sino el testimonio del amor que te profeso y la prueba de que, por los hijos, somos capaces de alcanzar cualquier sueño.

**Alex Fernando Barreno Sánchez.**

## **AGRADECIMIENTO.**

A Dios y a mi Virgencita de Baños de Agua Santa, por ser la luz que disipa las sombras y la fuerza que sostuvo mis pasos. Gracias por bendecir mi camino y por haberme concedido el don de la sabiduría para transformar este sueño en una realidad tangible.

A mis padres y hermanos, pilares inamovibles de mi existencia. Gracias por su amor incondicional, por ser el refugio donde siempre encontré aliento y por impulsarme a volar sin soltar jamás mis raíces. Este triunfo es el eco de su esfuerzo y la cosecha de todo lo que sembraron en mí.

A mi amado cantón Quero, ese verde encanto que llevo en el alma; tierra de horizontes fértiles que me vio nacer y cuya esencia ha sido el motor de mi constancia. Tu identidad es la insignia de orgullo que cargo en cada meta alcanzada.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, mi segundo hogar, que me abrió sus puertas y me brindó la libertad de aprender. Mi gratitud eterna a mis docentes, arquitectos del conocimiento, quienes con paciencia y vocación supieron guiar mi formación hacia la excelencia.

Finalmente, a mis amigos, compañeros de batallas y de risas. Gracias por ser el apoyo necesario en los días de lucha y por caminar a mi lado en este sendero que hoy culmina con éxito.

**Alex Fernando Barreno Sánchez.**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Antecedentes .....	15
1.2. Planteamiento de problema .....	16
1.3. Justificación.....	17
1.4. Objetivos. ....	19
1.4.1. General .....	19
1.4.2. Específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	20
MARCO TEORICO .....	20
1.5. ¿Qué es leer? .....	20
1.6. La Lectura.....	21
1.6.1. Importancia de la lectura. ....	22
1.6.2. Beneficios de la lectura .....	22
1.6.3. Niveles de comprensión de la lectura.....	24
1.6.4. Tipos de lectura .....	24
1.6.5. La motivación a la lectura en los estudiantes .....	26
1.6.6. Hábitos de lectura.....	26
1.6.7. Importancia de los hábitos de lectura .....	28
1.6.8. Factores que inciden en los hábitos de lectura .....	28

1.6.9. Caracterización de los hábitos de lectura .....	30
1.6.10. Causas de los hábitos de lectura .....	31
1.6.11. Cuales deben ser los gustos de lectura para los estudiantes de octavo año.....	32
1.6.12. Tiempo que se debe destinar a la lectura para desarrollar un hábito.....	33
1.6.13. Estrategias para mejorar los hábitos de lectura .....	33
CAPÍTULO III .....	35
METODOLOGÍA.....	35
1.7. Enfoque de la investigación. ....	35
1.7.1. Enfoque cuantitativo.....	35
1.8. Diseño de la investigación.....	35
1.8.1. No experimental .....	35
1.9. Nivel de la investigación .....	35
1.9.1. Descriptivo .....	35
1.10. Tipos de investigación.....	36
1.10.1. De campo.....	36
1.10.2. Bibliográfico.....	36
1.11. Tipo de estudio. ....	36
1.11.1. Transversal. ....	36
1.12. Científico .....	37
1.13. Población de estudio.....	37
1.13.1. Tamaño de muestra.....	37
1.14. Técnicas e instrumentos .....	38
1.14.1. Técnica .....	38
1.14.2. Instrumentos .....	38
CAPITULO IV .....	39
ANÁLISIS Y RESULTADOS .....	39
1.15. Análisis de la encuesta .....	39
1.16. Discusión.....	49
CAPITULO V.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES .....	51
1.17. Conclusiones .....	51
1.18. Recomendaciones.....	52
Bibliografía.....	53
ANEXOS.....	58

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Población y muestra.....	37
<b>Tabla 2.</b> Frecuencia de lectura .....	39
<b>Tabla 3.</b> Tipos de texto que lee con más frecuencia.....	40
<b>Tabla 4.</b> Padres o hermanos leen en tu presencia.....	41
<b>Tabla 5.</b> Contexto de lectura en el que participa.....	42
<b>Tabla 6.</b> Sentimiento cuando lees un texto de tu agrado.....	43
<b>Tabla 7.</b> Cuando lees texto de tu agrado facilita tu comprensión .....	44
<b>Tabla 8.</b> Importancia de los espacios para la lectura.....	45
<b>Tabla 9.</b> Pensamiento sobre la lectura.....	46
<b>Tabla 10.</b> Nivel de lectura .....	47
<b>Tabla 11.</b> Importancia de la lectura en el desarrollo .....	48

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Frecuencia de lectura .....	39
<b>Gráfico 2.</b> Tipos de texto que lee con más frecuencia .....	40
<b>Gráfico 3.</b> Padres o hermanos leen en tu presencia .....	41
<b>Gráfico 4.</b> Contexto de lectura en el que participa .....	42
<b>Gráfico 5.</b> Sentimiento cuando lees un texto de tu agrado .....	43
<b>Gráfico 6.</b> Cuando lees texto de tu agrado facilita tu comprensión.....	44
<b>Gráfico 7.</b> Importancia de los espacios para la lectura .....	45
<b>Gráfico 8.</b> Pensamiento sobre la lectura .....	46
<b>Gráfico 9.</b> Nivel de lectura .....	47
<b>Gráfico 10.</b> Importancia de la lectura en el desarrollo.....	48

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo identificar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero. Considerando que los hábitos de lectura son prácticas voluntarias que permiten desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales, facilitando la comprensión, imaginación, pensamiento crítico, desarrollo de vocabulario entre otros. En los estudiantes de Octavo EGB, se identificó la falta de hábitos lectores debido a la falta de estrategias, motivación y sitio específico que genere agrado por leer. Metodológicamente se utilizó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de tipo de campo, bibliográfica, transversal, la población la conformaron 95 estudiantes de 8vo EGB, su muestreo fue no probabilístico e intencional; el instrumento de evaluación fue la encuesta compuesta por 10 preguntas cerradas, las mismas que permitieron llegar a la conclusión que a partir de la caracterización de los hábitos de lectura de los estudiantes de octavo año, se evidenció que la mayoría presenta prácticas lectoras limitadas, centradas principalmente en lecturas obligatorias del ámbito escolar, con escasa iniciativa hacia la lectura autónoma o recreativa. Esto refleja una relación instrumental con la lectura, más asociada al cumplimiento académico que al disfrute o al desarrollo personal.

**Palabras claves:** Hábitos de lectura – comprensión – lectura

## ABSTRACT

This research aimed to identify the reading habits of 8th-grade students at the "17 de abril" Educational Unit in the canton of Quero. Reading habits are considered voluntary practices that develop cognitive, emotional, and social skills, facilitating comprehension, imagination, critical thinking, vocabulary development, and other benefits. Among the 8th-grade students, a lack of reading habits was identified, attributed to insufficient strategies, motivation, and a specific environment that fosters a love of reading. Methodologically, a quantitative approach was used, employing a non-experimental, field-based, bibliographic, and cross-sectional design. The population consisted of 95 8th-grade students, and sampling was non-probabilistic and purposive. The assessment instrument was a 10-question closed-ended survey. The survey revealed that, based on the characterization of reading habits among eighth-grade students, the majority exhibit limited reading practices, primarily focused on required school readings, with little initiative toward independent or recreational reading. This reflects an instrumental relationship with reading, more associated with academic achievement than with enjoyment or personal development.

**Keywords:** Reading habits – comprehension – reading



Reviewed by:  
Mgs. Hugo Romero  
**ENGLISH PROFESSOR**  
C.C. 0603156258

## CAPÍTULO I.

### INTRODUCCIÓN

Leer es un proceso mental el cual implica el análisis, decodificación y síntesis; por medio de los cuales el lector logra asimilar la información escrita. Por lo cual, la lectura no solo consiste en descifrar los signos escritos, debido a la que la verdadera lectura es aquella que conduce a la retención, comprensión, interpretación, valoración y análisis de los textos leídos (Andrea y Maritza, 2020). Por lo expuesto, se considera que la lectura es aquella destreza que requiere de un constante proceso, permitiendo a los estudiantes alcanzar el dominio y la adquisición de nuevos conocimientos en un tiempo determinado lo que conlleva a la praxis.

Para Chicaiza (2023), la lectura es de gran importancia en el proceso de comprensión, ya que facilita el aprendizaje y contribuye a la adecuada estimulación de la cognición; además que, beneficia la motivación para indagar más lo cual va generando hábitos de lectura. Asimismo, se considera que quien lee con mayor frecuencia adquiere destrezas como un mejor manejo de lenguaje facilitando la competencia comunicativa. Por ello se considera que, los hábitos de lectura llegan a influir en la mejora de destrezas y habilidades, permitiendo que los estudiantes logren asimilar los conocimientos e información percibida de forma escrita.

El presente trabajo investigativo basa su problemática en la carencia del hábito lector en la formación de los estudiantes de 8vo grado en la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero. En la actualidad, los medios digitales han generado una brecha en el tiempo que los estudiantes se dedican a leer, ocasionado problemas en su comprensión, análisis crítico y desarrollo del aprendizaje.

La falta de hábitos lectores ha generado que los estudiantes no logren desarrollar una comprensión de los textos leídos, análisis crítico, afectando al aprendizaje.

El proyecto de investigación se estructura en coherencia con los requerimientos establecidos:

**Capítulo I.-** En donde se presenta la introducción, antecedentes, planteamiento del problema y los principales antecedentes internacionales, nacionales y regionales, los objetivos y justificación.

**Capítulo II.-** Constituido por el Marco Teórico, en donde se incluye los fundamentos conceptuales de las variables de estudio.

**Capítulo III.-** Contiene el marco Metodológico, con el diseño de investigación, tipo, nivel, población y muestra, técnicas e instrumentos de recolección de datos.

**Capítulo IV.-** Refiere al análisis e interpretación de datos con representaciones gráficas de los resultados de la investigación.

**Capítulo V.-** Abarca las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos que incluyen el instrumento utilizado, modelo de consentimiento informado, fotografías, oficios.

Finalmente se encuentra la bibliografía y anexos de la investigación.

### **1.1. Antecedentes**

Para la ejecución de la presente investigación se realizó un análisis en los diferentes repositorios de las Universidades, principalmente el de la Universidad Nacional de Chimborazo, para lo cual se pudo identificar los siguientes trabajos:

Un artículo sobre “El hábito de lectura: Una necesidad impostergable en estudiantes de Ciencias de la Educación”, realizado por Bárbara y otros (2020), tuvo como objetivo proponer acciones dirigidas a fomentar el hábito de lectura en los estudiantes. La metodología fue analítica-sintética, deductiva-inductiva. Los instrumentos de evaluación fueron la entrevista, la observación y la encuesta. Que permitió llegar a la conclusión que la implantación de estrategias metodológicas y didácticas benefician el interés por la lectura lo cual beneficiará el rendimiento y aprendizaje de los estudiantes.

Por su parte Paucar y otros (2024), en su estudio sobre “Hábitos de lectura en estudiantes de educación primaria”, tuvo como objetivo analizar el hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. La metodología fue de tipo documental, de carácter cualitativo apoyado en una revisión sistemática de bases de datos como en Scielo, Scopus, Redayc, Dialnet entre otros. Que permitió conocer que el hábito de lectura es fundamental, enriquece al ser humano, brindándole herramientas de análisis, comprensión y proyección de decisiones benéficas en el plano personal, profesional y social, es decir la lectura contribuye al desarrollo de estructuras mentales apropiadas para hacer frente a las situaciones de la cotidianidad.

De la misma manera, Usigña (2024), en su investigación sobre “estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la Comunidad de Panduyacu”. Tuvo como objetivo proponer estrategias afectivas para fomentar hábitos de lectura en niños y adolescentes. El enfoque utilizado fue de corte cuantitativo, de diseño no experimental, de tipo de campo y transversal, la población fueron 20 familias de la comunidad, los instrumentos fueron el cuestionario de encuesta y entrevistas. La conclusión fue que el desarrollo de talleres acompañado con estrategias metodológicas ha permitido mejorar y promover hábitos de lectura. No obstante, se ha podido identificar que la falta de recursos, como libros, cuentos, poemas y revistas, ha generado dificultades para mantener el interés en la lectura, haciendo necesaria la implementación de un rincón de lectura en cada hogar en la comunidad.

## **1.2. Planteamiento de problema**

La lectura es el elemento de mayor importancia para el acceso a la información de parte de los estudiantes en un proceso de aprendizaje, en la actualidad. Se ha podido notar deficiencias en los procesos de comprensión lectora, afectando de esta manera el rendimiento académico de las diferentes asignaturas. Por esta razón, se hace necesario desarrollar un proceso de investigación de las causas y posibles soluciones a implementar en la institución educativa (Vicuña, 2023).

A nivel mundial, se estima que el 86% de la población mundial sabe leer, esto se debe a la implementación de programas como “El método global de lectura”, el cual consiste en utilizar la memoria visual para trabajar mediante palabras y establecer una relación que permita al alumnado reconocer lo escrito. Esto se consigue gracias a la ilustración o posición de la palabra en un lugar concreto para, a partir de ahí, establecer su significado (UNIR, 2021). Sin embargo, en la era en la que se vive, los medios digitales se han convertido en una presencia constante en la vida cotidiana de los estudiantes, lo que plantea importantes interrogantes acerca de cómo afectan estos medios a la lectura y a las prácticas de lectura (Carrión, 2023).

En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones) que no está en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia para cuando deberían estar completando la escuela secundaria baja. Existe la carencia de habilidad lectora que puede tener diversos factores, como la falta de acceso a

materiales de lectura adecuados, la calidad de la educación, o incluso factores socioeconómicos. Es fundamental abordar este problema de manera integral, con políticas educativas que promuevan la lectura desde una edad temprana, la mejora en la formación docente, el acceso equitativo a recursos educativos y el fomento de una cultura de lectura en el hogar y la comunidad (Usiña, 2024).

En Ecuador, el Ministerio de Educación (2023), por medio del currículo de Lengua y Literatura, con respecto a la lectura plantea enfoques comunicativos y destrezas con criterios de desempeño, que buscan formar estudiantes competentes con el manejo del lenguaje escrito y oral. En este sentido, se ha desarrollado estrategias como el Plan Lector Institucional, el cual promueve la lectura como aquella actividad significativa y no obligatoria, con el propósito de desarrollar la creatividad, pensamiento crítico y el conocimiento cultural. Se enfatiza la importancia de que los docentes desarrollen ambientes lectores que enriquezcan y fomenten hábitos de lectura.

En la Unidad Educativa “17 de Abril”, se ha evidenciado que los estudiantes de octavo año EGB, presentan hábitos de lectura poco consolidados, los cuales han llegado a incidir de manera directa en el desempeño académico. La falta de espacios como rincones de lectura y la cantidad de estudiantes por curso han generado dificultad para practicar la lectura de manera frecuente, originando problemas de comprensión lectora, competencias lingüísticas y desarrollo del pensamiento crítico.

La problemática por la falta de hábitos lectores ha llegado a repercutir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que provoca que los estudiantes presentan problemas para comprender y analizar textos, así como limitaciones para expresar ideas y un escaso vocabulario. Por lo expuesto, se ha visto necesario analizar los hábitos lectores en los estudiantes de octavo año EGB con la finalidad de identificar, frecuencia, características, rasgos y factores que inciden en la práctica lectora.

### **1.3. Justificación**

La lectura es un pilar importante dentro de la formación personal, ya que por medio de esta se llega a obtener diversos beneficios como la obtención de más conocimientos, leer con mayor fluidez, mejorar la comprensión de textos, el pensamiento reflexivo crítico entre otros. No obstante, es evidente que los estudiantes de diversos niveles no practica hábitos de

lectura, pese a que cuentan con recursos digitales y físicos para practicar la lectura (Zapata et al., 2024).

La presente investigación sobre los hábitos de lectura en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica se justifica por la necesidad de conocer cómo se están desarrollando las competencias de los hábitos lectores; pues este es un nivel en la cual se genera una transición entre la educación básica media y la superior, por ello es relevante fortalecer las habilidades análisis, comprensión y pensamiento crítico que permita enfrentar las exigencias académicas.

Además, la investigación es pertinente porque brindará información actualizada que puede orientar a docentes, autoridades y familias en el diseño de estrategias pedagógicas que promuevan el gusto por la lectura, la comprensión lectora y la formación de lectores autónomos. Es factible su desarrollo ya que se dispone del material bibliográfico necesario que permitió caracterizar las variables de estudio; de la misma manera se cuenta con el apoyo de estudiantes y docentes para la aplicación de los instrumentos de evaluación.

Es de interés el desarrollo de la investigación, ya que el estudio se radica en identificar el nivel de interés que poseen los estudiantes para desarrollar los hábitos de lectura. Los beneficiarios directos son los estudiantes de 8vo año EGB; los beneficiarios indirectos fueron los docentes, padres de familia, autoridades y la comunidad en el general por ser un tema de gran interés.

#### **1.4. Objetivos.**

##### **1.4.1. General**

- Identificar los hábitos de lectura que tienen los estudiantes de 8vo año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero.

##### **1.4.2. Específicos**

- Caracterizar los hábitos de lectura de los estudiantes de 8vo año.
- Determinar las causas de los hábitos lectores de los estudiantes de 8vo año.
- Describir los hábitos de lectura de los estudiantes de 8vo año.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEORICO

#### 2.1. ¿Qué es leer?

Según Pérez y otros (2022), atribuye que leer es poner en contacto a las personas con la naturaleza, sociedad y el pensamiento. Por esta razón, cuando se lee un texto se genera un conocimiento, el poder ser pensadores, descubrir propósitos y comprender el pensamiento de todos los tiempos como descubrir propósitos; comprender pensamientos, y reflexionar lo interno por medio de preguntas y tratar de encontrar respuestas. En otras palabras, esto quiere decir que la lectura responde a las exigencias del saber y a las necesidades e inquietudes que se han desarrollado; es decir, permite reconocer el valor del conocimiento. De igual manera, cuando se lee, se busca adoptar y comprender una postura que permita analizar, refutar y compartir ideas que se proponen en los textos.

Para el Ministerio de Educación (2019), leer es aquel proceso que conduce a la comprensión del lenguaje escrito; es decir, requiere de manera simultánea el poder manejar con soltura aquellas habilidades de codificación. Para aportar al texto objetivos, experiencias e ideas previas; en este sentido, la lectura implica reconocer cada una de las palabras impresas y atribuir al lector la importancia que es leer de una forma adecuada.

Es importante que cada lector tenga un vocabulario suficiente para interpretar los significados y dar a conocer el contexto al que pertenecen cada una de las palabras; puesto que surge la necesidad de comprender y entender la lectura, generando diversas preguntas, por lo que el lector debe profundizar y ampliar este aspecto en cada uno de sus estudiantes. Existen diferentes claves perceptivas que los lectores tienen que emplear para el reconocimiento de las palabras las cuales son:

- Identificar palabras basándose en un marco referencial “leer” signos y letreros por color, forma, señales de tránsito, etiquetas, eslóganes publicitarios entre otros.
- Reconocer las palabras basado a un rasgo distintivo de las letras, por ejemplo, la palabra “gato” que es fácilmente reconocible con la letra “g”.

- En lectores principiantes es importante dar a conocer la diferencia entre las palabras, especialmente en aquellas que pueden escribirse casi igual, pero tiene significado diferente.
- Identificar aquellas palabras que, por su contexto o estructura de la oración, puedan anticipar ciertas palabras así se produce las experiencias que tenga el lector de forma auditiva como la lectura de oraciones que puedan ser similares.
- Identificar las familias de las palabras partiendo de la palabra primitiva para así conocer parte de las raíces y los afijos tanto sufijos y prefijos.

## 2.2. La Lectura.

La lectura es atribuida como aquella actividad de gran relevancia para el desarrollo de la sociedad y de los habitantes. Ya que, por medio de su práctica las personas logran enriquecer sus conocimientos y estos llegan a ser variados y profundos. Asimismo, expande un vocabulario que fortalece la capacidad de análisis reflexivo-crítico y fomenta una comprensión más amplia sobre el entorno en el cual se encuentra (Zapata et al., 2024).

Según Álvarez (2022) indica que la lectura es aquel proceso mediante el que las personas logran decodificar un mensaje transmitido por medio del diálogo escrito, el cual reside en su perdurabilidad; en el caso de la comunicación oral el hablante y el oyente logran generar un acercamiento entre las personas que tenían algo para contar o decir, o que están ansiosos de tomar el mensaje en el que se cuenta la historia sobre acontecimientos reales. El estudio de la lectura se divide en cuatro niveles que son:

- **Fonético - fonológico:** es aquel que está orientado al estudio de la lingüística con respecto a la percepción y la producción de los sonidos que son manifestaciones físicas.
- **Sintáctico-morfológico.** - Forma parte del área lingüística y es muy relevante en el análisis gramatical debido a que estudia las reglas de la combinación, formación de unidades superiores con oraciones es decir la combinación de las palabras entre sí y las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas que existen entre las dos.
- **La semántica.** - Inspecciona la forma de los significados y de las modificaciones por medio del tiempo y con sus cambios por nuevos significados.

- **La lexicografía.** - Escribe el significado existente de las palabras de un idioma en un momento dado este suele exhibir su resultado en la confección de los diccionarios.

### **2.2.1. Importancia de la lectura.**

La importancia de la lectura radica en que ayuda a mejorar la tendencia a ser empáticos como la capacidad de poder atribuir intenciones y pensamientos en otras personas, agudiza y aumenta la memoria como en la comprensión; además activa el hipocampo aquella área que está encargada del aprendizaje y la memoria. Sin embargo, se puede mencionar que ayuda en la activación del cerebro, involucrando el proceso emocional, la autorreflexión y sobre todo permite mantener un cerebro activo y sano por lo que retrasa el envejecimiento mental (Álbarez, 2023).

La lectura en las personas despierta curiosidad, siendo importante para el aprendizaje porque permite disminuir los errores ortográficos dentro de los trabajos académicos. De la misma manera, se puede considerar que la lectura es importante porque enriquece la mente, mejora habilidades emocionales y cognitivas, y favorece el desarrollo personal y profesional; fomenta el conocimiento, la creatividad y la empatía, mientras reduce el estrés, contribuye a una mejor comunicación y comprensión del mundo, y fortalece el pensamiento crítico.

La práctica frecuente de la lectura disminuye la posibilidad de generar una falta de concentración, somnolencia y fatiga ocular de acuerdo con el plan lector del IES de la UNESCO. La lectura da seguridad y por ello eleva la autoestima. La lectura permite que una persona logre distinguirse de los demás por la facilidad de palabra que tiene para expresarse. Además, la lectura estimula la capacidad de imaginación y es importante en la resolución de problemas tanto académicos como cotidianos.

### **2.2.2. Beneficios de la lectura**

La lectura es atribuida como aquella llave que permite abrir puertas hacia la información. A la vez, se considera que esta genera hábitos de comunicación permitiendo desarrollar pensamientos interactivos y cognitivos de cualquier lector; por ello, se considera que leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos (Chica et al., 2022).

Entre los beneficios están:

- **Beneficios cognitivos y del lenguaje**
  - **Mejora el lenguaje:** Aumenta el vocabulario y perfecciona la ortografía y la comunicación en general.
  - **Fortalece la concentración:** Ayuda a desenrollar y conservar la capacidad de concentración.
  - **Estimula la memoria:** Conserva la mente activa e instruye la memoria.
  - **Desarrolla el pensamiento crítico:** Fomenta el análisis y la reflexión.
  - **Mejora el rendimiento académico:** Acrecienta la comprensión lectora y facilita conocimientos anexos.
  
- **Beneficios para la salud mental**
  - **Reduce el estrés:** La lectura logra reducir los niveles de estrés y relajar el cuerpo.
  - **Previene la depresión:** Los individuos que leen casi a diario poseen menor riesgo de depresión.
  - **Aumenta la empatía:** Al sumergirse en historias, se puede desarrollar la capacidad de percibir y sentir con los demás.
  - **Mejora el estado de ánimo:** Puede favorecer a un mejor estado anímico.
  
- **Otros beneficios**
  - **Estimula el cerebro:** Impulsa diversas áreas cerebrales, fortificando los vínculos neuronales.
  - **Protege contra el deterioro cognitivo:** Conservar el cerebro dinámico con la lectura favorece y retrasar enfermedades neurodegenerativas como el Alzheimer.
  - **Expande el conocimiento:** Admite obtener información sobre disímiles culturas, historias y temas.
  - **Fomenta la creatividad:** Nutre la imaginación y la creatividad.

### **2.2.3. Niveles de comprensión de la lectura**

La lectura comprensiva es aquel proceso de comunicación interactivo, establecido por medio de la relación bidireccional entre el lector y el texto. El lector absorbe y da un propio significado. La psicología de la lectura permite explicar que leer y el comprender un texto requiere de un proceso de contenido, en donde la lectura es una actividad compleja que se realiza por el sistema cognitivo, comenzando por el reconocimiento y vinculación de las letras fonemas y gráficos, la asignación correcta del significado a los paquetes visuales y fonéticos, así como la comprensión de los textos (Sumarriva et al., 2024):

#### **Comprensión primaria**

Se centra en la información explícita del texto, donde se encuentran directamente las palabras expresadas, lo que permite comprender el vocabulario, identificar ideas principales y reconocer aquellos eventos, secuencias y detalles que son más relevantes dentro de la lectura.

#### **Comprensión secundaria**

Es más que una información explícita, pues requiere que el lector realice inferencias, conexiones y deducciones para lograr comprender el mensaje implícito en el texto. Esta se basa en la interpretación de pistas, el uso de conocimiento y la elaboración de diversas hipótesis.

#### **Comprensión profunda**

Se realiza una evaluación profunda de los textos analizados en donde, se genera un punto de vista del autor con validez, argumentación y calidad de información. Permite y favorece el pensamiento crítico, la formación de juicios propios y la reflexión.

### **2.2.4. Tipos de lectura**

Uno de los compromisos principales que deben tener los docentes, es de proveer a nuestros estudiantes de textos con lecturas valiosas que les despierte el interés por la lectura, que les permita comprender lo que leen, que los lleven a una reflexión, que le promuevan el pensamiento crítico, pero sobre todo que les ayuden a imaginarse y ser ellos parte de la lectura con diferentes textos.

Para López y Encabo (2022), es importante considerar a la lectura como aquel momento destinado a promover que los estudiantes lean y desarrollen su comprensión. Este es un tipo de lectura que permite y forma parte del desarrollo de estrategias para el aprendizaje. Así que los tipos de lectura que se utilizan con más frecuencia son los siguientes:

- **Lectura oral:** es cuando la persona que lee lo hace en voz alta.
- **Lectura silenciosa:** en este tipo de lectura el cerebro recibe de forma directa la información por medio de los ojos, omitiendo la experiencia auditiva; este tipo de lectura prima mucho para el desarrollo de la concentración y la frecuencia.
- **Lectura superficial:** En este tipo de lectura se “barre” el texto para saber de qué se está hablando. Es una lectura más bien superficial que pretende captar una idea general pero no los detalles.
- **Lectura selectiva:** Este tipo de lectura se realiza cuando una persona busca datos específicos, por eso se le denomina lectura de búsqueda. El lector no lee de manera minuciosa todo, sino que realiza un planteo de lo buscando, seleccionado solo la información que es de su interés.
- **Lectura comprensiva:** En esta lectura el lector procura entender todo el contenido del mensaje. Es una manera de lectura lenta de un modo que permita el abordaje del tema donde los tiempos que se dedican sean lo suficientemente enriquecedores para comprender a fondo el texto.
- **Lectura reflexiva y crítica:** En este tipo de lectura se analiza el texto que se tiene sin aceptarlo como una verdad absoluta. El lector crítico genera una evaluación sobre lo que está leyendo y contrasta la información por medio de otra información y con su propia experiencia hasta llegar a generar distintos argumentos.
- **Lectura recreativa:** Se desarrolla cuando se lee un libro por placer no importa la velocidad en la cual se realiza, ni el tiempo que tome realizar la lectura, aquí lo primordial es que el lector llegue a disfrutar y tenga una experiencia agradable.
- **Lectura experta:** Es una lectura de alta calidad, que debe comprenderse y conocerse a profundidad; debe seguir un proceso, siendo una lectura crítica acompañada por acciones como el subrayado de información, sintetizado, resumen, entre otros.

- **Lectura de estudio:** Es aquella que nos permite comentar bien la información; su objetivo es alcanzar una comprensión profunda de cualquier tipo de texto, obtener de este la información más importante y reelaborar en nuestras propias palabras lo leído.

### **2.2.5. La motivación a la lectura en los estudiantes**

Según Chuquian (2024), atribuye que la motivación despierte el interés y la atención de los estudiantes por contenidos de valores de la materia; esto incita el interés de aprender, la satisfacción y el gusto por estudiar, permitiendo cumplir con las tareas que se exigen. Es importante considerar que la motivación en el aula tiene el propósito de incentivar al estudiante y conducirlo a desarrollar trabajos y tareas de forma voluntaria. Por ello, se considera que la lectura favorece la motivación y, por ende, beneficia el aprendizaje.

La motivación es considerada como una actividad intelectual y formativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, y su efecto se refleja en la adquisición de habilidades, conocimientos y vivencias que inciden de forma positiva en el comportamiento intelectual y la actitud ante la búsqueda de diversos conocimientos. Cuando un estudiante no está motivado o se estimula de manera favorable, la desmotivación incide en el desinterés por desarrollar actividades y en la falta de adquisición del conocimiento (Santamaría y Vega, 2022).

Así, la motivación hacia la lectura en los estudiantes es importante para mejorar la comprensión y el desarrollo personal, implica generar el gusto por la lectura a través del interés, la confianza, dedicación, la fomentación y elección de lecturas; la creación de espacios interactivos con actividades, como debates, presentaciones de libros y la lectura en voz alta permite involucrar de manera activa a los estudiantes y genera un interés por la lectura y explorar las identidades.

### **2.2.6. Hábitos de lectura**

Los hábitos de lectura no se desarrollan de forma espontánea, sino que son el resultado de una interacción de factores culturales, educativos y socioeconómicos. La escuela como la familia y el entorno social, juegan un papel importante en la promoción de la lectura; la actitud de los padres hacia la lectura tiene un impacto significativo en los hábitos que los estudiantes desarrollan; al fomentar la lectura, se genera placer por leer, lo

que contribuye al desarrollo de un hábito que permite mejorar y comprender los textos favoreciendo el aprendizaje (Cisneros et al., 2024).

Los hábitos de lectura desempeñan un rol significativo en la formación del intelecto y la personalidad de las personas. Ya que, el acto de leer no solo es una forma excelente de adquirir los conocimientos, sino que es un medio de entretenimiento y relajación. El hábito de la lectura se genera gracias a la motivación estrategias y entornos en el cual el estudiante se encuentra (Vicuña, 2023).

Asimismo, Usiña (2024), considera que el hábito de lectura es un comportamiento estructurado e intencional que genera una persona de forma frecuente por motivación personal. Lo que ocasiona una sensación de satisfacción, placer, entretenimiento y logro. El desarrollo del hábito no solo llega a enriquecer de forma intelectual, sino que también proporciona experiencias gratificantes que estimula la imaginación, fortalece habilidades cognitivas y es beneficiosa para desarrollar una conexión entre lo emocional y lo social.

La formación de hábitos lectores enmarca procesos personales y culturales, debido a que la recreación y la creación de ideas inspiradas por la lectura conllevan al desarrollo de un pensamiento creativo, complejo y social; este último punto, enmarcado en la presentación del contexto de una lectura que puede ser desconocido para el lector.

Mediante la lectura se mejoran las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales. Da facilidad para exponer los conocimientos, sirve para ampliar el horizonte del individuo. Permitiéndole ponerse en contacto con lugares distantes y costumbres lejanas en el tiempo y en el espacio. El aprendizaje del lector pasa por una serie de etapas hasta que logra el dominio de la lectura (Chavarría et al., 2025).

- Etapa Logo gráfica: Reconocimientos visuales de la palabra como un todo, pero sin interpretar el código.
- Etapa Alfabética: El niño establece y aplica la correspondencia entre grafemas y fonemas. Relaciona el signo gráfico y el sonido.
- Etapa Ortográfica: Reconoce de manera global las entradas ortográficas, las palabras como entrada léxica. Reconoce que son palabras de su lengua y, al mismo tiempo, identifica y utiliza segmentos de la palabra, obteniendo información procedente del nivel de la letra.

En realidad, el aprendizaje lector se produce de manera continua y no es fácil diferenciar claramente cada etapa, puesto que, en cierto modo funciona como un continuo de aprendizaje. Aun así, la distinción en etapas resulta útil, ya que nos permite describir los hechos que conocemos sobre la lectura.

### **2.2.7. Importancia de los hábitos de lectura**

Los hábitos de lectura son prácticas adquiridas que fomentan la lectura de una manera significativa y regular. Estos hábitos llegan a trascender en el tiempo que se dedica al desarrollo de la lectura; incluyen la calidad de la misma, como la variedad de materiales leídos y la comprensión de los textos se desarrollan con el tiempo por medio de la exposición temprana a la lectura, el estímulo de la familia y el entorno educativo, así como aquellas experiencias personales que se relacionan con la lectura (Moyano, 2024).

De la misma manera Chicaiza (2023), la lectura como hábito va más allá de la voluntad de querer o la disposición de hacer, pues esto es una opción que involucra aspectos como la iluminación, la ventilación o un entorno agradable para el desarrollo de la lectura. Por otro lado, se considera que la concentración es importante para la lectura, porque permite que la mente y la atención se enfoquen en lo realmente relevante para el acto de leer. Con esto, es fundamental recomendar que, para generar un hábito de lectura, la selección de libros o textos deben despertar interés y aportar conocimientos que nutra los elementos cognitivos.

En tanto, la formación de los hábitos lectores enmarca un proceso complejo personal y cultural, puesto que la creación y recreación de ideas inspiradas por una lectura conllevan al desarrollo de un pensamiento complejo, creativo y social; este último punto enmarcado en la presentación del contexto de una lectura ya sea conocido o desconocido para el lector.

### **2.2.8. Factores que inciden en los hábitos de lectura**

El aprendizaje y hábito de la lectura resulta ser una actividad muy divertida y entretenida, no obstante, en esta intervienen varios factores que inciden en formar malos lectores y ocasionan que los niños se alejen de ella. Por ejemplo, el escaso apoyo y motivación de los progenitores y docentes, un ambiente con poco material y espacio para leer, además de actividades que condicionan a la lectura como obligación o castigo, más que por placer o entretenimiento (Sagal y Carvajal, 2021).

A continuación, se da a conocer cada uno de estos factores:

- **Factor familia.** Un lector no nace, sino que se hace, el apoyo de los padres de familia es muy importante, dado que tienen la responsabilidad de motivar el desarrollo de hábitos de lectura a sus hijos. El ambiente familiar es la primera y principal fortaleza que impulsan a los estudiantes tener un hábito constante hacia la lectura; además que, son los principales potenciadores para desarrollar conductas asertivas y el gusto por la lectura, al que se puede contribuir el tiempo, la frecuencia y la generación de actividades. El leer en familia favorece y beneficia la autoestima y mejora el pensamiento de los hijos, al mismo tiempo que, durante la primera infancia, garantiza el aprendizaje, la independencia y el desarrollo del análisis crítico (Soria y Vega, 2020).
- **Factor Ambiental** Cuando los niños nacen se van desarrollando de acuerdo con lo que se encuentran a su alrededor y depende de las oportunidades de interacción de su ambiente; dentro de la etapa educativa es un periodo idóneo para continuar y dar pasos más firmes en la práctica de la lectura en los niños hay que procurar que los encuentros con la lectura sean positivos y gratificantes. Algo que es importante son los materiales que se ofrecen a los estudiantes para desarrollar hábitos de lectura; por esta razón, dentro de los hogares y de las instituciones educativas debe existir una variedad de libros acuerdo a la edad, gustos y preferencias que motiven a los estudiantes el leer.
- **Factor docente** El trabajo de los docentes es muy importante, pues deben fortalecer lo realizado por los padres dentro del hogar; por lo que, el acompañamiento debe ser continuo y fomentar hábitos donde se cultive la lectura por placer desde que son niños hasta que se vuelven lectores autónomos. La elección de las lecturas es clave para asegurar la experiencia de leer, porque esta debe ser una actividad enriquecedora en donde los estudiantes logren interactuar con lo leído, fortalezcan y desarrollan habilidades de comprensión, análisis, crítica, comprensión entre otros.

Por su parte Zapata y otros (2024), consideran que existen otros factores que no generan hábitos de lectura tales como:

- **Factores personales.** Los educandos en la actualidad emplean su tiempo en cualquier otra actividad menos en leer, como es el caso de salir a jugar con los amigos, navegar en el internet, chatear, escuchar música o simplemente desarrollar tareas de las escuelas que están muy alejadas a la lectura. Es por ello, que generar un ambiente donde la lectura sea una motivación es importante.
- **Factores tecnológicos.** Los estudiantes, actualmente no aprovechan su tiempo de forma educativa ni el tiempo que tienen libre para desarrollar o generar un hábito de lectura, puesto que dedican más tiempo al uso excesivo del teléfono, tablet, videojuegos, programas o series, escuchan música; esto genera un desinterés por practicar la lectura.
- **Factores socioculturales.** La falta de actividades dentro de la unidad educativa y de su entorno, donde socialmente se desenvuelven, afecta a que los estudiantes tengan el gusto por leer y con ellos se genere un hábito de lectura.
- **Factores escolares.** En los contextos educativos, el rol del docente es muy importante, porque es el encargado de desarrollar estrategias que motiven y benefician el desarrollo de la lectura, promoviendo así un hábito.

### 2.2.9. Caracterización de los hábitos de lectura

La lectura es un hábito de comunicación que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector; leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. La caracterización de los hábitos de lectura atribuye al predominio de la lectura, ya sea digital o impresa, de manera que los estudiantes desarrollen una actitud positiva por leer, que esta tenga mayor frecuencia y que el lugar y espacio donde leen les genere placer (Puente, 2024).

Según Cisneros y otros (2024), entre las principales características que poseen los hábitos de lectura están:

- **Tiempo y Frecuencia:** Generalmente bajo, con muchos dedicando menos de una hora semanal, y dificultades para mantener la concentración en textos largos.

- **Motivación y Gusto:** Actitud positiva hacia la lectura, pero con falta de gusto por textos no obligatorios o aburridos; se prefiere leer por placer o interés personal.
- **Factores Influyentes:** Los docentes son la principal fuente de influencia en la elección de lecturas, seguidos por el entorno y la falta de hábitos en el hogar.
- **Contexto Institucional:** Débil presencia de estrategias formales de lectura en las escuelas y falta de coordinación entre docentes y padres.

#### 2.2.10. Causas de los hábitos de lectura

El ser humano en el proceso de su desarrollo, amplía sus conocimientos mediante la lectura, por tal razón se representa como una herramienta para el progreso del hombre. La práctica constante de la lectura, es un hábito que brinda la adquisición de muchos conocimientos, formas de pensar y reflexionar, por tal razón cuanto más temprano se estimula e incentiva el hábito lector se podrá actuar de manera eficiente ante las adversidades del mundo circundante, y estos a la vez puede conducir a mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier persona (Paucar et al., 2024).

Según García y otros (2020), consideran que son diversas las causas que genera los hábitos de lectura en los estudiantes los cuales son:

- **Mejora la comprensión y el análisis:** Permite desarrollar el pensamiento crítico y la capacidad de argumentar.
- **Amplía el vocabulario:** Enriquece la expresión oral y escrita, y mejora la ortografía.
- **Estimula la creatividad:** Desarrolla fluidez, originalidad y flexibilidad mental.
- **Incrementa el conocimiento:** Facilita el acceso a información de diversas áreas (cultura, ciencia, política).
- **Potencia el rendimiento:** Mejora la base para aprender y socializar saberes en el ámbito escolar.
- **Fomenta la reflexión:** Crea hábitos de análisis y autoconocimiento.
- **Desarrolla habilidades sociales:** Mejora la comunicación y la comprensión de otras perspectivas.
- **Amplía horizontes:** Permite conocer otras culturas, tiempos y lugares.

- **Reduce el estrés:** Funciona como una actividad recreativa y de distracción.
- **Estimula la curiosidad:** Satisface la sed de conocimiento.

### 2.2.11. Cuales deben ser los gustos de lectura para los estudiantes de octavo año

Para Angulos y Botbor (2025), los estudiantes de básica superior, deben adquirir gustos de lectura los cuales deben inclinarse hacia géneros que desafíen su pensamiento crítico y exploran temas de identidad, existencia y realidad social, que permitan desarrollar hábitos lectores entre las lecturas están:

#### **Géneros y Temáticas Recomendadas:**

- **Fantasía y Aventura:** Novelas con mundos imaginarios y tramas emocionantes.
- **Misterio y Suspense:** Libros que mantengan su atención y los hagan pensar en soluciones.
- **Ciencia Ficción:** Historias que exploren el futuro, la tecnología y la sociedad desde perspectivas diferentes.
- **Realismo y Vida Cotidiana:** Novelas que reflejen sus propios desafíos y emociones.
- **Literatura Clásica Adaptada/Relevante:** Obras que sigan siendo significativas.
- **Historias Gráficas:** Cómic y novelas gráficas que ofrecen narrativas visuales potentes.
- **Crónicas y Testimonios:** Textos que relaten realidades sociales y eventos históricos.
- **Poesía y Canciones:** Explorar letras de canciones que se vuelvan poéticas.

#### **Textos para el Pensamiento Crítico:**

- **Publicidad y Campañas Sociales:** Analizar cómo estos textos buscan persuadir.
- **Temas de Identidad y Existencia:** Obras que profundicen en preguntas sobre quiénes son y su lugar en el mundo.

#### **Aspectos Clave en la Selección:**

- **Intereses Personales:** La lectura debe ser atractiva para el estudiante, no una obligación aburrida.
- **Calidad Editorial:** Buscar libros con buena edición y estética.
- **Desafío Apropriado:** Textos que sean retadores pero comprensibles para su nivel de lectura
- **Diversidad:** Incluir autores de diferentes países y culturas.

#### **2.2.12. Tiempo que se debe destinar a la lectura para desarrollar un hábito**

Para desarrollar el hábito de la lectura, empieza con 15 a 20 minutos diarios, de modo que la constancia es más importante que la duración inicial; puedes empezar con periodos cortos (10 minutos) e incrementarlos, reservando un horario fijo y un lugar tranquilo para asociar la actividad con la concentración, y eligiendo temas que te gusten para mantener la motivación (Chicaiza, 2023).

La clave no es la cantidad de tiempo al principio, sino la repetición diaria y la disciplina, creando una rutina que se sienta placentera y no como una obligación, permitiendo que el tiempo aumente de forma natural a medida que disfrutas más.

#### **Recomendaciones para empezar**

- **Tiempo inicial:** Dedicar al menos 15-20 minutos al día, o incluso menos si es necesario, para que sea manejable.
- **Establece un horario:** Elige un momento fijo del día (al despertar, antes de dormir) para que tu cerebro lo asocie con la lectura.
- **Reduce distracciones:** Apaga notificaciones y busca un espacio tranquilo y con buena luz.
- **Elegir temas de interés:** Esto aumenta tu motivación intrínseca y te ayuda a mantener la constancia.

#### **2.2.13. Estrategias para mejorar los hábitos de lectura**

Según Vera y Báez (2024), el generar un hábito de lectura es importante en educación, considerando que la lectura no solo enriquece el conocimiento y habilidades lingüísticas, sino que también llega a fortalecer el pensamiento crítico y la capacidad de aprendizaje autónomo. Leer de forma regular ayuda a que los estudiantes puedan expandir

su vocabulario, mejoren su comprensión y desarrollen en una mente analítica e inquisitiva; además de ello, la lectura fomenta la creatividad y la imaginación, lo que permite a los estudiantes explorar mundos diferentes y nuevos de acuerdo con sus perspectivas.

- Establecer un espacio de lectura. La creación de espacios dedicados y acogedores a la lectura dentro del ámbito de hogar y escolar favorece al desarrollo de hábitos. En este se pueden incluir estanterías con libros, cojines cómodos y otros elementos que eviten interrupciones y que generen un disfrute de la lectura, esto ayudará a que la personas logren tener placer y goce durante la actividad.
- Organizar clubes de lectura. Crear un club no solo fomentará los hábitos de lectura, sino que permitirá socializar a los estudiantes dentro de un entorno acogedor, en donde por medio de la lectura puedan compartir las experiencias y puedan fomentar la comunicación y el intercambio de ideas en la construcción de análisis críticos.
- Crear rutinas de lectura. Establecer momentos o tiempos específicos dedicados a la lectura genera hábitos y favorece la motivación. Estos pueden realizarse antes de dormir o en cualquier otro momento en que no haya interrupciones y se pueda disfrutar de la lectura.
- Leer en voz alta. Al desarrollar una lectura en voz alta permitirá a los estudiantes mejorar habilidades de pronunciación y comprensión; adicionalmente; fomenta la conexión emocional y la cercanía con las personas que se encuentran alrededor.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la investigación.**

##### **3.1.1. Enfoque cuantitativo.**

Según Sampieri y otros (2014), el enfoque cuantitativo utiliza una recolección de datos con una medición numérica y un análisis estadístico con el objetivo de establecer pautas de los comportamientos y permite probar teorías.

La presente investigación aplicó un enfoque cuantitativo, debido a que se basó en el análisis numérico y estadístico, seleccionando información relevante de publicaciones científicas encontradas en bases de datos accesibles a la temática, como son los hábitos de lectura que tiene los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica.

#### **3.2. Diseño de la investigación**

##### **3.2.1. No experimental**

Sampieri y otros (2014), consideran que, el diseño no experimental es aquel estudio donde no se genera una manipulación deliberada de variables, solo se llegan a observar los fenómenos dentro de su entorno natural para ser analizados.

El trabajo investigativo fue no experimental pues no se manipuló la variable y se estudió en su ámbito natural, lo que permitió caracterizar los hábitos de lectura que tiene los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica

#### **3.3. Nivel de la investigación**

##### **3.3.1. Descriptivo**

Los estudios descriptivos buscan especificar las características, propiedades y perfiles de personas, comunidades, grupos, objetos, proceso y cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Esto quiere decir que solo se pretende recoger y medir la información de una manera individual o conjunta de las variables; sin embargo, esto no quiere decir que se indicará como las variables se relacionan entre sí (Sampieri et al., 2014).

La presente investigación se realizó un nivel descriptivo, detallando la importancia de la variable, personas y situaciones que estuvieron en el medio intervenido.

### **3.4. Tipos de investigación.**

#### **3.4.1. De campo**

Es una metodología que consiste en recopilar datos directamente de la realidad, en el lugar donde ocurre un fenómeno (el "campo"), para obtener información original y contextualizada, usando técnicas como entrevistas, encuestas y observación directa (Sandoval, 2022)

El tipo de investigación fue de campo, pues la investigación se realizó en el lugar de los hechos, lo que permitió recoger la información de los instrumentos de evaluación

#### **3.4.2. Bibliográfico**

Según (Sampieri et al., 2014), consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuentes de información. Se le considera un paso esencial porque incluye un conjunto de fases que abarcan la observación, la indagación, la interpretación, la reflexión y el análisis para obtener bases necesarias para el desarrollo de cualquier estudio.

También se aplicó el tipo de investigación bibliográfico en donde la investigación se basó en documentos, artículos científicos, tesis, libros digitales, revistas científicas, repositorios universitarios, sitios web, entre otro, para la realización de la presente investigación.

### **3.5. Tipo de estudio.**

#### **3.5.1. Transversal.**

Tienen como objetivo conocer todos los casos de sujetos con un estudio transversal en un momento de tiempo determinado, sin que interese cómo ni cuándo la adquirieron, ni por cuanto tiempo lo mantendrán (Sampieri et al., 2014).

El tipo de estudio fue transversal, dado que se lo ejecutó en un periodo determinado en la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero, para obtener datos e información válida para la investigación.

### **3.6. Científico**

Es un proceso sistemático y riguroso para generar conocimiento objetivo, basado en la observación, formulación de hipótesis, experimentación, análisis de datos y conclusiones, buscando la falsabilidad (que pueda ser refutado) y la reproducibilidad (que otros puedan replicarlo) para explicar fenómenos naturales y construir teorías fiables (Barahona et al., 2023).

También se empleó el método científico, mismo que se presentó como un conjunto de pasos ordenados que se emplean para adquirir nuevos conocimientos. Unidad de análisis

Se consideró como unidad de análisis a los 95 estudiantes que conforman la Unidad Educativa “17 de abril” del catón Quero.

### **3.7. Población de estudio**

La población o universo de estudio constituyeron al octavo grado de la Unidad Educativa “17 de abril” a continuación, se detalla:

#### **3.7.1. Tamaño de muestra**

En el presente trabajo de investigación, el tamaño de la muestra fue no probabilístico, debido a que la población con la que se trabajó es manejable y no es extensa la misma que estuvo conformada de la siguiente manera.

**Tabla 1.** Población y muestra

<b>ÍTEMS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>POCENTAJE</b>
<b>Hombres</b>	41	43%
<b>Mujeres</b>	54	57%
<b>Total</b>	95	100%

*Nota:* Información tomada de la secretaria de institución, *elaborado por:* Barreno (2025).

### **3.8. Técnicas e instrumentos**

#### **3.8.1. Técnica**

- **Encuesta.** Es una técnica de evaluación sistemática que permite obtener información por medio de un análisis cuantitativo de un grupo de personas para identificar ciertas características y particularidades.

#### **3.8.2. Instrumentos**

- **Cuestionario.** Es una herramienta con preguntas cerradas que permitió conocer como son los hábitos de lectura que tiene los estudiantes de 8vo grado de Educación General Básica.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS Y RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de la encuesta

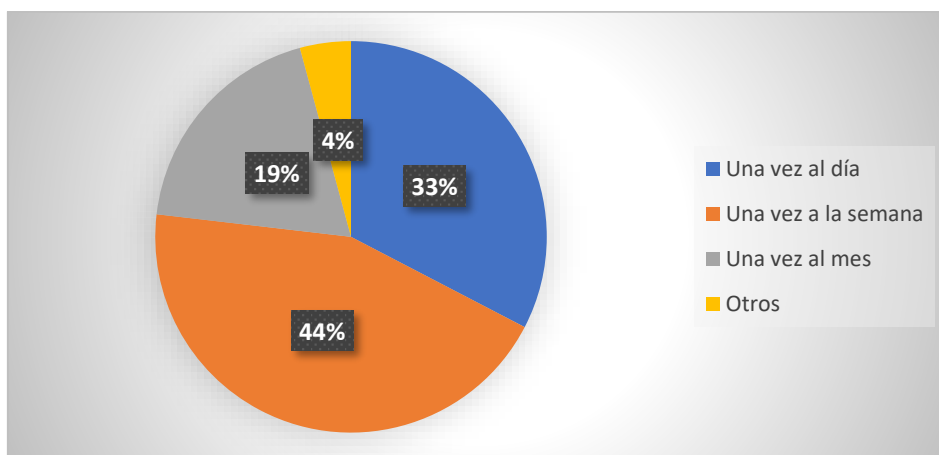
##### 1. ¿Con qué frecuencia lee usted?

**Tabla 2.** Frecuencia de lectura

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez al día	31	33%
Una vez a la semana	42	44%
Una vez al mes	18	19%
Otros	4	4%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 1.** Frecuencia de lectura



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

#### Análisis

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 33% tiene una frecuencia de lectura de 1 vez al día, el 44% lee una vez a la semana, el 19% una vez al mes; mientras que el 4% tiene otra frecuencia.

#### Interpretación

La mayoría de los estudiantes lee una vez al mes, esto dificulta que se genere un hábito lector, ya que para crear el mismo se quiere una lectura diaria de 15 a 30 minutos. De acuerdo con (Chica et al., 2022), generar una lectura diaria establece un hábito ya sea este

por placer, información o estudio. Lo cual permitirá desarrollar metas de lectura, el contar con un espacio tranquilo favorecerá y enriquecerá el hábito.

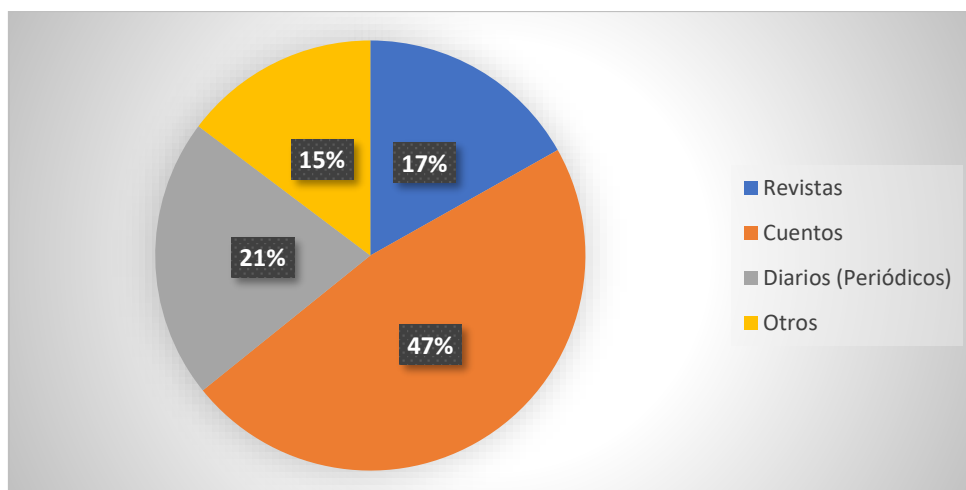
## 2. ¿Qué tipo de textos lee con más frecuencia?

**Tabla 3.** Tipos de texto que lee con más frecuencia

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Revistas	16	17%
Cuentos	45	47%
Diarios (Periódicos)	20	21%
Otros	14	15%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 2.** Tipos de texto que lee con más frecuencia



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

### Análisis

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 17% lee con más frecuencia revistas, el 47% cuentos, el 21% diarios o periódicos; mientras que el 15% tiene otros textos favoritos.

### Interpretación

La mayoría de los estudiantes prefieren leer los cuentos, este tipo de textos estimulan la atención, imaginación y empatía. Es importante que para generar un hábito lector los estudiantes empiecen con lecturas que sean de su agrado. Según Angulo y Borbor (2025), el

cuento es atribuido como una herramienta didáctica del género narrativo que fomenta el interés por la lectura, además que desarrolla habilidades de comprensión.

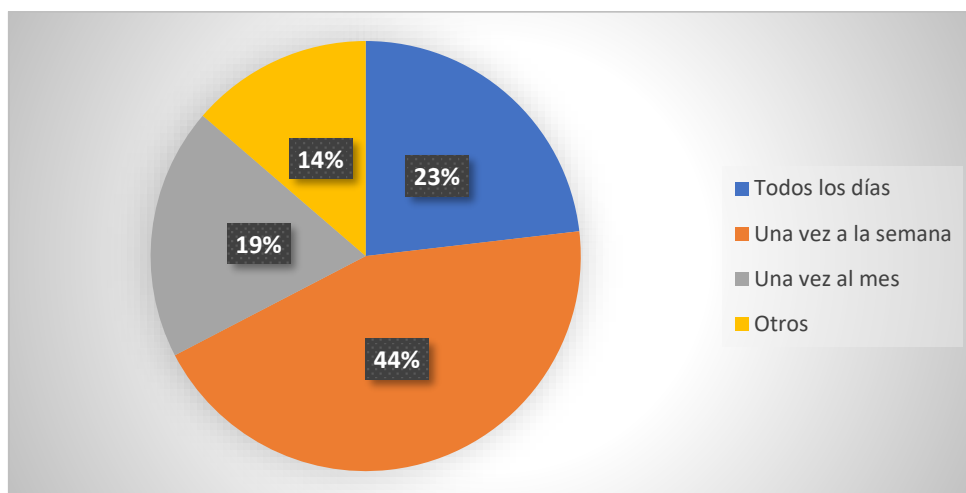
### 3. ¿Tus padres o hermanos leen en tu presencia?

**Tabla 4.** Padres o hermanos leen en tu presencia

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	22	23%
Una vez a la semana	42	44%
Una vez al mes	18	19%
Otros	13	14%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 3.** Padres o hermanos leen en tu presencia



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

#### Análisis

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 23% de los familiares leen todos los días, el 44% lo hacen una vez a la semana, el 19% una vez al mes; mientras que el 14% en otros tiempos.

#### Interpretación

La mayoría de los estudiantes rara vez leen en familia, esto ha conllevado a que los hábitos lectores sean escasos debido a la falta de la práctica en el hogar. La motivación por

parte de la familia es de gran importancia para generar hábitos de lectura. De acuerdo con (Chica et al., 2022), el leer en familia desarrolla vínculos y motiva a generar hábitos de lectura, además que intervienen en el desarrollo de habilidad emociones, sociales y cognitivas.

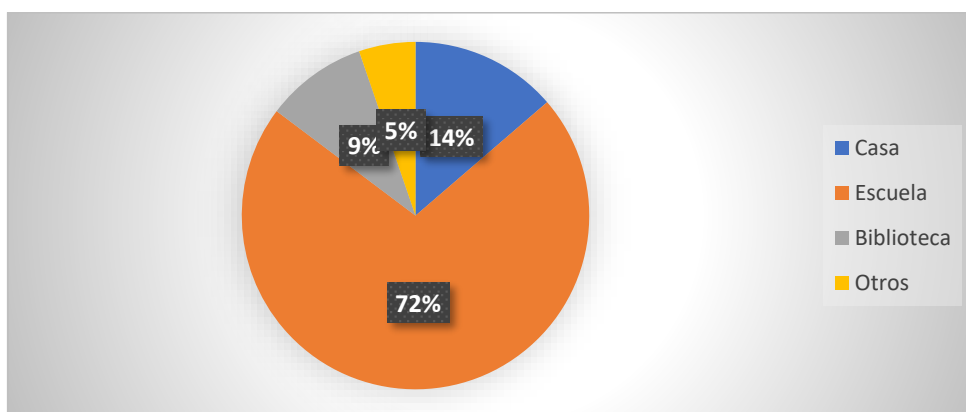
#### 4. ¿Cuál es el contexto de lectura en el que participas?

**Tabla 5.** Contexto de lectura en el que participa

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Casa	13	14%
Escuela	68	72%
Biblioteca	9	9%
Otros	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 4.** Contexto de lectura en el que participa



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

#### Análisis

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 14% leen más en la casa, el 72% lo hacen en la escuela, el 9% en la biblioteca; mientras que el 5% lo practican en otros lugares.

#### Interpretación

Los estudiantes desarrollan la lectura en su mayoría en la escuela. No obstante, la lectura que se genera es solo académica, debido a que leen solo cuando el docente lo pide, la falta de estrategias de lectura no ha permitido generar un hábito en los estudiantes. Según

(Alcocer y Zapata, 2021), consideran que es importante generar espacios didácticos y lúdicos en casas, escuelas u otros sitios que beneficien el desarrollo de la lectura. Debido a que, en la actualidad, con la era digital, los estudiantes cogen menos gusto por utilizar los libros para enriquecer su conocimiento, lo cual está afectando y generando problemas de comprensión eliminando el gusto por desarrollar hábitos de lectura.

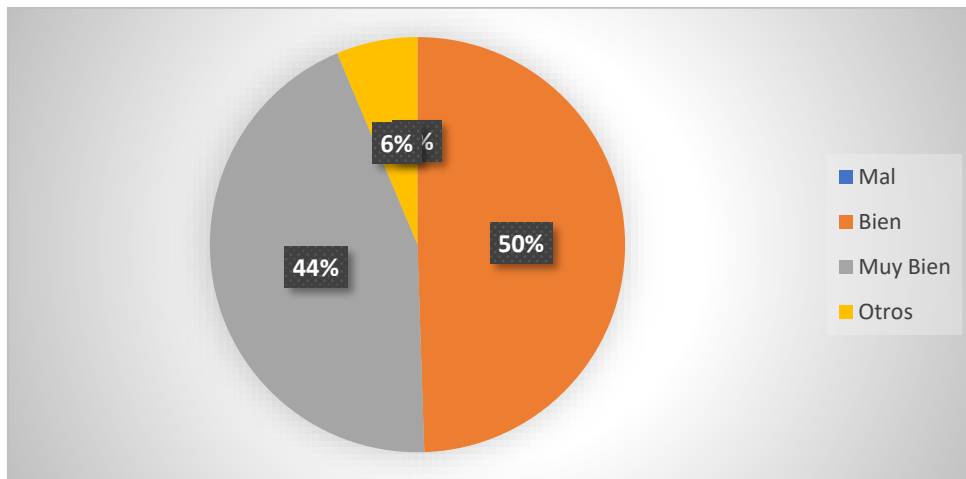
### 5. ¿Cómo te sientes cuando lees un texto de tu agrado?

**Tabla 6.** Sentimiento cuando lees un texto de tu agrado

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mal	0	0%
Bien	47	50%
Muy Bien	42	44%
Otros	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 5.** Sentimiento cuando lees un texto de tu agrado



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

#### Análisis

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 50% se sienten bien cuando leen un libro que es de su agrado, el 44% se sienten muy bien; mientras que el 5% desarrollan otros sentimientos.

#### Interpretación

Los estudiantes se sienten bien cuando leen, este se debe a que existe motivación y gusto por el texto que se encuentran leyendo, y si se utilizan libros con contenido que llamen la atención la frecuencia por leer se mejorara, creando un hábito lector. Según Peña (2022), leer genera sensaciones enriquecedoras que transportan y conectan a las personas de forma emocional generando empatía, placer y sorpresa, posee diversos beneficios, reduciendo el estrés, activa el cerebro y fortalece la imaginación y la atención.

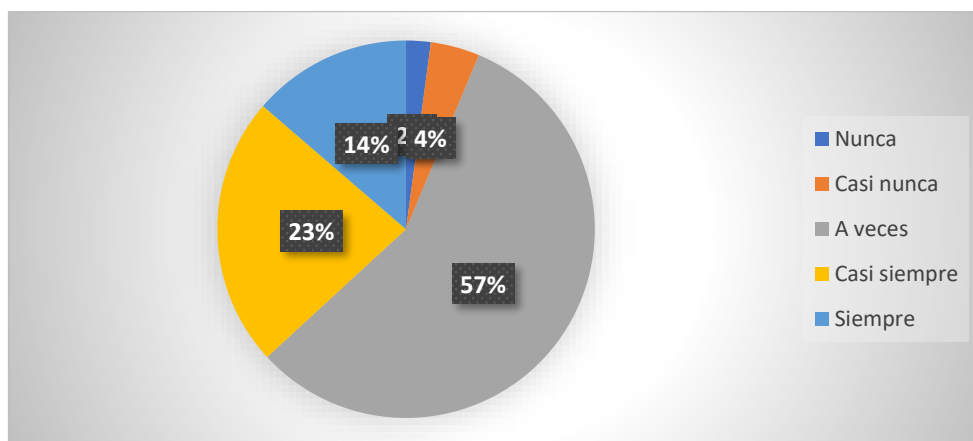
## 6. ¿Cuándo lees texto de tu agrado facilita tu comprensión?

**Tabla 7.** Cuando lees textos de tu agrado facilita tu comprensión

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	2	2%
Casi nunca	4	4%
A veces	54	57%
Casi siempre	22	23%
Siempre	13	14%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 6.** Cuando lees texto de tu agrado facilita tu comprensión



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

### Análisis

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 2% nunca comprenden así el texto sea de su agrado, el 4% casi nunca, el 57% a veces, el 23% casi siempre; mientras que el 14% que siempre comprenden.

## Interpretación

Los estudiantes a veces logran comprender con facilidad un texto que es de su agrado, esto quiere decir que no existe hábitos de lectura que les permita desarrollar habilidades comprensión, análisis y retención de lo leído. De acuerdo con Peña (2022), cuando se lee un texto que es de agrado se facilita la comprensión del texto, activando la concentración, motivación y retención lo que hace que la lectura sea más fluida.

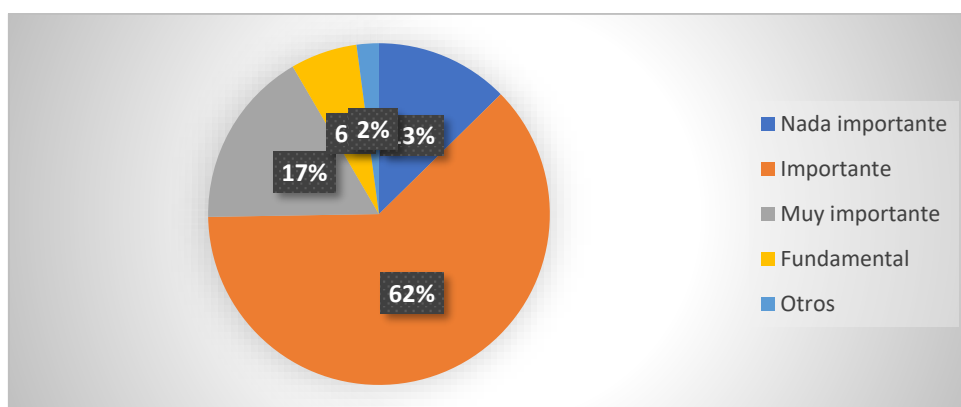
### 7. ¿Cuán importante cree que son los espacios para la lectura?

**Tabla 8.** Importancia de los espacios para la lectura

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada importante	12	13%
Importante	59	62%
Muy importante	16	17%
Fundamental	6	6%
Otros	2	2%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 7.** Importancia de los espacios para la lectura



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

## Análisis

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 13% consideran que los espacio no son nada importantes, el 62% importantes el 17% muy importantes, el 6% fundamentales; mientras que el 2% que otros.

## Interpretación

La mayoría de los encuestados manifestaron que los espacios son importantes, el poder contar un lugar o sitio tranquilo donde se pueda leer favorece y permite desarrollar hábitos de lectura. Según Ocampo y López (2020), atribuyen que los espacios o rincones transforman la experiencia a la hora de leer, porque fomenta hábitos, mejora la concentración, desarrolla un vocabulario, estimula la imaginación y el pensamiento crítico, favoreciendo al aprendizaje.

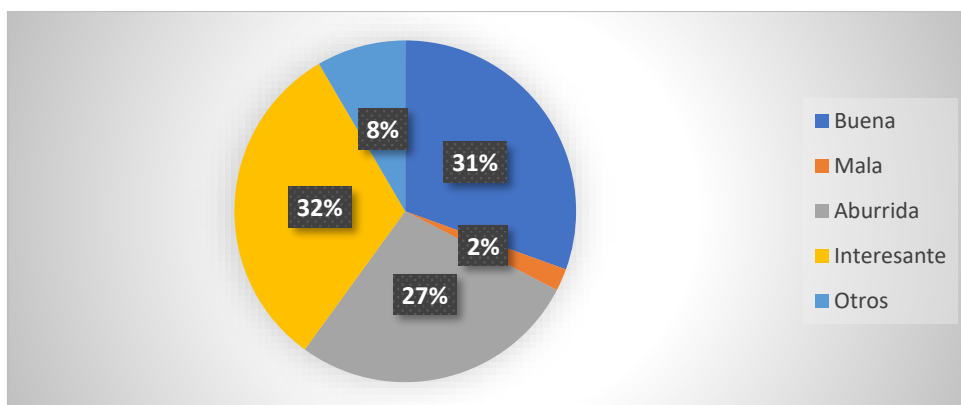
### 8. ¿Qué piensa usted de la lectura?

**Tabla 9.** Pensamiento sobre la lectura

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	29	31%
Mala	2	2%
Aburrida	26	27%
Interesante	30	32%
Otros	8	8%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 8.** Pensamiento sobre la lectura



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

### Análisis

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 31% piensa que es buena, el 2% mala, el 27% aburrida, el 32% interesante; mientras que el 8% piensa que son otras cosas.

## Interpretación

Los estudiantes consideran que la lectura es buena, interesante y aburrida. Los estudiantes no logran tener un pensamiento consolidado por la lectura y esto se debe a la falta de práctica que tienen, porque cuando el texto leído no es de su interés no logran entender. Según (Chica et al., 2022), atribuyen que la lectura es una acción transformadora y fundamental que permite expandir el conocimiento, generando habilidades cognitivas, emocionales y recreativas que beneficia el aprendizaje, pensamiento crítico, imaginación y atención.

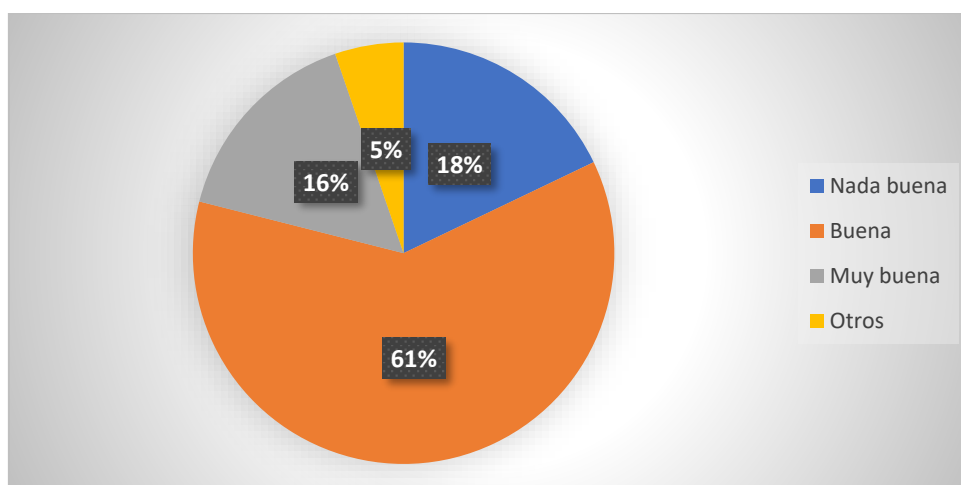
### 9. ¿Cuál es el nivel de lectura que usted posee?

**Tabla 10.** Nivel de lectura

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nada buena	18	18%
Buena	61	61%
Muy buena	16	16%
Otros	5	5%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 9.** Nivel de lectura



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

### Análisis

Del 100% de los encuestados, el 18% dice que no es nada bueno su nivel de lectura, el 61% nivel bueno, el 16% muy bueno; mientras que el 5% que otro nivel.

### Interpretación

Los estudiantes poseen un nivel de lectura buena, esto quiere decir que en ocasiones no comprenden lo leído, generando un desinterés por seguir leyendo. La falta de practica y de lugares específicos no permiten que los estudiantes desarrollen hábitos de lectura. Según Angulo y Borbor (2025), el nivel de lectura que posean los estudiantes es importante debido a que permite desarrollar un nivel crítico, literal, inferencia y creativo.

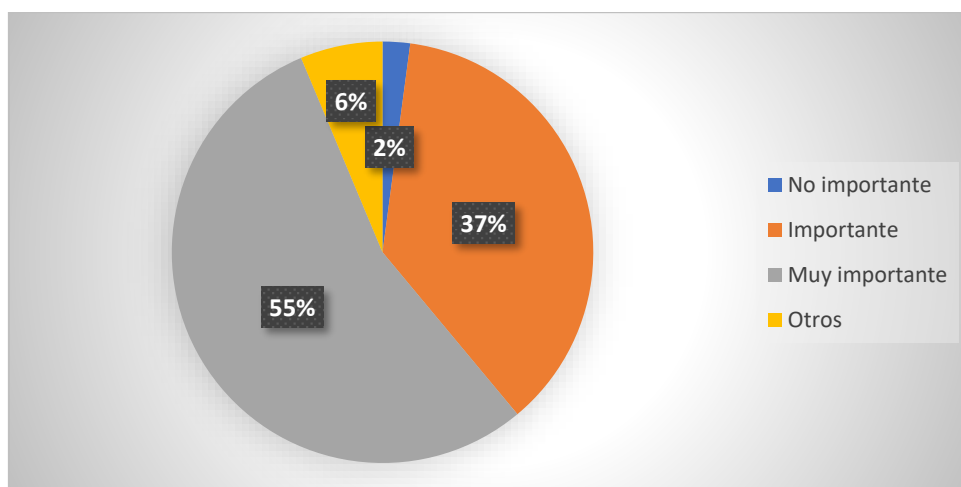
### 10. ¿Entiende cuán importante es la lectura para su desarrollo?

**Tabla 11.** Importancia de la lectura en el desarrollo

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No importante	2	2%
Importante	35	37%
Muy importante	52	55%
Otros	6	6%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Información recabada de la aplicación de la encuesta a estudiantes de 8vo EGB, *elaborado por:* Barreno (2025).

**Gráfico 10.** Importancia de la lectura en el desarrollo



*Nota:* Información tomada de la tabla anterior. *Elaborado por:* Barreno (2025).

## **Análisis**

Del 100% de los encuestados, se evidenció que el 2% consideran que no es importante el desarrollo de la lectura; el 37% es importante; el 55% muy importante y el 6% que otros.

## **Interpretación**

Los estudiantes mencionaron que es muy importante la lectura en el desarrollo, sin embargo, no tienen la motivación para leer con frecuencia debido a la falta de estrategias que genere un interés por fomentar un hábito. Para (Chica et al., 2022), la lectura es de vital importancia para el desarrollo integral de las personas, pues estimula el cerebro y fomenta el lenguaje, ampliando el vocabulario. Por esta razón, desarrollar hábitos de lectura permite que los estudiantes mejoren su aprendizaje y su rendimiento académico.

## **4.2. Discusión**

Los resultados del estudio sobre los hábitos de lectura de los estudiantes de octavo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “17 de abril” del cantón Quero, evidencian una práctica lectora limitada, caracterizada por una frecuencia irregular y una motivación predominantemente instrumental. La lectura se desarrolla, en la mayoría de los casos, como una actividad obligatoria vinculada al cumplimiento de tareas académicas, más que como una práctica autónoma orientada al disfrute o al desarrollo personal.

El 44% de los estudiantes lee una vez a la semana durante las horas de clase, entre los textos que más son de gusto son los cuentos; así mismo se considera que dentro del núcleo familiar no se llega a leer, han considerado que no poseen espacios y tiempos establecidos para poder generar hábitos de lectura, por lo que en varias ocasiones ha dificultado su aprendizaje.

Los datos obtenidos de la investigación tienen relación con el estudio de (Gaibor, 2023), donde el 68% de los estudiantes tiene problemas para comprender los textos leídos, eso debido a la falta de motivación y de hábitos de lectura, se puede concluir que la inclusión de actividades lúdicas, didácticas y espacios para el desarrollo de la lectura favorecerá el aprendizaje y el interés por leer.

Por su parte (Usiña, 2024), en su estudio considero que los hábitos de lectura entre los niños y adolescentes son significativamente variados y dependen de múltiples factores como el entorno familiar, el acceso a materiales de lectura y la influencia educativa. En muchos hogares, los niños y adolescentes tienen acceso limitado a libros y otros materiales de lectura, lo cual repercute directamente en la frecuencia y calidad de sus hábitos lectores.

Finalmente, los hallazgos permiten afirmar que los hábitos de lectura en los estudiantes de octavo grado se encuentran en un nivel básico y requieren ser fortalecidos mediante acciones conjuntas entre la escuela, la familia y la comunidad. La implementación de programas de animación a la lectura, bibliotecas escolares activas y estrategias pedagógicas contextualizadas podría contribuir significativamente al desarrollo de una cultura lectora sólida, favoreciendo no solo el rendimiento académico, sino también el pensamiento crítico y el desarrollo integral de los estudiantes.

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

Se logró caracterizar que los estudiantes de 8vo año poseen un perfil lector predominantemente digital y fragmentado. Predomina el interés por textos cortos y visuales motivados por las redes sociales, evidenciando una desconexión con la lectura profunda o académica. Esto confirma que, si bien el estudiante 'lee' constantemente en dispositivos, no ha desarrollado un hábito de lectura comprensiva y sostenida.

- Se pudo **determinar** que la falta de hábitos lectores no responde a una sola causa, sino a una combinación de factores: la escasa disponibilidad de recursos físicos atractivos (rincones de lectura) y el entorno familiar con poca cultura lectora. Además, se identificó que el uso recreativo de medios digitales desplaza el tiempo de lectura, convirtiéndose en el principal distractor para la consolidación de este hábito.
- Finalmente, al **describir** la incidencia de estos hábitos en el aprendizaje, se concluye que existe una relación directa entre el escaso hábito lector y las dificultades en la comprensión de textos. Esto se manifiesta en un vocabulario limitado y problemas para realizar análisis críticos, lo cual termina afectando el rendimiento académico general en las asignaturas de tronco común.

## 5.2. Recomendaciones

- Ante la caracterización de un perfil lector digital y fragmentado, se recomienda a los docentes **integrar recursos multimodales** en sus planificaciones. Esto implica no luchar contra lo digital, sino aprovecharlo mediante el uso de libros electrónicos, plataformas interactivas y textos breves de interés actual que sirvan como puente para conducir progresivamente al estudiante hacia la lectura de textos más complejos y académicos.
- Para mitigar los factores determinantes como la falta de recursos, se recomienda a las autoridades de la **Unidad Educativa '17 de Abril'** gestionar la creación de **'Rincones de Lectura Dinámicos'**. Estos espacios no deben ser solo estanterías de libros, sino áreas confortables y equipadas que motiven al estudiante. Asimismo, se sugiere implementar talleres de sensibilización para padres de familia, fomentando la creación de bibliotecas familiares, aunque sean pequeñas, para fortalecer la cultura lectora desde el hogar.
- Debido a la incidencia negativa detectada en el aprendizaje, se recomienda la implementación de estrategias de lectura transversales en todas las asignaturas, no solo en Lengua y Literatura. Es vital que cada docente aplique técnicas de antes, durante y después de la lectura (como organizadores gráficos, debates y síntesis críticas) para asegurar que el estudiante no solo decodifique, sino que logre la comprensión profunda necesaria para mejorar su rendimiento académico general.

## BIBLIOGRAFÍA

- Admin. (2023). *CAPADOCIA*. características de la gamificación : <https://capadoccia.com.mx/caracteristicas-de-la-gamificacion/>
- Álvarez, F. (2023). *Importancia de la lectura en los jóvenes*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Alcocer, E., & Zapata, A. (2021). Prácticas lectoras en la era digital entre estudiantes universitarios de ciencias sociales y ciencias exactas. *Ocnos: Revista de estudios sobre lectura*, 20(3), 1-15. [https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos\\_2021.20.3.2526](https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos_2021.20.3.2526)
- Andrea, M., & Maritza, Q. (2020). *Hábitos de lectura como factor influyente en la comprensión lectora en los estudiantes universitarios*. Universidad Central del Ecuador. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/df37b26f-2678-4fe6-afd1-e63d5224ce86/content>
- Angulo, M., & Botbor, J. (2025). El cuento como herramienta didáctica para mejorar la comprensión lectora. *Polo del conocimiento*, 10(8), 781-790. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v10i8.10181>
- Bárbara, V., Vaute, M., & Luque, M. (2020). El hábito de lectura: Una necesidad impostergable en el estudiantes de Ciencias de la Educación. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189. <https://doi.org/http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Barrio, C. M. (2016). *Gamificación de las aulas mediante las tic un cambio de paradigma en la enseñanza presencial frente a la docencia tradicional*. Dialect: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/cittes?codigo=62213>
- Borras, O. (2018). *Fundamentos de la gamificación* . [https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion\\_v1\\_1.pdf](https://oa.upm.es/35517/1/fundamentos%20de%20la%20gamificacion_v1_1.pdf)
- Carrión, M. (2023). La influencia de los emdios digitales en la lectura de los jóvenes. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(4), 8-19. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5564](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5564)
- Causado, E. (2018). *El aprendizaje basado en videojuegos y la gamificación como Estrategias para construir y vivir la convivencia escolar*.

<https://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/1971/2287>

Chavarría, J., Loor, R., Zambrano, G., & Farías, M. (2025). Estrategias efectivas pra fomentar la lectura en niños y adolescentes. *Ciencia Latina*, 9(1), 7425-7441. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v9i1.16417](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16417)

Chica, M., Valenzuela, S., Casimansa, F., & Alemám, A. (2022). La importancia de fomentar hábitos de lectura en estudiantes de segundo a séptimo grado para mejorar su comprensión lectora. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 3327-3343. <https://doi.org/DOI:10.23857/pc.v7i8>

Chicaiza, E. (2023). *Guía de un rincón de lectura par desarrollar hábitos lectores en los estudiantes de tercer año de educación general básica*. Universidad Politécnica Salesian. file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/UPS-CT010490\_unlocked.pdf

Chou, Y. K. (2017). Los ocho principios de la gamificación; jugar para competir mejor .

Chuquian, M. (2024). *strategias metodológicas lúdicas para la motivación de la lectura en los estudiantes de*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12729/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-025-2024.pdf>

Cisneros, P., Serrano, M., Timbila, M., & Campo, G. D. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299-314. <https://doi.org/https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/263/479>

Claudia Vergara, J. N. (2022). *La gamificación y el fortalecimiento de la habilidad oral en inglés a niños de primera infancia*. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062021000200569&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2027-83062021000200569&script=sci_arttext)

Conde, v. (2021). *la gamificacion como motivacion en el aula* . Agora : <https://www.agorabierta.com/2021/06/la-motivacion-en-la-gamificacion-en-el-aula/>

Euroinnova. (2019). *La importancia de la gamificacion y sus objetivos en laenseñanza educativa*. Euroinnova: <https://www.euroinnova.ec/blog/gamificacion-objetivos>

- Fernandez, H. (2018). *Aplicaciones y herramientas para la gamificación* . EconomiaTic: <https://economytic.com/diccionario-tecnologico/aplicaciones-de-gamificacion-educativa/>
- Fernandez, L. (2020). *dimensiones para medir la motivacion* . <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/las-tres-dimensiones-de-la-motivacion/#:~:text=Si%20nos%20centramos%20en%20la,la%20expectativa%20y%20la%20afectividad.>
- Freire, T. (2020). *Gamificación como técnica didáctica en el aprendizaje de las Ciencias Naturales*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7878892>
- Gaibor, J. (2023). *Estrategias para fomentar el hábito de la lectura en los niños de quinto grado de la Escuela de Educación Básica 24 de Febrero*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Gaitan, V. (2017). *Educativa Blog*. La Gamificación : <https://www.educativa.com/wp-content/uploads/2013/10/gamificacion1.jpg>
- Lobato, P. (2018). *Smart Mind\_ Blog de formación online y presencial*. Elementos de la gamificación : <https://www.smartmind.net/blog/que-es-la-gamificacion/#:~:text=Los%20tres%20elementos%20de%20la,las%20mec%C3%A1nicas%20y%20los%20componentes.>
- Mariana, S. (2017). *tipos de motivacion*. <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/382/3821587003/3821587003.pdf>
- Martinez, E. (2018). *la motivacion en el aprendizaje*. <https://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- Moyano, S. (2024). *La lectura desde el hogar y los hábitos lectores en niños y niñas*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14044/1/Moyano%20Andino%2c%20Sof%2c%20ada%20%282024%29.%20La%20lectura%20desde%20el%20hogar%20y%20los%20h%C3%A1bitos%20lectores%20%281%29.pdf>
- Murrillo, G. (2018). *La gamificación como estrategia de enseñanza en el área de Ciencias Naturales*.

<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/34671/u808262.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ocampo, A., & López, C. (2020). Transformando los espacios de lectura. Una perspectiva crítica e inclusiva de las prácticas lectoras contemporáneas. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 24(1), 1-21. <https://doi.org/http://doi.org/10.15359/ree.24-1.211>
- Paucar, A., Llecsa, L., & Meleán, R. (2024). Hábito de lectura en estudiantes de educación primaria. *Revista Aula Virtual*, 5(11), 31-46. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-6974-533X>
- Peña, F. (2022). El placer de leer. *Educare*, 22(73), 543-547. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/356/35656676005/html/>
- Perez, A. (2021). OBS. características de la motivación : <https://www.obsbusiness.school/blog/conoce-la-motivacion-intrinseca-y-sus-principales-caracteristicas>
- Pérez, V., Baute, M., & Epinoza, M. (2022). El hábito de lectura. *Universidad y Sociedad*, 10(1), 180-189. <https://doi.org/http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Rodriguez, J. (2018). *Componentes de gamificación para un aprendizaje significativo*. DIGIMETORE: <https://www.digimettore.com.ec/componentes-de-gamificacion/>
- Ruiz, M. (2020). *Flup*. La importancia de la motivación de los estudiantes: <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Sagal, E., & Carvajal, V. (2021). Hábitos de lectura y factores que inciden en su adquisición en niños de 8 a 9 años. *Revista Cognosis*, 7(3), 35-58. <https://doi.org/file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/3875-Versi%C3%B3n%20maquetada%20en%20PDF-21536-1-10-20221012.pdf>
- Santamaría, E., & Vega, J. (2022). La motivación en el aprendizaje de la lectura en estudiantes. *Revista Educare*, 8(12), 476-495. [https://doi.org/file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Arti.23%20\(1\).pdf](https://doi.org/file:///C:/Users/SERVIDOR/Downloads/Arti.23%20(1).pdf)
- Sumarriva, L., Zela, N., Ticona, H., Chambi, N., & Chávez, N. (2024). Niveles de comprensión lectora y su frecuencia de uso en estudiantes del distrito de Lima – Perú. *Revista Horizontes*, 8(35), 2165-2175.

<https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1747/2938>

- Tremblay, R. (2021). *elementos de la gamificacion empleados con el juego*. DOCEBO: <https://www.docebo.com/es/learning-network/blog/elementos-de-gamificacion-para-mejorar-el-desempeno-de-empleados/#:~:text=En%20esencia%2C%20la%20gamificaci%C3%B3n%20tiene, cuando%20superan%20obst%C3%A1culos%20y%20objetivos>
- Usiña, E. (2024). *Estrategias metodológicas para el desarrollo del hábito lector en niños y adolescentes de la comunidad de Panduyacu*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Valdez, C. (2019). *fuentes de motivacion* . <https://www.gestiopolis.com/wp-content/uploads/2016/10/motivacion-concepto-y-teorias-principales-5.jpg>
- Vera, V., & Báez, m. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *REVISTA INVECOM*, 5(1), 1-7. <https://doi.org/https://ve.scielo.org/pdf/ric/v5n1/2739-0063-ric-5-01-e501064.pdf>
- Vicuña, N. (2023). Fomentar los hábitos de lectura para mejorar la comprensión lectora. *Ciencia Latina*, 1(3), 1-25. <https://doi.org/https://orcid.org/0009-0008-4342-9436>
- Zapata, W., Cruz, D., Pantoja, V., Coronel, M., & Villacís, C. (2024). Factores que afectan el hábito de la lectura. Un problema de la sociedad actual. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5), 822-844. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2651>

## ANEXOS

### Anexo 1. Fotografías





