



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**

Título:

La influencia de la soledad en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH.

Trabajo de Titulación para optar al título de:

Licenciado en Psicopedagogía

Autor:

Méndez Chulde John Anthony

Tutora:

Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD

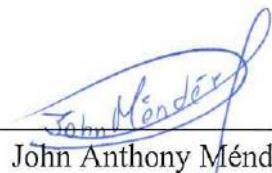
Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, John Anthony Méndez Chulde, con cédula de ciudadanía 1004534895, autor del trabajo de investigación titulado: La Influencia de la soledad en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 02 de diciembre del año 2025



John Anthony Méndez Chulde
C.I: 1004534895

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado “La influencia de la soledad en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH”, bajo la autoría de John Anthony Méndez Chulde; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 02 días del mes de diciembre de 2025



Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta
C.I:0602094567

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "La influencia de la soledad en el rendimiento académico en estudiantes de la facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH", presentado por John Anthony Méndez Chulde, con cédula de identidad número 1004534895, bajo la tutoría de Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente, se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 02 de diciembre del 2025

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero, PhD.
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE
GRADO**



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **MÉNDEZ CHULDE JOHN ANTHONY** con CC: **1004534895**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“La influencia de la soledad en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH**, cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de noviembre del 2025

Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta, PhD

TUTORA

DEDICATORIA

A Dios, con profundo agradecimiento, reconozco la dirección y la fortaleza que me ha brindado en cada fase de este recorrido académico. Este triunfo también representa el apoyo constante de mi familia, cuyo cariño ha sido mi base esencial.

Un reconocimiento a la fortaleza y al espíritu inquebrantable de mi madre, quien siempre ha sido la razón de mi esfuerzo continuo.

A mis abuelos con su constante respaldo, representando un valioso apoyo en mi vida académica y en mi vida cotidiana.

A María Lionza, Don Juan Lino de las Mercedes Valles e Ismael Sánchez, quienes han estado conmigo durante toda esta trayectoria y me han concedido respaldo espiritual en esta etapa tan significativa.

John Méndez

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Chimborazo.

A mi tutora y miembros del tribunal evaluador, cuya dirección, compromiso y comprensión fueron de gran apoyo en mi avance académico.

Aquellos que estuvieron a mi lado durante esta fase universitaria, compartiendo tanto las dificultades como los éxitos.

Mi gratitud hacia cada uno de ustedes por su valioso aporte a mi formación personal y profesional.

John Méndez

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO.....	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Antecedentes de la Investigación.....	17
1.2. Planteamiento del problema	18
1.3. Justificación	20
1.4. Objetivos.....	21
1.4.1. General.....	21
1.4.2. Específicos.....	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1. La soledad	22
2.1.1. Efectos de la soledad	23
2.1.2. Enfoques de soledad	23
2.1.3. Tipos de soledad	25
2.1.4. Diferencias entre soledad y aislamiento social.....	26
2.1.5. Factores que influyen en la soledad.....	27
2.1.6. Relación entre soledad y su influencia en el rendimiento académico	28
2.1.7 Instrumentos para medir los sentimientos de soledad	29

2.2. Rendimiento Académico	30
2.2.1. Rendimiento Académico Universitario	30
2.2.2. Conceptualización del Rendimiento Académico (perspectivas objetivas y subjetivas).....	30
2.2.3. Autopercepción del Rendimiento Académico.....	31
2.2.4. Definición y Constructos Relacionados (Autoeficacia académica, Autoconcepto académico).....	31
2.2.5. Factores que influyen en la autopercepción (Éxitos/Fracasos previos, retroalimentación de docentes y pares).	31
2.2.6. Impacto de la Autopercepción en la Motivación, la Persistencia y las Estrategias de Aprendizaje.....	32
2.2.7. Desempeño Académico (Logro Académico).	32
2.2.8. Medición (Calificaciones, Promedio ponderado, Tasa de aprobación de asignaturas).....	33
2.2.9. La interrelación entre autopercepción del rendimiento y desempeño académico	33
2.2.10. Cuestionario de rendimiento académico universitario	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	35
3.1. Enfoque de Investigación	35
3.2. Diseño de la Investigación.....	35
3.3. Tipo de investigación.....	35
3.3.1. Por el nivel o alcance de la investigación.....	35

3.3.2. Por el objetivo.....	35
3.3.3. Por el lugar	35
3.3.4. Por el tiempo.....	35
3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	35
3.5. Unidades de análisis	37
3.5.1. Población	37
3.5.2. Muestra	37
3.6. Técnicas para procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	37
3.6.1. Procesamiento de datos	38
3.6.2. Interpretación de resultados	38
3.6.2.1. Análisis comparativo	38
3.6.2.2. Discusión de resultados	38
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39
4.1. Estadística Descriptiva- Percepción de soledad	39
4.1.1. Resultados de la percepción de soledad en la Carrera de Ciencias Experimentales de la Matemática y Física	39
4.1.2. Resultados de la percepción de soledad en la Carrera de Psicopedagogía.....	40
4.1.3. Resultados de la percepción de soledad en la Carrera de Artes y Humanidades	41
4.2. Estadística descriptiva – Rendimiento académico.....	42
4.2.1. Resultados de rendimiento académico en la Carrera de Ciencias Experimentales de la Matemática y Física	42

4.3. Análisis de correlación	44
4.3.1. Coeficiente de correlación de Pearson.....	45
4.3.2. Significación estadística	45
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	46
5.1 Conclusiones.....	46
5.2 Recomendaciones	47
REFERENCIAS	48
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnica e Instrumentos.....	36
Tabla 2 Muestra de estudiantes de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Matemática y la Física y Pedagogía de las Artes y Humanidades	37
Tabla 3 Frecuencia soledad: Carrera Ciencias Experimentales de la Matemática y Física	39
Tabla 4 Frecuencia soledad: Carrera de Psicopedagogía	40
Tabla 5 Frecuencia soledad: Carrera de Artes y Humanidades.....	41
Tabla 6 Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Ciencias Experimentales de la Matemática y Física.....	42
Tabla 7 Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Psicopedagogía	43
Tabla 8 Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Artes y Humanidades.....	44
Tabla 9 Correlación: soledad y rendimiento académico.....	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Frecuencia soledad: Carrera de las Ciencias Experimentales de la Matemática y Física.....	39
Figura 2 Frecuencia soledad: Carrera de Psicopedagogía	40
Figura 3 Frecuencia soledad: Carrera de Artes y Humanidades	41
Figura 4 Frecuencia rendimiento académico: Carrera de las Ciencias Experimentales de la Matemática y Física.....	42
Figura 5 Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Psicopedagogía.....	43
Figura 6 Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Artes y Humanidades	44

RESUMEN

Este estudio surge de la necesidad de comprender una situación cada vez más frecuente en el entorno universitario, donde la soledad va más allá de la experiencia personal, puesto que se ha convertido en un factor crucial del aprendizaje y de la adquisición de conocimientos; además, se analizó la influencia de la soledad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH). Para abordar esta problemática, metodológicamente se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental de tipo correlacional, por el objetivo básico, por el lugar de campo, por el tipo de estudio transversal. La población estuvo integrada por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías ,mientras que la muestra seleccionada fueron los estudiantes del primer y segundo semestre de la carrera de Ciencias Experimentales de Matemática y la Física, Psicopedagogía y de Artes y Humanidades para evaluar su nivel de soledad mediante la escala de soledad (UCLA). Asimismo, se correlacionaron los resultados con la percepción del rendimiento académico. Los análisis expuestos indican una correlación estadísticamente positiva, aunque no significativa, entre la soledad y el rendimiento académico, lo que sugiere que es importante abordar la soledad no solo desde el ángulo de salud mental, sino también como un factor que puede influir en el desempeño académico. Una comprensión más integral de la soledad en el contexto universitario respalda la investigación indicando que es un problema complejo que afecta la capacidad de los estudiantes para concentrarse, participar en actividades grupales y mantener sus habilidades socioemocionales para actividades académicas, lo que ayuda a comprender la problemática dentro del contexto universitario.

Palabras clave:

Soledad, rendimiento académico, salud mental

ABSTRACT

This study arises from the need to understand an increasingly common situation in the university environment, where loneliness extends beyond personal experience and has become a crucial factor in learning and knowledge acquisition. In addition, the influence of loneliness on the academic performance of students in the Faculty of Education, Humanities, and Technology at Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) was analyzed. To address this issue, a quantitative, non-experimental, correlational approach was used, based on the objective, the field location, and the cross-sectional study design. The population consisted of students from the Faculties of Education, Humanities, and Technology, and the sample was first- and second-semester students in the Experimental Sciences of Mathematics and Physics, Psychopedagogy, and Arts and Humanities programs, to assess their level of loneliness using the UCLA Loneliness Scale. The results were also correlated with the perception of academic performance. The analyses presented indicate a statistically positive, although not significant, correlation between loneliness and academic performance, suggesting that it is important to address loneliness not only from a mental health perspective but also as a factor that can influence academic performance. A more comprehensive understanding of loneliness in the university context supports research indicating that it is a complex problem that affects students' ability to concentrate, participate in group activities, and maintain their social-emotional skills for academic purposes, helping to understand the issue within this context.

Keywords: Loneliness, academic performance, mental health.



Reviewed by:
Mgs. Hugo Romero
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603156258

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria constituye un momento crucial en la vida de los jóvenes, caracterizado por la transición hacia la adultez, la consolidación de la autonomía personal y la definición de proyectos de vida. No obstante, este periodo también conlleva desafíos significativos que pueden repercutir en el bienestar emocional del estudiantado. Cabe mencionar que los estudiantes universitarios se están adaptando a nuevas circunstancias académicas, sociales y personales, lo que ha llevado a una creciente soledad.

De manera similar, la ausencia de relaciones significativas tiene consecuencias negativas para la salud mental y el rendimiento académico; este estado emocional se ve agravado en los estudiantes que se trasladan de otras localidades para cursar sus estudios, ya que aquellos jóvenes que se trasladan de otras localidades enfrentan una ruptura con sus redes de apoyo familiares y sociales. En este caso, la incapacidad de adaptarse a un nuevo entorno puede conducir a sensaciones o sentimientos de soledad.

En este contexto, el presente estudio tiene el objetivo de analizar sobre la influencia de la soledad en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, Pedagogía de las Artes y Humanidades y Pedagogía de las Ciencias Experimentales: de la Matemática y Física, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

El planteamiento de este enfoque en este grupo en específico radica en que se identifique cómo la soledad afecta a los estudiantes que provienen de diversas localidades y se están preparando para desempeñar roles clave en el campo educativo y en la sociedad. Así mismo, este estudio resulta crucial, puesto que el bienestar emocional es fundamental para un adecuado desarrollo profesional en el sector educativo.

La presente investigación la clasifican en los siguientes capítulos:

Capítulo I Explica la introducción dentro de la cual abarca el sentimiento de soledad en jóvenes que se trasladan a nuevas localidades y su desempeño académico en condición de estudiantes de nuevo ingreso en la institución de educación superior, ofreciendo antecedentes a nivel macro, meso y micro. Se expone la problemática a investigar, se justifica la importancia social y académica del estudio y se establecen un objetivo general y objetivos específicos.

Capítulo II: Presenta el marco teórico, el cual abarca la conceptualización de la variable de estudio a través de textos, revistas, artículos académicos, entre otros.

Capítulo III: Expone el diseño metodológico utilizado en la investigación, enfoque, diseño, tipo de estudio, muestra, entre otros.

Capítulo IV: Describe los resultados obtenidos en la investigación y la discusión sobre los mismos, puesto que las respuestas de los estudiantes se analizaron estadísticamente, con énfasis en vincularlas con el concepto teórico y su importancia dentro del ámbito del aprendizaje contemporáneo.

Capítulo V: Se plantean las conclusiones y recomendaciones de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, se resume los hallazgos más importantes de la investigación, se abordan las metas planteadas y se sugiere medidas específicas para afrontar la soledad y mejorar el rendimiento académico, además de prevenir posibles problemas futuros derivados de la soledad.

1.1. Antecedentes de la Investigación

Diversos estudios internacionales han abordado la relación entre soledad y rendimiento académico, como el de Alinejad et al. (2022), que llevó a cabo una investigación en la Universidad de Ciencias Médicas de Urmia, donde se seleccionó como población a las facultades de medicina y ciencias de la salud y rehabilitación con una muestra de 447 estudiantes, donde se analizó la correlación entre soledad y rendimiento académico, llegando a la conclusión de que el rendimiento académico está vinculado al sentimiento de soledad y llegando a tener una relación; en tal sentido, si uno se ve afectado logra desencadenar el otro.

Rebecca et al. (2023) realizaron un estudio donde afirmaron que la soledad puede aparecer como una experiencia personal de sentirse solo socialmente, lo que impacta de forma adversa en el bienestar emocional y mental de los estudiantes. Así, se ha transformado en un fenómeno cada vez más común en sociedades globalizadas y ha captado una atención creciente en el campo de la salud mental.

Dados estos antecedentes, se realizó una encuesta en el año 2022 a nivel global por medio de la encuesta PISA, donde expresaron (Me siento aislado en el ámbito escolar), donde, en términos generales, el 17,9% de los alumnos indicó que se siente solo en el ámbito escolar. Después de ajustar las puntuaciones de la encuesta, se observaron diferencias entre países, donde República Dominicana muestra la tasa más alta de soledad con un porcentaje de 28,2% y los Países Bajos reportan el nivel más bajo con un 7,5% (OECD 2023).

En el contexto ecuatoriano, para el Ministerio de Salud Pública et al. (2020), realizó un estudio en la Universidad Central del Ecuador con una muestra aleatoria de 172 estudiantes universitarios, de tercer a octavo semestre de la carrera de enfermería, se obtuvo como resultados que un 46,5% de estudiantes universitarios que experimentan ansiedad durante sus exámenes también pueden enfrentar sentimientos de aislamiento o soledad.

De igual manera, Guerrero et al. (2021) llevaron a cabo un estudio en diferentes universidades donde participaron 60 colaboradores. Las universidades seleccionadas dentro de este estudio son de la ciudad de Cuenca; este estudio hace referencia a que la salud emocional se ve afectada especialmente por sentimientos de depresión, temor, tedio, melancolía, vulnerabilidad, soledad y falta de control.

Así mismo, uno de los factores principales que puede influir en el rendimiento académico es la movilidad y las actividades extracurriculares desarrolladas por los estudiantes, como afirma Esparza Paz et al. (2020). En su estudio realizado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, dictó que el 39% constituye a estudiantes de la provincia de Chimborazo, mientras que la diferencia viene del resto del país donde se destaca a Tunguragua con un (11%) y Pichincha con un (7%).

Es relevante mencionar esta información, puesto que hay una diferencia notable en la procedencia de los estudiantes. Y el hecho de ser de diferentes provincias llega a influir en su rendimiento académico, además de que existen diversos factores que intervienen en el aprendizaje y rendimiento académico; estos factores son socioeconómicos, académicos, familiares y personales.

La complejidad del desempeño académico se ve influenciada por el factor personal, como lo son la madurez y el cambio de edad. Haciendo mención de Iza Tierra y Lara

Machado en su estudio realizado sobre Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica (2021), realizado en la unidad educativa Riobamba, la regulación emocional y la valoración cognitiva según la edad indicaron que los chicos de 11 años han adquirido una mayor destreza en la valoración cognitiva, mientras que los adolescentes de 16 años se destacaron en la regulación emocional.

1.2. Planteamiento del problema

La especie humana sobrevivió y prosperó aliándose en tribus, familias y parejas para protegerse mutuamente y prosperar como comunidad, lo que le permitió sobrevivir y evolucionar como criaturas sociales por naturaleza; esta característica le ha permitido desarrollarse en comunidad y construir la sociedad que le permite progresar. En este contexto, si un individuo se siente particularmente solo o tiene problemas para sostener un nivel apropiado de interacción social, puede enfrentar varios inconvenientes que perjudican su bienestar emocional.

Roncero y González (2020) llevaron a cabo una investigación en el País Vasco donde se examinó la prevalencia de soledad, siendo esta más común en mujeres y mostrando una evidente desigualdad social, lo que lleva a mayores tasas de soledad entre los estratos sociales vulnerables. Aunque la mayor parte de la frecuencia de soledad se encuentra en los grupos de las personas de ochenta años o más, también son impactados de manera particular por esta situación, al igual que aquellos que tienen entre veinticinco y cuarenta y cuatro años.

Investigaciones como la de Acosta et al. (2017), citado por Córdova et al. (2023), con respecto al rendimiento académico, con una muestra de 118 estudiantes de Madrid, para explorar la vinculación entre la soledad, lateralidad cerebral y desempeño académico; se obtuvieron los siguientes resultados: en el grupo de depresión se obtuvieron bajos puntajes en la fluidez verbal (hemisferio izquierdo) y en concepción espacial (hemisferio derecho) que en el grupo sin depresión.

A nivel mundial, la Organización Mundial de la Salud (2025) plantea que una de cada seis personas a escala mundial afirma sentirse sola. Sí, bien, la mayoría de los estudios se han enfocado en individuos de la tercera edad; eso no significa que los jóvenes no se sientan solos o aislados de acuerdo con Giraldo Rodríguez et al. (2023). En Latinoamérica, se ha evidenciado una relación significativa entre soledad y problemas de salud mental como la depresión.

Los estudios han evidenciado que el aislamiento social y la soledad pueden inducir a la depresión, siendo interdependientes y pudiendo tener un efecto perjudicial entre sí. La autopercepción de soledad y el aislamiento en adolescentes de sexo femenino mostraron puntuaciones superiores en medidas de suicidio y soledad, mientras que los participantes del sexo masculino obtuvieron mayores resultados en consumo de alcohol.

En este sentido, el aislamiento social y la soledad pueden tener un impacto importante en situaciones académicas y emocionales. En un sentido más amplio, Luque Pérez y Tacuri Pinto (2022) llevaron a cabo una investigación en Perú con un total de 107 estudiantes, donde se señala que la soledad y las emociones tienen una función fundamental en el éxito académico. En este sentido, la capacidad de mejorar el desempeño académico permite crear conexiones interpersonales más efectivas y promueve un progreso académico constante.

Tal como argumenta et al. (2019) en su estudio sobre la escuela: los estados de ánimo depresivos en los educandos realizado en los educandos de Ambato-Ecuador, donde con una muestra de 324 estudiantes, destaco que en un nivel bajo de 11% no padecen ningún malestar; en niveles intermedios y severos, un 32% y 52% padecen de sentimientos de soledad y aislamiento y en nivel crítico, un 1% se encuentra en un estado grave.

El crecimiento académico y estudiantil se ve obstaculizado por estos factores, y en consecuencia, aquellos alumnos que sufren cambios emocionales muestran dificultades académicas, ya que no son capaces de concentrarse en el aula de clases, ni retener los conceptos que les enseñan los docentes. De la misma manera, cuando apenas existen conexiones sociales o no existen, el rendimiento académico también se ve perjudicado.

Citando a Rivas Vila (2020), quien realizó un estudio de caso en Babahoyo, Ecuador, destaco que en el rendimiento académico las emociones juegan un papel fundamental en los alumnos, puesto que se encuentran estrechamente vinculadas con el proceso de aprendizaje. Cualquier elemento que influya en el entorno educativo debe basarse en la estabilidad y previsibilidad; sin embargo, emplear estrategias emocionales durante la enseñanza puede conducir a resultados superiores en comparación con utilizar estrategias que carecen de afecto.

En relación con lo mencionado en un estudio realizado por Bosquez y Toro (2025) dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo, donde los hallazgos mostraron que aspectos como la edad y el estado civil tienen un impacto considerable en el rendimiento académico, es importante resaltar que esta investigación se dedica a analizar la soledad y cómo afecta directamente el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque muchos estudios han expuesto factores emocionales y particulares, como la depresión, al tratar estos problemas, la soledad ha sido subestimada como un elemento de estudio en sí misma.

1.3. Justificación

La salud mental constituye una base esencial para el bienestar y el progreso humano. No obstante, en el contexto de los países en desarrollo, como ha señalado la OPS (Organización Panamericana de la Salud) en el año (2025), hay retos estructurales importantes; esto abarca la falta de profesionales capacitados, la baja inversión pública, el desconocimiento de la gente sobre estos temas y las significativas dificultades para acceder a un buen servicio de atención.

En consecuencia, la elección de explorar la influencia de soledad en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencia de la Educación, Humanas y Tecnologías de la UNACH surge de la necesidad de entender de qué manera las experiencias personales de aislamiento y sentimiento de soledad influyen en aquellos que se están preparando para desempeñar roles importantes dentro de la educación atribuyendo un futuro a la sociedad.

De igual manera, el estado de ánimo influye en su autopercepción sobre su rendimiento académico. El motivo primordial que impulsa esta investigación radica en que existen pocos estudios relacionados con el tema en el contexto ecuatoriano. Si bien existen estudios que abordan la depresión como un trastorno clínico ya establecido, se observa una escasez o nula información enfocada en la soledad como un fenómeno precursor de alto riesgo. Investigar sobre el sentimiento de soledad de manera directa es una necesidad tanto humanitaria como preventiva.

Asimismo, existen estudiantes que provienen de varias provincias del Ecuador, tanto de áreas rurales como urbanas; para estos jóvenes, adaptarse a una nueva ciudad, manejar recursos financieros y cumplir con expectativas familiares es un desafío adicional que aumenta el riesgo de sentirse solos. Citando a Rivera et al. (2013), en el artículo que lleva por nombre *Migración, sucesos estresantes y salud: perspectivas de las mujeres de comunidades rurales con familiares migrantes*.

Demuestran una relación entre la migración interna y la soledad, que están relacionadas con mayores niveles de tristeza, vulnerabilidad y falta de control emocional, elementos que influyen directamente en la deserción académica o bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes. La presente investigación tiene un alcance que impacta directamente a la comunidad universitaria y sienta bases para investigaciones futuras.

Además, se busca promover una cultura de pertenencia a la comunidad universitaria, donde cada estudiante se sienta bienvenido. Buscando impulsar actividades de visibilización e integración de los servicios de orientación y bienestar de salud, por consiguiente, se prevé garantizar el apoyo psicológico y social, reforzando la convicción de que la salud mental es pilar indispensable para el éxito formativo e integral para futuros profesionales.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

- Analizar la relación entre los niveles de soledad y el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología.

1.4.2. Específicos

- Establecer los niveles de soledad en estudiantes de primer y segundo semestre dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología.
- Determinar los niveles de rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo semestre dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnología.
- Identificar la correlación entre los niveles de soledad y el rendimiento académico percibidos en la población de estudio.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1. La soledad

Para Ayllón y Arrieta (2021), la soledad se puede atribuir a la falta de conexiones sociales de personas, lo que puede deberse a un apoyo emocional inadecuado o a interacciones sociales limitadas. Lamentablemente, esta emoción tiene varias consecuencias adversas en la salud. Se ha sugerido que esta sensación se asocia con trastornos psicológicos que pueden estar vinculados a esta sensación de dolor, además de que este sentimiento es un predictor de deterioro cognitivo.

Asimismo, para Seemann (2022), lo clasifica en 2 aspectos diferentes. Para empezar, la soledad es la experiencia desgradable que surge cuando existe una discrepancia de contraste personal entre las calidades deseadas y la disponibilidad deseada en su entorno social. Además, se menciona que la soledad es un sentimiento de incomodidad que surge al reconocer los requisitos sociales inadecuados, particularmente en relaciones interpersonales.

En este ámbito, la soledad se plantea como una idea que tiene diversas dimensiones anímicas, y hay una diferencia evidente entre la soledad personal y la soledad comunitaria o social. Así como un fenómeno complicado y con muchas facetas, la soledad podría necesitar ser tratada de diferentes maneras. Entendiéndose, además, como la ausencia de un entorno placentero.

Las condiciones necesarias están determinadas tanto por las características individuales como por los factores ambientales. La evidencia abarca la cercanía emocional, la ausencia de conexiones o dificultades sociales, las relaciones sociales, las relaciones familiares y de amistad, el sentido de pertenencia, la validación o la manifestación de la soledad, las alteraciones en el estado emocional y en los hábitos de salud, así como los indicios físicos.

Estudios realizados por Elphinstone (2020) mencionan tres factores que los clasifican por soledad con respecto a personas cercanas, las personas sociales y sentimiento de falta de pertenencia y afiliación, tratado de explicar estos tres puntos con una frecuencia angustiante que surge al notar una diferencia entre el nivel del contacto social y afectivo que se tiene y que realmente se busca. En el ámbito social, se determina como una falta de conexión social más extensa y que las relaciones sociales que se tienen no nos llenen por completo. Finalmente, el sentido de pertenencia es propuesto como la visión de no encajar en un grupo o determinada comunidad.

La soledad es un fenómeno complejo con múltiples factores, tanto biológicos como psicológicos y sociales. Debido a esta complejidad, es necesario llevar a cabo un análisis exhaustivo y completo en conexión con las teorías que pueden explicar el fenómeno de la soledad. Según la teoría de Abraham Maslow, existen cinco categorías distintas; entre ellas está la categoría social, que sugiere la necesidad de amor, de la necesidad de dar afecto y pertenencia e incluso la inclusión social en un grupo, y está dirigida a superar la experiencia de soledad y aislamiento en la vida cotidiana. (Cafiel Cuello y Martínez Trujillo, 2024)

La teoría de integración social sostiene que la participación y la inclusión social activa en la sociedad son esenciales para el bienestar de las personas; esta teoría trasciende más allá de la simple convivencia, puesto que examina la necesidad humana fundamental de

establecer y recibir validación de un grupo. Incluyendo la calidad de las relaciones interpersonales, la participación en grupos y comunidades. Es importante entender este factor, puesto que la soledad tiende a influenciar en un alto sentido de pertenencia, lo que causa que no se sienta aceptado, valorado, comprometido y no reconocido.

2.1.1. Efectos de la soledad

En cuanto a Novotney (2019), la soledad tiene como consecuencia la ingesta de quince cigarrillos por día o la ingesta de alcohol. Además, diversas investigaciones han revelado que la salud física y psicológica de las personas que han experimentado soledad o aislamiento social es dos veces más dañina que la de aquellas que sufren de obesidad. El sentimiento de soledad y la soledad social son más probablemente experimentados por personas que no cuentan con recursos emocionales, mentales o financieros para salir y satisfacer sus necesidades o sin apoyos especializados que brindan dichos beneficios.

Además, se asocia la sensación de soledad con efectos negativos, como depresión, mala calidad del sueño, disminución de las funciones ejecutivas, declive cognitivo rápido, problemas de salud cardiovascular y un sistema inmunológico comprometido a lo largo de la vida. Las repercusiones mencionadas se extienden al ámbito conductual, provocando un ciclo negativo que obstaculiza el desarrollo integral y el bienestar psicológico.

El sentimiento de soledad y el distanciamiento interpersonal prolongado podrían generar hábitos poco saludables, incluyendo la inactividad física, el abuso de alcohol y de estupefacientes y problemas para dormir, evitando así el riesgo de contraer enfermedades crónicas. Igualmente, se vincula a consecuencias perjudiciales como problemas de concentración, problemas del corazón y de la salud cerebral, ya que se asocian con un peor desempeño de las capacidades mentales.

2.1.2. Enfoques de soledad

2.1.2.1. La soledad desde el punto de vista filosófico.

La soledad desde la filosofía se ha tomado como un punto de búsqueda de autorrealización y autoconocimiento, llevando a la autorreflexión sobre el vacío como condición de un individuo. A pesar de su anhelo de conexión, reconoce que su camino hacia la superación personal lo separa de la masa, aceptando la soledad como un elemento necesario en su búsqueda de la verdad y el florecimiento personal.

Citando Penguin Clásicos (2022), quien tradujo las obras de Nietzsche, el cual explora el concepto de soledad desde un punto de vista insospechable, pero un poco más realista, en el que argumenta en el libro “Así habló Zaratustra” que el protagonista, Zaratustra, frecuenta alejarse de la tranquilidad de las montañas en busca de conocimiento. Este aislamiento permite que Zaratustra ahonde en su propia filosofía, tomando conocimiento de sí mismo.

Desde el punto de vista filosófico, la soledad está definida por la falta de relaciones, junto con la idea de que no puede encontrar una relación absoluta y no puede ser entendida ni ser plenamente dada a conocer. Desde el ámbito subjetivo, la soledad se asocia más con el sujeto que percibe, evalúa y responde a sus relaciones y situaciones sociales, siendo estas objetivas.

En otras palabras, se reconoce que un individuo no puede alcanzar un vínculo pleno, comprendiendo que, incluso cuando hay otros individuos cerca, siempre existe un vacío

entre ellos porque es imposible conocer y relacionarse plenamente con otra persona. Al mismo tiempo, cabe aclarar que la soledad no solo se refiere a la ausencia de compañía, sino a la importancia de cómo se experimentan estas condiciones, es decir, si se siente aislado, cómo interpreta esta realidad y cómo se actúa al respecto.

2.1.2.2. La soledad existencial.

La corriente existencial filosófica resalta la importancia de la vida, destaca la importancia de la vida personal, el libre albedrío y las responsabilidades individuales, se centra en la vivencia del ser humano y la búsqueda de sentido en un entorno carente de significado. Donde cada persona debe asumir las tareas de definir su propio propósito y valores. De igual modo, en el ámbito psicológico busca dar un sentido a la vida, encontrando el propósito de la misma, enfrentando la angustia existencial.

Son diversos los autores que presentan estas ideas; uno de los más relevantes es Jean Paul Sartre, quien se centra en su libro (*El ser y la nada*). La soledad no es simplemente aislamiento social, sino que es uno de los rangos esenciales de la existencia humana, un elemento fundamental en la relación con la libertad y la nada que nos aísla de otros y de nosotros mismos.

Esto implica que, independientemente de mi identidad, existe una falta de ser, si no que no existe el saber y el ser que permita ser lo que soy. No somos una entidad fija y claramente definida. Asimismo, es un proceso continuo que requiere una planificación cuidadosa y la elección de la libertad; esta libertad es lo que nos define y nos coloca en una posición única.

Es decir, la forma en que el otro me percibe, intentando comprender como un individuo, implica una falta básica de sustancia. A pesar del hecho de que la otra persona nos reconoce y me da un ser para él, mi ser nunca está completamente en armonía con mi presencia. La ausencia de distancia me mantiene limitado a mi subjetividad y completa libertad.

Dicho de otra manera, se debe tener un acto de introspección, ya que es un proceso de esencial importancia para alcanzar la madurez. Esto se logra mediante un acto de vivencia en soledad. Puesto que el acto de estar solo en un habitáculo permite enfocarse y recordar lo que ocurre, pero sin pavor, por el hecho de que solo al confrontarlo siendo reflexivo se logra entender su causa y resolverla con autodeterminación. Así, logramos convertirnos en personas mucho más autosuficientes, emocionalmente estables y con una autoestima más elevada.

Sin embargo, hay que considerar que estos planteamientos se realizaron en tiempos pasados, cuando la psicología estaba en una etapa temprana donde se prestaba poca o nula importancia a las emociones, pero con el paso de los años y el avance de la tecnología se ha prestado mayor atención a las emociones y sentimientos, causando así un mayor entendimiento sobre el sentimiento de soledad y cómo este puede influenciar a las personas en diversas etapas de la vida.

2.1.2.3. La soledad desde el punto de vista psicológico.

La soledad se ha interpretado como una condición subjetiva que tiende a asemejarse a la situación de aislamiento físico; surge como una reacción a la ausencia de compañía. Emergiendo como un fenómeno polifacético. Puesto que varía en su intensidad y

circunstancias y que se manifiesta en diferentes contextos y situaciones, sin excepción de edad, estatus socioeconómico, condición civil o género.

De acuerdo con Arruebarrena y Sánchez (2020), la soledad se comprende como la carencia tangible de vínculos o interacciones sociales. De manera similar a una vivencia personal poco agradable que experimenta una persona al percibir sus relaciones sociales. Además, en el diccionario de psicología propuesto por Galimberti, la soledad es un estado psicológico que se interpreta como la falta de relaciones interpersonales entre individuos o diferencias significativas en las relaciones humanas que un sujeto desea tener.

Sin embargo, la soledad no cuenta con un diagnóstico específico en el DSM-V, pero tiene cierta relación con diferentes trastornos o enfermedades a nivel mental y emocional. De esta manera, el Ministerio de Sanidad (2018) sugirió la adaptación realizada en España del CIE-10-ES. A la soledad, no como un agente principal, pero que sí influye en aspectos como:

La categoría “Z60” se relaciona con desafíos vinculados con el entorno social, siendo más específica con el código “Z60.2”, “persona que habita sola”. Esta condición ha ocasionado dificultades en la salud de tipo físico, mental o social. Afectando de forma negativa el bienestar de la persona. De igual manera, el código “R45.8” hasta el código “R45.89”.

Como tal, no se cataloga con un diagnóstico en específico; se trata de una descripción de reacciones psicológicas en el ámbito emocional. Indica indicios de síntomas que están influyendo en el bienestar emocional, pero que no se encasillan en una categoría más definida como depresión, ansiedad o pensamientos suicidas. Se utiliza para clasificar diversos síntomas emocionales.

Desde este punto, la soledad se entiende como una experiencia interna que se opone al aislamiento físico; se manifiesta como una reacción ante la ausencia de una conexión específica y conlleva un desajuste entre el nivel de interacción social y emocional que se desea y el que se tiene, cuyas repercusiones pueden ser vistas de forma negativa o positiva, dependiendo del nivel de la persona.

2.1.3. Tipos de soledad

2.1.3.1. Soledad social

Asimismo, Yaben (2020) define la soledad social como la falta de conexiones significativas y su presencia genera un sentido de exclusión, rechazo por parte de otros, aislamiento y monotonía. Se anhela con mucha intensidad encontrar un lugar en un grupo donde se pueda intercambiar interés, discutir y compartir nuestros pensamientos. Dado este ámbito, el aislamiento social está vinculado a la desconexión con otros y a la ausencia de vínculos sociales, así como a la escasez de individuos con los que comunicarse de forma habitual.

De igual manera, para Arruebarrena y Sánchez en el artículo propuesto, como la soledad y el aislamiento social en las personas mayores (2020), analizan la soledad social como la ausencia de conexiones o interacciones sociales, llegando así al aislamiento social, reflejando una sensación negativa que se experimenta al considerar que esas conexiones son insuficientes en número o calidad.

Su desarrollo puede ser a causa de varios factores, como el ambiente en el que se habita y las características individuales, causando así otros problemas, puesto que aquellos que experimentan estas condiciones pueden enfrentar consecuencias como depresión, demencia, problemas cardíacos o incluso una mayor tasa de mortalidad. Esta situación perjudica la capacidad para mantener vínculos sociales de calidad.

De este modo se logra definir a la soledad social como la ausencia de vínculos relevantes, y de igual manera que su presencia genera un sentido de no pertenencia, creyéndose así marginado y excluido por parte de un grupo al que desea pertenecer, llegando así a la ausencia de vínculos sociales y una vaga comunicación, acarreando con ello que pueden tener un impacto negativo en la salud emocional y mental de un individuo.

2.1.3.2. Soledad Emocional

Por otro lado, Velasco y Aragón (2020), haciendo referencia a Fernández (2013), definen la soledad emocional como la falta de vínculos afectivos, específicamente aquellas conexiones que son particularmente importantes para la persona y que ofrecen un apoyo sólido. La falta de este tipo de interacciones se relaciona con sentimientos de desolación y la necesidad de tener a alguien especial con quien vivir experiencias.

En relación con lo expuesto anteriormente, Arruebarrena et al. (2020) proponen que la soledad emocional es la carencia de una conexión emocional y de la intimidad anheladas. La soledad emocional causa una percepción de vacío emocional, que surge cuando existe un anhelo de conexiones emocionales profundas que parecen inalcanzables o inexistentes. No se trata en absoluto de que no haya personas presentes; refleja la falta de lazos afectivos sólidos, alguien que brinde un apoyo real, inspire confianza y ofrezca cercanía.

En este ámbito se encuentran diferencias entre el sentimiento de soledad social y la soledad emocional; esto, que alude a la sensación de falta de lazos efectivos, verdaderos y profundos, no tiene que ver con la cantidad de individuos que nos rodean, sino con la conexión y gestión de armonía que nos brindan. Mientras que la soledad social se define como la ausencia de una red integral de conexiones sociales, esto implica no contar con suficientes individuos con quienes se puedan tener interacciones regulares en diferentes contextos.

2.1.4. Diferencias entre soledad y aislamiento social

Para el sitio web de Salud (2022), la soledad se define como la ausencia de interacción social que conduce así a una experiencia interna poco agradable, lo que hace que la persona se sienta aislada o desconectada. En resumen, es una distinción entre lo que alguien necesita en contextos sociales y lo que tiene a su disposición, llegando a ser una condición temporal que se puede volver afortunada o desafortunada, ya que, por el ámbito positivo, lograría superar los desafíos que enfrenta para dejar de sentirse aislada.

Por otra parte, para Malagón Amor (2020), dentro del aislamiento social, presenta por cinco puntos clave:

- Magnitud de red de contacto: cantidad de contacto social
- Patrón de relaciones sociales: Hace referencia a la naturaleza de los vínculos sociales.
- Bienestar social percibido: Se refiere a la calidad percibida de las relaciones sociales.
- Estimación afectiva de las relaciones sociales: Implica una profunda conexión con el sentir de las interacciones.

- Valoración del soporte de la red social: Apreciación subjetiva para obtener beneficios a través de lazos sociales.

El desglose de estos cinco factores y su explicación son muy beneficiosos, ya que cubren todos los aspectos del aislamiento social. Llegando así a una definición concisa sobre el aislamiento social, el cual se define como el estado en el que un sujeto tiene poca o nula interacción social con otras personas, o cuando la cantidad de interacción que tiene es menor que la experiencia social que está buscando. En contraste con la experiencia personal de sentirse solo, el aislamiento social se considera una situación objetiva en la que no hay contacto con los demás.

Para U.S. Centers (2024), el aislamiento social se relaciona con la ausencia de interacciones, conexión o apoyo con otras personas, a diferencia de la soledad que se caracteriza por estar aislado o ausente de los demás, lo que es la indicación de la soledad. Sin embargo, el aislamiento social y la soledad pueden causar graves desventajas a la salud física y mental de los estudiantes universitarios.

De igual manera, la soledad y el aislamiento social pueden estar influenciados por las circunstancias del entorno en el que las personas nacen, residen, laboran, estudian o ejercen su fe y participan en eventos sociales, y pueden experimentar la soledad y el aislamiento debido al entorno al que están expuestas. Estas circunstancias pueden interferir con la capacidad de socializar.

Cabe resaltar que el aislamiento social y la soledad se complementan, ya que el sentimiento de soledad puede ser causa de una baja autoestima que, como tal, puede influir en que el individuo se aísle socialmente, pues no siente pertenencia a un grupo de personas, siendo una relación causal, volviéndose un ciclo, puesto que el no sentirse parte de un grupo es una necesidad fundamental humana. Si esta necesidad de pertenencia no se satisface, la autoestima y la soledad pueden convertirse en un factor contribuyente, lo que lleva al aislamiento y al fortalecimiento del ciclo.

2.1.5. Factores que influyen en la soledad

La soledad es un estado de ánimo complicado que puede presentarse de varias maneras. Hay diferentes razones que la provocan, como la muerte de personas cercanas, modificaciones en la forma de vivir, dificultades en la salud mental, problemas para crear lazos importantes, situaciones familiares, retos de adaptación en el ámbito educativo, bullying y señales relacionadas con la depresión (Quiroz et al., 2017).

Como plantean Quiroz et al. (2017), la manera en que se experimenta la soledad está influenciada por distintos elementos externos, tales como la cultura, la época, las experiencias del pasado y el tipo de vida que se lleve. Asimismo, entre estos elementos se incluyen rasgos de la personalidad, como escasas habilidades en relaciones sociales, ser reservado, introvertido, pesimista y tener la autoestima baja. Igualmente, la situación económica podría afectar cómo se siente y afronta la soledad.

Estos aspectos individuales y mentales están relacionados con la singularidad de cada uno y su interior; esto sucede desde la dificultad para conocer o congeniar en su entorno social. Además, alguien que tenga pocas habilidades sociales o rasgos en su carácter y personalidad hace que la soledad se sienta y cueste superarla. Asimismo, cambios en la vida

diaria como comenzar una nueva etapa como la universidad o un empleo, rompiendo las redes de apoyo existentes.

2.1.6. Relación entre soledad y su influencia en el rendimiento académico

La soledad que experimentan los estudiantes frecuentemente resulta en una reducción de su motivación y entusiasmo hacia sus objetivos. De esta manera, Albert Bandura propone la teoría de la autoeficacia, como menciona (Núñez Manzueta, 2022), que los estudiantes que confían en sus propias habilidades tienden a ser más entusiastas y, como resultado, logran tener un gran desempeño superior al de los estudiantes poco entusiastas o que pasan por problemas sociales o de adaptación.

La percepción de soledad puede afectar de manera negativa el rendimiento académico, al reducir la motivación interna y afectar el sentido de socializar. El aislamiento social a menudo se asocia con una autoimagen negativa y conductas perjudiciales, tanto en el ámbito físico como en el mental; esta situación complica la adaptación al ámbito escolar y la asimilación adecuada de información.

Como mencionan Rossi et al. (2020), citando a Bandura (2000), destaca la idea de conexión profunda entre la autoeficacia y los comportamientos relacionados con el miedo y la evitación; indicaron que nuestras creencias acerca de lo que pueden tanto limitar como motivar nuestras acciones. Además, para Vera y Orellana (2021), citando a (Vázquez y Manassero, 1989), proponen la teoría general de la conducta propuesta por Manassero, enfocada principalmente en entornos educativos. A pesar de que promete ofrecer una explicación completa, su uso en otros aspectos de la vida aún necesita más estudios.

Es decir, desde la perspectiva de Bandura nos invita a reconocer el constructo de la autoeficacia. De este modo. La historia que nos contamos a nosotros mismos acerca de nuestras habilidades tiene el poder de ampliar la perspectiva de cada persona sobre sus propias habilidades para organizar y llevar a cabo acciones necesarias para lograr ciertos objetivos; en contraste, cuando se ve afectada por el sentimiento de soledad o sentimiento de inseguridad, restringe así nuestra capacidad y limita nuestras habilidades sociales.

2.1.6.1. La soledad en estudiantes universitarios

Según estudios realizados por Devia Fernández et al. (2019), las manifestaciones de abandono que incluyen la ausencia de un parente, la ruptura, la muerte de una persona cercana, la comunidad mínima, la agresión en el hogar, permisividad extrema en la familia, la falta de autoridad, son manifestaciones de abandono que reflejan la soledad que sienten los jóvenes, que podrían ser elementos de riesgo para un declive emocional, además del uso de futuras sustancias entre los estudiantes universitarios.

Para los estudiantes universitarios que comienzan su formación académica fuera del hogar, la soledad es más que falta de fuerza física, es una dificultad emocional compleja, puesto que para estos jóvenes la sensación de aislamiento no solo proviene de la necesidad de adaptarse a un nuevo ambiente, sino que se intensifica notablemente por experiencias pasadas o actuales de desamparo.

Debido a que experimentaron situaciones como la ausencia de apoyo parental, el colapso de conexiones emocionales significativas, el duelo por seres queridos, la baja aceptación dentro de la sociedad o incluso la dinámica familiar llevando consigo problemas

de violencia o permisividad excesiva que indican una falta de autoridad, son indicadores incrustados de la soledad.

Como plantea Hammond (2018), afirma que 40% de los jóvenes de 16 a 24 años informaron haber experimentado soledad frecuente o continua, y el grado de soledad era más frecuente entre las personas jóvenes. Se puede observar en este intervalo de edad como un momento de nueva libertad para disfrutar, salir del colegio y tener mayor control sobre la vida personal; también representa una etapa de cambios: mudarse de casa, iniciar la universidad, comenzar un nuevo empleo; todas estas situaciones pueden presentar un distanciamiento de amigos y seres cercanos, a la vez que como adolescentes.

Los estudiantes universitarios, de diferentes zonas geográficas, se enfrentan al tema de la soledad. Al ser una etapa de conocerse uno mismo, por el punto en el que se sitúa, representa una época marcada por grandes cambios. Situaciones como dejar el hogar o comenzar estudios universitarios originan la separación de amigos y familiares; con esto se origina la soledad como producto de la distancia física.

2.1.7 Instrumentos para medir los sentimientos de soledad

2.1.7.1 Escala de calificación de soledad (LRS)

Según la investigación realizada por Scalise et al. (1984) y citada por Rodríguez et al. (2023), se han encontrado cuatro factores en el sentimiento de soledad partiendo de la escala de calificación de soledad (LRS): (Agotamiento), que se caracteriza por una reducción de la energía y la capacidad de rendimiento. Esta situación tiene que ver con la falta de conexiones que experimenta una persona solitaria.

Aislamiento: Siento en este la sensación de separación social que viven aquellos que se encuentran solos. (Inquietud) Abarca elementos de insatisfacción, molestias y oposiciones y está relacionada tanto con estímulos del entorno como con la propia percepción. (Abatimiento) Se entiende como un estado de tristeza y pérdida de ánimo. De los cuatro aspectos, este es el que más se asemeja a la depresión.

2.1.7.2 Escala de Soledad (UCLA)

No obstante, es importante tener en cuenta distintos enfoques estandarizados que ofrecen medidas confiables para medir el concepto de soledad. Entre ellos, la escala de soledad de la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) es un instrumento ampliamente utilizado que mide no solo los sentimientos de soledad, sino también el apoyo social y familiar.

Desde su creación en 1980 han surgido varias versiones, incluyendo la originalidad, que consta de 20 ítems, donde los diez primeros tratan de las relaciones sociales como medio para lograr satisfacción, mientras que los siguientes abordan la insatisfacción desde este aspecto. Traducido y validado en España, se utiliza ampliamente para medir el sentimiento de soledad a nivel hispano.

Dispone de una escala de Likert donde (1) se asocia a la opción “me siento así a menudo”; (2) corresponde a “me siento así con frecuencia”; (3) indica “raramente me siento así” y (4) significa “nunca me he sentido de esa manera” la puntuación mínima es de 10 y la máxima es de 40 puntos; los resultados por debajo de 20 sugieren un nivel elevado de soledad, mientras que los que se sitúan entre 20 y 30 pueden indicar un grado moderado de soledad. (Emérita & Santisteban, 2022)

2.2. Rendimiento Académico

2.2.1. Rendimiento Académico Universitario

El desempeño académico a nivel universitario representa un concepto complejo que abarca varios aspectos y les permite evaluar el nivel de aprendizaje, progreso y logros alcanzados por los estudiantes en el contexto educativo superior, a diferencia del logro académico. Puesto que va más allá de ser un indicador del progreso, ya que abarca factores cognitivos como la motivación, los aspectos sociales y emocionales que tienen efectos directos en el desarrollo general del estudiante.

Esta variable no se debe observar únicamente con un conjunto de notas, sino como una expresión del compromiso, la motivación, la capacidad de autorregulación y la percepción de habilidades, lo que posibilita una perspectiva más humana y global del proceso educativo, enfocándose en el potencial y el desarrollo completo de la formación educativa.

Imig (2020) dicta que el concepto de rendimiento académico abarca puntos diferentes, en los cuales se encuentran el enfoque social, el enfoque económico y el enfoque basado en la calidad y el rendimiento; puesto que las preocupaciones sociales son el enfoque principal, radica en reconocer que las instituciones deben asegurar la reducción de desigualdades sociales.

Por consiguiente, se muestra una vinculación del nivel del rendimiento académico y personal con la igualdad en las posibilidades de acceso como corresponda a la participación en la propia sociedad y todos sus derivados. El segundo aspecto es el educativo e institucional, que es el que se refiere a una cierta mirada más de cerca sobre la educación; se refiere a estudiar los diferentes niveles en la forma de llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje, refiriéndose a estudiar formación docente y estructura, entre otros.

Por lo tanto, el rendimiento académico está vinculado a la igualdad en este sentido; las instituciones educativas no solo deberían ser lugares de aprendizaje, sino también herramientas para reducir las barreras que originan las desigualdades sociales. Conjunto a una buena gestión de recursos económicos, se pretende que la calidad de apoyo sea eficaz, ya que la unidad educativa use buenos métodos, programas y capacitación para sus docentes, resultando así que el rendimiento académico pueda desarrollarse al máximo en los estudiantes, incrementando sus habilidades y capacidades cognitivas, sociales y emocionales.

2.2.2. Conceptualización del Rendimiento Académico (perspectivas objetivas y subjetivas)

Desde un punto de vista objetivo, el rendimiento académico se define comúnmente como el conjunto de resultados cuantificables alcanzados por el estudiante en un periodo determinado, a través de pruebas, calificaciones, promedio ponderado, tasas de aprobación o abandono. Las instituciones educativas utilizan esta visión para decidir sobre asuntos de permanencia, promoción o asignación de becas.

Sin embargo, hay una visión personal del rendimiento académico, ya que incluye que los estudiantes dan un valor a sus estudios y comprende su rendimiento. Tal interpretación está influenciada por variables internas como son la motivación, la autoeficacia académica

y cómo se percibe su rendimiento o su satisfacción con la constancia textual de resultados conseguidos.

De esta manera, un estudiante puede tener una serie de indicadores objetivos, pero puede considerarse con bajo rendimiento si no es capaz de conseguir lo que se había propuesto llegar según sus propios criterios. Ambas dimensiones, objetiva y subjetiva, deben ser consideradas para comprender la experiencia académica de forma integral. Ignorar estas dimensiones implica una comprensión incompleta del bienestar integral del estudiante.

2.2.3. Autopercepción del Rendimiento Académico

La autopercepción del rendimiento académico hace referencia a la forma en que el estudiante evalúa su propio desempeño académico y va más allá de las notas obtenidas. Esta percepción influye de manera significativa en su motivación, persistencia y las técnicas que utiliza para el aprendizaje, siendo un aspecto fundamental del bienestar educativo; en vista de que los estudiantes perciben que su esfuerzo tiene un impacto real en sus resultados, tienden a comprometerse más con sus estudios, desarrollar mayor confianza en sí mismos y establecer metas más ambiciosas.

Vasquez et al. (2023) proponen que la forma en que uno percibe su propio rendimiento académico abarca la valoración personal que cada quien hace sobre sus habilidades para comprender y progresar en un contexto de aprendizaje, relacionándose con una mentalidad de crecimiento. Dado que la forma en que uno se ve a sí mismo puede cambiar si piensa que las capacidades y la inteligencia se pueden desarrollar, esta idea fomenta una actitud positiva hacia el trabajo duro y la capacidad de superar obstáculos, lo que, a fin de cuentas, influye mucho en el éxito escolar.

2.2.4. Definición y Constructos Relacionados (Autoeficacia académica, Autoconcepto académico)

La autopercepción del rendimiento se interrelaciona con constructos psicológicos clave. Uno de ellos es la autoeficacia académica, la que se define como la percepción que tiene el alumnado sobre su capacidad para organizar y llevar a cabo las diferentes acciones que conduzcan a alcanzar las metas que se han fijado dentro del régimen académico. Dado esto, Rossi et al. (2020) hacen alusión a Bandura, quien afirma que los estudiantes con alta autoeficacia enfrentan los desafíos académicos con mayor seguridad y perseverancia.

Otro concepto relacionado es el autoconcepto académico, que se define como la imagen que el alumno se hace de sí mismo en relación con el contexto académico, tomando en consideración habilidades, los éxitos pasados y el potencial que recibe, reforzando el autoconcepto positivo como la motivación y enfrentando el rendimiento real, alimentando la confianza interna y externa del alumno.

2.2.5. Factores que influyen en la autopercepción (Éxitos/Fracasos previos, retroalimentación de docentes y pares).

La construcción de la autopercepción académica no es un proceso aislado, sino que está influenciada por un contexto de experiencias académicas y sociales. Además, los logros anteriores, tanto éxitos como fracasos, tienen características que generalizan las expectativas que la persona tiene de su propia capacidad; por causa de un historial de fracasos, puede provocar inseguridad y percepción de incompetencia, mientras que un historial de éxito refuerza positivamente la confianza.

La información sobre su rendimiento que el estudiante recibe de sus propios docentes y compañeros también es un aspecto importante. A su vez, comentarios constructivos, el reconocimiento y apoyo emocional pueden fortalecer su percepción de competencia. En cambio, la crítica negativa, el desinterés o la comparación continua, etc., pueden contribuir a la disminución de la autoestima académica. Zapata propone los siguientes puntos sobre los factores que influyen en el rendimiento académico:

- Características individuales o rasgos personales: En este ámbito se habla sobre la inteligencia, no solo como aptitud mental, sino como la facultad de ajustarse al entorno y solucionar dilemas. Considerando las vivencias que el estudiante tiene de sí, la autoestima y la confianza, esa pasión interna que lo inspira a crecer y aprender.
- Aspectos psicosociales y dinámicas familiares: Se trata del ambiente más cercano del estudiante. La economía familiar y su cultura. Las relaciones en la familia, la manera de comunicarse, los valores que enseñan y el apoyo emocional que se brinda.
- Aspectos académicos: Se trata de la trayectoria y el entorno del centro académico en la escuela o universidad. El desempeño académico construye una base y expectativas del ámbito formativo, engloba la excelencia de la institución, los medios a disposición, el ambiente en clase y el trato con profesores y compañeros.
- Aspectos ambientales, sociales y afectivos: Existen elementos que tienen un gran impacto. Este abarca desde la organización diaria hasta los horarios propuestos por los padres, hasta la presencia constante de elementos sociales como internet y redes sociales, que pueden interceder, distraer y presionar el estado emocional de los estudiantes.

2.2.6. Impacto de la Autopercepción en la Motivación, la Persistencia y las Estrategias de Aprendizaje

Una autopercepción académica positiva favorece la persistencia y la motivación intrínseca del estudiante, que contribuyen a su autoimagen positivamente activando metodologías de aprendizaje activo, dado que la motivación intrínseca, establecer metas de aprendizaje claras y persistir ante las dificultades. Por el contrario, una autoimagen negativa puede dar lugar a desmotivación, la procrastinación e incluso el abandono de los estudios. Así, la forma en que el estudiante se percibe determina su crecimiento emocional como académico.

2.2.7. Desempeño Académico (Logro Académico).

El desempeño académico hace referencia a los logros alcanzados por el estudiante a lo largo de su trayectoria educativa, evidenciados mediante indicadores objetivos. Este concepto se asocia a la consecución de metas establecidas por los planes de estudio y representa una forma concreta de evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el desempeño es un reflejo tanto del compromiso del estudiante como de las condiciones del entorno educativo, por lo que debe interpretarse como resultado de múltiples variables intervientes.

La soledad que experimentan los estudiantes frecuentemente resulta en una reducción de su motivación y entusiasmo hacia sus objetivos. De esta manera, Albert Bandura propone la teoría de la autoeficacia, como menciona Pascual (2019), que los estudiantes que confían en sus propias habilidades tienden a ser más entusiastas y, como resultado, logran tener un

gran desempeño superior al de los estudiantes poco entusiastas o que pasaban por problemas sociales o de adaptación.

La percepción de soledad puede afectar de manera negativa el rendimiento académico, al reducir la motivación interna y afectar el sentido de socializar. El aislamiento social a menudo se asocia con una autoimagen negativa y conductas perjudiciales, tanto en el ámbito físico como en el mental, lo cual impone una carga emocional que disminuye la capacidad de interacción con el ambiente que le rodea.

2.2.8. Medición (Calificaciones, Promedio ponderado, Tasa de aprobación de asignaturas)

El rendimiento o logro académico puede medirse mediante diversos indicadores cuantitativos, entre ellos:

- Las calificaciones obtenidas en cada asignatura.
- El promedio ponderado acumulado o semestral.
- La tasa de aprobación de asignaturas cursadas.

Estos indicadores permiten observar de manera objetiva el progreso del estudiante. Sin embargo, es fundamental interpretarlos con cautela, ya que pueden no reflejar todos los aspectos del aprendizaje, especialmente los relacionados con habilidades socioemocionales, pensamiento crítico o trabajo colaborativo.

2.2.9. La interrelación entre autopercepción del rendimiento y desempeño académico

Asimismo, un estudio realizado por Abarza Morales et al. (2022) ha evidenciado una correlación significativa entre la autopercepción del rendimiento y el desempeño académico real. Los estudiantes que se perciben capaces tienden a involucrarse activamente en su proceso de aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados.

Esta relación es bidireccional: un buen desempeño refuerza la percepción positiva del estudiante y a su vez lo motiva a continuar esforzándose. En cambio, la percepción de fracaso constante puede generar un ciclo de evitación y bajo rendimiento. Por ello, fomentar una autopercepción positiva, realista y motivadora es clave en el acompañamiento pedagógico, especialmente en contextos de vulnerabilidad emocional como lo es la soledad en estudiantes universitarios.

2.2.10. Cuestionario de rendimiento académico universitario

Este cuestionario se creó en el año 2021 por Lourdes Preciado-Serrano et al. (2021) y fue publicado en la Asociación Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación. El cual toma 5 funciones diferentes, entre las cuales destaca la función 1, que contribuye a las actividades académicas como la atención a clases, interés prestado a los temas tratados, capacidad. Función 2: compromisos con el aprendizaje, como la planificación previa a exámenes y el uso adecuado de diferentes recursos educativos.

Así mismo, la función 3, la organización de recursos didácticos, abarca falta de horas de sueño, materiales necesarios para el estudio; la función 4, en esta entra el promedio de calificaciones y la función 5 se destaca por las horas dedicadas al estudio diariamente, libros y artículos leídos en el último mes. La función 1 está compuesta por las preguntas del 1 al 5, la función 2 está compuesta por las preguntas 6 al 10 y la función 3, está compuesta por las preguntas 11 a la 20. La función 4 está compuesta por la función 1 y función 3 y la función 5 está compuesta por la función 2 y la función 3 (Lourdes Preciado-Serrano et al., 2021).

Esta evaluación en el contexto académico ayuda a verificar el avance del aprendizaje como una interacción entre estudiantes, padres y la comunidad; el cuestionario es útil para reconocer los elementos subjetivos como objetivos del rendimiento de los estudiantes en el ámbito universitario. Así mismo se observa una conexión entre la autoimagen académica y el desempeño escolar de los estudiantes universitarios.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación

El estudio llevado a cabo se basó en un enfoque cuantitativo. Puesto que se enfocó en brindar la posibilidad de analizar y medir de manera precisa los niveles de las variables de soledad y buscar cómo esta influye en el rendimiento académico.

3.2. Diseño de la Investigación

Este diseño fue de naturaleza no experimental, dado que no se modificaron las variables bajo análisis; en cambio, se examinaron tal como se presentan en el entorno de los estudiantes.

3.3. Tipo de investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance de la investigación

El estudio fue de tipo correlacional, en virtud de que buscó establecer si los cambios en una variable fueron consistentes y se relacionaron con los cambios en la otra variable.

3.3.2. Por el objetivo

Fue de objeto básico, dado que el estudio buscó dar respuesta a cuestiones fundamentales sobre cómo operan determinados fenómenos, lo que ayudó al desarrollo y perfeccionamiento de teorías ya establecidas. El objetivo fue enriquecer el entendimiento sobre un asunto, brindando una perspectiva más amplia y profunda.

3.3.3. Por el lugar

La investigación fue de campo, ya que se recolectaron los datos directamente en el entorno donde ocurrieron los fenómenos estudiados.

3.3.4. Por el tiempo

Fue de corte transversal debido a que se realizó la aplicación de una escala y una encuesta en un único momento para cuantificar información sobre el sentimiento de soledad y el rendimiento académico.

3.4. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Para llevar a cabo esta investigación se recurrió a la técnica de la encuesta, lo que permitió obtener información de forma organizada y cuantitativa a través de un conjunto de preguntas cerradas. Se utilizó una escala específica para medir el sentimiento de soledad y un cuestionario para medir la autopercepción del rendimiento académico en estudiantes de primer y segundo semestre de las Carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de las Ciencias Experimentales de Matemáticas y la Física y Pedagogía de las Artes y Humanidades en la Universidad Nacional de Chimborazo. La aplicación de estos instrumentos facilitó la evaluación cuantitativa de la información y el logro de resultados fiables y comparables.

Tabla1
Técnica e Instrumentos

Variable	Técnicas e Instrumentos	Descripción
Variable Independiente: La influencia de la soledad	Técnica: <ul style="list-style-type: none">• Encuesta Instrumento: <ul style="list-style-type: none">• Escala	Escala de soledad UCLA (ver anexo B) Se elige la escala de soledad UCLA, que consta de 20 ítems, como principal herramienta, ya que permite identificar personas con problemas de aislamiento (soledad social y soledad emocional), facilita la cuantificación del aislamiento experimentado en la vida cotidiana; además se obtendrá un puntaje (alto) que, como resultado, es un alto grado de soledad o (bajo) que muestra un bajo grado de soledad.
Variable Dependiente Rendimiento académico	Técnica: <ul style="list-style-type: none">• Cuestionario	Cuestionario de rendimiento académico universitario (ver anexo C) Se elige este instrumento debido a que se busca evaluar la percepción del rendimiento académico. Consta de 20 ítems, los cuales se califican de 1 (nunca) a 7 (siempre), evaluando la autopercepción académica a través de las dimensiones cognitivas y emocionales. Además, se obtendrá información de forma cuantitativa, siendo exacta, directamente de los estudiantes de primero y segundo de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas, Educación y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, proporcionando una comprensión más completa de cómo ellos se perciben a nivel académico.

Nota. Elaboración propia.

3.5. Unidades de análisis

3.5.1. Población

La población de estudio estuvo compuesta por los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2. Muestra

Se determinó una muestra de 179 estudiantes seleccionados de Primero y Segundo semestres de la Carrera de Psicopedagogía, Ciencias Experimentales de la Matemática y la Física y Pedagogía de las Artes y Humanidades. Este muestreo fue no probabilístico por facilidad y accesibilidad de datos por parte del investigador y por accesos a los mismos.

Tabla 2

Muestra de estudiantes de las carreras de primero y segundo semestre de Psicopedagogía, Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Matemática y la Física y Pedagogía de las Artes y Humanidades.

Carrera	Semestre	Nº. estudiantes
Carrera de psicopedagogía	Primer y segundo semestre	86
Carrera matemática y física	Primer y segundo semestre	37
Carrera de artes y humanidades	Primer y segundo semestre	56
Total		179

Nota. Elaboración propia

3.6. Técnicas para procesamiento, análisis e interpretación de datos

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo mediante un formulario en línea, el cual se utilizó mediante Google Forms y se envió a los alumnos de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía, Pedagogía de las Artes y Humanidades y Pedagogía de las Ciencias Exactas de la Matemática y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Una vez recogidos los datos, se incluyó un mensaje informativo para los participantes, donde se mencionó que las respuestas serían anónimas, que solo se utilizarían para fines de investigación y que se garantizaría la privacidad, que se utilizarían únicamente con fines de investigación y que se aseguraba la confidencialidad y el respeto por los principios éticos correspondientes.

También se pidió a los estudiantes universitarios que seleccionaran la opción que consideraran más apropiada para cada pregunta, de acuerdo con sus emociones, experiencias y punto de vista. Tras la recolección de la información, se llevaron a cabo el procedimiento, el análisis e interpretación de los datos utilizando métodos estadísticos descriptivos. Esto permitió resumir y organizar la información, así como abordar los objetivos específicos establecidos en la investigación.

Posteriormente, se interpretaron los datos tomando en cuenta el marco teórico de la investigación y el contexto de la Universidad Nacional de Chimborazo. Finalmente, los resultados se presentaron en la forma de tablas, grupos de frecuencia y porcentajes, lo que facilitó una comprensión más clara y comparativa de la información obtenida.

3.6.1. Procesamiento de datos

El manejo de la información obtenida mediante el cuestionario en línea (Google Forms) se realizó en diferentes etapas. La aplicación de la encuesta permitió la tabulación y codificación de las bases de datos de las tres carreras de análisis, así como la organización de los datos en el sistema estadístico SPSS para obtener la estadística descriptiva y correlacional de la data.

3.6.1.1. Análisis estadístico

Para investigar los datos, se empleó el método de estadística descriptiva:

Clasificación de frecuencia y porcentajes

Se determinaron las frecuencias de respuestas y sus correspondientes porcentajes, lo que facilitó describir las emociones como la soledad y el rendimiento académico en el contexto de la Universidad Nacional de Chimborazo. Además, se presentaron los resultados en forma de tablas, grupos de frecuencia y gráfica de sectores o pastel, que muestran de manera resumida la distribución de las respuestas.

3.6.2. Interpretación de resultados

3.6.2.1. Análisis comparativo

Se compararon los resultados según el semestre de los estudiantes, identificándose las principales variaciones o similitudes en sus respuestas.

3.6.2.2. Discusión de resultados

Finalmente, los resultados se contrastaron con los planteamientos teóricos y con los trabajos previos relacionados, a fin de proporcionar una interpretación más adecuada de las actitudes sobre la soledad y el rendimiento académico, en el contexto de esta investigación. Esto permitió fundamentar tanto las conclusiones como las recomendaciones correspondientes.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de las carreras Ciencias Experimentales de la Matemática y la Física, Psicopedagogía y Pedagogía de las Artes y Humanidades dentro de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para proporcionar una representación clara y precisa, se ha seleccionado el porcentaje total de cada una de las carreras según los niveles establecidos por la escala de soledad y el Cuestionario de rendimiento académico universitario, buscando reflejar la correlación de Pearson entre la soledad y el rendimiento académico. Se llevó a cabo un análisis y una interpretación detallada de estos datos, lo que facilitó la comprensión del fenómeno en cuestión.

4.1. Estadística Descriptiva- Percepción de soledad

4.1.1. Resultados de la percepción de soledad en la Carrera de Ciencias Experimentales de la Matemática y Física

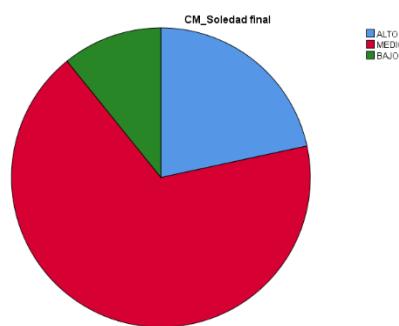
Tabla 3

Frecuencia: carrera Ciencias Experimentales de la Matemática y Física

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	8	21,62
	MEDIO	25	67,57
	BAJO	4	10,81
	Total	37	100

Figura 1

Frecuencia: Carrera de las Ciencias Experimentales de la Matemática y Física.



Nota. La gráfica de la figura 1 es la interpretación de la tabla 3

4.1.1.1. Análisis de resultados.

Los resultados obtenidos indican que la soledad es una vivencia bastante frecuente. Al analizar las estadísticas, se muestra que la mayor parte de los encuestados (67,57 %) experimenta soledad en un grado medio. A su vez, una quinta parte de los encuestados (21,62 %) indica que experimenta un alto grado de soledad, lo que puede ser perjudicial para su salud mental, acarreando problemas en sus vínculos interpersonales y su rendimiento escolar. En constante, solo un (10,81 %) de los encuestados se considera con un bajo nivel de soledad, lo que sugiere que son escasos los que tienen el respaldo o las habilidades para afrontar esta situación.

4.1.2. Resultados de la percepción de soledad en la Carrera de Psicopedagogía

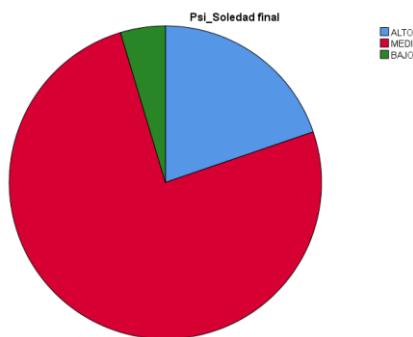
Tabla 4

Frecuencia: Carrera de Psicopedagogía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	17	19,8
	MEDIO	65	75,6
	BAJO	4	4,7
Total		86	100,0

Figura 2

Frecuencia: Carrera de Psicopedagogía



Nota. La gráfica de la figura 2 es la interpretación de la tabla 4

4.1.2.1. Análisis.

Los resultados obtenidos indican que gran parte de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de soledad (75,6%) y se encuentra plasmada en la figura 2 de color rojo, lo cual indica que la soledad es una experiencia común, aunque no extrema, para la mayoría de estos estudiantes. Un 19,8 %, que se encuentra plasmado en la figura 2 de color celeste, indica que experimenta un grado alto de soledad, mientras que únicamente un 4,7 % se sitúa en un nivel bajo de este sentimiento. Estos datos muestran que la soledad es una experiencia frecuente que no llega a un rango alto de soledad, pero que sí se encuentra entre los estudiantes, con una parte significativa sintiendo un nivel considerable de soledad.

4.1.3. Resultados de la percepción de soledad en la Carrera de Artes y Humanidades

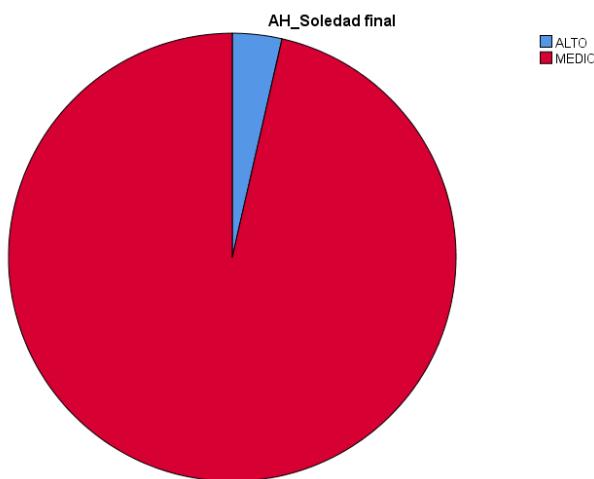
Tabla 5

Frecuencia: Carrera de Artes y Humanidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	ALTO	2	3,57
	MEDIO	54	96,43
	Total	56	100

Figura 3

Frecuencia: Carrera de Artes y Humanidades



Nota. La gráfica de la figura 3 es la interpretación de la tabla 5

4.1.3.1. Análisis.

Los resultados obtenidos revelan que un abrumador porcentaje (96,43%) se sitúa en un nivel medio de soledad, lo que indica que se debe tener precaución y tomar medidas para que no exista un agente desencadenante que altere la soledad en los estudiantes. Solo un grupo reducido (3,57%) señala un nivel alto de soledad. Cabe resaltar que no se halló un nivel bajo de soledad. Esto implica que, aunque la soledad es una vivencia que se presenta, para la gran mayoría de los estudiantes en Artes y Humanidades se experimenta un grado moderado, con muy pocas personas sintiendo niveles extremos de soledad.

4.2. Estadística descriptiva – Rendimiento académico

4.2.1. Resultados de rendimiento académico en la Carrera de Ciencias Experimentales de la Matemática y Física

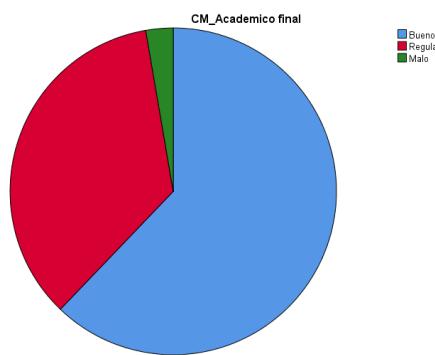
Tabla 6

Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Ciencias Experimentales de la Matemática y Física

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	23	41,07
	Regular	13	23,21
	Malo	1	1,79
Total		37	100

Figura 4

Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Ciencias Experimentales de la Matemática y Física



Nota. La gráfica de la figura 4 es la interpretación de la tabla 6

4.2.1.1. Análisis.

Se observó que el 41,07 % de los estudiantes presentan un buen resultado; esto indica que casi la mitad de los participantes muestran un buen desempeño en el rendimiento académico. Por otro lado, se presenta un 23,21 % que presenta un rendimiento regular, lo que evidencia que una cuarta parte de los estudiantes mantiene un desempeño intermedio. Este grupo podría beneficiarse de estrategias pedagógicas o tutorías académicas. Finalmente, se identifica que solo el 1,79% presenta un rendimiento bajo, representando a un grupo minoritario que presenta dificultades significativas en el rendimiento académico.

4.2.2. Resultados de rendimiento académico en la Carrera de Psicopedagogía

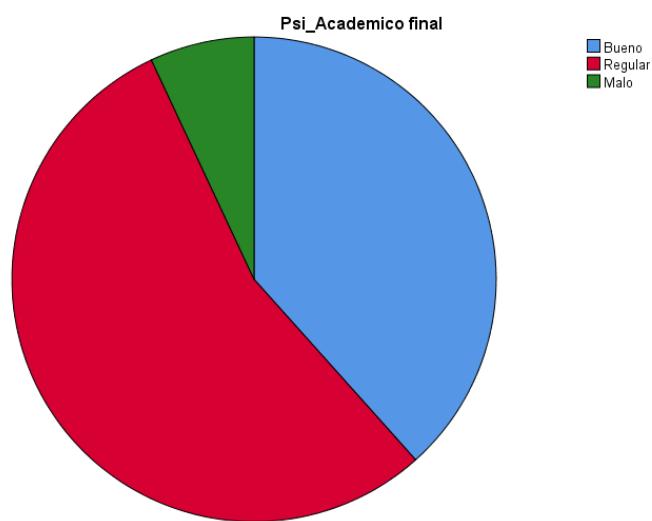
Tabla 7

Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Psicopedagogía

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	33	38,4
	Regular	47	54,7
	Malo	6	7,0
	Total	86	100,0

Figura 5

Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Psicopedagogía



Nota. La gráfica de la figura 6 es la interpretación de la tabla 7

4.2.3.1. Análisis.

Los resultados obtenidos indican que existe una gran cantidad de estudiantes con rendimiento regular, con un porcentaje de (54.7%) sintiendo que la carrera de Psicopedagogía tiene un desempeño académico adecuado, pero quizás no sobresaliente; de igual manera, un (38.4%) considera que su rendimiento es bueno y un (7.0%) reporta un rendimiento malo; aunque es minoría, este grupo merece atención especial.

4.2.2. Resultados de rendimiento académico en la Carrera de Artes y Humanidades

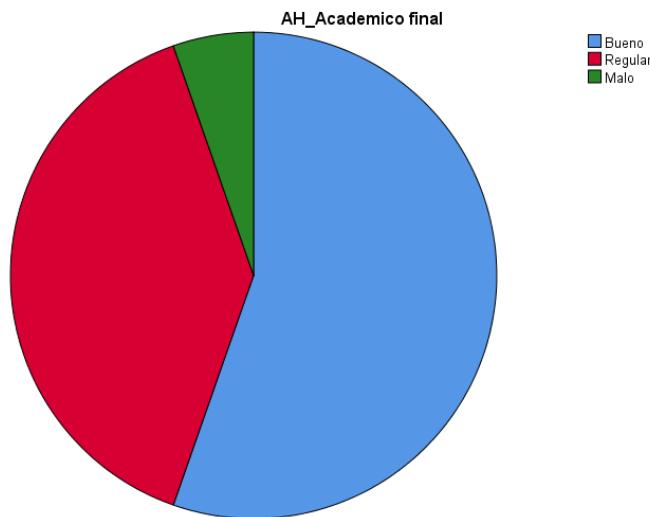
Tabla 8

Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Artes y Humanidades

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bueno	31	55,36
	Regular	22	39,28
	Malo	3	5,36
	Total	56	100

Figura 6

Frecuencia rendimiento académico: Carrera de Artes y Humanidades



Nota. La gráfica de la figura 5 es la interpretación de la tabla 8

4.2.2.2. Análisis.

Los resultados obtenidos indican que en un gran porcentaje (55.36%) se percibe un rendimiento académico bueno, indicando que más de la mitad de estos estudiantes se sienten competentes y exitosos en sus estudios, mientras que un (39.28%) se percibe con un rendimiento regular, sugiriendo que, si bien se están cumpliendo sus expectativas, podrían experimentar momentos o espacios para mejorar. Una minoría (5.36) reporta un rendimiento malo, alertando para ofrecer un apoyo focalizado.

4.3. Análisis de correlación

La variable independiente o VI se conecta con la variable de la soledad y el grado de exposición a esta. Se trata de la variable que se hipotetiza que tiene un impacto en la otra. Por otro lado, la variable dependiente o VD se asocia con el rendimiento académico; esta es la variable que se evalúa para determinar si ha sido influenciada por la variable independiente.

Tabla 9

Correlación de soledad y el rendimiento académico

		Correlaciones	
		VI	VD
VI	Correlación de Pearson	1	,106
	Sig. (bilateral)		,532
VD	Correlación de Pearson	,106	1
	Sig. (bilateral)		,532

4.3.1. Coeficiente de correlación de Pearson

El valor $r = 0,106$ indica una correlación positiva muy débil entre VI y VD. En términos prácticos, apenas hay asociación lineal detectable: cuando VI aumenta, VD tiende a aumentar muy ligeramente, pero esa tendencia es prácticamente imperceptible. En definitiva, con $r = 0,106$ y $p = 0,532$, la evidencia apunta a una ausencia de correlación lineal relevante entre VI y VD.

4.3.2. Significación estadística

El nivel de significación bilateral $p = 0,532$ es muy superior al umbral convencional de 0,05. Esto significa que la probabilidad de observar una correlación de esta magnitud (o mayor) en la población $\rho = 0$ es del 53,2 %.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se analizó que existe una relación positiva muy débil entre los niveles de soledad y el rendimiento académico de los estudiantes que respondieron a la encuesta. No obstante, la continua existencia de niveles moderados de soledad entre los estudiantes matriculados en las tres encuestas de carrera. Sugiere que, aunque la intensidad de la soledad no es una ocurrencia frecuente, los estudiantes con frecuencia experimentan soledad moderada, lo que podría conducir a problemas a largo plazo con su estado emocional y su desempeño académico.
- Se establecieron los niveles de soledad, percatándose así de que existen niveles moderados entre los estudiantes de primer y segundo semestre de la Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías. Esto nos lleva a entender que la soledad es un elemento emocional del entorno, que requiere atención preventiva, en lugar de considerarla una causa directa de bajo rendimiento.
- Se determinó que el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de las carreras analizadas es, en términos generales, favorable, con una autopercepción que se sitúa en niveles aceptables. No obstante, se identifica también un conjunto de estudiantes que presenta un rendimiento inferior, lo que sugiere que no todos comienzan su trayecto universitario de la misma manera y que algunos podrían requerir un apoyo más específico para enfrentar sus dificultades.
- Se identificó la correlación entre los grados de soledad y desempeño académico en alumnos de primer y segundo semestre dentro de las carreras de Psicopedagogía, Pedagogía de Artes y Humanidades, así como en Pedagogía de las Ciencias Experimentales de la Matemática y Física; muestra una correlación positiva muy leve y no es estadísticamente significativo; no obstante, se admite que la soledad podría tener un impacto indirecto en la motivación y la autoeficacia académica de los estudiantes.

Se llegó a la conclusión, basándose en el análisis teórico, de que la dimensión emocional de la soledad tiene un efecto perjudicial en la autopercepción del rendimiento académico, que incluye sentimientos de pertenencia y motivación en el ámbito académico. A pesar de que los datos no mostraron una relación estadísticamente relevante, la investigación existente apoya la idea de que la soledad prolongada puede afectar de manera gradual la dimensión de la percepción positiva sobre el rendimiento académico.

5.2 Recomendaciones

- Implementar un sistema de citas de 15 a 20 min gestionados por el servicio integrado de salud universitario encargado por el equipo de psicología de la universidad durante el primer mes de cada inicio de semestre, buscando una detección temprana y proactiva de estudiantes con dificultades de adaptación o altos niveles de soledad, facilitando una orientación anticipada para iniciar un programa de asistencia psicológica continua.
- Utilizar medios digitales para responder preguntas y ofrecer recursos de apoyo psicológico en línea. Así mismo, para ofertar el servicio integrado de salud universitario en el área de psicología e incentivar a los estudiantes a reconocer el valor preventivo de una sesión psicológica, facilitando su acceso voluntario e informado al servicio.
- Promover espacios de diálogo y aprendizaje como talleres o seminarios gestionados por el servicio integrado de salud universitario encargado por el especialista en psicología, se puede pedir ayuda a la Facultad de Ciencias de la Salud en específico a la carrera de Psicología; centrándose en estrategias efectivas para construir relaciones significativas y fortalecer la salud emocional.
- Desarrollar seminarios dirigidos a docentes para promover estrategias afectivas y de gestión emocional, para implementar un enfoque pedagógico como la escucha activa, comunicación no violenta y validación emocional, priorizando el bienestar de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Abarza Morales, L., Gajardo Martínez, P., Araya Retamal, J., Alarcón Luna, C., Acuña González, P., & González Rojas, S. (2022). Percepción de autoeficacia académica de estudiantes de medicina como predictor de éxito académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4360–4374.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1804
- Acosta Pulido, F., & Herrera Clavero, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 19.
- Alinejad, V., Parizad, N., Yarmohammadi, M., & Radfar, M. (2022). Loneliness and academic performance mediate the relationship between fear of missing out and smartphone addiction among Iranian university students. *BMC Psychiatry*, 22(1), 550. <https://doi.org/10.1186/s12888-022-04186-6>
- Arruebarrena, V., & Sánchez Cabaco, A. (2020). La soledad y el aislamiento social en las personas mayores. Salamanca: *Studia Zamorensia*, Vol. XIX, 2020.
- Bandura, A. (2000). Autoeficacia: Cómo afrontamos los cambios de la sociedad actual. Madrid, España: Desclée de Brouwer, S. A.
- Cafiel Cuello, Y., & Martínez- Trujillo, N. E. (2024). La pirámide de Maslow y el proceso educativo contemporáneo: Revisión literaria. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 8(14), 15–29.
<https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog24.02081402>
- Córdova, A., García, A. C., Drobnić, F., Roche, E., & Noriega, D. (2023). Influencia del estrés y las emociones en el proceso de aprendizaje: El ejemplo de la COVID-19 en estudiantes universitarios: Una revisión narrativa. *Atención sanitaria*.
- Devia Fernández, L. A., Obando Ladino, E. Y., Bedoya Castro, A., López Suárez, Y. R., Salazar Soto, J. C., Duque Salgado, L. F., & Muñoz Astudillo, M. N. (2019). Motivos que inducen al consumo de marihuana en estudiantes universitarios, como fundamento para el cuidado enfermero. *Cuaderno de investigaciones: semilleros andina*, 12, 76–85. <https://doi.org/10.33132/26196301/1522>
- Elphinstone, B. (12 de 11 de 2020). Identificación de una versión abreviada adecuada de la Escala de Soledad de la UCLA. Obtenido de Estructura factorial de la Escala de Soledad de la UCLA:
<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.2466/pr0.1983.53.3.883>
- Emérita, R., & Santisteban, C. S. (13 de 12 de 2022). FICHA TÉCNICA UCLA. Obtenido de SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/614227374/Ficha-Tecnica-Soledad-Ucla>
- Esparza Paz, F. F., Sánchez-Chávez, R., Esparza-Zapata, S., Esparza-Zapata, E., & Villacrés-Lara, Á. (2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes universitarios, componentes de calidad de la educación superior. Estudio de caso Facultad de Administración de Empresas, Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 46–61.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Estacio Vera, D., & Guashpa Orellana, G. (2021). Teoría de la atribución causal de la motivación y emoción de Bernard Weiner en el ámbito educativo.
- Fernández, O. (2013). Bienestar eudaemónico y soledad emocional y social. 108.
- Galimberti, U. (s.f.). Diccionario de psicología. mexico: unione tipografico-editrice torinese.
- Ghebreyesus, T. A., Mpemba, C., & Murthy, V. (14 de 07 de 2025). La Organización Mundial de la Salud (OMS). Obtenido de Soledad y aislamiento: la amenaza oculta para la salud mundial que ya no podemos desoír: <https://www.who.int/es/news-room/detail/14-07-2025-soledad-y-aislamiento-la-amenaza-oculta-para-la-salud-mundial-que-ya-no-podemos-desarrollar>

- room/commentaries/detail/loneliness-and-isolation-the-hidden-threat-to-global-health-we-can-no-longer-ignore
- Giraldo-Rodríguez, L., Álvarez-Cisneros, T., & Agudelo-Botero, M. (2023). Psychometric Properties of the 11-Item De Jong Gierveld Loneliness Scale in a Representative Sample of Mexican Older Adults. *Healthcare*, 11(4), 489. <https://doi.org/10.3390/healthcare11040489>
- Granillo-Velasco, L. F., & Sánchez-Aragón, R. (2020). Soledad en la pareja y su relación con el apego. *CienciaUAT*, 48–62. <https://doi.org/10.29059/cienciauat.v15i1.1376>
Caso: Cuenca, Ecuador. *MASKANA*, 12(1), 35–40. <https://doi.org/10.18537/mskn.12.01.04>
- Guerrero, K. M., Pacheco-Ortega, J., Romero-Cisneros, D., & Tacuri-Reino, R. (2021). Análisis exploratorio de la relación entre ansiedad e inteligencia emocional de estudiantes universitarios cuidadores y no cuidadores durante la pandemia de Coronavirus. Caso: Cuenca, Ecuador. *MASKANA*, 12(1), 35–40. <https://doi.org/10.18537/mskn.12.01.04>
- Hammond, C. (2018). 5 hallazgos sorprendentes sobre la soledad y las personas que se sienten solas. Obtenido de BBC NEWS MUNDO: <https://www.bbc.com/mundo/vert-fut-45858320>
- Imig, P. G. (2020). Academic performance: A conceptual journey that approximates a. *Revista de Educación*.
- Iza Tierra, S. M., & Lara Machado, R. J. (2021). Autorregulación emocional y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Superior de la provincia de Chimborazo. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 2528-7842.
- Lourdes Preciado-Serrano, M., Angel-Gonzalez, M., Colunga-Rodriguez, C., Vazquez-Colunga, J. C., Esparza-Zamora, M. A., Vazquez-JuaRez, C. L., & Obando-Changuan, M. P. (2021). *Construcción y Validación de la Escala RAU de Rendimiento Académico Universitario*. <https://www.redalyc.org/journal/4596/459669143002/html/>
- Luque Pérez, S. A., & Tacuri Pinto, C. E. (2022). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la institución educativa privada “Antonio Raymond” de Juliaca, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 6(5), 5261–5281. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3496
- Malagón Amor, Á. (2020). Aislamiento social caracterización clínica, sociodemográfica, terapéutica y familiar en una muestra de sujetos atendidos por un equipo de atención domiciliaria especializado en psiquiatría. Barcelona.
- Ministerio de Salud Pública, Carvajal Andrade, L. D. J., Logacho Villacís, B. D. R., Ministerio de Salud Pública, Rojas Jaramillo, R. R., & Universidad Central del Ecuador. (2020). Prevalencia de síndrome de burnout en los estudiantes de la Carrera de Enfermería de la Universidad Central del Ecuador. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 4(8), 38–54. <https://doi.org/10.53877/rc.4.8.20200101.04>
- Ministerio de Sanidad, S. S. (2018). *The International Classification of Diseases*, 10th Revision, Clinical Modification. ESPAÑA: sanidad.gob.
- Montenegro Bosquez, G. L., & Armijos Toro, M. L. (2023). perfiles sociodemográficos y rendimiento académico: posgrado unach 2023-1S. *Revista Científica Multidisciplinaria InvestiGo*, 16.
- Novotney, A. (05 de 2019). Los riesgos del aislamiento social. Obtenido de Los psicólogos están estudiando cómo combatir la soledad en las personas con mayor riesgo, como los adultos mayores.: https://www-apa-org.translate.goog/monitor/2019/05/ce-corner-isolation?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

- Núñez Manzueta, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. UCE Ciencia. Revista de postgrado. Vol. 10, 11.
- OECD. (2023). PISA 2022 Results (Volume II): Learning During – and From – Disruption. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/a97db61c-en>
- OPS, O. (2025). Salud Mental. Obtenido de Llevando la salud a cada rincón de las Américas: <https://www.paho.org/es/temas/salud-mental>
- Palma Ayllón, E., & Escarabajal-Arrieta, M. D. (2021). Efectos de la soledad en la salud de las personas mayores. GEROKomos, 2021.
- PASCUAL LACAL, P. L. (2019). “teorías de bandura aplicadas al aprendizaje”. 8.
- Paul Sastre, j. (1954). el ser y la nada. Buenos Aires, : Iboamericana.
- Penguin,C. (2022). Así habló zaratustra. Frederick Nietzsche .
- Quiroz, C. O. A., Flores, R. G., García, J. J. V., Castro, S. B. E., & de Burgos, U. (2017). Confiabilidad y validez de una escala de soledad en adultos mayores mexicanos. 22.
- Rebecca, J., Barreto, M., Jones, F., Chohan, J., Chohan, A., Madsen, K., . . . Qualter, P. (2023). Adolescent loneliness across the world and its relation to school climate, national culture and academic performance. En B. J. Psychology, Br J Educ Psychol (págs. 0007-0998). teacher–student relationship.
- RIVAS VILA, C. H. (2020). Rendimiento académico y su influencia en el estado de ánimo de un estudiante. Babahoyo: facultad de ciencias jurídicas, sociales y de la educación.
- Rivera-Heredia, M. E., Obregón Velasco, N., & Cervantes Pacheco, E. I. (2013). Migración, sucesos estresantes y salud: perspectivas. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal, 11.
- Roncero, U. M., & González-Rábago, Y. (2020). Soledad no deseada, salud y desigualdades sociales a lo largo del ciclo vital. Gac Sanit. 2021;35(5):432–437, 6.
- Rossi, T., Trevisol, A., Santos-Nunes, D. D., Dapieve-Patias, N., & Hohendorff, J. V. (2020). Autoeficacia general percibida y motivación para aprender en adolescentes de educación media. Acta Colombiana de Psicología, 23(1), 254–263. <https://doi.org/10.14718/ACP.2020.23.1.12>
- Ruiz López, P. M., Chérrez Padilla, J. G., & Guzmán Hallo, B. M. (2019). La escuela: los estados de ánimo depresivos en los educandos. Revista de Comunicación de la SEECI, 1-16.
- Salud, Y. (15 de 06 de 2022). www.barcelona.cat. Obtenido de La soledad y la salud mental: https://ajuntament.barcelona.cat/sanitatisalut/es/noticia/la-soledad-y-la-salud-mental_1186155
- Scalise, J., Ginter, E., & Gerstein,L.H. (1984). A multidimensional loneliness measure: The Loneliness Rating Scale (LRS). Jounal of Personality Assessment, 48, 525-5!10.
- Seemann, A. (2022). The Psychological Structure of Loneliness. International Journal of Environmental Research and Public Health, 19(3), 1061. <https://doi.org/10.3390/ijerph19031061>
- U.S CENTERS , F. (15 de Mayo de 2024). U.S CENTERS FOR DISEASE CONTROLAND PREVENTIO. Obtenido de u.s centers for disease control and preventio: <https://www.cdc.gov/social-connectedness/risk-factors/index.html>
- Vasquez, M. B., Arango, V. L., & Botero, J. C. R. (2023). diferencias en el uso de las redes sociales y la autopercepción de rendimiento académico en estudiantes de secundaria del municipio de entrerríos y universitarios del tecnológico de antioquia.

- vázquez, A., & Manassero. (1989). La teoría de la atribución y el rendimiento escolar.
- Yaben, S. Y. (2020). Adaptación al castellano de la Escala para la Evaluación de la Soledad Social y Emocional en adultos SESLA-S.
- Zapata-Lamana, R., Ibarra-Mora, J., Henriquez-Beltrán, M., Sepúlveda-Martin, S., Martínez-González, L., & Cigarroa, I. (2021). Aumento de horas de pantalla se asocia con un bajo rendimiento escolar. *Andes Pediatrica*, 92(4), 565.
<https://doi.org/10.32641/andespediatr.v92i4.3317>

ANEXOS

Anexo A.

Solicitud de acceso a información



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CHIMBORAZO

Riobamba, 15 de enero de 2025

Estimada

Dra. Sandra Tenelanda Cudco. MsC.A

Director de Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

Universidad Nacional de Chimborazo

Presente. -

De mi consideración, reciba un cordial saludo.

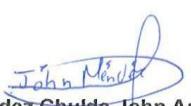
Por medio de la presente, me permito solicitar, de manera atenta, la siguiente información correspondiente al periodo 2024-2S:

1. El número total de estudiantes matriculados en todos los semestres.
2. Un listado de estudiantes correspondientes al primer y segundo semestre de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

Dicha información resulta fundamental para establecer la población de mi investigación titulada “La Influencia de la soledad en el Rendimiento académico con estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas Y Tecnologías de la UNACH”, el propósito de esta investigación es analizar si existe una correlación significativa entre la soledad percibida y el rendimiento académico en los estudiantes.

La información solicitada se manejará bajo estricta confidencialidad, utilizando la misma mediante criterios investigativos. Agradezco de antemano su apoyo y quedo a la espera de su pronta respuesta para proceder con esta importante fase académica.

Atentamente,


Méndez Chuilde John Anthony
Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía
0967855096
John.mendez@unach.edu.ec


Sandra Tenelanda Cudco
15/01/2025

1

Anexo B.
Escala de soledad (UCLA)

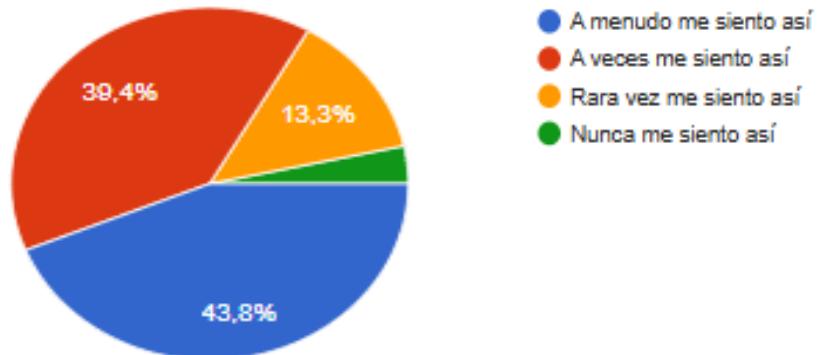
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
Escala de Soledad															
Fiabilidad y Validez en una versión ecuatoriana															
3	Preguntas														Respuestas
4	menudo me siento a Algunas veces me siento a Así vez me siento a Nunca me siento a si														
5	1	Sintonizo (me llevo bien) con la gente que me rodea													
6	2	Me falta compañía													
7	3	No tengo a nadie con quien yo pueda contar													
8	4	Me siento sola/o													
9	5	Me siento parte de un grupo de amigos/as													
10	6	Tengo muchas cosas en común con la gente que me rodea													
11	7	No tengo confianza con nadie													
12	8	Mis intereses e ideas no son compartidos por las personas que me rodean													
13	9	Soy una persona abierta (extrovertida)													
14	10	Me siento cercano/a de algunas personas													
15	11	Me siento excluido/a, olvidado/a por los demás													
16	12	Mis relaciones sociales son superficiales													
17	13	Pienso que realmente nadie me conoce bien													
18	14	Me siento aislado/a de los demás													
19	15	Puedo encontrar compañía cuando lo necesito													
20	16	- Hay personas que realmente me comprenden													
21	17	- Me siento infeliz de estar tan aislado/a													
22	18	La gente está a mi alrededor pero no siento que esté conmigo													
23	19	- Hay personas con las que puedo charlar y comunicarme													
24	20	Hay personas a las que que puedo recurrir													

Anexo B1

Respuestas escala de soledad (UCLA)

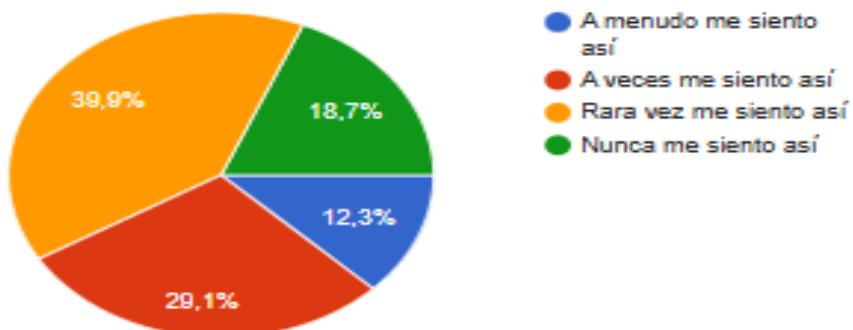
1-¿Me llevo bien con la gente que me rodea?

179 respuestas



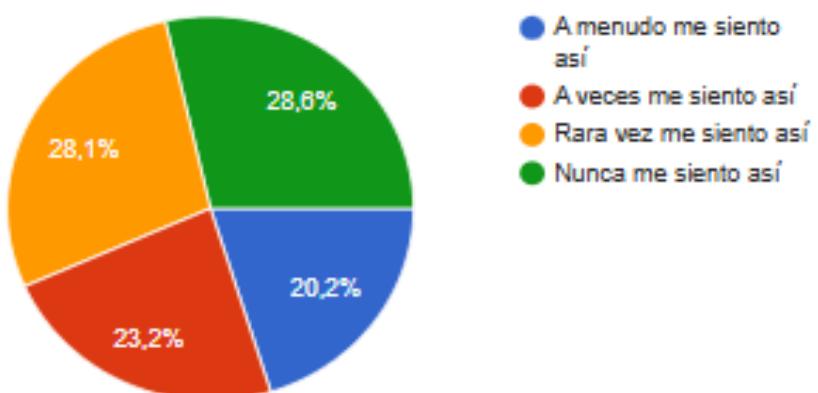
2-¿Me hace falta compañía?

179 respuestas



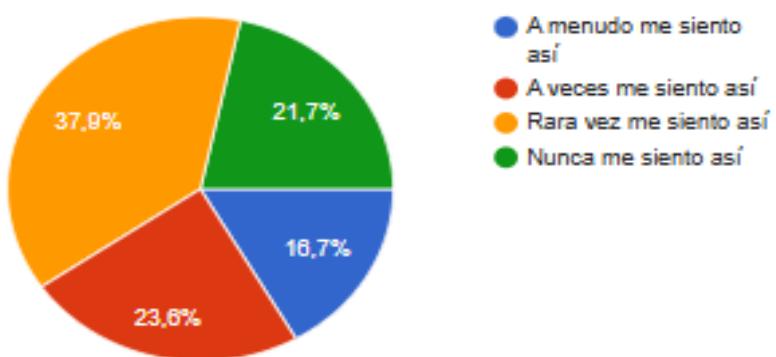
3-¿No tengo a nadie en quien confiar?

179 respuestas



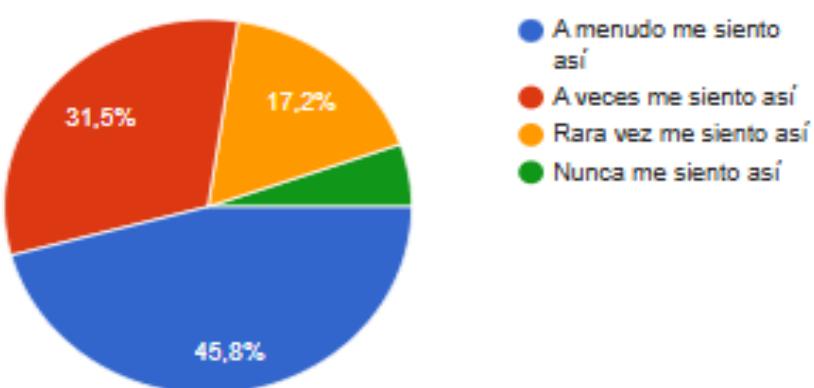
4- ¿Me siento solo/a?

179 respuestas



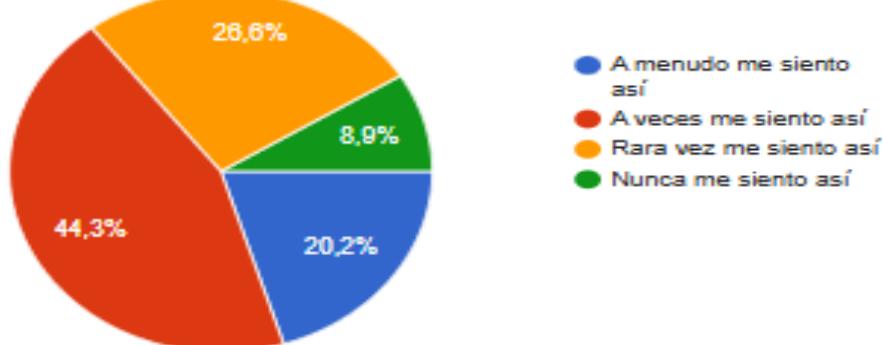
5- ¿ Me siento parte de un grupo de amigos/as) ?

179 respuestas



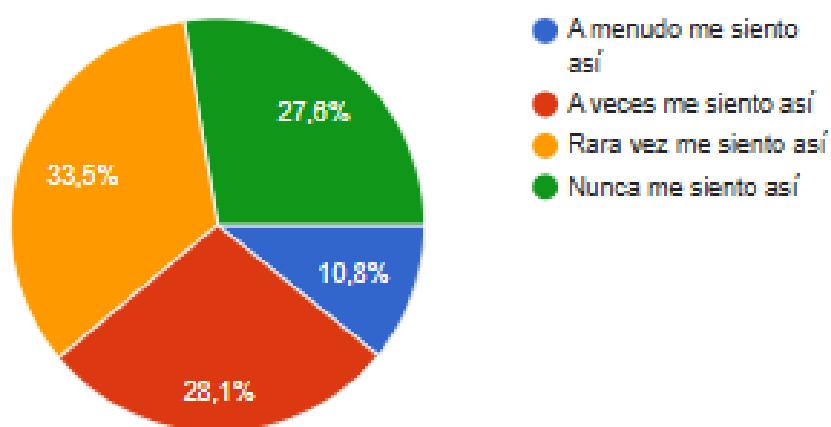
6- ¿ Tengo muchas cosas en común con la gente que me rodea?

179 n



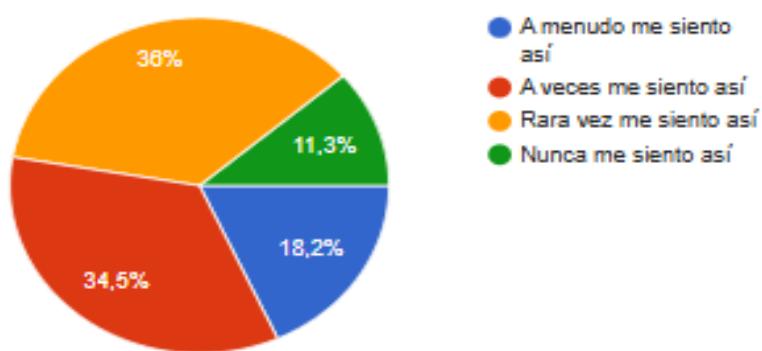
7-¿ No tengo confianza con nadie?

179 respuestas



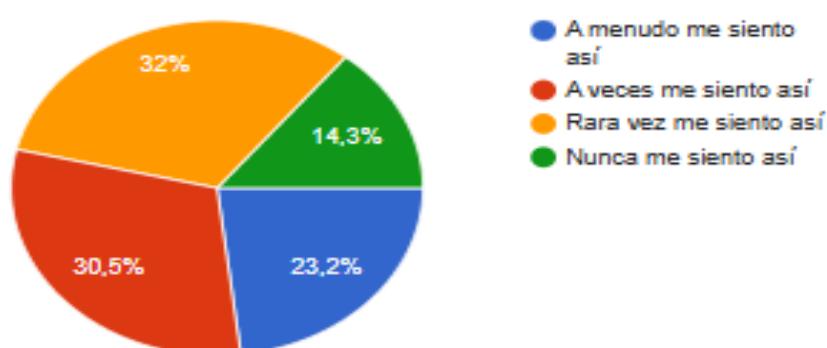
8-¿Mis intereses e ideas no son compartidos por las personas que me rodean? ?

179 respuestas



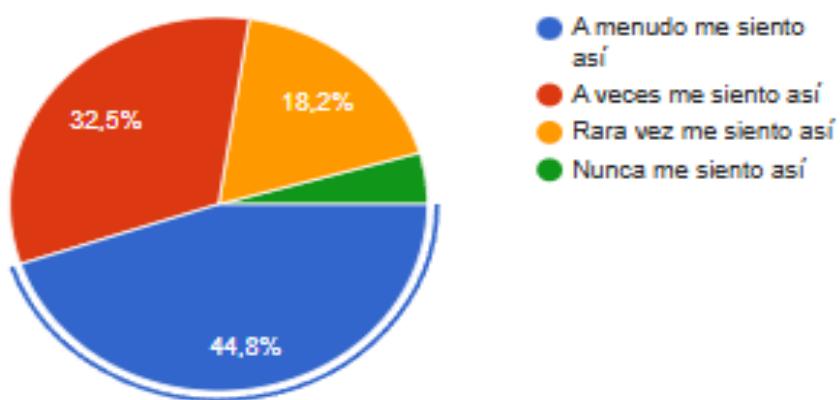
9-¿ Soy una persona muy sociable ?

179 respuestas



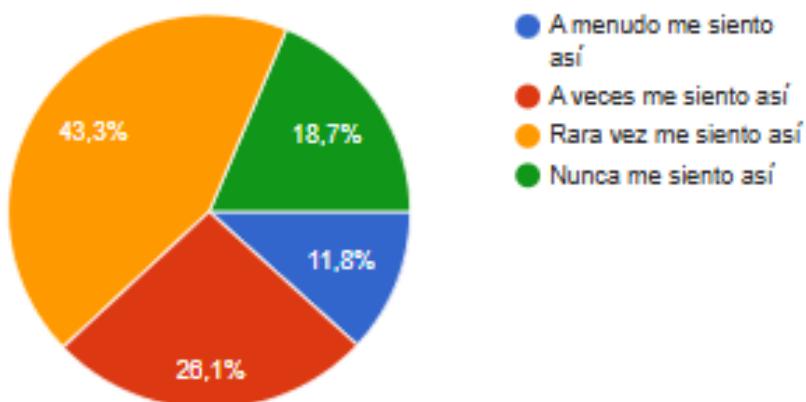
10-¿ Tengo a unos cuantos amigos cercanos?

179 respuestas



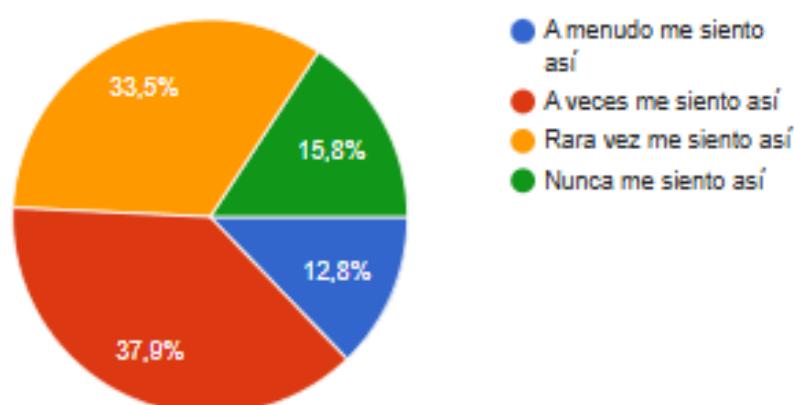
11-¿ Siento que los demás me dejan de lado?

179 respuestas



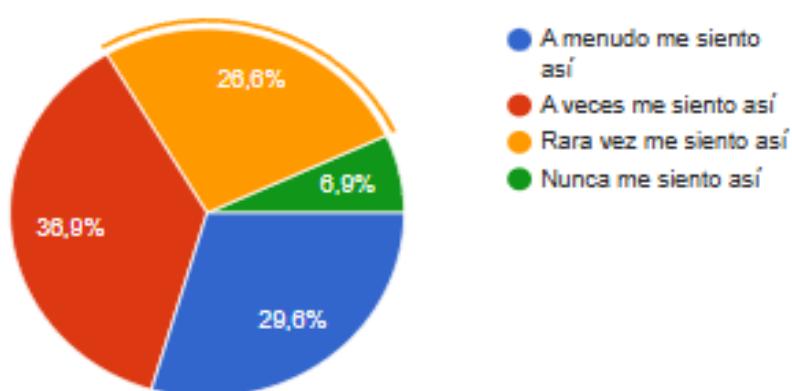
12-¿ Mis amigos y yo no somos tan cercano?

179 respuestas



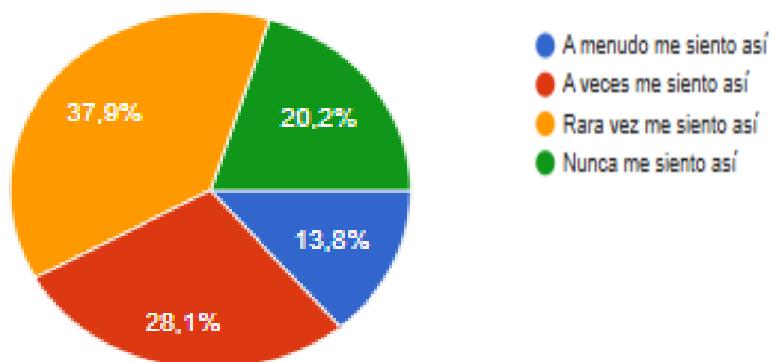
13-¿ Pienso que realmente nadie me conoce bien?

179 respuestas



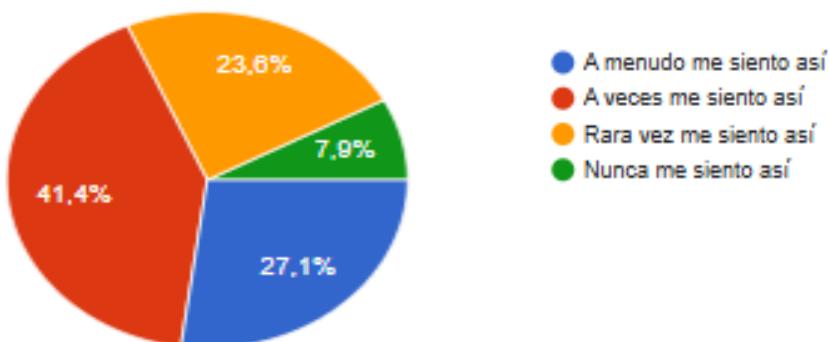
14-¿ Me siento aislado/a de los demás ?

179 respuestas



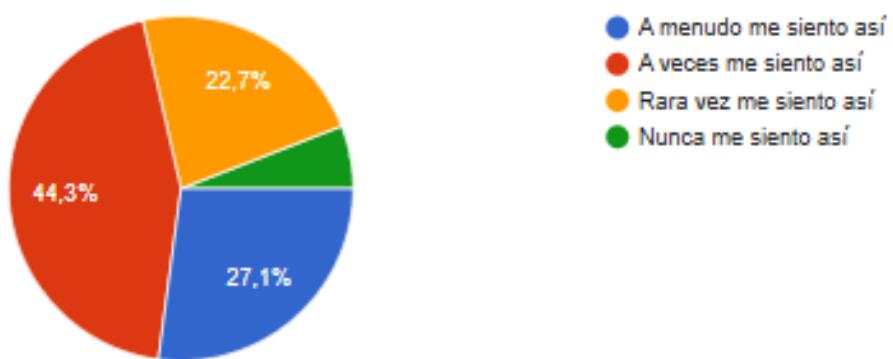
15-¿ Siempre encuentro alguien con quien habla ?

179 respuestas



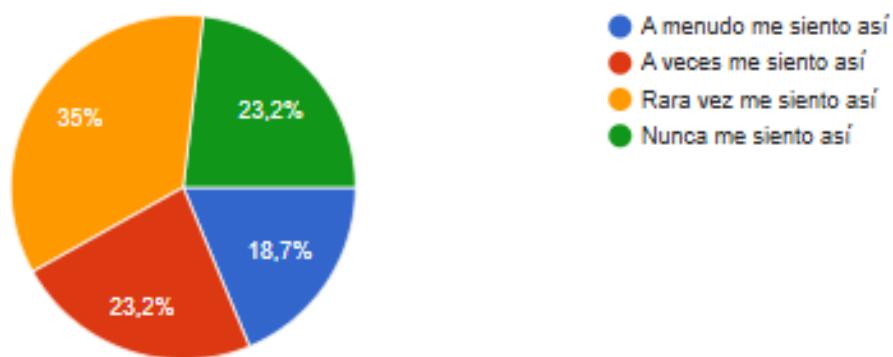
16-*¿ Hay personas que realmente me comprenden ?*

179 respuestas



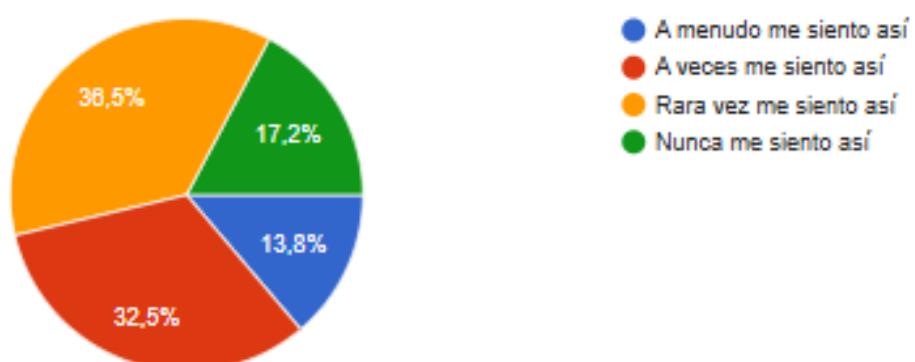
17-*¿ Me pone triste estar tan solo ?*

179 respuestas



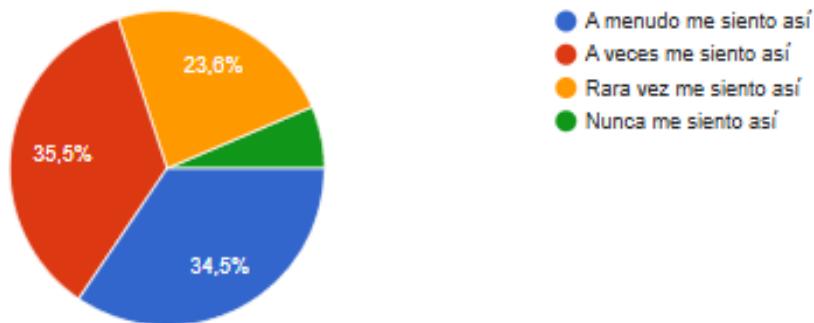
18- *¿Aunque estoy rodeado de gente, me siento solo/a?*

179 respuestas



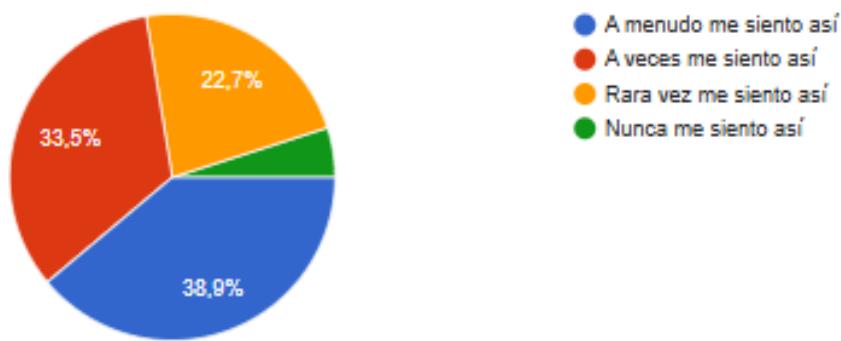
19- ¿Tengo amigos con quienes puedo conversar de todo?

179 respuestas



20- ¿Siempre puedo contar con alguien?

179 respuestas



Anexo C

Cuestionario de rendimiento académico para estudiantes universitarios

INDICACIONES: Este cuestionario posee una serie de oraciones que van a permitir realizar una descripción de ti mismo(a). Es por ello que debes indicar en qué medida cada una de las oraciones que aparecen a continuación te describe mejor, de acuerdo a cómo te desenvuelves cotidianamente.

sexo, edad, lugar de procedencia

	REN DIMIENTO ACADEMÍ CO UNIVERSI TARIO	unca	así nunca	lgunas veces	a re gularment e	men udo	así Siem pre	S iempre
1	Destino tiempo cada día para cumplir con las responsabilidades de mi carrera profesional.							
2	Planifico mi tiempo para ser eficaz en todas las actividades académicas							
3	Estudio con anticipación para rendir exámenes de conocimientos académicos							
4	Mis profesores tienen opiniones positivas sobre mi rendimiento académico							
5	Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión.							
6	Duermo menos de cinco horas porque estudio la noche anterior a mis exámenes académicos							
7	Me ha faltado material adecuado para aprobar los exámenes de mis cursos							
8	He faltado a clases sin razones importantes							
9	Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores							
10	Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado							
11	Estoy concentrado durante todas las asignaturas							
12	Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas							
13	Me considero capaz de escribir ensayos o trabajos académicos de manera adecuada							
14	Acostumbro complementar mis estudios con cursos extraacadémicos							
15	Disfruto estudiar materias adicionales aparte de lo básico de las asignaturas							
16	Me resulta sencillo trabajar en equipo para entregar mis tareas de las asignaturas							

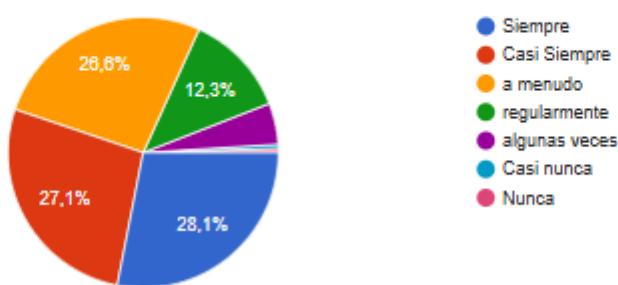
17	Mis compañeros aceptan mis ideas innovadoras cuando trabajo en equipo
18	Yo participo activamente de acuerdo con el contenido de las clases
19	Mis calificaciones y evaluaciones están en concordancia con mi rendimiento académico
20	Me siento conforme con la cantidad de trabajo que tengo en las asignaturas

Anexo C1

Aplicación del cuestionario de rendimiento académico universitario

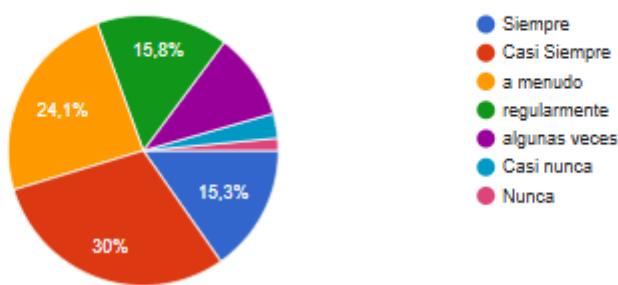
1- ¿Destino tiempo cada día para cumplir con las responsabilidades de mi carrera profesional?

179 respuestas



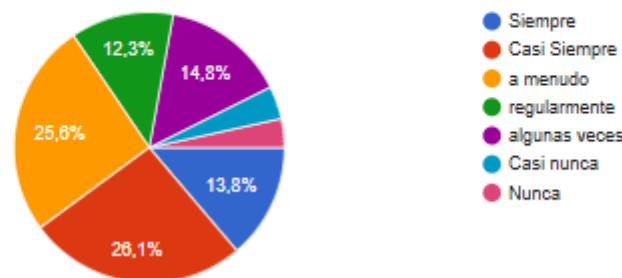
2- ¿ Planifico mi tiempo para ser eficaz en todas las actividades académicas ?

179 respuestas



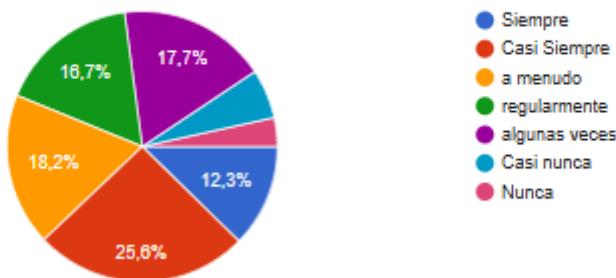
3- ¿ Estudio con anticipación para rendir exámenes de conocimientos académicos ?

179 respuestas



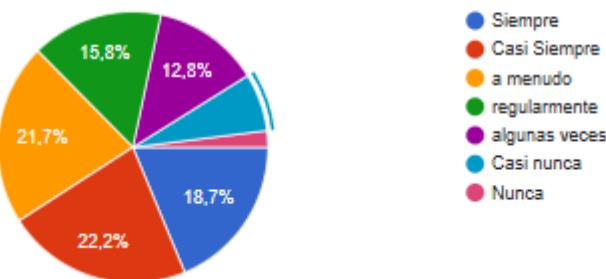
4- ¿ Mis profesores tienen opiniones positivas sobre mi rendimiento académico ?

179 respuestas



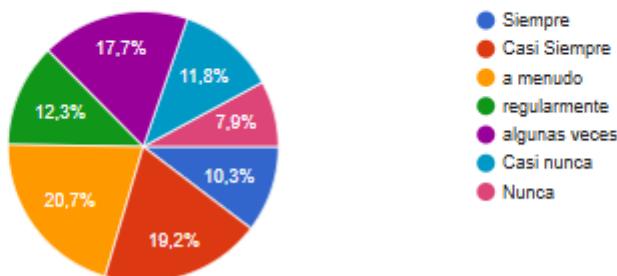
5- ¿ Utilizo diversos recursos didácticos (mapas conceptuales, diagramas, esquemas, etc.) para aprobar las asignaturas de mi profesión ?

179 respuestas



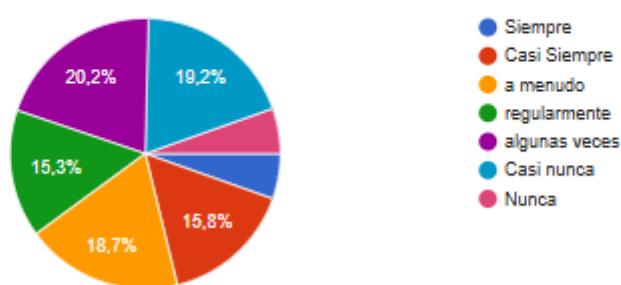
6- ¿ Durmo menos de cinco horas porque estudio la noche anterior a mis exámenes académicos ?

179 respuestas



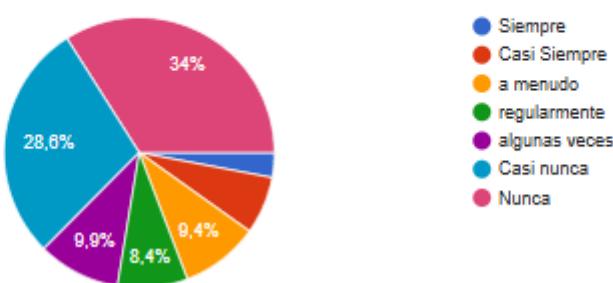
7- ¿Me ha faltado material adecuado para aprobar los exámenes de mis cursos?

179 respuestas



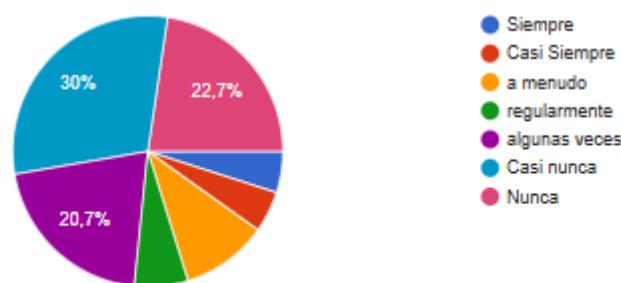
8- ¿ He faltado a clases sin razones importantes ?

179 respuestas



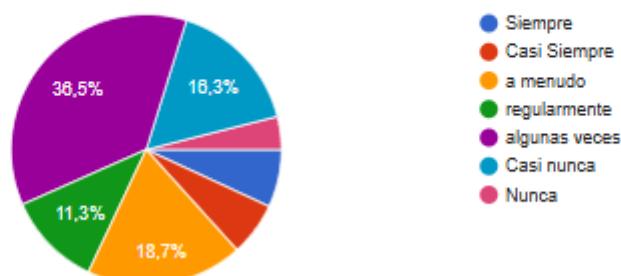
9-¿Me olvido de entregar a tiempo los deberes (tareas o trabajos) que me asignan los profesores?

179 respuestas



10- ¿Se me olvidan los contenidos de las asignaturas que ya he aprobado?

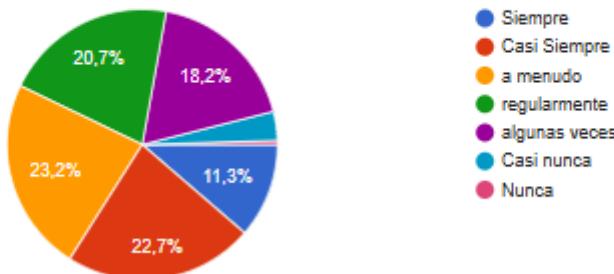
179 respuestas



- Siempre
- Casi Siempre
- a menudo
- regularmente
- algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

11- ¿Estoy concentrado durante todas las asignaturas ?

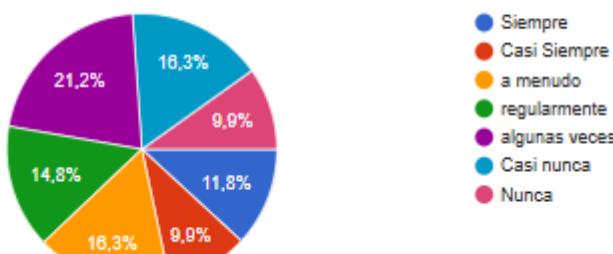
179 respuestas



- Siempre
- Casi Siempre
- a menudo
- regularmente
- algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

12- ¿Me gusta exponer ante mis compañeros, los temas de las asignaturas?

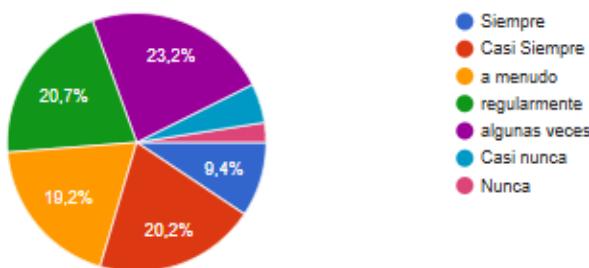
179 respuestas



- Siempre
- Casi Siempre
- a menudo
- regularmente
- algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

13- ¿Me considero capaz de escribir ensayos o trabajos académicos de manera adecuada?

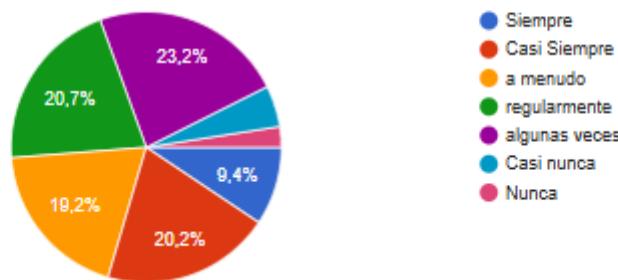
179 respuestas



- Siempre
- Casi Siempre
- a menudo
- regularmente
- algunas veces
- Casi nunca
- Nunca

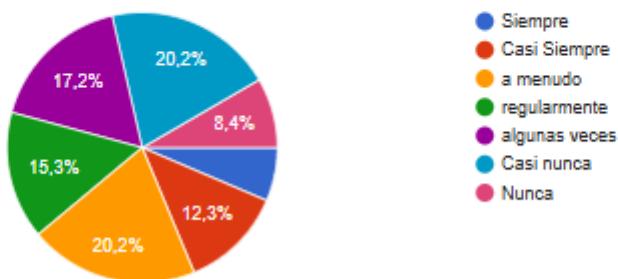
14- ¿Disfruto estudiar materias adicionales aparte de lo básico de las asignaturas?

179 respuestas



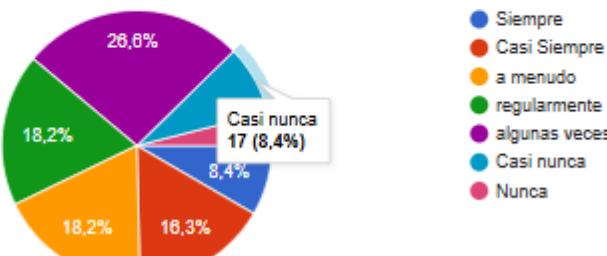
15- ¿Acostumbro complementar mis estudios con cursos extra-académicos?

179 respuestas



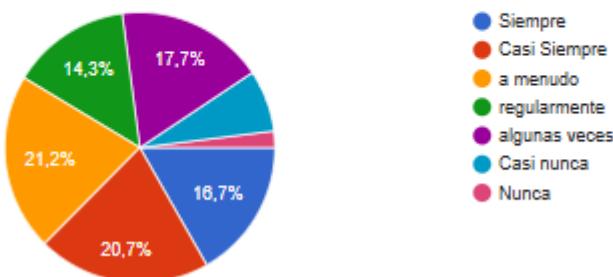
16- ¿Disfruto estudiar material adicional aparte de lo básico de las asignaturas?

179 respuestas



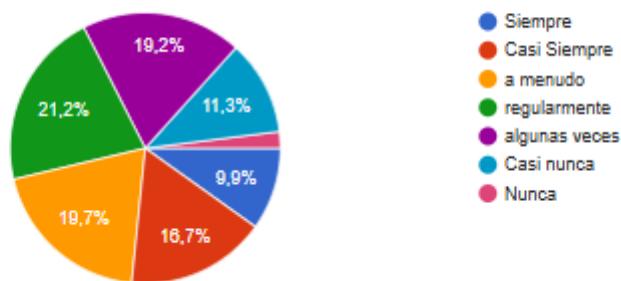
17- ¿Me resulta sencillo trabajar en equipo para entregar mis tareas de las asignaturas?

179 respuestas



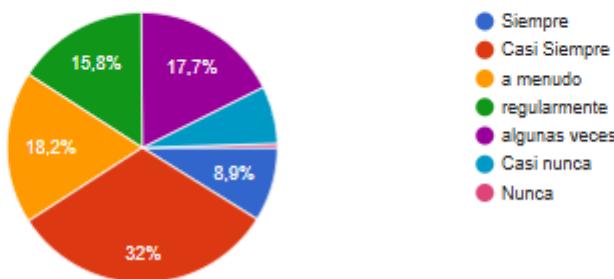
18- ¿Yo participo activamente de acuerdo con el contenido de las clases?

179 respuestas



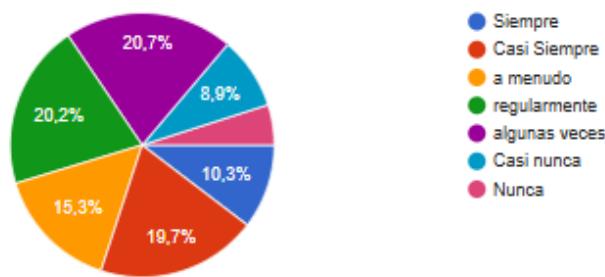
19-¿Mis calificaciones y evaluaciones están en concordancia con mi rendimiento académico?

179 respuestas



20 -¿Me siento conforme con la cantidad de trabajo que tengo en las asignaturas?

179 respuestas



Anexo D



Nota. Aplicación cuestionario de rendimiento académico y escala de soledad a estudiantes de Segundo semestre de la carrera de Artes y Humanidades de la Universidad nacional de Chimborazo

Anexo E



Nota. Aplicación cuestionario de rendimiento académico y escala de soledad a estudiantes de primer semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad nacional de Chimborazo