



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y
EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Psicopedagogía**

Autor:
Miranda Valdiviezo Mery Cecilia

Tutor:
Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Mery Cecilia Miranda Valdiviezo, con cédula de ciudadanía 0605197854, autora del trabajo de investigación titulado: El papel de la familia en el desarrollo académico y emocional de niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje., certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cessionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de noviembre de 2025.



Mery Cecilia Miranda Valdiviezo
C.I:0605197854

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Dr. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA catedrático adscrito a la Facultad de Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**, bajo la autoría de MERY CECILIA MIRANDA VALDIVIEZO; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de julio del 2025.



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

C.I: 0602390080

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación El papel de la familia en el desarrollo académico y emocional de niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje por Mery Cecilia Miranda Valdiviezo, con cédula de identidad número 0605197854, bajo la tutoría de Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 de noviembre de 2025.

Dra. Luz Elisa Moreno Arrieta PhD
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Vicente Ramon Ureña Torres
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-06.17
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, MIRANDA VALDIVIEZO MERY CECILIA con CC: 0605197854, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE**", cumple con el 5%, de acuerdo al reporte del sistema Compilatio Magister, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de octubre de 2025

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yuclo
TUTOR

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación con todo mi corazón a quienes me enseñaron que rendirme nunca fue una opción, a todos quienes me inspiraron y acompañaron en este proceso de formación profesional, a Dios por haberme brindado la capacidad de enfrentar cualquier adversidad, por escuchar el silencio de mi corazón, por estar conmigo brindándome fuerza en mis días de lucha y en mis noches de cansancio gracias por tu amor incondicional.

A mi compañero de vida German por ser mi inspiración, motivación, apoyo incondicional, mi fortaleza en momentos débiles por creer en mi incluso cuando yo dudaba si podría lograrlo, este logro también te pertenece, gracias por tu infinito amor y paciencia, a mis hijas Kerly Ariana y Eliana Antonella por ser mi principal fuente de amor y fortaleza gracias por alegrar mis días y darmel a motivación extra que necesitaba cada día para dejarlas en casa y salir a cumplir mis sueños, ustedes siempre estuvieron en mi mente y en mi corazón en los momentos difíciles pero también en los felices cada esfuerzo, cada logro fue por y para ustedes.

A mi madre Marthita y a mis hermanos, Jenny, Miguel, Marcela, Karina y Andres por su apoyo y por sus muestras de amor permanente, gracias por sus palabras de motivación y por confiar en mí.

Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco con infinito amor y entusiasmo a Dios y a la Virgen Santísima por haberme brindado la fuerza y valor para culminar de manera exitosa esta hermosa etapa de mi vida.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme formado como estudiante de la carrera de Psicopedagogía, con los mejores profesionales en calidad de docentes y por todo el apoyo y acompañamiento brindado en todos los aspectos académicos.

Agradezco a mi familia por estará a mi lado en los buenos y malos momentos, a mi esposo German, por su apoyo y animo constante a lo largo de mi carrera, sus consejos y apoyo ha sido fundamentales en esta etapa, y su confianza en mi ha sido un motor extra que me motivaba e impulsaba alcanzar este logro. Gracias por siempre estar a mi lado.

Un agradecimiento de manera especial, a mi tutor Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta por sus valiosas aportaciones y constante apoyo a lo largo de este proceso, por estar pendiente en cada detalle y dedicar su tiempo y experiencia a guiar mi trabajo de investigación.

Agradecimiento al Dr. Jorge Washington Fernández Pino PhD por su excelencia como docente por siempre estar a la vanguardia en las Ciencias Educativas, gracias por compartir sus conocimientos que me han permitido culminar con éxito, el desarrollo del presente trabajo.

De la misma forma gratitud infinita a la Unidad Educativa American High School por haberme brindado la apertura y colaboración necesarias para llevar a cabo el presente trabajo de investigación en sus instalaciones. Su disposición, apoyo y compromiso fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo académico.

Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I. INTRODUCCION.	17
1.1 Planteamiento del problema.....	18
1.2 Preguntas de Investigación	20
1.3 Justificación.....	20
1.4 Objetivos.....	22
1.4.1 General.....	22
1.4.2 Específicos.....	22
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.	22
2.1 Definición de Familia.....	22
2.1.1 Principios de la familia.....	22
1. Amor y afecto como base del desarrollo emocional.....	23
2. Respeto y convivencia democrática	23
3. Responsabilidad y autonomía.....	23
4. Apoyo mutuo y solidaridad como modelo de inclusión	23
5. Comunicación como herramienta de formación.....	23
6. Justicia e igualdad en el trato familiar	24
7. Educación en valores: cimiento de la ciudadanía	24

2.2	Tipos de Familia	24
2.2.1	Familia nuclear	24
2.2.2	Familia extensa	24
2.2.3	Familia monoparental	25
2.2.4	Familia homoparental	25
2.2.5	Familia hetero parental	25
2.2.6	Familia adoptiva	26
2.2.7	Familia de acogida.....	26
2.2.8	Familia ensamblada	27
2.2.9	Familia de padres separados	27
2.3	La familia como primer entorno de aprendizaje.....	27
2.4	Estilos parentales y su influencia en el desarrollo del niño	28
2.5	Comunicación familiar y su impacto en el rendimiento académico.....	28
2.6	Expectativas familiares y su relación con el éxito escolar	29
2.7	Participación Familiar en el Proceso Educativo de Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	30
2.7.1	Diferentes formas de participación familiar	30
2.7.2	Barreras y facilitadores de la participación familiar.....	30
2.7.3	Beneficios de la participación familiar	31
2.7.4	Modelos de colaboración entre familia y escuela.....	31
2.8	Desarrollo Académico y Emocional de Niños con NEE	32
2.8.1	Características del desarrollo académico y emocional en niños con NEE	32
2.8.2	Impacto de las NEE en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales..	32
2.8.3	El papel de la autoestima y la motivación	32
2.9	Intervención Psicopedagógica y Familiar.....	32
2.9.1	Evaluación psicopedagógica y elaboración de planes individualizados	32
2.9.2	Intervención temprana y su importancia en el desarrollo del niño.....	32

2.9.3	Programas de intervención familiar para apoyar a los padres	33
2.9.4	Colaboración entre profesionales y familias	33
2.10	Impacto Socioemocional de las NEE en la Familia	33
2.10.1	Reacciones emocionales de los padres ante el diagnóstico de las NEE	33
2.10.2	Adaptación familiar a la nueva situación	33
2.10.3	Impacto en las relaciones familiares.....	33
2.10.4	Necesidades de apoyo emocional para los padres	33
2.11	Concepto y Características de las Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje (NEE).....	33
2.11.1	Definición y clasificación de las NEE.....	33
2.11.2	Clasificación de las NEE:	34
2.11.3	Causas y factores que influyen en el desarrollo de las NEE	34
2.11.4	Impacto de las NEE en el desarrollo académico y emocional.....	34
2.11.5	Legislación y políticas educativas relacionadas con las NEE	34
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	36	
3.1	Enfoque de la investigación.....	36
3.2	Diseño de la investigación.....	36
3.3	Tipo de investigación	36
3.3.1	Por el alcance o nivel.....	36
3.3.2	Por el objetivo.....	36
3.3.3	Por el lugar	36
3.3.4	Por el tiempo.....	37
3.4	Unidad de análisis.....	37
3.4.1	Población	37
3.4.2	Muestra	37
3.5	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	37
3.5.1	Instrumento: Cuestionario	37

3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS	
38	
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA ENCUESTA	39
4.2 Análisis e Interpretación de Resultados del Instrumento de la entrevista realizada a los padres de familia de los niños con (NEE).	49
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	52
5.1 Conclusiones.....	52
5.2 Recomendaciones	52
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1. Ayuda con las tareas escolares en casa.....	39
Tabla 2. Ambiente tranquilo y adecuado para estudiar.	40
Tabla 3. Métodos de enseñanza que utiliza la escuela.	41
Tabla 4. Comunicación con los maestros.	42
Tabla 5. Refuerzo positivo.....	43
Tabla 6. Acceso a recursos adicionales de aprendizaje.	44
Tabla 7. Escucha activa de las emociones.	45
Tabla 8. Comunicación abierta.	46
Tabla 9. Paciencia y comprensión.	47
Tabla 10. Reconocimiento y celebración de logros académicos y emocionales.	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Ayuda con las tareas escolares en casa.....	39
Gráfico 2. Ambiente tranquilo y adecuado para estudiar.	40
Gráfico 3. Métodos de enseñanza que utiliza la escuela.	41
Gráfico 4. Comunicación con los maestros.	42
Gráfico 5. Refuerzo positivo.	43
Gráfico 6. Acceso a recursos adicionales de aprendizaje.	44
Gráfico 7. Escucha activa de las emociones.	45
Gráfico 8. Comunicación abierta.	46
Gráfico 9. Paciencia y comprensión.	48
Gráfico 10. Reconocimiento y celebración de logros académicos y emocionales.	49

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el papel de la familia en el desarrollo académico y emocional de los niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje de la Unidad Educativa American High School de la ciudad de Riobamba, evaluando la participación en el proceso educativo e identificar las principales barreras que enfrentan para apoyar a los niños con NEE de aprendizaje. Metodológicamente tiene un enfoque mixto, es decir cualitativo y cuantitativo, diseño no experimental, tipo de investigación descriptiva, teórica, fundamentada, por el objetivo es básica, por el lugar es de campo y bibliográfica, por el tiempo es transversal. La población de estudio estuvo conformada por los padres de familia de la Unidad Educativa “American High School”, cuyos hijos presentan Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje, la muestra fue de tipo no probabilística e intencional, conformada por 15 padres de familia. Se utilizó como técnica la entrevista y como instrumento un cuestionario estructurado para profundizar en las experiencias, percepciones, direcccionadas a los padres de familia, donde los resultados evidencian la participación de las familias para poder atender las necesidades además de conocer las barreras que presentan al no saber cómo abordar las dificultades que presentan sus hijos, ya que muchas familias no cuentan con la información necesaria para atender adecuadamente las necesidades de sus hijos, esta falta de conocimiento puede generar sentimientos de frustración e impotencia lo que dificulta aún más la participación activa en el proceso educativo de sus hijos.

Palabras claves: Familia, desarrollo emocional, aprendizaje, necesidades educativas específicas.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the role of the family in the academic and emotional development of children with specific learning needs at the American High School Educational Unit in Riobamba. It evaluated their participation in the educational process and identified the main barriers to supporting children with SEN. Methodologically, it uses a mixed approach—qualitative and quantitative—with a non-experimental, descriptive, theoretical, and grounded research design. By objective, it is basic; by location, field and bibliographic; and by time, cross-sectional. The study population consisted of parents at the Educational Unit "American High School," whose children present Specific Educational Learning Needs. The sample was non-probabilistic and intentional, made up of 15 parents. The interview technique was used, and a structured questionnaire served as the instrument to delve into parents' experiences and perceptions. The results show family participation in addressing children's needs and reveal the barriers they face. Many do not know how to address their children's difficulties. The lack of information can generate feelings of frustration and helplessness, which further hinder active participation in their children's educational process.

Keywords: family, emotional development, learning, specific educational needs.



Reviewed by:

**Mgs. Kerly Cabezas
ENGLISH PROFESSOR
I.D. 0604042382**

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

La educación en los primeros años de vida constituye un pilar esencial durante el proceso de desarrollo integral del ser humano; en este proceso educativo en cuestión, la atención a niños con Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje (NEEA) toma precisamente una especial relevancia, sobre todo en los niños que presentan problemas específicos de aprendizaje, tales como las dificultades en la lectura, la escritura, el cálculo o en cuestiones emocionales (Chávez, 2025). Estas situaciones, no solo requieren atención pedagógica especializada sino también una intervención integral que tenga en cuenta el contexto familiar como factor influyente el progreso académico y emocional de los estudiantes.

Es por ello que este trabajo se orienta a analizar el papel que juega la familia en el desarrollo académico y emocional de los niños con NEEA, tomando como caso de estudio a las familias de los alumnos con necesidades educativas específicas de aprendizaje de la Unidad Educativa American High School, donde se atiende a niños que presentan dificultades específicas de aprendizaje, constituyéndose así en un buen contexto para investigar de qué manera la implicación familiar influye en los procesos educativos. En este sentido se pretende identificar los niveles de participación de los padres, las estrategias de acompañamiento aplicadas en el hogar, así como las barreras que dificultan su compromiso activo.

Al respecto el estudio se desarrolló con niños que presentan NEEA, con el objetivo de comprender la dinámica familiar que los rodea, sus fortalezas y desafíos en términos de acompañamiento emocional y académico (Arteaga, 2025). La intervención familiar, entendida como un proceso activo y continuo, resulta clave para potenciar la autoestima, la motivación y la inclusión educativa de los niños con necesidades específicas de aprendizaje.

Por ultimo las habilidades emocionales, la autorregulación, la motivación intrínseca y el apoyo social son aspectos esenciales para el desarrollo y aprendizaje de los niños con NEEA (Lara, 2025). En este sentido, el fortalecimiento del vínculo familia-escuela se convierte en una herramienta poderosa para mejorar la calidad de vida, reducir las barreras de aprendizaje y fomentar la participación activa del niño en su entorno; por ello, esta investigación aborda el tema desde una perspectiva psicopedagógica que considera tanto las particularidades individuales como las condiciones del entorno familiar y educativo.

La presente investigación se estructura en cinco capítulos que abordan de manera integral el fenómeno objeto de estudio:

- **Capítulo I: Introducción**, donde se indican los antecedentes del problema, la justificación y se plantean los objetivos de la investigación.
- **Capítulo II: Marco teórico**, que ofrece una fundamentación conceptual sobre las necesidades específicas de aprendizaje, el papel de la familia en el proceso educativo, y las estrategias psicopedagógicas que favorecen la colaboración familia-escuela, sustentadas en investigaciones actuales.
- **Capítulo III: Metodología**, donde se revisa el enfoque, tipo de estudio, técnicas e instrumentos de recolección de información y el análisis aplicado.
- **Capítulo IV: Resultados y discusión**, donde se presentan y discuten los hallazgos.
- **Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones**, donde se recogen las principales aportaciones del estudio y se plantean recomendaciones prácticas para los diversos actores educativos.

Por consiguiente, el trabajo aquí presentado tiene como propósito contribuir a la construcción de un sistema educativo más inclusivo, afectuosos y corresponsable, en el que se valore la participación que tienen las familias de los niños con necesidades específicas de aprendizaje en la vida escolar, como elemento esencial para garantizar la atención del desarrollo y bienestar de los infantes en el contexto educativo.

1.1 Planteamiento del problema.

En la actualidad, en el contexto educativo, son muchos los niños y niñas que atraviesan dificultades de aprendizaje, debido a las NEEA, las cuales abarcan dificultades en aspectos fundamentales vinculados a la lectura, escritura, cálculo y regulación emocional, comprometiendo no solamente su rendimiento académico, sino también su funcionamiento emocional y social, ocurriendo sobre todo cuando no se interviene de manera adecuada y oportuna (Armas, 2022). La carencia de la intervención puede tener efectos adversos que se traducen en baja autoestima, frustración, estancamiento escolar y aislamiento social, por lo que se hace necesario un abordaje holístico de tales necesidades, de tal forma que la participación familiar se convierta en un aspecto fundamental en el proceso de apoyo y acompañamiento educativo.

A nivel mundial, la (UNESCO O. d., 2020) estima que al menos el 10% de los estudiantes presenta algún tipo de necesidad educativa específica, cifra que puede variar dependiendo del país y la inclusión de diagnósticos como la dislexia, discalculia, TDAH, TEA, entre otros. Según el informe de la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) y el Banco Mundial, las barreras sociales y la falta de acompañamiento familiar son factores que limitan la educación inclusiva. Así mismo, el Informe GEM (Global Education Monitoring Report) de (UNESCO, 2023) enfatiza también que la colaboración efectiva entre la familia y la escuela es una de las estrategias más poderosas para reducir las desigualdades educativas y emocionales. En países desarrollados, ya existen políticas que integran a las familias como parte de los equipos multidisciplinarios que acompañan

a los niños/as con NEEA, se ha comprobado que su implicación mejora la adaptación escolar hasta un 30% (UNESCO, 2023). La educación en América Latina ha estado avanzando hacia modelos más inclusivos a lo largo del tiempo, no obstante, persisten aún grandes desafíos estructurales. De acuerdo a un estudio de la Red Latinoamericana de Inclusión Educativa (REDLIE, 2022) más del 60% de las familias no recibe orientaciones suficientes sobre el cómo apoyar en casa a sus hijos e hijas sobre sus necesidades específicas, reafirmando así una desconexión entre las estrategias escolares y las prácticas familiares. De manera complementaria, en países como México, Colombia y Perú, la inclusión se centra más en la intervención escolar y menos en la formación o empoderamiento familiar. Investigaciones como las de (Guatrochi, 2020) en Chile, señalan que la participación activa de los padres reduce en un 40% los niveles de desmotivación escolar en niños con NEEA, no obstante, factores como el nivel socioeconómico, el acceso a servicios de apoyo y la falta de formación docente en trabajo colaborativo con la familia siguen siendo limitantes significativas en toda la región.

En el caso de Ecuador, el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2024) reporta que el 8,6% de la población estudiantil en el país presenta alguna necesidad educativa específica, siendo las dificultades de aprendizaje uno de los diagnósticos más prevalentes. No obstante, solo el 3% de las familias de estudiantes con NEEA ha recibido capacitación formal sobre cómo apoyar a sus hijos desde casa (INEC, 2023)

Las consecuencias de esta limitada participación familiar no solo se reflejan en el rendimiento escolar, sino también en el desarrollo emocional del niño. Diversas investigaciones han demostrado que un entorno familiar poco comprometido puede aumentar los niveles de ansiedad, frustración y desmotivación en los estudiantes con NEEA, afectando su autoestima y su integración escolar (Álvarez, 2020). Por el contrario, una familia empática, participativa y con la formación adecuada puede marcar una gran diferencia en el proceso de aprendizaje y en el desarrollo socioemocional del niño, facilitando la resiliencia, la adaptación y el éxito escolar.

En el marco local y nacional, especialmente en espacios como el de la Unidad Educativa American High School, se ha detectado un vacío en el análisis del papel familiar en el acompañamiento a niños con NEEA. Aunque se cuentan con programas de intervención psicopedagógica, no siempre consideran, de forma sistemática, las dinámicas que deben seguir las familias, las capacidades o las dificultades que éstas atraviesan. Por lo tanto, hay necesidad de profundizar en el estudio del fenómeno, identificar barreras y oportunidades, así como poder proponer alternativas que fortalezcan el trabajo colaborativo entre familias y profesionales en el ámbito educativo.

En la Unidad Educativa American High School, donde se atiende a niños con NEEA, se ha podido observar que los avances logrados en las sesiones no siempre se mantienen o no se consolidan en el entorno familiar. Dicha desconexión es, en gran medida, debida a la falta de conocimiento por parte de los progenitores sobre las

características de las NEEA, así como de las estrategias adecuadas para brindar dichos apoyos desde casa. Por otra parte, aspectos como la escasa comunicación entre la familia y los profesionales, las restricciones de tiempo, la disponibilidad limitada de los recursos económicos y el estrés familiar, dificultan aún más la implicación de los progenitores.

En esta línea, se plantea la necesidad de llevar a cabo una investigación que explore el nivel de participación de madres y padres, así como las limitaciones que les pueden afectar y las formas de favorecer el establecimiento de un vínculo más fuerte y eficaz entre el hogar y la escuela. El objetivo es ofrecer soluciones concretas y contextualizadas que ayuden a promover una educación realmente inclusiva, en la que las familias de niños y niñas con NEEA se conviertan en las mejores aliadas de la educación y la terapia.

De este modo, se busca construir un puente entre el conocimiento teórico y la realidad práctica, fortaleciendo las condiciones que permitan a los niños desarrollarse integralmente en un entorno más comprensivo, empático y orientado a su éxito académico y emocional.

1.2 Preguntas de Investigación

1. ¿Cuál es el nivel de participación de las familias de los niños con Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje (NEEA) que asisten a la Unidad Educativa American High School?
2. ¿Qué factores dificultan o limitan el involucramiento efectivo de las familias en los procesos de intervención académica y emocional de los niños con NEEA?

1.3 Justificación

La presente investigación surge a partir de la experiencia adquirida durante las prácticas preprofesionales realizadas en instituciones educativas. En estos espacios ha sido posible observar de manera directa las múltiples dificultades que enfrentan los niños con Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje (NEEA), no solo en el ámbito académico, sino también en su desarrollo emocional y social. Estas dificultades se ven intensificadas cuando el acompañamiento familiar es limitado o poco efectivo, lo cual puede obstaculizar el progreso y pleno desarrollo del niño y dificultar la aplicación de las estrategias psicopedagógicas implementadas por los profesionales.

La importancia del presente proyecto de investigación radica en que permite comprender, desde una perspectiva contextual y práctica, el papel fundamental que cumple la familia en el proceso educativo y emocional de los niños con NEEA. Al abordar este fenómeno, se busca aportar herramientas concretas que promuevan la corresponsabilidad entre escuela y hogar, favoreciendo una atención más integral e inclusiva.

Durante estas experiencias se ha evidenciado que, si bien existen intervenciones especializadas dentro del entorno educativo o terapéutico, su impacto muchas veces no

se consolida en el hogar. Esto se debe, en gran parte, al desconocimiento que existe por parte de los padres sobre las características de las NEEA, así como a la falta de orientación sobre cómo actuar de manera efectiva desde el núcleo familiar. Por ello, esta investigación no solo busca describir y analizar el grado de participación de las familias, sino también identificar las barreras que limitan dicho involucramiento y buscar estrategias concretas que fortalezcan su papel dentro del proceso de aprendizaje y desarrollo emocional del niño.

Es de impacto, debido a que sus resultados permitirán orientar nuevas prácticas educativas inclusivas, fortalecer la formación de las familias y facilitar la articulación con docentes y profesionales psicopedagógicos, incidiendo positivamente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes. Asimismo, este proyecto responde a necesidades reales observadas en el entorno escolar, lo cual incrementa su pertinencia y proyección.

Fue factible su realización ya que se cuenta con acceso directo a la población de estudio, gracias a los vínculos establecidos durante las prácticas preprofesionales, así como con el respaldo de docentes y especialistas en psicopedagogía. Además, se dispone de bibliografía actualizada, instrumentos validados y una metodología clara, adaptada al contexto educativo específico de la Unidad Educativa American High School.

Los beneficiarios directos de la investigación son los niños con NEEA, quienes podrán recibir un acompañamiento más coherente y constante tanto en el ámbito educativo como en el familiar. Indirectamente, también se verán beneficiadas las familias, al contar con herramientas y conocimientos prácticos para apoyar a sus hijos de manera más efectiva, así como los docentes y profesionales psicopedagógicos, quienes podrán coordinar mejor sus intervenciones con el entorno familiar. La articulación entre estos actores contribuirá a una mejora en el desempeño académico, la autoestima, la autorregulación emocional y la integración social de los niños.

Esta investigación se apoya en teorías actuales del desarrollo infantil, la psicopedagogía y la intervención familiar, y se fundamenta en fuentes científicas confiables y actualizadas, lo que garantiza la validez del estudio, además, la metodología propuesta ha sido diseñada con rigurosidad técnica y ética, permitiendo generar resultados aplicables y contextualizados. De esta manera este trabajo busca convertirse en una herramienta de apoyo para todos los actores que intervienen en la educación inclusiva, impulsando una cultura escolar más empática, colaborativa y centrada en el bienestar de los niños con NEEA.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Determinar el papel de la familia en el desarrollo académico y emocional de niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje.

1.4.2 Objetivos Específicos

1. Evaluar el nivel de participación de las familias en el desarrollo académico y emocional de los niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje
2. Identificar las principales barreras que enfrentan las familias para apoyar a los niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 Definición de Familia

La familia es un grupo social básico conformado por individuos unidos por lazos de parentesco, ya sean sanguíneos, legales o afectivos, es una institución fundamental en todas las sociedades y puede variar en su composición y funciones dependiendo de factores culturales, históricos y personales (Hernández, 2009).

Más allá de los vínculos biológicos, la familia puede estar conformada por lazos legales (como la adopción o el matrimonio) o afectivos (como la convivencia de personas que se consideran familia sin relación sanguínea). Las funciones principales de la familia incluyen la reproducción, el cuidado y crianza de los hijos, la transmisión de valores y normas sociales, y el apoyo emocional entre sus miembros, en muchos casos, también cumple una función económica, al compartir recursos y responsabilidades.

En la actualidad, el concepto de familia responde a cambios sociales, como el reconocimiento de derechos para parejas del mismo sexo, el aumento de familias monoparentales y la aceptación de las familias reconstituida (Gutiérrez, 2021). El respeto por la diversidad familiar se ha convertido en un principio clave en las sociedades modernas, reflejando un entendimiento más inclusivo de lo que significa ser familia.

2.1.1 Principios de la familia

La familia ha sido considerada como la institución social más antigua y, a su vez, la más fundamental, indiscutiblemente insustituible para la formación del ser humano es insustituible (Chávez, 2025). Desde la perspectiva social y educativa, los valores y principios que contiene la familia constituyen los pilares que desarrollan la convivencia interna del propio núcleo familiar y a su vez, impactan de forma contundente en la estructura de la sociedad y el proceso educativo formal e informal, es así, en este sentido, que la familia forma parte del primer espacio de socialización en poder de transmitir normas, valores, actitudes y modelos de maneras de comportarse. En este sentido, la familia se convierte en un lugar de socialización que influye en el desarrollo colectivo de la persona.

1. Amor y afecto como base del desarrollo emocional

En el ámbito educativo, un entorno familiar basado en el amor y el afecto es determinante para el rendimiento académico y la estabilidad emocional del niño. (Gutiérrez, 2021) Diversos estudios han demostrado que los infantes que crecen en familias afectuosas presentan mayor autoestima, mejores habilidades de resolución de problemas y un nivel más alto de motivación escolar. Desde el punto de vista social, el afecto en la familia favorece la empatía, la cooperación y la construcción de relaciones saludables en otros contextos, como la escuela o la comunidad.

2. Respeto y convivencia democrática

El respeto mutuo en la familia prepara a los niños para convivir en sociedades diversas. Cuando en casa se practica la escucha activa, el reconocimiento de la opinión del otro y la solución pacífica de conflictos, se promueve una educación para la ciudadanía (Chávez, 2025). En el ámbito escolar, los estudiantes que han aprendido a respetar las diferencias tienden a integrarse mejor en grupos, a ser más tolerantes y a resolver los desacuerdos de manera dialogada, contribuyendo así a una cultura de paz.

3. Responsabilidad y autonomía

La responsabilidad es un principio educativo clave que se aprende, ante todo, en el hogar. Cuando los padres delegan tareas según la edad de los hijos y promueven el cumplimiento de deberes (escolares, domésticos, sociales), están formando ciudadanos autónomos, comprometidos y conscientes de sus actos (Gutiérrez, 2021). Desde una perspectiva social, una familia que educa en la responsabilidad contribuye a la construcción de sociedades más éticas y organizadas, donde los individuos comprenden el valor del trabajo, del cumplimiento de normas y del compromiso con el bien común.

4. Apoyo mutuo y solidaridad como modelo de inclusión

El principio de solidaridad cobra un valor educativo cuando se traduce en cooperación, empatía y ayuda al prójimo, en las familias solidarias, los niños aprenden a compartir, a preocuparse por los demás y a tender la mano cuando alguien lo necesita (Chávez, 2025). Esto se refleja directamente en el comportamiento social: niños solidarios suelen ser compañeros más empáticos, promueven la inclusión en el aula y son agentes activos en la prevención del acoso escolar o bullying.

5. Comunicación como herramienta de formación

La comunicación familiar es el vehículo principal de la educación no formal. Padres que dialogan con sus hijos, que explican, orientan y escuchan sin juzgar, están educando desde el ejemplo. Desde lo social, una buena comunicación familiar reduce conductas antisociales, previene riesgos como el consumo de drogas o el abandono escolar, y

fomenta la expresión emocional saludable. En el contexto educativo, la comunicación efectiva entre padres e hijos fortalece el acompañamiento escolar y mejora la relación con docentes y directivos.

6. Justicia e igualdad en el trato familiar

Una familia que actúa con justicia educa en la equidad. La distribución equitativa de responsabilidades, el trato imparcial entre hermanos, y la prevención de roles tradicionales rígidos (como la desigualdad entre géneros) constituyen una base educativa sólida. Socialmente, estas prácticas forman individuos que valoran los derechos humanos, que luchan contra la discriminación y que promueven la justicia en sus entornos escolares, laborales y comunitarios.

7. Educación en valores: cimiento de la ciudadanía

La familia es la primera escuela de valores. Valores como la honestidad, la gratitud, la perseverancia, la cooperación y el respeto a la autoridad se aprenden en casa, no solo con palabras, sino con el ejemplo. Desde el punto de vista educativo, estos valores son imprescindibles para lograr aprendizajes significativos, disciplina positiva y convivencia pacífica en el entorno escolar. En lo social, los ciudadanos formados en valores desde la infancia participan activamente en la vida pública, respetan las normas y se comprometen con el desarrollo sostenible de su comunidad.

2.2 Tipos de Familia

2.2.1 Familia nuclear

Este el modelo de familia nuclear conocida también como elemental, está formada por los padres (generalmente un hombre y una mujer) y sus hijos, que viven juntos en un hogar común, se caracteriza por centrarse en la relación directa entre padres e hijos, siendo la base de muchas sociedades modernas (Guatrochi, 2020)

Esta estructura se considera el modelo tradicional en muchas sociedades occidentales, y ha sido promovida históricamente como la base ideal para el desarrollo de los individuos, en ella los roles están tradicionalmente definidos: los padres trabajan y educan, y los hijos crecen dentro de ese núcleo cerrado.

Ejemplo: Una pareja con dos hijos viviendo en una misma casa.

2.2.2 Familia extensa

Incluye a varios miembros de la familia que van más allá de los padres e hijos inmediatos, este tipo de familia está formada por abuelos, tíos, primos y otros parientes que pueden convivir en el mismo hogar o tener una relación cercana y constante, es más común en culturas donde las redes familiares amplias tienen un papel importante en el cuidado de los miembros y la transmisión de tradiciones (Guatrochi, 2020).

Este modelo logra la cercanía o la interacción periódica de las generaciones, de forma tal que se propicia la transmisión de valores, relatos familiares y saberes prácticos,

y además, da lugar a un soporte fundamental, el cual será muy útil o muy necesario en circunstancias de crisis económica, enfermedades o de los cuidados de niños y ancianos. La solidaridad intergeneracional es uno de sus ejes, y en muchos casos, abuelos o tíos hacen las veces de progenitores.

Ejemplo: Una casa en la que conviven abuelos, padres, hijos, tíos y primos.

2.2.3 Familia monoparental

En este tipo de familia, solo uno de los progenitores ya sea madre o padre asume la crianza y responsabilidad de los hijos, esto puede deberse a separaciones, divorcios, fallecimiento de uno de los padres o elección personal (Guatrochi, 2020). En muchos países, la proporción de familias monoparentales ha aumentado considerablemente en las últimas décadas, reflejando cambios en las dinámicas sociales y en los modelos de crianza.

En algunos contextos, estas familias aún enfrentan estigmatización o falta de apoyo institucional, pese a ello muchas familias monoparentales desarrollan vínculos afectivos sólidos y estructuras resilientes, capaces de proporcionar estabilidad y cuidado adecuado a sus miembros.

Ejemplo: Una madre soltera con dos hijos pequeños.

2.2.4 Familia homoparental

Está formada por una pareja del mismo sexo (dos hombres o dos mujeres) que tienen hijos, estos hijos pueden ser biológicos, adoptivos, de gestación subrogada o fruto de relaciones anteriores, este tipo de familia refleja la diversidad y aceptación de diferentes formas de unión familiar en la sociedad actual.

Estas familias representan una expresión de diversidad y equidad, ya que rompen con los modelos tradicionales que limitaban la paternidad o maternidad a parejas heterosexuales (Guatrochi, 2020). Diversos estudios han demostrado que los hijos criados en familias homoparentales presentan niveles similares de bienestar, autoestima y rendimiento académico en comparación con otros modelos familiares, lo esencial es la calidad del vínculo, el afecto, y la estabilidad emocional proporcionada por los cuidadores.

Ejemplo: Dos mujeres que adoptan a un niño y lo crían juntas.

2.2.5 Familia hetero parental

Es una familia compuesta por una pareja de un hombre y una mujer que tienen hijos, es similar a la familia nuclear, pero este término pone énfasis en la composición de género de los padres, es el modelo más representado en la tradición cultural (Guatrochi, 2020). Es una de las formas más tradicionales y representadas social y culturalmente, tanto en instituciones como en medios de comunicación, por mucho tiempo, ha sido considerada el modelo “normativo” de familia.

Es importante señalar que, si bien este modelo sigue siendo mayoritario en muchos contextos, su predominio no debe implicar la desvalorización de otras configuraciones familiares, la existencia de diversidad no amenaza a la familia, sino que la enriquece, y permite adaptar las estructuras a las realidades individuales y sociales contemporáneas.

Ejemplo: Un matrimonio heterosexual con tres hijos.

2.2.6 Familia adoptiva

Este tipo de familia se forma cuando uno o ambos padres deciden legalmente acoger a un niño como su hijo, estableciendo un vínculo jurídico y afectivo, aunque no existe un lazo biológico, los vínculos emocionales y de cuidado son equivalentes a los de una familia tradicional (Guatrochi, 2020).

La adopción representa un acto de amor y responsabilidad, y tiene como finalidad brindar a un menor un entorno estable, seguro y afectuoso cuando su familia de origen no puede hacerse cargo de él, la ley otorga a los padres adoptivos los mismos derechos y deberes que a los biológicos.

Este tipo de familia enfrenta un proceso legal y emocional complejo, tanto para los adultos como para los menores, puede requerir tiempo, evaluaciones psicológicas y adaptaciones, especialmente cuando los niños han vivido experiencias traumáticas previas. Sin embargo, con acompañamiento profesional y dedicación, muchas familias adoptivas logran establecer vínculos fuertes y saludables.

Ejemplo: Una pareja que adopta un niño de otro país.

2.2.7 Familia de acogida

Está formada por niños o adolescentes que, por diversas razones (abandono, maltrato o situaciones de riesgo), son acogidos temporal o permanentemente por una familia que no es la biológica, este acogimiento es regulado legalmente y busca ofrecerles un entorno seguro y estable (Guatrochi, 2020). Este acogimiento es legalmente autorizado y supervisado por entidades de protección infantil, y tiene como fin ofrecer un entorno seguro, afectivo y estructurado mientras se resuelve la situación legal del menor.

A diferencia de la adopción, el acogimiento no implica la pérdida de vínculos legales con la familia biológica, aunque en muchos casos puede convertirse en una vía hacia la adopción definitiva si no es posible la reunificación familiar. Las familias de acogida desempeñan un rol vital en la protección de derechos de la infancia, ya que brindan contención emocional, estabilidad y oportunidades de desarrollo a menores en situación de vulnerabilidad.

Ejemplo: Una familia que cuida de un niño en situación de vulnerabilidad mientras se resuelve su situación legal.

2.2.7.1 Familia sin hijos

Compuesta por una pareja que, ya sea por decisión propia, razones médicas o circunstancias externas, no tiene hijos, a pesar de no cumplir con el rol tradicional de crianza, esta familia puede enfocarse en otros aspectos como el desarrollo profesional, personal o el cuidado mutuo (Guatrochi, 2020).

A pesar de su legitimidad, las familias sin hijos todavía enfrentan estigmas sociales en algunas culturas donde la maternidad y paternidad son vistas como metas indispensables, es importante reconocer que no hay una única forma “correcta” de formar

una familia, y que la elección de no tener hijos debe ser respetada como parte del ejercicio de la libertad individual y la autodeterminación.

Ejemplo: Una pareja casada que decide no tener descendencia.

2.2.8 Familia ensamblada

También conocida como familia reconstituida, surge cuando uno o ambos miembros de una pareja tienen hijos de relaciones anteriores y deciden vivir juntos, formando un nuevo núcleo familiar, en ocasiones, el nuevo miembro también puede tener hijos propios, este tipo de familia requiere procesos de adaptación para establecer dinámicas saludables entre todos sus integrantes (Guatrochi, 2020).

El éxito de una familia ensamblada no radica en replicar modelos tradicionales, sino en crear un nuevo equilibrio basado en la cooperación, la empatía y la paciencia, contar con orientación profesional o apoyo externo puede ser muy útil durante los primeros años de convivencia, la práctica diaria demuestra que muchas familias reconstituidas logran convertirse en espacios sólidos, afectivos y funcionales con el tiempo.

Ejemplo: Un hombre con un hijo se casa con una mujer que tiene dos hijas de su relación anterior.

2.2.9 Familia de padres separados

Se forma cuando los padres han decidido separarse o divorciarse, pero comparten la crianza de los hijos, en este modelo, los hijos pueden convivir con uno de los padres de forma permanente o alternar entre ambos hogares según acuerdos establecidos, este tipo de familia requiere comunicación y cooperación entre los padres para el bienestar de los hijos.

La calidad de esta nueva dinámica familiar depende de la madurez emocional de los padres y de su capacidad para anteponer el bienestar de los hijos a los desacuerdos personales (Guatrochi, 2020). Las separaciones no tienen por qué ser traumáticas si se gestionan con responsabilidad, además este modelo de familia es una oportunidad para enseñar a los hijos que, aunque las relaciones cambian, el amor y el compromiso parental pueden perdurar.

Ejemplo: Un niño que vive una semana con su madre y pasa los fines de semana con su padre.

2.3 La familia como primer entorno de aprendizaje

La familia desempeña un papel crucial en el desarrollo integral del niño, siendo su primer entorno de aprendizaje, las interacciones familiares tempranas influyen en la adquisición del lenguaje, habilidades sociales y valores, estableciendo las bases para el éxito académico y emocional (Hernández, 2009).

Desde el nacimiento, los niños aprenden observando, imitando y relacionándose con sus cuidadores principales, generalmente los padres o familiares cercanos, en este ambiente inicial se adquieren las habilidades básicas como el lenguaje, el control emocional, la empatía y las normas de convivencia, la calidad de estas primeras experiencias tiene un impacto profundo y duradero en el desarrollo cognitivo, emocional y social del niño.

El rol educativo de la familia no es únicamente la transmisión de conocimientos académicos, sino que abarca la formación de valores, actitudes y hábitos que influirán en el comportamiento y el aprendizaje futuro del niño (López, 2016). Elementos como el amor, la atención, la estimulación verbal, el juego compartido y el establecimiento de rutinas son fundamentales para que el niño se sienta seguro y confiado para explorar el mundo, un ambiente familiar estimulante, con límites claros y afecto constante, favorece el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía.

Además, los padres actúan como modelos de comportamiento, su manera de resolver problemas, de comunicarse, de reaccionar ante los fracasos o de valorar el aprendizaje influye directamente en la actitud del niño hacia la escuela y los estudios, una familia que valora el esfuerzo, la lectura y la curiosidad natural del niño contribuye a una disposición positiva hacia el aprendizaje formal.

2.4 Estilos parentales y su influencia en el desarrollo del niño

Los estilos parentales hacen referencia a las actitudes y comportamientos que los padres adoptan al criar a sus hijos, según la psicología del desarrollo, se identifican cuatro estilos principales: autoritario, permisivo, negligente y autoritativo, también llamado democrático (Morante, 2019). Cada estilo tiene efectos distintos en el desarrollo emocional, social y académico del niño, y su impacto puede extenderse hasta la adolescencia y la adultez.

Estos estilos parentales determinan cómo los padres interactúan con sus hijos y afectan su desarrollo:

- 1. Estilo autoritario:** Se caracteriza por una alta exigencia y bajo nivel de afecto los padres imponen reglas estrictas sin dar explicaciones ni permitir el diálogo, este enfoque puede generar niños obedientes, pero también inseguros, temerosos y con baja autoestima, ya que no se sienten escuchados ni valorados.
- 2. Estilo permisivo:** Se basa en el afecto, pero con escasa disciplina, lo cual puede llevar a la falta de límites, escaso autocontrol y dificultades para enfrentar la frustración.
- 3. Estilo negligente:** Esta caracterizado por la falta de implicación emocional y supervisión, suele estar relacionado con problemas graves en el desarrollo emocional y académico de los hijos, quienes pueden sentirse abandonados y buscar atención en conductas de riesgo.
- 4. Estilo autoritativo (democrático):** equilibra el afecto con la disciplina. Los padres establecen normas claras pero flexibles, fomentan la comunicación y apoyan la autonomía del niño, este estilo se asocia con altos niveles de autoestima, habilidades sociales, y mejor desempeño escolar, ya que promueve la confianza, la responsabilidad y el pensamiento crítico.

2.5 Comunicación familiar y su impacto en el rendimiento académico

La comunicación familiar es un aspecto esencial en el rendimiento académico de los niños y adolescentes, un entorno familiar donde existe una comunicación abierta, empática y constante permite a los hijos expresar sus emociones, dudas y preocupaciones

sin temor a ser juzgados, este entorno de confianza se traduce en un mayor apoyo emocional y motivacional que impacta directamente en su actitud hacia el estudio y su desempeño escolar.

La comunicación transparente y eficaz entre padres e hijos es fundamental para el rendimiento académico, puesto que promueve un clima de seguridad donde los estudiantes se sienten apoyados y motivados (Vergara, 2022). Hablar sobre las vivencias escolares, escuchar al hijo y solucionar conflictos de forma conjunta habilita a los hijos a verbalizar sus inquietudes y acceder a apoyo para subsanar dificultades. Además, este tipo de interacción, bajo un proceso que se desarrolla en el tiempo y con las sucesivas experiencias, refuerza la motivación y la autoconfianza, además de potenciar las habilidades sociales y mejorar el manejo del estrés académico.

Cuando los padres se involucran en la vida escolar del niño, no solo proporcionan ayuda práctica, sino que también demuestran que valoran la educación, esto refuerza la autoestima del niño y su sentido de responsabilidad hacia el aprendizaje.

Por otro lado, la comunicación efectiva también es fundamental para la resolución de conflictos, en lugar de imponer castigos o reprender sin escuchar, un diálogo respetuoso ayuda a comprender las causas de bajo rendimiento o problemas de conducta, y a encontrar soluciones conjuntas. Asimismo, fomenta habilidades como la empatía, la negociación y el manejo del estrés, que no solo mejoran el rendimiento académico, sino también la convivencia familiar y social.

2.6 Expectativas familiares y su relación con el éxito escolar

Las expectativas realistas y positivas de los padres respecto al rendimiento escolar fomentan la motivación y el compromiso del niño con sus estudios, sin embargo, expectativas demasiado altas pueden generar presión y ansiedad (Morante, 2019).

Cuando los padres demuestran confianza en las capacidades de sus hijos y establecen metas claras y alcanzables, los niños tienden a interiorizar esas expectativas como propias, lo que motiva un mayor esfuerzo y compromiso con sus estudios, el simple hecho de que los adultos crean en su potencial genera en los niños una autoestima académica más elevada, que influye positivamente en su desempeño escolar.

Por otro lado, las expectativas familiares no deben ser ni demasiado bajas ni excesivamente altas, por tanto, es importante que las metas estén en sintonía con las habilidades y el ritmo de aprendizaje del niño, promoviendo una actitud de superación sin caer en la presión excesiva, el acompañamiento constante y el reconocimiento de los logros, por pequeños que sean, son claves para que el estudiante mantenga una actitud positiva hacia el aprendizaje (Armas, 2022).

Además, las expectativas familiares se expresan no solo verbalmente, sino que también se plasman en actuaciones claras, por ejemplo: preguntar por las tareas, asistir a las reuniones de la escuela, ofrecer ayuda para los deberes o mostrar interés por lo que el niño aprende (Morante, 2019). De esta forma, los pequeños gestos diarios trasladan el mensaje de que la educación se considera valiosa y que, de igual forma, el esfuerzo escolar se considera importante. Cuando los hijos perciben que sus padres creen en el valor de la escuela, se sienten más motivados a comprometerse con su educación. Por lo

que el hecho de generar expectativas adecuadas por parte del hogar puede constituir una gran diferencia en el éxito educativo de los pequeños.

2.7 Participación Familiar en el Proceso Educativo de Niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

La participación de la familia en el proceso educativo de los niños con NEE es fundamental para garantizar una atención integral, inclusiva y de calidad (Vivas, 2016). Esta participación no solo fortalece el vínculo entre el hogar y la escuela, sino que también permite desarrollar estrategias educativas más eficaces, adaptadas a las características y necesidades individuales de cada niño, la implicación activa de los padres y cuidadores puede marcar una diferencia significativa en el progreso académico, emocional y social del niño.

Reconocer y valorar el papel de la familia implica generar espacios donde se escuchen sus voces, se respeten sus decisiones y se promueva su involucramiento constante, las escuelas inclusivas fomentan la participación familiar como una práctica colaborativa que favorece la construcción de un entorno educativo más equitativo y enriquecedor para todos los estudiantes, especialmente aquellos con NEE.

2.7.1 Diferentes formas de participación familiar

La familia puede participar de diversas formas en la educación de un niño con NEE, por ejemplo, la colaboración directa con el centro educativo: ir a reuniones con profesores, participar en actividades del centro, en actos y en ferias educativas. Además, también puede formar parte de comités de clase y de consejos de padres, este tipo de interacción familiar las puede ayudar a comprender mejor la escuela, el currículo y el tipo de enseñanza empleado, lo que proporciona coherencia entre la familia y la escuela.

Otra forma esencial de participación es el apoyo que se brinda desde el hogar, esto incluye supervisar las tareas escolares, reforzar los aprendizajes mediante juegos didácticos, establecer rutinas que favorezcan el estudio y brindar un ambiente emocionalmente estable (López, 2016). Además, algunas familias también se involucran en programas de intervención específicos, como terapias del lenguaje, sesiones de estimulación cognitiva o actividades sensoriales, trabajando de la mano con profesionales externos para garantizar una atención multidisciplinaria.

2.7.2 Barreras y facilitadores de la participación familiar.

A pesar de la importancia de la participación familiar, existen diversas barreras que pueden dificultar este proceso, entre las más comunes se encuentran la falta de tiempo debido a compromisos laborales, el desconocimiento sobre las características de las NEE y la manera adecuada de abordarlas, así como las barreras lingüísticas o culturales que dificultan la comunicación entre la escuela y algunas familias, estas limitaciones pueden generar sentimientos de inseguridad o exclusión, disminuyendo la implicación familiar y afectando negativamente el desarrollo educativo del niño (Hernández, 2009).

No obstante, también hay importantes facilitadores que pueden incrementar la participación de la familia en la intervención con los niños, por ejemplo, la formación dirigida hacia los padres forma parte de los recursos eficaces porque puede ofrecer

herramientas prácticas para la comprensión de las NEE y para ayudar en el proceso de aprendizaje. También los procedimientos de comunicación fluida, respetuosa y continuada entre las familias y el profesorado permiten construir vínculos basados en la confianza y en la colaboración. Otras iniciativas organizadas como los programas de ayuda a las familias, que pueden ser talleres, grupos de seguimiento, atención psicológica, también son muy importantes para empoderar a las familias y llegar a la implicación activa y comprometida de las mismas.

2.7.3 Beneficios de la participación familiar

Los beneficios de la participación familiar son numerosos y han sido ampliamente documentados en la literatura educativa, en primer lugar, se ha demostrado que la implicación activa de los padres mejora el rendimiento académico de los estudiantes con NEE, ya que permite una mayor coherencia entre las estrategias educativas del hogar y la escuela, así como una mejor adaptación a las necesidades del niño (Cruz, 2023). La familia se convierte en una aliada clave en la aplicación de adaptaciones curriculares y en el seguimiento de los logros educativos.

Además del rendimiento académico, la participación familiar refuerza la autoestima y la seguridad emocional del niño, sentirse apoyado, comprendido y valorado por su familia y por el entorno escolar mejora su disposición al aprendizaje, fortalece su identidad y promueve relaciones más sanas con sus pares, esto también contribuye a establecer relaciones positivas entre la familia y la escuela, generando un clima de respeto y cooperación que beneficia a toda la comunidad educativa.

2.7.4 Modelos de colaboración entre familia y escuela

Existen diversos modelos de colaboración que orientan y estructuran la relación entre familia y escuela en el contexto de la educación inclusiva, uno de ellos es el modelo del Equipo Multidisciplinario, el cual reúne a docentes, psicólogos, terapeutas, trabajadores sociales y familias para diseñar y aplicar estrategias educativas personalizadas (Gutiérrez, 2021). Este enfoque favorece la toma de decisiones compartidas, el seguimiento conjunto del progreso del estudiante y la integración de perspectivas profesionales y familiares en beneficio del niño.

Un modelo ampliamente conocido es el de la Educación Centrada en la Familia, que sitúa a la familia como el representante principal de la toma de decisiones sobre la educación del niño/a (Morante, 2019). Este enfoque tiene en cuenta los conocimientos que tienen los padres sobre los niños y niñas, promueve su empoderamiento y persigue una adaptación del sistema educativo a la idiosincrasia de la familia. Ambos modelos, cuando se componen de un modo connotativo, pueden dar lugar a fortalecer la colaboración entre familia y escuela, a una mejor atención de las NEE y a espacios educativos más justos e inclusivos.

2.8 Desarrollo Académico y Emocional de Niños con NEE

2.8.1 Características del desarrollo académico y emocional en niños con NEE

Los niños con NEE pueden mostrar un ritmo de aprendizaje más lento, dificultades en la comprensión de conceptos abstractos y retos en la regulación emocional, estos factores subrayan la necesidad de intervenciones individualizadas (UNICEF, 2019).

2.8.2 Impacto de las NEE en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales

Las NEE ejercen un efecto considerable sobre las competencias sociales y emocionales de los infantes. Estas personas pueden tener dificultades en cuanto a la creación de lazos interpersonales, la resolución de conflictos u la expresión ajustada de emociones (Vivas, 2016). Esto se debe, en parte, a las dificultades que tienen tanto en contextos escolares como sociales, pudiendo esto conducir al aislamiento y a la inseguridad o a comportamientos disruptivos. Para atenuar este efecto es importante trabajar competencias como la empatía, la comunicación eficaz y la autorregulación emocional con estrategias pedagógicas y la ayuda de programas de apoyo social.

2.8.3 El papel de la autoestima y la motivación

La autoestima y la motivación positiva son clave para el éxito educativo de los niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), una autoestima fortalecida les permite afrontar retos con confianza, mientras que la motivación impulsa su interés y perseverancia en el aprendizaje (Burbano, 2022). Es fundamental crear un entorno de apoyo que valore sus logros, fomente el refuerzo positivo y adapte las actividades a sus capacidades, promoviendo así su desarrollo integral y su inclusión efectiva en el ámbito educativo.

2.9 Intervención Psicopedagógica y Familiar

2.9.1 Evaluación psicopedagógica y elaboración de planes individualizados

La evaluación psicopedagógica es un proceso integral que permite identificar las fortalezas, debilidades y necesidades específicas del niño (Peralta, 2023). A partir de esta evaluación, se diseñan planes individualizados que incluyen estrategias personalizadas de enseñanza, objetivos claros y métodos de evaluación adecuados, estos planes buscan optimizar el desarrollo del niño y fomentar su autonomía.

2.9.2 Intervención temprana y su importancia en el desarrollo del niño

La intervención temprana es clave para abordar las necesidades educativas y emocionales desde las primeras etapas del desarrollo, este enfoque permite prevenir problemas mayores y fortalecer áreas críticas como la atención, el lenguaje y las habilidades sociales, además, incrementa las posibilidades de integración escolar y social (Reyes, 2023).

2.9.3 Programas de intervención familiar para apoyar a los padres

Los programas de intervención familiar están diseñados para brindar a los padres herramientas y recursos que les permitan manejar de manera efectiva los desafíos asociados con las NEE (Hernández, 2009). Estas intervenciones incluyen talleres, asesorías y grupos de apoyo, los cuales fortalecen la capacidad de los padres para colaborar en el desarrollo de sus hijos.

2.9.4 Colaboración entre profesionales y familias

Una colaboración efectiva entre profesionales educativos, psicólogos, terapeutas y familias es fundamental para garantizar el éxito de las intervenciones, esta colaboración se basa en la comunicación abierta, la toma de decisiones conjunta y el respeto mutuo, promoviendo un enfoque integral en beneficio del niño (Burbano, 2022).

2.10 Impacto Socioemocional de las NEE en la Familia

2.10.1 Reacciones emocionales de los padres ante el diagnóstico de las NEE

El diagnóstico de NEE en un niño puede generar una variedad de emociones en los padres, como shock, negación, tristeza, culpa o incluso alivio al obtener claridad sobre las dificultades de su hijo, estas emociones son normales y forman parte del proceso de adaptación (López, 2016).

2.10.2 Adaptación familiar a la nueva situación

La familia debe reorganizar sus dinámicas y recursos para enfrentar las demandas asociadas con las NEE, esto incluye ajustes en la rutina diaria, la búsqueda de apoyos externos y la implementación de estrategias para fomentar el bienestar del niño y del núcleo familiar (Hernández, 2009).

2.10.3 Impacto en las relaciones familiares

Las NEE pueden afectar la dinámica familiar, generando tensiones, conflictos o fortaleciendo los lazos familiares, es fundamental trabajar en la comunicación y el apoyo mutuo para afrontar los desafíos de manera constructiva (Vivas, 2016).

2.10.4 Necesidades de apoyo emocional para los padres

Los padres de niños con NEE frecuentemente necesitan apoyo emocional para manejar el estrés y la carga que implica esta situación, este apoyo puede provenir de profesionales, grupos de apoyo, familiares o amigos, y es esencial para su bienestar y el de su familia (Álvarez, 2020).

2.11 Concepto y Características de las Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje (NEE)

2.11.1 Definición y clasificación de las NEE

Las Necesidades Educativas Específicas (NEE) se refieren a aquellas demandas particulares que presentan algunos estudiantes debido a dificultades en el aprendizaje o condiciones que afectan su desarrollo educativo (Álvarez, 2020). Estas necesidades

pueden ser temporales o permanentes y requieren de adaptaciones en el entorno, los recursos y las estrategias pedagógicas para garantizar un acceso equitativo a la educación.

2.11.2 Clasificación de las NEE:

- **NEE vinculadas a limitaciones que se asocian a discapacidades:** Abarcan las dificultades en relación con alguna de las discapacidades de tipo físico, sensorial (como la discapacidad visual o auditiva), intelectual o de desarrollo (como el trastorno del espectro autista).
- **NEE asociadas a trastornos de aprendizaje:** Comprenden las dificultades de tipo específico, tales como la dislexia, la disgrafía, la discalculia o el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH).
- **NEE ligadas a entornos sociales, culturales o lingüísticos:** Engloban limitaciones que provienen de las condiciones derivadas del contexto sociocultural o socioeconómico, como el aprendizaje de una lengua diferente a la materna.
- **NEE temporales:** Pueden surgir por situaciones como hospitalizaciones prolongadas, duelo o cambios significativos en el entorno del estudiante.

2.11.3 Causas y factores que influyen en el desarrollo de las NEE

Las NEE pueden tener diversas causas, las cuales se dividen en:

- **Factores sociales:** Entornos familiares disfuncionales, situaciones de violencia, pobreza extrema o acceso limitado a recursos educativos.
- **Factores escolares:** Metodologías de enseñanza inapropiadas, falta de apoyo pedagógico o ausencia de adaptaciones curriculares.
- **Factores biológicos:** Incluyen condiciones genéticas, malformaciones congénitas, enfermedades neurológicas, prematuridad o complicaciones durante el parto.
- **Factores psicológicos:** Alteraciones en el desarrollo cognitivo, emocional o conductual que afectan la capacidad de aprendizaje.

2.11.4 Impacto de las NEE en el desarrollo académico y emocional

Las NEE pueden generar retos significativos en el ámbito académico y emocional:

- **En el área académica:** Los estudiantes pueden enfrentar dificultades en la adquisición de habilidades básicas como la lectura, escritura o cálculo, así como problemas para mantener el ritmo del currículo regular.
- **En el área emocional:** Las NEE pueden provocar frustración, baja autoestima, ansiedad y aislamiento social, afectando el bienestar general del estudiante (López, 2016).

2.11.5 Legislación y políticas educativas relacionadas con las NEE

La atención a las NEE está respaldada por normativas internacionales y nacionales:

- **Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad:** Promueve la inclusión educativa y la eliminación de barreras para los estudiantes con NEE.

- **Políticas nacionales:** En varios países, se implementan leyes que garantizan la educación inclusiva, como la Ley General de Educación y las normativas de educación especial.
- **Adaptaciones curriculares:** Las políticas también incluyen estrategias para adaptar los planes de estudio y capacitar a los docentes en el manejo de NEE (Vivas, 2016).

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se enmarca en un enfoque mixto, combinando elementos cuantitativos y cualitativos. Desde lo cuantitativo, se recopilaron datos observables y medibles relacionados con el nivel de participación familiar en el acompañamiento académico y emocional de los niños con Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje (NEEA).

Paralelamente, el enfoque cualitativo permitió interpretar las percepciones y experiencias de los padres de familia respecto a las dificultades y estrategias empleadas en el hogar. Este enfoque integral posibilita una comprensión más profunda del fenómeno estudiado, al relacionar los niveles de involucramiento con los factores contextuales y personales de cada familia.

El enfoque de la investigación es de tipo inductivo, ya que se parte de la observación de casos particulares para generar interpretaciones generales sobre la dinámica de participación familiar. Esta combinación metodológica permitió una triangulación de datos que fortalecerá la validez y confiabilidad de los resultados.

3.2 Diseño de la investigación

El diseño empleado fue no experimental y transversal. No se manipularon intencionalmente las variables de estudio, sino que se analizaron dentro de su contexto natural. La investigadora observó los fenómenos tal y como se presentan en la realidad educativa, sin intervenir directamente en ellos. El diseño transversal implica que la recolección de los datos se llevó a cabo en un momento específico del tiempo, con el objetivo de describir una situación puntual sobre el rol de las familias en el desarrollo académico y emocional de niños con NEEA que asisten a la Unidad Educativa “American High School”.

3.3 Tipo de investigación

3.3.1 Por el alcance o nivel

La investigación es descriptiva-teórica fundamentada, ya que se enfocó en observar, registrar y describir de manera detallada el nivel de participación familiar y los factores que inciden en ella. Asimismo, busca sustentar los hallazgos desde una base conceptual robusta que permita entender las causas, consecuencias y posibles soluciones al problema investigado.

3.3.2 Por el objetivo

La investigación es básica, porque se centró en generar nuevos conocimientos y en comprender los fundamentos teóricos y conceptuales sobre la dinámica familiar y su impacto en los procesos educativos de los niños con NEEA.

3.3.3 Por el lugar

Se trata de una investigación de campo y bibliográfica. Es de campo porque se desarrolló en el entorno real donde ocurre el fenómeno de estudio es decir la Unidad Educativa “American High School” mediante el contacto directo con las familias. Es bibliográfica

porque se sustentó en un análisis crítico de literatura académica actual, que respalda teóricamente la investigación.

3.3.4 Por el tiempo

La investigación es transversal, debido a que la recolección de datos se realizó en un período de tiempo específico, sin realizar seguimiento longitudinal, permitiendo así describir el fenómeno en un momento determinado.

3.4 Unidad de análisis

3.4.1 Población

La población objeto de estudio estuvo conformada por los padres de familia de la Unidad Educativa “American High School”, ubicada en la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, cuyos hijos presentan Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje.

3.4.2 Muestra

La muestra fue de tipo no probabilística e intencional, conformada por 15 padres de familia seleccionados bajo criterios específicos de accesibilidad, disposición a participar, y vinculación directa con estudiantes con NEEA.

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la investigación se orientan a obtener información precisa y relevante sobre la participación de las familias en el desarrollo académico y emocional de niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje.

3.5.1 Instrumento: Cuestionario

3.5.1.1 Cuestionario de preguntas

Para la presente investigación se aplicó un cuestionario elaborado por Mery Cecilia Miranda Vadiviezo (2025), el cual estuvo dirigido a padres y madres de familia que tienen hijos con necesidades educativas específicas de aprendizaje, con el propósito de conocer su grado de participación en el desarrollo escolar y emocional de sus hijos. Las preguntas fueron diseñadas considerando las dimensiones de participación familiar, comunicación con la institución educativa y apoyo emocional. El cuestionario se adjunta en los anexos de la investigación para su revisión detallada.

El cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas.

Para la valoración de las respuestas se utilizó una escala tipo Likert con cuatro alternativas de frecuencia: Siempre, Casi siempre, A veces y Nunca, lo que permitió asignar valores cuantitativos al grado de participación reportado por las familias.

3.5.1.2 Técnica: Entrevista

La entrevista se aplicó como técnica complementaria de carácter cualitativo. Consistió en una conversación estructurada con un propósito investigativo claro: profundizar en las experiencias, percepciones y dificultades que enfrentan las familias al momento de apoyar a sus hijos con necesidades educativas específicas de aprendizaje. Esta técnica permitió recoger datos más subjetivos y contextualizados.

3.5.1.3 Instrumento: Entrevista

El instrumento utilizado fue una entrevista de preguntas abiertas dirigido a un grupo focal de padres de familia, las interrogantes fueron elaboradas con base en la matriz de operacionalización de variables (variable dependiente: desarrollo académico y emocional; variable independiente: papel de la familia), y abarcan dimensiones como apoyo emocional, compromiso escolar y barreras enfrentadas. Estas entrevistas permitieron complementar la información obtenida mediante las encuestas, enriqueciendo así la interpretación de los resultados.

3.6 TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Para el análisis de la información recopilada en esta investigación, se consideró el enfoque planteado por Arias (2006), quien define las técnicas de recolección de datos como diversas formas de obtener información, siendo ejemplos de estas la observación directa, la encuesta (en modalidad de cuestionario o entrevista), el análisis documental, entre otras.

En este caso, se recurrió a técnicas estadísticas básicas para procesar los datos cuantitativos derivados de los cuestionarios, y se aplicó análisis de contenido para las respuestas obtenidas en las entrevistas. El procesamiento incluyó la representación gráfica mediante tablas, diagramas de barras y gráficos circulares, lo cual facilitó una visión clara y precisa de la información.

Las actividades desarrolladas para este proceso fueron las siguientes:

- Diseño y validación de los instrumentos de recolección de datos.
- Revisión y aprobación por parte del equipo de investigación y tutora experta.
- Aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada.
- Codificación de la información obtenida, con categorización según indicadores y objetivos específicos.
- Representación gráfica de los resultados mediante estadígrafos visuales.
- Análisis crítico e interpretación de los datos recolectados, identificando patrones de participación familiar y principales barreras observadas.

Esta metodología permitió abordar de forma integral el papel de la familia en el desarrollo académico y emocional de los niños con necesidades educativas específicas, a partir de una base empírica sólida y contextualizada.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA ENCUESTA

La encuesta fue aplicada a 15 padres de familia de estudiantes con Necesidades Educativas Específicas de Aprendizaje (NEEA) de la Unidad Educativa “American High School”, ubicada en la ciudad de Riobamba. Las preguntas del cuestionario se organizaron en función de los objetivos específicos de la investigación: las preguntas de la 1 a la 5 corresponden al primer objetivo, que busca evaluar el nivel de participación de las familias en el desarrollo académico y emocional de sus hijos; mientras que el segundo objetivo, relacionado con la identificación de barreras que dificultan este acompañamiento, fue abordado mediante las preguntas de la 5 a la 10 abiertas que permitieron recoger información cualitativa sobre las principales limitaciones percibidas por los padres.:.

1. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares en casa?

Tabla 1. Ayuda con las tareas escolares en casa.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Casi siempre	8	53%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 1. Ayuda con las tareas escolares en casa.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

La mayoría de los padres dice ayudar con frecuencia en las tareas escolares, especialmente un 54% que lo hace siempre o casi siempre, solo un 33% lo hace ocasionalmente, lo que indica interés generalizado, aunque con diferencias según cada caso, esto puede depender del tiempo disponible o del nivel de formación de los padres.

Interpretación:

El acompañamiento escolar desde casa es clave para el aprendizaje del niño, estos resultados muestran que la mayoría está comprometida, aunque algunos requieren orientación o apoyo para involucrarse más, fortalecer esta participación puede mejorar el rendimiento académico, además de generar hábitos de estudio sólidos en el hogar.

2. ¿Su hijo/a cuenta con un ambiente tranquilo y adecuado para estudiar?

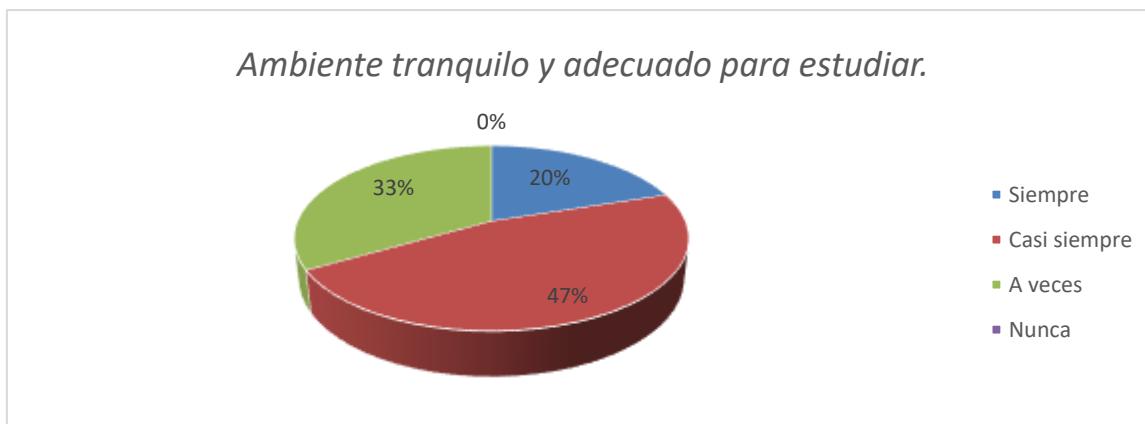
Tabla 2. Ambiente tranquilo y adecuado para estudiar.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Casi siempre	7	47%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 2. Ambiente tranquilo y adecuado para estudiar.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

Un 67% de padres asegura que sus hijos tienen un ambiente adecuado para estudiar, mientras que el 33% solo lo garantiza a veces, esto evidencia que no todos los hogares

logran mantener ese espacio constantemente, factores como ruido, espacio reducido o distracciones podrían influir, lo que afecta el desempeño del estudiante.

Interpretación:

Tener un lugar tranquilo para estudiar es esencial para la concentración del niño, aunque la mayoría afirma tenerlo, hay familias que enfrentan limitaciones, por eso es importante que se promuevan alternativas sencillas para mejorar el entorno, como horarios fijos o evitar distracciones, especialmente en contextos con menos recursos.

3. ¿Está al tanto de los métodos de enseñanza que utiliza la escuela para apoyar a su hijo/a?

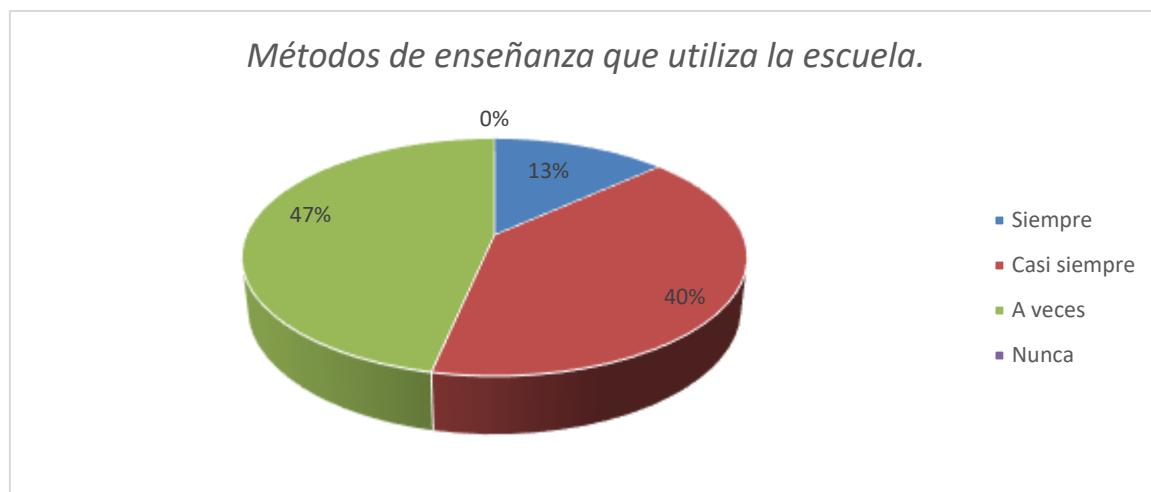
Tabla 3. *Métodos de enseñanza que utiliza la escuela.*

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Casi siempre	6	40%
A veces	7	47%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 3. *Métodos de enseñanza que utiliza la escuela.*



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

Tan solo el 13% de los progenitores se encuentra siempre informado acerca de los métodos que se aplican en la escuela y un 40%, casi siempre. Sin embargo, el 47% de los progenitores conocen el método escolar tan solo a veces, lo que pone de manifiesto una cierta desconexión entre escuela y familia; esta falta de información limita el apoyo que

se les puede ofrecer en casa y puede generar confusión en el inicio del acompañamiento escolar de los hijos e hijas.

Interpretación:

Conocer explícitamente los métodos de enseñanza de la escuela hace que los padres puedan reforzar el aprendizaje de forma más efectiva en casa, los resultados indican que muchos aún no están del todo implicados, por tanto, es muy importante trabajar la comunicación entre la escuela y la familia para conseguir que los padres apoyen de forma coherente y efectiva.

4. ¿Se comunica regularmente con los maestros para hacer un seguimiento del rendimiento académico de su hijo/a?

Tabla 4. Comunicación con los maestros.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	3	20%
Casi siempre	7	47%
A veces	5	33%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 4. Comunicación con los maestros.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

Un 67% de los padres señala que se comunica siempre o casi siempre con los docentes, mientras que un 33% solo lo hace a veces, esto indica una buena tendencia, pero también

evidencia que aún falta fortalecer el vínculo con la escuela, ya que el seguimiento académico depende mucho de esa conexión directa.

Interpretación:

La comunicación con los maestros es fundamental para saber cómo va el niño en clase, aunque la mayoría la mantiene, aún hay un grupo que lo hace esporádicamente, fomentar encuentros más constantes o espacios de diálogo puede mejorar el acompañamiento, y reforzar la corresponsabilidad educativa entre familia y escuela.

5. ¿Ofrece refuerzo positivo cuando su hijo/a muestra avances académicos?

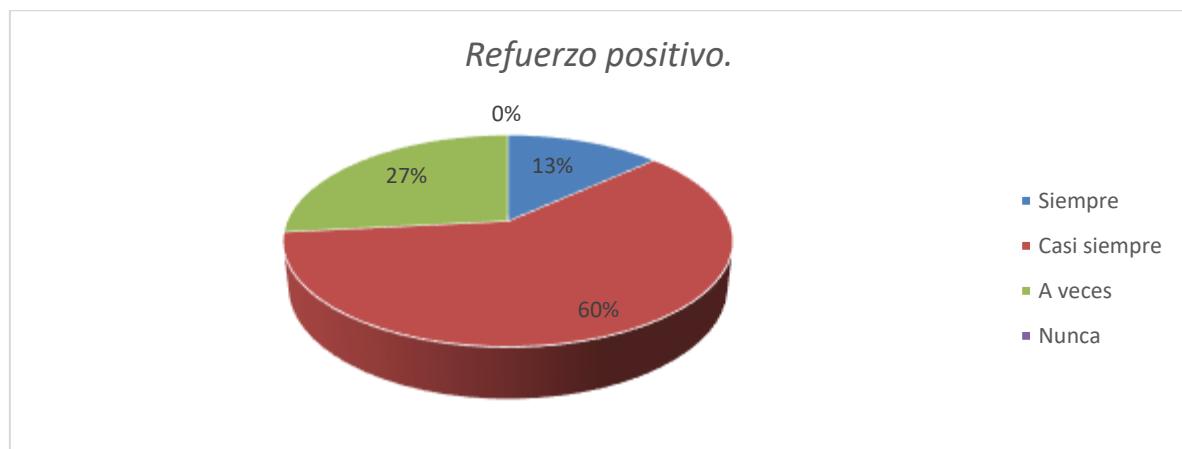
Tabla 5. Refuerzo positivo.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Casi siempre	9	60%
A veces	4	27%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 5. Refuerzo positivo.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

Un 73% de los padres indica que refuerzan positivamente los logros académicos de sus hijos, mientras que un 27% lo hace solo a veces, esto muestra que en general existe un reconocimiento al esfuerzo, aunque no siempre se aplica con constancia, lo cual puede influir en la motivación del niño para seguir avanzando.

Interpretación:

El refuerzo positivo es clave para que el niño se sienta valorado y motivado, estos resultados reflejan una práctica bastante común entre las familias, sin embargo, se debe insistir en su uso constante, ya que celebrar logros pequeños o grandes fortalece la autoestima y mejora el vínculo afectivo con el aprendizaje.

6. ¿Su hijo cuenta con acceso a recursos adicionales para apoyar su aprendizaje?

Tabla 6. Acceso a recursos adicionales de aprendizaje.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Casi siempre	8	53%
A veces	6	40%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 6. Acceso a recursos adicionales de aprendizaje.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

Tan solo un 7% de los progenitores afirman que sus hijos siempre cuentan con recursos complementarios, mientras que un 53% lo ofrece casi siempre y un 40% solamente a veces, esto evidencia una notable diferencia en las condiciones de apoyo de los padres,

un factor que puede generar diferencias en el aprendizaje en función del acceso a materiales o tecnologías.

Interpretación:

La disponibilidad de apoyos como libros, internet o materiales de soporte es una ayuda importante para las prácticas de aprendizaje, si bien más de la mitad afirma tenerlos habitualmente, hay todavía familias que no los aseguran todo el tiempo, por ende es importante generar estrategias que faciliten el acceso a esos apoyos, sobre todo en condiciones vulnerables.

7. ¿Escucha atentamente las preocupaciones emocionales de su hijo/a?

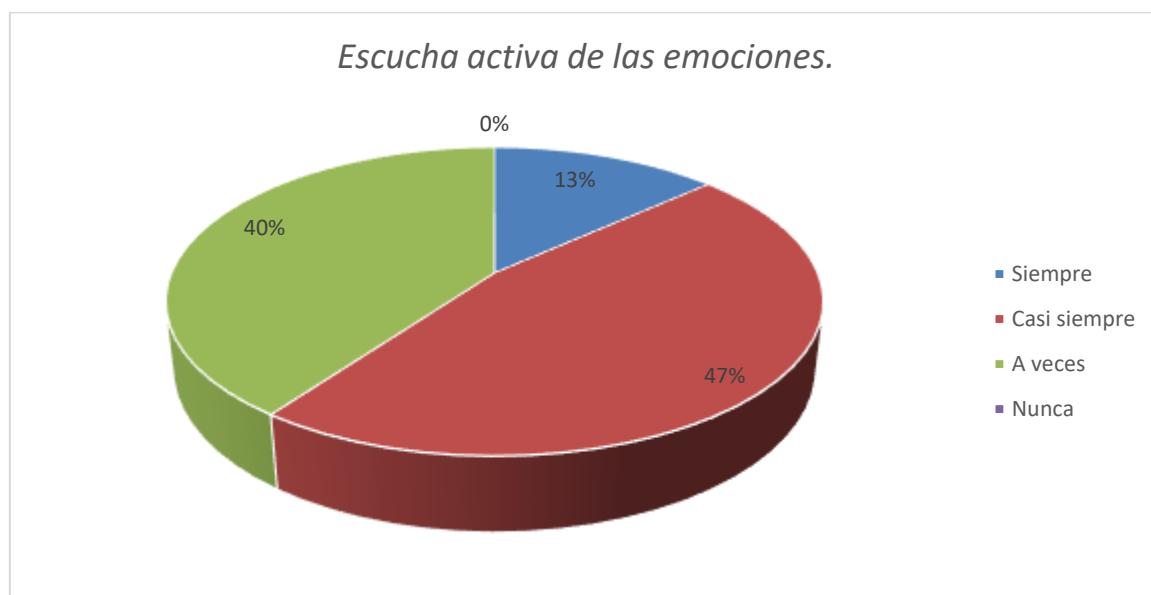
Tabla 7. Escucha activa de las emociones.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Casi siempre	7	47%
A veces	6	40%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 7. Escucha activa de las emociones.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

El 13% de los progenitores manifiesta que siempre escucha a sus hijos, un 47% manifiesta que casi siempre y un 40% a veces. A pesar de que no se evidencia casos de desatención total, estos datos muestran que el acompañamiento emocional no siempre es igual, y esto afecta la autosuficiencia y el bienestar emocional del niño.

Interpretación:

Es muy significativo escuchar a los hijos decir aquello que sienten, aunque la mayoría de los padres muestran apertura en este aspecto, se debe seguir promoviendo una mayor escucha activa y empática, lo que refuerza la seguridad afectiva y logra que el niño/a pueda manejar mejor sus emociones y también las frustraciones.

8. ¿Fomenta una comunicación abierta con su hijo/a?

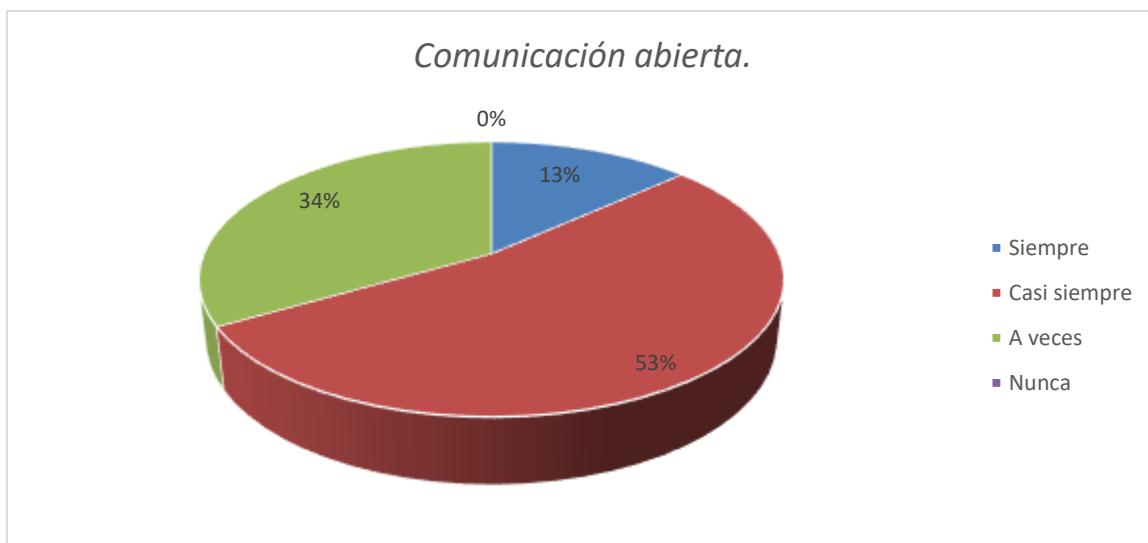
Tabla 8. Comunicación abierta.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Casi siempre	8	53%
A veces	5	34%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 8. Comunicación abierta.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

Un 13% de los padres afirma que siempre promueve una comunicación abierta, un 53% casi siempre y un 34% a veces, aunque la mayoría mantiene algún nivel de diálogo, hay familias donde esta práctica no es constante, lo cual puede limitar la confianza del niño para expresar lo que piensa o siente.

Interpretación:

Una comunicación abierta permite que el niño se exprese con libertad y confianza, los resultados indican que muchos padres lo fomentan, pero no de forma continua, por eso se debe fortalecer esta práctica en casa, creando espacios donde el hijo se sienta escuchado y validado sin miedo al juicio o castigo.

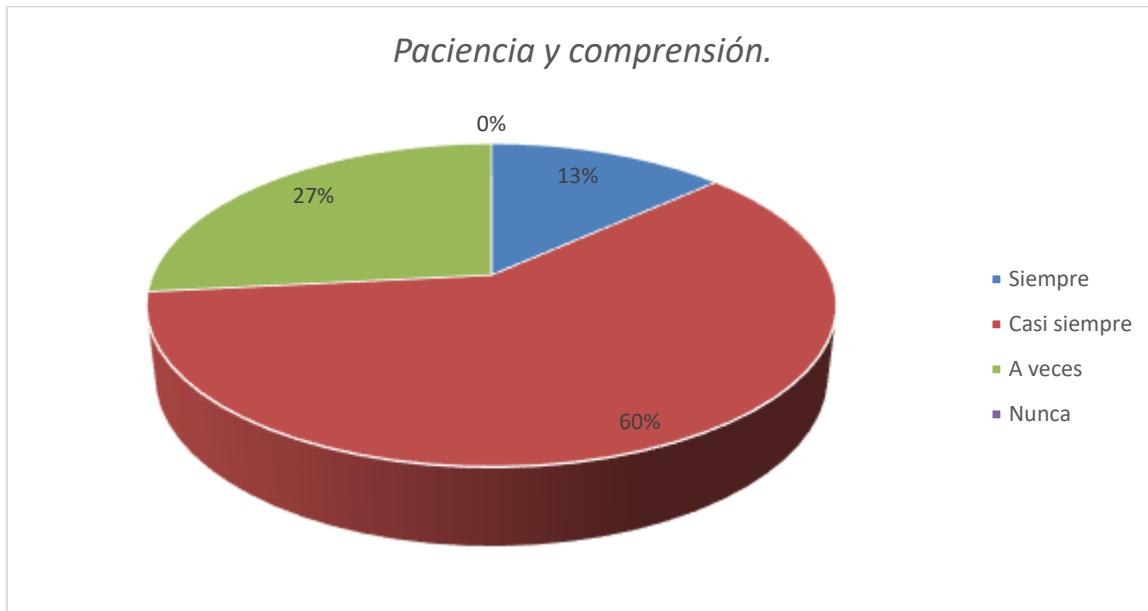
9. ¿Demuestra paciencia y comprensión cuando su hijo/a se frustra?*Tabla 9. Paciencia y comprensión.*

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	2	13%
Casi siempre	9	60%
A veces	4	27%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 9. Paciencia y comprensión.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

El 13% de los padres manifiesta tener siempre paciencia ante la frustración de sus hijos, el 60% casi siempre y el 27% a veces, esto refleja que la mayoría reacciona con empatía, aunque un porcentaje aún responde de manera limitada, lo cual puede afectar el desarrollo emocional y la autorregulación del niño.

Interpretación:

Ser paciente frente a las emociones difíciles de los hijos es clave para enseñarles a manejar frustraciones, si bien los datos son positivos, aún se debe trabajar en cultivar respuestas más comprensivas, esto ayuda al niño a sentirse acompañado, aprender del error y desarrollar tolerancia a la frustración.

10. ¿Reconoce y celebra los logros académicos y emocionales de su hijo/a?

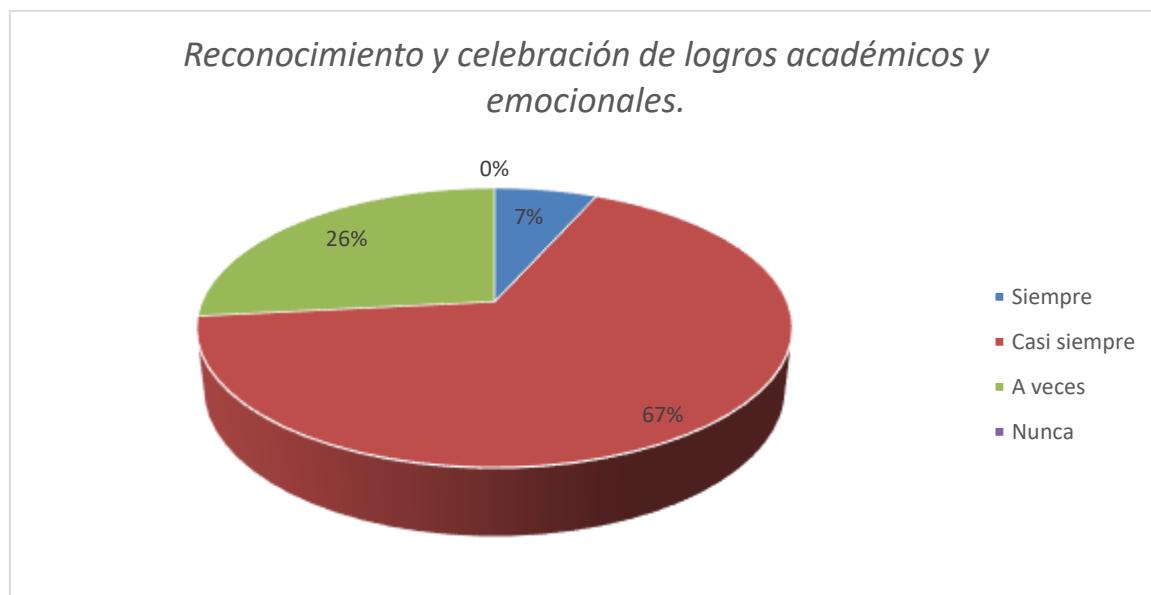
Tabla 10. Reconocimiento y celebración de logros académicos y emocionales.

ESCALA ALTERNATIVA	FRECUENCIA PADRES	PORCENTAJE
Siempre	1	7%
Casi siempre	10	67%
A veces	4	26%
Nunca	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Gráfico 10. Reconocimiento y celebración de logros académicos y emocionales.



Fuente: Encuesta a padres de familia de niños con NEE.

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

Análisis:

Solo un 7% de los padres dice que siempre celebra los logros de sus hijos, el 67% lo hace casi siempre y un 26% a veces, aunque la mayoría tiene esta práctica, es notorio que no todos la aplican de manera constante, lo que podría influir en la motivación y el sentido de reconocimiento que necesita el niño.

Interpretación:

Reconocer los logros académicos o emocionales, por pequeños que sean, refuerza la confianza del niño, los resultados muestran un buen nivel de esta práctica, aunque es necesario promoverla más, celebrar avances fortalece el vínculo familiar, estimula el esfuerzo y ayuda al niño a sentirse valorado.

4.2 Análisis e Interpretación de Resultados del Instrumento de la entrevista realizada a los padres de familia de los niños con (NEE).

1. ¿Cómo describiría el ambiente familiar en su hogar?

Los representantes entrevistados coinciden en describir un ambiente familiar positivo, donde predomina el amor, la unión y la colaboración, en varios casos se menciona que tanto los padres como los hermanos contribuyen activamente en el cuidado del niño o niña con necesidades específicas, por ejemplo, hay hermanos que se encargan de corregir conductas o de acompañar emocionalmente al menor, generando un entorno de protección. A pesar de que algunos hogares atraviesan situaciones de separación, como se evidenció en uno de los casos, el vínculo entre padres e hijos sigue siendo fuerte, en general, los padres buscan mantener la armonía en casa, evitando conflictos delante de

los niños, lo cual demuestra una conciencia clara del impacto emocional que puede tener el entorno familiar, sin embargo, se observa también que esta convivencia ha sido construida desde la experiencia, sin una guía profesional que refuerce estos vínculos o los oriente ante conflictos más complejos, aun así, el ambiente familiar se consolida como un pilar fundamental en el desarrollo y bienestar emocional de los niños.

2. ¿Qué estrategias utilizan para apoyar al niño/a en sus tareas escolares?

Las estrategias educativas aplicadas por los padres son variadas y responden, en su mayoría, al ensayo y error o al conocimiento empírico adquirido en el día a día, algunos padres emplean actividades visuales como el uso de imágenes o materiales didácticos para facilitar la comprensión, mientras que otros implementan rutinas estructuradas, tiempos de descanso o premios como incentivos. Hay quienes acompañan directamente al niño durante toda la jornada de tareas y quienes alternan ese acompañamiento con otros miembros del hogar, como hermanos o abuelos, en varios casos se observó que los niños presentan dificultades en áreas como lenguaje o matemáticas, por lo cual el apoyo en casa se vuelve esencial, sin embargo, esta ayuda también refleja limitaciones metodológicas, pues muchos padres indican no saber cómo explicar ciertos temas o no contar con estrategias más técnicas y especializadas, en consecuencia, la participación familiar es activa, pero requiere fortalecerse con apoyo pedagógico externo que oriente de manera profesional la intervención educativa en casa.

3. ¿De qué manera enfrentan los momentos en los que el niño/a se siente desmotivado/a o tiene dificultades en los estudios?

Las respuestas de los y las intervenientes constatan un fuerte compromiso emocional, aunque con diferentes niveles de control frente a la frustración o desmotivación de los niños. Muchos padres acuden a recursos afectivos, tales como hablar con cariño, mirar a la cara, motivar con juegos y recompensas; otros, en cambio, reconocen que todavía tienen el reto de controlar sus emociones, a veces mostrando actitudes de enojo que luego intentan enmendar. Es claro que no todos los padres poseen herramientas adecuadas para responder a las crisis emocionales o la resistencia al estudio, lo cual genera sentimientos de inseguridad o culpa, a pesar de ello, todos demuestran un interés genuino por mejorar la experiencia académica de sus hijos, procurando que no estudien por obligación o miedo, sino por motivación propia, se evidencia entonces la necesidad de una guía emocional que permita a los padres actuar desde la comprensión de la condición de sus hijos y no únicamente desde la intuición o la reacción inmediata.

4. ¿Qué tipo de apoyo adicional desearía recibir como padre/madre para manejar mejor las necesidades del niño/a?

En esta pregunta, las respuestas son claras y coincidentes, los padres requieren apoyo profesional adicional, mencionan la necesidad de terapias familiares, orientación psicológica y asesoramiento pedagógico. Algunos padres manifiestan que desconocen si las estrategias que están aplicando son correctas y temen estar cometiendo errores que afecten el desarrollo de sus hijos, también solicitan charlas o guías para saber cómo actuar ante nuevas etapas, como la adolescencia, o cómo manejar crisis emocionales y de conducta específicas. Otros padres resaltan la importancia de recibir herramientas sobre el manejo del lenguaje, la conducta y la autoestima, esto refleja una conciencia plena de

que su rol es fundamental, pero que por sí solos no pueden cubrir todas las necesidades de sus hijos, el deseo de aprender y mejorar está presente, pero se hace imprescindible que las instituciones educativas y profesionales de la salud ofrezcan acompañamiento continuo, accesible y especializado.

Las preguntas de la encuesta se organizaron en función del objetivo general.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En el nivel de participación de las familias en el desarrollo académico y emocional de los niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje se pudo evidenciar que cuando las familias se involucran activamente en los procesos escolares, brindan apoyo emocional constante y colaboran con los docentes, los niños presentan mejoras en su rendimiento académico, autoestima y habilidades sociales. Sin embargo, este nivel de participación varía significativamente en función del conocimiento que tienen las familias sobre las necesidades particulares de sus hijos, así como de los recursos y el acompañamiento que reciben desde la institución educativa.
- Las principales barreras que enfrentan las familias para apoyar adecuadamente a sus hijos con necesidades educativas específicas de aprendizaje son: la falta de información especializada, escasos recursos económicos, horarios laborales poco flexibles, y una limitada comunicación con el personal docente. Estas dificultades limitan su capacidad de colaborar de manera efectiva en el proceso educativo, lo cual resalta la necesidad de implementar estrategias institucionales que promuevan la formación de las familias, así como políticas de inclusión y acompañamiento que fortalezcan su rol como agentes clave en el desarrollo académico y emocional de sus hijos.

5.2 Recomendaciones

- Las instituciones educativas deben fomentar programas de formación continua dirigidos a las familias, con el fin de proporcionarles conocimientos sobre las necesidades educativas específicas de aprendizaje, estrategias de apoyo en casa y técnicas de acompañamiento emocional. Estos programas deben ser accesibles, adaptados al contexto sociocultural de las familias, y ejecutados mediante talleres, asesorías individuales y espacios de diálogo entre padres y docentes.
- Conviene impulsar sistemas de comunicación y de colaboración entre las familias y el personal educativo, bien sean reuniones regulares, plataformas digitales, redes de apoyo familiar, etc. Además, es conveniente desarrollar políticas escolares que flexibilicen determinados procesos (como horarios de atención) y que incluyan a las familias en el diseño de decisiones educativas de sus hijos, propiciando así la participación de los padres, de manera activa y cuidada, en el proceso de desarrollo académico y emocional de los infantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, D. M. (2020). *Retos educativos durante el confinamiento: La experiencia con alumnos con necesidades educativas especiales*. Revista internacional de educación para la Justicia Social, 9(3), 1-11.
- Armas, L. &.-R. (2022). Las TIC y competencia digital en la respuesta a las necesidades educativas especiales durante la pandemia: Una revisión sistemática. Revista internacional de pedagogía e innovación educativa, 2(1), 11-48.
- Arteaga, M. P. (2025). Implementación de un Proyecto de Capacitación Docente y de Padres de Familia para la Inclusión Educativa de Niños con Necesidad Asociada a la Discapacidad . Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(2), 234-249.
- Baddeley, A. (2018). *Memoria de trabajo: Manual de psicología experimental y neurociencia cognitiva de Stevens* . (pp. 1-45). Wiley.
- Burbano, M. J. (Octubre de 2022). *DESARROLLO DE UNA INVESTIGACIÓN A TRAVÉS DE UN PLAN DE ESTUDIO*. Obtenido de file:///C:/Users/User%20-%20TecSoft/Downloads/rvierareinoso,+Gestor_a+de+la+revista,+A19.pdf
- Chávez, S. P.-L.-C.-N. (2025). El papel de la familia en el proceso educativo de los niños en edad preescolar. Revista Científica Retos de La Ciencia, 1(5), 68-80.
- Cruz, Y. M. (2023). Importancia de la familia en el aprendizaje preescolar. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(3), 2835-2848.
- Guatrochi, M. (2020). *Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar*. Revista Redes, (41), 11-18.
- Gutiérrez, R. E. (2021). *Hacia un nuevo concepto de familia: la familia individual*. FILHA, 16(24), 1-15.
- Hernández, A. F. (2009). *El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes con necesidades educativas en condición de discapacidad*. Revista electrónica educare, 13(2), 17-35.
- INEC, I. N. (2023). *Estadísticas nacionales sobre necesidades educativas específicas de aprendizaje*. QUITO: INEC.
- Lara, E. K. (2025). Estrategias de Inclusión Educativa para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Escuelas Primarias Regulares del Ecuador. Revista Veritas de Difusão Científica, 6(2), 446-476.
- López. (2016). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Ixaya: Revista Universitaria de desarrollo social, (10), 31-55.
- MINEDUC, M. d. (2024). *Informe anual de gestión educativa e inclusión escolar 2023-2024*. Quito: Dirección Nacional de Educación Especializada e Inclusiva.
- Morante, N. T. (2019). *Los estilos de crianza y el desarrollo de la asertividad en los niños de la Unidad Educativa Juan León Mera*. (Bachelor's thesis, BABAHOYO: UTB, 2019).
- OMS, O. M. (2021). *Informe mundial sobre discapacidad: avances y desafíos en educación inclusiva* Obtenido de Obtenido de: <https://www.who.int/publications/item/9789241564182>

- Peralta, R. A.-B.-G. (2023). Acompañamiento familiar y desempeño académico Institución educativa “Miguel Díaz Cueva”. Estudio de caso. Sociedad & Tecnología., 6(3), 414-431.
- REDLIE, R. L. (2022). *Diagnóstico regional sobre la participación familiar en la inclusión educativa en América Latina*. Obtenido de Obtenido de: <https://www.redlie.org/documentos/2022-informe>
- Reyes, C. F. (2023). Psicomotricidad como herramienta educativa en preescolares con necesidades especiales. Ciencia Latina: Revista Multidisciplinaria, 7(6), 162.
- UNESCO. (2023). *Informe GEM 2023: Tecnología y educación: Una herramienta sobre cómo usar la tecnología para promover una educación inclusiva*. Obtnido de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386210>.
- UNESCO, O. d. (2020). *Inclusión y educación: Todos sin excepción. Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>. Obtenido de Obtenido de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>
- UNICEF. (2019). *El Desarrollo de la Primera Infancia: Invertir en el Futuro*. Nueva York.
- Vergara, D. V. (2022). *Rol de la familia en el compromiso escolar desde la perspectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales*. Revista Brasileira de Educação Especial, 28, e0120.
- Vivas, J. (2016). *Universidad politécnica Salesiana. Obtenido de ¿Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición?*: <https://www.redalyc.org/journal/4418/441846839002/html/>.

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0523-DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enumera "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**" Los profesores tutores serán responsables de:

- a. Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- b. Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- c. Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- d. Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- e. Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de Investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 695-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el **REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO** en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal i. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-2S.* Lo subrayado me pertenece;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

R E S U E L V E:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2024-2S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 695-SPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	YUGCHA USUÑO JISSELA ANAHI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SECTOR URBANO Y RURAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
2	ESTRELLA GUAMAN HERMEL ALEXIS	MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTOESCRITURA PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
3	CHOTO YUCAILLA TAMARA ABIGAIL	ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS EN AULAS HOSPITALARIAS.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
4	MEJIA RAMIREZ DENEZ ALEJANDRA	BARRERAS PARA LA INCLUSIÓN DE ESTUDIANTES CON DIVERSIDAD FUNCIONAL.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
5	ARAUJO REINOSO GENESIS ANAHI	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA PARA NIÑOS CON AUTISMO	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO, PHD.
6	BUENO PAREDES DENNISE LIZBETH	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES EN PROCESO DE TITULACIÓN DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
7	CHAVEZ GARZON MARJORIE CAROLINA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
8	MOROCHO AUQUILLA MARITZA ALEXANDRA	BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE INGENIERÍA DE LA UNACH.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
9	SAMPEDRO CHICAIZA KERLY DAMARIS	ENGAGEMENT Y AUTOEFICACIA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA



10	CAMINO GUAMAN DANIELA ESTEFANIA	ATENCIÓN Y MEMORIA EN ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCIA NEIRA
11	RAMOS LUCERO MARJORIE ALEXANDRA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA Y AUTORREGULACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCIA NEIRA
12	YASACA SHUILEMA NORMA BEATRIZ	FUNCIONES EJECUTIVAS EN ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCIA NEIRA
13	GUANA ZARUMA JESÚS SALVADOR	AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE INGRESO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
14	RONQUILLO SANTOS ESTEFANIA MARIBEL	PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN BACHILLERATO UNIFICADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA MONTESSORI, PERÍODO 2024 – 2025.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
15	CARRASCO TORRES JORGE RODRIGO	SEXUALIDAD Y REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, PERÍODO 2025 – 1S.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
16	FREIRE YAULI DAYANA NICOLE	FUNCIONES COGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA HISPANOAMÉRICA, PERÍODO LECTIVO 2024 – 2025.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
17	SANCHEZ LAGUA JOCELYNE LIZBETH	INVISIBILIZACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA DE VIOLENCIA SEXUAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA ESPECIALIZADA PUYO,	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ
18	MELENDEZ VALENCIA ANGIE NICOLE	RELACIÓN ENTRE EL USO EXCESIVO DE DISPOSITIVOS DIGITALES SOCIALES Y LOS NIVELES DE ATENCIÓN EN JÓVENES.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
19	NARVAEZ NORIEGA NAYDELYN DAYANA	PERCEPCIONES DE LOS DOCENTES SOBRE EL MANEJO DE LAS EMOCIONES EN EL AULA CON ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA AMERICAN HIGH SCHOOL.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
20	NÚÑEZ FUENTES CINTHYA LEONELA	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
AUTISTA (TEA)			
21	MIRANDA VALDIVIEZO MERY CECILIA	EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA



22	UQUILLAS PINEDA PAOLA MISHELL	DESEMPEÑO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS ENTRE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	DR. MARCELO YUCTA PATRICIO GUZMÁN
23	MACIAS MASUCA YAHIR ALEXANDER	DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE COMO MODELO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
24	OLMEDO PICHOGAGON KELY ROMINA	DISEÑO DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN ACADÉMICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE APRENDIZAJE DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
25	TIGASI LEMA JOSSELYNE ARACELY	ESTRATEGIAS PARA LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO, PHD.
26	MENDEZ CHULDE JOHN ANTHONY	LA INFLUENCIA DE LA SOLEDAD EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNACH.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
27	GUAMAN PILCO VALERIA MISHELL	TÍTERES Y SU IMPACTO EN LAS EMOCIONES POSITIVAS DE LOS ADULTOS MAYORES EN EL CENTRO GERONTOLOGICO PADRE SATURNINO LÓPEZ NOBOA	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
28	SUQUE PAUCAR ALLISON NICOLE	EMOCIONES NEGATIVAS Y LA MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
29	ESCOBAR TIBAN ARACELY DE LOS ANGELES	EL ENGAGEMENT ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA, PHD.
30	PILAGUANO CORDONES KERLIN DAYANA	DESARROLLO DE LA NEURO FUNCIÓN BÁSICA: PSICOMOTRICIDAD, EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA THE OXFORD GARDENS SCHOOL.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
31	ROMERO CALAHORRANO NOEMI SIMONE	DESARROLLO DE LA NEURO FUNCIÓN BÁSICA: COORDINACIÓN VISOMOTORA, EN NIÑOS DE PRIMERO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA RAFAEL LARREA ANDRADE.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
32	PALLO LANDETA MARYURY DANIELA	MEMORIA VISUAL EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERNACIONAL LICEO IBEROAMERICANO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
33	PADILLA FERNANDEZ JENNIFER JOMAYRA	EL DICTADO COMO TÉCNICA PARA EL DESARROLLO DE LA MEMORIA AUDITIVA EN NIÑOS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



34	JARAMILLO BARRIONUEVO HEIDY SCARLET	EJERCICIOS DÍGITO MANUALES PARA LA PREVENCIÓN DE LA DISGRAFÍA EN NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES
----	---	--	-----------------------------------

Dada en la ciudad de Riobamba, el 30 de octubre de 2024.



0602683886 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.
Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directora de carreras	30-10-2024	

Anexo 2. Acta de aprobación tema



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en su momento.
SGC
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD
UNACH-RGF-01-04-02,03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

**ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CARRERAS VIGENTES**

En la Ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de noviembre de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante, **MIRANDA VALDIVIEZO MERY CECILIA** con CC: 0605197854, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: El papel de la familia en el desarrollo académico y emocional de niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje**. Que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" orientado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**" y designa al/la Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, como **TUTOR(A)**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR DE CARRERA

Unach | FCEHYT
PSICOPEDAGOGÍA
DIRECCIÓN

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M. PhD.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel Antonio García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Recibido
11/11/2024

Anexo 3. Acta de aprobación del perfil



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.06
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN

PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los ocho días del mes de enero de 2025, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **MIRANDA VALDIVIEZO MERY CECILIA** con CC: 605197854 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN del PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Claudio Maldonado G.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

PhD. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISIÓN DE CARRERA

ANEXO 4. Oficio de autorización de la Unidad Educativa



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Oficio No. 710 PSPFCEHT-UNACH-2024

Riobamba, 20 de enero de 2025

Msc. Erika Medina
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA "AMERICAN HIGH SCHOOL".

Presente.

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la Srita. Mery Cecilia Miranda Valdiviezo, con CC: 0605197854; estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo; de permitir la Aplicación del cuestionario y entrevista del tema **EL PAPEL DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y EMOCIONAL DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE EN LA U.E AMERICAN HIGH SCHOOL RIOBAMBA**, bajo la tutoría de la Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yueta el cual será aplicado en la Unidad Educativa de su autoridad.

Por la atención que sepa dar al presente antícpo mis agradecimientos.

Atentamente,



Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello
DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329
Móvil: 0979602250
Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec



Autorizado

20 / 01 / 2025
11:50

ANEXO 5. Instrumento de recolección de datos

Cuestionario

El papel de la familia en el desarrollo académico y emocional de niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje

Objetivo: Identificar cómo la familia participa o se involucra en el desarrollo académico y emocional de los niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje, de la Unidad Educativa American High School de la Ciudad de Riobamba, periodo académico 2024 – 2025.

Parentesco:

Edad:

1. ¿Ayuda a su hijo/a con las tareas escolares en casa?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

2. ¿Su hijo cuenta con un ambiente tranquilo y adecuado para estudiar?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

3. ¿Está al tanto de los métodos de enseñanza que utiliza la escuela para apoyar a su hijo/a?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces

d. Nunca

4. ¿Se comunica regularmente con los maestros para hacer un seguimiento del rendimiento académico de su hijo/a?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

5. ¿Ofrece refuerzo positivo cuando su hijo/a muestra avances académicos?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

6. ¿Su hijo cuenta con acceso a recursos adicionales (como libros, aplicaciones educativas, etc.) para apoyar su aprendizaje?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

7. ¿Escucha atentamente las preocupaciones emocionales de su hijo/a?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

8. ¿Fomenta una comunicación abierta, donde su hijo/a se sienta libre de expresar sus sentimientos y pensamientos?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

9. ¿Demuestra paciencia y comprensión cuando su hijo/a se siente frustrado/a por sus dificultades de aprendizaje?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

10. ¿Reconoce y celebra los logros emocionales y académicos de su hijo/a, incluso los más pequeños?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca

ENTREVISTA

Entrevista

El papel de la familia en el desarrollo académico y emocional de niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje

Objetivo: Identificar cómo la familia participa o se involucra en el desarrollo académico y emocional de los niños con necesidades educativas específicas de aprendizaje que asisten a la Unidad Educativa American High School de la Ciudad de Riobamba, periodo académico 2024 – 2025.

Gracias por aceptar participar en esta entrevista. El propósito de esta conversación es conocer su perspectiva sobre el papel que desempeña la familia en el desarrollo académico y emocional de los niños con necesidades educativas específicas. Sus respuestas serán utilizadas con fines investigativos y serán tratadas con total confidencialidad.

Datos generales:

1. Nombre del entrevistado:
2. Edad:
3. Relación con el niño/a (padre, madre, tutor, etc.):
4. Edad del niño/a:
5. Diagnóstico o educativa específica del niño/a:

Sección 1: Entorno familiar

1. ¿Cómo describiría el ambiente familiar en su hogar?

Sección 2: Apoyo académico

2. ¿Qué estrategias utilizan para apoyar al niño/a en sus tareas escolares?

Sección 3: Apoyo emocional

3. ¿De qué manera enfrentan los momentos en los que el niño/a se siente desmotivado/a o tiene dificultades en los estudios?

Sección 4: Reflexiones y sugerencias

4. ¿Qué tipo de apoyo adicional desearía recibir como padre/madre para manejar mejor las necesidades del niño/a?

Agradecimiento: Muchas gracias por compartir su tiempo y experiencias. Su aporte es fundamental para comprender mejor las necesidades y fortalezas de las familias que apoyan a niños con necesidades educativas específicas.

ANEXO 6. Evidencias del estudio de campo



Figura 1: Entrevista realizada a los padres de familia de los niños con NEE

Fuente: Unidad Educativa American High School

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.



Figura 2: Entrevista realizada a los padres de familia de los niños con NEE

Fuente: Unidad Educativa American High School

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.



Figura 3: Entrevista realizada a los padres de familia de los niños con NEE

Fuente: Unidad Educativa American High School

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

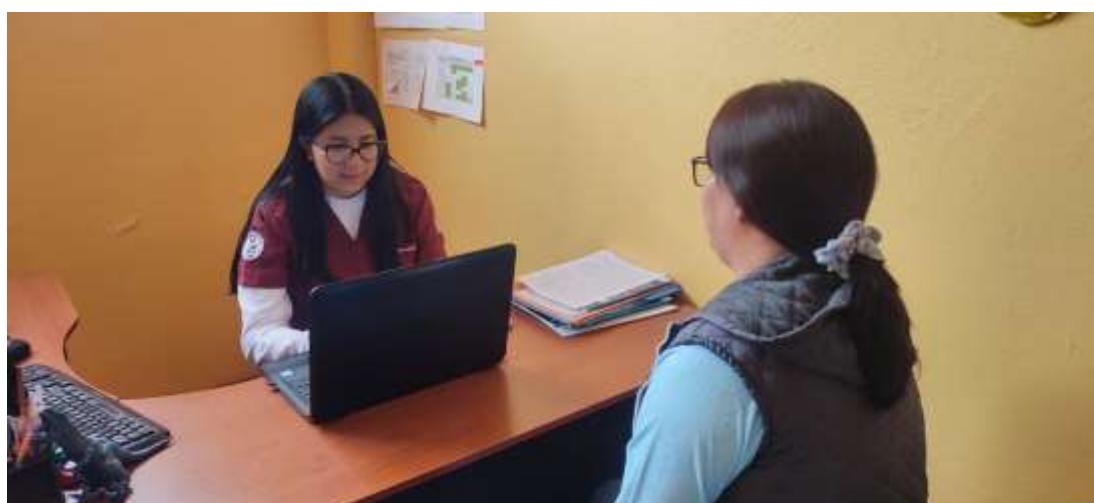


Figura 4: Entrevista realizada a los padres de familia de los niños con NEE

Fuente: Unidad Educativa American High School

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.



Figura 5: Entrevista realizada a los padres de familia de los niños con NEE

Fuente: Unidad Educativa American High School

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.

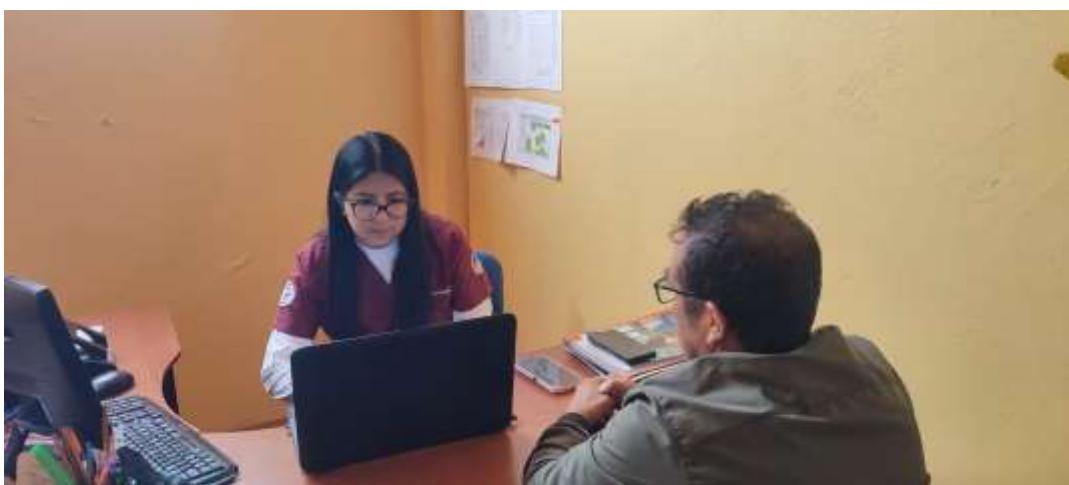


Figura 6: Entrevista realizada a los padres de familia de los niños con NEE

Fuente: Unidad Educativa American High School

Elaborado por: Mery Cecilia Miranda Valdiviezo.