



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**La crisis económica y la deserción escolar en las instituciones de
Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso CECIBEB Manuel Del
Pino.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Ciencias de la Educación Básica, profesor de Educación Básica**

Autor:

Cunduri Muñoz Brayan Alexander

Tutora:

Ms.C. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Brayan Alexander Cunduri Muñoz, con cédula de ciudadanía 0606305068, autor del trabajo de investigación titulado: La crisis económica y la deserción escolar en las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso CECIBEB Manuel del Pino, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referidos, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de febrero del 2025



Brayan Alexander Cunduri Muñoz
0606305068

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADEMICO



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 10 días del mes de FEBRERO de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **CUNDURI MUÑOZ BRAYAN ALEXANDER** con CC: **0606305068** de la carrera **LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA (vigente)** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado: **"LA CRISIS ECONÓMICA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR"**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
TUTORA

CERIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación LA CRISIS ECONÓMICA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR por Brayan Alexander Cunduri Muñoz, con cédula de identidad número 0606305068, bajo la tutoría del Mg. Ruth Tatiana Fonseca Morales; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 27 de enero de 2026

**PhD. Ximena Jeanneth Zúñiga García
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



**Mgs. Aida Cecilia Quisphe Salcán
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



**Mgs. Hugo Marcelo Campos Yetra
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



CERTIFICADO ANTIPLAGIO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **CUNDURI MUÑOZ BRAYAN ALEXANDER** con CC: 0606305068, estudiante de la Carrera EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA CRISIS ECONÓMICA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR**", cumple con el **N 9%**, de acuerdo al reporte del sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 3 de diciembre de 2025


Mgs. Ruth Tallana Farfán Morales,
TUTOR

DEDICATORIA

"El éxito se construye con cada paso que damos, cada esfuerzo, por pequeño que sea, que sumado con dedicación nos lleva a alcanzar nuestras metas. "A Dios, fuente de mi fortaleza, sabiduría y esperanza.

A mis queridos padres, Estuardo y Nancy, mi apoyo constante. Nada de esto sería posible sin su amor incondicional, su dedicación y los sacrificios que hacen a diario para brindarme las oportunidades necesarias para crecer como persona. A mi hijo Eliam, mi mayor fuente de alegría y motivación. A mi esposa Viviana, mi compañera y apoyo incondicional. Gracias por tu amor, tu paciencia y tu sacrificio.

A mis abuelas, Violeta y Mercedes, mis abuelos Elías y Manuel fuente de sabiduría y de grandes enseñanzas con el ejemplo. A ellas que siempre guían mi camino con consejos amorosos, quienes con su ejemplo me impulsan cada día a ser mejor persona, valiente que nunca se amilana ante las adversidades.

A mis tíos, tíos y primos, por sus buenos deseos de verme triunfar y alcanzar mis metas. Gracias por su apoyo constante y por animarme a seguir adelante.

Brayan Alexander

AGRADECIMIENTO

Desde lo más profundo de mi ser, quiero expresar mi sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han sido parte fundamental en la realización de este trabajo de investigación. Mi más profundo reconocimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humana y Tecnologías por darme la oportunidad de formar parte de tan prestigiosa institución y acceder a una educación superior de calidad.

Quiero hacer un agradecimiento especial a mi tutora, la Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales, por su guía, apoyo, paciencia y valiosos conocimientos que fueron cruciales en el desarrollo de este proyecto. También agradezco de manera especial a la “CECIBEB Manuel del Pino”, por su colaboración y por brindarme los recursos y el apoyo necesario para llevar a cabo esta investigación.

Desde el fondo de mi corazón, gracias.

Brayan Alexander

ÍNDICE GENERAL

PORADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I 16

INTRODUCCIÓN 16

 1.1 Antecedentes 18

 1.1.1 Antecedentes internacionales 18

 1.1.2 Antecedentes nacionales 19

 1.2 Planteamiento de problema 20

 1.3 Formulación del problema 21

 1.4 Preguntas directrices 21

 1.5 Objetivos 22

 1.5.1 Objetivo general 22

 1.5.2 Objetivos específicos 22

1.6	Planteamiento de la Hipótesis.....	22
1.7	Justificación.	22
CAPÍTULO II		24
MARCO TEÓRICO		24
2.1 Estado del Arte.....		24
2.2. Fundamentación teórica		25
2.2.1 La crisis económica del Ecuador.....		25
2.2.1.1. La crisis económica y social un fenómeno latente.....		27
2.2.2. Dimensiones de la crisis económica y el contexto educativo.		27
2.2.3. Deserción Escolar.....		29
2.2.3.1. Causas de la deserción escolar		30
2.2.3.2. Factores económicos que influyen en la deserción escolar.....		31
2.2.3.3. Desventajas de la crisis económica en la deserción escolar.....		31
2.2.3.4. Estrategias de afrontamiento ante crisis económicas.		32
CAPÍTULO III.....		35
METODOLOGÍA		35
3.1. Enfoque de la investigación.....		35
3.1.1. Cualitativo.....		35
3.1.2. Cuantitativo.....		35
3.2 Diseño de la investigación		35
3.2.1. No experimental.....		35
3.3 Tipo de investigación.....		35
3.3.1 Por el nivel o alcance: Descriptiva.		35
3.3.2 Por el lugar: de Campo		36
3.3.3. Por el tiempo: Transversal.		36

3.3.4. Métodos de la investigación.....	36
3.4. Población y muestra	37
3.5. Técnica e instrumento de la investigación	37
3.6. Técnica de procesamiento de datos.....	38
CAPÍTULO IV.	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1. Resultados de las encuesta realizada a los Padres de familia	39
4.2. Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de décimo grado.	49
4.3. Resultados de las entrevistas realizadas a los docentes del CECIBEB	59
4.4. Análisis de los resultados de las entrevistas aplicada a los docentes.....	72
4.5. Discusión de resultados	73
CAPÍTULO V.....	75
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	75
5.1. Conclusiones	75
5.2. Recomendaciones	76
BIBLIOGRAFÍA	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	37
Tabla 2: Situación económica.....	39
Tabla 3: Ayuda de familiares en crisis económica	40
Tabla 4: Causa de crisis económica.....	41
Tabla 5: Apagones afectan la crisis económica	42
Tabla 6: La economía como motivación	43
Tabla 7: Requerimientos y obligaciones en la institución	44
Tabla 8: Problemas escolares y carencia económica	45
Tabla 9: Abandono de la institución educativa.....	46
Tabla 10: Ayuda de los docentes en problemas familiares.....	47
Tabla 11: Abandono de hogar.....	48
Tabla 12: Ayuda familiar.....	50
Tabla 13: Clases virtuales	51
Tabla 14: Aparatos tecnológicos	52
Tabla 15: Materiales necesarios.....	53
Tabla 16: Motivación para el estudio	54
Tabla 17: Dificultades entre los padres	55
Tabla 18: Obligación a trabajar	56
Tabla 19: Abandono de hogar de los padres.....	57
Tabla 20: Inasistencia a clases.....	58
Tabla 21: Percepción de los docentes sobre la situación económica.....	59
Tabla 22: Convivencia familiar	60
Tabla 23: Rendimiento académico	62
Tabla 24: Falta de oportunidades de trabajo.....	64
Tabla 25: Responsabilidades con la institución educativa	65
Tabla 26: Abandono escolar	67
Tabla 27: Mitigación de la deserción escolar	69
Tabla 28: Estrategias para mejorar situación económica	70

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Situación económica	39
Figura 2: Ayuda de familiares en crisis económica.....	40
Figura 3: Causa de crisis económica	41
Figura 4: Apagones afectan la crisis económica.....	42
Figura 5: La economía como motivación	43
Figura 6: Requerimientos y obligaciones en la institución	44
Figura 7: Problemas escolares y carencia económica	45
Figura 8: Abandono de la institución educativa	46
Figura 9: Ayuda de los docentes en problemas familiares	47
Figura 10: Abandono de hogar	48
Figura 11: Ayuda familiar	50
Figura 12: Clases virtuales	51
Figura 13: Aparatos tecnológicos	52
Figura 14: Materiales necesarios	53
Figura 15: Motivación para el estudio	54
Figura 16: Dificultades entre los padres	55
Figura 17: Obligación a trabajar.....	56
Figura 18: Abandono de hogar de los padres	57
Figura 19: Inasistencia a clases	58

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO A: Encuesta a Padres de familia

ANEXO B: Encuesta a estudiantes

ANEXO C: Guía de entrevista a los docentes

ANEXO D: Aplicación de instrumentos de recolección de datos

RESUMEN

El objetivo fundamental de este proceso investigativo fue identificar el impacto que tienen los diferentes factores que inciden en la deserción escolar del sistema educativo en el Centro Educativo Intercultural Bilingüe Manuel del Pino de la comunidad Chismaute Yurac Rumi, para ello se utilizó metodología adecuada para realizar un proceso de análisis de la información obtenida. Esta investigación es de tipo mixto (cuanti-cualitativo), su diseño de la investigación es no experimental, por sus características es descriptiva de carácter longitudinal, para el análisis de la información obtenida a través de las técnicas de la encuesta que constaba de 10 preguntas que abarcaba la dos variables de estudio dirigida a los estudiantes y padres de familia; y de la entrevista que constaba de 8 preguntas aplicada a los docentes del Centro Educativo donde se concluye que, la crisis económica no solo impacta la adquisición de recursos educativos, sino que también genera migración parental, fragmentación familiar y estrés emocional en los estudiantes, lo que disminuye su rendimiento y motivación para continuar en el sistema educativo. Así mismo, se identificó la falta de apoyo institucional y la insuficiencia de programas de apoyo o subsidios para mitigar los efectos de la crisis en la educación. La deserción escolar es producto de una combinación de factores económicos, sociales y culturales, siendo la crisis económica un factor desencadenante de la migración y el trabajo infantil, dos de las causas más relevantes. Además, la Educación Intercultural Bilingüe representa un pilar fundamental en la identidad cultural de los estudiantes, pero requiere fortalecimiento de programas de apoyo institucional para garantizar su efectividad en contextos de crisis. Se recomienda la implementación de programas de apoyo financiero, la mejora en la comunicación entre la escuela y la comunidad, el desarrollo de estrategias pedagógicas adaptadas a las condiciones socioeconómicas de los estudiantes. Estas medidas contribuirían a reducir la deserción escolar y garantizar la permanencia de los niños y jóvenes en el sistema educativo, promoviendo la equidad y el acceso a una educación de calidad.

Palabras claves: Crisis económica, deserción escolar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The primary objective of this research was to identify the impact of various factors on school dropout rates at the Manuel del Pino Intercultural Bilingual Educational Center in the Chismaute Yurac Rumi community. To this end, an appropriate methodology was used to analyze the data obtained. This mixed-methods (quantitative and qualitative) research design is non-experimental and descriptive. The data was collected through a survey consisting of 10 questions covering the two study variables, administered to students and their parents, and through an interview consisting of 8 questions administered to the teachers at the Educational Center. The study concludes that the economic crisis not only affects access to educational resources but also drives parental migration, family fragmentation, and emotional stress among students, thereby reducing their performance and motivation to remain in the educational system. Likewise, a lack of institutional support and insufficient support programs or subsidies to mitigate the crisis's effects on education were identified. School dropout results from a combination of economic, social, and cultural factors, with the economic crisis serving as a trigger for migration and child labor, two of the most significant causes. Furthermore, Intercultural Bilingual Education represents a fundamental pillar of students' cultural identity, but it requires strengthened institutional support programs to guarantee its effectiveness in crisis contexts. The implementation of financial support programs, improved communication between schools and the community, and the development of pedagogical strategies adapted to students' socioeconomic conditions are recommended. These measures would help reduce school dropout rates and ensure the retention of children and young people in the education system, promoting equity and access to quality education.

Keywords: Economic crisis, school dropout, academic performance.



Generated by:
**Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258**

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.

Los cambios sociales, políticos y económicos que han surgido en el mundo, provocarón una crisis en estos ámbitos, la pobreza se ha incrementado evidenciando graves consecuencias, incluyendo la desaceleración o contracción de la economía, aumento del desempleo, inestabilidad financiera y desigualdad social; las catástrofes naturales, huelgas, cierres de fronteras, el incremento desmesurado del precio de muchos artículos de primera necesidad, en el campo educativo han quedado al margen de este derecho miles de niños y jóvenes, los mismos que han ido a engrandecer las filas de la desocupación y en muchos casos de la delincuencia, las familias no cuentan con los recursos necesarios para cubrir los costos que se requieren, presentándose la necesidad de que los estudiantes trabajen para apoyar a sus familias.

En el Ecuador la crisis económica ha golpeado duro los hogares más pobres, específicamente en el sector rural, donde la población ha optado por migrar a nivel interno como internacional, dejando a cargo de sus hijos a familiares y en muchos casos trasladados junto a ellos a sufrir de aculturaciones y cierta discriminación de la sociedad, las causas son múltiples una de ellas es la falta de oportunidades en el ámbito laboral, las tierras ya no producen como antes, no hay crédito para el cultivo, tampoco asistencia técnica, motivo por el cual deciden abandonar las tierras y salir de su tierra natal en búsqueda de nuevas oportunidades para solvetar sus necesidades básicas.

Los bajos salarios y la desigualdad económica evidente en el sector rural, han provodado conflictos familiares, problemas conyugales, la pobreza no permite brindar lo más necesario en el ámbito alimenticio, vestuario, especialmente la dotación de instrumentos y recursos necesarios para una educación acorde a las necesidades que exige el sistema actual ecuatoriano.

El impacto que se genera en los estudiantes que abandonan la institución educativa implica, en muchos casos, dejar atrás su niñez o adolescencia e inician una vida de adultos con responsabilidades, tales como aportar a la familia, cuidar a sus animales, cultivos; sus

características bio-psico sociales no ha tenido su madurez necesaria o suficiente para resolver problemas de distinta índole, provocándose en ellos estrés, ansiedad, angustia, problemas emocionales y consecuentemente bajo rendimiento.

La falta de apoyo estatal para la educación, en especial para el sector intercultural bilingüe no facilita brindar una educación de calidad, se carece de docentes especializados, de dotación de textos acorde al nivel intercultural, segun la Constitución de la República el Ecuador es un país multilingüe, pluricultural, conformado por pueblos indígenas, población negra y población mestiza.

Los pueblos indígenas se encuentran en tres regiones del país: en la Costa, los awa, chachi, tsáchilas; en la Sierra los quichuas; en la Región Amazónica, los cofanes, sionas, secoyas, záparos, kichwas y los shuaras-achuaras, los cuales mantienen una lengua, una cultura propia, que constituyen una de las riquezas culturales de la nación ecuatoriana (Arellano, 2008).

La presente investigación buscó determinar el impacto que provoca la crisis económica y su incidencia en la deserción escolar en las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe, como es el CECIBEB “Manuel del Pino”, para su realización se han utilizado métodos y técnicas apropiadas para la recolección de información de la población inmersa en este proceso como es la encuesta y la entrevista, para posteriormente someter a un proceso estadístico y realizar el análisis e interpretación de los resultados.

La investigación cuenta con cinco capítulos establecidos de la siguiente manera:

Capítulo I. Introducción: En este apartado se describe el planteamiento del problema sobre el impacto de la crisis económica, como fenómeno latente que afecta a los pobladores de las comunidades y de los sectores rurales, se encuentra también la formulación del problema, las preguntas directrices, los objetivos tanto general como los específicos, se justifica el trabajo investigativo determinando la importancia de este proceso investigativo.

Capítulo II. Marco Tórico: Se inicia con los antecedentes donde se analiza los estudios realizados en el ámbito internacional, nacional y local, para posteriormente hacer una síntesis de las dos variables de estudio como es la crisis económica y la migración de las

familias del sector Guamote, esto facilitó cumplir los objetivos planteados, como también la fundamentación teórica haciendo referencia a la consulta bibliográfica basadas en páginas web, elementos que explican conceptos relacionados a las dos variables en estudio.

Capítulo III. Metodología. Esta parte de la investigación es importante porque permitió guiarnos de forma sistemática y realizar la investigación, se define el enfoque, el diseño, el tipo, población y la muestra; el trabajo se realizó con un enfoque mixto (cuantitativo), descriptivo no experimental aplicando la entrevista semiestructurada y la encuesta correspondiente, que condujo a realizar el análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo IV. Resultados y discusión. Este capítulo permitió utilizar las técnicas e instrumentos seleccionados en la investigación para recolectar la información tanto de la encuesta aplicada a los estudiantes, a los padres de familia y la entrevista a docentes, posteriormente realizar el análisis e interpretación de datos, comprobando las preguntas directrices y el establecimiento de resultados.

Capítulo V. Conclusiones y recomendaciones. Son los resultados de la investigación, que orientan al cumplimiento de los objetivos específicos para comprobar el objetivo general, tomando en cuenta que para cada conclusión se plantea las respectivas recomendaciones.

1.1 Antecedentes

Después de realizar investigaciones en diferentes medios como tesis, artículos, entre otros, relacionado a las dos variables de investigación referente al tema planteado como es la crisis económica, se tiene dos antecedentes internacionales y dos nacionales.

1.1.1 Antecedentes internacionales

Referente al tema que se investiga se encuentra un trabajo investigativo realizado por Narváez y Gómez (2023) en Colombia. Este estudio explora las causas de la deserción en una entidad pública educativa. Para su realización se utilizó la metodología cualitativa y las entrevistas como técnicas para recolectar la información. Los resultados destacan que el principal motivo de la deserción fue el factor económico, sobre todo en los varones, debido

a la necesidad de sostenimiento familiar. Se plantea la reinversión del Estado en el sector educativo como recomendaciones para evitar los altos niveles de deserción estudiantil.

Otro estudio llevado a cabo en Trujillo, Perú, realizado por Neciosup y Borrego (2019) denominado: “Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio Víctor Andrés Belaúnde de Trujillo”, constituye un antecedente de investigación, aunque fue realizado en el nivel de secundaria, se aplicaron entrevistas para realizar relaciones y comparaciones. En este trabajo se muestran las diferentes estrategias, una de ellas es la usada por los estudiantes para enfrentar la situación económica, unido al programa pedagógico complementario que implementó la institución educativa para evitar la deserción escolar. Demostrando que un manejo adecuado de las circunstancias externas por parte de las familias y las instituciones educativas, pueden detener la deserción escolar.

1.1.2 Antecedentes nacionales.

Indagando los trabajos investigados referente al impacto de la crisis económica en el Ecuador, se encuentra la realizada por Carrión-Rivera (2023) titulado Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano, destaca diversas causas de la deserción escolar, incluida los factores socioeconómicos y la diversidad cultural. Además de proponerse a examinar las causas, plantea las consecuencias de la deserción escolar en Ecuador y su incidencia individual y colectiva en la sociedad ecuatoriana, lo que desmejora el desarrollo y crecimiento del Ecuador. La metodología empleada es cualitativa, las técnicas para la recolección de datos se fundamentan en las entrevistas, revisión de documentos y la observación directa.

Asimismo, constituye un antecedente importante, otro trabajo investigativo referente al tema planteado, se ubica la tesis realizado por Jaramillo Jaramillo (2020), titulado Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque intercultural en el colegio Camilo Ponce Enríquez período escolar 2018. Este estudio se acerca aún más a nuestro tema, en la medida que incorpora la categoría de interculturalidad unida a la deserción y a los factores económicos de la deserción. El objetivo de este trabajo fue comprender la deserción escolar indígena, como población excluida históricamente. La

metodología empleada fue mixta, se usaron técnicas cualitativas como las entrevistas y cuantitativas como las encuestas y la revisión documental. Los resultados indican que el factor económico es la causa más frecuente de deserción escolar, ya que los jóvenes requieren insertarse en el mercado laboral para ayudar económicamente a su familia.

En la ciudad de Riobamba, se generaron investigaciones que hacen referencia a la temática de este estudio de Gómez Araujo (2022), denominado Factores socioeconómicos en el contexto familiar de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en el marco del covid-19. El método utilizado es empírico, las estrategias de recolección de datos fueron las encuestas y las entrevistas. Este estudio refleja el factor económico como limitante para los estudios durante los primeros meses del 2020, durante la pandemia Covid-19, lo que trajo como consecuencia la deserción estudiantil, incidiendo negativamente en los estudiantes y la familia.

1.2 Planteamiento de problema.

El Banco de Desarrollo de América Latina (2022) menciona que en América Latina como en el Caribe son regiones con evidentes índices de pobreza más elevados a nivel mundial. Aunque el auge económico de la primera década del siglo XXI permitió disminuir la pobreza del 45,5% en 2004 al 27,8% en 2014, desde entonces la región ha enfrentado un estancamiento, debido a estructuras económicas poco eficientes y a la alta informalidad laboral, que afecta a cerca del 50% de la población. (Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, 2022).

La situación de estancamiento económico y la situación de pobreza que se mantiene en América Latina y el Caribe, ha sido un factor determinante del abandono escolar, en las últimas décadas del siglo XXI, y continúa siendo una problemática latente y de alta preocupación para los países que conforman la región. Este fenómeno plantea una situación compleja como resultado de las acciones implementadas para alcanzar la cobertura educativa en niveles como la primaria, desde varias estrategias educativas que buscan garantizar la permanencia y sobre todo la conclusión del sistema educativo de niños, niñas y jóvenes que se encuentran insertos en ella. (Acosta, 2022 citado por CEPAL, 2024)

La CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (2003) manifiesta que cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos entre 15 y 19 años de edad, abandonan las instituciones educativas por diferentes razones una de ellas la pobreza. Por otra parte, se conoce que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria, pero frecuentemente se produce en estudiantes que cursan el primer año de la básica superior.

Otro factor que ha sido determinante en la deserción escolar ha sido la pandemia en forma significativa. A pesar del crecimiento económico experimentado en 2021, la pobreza extrema en América Latina se mantiene por encima de los niveles registrados en 2019. En cuanto a la pobreza general, afectó al 33,7% de la población, lo que significa que 209 millones de personas vivían en situación de pobreza a finales de 2020 (Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe, 2022).

En el sector rural, específicamente en la comunidad de Chismaute Yurac Rumi, Jatunpamba, de donde provienen los estudiantes del CECIBEB “Manuel del Pino”, los recursos económicos son obtenidos a través de las producciones agrícolas, en su mayoría papas; venta de leche y animales. Además, los padres de familia como principales proveedores de los hogares migran a varias ciudades para desempeñarse en trabajos como albañilería o en los mercados como estibadores, trabajos a los que a los hijos varones a partir de los 11 y 12 años son direccionados a realizarlos.

1.3 Formulación del problema.

¿Cómo incide la crisis económica en la deserción escolar en las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe: Estudio de caso CECIBEB “Manuel del Pino” en los estudiantes del Décimo grado de la comunidad Chismaute Yurac Rumi, cantón Guamote, período 2024-2025?.

1.4 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son los factores que afectan en la crisis económica y la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado del CECIBEB “Manuel del Pino”?
- ¿Cuál es el impacto de la crisis económica en la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado?

- ¿Qué actividades se puede optar para disminuir la migración de padres de familia y estudiantes del CECIBEB “Manuel del Pino”?

1.5 Objetivos.

1.5.1 Objetivo general

Determinar el impacto de la crisis económica, en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino” con el fin de mitigar este fenómeno social.

1.5.2 Objetivos específicos.

- Identificar los principales factores que provocan la crisis económica en la deserción escolar de los estudiantes del décimo grado del CECIBEB “Manuel del Pino”.
- Analizar fundamentos teóricos sobre el impacto de la crisis económica y de la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado.
- Establecer recomendaciones para mitigar la deserción escolar y mejorar la situación económica de las familias del CECIBEB “Manuel del Pino”

1.6 Planteamiento de la Hipótesis.

La crisis económica afecta significativamente en la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado del Centro de Educación Intercultural Bilingüe “Manuel del Pino” de la comunidad Chismaute Yurac Rumi, cantón Guamote, período 2024-2025.

1.7 Justificación.

En el siglo XX se ha dado situaciones que generaron crisis económica internacional que ha impactado en la estabilidad de la humanidad y de las familias en el Ecuador, una de ellas es la creciente deserción escolar en todos los niveles, lo cual, es un problema crítico que afecta a numerosos países de América Latina y el Caribe, incluido Ecuador. En este contexto, el estudio de la incidencia de la crisis económica en la deserción escolar en las instituciones de Educación Intercultural Bilingüe, específicamente en el CECIBEB “Manuel del Pino”, se presenta como una investigación de gran relevancia y necesidad.

Fue necesario abordar este proceso investigativo por que permitió diseñar políticas públicas más eficientes y efectivas, adecuadas a los requerimientos particulares de estas

comunidades, propiciando un ambiente de continuidad estudiantil sin que los estudiantes deban renunciar a su identidad cultural.

Es original esta investigación porque se partió de una necesidad evidente, favoreciendo a comprender el impacto de la crisis económica en las familias del sector rural, así como su relación con la educación y su continuidad, evitando malestares sociales, afectivos y problemas de discriminación.

Fue factible realizarla ya que, se contó con bibliografía especializada y actualizada sobre el tema planteado, además la colaboración de la institución educativa, centro de la investigación, de los docentes y padres de familia del CECIBEB “Manuel del Pino”, más el aporte significativo del investigador con la disponibilidad de recursos tecnológicos, con materiales y económicos para superar las dificultades encontradas en este proceso investigativo.

Los beneficiarios de los resultados de esta investigación fueron los habitantes de la comunidad porque cuentan con espacios de reflexión y de organización para enfrentar en equipo este problema social como es la carencia de recursos económicos para resolver problemas en estos contextos de crisis, tanto en el entorno escolar como en su vida diaria. Los estudiantes porque les permite continuar y culminar sus estudios con el apoyo estatal, de la comunidad y de los padres de familia.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del Arte

Analizando el proceso histórico del Ecuador se puede evidenciar que pasa una crisis económica que ha provocado cambios en aspectos económicos, políticos, sociales, ambientales, culturales y educativos sin precedentes, desde varios años a tras se ha presentado diferentes causas que incidieron grandemente, como el desastre natural, el fenómeno del niño desde 1997 -1998, la baja de precio del barril de petróleo, el mal manejo fiscal y monetario de la década , el desempleo se duplicó, consecuentemente la pobreza se evidenció en todos los ámbitos sociales y productivos.

Posteriormente la dolarización implementada en el Ecuador en el año 2000, trajo consigo tanto beneficios como retos. Entre las ventajas se puede manifestar la reducción de la inflación y la estabilidad económica, lo que atrajo inversión extranjera y fomentó el crecimiento del PIB. Otro aspecto predominante fue la dolarización que causó a muy corto plazo la reducción de la inflación. La inflación estaba en niveles muy altos en el 98 y el 99; para el 2000 todavía estuvo alta incluso hemos tenido cifras de deflaciones por debajo de los dos dígitos, es decir, por debajo del 10% lo cual significa una deflación relativamente manejable. (Xavier Ordeñana Rodríguez “000)

La crisis económica que se adueña de las economías desarrolladas a partir de 2008 ha adquirido desde entonces un carácter global que está afectando por igual a los sistemas económicos de los países emergentes y a los en desarrollo. A juicio de Joseph Stiglitz se trata de la peor crisis económica desde la Gran Depresión, la primera recesión global en la nueva era de globalización” (2009, p. 281).

Las poblaciones rurales, cuyos medios de subsistencia dependen de la agricultura, son particularmente vulnerables a las presiones que ejerce la migración. Están más expuestas, tienen una mayor dependencia de los recursos naturales y una habilidad limitada para confrontar los riesgos y manejarlos. No podemos ignorar a las familias que abandonan la

azada y recogen las valijas, debido a que año tras año es menos lo que logran obtener de la misma parcela de tierra. Incluso cuando la cosecha es buena, deben luchar para sobrevivir. En este caso bastante común, la migración a las ciudades no constituye una opción verdadera. El impacto de esta migración en el planeamiento urbano debe ser reconocido para que los migrantes y las ciudades puedan desarrollarse y prosperar. centrarse, en una época difícil para la ocupación, en mantener su puesto de trabajo.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1 La crisis económica del Ecuador

A finales de 1997 e inicios de 1998 el Ecuador se vio afectado con la presencia del fenómeno El Niño Oscilación Sur, mismo que provocó torrenciales lluvias que destruyeron viviendas, negocios, sembríos, alcantarillado, red vial, entidades bancarias etc. Las inundaciones masivas generaron un impacto en la actividad pesquera y agrícola, provocando pérdidas en las cosechas, escasez de productos y encarecimientos de los mismos. Por otra parte, en la actividad ganadera existió una baja producción reflejada en el indicador de exportaciones, es decir, durante el periodo de la crisis existió un registro de pagos mayor en importaciones que exportaciones lo que se conoce como déficit en la balanza de pagos.

El feriado bancario como medida preventiva del retiro masivo de dinero, ocasionó incertidumbre en la población por el manejo de sus activos, además de inestabilidad política económica y social en el país que trajo como resultado un ciclo económico cambiante en el 2000, año que marcó un antes y un después en la economía del país, al sustituir la moneda local sucre por el dólar americano, lo cual conllevó importantes cambios en la familia, empresa y Estado.

Ecuador nuevamente enfrenta una externalidad en el 2020 a raíz de la crisis histórica de impacto global, la emergencia sanitaria Covid-19, enfermedad que nace de un grupo de virus denominados coronavirus con afectación al sistema respiratorio causando neumonías mortales en algunos pacientes, originado en la ciudad de Wuhan-China a finales del 2019 y se extendió por todos los continentes empezando por Asia, Europa y América, siendo declarada como pandemia por la Organización Mundial de Salud el 11 de marzo del 2020.

2.1.1. La crisis actual del Ecuador

La crisis actual de Ecuador es una "policrisis" compleja, impulsada por una inseguridad rampante debido al crimen organizado y narcotráfico, exacerbada por la debilidad institucional y corrupción estatal; una contracción económica (2024) por crisis energética, fiscalidad y falta de inversión; y factores sociales como pobreza, desigualdad y falta de oportunidades, todo en un contexto de inestabilidad política y falta de consenso para reformas estructurales.

Factores Claves

Violencia y Crimen Organizado (Narcotráfico):

- **Internacionalización de bandas:** Grupos locales se aliaron con carteles mexicanos, brasileños y colombianos, usando a Ecuador como centro logístico.
- **Violencia extrema:** Sicariato, extorsión y secuestros se dispararon tras la desmovilización de las FARC en Colombia, según el Transnational Institute.
- **Infiltración estatal:** Corrupción en policía, prisiones y justicia facilitó operaciones criminales, como se vio en el desmantelamiento del Estado y arrestos de altos funcionarios.

Crisis Económica y Fiscal:

- **Contracción del PIB (2024):** Caída del consumo, inversión y gasto público, con pérdidas millonarias por la crisis energética.
- **Crisis Energética:** Problemas en el suministro eléctrico que afectaron la producción y la economía, según el Banco Central del Ecuador.
- **Déficit fiscal y Deuda:** Restricciones presupuestarias que limitan la inversión social y en seguridad..

2. Factores Sociales:

- **Pobreza y Desigualdad:** Crean un caldo de cultivo para el reclutamiento de jóvenes por el crimen, en un entorno de falta de oportunidades.

- **Informalidad Laboral:** Altos índices de subempleo y sector informal limitan ingresos y aumentan vulnerabilidad.

2.2.1.1. La crisis económica y social un fenómeno latente.

La crisis económica es un fenómeno que persistentemente agobia a la población a nivel mundial. Por múltiples factores es más intensa y evidente en los países denominados en vías de desarrollo. Una de las consecuencias de las situaciones de crisis son las altas tasas de desempleo.

En el 2007, la tasa de desempleo se ubicó en un 5%, mientras que el 2008, esta misma tasa de desempleo aumento con un 5,4%, en el 2009, un 6%, en el año 2010 se redujo a un 5,9%, en los tres años siguientes 2011, 2012, 2013 se mantuvo en un 5,8%, en el año 2014 y 2015 la tasa de desempleo siguió disminuyendo con un 5,6%, en el año 2016 aumento a un 5,7%, en el 2017 decreció a un 5,6%, desde los años 2018, 2019 el déficit de desempleo se ha mantenido con un 5,4% hasta el año actual. En el año 2019, la tasa global de desempleo fue del 5,4%, lo que supone una vuelta a los valores registrados once años antes, tras varios años con porcentajes superiores al 5,5%. Así mismo las previsiones estadísticas demuestran que en el año 2021, se espera un 5,5% lo que significa que la tasa de desempleo sigue aumentando. (Fernández, 2020. citado en Sumba Bustamante, et all, p.2020)

Los problemas socioeconómicos en las familias vulnerables son frecuentes y es parte de la deserción escolar de muchos niños, niñas y adolescentes, al no disponer de recursos necesarios les impide la formación en el sistema educativo, siendo muchos obligados a incorporarse en el mercado laboral, para sustentar la alimentación y supervivencia para la calidad de vida

2.2.2. Dimensiones de la crisis económica y el contexto educativo.

La economía ecuatoriana se encuentra en una situación de inestabilidad, con altas tasas dedesempleo, incremento en su índice de pobreza y una baja producción, que se vuelve preocupante. La crisis fiscal del 2019, sumándose el escenario de este año que incluye la baja de los precios del crudo, los efectos de casi seis meses de confinamiento, paralización parcial de buena parte de las actividades productivas y comercia.

Uno de las dimensiones de la crisis es su *impacto en los ingresos* de la familia. Este es quizás el mayor detonante de crisis familiar, ya que, las crisis económicas traen como consecuencia la disminución del ingreso familiar, por lo tanto, las familias recurren a estrategias como: la disminución de gastos, empezando con los servicios de transporte, educación, incluso hasta la alimentación. En este contexto, las familias priorizan el trabajo para la obtención de recursos económicos que les permitan cubrir las necesidades primarias de alimentación y un techo donde dormir y permanecer. Toda esta situación afecta negativamente la continuación estudiantil provocando elevadas tasas de deserción escolar (Abarca Carrasco et al., 2019).

Cabe destacar, que las *decisiones familiares*, en contextos de crisis económica, son complejas y difíciles, que se asumen con resiliencia y resignación con la idea de mejorar la situación que les apremia. Las familias frecuentemente toman decisiones como incorporar a sus hijos al trabajo a temprana edad con el propósito de aportar al sustento familiar, ello trae como consecuencia la necesidad del abandono escolar. Cabe destacar que, este tipo de decisiones no son necesariamente voluntarias, sino que tienen su origen en la precariedad económica y la necesidad de supervivencia (Carrión-Rivera, et al., 2023).

Las condiciones económicas desfavorecedoras *impactan directamente en abandono y ausentismo escolar* por ello la frecuencia en la inasistencia es un preaviso de la deserción escolar (Gómez Araujo, 2022). La dimensión de riesgo, abandono o *intención de abandono*, se refiere a la intención del estudiante de dejar sus estudios en el sistema educativo formal debido a dificultades económicas ausencia de apoyo familiar para continuar sus estudios o apoyo institucional, todo lo cual a su vez ocasiona una perdida de pertenencia escolar. Esta situación indica una intención de abandono efectivo por parte del estudiante (Chira Ballena y Rodríguez Morante, 2024).

Los *recursos educativos* y materiales didácticos, es otra de las dimensiones a estudiar en el marco de la crisis. En tiempos de crisis económicas el acceso a cuadernos, lápices, las posibilidades de uso de las tecnologías en la educación se ve disminuida, precisamente debido a que las familias priorizan la satisfacción de necesidades hasta llegar a lo básico para la supervivencia. La falta en el acceso a recursos y materiales educativos limita ampliamente

la calidad de herramientas para el aprendizaje (Sánchez Salcán, et al., 2019). Esta situación se prolonga y se agudiza en los sectores rurales y comunidades indígenas (Maldonado et al., 2023).

Otro de los aspectos o dimensión a considerar es que los estudiantes, como consecuencia de las crisis económicas, reducen el tiempo que deben dedicar a su proceso de aprendizaje, lo que a su vez genera bajo rendimiento escolar, por tanto perjudica los hábitos de estudio previamente adquiridos (Niama, Villalva y Terán, 2020).

2.2.3. Deserción Escolar

Según la Secretaría de Educación Pública, la deserción se define como “el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo” (Abril Valdez et al., 2008). Correa y Páramo (2019), definen la deserción escolar como el abandono definitivo de la educación y la interrupción de la educación. Este fenómeno social y educativo establece la formación normal de la persona, de modo que el proceso de aprendizaje sea asíncrono en relación a la edad y al nivel en el que se halle.

Desde el punto de vista de los alumnos, la elección de abandonar los estudios, tiende a estar relacionada con la situación objetiva de malas condiciones económicas que sufren las familias de los estudiantes (Cueto et al., 2020), unido a la percepción de que el solo hecho de estudiar no mejorará sus condiciones de vida y por lo tanto, por experiencias previamente vividas, los estudiantes, en el corto plazo, pueden unirse al trabajo con la familia (Cortéz Becerra, et al., 2023), sienten la necesidad de conseguir empleo, y esto se convierte en una estrategia para mitigar los efectos de la crisis (Chisaguano-Malliquinga, 2022). En otros casos los menores son obligados a trabajar, por algún adulto de la familia, para apoyar el sustento familiar, sobre todo cuando son familias numerosas (Abarca Carrasco et al., 2019).

Por otra parte, los docentes opinan que la crisis económica afecta considerablemente la motivación, la asistencia y el rendimiento estudiantil. Los maestros consideran que el principal aspecto que causa la deserción es la falta de apoyo de los padres (Peña Axt, et al., 2016). Asimismo indican que la función principal del docente es crear clases que motiven a los estudiantes e inspiren a los mismos a continuar sus estudios (Cortez Becerra, et al., 2023).

2.2.3.1. Causas de la deserción escolar

La pandemia.- Durante la pandemia este factor fue determinante en el proceso de educación, por lo que a la mayoría de los estudiantes se les complicaba el acceso a clases virtuales. Factores como conexión inestable, internet lento, subir y descargar información terminaba afectando anímicamente a la comunidad de estudiantes.

Situación económica. - familias de clase media que estaban superando esta clase social intentaban llegar a la clase alta pero lastimosamente la pandemia terminó ahogándolos en la clase más baja. Además, la pandemia obligó a los padres y docentes adquirir equipos electrónicos como teléfonos celulares, tablet, laptop; opciones que en muchos casos no pudieron adquirir por su situación económica, la última alternativa fue enviar a sus niños a cybers, quedaban aparentemente cercanos a sus domicilios exponiéndose a contagios (Gasperini, 2004).]

Entorno familiar. - debido al Covid 19 la mayoría de los padres de familia tuvieron que trasladarse al teletrabajo, ciertas profesiones demandaban a que los padres tengan la obligación de salir de casa y acudir a su lugar de trabajo. Lo que trae un desenlace de poco involucramiento de los padres en la educación de sus hijos, poca comprensión debido al estrés, escasa comunicación, mínima colaboración entre papá y mamá para supervisar a los niños, factor fundamental para que los estudiantes tengan menos interés y se dediquen a otras actividades.

Exceso de tareas. – una de las cuestionables situaciones era el sobrecargo de tareas por parte de los docentes, razón la cuál respondía a que por el retraso de la logística era necesario para nivelarse. Por ende, esta causa generaba cierto grado de estrés, frustración debido a que muchos estudiantes debían hacer un esfuerzo doble porque no contaban con internet ni equipo electrónico para estudiar en casa.

Embarazo adolescente. - la población de embarazos prematuros afrontaron responsabilidades más fuertes, muchas de ellas apoyadas por los padres, otras tuvieron que abandonar sus estudios para conseguir un empleo y luchar contra la economía de su hogar.] La falta de comprensión y tolerancia de las maestras/os con las limitaciones de la

conectividad. - no entregar a tiempo las tareas, debido a la falta de internet y estabilidad de conexión, maestras perdían la tolerancia hacia los estudiantes.

2.2.3.2. Factores económicos que influyen en la deserción escolar.

Jiménez Soto y Ochoa Encalada (2021) en búsqueda de conocer las causas de la deserción escolar en básica superior, mencionan que la deserción guarda una estrecha relación con la situación económica del país y por ende de la sociedad, pues muchos niños/as dejan de estudiar por falta de recursos económicos. Aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos, a menudo tienen que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica de hacerlo, los niños abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia (Jiménez Soto y Ochoa Encalada, 2021).

El abandono escolar, también se asocia con variables de inequidad y origen social (Díaz y Osuna, 2017). Las razones para el abandono escolar son variadas. Incluyen factores individuales y colectivos (Cuéllar, 2017), aspectos relacionados con la riqueza o pobreza que experimenta el individuo, y elementos referidos a la comunidad en la que vive (Miranda, 2018), además de sus antecedentes socioeconómicos (Tapia, Tamez, y Tovar, 1994).

2.2.3.3. Desventajas de la crisis económica en la deserción escolar.

La deserción escolar se genera debido a múltiples factores, no obstante, el factor económico es uno de los principales. La precaria situación económica, que se agrava en tiempos de crisis, afecta a las familias, y sobre todo a las comunidades indígenas y al sistema de Educación Intercultural Bilingüe, en general. Según Román (2013) los estudiantes que viven en zonas rurales son más vulnerables tanto económicamente como socialmente y la probabilidad de deserción en estos grupos es mayor.

Abarca Carrasco et al., (2019), afirman, a su vez, que en Riobamba, el trabajo de niños, no es un problema transitorio sino permanente y estructural, propio del sistema capitalista. Este sistema capitalista se construye sobre la base de contrato de mano de obra

barata de las familias, asimismo, contratan niños menores ya que, éstos son más manejables y aceptan cualquier cantidad de dinero que les garantice la supervivencia.

Otro factor que añade la crisis económica, es su afectación en las instituciones educativas, trayendo como consecuencia la escasez de la calidad de la educación, la insuficiencia en la asignación de recursos financieros al sector educativo para ejecutar programas que mejoren la infraestructura y los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las consecuencias de la deserción escolar son muy variadas, no tener estudios limita las oportunidades de mejores trabajos, ya que, en este tipo de sociedades se les exige cada vez mayores niveles de formación y calificación a las personas (Romero Sánchez & Hernández Pedreño, 2019). La formación y sus competencias garantizan trabajos mejor remunerados, mientras que los menos calificados se someten a los salarios mínimos e incluso menos del mínimo.

2.2.3.4.Estrategias de afrontamiento ante crisis económicas.

Según señala Lazarus y Folkman (1984), las estrategias de afrontamiento están constituidas por los esfuerzos de tipo cognitivos o conductuales, orientados a disminuir, minimizar, someter o soportar las situaciones internas o externas que generan estrés y emociones negativas. Las estrategias son fundamentales para lograr desarrollar en las familias resiliencia y capacidad de resolución de conflicto en situaciones de crisis. De acuerdo con Salgado (2002), el proceso de afrontamiento es dinámico y comprende aspectos físicos, emocionales y psicológicos consciente o inconsciente, que responde a los sucesos estresantes de la vida cotidiana y cuyo fin es, disminuir la tensión no deseable y el estrés, así como la inestabilidad emocional, de manera que favorecer, a largo plazo, en el bienestar subjetivo (Ojeda García, 2017).

En acuerdo con Mc Cubbin, Olson y Larsen (1981), las estrategias de afrontamiento familiar son un conjunto de respuestas o un conjunto de interacciones que la familia realiza y que son variables a lo largo del tiempo: según los resultados obtenidos previamente, la gravedad de la crisis, el alcance de la crisis, el impacto que causan los cambios en el sistema familiar, la disponibilidad de recursos y el uso de recursos a lo interno o externo a cada

familia. Estas respuestas pueden evidenciarse por medio de los pensamientos, actitudes, acciones que ejecutan las familias ante las crisis.

Existen diversas formas de valorar el afrontamiento del grupo familiar, una de ellas es la propuesta por Mc Cubbin, Olson y Larsen (1981), denominada Escala de Evaluación Personal del funcionamiento familiar en situaciones de crisis (F-COPES). Esta escala explora las actitudes de la familia y las conductas de resolución de problemas ante las dificultades. Recalca cinco recursos familiares que emplean las personas para afrontar las crisis, estos recursos son: El apoyo social, la reestructuración, el apoyo espiritual, la reunión familiar para lograr y aceptar ayuda, la evaluación pasiva.

Para afrontar las tensiones económicas, surge como una estrategia fundamental, el aumento del diálogo y la cohesión familiar. Así lo señalan Vázquez-Miraz y Geney-Castro (2021), quienes confirman que la coordinación de los esfuerzos, el diseño de estrategias para confrontar los desafíos, surgen precisamente de la comunicación abierta entre la familia. Esta perspectiva dialógica y comunicacional, aporta estrategias para el manejo del estrés, las situaciones de incertidumbre y en suma contribuye al bienestar emocional de la familia.

Otra estrategia importante es la reestructuración familiar de los patrones laborales, es decir, es la búsqueda de nuevos ingresos económicos, por medio de emprendimientos, varios empleos o acuerdos en las funciones laborales dentro del ámbito familiar. Como por ejemplo, los adolescentes, en ciertos casos, asumen labores para colaborar en el sustento familiar, esto puede ocasionar resistencias y dificultades entre las responsabilidades educativas y del hogar (Valenzuela Bonilla, 2017). Asimismo, Madariaga Orozco y Macías (2013), exponen que esta dinámica pone en realce la necesidad del diseño de políticas públicas que promuevan la continuidad escolar en sectores vulnerables.

En momentos de crisis, las ayudas gubernamentales por medio de programas sociales, son estrategias decisivas que aportan a las familias apoyos en múltiples aspectos. Al respecto Rupérez (2021) y PascuaMartín (2019), confirman que tanto programas alimenticios, como los subsidios escolares y becas, contribuyen significativamente a disminuir la tasa de deserción estudiantil y aseguran el aporte de insumos básicos. Este tipo de políticas estimulan

la igualdad de oportunidades educativas, al tiempo que alivian el peso económico que llevan las familias.

Las familias también llevan a cabo estrategias para afrontar la crisis como la disminución de gastos que no consideran necesarios o no son prioritarios, de este modo consideran la alimentación, el domicilio y los medios de transporte como aspectos más importantes a ser cubiertos. Rodríguez-Villamil (2022)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación.

3.1.1. Cualitativo

El enfoque que se planteó para la ejecución de esta investigación es cualitativa, puesto que se trata de describir el fenómeno en sí, es decir recolectar información sobre el impacto que tiene la crisis económica en especial en las familias más pobres del país y de los sectores rurales marginales, esta situación incide en la deserción escolar de los estudiantes, por lo tanto el conocimiento de esta situación gana amplitud y profundidad en la comprensión, que arroja al descubrimiento de conocimientos, interpretación de hechos y fenómenos para posteriormente extraer conclusiones.

3.1.2. Cuantitativo

El enfoque cuantitativo en la investigación migratoria se centra en medir y analizar datos numéricos obtenidos a través de las técnicas de investigación como la encuesta y la entrevista, para identificar patrones, tendencias y relaciones entre variables, como la cantidad de migrantes, los factores demográficos, los costos y los beneficios de la migración.

3.2 Diseño de la investigación

3.2.1. No experimental.

Según Montano (2021) La investigación no experimental es aquella que se realiza a través de la observación, sin intervenir o manipular el objeto estudiado, o tratar de controlar las variables de una situación observada. Por lo tanto, en la investigación se estudió los fenómenos tal y como ocurrieron los hechos provocados por la crisis económica en los diferentes ámbitos sociales, culturales, laborales y específicamente en la educación y su carencia conlleva a la deserción escolar porque no existe los recursos necesarios para la familia y para la educación.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance: Descriptiva.

Se consideró la investigación por su nivel de tipo descriptiva como lo menciona, Montano (2021) En la investigación que tiene por nivel descriptiva , donde se analizará los factores socio económicos que impactan en la deserción escolar, Enfoca

también las causas y los diferentes factores que inciden en el movimiento migratorio de los adolescentes de décimo año, se detalla las características de un fenómeno o población, sin buscar explicaciones causales esto es las características de la crisis económica y la migración escolar.

3.3.2 Por el lugar: de Campo

Según Arteaga (2022) La investigación de campo tiene lugar fuera de los lugares convencionales y en el entorno nativo de los sujetos.”, puesto que se lo hizo en el mismo lugar de los acontecimientos con los mismos sujetos esto es el CECIBEB “Manuel del Pino” en los estudiantes del Décimo grado de la comunidad Chismaute Yurac del cantón Guamote, provincia de Chimborazo.

3.3.3. Por el tiempo: Transversal.

Según Ortega (2023) menciona que La investigación transversal es observacional que analiza datos de variables recopiladas en un periodo de tiempo sobre una población muestra o subconjunto predefinido. Se realizó en un momento específico en el tiempo, recolectando datos de una muestra en un solo período esto es en el año lectivo 2024- 2025

3.3.4. Métodos de la investigación.

Para la realización del trabajo de investigación se emplearon los métodos inductivo como el deductivo presentándose como la opción más adecuada, apegándose al enfoque de la investigación como es fundamentarse en el conocimiento de conceptos, teorías y partiendo de la observación de hechos, fenómenos particulares se llega a conclusiones y generalidades. Según Hernández et al., (2020) el método inductivo es representado por la recolección de datos empíricos específicos y detallados, para luego identificar patrones y regularidades que permitió formular teorías o generalizaciones más amplia (Hernández et al., 2020, p. 2). Los datos recabados fueron de naturaleza cualitativa, no obstante, para el diseño de instrumentos se usó, asimismo, el método deductivo sirvió para analizar teorías y llegar a hechos específicos como analizar factores y causas que se presentan en la deserción escolar.

3.4. Población y muestra.

La población estuvo conformado por todos los estudiantes de décimo grado del CECIBEB Manuel del Pino, es decir 31 estudiantes, y de una forma alatoria se trabajó con un grupo focalizado de 14 estudiantes extraídos al azar que se constituyó la muestra, fue a criterio del investigador, con su respectivo representante legal es decir, 14 padres de familia, además 5 docentes que laboran en la mencionada institución educativa.

Tabla 1: Población

Participantes	Número	Porcentaje
Estudiantes	14	42 %
Padres de familia	14	42%
Docentes	5	16 %
Total	Número 33	100 %

Fuente: Secretaría del Plantel

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

3.5. Técnica e instrumento de la investigación

3.5.1. Técnica

Encuesta

Esta técnica de investigación sirvió de ayuda para la recolección respectiva de datos dirigida a los estudiantes y padres de familia que se encontraban en el décimo grado del Centro Comunitario Intercultural Bilingüe en el período 2024 -2025, referente al impacto de la crisis económica y su incidencia en la deserción escolar en un total de 10 preguntas de selección múltiple.

Entrevista:

Para la recolección de información necesaria de la opinión de los docentes acerca del impacto que produce la crisis económica que atraviesan los padres de familia y consecuentemente los estudiantes, conocer además los factores que inciden en la deserción escolar y las diferentes actividades que desempeñan cuando este problema social ocurre en la comunidad, se seleccionó 8 preguntas abiertas referente a la crisis económica del sector y la deserción escolar de los estudiantes de décimio año.

3.5.2. Instrumentos

Cuestionario: El instrumento que se utilizó es el cuestionario, el cual constó de 10 preguntas estructuradas y enfocadas a las dos variables de estudio como es el impacto de la crisis económica y la deserción escolar.

Guía de entrevista: Respectivamente para los profesores el instrumento necesario para que la recolección de las diferentes concepciones sea beneficiosa fue la guía de entrevista, la cual fue diseñada con 8 preguntas abiertas dirigidas a la crisis económica, a la responsabilidad de los padres de familia y a la deserción escolar.

3.6. Técnica de procesamiento de datos

Para poder interpretar y analizar los datos que obtuvo, se realizó las siguientes actividades:

- Se elaboró los instrumentos para la recolección de datos.
- Luego se hizo la revisión y aprobación por parte de la Tutora.
- Posteriormente se aplicó la encuesta a estudiantes y padres de familia
- Se recolectó, tabulación y representación Gráfica de Datos en Excel.
- Transcripción de entrevistas a los docentes.
- Interpretación y análisis de datos de las encuestas tomadas a los estudiantes
- Interpretación y análisis de datos de las entrevistas aplicadas a los docentes.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados de la encuesta realizada a los Padres de familia

Pregunta 1: ¿Siente que la situación económica de su hogar está en crisis?

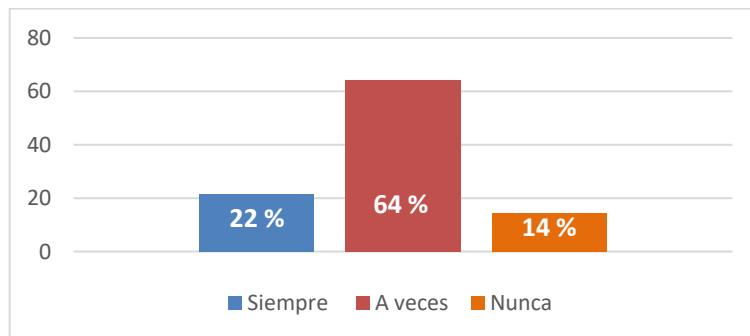
Tabla 2: Situación económica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	22 %
A veces	9	64 %
Nunca	2	14 %
Total	14	100%

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 1: Situación económica



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

El 64% de los padres de familia, a veces perciben que están atravesando una crisis económica, mientras que el 22 % de ellos indica que siempre se dan cuenta de esta situación, y el 14% manifiesta que nunca lo hacen.

Interpretación:

Como se puede evidenciar la mayor parte se percibe la carestía de la vida en todos los aspectos, por lo que se sienten obligados a buscar otras formas de solventar esta situación, más aún obligar a sus hijos a que ayuden a trabajar para solventar estas necesidades.

Pregunta 2: ¿Ha recibido ayuda de familiares cercanos ante la crisis económica?

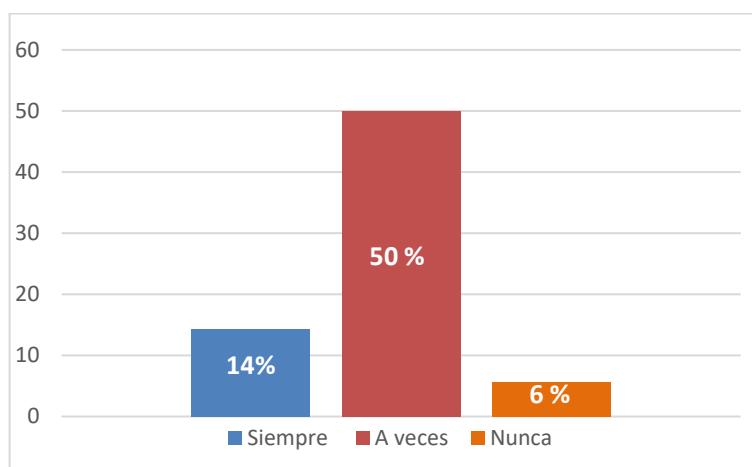
Tabla 3: Ayuda de familiares en crisis económica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14%
A veces	7	50%
Nunca	5	6%
Total	14	100%

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 2: Ayuda de familiares en crisis económica



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

Referente a la ayuda que puede recibir ante la crisis económica que se vive en la actualidad, se puede mencionar que el 50% de los encuestados manifiesta que a veces hay alguna ayuda de los familiares, el 14% dice que siempre y el 6% que nunca recibe.

Interpretación:

De acuerdo a los datos arrojados en la encuesta se debe manifestar que no existe la solidaridad o un plan donde se busque alternativas de cooperación mútua, de búsqueda de alternativas para mejorar los ingresos para los miembros de la comunidad y de las familias de los padres de familia.

Pregunta 3: ¿El COVID-19 fue una causa para que se produzca la crisis económica en su familia?

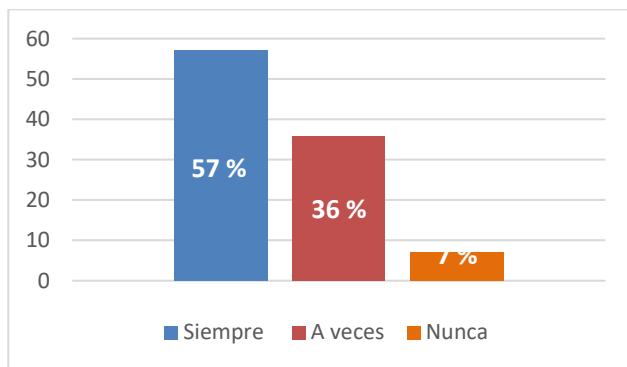
Tabla 4: Causa de crisis económica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	57%
A veces	5	36%
Nunca	1	7%
Total	14	100%

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 3: Causa de crisis económica



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

El 51% de los padres de familia encuestados indican que siempre el COVID-19, fue una de las causas para que se presente la crisis económica en el país más aún en las comunidades, el 36% indica que a veces se puede pensar como una causa, y el 7% que nunca incidió para que se esta crisis.

Interpretación:

Sin duda, se puede manifestar que el problema de la pandemia incidió en gran medida para la crisis económica no solo en el lugar sino en todo el mundo, es por ello que la mayoría de ellos ratifica esta situación, ante esta situación se debe proponer en las comunidades hacer un trabajo participativo para buscar mecanismos de acción para solicitar del estado ayuda necesaria para la agricultura y otras acciones comunitarias.

Pregunta 4: ¿Los últimos apagones a nivel nacional ha afectado la crisis económica en los hogares de la comunidad?

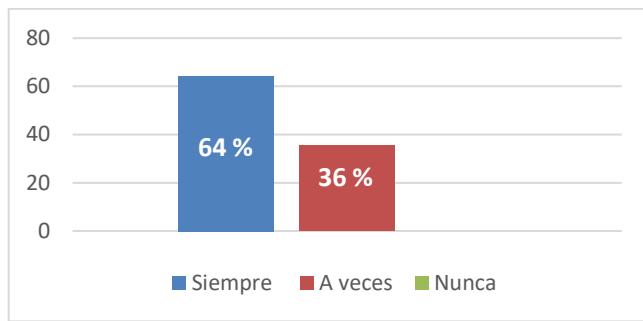
Tabla 5: Apagones afectan la crisis económica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	64%
A veces	5	36%
Nunca	0	0%
Total	14	100%

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 4: Apagones afectan la crisis económica



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

El 64% de los representantes legales de los estudiantes, manifiestan que siempre se debe considerar un problema de la crisis económica a los apagones que se dieron a nivel nacional, el 36% indica que a veces es considerado como una dificultad.

Interpretación:

Como se puede observar que la totalidad de los habitantes encuestados dicen que siempre se debe considerar como una de las causas para que se profundise la crisis económica, los diferentes apagones, que surgieron en el país, por tanto se debe plantear que debe preverse este fenómeno para no paralizar la producción y el trabajo de los ecuatorianos y evitar este problema.

Pregunta 5: ¿La carencia económica desmotiva cumplir con las obligaciones en el estudio de sus hijos?

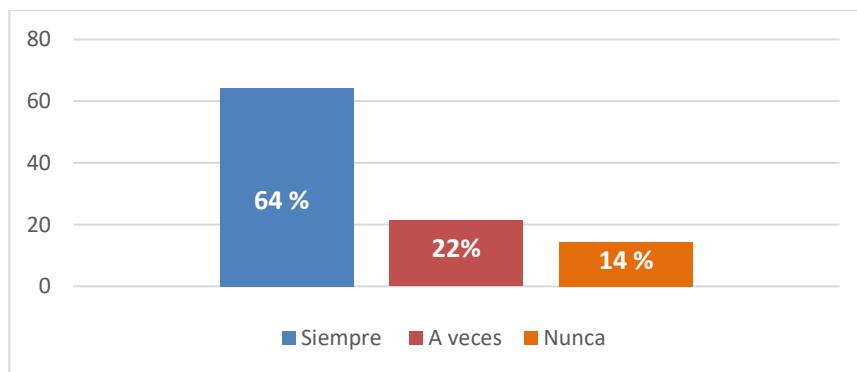
Tabla 6: La economía como motivación

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	64 %
A veces	3	22 %
Nunca	2	14 %
Total	14	100 %

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 5: La economía como motivación



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

Referente a la economía como fuente de motivación de la vida, el 64% indica que siempre es un incentivo contar con recursos económicos, el 22% que a veces se considera así, mientras que el 14% que nunca.

Interpretación:

La mayoría de los padres de familia da valor a los recursos económicos como motivación para solucionar en parte las necesidades que cuenta la familia ya sea en alimentación, salud y escencialmente en el campo educativo entre las más importantes, por lo que se debe buscar alternativas de organización para dar solución a este problema social.

Pregunta 6: ¿Ha cumplido con los requerimientos y obligaciones en la institución educativa?

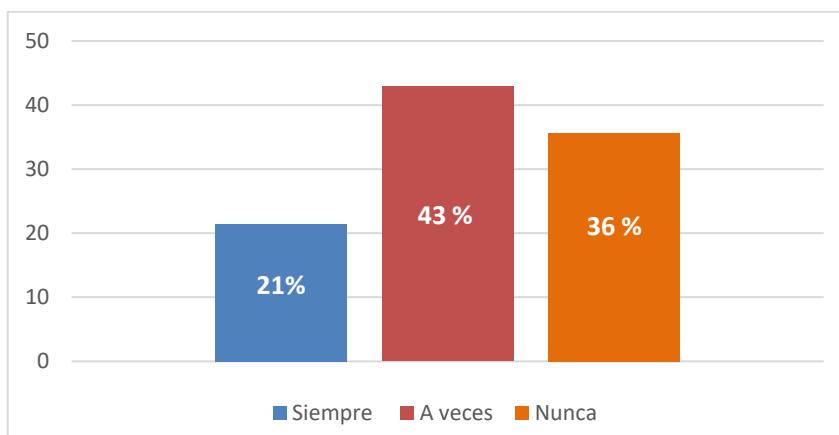
Tabla 7: Requerimientos y obligaciones en la institución

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	21 %
A veces	6	43 %
Nunca	5	36 %
Total	14	100%

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 6: Requerimientos y obligaciones en la institución



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz.

Análisis:

En cuanto al cumplimiento de sus requerimientos y obligaciones en la institución educativa se ve que el 43% lo hace a veces, el 36% nunca lo hace y tan solo el 21% siempre lo cumple.

Interpretación:

Como se puede dar cuenta que la crisis económica de los padres de familia incide en el cumplimiento de las responsabilidades en la institución educativa, como es de dotar de lo necesario a los estudiantes, de colaborar para la mejoría de la infraestructura, participar en los eventos programados por la institución, por lo que se hace necesario que las autoridades y los docentes tomen en cuenta la realidad en que viven los estudiantes y no provocar insatisfacciones más aún deserción escolar.

Pregunta 7: ¿Los problemas escolares y la carencia económica provoca conflictos en su familia?

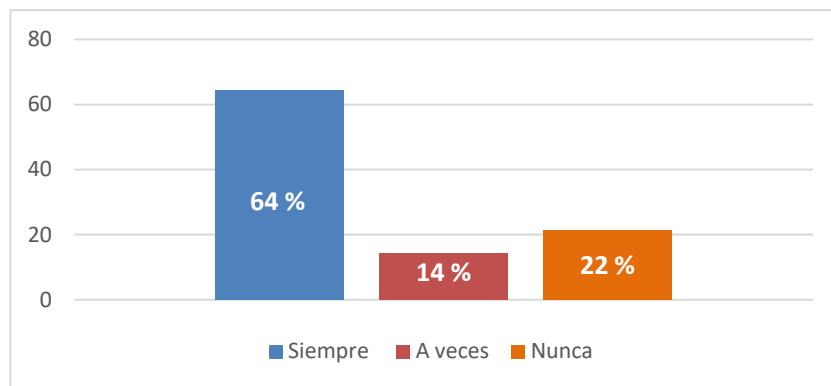
Tabla 8: Problemas escolares y carencia económica

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	64%
A veces	2	14%
Nunca	3	22%
Total	14	100%

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 7: Problemas escolares y carencia económica



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis

El 64% de padres de familia, manifiestan que siempre los problemas escolares y la carencia de recursos económica provoca conflictos en la familia, el 22% que nunca ocurre esa situación y el 14% es a veces.

Interpretación

Sin duda, un gran porcentaje, específicamente la mayoría aseguran que los problemas de falta de aportes sea materiales o económicos trae consigo problemas y dificultades en los hogares de los estudiantes, a consecuencia de que no poseen los recursos necesarios para el bienestar de lo hijos, en tal razón se deben limitar de exigir aportes que no sea únicamente gastos sino más bien incentivar la continuidad de los estudiantes en el establecimiento educativo.

Pregunta 8: ¿La carencia económica incide en el abandono de la institución a sus hijos?

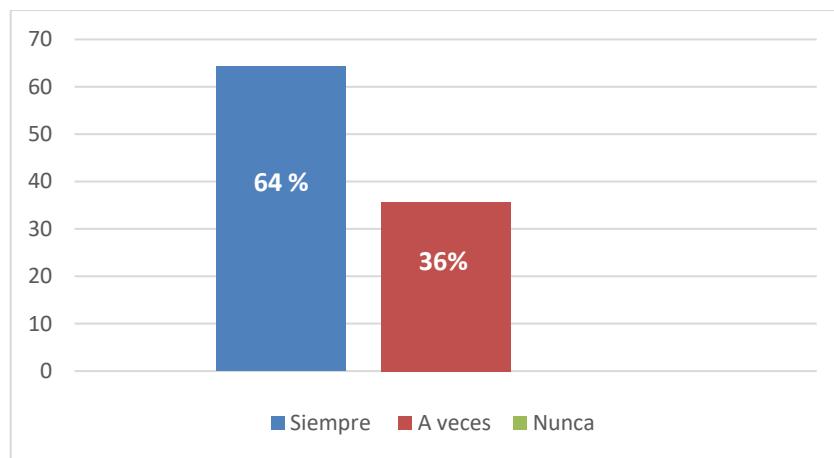
Tabla 9: Abandono de la institución educativa

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	64 %
A veces	5	36 %
Nunca	0	0 %
Total	14	100%

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 8: Abandono de la institución educativa



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

A la interrogante si la carencia económica incide en el abandono de la institución a sus hijos, el 64% de los padres de familia manifiestan que siempre ocurre este fenómeno, mientras tanto que el 36%, piensan que esto sucede a veces.

Interpretación:

En este planteamiento referente a que la carencia de recursos económicos incide siempre en el abandono de los estudiantes de la institución educativa, la mayoría ratifica esta realidad, haciendo que los hijos un tanto ya jóvenes dejen de estudiar para convertirse en pequeños adultos y aporten económicamente a su familia, aspecto que debe ser analizado y no dejarles sin el derecho a la educación y el cumplimiento de los sueños y aspiraciones.

Pregunta 9: ¿Ha contado con ayuda de los docentes para solucionar en parte sus dificultades económicas ?

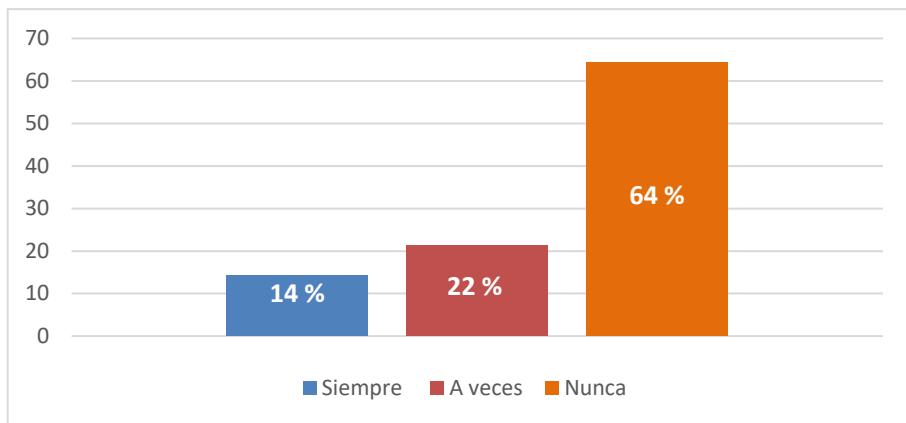
Tabla 10: Ayuda de los docentes en problemas familiares

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	14 %
A veces	3	22 %
Nunca	9	64 %
Total	14	100%

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 9: Ayuda de los docentes en problemas familiares



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

En lo referente a la ayuda o la comprensión de los docentes ante las carencias económicas de los padres de familia, el 64% de los interrogados indican que nunca han recibido ayuda, el 22% a veces ha sido tomado en cuenta la problemática de los estudiantes por sus maestros, y tan solo el 14% contesta que si han recibido tal ayuda.

Interpretación:

Consecuentemente a los datos obtenidos, se puede interpretar que los docentes actúan sin conocimiento de la realidad de cada uno de los estudiantes, pues generalizan que todo marcha bien y se limitan a brindar ayuda, incentivo, entendimiento ante las carencias económicas que pueden tener los estudiantes, para hacerles sentir seguros y motivados

Pregunta 10: ¿Ante la crisis económica abandonan el hogar en busca de mejores oportunidades laborales para el sostenimiento de su familia?

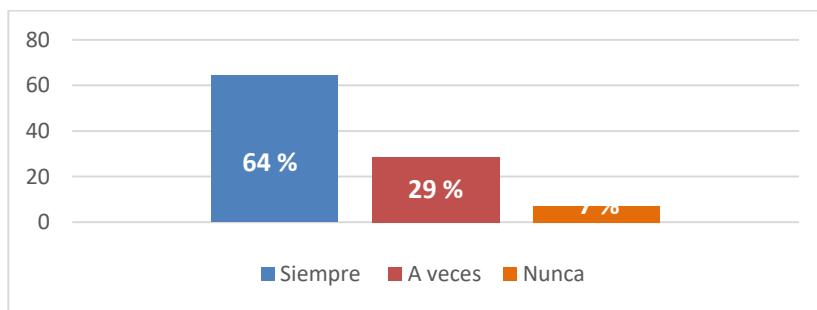
Tabla 11: Abandono de hogar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	64 %
A veces	4	29 %
Nunca	1	7 %
Total	14	100 %

Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 10: Abandono de hogar



Fuente: Padres de familia del décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis

Más de la mitad de los encuestados, es el 64% de los padres de familia ante el proceso migratorio indican que siempre abandonan su comunidad en búsqueda de mejores días para sus familiares, el 29% lo hace a veces y el 7% nunca abandona su lugar natal.

Interpretación

Como se puede justificar la realidad en que viven los padres de familia, muchos de ellos migran a otras ciudades o a otros países en búsqueda de mejores oportunidades de trabajo, van dejando a sus hijos a cargo de otras personas o sacando de las instituciones educativas a sus hijos a experimentar nuevas experiencias, muchas de ellas desagradables, algo que debe ser analizado por autoridades para buscar alternativas para mitigar la migración por carencias económicas.

4.2. Resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de décimo grado.

Pregunta 1: ¿La situación económica de tu casa es buena?

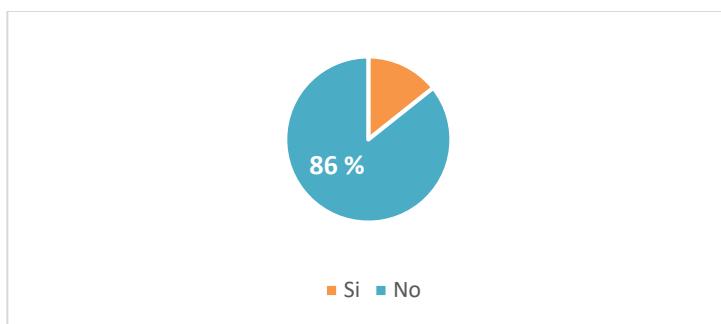
Tabla N° 13: Situación económica del hogar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	14 %
No	12	86 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura N° 12: Situación económica del hogar



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis

El 86% de los estudiantes encuestados responden que la situación económica del hogar no está bien por lo que se considera una verdadera preocupación para las familias, mientras que el 14% considera que si está bien.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes persiben que existe dificultades en la parte económica de los padres de familia, es decir que las limitaciones que ellos viven en el campo de la alimentación, de la salud, vestimenta y particularmente en la educación, preocupa a los estudiantes, ya que, en ocasiones reiteradas son llamados la atención por los docentes, la falta de colaboración de los padres en el hecho educativo, consecuentemente es una situación que debe ser analizada dentro y fuera de la institución educativa.

Pregunta 2: ¿Recibe ayuda de algún familiar cuando tiene una necesidad en la institución?

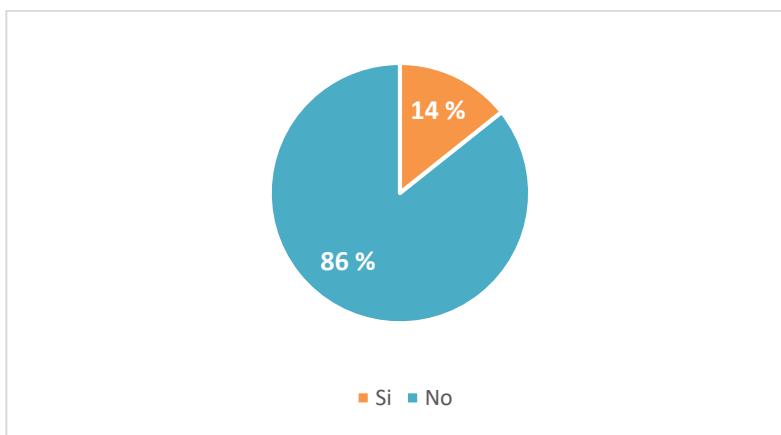
Tabla 12: Ayuda familiar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	14 %
No	12	86 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 11: Ayuda familiar



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

En relación a la ayuda por parte de algún familiar ante la carencia de recursos económicos del estudiante, el 86% de los estudiantes plantean que no reciben ningún tipo de ayuda, no así el 14% en cambio afirma que si le brindan el apoyo en momentos de dificultad.

Interpretación:

Se puede dar cuenta con facilidad que la ayuda de otros miembros de la comunidad, en especial otros familiares no existe la solidaridad o preocupación por buscar alternativas comunitarias que permita resolver esta crisis que afecta a la mayoría de los padres de familia del sector Intercultural Bilingüe, situación que debe ser tomado en consideración del Estado para dotar de lo más indispensable como textos escolares, alimentación escolar, uniformes para aliviar la situación de pobreza en la institución.

Pregunta 3: ¿En el COVID-19 recibió clases virtuales por algún medio tecnológico?

Tabla 13: Clases virtuales

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	7 %
No	13	93 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 12: Clases virtuales



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

En cuanto al uso de la tecnología en el tiempo de la pandemia, se observa que el 93% de los estudiantes no contaban con recursos tecnológicos para ingresar a las clases virtuales, el 7% si lo obtuvo para continuar sus estudios regularmente.

Interpretación:

Estos resultados obtenidos evidencian que la situación económica de la familias del sector presentan dificultades, en el campo educativo iban quedando lagunas y vacíos que a la larga provocaba la deserción escolar, presentándose algunos síntomas de angustia, desmotivación en los estudiantes frente a los problemas económicos, tomando la decisión de abandonar el centro educativo y su propia comunidad.

Pregunta 4: ¿Cuentas con un aparato tecnológico para recibir ayuda de un docente?

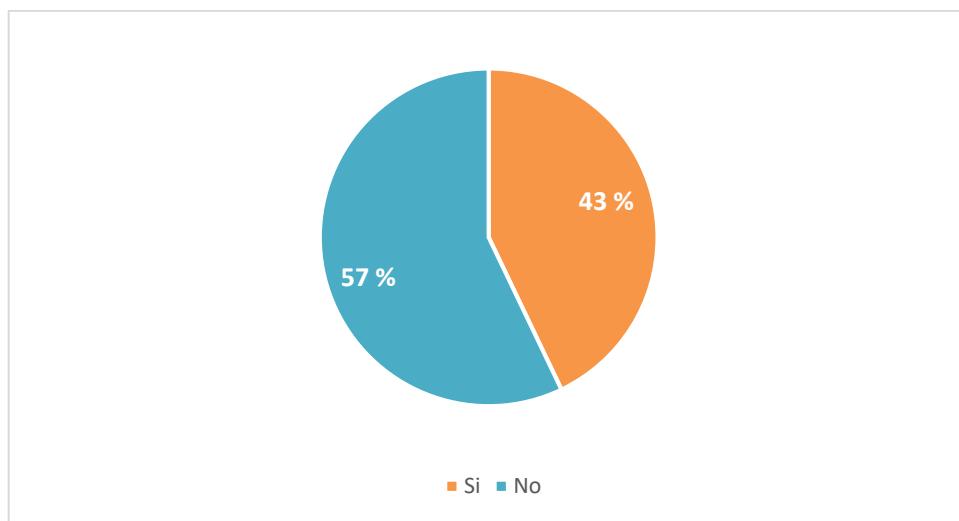
Tabla 14: Aparatos tecnológicos

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	43 %
No	8	57 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 13: Aparatos tecnológicos



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

En la actualidad se ha interrogado si cuentan con un aparato tecnológico para tener las ayudas pedagógicas o información por parte de los docentes, el 57% no lo tiene y el 43% si cuenta específicamente un celular.

Interpretación:

Según los datos obtenidos se ve que casi la mitad de ellos ya cuentan con un aparato tecnológico para recibir las orientaciones pedagógicas entregadas por los docentes, sin embargo, el contar con el internet es una dificultad lo que impide acudir a dicha información, más aun a consultas académicas, esto demuestra que la situación económica si incide seguir con normalidad el hecho educativo, asunto que debe ser tomado en cuenta por los docentes.

Pregunta 5: ¿Cuentas con los materiales necesarios para acudir a la institución?

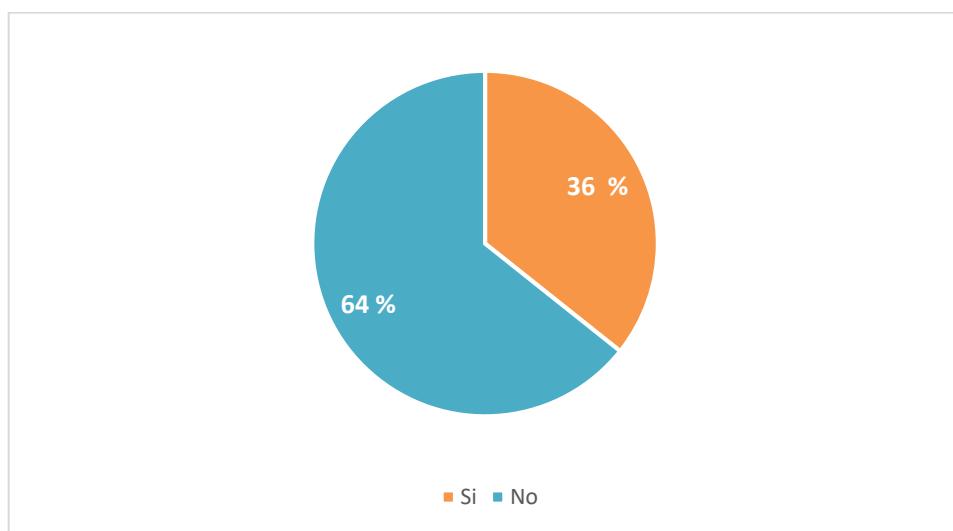
Tabla 15: Materiales necesarios

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	36 %
No	9	64 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 14: Materiales necesarios



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

El 64% de los estudiantes mencionan que no cuentan con todos los materiales necesarios para los estudios el 36% si cuenta con dichos materiales que facilitan continuar sus estudios.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados según los resultados obtenidos no poseen todos los materiales que facilitan acudir con normalidad al CECIBEB, tomando como referencia, uniformes, útiles escolares, alimentación, etc. Información que debe ser preocupación de las instituciones estatales y de los representantes con el fin de buscar alternativas y contar con lo indispensable para que los estudiantes continúen con su aprendizaje y permanencia en el sistema educativo.

Pregunta 6: ¿Te sientes motivado para el estudio cuando cuentas con los materiales necesarios para tu estudio?

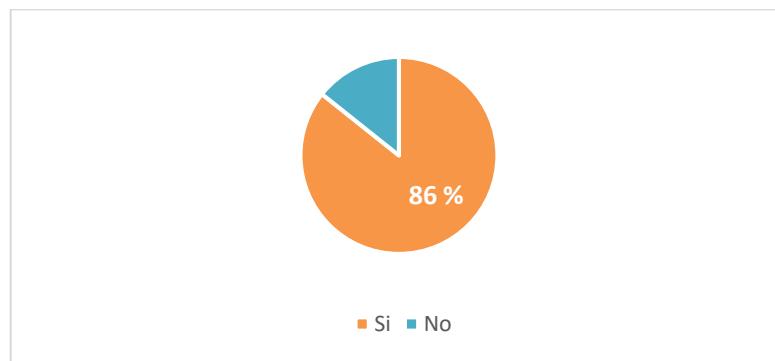
Tabla 16: Motivación para el estudio

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	86 %
No	2	14 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 15: Motivación para el estudio



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis

El 86% de los estudiantes interrogados se sienten motivados, dispuestos cuando cuentan con los materiales necesarios para acudir al Centro Educativo, el 14% sin embargo, dicen lo contrario.

Interpretación:

Estos datos son de gran impacto para analizar la importancia y la responsabilidad de los padres de familia de dotarles de lo más necesario para que los hijos acudan al estudio motivados, incentivados, alegres y su rendimiento sea lo más satisfactorio posible, que cuenten con un uniforme en buenas condiciones, con materiales adecuados para sus tareas escolares, llenos de afectividad y no solo de responsabilidades, asunto que ayudará para alcanzar un buen rendimiento escolar.

Pregunta 7: ¿Has observado dificultades entre tus padres por la falta de recursos económicos?

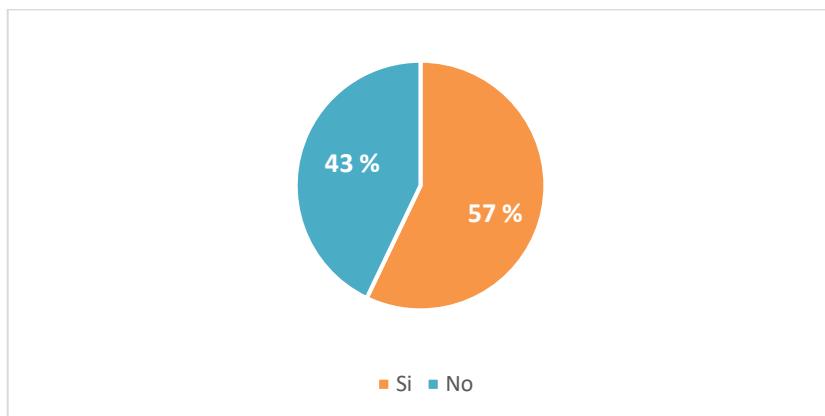
Tabla 17: Dificultades entre los padres

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	57 %
No	6	43%
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 16: Dificultades entre los padres



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis

La mayor parte de los estudiantes, es el 57% de ellos, presencian discusiones o dificultades producto de que los padres no cuenten con los recursos económicos para solventar sus necesidades, el 43% sin embargo no perciben dichas dificultades.

Interpretación

La situación económica sin dudas acarrea algunos problemas en el núcleo familiar, es la impotencia de no poder resolver las necesidades que se presentan en los hogares, la incomprensión o la falta de creatividad y de organización en el hogar o en la comunidad hace que el comportamiento del ser humano cambie y se manifieste a veces agresiones verbales, hasta físicas, por lo que es importante que haya unidad, diálogo entre esposos y todos quienes forman la familia.

Pregunta 8: ¿Te han obligado a trabajar para conseguir recursos económicos para la familia?

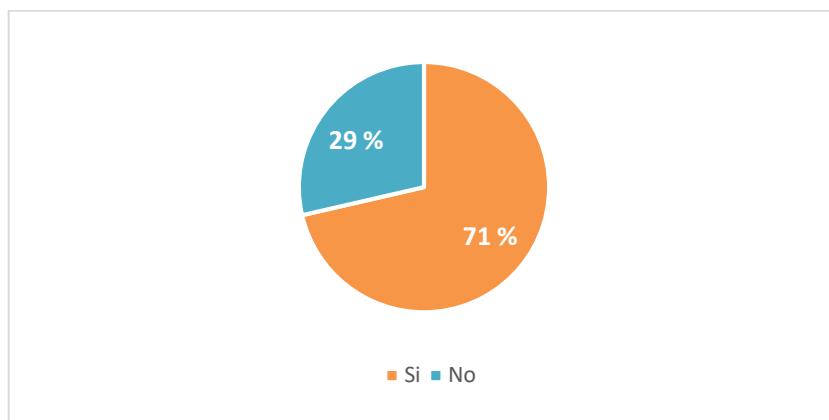
Tabla 18: Obligación a trabajar

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	71 %
No	4	29 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 17: Obligación a trabajar



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

El 71% de los estudiantes indican que si son obligados a trabajar para resolver las necesidades del hogar, el 29% que no reciben esa presión de los padres.

Interpretación:

Se puede interpretar la realidad que viven los adolescentes, por su propia naturaleza necesitan recursos para solventar sus gustos e intereses y los padres no cuentan con los recursos para dotarles y poder resolver sus problemas, por lo que son obligados a trabajar fuera del horario de clase, muchos de ellos lo hacen los fines de semana con el fin de alcanzar esos recursos económicos para la familia, sin embargo muchos de ellos desiertan por la parte económica, es necesario dialogar con los padres que la responsabilidad no son de los estudiantes sino de ellos.

Pregunta 9: ¿Tus padres abandonan la casa por salir a trabajar en otras ciudades o países?

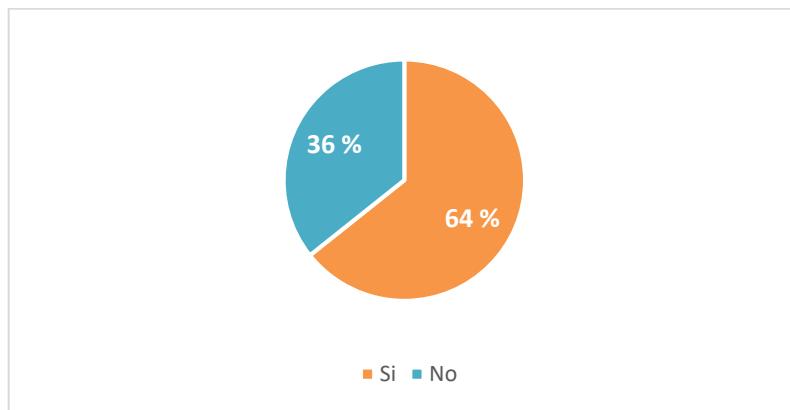
Tabla 19: Abandono de hogar de los padres

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	64 %
No	5	36 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 18: Abandono de hogar de los padres



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis

Un gran porcentaje de estudiantes, es decir el 64% plantean que su padres si abandonan su comunidad para salir en búsqueda de trabajo ya sea en otras ciudades y en algunos casos a otros países, mientras que el 36% dice que no lo hacen.

Interpretación

Ante las necesidades económicas de las familias del lugar los padres e inclusive sus propios hijos abandonan sus propias comunidades, ya que no existe fuentes de trabajo, las tierras son improductivas o no cuentan con los recursos necesario para cultivar, salen en busca de otra suerte en ciudades grandes o abandonan el país, este problema migratorio debe ser tomado en cuenta por autoridades locales, provinciales y nacionales para buscar alternativas con el fin de mitigar el problema migratorio y el abandono de los centros educativos.

Pregunta 10: ¿Te sientes triste cuando te obligan a faltar a clases en forma reiterativa?

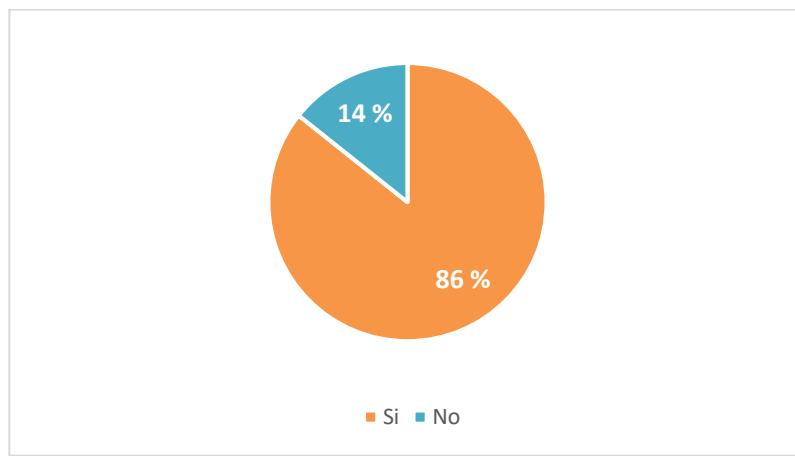
Tabla 20: Inasistencia a clases

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	86 %
No	2	14 %
Total	14	100%

Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Figura 19: Inasistencia a clases



Fuente: Estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”

Elaborado por: Brayan Alexander Cunduri Muñoz

Análisis:

El 86% de los estudiantes se siente emocionalmente mal cuando sus padres les obligan a faltar en forma reiterada, el 14% afirma lo contrario, sin embargo dificulta la continuidad del hecho educativo.

Interpretación:

La motivación, el interés que siembran los padres por el estudio, es determinante, pero si su acción o por las situaciones de pobreza provoca la permanente inasistencia o ausencia definitiva de los estudiantes del centro educativo, hará que los hijos pierdan la motivación y se vea truncado sus aspiraciones, sus proyectos de vida, por lo tanto deben ser los propios padres de familia que garanticen el estudio, aseguren el futuro de sus hijos, contando con el apoyo de autoridades y docentes de los centros educativos.

4.3. Resultados de las entrevistas realizadas a los docentes del CECIBEB

Pregunta 1: ¿Cómo considera la situación económica de los padres de familia de los estudiantes que asisten al Centro Educativo “Manuel del Pino2.?“

Tabla 21: Percepción de los docentes sobre la situación económica

Entrevistado	Respuesta (Profesores)	Código
Entrevistado 1	La crisis económica se siente en la comunidad y en toda la nación, todo está caro, no hay trabajo se han cerrado fábricas, etc, por lo que se ha hecho difícil la situación en especial la compra de útiles y más necesidades de nuestros hijos en el CECIBEB.	SE ACE
Entrevistado 2	Desde años atrás hemos venido sintiendo esta crisis económica, todos tenemos que trabajar para invertir en lo más necesario sino la vida está difícil.	SE ACE
Entrevistado 3	Hemos visto la pobreza ante todas las dificultades que hemos atravesado no hay plata que avance, tenemos que buscar en otro lado para educar a nuestros hijos.	SE ACE
Entrevistado 4	Es un problema que todos creo que estamos atravesando una crisis, que no se puede cumplir con las necesidades de nuestros hijos.	SE ACE
Entrevistado 5	No hay plata es un problema de todos, no se puede cultivar, hace falta para la alimentación, estudio y a veces las enfermedades no podemos ir donde el médico.	SE ACE

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Cunduri Muñoz Brayan Alexader

Situación Económica (SE):

El profesor debe tener organizar adecuadamente sus asignaturas las cuales tenga a cargo, por lo que esta debe ser la correcta, ya que si no están organizadas de la manera adecuada deben hacer varios cambios para que pueda desarrollarse en el entorno que se encuentren (Delgado, 2020) menciona que una buena organización de las asignaturas en la virtualidad es pieza fundamental para que el profesor y estudiante tengan un buen desempeño.

Asistencia al Centro Educativo (ACE):

La asignaturas deben adaptarse a la virtualidad, si esto no sucede, los profesores tienen que pasar por un proceso el cual es adaptar el contenido, la organización de su asignatura que se encontraba diseñado para la presencialidad para que ahora se adapte a la virtualidad Navarro et al.(2020) menciona que el cambiar una modalidad de estudio de manera presencial a una virtual, tiene ciertas complicaciones, por lo que el profesor y los estudiantes deben realizar cambios drásticos en sus planificaciones de aprendizaje y de enseñanza, por lo que tienen que pasar por un proceso de adaptación para que puedan inculcar en el campo virtual.

Pregunta 2 La situación económica que estamos viviendo en el Ecuador y particularmente en la comunidad Chismaute Yurac Rumi, incide en el convivir de las familias de la comunidad.

Tabla 22: *Convivencia familiar*

Entrevistado	Respuesta (Profesores)	Código
Entrevistado 1	La situación económica de los padres de familia de la comunidad se ve objetivamente disminuida no hay para la alimentación, salud, etc, por lo que se ha hecho difícil la situación la CF convivencia familiar y no han podido cumplir con sus obligaciones.	SE

Entrevistado 2	La situación económica si en verdad se ha SE empeorado no solo en la comunidad sino para todos se siente la pobreza, todo esto ha CF provocado que en la familia se vea preocupación y conflictos.
Entrevistado 3	En verdad la situación económica de los SE habitantes de la comunidad tiene dificultades, esto ha provocado probemas en cumplir con sus aspiraciones y obligaciones. CF
Entrevistado 4	Se puede observar a simple vista que hay un SE problema en la adquisición de recursos AC económicos por falta de empleo, consecuentemente la familia se ve debilitada y busca otras formas de subsistencia.
Entrevistado 5	No hay plata, no hay empleo, no hay agricultura SE es un problema de todos, falta de recursos CF acarrea a conflictos familiares

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Cunduri Muñoz Brayan Alexander

Situación Económica (SE)

La situación económica que estamos viviendo en la actualidad ha repercutido en el todas las actividades que se realizan, a disminuido las fuentes de trabajo, la agricultura ha bajado notablemente no existe recursos para las semillas y el tratamiento de la producción, la única forma de sobrevivir es buscar nuevas alternativas de sobrevivir como es salir a buscar formas de adquirir recursos económicos.

Convivir Familiar (CF)

La falta de recursos económicos incide significativamente en el convivir familiar, se ha observado que la situación económica es mala en la mayoría y pocos como regular, por tanto

se ve disminuido el sostén de la familia en los campos alimenticios, en el ámbito familiar como la salud y la vestimenta, con mayor profundidad en la educación de los hijos e hijas, por tanto la convivencia se ve amenazada de la familia apareciendo conflictos de padres, de padres a hijos, provocando consecuentemente la desorganización familiar por medio de migración interna o externa que hará que los hijos abandonen las instituciones educativas.

Pregunta 3. La crisis económica afecta al rendimiento académico de los estudiantes del CECIBEB “Manuel del Pino”?

Tabla 23: *Rendimiento académico*

Entrevistado	Respuesta (Profesores)	Código
Entrevistado 1	La falta de recursos económicos afecta significativamente en todas las actividades del hogar, esta carencia hace que los estudiantes falten y por lo tanto baje el rendimiento escolar.	CE RA
Entrevistado 2	El hecho de no poseer recursos económicos y no tener lo necesario afecta mucho, todos quienes pasan esta situación afecta significativamente en los procesos de evaluación.	CE RA
Entrevistado 3	La pobreza, la inasistencia a clase, la carencia de recursos económicos provoca en el estudiante deserción, a más de estos problemas evidenciados el efecto es el desconocimiento de muchos contenidos y destrezas.	CE RA
Entrevistado 4	En toda sociedad en su conjunto la situación económica afecta al desenvolvimiento del hecho educativo, no poseer recursos afecta al desarrollo del cumplimiento de los objetivos educativos.	CE RA

Entrevistado 5 Los padres que no poseen recursos económicos no **CE**
satisfacen las necesidades educativas y sociales, **RA**
provoca efectos como bajo rendimiento,
problemas de salud hasta desnutrición en los
hijos.

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Cunduri Muñoz Brayan Alexander

Crisis Económica (CE)

Según lo planteado en la entrevista realizada a los docentes, quienes en su totalidad están en plenitud de conocimiento que la situación económica de los padres, la pobreza evidenciada, la falta de colaboración del Estado ecuatoriano y los problemas o fenómenos naturales producidos en el mundo, es un factor de preocupación en todos, más aún de aquellas personas que carecen de un salario, o de un empleo estable, es evidente los conflictos e inestabilidad familiar, es por ellos que buscan salir de sus terruños para buscar alternativas de ingresos económicos para su subsistencia.

Rendimiento Académico (RA)

Analizadas las causas y consecuencias que trae la crisis económica, la pobreza por carencia de recursos económicos, la familia tiene que buscar formas y alternativas para solucionar las necesidades básicas de sus miembros, por tanto es necesario para ellos salir de su terruño a las grandes ciudades a buscar alternativas de ingresos, por tanto sacan a sus hijos junto a ellos a trabajar en forma temporal o definitiva, especialmente aquellos que están entre los 14 y 15 años, es decir décimo año, abandonando sus estudios o inasistiendo a clases a su regreso se encuentran con vacíos grandes, lagunas irrecuperables, por lo que su bajo rendimiento es notorio que conlleva a la deserción escolar.

Pregunta 4. ¿La migración de los padres de familia y estudiantes es por falta de oportunidades de trabajo?

Tabla 24: *Falta de oportunidades de trabajo*

Entrevistado	Respuesta (Profesores)	Código
Entrevistado 1	La migración en el sector ha sido permanente más aún que varios factores han empeorado la situación, <i>por lo que la falta de trabajo si ha sido determinante en la comunidad para que lo hagan abandonan sus familias o salen con ella.</i>	MPE FOT
Entrevistado 2	Se ve que la migración es masiva en el sector esto determina la falta de formas de ocupación, todos salen ya sea a las ciudades mas cercanas como Riobamba, Guayaquil y otros fuera del país.	MPE FOT
Entrevistado 3	Hemos visto la que la gente abandonan a sus familias quedan solos los hijos, por lo que no hay control, <i>esto se da por que las tierras no producen y no hay trabajo en el sector.</i>	MPE FOT
Entrevistado 4	Es un problema la migración en el sector hacen faltar muchos a los estudiantes grandes especialmente para buscar trabajo temporal o permanente, <i>por lo que la familia salen en búsqueda de ingresos económicos para sus necesidades</i>	MPE FOT
Entrevistado 5	Se confirma que la migración tienen un factor común que es la falta de trabajo, <i>salen las familias a trabajar en la construcción o muchos de ellos al comercio de productos en forma ambulante.</i>	MPE FOT

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Cunduri Muñoz Brayan Alexander

Migración de padres y estudiantes (MPE)

Se puede analizar que la migración tiene efectos complejos y diversos que afecta tanto a los migrantes como a sus comunidades de origen en este caso al sector rural del cantón Guamote. Los impactos económicos incluyen la llegada de mano de obra. Es movimiento migratorio tiene impactos en las familias, éstas se desorganizan, quedan al abandono hijos, a cargo de algunos familiares, en otros casos hasta encargados, abandonan las instituciones educativas, estos adolescentes en algunos casos son padres o madres adolescentes, el impacto social es bastante grande y doloroso.

Falta de Oportunidades de trabajo (FOT)

La mayoría de entrevistados plantean que la situación del país es compleja, ya que no hay definitivamente fuentes de trabajo inclusive aquellas que tienen formación profesional, más aún para las personas que provienen de los sectores rurales, esta situación se da en sus propias comunidades, no hay formas de ocupación ni para la agricultura, para construcción u otra actividad, argumento que explica la razón de emigrar a otras ciudades o hacia el exterior a buscar fuentes de trabajo a costa del abandono a sus familias quienes sin control ni orientación alguna desertan de las instituciones educativas por carecer de recursos económicos que solucionen las necesidades de la educación, salud, alimentación entre otras.

Pregunta 5. ¿Los padres de familia cumplen sus responsabilidades con la institución educativa?

Tabla 25: *Responsabilidades con la institución educativa*

Entrevistado	Respuesta (Profesores)	Código
Entrevistado 1	Los padres de familia ante la pobreza o carencia económica no dotan de lo necesario a sus hijos, ha hecho difícil la situación en especial la IE compra de útiles y más necesidades de nuestros hijos en el CECIBEB	CR

Entrevistado 2	Algunos padres de familia no se acercan ni a CR matricular a los hijos demuestran irresponsabilidad, todo esto hace que no IE cumplan con la institución educativa y sus necesidades.
Entrevistado 3	Se observa que hay padres que solo matriculan CR y se olvidan del seguimiento de los hijos, no asisten a reuniones, ni colaboran con las IE necesidades institucionales.
Entrevistado 4	Existe voluntad de los padres familia , pero CR penosamente no cuentan con recurso económicos, esta situación hace que no cumplan IE con las responsabilidades con la institución educativa.
Entrevistado 5	Los padres de familia se han acostumbrado a no CR invertir para la formación de los hijos, en aportes IE económicos para las actividades socio – deportivas y culturales no existe y eso dificulta el mejor desenvolvimiento de los hijos.

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Cunduri Muñoz Brayan Alexander

Cumplimientos de responsabilidades (CR)

La irresponsabilidad de los padres de familia implica incumplir sus deberes básicos de cuidado, manutención, educación y acompañamiento emocional hacia sus hijos, lo que puede generar graves consecuencias en el desarrollo de los menores, incluyendo problemas emocionales y conductuales, así como el riesgo de negligencia y abandono. Esta irresponsabilidad puede manifestarse en ausencia física o emocional, falta de límites, sobreprotección, abuso emocional, y en casos extremos, negligencia o abandono total, afectando la seguridad y el bienestar del niño.

Institución educativa (IE)

La irresponsabilidad de los padres de familia implica incumplir sus deberes básicos de cuidado, manutención, educación y acompañamiento emocional hacia sus hijos, lo que puede generar graves consecuencias en el desarrollo de los menores, incluyendo problemas emocionales y conductuales, así como el riesgo de negligencia y abandono. Esta irresponsabilidad puede manifestarse en ausencia física o emocional, falta de límites, sobreprotección, abuso emocional, y en casos extremos, negligencia o abandono total, afectando la seguridad y el bienestar del niño.

Pregunta 6. ¿La falta de recursos económicos es un factor para el abandono de los estudiantes del sistema educativo? ?

Tabla 26: *Abandono escolar*

Entrevistado	Respuesta (Profesores)	Código
Entrevistado 1	Si la falta de recursos económicos si incide en el abandono de los estudiantes del sistema educativos, más aún de aquellos que no poseen bienes en la comunidad, por este factor los padres tienden a migrar a ciudades para encontrar alguna forma de ingresos.	FRE FAE
Entrevistado 2	Puede ser un factor pero falta de mayor creatividad y de empeño de los padres para no abandonar su lugar de procedencia, esto detendría de alguna manera no desertan del derecho a la educación.	FRE FAE
Entrevistado 3	Se puede manifestar que si en algunas ocasiones pero en otras no, en vista que hay personas que cuentan con recursos pero invierten en cosas inproductivas, tenemos que buscar alternativas para que no abandonen el estudio.	FRE FAE

Entrevistado 4	Se debe buscar apoyo del Estado para detener la FRE migración con inversión en educación y producción, esto evitará que los padres e hijos FAE no abandonen el estudio.
Entrevistado 5	La carencia de recursos económicos no es solo FRE el único factor que incide en la desercion, el FAE abandono del sistema educativo se debe también a tempranas edades son padres o madres de familia.

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Cunduri Muñoz Brayan Alexander

Falta de recursos económicos (FRE)

La falta de recursos económicos es un factor fundamental que impulsa la migración, ya que la búsqueda de mejores oportunidades laborales, salarios más altos y condiciones de vida más estables lleva a las personas a emigrar. El desempleo y la baja calidad de vida derivados de la pobreza o la falta de ingresos son causas clave que motivan esta decisión, obligando a los individuos a buscar estabilidad en otros lugares.

Factor de Abandono escolar (FAE)

La falta de recursos económicos en las instituciones educativas reduce la calidad de la enseñanza, la innovación, la infraestructura y la capacidad de los docentes para aplicar metodologías efectivas, lo que limita la colaboración al generar escenarios de exclusión, afectar el rendimiento académico de los estudiantes y perpetuar desigualdades sociales y educativas

Pregunta 7. ¿Se ha tomado algunas medidas en la institución educativa para mitigar la deserción escolar?

Tabla 27: *Mitigación de la deserción escolar*

Entrevistado	Respuesta (Profesores)	Código
Entrevistado 1	Se ha trabajado en base a las necesidades de los estudiantes con un currículo priorizado, sin embargo la pobreza a incidido que los estudiantes junto a sus padres salgan a otras ciudades a buscar empleo.	MIE MDE
Entrevistado 2	Se ha hecho algunas gestiones con los gobiernos autónomos para asistencia técnica en la agricultura, pero parece que los estudiantes buscan lo más fácil y salen del lugar a las grandes ciudades.	MIE MDE
Entrevistado 3	Se ha solicitado lo más mínimo para herramientas y materiales educativos, los padres y estudiantes faltan demasiado por que salen a las ferias en algunos lugares y hace que falten en forma reiterada.	MIE MDE
Entrevistado 4	Se conciencializa a los padres y estudiantes sobre la importancia del estudio para salir de la pobreza, pero la carencia económica o por imitación buscan la migración hacia otros lugares del Ecuador.	MIE MDE
Entrevistado 5	Se ha brindado charlas sobre la crianza de especies menores, de siembra de productos a corto tiempo, sin embargo la migración es permanente afectando a seguir con normalidad sus estudios y cumplir los objetivos.	MIE MDE

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Cunduri Muñoz Brayan Alexander

Medidas de la Institución educativa (MIE)

Para reducir la brecha de desarrollo en el sector rural se debe invertir en: mejorar el acceso a internet y tecnologías digitales, fortalecer la educación con recursos actualizados y formación para docentes, diversificar actividades económicas (agricultura, turismo, emprendimiento), y promover el desarrollo de infraestructura, servicios sociales y la capacitación de la comunidad para empoderarla y mejorar sus medios de vida.

Mitigar la deserción escolar (MDE)

Para mitigar la deserción escolar, la institución educativa debe implementar estrategias integrales que aborden las causas individuales y colectivas del abandono. Se debe Implementar herramientas para identificar a estudiantes en riesgo de abandonar la escuela o ausentarse con frecuencia. Implementar programas de educación emocional para abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes, creando un ambiente escolar seguro y positivo. Realizar tutorías individuales o grupales y ofrecer refuerzos en asignaturas específicas para ayudar a los estudiantes con bajo rendimiento.

Pregunta 8. ¿Qué estrategias son necesarias para mejorar la situación económica y disminuir la deserción escolar?

Tabla 28: Estrategias para mejorar situación económica

Entrevistado	Respuesta (Profesores)	Código
Entrevistado 1	Lo importante es fortalecer la organización de la comunidad con líderes que sientan el amor a su territorio, lo importante es apoyar a la institución educativa para que no abandonen el Centro Educativo.	EPMSE DDE
Entrevistado 2	Priorizar la agricultura familiar involucrando a los adolescentes para su amor a la agricultura, de esta forma se debe involucrar a la institución educativa en el trabajo familiar.	EPMSE DDE

Entrevistado 3	Fortacer la educación en el décimo año con las EPMSE actividades artísticas, industriales y en agricultura, lo ideal es organizar a hombres y DDE mujeres en proyectos de emprendimiento.
Entrevistado 4	Dotar a las comunidades de servicios básicos EPMSE necesarios, campos recreacionales, lo DDE fundamental está en buscar alternativas de producción pero también de recreación en los niños y adolescentes.
Entrevistado 5	Mejorar el regadío y préstamos a bajo interés EPMSE para atender de mejor forma la producción de sus terrenos. Todo esto va mitigar la deserción DDE escolar, la migración con atención integral a las comunidades.

Fuente: Entrevista a docentes

Elaborado por: Cunduri Muñoz Brayan Alexander

Estrategias para mejorar la situación económica (EPMSE)

Para mejorar la economía rural, se deben impulsar la agricultura familiar con mayor inversión, acceso a crédito y asistencia técnica, y apoyo a organizaciones campesinas. Se recomienda mejorar el acceso a mercados, integrar a mujeres y jóvenes en la economía, y fortalecer la educación para generar mayores oportunidades laborales. Además, es fundamental mejorar la infraestructura, la conectividad, y servicios básicos, junto con la implementación de políticas públicas de protección social y desarrollo integral rural que empoderen a las familias.

Disminución de la deserción escolar (DDE)

Promover la educación de calidad para dotar a las familias de habilidades que aumenten sus oportunidades de empleo. Realizar talleres para padres sobre estrategias de apoyo al

aprendizaje en casa y ofrecer acompañamiento familiar para mejorar su calidad de vida y acceso a servicios estatales.

4.4. Análisis de los resultados de las entrevistas aplicada a los docentes.

El análisis de las entrevistas al personal docente del CECIBEB “Manuel del Pino” da como resultado una serie de problemáticas que está relacionada directamente con la crisis económica y su impacto en el convivir social y educativo de los estudiantes del CECIBEB, a continuación, se presentan los hallazgos más importantes en las siguientes dimensiones.

Los docentes a la primera interrogante concuerdan que la crisis económica está presente en la comunidad observándose serias dificultades para las familias del sector, evidándose en la alimentación, salud, vestimenta, vivienda y específicamente en la educación, provocando la migración dentro y fuera del país de los padres de familia en búsqueda de mejores oportunidades laborales.

A la segunda interrogante los docentes manifiestan que la crisis generalizada en el Ecuador ha influido en gran medida en el convivir de los habitantes de este sector, salen permanentemente de su comunidad a otras ciudades en unos casos y fuera del país en otras situaciones, lo que ha fragmentado el núcleo familiar dejando al abandono ya sea a la esposa y los hijos o han quedado al cuidado de otros familiares, situación que ha encadenado una pérdida de motivación para el estudio o cambios de comportamientos de los estudiantes reflejados en la ausencia temporal o definitiva de las aulas de clase.

En la tercera interrogante los docentes manifiestan que la crisis económica afecta al rendimiento académico porque se presentan algunos factores que inciden, la falta de apoyo de los padres de familia, la dotación de materiales para el aprendizaje, se evidencia la desmotivación de los estudiantes como también la carencia afectiva, las reiteradas faltas a clase, todos estos aspectos hacen que los estudiantes presenten bajo rendimiento y consecuentemente terminan desertándose de la institución educativa.

Referente a la cuarta interrogante los docentes entrevistados plantean que si existe migración de los padres familia como de los estudiantes, la situación económica de los padres

de familia es significativa, por lo que permanentemente salen de la comunidad a buscar mejores oportunidades laborales, unos lo hacen en otras provincias y ciudades del Ecuador, pero otros salen del país dejando a los hijos al cuidado de los familiares.

En cuanto a la quinta pregunta, se refiere a la interrogante si los padres cumplen con sus responsabilidades con sus hijos como con el Centro Comunitario, manifiestan que la tarea de los padres es dejar a sus hijos al inicio del año lectivo y muy pocos hacen el seguimiento de su desenvolvimiento en la institución educativa, vienen sin los materiales necesarios, no acuden a mingas, o se limitan a colaborar con los requerimientos, esto puede darse a causa de la carencia económica o también por no encontrarse en la comunidad por que la mayoría migran a otras ciudades por falta de recursos o por que no hay trabajo en el sector.

En la sexta pregunta , los docentes manifiestan que las instituciones prestan el apoyo requerido, gran parte del cuerpo docente afirma que los esfuerzos deben ser mayores, los docentes hacen los esfuerzos necesarios para mitigar las barreras económicas que afectan el proceso de aprendizaje. Entre ellas, se apoyan en el uso de materiales del entorno, muestran flexibilidad en los tiempos para la adquisición de útiles escolares, junto con la entrega de material impreso sin costo. Sin embargo, la falta de preocupación de las familias y de los propios estudiantes no permite dar continuidad a su permanencia en la institución educativa.

Con respecto a la séptima pregunta al rol que desempeñan las instituciones educativas ante la crisis económica y la deserción escolar, los docentes indican que los gobiernos locales, parroquiales y cantonales no brindan el apoyo, pese a la gestión que realizan, dejan al abandono a las comunidades, tratan de adaptar el currículo nacional pero los adolescentes priorizan su parte afectiva y mucho de ellos incluso forman sus parejas y contraen mayores responsabilidades abandonando así la formación educativa.

4.5. Discusión de resultados

La deserción escolar es un problema generalizado en todo el mundo que afecta a millones de familias y estudiantes, coartando su desarrollo personal y aumentando las brechas de desigualdad social y pobreza. Este fenómeno es especialmente crítico en los países de América Latina, más aún en el Ecuador debido a factores como la pobreza, el desempleo y la falta de políticas educativas efectivas y pedagógicas . En la provincia de

Chimborazo la deserción escolar persiste a pesar de ayudas gubernamentales y no gubernamentales, que ha afectando principalmente a comunidades rurales del sector intercultural bilingüe, los resultados de la investigación, revela que la precariedad laboral, el desempleo, la inestabilidad económica, como la permanente migración, son factores determinantes en el abandono escolar. El 64% de los padres aceptan que están viviendo una crisis económica y un 50% en cambio que no recben ayuda alguna de ningún sector inclusive de sus propios familiares, de la misma forma el 36% de los padres indican que las causas mas visuales son la pandemia y los apagones incidieron grandemente para que se profundice la pobreza, El 36% de los estudiantes interrogados dicen que se sentirían motivados, dispuestos cuando cuentan con los materiales necesarios para acudir al Centro Educativo Comunitario pero que no lo posee. La mayor parte de los estudiantes, es el 57% de ellos, presencian discusiones o dificultades producto de que los padres no cuenten con los recursos económicos para solventar sus necesidades, El 71% de los estudiantes indican que si son obligados a trabajar para resolver las necesidades del hogar, esta situación ratifica que se observa conflicto entre los padres lo que hace que obliguen a trabajar para aportar económicamente ante esta situación, el 64% plantean que su padres si abandonan su comunidad para salir en búsqueda de trabajo, El 86% de los estudiantes se siente emocionalmente mal cuando sus padres les obligan a faltar en forma reiterada, constituyéndose en un impacto emocional que afecta la estabilidad de los estudiantes a su autoestima y al bajo rendimiento, consecuentemente a la deserción estudiantil. Realizado esta análisis se observa que existe un 54% de lo insatisfactorio promediado entre los resultados de la encuesta a estudiantes y padres de familia, puntaje que sobrepasa el 50% de lo insatisfactorio, por lomtanto se comprueba la hipótesis en el sentido que que la crisis económica afecta significativamente en la deserción escolar, provocando u fenómeno social en las familias de la comunidad Chismaute Yurac Rumi de la parroquia Matriz cantón Alausí.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La crisis en Ecuador impulsa la migración estudiantil debido a la falta de oportunidades laborales y educativas, el aumento de la inseguridad, la violencia y la pobreza, obligando a los jóvenes a buscar mejores condiciones de vida y estudio en el extranjero y en el interior del país. La crisis económica provocadas por la pandemia, la situación energética del país el cierre de instituciones educativas, tiene un impacto significativo en el sector rural, afectando tanto la productividad y al desarrollo socio, económico y educativo de la comunidad, que no se ha logrado superar hasta la actualidad, los padres de familia han tomado como referencia abandonar sus tierras para buscar nuevas alternativas económicas para su familia en otras ciudades hasta el viaje al extranjero, puesto que las dificultades económicas en los hogares ha conducido a la carencia de recursos para materiales escolares.
- La crisis económica a más de las anotadas anteriormente ha conducido al poco interés de los padres y estudiantes por el estudio, han priorizado el trabajo, el cuidado de los hermanos pequeños, la permanente desmotivación de los padres y de los hijos por conflictos presentados por la carencia económica, pierden el valor de la educación, descuidando su proyecto de vida personal y familiar, convirtiéndose inclusive como padres o madres en forma prematura, siendo víctimas del estrés, de procesos de ansiedad consecuentemente de un bajo rendimiento.
- La institución educativa y las diferentes autoridades de la localidad muy poco han hecho por frenar esta hola de migración y de deserción escolar, los esfuerzos de los maestros a más de los de ser agentes motivadores hacia la importancia de la educación como fuente de salir de la pobreza, resulta muy limitada ya que no cuentan con un programa productivo para aliviar en algo la situación económica, las autoridades de la misma forma deciden en algunos casos solo a la apertura del camino, la cancha u otras cosas materiales, pero no a mejorar la producción tanto en la flora como en la fauna y peor a gestionar atención para mejorar la producción de sus terrenos.

5.2. Recomendaciones

- Es de vital importancia que el Sistema Educativo Ecuatoriano cuente mayor inversión para fortalecer el sistema de educación, establecer programas de apoyo integral con financiamiento que estén dirigidos a las necesidades económicas de los estudiantes que vienen de hogares en situación de vulnerabilidad, especialmente del sector rural como en el caso de este estudio.
- Es necesario establecer espacios de sensibilización a los padres de familia sobre la importancia de vivir en continuidad y buscar mejores beneficios para sus hijos con mayor y mejor compromiso. Asimismo, desde el Ministerio de Educación, se recomienda diseñar programas de capacitación para preparar a los docentes del CECIBEB “Manuel del Pino”, con herramientas de apoyo emocional, el manejo de conflictos y autoestima.
- Es muy importante que, desde el Ministerio de Educación a través de la Secretaría de Educación Intercultural Bilingüe, se realice un estudio y se viabilice la aplicación de la oferta educativa para que el CECIBEB “Manuel del Pino” cuente con el nivel de bachillerato productivo, dirigido hacia la agricultura, crianza de especies menores, la mecanizada industrial entre otras, esto reduciría el porcentaje de abandono escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Carrasco , R., Santillán Mancero, E., Buenaño Bayas, C., Soria de Mesa, B., & Abarca Santillán, V. (2019). Características del trabajo infantil en Riobamba. (E. F. Pública, Ed.) *La Ciencia al Servicio de la Salud y la Nutrición*, 10(1). Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de <https://www.researchgate.net/publication/333841232>
- Abarca Carrasco, R. G., Santillán Mancero, E. T., Buenaño Bayas, C. F., Soria de Mesa, B., & Abarca Santillán, V. (2019). Características del trabajo infantil en Riobamba. *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/333841232_Caracteristicas_del_trabajo_infantil_en_Riobamba
- Abril Valdez , E., Román Pérez, R., Cubillas Rodríguez, M. J., & Moreno Celaya, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Scielo*, 2. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v10n1/v10n1a7.pdf>
- Acosta , S. M. (2020). 4 claves para entender la evolución de la Educación a Distancia en el Ecuador. *UTPL*, págs. 2-4.
- Acosta, L. (2011). *Historia de la educación virtual*. Mexico: Sociedad Cooperativa de Producción "Taller Abierto", S.C. L.
- Aguilar Gordóna, F. d. (2020). *Educación virtual en tiempo de pandemia* . Quito: Universidad Politecnica Salesiana.
- Alarcon, C. (2014). Educación Virtual. *GCF Aprende Libre*.
- Álvarez-Gayou, J. L., Camacho y López, S. M., Maldonado Muñiz, G., Trejo García, C. Á., Olguín López, A., & Pérez Jiménez, M. (2014). La investigación cualitativa. *XIKUA Boletín Científico De La Escuela Superior De Tlahuelilpan*, 2(3). Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/tlahuelilpan/n3/e2.html>
- Arellano, A. (2008). Educación Intercultural Bilingüe en el Ecuador: La propuesta educativa y su proceso. *Alteridad*, 64. Obtenido de file:///C:/Users/NATY/Downloads/928-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2374-1-10-20160211.pdf

- Bailón Panta, M., & Vera Viteri, L. (2023). Diagnóstico de la deserción escolar en la Unidad Educativa Fiscal “Abdón Calderón”. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(1). Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n1/2308-0132-reds-11-01-e2.pdf>
- Banco de Desarrollo de América Latina y el Caribe. (06 de Abril de 2022). *CAF.com*. Obtenido de CAF.com: <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2022/04/5-datos-sobre-pobreza-en-america-latina-y-el-caribe/>
- Begoña, M. (2004). *Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual*. Venezuela: Universidad de los Andes Mérida, Venezuela.
- Bretón, V. S., & Olmo, C. G. (1999). *Educación Bilingüe e Interculturalidad en el Ecuador: Algunas Reflexiones Críticas*. Obtenido de Boletín ICCI: <http://icci.nativeweb.org/boletin/dic99/editorial.html>
- Briceño Garay, G. (2021). *Métodos para enseñar la lectoescritura*. Chile: Aucal.edu.
- Caballeros, M. (2014). *Aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad*. Guatemala : Interamerican Journal of Psychology, vol. 48, núm. 2, -, 2014, pp. 212-222.
- Calderón Ruiz, L. E. (2021). *Factores de riesgo de deserción escolar en Ecuador*. . Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/1c3feb26-a42c-49e5-afb2-694f0fd6cd16>
- Carrión-Rivera, R. A., Muñoz-Marmolejo, G. B., Real-Oyola, A. M., & Carrión-Rivera, D. M. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento*, 8(11), 927-945. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/6246>
- Carrión-Rivera, R., Real-Oyola , A., Muñoz-Marmolejo, G., Carrión-Rivera, D., & Laines-Vásquez, C. (2023). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el contexto ecuatoriano. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional.*, 8(11), 927-945.
- Casco, A. (2016). *La educación virtual en el siglo XXI*. Mexico: CFPTE.
- Castillo Anleu, J. A. (2011). *Proceso lector como instrumento de aprendizaje*. Guatemala: Centro Universitario San Marcos, USAC.
- Castillo, M. (2017). *Estrategias y enseñanza-aprendizaje*. España: Departamento de Lenguas de la Universidad Pedagógica Nacional.

CEPAL. (2003). *Elevadas tasas de deserción escolar en América Latina*. . Recuperado el 29 de mayo de 2024, de <http://www.eclac.cl>

CEPAL. (2024). *Prevención y reducción del abandono escolar en América Latina y el Caribe*. Obtenido de

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/b80b4d28-e4df-4c5c-9659-dd78d4d1b527/content>

Chira Ballena, M. A., & Rodríguez Morante, C. A. (2024). *Desempeño académico y deserción escolar*. . Tesis de Maestría, Universidad del Pacífico. Obtenido de <https://repositorio.up.edu.pe/item/fb8c2ee0-5224-4b54-8c11-24d94e16f6c4>

Chisaguano-Malliquinga, S. (2022). La Covid-19 y su impacto en la deserción escolar de la. *Maestro y Sociedad*, 19(1), 484-500. Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de <https://maestrosysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5515/5270>

Chong Baque, P. G., & Marcillo García, C. E. (2020). *Estrategias pedagógicas innovadoras en entornos virtuales de aprendizaje*. Manabí: Universida Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Campus Portoviejo, Sede .

Cooperberg, A. F. (2015). *El proceso de enseñanza-aprendizaje en los entornos de educación a distancia*. España: S/E.

Correa, A., & Páramo, P. (2019). Dersercion escolar en estilos de aprendizaje. . *EDSA*.

Cortéz Becerra, G., Reaño Kant, O., Bianchi Aucalle, M., & Chamba Gelacio, R. M. (2023). Percepción de la deserción escolar post pandemia en Instituciones Educativas de un Departamento del norte del Perú. *South Florida Journal of Development*, 4(1), 622-639. Recuperado el 30 de enero de 2025, de <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/2445/1952>

Criollo Tapia , A. C. (2012). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto del Cantón Santa Isabel Provincia del Azuay*. Ambato, Tungurahua , Sierra : Universidad Técnica de Ambato.

Cuéllar, D. (2017). Abandono escolar en educación media superior. Análisis de factores escolares asociados a altas tasas de abandono, ponencia presentada en el XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa*. San Luis Potosí: Consejo Mexicano de Investigación

- Educativa, A.C. Recuperado el 29 de mayo de 2024, de <http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0398.pdf>
- Cuenca Farías, H. F. (2023). *La deserción escolar en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe “Tinku Yachay”*. . Tesina, FLACSO Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.flacsoandes.edu.ec/bitstream/10469/19417/2/TFLACSO-2023HFCF.pdf>
- Cueto, S., Felipe, C., & León, J. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú. Contribuciones al debate sobre la formulación de políticas públicas. . *Análisis & Propuestas*, 52.
- Cueva, M. C., Romero, A. D., Romero, V. H., Vásquez Ortíz, E., Venegas, G. S., & Andrade Morán , J. I. (2023). *La deserción escolar en el sector rural: Un estudio de caso de las parroquias Tanicuchi y Guaytacama*. Tecnocientífica Americana. Obtenido de file:///C:/Users/NATY/Downloads/155.pdf
- Daviña, L. (2001). *Adquisición de la lectoescritura*. Argentina : Lux-M.
- Dewey, J. (2002). Experiencia y pensamiento. En J. Dewey, *Democracia y Educación*, (págs. 124-134.). Madrid: Morata.
- Dewey, J. (2004). *Experiencia y Educación*. Madrid: Editorial Biblioteca Nueva.
- Díaz, K., & Osuna, C. (2017). Contexto sociofamiliar en jóvenes en situación de abandono escolar en educación media superior. . *Perfiles Educativos*, 39(158), 70-91. Recuperado el 29 de mayo de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982017000400070&script=sci_abstract&tlang=pt
- El País. (18 de junio de 2020). LA CRISIS DE LA COVID-19. *Ecuador: la educación online desde casa es imposible e injusta*, págs. Pág 4-6. Obtenido de https://elpais.com/elpais/2020/06/12/planeta_futuro/1591955314_376413.html
- Espín Pozo, J. L. (2019). *Metodologías activas en el aprendizaje de la lectoescritura, de los niños y niñas de segundo inicial paralelo "C" de la Unidad Educativa Vigosky centro, Riobamba, Chimborazo, Periodo 2018-2019*. Riobamba: Unach.
- Espinosa, A. (2021). *Año de pandemia, Año de clases Virtuales*. Riobamba: Liceo Times.

- Fernández Morales , A., & Vallejo Casarin , C. (2020). *La educación en linea: Una perspectiva basada en la experiencia de los países* . Argentina : Universidad de palermo .
- Fernández Pino, J. (2019). *Modulo de la Investigación: Diseño de Proyectos de Tesis de Grado*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .
- Flores Casanovas, D., & Chavez Irusta, R. (s.f.). LA CRISIS ECONÓMICA, FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA DECERSION ESCOLAR (tesis de . *LA CRISIS ECONÓMICA, FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA DECERSION ESCOLAR*. Universidad Mayor de San Andrés, La Paz.
- Gómez Araujo, E. S. (2022). *Factores socioeconómicos en el contexto familiar de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en el marco del covid-19* . Trabajo de Titulación para optar al título de:Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación. Humanas y Tecnologías, Riobamba. Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9466>
- Gómez Araujo, E. S. (2022). *Factores socioeconómicos en el contexto familiar de la Unidad Educativa Ulpiano Navarro en el marco del COVID-19* . Trabajo de Titulación para optar al título de: Licenciatura en Ciencias Sociales, Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9466/1/UNACH-EC-FCEHT-CS-00025-2022.pdf>
- Gómez Arteta, I., & Escobar Mamani, F. (2021). *educación virtual en tiempos de pandemia: Incremento de la desigualdad social en el Perú*. Perú: Scielo Preprints.
- Gómez Chilán, L. F., Chuquitarco Encalada, S. M., Chavesta Álava, M. V., & Ricaurte Tarira, A. C. (2024). Causas y consecuencias de la deserción escolar en los de bachillerato de la Unidad Educativa “Unidad Popular”, parroquia San Camilo. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(2), 837 – 857. Recuperado el 29 de mayo de 2024, de <https://doi.org/10.56712/latam.v5i2.1919>
- Guallan Lemache, E. (2022). *Impacto de la pandemia en la educación intercultural bilingüe: La experiencia de la UECIB Hualcupo Duchicela*. Informe de Investigación,

- Universidad Politécnica Salesiana. Obtenido de
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24890/1/UPS-CT010540.pdf>
- Guzmán Gómez, C., & Saucedo Ramos, C. (2015). (2015). Experiencias, vivencias y sentidos en torno a la escuela ya los estudios: Abordajes desde las perspectivas de alumnos y estudiantes. *Revista mexicana de investigación educativa*, . *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(67), 1019-1054. Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s1405-66662015000400002&script=sci_arttext
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2016). *Metodología de la Investigación* (6 ed.). México: McGrawHifl.
- Iberoamericano, P. (2010). Enseñar y aprender en el mundo actual: desafíos y encrucijadas. *Pensamiento iberoamericano*, 2. Obtenido de
https://d1wqxts1xzle7.cloudfront.net/31327444/CC_2010_PensamientoIberoamericano.pdf20130812-14149-rlk1lu-libre-libre.pdf?1376346709=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCC_2010_Pensamiento_Iberoamericano.pdf&Expires=1714930869&Signature=Jzu
- Ibujés López, M. D. (2023). *Diagnóstico de la práctica docente asociada al desarrollo socioeducativo en Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11594/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-022-2023.pdf>
- Infante, R., & Parra, L. (2010). Deserción escolar y desarrollo social: Una mirada sobre el programa Volver a la Escuela en Bogotá. . *Revista Educación y Desarrollo Social*, 4(2), 75-86. Recuperado el 29 de mayo de 2024, de <https://repository.unimilitar.edu.co/handle/10654/40831>
- Jaramillo Jaramillo, F. A. (2020). *Estudio relacionado a la Deserción Escolar en las poblaciones indígenas desde el enfoque*. Trabajo de Titulación previo para la obtención del título de Magíster en innovación en Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación, Quito. Recuperado el 01 de noviembre de 2024, de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/427f79b0-f535-4724-88db-c40227becd28/content>

- Jiménez Soto, M. C., & Ochoa Encalada, S. C. (15 de Julio de 2021). Proyecto de vida y deserción escolar en estudiantes de básica superior. (Dialnet, Ed.) *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, Vol. 6 (3), 572-596. Obtenido de file:///C:/Users/NATY/Downloads/Dialnet-ProyectoDeVidaYDesercionEscolarEnEstudiantesDeBasi-8019910.pdf
- Leon Alvarado, M. (2023). *Participación familiar y deserción escolar de los estudiantes de la Básica Superior en una escuela rural de Ecuador*, 2023. Tesis para obtener el grado académico de Maestra en Psicología Educativa, Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado, Lima, Perú. Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/123633/Leon_AMS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Loaiza Maldonado, D., García Neira, I., Romero Ambi, J., Diaz Triviño, M., & Ronquillo Cabezas, P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11121- 11136. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6190
- Logroño Rodríguez, M. C., & Mena Pazos , A. G. (2015). “*Las Precisiones De Enseñanza Aprendizaje Para desarrollar las macro destrezas de leer y escribir en los niños de tercer año paralelo “A”, de Educación General Básica, de la escuela Sergio Quirola, de la parroquia Veloz, ciudad de Riobamba*. Riobamba, Chimborazo, Ecuador-Sierra : Universidad Nacional de Chimborazo.
- Maldonado, D. J., Neira, I. A., & Ambi, J. P. (2023). Identificación de los factores de la deserción académica en el sistema educativo del Ecuador. *Revista Ciencia Latina*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6190/9397>
- Manzano Guayracaja, G. E. (2023). *Deserción escolar en la Unidad Educativa Fe y Alegría de Riobamba*. Universidad Nacional de Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11227/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-019-2023.pdf>
- Martínez, L., & Ávila, Y. (2014). *Papel del docente y los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje enfocado en la Ética y valores* (Órbita Pedagógica ed.). España: Universidad de España.

- Merchán Velasco, J. A., Samaniego Díaz, C. A., Tenesaca Caguana, P. M., & Lucero Saeteros, D. C. (2020). *La función de la familia en los procesos de aprendizaje virtuales originados por la COVID-19*. Cuenca: Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA.
- Millan, J. (2018). *Monografía: Plataformas Educativas* . Perú: Universidad Nacional de Educación: Enrique Guzmán y Valle .
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Estadística Educativa*. Reporte anual de información educativa del Ministerio de Educación, Quito - Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/Estadistica-Educativa-Vol3.pdf>
- MINTEL. (2020). Conectividad Escolar en Ecuador. *Ministerio de Telecomunicaciones y de la Sociedad de la Información*. Obtenido de <https://www.telecomunicaciones.gob.ec/conectividad-escolar/>
- Miranda, F. (2018). Abandono escolar en educación media superior: conocimiento y aportaciones de política pública. . *Sinética. Revista Electrónica de Educación.*, 51, 1-22.
- Morelli Contreras, M. B. (2023). *Causas intraescolares de la deserción escolar de los estudiantes de básica secundaria de la Institución Educativa Integrada Montelibano del municipio el Copey, departamento del Cesar*[Título de Maestría Universidad Santo Tomás]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/50626/2023milenamorelli.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montealegre, R. (2016). *Desarrollo de la lectoescritura: adquisición y dominio*. Bogotá: Acta Colombiana de Psicología, vol. 9, núm. 1, mayo, 2006, pp. 25-40.
- Morillo Revelo, J., & Morales Puruncaja, I. (2021). *La educación virtual en la Universidad Central del Ecuador: ¿Un nuevo reto académico?* Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. doi:: <https://doi.org/10.32719/25506641.2022.11.6>
- Municipio de Riobamba . (2020). Reducir brecha digital en el Cantón Riobamba. *Ilustre Municipio de Riobamba*. Obtenido de www.gadmriobamba.gob.ec
- Naciones Unidas . (2020). *Acceso de los niños a la educación virtual* . México : Noticias Uno .

- Narváez, J. L., & Bustamante, E. G. (2023). Factores asociados con la deserción escolar en una institución educativa pública en Cartagena (Colombia). *Panorama Económico*, 31(3), 267-290. Recuperado el 03 de noviembre de 2024, de <https://revistas.unicartagena.edu.co/index.php/panoramaeconomico/article/view/4707/3662>
- Neciosup, M., & Borrego, C. (2019). Estrategias de sobrevivencia influyen en deserción escolar de estudiantes de cuarto y quinto grado de secundaria del colegio< Víctor Andrés Belaúnde> de Trujillo. *Revista ciencia y tecnologia*, 15(2), 63-69. Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/2374/2408>
- Nervarez, C. A. (2015). *Deserción escolar por factor familiar de los alumnos de 8vo año básico del colegio fiscal mixto Carlos Julio Arosemena Tola de la ciudad de Guayaquil.* . Universidad de Guayaquil.
- Niama, L. M., Villalva, C. I., & Terán, M. P. (2020). Toma de decisiones y preferencias al optar por una carrera universitaria en Riobamba. *Revista Espacios*.
- Nieto, R. (2012). *Educación Virtual o Virtualidad en la educación*. Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Ojeda García, A. (2017). Familia y estrategias de afrontamiento. En Á. A. Valdés Cuervo, J. Á. Vera Noriega, M. Urías Murrieta, & J. M. Ochoa Alcántar, *Familia y crisis-Estrategias de afrontamiento* (pág. 61-78). Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de https://www.academia.edu/38754356/FAMILIA_Y_CRISIS_Estrategias_de_afrontamiento
- Ortega, P., Macías, M., & Hernández, M. (2014). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55. . *Xihmail Revista de Investigación de la Universidad La Salle, Pachuca.*, 8, 31-54.
- Pachay López, M. J., & Rodríguez Gamez, M. (2021). La deserción escolar: Una perspectiva compleja en tiempos de pandemia. *Polo Del Conocimiento*, 8. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9438793>
- Peña Axt, J., Soto Figueroa, V., & Calderón Aliante, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. Estudio de caso en estudiantes de secundaria . *RMIE Revista*

- Mexicana de Investigación Educativa*, 21(70), 881-899. Recuperado el 25 de enero de 2025, de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n70/1405-6666-rmie-21-70-00881.pdf>
- Reyes, P. (2015). La importancia de la lectura y la escritura. *Caligrafix Comprometidos con la educación*, págs.15-17.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11(2), 33-59.
- Romero Sánchez, E., & Hernández Pedreño, M. (2019). Análisis de las causas endógenas y exógenas del abandono escolar temprano: una investigación cualitativa. *Educación XXI*, 22(1), 263-293. doi:10.5944/educXX1.21351
- Rugeles Contreras, P. S., Mora González, B., & Metaute Paniagua, P. M. (2015). *El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC*. Madrid: Lasallista de Investigación. doi:1794-4449
- Ruiz-Ramírez, R., García-Cue, J., & Pérez-Olvera, M. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 10(5), 51-74. . Recuperado el 29 de mayo de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Salmerón, H. (2010). *Metodologías que optimizan la comunicación en entornos de aprendizaje virtual*. Huelva, España: Grupo Comunicar: España.
- Sánchez Salcán, N. J., Londo Yachambay, F. P., Barba Tellez, M., & Urquiza Cruz, E. (2019). Factores que inciden en el logro de aprendizaje en la matemática en Riobamba. En *INVESTIGACIÓN Y ACADEMIA: LA VISIÓN DESDE LA UNIVERSIDAD ECUATORIANA* (págs. 169-192). Obtenido de <https://redipe.org/wp-content/uploads/2019/02/Libro-Investigacion-y-academia-la-vision-desde-la-universidad-ecuatoriana.pdf#page=169>
- Sánchez Valverde, J. C. (2020). *Gestión educativa y la deserción escolar de la Escuela "José Joaquín de Olmedo"*. Recuperado el 04 de noviembre de 2024, de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3227936>
- Santander Silva , M., & Tapia Bruna , Y. (2012). *Modelos de lecto-escritura: "Implicancias en la conformación del tipo de lector escolar mediante el uso de un determinado*

- modelo de lecto-escritura.* Santiago de Chile: Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales.
- Santoveña, S. (2015). *Metodología Didáctica en entornos virtuales de aprendizaje* . Granada, España : Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) .
- Sarango, J. P., & Chugá, C. L. (2021). *Deserción educativa generada a raíz de la cuarentena obligatoria durante la pandemia del Covid-19, en estudiantes de básica elemental y media en la ciudad de Quito.* Tesis de licenciatura. , Universidad Central del Ecuador., Quito, Ecuador.
- Sumba Bustamante, R. Y., Saltos Ruiz, G. R., Rodríguez Suarez, C. A., & Tumbaco Santiana, Z. L. (2020). El desempleo en el ecuador: causas y consecuencias. *Polo Del Conocimiento, Vol. 5(No 10), 8.* doi:DOI: 10.23857/pc.v5i10.1851
- Tapia, M., Tamez, A., & Tovar, A. (1994). Causas de reprobación en los Colegios de Bachilleres del Estado de Morelos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 24(1),* 107-128. Recuperado el 29 de mayo de 2024, de https://www.cee.edu.mx/rlee/revista/r1991_2000/r_texto/t_1994_1-2_05.pdf
- Torres Murillo, I., Padilla Avendaño, V. P., & Cordón Marín, S. M. (2013). *Procesos de Lectura y Escritura en los niños y niñas de la Biblioteca Comunitaria las Acacias a partir del cuento.* Bogotá D.C: Universidda pedagógica Nacional; Facultad de Educación; Departamento de Psicopedagogía.
- UNESCO. (1998). *Desarrollo de destrezas en la lectura y escritura.* Estados Unidos de América: Organización de las Naciones Unidas.
- Vaca, A. N. (2021). *La deserción escolar y el plan educativo covid-19 del Ministerio de Educación en tiempo de pandemia, en la Unidad Educativa “Fray Jacinto Dávila” del cantón Mera .* Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato. , Ambato, Ecuador.
- Valencia Castillo, I. M., Aramburo Vivas , R., & Valencia Rodallega, Y. P. (2016). *mejoramiento de la Lectura y escritura en niños de tercer grado en la Institución Educativa Esther Etelvina Aramburo.* Buenaventura: Fundación Universitaria los Libertadores.
- Valencia, C. (2014). Educación Virtual. *EcuaRed,* Página 4. Obtenido de https://www.ecured.cu/Educaci%C3%B3n_Virtual

- Vargas Melgarejo, L. M. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 8(4), 47-53.
Recuperado el 4 de noviembre de 2024, de
<https://www.redalyc.org/pdf/747/74711353004.pdf>
- Velasco, V. (2018). Desarrollo de Habilidades de lectura y escritura de textos escritos en estudiantes de primaria . *EUMED*.
- Vigorito, A., Amarante, V., & Lustig, N. (2023). El desafío de la desigualdad de ingresos en América Latina. *Revista CEPAL*(141), 159-177. Obtenido de
<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7f279237-74aa-49b6-8c67-dd3cf01c098a/content>
- Villazhañay Carrión, J., & Narváez Duy, G. (2014). “Características y Determinantes del Trabajo Infantil y su Influencia en la Deserción Escolar en el Ecuador, 2012”. Cuenca, Ecuador. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/38652458.pdf>

ANEXO A: Encuesta a Padres de familia



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de conocer el impacto de la crisis económica en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario.

CUESTIONARIO

1. ¿Siente que la situación económica de su hogar está en crisis?
 Siempre
 A veces
 Nunca
2. ¿Ha recibido ayuda de familiares cercanos ante la crisis económica?
 Siempre
 A veces
 Nunca
3. ¿El COVID-19 fue una causa para que se produzca la crisis económica en su familia?
 Siempre
 A veces
 Nunca
4. ¿Los últimos apagones a nivel nacional ha afectado la crisis económica en los hogares de la comunidad?
 Siempre
 A veces
 Nunca
5. ¿La carencia económica desmotiva cumplir con las obligaciones en el estudio de sus hijos?
 Siempre
 A veces
 Nunca
6. ¿Ha cumplido con los requerimientos y obligaciones en la institución educativa?
 Siempre

- A veces
 Nunca
7. ¿Los problemas escolares y la carencia económica provoca conflictos en su familia?
- Siempre
 A veces
 Nunca
8. ¿La carencia económica incide a sacar de la institución a sus hijos?
- Siempre
 A veces
 Nunca
9. ¿Han contado con ayuda de los docentes en los problemas familiares como la crisis económica?
- Siempre
 A veces
 Nunca
10. ¿Ante la crisis económica abandonan el hogar en busca de mejore oportunidades laborales para el sostenimiento de su familia?
- Siempre
 A veces
 Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO B: Encuesta a estudiantes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: La presente encuesta tiene la finalidad de conocer el impacto de la crisis económica en la deserción escolar de los estudiantes de décimo año del CECIBEB “Manuel del Pino”, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo el siguiente cuestionario.

GUÍA DE PREGUNTAS

1. ¿La situación económica de tu casa es buena?
 Si
 No
2. ¿Recibe ayuda de algún familiar cuando tiene una necesidad en la institución?
 Si
 No
3. ¿En el COVID-19 recibió clases virtuales por algún medio tecnológico?
 Si
 No
4. ¿Cuentas con un aparato tecnológico para recibir ayuda de un docente?
 Si
 No
5. ¿Cuentas con los materiales necesarios para acudir a la institución?
 Si
 No
6. ¿Te sientes motivado para el estudio cuando cuentas con los materiales necesarios para tu estudio?
 Si
 No
7. ¿Has observado dificultades entre tus padres por la falta de recursos económicos?
 Si
 No
8. ¿Te han obligado a trabajar para conseguir recursos económicos para la familia?
 Si
 No

9. ¿Tus padres abandonan la casa por salir a trabajar en otras ciudades o países?

- Si
- No

10. ¿Te sientes triste cuando te obligan a faltar a clases en forma reiterativa?

- Si
- No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO C: Guía de entrevista a los docentes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: La presente entrevista tiene la finalidad de conocer como el impacto de la crisis económica incide en la deserción escolar de los estudiantes de décimo grado del CECIBEB “Manuel del Pino de la comunidad Chismaute Yurac, por lo que solicitamos su colaboración respondiendo a las siguientes cuestiones.

CUESTIONARIO

1. ¿Cómo es la situación económica de los padres de familia de los estudiantes que asisten del CECIBEB de Manuel del Pino?
2. ¿ La crisis económica en que estamos viviendo en el Ecuador y particularmente en la comunidad Chismaute Yurac incide en el convivir de los miembros de la comunidad ?
3. ¿La crisis económica afectan el rendimiento académico de los estudiantes del CECIBEB Manuel del Pino?
4. ¿Existe migración de padres de familia y estudiantes del CECIBEB Manuel del Pino?
5. ¿Los padres de familia cumplen las responsabilidades con los hijos y la colaboración con el Centro Educativo?.
6. ¿ La crisis económica ha incidido en el abandono de los estudiantes de la institución educativa Manuel del Pino de los estudiantes de décimo grado del CECIBEB Manuel del Pino?
7. ¿ Ha tomado algunas medidas la institución educativa para mitigar la deserción escolar?
8. ¿ Qué estrategias son necesarias para mejorar la situación económica de los padres de familia y disminuir la desertión escolar?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO D: Aplicación de instrumentos de recolección de datos



Realización de encuestas a padres de familia del décimo grado.



Aplicación de encuestas a estudiantes del décimo grado