



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA EDUCACION INICIAL

Título:

La crianza respetuosa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, ciudad Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autora:

Manzano Montesdeoca Madeline Anahi

Tutora:

PhD. Martha Lucía Ávalos Obregón

Riobamba, Ecuador. 2026

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Madeline Anahi Manzano Montesdeoca**, con cédula de ciudadanía **1401165863**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **La crianza respetuosa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, ciudad Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 días del mes de diciembre del 2025.



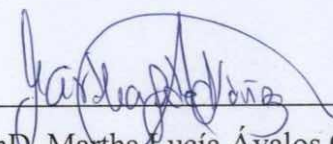
Madeline Anahi Manzano Montesdeoca

C.I: 1401165863

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **PhD. Martha Lucía Ávalos Obregón** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **La crianza respetuosa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, ciudad Riobamba** bajo la autoría de **Madeline Anahi Manzano Montesdeoca**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 17 días del mes de diciembre de 2025



PhD. Martha Lucía Ávalos Obregón

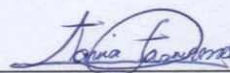
C.I: 0602537854

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **La crianza respetuosa en el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz** por **Martha Lucia Avalos Obregón**, con cédula de identidad número **0602537854**, bajo la tutoría de PhD. Martha Lucia Ávalos Obregón; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 17 de diciembre del 2025

PhD. Tannia Alexandra Casanova
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Luis Fernando Alvear
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Virginia Barragán Erazo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

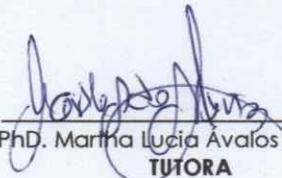




CERTIFICACIÓN

Que, **MANZANO MONTESDEOCA MADELINE ANAHI** con CC: **1401165863**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA CRIANZA RESPETUOSA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMELIA GALLEGOS DÍAZ, CIUDAD RIOBAMBA**", cumple con el 10%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de noviembre de 2025


PhD. Martha Lucía Avalos Obregón
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a las personas más importantes que han sido mi soporte en este camino.

A mis padres Marco y Rosa por siempre brindarme su apoyo, su esfuerzo tan grande, por estar presentes en cada paso que doy y por su amor incondicional.

A mis hermanos, por su compañía constante, por creer en mí incluso en los momentos más difíciles.

A mis tíos Lorena, Hugo y mi primo Wagner, por el apoyo generoso, tanto emocional como económico, que fue fundamental para continuar y no rendirme, pero sobre todo por creer en mí.

A Dennis que de manera silenciosa fue mi refugio, alentándome a seguir adelante en cada momento de debilidad por brindarme de su apoyo y aliento.

Gracias a cada uno de ustedes puedo cumplir esta meta.

Madeline Anahi Manzano Montesdeoca

AGRADECIMIENTO

Comienzo agradeciendo a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme los aprendizajes necesarios durante mi proceso universitario, también a los maestros quienes fueron esencial en mi camino por las aulas.

De igual manera agradecer a mi tutora de tesis PhD. Martha Ávalos por su gran acompañamiento e interés en la elaboración del proyecto, gracias a ello pude obtener este resultado.

Agradezco de manera especial a mis padres, por ser mi guía, mi ejemplo de fortaleza y dedicación.

A mis hermanos, por su presencia y afecto.

A mi abuelita Miriam por estar siempre dispuesta a extender su mano cuando más lo necesite, con generosidad y cariño.

Y a toda la familia que sin grandes palabras me ofreció comprensión, ánimo y compañía durante este proceso.

Cada uno de ustedes formo parte fundamental de este logro.

Madeline Anahi Manzano Montesdeoca

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.14

INTRODUCCIÓN.14

1.2 Planteamiento del Problema15

1.3 Objetivos.....17

1.3.1 General.....17

1.3.2 Específicos17

CAPÍTULO II.....18

MARCO TEÓRICO.....18

2.1 Crianza Respetuosa18

2.1.1 Roles Familiares19

2.1.2 Disciplina Positiva.....21

2.1.3 Diálogo Familiar22

2. 1.4 Estrategias de La Crianza Respetuosa.....23

2.2 Desarrollo de La Inteligencia Emocional	25
CAPÍTULO III.....	27
METODOLOGIA.....	27
3.1 Tipo de Investigación	27
3.2 Métodos de La Investigación.....	28
3.2.1 Población y Muestra.....	28
3.2.2 Técnicas e Instrumentos	28
3.3 Instrumento	29
CAPÍTULO IV	29
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1 Resultados.....	29
4.2 Discusión	46
CAPÍTULO V.....	50
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
5.1 Conclusiones.....	50
5.2 Recomendaciones.....	51
BIBLIOGRAFÍA	52
ANEXOS.....	54
7.1 Test De Barn On	54
7.2 Encuesta A Ppff	56
8. ESTRATEGIAS PARA LA CRIANZA RESPETUOSA.....	57
8.1 Taller Para PPFF en reuniones.....	58
8.2 Juego de Roles en el aula con los niños	58
8.3 Paseo Familiar.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Intrapersonal.....	29
Tabla 2. Interpersonal.....	31
Tabla 3. Adaptabilidad	33
Tabla 4. Manejo del estrés.....	34
Tabla 5. Estado de ánimo en general	35
Tabla 1. Encuesta PPFF	37
Tabla 2. Encuesta PPFF	38
Tabla 3. Encuesta PPFF	39
Tabla 4. Encuesta PPFF	39
Tabla 5. Encuesta PPFF	40
Tabla 6. Encuesta PPFF	41
Tabla 7. Encuesta PPFF	42
Tabla 8. Encuesta PPFF	43
Tabla 9. Encuesta PPFF	44
Tabla 10. Encuesta PPFF.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Intrapersonal.....	30
Gráfico 2. Interpersonal.....	31
Gráfico 3. Adaptabilidad	33
Gráfico 4. Manejo del estrés.....	34
Gráfico 5. Estado de ánimo en general	36
Gráfico 1. Encuesta a PPFF.....	37
Gráfico 2. Encuesta a PPFF.....	38
Gráfico 3. Encuesta a PPFF.....	39
Gráfico 4. Encuesta a PPFF.....	40
Gráfico 5. Encuesta a PPFF.....	41
Gráfico 6. Encuesta a PPFF.....	41
Gráfico 7. Encuesta a PPFF.....	42
Gráfico 8. Encuesta a PPFF.....	43
Gráfico 9. Encuesta a PPFF.....	44
Gráfico 10. Encuesta a PPFF.....	46

RESUMEN

La presente investigación se trata de la crianza respetuosa en un enfoque que prioriza el respeto, la empatía y la comprensión de emociones como pilares esenciales del desarrollo infantil, permitiendo que los niños crezcan en un entorno seguro emocionalmente y fortalecido en valores. A través del reconocimiento y el impacto en el comportamiento, se muestra que niños acompañados y guiados mediante la escucha activa, límites claros y afecto incondicional saben gestionar sus emociones o frustraciones de manera saludable mientras que, si no existe la práctica de una crianza adecuada, presentará mayor dificultad en expresar lo que sienten. Se confirma en la investigación mediante las encuestas a Padres de familia (PPFF) las conductas y la parte emocional del niño. Por ello se vuelve urgente proponer estrategias de prácticas de crianza adecuada en el hogar que promuevan la expresión, acompañamiento respetuoso, pero sobre todo el escuchar sin juzgar y validar lo que piensan y sienten.

Palabras claves: Crianza, respetuosa, inteligencia emocional, conductas

ABSTRACT

This study examines respectful parenting, emphasizing respect, empathy, and emotional understanding as fundamental principles in children's development. Such an approach fosters an emotionally secure environment grounded in strong values. The findings indicate that children who receive guidance through active listening, well-defined boundaries, and unconditional affection are better equipped to regulate their emotions and manage frustration effectively. Conversely, the absence of appropriate parenting practices is associated with greater difficulty in expressing emotions constructively. Data collected through parental surveys corroborate the observed behavioral and emotional patterns in children. Therefore, it is imperative to implement strategies that promote effective parenting practices in the home, encouraging emotional expression, respectful support, and, most importantly, attentive, non-judgmental listening that validates children's thoughts and feelings.

Keywords: Parenting, respectful, emotional intelligence, behaviors.



Andrea Paola

Goyes Robalino

Translation reviewer:

MSc. Andrea Paola Goyes R./

Professor at UNACH

Date: 07/11/2025

CAPÍTULO I.

1.1 INTRODUCCIÓN.

Las familias son el primer lugar donde los niños comienzan a construir su carácter y su personalidad durante esta etapa inicial se establecen los pilares de sus conductas, valores y formas de relación, por lo que resulta primordial promover un modelo de crianza adecuado. A diferencia de los estilos autoritarios, permisivos o negligentes, la crianza respetuosa prioriza la comunicación, el respeto y la negociación entre adultos y niños. Este enfoque estimula la autonomía, la independencia y el desarrollo emocional permitiendo un crecimiento integral y disminuyendo conductas problemáticas o afectaciones mentales causadas por prácticas de crianza inadecuada. (Serrano, 2023, p. 1)

Para Goleman, la inteligencia emocional comprende un conjunto de habilidades que permiten identificar habilidades que permiten identificar, comprender, gestionar las emociones propias y la de los demás, promoviendo relaciones sociales sanas y con un adecuado equilibrio. Es decir, al modo en que el niño reacciona a estímulos del entorno, y cómo sobrelleva la frustración, la autoestima, la independencia. Por ello se debe de empezar por los adultos en este caso los padres porque tienen esa autoridad sobre el niño y en ocasiones ellos mismos actúan de forma impulsiva y reaccionan con gritos, insultos que hacen sentir mal al niño y de cierta forma tienden a tener conductas agresivas con sus compañeros o se alejan del resto para no ser juzgados. (García & Giménez, 2010, p.45)

Se considera que la crianza respetuosa y la inteligencia emocional tienen una relación directa y se complementan para conformar a un ser humano de bien. En la presente investigación se quiere llegar a la conclusión que esta influye en el comportamiento, el aprendizaje, la relación que lleva con los demás y el desempeño físico del niño. Por lo tanto, desde el

nacimiento los padres son los mayores responsables en el comportamiento, las acciones y actitudes que tiene su hijo consigo mismo y lo demás que lo rodean.

El presente estudio analiza la influencia de la crianza respetuosa en el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de preparatoria de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, Ciudad Riobamba. Surge a partir de la falta de vínculo afectivo entre padres e hijos debido a la priorización de necesidades materiales sobre las emocionales, lo que afecta el comportamiento y aprendizaje infantil. Este se realizará mediante un enfoque mixto, se empleará la observación, encuesta y test para evaluar la relación entre ambas variables. La investigación busca demostrar que un estilo de crianza basado en el respeto y la comunicación mejora la autoestima.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En el contexto actual las familias priorizan lo material dejando a un lado la parte emocional lo que repercute en el desarrollo infantil. Los padres, enfocados en trabajar para ofrecer bienes materiales a sus hijos, descuidan el tiempo de calidad y el vínculo afectivo-emocional. Esto contribuye a relaciones familiares más lejanas, manejo inadecuado de emociones y patrones de crianza que provocan inseguridades, comportamientos o conductas rebeldes en los niños de edades menores, que no pueden lidiar consigo mismo. Esto afecta a todo el mundo porque cada familia quiere tener sustento económico lo cual no hace que exista un vínculo o relación con sus hijos.

En la ciudad de Riobamba, al buscar una estabilidad económica lleva a los padres a descuidar aspectos emocionales y afectivos adoptando estilos de crianza permisivos o autoritarios por lo cual impacta negativamente en los niños quienes desarrollan inseguridades, abandono, falta de autonomía o comportamientos desafiantes, inseguridad y relaciones poco saludables

dentro del núcleo familiar, lo que lleva al niño a una confusión del mensaje que los padres le brindan y no les permite desarrollar sus emociones correctamente.

Dentro de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, existen problemas de conductas observables por parte los niños lo que lleva a no poder trabajar de manera correcta su aprendizaje, esto se debe a la ausencia de los padres, agresiones físicas o un inadecuado estilo de crianza que no les permite gestionar sus emociones y llevar una buena relación con la docente y sus compañeros, pero sobre todo consigo mismos lo que se verá reflejado en su crecimiento.

En investigaciones recientes se han evidenciado que la crianza respetuosa se asocia directamente en el desarrollo de la inteligencia emocional en la niñez así promoviendo la autorregulación, la empatía y la resiliencia emocional. Un estudio realizado por la experta en educación emocional infantil Reem Raouda analizó la relación de más de 200 padres con sus hijos y concluyó que aquellos niños criados en un entorno basado en la comunicación afectiva y el respeto desarrollan una mayor confianza en sí mismos y una mejor capacidad para gestionar sus emociones. (Pérez, 2025, parr.2)

Según Cabrera, 2020 enfatiza que una crianza libre de violencia y con una base afectiva sólida favorece un crecimiento emocional equilibrado, previniendo problemas de conducta y fortaleciendo la autonomía infantil; Los niños y niñas con buen desarrollo emocional, poseen mejor autoestima y son capaces de exigir sus derechos de buenas maneras. (pag.20)

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 General

- Determinar la repercusión de la crianza respetuosa en el desarrollo de la inteligencia emocional, analizando cómo este enfoque impacta en su autovaloración, autoestima y en sus relaciones interpersonales.

1.3.2 Específicos

- Identificar las principales emociones y su impacto en el comportamiento infantil dentro del marco de la crianza respetuosa.
- Comparar las diferencias en el desarrollo de la inteligencia emocional entre niños que experimentan crianza respetuosa y aquellos que no están expuestos a este enfoque.
- Proponer estrategias prácticas basadas en los principios de la crianza respetuosa para fortalecer la inteligencia emocional en los niños.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1 Crianza respetuosa

La crianza respetuosa es muy indispensable en la sociedad en diferentes épocas del ser humano. Por lo tanto, en la actualidad se ha tomado en cuenta mayormente en el ámbito de educación, familiar y social por lo que esto interfiere en desarrollo de las relaciones personales, sociales y en el bienestar de cada persona. Dentro de la investigación se abordará los significados de las dos variables que son la crianza respetuosa y el desarrollo de la inteligencia emocional.

El concepto de crianza, es definido como “el conjunto de acciones de atención dirigidas a los niños, basadas en patrones culturales, creencias personales, conocimientos adquiridos y posibilidades fácticas que presentan los dadores de cuidados” (Espinell & Gil, 2024, p. 5). Si se le brinda al niño una crianza mediante generaciones de la familia o creencia esto influirá en sus habilidades comunicativas con las personas de su alrededor y en el auto concepto de sí mismo.

La crianza respetuosa se entiende como una manera de educar con sensibilidad y cuidado en donde se valora el respeto, cariño y la comunicación con los niños, también se enfoca en la empatía, la comprensión y la defensa de sus derechos. Además, invita a dejar atrás patrones autoritarios o violentos para usar formas más amables y conscientes de enfrentar los retos y conflictos que surgen durante la crianza. (Espinell & Gil, 2024, p. 17). Por esto, los beneficios de este cambio son indispensable para la crianza respetuosa fomentando un vínculo seguro y afectivo entre el adulto y el niño, promoviendo el desarrollo de la inteligencia emocional y la autonomía desde una edad temprana. Es importante señalar que cuando un niño es criado en un ambiente donde se siente escuchado, comprendido y

valorado aprende a regular sus emociones a comunicarse de manera efectiva y a desarrollar habilidades sociales que le permitirán establecer relaciones saludables en su vida adulta.

La crianza respetuosa es un modo de crianza caracterizado por el respeto a los infantes como sujetos con derechos. Es una forma de educar sin violencia que responde a las necesidades fisiológicas, afectivas y comunicativas de manera integral. En coherencia, tiene como principios el amor incondicional, la empatía, la igualdad y el respeto. (Galano & Castellanos, 2022, p. 15).

Para el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF s.f.), la crianza debe ser libre de violencia que, desde una educación basada en el respeto, la crianza tiene mayores posibilidades de ser saludable y adecuada favoreciendo no solo el aprendizaje sino también el bienestar emocional de niños. Esta perspectiva invita a las familias a incorporar estas prácticas en su vida diaria considerando los siguientes principios:

- Impulsar una crianza libre de violencia.
- Reconocer y valorar la diversidad, la libertad y la autonomía comprendiendo que existen muchas formas validas de ser niño o niña.
- Fomentando la corresponsabilidad en la crianza donde las familias comparten equitativamente el compromiso educativo.
- Respetar los derechos de los niños y adolescentes durante su desarrollo.
- Practicar una afectividad consciente educando con amor y permitiendo que los niños sientan y reconozcan afecto. (párr. 1)

2.1.1 Roles Familiares

Según la (UNICEF, 2015) Para una buena vida familiar no es tan importante quiénes componen la familia sino cómo son las relaciones entre estas personas, lo que no implica la ausencia de conflictos. En la vida familiar siempre habrá dificultades que superar y no hay

ninguna familia que no las tenga. Lo importante es que estas dificultades se resuelvan de buena manera, sin quebrar los vínculos entre personas que se quieren. (pág.8- 9). Las familias también tienen semejanzas porque cada una de ellas debe cumplir las mismas funciones para satisfacer las necesidades de sus integrantes, que son:

- **Necesidades básicas:** dar abrigo, alimento, atención en caso de enfermedad.
- **Necesidades emocionales:** sentirse querido e importante para otras personas.
- **Necesidad de protección:** sentirse en la familia en un lugar seguro donde se recibe buen trato y donde se puede proteger de amenazas externas.
- **Necesidad de pertenencia e individualidad:** sentirse parte de un grupo es muy importante para toda persona, y el grupo base es la familia. Junto con eso, dentro de la familia cada uno tiene la necesidad de desarrollarse como una persona diferente de las otras: tener las propias ideas, los propios gustos, es decir, tener su propia individualidad.
- **Formación cultural y valórica:** implica la enseñanza que se entrega en la familia acerca de lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, los valores, etc., todo lo cual es necesario para la convivencia en la familia y con el resto de la sociedad.

Una vez se constituye la familia y la pareja asume tener su primer hijo, la distribución de las tareas propias de los roles familiares tiende a darse desde la línea del tradicionalismo.

Al llegar un hijo, los padres atienden sus necesidades físicas y emocionales y en muchos de los casos el padre asume su principal responsabilidad que es la de garantizar estabilidad económica del hogar por lo que se dedica asegurar el trabajo y su formación profesional, lo que dispone de menos tiempo para compartir y atender directamente al niño. Entre tanto, la madre asume el cuidado y atención del menor, así como las tareas domésticas del hogar. (Macías, 2004, pág. 138–139)

Los estudios publicados por el Instituto de la Mujer indican que, en general, son las mujeres las encargadas de las tareas del hogar, a gran distancia de los hombres. Los hombres casados parecen dedicar menos tiempo a las tareas domésticas que los varones en general, y lo contrario ocurre con las mujeres casadas, de lo que se deriva que las desigualdades se agravan con el matrimonio. Y, lo que es más importante, entre las mujeres trabajadoras, la actividad fuera del hogar reduce la dedicación a las tareas domésticas, pero la reducción es de escasa entidad y, además, la disminución del tiempo dedicado durante los días laborables se compensa con un aumento en los fines de semana. Se tiene que señalar que la distribución del trabajo es más asimétrica en el caso del trabajo doméstico en sentido restringido que en el tiempo dedicado a la adquisición de bienes y servicios y al cuidado de los niños, aunque las distancias entre ambos sexos son notorias en todas estas actividades se debe priorizar que el niño cuente con todos los cuidados físicos, económicos, sociales y emocionales. (Guillén, 1997, pág. 46)

Los roles familiares reflejan en todo el mundo la forma en que cada cultura organiza y desarrolla su vida en el hogar por lo que es un elemento esencial para la estabilidad familiar y social. En México a lo largo de generaciones ha predominado el modelo de familia nuclear en el que el padre asume el papel de proveedor y la madre se encarga del cuidado y la educación de los hijos quienes permanecen bajo su protección durante la infancia. De esta forma se constituye una estructura familiar en la que el bienestar de los hijos suele ser la principal prioridad y donde la comunicación entre sus miembros resulta clave para la transmisión de valores, aprendizajes que con el tiempo influyen en la formación de nuevas familias y en los patrones de comportamiento dentro de ellas. (Ruiz et al., 2021, pág. 132).

2.1.2 Disciplina Positiva

Según García (2020), La disciplina positiva se concibe como una opción educativa que combina límites claros y bien definidos, por otro lado, un entorno afectivo y respetuoso. No se centra únicamente en normas, reglas o los valores asociados si no crear “situaciones en las que todos se benefician, nadie resulta perjudicado y la mediación se convierte en la herramienta principal”. (Abad Yáñez & Bijay Quinde, 2021, pág. 43).

Nelsen (2020) menciona que la disciplina es un “conjunto de principios y herramientas cuya aplicación contribuye al desarrollo de las competencias sociales y emocionales saludables, organizadas en seis categorías que son la empatía, el asertividad y la resiliencia promoviendo de esta manera relaciones esenciales en el respeto mutuo” (párr. 26).

Según Nelsen (2020) señala que la disciplina busca establecer estrategias a largo plazo que fomenten autodisciplina, el autocontrol y las habilidades sociales de los estudiantes con el fin de que puedan desenvolverse de forma autónoma en un entorno propicio para la convivencia (párr. 27). Quiere decir que no se impone, sino que se enseña y se transmite para favorecer la capacidad de los alumnos de actuar con responsabilidad por sí mismos.

2.1.3 Diálogo Familiar

El dialogo en la familia implica que todos sus miembros sean aceptados valorados y respetados promoviendo la inclusión independientemente de la edad, así únicamente los adultos pueden expresarse o tomar decisiones y si no existe un entorno de cooperación, dialogo y reflexión, lo que hace que la familia tienda a volverse excluyente (Valdez & Rodríguez, 2020, par.30-31). La falta de aceptación de cada miembro, las expectativas poco realistas de generaciones mayores y la escasa escucha dificulta la comunicación en familia, los niños deben conocer los límites del hogar, pero también participar en la medida de sus

posibilidades, por ejemplo, decidiendo como ordenar los juguetes, esto ayuda tanto a su derecho a la participación activa como la capacidad de recibir y considerar sugerencias.

La carencia del dialogo y de participación puede crear malentendidos entre la familia y conducir a prácticas inapropiadas, los adultos interrumpen las actividades de los hijos imponiendo decisiones con estilos autoritarios que no respetan sus derechos. La falta de conocimiento sobre los derechos de los niños dentro del hogar puede provocar métodos de crianza inadecuados donde la comunicación se reduce a castigos constantes y juicios sobre comportamientos normales de la edad (Valdez & Rodríguez, 2020, parr. 32-33)

Cuando los niños no tienen espacio para desarrollar su autonomía se fomenta la dependencia lo que puede generar problemas con los padres en etapas posteriores, muchos menores experimentan formas de violencia domestica que, aunque no sean físicas como los gritos, gestos agresivos o palabras ofensivas afectan profundamente su autoestima y autovaloración provocando un problema duradero en su desarrollo emocional (Valdez & Rodríguez, 2020, parr.34).

Cuando los padres limitan la autonomía del hijo este pierde su independencia de inmediato y se vuelve dependiente lo que puede generar conflictos en etapas posteriores de la vida, también existen muchos niños en el mundo que sufren distintos tipos de violencia y esta no siempre se expresa con golpes sino con formas más sutiles como insultos, gritos, gestos agresivos o palabras ofensivas que con el tiempo esto les genera inseguridad y dificulta relaciones familiares.(Valdés & Rodríguez, 2020, párr. 34).

2. 1.4 Estrategias de la Crianza Respetuosa

En el Libro Crianza Respetuosa las estrategias que se manifiestan son las siguientes:

- Se les deben dar las razones y brindarles la posibilidad de expresar lo que piensan y sienten; acompañar sus reacciones con paciencia y afecto; concederles tiempo y

espacio para elaborar. Nunca deben saberlo por otros, una vez que mamá o papá ya no están cerca. Si va a transcurrir un período considerable, antes de que uno o ambos padres salgan de viaje, se les explicará que no es algo inmediato, por lo que la vida debe continuar normal y disfrutarse, hasta que llegue el momento. Si son menores de tres años, es más aconsejable esperar estar cerca de la fecha de la partida.

- Antes de tomarse una decisión toda debe analizarse minuciosamente y tomar en cuenta al infante o adolescente, lo cual no quiere decir que se haga exactamente lo que ellos quieran, pero sí que formen parte del proceso de decisión.
- Debe tratarse de no alterar las rutinas y formas de vida de los niños y niñas, en todo lo que sea posible. Tomar en cuenta que mientras más cambios se suman, más posibilidades de afectación psicológica existen.
- Lograr mantener una buena comunicación entre padres e hijos, a pesar de la distancia. Requiere sistematicidad, conversar a diario y que el contenido de ese intercambio no sea solo para regular la conducta (¿Te estás portando bien?, ¿Cómo estás saliendo en las pruebas?), sino para compartir la vida en general, contarse cosas, reírse juntos, tener complicidad, etc. Esto es un factor de protección fundamental del bienestar psicológico de niños y adolescentes.
- Jugar puede ser más divertido que ir a hablar por teléfono. Se deben inventar los modos para atraer su atención, idear juegos telefónicos, apoyarse en video llamadas más que en la voz, entre otros recursos.
- Lo más recomendable para el desarrollo psicológico de los infantes, es que ellos se mantengan concentrados en su realidad, sin otros elementos que los puedan desenfocar y afectar su estabilidad emocional, hasta tanto se concreten los otros planes. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021, pág. 93–94).

2.2 Desarrollo de la Inteligencia Emocional

“Goleman considera que la inteligencia emocional se compone de un conjunto de capacidades como el autocontrol, la perseverancia, la motivación y cualidades que reflejan el carácter de una persona.” (Mier et al, 2017, pag. 21).

Por este motivo, se pretende impulsar el desarrollo de esta inteligencia, por lo que resulta fundamental que los niños desde una edad temprana adquieran confianza en sí mismos desarrollen la capacidad de alcanzar sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, y fortalezcan su carácter el cual es moldeado por el entorno de manera que puedan regular su temperamento heredado de sus progenitores permitiendo así la formación de una personalidad equilibrada y positiva. (Mier et al, 2017, pag. 21).

Las características de la inteligencia emocional implican poder animarnos a seguir adelante, mantenernos firmes ante los problemas, manejar nuestros impulsos y sobre todo nuestras emociones el saber esperar sin buscar recompensas inmediatas, controlar el estado del niño y no dejar que la ansiedad afecte nuestras decisiones, pero sobre todo ser capaces de comprender y confiar en otras personas. (Goleman, s.f, pag. 43)

La “inteligencia emocional se describiría como la habilidad y capacidad de auto-percibir o manejar las emociones de uno mismo, de percibir las emociones de las demás 28 personas y de otros grupos. Las personas que tienen un nivel alto de inteligencia emocional tienen un muy alto conocimiento de sí mismos y son capaces de percibir las emociones de las demás personas se señala que estas personas generalmente son fáciles de tratar, tienen mayor resiliencia y son más optimistas”. (Saldaña Sánchez & Sánchez Micha, 2022, pág. 28).

Existen las habilidades emocionales que se consolidan en la convivencia con los amigos y padres que poseen una buena inteligencia emocional desempeñan un papel importante en el

desarrollo de sus hijos; a través del ejemplo y orientación se les permite reconocer, controlar y expresar sus emociones, así como comprender cada una de ellas. (Goleman, s.f, pag. 215)

Dentro de la investigación se identifica siete componentes esenciales en el desarrollo de la inteligencia emocional como:

1. **Confianza.** Sentirse capaz de controlar el propio cuerpo, la conducta y el entorno que los rodea per sobre todo a confiar en otras personas
2. **Curiosidad.** Encontrar placer y motivación en descubrir nuevas actividades.
3. **Intencionalidad.** Tener ese deseo y la capacidad de alcanzar objetivos, sintiéndose proactivo y eficaz.
4. **Autocontrol.** Aprender a regular emociones y acciones de manera controlada y adecuada a la edad.
5. **Relación.** Habilidad de conectar con otras personas, comprenderlos y ser comprendido por ellos.
6. **Comunicar.** Disposición y habilidad de expresar ideas o emociones confiando en otros y disfrutar de la conexión.
7. **Cooperación.** Equilibrar nuestras necesidades con la familia o amigos durante actividades compartidas (Goleman, s.f, pag. 215)

Por medio de la investigación se menciona que Goleman en la teoría de Inteligencia Emocional existen unas habilidades y componentes que se dividen en dos grandes dimensiones las habilidades intrapersonales y habilidades interpersonales

Las habilidades intrapersonales incluyen:

- 1) **Autoconciencia:** Consiste en reconocer las propias emociones y entender los motivos que las provocan de forma que influyen en los pensamientos y comportamientos.

- 2) **Autorregulación:** Capacidad de controlar y expresar adecuadamente los sentimientos de aquellos relacionados con la ira o frustración favoreciendo así una resolución de conflictos.
- 3) **Automotivación:** Establecer metas y comprometerse con ellas esfuerzo, constancia y entusiasmo.

Habilidades interpersonales son:

- 4) **Empatía:** Capacidad de ponerse en el lugar de los demás, pero sobre todo comprender sus emociones y responder de manera solidaria y respetuosa.
- 5) **Relaciones Sociales:** Habilidad de relacionarse correctamente con otros comunicándose de forma asertiva y colaborando de manera positiva en trabajo en equipo. (Mier et al., 2017, pág. 22–23)

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Tipo de Investigación

Enfoque Mixto

La investigación emplea un enfoque mixto porque combina técnicas cualitativas y cuantitativas para obtener la recolección de datos incluyendo la observación directa y encuesta para analizar las dos variables investigadas.

Documental:

La investigación es de tipo documental, dado que se basa en la revisión de fuentes bibliográficas especializadas, como libros, artículos, estudios previos y trabajos académicos sobre los temas de crianza respetuosa y desarrollo de la inteligencia emocional.

Transversal:

Se considera transversal porque la investigación se realiza en un período de tiempo específico durante el cual se analizan las variables dentro de un contexto determinado.

3.2 Métodos de la Investigación**Método Analítico:**

Se emplea el método analítico para descomponer las dos variables (crianza respetuosa y desarrollo de la inteligencia emocional) en sus componentes fundamentales. Esto permitirá identificar las relaciones entre los diferentes elementos que afectan el comportamiento y la gestión emocional de los niños.

Método Descriptivo:

Se utiliza el método descriptivo para explicar y detallar cómo la crianza respetuosa influye en el desarrollo emocional de los niños. A través de la observación y recolección de datos.

3.2.1 Población y Muestra**Población:**

La población de estudio está constituida por 22 niños de Preparatoria de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz de la ciudad de Riobamba, durante el periodo académico 2024-2025

Muestra:

No se extraerá ninguna muestra porque se trabajará con toda la población de los niños mencionados en el punto anterior.

3.2.2 Técnicas e Instrumentos**Técnica:**

Observación: Se realizará una observación directa y sistemática de los niños para identificar su comportamiento emocional y social, observando su interacción con los padres, profesores y compañeros.

Encuesta: Se utilizará como técnica de recolección de datos para obtener información sobre las percepciones, actitudes y conocimientos de los participantes, en este caso los propios niños, en relación con los aspectos de la crianza respetuosa y el desarrollo de la inteligencia emocional

3.3 Instrumento:

Encuesta: Este instrumento se usará para registrar de manera detallada las observaciones realizadas durante la investigación por lo que permite organizar los datos obtenidos y estructurar la información sobre la crianza de los padres hacia los niños.

Test: Se utilizará será un test para medir aspectos claves relacionados con la inteligencia emocional, como la autoestima, la empatía, la autorregulación y las habilidades sociales de los niños. Este test permitirá obtener datos objetivos y cuantificables.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

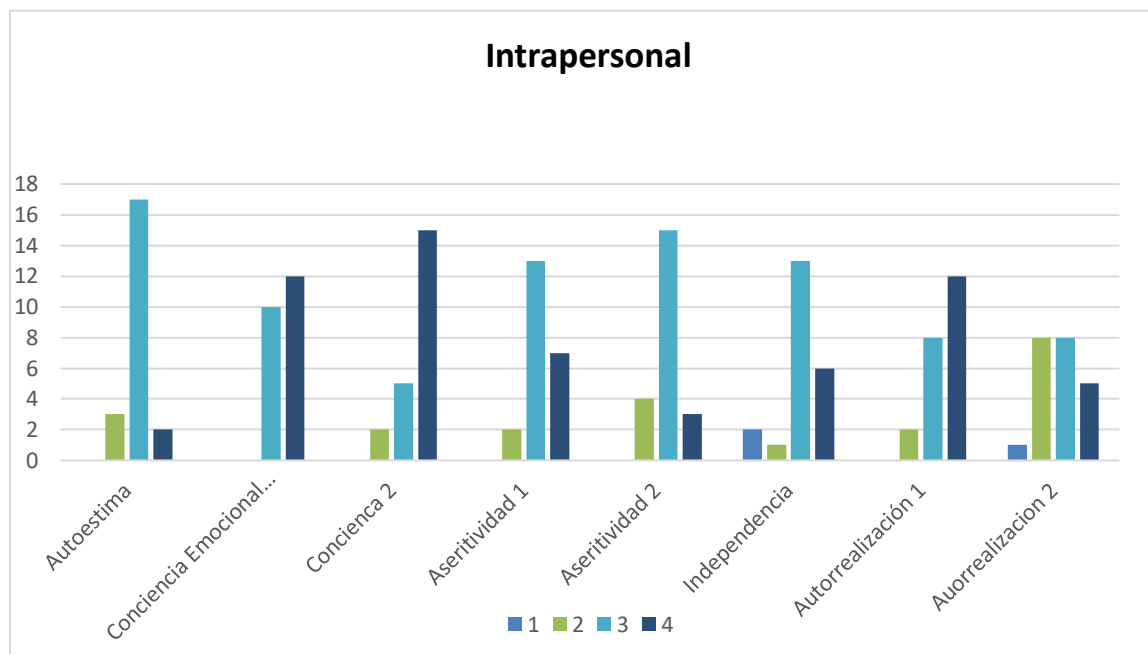
Tabla 1. Intrapersonal

Componente	Intrapersonal				
Subcomponentes	Indicadores	Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
Autoestima	Se muestra seguro al realizar actividades sencillas sin necesitar aprobación constante.	0	3	17	2
Conciencia emocional	Puede identificar cómo se siente.	0	0	10	12
	Usa palabras o gestos para expresar sus emociones.	0	2	5	15
Asertividad	Pide lo que necesita de forma respetuosa.	0	2	13	7
	Expresa desacuerdo sin agredir a los demás.	0	4	15	3
Independencia	Intenta hacer cosas por sí mismo antes de pedir ayuda.	2	1	13	6
Autorrealización	Se involucra con entusiasmo en juegos o tareas que disfruta.	0	2	8	12
	Muestra interés por aprender cosas nuevas.	1	8	8	5

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación del Test de Barn On

Gráfico 1. Intrapersonal



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 1

De los 22 niños observados, se registra en el test de Bar On, en el primer componente Intrapersonal, y el subcomponente el tema autoestima están 17 niños en la escala el comportamiento coincide a menudo cuando se muestra seguro al realizar actividades sencillas; en el mismo sentido están 3 niños rara vez lo demuestran y 2 niños muy a menudo. Los niños 22 niños observados, se evidencia en el segundo subcomponente de conciencia emocional 1 están 12 niños en la escala del comportamiento es muy a menudo cuando puede identificar cómo se siente; en el mismo se encuentran 10 niños en el comportamiento a menudo.

Este subcomponente Conciencia emocional 2 muestra el resultado que 15 niños en la escala del comportamiento es muy a menudo usan palabras o gestos para expresar sus emociones mientras que 5 niños lo demuestran a menudo y 2 niños rara vez.

En este subcomponente Aseritividad 1 se evidencia que 7 niños en la escala el comportamiento coincide muy a menudo que piden lo que necesitan de forma respetuosa; en cambio 13 niños a menudo lo demuestran y 2 niños rara vez lo hacen de manera respetuosa.

En el segundo subcomponente de asertividad 2 se muestra que 3 niños en la escala de comportamiento muestran muy a menudo cuando expresa desacuerdo sin agredir a los demás; en el mismo están 15 niños que demuestran el comportamiento a menudo y 4 niños rara vez.

En el subcomponente de independencia se muestra que 6 niños en la escala del comportamiento lo demuestran muy a menudo cuando intenta hacer cosas por si mismos antes de pedir ayuda; mientras que 13 niños en el comportamiento coinciden a menudo; un niño rara vez 2 niños muy rara vez.

En ese primer subcomponente de autorrealización 1 se observa que 12 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando se involucra en entusiasmo en juegos o áreas que disfruta; no obstante 8 niños presentan en la escala a menudo 2 niños rara vez lo que puede definirse a una falla de reconocimiento de sus propios logros.

En el segundo subcomponente de autorrealización 2 los resultados muestran que 5 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando muestra interés por aprender cosas nuevas; en cambio 8 niños a menudo; 8 niños rara vez presentan interés un niño muy rara vez.

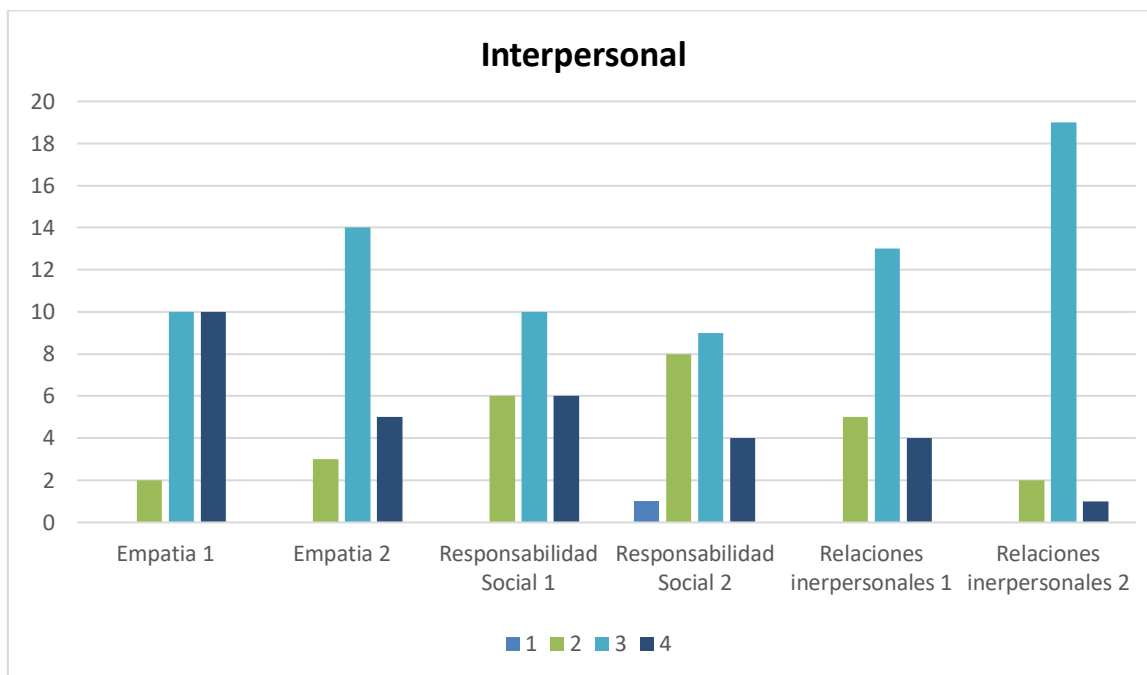
Tabla 2. Interpersonal

Componente	Interpersonal				
Subcomponentes	Indicadores	Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
Empatía	Se da cuenta cuando otro niño está triste o enojado.	0	2	10	10
	Intenta consolar o ayudar a un compañero que está mal.	0	3	14	5
Responsabilidad social	Participa en las normas del grupo.	0	6	10	6
	Colabora en tareas compartidas sin que se lo pidan.	1	8	9	4
Relaciones interpersonales	Interactúa de forma positiva con sus compañeros.	0	5	13	4
	Comparte juguetes o materiales sin conflictos frecuentes.	0	2	19	1

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación del Test de Barn On

Gráfico 2. Interpersonal



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 2

De los 22 niños observados, en el segundo componente interpersonal en el primer subcomponente de empatía 1 se observa que 10 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando se da cuenta que otro niño está triste o enojado; en el mismo 10 niños coinciden a menudo y 2 niños rara vez que muestran o expresan empatía hacia los demás.

En el segundo subcomponente de empatía 2 se evidencia que 5 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando intenta consolar o ayudar a un compañero cuando está mal; sin embargo 14 niños coinciden a menudo y 3 niños en rara vez lo que se muestra que es una habilidad que se debe fortalecer.

En el tercer subcomponente de responsabilidad social 1 se muestra que 6 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando participa en normas del grupo; mientras que 10 niños a menudo y 6 niños rara vez demuestran esa habilidad no esa bien desarrollada.

Como cuarto subcomponente de responsabilidad social 2 se observa que 4 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando colabora en tareas compartidas sin que se lo pidan; mientras que 9 niños coinciden a menudo; en el mismo 8 niños rara vez y por último un niño muy rara vez.

En el quinto subcomponente de relaciones interpersonales 1 muestra que 4 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo en el momento que interactúa de forma positiva con sus compañeros; de igual en el mismo subcomponente 13 niños la mayoría coincide el comportamiento a menudo y por último 5 niños rara vez.

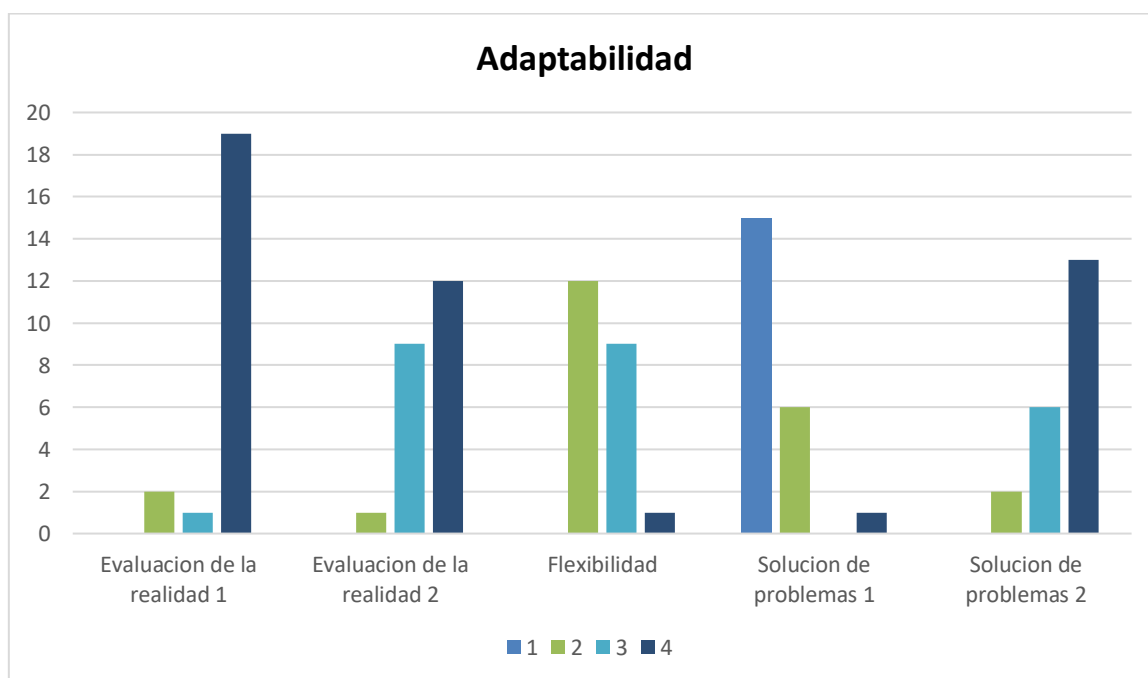
Tabla 3. Adaptabilidad

Componente	Adaptabilidad				
Subcomponentes	Indicadores	Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
Evaluación de la realidad	Entiende la diferencia entre fantasía y realidad en los juegos o cuentos.	0	2	1	19
	Reconoce si algo no está bien.	0	1	9	12
Flexibilidad	Acepta cambios en la rutina sin mayor dificultad.	0	12	9	1
	Propone soluciones sencillas en conflictos cotidianos.	15	6	0	1
Solución de problemas	Pide ayuda cuando no puede resolver algo solo.	0	2	6	13

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación del Test de Barn On

Gráfico 3. Adaptabilidad



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 3

De un total de 22 niños observados, del tercer componente de adaptabilidad en el primer subcomponente de la evaluación de la realidad 1 se muestra 19 niños en la escala del comportamiento coincide muy a menudo cuando entiende la diferencia entre fantasía y realidad en los juegos o cuentos; en el mismo subcomponente solo un niño coincide en el comportamiento a menudo y 2 niños rara vez.

En el segundo subcomponente de la evaluación de la realidad 2 se observa que 12 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando reconoce si algo no está bien; mientras que 9 niños a menudo y un solo niño rara vez.

En el tercer subcomponente de flexibilidad se observó que un niño en la escala de comportamiento coincide muy a menudo cuando acepta cambios en la rutina sin mayor dificultad; en el mismo 9 niños con el comportamiento a menudo y 12 niños rara vez.

En el subcomponente de solución de problemas 1 se muestra que un solo niños en la escala de comportamiento coincide muy a menudo cuando propone soluciones sencillas en conflictos cotidianos; mientras que en el mismo ningún niño en la escala de a menudo presento ese comportamiento; 6 niños en el comportamiento rara vez y 15 niños en muy rara vez.

Por último, en el subcomponente de solución de problemas 2 se observó que 13 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando pide ayuda cuando no puede resolver algo solo; en el mismo hay 6 niños en la escala de a menudo y 2 niños rara vez.

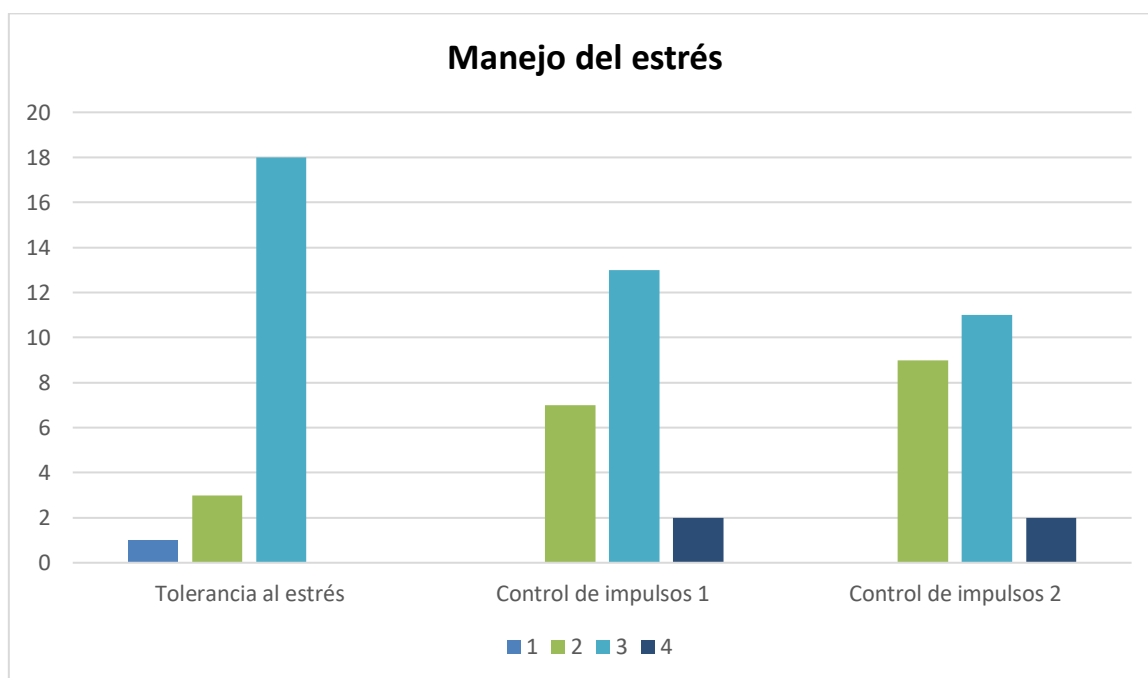
Tabla 4. Manejo del estrés

Componente	Manejo del estrés				
Subcomponentes	Indicadores	Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4
Tolerancia al estrés	Tolera la frustración al perder en un juego o equivocarse.	1	3	18	0
Control de impulsos	Espera su turno para hablar o jugar.	0	7	13	2
	Sigue instrucciones sin interrumpir impulsivamente.	0	2	5	15

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación del Test de Barn On

Gráfico 4. Manejo del estrés



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 4

Entre los 22 niños que fueron observados en el cuarto componente Manejo del estrés en el subcomponente tolerancia al estrés se evidencia que 18 niños en la escala del comportamiento coinciden a menudo cuando tolera la frustración al perder o equivocarse en un juego; en cambio en el mismo 3 niños en el rango de rara vez y un solo niño en muy rara vez.

En el subcomponente control de impulsos 1 se muestra que 2 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando espera su turno para hablar o jugar, en el mismo 13 niños a menudo y 7 niños rara vez.

Como último subcomponente del control de impulsos 2 se observa que 2 niños en la escala de comportamiento coinciden muy a menudo cuando sigue instrucciones sin interrumpir impulsivamente; dentro del mismo 11 niños a menudo y 9 niños rara vez al momento de escuchar las instrucciones.

Tabla 5. Estado de ánimo en general

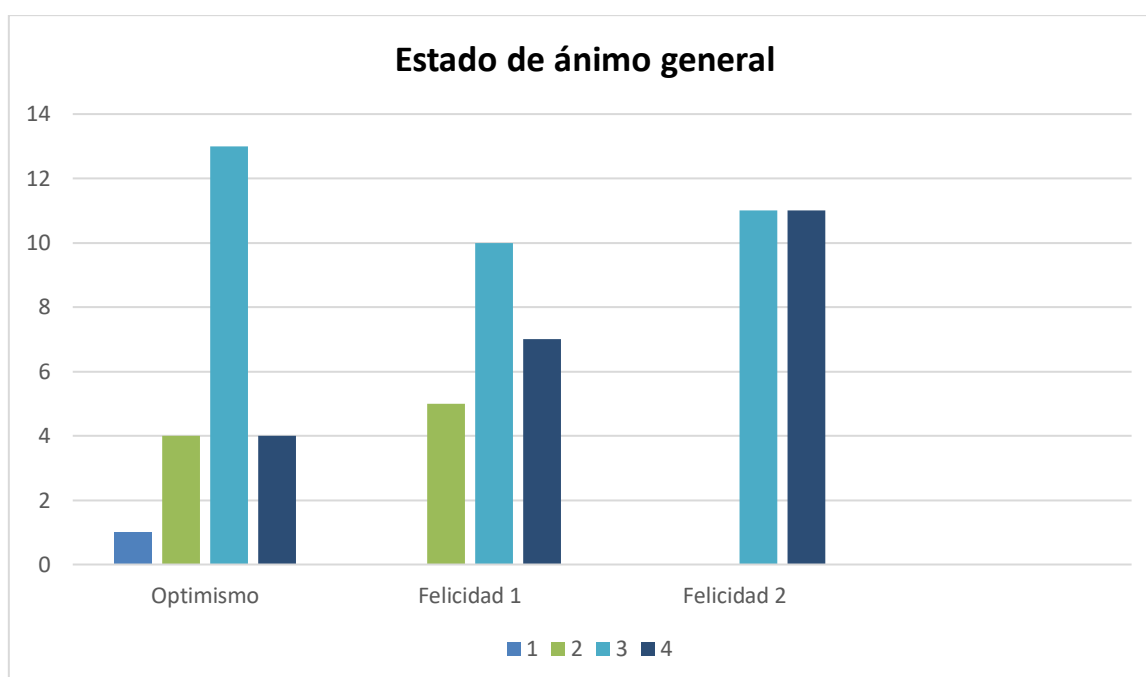
Componente	Estado de ánimo en general				
Subcomponentes	Indicadores	Muy rara vez 1	Rara vez 2	A menudo 3	Muy a menudo 4

Optimismo	Tiene una actitud positiva ante las actividades nuevas.	1	4	13	4
Felicidad	Se muestra alegre en la mayor parte del día.	0	5	10	7
	Disfruta del juego solo o acompañado.	0	0	11	11

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación del Test de Barn On

Gráfico 5. Estado de ánimo en general



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 5

El resultado de 22 niños observados en el Test de Barn On, en el componente de estado de ánimo en general en el subcomponente optimismo, 4 niños en la escala de comportamiento coincide muy a menudo cuando tiene una actitud positiva ante las actividades nuevas; 13 niños coinciden en a menudo; 4 niños en el comportamiento de rara vez y un solo niño no sabe responder ante nuevas actividades.

Dentro del subcomponente de felicidad 1 se muestra que 7 niños en la escala de comportamiento del test coinciden muy a menudo cuando se muestra alegre en la mayor parte del día; en el mismo 10 niños demuestran el comportamiento de a menudo y por último 5 niños coincide rara vez.

En el subcomponente de felicidad 2 se observa que 11 niños en la escala de comportamiento

Pregunta 1	a. Crianza Permisiva	b. Crianza Positiva	c. Crianza Emocional	d. Crianza Flexible	No respondio
Seleccione el tipo de crianza adecuada para la convivencia en el hogar	1	12	1	1	7

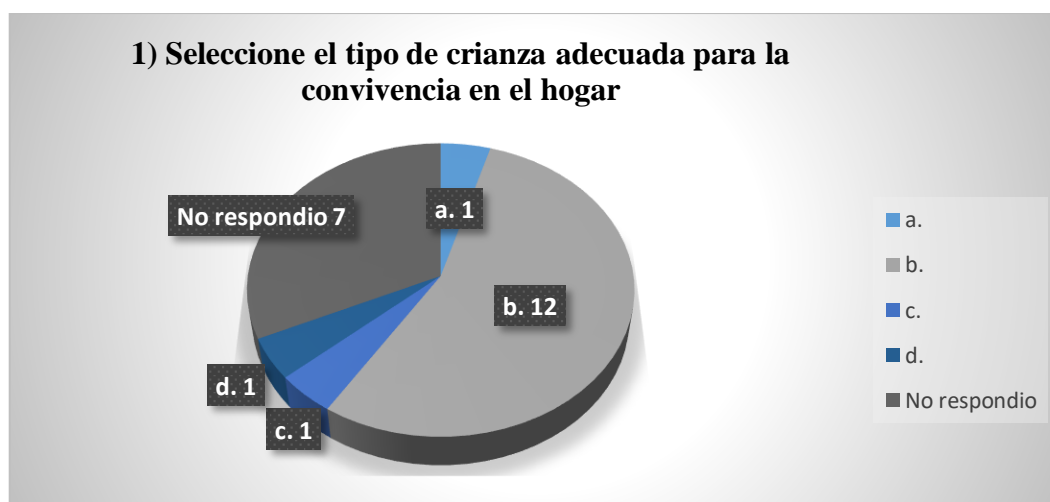
coinciden en muy a menudo cuando disfruta del juego solo o acompañado, de igual forma 11 niños coinciden a menudo.

Tabla 6. Encuesta PPFF

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPFF

Gráfico1. Encuesta a PPFF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 1

De los 22 padres encuestados, se registra en la primera pregunta que 12 de ellos eligen la opción b crianza positiva; mientras que 1 padre la opción a crianza permisiva; otro padre la

opcion c crianza emocional; un padre seleccione la opcion d crianza flexible y por último 7 padres no respondieron a esta pregunta lo cual se percibe que carecen de conocimiento sobre la crianza adecuada.

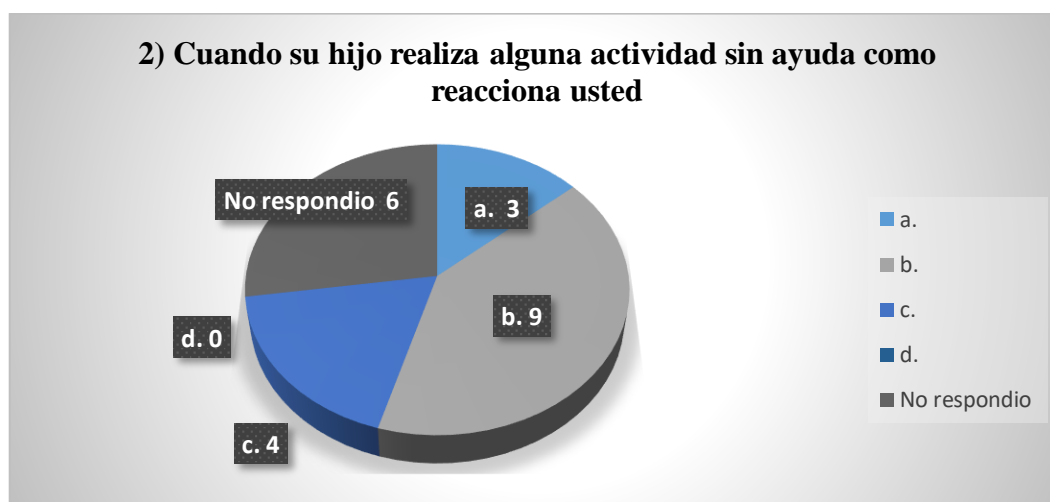
Tabla 7. Encuesta PPFF

Pregunta 2	a. Le recuerda cómo hacerlo correctamente	b. Le motiva para que vuelva a intentar	c. Observa con atención sin intervenir, confiando en el	d. Le dice que lo haga de una manera fácil	No respondió
Cuando su hijo realiza alguna actividad sin ayuda cómo reacciona usted	3	9	4	0	6

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPFF

Gráfico 2. Encuesta a PPFF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 2

Se encuestó a 22 padres de familia y 9 de ellos respondieron a la opción b le motiva para que vuelva a intentar; dentro de la misma 4 padres respondieron a la opción c observa con atención sin intervenir, confiando en él; 3 padres seleccionaron la opción a le recuerda como hacerlo correctamente y 6 padres que no respondieron lo cual se percibe que tienen actitudes indiferentes o desconocimiento.

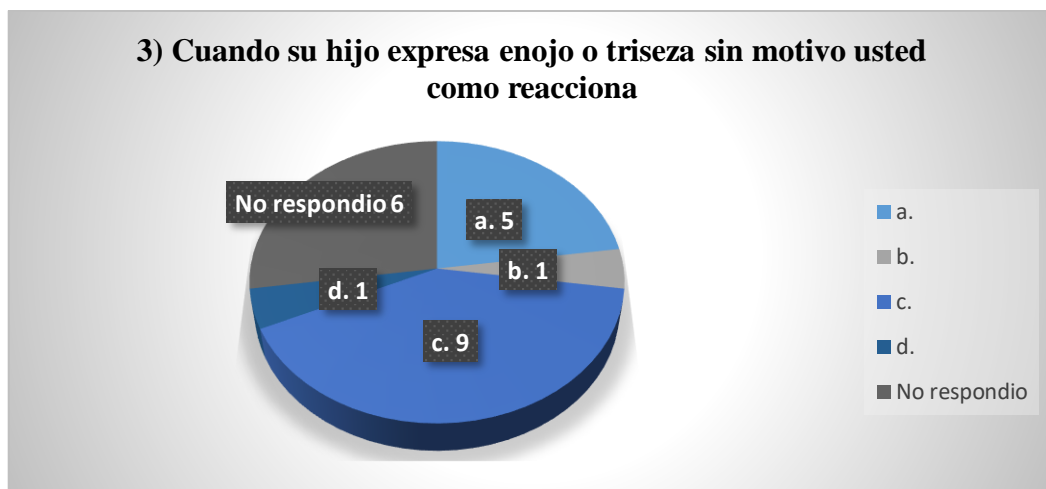
Tabla 8. Encuesta PPF

Pregunta 3	a. Le dice que no hay razón para sentirse así	b. Le dice que piense otra cosa	c. Lo escucha sin juzgar y que diga que siente	d. Le ofrece un dulce para calmarlo	No respondio
Cuando su hijo expresa enojo o tristeza sin motivo usted cómo reacciona	3	9	4	0	6

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPF

Gráfico 3. Encuesta a PPF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 3

Un total de 22 padres de familia participaron en la encuesta, los resultados muestran 9 padres eligen la opción c lo escucha sin juzgar y que diga que siente; 5 padres seleccionaron la opción a le dice que no hay razón para sentirse así; un padre seleccionó la opción b le dice que piense otra cosa; de igual forma un padre escogió la opción d le ofrece un dulce para calmarlo y 6 padres no respondieron a ninguna opción lo que se muestra desinterés.

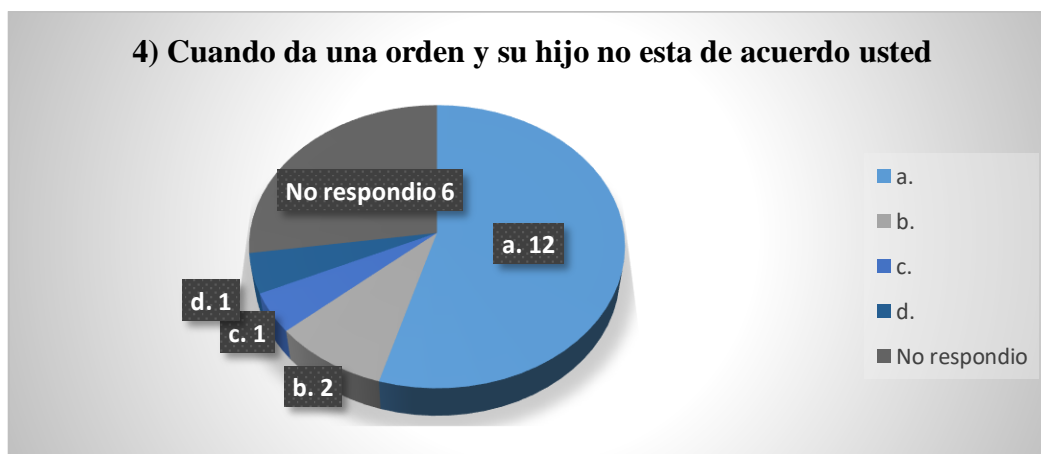
Tabla 9. Encuesta PPF

Pregunta 4	a. Le pide que respete sin discutir	b. Le permite expresarse sin desautorizarlo	c. Le castiga por contradecirlo	d. Le cambia de tema	No respondio
Cuando da una orden y su hijo no está de acuerdo usted	12	2	1	1	6

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPF

Gráfico 4. Encuesta a PPF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 4

Dentro de la encuesta 22 padres realizaron la encuesta; 12 padres escogieron la opción a le pide que respete sin discutir; 2 padres la opción b le permite expresarse sin desautorizarlo; un padre la opción c le castiga por contradecirlo, de igual forma un padre escogió la opción d le cambia de tema y 6 padres no respondieron a la pregunta por lo que no muestran atención.

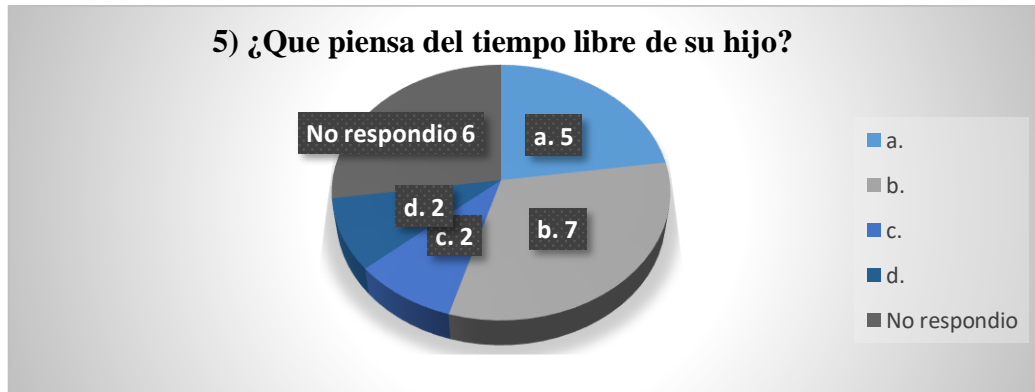
Tabla 10. Encuesta PPF

Pregunta 5	a. Es un premio si se porta bien	b. Es una necesidad emocional y vital	c. Solo si termina sus tareas	d. Sirve si no hay tecnología o pantallas	No respondio
¿Qué piensa del tiempo libre de su hijo?	5	7	2	2	6

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPFF

Gráfico 5. Encuesta a PPFF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 5

Según los resultados obtenidos en una encuesta aplicada a 22 padres de familia; 5 padres escogieron la opción a es un premio si se porta bien; en la misma 7 padres seleccionaron la opción b es una necesidad emocional y vital; 2 padres eligieron la opción c solo si termina sus tareas; 2 padres optaron por la opción d sirve si no hay tecnología o pantallas y 6 padres tampoco respondieron a esta pregunta.

Tabla 11. Encuesta PPFF

Pregunta 6	a. Amenaza con un castigo	b. Nombra lo que siente y da control	c. Le dice “eso no se hace”	d. Le ignora para que no reaccione peor	No respondió
Si su hijo grita cuando no logra lo que quiere ¿Qué hace usted?	1	6	7	2	6

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPFF

Gráfico 6. Encuesta a PPFF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 6

De los 22 padres encuestados; un padre escogio la opcion a es un premio si se porta bien; un padre eligió la opción a amenaza con un castigo; 6 padres seleccionaron la opcion b nombra lo que siente y da control; 7 padres indicaron la opcion c le die eso no se hace; y dos 2 padres optaron por la opcion d le ignora para que no reaccione peor y 6 padres no respondieron nuevamente a la pregunta.

Tabla 12. Encuesta PPFF

Pregunta 7	a. Le ofrece ganar la siguiente vez	b. Le explica la manera de ganar	c. Le acompaña sin resolver por el	d. Le propone otro juego	No respondio
Si su hijo se frustra al perder como reacciona	4	4	3	2	9

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPFF

Gráfico 7. Encuesta a PPFF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 7

De un total de padres encuestados; 4 optaron por la opción a le ofrece ganar la siguiente vez; de igual manera cuatro padres escogieron la opción b le explica la manera de ganar; 3 padres seleccionaron la opción c le acompaña sin resolver por él; 2 padres indicaron la opción d le propone otro juego y 9 padres no respondieron unos por desinterés y otros por no tener conocimiento frente a estas situaciones.

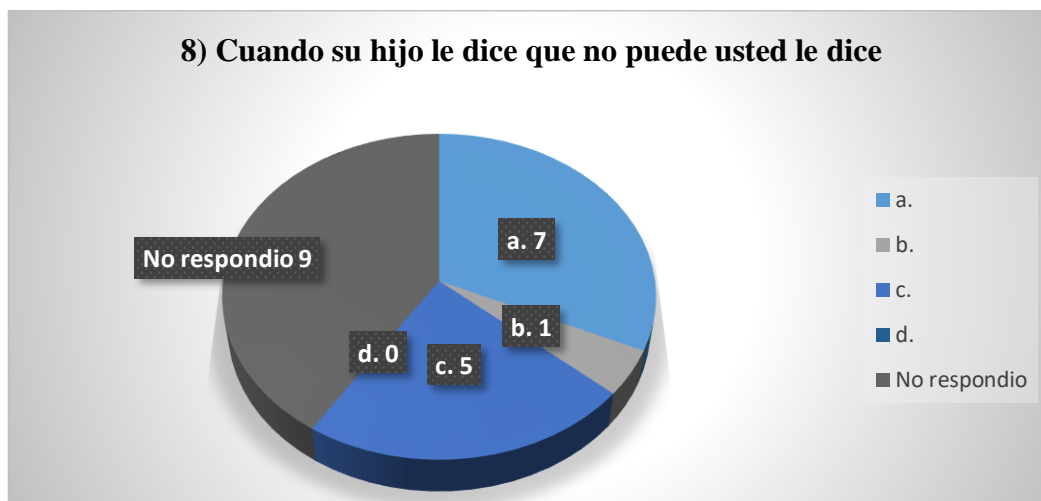
Tabla 13. Encuesta PPFF

Pregunta 8	a. Claro que puedes eso no se dice	b. Esfuérzate	c. ¿Qué parte es difícil, y si intentamos juntos?	d. Mejor no lo hagas	No respondio
Cuando su hijo le dice que “no puede”; le dice:	7	1	5	0	9

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPFF

Gráfico 8. Encuesta a PPFF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 8

Entre los 22 padres que realizaron la encuesta; 7 padres escogieron la opción a claro que puedes eso no se dice; un padre opto por la opción b esfuérzate; 5 padres escogieron la opción ¿Qué parte es difícil, y si intentamos juntos? Y 9 padres no respondieron a esta pregunta.

Tabla 14. Encuesta PPFF

Pregunta 9	a. Lo acompaño cuando hace la tarea	b. Lo necesario para enseñarle corregirle lo que debe hacer	c. Solo los fines de semana cuando no hay trabajo	d. Cada día, aunque sea poco, pero converso con él	No respondio
Cuanto tiempo le dedica a la semana a su hijo	2	3	1	7	9

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPFF

Gráfico 9. Encuesta a PPFF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 9

Según los datos obtenidos de los 22 padres de familia; 2 padres escogieron la opción a lo acompaño cuando hace la tarea; 3 padres seleccionaron la opción b lo necesario para enseñarle y corregirle lo que debe hacer; un padre indico la opción c solo los fines de semana cuando no hay trabajo; 7 padres seleccionaron la opción d cada día, aunque sea poco, pero converso con él y 9 padres no respondieron nuevamente la pregunta.

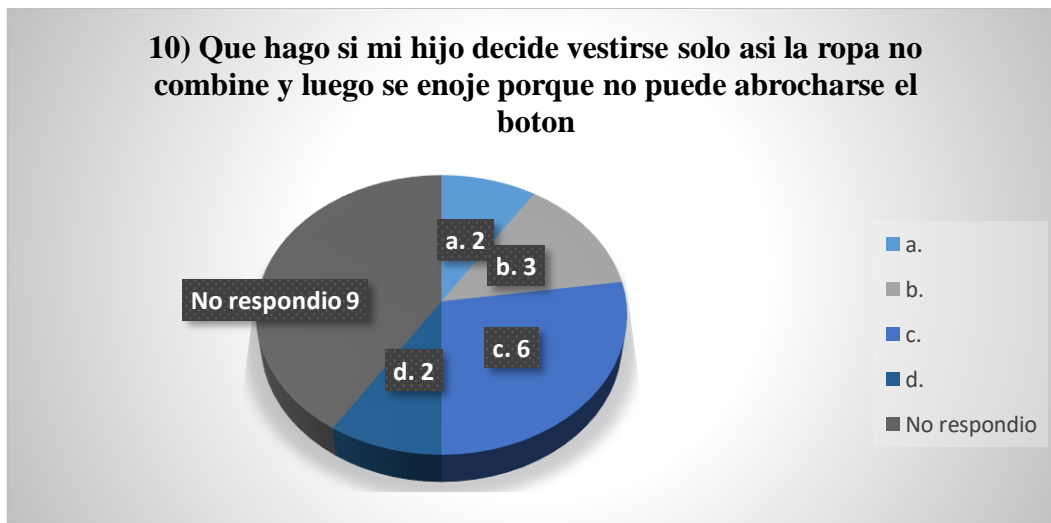
Tabla 15. Encuesta PPF

Pregunta 10	a. Le cambia la ropa y termina de vestirlo adecuadamente	b. Le dice que no pasa nada, pero usted mismo elije la ropa y lo ayudas rápido	c. Felicita por intentarlo y le pregunta si quiere ayuda, pero respeta su elección	d. Le dice que debe hacerlo bien o no se vuelve a vestir solo	No respondio
Que hago si mi hijo decide vestirse solo asi la ropa no combine y luego se enoje porque no puede abrocharse el botón ¿Qué hace?	2	3	6	2	9

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación de la Encuesta a PPF

Gráfico 10. Encuesta a PPF



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 10

Con base en las respuestas de los 22 padres de familia se evidencia que 2 padres escogieron la opción a le cambia la ropa y termina de vestirlo adecuadamente; 3 padres optaron por la opción b le dice que no pasa nada pero usted mismo le elije la ropa y lo ayuda rápido; 6 padres seleccionaron la opción c felicita por intentarlo y le pregunta si quiere ayuda pero respeta su elección; mientras que dos padres escogieron la opción d le dice que debe hacerlo bien o no se vuelve a vestir solo y nuevamente 9 padres no respondieron la pregunta.

4.2 DISCUSIÓN

Dentro del proyecto de investigación su objetivo fue determinar la repercusión de la crianza respetuosa en el desarrollo de la inteligencia emocional, de los niños de la Unidad Educativa Amelia Gallegos Díaz, ciudad Riobamba analizando cómo este enfoque impacta en su autovaloración, autoestima y en sus relaciones interpersonales en donde de 22 niños.

Después de haber aplicado el instrumento del Test de Bar On a niños de entre 5 y 6 años se analizó que en estos muestran fortalezas en subcomponentes como la conciencia emocional, en expresar sus sentimientos-emociones, la empatía y la felicidad; Pero también se evidencia la falta de habilidades en los subcomponentes como la flexibilidad ante los cambios, solución de conflictos cotidianos y control de impulsos o frustración al perder, indican que existe

limitaciones en la autorregulación y en la adaptación emocional. Esto revela que aunque los niños están en un proceso de construir su inteligencia emocional, aun se necesita una correcta crianza, acompañamiento y guía psicológica para el desarrollo de habilidades como la frustración, el cambio de rutinas o resolución de conflictos.

En comparación con el proyecto de investigación llamado “Estilos de crianza y gestión emocional en niños y niñas: Un estudio de Caso en Familias de la ciudad de Cartago, Valle” (Restrepo, Hincapié, 2023), se muestra que el estilo de crianza democrático mantiene una correlación significativa y moderada con el desarrollo de la inteligencia emocional, mientras que en el estilo autoritario mostro una relación también moderada y el permisivo una relación baja. Aunque el enfoque de la investigación fue en los padres, estos resultados permiten inferir como sus prácticas afectan directamente al desarrollo emocional de los niños; a diferencia que en otros ambientes predomina la comunicación, la afectividad y los límites claros, por lo que se espera que los niños desarrollen con mayor facilidad habilidades como la empatía, la autorregulación y la expresión emocional.

Al analizar las dos investigaciones se llega a la conclusión que los estilos de crianza identificados se reflejan de forma concreta en las habilidades emocionales observadas en los niños evaluados mediante el Test de Bar On. En concreto la presencia de un estilo democrático favorece una mayor madurez emocional, mientras que la carencia de limites o la rigidez excesiva de crianza pueden limitar su desarrollo intrapersonal e interpersonal que es clave para su vida cotidiana. Estos resultados nos hacen considerar la importancia de no solo trabajar con los niños sino también con las familias para asegurar un adecuado ambiente integral y coherente.

En comparación entre ambas investigaciones, pero en este caso con la investigación de Restrepo y Hincapié (2023), se muestra que la mayoría de los padres manifiestan aplicar estilos de crianza positivos y emocionalmente conscientes como la crianza positiva. En preguntas del instrumento como la reacción ante el enojo o tristeza del niño, se subraya que muchos optan por escucharlos sin juzgar y motivarlos a expresar emociones, lo que indica un esfuerzo por validar lo que sienten y no solo eso sino acompañarlos desde el respeto. Esta investigación demuestra que en algunas entrevistas se revela que muchos padres, debido a experiencias pasadas de abandono emocional o falta de una guía tienden a esconder sus emociones, aislarse o tener dificultades para contener antes situaciones con sus hijos, por lo que perpetúan estilos de crianza más rígidos o cerrados afectivamente.

En la presente investigación, en la cual se realizó una encuesta a PPFF se encuentra también que en la forma que los padres promueven la autonomía infantil. En esta se muestran los padres una actitud mayormente favorable a permitir que sus hijos se equivoquen, intenten por sí mismos y aprendan de sus experiencias lo cual se observa en las respuestas relacionadas con el juego, el vestirse sol o asumir responsabilidades. A diferencia de la anterior investigación que, aunque los padres reconocen la importancia del acompañamiento mayormente adoptan actitudes controladoras, sobreprotectoras, como resultado de cargas emocionales no resueltas o la repetición de patrones familiares. Se subraya como el manejo emocional de los padres influye de forma directa en la capacidad para fomentar la independencia de sus hijos.

Este análisis refleja una evolución importante, aunque ambas investigaciones coinciden con el bienestar emocional del niño depende en gran parte del acompañamiento de los padres, y de personas que han convivido experiencias de desapego afectivo requieren procesos de formación o intervención emocional para romper con patrones y mejorar practica de crianza.

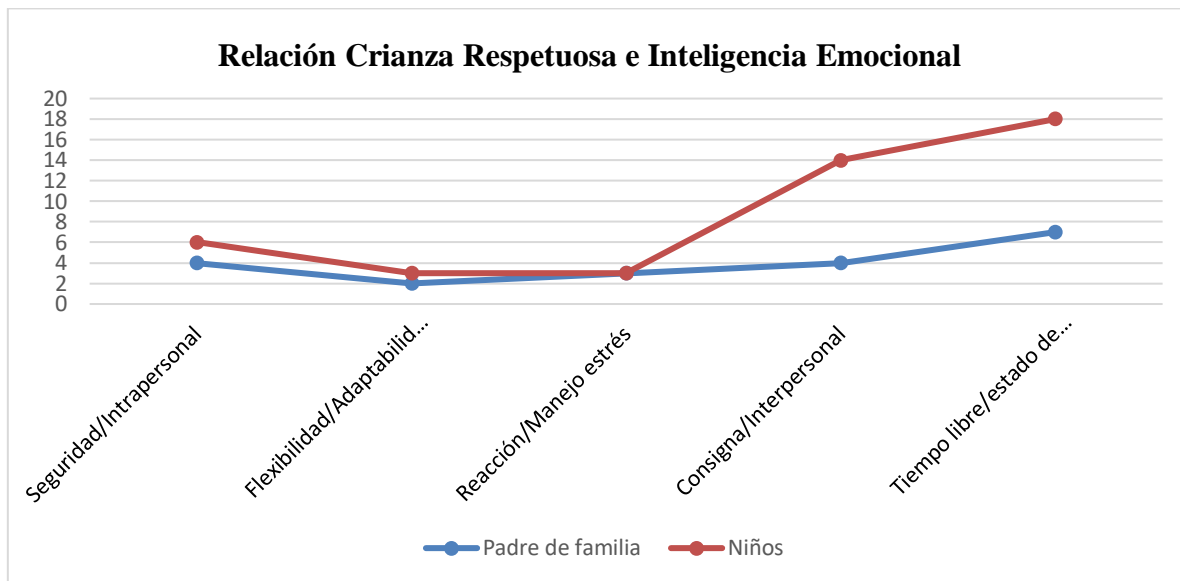
Tabla. 1 relación de la Crianza Respetuosa e Inteligencia Emocional

Relación Crianza respetuosa e Inteligencia emocional		
Componentes	Padres de familia	Niños
Seguridad/ Intrapersonal	4	2
Flexibilidad/Adaptabilidad	2	1
Reacción/Manejo estrés	3	0
Empatía/Interpersonal	4	10
Tiempo libre/Estado de ánimo	7	11

Autora: Madeline Manzano

Fuente: Aplicación del Test de Bar On y Encuesta a PPFF

Gráfico 1. Relación de la Crianza Respetuosa e Inteligencia Emocional



Autora: Madeline Manzano

Fuente: Tabla 1

En la gráfica se muestra la relación de la crianza respetuosa y la inteligencia emocional mediante la aplicación a 22 de niños sobre el test de Bar On y la encuesta a 22 padres de familia en el cual en los 5 componentes se relacionan, en el primer componente intrapersonal 4 padres seleccionaron la respuesta correcta en la cual observan con atención a sus hijos realizar actividades sin intervenir y 2 niños en la escala del 1 al 4 muestran seguridad al realizar actividades lo cual demuestra que estos padres confían en sus hijos y les permite a los mismos expresarse y no dudar de ellos mismos.

Dentro de la gráfica, en el segundo componente de Adaptabilidad se observa que 2 padres seleccionaron la respuesta correcta que cuando dan una orden ellos le permiten expresarse sin desautorizarlo; en la misma un solo niño en la escala del 1 al 4 muestra que el acepta cambios en su rutina sin mayor dificultad, es decir se adapta a la situación en la que se encuentre lo que indica que es un niño estable.

El componente de Manejo del estrés se muestra que 3 padres de familia respondieron la opción correcta que si su hijo se frustra al perder lo acompaña sin resolver, mientras que aquí ningún niño en la escala del 1 al 4 tuvo una reacción adecuada por lo que se muestra que los niños no manejan de manera adecuada el estrés y los padres no han sabido de igual formar controlar las situaciones y por ello el resultado muy bajo.

En el componente Interpersonal se observa que 4 padres de familia respondieron correctamente que cuando su hijo expresa enojo o tristeza ellos lo escuchan sin juzgar y puedan identificar que sienten; en el mismo 10 niños demostraron que se dan cuenta cuando otro niño esta triste o enojado lo que refleja el nivel positivo de empatía y la habilidad de reconocer emociones de los demás. Aunque algunos niños han desarrollado la capacidad de reconocer emociones esto se puede deber a una buena disposición natural de ellos mismos o por parte de la maestra a que respondan de manera más espontánea entre pares, mientras que los padres pueden estar condicionados por hábitos de crianza autoritarios o por creencia de que ciertas emociones deben minimizarse lo que limita su respuesta empática.

En el último componente de Estado de ánimo en general 7 padres respondieron que para ellos el tiempo libre de su hijo es una necesidad emocional y vital lo cual es correcto; mientras que 11 niños en la escala del 1 al 4 demostraron de manera correcta que disfrutan del juego solo o acompañado. Esta relación muestra que aunque hay algunos padres que reconoce la importancia del tiempo para el bienestar. Esto puede reflejar que los niños encuentran en el juego una vía natural para satisfacer sus necesidades emocionales e incluso cuando el acompañamiento parental es constante.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se evidenció que los niños que tienen padres que practican una crianza respetuosa desarrollan una mayor capacidad para identificar y expresar emociones como sentirse felices, tristes o con frustración de forma saludable. En cambio, a niños que no son criados en base a este concepto muestran mayores deficiencias para reconocer lo que sienten o también tienden a tener conductas agresivas, aisladas o comportamientos absurdos, es decir no reaccionan a estímulos del entorno de manera correcta sino inestable por lo que afecta negativamente sus relaciones y comportamiento social y emocional.

- Comparando los resultados obtenidos en el Test de Bar On entre los niños que han sido educados bajo enfoque de crianza respetuosa y aquellos que no se evidencian diferencias importantes como en sus niveles de inteligencia emocional. Los niños criados con la crianza respetuosa muestran una mayor empatía, regulación de emociones y mas seguridad al enfrentar diversas situaciones; en el caso de los niños que no reciben esta premisa presentan con frecuencia reacciones impulsivas, tienen baja autoestima y dificultad para tolerar la frustración, por lo que los resultados sugieren que el estilo de crianza tiene mucha influencia en el desarrollo emocional infantil.
- Se pudo establecer que existen prácticas concretas dentro de la crianza respetuosa que fortalecen el desarrollo emocional de los niños, como validar lo que sienten y permitirles expresarse sin temor, acompañarlos en situaciones difíciles y fomentar la autonomía emocional desde tempranas edades. No solo van a mejorar el vínculo afectivo entre padres e hijos, sino también promuevan una convivencia respetuosa en el hogar.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda que los padres reciban orientación sobre que es la crianza respetuosa porque la mayoría desconocía el concepto, esto se puede realizar desde espacios educativos como en reuniones de padres de familia donde no solo se hable de la parte académica sino de las conductas y el desarrollo emocional de sus hijos.
- Realizar talleres sobre la crianza respetuosa en las escuelas para padres y que estas capacitaciones deban incluir situaciones prácticas y herramientas accesibles donde los padres puedan acceder a u vida cotidiana.
- Que se realice dentro de las instituciones evaluaciones que midan la inteligencia emocional del niño para observar si hay un antes y después del ingreso a la escuela

o si en el proceso de esta el niño presencia una situación negativa que afecte a su rendimiento emocional y educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Abad Yáñez, M. J., & Bijay Quinde, K. V. (2021). *Disciplina positiva: Un enfoque para la educación respetuosa* (pag. 4). Universidad Nacional de Educación. <https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a64ca832-07c5-445c-aa39-fe959b29e905/content>
- Cabrera, R. C. (2020). Crianza Respetuosa. (pág. 20) https://www.unicef.org/cuba/media/7346/file/Libro_Crianza_Respetuosa.pdf.pdf
- Espinel, A., & Gil, L. (2024). El concepto de crianza y su impacto en el desarrollo comunicativo. En *Fundación Paniamor (Ed.), Crianza respetuosa: Guía para madres, padres y personas adultas cuidadoras* (pág. 5). Fundación Paniamor. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/25095>
- Espinel, A., & Gil, L. (2024). El concepto de crianza y su impacto en el desarrollo comunicativo. En *Fundación Paniamor (Ed.), Crianza respetuosa: Guía para madres, padres y personas adultas cuidadoras* (pág. 17). Fundación Paniamor. <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/25095>
- Galano, R., & Castellanos, M. (2022.). La crianza respetuosa. *Revista Humanidades Médicas* (pág. 15). <https://revhph.sld.cu/index.php/hph/article/view/332/208>
- García, & Giménez. (2010). Dialnet. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3736408.pdf>
- Goleman, D. (s.f.). *La inteligencia emocional*. (pag. 21) Instituto Universitario YMCA. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Goleman, D. (s.f.). *La inteligencia emocional*. (pag. 43) Instituto Universitario YMCA. <https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gonzalo, M. (2010). Definición de crianza respetuosa. En *Fundación Paniamor (Ed.), Crianza respetuosa: Guía para madres, padres y personas adultas cuidadoras* (p. 6). <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/25095>
- Guillén, A. M. (1997). *Regímenes de bienestar y roles familiares: Un análisis del caso español*. (pág. 46) <https://papers.uab.cat/article/view/v53-guillen>

[https://www.researchgate.net/publication/28051260 Regimenes de bienestar y roles familiares un analisis del caso espanol](https://www.researchgate.net/publication/28051260_Regimenes_de_bienestar_y_rol_familiares_un_analisis_del_caso_espanol)

- Macías, A. (2004). Roles familiares y crianza en la infancia temprana. *Revista de Psicología*, (pag.138–139).
<https://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/view/1765/9391>
- Mier Mora, A. G., Roa Vera, M. P., Rojas Castañeda, D. A., & Sepúlveda Gómez, M. A. (2017). *La inteligencia emocional en el entorno laboral: Una mirada desde los modelos de Goleman y Bar-On y los mecanismos de defensa psicológicos* (pag. 21). [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/956/2017_Tesis_Mier_Mora_Angie_Gisela.pdf?sequence=1
- Mier Mora, A. G., Roa Vera, M. P., Rojas Castañeda, D. A., & Sepúlveda Gómez, M. A. (2017). *La inteligencia emocional en el entorno laboral: Una mirada desde los modelos de Goleman y Bar-On y los mecanismos de defensa psicológicos* (pag. 22-23). [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/956/2017_Tesis_Mier_Mora_Angie_Gisela.pdf?sequence=1
- Nelsen, J. (2020). Disciplina positiva: principios para criar con respeto y amor. *Revista Boliviana de Psicología* (pag. 26)
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005
- Nelsen, J. (2020). Disciplina positiva: principios para criar con respeto y amor. *Revista Boliviana de Psicología*, (parr. 27)
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322020000200005
- Pérez. (2025). (parr. 2) <https://www.huffingtonpost.es/life/hijos/he-estudiado-cerca-200nos-este-estilo-padres-exito-educarnos.html>
- Ruiz, V. M., Orozco, M. M., & Guzmán, G. C. (2021). Roles familiares y comunicación en la familia nuclear mexicana. *Estudios Demográficos y Urbanos* (pag. 132).
<https://www.redalyc.org/journal/280/28068276012/28068276012.pdf>
- Sánchez, A., Micha, C (2022). Componentes de la inteligencia emocional. En *La inteligencia emocional* (p. 28).
<https://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/20.500.14441/2445/1/SALDAÑA%20SÁNCHEZ%20VILMA%20ADELI%20-%20SÁNCHEZ%20MICHA%20CÉLITA%20EDELÍ.pdf>
- Serrano, I. (2023). Programa de educación para la salud dirigido a madres y padres para promover la crianza respetuosa (pág. 1)
<https://zagan.unizar.es/record/126116/files/TAZ-TFG-2023-440.pdf>

- UNICEF. (2015). *Guía para la familia* (pag. 8–9). Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. <https://www.unicef.org>
- UNICEF. (2021). *Crianza respetuosa*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (pag. 93-94)
https://www.unicef.org/cuba/media/7346/file/Libro_Crianza_Respetuosa.pdf.pdf
- UNICEF. (s.f) *Crianza positiva* Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (párr. 1)
<https://www.unicef.org/cuba/midete-crianza-respetuosa>
- Valdés, M. A., & Rodríguez, T. M. (2020). Crianza respetuosa: La familia como espacio de participación. *Revista Humanidades Médicas*, (parr. 30–31).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500169&script=sci_arttext
- Valdés, M. A., & Rodríguez, T. M. (2020). Crianza respetuosa: La familia como espacio de participación. *Revista Humanidades Médicas*, (parr. 32–33).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500169&script=sci_arttext
- Valdés, M. A., & Rodríguez, T. M. (2020). Crianza respetuosa: La familia como espacio de participación. *Revista Humanidades Médicas*, (parr. 34).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500169&script=sci_arttext

ANEXOS

7.1 Test de Barn On

Test Barn On

Nº: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Observadora: _____

Instrucciones:

Anote el puntaje que usted considere se acerca a su comportamiento. Emplee los siguientes criterios:

Ponga 1: Si el comportamiento coincide MUY RARA VEZ

Ponga 2: Si el comportamiento coincide RARA VEZ

Ponga 3: Si el comportamiento coincide A MENUDO

Ponga 4: Si el comportamiento MUY A MENUDO

Componentes	Subcomponentes	Indicadores	Valor
	Autoestima	Se muestra seguro al realizar actividades sencillas sin necesitar aprobación constante.	
		Puede identificar cómo se siente.	

Intrapersonal	Conciencia emocional	Usa palabras o gestos para expresar sus emociones.	
	Asertividad	Pide lo que necesita de forma respetuosa.	
		Expresa desacuerdo sin agredir a los demás.	
	Independencia	Intenta hacer cosas por sí mismo antes de pedir ayuda.	
	Autorrealización	Se involucra con entusiasmo en juegos o tareas que disfruta.	
		Muestra interés por aprender cosas nuevas.	
Interpersonal	Empatía	Se da cuenta cuando otro niño está triste o enojado.	
		Intenta consolar o ayudar a un compañero que está mal.	
	Responsabilidad social	Participa en las normas del grupo.	
		Colabora en tareas compartidas sin que se lo pidan.	
	Relaciones interpersonales	Interactúa de forma positiva con sus compañeros.	
		Comparte juguetes o materiales sin conflictos frecuentes.	
Adaptabilidad	Evaluación de la realidad	Entiende la diferencia entre fantasía y realidad en los juegos o cuentos.	
		Reconoce si algo no está bien.	
	Flexibilidad	Acepta cambios en la rutina sin mayor dificultad.	
	Solución de problemas	Propone soluciones sencillas en conflictos cotidianos.	
		Pide ayuda cuando no puede resolver algo solo.	
	Tolerancia al estrés	Tolera la frustración al perder en un juego o equivocarse.	
		Espera su turno para hablar o jugar.	

Manejo del estrés	Control de impulsos	Sigue instrucciones sin interrumpir impulsivamente.	
Estado de ánimo general	Optimismo	Tiene una actitud positiva ante las actividades nuevas.	
	Felicidad	Se muestra alegre en la mayor parte del día.	
		Disfruta del juego solo o acompañado.	

7.2 Encuesta a PPFF

Encuesta dirigida a los padres de familia

Nº: _____

Edad: _____

Fecha: _____

Observador/a: _____

Objetivo: Determinar la práctica de crianza en el hogar.

1) Seleccione el tipo de crianza adecuada para la convivencia en el hogar

- a. Crianza Permisiva
- b. Crianza Positiva
- c. Crianza Emocional
- d. Crianza Flexible

2) Cuando su hijo realiza alguna actividad sin ayuda cómo reacciona usted

- e. Le recuerda cómo hacerlo correctamente
- f. Le motiva para que vuelva a intentar
- g. Observa con atención sin intervenir, confiando en el
- h. Le dice que lo haga de una manera fácil

3) Cuando su hijo expresa enojo o tristeza sin motivo usted cómo reacciona

- e. Le dice que no hay razón para sentirse así
- f. Le dice que piense otra cosa
- g. Lo escucha sin juzgar y que diga que siente
- h. Le ofrece un dulce para calmarlo

4) Cuando da una orden y su hijo no está de acuerdo usted

- e. Le pide que respete sin discutir
- f. Le permite expresarse sin desautorizarlo
- g. Le castiga por contradecirlo

h. Le cambia de tema

5) ¿Qué piensa del tiempo libre de su hijo?

e. Es un premio si se porta bien

f. Es una necesidad emocional y vital

g. Solo si termina sus tareas

h. Sirve si no hay tecnología o pantallas

6) Si su hijo grita cuando no logra lo que quiere ¿Qué hace usted?

e. Amenaza con un castigo

f. Nombra lo que siente y da control

g. Le dice “eso no se hace”

h. Le ignora para que no reaccione peor

7) Si su hijo se frustra al perder cómo reacciona

e. Le ofrece ganar la siguiente vez

f. Le explica la manera de ganar

g. Le acompaña sin resolver por el

h. Le propone otro juego

8) Cuando su hijo le dice que “no puede”; le dice:

a. Claro que puedes eso no se dice

b. Esfuérzate

c. ¿Qué parte es difícil, y si intentamos juntos?

d. Mejor no lo hagas

9) Cuanto tiempo le dedica a la semana a su hijo

e. Lo acompaña cuando hace la tarea

f. Lo necesario para enseñarle corregirle lo que debe hacer

g. Solo los fines de semana cuando no hay trabajo

h. Cada día, aunque sea poco, pero converso con él

10) Que hago si mi hijo decide vestirse solo así la ropa no combine y luego se enoje porque no puede abrocharse el botón ¿Qué hace?

e. Le cambia la ropa y termina de vestirlo adecuadamente

f. Le dice que no pasa nada, pero usted mismo elije la ropa y lo ayudas rápido

g. Felicita por intentarlo y le pregunta si quiere ayuda, pero respeta su elección

h. Le dice que debe hacerlo bien o no se vuelve a vestir solo

8. Estrategias para la crianza respetuosa

8.1 Taller para PPFF en reuniones

Objetivo:
Brindar conocimiento sobre la importancia de la crianza respetuosa para el desarrollo emocional de sus hijos.
Planificación:
Espacio: Se realizará en reuniones de padres de familia Tiempo: 20 minutos
<ul style="list-style-type: none">➤ Empezaremos con una charla sobre que es la crianza respetuosa, los tipos y beneficios al utilizarla.➤ Explicando cada punto para que los padres de familia puedan entender este tema de la mejor manera.➤ Después de la charla haremos una actividad llamada role play en la cual los padres en grupo representarán una situación cotidiana de conflicto y los demás tendrán que ayudar a cómo responder con calma y empatía ante cada escena.➤ Habrá un espacio de preguntas reflexión grupal en la cual se responderá a cada una de ellas se brindará apoyo.➤ Una vez terminada las preguntas se procederá a entregarles un papel en el cual deberán escribir un compromiso en base a la crianza de sus hijos.

8.2 Juego de roles en el aula con los niños

Objetivo:
Promover la empatía y el respeto dentro del aula.
Planificación:
Espacio: Se realizará al final del día- 2 veces a la semana Tiempo: 25 minutos
<ul style="list-style-type: none">➤ Se le presentará a los niños tarjetas con situaciones por ejemplo compartiendo un juguete, pidiendo ayuda resolviendo desacuerdos etc.➤ Luego se le pedirá al niño que escoja una de las tarjetas y en grupos deben realizar una dramatización de la escena.➤ Después de cada dramatización se hará una pausa para que los demás niños comenten si es correcto el comportamiento de los niños, reflexionen como podemos actuar en la vida cotidiana.➤ Al terminar la maestra en conjunto con los niños van a realizar un cartel en el cual la maestra ira pidiendo a uno por uno una regla dentro del aula de respeto y empatía para escribirlo dentro del cartel, para después decorarlo.

8.3 Paseo Familiar

Objetivo:
Fortalecer vínculos afectivos entre padres e hijos mediante un paseo que promueva la crianza respetuosa a través de juegos.
Planificación:
Espacio: Se realizará en el día de la familia

Tiempo: 1 hora

- Se les dará la bienvenida con una dinámica de inicio en la cual los padres e hijos formarán un círculo se pasarán la pelota diciendo una palabra positiva sobre su familia
- Después de terminar con la actividad cada padre con su hijo harán una caminata en el lugar y se les brindará a los padres unas tarjetas con preguntas para su hijo durante el trayecto por ejemplo ¿Qué es lo que más disfrutas conmigo? ¿Qué te hace sentir a mi lado?
- Cuando regresen de la caminata procederemos hacer juegos tradicionales y juegos que deseen los niños.
- Después se compartirá los alimentos que cada familia trajo al paseo.
- Al terminar cada familia escribe en una hoja un compromiso de crianza respetuosa por ejemplo escuchar antes de responder, jugar juntos al menos 10 minutos diarios se colocarán en una caja de compromisos que al final del año escolar se procera a preguntar si se cumplió.