



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

Título:

Las actividades lúdicas un recurso didáctico en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Peralta Peralta Patricia Belén

Tutor:

Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Patricia Belén Peralta Peralta, con cédula de ciudadanía 1850937960 autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: Las actividades lúdicas un recurso didáctico en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 25 días del mes de noviembre de 2025.



Patricia Belén Peralta Peralta
Patricia Belén Peralta Peralta

C.I: 1850937960

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Las actividades lúdicas un recurso didáctico en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba**, bajo la autoría de Patricia Belén Peralta Peralta; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 07 días del mes de julio de 2025



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi

C.I: 0602374258

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: Las actividades lúdicas un recurso didáctico en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba, presentado por Patricia Belén Peralta Peralta, con cédula de identidad número 1850937960, bajo la tutoría de Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 25 días del mes de noviembre de 2025.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Virginia Barragán Erazo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **PERALTA PERALTA PATRICIA BELEN** con CC: **1850937960**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LAS ACTIVIDADES LÚDICAS UN RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALFREDO COSTALES CEVALLOS, CIUDAD RIOBAMBA**", cumple con el **10%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILETIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de noviembre de 2025



Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi
TUTORA

DEDICATORIA

El presente proyecto de titulación dedico a Dios y la Virgen Santa Lucía por sus bendiciones derramadas en cada paso y sobre todo por lo maravilloso que son mis padres Gonzalo y Dina, cuyo amor incondicional, sacrificio y esfuerzo incansable hicieron posible que hoy cumpla este sueño. Gracias por ser mi ejemplo de constancia y valentía, por sus palabras de aliento y por creer en mí incluso cuando yo misma dudé, este logro es tan suyo como mío. A mi hermana Jessica, por acompañarme en cada paso del camino, brindándome apoyo emocional gracias por tus consejos, abrazos y la certeza de que siempre estarás para mí.

A mi pequeño sobrino Arielito, gracias por iluminar mis días con tu sonrisa, por enseñarme a ver el mundo con alegría este logro también es para ti.

A mi tío Vlady, por ser un apoyo fundamental en mi camino, brindándome siempre su confianza, su consejo y su cariño, gracias por estar presente en cada paso de este logro.

A mis abuelitos maternos Carlos (+) y Esther pilares de amor y ejemplo en mi vida, a ti, abuelito, aunque ya no estés físicamente, sigues vivo en mi corazón y en cada uno de mis logros. A toda mi familia que, de una u otra forma, aportaron con palabras de ánimo, consejos también forman parte de este logro, lleno de esperanza y nuevos retos.

-Belén Peralta

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, extiendo mi gratitud a Dios, por brindarme fortaleza, sabiduría y la perseverancia necesaria para alcanzar esta meta académica. Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que hicieron posible este logro mi familia, por su amor incondicional, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso.

Mi sincero agradecimiento a la prestigiosa “Universidad Nacional de Chimborazo” por abrirme las puertas al conocimiento y brindarme las herramientas necesarias para mi formación académica y personal. A mi docente tutora Mgs. Dina Lucía Chicaiza Sinchi gracias por su orientación, paciencia y compromiso para guiarme con responsabilidad y criterio académico a lo largo de todo el proceso investigativo. Gracias a todos mis docentes por cada enseñanza entregada, quienes, con sus conocimientos sembraron en mí la pasión por aprender y superarme.

A mi querida prima Aracelly, por estar presente en cada etapa de este proceso, por brindarme su apoyo incondicional, por sus palabras de aliento por su compañía sincera, gracias por compartir mis alegrías te quiero mucho.

-Belén Peralta

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN DEL ANTI-PLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
1 INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes.....	15
1.2 Planteamiento del problema	16
1.3 Justificación	17
1.4 Objetivos.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2 MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Actividades lúdicas definición.....	19
2.1.1 Importancia de las Actividades Lúdicas	19
2.1.2 Clasificación de las actividades lúdicas.....	19
2.1.3 Estrategias didácticas para la utilización de las actividades lúdicas.	20
2.1.4 Como contribuye las actividades lúdicas en la primera infancia.....	20
2.1.5 Que dice el currículo sobre las actividades lúdicas	20
2.1.6 Como aporta el juego en el desarrollo del niño	21

2.2	Desarrollo Integral.....	21
2.2.1	Importancia del desarrollo integral.....	22
2.2.2	Habilidades para el desarrollo integral	22
2.2.3	El desarrollo integral en educación	22
2.2.4	Ventajas del desarrollo integral	22
2.2.5	Desarrollo integral en la primera infancia	23
2.2.6	Que habilidades desarrollamos en Educación Inicial cognitiva, actitudinal, lingüística, emocional social.....	23
2.2.7	Actividades lúdicas basadas en el desarrollo integral los niños	23
2.3	Propuesta de actividades.....	24
	CAPÍTULO III	27
3	METODOLOGIA	27
3.1	Enfoque de investigación.....	27
3.2	Diseño de investigación.....	27
3.2.1	No experimental	27
3.3	Tipo de investigación.....	27
3.3.1	Investigación básica.....	27
3.3.2	Investigación Descriptiva	27
3.3.3	Investigación Exploratoria.....	27
3.3.4	Investigación de campo	27
3.3.5	Investigación Descriptiva	28
3.4	Población y muestra.....	28
3.4.1	Población	28
3.4.2	Muestra	28
3.5	Técnicas e instrumentos.....	28
3.5.1	Técnicas	28
3.5.2	Instrumentos	28

CAPÍTULO IV	29
4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN	29
4.1 Resultados de la ficha de observación.....	29
4.2 Discusión	39
CAPÍTULO V.....	40
5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1 Conclusiones.....	40
5.2 Recomendaciones	41
BIBLIOGRÁFIA	42
6 ANEXOS	44

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Población y muestra	28
Tabla 2 Interés o motivación durante la actividad.....	29
Tabla 3 Razonamiento de solución de problemas	30
Tabla 4 Ejercicios de coordinación motora fina y gruesa	31
Tabla 5 Interacciones positivas durante la actividad	31
Tabla 6 Comunicación verbalmente	32
Tabla 7 Participación de forma activa espontanea	33
Tabla 8 Exploran y clasifican objetos durante la actividad.....	34
Tabla 9 Movimientos gruesos y finos.....	35
Tabla 10 Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones de la docente.....	36
Tabla 11 Emociones de forma natural.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Interés o motivación durante la actividad.....	29
Figura 2 Razonamiento de solución de problemas.....	30
Figura 3 Ejercicios de coordinación motora fina y gruesa	31
Figura 4 Interacciones positivas durante la actividad.....	32
Figura 5 Comunicación verbalmente.....	33
Figura 6 Participación de forma activa espontanea.....	34
Figura 7 Exploran y clasifican objetos durante la actividad.....	35
Figura 8 Movimientos gruesos y finos	36
Figura 9 Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones de la docente	37
Figura 10 Emociones de forma natural	38

RESUMEN

La presente investigación, denominada “Las actividades lúdicas un recurso didáctico en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba”, tuvo como objetivo determinar cómo las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo integral de los niños. El estudio se fundamenta en aporte de Jean Piaget, quien señala que el juego es esencial en la primera infancia, pues se vincula directamente con las etapas cognitivas que permiten al niño explorar, comprender y construir conocimientos. La investigación se sustentó en fuentes bibliográficas confiables como tesis, artículos científicos, repositorios, libros y sitios web académicos. Posee un enfoque cualitativo, con un nivel de investigación descriptivo, la población conformada por 25 niños del subnivel 2. Para la recolección de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha estructurada con 10 ítems y 3 escalas de valoración iniciado, en proceso y adquirido. Los resultados evidencian que las actividades lúdicas fortalecen habilidades motrices, socio-emocionales y sociales, potenciando el desarrollo integral, se destaca el rol del docente en la implementación de experiencias reales, creativas y significativas para el aprendizaje.

Palabras claves: actividades lúdicas, aprendizaje significativo, desarrollo integral, enseñanza-aprendizaje, niños.

ABSTRACT

The present research, entitled “Playful activities as a didactic resource in the integral development of children in Early Education Sublevel 2 at the Alfredo Costales Cevallos Early Education Center, Riobamba”, aimed to determine how playful activities contribute to children's integral development. The study is based on the contributions of Jean Piaget, who argues that play is essential in early childhood because it is directly linked to cognitive stages that allow children to explore, understand, and construct knowledge. The research was supported by reliable bibliographic sources such as these, scientific articles, repositories, books, and academic websites. It used a qualitative approach at the descriptive research level, and the population consisted of 25 children from Sublevel 2. For data collection, the observation technique was used, and the instrument was an observation sheet with 10 items and three rating scales: beginning, in progress, and achieved. The results show that playful activities strengthen motor, socio-emotional, and social skills, enhancing integral development. The study also highlights the teacher's role in implementing real, creative, and meaningful learning experiences.

Keywords: Playful activities, meaningful learning, integral development, teaching-learning, children.



Reviewed by:

Mgs. Sofia Freire Carrillo

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604257881

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas hace referencia a todo accionar que le permite al ser humano conocer, expresarse, sentir y relacionarse con su medio, logrando disfrutar cada una de sus acciones cotidianas para alcanzar los logros y habilidades, por lo tanto las actividades lúdicas convierten el proceso enseñanza-aprendizaje en un espacio dinámico que tiene la posibilidad de incentivar la participación y experimentación en el desarrollo integral como aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales. (Ruiz & Omecana, 2019)

En Educación Inicial, el desarrollo integral en los niños abarca dimensiones esenciales como el desarrollo cognitivo, emocional, motor y social. En este contexto las actividades lúdicas constituyen un recurso didáctico fundamental que favorece el aprendizaje significativo; al integrar el juego en el entorno educativo promueve la participación activa y dinámica permitiendo que los niños adquieran conocimientos y habilidades de manera natural y divertida.

Según (Candela Borja & Benavides Bailon, 2020), trabajar con actividades lúdicas permite al infante fortalecer diferentes características personales y sociales. En otras palabras, ayuda a que el aprendizaje sea significativo, pues genera control sobre lo que se aprende para dar sentido a lo que está en su entorno.

El presente estudio analiza cómo las actividades lúdicas influyen su desarrollo integral en la primera en la infancia en todos sus contextos y expresiones, abriendo espacios y promoviendo acciones conjuntas desde el aula y lo más importante contribuir de manera efectiva al mejoramiento de la calidad de vida de los niños. (López, 2018)

1.1 Antecedentes

Citando a (Hidalgo Ramírez, 2024), cuya tesis pertenece al Repositorio de la Biblioteca,

A nivel internacional, en el repositorio de la Universidad Mayor de San Andrés (UMSA), Bolivia, se encontró a la autora Maribel Quispe en el año 2021 en su trabajo de tesis titulado. Las actividades lúdicas para el desarrollo de la psicomotricidad y el lenguaje en un niño con síndrome Down. Menciona las actividades lúdicas comprenden diversas formas de juego que estimulan el aprendizaje y la expresión infantil, estas pueden manifestarse como juegos libres o dirigidos, el uso de materiales concretos, manipulativos y dinámicos que favorecen la creatividad, socialización y el desarrollo integral del niño. A través de estas experiencias, el juego se convierte en un medio pedagógico que facilita la adquisición de habilidades cognitivas, motrices y lingüísticas (Quispe, 2021).

En el mismo contexto citando a (Hidalgo Ramírez, 2024), A nivel nacional, en el repositorio de la Universidad Nacional de Loja (Loja - Ecuador), se encontró a la autora Andrea Caraguay del año 2018 quien, en su trabajo de tesis titulado “La motricidad gruesa

para fortalecer el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años del programa creciendo con nuestros hijos ciudad victoria de la ciudad de Loja, período lectivo 2017-2018". La investigación permitió identificar los principales elementos que intervienen en este proceso, resaltando la importancia de planificar actividades motrices acordes a la edad y las características de los niños. Estos hallazgos evidencian que el fortalecimiento de la motricidad gruesa incide de manera directa en el desarrollo integral, lo que aporta bases teóricas y metodológicas relevantes para investigaciones similares en el ámbito de la educación inicial.

A nivel cantonal, en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo (Riobamba-Ecuador), se encontró a la autora Ana Brito del año 2023 quien en su trabajo de tesis titulado "Actividades lúdicas para la motricidad gruesa en niños de 4 a 5 años del nivel inicial 2 de la escuela de educación básica "Gral. Juan Lavalle" de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo. Esta investigación enfatiza la importancia del juego como herramienta didáctica para fortalecer la coordinación, el equilibrio y el control corporal en los niños, favoreciendo su desarrollo integral y su aprendizaje a través de experiencias significativas y motivadoras (Villacis, 2023).

1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial, la escolarización temprana se está orientado hacia modelos academicistas que priorizan la repetición, memorización y la instrucción directa. En varios sistemas educativos siguen utilizando metodologías tradicionales, situación que se agrava especialmente en regiones donde las condiciones sociales, económicas o institucionales dificultan la renovación pedagógica, ocasionando que miles de niños no accedan a experiencias educativas integrales y estimulantes. lo que limita el desarrollo integral y creatividad de los niños; es necesario otorgar un sentido pedagógico a las actividades lúdicas, pues constituyen un medio esencial para su desarrollo integral (UNICEF, 2018).

Además, en distintos países se observa que los ambientes de aprendizaje no siempre están diseñados para promover experiencias lúdicas de calidad, la falta de recursos didácticos, sobre población en aulas, ausencia de materiales adecuados y las limitaciones en infraestructura reducen las oportunidades (Caballero Calderon, 2021).

En Ecuador, diversas investigaciones numerosos centros de Educación Inicial, especialmente en zonas rurales o con limitaciones socioeconómicas, las actividades lúdicas se aplican de manera superficial, descontextualizada o sin una planificación pedagógica adecuada. Aunque el juego debería ser un medio para desarrollar competencias cognitivas, motoras, sociales y emocionales, en la práctica muchas veces se reduce a actividades repetitivas, poco creativas o sin un propósito claro, lo que limita en el desarrollo integral de los niños (Ministerio de Educación , 2017).

Esta situación se agudiza en instituciones donde el acceso a formación profesional es limitado y donde el acompañamiento pedagógico no cubre de manera efectiva en las comunidades educativas; este panorama nacional evidencia la necesidad de fortalecer el rol

del docente como mediador del aprendizaje y como responsable de proponer actividades lúdicas bien diseñadas que favorezcan el desarrollo integral de los niños. De igual manera, revela la importancia de seguir investigando sobre las condiciones reales en las que se está implementando el juego como estrategia pedagógica y de generar propuestas que mejoren la calidad de la educación inicial.

La presente investigación se desarrolla en el Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos” en la ciudad de Riobamba está dirigida a la población infantil del Subnivel Inicial 2 se observó a niños con dificultades para relacionarse e interactuar durante las actividades dentro del aula generando desinterés, escasa participación y motivación.

Por ello, resulta prioritario identificar, seleccionar y proponer actividades lúdicas que respondan de forma efectiva a las necesidades del desarrollo infantil; ciertos niños manifiestan timidez, aislamiento o poca iniciativa para integrarse con sus compañeros, lo que afecta su socialización, convivencia y seguridad emocional, en algunos casos, estas actividades son utilizadas únicamente como momentos de recreación o entretenimiento, por lo tanto estas actividades se aplicarán mediante diversas modalidades de juego, tales como juego libre y juego dirigido, el uso de materiales concretos, que permitirán crear un entorno educativo más motivador, inclusivo que aprendan de manera íntegra, significativa y activa.

1.3 Justificación

El proyecto hace referencia al beneficio del desarrollo integral del niño, el cual le permite experimentar de manera lúdica, dinámica y vivencial, a través del juego, los educandos sienten satisfacción por aprender, la lúdica se convierte en el insumo principal de las clases y en el medio que favorece la adquisición de nuevos conocimientos.

Esta investigación se justifica porque busca incorporar de manera sistemática las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de mejorar la motivación, el interés y el desarrollo integral de los niños. La incorporación de actividades lúdicas no solo busca promover el interés y la participación activa, sino también potenciar el desarrollo integral del niño en sus dimensiones cognitiva, motriz, socioemocional y social.

En la educación actual existe procesos que están orientados a que el niño desde edades tempranas aprenda a resolver problemas, a observar críticamente la realidad y transformarla. Estas capacidades le permiten enfrentar los desafíos de la vida de manera autónoma, crítica y creativa. En este contexto, la lúdica y el juego se convierten en herramientas esenciales para fortalecer dichos procesos, ya que promueven aprendizajes significativos mediante la acción, la exploración y la experiencia directa.

La relevancia de esta investigación radica en su aporte educativo y social. Desde el ámbito educativo, busca mejorar la práctica docente al incorporar estrategias lúdicas que motiven al niño y potencien su desarrollo integral. Desde el ámbito social, pretende formar individuos más participativos, expresivos y reflexivos, capaces de convivir armónicamente y contribuir activamente a su entorno. Por lo tanto, la investigación no solo responde a una

necesidad pedagógica, sino también a un compromiso con el desarrollo humano y la calidad educativa.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar actividades lúdicas como un recurso didáctico en el desarrollo integral de los niños del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba.

1.4.2 Específicos

- Identificar las necesidades de los niños para la implementación actividades lúdicas
- Seleccionar actividades lúdicas adecuadas que promuevan el desarrollo integral de los niños.
- Proponer actividades lúdicas utilizando materiales didácticos de acuerdo a las dimensiones pedagógicas que ayude al desarrollo integral del niño.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Actividades lúdicas definición

Las actividades lúdicas, comúnmente referidas como juegos, son experiencias que permiten a los individuos, en especial a los niños, explorar, aprender y desarrollarse a través de la interacción activa con su entorno. Las actividades se caracterizan por su naturaleza espontánea y divertida los niños pueden experimentar una variedad de roles escenarios y desafíos. Al utilizar las actividades lúdicas a lo largo del tiempo, y diferentes teorías que han aportado diversas perspectivas sobre su rol en el desarrollo infantil. (Cañon, 2020)

2.1.1 Importancia de las Actividades Lúdicas

Según (Vygotsky, 2004) al utilizar las actividades lúdicas, los educadores pueden fomentar el desarrollo de la creatividad, pensamiento abstracto y resolución de problemas en los niños, así como promover la interacción social, comunicación y cooperación entre ellos; lo que beneficia a los niños explorar y experimentar situaciones de la vida real al momento de su desarrollo cognitivo, socioemocional y comprensión del mundo.

Las actividades lúdicas constituyen un punto modular en el aprendizaje en los últimos tiempos se ha descuidado en las aulas y hogares sin darle la importancia que amerita, sin tomar en cuenta que el niño aprende con el juego y este favorece el desarrollo motriz, cognitivo, afectivo, físico, social, emocional, que facilita el desarrollo integral de los niños. (Vygotsky, 2004)

El juego favorece la conexión entre la experiencia y el aprendizaje, permitiendo que el niño descubra sus potencialidades, limitaciones e intereses en un entorno seguro, libre y estimulante. Además, fomenta el desarrollo integral, al potenciar de manera equilibrada las dimensiones cognitiva, socioemocional, motriz y social, fundamentales para la formación de una personalidad autónoma y segura. una parte esencial en el aprendizaje integral (Caballero Calderon, 2021).

Según (Pestalozzi, 2001) mencionan que al participar en actividades lúdicas, se estimula la creatividad, imaginación, que fortalece la habilidad de tomar decisiones y se potencia la capacidad de concentración y atención. Además, brinda la oportunidad de adquirir y aplicar conocimientos de manera práctica lo que favorece la retención de la información y el desarrollo del pensamiento crítico.

2.1.2 Clasificación de las actividades lúdicas

La mayoría de los autores, cuando clasifican las actividades lúdicas de manera básica, hablan de dos tipos de actividades, que han de ser complementarios por las ventajas que poseen y para contrarrestar.

Actividades lúdicas libres: Contribuye la espontaneidad, creación, desarrolla la imaginación, libera depresiones; permite desenvolverse con plena libertad e independencia.

Actividades lúdicas dirigidas: El aprendizaje porque favorece el desarrollo intelectual, social, afectivo y motriz, brinda modelos positivos que permite satisfacer las necesidades individuales de cada niño.

2.1.3 Estrategias didácticas para la utilización de las actividades lúdicas.

Las estrategias lúdicas aplicadas por el docente deben realizarse sobre las bases de una metodología que de forma general se estructure a partir de la preparación, ejecución y conclusión. Es necesario que implique sorpresa, motivación y entretenimiento a fin de garantizar la estabilidad emocional y de nivel de participación en su desarrollo para impulsar así el perfeccionamiento de las capacidades y destrezas dentro de un enfoque lúdico. (Arnau, 2022)

Las estrategias lúdicas están orientadas a la formación integral dentro del proceso educativo en diversas dimensiones cognitiva, motriz emocional y emocional. Su aplicación permite dejar atrás los modelos conductistas tradicionales, transformando la enseñanza en una experiencia activa, dinámica y significativa. No obstante, se requiere sensibilizar a los docentes, representantes y comunidad general para garantizar su éxito.

2.1.4 Como contribuye las actividades lúdicas en la primera infancia.

A través de las actividades lúdicas se fortalece y se mantiene el equilibrio del desarrollo de la vida, este se concibe como un elemento trascendental del proceso enseñanza-aprendizaje. Además, es una necesidad del ser humano que le permite potenciar su creatividad en los aspectos psicológico, social y cultural. Siendo las actividades lúdicas motivadoras de la enseñanza aprendizaje. (Cárdenes R, 2006)

2.1.5 Que dice el currículo sobre las actividades lúdicas

El presente currículo concibe la enseñanza-aprendizaje como un proceso sistemático e intencionado por medio del cual el niño construye conocimientos y potencia el desarrollo de habilidades, valores y actitudes que fortalecen su formación integral, mediante interacciones positivas que faciliten la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

El currículo de educación inicial (Currículo de Educación Inicial, 2014) menciona que es necesario desarrollar destrezas, que permitan la interacción social con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

El currículo de Inicial resalta que el juego es la actividad fundamental en esta etapa mediante actividades lúdicas, los niños desarrollan sus capacidades cognitivas, emocionales, sociales y físicas de forma integral.

El currículo de educación inicial (Currículo de Educación Inicial, 2014), mencionan que es necesario desarrollar destrezas, que permitan la interacción social con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

El aprendizaje significativo se da cuando el niño construye nuevos conocimientos sobre la base de una idea general que ya esté en su estructura mental, o conocimientos previamente adquiridos. Asimismo, conocimientos, habilidades y destrezas, relacionadas con las experiencias anteriores y con los intereses y necesidades del niño, le dará un sentido al aprendizaje, esto implica que el docente este familiarizado con la historia personal, intereses y necesidades de los niños.

2.1.6 Como aporta el juego en el desarrollo del niño

El juego constituye un aspecto clave en el desarrollo infantil, permite al niño experimentar, aprender y comprender la realidad que lo rodea. A través del juego, el infante explora su entorno, libera tensiones, desarrolla su imaginación y creatividad, además de fortalecer su capacidad para resolver conflictos y adaptarse a nuevas situaciones. Este proceso lúdico contribuye significativamente convirtiéndose en una herramienta indispensable dentro de Educación Inicial.

Un niño que juega manifiesta curiosidad, iniciativa y deseo constante de descubrir el mundo, pues el juego representa su forma natural de comunicarse y de integrarse progresivamente a la sociedad. Por tanto, fomentar espacios y actividades lúdicas dentro del aula no solo promueve el bienestar y la motivación, sino que también favorece la construcción de aprendizajes significativos.

2.2 Desarrollo Integral

El desarrollo integral es un derecho de todos los niños y adolescentes, al designar que está determinado como un propósito que toma en cuenta a las políticas públicas que toman con premisa a los niños, se concreta como el medio cuantitativo por el cual el individuo dispone de cualidades para estructurarse. (Currículo de Educación Inicial, 2014)

Reconocer el desarrollo integral como un derecho inalienable de todos los niños y adolescentes implica garantizar condiciones equitativas para su crecimiento físico, emocional, social y cognitivo esta manera, el desarrollo integral no solo constituye un fin deseable, sino también un instrumento que posibilita a cada individuo desplegar sus capacidades, fortalecer su autonomía y participar activamente en la sociedad, contribuyendo así a la construcción de comunidades más justas e inclusivas.

El desarrollo integral se logra distinguir por poseer cambios permanentes donde permite que niñas y niños identifiquen y organicen su identidad e independencia del reconocimiento a sí mismos sus cualidades, competencias y atributos, esto se ve reflejado en el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes.

2.2.1 Importancia del desarrollo integral

Desarrollo infantil y educación temprana debe considerarse un grupo de edad que está relacionado con todos los acontecimientos que marcarán la vida de un individuo ocurren en los primeros años y esto afecta toda su vida. Es así, como se comprende que, el desarrollo holístico de un niño sea un proceso de maduración reactiva que resulta del desarrollo organizado de habilidades, emociones, motricidad, cognición, lenguaje, socioemocional y autocontrol (Campos, Fernandez , & Marzano, 2020).

El desarrollo integral se logra distinguir por poseer cambios permanentes donde permite que niñas y niños identifiquen y organicen su identidad e independencia del reconocimiento a sí mismos sus cualidades, competencias y atributos, esto se ve reflejado en el crecimiento y aprendizaje de los estudiantes.

2.2.2 Habilidades para el desarrollo integral

A medida que el niño desarrolla diversas habilidades, también logra desarrollar la capacidad de aprender, pensar, manejar las emociones, conectarse con los demás y actuar de manera más constructiva. Estas habilidades son la columna vertebral de un desarrollo integral porque son la base de nuestra inteligencia y nuestra forma de pensar. (Chong-Heleno & Miranda-Pincay, 2013),

El desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales en la infancia constituye un pilar fundamental para el fortalecimiento del desarrollo integral. Estas competencias permiten a los niños no solo adquirir conocimientos, sino también gestionar adecuadamente sus emociones, establecer vínculos significativos.

2.2.3 El desarrollo integral en educación

La educación integral promueve espacios de aprendizaje inclusivos, participativos y significativos, reconociendo a cada niño como un sujeto de derechos con capacidades diversas, que merece oportunidades equitativas para crecer.

El desarrollo integral de una persona no solo se encuentra en la escuela, se requiere un análisis profundo del entorno donde se desarrolla, este juega un papel importante a la hora de determinar cómo enseñar o que enseñar, para que el aprendizaje que reciban sea significativo e integral. (Campos Fernandez & Marsano D, 2020)

2.2.4 Ventajas del desarrollo integral

El desarrollo integral tiene sus ventajas, por lo mismo es importante conocerlas para poder practicarlas en la vida diría esto se debe principalmente a que todos tenemos reticencias cuando nos enfrentamos a cosas nuevas Algunas de las ventajas más importantes son:

Crecimiento personal: Permite que el ser humano crezca en todos los sentidos y se desarrolle de forma correcta para tener una vida útil para la sociedad

Mejor calidad de Vida: Permite que los individuos tengan una existencia digna y con más oportunidades, que les permite tener mejores relaciones con el medio en el cual se desenvuelven, volviéndolas personas más justas y solidarias, que respeten a las demás personas que viven junto a ellos y se ayuden mutuamente

Más facilidad de adaptarte a los cambios: El desarrollo integral permite que el individuo acepte de mejor manera todos los cambios que pasan por su vida y que los vea como algo normal, que le ayude a enriquecer su conocimiento y a mejor como persona cada día

Mejor toma de decisiones: Esto es fundamental porque determina la trayectoria de vida y las consecuencias que se derivan de la toma de una decisión, la más adecuada garantiza una alta calidad de vida.

2.2.5 Desarrollo integral en la primera infancia

Según (Partida, 2022) afirma que la recreación es esencial en la vida de los niños, es la formación en que logran ellos dominar su ambiente comprendiendo y enfrentando el mundo que los rodea y acciones recreativas proporcionan ocasiones de desarrollo para cada infante de manera integral.

2.2.6 Que habilidades desarrollamos en Educación Inicial cognitiva, actitudinal, lingüística, emocional social.

Para (Partida, 2022) la educación inicial es de gran relevancia en el desarrollo de las habilidades:

- **Desarrollo cognitivo y actitudinal:** Durante los primeros años el cerebro de un niño experimenta un rápido crecimiento y desarrollo, aquí la educación inicial proporciona estímulos necesarios para el desarrollo cognitivo, promoviendo habilidades como la memoria, la atención y el razonamiento lógico.
- **Desarrollo del lenguaje:** La educación inicial busca desarrollar habilidades lingüísticas sólidas, a través de actividades como la lectura, el canto y el juego verbal, se promueve una comunicación efectiva y la capacidad de expresar ideas de manera clara.
- **Desarrollo social y emocional:** La interacción con otros niños y adultos en un entorno educativo estructurado contribuye significativamente al desarrollo social y emocional de los niños, puesto que aprenden a compartir, a trabajar en equipo y a manejar sus emociones, habilidades esenciales para su integración en la sociedad.

2.2.7 Actividades lúdicas basadas en el desarrollo integral los niños

Mediante el juego y las actividades lúdicas el niño conoce, descubre, aprende, siente el placer de compartir con otros, se siente libre de manifestar sus sentimientos, emociones,

intereses, mediante este, se estimula su lenguaje, su comunicación fluida, clara, se descubre a sí mismo, explora, observa, se conecta con el exterior y los más importante se desarrolla aspectos importantes de su personalidad que son la afectividad, motricidad, inteligencia, creatividad y la sociabilidad (Campos, Fernandez , & Marzano, 2020).

Las actividades lúdicas constituyen un recurso esencial en los procesos educativos orientados al desarrollo integral de los niños. A través del juego, se propician espacios de exploración, experimentación y socialización que favorecen no solo el aprendizaje de contenidos, sino también el fortalecimiento de competencias emocionales, cognitivas y sociales. Este tipo de experiencias permite a los niños expresarse con libertad, desarrollar su creatividad, mejorar su comunicación aspectos fundamentales de su personalidad, el juego no debe considerarse un simple pasatiempo, sino una herramienta pedagógica estratégica para potenciar el desarrollo integral infantil de manera armónica y significativa.

2.3 Propuesta de actividades

Nº1 ACTIVIDAD

CAJA MÁGICA DE TEXTURAS

Área

- Sensorial
- Cognitiva

OBJETIVO

- ❖ Estimular los sentidos desarrollando un vocabulario descriptivo y el pensamiento lógico.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Dentro de la caja se colocará diferentes materiales con texturas variadas.
2. Explicación de la actividad.
3. Por turnos, cada niño introducirá su mano y describe lo que siente.

MATERIALES

- Caja
- Cartón
- Foami
- Texturas variadas

EVALUACIÓN

- Se observa si el estudiante reconoce y describe diferentes texturas a través del sentido del tacto, expresa verbalmente las sensaciones percibidas con un vocabulario adecuado y participa activamente y con entusiasmo.

Nº2 ACTIVIDAD

EL ÁRBOL DE LOS SENTIMIENTOS

Área

- Socioemocional
- Lenguaje
- Cognitiva

OBJETIVO

- ❖ Fomentar en los niños la capacidad de identificación, expresando emociones básicas mediante el juego.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. Se conversa brevemente sobre las emociones.
2. ¿Cómo te sientes hoy?
3. ¿Qué cosas te ponen feliz o triste?
4. Por turnos, cada niño saca una de la emoción de la caja.
5. La docente pregunta
6. ¿Qué emoción es?
7. ¿Cuándo te has sentido así?

MATERIALES

- Emociones decoradas
- Cartón
- Caritas alegría tristeza, enojo, miedo

EVALUACIÓN

- Se observa al momento de expresarse adecuadamente las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo y miedo) participa activamente en el diálogo y demuestra empatía hacia las emociones de los demás y utiliza un lenguaje verbal y gestual adecuado para comunicarse.

Nº3 ACTIVIDAD

CIRCUITO DE AVENTURAS

Área

- Coordinación
- Equilibrio y orientación espacial

OBJETIVO

❖ Fortalecer la coordinación motora gruesa, equilibrio y la percepción del espacio a través de un circuito adaptado al desarrollo integral.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1. La docente reúne a los niños en círculo y se les explica.
2. Demostrar de cómo usar los materiales con seguridad.
3. Carrera de Gateo.

4. Saltar con ambos pies dentro de las ulas, mantener el equilibrio.
5. Posterior llegar hasta la señal indicada, patear la pelota al arco y gol.

MATERIALES

- Ulas
- Pelota
- Parlante

EVALUACIÓN

- Se observa su coordinación motora gruesa al realizar correctamente los movimientos de gateo y salto siguiendo las indicaciones, mantiene el equilibrio al saltar dentro de las ulas o al desplazarse en el circuito y muestra interés, entusiasmo durante la actividad

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque de investigación

La presente investigación se enmarca en un enfoque mixto, ya que busca comprender y describir las experiencias y comportamientos de los niños durante las actividades lúdicas. Para la recolección de información se utilizó una ficha de observación directa, lo que permitió analizar de manera detallada actitudes y respuestas de los niños frente a las diversas actividades propuestas.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 No experimental

Se basa en una investigación no experimental debido a que las variables de estudio no se manipularon, por tal razón los hechos se observaron tal y aconteció de forma natural de esta forma se evidencio como las actividades lúdicas influyen en el desarrollo integral de los niños, obteniendo datos sin alteraciones en su contenido para ser analizados.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Investigación básica

La investigación básica se denomina investigación pura, porque se basa en fuentes bibliográficas para poder buscar nuevos conocimientos.

3.3.2 Investigación Descriptiva

La investigación es descriptiva porque se tomó en consideración las dos variables de investigación como es: Las actividades lúdicas un recurso didáctico en el desarrollo integral los mismo que se analizaron y se recolecto información de cada una de ellas de manera detallada.

3.3.3 Investigación Exploratoria

A través de la observación directa, se recopilarán datos que permitirán comprender como las actividades lúdicas juega un rol importante en el desarrollo integral de los niños, fortaleciendo para futuras investigaciones.

3.3.4 Investigación de campo

El propósito de esta investigación es extraer datos confiables y posibles de analizar, lo cual se obtuvo información directa mediante observación en el entorno natural de los niños, esto permite tener una mayor autenticidad y fiabilidad en los resultados.

3.3.5 Investigación Descriptiva

La presente investigación está basada en la búsqueda, recopilación, análisis, crítica e interpretación de información obtenida y registrada en diversas fuentes documentales, como: artículos, páginas web, revistas, libros, tesis entre otros. Con el objetivo de respaldar mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica.

3.4 Población y muestra

Tabla 1 Población y muestra

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
NIÑAS	11	44%
NIÑOS	14	56%
TOTAL	25	100%

Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

3.4.1 Población

Se estableció como población en esta investigación de 25 niños subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba.

3.4.2 Muestra

No se extrae ninguna muestra, se trabaja con toda la población de 25 niños subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba.

3.5 Técnicas e instrumentos

3.5.1 Técnicas

La técnica empleada en esta investigación es la observación, la cual permitió obtener información directa de las actividades que fortalece el desarrollo integral a los niños del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba, obteniendo información importante que contribuyó de manera más significativa al desarrollo de la investigación.

3.5.2 Instrumentos

El instrumento que se aplicó para obtención de información en la investigación una ficha de observación que consta de 10 ítems que permitió registrar de manera estructurada y sistemática las actuaciones e interacciones de los niños al momento de las actividades.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la ficha de observación

Resultados e interpretación de la ficha de observación aplicada a los niños subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba.

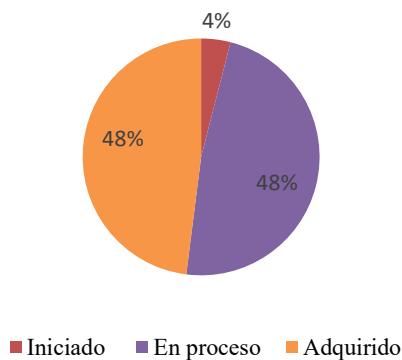
Tabla 2 Interés o motivación durante la actividad.

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	1	4%
En proceso	12	48%
Adquirido	12	48%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 1 Interés o motivación durante la actividad.

1. Demuestra interés o motivación durante la actividad.



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que muestra interés o motivación durante la actividad.

Análisis: Se analiza la ficha de observación aplicada a los 25 niños del nivel inicial 2 en la primera interrogante se mostró un 48% favorable en el indicador adquirido y un 48% en proceso, en cuanto al indicador de inicio se obtuvo un 4%.

Interpretación:

En los resultados se logró evidenciar que la mayor cantidad de niños muestran interés y motivación al momento de la actividad dirigida por el docente, los estudiantes se encuentran en los indicadores de adquirido, lo cual muestra un logro positivo en su aprendizaje y desarrollo. En proceso, lo que significa que está avanzando hacia la

adquisición completa del indicador, aunque todavía requiere seguimiento y apoyo para consolidar sus habilidades. Por último, se ubica en el nivel de iniciado, lo que indica que muy pocos niños aún no han comenzado a desarrollar significativamente el indicador observado.

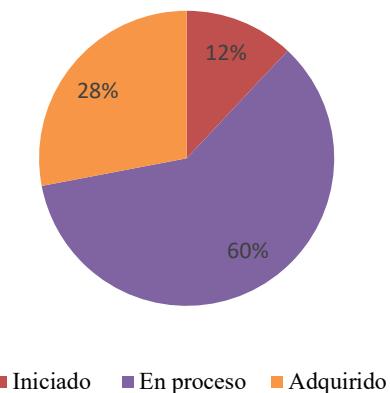
Tabla 3 Razonamiento de solución de problemas

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	3	12%
En proceso	15	60%
Adquirido	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 2 Razonamiento de solución de problemas

2. Muestra razonamiento de solución de problemas o toma de decisiones durante la actividad.



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que muestra razonamiento de solución de problemas o toma de decisiones durante la actividad.

Análisis: Se analiza la ficha de observación aplicada a los 25 niños del nivel inicial 2 en la segunda interrogante se mostró un 60% favorable en el indicador adquirido y un 28% en proceso, en cuanto al indicador de inicio se obtuvo un 12%.

Interpretación: Los resultados obtenidos en relación con el indicador se evalúa que los niños han adquirido satisfactoriamente, demostrando autonomía y habilidades para resolver situaciones planteadas en el contexto educativo. Por su parte, se encuentra en proceso de consolidar estas destrezas, reflejando avances con necesidad de acompañamiento

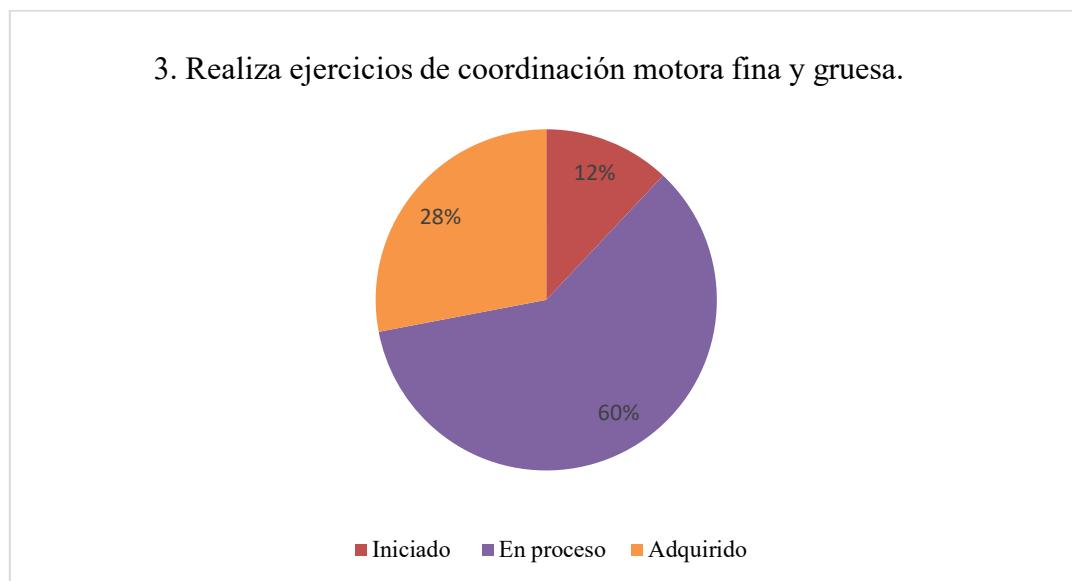
pedagógico. Finalmente, en el nivel iniciado, lo que requiere estimular su razonamiento, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Tabla 4 Ejercicios de coordinación motora fina y gruesa

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	3	12%
En proceso	15	60%
Adquirido	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 3 Ejercicios de coordinación motora fina y gruesa



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que realiza ejercicios de coordinación motora fina y gruesa.

Análisis: Se analiza la ficha de observación en el tercer indicador aplicada a los estudiantes un resultado en el indicador de adquirido de 60%, en el segundo indicador en proceso un 28%, en el tercer indicador iniciado un 12%.

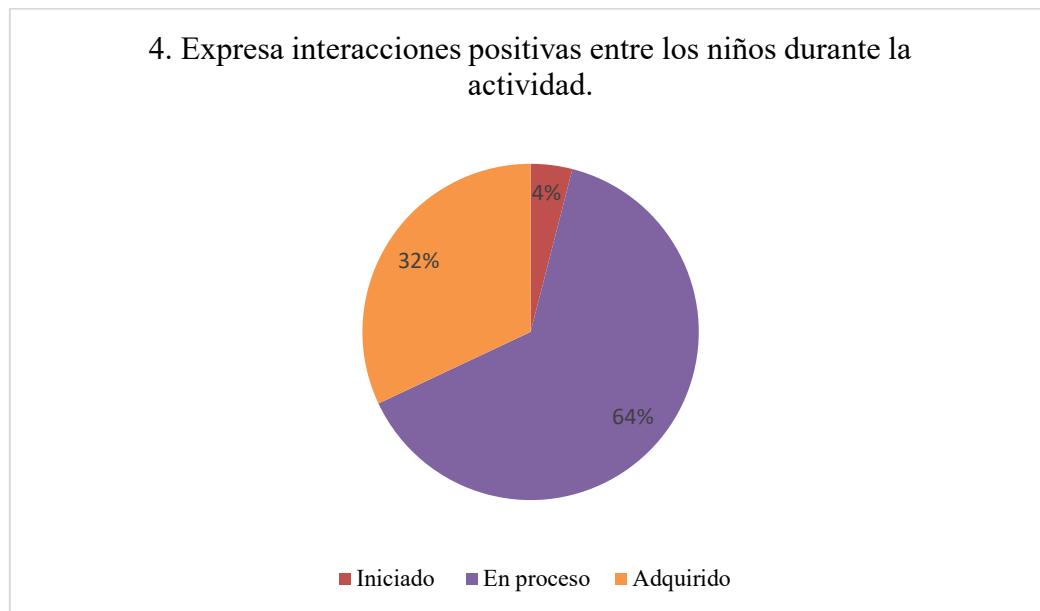
Interpretación: En los estudiantes se evidencia el nivel adquirido con un buen dominio de estas habilidades motoras esenciales para su edad. En cuanto el nivel en proceso aún necesita apoyo y práctica para perfeccionarlas. En cuanto en iniciado refleja dificultades para ejecutar estos movimientos que beneficie su coordinación motriz.

Tabla 5 Interacciones positivas durante la actividad

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	1	4%
En proceso	16	64%
Adquirido	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 4 Interacciones positivas durante la actividad



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que eexpresa interacciones positivas entre los niños durante la actividad.

Análisis: En la ficha observación, se evidencio que el 64% de niños favorece en el indicador de adquirido, en cuanto el 32% en proceso y el 4% en iniciado.

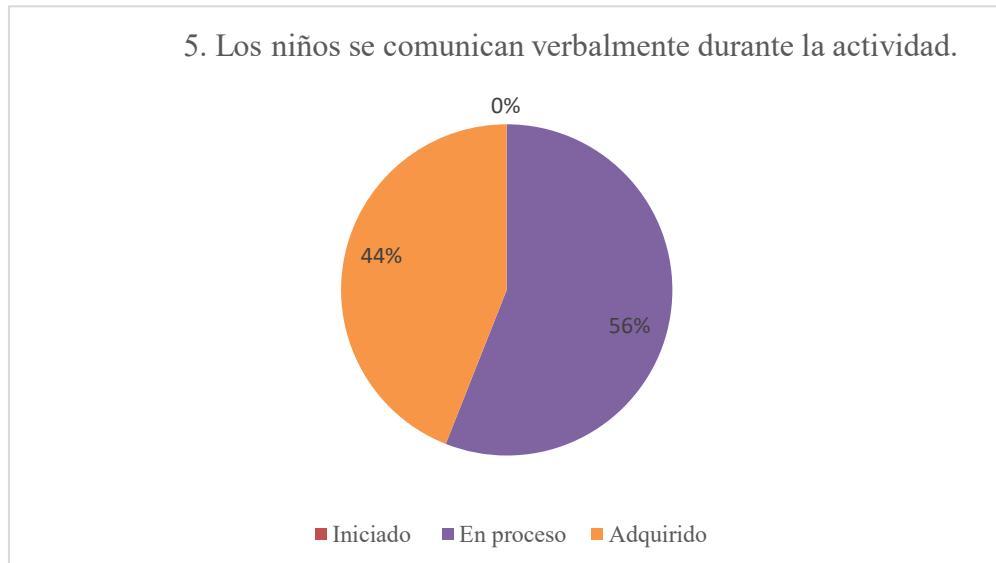
Interpretación: Los resultados de adquirido reflejan que los estudiantes interactúan de manera positiva con sus compañeros durante las actividades mostrando comportamientos de respeto, cooperación y empatía. Una parte del grupo todavía está en proceso de fortalecer estas habilidades sociales. El nivel iniciado pocos estudiantes muestran establecer relaciones adecuadas que favorezcan a su integración.

Tabla 6 Comunicación verbalmente

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	14	56%
Adquirido	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 5 Comunicación verbalmente



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que se comunican verbalmente durante la actividad.

Análisis: En siguiente indicador planteado refleja un resultado del 56% en el indicador de adquirido, el 44% indica que están en proceso y el 0% refleja el indicador de iniciado.

Interpretación: En los estudiantes se logró evidenciar una comunicación verbal activa durante las actividades, lo que les permite expresar sus ideas y participar de manera efectiva en el proceso de aprendizaje. Algunos aún están en proceso de mejorar esta habilidad, pero no se observan dificultades relevantes que afecten su capacidad para comunicarse, evidenciando un buen nivel de desarrollo en la expresión oral dentro del aula.

Tabla 7 Participación de forma activa espontánea

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	0	0%
En proceso	18	72%
Adquirido	7	28%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 6 Participación de forma activa espontanea



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que participan de forma activa y espontanea durante la actividad.

Ánalisis: En la ficha de observación aplicada a los 25 niños, se refleja un 72% en el indicador adquirido, por el contrario, se observa un 28% en el indicador en proceso y un 0% en iniciado.

Interpretación: La mayoría de los estudiantes demuestra una participación activa y espontánea durante la actividad, interés, iniciativa y disposición para involucrarse en las actividades propuestas. Algunos estudiantes, aunque participan, lo hacen con menor seguridad o requieren mayor motivación para integrarse plenamente, por lo que es necesario fomentar la confianza y el entusiasmo en todos. No se evidencian casos en este aspecto, lo que refleja un buen nivel de disposición general hacia la participación.

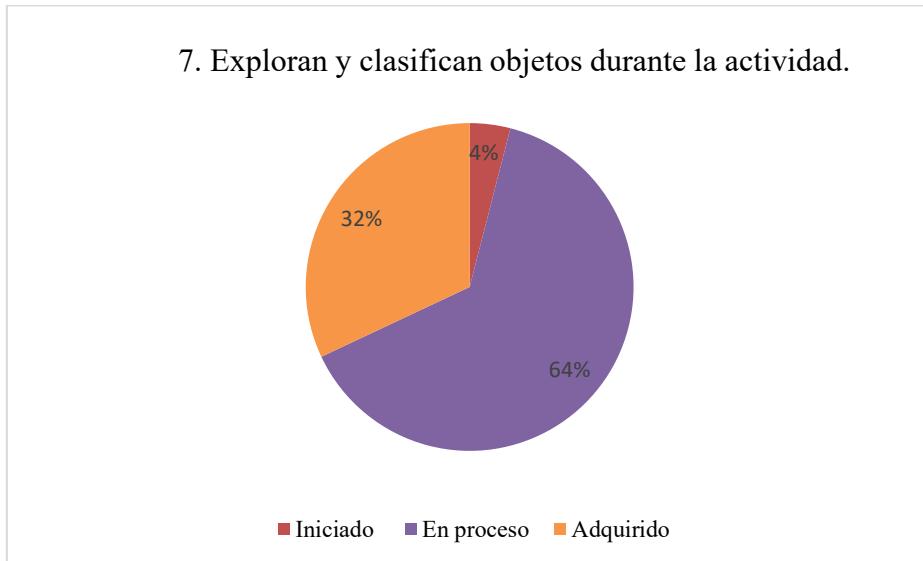
Tabla 8 Exploran y clasifican objetos durante la actividad

Respuestas	Frecuencia	%
------------	------------	---

Iniciado	1	4%
En proceso	16	64%
Adquirido	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 7 Exploran y clasifican objetos durante la actividad



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que exploran y clasifican objetos durante la actividad.

Análisis: A través de los resultados obtenidos mediante la aplicación de la ficha de observación, el equivalente al indicador adquirido un 64%, en proceso un 32% y el indicador iniciado un 4%.

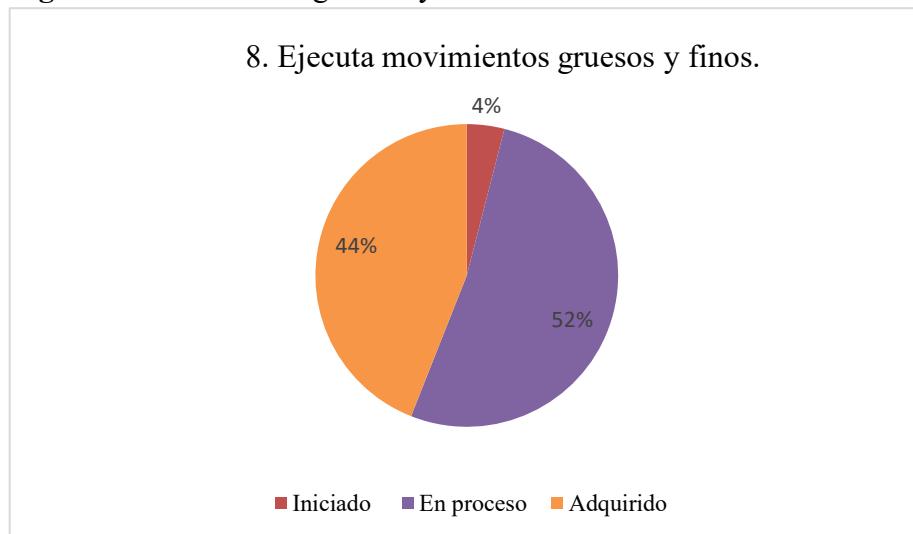
Interpretación: Se puede constar en los resultados que la mayoría de los estudiantes demuestra capacidad para explorar y organizar objetos durante las actividades, aplicando criterios de clasificación de manera adecuada. Por lo que el nivel en proceso se encuentra fortaleciendo esta destreza, requiriendo apoyo para aplicarla con mayor seguridad. Solo unos pocos presentan menor dominio en esta habilidad, lo que es importante las actividades que despierten su interés, promoviendo un aprendizaje más significativo.

Tabla 9 Movimientos gruesos y finos

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	1	4%
En proceso	13	52%
Adquirido	11	44%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 8 Movimientos gruesos y finos



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que ejecutan movimientos gruesos y finos.

Análisis: Acorde a la observación, se evidencio que el 52% de los niños corresponde al indicador adquirido, el 44% al indicador en proceso y el 4% al indicador iniciado.

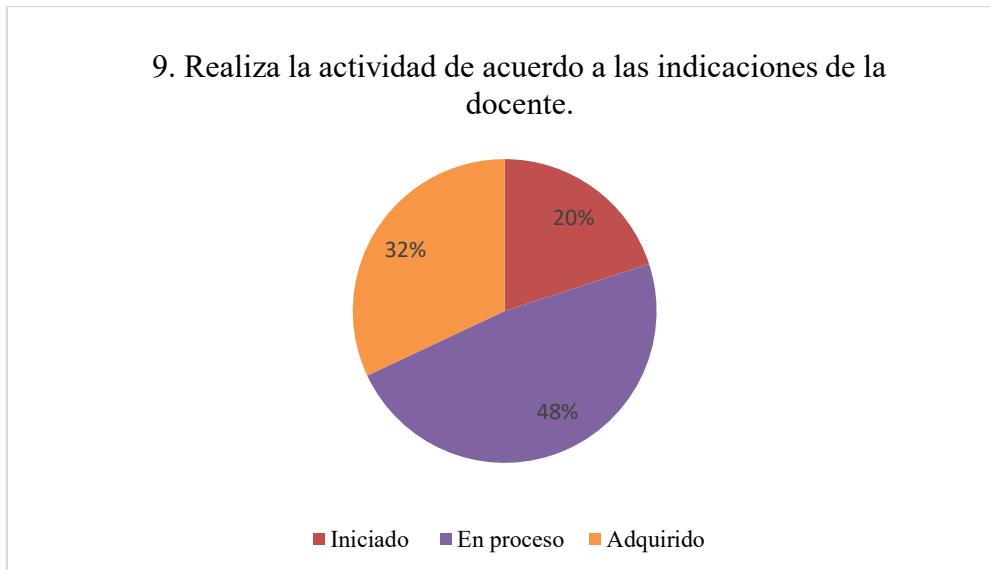
Interpretación: La observación permitió identificar que la mayoría de estudiantes pueden realizar movimientos más precisos sin dificultad, lo que indica un adecuado desarrollo motor. Algunos estudiantes están en proceso de mejorar su coordinación y necesitan más práctica para afianzar estas acciones. En pocos casos se evidenció menor destreza, por lo que será necesario brindar actividades que refuerzen sus capacidades motrices.

Tabla 10 Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones de la docente

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	5	20%
En proceso	12	48%
Adquirido	8	32%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 9 Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones de la docente



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones de la docente.

Ánalisis: Según el resultado de la ficha de observación aplicada a los estudiantes el 48% pertenece al indicador adquirido, el 32% corresponde al indicador en proceso y el 20% pertenece al indicador iniciado.

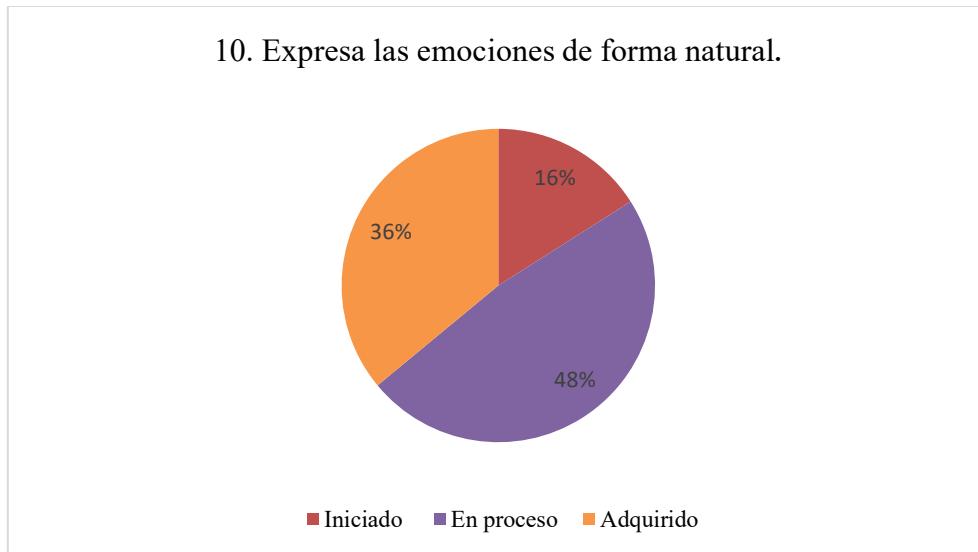
Interpretación: A través de los datos obtenidos indican que casi la mitad de los estudiantes realiza las actividades siguiendo correctamente las indicaciones del docente, demostrando comprensión y atención adecuada. Un grupo significativo se encuentra en proceso de mejorar esta habilidad, mostrando avances, pero aun requiriendo apoyo. Finalmente, una minoría presenta dificultades para seguir las instrucciones.

Tabla 11 Emociones de forma natural

Respuestas	Frecuencia	%
Iniciado	4	16%
En proceso	12	48%
Adquirido	9	36%
Total	25	100%

Fuente: Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”

Figura 10 Emociones de forma natural



Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Nota: Porcentaje de los niños que expresa las emociones de forma natural.

Análisis: Durante la observación se menciona que el 48 % de niños pertenecen al indicador adquirido, el 36% concierne al indicador en proceso y el 16% corresponde al indicador de iniciado.

Interpretación: La observación muestra que un número considerable de estudiantes logra manifestar sus emociones de manera libre y auténtica, lo cual favorece su interacción social y su bienestar personal. Sin embargo, existe grupo que necesita fortalecer, su confianza y habilidades socioemocionales. Asimismo, se identifica un grupo que manifiesta escasa expresión emocional, lo que podría estar relacionado con inseguridad.

4.2 Discusión

Según los resultados obtenidos en la ficha de observación aplicada a los niños del nivel Inicial 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba, se observa aspectos positivos como negativos; en cuanto a los aspectos positivos, se observa que un número considerable de estudiantes muestran interés al utilizar materiales didácticos atractivos y novedosos logrando manifestar de manera libre y auténtica. Este comportamiento demuestra no solo el disfrute del juego, sino también el desarrollo integral en sus distintas dimensiones: cognitiva, motora, emocional y social esenciales para su edad a través de experiencias lúdicas que contribuyen positivamente al bienestar personal y social de los estudiantes.

Sin embargo, también se identificó un grupo de niños que aún necesita fortalecer su confianza, autonomía y habilidades socioemocionales, presentaron dificultad para expresar sus emociones y participar con seguridad en las dinámicas grupales, lo que podría estar relacionado con factores como la timidez, falta de confianza o la escasa estimulación en el entorno familiar. Los resultados obtenidos confirman que las actividades lúdicas son un recurso pedagógico eficaz para potenciar el desarrollo integral de los niños, siempre que sean planificadas con un propósito claro, atendiendo a las necesidades individuales y brindando acompañamiento afectivo y pedagógico por parte del docente.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se concluyó, que al implementar las actividades lúdicas constituyen un elemento esencial para el desarrollo integral de los niños, estimulan de manera directa sus habilidades sociales, cognitivas, motrices y emocionales, generando un ambiente motivador y participativo, donde el aprendizaje se convierte en una experiencia satisfactoria que potencia las capacidades y habilidades necesarias para su formación integral.
- Se logró constatar que la selección de actividades lúdicas adecuadas, planificadas de manera intencional y acordes a la edad de los niños, contribuye de forma significativa, cuando estas actividades se aplican de manera pertinente y estructurada, los niños muestran mayor participación, motivación e interés por aprender, mejorando notablemente su interacción con sus pares y su adaptación al entorno escolar.
- En conclusión, que al proponer actividades lúdicas adecuadas para cada edad permite generar aprendizajes significativos y facilita la adquisición progresiva de nuevas destrezas, respondiendo a las necesidades evolutivas de los niños fortaleciendo su desarrollo integral, esto confirma que el juego, utilizado como recurso pedagógico, no solo enriquece el proceso educativo, sino que también promueve experiencias auténticas que potencian el aprendizaje y el bienestar infantil.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda priorizar la incorporación de actividades lúdicas creativas, innovadoras y dinámicas dentro de las planificaciones pedagógicas, de manera que constituyan experiencias nuevas, motivadoras y pertinentes para los niños, lo que resulta fundamental que estas actividades se articulen con los objetivos educativos y estén orientadas a fortalecer la formación integral de los infantes, promoviendo aprendizajes significativos, contextualizados y acordes con su entorno y necesidades.
- Es factible emplear instrumentos como la ficha de observación para valorar el progreso individual y grupal de los niños, así como implementar actividades lúdicas acordes con su edad, que sean innovadoras, creativas y estimulantes, fomentando su interés y promoviendo su participación activa, además de favorecer el desarrollo de la imaginación, la creatividad y el razonamiento, permitiendo que los niños enriquezcan su aprendizaje de manera significativa.
- Establecer propuestas pedagógicas innovadoras que integren actividades lúdicas como recurso didáctico esencial, es prioritario integrar actividades creativas, innovadoras y entretenidas, las cuales representen una experiencia nueva para los niños, cuando las actividades resultan desconocidas para ellos, se incrementa su interés, entusiasmo y disposición para participar, promoviendo a una educación más contextualizada, significativa y efectiva.

BIBLIOGRÁFIA

- Cañon, O. (2020). *La lúdica. Tendencias.*

Arnau, L. (2022). *El juego como estrategia lúdica* . Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaEnElProcesoEnsenanzaapr-9690714%20(2).pdf

Caballero Calderon. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6, 1 - 19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926973.pdf>

Campos Fernandez, & Marsano D. (2020). *Primera Infancia*. Obtenido de <https://doi.org/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infanciaesp.pdf>

Campos, A., Fernandez , A., & Marzano, D. (2020). Motricidad y Cognición. doi:<https://doi.org/http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/primera-infanciaesp>

Candela Borja, Y., & Benavides Bailon, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5, 90 - 98. doi:<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>

Cárdenas R, H. (3 de Septiembre de 2006). *Revista Mexicana de Ciencias Farmacéuticas*. Obtenido de El desarrollo humano integral: <https://www.redalyc.org/pdf/579/57937306.pdf>

Chong-Heleno, L., & Miranda-Pincay, Z. (2013). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS*. doi:chrome-extension://efaidnbmnnibpcajpeglclefindmkaj/http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/1909/1/Estimulaci%C3%B3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo%20integral%20en%20los%20ni%C3%BDos%20y%20ni%C3%BDas%20de%203%20a%204%20a%C3%BDos..pdf

Curriculum de Educación Inicial. (2014). *Ministerio de educación*. Obtenido de Currículo: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>

Hidalgo Ramírez, G. (2024). *Las actividades lúdicas en el desempeño físico de los niños de subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa "Cristiana Nazareno" del cantón Riobamba provincia de Chimborazo*. Universidad Nacional del Chimborazo. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/14321/1/Hidalgo%20R.%2CGabriela%20C.%20282024%29%20Las%20actividades%20l%C3%ADas%20de%20los%20ni%C3%BDos%20de%20desempe%C3%BDo%20f%C3%ADsico%20de%20los%20ni%C3%BDos%20de%20subnivel%20inicial%20de%20la%20Unidad%20Educativa%20Cristiana%20Nazareno%20del%20cant%C3%B3n%20Riobamba%20provincia%20de%20Chimborazo>

López, P. (Octubre de 2018). *UNICEF*. Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20juego%20los%20ni%C3%BDos%20aprenden,liderazgo%20ad%C3%A9m%C3%A1s%20de%20a%C3%ADas%20relaciona,rse%20en%20grupos>

- Ministerio de Educación . (Junio de 2017). *Pasa la Voz*. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Partida, J. (2022). El juego en el preescolar desde la fenomenología del mundo social. *Horizonte educativo, LII*, 321 - 350. doi:https://www.redalyc.org/journal/270/27068693008/html/?utm_source=chatgpt.com#redalyc_27068693008_ref31
- Pestalozzi. (2001). *Universidad Autónoma de Nuevo León*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaEnElProcesoEnsenanzaapr-9690714%20>
- Ruiz, J., & Omecana, R. (2019). *Universidad Andina*. Obtenido de Universidad Andina: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- UNICEF. (Octubre de 2018). Obtenido de <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf#:~:text=A%20trav%C3%A9s%20del%20juego%2C%20los%20ni%C3%B1os%20aprenden,liderazgo%2C%20adem%C3%A1s%20de%20a%C3%93relacionarse%20en%20grupo>
- Vygotsky. (2004). *Play and its Role in the Mental Development of the Child*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-ElJuegoComoEstrategiaLudicaEnElProcesoEnsenanzaapr-9690714%20>
- Y. Candela, J. Benavides;. (2020). *Revista Rehuso*.
- Vergara Herazo, D., & Otero, H. (2017). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d7183e5b-ca51-46fa-abf0-a6c43f9ae63b/content>
- Jiménez Vélez, Carlos Alberto;. (2018). *Pedagogía lúdica*. Bogotá: Editorial Kinesis.
- Moran, A. (2020). *unileon*. Obtenido de <https://servicios.unileon.es/formacion-pdi/files/2013/03/TOMA-DE-DECISIONES2014>.
- Vergara Herazo, D., & Otero, H. (2017). *Fundación Universitaria Los Libertadores*. Obtenido de <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/d7183e5b-ca51-46fa-abf0-a6c43f9ae63b/content>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación aplicada a los estudiantes del subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Pérez Cevallos, ciudad Riobamba.

“UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

TEMA: LAS ACTIVIDADES LÚDICAS UN RECURSO DIDÁCTICO EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALFREDO COSTALES CEVALLOS, CANTÓN RIOBAMBA

OBJETIVO GENERAL: DETERMINAR LA IMPORTANCIA DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS.

Nº	PREGUNTAS	INDICADORES		
		I	EP	A
1	Demuestra interés o motivación durante la actividad.			
2	Muestra razonamiento de solución de problemas o toma de decisiones durante la actividad.			
3	Realiza ejercicios de coordinación motora fina y gruesa.			
4	Expresa interacciones positivas entre los niños durante la actividad.			
5	Los niños se comunican verbalmente durante la actividad.			
6	Los niños participan de forma activa y espontánea durante la actividad.			
7	Exploran y clasifican objetos durante la actividad.			
8	Ejecuta movimientos gruesos y finos.			
9	Realiza la actividad de acuerdo a las indicaciones de la docente.			
10	Expresa las emociones de forma natural.			

Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Anexo 2. Evidencias de la ficha de observación aplicada a los estudiantes del subnivel inicial 2 Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, ciudad Riobamba.



Descripción: “Caja mágica de texturas”

En la actividad a los niños se preguntó que adivine que hay dentro de la caja, posterior introdujo la mano por el agujero de la caja saca una tarjeta tuvo que describirla su textura, forma así sucesivamente con cada una de ellas.

Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Fuente: Centro de Educación Inicial Alfredo Pérez Cevallos



Descripción: “Árbol de los sentimientos”

En esta actividad con los niños se realiza un conversatorio breve sobre las emociones

¿Cómo te sientes hoy?

Por turnos, cada niño saca una de la emoción.

La docente pregunta:

¿Qué emoción es?

¿Cuándo te has sentido así?

Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Fuente: Centro de Educación Inicial Alfredo Pérez Cevallos



Descripción: “Círculo de aventuras”

Para la actividad con los niños la docente reúne en un círculo y se da a conocer las indicaciones. Demostrar de cómo usar los materiales con seguridad, respetando reglas ira participando cada estudiante.

Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Fuente: Centro de Educación Inicial Alfredo Pérez Cevallos

ANEXO 3. PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS

ACTIVIDAD 1

CAJA MÁGICA DE TEXTURAS

ÁREA
Sensorial
Cognitiva

1

OBJETIVO
Estimular los sentidos
desarrollando un
vocabulario descriptivo
y el pensamiento
lógico.

2

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Dentro de la caja se
colocarán diferentes
materiales con texturas
variadas.

Explicación de la actividad.

Por turnos, cada niño
introducirá su mano y
describe lo que siente.

3

MATERIALES
-Caja
-Cartón
-Foami
-Texturas
variadas

4

EVALUACIÓN
Se observa si el
estudiante reconoce y
describe diferentes
texturas a través del
sentido del tacto,
expresa verbalmente
las sensaciones
percibidas con un
vocabulario adecuado
y participa
activamente y con
entusiasmo.

5

Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Fuente: CANVA

ACTIVIDAD 2

EL ÁRBOL DE LOS SENTIMIENTOS

ÁREA
Socioemocional
Lenguaje
Cognitiva

1

OBJETIVO
Fomentar en los
niños la capacidad de
identificación,
expresando
emociones básicas
mediante el juego.

2

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD
Se conversa brevemente
sobre las emociones.
¿Cómo te sientes hoy?
¿Qué cosas te ponen feliz
o triste?

Por turnos, cada niño saca
una de la emoción de la
caja.
La docente pregunta
¿Qué emoción es?
¿Cuándo te has sentido
así?

3

MATERIALES
Emociones
decoradas
Cartón
Caritas alegría
tristeza enojo
miedo

4

EVALUACIÓN
Se observa al momento
de expresarse
adecuadamente las
emociones básicas
(alegría, tristeza, enojo y
miedo) participa
activamente en el
diálogo y demuestra
empatía hacia las
emociones de los
demás y utiliza un
lenguaje verbal y
gestual adecuado para
comunicarse.

5

Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Fuente: CANVA

ACTIVIDAD 3

CIRCUITO DE AVENTURAS

ÁREA
Coordinación
Equilibrio y
orientación
espacial

1



OBJETIVO

Fortalecer la coordinación motora gruesa, equilibrio y la percepción del espacio a través de un circuito adaptado al desarrollo integral.

2

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La docente reúne a los niños en círculo y se les explica.

Demostrar de cómo usar los materiales con seguridad.

Carrera de Gateo.

Saltar con ambos pies dentro de las ulas, mantener el equilibrio. Posterior llegar hasta la señal indicada, patear la pelota al arco y gol.

3

MATERIALES

Ulas
Pelota
Parlante

4

EVALUACIÓN

Se observa su coordinación motora gruesa al realizar correctamente los movimientos de gateo y salto siguiendo las indicaciones, mantiene el equilibrio al saltar dentro de las ulas o al desplazarse en el circuito y muestra interés, entusiasmo durante la actividad

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

5

Elaborado por: Patricia Belén Peralta Peralta

Fuente: CANVA