



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de investigación

**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO
Y RURAL**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicopedagogía

Autor:

Jissela Anahi Yugcha Usuño

Tutor:

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.

Riobamba-Ecuador

2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **JISSELA ANAHI YUGCHA USUÑO** con cédula de ciudadanía 0504645672, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **“COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 4 de septiembre de 2025.



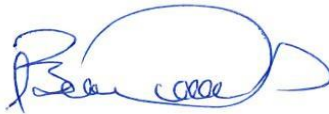
Jissela Anahi Yugcha Usuño

C.I: 0504645672

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dra. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO PhD.**, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL”**, bajo la autoría de **JISSELA ANAHI YUGCHA USUÑO**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 4 del septiembre de 2025.



Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.

C.I: 0602245094

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Comprensión lectora en estudiantes del sector urbano y rural”, presentado por Jissela Anahi Yugcha Usuño, con cédula de identidad número 0504645672, bajo la tutoría de Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de noviembre de 2025.

Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dr. Patricio Guzmán Yucta
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Dr. Vicente Ureña Torres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **YUGCHA USUÑO JISSELA ANAHI** con CC: **0504645672**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL**", cumple con el 5 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de noviembre de 2025

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.
TUTOR

DEDICATORIA

El presente proyecto final representa no solo de un logro personal, sino también el fruto del esfuerzo, el acompañamiento, el sacrificio, la confianza y el cariño que me ha brindado mi familia. Por ello, orgullosamente y con el corazón lleno de gratitud, dedico este trabajo a mis padres cuyo ejemplo me ha enseñado que la humildad y la perseverancia abren caminos y oportunidades que parecen ser inalcanzables. Asimismo, dedico este logro a mis hermanos quienes con su apoyo constante y sus palabras de aliento me impulsaron a seguir adelante con firmeza y determinación.

Este triunfo también les pertenece a ustedes, pues sin su presencia, amor y apoyo incondicional, este sueño no habría sido posible.

Jissela Anahi Yugcha Usuño

AGRADECIMIENTO

A lo largo de esta trayectoria he tenido la dicha y fortuna de contar con el apoyo de personas valiosas, por ello, desde lo más profundo de mi ser deseo expresar mi más sincero agradecimiento:

En primer lugar, a Dios, por iluminar mi camino, por darme sabiduría en los momentos de duda y fortaleza cuando las dificultades parecían superar mis fuerzas. Gracias por bendecirme con la oportunidad de alcanzar esta meta tan anhelada.

A mi padre Milton Yugcha y mi madre Margoth Usuña, por su amor infinito, por cada sacrificio realizado y por enseñarme con su ejemplo que todo esfuerzo tiene su recompensa. Gracias por creer y confiar en mí. Su apoyo y sus palabras de aliento han sido mi mayor motivación para seguir adelante.

A mis queridas amigas por acompañarme en este proceso, por ser un refugio de cariño y comprensión. Gracias por las risas compartidas, por escucharme con paciencia y por brindarme su apoyo cuando más lo necesite. Cada una de ustedes han sido parte importante de este logro.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por darme la oportunidad de formarme profesionalmente. A todo el personal docente de la carrera de Psicopedagogía por compartir sus conocimientos y experiencias. Y en esencia a la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero por su orientación, paciencia y compromiso. Su experiencia fue fundamental para que el desarrollo de este trabajo sea exitoso.

Finalmente, a todos los estudiantes participantes de esta investigación, sin su colaboración y el tiempo brindado este estudio no hubiera sido posible.

A todos ustedes gracias.

Jissela Anahi Yugcha Usuña

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN	14
1.1. Antecedentes.....	15
1.2. Planteamiento del problema.....	16
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos.....	18
1.4.1. Objetivo general	18
1.4.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Comprensión lectora	20
2.1.1. La lectura y su importancia.....	20
2.1.2. Comprensión lectora, características y su importancia.....	20
2.2. Procesos mentales implicados en la comprensión lectora.....	22
2.2.1. Procesos cognitivos o psicológicos	22
2.2.2. Procesos psicolingüísticos.....	23
2.2.3 Procesos afectivos o emocionales	24
2.3. Bases teóricas de la lectura comprensiva.....	24
2.3.1. Modelos de competencias lectoras	24
2.3.1.1. Modelo de Cassany	24
2.3.1.2. Modelo de Solé.....	25
2.3.2. Niveles de comprensión lectora	26
2.3.3. Nivel de comprensión literal.....	26
2.3.4. Nivel de comprensión inferencial.....	27
2.3.5. Nivel de comprensión crítica	27
2.4. Factores socioeconómicos que intervienen en la comprensión lectora.....	28
2.4.1. Ámbito sociocultural y lingüístico	28
2.4.2. El nivel económico de la familia.....	28
2.4.3. El nivel educativo de los padres.....	28
2.4.4. Disponibilidad de recursos educativos.....	29

2.4.5. Contexto educativo y social	29
2.4.6. Contexto urbano vs. Rural	29
2.4.6.1. Características del sector urbano	29
2.4.6.2. Características del sector rural	30
2.4.6.3. Características del sector rural	30
CAPITULO III.....	32
3. METODOLOGIA.....	32
3.1. Enfoque de investigación.....	32
3.2. Diseño de la investigación	32
3.3. Tipo de Investigación	32
3.3.1. Por el nivel o alcance.....	32
3.3.2. Por los objetivos	32
3.3.3. Por el tiempo	32
3.3.4. Por el lugar.....	32
3.4. Unidad de análisis	32
3.4.1. Población de estudio.....	32
3.4.2. Tamaño de la muestra.....	32
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos.....	33
3.5.1. Resultados de la evaluación de validez y confiabilidad del instrumento.....	34
3.6. Técnicas de análisis, procesamiento e interpretación de datos.....	34
CAPÍTULO IV	36
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	36
4.1. Resultados de la prueba de lectura comprensiva en el sector rural y urbano	36
4.1.1. Resultados de la prueba de lectura comprensiva en el nivel literal	36
4.1.2. Resultados de la prueba de lectura comprensiva en el nivel inferencial.....	39
4.1.3. Resultados de la prueba de lectura comprensiva en el nivel crítico	42
4.2. Resultados de la ficha socioeconómica en el sector rural y urbano	45
4.2.1. Resultados de la ficha socioeconómica en cuanto a los datos personales	45
4.2.2. Resultados de la ficha socioeconómica, datos sobre las madres de familia	47
4.2.3. Resultados de la ficha socioeconómica, sobre los padres de familia	50
4.2.4. Resultados acerca de las referencias socioeconómicas generales	52
4.2.5. Resultados en relación con la condición de vivienda	54
4.2.6. Resultados de la ficha socioeconómica en cuanto a la situación académica	57
CAPÍTULO V	59
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	59
5.1. Conclusiones.....	59
5.2. Recomendaciones.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....	63
ANEXOS.....	67
Anexo 1. Resolución administrativa.....	67
Anexo 2. Acta de aprobación Perfil Proyecto de Investigación	70
Anexo 3. Solicitud de autorización, aplicación del Instrumento de Investigación.....	71
Anexo 4. Instrumento de Recolección de Datos	73
Anexo 5. Evidencia de la Aplicación del Instrumento.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos.....	33
Tabla 2 Validación de la prueba de lectura comprensiva.....	34
Tabla 3 Nivel de comprensión literal en el sector rural	36
Tabla 4 Nivel de comprensión literal en el sector urbano.....	37
Tabla 5 Datos comparativos del nivel de literal entre el sector rural vs. urbano.....	38
Tabla 6 Nivel de comprensión inferencial en el sector rural.....	39
Tabla 7 Nivel de comprensión inferencial en el sector urbano.....	40
Tabla 8 Datos comparativos del nivel inferencial entre el sector rural vs. urbano	41
Tabla 9 Nivel de comprensión crítica en el sector rural.....	42
Tabla 10 Nivel de comprensión crítica en el sector urbano.....	43
Tabla 11 Datos comparativos del nivel crítico entre el sector rural vs. urbano.....	44
Tabla 12 Datos personales de los estudiantes de primero BGU en el sector rural	45
Tabla 13 Datos personales de los estudiantes de primero BGU en el sector urbano	46
Tabla 14 Datos sobre las madres de familia en el sector rural.....	47
Tabla 15 Datos sobre las madres de familia en el sector urbano	48
Tabla 16 Datos sobre los padres de familia en el sector rural	50
Tabla 17 Datos sobre los padres de familia en el sector urbano.....	51
Tabla 18 Datos sobre las referencias socioeconómicas generales del sector rural	52
Tabla 19 Datos sobre de las referencias socioeconómicas generales del sector urbano	53
Tabla 20 Datos sobre la condición de vivienda de los estudiantes del sector rural	54
Tabla 21 Datos sobre la condición de vivienda de los estudiantes del sector urbano.....	55
Tabla 22 Datos sobre la situación académica de los estudiantes del sector rural.....	57
Tabla 23 Datos sobre la situación académica de los estudiantes del sector urbano.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Nivel de comprensión literal en el sector rural.....	36
Figura 2 Nivel de comprensión literal en el sector urbano	37
Figura 3 Comparación del nivel literal entre el sector rural vs urbano.....	38
Figura 4 Nivel de comprensión inferencial en el sector rural	39
Figura 5 Nivel de comprensión inferencial en el sector urbano	40
Figura 6 Comparación del nivel inferencial entre en el sector rural vs. urbano.....	41
Figura 7 Nivel de comprensión critica en el sector rural	42
Figura 8 Nivel de comprensión critica en el sector urbano	43
Figura 9 Comparación del nivel crítico entre el sector rural vs. urbano	44

RESUMEN

El presente estudio titulado Comprensión lectora en estudiantes del sector urbano y rural tuvo como propósito determinar los niveles de comprensión lectora y los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes del sector urbano y rural del cantón Ambato. Metodológicamente la investigación adoptó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, básica de carácter descriptivo, de campo y de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 56 estudiantes de primero BGU pertenecientes al paralelo “A” de la U.E “Teresa Flor” en la parroquia La Merced (zona urbana) y de la U.E “César Augusto Salazar Chávez” en la parroquia Atahualpa (sector rural) de la ciudad. Para la recolección de datos se empleó una prueba de comprensión lectora y una ficha socioeconómica. Los resultados permitieron determinar que, en el nivel literal, los estudiantes del sector urbano presentan un desempeño mayor en contraste con sus pares del sector rural. En el nivel inferencial, la mayoría de los alumnos, tanto urbanos como rurales muestran un desarrollo limitado en el análisis e inferencia textual. Finalmente, en el nivel crítico, ambos grupos presentan debilidades en la reflexión, el análisis profundo y la formulación de juicios críticos sobre el contenido de un texto. En cuanto a los factores socioeconómicos, se identificaron contrastes significativos, uno de ellos; las madres del sector urbano se desarrollan en actividades vinculadas con el comercio, mientras que las madres del sector rural se desempeñan principalmente en labores de costura y agricultura, entre otros datos.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico, factores socioeconómicos, estudiantes del sector urbano y rural.

ABSTRACT

The present study, entitled “Reading Comprehension in Students from Urban and Rural Areas,” aimed to determine the levels of reading comprehension and the socioeconomic factors that characterize students from urban and rural sectors of the Ambato canton. Methodologically, the research adopted a quantitative approach with a non-experimental, basic, descriptive, field-based, and cross-sectional design. The study was conducted with a sample of 56 first-year high school students (BGU) from class “A” at the “Teresa Flor” Educational Unit, located in La Merced parish (urban area), and from the “César Augusto Salazar Chávez” Educational Unit, located in Atahualpa parish (rural area) of the city. For data collection, a reading comprehension test and a socioeconomic survey were administered. The results revealed that, at the literal level, students from the urban sector demonstrated higher performance compared to their rural peers. At the inferential level, most students from both sectors showed limited development in text analysis and inference. Finally, at the critical level, both groups exhibited weaknesses in reflection, deep analysis, and the formulation of critical judgments about the content of a text. Regarding socioeconomic factors, significant contrasts were identified: for instance, mothers from the urban sector tended to work in commerce-related activities, while those from the rural sector were mainly engaged in sewing and agricultural work, among other findings.

Keywords: reading comprehension, literal level, inferential level, critical level, socioeconomic factors, urban and rural students.



Mario Nicolas Salazar
Ramos



Revised by Mario N. Salazar 0604069781

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la amplia accesibilidad a la información hace que la comprensión lectora se convierta en un desafío tanto para los alumnos como para los maestros. En este sentido, la comprensión de un texto es la capacidad que tienen las personas para interpretar, analizar y emitir una opinión de manera argumentada sobre el contenido de un escrito. Por consiguiente, comprender implica un proceso en el que se captan significados propuestos por otros, conectándolos con los conocimientos o conceptos previos que posee el lector (Ramírez, 2017).

Desde otra perspectiva, a pesar de los esfuerzos que hace el gobierno, son evidentes las brechas en el ámbito educativo entre el sector rural y urbano de nuestro país (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2021). En el sector rural, las condiciones socioculturales impactan significativamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje; la desigualdad de oportunidades, la escasez de infraestructura y los recursos limitados resultan mayores en comparación con el sector urbano, que generalmente ofrece más posibilidades, como el acceso a bibliotecas y tecnologías (Salgado, 2025). Estas disparidades pueden influir en el desarrollo de las habilidades lectoras y en el interés de los estudiantes por la lectura.

El estudio titulado Comprensión lectora en estudiantes del sector urbano y rural se centra en alumnos de primero BGU de la Unidad Educativa “Teresa Flor” ubicada en la parroquia La Merced (zona urbana) y de la Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez” situada en la parroquia Atahualpa (zona rural) de la ciudad de Ambato. El propósito principal de la investigación es determinar los niveles de comprensión lectora y los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes del sector urbano y rural del cantón Ambato.

En consecuencia, los estudiantes que no desarrollan buenas habilidades de lectura comprensiva pueden presentar dificultades en su desempeño académico, mostrar falta de interés en los trabajos escolares, así como un vocabulario limitado, mala ortografía, problemas para interpretar textos o comprender lo que otros intentan explicarle sobre temas específicos. Con frecuencia, estas limitaciones afectan las habilidades comunicativas de los estudiantes, genera inseguridad, baja autoestima y reduce la capacidad de aprendizaje, lo que desencadena un aumento en la deserción escolar (Vital, 2017).

Por ello, resulta esencial que los niños más aún los jóvenes desarrollen habilidades cognitivas y metacognitivas que les permitan sintetizar, entender y procesar información de textos breves y extensos (González, 2019). En este contexto, la comprensión de un escrito es fundamental para entender y apropiarse de un tema, así como para desarrollar o adquirir nuevos conocimientos, enriquecer el vocabulario, mejorar las habilidades de comprensión crítica y fomentar las interacciones sociales. El proyecto de investigación que se muestra a continuación está estructurado por el siguiente orden capitular:

Capítulo I: Introducción, en este apartado se da a conocer los antecedentes, es decir, investigaciones con relación al propósito de la presente investigación, también se establece el planteamiento del problema, basándose en estudios a nivel macro, meso y micro, a la vez

se hace referencia a la justificación que sustenta la importancia del estudio y finalmente se expone los objetivos tanto de manera general como específicos.

Capítulo II: Marco teórico, en el mismo se desarrolla la recopilación del sustento teórico científico fundamentado en función de diversas fuentes bibliográficas, abordando la variable de estudio a partir de sus categorías de análisis los cuales son; dimensiones, subdimensiones e indicadores con el fin de ofrecer una base teórica sólida a la investigación.

Capítulo III: Metodología, se detalla los aspectos fundamentales de la investigación, incluye un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, nivel de alcance descriptivo, por los objetivos básica, por el tiempo transversal y por el lugar de campo. La técnica de recolección de datos fue una encuesta y los instrumentos una prueba estructurada de comprensión lectora junto a una ficha socioeconómica, los cuales permitieron conocer los niveles de lectura comprensiva y los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes del sector urbano y rural. Además, la muestra fue 56 estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado entre la Unidad Educativa “Teresa Flor” ubicado en la parroquia La Merced (sector urbano) y de la Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez” de la parroquia Atahualpa (sector rural) del cantón Ambato.

Capítulo IV: Resultados y discusión, en el cual se exponen los hallazgos que se han obtenido a partir del análisis de datos, a través de la aplicación de los instrumentos establecidos anteriormente, los mismos se presentan mediante tablas y figuras con el fin de facilitar su interpretación.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones, basadas en los resultados obtenidos, proporcionando sugerencias para futuras investigaciones en el contexto estudiado.

1.1. Antecedentes

En el desarrollo del presente trabajo de investigación se consideraron diversas exploraciones que destacan el nivel y los factores que intervienen en la comprensión lectora en contextos netamente diferentes, abarcando así ámbitos internacionales, nacionales y locales.

A nivel internacional, en una investigación realizada en Perú por Cieza (2023), titulada Análisis de la comprensión lectora en la educación cuyo objetivo principal fue analizar la comprensión lectora en la educación, a través de una exploración sistemática de diferentes referencias confiables, de modo que obtuvieron 2,124 fuentes bibliográficas. Para delimitar la revisión de la literatura, se eliminaron las publicaciones duplicadas y aquellos artículos que no guardaban relación con el propósito de la investigación, quedando finalmente 24 documentos. Posterior al análisis de las publicaciones seleccionadas, el autor concluyó que la comprensión lectora no es una habilidad que se desarrolle de manera aislada, sino que se encuentra influenciada por distintos factores como los conocimientos previos del lector y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes.

A nivel nacional, en un estudio llevado a cabo por Rodríguez (2023) en Sucumbíos, Ecuador, titulado La comprensión lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de Básica Superior cuya finalidad fue evidenciar los niveles de lectura comprensiva en alumnos de octavo grado, para posterior aplicar estrategias didácticas a un grupo específico de la muestra establecida que permitan mejorar el entendimiento lector a través del razonamiento crítico. Los resultados del estudio indican que el nivel de aprehensión de textos en dichos estudiantes es bajo. Y, después de emplear las estrategias mencionadas al grupo seleccionado la investigadora

determinó que se obtuvo una mejoría

significativa en la capacidad de comprensión textual considerando el desarrollo del juicio crítico como un punto clave en los alumnos.

A nivel local, en un estudio realizado en la ciudad de Riobamba por Angamarca (2022), titulado Niveles de lectura comprensiva y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de bachillerato de la U.E. Fernando Daquilema cuya finalidad fue analizar los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico de 56 estudiantes de Bachillerato General Unificado de la institución mencionada, para lo cual llevó a cabo un enfoque cuantitativo- no experimental de alcance descriptivo-correlacional. Los resultados indican que los alumnos en el nivel de comprensión literal a veces presentan dificultades para identificar información explícita del texto; en el nivel de comprensión inferencial les resulta complejo emitir conclusiones del mismo y en el nivel crítico muestran complicaciones para emitir opiniones de manera argumentada referentes al escrito. Con respecto a los resultados de la variable dependiente obtuvo que un gran número de alumnos alcanzan los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) mientras que un mínimo porcentaje está próximo a alcanzar los conocimientos esperados (4,01-6,99). Finalmente, el investigador concluye que el nivel de comprensión de la lectura es fundamental para la asimilación de conocimientos y el éxito escolar.

1.2. Planteamiento del problema

Lo habitual es enseñar a los niños la comprensión lectora mediante textos largos seguido de preguntas relacionadas con el mismo. Sin embargo, lo que se logra únicamente con esta estrategia metodológica es evaluar cuanta información pueden transferir los estudiantes, cuando la comprensión de textos implica algo más, es decir, busca que los alumnos sean capaces de interpretar o entender el significado de las palabras y la idea central del texto (Zambrano, 2019).

Por otro lado, Pérez et al. (2012), ha mencionado que estudiantes de zonas urbanas desarrollan más habilidades de comprensión lectora por la misma calidad de educación comparado a estudiantes de zonas rurales debido a factores como la desnutrición, el nivel socioeconómico, el nivel de preparación de los docentes, la infraestructura deficiente, entre otros.

En una investigación a nivel global (Rentería, 2023), con los resultados de la aplicación de un cuestionario “Prueba del saber” evidencia que alumnos de tercer grado de las zonas rurales no alcanzan las destrezas, habilidades y competencias de comprensión lectora y de reproducción de textos escritos a comparación de los estudiantes de tercer grado de los sectores urbanos debido a “las condiciones de desigualdad de oportunidades y de pobreza”, además la falta de implementación de estrategias metodológicas de los docentes, el poco apoyo de los padres de familia y el desinterés de las autoridades, por lo que existe bastante diferencia entre competencias y conocimientos entre estas dos zonas. En cambio, en un estudio que se realizó entre 166 estudiantes mexicanos de quinto grado de educación básica procedentes de diferentes instituciones y niveles socioeconómicos, el nivel de mayor relevancia es la habilidad sintáctica, mientras que el de menor intensidad es la competencia fonológica.

La comprensión lectora en Ecuador es un gran reto, los resultados de una encuesta sobre los hábitos lectores que fue aplicado en el 2021, evidencia que al año se lee un libro completo o dos incompletos y, entre los leyentes más frecuentes se encuentran los adolescentes. Los factores frecuentes para dicha problemática está el déficit de maestros, necesidades de inculcar el hábito lector en casa, falta de tiempo para leer, etc.

En otro aspecto, en la aplicación de la prueba PISA en el 2018, se observa que el 49,4 % de los participantes alcanzaron el nivel II de comprensión lectora, es decir, esta población es capaz de identificar información literal y realizar inferencias a partir de ideas. A su vez, indica que las niñas demuestran mayores habilidades de lectura comprensiva (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2021).

En el marco del presente estudio se identificó que en la Unidad Educativa “Teresa Flor” ubicado en la parroquia La Merced (sector urbano) en la ciudad de Ambato, se estima que el nivel de comprensión lectora es medio. Si los maestros tuvieran que calificar las habilidades de lectura comprensiva de sus estudiantes les asignarían una calificación de ocho (8). Sin embargo, hay que considerar que todos los alumnos son diferentes, por ende, cada uno comprende, analiza y sintetiza la información a su manera y ritmo. Por ejemplo, algunos estudiantes lo hacen de manera rápida, mientras que otros necesitan volver a leer dos o tres veces la misma lectura y otro grupo requiere la realización de ejemplos en el contexto real.

Dicha unidad educativa cuenta con 2 proyectos lectores. El primer proyecto es el que dicta el Ministerio de Educación en el cual los estudiantes tienen de 40 min a 1 hora de lectura por lo general los días lunes, y el segundo proyecto es una propuesta por parte de las autoridades de la institución donde los estudiantes de igual forma tienen una hora de lectura diaria en cualquier área o asignatura por tanto deben presentar un resumen de forma creativa, es decir, por medio de dramatizaciones, narraciones, collages, presentaciones interactivas, entre otros al finalizar cada parcial.

Sin embargo, la tecnología, las redes sociales, la inteligencia artificial, la inexistencia de un hábito por la lectura, la falta de concentración y motivación tiende a bloquear este proceso. Por ello, los estudiantes suelen dejar la lectura en segundo plano, observando así en los procesos de evaluación desde un 9 hasta un 5.

Por el contrario, en la Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez” ubicada en la parroquia Atahualpa (sector rural) en la ciudad de Ambato se presume que el nivel de comprensión lectora es bajo, del uno (1) al diez (10) los maestros de dicha institución indican que los estudiantes se encuentran en un siete (7), debido a problemas pedagógicos, culturales, la falta de recursos, capacitación a los docentes, el enfoque tradicional en la enseñanza, la memorización y la repetición. Además, se observa que los padres de familia en su gran mayoría no se involucran con responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

La lectura en este sector es desvalorizada, los estudiantes no tienen el hábito de leer, presentan problemas para concentrarse, no ponen de parte, poco o nada les interesa. se estima que necesitan motivación y posiblemente esto sea por el distractor más grande de hoy en día el uso del teléfono celular.

La maestra que imparte la materia de lengua y literatura manifiesta que “no todos los estudiantes captan lo que ella espera, por más que trate, haga o busque estrategias”. Es fundamental mencionar que la institución cuenta con un proyecto lector que estipula el

Ministerio de Educación, en el cual, los alumnos una vez a la semana por lo general los viernes tienen una hora de lectura, por lo tanto, al finalizar el parcial deben presentar un resumen o una conclusión junto a un vocabulario de palabras de los capítulos del libro que se ha leído en ese transcurso de tiempo.

1.3. Justificación

El presente trabajo, enfocado en las habilidades de lectura comprensiva, surge del interés de la investigadora, quien, a partir de su experiencia personal y de testimonios vivenciales, ha podido observar las consecuencias que enfrentan los alumnos al no desarrollar adecuadamente esta capacidad lectora. Así mismo, se manifiesta el interés por identificar y conocer las condiciones socioeconómicas que caracterizan a los estudiantes del sector urbano y rural.

La comprensión lectora es un pilar fundamental que contribuye en el desarrollo académico y cognitivo de los estudiantes. Un buen entendimiento lector facilita la expresión escrita y oral, lectora es bajo, del uno (1) al diez (10) los maestros de dicha institución indican que los estudiantes se encuentran en un siete (7), debido a problemas pedagógicos, culturales, la falta de recursos, capacitación a los docentes, el enfoque tradicional en la enseñanza, la memorización y la repetición. Además, se observa que los padres de familia en su gran mayoría no se involucran con responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.

La lectura en este sector es desvalorizada, los estudiantes no tienen el hábito de leer, presentan problemas para concentrarse, no ponen de parte, poco o nada les interesa. se estima que necesitan motivación y posiblemente esto sea por el distractor más grande de hoy en día el uso del teléfono celular.

La maestra que imparte la materia de lengua y literatura manifiesta que “no todos los estudiantes captan lo que ella espera, por más que trate, haga o busque estrategias”. Es fundamental mencionar que la institución cuenta con un proyecto lector que estipula el Ministerio de Educación, en el cual, los alumnos una vez a la semana por lo general los días viernes tienen una hora de lectura, por lo tanto, al finalizar el parcial deben presentar un resumen o una conclusión junto a un vocabulario de palabras de los capítulos del libro que se ha leído en ese transcurso de tiempo

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Determinar los niveles de comprensión lectora y los factores socioeconómicos que caracterizan a los estudiantes del sector urbano y rural del cantón Ambato.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las categorías correspondientes a los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y critico) de los estudiantes de primero BGU del paralelo “A” de la U.E “Teresa Flor” (sector urbano) y de la U.E “César Augusto Salazar Chávez” (sector rural) del cantón Ambato.
- Comparar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y critico)

alcanzado por los estudiantes de primero BGU del paralelo “A” de la U.E “Teresa Flor” (sector urbano) y de la U.E “César Augusto Salazar Chávez” (sector rural) del cantón Ambato.

- Describir los factores socioeconómicos de los estudiantes de primero BGU del paralelo “A” de la U.E “Teresa Flor” (sector urbano) y de la U.E “César Augusto Salazar Chávez” del sector rural del cantón Ambato.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Comprensión lectora

2.1.1. *La lectura y su importancia*

La lectura es una actividad mental que está ligada a distintos aspectos del entorno social y cultural de cada individuo. De esta forma, el acto de leer ocurre en ambas direcciones, es decir, parte de lo general para luego enfocarse en los detalles o viceversa, parte de lo particular hacia una idea principal, ya que el lector y el texto van construyendo de la mano los significados requeridos para una comprensión adecuada (Medina y González, 2020).

La sociedad en que vivimos requiere ciudadanos pensantes y libres de ideas arcaicas, por ello Leoni (2022), menciona que la lectura es el camino propicio para aprender, ser autónomos, y creativos. Además, la lectura impulsa el pensamiento lógico, la imaginación, mejora la forma en que nos comunicamos y promueve el respeto sobre las diferencias de los demás. Leer implica pensar, razonar, poder identificar ideas principales de un texto, entender los puntos más importantes y hacer una valoración crítica sobre lo que se está leyendo.

En esencia, la lectura es un proceso activo y dinámico influenciado por las experiencias, la formación, las creencias y el contexto en el que se desenvuelve el sujeto. El lector no solamente absorbe información de un texto, sino que también construye significados. Una persona que lee suele estar mejor preparada para enfrentar los desafíos tanto en el ámbito académico como laboral. El acto de leer impulsa la capacidad de pensar, confrontar ideas y analizar diferentes puntos de vista, además, enriquece el vocabulario, fortalece la imaginación y la capacidad de crear nuevas ideas,

2.1.2. *Comprensión lectora, características y su importancia*

En la escuela se aprende a leer y a identificar formas escritas, pero esto no garantiza que se aprenda a comprender, lo que se define como la capacidad de captar el significado profundo, explicar, probarlo, ejemplificar, extraer conclusiones generales y aplicarlo en otros contextos (Monroy y Gómez, 2009).

Leer equivale a comprender y comprender implica atribuir un significado al texto, por tanto, de acuerdo con Gómez et al. (2013), la comprensión lectora es una actividad mental en la que el lector no solo se limita a extraer información del texto y analizar en base de sus conocimientos previos y objetivos personales, sino que, también requiere reflexionar sobre el método o estrategia empleada para entender en diferentes situaciones o contextos. En efecto, leer supone un proceso complejo de comprensión, exige pensar críticamente, reflexionar sobre el contenido, entrelazar conceptos e ideas para comprender bien un texto. Leer es, en esencia, una interrelación entre quien lee, el texto y el contenido.

En la escuela se aprende a leer y a identificar formas escritas, pero esto no garantiza que se aprenda a comprender, lo que se define como la capacidad de captar el significado profundo, explicar, probarlo, ejemplificar, extraer conclusiones generales y aplicarlo en otros contextos (Monroy y Gómez, 2009).

Leer equivale a comprender y comprender implica atribuir un significado al texto, por tanto, de acuerdo con Gómez et al. (2013), la comprensión lectora es una actividad mental en la que el lector no solo se limita a extraer información del texto y analizar en base

de sus conocimientos previos y objetivos personales, sino que, también requiere reflexionar sobre el método o estrategia empleada para entender en diferentes situaciones o contextos. En efecto, leer supone un proceso complejo de comprensión, exige pensar críticamente, reflexionar sobre el contenido, entrelazar conceptos e ideas para comprender bien un texto. Leer es, en esencia, una interrelación entre quien lee, el texto y el contenido.

Para (Auquillas, 2023), la comprensión lectora es un proceso complejo que supone identificar palabras y significados, lo que requiere habilidades cognitivas de mayor complejidad que la acción de leer o escribir, además, esta actividad cognitiva está vinculada directamente con los conocimientos previos, la cantidad de vocabulario o palabras que cada persona posee.

Desde la perspectiva de Jiménez (2014) la comprensión lectora se refiere a la capacidad de una persona para comprender de manera objetiva lo que el autor de un texto ha querido transmitir. Esta habilidad está vinculada más con el individuo que con su entorno, a sus habilidades cognitivas o a su perfil psicológico. Al mismo tiempo, se indica que este proceso implica la obtención y construcción de significados mediante la interacción e implicación con el lenguaje escrito, así como con las experiencias previas acumuladas, las cuales se activan e integran a medida que se interpretan oraciones, párrafos e ideas del autor.

Basándose en las definiciones revisadas, la comprensión lectora es una habilidad esencial para la vida dado que entender un texto realmente significa asimilar lo que se está leyendo, más no solamente pronunciar o repetir información. Se trata de una habilidad que incluye comprender, analizar, interpretar y reflexionar sobre el contenido leído. Para que alguien que lee, comprenda un texto de manera efectiva y precisa, debe ser capaz de identificar el significado profundo del texto y no solo los aspectos evidentes, explicar el contenido con sus propias palabras, argumentar o justificar su interpretación, proporcionar ejemplos de lo que ha aprendido, extraer conclusiones generales del texto y emplear lo que ha leído en distintos contextos o situaciones.

La capacidad de comprender involucra la habilidad para entender el mensaje, darle sentido y reflexionar sobre este. Por ello, a continuación, Loeza detalla las características más relevantes para llevar a cabo una buena lectura comprensiva (como se citó en Simbaña, 2025).

Identificación de la estructura del texto: Entender cómo está organizado un texto ayuda al lector a ubicarse e identificar información de manera rápida.

Vocabulario: Si el lector conoce el significado de varias palabras, la lectura será más ágil y podrá comprender cada término, sin tener que parar a buscar significados a cada momento ya que interrumpir la lectura seguida puede afectar la comprensión lectora en general.

Conexión de ideas: Es la capacidad de identificar y conectar las ideas principales y secundarias del escrito, con el fin, de dar sentido a la lectura y crear interpretaciones propias.

Inferencias: Es una habilidad mental que permite al lector entender lo que no está escrito directamente, es decir, deducir el mensaje oculto, combinando la información del texto con sus experiencias y conocimientos previos.

Análisis del texto: Sucede cuando el sujeto es capaz de reconocer la idea central que intenta sostener el autor a lo largo del escrito.

La lectura comprensiva en síntesis se caracteriza porque se manifiesta en diversas etapas, desde identificar letras, palabras y frases, hasta elaborar una interpretación general del texto. Implica captar detalles concretos como las ideas principales, secundarias y la relación entre ellas. A su vez, permite deducir información que no se menciona directamente en el texto, así como, se suma la capacidad de formular opiniones argumentadas y reflexionar sobre la importancia de la información.

Con respecto a la importancia, la lectura comprensiva es una de las principales fuentes para aprender. A través de ella, los individuos tienen acceso a una amplia variedad de información en diferentes áreas del conocimiento. Este proceso además de adquirir y entender nuevos conocimientos también fomenta la creatividad y la imaginación. Así pues, Orellana menciona la importancia de entender lo que se lee tanto en el ámbito educativo como en el crecimiento integral del ser humano (como se citó en Tiama, 2025).

Simultáneamente, es crucial ya que el lector tiende a cuestionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico sobre lo que está leyendo. La habilidad de entender textos facilita la asimilación de información, lo que a su vez permite expresar ideas con claridad y coherencia, también, leer de manera constante permite ampliar y enriquecer el vocabulario. De acuerdo con Orellana aquellos que tienen un nivel sólido de comprensión lectora pueden aprender de forma autónoma y activa, dado que son capaces de acceder a diversos textos y recursos sin depender de que alguien les explique el contenido (como se citó en Tiama, 2025),

La comprensión lectora es importante no sólo en el desarrollo de la materia de lengua y literatura, sino también en todas las asignaturas como matemáticas, historia, ciencias naturales, entre otros. Entonces, si un estudiante tiene dificultades en la lectura comprensiva le resultará difícil aprender, analizar ideas, comparar información, cuestionar, escribir con coherencia y forma sus propios puntos de vista, lo que hará que su pensamiento se vuelva mecánico y superficial. Así que, es crucial que se fomente adecuadamente esta competencia ya que impacta tanto en el rendimiento académico como en la vida cotidiana.

2.2. Procesos mentales implicados en la comprensión lectora

Desde la perspectiva de la psicología, hay un interés que trasciende el hecho de interpretar, entender o analizar el contenido de un texto. Para ello, Vásquez (2022), se enfoca en el modo que se lleva a cabo esta comprensión en procesos psicológicos, lingüísticos, cognitivos y emocionales.

2.2.1. Procesos cognitivos o psicológicos

Para lograr que el sujeto comprenda bien lo que lee, suceden diversos aspectos cognitivos básicos, los cuales pueden ocurrir sin que la persona esté consciente de ello y que están ligados a una base biológica Fuenmayor y Villasmil (2008), los procesos mencionados se detallan a continuación:

Percepción: La percepción incluye la decodificación y la búsqueda de dar sentido a la información que se capta a través de los sentidos, permitiendo así su uso o su retención. Esto implica que la información no se limita únicamente a acciones como mirar, leer o escuchar, sino que además abarca el entendimiento e interpretación de relaciones; por ejemplo, cómo se conecta la nueva información que se acaba de leer con lo que ya se sabe (Fuenmayor y Villasmil, 2008). Es decir, la percepción es un proceso dinámico donde el cerebro clasifica, entiende, comprende e interpreta la información que recibe del entorno

mediante los órganos de los sentidos.

Atención: Ocurre cuando una persona se enfoca de manera activa en la información que recibe mediante lo que escucha o lo que observa y empieza a concentrarse en ese contenido o en algún aspecto de él, en lugar de solo ver y escuchar de manera superficial (Fuenmayor y Villasmil, 2008). Si se prestara la misma atención a todo, el ser humano se vería abrumado, por lo tanto, es un proceso mental fundamental que permite a los individuos focalizar su psiquis en determinadas actividades o pensamientos, en este caso en el texto que se está leyendo, dejando de lado otros estímulos que no son relevantes en ese instante o que puedan desorientar la lectura.

Memoria: Es la capacidad que permite retener, recordar o almacenar el conocimiento sobre algo y la manera en que se interpreta. Para ello hay diferentes tipos de memoria, que se puede clasificar según su objetivo y temporalidad como: memoria a largo plazo, memoria de trabajo o memoria sensorial (Fuenmayor y Villasmil, 2008). En otras palabras, se trata de una habilidad para captar, guardar y recuperar información, es esencial en el proceso de adquirir nuevos conocimientos como en todas las actividades cotidianas ya que, permite utilizar vivencias anteriores y dar sentido a nuevas experiencias.

En el caso de la comprensión lectora para Vásquez (2022), se utiliza en primera instancia la memoria sensorial para relacionar la llegada de la información a un órgano receptor como el ojo, el oído, el tacto, entre otros, hasta que el cerebro realice la percepción. La memoria de trabajo, ayuda al lector a crear asociaciones, seguir secuencias y mantener una linealidad entre unos elementos con otros a medida que se lee. Y la memoria a largo plazo es crucial ya que facilita la creación de enlaces entre lo que ya se conoce y los nuevos significados que se adquieren, lo cual permite fortalecer el aprendizaje y los esquemas ya existentes.

En referencia a lo mencionado por los autores, los procesos cognitivos como la percepción, la atención y la memoria tienen un fuerte lazo de conexión con la comprensión lectora, ya que, en el proceso de leer o interpretar letras, palabras o signos es necesario entrelazar la información que se extrae de los elementos del texto y el conocimiento que tiene almacenado la persona en su mente.

2.2.2. Procesos psicolingüísticos

Para alcanzar la aprensión de un texto escrito interceden aspectos cognitivos lingüísticos complejos que permiten captar su significado y extraer datos claves para su comprensión (Vallés, 2005). A continuación, se detallan estos procesos:

Acceso al léxico: Es el mecanismo que permite acceder a información almacenada con relación al concepto, significado, estructura silábica y la frecuencia de uso de las palabras (Vásquez, 2022). Dicho de otra forma, el acceso léxico, hace referencia al proceso que sigue una persona para identificar una palabra, recordar su significado y emplearlo en diferentes situaciones.

Análisis sintáctico: Para entender la información contenida en el mensaje escrito, el análisis sintáctico se refiere a la estructura que siguen las palabras para formar una oración o frase, es decir, sujeto, verbo, predicado, entre otros (Vásquez, 2022). Este tipo de análisis es útil para entender la estructura gramatical de una oración y como sus elementos se relacionan para transmitir un significado.

Interpretación semántica: En esta etapa ocurre el proceso de comprensión del texto y la producción de inferencias, cuya finalidad es atribuir significados cuando no existe evidencia explícita en el escrito (Vásquez, 2022). En otros términos, la interpretación semántica profundiza en el significado de las palabras, oraciones y frases dependiendo en el contexto que se desarrolle, y como se unen para crear significados más elaborados. Por ejemplo, en el vocabulario de una persona se encuentra la palabra “banco”, la semántica permite entender si “banco” se refiere a una entidad financiera o a un lugar para sentarse.

2.2.3 Procesos afectivos o emocionales

En la lectura influyen elementos que tienen un aspecto emocional o afectivo. Esto incluye emociones, sentimientos, el control de la inteligencia emocional, el autoconcepto, la autoestima, la motivación y el estado de ánimo, el cual puede variar en función de los intereses personales, el objetivo que persigue el lector y el tipo de texto. Para lograr una adecuada comprensión, es fundamental activar procesos afectivos positivos (Vallés, 2005).

En referencia a lo mencionado se entiende que la comprensión lectora no es un proceso lineal, sino que se desarrolla de manera gradual y progresiva, involucrando habilidades cognitivas, psicolingüísticas y procesos afectivos que abarcan estados de ánimo, emociones, sentimientos y otros factores. Estos procesos juegan un papel importante al momento de leer ya que pueden modificar el interés, la motivación, la atención, y la habilidad para construir significados a partir del texto,

2.3. Bases teóricas de la lectura comprensiva

En la base teórica de la lectura comprensiva, el propósito esencial es ofrecer un marco conceptual que permita simplificar el entendimiento de la lectura como un proceso complejo, interactivo e intelectual. Estos principios se apoyan en distintos modelos y perspectivas que explican cómo los lectores construyen significados a partir de los textos (Tierra, 2016).

2.3.1. Modelos de competencias lectoras

Los modelos de competencias lectoras ayudan a entender qué habilidades se deben desarrollar, para lograr una buena comprensión lectora.

2.3.1.1. Modelo de Cassany

Mencionan Macay y Véliz (2019) que, el modelo propuesto por Cassany destaca la importancia de la lectura, sostiene que leer implica más que solo interpretar palabras, se trata de una actividad sociocultural esencial para las personas, tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana. De esta manera, explica que la comprensión lectora es un proceso integral que está compuesto por elementos específicos, tales como capacidades cognitivas superiores, denominadas micro habilidades, las cuales se describe a continuación:

Percepción: Tiene como propósito esta micro habilidad entrenar la actividad visual del lector, con el fin de aumentar la velocidad y la facilidad al leer.

Memoria: Esta micro habilidad se clasifica en memoria a largo plazo y memoria de trabajo.

Anticipación: Juega un papel esencial esta micro habilidad en la motivación del lector y en su disposición para abordar un texto.

Lectura rápida y lectura atenta: Son micro habilidades esenciales que se complementan entre sí, logrando una lectura eficaz y ágil. Busca que los lectores puedan saltarse de un punto a otro dentro del texto, indagando información sin limitarse a una lectura lineal.

Inferencia: Constituye una micro habilidad crucial para que los lectores logren ser autónomos y no necesiten recurrir a alguien más para entender el contenido de lo leído.

Ideas principales: Permite al lector esta micro habilidad captar conceptos e ideas generales o detalles específicas de algunas partes del texto.

Estructura y forma: Esta micro habilidad abarca desde aspectos amplios como la coherencia, cohesión y adecuación hasta elementos más detallados como la sintaxis y el vocabulario.

Leer entre líneas: Esta micro habilidad se extiende más allá de lo que se presenta en el texto, brindando información sobre el contenido que está parcialmente mencionado, oculto o que el autor asume como conocido,

Autoevaluación: Ofrece al lector esta micro habilidad la capacidad consciente o no de supervisar cómo está entendiendo el texto.

Cassany hace énfasis en desarrollar estas micro habilidades de manera individual para poder afirmar que se ha conseguido pasar de ser un lector principiante a un lector experto, momento en el cual se puede comprender cualquier tipo de texto que se enfrente (como se citó en Macay y Véliz, 2019). En síntesis, el modelo de Daniel Cassany ve la lectura como una actividad compleja, dinámica y estratégica, que combina capacidades cognitivas, lingüísticas y aspectos socioculturales para que el lector construya significados, evalúe y cuestione sobre lo que ha leído.

2.3.1.2. Modelo de Solé

El modelo presentado por Solé sostiene que, los lectores llevan a cabo la lectura utilizando una combinación de experiencias y conocimientos, los cuales se activan al interactuar con un texto determinado. Además, afirma que enseñar a leer no es una tarea sencilla. Leer implica un proceso complicado que requiere la preparación e intervención antes, durante y después de hacerlo. A su vez, afirma que hay una conexión relevante entre leer, comprender y aprender (como se citó en Macay y Véliz, 2019). Solé describe las etapas de la lectura de la siguiente manera:

Previo a la lectura: En esta fase, el lector activa sus conocimientos previos, establece un objetivo, elige el material de lectura y determina lo que espera encontrar en la misma.

Durante la lectura: El lector en este periodo, elabora hipótesis, resuelve o aclara dudas, resume e interactúa entre las ideas del autor y el contexto en el se encuentra.

Tras la lectura: El propósito es que el lector al finalizar reflexione sobre lo leído, saque conclusiones, recapitule y aplique lo aprendido.

Isabel Solé propone que, aparte de los tres momentos principales en la comprensión de textos, los lectores emplean inconscientemente una serie de estrategias durante el proceso de lectura que les facilitan interactuar con el escrito y, en última instancia, a comprenderlo (Macay y Véliz, 2019). En síntesis, la autora concibe a la lectura como un procedimiento complicado y en constante cambio que demanda una intervención en tres momentos clave. Este enfoque resalta la relevancia de que el lector se involucre de manera activa en cada fase para generar significados y potenciar su entendimiento.

En referencia a lo que se ha mencionado, este estudio se apoya en las ideas de Isabel Solé, catedrática de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Universidad de Barcelona

quien presenta la lectura como un proceso dinámico y estratégico, Según esta perspectiva quien lee no solo descifra palabras, sino que también construye significados a través de la interacción con el texto y su propio conocimiento (Herrera, 2024). Por otro lado, la propuesta de Daniel Cassany un experto lingüista dedicado a la enseñanza de la lengua, especialmente en lectura y escritura, busca formar individuos comunicativamente competentes, capaces de leer y escribir de manera crítica y manejarse con eficacia en diferentes contextos sociales y culturales (Cassany, 2025).

Ambos marcos teóricos son reconocidos y utilizados en investigaciones recientes sobre la comprensión lectora. A su vez, proporcionan un contexto integral y complementario para entender el proceso lector. El modelo de Solé ofrece una estructura estratégica que ayuda a activar los conocimientos previos y la autorregulación durante las distintas etapas de la lectura, mientras que el modelo de Cassany se enfoca en las micro habilidades específicas necesarias para lograr una comprensión lectora crítica y competente.

2.3.2. Niveles de comprensión lectora

La habilidad para comprender textos varia, reflejando la capacidad de una persona para entender un escrito, desde ideas básicas hasta conceptos más elaborados, complejos y sutiles Cervantes et al., (2017). A su vez hacen mención que autores como Strang, Jenkinson y Smith plantean tres niveles de comprensión lectora los cuales se describe a continuación:

2.3.3. Nivel de comprensión literal

El nivel literal es fundamental en la lectura ya que establece las bases para desarrollar habilidades más avanzadas y alcanzar niveles superiores de comprensión, el objetivo de este nivel es reconocer y asimilar los datos contenidos en un texto de manera precisa y explícita, incluyendo elementos como el lugar, el tiempo, los personajes y la secuencia de acontecimientos en el orden en que suceden. Este grado de entendimiento en la lectura se vuelve indispensable al leer textos de carácter informativo o expositivo, que brindan descripciones objetivas (Macay y Véliz, 2019).

Según Aldaz (2021), la comprensión inicial se construye extrayendo ideas:

- **Principales:** Se trata del concepto central que contextualiza y otorga sentido al texto.
- **De secuencia:** Define la cronología de los sucesos narrados en el escrito.
- **Por comparación:** Especifica el espacio y el momento en que algo ocurre.
- **De causa o efecto:** Aclara el porqué de las acciones reflejadas en el texto.

Además, de realizar una lectura de manera profunda y exhaustiva que exige concentración para identificar información relevante como las ideas clave, secuencias, y relaciones de causa- efecto, captando así la esencia del texto.

Este tipo de comprensión es fundamental ya que a partir de ello los lectores pueden captar significados de palabras u oraciones, comprender y reconocer términos similares como sinónimos o antónimos, a su vez, entender la función de prefijos y sufijos. Para evaluar la comprensión literal, se pueden formular preguntas que se presentan con regularidad como: ¿Qué sucedió?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cuántos?, ¿Cómo?, ¿Para qué?, entre otros (Cieza, 2023).

En relación con lo mencionado, el nivel literal de comprensión lectora implica captar y entender lo que el texto dice de forma explícita, es decir, la información tal cual aparece en el contenido sin requerir suposiciones ni interpretaciones. Quien lee no vincula lo leído

con sus conocimientos o experiencias propias, sino que, recuerda escenas, ideas y acontecimientos tal y como se presentan. Es fundamental que el alumno organice la información y las ideas a través de la clasificación y el resumen, lo cual supone agrupar personajes, lugares, tiempos, reconocer las ideas principales, así como hechos y eventos de relevancia. La comprensión literal es clave para seguir indicaciones, entender documentos técnicos o académicos y para construir una base sólida que facilite el progreso a niveles superiores.

2.3.4. Nivel de comprensión inferencial

La habilidad de inferir permite extraer significados que no están directamente escritos o deducir enseñanzas o mensajes implícitos de un texto. Este nivel se centra en la elaboración de conclusiones, a partir de la interacción del contenido con el conocimiento previo del lector. Para ello, se necesita que el lector pueda razonar, identificar ideas principales y reorganizar o resumir el tema. La información implícita puede incluir causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, puntos de vista y deducciones acerca de las características de los personajes o de sus acciones (Macay y Véliz, 2019).

De acuerdo con Aldaz (2021), la comprensión inferencial se construye a partir de:

- Describir con precisión cada elemento de la lectura.
- Ideas principales, como enseñanzas morales o interpretaciones sobre el escrito.
- Ideas secundarias, ubicarlas en el texto si no sigue una secuencia u orden claro.
- Cualidades, rasgos o detalles que no se ven a simple vista en el texto.

Este tipo de comprensión es crucial porque profundiza la interpretación y fomenta el pensamiento crítico en los estudiantes. Para evaluar la comprensión inferencial se pueden formular preguntas que se presentan frecuentemente como: ¿Qué pudo pasar?, ¿Por qué?, ¿Qué implicaciones tiene?, ¿Qué diferencias?, ¿Qué semejanzas?, y otras (Cieza, 2023).

En relación con lo mencionado, la comprensión inferencial se refiere a la habilidad que posee el lector para ir más allá de lo que está explícitamente expresado en el texto y deducir significados implicados, relacionando conceptos e ideas y utilizando sus conocimientos previos para interpretar y formular conclusiones. En este nivel el lector, infiere causas, consecuencias, razones y secuencias lógicas implícitas, además, descifrar mensajes ocultos, el lenguaje figurado, extrae enseñanzas y sintetiza ideas centrales, trascendiendo lo literal. Esta etapa fomenta una lectura dinámica y consciente que mejora la comprensión global.

2.3.5. Nivel de comprensión crítica

En esencia la comprensión crítica representa el nivel más alto de entendimiento conceptual lo que significa que abarca un proceso de desarrollo, formación de un juicio crítico y de opiniones bien argumentadas, basadas en el contenido del texto y en los conocimientos previos del lector. Este tipo de comprensión tiene un enfoque evaluativo ya que el lector lleva a cabo un análisis y reflexión sobre el texto, por lo tanto, no solo asimila lo que se expone, sino que además cuestiona y analiza la información presentada. Así, el propósito principal de este nivel es formar espacios de debate donde se pueda expresar opiniones o argumentos sobre lo leído, realizando un ejercicio de interpretación, inferencia y contraste entre los conocimientos existentes y los recién aprendidos por Solé, 1998 (Carrillo, 2021).

Señala Macay y Véliz (2019), que la comprensión crítica se forma a partir del desarrollo de las siguientes destrezas:

- Elaboración de una perspectiva propia
- Inferencia de deducciones lógicas
- Predicción de consecuencias y repercusiones
- Reescritura del contenido en una síntesis personal
- Evaluación de la credibilidad o valor del contenido
- Discusión entre los hechos y opiniones
- Apreciación sobre la calidad del texto
- Juicio sobre el proceder de los protagonistas

Cieza (2023) plantea que, la capacidad de entender de forma crítica fomenta el razonamiento analítico y las habilidades de argumentación, herramientas clave tanto en el contexto educativo como laboral. Además, permite contrastar diversos textos sobre un tema similar, haciendo que la lectura sea más provechosa y enriquecedora. A su vez, indica que para evaluar la comprensión crítica se pueden formular preguntas que se presentan con frecuencia como: ¿Qué opinas sobre?, ¿Estás de acuerdo con?, ¿Qué harías en su lugar?, etc.

2.4. Factores socioeconómicos que intervienen en la comprensión lectora

Barberà y Álvarez (2019) sostienen que, el nivel socioeconómico alude a la posición social de una persona o grupo generalmente evaluada mediante la formación académica, sus ingresos y la ocupación que tiene. De este modo, la situación económica y social de la familia del alumno tiene un impacto considerable en su desempeño escolar y en la adquisición de habilidades fundamentales para la lectura (Cubilla et al., 2021).

Para identificar los factores socioeconómicos de la familia, siguiendo lo planteado por Alegre, Flores, entre otros autores, proponen analizar varios aspectos específicos que muestran cada alumno a partir de lo siguiente (como se citó en Barberà y Álvarez, 2019).

2.4.1. *Ámbito sociocultural y lingüístico*

Bilingüismo/Multilingüismo: Aunque el bilingüismo ofrece muchas ventajas, si el idioma materno no es el lenguaje usado en las clases, pueden surgir dificultades iniciales para entender textos si no se cuenta con el apoyo necesario (Sánchez-Domínguez & Izquierdo, 2021),

2.4.2. *El nivel económico de la familia*

Ingreso familiar: Los alumnos que provienen de hogares con buenos ingresos generalmente tienen mejor acceso a libros, tecnología y entornos que favorecen el estudio, lo que contribuye a la mejora de la comprensión lectora (Urquillo et al., 2014).

Condiciones de vivienda: Contar con espacios tranquilos y adecuados en casa facilita la concentración y fomenta el hábito de leer (Urquillo et al., 2014).

2.4.3. *El nivel educativo de los padres*

Educación de los padres: Un mejor nivel académico en los padres está asociado a una mayor destreza lectora en los hijos, dado que pueden proporcionar más apoyo académico y ser un ejemplo en hábitos de lectura (Clavel y Mediavilla, 2019).

La ocupación de los padres: La escasez de tiempo que enfrentan los padres debido a extensas jornadas laborales o la poca implicación familiar en actividades lectoras son aspectos desfavorables que inciden en el rendimiento (Clavel y Mediavilla, 2019).

2.4.4. Disponibilidad de recursos educativos

Variedad de libros y materiales: La existencia de libros, revistas y otros recursos ya sea impresos o digitales en casa y en la escuela, es esencial para impulsar la comprensión lectora. La exposición temprana y continua a estos recursos ayuda al niño a familiarizarse con el lenguaje escrito y despierta su curiosidad (Franco et al., 2016).

Herramientas tecnológicas y digitales: Disponer con acceso a equipos electrónicos y plataformas educativas digitales puede mejorar la comprensión lectora. (Franco et al., 2016).

2.4.5. Contexto educativo y social

Tipo de institución educativa: Los alumnos que asisten a instituciones privadas, que generalmente disponen de más recursos, suelen obtener mejores resultados en comprensión lectora a comparación con las instituciones públicas (García-García et al., 2018).

Entorno sociocultural: La riqueza del contexto cultural y social, que incluye diversos tipos de textos y experiencias intervienen en la habilidad de comprensión lectora (García-García et al., 2018).

Los factores socioeconómicos juegan un papel importante y complejo en el desarrollo de las habilidades que se requiere para alcanzar una lectura comprensiva. A menudo, estas variables están interrelacionadas y crean un contexto que puede favorecer o limitar las posibilidades de los estudiantes para desarrollar competencias lectoras sólidas. Además, el apoyo de los padres, el tipo de institución y el entorno sociocultural son aspectos fundamentales que intervienen en el crecimiento de la comprensión lectora. Una institución que ofrezca recursos, maestros preparados y un ambiente que fomente la motivación, junto a un contexto sociocultural que valore la lectura, contribuyen de manera significativa al desarrollo de esta habilidad.

2.4.6. Contexto urbano vs. Rural

Ecuador es un país que presenta dos realidades socioeconómicas muy diferentes. Por un lado, se encuentra la zona urbana que cuentan con la cobertura de los servicios básicos, mientras que, al otro extremo está el sector rural que ha quedado rezagado, pese a su gran relevancia cultural y económica para todo el país. Es en las áreas rurales donde se producen la mayor parte de los productos que se exportan al exterior y que consumen las familias ecuatorianas. Sin embargo, las condiciones de vida de quienes residen son precarias y deficientes (Avellán, 2021).

Además, quienes habitan en áreas rurales tienen, en promedio, cuatro años menos de estudios que los habitantes de áreas urbanas. De acuerdo con Avellán (2021), esta problemática se intensificó con la suspensión de clases presenciales por la pandemia, debido a la escasa conexión a internet. En el contexto rural, solo el 20% de los hogares cuentan con acceso a internet y apenas el 30% tiene una computadora. En el contexto urbano, en cambio, el 60% de las viviendas posee internet y el 50% utiliza una computadora.

El contexto urbano como el contexto rural en Ecuador se distinguen por:

2.4.6.1. Características del sector urbano

Por lo general, el área urbana del país presenta una notable densidad de población. Según datos del MIDUVI la gran parte de la población ecuatoriana reside en ciudades, donde la concentración de habitantes es alta lo que implica que vivan en lugares como barrios,

edificios o departamentos. En lo que respecta a la economía, el sector urbano se enfoca en actividades de tipo industrial, comercio, así como en ciencia y tecnología. Además, tienen acceso a una mayor oferta de servicios básicos tales como salud, educación, agua potable, luz eléctrica, gas e internet. También cuentan con una diversidad de opciones de transporte público, que incluye buses, taxis, aeropuertos, entre otros medios (Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda del Gobierno de la República del Ecuador [MIDUVI], 2015).

Arellano (2014) señala que, en el contexto urbano predominan las edificaciones y las vías pavimentadas, con áreas verdes limitadas únicamente a parques y plazas. De igual manera, resalta que en el costo de vida en este sector es más alto en comparación con el sector rural, sobre todo en lo relacionado con alimentos, servicios y vivienda.

En cuanto al ámbito académico el sector urbano, a pesar de contar con mayor acceso a infraestructura y tecnología, se enfrenta a desafíos como saturación de aulas y una considerable carga administrativa para los docentes, lo que afecta la planificación y la calidad de la enseñanza. Además, los estudiantes en este entorno pueden experimentar mayor presión académica o social, lo que repercute en su rendimiento y bienestar (EL COMERCIO, 2025).

2.4.6.2. Características del sector rural

El sector rural es un área geográfica que se caracteriza por tener baja concentración de personas, a menudo dispersas, que residen en comunidades o de forma aislada en el campo. Su economía se fundamenta principalmente en la agricultura, la ganadería, la deforestación y la pesca. Además, este sector tiene un acceso limitado a servicios básicos como hospitales, escuelas.

Por lo general, el área urbana del país presenta una notable densidad de población. Según datos del MIDUVI la gran parte de la población ecuatoriana reside en ciudades, donde la concentración de habitantes es alta lo que implica que vivan en lugares como barrios, edificios o departamentos. En lo que respecta a la economía, el sector urbano se enfoca en actividades de tipo industrial, comercio, así como en ciencia y tecnología. Además, tienen acceso a una mayor oferta de servicios básicos tales como salud, educación, agua potable, luz eléctrica, gas e internet. También cuentan con una diversidad de opciones de transporte público, que incluye buses, taxis, aeropuertos, entre otros medios (Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda del Gobierno de la República del Ecuador [MIDUVI], 2015).

Arellano (2014) señala que, en el contexto urbano predominan las edificaciones y las vías pavimentadas, con áreas verdes limitadas únicamente a parques y plazas. De igual manera, resalta que en el costo de vida en este sector es más alto en comparación con el sector rural, sobre todo en lo relacionado con alimentos, servicios y vivienda.

En cuanto al ámbito académico el sector urbano, a pesar de contar con mayor acceso a infraestructura y tecnología, se enfrenta a desafíos como saturación de aulas y una considerable carga administrativa para los docentes, lo que afecta la planificación y la calidad de la enseñanza. Además, los estudiantes en este entorno pueden experimentar mayor presión académica o social, lo que repercute en su rendimiento y bienestar (EL COMERCIO, 2025).

2.4.6.3. Características del sector rural

El sector rural es un área geográfica que se caracteriza por tener baja concentración de personas, a menudo dispersas, que residen en comunidades o de forma aislada en el

campo. Su economía se fundamenta principalmente en la agricultura, la ganadería, la deforestación y la pesca. Además, este sector tiene un acceso limitado a servicios básicos como hospitales, escuelas, electricidad, agua potable e internet. A pesar de esto, en estas áreas se pueden encontrar abundante vegetación y entornos naturales. En general, el costo de vida es bajo en comparación con las ciudades.

De acuerdo con Salazar, el analfabetismo es un problema habitual en el sector rural ya que los adultos mayores tienden a aferrarse a sus tradiciones y valores, mostrando resistencia a la asistencia externa porque temen perder esas costumbres. Ellos creen que es crucial tener grandes extensiones de tierra para las labores agrícolas (como se citó en Véliz y Zambrano, 2019).

Por otra parte, en el ámbito educativo las instituciones se enfrentan a infraestructuras deficientes, falta de recursos básicos, un currículo que no se ajusta a las necesidades locales, escasez de docentes bien capacitados y en constante formación, lo que impacta negativamente en la calidad educativa (Salgado, 2025).

CAPITULO III

3. METODOLOGIA

3.1. Enfoque de investigación

La investigación adoptó un enfoque cuantitativo dado que, se aplicaron instrumentos estandarizados como, una prueba de comprensión lectora y una ficha socioeconómica *ad hoc*. los cuales permitieron obtener datos numéricos que facilitaron el análisis estadístico de los resultados de la muestra establecida y seleccionada.

3.2. Diseño de la investigación

El diseño que se llevó a cabo fue no experimental porque la investigación se centró en observar, medir y describir los niveles de comprensión lectora y los factores socioeconómicos de los estudiantes tal como se presenta en su contexto real, sin manipular ni intervenir en las variables.

3.3. Tipo de Investigación

3.3.1. Por el nivel o alcance

Se fundamentó en una investigación descriptiva puesto que el propósito principal fue determinar los niveles de comprensión lectora (literal, inferencial y crítico) y describir las características socioeconómicas de los estudiantes del sector urbano y rural del cantón Ambato sin establecer causalidad directa. A su vez, dentro del análisis se realiza una comparación entre ambos contextos educativos, con el fin de identificar diferencias o similitudes en cuanto a los niveles de comprensión lectora, proporcionado así un mayor entendimiento al tema.

3.3.2. Por los objetivos

La investigación fue básica considerando que su objetivo únicamente se enfocó en generar, ampliar y enriquecer el campo educativo con conocimiento y datos significativos que pueden ser

útiles para indagaciones futuras al identificar la realidad de los estudiantes del contexto urbano y rural del cantón Ambato en cuanto a su comprensión lectora y sus condiciones socioeconómicas.

3.3.3. Por el tiempo

La investigación fue un estudio de tipo transversal dado que los datos se recopilaron en un periodo determinado de tiempo.

3.3.4. Por el lugar

Este trabajo de investigación fue de campo debido a que se realizó en el lugar de los hechos, es decir, los datos fueron obtenidos directamente de los estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Teresa Flor” de la parroquia La Merced (sector urbano) y de la Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez” de la parroquia Atahualpa (sector rural) del cantón Ambato en la cual está inmersa la problemática identificada, para ello se logró obtener la aprobación y predisposición de las autoridades educativas como de los padres de familia autorizando la participación de sus representados.

3.4. Unidad de análisis

3.4.1. Población de estudio

Estudiantes del sector urbano y del sector rural del cantón Ambato.

3.4.2. Tamaño de la muestra

Se considero como muestra a 56 estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado, específicamente 31 estudiantes del paralelo “A” de la U. E “Teresa Flor” de la parroquia La Merced (sector urbano) y 25 alumnos del paralelo “A” de la U. E “César Augusto Salazar Chávez” de la parroquia Atahualpa (sector rural) del cantón Ambato. La muestra fue de tipo no probabilístico con un enfoque intencionado, por criterio propio de la investigadora.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de Datos

Tabla 1. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento	Descripción
Comprensión lectora	Encuesta	Prueba de comprensión lectora	<p>La prueba es de aplicación colectiva dirigido a los alumnos de primero BGU de la U.E “Teresa Flor” y de la U.E “César Augusto Salazar Chávez” alumnos entre los 14 o 15 años. La aplicación de la prueba varía entre 20 a 25 min. El objetivo de la prueba es evaluar los niveles de comprensión lectora, la misma consta de 12 preguntas, de las cuales, desde la pregunta 1 hasta la pregunta 4 marca para el nivel literal, desde la pregunta 4 hasta la pregunta 8 para el nivel inferencial y desde la pregunta 8 hasta la pregunta 12 marca para el nivel crítico. Preguntas que tienen relación a una lectura tomada acorde a su edad cronológica.</p> <p>El instrumento fue elaborado por la autora del trabajo.</p>

Ficha socioeconómica

La ficha socioeconómica es un registro que se emplea para recolectar información precisa sobre las condiciones de salud, económicas y sociales del estudiante ya que son indicadores de evaluación y acreditación educativa. En este caso la ficha socioeconómica está estructurada por 5 dimensiones con opciones de respuesta, el propósito principal es recopilar información personal, familiar, económica y educativa de los estudiantes de primero BGU de la U.E “César Augusto Salazar Chávez” y U.E “Teresa Flor”

3.5.1. Resultados de la evaluación de validez y confiabilidad del instrumento

Los instrumentos de investigación se sometieron a un análisis por parte de expertos para revisar tanto el contenido como los parámetros de claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y oportunidad.

Tabla 2. Validación de la prueba de lectura comprensiva

Informante	Opinión de aplicación	Porcentaje
Mgs. Gladys Erminia Paredes Bonilla	Aplicable después de corregir	80%
Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla	Aplicable	100%
Mgs. Fabiana María de León Nicaretta	Aplicable	100%
TOTAL	Aplicable	100%

Elaborado por: Jissela Yugcha

De los datos presentados se establece que el instrumento es válido para su aplicación.

3.6. Técnicas de análisis, procesamiento e interpretación de datos

Para llevar a cabo el análisis y la interpretación de los datos obtenidos en la aplicación de la prueba estandarizada de comprensión lectora y la ficha socioeconómica se siguió un procedimiento organizado y estructurado que sugiere la estadística en el procesamiento de los datos de información obtenida. Además, se complementó con la elaboración de gráficos de pastel, o tablas a partir del estudio de las respuestas adquiridas en la evaluación, con base en el cumplimiento de las siguientes actividades:

1. Diseño y elaboración de los instrumentos de recolección de datos
2. Revisión y aprobación por parte del tutor-EXPERTOS

3. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
4. Tabulación y representación gráfica de los resultados
5. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos
6. Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se detalla los resultados obtenidos posterior a la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en esta situación, en primera instancia se presenta los resultados de la aplicación de la prueba de lectura comprensiva, cuya finalidad fue medir los niveles de comprensión lectora de 56 estudiantes de primero BGU del paralelo “A” entre las Unidades Educativas “Teresa Flor” ubicado en la parroquia La Merced, sector urbano y “César Augusto Salazar Chávez” ubicado en la parroquia Atahualpa, sector rural en la ciudad de Ambato. En segunda instancia se muestran los resultados de la ficha socioeconómica administrada a la muestra mencionada. Es fundamental señalar que la aplicación del instrumento se realizó de forma presencial. A su vez, la información fue procesada de manera sistemática y objetiva para la respectiva interpretación.

4.1. Resultados de la prueba de lectura comprensiva en el sector rural y urbano

4.1.1. Resultados de la prueba de lectura comprensiva en el nivel literal

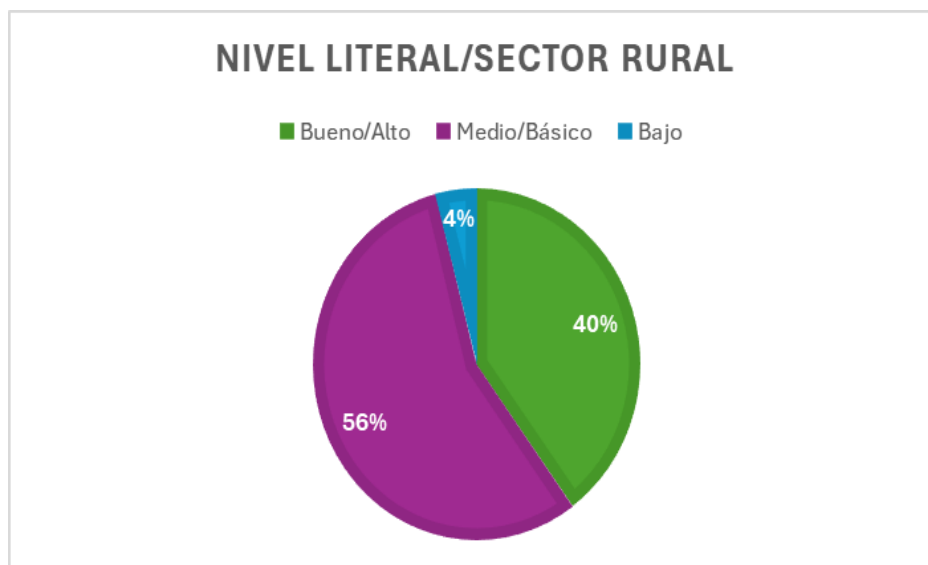
Tabla 3. *Nivel de comprensión literal en el sector rural*

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno/Alto	10	40%
Medio/Básico	14	56%
Bajo	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 1 *Nivel de comprensión literal en el sector rural*



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Tras analizar las evaluaciones de 25 estudiantes de primero BGU en el sector rural en cuanto a la lectura comprensiva en el nivel literal, se observa que 10 estudiantes equivalente al 40% se encuentran en la categoría bueno/alto, 14 alumnos lo que supone el 56% en la categoría medio/básico y, 1 estudiante representando el 4% del grupo se sitúa en la categoría baja.

Interpretación

Los resultados muestran que la mayor parte de los alumnos del sector rural en el nivel literal, pueden identificar información como datos, personajes, lugares o acciones, aunque no lo hacen de manera completamente fluida ni de forma autónoma. En cambio, un porcentaje del alumnado demuestran tener una habilidad sólida para localizar y reconocer información literal sin dificultad, lo cual es fundamental para una lectura comprensiva adecuada. Finalmente, solo un estudiante señala que no puede identificar ni extraer la información que el texto transmite de manera evidente y directa, lo que limita el progreso hacia niveles más avanzados de comprensión.

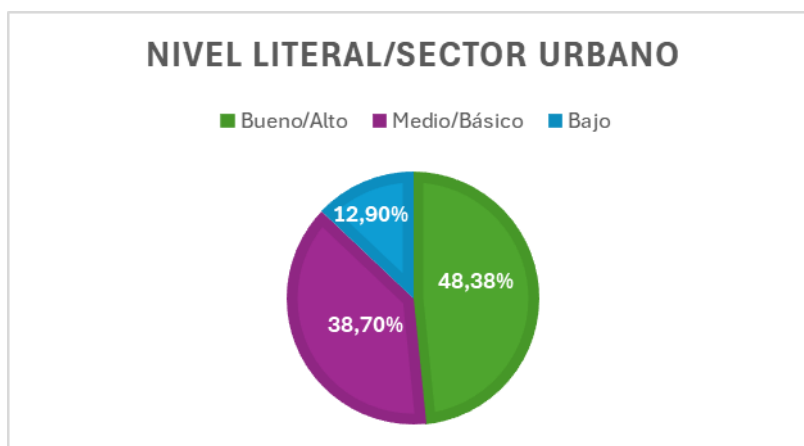
Tabla 4. *Nivel de comprensión literal en el sector urbano*

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno/Alto	15	48,38%
Medio/Básico	12	38,70%
Bajo	4	12,90%
TOTAL	31	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 2 *Nivel de comprensión literal en el sector urbano*



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los resultados obtenidos de la prueba de lectura comprensiva aplicada a 31 estudiantes de primero BGU en el sector urbano, establecen que el 48,38% (15) de los estudiantes se sitúan en la categoría bueno/alto en el nivel literal; mientras que,

un 38,70% (12) se encuentra en la categoría medio/básico. Y, el 12,90% (4) de los alumnos en la categoría baja.

Interpretación

En el contexto urbano, los resultados en cuanto al nivel literal muestran que la mayoría de los alumnos se sitúan en la categoría alto y medio, es decir, este grupo de estudiantes son capaces de identificar información explícita y concreta que aparece directamente en el texto. Sin embargo, algunos alumnos se sitúan en la categoría baja, por lo tanto, enfrentan dificultades en la identificación directa de datos, personajes o sucesos específicos del texto.

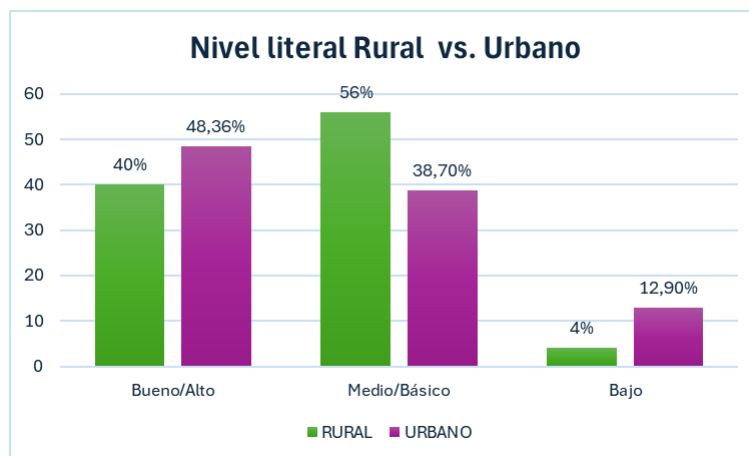
Tabla 5. Datos comparativos del nivel de literal entre el sector rural vs. urbano

CATEGORÍA	FRECUENCIA		FRECUENCIA	
	SECTOR RURAL	PORCENTALE	SECTOR URBANO	PORCENTAJE
Bueno/Alto	10	40%	15	48,38%
Medio/Básico	14	56%	12	38,70%
Bajo	1	4%	4	12,90%
TOTAL	25	100%	31	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 3 Comparación del nivel literal entre el sector rural vs urbano



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Al analizar los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora en cuanto al nivel literal, se observa que, en el grupo de estudiantes del área urbana el 48,38% (15) de ellos, se encuentran en la categoría bueno/alto, superando al grupo del área rural que logran un 40% (10) estudiantes. Mientras que, en la categoría medio/básico, el sector rural muestra un porcentaje superior con un 56% (14) alumnos frente al 38,70% (12) estudiantes del sector urbano.

Interpretación

La comparación de datos sobre la comprensión literal indica que, a pesar de que los alumnos del sector urbano muestran un desempeño ligeramente mejor en lo que respecta a la comprensión literal, los estudiantes del sector rural demuestran un dominio aceptable, aunque pueden mejorar. También es importante notar que el porcentaje de estudiantes en la categoría baja es mucho menor en el sector rural que en el sector urbano. Estos resultados indican que cada contexto tiene sus fortalezas, es decir, en el sector urbano el desarrollo de habilidades literales es más fuerte, mientras que en el sector rural se está reduciendo el rezago en la comprensión básica.

4.1.2. Resultados de la prueba de lectura comprensiva en el nivel inferencial

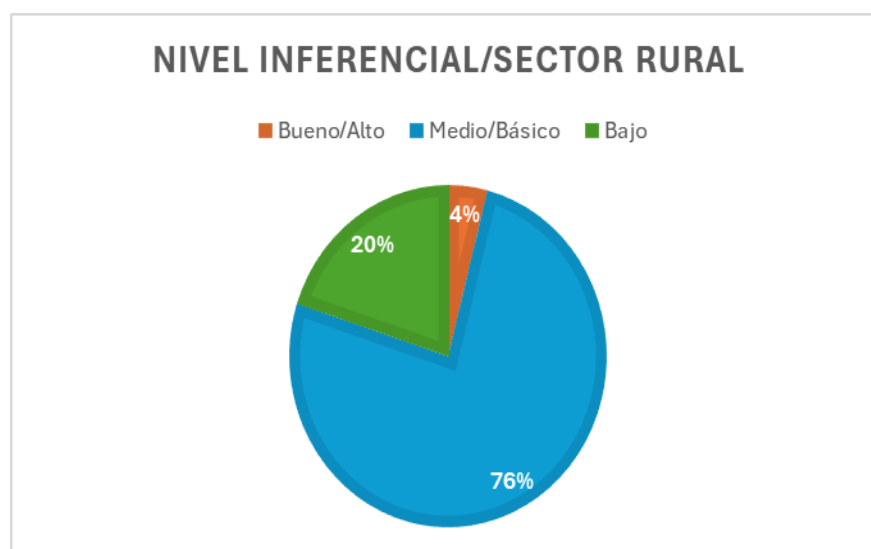
Tabla 6. Nivel de comprensión inferencial en el sector rural

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno/Alto	1	4%
Medio/Básico	19	76%
Bajo	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 4 Nivel de comprensión inferencial en el sector rural



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los hallazgos en cuanto a la aplicación de la prueba de lectura comprensiva muestran que de los 25 estudiantes de primero BGU en el nivel inferencial el 4% (1) estudiante se sitúa en la categoría bueno/alto, mientras que el 76% (19) alumnos se encuentran en la categoría medio/básico y, el 20% (5) estudiantes en la categoría baja.

Interpretación

En la aplicación de la prueba de comprensión lectora específicamente en el nivel inferencial, se observa que la gran mayoría de los estudiantes de primero BGU en el sector rural consiguen hacer algunas inferencias partiendo del texto, como deducir significados o establecer conexiones entre ideas que no se expresan de manera directa. Sin embargo, aun requieren orientación para fortalecer esta habilidad y alcanzar una comprensión más profunda. Por otra parte, un porcentaje del alumnado presenta dificultades significativas para asimilar información que no se expresa de forma explícita en el texto, es decir, este grupo tiene inconvenientes para inferir enseñanzas, semejanzas o diferencias, lo que limita su capacidad de análisis, su comprensión

global y su aprendizaje autónomo. Finalmente, resalta que solo un estudiante ha logrado desarrollar completamente la habilidad de deducir, relacionar o interpretar datos no escritos claramente en el texto, una habilidad crucial para el pensamiento crítico y la reflexión al leer.

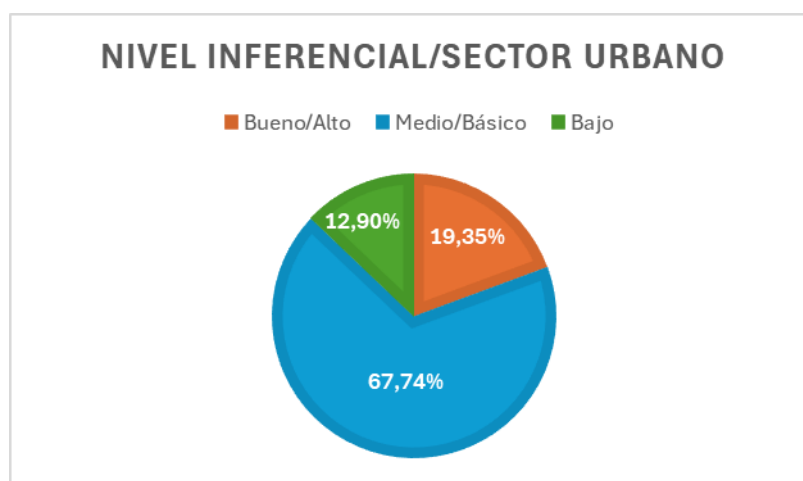
Tabla 7. Nivel de comprensión inferencial en el sector urbano

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno/Alto	6	19,35%
Medio/Básico	21	67,74%
Bajo	4	12,90%
TOTAL	31	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 5 Nivel de comprensión inferencial en el sector urbano



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

De acuerdo con los datos obtenidos en la aplicación de la prueba de lectura comprensiva a 31 estudiantes de primero BGU del sector urbano se observa que en el nivel inferencial el

19,35% (6) de los estudiantes están en la categoría bueno/alto, el 67,74% (21) de los alumnos en la categoría medio/básico y el 12,90% (4) de los estudiantes se encuentran en la categoría baja.

Interpretación

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes en el sector urbano se sitúan en la categoría medio/básico de comprensión inferencial, esto quiere decir que, aunque son capaces de hacer algunas inferencias, estas son escasas y requieren fortalecimiento. En contraste, una parte del alumnado se sitúa en la categoría bueno/alto, evidenciando que existe un grupo que ha desarrollado bien sus habilidades para interpretar, deducir y relacionar información implícita de manera correcta, aspecto fundamental para el desarrollo del pensamiento crítico y el aprendizaje autónomo. No obstante, algunos alumnos tienen problemas para extraer significados, que no están explícitamente mencionados en el contenido, elaborar conclusiones o resumir el tema, lo que afecta su comprensión y análisis de textos.

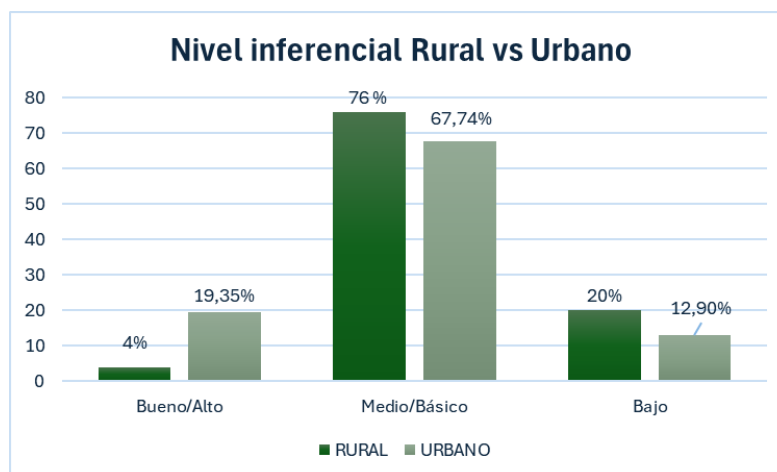
Tabla 8. Datos comparativos del nivel inferencial entre el sector rural vs. urbano

ESCALA	FRECUENCIA		FRECUENCIA	
	SECTOR RURAL	PORCENTAJE	SECTOR URBANO	PORCENTAJE
Bueno/Alto	1	4%	6	19,35%
Medio/Básico	19	76%	21	67,74%
Bajo	5	20%	4	12,90%
TOTAL	25	100%	31	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 6 Comparación del nivel inferencial entre en el sector rural vs. urbano



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Al evaluar el desempeño de comprensión inferencial a los estudiantes de primero BGU entre

del sector rural y urbano los resultados indican lo siguiente: En la categoría bueno/alto, el sector urbano obtiene un 19,35% (6 alumnos) mientras que, el sector rural muestra solo un 4% (1 estudiante). En contraste, en la categoría medio/básico el sector rural con el 76% (19 estudiantes) sobrepasa el porcentaje al sector urbano que cuenta con un 67,74% (21 alumnos). Por último, en la categoría baja, el sector rural presenta un 20% (5 estudiantes), a diferencia del sector urbano que muestra un 12,90% (4 alumnos).

Interpretación

Los datos demuestran una diferencia notable en la comprensión inferencial entre los dos contextos, pero con características particulares. Si bien la categoría medio/básico es predominante en ambos entornos, el porcentaje es mayor en la zona rural, que, en el sector urbano, lo que implica dificultades para alcanzar niveles superiores de comprensión e inferencia. Por otra parte, los estudiantes del sector urbano se sitúan en la categoría inferencial bajo si se compara con el porcentaje del sector rural, lo que sugiere es que este grupo presenta dificultades para realizar inferencias adecuadas a partir de la información proporcionada en los textos. Finalmente, el sector urbano logra un porcentaje inferencial más alto, en comparación con el porcentaje del sector rural, lo que indica una mayor habilidad para hacer deducciones e interpretar significados implícitos.

4.1.3. Resultados de la prueba de lectura comprensiva en el nivel crítico

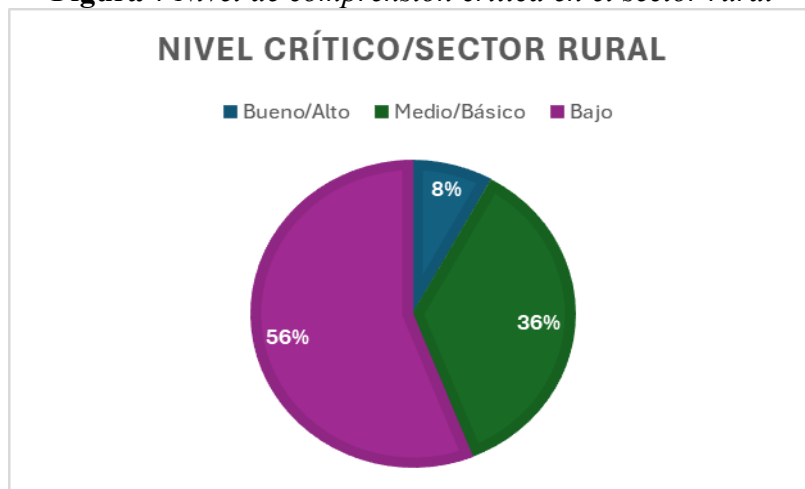
Tabla 9. Nivel de comprensión crítica en el sector rural

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno/Alto	2	8%
Medio/Básico	8	36%
Bajo	14	56%
TOTAL	25	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 7 Nivel de comprensión crítica en el sector rural



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los resultados de la aplicación de la prueba de lectura comprensiva en cuanto al nivel crítico aplicada 25 estudiantes de primero BGU, determinaron que un 8% (2) estudiantes se encuentran en la categoría bueno/alto, el 36% (8) estudiantes en la categoría medio/básico y, un 56% (14) estudiantes en la categoría baja.

Interpretación

En relación con los resultados obtenidos en la prueba de comprensión lectora, particularmente en el nivel crítico, se observa que la mayoría del alumnado del sector rural no presentan la habilidad para analizar e interpretar profundamente, ni formular juicios sobre el contenido de un texto, manteniéndose en una postura pasiva, receptando información sin reflexionar ni cuestionar. Así mismo, una parte de los estudiantes empiezan a mostrar cierta capacidad de análisis sobre lo que han leído, aunque todavía requieren apoyo para sustentar sus opiniones y construir juicios críticos bien argumentados. En último lugar, solo dos de la muestra establecida poseen la capacidad de ir más allá de la lectura literal e inferencial, lo que significa, que pueden reflexionar, valorar y emitir opiniones basadas en el contenido y el objetivo texto.

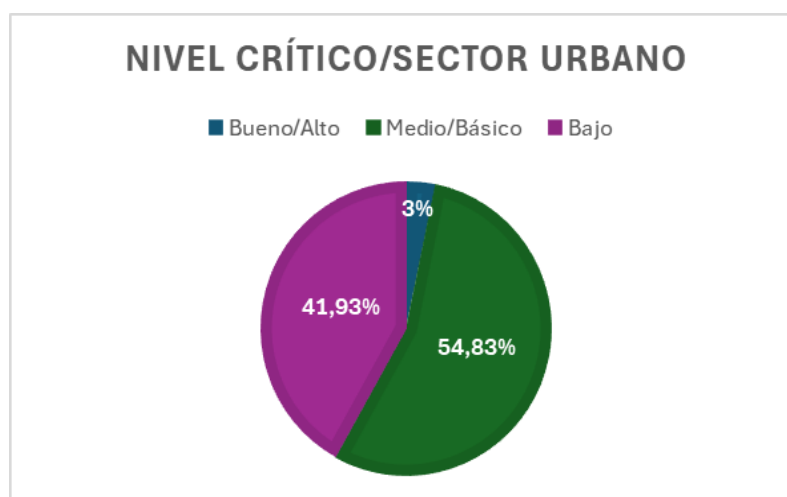
Tabla 10. *Nivel de comprensión crítica en el sector urbano*

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bueno/Alto	1	3%
Medio/Básico	17	54,83%
Bajo	13	41,93%
TOTAL	31	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 8 *Nivel de comprensión crítica en el sector urbano*



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los datos obtenidos de la aplicación de la prueba de lectura comprensiva a 31 estudiantes de primero BGU del sector urbano revelan que en el nivel crítico el 3% (1) estudiante se encuentra en la categoría bueno/alto, el 54,83% (17) de los estudiantes en la categoría medio/básico y, un 41,93% (13) alumnos se encuentran en la categoría baja.

Interpretación

Los resultados obtenidos en el análisis sobre el nivel crítico evidencian que la mayoría de los alumnos del sector urbano, son capaces de formular juicios personales respaldados con información del texto, pero con ciertas limitaciones en la profundidad de sus argumentos, ya que, en ocasiones llegan a ser superficiales. Por otro lado, una parte considerable del alumnado no logran comprender los textos de manera adecuada, lo que indica que este grupo no tiene la habilidad de formar opiniones basadas en la información obtenida de la lectura y enfrentan dificultades para sugerir soluciones a partir del texto, así como para aplicar la información que han leído en nuevas situaciones. Por último, solo uno de los estudiantes demuestra tener habilidades críticas bien desarrolladas, esto significa que, el estudiante realiza una lectura analítica y reflexiva, evalúa el contenido del texto, y expresa opiniones fundamentadas en base a lo que ha leído.

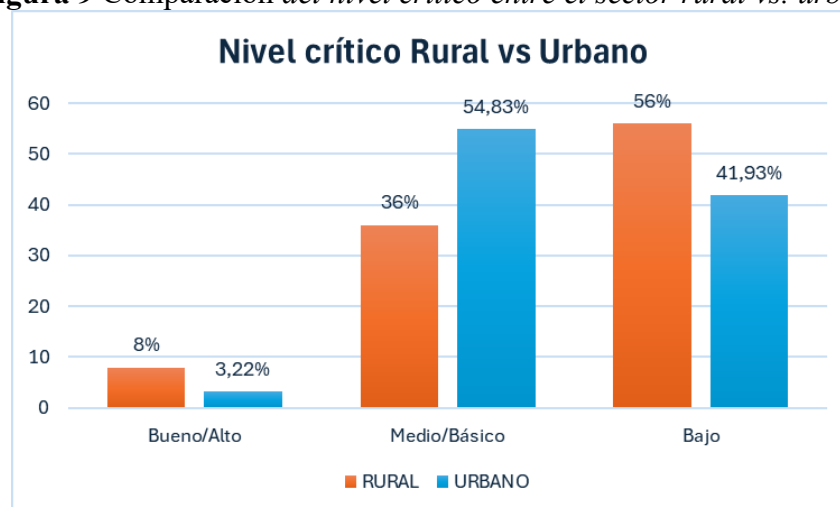
Tabla 11. Datos comparativos del nivel crítico entre el sector rural vs. urbano

CATEGORÍA	FRECUENCIA		FRECUENCIA	
	SECTOR RURAL	PORCENTALE	SECTOR URBANO	PORCENTAJE
Bueno/Alto	2	8%	1	3,22%
Medio/Básico	9	36%	17	54,83%
Bajo	14	56%	13	41,93%
TOTAL	25	100%	31	100%

Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Figura 9 Comparación del nivel crítico entre el sector rural vs. urbano



Fuente: Prueba de comprensión lectora

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los resultados de la prueba de lectura comprensiva en relación con el nivel crítico indican que los estudiantes de primero BGU del sector rural superan ligeramente con un 8% (2) estudiantes en la categoría bueno/alto, a los alumnos del sector urbano que obtienen un 3,22% (1) estudiante. Por otro lado, en la categoría medio/básico el sector urbano muestra un porcentaje significativo del 54,83% (17) alumnos frente al 36% (9) estudiantes del sector rural. Finalmente, en la categoría baja la mayoría del alumnado del sector rural alcanza un 56% (14) alumnos en contraste al sector urbano que tiene un 41,93% (13) estudiantes.

Interpretación

Los hallazgos de la prueba de lectura comprensiva en el nivel crítico indican que la gran parte de los estudiantes del sector rural se encuentran en la categoría baja, lo que muestra una deficiencia considerable en el desarrollo de esta habilidad. Si bien el sector urbano también presenta un porcentaje significativo en esta categoría, la diferencia con el sector rural es evidente. Mientras que, en la categoría medio/básico se observa que la mayoría de los estudiantes del sector urbano se posiciona aquí, lo que sugiere un mejor rendimiento general en la capacidad crítica en comparación con los estudiantes del sector rural. Y, por último, en la categoría bueno/alto, los porcentajes son bajos en ambos contextos, aunque son ligeramente más altos en el área rural que en el sector urbano. En términos generales el desarrollo del pensamiento crítico en niveles avanzados es bastante limitado en ambos grupos de estudiantes.

4.2. Resultados de la ficha socioeconómica en el sector rural y urbano

4.2.1. Resultados de la ficha socioeconómica en cuanto a los datos personales

Tabla 12. *Datos personales de los estudiantes de primero BGU en el sector rural*

Datos personales		
	Frecuencia	Porcentaje
GÉNERO		
Varón	14	58,33%
Mujer	10	41,66%
DISCAPACIDAD		
No	24	100%
LENGUA MATERNA		
Español	23	95,83%
Kichwa	1	4,16%
TRABAJA FUERA DEL COLEGIO		
Si	2	8,33%
No	10	41,66%
A veces	12	50%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los hallazgos derivados de la aplicación de la ficha socioeconómica muestran características específicas de 24 estudiantes de primero BGU en el sector rural. La distribución por **género** indica que el 58,33% (14) de los alumnos son varones, mientras que el 41,66% (10) son mujeres. Por otra parte, la totalidad del alumnado, es decir, el 100% (24) no presenta ninguna **discapacidad**.

Sobre la **lengua materna**, 23 de los estudiantes (95,83%) habla español como idioma principal, mientras que solo un alumno (4,16%) declara el kichwa como su lengua nativa.

En lo que respecta al **trabajo fuera del colegio**, se observa que un 50% (12) del alumnado trabaja de forma ocasional, un 8,33% (2) estudiantes lo hacen de manera permanente y un 41,66% (10) no trabajan.

Interpretación

Los resultados en cuanto a los datos personales muestran un ligero predominio de varones entre los participantes, lo que no representa una desigualdad extrema. También se destaca que los estudiantes del sector rural provienen en su mayoría de un entorno de habla hispana, aunque es importante mencionar que existe un alumno kichwa hablante, lo que es esencial para la implementación de estrategias de educación bilingüe intercultural y fomentar un enfoque inclusivo en el aula. Además, la ausencia de discapacidades entre los alumnos sugiere una homogeneidad en cuanto a condiciones funcionales, aunque esto no descarta la necesidad de hacer ajustes metodológicos en caso de necesidades educativas específicas que no se evidencien. No obstante, se observa una notable participación del alumnado en actividades laborales, lo cual puede influir en sus tiempos de estudio y dificultar su concentración, factores significativos para el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla 13. Datos personales de los estudiantes de primero BGU en el sector urbano

Datos personales		
	Frecuencia	Porcentaje
GÉNERO		
Varón	16	51,61%
Mujer	15	48,38%
DISCAPACIDAD		
Si	2	6,45%
No	29	93,54%
LENGUA MATERNA		
Español	31	100%
TRABAJA FUERA DEL COLEGIO		
Si	2	6,45%
No	19	61,29%
A veces	10	32,25%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha socioeconómica muestran características individuales de 31 estudiantes de primero BGU en el sector urbano. En cuanto al **género**, se observa que 51,61% (16) de los estudiantes son varones y 48,38% (15) son mujeres.

En lo que se refiere a la condición de **discapacidad**, se ha registrado que el 6,45% (2) de los alumnos cuentan con algún tipo de discapacidad, a diferencia del 93,54% (29) del alumnado que no presentan dicha condición.

En cuanto a la **lengua materna**, el 100% (31 estudiantes) dominan el español como su lengua nativa.

Por último, en relación con el **trabajo fuera del ámbito escolar**, se ha determinado que el 61,29% (19) de los estudiantes no llevan a cabo ninguna actividad laboral, sin embargo, el 32,25%

(10) mencionan que trabajan ocasionalmente y un 6,45% (2) lo hace regularmente.

Interpretación

En el contexto urbano, los resultados acerca de los datos personales exponen que la muestra está equilibrada entre hombres y mujeres. Esta equivalencia es fundamental, ya que permite analizar los hallazgos sin que se vean influenciados por una predominancia significativa de alguno de los géneros. Respecto a la información sobre la discapacidad es esencial para entender las posibles necesidades de apoyo psicopedagógico y para garantizar la inclusión en el ámbito educativo. Además, el conocimiento de la lengua materna resulta beneficiosa para el aprendizaje de la comprensión lectora, ya que, elimina posibles obstáculos lingüísticos que dificulten el entendimiento y el análisis de textos en español. Finalmente, respecto a las actividades fuera del entorno académico es un aspecto clave porque puede relacionarse con el tiempo disponible para estudiar, sobre todo en áreas como la comprensión lectora, que requiere práctica constante.

4.2.2. Resultados de la ficha socioeconómica, datos sobre las madres de familia

Tabla 14. Datos sobre las madres de familia en el sector rural

Datos familiares: MADRE		
	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL DE ESTUDIOS		
Sin estudios	1	4,16%
Primaria	11	45,83%
Secundaria	3	12,5%
Superior	7	29,16%
Sin respuesta	2	8,33%
PROFESIÓN/OCUPACIÓN		
Medicina	2	8,33%
Ama de casa	3	12,5%

Costurera	3	12,5%
Comerciante	1	4,16%
Cocinera	2	8,33%
Policía	1	4,16%
Docente	1	4,16%
Agricultura	3	12,5%
Empleadas domesticas	3	12,5%
Sin responder	5	20,83%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

El análisis de la aplicación de la ficha socioeconómica muestra datos sobre los grados de educación y las ocupaciones de las madres de familia de 24 estudiantes de primero BGU en el sector rural. Respecto al **nivel de estudios**, se observa que el 45,83% (11) de las madres terminó la primaria, un 29,16% (7) cursó estudios superiores, mientras que, un 12,5% (3) cuenta con educación secundaria y apenas una madre 4,16% no ha recibido formación escolar. Cabe destacar que un 8,33% (2) no respondió a esta pregunta,

Referente a la **profesión u ocupación**, en primera instancia, el rol de ama de casa ocupa un 12,5% (3), seguido por costureras que también representan un 12,5% (3), comerciantes con un 4,16% (1), cocineras con un 8,33% (2), trabajadoras en el sector agrícola con un 12,5% (3) y empleadas domésticas con un 12,5% (3). También se registran trabajos formales como docentes con el 4,16% (1), profesionales en medicina con el 8,33% (2) y una madre que trabaja como policía (4,16%). Además, un 20,83% (5) no respondió a la pregunta.

Interpretación

Los resultados indican que, a pesar de algunos avances educativos entre ciertas madres del sector rural, la mayoría posee un nivel educativo bajo, lo cual puede influir en el apoyo educativo que ofrecen a sus hijos, sobre todo en aspectos como la lectura y el acceso a recursos educativos. Además, la variedad de ocupaciones muestra una gran diversidad, predominando aquellas relacionadas con el trabajo informal o no remunerado. dificultando la dedicación completa a la educación de sus hijos. En general, estos datos pueden tener efectos tanto negativos como positivos en el desarrollo lector, depende mucho del tiempo disponible y de su participación en el aprendizaje de sus hijos.

Tabla 15. Datos sobre las madres de familia en el sector urbano

Datos familiares: MADRE		
	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL DE ESTUDIOS		
Sin estudios	2	6,45%
Primaria	4	12,90%

Secundaria	19	61,29%
Superior	5	16,12%
Sin respuesta	1	3,22%

PROFESIÓN/OCUPACIÓN

Paramédico	1	3,22%
Ama de casa	7	22,58%
Costurera	2	6,45%
Comerciante	8	25,80%
Cocinera	1	3,22%
Contadora	2	6,45%
Peluquera	2	6,45%
Estudiantes	2	6,45%
Sin responder	6	19,35%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los hallazgos obtenidos a través de la aplicación de la ficha socioeconómica ofrecen información importante sobre el nivel educativo y la ocupación de las madres de familia de 31 estudiantes de primero BGU en el sector urbano. Respecto a la **formación académica**, la mayoría completó la secundaria 61,29% (19). Por otro lado, un 16,12% (5) cuenta con estudios superiores. Sin embargo, también se observa que un 19,35% (6) de las madres tienen un nivel educativo bajo (sin estudios o solo primaria). Además, el 3,22% (1) no contestó a esta pregunta,

En lo que respecta a la **ocupación o profesión**, los datos indican que el grupo más representativo es el de comerciantes con un 25,80% (8). En segundo lugar, la ocupación más frecuente es amas de casa con el 22,58% (7). También, se observa ocupaciones como costureras con un 6,45% (2), cocineras con el 3,22% (1), peluqueras con un 6,45% (2), contadoras con el 6,45% (2), una madre paramédica, lo que representa el 3,22%. Así mismo, se muestra que un 6,45% (2) de las madres son estudiantes. Y, un 19,35% (6) no respondió a esta pregunta.

Interpretación

Los datos muestran que una gran parte de las madres han completado la educación secundaria, factor favorable, ya que este nivel educativo generalmente proporciona conocimientos básicos para apoyar a sus hijos en sus estudios. No obstante, la existencia de madres sin estudios o con primaria, junto a la prevalencia de ocupaciones informales o por cuenta propia, limita la capacidad para brindar apoyo académico a sus hijos especialmente en áreas que demandan acompañamiento para fomentar la lectura y el pensamiento crítico. A excepción de un caso como profesional de salud (paramédico), y dos que son estudiantes,

lo que sugiere un deseo de superación personal. En general, estos datos indican que el ambiente familiar relacionado con las madres puede tener un efecto tanto favorable como desfavorable en el desarrollo de habilidades lectoras, dependiendo del tiempo y la dedicación que pueden invertir.

4.2.3. Resultados de la ficha socioeconómica, sobre los padres de familia

Tabla 16. Datos sobre los padres de familia en el sector rural

Datos familiares: PADRE		
	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL DE ESTUDIOS		
Primaria	7	29,16%
Secundaria	7	29,16%
Superior	9	37,5%
Sin respuesta	1	4,16%
PROFESIÓN/OCUPACIÓN		
Empleado dependiente	3	12,5%
Chofer	1	4,16%
Albañil	6	25%
Comerciante	1	4,16%
Seguridad	1	4,16%
Carpintero	1	4,16%
Confección de ropa	1	4,16%
Policía	1	4,16%
Militar	3	12,5%
Cocinero	1	4,16%
Sin responder	5	20,83%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha socioeconómica muestran los niveles de estudios y las ocupaciones de los padres de familia de 24 estudiantes de primero BGU en el sector rural. En cuanto al **nivel de estudios**, destaca que el 37,5% (9) de los padres alcanzó la educación superior, el 29,16% (7) finalizó la secundaria y, un porcentaje igual solo completó la primaria. Mientras que, un 4,16% (1) no proporcionó información.

En lo que concierne a la **ocupación o profesión**, la más frecuente es la de albañil, con un 25% (6), seguida por empleados dependientes y militares, ambos con un 12,5% (3 padres en cada ocupación). También se observan ocupaciones como chofer, comerciante, carpintero, cocinero, policía, seguridad y confección de ropa, donde cada grupo se representa

con un 4,16%, (1 padre por oficio). Cabe señalar que un 20,83% (5) no contestó.

Interpretación

Los resultados indican que, una parte significativa de los padres ha alcanzado niveles altos de educación, lo cual es alentador, ya que muestra la conciencia sobre la importancia de la educación formal, obteniendo un efecto positivo en las metas educativas de sus hijos. Sin embargo, la inserción en el mercado laboral no siempre corresponde con el nivel educativo alcanzado. Además, la prevalencia de ocupaciones técnicas, en actividades de tipo manual y de oficio, junto con un nivel educativo que oscila entre secundaria y primaria, puede repercutir en el tiempo y los recursos disponibles para ayudar a sus hijos sobre todo en actividades que requieren acompañamiento en casa, como la lectura comprensiva.

Tabla 17. Datos sobre los padres de familia en el sector urbano

Datos familiares: PADRE		
	Frecuencia	Porcentaje
NIVEL DE ESTUDIOS		
Sin estudios	2	6,45%
Primaria	4	12,90%
Secundaria	16	51,61%
Superior	9	29,03%
PROFESIÓN/OCUPACIÓN		
Mecánico	3	9,67%
Chofer	3	9,67%
Albañil	3	9,67%
Comerciante	9	29,03%
Electricista	4	12,90%
Carpintero	2	6,45%
Confección de ropa	1	3,22%
Policía	1	3,22%
Sin responder	5	16,12%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los datos recopilados a través de la aplicación de la ficha socioeconómica proporcionan información significativa acerca de la formación académica y la ocupación de los padres de familia de 31 estudiantes de primero BGU en el sector urbano. En lo que respecta al **nivel de estudios**, se destaca que la mayoría de los padres cuentan con formación secundaria 51,61% (16). Por otro lado, un 29,03% (9) han completado estudios superiores, Sin embargo, un 19,35% (6) de los padres presentan bajos niveles de escolaridad (sin estudios o solo con

educación primaria).

En cuanto a la **ocupación o profesión** más común, se observa que es el de comerciante con un 29,03% (9), seguido por oficios como mecánicos con el 9,67% (3), choferes con un 9,67% (3), y albañiles con el 9,67% (3). Se identifican también trabajos como electricistas con un 12,90% (4) y carpinteros con el 6,45% (2). Además, un 3,22% (1) de los padres menciona ser policía, y otro 3,22% (1) se desempeña en el área de confección de ropa. También, es relevante señalar que un 16,12% (5) no contestaron a la pregunta.

Interpretación

Según lo que se analizó, la mayoría de los padres cuentan con una formación educativa de nivel secundario, lo cual da a entender que pueden brindar apoyo elemental en las tareas escolares de sus hijos. Por otra parte, se desempeñan en labores técnicas, artesanales o comerciales comunes en áreas urbanas con ingresos moderados o bajos, lo que puede repercutir directamente en el tipo de apoyo que los alumnos reciben en casa, sobre todo en habilidades complejas como la lectura comprensiva, que requieren apoyo, motivación y acceso a recursos adecuados.

4.2.4. Resultados acerca de las referencias socioeconómicas generales

Tabla 18. Datos sobre las referencias socioeconómicas generales del sector rural

Referencias socioeconómicas generales		
	Frecuencia	Porcentaje
SUELDO FIJO		
Si	9	37,5%
No	15	62,5%
ACTIVIDAD PRODUCTIVA		
Si	14	58,33%
No	10	41,66%
RECIBE BONO DEL ESTADO		
Si	6	25%
No	18	75%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los datos obtenidos a través de la aplicación de la ficha socioeconómica presentan información fundamental sobre la situación socioeconómicas de 24 estudiantes de primero BGU en el sector rural. En primer lugar, se observa que el 37,5% (9) de los hogares cuentan con un **sueldo fijo**, mientras que el 62,5% (15) carece de ingresos estables.

Por otro lado, el 58,33% (14) de los participantes manifestó tener algún tipo de **actividad productiva**, a diferencia del 41,66% (10) que no cuenta con ninguna.

Respecto a los programas de apoyo social, apenas el 25% (6) de las familias recibe el **bono del estado**, y el 75% (18) no tiene acceso a este tipo de ayuda.

Interpretación

La situación económica de las familias de los estudiantes de primero BGU del sector rural, se caracteriza por ingresos inestables, lo cual puede limitar la adquisición de materiales educativos y restringir el apoyo académico en el hogar, especialmente en lo que respecta a cubrir gastos escolares adicionales. Además, existe una dependencia parcial de actividades productivas informales, lo que puede involucrar a los estudiantes en tareas laborales que interfieren con su rendimiento académico. Por último, no todos pueden acceder a las ayudas del estado, ya sea porque no cumplen los requisitos establecidos o porque es difícil debido a los trámites administrativos para su obtención.

Tabla 19. Datos sobre de las referencias socioeconómicas generales del sector urbano

Referencias socioeconómicas generales		
	Frecuencia	Porcentaje
SUELDO FIJO		
Si	16	51,61%
No	15	48,38%
ACTIVIDAD PRODUCTIVA		
Si	29	93,54%
No	2	6,45%
RECIBE BONO DEL ESTADO		
Si	6	19,35%
No	25	80,64%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Al analizar los datos recolectados a través de la aplicación de la ficha socioeconómica, se distinguen características fundamentales sobre el nivel socioeconómico de las familias de 31 alumnos de primero BGU en el sector urbano. En primer lugar, se observa que el 51,61% (16) de los hogares cuentan con un **suelo fijo**, contrastando con el 48,38% (15) que carecen de ingresos estables.

En relación con la **actividad productiva**, una gran parte de las familias con el 93,54% (29) reportan estar involucradas en alguna actividad laboral o generación de ingresos. En cambio, el 6,45% (2) de las familias manifiesta no tener ningún tipo de actividad económica.

Con respecto a la recepción del **bono estatal**, se observa que únicamente el 19,35% (6) de las familias reciben este tipo de ayuda social, mientras que el 80,64% (25) no accede a ella.

Interpretación

Los datos indican que la situación socioeconómica de los estudiantes del sector urbano es variada, mostrando que hay una leve mayoría que cuenta con un con salario fijo, pero

también un número significativo sin ingresos estables. Las familias que carecen de ingresos consistentes pueden enfrentar problemas financieros más severos, lo que puede afectar su acceso a recursos educativos, internet o disponibilidad de tiempo, aspectos que impactan en el desarrollo de las habilidades de lectura comprensiva. Por otro lado, aunque la mayoría participa en actividades productivas, esto no garantiza que tengan ingresos estables o suficientes.

Además, el acceso limitado a bonos estatales implica que la mayoría de las familias no están en situaciones de gran vulnerabilidad o no cumplen con los requisitos para recibir la ayuda del gobierno, estos datos en conjunto exponen una realidad socioeconómica diversa en el contexto urbano.

4.2.5. Resultados en relación con la condición de vivienda

Tabla 20. Datos sobre la condición de vivienda de los estudiantes del sector rural

Condiciones de vivienda		
	Frecuencia	Porcentaje
CONDICIÓN FÍSICA		
Regular	7	29,16%
Excelente	17	70,83%
TIPO DE PROPIEDAD		
Propia	11	45,83%
Arrendada	10	41,66%
Prestada	2	8,33%
SERVICIOS BÁSICOS		
Agua potable	22	70,96%
Luz eléctrica	23	74,19%
Internet fijo	20	64,51%
Computadora	16	51,61%
RECURSOS DE LECTURA		
Cuentos	7	22,58%
Revistas	4	12,90%
Periódicos	4	12,90%
Libros	12	38,70%
Diccionarios	5	16,12%
Ningún material	5	16,12%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

La información recopilada a través de la aplicación de la ficha socioeconómica presenta información fundamental sobre las condiciones de las viviendas de las familias de 24 estudiantes de primero BGU en el sector rural. Principalmente, aunque el 70,83% (17) de las viviendas están en buenas condiciones físicas, un 29,16% (7) aún presentan problemas en su estructura.

En cuanto al **tipo de propiedad**, se observa que el 45% (11) de los hogares son propios, el 41,66% (10) son arrendados y el 8,33% (2) son prestadas.

Respecto a los **servicios básicos**, el 74,19% (23) de los hogares disponen de energía eléctrica, el 70,96% (22) tienen acceso a agua potable y el 64,51% (20) cuentan con conexión a internet fijo.

En lo que se refiere a la disponibilidad de **computadoras**, apenas el 51,61% (16) de los hogares cuentan con este recurso,

Con respecto a los **recursos de lectura**, el 38,70% (12) de los estudiantes tienen libros en casa, un 22,58% (4) tienen revistas, el 12,90% (4) poseen periódicos y un 16,12% (5) cuentan con diccionarios. Llama la atención que el 16,12% (5) de los estudiantes no disponen con ningún tipo de material de lectura.

Interpretación

Los datos muestran una similitud entre los hogares que son propios y las que están arrendadas, pero la presencia de viviendas prestadas puede generar inestabilidad en el lugar de residencia, afectando así la seguridad en el hogar. Por otra parte, a pesar de que la mayoría de las viviendas de los estudiantes del sector rural están en buenas condiciones y tienen los servicios básicos necesarios, existe una diferencia considerable en el acceso a recursos educativos y tecnológicos. Esto limita las oportunidades de aprendizaje autónomo y el uso de tecnologías educativas, que son especialmente importantes en contextos digitales o en tareas escolares. Estas circunstancias pueden influir directamente en el desempeño académico, la motivación y el desarrollo de habilidades esenciales como la lectura.

Tabla 21. Datos sobre la condición de vivienda de los estudiantes del sector urbano

Condiciones de vivienda		
	Frecuencia	Porcentaje
CONDICIÓN FÍSICA		
Mala	1	3,22%
Regular	16	51,61%
Excelente	14	45,16%
TIPO DE PROPIEDAD		
Propia	18	58,06%
Arrendada	11	35,48%
De un pariente	1	3,22%
Compartida	1	3,22%
SERVICIOS BÁSICOS		

Agua potable	31	100%
Luz eléctrica	31	100%
Internet fijo	22	70,96%
Computadora	17	54,83%

RECURSOS DE LECTURA

Cuentos	6	19,35%
Revistas	6	19,35%
Periódicos	9	29,03%
Libros	17	54,83%
Diccionarios	8	25,80%
Ningún material	4	12,90%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los resultados obtenidos de la aplicación de la ficha socioeconómica presentan la situación de las viviendas de 31 estudiantes de primero BGU en el sector urbano. En primer lugar, respecto a la **condición física** se observa que la mayoría de las viviendas se encuentran en estado regular con un 51,61% (16), seguido por un 45,16% (14) en excelente estado. Sin embargo, solo un 3,22%

(1) se encuentra en condiciones deficientes.

En lo que se refiere al **tipo de propiedad** el 58% (18) de los hogares son propios. Por otro lado, el 35,48% (11) de los estudiantes residen en casas arrendadas, mientras que un pequeño grupo, representando el 6,44% (2) vive en viviendas prestadas o compartidas.

En cuanto a los **servicios básicos** el 100% (31) de las casas disponen de agua potable y luz eléctrica. También, el 70,96% (22) tienen acceso a internet fijo. Sin embargo, solo el 54,83% (17) poseen una computadora.

Finalmente, en lo que concierne a los **materiales de lectura** el 54,83% (17) de los alumnos tienen libros, seguido por un 29,03% (9) con acceso a periódicos, y porcentajes menores para cuentos, con un 19,35% (6 estudiantes); revistas, con un 19,35% (6 alumnos) y un 25,80% (8 estudiantes) cuenta con diccionarios. Sin embargo, es importante señalar que el 12,90% (4) de los hogares carecen completamente de material de lectura.

Interpretación

Los datos muestran que la mayoría de las viviendas se encuentran en condiciones adecuadas o aceptables. No obstante, más de la mitad de los hogares necesitan alguna mejora estructural, lo que podría impactar indirectamente en el bienestar y la concentración del estudiante. Por otra parte, la alta proporción de estudiantes con viviendas propias refleja cierta estabilidad residencial. Sin embargo, un tercio de las familias debe asumir costos de arrendamiento, lo que podría afectar su presupuesto para otras necesidades educativas o familiares. Además, existe una cobertura completa de servicios básicos. Sin embargo, aún

se observa brechas en el acceso a la conexión de internet, computadoras y materiales de lectura, lo que podría limitar el acceso a la educación digital y a herramientas de aprendizaje modernas, a su vez, incidir en el desarrollo de competencias lectoras, pensamiento crítico y hábitos de estudio.

4.2.6. Resultados de la ficha socioeconómica en cuanto a la situación académica

Tabla 22. Datos sobre la situación académica de los estudiantes del sector rural

Datos académicos		
	Frecuencia	Porcentaje
TIPO DE COLEGIO		
Fiscal	24	100%
RECURSOS: LIBROS, BIBLIOTECA, INTERNET		
Si	17	70,83%
No	7	29,16%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los hallazgos obtenidos de la aplicación de la ficha socioeconómica presentan aspectos académicos, centrándose en el tipo de institución educativa y la disponibilidad de recursos didácticos necesarios para facilitar la lectura de 24 estudiantes de primero BGU en el sector rural. En primer lugar, se destaca que el 100% (24) de los estudiantes asiste a un establecimiento fiscal.

En cuanto a la disponibilidad de recursos educativos, que incluye libros, bibliotecas e internet se identificó que el 70,83% (17) de los estudiantes afirma contar con estos recursos, mientras que el 29,16% (7) menciona no tener acceso a ellos.

Interpretación

Los datos indican que los alumnos del sector rural se encuentran inscritos en una institución pública, lo que los coloca en una situación desfavorable por la falta de recurso educativos y el acceso limitado a la tecnología. Mientras que, aun estando en la misma institución, cerca de un tercio de los alumnos percibe no tener acceso a las herramientas fundamentales para su aprendizaje y el desarrollo de habilidades lectoras, lo que contrasta con la percepción del grupo que considera que, si cuenta con estos recursos, esto evidencia una baja participación e interés por parte de los estudiantes.

Tabla 23. Datos sobre la situación académica de los estudiantes del sector urbano

Datos académicos		
	Frecuencia	Porcentaje
TIPO DE COLEGIO		
Fiscal	31	100%
RECURSOS: LIBROS, BIBLIOTECA, INTERNET		

Si	14	45,16%
No	17	54,83%

Fuente: Ficha socioeconómica

Elaborado por: Jissela Yugcha

Análisis

Los datos recabados mediante la aplicación de la ficha socioeconómica muestran ciertos aspectos vinculados al entorno académico de 31 alumnos de primero BGU en el sector urbano. Principalmente, se observa que todos los estudiantes, es decir, el 100% (31) asisten a una institución fiscal, En lo que respecta al acceso a materiales educativos como libros, bibliotecas o internet se destaca que el 54,83% (17) de los alumnos consideran que la institución carece de estos elementos, mientras que solo el 45,16% (14) cree que si poseen estos recursos.

Interpretación

Los resultados indican que todos los estudiantes del sector urbano provienen de un sistema educativo público. Este detalle es importante ya que permite relacionar el rendimiento académico y las circunstancias socioeconómicas con un entorno de acceso gratuito a la educación, donde los recursos disponibles pueden ser escasos. Por otro lado, a pesar de estar situados en la misma institución educativa y en un área urbana en cuanto a los recursos de lectura esta disparidad resulta significativa, dado que evidencia una escasa participación e interés de parte de los estudiantes por las herramientas básicas que se requiere para desarrollar una lectura comprensiva.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se identifica que, en el nivel literal, el 48,38% de los alumnos del sector urbano y el 40% del sector rural se encuentran en la categoría bueno/alto, lo que evidencia una habilidad sólida para localizar y reconocer información literal de un texto. Por su parte, el 38,70% del alumnado urbano y el 56% del rural se sitúan en la categoría medio/básico, demostrando que reconocen información explícita de un texto de manera poco fluida. Por último, el 12,90% de los alumnos urbanos como el 4% de los rurales se ubican en la categoría baja, lo que indica dificultades para identificar y extraer información evidente y directa de un texto.

En el nivel inferencial, el 19,53% de los estudiantes urbanos y el 4% de los rurales alcanzan la categoría bueno/alto, reflejando una capacidad desarrollada para deducir e interpretar datos que no están escritos en el texto. Sin embargo, el 67,74% del alumnado urbano y el 76% del rural se sitúan en la categoría medio/básico, lo que muestra que logran realizar deducciones sencillas, pero aún requieren orientación. En contraste, el 12,90% del alumnado urbano como el 20% del rural se encuentran en la categoría baja, evidenciando dificultades significativas para asimilar información implícita de un texto.

Respecto al nivel crítico, el 3,22% del alumnado urbano y el 8% del rural se sitúan en la categoría bueno/alto, lo que demuestra que poseen la capacidad de reflexionar, valorar y emitir opiniones basadas en el contenido de un texto. Mientras tanto, el 54,83% de los estudiantes urbanos y el 36% de los rurales se encuentran en la categoría medio/básico, es decir, lo que indica que comienzan a desarrollar una cierta capacidad de análisis, aunque todavía requieren apoyo.

Finalmente, el 41,93% de los estudiantes urbanos y el 56% de los rurales se ubican en la categoría baja, lo que sugiere dificultades para formular juicios o reflexionar sobre lo que han leído.

- Al comparar los niveles de comprensión lectora, se evidenció que, en el nivel literal, los estudiantes del sector urbano alcanzan un desempeño más consolidado destacándose en la categoría bueno/alto (48,38%), en contraste con sus pares del sector rural, cuya mayor concentración se localiza en la categoría medio/básico (56%), lo que refleja un dominio aceptable, aunque pueden mejorar. En el nivel inferencial, la mayoría de los alumnos, tanto urbanos (67,74%) como rurales (76%), se sitúan en la categoría medio/básico, lo que indica un desarrollo limitado de análisis e inferencia textual. Por último, en el nivel crítico, ambos grupos presentan debilidades en la reflexión, el análisis profundo y la formulación de juicios críticos sobre el contenido de un texto, puesto que predomina la categoría medio/básico (54,83%) en el sector urbano, mientras que en el sector rural se observa una mayor proporción de estudiantes en la categoría baja (56%).
- Entre las características individuales, familiares y contextuales de los estudiantes de primero BGU del paralelo “A” de la U.E “Teresa Flor” (sector urbano), se observó una distribución equitativa entre hombres y mujeres, junto con un dominio general del

español como lengua materna. La mayoría de los estudiantes no realiza actividades laborales fuera del entorno escolar, aunque algunos participan en actividades laborales de forma ocasional o regular.

En el contexto familiar, se identificó que las madres como los padres de familia, en su mayoría, culminaron la educación secundaria; sin embargo, algunos alcanzaron la formación superior mientras que, otros presentan un nivel bajo de escolaridad. Las ocupaciones de los padres y madres varían, predominado aquellas relacionadas con el comercio y oficios técnicos o informales, lo que muestra diferentes condiciones económicas. En algunos casos, las madres se dedican al cuidado del hogar o continúan con sus estudios mientras que algunos padres ejercen labores en profesiones técnicas o en oficios como mecánica, albañilería o carpintería.

En relación con las condiciones de vivienda, se observa un predominio en el acceso a servicios básicos como agua potable y electricidad. La mayoría de los hogares se encuentran en condiciones regulares o buenas; sin embargo, todavía existen algunas que están en mal estado o que no son de propiedad de las familias. Además, no todas viviendas cuentan con la conexión a internet o el acceso a computadoras.

Por último, se identificó que los estudiantes asisten a una institución pública donde el acceso a materiales de lectura y recursos educativos, tanto en casa como en el entorno escolar es limitado. Así pues, una parte considerable de los estudiantes manifiestan no contar con una bibliotecas, libros o conexión a internet en su entorno educativo.

En contraste, entre las características individuales, familiares y contextuales de los alumnos de primero BGU del paralelo “A” de la U. E “César Augusto Salazar Chávez” (sector rural), se observó una mayor presencia de hombres y la ausencia de estudiantes con alguna discapacidad. Por otro lado, la mayoría de los estudiantes son hispanohablantes, aunque también se destaca el uso del kichwa como lengua ancestral. Un hallazgo relevante es que una parte significativa de los estudiantes realiza trabajos fuera del entorno académico, ya sea de manera ocasional o regular.

Desde el ámbito familiar, se determinó que los padres y madres presentan distintos niveles educativos; algunos han alcanzado estudios superiores, mientras que otros solo cuentan educación primaria o secundaria. En cuanto a sus ocupaciones predominan los oficios manuales, la agricultura y labores del hogar, aunque también hay quienes tienen empleos formales.

En términos económicos, se estableció que una parte considerable de las familias no cuentan con ingresos estables ni reciben ayuda social, aunque varias familias participan en alguna actividad productiva, lo cual significa que no siempre tengan una estabilidad financiera.

Sobre la situación de la vivienda, la mayoría de los hogares presentan condiciones físicas adecuadas, aunque aún existen casos con problemas estructurales. Mientras que algunos residen en casas de propiedad, otros en arrendadas o prestadas. Respecto a los servicios básicos, aunque la mayoría cuenta con acceso a luz eléctrica, agua potable e internet, persiste una desigualdad en la disponibilidad de computadoras y material de lectura en los hogares.

5.2. Recomendaciones

- En base de la información recopilada y considerando que las principales dificultades de los estudiantes de primero BGU del paralelo “A” de la U.E “Teresa Flor” (sector urbano) se encuentran en la comprensión crítica e inferencial es fundamental implementar estrategias educativas personalizadas como, por ejemplo:

En cuanto a la **comprensión inferencial**, se sugiere realizar preguntas que requieran inferencias, proporcionar relatos o textos que estén incompletos e invitar a los alumnos a redactar un final con relación al contenido, usar mapas mentales, esquemas de causa-efecto o líneas de tiempo para relacionar información explícita con la que se deduce, organizar dramatizaciones o juegos de roles, redactar cuentos cortos donde no se mencione lo que siente o piensa el personaje, con el fin de intercambiar los mismos y otros alumnos lo puedan inferir.

Con respecto a la **comprensión crítica**, organizar debates sobre temas actuales o problemáticas de la sociedad, crear grupos donde los estudiantes analicen juntos textos complejos, discutan ideas y evalúen los argumentos de sus compañeros. A su vez, formular preguntas abiertas y reflexivas, motivar la elaboración de ensayos o proyectos donde los estudiantes expresen opiniones críticas fundamentadas, comparar dos noticias sobre el mismo evento de diferentes medios, y analizar el lenguaje utilizado, así como datos que se han dejado de lado. Seleccionar canciones populares y analizar su contenido, lenguaje e impacto en el público.

Por otro lado, es fundamental implementar un plan de estrategias que sean vivenciales y participativas orientadas a mejorar las habilidades de comprensión lectora a nivel literal, inferencial y crítico en los estudiantes de primero BGU del paralelo “A” en la U.E “César Augusto Salazar Chávez” (sector rural).

En primera instancia con relación a la **comprensión literal** es pertinente llevar a cabo lecturas en voz alta, realizar actividades antes, durante y después de la lectura; como anticipar el contenido a partir de títulos o imágenes, hacer pausas para explicar términos y plantear preguntas sobre personajes, lugares y sucesos, así como elaborar resúmenes, ya sean orales o escritos. Además, se puede organizar juegos y dinámicas como; formar equipos de trabajo para busquen información literal en fragmentos de textos. O a su vez, motivar a los alumnos a buscar el significado, sinónimos o antónimos de una palabra ya sea en el diccionario o preguntando a otro docente o adulto que se encuentre en la institución.

Para la **comprensión inferencial** se propone usar relatos, historias y tradiciones del entorno rural como punto de partida para plantear preguntas inferenciales. Además, invitar a miembros de la comunidad (ancianos, agricultores, líderes) a compartir sus experiencias y formular preguntas inferenciales en torno a sus relatos. También, analizar imágenes, fotografías y situaciones cotidianas para deducir información no explícita, utilizar juegos de roles o dramatizaciones basadas en textos, elaborar organizadores gráficos que ayuden a conectar conceptos y extraer información implícita. O a su vez, promover trabajos en grupos variados, es decir de diferentes edades y niveles para impulsar el intercambio de ideas.

Respecto a la **comprensión crítica** se recomienda abordar situaciones reales del entorno rural (problemáticas ambientales, agrícolas, sociales) para que el estudiante las analice, cuestione y proponga soluciones. Fomentar debates, promover el uso y análisis de

refranes, o comparar conocimientos ancestrales con información actual para incentivar el análisis crítico y la reflexión.

- Considerando los datos comparativos obtenidos sobre los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del sector urbano y rural en el cantón Ambato, es esencial implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las características específicas de cada contexto. Por lo tanto, en el sector urbano es oportuno fortalecer el desarrollo de habilidades críticas e inferenciales, manteniendo y mejorando los logros alcanzados en el nivel literal, en cambio, en el sector rural es crucial mejorar tanto las habilidades literales, inferenciales como críticas.
- En función de los hallazgos obtenidos en relación con la situación socioeconómica de los alumnos de primero BGU en la U.E “Teresa Flor” situado en el sector urbano de Ambato, se propone gestionar convenios con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales con el fin de proporcionar una biblioteca o rincones de lectura en la institución, así como, promover campañas para la donación de libros entre la comunidad, exalumnos o entidades colaboradoras. A su vez, ofrecer talleres dirigidos a padres y madres sobre la relevancia de la educación, el apoyo en las tareas, y el uso efectivo de materiales de lectura en casa. También, se sugiere fomentar actividades familiares como jornadas de lectura y ferias de libros de segunda mano o narración de cuentos. Asimismo, es importante promover el uso de espacios públicos que ofrezcan acceso a internet gratuito y recursos educativos. Por otra parte, es pertinente desarrollar programas de capacitación para docentes centrados en estrategias didácticas que favorezcan el pensamiento crítico y la lectura comprensiva.
- Considerando el contexto socioeconómico de los alumnos de primero BGU de la U.E “César Augusto Salazar Chávez” que se encuentra en la zona rural de Ambato, se propone fomentar la creación de espacios de lectura dentro de la institución con materiales adecuados y relevantes, incluyendo textos tanto en español como en kichwa con el fin de valorar la diversidad lingüística. Además, resulta pertinente diseñar actividades que incorporen conocimientos tradicionales y la cultura Kichwa, favoreciendo así la inclusión y el respeto hacia la identidad cultural. También, es importante que los docentes implementen metodologías o estrategias activas y prácticas de apoyo que prevengan el rezago escolar. así como gestionar programas de ayuda social o becas para estudiantes provenientes de familias con ingresos inestables o alumnos que realizan labores fuera del ámbito académico. Además, se propone ofrecer talleres a las familias sobre la gestión de recursos y finanzas básica. Igualmente, crear espacios de tutoría, apoyo y refuerzo individual para aquellos alumnos que presenten dificultades en sus estudios. De igual forma, incentivar la creación de grupos estudiantiles que propongan mejoras para la infraestructura, los recursos y la convivencia en la institución. Por último, promover campañas que favorezcan la conectividad garantizando un acceso continuo a internet.

BIBLIOGRAFÍA

- Aldaz, K. E. (2021). LA COMPRENSIÓN LECTORA Y EL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO CRÍTICO EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO BGU DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ANIBAL SALGADO RUIZ” DEL CANTÓN TISALEO. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/196dc98b-bede-4f45-be9c-4a45d86924be/content>
- Angamarca, F. R. (2022). *Niveles de lectura comprensiva y rendimiento académico en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de bachillerato de la U.E. Fernando Daquilema*. Riobamba: Universidad Nacional del Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9709>
- Arellano, B. (2014). *El Proceso de Urbanización en el Ecuador: Caso de estudio Cuenca*. Universidad Politécnica de Cataluña: https://cpsv.upc.edu/ca/shared/tesis/ptm14presentacio_mejia.pdf
- Auquillas, M. F. (2023). *Comprensión lectora en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Mariana de Jesús, Guaranda – Bolívar periodo 2021 - 2022*. UNACH. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/11558>
- Avellán, G. (2021). *Un Ecuador, dos realidades*. La República: <https://www.larepublica.ec/blog/2021/03/14/un-ecuador-dos-realidades/>
- Barberà, J., y Álvarez, I. M. (2019). Factores socioeconómicos y competencia lectora. Estudio comparativo entre dos contextos educativos diferenciados. *Atenas*, 1(45), 1-19. https://www.redalyc.org/journal/4780/478058273001/html/#redalyc_478058273001_ref6
- Carrillo, Á. M. (2021). *Gamificación y comprensión lectora*. Universidad Pedagógica Nacional. <http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/16642>
- Cassany, D. (2025). *El arte de dar clases*. Anagrama. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2024/09/EL-ARTE-DE-DAR-CLASES-POR-UN-LINGUISTA.pdf>
- Cervantes, R. D., Pérez, J. A., & Alanís, M. D. (2017). NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA. SISTEMA CONALEP: CASO ESPECÍFICO DEL PLANTEL N° 172, DE CIUDAD VICTORIA, TAMAULIPAS, EN ALUMNOS DEL QUINTO SEMESTRE. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, 27(2), 73-114. <https://www.redalyc.org/journal/654/65456039005/html/>
- Cieza, W. P. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Clavel, J. G., y Mediavilla, M. (2019). *EL PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN LECTORA DE SUS HIJOS*. Fundación Europea Sociedad y Educación. <https://www.fundacionareces.es/recursos/doc/portal/2018/03/20/el-papel-de-los-padres-en-el-desarrollo-de-la-competencia-lectora-de-sus-hijos.pdf>
- Cubilla, D., Aguilar, M., Romero, E., y Quezada, M. (2021). Influencia del contexto

- socioeconómico en la lectura y sus precursores psicolingüísticos. *Cuadernos de Neuropsicología*, 15(1), 77-94.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8044697>
- EL COMERCIO. (2025). *Desafíos de la educación básica y el bachillerato que afrontará el próximo presidente de Ecuador*. el comercio:
<https://www.elcomercio.com/elecciones/desafios-de-la-educacion-basica-y-el-bachillerato-que-afrontara-el-proximo-presidente-de-ecuador/>
- Franco, M. P., Cárdenas, R., y Santrich, E. R. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de noveno grado de Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 296-310.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- García-García, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C. A. (2018). La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuadernos de Lingüística Hispánica* (32), 155-174. <https://www.redalyc.org/journal/3222/322258748008/html/>
- Gómez, I., Vila, J. O., García, J. A., Contreras, A., y Elosúa de Juan, M. R. (2013). Comprensión lectora y procesos ejecutivos de la memoria operativa. *Psicología educativa*, 19(2), 103-111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4544241>
- González, L. A. (2019). La comprensión lectora y su importancia para estudiantes de la Universidad undu Maya, campus Campeche. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*, 12(36), 33-45.
<https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Herrera, L. L. (2024). Reflexión sobre la enseñanza de la comprensión lectora desde el modelo interactivo de Isabel Solé. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 8130-8139.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15522
- Jiménez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora. *Investigaciones Sobre Lectura* (1), 65-74. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5085470>
- Leoni, S. L. (2022). *La Importancia De La Lectura En Una Sociedad Tecnologizada*. Contribuciones a las Ciencias Sociales.
<https://www.eumed.net/rev/cccss/20/sllh.html>
- Macay, M. E., y Véliz, F. Z. (2019). Niveles de comprensión lectora de los estudiantes universitarios. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 4(3), 401-415. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164280>
- Medina, I. P., y González, C. (2020). La construcción de inferencias en la comprensión lectora: una investigación correlacional. *Educativo Siglo XXI*, 39(1), 167-188.
<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/educatio.451971>
- Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda del Gobierno de la República del Ecuador [MIDUVI]. (2015). *Informe Nacional del Ecuador para la Tercera Conferencia de las Naciones Unidas sobre Vivienda*. MIDUVI:

- https://www.habitatyvivienda.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/Informe-Pais-Ecuador-Enero-2016_vf.pdf
- Monroy, J. A., y Gómez, B. E. (2009). Comprensión lectora. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(16), 37-42. PePsic: https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166575272009000100008&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Desigualdades socioeconómicas y aprendizaje*. IIEP Learning Portal: <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/fichas-praticas/mejorar-el-aprendizaje/desigualdades-socioeconomicas-y-aprendizaje>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2021). *Estudio regional comparativo y explicativo (ERCE 2019) Resumen nacional de resultados Ecuador*. unesdoc: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>
- Pérez, M., San Miguel, M., Vizcarra, V., & Wan, C. (2012). *COMPRENSIÓN DE LECTURA*. SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/98378193/Trabajo-de-investigacion-comprension-de-lectura>
- Ramírez, L. G. (2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. observatorio.tec: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-comprension-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Rentería, O. J. (2023). Comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado de las instituciones educativas rurales y urbanas de la zona de Urubá. *Revista Simón Rodríguez*, 3(6), 21-33. <https://doi.org/http://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.3i6.22>
- Rodríguez, M. d. (2023). *La Comprensión Lectora y su contribución en el desarrollo del pensamiento crítico en el área de Lengua y Literatura con los estudiantes de básica Superior*. Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/24188>
- Salgado, P. B. (2025). Desigualdad educativa en zonas rurales y urbanas del Ecuador. *Revista Perspectivas Sociales Y Administrativas*, 3(1), 5-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.61347/psa.v3i1.73>
- Sánchez-Domínguez, M. G., & Izquierdo, J. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 12(23), 1-23. <https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.695>
- Simbaña J. A. (2025). *La lúdica en la comprensión lectora*. Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15008>
- Tiama, W. N. (2025). *Comprensión Lectora en Estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano” Riobamba*. UNACH. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/15271>
- Tierra, J. P. (2016). *“La comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura en los niños de quinto año de Educación Básica paralelo “E” de la Unidad*

- Educativa N°6 "Combatientes de Tapi", Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba año lectivo 2015- 2016".* Riobamba: UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3276>
- Urquillo, S., García, A., y Fernández, D. (2014). Relación entre aprendizaje de la lectura y nivel socioeconómico en niños argentinos. *Avances en psicología latinoamericana*.
<https://revistas.urosario.edu.co/xml/799/79938616009/html/index.html>
- Vallés, A. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos. *Liberabit*, 11(11), 49-61.
https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272005000100007
- Vásquez, A. J. (2022). Comprensión lectora: fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 618-633. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607
- Véliz, V. F., y Zambrano, E. R. (2019). Zona rural y su nueva visión de la Educación Superior en Ecuador. *REVISTA ESPACIOS*, 40(8).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n08/19400810.html>
- Vital, M. (2017). *La lectura y su importancia en la adolescencia*. Universidad Autónoma del estado de Hidalgo:
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa4/n10/e5.html#:~:text=La%20falta%20de%20capacidades%20lectora,de%20un%20determinado%20tema%2C%20esto>
- Zambrano, Q. E. (2019). *LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LENGUA Y LETERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL 7MO, AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MITAD DEL MUNDO" DEL SITIO EL PALMAR PARROQUIA Y CANTÓN PEDERNALES PROVINCIA DE MANABÍ*. Uleam Extensión El Carmen. Manabí: Universidad Laica "Eloy Alfaro" de Manabí.
<https://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/123456789/2146/1/ULEAM-PRIM- 0050.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0523-DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del período académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	YUGCHA USUNO JISSELA ANAHI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
2	ESTRELLA GUAMAN HERMEL ALEXIS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
3	CHOTO YUCAILLA TAMARA ABIGAIL	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN AULAS HOSPITALARIAS.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
4	MEJIA RAMIREZ DENEZ ALEJANDRA	BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
5	ARAUJO REINOSO GENNESIS ANAHI	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON AUTISMO	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
6	BUENAÑO PAREDES DENNISE LIZBETH	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
7	CHAVEZ GARZON MARJORIE CAROLINA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
8	MOROCHO AUQUILLA MARITZA ALEXANDRA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
9	SAMPEDRO CHICAIZA KERLY DAMARIS	ENGAGEMENT Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



34	JARAMILLO BARRIONUEVO HEIDY SCARLET	EJERCICIOS DIGITO MANUALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
----	---	--	-----------------------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, el 30 de octubre de 2024.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.
Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	30-10-2024	

Anexo 2. Acta de aprobación Perfil Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de enero de 2025, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **YUGCHA USUÑO JISSELA ANAHI** con CC: 504645672 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR CARRERA

Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

PhD. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

Unach
FCEHyT
PSICOPEDAGOGÍA
DIRECCIÓN

Anexo 3. Solicitud de autorización, aplicación del Instrumento de Investigación

- U.E. “Cesar Augusto Salazar Chávez”



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Oficio No. 710 PSPFCEHT-UNACH-2025

Riobamba, 26 de mayo de 2025

Msc. Liliana Ramirez

RECTORA UNIDAD EDUCATIVA “CÉSAR AUGUSTO SALAZAR CHÁVEZ”.
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srta. **JISSELA ANAHI YUGCHA USUÑO**, con CC: 0504645672; estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien solicita se haga la gestión de pedir autorización para la **Aplicación de los instrumentos para recolección de datos: Prueba estructurada de Comprensión Lectora y una ficha socioeconómica**; cuyos datos se emplearán exclusivamente con fines académicos, en el marco de su proyecto de titulación denominado: **“COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL”**, bajo la tutela de la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.

Instrumentos a aplicar a estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado; Cabe destacar que la finalidad del estudio es netamente académica y se resguardaran los datos de los estudiantes participantes, solicitando el respectivo consentimiento informado.

Por su favorable acogida a esta petición, le anticipo mi agradecimiento. Atentamente,



Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329

Móvil: 0979602250

Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec

RECIBIDO

27 MAY 2025

Lic. Maria Eugenia Medina
INSPECTORA G. UECASCH



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Oficio No. 710 PSPFCEHT-UNACH-2025
Riobamba, 28 de mayo de 2025

Mgs. Silvia Chimborazo
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA "TERESA FLOR".
Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srta. **JISSELA ANAHI YUGCHA USUÑO**, con CC: 0504645672; estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien solicita se haga la gestión de pedir autorización para la **Aplicación de los instrumentos para recolección de datos: Prueba estructurada de Comprensión Lectora y una ficha socioeconómica**; cuyos datos se emplearán exclusivamente con fines académicos, en el marco de su proyecto de titulación denominado: **"COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL"**, bajo la tutela de la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.

Instrumentos a aplicar a estudiantes de primero de Bachillerato General Unificado; Cabe destacar que la finalidad del estudio es netamente académica y se resguardaran los datos de los estudiantes participantes, solicitando el respectivo consentimiento informado. Por su favorable acogida a esta petición, le anticipo mi agradecimiento. Atentamente,



JUAN CARLOS
MARCILLO COELLO

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329
Móvil: 0979602250
Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec



Recibido
19. 05. 2025
8:10
[Signature]

Campus "La Dolorosa"

Av. Elv Alfaro y 10 de Agosto

Teléfonos (031-1) 1710010 - Ext 1645

Anexo 4. Instrumento de Recolección de Datos

- Prueba de lectura comprensiva



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicopedagogía

Unidad Educativa:

FECHA:

Prueba de lectura comprensiva

Estimado/a estudiante:

El objetivo de la siguiente prueba es identificar su nivel de lectura comprensiva. Le solicito leer las instrucciones y el texto antes de elegir la respuesta que considere correcta. Los resultados de este estudio tendrán una finalidad de investigación, por lo que no serán tomados en cuenta para su calificación ni afectará su promedio académico, agradezco sinceramente por su tiempo y por colaboración.

Instrucciones:

- En primer lugar, lea detenidamente el texto que se presenta a continuación.
- Luego, conteste las preguntas, sin revisar nuevamente el texto.

Título:

La Transformación Digital y su Impacto en la Sociedad Contemporánea

«La era digital ha marcado el inicio de una transformación sin precedentes en todos los ámbitos de la sociedad. Esta revolución, impulsada por el avance tecnológico, ha redefinido la manera en que vivimos, trabajamos y nos relacionamos. La digitalización, que abarca desde la economía hasta la educación, ha desencadenado cambios profundos en las estructuras sociales, los mercados laborales y la interacción humana, presentando tanto oportunidades como desafíos significativos.

En el ámbito económico, la transformación digital ha generado nuevas industrias y modelos de negocio, democratizando el acceso al mercado y fomentando la innovación. Empresas basadas en tecnología, como las plataformas de comercio electrónico y los servicios en la nube, han modificado las expectativas de los consumidores y la forma en que las empresas operan, priorizando la agilidad y la personalización. Sin embargo, esta evolución también ha traído

La esfera social ha experimentado una transformación igualmente profunda. Las redes sociales y las plataformas de comunicación digital han reconfigurado las relaciones personales, fomentando nuevas formas de interacción y expresión. Aunque estas herramientas han facilitado conexiones sin precedentes entre individuos, también han suscitado preocupaciones sobre la privacidad, la desinformación y el impacto en la salud mental.

Frente a estos cambios, surge la necesidad imperante de adaptarse y evolucionar. La educación en competencias digitales se ha vuelto esencial, no solo para participar plenamente en el mercado laboral, sino también para navegar en una sociedad cada vez más digitalizada. Además, es crucial fomentar un diálogo abierto sobre la ética digital, la regulación tecnológica y la inclusión, para asegurar que los beneficios de la transformación digital sean accesibles para todos.

La transformación digital es, indudablemente, un motor de progreso y desarrollo. Sin embargo, su impacto pleno y equitativo depende de cómo la sociedad decida enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que presenta. En este sentido, la colaboración entre gobiernos, empresas, instituciones educativas y la sociedad civil es fundamental para forjar un futuro en el que la tecnología sirva como un puente hacia una sociedad más justa, inclusiva y sostenible.»

Elija la respuesta correcta a cada una de las preguntas:

1. ¿Qué sectores han sido mencionados como directamente impactados por la transformación digital?

- a) La salud, la política y el turismo
- b) La economía, la educación y la esfera social
- c) La cultura, el deporte y el transporte
- d) Solo el ámbito económico

2. ¿Qué ventaja ofrece la educación en línea según el texto?

- a) Elimina por completo las desigualdades sociales
 - b) Reduce la necesidad de profesores en todas las áreas
 - c) Rompe barreras geográficas y socioeconómicas
 - d) Garantiza empleo inmediato a los estudiantes
- Ficha socioeconómica



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicopedagogía

Unidad Educativa:

FECHA:

Ficha socioeconómica

Estimado/a estudiante:

La siguiente ficha tiene como objetivo recopilar información sobre su situación personal, familiar y económica, con fines exclusivamente investigativos. Los datos que usted proporcione serán tratados con absoluta confidencialidad, de antemano agradezco por participar de manera honesta y responsable.

Instrucciones:

- Responda con sinceridad y precisión. No hay respuestas correctas o incorrectas, lo que necesitamos es información real.
- Si no está seguro/a de cómo responder a una pregunta, puede consultar con la investigadora.

1.-DATOS PERSONALES

GÉNERO: Varón () Mujer () Otro ()
ETNIA: Afroecuatoriano () Negro () Mulato () Indígena () Montubio () Mestizo () Blanco ()
DISCAPACIDAD: Si () No ()
LENGUA MATERNA: Español () Kichwa () Shuar () Otro () Especifique.....
REALIZA TRABAJOS O LABORES FUERA DEL COLEGIO: Si () No () A veces () En caso de responder SI indique el trabajo:.....

2. DATOS FAMILIARES: MADRE

NIVEL DE ESTUDIO: Sin estudios () Primaria () Secundaria () Superior ()
PROFESIÓN U OCUPACIÓN:

Anexo 5. Evidencia de la Aplicación del Instrumento Imagen 1



Figura 1: Socialización del instrumento a aplicarse

Fuente: Unidad Educativa “César Augusto Salazar Chávez”

Elaborado por: Jissela Yugcha

Imagen 2



Figura 2: Aplicación del instrumento a los estudiantes.

Fuente: Unidad Educativa “Teresa Flor”

Elaborado por: Jissela Yugch