



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**

Título:

La IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Pedagogía de la Lengua
y la Literatura**

Autores:

Bastidas Chicaiza Marlon Bernabe
Cualchi Jarrin Angie Estefania

Tutora:

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago

Riobamba, Ecuador, 2025.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotros, Marlon Bernabe Bastidas Chicaiza con cédula de ciudadanía 1751981422 y Angie Estefania Cualchi Jarrin, con cédula de ciudadanía 1724514235, autores del trabajo de investigación titulado: La IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedemos a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de nuestra entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de julio del 2025.



Marlon Bernabe Bastidas Chicaiza

C.I: 1751981422



Angie Estefania Cualchi Jarrin

C.I: 1724514235

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO | DICTAMEN FAVORABLE DEL TRABAJO ESCRITO DE TITULACIÓN |  SGC <small>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO</small> |
| | CÓDIGO: _____ VERSIÓN: _____ | |
| | FECHA: _____ | |
| | MACROPROCESO: PROCESO: SUBPROCESO: | |

DICTAMEN FAVORABLE DEL TRABAJO ESCRITO DE TITULACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los once días del mes de julio de 2025, luego de haber revisado el Trabajo Escrito de Titulación presentado por los estudiantes **MARLON BERNABE BASTIDAS CHICAIZA** con CC: **1751981422** y **ANGIE ESTEFANIA CUALCHI JARRIN** con CC: **1724514235**, de la carrera de **Pedagogía de la Lengua y la Literatura** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **DICTAMEN FAVORABLE DEL TRABAJO ESCRITO DE TITULACIÓN** titulado **“LA IA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITURAL”**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago
TUTORA

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“La IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural”** por **Bastidas Chicaiza Marlon Bernabe**, con cédula de identidad número **1751981422** y **Cualchi Jarrin Angie Estefania**, con cédula de identidad número **1724154235**, bajo la tutoría de **PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 09 de diciembre 2025.

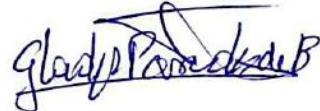
Presidente del Tribunal de Grado
Msc. Nancy Isabel Usca Pinduisaca



Miembro del Tribunal de Grado
Msc. Edwin Antonio Acuña Checa



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Gladys Erminia Paredes Bonilla





CERTIFICACIÓN

Que, **MARLON BERNABE BASTIDAS CHICAIZA** con CC: **1751981422**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha elaborado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**LA IA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITURAL**", el cual cumple con el **2%**, según reporte del sistema anti plagio **Compilatio**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de octubre de 2025



PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago
TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **ANGIE ESTEFANIA CUALCHI JARRIN** con CC: **1724514235**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha elaborado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado: "**LA IA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ESCRITURAL**", el cual cumple con el **2%**, según reporte del sistema anti plagio **Compilatio**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de octubre de 2025

PhD. Ana Jacqueline Urrego Santiago
TUTORA

DEDICATORIA

A mi madre, que, con ímpetu reluciente, siempre me brinda señales centellantes desde el paraíso fulgurante, por ti.

A mi padre, aunque con un lenguaje extraño de amor, en la lejanía, su silencioso apoyo, significó un aliento sustancial.

A mi buena compañera, Angie, que, con su inagotable vigor, ha complementado mi pensamiento; desvelos constantes y gran pilar de mis saberes, inquietudes y tormentos en esta travesía universitaria.

A mis influencias simbólicas, malditas, sensibles y humanas, pero sobre todo, demasiado humanas.

A quienes me habitan, aunque ya no estén...

Marlon Bernabe Bastidas Chicaiza

La persona que nunca dejó de creer en mí, la que con amor puro y leal jamás me soltó, siempre siendo el gran ejemplo de mujer luchadora, por ello y muchas razones más dedico este trabajo investigativo a mi Diosa, a mi madre Nelly Cualchi. A mi padre Luis y a mis hermanos Sofía y Emerson que son mi razón de siempre ser un buen ejemplo en sus vidas, con sus dosis de amor y buenos consejos lograron impulsarme a cumplir mis metas. A mis amigos Sabina, Josué, Marlon y Britney que en medio de ocurrencias, locuras, risas, llantos y miedos desde nivelación logramos cumplir juntos esta bella etapa universitaria, sus nombres han quedado perpetuos en este trabajo y en mi mente.

Angie Estefania Cualchi Jarrin

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a cada maestro de la carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura. Sus enseñanzas han enriquecido mi cosmovisión sobre el maravilloso arte de enseñar, la ardua y, al mismo tiempo, extraordinaria práctica de saber ser para saber sembrar. Gracias a la PhD. Genoveva Ponce Naranjo, por sus inagotables orientaciones, principios y lecciones, junto con su espíritu ético, íntegro y honesto, entregado a la labor académica. Gracias al PhD. Liuvan Herrera, gran erudito del conocimiento; a la Mgs. Gladys Paredes y al Mgs. Aníbal Bonilla que han entregado la parte sensible y humana a través de la Literatura; a la PhD. Ana Urrego, por su admirable entrega investigativa en la educación. Expreso mi gratitud y respeto al Mgs. Gonzalo Carvajal en su entrega a la educación; al preferir mil veces las 4 paredes de un aula de clases antes que un buen puesto en una entidad y, sobre todo, por su innovación frente a la composición de un ensayo académico, tema que aún mantienen muchos estudiantes en desafío y mismo que ha servido para el desarrollo de este estudio.

Gratitud...

Marlon Bernabe Bastidas Chicaiza

La carrera Pedagogía de la Lengua y la Literatura sin duda ha sido la mejor experiencia de mi vida, entre risas, suspiros y momentos inefables que marcaron mi lado personal y profesional, ahora solo queda cerrar esta etapa tan especial y agradecer infinitamente a mi madre que sin importar tener sus manos desgastadas ha trabajado arduamente para que nada me llegara a faltar en mi camino, por ese mismo esfuerzo es que siempre me obligó a mí misma para no defraudarla. Agradezco a Dios, puesto que su frecuencia espiritual nunca me ha abandonado. A mi padre, quien a pesar de todo siempre estuvo ayudándome en mis tropiezos de la vida. Agradezco a mis hermanos quienes han sido mi vitamina fundamental para no caer en este trabajo investigativo.

Con un especial afecto, agradezco profundamente a mi tutora de tesis PhD. Ana Jacqueline Urrego, erudita de la Investigación que con su guía y sabiduría se logró alcanzar con éxito este estudio. A mi compañero de tesis que, con sus ideas creativas mezcladas con las mías, siempre logramos ser un gran equipo. Por último, a los docentes que conforman esta prestigiosa carrera, con sus consejos y apoyo contribuyeron en mi formación personal y profesional. Gratitud eterna.

Angie Estefania Cualchi Jarrin

ÍNDICE GENERAL

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|----|
| DECLARATORIA DE AUTORÍA | |
| DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR | |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL | |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO | |
| DEDICATORIA | |
| AGRADECIMIENTO | |
| ÍNDICE GENERAL | |
| ÍNDICE DE TABLAS | |
| ÍNDICE DE FIGURAS | |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | |
| RESUMEN | |
| ABSTRACT | |
| CAPÍTULO I | 16 |
| INTRODUCCIÓN | 16 |
| 1.1. Planteamiento del Problema | 16 |
| 1.2. Formulación del Problema | 18 |
| 1.3. Justificación | 18 |
| 1.4. Objetivos | 19 |
| CAPÍTULO II | 20 |
| MARCO TEÓRICO | 20 |
| 2.1 Antecedentes investigativos | 20 |
| 2.2. Fundamentación teórica | 23 |
| 2.2.1. Inteligencia Artificial | 23 |
| 2.2.2. ChatGPT | 24 |
| 2.2.2.1. <i>Características de ChatGPT</i> | 25 |
| 2.2.2.2 <i>Función de ChatGPT</i> | 25 |
| 2.2.5. Ventajas de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza | 26 |
| 2.2.6. Desventajas de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza | 26 |
| 2.2.7. Destreza escritural | 27 |
| 2.2.8. Competencias escritas básicas | 28 |
| 2.2.9. Gramática | 29 |
| 2.2.10. Sintaxis | 29 |
| 2.2.11. Ortografía | 30 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.2.12. Vocabulario | 30 |
| 2.2.13. Conectores | 31 |
| CAPÍTULO III..... | 33 |
| METODOLOGÍA | 33 |
| 3.1. Enfoque | 33 |
| 3.2. Diseño de la investigación | 33 |
| 3.3. Nivel y tipo de investigación | 33 |
| 3.3.1. Por el objetivo | 34 |
| 3.3.2. Por el tiempo | 34 |
| 3.3.3. Por el lugar | 34 |
| 3.4. Población de estudio..... | 34 |
| 3.5. Tamaño de muestra | 35 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos..... | 35 |
| Validación de los instrumentos | 36 |
| Procedimientos para el análisis | 36 |
| CAPÍTULO IV..... | 38 |
| RESULTADOS Y DISCUSIÓN | 38 |
| 4.1. Destrezas escriturales que poseen los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco | 38 |
| 4.2. Aplicación de la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes | 47 |
| 4.3. Análisis de los resultados obtenidos, a través de la evaluación final para medir el proceso del desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes | 56 |
| CAPÍTULO V | 59 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 59 |
| 5.1. Conclusiones | 59 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 60 |
| Bibliografía | 61 |
| Anexos | 67 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Características de ChatGPT de acuerdo a sus actualizaciones | 25 |
| Tabla 2 Destreza escritural | 29 |
| Tabla 3 Lista de conectores | 32 |
| Tabla 4 Diagnóstico del criterio 1 | 38 |
| Tabla 5 Diagnóstico del criterio 2 | 39 |
| Tabla 6 Diagnóstico del criterio 3 | 41 |
| Tabla 7 Diagnóstico del criterio 4 | 42 |
| Tabla 8 Diagnóstico del criterio 5 | 43 |
| Tabla 9 Diagnóstico del criterio 6 | 45 |
| Tabla 10 Diagnóstico del criterio 7 | 46 |
| Tabla 12 Resultados generales del antes y después de la intervención con la IA | 57 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Ejemplo real del planteamiento introductorio de un ensayo académico..... | 49 |
| Figura 2 Organizador gráfico de la composición de un ensayo académico | 50 |
| Figura 3 Hamburguesa para la composición de un ensayo académico | 51 |
| Figura 4 Actividad del rompecabezas para construir un ensayo académico | 52 |
| Figura 5 Estructura efectiva y correcta de un prompt | 53 |
| Figura 6 Ejemplo real de la correcta estructuración de un prompt..... | 54 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Gráfico 1 Cifras observables sobre la estructura y organización | 38 |
| Gráfico 2 Cifras observables sobre el uso de conectores | 40 |
| Gráfico 3 Cifras observables sobre el uso de signos de puntuación..... | 41 |
| Gráfico 4 Cifras observables de la concordancia y el uso de los tiempos verbales..... | 42 |
| Gráfico 5 Resultados sobre la ortografía | 44 |
| Gráfico 6 Cifras observables sobre el vocabulario | 45 |
| Gráfico 7 Cifras observables sobre la originalidad y pensamiento crítico | 46 |
| Gráfico 8 Intervención de la IA (ChatGPT) a través de actividades | 55 |
| Gráfico 9 Resultados generales del antes y después de la intervención con la IA | 57 |

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, tiene como objetivo analizar la efectividad de la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025. Con este propósito, se ha empleado una metodología con un enfoque cuantitativo con un diseño pre-experimental y con un alcance descriptivo, puesto que se detalla minuciosamente el proceso durante la intervención, así como también los resultados obtenidos al inicio y después de aplicar una rúbrica de evaluación, siendo este el instrumento del estudio. Dichos resultados fueron recopilados mediante un ensayo académico (prueba de diagnóstico) arrojando que, en principio, los estudiantes presentan una deficiente destreza escritural, tanto en aspectos gramaticales, lingüísticos, así como de argumentación, reflexión y crítica. Seguidamente, con los mismos errores detectados en la prueba diagnóstica, se realizó una intervención a modo tratamiento mediante actividades generadas de la IA, todo esto, en conjunto con la ayuda pedagógica asistida constantemente. Como resultados finales obtenidos del postest, se observó un avance significativo en el desarrollo de la destreza escritural en todos los criterios a excepción de la ortografía. En conclusión, la IA como recurso didáctico resulta productiva para el desarrollo y progreso de la destreza escritural de los estudiantes, siempre que se la utilice de manera consciente, ética y responsable.

Palabras claves: Inteligencia artificial, recurso didáctico, redacción, destreza escritural.

Abstract

The objective of this research work is to analyze the effectiveness of AI as a didactic resource for the development of writing skills in students of the second level of high school “D” at U. E. Juan de Velasco in the 2024-2025 school year. For this purpose, a quantitative methodology with a pre-experimental design and a descriptive scope has been used, since the process during the intervention is detailed, as are the results obtained at the beginning and after applying an evaluation rubric, which serves as the instrument of the study. These results were compiled through an academic test (diagnostic test), showing that, at first, the students present deficient writing skills in both grammatical and linguistic aspects, as well as in argumentation, reflection, and criticism. Then, with the same errors detected in the diagnostic test, a treatment intervention was carried out using AI-generated activities, all this together with the constantly assisted pedagogical support. As final results from the post-test indicate, significant progress was observed in the development of writing skills across all criteria, except spelling. In conclusion, AI as a didactic resource is effective for developing and advancing students' writing skills, provided it is used in a conscious, ethical, and responsible manner.

Keywords: artificial intelligence, didactic resource, writing, writing skills.

SONIA 
LLAQUELLIN Firmado
N GRANIZO digitalmente por
LARA SONIA LLAQUELLIN
GRANIZO LARA
LARA Fecha: 2025.12.04
22:03:29 -05'00'

Reviewed by:

Mgs. Sonia Granizo Lara.

ENGLISH PROFESSOR.

c.c. 0602088890

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI la inteligencia artificial ha predominado de manera significativa en múltiples aspectos de la vida cotidiana, desde el ámbito personal, doméstico, laboral, académico, etc. Por ello, la importancia de esta investigación radica en la incertidumbre de que la IA (Inteligencia artificial) podría reemplazar la inteligencia natural innata del hombre, esto debido al uso inadecuado que se le dé, como sostienen Rojas *et al.* (2024) “los jóvenes hoy en día permanecen en la búsqueda de lograr tareas de la forma más sencilla posible, incluso si eso significa no hacerlas.” (p. 12592). Por tal motivo, en la presente investigación se propone el uso de la IA como un recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025. En este sentido, la habilidad escritural es una capacidad necesaria en el área del Lenguaje, ya que permite transmitir ideas, emociones, etc., de una manera efectiva al receptor. Tal es así que al aplicar la IA como un recurso didáctico es posible cuestionar si el uso adecuado de la misma fomenta el desarrollo eficaz de la destreza escritural en los estudiantes, en otras palabras, la Inteligencia artificial como herramienta pedagógica ayuda a mejorar la forma en la que los estudiantes redactan y producen textos en su formación educativa.

Para ello, la metodología empleada es a través de un enfoque cuantitativo con un diseño preexperimental; cuya investigación tiene un nivel o alcance descriptivo; se utiliza una prueba escrita como técnica con su instrumento una rúbrica de evaluación y una evaluación a modo de ensayo académico, estos últimos como instrumentos dirigidos a los estudiantes del segundo nivel de bachillerato.

En esencia, este trabajo investigativo busca contribuir al desarrollo efectivo de la destreza escritural mediante un uso adecuado de la Inteligencia Artificial en estudiantes que se encuentran inmersos en el actual apogeo de estas herramientas artificiales.

1.1. Planteamiento del Problema

La generación actual se encuentra en un auge de inteligencias artificiales, por ello, resulta importante reconocer que es parte de la vida diaria y prohibirla determinaría caer en mal uso de la misma, por tal razón, se considera hoy más que nunca, necesario que los estudiantes y docentes se orienten para aprovechar la tecnología actual. En este sentido, se requiere urgentemente ejercitarse más la habilidad escritural, en mayor medida con la

Inteligencia Artificial como una herramienta que le ayude al ser humano a hacer trabajos de manera productiva y al mismo tiempo se vea beneficiado mas no perjudicado.

La tecnología cada vez avanza de forma muy acelerada, lo cual tiene sus consecuencias en diferentes áreas profesionales, como lo afirma Estrada (2023) “El uso de la tecnología ha invadido sin precedentes áreas profesionales que jamás hubiéramos imaginado, tales como la medicina, la ingeniería, entre otros..” (p. 32). En este caso, el área de la educación se ve obligada a generar grandes cambios en sus métodos de enseñanza y aprendizaje para que la Inteligencia Artificial sea un medio que mejore la calidad educativa, dado que en un estudio de González (2023) sobre el impacto que genera la IA en estudiantes arroja que “los estudiantes usan la Inteligencia Artificial como un recurso que los limita en el desarrollo del pensamiento crítico” (p. 173). Ante estos resultados se prioriza que el rol del docente es fundamental para utilizar la IA de manera eficaz.

Dicho esto, Ortegón (2022) confirma que “América Latina está mal preparada para la tecnología del futuro disruptiva y exponencial” (p. 552) esto significa que no existe un correcto uso de la IA lo que dificulta que América Latina progrese en el futuro. Con esta premisa, a nivel regional del Ecuador, la utilización de las inteligencias artificiales en la educación del país es aún exigua, todavía no existe una adopción formal o un plan curricular establecido por parte del sistema educativo y, por ende, mucho menos hay un normativa ética, asistida y responsable de estas inteligencias artificiales. Así lo afirman Peña *et al.* (2024) “A pesar de su potencial, existe una carencia de investigación exhaustiva sobre su adopción en las escuelas ecuatorianas, su impacto en el aprendizaje y enseñanza, y la gestión de los desafíos éticos y prácticos que surgen.” (p. 32).

Es por ello que, la importancia frente a esta situación radica en la falta de conciencia que poseen los estudiantes al estar rodeados de abundantes herramientas artificiales, y cómo dichas herramientas podrían estar cambiando la forma en que los estudiantes escriben y redactan textos literarios de una forma inapropiada y apática.

En consecuencia, es necesario y urgente reforzar esta habilidad escritural en conjunto con las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) de manera factible, debido a que es una competencia esencial en cualquier aspecto, sea personal y profesional. Frente a este escenario, el Ministerio de Educación (MINIEDUC) (2021) propone que “se impulsarán competencias comunicativas indispensables, tanto para la interacción social, como para la comprensión lectora y la producción de textos” (p. 5). Dicho esto, el currículo priorizado surge precisamente de aquellas exigencias que demanda el público educativo y que, sin

duda, es una realidad inminente en los últimos tiempos de descontrolados auges tecnológicas, y donde es fundamental priorizar aquellas destrezas que fomenten competencias significativas para su desenvolvimiento académico-profesional; en este caso, la competencia escritural.

La causa principal de esta problemática radica en que los estudiantes y, en definitiva, las nuevas generaciones nativas de esta acelerada era digital no están generando sus propias ideas o al menos intentan desarrollarlas al momento que redactan un texto, se limitan a las facilidades que ofrece las inteligencias artificiales y dejan todo el trabajo a la misma. Por tal motivo, este estudio tendrá lugar y desarrollo en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco del cantón Riobamba, provincia de Chimborazo, Ecuador, en el año lectivo 2024 – 2025. En esta unidad educativa se analizó mediante los resultados y discusión la afirmación o refutación de la hipótesis planteada ya que al no estar documentada con datos verificables y estadísticos no se puede llegar a la afirmación de si existe o no este problema en dicha institución, los resultados recopilados y obtenidos darán paso a esta respuesta.

Después de haber planteado el problema de estudio, la investigación propuesta busca responder a la siguiente pregunta:

1.2. Formulación del Problema

¿Qué tan efectiva es la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025?

1.3. Justificación

La inteligencia artificial está causando gran impacto en muchos ámbitos, no solo en el ámbito académico, por ello resulta de fundamental importancia tratarlo como fenómeno de estudio en nuestros días. Centrándose en el ámbito de la educación, se evidencia un gran consumo de esta herramienta en los estudiantes actuales, incluso estudiantes de educación superior no están exentos de estas facilidades tecnológicas, por citar un ejemplo, el ahorro inmenso de tiempo al pedir "apoyo" a la inteligencia artificial, siendo estudiantes con más experiencia y por ende con más madurez, los estudiantes universitarios tienen un uso más "consciente" o al menos eso se piensa; sin embargo, no siempre es así, cada día el avance de la digitalización en el mundo está tomando una camino de incertidumbre, de saber qué esperar si se sigue dejando muchas actividades a la inteligencia artificial y dejando de lado el raciocinio, crítica y reflexión propia.

Esto no solo se evidencia en el contexto universitario, sobre todo y con mayor auge en los estudiantes de las unidades educativas que cada vez son más consumistas de estas tecnologías; en una de las experiencias que se evidenciaron fue que las tareas y trabajos académicos en general estaban cargados de contenido generado por IA, por ello resulta de interés lo planteado en esta investigación. Dicho esto, es un problema que en efecto se puede contrarrestar en gran medida si se lleva a la reflexión del caso, esto mediante las estrategias impartidas en esta investigación, en este sentido, los principales beneficiados son y serán los estudiantes nativos de esta era artificial-digital. Esta investigación no es algo nuevo, varios autores se han encaminado en este controversial y actual tema, sin embargo, el enfoque que marca la importancia de esta investigación es el desarrollo efectivo de la destreza escritural de los estudiantes con la inteligencia artificial. En este sentido, que esta herramienta no sea vista como algo que no se deba usar, sino como una herramienta de gran utilidad para abastecerse y retroalimentarse, más no como una vía fácil y cómoda que realice el trabajo que bien los estudiantes pueden realizarlo.

Por último, esta investigación resulta factible por los investigadores dado que existen conocimientos previos frente al tema, se los realizará en un momento y tiempo determinado sin que existan limitantes e inconvenientes.

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo general

Analizar la efectividad de la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las destrezas escriturales que poseen los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.
- Aplicar la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.
- Evaluar el proceso del desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se describe detalladamente los antecedentes investigativos y la fundamentación teórica relacionadas con las dos variables de investigación, la inteligencia artificial y la destreza escritural. Por un lado, se amplifica las definiciones de inteligencia artificial, chatgpt, características de chatgpt. función de la inteligencia artificial, ventajas de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza, desventajas de la inteligencia artificial en el proceso de enseñanza y; por otro lado, competencias escritas básicas de la destreza escritural, gramática, sintaxis, ortografía y vocabulario, mismos que servirán para la contextualización y desarrollo de la presente investigación.

2.1 Antecedentes investigativos

Rudnik (2024) desarrolló una investigación transformadora bajo el título “El uso de chatbots de inteligencia artificial en la enseñanza de lenguas extranjeras como tecnología interactiva e innovadora”. Su investigación tuvo como objetivo general analizar publicaciones recientes y resumir el potencial didáctico del uso de chatbots de IA en la enseñanza de lenguas extranjeras como tecnología interactiva innovadora. Además, el artículo presenta un software que puede utilizarse para desarrollar chatbots personalizados con fines de aprendizaje de idiomas. La metodología llevada a cabo fue un estudio exploratorio debido a que sintetizó las últimas revisiones bibliográficas para proporcionar las ventajas y los posibles inconvenientes del uso de chatbots de IA en la enseñanza de lenguas extranjeras. También se utilizó la experiencia empírica basada en la realización de clases dentro de la disciplina de inglés (lengua extranjera) en estudiantes de primer curso de la Universidad Metropolitana de Kiev Borys Grinchenko. Con base a esto, las técnicas e instrumentos de recolección de datos fueron el análisis crítico y sintetización de los datos hallados en las fuentes revisadas mediante matrices de análisis o fichas bibliográficas, así como también la observación directa mediante los cuestionarios realizados por los estudiantes en la plataforma de inteligencia artificial *Mizou*. Los resultados arrojan que la tecnología tiene un potencial para transformar los espacios educativos, rompiendo así los límites de los espacios físicos y ofreciendo en la educación un espacio más personalizado; la autora, en este sentido, menciona un resurgir de una nueva educación con la implementación de estos chatbots (IA) y la denomina como “Educación 4.0” en donde esta prepara a los profesionales (docentes) para trabajar en un entorno laboral global y digital.

En síntesis, menciona que las tecnologías de IA satisfacen necesidades específicas de los estudiantes y proporcionan un aprendizaje más personalizado.

Por último, a las conclusiones que llegó la Yuliia Rudnik en su estudio de 2024 fue que el uso sostenible de chatbots de IA en la enseñanza de lenguas extranjeras es posible gracias a una actitud crítica hacia la tecnología, la familiaridad y concientización que se realice de las inteligencias artificiales darán paso a beneficios y posibles inconvenientes. Por un lado, el artículo hace énfasis en el desarrollo y la introducción de políticas sobre el uso de la IA contribuirán a un uso adecuado y evitarán que se rompan los principios de integridad académica. Por otro lado, en cuanto a la experiencia personal de la autora menciona que los chatbots de IA como *Mizou* podrían aplicarse actualmente en el aprendizaje de lenguas extranjeras e introducirse en el aula como tarea de autoaprendizaje, ya que esta emplea muchas modalidades y destrezas como cuestionarios, juegos de rol, preguntas de opción múltiple, escritura creativa, entre otras.

Dicho estudio aporta a la presente investigación en destacar los beneficios educativos y la naturaleza interactiva de los chatbots, así mismo, aborda los inconvenientes y sugiere métodos para mitigar posibles consecuencias negativas como violaciones de la integridad académica y problema de derechos de autor como el plagio. Además, el artículo ofrece consejos sobre el uso adecuado de estas inteligencias artificiales y se atiene a las políticas pertinentes permitiendo así desarrollar conciencia, ética y un uso adecuado de las inteligencias artificiales en la destreza escritural. Finalmente, proporciona ejemplos prácticos del uso de estos chatbots como lo es la plataforma *Mizou* lo cual beneficia a esta investigación como guía de otro software.

Vicente-Yagüe-Jara *et al.* (2023) en el artículo titulado “Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario” busca generar evidencias sobre la utilización adecuada de la IA como una herramienta de apoyo para el proceso enseñanza-aprendizaje. La metodología empleada fue mediante dos tipos de diseño: cuantitativo no experimental de tipo descriptivo y comparativo y el otro cuasi-experimental pretest-postest. La muestra incluyó 20 sistemas de IA y 139 estudiantes universitarios, quienes participaron en los juegos 2 y 3 del test PIC-A, primero de manera autónoma y después con el apoyo de ChatGPT. Los resultados reflejaron una gran diferencia significativa en la fluidez, flexibilidad y originalidad en la redacción de textos narrativos. Estos hallazgos destacan que la IA utilizada como recurso lúdico de manera adecuada mejora la escritura y la creatividad

verbal. En esencia, este estudio contribuye con ejemplos prácticos para realizar actividades lúdicas, dado que como se evidencia en los resultados existe un gran potencial entre el antes y después del uso apropiado de IA como recurso didáctico en la enseñanza de la lengua, en este caso, ayuda a mejorar la producción de textos de los estudiantes.

Vilchis (2023) realizó una investigación denominada “*ChatGPT: Usos y oportunidades de la enseñanza-aprendizaje en Nivel Medio Superior*”. Dicho trabajo tuvo como objetivo general caracterizar el uso del *ChatGPT* en docentes y estudiantes para mejorar la enseñanza-aprendizaje en el nivel medio superior. La metodología empleada por Vilchis (2023) fue un enfoque cualitativo con base en un cuestionario abierto aplicado a 25 docentes y 74 alumnos de un plantel de la escuela preparatoria de la Universidad Autónoma del Estado de México. Con base a esto, la técnica empleada fue la encuesta y los datos se obtuvieron mediante la elaboración y aplicación del instrumento denominado cuestionario, mismo que se conformaba de nueve preguntas. Los resultados en este artículo revelaron, por un lado, el desconocimiento de la herramienta *ChatGPT* por parte de los profesores encuestados, es decir, en su totalidad desconocen dicha herramienta de la empresa *OpenAi*; mientras que, por otro lado, el 65% de los estudiantes conoce y ha empleado la herramienta en el ámbito personal y escolar. Sus respuestas son variadas: Para tareas, curiosidad, entretenimiento, entre las principales. Lo que permite observar que, al ser una herramienta nueva, tienen reservas en torno a su funcionamiento, ya que a los alumnos les causa curiosidad de saber de qué trata y cómo la pueden utilizar en un futuro cercano. Finalmente, a las conclusiones que llega la autora en el estudio, es que los docentes desconocen completamente la herramienta *ChatGPT*; mientras que los estudiantes saben de ella y la han utilizado; sin embargo, el conocimiento que poseen es algo instrumental. La emplean fundamentalmente para buscar información que puedan emplear en sus trabajos académicos.

Al señalar las ventajas y desventajas es posible apreciar que su conocimiento no es profundo y que no poseen una valoración crítica de la herramienta. No obstante, los docentes por su parte al desconocerla, no la han empleado, aunque poseen una visión más crítica, señalando que a pesar de sus avances y de que es una realidad, nunca podrá sustituir al ser humano, sobre todo en la esfera afectiva de los sentimientos.

Mosquera (2024) en su estudio titulado “*El uso de Chatgpt para mejorar la escritura académica en inglés de los estudiantes*” tiene como objetivo general diseñar una estrategia didáctica basada en el uso de ChatGPT para mejorar la escritura académica en la lengua inglesa en estudiantes nacionales y extranjeros. La metodología planteada se efectuó

mediante un enfoque mixto donde se realizó una evaluación diagnóstica sobre la competencia escritural en los estudiantes de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros sede Esmeraldas, cuya evaluación previa detectó falencias, arrojando resultados como el uso inapropiado del léxico, pronombres, conectores y la coherencia en la redacción de textos académicos. A partir de esto se propuso estrategias innovadoras con el uso de ChatGPT como herramienta de apoyo para proporcionar retroalimentación personalizada y guía organizada al momento de redactar textos académicos en la lengua inglesa. El trabajo elaborado por Mosquera (2024) aporta a la presente investigación con actividades acompañadas de Inteligencia Artificial, específicamente de la herramienta ChatGPT que sirve para combinar en este caso a la lengua española como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes.

2.2. Fundamentación teórica

2.2.1. Inteligencia Artificial

La inteligencia Artificial actualmente es un término auge en todo ámbito, que cabe reconocer su definición según varios autores desde sus comienzos, García, (2009) menciona que “La IA es un campo amplio de investigación que trata de crear sistemas y máquinas que se comporten de manera inteligente.” (párr. 2). Del mismo modo Rouhiainen (2018) define años posteriores de una manera más detallada que “la IA es la capacidad de las máquinas para usar algoritmos, aprender de los datos y utilizar lo aprendido en la toma de decisiones tal y como lo haría un ser humano.” (p. 17). Poco después, Rodríguez-Ortega (2020) dice que “un dispositivo de IA no es otra cosa que una arquitectura computacional que trata de emular el comportamiento del cerebro humano mediante el diseño de sistemas de aprendizaje autónomo (*machine learning* y *deep learning*)” (p. 32). Con esto dicho, se concibe que la inteligencia artificial depende de la inteligencia humana, debido a que el ser humano tiene el dominio de ordenar a una máquina que realice lo que el individuo solicite.

Actualmente, las variedades de IA de toda índole coexisten a la par, tanto en la parte académica – científica como en el campo de las artes. El mundo se encuentra en una inminente transición de cambio entre las prácticas y labores humanitarios de siempre, frente a las facilidades que ofrece las inteligencias artificiales, no es de sorprenderse que en pocos años esta realidad cambie cada vez más y más; es decir, las capacidades de las IA actualmente son continuamente más fascinantes y donde cada día se retroalimenta de las

necesidades de sus usuarios a través de logaritmos, por ende, se transforma y evoluciona. “El proceso de creación artística establece un *continuum* hombre – máquina, un espacio de hibridación conceptual y creativa, que sitúa en un escenario mucho más interesante [...] ¿quién es el autor: la máquina o el sujeto humano?” (Rodríguez-Ortega, 2020, p. 36). Visto desde esta perspectiva, este resultado radica algo surrealista, pero no posiblemente posible y donde la toma de decisiones siempre será responsabilidad del hombre.

2.2.2. ChatGPT

OpenAI, la empresa creadora de modelos en inteligencia artificial desarrolló *ChatGPT*, término que últimamente es escuchado en la mayoría de disciplinas, con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas en diferentes áreas. Para empezar, es importante conocer de qué trata esta inteligencia artificial:

ChatGPT es un modelo de lenguaje que permite a las personas interactuar con una computadora de forma más natural y conversacional. GPT son las siglas de *Generative Pre-trained Transformer* (Transformador Generativo Preentrenado) y es el nombre que recibe una familia de modelos de lenguaje natural desarrollados por la Inteligencia Artificial (IA) abierta. También se conoce como una forma de IA generativa por su capacidad para producir resultados originales. (Sabzalieva y Valentini, 2023, p. 5).

Es decir, es un chatbot que está diseñada para interactuar de manera espontánea y rápida a cualquier pedido o solicitud que realice un humano, adaptándose a cualquier contexto ya sea social, cultural, político, educativo, financiero, etc.

En este caso aplicando a la educación y en esta investigación ChatGPT funciona como un recurso didáctico, ya que es la más utilizada por los estudiantes y el público en general. Diego *et al.* (2023) mencionan que esta nueva tecnología provoca un cambio significativo en la educación, debido a su uso accesible y fácil de manejar por los individuos. Por tal motivo, es necesario incorporar este recurso a las aulas, dado que el docente ya tiene que estar preparado con los conocimientos necesarios para formar a las nuevas generaciones de manera responsable y ética.

2.2.2.1. Características de ChatGPT

Tabla 1

Características de ChatGPT de acuerdo a sus actualizaciones

| Versión | Año de actualización | Características |
|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GPT | 2018 | Tenía 117 millones de parámetros. |
| GPT 2 | 2019 | Tenía 1,5 mil millones. |
| GPT 3 | 2020 | Tenía de 12 a 96 capas y llegó a 175000 millones de parámetros. |
| GPT 3.5 | Noviembre 2022 | Un modelo de lenguaje autorregresivo, abierto, público y gratuito, y capaz de programar, diseñar, “hablar” de política, economía y disímiles temas. |
| GPT 4 | 15 de marzo 2023 | <ul style="list-style-type: none">• Se basa en 100 trillones de parámetros, casi 6000 veces más que sus antecesores.• Sus capacidades están directamente relacionadas al lenguaje para que logre respuestas más seguras y útiles; mayor precisión en tareas como generación de textos, resúmenes, traducción automática, respuestas complejas, simulando el lenguaje humano.• Incorpora diferentes <i>plugins</i> que dan mayor versatilidad a la “herramienta” interpretando textos e imágenes. |
| GPT 5 | Diciembre 2023 | Se estima que será capaz de alcanzar Inteligencia Artificial General (AGI, siglas en inglés) o IA fuerte, y realizar las tareas con más semejanza a los seres humanos. |

Nota. Elaboración propia a partir de Diego *et al.* (2023).

Es evidente que el desarrollo de esta herramienta ha ido aceleradamente en tan poco tiempo con el implemento de parámetros, *plugins* que complementan al funcionamiento efectivo de diversas temáticas, incluso hoy en día esta inteligencia artificial puede generar cualquier tipo de imágenes, sin embargo, es a sim notorio avista que dichas imágenes han sido realizadas por IA, ya que tienen rasgos distintivos a las imágenes capturadas de la realidad.

2.2.2.2 Función de ChatGPT

Interesa conocer la función de ChatGPT en el ámbito académico o educativo, tal es así que desde su lanzamiento se ha utilizado para redactar textos narrativos, académicos e incluso como un consejero de la vida personal (Vilchis, 2023). Además, está programado para realizar resúmenes de libros que resulten extensos, también reconoce y analiza los elementos que compone un texto escrito, independientemente de quién haga su uso; sea docentes, estudiantes, investigadores, etc.

De igual manera, Diego *et al.* (2023) sostienen que su función radica en producir textos académicos que están presentes en proyectos formales como tesis, monografías, incluso hasta analizar tablas con datos estadísticos. Actualmente, esta inteligencia artificial

también genera imágenes caricaturizadas a partir de los rostros reales de las personas, aquella nueva función se denomina *Studio Ghibli*, misma que podría ser muy efectiva si se la ve desde una perspectiva dinámica.

2.2.5. Ventajas de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza

En esta era digital merece de gran importancia reconocer que la tecnología ya es parte de la vida diaria, por ello si la tecnología avanza, la educación también; en la que los docentes están obligados a adaptarse a las TIC, en este caso de la IA teniendo en cuenta las ventajas y desventajas. Por esta razón, de acuerdo con un estudio titulado “Ventajas y desventajas de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior” realizada por Espinoza-Cedeño *et al.* (2024) los resultados en cuanto a las ventajas arrojaron lo siguiente:

- La inteligencia artificial facilita que el docente obtenga información accesible y en un tiempo corto, lo cual permite generar contenidos prácticos e innovadores en las planificaciones dirigidas para los estudiantes.
- Permite realizar tutorías personalizadas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes en tiempo real, mediante recomendaciones y retroalimentaciones que permiten mejorar el aprendizaje.
- La IA, al ser un chatbot, los estudiantes pueden preguntar libremente cualquier duda académica sin la intervención humana, puesto que a varios estudiantes sienten inseguridad al preguntar la mínima pregunta.
- Gracias a las actualizaciones constantes, esta herramienta se adapta a cualquier contexto que el estudiante pregunte, ofreciendo contenidos adecuados y en la forma en la que mejor encaje.

2.2.6. Desventajas de la Inteligencia Artificial en el proceso de enseñanza

Las desventajas del uso de la Inteligencia Artificial se basa en el mal uso que los estudiantes le dan, según Ramón (2021) en su estudio resultó los siguientes aspectos negativos:

- Actualmente, gran variedad de plataformas de IA no es de acceso gratuito en su totalidad.
- Usar inapropiadamente esta herramienta tecnológica limita el aprendizaje del estudiante

Cabe destacar que la herramienta específica que se utiliza en esta investigación es la de *ChatGPT* de la empresa *OpenAI*. Vilchis (2023) asevera las siguientes limitaciones

- La herramienta, al ser una máquina computarizada carece de expresiones y comprensiones emocionales, es decir, está programada más para respuestas estandarizadas y de uso global, por ende, es complejo que se adapte ante necesidades netamente específicas.
- *ChatGPT* es una de las inteligencias artificiales más avanzadas en lo que su programación respecta, sin embargo, existe algunos limitantes al momento de interpretar lenguaje natural o modismos de las lenguas del mundo, generando a veces respuestas incorrectas o irrelevantes para sus usuarios.
- La versión avanzada requiere una suscripción de pago que puede ser costosa para usuarios jóvenes.

En consecuencia, es necesario que los educadores de la nueva era se encuentren en constante preparación para cualquier reto sobre las inteligencias artificiales, el docente en este sentido, cumple un fundamental rol ante estos nuevos cambios y auges tecnológicos, dichos roles se sintetizan a orientar, guiar y concientizar el uso correcto y ético de la IA al introducirlos al ámbito académico.

2.2.7. Destreza escritural

Cuando a escritura se refiere, se trata de una destreza que se va adquiriendo y especializando con la práctica del tiempo; es decir, la escritura de un adolescente no será la misma que la de un adulto capacitado e instruido (la especificación de esto último es ya que todo dependerá del nivel de tratamiento y formación que ha llevado el individuo a largo del tiempo). Este importante paso se adquiere con énfasis en las primeras etapas del niño, luego de la lectura que previamente ha llevado un orientador en sus primeros años de vida, y así, estas prácticas serán enriquecedoras para el desarrollo de dicha destreza.

Esto tiene fundamentación en la teoría del desarrollo cognoscitivo o intelectual que plantea Piaget. Las destrezas propiamente perceptuales que posee cada individuo tienen como componente base en el eje principal del aprendizaje, esto supone que esta teoría posibilite que las destrezas motoras se integren fácilmente y así desarrollar los procesos conceptuales como la lectura y la escritura, esto generalmente se da alrededor de los siete años de edad (Bravo, 2004). Con base a esto, queda en evidencia que desde una edad temprana el niño puede ir adquiriendo una destreza escritural de tal manera que vaya perfeccionándolo con el pasar de los años y su inserción productiva en el mundo académico. Esta destreza se ve marcada por diversas características que en conjunto hacen que su

ejercicio sea efectivo, estas características son diversas como la ortografía, signos de puntuación, coherencia y cohesión, conectores, vocabulario, etc.

Al fin y al cabo, el acto de escribir no debe ser visto como una imposición por todas aquellas destrezas que la conforman, todo lo contrario, su estimulación debe nacer entre aquellos que comparten un idioma, es decir todos, queda obvia la rectificación porque de ello dependerá la efectiva comunicación y expresión de ideas de una manera coherente, lógica y efectiva a la que todos deben estar inmersos en un mundo cada vez más exigente.

Si el sentido de la vida es indisociable de una finalidad, la mía es escribir. No sé vivir sino tratando de construir enunciados con palabras, formas con palabras, insinuaciones verbales que reflejen el impacto de saberme en el tiempo, sujeto a él, hecho y deshecho por él. (Kovadloff, 2008, p. 4).

Escribir, no es una tarea fácil, sin embargo, su estimulación queda de tarea para cuidadores y educadores y así el acto de escribir no sea una tarea ardua sino una práctica natural y poseer así, una efectiva destreza escritural como el gran ejemplo del autor citado.

2.2.8. Competencias escritas básicas

La escritura no es un proceso único, sino que abarca varias fases interdependientes con propósitos diversos. Así mismo, sirve como una guía tanto para aprender a escribir como para enseñar a los estudiantes, ayudando a abordar cada etapa del proceso y cada tipo de texto de manera sistemática y reflexiva. A continuación, se describe múltiples fases para abarcar la producción de textos.

Tabla 2*Destreza escritural*

| | |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nivel del proceso de producción de textos | Planificar para escribir (leer para buscar información, hacer resúmenes, esquemas, mapas conceptuales...). |
| | Textualizar o redactar para escribir (normas de textualidad: coherencia, cohesión, adecuación, corrección...). |
| | Revisar, reescribir y editar para escribir. |
| | Condensar Información para escribir (resumen, esquema, mapa conceptual, indexación, palabras clave, título...). |
| Nivel de texto | Expandir información para escribir (comentario o glosa). |
| | Para contar. |
| | Para describir (estructura o sistema, morfología-aspectos-, proceso o mecanismo, descripción y definición). |
| | Para exponer y explicar (definición, clasificación-tipología, comparación-contraste, causa -consecuencia. Problema-solución, ilustración). |
| Escribir | Para argumentar y contraargumentar (demostración, persuasión). |
| | Para entretenerte y crear |
| | Para conocerse. |

Nota. Elaboración propia a partir de Álvarez (2010, p. 37).

2.2.9. Gramática

La gramática del castellano contemporáneo se define como el conjunto sistemático de normas lingüísticas, estas reglas son observables a partir del habla y mediante textos escritos (Nebrija, 2014). Con esto dicho, la gramática se encarga de organizar y describir las reglas que sustentan el uso correcto del lenguaje una comunidad lingüística.

La gramática se compone de dos partes, que son: la morfología y la sintaxis. Según Di Tullio (2005) menciona que “La morfología detiene su análisis al llegar a la palabra. La sintaxis, a su vez, estudia la combinatoria de las palabras en el marco de la oración, su unidad máxima” (p. 19). Es decir, la gramática se ocupa de analizar la estructura interna de las palabras y cuyas palabras se articulan para formar ideas.

2.2.10. Sintaxis

Etimológicamente hablando el término sintaxis “se deriva del griego *sin* (con) y *taxis* (orden); es decir se concibe como la parte de la gramática que pone orden a las palabras para

crear una oración.” (Lara, 2018, p. 19). Esto se alude que la sintaxis tiene la función de organizar las palabras dentro de una oración como parte fundamental de la gramática.

Básicamente la sintaxis “enseña a unir las palabras para formar oraciones y estas entre sí, para formar oraciones compuestas” (Alvarado, 1973, p. 15). En otras palabras, facilita la construcción de oraciones simples y compuestas, combinando palabras y conectando ideas de una manera coherente dentro de un texto escrito u oral.

Además, como señala Garrido (2008), “Sintaxis es una definición basada en la “acumulación de competencias” (p. 277). Esto significa que la sintaxis integra a múltiples competencias lingüísticas, dado que no se centra solo en el orden de las palabras dentro de una oración, sino que también implica habilidades con la comprensión y aplicación de las que estructuran el lenguaje.

2.2.11. Ortografía

Alvarado (1973) define como “el arte de escribir correctamente las palabras de una lengua” (p. 15). Dicho de otro modo, la ortografía es la disciplina que regula el uso correcto del abecedario en la escritura de un idioma. Como señala Calvo (2009),

La ortografía es la rama de la gramática que se ocupa de la escritura correcta. Por convencionales que resulten las reglas que regulan la ortografía, es obligación de todos los usuarios de nuestra lengua conocer dichas reglas a fin de utilizarla con la mayor corrección (p. 329).

La ortografía en sí se encarga de garantizar una escritura adecuada. Aunque sus reglas son convencionales, es responsabilidad de todos los hablantes y escritores aprenderlas y aplicarlas correctamente. Sin embargo, desarrollar solo esta disciplina no asegura que la comunicación será clara y precisa, sino que también representa valores como el respeto hacia el receptor. En este contexto, los estudiantes están obligados a conocer las letras y signos gramaticales, dado que les permite transmitir sus ideas de manera correcta y sin ambigüedades, fortaleciendo así la habilidad comunicativa y escritural.

2.2.12. Vocabulario

Poseer un buen vocabulario es necesario para la comunicación y comprensión de un texto escrito, dado que permite expresar ideas, sentimientos y pensamientos de forma eficaz.

Siqueira (2007) sostiene que “El vocabulario es el elemento imprescindible tanto en la comprensión del texto, sea este texto escrito u oral, como también en su producción. Conocer vocabulario significa dominar palabras específicas (sustantivos, adjetivos, verbos, expresiones, entre otras)” (p. 458). Así pues, desarrollar esta habilidad en los estudiantes parte desde mantener un hábito lector, la escucha activa, el uso cotidiano de palabras aprendidas que permitan expresar de manera efectiva sus ideas y evitar futuros malentendidos o confusiones.

De lo contrario, si el vocabulario de un estudiante sobre temas específicos carece de conocimiento, puede generar complicaciones y limitaciones al momento de aprender o leer. Por ello, Loraine (2009) argumenta lo siguiente:

Estudios educacionales indican que el vocabulario es relacionado fuertemente a la comprensión en la lectura, la inteligencia, y la habilidad general. Mientras que los niños aprenden a leer, ellos deben aprender a descifrar (pronunciar) palabras imprimidas, pero también deben tener una base de vocabulario (conocimiento de palabras) para que puedan entender lo que descifraron (p. 2).

En definitiva, desarrollar esta habilidad no solo facilitará la comprensión de textos, sino que también fortalece su manera de expresar las ideas al poner en práctica las nuevas palabras, esto se convierte en una base sólida para su formación académica y éxito profesional.

2.2.13. Conectores

También conocido como marcadores textuales, este tipo de operadores permiten la conexión de unas ideas con otras, y así, facilitan la comprensión para que el contenido sea mucho más entendible. “Los conectores (conjunciones o complementos adverbiales de distinto tipo y variada estructura) tienen como función textual poner en relación oraciones, párrafos u otras unidades de texto” (Palmer *et al.*, 2001, p. 140). Tal es así que su uso será de vital importancia para entender la intención del autor al expresar sus ideas de una manera coherente y congruente.

A continuación, una lista de conectores de distintas índoles para ostentar la intención comunicativa del emisor.

Tabla 3*Lista de conectores*

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adición | A propósito, A todo esto, A su vez, Además, Al mismo tiempo, Aparte, Así mismo, De igual forma, De igual manera, De igual modo, De la misma forma, De la misma manera, De otra parte, De otro lado, De paso, Del mismo modo, Inclusive, Incluso, Más aún, Por añadidura, Por su parte, Por otra parte, Por otro lado, Todavía más. |
| Consecutivos | Así pues, Consecuentemente, Consiguientemente, En consecuencia, Entonces, Por consiguiente, Por ello, Por ende, Por eso, Por lo tanto, Pues. |
| Ejemplificadores | Así, Pongamos por caso, Por ejemplo, Un ejemplo Un poner, Ejemplificando. |
| Justificativos | A fin de cuentas, Al fin y al cabo, Con decirte, De hecho, Después de todo, Es que, No en vano, Total. |
| Oposición | Ahora bien, Al contrario, En cambio, En todo caso, Eso sí, Muy al contrario, Por el contrario, Por el contrario, Pues, Sin embargo, Sólo que. |
| Condicional | De lo contrario, De otra forma, De otra manera, De otro modo. |
| Concesivos | Aun así, Con todo, De cualquier forma, De cualquiera manera, De cualquier modo, De todas formas, En cambio, En todo caso, Eso sí, Sólo que. |
| Conclusivos | En conclusión, En definitiva, En resumidas cuentas, En resumen, En suma, En tal caso, Entonces, Finalmente. |
| Inicio: De entrada, Para comenzar, Para empezar, En primer lugar, etc.... | |
| Ordenadores del discurso | Cierre: Bien, Bueno, En fin, En resumen, En último lugar, Nada más, Para terminar, Por lo demás, Por último, Pues nada, Respetuosamente, Resumiendo. |

Nota. Elaboración propia con base al Diccionario de conectores y operadores del español de Fuentes (2009).

En resumidas cuentas, esta conexión y relación de conceptos da un contenido mucho más organizado y estructurado al momento de constituir las ideas de un determinado texto, siempre y cuando se utilicen los conectores correctos y pertinentes a lo que se desea expresar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

Esta investigación posee un enfoque cuantitativo ya que parte de la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para determinar las variables del presente estudio. Ñaupas *et al.* (2018) mencionan que dicho enfoque “utiliza la recolección de datos y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis formuladas previamente, además confía en la medición de variables e instrumentos de investigación, con el uso de la estadística descriptiva e inferencial.” (p. 140). Es por ello que, mediante este enfoque se determinará la efectividad de la inteligencia artificial en el desarrollo de la destreza escritural de los estudiantes; así como también, engloba los objetivos y comprobación de las hipótesis planteadas anteriormente.

3.2. Diseño de la investigación

La ejecución del diseño de esta investigación es pre – experimental ya que se aplica una prueba diagnóstica o inicial en un grupo de estudiantes de segundo de bachillerato; posteriormente se realiza la intervención mediante clases y actividades del manejo adecuado de la inteligencia artificial (a esta etapa también se la conoce como tratamiento) y, finalmente, una prueba final para así producir un impacto positivo en el desarrollo de la destreza escritural. Así lo corroboran Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) que en el diseño preexperimental “A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo (seguimiento)” (p. 163). Por ende, esta aplicación de diseño lucha en generar una concientización y formar así un uso adecuado, al igual que responsable al momento de usar la inteligencia artificial, mejorando así, la producción y desarrollo de textos.

3.3. Nivel y tipo de investigación

La investigación tiene un alcance descriptivo ya que se detalla, expone y se describe a profundidad los resultados obtenidos antes y después del tratamiento o intervención, estos resultados se ven reflejados en las evaluaciones diagnósticas al igual que las sumativas respectivamente aplicadas. El nivel de investigación descriptivo se caracteriza porque “pretenden especificar las propiedades, características y perfiles de personas, grupos,

comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis.” (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 108). Dicho análisis permitirá describir el impacto de los estudiantes antes, es decir cómo comúnmente redactaban textos y que cambio produjo dichas intervenciones para que mejoren su destreza escritural con el uso responsable de la inteligencia artificial.

3.3.1. Por el objetivo

Al describir los resultados, el presente estudio analiza los hallazgos, identificando así el comportamiento de las variables. De acuerdo con Lozada (2014) “La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo.” (p. 35). En este caso, la investigación tiene como objetivo aplicar recursos didácticos mediante la IA para la redacción de textos, generando una propuesta innovadora a la educación.

3.3.2. Por el tiempo

Es de carácter transversal, puesto que este eje permite mostrar y visualizar los resultados en un período determinado del tiempo y así describir y analizar qué tan efectiva es la IA en el desarrollo de la destreza escritural. El propósito de este eje es analizar el impacto que genere las variables establecidas en su momento, periodo o ciclo determinado (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Es por ello que esta investigación tendrá lugar en el mes de mayo del período lectivo 2024-2025.

3.3.3. Por el lugar

La presente investigación se desarrolla de esta manera ya que acude al lugar de los hechos. Esto implica obtener datos directamente de las personas involucradas en el estudio o del entorno donde tienen lugar los eventos (Arias, 2012). Es decir, el aula de clases de los estudiantes de segundo de bachillerato que se encuentra ubicado en las calles Cuba y Pedro Bedón Pineda, cantón Riobamba. Se acude presencialmente a la Unidad Educativa Juan de Velasco una vez a la semana durante el mes de mayo.

3.4. Población de estudio

La población de estudio está conformada por un total 3 540 estudiantes, que comprenden desde inicial hasta el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Juan de Velasco. De acuerdo con Arias (2012), la población “es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de

la investigación.” (p. 81). En otras palabras, los estudiantes de la unidad educativa serán los protagonistas del presente objeto de estudio.

3.5. Tamaño de muestra

La muestra en el desarrollo de la presente investigación, como lo afirma Hernández-Sampieri & Mendoza (2018) “una muestra es un subgrupo de la población o universo que te interesa, sobre la cual se recolectarán los datos pertinentes, y deberá ser representativa de dicha población.” (p. 196). En este sentido, el tipo de muestra específicamente es una muestra intencional o también llamada no probabilística, ya que los individuos que se evalúan no son escogidos al azar o aleatoriamente, sino específicamente a los estudiantes de segundo de bachillerato general unificado.

La selección de los individuos depende las razones relacionadas con las características y fenómeno de estudio, y así mismo, depende mucho del proceso de toma de decisiones del grupo de investigadores (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Así pues, los estudiantes de segundo de bachillerato, con 28 alumnos correspondientes al paralelo “D” de la Unidad Educativa Juan de Velasco, son la muestra más idónea, puesto que, representan a los individuos con más preparación del período escolar, y próximos graduados del ciclo colegial.

3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Técnicas

Las técnicas que se emplea para reunir y examinar los datos se denomina prueba escrita o test. Estas técnicas “Son un conjunto de normas y procedimientos para regular un determinado proceso y alcanzar un determinado objetivo.” (Ñaupas *et al.*, 2023, p. 306). En este contexto, se trata de evaluar las habilidades de destreza escritural o la capacidad de redactar textos y, de esta manera, evidenciar su incidencia o impacto en el análisis de la técnica de evaluación académica.

Instrumentos

El instrumento a aplicar es una rúbrica de evaluación, dado que se cuantificará en la rúbrica de evaluación. Yuni y Burbano (2014) sustentan que “El instrumento es el mecanismo o dispositivo que utiliza el investigador para generar la información” (p. 31). Por ello, los instrumentos suponen un paso esencial para la recolección de datos; dicho esto,

Hurtado (2000) menciona que el tipo el test de habilidad (en este caso a específicamente a aplicar):

Se anima a la persona a realizar la mejor ejecución posible, pues se intenta medir lo que es capaz de hacer, es decir, se trata de evaluar la capacidad para ejecutar alguna tarea [...] o de predecir el éxito en ciertas ocupaciones o aprendizajes. (p. 483).

Partiendo de este razonamiento, mediante esta rúbrica se mide los criterios como la estructura y organización, conectores, signos de puntuación, concordancia y uso de los tiempos verbales, ortografía, vocabulario, originalidad y pensamiento crítico; dando así, respuesta a los objetivos planteados inicialmente (Ver anexo 1).

Así mismo, la aplicación de un pretest y postest es mediante un ensayo académico (Ver anexo 2). Cabe mencionar su concepto que según Zambrano (2012), “El ensayo es un género discursivo de la tipología textual argumentativa, cuya escritura se visualiza en prosa. En él, el autor cumple el objetivo fundamental de defender una tesis para lograr la adhesión del auditorio a la misma.” (p. 5). Dicho texto académico, servirá como medio para que los estudiantes redacten sus ideas o argumentos de manera estructurada.

Validación de los instrumentos

La validación de instrumentos forma parte de un paso primordial en el procedimiento investigativo y se centra principalmente en garantizar la autenticidad de los datos, así como la legitimidad y confiabilidad (Yuni y Urbano, 2014). Bajo esta perspectiva, los siguientes instrumentos serán validados a través del juicio de expertos donde la “Validez y fiabilidad son los dos criterios de calidad que debe reunir todo instrumento de medición tras ser sometido a la consulta y al juicio de expertos con el objeto de que los investigadores puedan utilizarlo en sus estudios.” (Robles y Rojas, 2015, p. 2). Es por ello que, tres expertos del campo investigativo validan los dos instrumentos propuestos en este estudio, dos docentes de la carrera de Pedagogía de la Lengua y Literatura de la Universidad Nacional de Chimborazo y un docente externo en el área de investigación educacional (Ver anexo 3).

Procedimientos para el análisis

Se considera a la rúbrica de evaluación como el instrumento adecuado para conocer los niveles de escritura que poseen los estudiantes al momento de escribir un ensayo académico, misma que se aplicó al inicio (pretest) y al final (postest). A partir de la aplicación se obtuvo datos estadísticos y a su vez se realizó una tabulación de datos,

representada mediante porcentajes y diagrama de barras en relación con cada criterio que obtuvieron los sujetos. Cabe recalcar que durante el segundo momento se intervino con la inteligencia artificial como recurso didáctico para analizar su efectividad en el desarrollo de la habilidad escritural.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Destrezas escriturales que poseen los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “D” la U. E. Juan de Velasco

A continuación, se muestra los resultados obtenidos a través de una evaluación diagnóstica, realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”, con la finalidad de identificar las habilidades escriturales que poseen los estudiantes al redactar un ensayo académico, a partir de la temática sobre el uso de la inteligencia artificial en la educación. Posteriormente, una vez aplicada la rúbrica de evaluación se obtuvieron los siguientes datos, los cuales son interpretados de la siguiente manera:

Criterio 1: Coherencia y cohesión; estructura y organización

Tabla 4

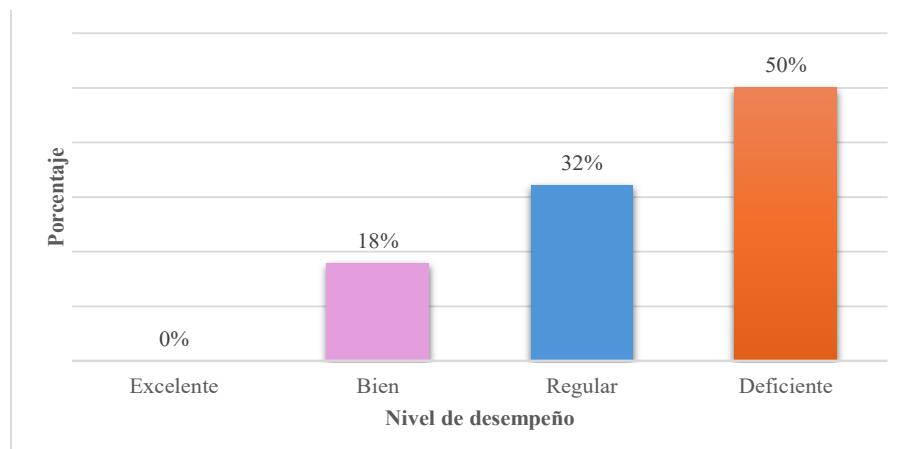
Diagnóstico del criterio 1

| Nivel de desempeño | Nro. de estudiantes | Porcentaje |
|--------------------|---------------------|-------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Bien | 5 | 18% |
| Regular | 9 | 32% |
| Deficiente | 14 | 50% |
| Total | 28 | 100% |

Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Gráfico 1

Cifras observables sobre la estructura y organización



Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Análisis

Como resultados obtenidos en el diagnóstico de un ensayo académico, se presenta el 0% con un nivel de desempeño excelente; el 18% de los estudiantes marca un nivel bueno; el 32% representa un nivel regular; y la mitad, es decir, el 50% indica que su organización y estructuración de ideas es deficiente.

Interpretación

La mitad de los estudiantes presentan una deficiencia alta en cuanto a la redacción, de estructura y organización de sus ideas, esto quiere decir que el texto contiene oraciones desorganizadas y que la distribución del texto impide la comprensión clara de las ideas, por ende, resulta preocupante y es impredecible actuar como ya lo afirman Torres y Barrera (2025), que “Para revertir esta situación, es fundamental que los docentes planifiquen clases que incorporen estrategias innovadoras, creando espacios que fomenten la comprensión y la armonía comunicativa, permitiendo que las ideas se expresen de manera organizada y relevante.”(p. 2389). En este sentido, la estrategia innovadora viene a ser la inteligencia artificial como herramienta que guíe y sugiera recomendaciones a los estudiantes para estructurar de manera coherente sus ideas, teniendo en cuenta que la IA no debe resolver todo el texto.

Criterio 2: Coherencia y cohesión; conectores

Tabla 5

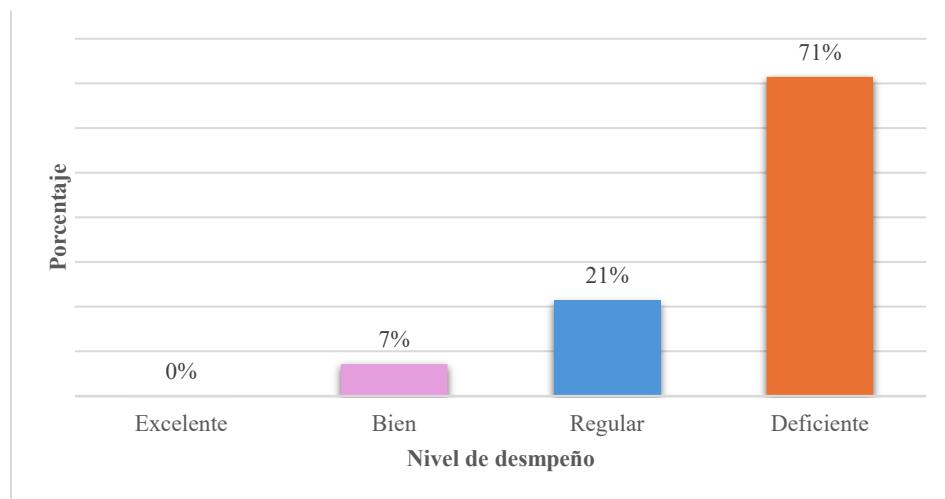
Diagnóstico del criterio 2

| Nivel de desempeño | Nro. de estudiantes | Porcentaje |
|--------------------|---------------------|-------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Bien | 2 | 7% |
| Regular | 6 | 21% |
| Deficiente | 20 | 71% |
| Total | 28 | 100% |

Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Gráfico 2

Cifras observables sobre el uso de conectores



Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Análisis

De acuerdo con la evaluación escrita, aplicada a los estudiantes de segundo de bachillerato en ciencias, su nivel de desempeño en el uso correcto de conectores es que ninguno se presenta en excelente, esto es el 0%; solo un 7% representa bien, un 21% de los estudiantes tiende a usar poco los nexos; y el 71% corresponde al nivel deficiente.

Interpretación

Como se puede evidenciar, gran parte de los estudiantes tienen falencias en el uso de conectores, lo que significa que no emplean adecuadamente o que no las utilizan para unir sus oraciones, al mismo tiempo que existe mucha redundancia en conectores como: pero, sin embargo, también y además. Esto se ve reflejado también en el estudio de cinco instituciones educativas de la provincia de Manabí, donde “El estudiantado no es consciente del uso de palabras y conectores (o nexos) que apoyen el sentido local de las ideas expresadas en el texto, la no utilización de estos mecanismos retrasa el proceso de cohesión” (Palacios *et al.*, 2021, p. 113). Por tal motivo, es preciso utilizar la inteligencia artificial como un recurso que facilite con una lista de conectores que se adecúen al contexto sobre el cual está redactando el estudiante, y sea él mismo quien escoja el conector más adecuado para enlazar sus ideas.

Criterio 3: Coherencia y cohesión; signos de puntuación

Tabla 6

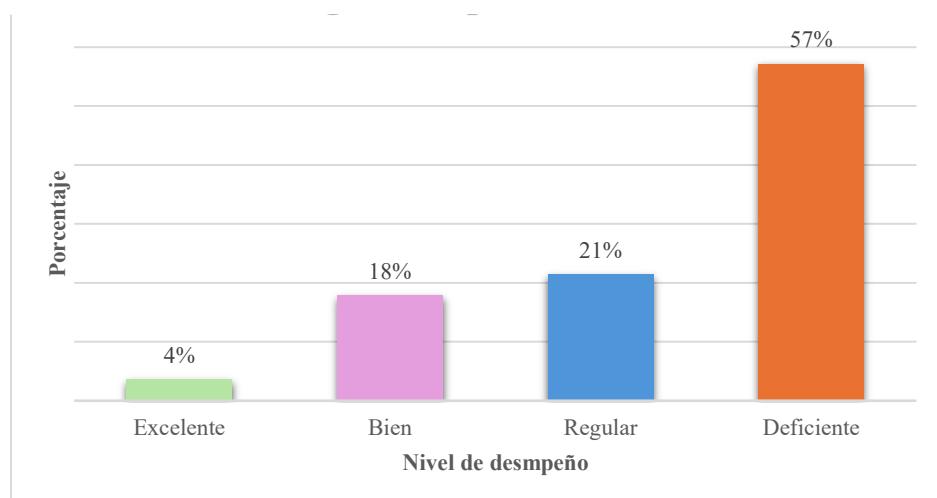
Diagnóstico del criterio 3

| Nivel de desempeño | Nro. de estudiantes | Porcentaje |
|--------------------|---------------------|-------------|
| Excelente | 1 | 4% |
| Bien | 5 | 18% |
| Regular | 6 | 21% |
| Deficiente | 16 | 57% |
| Total | 28 | 100% |

Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Gráfico 3

Cifras observables sobre el uso de signos de puntuación



Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Análisis

La información recopilada apunta que solo un 4% de los estudiantes indican que dominan de manera excelente los signos de puntuación; un 18% representa que está bien; el 21% comete entre 4 o 5 errores u omisiones; mientras que el 57% denotan que están deficientes en este criterio.

Interpretación

Es notorio la deficiencia que arrojan los resultados sobre el uso de signos de puntuación, dado que más de la mayoría de los estudiantes presentan más de seis errores y

omisiones en cuanto a la utilización. En concordancia con el estudio aplicado a estudiantes séptimo grado de educación básica, en la ciudad de Cuenca, en el que evidencia que:

“La situación problemática se identificó a partir de una prueba de escritura de textos (redacción, sintaxis, léxico, conectores textuales y estructura poética). Específicamente se encontró una deficiencia para expresar ideas y un inadecuado uso de las reglas gramaticales de ortografía y puntuación.” (Méndez & Arias, 2020, p. 100).

De esta manera, mediante el uso de *prompts* se solicita a ChatGPT que guíe mediante otros ejemplos similares a corregir los signos de puntuación en cada una de sus oraciones redactadas.

Criterio 4: Coherencia y cohesión; concordancia y uso de los tiempos verbales

Tabla 7

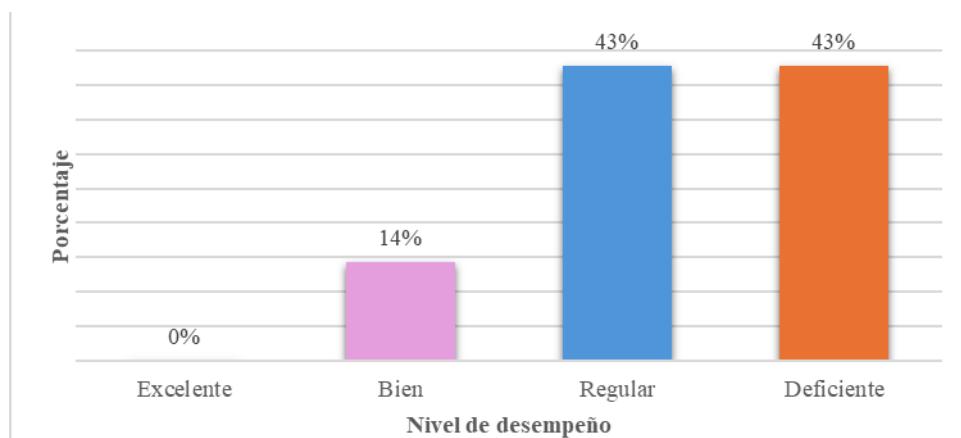
Diagnóstico del criterio 4

| Nivel de desempeño | Nro. de estudiantes | Porcentaje |
|--------------------|---------------------|-------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Bien | 4 | 14% |
| Regular | 12 | 43% |
| Deficiente | 12 | 43% |
| Total | 28 | 100% |

Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Gráfico 4

Cifras observables de la concordancia y el uso de los tiempos verbales



Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Análisis

Los resultados obtenidos en la redacción del ensayo académico se evidencian que el 0% no logra dominar la concordancia correcta a lo largo del texto y no utiliza de manera precisa los tiempos verbales; un 14% mantiene un nivel de desempeño bueno; el 43% demuestran un uso regular; y el 43% revelan deficiencias en su texto redactado.

Interpretación

En cuanto a la concordancia y uso correcto de los tiempos verbales, los resultados arrojan una igualdad entre dos niveles de desempeño, regular y deficiente, dando a aclarar que los estudiantes presentan un nivel medio – bajo al usar dicho criterio. En este sentido, se demuestra que un leve porcentaje de estudiantes no domina la concordancia verbal y un poco más de la mitad está próximo a alcanzar dicha destreza, como también es “En el caso del Centro Regional Universitario de los Santos los estudiantes presentan dificultades en cuanto a la concordancia sujeto-verbo lo que hace que haya deficiencias en la gramática y redacción de oraciones.” (Rodríguez, 2024, p. 33) Bajo esta premisa, el género, persona y número constituyen lo importante en este criterio y lo cual los estudiantes pueden adquirir usando a la IA como una guía para concordar entre sujeto y predicado las proposiciones que se planteen.

Criterio 5: Ortografía

Tabla 8

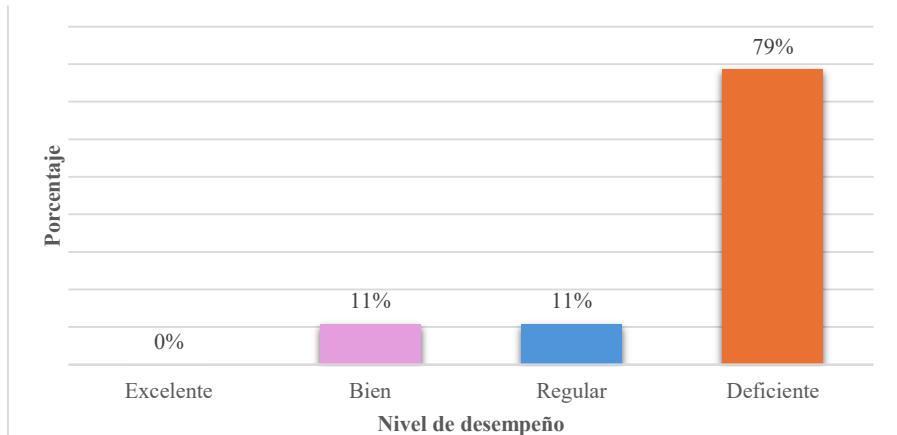
Diagnóstico del criterio 5

| Nivel de desempeño | Nro. de estudiantes | Porcentaje |
|--------------------|---------------------|-------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Bien | 3 | 11% |
| Regular | 3 | 11% |
| Deficiente | 22 | 79% |
| Total | 28 | 100% |

Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Gráfico 5

Resultados sobre la ortografía



Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Análisis

Mediante los datos recolectados reflejan que el 0% de estudiantes no demuestran una excelencia en el uso correcto de las reglas ortográficas; el 11% sí demuestran un buen nivel de desempeño; el 11% es regular; y el 79% de deficiente, representan complicaciones en su ortografía.

Interpretación

En cuanto a la ortografía, los resultados obtenidos corroboran que la mayor parte de los estudiantes poseen un escaso dominio de la misma. En este sentido, los parámetros considerados son que si presenta a partir de seis o más faltas ortográficas poseen un nivel de desempeño deficiente. Teniendo los mismos resultados de un estudio realizado por Moreira y Montero (2025), quienes aplicaron a estudiantes de octavo año en la entidad educativa Veinticuatro de Mayo, perteneciente al cantón Santo Domingo de los Tsáchilas, cuyos datos arrojaron que la ortografía también es uno de los criterios con baja habilidad escritural. Esto se observa a partir de la falta de práctica, incluso en palabras comunes y recurrentes. Por lo que se requiere aplicar una estrategia tecnológica que acompañe en el desarrollo del uso correcto de las reglas ortográficas.

Criterio 6: Vocabulario

Tabla 9

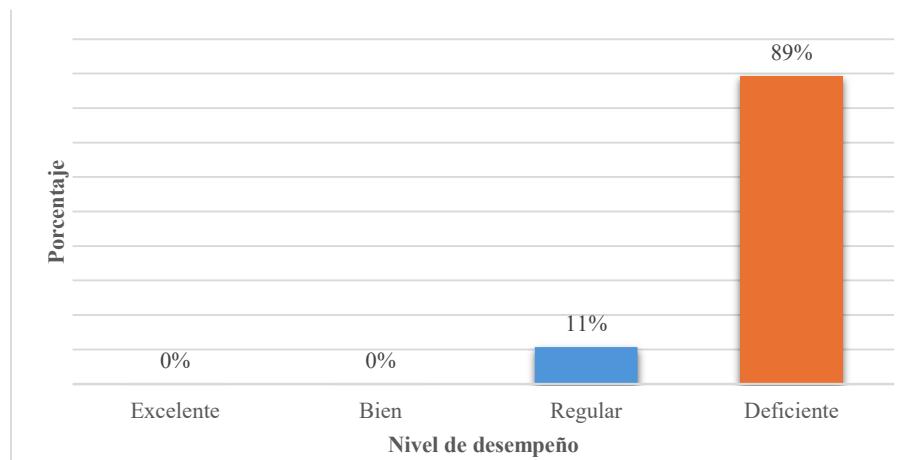
Diagnóstico del criterio 6

| Nivel de desempeño | Nro. de estudiantes | Porcentaje |
|--------------------|---------------------|-------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Bien | 0 | 0% |
| Regular | 3 | 11% |
| Deficiente | 25 | 89% |
| Total | 28 | 100% |

Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Gráfico 6

Cifras observables sobre el vocabulario



Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Análisis

La evidencia recogida mediante la evaluación diagnóstica se observa que el 11% presenta un nivel de desempeño regular en su léxico; el 89% de deficiente no logra aplicar un vocabulario variado; por lo tanto, ningún estudiante alcanza al nivel bueno o excelente en este criterio.

Interpretación

El nivel de desempeño en cuanto al vocabulario de los estudiantes de segundo de bachillerado se encuentra en un nivel deficiente, debido a que emplean un léxico muy común y básico, al mismo tiempo que las mismas palabras redundan dentro de un párrafo. Como lo hacen notar Pérez *et al.* (2025), en su estudio realizado a docentes y estudiantes, en el que mediante una entrevista se demostró que los mismos maestros presentan complicaciones para utilizar sinónimos y al mismo tiempo, muestran un léxico escaso, por lo tanto, los

estudiantes de cuarto año de EGB reflejan las mismas dificultades. De aquí que, hoy en día resulta primordial mantener una formación continua con las nuevas TIC, que este caso la inteligencia artificial, tanto para docentes como estudiantes están obligados a familiarizarse con el fin de implementar nuevas estrategias pedagógicas.

Criterio 7: Originalidad y pensamiento crítico

Tabla 10

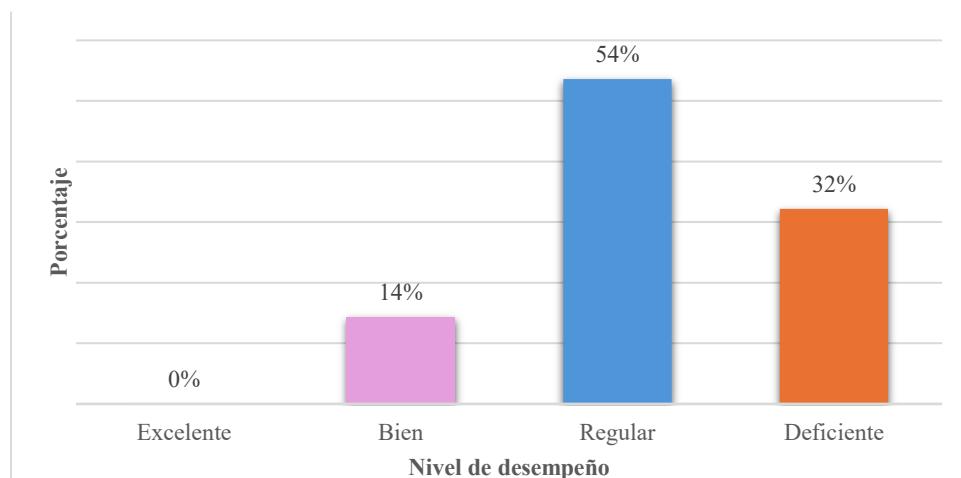
Diagnóstico del criterio 7

| Nivel de desempeño | Nro. de estudiantes | Porcentaje |
|--------------------|---------------------|-------------|
| Excelente | 0 | 0% |
| Bien | 4 | 14% |
| Regular | 15 | 54% |
| Deficiente | 9 | 32% |
| Total | 1 | 100% |

Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Gráfico 7

Cifras observables sobre la originalidad y pensamiento crítico



Nota. Evaluación diagnóstica aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Análisis

Como se muestra el 14% de alumnos refleja algunas ideas creativas con un enfoque crítico-reflexivo; el 54% denota un nivel de desempeño regular; el 32% expresan deficiencia en la originalidad y pensamiento crítico en la redacción de su ensayo académico; por ende, el 0% representa que nadie alcanza un nivel excelente.

Interpretación

Lo que se evidencia a partir del ensayo redactado como diagnóstico para conocer la situación en relación con la originalidad y pensamiento crítico, se tomó en cuenta que el texto presente ideas creativas con pensamiento crítico-reflexivo o algún aporte personal acerca de la inteligencia artificial en la educación, como lo expresan Cárdenas-Oliveros *et al.* (2022), se estima que un pensamiento crítico se enfoca en determinar qué creer y qué hacer, destacando de esta manera la toma de decisiones ante este panorama actual, es decir, que el nivel de desempeño de los estudiantes se encuentra regular, debido a que en su gran mayoría reflejan ideas básicas, pero existe algunos aportes personales y reflexivos. Cabe destacar que los estudiantes están conscientes en darle un uso correcto a la IA, mas no como una tecnología que menore el esfuerzo de realizar alguna actividad académica, dado que esta misma les está creando una dependencia que afecta a su rendimiento escolar.

4.2. Aplicación de la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes

Este apartado corresponde a uno de los momentos más significativos de la investigación. A continuación, se especifica a detalle el proceso de intervención el cual se desarrolló en el aula de clases de los 28 estudiantes de segundo bachillerato. Dicho tratamiento sobre la escritura académica se realizó una vez culminado la fase inicial, es decir, el pretest (Ver anexo 4), para así tener un panorama y estado actual de los estudiantes en lo que su destreza escritural se refiere.

De esta manera, el proceso de tratamiento se dividió en cuatro fases. La primera fase de la experiencia tuvo lugar a la conceptualización y organización de un texto académico, y para ello, se la impartió a través de un ensayo académico. El ensayo es un riguroso proceso, donde la textualización se convierte de fundamental importancia ya que por medio de los términos o vocablos que el emisor plantea en sus ideas, predomina algo muy importante, la coherencia (Simangas *et al.*, 2024). En esta línea, un ensayo es un tipo de texto académico y una de las vías más aptas para que los estudiantes desarrollen y organicen sus ideas de una manera más formal, estructurada, argumentativa y crítica.

En la segunda fase, se procedió con una actividad presencial que tenía como objetivo la construcción de un ensayo académico ya realizado a modo de rompecabezas para reforzar la estructura anteriormente impartida.

Más adelante, en la tercera fase, se procedió con la intervención del uso correcto y responsable de ChatGPT a través de una correcta estructuración de los prompts, y en

conjunto con esto, en la cuarta y última fase, se implementó actividades de escritura asistidas con IA como recurso didáctico.

Primera fase – Composición y estructura de un ensayo académico

Al tratarse de un texto académico, es necesario guiar a los estudiantes mediante una serie de pasos y procesos para que al momento de su aplicación posean cimientos y nociones básicas para arrancar con el planteamiento de sus ideas y posterior desarrollo de las mismas. En este sentido, Kim *et al.*, (2021) mencionan que aquellos estudiantes que se centran en la escritura y específicamente en la elaboración de un ensayo argumentativo siempre obtendrán mejores resultados que aquellos que escriben textos resumidos. Así, se corrobora el grandioso beneficio que se posee al elaborar un ensayo, ayuda a generar ideas de una manera mucho más argumentativa y crítica.

Haciendo referencia a la primera fase de este estudio, la explicación fue exhaustiva, se hizo énfasis en cada categoría que conforma el ensayo académico. Es decir, no solo se basó en una explicación simple de estructura (introducción, desarrollo y conclusión), sino que se fue desglosando, argumentando y desentrañando cada categoría para su elaboración. Para ir puntuizando y explicar con más especificidad; en la introducción de un ensayo está presente una breve presentación del tema a desarrollar (contextualización del tema), pero con el riguroso cuidado de no caer en dar un resumen del tema planteado; seguidamente, se procede con el planteamiento de la tesis o postura del autor, esta se la redacta mediante una afirmación y con un verbo conjugado en presente (al ser la postura propia del autor o la idea que se defiende, no debe haber la apertura a dudas o titubeos, es por ello la afirmación).

Consecutivamente, se finaliza este acápite introductorio del ensayo con la enunciación de aspectos A, B, C, esto con el fin para dar pauta y pasar a argumentar en el siguiente apartado, es decir, en el desarrollo del ensayo. En esta subcategoría, simplemente se menciona (más no se desarrolla) los aspectos que se va a pasar a defender, argumentar y detallar en el siguiente apartado (es decir, el desarrollo del ensayo). Dicho de otro modo, se indica de manera concisa, los aspectos que van planteados en relación y congruencia con lo que se defiende en la postura/tesis planteada anteriormente. Cabe recalcar que, los aspectos pueden ser más de tres, es decir, no necesariamente debe ser A, B o C, sino los aspectos necesarios y considerados por el autor A, B, C, D, E, entre otros...

Para corroborar el entendimiento de este primordial paso del planteamiento introductorio del ensayo, mediante un ejemplo, se plantea la siguiente tabla junto con todo el riguroso proceso detallado:

Figura 1

Ejemplo real del planteamiento introductorio de un ensayo académico

| Subcategorías | Tema: El riesgo desmedido e inconsciente de las inteligencias artificiales |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  Presentación al tema (Contexto/Justificación) | En los últimos años, la inteligencia artificial ha sido un tema de debate constante entre sus internautas, el auge descontrolado que emerge en múltiples disciplinas y áreas del conocimiento genera diversas controversias entre los consumidores tecnológicos de la vieja escuela y los consumidores de la nueva era; sobre todo, en aquellos que no sienten que el mundo se dirige por buen camino, aquellos que toda su vida han basado su trayectoria en sudor y esfuerzo prolongado para conseguir algo. Por ello, la práctica desmedida de las IA disminuye nuestro pensamiento autónomo. |
|  Tesis / Postura | En este sentido, este análisis se fundamenta en: La irrupción de la creatividad en el uso excesivo de las IA; la dependencia académica de las nuevas generaciones; y las consecuencias a largo plazo del uso irreflexivo de las IA. |
|  Enunciación de Aspectos (Aclaración de términos) | |

Nota. Elaboración propia

Como se evidencia, la introducción, sigue una estructura sistemática con el fin de que los estudiantes puedan entender de mejor manera la rigurosa práctica introductoria de un ensayo académico. Es importante mencionar que, si bien es cierto, esta sección sigue un proceso, no se incita a la limitación de la misma, es decir, está abierta a cualquier forma de redacción y planteamiento, siempre y cuando se destaque la esencia de un ensayo académico, con presentación del tema, justificaciones, postura y aspectos. En este sentido, se recuerda que este segmento es de fundamental importancia plantearlo de la mejor manera, lo más claro y directo posible, ya que esta constituye toda la base y sustento del ensayo a desarrollar, como lo afirma Zambrano (2012) “En el párrafo introductorio el escritor se juega la vida del ensayo.” (p. 9) sin un efectivo planteamiento en la introducción, los lectores no podrán saber con claridad de que va a tratar y hablar el autor, y desde esta perspectiva, el texto carecería de sentido e importancia, es por ello la reiteración y el énfasis del riguroso esfuerzo de esta primera sección.

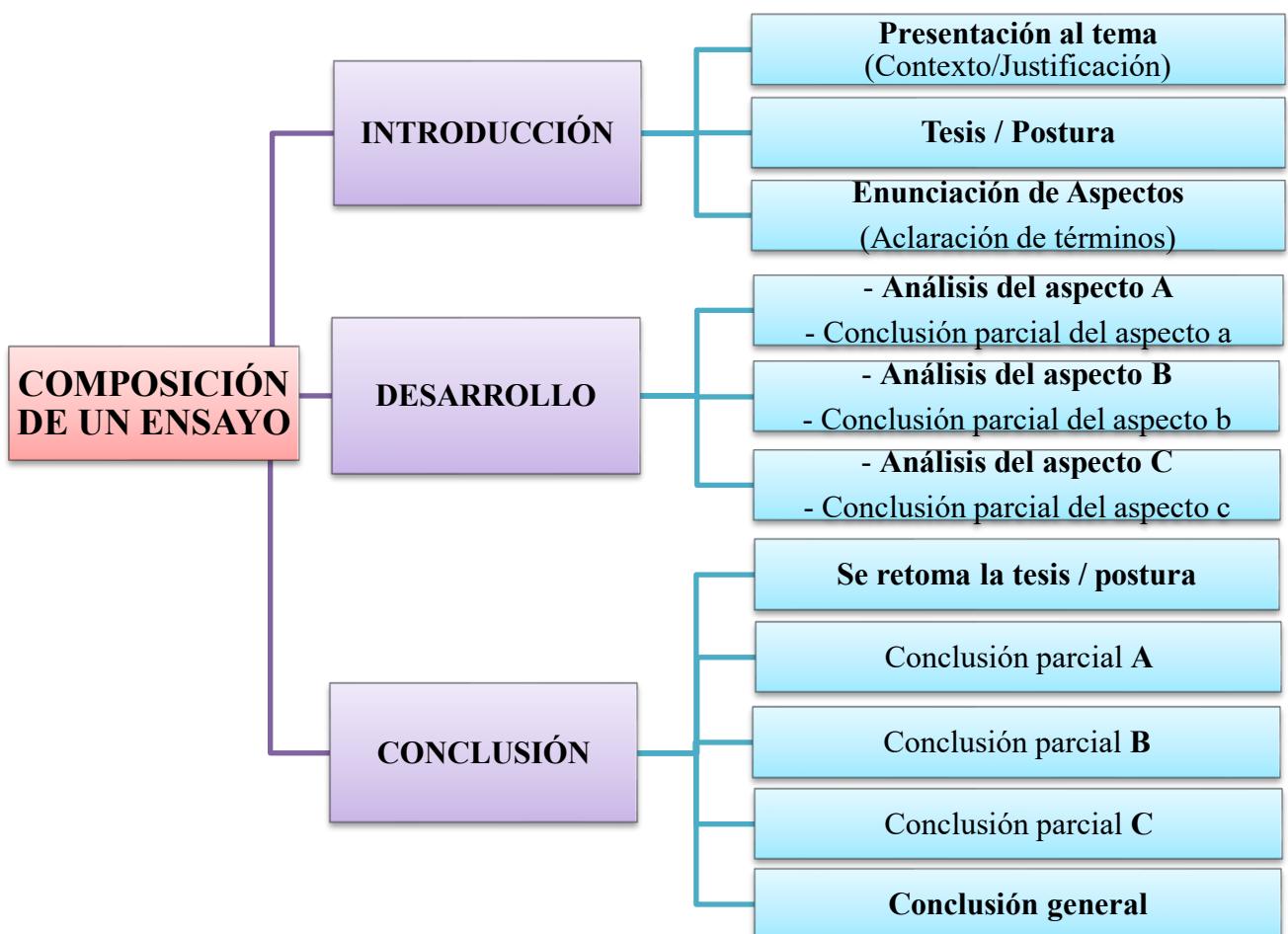
A continuación, se detalló la organización de la parte del desarrollo de un ensayo académico, este apartado es mucho más conciso, dado que se simplifica al análisis y argumentación del aspecto A y una conclusión parcial de este mismo aspecto; seguidamente el análisis del aspecto B y una conclusión parcial del mismo, y finalmente, un análisis del aspecto C y su debida conclusión parcial, y así sucesivamente, con los demás aspectos (en el caso de que los hubiera).

Ya para culminar, se explicó el segmento de la conclusión de un ensayo académico. En esta, se retoma la tesis planteada en la introducción, es decir se hizo énfasis en la

importancia de retomar la postura inicial para así, dar más fuerza y fidelidad a las ideas y posturas planteadas en el inicio del ensayo. Inmediatamente, se debe colocar la conclusión parcial A, la conclusión parcial B, la conclusión parcial C, y así sucesivamente dependiendo de los aspectos tratados en el desarrollo del ensayo, para que finalmente, se inserte una conclusión general de manera breve y concisa. Esta última subcategoría posee una importancia significativa, ya que es la capacidad reflexiva para dar un cierre global de todo lo tratado. A continuación, se presenta un organizador gráfico para sintetizar el procedimiento de todo lo detallado en este segmento de cómo se estructura un ensayo académico:

Figura 2

Organizador gráfico de la composición de un ensayo académico



Nota. Elaboración propia en base a la conferencia de un taller de escritura, impartido por Carvajal (2024).

Segunda fase – Actividad para la correcta estructuración de un ensayo académico

Para el desarrollo de esta actividad, se les otorgó a los estudiantes un material didáctico de la composición del ensayo académico a través de la técnica de la hamburguesa a manera de guía y soporte. De acuerdo con Catholic International University (2023) esta técnica consiste en la facilitación a la redacción correcta del texto como proceso, así como también es un recurso fácil para la enseñanza y no se pierda la congruencia de ideas durante el desarrollo de la actividad propuesta. Desde esta perspectiva, se consideró adecuado adaptar la técnica de la hamburguesa a la estructura de un ensayo académico con la finalidad de que estructuren de mejor manera la actividad designada.

Figura 3

Hamburguesa para la composición de un ensayo académico



Nota. Material didáctico de apoyo para la construcción correcta de un ensayo académico.
Elaboración propia.

En consonancia con lo anterior, se realizó una actividad presencial donde consistió en que los estudiantes de segundo de bachillerato construyan y armen un ensayo académico ya realizado, pero con la particularidad de que los párrafos otorgados del ensayo se encontraban desordenados y de manera aleatoria, esto con la finalidad de que identifiquen

cada subcategoría y lo vayan construyendo a través de un ensayo real, y así, posean un mejor entendimiento y comprensión del tema.

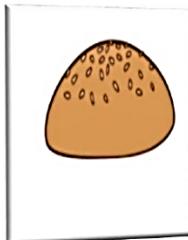
Figura 4

Actividad del rompecabezas para construir un ensayo académico

10/10

RECETA DE ENSAYO

"La disciplina, la clave para mejorar la educación"



La educación es un pilar fundamental para la construcción de una sociedad próspera y equitativa, su desarrollo eficaz depende en gran medida de la actitud y disciplina que cada persona lo plasme en su trayecto, las acciones y decisiones de sus actores tienen el gran poder de mejorar su situación actual y evitar que empeore. Por tal razón, se defiende la postura de que la disciplina es la clave que una sociedad necesita para alcanzar una educación eficaz. Ante este panorama, se analiza: La importancia de priorizar metas y objetivos, el valor de invertir en la autoeducación y dominar la gestión del tiempo.



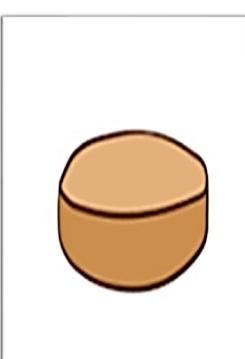
Establecer metas permite al individuo cumplir sus objetivos, mismos que han sido planteadas dentro de un determinado periodo de tiempo. Sin embargo, para ello, es importante que disponga de una motivación personal, tiempo y voluntad. Estos elementos son la base principal que permitirá lograr que el sujeto cumpla distintas aspiraciones, proyectos o deseos que esté dispuesto a realizar durante su vida. Según Pozo-Rico (2010) la importancia de establecerse metas radica en que es un "motor que guía sus acciones y que alienta sus fuerzas en una dirección definida" (p. 233). Entonces, se prioriza que el ser humano debe fundamentar sus proyecciones a fin de llegar a cumplir sus sueños



Al hablar de autoeducación, por un lado, se relaciona con principios filosóficos y pedagógicos que hacen referencia a "edúcate a ti mismo" o "sé tú mismo", apela al desenvolvimiento de cada persona dentro de uno o varios temas. Haciendo referencia a que cada individuo es su maestro y estudiante a lo largo de su vida (Vázquez, 2020). Por ello, el fin de este modelo educativo, es crear personas autosuficientes y disciplinadas con sus estudios, así como también, recursos que ayudan a formar dichos conocimientos



una educación Una educación de calidad depende de varios factores, pero sobre todo de cada uno de los estudiantes quienes son los que organizan su tiempo a través de las recomendaciones o sugerencias dadas en los salones de clase. "La utilización eficiente del tiempo se basa en la orientación de las tareas a la consecución de los objetivos. Por lo tanto, el establecimiento de prioridades es primordial a la hora de gestionar el tiempo" (Mengual *et al.*, 2012, p. 11). Dominar la gestión del tiempo en educación es el medio con el cual los educandos pueden llegar a obtener el fin de efectiva.



En definitiva, la disciplina se presenta como el elemento central para alcanzar una educación eficaz y, con ello, contribuir a una sociedad más próspera y equitativa. El ser humano, aunque tiene metas, suele postergarlas por distracciones de gratificación inmediata, por ello para mejorar, es clave priorizar y enfocar sabiamente los objetivos. Así como también, la autoeducación implica que cada persona es responsable de su propio aprendizaje y crecimiento, fomentando así la autonomía. Del mismo modo, el tiempo es irrecuperable, por lo que debe aprovecharse en actividades valiosas, además es esencial equilibrar el aprendizaje y el descanso para mantener la motivación y lograr los objetivos. Por lo tanto, enfocar la educación en la fijación de metas claras, la autoeducación y la gestión del tiempo resulta esencial para fortalecer este pilar fundamental de la sociedad y así tener una educación de calidad.



Nota. Elaboración propia.

Además, para complementar esta actividad, se hizo énfasis en la parte investigativa que conlleva el apartado del desarrollo ensayístico, ya que, sin la debida fundamentación teórica o investigativa de otros autores, la argumentación expuesta en el desarrollo no sería más que una simple opinión. En este sentido, se hizo énfasis en la citación APA séptima edición de fuentes confiables como artículos científicos, libros, capítulos de libros, entre otros. Así también la importancia de los gestores bibliográficos como Zotero, para una mejor optimización del tiempo y organización de las referencias citadas en el ensayo académico.

Tercera fase – Importancia y uso correcto de los prompts en la inteligencia artificial

En el contexto educativo actual, la inteligencia artificial se presenta como una herramienta estratégica para potenciar la enseñanza de los estudiantes, en este caso, en la escritura académica. Su implementación como recurso didáctico permite acompañar al estudiante para la mejora progresiva de sus competencias lingüísticas. Por ello, se impartió explicaciones a detalle sobre cómo usar y estructurar los *prompts* correctamente en la inteligencia artificial. Esto fue llevado a cabo a través de los consejos recomendados del cofundador de *OpenAI*, Greg Brockman, donde revela cómo escribir “el *prompt* perfecto” y divide su estructuración en: Objetivo, formato de respuesta, avisos o advertencia y contexto adicional (Brockman, 2025). Esta estructura se la detalla por medio de las presentaciones que se realizó en el desarrollo de la clase con la plataforma canva y, a través de ejemplos reales para el mejor entendimiento de la misma.

Figura 5

Estructura efectiva y correcta de un prompt



Nota. Detalle de cada categoría que conforma la correcta estructuración de un prompt.
Elaboración propia a partir del tuit del cofundador Greg Brockman (OpenAI).

Figura 6

Ejemplo real de la correcta estructuración de un prompt



Nota. Elaboración propia.

Sobre esta base de ejemplos, lo que se trata de erradicar es que la inteligencia artificial funcione como un apoyo, sustento, guía; y así, ser un recurso didáctico para aprovechar de una manera eficaz, eficiente y responsable el avance de las tecnologías, todo esto sin perder algo muy importante, la autonomía y pensamiento propio.

Cuarta fase – Actividades de escritura asistidas con la IA (ChatGPT)

Estas actividades se pudieron realizar con la ayuda de la evaluación diagnóstica realizada en un inicio con los estudiantes de segundo de bachillerato, gracias a esta, se pudo identificar los criterios de la rúbrica de evaluación donde tuvieron más fallas como: Estructura y organización, conectores, signos de puntuación, concordancia verbal y uso de los tiempos verbales, ortografía, vocabulario y, finalmente, originalidad y pensamiento crítico. Así se implementó actividades de escritura especiales y personales para cada estudiante, considerando que cada estudiante posee autonomía en cuanto a su escritura. En otras palabras, cada estudiante presentaba falencias en diferentes criterios, es por ello que, de manera individual, la IA se enfocaba en cada estudiante para brindarle actividades de escritura particulares en base a los errores diagnosticados.

Todo esto, se lo llevó a cabo tomando una captura o escaneo de la prueba de diagnóstico (Ver anexo 4), y así, la IA mediante la correcta estructuración de un *prompt* y la carga de la prueba de diagnóstico, detectaba los fallos propios de cada uno para poder asistirle y fomentar así una mejora de la destreza escritural. A continuación, se presenta un ejemplo de las diversas actividades que realizaron los estudiantes asistidos por la inteligencia artificial (Ver anexo 5).

Gráfico 8

Intervención de la IA (ChatGPT) a través de actividades

Completa con conectores

- Completa las oraciones con un conector lógico apropiado (aunque, porque, sin embargo, además, ya que).
- Hoy en día usamos plataformas artificiales, porque pueden ayudar en el aprendizaje.
- Muchos estudiantes no aprenden, ya que usan mal estas herramientas.
- Algunas plataformas ayudan sin embargo otros dificultan el proceso.
- Han sido de gran ayuda porque se adaptan a nuevas necesidades.

Agrega signos de puntuación

- Escribe las oraciones con la puntuación correcta (comas y puntos). No cambies palabras, solo agrega signos.

Hoy en día usamos plataformas artificiales, esto ha causado gran impacto, ya que muchos jóvenes no aprenden nada, pero, en otros casos, han sido de gran ayuda.

Ortografía correcta.

- Identifica y corrige las palabras mal escritas
- "porqué" → porque
- "nada pero" → nada, pero
- "gran impacto" → gran impacto
- "hoy en dia" → Hoy en día

Reemplaza con mejor vocabulario

- Cambia las siguientes expresiones por sinónimos más formales e precisos

• "gran impacto": significado importante
• "no aprenden nada": no logran aprender
• "plataformas artificiales": herramientas digitales
• "ha sido de gran ayuda": ha facilitado el aprendizaje

Nota. En la imagen se presentan ejercicios proporcionados por la IA para progresar la redacción en los criterios establecidos en la rúbrica de evaluación.

A modo de cierre de este tratamiento, el uso de la inteligencia artificial como recurso didáctico sienta las bases para el desarrollo de competencias académicas; su interacción continua ayuda a identificar errores de redacción y afinar mejor su escritura. Esta experiencia formativa, en cierta medida, ha favorecido a los estudiantes a una escritura más consciente, reflexiva y eficaz para su desarrollo académico – profesional. Por lo tanto, la IA, lejos de ser

un atajo improductivo como se lo tiene previsto puede afianzarse como una herramienta pedagógica. Sin embargo, se reitera que el mal uso de la IA puede dar un giro irreversible, es decir, más que una ayuda académica, su mala utilización puede erradicar un retroceso, estancamiento y deterioro de sus destrezas. Así “es importante destacar, que ChatGPT, aunque potente, no sustituye a la comprensión y el pensamiento crítico humano. Su uso en el sistema educativo debe evaluarse cuidadosamente para garantizar que no se utiliza para sustituir estas importantes habilidades” (Alonso-Arévalo & Quinde-Cordero, 2023, p. 141). Tomando esto como fundamento, la IA ha llegado a todas las disciplinas de conocimiento como una ayuda y apoyo, más no como una solución total y dependiente de nuestras habilidades genuinas y autónomas. La conciencia ética juega un papel fundamental, sobre todo en el ámbito académico, tanto en educadores como estudiantes.

4.3. Análisis de los resultados obtenidos, a través de la evaluación final para medir el proceso del desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes

A continuación, en el presente acápite se presenta los resultados generales de los hallazgos obtenidos entre el antes y después de aplicar la IA en el desarrollo de la destreza escritural, por medio de una evaluación final, realizada a los estudiantes de segundo de bachillerato en ciencias de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” mediante un ensayo académico con la misma temática de la evaluación diagnóstica, es decir, el uso de la inteligencia artificial en la educación, con el fin de comparar el progreso en el desarrollo en la habilidad escritural (Ver Anexo 6).

Los resultados obtenidos se recogieron a través de la rúbrica de evaluación, instrumento aplicado para recabar información, mismo que se les asignó valores numéricos a los niveles de desempeño: 10 (excelente); 7,5 (bien); 5 (regular) y 2,5 (deficiente), tanto para los datos de la evaluación diagnóstica como para la evaluación final, con el propósito de obtener comparaciones en estadísticas porcentuales. Además, se muestra la discusión de resultados, los cuales se consignan a continuación.

Resultados generales del antes y después de la intervención con la IA

Tabla 11

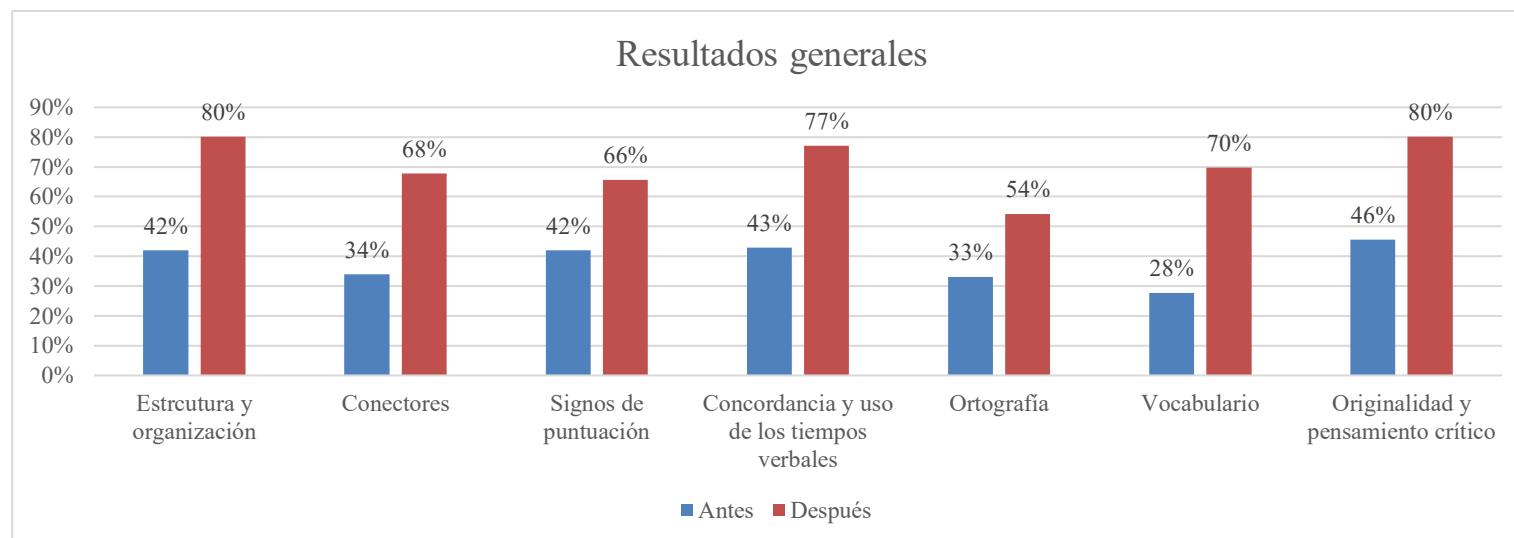
Resultados generales del antes y después de la intervención con la IA

| | Estructura y organización | Conectores | Signos de puntuación | Concordancia y uso de los tiempos verbales | Ortografía | Vocabulario | Originalidad y pensamiento crítico |
|---------|---------------------------|------------|----------------------|--------------------------------------------|------------|-------------|------------------------------------|
| Antes | 42% | 34% | 42% | 43% | 33% | 28% | 46% |
| Después | 80% | 68% | 66% | 77% | 54% | 70% | 80% |

Nota. Datos generales del antes y después de la intervención con la IA aplicada los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Gráfico 9

Resultados generales del antes y después de la intervención con la IA



Nota. Datos generales del antes y después de la intervención con la IA aplicada los estudiantes de la Unidad Educativa “Juan de Velasco”.

Análisis general

Como resultados generales del antes y después de intervenir con la inteligencia artificial a los estudiantes de segundo de bachillerado de la Unidad Educativa “Juan de Velasco” se obtiene que del 42% avanzaron con un 80% en relación con la estructura y organización de ideas; del 34% experimentaron mejoras con un 68% en cuanto al uso de conectores; a partir del 42% se manifiesta un progreso del 66% en el uso de los signos de puntuación; del 43% lograron avances significativos con un 77% con respecto a la concordancia y el uso de tiempos verbales; estableciendo el 33% progresaron al 54% en lo que concierne a la ortografía; partiendo de 28% alcanzaron un desarrollo positivo al 70% referente al vocabulario empleado en la redacción del ensayo académico; y por consiguiente del 46% registraron una evolución favorable al 80% en correspondencia con la originalidad y pensamiento crítico.

Interpretación general

De acuerdo con el gráfico 8, se puede constatar que los estudiantes se dirigen hacia una mejora continua, puesto que en los criterios evaluados la mayoría de los estudiantes reflejan un desarrollo positivo en la destreza escritural: tanto en la organización y estructura de oraciones; en el empleo de conectores adecuados al momento de unir cada idea; en el uso apropiado de los signos de puntuación; en la concordancia y uso correcto de los tiempos verbales en el curso del texto; mismo que presenta un vocabulario variado y no repetitivo; y con ideas originales que expresan un pensamiento crítico-reflexivo respecto al uso de la inteligencia artificial en la educación. No obstante, se necesita mejorar potencialmente la ortografía, ya que existe un nivel levemente mayoritario de estudiantes, debido a que se identificó que el error más frecuente es la acentuación en palabras comunes. Es por ello que se prioriza una práctica personalizada en donde la IA se adapta a las necesidades de aprendizaje de cada estudiante, detectando problemas y guiándolo en su formación (González-González, 2023), como este caso cada estudiante fue guiado para mejorar sus errores en base a ejercicios que la misma inteligencia artificial le brinda a partir de sus textos redactados en la fase inicial (diagnóstica). Por su parte Barrios (2023) señala que “Sería más útil y ético utilizar esta herramienta para crear una estructura o guía de redacción” (p. 46). Es decir, el docente es el medio para corroborar el proceso del estudiante y así ayude a potenciar de manera efectiva la habilidad escritural.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Las habilidades escriturales identificadas a través de una prueba diagnóstica de los estudiantes del segundo nivel de bachillerato, en su mayoría son deficientes, mismos que fueron evaluados a través de los criterios de una rúbrica de evaluación, determinando que: en principio, los estudiantes no colocaban de manera lógica y ordenada sus oraciones, junto con la falta de concordancia verbal, lo que dificultaba tener una comprensión clara de su contenido; pese a que presentaban las ideas, se requería un vocabulario variado, puesto que sus oraciones contenían un léxico común; así como también la variedad del uso de conectores, ya que repetían varias veces el mismo nexo en un solo párrafo; al mismo tiempo, todas estas ideas carecían de signos de puntuación, tanto al emplear conectores como en la separación de proposiciones; a su vez, se presentaba faltas de ortografía no solo en palabras mal escritas, sino que en su mayoría, estos errores se hallaban en la acentuación de las palabras; y por último, se detectó un desempeño aceptable en cuanto a la originalidad y pensamiento crítico, dado que existió el planteamiento de aportes tanto personales como reflexivos, llegando al juicio de ser el criterio evaluado con un nivel más estable que los otros, pero no idóneo en su totalidad. Bajo esta lógica, mostraron un desconocimiento mayoritario en lo que respecta a la correcta estructura y composición de un ensayo académico de esta etapa inicial.
- La intervención de la inteligencia artificial para la mejora la destreza escritural de los estudiantes de segundo de bachillerato resultó significativa en gran medida, ya que, durante las fases del tratamiento con la IA, esta brindó de manera asistida y personalizada actividades didácticas a partir de las falencias detectadas en la prueba de diagnóstico de cada estudiante; marcando así, un avance importante en los estudiantes con un progreso notable en gramática y redacción de textos académicos.
- El uso adecuado de la inteligencia artificial en los estudiantes del segundo de bachillerato permitió desarrollar de manera productiva y eficiente la destreza escritural, dado que se evidenció mediante una prueba final que la mayoría logran estructurar de manera coherente sus oraciones con el uso apropiado de los tiempos verbales, apoyándose de un léxico variado y conectores necesarios en cada idea, mismas que en gran parte colocaron

correctamente los signos de puntuación, así como también reflexiones personales, críticas y creativas a partir de la experiencia que tuvieron al interactuar con ChatGPT a través de un aprendizaje guiado y personalizado en cada estudiante. Cabe recalcar que, si bien gracias a la IA lograron un avance relevante en los aspectos ya mencionados, pese a ello, no se logró perfeccionar totalmente la ortografía, dado que presentaron equivocaciones en términos simples. Además, se deja en claro que hubo un progreso trascendente con relación a la estructura y composición de un ensayo académico, esto a partir del proceso de intervención asistido y guiado antes de la evaluación final.

5.2. Recomendaciones

- Implementación urgente de ensayos académicos en los colegios, especialmente en el nivel de bachillerato, para fomentar la argumentación de textos, mediante la crítica y la reflexión; o a su vez, impulsar el desarrollo de textos a partir de un nivel inferencial y crítico.
- Capacitaciones, conferencias, cursos y talleres sobre la utilización correcta de las inteligencias artificiales enfocadas a la profesión pedagógica docente, con el propósito de adaptarse e innovar estrategias de enseñanza-aprendizaje con las nuevas tecnologías.
- Profundizar y practicar más con los estudiantes utilizando a la IA como una herramienta que los guíe a la par y en conjunto con el docente como medio para establecer correctamente un *prompt* para que este sirva como recurso didáctico, mas no como una opción que minoriza el esfuerzo. Haciendo énfasis en los signos de puntuación y ortografía, ya que este último fue el único criterio que no tuvo un resultado favorable.
- En esta era digital, resulta inapropiado prohibir el uso de la inteligencia artificial en los estudiantes, dado que al hacer esto, lo único que se consigue es tener un uso antiético e irresponsable de esta tecnología. Todo lo contrario, el docente debe guiar y asistir la utilización consciente y adecuada de la IA.

Bibliografía

- Alonso-Arévalo, J., & Quinde-Cordero, M. (2023). ChatGPT: La creación automática de textos académicos con Inteligencia artificial y su impacto en la comunicación académica y educativa. *Desiderata*, 6(22), 136-142. <https://gredos.usal.es/handle/10366/152505>
- Alvarado, C. (1973). *Gramática Española*. Guayaquil: Cumbre.
- Álvarez, T. (2010). *Competencias básicas en escritura*. OCTAEDRO. <https://n9.cl/cpunki>
- Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. 6ta. Edición. Episteme. <https://n9.cl/v838b>
- Barrios, I. (2023). Inteligencia artificial y redacción científica: Aspectos éticos en el uso de las nuevas tecnologías. *Medicina Clínica y Social*, 7(2), 46-47. <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i2.278>
- Bravo, L. (2004). Las destrezas perceptuales y los retos en el aprendizaje de la lectura y la escritura. Una guía para la exploración y comprensión de dificultades específicas. *Actualidades Investigativas en Educación*, 4(1). <https://doi.org/10.15517/aie.v4i1.9047>
- Calvo, J. (2009). Aspectos prácticos sobre la enseñanza de la lengua española a través de la disciplina de traducción. *El profesor de español LE-L2: actas del XIX Congreso Internacional de la Asociación para la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera (ASELE)*, 319-332. https://cvc.cervantes.es/ENSEÑANZA/biblioteca_ele/asele/pdf/19/19_0319.pdf
- Cárdenas-Oliveros, J., Rodríguez Borges, C., Pérez-Rodríguez, J. A., & Valencia-Zambrano, X. (2022). Desarrollo del pensamiento crítico: Metodología para fomentar el aprendizaje en ingeniería. *Revista de ciencias sociales*, 28(4), 512-530. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8703859>
- Carvajal, G. (10 de Julio de 2024). Taller de Escritura académica [conferencia]. *Carrera de Pedagogía de la Lengua y la Literatura*, Riobamba, Ecuador.
- Catholic International University, (2023). *Utilizar el "método de la hamburguesa" para escribir un ensayo: Escribir párrafos*. Catholic International University <https://library.catholiciu.edu/metodo-hamburguesa/escribir-parrafos>
- Di Tullio, Á. (2005). *Manual de gramática del español*. EDICIAL. https://www.academia.edu/download/81477043/manual_de_gramatica_del_espanol_angela_di_tullio_1_.pdf

- Diego, F., Morales, I., & Vidal, M. (2023). Chat GPT: Origen, evolución, retos e impactos en la educación. *Educación Médica Superior*, 37(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412023000200016&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Espinoza-Cedeño, M. J., Hermida-Mendoza, L. N., Intriago-Cedeño, M. E., & Pico-Macías, E. P. (2024). Ventajas y desventajas de la Inteligencia Artificial en la Educación Superior. *MQRInvestigar*, 8(3), 1001–1013. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.1001-1013>
- Estrada, F. (2023). Reemplazo de personal humano por inteligencia artificial: ventajas y desventajas. *Investigación & Negocios*, 15(25), 31-38. <https://doi.org/10.38147/invneg.v15i25.213>
- Fuentes, C. (2009). *Diccionario de conectores y operadores del español*. Arco /libros S. L. <http://jadimike.unachi.ac.pa/handle/123456789/126>
- García, E. (2009). Vida e inteligencia artificial. *ACIMED*, 19(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1024-94352009000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Garrido, G. (2008). *Las «Gramáticas» de la Real Academia Española: Teoría gramatical, sintaxis y subordinación (1854-1924)* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. <https://doi.org/10.14201/gredos.22436>
- González, M. (2023). Uso responsable de la inteligencia artificial en estudiantes universitarios: Una mirada recnoética. *Revista Boletín Redipe*, 12(9), 172-178. <https://doi.org/10.36260/rbr.v12i9.2008>
- González-González, C. S. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en la educación: Transformación de la forma de enseñar y de aprender. *REVISTA QURRICULUM*, 23, 51-60. <https://doi.org/10.25145/j.qurricul.2023.36.03>
- Greg Brockman [@gdb]. (2025, 12 de enero). *Un gran rendimiento requiere usarlo de una manera nueva en relación con los modelos de chat estándar* [Tweet]. X <https://x.com/gdb/status/1878489681702310392>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill Interamericana, S.A. de C.V. <https://n9.cl/j5lh0>

- Hurtado, J. (2000). *Metodología de la Investigación Holística*. Fundación Sypal. <https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>
- Kim, S., Yang, J., Lim, J., Lee, S., Ihm, J., & Park, J. (2021). The impact of writing on academic performance for medical students. *BMC Medical Education*, 21(1), 61. <https://doi.org/10.1186/s12909-021-02485-2>
- Kovadloff, S. (2008). El acto de escribir. *Trabajo y Sociedad*, 10(11), 1-11. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=387334683009>
- Lara, L. (2018). *El WhatsApp en el desarrollo de la sintaxis del idioma inglés con los estudiantes del nivel A2 del Centro de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de Chimbacozo*. [Tesis de maestría, Universidad Central del Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/2e3e104f-63d4-4613-88ce-a332a032005c>
- Lorraine, S. (2009). El Desarrollo de Vocabulario. *Super Duper Publications*, 22(11). https://www.terselicesl.com/uploads/1/0/4/5/104597993/vocabdev_spanish.pdf
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3(1), 34-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Méndez, P., & Arias, M. (2020). Redacción en acción: Uso de mediadores didácticos para la producción de textos. *Mamakuna Revista de divulgación de experiencias pedagógicas*, (14), 99-112. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/1390>
- Ministerio de Educación. (2021). *Curriculum priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Quito, Pichincha, Ecuador. <https://n9.cl/2nhjw>
- Moreira, M. F., & Montero, Y. (2025). Competencias lingüísticas en la comunicación escrita de estudiantes de Educación Básica Superior en Ecuador. *Revista Espacios*, 46(1), 99-122. <https://doi.org/10.48082/espacios-a25v46n01p08>
- Mosquera, A. (2024). *El uso de Chatgpt para mejorar la escritura académica en inglés de los estudiantes*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/42587>

- Nebrija, A. D. (2014). *Gramática sobre la lengua castellana*. Academia Mexicana de la Lengua. https://academia.org.mx/aml_static/publicaciones/muestras/Gramatica-muestra.pdf
- Ñaupas, H., Mejia, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación total: Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis 6a Edición* (6ta Edición). Ediciones de la U. <https://n9.cl/lky91>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación total: Cuantitativa – Cualitativa y redacción de tesis* (5a ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ortegón, E. (2022). *Prospectiva y planificación en la era de la inteligencia artificial en América Latina y el Caribe: ¿Cómo salir del entrampamiento?* Universidad Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12000>
- Palacios, F., Gómez-Parra, M., & Espejo, R. (2021). Coherencia, concordancia y cohesión en la enseñanza de la escritura. *DIGILEC: Revista Internacional de Lenguas y Culturas*, 7, 105-115. <https://doi.org/10.17979/digilec.2020.7.0.7189>
- Palmer, J. C., Posteguillo, S., & Fortanet, I. (Eds.). (2001). *Discourse Analysis and Terminology in Languages for Specific Purposes/Analisis del discurso y terminologia del lenguaje para fines especificos* (Vol. 5). Publicacions de la Universitat Jaume I. <https://n9.cl/0z3byt>
- Peña, O. del R. A., Zambrano, M. M. C., Montenegro, S. J. G., Chafuelán, S. M. C., & Arias, E. A. R. (2024). La incidencia de la inteligencia artificial en la educación secundaria del Ecuador. *Revista Imaginario Social*, 7(1). <https://doi.org/10.59155/is.v7i1.125>
- Pérez, S., Lozano, R., Cabrera, J., & Espín, M. (2025). Estrategias lúdicas para mejorar el vocabulario en los estudiantes de 4to año de Educación General Básica. *Sinergia Académica*, 8(2), 405-426. <http://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/539>
- Ramón, L. (2021). Beneficios y desventajas del uso de la Inteligencia Artificial (IA) en educación superior. *Revista Social Fronteriza*, 1(1). [https://doi.org/10.59814/resofro.2021.1\(1\)252](https://doi.org/10.59814/resofro.2021.1(1)252)
- Robles, P., & Rojas, M. del C. (2015). La validación por juicio de expertos: Dos investigaciones cualitativas en Lingüística aplicada. *Revista Nebrija de Lingüística*

- Aplicada a la Enseñanza de Lenguas*, 9(18), 124-139.
<https://doi.org/10.26378/rnlael918259>
- Rodríguez, K. (2024). Concordancia sujeto-verbo en la redacción de oraciones en el idioma inglés-CRULS, 2023. *Societas*, 26(2), 32-55.
<https://doi.org/10.48204/sociedades.v26n2.5337>
- Rodríguez-Ortega, N. (2020). Inteligencia artificial y campo del arte. *Revista Universitaria de Cultura*, (23), 32-51. <https://riuma.uma.es/xmlui/handle/10630/19525>
- Rojas, F., Espinoza, J. G., & Mendoza, M. F. (2024). Inteligencia Artificial: Dependencia y la Afección del Pensamiento Crítico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 12590-12608. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13462
- Rouhiainen, L. (2018). *101 cosas que debes saber hoy sobre nuestro futuro*. Alienta.
https://proassetspdldcom.cdnstatics2.com/usuaris/libros_contenido/arxius/40/39307_Inteligencia_artificial.pdf
- Rudnik, Y. (2024). The Use of Artificial Intelligence Chatbots in Teaching Foreign Languages as an Innovative Interactive Technology. *Educological Discourse*, 45(2).
<https://doi.org/10.28925/2312-5829.2024.2.2>
- Sabzalieva, E., & Valentini, A. (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido*. UNESCO.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa?posInSet=1&queryId=d1831e08-26fc-42f4-918b-6f43a6587679
- Sánchez, M., & Martínez, A. (Eds.). (2020). Evaluación del y para el aprendizaje: Instrumentos y estrategias. CODEIC.
https://cuaed.unam.mx/descargas/investigacion/Evaluacion_del_y_para_el_aprendizaje.pdf
- Simangas, A., Enciso, R., Collazos, E., & Álvarez, M. (2024). Dominio del proceso de redacción académica en estudiantes universitarios. *Mendive. Revista de Educación*, 22(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962024000200019
- Siqueira, V. (2007). ¿Por qué y para qué enseñar vocabulario? In *Presentado en el IV simposio internacional José Carlos Lisboa de didáctica del español como lengua extranjera del Instituto Cervantes, Rio de Janeiro* (Vol. 458).
https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/PDF/rio_2007/49_siqueira.pdf

- Torres, M., & Barrera, A. (2025). Desarrollo de la Producción Textual, a partir de Estrategias Innovadoras para Estudiantes de Básica Superior en Ecuador. *Ciencia y Reflexión*, 4(1), 2387-2422. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i1.211>
- Vicente-Yagüe-Jara, M. I., López-Martínez, O., Navarro-Navarro, V., & Cuéllar-Santiago, F. (2023). Escritura, creatividad e inteligencia artificial. ChatGPT en el contexto universitario. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 31(77), 47-57. <https://doi.org/10.3916/C77-2023-04>
- Vilchis, M. (2023). ChatGPT: Usos y oportunidades de la enseñanza-aprendizaje en Nivel Medio Superior. *Diversidad Académica*, 3(1), 90-112. <https://diversidadacademica.uaemex.mx/article/view/21745>
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Técnicas para Investigar Vol. 2* (2da ed.). Brujas. <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>
- Zambrano, J. (2012). El Ensayo: Concepto, Características, Composición. *Sophia*, 8. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740749012>

Anexos

Anexo 1



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

RÚBRICA DE EVALUACIÓN DE LA DESTREZA ESCRITURAL

El presente instrumento evaluará la construcción de un ensayo académico bajo los criterios establecidos para una correcta escritura, dirigido a los estudiantes de segundo nivel de bachillerato paralelo “D” de la U. E. Juan de Velasco. La rúbrica de evaluación se aplicará al inicio (pretest) y al final (postest) con el fin de evidenciar qué tan efectiva es la IA como herramienta para la redacción de un ensayo.

| CRITERIO | | Excelente | Bien | Regular | Deficiente |
|-------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Coherencia y Cohesión textual | 1.-Estructura y organización | El contenido se presenta de forma estructurada, organizada y lógica que facilita la comprensión | La mayor parte del contenido se presenta organizada, sin embargo, tiene pocas secciones desorganizadas. | El contenido presenta algunas fallas en la estructura y la organización de ideas que dificulta comprender efectivamente. | El contenido se encuentra desorganizado y el desarrollo de su estructura impide la comprensión de ideas. |
| | 2.-Conectores | Utiliza adecuadamente conectores para la unión y relación de ideas. | Gran parte del texto se usa conectores para expresar sus ideas, sin embargo, faltan pocas ideas con los mismos. | Existe poco uso de conectores y, además, redundancia de los mismos. | No se emplea o utiliza inadecuadamente los conectores. |
| | 3. Signos de puntuación | Emplea adecuadamente los signos de puntuación en el texto. | Se evidencia dos o tres errores u omisiones en los signos de puntuación. | Existe cuatro o cinco errores u omisiones en los signos de puntuación. | Presenta seis o más errores u omisiones en los signos de puntuación. |
| | 4.Concordancia y uso de los tiempos verbales | La concordancia verbal se mantiene consistentemente correcta a lo largo del texto y utiliza los tiempos verbales de manera precisa en las oraciones. | La concordancia y los tiempos verbales son adecuadas en su mayor parte, sin embargo, presenta pocos errores que no afectan la comprensión en su totalidad. | Presenta varios errores en la concordancia y uso de los tiempos verbales de forma consistente, lo cual dificulta parcialmente | La concordancia y tiempos verbales son incorrectos en la mayoría del texto, existe errores de concordancia verbal que dificulta la comprensión del mensaje. |

| | | | | | |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--|
| | | | | la comprensión del texto. | |
| 5. Ortografía | Utiliza correctamente las reglas ortográficas. | Se evidencia dos o tres errores de ortografía. | Existe cuatro o cinco errores de ortografía. | Presenta seis o más faltas ortográficas. | |
| 6. Vocabulario | El contenido presenta un léxico variado. | El texto presenta algunas palabras rebuscadas. | El contenido presenta muy poca frecuencia de léxico. | Emplea un vocabulario muy común y básico. | |
| 7. Originalidad y pensamiento crítico | El texto muestra cantidad de ideas creativas y pensamiento crítico-reflexivo. | El contenido refleja algunas ideas creativas con un enfoque crítico-reflexivo. | Presenta ideas básicas, pero existe algunos aportes personales y reflexivos. | Las ideas son comunes y no existe algún aporte personal o reflexivo. | |

Nota. Elaboración propia en base a Sánchez & Martínez (2020).



Anexo 2

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA**

Nombre: _____

Curso: _____ Fecha: _____

- Escriba un ensayo académico sobre la inteligencia artificial en la educación.
 - ¿La inteligencia artificial debería usarse en la educación?

Anexo 3



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO

Riobamba, 07 de mayo del 2025

Mgs. Gabriela Rivas Urrego

Presente. -

Nos dirigimos a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, para la validación del presente instrumento que será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: “La IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural”.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General:

- Analizar la efectividad de la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en estudiantes del tercer nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.

Objetivos Específicos

- Identificar las destrezas escriturales que poseen los estudiantes del tercer nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.
- Aplicar la IA como recurso didáctico en una clase para el desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del tercer nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.
- Evaluar el proceso del desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del tercer nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.

Gracias por su colaboración

**Bastidas Chicaiza Marlon Bernabe
Cualchi Jarrin Angie Estefania**



**FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO**

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de expertos respecto a la construcción del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Elija marcando con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

| Ítems | Claridad en la redacción | | Relación con los objetivos | | Lenguaje adecuado | | Observaciones |
|-------|--------------------------|----|----------------------------|----|-------------------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |
| 11 | X | | X | | X | | |

Observaciones que desea agregar:

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Gabriela Rivas Urrego

Lugar donde labora: Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE **Firma:**





UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO**

Riobamba, 07 de mayo del 2025

Mgs. Gladys Erminia Paredes Bonilla

Presente. -

Nos dirigimos a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, para la validación del presente instrumento que será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: “La IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural”.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General:

- Analizar la efectividad de la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en estudiantes del tercer nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.

Objetivos Específicos

- Identificar las destrezas escriturales que poseen los estudiantes del tercer nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.
- Aplicar la IA como recurso didáctico en una clase para el desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del tercer nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.
- Evaluar el proceso del desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del tercer nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.

Gracias por su colaboración

**Bastidas Chicaiza Marlon Bernabe
Cualchi Jarrin Angie Estefania**



**FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO**

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de expertos respecto a la construcción del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Elija marcando con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

| Ítems | Claridad en la redacción | | Relación con los objetivos | | Lenguaje adecuado | | Observaciones |
|-------|--------------------------|----|----------------------------|----|-------------------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | | | | | |
| 2 | X | | | | | | |
| 3 | X | | | | | | |
| 4 | X | | | | | | |
| 5 | X | | | | | | |
| 6 | X | | | | | | |
| 7 | X | | | | | | |
| 11 | X | | | | | | |

Observaciones que desea agregar:

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos: Gladys Ermilia Paredes Bonilla

Lugar donde labora: UNACH

Firma: Gladys Paredes



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA

**FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO**

Riobamba, 08 de mayo del 2025

Mgs. Aníbal Fernando Bonilla

Presente. -

Nos dirigimos a usted, en la oportunidad de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, para la validación del presente instrumento que será aplicado para realizar un trabajo de investigación titulado: “La IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural”.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General:

- Analizar la efectividad de la IA como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza escritural en estudiantes de segundo nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.

Objetivos Específicos

- Identificar las destrezas escriturales que poseen los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.
- Aplicar la IA como recurso didáctico en una clase para el desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.
- Evaluar el proceso del desarrollo de la destreza escritural en los estudiantes del segundo nivel de bachillerato “E” la U. E. Juan de Velasco del periodo lectivo 2024-2025.

Gracias por su colaboración

**Bastidas Chicaiza Marlon Bernabe
Cualchi Jarrin Angie Estefania**



**FORMATO PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DIRIGIDO A
LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO**

Objetivo del instrumento: Obtener la apreciación de expertos respecto a la construcción del instrumento de investigación.

Instrucciones:

- A continuación, se presentan una serie de aspectos relacionados con el tema de investigación para ser evaluados según su criterio.
- Elija marcando con una X la valoración correspondiente a su apreciación.

JUICIO DE EXPERTO

| Ítems | Claridad en la redacción | | Relación con los objetivos | | Lenguaje adecuado | | Observaciones |
|-------|--------------------------|----|----------------------------|----|-------------------|----|---------------|
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| 1 | X | | X | | X | | |
| 2 | X | | X | | X | | |
| 3 | X | | X | | X | | |
| 4 | X | | X | | X | | |
| 5 | X | | X | | X | | |
| 6 | X | | X | | X | | |
| 7 | X | | X | | X | | |

Observaciones que desea agregar:

DATOS DEL EXPERTO

Nombres y Apellidos:

Lugar donde labora:

Amíbal Fernando Bonilla

Firma:

Amíbal Bonilla

Anexo 4



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre: Nataly Quiguir
Curso: Segundo Ciencias "D" Fecha: 05/10/2025.

- Escriba un ensayo académico sobre la inteligencia artificial en la educación.
- ¿La inteligencia artificial debería usarse en la educación?

falso
postura

Introducción: Como todos ya sabemos, la Inteligencia artificial desde sus inicios tuvo un impacto grande en la sociedad, ya que se volvió muy famosa entre la sociedad, pero ¿verdaderamente es beneficiosa?

Desarrollo: La Inteligencia artificial es una herramienta más actual y rápida, además es muy práctica y todos pueden utilizarla. Por otro lado, tiene una mala fama en el ámbito educativo, principalmente entre los profesores. Por ejemplo: los estudiantes suelen copiar la información obtenida de dichas IA y así quedarse sin nuevos aprendizajes de la manera correcta. También otras personas lo usan correctamente usando la herramienta de estudio.

No coloquí explícitamente

- Desde mi punto de vista la IA es una ayuda más que hemos tenido de la era Digital, ayudándonos a facilitar nuestra vida con información y otros beneficios que nos ofrece cada una de ellas en el ámbito en que la necesitemos.

Conclusión: La Inteligencia artificial vino a la sociedad para quedarse, seguirá avanzando con el tiempo y tenemos que aprenderla a utilizarla bien :).

Anexo 5

Actividades generadas por la IA (Chat GPT)

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <p>Nombre: "Unidad Educativa Juan de Melasco"</p> | |
| Nombre: Hilary Salazar | |
| Curso: 2 ^{do} Ciencias | Paralelo: "D" |
| Fecha: 28/05/2025 | |
| <p>1 Estructura y Organización.</p> | |
| <p>Actividad 1: Divide el texto en 3 partes. Introducción, Desarrollo y conclusión. Escribe en una oración cuál es la idea principal de cada parte.</p> | |
| <p>Introducción: La inteligencia artificial en la educación no siempre es buena.</p> | |
| <p>Desarrollo: Nos hacemos dependientes de ella y a veces la información no es verídica.</p> | |
| <p>Conclusión: Esto puede afectar nuestro futuro porque los temas específicos que aprendemos nos pueden servir por lapsos o toda la vida.</p> | |
| <p>Idea principal 1: No siempre es buena en la educación.</p> | |
| <p>Idea principal 2: No siempre la información es verídica.</p> | |
| <p>Idea principal 3: Afecta a nuestros futuro.</p> | |
| <p>Actividad 2: Ordena las oraciones en un esquema lógico.</p> | |
| <p>Primero: La inteligencia artificial en la educación no siempre es buena.</p> | |
| <p>Segundo: Nos hacemos dependientes de ella y a veces la información no es verídica.</p> | |
| <p>Tercero: Esto puede afectar nuestro futuro porque algunas temáticas nos servirán por lapsos o toda la vida.</p> | |
| <p>2 Conectores</p> | |
| <p>Actividad 3: Identifica los conectores presentes en el texto.</p> | |
| <p>"Ya que" y "A veces." Estos son los conectores presentes en este párrafo.</p> | |

Actividad 4º Escribe 3 conectores adicionales que podría usarse en este texto.

- * Sin embargo
- * Por lo tanto
- * Lo cual
- * Considerando que
- * En algunas ocasiones.

3 Signos de puntuación y uso correcto de los tiempos verbales

Actividad 5º Copia el texto y añade signos de puntuación donde crees que falta.

La inteligencia artificial en la educación no siempre es bueno ya que nos hacemos dependientes de aquella, y a veces la información no es verídica. Nos va a afectar a nuestro futuro, ya que temas específicos nos van a servir para lapsos de nuestras vidas o para toda la vida.

Actividad 6º Escribe los verbos que están en presente, pasado y escribe una oración con cada uno de los verbos.

Verbos en presente

- * Es
- * hacemos
- * Afecta
- * Sirven.

Verbos en futuro.

- * Va a afectar
- * van a servir.

Ejemplo verbo en presente:

* La inteligencia artificial es un tema muy relevante hoy en día

Ejemplo verbo en pasado:

* Este tema va a generar muchos debates.

4 Ortografía.

Actividad 7º Identifica 3 palabras por lo menos que puedan tener errores ortográficos.

1 A veces → a veces

2 Verídica → verídica

3 Lapsos de nuestras vidas. → Etapas de nuestra vida.

Anexo 6



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Nombre: Nataly Dayana Quiguiri Tene.

Curso: Segundo Ciencias D Fecha: _____

- Escriba un ensayo académico sobre la inteligencia artificial en la educación.
- ¿La inteligencia artificial debería usarse en la educación?

A lo largo de las ~~décadas~~^s, la tecnología ha ido evolucionando, debido a esto han ido apareciendo diferentes plataformas a la disposición del ser humano. En la actualidad, aparecieron las IA es una ayuda práctica con la sociedad. Brinda ayuda en todo lo que le sea solicitado, por lo cual se ha convertido en algo muy indispensable en el mundo. Dando un gran impacto en la educación, desde plataformas hasta asistentes virtuales, las IA ha ido transformando la manera de cómo aprendemos. A todo esto, ~~continuación~~^s, analizaremos los asertos ya mencionados.

Una de las tantas ventajas de las IA es que se puede ajustar al estudiante, es capaz de adaptarse a su ritmo de aprendizajes y sus necesidades; De analizand su progreso, esto ayuda con las dificultades presentadas, reforzando con contenido relacionado para un mejor aprendizaje. Dando un apoyo condicional, mientras que los más avanzados pueden desafiar retos nuevos de la educación.

Por otro lado, tenemos a las plataformas y asistentes virtuales facilitando tareas, proyectos, exámenes, etc. Tanto para docentes como estudiantes, ~~ayudando~~^s con la optimización de tiempo. También, las clases que imparten dichas plataformas son

son de una variedad de temas y categorías de todos los niveles en general, reforzando así, más los aprendizajes en todos sus ámbitos. Cambiando radicalmente las formas de la educación.

En conclusión, la inteligencia Artificial es una herramienta con un gran potencial en la educación, solo debemos aprender a usarla de una manera correcta para poder aprovecharlo al máximo para superar retos en la educación con más rapidez y facilidad, con una infinidad de plataformas con aprendizajes nuevos.