



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TENOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL
AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Trabajo de investigación previo a la obtención del título de
Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica.**

Autor/a:
Karen Ana Ponce Alvarez

Tutora:
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, 202

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Ponce Alvarez Karen Ana**, con cédula de ciudadanía **2100767553** autor/a del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referidos, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 31 de julio del 2025



Karen Ana Ponce Alvarez

2100767553

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los **30** días del mes de **JUNIO** de **2025**, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **KAREN ANA PONCE ALVAREZ** con CC: **2100767553**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



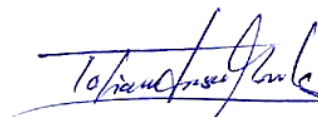
Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
C.I:0801185273

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por **Ponce Alvarez Karen Ana**, con cédula de identidad número **2100767553**, bajo la tutoría del **Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

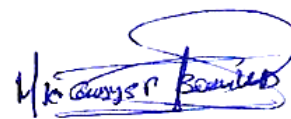
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 05 de noviembre de 2025.

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **PONCE ALVAREZ KAREN ANA** con CC: **2100767553**, estudiante de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 1%, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, julio 21 del 2025



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo mi amor, gratitud y respeto:

A Dios, por ser mi guía constante, por fortalecerme en los momentos de debilidad y por recordarme que con fe todo es posible. Sin su luz, este camino habría sido mucho más difícil de transitar.

A mis padres, Benito y Yuli por ser el cimiento sobre el cual he construido mis sueños.

Gracias por sus sacrificios, por enseñarme con el ejemplo el valor del esfuerzo, la responsabilidad y el amor incondicional hacia mí.

A mis hermanos, Kevin y Keyner por estar presentes, por sus palabras sinceras, su apoyo incondicional y por ser parte esencial de mi vida y mi corazón. Gracias por creer en mí, por alentarme a seguir adelante.

A mi pareja, Bryan Verdezoto mi compañero de vida y de sueños, por caminar a mi lado en este proceso. Gracias por tu paciencia, por tu apoyo constante, por comprender mis silencios y celebrar cada uno de mis logros. Tu amor y tu confianza me han dado la fuerza para no rendirme.

A mis maestros y mentores, que supieron sembrar en mí la pasión por aprender, cuestionar y crecer. Gracias por su entrega, por sus enseñanzas y por marcar mi camino académico con sabiduría y vocación.

Y a mí, por no rendirme, por mantenerme firme cuando el cansancio parecía vencerme, por seguir adelante a pesar de las dudas. Me abrazo con orgullo y gratitud por haber creído en mí y haber llegado hasta aquí.

Con amor y gratitud: KAREN PONCE

AGRADECIMIENTO

Llegar hasta aquí ha sido un camino lleno de aprendizajes, desafíos y crecimiento personal. Esta tesis no es solo el resultado de mi esfuerzo, sino también el reflejo del apoyo y la confianza de muchas personas que han formado parte de este proceso.

Agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme la oportunidad de realizar este trabajo de investigación. Su apoyo institucional fue fundamental para la realización de este proyecto

Agradezco con profundo respeto y cariño a mi tutora de tesis Patricia Vera, por su guía académica, su paciencia ante mis dudas, su compromiso con la excelencia y su parte humana hacia mi persona. Su acompañamiento ha sido clave para la concreción de este trabajo.

A los docentes que me formaron durante mi carrera, gracias por encender en mí la curiosidad, por exigirme siempre lo mejor de mí y por mostrarme que enseñar es un acto de amor y entrega.

A mis compañeras y amigas de estudio, Lisett, Emily y Haylin por compartir este camino con empatía, colaboración y alegría. Juntas enfrentamos retos y juntas celebramos cada paso avanzado. A mi querida amiga desde la niñez Jeniffer, quiero expresar mi profundo agradecimiento por tu amistad incondicional a lo largo de los años, su apoyo y compañía han sido fundamentales en mi vida, y valoro enormemente los momentos compartidos y las experiencias que hemos vivido juntas.

Y finalmente, a todas las personas que, de una u otra forma, dejaron una huella en mi vida durante este proceso. Cada palabra, cada gesto, cada mirada de aliento tuvo un impacto profundo. Gracias por ser parte de este sueño que hoy se hace realidad.

Con amor y gratitud: KAREN PONCE

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

INDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 18

INTRODUCCIÓN..... 18

1.1. Antecedentes 19

1.2. Planteamiento del problema 23

1.3 Justificación 24

1.4. Objetivos..... 25

1.4.1. Objetivo General 25

1.4.2. Objetivos Específicos 25

CAPÍTULO II..... 26

MARCO TEÓRICO..... 26

2.1 Estrategias pedagógicas 26

2.2. Importancia de estrategias pedagógicas en Educación..... 28

2.3. Características de las estrategias pedagógicas..... 28

2.3.1. Intencionalidad. 28

2.3.2. Adaptabilidad..... 29

2.3.3. Participación activa..... 29

2.3.4. Transferibilidad..... 29

2.3.5. Motivación y autorregulación..... 29

2.4 Clasificación de estrategias pedagógicas..... 30

2.4.1. Estrategias pedagógicas pre-instruccionales (al inicio).....	30
2.4.2. Estrategias pedagógicas co-instruccionales (durante)	30
2.4.3. Estrategias pedagógicas post-instruccionales (al término).....	30
2.5. Tipos de estrategias pedagógicas.....	31
2.5.1. Estrategias de adquisición de la información.	31
2.5.2. Estrategias de codificación de información.....	32
2.5.3. Estrategias de recuperación de la información.	32
2.5.4. Estrategias de apoyo a la información.....	32
2.6. Habilidades para la vida.	32
2.7. Importancia y características de las habilidades para la vida.	33
2.7.1. Adaptabilidad:.....	34
2.7.2. Autorregulación:	34
2.7.3. Creatividad:	34
2.7.4. Ciudadanía global:.....	34
2.7.5. Crecimiento integral y armónico:	34
2.8. Habilidades para la vida en el ámbito educativo.	34
2.9. Clasificación de habilidades para la Vida.	34
2.9.1. Habilidades emocionales.	34
2.9.2. Habilidades cognitivas.....	35
2.9.3. Habilidades sociales.	36
2.10. Página web.....	37
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA.....	39
3.1. Enfoque de investigación.....	39
3.1.1. Mixto.	39
3.2. Diseño de investigación.....	39
3.2.1. No experimental.	39
3.3 Fundamento epistemológico de la investigación.....	39
3.4. Métodos de investigación.	40
3.5. Tipos de investigación	40
3.5.1. Por el nivel o alcance.....	40
3.5.2. Por el objetivo.....	41
3.5.3. Por el lugar	41

3.5.4. De acuerdo con el tiempo	42
3.6. Unidad de análisis.....	42
3.6.1 Población de estudio.....	42
3.6.2. Muestra.....	42
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	43
3.7.1. Técnicas	43
3.7.2. Instrumento.....	43
3.8. Procedimiento Para el Análisis e Interpretación de Resultados	44
CAPÍTULO IV.....	45
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
4.1. Análisis e interpretación de resultados de la Entrevista aplicada a Docentes de Educación Básica Media de la U.E.F.D.....	45
4.1.1. Variable: Estrategias pedagógicas.	45
4.2 Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a Docentes de Educación Básica Media de la U.E.F.D.....	49
4.2.1. Variable: Habilidades para la vida.	49
CAPÍTULO V	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1 Conclusiones.....	57
5.1.1. Conclusión general	57
5.1.2. Conclusiones específicas	57
5.2 Recomendaciones	57
5.2.1 Recomendación general.....	57
5.2.2. Recomendaciones específicas.....	58
CAPÍTULO VI.....	59
DISEÑO DE PÁGINA WEB	59
6.1. Nombre de la propuesta.....	59
6.2. Presentación.....	59
6.3. Objetivos.....	59
6.3.1. Objetivo General	59
6.3.2. Objetivos Específicos	59
6.4. Contenido	59
6.5. Metodología.....	60

6.6. Impacto Esperado	60
6.7. Logros esperados:	60
6.9. Detalle de la página	61
6.10. QR de acceso a la página	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población	42
Tabla 2. Muestra	42
Tabla 3. Estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.	45
Tabla 4. Gestión y sentimiento de emociones.....	49
Tabla 5. Fomento de empatía.....	50
Tabla 6. Manejo de tensión y estrés.	50
Tabla 7. Fomentar el autoconocimiento.....	51
Tabla 8. Estimulación de pensamiento creativo.....	52
Tabla 9. Estimulación del pensamiento crítico.	53
Tabla 10. Fomentar toma de decisiones.....	53
Tabla 11. Incentivar relaciones interpersonales.	54
Tabla 12. Promover comunicación asertiva.	55
Tabla 13. Solución de problemas y conflictos.	55

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gestión y sentimiento de emociones.	49
Figura 2. Fomento de empatía.	50
Figura 3. Manejo de tensión y estrés.	51
Figura 4. Fomentar el autoconocimiento.	51
Figura 5. Estimulación de pensamiento creativo.	52
Figura 6. Estimulación del pensamiento crítico.	53
Figura 7. Fomentar toma de decisiones.	53
Figura 8. Incentivar relaciones interpersonales.	54
Figura 9. Promover comunicación asertiva.	55
Figura 10. Solución de problemas y conflictos.	55

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Aprobación de tutor y tema.....	68
Anexo 2. Instrumento aplicado encuesta.....	70
Anexo 3. Instrumento aplicado entrevista.	72
Anexo 4. Evidencia de recolección de datos en la institución.	74

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo analizar estrategias en la gestión de habilidades para la vida en el aula de educación básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema, durante el período académico 2024 - 2025. El propósito surge de la necesidad de comprender cómo los docentes contribuyen al desarrollo integral del estudiante mediante enfoques que trasciendan la enseñanza tradicional. En efecto, abordar esta temática desde la práctica educativa resulta fundamental, pues permite construir entornos de aprendizaje que respondan a las múltiples necesidades del alumnado, reconociendo sus diferencias individuales y promoviendo el desarrollo socioemocional del grupo de estudiantes. En cuanto al enfoque metodológico, se adoptó una modalidad de investigación mixta que combinó elementos cualitativos y cuantitativos, permitiendo un análisis integral del fenómeno. El diseño no experimental, porque que no se realizó intervenciones directas, por su finalidad, fue una investigación básica; transversal en el tiempo, y de tipo de campo y bibliográfica. y se enmarcó en los niveles descriptivo, exploratorio y propositivo, al finalizar la investigación se presenta una propuesta mediante una página web orientada a la mejora de la formación docente, con esta práctica se demuestra la efectividad del proceso educativo, reducir la posibilidad de que estudiantes fortalezcan habilidades para la vida. Como resultado final de evidenció que si bien los docentes aplican estrategias no lo hacen con un propósito significativo sino como una aplicación mecánica. Solo mediante un cambio profundo en la forma de enseñar será posible garantizar una educación significativa que prepare a los estudiantes para los desafíos del mundo actual y fomente su desarrollo integral.

Palabras claves: Educación, Habilidades, Estrategias, Formación, Integral

ABSTRACT

This research aimed to analyze strategies for managing life skills in the elementary school classroom at the Fernando Daquilema Educational Unit during the 2024-2025 academic year. The purpose arose from the need to understand how teachers contribute to the comprehensive development of students through approaches that transcend traditional teaching. Indeed, addressing this issue from an educational practice perspective is essential, as it enables the creation of learning environments that cater to the diverse needs of students, acknowledging their individual differences and fostering the socio-emotional development of the student group. In terms of methodology, a mixed research approach was adopted, combining qualitative and quantitative elements to enable a comprehensive analysis of the phenomenon. The design was nonexperimental, as no direct interventions were carried out. Given its purpose, it was a basic, crosssectional, field, and bibliographic study. It was framed at the descriptive, exploratory, and propositional levels. At the end of the research, a proposal was presented through a website aimed at improving teacher training. This practice demonstrates the effectiveness of the educational process in enhancing the development of life skills in students. The results showed that although teachers apply strategies, they do so without a meaningful purpose, but rather as a mechanical application. Only through a profound change in the way teaching is approached will it be possible to guarantee a meaningful education that prepares students for the challenges of today's world and fosters their comprehensive development.

Key words: Education, skills, strategies, training, comprehensive.



Reviewed by:

Jenny Alexandra Freire Rivera, M.Ed.

ENGLISH PROFESSOR

ID No.: 0604235036

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de habilidades para la vida con la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas por parte de los docentes en el aula de educación básica media resulta crucial para preparar a los estudiantes, debido a que de esa manera logran enfrentar desafíos no solo en el ámbito académico sino también en el ámbito socioemocional. En este contexto educativo, las estrategias pedagógicas abarcan al conjunto de métodos, técnicas, recursos que son diseñados e implementados por el profesional docente con la intención de facilitar y adaptar al estudiante el proceso de enseñanza-aprendizaje

El propósito de esta investigación fue analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la gestión de habilidades para la vida en el aula de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” periodo 2024-2025 teniendo en cuenta que se evidenció que las habilidades para la vida son aquellas capacidades esenciales que permiten a las personas desarrollar su parte socioemocional es decir afrontar de manera efectiva los desafíos y demandas de la vida diaria. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), estas habilidades incluyen la autorregulación emocional, el pensamiento crítico, la toma de decisiones responsables, la comunicación efectiva y el manejo de relaciones interpersonales.

Para un mejor estudio se la dividió a la tesis en cinco capítulos mismos que están estructurados de la siguiente manera:

El capítulo I expone el problema de la investigación a partir de un análisis contextual en los niveles macro, meso y micro. Este capítulo incluye una reflexión crítica y sustentada en la formulación del problema y las preguntas orientadoras del estudio, así mismo, se justifica la pertinencia de la investigación y se establecen los objetivos que guían el desarrollo del trabajo.

El capítulo II desarrolla el marco teórico, en el cual se recopilan investigaciones relevantes y se construye el marco conceptual. Aquí se analizan tanto la variable independiente como la dependiente, sustentadas en fuentes bibliográficas confiables y en el diseño teórico propuesto por el investigador.

El capítulo III se centra en la metodología, adoptando un enfoque mixto que permitió recolectar datos tanto cuantitativos como cualitativos pertinentes para comprender la problemática identificada. En este apartado también se describen las técnicas e instrumentos empleados, los cuales resultaron adecuados para la obtención de los datos necesarios.

En capítulo IV presenta los resultados y la discusión correspondiente. Los datos obtenidos a través de los instrumentos aplicados los cuales fueron la encuesta y la entrevista a la muestra seleccionada son analizados e interpretados, organizándose mediante tablas y gráficos estadísticos que ofrecen una representación clara y precisa de la información.

En capítulo V constituye la parte final del estudio, donde se expone una síntesis general mediante conclusiones y recomendaciones coherentes con los objetivos planteados al inicio de la investigación.

El capítulo VI incluye la propuesta derivada del objetivo específico planteado, diseño de una página web titulada “Aula viva” estrategias pedagógicas para la gestión de habilidades para la vida dirigida a docentes de educación básica. Esta herramienta está diseñada para apoyar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas adecuadas que favorezcan el desarrollo socioemocional en el ámbito escolar.

1.1. Antecedentes

Las siguientes investigaciones están relacionadas a la variable independiente la que se refleja en los siguientes antecedentes:

En una investigación realizada bajo la autoría de Estrada A., Ruiz F. y Estrada R., realizada en el año 2021 en Finlandia en la Revista Multidisciplinar publicó un artículo en su Volumen 5, Número 2, en el cual se analiza las Estrategias Pedagógicas complementado con el Aprendizaje Basado en Fenómenos, donde su propósito general fue tener una iniciativa innovadora que busca la transformación de la enseñanza para responder a las necesidades de un mundo en constante evolución, los resultados obtenidos fueron positivos ya que en los resultados se evidencia que Finlandia ha alcanzado en evaluaciones internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA, por sus siglas en inglés), coordinado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) teniendo una conclusión de que se ha destacado constantemente el rendimiento superior de Finlandia, evidenciando el impacto positivo de estas estrategias educativas en el desarrollo integral del alumnado.

Como investigadora en el campo de las estrategias pedagógicas, este tipo de evidencia me resultó beneficiosa en vista de que no solo bastó con conocer técnicas o metodologías aisladas, sino que es fundamental entender como estas se articulan con un enfoque holístico del aprendizaje. Lo interesante de este caso no es solo el rendimiento académico reflejado en evaluaciones internacionales, sino el trasfondo ético y humanista que implica una enseñanza transformadora. Aquí se nos plantea el desafío de repensar nuestras propias prácticas pedagógicas: ¿estamos aplicando estrategias que responden a un contexto cambiante?, ¿estamos formando a los estudiantes para que comprendan críticamente su realidad? En este sentido, la innovación pedagógica no debe verse como una moda, sino como una responsabilidad ética del docente frente a una sociedad que exige pensamiento crítico, adaptabilidad y compromiso.

En una investigación realizada por Pamplina J., et al. realizada en el año 2019 en Colombia, esta investigación fue publicada en la Revista Eleuthera en su Volumen 21(páginas 13-33) con un artículo científico titulado estrategias pedagógicas aplicadas por el docente en las

áreas básicas: una mirada al aprendizaje escolar. Este estudio llevó como objetivo analizar la estructura pedagógica idónea para la formación de niños en edad escolar, destacando el papel de los lineamientos y estándares curriculares que fundamentan el aprendizaje en las áreas básicas a lo largo de los periodos académicos. Para esta investigación se llevó a cabo un enfoque cualitativo para evidenciar la necesidad de fortalecer la cualificación profesional de los maestros e identificar las estrategias más frecuentes en las aulas, tanto tradicionales como innovadoras. Las conclusiones de esta investigación fue comprender cómo la cualificación docente y el uso de tecnologías pueden transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje, garantizando una educación de calidad y orientada hacia el desarrollo integral de los estudiantes.

En este estudio se pudo evidenciar la relación directa entre la cualificación docente y la efectividad de las estrategias pedagógicas en el aula. Al centrar su análisis en las áreas básicas del aprendizaje escolar, los autores no solo diagnosticaron las practicas más comunes, innovadoras y tradicionales, sino que también subrayaron la necesidad urgente de fortalecer la formación profesional. Desde esta mirada crítica esta investigación reforzó la idea de que las estrategias pedagógicas deben nacer con un compromiso ético y profesional con la calidad educativa. Esto me lleva a reafirmar que la transformación de los procesos educativos no puede ser planteada sin una revisión profunda del rol docente, de su formación continua y del contexto institucional que le da soporte. Por tanto, pensar en estrategias pedagógicas efectivas implica también pensar la guía de la transformación docente para que logren el desarrollo integral de los estudiantes.

En una investigación llevado a cabo bajo la autoría de Aguilar S., et al. en el año 2019 la investigación se realizó en Ecuador con la publicación de un artículo en MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva que lleva por título Estrategias pedagógicas de aprendizaje- servicio: aplicabilidad en el contexto ecuatoriano. Esta investigación tuvo como propósito examinar el sistema educativo ecuatoriano y revelar importantes desafíos para implementar estrategias en el aprendizaje servicio. Este estudio fue orientado a evaluar la implementación y el impacto de este en instituciones educativas ecuatorianas, utilizó un enfoque cualitativo. Mediante entrevistas semiestructuradas con ocho docentes de cuatro instituciones y el análisis de datos a través de ATLAS. Ti, se profundizó en las percepciones de los educadores sobre esta metodología. Se obtuvo como resultado que aplicar estas estrategias no solo potencia las competencias académicas, sino que también impacta profundamente en las actitudes y valores afectivos de los estudiantes, favoreciendo su desarrollo integral.

Este estudio ofreció una valiosa oportunidad para reflexionar sobre como la educación puede trascender los límites del aula y vincularse activamente con el entorno social. Desde la mirada investigativa de esta temática lo que más resalta no es solo la efectividad académica de la estrategia pedagógica, sino analizar su profundo impacto en la dimensión afectiva y ética del estudiante, aspecto que muchas veces se deja en un segundo plano de las practicas pedagógicas tradicionales. Esta evidencia resultó especialmente relevante para mi estudio, ya que refuerza la

idea de que las estrategias pedagógicas no deben limitarse al cumplimiento de estándares curriculares, sino que deben orientarse a formar seres humanos integrales, con conciencia social, valores esenciales y habilidades para la vida. El aprendizaje y servicio, al conectar el conocimiento con la acción solidaria, ejemplifica un modelo pedagógico que combina lo cognitivo con lo ético y afectivo, algo que considero esencial en el contexto de una educación transformadora.

Las siguientes investigaciones están relacionadas a la variable dependiente la que se refleja en los siguientes antecedentes:

En un artículo realizado bajo la investigación de Manchado I. y Abelleira M., educadores sociales de la Fundación Amigó, publicado en el año 2021 en España, Valencia en la revista RES, Revista de Educación social titulado “La mejora de las habilidades para la vida y de las relaciones interpersonales de adolescentes mediante un intercambio juvenil europeo”. El propósito de esta investigación fue proporcionar herramientas que permitan mejorar las relaciones interpersonales y fortalecer habilidades para la vida para facilitar su adaptación a la vida cotidiana. Para ello se desarrolló la investigación bajo un enfoque cualitativo donde se realizó la observación de la participación en actividades socioculturales promovió la creación de vínculos afectivos entre los participantes y facilitó la adquisición de valores prosociales. Los resultados del proyecto evidenciaron que el fortalecimiento de las habilidades para la vida en los adolescentes favoreció la resolución de conflictos y redujo las dificultades en su vida diaria. Además, se destacó la importancia de diseñar intervenciones socioeducativas que fomenten la autonomía, la cooperación y la convivencia grupal.

Desde mi punto de vista investigativo, lo valioso de esta propuesta radicó en cómo se demuestra que el aprendizaje significativo no ocurre únicamente a través de contenidos académicos, sino también mediante experiencias vivenciales y emocionales que promueven el crecimiento personal y social. En este sentido, el estudio reforzó uno de los pilares de mi investigación, la educación debe ser vista como un proceso integral que va más allá de la mera transmisión de saberes, y emocionales y éticas. Este tipo de experiencias también pone de relieve el valor de las intervenciones socioeducativas no formales, las cuales pueden complementar de manera eficaz la labor docente en el aula formal.

En una investigación realizada bajo la autoría de Díaz L., et al., desarrollada en la Universidad Central “Marta Abreu” de las Villas. Sede Pedagógica “Félix Varela”. Villa Clara. Cuba. en el año 2021 con un artículo publicado en la revista EDUMECENTRO 13(1) pág. 236-251 titulado *El desarrollo de habilidades para la vida* El objetivo de esta investigación fue analizar críticamente la evolución teórica y metodológica del desarrollo de las habilidades para la vida en estudiantes de la enseñanza media se trabajó con un método cualitativo donde se realizó una revisión bibliográfica crítica de tesis doctorales, maestrías, publicaciones de artículos originales y de revisión, publicados en la última década (2010- 2020), en revistas nacionales e internacionales indexadas y en bases de datos reconocidas SciELO y Google

Académico, en sus conclusiones detallan que se determinó que existen insuficiencias en la problemática estudiada y se proponen nuevas consideraciones para su consecución. Estas autoras concluyen que es pertinente promover las habilidades en las instituciones educativas desde la enseñanza primaria y deben ir desarrollándose y potenciándose a lo largo de la vida. En el proceso enseñanza aprendizaje se deben aplicar metodologías que desarrollen habilidades socioemocionales en los estudiantes que les faciliten un buen desempeño.

Desde mi análisis como investigadora, me resultó particularmente valioso que esta investigación no solo recolectó evidencia empírica, sino que además propuso una revisión crítica de los marcos conceptuales y metodológicos que han guiado esta línea en la última década. Esta mirada retrospectiva y analítica permitió visibilizar vacíos persistentes, lo cual es un punto de partida necesario para avanzar hacia propuestas pedagógicas pertinentes y transformadoras. Lo que más me resuena en relación con mi tema es la necesidad de aplicar metodologías que desarrollen habilidades socioemocionales desde edades tempranas, reconociendo que estas no son accesorios del currículo, sino elementos estructurales del proceso educativo.

En un estudio realizado por Sosa K. y Bravo C., previo a la obtención de Maestría en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica en el año 2022 en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), titulado Desarrollo de las habilidades para la vida en la educación técnica a través del aprendizaje basado en proyectos. Su objetivo fue diseñar una propuesta para fortalecer las habilidades para la vida en estudiantes de primero de Bachillerato Técnico para ello, se evaluó el estado de ciertas habilidades en una muestra de 61 estudiantes pertenecientes a las especialidades de producción agropecuaria e informática. Se tomaron en cuenta dos variables principales: las habilidades sociales y cognitivas. Los resultados evidenciaron que los estudiantes presentaban un desempeño inferior al nivel normal en habilidades sociales y cognitivas, siendo el pensamiento crítico la dimensión con mayores dificultades. En respuesta a esta situación, se propuso la implementación del aprendizaje basado en proyectos en primero de Bachillerato Técnico, ya que esta metodología contribuye significativamente al desarrollo de competencias esenciales para afrontar los desafíos de la vida diaria.

Este estudio, desarrollado en el contexto ecuatoriano, resulta especialmente revelador por razones fundamentales tales como, la enmarcación en la educación técnica, un nivel formativo que con frecuencia ha sido abordado meramente desde una perspectiva operativa y porque introduce un enfoque de aprendizaje basado en proyectos, como investigadora esta doble aproximación me permite reflexionar sobre como las metodologías activadas pueden y deben adaptarse a contextos diversos. Esta propuesta aparece aquí no solo como una técnica didáctica, sino como una respuesta ética y pedagógica a las necesidades reales de los estudiantes, su aplicación no solo promueve la adquisición de conocimientos técnicos, sino que propicia un aprendizaje activo, contextualizado y significativo, capaz de transformar el rol del estudiante en

su proceso formativo, entonces así nos recuerda que no basta con formar para el trabajo; es necesario formar para la vida, en todas sus dimensiones.

1.2. Planteamiento del problema

En un estudio analizado a nivel mundial por el Institut National de Recherche Pegagogique se estudia cómo se manejan las estrategias pedagógicas de una manera innovadora para ello, es imprescindible mencionar que estos investigadores plantean la creación de un observatorio de innovación educativa. Este organismo se concibe como una herramienta fundamental para analizar las transformaciones actuales y de esa manera diseñar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades de las futuras generaciones. El propósito principal de esta propuesta es fomentar la reflexión colectiva, tanto a nivel nacional como europeo, sobre los sistemas educativos, sobre su evolución y posibles transformaciones. Mediante esta propuesta, tomada como una buena estrategia, lo que se busca es proporcionar a los ciudadanos europeos una base sólida para construir sus proyectos educativos y formativos de manera que impulsa un pensamiento crítico y colaborativo sobre cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje en un contexto que se encuentra en constante cambio.

Por otro lado, en un análisis realizado en Latinoamérica donde se detalla que para estudiar las estrategias pedagógicas se presenta una propuesta denominada Scopus. Este enfoque se centra en el análisis de las estrategias metodológicas y la práctica docente, basándose así en una revisión sistemática, la cual es respaldada por la metodología PRISMA (Preferred Reporting for Systematic Reviews and Meta-Analyses). El objetivo principal de esta propuesta es evaluar como los docentes e investigadores latinoamericanos contribuyen positivamente al desarrollo de estrategias pedagógicas dentro de las instituciones educativas considerando todas las perspectivas de los actores clave de una comunidad educativa. Además, esta estrategia pedagógica se destaca por ofrecer pautas sumamente relevantes al promover metodologías activas Lo cual permite optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje para fortalecer la calidad educativa en los diversos sistemas de la región.

En una investigación destacada a nivel nacional, se llevó a cabo la indagación sobre las estrategias pedagógicas para mejorar el aprendizaje. El estudio tuvo como objetivo analizar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de diversas estrategias pedagógicas tales como el aprendizaje activo, el uso de la tecnología educativa, la contextualización cultural, la resolución de problemas y el trabajo colaborativo. Los resultados en parte evidenciaron un impacto positivo en el aprendizaje y el rendimiento académico destacando la creación de un ambiente participativo y motivador y enfocado en el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual quiere decir que la aplicación de buenas estrategias pedagógicas contribuye significativamente en la formación del estudiantado, pero que aun así, muchos de los docentes consideran a estas estrategias meramente como parte rutinaria de una clase y más no como un proceso significativo, lo cual quiere decir que a nivel nacional, al aún existen déficits en esta metodología.

En el análisis de la institución educativa que se investiga, en este caso en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, se evidencia una notable carencia de docentes capacitados en la gestión de habilidades para la vida en el aula. Esta limitación repercute negativamente en el desarrollo integral de los estudiantes, es decir, que afecta su crecimiento en las dimensiones socioemocionales mismas que son fundamentales para enfrentar el futuro, al no contar con la implementación adecuada de estrategias pedagógicas que promuevan este conjunto de valoraciones para el desarrollo de habilidades para la vida en los estudiantes, los alumnos se enfrentan a dificultades para desenvolverse en entornos sociales como la comunidad, la familia y en entornos educativos como la escuela y otros espacios de aprendizaje.

Entonces, para concretar, se observó que en las aulas de educación básica media de la unidad educativa Fernando Daquilema no se fomenta el desarrollo de habilidades para la vida de una manera efectiva dado que existen deficiencias en los espacios para la expresión emocional, para el desenvolvimiento en el contexto social, los cuales son elementos claves para fortalecer dichas habilidades, y esto se debe a que la metodología de los docentes únicamente se centra en la memorización y la transmisión de conocimientos, sin integrar estrategias que promuevan estas habilidades fundamentales.

1.3 Justificación

El propósito principal de este proyecto fue que mediante la práctica docente se promueva significativamente la implementación de estrategias pedagógicas que gestionen habilidades para la vida. Esto es crucial para crear un entorno educativo que pueda satisfacer las diversas necesidades de todos los estudiantes. Esas estrategias ayudan a los profesores a diseñar experiencias educativas que promuevan el desarrollo integral de los alumnos, considerando sus diferencias individuales y fortaleciendo valores esenciales.

Es fundamental aplicar estas estrategias en la educación básica media en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, donde se ha identificado una falta significativa de preparación entre los profesionales. En el contexto actual, este estudio es crucial para promover prácticas pedagógicas integrales que faciliten la participación de todos los estudiantes, incluidos aquellos con desafíos en su aprendizaje o desarrollo.

La investigadora tiene acceso total a la Unidad Educativa, gracias al compromiso institucional con la formación docente en estrategias pedagógicas para la gestión de habilidades para la vida. La institución reconoce la importancia de atender la diversidad y promover el desarrollo socioemocional en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para ese trabajo de investigación se dispone de una amplia bibliografía que incluye libros, revistas especializadas, documentos académicos, artículos, vídeos educativos y recursos en línea. Además, el investigador financiará todas las actividades necesarias y tiene la disponibilidad de tiempo para llevar a cabo el proceso de manera rigurosa y eficiente.

La finalidad de esta investigación es mejorar la calidad educativa mediante la implementación de estrategias centradas en la gestión de habilidades para la vida, lo cual les permite a los docentes crear un entorno basado en valores fundamentales, al aplicar estas estrategias los educadores estarán preparados para ayudar a todos los estudiantes a desarrollar habilidades esenciales, reduciendo así la frustración entre aquellos que enfrentan desafíos en su aprendizaje.

Los beneficiarios indirectos de esta investigación son los estudiantes y padres de familia, ya que la implementación de estas estrategias pedagógicas en el aula se reflejará positivamente en su proceso de aprendizaje. Estas estrategias permiten evaluar y promover una educación de calidad, asegurando que todos los estudiantes desarrollen estas habilidades esenciales para su vida personal y académica.

Esta investigación también beneficiará directamente a los docentes, quienes recibirán como propuesta una herramienta valiosa en forma de página web de estrategias que gestionen habilidades para la vida, esta herramienta estará elaborada con apoyo de autores y profesionales en la temática la cual fortalecerá sus prácticas pedagógicas y promoverá su desarrollo profesional autónomo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la importancia las estrategias implementadas por los docentes en la gestión de habilidades para la vida en el aula de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” periodo 2024-2025

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar la contribución de los docentes en el desarrollo de habilidades para la vida en el aula de Educación Básica Media.
- Identificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes en la gestión emocional y las relaciones interpersonales en el contexto escolar.
- Diseñar una página web de estrategias orientadas a los docentes para la gestión de habilidades para la vida facilitando su labor.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO

2.1 Estrategias pedagógicas

Las estrategias pedagógicas de la educación básica son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes, más allá de sólo transmitir conocimientos, estas metodologías buscan fomentar la participación, el pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades vitales necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual. Mediante diversas técnicas y recursos implementadas por los educadores, se logra crear un entorno de aprendizaje que sea dinámico y significativo, aquí los estudiantes no resultan ser simples receptores, sino que se convierten en protagonistas de su propio proceso educativo, facilitando así o un aprendizaje profundo y perdurable.

Según Pamplona, et al. (2019) diseñar estrategias de enseñanza-aprendizaje efectivas para niños en edad escolar requiere un trabajo minucioso que considere el contexto individual de cada estudiante. Factores como su entorno cultural, su nivel de desarrollo cognitivo y los objetivos de aprendizaje específicos deben ser cuidadosamente evaluados para seleccionar las herramientas pedagógicas más adecuadas. Al ignorar estas variables, las estrategias implementadas carecerán de pertinencia y no lograrán potenciar al máximo el aprendizaje de los niños.

Desde mi punto de vista crítico, lo que plantea este autor pone en evidencia una realidad incuestionable en el ámbito educativo, la enseñanza no sólo puede ser concebida como una práctica de manera estandarizada, ni de desvincularse de la individualidad del estudiante, puesto que diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje eficaces implican más que aplicar solamente métodos previamente estructurado reconoce la diversidad y la unidad de cada niño como punto de partida para la acción pedagógica en este sentido el autor subraya la importancia de considerar elementos que sean profundamente humanos como el contexto cultural en el nivel de desarrollo cognitivo y los intereses particulares, lo cual exige de parte del docente una sensibilidad especial, una disposición empática y una capacidad reflexiva para adaptar sus prácticas.

Ignorar estas variables no sólo puede restar eficacia en el proceso educativo, sino que deshumaniza el acto de enseñar convirtiéndolo en una rutina algo vacía que no responde a las verdaderas necesidades del estudiante esta visión crítica, nos puede invitar a repensar el rol del educador como un agente comprometido con el desarrollo integral del ser humano, que sea capaz de transformar el aula en un espacio de inclusión, diálogo y crecimiento personal. Sólo así es posible hablar de una educación que sea realmente significativa, donde cada estrategia que sea aplicada por el docente se convierte en una oportunidad para empoderar, comprender y acompañar a estudiantes en su proceso de construcción de conocimientos y de vida.

Según Pamplona et al. (2019), "las estrategias de enseñanza están vinculadas a la metodología empleada por el docente para facilitar la comprensión de contenidos, temas e información, lo que a su vez promueve el desarrollo de competencias en los estudiantes" (pág. 14).

Según Calvo (2024), "las estrategias de enseñanza, que pueden ser previas, durante o posteriores a la instrucción, son las herramientas que los docentes emplean para guiar el aprendizaje de sus estudiantes, por otro lado, las estrategias de aprendizaje son las técnicas que los estudiantes utilizan de manera autónoma para asimilar los conocimientos" (pág.20).

Desde una perspectiva analítica y confrontativa, las definiciones propuestas por estos dos autores sobre las estrategias de enseñanza revelan enfoques sumamente complementarios, pero también presentan matices importantes que merecen ser discutidos. Pamplona centra su planteamiento en el vínculo directo entre las estrategias de enseñanza y la metodología que es utilizada por el docente, enfatizando así su función instrumental para facilitar la comprensión de contenidos y el desarrollo de competencias, en este enfoque, el protagonismo recae en el accionar del docente como mediador del conocimiento, destacando la planificación metodológica, siendo un factor clave del proceso educativo.

Por otro lado, Calvo introduce una visión más estructurada y dinámica a clasificar las estrategias de enseñanza según el momento de su aplicación, es decir, antes, durante o después de la instrucción y al distinguir claramente entre las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje. Esta diferenciación resulta especialmente relevante desde una perspectiva humanística ya que así reconoce el rol activo del estudiante es su propio proceso formativo, valorando también su capacidad de autorregulación y autonomía, mientras Pamplona se enfoca más en el diseño y aplicación docente, Calvo aporta una visión más integral en el proceso educativo, al considerar tanto la guía del maestro como la implicación consciente del alumno.

En conjunto, ambas posturas permiten una reflexión crítica sobre la necesidad de equilibrar la intervención pedagógica en el fomento de la autonomía estudiantil, reconociendo que el aprendizaje significativo se construye por dos aspectos sumamente importantes, la interacción entre la enseñanza intencional y apropiación personal del conocimiento.

No obstante, esta separación debe analizarse críticamente, ya que en la práctica ambas dimensiones están profundamente interrelacionadas. Las estrategias de enseñanza que no consideran el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomas terminan reproduciendo modelos pasivos, centrados únicamente en la transmisión de conocimientos. Por el contrario, una enseñanza verdaderamente significativa debe intencional el fortalecimiento de la autorregulación, el pensamiento crítico y la metacognición en los estudiantes.

2.2. Importancia de estrategias pedagógicas en Educación.

Solórzano, et al. (2020) “En la actualidad, las instituciones educativas se enfrentan a grandes retos, por esto se ha considerado las estrategias de aprendizaje como la forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones y participa” (pag. 160).

La importancia de planificar estrategias metodológicas de forma adecuada brinda a los docentes múltiples beneficios que impactan de manera positiva en su crecimiento tanto profesional, cultural y personal. Esta preparación no sólo enriquece su práctica educativa, sino que también les permite ir mucho más allá de las actividades prediseñadas de los libros de texto, las cuales, en muchas ocasiones resultan desconectadas en la realidad educativa y contextualizada del estudiante. Al contar con estas herramientas metodológicas propias, los docentes pueden adaptar o sustituir dichas propuestas por actividades e iniciativas más contextualizadas y vinculadas a la vida cotidiana y social de los alumnos, además, esta autonomía pedagógica les facilita diseñar ejercicios relevantes de manera actual y pertinente que respondan tanto a las necesidades del entorno como el desarrollo integral del estudiante. De manera que el contenido curricular deja de ser un conjunto rígido de conceptos para pasar a convertirse en una oportunidad formativa que, además de poder instruir, puede contribuir a la construcción de saberes con sentido y utilidad para enfrentarse a la vida cotidiana.

2.3. Características de las estrategias pedagógicas.

Considerando el análisis de Aguilera (2023) los componentes que conforman las estrategias de enseñanza y aprendizaje representan un listado de características esenciales, que potencian tanto la eficacia como la eficiencia del proceso educativo. Desde una mirada crítica es importante comprender que no se trata simplemente de aplicar estrategias de una forma mecánica sino más bien de integrar en eventos cuidadosamente seleccionados que respondan a las necesidades reales del estudiante y al contexto en el que se desenvuelven. Estos elementos de forma bien articulada no sólo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también permite que los estudiantes avancen con mayor autonomía y sentido hacia el logro de sus objetivos personales y académico, es por ello que se estructura las características de la siguiente manera:

2.3.1. Intencionalidad.

Las estrategias de aprendizaje no se implementan de forma arbitraria, sino que responde a un propósito pedagógico súper definido movilizar el esfuerzo consciente del estudiante para que se pueda vincular activamente los contenidos académicos. De esta manera, la intencionalidad no sólo aplica planificar recursos didácticos, sino también diseñar experiencias significativas que favorezca la construcción de conocimiento desde la participación crítica del alumnado. Entonces, así, el docente debe actuar como mediador, que orienta y provoca una interacción reflexiva como el saber superando enfoques que sean mecánicos o pasivos del aprendizaje.

2.3.2. Adaptabilidad.

Una estrategia pedagógica efectiva no puede ser concebida como una herramienta sumamente rígida o un informe. Por el contrario, su valor reside en su capacidad de ajustarse a las características individuales de cada estudiante, es decir, sus intereses, estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje y contextos socioculturales. Esta flexibilidad permite generar entornos inclusivos de manera que se respete la diversidad del aula y se promueva procesos formativos personalizados, por lo tanto, el rol del docente implica una observación constante y una habilidad para diseñar sus prácticas con el fin de garantizar una atención diferenciada y significativa.

2.3.3. Participación activa.

El proceso educativo del siglo XXI demanda abandonar el paradigma tradicional, es decir, la transmisión unidireccional del conocimiento. En su lugar, las estrategias deben fomentar la participación del estudiante, es decir, que se convierta en protagonista de su propio aprendizaje. Esto implica que se lo involucren tareas que requieran análisis, colaboración, creatividad y solución de problemas en contextos reales permitiendo que la información deje de ser un dato para que se convierta en una experiencia significativa.

2.3.4. Transferibilidad.

Uno de los mayores retos de la educación actual es que se logre que lo aprendido en el aula no quede netamente capsulado en el contexto escolar, sino que se pueda trasladar a situaciones relevantes, reales y nuevas. De esta manera, las estrategias pedagógicas deben orientarse al desarrollo de competencias, es decir, de habilidades y conocimientos que los estudiantes puedan aplicar en diversos escenarios de la vida cotidiana y social profesional. Entonces, la capacidad de transferencia constituye un indicador de aprendizaje profundo que trasciende la mera memorización y apunta hacia una formación integral del estudiante.

2.3.5. Motivación y autorregulación.

El aprendizaje netamente significativo sólo se consolida y es posible cuando el estudiante se apropia del proceso, es decir, que asume una actitud responsable, autónoma y reflexión. Las estrategias que estimulan la motivación intrínseca y la autorregulación van a permitir que los alumnos que establezcan sus propias metas claras organizan sus tiempos y evalúen sus progresos. En consecuencia, de esto se fortalece no sólo su disciplina académica, sino que también habilidades de gestión emocional y toma de decisiones que resultan imprescindibles para enfrentar con éxito los desafíos educativos y personales. He aquí el papel del docente se transforma en el de un guía que acompaña y retroalimenta de forma estratégica.

La combinación efectiva de ambas, junto con el uso de tecnologías educativas innovadoras, potencia significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ellos menciona los siguientes aspectos:

2.4 Clasificación de estrategias pedagógicas.

2.4.1. Estrategias pedagógicas pre-instruccionales (al inicio)

Antes de iniciar una nueva unidad de aprendizaje, es fundamental preparar el terreno para que los estudiantes se involucren de manera activa y significativa. Las estrategias pre-instruccionales permiten establecer un puente entre los conocimientos previos de los estudiantes y los nuevos contenidos. A través de objetivos claros, organizadores previos y señalizaciones, los docentes guían a los estudiantes hacia una comprensión profunda de los temas a tratar. Al activar los conocimientos previos, se facilita la construcción de nuevos aprendizajes y se genera un mayor interés en el tema.

- **Objetivos claros:** Indican el destino del aprendizaje, orientando a los estudiantes hacia metas específicas.
- **Organizadores previos:** Activan los conocimientos previos relevantes, creando un andamiaje para la nueva información.
- **Señalizaciones:** Destacan los aspectos más importantes del contenido, facilitando la comprensión y el recuerdo.
- **Conocimientos previos:** Sirven como base sobre la cual se construyen los nuevos aprendizajes.

2.4.2. Estrategias pedagógicas co-instruccionales (durante)

Durante el desarrollo de una lección, es crucial mantener la atención y la participación de los estudiantes. Las estrategias co-instruccionales facilitan la comprensión profunda de los contenidos y promueven la construcción de significados. A través de diversas técnicas, como ilustraciones, organizadores gráficos y preguntas intercaladas, los estudiantes pueden visualizar, organizar y relacionar la nueva información.

- **Ilustraciones:** Representan visualmente la información, facilitando su comprensión y recuerdo.
- **Organizadores gráficos:** Permiten organizar la información de manera lógica y jerárquica, favoreciendo la construcción de esquemas mentales.
- **Preguntas intercaladas:** Promueven la reflexión y la autoevaluación, asegurando que los estudiantes comprendan los conceptos clave.
- **Mapas y redes conceptuales:** Visualizan las relaciones entre los conceptos, facilitando la construcción de significados.

2.4.3. Estrategias pedagógicas post-instruccionales (al término)

Una vez finalizada la unidad de aprendizaje, es importante consolidar los conocimientos adquiridos y fomentar la transferencia a nuevas situaciones. Las estrategias post-instruccionales permiten a los estudiantes reflexionar sobre lo aprendido y establecer conexiones entre los diferentes conceptos.

- Promoción de enlaces: Fomentan la integración de los nuevos conocimientos con los previos, creando una red de significados más sólida.
- Resúmenes: Ayudan a sintetizar la información más relevante, facilitando el recuerdo y la revisión.
- Analogías: Permiten establecer comparaciones entre conceptos nuevos y conocidos, facilitando la comprensión de ideas abstractas.

Entonces es importante analizar que la función del docente conlleva la implementación de diversas estrategias pedagógicas orientadas no solo a la transmisión de conocimientos sino a los objetivos establecidos en cada asignatura. En este contexto, es indispensable que los profesores planifiquen, desarrollen y evalúen de manera efectiva su práctica pedagógica. De tal manera, que deben conocer e identificar adecuadamente los distintos tipos de estrategias de aprendizaje, con el propósito de aplicarlas de forma pertinente y así favorecer significativamente el proceso de construcción del conocimiento y desarrollo de sus estudiantes.

2.5. Tipos de estrategias pedagógicas.

Utilizar estas estrategias no solo aumenta la participación y el compromiso de los alumnos, sino que también promueve el entendimiento más profundo y duradero de los contenidos educativos impartidos por ello, adaptar las estrategias al contexto y las necesidades específicas de los estudiantes y los docentes no solo mejoran la experiencia del aprendizaje, sino que también fomentan un entorno enriquecedor en el aula.

Maldonado, et al. (2019) “Las estrategias pedagógicas se ponen en práctica cuando el estudiante muestra capacidad de adaptarse de manera constante a los cambios y modificaciones que surgen durante el desarrollo de una actividad con el propósito principal lograr el objetivo planteado de la forma más eficiente posible” (pág. 416)

Lo cual quiere decir que estas estrategias son habilidades o recursos que se puede utilizar con el estudiante para que responda de forma flexible y adecuada a las distintas situaciones que se presentan mientras realiza una actividad, de manera que no actúe de manera rígida sino más bien de una manera de aprender según los cambios o dificultades que surgen.

2.5.1. Estrategias de adquisición de la información.

El primer paso para adquirir conocimiento es la atención, ya que los procesos atencionales se encargan de seleccionar, transformar y enviar la información del entorno hacia el registro sensorial (RS). Posteriormente, mediante la repetición en conjunto con la atención, esa información se transfiere a la memoria a corto plazo (MCP). No centro de este proceso de transición, existen dos tipos de estrategias, la que orientan la atención para identificar la información más importante y las de repetición. Las estrategias atencionales incluyen la exploración útil cuando el estudiante posee conocimientos previos suficientes para los objetivos de aprendizaje, no están claramente definidos.

2.5.2. Estrategias de codificación de información.

Para este apartado se da a conocer cómo se transfiere la información desde la memoria a corto plazo hacia la memoria a largo plazo, un proceso clave para el aprendizaje duradero. Este proceso se logra mediante las estrategias de codificación que conectan los nuevos contenidos con conocimientos previos, formando estructuras cognitivas más amplias. Estas estrategias se dividen en tres tipos:

- **Nemotecnias:** Técnicas simples que ayudan a memorizar mediante rimas, palabras clave u otros trucos de memoria, generando una codificación superficial.
- **Elaboración:** Incluye desde asociaciones básicas como imágenes o metáforas, hasta técnicas más profundas, como las aplicaciones, prácticas, auto, preguntas o parafraseo
- **Organización:** Busca estructurar la información para hacerla más comprensible y útil, usando herramientas como. resúmenes, secuencias, mapas mentales y diagramas.

2.5.3. Estrategias de recuperación de la información.

Las estrategias de recuperación son fundamentales para acceder al conocimiento previamente almacenado en la memoria. Se clasifican en dos tipos principales, las de búsqueda y las de generación de respuesta. Las estrategias de búsqueda dependen directamente de cómo fue organizada la información durante el proceso de codificación. Estas pueden manifestarse a través de la localización de estructuras como metáforas, mapas conceptuales u otros esquemas utilizados al momento de aprender, así como mediante el uso de pistas o claves que actúan como indicios para facilitar el recuerdo el conjunto de estas estrategias permiten al estudiante acceder de manera eficiente y significativa a la información cuando la necesita.

2.5.4. Estrategias de apoyo a la información.

Estas estrategias cumplen un papel de apoyo y fortalecimiento de las demás, ya que incrementan su efectividad a través del impulso de factores como la motivación, la autoestima y la gestión de conflictos. Se agrupan en tres tipos, metacognitivas, afectivas y sociales. Las estrategias metacognitivas permiten al estudiante planificar, supervisar y evaluar su propio proceso de aprendizaje ajustándolo cuando sea necesario para alcanzar sus objetivos. Por su parte, las estrategias afectivas consideran el impacto que tiene el estado emocional del estudiante en su capacidad para aprender, reconociendo que una actitud positiva fortalece significativamente el rendimiento académico.

2.6. Habilidades para la vida.

Las habilidades para la vida constituyen un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les proporciona las herramientas necesarias para que pueda enfrentar los retos y el entorno con seguridad, autonomía y responsabilidad. Desde el punto de vista de la educación básica, esas habilidades no deben considerarse como elementos complementarios, sino más bien como ejes transversales que deben integrarse de forma intencionada en el proceso

de enseñanza y aprendizaje. Todas estas habilidades, al ser trabajadas desde edades tempranas, no solamente fortalecen el desarrollo personal y emocional de los estudiantes, sino que también pueden optimizar su desempeño académico y sus relaciones interpersonales.

Incorporar estas competencias en el aula implica una total transformación pedagógica que va a requerir que el docente promueva ambientes de aprendizaje que sean dinámicos y participativos y empáticos. De manera que se estimule el pensamiento crítico, la escucha activa y la valoración de la diversidad, solamente así, el aula se convierte en un espacio de formación no sólo intelectual, sino que también cubano, preparando a los estudiantes de manera que puedan devolverse de manera ética, resiliente y propositiva en la sociedad contemporánea.

Parra, et al. (2021) en su libro mencionan que las habilidades para la vida (HpV) representan una iniciativa educativa respaldada por la *Organización Mundial de la Salud (OMS)* en 2001 con el objetivo de promover el bienestar humano y su desarrollo integral. Este enfoque tiene en cuenta los riesgos psicosociales que enfrentan los adolescentes, aunque sus efectos no se limitan a este grupo, ya que es aplicable a diversas poblaciones. En particular, se enfoca en aquellos que viven en situaciones de pobreza, las cuales generan condiciones de vulnerabilidad y exclusión. Al abordar estas problemáticas, las HpV buscan dotar a los individuos de herramientas que les permitan enfrentar los desafíos de la vida y fomentar su inclusión social y personal.

Este libro tiene como objetivo desarrollar una comprensión integral de las habilidades para la vida, abarcando las dimensiones cognitivas, emocionales y sociales. Se busca resaltar la relevancia de estas habilidades para abordar y mitigar fenómenos que impactan negativamente a los adolescentes. A lo largo de cada capítulo, se explorará la conexión entre las habilidades para la vida, la teoría del desarrollo humano y la salud mental, proporcionando un marco teórico que enriquezca el entendimiento del tema en cuestión.

UNICEF (2019) describe que existen numerosas habilidades que necesitamos para desenvolvernó en el día a día, la Organización Mundial de la Salud (OMS) identificó en 1993 un conjunto específico de diez competencias fundamentales para el bienestar humano: conocimiento de sí mismo, comunicación efectiva, toma de decisiones, pensamiento creativo, manejo de sentimientos y emociones, empatía, relaciones interpersonales, solución de problemas y conflictos, pensamiento crítico, manejo de tensiones y estrés.

2.7. Importancia y características de las habilidades para la vida.

Según Pájaro (2023) en el contexto actual, estas habilidades socioemocionales son fundamentales no solo para adentrarse en el mundo laboral, ya sea público o privado, sino también para enriquecer tanto la experiencia educativa como profesional, la fundamentación de estas habilidades es crucial para catalizar transformaciones en los sistemas tanto educativos como profesionales, fortaleciendo así las siguientes características:

2.7.1. Adaptabilidad: Se conoce como la capacidad de ajustar con facilidad y flexibilidad a los desafíos, cambios o nuevas situaciones en el entorno personal, académico o profesional, permitiendo así que la persona enfrente con eficacia situaciones imprevistas y responda de manera resiliente ante las adversidades.

2.7.2. Autorregulación: Conocida como la habilidad para gestionar las propias emociones, comportamientos e impulsos, favoreciendo así la conducta equilibrada, la toma de decisiones correcta y responsable con autocontrol ante la situación o conflicto presentado.

2.7.3. Creatividad: Es la capacidad de generar nuevas ideas que sean originales y útiles para la resolución de problemas, innovar o expresar los pensamientos de manera funcional o artística contribuyendo así al desarrollo personal y la transformación de los entornos tanto sociales como laborales.

2.7.4. Ciudadanía global: Se refiere a la conciencia de pertenecer a una comunidad interconectada, es decir que implica un actuar con responsabilidad, solidaridad y respeto a toda la diversidad considerando también los derechos humanos, la paz y el desarrollo sostenible.

2.7.5. Crecimiento integral y armónico: Hace referencia al desarrollo personal y equilibrado que abarca las dimensiones de las habilidades tanto emocionales, cognitivas como sociales y éticas del individuo, promoviendo así una vida plena y saludable con valores fundamentales que son esenciales para la convivencia y el bienestar común.

2.8. Habilidades para la vida en el ámbito educativo.

Las habilidades para la vida son fundamentales en el ámbito educativo debido a que permiten que los estudiantes desarrollen competencias sumamente necesarias para su desarrollo tales como las emocionales, cognitivas y sociales. Fomentarlas en el aula contribuyen a una convivencia, autonomía y preparación para los desafíos que presenta el mundo actual. De acuerdo con Muñoz (2020) estas habilidades se desarrollan mediante a través de experiencias directas como puede ser la observación e imitación de modelos, como mediante procesos educativos intencionados. En el entorno educativo estas habilidades resultan fundamentales, puesto que ayudando a que los estudiantes se desenvuelvan adecuadamente en los espacios sociales que interactúan como la familia, la escuela, el grupo de amigos o compañeros o en su futura vida laboral.

De esta manera los estudiantes estarán preparados con competencias psicosociales y interpersonales que le vana permitir tomar decisiones informadas o comunicarse de manera asertiva en la resolución de conflictos de una manera constructiva, la comunicación juega un papel muy importante en este contexto, por lo cual contribuye significativamente a su bienestar integral y a su desarrollo como un ciudadano responsable y productivo.

2.9. Clasificación de habilidades para la Vida.

2.9.1. Habilidades emocionales.

Como afirman Bauz, et al. (2024) analizar la relevancia de las habilidades emocionales dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se puede afirmar que estas constituyen un pilar esencial para poder lograr una formación que sea integral en niños y adolescentes. De manera que ya no se concibe la educación únicamente desde el punto de vista cognitivo sino que también es necesario reconocer que las emociones desempeñan un papel determinante en cómo se aprende, se convive y se construye el conocimiento. Cuando los estudiantes desarrollan habilidades emocionales, no sólo están aprendiendo a reconocer y gestionar sus propias emociones, sino que también está fortaleciendo competencias que les permita enfrentar con mayor serenidad situaciones de estrés, resolución de conflictos con una actitud constructiva y mantener relaciones positivas, tanto con sus compañeros como con sus docentes y sociedad. Esas se estructuran de la siguiente manera:

2.9.1.1. Manejo de Tensiones y Estrés.

El manejo del estrés implica desarrollar estrategias para afrontar situaciones estresantes y mantener el equilibrio emocional. Esta habilidad es esencial para prevenir el burnout y mejorar la calidad de vida.

2.9.1.2. Empatía.

La empatía es la capacidad de ponerse en el lugar de los demás y comprender sus sentimientos y perspectivas. Esta habilidad fomenta la tolerancia, la comunicación efectiva y el desarrollo de relaciones interpersonales saludables.

2.9.1.3. Gestión de Emociones y Sentimientos.

La gestión emocional implica reconocer, entender y manejar tus propias emociones y las de los demás. Esta habilidad es fundamental para mantener relaciones saludables y alcanzar el bienestar emocional.

2.9.2. Habilidades cognitivas.

Según Balandra (2021) las habilidades cognitivas son operaciones del intelecto por lo cual el sujeto es capaz de asimilar para ser utilizado en cualquier momento la información, contenido o habilidad para desarrollarlo en otro momento de la vida. Estas habilidades se presentan tres componentes: la dirección de la atención que favorece la reflexión, categorización e interpretación.

Desde un enfoque analítico las habilidades cognitivas pueden comprenderse como procesos mentales fundamentales que permiten al ser humano captar, procesar y retener información de una forma significativa al considerarlas como operaciones del intelecto, se reconoce su papel activo en la construcción del conocimiento, es decir, que no solamente se limita a una simple acumulación de datos, sino que también permite que dicha información pueda ser comprendido, organizada y aplicada de manera flexible en diversos contextos. A lo largo de la vida, en este sentido el sujeto no sólo va a adquirir el contenido, sino que va a

desarrollar una capacidad transferible que le será útil ante nuevas situaciones o desafíos reales. Por ello estas habilidades se clasifican de la siguiente manera:

2.9.2.1. Autoconocimiento.

Conocerse a uno mismo es fundamental para vivir una vida plena. Implica ser consciente de tus fortalezas, debilidades, valores y deseos. Esta habilidad te ayuda a tomar decisiones alineadas con tu esencia y a enfrentar los desafíos de la vida con mayor equilibrio.

2.9.2.2. Pensamiento Creativo.

El pensamiento creativo implica generar ideas nuevas y originales para resolver problemas. Esta habilidad es fundamental para la innovación y la adaptación a los cambios.

2.9.2.3. Pensamiento Crítico.

El pensamiento crítico es la capacidad de analizar la información de manera objetiva y evaluar su validez. Esta habilidad te permite tomar decisiones informadas y evitar manipulación.

2.9.2.4. Toma de Decisiones.

La toma de decisiones es un proceso fundamental en la vida. Implica evaluar las opciones, considerar las consecuencias y actuar de manera proactiva. Esta habilidad te permite tomar el control de tu vida y alcanzar tus metas.

2.9.3. Habilidades sociales.

De acuerdo con Pérez (2022) las habilidades sociales, aunque se diferencien conceptualmente de la competencia social, están profundamente relacionadas con ella, ya que si se realiza a base apuntada el adecuado desenvolvimiento de contextos interpersonales, estas habilidades comprenden un conjunto de conductas aprendidas que permiten al estudiante interactuar de manera efectiva con los demás, facilitando así la convivencia y la resolución de conflictos, no obstante la competencia social, van un paso más allá, pues no sólo implica poseer la estabilidad, sino también saber emplearla adecuadamente según el contexto, la realidad, el tipo de relación y las características con la persona que se relaciona, es decir, una persona socialmente competente, es aquella que combina pensamientos, emociones y acciones de una forma estratégica y adaptativa para lograr una interacción exitosa.

2.9.3.1. Comunicación Asertiva.

La comunicación asertiva es la habilidad de expresar tus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, sin herir a los demás. Esta habilidad te permite establecer límites saludables y defender tus derechos.

2.9.3.2. Relaciones Interpersonales.

Las relaciones interpersonales son las conexiones que establecemos con los demás. Desarrollar relaciones saludables y significativas es esencial para nuestro bienestar emocional y social.

2.9.3.3. Comunicación Asertiva.

La comunicación asertiva es la habilidad de expresar tus pensamientos y sentimientos de manera clara y respetuosa, sin herir a los demás. Esta habilidad te permite establecer límites saludables y defender tus derechos.

2.9.3.4. Resolución de Problemas y Conflictos.

La capacidad de enfrentar y resolver problemas y conflictos de manera constructiva es esencial para el crecimiento personal. Esta habilidad te permite superar obstáculos y aprender de las experiencias.

Estos tres grupos principales facilitan un análisis conceptual de las habilidades para la vida (HpV), pero es importante destacar que su aplicación no se limita solo a estas categorías. Estas son transversales y afectan diversas dimensiones de la experiencia humana, jugando un papel crucial en el desarrollo personal de cada individuo. Además, es fundamental señalar que su relevancia va más allá de los enfoques preventivos, educativos o de promoción de la salud; hoy en día, se consideran competencias psicosociales que impactan directamente la vida cotidiana de todas las personas.

Las habilidades para la vida (HpV) se originan como una estrategia de la Organización Mundial de la Salud (OMS) destinada a fomentar la salud mental y emocional a nivel global, así como a fortalecer los factores protectores en niños, adolescentes y jóvenes. Este enfoque busca postergar la edad de inicio en el consumo de tabaco, alcohol y marihuana; enseñar técnicas para manejar la ira; prevenir conductas sexuales de alto riesgo y actividades delictivas; y promover hábitos saludables, así como mejorar la autoestima y el rendimiento académico. Estas iniciativas no solo contribuyen a la formación integral del individuo, sino que, como señala *Martínez (2019)* “*Se orientan principalmente hacia un enfoque informativo y técnico, con un énfasis en las habilidades sociales y la resolución de problemas*” (p. 65).

2.10. Página web

En un contexto educativo cambiante y desafiante, caracterizado por una creciente complejidad social emocional se vuelve algo complejo que los docentes cuenten con herramientas que fortalezcan no sólo el rendimiento académico del estudiante, sino también su bienestar integral.

Por esta razón, surge la imperante necesidad de diseñar un sitio web educativo que funcione como una guía práctica y reflexiva para los docentes en el proceso de incorporación de estrategias orientadas al desarrollo de habilidades para la vida a partir del diagnóstico en la institución educativa. Se ha podido evidenciar que, si bien los docentes reconocen la existencia de estas habilidades en su quehacer diario, su abordaje se limita en muchos casos a una ejecución superficial o incidental dentro de las rutinas pedagógicas, es decir, no se aplican con una intención formativa explícita ni con objetivos claramente definidos que apunten al fortalecimiento del desarrollo emocional del estudiante.

Esta situación refleja una brecha entre el conocimiento teórico y la práctica educativa, donde las habilidades para la vida, tales como las emocionales, cognitivas y sociales no son abordadas de forma planificada ni sistemática, lo que limita su impacto en la información integral del educando. En este contexto se vuelve fundamental ofrecer un recurso didáctico accesible, contextualizado y adaptado a las necesidades reales del docente, que no sólo brinda estrategias aplicables, sino que también promueva la reflexión crítica sobre su rol en la formación socioemocional del estudiante.

La página web propuesta pretende cubrir este vacío actuando como una plataforma de apoyo que facilite la implementación intencionada, consciente y significativa de estrategias pedagógicas que contribuyan al desarrollo de habilidades para la vida desde una perspectiva humanista e integradora, alineada con los desafíos actuales del sistema educativo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de investigación.

3.1.1. Mixto.

Según Salas (2019), el enfoque mixto implica combinar métodos cuantitativos y cualitativos para recolectar, analizar e interpretar datos de manera integral. Esta metodología no solo fusiona datos numéricos y descriptivos, sino que busca complementar ambos enfoques para mejorar la comprensión del fenómeno estudiado, ofreciendo una visión más completa y profunda de la realidad investigada.

Esta investigación adaptó un enfoque mixto porque que integró métodos tanto cuantitativos como cualitativos. En el aspecto cuantitativo, se realizó una encuesta a los docentes de las aulas de Educación Básica Media para recopilar información sobre habilidades para la vida que logran gestionar en sus estudiantes, estos datos llevan su proceso matemático, estadístico para poder analizar sus resultados.

Desde la perspectiva cualitativa, se llevó a cabo una entrevista dirigida a los docentes de Educación Básica Media con el objetivo de explorar en profundidad cómo aplican las estrategias pedagógicas durante los tres momentos clave del desarrollo de la clase, en estos datos se realizó una interpretación cualitativa.

3.2. Diseño de investigación.

3.2.1. No experimental.

Según Sampieri (2020) la investigación no experimental se caracteriza generalmente por no intervenir de manera intencionada en las variables del estudio. En este tipo de investigación, las variables independientes no se modifican deliberadamente para observar sus efectos.

La investigación adoptó un enfoque no experimental, tal como lo menciona el autor, implica que no se manipule las variables de manera intencional, sino que se observaron tal como se presentan en su contexto natural sin que el investigador intervenga directamente sobre ellas procediendo al análisis del fenómeno educativo mediante el análisis e interpretación con el propósito de plantear propuestas que respondan a la problemática detectada.

3.3 Fundamento epistemológico de la investigación.

La presente investigación se sustentó en diversas fuentes científicas actuales cuyas propuestas teóricas y metodológicas facilitaron la identificación y selección de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de habilidades para la vida, a partir de esas bases se seleccionaron aquellas que resulten positivas para el diseño de la guía pedagógica, la cual permitió no sólo describir dichas estrategias sino también explicar la forma de aplicarlas de forma contextualizada en el aula. La participación de los docentes fue un componente clave, ya que a

través de sus diversas opiniones reflexivas y colaborativas aportaron experiencias significativas que enriquecieron el estudio desde una perspectiva académica y pedagógica.

En este sentido, el trabajo investigativo no se limitó únicamente a revisar la teoría, sino que también incorporó la realidad del entorno educativo tomando como ejemplo esta institución, permitiendo así una comprensión más completa e integrada del fenómeno abordado. El paradigma sociocrítico según Saralosa (2024) se enfoca en examinar los procesos de cambio tanto social como educativo mediante la reflexión crítica, por lo que resulta lo más pertinente para este trabajo investigativo. Esta investigación respondió a la necesidad de interpretar el problema educativo con una mirada transformadora enfocada en el desarrollo integral de los estudiantes mediante las estrategias pedagógicas seleccionadas por los docentes, el conocimiento generado no sólo permitió describir las prácticas actuales, sino que promovió un análisis profundo orientado a la mejora de la gestión pedagógica de las habilidades para la vida con el fin de potenciar el desarrollo de los estudiantes en su contexto educativo y social.

3.4. Métodos de investigación.

En lo que respecta a los métodos utilizados en esta investigación se recurrió al método deductivo que como lo menciona Freire (2023) se utiliza para vincular lo que se enseña en el currículo escolar con situaciones, problemas y contextos reales, lo cual permitió partir de marcos teóricos amplios y conceptos generales vinculados a estrategias pedagógicas y habilidades para la vida, para luego contextualizarlos y analizar su aplicación en situaciones concretas.

Por otro lado, se empleó el método inductivo que como lo explica Jurad (2023) es aquel que parte de la observación de hechos o fenómenos y a partir de ellos formular principios generales o teorías, entonces aquello permitió recolectar y analizar la información obtenida de la experiencia práctica de los docentes, lo que facilitó la formulación de conclusiones basada en el estudio directo de los hechos.

Adicionalmente, se usó el método analítico sintético que según Blácido, et al. (2022) “Estudia los elementos del objeto de investigación de manera individual, examinando cada componente por separado mediante un enfoque analítico”. Lo que permitió descomponer la información recabada tanto en estudios previos como en los resultados actuales, con el objetivo de identificar nuevos aportes surgidos a partir de la propuesta realizada en torno a las estrategias pedagógicas, esta combinación metodológica favoreció una comprensión más profunda del fenómeno investigado.

3.5. Tipos de investigación

3.5.1. Por el nivel o alcance

3.5.1.1. Exploratoria. “Este tipo de investigación se inicia con la evaluación o de una situación problemática, a partir de ese análisis inicial, se establecen objetivos concretos

y se planifican acciones o métodos específicos que permitan alcanzar los resultados” Suárez (2021).

Puesto que es una realidad poco estudiada en el contexto identificado, aunque el tema emocional está en pleno punto de estudio en el contexto educativo, no se han realizado investigaciones donde se relacionen estas dos variables de estudio por igual.

3.5.1.2. Descriptiva. “La investigación descriptiva tiene como propósito identificar y detallar las características principales de fenómenos similares, mediante métodos organizados que permiten comparar los resultados con otras fuentes” Alban, et al. (2020).

Es por ello que, mediante la encuesta y entrevista centrada en el manejo de estrategias educativas gestionadas de parte del docente, permitió describir los elementos presentes y ausentes, así como identificar los aspectos fuertes y débiles en la implementación de estas orientadas al desarrollo integral de los estudiantes.

3.5.1.3. Propositiva. “La investigación propositiva se orienta a ofrecer una solución concreta a una problemática identificada, parte de un diagnóstico y a partir de ellos se formula propuestas viables que buscan mejorar o resolver la situación detectada” Ruiz, et al. (2020)

Por esta razón esta investigación culminó con la propuesta de una página web dirigida a los docentes de la institución con la intención de que tenga una fuente de estrategias que les permita reforzar su vocación y profesión en la docencia.

3.5.2. Por el objetivo

3.5.2.1 Básica. Puesto que se tiene como finalidad generar conocimiento teórico y comprensivo sobre la problemática relacionada. No busca la aplicación inmediata en la institución, sino que se orienta a comprender, analizar y explicar cómo se manifiesta la problemática en el contexto escolar y a partir de ello se propone una serie de estrategias pedagógicas fundamentadas teóricamente.

3.5.3. Por el lugar

3.5.3.1 De campo. Dado que la recolección de información se realizó de manera directa con los principales protagonistas de la problemática, es decir, los docentes que se desempeñan en el aula, se obtuvo datos relevantes y contextualizados que permitió comprender de forma más precisa la realidad educativa estudiada.

3.5.3.2 Bibliográfica. Se recurrió a diversas fuentes de información, entre las que se incluyen documentos digitales como artículos científicos y tesis disponibles en repositorios académicos. Asimismo, se consideraron fuentes primarias, como entrevistas y aportes de docentes con experiencia en la temática, con el fin de enriquecer el estudio y contribuir al fortalecimiento de la calidad educativa.

3.5.3.3. Documental. Se basó en la búsqueda, selección, organización y comparación de información relevante sobre estrategias y habilidades para la vida. Este procedimiento se apoyó en la revisión y análisis minucioso de fuentes científicas confiables, que permitió sustentar teóricamente los planteamientos realizados y dar soporte a las conclusiones del estudio.

3.5.4. De acuerdo con el tiempo

3.5.4.1. Transeccional o Transversal. Se llevó a cabo una sola aplicación de instrumentos, es decir única medición en el tiempo, que consistió en la recolección de datos con la participación de los docentes en una encuesta y una entrevista, permitió obtener datos relevantes sobre la temática abordado en esta investigación.

3.6. Unidad de análisis

3.6.1 Población de estudio

La población universal de esta investigación incluye a los docentes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema; donde se presenta un resumen del total de docentes de Educación Básica:

Tabla 1. Población

Población	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Docentes de Educación Básica de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.	15	32%	32	68%	47	100%
TOTAL	15		32		47	100

Fuente. Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: PONCE K. (2015)

3.6.2. Muestra.

Para esta investigación se seleccionó como informantes claves a los docentes de Educación Básica Media, tal como se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 2. Muestra

Población	Hombres	%	Mujeres	%	Total	%
Docentes de Educación Básica						

elemental de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.	2	22%	7	77%	9	100%
TOTAL	2		7		9	100

Fuente. Datos proporcionados por el Rectorado de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Elaborado por: PONCE K. (2015)

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.7.1. Técnicas

3.7.1.1. Encuesta. La encuesta permitió recolectar datos cuantificables a través de preguntas cerradas o semiabiertas, y es útil para describir fenómenos, hacer comparaciones o explicar relaciones entre variables.

3.7.1.2. Entrevista. La entrevista es una herramienta esencial dentro del enfoque cualitativo, mediante la cual se obtuvieron relatos detallados y significativos directamente de los participantes. Permitió a la investigadora profundizar en experiencias, percepciones y procesos sociales desde la perspectiva del entrevistado.

3.7.2. Instrumento

3.7.2.1. Cuestionario. Es un conjunto ordenado de preguntas elaboradas con el propósito de recopilar información sobre variables específicas. Se utiliza principalmente en investigaciones cuantitativas y permite el análisis estadístico de los datos obtenidos.

En este contexto lo que se realizó es un cuestionario que contenga las habilidades para la vida por categoría, es decir, emocionales, cognitivas y sociales el cual les identificar a los docentes cual de esas estrategias ellos logran gestionar en sus estudiantes en el desarrollo de la clase.

3.7.2.2. Guía de preguntas. Es un instrumento diseñado para facilitar la recolección de información cualitativa, permitiendo abordar experiencias, opiniones y percepciones en profundidad, adaptándose al contexto del entrevistado.

En este instrumento se redactaron tres preguntas abiertas para que los docentes puedan den su opinión de las estrategias pedagógicas que aplican en los tres momentos de la clase, es decir, para conocer como abordan las estrategias pre-instruccionales, co-intruccionales y post-intruccionales.

3.8. Procedimiento Para el Análisis e Interpretación de Resultados

Según Cochachin (2024), la recolección de datos representa una etapa fundamental dentro del proceso investigativo, ya que implica obtener información de forma sistemática y organizada, permitiendo su posterior análisis y utilización para mejorar distintos aspectos, como productos, servicios o procesos. En esta investigación, se aplicó una técnica respaldada por la estadística, la cual facilitó el procesamiento de la información recolectada y fue complementada mediante representaciones gráficas, como tablas, para una mejor comprensión de los resultados.

El proceso seguido incluyó varias fases:

- En primer lugar, se diseñó, elaboró y aplicó una encuesta y entrevista dirigida a los docentes.
- Posteriormente, se obtuvo la validación y aprobación de los instrumentos por parte del tutor.
- Se procedió a la implementación de dichos instrumentos para la recolección de datos.
- Los resultados obtenidos fueron ingresados en una base de datos organizada.
- Se realizó la clasificación de la información, ordenando los indicadores de acuerdo con sus respectivas categorías y objetivos específicos.
- Luego, se llevó a cabo la tabulación y representación gráfica de los datos, y la interpretación de las respuestas de la entrevista.
- Finalmente, se efectuó el análisis e interpretación de la información, lo que permitió extraer conclusiones relevantes para el estudio.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicada las técnicas e instrumentos de recolección de datos definidos para el desarrollo del trabajo de investigación, y habiendo obtenido la información pertinente, se presenta a continuación la información recopilada a través de dichos instrumentos, con el fin de proceder a su respectivo análisis e interpretación.

4.1. Análisis e interpretación de resultados de la Entrevista aplicada a Docentes de Educación Básica Media de la U.E.F.D.

De acuerdo con la entrevista aplicada a los docentes de Educación Básica Media, se obtuvieron resultados específicos que reflejan sus experiencias y opiniones. A través de esta guía de preguntas, fue posible conocer su perspectiva y la forma en que aplican diversas estrategias pedagógicas en cada momento de la clase, es decir desde el inicio hasta el cierre de la jornada educativa.

4.1.1. Variable: Estrategias pedagógicas.

Tabla 3. *Estrategias pre-instruccionales, co-instruccionales y post-instruccionales.*

Nº de pregunta	Respuestas (Docentes)
Pregunta 1 En la etapa pre-instrucciona, antes de iniciar con los contenidos, ¿qué estrategias emocionales utiliza para preparar a los estudiantes y generar un ambiente propicio para el aprendizaje?	Entrevistado 1: Cuando se empieza el día trabajando con los estudiantes, es difícil conocer sus emociones de inmediato. Conforme pasa el día, observa sus actitudes y comportamientos durante las actividades, lo cual le permite darse cuenta si algo les está afectando al principio. No suele planificar actividades específicas para explorar sus emociones. Pero a medida que pasa el día que interactúa con ellos, puedo adaptar ciertas estrategias para entender mejor sus necesidades emocionales y ayudar en cualquier situación que pueda surgir.
	Entrevistado 2: Para iniciar la clase aplica motivación, ya que es un elemento fundamental para captar la atención de los estudiantes desde el comienzo. Esta motivación se adapta según el tema que se va a tratar y de acuerdo con el horario establecido. Para liberar la atención aplica un juego llamado “la flor a la derecha o izquierda”, que consiste en hacer movimientos de soplar y percibir y así alternadamente, lo cual ayuda a que los estudiantes se relajen y centren su atención antes de empezar con el contenido de la clase.
	Entrevistado 3: Para el inicio de clases regularmente se realiza ejercicios de relajación con los estudiantes, estos incluyen respiración profunda, estiramientos y movimientos suaves para activar los músculos. Después de estos ejercicios físicos, suele

	realizar un juego, que además de ser divertido, contribuye al manejo de las emociones. También incorporo ejercicios específicos de respiración, donde los estudiantes suspiran entre 10 y 20 veces, llenando el estómago para inhalar y soltando el aire lentamente. Esta práctica es especialmente útil para reducir la ansiedad o el estrés, lo que facilita un ambiente más tranquilo y receptivo al iniciar la clase.
Pregunta 2 Durante la etapa co-instruccional, mientras desarrolla los contenidos, ¿qué estrategias aplica específicamente para fortalecer e incrementar las habilidades cognitivas de sus estudiantes?	Entrevistado 1: Para que una clase sea significativa y logre reforzar los aprendizajes desde su punto de vista, considera fundamental que sea participativa decir que los estudiantes se involucren activamente en el proceso. La retroalimentación también juega un papel muy importante, por eso suele comenzar haciendo una breve ronda de preguntas sobre lo que se trabajó el día anterior. Esto le permite identificar qué tanto han comprendido. Además, durante el desarrollo de la clase acostumbra a asignar actividades que ellos puedan realizar de forma autónoma y construir su propio aprendizaje. Entrevistado 2: Luego de la motivación inicial, realiza preguntas relacionadas con la clase anterior, como: ¿Qué se hizo?, ¿qué sucedió?, ¿por qué ocurrió?, ¿qué aprendió?, y ¿para qué está aprendiendo? Estas preguntas permiten activar los conocimientos previos del estudiante y dar paso a la etapa cognitiva donde se inicia la conceptualización del tema. En esta parte, cada docente aplica su propia metodología; por ejemplo, algunos pueden enviar a investigar previamente, y luego los estudiantes comparten lo que han consultado. A partir de ahí, se va desarrollando la clase con el apoyo de organizadores gracias u otras estrategias. De esta forma, se fomenta una clase participativa, donde los estudiantes son los protagonistas del aprendizaje. Entrevistado 3: Durante la clase usualmente se inicia con una lluvia de ideas antes de presentar formalmente el contenido, esto permite que los estudiantes participen activamente, compartiendo ejemplos, anécdotas e incluso situaciones o problemas personales que surgen espontáneamente. A veces, estos temas nos desvían momentáneamente del contenido planificado, pero aprovechamos para abordar esas problemáticas y luego retomamos la temática principal. El trabajo en clase se basa mucho en el diálogo, en la formulación de preguntas y respuestas, también se realiza ejercicios con ciertas reglas que buscan estimular el pensamiento creativo de

	los estudiantes fomentando que propongan ideas nuevas y soluciones desde su propia perspectiva.
Pregunta 3 Al momento de cerrar la clase, en la etapa post-instruccional ¿qué estrategias sociales implementa para reforzar la colaboración, el respeto y el sentido de comunidad entre sus estudiantes?	Entrevistado 1: La clase en general tiende a ser bastante rutinaria y no suele aplicar muchas estrategias innovadoras o dinámicas durante su desarrollo. Sin embargo, una práctica que implementa al finalizar la explicación del tema es la asignación de trabajos grupales o parejas. Esta dinámica le permite observar cómo los estudiantes socializan entre ellos, cómo se comunican y colaboran. Además, aprovecha ese momento para analizar si son capaces de trabajar de forma autónoma o si necesitan que esté presente constantemente para guiarlos.
	Entrevistado 2: Después de la etapa de conceptualización, se continúa con el desarrollo de actividades, que pueden ser trabajos grupales o individuales, con el fin de promover el intercambio de ideas y fomentar la participación. Se realizan exposiciones o presentaciones, dependiendo de la asignatura que se esté trabajando y considerando el tiempo disponible. Es importante atender a las posibles dificultades o conflictos que puedan surgir durante el trabajo en grupo, fortaleciendo así las relaciones interpersonales. Para esto, se aplican estrategias que favorecen la convivencia, como juegos grupales o actividades individuales, que ayudan a reforzar el trabajo colaborativo.
	Entrevistado 3: Para la etapa final los trabajos grupales se organizan en equipos donde los estudiantes pueden interactuar, comunicarse, ayudarse y apoyarse mutuamente. Estas dinámicas no solo permiten realizar tareas en conjunto, sino que también favorecen cambios a nivel social, ya que ayudan a que los estudiantes pierdan la timidez, se expresen con mayor libertad y se sientan parte de un grupo. Muchos de ellos llegan al aula con problemas personales o familiares y aunque no se les pide que dejen esos problemas fuera, tratamos de que el ambiente del aula sea más ameno y positivo tanto para ellos como para mí. También suele implementar un ambiente con música o vemos videos que ayuden en su desarrollo.

Elaborado por: PONCE K. (2025)

Interpretación 1: En relación los tres testimonios de las entrevistas analizadas se reflejan una leve comprensión clara de la importancia del primer momento de la clase como espacio de preparación emocional, mental y hasta física para el aprendizaje las estrategias empleadas. Desde la observación hasta actividades motivacionales y relajación apuntan a crear un ambiente positivo seguro y acogedor ya que como lo señala Jeldes (2021) es una fase dedicada a explorar, reconocer y expresar los conocimientos y experiencias previas que los estudiantes poseen en relación con el tema por abordar, facilitando así una conexión significativa con el nuevo aprendizaje. Por último, es fundamental destacar que este primer momento no sólo cumple con la función cognitiva, sino que también influye directamente en la disposición emocional del estudiante frente al aprendizaje, cuando se ofrece un inicio de clase estructurado que incluye rutinas claras, actividades que conecten con las emociones y experiencias del alumnado, se genera un clima de confianza que va a favorecer la participación y a reducir los niveles de ansiedad, este tipo de preparación contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales. No obstante, para que este momento sea realmente efectivo, es necesario que el docente planifique de manera intencionada sus actividades considerando las características del grupo y el propósito del contenido que se va a abordar.

Interpretación 2: En conjunto, los tres testimonios evidencian un patrón algo similar, los docentes valoran la participación del estudiante y tratan de adaptar sus estrategias en función del contexto y necesidades del grupo. Aunque también se pudo evidenciar que la clase se limita a la exposición del contenido, pero existen actividades que fomentan la autonomía, aunque requieran la compañía del docente, lo cual es importante para los estudiantes en esta etapa ya que como lo detalla Jeldes, (2021) debe ser una etapa en la que los estudiantes trabajen de manera activa y autónoma, mientras el docente supervisa el proceso, organiza las actividades, aclara dudas, brinda asesoría y ofrece apoyo constante. Para ello, es fundamental que se utilicen materiales adecuados e instrucciones claras, que permitan al estudiante avanzar con seguridad y comprensión.

Es importante que se aborde esta categoría de una manera más profunda ya que en este sentido, la integración efectiva de actividades que promueve la autonomía estudiantil no sólo enriquece la experiencia educativa, sino que también fortalece las habilidades de los estudiantes para enfrentar desafíos de manera independiente. Además, la elección correcta del material educativo apropiado y la comunicación clara de las instrucciones son pilares fundamentales para cultivar un entorno de aprendizaje seguro y estimulante, donde cada estudiante puede progresar con confianza y comprensión.

Interpretación 3: En conjunto, estos testimonios evidencian que el último momento de la clase es una instancia clave para promover no sólo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de la habilidad social tales como la socialización, la autonomía, comprensión oral y la gestión emocional. Esto refuerza la importancia de que los docentes incorporen estrategias pedagógicas que integren estos aspectos, ya que en concordancia con

Jeldes (2021) esta etapa final de la clase busca que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido y comprendan la utilidad de las actividades, estrategias y experiencias vividas durante la jornada. El objetivo principal es consolidar el conocimiento adquirido y fomentar una conexión significativa entre el aprendizaje y su aplicación en contextos reales, promoviendo así educativo más consciente, reflexivo y duradero. En síntesis, se puede entender que el cierre de la clase no debe ser visto únicamente como un momento de finalización, sino como una oportunidad valiosa para que los estudiantes procesen lo vivido, lo aprendido y expresan sus emociones, compartan ideas.

4.2 Análisis e interpretación de resultados de la Encuesta aplicada a Docentes de Educación Básica Media de la U.E.F.D.

En base a la encuesta aplicada a los 9 docentes de Educación Básica Media, en relación con la gestión de habilidades para la vida, se ha obtenido los siguientes resultados estadísticos.

4.2.1. Variable: Habilidades para la vida.

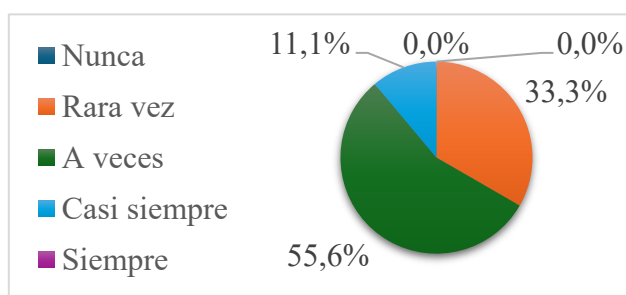
Habilidades para la vida (al inicio) / Dimensión: Emocionales.

Indicador 1: ¿Inicio mis clases promoviendo la gestión y sentimientos de emociones en los estudiantes?

Tabla 4. Gestión y sentimiento de emociones.

Figura 1. Gestión y sentimiento de emociones.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0%
Rara vez	3	33,3%
A veces	5	55,6%
Casi siempre	1	11,1%
Siempre	0	0,0%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: En la figura número 1 referente a la gestión de sentimientos de emociones podemos evidenciar que de un total de 9 docentes que representa al 100% de encuestados un 55,6% indica que a veces gestiona esta habilidad, seguidamente un 33,3% de los docentes manifiestan que rara vez logra gestionarla y un 11,1% de los docentes menciona que casi siempre gestiona esta habilidad.

Interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, en este primer indicador se puede observar que la mayoría de los docentes a veces gestiona esta habilidad fundamental durante la fase inicial del desarrollo de la clase, no obstante, también se evidencia que una

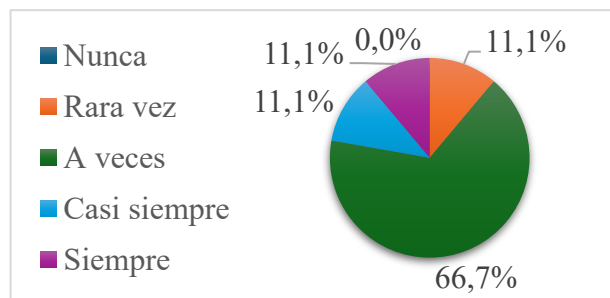
proporción significativa no lo hace, lo cual resulta preocupante, tal como señala Briceño (2022), una adecuada gestión de sentimientos y emociones nos permite prevenir conflictos innecesarios, facilita la expresión emocional.

Indicador 2. ¿Fomento la empatía desde el inicio de la actividad?

Tabla 5. *Fomento de empatía*

Figura 2. *Fomento de empatía.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0%
Rara vez	1	11,1%
A veces	6	66,7%
Casi siempre	1	11,1%
Siempre	1	11,1%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: El fomento de la empatía por parte del docente en los estudiantes durante la primera fase inicial de la clase se refleja de la siguiente manera, un 66,7% de los docentes manifiesta que a veces fomenta esta habilidad, un 11,1% señala que rara vez lo hace, otro 11,1% afirma que siempre la fomenta y finalmente, un 11,1% menciona que siempre incentiva esta habilidad al inicio de la clase.

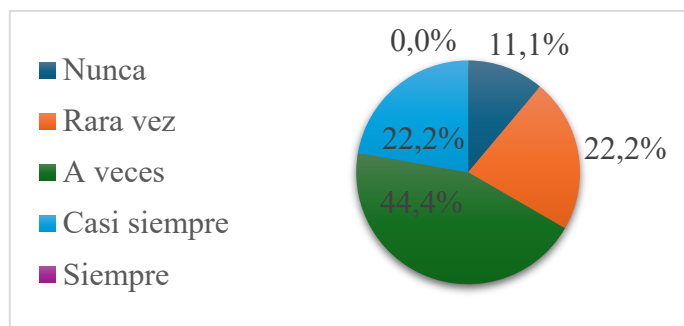
Interpretación: En relación con los resultados obtenidos en este indicador se evidencia una notable deficiencia en el fomento de la habilidad de la empatía por parte de los docentes, lo cual puede afectar negativamente el desarrollo socioemocional de los estudiantes ya que como lo menciona UNICEF (2019) la empatía proporciona a los estudiantes herramientas claves y esenciales para que su vida resulte significativa, productiva y contribuyendo así a la construcción de una cultura de paz.

Indicador 3: ¿Ayudo a los estudiantes a identificar y manejar tensión o estrés antes de iniciar la clase?

Tabla 6. *Manejo de tensión y estrés.*

Figura 3. Manejo de tensión y estrés.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	11,1%
Rara vez	2	22,2%
A veces	4	44,4%
Casi siempre	2	22,2%
Siempre	0	0,0%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: De los 9 docentes que representan al 100% de los encuestados, el 44,4% de docentes a veces realiza actividades para el manejo de esta habilidad en los estudiantes, el otro 22,2% manifiesta que rara vez gestiona esta habilidad, continuando con un 22,2% que casi siempre lo hace y un 11,1% nunca considera esta actividad al inicio de la clase.

Interpretación: La mayoría de encuestados manifiestan que a veces realizan actividades que logren manejar la tensión y el estrés en el primer momento del desarrollo de la clase lo cual puede ser un aspecto negativo ya que como lo describe Valdivieso, et al. (2020) esto produce un desequilibrio sistémico que se manifiesta a través de diversos síntomas que repercute en situaciones académicas estresantes en el estudiantado, por ello, gestionar esta habilidad permite modular los efectos del estrés académico y facilita la recuperación de su estado de normalidad.

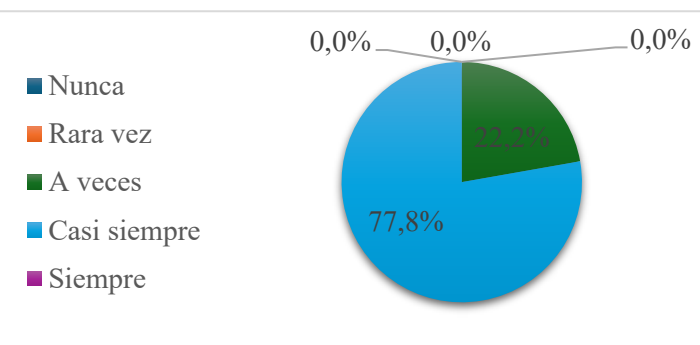
Habilidades para la vida (durante) / Dimensión: Cognitiva.

Indicador 4: Durante el desarrollo de la clase ¿Promuevo el autoconocimiento en los estudiantes?

Tabla 7. Fomentar el autoconocimiento.

Figura 4. Fomentar el autoconocimiento.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0%
Rara vez	0	0,0%
A veces	2	22,2%
Casi siempre	7	77,8%
Siempre	0	0,0%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

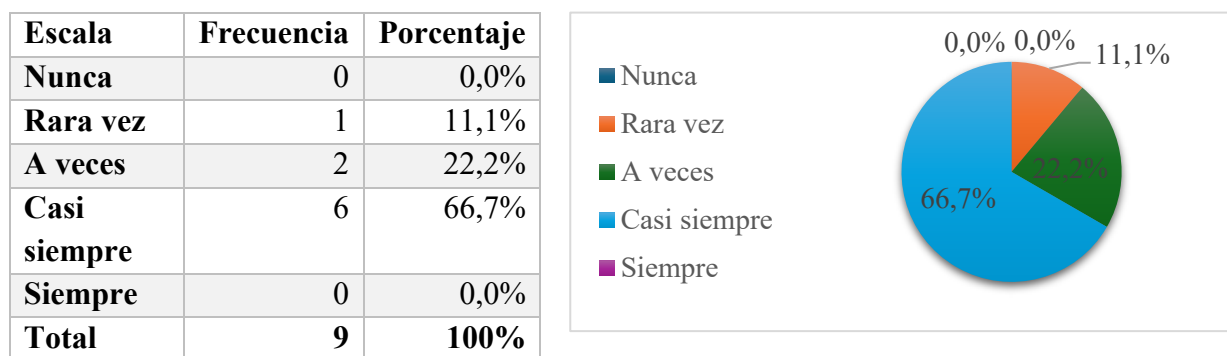
Análisis: En este indicador dedicado al autoconocimiento se logra evidenciar que el 77.8% de los docentes casi siempre promueven el autoconocimiento entre sus estudiantes, lo que representa a la mayoría, mientras que un 22,2% a veces logra desarrollar esta habilidad, obteniendo así un total de 100% de los encuestados.

Interpretación: Se indica que un porcentaje alto de los encuestados logra fomentar el autoconocimiento lo cual impacta de manera positiva en el desarrollo cognitivo de los estudiantes puesto que como lo menciona Toloza (2019) fundamentar estas actividades permiten evaluar la evolución de los procesos de enseñanza, ya que estos cambios influyen directamente en la forma en que se transmiten los conocimientos, promoviendo un aprendizaje mas alineado con sus expectativas y facilitando unna inserción coherente y efectiva en el ámbito profesional.

Indicador 5. ¿Estimulo el pensamiento creativo mediante actividades variadas?

Tabla 8. Estimulación de pensamiento creativo.

Figura 5. Estimulación de pensamiento creativo.



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: Se analizó que el 66,7% de los encuestados mencionan que casi siempre estimulan el pensamiento creativo en sus estudiantes en la etapa cognitiva mientras que un 22,2% marca que a veces lo logra, siguiendo con un 11,1% manifiesta que rara vez estimula esta habilidad en sus estudiantes obteniendo así un 100% de la población encuestada.

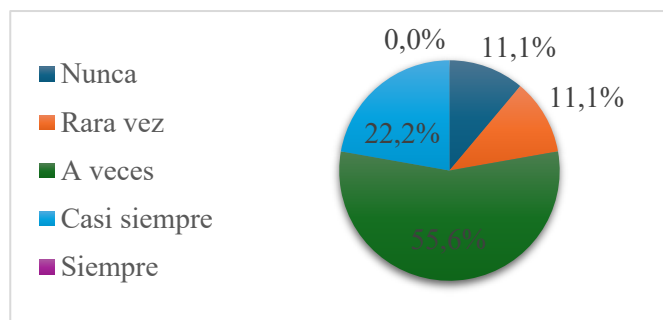
Interpretación: En este caso se indicó que un porcentaje moderado de los encuestados estimulan el pensamiento creativo en sus estudiantes, no obstante, también se notó que un porcentaje considerable no logra estimularla lo cual resulta desfavorable puesto que esta habilidad no solo es crucial para el funcionamiento psicológico ya que como lo detalla Vásquez (2021) tambien impulsa un mejor pensamiento evaluado en base a su originalidad y calidad. Esta habilidad es fundamental para resolver problemas, generar cambios y promover la innovación y competitividad en diversos ámbitos.

Indicador 6. ¿Incentivo el pensamiento crítico para analizar situaciones cotidianas?

Tabla 9. Estimulación del pensamiento crítico.

Figura 6. Estimulación del pensamiento crítico.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	11,1%
Rara vez	1	11,1%
A veces	5	55,6%
Casi siempre	2	22,2%
Siempre	0	0,0%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: De acuerdo con los resultados de la encuesta un 55,5% manifiesta que a veces estimula el pensamiento crítico, mientras que un 22,2% menciona que casi siempre logra estimularla, seguido de un 11,1% detalla que rara vez y finalmente un 11,1% marca que nunca estimula esta habilidad en sus estudiantes.

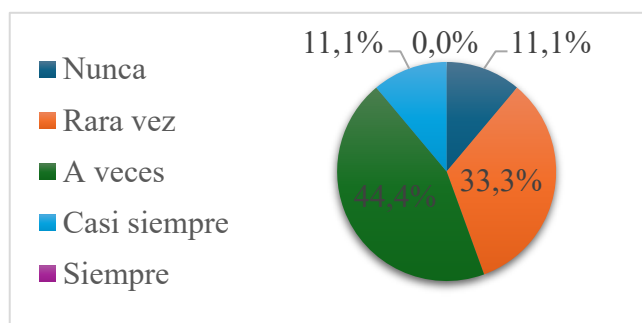
Interpretación: Estos hallazgos indican en general que los docentes no estimulan del todo esta habilidad lo cual resalta la necesidad de fortalecer esta habilidad en los estudiantes ya que como lo expone Benavides y Ruíz (2022) el pensamiento critico permite a los estudiantes emitir juicios y tomar decisiones de manera autónoma, basándose en el análisis de diversas fuentes de información, considerando distintos puntos de vista y evidencias fundamentadas. Esta habilidad les facilita expresar opiniones, adaptarse a su entorno, fomentar la innovación y resolver problemas, lo que contribuye significativamente a alcanzar un alto rendimiento académico.

Indicador 7. ¿Fomenta la toma de decisiones responsables durante la actividad?

Tabla 10. Fomentar toma de decisiones.

Figura 7. Fomentar toma de decisiones

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	1	11,1%
Rara vez	3	33,3%
A veces	4	44,4%
Casi siempre	1	11,1%
Siempre	0	0,0%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: Los resultados de la encuesta indican que, un 44,4%% reportan que a veces estimulan esta habilidad siendo esta cantidad la mayoría, una proporción menor de 33,3% afirma que casi siempre lo logra, mientras que un porcentaje significativo de un 11,2% entre casi siempre y nunca estimula esta habilidad.

Interpretación: En general no todos los docentes encuestados manifiestan que fomentan la toma de decisiones, la marcada ausencia de una proporción constante o habitual de esta habilidad sugiere la necesidad de fomentarla de parte de los docentes ya que como lo redacta Barzaga, et al. (2019) esta habilidad en esencial ya que permite elegir de manera reflexiva y responsable entre diferentes opciones, es clave tanto en el ámbito personal como profesional, ya que una buena decisión puede marcar una diferencia significativa en la resolución de problemas y en el logro de objetivos.

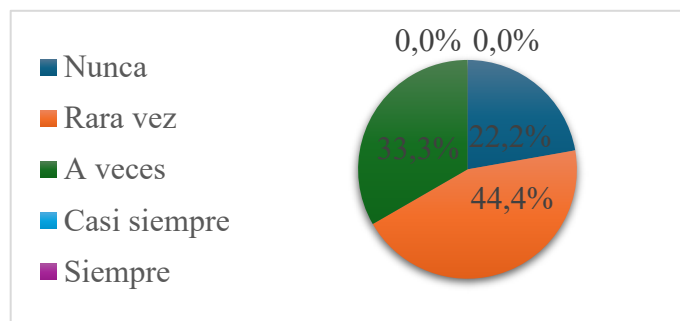
Habilidades para la vida (después) / Dimensión: Sociales

Indicador 8. Al finalizar la clase, ¿Incentivo relaciones interpersonales respetuosas entre los estudiantes?

Tabla 11. *Incentivar relaciones interpersonales.*

Figura 8. *Incentivar relaciones interpersonales.*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	2	22,2%
Rara vez	4	44,4%
A veces	3	33,3%
Casi siempre	0	0,0%
Siempre	0	0,0%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: De los 9 docentes encuestados, en 44,4% indicó que rara vez incentiva las relaciones interpersonales, mientras que el 33,3% señaló que lo hace a veces. Por otro lado, el 22,2% manifestó que nunca lo realiza. Cabe destacar que ninguno de los participantes respondió que incentiva estas relaciones ni casi siempre ni siempre.

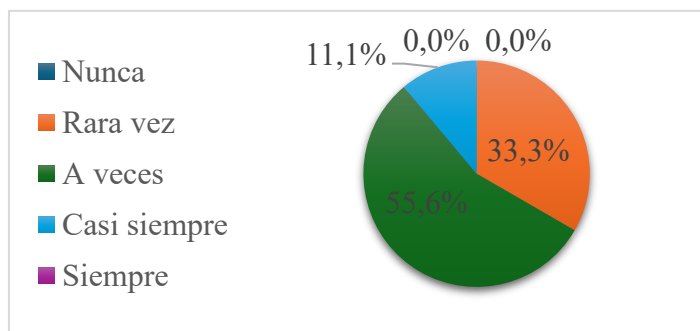
Interpretación: Los resultados evidencian una baja practica del fomento de relaciones interpersonales por parte de los docentes, lo cual podría afectar el desarrollo de habilidad sociales en el entorno educativo. Como señala Gamarra y Flores (2020) las relaciones interpersonales son fundamentales para que se establezcan vínculos entre individuos, los cuales sugren a partir del contacto entre una o mas personas dando lugar a la comunicación.

Indicador 9. ¿Promuevo la comunicación asertiva al cierre de la actividad?

Tabla 12. Promover comunicación asertiva.

Figura 9. Promover comunicación asertiva.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0%
Rara vez	3	33,3%
A veces	5	55,6%
Casi siempre	1	11,1%
Siempre	0	0,0%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: Del total de 100% de los encuestados, la mayoría es decir un 55,6% manifiesta que a veces promueve la comunicación asertiva al finalizar sus actividades, seguido de un 33,3% que indica que rara vez lo hace, mientras que únicamente un 11,1% señala que lo realiza casi siempre.

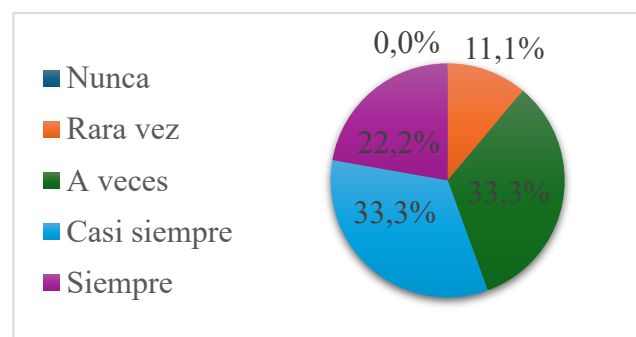
Interpretación: Estos resultados reflejan una aplicación ocasional de la comunicación asertiva por parte de los docentes al cierre de sus actividades, lo que sugiere una oportunidad de mejora en la práctica educativa por ende de acuerdo con Calua, et al. (2021) la habilidad de comunicarse asertivamente implica saber expresarse de manera clara y respetuosa en las relaciones interpersonales. Esta capacidad no solo facilita la defensa de los propios derechos y opiniones, sino que también promueve la satisfacción personal y la confianza en uno mismo.

Indicador 10. ¿Trabajo con los estudiantes en la solución de problemas y conflictos que hayan surgido?

Tabla 13. Solución de problemas y conflictos.

Figura 10. Solución de problemas y conflictos.

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,0%
Rara vez	1	11,1%
A veces	3	33,3%
Casi siempre	3	33,3%
Siempre	2	22,2%
Total	9	100%



Elaborado por: PONCE K. (2025)

Análisis: La información presentada revela que la mayoría de los encuestados con una 33,3% a veces y otro 33,3% casi siempre gestionan la solución de problemas y conflictos. Así mismo, un 22,2% afirma que siempre lo aplica, lo cual evidencia un compromiso considerable, finalmente un 11,1% responde que rara vez lo hace.

Interpretación: Estos resultados sugieren que, aunque existe una mayoría que promueve estas prácticas con regularidad, aún hay espacio para fortalecer esta habilidad, considerando el punto de vista del Ministerio de Educación (2023) esta habilidad es una práctica restaurativa que se fundamenta en el diálogo y la escucha activa, con el objetivo de erradicar la violencia, reconstruir el tejido social dentro del entorno escolar y fortalecer el proceso educativo en los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tras un absoluto análisis de los datos y la revisión pertinente este estudio ha identificado varios hallazgos significativos que inciden directamente en la práctica educativa. Las conclusiones extraídas en esta investigación subrayan la importancia de implementar estrategias efectivas para la gestión de habilidades para la vida en el contexto escolar. Particularmente en la institución estudiada, estas conclusiones no sólo destacan los desafíos existentes en la capacitación docente, sino que también delinean recomendaciones prácticas para mejorar tanto la formación de los educadores como el entorno de aprendizaje para promover un desarrollo integral.

5.1 Conclusiones

5.1.1. Conclusión general

Se ha determinado que, si bien los docentes de Educación Básica en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” aplican estrategias pedagógicas en el aula, estas se desarrollan mayormente de manera rutinaria y descontextualizada, lo que limita su efectividad en la gestión de habilidades para la vida.

5.1.2. Conclusiones específicas

- Se evidenció que la contribución de los docentes en el desarrollo de habilidades para la vida es limitada, ya que no existe un enfoque claro o estructurado que oriente la práctica pedagógica hacia la formación integral del estudiante.
- Se concluye que, las estrategias pedagógicas según la entrevista realizada a los docentes de Educación Básica media concuerdan que utilizan actividades repetitivas, como los trabajos grupales o exposiciones que, si bien fomentan cierto grado de interacción, no están orientadas intencionalmente al fortalecimiento de la gestión emocional.
- A partir del análisis realizado, se procedió al diseño de una propuesta en una página web que copila estrategias pedagógicas orientadas específicamente a la gestión de habilidades para la vida, misma que queda planteada como un recurso innovador y accesible para contribuir al aprendizaje significativo.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Recomendación general

Se recomienda a la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” fortalecer la formación y actualización docente en torno al enfoque de habilidades para la vida, promoviendo un cambio en la práctica pedagógica que vaya más allá de la aplicación mecánica de actividades, hacia una enseñanza consciente, reflexiva y orientada al desarrollo integral.

5.2.2. Recomendaciones específicas

- Se recomienda a la institución educativa implementar espacios de capacitación continua que integren contenidos sobre el desarrollo de habilidades para la vida, gestión emocional y estrategias de convivencia escolar con el fin de que los docentes reconozcan la importancia de estos componentes y los incorporen en su labor docente.
- A los docentes, revisar críticamente las estrategias pedagógicas que se emplean en el aula, procurando diversificar las metodologías e interaccionar cada actividad hacia la formación de habilidades emocionales, cognitivas y sociales, mismas que son fundamentales para el desarrollo socioemocional del estudiante.
- Finalmente se recomienda socializar y promover el uso de la página web, diseñada como una guía pedagógica que facilita la implementación de estrategias pedagógicas. Se sugiere integrarla en los espacios de formación institucional y fomentar su retroalimentación colaborativa entre docentes.

CAPÍTULO VI

DISEÑO DE PÁGINA WEB

6.1. Nombre de la propuesta

“Aula viva” estrategias pedagógicas para la gestión de habilidades para la vida dirigida a docentes de educación básica.

6.2. Presentación

La presente página web consiste en el diseño, desarrollo y estructuración de un sitio denominada “**Aula viva**”, la cual tiene como objetivo brindar a los docentes una herramienta digital accesible, donde se integran estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades para la vida dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La página se estructura como una respuesta pertinente a las necesidades actuales del sistema educativo, donde se demanda no sólo la enseñanza de contenidos académicos, sino también la formación integral del estudiante mediante el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y cognitivas.

6.3. Objetivos

6.3.1. Objetivo General:

Analizar la efectividad de las estrategias pedagógicas para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Básica Media.

6.3.2. Objetivos Específicos:

- Promover el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan en los estudiantes habilidades emociones, cognitivas y sociales.
- Fomentar la aplicación autónoma de recursos didácticos digitales por parte de los docentes, mediante el acceso a contenidos organizados, dinámicos y contextualizados.
- Contribuir al desarrollo profesional docente mediante una página web que facilite el intercambio de buenas prácticas y mejora continua en la gestión de habilidades para la vida.

6.4. Contenido

La página web “**Aula Viva**” está estructurada en secciones claves que permiten una navegación funcional y enriquecedora para el usuario visitante, compuesto de la siguiente manera.

1. Inicio/ presentación.
2. Definición de variables de estudio.
3. Información del proyecto: Objetivo general, objetivos específicos, fundamentación.

4. Estructuración de las estrategias pedagógicas en relación con su habilidad incluyendo definiciones de autores, videos de profesionales y botones interactivos.
5. Detalles de las actividades por cada momento de la clase (antes de la clase/habilidad emocional, durante la clase/habilidad cognitiva/ después de la clase/ habilidad emocional)
6. Incluye la información necesaria para desarrollar la actividad como: tiempo estimado, objetivo, ejecución, recursos, resultados esperados y evaluación.
7. Autoría.

6.5. Metodología.

La página web se desarrolla bajo un enfoque propositivo sustentado. En el informe de investigación y el diseño instruccional digital, el proceso metodológico se encuentra en 3 fases principales.

- Diagnóstico del problema detectado mismo que está redactado en el informe.
- Diseño y desarrollo del sitio web.
- Presentación de la propuesta a la institución educativa.

6.6. Impacto Esperado

Con la implementación de esta página web se espera tener un impacto significativo en el área de educación básica fortaleciendo el quehacer educativo en los docentes, los estudiantes, las instituciones y toda la comunidad educativa. Se espera fortalecer competencias pedagógicas y socioemocionales, mejorando la calidad de la enseñanza y la convivencia escolar.

6.7. Logros esperados:

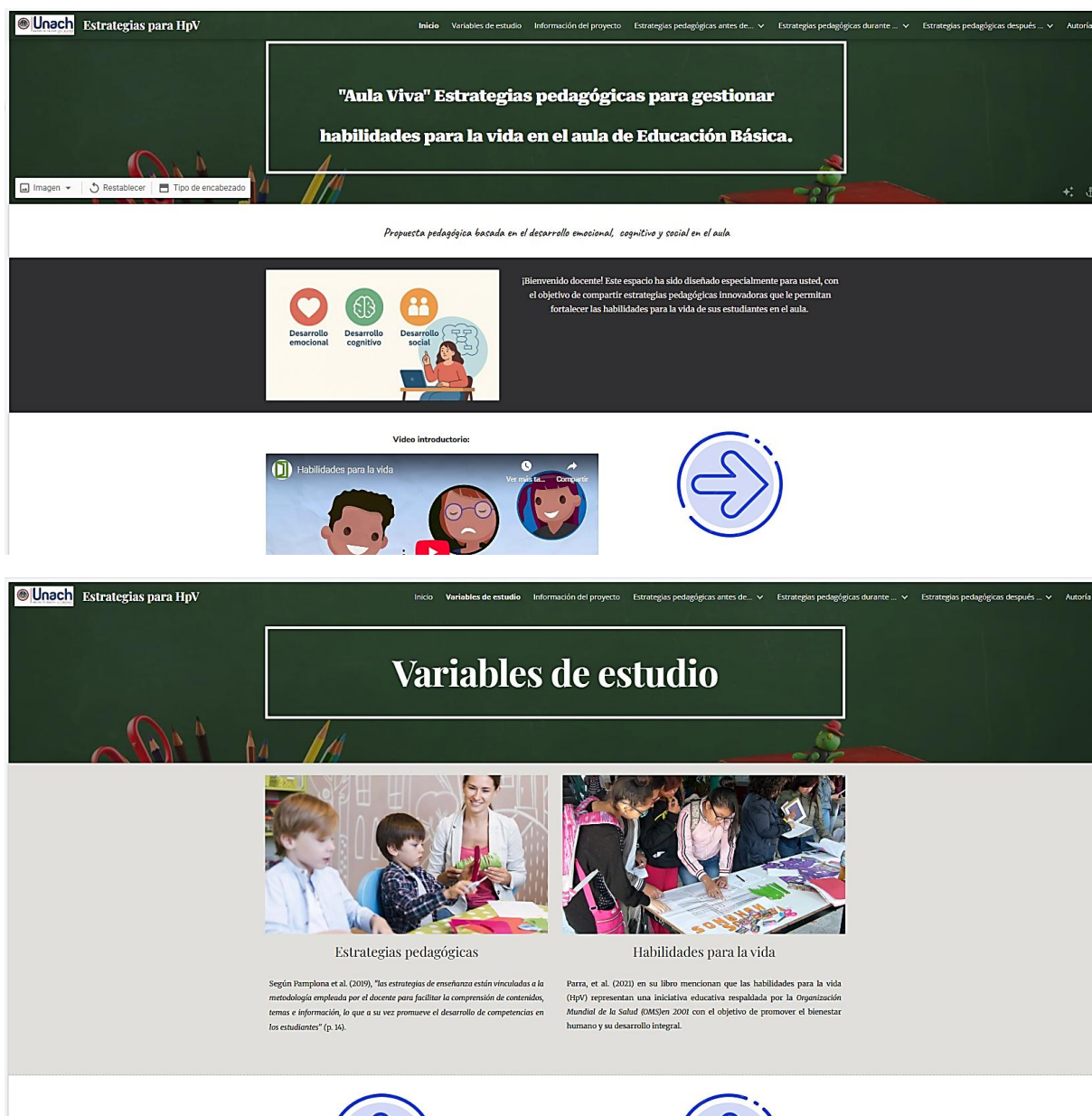
Frecuencia de uso y navegación por secciones: Hace referencia a la regularidad con la que los docentes acceden a la página web educativa, así como al tiempo y número de veces que exploran sus diferentes secciones o recursos disponibles. Este indicador permite identificar el nivel de interacción y aprovechamiento de la plataforma, evidenciando el grado de familiarización del usuario con el entorno digital y sus contenidos.

Nivel de satisfacción docente: Se entiende como la percepción global que tienen los docentes respecto a la utilidad, accesibilidad, pertinencia y calidad de los contenidos ofrecidos en la página web. Este ítem permite valorar la aceptación de la herramienta digital, la adecuación de los recursos a sus necesidades pedagógicas y agrado al utilizarla como apoyo en su práctica docente.

Aplicación práctica de las estrategias pedagógicas estructuradas en la página web: Corresponde al agrado en que los docentes implementan, adaptan o integran en su planificación y actividades de aula, las estrategias pedagógicas propuestas en la plataforma. Este indicador permite verificar la transferencia del contenido digital al contexto educativo real, evaluando su funcionalidad, relevancia y adaptabilidad a las dinámicas escolares.

Cambios observables en la dinámica grupal y clima escolar: Hace referencia a las transformaciones visibles en la interacción entre docentes y estudiantes, así como entre los propios alumnos, como resultado de la aplicación de las estrategias pedagógicas sugeridas en la página web. Incluye aspectos como la mejora en la convivencia, el fortalecimiento de vínculos positivos, el aumento de la participación y la generación de un ambiente escolar más armonioso, inclusivo y colaborativo.

6.9. Detalle de la página



Estrategias para HpV

Inicio
Variables de estudio
Información del proyecto
Estrategias pedagógicas antes de...
Estrategias pedagógicas durante...
Estrategias pedagógicas después...
Autoría

Información del proyecto

OBJETIVO GENERAL:

- Analizar la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en los estudiantes de Educación Básica

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Promover el uso de estrategias pedagógicas innovadoras que fortalezcan en los estudiantes habilidades emociones, cognitivas y sociales.
- Fomentar la aplicación autónoma de recursos didácticos digitales por parte de los docentes, mediante el acceso a contenidos organizados, dinámicos y contextualizados.
- Contribuir al desarrollo profesional docente mediante una página web que facilite el intercambio de buenas prácticas y la mejora continua en la gestión de habilidades para la vida.

FUNDAMENTACIÓN: Esta propuesta nace de la necesidad de brindar herramientas efectivas a los docentes para que puedan gestionar adecuadamente las emociones, desarrollo cognitivo y relaciones sociales en sus aulas. Desarrollar estas habilidades es esencial para un aprendizaje Integral en los estudiantes de Educación Básica.

Estrategias para HpV

Inicio
Variables de estudio
Información del proyecto
Estrategias pedagógicas antes...
Estrategias pedagógicas durante...
Estrategias pedagógicas después...
Autoría

Estrategias pedagógicas antes de la clase/ Habilidad emocional

Bauz, et al. (2024) menciona que en la educación actual es fundamental el desarrollo de la habilidad emocional en estudiantes, ya que impacta directamente en su capacidad de aprendizaje y en la efectividad de sus relaciones interpersonales. Una falta de desarrollo de esta habilidad puede resultar a problemas conductuales, en dificultad para manejar el estrés y un rendimiento académico inferior.

Conoce más sobre la habilidad emocional con el Dr. Daniel López

Estrategias para HpV

Inicio
Variables de estudio
Información del proyecto
Estrategias pedagógicas antes de...
Estrategias pedagógicas duran...
Estrategias pedagógicas después ...
Autoría

Estrategias pedagógicas durante la clase/ Habilidad cognitiva

Libiano (2022) detalla que las habilidades cognitivas comprenden un conjunto de funciones mentales involucradas en el procesamiento de la información, lo cual nos permite adaptarnos e interactuar eficazmente en la vida cotidiana. Entre estas funciones se encuentra la memoria, la atención, el lenguaje, entre otras. Esas habilidades hacen posible que respondamos adecuadamente a distintos estímulos y pueden ser desarrolladas y fortalecidas mediante diversas intervenciones.

Conoce lo que mencionan los investigadores de BBC News Mundo acerca de la habilidad cognitiva.

Estrategias para HpV

Inicio
Variables de estudio
Información del proyecto
Estrategias pedagógicas antes de...
Estrategias pedagógicas durante...
Estrategias pedagógicas despa...
Autoría

Estrategias pedagógicas después de clase/ Habilidad social

Pérez (2022) redacta que esta habilidad, considerada en una forma específica dentro del ámbito social, comprende un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que permiten entender, expresar y gestionar adecuadamente las emociones en la sociedad. Estas competencias resultan esenciales para establecer relaciones interpersonales saludables, así como para prevenir y resolver conflictos de manera efectiva.

Analiza el punto de vista de la Psicóloga Clínica Úrsula Perona de acuerdo con la habilidad social

6.10. QR de acceso a la página



BIBLIOGRAFÍA

- Abelleira, I. M. (2021). La mejora de las habilidades para la vida y de las relaciones interpersonales RES, Revista de Educación Social, 241-261.
- Acosta, J., Bayas, E. y Manobanda, L. (2023) Estrategias de enseñanza para el mejoramiento de la práctica docente en Latinoamérica. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/5553-Texto%20del%20art%C3%ADculo-21915-2-10-20230419.PDF
- Aguilera., C. (2023). Qué son las estrategias de aprendizaje: definición, tipos y ejemplos. Obtenido de Ispring: <https://www.ispring.es/blog/estrategias-de-aprendizaje>
- Alban, G. P., Arguello, A. E., & Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). RECIMUNDO, pag. 163-173.
- Balandra., I. E. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. Scielo, vol.17 no.78.
- Barriga, D. (2019). Obtenido de El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo: <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/html/>
- Barzaga, O., Vélez, H., Barberán, J., & Arroyo., M. (2019). Gestión de la información y toma de decisiones. Revista de Ciencias Sociales, vol. XXV, núm. 2, pp. 120-130.
- Bauz, A., Pupiales, A., Rodríguez, C., & Quinata, L. d. (2024). IMPORTANCIA DE LAS HABILIDADES EMOCIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS. Ciencia Latina Revista Multidisciplinar, Vol. 8 Núm. 4.
- Benavides, C., & Ruíz, A. (2022). El pensamiento crítico en el ámbito educativo: una revisión sistemática. Revista Innova Educación, Vol. 4 Núm. 2.
- Blácido, I. R., Guerra, E. D., Reyes, N. C., & Luque., O. C. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores., Número: 2. Artículo no.:60.
- Botrel Jean (2023) Observar la innovación educativa en Europa. <https://www.revistadepedagogia.org/cgi/viewcontent.cgi?article=2110&context=rep>
- Briceño, R. C. (enero de 2022). Universidad de Piura. Obtenido de La gestión de las emociones: <https://www.udep.edu.pe/hoy/2022/01/gestion-de-emociones/#:~:text=La%20gesti%C3%B3n%20de%20las%20emociones%20nos%20ayuda%20a%20evitar%20los,8%20de%20enero%20de%202022.>

- Calvo, C. P. (2024). Obtenido de Tipos de estrategias educativas: <https://www.euroinnova.com/tipos-de-estrategias-educativas#tipos-de-estrategias-educativas>
- Coello Marcia (2023) Estrategias didácticas para optimizar el aprendizaje en el estudiantado ecuatoriano https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000400575
- Díaz Lisbeth, M. N. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida desde la. EdumeCentro, 236-251.
- Educación, M. d. (2023). Un proceso alternativo de resolución de conflictos se instaure en la comunidad educativa. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/un-proceso-alternativo-de-resolucion-de-conflictos-se-instaura-en-la-comunidad-educativa/>
- Estrada, A., Ruiz, F., & Estrada, R. (2021). El método pedagógico conocido como Aprendizaje Basado en Fenómenos (ABF, o Phenomenon-Based Learning). Revista Multidisciplinar, 5(2) file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/386-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1372-1-10-20210421.pdf
- Freire, E. E. (2023). LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES MEDIANTE EL MÉTODO DEDUCTIVO. Revista Mexicana de Investigación e intervención educativa, 2(2), 34-41.
- Gamarra, M., & Flores, E. (2020). Pensamiento creativo y relaciones interpersonales en estudiantes. Investigación Valdizana, vol. 14, núm. 3, pp. 159-168.
- García Ángela, S. B. (2022). Grupos interactivos y su influencia en el rendimiento académico. Innova Educación.
- Jeldes, C. T. (11 de 11 de 2021). Momentos didácticos de una clase. Obtenido de Umaximo: <https://www.umaximo.com/post/momentos-didacticos-de-una-clase>
- Josemari, S. (2024). Ikusmira. Obtenido de Paradigma sociocrítico: <https://ikusmira.org/p/paradigma-socio-critico>
- Jurad, C. E. (2023). ResearchGeat. Obtenido de Definición de método de investigación inductivo.
- Lisbeth Díaz, R. S. (2021). El desarrollo de habilidades para la vida. EDUMECENTRO , 236-251.
- Maldonado, M., Aguinaga, D., Nieto, J., Fonseca, F., & Cadenillas, V. (2019). Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía de los estudiantes de secundaria. Scielo, Vol. 7, N° 2: pp. 415 - 439.

- María Calua, Y. D. (2021). Comunicación asertiva en el contexto educativo. Dialnet, Vol. 10, N. 4, págs. 315-334.
- Martínez Victor (2016) Habilidades para la vida: una propuesta de formación humana. file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/Habilidades_para_la_vida_una_propuesta_de_formacio.pdf
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Obtenido de ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DEL DOCENTE EN LAS ÁREAS BÁSICAS: UNA MIRADA AL APRENDIZAJE ESCOLAR: <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Pamplona, J., Cuesta, J., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. Revista Eleuthera, 21, 13–33 <https://www.redalyc.org/journal/5859/585961633002/html/>
- Parra, L., Cardona, A., Toro, S., Torres, G., Martínez, R., & Salvador, G. (2021). Habilidades para la vida- Aproximaciones conceptuales. Medellín: Editorial Fondo.
- Pérez., A. H. (2022). LAS HABILIDADES SOCIALES. Aprendizaje de la asertividad y autogestión. Universidad de Valladolid.
- Ruiz, M. A., Aguirre, N. T., & Camacho, L. M. (2020). Desarrollo del pensamiento crítico y creativo. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, pág. 221-221.
- Sala Arinna (2021) Marco de referencia europeo para la competencia personal, social y de aprender a aprender. <https://revista-estudios.revistas.deusto.es/article/view/2146/2592>
- Sampieri, H. (2020). Investigaciones No Experimentales. Obtenido de: http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasS4/Hernandez_Sampieri_Cap._7_disenos_no_experimentales.pdf
- Solórzano López, J. B., Lituma Alejandro, L. A., & Freire., E. (2020). ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas., vol. 3, núm. 3. pp. 158-165.
- Sommer Aguilar, R. A., Correa Correa, W. H., Aguilar Vargas, S. C., Sarango Masache, M. T., Landeta Jarrín, C. A., Yáñez Cajas, G. del P., & Heras Calle, N. A. (2019). Estrategias de aprendizaje-servicio: aplicabilidad en el contexto ecuatoriano. MENTOR Revista de Investigación Educativa y Deportiva, 1(1), 15-30 <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/8406/7037>
- Suárez, S. K. (2021). Estrategias para el pensamiento crítico. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH.
- Tolosa, Y. d. (2019). Estrategias para el desarrollo del autoconocimiento y motivación en los estudiantes. Universidad Tecnológica de Chile.

- UNICEF ECUADOR (2021) Jóvenes aprenden sobre habilidades para la vida y prevención de violencia <https://www.unicef.org/ecuador/historias/j%C3%B3venes-aprenden-sobre-habilidades-para-la-vida-y-prevenci%C3%B3n-de-violencia>
- UNICEF. (2019). UNA GUÍA PARA PROMOVER LA EMPATÍA Y LA INCLUSIÓN. Santillana.
- Valdivieso, L., & Ivette, L. S. (2020). ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS. Educación XX1, vol. 23, núm. 2, pp. 165-186.
- Vásquez, S. (2021). Estrategias del pensamiento creativo: una mirada desde la educación básica. Revista Innova Educación., Vol. 3 Núm. 4.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación de tutor y tema.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0533- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia **"Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10- 2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0208.CEB-UNACH-2024, suscrito el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 29 literal a) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2024-2S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



17	MOSQUERA GARROCHAMBA VIVIANA ABIGAIL	EL PENSAMIENTO CRÍTICO A TRAVÉS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA	MGS. JOSÉ FELIX ROSETO LÓPEZ
18	ORTEGA COBOS JENNIFER ALEJANDRA	PENSAMIENTO CRÍTICO EN LA DIVERSIDAD CULTURAL EDUCATIVA	MGS. AIDA CECILIA QUISHPE SALCÁN
19	SARANGO SARANGO MARTHA PAULINA		
20	PINDUISACA YUNGAN BRISSEL ANAHIS	EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE EN LA MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. GLADYS PATRICIA BONILLA GONZÁLEZ
21	PONCE ALVAREZ KAREN ANA	ESTRATEGIAS PARA LA GESTIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
22	PUCHA AYALA JOHANA NATALY	ESTRATEGIAS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL AULA DE EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
23	RIVERA CHACON DIANA MARISOL	ACTIVIDADES ASISTIDAS CON INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN BÁSICA MEDIA	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
24	ROBLES TORRES NATHALY LOURDES	PROPUESTA DE UN MANUAL DIDÁCTICO CON ESTRATEGIAS DE ESCRITURA CREATIVA PARA EL PENSAMIENTO CRÍTICO	MGS. JOSÉ FELIX ROSETO LÓPEZ
25	RODRIGUEZ ORTIZ KIMBERLY NATHALY	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL PARA EL APRENDIZAJE DE LA ESCRITURA	MGS. JOSÉ FÉLIX ROSETO LÓPEZ
26	VELARDE PINTAG JENNIFER ELIZABETH	PERCEPCIONES RESPECTO A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA MATEMÁTICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA BÁSICA SUPERIOR	MGS. JOHANA KATERINE MONTOYA LUNAVICTORIA
27	VERA HUERTA LISETT NOELI	DISEÑO UNIVERSAL EN LA PRAXIS DOCENTE EN EDUCACIÓN BÁSICA	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO
28	VILLA GRANIZO SEBASTIAN STEVEN	ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EQUIPO PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA ELIZABETH VERA RUBIO

Dada en la ciudad de Riobamba, el 12 de noviembre de 2024.



0602683856 AMPARO
LILIAN CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla B.
Elaborado por: Mgs. Teresa Soto B.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directoría de carrera	12-11-2024	



Anexo 2. Instrumento aplicado encuesta

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA A DOCENTES SOBRE LA GESTIÓN DE HABILIDADES PARA LA VIDA

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Estrategias para la gestión de habilidades para la vida en el aula de educación básica.

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: Analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la gestión de habilidades para la vida en el aula de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” periodo 2024-2025.

INTRUCCIONES:

- Responda a los indicadores de esta encuesta con total honestidad.
- La información que se proporciona será manejada con total confidencialidad exclusivamente para el desarrollo de esta investigación.
- Marca con (✓) la opción que mejor refleje su grado de acuerdo:

Descriptores: 1 = Nunca 2 = Rara vez 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Habilidades para la vida (al inicio) / Dimensión: Emocionales

Nº	Indicador	1	2	3	4	5
1	Inicio mis clases promoviendo la gestión y sentimientos de emociones en los estudiantes.					
2	Fomento la empatía desde el inicio de la actividad.					
3	Ayudo a los estudiantes a identificar y manejar tensión o estrés antes de iniciar la clase.					

Habilidades para la vida (durante) / Dimensión: Cognitivas

Nº	Indicador	1	2	3	4	5
4	Durante el desarrollo de la clase promuevo el autoconocimiento en los estudiantes.					
5	Estimulo el pensamiento creativo mediante actividades variadas.					
6	Incentivo el pensamiento crítico para analizar situaciones cotidianas.					
7	Fomenta la toma de decisiones responsables durante la actividad.					

Habilidades para la vida (después) / Dimensión: Sociales

Nº	Indicador	1	2	3	4	5
8	Al finalizar la clase, incentivo relaciones interpersonales respetuosas entre los estudiantes.					
9	Promuevo la comunicación asertiva al cierre de la actividad.					
10	Trabajo con los estudiantes en la solución de problemas y conflictos que hayan surgido.					

Anexo 3. Instrumento aplicado entrevista.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES SOBRE ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

TEMA DE INVESTIGACIÓN: Estrategias para la gestión de habilidades para la vida en el aula de educación básica.

OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN: Analizar las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes en la gestión de habilidades para la vida en el aula de Educación Básica de la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” periodo 2024-2025.

Lugar: Riobamba- Unidad Educativa Fernando Daquilema

Instrucciones: Le agradecemos por su disposición para participar en esta entrevista. Su opinión y experiencia son muy valiosas para el desarrollo de este trabajo.

- Esta entrevista tiene fines académicos e investigativos y su participación es completamente voluntaria.
- Sus respuestas serán tratadas con confidencialidad y solo se utilizarán para los fines del estudio.
- No hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que comparta sinceramente su punto de vista.
- Puede negarse a responder cualquier pregunta que le incomode y puede finalizar la entrevista en cualquier momento si así lo desea.

Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	En la etapa pre-instruccional, antes de iniciar con los contenidos, ¿qué estrategias emocionales utiliza para preparar a los estudiantes y generar un ambiente propicio para el aprendizaje?	
2	Durante la etapa co-instruccional, mientras desarrolla los contenidos, ¿qué estrategias aplica específicamente para fortalecer e incrementar las habilidades cognitivas de sus estudiantes?	

3	Al momento de cerrar la clase, en la etapa post-instruccional ¿qué estrategias sociales implementa para reforzar la colaboración, el respeto y el sentido de comunidad entre sus estudiantes	
---	--	--

Anexo 4. *Evidencia de recolección de datos en la institución.*



Descripción: Aplicación de la encuesta a docentes de Educación Básica Media.



Descripción: Aplicación de la entrevista a docentes de Educación Básica Media.