



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

**EL JUEGO LIBRE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE  
EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO DE  
EDUCACIÓN INICIAL ALFREDO COSTALES CEVALLOS,  
CIUDAD DE RIOBAMBA**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en  
Educación Inicial**

**Autora:**

**VERDESOTO YANSAPANTA MARITZA NAYELI**

**Tutora:**

**Mgs.: VALLADARES CARVAJAL NANCY PATRICIA**

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta, con cédula de ciudadanía 1850100668, autora del trabajo de investigación titulado: **EL JUEGO LIBRE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALFREDO COSTALES CEVALLOS, CIUDAD DE RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 17 de Noviembre del 2025

Maritza V.  
Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta  
C.I: 1850100668



# CERTIFICACIÓN

Que, **VERDESOTO YANSAPANTA MARITZA NAYELI** con CC: **1850100668**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL JUEGO LIBRE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALFREDO COSTALES CEVALLOS, CIUDAD DE RIOBAMBA**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 23 de octubre de 2025

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal  
**TUTORA**

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, **Mgs. Valladares Carvajal Nancy Patricia** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías** por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **EL JUEGO LIBRE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALFREDÓ COSTALES CEVALLOS, CIUDAD DE RIOBAMBA**, bajo la autoría de Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 23 días de octubre del 2025



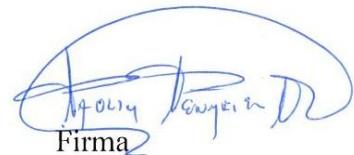
Mgs. Valladares Carvajal Nancy Patricia  
C.I: 0603260811

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "**EL JUEGO LIBRE EN LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL SUBNIVEL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL ALFREDO COSTALES CEVALLOS, CIUDAD DE RIOBAMBA**", presentado por Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta, con cédula de identidad número 1850100668, bajo la tutoría de la Mgs. Valladares Carvajal Nancy Patricia; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 13 días del mes de noviembre del 2025.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel Rodríguez



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz



Firma

## **DEDICATORIA**

A las generaciones actuales, que llevan en sus manos la transformación del futuro.

*“Aunque tengas miedo está bien seguir adelante. El dolor y la tristeza también son parte de lo que te hace ser tu “*

**Kim Namjoon**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres por su apoyo incondicional en todo este proceso para continuar con este proyecto, a mis hermanos por siempre estar presentes en cada etapa de mi vida. A mi tutora Nancy Valladares por brindarme su conocimiento y ser un guía para la culminación de este trabajo de investigación. Agradezco al Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos por abrirme sus puertas y permitirme realizar este estudio de investigación y a la Universidad Nacional de Chimborazo por permitirme educarme profesionalmente dentro de sus instalaciones.

*Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta*

# ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CAPÍTULO I**

1. INTRODUCCIÓN ..... 15

    1.1 Antecedentes ..... 15

    1.2 Planteamiento del problema ..... 16

    1.3 Justificación ..... 17

    1.4 Objetivos ..... 18

        1.4.1 Objetivo General ..... 18

        1.4.2 Objetivos Específicos ..... 18

2. CAPÍTULO II ..... 19

MARCO TEÓRICO ..... 19

    2.1 El juego libre ..... 19

        2.1.1 Características del juego libre ..... 19

        2.1.2 Importancia del juego libre ..... 20

        2.1.3 Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y el juego ..... 21

        2.1.4 Tipos de juegos libres ..... 22

    2.2 Autonomía ..... 23

        2.2.1 La autonomía según Jean Piaget ..... 24

        2.2.2 La autonomía según Lawrence Kohlberg ..... 25

        2.2.3 Autonomía personal ..... 25

        2.2.4 Factores que influyen en la autonomía ..... 26

2.2.5	Autonomía en educación infantil .....	27
2.2.6	Relevancia de la autonomía infantil .....	27
2.3	Relación entre juego libre y la autonomía .....	27
2.3.1	Como el juego libre fomenta la independencia y la toma de decisiones.....	28
2.3.2	Desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través del juego libre ..	28
2.3.3	Estrategias pedagógicas basadas en el juego libre .....	28
□	Crear un ambiente adecuado para el juego libre .....	28
□	Fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas .....	28
□	Rol del docente como guía y observador.....	29
□	Incorporar el juego libre en el currículo .....	29
□	Evaluación del desarrollo a través del juego libre .....	29
2.3.4	Ejemplos prácticos .....	29
	Algunas actividades que se puede implementar son:.....	29
□	Juego simbólico: Proporcionar disfraces, utensilios de cocina o herramienta para que los niños representen roles y situaciones de la vida cotidiana. ....	29
2.4	Actividades pedagógicas basadas en el juego libre .....	29
3.	<b>CAPÍTULO III.....</b>	34
METODOLOGIA.....		34
3.1	Enfoque de la Investigación.....	34
3.2	Diseño .....	34
3.3	Tipo de investigación .....	34
3.4	Nivel de Investigación .....	34
3.5	Población y Muestra .....	35
	Población .....	35
	Muestra .....	35
3.6	Técnicas e instrumentos.....	35
3.6.1	Técnicas.....	35

3.6.2	Instrumentos .....	35
4.	CAPÍTULO IV .....	36
	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	36
5.	CAPÍTULO V .....	45
	CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES .....	45
5.1	Conclusiones .....	45
5.2	Recomendaciones .....	45
	<b>BIBLIOGRAFIA</b>	
	<b>ANEXOS</b>	

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1</b> Actividad 1 .....	30
<b>Tabla 2</b> Actividad 2 .....	30
<b>Tabla 3</b> Actividad 3 .....	31
<b>Tabla 4</b> Actividad 4 .....	32
<b>Tabla 5</b> Actividad 5 .....	33
<b>Tabla 6</b> El niño elige libremente lo que desea jugar.....	36
<b>Tabla 7</b> El niño inicia el juego sin necesidad de sugerencias .....	37
<b>Tabla 8</b> Juega de manera cooperativa .....	37
<b>Tabla 9</b> Se mantiene concentrado durante toda la actividad .....	38
<b>Tabla 10</b> Representa situaciones reales o ficticias a través del juego .....	39
<b>Tabla 11</b> Se organiza solo para iniciar el juego .....	40
<b>Tabla 12</b> Elige sus materiales de juego independientemente .....	40
<b>Tabla 13</b> Muestra seguridad en sus acciones .....	41
<b>Tabla 14</b> Encuentra soluciones por sí mismo a cuando se enfrenta a un problema.....	42
<b>Tabla 15</b> Pide ayuda ocasionalmente.....	43

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> El niño elige libremente .....	36
<b>Figura 2</b> El niño inicia el juego sin necesidad de sugerencias. ....	37
<b>Figura 3</b> Juega de manera cooperativa .....	38
<b>Figura 4</b> Se mantiene concentrado durante toda la actividad .....	38
<b>Figura 5</b> Representa situaciones reales o ficticias a través del juego.....	39
<b>Figura 6</b> Se organiza solo para iniciar el juego .....	40
<b>Figura 7</b> Elige sus materiales de juego independientemente.....	41
<b>Figura 8</b> Muestra seguridad en sus acciones .....	41
<b>Figura 9</b> Encuentra soluciones por si mismo a cuando se enfrenta a un problema.....	42
<b>Figura 10</b> Pide ayuda ocasionalmente .....	43

## **RESUMEN**

La presente investigación determina cómo el juego libre contribuye en el desarrollo de la autonomía en los infantes de educación inicial, promoviendo prácticas pedagógicas que fortalezcan la independencia, la toma de decisiones y la capacidad de resolver conflictos en los 25 niños de educación inicial, subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con un diseño de investigación de tipo descriptivo, utilizando la técnica de la observación y el instrumento la ficha de observación para recolectar información en el contexto educativo permitiendo comprender las experiencias y comportamientos de los infantes, a través de la observación y el análisis pedagógico se evidencio que el juego libre promueve espacios donde los niños pueden tomar decisiones, resolver conflictos, organizarse por sí mismo y expresar sus intereses, lo que contribuye significativamente a su autonomía. Se identifico que cuando el juego es espontáneo, sin dirección directa del adulto, se potencia el pensamiento crítico y la autorregulación. Las estrategias pedagógicas más efectivas fueron los rincones de juego, las actividades simbólicas y de construcción, las cuales fomentan la organización, la cooperación y la autonomía. Se concluye que el juego libre no solo es una actividad lúdica, sino una herramienta pedagógica esencial que impulsa el desarrollo personal y social de los infantes, por tanto, se recomienda fomentar este tipo de experiencias dentro del aula como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje para un aprendizaje

**Palabras claves:** juego libre, autonomía, educación inicial, subnivel 2, estrategias pedagógicas

## ABSTRACT

This research determines how free play contributes to the development of autonomy in early childhood education, promoting pedagogical practices that strengthen independence, decision-making, and conflict resolution skills among 25 children in early childhood education (Sublevel 2) at the Alfredo Costales Cevallos Early Childhood Education Centre. The study was conducted using a qualitative approach with a descriptive research design, employing observation techniques and observation forms to collect information in the educational context, allowing an understanding of the children's experiences and behaviours. Through observation and pedagogical analysis, it was evident that free play creates spaces where children can make decisions, resolve conflicts, organize themselves, and express their interests, which contributes significantly to their autonomy. It was identified that when play is spontaneous, without direct adult guidance, critical thinking and self-regulation are enhanced. The most effective pedagogical strategies were play corners, symbolic activities, and construction activities, which encourage organization, cooperation, and autonomy. It was concluded that free play is not only a recreational activity but also an essential pedagogical tool that promotes the personal and social development of children. Therefore, it is recommended that this type of experience be encouraged in the classroom as part of the teaching-learning process.

**Keywords:** free play, autonomy, early childhood education, sublevel 2, pedagogical strategies



# CAPÍTULO I.

## 1. INTRODUCCIÓN.

El juego es una actividad central en la primera infancia, ya que a través de él los niños aprenden, se divierten, interactúan, desarrollan su creatividad y fortalecen sus habilidades motrices, cognitivas y emocionales. Como actividad innata el juego se convierte en una herramienta lúdica que estimula la imaginación, promueve la interacción con sus compañeros, adultos y el entorno, y les permite escuchar y seguir instrucciones, esto fomenta su autoconfianza, contribuye a la formación de su personalidad, impulsa el desarrollo físico-motor y apoya los procesos de enseñanza y aprendizaje. (Módulo de juego trabajo), la importancia fundamental del juego en la primera infancia, destaca su papel como eje central para el desarrollo integral de los niños, además fomenta la confianza y contribuye significativamente a la construcción de su personalidad, lo que refuerza su valor en contextos educativos y familiares.

Vygotsky manifiesta que la autonomía permite al niño desarrollarse independientemente, tener responsabilidades, un rol activo en su enseñanza y en su sociedad. (Cantos Huayla, 2018) , la autonomía, comprendida como la capacidad de actuar, pensar y decidir de manera independiente, es un objetivo fundamental en la formación de los niños durante los primeros años de vida.

Sin embargo, a menudo las prácticas educativas se enfocan más en actividades estructuradas, dejando de lado la riqueza que el juego libre aporta en el desarrollo de esta habilidad.

Frente a lo expuesto, la finalidad de este proyecto de investigación es analizar la influencia del juego libre en la autonomía de los infantes de educación inicial. A través de un enfoque que incorpora la observación, la estrategia pedagógica y la habilidad educativa, se centra en destacar la importancia de esta estrategia lúdica en el ambiente escolar y su impacto en el desarrollo integral de los infantes.

Al fomentar la autonomía, se brinda herramientas que les permite resolver desacuerdos de manera efectiva, incrementando el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la interacción social. Además, les ayuda a en su desarrollo personal y social, preparándolos para enfrentar los desafíos de la vida con mayor seguridad y capacidad.

### 1.1 Antecedentes

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación sobre el juego libre y la autonomía en niños de educación inicial subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, se ha realizado una detallada revisión de trabajos previos relacionados con el tema de investigación a nivel nacional e internacional. En relación con estudios previos que abordan variables similares a las de la presente investigación,

y que se encuentran disponibles en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, en la carrera de Educación Inicial de la Universidad Nacional de Chimborazo se han identificado trabajos de titulación relacionados. A continuación, se puntualizan algunos de estos trabajos, los cuales establecen un valioso aporte y sustento científico para este presente estudio.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó una investigación, en el año 2020, titulado “Juegos tradicionales para el desarrollo de la autonomía de los niños de inicial II en la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba, periodo 2022” Autora: Cepeda Cuadrado Mónica Alexandra.

Este trabajo de investigación nos ayuda a comprender como los juegos tradicionales ayudan en el desarrollo de la autonomía. Menciona que el juego se convierte en una de las estrategias más efectivas para el aprendizaje y el desarrollo de la autonomía e independencia.

En la Universidad de Valladolid, España, en el año 2021, se llevó a cabo un proyecto titulado “El juego como recurso educativo”, realizado por la autora (Alonso Arija, 2021) donde la autora resalta que el juego es una herramienta pedagógica esencial en la etapa de Educación Infantil, donde el niño es el principal protagonista de su enseñanza-aprendizaje, a través de la manipulación, la observación, la exploración, el movimiento, el uso de los sentidos y la experimentación, permitiendo que los niños construyan su propio conocimiento.

Y al hacer referencia al currículo se puede manifestar que en el Currículo de Educación Inicial (2014) se menciona que:

El juego es la principal estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en este nivel, es una actividad inherente a los niños, que puede adoptar diversas formas y evolucionada con la edad. A través del juego, los niños se implican de manera integral, involucrando su cuerpo, mente y emociones. Están completamente activos y se relacionan tanto con sus compañeros como con los adultos y el entorno que les rodea.

Al jugar, los niños tienen la oportunidad de explorar de forma de segura, conocer su entorno, experimentar diferentes conocimientos, resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones.

## 1.2 Planteamiento del problema

A nivel mundial, el juego libre ha pasado a tomar un papel fundamental para un aprendizaje significativo en el ámbito educativo; mencionando en el entorno educativo, los problemas más habituales con los que un docente se encuentra en el aula de educación es la escasa o nula autonomía de la mayoría de los niños, por lo tanto el juego libre proporciona un entorno propicio para que los niños desarrollen su autonomía, ya que les brinda la libertad de tomar decisiones, utilizar su creatividad,

resolver problemas, asumir responsabilidades y expresarse libremente. (Huapaya, Jimenes, Ocampo, & Segovia, 2024)

En el Ecuador, según el Ministerio de educación en la educación infantil las dificultades que presentan en las aulas los docentes son los desafíos en el desarrollo de la autonomía de los niños, son niños que tienen tres años y todavía no saben ir al baño solos, ponerse zapatos, ponerse el abrigo o recoger los materiales de clase. A pesar de trabajar en este ámbito e implementar estrategias pedagógicas enfocadas a adquirir un aprendizaje autónomo, aún existen limitaciones. (Ministerio de Educación, 2023). Según Froebel, los juegos espontáneos contribuyen para desarrollar una educación integral, favoreciendo la formación de la personalidad infantil y constituyen una herramienta fundamental en el proceso educativo. (Módulo de juego trabajo)

En educación inicial, el desarrollo de la autonomía es unos de los aspectos fundamentales para fomentar el desarrollo integral de los niños. La autonomía no solo implica la capacidad de realizar actividades por su propia cuenta, sino también de tomar decisiones, resolver problemas y adecuar su comportamiento en función de sus propias necesidades e intereses. Sin embargo, en el presente proyecto de investigación se identifica una disminución en la implementación de estrategias lúdicas en el Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos de la ciudad de Riobamba, se observa que las actividades a desarrollar suelen estar estructuradas y encaminadas por los docentes, dejando un limitado espacio para que los niños experimenten la libertad de elección y la toma de decisiones.

El juego libre, entendido como aquella actividad espontánea y auto iniciada por el niño, establece un medio natural y efectivo para desarrollar la autonomía. Este tipo de juegos les permite explorar, interactuar con su entorno, asumir roles y responsabilidades, y tomar decisiones en un ambiente seguro. A pesar de ello, su implementación en el entorno educativo frecuentemente es infravalorada o se ve limitada por enfoques pedagógicos más rígidos, por la falta de recursos o por desconocimiento de su impacto en el desarrollo autónomo de los niños. ¿Cómo influye el juego libre en la autonomía en los niños de la primera infancia?

### 1.3 Justificación

Mediante el juego los infantes experimentan situaciones que desarrollen su autonomía al elegir cómo y con quién jugar, lo que ayuda a su capacidad para interactuar y resolver problemas en su entorno social.

El juego libre ofrece un ambiente seguro en el que los niños tienen la oportunidad de estimular su autonomía. De acuerdo con entornos educativos como los propuestos por Piaget y Montessori, el juego manifiesta el simple entretenimiento, actuando como una herramienta educativa esencial que promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo

de habilidades sociales, estas vivencias resultan importantes para fomentar la autoconfianza en los niños y habilidades para la vida.

Integrar estrategias que incluyan el juego libre dentro del currículo resulta primordial, esto no solo aumenta la calidad de la educación en los primeros años, sino que también garantiza que los niños decidan de las oportunidades necesarias para fortalecer su autonomía. (Calderón Torres, 2020) , incluir el juego libre en el currículo es necesario porque brinda a los infantes un espacio para ser ellos mismos, explorar su entorno y desarrollar habilidades de forma natural. Es importante darle al juego libre el lugar que merece en la educación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar cómo el juego libre contribuye en el desarrollo de la autonomía en los infantes de educación inicial, promoviendo prácticas pedagógicas.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las características del juego libre que facilitan el desarrollo de la autonomía en los infantes de educación inicial.
- Proponer actividades pedagógicas basadas en el juego libre que potencien la capacidad de toma de decisiones y resolución de problemas en los niños y niñas

## 2. CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO.

#### 2.1 El juego libre

El juego libre se refiere a la actividad que realiza un niño de manera natural, ya sea solo o en grupo. En este tipo de juego, la intervención del adulto es carente. Sin embargo, aunque no exista una intervención directa, esto no hace referencia que el adulto no juegue un papel importante. De hecho, el juego libre tiene un gran valor para apoyar el desarrollo del infante y puede ofrecer un importante potencial educativo. (Quintero, 2019)

El juego libre les permite a los niños actuar de manera natural y autónoma al elegir cómo y con quién jugar, esta forma de juego fomenta la creatividad, las habilidades sociales y emocionales y el aprendizaje cognitivo, el papel del adulto es crear un entorno seguro y estimulante, ya que permite al niño explorar y tomar decisiones libremente.

Según Hernández citado por Andrade Carrión (2020), el juego es una actividad que surge de manera voluntaria y espontánea, iniciada por el propio deseo del niño; en el proceso del juego el infante tiene la libertad de elegir y modificar lo que sucede. Este juego responde una necesidad que cambia conforme el niño crece y, al satisfacerla, contribuye a un desarrollo emocional equilibrado, creando placer y el deseo de seguir jugando, además, brinda satisfacción personal y bienestar emocional.

Piaget expresa que el juego es una actividad que tiene fin en sí misma y el niño la realiza sin la intención de alcanzar un objetivo. Es algo espontáneo, todo lo opuesto al trabajo; no implica una adaptación a la realidad y, por ello, se realiza por puro placer y no por utilidad, permitiendo la liberación de conflictos ignorándolos o resolviéndolos (Andrade Carrión , 2020)

De acuerdo a lo dicho por Hernández y Piaget, ellos destacan que el juego es una actividad fundamental en la vida de los niños, caracterizada por su libertad y de espontaneidad esencial para el desarrollo emocional y personal del niño. Además de ofrecer placer, el juego fomenta un desarrollo emocional equilibrado al infante; el juego no solo es una forma de entretenimiento, sino que también nos facilita en el aprendizaje del menor.

##### 2.1.1 Características del juego libre

Para la fundación LEGO citado por Castro et al. (2024), una organización dedicada al desarrollo de habilidades en los niños a través del juego, se identifica cinco características clave del juego libre:

- La característica principal del juego libre es la alegría, que se percibe tanto en placer de realizar una actividad por sí misma como en la emoción inesperada que aparece durante el juego.

- Este tipo de juego integra activamente al niño, promoviendo su participación y promoviendo su interés.
- El juego libre permite al niño asociar nuevas experiencias con conocimientos previos, facilitando un aprendizaje significativo.
- Es un proceso iterativo, lo que significa que se promueve a través de repeticiones.
- Además, el juego libre es una acción socialmente interactiva, proporcionando a los infantes un espacio único para compartir ideas, expresar pensamientos y comprender a los demás mediante la interacción. (Castro, Torres, & Yarleque, 2024)

La Fundación LEGO (2017) destaca que el juego libre es esencial para el desarrollo de los infantes, ya que desarrolla la alegría, la participación activa y el aprendizaje significativo. Al ser un proceso repetitivo, mejora interminablemente las habilidades del niño y facilita la interacción social, permitiéndole comunicar ideas, comprender a los demás y fortalecer su desarrollo cognitivo y emocional.

### **2.1.2 Importancia del juego libre**

De acuerdo con Solís (2018), el juego participa un papel clave en el desarrollo de la afectividad y la identidad en las primeras etapas de la vida. Brinda a los niños un entorno seguro para expresar de manera libre sus emociones y desarrollar su imaginación, elementos fundamentales para su crecimiento emocional y psicológico, igualmente, a través del juego los niños mejoran sus capacidades sensorio motoras, lo que les permite desarrollar mejor sus habilidades motoras y sensoriales. Este proceso favorece también el desarrollo de sus estructuras cognitivas, ya que los niños que juegan frecuentemente tienen a tener una mayor capacidad para resolver problemas, tomar decisiones y comprender conceptos complejos (Castro et. al 2024), el juego en el desarrollo infantil es realmente fascinante y esencial, es increíble cómo, a través de actividades lúdicas, los niños no solo se divierten, sino que también contribuye su identidad y aprenden a manejar sus emociones.

Según UNICEF (2018), el juego es esencial para el desarrollo del conocimiento y habilidades sociales y emocionales en la primera infancia. A través del juego, los niños aprenden a determinar relaciones, compartir, negociar y resolver conflictos, lo que refuerza su autoconfianza, también les enseñan habilidades de liderazgo y colaboración. Además, el juego actúa como una estrategia natural que fortalece la resiliencia y las habilidades de afrontamiento de los infantes, ayudándoles a manejar sus relaciones, enfrentar dificultades sociales y superar miedos. (Huapaya, Jimenes, Ocampo, & Segovia, 2024)

Se debe tomar en cuenta que el juego es fundamental para el desarrollo socioemocional de los niños en la primera infancia. El juego no es visto solo como una acción de entretenimiento, sino como un proceso esencial en el que los niños exploran y entienden sus propias emociones, mientras aprenden a interactuar con los demás. Este aprendizaje

les permite comprender las dinámicas sociales y establecer las bases de habilidades socioemocionales que serán clave para su crecimiento y éxito a lo largo de la vida. (Huapaya et. al 2024)

### **2.1.3 Teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo y el juego**

Jean Piaget, es reconocido como uno de los pioneros de la psicología del desarrollo en el siglo XX. Se destacó como biólogo, psicólogo y epistemológico, siendo famoso por sus investigaciones en epistemología genética y su teoría constructivista sobre el desarrollo cognitivo e intelectual de los niños. En su enfoque, relaciona los factores y ambientales en la evolución del pensamiento, lo que constituye uno de los fundamentos esenciales de su Teoría del Aprendizaje. (Alonso Arija, 2021)

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget describe como los niños construyen su comprensión del mundo a través de etapas evolutivas: sensorio-motoras, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada etapa implica una reorganización progresiva de los procesos mentales, influenciada por la maduración biológica y la interacción con el entorno.

El juego está naturalmente relacionado con las etapas del desarrollo según Piaget:

- **Fase sensorio-motora (0-2 años)**

Predomina el juego funcional, donde los bebés exploran mediante la manipulación de objetos y la experimentación sensorial.

- **Fase preoperacional (2-7 años)**

Se destaca el juego simbólico, donde los niños usan la imaginación y el egocentrismo, representando situaciones en la vida real.

- **Fase de operaciones concretas (7-11 años)**

El juego de reglas se vuelve relevante, permitiendo a los niños aplicar lógica y resolver problemas con contextos más estructurados.

- **Fase de operaciones formales (a partir de los 12 años)**

El juego se transforma en actividades más abstractas y estratégicas, reflejando un pensamiento más complejo. (Alonso Arija, 2021)

El juego es primordial en este proceso, ya que permite a los niños explorar y aplicar sus conocimientos. Piaget identificó tipos de juego que corresponden a las etapas del desarrollo cognitivo, cada uno aportando el desarrollo intelectual y social del infante, permitiéndoles explorar y aplicar conocimientos.

### **2.1.4 Perspectiva de Vygotsky sobre el juego y la zona de desarrollo próximo**

La teoría constructivista de Vygotsky destaca el papel del juego como un recurso socio cultural que promueve el desarrollo mental de los niños. Por medio del juego, los infantes cedifican su aprendizaje y relaciones sociales, lo que vincula con la zona de desarrollo próximo, que es la distancia entre lo que un niño puede resolver por sí mismo y lo que puede lograr con ayuda.

Las dos fases evolutivas del juego según Vygotsky son:

- **Primera fase (hasta los 3 años)**

En esta etapa, los niños juegan con objetos, brindándoles significados y funciones similares a las que tiene en su entorno cultural. Se caracteriza por la manipulación de objetos y el inicio del simbolismo, donde comienzan a sustituir significados.

- **Segunda fase (a partir de los 3 años)**

Se desarrolla el juego socio-dramático, donde los niños representan roles y situaciones sociables. Esta fase promueve la colaboración, la empatía y el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas a través de la interacción con la sociedad. (Tipero , 2017)

“El juego es una realidad cambiante y sobre todo impulsora del desarrollo mental del niño” (Tipero , 2017)

El enfoque de Vygotsky sobre el juego resalta un papel crucial en el desarrollo infantil. La primera fase, donde los niños asignan significados a los objetos, es esencial para el desarrollo del pensamiento simbólico del infante. En la segunda fase socio-dramático fomenta la colaboración y la empatía, habilidades fundamentales en la interacción social. En un mundo cada vez más digital, es vital recordar la importancia del juego en la educación, ya que no solo beneficia en el aprendizaje, sino que también contribuye al bienestar emocional de los niños.

#### **2.1.4 Tipos de juegos libres**

Jean Piaget relaciona los distintos tipos de juego con la capacidad cognitiva de los niños a lo largo de su desarrollo, el juego cumple distintas funciones dependiendo de las estructuras de conocimiento que tenga los infantes en cada etapa de su crecimiento.

Piaget sostiene que el desarrollo y el juego están netamente vinculados. A medida que el niño avanza en su desarrollo, mental, social, comunicativo y motriz, su forma de jugar cambia y se transforma. En este sentido, Piaget distingue cuatro tipos de juegos: el juego funcional, el juego simbólico, el juego de reglas y el juego de construcción.

- **Juego funcional**

Surge en la etapa sensorio-motora aproximadamente entre el segundo y cuarto mes de vida, cuando el bebé repite movimientos y gestos sin un propósito específico, simplemente por placer. Alrededor del primer año y medio, estos juegos se vuelven más complejos, involucrando la exploración de objetos mediante acciones como empujarlos o golpearlos. Aunque este tipo de juego disminuye a partir de los dos años, no desaparece, sino que se integra con otras formas más avanzadas de juego.

- **Juego simbólico**

Juegos predominantes a partir de los dos años, con el desarrollo del lenguaje y la capacidad de representación simbólica, el niño comienza a jugar de manera creativa e imaginativa. En un principio imita acciones cotidianas como dormir o comer y, posteriormente, incorpora objetos para enriquecer su juego. Hacia los cuatro años, el juego simbólico se vuelve más estructurado y detallado, lo que permite escenificación de situaciones más complejas. Además, el juego se vuelve social, permitiendo que los niños asuman distintos roles de una historia compartida.

- **Juego de reglas**

A partir de los siete años y aproximadamente los once, los niños comienzan a participar en juegos estructurados con normas específicas. En este tipo de juegos, el grupo establece reglas que deben seguirse y su incumplimiento puede tener consecuencias. Piaget distingue dos tipos de reglas, las transmitidas, que son aquellas heredadas a lo largo del tiempo, como la de los juegos tradicionales; y las espontáneas, que surgen de manera natural durante la dinámica del juego en grupo.

#### ➤ **Juego de construcción**

Este tipo de juego está presente en todas las edades y se desarrolla en paralelo con las demás formas de juego. Se caracteriza por la manipulación de objetos para crear estructuras o combinaciones, lo que implica habilidades de planificación y coordinación. La dificultad y el propósito de estos juegos varían según la edad del niño, y ejemplos comunes incluyen los bloques de construcción, como los de los legos y rompecabezas. (Alonso Arija, 2021)

Piaget destaca que el juego evoluciona junto con el desarrollo infantil, adaptándose a las capacidades cognitivas, motoras y sociales de cada etapa.

#### **2.1.6 El juego libre como estrategia educativa**

Uno de los aspectos claves de esta estrategia educativa, es la importancia del juego libre como herramienta fundamental para mejorar el aprendizaje, ya que esta actividad despierta el interés y la motivación de los niños. Montessori sostenía que los niños tienen una capacidad innata para aprender a través de la exploración y las experiencias que ofrecen los juegos. En este contexto, los niños pueden seguir sus propias inclinaciones y deseos, lo que les ayuda a desarrollar una motivación interna para aprender. Al seleccionar sus actividades y juguetes, los infantes en un entorno Montessori participan en experiencias que son relevantes para ellos, lo que a su vez fomenta una mayor concentración y atención en las tareas, facilitando un aprendizaje significativo (Segura Ibañez, 2024), al permitir que los infantes opten sus actividades y juguetes, se desarrolla su motivación intrínseca y se facilita un aprendizaje duradero, basado en la exploración y la experiencia personal.

La escuela nueva entiende que el juego libre va más allá de ser solo una forma de entretenimiento; se considera una herramienta primordial para el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiante. Al incorporar el juego libre en el currículo educativo, la Escuela Nueva estimula un entorno que permite a los niños desarrollarse como individuos autónomos, creativos y socialmente habilidosos, preparándolos para afrontar los retos del mundo con confianza y empatía (Segura Ibañez, 2024), el juego libre no se trata solo de una actividad recreativa, sino un medio esencial para el desarrollo integral de los infantes, al incorporarlo en el currículo, este permite fomentar un aprendizaje significativo en ellos.

#### **2.2 Autonomía**

La autonomía es un concepto fundamental en el desarrollo personal y educativo de los niños. Se refiere a la capacidad de un individuo para tomar decisiones y establecer normas

para sí mismo, sin depender la influencia externa. Esta destreza es esencial para el desarrollo social y emocional, ya que permite a los menores desenvolverse de manera independiente en su entorno.

El desarrollo de la autonomía en los infantes está fuertemente relacionado con su autoestima y percepción de sí mismo. Un niño que tiene una imagen positiva de sí mismo y que se siente seguro en sus emociones es más propenso a desarrollar habilidades autónomas (Callo Velarde, 2021), por lo tanto, es crucial estimular un ambiente que apoye la construcción de una identidad sólida y la confianza en sus capacidades.

La autonomía no solo es la capacidad de realizar acciones por sí mismo, sino también es la habilidad para tomar decisiones adecuadas y resolver problemas. Los niños que alcanzan un nivel adecuado de autonomía tienden a tener un mejor rendimiento académico y a establecer relaciones más saludables con sus pares, por el contrario, aquellos que carecen de autonomía suelen enfrentar dificultades en su educación y en sus interacciones sociales, lo que puede llevar a una dependencia excesiva de los adultos y a una falta de iniciativa. (Álvarez, 2018)

Por lo tanto, es fundamental que los educadores y padres trabajen en conjunto para promover una autonomía en los niños, brindándoles oportunidades para que tomen decisiones, enfrenten desafíos y aprendan de sus experiencias. Esto no solo ayudará a convertirse en personas más seguras y competentes, sino que también les permitirá integrarse de manera más efectiva en su entorno social y cultural.

### 2.2.1 La autonomía según Jean Piaget

Piaget se enfocó en el desarrollo cognitivo infantil presenciando su comportamiento en el juego y mediante conversaciones. En su investigación, Piaget identificó dos etapas en la maduración moral: la heteronomía y la autonomía.

- **Razonamiento heterónomo:** Los niños distinguen las normas como inalterables dictadas por una autoridad superior (padres o adultos). No cuestionan las reglas ni su origen, solo las cumplen. En esta etapa, los castigos se aplican de manera estricta, sin reflexionar circunstancias específicas, e incluso se acepta el castigo grupal si no se identifica al responsable.
- **Razonamiento autónomo:** Las normas se entienden como acuerdos que pueden modificarse mediante el consenso. Aquí, los niños analizan y cuestionan las reglas, comprendiendo su propósito. Además, los castigos son proporcionales a la falta cometida y no se aplican de manera arbitraria.

El cambio de una etapa a otra etapa ocurre durante la pubertad, cuando los niños adquieren mayor capacidad de reflexión y juicio moral. (Callo Velarde, 2021)

La investigación de Piaget sobre la evolución del razonamiento moral en los niños destaca la importancia del desarrollo cognitivo en la manera en que comprenden y aplican las normas. Pasar de un pensamiento heterónomo a uno autónomo involucra un proceso de reflexión y maduración, donde los menores dejan de obedecer reglas

de forma estricta para empezar a analizarlas y cuestionarlas, este cambio es esencial para formar personas con pensamiento crítico y sentido de justicia.

### 2.2.2 La autonomía según Lawrence Kohlberg

Kohlberg continuó las investigaciones de Piaget, centrándose en el desarrollo del razonamiento moral. A través de dilemas morales presentados a personas de diferentes países, estableció tres niveles de desarrollo moral, cada uno con dos etapas, progresando hacia una mayor autonomía en la toma de decisiones.

- **Estadio preconvencional:** Las normas se siguen en función de las consecuencias.
  - **Nivel 1:** Se obedecen para evitar castigos.
  - **Nivel 2:** Se cumplen para obtener recompensas.
- **Estadio convencional:** Se respetan las normas para mantener el orden social.
  - **Nivel 3:** Se obedecen para obtener aprobación de los demás.
  - **Nivel 4:** Se siguen para preservar el orden y la estabilidad social.
- **Estadio postconvencional:** Se obedecen las normas según principios personales y valores universales.
  - **Nivel 5:** Se respetan por consenso y beneficio común
  - **Nivel 6:** Se siguen solo si están alineadas con principios éticos universales; de lo contrario, se justifica la desobediencia.

Kohlberg concluyó que los niños suelen situarse en los niveles más bajos del desarrollo moral, mientras que solo un pequeño porcentaje de adultos alcanza los niveles más altos. (Callo Velarde, 2021), la teoría sobre el desarrollo moral es clave para entender como las personas evolucionan en su forma de percibir y seguir las normas, su enfoque progresivo muestra que, a medida que maduramos, pasamos de obedecer por temor al castigo a actuar según principios éticos universales.

### 2.2.3 Autonomía personal

La autonomía personal se considera una necesidad fundamental del ser humano y se define como una característica clave de la conducta autodeterminada, relaciona con el empoderamiento individual. Tanto los factores personales como contextuales contribuyen al bienestar diario y facilita la satisfacción al permitir que las personas satisfagan sus necesidades.

Polonio y Romero describen la autonomía personal como la capacidad de una persona para tomar decisiones sobre su propio desarrollo. En situaciones de disfunción ocupacional, es esencial fomentar la adquisición y el desarrollo gradual de habilidades que le permite al individuo aumentar s concomiendo, autocontrol y responsabilidad personal con el objetivo de alcanzar el mayor grado de independencia. (Vila Paz, 2021) La autonomía personal se destaca como un elemento clave para el bienestar y la autodeterminación. Es importante desarrollar habilidades que permita a las personas su independencia, además, al considerar la autonomía como un derecho fundamental, se enfatiza la necesidad de crear entorno que faciliten su ejercicio.

Kühelry (2013) señala que los términos y autonomía personal se refieren a la capacidad de autogobernarse, considerándose derechos fundamentales que deben ejercerse en condiciones personales y contextuales que sean favorables.

La autonomía personal se destaca como un elemento clave para el bienestar y la autodeterminación. Es importante desarrollar habilidades que permita a las personas alcanzar su independencia, además, al considerar la autonomía como un derecho fundamental, se enfatiza la necesidad de crear entornos que faciliten su ejercicio.

#### **2.2.4 Factores que influyen en la autonomía**

La autonomía se ve influenciada por diversos factores que puedan agruparse en categorías como la crianza, la dinámica familiar y el contexto socioeconómico.

##### **2.2.4.1 Factores de crianza**

- **Prácticas de crianza:** las prácticas autoritativas, que combinan apoyo emocional con límites claros, fomentan la autonomía en los niños. Por lo contrario, las prácticas autoritarias o negligentes pueden obstaculizar su desarrollo.
- **Establecimiento de límites:** la calidad de interacciones familiares y el establecimiento de límites coherentes son esenciales para el desarrollo autónomo.

##### **2.2.4.2 Dinámica familiar**

- **Clima familiar:** un ambiente familiar cálido y cohesivo, donde se fomente la comunicación abierta y la independencia, contribuye positivamente a la autonomía infantil. En cambio, un ambiente tenso puede interferir en este desarrollo.
- **Relaciones afectivas:** la teoría del apego sugiere que un apego seguro a los padres permite a los niños explorar su entorno de maneras más independiente.

##### **2.2.4.3 Factores contextuales**

- **Contexto socioeconómico:** las familias con mayores recursos tienden a ofrecer más oportunidades para el desarrollo de la autonomía. Por otro lado, las familias en situaciones de pobreza pueden tener menos disponibilidad emocional y recursos para apoyar a sus hijos.
- **Cultura y valores:** las creencias culturales influyen en las expectativas sobre la autonomía. En una sociedad colectivista, puede haber una tendencia a valorar más la conformidad que la independencia. (Rodríguez et. al 2023) (Ruiz Rodríguez, Magallanes Castilla, Flores Cahuaya, & Gonzales Curí, 2023)

La autonomía en los niños es un proceso complejo influenciado por múltiples factores interrelacionados, resalta que las prácticas de crianza autoritarias, combinan con apoyo emocional y límites claros, son clave para fomentar la independencia. Un ambiente familiar cálido y relaciones afectivas seguras también permiten a los niños a explorar con confianza, además, el contexto socioeconómico y las creencias culturales afectan las

oportunidades para el desarrollo autónomo, en conjunto, estos elementos destacan la importancia de un enfoque integral en la crianza y el desarrollo infantil.

#### **2.2.5 Autonomía en educación infantil**

En la educación infantil, la autonomía es un aspecto que se fomenta de manera transversal en diversas actividades, como la higiene personal, la actividad física y la alimentación, entre otras. Además de lograr una mayor autonomía en su aprendizaje, es fundamental también que reflexione sobre las razones detrás de sus acciones, considerando las diferentes opciones y desarrollando su propio criterio para tomar decisiones, a medida que avanzan, estas decisiones se irán volviendo más complejas (Casado Sierra, 2019). Promover la autonomía en la educación infantil, no solo enfocándose en la relación de tareas de forma independiente, sino también en promover la reflexión y el desarrollo de un criterio propio, esto permite que los niños tomen decisiones informadas y adaptadas a situaciones cada vez más complejas.

#### **2.2.6 Relevancia de la autonomía infantil**

- **Desarrollo integral:** Fomentar la autonomía en los niños contribuye significativamente al fortalecimiento de su autoestima y confianza, elementos clave para su crecimiento personal y emocional, esto les ayuda a sentirse capaces y responsables de sus acciones.
- **Habilidades prácticas y pensamiento crítico:** La autonomía no solo abarca la ejecución de tareas cotidianas, como vestirse o alimentarse, sino que también promueve el desarrollo del pensamiento crítico, ayudando a los menores a resolver problemas cotidianos, lo cual resulta fundamental para su vida futura.
- **Bienestar emocional:** La capacidad de los niños para reconocer y gestionar sus emociones se ve fortalecida por el desarrollo de la autonomía, favoreciendo la tolerancia a la frustración y la resolución de aprietos de manera efectiva. (Equipo de Expertos en Educación, 2025)

Impulsar la autonomía en la educación infantil es crucial para preparar a los niños para enfrentar retos futuros con seguridad y responsabilidad. Mediante estrategias adecuadas tanto en el contexto educativo como en el hogar, es posible contribuir al desarrollo integral de los pequeños, formando individuos autónomos, seguros capaces de tomar decisiones acertadas.

### **2.3 Relación entre juego libre y la autonomía**

Las teorías del juego libre y la autonomía están relacionadas al destacar como estas prácticas favorecen el desarrollo integral de los niños dentro del ámbito educativo. Según la teoría sociocultural, el juego, al ser una actividad social, permite a los niños asimilar normas, valores y roles impulsando su autonomía a través de la interacción con otros en un ambiente seguro y libre de restricciones externas. Por otro lado, la teoría del desarrollo cognitivo sostiene que la autonomía se da cuando los niños enfrentan desafíos y adquieren

habilidades para tomar decisiones y resolver problemas, lo cual se favoreciendo en el juego libre, donde tiene la oportunidad de explorar su entorno sin la intervención directa de los adultos (Vasquez Bada, 2025). Es fundamental que los entornos educativos promuevan espacios donde los niños puedan explorar y tomar decisiones por sí mismos, ya que esto les permite crecer de manera más integral y autónoma.

### **2.3.1 Como el juego libre fomenta la independencia y la toma de decisiones**

El hecho de que el niño selecciones su propio juego, tenga que decidir durante el desarrollo de este, le permitirá ser más autónomo y aprender a manejar sus actividades diarias, tanto en el aula como en su vida cotidiana. Esto debe hacerse de acuerdo a sus capacidades, y es fundamental ofrecerle apoyo y ayuda cuando sea necesario. A medida que el niño va adquiriendo un sentido de autonomía e independencia, también va interiorizando la responsabilidad por sus acciones, ya que es el quien toma las decisiones. Con el tiempo, esto le permitirá depender menos de los adultos. (Díaz Novoa, 2019) En definitiva, el juego libre contribuye significativamente al desarrollo de su autonomía.

### **2.3.2 Desarrollo de habilidades sociales y emocionales a través del juego libre**

El juego libre en un ambiente Montessori estimula el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. A través, de sus interacciones durante el juego, los niños aprenden a colaborar, mantener el orden y ayudar a los demás de forma natural. Estas experiencias favorecen enriquecimiento del lenguaje y la comunicación, así como la empatía y el respeto hacia los otros. Además, los conflictos que pueden surgir durante el juego libre ofrecen oportunidades para que los niños adquieran habilidades en la resolución de problemas y la negociación afectiva. (Segura Ibañez, 2024), estas interacciones enriquecen su comunicación y les enseñan a respetar a los demás, contribuyendo así a su crecimiento integral.

### **2.3.3 Estrategias pedagógicas basadas en el juego libre**

El juego libre, al ser una actividad espontánea y autorregulada por el niño, ofrece una excelente oportunidad para diseñar estrategias pedagógicas que potencien su autonomía, capacidad de toma de decisiones y habilidades para resolver problemas. Se debe considerar tanto las características del niño como el entorno en el que se desarrollan las actividades.

- Crear un ambiente adecuado para el juego libre**

El entorno es fundamental para el desarrollo del juego libre y debe ser conveniente para estimular la exploración y la creatividad.

- Espacios organizados y seguros
- Materiales versátiles y no estructurados
- Libertad para explorar

- Fomentar la toma de decisiones y la resolución de problemas**

El juego libre es una herramienta para que los niños aprendan a tomar decisiones y solucionar problemas de forma autónoma.

- Plantear retos abiertos
- Respetar el proceso
- Dar opciones
- **Rol del docente como guía y observador**

El educador en el juego libre tiene un rol clave como facilitado:

- Observar sin intervenir
- Hacer preguntas abiertas
- Evitar juicios

- **Incorporar el juego libre en el currículo**

El juego libre no debe verse como una actividad separada, sino como parte integral del aprendizaje:

- Proyectos interdisciplinarios
- Rutinas flexibles
- Adaptación a las necesidades individuales

- **Evaluación del desarrollo a través del juego libre**

La evaluación del impacto del juego libre en la autonomía

- Diarios de observación
- Portafolios de evidencias
- Autoevaluación infantil

#### **2.3.4 Ejemplos prácticos**

**Algunas actividades que se puede implementar son:**

- ✓ **Juego simbólico:** Proporcionar disfraces, utensilios de cocina o herramienta para que los niños representen roles y situaciones de la vida cotidiana.
- ✓ **Juegos de construcción:** Ofrecer bloques, piezas de lego u otros materiales para que los niños diseñen y creen estructuras.
- ✓ **Exploración al aire libre:** Salidas al patio o al entorno natural donde los niños puedan recoger elementos y utilizarlos en su juego.
- ✓ **Cajas de desafíos:** Preparar cajas temáticas con materiales variados que los infantes pueden usar para resolver un problema o crear algo nuevo.

### **2.4 Actividades pedagógicas basadas en el juego libre**

Las actividades pedagógicas basadas en el juego libre ayudan que los infantes de educación inicial desarrollen destrezas fundamentales como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la autonomía. A través de experiencias significativas y participativas, los menores asumen responsabilidades y colaboran con sus pares, reforzando su capacidad de pensar de manera crítica y creativa.

El rol del docente es esencial como guía y observador, iniciando el diálogo reflexivo y ofreciendo oportunidades para que los niños manifiesten sus ideas y soluciones sin

sentirse presionados u obligados, permitiendo que se sientan libres de tomar sus propias decisiones. Esto permite tener un ambiente educativo activo, donde el juego se convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo integral. 1

**Tabla 1** Actividad 1

<b>Mi casita de cuentos</b>	
<b>Objetivo</b>	Proponer un espacio de juego simbólico con materiales variados, a través de la libre elección y organización por parte del niño, con el fin de fortalecer su autonomía en la toma de decisiones.
<b>Destreza</b>	Expresa con libertad sus ideas, emociones y vivencias mediante el juego simbólico
<b>Tiempo estimado</b>	30 min
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telas</li> <li>• Cojines</li> <li>• Muñecos</li> <li>• Utensilios de juguete</li> <li>• Libros, etc</li> </ul>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se dispone un rincón con materiales diversos: telas, cojines, muñecos, utensilios de juguete, libros, etc.</li> <li>• Los niños escogen libremente qué materiales usar y con quién jugar.</li> <li>• La docente observa, sin intervenir directamente, cómo organizan sus espacios y roles.</li> <li>• Al final, se hace un pequeño conversatorio donde los niños que deseen comparten qué hicieron o inventaron.</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> Pinterest</p>
<b>Evaluación</b>	Se observará si el niño toma decisiones por sí mismo, organiza su juego de forma autónoma, y participa con iniciativa y creatividad.

**Tabla 2** Actividad 2

<b>Cocineritos en acción</b>	
<b>Objetivo</b>	Desarrollar una actividad de juego de roles relacionada con situaciones cotidianas, permitiendo que los niños elijan y asuman personajes de manera autónoma, para favorecer su independencia y habilidades sociales.

<b>Destreza</b>	Participa activamente en juegos de roles, reproduciendo situaciones de la vida cotidiana
<b>Tiempo estimado</b>	30 min
<b>materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utensilios de juguete</li> <li>• Frutas y verduras de juguete</li> <li>• Delantales, entre otros.</li> </ul>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta un rincón de cocina con utensilios de juguete, frutas y verduras plásticas, delantales, entre otros.</li> <li>• Los niños eligen libremente qué rol asumir (cocinero), cliente, mesero, etc.)</li> <li>• La docente actúa como observadora, anotando comportamientos autónomos.</li> </ul>  <p style="text-align: center;"><b>Fuente:</b> Pinterest</p>
<b>Evaluación</b>	Se observará si el niño toma decisiones por sí mismo, organiza su juego de forma autónoma, y participa con iniciativa y creatividad.

**Tabla 3** Actividad 3

<b>Construyo mi mundo</b>	
<b>Objetivo</b>	Implementar una actividad de construcción libre utilizando materiales concretos, brindando a los niños la oportunidad de planificar y ejecutar sus ideas, con el propósito de fomentar la autonomía en sus acciones.
<b>Destreza</b>	Utiliza materiales concretos para construir objetos y estructuras representando su entorno.
<b>Tiempo estimado</b>	25 min
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bloques de construcción</li> <li>• Legos</li> <li>• Cajas</li> </ul>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se colocan bloques, legos, cajas pequeñas y otros elementos de construcción.</li> <li>• Los niños tienen libertad para crear lo que deseen: casas, torres, ciudades, robots, carros, etc.</li> <li>• Pueden construir solos o en grupos</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente observa y registra como planifican, deciden y colaboran.</li> </ul>  <p><b>Fuente:</b> Pinterest</p>
<b>Evaluación</b>	Se observará si el niño toma decisiones por sí mismo, organiza se juego de forma autónoma, y participa con iniciativa y creatividad.

**Tabla 4** Actividad 4

<b>Exploradores del jardín</b>	
<b>Objetivo</b>	Realizar una actividad de exploración libre en el entorno natural, proporcionando materiales de observación, para estimular la curiosidad, la iniciativa y la autonomía en el descubrimiento.
<b>Destreza</b>	Muestra interés por conocer el entorno natural mediante la exploración libre.
<b>Tiempo estimado</b>	30 min
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Frascos</li> <li>• Lupas</li> <li>• Guantes</li> <li>• Pinceles</li> <li>• Cuadernos de dibujo.</li> </ul>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se lleva a los niños al jardín de la institución con materiales como: frascos, lupas, pinceles y cuadernos de dibujo.</li> <li>• Se les invita a explorar libremente plantas, insectos, hojas, piedras, etc.</li> <li>• Los niños deciden qué observar, recolectar o dibujar, según sus intereses.</li> <li>• Al final, se comparte lo que encontraron a contar qué les gustó más.</li> </ul> 

	<b>Fuente:</b> Pinterest
<b>Evaluación</b>	Se observará si el niño toma decisiones por sí mismo, organiza se juego de forma autónoma, y participa con iniciativa y creatividad.

**Tabla 5 Actividad 5**

Rincón de disfraces y emociones	
<b>Objetivo</b>	Diseñar un espacio de juego simbólico con disfraces y elementos expresivos, donde los niños puedan representar personajes libremente, con el objetivo de fortalecer su autonomía emocional y expresiva.
<b>Destreza</b>	Representa personajes, situaciones o emociones mediante el juego dramático.
<b>Tiempo estimado</b>	35 min
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disfraces</li> <li>• Accesorios</li> </ul>
<b>Desarrollo de la actividad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se habilita un espacio con disfraces (ropa, sombreros, gafas, capas, coronas) y accesorios.</li> <li>• También se colocan peluches, títeres y espejos.</li> <li>• Los niños escogen libremente su disfraz y crean personajes o situaciones para representar.</li> <li>• La docente solo acompaña en caso de necesidad, pero no dirige el juego.</li> </ul> 
<b>Evaluación</b>	Se observará si el niño toma decisiones por sí mismo, organiza se juego de forma autónoma, y participa con iniciativa y creatividad.

**Fuente:** Pinterest

### **3. CAPÍTULO III**

## **METODOLOGIA**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La presente investigación adopta un enfoque mixto, el objetivo principal es comprender cómo el juego libre influye la autonomía de los niños de educación inicial subnivel 2, del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos, mediante la ficha de observación donde se analiza comportamientos e interacciones de los 25 niños para comprender las experiencias de cada infante.

### **3.2 Diseño**

Este diseño de investigación se enmarca en un enfoque no experimental ya que se limita a observar y analizar los fenómenos en su contexto natural, sin manipular variables, el objetivo principal es determinar como el juego libre influye en la autonomía de los niños de educación inicial subnivel 2. Identificando las características del juego que potencian el desarrollo autónomo.

### **3.3 Tipo de investigación**

#### **Investigación básica**

La presente investigación es básica porque busca comprender y describir la relación entre el juego libre y la autonomía infantil, sin intervenir directamente en el contexto, sino aportando conocimiento teórico que fundamenta futuras acciones educativas.

#### **De campo**

La presente investigación recolecto datos confiables y fáciles de analizar, se obtuvo información directa mediante la observación en el entorno natural de los niños del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos.

#### **Documental**

La presente investigación está basada en la búsqueda, recopilación, análisis, crítica e interpretación de información obtenida y registrada en diversas fuentes documentales, como: artículos, páginas web, revistas, libros, entre otros. Con el objetivo de respaldar mi proyecto de investigación, siendo esta información verídica.

### **3.4 Nivel de Investigación**

#### **Descriptivo**

Busca caracterizar e identificar como el juego influye en la autonomía de los niños de educación inicial subnivel 2. A través de la observación en un contexto natural, se registrarán las interacciones y comportamientos de los niños durante el juego libre, sin manipular las variables ni intervenir en su desarrollo.

### **Exploratoria**

A través de la observación directa, se recopilarán datos que permitirán comprender mejor el papel del juego libre en el desarrollo autónomo de los niños, sentando las bases para futuras investigaciones.

### **Transversal**

Esta investigación tiene un diseño transversal, ya que se realizará en un periodo específico, sin seguimiento a lo largo del tiempo. Se observará como el juego libre influye en la autonomía de los niños de educación inicial subnivel 2 en un contexto determinado, permitiendo obtener una descripción del fenómeno en un momento concreto.

## **3.5 Población y Muestra**

### **Población**

Se estableció como población en esta investigación a los 25 niños del subnivel 2 de educación inicial paralelo “A” del Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”, de la ciudad de Riobamba.

### **Muestra**

No se extrae ninguna muestra, se trabaja con toda la población.

## **3.6 Técnicas e instrumentos**

### **3.6.1 Técnicas**

La técnica que se aplicó en esta investigación es la observación, permite obtener información directa sobre como el juego libre influye en la autonomía de los niños de educación inicial subnivel 2, registrando sus interacciones y comportamiento autónomo sin intervención del investigador.

### **3.6.2 Instrumentos**

Para la obtención de información en esta investigación, se ha utilizado la ficha de observación, un instrumento que permite registrar de manera estructurada y sistemática las conductas y comportamientos de los niños durante el juego libre.

## 4. CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Resultados de la ficha de observación realizada a los niños de educación inicial subnivel 2 del Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos.

**Tabla 6** *El niño elige libremente lo que desea jugar*

Respuestas	Frecuencia	%
NO	1	4%
SI	24	96%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 1** *El niño elige libremente*



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

### Análisis e Interpretación

La gráfica presentada refleja los niveles de desarrollo en relación con la capacidad de los niños y niñas para elegir de manera libre y autónoma el tipo de juego que desean jugar. Según los datos, un 3% de los niños no logran elegir libremente lo que desean jugar, por otro lado, el 97% si cumple con la indicación. Lo que indica que muy pocos niños presentan dificultades para tomar decisiones sobre a qué jugar o requieren guía constante del adulto para hacerlo. Por otro lado, se evidencia que la mayoría de los niños ya escoge por sí mismo a qué jugar, demostrando de tal manera un alto grado de autonomía en la toma de decisiones.

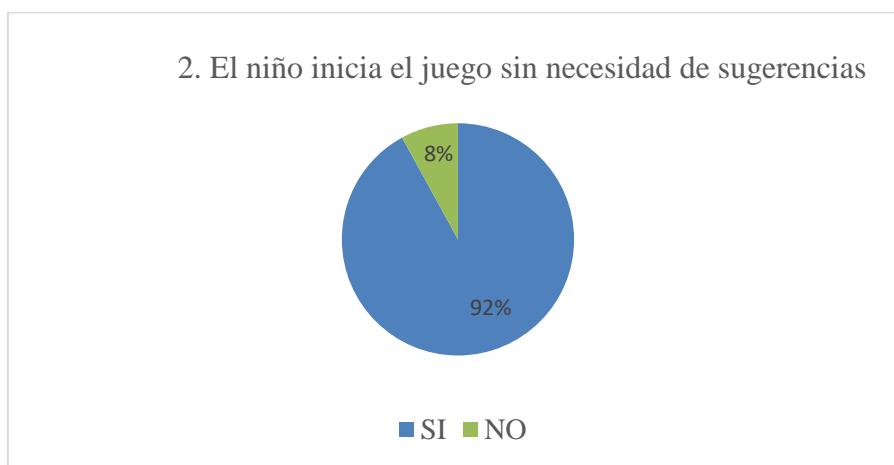
**Tabla 7** El niño inicia el juego sin necesidad de sugerencias

Respuestas	Frecuencia	%
SI	23	92%
NO	2	8%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 2** El niño inicia el juego sin necesidad de sugerencias.



**Fuente:** Tabla 7

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

### Análisis e Interpretación

La presente gráfica muestra los resultados obtenidos en relación con la capacidad de los niños para iniciar el juego de manera autónoma, sin requerir indicaciones externas. Los datos reflejan que un 8% No inician el juego sin necesidad de sugerencias en cambio un 92% Si. Lo cual se representa a aquellos niños que dependen en gran medida de las sugerencias del adulto para involucrarse en el juego, por otro lado, se evidencia un nivel elevado de autonomía en la toma de decisiones durante el juego, esto demuestra que la mayoría de los infantes demuestra iniciativa propia, seguridad y confianza al momento de comenzar una actividad lúdica por cuenta propia.

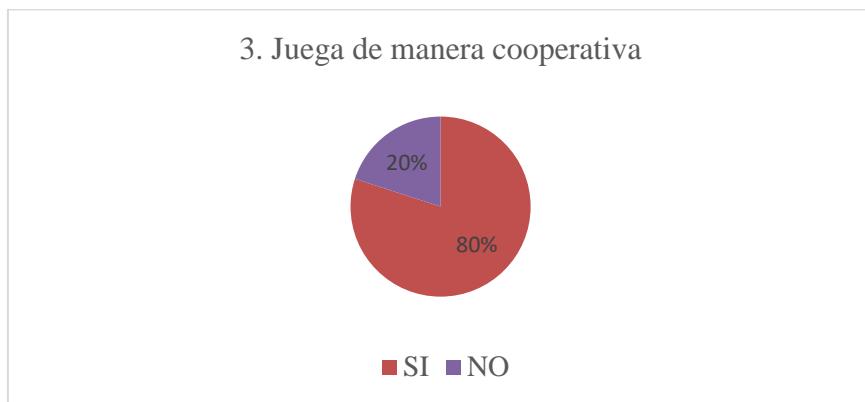
**Tabla 8** Juega de manera cooperativa

Respuestas	Frecuencia	%
SI	20	80%
NO	5	20%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 3** Juega de manera cooperativa



**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Fuente:** Tabla 8

#### Análisis e Interpretación

La siguiente gráfica presenta los resultados obtenidos en cuanto a la habilidad de los niños y niñas para jugar de manera cooperativa con sus pares. Los datos muestran que un 20% No cooperan con sus compañeros, por otro lado, el 80% Si lo hace. Lo que se manifiesta que un grupo reducido de niños presenta dificultades para interactuar con sus compañeros durante el juego, por otra parte, se manifiesta que la mayoría de ellos indican comportamientos colaborativos durante el juego.

**Tabla 9** Se mantiene concentrado durante toda la actividad

Respuestas	Frecuencia	%
SI	25	100%
NO	0	0%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 4** Se mantiene concentrado durante toda la actividad



**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Fuente:** Tabla 9

### Análisis e Interpretación

La presente gráfica exhibe los resultados de los niños en cuanto a su capacidad de mantener la concentración durante la actividad. Los datos muestran que ningún niño se desconcentra (0%), el 100% se mantiene concentrada en toda la actividad. lo que evidencia que todos demuestran ser capaz de sostener la atención durante el desarrollo de la actividad sin distraerse con facilidad.

**Tabla 10** Representa situaciones reales o ficticias a través del juego

Respuestas	Frecuencia	%
SI	22	88%
NO	3	12%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 5** Representa situaciones reales o ficticias a través del juego



**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Fuente:** Tabla 10

### Análisis e Interpretación

En esta gráfica se presentan el porcentaje de niños y niñas en cuanto a su capacidad para representar situaciones reales o imaginarias mediante el juego. El 16% de los niños No logran crear situaciones ficticias o reales, por otro lado, el 88% de los niños Si. Lo que indica que muy pocos niños están desarrollando esta habilidad, aunque en algunos casos requieren estímulos adicionales del docente para involucrarse en dinámicas de representación simbólica, por otro lado, los resultados son altamente positivos, ya que la mayoría de los infantes han demostrado una marcada habilidad para expresar vivencias, emociones o historias inventadas a través del juego simbólico.

**Tabla 11** Se organiza solo para iniciar el juego

Respuestas	Frecuencia	%
SI	20	80%
NO	5	20%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 6** Se organiza solo para iniciar el juego



**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Fuente:** Tabla 11

#### Análisis e Interpretación

La grafica muestra los datos recolectados de los niños en cuestión con su capacidad de organizarse de manera autónoma para comenzar una actividad lúdica. Los resultados reflejan que un 20% de los niños No se organizan para empezar el juego, en cambio un 80% de los niños Si lo inician. Lo que implica que una cantidad pequeña de niños necesitan apoyo constante para organizarse y comenzar a jugar, por otro lado, se evidencia que la mayoría de ellos demuestra autonomía al prepararse y tomar la iniciativa para iniciar el juego, sin requerir ayuda directa del adulto.

**Tabla 12** Elige sus materiales de juego independientemente

Respuestas	Frecuencia	%
SI	22	88%
NO	3	12%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 7** Elige sus materiales de juego independientemente



**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Fuente:** Tabla 12

#### Análisis e Interpretación

La presente gráfica muestra los resultados obtenidos por los niños respecto a su capacidad para seleccionar de manera independiente los materiales que desean utilizar. Un 12% de los niños No logran elegir sus materiales por sí solo, en cambio un 88% si demuestra independencia al momento de elegir. Lo cual indican que una minoría de niños están desarrollando esta habilidad, aunque requieren apoyo. Los resultados evidencian un alto grado de autonomía al momento de elegir por si mismos los recursos necesarios para su actividad lúdica.

**Tabla 13** Muestra seguridad en sus acciones

Respuestas	Frecuencia	%
SI	21	84%
NO	4	16%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 8** Muestra seguridad en sus acciones



**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Fuente:** Tabla 13

### Análisis e Interpretación

La presente gráfica refleja los datos obtenidos por los niños y niñas respecto a la seguridad con la que ejecutan sus acciones durante el juego. Los datos muestran que 16% No muestran seguridad en sus acciones, por otro lado, un 84 % Si muestra seguridad. Lo que indica que una minoría toda muestra inseguridad, timidez o dependencia en la ejecución de sus acciones. Por su parte, se evidencia que la mayoría de los niños actúa con confianza, toma decisiones sin temor y se desenvuelve de manera segura en los distintos contextos lúdicos.

**Tabla 14** Encuentra soluciones por sí mismo a cuando se enfrenta a un problema

Respuestas	Frecuencia	%
SI	19	76%
NO	6	24%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 9** Encuentra soluciones por sí mismo a cuando se enfrenta a un problema



**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Fuente:** Tabla 14

### Análisis e Interpretación

La gráfica representa los resultados manifestados por los niños y niñas en cuanto a su capacidad para resolver problemas de manera autónoma durante el juego. Los datos revelan que un 24% No buscan soluciones a los problemas por sí mismo, en cambio un 76% si manifiesta tener esa habilidad. Lo que evidencia que aún hay cierta cantidad de niños que presentan dificultades notorias para resolver problemas por sí mismos y requieren guía constante. Por otro lado, se evidencia que más de la mitad de los niños es capaz de enfrentar dificultades de forma independiente, proponiendo alternativas o soluciones sin requerir intervención directa del adulto.

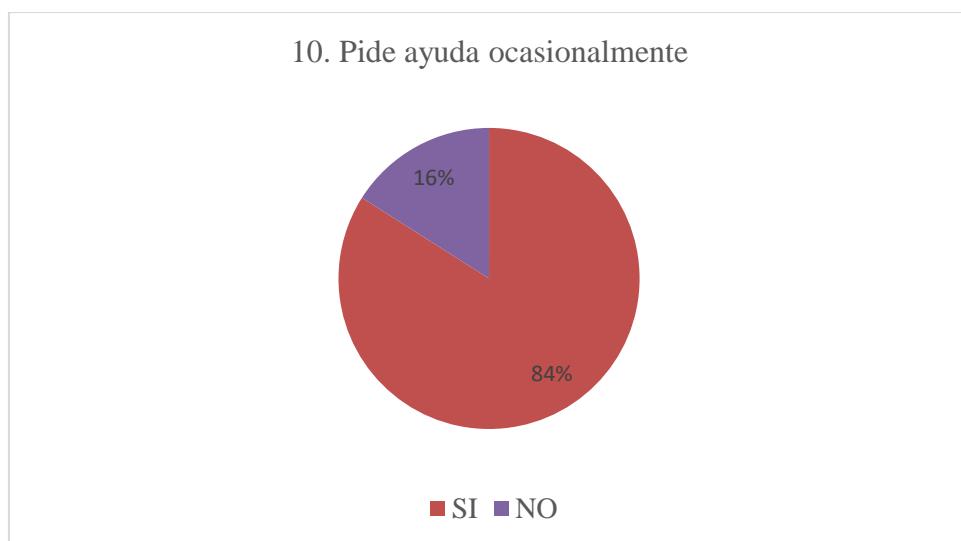
**Tabla 15** Pide ayuda ocasionalmente

Respuestas	Frecuencia	%
SI	21	84%
NO	4	16%
Total	25	100%

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Figura 10** Pide ayuda ocasionalmente



**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Fuente:** Tabla 15

### Análisis e Interpretación

La gráfica representa los resultados obtenidos por los niños y niñas en cuanto a su capacidad para pedir ayuda ocasionalmente durante el juego. Los resultados muestran que un 16 % No piden ayuda en ninguna ocasión, por otro lado, un 84% Si necesitan ayuda de vez en cuando. Lo que se demuestra que una minoría apenas comienza a desarrollar esta competencia, probable que aún presenten dificultades para identificar cuándo necesitan ayuda o no se sientan cómodos solicitándola. Por otra parte, se demostró que la mayoría de los menores reconoce cuándo necesita apoyo y lo solicita de manera independiente.

## **Discusión:**

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que el juego libre establece estrategias pedagógicas esenciales para el desarrollo de la autonomía infantil en el subnivel 2 de educación inicial.

Se determinó que el juego libre influye significativamente en la autonomía, ya que permite que los niños pueden experimentar, elegir y asumir responsabilidades sobre sus acciones. Durante el juego, la mayoría de los infantes demostraron organizar sus propias actividades, a resolver situaciones de manera espontánea y a desenvolverse sin la constante intervención del adulto, fomentando el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas esenciales para su crecimiento integral.

Además, se identificaron características del juego libre que facilitan el desarrollo de la autonomía, tales como la espontaneidad, la capacidad de elección y la interacción con diversos materiales. Estos elementos favorecen la iniciativa y el pensamiento crítico, permitiendo que los niños se expresen de forma libre y creativa, fortaleciendo su identidad y confianza en sí mismos.

También de evidenció que los rincones de juego, los juegos simbólicos y de construcción son estrategias pedagógicas altamente efectivas para desarrollar la autonomía. Estos espacios ofrecen oportunidades para que los infantes se organicen, colaboren con las personas que le rodean, resuelvan problemas prácticos y tomen decisiones en un contexto lúdico y significativo.

Los resultados permiten concluir que el juego libre no solo contribuye al desarrollo de la autonomía, sino que también se consolida como un recurso didáctico indispensable para promover aprendizajes activos y experiencias educativas centradas en el niño, en coherencia con los principios del currículo de Educación inicial.

## **5. CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Se determinó que el juego libre es una estrategia fundamental en el desarrollo de la autonomía infantil. A través de este tipo de juego, los infantes tienen la oportunidad de tomar decisiones, explorar su entorno, resolver conflictos y actuar de manera independiente, fortaleciendo su autoestima y sentido de la responsabilidad.
- Las características del juego libre que más influyen en la autonomía son: la espontaneidad, la capacidad de elegir, el respeto por los ritmos individuales y la posibilidad de interactuar con diversos materiales. Estas características permiten que el niño exprese libremente su personalidad, ejercite su pensamiento crítico y cimente aprendizajes significativos a partir de sus propias experiencias.
- Las estrategias pedagógicas que parten del juego libre, como los rincones de juego, actividades simbólicas, entre otros, favorecen la toma de decisiones y la resolución de problemas cotidianos, estas estrategias fortalecen la iniciativa, el pensamiento creativo y el trabajo colaborativo en los niños, favoreciendo a su desarrollo integral.

#### **5.2 Recomendaciones**

- Promover espacios seguros y estimulantes donde el juego libre tenga un rol protagonista. Es importante permitir que los elijan con qué jugar, respetando sus intereses y necesidades, sin intervenir constantemente, para fortalecer su autonomía.
- Incluir dentro del currículo tiempos y espacios destinados específicamente al juego libre, valorándolo como una metodología activa y significativa para el desarrollo infantil. Además, capacitar al personal docente en el acompañamiento pedagógico del juego libre.
- Fomentar el juego libre en el hogar, permitiendo que los infantes exploren, decidan y se expresen sin restricciones innecesarias. Su rol debe ser el de acompañantes y observadores atentos, reconociendo el valor del juego libre en la formación de la autonomía.

## BIBLIOGRÁFIA

- Alonso Arija, N. (Junio de 2021). *El juego como recurso educativo: teorías y autores de renovación pedagógica.* Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/51451/TFG-L3005.pdf>
- Álvarez, S. (Mayo de 2018). La autonomía personal y la autonomía relacional. *SciELO*, 1. Obtenido de [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-96362015000100002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1851-96362015000100002&script=sci_arttext)
- Andrade Carrión , A. (25 de Enero de 2020). El Juego y su Importancia Cultural en el Aprendizaje de los Niños en Educación Infantil . *Revista Ciencia e Investigación* , 17. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Calderón Torres, I. (2020). Obtenido de [http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64697/TRAB\\_AJO%20ACADEMICO%20-%20CALDER%C3%93N%20TORRES.pdf?isAllowed=y&sequence=1](http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/64697/TRAB_AJO%20ACADEMICO%20-%20CALDER%C3%93N%20TORRES.pdf?isAllowed=y&sequence=1)
- Callo Velarde, N. (2021). *UAP.* Obtenido de [https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis\\_Condulta.Autonom%C3%ADA\\_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309\\_San%20Rom%C3%A1n\\_Puno.pdf](https://repositorio.uap.edu.pe/jspui/bitstream/20.500.12990/10632/1/Tesis_Condulta.Autonom%C3%ADA_instituci%C3%B3nEducativa%20inicial%20309_San%20Rom%C3%A1n_Puno.pdf)
- Cantos Huayla , M. (2018). *Repositorio UCV.* Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/25642>
- Casado Sierra, C. (2019). *Unizar.* Obtenido de <https://zaguan.unizar.es/record/88040/files/TAZ-TFG-2019-2698.pdf>
- Castro, C. Y., Torres, M. L., & Yarleque, D. C. (Junio de 2024). *Innova Teaching School.* Obtenido de El juego libre en la autonomía en niños y niñas de 3 años.: [https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/131/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n\\_Castro\\_Torres\\_Yarleque.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/131/Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_Castro_Torres_Yarleque.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz Novoa, C. (2019). Juego libre y desarrollo de la autonomía en estudiantes de 3 años . *Acceso Libre a Información Científica para la Innovación.* Obtenido de [https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as\\_sdt=0%2C5&q=%22juego+libre%22+%22+autonomia%22&oq=juego+#d=gs\\_qabs&t=1738537289430&u=%23p%3DrFx3PZLJjdQJ](https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=%22juego+libre%22+%22+autonomia%22&oq=juego+#d=gs_qabs&t=1738537289430&u=%23p%3DrFx3PZLJjdQJ)
- Equipo de Expertos en Educación. (5 de Febrero de 2025). *Autonomía infantil: clave para trabajar la seguridad e independencia en niños y niñas.* Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/autonomia-infantil-clave-trabajar-seguridad-independencia-ninos-ninas>
- Huapaya, J., Jimenes, C., Ocampo, G., & Segovia, D. (Enero de 2024). *Innova Teaching School.* Obtenido de [https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/51/Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n\\_B3n\\_Huapaya\\_Jimenez\\_Ocampo\\_Segovia.pdf?sequence=1](https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/51/Archivo%20digital%20del%20Trabajo%20de%20Investigaci%C3%B3n_B3n_Huapaya_Jimenez_Ocampo_Segovia.pdf?sequence=1)

Ministerio de Educación. (Mayo de 2023). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/05/mayo-2023.pdf>

Módulo de juego trabajo. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/01/MOODULO-JUEGO-TRABAJO.pdf>

Pinterest. (s.f.). *Pinterest*. Obtenido de <https://es.pinterest.com/>

- Quintero, J. M. (Julio de 2019). Juego dirigido y juego libre en el área de la Educación Física. *Revista para profesionales de la enseñanza*, 3. Obtenido de Temas para la Educación: <https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5058.pdf>
- Ruiz Rodríguez, G., Magallanes Castilla, M., Flores Cahuaya, L., & Gonzales Curí, A. (Mayo de 2023). La Influencia de los Padres en el Desarrollo de la Autonomía en las. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinaria*, 3. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/download/6276/9545/>
- Segura Ibañez, M. (2024). *Acceso Libre a Información Científica para la Innovación*. Mórrope: Juego libre y autonomía en niños de 3 años en una institución educativa. Obtenido de [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_28a9a4c0c3781cf4d89cb693a87f2c13](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_28a9a4c0c3781cf4d89cb693a87f2c13)
- Tipero , A. (2017). Vigotsky y su teoría constructivista del juego. *E-Innova*, 5. Obtenido de <https://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/5/art382.php>
- Vasquez Bada, A. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil . *RevistaInvecom*, 8.
- Vila Paz, A. (2021). Desarrollo de la autonomía personal en niños con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *Dialnet* . Obtenido de <http://hdl.handle.net/2183/28145>

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de Observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

#### Ficha de observación

**Objetivo:** Registrar y analizar las interacciones, comportamientos y decisiones autónomas de los niños durante el juego libre, identificando cómo este contribuye al desarrollo de su autonomía en la toma de decisiones y resolución de problemas.

#### EL JUEGO LIBRE PARA LA AUTONOMÍA DEL NIÑO

Grupo:	Fecha:
Edad:	Hora:
Profesor responsable:	

Nº	Indicadores	Iniciado	En proceso	Adquirido
1.	El niño elige libremente lo que desea jugar			
2.	El niño inicia el juego sin necesidad de sugerencias			
3.	Juega de manera cooperativa			
4.	Se mantiene concentrado durante toda la actividad			
5.	Representa situaciones reales o ficticias a través de juego			
6.	Se organiza solo para iniciar el juego			
7.	Elije sus materiales de juego independientemente			
8.	Muestra seguridad en sus acciones			
9.	Encuentra soluciones por si mismo a cuando se enfrenta a un problema			
10.	Pide ayuda ocasionalmente			

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Anexo 2:** Aplicación de la ficha

**Mi casita de cuentos**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

**Cocineritos en acción**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

### **Construyendo mi mundo**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta

### **Exploradores del jardín**



**Fuente:** Centro de Educación Inicial Alfredo Costales Cevallos

**Elaborado por:** Maritza Nayeli Verdesoto Yansapanta