



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGIAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título:

El lavado correcto de manos para desarrollar los hábitos de higiene en niños de educación inicial subnivel 2 de la escuela de Educación Básica San Felipe Neri, ciudad de Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de
Licenciada de Educación Inicial

Autora:

Núñez Rodríguez Camila Janeth

Tutora:

Mgs. Virginia Barragán Erazo

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Núñez Rodríguez Camila Janeth** con cédula de ciudadanía **1600718421**, autora del trabajo de investigación titulado: **EL LAVADO CORRECTO DE MANOS PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 15 días del mes de julio del 2025.



Camila Janeth Nuñez Rodríguez

C.I: 1600718421

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Virginia Barragán Erazo** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **“EL LAVADO CORRECTO DE MANOS PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA”**, bajo la autoría de **Camila Janeth Nuñez Rodríguez**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de julio del 2025.



Mgs. Virginia Barragán Erazo

C.I: 0602973752

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“EL LAVADO CORRECTO DE MANOS PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA”**, presentado por **Camila Janeth Nuñez Rodríguez**, con cédula de identidad número **1600718421**, bajo la tutoría de **Mgs. Virginia Barragán Erazo**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 02 días de agosto de 2025

Mgs Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

A handwritten signature in blue ink, enclosed within a large, hand-drawn oval. The signature is stylized and appears to read 'Miriam Peñafiel'.

PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora,
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

A handwritten signature in blue ink, consisting of a cursive script that reads 'Tannia Casanova'.

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

A handwritten signature in blue ink, featuring a large, stylized initial 'L' followed by the name 'Fernando Alvear'.



CERTIFICACIÓN

Que, **NUÑEZ RODRIGUEZ CAMILA JANETH** con CC: **1600718421**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL LAVADO CORRECTO DE MANOS PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de noviembre de 2025



Mgs. Virginia Barragán Erazo
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi compañía en todo este proceso, por amarme, enseñarme y nunca abandonarme. Gracias a Él he sido fuerte y he tenido la sabiduría necesaria para seguir adelante.

A mi mamá y a mi papá, por ser mi mayor apoyo. Aun con su edad, han decidido acompañarme para que cumpla mis metas. Mi mamá, con su esfuerzo y valentía, ha sido mi inspiración; gracias a ella estoy donde estoy. Su anhelo más grande siempre ha sido: “Sé una profesional y jamás dependas de nadie, porque tú tienes tu trabajo y no tienes que rogar un centavo”.

También dedico este logro a mis gatos, a mi hámster y a mi perrito (Mick, Esperanza, Estrella, Pirata, Camilo y Luz), porque estuvieron conmigo desde el inicio. Cinco de ellos no llegaron a este final, pero son animalitos que me hicieron feliz, fueron mi hermosa compañía, los extraño profundamente y, como el nombre de mi última gata lo simboliza, fueron y son la **luz de mi vida**.

Gracias por permitirme llegar a esta etapa. La universidad me cambió: ahora tengo tanto por ofrecer al mundo. Agradezco también a las personas que conocí en este trayecto, porque hicieron más fácil enfrentar cada desafío y aprender de cada experiencia.

A todos ustedes, les dedico este logro.

Camila Janeth Nuñez Rodríguez

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado la oportunidad de formarme académicamente y desarrollarme como profesional dentro de una comunidad educativa comprometida con la excelencia y el servicio.

Extiendo mi sincero agradecimiento a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, como a la Carrera de Educación Inicial por su acompañamiento constante, por los conocimientos impartidos y por fomentar en mí valores de responsabilidad, ética y compromiso social.

A mi tutora, Mgs. Virginia Barragán Erazo, por su orientación, paciencia y apoyo durante todo el proceso investigativo, así como a los docentes que aportaron con sus saberes en cada etapa de mi formación universitaria.

Gracias también a la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri por permitirme desarrollar este estudio, a los niños y a los docentes que colaboraron con entusiasmos, haciendo posible culminar este trabajo con éxito.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 14

INTRODUCCIÓN. 14

1.1 Introducción general al tema 14

1.2 Problemática..... 15

1.3 Justificación e importancia del estudio 16

1.4 Objetivos 17

1.4.1 Objetivo General..... 17

1.4.2 Objetivos Específicos 17

CAPÍTULO II. 18

MARCO TEÓRICO. 18

2.1 Antecedentes de la investigación 18

2.2 Fundamentación Epistemológica 19

2.3 Fundamentación Constitucional..... 20

2.4 Fundamentación Legal..... 20

2.5 Fundamentación Curricular 20

2.6 Fundamentación teórica 20

2.6.1 Definición y concepto del lavado de manos 20

2.6.2 Técnica adecuada del lavado de manos 21

2.6.3 Factores que influyen en el lavado de manos 21

2.6.4 Los hábitos y su relación con la higiene infantil 22

2.6.5 Definición de higiene..... 22

2.6.6 Tipos de higiene.....	23
2.6.7 Importancia de los hábitos de higiene en la infancia.....	23
2.6.8 Factores que influyen en la adquisición de hábitos de higiene en los niños	24
2.6.9 La higiene de manos como medida de prevención.....	24
2.6.10 Material didáctico para enseñar el lavado de manos	24
2.6.10.1 Definición de material didáctico.....	25
2.6.10.2 Características y funciones en educación inicial	25
2.6.10.3 Ejemplos de materiales didácticos aplicados a la higiene de manos	25
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	27
3.1 Enfoque de la Investigación	27
3.2 Tipo de Investigación.....	27
3.3 Diseño de Investigación.....	27
3.4 Técnicas e instrumentos.....	28
3.5 Población de estudio y tamaño de muestra	28
3.5.1 Población	28
3.5.2 Muestra	29
3.6 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.	29
CAPÍTULO IV.....	30
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	30
4. Análisis e interpretación de resultados.	30
4.1 PRE-TEST	30
4.2 POS-TEST	40
4.3 Discusión comparativa pre- test y post- test.....	51
CAPÍTULO V.....	54
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
5.1 Conclusiones	54
5. 2 Recomendaciones	55
ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1	29
Tabla 2 Se moja las manos antes de aplicar jabón	30
Tabla 3 Usa una cantidad adecuada de jabón.....	31
Tabla 4 Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)	32
Tabla 5 Enjuaga completamente sus manos.....	33
Tabla 6 Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable.....	34
Tabla 7 Se lava las manos sin necesidad de recordatorio	35
Tabla 8 Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño).....	36
Tabla 9 Expresa por qué es importante de manos	37
Tabla 10 Lo realiza con entusiasmo y autonomía	38
Tabla 11 Mantiene constancia en el hábito durante la jornada	39
Tabla 12 Se moja las manos antes de aplicar jabón	40
Tabla 13 Usa una cantidad adecuada de jabón.....	42
Tabla 14 Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)	43
Tabla 15 Enjuaga complemente sus manos.....	44
Tabla 16 Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable.....	45
Tabla 17 Se lava las manos sin necesidad de recordatorio	46
Tabla 18 Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño).....	47
Tabla 19 Expresa por qué es importante el lavado de manos	48
Tabla 20 Lo realiza con entusiasmo y autonomía	49
Tabla 21 Mantiene constancia en el hábito durante la jornada	50
Tabla 22 Evolución del nivel Adquirido en los indicadores del lavado de manos (pre-test vs post-test).....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Se moja las manos antes de aplicar jabón.....	30
Figura 2 Usa una cantidad adecuada de jabón	31
Figura 3 Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)	32
Figura 4 Enjuaga completamente sus manos	33
Figura 5 Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable	34
Figura 6 Se lava las manos sin necesidad de recordatorio	35
Figura 7 Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño)	36
Figura 8 Expresa por qué es importante de manos.....	37
Figura 9 Lo realiza con entusiasmo y autonomía.....	38
Figura 10 Mantiene constancia en el hábito durante la jornada	39
Figura 11 Se moja las manos antes de aplicar jabón.....	41
Figura 12 Usa una cantidad adecuada de jabón	42
Figura 13 Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)	43
Figura 14 Enjuaga complemente sus manos	44
Figura 15 Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable	45
Figura 16 Se lava las manos sin necesidad de recordatorio	46
Figura 17 Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño)	47
Figura 18 Expresa por qué es importante el lavado de manos	48
Figura 19 Lo realiza con entusiasmo y autonomía.....	49
Figura 20 Mantiene constancia en el hábito durante la jornada	50
Figura 21 Evolución del nivel Adquirido en los indicadores del lavado de manos (pretest vs post-test).....	53

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo promover el lavado correcto de manos y fomentar hábitos de higiene en los niños del Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica *San Felipe Neri*, en la ciudad de Riobamba. Se aplicó un enfoque mixto y un diseño cuasiexperimental con un pre-test y post-test, mediante una intervención pedagógica que combinó estrategias didácticas lúdicas con actividades prácticas, orientadas a mejorar tanto la técnica del lavado de manos como la consolidación del hábito en los estudiantes. Los resultados evidenciaron una mejora significativa en la ejecución de la técnica y el fortalecimiento de los hábitos de higiene, lo que confirma que las estrategias lúdicas tienen un impacto positivo en el desarrollo de comportamientos saludables desde la primera infancia. En conclusión, la implementación de estrategias pedagógicas basadas en el juego contribuye de manera efectiva a la formación de hábitos de autocuidado y a la prevención de enfermedades infecciosas en el contexto escolar.

Palabras claves: lavado de manos, hábitos de higiene, educación inicial, intervención pedagógica, salud infantil.

ABSTRACT

This research project aimed to encourage adequate hand washing and hygiene habits among the children in early childhood education at Primary School San Felipe Neri in Riobamba. A mixed approach and a quasi-experimental design with a pre-test and post-test were used, along with a pedagogical intervention that combined logical teaching strategies with practical exercises intended at strengthening this habit in students as well as improving the technique of hand washing.

The results showed a significant improvement in the execution of the technique and the strengthening of the hygiene habits, confirming that playful strategies have a positive impact on the development of healthy behaviors from early childhood. In conclusion, the use of game-based pedagogical strategies effectively contributes to the development of self-care habits and the prevention of infectious diseases in educational environments.

Keywords: handwashing, hygiene habits, early childhood education, pedagogical intervention, child health.

Reviewed by:



Formado e identificado por:
MISHELL GABRIELA
SALAO ESPINOZA

Validado digitalmente con FormIDC

Mgtr. Mishell Salao Espinoza
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0650151566

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.

1.1 Introducción general al tema

El lavado correcto de manos es una práctica sencilla y accesible para casi todas las comunidades. Aunque es una acción cotidiana, sus efectos en la salud pública son mucho más notables de lo que se suele imaginar. Al eliminar los gérmenes con agua, jabón y aproximadamente veinte segundos de frotado antes de que entren en contacto con la boca, la nariz, los ojos o los alimentos, se reduce considerablemente la propagación de diarreas, infecciones respiratorias, problemas en la piel, entre otras enfermedades y afecciones que afectan, especialmente a los niños. Esta práctica, reconocida por organizaciones internacionales como una “manera eficaz de prevención” (UNICEF, 2021), requiere únicamente los tres elementos básicos mencionados anteriormente. Su efectividad en la prevención de enfermedades es comparable a la de otras intervenciones de salud pública.

La etapa preescolar es el momento clave para convertir el lavado de manos en un hábito cotidiano. A los cuatros y cinco años, los niños ya dominan la motricidad fina necesaria para ejecutar la técnica, aprenden con facilidad a través del juego y el refuerzo positivo, comienzan a reconocer como sus acciones influyen en su bienestar personal como en el de los demás. Cuando las instituciones educativas incluyen este hábito en sus rutinas diarias, como antes de comer, luego de ir al baño o tras actividades al aire libre, no solo disminuye la aparición de enfermedades a corto plazo, sino que fomentan una actitud de autocuidado que suele perdurar en la adolescencia, adultez y en el entorno familiar, con beneficios que alcanzan a la comunidad.

Sin embargo, existe una marcada diferencia entre la teoría y lo que ocurre en la práctica. En la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, Riobamba, las primeras observaciones mostraron que muchos niños del Subnivel 2 (Educación Inicial, 4-5 años) desconocen la duración mínima del enjabonado, omiten el frotado entre los dedos o en ocasiones, no disponen de instalaciones adecuadas para realizar una higiene eficaz.

Ante esta realidad, el propósito de la presente investigación es diseñar, aplicar y evaluar una estrategia pedagógica que fortalezca tanto la técnica como el hábito del lavado de manos en los niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela Básica San Felipe Neri durante el periodo lectivo 2024- 2025. Para alcanzar este objetivo, se analizará la situación actual mediante un diseño cuasiexperimental, con un enfoque mixto con predominio cuantitativo, desarrollado a través de una investigación aplicada, que incluirá la aplicación de un pre-test y un pos-test para medir los resultados obtenidos tras la aplicación de las estrategias didácticas. Además, se empleará la observación directa como técnica complementaria que permitirá interpretar los hallazgos desde una perspectiva cualitativa, fomentando una cultura de prevención y hábitos de higiene sostenibles más allá del aula.

1.2 Problemática

En gran parte de las escuelas de América Latina sigue existiendo una desigualdad notable entre la recomendación de lavarse las manos con agua, jabón y su aplicación cotidiana en el aula. A pesar de ser reconocida como una de las medidas más económicas y eficaces para prevenir enfermedades como la diarrea, la gripe o diversas infecciones, muchas instituciones educativas carecen de rutinas definidas, de una supervisión constante e incluso de los recursos básicos que aseguran que los niños tengan un lavado de manos correcto y frecuente.

En Ecuador, el acceso a agua, saneamiento e higiene todavía presenta limitaciones que afectan de manera directa al entorno escolar. Se calcula que casi la mitad de los niños y adolescentes no cuentan en sus hogares con servicios completos de agua, ni de jabón; alrededor del 69% de las escuelas fiscales no dispone de instalaciones adecuadas para el lavado de manos (UNICEF, s.f; Ayuda en Acción, 2025). En la provincia de Chimborazo esta situación se intensifica debido a la irregularidad en el suministro de agua y la falta de infraestructura, lo que ha llevado a intervenciones en centros infantiles de Riobamba para mejorar los hábitos de higiene. (UNICEF, 2024).

La Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, ubicada en la ciudad de Riobamba, refleja con claridad esta realidad, en el Subnivel 2 de Educación Inicial, conformado por dieciséis niños, existe acceso a lavabos y jabón líquido dentro del aula. No obstante, el acceso al agua es irregular y en periodos de baja presión o cortes, los estudiantes recurren al uso de pañitos húmedos como única opción de higiene. Tampoco existe un horario establecido que indiquen los momentos clave para lavarse las manos, como antes del lunch, después del uso del baño o al regresar del recreo. Así, la práctica depende en gran medida de los padres, pues los niños están en etapa de aprendizaje, aprenden desde la casa. A esto se suma que los docentes están centrados en otras actividades académicas, no siempre verifican que el enjabonado dure al menos veinte segundos ni que cubra palmas, dorso, espacios interdigitales y las uñas.

Aunque todavía no se dispone de un registro formal de enfermedades en este grupo, más la combinación de un suministro irregular de agua, la aplicación incompleta de la técnica, la escasa supervisión incrementa el riesgo de infecciones prevenibles, ausencias escolares y gastos médicos para las familias. De ahí la necesidad de diseñar e implementar una intervención pedagógica que instruya en la técnica correcta, establezca momentos obligatorios de higiene y promueva que el lavado de manos se convierta en un hábito permanente. Fortalecer esta práctica no solo contribuirá a reducir los casos de enfermedades prevenibles, sino que también permitirá sentar las bases de una cultura de prevención sostenible y replicable en otros centros educativos de la provincia de Chimborazo.

1.3 Justificación e importancia del estudio

El correcto lavado de manos se reconoce como una de las barreras más simples, económicas y efectivas para prevenir enfermedades comunes en la infancia, tal como hemos venido analizando desde un inicio. Fortalecer este hábito no solo trae beneficios inmediatos en la salud de los estudiantes, si no también representa un alivio económico para sus familias, para la comunidad y en un sentido más amplio para el Estado.

Desde el ámbito educativo, el Currículo de Educación Inicial en Ecuador incorpora los “hábitos de vida saludable” como un eje transversal esencial para el desarrollo integral, por lo que enseñar el lavado adecuado de manos se vuelve una práctica muy importante, ya que no solo mejora la higiene, sino que también fomenta la responsabilidad y el cuidado personal. Este hábito ayuda a fortalecer valores y a mantener un ambiente saludable en el aula, permitiendo que los niños aprendan a cuidar su cuerpo mientras desarrollan una actitud respetuosa a las demás personas.

En las observaciones hechas en la Escuela Básica San Felipe Neri, se vio que varios niños del Subnivel 2 no tenían el hábito constante de lavarse las manos; algunos se olvidaban de hacerlo o lo hacían rápido y mal. Esto pasa, en parte, por la falta de agua constante y a que no existen horarios definidos para realizar esta práctica. Por eso, la propuesta educativa busca reforzar este hábito con juegos, canciones y pequeñas rutinas que motiven a los estudiantes a practicarlo con más ganas, de forma frecuente. De esta manera, se fomenta el autocuidado, se evita enfermedades y se aprovecha mejor el tiempo dentro del aula.

El presente estudio es completamente factible, ya que la Escuela Básica San Felipe Neri autorizó y facilitó el acceso necesario para su desarrollo, con el respaldo del Ministerio de Educación. Tanto la institución como el personal del ministerio colaboraron activamente en la organización y ejecución de las actividades programadas, las cuales se realizaron los días 18, 19 y 20 de junio, dentro del período académico 2024-2025. Al estar diseñada con recursos mínimos y estrategias replicables, esta investigación no solo se ajusta al contexto de esta escuela, sino que también puede aplicarse en otros planteles de la provincia de Chimborazo que presentan condiciones similares. Finalmente aportará evidencia empírica sobre la efectividad de estrategias pedagógicas aplicadas a la formación de hábitos de higiene en entornos escolares.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Promover el lavado correcto de manos para desarrollar los hábitos de higiene en niños de educación inicial de subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de conocimiento, actitud y práctica sobre el lavado correcto de manos en los niños de educación inicial subnivel 2, de la Escuela Básica San Felipe Neri.
- Diseñar estrategias pedagógicas lúdicas orientadas a fortalecer el hábito del lavado correcto de manos en los niños, de acuerdo con su edad y entorno escolar.
- Aplicar las estrategias propuestas dentro de las actividades cotidianas del aula, promoviendo la constancia y la participación activa en la práctica del lavado de manos.
- Establecer una rutina diaria de lavado de manos en los niños como parte de las actividades pedagógicas, fomentando su autonomía y responsabilidad en el autocuidado.
- Evaluar la efectividad de las estrategias implementadas mediante la aplicación de un pre-test y un pos-test, analizando los cambios observados en los hábitos de higiene y en la continuidad del lavado de manos.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes de la investigación

A lo largo de los últimos años, distintos estudios realizados tanto en Ecuador como en otros países han comprobado que trabajar en el hábito del lavado de manos desde edades tempranas tiene efectos muy positivos en la salud infantil. Estas intervenciones no solo disminuyen la frecuencia de enfermedades comunes, sino que también ayudan a que los niños mantengan prácticas de higiene más constantes en el tiempo. Los antecedentes que se detallan a continuación sirven como base para la propuesta pedagógica aplicada en la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, por su aporte en la comprensión del aprendizaje de hábitos saludables.

El primer antecedente corresponde al trabajo de Sisleya Manta (2013), realizado en Escuela Fiscal “Boyacá” del cantón Guano. Mediante un diseño cuasiexperimental y la aplicación de talleres prácticos a un grupo de 42 estudiantes, la autora observó que, después de ocho semanas, los casos de diarrea disminuyeron en un 35%, mientras que la asistencia escolar aumentó aproximadamente en un 12%. Este estudio demuestra que, incluso con intervenciones breves y sencillas, se pueden lograr mejoras importantes en la salud de los niños, especialmente cuando se cuenta con la participación activa de los docentes y las familias, particularmente en las áreas rurales provincia de Chimborazo, un contexto que se asemeja a la realidad de la investigación actual.

Como indican Freeman et al. (2014), realizaron un metaanálisis que recopiló más de cien estudios sobre el lavado de manos. Según este estudio, ellos concluyeron que fomentar el uso del jabón como parte de la rutina de higiene es una medida sencilla pero muy eficaz para reducir enfermedades intestinales y respiratorias en niños. También encontraron que enseñar de manera práctica y constante ayuda a que los hábitos de higiene se mantengan a lo largo del tiempo. Estos hallazgos apoyan lo que se ha observado en la Educación Básica San Felipe Neri, en lugares con pocos recursos, las actividades lúdicas y repetitivas facilitan el aprendizaje de comportamientos saludables en los niños.

En la tesis de Quishpi (2018) analizó la *Promoción de la higiene personal en los escolares del grupo CETI de la Comunidad de Chocón*, la cual, mediante la aplicación de talleres prácticos y actividades educativas, logró fortalecer los hábitos de higiene personal en niños de educación básica, demostrando que la participación activa de docentes y familias es determinante para consolidar conductas saludables. Sus hallazgos evidencian que la enseñanza vivencial en entornos comunitarios favorece la formación de hábitos sostenibles en la niñez, lo cual se relaciona directamente con la propuesta de esta investigación orientada al lavado correcto de manos en educación inicial.

Desde un enfoque más reciente, Dangis et al. (2023) desarrollaron un ensayo controlado por grupos con niños de educación inicial, con el propósito de analizar cómo la

retroalimentación inmediata y los estímulos visuales influyen en la formación del hábito del lavado de manos. Los resultados evidenciaron que el uso de incentivos sencillos, como señales visuales o recompensas simbólicas, fortaleció la motivación y la constancia de los niños durante la práctica. Aunque el estudio se apoyó en recursos tecnológicos, los autores destacaron que estas estrategias también pueden aplicarse en entornos educativos con recursos limitados, utilizando materiales accesibles como carteles o títeres.

Como se menciona en la investigación de Chamorro Mendoza (2024), desarrollada en aulas de Educación Inicial de la ciudad de Quito, propuso una metodología basada en el juego y el trabajo. Mediante actividades recreativas, destacando una denominada Monopolio de la higiene, se fomentó que los niños aprendieran a lavarse las manos después del recreo, sin requerir grandes recursos materiales. El estudio mostró que estas estrategias, aunque usaron pocos recursos, ayudaron a los niños a aprender buenos hábitos de higiene desde pequeños.

Finalmente, Padilla Padilla (2025) realizó la tesis *Medidas de higiene en el salón de clases, aplicada a niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Planeta Azul, en Riobamba*. Los hallazgos mostraron que la incorporación de rutinas diarias junto con experiencias lúdicas favorece de manera significativa la formación de hábitos de limpieza en la primera infancia. En su estudio se resalta el rol del docente como guía esencial en la enseñanza de conductas preventivas. Este antecedente cobra relevancia dentro del contexto local, pues evidencia que las estrategias pedagógicas centradas en la higiene inciden positivamente tanto en el bienestar físico como en la autonomía de los niños.

En síntesis, las investigaciones analizadas coinciden en que la consolidación de los hábitos de higiene depende de la supervisión constante del docente, del acceso continuo al agua y jabón, como el uso de estrategias lúdicas acompañadas de refuerzos inmediatos. También se ha comprobado que incluso intervenciones de corta duración logran impactos notables en la salud y asistencia escolar de los niños. Tales resultados sustentan el enfoque metodológico de esta investigación y refuerzan su pertinencia para ser replicada en otros contextos educativos con características similares a las de la Escuela Básica San Felipe Neri.

2.2 Fundamentación Epistemológica

El presente estudio se fundamenta en el paradigma socioconstructivista, el cual entiende el conocimiento como un proceso de construcción social mediado por la cultura y por la interacción entre las personas (Vygotski, 1978). Desde esta perspectiva, aprender no consiste únicamente en repetir la información que transmite el docente, sino en reconstruir activamente el conocimiento mediante el uso del lenguaje, los símbolos y las herramientas compartidas dentro del proceso de interacción en la interacción. Por otro lado, la teoría de la equilibración progresiva de Piaget (1973) plantea que los nuevos aprendizajes, como los hábitos de higiene, se incorporan a las estructuras mentales previas cuando el niño experimenta, compara resultados y reestructura sus esquemas de pensamiento. Este proceso de ensayo y ajuste contribuye a que el hábito se integre de manera sólida a su desarrollo. Finalmente, el enfoque del aprendizaje de Ausubel (1963) plantea que la comprensión auténtica

ocurre cuando la información novedosa se conecta con los conocimientos previos del niño, favorece tanto la asimilación como la retención a largo plazo.

2.3 Fundamentación Constitucional

El lavado de manos es indispensable para garantizar un ejercicio adecuado del derecho a la salud, contemplado en la norma suprema del Ecuador. Dicho cuerpo legal reconoce que la salud es una garantía estatal interrelacionada con otros derechos fundamentales, como el acceso al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social y la existencia de entornos saludables y otros que sustentan el buen vivir” (Constitución de la República del Estado, 2008, art 32).

2.4 Fundamentación Legal

En cuanto al marco legal, se establece que los niños deben recibir información en medidas preventivas relacionadas con su salud. En este sentido, el Código de la Niñez y Adolescencia (2003) reconoce dentro de los derechos de los menores el acceso a: “(...) 6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios” (art.27). En consecuencia, el inculcar el lavado de manos es un mandato legal.

2.5 Fundamentación Curricular

Desde el enfoque del *Currículo de Educación Inicial del Ministerio de Educación (Subnivel 2)*, el trabajo pedagógico debe ser organizado y secuenciado en experiencias significativas mediadas por el docente, con el propósito de favorecer el desarrollo de la identidad, la autonomía y la incorporación progresiva de rutinas de cuidado personal. En este marco, enseñar de forma sistemática del correcto lavado de manos como práctica diaria del aula, mediante secuencias claras, recursos visuales y acompañamiento escuela-familia, se alinea plenamente con los ejes y estrategias de mediación que el documento curricular establece para la primera infancia. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, secc. 5.3 – 5.4).

2.6 Fundamentación teórica

2.6.1 Definición y concepto del lavado de manos

De acuerdo con el Hospital Santos Reyes de Aranda de Duero (2017), este procedimiento consiste en mojar las manos con agua corriente, aplicar jabón líquido y frotar todas sus áreas por un tiempo aproximado de veinte segundos. Luego se enjuagan con abundante agua y se secan con una toalla limpia o de papel. Esta práctica no solo cumple una función sanitaria, sino que además fomenta hábitos saludables, refuerza la educación en prevención y bienestar.

2.6.2 Técnica adecuada del lavado de manos

Una técnica correcta de lavado de manos es crucial para garantizar la eliminación efectiva de microorganismos; por ende, la mayoría de instituciones sanitarias de autoridad nacional educan a su población en el lavado de manos; por ejemplo:

1. Mojar las manos con agua.
2. Colocar jabón en una mano y frotar ambas hasta cubrirlas bien antes de empezar el lavado.
3. Frotar las palmas una contra otra realizando movimientos circulares para generar espuma y comenzar el proceso de limpieza.
4. Pasar una mano sobre el dorso de la otra, limpiando entre los dedos y luego cambiar.
5. Entrecruzar los dedos y frota suavemente para limpiar bien entre ellos.
6. Pasar el dorso de una mano sobre la otra para eliminar los restos de jabón.
7. Envuelve cada pulgar con la otra mano, haciendo movimientos circulares suaves para limpiarlo adecuadamente.
8. Frotar las yemas de los dedos sobre la palma opuesta para limpiar uñas y los bordes de las mismas.
9. Enjuagar bien las manos con agua hasta quitar todo el jabón.
10. Secarlas con una toalla limpia o de papel.
11. Usar la misma toalla para cerrar el grifo y evitar volver a ensuciarse.

Este procedimiento, que debe durar entre 40 y 60 segundos, asegura una higiene de manos adecuada y previene la propagación de enfermedades (Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, 2015, párr.8).

2.6.3 Factores que influyen en el lavado de manos

La práctica del lavado de manos en niños de educación inicial está influenciada por diversos factores:

- **Disponibilidad de recursos.** La falta de acceso a agua y jabón dificulta la práctica del lavado de manos. Según un informe de United Nations Children's Fund (UNICEF, 2021) en muchos establecimientos de salud, la ausencia de condiciones adecuadas en materia de agua, saneamiento e higiene repercute negativamente en la moral de los trabajadores y en el comportamiento de búsqueda de atención sanitaria.
- **Educación y concienciación.** La enseñanza sobre la importancia de la higiene y las técnicas adecuadas de lavado de manos es fundamental. Un estudio publicado en la Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento señala que la evidencia indica que tanto la disponibilidad de agua y jabón, como el conocimiento sobre la importancia del lavado de manos, son determinantes en la práctica de este hábito (Hermida et al., 2019)
- **Modelado por partes de adultos.** Los niños tienden a imitar el comportamiento de los adultos; por lo tanto, cuando padres, como maestros practican y enfatizan la importancia del lavado de manos, los niños son más propensos a adoptarlo a modo

de hábito. La inculcación de hábitos en la etapa de Educación Infantil ayuda al desarrollo moral, afectivo y social del niño, facilitando el aprendizaje de diversas acciones en la vida diaria (Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de Rioja Baja [EOEP Rioja Baja], 2019).

- **Entorno escolar.** Un ambiente que promueve rutinas de higiene y establece horarios específicos para el lavado de manos, como antes de las comidas y después de usar el baño, refuerza la práctica constante. Los hábitos de una escuela infantil, además de reforzar los que se trabajan en casa, sirven para mantener un buen ambiente en el aula (Centro de educación infantil Chiquilín, 2021).

2.6.4 Los hábitos y su relación con la higiene infantil

2.6.4.1 Definición general de hábitos

Según Ostos (2024), los hábitos de higiene infantil comprenden prácticas cotidianas que favorecen el bienestar y desarrollo saludable del niño, ayudando a mantener su cuerpo limpio y a fortalecer conductas de autocuidado. Mantener una adecuada higiene contribuye a reducir el riesgo de contagio y propagación de enfermedades, promoviendo el hábito del cuidado personal desde la infancia. Los hábitos ayudan a los niños a organizar su tiempo y a responder de manera eficiente a las peticiones del entorno, permitiendo que los niños desarrollen rutinas y el sentido de disciplina con respecto a su autocuidado.

2.6.4.2 Definición de hábitos de higiene

Los hábitos de higiene se entienden como aquellas conductas que, al repetirse de manera constante, se convierten en rutinas estables de autocuidado. Estas acciones no solo garantizan la limpieza del cuerpo, sino que también previenen la aparición de enfermedades y como un apoyo al bienestar integral. Su adquisición temprana permite que los niños desarrollen disciplina, responsabilidad y autonomía en su vida diaria. UNICEF resalta que, durante la infancia, los hábitos más relevantes son el baño regular, el lavado de manos, el cepillo dental y el uso adecuado del inodoro, siendo fundamentales para una vida saludable y la prevención de enfermedades contagiosas (UNICEF, 2021).

2.6.5 Definición de higiene

La higiene constituye un componente esencial de la salud pública, ya que comprende diversas prácticas orientadas a conservar la limpieza tanto del cuerpo como del entorno. Estas acciones tienen como propósito disminuir los riesgos de contagio y propagación de enfermedades. Incluyen el cuidado personal, la adecuada manipulación de los alimentos y el mantenimiento de espacios saludables, factores que influyen positivamente en la calidad de vida de las personas. De acuerdo con los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades, la higiene se concibe como un conjunto de conductas que promueven la limpieza y favorecen la salud, al mismo tiempo que contribuyen a prevenir diversas afecciones (Centers for Disease Control and Prevention [CDC], 2025).

2.6.6 Tipos de higiene

La higiene puede expresarse en diversas formas que abarcan tanto el cuidado individual como el del entorno. De acuerdo con los Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2025), estas categorías reúnen prácticas fundamentales para conservar la salud y evitar enfermedades:

- **Higiene personal:** Se refiere al conjunto de hábitos que promueven la limpieza del cuerpo, como el baño frecuente, el lavado del cabello, el cuidado de las uñas y la protección de la piel, con el fin de evitar la acumulación de impurezas y microorganismos.
- **Higiene de manos:** Consiste en lavarlas con frecuencia usando agua y jabón o al uso de soluciones a base de alcohol, considerado el hábito más efectivo para disminuir la propagación de infecciones
- **Higiene de la alimentación del lactante:** Implica limpiar y desinfectar biberones, utensilios empleados en la preparación de la leche materna o de fórmula, con el fin de evitar la contaminación.
- **Higiene durante el cambio de pañal:** Consiste en cambiar el pañal del niño con frecuencia, asegurándose de que el niño se mantenga siempre limpio, seco y cómodo, evita irritaciones e infecciones.
- **Limpieza cotidiana del entorno:** Se refiere al cuidado diario de los lugares donde los niños realizan sus actividades. Mantener el aula y el hogar aseados ayuda a reducir el polvo, los desechos, como otros agentes que pueden afectar la salud, creando un ambiente más seguro y saludable.

En el ámbito de la Educación Inicial en Ecuador, el Currículo de Educación Inicial destaca que estos tipos de higiene deben trabajarse como rutinas de autonomía y autocuidado, en función de la edad de los niños. Para el subnivel de 3 a 5 años, se prioriza que los infantes incorporen hábitos como el baño y aseo personal, el lavado de manos antes de comer y después de usar el baño, el cepillado dental supervisado, así como la colaboración en la limpieza del aula y el cuidado de los alimentos. Estas prácticas, además de servir como medidas preventivas frente a enfermedades, fortalecen el desarrollo de la independencia y la responsabilidad en la infancia (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 36).

2.6.7 Importancia de los hábitos de higiene en la infancia

Desde edades tempranas es fundamental establecer hábitos de higiene, ya que estos contribuyen tanto al desarrollo integral del niño como la prevención de enfermedades. En la investigación se destaca que la adquisición de hábitos adecuados en la infancia favorece la salud individual y colectiva, impactando positivamente en la autoestima, como la aceptación social del niño. De igual forma, promueve la autonomía al permitir que los pequeños asuman la responsabilidad sobre su propio cuerpo y el cuidado de su entorno (Martín, 2004).

2.6.8 Factores que influyen en la adquisición de hábitos de higiene en los niños

La formación de hábitos de higiene en los niños está determinada por diversos factores, Según Avendaño et al. (2021), la incorporación de estas rutinas, así como las consecuencias de su ausencia dependen de diversos aspectos del entorno del niño. Entre los más relevantes se encuentra:

- **Comportamiento infantil:** Los niños pequeños se llevan las manos a la boca y a la nariz con frecuencia. Este comportamiento natural, sumando a la falta de hábitos de higiene, aumenta su vulnerabilidad a las infecciones.
- **Ausencia de rutinas de higiene:** Si los niños no ponen en práctica acciones simples, su probabilidad de enfermarse aumenta.
- **Escaso conocimiento:** Si no comprenden cómo actúan los gérmenes al contagiarse, es posible que no reconozcan la importancia del lavado de manos.
- **Edad:** La edad afecta la forma en que los niños aprenden. Los más pequeños requieren mayor ayuda para aprender a lavarse las manos correctamente.
- **El tiempo en la rutina:** Es importante la constancia en la rutina diaria para que se convierta en un hábito.
- **La práctica:** Se ha identificado que la baja frecuencia con que los niños realizan el lavado de manos disminuye su eficacia como medida de prevención frente a las enfermedades.

2.6.9 La higiene de manos como medida de prevención

Según los Centers for Disease Control and Prevention (CDC, 2025), lavarse con agua y jabón es la mejor forma de eliminar gérmenes, cuando no se dispone de estos, utilizar soluciones desinfectantes con al menos un 60% de alcohol, lo que permite eliminar la suciedad y los microorganismos presentes. El lavado de manos frecuente ayuda a interrumpir las cadenas de contagio de afecciones comunes, como la diarrea y las infecciones respiratorias, que afectan de manera particular a la población infantil.

2.6.10 Material didáctico para enseñar el lavado de manos

El material didáctico se concibe como un recurso pedagógico que apoya el proceso de enseñanza-aprendizaje al estimular los sentidos y favorecer la construcción activa del conocimiento en los niños. En educación inicial, estos recursos son esenciales, ya que convierte la enseñanza en una experiencia lúdica, significativa y participativa, adaptada a la etapa de desarrollo en la que se encuentran. El currículo de Educación Inicial destaca el uso de materiales y estrategias que promuevan la exploración, el juego y la experimentación como medios para potenciar la autonomía, la creatividad y la adquisición de hábitos de cuidado personal y colectivo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014).

2.6.10.1 Definición de material didáctico

El material didáctico puede entenderse como cualquier recurso, ya sea físico o digital, que el docente utiliza para facilitar la comprensión y motivar a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estos recursos permiten representar ideas, reforzar conceptos y estimular la participación activa de los niños. De acuerdo al currículo de Educación Inicial, los materiales forman parte esencial del entorno pedagógico, pues enriquecen la experiencia educativa y se integran en las rutinas diarias para favorecer aprendizajes significativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.18).

2.6.10.2 Características y funciones en educación inicial

En esta etapa, los materiales didácticos deben ser seguros, atractivos y apropiados para la edad de los niños, de modo que despierten su curiosidad y les motive a aprender jugando. El currículo subraya que estos recursos deben adaptarse a las necesidades de los niños, incentivando la experimentación, la interacción y el desarrollo de la autonomía. Su función no se limita únicamente a transmitir información, si no que busca crear un ambiente de aprendizaje integral donde los niños fortalezcan sus capacidades, cognitivas, sociales y de autocuidado, como el lavado correcto de manos y otros hábitos de higiene que contribuyen a su bienestar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, pp. 25-26).

2.6.10.3 Ejemplos de materiales didácticos aplicados a la higiene de manos

Para enseñar el lavado de manos en educación inicial se pueden emplear materiales lúdicos y visuales que faciliten la comprensión y promuevan la participación activa de los niños. Algunos de estos recursos son:

- Cuentos ilustrados que narran historias sobre los gérmenes y la importancia de mantener la limpieza.
- Tarjetas con imágenes que muestran los pasos del lavado de manos en secuencia.
- Juegos de memoria diseñados para reforzar el orden correcto de la rutina.
- Libros sensoriales que representan cada paso mediante texturas y elementos manipulables para representar cada paso.
- Cubos de secuencia que los niños pueden armar para recrear de manera lúdica el procedimiento.

El Currículo de Educación Inicial enfatiza que estos recursos fortalecen el aprendizaje a través de la exploración, el juego y la manipulación, favoreciendo la consolidación de hábitos de higiene desde los primeros años (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p.33)

Relación entre las variables

En síntesis, el lavado de manos constituye una práctica fundamental dentro de la higiene personal, ya que su correcta aplicación previene la propagación de enfermedades infecciosas y fomenta hábitos saludables desde la infancia. La relación entre ambas variables

es directa, puesto que el lavado de manos es uno de los componentes esenciales de la higiene, su enseñanza y práctica constante contribuyen al fortalecimiento de comportamientos higiénicos sostenibles en los niños y niñas de educación inicial

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación adopta un enfoque de método mixto con predominio cuantitativo, este se entiende como la integración intencional y complementaria de los enfoques cuantitativo y cualitativo dentro de un mismo estudio, con el propósito de aprovechar las fortalezas de cada uno y compensar sus limitaciones, lo que incrementa la calidad de las inferencias (Bamberger, 2012). En el ámbito educativo, estos diseños integran resultados de ambos enfoques para ampliar y profundizar la comprensión del fenómeno estudiado (Pérez, 2011). En este trabajo, la prioridad se centra en el análisis numérico de los resultados obtenidos en el pretest y posttest, mientras que la dimensión cualitativa se emplea de forma complementaria en la interpretación y contextualización de los hallazgos. La integración de los enfoques se realizará a cabo a nivel de resultados e interpretación, vinculando las tendencias cuantitativas con los patrones cualitativos definidos por el marco teórico, con el fin de fortalecer la validez y generar conclusiones integradas sobre el efecto de la intervención (Pérez Peña et al., 2023).

3.2 Tipo de Investigación

El presente estudio es de campo, aplicada, cuasiexperimental y descriptiva-propositiva. Se define como de campo, porque recoge datos de primera mano mediante la observación directa en el aula (Guzmán, 2019). A su vez, se considera aplicada, ya que está orientada a resolver un problema específico dentro del contexto educativo: mejorar la técnica de lavado de manos en niños de educación inicial y los hábitos de higiene (Hernández Sampieri et al., 2014). Asimismo, se clasifica como cuasiexperimental, ya que no se realizó una asignación aleatoria de los participantes, sino que se trabajó con un grupo ya constituido (Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri), según Hernández Sampieri, Fernández & Baptista (2014), quienes explican que este diseño permite medir los cambios producidos antes y después de la intervención pedagógica mediante la aplicación de un pretest y un posttest. Finalmente, es descriptiva-propositiva, porque primero caracteriza la situación actual y luego propone una intervención pedagógica destinada a mejorarla (Guevara Albán et al., 2020). De este modo, la combinación de estas tres modalidades asegura coherencia entre los objetivos planteados, el contexto en el que se desarrolla la investigación y el método seleccionado.

3.3 Diseño de Investigación

Este estudio pertenece al tipo de investigación aplicada con un diseño cuasiexperimental. Su propósito es observar el efecto de una estrategia didáctica dentro de un contexto real, donde las situaciones ocurren naturalmente y el investigador solo analiza los resultados sin intervenir ni modificar las condiciones del entorno. Según (Cambell & Stanley, 1996), los diseñados cuasiexperimentales son apropiados cuando no se puede realizar una asignación aleatoria de los participantes y se presente evaluar el impacto de una intervención en condiciones naturales. En este caso, se opta por un diseño pretest-posttest en

un solo grupo, lo cual permite identificar los cambios atribuibles a la intervención a pesar de las posibles amenazas a la validez interna. La muestra estará conformada por los 16 niños quienes serán evaluados inicialmente mediante la guía de observación estructurada, luego asistirán a tres sesiones lúdicas enfocadas a la enseñanza de la técnica correcta de lavado de manos y finalmente se les aplicó nuevamente la misma guía de para contrastar los resultados. La intervención incluyó actividades con recursos visuales, auditivos y prácticos que buscan reforzar la memorización de los pasos, estimular la motivación, así como consolidar el hábito en momentos clave de la jornada escolar. Este procedimiento hace posible detectar variaciones en la técnica del lavado de manos, reconociendo al mismo tiempo las limitaciones propias de los cuasiexperimentos en entornos educativos reales (Hernández Sampieri et al., 2014).

3.4 Técnicas e instrumentos

Una vez analizado el marco teórico y diseñar la intervención, se eligió una técnica e instrumento para recolectar los datos. La técnica aplicada fue la observación directa no participante, que consiste en registrar de manera objetiva las conductas, sin interrumpir su desarrollo o el ritmo habitual del aula (Hernández Sampieri et al., 2014). Gracias a esta técnica, se pudo observar cómo los niños realizaban el lavado de manos y adoptaban las conductas correspondientes, tal como ocurre en el contexto real.

El instrumento utilizado fue una guía de observación estructurada compuesta por 10 ítems, distribuidos en las dos variables de estudio: la ejecución técnica del lavado y los indicadores de hábito. Cada ítem se evaluó en una escala ordinal con tres niveles: 0 = Iniciado, 1 = En proceso y 2 = Adquirido y se midió el tiempo de fricción mediante cronómetro. Para garantizar la validez del instrumento, fue revisada por tres docentes especialistas, quienes evaluaron los ítems en función de criterios de claridad, pertinencia y coherencia, determinando que la guía presenta una validez de contenido muy buena, según el promedio general obtenido en las fichas de validación. La guía se aplicó dos veces al mismo grupo de 16 niños: una en el pre-test realizado el 18 de junio, antes de iniciar la intervención y otra en el post-test realizado el 20 de junio, tras concluir las tres sesiones lúdicas.

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

3.5.1 Población

La población considerada en este proyecto de investigación está conformada por los estudiantes de Subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “*San Felipe Neri*” de la ciudad de Riobamba, durante el período 2024-2025. En total, participan 50 niños, distribuidos en tres paralelos: el Inicial 2 “A” con 16 niño, Inicial 2 “B” con 18 niños, Inicial 2 “C” con 16 niños.

Tabla 1

Paralelo	Número	Porcentaje
Inicial 2 A	16	32.0%
Inicial 2 B	18	26.0%
Inicial 2 C	16	32.0%
TOTAL	50	100.0%

Fuente: Secretaría de la institución

Autor: Nuñez Rodríguez Camila Janeth

3.5.2 Muestra

La muestra seleccionada para este estudio fue de carácter intencional, ya que se escogió de manera deliberada el paralelo “C” del Subnivel Inicial 2 de la Escuela De Educación Básica “*San Felipe Neri*”, conformada por 16 niños, quienes participaron directamente en la intervención pedagógica, considerando la accesibilidad del grupo y la disposición de la docente para colaborar en el desarrollo de la propuesta.

3.6 Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

A partir de la información registrada en nuestro instrumento, se calcularon los porcentajes de cada nivel de desempeño (Inicial, En Proceso y Adquirido), lo que facilitó ver los avances de los niños antes y después de la intervención, evidenciando los progresos logrados tras la aplicación de la estrategia pedagógica.

El análisis se desarrolló en dos niveles complementarios:

- **Cuantitativo:** Mediante el cálculo de frecuencias absolutas y relativas de cada ítem, lo que permitió identificar tendencias, variaciones y patrones vinculados al desarrollo de la técnica del lavado de manos y en la formación del hábito de higiene (Hernández Sampieri et al., 2014).
- **Cualitativo:** Se llevó a cabo a través de una interpretación descriptiva de los resultados, los cuales se contrastaron con los antecedentes de investigación y con los fundamentos teóricos, con el fin de ofrecer una visión más amplia del fenómeno estudiado. (Hernández Sampieri et al., 2014).

Al combinar los enfoques cuantitativo y cualitativo fue posible mirar los resultados desde distintas perspectivas. Este equilibrio permitió comprender con mayor claridad no solo los datos obtenidos, sino también lo que esos resultados significaron dentro del proceso de aprendizaje de los niños.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Análisis e interpretación de resultados.

4.1 PRE-TEST

Tabla 2 *Se moja las manos antes de aplicar jabón*

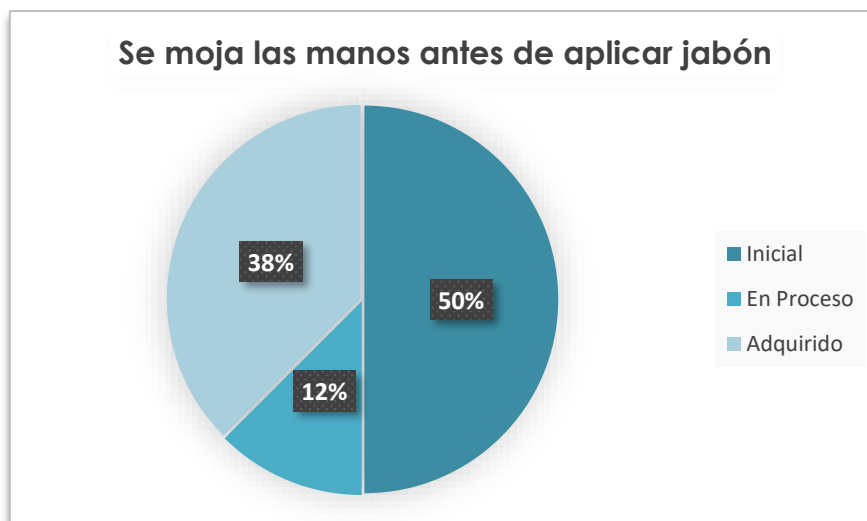
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	8	50.0%
En Proceso	2	12.5%
Adquirido	6	37.5%
Total	16	100%

Fuente: Datos tomados de la *Guía de observación* estructurada aplicada a los niños de inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” (ver Anexo 1).

Aclaración: Las categorías Inicial, En Proceso y Adquirido se refieren a los niveles de aprendizaje observados durante las tres sesiones de evaluación, no corresponden al conteo de los días registrados.

Elaboración Propia.

Figura 1



Fuente: Tabla 2.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

Los datos del ítem 1, correspondiente a “Se moja las manos antes de aplicar jabón”, los resultados reflejan que el 50,0% de los niños se encuentran en el nivel *Inicial*, el 12,5% en el nivel *En Proceso* y el 37,5% en *Adquirido*. Estos porcentajes muestran que más de la mitad de los estudiantes aún no realizan de manera adecuada este primer paso del lavado de manos, mientras que un grupo reducido ha alcanzado un dominio aceptable del indicador.

Interpretación de resultados

El hecho de que la mayoría de los niños permanezca en nivel Inicial indica la necesidad de reforzar este hábito básico de higiene desde la educación inicial. Tal como establece el currículo y lo respalda los fundamentos teóricos, la construcción de rutinas requiere constancia, modelado adulto y materiales didácticos que motiven la práctica diaria. La incorporación de actividades lúdicas y estrategias pedagógicas específicas se vuelve esencial para que los niños logren interiorizar la secuencia correcta de lavado de manos y avancen hacia niveles más altos de autonomía y cuidado personal.

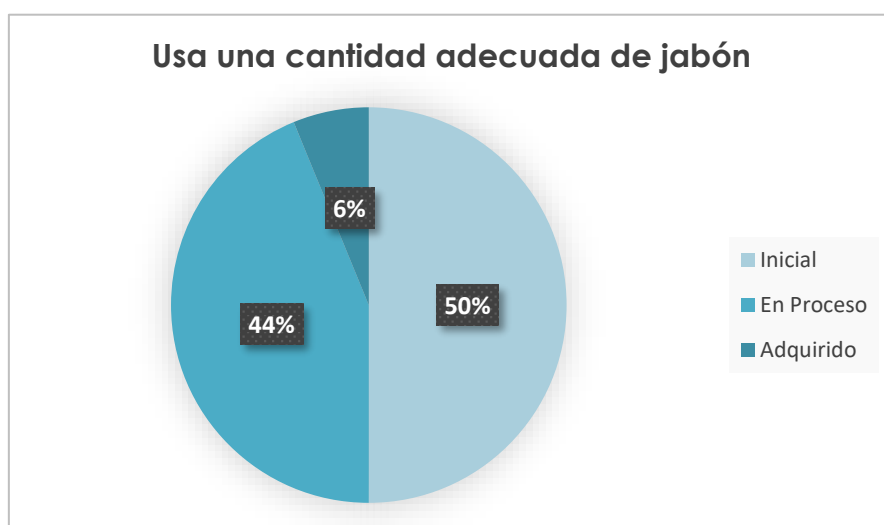
Tabla 3 Usa una cantidad adecuada de jabón

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	8	50.0%
En Proceso	7	43.8%
Adquirido	1	6.2%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 2



Fuente: Tabla 3.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 2, referido al indicador “Usa una cantidad adecuada de jabón”, se observa que el 50,0% de los niños se encuentran en el nivel *Inicial*, el 43,8% *En Proceso* y únicamente el 6,2% en *Adquirido*. Estos datos muestran que la mayoría de los estudiantes todavía presentan dificultades para aplicar la cantidad de jabón necesaria, mientras que una

parte considerable está en proceso de mejora y un grupo reducido ya ha alcanzado un desempeño adecuado.

Interpretación de resultados

El predominio de los niveles *Inicial* y *En Proceso* evidencia que este componente del hábito de higiene aún no está consolidado en la población estudiada. De acuerdo con lo planteado en el currículo de Educación Inicial, la adquisición de rutinas de autocuidado requiere acompañamiento constante y repetición guiada hasta convertirse en hábito. En este sentido, el uso de materiales didácticas, actividades lúdicas y demostraciones prácticas se convierte en una estrategia fundamental para que los niños comprendan la importancia de aplicar la cantidad correcta de jabón y avanzan hacia niveles de autonomía más altos en la práctica del lavado de manos.

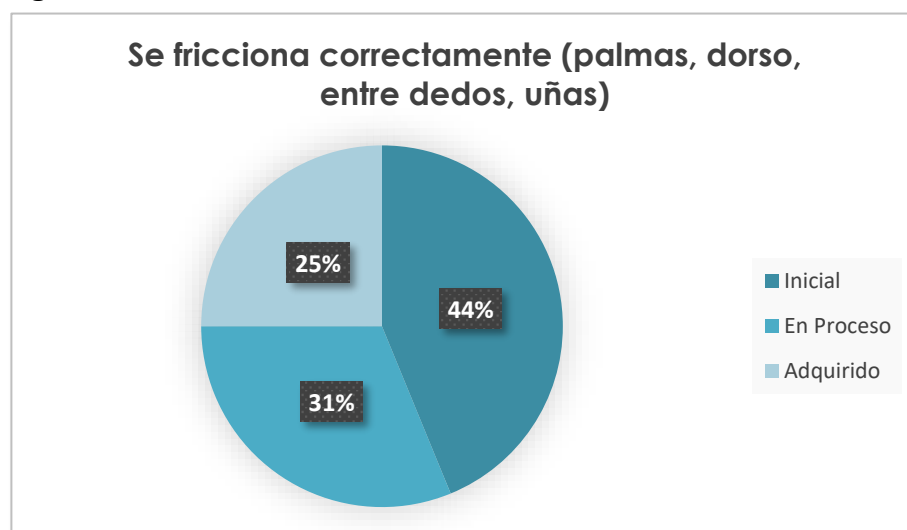
Tabla 4 *Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	7	43.8%
En Proceso	5	31.2%
Adquirido	4	25.0%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 3



Fuente: Tabla 4.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 3, correspondiente a “*Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)*” los resultados indican que el 43,8% de los niños se encuentran en nivel Inicial, el 31,2% en nivel En Proceso y el 25,0% en nivel Adquirido. Estas cifras evidencian que

casi la mitad de los estudiantes todavía no realizan la técnica de fricción de manera adecuada, aunque un grupo empieza a mostrar avances y una cuarta parte ya realiza correctamente los movimientos establecidos.

Interpretación de resultados

La elevada proporción de niños ubicados en el nivel *Inicial* confirma que la fricción de manos constituye uno de los pasos más complejos dentro de la rutina de lavado de esta etapa escolar, este paso es esencial para la eliminación de microorganismos, por los que su aprendizaje debe ser reforzado mediante estrategias visuales, modelado constante y actividades lúdicas que faciliten la memorización de la secuencia. En este sentido, la inclusión de canciones, juegos y materiales didácticos pueden favorecer que los niños adquieran progresivamente la habilidad de friccionar sus manos de manera correcta y consoliden el hábito como parte de su autocuidado.

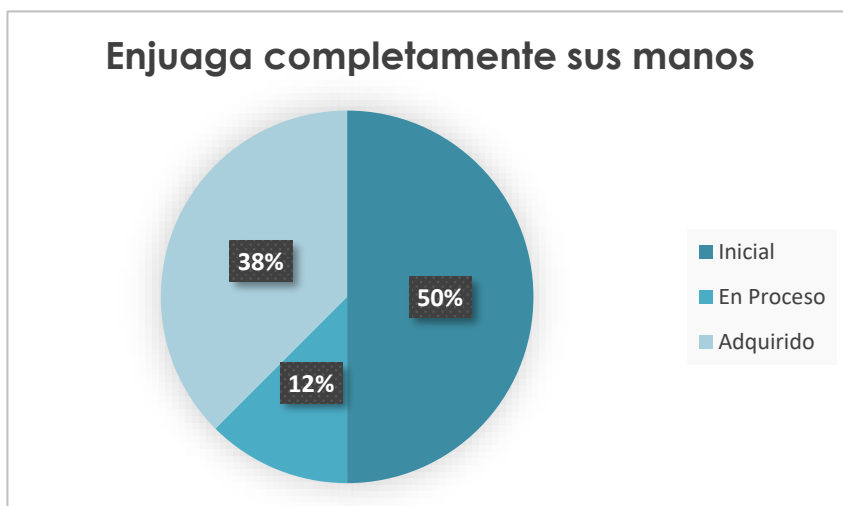
Tabla 5 Enjuaga completamente sus manos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	8	50.0%
En Proceso	2	12.5%
Adquirido	6	37.5%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 4



Fuente: Tabla 5.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 4, referido al indicador “*Enjuaga completamente sus manos*”, los resultados muestran que el 50.0% de los niños se encuentran en nivel Inicial, el 12,5% en

nivel En Proceso y el 37,5% en nivel Adquirido. Estas cifras evidencian que la mitad de los estudiantes aún no realiza de manera adecuada, mientras que una minoría está en proceso de mejorar y poco más de un tercio ya cumple correctamente con este paso de la rutina.

Interpretación de resultados

La alta proporción de niños en nivel Inicial sugiere que la acción de enjuagar las manos, aunque parece sencilla, todavía no está completamente interiorizada en la práctica infantil. Este paso es crucial, pues asegura la eliminación del jabón y de los gérmenes desprendidos durante la fricción, ya que un enjuague correcto retira todos los residuos, se hace necesario reforzar esta práctica en el aula mediante supervisión directa, repeticiones constantes y el uso de materiales lúdicos que ayuden a los niños a comprender la importancia de completar el proceso de higiene.

Tabla 6 *Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	8	50.0%
En Proceso	1	6.2%
Adquirido	7	43.8%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 5



Fuente: Tabla 6.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 5, correspondiente al indicador “*Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable*”, los resultados muestran que la mitad se encuentran en el nivel Inicial, el 6.2% en nivel En Proceso y el 43,8% en nivel Adquirido. Esta distribución refleja que el

50% de los estudiantes aún necesita supervisión constante y refuerzo en este hábito, un pequeño grupo está avanzando y más de un tercio ya ha adoptado la práctica de forma adecuada.

Interpretación de resultados

El hecho de que la mitad de los niños permanezcan en nivel Inicial refleja que la acción de secarse correctamente las manos todavía no se ha consolidado como hábito. Este paso resulta esencial, ya que el secado inadecuado puede favorecer la permanencia de humedad y microorganismos en la piel, es una parte fundamental de la técnica de higiene de manos. Por ello, es necesario reforzar esta práctica en educación inicial mediante rutinas diarias, canciones que acompañen el proceso y la provisión constante de insumos adecuados, de modo que los niños logren interiorizar la importancia de finalizar correctamente el lavado de manos.

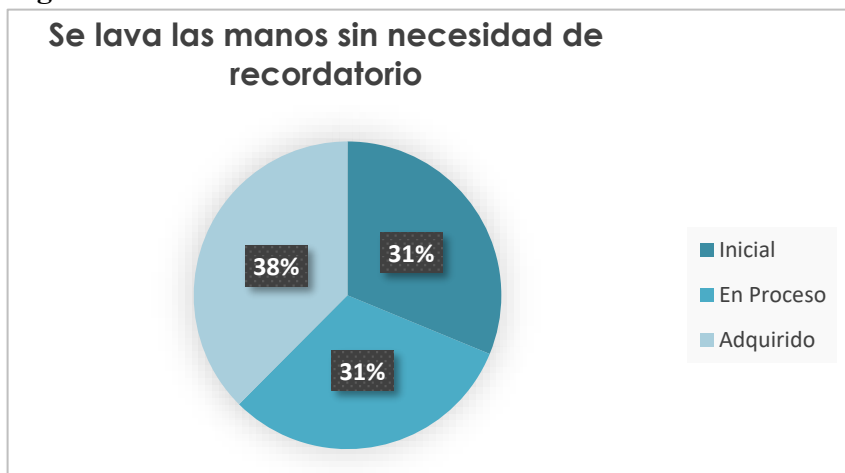
Tabla 7 Se lava las manos sin necesidad de recordatorio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	5	31.2%
En Proceso	5	31.2%
Adquirido	6	37.5%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 6



Fuente: Tabla 7.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 6, correspondiente al indicador “Se lava las manos sin necesidad de recordatorio”, los resultados indican que el 31.2% de los niños se encuentran en el nivel Inicial, el 31.2% en nivel En Proceso y el 37.5% en nivel Adquirido. Esta distribución

relativamente equilibrada muestra que cerca de un tercio de los estudiantes aún necesita supervisión constante, otro grupo se encuentra en proceso de alcanzar autonomía y poco más de un tercio ya ha logrado realizar la práctica de manera independiente.

Interpretación de resultados

El hecho de que una proporción importante de niños todavía dependa de recordatorios adultos evidencia que la autonomía en la práctica del lavado de manos no está completamente afianzada. De acuerdo con el Currículo de Educación Inicial (2014), las rutinas de autocuidado se interiorizan progresivamente mediante la repetición, la motivación y el modelado docente. En este sentido, resulta indispensable continuar implementando estrategias lúdicas, apoyos visuales y refuerzos positivos que estimulen a los niños a ejecutar el lavado de manos de forma autónoma, contribuyendo a consolidar hábitos de higiene sostenibles en el tiempo.

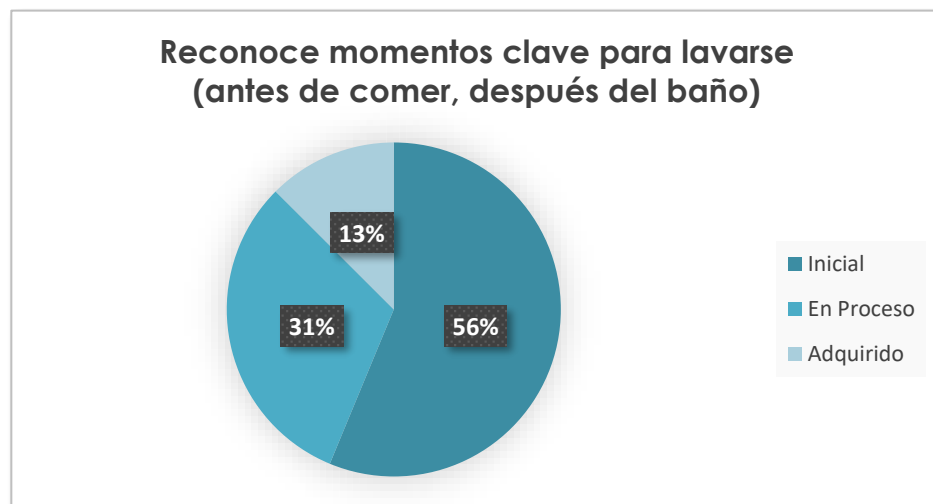
Tabla 8 Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	9	56.2%
En Proceso	5	31.2%
Adquirido	2	12.5%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 7



Fuente: Tabla 8.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 7, correspondiente al indicador “Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño)”, los resultados muestran que el 56,2% de los niños se

encuentran en el nivel Inicial, el 31,2% En Proceso y únicamente el 12,5% en Adquirido. Estos datos muestran que más de la mitad de los estudiantes aún no identifica adecuadamente los momentos apropiados para lavarse las manos, mientras que una tercera parte comienza a hacerlo con apoyo y solo una minoría ha alcanzado un dominio autónomo de este indicador.

Interpretación de resultados

El predominio del nivel Inicial indica que la mayoría de los niños aún no ha interiorizado la relación entre el lavado de manos y las situaciones cotidianas que lo requieren, lo que limita la efectividad de este hábito como medida preventiva, debemos reconocer los momentos clave (como antes de comer y después de ir al baño), constituye la base para que la higiene de manos sea efectiva en la reducción de enfermedades diarreicas y respiratorias en la infancia. Se hace necesario reforzar este aprendizaje mediante canciones, pictogramas y rutinas escolares que señalen los tiempos adecuados, favoreciendo que los niños identifiquen por sí mismos cuándo deben lavarse las manos,

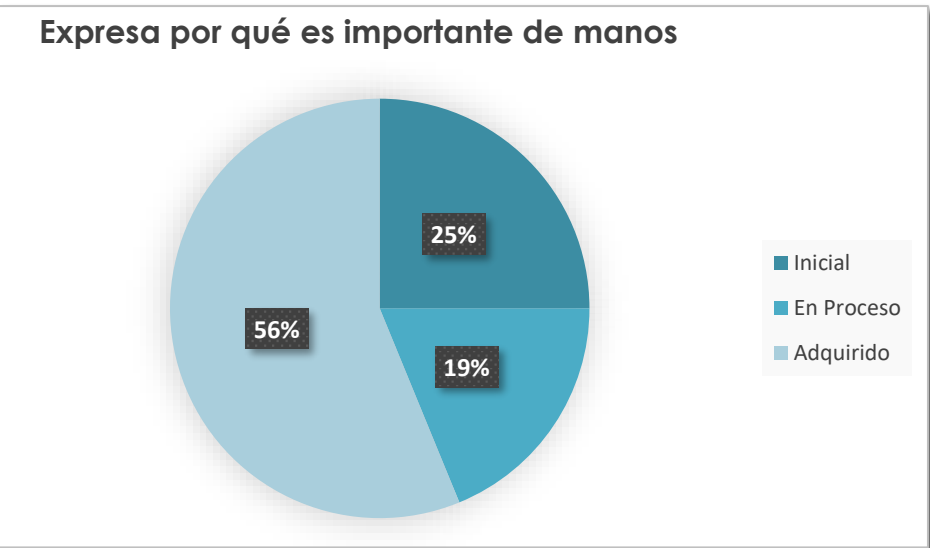
Tabla 9 *Expresa por qué es importante de manos*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	4	25.0%
En Proceso	3	18.8%
Adquirido	9	56.2%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 8



Fuente: Tabla 9.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 8, correspondiente a “*Expresa por qué es importante de manos*”, los resultados evidencian que el 25,0% de los niños se encuentran en nivel Inicial, el 18,8% en

nivel En Proceso y el 56,2% en nivel Adquirido. Estos porcentajes indican que más de la mitad de los estudiantes ya son capaces de verbalizar la importancia de esta práctica, mientras que un grupo menos se encuentra en proceso de aprendizaje y una cuarta parte aún presenta dificultades para expresarlo.

Interpretación de resultados

El hecho de que la mayoría de los niños se situó en el nivel Adquirido demuestra un avance significativo en la comprensión del valor del lavado de manos como medida de autocuidado y de prevención de enfermedades, no solo promovemos que los niños practiquen, sino que también comprendan y comuniquen la importancia de la higiene, fortalece la consolidación de hábitos duraderos. No obstante, la presencia de estudiantes en los niveles Inicial y En Proceso evidencia la necesidad de continuar reforzando este aspecto mediante actividades lúdicas, cuentos y conversaciones guiadas que ayuden a los niños a interiorizar y expresar con mayor claridad el propósito de esta práctica.

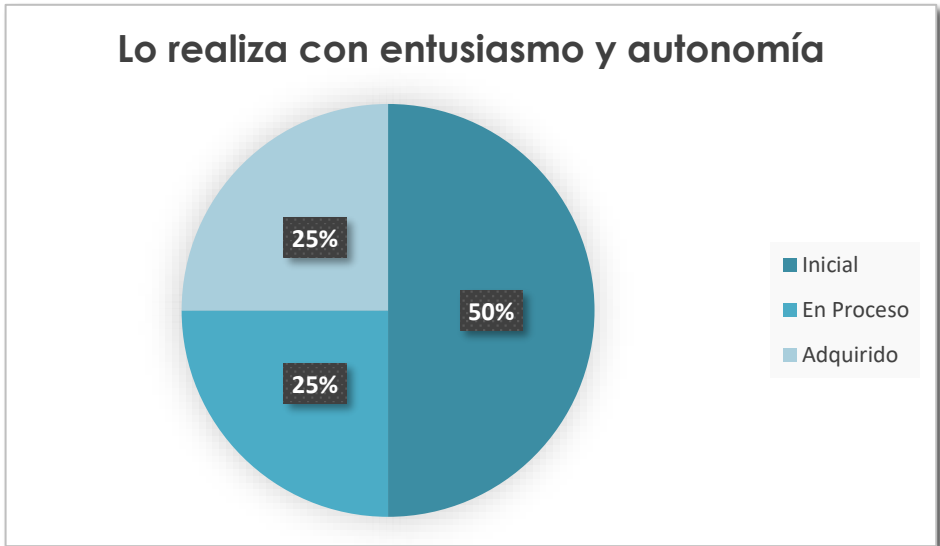
Tabla 10 Lo realiza con entusiasmo y autonomía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	8	50.0%
En Proceso	4	25.0%
Adquirido	4	25.0%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 9



Fuente: Tabla 10.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 9, correspondiente a “*Lo realiza con entusiasmo y autonomía*”, los resultados indican que el 50,0% de los niños se encuentran en nivel Inicial, el 25,0% en nivel En Proceso y el 25,0% en nivel Adquirido. Estas cifras evidencian que algunos estudiantes aún muestran dificultades para asumir el lavado de manos con independencia, evidenciando una participación limitada o poco constante, mientras que la otra mitad se divide de manera equitativa entre quienes están en proceso de lograrlo y quienes ya lo realizan de manera autónoma, como motivada.

Interpretación de resultados

El predominio del nivel Inicial revela que, aunque algunos niños han alcanzado autonomía, aún existe una proporción considerable que necesita apoyo y motivación externa para llevar a cabo esta práctica con entusiasmo. El Currículo de Educación Inicial, la adquisición de hábitos de autocuidado está estrechamente vinculada con la motivación, el modelado adulto y la aplicación de estrategias lúdicas que hagan atractiva la rutina, por lo tanto, es necesario continuar reforzando este aspecto mediante dinámicas participativas, canciones y refuerzos positivos que fortalezcan la disposición de los niños y consoliden su autonomía en el hábito del lavado de manos.

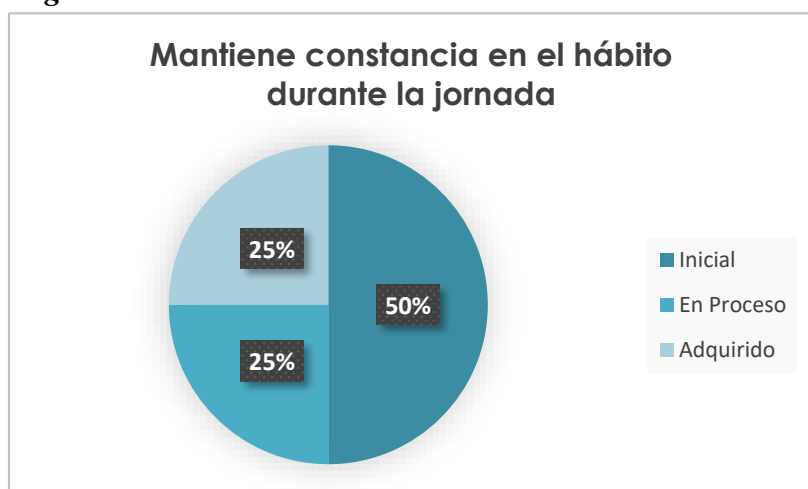
Tabla 11 *Mantiene constancia en el hábito durante la jornada*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	8	50.0%
En Proceso	4	25.0%
Adquirido	4	25.0%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 10



Fuente: Tabla 11.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el ítem 10, correspondiente a “*Mantiene constancia en el hábito durante la jornada*”, los resultados muestran que el 50,0% de los niños se ubican en nivel Inicial, el 25,0% en nivel En Proceso y el 25,0% en nivel Adquirido. Estas cifras muestran que la mitad de los estudiantes todavía no mantiene de manera regular la práctica del lavado de manos a lo largo del día, mientras que la otra mitad se reparte entre quienes se encuentran en proceso de consolidarla y quienes ya la realizan con constancia.

Interpretación de resultados

La alta proporción de niños en nivel Inicial evidencia que la constancia en el hábito del lavado de manos todavía no se encuentra plenamente interiorizada, lo cual limita la efectividad de esta práctica como medida preventiva. El Currículo de Educación Inicial nos enfatizó que la repetición sistemática y el establecimiento de rutinas resultan esenciales para la adquisición de hábitos de autocuidado, se requiere reforzar esta práctica mediante estrategias lúdicas como carteles ilustrativos, melodías educativas y actividades grupales que incentiven la práctica constante del lavado de manos en diferentes momentos de la jornada escolar, de modo que los niños incorporen la constancia como parte de su vida cotidiana.

4.2 POS-TEST

Tabla 12 Se moja las manos antes de aplicar jabón

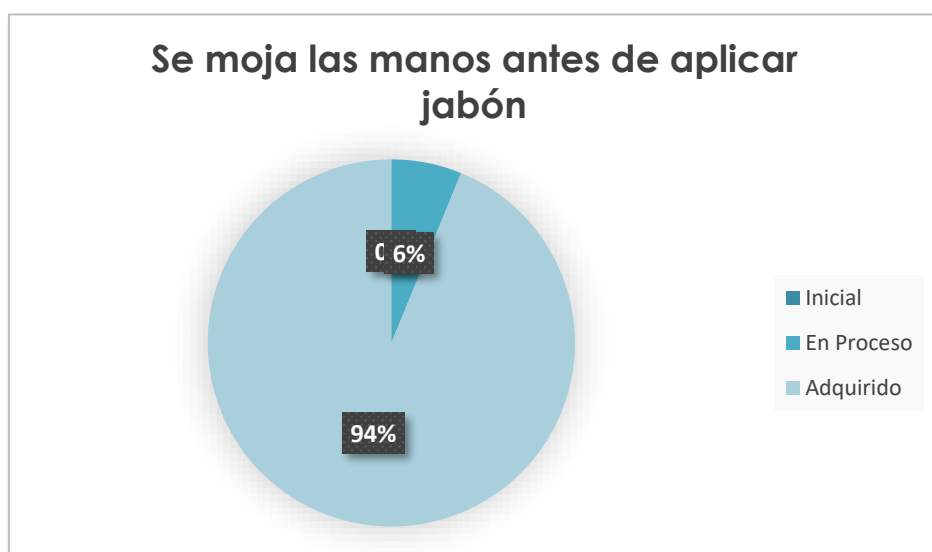
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	0	0.0%
En Proceso	1	6.2%
Adquirido	15	93.8%
Total	16	100%

Fuente: Datos tomados de la *Guía de observación* estructurada aplicada a los niños de inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri” (ver Anexo 1).

Aclaración: Las alternativas “Inicial”, “En Proceso” y “Adquirido” corresponden a los niveles de logro observados en las tres sesiones de evaluación y no al conteo de días registrados.

Elaboración Propia.

Figura 11



Fuente: Tabla 12.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “Se moja las manos antes de aplicar jabón”, los resultados muestran una mejora significativa respecto al pre-test. De los 16 niños evaluados, 15 (94%) alcanzaron el nivel Adquirido, 1 (6%) se encuentra en nivel En Proceso y ninguno permanece en nivel Inicial. Estos datos muestran que la gran mayoría de los estudiantes logró interiorizar adecuadamente este primer paso del lavado de manos.

Interpretación de resultados

La disminución total del nivel Inicial y el incremento considerable del nivel Adquirido confirman la efectividad de la intervención pedagógica aplicada, mojar las manos antes de aplicar jabón es un paso esencial para garantizar una limpieza completa y reducir la propagación de microorganismos. En este sentido, las estrategias lúdicas y el uso de materiales didácticos contribuyeron a que los niños no solo comprendieran la importancia de este paso, sino que también lo convirtieran en una práctica constante dentro de su rutina diaria.

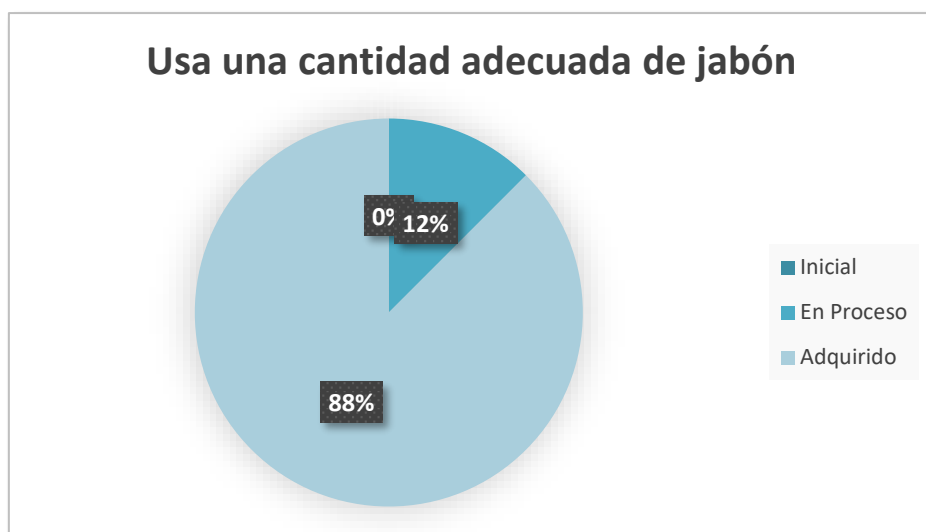
Tabla 13 Usa una cantidad adecuada de jabón

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	0	0.0%
En Proceso	2	12.5%
Adquirido	14	87.5%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 12



Fuente: Tabla 13.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Usa una cantidad adecuada de jabón*”, los resultados reflejan un progreso significativo respecto al pre-test. De los 16 años evaluados, 14 (88%) alcanzaron el nivel Adquirido, 2(12%) permanecen en nivel En Progreso y ninguno en nivel Inicial. Esto evidencia que la gran mayoría de los estudiantes logró dominar el uso adecuado de jabón durante la práctica del lavado de manos.

Interpretación de resultados

La ausencia de niños en el nivel Inicial y el alto porcentaje en el nivel Adquirido confirman la efectividad de la propuesta pedagógica implementada, la aplicación suficiente de jabón es fundamental para que la fricción elimine eficazmente los microorganismos presentes en la piel. En este sentido, el uso de actividades lúdicas y materiales didácticos desempeña un papel decisivo para que los niños comprendieran la importancia de utilizar la cantidad adecuada de jabón, consolidando este paso como parte de su hábito de higiene.

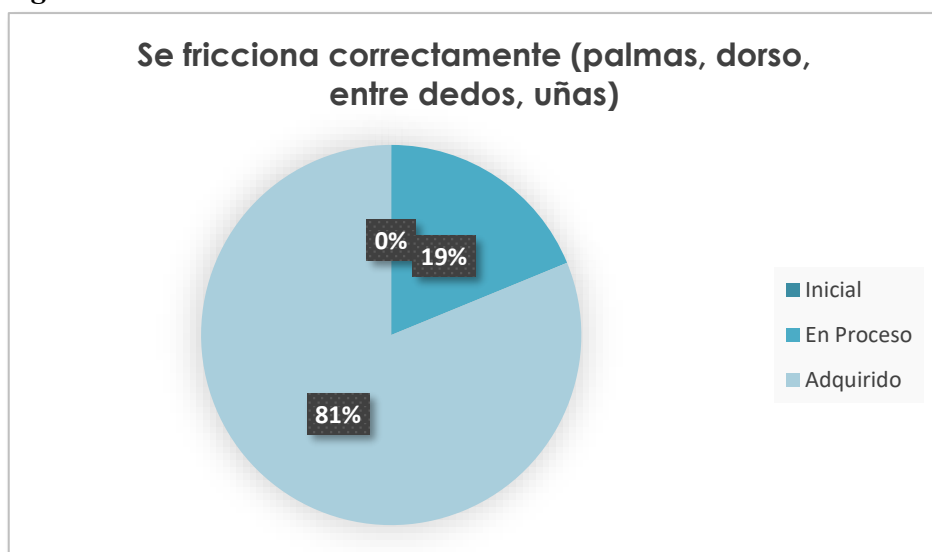
Tabla 14 Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	0	0.0%
En Proceso	3	18.8%
Adquirido	13	81.2%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 13



Fuente: Tabla 14.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)*”, los resultados muestran un avance significativo. De los 16 niños evaluados, 13 (81%) alcanzaron el nivel Adquirido, 3 (19%) permanecen en nivel En Proceso y ninguno en nivel Inicial. Estos resultados muestran que la mayoría de los estudiantes logró ejecutar de manera adecuada la técnica de fricción en sus distintos movimientos.

Interpretación de resultados

La ausencia de niños en nivel Inicial y la alta proporción en nivel Adquirido evidencian la efectividad de la intervención pedagógica en el aprendizaje de la técnica correcta de fricción, este paso resulta esencial en la eliminación de microorganismos, pues garantiza que el jabón entre en contacto con todas las superficies de la mano. En este sentido, el uso de materiales didácticos y estrategias lúdicas favoreció que los niños internalizaran de manera práctica y entretenida, consolidando así este hábito como parte de su rutina de autocuidado.

Tabla 15 Enjuaga complemente sus manos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	0	0.0%
En Proceso	1	6.2%
Adquirido	15	93.8%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 14



Fuente: Tabla 15.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Enjuaga complemente sus manos*”, los resultados muestran una mejora considerable en comparación con el pre-test. De los 16 niños evaluados, 15 (94%) alcanzaron el nivel Adquirido, 1(6%) se encuentra en nivel En Proceso y ninguno permanece en nivel Inicial. Estas cifras evidencian que la gran mayoría de los estudiantes logró realizar de forma correcta el enjuague de las manos después de aplicar jabón.

Interpretación de resultados

La ausencia de niños en el nivel Inicial y el claro predominio en el nivel Adquirido confirman que la propuesta pedagógica tuvo un impacto positivo en la consolidación de este paso del lavado de manos, ya que un enjuague adecuado bajo agua corriente es indispensable para eliminar los restos de jabón y los microorganismos desprendidos durante la fricción. En este sentido, el trabajo con materiales didácticos y la práctica constante en el aula favorecieron que los niños comprendieran la importancia de enjuagar completamente sus manos, fortaleciendo así la eficacia del hábito de higiene.

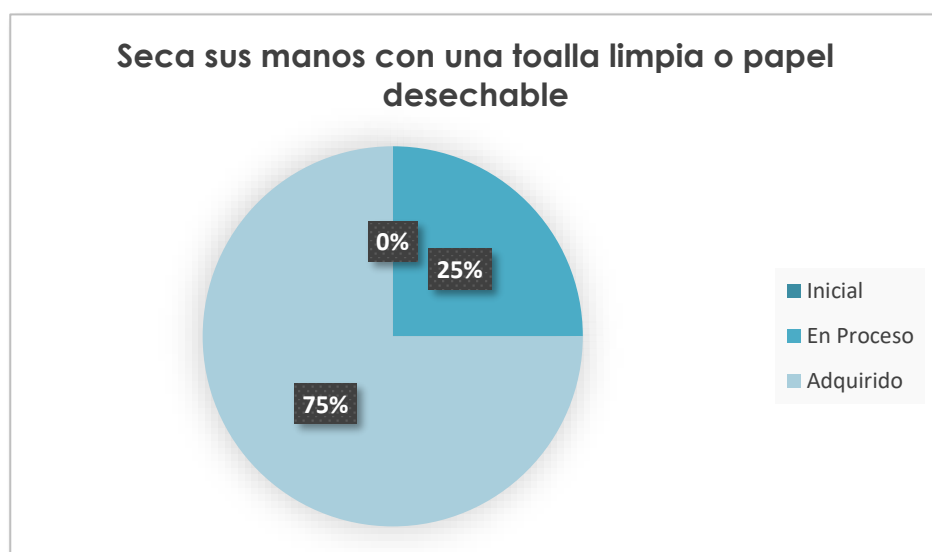
Tabla 16 *Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	0	0.0%
En Proceso	4	25,0%
Adquirido	12	75,0%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 15



Fuente: Tabla 16.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable*”, los resultados evidencian un avance notable en comparación con el pres-test. De los 16 niños, 12 (75%) alcanzaron el nivel Adquirido, 4 (25%) permanecen en nivel En Proceso y ninguno en nivel Inicial. Estos resultados indican que tres cuartas partes de los estudiantes lograron consolidar este paso, mientras que un grupo reducido aún requiere acompañamiento.

Interpretación de resultados

El aumento en el nivel Adquirido y la usencia de estudiantes en el nivel Inicial confirman la efectividad de la propuesta pedagógica, pues el secado adecuado de las manos es parte esencial de la higiene, la humedad residual favorece la supervivencia y transmisión de microorganismos. En este sentido, la aplicación de rutinas guiadas, apoyadas con materiales didácticos y prácticas constantes, permitió que los niños comprendieran la importancia de utilizar siempre una toalla limpia o papel desechable para finalizar el proceso de lavado de manos.

Tabla 17 Se lava las manos sin necesidad de recordatorio

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	1	6.2%
En Proceso	4	25,0%
Adquirido	11	68,8%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 16



Fuente: Tabla 17.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Se lava las manos sin necesidad de recordatorio*”, los resultados muestran que 11 niños (69%) alcanzaron el nivel Adquirido, 4 (25%) permanecen en nivel En Proceso y 1 (6%) en nivel Inicial. Estas cifras muestran un avance relevante, pues la mayoría de los estudiantes logró realizar esta práctica de manera autónoma, aunque todavía algunos requieren recordatorios o acompañamiento ocasional.

Interpretación de resultados

El incremento en el nivel Adquirido indica que la intervención pedagógica favoreció el desarrollo de la autonomía de los niños en relación con el lavado de manos. Sin embargo, la presencia de un pequeño grupo en nivel Inicial evidencia que este hábito aún demanda refuerzos continuos para consolidarse plenamente. La repetición sistemática y el modelado adulto son esenciales para que los niños interioricen rutinas de autocuidado. Asimismo, la aplicación de estrategias como canciones educativas, recursos visuales y materiales didácticos demostró ser clave para que los estudiantes logaran lavarse las manos de forma autónoma, reduciendo la necesidad de supervisión constante.

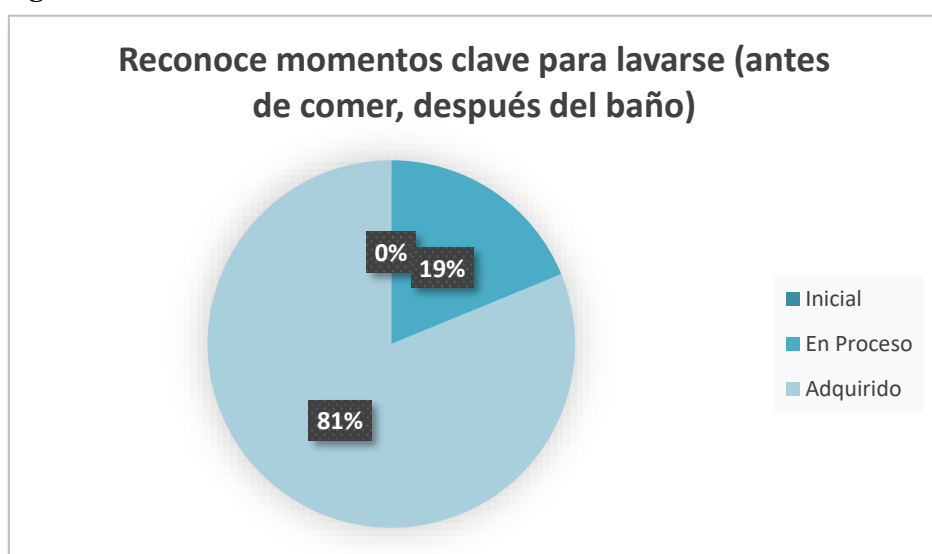
Tabla 18 Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño)

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	0	0.0%
En Proceso	3	18,8%
Adquirido	13	81,2%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 17



Fuente: Tabla 18.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño)*”, los resultados evidencian un progreso significativo en comparación con el pre-test. De los 16 niños evaluados, 13 (81%) alcanzaron el nivel Adquirido, 3 (19%) permanecieron En Proceso y ninguno en nivel Inicial. Esto evidencia que la gran mayoría de los estudiantes identifican de manera adecuada los momentos apropiados para realizar el lavado de manos.

Interpretación de resultados

El predominio del nivel Adquirido y la ausencia total de estudiantes en el nivel Inicial confirman la efectividad de la intervención pedagógica, enseñar a los niños a reconocer los momentos clave para lavarse las manos, es fundamental para reducir la incidencia de enfermedades infecciosas en la infancia. En este sentido, la integración de rutinas escolares, apoyadas con recursos visuales y actividades lúdicas, facilitó que los niños interiorizan cuándo deben lavarse las manos, consolidando esta práctica como parte de su autocuidado diario.

Tabla 19 Expresa por qué es importante el lavado de manos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	0	0.0%
En Proceso	2	12,5%
Adquirido	14	87,5%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 18



Fuente: Tabla 19.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Expresa por qué es importante el lavado de manos*”, los resultados muestran un avance considerable. De los 16 niños evaluados, 14 (88%) alcanzaron el nivel Adquirido, 2(12%) permanecen en nivel En Proceso y ninguno en nivel Inicial. Estas cifras muestran que la gran mayoría de los estudiantes es capaz de expresar con claridad la importancia del lavado de manos, mientras que solo una minoría continua en proceso de consolidar esta habilidad.

Interpretación de resultados

El hecho de que casi nueve de cada diez niños logren verbalizar la relevancia del lavado de manos confirman que la intervención pedagógica fortaleció no solo la práctica, sino también la comprensión de su propósito, en los niños se debe de promover la reflexión sobre el valor de la higiene es clave para consolidar hábitos duraderos y conscientes. En este sentido, el uso de cuentos, diálogos guiados y dinámicas participativas favoreció que los estudiantes internalicen el significado preventivo del lavado de manos y lo puedan expresar con autonomía.

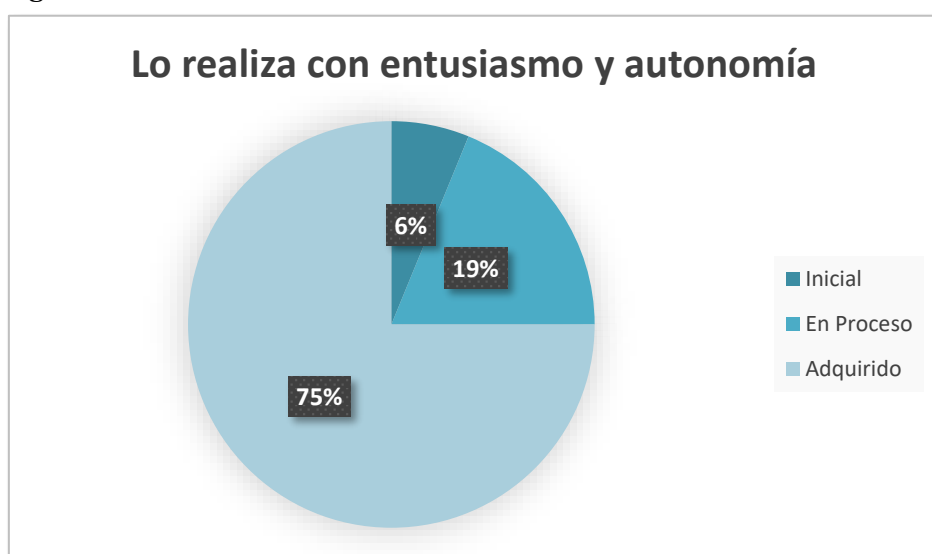
Tabla 20 Lo realiza con entusiasmo y autonomía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	1	6.2%
En Proceso	3	18,8%
Adquirido	12	75,0%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 19



Fuente: Tabla 20.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Lo realiza con entusiasmo y autonomía*”, se observó un progreso significativo: de los 16 niños evaluados, 12 (75%) alcanzaron el nivel Adquirido, 3 (19%) permanecieron En Proceso y solo 1(6%) se mantuvo en nivel inicial. Estas cifras evidencian y con disposición positiva de los estudiantes realizó el lavado de manos de forma autónoma y con disposición positiva, aunque todavía algunos requieren apoyo o motivación externa.

Interpretación de resultados

El aumento del nivel Adquirido confirma que la propuesta pedagógica contribuyó a fomentar la motivación y la independencia en la práctica del lavado de manos, el desarrollo de hábitos de autocuidado se fortalece cuando se integra en rutinas lúdicas que generan entusiasmo en los niños. La integración de juegos, canciones y recursos interactivos permitió que los niños no solo realizaran el lavado de manos, sino que lo hicieran con mayor entusiasmo y autonomía, fortaleciendo así un aprendizaje más significativo.

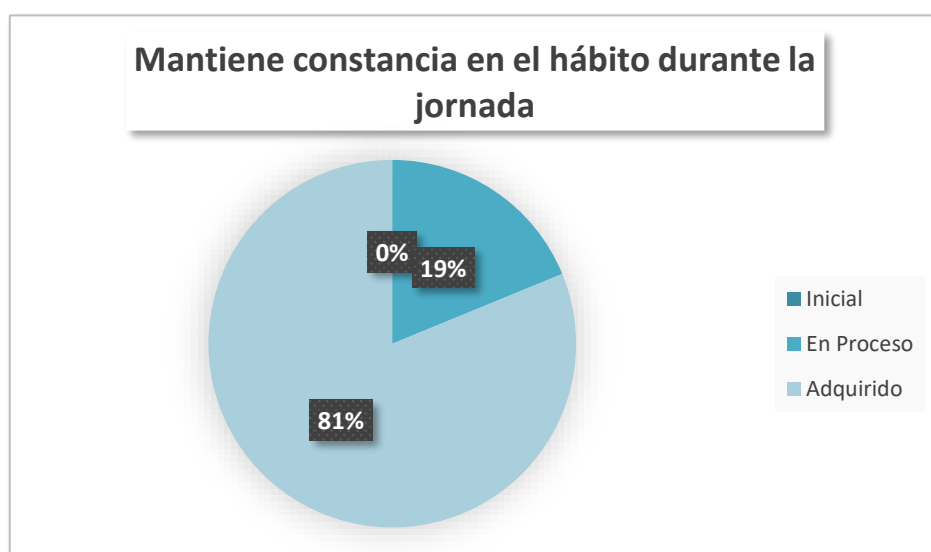
Tabla 21 Mantiene constancia en el hábito durante la jornada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Inicial	0	0.0%
En Proceso	3	18,8%
Adquirido	13	81,2%
Total	16	100%

Fuente: Guía de observación (ver Anexo 1).

Elaboración Propia.

Figura 20



Fuente: Tabla 21.

Elaboración Propia.

Análisis de resultados

En el pos-test del ítem “*Mantiene constancia en el hábito durante la jornada*”, se observó un avance importante. De los 16 niños evaluados, 13 (81%) lograron mantener el hábito de lavado de manos durante el día escolar, ubicándose en el nivel Adquirido, 3 niños (19%) permanecieron En Proceso y ninguno permaneció en el nivel inicial. Estas cifras evidencian que la mayoría de los niños han incorporado este hábito en su rutina diaria, aunque algunos aún necesitan apoyo para consolidar.

Interpretación de resultados

El aumento del nivel Adquirido demuestra que la intervención fue efectiva para fortalecer la constancia en la práctica del lavado de manos. Estas actividades junto con el uso de materiales visuales y el refuerzo, facilitaron que los niños mantuvieran el hábito del lavado de manos durante toda la jornada escolar.

4.3 Discusión comparativa pre- test y post- test

El contraste entre los resultados del pre-test y del post-test evidencia progresos notables en todos los indicadores analizados. Antes de aplicar la propuesta pedagógica, la mayoría de los niños se encontraba en los niveles *Inicial* o *En Proceso*, sobre todo en aspectos como mojarse las manos antes de usar el jabón, realizar correctamente la fricción o identificar los momentos apropiados para el lavado. Eso se pudo observar en la aplicación de las actividades lúdicas, pues cerca del 80% alcanzó el nivel más alto en la mayoría de los indicadores, esto demostró que la estrategia empleada ayudó a que se convierta en un hábito dentro del aula.

Estos avances demuestran que se lograron los objetivos planteados en la investigación, estos resultados permiten concluir que se cumplieron los objetivos de la investigación: diagnosticar la situación inicial (objetivo 1), diseñar estrategias pedagógicas adecuadas (objetivo 2), aplicarlas con éxito en el aula, (objetivo 3), establecer una rutina diaria de lavado de manos (objetivo 4) y evaluar la efectividad de dichas estrategias mediante la comparación de resultados pre y post intervención (objetivo 5). Del mismo modo, los resultados se relacionan con los hallazgos de investigaciones previas, como las de Freeman et al. (2014) y Quishpi (2018), quienes destacan que el uso de recursos didácticos y actividades guiadas favorece de manera decisiva la formación de hábitos de higiene y autocuidado desde los primeros años de vida.

Igualmente, estas actividades lúdicas despertaron interés y la participación de los niños, lo que contribuyó a que asumieran este hábito como parte de su rutina diaria en el entorno escolar.

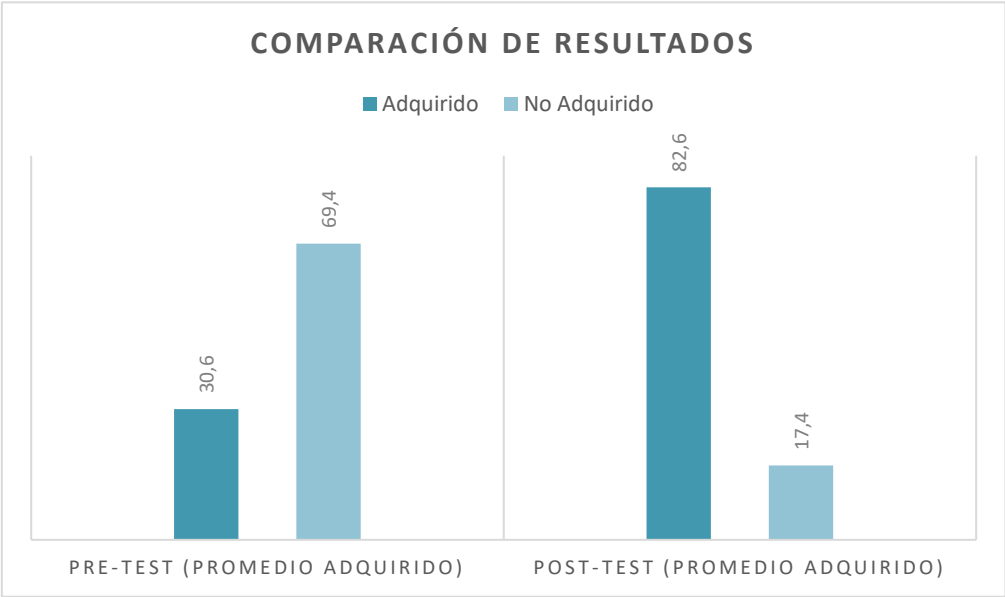
Tabla 22 Evolución del nivel Adquirido en los indicadores del lavado de manos (pre-test vs post-test)

Ítem	Pre-test Adquirido	Post-test Adquirido	Mejora (pp)
1. Se moja las manos antes de aplicar jabón	37,5%	94,0%	+56,5
2. Usa una cantidad adecuada de jabón	6,2%	88,0%	+81,8
3. Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)	25,0%	81,0%	+56,0

4. Enjuaga completamente sus manos	37,5%	94,0%	+56,5
5. Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable	43,8%	75,0%	+31,2
6. Se lava las manos sin necesidad de recordatorio	37,5%	69,0%	+31,5
7. Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño)	12,5%	81,0%	+68,5
8. Expresa por qué es importante el lavado de manos	56,2%	88,0%	+31,8
9. Lo realiza con entusiasmo y autonomía	25,0%	75,0%	+50,0
10. Mantiene constancia en el hábito durante la jornada	25,0%	81,0%	+56,0
Total	306,2%	826,0%	519,8

Nota: Los resultados completos se presentan en el Anexo 3.

Figura 21



CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En relación con el diagnóstico del nivel de conocimiento, actitud y práctica sobre el lavado correcto de manos en los niños de educación inicial subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, se cumplió el objetivo de caracterizar la situación inicial de los estudiantes. El diagnóstico permitió identificar fortalezas y aspectos por mejorar, estableciendo una línea de base organizada por dimensiones (saber, saber-hacer y disposición), que orientó las decisiones pedagógicas y garantizó una comprensión inicial precisa y contextualizada del grupo.
- Respecto al diseño de las estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del hábito del lavado adecuado de manos en los niños, se estructuró un conjunto de actividades didácticas adaptadas a su edad y contexto educativo. Dichas acciones se integraron al currículo bajo un enfoque participativo y lúdico, incluyendo secuencias claras de actividades, pautas de seguimiento y espacios de retroalimentación. Asimismo, se incorporaron materiales accesibles, como recursos visuales, canciones rutinas guiadas y juegos de roles, que favorecieron tanto la comprensión del procedimiento como la adquisición progresiva del hábito. Estas estrategias se alinearon coherentemente con el propósito formativo de promover prácticas sostenibles de higiene dentro del aula.
- En cuanto al objetivo de aplicar las estrategias diseñadas para fortalecer los hábitos de higiene mediante la práctica del lavado correcto de manos, se ejecutó el plan pedagógico en el grupo previsto, respetando la organización temporal y las orientaciones metodológicas definidas. La aplicación aseguró la participación activa de los niños, posibilitó momentos sistemáticos de práctica guiada del procedimiento y estableció rutinas de aula para su continuidad. Asimismo, se documentó la implementación para verificar su factibilidad en el contexto real, asegurando condiciones materiales y de acompañamiento docente que favorecen la sostenibilidad de las acciones.
- En cuanto al lavado de manos diario, se logró que los niños mantuvieran la práctica como algo constante dentro de sus actividades. Esto ayudó a que el hábito se formara poco a poco y de manera ordenada. Con el tiempo, los estudiantes aprendieron no solo la forma correcta de hacerlo, sino que también comenzaron a incluirlo en su día a día como parte de su autocuidado.
- La comparación entre las evaluaciones inicial y final permitió evidenciar un avance en la higiene de los niños, que se lavaban las manos con mayor frecuencia, con más atención y cuidado. Estos resultados indican que las estrategias implementadas tuvieron un impacto positivo, desarrollando el hábito de higiene a largo plazo.

5. 2 Recomendaciones

- Se recomienda a los docentes del Subnivel Inicial 2 dar continuidad e incluso reforzar la aplicación de las actividades lúdicas y de refuerzo visual que se emplearon durante la intervención. De esta manera, se contribuirá a que el hábito del lavado correcto de manos no solo se mantenga, sino que se convierta en parte de la rutina escolar a largo plazo.
- Se recomienda que la institución mantenga siempre disponibles los recursos necesarios para el lavado de manos, como agua limpia, jabón líquido y toallas para secarse. Tener estos elementos a la mano facilita que los estudiantes cumplan adecuadamente con la rutina y continúen fortaleciendo los hábitos de higiene aprendidos.
- Se sugiere realizar evaluaciones constantes del hábito desarrollado, utilizando la misma guía de observación empleada en esta investigación. Este seguimiento permitirá identificar oportunamente posibles retrocesos y establecer medidas inmediatas con actividades adicionales de refuerzo, asegurando así la permanencia del hábito a largo del tiempo.
- Se recomienda mantener y reforzar la rutina diaria de lavado de manos, asegurando que se convierta en una práctica constante dentro del aula. Para ello, se sugiere la inclusión de actividades lúdicas y reforzamiento visual, que continúen promoviendo la interiorización del hábito y la participación activa de los niños.
- Para concluir, se recomienda que los docentes acompañen de manera continua el fortalecimiento de los hábitos de higiene en los niños. Es conveniente realizar un seguimiento cercano y ofrecer observaciones sencillas que motiven a los estudiantes a mantener el lavado de manos como parte de su rutina diaria, tanto dentro del aula como en casa.

BIBLIOGRAFÍA

- Ausubel, D. (1963). *La psicología del aprendizaje verbal significativo*. Obtenido de https://archive.org/details/psychologyofmean0000davi/page/n5/mode/2up?utm_s=
- Avendaño Casadiego, K., Casadiego Cobreres, A., Salas Contreras, F., Avendaño Casadiego, G., & Avendaño Rodríguez, A. (22 de Enero de 2021). *ESTRATEGIA PARA LOGRAR LA HIGIENE DE MANOS EN NIÑOS*. Obtenido de Dialnet: https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8116449.pdf?utm_source.com
- Ayuda en Acción. (01 de Abril de 2025). *El agua segura y limpia aún es un privilegio en Ecuador: Ayuda en Acción lucha por cambiar esta realidad*. Obtenido de . <https://ayudaenaccion.ec/actualidad/el-agua-segura-y-limpia-aun-es-un-privilegio-en-ecuador-ayuda-en-accion-lucha-por-cambiar-esta-realidad/>
- Bamberger, M. (03 de Agosto de 2012). *INTRODUCCIÓN A LOS MÉTODOS MIXTOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO*. Obtenido de <https://www.interaction.org/wp-content/uploads/2019/04/3-Mixed-Methods-in-Impact-Evaluation-SPANISH.pdf>
- Cambell, D., & Stanley, J. (1996). *EXPERIMENTAL AND QUASI-EXPERIMENTAL DESIGNS FOR RESEARCH*. Obtenido de https://www.sfu.ca/~palys/Campbell%26Stanley-1959-Exptl%26QuasiExptlDesignsForResearch.pdf?utm_s
- Centers for Disease Control and Prevention. (2025). *Hygiene basics. U.S. Department of Health & Human Services*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/hygiene/about/index.html?u>
- Centro de educación infantil Chiquilín. (18 de Marzo de 2021). *La importancia de los hábitos en los niños pequeños*. Obtenido de Centro de educación infantil Chiquilín: <https://www.eichiquilin.com/blog/importancia-habitos-ninos/?u>
- Chamorro Mendoza. (2024). *La higiene escolar en educación inicial desde un enfoque de derechos. Guía para docentes* . Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/27505?utm_sou
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia de Ecuador*. Obtenido de Ministerio de la Inclusión Económica y Social (MIES): https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial. (Art. 27)*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Constitución de la República del Estado. (2008). *Constitución de la República del Ecuador. Registro Oficial. (Art. 32)*. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>

- Dangis, G., Terho, K., Graichen, J., Günther, S., Rosio, R., Salanterä, S., & Pakarinen, A. (24 de Enero de 2023). *Higiene de manos en niños de jardín de infantes: comprensión del efecto de la retroalimentación en vivo sobre el comportamiento de lavado de manos, la autoeficacia y la motivación de los niños pequeños: protocolo para un ensayo controlado aleatorio por gr*. Obtenido de PLOS.one: <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0280686>
- EOEP Rioja Baja. (Noviembre de 2019). *Los hábitos y rutinas en Educación Infantil*. Obtenido de Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica de La Rioja Baja: <https://www.orientacionriojabaja.info/los-habitos-y-rutinas-en-educacion-infantil/?ut>
- Freeman, M., Stocks, M., Cumming, O., Jeandron, A., Higgins, J., Wolf, J., & Curtis, V. (228 de Mayo de 2014). *Revisión sistemática: Higiene y salud: revisión sistemática de las prácticas de lavado de manos en todo el mundo y actualización de los efectos sobre la salud*. Obtenido de WILEY Online Library: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/tmi.12339>
- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (01 de Julio de 2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas y de investigación-acción)*. Obtenido de Dialnet: [file:///C:/Users/Camila/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Camila/Downloads/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(2).pdf)
- Guzmán, J. (2019). *Técnicas de invetsigación de Campo. Unidad de Apoyo para el Aprendizaje*. Obtenido de UNAM: https://repositorio-uapa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2796/mod_resource/content/1/UAPA-Tecnicas-Investigacion-Campo/index.html
- Hermida, M., Ramírez, V., Goizuieta, C., & Periago, M. (Diciembre de 2019). *Promoción del lavado de manos en niños de 10 años: evaluación de intervenciones piloto en ciudades del Norte Argentino*. Obtenido de Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7286642.pdf>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION sexta edicion*. Obtenido de La editorial es McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.: https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf?utm_s
- Hospital Santos Reyes de Aranda de Duero. (2017). *Lavado higiénico de manos*. Obtenido de Hospital Santos Reyes de Aranda de Duero: https://www.saludcastillayleon.es/HSReyesAranda/en/informacion-general/calidad/lavado-higienico-manos?utm_source.com
- Martín, V. (12 de Noviembre de 2004). *Hábitos de Higiene Personal y en la Escuela*. Obtenido de Revista Digital: <https://amadolc.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/10/higiene.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo de Educación Inicial. Subnivel 2*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>

- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia. (2015). *Conozca los 11 pasos de la técnica del lavado de manos que salva vidas*. Obtenido de Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia: <https://www.minsalud.gov.co/Regiones/Paginas/Conozca-los-11-pasos-de-la-t%C3%A9cnica-del-lavado-de-manos-que-salva-vidas.aspx>
- Ostos, R. (26 de Noviembre de 2024). *Hábitos de higiene para niños*. Obtenido de Centro Médico ABC: <https://centromedicoabc.com/revista-digital/habitos-de-higiene-personal-para-ninos-y-ninas/>
- Padilla Padilla, E. (2025). *Medidas de higiene en el salón de clases de 4 a 5 años en el Centro de Educación Inicial Planeta Azul en el Cantón Riobamba*. Obtenido de UNACH Repositorio : <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14458>
- Pérez , Z. (30 de Junio de 2011). *Los diseños de método de método mixto en la invetsigación en educación*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pérez Peña, F., Cobaisse Ibáñez, M., Villagrán Pradena, S., & Alvaradob, R. (06 de Noviembre de 2023). *Aspectos generales del uso de métodos mixtos para investigación*. Obtenido de https://www.medwave.cl/medios/revisiones/metodinvestreport/2767/medwave_2023_2767a.pdf
- Piaget, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Obtenido de https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/07/PIAGET.-La-representacion-del-mundo-en-el-nino_prw.pdf?utm_s
- Quishpi, V. (2018). *Promoción de la higiene personal en los escolares del grupo CETI de la Comunidad de Chocón (noviembre 2017- marzo 2018)*. Obtenido de UNACH Repositorio: <https://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/4867>
- Sisilema Minta, M. (2013). *Proyecto sobre la iniciativa de lavado de manos como estrategia para la disminución de enfermedades diarreicas agudas y las infecciones respiratorias en la Escuela de Educación Básica Fiscal Boycá de la parroquia de San Gerardo cantón Guano. Provincia Ch*. Obtenido de Escuela Superior Politécnica de Chimborazo: <https://dspace.esPOCH.edu.ec:8080/server/api/core/bitstreams/052c206e-b52d-4f05-9d76-c1132c082398/content>
- UNICEF . (s.f.). *Acceso a Agua, Saneamiento e Higiene (Ecuador)*. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/acceso-agua-saneamiento-e-higiene>
- UNICEF. (2021). *Lavarse las manos es la medida más antigua y sencilla para prevenir enfermedades*. Obtenido de <https://www.unicef.org/chile/comunicados-prensa/lavarse-las-manos-es-la-medida-m%C3%A1s-antigua-y-sencilla-para-prevenir-enfermedades?ut>
- UNICEF. (2021). *State of the World's Hand Hygiene*. Obtenido de For Every Child, Vaccination: <https://www.unicef.org/reports/state-worlds-hand-hygiene>
- UNICEF. (2024). *Cómo el agua y los hábitos de higiene transforman la rutina en un centro infantil de Riobamba*. Obtenido de . <https://www.unicef.org/ecuador/c%C3%B3mo-el-agua-y-los-h%C3%A1bitos-de-higiene-transforman-la-rutina-en-un-centro-infantil-de-riobamba>

Vygotski, L. (1978). *The Development of Higher Psychological Processes*. Obtenido de https://home.fau.edu/musgrove/web/vygotsky1978.pdf?utm_so

ANEXOS

ANEXO 1. Guía de observación estructurada.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE OBSERVACIÓN

Datos generales	
Nombre del niño	
Fecha de observación:	
Hora:	
Curso / Nivel:	Inicial Subnivel 2
Edad	

2. Instrucciones:

Escala de Valoración: Inicial (I), En proceso (EP), Adquirido (A)

Nº	Variable	Indicador	I	EP	A
1	Lavado correcto de manos	Se moja las manos antes de aplicar jabón			
2	Lavado correcto de manos	Usa una cantidad adecuada de jabón			
3	Lavado correcto de manos	Se fricciona correctamente (palmas, dorso, entre dedos, uñas)			
4	Lavado correcto de manos	Enjuaga completamente sus manos			
5	Lavado correcto de manos	Seca sus manos con una toalla limpia o papel desechable			
6	Desarrollo de hábitos de higiene	Se lava las manos sin necesidad de recordatorio			
7	Desarrollo de hábitos de higiene	Reconoce momentos clave para lavarse (antes de comer, después del baño)			
8	Desarrollo de hábitos de higiene	Expresa por qué es importante el lavado de manos			
9	Desarrollo de hábitos de higiene	Lo realiza con entusiasmo y autonomía			
10	Desarrollo de hábitos de higiene	Mantiene constancia en el hábito durante la jornada			

ANEXO 2. Validación del instrumento de expertos.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS

I.

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Roman Proaño Jimmy	Docente UNACH	Ficha de observación con escala cualitativa	Camila Janeth Nuñez Rodríguez
Título: El lavado correcto de manos para desarrollar los hábitos de higiene en niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, ciudad de Riobamba.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Usa un lenguaje claro y comprensible para el nivel					✓
2. OBJETIVIDAD	Evalúa acciones observables y concretas.					✓
3. ACTUALIDAD	Es un tema vigente, con respaldo científico y pedagógico.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Está bien estructurada: datos generales, escala, indicadores.					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos clave del hábito de higiene.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Se basa en fundamentos de educación inicial y cuidado infantil.					✓
8. COHERENCIA	Las variables, indicadores y escala están bien conectados.					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de observación pedagógica.					✓
10. OPORTUNIDAD	El hábito de higiene es parte esencial del currículo en este nivel.					✓

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Muy buena

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba 16 junio 2025	060317838-5		097943471

Observaciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

DATOS INFORMATIVOS

I.

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mgs Dina Picozzi	Docente	Ficha de observación con escala cualitativa	Camila Janeth Nuñez Rodríguez
Título: El lavado correcto de manos para desarrollar los hábitos de higiene en niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, ciudad de Riobamba.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Usa un lenguaje claro y comprensible para el nivel					/
2. OBJETIVIDAD	Evalúa acciones observables y concretas.					/
3. ACTUALIDAD	Es un tema vigente, con respaldo científico y pedagógico.					/
4. ORGANIZACIÓN	Está bien estructurada: datos generales, escala, indicadores.					/
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos clave del hábito de higiene.					/
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					/
7. CONSISTENCIA	Se basa en fundamentos de educación inicial y cuidado infantil.					/
8. COHERENCIA	Las variables, indicadores y escala están bien conectados.					/
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de observación pedagógica.					/
10. OPORTUNIDAD	El hábito de higiene es parte esencial del currículo en este nivel.					/

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: Muy buena

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
Riobamba 24/06/2025	0602374253		0992862913

Observaciones:



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
EDUCACIÓN INICIAL
FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
<i>Triado Daniel</i>	<i>Docente UNACH</i>	Ficha de observación con escala cualitativa	Camila Janeth Nuñez Rodríguez
Título: El lavado correcto de manos para desarrollar los hábitos de higiene en niños de Educación Inicial Subnivel 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, ciudad de Riobamba.			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0- 20%	Regular 21- 40%	Buena 41- 60 %	Muy buena 61-80%	Excelente 81- 100%
1. CLARIDAD	Usa un lenguaje claro y comprensible para el nivel					✓
2. OBJETIVIDAD	Evalúa acciones observables y concretas.					✓
3. ACTUALIDAD	Es un tema vigente, con respaldo científico y pedagógico.					✓
4. ORGANIZACIÓN	Está bien estructurada: datos generales, escala, indicadores.					✓
5. SUFICIENCIA	Cubre los aspectos clave del hábito de higiene.					✓
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias.					✓
7. CONSISTENCIA	Se basa en fundamentos de educación inicial y cuidado infantil.					✓
8. COHERENCIA	Las variables, indicadores y escala están bien conectados.					✓
9. METODOLOGIA	Responde al propósito de observación pedagógica.					✓
10. OPORTUNIDAD	El hábito de higiene es parte esencial del currículo en este nivel.					✓

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable ☒ Aplicable después de corregir ☐ No aplicable ☐

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: *Excelente*

Lugar y fecha	Cédula de Identidad	Firma del Experto	Teléfono
<i>DG-16-2025</i>	<i>0604026179</i>		<i>0445013650</i>

Observaciones:

ANEXO 3. Tabla comparativa completa de resultados (Pre- test vs Post- test)

Ítem	Pre-test Inicial	Pre-test Proceso	Pre-test Adquirido	Post-test Inicial	Post-test Proceso	Post-test Adquirido
1	50,0	12,5	37,5	0,0	6,0	94,0
2	50,0	43,8	6,2	0,0	12,0	88,0
3	43,8	31,2	25,0	0,0	19,0	81,0
4	50,0	12,5	37,5	0,0	6,0	94,0
5	50,0	6,2	43,8	0,0	25,0	75,0
6	31,2	31,2	37,5	6,0	25,0	69,0
7	56,2	31,2	12,5	0,0	19,0	81,0
8	25,0	18,8	56,2	0,0	12,0	88,0
9	50,0	25,0	25,0	6,0	19,0	75,0
10	50,0	25,0	25,0	0,0	19,0	81,0

ANEXO 4. Evidencias fotográficas de la intervención.







ANEXO 5. Oficio para el Distrito.



Carrera de Educación Inicial
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Riobamba, 15 de Mayo de 2025

Abg. José Lema

Director Distrital de Educación Chambo - Riobamba

Presente

De mi consideración:

Reciba un atento y cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que desempeña a diario.

Mediante la presente me dirijo a su autoridad, para solicitar de la manera más comedida que autorice a la Srta. **NUÑEZ RODRIGUEZ CAMILA JANETH**, con cédula de identidad **1600718421**, estudiante de la **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, para realizar un proyecto de investigación titulado "**EL LAVADO CORRECTO DE MANOS PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA**".

El objetivo principal tiene analizar cómo la gestión de las emociones influye en la convivencia, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales desde temprana edad, aportando así el mejoramiento del clima en el aula. Para ello requiere aplicar un instrumento de recolección de datos en su prestigiosa institución, con el fin de obtener información relevante que contribuirá a este estudio.

Por lo tanto, necesito la autorización para que la estudiante realice la aplicación del instrumento a los niños del Subnivel Inicial II, asegurando que la investigación se llevará a cabo con estricta ética, confidencialidad y respeto a los derechos de los participantes.

Atentamente,

MGS. VIRGINIA BARRAGÁN ERAZO

0603045550

RESPONSABLE TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 6. Autorización del distrito y de la Escuela.



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2025-1630-O

Riobamba, 20 de mayo de 2025

Asunto: Respuesta al COMPROMISO CIUDADANO, MGS VIRGINIA BARRAGÁN TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA QUE LA SRTA. NÚÑEZ RODRÍGUEZ CAMILA ESTUDIANTE DE LA UNACH INGRESE A LA EEB SAN FELIPE NERI

Doctora en Promoción y Educación Para la Salud

Virginia Barragan Erazo

ESPOCH

En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2025-2422-E. y oficio S/N de fecha 15 de mayo de 2025. Suscrito por Mgs. Virginia Barragan Erazo. Responsable Tutor del Proyecto de Investigación quien manifiesta "(...) Reciba un atento y cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en sus delicadas funciones que desempeña a diario. Mediante la presente me dirijo a su autoridad, para solicitar de la manera más comedida que autorice a la Srta. NÚÑEZ RODRÍGUEZ CAMILA JANETH, con cédula de identidad 1600718421, estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, para realizar un proyecto de investigación titulado " EL LAVADO CORRECTO DE MANOS PAFIA DESARROLLAR LOS HABITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA "

El objetivo principal tiene analizar como la gestión de las emociones influye en la convivencia, la empatía y el desarrollo de habilidades sociales desde temprana edad, aportando así el mejoramiento del clima en el aula. Para ello requiere aplicar un instrumento de recolección de datos en su prestigiosa institución, con el fin de obtener información relevante que contribuirá a este estudio.

Por lo tanto, necesito la autorización para que la estudiante realice la aplicación del instrumento a los niños del Subnivel Inicial II, asegurando que la investigación se llevará a cabo con estricta ética, confidencialidad y respeto a los derechos de los participantes.

Ante lo descrito en líneas anteriores, La Dirección Distrital 06D01 Riobamba- Chambo - Educación, autoriza a la Srta. Camila Janeth Nuñez Rodriguez, estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo para que realice el proyecto de investigación titulado "El LAVADO CORRECTO DE MANOS

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Arshoolpa
Código Postal: 22001 Riobamba - Ecuador
Tel: +593 9 240 1334

* Documento firmado electrónicamente por Quipuz



1/2

A la atención de:

Dr. Francisco Ureña

Director de la Escuela de la Educación Básica "San Felipe Neri"

Presente. -

Asunto: Solicitud de autorización para desarrollo de trabajo de titulación

Yo, Camila Janeth Nuñez Rodríguez, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial, me dirijo a usted con el debido respeto para solicitar la autorización correspondiente para realizar mi trabajo de titulación en su prestigiosa institución.

El tema de mi investigación es "el lavado correcto de manos para desarrollar los hábitos de higiene en niños" el cual se desarrollará en el nivel Inicial 2. Considero que esta temática es relevante para fomentar hábitos saludables desde temprana edad, y al mismo tiempo contribuirá al bienestar de los niños y niñas, así como al fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en el aula.

Cabe destacar que ya realicé mis prácticas preprofesionales en su institución, desde el 10 de octubre de 2023 hasta el 19 de enero de 2024, por lo cual conozco el entorno educativo y me comprometo a cumplir con todas las normas y disposiciones establecidas por la institución, resguardando en todo momento el bienestar de los estudiantes.

Agradezco de antemano su atención y quedo atenta a una respuesta favorable que me permita continuar con este proceso formativo.

Sin otro particular, me despido cordialmente.

Atentamente,



Camila Janeth Nuñez Rodríguez

1600718421

0962933298

03 de Junio del 2025

RECIBIDO
Dr. Francisco Ureña
FECHA: 03/06/2025
DIRECTOR

109:40

ANEXO 7. Cronograma y planificación de actividades.

CRONOGRAMA

Nombre del tesista: Camila Janeth Nuñez Rodríguez

Tema: "EL LAVADO CORRECTO DE MANOS PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2"

Docente guía: Carmita Andrade Paralelo: C

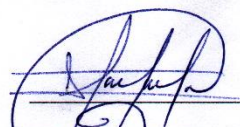
Institución: Escuela De Educación Básica San Felipe Neri

Fechas de intervención: Del miércoles 18 al viernes 20 de junio de 2025


Hora de intervención: De 10:00 a. m. a 11:00 a. m.

Día	Hora	Actividades a desarrollar	Responsable	Observaciones
Miércoles 18 de junio	10:00 – 11:00 a. m.	Aplicación de ficha de observación para identificar conocimientos previos sobre el lavado de manos. Actividad lúdica de introducción con títeres.	Tesista – Docente guía	Se tomarán fotos para evidencia.
Jueves 19 de junio	10:00 – 11:00 a. m.	Búsqueda del "germen escondido": los niños exploran el aula en equipos para encontrar tarjetas con microbios. Reflexionan sobre su origen y cómo eliminarlos con el lavado de manos.	Tesista – Docente guía	Se tomarán fotos para evidencia.
Viernes 20 de junio	10:00 – 11:00 a. m.	Círculo lúdico de estaciones sobre el lavado de manos: incluye títere, los germenitos, pintar un dibujo y entrega de calcomanías.	Tesista – Docente guía	Se tomarán fotos para evidencia, junto con la aplicación de la ficha de cierre para la evaluación.


Director: Dr. Francisco Ureña


Subdirectora: Msc. Sandra Villena




Tesista: Camila Janeth Nuñez Rodríguez



ANEXO 8. Certificación Del Tribunal



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO




UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 02: 08-03-2022


ACTA DE APROBACIÓN – TRABAJO ESCRITO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los **22** días del mes de **octubre** del **2025**, los miembros de tribunal, fundamentado en los requisitos, en las actas de calificaciones y el acta favorable por parte del tutor del proyecto titulado **EL LAVADO CORRECTO DE MANOS PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA** de autoría del estudiante **NUÑEZ RODRIGUEZ CAMILA JANETH** con CC: **1600718421**, de la carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, quien obtuvo las siguientes calificaciones:

TRIBUNAL	NOMBRE APELLIDO	CALIFICACIÓN (Letras)	CALIFICACIÓN (Números)
Miembro del Tribunal de Grado	MGS. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRIGUEZ	Nueve	9,00
Miembro del Tribunal de Grado	PhD. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA ZAMORA	Diez	10,00
Miembro del Tribunal de Grado	MGS. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ	Diez	10,00
TOTAL		NUEVE, SESENTA Y SIETE	9,67

A partir de lo expuesto, se emite el acta de aprobación del trabajo escrito de investigación, con una calificación de **9,67 (Nueve, sesenta y siete)** sobre 10 puntos.


MGS. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL
RODRIGUEZ
MIEMBRO DE TRIBUNAL DE GRADO


PhD. TANNIA ALEXANDRA CASANOVA
ZAMORA
MIEMBRO DE TRIBUNAL DE GRADO


MGS. LUIS FERNANDO ALVEAR ORTIZ
MIEMBRO DE TRIBUNAL DE GRADO