UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA E INICIAL

TÍTULO DEL PROYECTO

"LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CARLOS GUIDO CATTANI" DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015"

Trabajo de titulación como requisito previo a obtener el título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Profesora en Educación Parvularia e Inicial

AUTORES:

Silvia Carmen Chacaguasay Quito

Ana Isabel Gallegos Gallegos

TUTORA:

MSC. Zoila Román

Riobamba – Ecuador

2016

CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA

Yo, MSC. Zoila Román, asesora de tesis de grado de la Escuela de Educación Parvularia e inicial, de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías autorizo la presentación de la investigación para su evaluación y calificación sobre el tema**: "LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CARLOS GUIDO CATTANI" DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015",** elaborada por Silvia Carmen Chacaguasay Quito y Ana Isabel Gallegos Gallegos.

MSC. Zoila Román

Tutora de tesis

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CARLOS GUIDO CATTANI" DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015. Trabajo de tesis de Licenciatura en Educación Parvularia e Inicial. Aprobado en nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente jurado examinador a los 5 días del mes de Marzo del año 2016.

MSC. Tatiana Fonseca

PRESIDENTA DEL TRIBUNAL ……

FIRMA

MSC. Nancy Valladares

MIEMBRO DEL TRIBUNAL ……..

FIRMA

MSC. Zoila Román

TUTORA DE TESIS ……...

FIRMA

NOTA: ……..

DERECHOS DE AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: "**LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CARLOS GUIDO CATTANI" DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN ALAUSÍ, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015**", como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad y fruto de nuestro trabajo de Grado.

Tutora: MSC. Zoila Román

Silvia Chacaguasay

C.I. Nº 060416710-6

Ana Gallegos

C.I. Nº 060409806-1

AGRADECIMIENTO

A Dios por salud, vida y amor, por las oportunidades que nos ha brindado con cada amanecer. A nuestros padres, esposos e hijos por ser un pilar fundamental en nuestra formación y como no nuestros amigos que siempre estuvieron apoyándonos en este sueño, A la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarnos la oportunidad de adquirir conocimientos y formarnos profesionales competitivos para nuestra sociedad, por tanto llegamos a considerar a la Universidad como nuestro segundo hogar, además a la MSC. Zoila Román por la ayuda y aporte en las diferentes actividades de este trabajo, y al Psicólogo Marco Moreno por sus motivaciones y apoyo en la jornada de trabajo.

Silvia Carmen Chacaguasay Quito

Ana Isabel Gallegos Gallegos

DEDICATORIA

Dedico este trabajo al perfecto diseñador de la vida que es Dios, porque nunca me ha dejado morir frente a las dificultades de la vida al contrario me ha ayudado a escalar para conseguir las metas y objetivos de mi vida. A mi hermoso hijo Andy Lenny quién es el motor fundamental para mantenerme de pie ante este largo camino, a mis padres quienes me brindaron todo el amor, cariño y el calor que todo ser humano necesita para poder sobrevivir, cada mañana al despertar es una bendición poderlos escuchar, son un motivo más para poder seguir adelante. A mis hermanos por estar pendientes y brindarme el apoyo necesario.

Silvia Carmen Chacaguasay Quito

En primer lugar dedico este trabajo al dueño de mi vida entera que es Dios, quién me ha brindado constantemente fuerzas suficientes en cada obstáculo de la vida, también me ha permitido vivir experiencias maravillosas en el camino diario, además dedico a mis TRES AMORES José Ricardo el compañero de mi vida por su apoyo y comprensión, Stephany Cecilia mi primer amor mi inspiración y mi fuerza, José Alejandro mi fortaleza y mi mayor tesoro para seguir. A toda mi familia porque cada día me alientan a seguir adelante con sus palabras y motivaciones, sin ustedes no habría tenido motivos para lograr lo que he llegado a conseguir.

.

Ana Isabel Gallegos Gallegos

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL PROYECTO		i
CERTIFICACIÓN DE TUTORÍA		ii
MIEMBROS DEL TRIBUNAL		iii
DERECHOS DE AUTORÍA		iv
AGRADECIMIENTO		v
DEDICATORIA		vi
ÍNDICE DE CUADROS		xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS		xi
RESUMEN		xiii
SUMMARY		xiv
INTRODUCCIÓN		**1**
CAPÍTULO I		2
MARCO REFERENCIAL		2
1.1	El problema de investigación	2
1.2	Planteamiento del problema	2
1.3	Formulación del problema	3
1.4	Objetivos de la investigación	4
1.4.1	General	4
1.4.2	Específicos	4
1.5	Justificación	4
CAPÍTULO II		6
MARCO TEÓRICO		6
2.1.	Antecedentes de la investigación	6
2.2	Fundamentos científicos	7
2.2.1	Fundamentación filosófica	7
2.2.2	Fundamentación Sociológica	7
2.2.3	Fundamentación psicológica	8
2.2.4	Fundamentación pedagógica	8
2.2.5	Fundamentación axiológica	9

2.2.6	Fundamentación legal	9
2.3.	Fundamentación teórica	11
2.3.1	La afectividad familiar	11
2.3.1.1	La afectividad	11
2.3.1.2	La familia	11
2.3.1.3	Funciones de la afectividad familiar	12
2.3.1.4	La inteligencia afectiva en la familia	12
2.3.1.5	Influencia de la familia en los niños	14
2.3.1.6	El Amor en Familia	16
2.3.1.7	La importancia del amor hacia los hijos	18
2.3.1.8	Comunicación familiar	18
2.3.1.9	Importancia del tiempo con los Hijos	21
2.3.1.10	Formas de demostrar afectividad hacia los niños	22
2.3.1.11	Sobreprotección de los niños y niñas	23
2.3.1.12	El niño, la familia y la educación inicial	26
2.3.1.13	Consecuencia de la ausencia de la afectividad en los niños	26
2.3.2	Desarrollo de la Identidad y Autonomía	28
2.3.2.1	Desarollo	28
2.3.2.2	Identidad	29
2.3.2.3	Autonomía	29
2.3.2.4	Importancia de la Identidad	29
2.3.2.5	Tipos de identidad	30
2.3.2.6	Factores que influyen en la formación de Identidad Personal	32
2.3.2.7	Desarrollo de identidades positivas	33
2.3.2.8	Desarrollo de la identidad personal en los niños	35
2.3.2.9	Desarrollo de la identidad del niño y niña en la Educación Inicial	36
2.3.2.10	El desarrollo de la identidad en el tratamiento de niños pequeños	37
2.3.2.11	Importancia de la educación de los niños en Autonomía	39
2.3.2.12	Cómo fomentar la autonomía en los niños	41
2.3.2.13	Hábitos que se debe enseñar para el fomento de la Autonomía	41
2.3.2.14	¿Cómo se enseña actividades de autonomía en los niños y niñas?	42
2.3.2.15	Pasos para fomentar el desarrollo de la Identidad y Autonomía	42
2.3.2.16	Beneficios de los niños autónomos	43

2.4 Definiciones de término básicos 44
2.5. Sistema de hipótesis 47
2.6. Variables 47
2.7. Operacionalización de variables 48

CAPÍTULO III 50
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 50
3.1 Método científico 50
3.2 Tipo de investigación 50
3.3 Diseño de la investigación 51
3.4 Población y muestra 51
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos 51
3.6 Técnicas de procedimiento para el análisis de datos 52

CAPÍTULO IV 53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 53
4.1 Resultados de la aplicación de la guía de observaciónen los niños de uno a tres años del centro infantil. 53

CAPÍTULO V 63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 63
5.1 Conclusiones 63
5.2 Recomendaciones 64
BIBLIOGRAFÍA 65
ANEXOS 67

CAPÍTULO VI 68
PROPUESTA ALTERNATIVA 68
6.1 Tema 68
6.2 Presentación 68
6.3 Justificación 69
6.4 Metodología 69
6.5 Objetivos 70

6.6 Fundamentación teórica 70
6.7 Desarrollo 77

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 01	El niño identifica la presencia de personas extrañas y reconoce a su madre, padre y personas cercanas	**53**
CUADRO N° 02	El niño identifica a los miembros de su familia reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece	**54**
CUADRO N° 03	Diferencia por los nombre a los miembros de su familia y personas cercanas.	**55**
CUADRO N° 04	Reconoce el afecto o el enojo de sus padres	**56**
CUADRO N° 05	Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertinencia.	**57**
CUADRO N° 06	El niño repite su nombre cuando le preguntan.	**58**
CUADRO N° 07	El niño Intenta lavarse las manos y cara con apoyo del adulto	**59**
CUADRO N° 08	El niño realiza acciones para alimentarse como usando la taza para beber pudiendo derramar parte de su contenido.	**60**
CUADRO N° 09	El niño intenta acciones de vestirse y desvestiste como quitarse las medias, el saco, etc.	**61**
CUADRO N° 10	El niño guarda los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.	**62**

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 01	El niño identifica la presencia de personas extrañas y reconoce a su madre, padre y personas cercanas	**53**
GRÁFICO N° 02	El niño identifica a los miembros de su familia reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece	**54**
GRÁFICO N° 03	Diferencia por los nombre a los miembros de su familia y personas cercanas.	**55**
GRÁFICO N° 04	Reconoce el afecto o el enojo de sus padres	**56**
GRÁFICO N° 05	Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertinencia.	**57**
GRÁFICO N° 06	El niño repite su nombre cuando le preguntan.	**58**
GRÁFICO N° 07	El niño Intenta lavarse las manos y cara con apoyo del adulto	**59**
GRÁFICO N° 08	El niño realiza acciones para alimentarse como usando la taza para beber pudiendo derramar parte de su contenido.	**60**
GRÁFICO N° 09	El niño intenta acciones de vestirse y desvestiste como quitarse las medias, el saco, etc.	**61**
GRÁFICO N° 10	El niño guarda los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.	**62**

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

UNIDAD DE FORMACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONALIZACIÓN

TEMA

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CARLOS GUIDO CATTANI" DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015

RESUMEN

Es un estudio no experimental de tipo descriptivo, donde se describió la problemática existente en el Centro Infantil. Se trabajaron con una población total de 60 personas, por el tamaño pequeño del universo no fue necesario obtener una muestra. Como instrumento de investigación se utilizó la ficha de observación la misma que nos permitió obtener la información requerida. Luego de la obtención de resultados se identificaron que los niños no poseían un buen desarrollo de la identidad y autonomía, por lo que fue necesario la elaboración y aplicación de una guía. En conclusión la guía fue una herramienta valiosa que nos permitió obtener un buen desarrollo de la Identidad y Autonomía de los niños a través de la afectividad familiar y actividades efectivas. Se recomienda capacitar a los padres sobre la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía ya que la mayoría de ellos poseen desconocimiento.

NATIONAL UNIVERSITY CHIMBORAZO

FACULTY OF EDUCATION, HUMAN AND TECHNOLOGIES

UNIT OF EDUCATION AND PROFESSIONALISM

THEME

EMOTION FAMILY IN THE DEVELOPMENT OF IDENTITY AND AUTONOMY OF CHILDREN OF ONE TO THREE YEARS OF GOOD LIVING CENTER CHILDREN "CARLOS GUIDO CATTANI" MATRIX OF PARISH ALAUSI CANTON, CHIMBORAZO PROVINCE, 2014-2015

SUMMARY

This research aims to determine the influence of family affection in the development of identity and autonomy in one and three year old children in a center for good living called "Carlos Guido Cattani" located in Alausí province of Chimborazo, term 2014-2015. It is a non-experimental descriptive study where the existing problems in the institution were described. 67 people were considered in the study. Due to the small size of the universe a sample was not necessary. A survey and an observation guide allowed us to obtain the required information. The results showed that children did not demonstrate a good development of identity and autonomy, so it was necessary to develop and implement a guide. In conclusion, the guide was a valuable tool that allowed us to get a good development of the identity and autonomy of children through family affection and genuine activities. It is recommended to empower parents about the influence of family affection in the development of identity and autonomy.

Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.
COORDINADORA DEL CENTRO DE IDIOMAS

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objetivo determinar la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen vivir "Carlos Guido Cattani" de la parroquia matriz del cantón Alausí, como ya es conocido la afectividad familiar es importante en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas, la misma ayuda a que los niños desde pequeños vayan aprendiendo a realizar actividades de la rutina diaria por sus propios medios y sin la intervención de un adulto, pero para lograr aquello se debe estimular con actividades adecuadas que ayuden a dicho proceso.

Para su análisis se halla ordenado por capítulos con un sentido lógico.

En el Capítulo I, corresponde, al problema que contempla los siguientes aspectos: el problema de investigación, planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos de la investigación y la justificación

En el Capítulo II, se describe, el marco teórico conceptual: los cuentos con imágenes en el desarrollo del pensamiento creativo. Además, contempla la hipótesis, las variables, la operacionalización de las variables.

En el Capítulo III, vislumbra la metodología, a aplicarse en el proyecto, en este capítulo se determina el diseño de la investigación, procedimientos, población, muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos, instrumentos para la investigación, técnicas para el procesamiento.

En el Capítulo IV, contempla el análisis de los resultados con sus respectivos cuadros estadísticos, criterios para la elaboración de la propuesta.

En el Capítulo V, se detalla las Conclusiones y Recomendaciones de acuerdo a los datos finales obtenidos, a más de ello existe la bibliografía y Web grafía mostrando todas las fuentes consultadas.

En el Capítulo VI, Hace referencia a la elaboración de una guía, con actividades que influyen en el desarrollo de la imaginación de los niños y niñas.

CAPÍTULO I

1. MARCO REFERENCIAL

1.1 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

"LA AFECTIVIDAD FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE UNO A TRES AÑOS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CARLOS GUIDO CATTANI" DE LA PARROQUIA MATRIZ DEL CANTÓN ALAUSI, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, AÑO LECTIVO 2014-2015"

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

A nivel mundial las familias poseen diferentes formas de brindar afecto y cariño a sus hijos, afectos que han ayudado a las personas a formar identidades y capacidades de autonomía diferentes. Se puede encontrar familias que brindan niveles de afectividad extremas encerrando a los hijos como en un capullo, limitándolos de la exposición a las situaciones que ayudan al desarrollo de la autonomía y ayudando al desarrollo de una identidad pobre, así mismo existen familias donde la afectividad y el cariño son escazas e incluso en algunos casos ausentes, de las cuales han nacido personas agresivas, con problemas de adicciones y vicios. Todos estos casos han demostrado la estrecha relación existente entre la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía de las personas, estudios han demostrado que la mayor parte de la personalidad de un adulto fue desarrollada durante su infancia, con la influencia del núcleo familiar donde fue criado.

Los seres humanos necesitamos valernos por nuestros propios medios, de pequeños las actividades rutinarias son difíciles de realizarlos, por lo que necesitamos la atención y ayuda de un adulto. Pero en este proceso de ayuda los padres son los encargados de influir en los niños y niñas a que vayan aprendiendo a resolver las situaciones por sus propios medios, es decir, a que sean autónomas. Poco a poco los niños y niñas van adquiriendo conocimientos y poniendo en práctica, ya que la autonomía trae además muchos beneficios, ayudando a los pequeños a satisfacer sus necesidades por sus propios medios y no depender de nadie más.

En Chimborazo el Consejo de la Niñez y la Adolescencia menciona que la separación de los padres, el rompimiento y la desvinculación del orden familiar abre espacios para que los chicos que no tenían una guía en sus vidas, se vinculen con el alcohol, tabaquismo y otros hábitos no saludables.

Como vemos la afectividad familiar influye de gran manera en las diferentes etapas de la vida, en la formación de la identidad de cada individuo y por supuesto en el desarrollo de la autonomía. En nuestra provincia se puede encontrar niños influenciados en problemas familiares, con ausencia de educación paterna o materna, la misma incide de gran manera en la identidad del individuo.

Si hablamos de autonomía son niños que dependen de otras personas y no se atienden por sus propios medios, y surgen muchos problemas.

En el Centro infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani" existe la falta de información y educación a los padres y maestros sobre el tema, ciertas acciones negativas son evidentes de la deficiencia de afectividad, así mismo contrario a los mencionado la sobreprotección no se queda atrás, padres que creen que a los hijos hay que proveerlos de todo para que estén totalmente sanos.

La presencia de juegos, dinámicas y actividades creativas que estimulen al desarrollo de la identidad y autonomía de los pequeños son bajos, de la misma forma los padres desconocen sobre la misma y no lo aplican en sus hogares. El desarrollo de la autonomía a esta edad es importante.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen vivir "Carlos Guido Cattani" de la parroquia matriz del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015?

1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1 GENERAL

Determinar la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen vivir "Carlos Guido Cattani" de la parroquia matriz del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de influencia de la afectividad en los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen Vivir Carlos Guido Cattani.
- Analizar el grado de desarrollo de la identidad y autonomía en los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil Buen Vivir “Carlos Guido Cattani”.
- Elaborar una guía sobre afectividad familiar que influye sobre el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del Centro Infantil Buen Vivir “Carlos Guido Cattani”.

1.5 JUSTIFICACIÓN

Es importante realizar esta investigación, ya que de esta manera los padres y docentes podrán fomentar el desarrollo de la identidad y autonomía con actividades adecuadas en los niños y niñas, mediante los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización además debe prestar más atención permitiendo explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas, es de suma importancia la interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. Durante los primeros años de vida una persona desarrolla su identidad y perdurará para toda la vida, además desarrolla la autonomía que todo ser humano necesita para tomar decisiones correctas frente a diferentes situaciones que se presente en la vida. Muchas de las veces los padres vienen a confundir la afectividad con la sobreprotección, lo cual perjudica a los niños enseñando a depender de alguien más para poder actuar frente a los conflictos. La afectividad familiar demostrada a través de juegos, actividades lúdicas, dinámicas, ayudan al correcto desarrollo de los niños y niñas, por ello es importante trabajar con los padres con este tipo

de contenidos. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño el más duradero, por supuesto, otros escenarios y contextos sociales también moldearan a los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguna iguala a la familia.

La presente investigación tendrá un impacto positivo, en la actualidad es necesario el trabajado con este tipo de contenidos con los padres y docentes, ya que desconocen del tema y poseen bajo nivel de conocimientos, las familias pondrán más énfasis a la hora de brindar cariño y afecto a sus hijos, además serán capaces de establecer situaciones y oportunidades para que sus hijos e hijas puedan desarrollar la identidad personal y la autonomía. Los niños y niñas desarrollaran una identidad adecuada que mantendrán hasta su vida adulta y serán autónomos a la hora de tomar decisiones frente a las situaciones de la vida.

El presente trabajo es de gran utilidad ya que ayudará a identificar la relación existente entre la afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía, así mismo de acuerdo a las necesidades identificadas en el centro infantil se diseñará el material y herramienta de apoyo para los docentes, de esta manera lograr el desarrollo en los niños.

Será factible la realización del trabajo, por el interés que han mostrado las autoridades y docentes del centro, los padres han aceptado la propuesta para el bienestar de sus hijos e hijas, además se cuenta con la capacidad de conocimientos para trabajar con los niños, los recursos con los que se dispone son suficientes para llevar a cabo las actividades necesarias en la institución, también el tiempo y el amor que se invierte en este trabajo ayudará a obtener resultados positivos.

Los beneficiarios directos son los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen vivir "Carlos Guido Cattani" de la parroquia matriz del cantón Alausí, quienes están en plena etapa de desarrollo de la identidad y autonomía. Como beneficiarios indirectos tenemos a los padres de familia, quienes adquirirán conocimientos sobre la afectividad familiar adecuada para fomentar el desarrollo de la identidad y autonomía de sus hijos e hijas, además tenemos a los docentes a los cuales se les facilitará el proceso de enseñanza al tener estudiantes con iniciativa y llenos de entusiasmo por aprender.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En la universidad nacional de Chimborazo se ha encontrado los siguientes trabajos similares a las de la variable de investigación, misma que se detallan a continuación:

LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE BÁSICA DEL JARDÍN CANTÓN GUAMOTE, PARROQUIA MATRIZ CANTÓN GUAMOTE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2011-2012. Realizado por: LETICIA EULALIA ILLAPA CADO las condiciones sociales y culturales de los padres repara ración de familia son bajas y no existe mayor preparación educativa por lo tanto no reacciona frente a las reacciones que sus niños tienen y no comprenden que es muy importante el afecto de sus padres.

"LA AFECTIVIDAD Y EL BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DE NIVEL INICIAL , PARALELO " B", DEL CENTRO DE DESARROLLO INICIAL "LICENCIADO ALFONSO CHÁVEZ " DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, PERIODO LECTIVO 2014-2015." Realizado por: Andrea Elizabeth Rivadeneira Peñafiel. Conclusión: El grado de afectividad de la familia de los niños del centro de desarrollo infantil licenciado "Alfonso Chávez" construye familias ecuánimes y niños con relaciones interpersonales racionales y adecuadas.

"LA INTERCULTURALIDAD EN EL NIVEL SOCIO AFECTIVO EN LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO, PARALELO "B", DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "21 DE ABRIL", PARROQUIA LIZARZABURU, CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO. PERÍODO 2013-2014". Realizado por: Satán Ilbay Orfa Lorena y Tenelema Aucancela Ana Viviana. Concusión: es importante situar que las etapas de la interculturalidad aportó positivamente para desarrollar la afectividad en los niños de esta manera logrando el enriquecimiento mutuo entre las cultura.

2.2 FUNDAMENTOS CIENTÍFICOS

2.2.1 Fundamentación filosófica

"Los niños y niñas de uno a tres años aprenden a conocerse a sí mismos en relación al afecto, las oportunidades y las limitaciones de su mundo social. La raza y el color, en particular, siguen siendo temas inevitables en la formación de la identidad."(Frazier, 1941)

Las oportunidades que se brinda a los niños y niñas de uno a tres años a enfrentar la realidad ayudan al desarrollo de la identidad y motivan a la toma de decisiones autónomas, existen padres que creen que dar amor y afecto es proveer cosas materiales y satisfacer todas las necesidades, un mal enfoque de afectividad encierra al niño o a la niña en un capullo y no permiten enfrentar las situaciones utilizando sus propios medios y capacidades autónomas.

Las oportunidades de enfrentar problemas ayudan a que los niños y niñas de uno a tres años vayan ganando experiencias, y en las próximas situaciones similares lo enfrentarán de una manera más rápida y sencilla.

2.2.2 Fundamentación Sociológica

"La familia humana, en su forma más común un compromiso para toda la vida entre un hombre y una mujer que alimentan de afecto, dan cobijo y cuidan a los hijos nacidos de su relación hasta que los pequeños alcanzan la madurez y autonomía."(Vivongky, 1968)

La afectividad familiar es fundamental en el desarrollo de los niños y niñas de uno a tres años, en las diferentes etapas de la vida el ser humano se encuentra con factores que influyen en el desarrollo de su identidad y autonomía, pero gran parte de su desarrollo quedan marcados desde la infancia.

Por ello es función de la familia educar a los hijos e hijas interviniendo con amor y afectividad hasta que alcancen la madurez y sean autónomos a la hora de tomar decisiones.

La función de los padres es amar y brindar cuidado a sus hijos e hijas, así mismo enseñar mediante el afecto a enfrentar las situaciones de la vida, ayudando al desarrollo de la identidad y autonomía.

2.2.3 Fundamentación psicológica

"La familia representa el refugio emocional y afectiva de sus miembros frente a las exigencias o dificultades que impone el mundo exterior, la principal función es el guiar el desarrollo y crecimiento del niño y por ello se convierte en el primer agente educativo y socializador" (Huguet, 1999)

La familia es la responsable del bienestar, y del buen desarrollo de sus integrantes. La familia debe conocer las formas de brindar oportunidades y crear situaciones donde los más pequeños puedan fortaleceré la identidad y la autonomía, todo basado en la afectividad, amor y constancia. La familia es la primera escuela de los seres humanos los padres se vuelven en maestros durante toda la vida, quienes con amor y afecto deben ayudar desde pequeños a desarrollar identidad y autonomía.

2.2.4 Fundamentación pedagógica

"La familia es la relación fundada psicológica, social y antropológicamente sobre la diferenciación total y es la relación donde para cada uno es posible ser distintos de identidad. Cada hijo debe crecer con afectividad y encontrar su espacio. La relación tiene como objetivo que cada uno pueda realizar a sí mismo plenamente". (Maioli, 2001)

Aun recibiendo la misma afectividad los niños y niñas de uno a tres años desarrollan diferentes tipos de personalidades y desarrollo de autonomía, el amor de una familia es indispensable es el lugar ideal para el desarrollo, cada ser humano es único no pueden existir dos personas con la misma identidad personal, cada individuo posee algo que los hace únicos y que los diferencia de los demás.

Según el autor cada ser humano tiene la oportunidad de desarrollar su propia identidad, crecer con el amor y afecto de sus progenitores desarrollándose en su propio espacio y desarrollando la autonomía.

2.2.5 Fundamentación axiológica

"La cruzada se ha de emprender ahora para revelar a los hombres su propia identidad, y para darles, con el conocimiento llana y práctica, la independencia personal que fortalece la bondad y fomenta el decoro y el orgullo de ser criatura y cosa viviente en el magno universo. He aquí pues. No solo explicaciones agrícolas e instrumentos mecánicos, si no la afectividad familiar, que hace tanta falta y tanto bien a los hombres" (Martì, 1964)

La función de la familia no se trata de proveer solo cosas materiales a sus hijos e hijas, sino también se trata de educarlos en valores, respeto, principios que permiten formar una identidad, y que al llegar a la vida adulta puedan ayudar a los demás en forma autónoma, la afectividad debe darse a los niños a través de acciones que los preparen para la vida adulta.

2.2.6 Fundamentación legal

La Constitución vigente, aprobada mediante referéndum del 28 de septiembre del 2008, consagra los derechos para este grupo dentro del CAPÍTULO III que nos habla de las "personas y grupos de atención prioritaria". Es así que en el art. 44 de la Constitución se establece:

"Es obligación del estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral, de Niños Niñas y Adolescentes, proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad."

En el art. 45 del mismo cuerpo legal, se manifiesta:

"Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos

y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar."

La Constitución de la República ampara el bienestar de los niños y niñas a gozar del amor, cariño y afecto de una familia, en un entorno social donde pueda desarrollarse de manera efectiva formando una identidad recta y honesta y el poder de autonomía, son considerados como grupos prioritarios debido a la vulnerabilidad a muchos factores, las cuales pueden perjudicar el bienestar y el desarrollo de los pequeños.

De acuerdo a los objetivos el Buen Vivir se estaría cumpliendo con el siguiente:

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía.

De acuerdo al objetivo el conocimiento se fortalece a lo largo de la vida, el talento también se nutre de los saberes existentes del vivir diario, de las indagaciones, de las retroalimentaciones de los conocimientos. Educar en este modelo se convierte en un diálogo constante, en el cual aprender y enseñar son prácticas continuas para los actores sociales.

Por tal motivo es importante fortalecer los conocimientos de los maestros y padres de familia sobre la afectividad familiar que se debe brindar a los niños y niñas, para ayudar al desarrollo de la identidad y autonomía.

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

La afectividad familiar, se refiere a aquellas muestras de amor que se brindan entre los integrantes de una familia, y también a otras especies que también sean parte de su entorno familiar.

El amor de una familia es importante ya que ayuda al desarrollo normal de los individuos, y no sienten la necesidad de buscar cariño en otras personas o vicios. El involucramiento de las personas en malos hábitos está estrechamente relacionado con problemas familiares, las mismas han generado aumento de consumo de vicios en la sociedad.

2.3.1.1 LA AFECTIVIDAD

Afectividad es el modo en que nos afectan interiormente las circunstancias que se producen a nuestro alrededor; está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, diferentes de lo que es puro conocimiento, que suelen ser difíciles de verbalizar y provocan un cambio interior que se mueve entre dos polos opuestos: agrado-desagrado, alegría-tristeza, atracción-repulsa.(García, 2014).

Los padres son las personas que más afecto demuestran a sus hijos, a través de acciones de cuidado, alimentación, cariño, las mismas ayudan al desarrollo normal tanto físico, psicológico y en la sociedad. La ausencia de afecto puede traer problemas en la formación de identidad, ya se ha visto ahora mismo problemas de delincuencia y consumo de drogas causadas por los problemas familiares.

2.3.1.2 LA FAMILIA

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer. (Rojas, 2015).

La familia es la base principal de la sociedad donde los integrantes se ayudan unos a otros, en la actualidad debido a la falta de comunicación y amor se han visto involucrados en

divorcios, donde los más afectados son los hijos e hijas quedándose alejados de uno de sus progenitores.

2.3.1.3 Funciones de la afectividad familiar

Los adultos aman a sus hijos e intentan darles afecto de la manera que consideran adecuada. Por eso, muchas veces confunden su exagerado cariño evitando las normas y olvidan su papel de formadores. El vínculo familiar se construye y está acompañado del desarrollo que se logra a través del contacto físico, el tiempo que se le da al niño, la interrelación y las normas que se establecen.

Para conectarse emocionalmente con los hijos, no debe hacer ningún ejercicio oriental, ni someterse a doctrinas alternativas; el secreto para lograrlo radica en contarle cómo es la vida, jugar con él y decirle hasta qué punto puede llegar cuando quiere algo.

En teoría, el amor que no forma y construye termina maltratando. Cuando los padres hacen lo que los niños quieren vinculan el amor con la falta de límites. Para manejar el problema, utilice su autoridad promoviendo rutinas claras que creen hábitos.

"Los niños necesitan saber que hay control y que los padres les expliquen qué está bien y qué no. Nadie nace socializado, su aprendizaje se construye a lo largo de la vida", comenta Isabel Cuadros. (Tomás, 2011)

La familia cumple varias funciones tales como el cuidado y crianza de los hijos, educación, amor, para que en el futuro los niños y niñas sean personas de valores. En la actualidad debido a los avances tecnológicos, la comunicación de padres a hijos se ha visto en decremento, donde los hijos pasan más tiempo en juegos electrónicos que con sus padres.

2.3.1.4 La inteligencia afectiva en la familia

El término inteligencia es polisémico y no contenta a todos, pero la expresión 'inteligencia emocional' ha alcanzado gran difusión popular, porque subraya la relación de los procesos racionales y afectivos.

Se le da gran importancia porque se trata de una expresión original y porque la palabra afectividad es más abarcadora e incluye, entre otros fenómenos internos, las emociones, y su cultivo desde la familia es una parte vital del desarrollo del niño desde su primer día de vida.

Las emociones en el desarrollo del niño: La familia es la comunidad humana esencial en la que sus miembros se unen principalmente por amor. Cuando la impregnación emocional es suficiente, se dispone al niño para un porvenir equilibrado y fecundo, pero si en la infancia se descuida cuanto tiene que ver con el corazón, no ha de extrañar que en ulteriores etapas aparezca la amargura, la inestabilidad o el desorden.

En la niñez ha de garantizarse la ternura y la calidez necesarias para el niño, por eso se requiere fortalecer el compromiso familiar con la educación afectiva, la primera y principal. No se trata de que los padres se profesionalicen, pero sí de que reciban algunas orientaciones que mejoren su natural vocación educativa.

La creciente complejidad de la vida actual no siempre facilita el quehacer formativo de los progenitores y, desde luego, la escuela no puede asumir en exclusiva la trascendente tarea educativa. El auténtico motor emocional del niño, el que puede estimular o frenar su desarrollo afectivo, ha de buscarse en el seno familiar.

El papel de la inteligencia emocional: La inteligencia afectiva ilumina y canaliza adecuadamente el torrente emocional y el comportamiento. Sus implicaciones se extienden a las distintas situaciones interhumanas y experiencias vitales, por eso es menester desarrollarla desde la temprana infancia. La plasticidad cerebral durante la niñez hace especialmente apropiada esta etapa para el enriquecimiento unitario de la cognición y la emoción.

Condicionantes genéticos aparte, debe recordarse que la organización del cerebro y la estructuración de la personalidad acontecen gracias a la educación que se recibe, en gran medida en la propia familia. Los padres cuentan con numerosas vías para fomentar conjuntamente el despliegue intelectual y emocional que ayudarán al niño a tener instrumentos para desenvolverse en el futuro. (Flores, 2013)

Los padres son los encargados de guiar a la familia hacia un futuro mejor, día a día es un proceso de desarrollo tanto en el ámbito físico como en lo afectivo. Manejar los problemas familiares de manera positiva ayuda a las personas a no llegar a tomar decisiones difíciles tales como los divorcios, las cuales actualmente son muy frecuentes en la sociedad moderna.

2.3.1.5 Influencia de la familia en los niños

a. Conflictualidad: Desde el punto de vista psicológico, los miembros de la familia están ligados por una recíproca interdependencia. Dada la interacción de espacio entre los miembros, las perturbaciones emotivas de uno de los miembros tienen reflejos sobre los otros. El comportamiento de cada individuo, en el seno de la familia, está en relación con el comportamiento de todos los demás miembros. Por ejemplo, una relación segura y afectuosa entre la madre e hijo, brinda las bases para el desarrollo de una personalidad fuerte y estable.

En el matrimonio, la relación y la comunicación son perturbadas o bloqueadas por la interferencia de los distintos conflictos que surgen de los problemas personales no resueltos, de las lejanas vivencias de la infancia, de los distintos valores vividos, y de la proyección de uno sobre otro.

Cada uno tiende a transferir sobre el otro los propios modelos parenterales y se desilusiona si el cónyuge no responde a la imagen querida; o bien se pueden proyectar sobre el otro los rasgos indeseables de un padre. Todos estos dinamismos psicológicos no pueden dejar de ser problemáticos para la estabilidad de la relación. Las relaciones cargadas de tensión en los dos cónyuges, y la carencia de sosiego y calma, influyen necesariamente también en la relación entre madre y niño. El sentido de inseguridad y la insatisfacción de los padres como individuos y como cónyuges menoscaban la relación con los hijos durante el lapso del desarrollo evolutivo.

La identificación del niño con los padres es muy difícil cuando su identidad es indistinta y contradictoria. En niño, se plasma según las experiencias recibidas de los modelos parentales, así como sus padres han sido plasmadas por el condicionamiento familiar infantil.

En cada estadio del desarrollo evolutivo, la identidad personal depende estrechamente de la de los padres y de la familia. Si se satisfacen las necesidades esenciales del niño en su infancia, si ha crecido en un clima de libertad, de autonomía y de amor, sin continuas represiones, entonces siente que también el mundo circundante merece confianza y puede ser afrontado con seguridad. En los trastornos del niño, la familia es el factor etiopatogenético. Es importante recordar que el niño adquiere en familia los primeros fundamentos de la vida de grupo y consigue un sentido de seguridad por el hecho de pertenecer a un núcleo familiar que ofrece protección.

b. Equilibrio Familiar: Una de las causas fundamentales de la crisis familiar es la que se deriva de la condición de desigualdad social, cultural y jurídica entre la mujer y el hombre. Desde el nacimiento, se perpetúan las divisiones, el papel del hombre y de la mujer. De esta manera, se transmite al niño a través de los mecanismos fundamentales del aprendizaje (imitación e identificación) la diferencia de papeles y se les inculca los estereotipos de hombre y mujer.

c. La ausencia de la autoridad: La familia es, en su estructura, tradición y modo de ser, un campo de autoritarismo. Los padres suelen cambiar frecuentemente la normal autoridad, con autoritarismo, considerándose como una difusa deformación de la autoridad verdadera, la cual se funda en el equilibrio interior y en el juicio sereno y abierto. La educación fundada en el respeto de la personalidad del hijo, es más difícil, exige más tiempo, discusión y persuasión. Una verdadera relación educativa sabe dispensar, en un armónico equilibrio, guía, orden, negaciones y en el momento oportuno, amor, comprensión y gratificación. Claro, esto sería el modelo de una familia adecuada. Sin embargo, cuando al niño no se le enseña que debe de respectar la autoridad adquiere una conducta antisocial ya que no respetara las normas, reglas o leyes que demanda la sociedad, por lo tanto su conducta será inadecuada ante la sociedad. La ausencia casi total de los padres hace que el niño difícilmente encuentre su identidad. Busca entonces, adherirse a modelos ideales y de comportamiento que le ofrezcan mayor seguridad, más orden y más disciplina.

e. Estructura Familiar y Autoritarismo: A través de la identificación con el padre y la interiorización de sus mandatos y prohibiciones se forma el súper-yo del niño, el cual es la autoridad interiorizada y la autoridad es el súper-yo personificado; el concurso de

ambos determina la obediencia y dócil sumisión que caracterizan de manera sorprendente la praxis social. Existe relación entre la rígida estructura familiar fundada sobre la absoluta sumisión a la autoridad familiar en la primera infancia y la personalidad autoritaria.

La familia representa una institución de adiestramiento para el control social e inculca un elaborado sistema de reglas, de modos de pensar y de obrar funcionales al poder dominante. Ella debería de socializar a los niños para cuando lleguen a la edad adulta, sean competitivos a la búsqueda de éxito y la productividad.(Tomás, 2011)

La familia es la primera influencia en los niños y niñas, los progenitores son las personas encargadas de la educación y del desarrollo normal de los pequeños, de ellos aprenderán los hijos y adquirirán hábitos que durarán para toda la vida.

2.3.1.6 El amor en familia

El amor en la familia es la fuerza que la mantiene unida y la fortalece para que tanto las relaciones de pareja como las relaciones entre padres e hijos puedan crecer y desarrollarse plenamente.

La palabra amor encierra el afecto, la necesidad de estar cerca del otro y la aceptación incondicional del que se ama. Cuando en una familia reina el amor entre sus miembros, ellos aprenden a compartir, a aceptar a los demás a pesar de las diferencias, a respetarse y a convivir armoniosamente. El afecto en nuestras vidas representa un factor muy importante y básico para nuestro pleno desarrollo. Las expresiones de afecto que recibimos de nuestra familia, las palabras amorosas, las caricias, los besos y los elogios, son acciones necesarias para que niños, niñas y jóvenes crezcan emocionalmente y puedan mantener relaciones de confianza, seguridad y respeto con los demás. Para todas las personas el afecto es importante porque favorece la autoestima, la seguridad en nosotros mismos y la capacidad de relacionarnos con otros adecuadamente. Cuando en una familia se vive este sentimiento, se favorecen dos situaciones principales: • Se enseña el amor, se aprender a amar, a cuidar y comunicar ese sentimiento. Y de la mano de este valor, van otros profundamente unidos, como el respeto, la honradez, la amabilidad. Estas muestras de amor en las familias hacen que sus miembros desarrollen

confianza y seguridad en sí mismos, desarrollen sus potencialidades y alcancen sus objetivos en la vida.

Se necesita lo siguiente para amar y enseñar a amar en nuestra familia

- Amarse a uno mismo: Este es el punto de partida para dar amor a los demás. Si no nos amamos y respetamos a nosotros mismos, será difícil transmitir ese sentimiento a quienes están a nuestro lado.

- Amor de pareja: El amor entre los padres representa un modelo de cómo deben ser las relaciones entre los miembros de la familia. En el caso de padres que no conviven juntos, igualmente deben enseñar a los hijos a mantener relaciones respetuosas y cordiales, aunque no sean pareja.

- Conocer a la familia y compartir con ella: En las relaciones cotidianas, en las conversaciones y el compartir, es que llega a conocer realmente a quienes conforman una familia y es en estos momentos en que el afecto crece, se fortalece y se manifiesta.

- La confianza en la familia: La familia debe representar seguridad para sus miembros, entre la pareja y entre los hijos. Necesitamos saber que contamos con el apoyo de nuestros padres, que nuestra pareja cree en nosotros y que nuestra familia será nuestros soporte incondicional.

Como padres, debemos tener claro que las relaciones afectivas, el respeto, el cuidado y el amor entre los miembros de la familia dependen de nosotros, de cómo las hemos enseñado y de la importancia que les demos a estos principios.

Estas son las bases para una familia unida, con relaciones sanas y con estrechos lazos que perdurarán y se mantendrán por siempre. Si les enseñamos a los hijos a ser amados, respetados y valorados, cuando crezcan buscarán relaciones en las que estos valores se vivan plenamente.

“El amor es paciente y muestra comprensión. El amor no tiene celos, no aparenta ni se infla. No actúa con bajeza ni busca su propio interés, no se deja llevar por la ira y olvida

lo malo. No se alegra de lo injusto, sino que se goza en la verdad. Perdura a pesar de todo, lo cree todo, lo espera todo y lo soporta todo."(Ramirez, 2014)

El amor en una familia es de suma importancia pues está ayudará a mantenerlos unidos a todos los integrantes, es importante saber manejar los problemas mediante la comunicación y evitar involucrar a los pequeños en las discusiones conyugales. El amor de la pareja ayudará a no tomar decisiones difíciles tales como la separación.

2.3.1.7 La importancia del amor hacia los hijos

Durante los primeros cinco años de vida, el aspecto más importante de la paternidad es cómo se sienten los padres respecto a sus hijos y la manera como demuestran sus sentimientos. En investigaciones realizadas con adultos, la influencia más importante que sus padres han tenido en ellos, estaba relacionada con cómo los habían amado, jugado con ellos y demostrado su afecto, sobre todo las madres.

Los niños más amados se convierten en adultos más tolerantes con los demás, más comprensivos y con más interés por los demás. Las personas que han crecido en hogares donde se les consideraba un fastidio y una interferencia en la vida de los adultos eran menos maduras. Sus padres no habían sido tolerantes ante el ruido, el desorden o el alboroto típico de los niños, y habían reaccionado de manera desagradable ante la agresividad de los niños o ante el juego sexual normal de la niñez y las expresiones de dependencia. (Muñoz, 2015)

Es esencial el amor hacia los hijos, gracias a ello los pequeños podrán desarrollar una identidad adecuada y no buscarán afecto en otras personas como sucede actualmente. La falta de amor en la familia ha traído como consecuencia el involucramiento de las personas en hábitos no saludables.

2.3.1.8 Comunicación familiar

La comunicación constituye una poderosa herramienta para la adopción de conductas saludables y de igual modo permite habilitar a las personas en la toma de decisiones acerca de su salud, la de su familia y las comunidades.

Como han expresado diferentes autores, la comunicación contempla 3 componentes: afectivo, informativo y regulativo. El afectivo proporciona a los miembros del grupo familiar indicadores significativos de autovaloración, favorece la función de identificación e incluye toda una gama de emociones, sentimientos y vivencias en general, que aparecen y se desarrollan en el proceso interactivo entre los integrantes del mencionado grupo, aunque también implica la necesidad de estos de sentirse queridos y comprendidos, además de compartir sus impresiones.

Si se desean establecer relaciones fuertes en el grupo familiar, es importante que las personas integradas a este se recompensen entre sí y sepan comunicar afecto mediante una conversación agradable y cordial, incluso en la discusión y la crítica; aceptar las muestras de afecto de los demás, respetar la intimidad de los otros, hasta su silencio, fundamentar la relación sobre la verdad y la sinceridad, así como rechazar el fingimiento y el engaño.

Durante las interacciones entre los miembros, las emociones desempeñan una función comunicativa esencial y le confieren expresividad al lenguaje humano; por medio de entonación vocal, gestos, pose y mímica, unos manifiestan sus actitudes hacia los otros, también hacia los acontecimientos o fenómenos, lo cual provoca las correspondientes reacciones de réplica en los demás; por tanto, durante la comunicación oral entre los miembros del grupo familiar pueden surgir procesos emocionales en respuesta a estímulos verbales. La diversidad, profundidad y expresividad de las emociones que se viven, enriquecen la experiencia vital de los integrantes del grupo mencionado y llenan de contenido las interrelaciones personales entre ellos y el resto de las personas en la sociedad.

La adecuación o inadecuación de los modelos comunicativos familiares es primordial en la funcionalidad o disfuncionalidad de este grupo psicosocial y en última instancia muestra el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no sus sentimientos en relación con los otros y de cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales.

Además, es posible comunicarse sin palabras, aunque el estilo de comunicación no verbal usado en algunas culturas puede ser mal entendido en otras, a pesar de que existe una gran cantidad de contenido que es universal.

Durante la comunicación no verbal se impone dar importancia al lenguaje facial, o sea, mediante la lo reflejado en el rostro, porque varios investigadores han descubierto que diferentes partes de este participan en la comunicación de diversas emociones. Por ejemplo, los ojos son los más importantes en la comunicación de la tristeza, mientras la boca es la que mejor comunica la alegría y el disgusto. La frente emite signos de sorpresa, estas tres partes de la cara son necesarias para comunicar ira. Según las investigaciones, si se aprende el "lenguaje de la cara" puede determinarse qué sienten las personas; sin embargo, esta no es una tarea fácil, pues según se ha referido, existen en la cara alrededor de 7 000 combinaciones diferentes de movimientos musculares. Se ha tratado de explicar (mapear) de modo científico, cómo la cara comunica emociones primarias o básicas y se ha establecido que cada una de estas tiene un modelo facial, por lo cual se plantean grupos de emociones.

Es importante tener en cuenta el lenguaje corporal en el grupo familiar, pues no solo nuestra cara nos habla. En este sentido es usado el término kinesis (estadio del lenguaje corporal) y se argumenta que los movimientos del cuerpo tienen sentido. Así, la distancia física envía mensajes emocionales, las personas perciben o sienten que dominan el espacio que los rodea y experimentan incomodidad si alguien lo invade; no obstante, permiten a los miembros de la familia llegar unos a otros e introducirse en sus dominios cuando existen buenas relaciones.

En las expresiones del lenguaje facial o corporal es importante el aprendizaje y la práctica, aunque muchas son innatas. Es preciso tener en cuenta algunas expresiones sobre la comunicación no verbal. El cuerpo indica la fuerza de las emociones y la expresión de la cara refleja la cualidad que poseen los mencionados procesos emocionales. (Brito, 2013)

En la actualidad los horarios de trabajo, el estrés, la rutina ha provocado que los padres compartan poco comunicación con sus hijos, los niños desde pequeños van creciendo en contacto con los videojuegos, computadoras y otras tecnologías. Incluso la falta de

comunicación en pareja ha provocado las discusiones conyugales en las mismas han sido involucrados los hijos e hijas.

2.3.1.9 Importancia del tiempo con los hijos

Es falso pensar que solamente importa la calidad de tiempo que le dedica a su niño, la cantidad es significativa. Se mantiene un vínculo sólido con la persona que comparte más tiempo. Unos minutos en la noche leyendo un cuento no es suficiente. De acuerdo con el momento que pase con su hijo, como lo trate y lo que haga se crearán lazos afectivos, de eso depende que sea o no el modelo a seguir para el niño.

Aunque es verdad que la diferencia de tiempo hace que haya relaciones más o menos cercanas, el cariño siempre se mantiene intacto para ambos padres. En el caso de los papás separados, si el pequeño ve a su papá con frecuencia, el vínculo continúa latente a pesar de que está más cerca de la mamá, que es quien responde a sus necesidades más fácilmente.

Los niños privados de amor no solamente crecen con problemas de comportamiento y se les dificulta relacionarse con sus semejantes, también tienen alteraciones de desarrollo y tardan más en aprender a caminar.

Pequeños que no fueron atendidos cuando lloraban y que nunca recibieron cuidados, posiblemente tendrán trastornos de privación afectiva y, por lo tanto, crecerán más despacio y pueden no alcanzar la talla adecuada de acuerdo con su edad.

Si jamás se genera el vínculo afectivo, la respuesta de los niños es agresiva. Hay cambios en su comportamiento que se manifiestan al ignorar a los otros, en la dificultad para jugar y la incapacidad de tolerar situaciones difíciles o de recibir afecto. Existe tratamiento dependiendo del desorden que se presente en cada individuo. Se puede prevenir involucrando a las personas que lo cuidan.

En la infancia se sientan las bases del amor. “Si no están acostumbrados a recibir cariño, lo más probable es que al comienzo les cueste trabajo aceptarlo y no sepan cómo comportarse; solamente con el tiempo responden al afecto”, dice la sicóloga infantil. (Barrero, 2007)

Entre los recuerdos bonitos de la infancia de una persona son los tiempos compartidos con nuestros padres, los juegos, las actividades realizadas, etc. Por ello es importante brindar tiempo con la familia ayudando al desarrollo normal desde pequeños, siendo una influencia positiva y el modelo a seguir.

2.3.1.10 Formas de demostrar afectividad hacia los niños

a. Tiempo

Es el regalo más cariñoso que se puede dar a los niños. Es permitirles compartir ideas, emociones, inquietudes y temores. Gozar de las famosas recetas imaginarias como el café en tacitas plásticas o la comidita que ellos preparan con hojas del patio es un deleite. El tiempo transcurrido en actividades agradables creará memorias que ellos atesorarán siempre

b. Ser el modelo para los niños.

Enseñar los valores prácticos a los niños modelando esos valores. Admitir cuando ha incurrido en una equivocación y disculparte recordando que los influencias más con acciones que palabras. Recuerda que eres el primer héroe de tus hijos

c. Escuchar a los niños.

Se desarrollará la autoestima en los hijos cuando demostramos interés y atención en lo que tienen que decir. El mensaje de un niño es uno de sus regalos más esenciales. Escúchalos con tus ojos, oídos, y corazón.

d. Disciplina con amor

Los niños necesitan pautas y límites seguros, necesitan aprender el valor de ser responsables de sus opciones y acciones. Con disciplina los niños disfrutan la libertad de explorar el mundo con seguridad y alcanzar su potencial más alto.

e. Estimular y motivar a los hijos

Hay palabras que no se olvidan, que nos dan confianza y refuerzan nuestra autoestima. Reconocer verbalmente los talentos especiales y las realizaciones de tus niños es algo

muy gratificante para ellos. Los niños necesitan saber que apoyas sus esperanzas y sueños para el futuro.

f. Compartir las experiencias con los niños.

Quién podría olvidar esas anécdotas de las abuelas o las grandes historias de los abuelos, compartir las experiencias con los niños es una manera de dirigirlos ya que tus experiencias pueden ayudarlos a tomar decisiones correctas.

g. Amor y apoyo a los niños y niñas incondicionalmente

El amor es un regalo incondicional del corazón; no es una recompensa por buen comportamiento. Dejar a tus niños saber que los amarás y apoyarás en cualquier situación crea un gran sentimiento de confianza. Tus niños acudirán a ti ante cualquier problema que haga frente. (Heinsen, 2010)

Existen demasiadas formas de demostrar amor a los hijos, comenzando desde el cuidado y amor que se brinda cada día. Pero se debe brindar importancia al tiempo que se brinda para jugar, educar y sobretodo la comunicación constante con todos los integrantes de la familia.

2.3.1.11 Sobreprotección de los niños y niñas

Los padres sobreprotectores cuidan demasiado a sus hijos y no les dejan tomar riesgos. A lo largo de su desarrollo los padres evitan que los hijos cometan errores y con ello les quitan la gran oportunidad de aprender de ellos. "La sobreprotección vuelve a los hijos tímidos, nerviosos e inseguros, los hace dudar de sus capacidades y los vuelve muy temerosos", dicen los autores y añaden que el mensaje que se da con la sobreprotección es que el mundo es hostil y peligroso, convirtiendo a los hijos en exageradamente cautelosos y prevenidos y sintiendo que solo podrán salir adelante con la ayuda de sus padres. A continuación, algunos de los comportamientos extremos que forman parte de un amor exagerado:

Tomar demasiadas decisiones por los hijos: Los padres hacen esto creyendo que así los protegen para que no cometan errores. Sin embargo, según los autores de este libro, solo cuando los hijos cometen errores tienen la oportunidad de aprender de ellos. "Muchos

padres se escandalizan cuando se les sugiere que sería mejor que su hijo reprobara una materia. Lo peor para este tipo de niños que realmente deben reprobar es cuando los padres hacen el trabajo por ellos. No queremos decir que debemos abandonar a los hijos a su suerte, los padres deben estar siempre a su lado, dando aliento y ayudando a explorar las consecuencias de sus escogencias y haciéndoles ver que han aprendido de sus errores, en una atmósfera de apoyo y cariño", señalan los especialistas.

El rescate: Cuando los padres salen a rescatar a sus hijos todo el tiempo, evitando que ellos queden mal o sufran de alguna carencia, verán más tarde que tienen hijos exageradamente cómodos y poco responsables, según el análisis prolijo que hacen los autores de este libro.

La permisividad: A sabiendas de que es mala consejera, con frecuencia es más fácil decir que sí a algún capricho que tener que poner en práctica las reglas. "Hay padres que piensan que ser permisivos es bueno pues da la oportunidad a los hijos de sentirse libres para explorar su creatividad y fortalecer su autoestima. Posteriormente estos padres se aterran cuando ven que sus hijos tienen poca disciplina, poco control o empatía por otros y se sienten ofendidos cuando otras personas perciben a sus hijos como niños malcriados", dicen los autores y añaden que este consentimiento excesivo da como resultado niños consentidos y egoístas.

Control excesivo: Es el extremo opuesto de la permisividad. Estos padres quieren tanto a sus hijos que tienen la necesidad de estar vigilándolos constantemente para que todo salga bien. Estos padres hiper controladores encuentran que, con el tiempo, los hijos se rebelan, se vuelven ingratos y/o terminan haciendo las cosas a escondidas.

Ser posesivos: "Cuando los padres tratan a los hijos como si fueran posesiones, es difícil ver si el motivo por el cual lo hacen es por ignorancia del efecto de sus acciones en el niño o si, sencillamente, son egoístas. Ser posesivos es un buen ejemplo de lo que significa amar demasiado y causar dolor en nombre del amor", señalan los especialistas. Añaden que esto es común en los padres que se separan y pelean por los hijos como si se tratara de un pedazo de tierra, los llevan de un lado para el otro como si fueran algo material y olvidan que son seres humanos con sentimientos a quienes les duele mucho esa separación.

La indulgencia o condescendencia: Estos padres piensan que hacen algo maravilloso al dar a sus hijos todos los lujos posibles y todas las comodidades del mundo. Con esta actitud, el momento en que los hijos hacen algo mal será muy difícil que asuman la responsabilidad porque están acostumbrados a tener todo lo material y esperan que sus padres les den todo.

Pensar que saben en quién y en qué deben convertirse los hijos: "Estos padres aburren a los demás hablando de las maravillas que hacen sus hijos, en la escuela o en los deportes. Son padres que insisten en que el niño va a ser un pianista excelente o en que la niña va a ser una bailarina famosa, incluso cuando se sabe que tienen poco talento", señalan los autores. La pregunta a hacerse es "¿será que estos padres quieren verdaderamente a sus hijos por lo que son o por aquello en lo que ellos quisieran que se convirtieran?

Expectativas poco razonables: Estos papás se dedican a pensar en la mejor escuela para los hijos que todavía no han nacido y durante los años escolares hacen todo lo posible para que sus hijos estén en programas de superdotados, les exigen demasiado convencidos de que sus hijos van a fracasar en la vida si no tienen excelentes calificaciones.

Estos niños pasan horas enteras con terapeutas debido a la depresión y minusvalía porque sienten que les quieren de manera condicional, según las hazañas que logren. "Algunos de estos niños viven toda la vida tratando de cumplir con las expectativas de sus padres mientras otros, sencillamente, sucumben, dejan de luchar y, a veces, se rebelan totalmente", dicen los autores.

Otros comportamientos extremos incluyen el exceso de alabanzas, permitir que los niños gobiernen la casa, caer en la irresponsabilidad consciente, luchar las batallas que les corresponden a los hijos, no esperar mucho de los hijos respecto a su contribución al entorno familiar, trabajar largas horas para conseguir bienestar material, permitir que los hijos permanezcan de manera indefinida en la casa de los padres y todos ellos son causantes de ese amor en exceso que tarde o temprano pasará la factura a los padres. (Álvarez, 2013)

2.3.1.12 El niño, la familia y la educación inicial

El niño debe empezar a ir a la escuela. De sus padres depende que el pequeño continúe deseando ir a la escuela o que acepte empezar a ir sin problemas. El primer día es importante. Debe prepararse con bastante antelación, no comprando todo tipo de accesorios caros e inútiles, sino manteniendo una actitud favorable frente a la escuela.

Desde dos o tres meses antes, los padres deben hablarle al hijo de su próxima entrada en la escuela, hablándole de lo que hará allí, de sus compañeros, de sus amigos y amigas, etc. Al mismo tiempo, la madre debe reflexionar acerca de la entrada en la escuela de su hijo para considerarla como un paso en la evolución de su hijo o de su hija, como cuando empieza a andar, por ejemplo, y no vivirlo como una separación.

Cuando llegue el gran día, conviene que los padres acompañen juntos a su hijo hasta la escuela, aunque a partir del día siguiente sea uno de ellos el que se vaya a encargar de llevarle. Es previsible que el niño estará emocionado. Puede que ya sea lo suficientemente mayor como para ocultar la emoción; los padres también deben serlo. Puede que, por el contrario, sea pequeño y se asuste en el momento en que se quede sin sus padres. Esta despedida debe hacerse lo más breve posible, y en la mayor parte de los casos el niño se olvida enseguida.

Si el niño llora todos los días o se niega a ir a la escuela incluso después de un día fácil, habrá que actuar en función de su edad. Si tiene cuatro años o más, habrá que insistir, aunque a esta edad es muy raro el rechazo. Si tiene menos de cuatro años, y sobre todo si tiene dos años y medio, no se debe insistir más de una semana. Puede que aún no esté listo para ir a la escuela. Es mejor renunciar por este año y aplazar para el siguiente el ingreso. Se le puede ir preparando con actividades de grupo a lo largo de este período. (Salaverry, 2010)

2.3.1.13 Consecuencia de la ausencia de la afectividad en los niños

- Trastornos emocionales, que están relacionados con la inestabilidad social y psicológica, presentando rasgos tales como: tensión nerviosa, falta de concentración, irritabilidad o cambios frecuentes de humor.

- Bajo rendimiento académico, desarrollo evolutivo inadecuado, desajustes en la personalidad, baja motivación, conducta inestable, e incluso, a veces antisocial y agresiva, hiperactividad, retraimiento, inmadurez, que dificultan el establecimiento de relaciones interpersonales

- Desconocimiento de uno mismo, lo que induce a emprender empresas imposibles y a no arriesgarse cuando tiene posibilidad de éxito ya que desconoce su capacidad para actuar y sus limitaciones.

- Falta de madurez intelectual, el sujeto inmaduro es incapaz de procesar la información y desarrollar un aprendizaje significativo con el fin de enriquecer sus estructuras cognitivas y dar respuestas válidas, coherentes y eficaces.

- Inestabilidad emocional que se manifiesta en cambios bruscos de estado de ánimo. El inmaduro es desigual, variable, irregular, sus sentimientos cambian con tanta facilidad que no se sabe nunca cómo actuar con ellos.

- Mala percepción de la realidad lo que le lleva a desarrollar conductas de inadaptación tanto a nivel personal como a nivel social.

- Llegando a padecer trastornos psicosomáticos que se manifiestan, por ejemplo, en seguir "mojando la cama" en adolescentes de más de 16 años de edad, trastornos en el crecimiento y un largo etc.

- Ausencias de proyecto de vida, sobre el amor, el trabajo, la cultura, etc. lo que le lleva a actuar de forma superficial sin metas, sin modelos, sin valores.

- Falta de madurez intelectual, el sujeto inmaduro es incapaz de procesar la información y desarrollar un aprendizaje significativo con el fin de enriquecer sus estructuras cognitivas y dar respuestas válidas, coherentes y eficaces.

- Socialmente los niños que han sido privados de amor sufren desventajas cuando han de portarse en grupo, falta de afectividad ante los demás, tienen a ser poco

cooperativos y hostiles, muestran resentimientos con agresividad, son desobedientes y otras formas de conductas asociales.

- Su comportamiento social se puede decir que es como si estuviera buscando llamar la atención de los demás. Suelen volverse dependientes en lugar de independientes en su conducta. Todas estas reacciones emocionales y sociales desfavorables afectan de modo negativo a la personalidad del niño en desarrollo.

- El desarrollo neurótico de la personalidad es un trastorno muy relacionado con la inseguridad en sí mismo que originan muchas veces las vivencias de privación afectiva, cuando se acumula de forma continua puede perdurar en la vida adulta en forma de síndromes neuróticos.(González , 2014)

Las consecuencias de la ausencia de afectividad familiar son grandes, actualmente podemos encontrar personas buscando amor y cariño refugiándose en malos vicios, el aumento del consumo de drogas y la delincuencia siempre ha estado estrechamente relacionada por problemas familiares y la falta de afecto. Es importante inculcar desde pequeños la formación de una identidad con valores y principios.

2.3.2 DESARROLLO DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

La identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismos, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.

El desarrollo de esta área en los niños y niñas es un paso muy importante ya que ayuda a enfrentar los obstáculos de la vida diaria, donde una persona debe enfrentar y resolver con la utilización de los propios medios.

2.3.2.1 DESARROLLO

El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento del niño. En este

artículo se detalla lo básico que implica el desarrollo infantil y los abordajes más importantes, desde los cuales se lo intenta explicar. (García, 2014)

Los niños y niñas están en proceso de desarrollo de diferentes áreas, la influencia de sus progenitores puede ayudar a conseguirlo de una manera adecuada. Los padres son los principales instructores, es por ello la importancia del tiempo que se pasa con los hijos y la comunicación constante con los mismos.

2.3.2.2 IDENTIDAD

La identidad es lo que permite que alguien se reconozca a sí mismo. En consecuencia, la identidad personal es todo aquello que nos define como individuos. Tenemos conciencia de la identidad porque tenemos memoria, sin ella sería imposible nuestro propio reconocimiento. De hecho, cuando alguien pierde la memoria pierde el elemento esencial de sí mismo. (Álvarez, 2013)

La identidad es única en cada persona, por eso es importancia guiar a los niños y niñas a desarrollar la autenticidad de su personalidad y no semejanzas con otras personas.

2.3.2.3 AUTONOMÍA

La Autonomía Personal es la "capacidad de controlar, afrontar y tomar por propia iniciativa, decisiones personales acerca de cómo vivir de acuerdo con las normas y preferencias propias, así como de desarrollar las Actividades básicas de la Vida Diaria". (Flores, 2013)

La autonomía ayuda a las personas a no depender de los demás, a enfrentar obstáculos con los propios medios en la vida de los niños y niñas el desarrollo de esta área es de gran importancias, de esta manera no tendrán que depender de los padres cuando no estén. Involucrar cada día en actividades diarias es una de las formas para ayudar al desarrollo de la autonomía.

2.3.2.4 Importancia de la identidad

La importancia de cada uno de nosotros en el mundo es Única e Irrepetible, teniendo variadas influencias en nuestra vida cotidiana, consistiendo en Memorias y Experiencias

que si bien pueden ser inherentes a muchas personas, la forma en la que es recordada o los distintos puntos de interés son particulares de los sujetos, conformándose lo que es el Comportamiento de ellos y el conjunto de éstos es lo que da lugar a la Personalidad del Sujeto.

Este último concepto consiste en las distintas formas de Adaptación al Medio que nos rodea, como también a la Interacción con Otros en un determinado contexto, donde notaremos fácilmente que no todos nos comportamos de la misma forma ante distintas situaciones, teniendo por ejemplo aquellas personas que actúan con mayor frialdad y aplican la razón en todo momento, mientras que otras son más impulsivas.

Estas características en la Forma de Actuar son lo que conforma a la Identidad Personal, definiéndose como tal al conjunto de características que son relativas al sujeto y que lo hacen ser igual a sí mismo pero distinto a cualquier otro, siendo una persona única e irrepetible más allá de lo que son las Semejanzas Físicas.

Desde un punto de vista científico, uno de los grandes avances en la Identidad Humana se dio con el descubrimiento de las Huellas Dactilares, siendo la forma más simple y divulgada de identificación, basada en los pilares de Variedad, en la que tenemos millones de combinaciones en los diseños que garantiza su irrepetibilidad, Inmutabilidad y Perennidad que desde el momento de la concepción hasta la destrucción de los tejidos cadavéricos no se alteran los diseños.(Flores A. , 2002)

La identidad de una persona es importante porque de esta forma uno llega a conocerse a sí mismo, defectos, debilidades, fortalezas, etc. Cada persona es única y no debe tratar de imitar a otras personas especialmente a gente reconocida o famosa, casi por lo general esto sucede en muchas personas.

2.3.2.5 Tipos de identidad

Identidad Nacional: Todos somos dueños de una identidad y eso no se cuestiona; sin embargo, no todos nos sentimos orgullosos de ella, ni la vivimos plenamente. Pertenecemos al estado ecuatoriano, vivimos en su territorio y estamos regidos por sus leyes.

Según el historiador y filósofo Bernardo Subercaseaux, está comprendida por el conjunto de rasgos relativamente fijos, que se relacionan a cierta territorialidad, a la sangre y al origen, como una esencia inalterable formada por un pasado remoto. La primera causa importante del problema sobre nuestra identidad nacional que tenemos todos los peruanos la encontramos en nuestro pasado histórico.

La mayoría de la población pertenecía a un estrato social discriminado; y el estado estaba conformado únicamente por españoles y criollos. Para justificar que los españoles nos dominaran se usaron argumentos basados en las desigualdades económicas, sociales y biológicas.

Identidad Cultural: Es el sentimiento de identidad de un grupo o cultura, o de un individuo, en la medida en la que él o ella es afectado por su pertenencia a tal grupo o cultura.

Características e ideas comunes pueden ser claras señales de una identidad cultural compartida, pero esencialmente se determina por diferencia: sentimos pertenecer a un grupo, y un grupo se define a sí mismo como tal, al notar y acentuar las diferencias con otros grupos y cultural.

Identidad personal: Desde un punto de vista psicológico puede decirse que identidad personal es que uno sea "sí mismo" y no "otro". Se trata pues, de un conjunto de rasgos personales que conforma la realidad de cada uno y se proyecta hacia el mundo externo permitiendo que los de más reconozcan a la persona.

La individualidad sólo es posible cuando se logra ver la personalidad auténtica del ser humano, de manera tal que éste pueda reconocerse a sí mismo como parte de la humanidad, como un ser único y diferente de los demás.

Existen varios tipos de desarrollo de identidades y en cada una de ellas las personas son diferentes al resto del mundo, en especial en el desarrollo de la identidad personal se debe enseñar a los pequeños a ser únicos y no tratar de copiar a otras personalidades.

2.3.2.6 Factores que influyen en la formación de identidad personal

Autoestima: Es la valoración que tenemos de nosotros mismos ya sea positiva o negativa. Ésta se forma a través de un proceso de asimilación y reflexión mediante el cual interiorizamos las opiniones de las personas socialmente significativas y los utilizamos como criterios para nuestra propia conducta. Es la confianza plena y consiente de los propios actos a partir del reconocimiento como un ser útil.

Para un niño con poca autoestima es difícil realizar diferentes actividades. También es de suma importancia para la persona lo que los demás piensan de él, en este aspecto influye mucho en su comportamiento futuro ya que aunque él se sienta capaz de realizar diferentes actividades, si los demás no lo ven así, será muy difícil que se atreva a realizarlo mínimo frente a las personas que no creen en él.

Auto concepto: La imagen mental que nos hacemos de nosotros mismos, con las virtudes y defectos que somos capaces de reconocernos, tanto físicas como psíquicas, es lo que se denomina "Autoconcepto".

Se comienza a formar con nuestras primeras experiencias, en las que descubrimos sonidos, colores, voces, y se va consolidando cuando nos descubrimos como personas diferentes e independientes a los demás.

Es más complejo de lo que podemos llegar a creer, ya que no es un todo o nada, sino que es un proceso que dura toda la vida.

Auto imagen: La auto-imagen es la imagen que nuestro subconsciente tiene de nosotros mismos. Esta imagen manipula nuestra personalidad, comportamiento y es responsable de todo lo que somos en este momento.

La auto-imagen es el factor fundamental para que una persona triunfe o fracase, porque nosotros somos el resultado de nuestra imaginación. Es imposible ir más lejos de la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Auto control: El autocontrol es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

Nosotros somos los actores o hacedores de nuestra vida ya que de las pequeñas y grandes elecciones depende nuestra existencia; tenemos la importante posibilidad de hacer feliz o no nuestra vida, a pesar de los acontecimientos externos.(García, 2014)

Para el desarrollo de la identidad intervienen varios factores externos e internos, en especial en la infancia viene la influencia de los padres quienes son los instructores principales, cuyas enseñanzas y educación durarán para toda la vida, es importante enseñar a los hijos e hijas a enfrentar la vida y aprender de ella cada día.

2.3.2.7 Desarrollo de identidades positivas

El desarrollo de una identidad positiva constituye un elemento fundamental de la realización de los derechos de todo niño. Además de ocupar un lugar esencial en las políticas y prácticas relacionadas con la primera infancia, representa un tema central de las investigaciones sociales.

Según el enfoque tradicional, la formación de la identidad ha sido interpretada principalmente como algo vinculado a los procesos de desarrollo, socialización y enculturación, y lo típico era que los expertos en la crianza del niño expusieran diversos puntos de vista generales sobre las mejores maneras de lograr que dichos procesos se cumplieran con éxito. Una de las opiniones predominantes sostenía que el niño pequeño era un ser inmaduro y dependiente, aún sin formar.

La adquisición de la identidad era concebida como un proceso gradual de adaptación a las normas, valores y roles sociales de la cultura de los padres, que cobraba forma gracias a la instrucción ofrecida precisamente por los padres y otras personas. Un criterio diferente consideraba que la identidad del niño ya estaba en gran parte formada de antemano y maduraba mediante el juego y la exploración en los espacios protegidos que le reservaba el cuidado afectuoso de los adultos.

Ninguna de estas actitudes concuerda con las teorías actuales sobre la formación de la identidad, las cuales respetan la unicidad de la identidad de los niños desde el nacimiento y el papel que ellos mismos desempeñan en la construcción y reconstrucción de un propio sentido personal dentro de los distintos contextos culturales. También existe una toma de conciencia cada vez mayor de que los niños (al igual que los adultos) negocian identidades múltiples, cambiantes y a veces incluso contradictorias, especialmente en contextos complejos, multiétnicos y multiculturales.

La identidad es pluridimensional también en otros sentidos. El nombre y la nacionalidad de un niño quedan fijadas al nacer, como su identidad legal y oficial, mientras que su identidad personal se desarrolla a lo largo del transcurso de su vida. Éste es sólo de uno de los complejos dilemas que se deben tomar en cuenta a la hora de definir políticas y prácticas. Otro dilema igualmente complejo tiene que ver con la definición de lo que significa una identidad "positiva", que no se puede comprender cabalmente si la atención se concentra en el niño individual aislado de su contexto. El desarrollo y la preservación de la propia identidad están estrechamente relacionados con otros procesos de mayor alcance de inclusión y exclusión social. Este vínculo se orienta en ambas direcciones, brindando a los niños la oportunidad de consolidar un sentido seguro de su propia identidad al mismo tiempo que les permite reconocer las diferencias que los distinguen de los demás. En qué medida este proceso pueda tener resultados positivos depende en gran parte de cuánto y cómo los contextos sociales de los niños (ya sea que se trate de sus familias, los centros de preescolar o la sociedad en general) respetan la diversidad. El cuidado, la orientación y la instrucción ofrecidos por los padres, los profesionales de la enseñanza y los demás adultos constituyen el canal principal mediante el cual se puede asegurar a los niños el desarrollo de una identidad positiva, pero también el reconocimiento de la autonomía del niño ocupa una posición de vital importancia. Las investigaciones recientes confirman cuán poderoso es el rol que desempeñan los amigos y compañeros y revelan de qué manera una identidad positiva puede desarrollarse a costa de otros niños: éste es un desafío más que deben enfrentar quienes elaboran políticas y prácticas que promuevan la inclusión.(Brooker, 2010)

2.3.2.8 Desarrollo de la identidad personal en los niños

Por medio de sus diferentes experiencias cotidianas, el niño irá encontrando respuestas a las preguntas: "¿Quién soy?" y "¿Quién soy frente al otro?", es decir, se irá constituyendo como un individuo singular, diferente de las otras personas, en razón de su propia historia.

Observamos que los niños pequeños comienzan a diferenciarse de los adultos significativos (mamá, papá o cuidador principal) cuando dicen o realizan acciones que expresan sus propias necesidades, su forma de ser. Estas les permiten ir comprendiendo que forman parte del mundo y que su mamá, por ejemplo, es una persona distinta de ellos. En el proceso de diferenciarse de los adultos y afirmar su personalidad, aparecen expresiones de aceptación, como la sonrisa; de negación, como el "no"; de posesión, como el "mío" o el "tuyo"; hasta llegar al "yo", "tú", "nosotros" y "ellos", como una manifestación de ser uno mismo y, al mismo tiempo, de sentirse miembro activo de un grupo: su familia, sus compañeros de aula, sus amigos, etc.

Decir "yo" es el resultado de un apasionante proceso de convertirse en persona singular, que no implica únicamente repetir la palabra. Por eso, no se puede enseñar a decir "yo", sino que es una conquista del niño, luego de ir comprendiendo cómo funciona su entorno y quién es él dentro de su mundo.

En la construcción del habla infantil, la tercera persona ("él", "ella") es la primera figura que aparece, pues el niño está atento a su entorno y a las personas de su medio, a quienes observa primero, antes que a sí mismo. Por esa razón, se puede decir que primero aprende a reconocer al otro. De esta manera, en la medida en que va tomando conciencia de los demás y de lo que él vive, el niño irá construyendo la conciencia de sí, y la expresará verbalmente cuando dice: "Yo" o "mío", así como la conciencia del otro cuando se refiere a ese otro como "tú".

El niño se afirmará en el proceso de convertirse en persona, en la medida en que vive experiencias consigo mismo, acompañado por otra persona (par o adulto) que también tiene intereses y necesidades, diferentes o semejantes a él. En este encuentro con los demás, toma conciencia de sí mismo: comienza a sentir que es una persona diferente, que

tiene gustos, preferencias, ideas. Es decir, construye su propia vida, que está relacionada a los demás porque somos seres sociales.(León, 2013)

2.3.2.9 Desarrollo de la identidad del niño y niña en la educación inicial

Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Es la preparación previa en todas sus dimensiones para el inicio de su escolaridad.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia. Pero a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias.

La educación inicial es la que se encarga de la formación integral de los niños y niñas mediante el proceso de interacciones y relaciones sociales de calidad, potenciar sus capacidades y desarrollar competencias para la vida. Por ello debe trabajar en la parte cognitiva, comunicativa, estética, socio afectiva y físico.

El establecimiento de relaciones interpersonales fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel relevante en el desarrollo de capacidades de control, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, interés, empatía y participación en grupo. Los juegos despierta la curiosidad de los niños, de crear y recrearse.

Las relaciones interpersonales también implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales y de la cual le brinda la educación inicial.

La educación inicial contribuye a la construcción de la identidad personal en los niños y las niñas fomentando en ellos la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos, por ello hay que encomiarlo por sus esfuerzos. Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en la construcción de su identidad depende básicamente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales.(Brito, 2013)

2.3.2.10 El desarrollo de la identidad en el tratamiento de niños pequeños

La identidad del recién nacido se esboza ante todo en la realidad interna de la madre, de hecho ya durante el embarazo. La madre iniciará su relación con su hijo según la representación que en su mente se haga de éste, construida mayormente a partir de sus propias experiencias emocionales y de sus expectativas. En un comienzo pues, la interacción entre la madre e hijo estará en buena parte determinada por esta representación que es la identidad del bebé en la mente de la madre. Pero si ésta es capaz de captar, si es sensible a su hijo, la realidad de éste irá modificando esta representación, y la madre –o los padres– irán construyendo en su mente una identidad del hijo más determinada por la relación con éste. Entonces, a través de las sucesivas identificaciones con estas imágenes que los padres ofrecen, la interacción ayuda al niño a estructurarse y a construir su identidad. Por supuesto, las identidades del hijo en la mente de cada padre pueden ser parecidas, o distintas e incluso contrapuestas.

Por el contrario, una realidad interna más rígida y unas proyecciones menos modificables dificultan a los padres captar la realidad de su hijo. En este caso, la identidad-en-su-mente que los padres ofrecen al hijo –especialmente, si es de carácter negativo– dificultan o perturban la tarea del hijo de construir su identidad.

En la relación terapéutica con niños, especialmente con los más pequeños, buscamos favorecer la integración de una identidad suficientemente diferenciada. En forma parecida a lo que sucede en la primera relación con la madre, la identidad del niño se formula, desde el comienzo del tratamiento, en la mente del terapeuta. Podemos suponer que esta representación en la mente del terapeuta está más libre de expectativas y temores, que la construida por los padres y este hecho facilita una anticipación más realista de la identidad del niño en el futuro, o sea, una captación de lo que el niño puede llegar a ser. Esta formulación que el terapeuta hace de la identidad del niño y su proyección en el futuro, anticipando el progreso que el niño puede realizar nos parece un núcleo imprescindible para la valoración del punto de partida y la orientación de la trayectoria terapéutica. En el tratamiento, gracias a su función alfa o refiere el terapeuta ofrece al niño una interacción adecuada e imágenes realistas de progreso con las que identificarse, que estimularán su evolución hacia una identidad diferenciada.

El niño, que llega al tratamiento con un proceso de individuación insuficiente –o grado excesivo de confusión con su objeto– va construyendo, a medida que progresa, un núcleo coherente de identidad, que incluye el desarrollo de capacidades y funciones y le permite orientarse y relacionarse mejor con su entorno, con sus padres, los otros niños… Estas relaciones interpersonales más diferenciadas contribuyen a su vez al proceso de diferenciación. En otras palabras, a través de la relación con el terapeuta, el tratamiento hace progresar y mejorar la comprensión y el aprovechamiento de las experiencias de la vida cotidiana, que se convierten así en terapéuticas, contribuyen a hacer progresar al niño y favorecen el tratamiento.

F. Palacio (1993) dice de los niños con este tipo de organización: “Las dificultades que encuentran para organizar un sentimiento de sí mismos relativamente estable, dada su tendencia a la identificación proyectiva, tienen como consecuencia que los intercambios con los objetos no se realizan de forma privilegiada por ciertos sectores bien delimitados

del Yo". Esta sería una forma de definir a Alberto, que fue tratado por una de nosotras (Núria Beà), quien lo explica así:

Se trata de un niño cuya personalidad al inicio del tratamiento aparecía multi-disociada, en facetas distintas e incluso contrapuestas. Como expresión de esto, a cada sesión iba a buscar a Alberto a la sala de espera preguntándome cómo vendría aquel día, algo así como "Vamos a ver qué Alberto me llega hoy". Sus dos formas principales de aparecer eran: agresivo, descargando tensión y rompiendo el material, o bien, buscando la relación conmigo a través de darme órdenes para que yo hiciera lo que él quería. Parecía incapaz de desarrollar nada por sí mismo.

De todos modos, después, tanto si yo hacía lo que él quería como si no, se llenaba de rabia debido a que, incluso cuando trataba de complacerle, lo que yo hacía no era nunca exactamente lo que él esperaba, y también, en el fondo, porque no podía soportar que yo fuera capaz de hacer lo que él pedía.(Torres, 2010)

2.3.2.11 Importancia de la educación de los niños en autonomía

Muchas veces nos falta tiempo para todo cuando los niños aún son pequeños y debemos ayudarles absolutamente en todo. Es muy importante ir enseñándoles a hacer las cosas por sí mismos, no solo para desahogar las labores y obligaciones a los padres, sino para que puedan valerse por sí mismos. A estos es a lo que llamamos educar en la autonomía.

Desde que son muy pequeños y conseguimos retirarle el pañal y comienzan a andar, el resto del desarrollo de los niños se puede ver como una serie de metas que deben ir superando con mayor o menor ayuda, con el fin de lograr mayor independencia de los padres, es decir, mayor autonomía.

A todos los padres nos satisface que los hijos nos pidan ayuda y tengamos que enseñarles cómo se hacen las cosas de forma correcta, si además luego les vemos hacerlas de esa forma nos llena de orgullo. Pero también es verdad, que muchas veces nos cargamos de tareas diarias, que los niños ya van pudiendo hacer si les enseñamos a hacerlas correctamente.

El aprendizaje de la autonomía depende fundamentalmente de dos cuestiones: del grado de madurez del niño (cada niño madura a ritmos distintos) y de la disposición de los padres a enseñarle. Lo que no se puede negar, es que la educación que reciba de sus padres es el factor más importante de los dos a la hora de superar estos hitos de la autonomía personal, y además el factor que los padres pueden controlar, ya que no pueden hacerlo con la madurez del niño.

Tendremos que enseñarle a vestirse, a lavarse los dientes de forma correcta, a ducharse, a recoger sus cosas y a ser ordenado, a atarse los zapatos… Hay muchas cosas que se las enseñan nuestros docentes, pero hay muchas otras que es nuestra misión de padres, y sin embargo, todavía se observa a padres que con 4 años sigue el niño con el chupete por la calle, sigue bebiendo en biberón o que tiene 6 años y le siguen pinchando la comida con el tenedor para que la coma…

Existen dos extremos a la hora de educar en la autonomía que son igual de perjudiciales:

– Los padres que tienden a acelerar el ritmo de adquisición de autonomía e independencia de su hijo, y quieren que lo haga todo lo más pronto posible. Esto puede ser contraproducente si el niño no tiene el grado de madurez adecuado, ya que exigirles algo por encima de sus capacidades puede hacerles dependientes o torpes, cuando solo precisan más tiempo para empezar a hacer esas tareas.

– Los padres que tienden a hacerles todo a sus hijos, incluso a edades en las que ya podrían de sobra hacerlo. Esto es un error enorme al que se le llama sobreprotección. Es necesario enseñarles y dejarles que lo intenten, que se equivoquen y que aprendan también de sus propios fallos. Solucionarles las cosas siempre les hace un flaco favor.(Cortejoso, 2015)

La educación con el fomento de la autonomía en los pequeños es importante, ya que de esta forma estamos preparando desde chiquitos a aprender a enfrentar los obstáculos de cada día y a resolver con los propios medios, tales como alimentarse, vestirse, asearse, etc., actividades que se hacen durante toda la vida y las personas lo hemos aprendido de nuestros progenitores.

2.3.2.12 Cómo fomentar la autonomía en los niños

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación de un niño. Un niño autónomo es aquel que es capaz de realizar por sí mismo aquellas tareas y actividades propias de los niños de su edad y de su entorno socio cultural. Un niño poco autónomo es un niño dependiente, que requiere ayuda continua, con poca iniciativa, de alguna manera sobre protegido. Los niños con pocos hábitos de autonomía, generalmente presentan problemas de aprendizaje y de relación con los demás. De ahí la importancia de su desarrollo: normalmente cuando progresan en este aspecto, también lo hacen en su aprendizaje y relación con los demás.

2.3.2.13 Hábitos que se debe enseñar para el fomento de la autonomía

Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad. Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas:

a. Higiene

Todo lo referido a la higiene y auto cuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

b. Vestido

Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

c. Comida

Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.

El intento es el primer paso del aprendizaje y la constancia ayudará a obtener lo que el niño desee conseguir, es importante involucrar a los pequeños en actividades que pueden resolver por sus propios medios, así irán aprendiendo día tras día ser cada vez más autónomos y no depender de alguien más.

2.3.2.14 ¿Cómo se enseña actividades de autonomía en los niños y niñas?

Unos consejos básicos para fomentar la autonomía en los pequeños serían:

- ✓ Ofrecerles alternativas en sus elecciones lo que incentiva la toma de decisiones y la aceptación de las consecuencias de sus actos.

- ✓ Presentarles nuevos retos que supongan un incremento en la dificultad y valorar el esfuerzo que realizan al enfrentarse a ellos: dejarles hacer cosas solas.

- ✓ Respetar su privacidad.

- ✓ Estimular su razonamiento, no ser los primeros en ofrecer respuestas a sus preguntas fomentará su capacidad de llegar por si mismos a soluciones.

- ✓ No desanimarles, evitar caer en la tentación de protegerles de posibles fracasos.

- ✓ Evitar que dependan exclusivamente de nosotros para resolver los problemas. Recordarles que hay numerosas fuentes de consulta que pueden utilizar para hallar respuestas y fomentar su pensamiento crítico.

2.3.2.15 Pasos para fomentar el desarrollo de la identidad y autonomía

a. Decidir qué le vamos a exigir y preparar lo necesario: Al principio explicar lo que se va a exigir que haga de acuerdo a la edad del niño o niña.

b. Explicarle qué tiene que hacer y cómo: Hay que explicarle muy clarito y con pocas palabras qué es lo que queremos que haga, dándole seguridad: "Desde hoy vas a ser un chico mayor y te vas a lavar la cabeza tú solito, sé que lo vas a hacer muy bien".

c. Practicar: Ponedlo a practicar. Al principio hay que ofrecedle muchas ocasiones de práctica.

d. Supervisar: Hay que revisar cómo va realizando lo que se le encomienda. Si un niño está aprendiendo a peinarse tenemos que revisar que ha quedado bien.

El paso importante es la decisión que se genere en el niño, luego viene la explicación de las actividades que deseaos que aprende, la práctica constante ayudará a desarrollar la autonomía y supervisar para evitar riesgos. Con estos pasos los pequeños cada día irán desarrollando hábitos de autonomía en las actividades de la vida diaria.

2.3.2.16 Beneficios de los niños autónomos

La autonomía es una capacidad muy importante, sobre todo cuando los niños comienzan Primaria. Enseñarles a ser autónomos les aporta muchos beneficios. La autonomía es una de esas capacidades que se aprende poco a poco. Los padres debemos ayudar a nuestros hijos a entender lo que significa ser autónomos, porque eso les dará mucha seguridad y les aportará muchos beneficios, sobre todo en el futuro cuando deban tomar decisiones y estar seguros de sí mismos. Cuando los papás tenemos a nuestros bebés en brazos, sobre todo cuando solo tenemos un hijo y nos volcamos en su cuidado, nos damos cuenta de que a muchas de las acciones que el bebé va haciendo solito, nos adelantamos. Por ejemplo, si está gateando porque quiere llegar a la pelota, se la recogemos para que la alcance antes. Cuando comienza a dar sus primeros pasos le ayudamos a no caerse porque tenemos miedo de que se haga daño. Y así en un sinfín de circunstancias, donde los padres solemos cometer una y otra vez el mismo error. Un error que nos llevará a que nuestros hijos no sean autónomos y ello pueda repercutir en su sano crecimiento como personas.

Por tanto, la autonomía es esa capacidad que le permitirá al niño a decidir solo y no dejarse influenciar fácilmente. Además, una vez crecen y comienzan a estudiar en Primaria, la autonomía será una de las capacidades que les ayudará a seguir mejor el ritmo de la clase sin estar constantemente esperando la aprobación de su maestro. Por tanto, serán capaces

de hacer sus tareas en la clase y serán responsables de sus acciones. Así pues, un niño con autonomía sabrá llegar a casa y hacer sus deberes y hacerlos bien, porque sabrá que es su responsabilidad.

Es más, un niño autónomo puede tener más libertad para expresar lo que siente y aplicarlo de forma creativa a sus trabajos. Incluso, la autonomía les ayuda a tener ideales y buscar unas metas que les ayudarán a ser más aplicados por el mero hecho de tener que conseguirlas. Además de ayudar internamente al niño, la autonomía nos ayudará en el día a día, ya que se levantará, se vestirá, sabrá asearse solo y sabrá que hay que salir a una hora de casa. Por tanto, ayudará a que reine una buena sintonía en casa. En resumen, un niño autónomo se concentrará mejor en sus tareas, sabrá pensar por sí mismo, tendrá fuerza de voluntad y sabrá lo que significa el esfuerzo. Como veis, la autonomía tiene muchos beneficios en los niños.

Muchos padres se preguntan cómo conseguir enseñar la autonomía. La autonomía es una capacidad que se enseña de diversas maneras: con el ejemplo, teniendo paciencia, dejando al niño que actúe sin adelantarnos, dándole seguridad con mensajes positivos, estableciendo rutinas y horarios, dando al niño varias alternativas y dejando que escoja.(Montze, 2014)

Los niños que son más autónomos pueden realizar las cosas por sus propios medios y no depender de los padres cuando no estén, como alimentarse, vestirse, asearse, son actividades que cada niño o niña deben aprender para luego poner en práctica.

2.4 DEFINICIONES DE TÉRMINO BÁSICOS

Amor: Se interpreta como un sentimiento relacionado con el afecto y el apego, y resultante y productor de una serie de actitudes, emociones y experiencias.

Afecto: Que es partidario de una persona o una cosa, o siente aprecio o afición por ellas.

Autoritarismo: Es una modalidad del ejercicio de la autoridad que impone la voluntad de quien ejerce el poder en ausencia de un consenso construido de forma participativo, originando un orden social y carente de libertad y autonomía

Antisocial: Es una patología de índole psíquico que deriva en que las personas que padecen pierden la noción de la importancia de las normas sociales, como son las leyes y los derechos individuales

Autoestima: Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencia de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos.

Autoimagen: Es la imagen o representación mental que se tiene de uno mismo, generalmente resistente al cambio, y que no representa solamente los detalles que pueden estar disponibles a la investigación u observación objetiva de otros

Comportamiento: El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Conocimientos: Conjunto de datos o noticias relacionados con algo, especialmente conjunto de saberes que se tienen de una materia o ciencia concreta.

Cultura: El término cultura, que proviene del latín cultus, hace referencia al cultivo del espíritu humano y de las facultades intelectuales del hombre.

Capacidad: Se refiere a los recursos y actitudes que tiene un individuo, entidad o institución, para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Disciplina: Es la coordinación de actitudes, con las cuales se instruye para desarrollar habilidades, o para seguir un determinado código, cita u orden.

Divorcio: Es el proceso que termina el matrimonio, también se denomina disolución del matrimonio, donde ambas personas deciden separar sus vidas y bienes.

Decisión: Una decisión es el producto final del proceso mental-cognitivo específico de un individuo o un grupo de personas u organizaciones.

Estímulos: Es una señal extrema interna capaz de provocar una reacción en una célula u organismo. La sensibilidad frente a un estímulo determinado tropismo.

Entorno social: Es donde un individuo humano vive con determinadas condiciones de vida.

Felicidad: Es una emoción que se produce en una persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada. La felicidad suele ir aparejada a una condición interna o subjetiva de satisfacción y alegría.

Familia: Grupo de personas formado por una pareja (normalmente unida por lazos legales o religiosos), que convive y tiene un proyecto de vida en común, y sus hijos, cuando los tienen.

Inteligencia: La es la capacidad de pensar, entender, asimilar, elaborar información y emplear el uso de la lógica, de acuerdo con los especialistas no existe un definición universalmente aceptada de qué es inteligencia.

Maltrato: Se denomina maltrato a cualquier acción física, psicológica o emocional hacia otra persona que ocasiona daño físico o psicológico y que amenaza su desarrollo**.**

Madurez: En si madurez en la capacidad de las personas de manejar las emociones, controlar las situaciones de manera racional y ordenada.

Personalidad: La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos.

Pensamiento: El pensamiento es la actividad y creación de la mente; dícese de todo aquello que es traído a existencia mediante la actividad del intelecto.

Perseverancia: Es la acción y efecto de perseverar, es decir mantenerse constante en un proyecto ya comenzado, aun cuando la situación sea adversa.

Represión: Es la acción y efecto de reprimir (contener, detener, refrenar o castigar). El término suele utilizarse para mencionar a las acciones llevadas a cabo desde el poder para cohibir ciertas actuaciones políticas o sociales.

Seguridad: Cotidianamente se puede referir a la ausencia de riesgo o a la confianza en algo o en alguien.

Violencia: Uso de la fuerza para conseguir un fin, especialmente para dominar a alguien o imponer algo.

2.5. SISTEMA DE HIPÓTESIS

La afectividad familiar influye en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas de uno a tres años del centro infantil buen vivir "Carlos Guido Cattani" de la parroquia matriz del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015

2.6. VARIABLES

2.6.1 INDEPENDIENTE

Afectividad Familiar

2.6.2 DEPENDIENTE

Desarrollo de la Identidad y Autonomía

2.7. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Afectividad Familiar

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Se refiere a aquellas muestras de amor que se brindan entre los integrantes de una familia, y también a otras especies que también sean parte de su entorno social.	• Amor • Afecto • Familia • Entorno Social	Identifica la presencia de personas extrañas y reconocer a su madre, padre o personas cercanas. Identifica a los miembros de su familia reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece. Diferencia por los nombres a los miembros de su familia y personas cercanas Reconoce el afecto o enojo de los padres. Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertenencia	TÉCNICAS: • Observación INSTRUMENTOS: • Guía de observación

Variable dependiente: Desarrollo de la Identidad y Autonomía

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Hace referencia al progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismos, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan.	• Conocimientos • Autoimagen • Capacidad • Decisión	Reconoce características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan. Intenta lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía Realiza acciones para alimentarse como usando la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido Intenta acciones de vestirse y desvestiste y demuestra colaboración Colabora con el orden de los espacios ubicando los objetos y juguetes en el lugar	TÉCNICAS: • Observación INSTRUMENTOS: • Guía de observación

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODOS

Método Deductivo: Utilizando este método se investigó estudios, enunciados, teorías sobre la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía, y se puedo concluir la influencia en los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani".

Método Inductivo: A través de este método se analizó la afectividad familiar que reciben los niños y niñas de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani" y se pudo concluir su influencia en el desarrollo de la identidad y autonomía.

Método Analítico: Este método ayudó a analizar las variables por separado, por una parte se investigó la afectividad familiar que reciben los niños y niñas, por otro lado se estudió el desarrollo de la identidad y autonomía.

Método Sintético: El método nos permitió unir y relacionar las variables, y de esta forma se determinó la influencia que posee la afectividad familiar sobre el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

De campo.- Se realizó la recolección, tratamiento, análisis y presentación de datos, directamente de la realidad, para ello se asistió constantemente al Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani" donde se trabajó con maestros, padres, niños.

Bibliográfica: Se utilizaron fuentes bibliográficas para analizar los conceptos definiciones, teorías sobre afectividad familiar y el desarrollo de la identidad y autonomía con la finalidad de fortalecer conocimientos sobre el tema.

Descriptiva: Como su palabra lo indica se describió la problemática existente en el Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani" con respecto a la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas,

recogiendo y analizando de la información a través de la utilización de los instrumentos de investigación.

Explicativa: Se buscó y explicó el porqué de la relación de las variables, y mediante la prueba de hipótesis se mostró la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía.

3.3 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es un estudio no experimental de tipo descriptivo, donde se describió la problemática existente en el Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani", es decir la influencia de la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

ESTRATOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños	60	100%
TOTAL :	**60**	**100%**

ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

3.4.2 MUESTRA

En vista de que la población involucrada en la presente investigación no era extensa se procedió a trabajar con todo el universo.

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.5.1. TÉCNICAS

Para la recolección de la información del grupo de estudio se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

La observación: Se utilizó la ficha de observación, la misma nos ayudó a obtener la información necesaria.

3.5.2. INSTRUMENTOS

Ficha de Observación: Debido a la edad y el nivel de educación se aplicaron a los niños y niñas con la finalidad de obtener información requerida y conocer el problema mencionado.

3.6 TÉCNICAS DE PROCEDIMIENTO PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Para la identificación de la afectividad familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía se aplicó como instrumento de investigación en una guía de observación, la misma nos ayudó a obtener la información requerida.

Los resultados obtenidos en la guía de observación fueron tabulados, con la utilización de los programas Microsoft Word y Excel se los representó en gráficos y cuadros con sus respectivos análisis e interpretaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN EN LOS NIÑOS DEL CENTRO INFANTIL

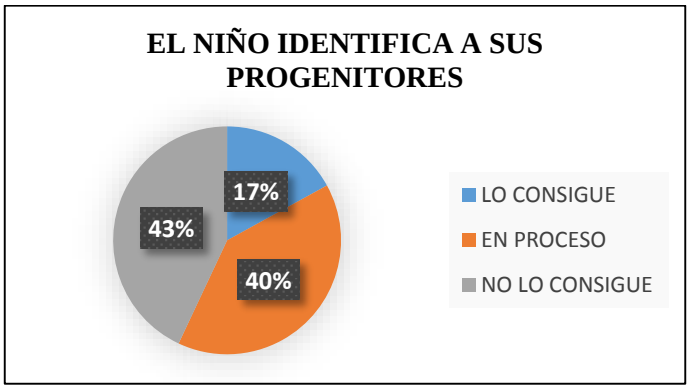
Aspecto 1: Identifica la presencia de personas extrañas y reconoce a su madre, padre y personas cercanas

Cuadro N° 01

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	10	17%
EN PROCESO	24	40%
NO LO CONSIGUE	26	43%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 01



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 43% de los niños nunca identifican a los miembros de su familia inmediata (mamá, papá, hermanos y, otras personas cercanas), el 40% logran reconocer a veces, el 17% siempre lo reconocen.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia claramente que existe falencias en la identificación de la familia lo cual nos hace entender que el desarrollo de la identidad es deficiente, y que los padres no están aportando para un mejor desarrollo familiar y afectividad con los niños y niñas.

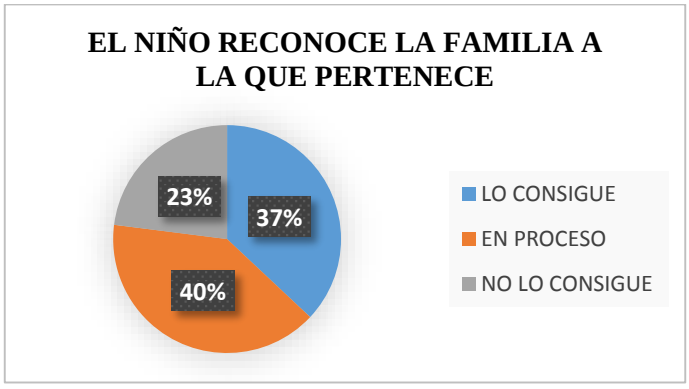
Aspecto 2: Identifica a los miembros de su familia reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece.

Cuadro N° 02

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	22	37%
EN PROCESO	24	40%
NO LO CONSIGUE	14	23%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 02



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 40% de los niños y niñas solo a veces reconocen la familia a la que pertenecen, el 37% siempre lo hacen, pero el 23% nunca lo reconocen.

INTERPRETACIÓN

Observando los resultados podemos concluir que la mayoría de los niños solo a veces reconocen la familia a la que pertenecen, el desarrollo de esta área debe ser estimulada mediante actividades adecuadas para ayudar al avance de la identidad y autonomía.

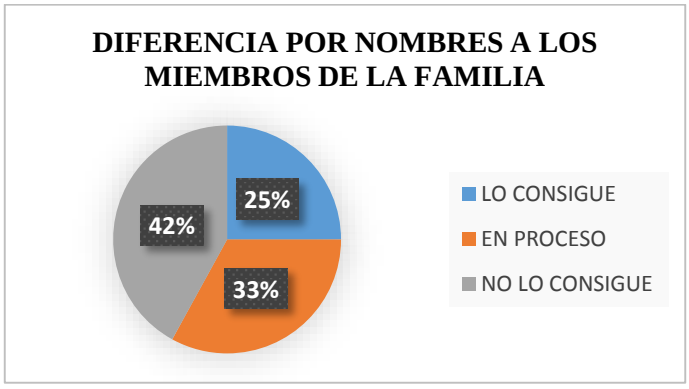
Aspecto 3: Diferencia por los nombre a los miembros de su familia y personas cercanas.

Cuadro N° 3

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	15	25%
EN PROCESO	20	33%
NO LO CONSIGUE	25	42%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 3



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 42% de los niños y niñas nunca diferencian por nombre a los integrantes de su familia, el 33% lo hacen a veces, solo el 25% lo diferencian por nombres siempre.

INTERPRETACIÓN

Cada familia está conformado por cierto número de integrantes y los niños logran reconocer por nombres a las personas que más tiempo han compartido con ellos, así mismo se ponen felices y buscan estar con ellos, por lo contario personas que no han mostrado afecto hacia los pequeños no son reconocidos, por ello es muy importante incentivar a la familia y realizar actividades de compartir la afectividad con los pequeños.

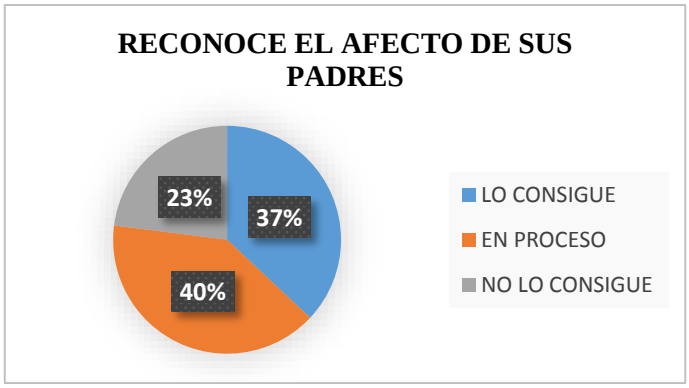
Aspecto 4: Reconoce el afecto o el enojo de sus padres

Cuadro N° 4

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	16	37%
EN PROCESO	24	40%
NO LO CONSIGUE	20	23%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 4



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 40% de los niños y niñas nunca reconocen el afecto o el enojo de sus padres, el 33% solo a veces lo hacen, mientras que el 27% siempre lo perciben.

INTERPRETACIÓN

El afecto de los padres cumple un papel muy importante en el desarrollo de los niños y niñas, por ello es necesario pedir que el desarrollo de la identidad y autonomía sean estimuladas con el afecto y cariño en las actividades diarias de la vida.

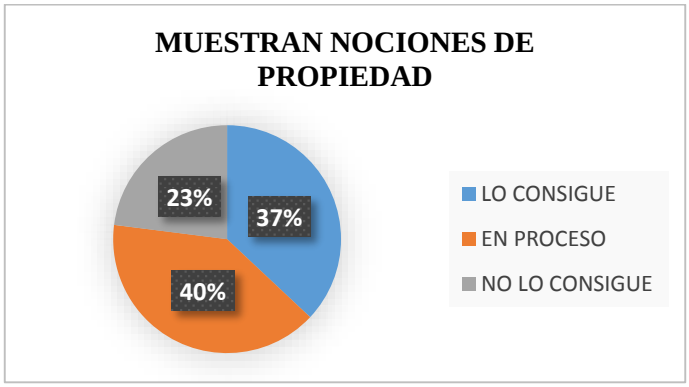
Aspecto 5: Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertinencia.

Cuadro N° 5

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	22	37%
EN PROCESO	18	40%
NO LO CONSIGUE	20	23%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 5



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 37% de los niños y niñas siempre muestran nociones de propiedad de objetos, el 33% nunca lo demuestran, mientras que el 30% lo muestran solo a veces.

INTERPRETACIÓN

El desarrollo de la identidad es lo niños es muy importante, ya que su avance dudará para toda la vida, las nociones de propiedad nos muestran que los niños se identifican con sus objetos y materiales y por ello defiende sus cosa, pero caso contrario aun necesitan ser estimulados en este ámbito.

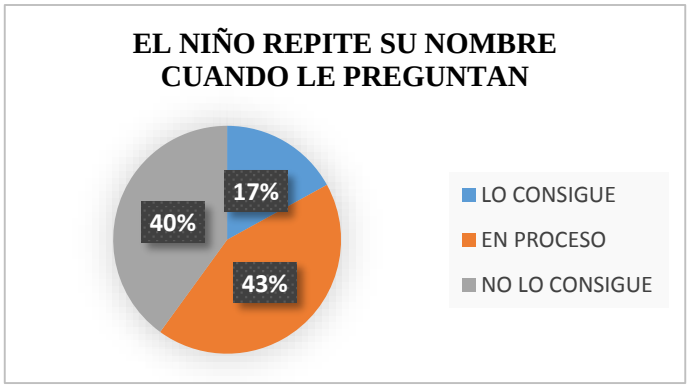
Aspecto 6: Reconoce características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan.

Cuadro N° 6

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	12	17%
EN PROCESO	30	43%
NO LO CONSIGUE	28	40%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 6



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 43% solo a veces reconoce características propias de su identidad como repetir su nombre cuando le preguntan., el 40% nunca lo hacen, apenas el 17% mencionan su nombre.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los resultados la mayoría de los niños aun no responden a su nombre ya que el desarrollo de la identidad de los niños no es la adecuada, por lo tanto es importante el fomento de la misma mediante actividades de la guía que ayudaran para un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas misma que facilitar un mejor desenvolvimiento en el contexto.

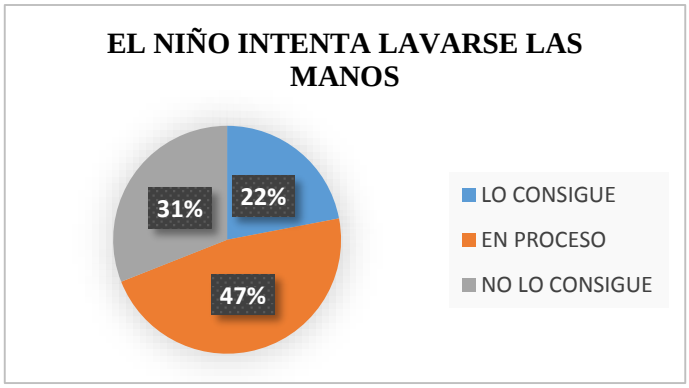
Aspecto 7: Intenta lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía

Cuadro N° 7

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	15	22%
EN PROCESO	33	47%
NO LO CONSIGUE	22	31%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 7



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 47% de los niños y niñas a veces intenta lavarse las manos y cara con apoyo del adulto, el 31% nunca lo intentan, apenas el 22% lo hacen siempre.

INTERPRETACIÓN

Observando los resultados la mayoría de los niños solo a veces intentan realizar acciones de lavado de mano, cara, lo cual nos hace entender un deficiente desarrollo de la autonomía, afectando directamente un mejor desarrollo de su autonomía, además los padres de familia apoyan en un nivel bajo en su desarrollo.

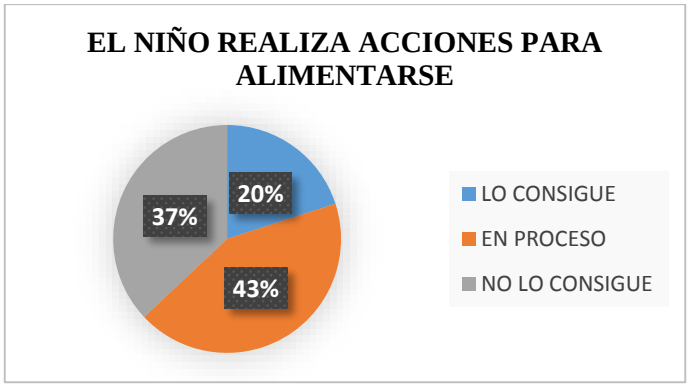
Aspecto 8: Realiza acciones para alimentarse como usando la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido.

Cuadro N° 8

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	14	20%
EN PROCESO	30	43%
NO LO CONSIGUE	26	37%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 8



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 43% de los niños y niñas a veces realiza acciones para alimentarse como usando la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido, el 37% nunca lo intentan, solo el 20% realizan acciones de alimentación.

INTERPRETACIÓN

De acuerdo a los porcentajes podemos ver el avance lento de la autonomía en los niños, ya que un gran porcentaje ni siquiera intentan realizar acciones de alimentarse, por lo tanto es importante fomentar dichos hábitos con actividades adecuadas y acorde a la edad de los niños y niñas para un mejor desarrollo de su afectividad y autonomía.

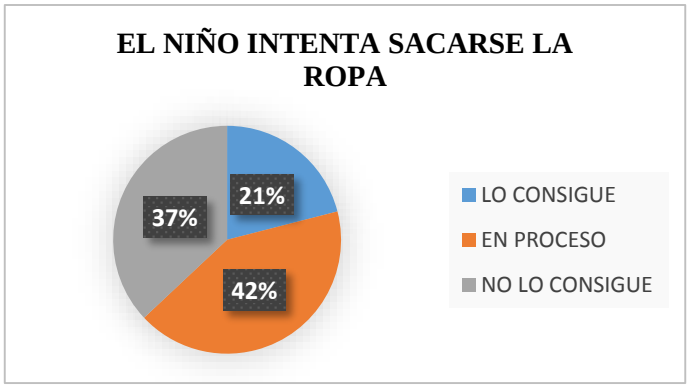
Aspecto 9: El niño intenta acciones de vestirse y desvestiste y demuestra colaboración.

Cuadro N° 9

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	15	21%
EN PROCESO	29	42%
NO LO CONSIGUE	26	37%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 9



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 42% de los niños solo a veces intenta acciones de vestirse y desvestiste como quitarse las medias, el saco, etc., el 37% nunca lo intentan, solo el 21% lo intentan siempre.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia claramente que la mayoría de los niños solo a veces intentan acciones de vestirse y desvestirse, gran porcentaje no muestran el interés para el avance de la autonomía, por lo tanto es necesario ayudar al estímulo del desarrollo para que los niños puedan hacer diferentes actividades son seguridad y confianza en sí mismo, misma que debe ser fortalecida en el hogar.

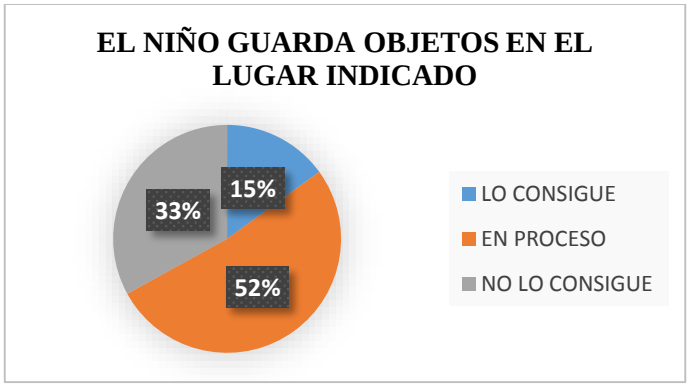
Aspecto 10: El niño guarda los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.

Cuadro N° 10

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LO CONSIGUE	9	15%
EN PROCESO	31	52%
NO LO CONSIGUE	20	33%
TOTAL	**60**	**100%**

FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Gráfico N° 10



FUENTE: Ficha aplicada a los niños
ELABORADO POR: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

ANÁLISIS

El 52% de los niños solo a veces guardan sus objetos y juguetes en el lugar que se le indique, el 33% nunca lo hacen, apenas el 15% colocan donde corresponden.

INTERPRETACIÓN

Los niños tienen deficiente desarrollo de la autonomía, aun no colaboran en el orden de los objetos y juguetes, para ello es importante el fomento de dichos hábitos para un mejor orden y autonomía de los niños y niñas, permitiendo desarrolla de mejor manera su independencia gradualmente y efectiva.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El nivel de afecto familiar que reciben los niños necesitan ser mejoradas, se ha observado problemas de sobreprotección donde los progenitores crean un obstáculo para el desarrollo de la autonomía, así mismo la falta de afecto lo cual viene a perjudicar el desarrollo de la identidad.

- El grado de desarrollo de la identidad y autonomía de los niños es deficiente debido a la falta de conocimientos de los progenitores y a la ausencia de estímulos mediante el afecto familiar.

- Se diseñó una guía de actividades las mismas que estimularán al desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, además servirá como una herramienta importante para los docentes para mejorar sus conocimientos e intervenir de manera adecuada en los niños.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes hablar a los padres de familia sobre el afecto familiar en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, ya que de esta manera ellos podrán ayudar en el desarrollo de las mismas.

- Se recomienda a los docentes crear situaciones en el aula donde los niños puedan desarrollar la autonomía e identidad, incentivando a los pequeños a resolver situaciones de la rutina diaria utilizando sus propios medios

- Se recomienda a los docentes utilizar la guía como una herramienta esencial para influir en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, ya que dicho desarrollo es importante en esta etapa de la vida.

BIBLIOGRAFÍA

Álvarez, M. (2013). Identidad Personal. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de http://www.mercaba.org/DicPC/I/identidad_personal.htm

Barrero, M. (24 de Abril de 2007). ABC bebé. Obtenido de 13

Brito, H. (02 de Marzo de 2013). La identidad en los niños. Obtenido de http://heliannybrito.blogspot.com/

Brooker, L. (19 de Marzo de 2010). La Identidad. Recuperado el 29 de Junio de 2015, de http://apegoydesarrollo.blogspot.com/2010/03/infancia-e-identidad.html

Caseras, A. (15 de Junio de 2015). La Afectividad. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de http://mundoafectivo.blogspot.com/p/la-afectividad-en-la-familia.html

Cortejoso, D. (04 de Febrero de 2015). "Contigo desde el embarazo". Recuperado el 20 de Septiembre de 2015, de http://www.cometelasopa.com/la-importancia-de-educar-a-los-ninos-en-la-autonomia/

Flores. (18 de Junio de 2013). La terapia ocupacional en las enfermedades neuromusculares. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de http://toyenm.blogspot.com/2009/06/que-es-la-autonomia-personal-y-su.html

Flores, A. (Marzo de 2002). TERAPIA FAMILIAR. Recuperado el 29 de Mayo de 2015, de http://www.importancia.org/identidad-personal.php

García, M. (2014). Pagina de la vida. Recuperado el 13 de 09 de 2015, de http://www.proyectopv.org/2-verdad/afectividadpsiq.htm

González , E. (2014). Educar en la afectividad. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf

Heinsen, K. (2010). Nuestros Hijos. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de http://www.nuestroshijos.do/padres-de-hoy/relaciones-con-los-hijos/siete-claves-para-demostrar-el-amor-hacia-tus-hijos

León, A. (14 de Octubre de 2013). PERMISO PARA SER NIÑO. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de http://permisoparasernino.pe/articulo/El-desarrollo-de-la-identidad-personal-en-los-nios-y-nias/91#.VpVeVvl97IU

Montze, L. (23 de Septiembre de 2014). Pequelia. Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de http://pequelia.republica.com/ninos/beneficios-de-que-los-ninos-sean-mas-autonomos.html

Muñoz, A. (2015). Psicología Infantil. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza2.shtml#.Vfi_pdJ_Oko

Ortega. (09 de Enero de 2013). Educadiversa. Recuperado el 15 de Septiembre de 2015, de http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres

PNUD. (04 de Septiembre de 2015). Desarrollo Humano. Recuperado el 03 de Septiembre de 2015, de http://www.pnud.org.co/sitio.shtml?apc=i1-----

Ramirez, A. (Marzo de 2014). Amor en la FAMILIA. Recuperado el 15 de Abril de 2015, de http://www.dfamilia.org/articulo6.html

Rojas, G. (2015). La Familia. Recuperado el 13 de Septiembre de 2015, de http://www.monografias.com/trabajos82/lafamilia/lafamilia.shtml

Ruíz, E. (30 de Septiembre de 2010). Vínculo afectivo maestro alumno. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de http://maryelenaprendecontigo.blogspot.com/2010/08/vinculo-afectivo-maestro-alumno.html

Salaverry, O. (2010). Actualidad Psicológica. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/cei.html

T. U. (19 de Septiembre de 2011). La familia y su influencia sobre el niño. Recuperado el 14 de Septiembre de 2015, de http://elpsicoasesor.com/la-familia-y-su-influencia-sobre-el-nino/

Torres, E. (Febrero de 2010). SEPIPNA. Recuperado el 20 de Abril de 2015, de http://www.sepypna.com/articulos/desarrollo-identidad-tratamiento-ninos-pequenos/

ANEXOS:

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "CARLOS GUIDO CATTANI"

OBJETIVO.

Observar las principales manifestaciones en los niños y niñas

FICHA DE OBSERVACIÓN

	INDICADORES	ESCALA DE VALORACIÓN		
		Lo Consigue	**En proceso**	**No lo consigue**
1	El niño identifica la presencia de personas extrañas y reconoce a su madre, padre y personas cercanas			
2	El niño identifica a los miembros de su familia reconociéndolos como integrantes de la familia a la que pertenece			
3	Diferencia por los nombre a los miembros de su familia y personas cercanas.			
4	Reconoce el afecto o el enojo de sus padres			
5	Demuestra nociones de propiedad hacia personas y objetos con los que genera relación de pertinencia.			
6	El niño repite su nombre cuando le preguntan.			
7	El niño Intenta lavarse las manos y cara con apoyo del adulto			
8	El niño realiza acciones para alimentarse como usando la taza para beber líquidos pudiendo derramar parte de su contenido.			
9	El niño intenta acciones de vestirse y desvestiste como quitarse las medias, el saco, etc.			
10	El niño guarda los objetos y juguetes en el lugar donde se le indica.			

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA ALTERNATIVA

6.1 TEMA

"SOY ÚNICO Y AUTÓNOMO"

6.2 PRESENTACIÓN

La presente guía contiene actividades con las que los padres y docentes podrán influir de manera adecuada en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, áreas de desarrollo muy importantes en esta etapa de la vida. La mayor parte de la personalidad de una persona se desarrolla durante la infancia, así mismo con el transcurro de la edad irán adquiriendo otros rasgos de la personalidad, pero los desarrollados en la niñez serán los que irán guiado para adquirir dichos rasgos. Hablando de autonomía poco a poco los niños necesitan aprender a atender sus necesidades con sus propios medios, por ello es necesario los estímulos desde tempranas edades.

Las actividades de la guía buscan fomentar el desarrollo de una identidad única en los niños y que duren para el transcurro de la vida, además que logren desarrollar las capacidades de autonomía para poder enfrentar los diferentes obstáculos de la vida diaria, ya que no siempre deberán vivir dependiendo de otras personas.

Más que una guía es una herramienta necesaria que ayudará a los padres y docentes a apoyarse en las actividades y facilitar el trabajo cotidiano con los niños, el afecto y amor será el requisito principal para llevar de manera correcta las diferentes actividades. Las actividades y los materiales necesarios para la ejecución están al alcance de todas las personas, así mismo los procedimientos que se deben seguir son manejables y fáciles de seguir.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El hecho de ser padres o docentes va más allá de la responsabilidad de proveer los materiales necesarios y recursos que los niños necesitan para vivir de manera adecuada, hay cosas más importantes que darles, como las herramientas que ayuden al desarrollo de la identidad y que sean capaces de manejarse y valerse por sí mismos.

Constantemente los padres buscan que sus hijos no sufran estando también a lado suyo en todo momento con el fin de protegerlos, pero la realidad demuestran que conforme van creciendo los niños necesitan su propio espacio y tomar control de sus problemas, por lo que los padres no deben sobreprotegerlos al contrario deben ayudar a enfrentar las necesidades y aprender a satisfacerlas con sus propias habilidades desarrolladas.

Es importante que los niños desde pequeños sean capaces de ir creciendo con independencia, la cual indudablemente les ayudará a enfrentarse los obstáculos de la vida y sobretodo desarrollando una identidad única. Como sabeos cuando crezcan elegirán sus propios pasos y los padres ya no estarán para resolver sus problemas por lo que tendrán que solucionarlos por sí mismos. Es ahí donde toma importancia de prepararlos para el transcurso de la vida, para que al llegar este momento se encuentren convencidos de que pueden hacerlo de la manera adecuada y no sufrir de manera innecesaria.

6.4 METODOLOGÍA

La guía de afectividad familiar es un instrumento que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechosos de las actividades, las mismas ayudarán a los niños a desarrollar la independencia en la satisfacción de necesidades de la vida diaria, así mismo a desarrollar una identidad única que dure para toda la vida. Sabemos que la infancia es un conjunto de cambios y desarrollo, por ello es importante la intervención en el área de la identidad y autonomía, las mismas por falta de conocimiento de los padres no son estimulados de manera adecuada

generando un desarrollo deficiente y retrasado, con las actividades expuestas en la guía ayudará a lograr lo propuesto.

6.5 OBJETIVOS

6.5.1 General

- Elaborar una guía sobre afectividad familiar que influye sobre el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños y niñas.

6.5.2 Específicos

- ✓ Fomentar la afectividad familiar en el desarrollo de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani".
- ✓ Realizar actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.6.1 LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

La afectividad familiar, se refiere a aquellas muestras de amor que se brindan entre los integrantes de una familia, y también a otras especies que también sean parte de su entorno familiar. (Caseras, 2015)

Los padres son las personas que más afecto demuestran a sus hijos, a través de acciones de cuidado, alimentación, cariño, las mismas ayudan al desarrollo normal tanto físico, psicológico y en la sociedad. La ausencia de afecto puede traer problemas en la formación de identidad, ya se ha visto ahora mismo problemas de delincuencia y consumo de drogas causadas por los problemas familiares.

En la actualidad debido al mundo acelerado el tiempo y el cariño que se comparte con los niños es muy pobre, por ello es importante sensibilizar a los padres sobre el tema.

6.6.2 LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

El desarrollo de la identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismos, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Flores, 2013).

El desarrollo de esta área en los niños y niñas es un paso muy importante ya que ayuda a enfrentar los obstáculos de la vida diaria, donde una persona debe enfrentar y resolver con la utilización de los propios medios.

6.6.3 MUESTRAS DE AFECTO HACIA LOS NIÑOS

Tiempo: Es el regalo más cariñoso que se puede dar a los niños. Es permitirles compartir ideas, emociones, inquietudes y temores. Gozar de las famosas recetas imaginarias como el café en tacitas plásticas o la comidita que ellos preparan con hojas del patio es un deleite. El tiempo transcurrido en actividades agradables creará memorias que ellos atesorarán siempre

Ser el modelo para los niños: Enseñar los valores prácticos a los niños modelando esos valores. Admitir cuando ha incurrido en una equivocación y disculparte recordando que los influencias más con acciones que palabras. Recuerda que eres el primer héroe de tus hijos

Escuchar a los niños: Se desarrollará la autoestima en los hijos cuando demostramos interés y atención en lo que tienen que decir. El mensaje de un niño es uno de sus regalos más esenciales. Escúchalos con tus ojos, oídos, y corazón.

Disciplina con amor: Los niños necesitan pautas y límites seguros, necesitan aprender el valor de ser responsables de sus opciones y acciones. Con disciplina los niños disfrutan la libertad de explorar el mundo con seguridad y alcanzar su potencial más alto.

Estimular y motivar a los hijos: Hay palabras que no se olvidan, que nos dan confianza y refuerzan nuestra autoestima. Reconocer verbalmente los talentos

especiales y las realizaciones de tus niños es algo muy gratificante para ellos. Los niños necesitan saber que apoyas sus esperanzas y sueños para el futuro.

Compartir las experiencias con los niños: Quién podría olvidar esas anécdotas de las abuelas o las grandes historias de los abuelos, compartir las experiencias con los niños es una manera de dirigirlos ya que tus experiencias pueden ayudarlos a tomar decisiones correctas.

Amor y apoyo a los niños y niñas incondicionalmente: El amor es un regalo incondicional del corazón; no es una recompensa por buen comportamiento. Dejar a tus niños saber que los amarás y apoyarás en cualquier situación crea un gran sentimiento de confianza. Tus niños acudirán a ti ante cualquier problema que haga frente. (Heinsen, 2010)

Existen varias formas de demostrar amor y cariño hacia los hijos, tal es el caso del tiempo que comparte jugando, ayudando con las tares, etc. Los mejores momentos que quedan grabados en las personas son los momentos compartidos con los padres, la comunicación constante también es otro de los puntos claves.

6.6.4 FOMENTO DEL DESARROLLO DE LA IDENTIDAD

Se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Es la preparación previa en todas sus dimensiones para el inicio de su escolaridad.

Los procesos de construcción de la identidad, desarrollo afectivo y de socialización en los niños se inician en la familia. Pero a medida que su niño crezca y pase a la educación inicial, su mundo empezará a abrirse. Se volverá más independiente y prestará más atención a los adultos. Querrá explorar sus alrededores y tendrá muchas preguntas. Las interacciones con su familia y otras personas de su entorno influirán en el desarrollo de su personalidad y su manera individual de pensar y hacer las cosas. En estos procesos aprenden formas diferentes de relacionarse, desarrollan nociones sobre lo que implica ser parte de un grupo, y aprenden formas de participación y colaboración al compartir experiencias. Igualmente se trata de un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en

desarrollo, por el cual adquieren normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social.

El establecimiento de relaciones interpersonales fomenta la adopción de conductas sociales en las que el juego desempeña un papel relevante en el desarrollo de capacidades de control, estrategias para la solución de conflictos, cooperación, interés, empatía y participación en grupo. Los juegos despierta la curiosidad de los niños, de crear y recrearse.

Las relaciones interpersonales también implican procesos en los que intervienen la comunicación, la reciprocidad, los vínculos afectivos, la disposición a asumir responsabilidades y el ejercicio de derechos, factores que influyen en el desarrollo de competencias sociales y de la cual le brinda la educación inicial.

La educación inicial contribuye a la construcción de la identidad personal en los niños y las niñas fomentando en ellos la autoestima, sobre todo cuando tienen la oportunidad de experimentar satisfacción al realizar una tarea que les representa desafíos, por ello hay que encomiarlo por sus esfuerzos. Las competencias que componen este campo formativo se favorecen en los pequeños a partir del conjunto de experiencias que viven y a través de las relaciones afectivas que tienen lugar en el aula y que deben crear un clima favorable para su desarrollo integral.

El desarrollo de competencias en los niños y las niñas en la construcción de su identidad depende básicamente de dos factores interrelacionados: el papel que juega la educadora como modelo, y el clima que favorece el desarrollo de experiencias de convivencia y aprendizaje entre ella y los niños, entre los niños, y entre las educadoras del plantel, los padres de familia y los niños.

Este campo formativo se organiza en dos aspectos relacionados con los procesos de desarrollo infantil: identidad personal y autonomía, y relaciones interpersonales. (Salaverry, 2010)

Es de gran importancia ayudar al desarrollo de la identidad de los niños, así cuando crezcan no tendrán la necesidad de tratar de imitar al resto de personas, ya que

tendrán su identidad bien marcad, con una personalidad única y lleno de principios y valores.

6.6.5 ¿QUÉ ES EL HÁBITO?

Según la definición del diccionario de la Real Academia se entiende por hábito el modo especial de proceder o conducirse adquirido por repetición de actos iguales que se adquiere por larga y constante práctica de un mismo ejercicio. Para que el niño pueda alcanzar su autonomía en aspectos tales como su alimentación, sueño, higiene, orden, etc., va a ser necesaria la ayuda continua de los adultos, quienes irán proponiéndole actividades relacionadas con cada uno de estos aspectos, teniendo en cuenta su edad, su habilidad y su grado de autonomía. Si le educamos en autonomía adquiere seguridad en sí mismo, es consciente de sus capacidades, confía en sí mismo y sabe que confiamos en él. En contraposición la sobreprotección hiere la autoestima de nuestro hijo y le convierte en un ser dependiente e inseguro. El desarrollo de los hábitos de autonomía personal incide en las actitudes, la personalidad, las habilidades y también en el desarrollo de la autoestima y la socialización. ¿Cuándo se favorece y/o se facilita

Creer en la persona que estamos educando quiere decir que es capaz de aprender. Frecuentemente disculpamos nuestra falta de confianza, algunos padres piensan que a la edad de su hijo/a, los niños son demasiados pequeños, que todavía no pueden aprender, que no le podemos exigir. El hecho de que nuestro hijo no demuestre cualidades innatas para aprender algo no quiere decir que sea incapaz de aprender. (Salaverry, 2010)

El hábito que se aprende durante la infancia dura para toda la vida, por ello es importante fomentar desde pequeños a crear buenas costumbres en diferentes ámbitos, de este modo de grandes mantendrán los buenos hábitos.

6.6.6 ¿CÓMO SE ENSEÑAN LOS HÁBITOS?

La mayoría de los niños funcionan muy bien con rutinas luego lo ideal es que esos hábitos se conviertan en rutinarios. Esto se puede realizar a través de las actividades cotidianas.

6.6.6.1 No debemos ser autoritarios.

- ✓ Dar órdenes, amenazarles, castigarles o gritar no les ayuda a asumir sus responsabilidades.

6.6.6.2 Decidir qué le vamos a enseñar y cuando:

- ✓ Lo primero es decidir lo que le vamos a enseñar.
- ✓ Enseñar algo adecuado a su edad.
- ✓ Hacerlo siempre y en todo lugar, todos los días.
- ✓ Todos a una "no vale con papa tengo que hacerlo, con mama no".
- ✓ Preparar lo necesario si le vamos a enseñar a guardar sus juguetes, hay que preparar un lugar adecuado.

6.6.6.3 Explicarle que tiene que hacer y cómo:

- ✓ Hay que explicarle muy clarito y con pocas palabras que es lo queremos que haga, dándole la seguridad: "desde hoy vas a ser un chico mayor y te vas a lavar la cabeza tú solito, sé que lo vas a hacer muy bien".
- ✓ Enseñadle realizándolo vosotros primero.
- ✓ Pensar en voz alta mientras lo haces "primero me mojo bien la cabeza, después me echo un poco de champú en la mano…".
- ✓ Asegurar de que comprende las instrucciones, pedir que repita

6.6.6.4 Practicar:

- ✓ Ponerlo en práctica, hay que ofrecerles muchas ocasiones de práctica.
- ✓ Recordarle los pasos que tiene que hacer, primero mojarte la cabeza, después el champú
- ✓ Elogiar los primeros avances, es importante subrayar todo lo que va consiguiendo para que sienta la satisfacción de haberlo logrado.
- ✓ Enseñar en un ambiente relajado y sin prisas.
- ✓ Poco a poco disminuir la ayuda.

6.6.6.5 Supervisar:

Hay revisar cómo va realizando lo que se le encomienda. Si está aprendiendo a atarse las zapatillas hay que revisar si lo está haciendo bien. (Pérez , 2015)

Los pasos que se han mencionado ayudarán al desarrollo de la autonomía de los niños, muchas de las veces los padres por falta de desconocimiento piensan que el desarrollo de la Autonomía se creará de manera automática, en realidad se debe enseñar constantemente todos los días.

6.6.7 HÁBITOS QUE SE DEBE ENSEÑAR PARA EL FOMENTO DE LA AUTONOMÍA

Como norma general todo aquello que el niño pueda hacer solo, siempre que no entrañe peligro, debe hacerlo él mismo. También es válido como criterio enseñar aquellos hábitos que tienen adquiridos la mayoría de niños de una edad. Como guía, pueden servir los siguientes hábitos que están expuestos de menos a más en distintas áreas:

Higiene: Todo lo referido a la higiene y auto cuidado personal: por ejemplo: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, cepillado de dientes, el baño, lavarse la cabeza, peinarse, usar los productos de higiene.

Vestido: Todo lo que se refiere al uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, calcetines, abrigos, zapatos, cremalleras, botones), guardarlas en el lugar adecuado, elegir la propia indumentaria.

Comida: Comer solo, uso de los distintos instrumentos, respetar unas normas básicas de educación en la mesa, prepararse una merienda.

Horario regular: Desde que nacen, los niños necesitan rutinas. Cuando son muy bebés las rutinas del sueño, del baño y de las comidas les ayudan a situarse en el tiempo y en el espacio, creando un ambiente seguro y previsible para el pequeño.

Lavarse los dientes: nada más nacer los primeros dientes, podemos limpiarlos con los cepillos adecuados según cada edad. Cuando sean más mayorcitos podrán

hacerlo solos y utilizar un dentífrico especial a partir de los dos años o cuando sean capaces de escupir. Es un hábito imprescindible para evitar las caries y mantener una boca sana.

Limitar las pantallas: La televisión, la consola, el PC… no deben utilizarse durante más de media hora o una hora al día. El niño debe leer, jugar, pintar, salir al parque o practicar algún deporte. No es bueno para su correcto desarrollo intelectual y físico permanecer horas y horas delante de una pantalla.

A dormir pronto y las horas necesarias: Los niños deben ir a dormir según su edad y han de dormir las horas necesarias para despertarse frescos, contentos y descansados. No pueden realizar horarios de adulto y se deben instaurarrutinas de sueño lo antes posible, adaptándose a la idiosincrasia de cada niño, claro.

Ser ordenado y cuidadoso con las cosas: Los valores son importantes en la vida adulta y en la infantil, se pueden cultivar. Valorar lo que tienen, cuidarlo y ser ordenados en casa, les permitirá disfrutar más de las cosas y dar el valor que se merece a cada pequeño detalle.

Comer cuando toca: Debemos desayunar, comer algo a media mañana, almorzar, merendar y cenar. Con esta rutina debemos evitar el picoteo entre horas, que va saciando, y hace que el niño llegue sin apetito a las horas que toca comer y evitamos malos hábitos en la alimentación que favorecen la obesidad.

El baño: Mantener una buena higiene diaria favorece un correcto estado de salud. Además, cuando son pequeños, la rutina del baño favorece su relajación y el descanso nocturno.(Martínez, 2013)

En cada actividad donde podemos involucrar a los niños se los debe aprovechar, de esta manera irá aprendiente a ser autónomo y no depender de otras personas, ya que no toda la vida estará cerca de personas que le den resolviendo los problemas.

6.7 DESARROLLO

A continuación se muestra la descripción y desarrollo de las diferentes actividades de la guía:

- TEMA 1: “FORMANDO FAMILIAS”
- TEMA 2: “ME GUSTA ESTAR LIMPIO”
- TEMA 3: “VESTIRSE EN POCO TIEMPO”
- TEMA 4: “A LA CAMA”
- TEMA 5: “PINTAMOS SILUETAS”
- TEMA 6: “LOS ENCARGOS”
- TEMA 7: “EL BÚHO, EL PEZ Y EL CAMELLO”
- TEMA 8: “A COMER”
- TEMA 9: “NUESTRO CUERPO”
- TEMA 10: “A PONER LA MESA”
- TEMA 11: “LAS CARAS DEL FEJE INDIO”
- TEMA 12: EL PAÍS FRÍO Y DE CALOR
- TEMA 13: “LA CARA”

GUÍA

SOBRE AFECTIVIDAD FAMILIAR

"SOY ÚNICO Y AUTÓNOMO"

AUTORES: Silvia Carmen Chacaguasay Quito
Ana Isabel Gallegos Gallegos

TUTOR: MSC. Zoila Román

Riobamba - Ecuador
2016

ÍNDICE

PORTADA	1
ÍNDICE	2
PRESENTACIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
FUNDAMENTACIONES	5
OBJETIVOS	6
DESARROLLO	7
TEMA 1: “LA FAMILIA”	10
TEMA 2: “ME GUSTA ESTAR LIMPIO”	13
TEMA 3: “VESTIRSE EN POCO TIEMPO”	16
TEMA 4: “A LA CAMA”	19
TEMA 5: “PINTAMOS SILUETAS”	22
TEMA 6: “LOS ENCARGOS”	25
TEMA 7: “EL BÚHO, EL PEZ Y EL CAMELLO”	28
TEMA 8: “A COMER”	31
TEMA 9: “NUESTRO CUERPO”	34
TEMA 10: “A PONER LA MESA”	37
TEMA 11: “LAS CARAS DEL FEJE INDIO”	40
TEMA 12: EL PAÍS FRÍO Y DE CALOR	43
TEMA 13: “LA CARA”	46
BIBLIOGRAFÍA	47

PRESENTACIÓN

La presente guía es una herramienta que ayudará a los docentes a influir de manera adecuada en el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños, áreas de desarrollo muy importantes de las personas. El afecto y amor serán los requisitos principales para llevar de manera correcta las diferentes actividades.

Con el transcurro de la edad los niños y niñas van adquiriendo características de su personalidad pero la mayor parte de la identidad de una persona se desarrolla durante la infancia. Con respecto a la autonomía poco a poco los niños necesitan aprender a atender sus necesidades con sus propios medios, por ello es necesario los estímulos desde tempranas edades.

Las actividades de la guía buscan fomentar el desarrollo de una identidad única en los niños y que duren para el transcurro de la vida, además que logren desarrollar las capacidades de autonomía para poder enfrentar los diferentes obstáculos de la vida diaria ya que no siempre deberán vivir dependiendo de otras personas.

JUSTIFICACIÓN

El aporte de esta guía es proporcionar una herramienta al docente fomentando los vínculos afectivos en la construcción de la identidad y autonomía de los niños y niñas.

Las principales figuras vinculares en cuanto a la afectividad para los niños y las niñas son aquellas personas que se hacen cargo de su cuidado y protección. Permite que el niño o la niña desde pequeño vayan creciendo con independencia, la cual indudablemente les ayudará a enfrentarse los obstáculos de la vida y sobretodo desarrollando una identidad única.

Como sabemos cuándo crezcan elegirán sus propios pasos y los padres ya no estarán para resolver sus problemas por lo que tendrán que solucionarlos por sí mismos. Es ahí donde toma importancia de prepararlos para el transcurso de la vida, para que al llegar este momento se encuentren convencidos de que pueden hacerlo de la manera adecuada y no sufrir de manera innecesaria.

FUNDAMENTACIONES

LA AFECTIVIDAD FAMILIAR

La afectividad familiar, se refiere a aquellas muestras de amor que se brindan entre los integrantes de una familia, y también a otras especies que también sean parte de su entorno familiar. (Caseras, 2015)

Los padres son las personas que más afecto demuestran a sus hijos, a través de acciones de cuidado, alimentación, cariño, las mismas ayudan al desarrollo normal tanto físico, psicológico y en la sociedad. La ausencia de afecto puede traer problemas en la formación de identidad, ya se ha visto ahora mismo problemas de delincuencia y consumo de drogas causadas por los problemas familiares.

En la actualidad debido al mundo acelerado el tiempo y el cariño que se comparte con los niños es muy pobre, por ello es importante sensibilizar a los padres sobre el tema.

LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA

El desarrollo de la identidad y autonomía personal, hace referencia al progresivo conocimiento que los niños y niñas van adquiriendo de sí mismos, a la auto-imagen que tendrán a través de este conocimiento, y a la capacidad para utilizar los recursos personales que en cada momento dispongan. (Flores, 2013).

El desarrollo de esta área en los niños y niñas es un paso muy importante ya que ayuda a enfrentar los obstáculos de la vida diaria, donde una persona debe enfrentar y resolver con la utilización de los propios medios.

OBJETIVOS

GENERAL

- Elaborar una guía sobre afectividad familiar que influya sobre el desarrollo de la identidad y autonomía de los niños de uno a tres años del Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani" de la parroquia Matriz, del cantón Alausí, provincia de Chimborazo, año lectivo 2014-2015.

ESPECÍFICOS

- Fomentar la afectividad familiar en el desarrollo de los niños y niñas del Centro Infantil Buen Vivir “Carlos Guido Cattani”.

- Realizar actividades para el desarrollo de la identidad y autonomía.

Desarrollo

TEMA 1:
LA FAMILIA

Objetivo:

Ayudar a que los niños y niñas reconozcan a los miembros de su familia.

Destreza con criterio de desempeño: Identificar como miembro de una familia reconociéndose como parte importante de la misma.

Materiales:

- Fofuchas
- Cartón de diferentes colores
- Marcadores

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

La metodología que se aplicará para esta actividad es práctica, pues a través de un juego de imitación y asignación de algunas especies animales se trabajará el fortalecimiento de la confianza y lazos familiares.

Actividades

- A cada participante se le entregará una fofucha ya sea con cartulina de color amarillo, azul o rojo.
- Se les explicara a los pequeños que los de la fofucha amarilla tomarán el nombre de padres, los de azul madres y rojo serán los hijos.
- A la cuenta de tres se unirán los 3 colores, es decir ellos formarán la familia escogiendo sus integrantes.
- Si en una familia hay dos amarillos y 2 azules, se les dará la debida explicación, ya que en una familia no puede haber 2 padres, ni madres a la vez.
- El juego continua haciendo combinaciones de diferentes integrantes.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: LA FAMILIA

El papá, el papá
¿Dónde está?
Aquí está,
Gusto saludarte, gusto saludarte
Ya se va, ya se va.
La mamá, la mamá
¿Dónde está?
Aquí está,
Gusto saludarte, gusto saludarte
Ya se va, ya se va.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño reconoce a los miembros de su familia				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 2:
ME GUSTA ESTAR LIMPIO

Objetivo:

Mostrar los cuidados que los niños debe tener de sí mismo

Destrezas con criterio de desempeño: Realizar independientemente normas de aseo al ir al baño.

Materiales

- Un muñeco
- Jabón
- Champú
- Colonia
- Talco
- Peine y otros objetos de aseo personal

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

La metodología que se aplicará para esta actividad es la demostrativa, ya que a través de la observación a los padres o al docente el niño comprenderá las instrucciones de aseo, con el tiempo de práctica sentirá la necesidad de experimentar con su cuerpo.

Actividades

- Sentado frente al niño le enseñamos cómo debemos asearnos y en qué momentos y, enseguida empezamos a jugar.

- Realizamos una demostración inicial, le explicamos las utilidades de cada uno de los objetos de aseo, sus funciones, y los momentos en las que se utiliza. Utilizando el muñeco procedemos a asearle como lavarle la carita, utilizar jabón, secar con la toalla, etc. Todos los pasos repitiendo en voz alta.

- Posteriormente el niño debe elegir un muñeco para lavarle la mano, cara, bañarle, secarle, peinarlo, perfumar, poner un pañal o vestido, es decir realizar las mismas instrucciones de aseo con el muñeco.

- La actividad se repite diariamente, con la finalidad de conseguir que el niño convierta en una costumbre.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: ME LAVO LAS MANOS

Antes de tomar la leche
Me lavo las manos.
Para hacer un trabajito
Me lavo muy bien.

Porque sí, porque sí,
Porque quiero estar bien limpito.
Porque sí, porque sí,
Porque es bueno para mí, yo sé.

Con jabón y agua fresquita
Me lavo las manos.
Con espuma y burbujitas
Me lavo muy bien.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
Intentar lavarse las manos y cara con apoyo del adulto iniciando su proceso de autonomía				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 3:
VESTIRSE EN POCO TIEMPO

Objetivo:

Enseñar a vestirse y desvestirse solos.

Destreza con criterio de desempeño: Intentar acciones de vestirse y desvestiste como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas.

Materiales

• Ropa infantil
o disfraces

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

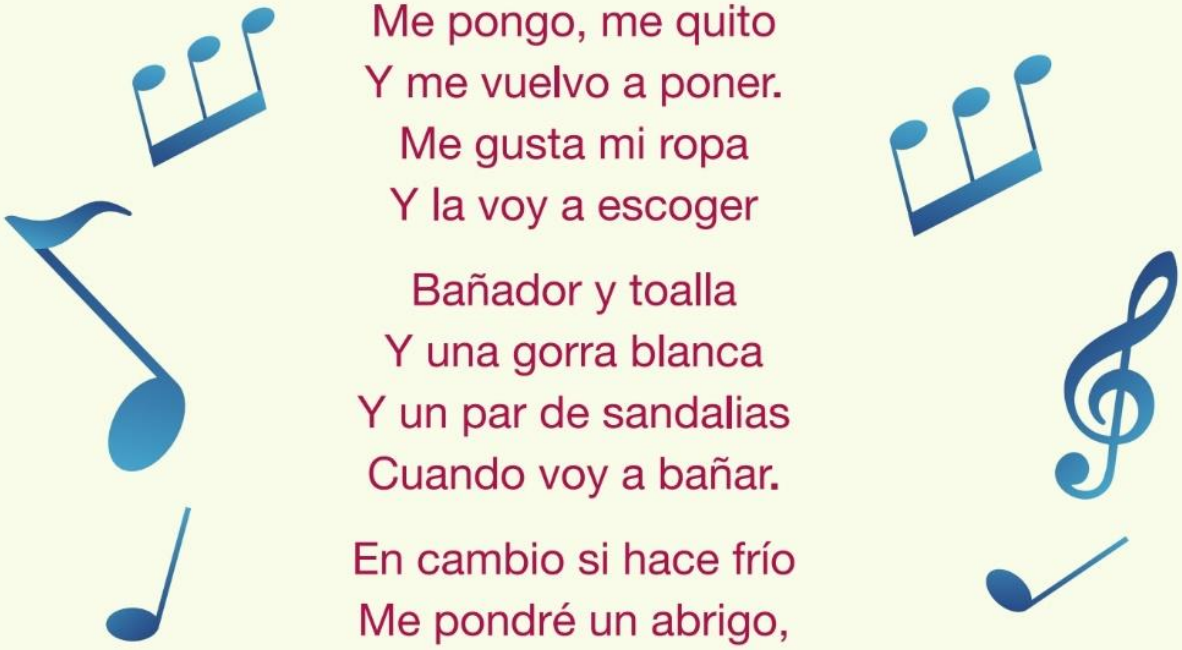
Metodología

En esta actividad se utilizará la metodología demostrativa, ya que a través de la observación a los padres o al docente el niño comprenderá las instrucciones de vestirse y desvestirse, con el tiempo de práctica sentirá la necesidad de experimentar con su cuerpo. Además colaborarán en el momento de colocar prendas de vestimenta como extendiendo los brazos o piernas.

Actividades

- Para este juego debemos contar con prendas de vestir de niños y un muñeco.
- Pueden servir los disfraces o la misma ropa que los niños llevan puestos.
- Le pedimos al niño que se siente junto a nosotros, escogemos a un muñeco y lo vestimos al revés: le ponemos el calcetín en la mano, el pantalón al revés, solo un zapato, en guante en el pie.
- El niño se ríe de la forma de vestir al muñeco, le preguntamos cómo se ve el muñeco vestido de esa forma.
- Luego explicamos uno por uno las prendas de vestir, indicando el lugar correcto donde se deben colocar.
- Además enseñamos la forma de colocarse, existen prendas que son más difíciles de colocarse por ejemplo una chompa, para ello nos tomaremos el tiempo necesario para enseñarles.
- Para saber su comprensión invitamos a colocarse una prenda escogida al azar.

CANCIÓN: ME GUSTA MI ROPA



Me pongo, me quito
Y me vuelvo a poner.
Me gusta mi ropa
Y la voy a escoger

Bañador y toalla
Y una gorra blanca
Y un par de sandalias
Cuando voy a bañar.

En cambio si hace frío
Me pondré un abrigo,
Bufanda y gorro,
No me quiero resfriar.

Me pongo, me quito
Y me vuelvo a poner.
Me gusta mi ropa
Y la voy a escoger.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
Intentar acciones de vestirse y desvestiste como quitarse las medias, el saco, ponerse el pantalón y demostrar colaboración para que lo vistan como: extender los brazos y las piernas.				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 4:
A LA CAMA

Objetivo:

Hacer conocer a los niños el hábito saludable de descansar y acostarse temprano.

Destreza con criterio de desempeño: Ir a dormir cuando se les pide, interrumpiendo sus actividades de juego, pintura, etc.

Metodología

En esta actividad se utilizará la metodología lúdica, el baile, ya que a través de ella se explicará la importancia del descaso. Explicando que existe tiempo para jugar y un espacio ya para descansar, esto nos ayudará en los días donde los niños no quieran irse a dormir temprano y siguen jugando. Con el tiempo comprenderán que la hora establecida es para ir a dormir, y ya no hacer bulla jugando.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Actividades

• Para que los niños vean lo importante que es descansar, les haremos cansarse, bailando una pieza de música de ritmo rápido.

• Preparamos la música y le invitamos a bailar como si estuviésemos en una fiesta. El baile debe durar solo unos minutos y los movimientos deben ser amplios y rápidos: levantar brazos y piernas, agacharse, sentarse en el suelo, levantarse, sentar, etc.

• Poco a poco bajamos el volumen de la música, y demostramos nuestro gran cansancio. Ahora empieza el juego.

• Aunque los niños quieran seguir jugando deben entender que todo tiene su tiempo y que ahora es el momento de descansar.

• Podemos apagar la luz para que asocien el momento de acostarse con la obscuridad Los niños se tumban sobre la colchoneta y cierran los ojos, nos quedamos así un rato.

• Después del descanso, encendemos las luces, nos ponemos de pie, y explicamos que ahora si podemos seguir jugando

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: VAMOS A LA CAMA

Ya va siendo hora de que los peques
Nos vayamos a la cama.
¡Ale!

Vamos a la cama
Que hay que descansar.
Para que mañana
Podamos madrugar.

Vamos a la cama
Que hay que descansar.
Para que mañana
Podamos madrugar.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
Los niños se acuestan a dormir cuando se les pide, interrumpiendo sus actividades de juego, pintura, etc.				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 5:
PINTAMOS SILUETAS

Objetivo:

Reconocer partes del cuerpo propias y de los compañeros.

Destreza con criterio de desempeño: Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

Materiales

- Papel continuo o de embalar
- Ceras de colores gruesos.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

Se utiliza la metodología activa - participativa, donde los niños y niñas deben actuar de acuerdo a las instrucciones del docente, de esta manera ser partícipe de la actividad y lograr el desarrollo de la identidad.

Actividades

• En un aula amplia colocamos varios metros de papel continuo o de embalar sobre el suelo y empezamos el juego pidiendo a los niños un favor: nos gustaría mucho decorar la clase con sus fotos, pero como queremos fotos tan grandes como ello, les explicamos cómo lo vamos a hacer.

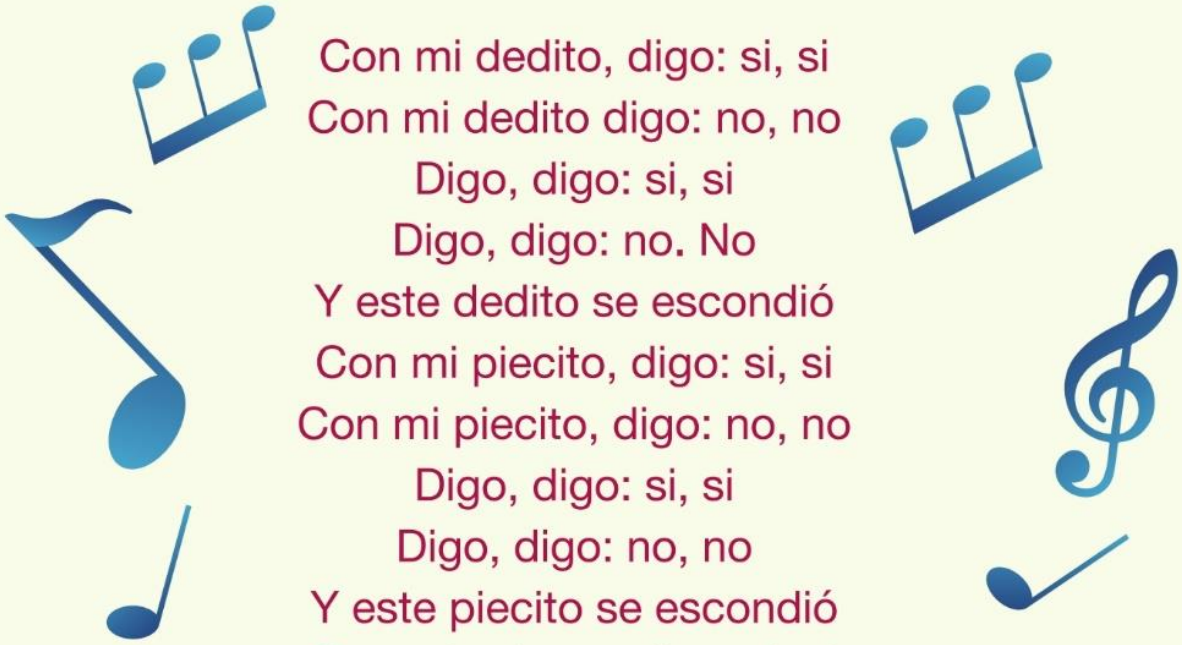
• Los niños se colocan de uno en uno tumbando boca arriba en cima del papel y, con cera de color elegido por el niño, dibujamos una silueta. Mientras repasamos el contorno de la silueta, vamos nombrando las partes que pintamos: "estoy pintando la cabeza, bajo y pinto un brazo, bajo y pinto una pierna, subo y pinto el cuello"

• De esta manera pintamos a todos los niños, sin olvidar escribir el nombre de cada uno dentro de la silueta. ¡Pero, a estas siluetas les falta algo! Les tenemos que poner ojos y pelos, de acuerdo con el color y forma del niño; y también nariz, boca, dedos y pie.

• Para divertirnos más con este juego, podemos convertir cada silueta en un personaje diferente: en una reina con corona, en un indio con plumas, en un vaquero con gorras

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: MI CUERPITO



Con mi dedito, digo: si, si
Con mi dedito digo: no, no
Digo, digo: si, si
Digo, digo: no. No
Y este dedito se escondió
Con mi piecito, digo: si, si
Con mi piecito, digo: no, no
Digo, digo: si, si
Digo, digo: no, no
Y este piecito se escondió
Con mi cabeza, digo: si, si
Con mi cabeza, digo: no, no
Digo, digo: si, si
Digo, digo: no, no
Y esta cabeza se escondió.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño o niña identifica las partes de su cuerpo cuando se le nombra.				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 6:
LOS ENCARGOS

Objetivo:

Enseñar a los niños y niñas al cumplimiento de rutinas y resolución de tareas.

Destrezas con criterio de desempeño: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Materiales

• Distintivo para cada grupo (medallas fabricadas por el educador con dibujos que representen la tarea que deben realizar.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

Se utiliza la metodología participativa donde los pequeños colaborarán con el orden y el aseo de aula, de este modo desarrollando la autonomía y creando una costumbre saludable que durará para toda la vida.

Actividades

- La vida en clase debe regirse por unas normas y, a esta edad, ya podemos responsabilizar a pequeños grupos de niños del cumplimiento de determinadas tareas.

- Por eso, proponeos cinco grupos niños, que, acabar la clase, tienen que recoger y ordenar el material utilizado: el grupo A coloca las sillas y las mesas; el grupo B recoge los libros, el grupo C guarda los juguetes, grupo D borra la pizarra y deja limpia el aula.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: YO CUMPLO

La limpieza del aula
Siempre es bueno realizar
Que se vuelva una rutina
Y los males alejar

La limpieza del aula
Todos deben compartir
Así se hace más fácil
Divertida y feliz

Así se hace más fácil
Divertida y feliz
Sacudir el polvo
Yo cumplo mi deber

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño o niña intenta acciones de limpieza como barrer, alzar objetos, etc.				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 7:
EL BÚHO, EL PEZ Y EL CAMELLO

Objetivo:

Ayudar a los niños y niñas a reconocer las partes principales de la cara.

Destreza con criterio de desempeño: Identificar sus características físicas y las de las personas de su entorno como parte del proceso de aceptación de sí mismo y de respeto a los demás.

Materiales

- Barras de maquillaje rojo, amarillo, azul
- Un espejo.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

Se aplica la metodología lúdica, la mejor manera de enseñar a un niño es a través de los juegos mediante la cual van captando la información, en este caso con la actividad se ayudará al desarrollo de la identidad.

Actividades

- Este juego se debe realizar delante de un espejo, pero si no se dispone de uno, los niños pueden hacer los gestos de la cara delante de sus compañeros.

- Pintamos la cara de los niños con distintos colores para distinguir sus partes. Con una línea amarilla bordeamos los ojos, con un punto gordo azul pintamos la nariz, y con una línea roja reseguimos la boca.

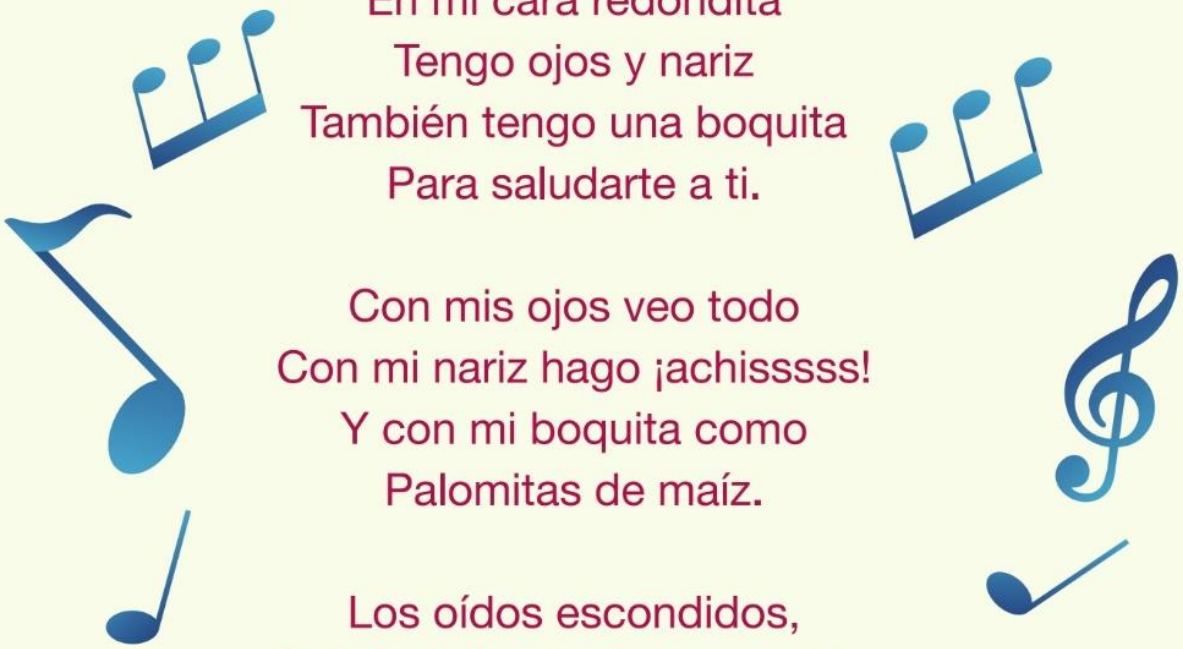
- Primero nos convertimos en búhos muy quietecitos con los ojos saltones, abrimos y cerramos los ojos varias veces.

- Luego somos peces abrimos las fosas nasales de manera exagerada.

- Por último somos camellos que paseamos por el desierto sin parar de mover la boca de un lado a otro.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: MI CARITA REDONDA



En mi cara redondita
Tengo ojos y nariz
También tengo una boquita
Para saludarte a ti.

Con mis ojos veo todo
Con mi nariz hago ¡achisssss!
Y con mi boquita como
Palomitas de maíz.

Los oídos escondidos,
Detrás del pelo siempre están
Nos escuchan muy atentos
Muy atentos sin cesar.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño o niña identifica las partes de su rosto cuando se les nombra.				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 8:
A COMER

Objetivo:

Enseñar a los niños y niñas a colaborar a la hora de preparar alimentos.

Destrezas con criterio de desempeño: Utilizar la cuchara, tenedor y el vaso cuando se alimenta de manera autónoma.

Materiales

• Comiditas de juguetes o dibujos de diferentes alimentos.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

Se aplica la metodología activa – participativa donde los niños y niñas actúan de acuerdo a las instrucciones del docente, ayudando a desarrollar la colaboración a la hora de reparar alimentos y creando una costumbre saludable.

Actividades

- Nos sentados todos en círculo y antes de empezar ponemos en el centro diferentes comidas de juguetes. Preguntamos a los niños que han desayunado, que suelen comer, cuáles son sus platos favoritos, o si es bueno comer muchas golosinas.

- Ya inducidos en el tema, orientamos el aprendizaje a reconocer la importancia de una alimentación equilibrada y sana, la distribución de las comidas a lo largo del día y los tipos de alimentos más comunes.

- A continuación empezamos a jugar. Cada niño escoge comiditas para preparar en conjunto: un nutritivo desayuno, una apetitosa comida, una merienda para reponer fuerzas.

- Debemos dejar que los niños escojan la comida, que decidan donde van a cocinar, con quien. Luego, podremos disfrutar todos juntos las comidas.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: ¡A COMER, A COMER!

Lavarse las manos,
Sentarse a la mesa,
Pedir la comida,
Así es como se empieza.

A comerse la sopa,
A comerse el arroz,
A comerse la carne,
Que mamita preparó

Si no comes no hay merienda
Ni paseos ni diversión
Si no comes no hay amigos
Ni verás televisión

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño colabora a la hora de preparar alimentos por ejemplo pasando recipientes.				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 9:
NUESTRO CUERPO

Objetivo:

Enseñar a los niños y niñas a reconocer las partes más elementales de nuestro cuerpo.

Destreza con criterio de desempeño: Demostrar curiosidad por las características físicas (genitales) que le permiten reconocerse como niño y niña.

Materiales

- Libro de cuentos
- Una careta de lobo
- Una alfombra.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

La metodología que se aplicará es la lúdica, las mejor manera de enseñar a un niño es a través de actividades divertidas como los juegos, se este modo lograrán desarrollar la identificación de las partes de su cuerpo.

Actividades

- Con todos los niños reunidos a nuestro alrededor, les contamos el cuento de la “caperucita roja”.

- Aunque hacemos de lobo, nos acercamos a los niños y le decimos: Antonio que manos tan grande tienes. Elena que pies tan grandes tienes. Que boca más redonda tienes.

- Así enumeramos las partes del cuerpo, una por cada niño, mientras ellos las muestran al resto de sus compañeros.

- Luego son los niños que juegas a nombrar las partes del cuerpo de sus compañeros.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir “Carlos Guido Cattani”
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: ESTE ES MI CUERPO

Ésta es mi cabeza, éste es mi tronco
Éstas son mis manos, y éstos son mis pies.

Éstos son mis ojos, ésta es mi nariz
Ésta es mi boca y hace pis pispis.

Estas orejitas sirven para oír
Y estas dos manitas para aplaudir.

En mi cara redondita tengo ojos y nariz
Y una boca chiquitica para cantar y reír.
Con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís
Y con mi boquita como maíz.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño o niña dentifica las partes de su cuerpo cuando se le nombra.				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 10:
A PONER LA MESA

Objetivo:

Enseñar a los niños y niñas hábitos y el orden correcto en los momentos diarios de la comida.

Destrezas con criterio de desempeño: Practicar hábitos de orden ubicando los objetos en el lugar correspondiente.

Materiales

• Utensilio de cocina de juguete, en fotos o en dibujos.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

Se utilizará la metodología participativa donde todos los niños y niñas colaborarán actuando en el desarrollo de la actividad, la misma ayudará a crear hábitos saludables a la hora de la comida.

Actividades

- Después de hablar sobre los momentos de sentarse a la mesa y reconocer todos juntos los platos, y demás utensilios de cocina, podemos jugar con los niños a adivinar qué se hace y qué no se hace.

- Así contamos cuáles son las actitudes que debemos adoptar en la mesa y cuáles no, y una vez aprendida los buenos modales y el orden que debe reinar en la mesa, los niños pueden escoger algunos utensilios expuestos, y jugar con sus compañeros a poner la mesa, colocando el mantel y poniendo los platos, los vasos, las servilletas y los cubiertos.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: VAMOS A LA MESA

Vamos a tomar la leche,
Hay que repartir el pan,
Nos sentamos derechitos
Con las manitos atrás.

¡Ojo con tirar la taza!
Nada hay que desperdiciar.
Cuando estemos todos listos,
Ya podremos comenzar.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño o niña colabora a la hora de la comida con acciones como pasando los cubiertos.				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA II:
LAS CARAS DEL JEFE INDIO

Objetivo:

Enseñar a los niños y niñas a identificar las emociones y estados de ánimo.

Destreza con criterio de desempeño: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Materiales

- Pinturas de maquillaje para niños.
- Collares de colores, plumas, pañuelos o telas.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

Se utilizará la metodología demostrativa a través de la cual los niños y niñas deberán imitar las acciones del docente, logrando desarrollar la habilidad de identificar las emociones de las personas.

Actividades

• Antes de empezar, nos maquillamos para convertirnos en el jefe indio, nos acercamos a los niños y les explicamos que el indio feje vive en las montañas junto a sus osos y los lobos. Su tribu es muy divertida y todos los indios hacen lo que el feje manda.

• Los alumnos se disfrazan de indios con el material previsto para ello.

• Todos los niños forman una hilera, y se convierten en indios al imitar al gran feje.

• Así cuando el feje se enfada, todos enfajan. Cuando el feje se ríe todos ríen. Cuando el feje llora todos lloran. Cuando al feje le duele la barriga a todos les duele. Cuando el feje tiene calor todos sudan. Cuando el feje está cansado todos duermen, etc.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: EL GATO ENFADADO

Miau Miau, maúlla mi gato,
Miau, miau, muy enfadado,
Porque quiere que le compre,
Un lacito colorado,
Y yo no se lo he comprado.

Miau, miau, maúlla mi gato
Miau, miau, muy enfadado,
Por qué quiere que le compre,
Un lacito colorado,

Por qué me gusta enfadado,
Miau, miau, maúlla mi gato.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño o niña diferencia las emociones emitidas por las personas				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 12:
EL PAÍS DE FRÍO Y DE CALOR

Objetivo:

Ayudar a los niños a distinguir las sensaciones de frío y calor.

Destrezas con criterio de desempeño: Seleccionar las prendas de vestir de acuerdo al estado climático (prendas para el frío / prendas para el calor).

Materiales

- Dos vasos
- Hielo
- Alimentos fríos
- Alimentos calientes

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

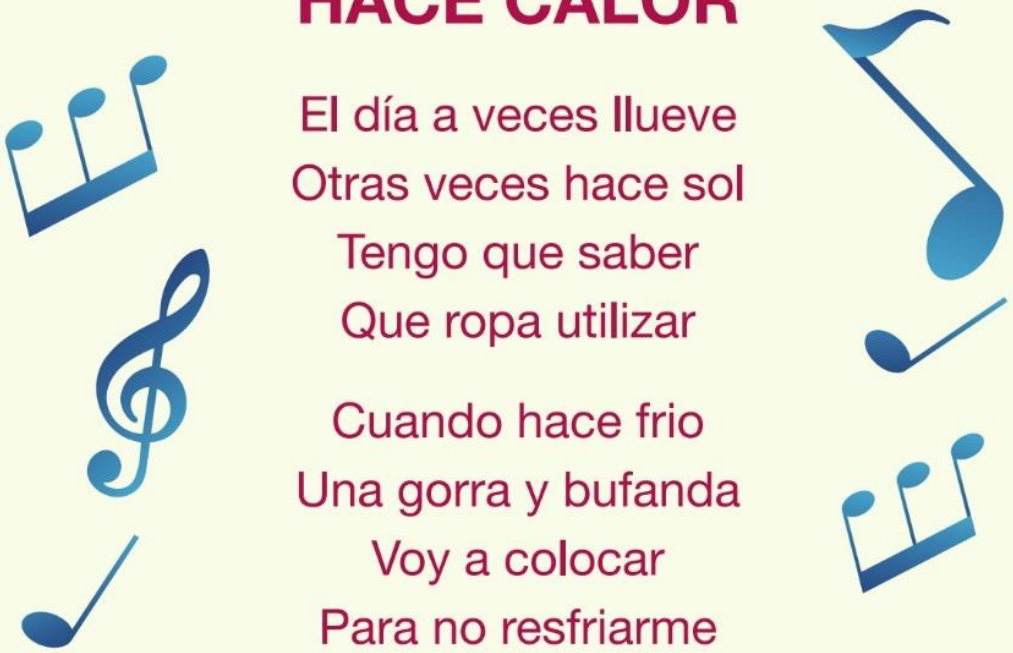
Se utilizará la metodología comparativa, donde se mostrarán alimentos calientes y frías haciendo que el niño consiga percibir las diferencias y ayudando al desarrollo de la autonomía.

Actividades

- En un rincón de la clase situamos el país del frío y ponemos una mesa adornada con objetos azules, un vaso con hielo y platos con alimentos fríos, por ejemplo helado.
- En el otro rincón, situamos el país del calor, donde está la otra mesa, adornamos con objetos rojos, un vaso con agua caliente y platos con alimentos templados, por ejemplo, leche con chocolate, sopa.
- Los niños se sientan en círculo y para motivarlos empezamos a narrar una historia, en el país del frío todos los habitantes pasaban mucho frío y no conocían lo que es el calor, mientras que en el país del calor todos los habitantes sudaban y no conocían el frío.
- Como siempre los niños de esta clase les van a ayudar a que reconozcan. Los niños se reparten entre las dos mesas y a cada uno explicamos en qué país se encuentran. Les dejamos tocar primero el vaso con agua para dejarles sentir el frío o el calor de su país. Luego les dejamos probar las comidas frías o calientes.
- Aunque tiene muchas cosas, quieren conocer el país vecino. Por eso, los niños se van a visitar a otros habitantes para conocer y descubrir el otro país. Los niños se cambian de mesa y comparan las sensaciones de frío y calor.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: HACE FRÌO, HACE CALOR



El día a veces llueve
Otras veces hace sol
Tengo que saber
Que ropa utilizar

Cuando hace frio
Una gorra y bufanda
Voy a colocar
Para no resfriarme

Cuando hace calor
Una camiseta, fuera la chompa
Chao los guantes
Para no sudar

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
Los niños y niñas logran diferenciar sensaciones de frío y caliente				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

TEMA 13:
LA CARA

Objetivo:

Enseñar a los niños y niñas a reconocer distintas expresiones de la cara.

Destreza con criterio de desempeño: Identificar y manifestar sus emocionales y sentimientos, expresando las causas de los mismos mediante el lenguaje verbal.

Materiales

- Una lámina con el dibujo de una cara.
- Una cuerda.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

Metodología

Se aplicará la metodología comparativa en la cual los niños deberán comparar las diversas expresiones del rostro, logrando desarrollar la capacidad de distinguir si una persona está feliz, triste, etc.

Actividades

- Dibujamos la cara de un niño o de una niña sobre un cartón duro y le pintamos los ojos, nariz, cejas, pestañas, pelo, orejas, etc. Sólo dejamos sin pintar la boca. En su lugar se coloca una pequeña cuerda sujeta debajo de los mofletes con dos clavitos.

- La cuerda debe quedar colgada para facilitar su movilidad al diseñar las diferentes expresiones.

- Por turnos, los niños mueven el cordel – boca de la cara con el fin de representar la expresión de un niño que ríe, llora grita, está asustado o enfadado.

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

CANCIÓN: LA CANCIÓN DE LA FELICIDAD

Si estás triste y te falta la alegría,
Corre y echa fuera la melancolía,
Ven aquí y aprenderás,
La canción de la felicidad.

Bate las alas, mueve las antenas,
Vamos a jugar con las manitas,
Vuela hacia aquí y vuela hacia allá,
La canción de la felicidad.

AUTOR. D.R.A

EVALUACIÓN

INDICADOR	LO CONSIGUE	EN PROCESO	NO LO CONSIGUE	OBSERVACIONES
El niño o niña logra distinguir las expresiones del rostro de una persona				

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir "Carlos Guido Cattani"
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos

BIBLIOGRAFÍA

Caseras, A. (15 de Junio de 2015). La Afectividad. Recuperado el 19 de enero del 2016, de http://mundoafectivo.blogspot.com/p/la-afectividad-en-la-familia.html

González , E. (2014). Educar en la afectividad. Recuperado el 18 de Enero del 2016, de http://www.surgam.org/articulos/504/12%20EDUCAR%20EN%20LA%20AFECTIVIDAD.pdf

Muñoz, A. (2015). Psicología Infantil. Recuperado el 19 de Enero del 2016, de http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/crianza2.shtml#.Vfi_pdJ_Oko

Ortega. (09 de Enero de 2013). Educadiversa. Recuperado el 15 de Noviembre del 2015, de http://www.educadiversa.org/index.php?option=com_content&view=article&id=313:como-fomentar-la-autonomia-en-los-ninos&catid=94:escuela-de-padres

Ruíz, E. (30 de Septiembre de 2010). Vínculo afectivo maestro alumno. Recuperado el 14 de Enero del 2016, de http://maryelenaprendecontigo.blogspot.com/2010/08/vinculo-afectivo-maestro-alumno.html

T. U. (19 de Septiembre de 2011). La familia y su influencia sobre el niño. Recuperado el 3 de diciembre del 2016, de http://elpsicoasesor.com/la-familia-y-su-influencia-sobre-el-nino/

Fuente: Centro Infantil Buen Vivir “Carlos Guido Cattani”
Elaborado Por: Silvia Chacaguasay y Ana Gallegos