



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

Título

La gestión emocional y el comportamiento social en el Subnivel Inicial II de
la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, Ciudad de Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación
Inicial**

Autor:

Molina Arroba Melany Paola

Tutor:

Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUDITORÍA

Yo, Melany Paola Molina Arroba, con cédula de ciudadanía 0604934893, autora del trabajo de investigación titulado: LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL SUBNIVEL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 25 de noviembre de 2025.



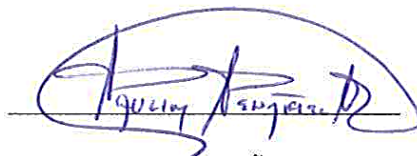
Melany Paola Molina Arroba

C.I: 0604934893

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL SUBNIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA, bajo la autoría de Melany Paola Molina Arroba; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 07 días del mes de julio de 2025.



MGS. MIRIAM PAULINA PEÑAFIEL RODRÍGUEZ

C.I: 0602577132

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación La Gestión Emocional y el Comportamiento Social en el Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, Ciudad de Riobamba, presentado por Melany Paola Molina Arroba, con cédula de identidad número 0604934893, bajo la tutoría de Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 25 días del mes de noviembre de 2025.

Presidente del Tribunal de Grado

Mgs. Dina Lucía Chicaiza Sinchi

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Virginia Barragán Erazo

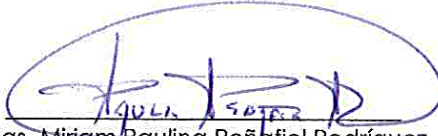
Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **MOLINA ARROBA MELANY PAOLA** con CC: **0604934893**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA GESTIÓN EMOCIONAL Y EL COMPORTAMIENTO SOCIAL EN EL SUBNIVEL INICIAL II DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA SAN FELIPE NERI, CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATION** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 06 de noviembre de 2025


Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez
TUTORA

DEDICATORIA

A Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, porque en cada momento de incertidumbre me brindó la calma necesaria para continuar, iluminando mi camino con esperanza y fe.

A mis padres Walter y Mercy, quienes con amor, sacrificio y esfuerzo me han enseñado el verdadero valor de la perseverancia y el compromiso. Este logro es también suyo, porque cada página de este trabajo refleja los valores que me inculcaron y el apoyo incondicional que siempre me han dado.

A mi hermano Miguel, compañero de vida, por ser inspiración y aliento en los momentos en que las fuerzas parecían desistir; su confianza en mí ha sido un motor que me impulsó a seguir adelante.

Este trabajo representa un sueño alcanzado, pero sobre todo es un homenaje a quienes han caminado conmigo en esta etapa, convirtiéndose en pilares fundamentales para la culminación de este proceso.

Melany Molina

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada momento de mi vida, por darme la sabiduría, paciencia y perseverancia necesarias para culminar esta etapa tan importante.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, institución que me abrió sus puertas y me permitió formarme profesional y humanamente, brindándome las herramientas necesarias para alcanzar este logro.

A mi tutora, la Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez, por su guía, paciencia y apoyo constante durante el desarrollo de este trabajo, ya que sus observaciones y orientaciones fueron fundamentales para la culminación de esta investigación.

A la Escuela de Educación Básica “San Felipe Neri”, por permitirme desarrollar esta investigación en su institución, por la colaboración de su personal docente y por el apoyo brindado durante el proceso.

A mis docentes, quienes con su vocación, conocimientos y enseñanzas fueron parte esencial en mi proceso de formación profesional, motivándome a crecer personal y académicamente.

A mis amigas Sonia, Guicela y Pamela, por estar presentes en los momentos más significativos, por brindarme su amistad sincera, su compañía y su apoyo durante este camino lleno de retos.

Finalmente, a todas aquellas personas que de una u otra manera aportaron a mi desarrollo personal y académico, mi más profundo agradecimiento.

Malny Molina

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUDITORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO ORIGINAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I. 14

INTRODUCCIÓN..... 14

1.1 Planteamiento del problema 15

1.2 Justificación..... 16

1.3 Objetivos..... 17

1.3.1 Objetivo general 17

1.3.2 Objetivos específicos..... 17

CAPÍTULO II..... 18

MARCO TEÓRICO 18

2.1 Antecedentes investigativos 18

2.2 Gestión emocional 19

2.3 Importancia de la gestión emocional 19

2.4 Autorregulación emocional 19

2.5 Afectividad 20

2.6 Autoestima..... 20

2.7 Manejo de emociones 20

2.8 Teoría de influencia social..... 20

2.9 Teoría sociocultural 21

2.10 Comportamiento social..... 21

2.11 Estrategias..... 21

2.11.1 Estrategias emocionales..... 22

2.11.2 Estrategia para mejorar el comportamiento social	22
CAPÍTULO III.	24
METODOLOGÍA.....	24
3.1 Tipo de investigación.....	24
3.2 Diseño de investigación.....	24
3.3 Técnicas de recolección de datos.....	24
3.4 Población de estudio y tamaño de la muestra.....	24
3.5 Hipótesis de ser el caso.....	25
3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos	25
CAPÍTULO IV.	26
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	26
4.1 Resultados de la encuesta	26
4.1.1 Identificación de emociones básicas. Expresa con claridad sus emociones.	26
4.1.2 Expresa sus emociones sin agresividad.	29
4.1.3 Controla las emociones con ayuda de un adulto.....	31
4.1.4 Muestra empatía con los sentimientos de otros.	33
4.1.5 Utilizan estrategias para controlar sus emociones.	36
4.1.6 Comparte implementos que utiliza para los juegos.	40
4.1.7 Respeta los turnos en actividades grupales.....	43
4.1.8 Participa en el desarrollo de las actividades colectivas.	46
4.1.9 Saluda, agradece o se despide de manera cordial.....	48
4.1.10 Se integra con facilidad en juegos dinámicos de grupo.....	49
4.2 Evaluaciones del comportamiento de los alumnos.....	50
4.3 Discusión de resultados	50
CAPÍTULO V.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones	53
Bibliografía.....	54
anexos	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Autoconocimiento	26
Tabla 2. Identificar las señales físicas de las emociones.....	27
Tabla 3. Identificación de las emociones básicas	27
Tabla 4. Dar a conocer un lenguaje emocional.	29
Tabla 5. Expresa sus emociones sin agresividad.	29
Tabla 6. Autocontrol	31
Tabla 7. Controla las emociones con ayuda de un adulto	31
Tabla 8. Comunicación asertiva	33
Tabla 9. Establecimiento de límites.....	34
Tabla 10. Muestra empatía con los sentimientos de otros.....	34
Tabla 11. Ejercicios de respiración.....	36
Tabla 12. Técnicas de relajación	37
Tabla 13. Apoyo profesional	37
Tabla 14. Predicar con el ejemplo	38
Tabla 15. Utilizan estrategias para controlar sus emociones.....	38
Tabla 16. Validar los sentimientos	40
Tabla 17. Juego de roles (empatía)	41
Tabla 18. Comparte implementos que utiliza para los juegos.....	41
Tabla 19. Normas de conducta	43
Tabla 20. Juegos de equipo	44
Tabla 21. Respeta los turnos en actividades grupales.	44
Tabla 22. Trabajo en conjunto para alcanzar un premio	46
Tabla 23. Participa en el desarrollo de las actividades colectivas	46
Tabla 24. Actividades de confianza y pertenencia.....	48
Tabla 25. Saluda, agradece o se despide de manera cordial.....	48
Tabla 26. Se integra con facilidad en juegos dinámicos de grupo	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Estrategias emocionales	57
Figura 2. Estrategias de comportamiento social	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Identificación de las emociones básicas.	28
Gráfico 2. Expresa sus emociones sin agresividad	30
Gráfico 3. Controla las emociones con ayuda de un adulto	32
Gráfico 4. Muestra empatía con los sentimientos de otros.....	35
Gráfico 5. Utilizan estrategias para controlar sus emociones.....	39
Gráfico 6. Comparten implementos que utilizan para los juegos.....	42
Gráfico 7. Respetan los turnos de las actividades grupales.....	45
Gráfico 8. Participa en el desarrollo de actividades colectivas.	47
Gráfico 9. Saluda, agradece o se despide de manera cordial	48
Gráfico 10. Se integran con facilidad a los juegos dinámicos de grupo.....	49

RESUMEN

La presente investigación tiene por objetivo: fortalecer el comportamiento social mediante la implementación de estrategias de gestión de emociones en niños del subnivel inicial 2 de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, se aplicó una investigación de campo, ya que se desarrolló dentro de las dentro del aula de clases y descriptiva porque se conoció los diferentes elementos que rodeaban a la problemática, la modalidad de investigación empleada fue mixta, se aplicó la investigación cualitativa con base a la observación y cuantitativa sustentada en la tabulación de la encuesta, los resultados iniciales establece: el 60% de los estudiantes conocían cuáles son las emociones, el 35% se expresaba sin agresividad ante sus compañeros y docentes, el 40% era capaz de controlar sus emociones con la ayuda de un adulto, una vez aplicada las estrategias como: las técnicas de relajación respiración, un rincón de emociones; entre otras, los alumnos alcanzaron 85% en la identificación de emociones, un 65% en la reducción de agresividad y un 70% en controlar las emociones apoyadas del docente; se fomentó la empatía mejorado el manejo de sus emociones a pesar de que mantienen un alto grado de ausentismo, lo que limita el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves:

Gestión de las emociones, Comportamiento social, Empatía, Estrategias, Inicial 2

ABSTRACT

The present research aims to strengthen social behavior through the implementation of emotional-management strategies in children enrolled in Initial Level 2 at the *Escuela de Educación Básica San Felipe Neri*. A field study was conducted, as the research took place within the classroom setting, and it was descriptive in nature, given that it allowed for the identification and analysis of the various elements surrounding the problem. A mixed-methods approach was used: qualitative research based on observation and quantitative research supported by survey data tabulation. The initial results showed that 60% of the students knew what emotions are, 35% expressed themselves without aggression toward their peers and teachers, and 40% were able to regulate their emotions with adult assistance. After implementing strategies such as breathing-based relaxation techniques, an “emotions corner,” among others, the students reached 85% in emotion identification, 65% in reduced aggression, and 70% in emotional regulation with teacher support. Empathy was also fostered, improving students’ emotional management despite a high rate of absenteeism, which limits the teaching–learning process.

Keywords: Emotion Management, Social Behavior, Empathy, Strategies, Initial 2



Reviewed by:

MsC. Edison Damian Escudero

ENGLISH PROFESSOR

C.C.0601890593

CAPITULO I.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de titulación tiene por objetivo regular la gestión emocional y el comportamiento social en el subnivel inicial 2 de la escuela de educación básica San Felipe Neri de la ciudad de Riobamba, la gestión emocional es un proceso que se debe fomentar en los niños para que ellos puedan realizar una canalización de sus emociones, entender a los demás, expresarse de mejor manera y regular sus emociones de forma saludable evitando conflictos y de esta manera puedan mantener la tranquilidad ante cualquier circunstancias procurado en todo momento su bienestar emocional.

En lo referente al comportamiento social es una acción que debe ser regulada desde una edad temprana de esto dependerá su relación con sus compañeros, además le permite mantener el equilibrio en todos los ambientes: de estudio, juego y familiares; genera las habilidades de comunicación, procura la empatía entre similares y fomenta la cooperación entre compañeros se basa en cumplir con las normas de comportamiento fomentando en todo momento una comunicación constructiva evitando los conflictos.

La gestión emocional aporta al comportamiento social, los niños que pueden manejar sus emociones y son capaces de comunicarse de forma efectiva conviven con sus compañeros, generan un adecuado ambiente en clases y permiten mantener una relación de compañerismo.

Capítulo I, se realizó el planteamiento del problema que viven los estudiantes de inicial 2, se determina las condiciones que presentan para cumplir con su desarrollo académico y el impacto de su comportamiento en el desarrollo social, además se elaboraron los justificativos considerando el alcance del estudio, además se definieron los objetivos tanto general como específicos alcanzados en el desarrollo del trabajo.

Capítulo II, se consulta los antecedentes investigativos de temas similares publicados por otros autores con la finalidad de direccionar el trabajo se realizó la consulta de las variables de estudio de diferentes fuentes bibliográficas, esto permitió mantener una construcción sólida sobre el tema planteado.

Capítulo III, marco metodológico, se estableció el tipo de diseño, técnicas de recolección y métodos aplicados con la finalidad de procesar la información necesaria para definir un impacto entre las variables de estudio.

Capítulo IV, resultados y discusión se incluyeron la tabulación de la encuesta aplicada en relación a las variables de estudio en el cual se participaron 20 estudiantes, estos resultados debidamente interpretados formaron parte integral de la discusión. Finalmente se lograron las conclusiones y recomendaciones en base al documento consultado y analizar previamente.

1.1 Planteamiento del problema

A nivel mundial es importante fomentar acciones de gestión emocional en los menores de edad, con la finalidad de que tengan la capacidad de relacionarse con su entorno evitando conflictos participando activamente en su desarrollo. La UNESCO (2024), promueve programas que fomente la empatía, diversidad y autorregulación en las aulas, procurando mantener un ambiente agradable y de bienestar. En un estudio de Centers for Disease Control and Prevention [CDC], (Center for Disease Control and Prevention, 2025), establece que solo el 78% de los niños entre 4 y 5 años se autorregulan, son afectuosos y conviven adecuadamente con sus compañeros.

A nivel Latinoamericano se presentan acciones enfocadas a la atención de los niños en relación a la gestión emocional, en un reportaje de la BBC (2022), el 74% de los estudiantes son capaces de autorregularse en su ambiente escolar, conocen cuales son las reglas y dan a conocer sus emociones con respeto, mantienen un comportamiento adecuado, participando activamente en sus actividades sean individuales o grupales; mientras el 26% presentan problemas en su comportamiento social no saben cómo direccionar sus emociones afectando en ambiente escolar.

Este problema se repite en Ecuador muchos niños no saben cómo manejar sus emociones afectando considerablemente su entorno escolar, para iniciar con el estudio formal se establece: la gestión emocional es un proceso importante en la primera infancia del niño, jugando un papel crucial en el desarrollo del comportamiento social, especialmente en niños de 4 a 5 años. La Universidad Internacional de Rioja [UNIR] (2024), le conceptualiza como: “la capacidad del individuo para manejar sus emociones en forma saludable y consciente”. En esta etapa los pequeños comienzan a experimentar emociones más complejas y a interactuar de manera significativa con sus compañeros y adultos.

La gestión emocional en el comportamiento social en niños de 4 a 5 años se refiere a la capacidad que tienen los niños para identificar, comprender, regular y expresar sus emociones de manera adecuada dentro de un contexto social. A esta edad, los niños están en una etapa crucial del desarrollo emocional, ya que comienzan a aprender a interactuar con los demás, a resolver conflictos y a regular sus emociones en situaciones sociales (Cassa, 2005).

Se enfatiza la importancia de validar las emociones del niño y enseñarles a etiquetar y comprender lo que sienten. Según este enfoque parte de la generación de las habilidades de: conciencia emocional, regulaciones emocionales. autoestima, empatía y habilidades sociales. Schwindt (2024)

Con la Inclusión de esta gestión implica enseñarles a identificar, comprender y regular sus emociones acordes a su etapa de desarrollo; favorece las habilidades como empatía, la resolución de conflictos y la cooperación a sentirse más seguros ante desafíos sociales.

El presente trabajo de investigación tiene por objetivo fortalecer el comportamiento social mediante la aplicación de estrategias enfocadas a una gestión emocional, para lo cual se emplearán juegos lúdicos, se fortalecerán las actividades en las cuales interfieren los niños, su entorno y exista colaboración entre los integrantes del proceso educativo.

El comportamiento social nos hace referencia a las acciones, actitudes y formas de expresarnos que cada persona tiene cuando está involucrado dentro de un entorno social, se basa en normas y valores que cada sociedad dictamina como acciones buenas y malas, los niños especialmente en edades

tempranas se desarrolla el comportamiento social a medida que el niño empieza a relacionarse con el entorno y las personas que lo rodean.

El estudio se efectuará a la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri los niños de Subnivel Inicial II, han iniciado el proceso educativo y de relacionarse con sus compañeros, se ha presentado varios inconvenientes relacionados con la falta de empatía en los estudiantes, juegos rudos reportados por la docente, molestias entre compañeros y enojo constantes que causan un ambiente tenso en el aula pues no quieren participar activamente en las actividades grupales, ya que no les agradaba compartir, algunos niños se presentan con problemas de emociones y convivencia, la violencia puede ser un factor muy importante aunado al ausentismo elevado de varios alumnos afectando considerablemente el ambiente escolar; para mejorar estos aspectos se trabajara con nuevas estrategias durante las horas de clase, específicamente al momento de compartir material.

1.2 Justificación

Dentro de los problemas que se puede presentar en el aula de clases es la limitada gestión de emociones en varios niños, este es un proceso que permite identificar, comprender y manejar las emociones de manera saludable y efectiva, estas acciones permiten a los individuos dar a conocer su sentir canalizando sus sentimientos para evitar conflictos; por lo general: se pelean constantemente entre compañeros, no son capaces de recibir órdenes por parte del tutor a los docentes especiales, presenta un comportamiento hostil que afecta no solo el proceso de enseñanza aprendizaje sino también el ambiente social que debe incentivar un entorno saludable dentro del aula.

Al no aplicarse estrategias para canalizar las relaciones humanas se ve afectando el desarrollo emocional y social, es importante trabajar desde la infancia para generar esta habilidad de socializar, aunado a esta circunstancia existen varios estilos de aprendizaje cada uno de ellos requieren atención particular; por esta razón, es importante regular la gestión de emociones como paso principal para el desarrollo de cualquier actividad de enseñanza aprendizaje.

Con el presente estudio se da a conocer cómo ha evolucionado la gestión de emociones de los alumnos de inicial II de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri, en el estudio se pudo dar a conocer que existen problemas de conducta, poca actividad de socialización, limitado compromiso por parte de los padres de familia, quienes no llevan de forma permanente a sus representado en clases, no existen las condiciones para mantener una guía sistemática en la gestión de emociones, aspectos que son tratados mediante la aplicación de las estrategias diseñadas en el presente documento.

Los niños al ser entes sociables deben participar activamente en su entorno, ser capaces de resolver problemas participar activamente en el desarrollo del grupo, con un comportamiento adecuado siendo empáticos con sus similares o docentes, controlando y expresando sus emociones; siendo necesario la aplicación de un conjunto de actividades que acompañaran a la planificación escolar, por esta razón, la aplicación de estrategias fortalece la gestión emocional saludable permitiendo el desarrollo de actividades y mejorando las condiciones de los estudiantes dentro del aula.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

Fortalecer el comportamiento social de los niños de Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri mediante la implementación de estrategias enfocadas a la gestión de emociones.

1.3.2 Objetivos específicos

- Establecer factores que influyen en la interacción positiva entre los niños al momento de compartir con sus compañeros.
- Determinar el nivel de comportamiento de los niños de los Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri.
- Elaborar estrategias adecuadas al fomento de un ambiente armónico y de cooperación en los niños.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Como parte del proceso investigativo se realizó la consulta de varios documentos con temas similares que sirven de guía para el desarrollo del trabajo de titulación:

Para Román (2025), con el tema: *“La gestión emocional en las habilidades sociales en los niños del nivel inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, cantón Riobamba”*. (Tesis Pregrado). UNACH. Resume:

Se realizó una evaluación de la gestión emocional en relación con las habilidades sociales, se aplicó el estudio en los niños de nivel inicial 2 de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, participando 25 alumnos, donde se pudo establecer: falta de empatía, comunicación, autoestima y cooperación con los compañeros; siendo necesario ejecutar actividades que estimularan las habilidades sociales y generar respuestas positivas en la gestión emocional (p. 12).

Según Chicaiza (2022), con el tema: *“La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de sub inicial II, en la escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés Cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo- octubre 2021”*. (Tesis Pregrado). UNACH. Resume:

Se realizó un estudio para medir la inteligencia emocional relacionada con las habilidades sociales de los estudiantes de inicial 2 de la Escuela 9 de Octubre, se determinó la existencia de conflictos emocionales que afectan las relaciones interpersonales de los estudiantes, varios presentan problemas para convivir con sus compañeros y mantener niveles eficientes de comunicación; mientras, otros presentan deficiencias en sus relaciones interpersonales, no son capaces de llevar una dinámica social aceptable por lo que fue necesaria la aplicación de estrategias que faciliten una convivencia sana (p. 12).

Además, Pineda (2022), con el tema: *“Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el COVID – 19, desde la percepción de los padres”*. (Tesis Pregrado). UAZUAY. Resume:

El estudio se desarrolló con los estudiantes de preescolar en tiempo de post pandemia, fue necesario la aplicación de una investigación descriptiva, apoyado en una encuesta para conocer las fortalezas y debilidades en su desarrollo emocional; dando como resultado, el 71.1% de los niños presentan límites de anormalidad reportan dificultades emocionales como: ansiedad, recelo, angustia y falta de empatía debido principalmente a que sus familias se convirtieron en un factor de protección para evitar cualquier tipo de riesgos, afectando sus habilidades de sociales (p. 35).

Mientras tanto, Méndez (2022), con el tema: *“Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy’s Day Care, año lectivo 2020-2021”*. (Tesis Pregrado). UNACH. Resume:

El estudio se aplicó en los niños de 3 a 4 años de un centro de educación inicial con la finalidad de conocer la inteligencia emocional necesario para definir los parámetros de la guía didáctica

enfocadas al autocontrol de emociones en los participantes, esta actividad no solo se ejecutó en los alumnos para conocer sus competencias emocionales sino también con los docentes y padres de familia; una vez obtenida la información se conoció la necesidad de estimular las habilidades de varios estudiantes por la falta de empatía, no existe la autorregulación en varios de los alumnos; por esta razón, se diseñaron estrategias lúdicas para corregir estas conductas y generar un ambiente adecuado para el grupo (p. 7).

2.2 Gestión emocional

La gestión emocional, también llamada autorregulación emocional o autogestión emocional, es la habilidad que regular las emociones, es la cualidad de la inteligencia emocional que te libera de vivir como rehén de tus impulsos.

Gestionar las emociones se refiere al proceso de reconocer, comprender y manejar eficazmente los sentimientos propios y de los demás. Implica desarrollar la capacidad de responder de manera adecuada a ellas y no actuar impulsivamente. Se define como el conjunto de procesos psicológicos que hacen que las personas identifiquen cada una de nuestras emociones; puesto que no se trata solo de saber controlar completamente las emociones, reconocerlas y saber ajustarlas a la estabilidad mental Amaya (2025).

2.3 Importancia de la gestión emocional

La gestión emocional es un aspecto fundamental para el bienestar y la salud a lo largo de la vida, permite a las personas enfrentar, resolver, responder y adaptarse a diversas situaciones, así como establecer relaciones interpersonales.

La gestión de las emociones nos ayuda a evitar los conflictos o enfrentamientos innecesarios, facilita la expresión de las emociones y genera empatía, los individuos generan la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas. Gobierno Mexicano (2023).

2.4 Autorregulación emocional

Es la autorregulación es la capacidad personal de regular sus emociones, empleando para este fin la inteligencia emocional, mejorando considerablemente la capacidad de integrarse a la sociedad evitando enfrentamientos. Tener buena autorregulación emocional implica ser capaz de identificar aquello que nos sucede, monitorizar su progreso e intervenir sobre el mismo para que acaba desapareciendo.

Las estrategias para la autorregulación tenemos: la supresión de pensamientos que producen malestar, afecta considerablemente el estado emocional de los individuos, deben aplicarse las técnicas necesarias para controlar sus sentimientos. Adicionalmente deben modificar la situación emocional buscando un ambiente idóneo para relajarse. Montagud (2024).

2.5 Afectividad

La afectividad se relaciona con las reacciones emocionales y sentimentales que se dan a estímulos internos o externos, expresan la unión de la motivación con las necesidades; se caracteriza por la polaridad puede ser positiva o negativa, profundiza la situación que vive un individuo, se genera con intencionalidad en un lapso de tiempo determinado, la intensidad depende de la situación vivida. Yépez (2020).

2.6 Autoestima

La autoestima es el conjunto de percepciones, valoraciones y apreciaciones que una persona tiene sobre sí misma. Representa una actitud que implica aceptar, respetar y valorar las características personales, tanto físicas como psicológicas. Contribuye a los lazos familiares y el entorno social, es un componente dinámico y esencial de la personalidad, que puede fortalecerse o debilitarse con el tiempo.

Una autoestima positiva establece límites y toma decisiones enfocados al autocuidado; genera una percepción positiva de uno mismo. Las personas con este tipo de autoestima reflejan una mirada respetuosa hacia sí mismas y los demás, aceptan sus capacidades y valores, son capaces de modificar sus ideas y adaptarse a las circunstancias.

La autoestima es la percepción personal de cada persona, analiza sus pensamiento, sentimientos y experiencias, se influye en eventos provocados por agentes externos, pueden influir los familiares, compañeros, amigos o la sociedad en general. Mitja & Serrano (2022).

2.7 Manejo de emociones

El manejo de emociones es un conjunto de estrategias o habilidades que permiten a una persona identificar las emociones que siente ante situaciones que pueden parecer difíciles de controlar o manejar ya que puede ganar más las emociones que el razonamiento.

Para controlar las emociones se definen técnicas para alcanzar un adecuado manejo de las emociones: hablar mejor enfocando las conversaciones a situaciones positivas, estas afirmaciones deben ser agradables y positivas, emplear mindfulness que detectan emociones negativas y ansiedad, deben emplearse palabras como: Para, Basta... es importante establecer un límite.

Emplear la respiración profunda como técnica para manejar la ansiedad y el estrés la aplicación de la respiración profunda es algo sencillo, fácil de emplear que permite controlar las emociones. IEPP (2023)

2.8 Teoría de influencia social

Los individuos son seres sociales con pensamientos propios, actitudes, motivaciones y creencias que le definen como únicos, presentan cambios en el comportamiento para ingresar a un grupo social, requieren de una serie de procesos mentales desarrollados por presión social. Existen algunos factores relacionados con las normas sociales, el tamaño del grupo y las expectativas sobre la conducta. Existen los siguientes tipos de influencia:

Influencia informativa se da cambios de pensamientos o conductas influenciados por la postura ajena es un proceso de conversión; mientras la influencia normativa, basada en la postura u otras circunstancias que afectan al grupo como las creencias y la influencia social fijada por la atención de diferentes personas para modificar las características del grupo. Castillero (2025).

2.9 Teoría sociocultural

La teoría sociocultural propone la participación de los alumnos en el ambiente adecuado para el proceso de aprendizaje, procurando el desarrollo cognoscitivo mediante la interacción social, con nuevas actividades que permite generar nuevas habilidades en el proceso lógico. Las actividades dirigidas a los alumnos permiten interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales para construir una sociedad equitativa y sensible a la problemática que tienen en los diferentes sectores Regader (2025).

En esta teoría los adultos o de los compañeros realizan la acción de dirección y organización del proceso de enseñanza aprendizaje para dominar las estructuras conductuales, orientando los resultados a disminuir la brecha social, fomenta la autonomía manteniendo la supervisión y responsabilidad.

El desarrollo cognitivo incluye la adquisición de habilidades y razonamiento, en base a la teoría de Jean Piaget parte de la influencia de la comprensión del proceso de aprendizaje es una serie de etapas caracterizadas por formas específicas de pensamiento y razonamiento, es una adaptación del individuo al ambiente y viceversa Junco et al (2024, p. 91).

2.10 Comportamiento social

Los individuos son seres biopsicosociales presentan fusiones de las características genéticas y factores externos que influyen en su desarrollo, se acoplan a las condiciones de la sociedad, realizando las actividades de forma conjunta, aplicando normas éticas propias de cada comunidad Carrillo (2024).

El comportamiento social parte de una evolución propia de cada localidad, se basa en acciones sociales con vínculos parentales, parentesco y constelaciones más amplias en la vida humana como el clima y las condiciones físicas propias de un sector, genera sentimiento de pensamientos en los individuos; el comportamiento se ve influenciado por diferentes acciones Grinde (2024).

2.11 Estrategias

La estrategia establece directrices para llegar a un objetivo o resolver los problemas de la actividad humana, se diseñan acciones según las circunstancias que enfrenta el individuo, posee un carácter sistémico, pueden emplearse actividades individuales o grupales que deben ser valorados con frecuencia para medir su grado de efectividad Marín et al (2023).

2.11.1 Estrategias emocionales

Las estrategias emocionales parte de expresar las emociones que pueden ser agradables o desagradables según las emociones que tenga el individuo, la regulación emocional es de gran importancia para un individuo, cada acción aporta a la madurez psicológica.

En la figura 1 se definen las estrategias emocionales, se deben tomar un tiempo para superar un conflicto, buscando un lugar para tranquilizarse, deben respirar y pausar una situación que puede desembocar en grandes problemas; no es conveniente emitir juicio de valor que puede afectar la relación interpersonal.

Las personas deben apropiarse de sus sentimientos, asumir la responsabilidad sobre los hechos o acciones que provocan problemas en su entorno, no se deben dejar las acciones en manos de otros.

En una conversación se deben utilizar las palabras adecuadas empleando verbos como: “noto”, “percibo”, “siento”; ante todo se deben mantener la comunicación clara y precisa.

Es importante analizar el contexto, la empatía es fundamental para entender las emociones del otro, para conversaciones importantes se deben considerar los momentos y lugares oportunos para realizar una comunicación asertiva.

Para el manejo de las emociones deben ser capaces de vivir las emociones y sentimientos sin barreras, para que el individuo se autorregule Solís (2025)

2.11.2 Estrategia para mejorar el comportamiento social

Se presentan 10 estrategias para mejorar el comportamiento social que pueden ser empleados por los docentes para mejorar el comportamiento social de los alumnos.

En la figura 2. Establecen las estrategias que rigen el comportamiento social, para lo cual emplean el método de entrada y salida se cuenta con evidencia de la puntualidad como parte de un proceso de enseñanza aprendizaje, el objetivo es que un individuo adopte los patrones de comportamiento y responsabilidad, permitiendo que sean responsable de sus acciones.

Las recompensas no solo son económicas sino también por refuerzos positivos, basados en los resultados de las acciones sociales, en el aula puede ser eficaz para ciertos estudiantes, algunos docentes buscan reconocimientos visibles para impulsar los conocimientos.

El seguimiento de autocontrol es eficaz con estudiantes, en este proceso se incluyen las competencias socioemocionales y conductuales, cada individuo se hace cargo de sus acciones, esto puede influir en el desempeño académico.

Se establecen rutinas estructuradas empleando recursos para el manejo de la frustración, ansiedad y estrés; deben participar profesionales para enfrentar las dificultades de comportamiento, emociones o participación.

El elogiar intencional refuerza a los muchos estudiantes, debe ser verbal positivo, las confirmaciones, elogios y aprobaciones con mayor frecuencia aporta a la autoestima de los alumnos.

Es necesario ofrecer opciones para completar las tareas tradicionales, es una estrategia útil para trabajar con estudiantes, estas opciones de tareas complementan el proceso de enseñanza aprendizaje.

Deben mantener las manos ocupadas con diferentes actividades en el aula, se necesita el estímulo sensorial, ayudan a planificar y recordar información en la formación académica.

Definición de metas empleando actividades planificadas con antelación, su cumplimiento aporta en la autonomía, autoconciencia y autogestión.

Se emplean recursos verbales y no verbales para crear un ambiente adecuado para los alumnos, fortalece la autoestima y responsabilidad de los alumnos.

El identificar los sentimientos aplicando un termómetro de o tabla de emociones es una herramienta de intervención conductual, se utiliza con estudiantes con dificultades conductuales como objetivo busca desarrollar un lenguaje amplio no ofensivo Sutton (2021).

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación

En el presente trabajo se aplicó la investigación de campo, conceptualiza como: un proceso de recolección de datos directamente de la población de estudio, emplea la observación como herramienta para conocer los elementos que influyen en el problema UNAM (2020). Mediante la investigación de campo se obtuvo información con base a la observación que permitió el diseño estrategias enfocadas a mejorar la gestión emocional con relación directa del comportamiento de los alumnos.

Para Guevara et al., (2020), define a la investigación descriptiva como un proceso social que permite la descripción de los hechos que afecta a la problemática, establece las causas e identifica los controles asumirse para mejorar una situación determinada (p. 165). Una vez, aplicada la investigación descriptiva se determinan los elementos que afecta el comportamiento de los niños y se pueden identificar las actividades para mejorar su conducta en el aula.

3.2 Diseño de investigación

En el presente estudio se aplicó la modalidad mixta, compuesta por la investigación cualitativa esta analiza el comportamiento humano mediante la observa los fenómenos sociales; mientras la investigación cuantitativa recolecta datos numéricos para predecir un aspecto propio de una problemática (UNIR, 2025).

La modalidad mixta estableció los aspectos que afectan la gestión emocional y el comportamiento de los niños de inicial 2, esta información permitió la construcción de las estrategias académicas; adicionalmente, se empleó la encuesta para determinar el avance una vez aplicadas las estrategias definidas como parte de la presente investigación.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Para recabar información se aplicó las técnicas de recolección:

- Encuesta, el docente responderá este cuestionario, bajo su criterio se evaluó a cada uno de los alumnos, para medir el avance en el comportamiento social y la gestión de las emociones.
- Observación, se registran los hechos relacionados con la gestión emocional de los niños de inicial 2.
- Revisión de datos reportados en los trimestres por conducta de los alumnos.

3.4 Población de estudio y tamaño de la muestra

La población es un conjunto de elementos con características similares, en este caso está conformado por 20 alumnos de inicial s “A”, no se requiere el cálculo de la muestra pues es un número limitado, considerándose a la totalidad de los integrantes del grado.

3.5 Hipótesis de ser el caso

Con la aplicación de estrategias mejorara la gestión emocional fortaleciendo el comportamiento social de los niños de Subnivel Inicial II de la Escuela de Educación Básica San Felipe Neri.

3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos

El método inductivo y deductivo permitió obtener información teórica consultada de varias fuentes bibliográficas, necesarias para el direccionado del trabajo investigativo, posteriormente se diseñaron estrategias enfocadas a mejorar la gestión de las emociones.

Para el procesamiento de datos de forma integral se empleó la investigación cuantitativa basada en la aplicación de una encuesta inicial previo a la ejecución de las estrategias académicas en el aula, posteriormente se efectuó una nueva encuesta para medir el grado de avance. Se analizó los reportes de conducta trimestrales con la finalidad de tener un panorama de lo que ha pasado dentro del área de clases.

Adicionalmente se empleó la observación para incluir aspectos relacionados con la gestión emocional y el comportamiento que tienen los niños en su ambiente escolar parte integral de la investigación cualitativa.

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados de la encuesta

Se aplicó la encuesta previa y posterior con los mismos parámetros de evaluación, de los términos relacionados con la gestión de emociones y comportamiento social, se presentan las actividades aplicadas y los resultados.

4.1.1 Identificación de emociones básicas. Expresa con claridad sus emociones.

Tabla 1. Autoconocimiento

Área de atención	Identificación de emociones básicas
Estrategia	Autoconocimiento
Objetivo	Identificar las emociones que tienen las personas y darlas a conocer en su entorno.
Actividades	Es importante mantener una charla inicial donde se establezcan cuáles son las emociones y la importancia de darlas a conocer Emplear recursos didácticos para identificar las emociones Elaborar dibujos donde cada niño pueda identificar una emoción y una situación en la cual se manifieste Realizar la autopresentación en la cual da a conocer sus gustos y las emociones que puede tener
Recursos	El docente podrá emplear para esta actividad hojas de papel, lápices de diferentes colores, dependiendo la técnica que empleen el aula podrá implementar otros elementos. Se sugiere el uso de videos que permiten una comprensión audiovisual del tema.


Las emociones, mis emociones, canción de emociones para niños.



Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 2. Identificar las señales físicas de las emociones.

Área de atención	Identificación de emociones básicas
Estrategia	Identificar las señales físicas
Objetivo	Incentivar la identificación de las emociones en base a las señales físicas que presentan los individuos.
Actividades	Jugar con expresiones faciales donde que los niños pueden identificar la emoción. Mediante dibujos identificar las señales físicas de un cambio de humor relacionados con alegría, tristeza, enojo, miedo, preocupación y desagrado. Realizar ejercicios físicos que permitan mejorar la respiración reducir la tensión muscular
Recursos	Se emplearán hojas de papel lápices de colores y otros dependiendo de la planificación del docente
	

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 3. Identificación de las emociones básicas

Detalle	Previa		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	12	60%	17	85%
No	8	40%	3	15%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

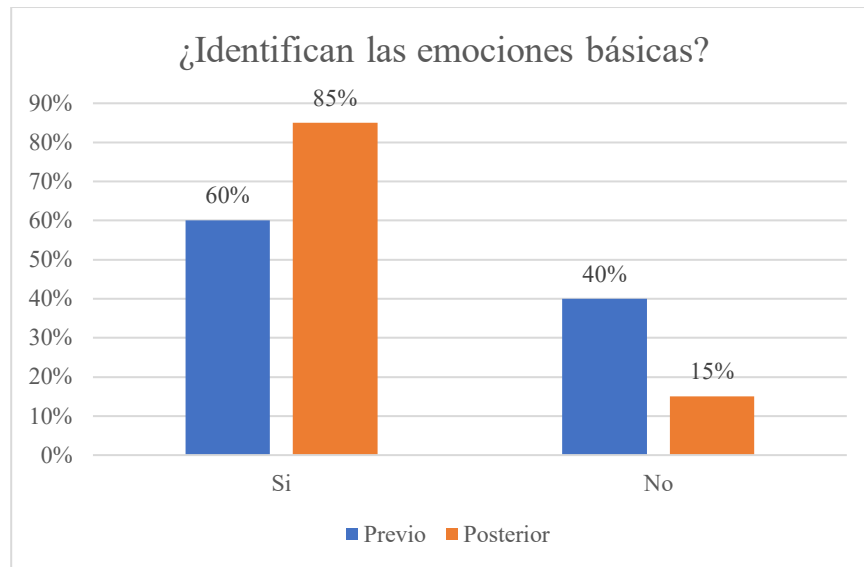


Gráfico 1. Identificación de las emociones básicas.

Elaboración propia


Fuente: Tabla 1.

Análisis e interpretación

En la primera evaluación se consultó, si los niños identificaban las emociones básicas se pudo determinar que el 60% estaban en fase inicial o en proceso para adquirir esta habilidad, al proceso de capacitación alcanza el 85% ya habían adquirido esta competencia; es importante destacar que la relacionaban con una película donde se presentan las emociones, pues mostraban las diferentes caras que tendría al tener: alegría, tristezas, miedo y desagrado; una vez aplicadas las estrategias se pudo determinar una mejor gestión de las emociones, aunque el 15% todavía presentan deficiencias en determinar alguna de ellas.

4.1.2 Expresa sus emociones sin agresividad.

Tabla 4. Dar a conocer un lenguaje emocional.

Área de atención	Identificación de emociones básicas
Estrategia	Dar a conocer un lenguaje emocional
Objetivo	Fomentar un lenguaje asertivo para expresar las emociones e integrarse en un entorno social adecuado
Actividades	Se emplearán para este fin medios audiovisuales para dar a conocer lo importante de expresar las emociones. Emplearan los juegos que fomenten una comunicación oportuna Realizar un juego de roles, como: la escuelita, superhéroes, profesiones etc, donde deban comunicarse correctamente. Lectura de cuentos o visualización de videos relacionado con el tema.
Recursos	Dependiendo de las actividades a desarrollar se emplearán los recursos necesarios.
Emociones	
	

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 5. Expresa sus emociones sin agresividad.

Detalle	Previa		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
SI	7	35%	13	65%
No	13	65%	7	35%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

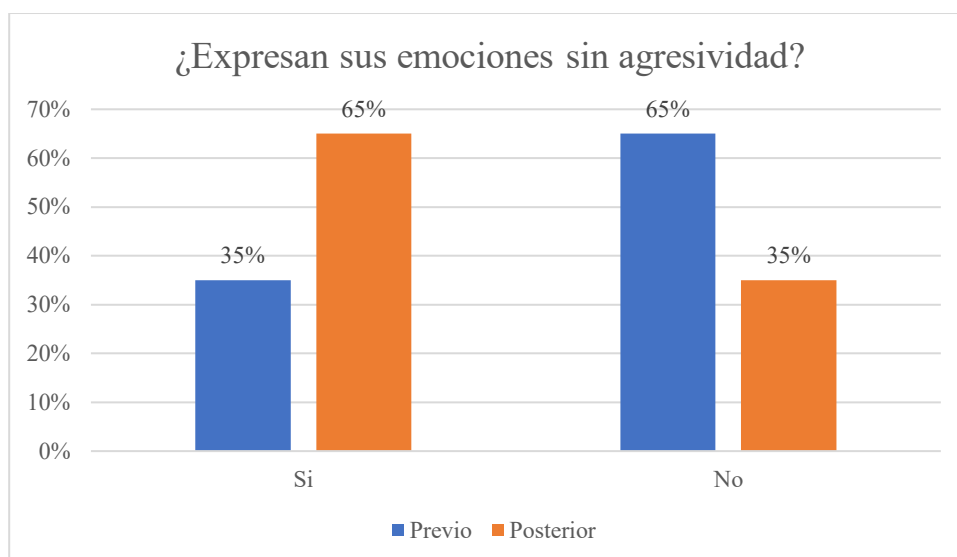


Gráfico 2. Expresa sus emociones sin agresividad

Elaboración propia


Fuente: Tabla 2.

Análisis e interpretación

Es importante que puedan expresar sus emociones sin agresividad, en la evaluación inicial se pudo conocer que el 35% están en proceso no controlando sus impulsos presentándose problemas con sus compañeros, no presentan un control sobre la agresividad; una vez ejecutado las actividades dentro del aula de forma constante se determinó, el 65% ya es capaz de expresar sus emociones principalmente de disgusto sin propiciar eventos de agresividad, el 35% todavía presentan acciones que pueden afectar a sus compañeros.

4.1.3 Controla las emociones con ayuda de un adulto.

Tabla 6. Autocontrol

Área de atención	Expresa sus emociones sin agresividad
Estrategia	Autocontrol
Objetivo	Fomentar el autocontrol de emociones en los niños con la finalidad de que puedan relacionarse a su grupo de estudio.
Actividades	Realizar algunos juegos que permitan fomentar el autocontrol o manejo de impulsos en los niños entre los que se destacan: el semáforo que establece eventos donde que pueden continuar, detenerse o ser precavidos; el juego de Simón dice le permite escuchar instrucciones y controlar sus movimientos corporales, realizar juegos de imitación para mantener el control del cuerpo y la mente. Escuchar música. Trabajar con diversos materiales en el aula
Recursos	Se emplearán diferentes recursos didácticos en los cuales debe destacar el uso de colores y diversos materiales según el juego o actividad ser aplicado.
<p>La tortura (cuento para trabajar el autocontrol)</p> 	

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 7. Controla las emociones con ayuda de un adulto

Detalle	Previa		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	8	40%	14	70%
No	12	60%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

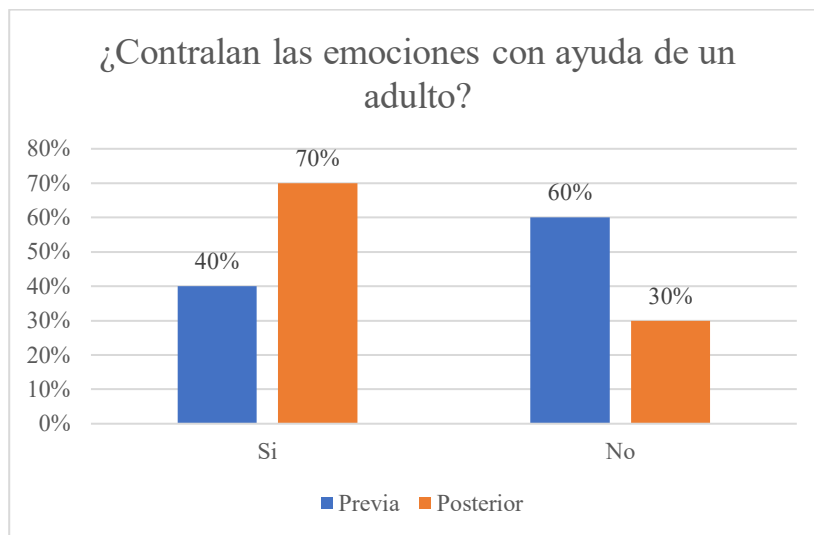


Gráfico 3. Controla las emociones con ayuda de un adulto

Elaboración propia




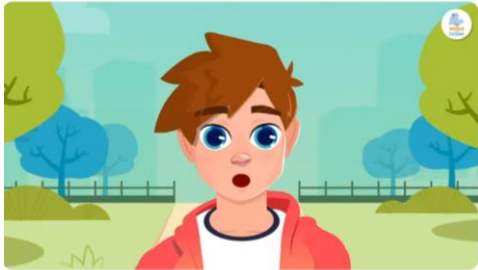
Fuente: Tabla 3.

Análisis e interpretación

En el aspecto de controlar las emociones con la ayuda de un adulto inicialmente, el 40% había adquirido esta competencia, eran capaces de mantener la calma cuando solicitaban ayuda de los adultos; mientras que el 60% no escuchaba las indicaciones de los adultos desconocen la autoridad y buscan hacer las cosas solos a pesar de requerir apoyo; con las estrategias el 60% adquirió reacciones favorablemente a la solicitud de los adultos responsables y el 30% están en proceso.

4.1.4 Muestra empatía con los sentimientos de otros.

Tabla 8. Comunicación asertiva

Área de atención	Expresa sus emociones sin agresividad
Estrategia	Comunicación asertiva
Objetivo	Fomentar una comunicación asertiva entre los integrantes del grupo.
Actividades	Establecer la importancia de utilizar palabras adecuadas que eviten herir los sentimientos de los demás. Definir los límites de respeto y consideración cuando se trabaja en grupo. Realizar juegos donde los niños deban utilizar una comunicación asertiva. Presentar videos cortos que fomenten una adecuada comunicación. Definir normas internas para una comunicación asertiva. Premiar a los niños que cumplen con una comunicación asertiva.
Recursos	Se utilizarán los recursos necesarios para cada actividad, dependiendo de la disposición que dé el maestro titular se solicitará a los maestros especiales aplicar la técnica de una comunicación asertiva.
<p>Comunicación asertiva para niños</p> <p>Comunicación ASERTIVA para niños  ... </p> <p> YouTube · Smile and Learn · Español · 24 oct 2024</p> 	

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 9. Establecimiento de límites

Área de atención	Controla las emociones con ayuda de un adulto
Estrategia	Establecimiento de límites
Objetivo	Establecer los límites en el comportamiento de los estudiantes con la finalidad de evitar conflictos posteriores
Actividades	<p>Establecer claramente cuál es el papel de los miembros de la comunidad educativa</p> <p>Determinar la importancia de los docentes padres de familia directivos y alumnos</p> <p>Mediante juegos se deben colocar los límites que deben tener los niños al momento de realizar las actividades dentro del aula.</p> <p>Procurar definir los límites previos a la aplicación de cualquier acción con la finalidad de que los alumnos identifiquen lo que se espera de ellos y lo pongan en práctica.</p>
Recursos	Los recursos dependerán de la planificación que tenga el docente en base a las materias que dicten

Es un límite, las reglas.



La canción de fijar límites - ¡Es un límite!



Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 10. Muestra empatía con los sentimientos de otros

Detalle	Previa		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	10	50%	14	70%
No	10	50%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

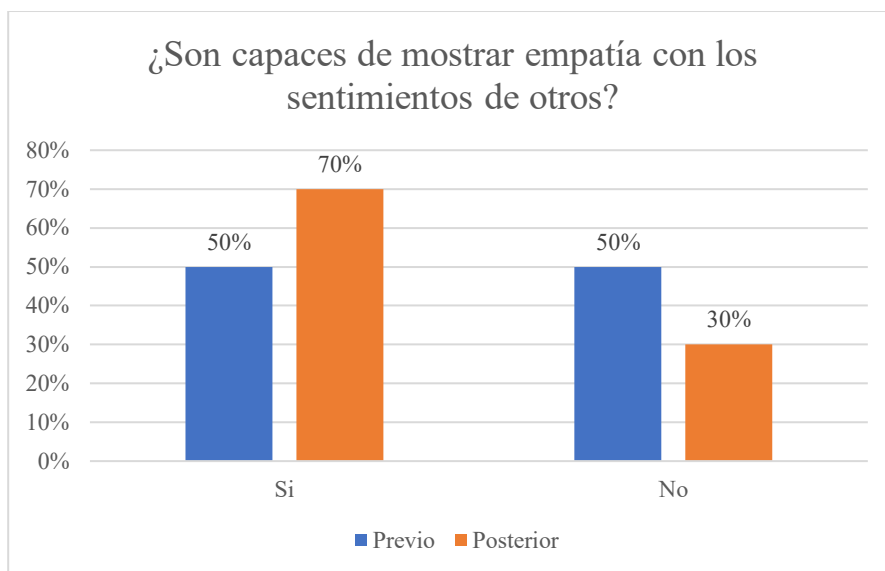


Gráfico 4. Muestra empatía con los sentimientos de otros.

Elaboración propia

Fuente: Tabla 4.

Análisis e interpretación

La empatía es un valor que permite compartir o respetar los sentimientos de otras personas, se preguntó si mostraban empatía con sus compañeros, en la evaluación previa al 50% lo hacen reaccionan de manera favorable aunque hay eventos en los cuales entienden las emociones de los compañeros y otros no, presentando disgusto o desagrado al manifestar las emociones de sus compañeros; una vez realizadas las actividades se estima un 70% alcanzaron la empatía siendo un valor adquirido en el desarrollo intelectual de los alumnos.

4.1.5 Utilizan estrategias para controlar sus emociones.

Tabla 11. Ejercicios de respiración


Área de atención	Controla las emociones con ayuda de un adulto
Estrategia	Ejercicios de respiración
Objetivo	Alcanzar el autocontrol mediante la aplicación de técnicas de respiración para relajar a los niños.
Actividades	<p>Las técnicas de respiración permiten que los niños alcancen un nivel de calma y concentración que le permite desarrollar sus actividades académicas:</p> <p>Puede realizar una respiración de abeja con el sonido de un zumbido.</p> <p>Aplicar la respiración de flor imaginándose que están oliendo un aroma agradable y soplando sus pétalos</p> <p>Ejecutar ejercicios de respiración con objetos por ejemplo un peluche que puede subir y bajar la respiración.</p> <p>Cada uno de estas actividades le permite relajarse al estudiante</p>
Recursos	Dependiendo del tipo de respiración se determinar los recursos a emplear.



Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 12. Técnicas de relajación

Área de atención	Utilizan estrategias para controlar sus emociones
Estrategia	Técnicas de relajación
Objetivo	Aplicar técnicas de relajación dentro del aula con la finalidad de reducir los niveles de estrés y ansiedad, creando un ambiente adecuado para el aprendizaje
Actividades	Realizar pausas activas dentro del aula acompañados de movimientos suaves, música agradable, se podrían realizar bailes que estén en tendencia. Efectuar ejercicios de respiración realizar movimientos musculares que permitan reducir la tensión.
Recursos	Los recursos a ser empleados son los audiovisuales.
	

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.




Tabla 13. Apoyo profesional

Área de atención	Utilizan estrategias para controlar sus emociones
Estrategia	Apoyo profesional
Objetivo	Apoyar con servicio psicológico a los niños que requieran de su atención con la finalidad de que aprendan a gestionar sus emociones y mejorar su conducta en el aula
Actividades	Solicitar una valoración al Dece. Elaborar un plan coordinado con el psicólogo designado al estudiante y los padres de familia según las necesidades reportadas en la valoración.
Recursos	Se emplearon los recursos solicitados por el profesional.

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 14. Predicar con el ejemplo

Área de atención	Comparte implementos que utiliza para los juegos
Estrategia	Predicar con el ejemplo
Objetivo	Incentivar un comportamiento respetuoso partiendo del ejemplo.
Actividades	<p>Establecer las normas de cordialidad básicas como: el saludo, solicitar por favor y agradecer.</p> <p>Aplicar las normas de cordialidad constantemente en el aula</p> <p>Realizar juegos de cortesía.</p> <p>Presentar videos donde se deje ver la importancia de la amabilidad en el entorno social.</p> <p>Implementar un cuadro de los valores y su aplicación en clases.</p>
Recursos	Se aplicarán las normas de cortesía en las diferentes actividades según lo que disponga el docente en su planificación escolar.
<p>Normas de cortesía, buenos modales, cortesía, las palabras mágicas.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;">  <p>YouTube Canción NORMAS DE CORT...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>YouTube buenos modales para niños - cancion...</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>YouTube Las Enseñanzas de Napo - Cortesía (...)</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>YouTube Palabras de cortesía y buenos modal...</p> </div>	

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 15. Utilizan estrategias para controlar sus emociones.

Detalle	Previa		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	7	35%	14	70%
No	13	65%	6	30%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

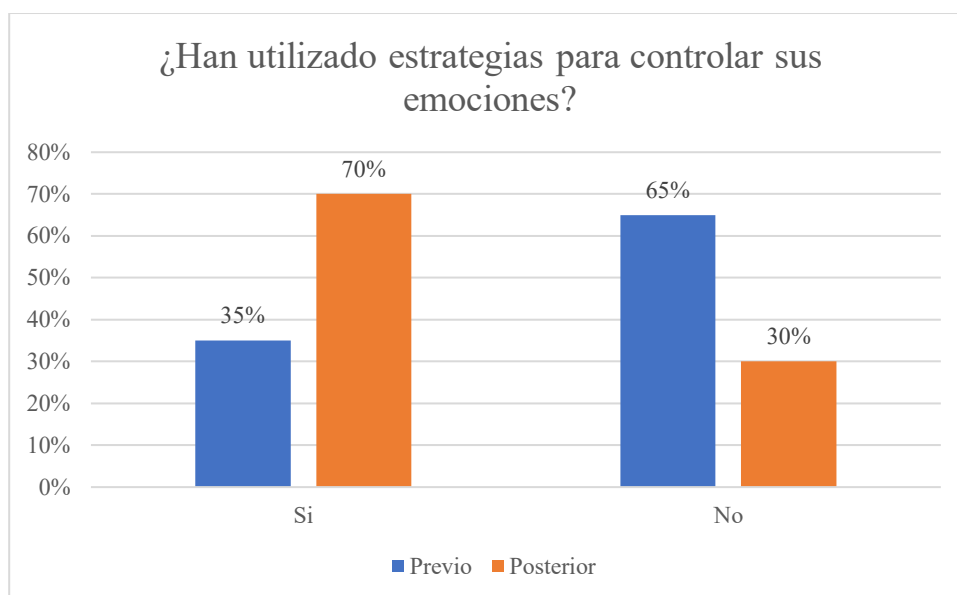


Gráfico 5. Utilizan estrategias para controlar sus emociones

Elaboración propia

Fuente: Tabla 5.

Análisis e interpretación

Se consultó si los estudiantes utilizan alguna estrategia para controlar sus emociones, por ejemplo: la respiración, tomar agua, o recibir un abrazo, esta habilidad ha sido adquirida en el 35% del alumnado, otros alumnos tratan de mantener el control en algunas ocasiones una con éxito, pero el 65% no lo logra, una vez aplicadas estrategias enfocadas al autocontrol como la concentración y regulación de las emociones ha mejorado sustancialmente: calificados como adquiridos tenemos al 70% una vez ejecutadas las actividades.

4.1.6 Comparte implementos que utiliza para los juegos.

Tabla 16. Validar los sentimientos

Área de atención	Comparte implementos que utiliza para los juegos
Estrategia	Validar los sentimientos
Objetivo	Reconocer la importancia de validar los sentimientos de los compañeros como una forma de generar autoestima.
Actividades	Elaborar un rincón para escuchar, es importante definir un lugar físico donde los niños pueden expresar sus sentimientos. Procurar la empatía y evitar las burlas. Si es necesario solicitar el apoyo del psicólogo para la atención de los sentimientos.
Recursos	Elaborar con base al método Montessori un lugar apto para escuchar.

Rincón para escuchar.





Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 17. Juego de roles (empatía)

Área de atención	Muestra empatía con los sentimientos de otros
Estrategia	Juego de roles (empatía)
Objetivo	Desarrollar el valor de empatía en los niños como parte del fomento de la gestión de emociones.
Actividades	Se debe explicar inicialmente qué es la empatía. Mediante el uso de materiales audiovisual se da a conocer lo que significa la empatía y cómo se aplica en nuestro entorno. Se realizará a juego de roles: poniéndome en los zapatos de, da a conocer cómo se siente de realizar esas actividades. Se realizará una charla donde se podrá determinar los sentimientos y cómo fue interpretar a su compañero.
Recursos	Se podrá emplear diversos recursos como el audiovisual, el uso de títeres o de vestuario para representar.

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 18. Comparte implementos que utiliza para los juegos

Detalle	Previa		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	8	40%	15	75%
No	12	60%	5	25%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuest

as.

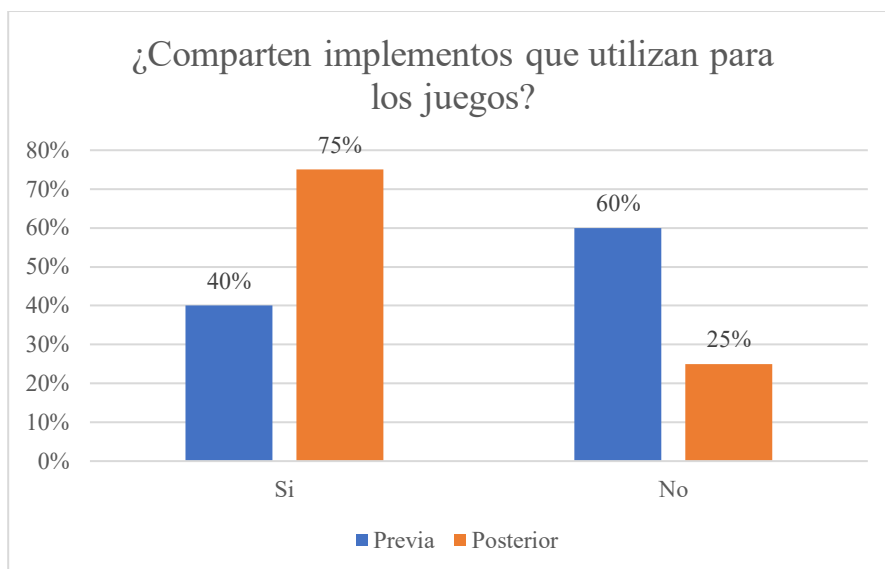


Gráfico 6. Comparten implementos que utilizan para los juegos.

Elaboración propia

Fuente: Tabla 6.

Análisis e interpretación

El compartir es una de las actividades que permite desarrollarse en un entorno colectivo, es importante que sean capaces de utilizar los implementos sin que existan peleas al momento de jugar, el 40% de los niños han adquirido esta habilidad participan sin problema en lo juegos, otros no desean compartir o no mantienen la posesión de los implementos a pesar de no usarlo, una vez aplicadas las estrategias de la presente investigación el 75% ya adquirió estabilidad en la conducta en un entorno social.

4.1.7 Respeta los turnos en actividades grupales.

Tabla 19. Normas de conducta

Área de atención	Comparte implementos que utiliza para los juegos
Estrategia	Normas de conducta
Objetivo	Establecer las normas de conducta aceptadas en clases para lograr una convivencia armónica y respetuosa.
Actividades	<p>Establecer las normas que se deben cumplir en el aula.</p> <p>Definir las normas de juego, a cumplir por los niños para evitar agresiones o eventos que afecten la seguridad física y emocional de los niños.</p> <p>Presentar videos de las normas del aula.</p> <p>Solicitar el apoyo de los padres en el aprendizaje de las normas de conducta en el aula.</p>
Recursos	Establecer los recursos según la programación efectuada por la docente según las cátedras que deben impartir.

COSAS QUE PUEDO HACER EN CLASE


EDUCANDO APRENDEMOS
Material Educativo Interactivo

¿Cuáles son las normas de convivencia en el aula? | Canción "Las reglas" | EDUCANDO APRENDEMOS

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 20. Juegos de equipo

Área de atención	Respetar los turnos en actividades grupales
Estrategia	Juegos de equipo
Objetivo	Incentivar el trabajo en equipo determinado la importancia del esfuerzo colectivo.
Actividades	<p>Establecer el juego que se va a poner en práctica.</p> <p>Dar a conocer las normas del juego.</p> <p>Definir los roles que cumple cada niño en el juego,</p> <p>Establecer los turnos de su intervención, cada niño serio capaz de conocer el momento exacto de su participación y porque no debe estar fuera de su turno.</p> <p>Evitar que los alumnos interfieran fuera de su turno.</p>
Recursos	Dependerá del juego que se va aplicar.
Búsqueda del tesoro, dramatización de un cuento infantil.	
	

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 21. Respetar los turnos en actividades grupales.

Detalle	Prevía		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	10	50%	16	80%
No	10	50%	4	20%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

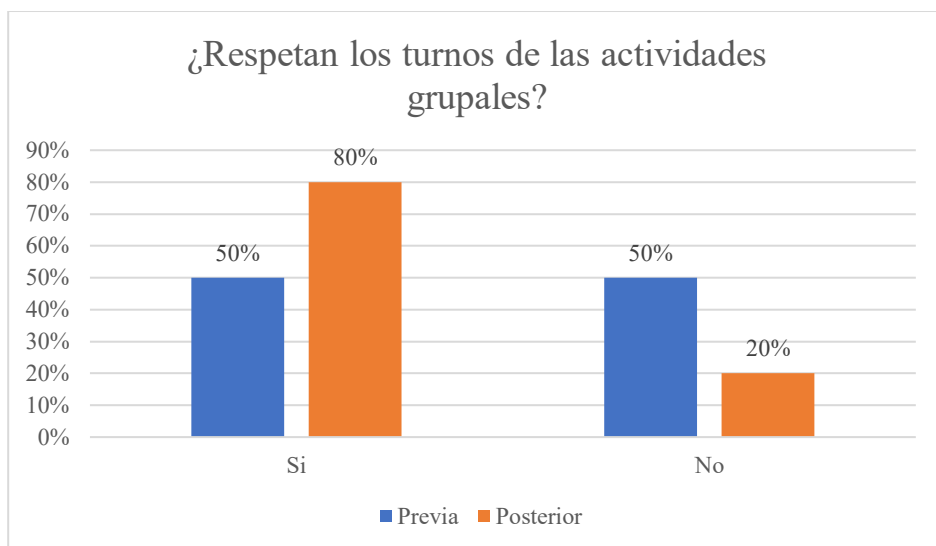


Gráfico 7. Respetan los turnos de las actividades grupales.

Elaboración propia

Fuente: Tabla 7.

Análisis e interpretación

Una de las reglas al momento de jugar es respetar los turnos esto evita conflictos entre los niños, el 50% de los niños iniciaron cumplen con esta condición, respetan el turno y conocen las reglas de participar en grupo; mediante juegos y dinámicas mejora en trabajo grupal, se apoyan, tienen claro el fin común y cada juego proporciona una enseñanza para los niños.

4.1.8 Participa en el desarrollo de las actividades colectivas.

Tabla 22. Trabajo en conjunto para alcanzar un premio

Área de atención	Participa en el desarrollo de las actividades colectivas
Estrategia	Trabajo en conjunto para alcanzar un premio
Objetivo	Recompensar a los alumnos cuando hayan cumplido una meta.
Actividades	<p>Establecer los premios que se pueden alcanzar al cumplir con las actividades bajo las normas de convivencia.</p> <p>Definir previamente los parámetros que deben cumplir, estableciendo un camino al éxito donde participan todos los alumnos.</p>
Recursos	Realizar un cuadro donde se incluyan los participantes y el camino que deben recorrer para alcanzar la meta.

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 23. Participa en el desarrollo de las actividades colectivas

Detalle	Previa		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	7	35%	11	55%
No	13	65%	9	45%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

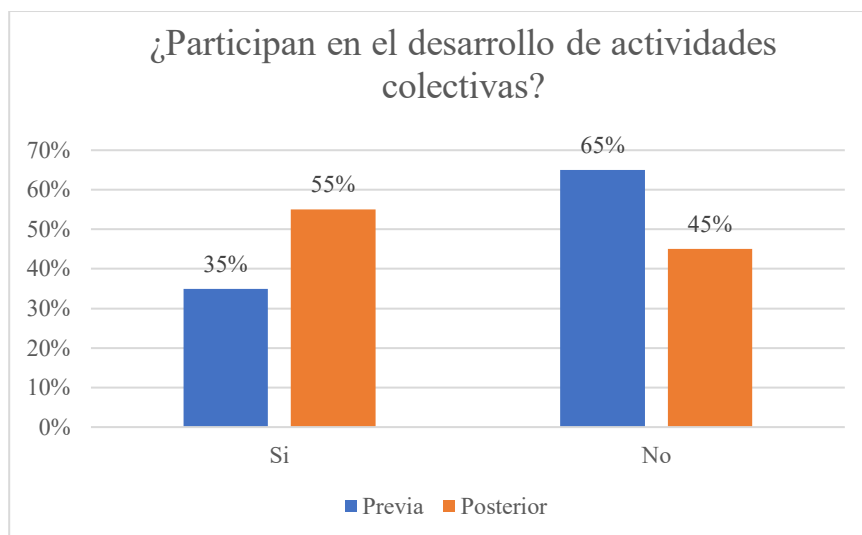


Gráfico 8. Participa en el desarrollo de actividades colectivas.

Elaboración propia

Fuente: Tabla 8.

Análisis e interpretación

Es importante que los alumnos participen en el desarrollo de las actividades colectivas y respetan a sus compañeros; el 35% está en la fase de adquirir cumplen con los parámetros de esta actividad tienen empatía con sus compañeros, el 65% no participan de manera respetuosa o simplemente no participa con el desarrollo de las actividades, con la ejecución de las estrategias como ponerse en el lugar del otro han mejorado los resultados: el 55% adquirido esta habilidad.

4.1.9 Saluda, agradece o se despide de manera cordial.

Tabla 24. Actividades de confianza y pertenencia

Área de atención	Se integra con facilidad en juegos dinámicos de grupo
Estrategia	Actividades de confianza
Objetivo	Apoyar la confianza y pertenencia de los alumnos al grupo social favoreciendo el entorno social.
Actividades	En las diferentes actividades planificadas se deben incluir acciones de convivencia sana. Al momento de los juegos deportivos se deben impulsar la pertenencia y apoyo a los compañeros que participan.
Recursos	Los recursos dependen de las actividades planificadas.

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

Tabla 25. Saluda, agradece o se despide de manera cordial.

Detalle	Previo		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	10	50%	11	55%
No	10	50%	9	45%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

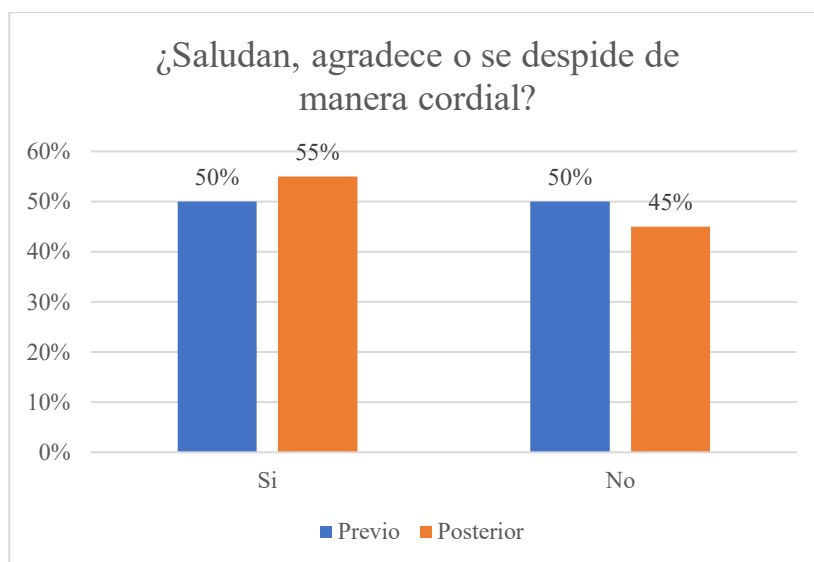


Gráfico 9. Saluda, agradece o se despide de manera cordial

Elaboración propia

Fuente: Tabla 9.

Análisis e interpretación

En las normas para una adecuada convivencia establecen la necesidad de un saludo cordial, ser agradecido en todo momento y realizar una despedida respetuosa, el 50% de los estudiantes saludan de forma habitual considerándoles, la diferencia no realiza estas acciones afectando el ambiente en el salón de clases, dejando claro la norma y estableciendo como regla básica a mejorado al 55% de los alumnos, se requiere el apoyo de los padres de familia.

4.1.10 Se integra con facilidad en juegos dinámicos de grupo.

Tabla 26. Se integra con facilidad en juegos dinámicos de grupo

Detalle	Previo		Posterior	
	Valor	Porcentaje	Valor	Porcentaje
Si	12	60%	18	90%
No	8	40%	2	10%
Total	20	100%	20	100%

Elaboración propia

Fuente: Tabulación de las encuestas.

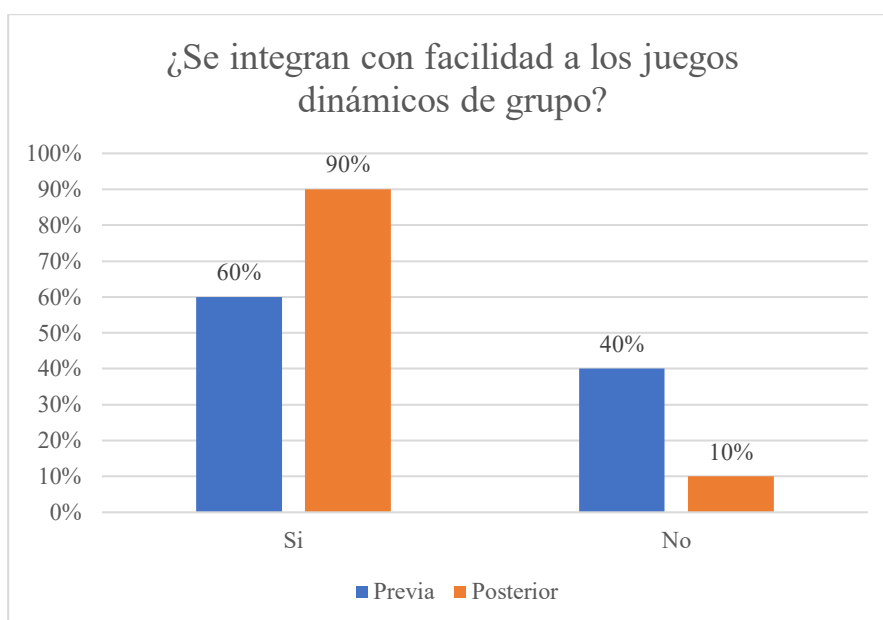


Gráfico 10. Se integran con facilidad a los juegos dinámicos de grupo.

Elaboración propia

Fuente: Tabla 10.

Análisis e interpretación

Es importante que los estudiantes integren a los juegos o dinámicas que se realiza en el grupo, el 60% de los niños participan de forma habitual considerando que esta acción es adquirida, en ocasiones no desean formar parte del juego o no desean formar parte del grupo; con la ejecución de las estrategias se alcanzó sus siguientes resultados: el 90% está dispuesto a participar activamente en los juegos y solo el 10% mantienen un nivel mínimo de resistencia.

4.2 Evaluaciones del comportamiento de los alumnos

Solicitando los registros de asistencia de los tres trimestres se pudo determinar, presentan una conducta aceptable en la mayoría de los casos pues han participado en las actividades desarrolladas en el aula, pero se ha reportado un problema destacado la asistencia, el 55% de los estudiantes presenta entre 25 y 50 faltas en el año lectivo; es decir, no asisten habitualmente a la escuela por esta razón no mantienen las normas, fue necesario que la maestra realice actividades de refuerzo para que mantengan las habilidades sociales dentro del aula solicitando a los padres de familia la ejecución de ciertas estrategias en sus domicilios a fin de mejorar las habilidades sociales y conductuales de sus representados.

El elevado número de faltas se relaciona con enfermedades respiratorias o algún otro padecimiento, por precaución los padres han preferido mantenerlos en sus domicilios; también, se reporta el caso de dos estudiantes que tienen más de 100 faltas; es decir, prácticamente un trimestre completo no han asistido a clases, es importante destacar que estos son los alumnos que no se han acoplado en su totalidad al proceso enseñanza aprendizaje y a una adecuada gestión emocional manteniéndose en proceso.

4.3 Discusión de resultados

Para una adecuada gestión de las emociones y un comportamiento aceptable se aplicó dos encuestas, una inicial y otra después de haber aplicado las estrategias adicionalmente se solicitó información a la institución educativa para conocer cómo se desenvolvían los alumnos de forma cotidiana.

Como resultados de las encuestas: en la identificación de las emociones básicas que son: alegría, tristeza, enojo y desagrado, se determina que el 85% de los estudiantes han dominado la habilidad de expresar su sentir reconoce lo que siente y es capaz de manifestar sus emisiones con libertad y si es necesaria solicitan se ayude a canalizarlas de mejor manera.

En el manejo de la agresividad se ha logrado que el 65% controle esta emoción con técnicas y evite llegar a un conflicto entre compañeros mejoro la empatía y el trabajo en equipo, el 70% trabaja en controlar sus emociones con ayuda de un adulto, sea su maestra o sus padres; en otro parámetro se pudo conocer en su mayoría alcanzaron la empatía, inicialmente fue del 50%, mejorando considerablemente con la aplicación de las actividades propias del estudio.

El 75% comparten los juguetes y respeta el entorno social, el 80% es capaz de respetar los turnos y las actividades generales evitando los conflictos y respetando el espacio de sus compañeros, se debe

mencionar que los estudiantes no solo llegan a las aulas para aprender académicamente sino también para desarrollarse de manera integral, conocer normas de respeto, empatía, solidaridad y responsabilidad, como dato fundamental el 90% de ellos son capaces de integrarse al grupo.

Inicialmente presentaban problemas esto se relaciona con sus personalidades, su entorno y el alto porcentaje de ausentismo escolar, el trabajo constante de la docente más las estrategias proporcionadas ha permitido que los niños puedan acoplarse a su entorno social y desarrollar la gestión emocional, ha requerido un mayor esfuerzo en los alumnos que no asisten frecuentemente a la escuela, pero igual reportan mejoras en su comportamiento social.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se determinó los factores que incluyen en la integración de los niños y sus compañeros mediante la técnica de observación, se determinó: el comportamiento de los niños al momento de realizar los juegos lúdicos, la conducta varia, existen momentos en que no respetan los turnos, quieren imponer su criterio al de sus compañeros y en ocasiones se burla de ellos, esto afecta considerablemente el entorno social de los alumnos de inicial 2. Por lo general, no utilizan palabras cordiales para solicitar los implementos o existen enfrentamientos al momento de compartir juguetes o alimentos, la docente realiza un trabajo de seguimiento, pero varios de estos niños faltan constantemente a clases afecta el proceso de gestión de emociones.
- Se determinó la existencia de los problemas de conducta que afecta a los niños, principalmente la asistencia esporádica a la escuela limita a los alumnos, desconocen la conducta que se espera de ellos y exige al docente impartir indicaciones de forma permanente, ellos no participan activamente en las actividades internas, desconocen las reglas de conducta y lo que se espera de ellos en el aula; mientras que los alumnos frecuentes conocen las reglas de la convivencia procura obtención de los premios una adquirida una habilidad.
- Con base los resultados de la encuesta y la observación se diseñaron varias estrategias, que fueron puestas en práctica en el aula con la finalidad de mejorar la gestión de las emociones, la cooperación y alcanzar un ambiente armónico; una vez puestas en práctica las actividades se han dado los siguientes resultados: mayor empatía con los integrantes del grupo, desarrollo coordinado de las acciones, una adecuada conducta, comportamiento aceptable, adicionalmente se identificó a los alumnos que requerían el acompañamiento psicológico para adaptarse al entorno académico

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere mantener una ficha de observación constante donde se registren los eventos relacionados con el manejo de las emociones y la conducta de los alumnos en el aula, con la finalidad de establecer condicionantes que pueden afectar a los estudiantes en la integración con el grupo.
- Se sugiere la realización de reuniones con los padres de familia de los alumnos que presentan un alto nivel de ausentismo para plantear las actividades asumir en sus hogares, dar a conocer los problemas que se presentan con sus hijos por efecto del ausentismo, además se deben coordinar actividades de integración de los alumnos incentivando la asistencia.
- Socializar las estrategias enfocadas a la gestión de emociones y socialización planteadas en el presente documento, una vez ejecutadas se puede evaluar el grado de avance en el comportamiento de los alumnos y como esto afecto en el entorno escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Amaya, M. (2025). *Qué es la gestión emocional*. Obtenido de <https://amayaco.com/inteligencia-emocional/que-es-la-gestion-emocional>
- BBC. (12 de Enero de 2022). *3 reveladoras habilidades emocionales de los alumnos en América Latina, según un inédito estudio de la Unesco en la región*. Obtenido de <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-59741773>
- Carrillo, A. (16 de Diciembre de 2024). *Comportamiento social: definición y teorías explicativas Esta faceta del comportamiento nos une a la vida de los demás y a nuestras relaciones con ellos*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/social/comportamiento-social>
- Castillero, O. (12 de Enero de 2025). *Teoría de la Influencia Social: sus aportes psicológicos Una teoría psicológica que habla sobre cómo los colectivos y personas se afectan entre sí*. Obtenido de <https://psicologiymente.com/psicologia/teoria-influencia-social>
- Center for Disease Control and Prevention. (11 de Junio de 2025). *Datos y estadísticas sobre la salud mental de los niños*. Obtenido de <https://www.cdc.gov/children-mental-health/es/data-research/datos-y-estadisticas-sobre-la-salud-mental-de-los-ninos.html>
- Chicaiza, D. (26 de Abril de 2022). *La inteligencia emocional y la convivencia en los niños de sub inicial II, en la escuela de Educación Básica “Nueve de Octubre” de la parroquia de San Andrés Cantón Guano, provincia de Chimborazo, Periodo mayo- octubre 2021*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8987>
- Gobierno de México. (15 de Agosto de 2023). *La conciencia emocional, el apoyo social y la adopción de estrategias prácticas las personas adultas mayores pueden enfrentar los desafíos emocionales que surgen en esta etapa de la vida*. Obtenido de <https://www.gob.mx/inapam/articulos/la-importancia-de-la-gestion-emocional-durante-el-envejecimiento?idiom=es>
- Gómez, M. I. (9 de Diciembre de 2024). *concepto.de*. Obtenido de [concepto.de: https://concepto.de/autoestima/](https://concepto.de/autoestima/)
- Grinde, B. (2024). La evolución del comportamiento social humano. *MDPI*, 4. Obtenido de <https://www.mdpi.com/2673-8392/4/1/29>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (Julio de 2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 165. Obtenido de [file:///D:/descargas/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20\(18\).pdf](file:///D:/descargas/Dialnet-MetodologiasDeInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592%20(18).pdf)
- IEPP. (26 de Octubre de 2023). *Manejo Emocional: Claves para Gestionar las Emociones*. Obtenido de <https://www.iepp.es/manejo-emocional/>
- Junco, L., Garcia, K., Ordoñez, R., & Reigosa, A. (2024). Aplicación de la teoría sociocultural de Vygotsky y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo bachillerato. *Magazine*

de las ciencias, 91. Obtenido de <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/3242/2977>

- Marín, L., Marín, R., & Mendoza, K. (2023). La estrategia como resultado de investigación: consideraciones metodológicas para su concreción. *Scielo*, 178.
- Méndez, E. (2022). *Guía didáctica a través de actividades lúdicas para el desarrollo de la Inteligencia Emocional en niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de Educación Inicial Mamy's Day Care, año lectivo 2020-2021*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/22165>
- Mitjà, J., & Serrano, E. (24 de Mayo de 2022). *La autoestima como base de una buena salud mental La infancia y la adolescencia son etapas clave para su desarrollo*. Obtenido de <https://www.som360.org/es/blog/autoestima-como-base-buena-salud-mental>
- Montagud , N. (19 de Octubre de 2024). *Autorregulación emocional: qué es, y estrategias para potenciarla*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/autorregulacion-emocional>
- Pineda, I. (2022). *Desarrollo emocional de niños preescolares de centros públicos durante el COVID – 19, desde la percepción de los padres*. Obtenido de <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/11606/1/17136.pdf>
- Regader, B. (13 de Abril de 2025). *La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky Profundizamos en la influencia del entorno sociocultural en el desarrollo cognoscitivo de los niños*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>
- Román, J. (23 de Abril de 2025). *La gestión emocional en las habilidades sociales en los niños del nivel inicial 2 paralelo “B” de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”, cantón Riobamba*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/14990>
- ScienceDirect. (s.f.). *sciencedirect.com*. Obtenido de [sciencedirect.com: https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/positive-affect](https://www.sciencedirect.com/topics/computer-science/positive-affect)
- Solís, D. (2025). *5 estrategias eficaces para regular tus emociones*. Obtenido de <https://terapica.mx/estrategias-para-regular-emociones/>
- Sutton, E. (2021). *Descubra las 10 estrategias conductuales más utilizadas en 2020 y cómo implementarlas de forma eficaz*. Obtenido de <https://www.branchingminds.com/blog/top-used-behavioral-strategies-and-how-to-implement-them-effectively>
- UNAM. (2020). *Técnicas de investigación de campo* . Obtenido de https://repositorio-uapa.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/2796/mod_resource/content/1/UA-PA-Tecnicas-Investigacion-Campo/index.html
- UNESCO. (9 de Julio de 2024). *La UNESCO publica un informe sobre las habilidades socioemocionales en salas de clases de América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-publica-un-informe-sobre-las-habilidades-socioemocionales-en-salas-de-clases-de-america>

UNIR. (19 de JUNIO de 2025). *Investigación cuantitativa vs cualitativa: ¿Cuál es mejor?* Obtenido de <https://www.unir.net/revista/ciencias-sociales/cuantitativa-cualitativa/>

Yépez, K. (2020). *Entiende tus cualidades afectivas: Emociones y sentimientos*. Obtenido de <https://www.elevart.org/entiende-tus-cualidades-afectivas-emociones-y-sentimientos/>

ANEXOS

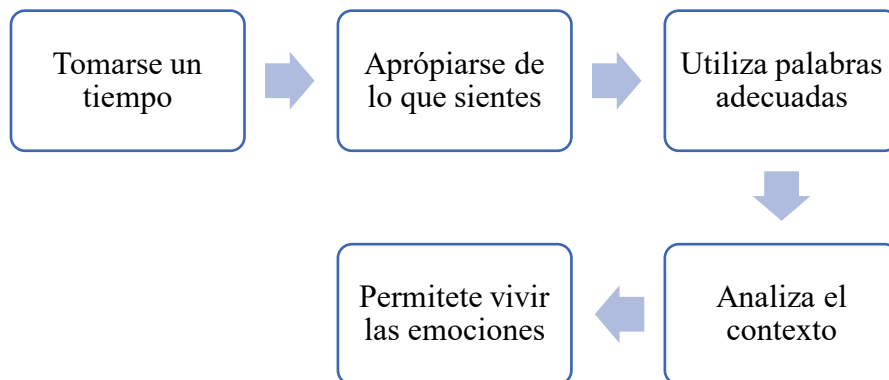


Figura 1. Estrategias emocionales

Elaboración propia

Fuente: Solís (2025)

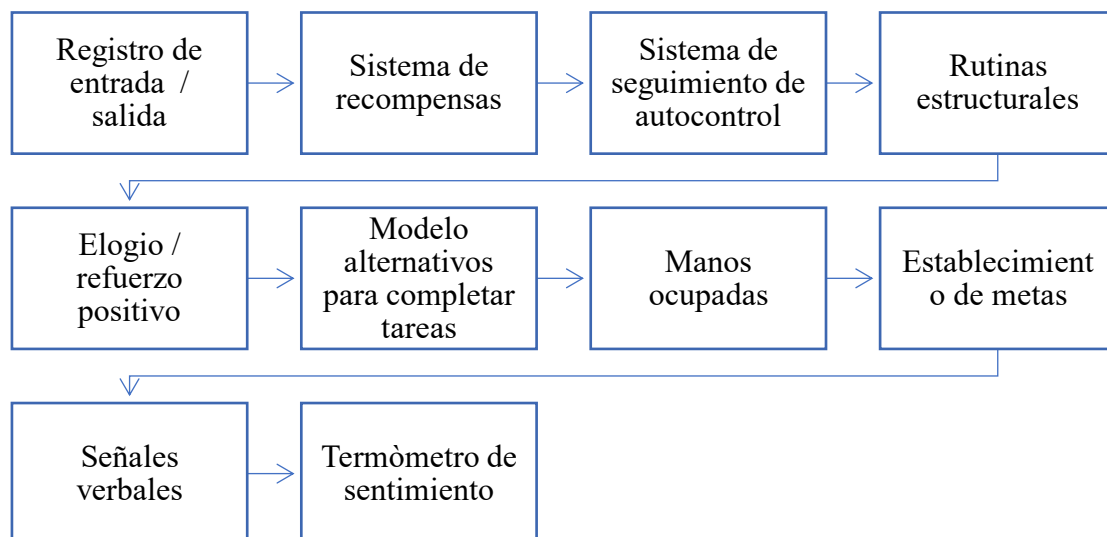


Figura 2. Estrategias de comportamiento social

Elaboración propia

Fuente: Sutton (2021).

ENCUESTA DE LA GESTIÓN DE EMOCIONES

1. Datos generales

Fecha de observación	
Curso / nivel	
Nombre del niñ@	

2. Variables e indicadores

Identificación de emociones básicas. Expresa con claridad sus emociones.

Escala	Resultado	Observación
SI		
NO		

Expresa sus emociones sin agresividad.

Escala	Resultado	Observación
SI		
NO		

Controla las emociones con ayuda de un adulto.

Escala	Resultado	Observación
SI		
NO		

Muestra empatía con los sentimientos de otros.

Escala	Resultado	Observación
SI		

NO		
-----------	--	--

Utilizan estrategias para controlar sus emociones.

Escala	Resultado	Observación
SI		
NO		

Comparte implementos que utiliza para los juegos.

Escala	Resultado	Observación
SI		
NO		

Respeto los turnos en actividades grupales.

Escala	Resultado	Observación
SI		
NO		

Participa en el desarrollo de las actividades colectivas.

Escala	Resultado	Observación
SI		
NO		

Saluda, agradece o se despide de manera cordial.

Escala	Resultado	Observación
SI		

NO		
-----------	--	--

Se integra con facilidad en juegos dinámicos de grupo.

Escala	Resultado	Observación
SI		
NO		

N° DE ORDEN	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE																											
		DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL								DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL								EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN											
		AMBITO DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE																											
		IDENTIDAD Y AUTONOMÍA				CONVIVENCIA				RELACION CON EL MEDIO NATURAL Y CULTURAL				RELACIÓN LÓGICO MATEMATICA				COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN DL LENGUAJE				EXPRESIÓN ARTÍSTICA				EXPRESIÓN CORPORAL Y MOTRICIDAD			
		T1	T2	T3	EF T	T1	T2	T3	EF T	T1	T2	T3	EF T	T1	T2	T3	EF T	T1	T2	T3	EF T	T1	T2	T3	EF T	T1	T2	T3	EF T
1	ALBARRACIN VALDIVIESO LUCIANA CLARISSE	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
2	ANETA ORTIZ MAYTE VANESSA	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-	D-
3	AUQUI QUISHPI PABLO ISRAEL	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
4	AYAVACA QUINDE ARIANA ABIGAIL	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
5	BONIFAZ BONILLA KARLA DANIELA	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	C-	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+

6	COBOS SHAÑAY IVANNA MARLEY	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
7	DUCHI TACO DOMINICK XAVIER	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
8	GANAN PEREZ AXEL DAMIAN	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	C-	C-	C-	C-	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
9	LLUMAN YASACA LEONEL MAEL	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
10	MEDINA QUINTERO ZOE LILIANA	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
11	MIÑARCAJA QUIGLA RAISA YAMILETH	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
12	MIÑO GALEAS ZENAIDA ISABEL	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
13	MUÑOZ CARRILLO YERAY ISRAEL	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
14	PILAMUNGA LLUILEMA CRISTHIAN JOSUE	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
15	RIERA QUINZO GERICK NICOLAS	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+
16	SEIJAS GARCIA BENJAMIN ABDIEL	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE

17	SEIJAS GARCIA LIAM GAEL	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	N E	N E	N E	NE	
18	SOLIS RABAGO JEREMIAS ALEJANDRO	B-	B+	N E	NE	B-	B+	N E	NE	B-	B+	N E	NE	B-	B+	N E	NE	B-	B+	N E	NE	B-	B+	N E	NE	B-	B+	N E	NE	
19	TACURI ANAGUARQUI SAMMY YESENIA	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	
20	UBIDIA UBIDIA JAYDEN ISMAEL	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B+	D-	B+	B+	B+
21	YUMISACA PACHECO DYLAN ALONSO	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	
22	YUPANQUI MALAN LIAM NAYIB	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	B-	B+	B+	B+	

N° DE ORDEN	NOMINA DE LOS ESTUDIANTES	ASISTENCIA			
		1T	2T	3T	→
1	ALBARRACIN VALDIVIESO LUCIANA CLARISSE	64	47	62	173
2	ANETA ORTIZ MAYTE VANESSA	0	15	64	79
3	AUQUI QUISHPI PABLO ISRAEL	60	47	52	159
4	AYAVACA QUINDE ARIANA ABIGAIL	47	44	57	146
5	BONIFAZ BONILLA KARLA DANIELA	64	47	64	175
6	COBOS SHAÑAY IVANNA MARLEY	50	42	50	142
7	DUCHI TACO DOMINICK XAVIER	58	46	60	164
8	GANAN PEREZ AXEL DAMIAN	49	37	57	143
9	LLUMAN YASACA LEONEL MAEL	59	42	65	166
10	MEDINA QUINTERO ZOE LILIANA	54	44	64	162
11	MIÑARCAJA QUIGLA RAISA YAMILETH	5	41	58	104
12	MIÑO GALEAS ZENAIDA ISABEL	62	44	64	170
13	MUÑOZ CARRILLO YERAY ISRAEL	57	46	62	165
14	PILAMUNGA LLUILEMA CRISTHIAN JOSUE	60	43	65	168
15	RIERA QUINZO GERICK NICOLAS	62	41	62	165
16	SEIJAS GARCIA BENJAMIN ABDIEL	0	0	0	0
17	SEIJAS GARCIA LIAM GAEL	0	0	0	0
18	SOLIS RABAGO JEREMIAS ALEJANDRO	60	24	0	84

19	TACURI ANAGUARQUI SAMMY YESENIA	52	44	53	149
20	UBIDIA UBIDIA JAYDEN ISMAEL	64	39	59	162
21	YUMISACA PACHECO DYLAN ALONSO	63	45	64	172
22	YUPANQUI MALAN LIAM NAYIB	65	47	64	176

