



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

Apego parental y elección de pareja en adolescentes heterosexuales

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en Psicología
Clínica**

Autor:

Basante López Thalía Dayana
Pilco Olivo Odaliz Patricia

Tutor:

Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Thalía Dayana Basante López, con cédula de ciudadanía 1850409713 y Odaliz Patricia Pilco Olivo, con cédula de ciudadanía 1726885450, autoras del trabajo de investigación titulado: “Apego parental y elección de pareja en adolescentes heterosexuales”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 5 de noviembre de 2025.



Thalía Dayana Basante López

C.I: 1850409713



Odaliz Patricia Pilco Olivo

C.I: 1726885450

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Jenny Roció Tenezaca Sánchez catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Apego parental y elección de pareja en adolescentes heterosexuales, bajo la autoría de Thalía Dayana Basante López y Odaliz Patricia Pilco Olivo; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 18 días del mes de julio de 2025.



Dra. Jenny Roció Tenezaca Sánchez

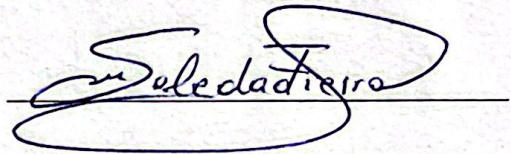
C.I: 1102834171

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Apego parental y elección de pareja en adolescentes heterosexuales, presentado por Thalía Dayana Basante López, con cédula de identidad número 1850409713 y Odaliz Patricia Pilco Olivo, con cédula de identidad 1726885450, bajo la tutoría de Dra. Jenny Rocío Tenezaca Sánchez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 13 del mes de octubre

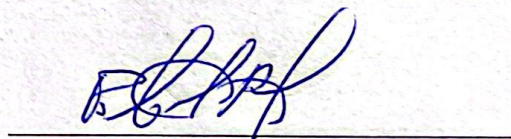
PhD. María Soledad Fierro Villacreses
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Lilian Verónica Granizo Lara
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Cesar Eduardo Ponce Guerra
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **BASANTE LÓPEZ THALÍA DAYANA** con CC: **1850409713**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD** a trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"APEGO PARENTAL Y ELECCIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES HETEROSEXUALES"**, cumple con el **10%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de octubre de 2025.

Dra. Rocio Tenezaca S.
TUTORA



CERTIFICACIÓN

Que, **PILCO OLIVO ODALIZ PATRICIA** con CC: **1726885450**, estudiante de la Carrera **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD** a trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"APEGO PARENTAL Y ELECCIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES HETEROSEXUALES"**, cumple con el **10%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de octubre de 2025.



Dra. Rocio Tenezaca S.
TUTORA

DEDICATORIA

A mis padres, Iván y Blanca, quienes desde el primer día han creído en mi sueño y se esforzaron para que yo pudiera estudiar en otra ciudad. Gracias por brindarme siempre su amor incondicional, por recordarme cuánto me quieren y por estar a mi lado. Después de semanas o meses sin vernos, me recibían con abrazos que llenaban el alma y, en cada despedida, me regalaron su bendición. Todo lo que hoy logro es también de ustedes.

Thalía Basante.

A mi pequeño Alejandro, por haber sido mi compañero incondicional y mi primer conejillo de indias durante este viaje. Tu curiosidad por el mundo e inocencia me enseñan que la vida no es tan complicada.

Odaliz Pilco

AGRADECIMIENTO

Agradezco de corazón a todos los que estuvieron conmigo cuando más los necesité y nunca me dejaron sola.

A Dios, por darme la fuerza de seguir adelante y enseñarme a confiar en mí misma. A mis padres, Iván y Blanca, por su amor incondicional y por recordarme siempre que ellos se encargarían de todo para que yo estuviera bien, asegurándome que siempre estarían a mi lado. A mi gatita Haba, que llegó justo cuando más la necesitaba y se desvelaba conmigo mientras hacía tareas, llenándome de amor y ternura. Al señor Orli, quien fue como un padre para mí y, aunque ya no esté presente en mi vida, me enseñó muchas cosas que llevaré conmigo siempre. A mis mejores amigos Michael y Odaliz, por acompañarme en los buenos y malos momentos y por tenderme su mano cada vez que caía. A mi hermana Estefanía, con quien aprendí que, pese a las diferencias, siempre podíamos contar la una con la otra. Por último y más importante, a mi hermanito Dayron, mi mayor motivación y fortaleza, quien me dio razones para no rendirme y hoy sigue mis pasos. Todos ustedes han marcado mi corazón y me han ayudado a ver lo que realmente puedo lograr. Gracias.

Thalía Basante

Agradezco a todas las personas que siempre han estado y a aquellas que conocí en el camino; con quienes aún compartimos momentos de existencia y también a los que se fueron quedando de a poquito. Junto a ustedes he vivido experiencias que me enseñaron a reír y a llorar, pero sobre todo a apreciar lo pequeño de la vida.

Quiero dar gracias a Alesito y Anto, las personas más importantes en mi vida y quienes han logrado que no me vaya todavía; a mi tía Ely, por ser como una madre para mí; a Marce y Shirley, por siempre estar y acompañarnos en silencio; a Thali y Michael, quienes me enseñaron el valor y el caos de una amistad verdadera; a Sofi y Nico, por ser mi ejemplo a seguir y enseñarme a ser valiente siempre; y también a Angel y Joaquín, quienes me adoptaron como foránea local y han estado incondicionalmente. Gracias a ustedes estoy aprendiendo a brillar y salir de la oscuridad.

Odaliz Pilco

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCION. 15

Objetivos 21

General..... 21

Específicos..... 21

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO. 22

Antecedentes 22

Marco teórico 24

Apego parental..... 24

Definiciones 24

Teorías del Apego Parental..... 25

Teoría de Bowlby. 25

Teoría de Ainsworth y Main. 26

Aportes Actuales. 27

Tipos de apego 28

Apego seguro. 28

Apego inseguro evitativo. 28

Apego inseguro ambivalente.....	29
Apego desorganizado.....	29
Formación del apego.....	29
Funciones del apego.....	30
El apego en la adolescencia	31
Elección de pareja.....	32
Factores que influyen en la elección de pareja en adolescentes	32
El apego y su relación con la elección de pareja en la adolescencia	34
Noviazgo en la adolescencia.....	34
La adolescencia.....	35
Etapas y características de la adolescencia	36
Preadolescencia.	37
Primera adolescencia, adolescencia temprana o pubertad.	37
Adolescencia media.	38
Adolescencia tardía.....	38
Tipo de investigación	39
Nivel de investigación.....	39
Estrategia de búsqueda	39
Extracción de datos.....	40
Selección de estudios.....	41
Evaluación de la calidad metodológica	43
Consideraciones éticas.....	49
Conclusiones	82
Recomendaciones.....	83
BIBLIOGRAFÍA	84
ANEXOS	95

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Criterios de selección de los documentos científicos	41
Tabla 2 Criterios de exclusión de los documentos científicos	41
Tabla 3 Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica.....	44
Tabla 4 Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos	45
Tabla 5 Tipo de apego parental en adolescentes.....	50
Tabla 6 Expresiones afectivas y emocionales de los adolescentes según el tipo de apego parental.....	58
Tabla 7 Apego parental y elección de pareja en los adolescentes	69

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Diagrama de Flujo PRISMA 2020	42
---	----

RESUMEN

El apego parental desempeña un papel fundamental en el desarrollo emocional y social de los adolescentes, incluyendo la manera en la que escogen pareja. El objetivo del estudio fue analizar el apego parental y la elección de pareja en adolescentes heterosexuales. Se llevó a cabo una revisión bibliográfica descriptiva, utilizando bases reconocidas e indexadas como Scopus, Web of Science, ProQuest, PubMed, Springer Nature Link, Dialnet, Redalyc, y Scielo. Fueron seleccionados 21 artículos en inglés y español publicados en la última década, que fueron sometidos a los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta- Analyses) para garantizar la calidad y relevancia de la información. Se aplicaron criterios de selección específicos, operadores booleanos para optimizar la búsqueda y una evaluación rigurosa de calidad metodológica mediante el formulario CRF-QS (Critical Review Form-Quantitative Studies). Los resultados mostraron que el tipo de apego parental influye en la elección de pareja en adolescentes heterosexuales; aquellos con un apego seguro seleccionaban parejas donde la relación poseía componentes como la confianza, comunicación efectiva y empatía; por el contrario, los apegos inseguros (ambivalente, evitativo y desorganizado) se relacionan con la elección de pareja caracterizada por patrones conflictivos, dependencia emocional o la propia evitación a las relaciones románticas. Por tanto, la calidad del vínculo parental no solo condiciona el desarrollo emocional del adolescente, sino que orienta la forma de elección y construcción de vínculos románticos. Es así, que se enfatiza importancia de promover relaciones afectivas saludables y además se aporta evidencia científica relevante para los profesionales del área de salud mental.

Palabras clave: apego parental, estilos de apego, adolescencia, elección de pareja, vínculo afectivo, relaciones adolescentes, preferencias afectivas.

ABSTRACT

Parental attachment plays a key role in how teenagers grow emotionally and socially, and it affects how they choose their partners. This study aimed to explore the link between parental attachment and partner choice among heterosexual teens. It was necessary to conduct a review using trusted databases such as Scopus, Web of Science, ProQuest, PubMed, SpringerLink, Dialnet, Redalyc, and SciELO. Twenty-one studies were published in English and Spanish over the last 10 years. They were selected using the PRISMA guidelines to ensure reliability and relevance. We set clear rules for which studies to include and exclude, used search terms to guide our search, and assessed the quality of the studies using the CRF-QS review form. Results showed that the type of parental attachment has a strong effect on how teenagers choose their partners. Those with secure attachments often build relationships based on trust, good communication, and empathy. Teens with insecure styles (ambivalent, avoidant, or disorganized) often face relationship problems, emotional dependence, or avoid romantic relationships. Therefore, the quality of the parent-child bond shapes both emotional growth and how teenagers approach romantic bonds. These results highlight the importance of promoting secure attachment at home and provide useful information for mental health professionals who work with teens and their relationships.

Keywords: parental attachment, attachment styles, adolescence, partner selection, affective bond, adolescent relationships, affective preferences.



Firmado electrónicamente por:

JESSICA MARIA
GUARANGA LEMA

Validar únicamente con FirmaEC

Reviewed by:

Mgs. Jessica María Guaranga Lema
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0606012607

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.

El ser humano como especie social por naturaleza, busca establecer vínculos y formar relaciones interpersonales a lo largo de su vida. Esta necesidad de conexión contribuye al desarrollo bio-psico-social, pues las interacciones sociales permiten aprender sobre uno mismo y sobre los demás, Se debe comprender a la etapa de la adolescencia como el estadio de vida en la cual los seres humanos van consolidando destrezas sociales e interpersonales, incluyendo procesos de cambios y transformaciones que suscitan tanto a nivel físico, cognitivo y socioafectivos que suelen generar incertidumbre y temor. Asimismo, se organiza y gestiona la sexualidad acompañada de la construcción de la personalidad e identidad (Palacios, 2019).

La relación de apego se forma a través de comportamientos que buscan contacto, acercamiento y comunicación con los cuidadores, incluyendo una representación mental. Esta concepción introyectada abarca expectativas, creencias y emociones, generando sentimientos de seguridad al consolidar un vínculo que impacta en el desarrollo socioemocional (Fernández et al., 2017).

El tipo de relación que se construye entre padres e hijos será la base para la construcción y consolidación de aspectos en la sociabilización con otras personas, incluyendo la relación con sus iguales (Suárez et al., 2019). A medida que el ser humano sigue creciendo, se van formando relaciones sociales que pueden llevar consigo una connotación amorosa; dichas interacciones llevan consigo emociones intensas que repercuten en el desarrollo social (González y Molina, 2018).

En el transcurso de este ciclo, la identidad y visión del mundo del individuo se van posicionando con más fuerza, mostrando su influencia dentro del comportamiento y toma de decisiones. La elección de pareja es un aspecto que toma suma importancia en este contexto al posicionarse como una decisión que está condicionada por diversos aspectos, incluyéndose el vínculo familiar (Moro et al., 2021).

La literatura existente sugiere que la formación de relaciones románticas saludables se cimenta en un apego seguro transmitido por los progenitores; en contraparte, la ausencia de una red de apoyo acompañado de disputas familiares puede llegar a configurar patrones problemáticos de interacción

(Arroyave, 2020). Flores et al. (2021) señalan que los adolescentes tienden a replicar patrones observados en las relaciones de pareja de sus padres, lo que afecta tanto su seguridad emocional como su capacidad para manejar conflictos en sus propias relaciones románticas.

Es necesario mencionar que padres y adolescentes tienen una perspectiva diferente sobre las relaciones juveniles. Por un lado, los padres consideran a esta interacción como una conexión pasajera influenciada por la moda y que no posee compromiso a largo plazo; en cambio los adolescentes consideran que son relaciones serias y con proyección a futuro. Algunas de estas relaciones, se consolidan a partir del atractivo físico en el caso de los hombres o en la búsqueda de protección y apoyo emocional en lo que respecta el género femenino (Giraldo et al., 2015).

En Italia, Santona et al. (2019) investigaron la influencia del apego a los padres y pares en la agresividad de los adolescentes, con el apego romántico como mediador. Encontraron diferencias significativas según el género: en varones, un apego seguro al padre se asoció con menores niveles de ansiedad y evitación en las relaciones románticas, lo que disminuyó la agresión de manera indirecta. Además, un buen apego con sus padres contribuyó indirectamente en la disminución de la agresión, siendo así menos evitativos en sus relaciones románticas. En cambio, en las mujeres, el apego seguro con la madre actuó de forma directa en la reducción de la agresión, mientras que el apego con los pares redujo la agresión indirectamente a través de la disminución de la ansiedad en el estilo de apego romántico.

En la adolescencia los individuos experimentan un proceso de búsqueda de identidad, donde es necesario un distanciamiento emocional con los progenitores para alcanzar la autonomía personal. Durante esta transición debe existir una base de apego seguro caracterizado por la confianza, escucha y espacio emocional que promueva internalizar un modelo de vínculo afectivo sano, acompañado de herramientas que permitan establecer a futuro relaciones de pareja basadas en el respeto, seguridad y comunicación (Homola y Oros, 2023).

La problemática del apego en adolescente en América Latina es compleja y tiene un impacto significativo en su bienestar psicosocial; en los adolescentes de nivel socioeconómico medio y bajo se encontró que aquellos que sufrieron maltrato intrafamiliar tienen una alta probabilidad de desarrollar estilos de apego inseguro, lo que los hace más propensos a padecer trastornos psicológicos, como depresión, comportamientos autolesivos e irritabilidad (Kneer y Martínez, 2019).

En este contexto, Cabrera et al. (2022) menciona que aquellos con apego seguro con sus progenitores prestan más atención a componente como la emoción, cognición y conducta al momento de elegir pareja; de forma contraria, las personas con otros tipos de apego priorizan la satisfacción de necesidades propias, generando conflictos, discordias y rupturas a largo plazo en la relación.

En Puebla México se evidenció en un grupo de adolescentes que una relación positiva con sus padres solía ser menos violenta en sus relaciones amorosas. Tanto hombres como mujeres podían desempeñar el rol de agresor o víctima, sin embargo, son los hombres quienes tienen un mayor nivel de violencia ejercida y recibida. De manera general, se concluyó que un apego seguro en la adolescencia actúa como factor protector frente a la violencia en las relaciones sentimentales permitiendo establecer relaciones de pareja sanas durante la adolescencia (Zamora et al., 2019)

En Lima, Perú se encontró que el tipo de apego más predominante dentro de las mujeres adolescentes es el evitativo, relacionándose con conductas de control y sufrimiento en relaciones románticas; en contraste, en los adolescentes de género masculino existió una mayor prevalencia de apego ansioso y seguro; aquellos con apego seguro no muestran una agresión directa con sus parejas, en contraste de aquellos que se caracterizan por un apego ansioso (García et al., 2017).

En Ecuador, se observó un predominio del apego seguro, el cual se asoció con altos niveles de confianza, aceptación, características propias de una seguridad afectiva elevada; siguiéndole, los tipos de apego inseguro, como el ambivalente-preocupado y el evitativo que se relacionaron con dificultades en la capacidad de percepción, análisis y regulación de emociones que impacta en la conformación de relaciones amorosas (Morales y Márquez, 2022).

Cuando los adolescentes perciben una buena relación de cercanía apoyo y comunicación con sus padres, especialmente con la madre, es más probable que desarrollen un apego seguro que les permitirá formar relaciones de parejas sanas en el futuro. En sentido contrario, cuando las experiencias en la infancia están marcadas por conflictos, falta de comunicación o rechazo, los adolescentes pueden formar modelos afectivos inseguros que influyen en la forma en la que forma en la que se vinculan con sus parejas (Morales y Márquez, 2022).

La elección de pareja es un proceso que va más allá del instinto, debido a que se encuentran inmersos procesos psicológicos y socioculturales relaciones con el vínculo humano. En este sentido, exponentes como Freud, Fromm y Winch consideran que además de tomar en consideración factores biológicos, es necesario prestar atención a circunstancias como la semejanza entre la pareja y el progenitor del mismo sexo, la cercanía con el otro o la identificación con rasgos femeninos o masculinos (Cañero y Verdaguer, 2015).

Los estudios realizados en Italia, México, Perú y Ecuador resaltan el papel mediador del apego parental en evolución de las relaciones afectivas y emocionales en los adolescentes, dando énfasis en la construcción de vínculos caracterizados en la comunicación, confianza y apoyo emocional. Un estilo de apego seguro promueve interacciones afectivas sanas y estables, en contraste del apego evitativo o ambivalente que se relacionan con tendencias conflictivas dentro de las relaciones interpersonales.

El apego parental no solo define las relaciones con los cuidadores, sino que también actúa como un marco de referencia para las interacciones futuras, incluidas las relaciones de pareja y amistades significativas. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar vínculos de apego seguro dentro del núcleo familiar, pues constituyen la base para el desarrollo de habilidades emociones fundamentales.

Un apego inseguro se relaciona con desequilibrio emocional acompañado de un retraimiento dentro del grupo producto del temor a ser rechazados, la falta de comunicación y la desconfianza. Los adolescentes con este tipo de apego suelen experimentar situaciones negativas y atribuciones hostiles

hacia los demás, teniendo un mayor riesgo de presentar depresión o ansiedad acompañado del consumo de sustancias (Schoeps et al., 2020).

Por esta razón, la investigación permitirá demostrar la relación del apego parental en la elección de pareja en los adolescentes heterosexuales, enfatizando la importancia de una crianza basada en la seguridad afectiva y el diálogo, en conjunto con una relación saludable con los progenitores. Adicionalmente se dará paso a la difusión de información que incentiven un desarrollo interpersonal y emocional estable a lo largo de este ciclo de vida a padres y adolescentes.

Por otra parte, en el contexto académico y laboral se compartirá sustento científico que pueda ser utilizado para el diseño de intervenciones direccionadas a la consolidación en la interacción familiar y a la promoción de elección hacia dinámicas relacionales donde no existan conductas nocivas como la violencia en el noviazgo o dependencia emocional en la población adolescente. Complementariamente se da paso a profundizar en temáticas relacionadas con los modelos de apego temprano y su trascendencia dentro de futuras relaciones interpersonales. De esta manera, se genera tanto conocimiento científico como herramientas en la práctica clínica, educativa y comunitaria.

Es así, que se propone llevar a cabo el desarrollo del trabajo de titulación en conjunto entre dos adolescentes, por la complejidad inherente de la investigación que se va a realizar. En la ejecución del proyecto se halla la exploración de información, que necesita de un posicionamiento exhaustivo y minucioso que respalde la fiabilidad y relevancia de los datos recogidos. El trabajo colaborativo dará paso a una mejor estructuración de actividades y calidad de trabajo al integrar las cualidades y conocimiento de cada estudiante.

Para la ejecución del documento, se tendrá el acceso a herramientas de software, bibliotecas, repositorios de revistas científicas y bases de datos digitales que permitan la recopilación y análisis de datos. Asimismo, se utilizarán metodologías específicas para el estudio crítico de datos, además de contar con la orientación constante del asesor asignado al trabajo.

Partiendo de lo anotado y la importancia del tema a investigar “apego parental y elección de pareja en adolescentes heterosexuales”, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo el apego parental se relaciona en la elección de pareja en adolescentes heterosexuales?

Objetivos

General

- Analizar el apego parental y la elección de pareja en adolescentes heterosexuales.

Específicos

- Identificar el tipo de apego parental en los adolescentes.
- Describir las expresiones afectivas y emocionales en la elección de pareja según el estilo de apego parental.
- Describir la relación entre apego parental y elección de pareja en los adolescentes.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

Antecedentes

En un estudio realizado en Medio Oriente de Estados Unidos, Hauck (2021) *Development of Adolescent Romantic Competencies: interaction of Parental Management, Adolescent Perceptions of Marriage and attachment* exploró cómo el manejo parental de las relaciones amorosas, la percepción adolescente sobre el matrimonio y el apego parental influyen en el desarrollo de competencias románticas en adolescentes. Empleó un diseño correlacional acompañado de un modelado de ecuaciones desde un enfoque cuantitativo, en una muestra de 154 adolescentes con edades entre 14 y 18 años, tamizada por conveniencia. Las variables a estudiar fueron el apego, conductas románticas parentales y gestión parental de las relaciones románticas.

Entre los principales resultados se halló una asociación positiva entre una mayor competencia en el amor adolescentes y la presencia de prácticas parentales como la consulta y el asesoramiento; en contraparte, las restricciones y límites severos de los padres no producían el mismo resultado. De manera general, se concluyó que el apoyo parental y el modelo romántico que ofrecen los padres influyen en el desarrollo de habilidades afectivas saludables en las relaciones sentimentales de los adolescentes (Hauck, 2021)

Islas et al. (2017) llevaron a cabo un estudio sobre Depresión, estilos de apego y elección de pareja en adolescentes y jóvenes de Pachuca, Hidalgo, en México, con el objetivo de identificar las diferencias que existen entre las variables de depresión, estilos de apego y elección de pareja, el sexo, la edad y la situación de pareja. Se empleó un diseño correlacional con enfoque cuantitativo, utilizando la Escala de Depresión de Beck, la Escala de Estilos de Apego y la Escala de Elección de pareja en una muestra de 400 participantes.

En la investigación se mostró que un alto nivel de depresión se relaciona significativamente con el apego ansioso, siendo el apego seguro acompañado de variables como la convivencia, los valores y el atractivo con un menor nivel de depresión. Este estudio resalta la importancia del estilo de apego en la

estabilidad emocional y la influencia de las características percibidas en la elección de pareja (Islas et al., 2017).

Una investigación realizada en Lima, Perú con una muestra de estudiantes de 16 a 20 años, tuvo como objetivo determinar el grado de influencia del apego y la calidad en relaciones románticas sobre el autoconcepto. Arias et al. (2015) utilizó un diseño no experimental, explicativo y de corte transversal aplicando el Inventario de Apego con Padres y Pares (IPPA), la Escala Multidimensional de autoconcepto de forma (AF5) y la Escala de calidad en las Relaciones Románticas. Los hallazgos consolidaron que el tipo de apego influyen en un 43,7% en la forma de elección y calidad de pareja, además, se encontró que el vínculo afectivo con las figuras de apego y pares interviene de forma directa a la construcción del autoconcepto dentro de las relaciones interpersonales.

Finalmente, en el estudio realizado en Ibarra, Ecuador por Valencia (2023) Tipos de Apego y su Relación con la Dependencia Emocional en las Relaciones Amorosas de Adolescentes de Bachillerato, se tuvo como objetivo explorar la relación entre los tipos de apego y la dependencia emocional en las relaciones de pareja en adolescentes de bachillerato. En el desarrollo del estudio de tipo correlacional con un diseño no experimental, transversal y enfoque cuantitativo, se aplicó el Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE) y el Experiences in Close Relationships (ECR) para valorar el tipo de apego en una muestra de 150 participantes de entre 15 y 18 años de la Unidad Educativa Teodoro Gómez.

En los hallazgos, el apego temeroso se posicionó como el principal estilo de apego relacionado con dependencia emocional. De la misma forma se encontró niveles leves y moderados de dependencia emocional en gran parte de los participantes. Concluyendo que si en la infancia se proporcionó un apego inseguro afecta negativamente en la forma en la que los adolescentes interactúan amorosamente, lo que podría provocar patrones desadaptativos en la elección de pareja (Valencia, 2023)

Marco teórico

Apego parental

Definiciones

Bowlby la describe desde una perspectiva sistemática como una inclinación natural de los individuos a formar lazos afectivos, principalmente con la figura que les ofrece soporte y protección, ya sea la madre o el padre; la ausencia de esta estructura puede ocasionar dolor emocional, ocasionando separaciones no deseadas y pérdida afectiva (Gago, 2016).

En esta línea, Ávila et Al., 2016 conceptualizan al apego como el vínculo emocional que surge entre un infante y un individuo en específico, llegando a ser la expresión más importante del desarrollo social generado en la infancia. De esta forma, se podría considerar al apego como una relación genuina entre dos seres humanos, formada por la emotividad y el deseo de estar cerca del otro.

Según Antón (2016) representa una tendencia innata de las personas establecer vínculos afectivos con otros, siendo clave en la reproducción y supervivencia de la especie humana. Este vínculo se transforma: en la infancia contribuye a formar la personalidad, durante la adolescencia favorece el desarrollo de la identidad sexual saludable y en la adultez fortalece la autonomía, la capacidad de tomar decisiones independientes, la elección de pareja y la formación de una familia.

Se considera al apego como un sistema estructurado que tiene por fin asegurar la cercanía y la disponibilidad de la figura materna, siendo que en el primer trimestre de vida el individuo tiende a sonreír y vocalizar más rápidamente al ver a su madre y llora cuando se aleja. Más adelante, aunque la figura materna es considerada la figura principal con la que se ha generado más afinidad, la conducta de apego puede experimentar fluctuaciones por factores de la persona como el entorno, apetito, cansancio, malestar, ansiedad o cualquier cambio que cause temor, afectando la manifestación del apego (Motenca, 2018).

Teorías del Apego Parental

La teoría del apego no constituye una explicación general de los vínculos afectivos, sino que explica como las personas desarrollan progresivamente estrategias psicobiológicas, cognitivas y relacionales para manejar y regular las experiencias estresantes a lo largo de la vida (Lecannelier, 2018).

Teoría de Bowlby. Bowlby realizó sus estudios sobre la conducta infantil a través de la observación directa y cuestionando la validez del psicoanálisis, considerando que el método de esa corriente permite un acceso falso a la psique. Este autor no resta importancia de lo que suscita en una sesión terapéutica, sin embargo, su postura contempla que la observación durante este espacio no permite una evaluación directa de los procesos mentales (García, 2023).

Esta teoría intenta comprender la forma en la que los niños desarrollan su personalidad, concluyendo que el estudiar el comportamiento frente a la figura materna (tanto en presencia como ausencia) es clave. Se evidenció que la separación de la madre produce respuestas emocionales intensas y que, al reencontrarse con ella, el niño en ocasiones mostraba mucha más ansiedad e incluso rechazo; esto llevó a plantear la idea de que dichos cambios en la relación madre-hijo podrían estar relacionados a problemas emocionales o síntomas neuróticos (García, 2023).

Basándose en la teoría etiológica, Bowlby postuló que los comportamientos de apego, como llorar y buscar, son respuestas adaptativas a la separación del cuidador debido a la búsqueda de supervivencia. En base a lo mencionado, propuso que a lo largo de la evolución se desarrolla el sistema de comportamiento de apego, que conecta los planteamientos evolutivos con los enfoques modernos asociados con la regulación emocional y la personalidad (Fraley, 2018).

Este sistema considera que cuando el niño percibe que su figura de apego está disponible, cercana y atenta, experimenta sentimientos de seguridad, amor y confianza que permiten explorar el entorno con libertad y establecer relaciones con otras personas. En contraste, si percibe la ausencia o indiferencia, aparece la ansiedad que desencadena comportamiento dirigidos a reestablecer el contacto; estas conductas se mantienen hasta que el niño logra recuperar la cercanía emocional o física deseada, sin embargo,

cuando la separación se prolonga o se convierte en una pérdida definitiva puede generar en el niño desesperanza y tristeza profunda (Fraley, 2018).

Considerando la evolución del individuo, se plantea que el apego es un mecanismo biológico que favorece la supervivencia y reduce riesgos. El sistema conductual del apego es complejo y se activa o no por factores biológicos, ambientales y propios del organismo; según este autor, el individuo no nace con el conocimiento para regular emociones, pero es a través de la relación con el cuidador que se desarrolla la regulación emocional (García, 2023).

El apego no es solo una conducta, sino también un vínculo emocional recíproco que se observa en humanos y otras especies. Es así, que se plantea que los seres humanos tienen la necesidad intrínseca de establecer vínculos afectivos íntimos que brinden protección y consuelo, regulando el componente emocional juntamente con la capacidad de mentalización. Bowlby advierte que no se debe confundir conducta de apego (respuesta concreta a determinada situación) con el vínculo de apego (relación estable) y que no solo se dan entre padres e hijos, sino entre adultos, amigos y parejas (García, 2023).

Teoría de Ainsworth y Main. El experimento “Situación Extraña” (SSP) representó un avance fundamental en la investigación sobre el apego al proporcionar evidencia empírica para sustentar la teoría del apego de Bowlby. El SSP fue el primer paradigma que permitió la clasificación de los estilos de apego de las díadas cuidador-niño, mediante un procedimiento de laboratorio de 20 minutos (Perasso, 2023).

El ensayo SSP consta de ocho etapas donde se introduce al niño y su cuidador principal en una sala experimental donde el observador se retira. En los primeros minutos, el niño puede explorar el entorno mientras la madre permanece en segundo plano; si esto no ocurre de forma espontánea, ella lo motiva a hacerlo. Luego entra una persona desconocida quien permanece en silencio, después habla con la madre y se aproxima al niño para que su progenitora salga de la sala. Este acto marca la primera separación debido a que el niño se queda únicamente con la persona desconocida; unos minutos después la madre vuelve a entrar para reconfortar al infante, pero más tarde se produce una segunda separación donde se queda solo y posteriormente entra nuevamente la persona extraña, adaptando su comportamiento a las

reacciones del niño. Finalmente, la madre retoma, saluda y consuela al niño mientras la persona extraña sale (Perasso, 2023).

La investigación de Ainsworth, denominada “Patterns of Attachment”, consistió en observar las interacciones entre madres e hijos durante el primer año de vida, evidenciando la importancia de las experiencias tempranas. Más adelante, el estudio Baltimore representó un avance respecto a los anteriores estudios dado que se abandonó la idea de que la intensidad e inicio del apego eran fenómenos medibles. En este sentido se prestó mayor interés en la capacidad del bebé para anticipar la accesibilidad y respuesta a la madre, incluyendo la cooperación con el comportamiento del niño (Ainsworth, 2015).

Aportes Actuales. En el presente, la teoría del apego es estudiada desde diversas disciplinas para obtener evidencia empírica. Para que los postulados planteados mantengan su validez es necesario integrarla con aporte provenientes de la psicología del desarrollo, psicobiología, neuropsicología y psicología cognitiva (García, 2023).

Desde una perspectiva neurobiológica, la amígdala cerebral es la responsable de activar el sistema de apego ante señales de alarma como el miedo o el riesgo de pérdida. Cuando la figura de apego no está presente, surgen emociones como la ansiedad, el miedo al abandono y la angustia por separación; no obstante, a partir de los 3 o 4 años, la ausencia física del cuidador deja de representar una amenaza directa al vínculo (Bowlby, 2014).

Existen investigaciones que han evidenciado que el vínculo afectivo se manifiesta de manera similar en los seres humanos independientemente de la cultura, identificando los tres patrones de apego principales. Al considerar culturas no occidentales, se señala que la teoría del apego representa una fuerte conexión con los modelos familiares y de crianza propios de las sociedades occidentales (Bowlby, 2014).

Tipos de apego

Mediante el experimento SSP, el apego que el niño desarrolla hacia su madre puede clasificarse como apego seguro (A), inseguro evitativo (B), inseguro ambivalente (C) o desorganizado (D) (Van Rosmalen et al., 2015)

Apego seguro. Se caracteriza por una confianza mutua entre el niño y el cuidador. Durante separaciones breves, los individuos pueden llegar a sentir angustia, pero tienen la certeza de que el cuidador regresará para proporcionarle consuelo. El cuidador se posiciona como una base segura para explorar el mundo porque proporciona al infante accesibilidad, calidez y respuestas consistentes que permitirán formar relaciones saludables y una mayor gestión emocional (Ainsworth et al., 2015).

El apego seguro permite un adecuado desarrollo emocional y social en el individuo, asociándose a una mayor habilidad para enfrentar nuevas experiencias y consolidar una percepción positiva de su entorno social; este lazo afectivo no será crucial en la infancia sino también en la adultez porque impactará en la forma de interactuar dentro de una sociedad (Monteca, 2018).

Apego inseguro evitativo. Las personas con este tipo de apego muestran una aparente independencia al no buscar cercanía o consuelo del cuidador, incluso en situaciones de estrés. En la mayoría de los casos, se forma debido a entornos donde los cuidadores desalientan la expresión emocional a través de la minimización de sus necesidades afectivas o simplemente llegando a ignorarlos; y si bien es cierto que pueden parecer indiferentes de forma superficial, estudios fisiológicos han demostrado la experimentación de estrés interno que ocasiona desconfianza o la necesidad de mantener relaciones cercanas en la adultez (Ainsworth et al., 2015)

Tamayo (2024) señala que, al percatarse de la ausencia del cuidador, estos niños tienden a mostrar una reacción de indiferencia que se relacionan con experiencias previas de rechazo que tiene como resultado una reacción evitativa hacia el dolor emocional; todo esto puede provocar un bajo nivel de apego y una limitada tolerancia hacia emociones negativas.

Apego inseguro ambivalente. Se caracteriza por una ambivalencia entre el rechazo y la búsqueda de consuelo al momento de estar junto al cuidador. Una crianza inconsistente donde más de una persona responde a los pedidos abruptamente, genera este tipo de modelo interno operativo basado en la incertidumbre (Ainsworth, 2015).

Apego desorganizado. Caracteriza a individuos que muestran comportamientos contradictorios, como mantener cercanía con el cuidador para así evitar el contacto visual. Este apego es más frecuente en entornos donde el cuidador es fuente de miedo o peligro; de esta forma el apego desorganizado es considerado como una respuesta adaptativa en un ambiente caótico, donde no se puede desarrollar un sistema coherente para mencionar la necesidad de cercanía y exploración. En la adultez, se asocia a trastornos emocionales graves como la ansiedad crónica o trastornos de personalidad (Ainsworth, 2015).

Formación del apego

El apego empieza durante el período prenatal y está formado por factores genéticos, ambientales y socioculturales que influyen en la calidad del apego. Los componentes genéticos, como la recepción de oxitocina y los polimorfismos del gen de transporte de serotonina median la unión madre-hijo. Los factores ambientales, incluidas las condiciones socioeconómicas, la estabilidad marital y prácticas culturales conformarán aún más el apego. Desde el punto de vista sociocultural, las tradiciones de crianza, idioma y normas culturales influyen en la manera de relacionarse con los demás (Karakas y Dağlı, 2019).

Los patrones de apego pueden transmitirse entre generaciones, pero no llegan a ser hereditarios pues se desarrollan como modelos mentales que el individuo introyecta durante su desarrollo. Este sistema se conforma y consolida a través de relaciones interpersonales, formando patrones de apego que tienden a mantenerse estables a lo largo de la vida; no obstante, existen vínculos significativos o procesos psicoterapéuticos que tienen el potencial para modificar los modelos mentales existentes permitiendo el desarrollo de nuevos patrones de apego (Persano y Cols, 2018).

El proceso de formación se desarrolla en varias etapas. Empieza con el “prevínculo” que ocurre entre el nacimiento y las ocho semanas donde la madre se convierte en el foco principal y atención del bebé. Entre las ocho semanas y seis meses, inicia la formación del vínculo donde el niño comienza a interaccionar con otras personas del entorno; entre los seis y veinte y cuatro meses, se consolida el vínculo afectivo siendo normativo que el infante experimente angustia y llanto al separarse de su madre. Finalmente, entre los veinte y cinco meses hacia los tres años la figura materna se posiciona como algo independiente y se genera otro tipo de relación (Hikal, 2020).

Un vínculo de apego no necesariamente es recíproco. Durante la infancia, el niño forma un vínculo de apego con sus padres, pero este tipo de vínculo no se llega a clasificar como apego, sino como un vínculo afectivo que determinará el tipo de apego en interacciones futuras; de esta forma los padres se posicionan como figuras protectoras para el individuo, tomando en consideración que ellos mismos tienen sus propias figuras de apego que generalmente no incluyen al niño (Di Bartolo, 2016).

Funciones del apego

Debido a su naturaleza protectora, hace que la angustia por separación sea un aspecto esencial para la comprensión de sus funciones. En primera instancia, el apego brinda protección, ya sea que el infante se siente seguro con sus figuras de apego y aprende a cuidar a sí mismo; o por otro lado, facilita la socialización con otras personas, pues si la madre cumple un rol adecuado, el niño tendrá la certeza de que podrá regresar y recibirá afecto (Larraburre y Paoliche, 2016).

La conducta de exploración en el niño se activa cuando la necesidad de apego está satisfecha y no implica una carencia de vínculo seguro. Por el contrario, el niño es capaz de explorar su entorno debido a la sensación de seguridad y confianza, brindados por el respaldo emocional que le ha ofrecido su figura de apego. Todo esto permite separarse de su cuidador y descubrir lo desconocido por sí mismo (García, 2023).

El apego es fundamental para el desarrollo integral del individuo, pues proporciona seguridad y confianza en sus cuidadores al saber que estarán presentes incondicionalmente cuando se requiera. Los

vínculos formados en las primeras etapas de vida son clave para la construcción de una base emocional sólida generando sentimiento de protección, confianza y afecto. En contraste, la ausencia de un vínculo adecuado con la madre o cuidador principal puede ser causante de inseguridad, miedo, desconfianza y abandono, perjudicando en componentes como la autoestima, relaciones sociales, pareja y ámbito laboral (Dreyfus, 2019).

La manera en la que una persona se vinculó con sus figuras de apego durante su infancia determina el estilo de apego que desarrollará en la adultez, influyendo en aspectos como las conductas, emociones, sentimientos y manera de interactuar con el entorno, lo que a su vez repercute en cómo se relaciona con otras personas en la vida adulta (Valle y Villa, 2018). En lo que respecta las relaciones de pareja, el individuo manifestará un conjunto de comportamientos que estarán determinados por el tipo de apego desarrollado previamente, lo que influirá en el nivel de intimidad que se desarrolle dentro de la relación (Pérez et al., 2019).

De acuerdo con la teoría de apego de Bowlby, en las relaciones sentimentales interactúan tres sistemas de conducta: el sistema de apego, el sexual y el de cuidado; es aquí, donde se considera que, dentro de la satisfacción sexual, las personas con un apego seguro tienden a experimentar mayor satisfacción en comparación con aquellas con apego ansioso, pues en la intimidad se sienten más cómodas y sus vínculos suelen ser más estables y gratificantes (Chávez et al., 2018).

El apego en la adolescencia

El ajuste psicológico y social del adolescente está compuesto por la autoestima, el apego de los padres, la presión de grupo y la comunicación; los fuertes lazos parentales y las discusiones abiertas fomentan la resiliencia contra comportamientos riesgosos como el abuso de sustancias y las prácticas sexuales poco saludables. Por el contrario, las relaciones parentales débiles y el alto estrés, a menudo alimentado por expectativas poco realistas o negligencia que pueden conducir a una baja autoestima, depresión y comportamientos riesgosos (Singh, 2015)

Elección de pareja

La pareja se define como una relación interpersonal que se establece de común acuerdo entre dos personas y se caracteriza por el interés mutuo, el afecto y la interacción a lo largo del tiempo. Este vínculo está influido por factores biológicos, psicológicos, sociales y culturales, por lo que cada integrante aporta sus mitos, creencias y expectativas, que se combinan para formar un sistema único y dinámico que cambia según el contexto social y cultural en el que se desarrolla (Espínola et al., 2017).

El proceso de elección de pareja es un proceso donde intervienen factores conscientes como principios, expectativas y contexto sociocultural, acompañado de variables inconscientes relacionadas con vivencias pasadas, modelos afectivos consolidados en la niñez y necesidades emocionales no trabajadas. Si bien es cierto que los individuos van más allá del gusto físico e intereses en común, se suelen replicar patrones vinculares aprendidos con sus figuras significativas, lo que tiende a construir relaciones que se sienten familiares incluso con una connotación conflictiva. Esta decisión no es puntual, consiste en un proceso dinámico que evoluciona conforme la relación se desarrolla, en el que intervienen anhelos y heridas personales, asimismo se abre la posibilidad de crear un espacio de crecimiento y el cuidado mutuo (Machorro, 2023).

Factores que influyen en la elección de pareja en adolescentes

En los factores que influyen en la elección de pareja en los adolescentes se encuentran elementos culturales, familiares y sociales. Dentro del contexto cultural se puede hacer mención del posicionamiento que se le ha dado al hombre (machismo) y a la mujer (marinerismo). Por una parte, el machismo tiene como figura de autoridad y poder al hombre, mientras que el marianismo minimiza a la figura femenina describiéndola como sumisa, abnegada y cuidadora. Estas creencias pueden llevar a los adolescentes a tolerar relaciones violentas y controladas por su pareja, normalizándolo (Cevallos y Jerves, 2017).

El entorno social en el que se desarrollan los adolescentes también moldea la manera en la que experimentan sus vínculos sentimentales. Las redes sociales como Facebook no sólo se limitan a manifestar sentimientos afectivos, sino que pueden ser escenarios donde surgen celos, desconfianza o

discusiones; pequeñas acciones, como dejar un comentario en una foto o publicar una canción, pueden ser vistas como deslealtad, produciendo inestabilidad emocional en la pareja. Muchas relaciones adolescentes están influenciadas por la necesidad de aprobación externa: cuando los amigos o la familia aceptan una relación, los jóvenes a menudo sienten seguridad y libertad de seguir en ese vínculo. De lo contrario, si la relación no es comentada y prefieren mantenerla en secreto por miedo a la crítica puede generar inquietud e inseguridad. De la misma manera, en esta etapa los regalos materiales son valorados e interpretados como muestras de amor (Cevallos y Jerves, 2017).

A nivel individual, el atractivo suele ser el primer desencadenante para despertar deseo o interés. El atractivo físico suele ser el primer interés para interactuar desde una connotación amorosa, que es acompañado por la atracción intelectual, forma de pensamiento e incluso inteligencia emocional, que lleva consigo la idea de un entorno seguro y de apoyo. También, muchos jóvenes valoran compartir ciertos aspectos culturales como la religión, el estilo de vida o el nivel educativo, porque facilita la convivencia. Otro elemento relevante es tener metas en común, como formar una familia o lograr estabilidad económica, lo cual contribuye a fortalecer el compromiso (Soto, 2015).

Finalmente, el ambiente familiar influye en la manera en que los adolescentes establecer sus relaciones sentimentales. La relación construida con los progenitores, de manera especial con la figura materna, repercute en la consolidación de mecanismos internos relacionales que los adolescentes utilizarán dentro del vínculo de pareja. Las relaciones afectivas equilibradas y nutritivas dentro del ciclo de la adolescencia y adultez temprana están vinculadas con un apego seguro con los cuidadores; en cambio, la desconfianza, dependencia o conflictos en las relaciones amorosas suelen estar desencadenados por una base de inseguridad emocional (Van de Bongardt et al., 2015).

El apego y su relación con la elección de pareja en la adolescencia

El tipo de apego desarrollado durante la infancia con los padres condiciona significativamente la forma de establecer y sostener relaciones sentimentales en el futuro. Los tipos de apego interiorizados funcionan como una guía que orienta la elección de pareja y la interpretación de los vínculos. Las experiencias vividas favorecen la comprensión del amor, la cercanía y el compromiso. Es así, que ambientes negligentes donde existen dinámicas disfuncionales, negligencia, abandono u maltrato constatan la formación de un apego inseguro; en contraposición, la presencia de un apego seguro promueve la creación y mantenimiento de relaciones beneficiosas para el individuo (Chicomín, 2021).

La comprensión mutua, la comunicación afectiva y el respeto por las necesidades o deseos de la pareja son componentes presentes dentro del apego seguro. Este tipo de conexión promueve el bienestar interno del adolescente al facilitar relaciones saludables con sus compañeros, promoviendo la tendencia de ser más empáticos y solidarios. Por el contrario, cuando los adolescentes forman apegos inseguros, sus relaciones habitualmente se distinguen por la inestabilidad emocional, el aislamiento social y la dificultad para formar círculos saludables, pueden tener un fuerte temor al rechazo, poca o ninguna confianza en otros y una comunicación inadecuada con sus parejas. Como resultado, experimentan problemas emocionales y conductuales, así como una tendencia a malinterpretar las acciones de sus compañeros, reaccionando con ira, retraimiento o desconfianza (Martínez, 2020).

Noviazgo en la adolescencia

Se trata de una etapa en la que los adolescentes experimentan emociones intensas, crean relaciones íntimas y adquieren habilidades importantes para la adultez; no obstante, este período no solo se determina por esos aspectos, sino también que por los retos y responsabilidades que deberán enfrentar, entre ellos, se incluye la necesidad de poner límites claros y tomar decisiones sobre la relación amorosa, los cuales pueden ser difíciles de manejar con cuidado y madurez en un contexto de desarrollo emocional y cognitivo que sigue en formación. Además, el entorno lleno de presiones sociales y culturales moldea

las relaciones de pareja, haciendo que los adolescentes idealicen a sus parejas o tengan comportamientos inadecuados como la violencia o el control (Serna, 2024)

Las relaciones que se forman durante la adolescencia permiten que creen vivencias en común, lo que posibilitará el autodescubrimiento, que contribuye a la consolidación de su propia identidad, por eso un noviazgo saludable es importante para que los adolescentes puedan compartir momentos agradables en donde compartan gustos y actividades en pareja, y puedan establecer fundamentos para relaciones respetuosas, equilibradas y duraderas que en futuro conduzcan a otros compromisos más formales como el matrimonio (Gutiérrez y Cervantes, 2015).

No obstante, también forman relaciones simbióticas que se caracterizan por interacciones disfuncionales, conductas negativas como la rivalidad destructiva, la falta de respeto, la desvaloración mutua y la carencia de apoyo emocional. En estas relaciones predomina la comunicación ineficaz, lo que empeora los problemas en lugar de solventarlos. Los desacuerdos surgen por razones como diferencias de metas personales y necesidades no satisfechas; pese a la relación problemática, la pareja se esfuerza por mantener el vínculo, cada uno utilizando sus propias estrategias para resolver conflictos. Mientras uno evita discusiones, el otro elige hablar para llegar a un acuerdo (Suciati y Ramadhanty, 2024)

La adolescencia

Según World Health Organization (2019) la adolescencia se caracteriza por la transición de la niñez a la adultez, comprendida desde los 10 hasta los 19 años, considerándose una de las etapas esenciales en el desarrollo del ser humano en la que se establecen bases para tener una vida saludable. En este estadio, se atraviesan una serie de cambios a nivel físico, emocional y psicosocial que afecta en cómo se sienten, piensan y se relacionan con los demás.

Güemes et al. (2017) mencionan que diversos autores han identificado a la adolescencia como una fuerte inestabilidad hormonal y emocional, acompañada de niveles altos de estrés por el aumento de la producción de hormonas gonadales durante la pubertad, lo que provoca cambios importantes en las esferas emocional y psicosexual. A pesar de esto, en la actualidad esta perspectiva ha cambiado, ahora se

considera a la adolescencia como una de las etapas con grandes oportunidades para el desarrollo de la autonomía.

Etapas y características de la adolescencia

Según Güemes et al. (2017) no existe una explicación lineal del proceso de desarrollo en la adolescencia, porque no es similar en todos los casos. Los adolescentes atraviesan diversos procesos, influenciados por la variabilidad del desarrollo biológico y psicosocial. En este sentido, lo biológico puede incidir en lo psicológico. Por ejemplo, cuando el desarrollo de algunos adolescentes está más avanzado que el de sus pares como en el caso de una adolescente que aparenta 15 años teniendo 11 años puede afectar negativamente a su autoestima o adaptación. Sin embargo, cada situación vivida en esta etapa de la vida es interpretada de manera única, según el contexto en el que se desarrollan, tomando en cuenta los factores protectores y de riesgo que tienen presentes en su vida.

Existen cambios significativos a nivel físico que afirman el paso de la niñez a la adultez. En niñas el primer indicio de esta transición se da alrededor de los 10 años con el desarrollo del botón mamario, seguido después con la aparición de la primera menstruación entre los 12 y 13 años; si bien el proceso del desarrollo continua existe una disminución en la velocidad del crecimiento en cuanto la estatura. A su vez, la madurez de los varones es un poco más lenta, teniendo su comienzo hacia los 12 años con el aumento del tamaño testicular. El crecimiento en estatura es más prologando que en las mujeres, alcanzando su punto máximo alrededor de los 14 o 15 años. Durante este proceso, también es común el desarrollo de características sexuales secundarias como el crecimiento del vello facial y corporal, así como el cambio en el tono de voz, que se vuelve más grave debido al crecimiento de la laringe (Hidalgo y Ceñal, 2014).

El desarrollo cognitivo y emocional avanza rápidamente, afectando en la forma en la que los jóvenes piensan, toman decisiones y regulan emociones. La madurez cerebral todavía no finaliza por lo que interfiere en el control de impulso, la atención y el razonamiento abstracto. Este proceso de reajuste constante no permite una regulación totalmente eficaz a nivel emocional lo que provoca una reacción impulsiva por parte de los adolescentes hacia estímulo abruptos. Las funciones ejecutivas, como la

planificación, adaptación y evaluación del autoaprendizaje se siguen potenciando, aunque sean susceptibles a variables contextuales (Suárez et al., 2024)

A nivel social, se presencia la elección de compartir más tiempo con sus pares para descubrir su identidad y autonomía: este suceso, provoca un distanciamiento hacia el entorno familiar, lo que provoca tensión en los cuidadores, pues se pone juego su papel como fuente de apoyo y validación. Surge el desarrollo de habilidades sociales como la empatía, la comunicación y la resolución de problemas, que van a generar la formalización de relaciones sentimentales; además, la apariencia física empieza a ser un aspecto de suma importancia que se moldea por los cánones sociales. No obstante, el proceso puede verse afectado por la inmadurez cerebral y las condiciones del entorno, lo que puede dificultar una adaptación saludable (Gaete, 2015).

En este proceso del desarrollo, hacia la adolescencia según Jiménez et al. (2024) y Güermes et al. (2017) presenta etapas esenciales, las cuales están relacionadas entre sí:

Preadolescencia. Comprendida a los 9 años en la que los niños empiezan a tomar decisiones por su cuenta sobre el cuidado de su higiene personal y elección de vestimenta. Sus relaciones interpersonales son con pares del mismo sexo y tienen una relación estable con su familia y consigo mismo.

Primera adolescencia, adolescencia temprana o pubertad. Se presenta entre los 11 a 13 años en mujeres y a los 13 a 15 años en varones. Durante este período los primeros cambios físicos es el crecimiento desigual del cuerpo: primero crecen manos y pies y luego brazos y piernas y finalmente el tronco. Estos cambios pueden ocasionar incomodidad mostrándose irritables. Asimismo, la capacidad cognitiva mejora, siendo sus metas idealistas y poco realistas.

Además, en esta edad suelen ser más activos y expresivos emocionalmente, lo que los lleva a sentirse más animados e intensamente apasionados por distintos aspectos de su entorno. Asimismo, es usual que cuestionen las normas, mencionando el deseo de independencia, como parte del proceso de separación psicológica de sus padres. Este impulso de autonomía se relaciona con la búsqueda de su

identidad, aunque los puede conducir a ser impulsivos y opositivos frente a la autoridad dando lugar a posibles conductas peligrosas.

Con respecto a las relaciones interpersonales, suelen tener un mayor interés por relaciones con amigos del mismo sexo, con quienes comparten intereses similares. Estos intereses pueden ser positivos, como la práctica de actividades físicas, o negativos como el consumo de sustancias psicoactivas. Con el tiempo, los adolescentes desean pertenecer y ser aceptados en un grupo, llegando a sentir una gran presión por parte de sus pares en la toma de decisiones.

Adolescencia media. Esta etapa ocurre entre los 13-16 años en mujeres, y entre los 15-18 años en varones. Se caracteriza por el distanciamiento con respecto a los adultos que influían en su vida, y por el fortalecimiento de vínculos con adolescentes de su misma edad. Durante este período comienza a presentarse el pensamiento reflexivo, lo que hace que los adolescentes se sientan afectados cuando comenten errores.

También experimentan cambios físicos y emocionales significativos; acontecimientos que para otros parecen menos, para ellos suelen tener mayor impacto. A los 15 años, muchos atraviesan situaciones complicadas en las que comienzan a definir su personalidad como diferente al resto. En consecuencia, crean vínculos más profundos con su grupo de amistades, intentando distanciarse progresivamente de su familia e integrarse más con sus pares, teniendo así amigos íntimos.

Adolescencia tardía. Esta fase abarca desde los 16 hasta los 19 años en las mujeres, y desde los 18 hasta los 21 en varones. Existe una mayor introspección y capacidad reflexiva, que promueven la toma de decisiones más prudente y se deja de lado actitudes de rebeldía. Con la presencia de mayores responsabilidades e independencia, los individuos dejan en segundo plano la búsqueda de su identidad y empiezan a ser más prudentes en la interacción con sus iguales, llegando a ser más exclusivos y empezando así a tener relaciones de índole románticas; es así como se forma relaciones sentimentales más estables y significativas.

CAPÍTULO III. METODOLOGIA.

Tipo de investigación

El tipo de investigación es bibliográfica, enfocándose en la revisión y análisis de información proveniente de documentos científicos disponibles. Existe una indagación profunda de diversas fuentes como libros especializados, artículos científicos, estudios de posgrado e informes internacionales que permiten construir una base teórica sólida que respalde el trabajo; el material seleccionado responde a criterios de calidad, pertinencia y actualidad para favorecer una comprensión integral del tema abordado.

Este tipo de investigación permite identificar, contrastar y profundizar dentro de distintos enfoques teóricos y hallazgos empíricos relacionados con el vínculo entre el apego parental y elección de pareja en adolescentes heterosexuales, facilitando una comprensión más amplia de cómo las experiencias tempranas con los cuidadores influyen en las decisiones afectivas y relacionales durante este estadio del desarrollo humano.

Nivel de investigación

El presente trabajo de investigación se desarrolla bajo un nivel descriptivo, centrado en la caracterización de las variables “apego parental” y elección de pareja en adolescentes”, abordando las características y manifestaciones en la situación actual en la realidad social. Esta estrategia facilita la identificación de patrones, relaciones y enfoques conceptuales que ofrecen una comprensión integral de ambas variables, facilitando una organización y análisis sistemático de la información (Sampieri y Mendoza, 2018).

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se desarrolló en base a los lineamientos de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) para asegurar un proceso estructurado, riguroso y transparente en la elección de documentos referentes al tema. El estudio se consolida con información proveniente de bases de datos reconocidas e indexadas como Scopus, Web of Science, ProQuest, PubMed, Springer Nature Link, Dialnet, Redalyc y Scielo.

Se consideró contemplar y seleccionar artículos publicados dentro del intervalo de una década (2015-2025), para garantizar pertinencia y actualidad en la información extraída para la investigación; se tomaron en cuenta artículos científicos de acceso libre y completos, correspondientes al área de Psicología y Sociología que hayan sido publicados en el idioma español, inglés, francés y ruso para tener una mayor diversidad de fuentes de alto impacto.

Por las variables de estudio seleccionadas, las palabras claves a utilizar en español fueron: “apego parental”, “elección de pareja”, “relaciones afectivas”, “romance adolescente”; en inglés, se tomó encuentra términos como: “parental attachment”, “partner selection”, “teenagers”, “relationships” y “adolescent romance”.

Para ejecutar una estrategia de búsqueda más eficiente, se utilizaron los operadores booleanos “AND” y “OR”, que dieron paso a la combinación y depuración de palabras claves en el proceso de investigación. Para delimitar los resultados y poder relacionar la variable de “apego parental” y “elección de pareja” se dio uso del operador “AND”, mientras que para la inclusión de sinónimos terminología relacionada como “adolescent romance” y “teenager relationships”, se utilizó el operador “OR”.

Extracción de datos

Para la extracción de datos, se realizó un proceso organizado y sistemático. La investigación se realizó por un equipo conformado por dos estudiantes, la colaboración mutua fue fundamental para la búsqueda exhaustiva en bases científicas de alto impacto y en artículos redactados en varios idiomas (español, inglés, ruso y francés), lo que permitió asegurar la pertinencia de los documentos seleccionados y fortalecer la calidad del proceso, alcanzando así el número de artículos necesarios para el desarrollo del trabajo.

Los datos se sistematizaron a partir de la obtención de artículos en las siguientes bases de datos científicas: Scopus (n=107), Web of Science (n=226), ProQuest (n=275), PubMed (n=457), Springer Nature Link (n=1), Dialnet (n=27), Redalyc (n=26), y Scielo (n=3), consiguiendo un total de 1122 registros.

Posteriormente, tras la eliminación de 139 artículos duplicados y el descarte de 923 por no corresponder a las variables estudiadas según el título, se conservaron 60 artículos. De estos, se excluyeron 22 porque no respondían a los objetivos de la investigación, se estudiaba poblaciones distintas o pertenecían a estudios mixtos. Finalmente, de los 38 artículos se excluyeron 17 por la lectura del resumen, obteniendo una cantidad de 21 documentos que fueron sometidos a la evaluación rigurosa de la calidad metodológica. Todas estas investigaciones cumplieron con los criterios de valoración, constituyéndose en el total de documentos seleccionados para el estudio.

Selección de estudios

Tabla 1

Criterios de selección de los documentos científicos

- Documentos científicos divulgados entre los años 2015-2025.
- Estudios cuantitativos
- Idioma español, inglés, francés y ruso.
- Base de indexación: Scopus, Web of Science, ProQuest, Pubmed, Springer Nature Link, Dialnet, Redalyc.
- Artículos relacionados con las variables “apego parental” y “elección de pareja”.
- Población adolescente.
- Documentos completos y de libre acceso.

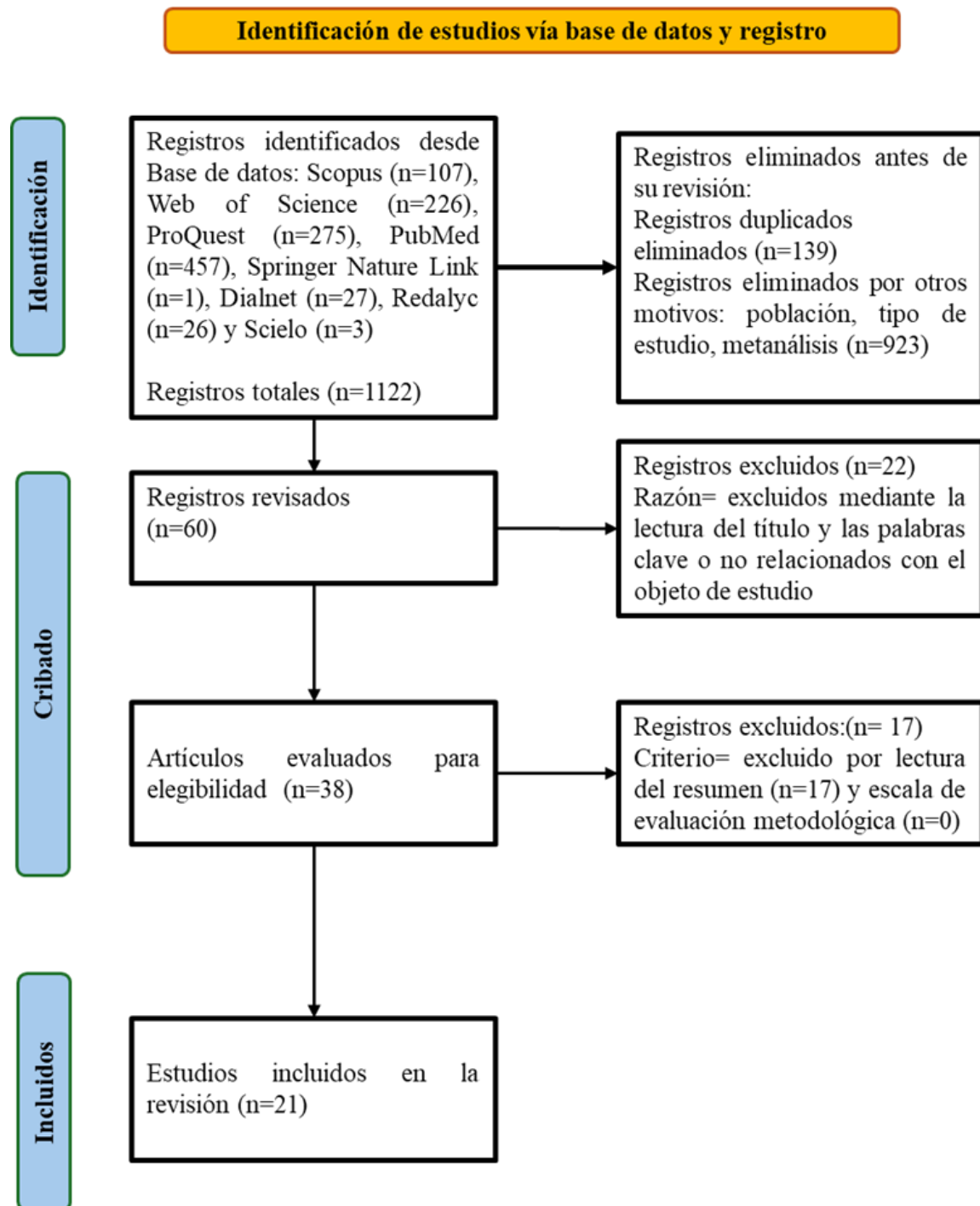
Tabla 2

Criterios de exclusión de los documentos científicos

- Investigaciones de métodos mixtos
- Artículos de revisión sistemática
- Artículos que no cumplieron el nivel de calidad metodológica requerida.

Figura 1

Diagrama de Flujo PRISMA 2020



Evaluación de la calidad metodológica

Para valorar la calidad metodológica de los estudios seleccionados, se empleó la herramienta Critical Review Form-Quantitative Studies (CFR-QS), desarrollada por McMaster University. La escala es ampliamente reconocida por su utilidad en la evaluación de investigaciones cuantitativas de diversas disciplinas del ámbito de la salud, dando paso a una valoración sistemática y aspectos claves de la validez interna y externa de los estudios (López, 2017).

Los ítems son evaluados por respuestas dicotómicas, teniendo como opciones SÍ (1 punto) si cumple con el criterio establecido o NO (0 puntos) si no lo cumple, pudiendo tener una puntuación oscilante entre 0 y 19 puntos. Los resultados de esta evaluación permiten clasificar los estudios según su nivel en las siguientes categorías (López, 2017).

- Pobre calidad metodológica ≤ 11 criterios
- Aceptable calidad metodológica entre 12 y 13 criterios
- Buena calidad metodológica entre 14 y 15 criterios
- Muy buena calidad metodológica entre 16 y 17 criterios
- Excelente calidad metodológica ≥ 18 criterios

A continuación, se expone los criterios e ítems que estructuran la escala de calidad metodológica.

Tabla 3*Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica*

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Fuente: Los criterios e ítems fueron redactados de acuerdo con lo planteado por Law et al. (López, 2017).

Tabla 4*Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos*

Puntuación CRF-QS																						
Nº	Título	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	Total	Categoría
1	“Children Will Love Like You Do”. How adolescents’ Relationships with Parents Predict the Quality of Best Friendships and Romantic Relations.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Excelente calidad
2	“The Mediating Role of Romantic Attachment in the Relationship Between Attachment to Parents and Aggression.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	Buena Calidad
3	“Adolescent Attachment: A social Relations Perspective on Family Relations.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	Buena Calidad
4	“Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena Calidad
5	“Attachment Strength and Relationship Expectancies in the Prediction of Adolescent Stress and Depression.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Excelente Calidad

6	“Cyber Aggression Within Adolescent’s Romantic Relationships: Linkages to Parental and Partner Attachment.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Excelente Calidad
7	“Depresión, estilos de apego y elección de pareja en adolescentes y jóvenes de Pachuca, Hidalgo.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	15	Buena Calidad
8	“Parental Attachment and Romantic Relationship Preferences in Chinese Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Excelente Calidad
9	“Parent and Romantic Partner Behaviours during Adolescence as Predictors of Young Adult Positive Personality, Relational Competence and Functional Independence.”	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	Excelente Calidad
10	“The Relationship between Parental Attachment and Sexuality in Early Adolescence.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	15	Buen Calidad
11	“Parents’s Attachment Styles and Adolescents’ Regulatory Emotional Self-efficacy: The Mediating Role of Adolescents’ Attachment to Parents in China.”	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena Calidad
12	“Attachment Styles and Well-Being in Adolescents: How Does Emotional	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena Calidad

	Development Relationship?"	Affect	This																			
13	“The Impact of Attachment Styles on Social Competence of Adolescent Students.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	15	Buena Calidad
14	“How do attachment styles change from childhood through adolescence? Findings from an accelerated longitudinal cohort study.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Excelente Calidad
15	“Attachment with Mother and Adolescents’ Conflict with Romantic Partner or Close Friend.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Excelente Calidad
16	“Development of adolescent Romantic Competencies: interaction of parental Management, adolescent perceptions of marriage and attachment.”	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Excelente Calidad
17	“Estilos de apego y regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Milagro.”	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	14	Buena Calidad
18	“The Role of attachment Style in Predicting Repetition of Adolescent Self-Harm: A Longitudinal Study.”	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena Calidad
19	“Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents.”	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena Calidad
20	“Interdependence of Attachment Styles and Relationship Quality in parent-adolescent dyads.”	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Excelente Calidad

21	“Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos.”	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	15	Buena calidad
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---------------

Consideraciones éticas

Para el desarrollo de la presente revisión bibliográfica se tomó a consideración principios éticos fundamentales relacionados con el manejo y uso de información científica, garantizando la validez, confiabilidad, transparencia e integridad. En primera instancia se verificó que los estudios seleccionados hayan cumplido con los estándares éticos, como la obtención del consentimiento informado, protección de privacidad y confidencialidad.

Por otro lado, se ha respetado la propiedad intelectual de los autores originales, realizando una citación adecuada de las fuentes bibliográficas consultadas evitando cualquier forma de plagio o tergiversación de la información. Asimismo, se garantizó la transparencia, objetividad y rigor metodológico durante la búsqueda, selección, análisis y síntesis de los estudios, reduciendo el riesgo de sesgo; la información recopilada fue empleada exclusivamente para fines académicos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo, se presentan los resultados obtenidos a partir de la búsqueda documental referente al tema. El proceso de triangulación se realizó con veinte artículos permitiendo organizar, analizar e interpretar la información más relevante de cada artículo seleccionado. Las tablas incluidas en esta sección responden a cada objetivo específico planteado, sistematizando la evidencia empírica existente, lo que facilita la discusión de los hallazgos de cada estudio y la identificación de similitudes y diferencias de resultados.

Tabla 5

Tipo de apego parental en adolescentes

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	How do attachment styles change from childhood through adolescence? Findings from an accelerated longitudinal cohort study (Theisen et al., 2018). ¿Cómo cambian los estilos de apego desde la infancia hasta la adolescencia? Resultados de un estudio longitudinal de cohorte.	Población: 690 jóvenes de entre 8 y 16 años de Estados Unidos que cursaban tercero, sexto o noveno curso de los distritos escolares no especificados por confidencialidad.	<i>-Escala “Experiences in Close Relationships-Relationships structure (ECR-RS)</i> para medir dimensiones de apego en diferentes tipos de relaciones (madre, padre o pareja romántica).	Se realizó una valoración del apego en tres ocasiones en un período de tres años con una separación de 18 meses. Para analizar la evolución del apego hasta la adolescencia, se usó un modelo multinivel que tomó en cuenta las puntuaciones en las dimensiones tanto de ansiedad como de evitación de	Se presentó al apego ansioso y evitativo como tipos de apego más comunes. Los niveles de apego ansioso permanecieron estables en el transcurso de los años, por el contrario, el apego evitativo evidenció un aumento gradual relevante con el paso de los años, indicando que los adolescentes tienden a desarrollar mayor evitación en la relación con sus progenitores.

				acuerdo a la edad. La evaluación se llevó a cabo con el paquete Ime4, complementado con la librería ImerTest.	
. 2	Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos (Celedón et al., 2016)	Muestra: 100 jóvenes entre 15 y 18 años del Sistema de Responsabilidad Penal para adolescentes; Centro transitorio, Semi-internado Preventivo y el Internamiento.	Escala de apego romántico y no romántico (IPPA)	Se empleó el paquete SPSS 18.0 Statistics para el análisis de datos, acompañado de un doble control para la disminución errores de carga; los datos fueron recogidos desde octubre de 2013 hasta febrero de 2015	El 13% de la muestra posee un apego evitativo y el apego seguro con un 14%. Un 20% posee un apego ambivalente El apego desorganizado se representa con el 17%. El 36% no se identificó con ningún tipo de apego.
3	Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato (Morales y Almeida, 2022)	Muestra de 265 adolescentes de instituciones fiscales, particulares, fiscomisionales y municipales entre 14 y 19 años del sector urbano de Ambato, Ecuador.	Pruebas psicológicas CAMIR-R y Adolescent Family Process	Se utilizó el software SPSS, y se emplearon pruebas no paramétricas porque las muestras no cumplían con la normalidad en las muestras. Se realizaron correlaciones de Spearman y pruebas de Wilcoxon con el	El apego seguro es el estilo predominante con un 44.5% entre los adolescentes y se asocia con relaciones familiares cercanas, comunicativas y amorosas. Presenta correlaciones positivas significativas con la cercanía materna ($p = .519$, $p < .01$), la comunicación materna ($p = .583$, $p < .01$) y el soporte materno ($p = .384$, $p < .01$), mientras

objetivo de contrastar las percepciones de madres y padres en relación con la competencia parental, además de modelos explicativos que asocian los elementos de crianza evaluados con los tipos de apego.	que la cercanía paterna ($\rho = .499$), comunicación paterna ($\rho = .583$) soporte paterno ($\rho = .383$; $p < .01$). De la misma forma, se relaciona negativamente con el conflicto (materno $\rho = -.331$, paterno $\rho = -.253$; $p < .01$), lo que refuerza su carácter protector. Por su parte, los estilos ansioso-preocupado con un 38.9% evidencia correlaciones negativas con el soporte (materno $\rho = -.340$, paterno $\rho = -.329$; $p < .01$), en menor proporción el apego evitativo con un 16.6% con déficits significativos en el soporte (materno $\rho = -.475$, paterno $\rho = -.449$; $p < .01$) y en la comunicación paterna ($\rho = -.434$, $p < .01$), además se correlacionó positivamente con el conflicto (materno $\rho = .429$, paterno $\rho = .323$; $p < .01$). asociándose con mayores conflictos y menos apoyo emocional,
--	---

					evidenciando que, si bien prevalece un patrón vincular saludable, una proporción significativa de los adolescentes mantiene representaciones internas relacionadas con experiencias de carencia afectiva o ambivalencia.
4	Estilos de apego y regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Milagro (Heredia y Jaramillo, 2024)	Muestra de 205 adolescentes, hombres y mujeres entre los 12 y 17 años	Cuestionario CaMir-R	Se utilizó Excel y SPSS versión 22. Como la muestra no presentó distribución normal, se aplicó pruebas paramétricas como la prueba U de Mann-Whitney para comparar diferencias de género; Spearman para investigar la relación entre los estilos de apego y las estrategias de regulación emocional.	Tanto los hombres como las mujeres tienden a presentar un apego principalmente seguro y preocupado. En mujeres se reportó un apego seguro con 51.6% frente al 41.5% en los hombres. De la misma forma, el apego preocupado alcanzó un 45.9% en mujeres y 36.1% en hombres. Por otro lado, los tipos de apego evitativo y desorganizado no superaron el 2% en ninguno de los casos.
5	The Role of Attachment Style in Predicting Repetition of Adolescent Self-Harm: A Longitudinal Study (Glazebrook et al., 2015).	Muestra: 52 adolescentes de servicios especializados de salud mental para	-The Child Attachment Interview: evalúa las experiencias actuales y las	Se utilizó regresión logística multivariable, pruebas de Chi-Cuadrado para	El estilo de apego predominante fue el de tipo inseguro, presente en el 71% de los participantes. El 29%

	El papel del Estilo de apego en la predicción de la repetición del yo adolescente-daño: un estudio longitudinal.	niños y adolescentes (CAMHS) en el Reino Unido con edades de 13 a 17 años.	percepciones sobre las figuras de apego. <i>-The attachment Questionnaire for Children:</i> evalúa el Estilo de apego entre pares.	comparar las frecuencias y pruebas T para el estudio de tipos de apego y otras variables predictoras sobre las conductas. El segundo monitoreo se realizó después de seis meses.	mostró un estilo de apego seguro, evidenciándose mejoras significativas en habilidades para resolución de problemas. En el segundo estudio no existió diferencias significativas entre el apego inseguro y seguro, conservándose los mismos porcentajes.
6	Interdependence of attachment styles and relationship quality in parent-adolescent dyads (Chow et al., 2017). Interdependencia entre los estilos de apego y calidad de la relación en diadas padre – adolescente.	Muestra probabilística de 38 participantes de una comunidad local de medio oeste de Estados Unidos entre 16 a 17 años	<i>-Partner Interdependence Model (APIM)</i>	Modelo de Interdependencia Actor- Pareja para analizar como los estilos de apego de cada miembro influyen en la autopercepción del otro. Implementación del enfoque de ecuaciones estructurales con el paquete lavaan del software R.	Predominancia del estilo de apego evitativo con un 45% que se relaciona con los nieles más bajos de cercanía emocional. Mientras que el apego ansioso se presenta en un 35% de los participantes y suele manifestarse usualmente en contextos con mayor disfuncionalidad con los padres, con más frecuencia cuando están de acuerdo entre ellos.
7	Role of attachment and early maladaptive schema in the impulsive behaviour of adolescent (Estévez, 2021). El papel del apego y los esquemas maladaptativos	Muestra probabilística de 1533 adolescentes de Ecuador de doce unidades educativas fiscales del distrito de	<i>Attachment Styler: CaMir-R (Versión reducida del CaMir)</i>	Análisis descriptivo que contenía medidas de tendencia central como la media, la desviación	El estilo de apego más frecuente es el permisivo o desorganizado (25%), el cual se asocia con una crianza sin límites claros. Siguiéndole el apego evitativo (24%),

tempranos en el comportamiento impulsivo de los adolescentes.	Portoviejo, en la provincia de Manabí ente los 14 y 18 años.	estándar, análisis de frecuencias y correlaciones de Pearson para indagar las relaciones entre las variables. Análisis de regresión lineal con el propósito de predecir el comportamiento impulsivo en función de dichas variables.	donde suelen ser distantes y guardar resentimiento hacia sus padres, por la creencia de que no cuentan con su apoyo, probablemente relacionada con experiencias complejas durante la infancia. El apego seguro (16%) indica que los adolescentes se sienten cómodos al relacionarse con los demás y saben manejar sus emociones. Por último, el apego ansioso por injerencia parental (15%) se manifiesta cuando los padres intervienen demasiado en la vida de los adolescentes, lo que puede provocar que se vuelvan ansiosos y dependientes.
---	--	---	---

Los hallazgos señalan que el apego seguro se posiciona como el estilo predominante en los adolescentes, seguido del apego ambivalente y finalmente evitativo. Se puede considerar que en la mayoría de los casos se ha logrado establecer vínculos parentales caracterizados por la disponibilidad emocional, validez afectiva, empatía y congruencia en las respuestas del cuidador que fomenta el desarrollo de una base segura desde la infancia; de esta forma se da apertura a que el adolescente pueda enfrentar desafíos con mayor confianza en sí mismo y en los demás, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales saludables.

En esta línea, Morales y Almeida (2022), Glazebrook et al. (2015) y Heredia y Jaramillo (2024) manifiestan que los adolescentes con un apego seguro poseen mayor capacidad en la regulación emocional, afrontar situaciones sociales y asumir compromisos afectivos. La predominancia de este tipo de apego constituye un indicador clave del ajuste emocional y relacional.

No obstante, es necesario mencionar la existencia de una proporción considerable de adolescentes con apego evitativo, como se reflejan en el estudio de Estévez (2021), donde se vincula a este tipo de apego con relaciones distantes, rígidas o emocionalmente negligentes; a su vez, Theisen et al. (2018) hallaron un incremento del apego evitativo durante la adolescencia, sugiriendo una tendencia evolutiva hacia la independencia emocional. Por otro lado, Chow et al. (2017) reportaron una mayor prevalencia de apego ambivalente, caracterizado por la hipersensibilidad al rechazo y la necesidad de validación constante. Este contraste de resultados indica que el tipo de apego puede tener variaciones en función de la dinámica familiar.

Estas fluctuaciones plantean que el tipo de apego depende en gran medida de la dinámica familiar, como se evidencia en el estudio de Celedón et al. (2016) donde se identificó que el apego temeroso y desorganizado están vinculados a experiencias de carencia afectiva; lo mencionado se sustenta a los hallazgos de Morales y Almeida (2022), donde el apego seguro predominó, dando a entender que los contextos de riesgo o trauma pueden alterar los patrones de apego.

Si bien el apego seguro se consolida como un factor protector durante esta etapa del desarrollo, la incidencia de estilos de apegos inseguros pone en manifiesto que el desarrollo emocional está influenciado por la calidad de vínculos tempranos; reconocer estas diferencias es crucial para entender la dificultad que pueden llegar a tener los adolescentes en sus relaciones, enfatizando aquellas con carácter romántico.

La siguiente table representa los hallazgos correspondientes al objetivo de investigación enfocado a describir las experiencias afectivas y emocionales en la elección de pareja según el estilo de apego parental. Esta sistematización permite consolidar información que refleja cómo las experiencias tempranas de apego modelan patrones relacionales en la etapa de la adolescencia

Tabla 6

Expresiones afectivas y emocionales de los adolescentes según el tipo de apego parental

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	The relationship between parental attachment and sexuality in early adolescence (Potard et al., 2015) La relación entre el apego parental y la sexualidad en la adolescencia temprana.	Muestra: 312 adolescentes de séptimo y noveno curso de escuelas públicas y suburbios en Tours (Francia). Edad promedio: 13.8 años (rango entre 10.7 y 16.9 años) Sexo: el 52,6% mujeres y 47,4% hombres.)	-Inventory of Perr and Parental attachment (IPPA): evalúa los Estilos de apego (Seguro, evitativo o ambivalente) -Escala Interest, Emotions, Relationships Scale (IERS) mide los siguientes aspectos: (1) salir con alguien; (2) prioridad al amor, y (3) coqueteo con intención sexual.	Se implementó la prueba de varianza entre grupos (ANOVA) para identificar las diferencias entre las variables de apego y sexualidad (emoción, intención y relación) en función del género y estilo de apego. Cuando los resultados fueron significativos, se hicieron comparaciones posteriores con el propósito de identificar en que estilos de apegos se encontraban	Se evidenció que los estilos de apego parental guardan relación con actitudes y conductas afectivas y sexuales de los adolescentes cuando se trata de seleccionar una pareja. En cuanto al apego materno, se mostraron variaciones destacadas en la dimensión "salir con alguien" ($F(2,268) = 3.20, p < 0.05$). Lo que indicó que los adolescentes con un apego ambivalente tienden a interesarse más en empezar una relación de pareja temprana a diferencia de aquellos con apego seguro (comparación

				diferencias puntuales. El análisis de datos se llevó a cabo con el programa Statistica.	planificada: $F(1, 268) = 6.25, P < 0.01$).
2	The Impact of Attachment Styles on Social Competence of Adolescent Students (Kumar y Raj, 2016) El impacto de los estilos de apego en la competencia social de los estudiantes adolescentes.	2 340 adolescentes (1 152 varones y 1 118 mujeres) que cursaban los grados X y XI en diversas instituciones del distrito escolar de Kanyakumari, en Tamil Nadu, India.	-Cuestionario modificado de Estilo de Apego (Attachment Style Questionnaire, ASQ): evalúan cuatro tipos de apego: seguro, preocupado, despreocupado y temeroso. -Escala de Competencia Social para Adolescentes (Adolescents Social Competence): evalúa ocho dimensiones de la competencia social.	Las puntuaciones obtenidas en los diferentes estilos de apego y sus correspondientes puntajes en competencia social fueron sometidos a un análisis de Varianza (ANOVA) de dos vías, utilizando el paquete estadístico SPSS.	Los adolescentes con apego seguro tienden a mostrar una mayor competencia social a diferencia de aquellos con apego inseguro ($F(1,2336) = 75.805, p < .001$). Lo que se muestra en su capacidad para expresar empatía, desarrollar acciones prosociales y establecer relaciones positivas. En cambio, los adolescentes con apego inseguro presentan más dificultades para formar vínculos, presentan un nivel de habilidad social bajo y comúnmente experimentan rechazo por parte de sus compañeros. Además, se evidenció que las adolescentes mujeres tienen niveles más altos de competencia social en comparación a los

					hombres, lo que les permite adaptarse de mejor manera al interactuar con los demás y al crear relaciones positivas.
3	Parents' attachment styles and Adolescents' Regulatory Emotional Self-efficacy: The Mediating Roles of Adolescents' Attachment to Parents in China (Pan et al., 2022). Estilos de apego de los padres y autoeficacia emocional reguladora de los adolescentes: el papel mediador del apego de los adolescentes a sus padres en China.	573 adolescentes entre 11 y 14 años que cursaban el séptimo y octavo grado de la secundaria Junior High School de China	-Adult attachment style: evalúa el grado típico de ansiedad y evitación en el apego de relaciones íntimas. -Adolescent parental attachment: evalúa el grado de seguridad en el apego con sus padres. -Regulatory emotional self-efficacy: evalúa la autoeficacia emocional.	El estudio empleó el modelo de ecuaciones estructurales para evaluar relaciones directas e indirectas entre variables, haciendo uso del software Mplus7 para su construcción y estimación; además se aplicó el estimador MLR (Máxima verosimilitud robusta. La técnica de bootstrapping fue ejecutada para la medición	El apego evitativo y ansioso se relacionaron con complicaciones en el manejo de emociones, mientras que el apego seguro se asocia con un mayor nivel de autoeficacia emocional. De manera precisa, el apego ansioso del padre se vinculó con una menor capacidad de los adolescentes para controlar emociones negativas (NEG) ($\beta = -0.054$, $P = .025$), efecto regulado por una mala calidad del apego parental. La ansiedad de apego por parte de la madre evidenció efectos similares tanto en la expresión de afecto positivo (POS) ($\beta = -0.037$, $p = .053$) como en la regulación de afecto negativo (NEG) ($\beta = -0.027$, $p = .084$). Las

					habilidades de autorregulación emocional se vinculan a la forma de interacción en las relaciones de adolescentes, y estos resultados sugieren que los estilos de apegos disfuncionales hacia los padres pueden interferir en la formación de vínculos saludables especialmente los caracterizados por la ansiedad.
4	Development of adolescent competencies: interaction of parental management, adolescent perceptions of marriage, and attachment (Hauck, 2021) Desarrollo de las competencias románticas en adolescentes: interacción entre la crianza parental, las percepciones de los adolescentes sobre el matrimonio y el apego	Muestra: 154 estudiantes de secundaria de una zona rural del medio oeste de los Estados Unidos	-Parental Management of Romantic Relationships -Questionnaire, Braiker-Kelley Partnership -Questionnaire Rusbolt Problem Solving Questionnaire	Se utilizó modelamiento de ecuaciones estructurales (SEM) para analizar las relaciones entre las variables. Se hizo una evaluación tanto a nivel individual como en grupo, para percibir la relación entre la competencia romántica de los adolescentes con las prácticas parentales, los estilos de apego y los	El (73,38%) de adolescentes con apego seguro evidenció mayor estabilidad emocional, lo que se expresa en una comunicación clara, habilidad para manejar los problemas de manera efectiva y experimentar relaciones afectivas apropiadas. En contraparte, aquellos con apego inseguro (26.62%) se caracterizaron por una menor capacidad de resolución de conflictos y patrones emocionales más desadaptativos (inseguridad, respuestas ambiguas), lo que

				comportamientos románticos percibidos en padres.	limitaba su capacidad para establecer lazos genuinos.
5	Attachment Styles and Well-Being in Adolescents: How Does Emotional Development Affect This Relationship? (Mónaco et al., 2017). Estilos de apego y bienestar en adolescentes: ¿Cómo afecta el desarrollo emocional esta relación?	Muestra: 1 276 estudiantes de la comunidad Valenciana España de centro público y privado, concertados desde el primer hasta cuarto grado de educación secundaria entre 12 y 15 años.	-Inventory of Parents and Peers Attachment (IPPA): evalúa el apego hacia el padre y la madre. -Emotional Skills and Competence Questionnaire (ESCQ-21): evalúa inteligencia emocional. -Lista de Quejas Somáticas (SCL). -Escala de Satisfacción con la vida (SWLS). -Escala de Experiencias Positivas y Negativas (SPANE): evalúa afecto positivo y negativo	Para mediación específica según sexo y edad se llevó a cabo un análisis de senderos multigrupo para expresar la relación entre las variables. El análisis se realizó mediante Modelos de Ecuaciones Estructurales (SEM) con variables observadas, con el objetivo de predecir las rutas desde el apego materno y padre hacia las variables dependientes: quejas somáticas, estrés percibido, satisfacción con la vida, afecto positivo y afecto negativo. Se utilizó el Software estadístico Mplus versión 7.0.	Las dimensiones del apego parental se relacionan significativamente con las variables de bienestar; específicamente el apego hacia ambos padres se relaciona de manera positiva con la satisfacción con la vida (para la madre: $r = 0.52$, $p < 0.01$; para el padre: $r = 0.57$, $p < 0.01$) y el afecto positivo (madre: $r = 0.38$, $p < 0.01$; padre: $r = 0.35$, $p < 0.01$), y de manera negativa con las quejas somáticas (madre: $r = -0.29$, $p < 0.01$; padre: $r = -0.31$, $p < 0.01$) y el estrés percibido (madre: $r = -0.46$, $p < 0.01$; padre: $r = -0.45$, $p < 0.01$) y el afecto negativo. Los afectos indirectos del apego parental, mediados por las competencias emocionales, también

						resultados significativos ($p < 0.01$ o $p < 0.001$). En este conjunto, este modelo de mediación explicó el 41% de la varianza de satisfacción con la vida ($R^2 = 0.41$), el 33% en afecto positivo ($R^2 = 0.33$), el afecto negativo ($R^2 = 0.10$), el 16% en quejas somáticas ($R^2 = 0.16$), y el 32% en estrés percibido ($R^2 = 0.32$).
6	Adolescent Attachment: A Social Relations Perspective on Family Relations (De Meulenaere et al., 2022) El apego en la adolescencia: una perspectiva de las relaciones sociales sobre las relaciones familiares	Muestra: 70 familias belgas con un mínimo de dos adolescentes entre 11 y 18 años.	<i>Experiences in Close Relationships Scale – Revised (ECR-R)</i>	Se aplicó el Modelo de Relaciones Sociales (SRM) con el paquete estadístico <i>f</i>SRM en R, con el propósito de detectar cómo distintos factores en las relaciones de apego influyen a nivel individual, relacional y familiar. Se analizaron efectos de “perceptor”, “objeto”, “relación” y “familia”, además de realizar análisis	Los adolescentes que tienden a tener niveles más bajo de apego ansioso no temen ser abandonados por sus padres. Muestran mayores niveles de evitación, lo que indica que prefieren mantener la distancia emocional. Además, se observación que las relaciones de apego de los adolescentes estaban determinadas más por las propias características personales de los adolescentes y sus relaciones específicas con cada miembro de la familiar que por las	

				de varianza (ANOVA) para comparar las dimensiones de ansiedad y evitación.	características de los padres. El SRM mostró efectos de perceptor y relación significativos ($p < .01$ y $p < .001$); además existió un buen ajuste para el apego evitativo ($\chi^2(47) = 70.16$, $p = .016$) y el apego ansioso ($\chi^2(42) = 60.00$, $p = .036$), ratificando la validez de los resultados.
7	Parent and Romantic Partner Behaviours during Adolescence as Predictors of Young Adult Positive Personality, Relational Competence, and Functional Independence (Szwedo et al., 2022) Comportamiento de los padres y las parejas sentimentales durante la adolescencia como predictores de la personalidad positiva, la competencia relacional y la independencia funcional de los adultos jóvenes.	184 individuos, (86 varones y 98 mujeres) de séptimo y octavo a los que se realizó un seguimiento desde los 13 años.	-Attachment Closeness, Reliable Alliance, and Nurturance: evalúa la cercanía del apego, alianza confiable y fomento. -Parental Acceptance: mide la aceptación materna y paterna a través de la percepción del adolescente. -Parental positive influence Behaviours: evalúa la influencia social en adolescentes. -Agreeableness, Conscientiousness and Emotional Stability: evalúan	Se empleó el modelo de regresión jerárquica para evaluar las contribuciones de las variables predictoras, donde se ingresan paulatinamente las variables de control los predictores parentales y románticos juntamente con las medidas de resultado. Además, para disminuir el posible sesgo se empleó el Full Information	En adolescentes, la influencia positiva y el apego seguro a los 13 años se asociaron con mejoras en rasgos de personalidad en la adultez joven, mientras que a los 18 años fueron las relaciones románticas las que mayor adquirieron mayor relevancia; la tolerancia y apreciación de la pareja predijeron mayor competencia relacional e independencia funcional. Aunque no hubo correlación entre los comportamientos parentales a los 13 años y las experiencias románticas, sí se

			las escalas Maximum Likelihood. Amabilidad, y Conciencia y Estabilidad Emocional. -Positive Life Events: refleja el impacto de los eventos ocurridos durante el año pasado. -Funcional Independence: evalúa las experiencias en las relaciones románticas. -Romantic Appreciation and Tolerance: evalúa las experiencias en las relaciones románticas.	encontró una asociación significativa entre la aceptación parental y apreciación romántica a los 18 años ($r = 0.23, p < 0.05$), lo que indica que los adolescentes que perciben mayor afecto por parte de sus padres tienden también a sentirse más valorados por sus parejas.
8	Parental Attachment and Romantic Relationship Preferences in Chinese Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem (Tian et al., 2018). El apego parental y las preferencias en las relaciones románticas de los adolescentes chinos: el papel mediador de la autoestima.	304 adolescentes (149 mujeres y 155 hombres) de una escuela pública del centro de Jinan, China. La edad promedio de los participantes fue de 16.93	-Network of relationships Inventory: Mide la percepción de la Calidad de la relación con el padre y la madre. -Escala de Autoestima de Rosemberg: mide el grado de autoestima.	Se empleó el modelado de ecuaciones estructurales para analizar las relaciones entre las variables. En primera instancia se realizó un análisis factorial confirmativo y luego se construyó Un apego seguro con los padres se asocia positivamente con una mayor autoestima, la cual influye positivamente en la capacidad de los adolescentes para afrontar adversidades (resiliencia emocional). Por el contrario, un apego inseguro hacia los

	-Adolescent Resilience Scale: evalúa la resiliencia como un proceso de afrontamiento en adolescentes.	dos modelos estructurales: uno con efectos directos y otro mediacional. También se aplicó la técnica de bootstrapping para verificar la significancia de los efectos indirectos.	padres puede traducirse en una baja autoestima, potenciando la búsqueda de vínculos amorosos que generen interacciones, dinámicas conflictivas o dependientes.
--	---	---	---

La tabla muestra cuáles son las expresiones afectivas y emocionales en la elección de pareja según el estilo de apego parental. Los resultados revelaron la predominancia en el apego seguro lo que indica la existencia de un buen ajuste emocional y social en los adolescentes, permitiendo que formen relaciones estables y saludables durante esta etapa de la vida, por los aspectos que destacan en este tipo de apego que son habilidades de control emocional, empatía, buena autoestima y resolución de problemas.

Es así, que se constata que una adecuada madurez emocional y social se encuentra relacionada con el apego seguro, como se muestran en diversos estudios. Kumar y Raj (2016) mostraron que una mayor competencia en habilidades sociales se relaciona con el estilo de apego seguro, lo que da paso a construir relaciones respetuosas, estables y empáticas; la expresión emocional apropiada, reciprocidad y resolución de problemas son componentes que permiten este tipo de interacción y afecto mutuo. Pan et al. (2022) encontraron que el apego seguro permite a los adolescentes a tener un mayor control de sus emociones, lo cual les permite mantener relaciones equilibradas emocionalmente y evitar conductas inadecuadas o formar relaciones dependientes.

El tipo de apego no solo determina la forma de relacionarse, sino que también moldea las preferencias y expectativas que los adolescentes desarrollan hacia sus vínculos. Islas et al. (2017) encontró que, en la elección de pareja aquellos con apego seguro valoran el amor, la comprensión y la lealtad, mientras que quienes presentan apego inseguro se enfocan en el aspecto físico o el miedo a quedarse solos. Mónaco et al. (2017) señalaron que un buen apego parental se asocia con el bienestar emocional, satisfacción con la vida y la capacidad de experimentar emociones que generan bienestar. Por el contrario, el apego inseguro suele causar estrés y quejas somáticas, que pueden interferir en la calidad de sus relaciones afectivas.

En este sentido, Tian et al. (2018) reconocieron que el apego seguro permite la formación de autoestima, lo que favorece la regulación emocional y reduce el riesgo de búsqueda de apegos conflictivos. Por el contrario, el apego inseguro puede generar vínculos emocionales inestables caracterizados por la baja autoestima y la búsqueda de validación externa. Indicando como el tipo de

apego parental configura las preferencias afectivas en la elección de pareja, al moldear la forma en que los adolescentes crean relaciones, manifiestan sus necesidades emocionales y responden a la interacción emocional significativa.

En contraste, diversos estudios muestran cómo no todos los tipos de apego inseguro afectan de la misma forma, evidenciando diferencias según el tipo. El estudio de Potard (2015) revelaron que los adolescentes con apego ambivalente iniciaban relaciones románticas tempranas, por la necesidad de ser aceptados, lo que podría llevarlos a enfrenarse a vínculos emocionalmente intensos e inestables. Del mismo modo, el estudio de De Meulenaere et al. (2022) mostraron que los adolescentes con apego ansioso son propensos a la inestabilidad emocional. Es decir, que son inseguros y tienen problemas para mantener relaciones románticas duraderas, mientras que los adolescentes con apego evitativo suelen ser incapaces de vincularse emocionalmente y evitan el compromiso afectivo en sus relaciones.

Por último, el entorno familiar también se presenta como mediador en el establecimiento de vínculos románticos, el estudio de Hauck (2021) demostró que la involucración de los padres en la vida emocional de sus hijos, a través de la comunicación abierta y buen manejo de las relaciones, está relacionada con mayores niveles de habilidad para establecer relaciones románticas, mejor resolución de problemas y una mayor capacidad para crear relaciones íntimas saludables. Esto sugiere que, incluso en entornos donde el apego no es completamente seguro, la participación emocional de los padres puede contribuir a formar relaciones adecuadas en la adolescencia. Comprender estas dinámicas es esencial para orientar intervenciones preventivas dirigidas a fortalecer vínculos parentales y promover relaciones saludables en la adolescencia.

La próxima tabla responde al tercer objetivo que corresponde a describir la relación entre apego parental y elección de pareja en los adolescentes.

Tabla 7

Apego parental y elección de pareja en los adolescentes

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Attachment With Mother and Adolescents' Conflict with Romantic Partner or Close Friend (Ratto et al., 2016) El apego de la madre y los conflictos de los adolescentes con su pareja sentimental o amigo íntimo.	44 adolescentes mujeres de 17 a 19 años, pertenecientes a los grados 8 y 9 de una escuela secundaria suburbana	<i>-Adaptación del cuestionario “Experiences in Close Relationships” (ECR) para medir el estilo de apego ansioso y evitativo en relaciones románticas.</i> <i>-Versión adaptada del cuestionario de Base Segura ECR-M</i>	Se realizó un análisis multivariado de varianza (MANOVA) para identificar cómo el apego se asocia con el tipo de relación y aspectos de género. Además, se utilizó un análisis de regresión jerárquica múltiple con el fin de determinar si el apego ansioso y evitativo hacia la progenitora podría determinar la presencia de negatividad en los vínculos del adolescente.	Los adolescentes que presentaron apego ansioso hacia la madre mostraron actitudes más negativas al interactuar con sus pares ($r = .27$, $p < .01$). Sin embargo, cuando se encontraban en una relación sentimental, la negatividad en la interacción con su pareja disminuía ($r = -.21$, $p < .05$). Por el contrario, los varones presentaron niveles de evitación más elevados en sus relaciones a diferencia de las mujeres ($p < .05$). Además, el estilo de apego hacia la progenitora, acompañado con la forma en que se relaciona con el tipo de

						relación (amigos o pareja), se preservó como un predictor esencial de la negatividad, indicando que el impacto del apego parental se modifica de acuerdo al contexto relacional del adolescente ($p < .01$),
2	Adolescent Attachment: A Social Relations Perspective on Family Relations (De Meulenaere et al., 2022). El apego en la adolescencia: una perspectiva de las relaciones sociales sobre las relaciones familiares.	Muestra: 70 familias belgas con un mínimo de dos adolescentes entre 11 y 18 años	<i>Experiences in Close Relationships Scale – Revised (ECR-R)</i>	Se aplicó el Modelo de Relaciones Sociales (SRM) con el paquete estadístico <i>f</i> SRM en R, con el propósito de detectar cómo distintos factores en las relaciones de apego influyen a nivel individual, relacional y familiar. Se analizaron efectos de “perceptor”, “objeto”, “relación” y “familia”, además de realizar análisis de varianza (ANOVA) para comparar las	Los adolescentes con apego ansioso presentan un mayor temor al abandono y una necesidad constante de validación emocional. Por lo que, suelen relacionarse en vínculos románticos determinados por la inseguridad, la dependencia y el miedo al abandono. Por el contrario, aquellos que presentan un apego evitativo tienden a mantener relaciones distanciadas emocionalmente (medias de evitación entre $M = 3.30$ y 3.66) e indican dificultades para crear intimidad. En sus relaciones destaca la	

				dimensiones de ansiedad y evitación.	de superficialidad y escaso compromiso afectivo. En contraste, quienes mostraron un apego seguro, consolidan relaciones más estables, empáticas y con mayor apertura. El SRM explicó el 24-61% de varianza en el apego evitativo y 28-52% en el apego evitativo; se muestra un buen ajuste para el apego evitativo (χ^2 (47) = 70.16, p = .016; CFI = .95, RMSEA = .084) y ansiedad (χ^2 (42) = 60.00, p = 0.36; CFI = .96, RMSEA = 0.78).
3	The Mediating Role of Romantic Attachment in the Relationship Between Attachment to Parents and Aggression (Santona et al., 2019) El papel mediador del apego romántico en la relación entre el apego a los padres y agresividad.	Muestra: 411 adolescentes italianos, entre 14 y 18 años, que asistían a escuelas en Milán y Roma. El grupo estuvo conformado por 243 chicas y 168 chicos.	IPPA (Inventory of Parent and Peer Attachment) y ASQ (Attachment Style Questionnaire)	Se llevaron a cabo análisis multivariados (MANOVA) para explorar diferencias por género, correlaciones de Pearson para observar asociaciones entre variable y análisis de ruta (path analysis) con el	En los hombres, el apego seguro se relaciona con la búsqueda de relaciones más duraderas y con menor presencia de problemas, evitando relaciones caracterizadas por la agresión o le evasión (β = -.06, p < .05). En el caso de las mujeres, este tipo de apego se asocia con niveles bajos de ansiedad romántica (β = .41, p <

				software LISREL para examinar si el apego a padre y pares influía en el tipo de apego romántico	.001) y con preferencia a la búsqueda de parejas emocionalmente equilibradas y menos dependientes. Por otro lado, la ausencia de un apego seguro incrementa la probabilidad de mantener relaciones románticas marcadas por inseguridad, inestabilidad y conflictos.
4	“Children will Love Like You Do”: How Adolescents’ Relationships with Parents Predict the Quality of Best Friendships and Romantic Relations (Van Rijn et al., 2025) “Los niños amarán como tú”: cómo las relaciones de los adolescentes con sus padres predicen la calidad de sus mejores amistades y relaciones románticas.	Se realizó con dos grupos de adolescentes de diferentes edades. Estudio 1: 164 adolescentes, con una edad promedio de 13.76 años, involucrados en relaciones románticas en el tercer año de evaluación. Estudio 2: 272 adolescentes, con una edad promedio de 17.23 años, quienes mantenían relaciones románticas al final de la investigación.	Estudio 1: <i>Inventory of Parent and Peer Attachment (IPPA)</i> y <i>Triangular Love Scale Adaptada para adolescentes</i>. Estudio 2: <i>Network of Relationships Inventory (NRI) versión corta y NRI</i>	Se utilizó modelos de ecuaciones estructurales (SEM) mediante el paquete lavaan en R para valorar cómo la calidad de la relación con el mejor amigo intervenía entre el apego parental y la relación romántica, controlando la edad de los evaluados. Para valorar el ajuste del modelo se usaron índices como CFI, RMSEA y SRMR, y se empleó la técnica full information	En el estudio 1, la calidad de la relación con los progenitores no se asoció de manera significativa con la calidad de las relaciones románticas venideras. Las conexiones directas desde la relación con la madre ($\beta = 0.08$, $p = 0.420$) y con el padre ($\beta = 0.12$, $p = 0.026$) hacia las relaciones con los padres no se evidenció efectos relevantes. Sin embargo, los adolescentes que mostraron relaciones positivas con sus mejores amigos, establecían relaciones románticas más

maximun likelihood para manejar los datos que faltaban. Adicionalmente, se realizaron análisis por género y pruebas de sensibilidad exceptuando los valores anormales.	satisfactorias luego de un año. Por el contrario, en el estudio 2 se observó asociaciones significativas: adolescentes que compartían relaciones cercanas con sus madres ($\beta = 0.24$, $p < 0.01$) y padres ($\beta = 0.19$, $p < 0.05$) crearon amistades íntimas al año posterior, las cuales predijeron una mejor calidad en sus relaciones al año siguiente ($\beta = 0.32$, $p < 0.001$). Además, encontró un efecto de mediación parcial. El vínculo con los padres tuvo un efecto indirecto significativo en las relaciones románticas a través de la amistad ($\beta = 0.06$, $p < 0.05$; IC 95% [0.01, 0.12]) ($\beta = 0.06$, $p < 0.05$; IC 95% [0.01, 0.12]), pero el efecto mediado del vínculo con las madres fue pequeño ($\beta = 0.08$, $p = 0.06$; IC 95% [-0.01, 0.16]).
---	--

5	Cyber Aggression Within Adolescents' Romantic Relationships: Linkages to Parental and Partner Attachment (Wright, 2015). Agresión cibernética en las relaciones románticas de los adolescentes: vínculos con el apego parental y de pareja.	Adolescentes de 17 años que se encontraban en su último año de secundaria en una escuela pública ubicada en el Medio Oeste de Estados Unidos.	-Escala de apego parental -Experiencias en relaciones íntimas que evalúa el apego ansioso y evitativo de las parejas.	Se implementó el análisis de ecuaciones estructurales (SEM) en el intervalo de un año. Se emplearon pruebas de mediación mediante el test de SOBEL, considerando el género y los niveles anteriores de agresión como variables de control. Además, las variables latentes se evaluaron con la ayuda del análisis factorial confirmatorio (AFC).	El desapego materno se relacionó con un mayor nivel de apego ansioso ($r = .24, p < .001$) y evitativo ($r = .21, p < .001$) en relación con las parejas. Lo que sugiere que cuando los adolescentes mantienen una relación distante o conflictiva con su madre pueden establecer vínculos románticos desequilibrados e involucrarse en conductas agresivas dentro de un ambiente digital.
6	Depresión, estilos de apego y elección de pareja en adolescentes y jóvenes de Pachuca, Hidalgo (Islas et al., 2017)	Muestra: 400 participantes. Muestreo no probabilístico por cuotas. Variables categóricas: edad de 15 a 19 años, sexo (hombres y mujeres) y estado sentimental (con o sin pareja)	-Escala de Estilos de Apego -Escala de Elección de pareja	Iniciaron con el cálculo de correlaciones de Pearson para indagar la relación entre depresión, apego y cada factor de elección de pareja. Luego realizaron un análisis de varianza	Los adolescentes con apego seguro tienden a escoger a su pareja en función de factores como el amor y los valores del otro. Aquellos con apego inseguro, dieron mayor importancia al atractivo físico ($r = -0.27, p \leq 0.01$), el estatus social

					factoriales (ANOVA) para identificar diferencias según edad, sexo y estatus sentimental, completándose con pruebas post-hoc si era indispensable.	($r=-0.13$, $p\leq 0.01$ $r=-0.13$, $p\leq 0.01$) y la validación al momento de seleccionar a su prospecto de pareja. El apego evitativo está asociado con una menor valoración de factores emocionales como la convivencia ($r=-0.15$, $p\leq 0.01$ $r=-0.15$, $p\leq 0.01$) y las características sociales afectivas ($r=-0.18$, $p\leq 0.01$ $r=-0.18$, $p\leq 0.01$) para entrar en una relación romántica.
7	Development of adolescent romantic competencies: interaction of parental management, adolescent perceptions of marriage, and attachment (Hauck, 2021). Desarrollo de las competencias románticas de los adolescentes: interacción la crianza parental, las percepciones de los adolescentes sobre el matrimonio, y el apego.	Muestra: 154 estudiantes de secundaria de una zona rural del medio oeste de los Estados Unidos	-Parental Management of Romantic Relationships Inventory -Relationships, Questionnaire, Braiker -Kelley Partnership Questionnaire -Rusbolt Problem Solving Questionnaire	Se empleó el modelo de ecuaciones estructurales (SEM) para identificar las asociaciones entre variables. Las variables fueron tomadas en cuenta de forma individual y en interacción, con el fin de observar la influencia de las prácticas parentales en los estilos de apego y los	El 73.38% de adolescentes presentaron un apego seguro, evidenciando un alto nivel de disposición para formar relaciones románticas equilibradas, marcadas por mayor manifestación de amor y menor presencia de conflictos. Por otro lado, el 26.62% presentó apego inseguro, indicando que tienen la posibilidad de presentar problemas con sus parejas, mayor dependencia emocional	

				comportamientos románticos valorados de los padres se asociaban en las relaciones románticas de los adolescentes.	y evitación en la relación. Los hallazgos muestran que el apego adolescente se asoció de forma negativa con las competencias románticas generales ($r = -.21, p < .05$). En cambio, el amor se relacionó positivamente con esas competencias ($r = .60, p < .05$), mientras que el conflicto se vinculó de forma negativa ($r = -.39, p < .05$).
8	Parent and Romantic Partner Behaviours during Adolescence as Predictors of Young Adult Positive Personality, Relational Competence, and Functional Independence (Szwedo et al., 2022).	184 individuos (86 varones y 98 mujeres) de séptimo y octavo a los que se realizó un seguimiento desde los 13 años.	-Attachment Closeness, Reliable Alliance, and Nurture: evalúa la cercanía del apego, alianza confiable y formento -Parental Acceptance: mide la aceptación materna y paterna a través de la percepción del adolescente -Parental Positive Influence Behaviour: evalúa la influencia social en los adolescentes. -aggreableness, Coscientiousness	Se empleó el modelo de regresión jerárquica para evaluar las contribuciones de las variables predictoras, donde se ingresan paulatinamente las variables de control, los predictores parentales y romántico juntamente con las medidas de resultado. Además, para disminuir el posible sesgo se	En adolescentes, la influencia positiva y la aceptación parental a los 13 años se asociaron con mejoras en rasgos de personalidad en la adultez joven, mientras que a los 18 años fueron las relaciones románticas las que adquirieron mayor relevancia; la tolerancia y apreciación de la pareja predijeron mayor competencia relacional e independencia funcional. Aunque no hubo correlación ente los comportamientos parentales a los 13 años y

and Emotional Atability: evalúa las escalas de amabilidad, conciencia y estabilidad emocional. -Positive Life Events: refleja el impacto de los eventos ocurridos durante el año pasado. -Funcional Independence: evalúa la percepción de la independencia del participante. -Romantic Appreciation and Tolerance: evalúa las experiencias en las relaciones románticas.	empleó el Full Information Maximum Likelihood.	las experiencias románticas, sí se encontró una asociación significativa entre la aceptación parental y la apreciación romántica a los 18 años ($r = 0.23, p < 0.05$), lo que indica que los adolescentes que perciben mayor afecto por parte de sus padres tienden también a sentirse más valoradas por sus parejas.
--	---	--

Los resultados presentados exponen cómo los vínculos tempranos forman parte de la construcción de vínculos afectivos dentro de la población adolescentes, respaldando la relación existente entre el tipo de apego parental y la elección de pareja. Aquellos que poseen un tipo de apego seguro, toman en consideración la búsqueda de estabilidad, regulación emocional y comunicación asertiva al momento de escoger pareja, como se demuestra en los hallazgos de Santona et al. (2019) y Hauck (2021). Lo mencionado muestra cómo los vínculos seguros con los padres favorecen interacciones más sanas donde existen menos indicios de ansiedad o evitación en las relaciones amorosas.

En contraparte, los estudios realizados por De Meulenaere et al. (2022) y Wright (2015) mencionan que los adolescentes con apego ansioso o evitativo tienen mayor predisposición a la elección de relaciones marcadas por la dependencia emocional, inseguridad o distancia afectiva. Es así, que las relaciones sentimentales caracterizada por una dificultad para la intimidad, miedo al compromiso o desinterés por la cercanía emocional dentro de las relaciones amorosas puede ser una proyección y réplica de un vínculo parental inestable.

La perspectiva planteada por Ratto et al. (2016) donde las preferencias afectivas pueden estar influenciadas por el tipo de apego hacia figuras determinadas, ofrece una perspectiva novedosa que introduce una configuración vincular más susceptible. Complementando a la premisa planteada, el estudio de Van Rijn et al. (2025) evidencia cómo el apego parental influye indirectamente en la calidad de las relaciones románticas por medio del tipo de vínculo establecido con las personas que conforman el círculo más cercano del adolescente; es así, que la elección y calidad de la pareja no solo se sustenta en el estilo de apego, sino también en el aprendizaje activo que obtiene del entorno.

Por todo lo expuesto, el planteamiento de que la manera en la que los adolescentes eligen a su pareja guarda relación por la historicidad de interacción con sus figuras principales, al tener internalizados los mecanismos de interacción que llegan a convertirse en una guía de las expectativas relacionales y replicando los conceptos de intimidad, conflicto y reconciliación. Este compendio emocional, muestra

con certeza como el apego parental estará inmersa en las futuras dinámicas sentimentales, yendo mucho más allá del núcleo familiar.

La presente investigación da lugar a la identificación de resultados sumamente relevantes, pues evidencian cómo los estilos de apego desarrollados durante la primera etapa de vida influyen y predicen la forma en la que los adolescentes se vinculan amorosamente. Las experiencias relacionales tempranas con el cuidador, que pueden variar según el entorno familiar, configuran los esquemas afectivos que direccionan la forma en la que los adolescentes interactúan con sus pares, eligen pareja y regulan sus emociones.

Reconocer patrones de apegos inseguros puede orientar a la ejecución de estrategias de intervención clínica, educativa y familiar para trabajar en el desarrollo de competencias emocionales, autoestima, regulación afectiva y habilidades sociales para establecer relaciones saludables; asimismo, detectar de forma oportuna la presencia de apegos inseguros puede orientar a los profesionales de salud mental a la planificación de intervenciones direccionadas a prevenir y reestructurar relaciones afectivas caracterizadas por el conflicto, dependencia emocional o evitación del compromiso.

Si bien es cierto que los resultados expuestos corresponden a una muestra específica, se da paso a generar aproximaciones teóricas que podrían implementarse en contextos similares. Es necesario enfatizar que se debe realizar con minuciosidad la generalización de los resultados en otras poblaciones o realidades culturales, tomando en cuenta particularidades socioculturales, familiares y económicas que influyen en la construcción del apego; no obstante, el aporte de la presente investigación es valioso para seguir indagando la relación y el impacto de los vínculos tempranos en la vida afectiva de los adolescentes.

La investigación permitió la recolección de evidencia sobre el apego parental y la elección de pareja en adolescentes, sin embargo, es necesario reconocer la existencia de limitaciones que pudieran condicionar el alcance de los resultados. Se puede mencionar que gran parte de los estudios incluían poblaciones mixtas en cuestión de edad, llegando a abarcar rangos que no permitían distinguir de forma concisa las particularidades de los adolescentes; esto puede alterar la especificidad en los hallazgos relacionados con la etapa evolutiva al tener en cuenta que las dinámicas afectivas y vinculares pueden fluctuar considerablemente entre la adolescencia y poblaciones jóvenes adultas.

Adicionalmente, gran parte de los estudios examinados fueron realizados en países occidentales y orientales como Estados Unidos, Bélgica, Francia, China o India que no siempre profundizan las particularidades de la muestra específica o diferentes contextos culturales. Finalmente, se identificó una limitada cantidad de artículos que estudiaran el apego parental y la elección de pareja en adolescentes, siendo más común su exploración en adultos. A pesar de estas limitaciones, el estudio ofrece un aporte significativo al conocimiento dentro de la psicología clínica, específicamente en vínculos tempranos y su impacto en la forma relacional de los adolescentes en una connotación romántica, formando una base sólida para próximas investigaciones.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

Al analizar los datos y resultados obtenidos en la investigación, se plantean las siguientes conclusiones y recomendaciones:

Conclusiones

- El tipo de apego predominante en la población adolescente es de tipo seguro, seguido por el apego ambivalente y finalmente por el tipo inseguro evitativo. Esta distribución indica que, aunque en la mayoría de las adolescentes cuenta con una red de apoyo caracterizada por la comunicación abierta, confianza y expresión afectiva-emocional, se contempla que en la otra parte del grupo existen patrones vinculares marcados por la ambivalencia emocional o el distanciamiento afectivo. La existencia de estilos de apego inseguros refuerza la necesidad de ejecutar estrategias de acompañamiento familiar que promuevan vínculos más estables desde las primeras etapas del desarrollo.
- Las preferencias afectivas y emocionales de los adolescentes al momento de escoger pareja están influenciadas por los estilos de apego que van estableciendo desde los primeros años de vida en la relación con su cuidador o cuidadores. Quienes mantienen un apego seguro prefieren establecer relaciones donde exista confianza, reciprocidad y respeto mutuo, mientras que aquellos con apegos inseguros muestran mayor tendencia a relaciones con patrones afectivos direccionados a la dependencia, temor a la pérdida o evitación a la cercanía emocional. Es así como las experiencias vinculares tempranas pueden verse reflejadas en las elecciones afectivas.
- El tipo de apego parental se relaciona con la elección de pareja de los adolescentes y la forma de interacción en dichas relaciones. Las dinámicas de cercanía, compromiso, regulación emocional y estabilidad llegan a estar condicionadas por los modelos de apego y vínculos internalizados por el tiempo. Las construcciones afectivas tempranas actúan como guía para la interpretación de las conductas con sus pares, el procesamiento de emociones y la elección de decisión en el plano amoroso; comprender esta interacción entre el estilo de apego y elección de pareja permite la intervención en aspectos claves para promover relaciones sanas, conscientes y emocionalmente sostenibles.

Recomendaciones

- Desarrollar más estudios centrados en la población de adolescentes, la mayoría de los artículos revisados se enfocan principalmente en adultos. Investigar detalladamente en la población adolescente permitirá conocer cómo el apego parental se relaciona con la elección de pareja y cómo el crear vínculos significativos desde edades tempranas les sirve a los adolescentes a sentar bases para la formación de relaciones saludables que contribuyan su bienestar mental.
- Se sugiere fomentar la investigación académica incluyendo temáticas relacionadas con el apego parental y las implicaciones en la formación de las relaciones afectivas y elección de pareja en la adolescencia, promoviendo a estudiantes a ampliar sus conocimientos y brindar información relevante a quienes se interesen del tema. Esto permitirá visibilizar la problemática en diversos contextos y crear propuestas basadas en evidencia para la prevención de relaciones románticas inestables durante la adolescencia.
- Se recomienda que profesionales de la salud mental implementen estrategias psicoeducativas y de prevención tanto a los adolescentes como a las familias, las cuales deberán incluir el fortalecimiento de habilidades de comunicación, resolución de problemas, autoestima y control emocional para fomentar la formación de apegos seguros y, por ende, relaciones afectivas saludables y duraderas.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M., Walter, B. y Wall, S. (2015). Patterns of attachment. A psychological study of the strange situation. Routledge. <https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Antón, R. (2016). *Criterios de selección de pareja y relación con personalidad, apego, alexitimia y satisfacción marital* [Tesis doctoral, Universidad del País Vasco]. https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/18546/tesis_anton_romero_javier.pdf.
- Arias, G., Bacilio, Y., & Santilla, Ch. (2015). Vínculo afectivo con las figuras de apego, calidad en las relaciones románticas y autoconcepto en estudiantes de una universidad privada de Lima Este-Perú. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* 8(1), 9-20. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/247>
- Arroyave, M. C. (2020). Construcción del vínculo de pareja en la adolescencia. *Revista Trabajo Social*, (28), 27-37. [Tesis de maestría, Universidad del Norte]. <https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistraso/article/view/343998>
- Bowlby, J. (2014). *Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida*. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- Cabrera, G., Gómez, L., & Suárez, E. (2022). Vínculo- apego parental y la elección de pareja en adultos temprano del Quindío. *TEMPUS PSICOLÓGICO*. doi: 10.30554/tempuspsi.6.1.3696.2022
- Cañero, D., & Veraguer, E. (2015). Apegos y relaciones desparejas. *Aperturas en Psicoanálisis*. <https://www.epbcn.com/pdf/canero-verdaguer/2015-05-16-Apego-y-relaciones-desparejas.pdf>
- Celedón, J., Cogollo, M., Barón, B., Miranda, M. & Martínez, P. (2016). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Revista Encuentros*,

- Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), pp. 151 - 165 doi:
<https://doi.org/10.15665/re.v14i1.675>
- Cevallos Neira, A. C., & Jerves Hermida, E. M. (2017). Las relaciones de pareja en los adolescentes de Cuenca: Su relación con el machismo/marianismo. *Interpersona: An International Journal on Personal Relationships*, 11(2), 126–140.
<https://doi.org/10.5964/ijpr.v11i2.240>
- Chávez, I., Caballero, L., Ceccato, R., Morell, V. y Gil, M. (2018). La satisfacción sexual en pareja con estilos de apego seguro y ansioso. *Revista de psicología*, 1 (1), 53-62.
<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1154/1010>
- Chicomín, J. (2021). *EL APEGO INSEGURO EN LA INFANCIA Y SU REPERCUSIÓN EN LAS RELACIONES DE PAREJA EN ADULTOS*.
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/16774>
- Chow, C., Hart, E., Ellis, L. & Tan, C. (2017). Interdependence of attachment styles and relationship quality in parent-adolescent dyads. *Journal of adolescence*, 61, 77-86.
<https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2017.09.009>.
- De Meulenaere, J., Stas, L., Antrop, I., Buysse, A. & Lemmens, G. (2022). Adolescent Attachment: A Social Relations Perspective on Family Relations. *Family*, 61(2), 764-778. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/34028838/>
- Di Bartolo, I. (2018). El apego: cómo nuestros vínculos nos hacen quienes somos. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*.
https://www.psicociencias.org/pdf_noticias/El_Apego._Como_nuestros_vinculos_nos_hacen_quienes_somos_Yolanda_Zorita.pdf
- Dreyfus, H. (2019). La importancia del apego en el desarrollo del niño. *Consensus*, 24(2), 183–194. <https://doi.org/10.33539/consensus.2019.v24n2.2327>

- Espínola, I. S., Cambranis, A. O., Salazar, A. M., & Esteves, C. G. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina*, (29), 7-22.
- Estévez, A., Chávez, M., Momeñe, J., Olave, L. & Iruarruzaga, I. (2021). Role of attachment and early maladaptive schemas in the impulsive behaviour of adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 143-153. <https://doi.org/10.14349/rlp.2021.v53.16>
- Fernández, M., Otero, O. & Zabaráin, S., (2017). Estilos de apego, comunicación y confianza entre padres y jóvenes universitarios de la Guajira- Colombia. *Revista Katharsis*, N 24. <http://revistas.iue.edu.co/index.php/katharsis>
- Flores, B., Guzmán, M., Martínez, L., Jiménez, M., Rojas, J., & Preciado, P. (2021). Caracterización de las (nuevas) relaciones románticas de adolescentes. *Avances en Psicología*, 29(1), 47-58. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2021.v29n1.2349>
- Fraley, R. (2018) Adult attachment Theory and Research. University of Illinois. <https://internal.psychology.illinois.edu/~rcfraley/attachment.htm>
- Gaete, Verónica. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. <https://dx.doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Gago, J. (2016). Teoría del apego. *Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar*, 1-11. www.avntf.com/content/.../Teoría-del-apego.-El-vínculo.-J.-Gago2014.pdf
- García, P., Guevara, C., Rojas, J., Peña, F. & Gonzalez, G. (2017). Apego y ciber-violeencia en parejas adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v2.879>
- García, R. (2023). Historia y actualización de la , leoría del apego. *Revista Egle*. <https://portalcientificocanarias.univeuropea.com/documentos/66cef032ea5952264bff76a6>
- Giraldo, A., Valencia, D., Riascos, I., López, J., Herrera, N., & Páez, M. (2015). Dilemas y convergencias padres-hijos en relación con los vínculos afectivos de sus hijos.

- Heredia, M. & Jaramillo, A. (2024). Estilo de apego y regulación emocional en adolescentes de la ciudad de Milagro. *Revista Universidad y Sociedad*, 16(3), 22-32. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202024000300022&lng=es&tlng=es.
- Hidalgo, M. I. H., & Ceñal, M. J. (2014). Adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Anales de Pediatría Continuada*, 12(1), 42-46. [https://doi.org/10.1016/s1696-2818\(14\)70167-2](https://doi.org/10.1016/s1696-2818(14)70167-2)
- Hikal, W. S. (2020) El apego patológico proclive a conductas antisociales. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. 23 (2) <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol23num2/Vol23No2Art12.pdf>
- Homola, S. Y., & Oros, L. B. (2023). Apego, autoestima y habilidades de autoexpresión social: un modelo de encadenamiento causal en jóvenes y adolescentes. *Actualidades En Psicología*, 37(134), 85-98. <https://doi.org/10.15517/ap.v37i134.53536>
- Islas, A., Romero, A., Rivera, S. & del Castillo, A. (2017). DEPRESIÓN, ESTILOS DE APEGO Y ELECCIÓN DE PAREJA EN ADOLESCENTES Y JÓVENES DE PACHUCA, HIDALGO. *Psicología Iberoamericana*, 25(1), 41-48. <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133957571005.pdf>
- Jiménez, I., Sandra, P., Pellitero, R., María, S., & Paniagua, P. (2024). Definición de la adolescencia.
- Karakaş, N. & Dağlı, F. (2019). The importance of attachment in infant and influencing factors. *Turk pediatri arsivi*, 54(2), 76–81. <https://doi.org/10.14744/TurkPediatriArs.2018.80269>
- Kneer J y Martínez C. (2019). El apego en la adolescencia: una revisión sistemática de la investigación Latinoamericana durante los últimos 15 años. *Revista Argentina de*

- Clínica Psicológica*, 28, 172-182. https://www.researchgate.net/profile/JavierMoran-Kneer-2/publication/330704135_
- Kumar, D. & Raj, S. (2016). The Impact of Attachment Styles on Social Competence of Adolescent Students. *Artha Journal of Social Sciences*, 15(1), 1-15. <https://doi.org/10.12724/ajss.36.1>
- Larrabure, M y Paoliche, G. (2016). Relación del tipo de apego con el juego infantil en la institución escolar. *Anuario de investigaciones*. 23, 289-298. <http://redalyc.org/pdf/3691/369152696071.pdf>.
- Lecannelier, F. (2018). La teoría del Apego: una mirada actualizada y la propuesta de nuevos caminos de exploración. *El psicoanálisis en los últimos veinte años. La teoría*. <https://www.aperturas.org/imagenes/archivos/cc2018n058a16.pdf>
- Machorro, M. S. Y. (2023). Elección de pareja: implicaciones y complicaciones. *Revista de la Facultad de Medicina*, 66(4), 37-55. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2023.66.4.06>
- Martínez Festerazzi, V. S., & Castañeiras, C. E. (2014). Estudio de los estilos de apego en adolescentes marplatenses. *Revista Psicodiagnosticar*, 23/24(1), 83-92. <https://www.researchgate.net/publication/280306903>
- Martínez, C. (2020). “Influencia Entre Los Tipos De Apego Y Las Relaciones De Pareja”- *Revisión Sistemática*. [Tesis doctoral, Universidad Católica De Valencia]. <https://riucv.ucv.es/bitstream/handle/20.500.12466/1255/Influencia%20entre%20los%20tipos%20de%20apego%20y%20las%20relaciones%20de%20pareja.pdf>
- Mónaco, E., Schoeps, K. & Montoya, I. (2019). Attachment styles and Well-Being in Adolescents: How Does Emotional Development Affect This Relationship. *International journal of environmental research and public health*, 16(14), 2554. <https://doi.org/10.3390/ijerph16142554>

- Monteca, M. (2018). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista de Pediatría*, 85(3). <https://pksolarwell.com/article/apego-y-perdida-redescubriendo-a-john-bowlby/1387>
- Morales Buitrón, I. A., & Almeida Márquez, L. (2022). Relación entre los tipos de apego y las competencias parentales percibidas en adolescentes de la ciudad de Ambato. *Revista Psicología UNEMI*, 6(10), 76-85. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol6iss10.2022pp76-85p>
- Moro, M. R., Carballeira Carrera, L., Elúa Samaniego, A., & Radjack, R. (2021). Los adolescentes y el mundo. Un enfoque transcultural. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41 (139), 151-169. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S021157352021000100151&script=sci_arttext
- Palacios, X. (2019). Adolescencia: ¿una etapa problemática del desarrollo humano? *Revista Ciencias de la Salud*, 17 (1), 5-8. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732019000100005&lng=en&tlng=es.
- Pan, Y., Zhang, Q., Liu, G., Li, B. & Liu, C. (2022). Parents' attachment styles and adolescents' regulatory emotional self-efficacy: The mediating role of adolescents' attachment to parents in China. *Applied Research in Quality of Life*, 17(5), 2637-2656 <https://doi.org/10.1007/s11482-021-09991-x>
- Perasso, G. (2023). Strange situation produce (SPP). *Encyclopedia of Sexual Psychology and Behavior*. https://www.researchgate.net/publication/367157764_Strange_Situation_Procedure_SSP
- Pérez, G., Peralta, V., Estrada, S., García, L., y Tuz, M. (2019). Estilos de apego en la relación de pareja de hombres y mujeres en la adultez temprana y adultez media. *Calidad de*

vida y salud, 12 (15), 2-15.

<http://revistacdvs.uflo.edu.ar/index.php/CdVUFLO/article/view/184/186>

Persano, H., & Cols. (2018). La teoría del apego [Electrónico]. En *El Mundo de la Salud Mental en la Practica Clinica* (1.a ed., pp. 157-177). AKADIA EDITORIAL.
https://www.researchgate.net/publication/338825868_La_Teoria_del_Apego

Potard, C., Courtois, R., Réveillère, C., Bréchon, G. & Courtois, A. (2015). The relationship between parental attachment and sexuality in early adolescence. *International Journal of Adolescence and Youth*, 22(1), 47–56.
<https://doi.org/10.1080/02673843.2013.873065>

Ratto, N., Doyle, A., & Markiewicz, D. (2016). Attachment with mother and adolescents' conflict with romantic partner or close friend. *Canadian Journal of Behavioural Science*, 48(1), 68-77. <https://doi.org/10.1037/cbs0000031>

Rosmalen, L, Van de Veer, R. y Van der Horst, F (2015) Procedimiento de Situación Extraña de Ainsworth: El origen de un instrumento. *Revista de Historia de las Ciencias del Comportamiento*. DOI: 10.1002/jhbs.21729

Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. <https://www.goinvestiga.com/hernandez-sampieri-r-mendoza-c-2018-metodologia-de-la-investigacion-las-rutas-cuantitativa-cualitativa-y-mixta/>

Santona, A., De Cesare, P., Tognasso, G., De Franceschi, M & Sciandra, A. (2019). The Mediating Role of Romantic Attachment to Parents and Aggression. *Frontiers in psychology*, 10, <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31447749/>

Schoeps, K., Mónaco, E., Cotolí, A., & Montoya, I. (2020). The impact of peer attachment on prosocial behavior, emotional difficulties and conduct problems in adolescence: The

- mediating role of empathy. *PloS one*, 15 (1), e0227627.
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0227627>
- Serna, D. (2024). El Noviazgo Adolescente: Un Viaje de Descubrimiento y Desafíos. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 6(12), 11-13. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/article/view/12854>
- Singh, S. (2015). Attachment to Parents during Adolescence and Its Impact on Their Psychological and Social Adjustment. *The International Journal of Indian Psychology*.
<https://ijip.in/wp-content/uploads/2020/05/B00309V2I42015.pdf>
- Soto Ferraris, R. (2015). Factores que intervienen en la elección de pareja de jóvenes mexicanos. *Revista REDES*, (32), 71–84.
<https://redesdigital.com/index.php/redes/article/view/180>
- Suárez, C., Mercerón. Y., Del Toro. M., Verdecia. A., & Rojas. R. (2019). Prácticas parentales y sintomatología depresiva en adolescentes cubanos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(1), 19-30.
<https://reviberopsicologia.iberro.edu.co/article/view/rip.12102>
- Suciati, & Ramadhanty, S. (2024). Communication Patterns in Interpersonal Conflict in Premarriage Couples Experiencing Toxic Relationships. *International Journal of Communication and Linguistic Studies*, 22(2), 41–60. <https://doi.org/10.18848/2327-7882/CGP/v22i02/41-60>
- Szwedo, D., Stern, J., Kansky, J., Lis, E. & Allen, J. (2022). Parent and Romantic Partner Behaviors during Adolescence as Predictors of Young Adult Positive Personality, Relational Competence, and Functional Independence. *Journal of Youth and Adolescence*, 51(10), 1926-1943. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01641-1>

- Tamayo, D. (2024). Apego y comunicación parental en los adolescentes de 16 a 18 años. *Repositorio Institucional Puce*.
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/45306>
- Theisen, J., Fraley, R., Hankin, B., Young, J. & Chopik, W. (2018). How do attachment styles change from childhood through adolescence? Findings from an accelerated longitudinal cohort study. *Journal of Research in Personality*, 74, 141-146.
<https://doi.org/10.1016/j.jrp.2018.04.001>
- Tian, L., Liu, L., & Shan, N. (2018). Parent-Child Relationships and Resilience Among Chinese Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem. *Frontiers in psychology*, 9, 1030. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2018.01030>
- Valencialey E. (2023). *Tipos de apego y su relación con la dependencia emocional en las relaciones amorosas de adolescentes de bachillerato de la ciudad de Ibarra- Ecuador*. [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del norte]
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/13951/5/PG%201421%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Valle, L. y Villa, M. (2018). Dependencia Emocional y Estilo de Apego adulto en las relaciones de noviazgo en jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 9(1), 27- 41. <https://www.rips.cop.es/pdf/art132018e13.pdf>
- Van de Bongardt, D., Yu, R., Deković, M., & Meeus, W. H. J. (2015). Romantic relationships and sexuality in adolescence and young adulthood: The role of parents, peers, and partners. *European Journal Of Developmental Psychology*, 12(5), 497-515.
<https://doi.org/10.1080/17405629.2015.1068689>
- Van Rijn-van Gelderen, L., Schul, S., Neervoot, N., Branje, S., & Overbeek, G. (2025). “Children will Love Like You Do”: How Adolescents' Relationships with Parents

- Predict the Quality of Best Friendships and Romantic Relations. *Journal of youth and adolescence*. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/40153111/>
- Van Rosmalen, L., Van der Veer, R. y Van der Horst. (2015). Ainsworth's Strange Situation Procedure: The origin of an instrument. *Journal of the History of Ther Behavioural Science*.
https://www.researchgate.net/publication/277026014_Ainsworth's_Strange_Situation_Procedure_The_origin_of_an_instrument
- Vínculos afectivos: Formación, desarrollo y pérdida. Morata. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf
- World Health Organization: WHO. (2019). *Salud del adolescente*.
https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Wright, M. (2015). Cyber Aggression Within Adolescents' Romantic Relationships: Linkages to Parental and Partner Attachment *Journal of Youth and Adolescence*, 44(1), 37-47.
<https://doi.org/10.1007/s10964-014-0147-2>
- Zamora-Damián, L. G., Rojas-Solís, J. L., Vera-Ramírez, M. J., & Alcázar-Olán, R. J. (2019). Apego y violencia de pareja en una muestra de adolescentes. *Archivos de Criminalología, Criminalística y Seguridad Privada*, 22, 6-19.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6826778.pdf>

ANEXOS

Anexo 1

Bases científicas consultadas

Base de Datos	Total	Referido por Idiomas	Periodo de Tiempo
WEB OF SCIENCE	226	(INGLÉS Y ESPAÑOL)	2015-2025
SCOPUS	107	(INGLÉS Y ESPAÑOL)	2015-2025
PUB MED	457	(INGLÉS)	2015-2025
PROQUEST	275	(INGLÉS)	2015-2025

Base de Datos	Total	Referido por Idiomas	Periodo de Tiempo
DIALNET	27	(INGLÉS)	2015-2025
REDALYC	26	(ESPAÑOL)	2015-2025
Springer Nature Link	1	(INGLÉS)	2015-2025
Sciendo	3	(ESPAÑOL)	2015-2025

Anexo 2

Eliminación de documentos duplicados

