



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES**

Título

Las salidas pedagógicas y el aprendizaje significativo de la historia en
los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr.
Nicanor Larrea León

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales**

Autora:

Genesis Mabel Huilca Bastidas

Tutora:

MgS.Gladys Patricia Bonilla González

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Genesis Mabel Huilca Bastidas**, con cédula de ciudadanía **060553858-6**, autora del trabajo de investigación titulado: **Las salidas pedagógicas y el aprendizaje significativo de la historia en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 16/07/2025.



Genesis Mabel Huilca Bastidas

C.I:060553858-6

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs.Gladys Patricia Bonilla González** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Las salidas pedagógicas y el aprendizaje significativo de la historia en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León**, bajo la autoría de **Genesis Mabel Huilca Bastidas** ; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los **16** días del mes de **julio** de **2025**



MgS.Gladys Patricia Bonilla González
C.I:0601860778

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Las salidas pedagógicas y el aprendizaje significativo de la historia en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León”, presentado por Genesis Mabel Huilca Bastidas, con cédula de identidad número 0605538586, bajo la tutoría de Mgs. Gladys Patricia Bonilla González; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de su presentación.

Presidente del Tribunal de Grado
Dra. Carmen Del Rocío León Ortiz



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Dr. Rómulo Arteño Ramos



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Elizabeth Amanda Méndez Maldonado



Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original

Que, Genesis Mabel Huilca Bastidas con CC: 0605538586 estudiante de la Carrera PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES, Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR.NICANOR LARREA LEÓN ” cumple con el 4 %, de acuerdo al reporte del sistema Compilation porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 07 de octubre de 2025



Mgs. Gladys Patricia Bonilla González
TUTORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, con un corazón repleto de agradecimiento, cariño y respeto, a aquellos que han sido mi raíz, mi motivación en este trayecto de formación: mi familia.

A mi madre Martha Bastidas por ser mi modelo a seguir en esfuerzo y tenacidad, agradezco sus enseñanzas, no únicamente con palabras, sino también con acciones, que los sueños se logran con esfuerzo, compromiso, sus esfuerzos y su respaldo incondicional han sido la parte fundamental para lograr esto.

A mis hermanos, por estar conmigo en cada paso, por impulsarme en los momentos difíciles y por estar ahí incluso en silencio.

A una persona muy especial P.R, por estar a mi lado, por impulsarme cuando me encontraba en descenso y por brindarme constantemente ánimo, entendimiento y compañía, su presencia ha tenido más significado de lo que pueden expresar las palabras.

Este logro es de todos ustedes, ya que, sin su constante presencia, su paciencia y su confianza en mí, este sueño no habría sido factible.

Genesis

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos las personas e instituciones que posibilitaron la ejecución de este trabajo de tesis y que, de diferentes formas, han aportado a mi desarrollo profesional y personal.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme acceso al saber, por brindarme las herramientas requeridas para mi desarrollo académico y humano, y fomentar en mí el compromiso con el aprendizaje, la ética y el servicio a la sociedad.

La Mgs. Gladys Bonilla, mi tutora de tesis, es mi agradecimiento por su guía continua, su disposición generosa y su dedicación al ámbito universitario, su orientación ha sido esencial para realizar este proceso con responsabilidad, transparencia y compromiso.

A todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

Genesis

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR.....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT.....	
CAPÍTULO I	18
INTRODUCCION	18
1.1. ANTECEDENTES	21
Formulación del problema	23
Justificación	24
1.2. OBJETIVOS	26
1.2.1. General	26
1.2.2. Específicos	26
CAPÍTULO II	27
2. MARCO TEÓRICO.	27
2.1. Las salidas pedagógicas	27
2.1.1. Conceptualización de las Salidas Pedagógicas	27
2.1.2. Fundamentos Pedagógicos	28
2.1.3. Variedades de excursiones con fines pedagógicos.....	29
2.1.4. Beneficios y desafíos de las Salidas Pedagógicas en el Aprendizaje Significativo.....	30
2.1.5. Consideraciones Prácticas para la Implementación de Salidas Pedagógicas	31
2.1.6. Planificación y Evaluación	32
2.1.7. Regulación de las salidas pedagógicas en el Ecuador	34
2.1.8. Plan de excursión o de gira de observación.....	34
2.1.9. Ejemplos de salidas pedagógicas	35

2.1.10.	Responsabilidad y Prohibiciones	35
2.2.	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	36
2.2.1.	Definición y Fundamentación Teórica	39
2.2.2.	Características del Aprendizaje Significativo	40
2.2.3.	Elementos del aprendizaje significativo	40
2.2.4.	Procesos del aprendizaje significativo	40
2.2.5.	Funciones del aprendizaje significativo	41
2.2.6.	Técnicas del aprendizaje significativo	42
2.2.7.	Herramientas del aprendizaje significativo	43
2.2.8.	Rol del docente en el aprendizaje significativo	44
2.2.9.	Aplicaciones Prácticas y Estrategias Didácticas	45
2.3.	U.E DR. NICANOR LARREA LEÓN	46
2.3.1.	Historia de la U.E Dr. Nicanor Larrea León	46
CAPÍTULO III		47
METODOLOGIA		47
3.1.	Tipo de Investigación.	47
3.2.	Enfoque de Investigación.....	48
3.3.	Diseño de Investigación	49
3.4.	Población de estudio y tamaño de muestra	49
3.5.	Métodos de análisis, y procesamiento de datos.	49
3.6.	Nivel o alcance de la investigación.....	51
3.7.	Técnicas de recolección de Datos.....	51
CAPÍTULO IV		53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		53
4.1.	ANÁLISIS TÉCNICO DE LOS RESULTADOS	83
4.2.	ENTREVISTA	85
4.3.	DISCUSIÓN	93
CAPÍTULO V.		96
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		96

5.1. CONCLUSIONES	96
5.2. RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFÍA	99
León Ortiz, C del R., León Ortiz, C.H., Rodríguez Vaca, C. L. & Ramos, R. A. (2019). El software educativo “Geosoftin”, una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples. <i>Cuaderno de Pedagogía Universitaria</i> , 16(32),48-59. https://doi.org/10.29197/cpu.v16i32.345	101
ANEXOS.....	105

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 <i>Datos generales</i>	53
Tabla 2 <i>¿Las salidas pedagógicas me motivan a aprender historia?</i>	54
Tabla 3 <i>¿Considera que las salidas pedagógicas les ayuda a aprender fuera del aula?..</i>	56
Tabla 4 <i>¿Las salidas pedagógicas despiertan mi interés por los contenidos históricos? .</i>	57
Tabla 5 <i>¿En las salidas pedagógicas puedo relacionar los hechos históricos con lugares reales?</i>	58
Tabla 6 <i>¿Me gustaría que se realicen más salidas pedagógicas en la asignatura de Historia?.....</i>	60
Tabla 7 <i>¿Después de una salida pedagógica comprendo mejor los temas de historia?</i>	61
Tabla 8 <i>¿Recuerdo con mayor facilidad los contenidos históricos que he aprendido en una salida pedagógica?.....</i>	63
Tabla 9 <i>¿Las salidas pedagógicas ayudan a que mis conocimientos sean más duraderos?</i>	64
Tabla 10 <i>¿Las experiencias vividas en las salidas pedagógicas fortalecen mi pensamiento crítico?.....</i>	65
Tabla 11 <i>¿Gracias a las salidas pedagógicas puedo relacionar mis conocimientos históricos con mi vida cotidiana?</i>	67
Tabla 12 <i>¿Durante las salidas pedagógicas me siento más involucrado con los temas tratados en clase?.....</i>	68
Tabla 13 <i>¿Me siento cómodo compartiendo ideas y reflexiones con mis compañeros durante las salidas?</i>	70
Tabla 14 <i>¿Las actividades en grupo durante las salidas pedagógicas mejoran la colaboración entre compañeros?</i>	71
Tabla 15 <i>¿Las salidas pedagógicas fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico?</i>	73
Tabla 16 <i>¿Siento que aprendo más cuando interactúo directamente con lugares históricos?</i>	74
Tabla 17 <i>¿Tu docente planifica adecuadamente las salidas pedagógicas?</i>	76
Tabla 18 <i>¿Los objetivos trazados están claros, antes, durante y después de la salida educativa?</i>	77
Tabla 19 <i>¿Los aportes del docente en el lugar histórico, enriquecen el aprendizaje?</i>	78

Tabla 20	<i>¿El seguimiento después de las salidas, ayuda a reforzar los conocimientos obtenidos?</i>	80
----------	--	----

Tabla 21	<i>¿Me gustaría que las salidas pedagógicas sean parte regular del currículo de historia?</i>	81
----------	---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Datos generales</i>	53
Figura 2 <i>¿Las salidas pedagógicas me motivan a aprender historia?</i>	55
Figura 3 <i>¿Considera que las salidas pedagógicas les ayuda a aprender fuera del aula?</i>	56
Figura 4 <i>¿Las salidas pedagógicas despiertan mi interés por los contenidos históricos?</i>	57
Figura 5 <i>¿En las salidas pedagógicas puedo relacionar los hechos históricos con lugares reales?</i>	59
Figura 6 <i>¿Me gustaría que se realicen más salidas pedagógicas en la asignatura de Historia?</i>	60
Figura 7 <i>¿Después de una salida pedagógica comprendo mejor los temas de historia? ..</i>	62
Figura 8 <i>¿Recuerdo con mayor facilidad los contenidos históricos que he aprendido en una salida pedagógica?</i>	63
Figura 9 <i>¿Las salidas pedagógicas ayudan a que mis conocimientos sean más duraderos?</i>	64
Figura 10 <i>¿Las experiencias vividas en las salidas pedagógicas fortalecen mi pensamiento crítico?</i>	66
Figura 11 <i>¿Gracias a las salidas pedagógicas puedo relacionar mis conocimientos históricos con mi vida cotidiana?</i>	67
Figura 12 <i>¿Durante las salidas pedagógicas me siento más involucrado con los temas tratados en clase?</i>	69
Figura 13 <i>¿Me siento cómodo compartiendo ideas y reflexiones con mis compañeros durante las salidas?</i>	70
Figura 14 <i>¿Las actividades en grupo durante las salidas pedagógicas mejoran la colaboración entre compañeros?</i>	72
Figura 15 <i>¿Las salidas pedagógicas fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico?</i>	73
Figura 16 <i>¿Siento que aprendo más cuando interactúo directamente con lugares históricos?</i>	75
Figura 17 <i>¿Tu docente planifica adecuadamente las salidas pedagógicas?</i>	76
Figura 18 <i>¿Los objetivos planteados están claros, antes, durante y después de la salida pedagógica?</i>	77

Figura 19 <i>¿Las explicaciones del docente en el sitio histórico, enriquecen el aprendizaje?</i>	79
Figura 20 <i>¿El seguimiento despues a las salidas, ayuda a reforzar los conocimientos obtenidos?</i>	80
Figura 21 <i>¿Me gustaría que las salidas pedagógicas sean parte regular del currículo de historia?</i>	81

RESUMEN

La presente investigación analiza cómo las salidas pedagógicas contribuyen al aprendizaje significativo de la historia en los estudiantes de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León. La problemática radica en la enseñanza tradicional de la historia, enfocada en la memorización, lo que limita la motivación estudiantil y el desarrollo de competencias críticas. La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, utilizando encuestas con escala Likert aplicadas a 24 estudiantes y entrevistas semiestructuradas a dos docentes. El procesamiento de los datos se realizó mediante Microsoft Excel para la organización y análisis preliminar, y el software estadístico SPSS para obtener gráficos y frecuencias, garantizando rigor metodológico. Los resultados evidenciaron que el 100% de los estudiantes encuestados consideran que las salidas pedagógicas los motivan a aprender historia y que dichas actividades fortalecen el aprendizaje fuera del aula. Además, un alto porcentaje afirmó comprender mejor los contenidos históricos, recordar con mayor facilidad la información, y relacionar lo aprendido con su vida cotidiana. Las entrevistas a los docentes confirmaron estos beneficios, resaltando que las salidas fomentan el pensamiento crítico, la colaboración y el interés genuino por la historia. En conclusión, las salidas pedagógicas emergen como una estrategia eficaz para promover un aprendizaje significativo, al conectar la teoría con la experiencia directa, permitiendo a los estudiantes construir conocimiento desde su contexto.

Palabras claves: salidas pedagógicas, aprendizaje significativo, pensamiento crítico, metodología activa.

ABSTRACT

Abstract

This research analyzes how educational field trips contribute to the meaningful learning of history among third-year high school students at Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León. The problem lies in the traditional approach to teaching history, which focuses on memorization and limits students' motivation and the development of critical thinking skills. The study employed a mixed-methods approach, using Likert-scale surveys administered to 24 students and semi-structured interviews conducted with two teachers. Data processing was carried out using Microsoft Excel for preliminary organization and analysis, and SPSS for generating graphs and frequency distributions, ensuring methodological rigor. The results showed that 100% of the students believe that field trips motivate them to learn history and strengthen learning beyond the classroom. Furthermore, a high percentage reported a better understanding of historical content, improved information retention, and an enhanced ability to connect what they learn with everyday life. Teachers' interviews confirmed these benefits, emphasizing that field trips foster critical thinking, collaboration, and genuine interest in history. In conclusion, educational field trips emerge as an effective strategy for promoting meaningful learning by connecting theory with direct experience, enabling students to construct knowledge from their own contexts.

Keywords: educational field trips, meaningful learning, critical thinking, active methodology.



Reviewed by:

Mgs. Sonia Granizo Lara.

ENGLISH PROFESSOR.

c.c. 0602088890

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

La historia , se ha entendido en el nivel de bachillerato que es una materia enfocada en aprender de memoria acontecimientos, nombres y fechas que a menudo parecen irrelevantes o distantes para los estudiantes, donde esta perspectiva reduccionista no solamente merma el interés y la motivación de los jóvenes, sino que también reduce seriamente la capacidad educativa de esta disciplina, cuyo propósito auténtico es fomentar una comprensión crítica del pasado para entender el presente y planear el futuro con responsabilidad cívica, donde un aprendizaje superficial, dividido y, en numerosas ocasiones, que se olvida con facilidad, es resultado de la desconexión entre los contenidos históricos y la realidad social contemporánea.

Ante esta problemática, surge la necesidad urgente de repensar los métodos tradicionales de enseñanza y explorar estrategias didácticas que permitan dinamizar el proceso educativo, especialmente en contextos donde los estudiantes presentan bajos niveles de motivación o participación activa. En este escenario, las salidas educativas son herramientas cruciales y llamativas que facilita la conjugación del aprendizaje en el salón de clases con contexto prácticos y concretos. Estas experiencias fomentan la asimilación de los conocimientos históricos cuando se conectan con el entorno, y así poder motivar al análisis, reflexión y formación desde una perspectiva basada en la experiencia.

Las salidas pedagógicas son actividades de índole educativo que se planifican fuera del salón de clases, facilitando a que los estudiantes mantengan un contacto directo con el espacio exterior como son: monumentos, museos, archivos, localidades históricas, territorios y poblaciones en las que se establecido ciertas características colectivas. Debido a estas

prácticas, los alumnos entienden los hechos históricos, sociales y emocionales que son importantes para que tengan una educación integral. La participación directa con el patrimonio cultural e histórico, incita a que tengan una visión crítica de los procesos políticos, sociales y culturales y que a su vez incentiven una formación investigativa y participativa.

Para el presente trabajo se plantea como objetivo examinar como las salidas pedagógicas ayudan a que los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U.E. Dr. Nicanor Larrea León, enfocándose en la asignatura de historia, fomenten su aprendizaje de manera significativa. Para esta finalidad, se busca demostrar como estas experiencias enriquecen la educación cívica por medio del pensamiento crítico, resolviendo conflictos y con ello incitan a vincular los sucesos antaño con los actuales; del mismo modo pretende mostrar como mejoran el entendimiento profundo de las interrogantes históricas y fortalecen el vínculo con el territorio.

La investigación esta desarrollada con un enfoque mixto ya que se emplea métodos cualitativos y cuantitativos, esto con la finalidad de analizar la percepción, aprendizaje y motivación de los alumnos después de participar en la salida de campo, para lo cual se emplearan encuestas con ello se puede examinar las consideraciones didácticas de los docentes de la asignatura en estudio y las reflexiones que existen sobre el impacto que produjo las actividades, así también se empleará entrevistas para investigar detenidamente su efecto en el proceso educativo, llevando a cabo un estudio centrado en la experiencia específica de actividad fuera del aula de clase.

Ya que su capacidad para contribuir al debate pedagógico actuales sobre la necesidad de cambiar los métodos de enseñanza, el análisis es importante, plasmando una opción práctica que devuelva a la historia el valor educativo de ser una materia viva, conectada con las situaciones y procesos sociales. En un contexto en el que la educación busca ser inclusiva,

crítica e incluya las salidas de campo en su formación educativa para que ello fomente una población consciente, reflexiva y comprometida con su historia y localidad.

De esta manera, la presente investigación pretende no solo visibilizar los beneficios de las salidas pedagógicas como recursos didácticos, también, aportar con propuestas que fortalezcan su implementación desde una planificación pedagógica coherente, articulada al currículo y sensible al contexto de los alumnos. Promover el aprendizaje significativo en historia no es únicamente una meta académica, sino una responsabilidad ética que busca formar sujetos capaces de comprender el mundo en que viven y participar activamente en su transformación.

Este estudio se estructura en varios capítulos en los cuales se describe. El capítulo I presenta la introducción, antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos. En el capítulo II se proporciona el marco teórico, y el estado del arte.

En el capítulo III se describe lo que es la metodología, el tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas de recolección de datos, población de estudio y tamaño de muestra, métodos de análisis y el procesamiento de datos. En el capítulo IV se encuentran resultados y discusión de los datos obtenidos. Por último, en el capítulo V se evidencian las conclusiones y recomendaciones.

1.1. ANTECEDENTES

Según Moreno, Monteagudo (2019), Adquirir conocimientos sobre la historia del arte a través de excursiones educativas. Un resumen de una experiencia en la educación superior: Los alumnos de la Universidad de Murcia llevaron a cabo un recorrido pedagógico sobre la Murcia medieval, dejando las aulas para un aprendizaje contextualizado. Esta ruta empezó en el viejo Alcázar Seguir y englobó sitios representativos como la catedral de Murcia, "las cuatro esquinas", la plaza de Santo Domingo y el conjunto monumental de San Juan de Dios. La investigación abarcó una evaluación de un pretest y un post-test en relación a sus conocimientos acerca de la Murcia medieval. Los hallazgos indicaron un avance positivo en el aprendizaje, mostrando una mejoría notable en el post-test comparado con las evaluaciones iniciales (Moreno & Monteagudo, 2019).

Según Villegas (2020) Hacia un Aprendizaje Significativo en el Área de Historia en la Institución Educativa San José en Uramita, Antioquia Resumen: A través de la evaluación del rendimiento de los estudiantes de cuarto y quinto grado en historia en la Institución Educativa San José, se identificó un bajo desempeño debido a la falta de conocimiento de metodologías pedagógicas por parte de los docentes. La investigación tiene como objetivo fortalecer el aprendizaje de la historia diseñando e implementando estrategias pedagógicas que aborden las dificultades de los alumnos. Se utilizó un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas y observaciones en clase. Aunque se observaron estrategias en la planificación docente, se constató la falta de motivación y disposición para adoptar nuevas metodologías es por eso que se recomienda mejorar la malla curricular de historia y la formación de los docentes según las materias que imparten (Villegas Peñaranda, 2020).

Según Clavijo(2022) Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU Resumen: El objetivo de la investigación fue desarrollar una estrategia pedagógica para optimizar el

aprendizaje de Historia en alumnos de primer año BGU. Se detectó una escasez de estrategias que conecten conocimientos previos con nuevos conceptos. La investigación utilizó un método cualitativo, aplicando técnicas de análisis, síntesis y lógica inductiva; los datos se obtuvieron mediante encuestas y entrevistas. Se llegó a la conclusión de que poner en práctica estas estrategias didácticas proporciona ventajas para incentivar el aprendizaje significativo de temas como "Historia", "Historiografía", "La cultura" y "El trabajo", estimulando un proceso educativo motivador y activo (Clavijo, 2022).

De acuerdo a Parra Camacho (2024) Impacto del Aprendizaje Basado en Retos en la comprensión de la Historia Local en Estudios Sociales. Resumen: El Aprendizaje Basado en Retos (ABR) se implementó como estrategia pedagógica en la materia de Estudios Sociales, poniendo énfasis en la historia local. El estudio, de enfoque cuantitativo, comparando dos grupos uno experimental y un de control, evidenció los avances significativos en el desempeño académico (sobre pasando los 15 puntos), la satisfacción del alumnado (30%), la participación (30%), el pensamiento crítico y la retención de contenidos (30%). Dichos resultados muestran que el uso de metodologías apropiadas como las salidas de campo o el ABR, aportan significativamente la enseñanza de la asignatura de historia. Al existir un vínculo entre la memoria histórica y el entorno cultural surge un respaldo importante de ser estudiado para sobre el impacto que esto produce en las salidas pedagógicas con los estudiantes de tercer año de bachillerato de la U.E. Dr. Nicanor Larrea.

Para fomentar, las estrategias activas, como las excursiones pedagógicas, son fundamentales para dar lugar a un aprendizaje significativo al enseñar historia; esta afirmación está respaldada por los antecedentes que han sido analizados. Se sugiere en esta investigación implementar y valorar la relevancia de estas tácticas en alumnos de tercer año de bachillerato, empleando un método parecido al de las investigaciones hechas, pero adecuadas a la situación particular de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El aprendizaje de la historia en el nivel de bachillerato enfrenta retos significativos, entre ellos la percepción de esta materia como monótona y desvinculada de la realidad cotidiana, este rumbo tradicional limita la motivación de los estudiantes y la capacidad para poder establecer conexiones entre los contenidos históricos y con las problemáticas actuales, disminuyendo así su interés y participación activa en el proceso de aprendizaje. En este contexto, es importante repensar las estrategias pedagógicas empleadas en la enseñanza de la historia para poder garantizar un aprendizaje significativo.

De acuerdo con Ausubel (1976, citado en Villegas,2020), el aprendizaje significativo ocurre cuando los nuevos conocimientos se conectan de manera sustancial y no arbitraria con los conceptos previos del estudiante. Sin embargo, en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, se ha identificado una escasa aplicación de metodologías activas, como las salidas pedagógicas, que tienen el potencial de cambiar el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas actividades permiten a los estudiantes poder interactuar directamente con su entorno, relacionar conceptos históricos con experiencias del día a día, reales y desarrollar habilidades críticas y analíticas. Sin embargo, factores como la falta de planificación adecuada, recursos limitados ha dificultado su implementación.

Formulación del problema

En ese sentido, algunas interrogantes que ayudan a entender la problemática e importancia son: ¿De qué manera las salidas pedagógicas apoyan el aprendizaje significativo de los estudiantes de tercero de bachillerato en la asignatura de historia? ¿Cuáles son las percepciones que tienen los alumnos y los docentes acerca de las excursiones pedagógicas como táctica didáctica? ¿Qué elementos facilitan o complican la organización y realización de excursiones pedagógicas en este contexto educativo? ¿Qué habilidades analíticas y críticas se desarrollarán a partir de estas vivencias?

Justificación

La presente investigación añade valor a las investigaciones existentes que han explorado las metodologías activas en la enseñanza de la historia, no obstante, su originalidad se encuentra en que se enfoca en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, una institución que no ha sido analizada en investigaciones posteriores. Además, está situado en un contexto temporal y específico tras las modificaciones educativas impulsadas por la pandemia, proporcionando una perspectiva renovada y pertinente para los desafíos actuales de la enseñanza a nivel bachiller.

Desde el punto de vista académico, este trabajo aporta un análisis relevante, puesto que proporciona un análisis crítico sobre el efecto de las actividades de salidas pedagógicas en el aprendizaje de historia, apoyando en teorías educativas y en paradigmas constructivistas, ofrece evidencia empírica sobre cómo estos enfoques influyen en la eficacia, el entusiasmo y la participación de los estudiantes, lo cual sería beneficioso como base para investigaciones futuras en la instrucción de historia, ciencias sociales y educación secundaria.

El presente estudio agrega valor a los trabajos de investigación anteriores que han investigado las metodologías activas en la enseñanza de la historia; sin embargo, su originalidad radica en que se centra en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, una institución que no ha sido objeto de análisis en investigaciones más recientes. Además, está situado en una fase posterior a las reformas educativas de la pandemia, lo que proporciona una perspectiva actualizada y pertinente para los desafíos actuales en la educación media superior.

En el componente práctico de esta investigación, se ofrecen recomendaciones concretas que los profesores de historia pueden utilizar en sus clases para refrescar su

enseñanza y generar experiencias de aprendizaje más interesantes y educativas para los estudiantes.

Los descubrimientos contribuirán a la planificación y realización de prácticas pedagógicas exitosas, fortaleciendo la enseñanza e impulsando un aprendizaje más vigoroso, analítico o contextualizado.

Desde el punto de vista social, este estudio es relevante ya que aporta a que los estudiantes se nutran con conocimientos acerca de su historia, de los métodos sociopolíticos que han dado forma en su entorno y de la importancia que tiene el patrimonio cultural. Con ello promueve una educación histórica con un enfoque analítico para reforzar el sentido de unidad en una comunidad, ya que facilita que los alumnos adquieran un rol como cuidado comprometidos y responsables con el trayecto hacia una sociedad colaboradora y equitativa.

El estudio es viable debido a la posibilidad de acceder a la institución académica que se está analizando, así como al apoyo de las autoridades, los alumnos y los docentes. Por otra parte, las herramientas y métodos requeridos son asequibles y no demandan inversiones significativas.

El programa de trabajo desarrollado para realizar la investigación es viable, considerando los periodos del proceso de graduación y la disponibilidad de los participantes.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. General

- Analizar como las salidas pedagógicas contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, en la materia de historia.

1.2.2. Específicos

- Indagar las percepciones de docentes y estudiantes sobre las salidas pedagógicas como estrategia didáctica para el aprendizaje de la historia.
- Reconocer los elementos que facilitan o entorpecen la organización y realización de las salidas pedagógicas.
- Determinar las habilidades críticas y analíticas que se desarrollan en los estudiantes de bachillerato a través de las salidas de campo en la enseñanza de la historia

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Las salidas pedagógicas

2.1.1. Conceptualización de las Salidas Pedagógicas

Las salidas pedagógicas son actividades planificadas fuera del entorno escolar que buscan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante experiencias directas con el entorno. Estas actividades permiten a los estudiantes interactuar con contextos reales, facilitando la comprensión y aplicación de los contenidos académicos (Jiménez-Cubillos, 2020).

Con ello, se considera que, las salidas pedagógicas es una herramienta metodológica que aporta significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, al trasladar los conocimientos desde el aula hacia contextos reales. Este tipo de actividades posibilitan que los alumnos se relacionen directamente con su entorno, lo cual contribuye a la creación de aprendizajes más perdurables, pertinentes y situados en el contexto. En la enseñanza de la historia, las salidas pedagógicas brindan una ocasión para que los alumnos no solamente memoricen personajes, hechos o fechas, sino que también entiendan los procesos históricos desde un punto de vista más experiencial.

La posibilidad de inspeccionar, examinar y evaluar espacios históricos, museos, monumentos y lugares patrimoniales. Incentiva al desarrollo un vínculo emocional e intelectual con los contenidos, lo que fortifica la capacidad de reflexión y pensamiento crítico. Del mismo modo, dichas experiencias fomentan el aprendizaje participativo, para perfeccionar las habilidades sociales, por ello es crucial incorporar salidas de campo pedagógicas en las planificaciones académicas del periodo escolar.

Según Vásquez y Mosquera (2022), las salidas de campo, son recursos de enseñanza-aprendizaje en el cual vinculan al estudiante con su contexto, sea este: cultural, social y natural, incentivando la creatividad y el interés por medio de la observación e interacción con el entorno.

Estas tareas fomentan el desarrollo de habilidades clave como la observación, el análisis crítico y la interpretación de la realidad, lo que permite vincular los conceptos teóricos con tareas prácticas. Las actividades constituyen un enriquecimiento particular en el contexto de esta investigación, ya que permiten que los estudiantes exploren los lugares donde ocurrieron sucesos históricos importantes, lo cual genera una experiencia inmersiva que fomenta la curiosidad y el interés por el pasado.

Además, las salidas de campo fomentan la creatividad porque exigen que el alumno formule hipótesis, conclusiones o reflexiones a partir de lo que ha observado. En esta modalidad de enseñanza, la fusión de la dimensión cognitiva con la vivencial posibilita una comprensión más profunda y rica del saber

.

2.1.2. Fundamentos Pedagógicos

El enfoque constructivista del aprendizaje sostiene que los estudiantes construyen activamente su conocimiento a través de la experiencia y la reflexión. En esta línea, las excursiones pedagógicas brindan a los alumnos la posibilidad de relacionar lo aprendido en teoría con situaciones prácticas, favoreciendo así un aprendizaje que tiene sentido (Segarra Merchán et al., 2023). En este marco, es considerado que las excursiones son una herramienta eficiente, puesto que facilita la conexión entre la parte teórica de la educación con los acontecimientos reales. Esto facilita la construcción del conocimiento a través de análisis crítico y las experiencias, dicha relación entre lo teórico con lo práctico facilita la comprensión de conocimientos tratados en el aula de clase.

Dichas actividades incentivan el desarrollo de las habilidades cognitivas y socioemocionales como resolver problemas, pensamiento crítico y colaborativo, al inmiscuir a los alumnos en ciertas situaciones en las cuales deben analizar y tomar una decisión (Posso et al., 2022).

Estas tareas exigen que los alumnos tomen decisiones para solventar conflictos, puedan pensar de forma crítica sobre lo sucedido en el percance, de esa manera, incentivan a perfeccionar la capacidad de analizar, a mejorar su pensamiento crítico y tener mayor creatividad. Del mismo modo, los escolares pueden desarrollar habilidades que les facilite la colaboración y trabajo en equipo, esto ayuda a mejorar la capacidad de comunicarse y el trabajo en conjunto. Es por ello, que lo lógico que dichas vivencias educativas sean parte de una formación integral que conlleve las dimensiones tanto emocionales como intelectuales del alumno.

2.1.3. Variedades de excursiones con fines pedagógicos

Las excursiones pedagógicas pueden ser clasificadas de acuerdo con el objetivo que persiguen y el contexto en el que se realizan.

Salidas de carácter cultural: excursiones a exposiciones, museos, teatros y otros lugares culturales que posibilitan que los alumnos aprecien y se familiaricen con el patrimonio cultural de su comunidad

Actividades sociales: Actividades de carácter social: Visitas a poblaciones, entidades estatales o agrupaciones de la sociedad civil que promueven la comprensión de la realidad social y el desarrollo de la conciencia humana.

Actividades recreativas: se trata de actividades que los estudiantes realizan, ya sean deportivas o lúdicas, en contextos urbanos o naturales y que contribuyen a su bienestar físico y emocional.

2.1.4. Beneficios y desafíos de las Salidas Pedagógicas en el Aprendizaje Significativo

Las salidas pedagógicas contribuyen al aprendizaje significativo al permitir que los estudiantes relacionen los nuevos conocimientos con sus experiencias previas y contextos reales. Esto permite que los contenidos académicos se difundan con firmeza y estabilidad (Vitonera Pazos et al., 2023). Estas experiencias incitan a asimilar que los contenidos escolares y el aprendizaje se ha convertidos en pertinente y contextualizado, facilitando la comprensión y retención para un futuro

Los alumnos consiguen entender los conceptos eficaces al combinar la teoría con el campo, definiendo vínculos que refuerzan la comprensión y aplicación en situaciones diarias.

Ademas,estas tareas aumentan el beneficio y la estimulación de los alumnos al proveer experiencias pedagógicas más interactivas y dinámicas, el trato con el medio y el uso practico de los saberes desarrollan una actitud efectiva hacia el aprendizaje y la ventaja de destrezas fundamentales para la existencia (Álvarez & Mogrovejo,2020).

Las salidas pedagógicas son una estrategia educativa que brinda una oportunidad importante para mejorar el aprendizaje de los alumnos de tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, específicamente en el ámbito de la historia, por ese motivo, las actividades permiten que los alumnos se relacionen directamente lo que han aprendido de la parte teoría con los acontecimientos reales de la vida cotidiana.

Sin embargo, las salidas pedagógicas, de todos sus , asimismo puntos buenos poseen problemas de ejecución que deben pensar

Por ejemplo:

- Logística: La formación de las salidas de campo solicita, tiempo, dinero y coherencia, lo que logra incorporar un problema para ciertas instituciones.

- Seguridad: Es esencial garantizar la seguridad de los alumnos en las actividades fuera del aula, lo que involucra la ayuda de medidas protectoras y la retribución de compromiso claros.
- Igualdad: es transcendental certificar que todos los alumnos posean la oportunidad de integrarse en las salidas pedagógicas, teniendo en cuenta sus escaseces y argumentos personales.
- Valoración y control: La valoración de las salidas pedagógicas debe ser metodológica y rigurosa, para afirmar su garantía y perfeccionar su ejecución a futuro.

2.1.5. Consideraciones Prácticas para la Implementación de Salidas Pedagógicas

Para que las salidas pedagógicas sean efectivas, es fundamental una planificación cuidadosa que incluya la definición de objetivos claros, la selección de actividades adecuadas al nivel educativo y la preparación de materiales de apoyo. Además, es importante considerar factores logísticos como la coordinación con instituciones o sitios que visitarán, el transporte, la seguridad (Ministerio de Educación, 2023).

Asimismo, se recomienda que las salidas de campo se integren en el plan de estudios para que esté en consonancia con los propósitos educativos y sean un complemento a las acciones realizadas dentro del salón. Tanto las habilidades y actitudes adquiridas como los conocimientos obtenidos deben ser considerados al valorar las tareas (González, 2020).

Para que las excursiones sean efectivas, se requiere una planificación meticulosa que busque maximizar su impacto educativo dentro del contexto de un aprendizaje significativo de la historia. Los expertos afirman que la planificación debe incluir objetivos claros, actividades adecuadas para el nivel de los estudiantes y recursos adicionales que contribuyan a comprender lo que se enseña. Con el objetivo de que lo aprendido en el aula se fortalezca

con la experiencia fuera de ella, estas actividades deben estar alineadas con los temas históricos abordados en el aula, según cada caso particular objetivo de estudio.

En este aspecto, es relevante considerar aspectos logísticos como el transporte, la seguridad y la coordinación con las instituciones o los sitios que se visitarán, y aunque influyen de manera directa en la efectividad de la salida pedagógica. Una planificación adecuada asegura que los estudiantes puedan centrarse en el proceso de aprendizaje sin distracciones. Sin embargo, incluir las salidas pedagógicas en plan de estudio es una técnica relevante para garantizar su cumplimiento y efectividad.

Cuando se alinean con las metas de aprendizaje y se añaden a las actividades del aula, se garantiza que la experiencia sea una extensión natural del proceso de educación. Por último, la valoración de estas actividades tiene que ser completa, teniendo en cuenta no únicamente las capacidades cognitivas aprendidas, sino también el progreso de competencias socioemocionales, como el trabajo en equipo y la toma de decisiones, que son fundamentales para un aprendizaje significativo.

Esta orientación integral en la organización y valoración de las salidas pedagógicas ayuda a una práctica educativa más rica y completa, lo que ayuda que un aprendizaje auténtico, contextualizado e intensamente significativo para los alumnos.

2.1.6. Planificación y Evaluación

La implementación efectiva de las salidas pedagógicas requiere una planificación cuidadosa que incluya la definición de objetivos claros, la selección de actividades adecuadas al nivel educativo y la preparación de materiales de apoyo.

También considera aspectos logísticos, tales como coordinar con instituciones o lugares a visitar, transporte y seguridad (Ministerio de Educación de Chile, 2021).

En la evaluación de las salidas pedagógicas se considerará el aprendizaje logrado y el desarrollo de actitudes y habilidades. Para ello, se pueden emplear diversas herramientas evaluativas, como diarios de campo, rúbricas, presentaciones e informes, con las cuales los estudiantes reflexionen sobre su proceso y muestren lo que han aprendido (Vásquez & Mosquera, 2022). En esa línea, (León Ortiz, 2023) propone que la eficacia de estas experiencias formativas no implica únicamente planificar actividades, sino incorporar procesos evaluativos que recopilen evidencias auténticas de aprendizaje, asegurando que la experiencia sea significativa.

Con respecto a la instrucción de las salidas pedagógicas y su suceso en el aprendizaje de la historia en los alumnos de BGU de la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, la organización y valoración son preciso para el efectivo de esta técnica, para que estas acciones sean productivas, hay que señalar los objetivos y elabora destrezas precisas al periodo escolar de los estudiantes. Asimismo, la comprensión que se vincula con los materiales pedagógicos de historia para convertir la forma de crear historia.

Además, es trascendental pensar las referencias logísticas, a modo de reorganizar con las zonas a visitar, la movilización y la seguridad, para que las acciones se desenvuelvan sin dificultades, esto accede que los discípulos se empapen por completo del aprendizaje, sin embargo, la valoración debe ser exhaustiva , no solo de instrucciones, sino asimismo de formas, actitudes y destrezas.

Materiales como las rubricas de evaluación, diarios de salidas pedagógicas o expedientes logran funcionar para recapacitar lo estudiado, también afirmar que la experiencia del aprendizaje no se permanezca solo en el aula de clases, sino que aumenten las destrezas para el mundo real. Asimismo, las salidas de campo se transforman en una habilidad para conectar la teoría de la historia con las practicas, estudiando historia de un modo más significativo, activo y notable.

2.1.7. Regulación de las salidas pedagógicas en el Ecuador

En Ecuador, las salidas pedagógicas, también conocidas como excursiones o giras de observación, son actividades extracurriculares que se realizan fuera del establecimiento educativo para complementar el aprendizaje de los estudiantes. Su objetivo es permitirles experimentar y comprender el entorno de manera más directa, enriqueciendo sus conocimientos históricos, culturales, artísticos y de patrimonio (Ministerio de Educación del Ecuador 2013).

2.1.8. Plan de excursión o de gira de observación

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador. (2013) en el artículo, 2 menciona que:

Plan de excursión o de gira de observación. - El director/a o rector/a de la institución educativa autorizará las excursiones o giras de observación y el plan respectivo, el mismo que contendrá:

a) Destino y objeto de la excursión o gira de observación; 34 b) Lugar, fechas y horas de salida y retorno; c) Medios y unidades de transporte; d) Nómina de alumnos; e) Nómina del profesor o profesores responsables y de los padres de familia, que participarán en el evento; f) Itinerario del viaje; g) Cronograma de actividades; h) Los riesgos a considerar y las medidas previstas para mitigarlos; y, i) Lista de teléfonos de contacto de los asistentes a la gira o excursión.

Por su parte el artículo 4, Para la autorización de la excursión o gira de observación dentro del país, se requerirá:

a) Autorización por escrito de los padres, madres y/o representantes de los alumnos, para la excursión o gira de observación; b) Informe del lugar a visitar y objetivos a lograr en relación a las materias que los alumnos reciben; c) Aprobación de la máxima autoridad del

establecimiento educativo; y, d) Designación de los profesores responsables que acompañarán al alumnado.

2.1.9. Ejemplos de salidas pedagógicas

Algunos ejemplos de salidas pedagógicas son:

Museos

Una manera eficaz de estudiar sobre fenómenos naturales, culturas y períodos históricos diversos.

Lugares Arqueológicos

La investigación de vestigios arqueológicos posibilita que los alumnos se vinculen con la historia y la cultura de las comunidades ancestrales

Zonas naturales o parques protegidos

Caminar por parques naturales o reservas puede estimular el interés en la preservación del medio ambiente, la biodiversidad y la naturaleza

Hechos culturales

La asistencia a obras de teatro, música o danza puede ampliar los conocimientos.

2.1.10. Responsabilidad y Prohibiciones

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador. (2013) en cuanto a las responsabilidades menciona que:

Art. 6.- Responsabilidad.- Desde la fecha y hora de salida de la excursión o gira de observación, hasta la fecha y hora de retorno, la seguridad y bienestar de los estudiantes, así como el cuidado de sus bienes y equipaje, es de responsabilidad de los profesores asignados a su guía y protección; que serán de por lo menos uno (1) por cada diez (10) alumnos. Los profesores responsables tienen la obligación de permanecer junto a los estudiantes durante toda la actividad y de adoptar todas las medidas necesarias para evitar colocarlos en situación

de riesgo bajo ninguna circunstancia. Realizada la excursión o gira de observación, los profesores responsables presentarán un informe a la autoridad de la institución educativa.

Del mismo modo, en cuanto a las prohibiciones menciona que:

Durante la excursión o gira de observación, está expresamente prohibido: a) Cambiar el destino y objeto de la excursión o gira de observación, así como el itinerario del viaje y las actividades a desarrollar; b) Modificar, sin justa causa y previa autorización de la autoridad de la institución educativa, el lugar, fechas y horas de salida y retorno, o los medios y unidades de transporte; c) La participación en el evento de personas ajenas a la nómina de alumnos o de profesores responsables y de padres de familia; d) No adoptar las medidas para mitigar los riesgos, previstas en el plan de excursión o de gira de observación; y, e) El consumo de cigarrillos, bebidas alcohólicas y sustancias estupefacientes o psicotrópicas, así como de comidas o bebidas nocivas para el alumno.

2.2. APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El concepto de aprendizaje significativo ha adquirido gran relevancia en la educación contemporánea debido a su enfoque centrado en la comprensión profunda, la integración de conocimientos previos y la capacidad de aplicar lo aprendido en contextos reales. Esta teoría fue inicialmente propuesta por David Ausubel, quien sostenía que el aprendizaje ocurre de manera efectiva cuando la nueva información se conecta de forma sustancial y no arbitraria con la estructura cognitiva del estudiante. Aunque su formulación tiene décadas de existencia, las investigaciones actuales han reafirmado su vigencia en contextos educativos dinámicos y diversos (Baquero-Reyes & Portilla-Faican, 2021).

En base a mi tema investigativo, el concepto de aprendizaje significativo es fundamental para comprender cómo las salidas pedagógicas pueden impactar positivamente en el proceso de enseñanza de la historia. La conexión que plantea Ausubel entre los

conocimientos previos del estudiante y las nuevas experiencias cobra especial relevancia cuando se trasladan los contenidos del aula a escenarios reales.

Los estudiantes no solo adquieren información nueva cuando visitan museos, sitios históricos o espacios culturales; además logran establecer vínculos reales entre lo que han aprendido en clase y lo que observan directamente, esto solidifica la comprensión histórica desde un punto de vista contextual y experiencial, lo cual se transforma en una sabiduría perdurable y útil para su vida como estudiante y ciudadano.

Conforme con un punto de vista constructivista, el aprendizaje significativo involucra que el alumno no sea solo un receptor pasivo de información, sino que también este envuelto de modo activo en la evolución del conocimiento. Este desarrollo se efectúa a partir de las experiencias anteriores, dogmas y antecedentes, logrando una manera de comprender mas concreta dichos contenidos(Franco Ronquillo &Recillo Quinto,2021).

El papel del docente en este proceso trascendental, debe crear ambientes de aprendizaje que promuevan la exploración, el cuestionamiento, el diálogo y la reflexión crítica, donde el enfoque constructivista del aprendizaje resulta esencial para comprender el valor pedagógico de las salidas de campo en la enseñanza de la historia, en el contexto de bachillerato, estas actividades permiten a los estudiantes construir conocimientos históricos de manera activa, vinculando sus saberes previos con las experiencias vividas fuera del aula, al visitar espacios históricos o culturales, se despierta su curiosidad, se fomenta el diálogo entre compañeros y se estimula la reflexión crítica sobre los procesos históricos.

Una de las condiciones para que se produzca un aprendizaje significativo es la intención de aprender del estudiante. Esta actitud depende de lo motivado, interesado y útil que le resulte el contenido. Así como expresa Villaroel (2021), cuando los alumnos perciben que lo que aprenden les sirve para su vida cotidiana o futura, se comprometen más con el

aprendizaje. Esto conduce a una mayor participación, mejor retención de la información y la capacidad de transferir lo aprendido a nuevas situaciones.

También, el aprendizaje significativo se contrapone al aprendizaje mecánico o memorístico, que es la memorización temporal sin comprensión. En esa línea, el aprendizaje significativo favorece la comprensión, el alumno logra asociar conceptos, reconocer relaciones de causa-efecto y aplicarlas en la solución de problemas reales (Villaroel,2021).

La diferencia entre aprendizaje memorístico y significativo implica desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan la comprensión de la historia. Las salidas pedagógicas son una forma de que los estudiantes de bachillerato no aprendan datos históricos de memoria. Se les enseña artefactos reales o simulados del pasado (sitios, patrimonios, museos, etc.) y se les desafía a decir lo que observan, a buscar causas y consecuencias y a relacionarlo con el presente. Esta actividad hace que la información se recuerde más fácil y se aprendan habilidades para analizar la historia más allá de lo que dicen los libros y textos.

Acerca de su rutina, se han registrado otras destrezas pedagógicas, que ayudan al aprendizaje significativo, como el aprendizaje hincado en propósitos, el aprendizaje colaborativo, lo que viene a incluir los mapas conceptuales y el estudio de caso. Estos métodos activos incluyen a los alumnos en su formación académica y a la vez desenvolver destrezas multidisciplinarias como la comunicación, pensamiento crítico, creativo y reflexivo(Baque-Reyes & Portilla-Faican)

La finalidad de las salidas de campo se acopla a las metodologías activas que se relatan en el texto, concretamente en el asunto de la enseñanza de la historia.

En ellas se pueden incorporar actividades como el estudio de casos o los proyectos, que pueden enriquecer estas salidas fuera del aula y conseguir que los alumnos de tercero de bachillerato no solo vean la historia, sino que la investiguen, la cuestionen y la interpreten.

Conjuntamente, al trasladar a contextos existentes, dichas destrezas originan el trabajo en grupo e incrementan destrezas como la comunicación y pensamiento crítico.

También, las salidas de campo divulgan el carácter divertido para convertir en sitios pedagógicos excelentes en organización donde el aprendizaje significativo se fortifique con la intervención activa y reflexiva del alumnado.

2.2.1. Definición y Fundamentación Teórica

El aprendizaje significativo es un proceso a través el cual los alumnos integran nueva información con sus conocimientos previos, permitiendo una comprensión profunda y duradera. Este punto de vista es fundamental en la concepción de que el aprendizaje es más eficaz cuando los alumnos son capaces de vincular la información nueva con experiencias y saberes previos (Villaroel,2021).

Según Baque-Reyes y Portilla-Faican(2021),el aprendizaje significativo radica en obtener recientes saberes con intelecto, pensamiento crítico y la competencia para emplear en la resolución de conflictos, además este aprendizaje es activo, constructivo y encaminado al empleo de los conocimientos.

La habilidad de relacionar la teoría con la práctica es la importancia del aprendizaje significativo, y más aún cuando se trata de enseñar historia a estudiantes de tercer año de bachillerato. Las salidas pedagógicas son ese nexo entre teoría y práctica, permiten a los estudiantes conectar la historia con la realidad y así desarrollar su análisis crítico.

Esta unificación ayuda a un aprendizaje activo y constructivo, en el que el estudio no solo concibe los sucesos históricos, sino que incluso recapacita sobre su consecuencia en el presente y en el futuro.

2.2.2. Características del Aprendizaje Significativo

Las principales características del aprendizaje significativo incluyen:

1. Relevancia personal: Los estudiantes encuentran significado cuando pueden relacionar la nueva información con sus propias experiencias, conocimientos y valores.
2. Ordenamiento del conocimiento: Se fomenta la agrupación de ideas recientes con la investigación ya distinguida, favoreciendo su almacenamiento y convalecencia
3. Entendimiento: Los alumnos tratan de comprender y de no memorizar con punto y coma; donde consiguen usar los significados en circunstancias distintas.
4. Implicaciones para la práctica: El aprendizaje significativo promueve la aplicación del conocimiento a situaciones reales, lo que permite transferir habilidades y conocimientos a nuevas situaciones. (Villarroel, 2021).

2.2.3. Elementos del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo, según Ausubel (2000), se fundamenta en varios elementos esenciales, entre los cuales destacan:

- La relación de la nueva información con los conocimientos previos del estudiante.
- La estructura cognitiva del aprendiz
- La motivación para aprender.
- La vinculación de conocimiento que ya se obtiene con nuevos conocimientos.

En el espacio pedagógico, este proceso demanda de un ambiente que beneficie el pensamiento crítico y además el empleo práctico de los temas adquiridos, iniciando así un aprendizaje perpetuo y notable para el alumno.

2.2.4. Procesos del aprendizaje significativo

Los procesos del aprendizaje significativo están centrados en la asimilación de la información, el análisis y la integración de nuevos conocimientos con los esquemas previos

del estudiante (Villarroel, 2021). Esta teoría plantea que, para aprender, el estudiante debe ser un agente activo en su aprendizaje. Además, busca desarrollar habilidades para resolver problemas, el pensamiento crítico y la transferencia de lo aprendido a nuevas situaciones, para que el aprendizaje sea significativo y perdure.

Las salidas de campo es una manera de aprendizaje significativo, en donde los alumnos, no solo obtienen información, sino que además conectan con el mundo, indagan y piensan de manera consciente sobre la historia

Visitar sitios históricos ayuda al pensamiento y análisis crítico y la práctica de lo aprendido en el curso ,ayudando a la teoría en clases y además logran conectarse con el contenido.

Esto favorece la intervención constante de los alumnos, incrementando competencias esenciales como el pensamiento crítico y la resolución de conflictos.

2.2.5. Funciones del aprendizaje significativo

Las funciones del aprendizaje significativo incluyen la facilitación de la comprensión profunda, la conexión de los nuevos contenidos con los conocimientos previos y la mejora de la memoria a largo plazo. Según Franco Ronquillo y Recillo Quinto (2021), estas funciones permiten que los estudiantes no solo retengan la información, sino que también la comprendan de manera integral, aplicándola a nuevas situaciones, además aprendizaje significativo fomenta, además, la motivación intrínseca y la capacidad de transferir los conocimientos adquiridos a contextos prácticos y cotidianos.

En cuanto a las salidas pedagógicas, los roles del aprendizaje significativo son muy trascendentales ya que facilitan que los estudiantes de BGU no solo se graben hechos históricos, sino que además los entiendan en su trama real. Los estudiantes poseen la posibilidad de prestar atención y ver como lo que estudiaron se logra empelar en su ambiente,

ya que cuando enlazan materia y práctica, les concede un significado más reflexivo a lo que ya poseen. Sin embargo, este aspecto no solo favorece a la comprensión, además hace que los alumnos se sientan empoderados para seguir estudiando porque ven que lo que estudian tiene una intención y beneficio en el mundo existente.

2.2.6. Técnicas del aprendizaje significativo

Las técnicas del aprendizaje significativo incluyen estrategias como el aprendizaje basado en problemas (ABP):

- Los mapas conceptuales
- Trabajo en grupo
- La resolución de casos prácticos.

Según Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), estos métodos admiten que el alumno se implique rápidamente en su proceso de aprendizaje, solucionando así dificultades reales, estableciendo lo que es vínculos entre significados y desarrollando destrezas cognitivas complicadas. Las acciones que solicitan incorporación social y reflexión grupal lo que fomenta este tipo de aprendizaje, porque animan a la creación colectiva del conocimiento.

Sin embargo, según (Carmen del Rocío León Ortiz, 2019), la implementación de herramientas que promuevan la participación activa de los estudiantes permite desarrollar varias competencias cognitivas y fortalece el aprendizaje significativo, esta perspectiva respalda la aplicación de técnicas como el trabajo en grupo, la resolución de casos prácticos y el aprendizaje basado en problemas durante las salidas pedagógicas, ya que los estudiantes pueden aplicar lo aprendido en contexto reales, fomentando la construcción de conocimiento y el desarrollo de habilidades complejas.

Para las salidas pedagógicas se necesitan técnicas de aprendizaje significativo; las salidas son una oportunidad para poner en práctica métodos activos. Cuando los estudiantes

colaboran en las excursiones pueden conversar sobre lo que presenciaron históricamente y utilizar lo que aprendieron para resolver problemas o analizar casos en el momento.

Las visitas a lugares históricos, por ende, son una extensión natural de estas técnicas y ayudan a los estudiantes a conectar la teoría con la práctica y desarrollar habilidades de colaboración y pensamiento crítico.

2.2.7. Herramientas del aprendizaje significativo

En las herramientas del aprendizaje significativo se emplean recursos como:

- Tecnologías educativas
- Materiales didácticos interactivos
- Estrategias de evaluación formativa

Esto autoriza que el alumno sea un representante activo en el proceso de aprendizaje.

Según Villarroel (2021), estas herramientas proporcionan a los educadores medios efectivos para guiar el aprendizaje, promover la reflexión crítica y asegurar que los conocimientos adquiridos sean verdaderamente significativos y aplicables en contextos diversos.

Los materiales del aprendizaje significativo se componen de forma insuperable con tecnologías pedagógicas, como los apoyos didácticos o las aplicaciones de geolocalización, por medio de las salidas de campo. Estas pueden lograr a hacer que la experiencia de los alumnos sea más gratificante cuando conocen sitios históricos, estas herramientas consiguen emplearse para efectuar indagaciones antepuestas, además es importante anotar observaciones en medio de la salida educativa y para finalizar, valorar lo que se ha aprendido en la excursión.

Sin embargo el alumnado no solo se beneficia de la experiencia, sino que además tienden a desarrollar habilidades digitales que son cada vez más importantes en la educación actual.

2.2.8. Rol del docente en el aprendizaje significativo

El rol del docente en el aprendizaje significativo es fundamental, ya que debe actuar como facilitador del conocimiento, promoviendo un ambiente de aprendizaje donde los estudiantes puedan explorar, investigar, y aplicar lo aprendido en contextos prácticos. Para Baque-Reyes y Portilla-Faican (2021), el profesor debe dejar de ser un transmisor de conocimientos y convertirse en un guía, un motivador, alguien que crea las condiciones para que los estudiantes sean los actores de su aprendizaje. Debe desarrollar el pensamiento crítico, la curiosidad.

El maestro es protagonista en las excursiones pedagógicas, ya que es quien planifica, guía y facilita la experiencia de aprendizaje fuera del aula. El maestro desde la historia ha de guiar al educando a relacionar lo que sabe con lo que ve en los lugares históricos, a pensar críticamente y a que toda acción se ajuste a los fines pedagógicos. El rol de guía es vital para que los estudiantes aprovechen la experiencia, reflexionen y, sobre todo, integren significativamente el conocimiento a su estructura cognitiva.

Importancia en el Contexto Educativo Actual

En la actualidad, el aprendizaje significativo es fundamental para el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de aprendizaje autónomo. De igual manera, esta perspectiva incrementa el interés y la motivación hacia el aprendizaje porque los estudiantes creen que el conocimiento es relevante y provechoso en su vida cotidiana (Baque-Reyes & Portilla-Faican, 2021).

La implementación de estrategias significativas en el aula mejora el desempeño académico de los alumnos, pues estos comprenden mejor los contenidos y son capaces de utilizarlos en situaciones reales (Franco Ronquillo & Recillo Quinto, 2021).

El aprendizaje significativo no solo ayuda a mejorar la comprensión de la historia, sino que además ayuda a desarrollar habilidades esenciales en los alumnos, como tener un pensamiento crítico y un aprendizaje autónomo, porque específicamente este tipo de aprendizaje es significativo, porque ayuda a los alumnos de BGU relacionar lo aprendido en clase con el mundo que los rodea.

Los alumnos no solamente consolidan sus saberes, sino que también adquieren capacidades para emplear lo aprendido en diversos contextos al examinar y estudiar hechos históricos. Asimismo, cuando los alumnos sienten que lo que están aprendiendo tiene una aplicación directa y útil en su vida diaria, la motivación y el interés por aprender aumentan significativamente, lo que se traduce en un rendimiento académico más alto.

2.2.9. Aplicaciones Prácticas y Estrategias Didácticas

Para promover el aprendizaje significativo, los docentes pueden emplear diversas estrategias didácticas, tales como:

- **Aprendizaje basado en proyectos:** Permite a los estudiantes investigar y resolver problemas reales, integrando conocimientos de diferentes áreas y desarrollando habilidades prácticas.
- **Indagación de casos:** Ayuda a la toma de una decisión y tener un punto de vista crítico, ya que acepta poner en práctica la teoría en situaciones determinadas.
- **Mapas Conceptuales:** Favorecen a los estudiantes ,ya que les ayuda a organizar, vincular la información obtenida, lo que permite una comprensión profunda, logrando una retención del conocimiento .

- Debate: Causa la disputa de opiniones y la reflexión crítica acerca los contenidos, lo que progresa el proceso de aprendizaje.

Estas estrategias tienen que ser apropiadas al argumento y a las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta sus beneficios, conocimientos anteriores y las formas de aprendizaje.

2.3.U.E DR. NICANOR LARREA LEÓN

2.3.1. Historia de la U.E Dr. Nicanor Larrea León

El establecimiento fue creado el 20 de noviembre de 1896 con el nombre de Escuela Municipal, al principio trabajo sin un lugar propio, funcionando en varios barrios de la ciudad de Riobamba, como es la Panadería y Santa Rosa, en hogares específicos, con el pasar del tiempo, el esfuerzo la asociación educativa, la escuela pudo instaurar y progresar llegando a tener el nombre de Dr. Nicanor Larrea León, haciendo decoro a un destacado médico y profesor de la región.

A lo largo de sus más de 120 años de existencia, la institución ha sido testigo y protagonista de múltiples transformaciones en el ámbito educativo, adaptándose a los cambios curriculares y tecnológicos para ofrecer una educación de calidad a niños, niñas y adolescentes de la región (Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, 2022).

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

3.1. Tipo de Investigación.

- Investigación mixta

Esta investigación es de carácter mixto, dado que integró enfoques cualitativos y cuantitativos con la intención de lograr una visión más completa del fenómeno analizado, se llevaron a cabo entrevistas con los profesores para obtener información cualitativa acerca de sus opiniones, encuestas a los alumnos para juntar datos cuantitativos sobre las vivencias en la salida pedagógica.

- Investigación de campo

Según Martín Criado (2008) la investigación de campo no se restringe únicamente al entorno tangible, sino que abarca un conjunto de conexiones sociales, históricas y representativas en las que el investigador se involucra para generar saber. El campo es visto como un recurso metodológico, un ambiente activo donde se generan datos a través de la relación entre el investigador y los participantes analizados.

En el caso de la investigación, esta investigación de campo se uso directamente en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, donde se trabajó con estudiantes de tercero de bachillerato y docente del área de Ciencias Sociales, las actividades realizadas fueron:

- Aplicación de encuestas tipo Likert a los alumnos, para poder conocer las percepciones y experiencias sobre estas salidas pedagógicas como una estrategia didáctica en la enseñanza de la materia de historia.
- Entrevistas semiestructuradas a docente e inspector educativo, con la finalidad de profundizar los criterios pedagógicos, limitaciones y expectativas con respecto a la implementación de las salidas pedagógicas.

- Investigación descriptiva

La investigación descriptiva consiste en una metodología no experimental que se emplea para representar situaciones reales de forma ordenada, ya sea a través de observaciones o cuestionarios, la finalidad principal es exponer conductas, percepciones o condiciones de un grupo específico. Dicho tipo de estudio resulta beneficioso cuando se pretende investigar un tema poco analizado, sin la intención de validar hipótesis, donde se recurren a técnicas como cuestionarios y a la vez observaciones para recolectar información (García & Martínez, 2012)

En este estudio se clasifico como investigación descriptiva porque se aplicaron encuestas a 24 estudiantes de tercero de bachillerato y entrevistas al docente e inspector, con el fin de describir las opiniones y vivencias sobre las salidas pedagógicas como una estrategia de enseñanza de la historia, a través de estas técnicas se justificó como los alumnos valoran estas actividades fuera del aula y que factores influyen en su desarrollo.

El plan fue indicar las percepciones de los estudiantes y maestros, consiguiendo identificar de que maneras las salidas de campo ayudan al aprendizaje significativo de la asignatura de historia, sin contar con la necesidad de tocar variables, sino ir a partir de las experiencias de vivencias y a la vez de reflexiones.

3.2. Enfoque de Investigación

El enfoque que se aplicó en esta investigación es mixto, ya que desde lo cualitativo se investigara las percepciones, experiencias y opiniones por medio de entrevistas a profundidad. Así mismo será de enfoque cuantitativo, dado que se emplearon encuestas estructuradas para conseguir datos medibles que avalen el análisis

3.3. Diseño de Investigación

El diseño de la investigación se clasifica como no experimental y de campo. Se considera no experimental porque no hubo manipulación intencionada de variables independientes. De igual forma, fue un estudio de campo, dado que la recopilación de datos se llevó a cabo directamente con los participantes educativos profesores y alumnos, en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, lo que facilitó la obtención de información auténtica, contextual e importante sobre sus vivencias relacionadas con las salidas pedagógicas como método para el aprendizaje de la historia.

3.4. Población de estudio y tamaño de muestra

La población de este estudio está conformada por 1302 estudiantes matriculados en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León.

Para definir el alcance de la investigación, se tomará como una muestra intencional a veinticuatro alumnos y dos maestros, esta preferencia se efectuó por considerando la posibilidad del estudio.

3.5. Métodos de análisis, y procesamiento de datos.

Método de análisis

El análisis de los datos recolectados en la presente investigación se sustentó en un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), lo cual permitió articular de manera complementaria la objetividad de las cifras con la riqueza interpretativa de los discursos.

En la dimensión cuantitativa, los datos obtenidos mediante encuestas tipo Likert fueron organizados y sistematizados en bases de datos utilizando Microsoft Excel, este software facilitó el proceso de codificación y permitió la aplicación de operaciones estadísticas descriptivas como frecuencias absolutas y relativas, porcentajes y medidas de tendencia central. Dicho procedimiento posibilitó la identificación de patrones, tendencias y

niveles de valoración de los estudiantes respecto a la pertinencia, efectividad y motivación generada por las salidas pedagógicas.

En lo que respecta a lo cualitativo, los resultados de entrevistas semiestructuradas a los maestros se analizaron por medio del análisis de contenido temático, lo que se categorizo, se codifico e interpreto, esta habilidad ayudo a evidenciar categorías de emergencia como es la planificación, ejecución, y la valoración de las salidas de campo, también los puntos de vista de los maestros acerca del dominio de la construcción de los aprendizajes significativos.

La triangulación de datos entre las dimensiones no solo ayudo a comprobar los hallazgos, sino que además enriqueció la interpretación del fenómeno, colaborando con mayor eficacia interna y estabilidad al estudio, De este modo, el análisis adopto lo numérico con lo interpretativo, testificando un punto de vista integra y critica sobre el problema investigado.

Procesamiento de datos

Se utilizó el paquete SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 25.

Este instrumento ayudo a manipular datos incluyendo la estadística descriptiva y a la vez elabora graficas.

Para lo resultados cualitativos obtenidos de las entrevistas a los maestros, se hizo un análisis de contenido, lo que consistió en escribir literalmente las respuestas obtenidas, organizarles por categorías, lo que es temas de suma relevancia ,este análisis se realizó de manera manual, y la ayuda de Excel para organizar los discursos de maestros y compara con los resultados cuantitativos obtenidos.

La aplicación de Excel y SPSS fortaleció la rigurosidad del análisis de datos y garantizó la fiabilidad y validez de los resultados, para dar respuesta al objetivo general de la investigación. Asimismo, estos métodos facilitaron la identificación de hallazgos

relevantes sobre el impacto pedagógico de las salidas educativas como estrategia para promover el aprendizaje significativo en historia.

3.6. Nivel o alcance de la investigación

Esta investigación es de nivel exploratoria y descriptiva, se consideró exploratoria porque ofreció una perspectiva preliminar y general acerca de la influencia de las salidas pedagógicas en el aprendizaje de la historia, partiendo de un fenómeno que ha recibido poca atención en el entorno particular de la institución. Al mismo tiempo, fue descriptiva, ya que intento registrar las opiniones de docentes y alumnos, así como los elementos que facilitaron o complicaron la experiencia, y las destrezas adquiridas, integrando información cualitativa y cuantitativa para analizar el fenómeno de exhaustiva.

3.7. Técnicas de recolección de Datos

Para avalar la eficacia y seguridad de los datos de la investigación acerca de las salidas de campo y aprendizaje significativo de la historia en los alumnos de BGU de la U.E Dr. Nicanor Larrea León, se utilizaron técnicas de recolección de datos cualitativos y cuantitativos, lo que favoreció un abordaje íntegro del objeto de estudio.

En primer lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas a una profesora de Ciencias Sociales, y al inspector de bachillerato, para indagar en sus concepciones, prácticas y criterios sobre el valor formativo de las salidas pedagógicas como estrategia didáctica. Esta técnica permitió recoger información profunda y contextualizada que permitió conocer tanto las comprensiones de los profesores como las tensiones, restricciones y potencialidades que enfrentan al llevar a la práctica estas experiencias formativas.

Además, se elaboraron encuestas tipo Likert a 24 estudiantes de tercero de bachillerato para recolectar de forma estructurada las opiniones, actitudes y apropiación del conocimiento histórico tras participar en salidas pedagógicas. El uso de esta herramienta

permitió medir tendencias, encontrar patrones en la forma en que los estudiantes valoran y comparan con las valoraciones de los docentes.

La composición de las dos técnicas acato a un diseño metodológico mixto que triangulo la información para adentrarse en el análisis y aportar una visión más clara del problema estudiado, de este modo, las entrevistas ayudando a rescatar la voz profesional y reflexiva de los maestros, las encuestas aportaron evidencia sobre la experiencia estudiantil. Ayudando a completar el análisis y fortificando la seguridad de los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, se han recopilado los siguientes resultados:

Instrumento 1: Encuesta a estudiantes

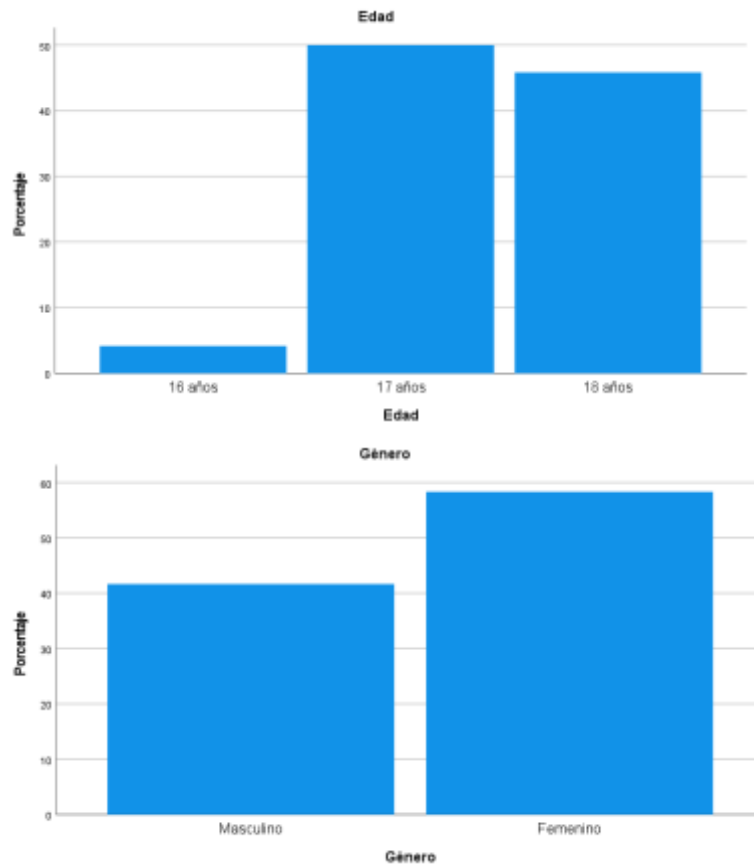
Tabla 1 *Datos generales*

Edad				Sexo	
	N	%		N°	%
16 años	1	4,2%	Femenino	14	58,3%
17 años	12	50,0%	Masculino	10	41,7%
18 años	11	45,8%			
TOTAL	24	100%	TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 1 *Datos generales*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De un total de 24 estudiantes encuestados, el 4,2% tiene 16 años (1 estudiante), el 50% tiene 17 años (12 estudiantes) y el 45,8% tiene 18 años (11 estudiantes). En cuanto al sexo, el 58,3% son mujeres (14 estudiantes) y el 41,7% son hombres (10 estudiantes).

Interpretación:

La mayor parte de los alumnos se halla en la categoría de 17 y 18 años, lo que pertenece a la edad usual para alumnos de tercero de bachillerato, el dominio del sexo femenino indica una leve mayoría en la colaboración de mujeres, esta variedad en edad y sexo facilita obtener puntos de vista variadas que enriquecen el análisis sobre las experiencias y percepciones de los alumnos. Según Pérez y González (2021), entender las características sociodemográficas como la edad y el sexo es esencial para adecuar estrategias pedagógicas que respondan a las necesidades específicas de los alumnos y originen un aprendizaje inclusivo y de manera efectiva.

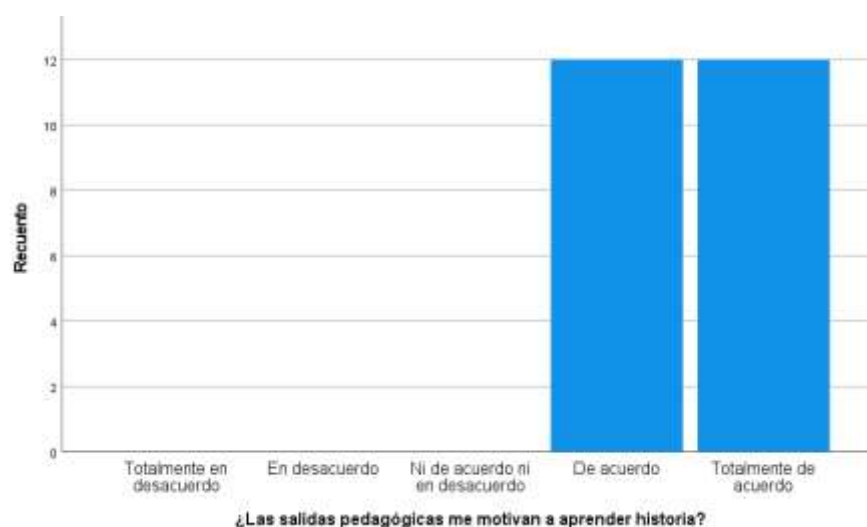
Tabla 2 *¿Las salidas pedagógicas me motivan a aprender historia?*

¿Las salidas pedagógicas me motivan a aprender historia?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
De acuerdo	12	50,0%
Totalmente de acuerdo	12	50,0%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 2 ¿Las salidas pedagógicas me motivan a aprender historia?



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De los 24 alumnos encuestados, el 50% (12 alumnos) mostró estar de acuerdo con que las salidas de campo les motivan a aprender la historia, en cambio el otro 50% (12 alumnos) enunció estar totalmente de acuerdo, en conjunto, el 100% de los alumnos se muestra de acuerdo que estas actividades tienen un efecto motivador en su aprendizaje.

Interpretación:

La coincidencia en la percepción de los alumnos sobre la motivación que crean estas salidas pedagógicas nos indica que estas actividades son un instrumento didáctico excelente para fomentar el interés en el aprendizaje de la historia, es por eso que este tipo de experiencias prácticas fuera de la clase favorecen a un aprendizaje más significativo y participativo. Estudios nuevos señalan que la ejecución de métodos experienciales en la enseñanza, como las salidas de campo, extiende la motivación y el compromiso de los alumnos (López & Ramírez, 2022).

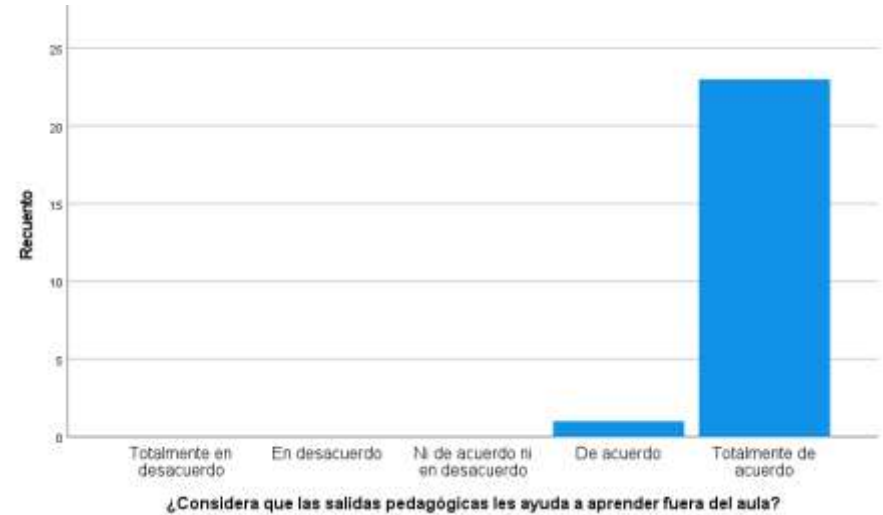
Tabla 3 *¿Considera que las salidas pedagógicas les ayuda a aprender fuera del aula?*

<i>¿Considera que las salidas pedagógicas les ayuda a aprender fuera del aula?</i>		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	0	0%
De acuerdo	1	4,2%
Totalmente de acuerdo	23	95,8%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 3 *¿Considera que las salidas pedagógicas les ayuda a aprender fuera del aula?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De todos los 24 alumnos encuestados, un 95,8% que equivale a 23 alumnos, están totalmente de acuerdo con que las salidas de campo o pedagógicas les permite a aprender fuera del aula de clase, por el otro lado el 4,3% que es 1 estudiante está de acuerdo. Donde el 100% da la razón que estas actividades aportan significativamente a su aprendizaje fuera del mismo entorno tradicional.

Interpretación:

La amplia mayoría de los estudiantes encuestados considera que las salidas pedagógicas enriquecen su proceso de aprendizaje fuera del aula. Este resultado refleja que la experiencia directa con espacios históricos o culturales no solo complementa lo visto en clase, sino que refuerza la comprensión de los contenidos. Según Londoño y Pérez (2023), el aprendizaje fuera del aula genera un entorno activo que favorece la autonomía, el pensamiento crítico y la conexión emocional con el conocimiento, fortaleciendo así el sentido del aprendizaje.

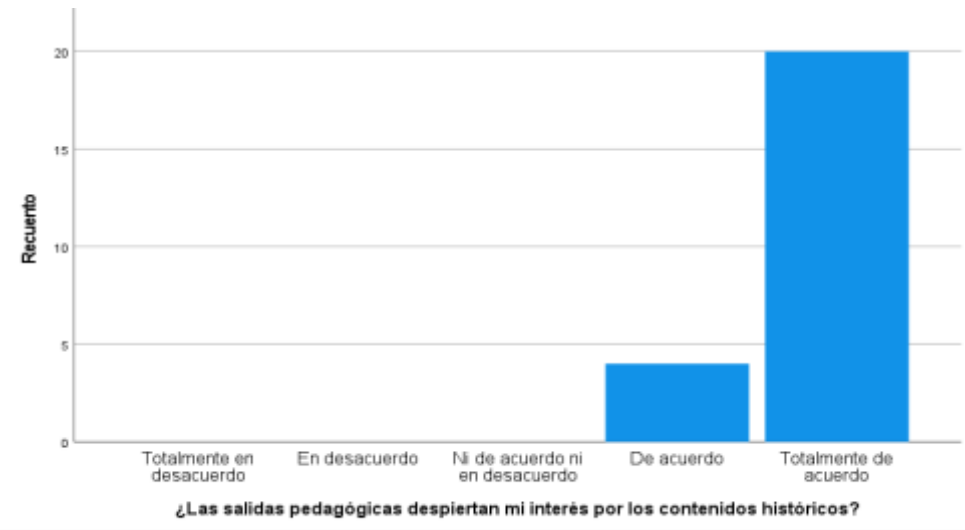
Tabla 4 *¿Las salidas pedagógicas despiertan mi interés por los contenidos históricos?*

¿Las salidas pedagógicas despiertan mi interés por los contenidos históricos?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	16,7%
Totalmente de acuerdo	20	83,3%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 4 *¿Las salidas pedagógicas despiertan mi interés por los contenidos históricos?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De todos 24 alumnos encuestados, el 83,3% que equivale a los 20 estudiantes está totalmente de acuerdo que las salidas pedagógicas despiertan el interés por los contenidos históricos, sin embargo, que el 16,7% que son 4 alumnos está de acuerdo, esto nos muestra que la mayor parte considera estas experiencias sumamente estimulantes para su curiosidad e interés en la historia.

Interpretación:

Los resultados obtenidos nos reflejan que dichas salidas poseen un impacto enorme en despertar el interés por contenidos de historia, la unión entre experiencia en el lugar y la materia dada en clases facilita a que los alumnos creen conexiones significativas con lo pasado y entiendan de una manera clara la relevancia en la actualidad. Según Salas Y Martínez(2021),el aprendizaje contextualizado, como en el que se da en las salidas de campo, deja relacionar con espacios existentes y a la vez experiencias emocionales.

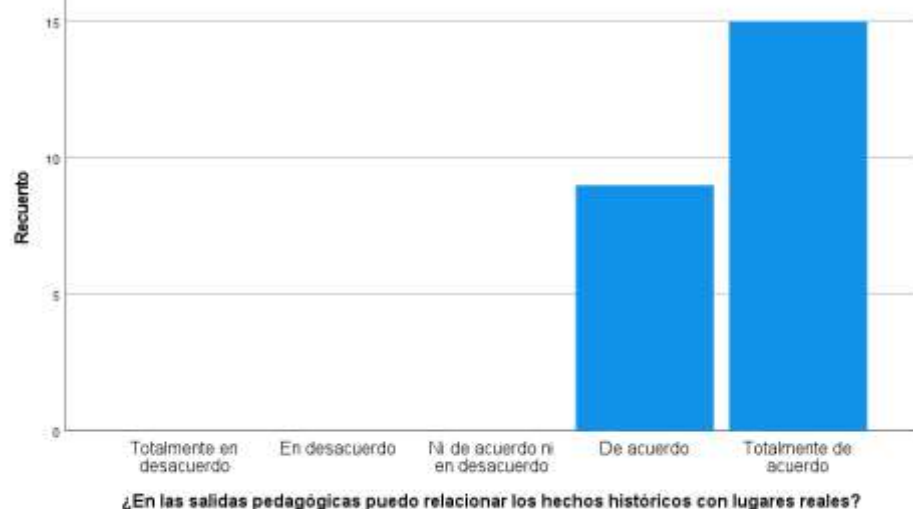
Tabla 5 *¿En las salidas pedagógicas puedo relacionar los hechos históricos con lugares reales?*

¿En las salidas pedagógicas puedo relacionar los hechos históricos con lugares reales?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	9	37,5%
Totalmente de acuerdo	15	62,5%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 5 *¿En las salidas pedagógicas puedo relacionar los hechos históricos con lugares reales?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De todos los 24 alumnos que se encuestaron, el 62,5% que son 15 alumnos, están totalmente de acuerdo que las salidas pedagógicas les ayudan a relacionar los sucesos históricos con sitios reales, en cambio el 37,7% que son 9 alumnos solo están de acuerdo. Lo que es un total de 100% de los encuestados que ven esta conexión como posible y significativa.

Interpretación:

Los datos nos indica que los alumnos saben reconocer la importancia de vincular contenidos históricos con los escenarios reales a través de dichas salidas de campo, lo que esta relación permite la comprensión más a fondo y la contextualización de historia, al lograr que los estudiantes observen y puedan experimentar directamente los espacios donde ocurrieron ciertos acontecimientos .Según García y Torres(2020) al estar en contacto directo con estos sitios de hechos históricos ,fortifica el aprendizaje significativo, porque sitúa al estudiante en un entorno real, llegando a facilitar una interpretación crítica y a la vez una apropiación del conocimiento de historia.

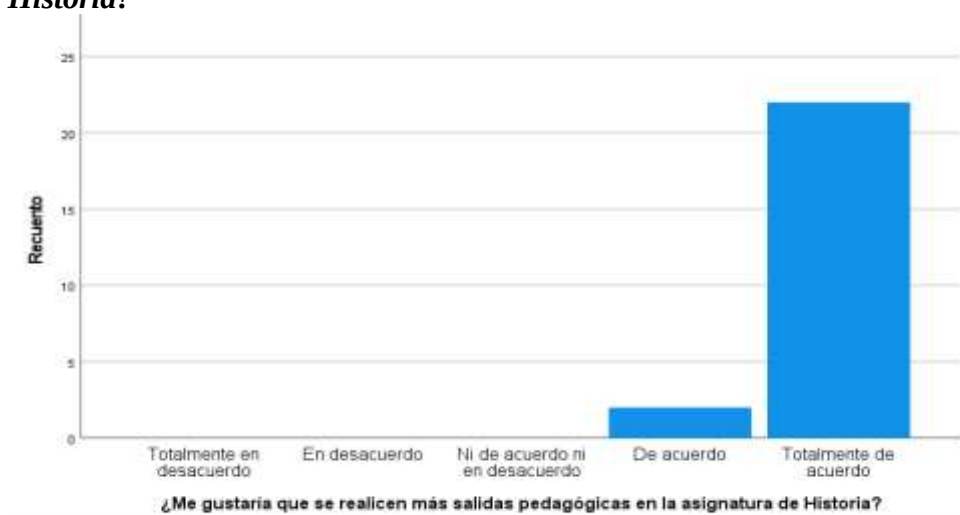
Tabla 6 *¿Me gustaría que se realicen más salidas pedagógicas en la asignatura de Historia?*

¿Me gustaría que se realicen más salidas pedagógicas en la asignatura de Historia?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	2	8,3%
Totalmente de acuerdo	22	91,7%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 6 *¿Me gustaría que se realicen más salidas pedagógicas en la asignatura de Historia?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

Del total de los encuestados que son 24, se refleja que el 91,7% (22 alumnos) están totalmente de acuerdo con que les gustaría que se realicen más salidas pedagógicas en la asignatura de Historia, mientras que el 8,3% (2 alumnos) está de acuerdo. En conjunto, el 100% muestra una actitud positiva hacia la realización continua de estas actividades.

Interpretación:

En su mayoría las respuestas evidencian un alto nivel de aceptación y entusiasmo por parte de los alumnos hacia la metodología de salidas pedagógicas en la enseñanza de la Historia. Este resultado sugiere que estas experiencias no solo fortalecen el aprendizaje, también, crean una expectativa positiva sobre su repetición. Tal como mencionan Chávez y Molina (2021), la incorporación sistemática de estrategias didácticas fuera del aula no solo mejora la comprensión de los contenidos, sino que además eleva el compromiso y la participación activa del estudiantado, al sentir que su aprendizaje cobra vida en escenario reales.

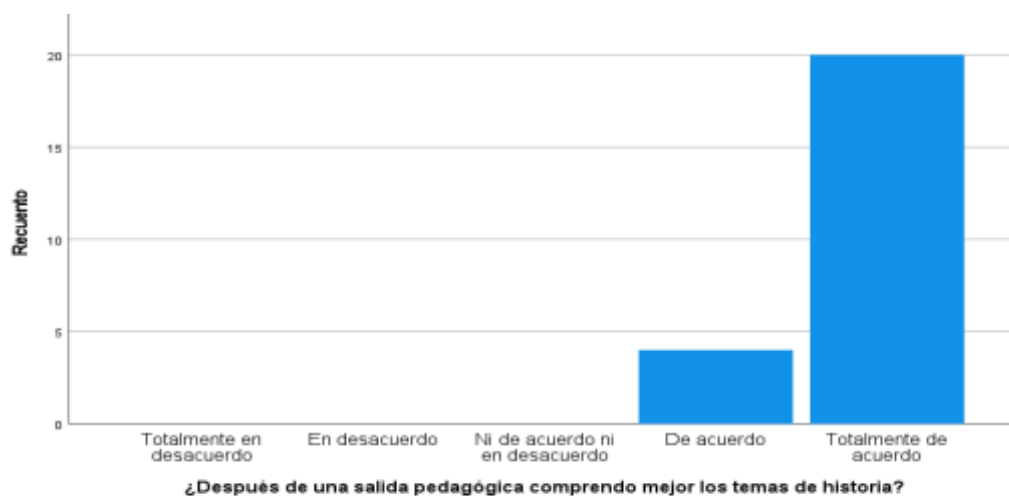
Tabla 7 ¿Después de una salida pedagógica comprendo mejor los temas de historia?

¿Después de una salida pedagógica comprendo mejor los temas de historia?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	16,7%
Totalmente de acuerdo	20	83,3%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 7 *¿Después de una salida pedagógica comprendo mejor los temas de historia?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

Del total de 24 estudiantes encuestados, el 83,3% (20 estudiantes) está totalmente de acuerdo con que después de una salida pedagógica comprenden mejor los temas de historia, mientras que el 16,7% (4 estudiantes) está de acuerdo. En conjunto, el 100% de los estudiantes percibe que estas actividades mejoran su comprensión de los contenidos históricos.

Interpretación:

Estos resultados confirman que las salidas pedagógicas no solo generan interés, sino que también tienen un impacto concreto en la comprensión de los contenidos. Al trasladar la teoría a contextos reales, los estudiantes logran construir aprendizajes significativos, conectando el conocimiento con la experiencia. Según Ortega y Herrera (2022), el aprendizaje situado y vivencial facilita la consolidación de conceptos abstractos, especialmente en asignaturas como Historia, donde el vínculo entre el pasado y el entorno físico favorece la comprensión crítica y reflexiva.

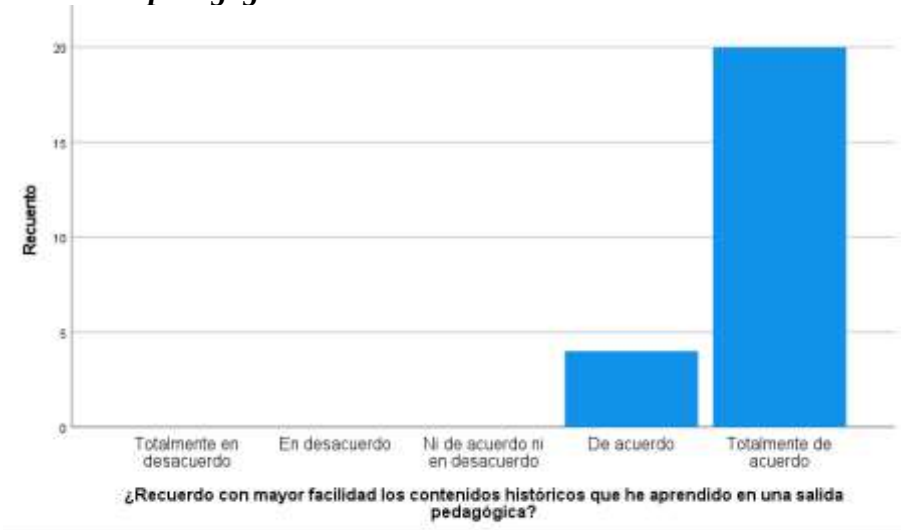
Tabla 8 *¿Recuerdo con mayor facilidad los contenidos históricos que he aprendido en una salida pedagógica?*

¿Recuerdo con mayor facilidad los contenidos históricos que he aprendido en una salida pedagógica?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	16,7%
Totalmente de acuerdo	20	83,3%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 8 *¿Recuerdo con mayor facilidad los contenidos históricos que he aprendido en una salida pedagógica?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De todos los 24 alumnos, el 83,3% que son 20 alumnos, revelo estar totalmente de acuerdo con que logran recordar con mayor facilidad los temas históricos previos en una salida de campo, en cambio el 16,7% que son 4 estudiantes está de acuerdo.

Esto indica que el 100% de los estudiantes reconoce que estas actividades favorecen la retención del conocimiento.

Interpretación:

Las respuestas evidencian que las salidas de pedagógicas no solo estimulan el interés y perfeccionan la comprensión, sino que endurecen la memoria a largo plazo, el contacto directo con áreas históricas y la experiencia emocional asociada al aprendizaje crean anclajes significativos que proporcionan el recuerdo de los contenidos. Como Gómez y Ríos (2021), el aprendizaje experiencial accede una mayor conservación de la información, pues incluye lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial, elementos importantes para consolidar conocimientos en el tiempo.

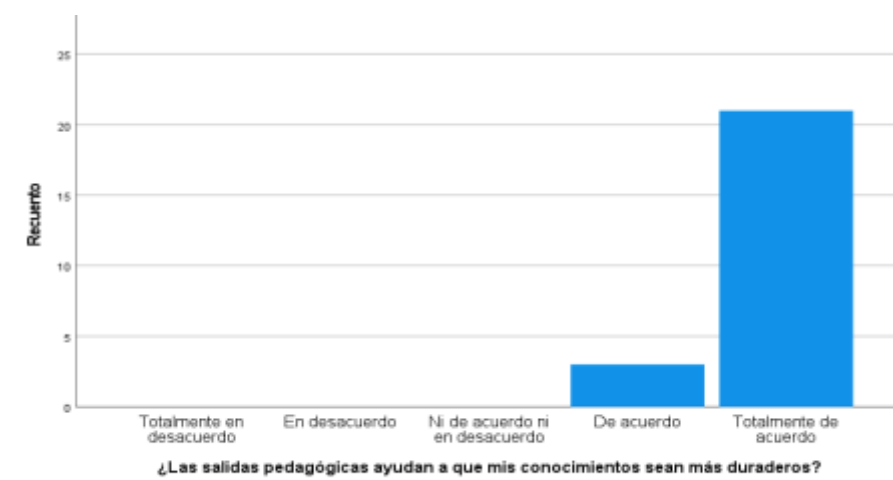
Tabla 9 ¿Las salidas pedagógicas ayudan a que mis conocimientos sean más duraderos?

¿Las salidas pedagógicas ayudan a que mis conocimientos sean más duraderos?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	12,5%
Totalmente de acuerdo	21	87,5%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 9 ¿Las salidas pedagógicas ayudan a que mis conocimientos sean más duraderos?



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

Del total de 24 estudiantes encuestados, el 87,5% (21 estudiantes) está totalmente de acuerdo con que las salidas pedagógicas ayudan a que sus conocimientos sean más duraderos, mientras que el 12,5% (3 estudiantes) está de acuerdo.

Interpretación:

Estos resultados reflejan que las salidas pedagógicas no solo son efectivas para motivar y comprender, sino también para consolidar el conocimiento de manera duradera. La vivencia directa y significativa de los contenidos históricos permite que los aprendizajes se integren con mayor profundidad y persistencia en la memoria. De acuerdo con Méndez y Castillo (2020), los entornos de aprendizaje activo y contextualizado estimulan una mayor retención a largo plazo, al involucrar múltiples canales sensoriales y cognitivos en el proceso educativo.

Tabla 10 *¿Las experiencias vividas en las salidas pedagógicas fortalecen mi pensamiento crítico?*

¿Las experiencias vividas en las salidas pedagógicas fortalecen mi pensamiento crítico?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	20,8%
Totalmente de acuerdo	19	79,2%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 10 *¿Las experiencias vividas en las salidas pedagógicas fortalecen mi pensamiento crítico?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

Del total de los encuestados (24 estudiantes), el 79,2% (19 estudiantes) está totalmente de acuerdo que las salidas pedagógicas fortalecen su pensamiento crítico, y el 20,8% (5 estudiantes) está de acuerdo. En definitiva, el 100% de los alumnos consideran que estas actividades influyen positivamente en el desarrollo de su capacidad crítica.

Interpretación:

Los datos revelan que las salidas educativas no sólo tienen un fin informativo, sino que desarrollan la reflexión, el análisis y la toma de visión ante los hechos históricos ensayados en sus textos reales, estas prácticas incitan el pensamiento crítico, ya que los alumnos contrastan información, discuten relatos y crean sus propias opiniones. Como indica Salas y Moreno (2021), el aprendizaje fuera del aula de clase permite desarrollar el pensamiento crítico, al afrontar a situaciones que solicitan interpretar, relacionar y juzgar la realidad histórico-social.

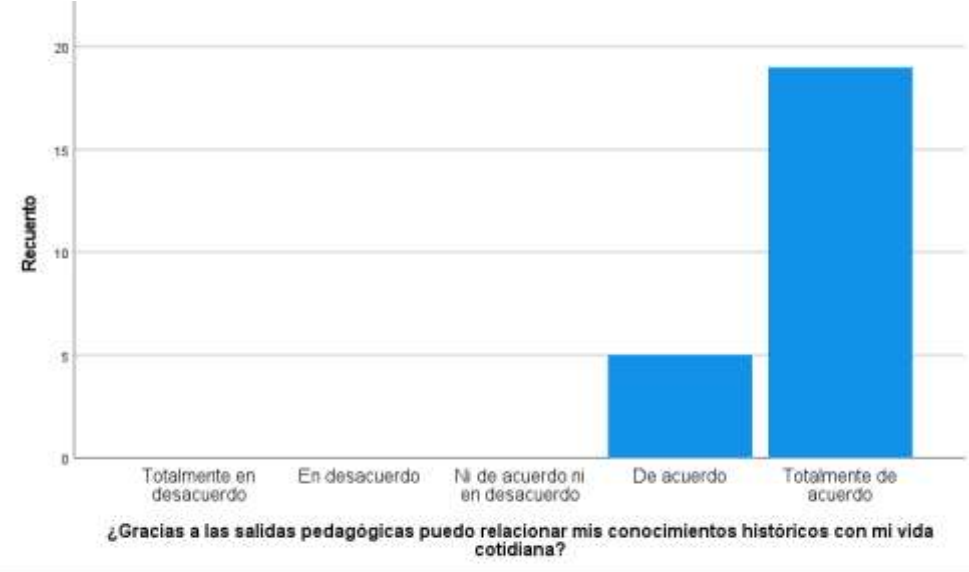
Tabla 11 *¿Gracias a las salidas pedagógicas puedo relacionar mis conocimientos históricos con mi vida cotidiana?*

¿Gracias a las salidas pedagógicas puedo relacionar mis conocimientos históricos con mi vida cotidiana?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	5	20,8%
Totalmente de acuerdo	19	79,2%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 11 *¿Gracias a las salidas pedagógicas puedo relacionar mis conocimientos históricos con mi vida cotidiana?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De los 24 estudiantes encuestados, el 79,2% (19 estudiantes) indicó estar totalmente de acuerdo con que gracias a las salidas pedagógicas pueden relacionar sus conocimientos históricos con su vida cotidiana, mientras que el 20,8% (5 estudiantes) manifestó estar de acuerdo. Esto significa que el 100% reconoce una conexión directa entre lo aprendido y su contexto personal y social.

Interpretación:

Este resultado evidencia que las salidas pedagógicas permiten a los estudiantes establecer vínculos significativos entre el conocimiento histórico y sus propias experiencias de vida. Este tipo de aprendizaje contextualizado fortalece la comprensión del pasado y su influencia en el presente, lo que promueve una ciudadanía más consciente y crítica. Según Ramírez y Ortega (2020), la historia cobra mayor sentido cuando se enseña desde la experiencia y el entorno del estudiante, permitiéndole proyectar ese conocimiento en su cotidianidad y en su comprensión del mundo actual.

Tabla 12 *¿Durante las salidas pedagógicas me siento más involucrado con los temas tratados en clase?*

¿Durante las salidas pedagógicas me siento más involucrado con los temas tratados en clase?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	12,5%
Totalmente de acuerdo	21	87,5%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 12 ¿Durante las salidas pedagógicas me siento más involucrado con los temas tratados en clase?



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

Del total de los encuestados el 87,5% (21 alumnos) está totalmente de acuerdo con que durante las salidas pedagógicas se sienten más involucrados con los temas tratados en clase, mientras que el 12,5% (3 alumnos) están de acuerdo. Esto refleja que el 100% de los alumnos reconoce un mayor nivel de compromiso e interés durante más actividades.

Interpretación:

Los hallazgos indican que las salidas pedagógicas apoyan la vinculación afectiva y cognitiva de los estudiantes con el currículo, lo que resulta en un aprendizaje más activo y significativo. Según Pérez y Martínez (2022), la participación en primera persona en actividades formativas fuera del aula aumenta el compromiso de los estudiantes, mejorando su atención, motivación y comprensión de la materia.

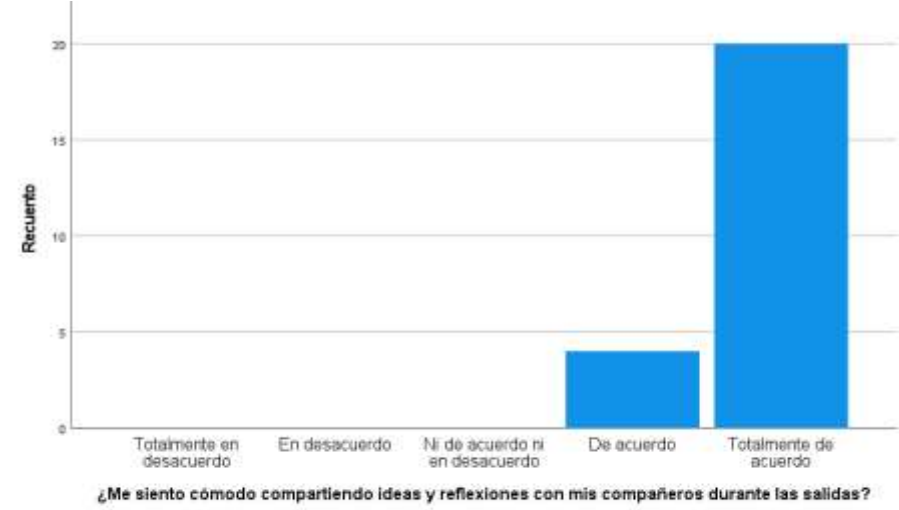
Tabla 13 *¿Me siento cómodo compartiendo ideas y reflexiones con mis compañeros durante las salidas?*

¿Me siento cómodo compartiendo ideas y reflexiones con mis compañeros durante las salidas?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	16,7%
Totalmente de acuerdo	20	83,3%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 13 *¿Me siento cómodo compartiendo ideas y reflexiones con mis compañeros durante las salidas?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De todos los 24 alumnos que fueron encuestados, el 83,3% que pertenece a 20 estudiantes está totalmente de acuerdo en que se sienten placenteros compartiendo opciones y reflexiones con sus compañeros de clase en medio de las salidas educativas, mientras tanto que el 16,7% que viene a hacer 4 alumnos está de acuerdo ,en total, el 100% declara sentirse en un ambiente benéfico para la interacción y el cambio de pensamientos.

Interpretación:

Estos datos nos muestran que las salidas pedagógicas proporcionan un ambiente de colaboración y participativo en el que los estudiantes logran decir libremente y reflexionar en grupo, lo que endurece habilidades sociales y cognitivas principales para el aprendizaje. Como Gómez y Sánchez (2021), incentivar la comunicación y la plática entre alumnos durante acciones experienciales aporta a un aprendizaje más profundo y al progreso de capacidades socioemocionales.

Tabla 14 *¿Las actividades en grupo durante las salidas pedagógicas mejoran la colaboración entre compañeros?*

¿Las actividades en grupo durante las salidas pedagógicas mejoran la colaboración entre compañeros?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	16,7%
Totalmente de acuerdo	20	83,3%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 14 *¿Las actividades en grupo durante las salidas pedagógicas mejoran la colaboración entre compañeros?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

Del total de los encuestados refleja que el 83,3% (20 alumnos) está totalmente de acuerdo en que las actividades en grupo durante las salidas pedagógicas mejoran la colaboración entre compañeros, mientras que el 16,7% (4 alumnos) están de acuerdo. Esto representa que el 100% de los encuestados percibe un impacto positivo en la colaboración gracias a estas actividades.

Interpretación:

Estos hallazgos indican que las actividades grupales, en el contexto de las salidas pedagógicas, estimulan la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes, lo cual refuerza competencias sociales fundamentales para la convivencia y el aprendizaje. Torres y Medina (2022) afirman que las vivencias educativas fuera del aula que fomentan la cooperación entre compañeros ayudan a mejorar notablemente la cohesión grupal y a cultivar habilidades sociales que van más allá del terreno académico.

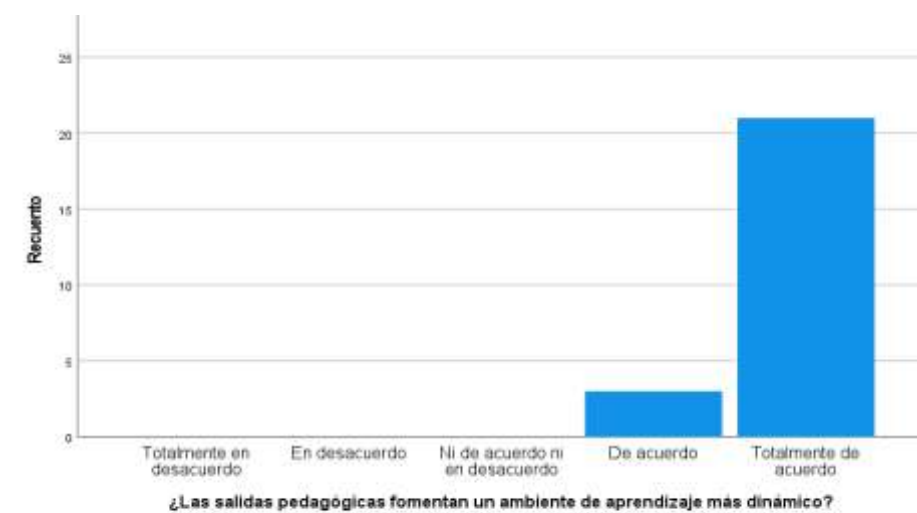
Tabla 15 *¿Las salidas pedagógicas fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico?*

¿Las salidas pedagógicas fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	3	12,5%
Totalmente de acuerdo	21	87,5%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 15 *¿Las salidas pedagógicas fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De todos los 24 alumnos que fueron encuestados, un 87,5% que son 21 alumnos aseguran estar totalmente de acuerdo en que las salidas educativas crean un entorno de aprendizaje mucho más interactivo, dinámico, y el 12,5% que son 3 alumnos está de acuerdo, por lo tanto, el 100 % de los que fueron encuestados confirman que estas actividades mejoran el proceso de aprendizaje.

De los 24 estudiantes encuestados, el 87,5% (21 estudiantes) está totalmente de acuerdo en que las salidas pedagógicas crean un ambiente de aprendizaje más interactivo, y el 12,5% (3 estudiantes) está de acuerdo. Por eso, el 100% de los encuestados afirma que estas actividades enriquecen el proceso de aprendizaje.

Interpretación:

El resultado nos señala que dichas salidas son consideradas importantes por los alumnos como una estrategia que rompe con la típica rutina tradicional del aula, ayudando a fomentar un aprendizaje más dinámico y participativo. Según Martínez y López (2021), los aprendizajes activos que se involucran experiencias fuera del curso de clase fomentan la motivación y a la vez ayuda a recordar a los estudiantes.

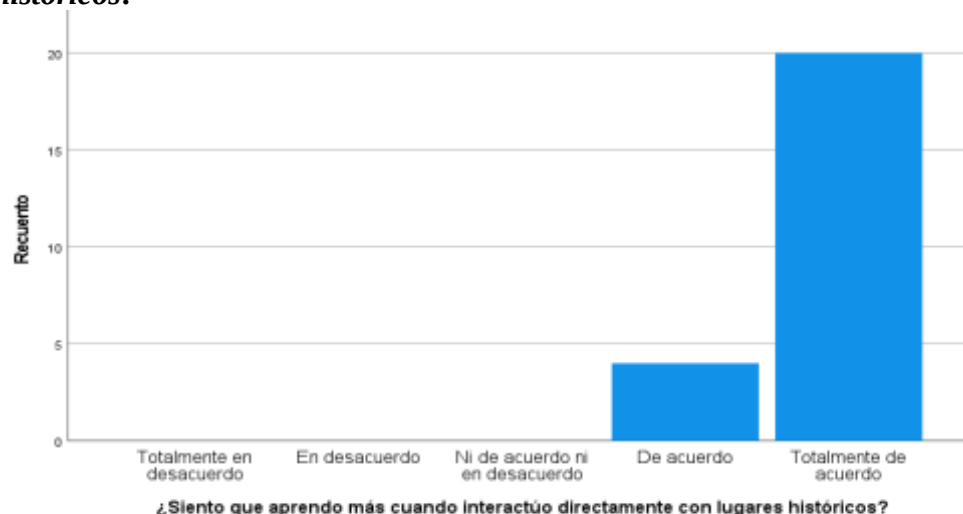
Tabla 16 *¿Siento que aprendo más cuando interactúo directamente con lugares históricos?*

¿Siento que aprendo más cuando interactúo directamente con lugares históricos?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	16,7%
Totalmente de acuerdo	20	83,3%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 16 *¿Siento que aprendo más cuando interactúo directamente con lugares históricos?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De 24 alumnos que se encuestaron, el 83,3% que son 20 alumnos está totalmente de acuerdo en que conciben que aprenden más y más cuando relaciona directamente con sitios históricos, mientras tanto el 16,7% que son los 4 estudiantes está de acuerdo, esto nos indica que el 100% acepta que la interacción directa con lugares históricos eleva su aprendizaje.

Interpretación:

Los resultados obtenidos comprueban que una experiencia en el lugar de los espacios históricos, resulta significativa a un aprendizaje más profundo y a la vez significativo, porque les ayuda a los alumnos unir la teoría con la realidad en este caso tangible. Según Pérez y Ramírez (2020), el aprendizaje basado en experiencias en los contextos reales, les resulta más sencillo la comprensión y a la vez retener conocimiento, llegando a promover una educación contextualizada.

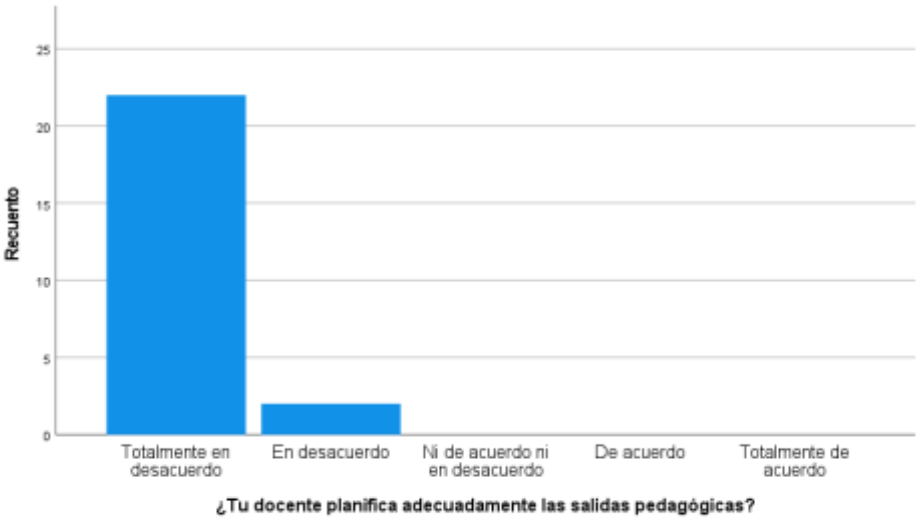
Tabla 17 *¿Tu docente planifica adecuadamente las salidas pedagógicas?*

¿Tu docente planifica adecuadamente las salidas pedagógicas?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	22	91,7%
En desacuerdo	2	8,3%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	0	0%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 17 *¿Tu docente planifica adecuadamente las salidas pedagógicas?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De todos los 24 alumnos que se encuestaron, el 91,7% que equivale a 22 alumnos, está totalmente en desacuerdo que su docente planifique apropiadamente las salidas educativas mientras tanto el 8,3% que son 2 estudiantes está en desacuerdo, pudiendo evidenciar que ningún alumno manifestó estar de acuerdo con la planificación actual.

Interpretación:

Con los datos obtenidos nos refleja una percepción negativa de la mayoría con respecto a la planificación de estas salidas, lo que esto estaría inquietando la efectividad de las actividades pedagógicas. Según Gómez y Martínez (2021), una perfecta planificación y clasificación de experiencias educativas fuera del aula de clase es importante para potenciar el aprendizaje y a la vez la participación del estudiante

Tabla 18 ¿Los objetivos trazados están claros, antes, durante y después de la salida educativa?

¿Los objetivos trazados están claros, antes, durante y después de la salida educativa?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	12	50,0%
En desacuerdo	7	29,2%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Totalmente de acuerdo	5	20,8%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 18 ¿Los objetivos planteados están claros, antes, durante y después de la salida pedagógica?



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De los 24 estudiantes encuestados, el 50% (12 estudiantes) está totalmente en desacuerdo con que los objetivos de la salida pedagógica estén claros antes, durante y después de la actividad, mientras que el 29,2% (7 estudiantes) también está en desacuerdo. Solo el 20,8% (5 estudiantes) considera que los objetivos están totalmente claros en todo el proceso.

Interpretación:

Las respuestas indican que la gran parte de alumnos pueden evidenciar una falta de claridad en los objetivos diseñados para las salidas educativa, lo cual puede dificultar la comprensión y la orientación durante la actividad. Según López y Fernández (2022), las definiciones y aviso claro de los objetivos en actividades pedagógicas fuera del curso, es esencial para orientar el aprendizaje y aseverar que los alumnos logren entender la intención y el valor de la experiencia.

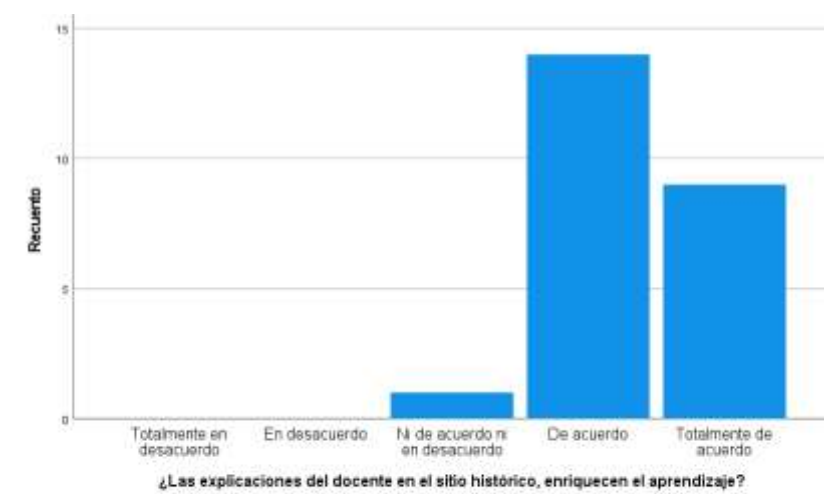
Tabla 19 *¿Los aportes del docente en el lugar histórico, enriquecen el aprendizaje?*

¿Las explicaciones del docente en el sitio histórico, enriquecen el aprendizaje?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	4,2%
De acuerdo	14	58,3%
Totalmente de acuerdo	9	37,5%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 19 *¿Las explicaciones del docente en el sitio histórico, enriquecen el aprendizaje?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De los 24 alumnos, el 58,3% que son 14 alumnos está de acuerdo en que las definiciones del maestro en el lugar histórico dignifican el aprendizaje, mientras que el 37,5% que son los 9 alumnos está totalmente de acuerdo, sin embargo, un solo estudiante que viene a hacer el 4,2% se reveló ni de acuerdo ni en desacuerdo, dando en total que, el 95,8% en mostrarse conforme el aporte positivo de las explicaciones en el sitio.

Interpretación:

Los datos nos revelan que el gran aporte de alumnos aprecia significativamente las explicaciones del maestro durante las visitas a lugares históricos, ya que contribuyen profundidad y contexto al aprendizaje. Según Martínez y Sánchez (2021), la intervención del profesor en ambientes educativos fuera de la clase es importante para facilitar la comprensión y la reflexión crítica sobre los contenidos, endureciendo el aprendizaje significativo.

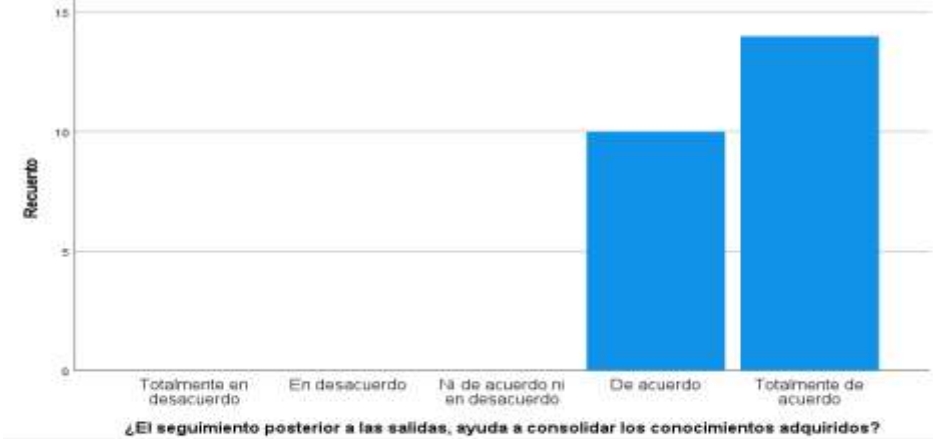
Tabla 20 *¿El seguimiento después de las salidas, ayuda a reforzar los conocimientos obtenidos?*

¿El seguimiento después de las salidas, ayuda a reforzar los conocimientos obtenidos?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	10	41,7%
Totalmente de acuerdo	14	58,3%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 20 *¿El seguimiento después a las salidas, ayuda a reforzar los conocimientos obtenidos?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De los 24 alumnos que se encuestaron, el 41,7% siendo 10 alumnos, está de acuerdo en cambio el 58,3% que son los 14 alumnos está totalmente de acuerdo en el seguimiento después a las salidas educativas a ayuda a reforzar los conocimientos obtenidos, llegando así a sumar un 100% de respuestas positivas.

Interpretación:

Los datos nos muestran la conformidad de los alumnos acerca de la relevancia del seguimiento luego de las salidas educativas para fortificar el aprendizaje. Según Rodríguez y Torres(2020),el seguimiento y la revisión luego de las actividades fuera de la clase son fundamentales para aclarar los conocimientos, concediendo a los estudiantes a integrar mejor la experiencia práctica con la materia vista en las clases.

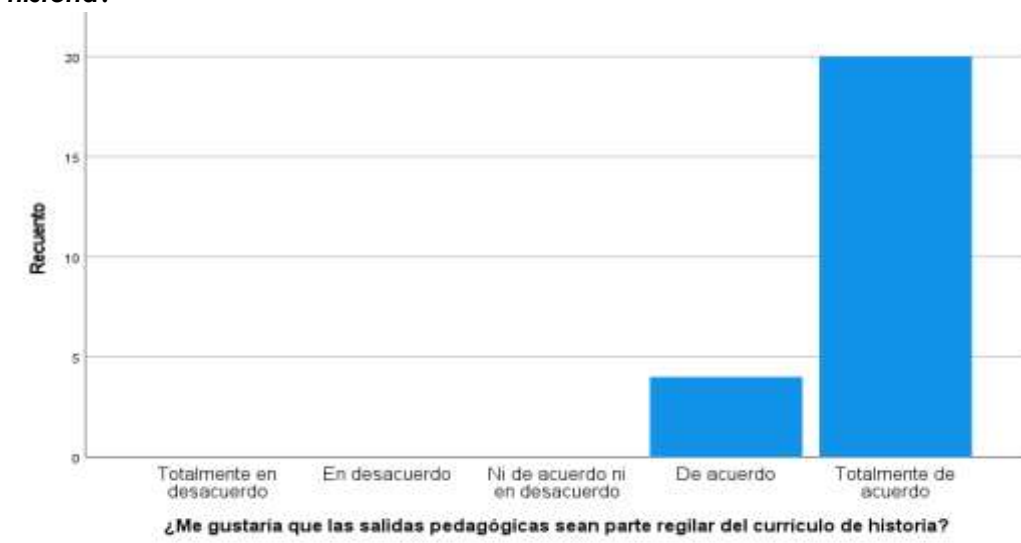
Tabla 21 *¿Me gustaría que las salidas pedagógicas sean parte regular del currículo de historia?*

¿Me gustaría que las salidas pedagógicas sean parte regular del currículo de historia?		
	N	%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%%
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	0	0%
De acuerdo	4	16,7%
Totalmente de acuerdo	20	83,3%
TOTAL	24	100%

Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Elaborado: Genesis Huilca 21/05/2025.

Figura 21 *¿Me gustaría que las salidas pedagógicas sean parte regular del currículo de historia?*



Nota: Tomado del análisis de los resultados de encuestas a estudiantes.

Análisis:

De los de 24 estudiantes encuestados, el 16,7% (4 alumnos) está de acuerdo y el 83,3% (20 alumnos) muestran que están totalmente de acuerdo con que las salidas pedagógicas formen parte regular del currículo de historia, sumando un 100% de contestaciones positivas.

Interpretación:

De acuerdo con Carrillo y González (2021), un currículo flexible e integrador que contemple metodologías activas como las salidas pedagógicas, favorece el aprendizaje significativo, al permitir que los estudiantes construyan saberes desde su interacción con textos reales. En este sentido, incluir este tipo de estrategias dentro del currículo no solo responde a las demandas del estudiantado, también, que fortalece una educación más pertinente, situada y conectada con la realidad social.

4.1. ANÁLISIS TÉCNICO DE LOS RESULTADOS

El propósito del estudio fue examinar como los alumnos de tercer año de bachillerato de la U.E. Dr. Nicanor Larrea León percibían el efecto que las excursiones pedagógicas tenían en el aprendizaje significativo de la materia historia. Se realizó una encuesta a 24 alumnos, cuyos hallazgos muestran un alto nivel de apreciación general hacia las salidas pedagógicas y también algunas áreas que deben mejorarse en cuanto a la planificación y comunicación del profesor.

En líneas generales, los alumnos expresaron que las salidas pedagógicas son un recurso motivador para el estudio de la historia; el 100% coincidió o estuvo completamente de acuerdo en que estas actividades estimulan su interés por los contenidos históricos.

Del mismo modo, el 95,8% acepto que las salidas pedagógicas benefician el aprendizaje fuera de aula de clase, lo que se evidencia que estiman la experiencia directa.

En relación con la conexión entre los hechos históricos y los sitios reales, el 62.5% está completamente de acuerdo y el 37,5% está de acuerdo en que estas vivencias posibilitan que se genere vínculos relevantes, lo cual favorece un aprendizaje más contextualizado y profundo. Los alumnos además manifiestan un deseo intenso de que estas actividades se lleven a cabo más a menudo, con un 91,7% totalmente de acuerdo en la sugerencia, el cual evidencia su entusiasmo y disposición hacia métodos educativos activos y participativos.

De acuerdo con el 83,3% de los encuestados que reportan una mejor comprensión y un porcentaje equivalente que recordó más fácilmente lo aprendido en estas actividades, las salidas pedagógicas incrementan considerablemente la comprensión y la retención de los contenidos históricos. De la misma manera el 87,5% indicó que los conocimientos adquiridos perduran más, lo que demuestra la eficacia de estas estrategias en el aprendizaje significativo. Asimismo, el 79,2% de ellos admitió que estas vivencias les facilitan la

conexión entre los contenidos históricos y su vida diaria, lo que refuerza y el uso práctico del saber adquirido.

Un componente notable fue que se consolida el pensamiento crítico, debido el 79,2% de los alumnos están totalmente de acuerdo con que las salidas pedagógicas aportan en el desarrollo de esta capacidad cognitiva fundamental.

En lo que respecta al ambiente durante las salidas pedagógicas, el 87,5% de los alumnos se siente más comprometido con los temas abordados en clase y un 83,3% se siente cómodo al compartir sus reflexiones e ideas con sus compañeros. Esto propicia un aprendizaje colaborativo y que fomenta la participación. Los alumnos pueden manifestar sus puntos de vista y construir conocimiento en conjunto gracias a este ambiente seguro y dinámico.

Por otra parte , los descubrimientos muestran espacios de progreso en la organización y planificación de las salidas pedagógicas, el 91,7% de los estudiantes piensan que la planificación del maestro no es adecuada y el 79,2% se mantiene que los objetivos no están definidos antes, durante ni después de las actividades a realizar. Esto indica la importancia de mejorar la preparación y la socialización de los objetivos de las salidas educativas para que su efecto educativo sea fenomenal.

En cambio, el 95,8 % de los alumnos aprecian positivamente las explicaciones del profesor durante las visitas, lo que evidencia cuán importante es la guía pedagógica en el lugar histórico para mejorar el proceso de aprendizaje. El 100% de los encuestados también resaltó la importancia del seguimiento posterior, que se considera beneficioso para reforzar los conocimientos. Por último, el 100% de los alumnos apoyó la idea de que las excursiones pedagógicas se incorporen con regularidad al programa de Historia, confirmando así la impresión de que estas vivencias son una estrategia educativa importante que debe ser mantenida y reforzada.

4.2.ENTREVISTA

Instrumento 2

Inspector:Mgs.Carlos Lindao

Docente Historia:Janeth Ceciloa Allauca

PREGUNTAS	1.-RESPUESTA INSPECTOR	2.-RESPUESTA DOCENTE HISTORIA	ANÁLISIS
1. ¿Qué opinión tiene sobre la inclusión de salidas pedagógicas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia?	Es bueno que los chicos puedan combinar la teoría que reciben en clases con la práctica y conociendo todo lo que dispone dentro de la ciudad, por ejemplo, el museo que visitamos y todo eso. Yo creo que a los chicos les sirvió de bastante.	Las salidas pedagógicas son muy buenas, puesto que lo que nosotros impartimos en el aula, los estudiantes van a palpar a través de la observación en los museos, en lugares también de donde se han realizado distintos hechos históricos, es importante que los estudiantes vayan.	El entrevistado 1 y el entrevistado 2 concuerdan en enfatizar la importancia de las salidas educativas, en especial para vincular la teoría dada en el salón de clases con la experiencia en lugares históricos. El primer entrevistado resalta el beneficio que tienen estas actividades al permitir que los estudiantes conozcan recursos locales como museos, el cual complementa su aprendizaje. El segundo entrevistado enfatiza la observación directa y el contacto con espacios históricos como una forma de consolidar los contenidos impartidos en clase, pero también nos indica que estas salidas pedagógicas ya no se vienen realizando últimamente. En conjunto, las dos opiniones coinciden en que las salidas pedagógicas fortalecen el aprendizaje significativo al conectar a los estudiantes con su entorno cultural e histórico, facilitando una comprensión más vivencial y profunda de los temas tratados en el aula.

2. Desde su experiencia, ¿de qué manera contribuyen las salidas pedagógicas en el interés y la comprensión de los contenidos históricos por parte de los estudiantes?	El hecho de que visiten nuevos lugares yo creo que les genera bastante intriga, bastantes preguntas que ellos necesitan dar respuesta. Y el hecho de conocer nuevos lugares mismo implica que que los chicos adquieran nuevos conocimientos.	Organizamos al inicio del año a través de las planificaciones en las que ponemos por ejemplo giras de observación y realizamos proyectos siempre con la participación de los padres de familia para lo que nosotros hacemos de impartir en el aula, los estudiantes vayan a observar en los museos o en los sitios donde hay hechos históricos.	Ambos entrevistados coinciden en resaltar el impacto positivo de las salidas pedagógicas en el proceso de aprendizaje, aunque desde enfoques complementarios. El Entrevistado 1 subraya el efecto motivador y cognitivo que genera en los estudiantes el visitar nuevos espacios, ya que despierta su curiosidad y promueve la formulación de preguntas que impulsan la adquisición de nuevos conocimientos. El Entrevistado 2, en cambio, se enfoca en el aspecto organizativo y planificado de estas actividades, resaltando que forman parte de la programación anual y se ejecutan con el involucramiento de las familias, lo que refuerza el vínculo entre escuela y comunidad. Así mismo la docente manifiesta una crítica nítida al enfoque eurocéntrico siendo dominante en la instrucción de la Historia en el currículo educativo actual, indica que los temas de los tres primeros años de bachillerato se enfocan prácticamente en historia de Europa, llegando a ignorar el análisis del contexto local y nacional. Esta visión restringe las oportunidades de llevar a cabo actividades educativas relevantes que vinculen a los alumnos con su realidad. En conjunto, ambas opiniones muestran que las salidas pedagógicas no solo enriquecen el aprendizaje desde lo emocional y cognitivo, sino que también son herramientas pedagógicas estratégicamente planificadas que permiten una educación más contextualizada, participativa y significativa.
3. ¿Cuáles considera que son los principales beneficios y desafíos al	Los beneficios, como lo mencionaba, yo creo que es generar conocimiento dentro de los estudiantes,	Pues lo positivo de que los estudiantes salgan a observar, a conocer los hechos que se han dado a través de la historia, es con el objetivo de que	Las opiniones de ambos entrevistados coinciden en resaltar los beneficios formativos de las salidas pedagógicas, así como las limitaciones administrativas y normativas que implican su ejecución.

planificar y ejecutar una salida pedagógica con estudiantes de tercero de bachillerato?	que conozcan sus propios... como lo mencionaba en el museo, sus propiedades que les pertenecen a ellos como riobambeños. La dificultad está en el planificar, sí, porque obviamente, como se dio cuenta, tiene que ser primero tener permiso de parte del distrito, seguir a las autoridades de la institución y así sucesivamente. Creo que es la parte un poquito más complicada.	entiendan, de que comprendan cuál es nuestro legado, cuáles son nuestras raíces y cómo se ha ido desarrollando de una manera cronológica los acontecimientos que se han ido dando a través del tiempo y Los desafíos en planificar es de que el ministerio cada vez y cuando van determinando los lineamientos donde los docentes tenemos que sujetarnos a ellos con el objetivo de que la clase sea más inclusiva, la clase sea más constructiva, la clase sea más participativa y con eso los estudiantes logren un conocimiento óptimo y también que se les prepare para la vida.	En cuanto a los beneficios. Interrogado 1 destaca que se debe reforzar de la coincidencia local y la comprensión del patrimonio riobambeño, recalcando el valor que tiene para los alumnos revelar lo que les concierne culturalmente. Por otro lado, el Interrogado 2 resalta el valor educativo de entender la historia de una manera ordenada y vivencial, lo cual favorece a que los alumnos se informen de su legado y raíces culturales. En relación con las dificultades, ambos entrevistados mencionan la rigidez del sistema educativo: el primero alude al proceso burocrático autorizaciones del distrito, autoridades institucionales, etc., Mientras que el segundo señala que las restricciones están ligadas a los lineamientos del Ministerio, que pueden limitar la flexibilidad del docente, donde estas demandas en vez de simplificar el proceso de enseñanza, se transforma en barreras que restringen la organización de las salidas educativas. Donde la mayoría de las salidas se han llevado a cabo solo a través de invitaciones externas, como las que provienen de la Unach, Casa de la Cultura, etc, donde además evidencia una ausencia de iniciativa por parte del plantel.
4. ¿Cómo se realiza la planificación de las salidas educativas con los objetivos curriculares de la materia? ¿Existe una unión entre	Bueno, en esa parte yo no doy la asignatura de historia, por lo tanto, no sabría manifestarle si exactamente hay una coordinación entre lo planificado para la	Sí, dentro de nuestra institución sí existe una coordinación, puesto que trabajamos, por ejemplo, el área de Ciencias naturales con el área de sociales específicamente, porque ellos estudian lo que es la	Las respuestas evidencian dos perspectivas distintas sobre la coordinación entre la planificación de las salidas pedagógicas y los contenidos de las asignaturas. El Entrevistado 1, aunque aclara no impartir la materia de Historia, reconoce que sí existe una relación transversal con otras asignaturas, como Matemáticas. Destaca que incluso en contextos como los museos, se pueden trabajar temas matemáticos aplicados a la medición del tiempo y la antigüedad de los objetos, lo que sugiere un enfoque interdisciplinario.

maestros de varias áreas?	salida con las destrezas de la asignatura, pero lo que sí puedo manifestar es que, si tienen concordancia con las otras asignaturas, por ejemplo, con la asignatura de matemáticas, me parece ideal, por ejemplo, tratar el tema de tiempos, de cuánto tiempo tenían, cómo se calculan las edades de los objetos que se tienen en los museos.	naturaleza y nosotros estudiamos lo que es los hechos, lo que se dieron en estos espacios, entonces se planifica a través de un proyecto en coordinación también con el distrito y con las autoridades de la institución y lo más importante con los padres de familia.	En contraste, el Entrevistado 2 afirma de forma más clara y directa que dentro de la institución sí hay coordinación curricular. Señala que se trabaja de manera integrada entre las áreas de Ciencias Naturales y Estudios Sociales, desarrollando proyectos conjuntos que son planificados en articulación con el distrito, las autoridades educativas y los padres de familia. Este enfoque evidencia un trabajo colaborativo y estructurado que busca generar aprendizajes significativos desde diversas disciplinas. En síntesis, aunque desde diferentes roles y grados de involucramiento, ambos entrevistados coinciden en que las salidas pedagógicas pueden y deben estar alineadas con los contenidos curriculares. Se reconoce que la coordinación interdisciplinaria permite enriquecer la experiencia de aprendizaje y lograr que los estudiantes comprendan los contenidos escolares desde un enfoque práctico, vivencial y conectado con su realidad.
---	--	--	---

5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para mejorar la efectividad de las salidas pedagógicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes?	Ojalá de parte del ministerio primero se agiliten más rápido las cosas, luego que haya el debido acompañamiento como se realizó, que las personas donde se visiten, los lugares que se visiten, estén con personas bien capacitadas y que sepan mantener la... el ánimo de los estudiantes porque es muy importante que ellos no pierdan el hilo de la conversación que se mantenga.	Ahora en los últimos tiempos se nos han, se nos han cerrado las puertas, digámoslo así, en que no nos dan la libertad como antes de nosotros salir a lugares diversos, no solamente dentro de nuestro espacio, sino a nivel cantonal, a nivel provincial, donde nos permita conocer los acontecimientos que se han dado, por ejemplo a los observatorios que antes con facilidad podríamos salir con los estudiantes, hoy no podemos porque el ministerio nos pone una serie de límites del miedo, miedo de qué pasará.	Ambos entrevistados expresan preocupaciones similares respecto a las limitaciones impuestas por el Ministerio de Educación para la ejecución de salidas pedagógicas, pero también aportan sugerencias constructivas para mejorar esta práctica. El Entrevistado 1 destaca la necesidad de mayor agilidad en los procesos administrativos y resalta la importancia del acompañamiento institucional durante las visitas. Hace énfasis en que los sitios de visita estén gestionados por personal capacitado, capaz de mantener la atención y el interés de los estudiantes, lo que apunta a la calidad pedagógica de la experiencia. Por otro lado, el Entrevistado 2 lamenta la pérdida de libertad que antes tenían los docentes para organizar salidas a diferentes lugares, incluso fuera del entorno inmediato. Percibe un endurecimiento de las normativas por parte del Ministerio, lo que genera una sensación de desconfianza institucional y limita el acceso de los estudiantes a escenarios educativos valiosos, como observatorios o sitios históricos relevantes. Ambas opiniones coinciden en que el exceso de restricciones administrativas y el temor institucional han restringido significativamente la realización de estas actividades, a pesar de su alto valor educativo. También subrayan que una mejora en los procesos, mayor respaldo institucional y la participación de guías capacitados podrían potenciar el impacto de las salidas pedagógicas, devolviéndoles su carácter dinámico, formativo y motivado.
6. ¿Cuáles son los métodos que se emplean durante las salidas pedagógicas y qué habilidades	Métodos en sí, yo creo que el método inductivo, no sabría especificar exactamente las	Siempre se aplican lo que es los métodos, por ejemplo, hablamos de métodos inductivo, deductivo, el de observación, el de análisis,	

se fortifican en los estudiantes a través de ellas?	habilidades que generan ellos. Yo creo que es el hecho de reconocer con mayor facilidad las cosas que se han aprendido en clases. Verificar, por ejemplo, que si en la visita al museo vieron el cráneo de Punín, Y eso le debieron haber visto tal vez en algún punto de algún tema referente a la historia, en algún texto. Entonces ver la realidad con la teoría creo que es la habilidad principal que genera.	donde los estudiantes todo lo que ellos observan, porque el hombre se caracteriza por utilizar los sentidos, entonces siempre yo les indico eso de que ellos, todo lo que observen, ellos deben ponerlos, deben llevar este legado y de igual manera manifestar, socializar aquí entre compañeros lo que ellos entendieron, lo que ellos captaron.	Ambos entrevistados mencionan el uso del método inductivo como enfoque central durante las salidas pedagógicas, aunque con distintos niveles de profundidad en su explicación. El Entrevistado 1, aunque reconoce no dominar completamente la clasificación de métodos y habilidades, identifica como principal resultado del aprendizaje la capacidad de los estudiantes para reconocer, asociar y verificar lo aprendido en clase con lo observado en el entorno real, como el ejemplo del cráneo de Punín visto en un museo. El Entrevistado 2, en cambio, ofrece una visión más amplia y técnica, señalando el uso de múltiples métodos: inductivo, deductivo, observación y análisis. Destaca que los estudiantes aplican sus sentidos y, a partir de lo observado, interpretan, socializan y comunican sus aprendizajes con sus compañeros. Esto apunta a un desarrollo de habilidades cognitivas como la observación crítica, la expresión oral y la reflexión colectiva. Las salidas académicas aprueban la aplicación de varias metodologías activas que aumentan habilidades como la observación, el reconocimiento, la relación con la materia y la práctica del conocimiento, dichos métodos favorecen un aprendizaje más significativo, porque permite a los alumnos elaborar el conocimiento desde la práctica, experiencia directa con los objetos y sitios históricos.
7. ¿Conoce usted la Normativa del Ministerio de Educación relacionado con la elaboración de salidas pedagógicas?	No al 100%, porque siempre están modificando, siempre nos manifiestan que debemos pedir autorización de una manera, luego nos cambian, entonces no	Los lineamientos en que debemos nosotros sujetarnos para trabajar y poder salir con los estudiantes, que por lo pronto en este tiempo es muy capciosa, Se nos ponen límites, aunque nosotros no	Ambos entrevistados manifiestan incertidumbre y malestar frente a los cambios constantes y la falta de claridad en los lineamientos que regulan las salidas pedagógicas. El Inspector señala que las disposiciones del Ministerio cambian frecuentemente, lo que impide tener una planificación clara y segura. Esta situación genera confusión y dificulta la organización efectiva de las actividades extracurriculares. El maestro del área, por su parte, sostiene que las regulaciones actuales son engañosas y limitantes, lo cual crea inseguridad y miedo en los profesores con respecto a la

	estoy al 100% al tanto.	podamos realizarlo, incluso nos causan miedos el no poder salir	posibilidad de salir con sus alumnos. Esta idea de riesgo o posible sanción desmotiva la planificación de la salida, aunque tenga valor pedagógico. En sinopsis, los dos aspectos nos dan a conocer un problema ya institucional: la indeterminación y dureza de las normas que sistematizan las salidas educativas perjudicando directo a la autonomía del docente, desarrollando un lugar inestable, o que involucra la falta de implementación de estrategias pedagógicas activas, que son esenciales para el aprendizaje más completo, y profundo.
8. ¿Cuál es su percepción acerca las salidas educativas como una estrategia pedagógica para beneficiar el aprendizaje de historia en los alumnos?	Insisto, es muy necesario el hecho de que sea aplique, no solamente se quede en la parte teórica y los chicos conozcan su historia, su realidad, el mundo en el que vivimos. Para mí es muy importante mezclar las dos cosas, la teoría con lo práctico.	Es positiva esto de las salidas de los chicos, por ejemplo, si yo les doy aquí, diga usted sobre la cultura, nos vamos a un museo y ellos pueden observar cuáles fueron las actividades como ellos se desarrollaron en el campo económico, en el campo social, en el campo político en aquellos tiempos e ir relacionando con la vida actual, cómo ha cambiado, cómo ha ido transformando y qué ellos a qué se deben proyectar y qué deben hacer frente a eso, porque muchas de las veces los estudiantes en nuestras casas hoy por hoy los papitos no se preocupan de ellos,	Ambos entrevistados destacan la urgente necesidad de articular la teoría con la práctica para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes. El inspector marca con seguridad que las salidas educativas no tienen que ser una actividad suplementaria, debe ser una estrategia principal para que los alumnos reconozcan su historia, su ambiente y entiendan porque el mundo es así sin embargo esta actitud fortifica la idea de que la educación debe ser basada en experiencias. El Entrevistado 2 profundiza en cómo estas salidas permiten a los estudiantes relacionar el pasado con el presente, especialmente en aspectos económicos, sociales y políticos. Además, alerta sobre una realidad social preocupante: el poco acompañamiento familiar y el mal uso del tiempo libre por parte de los jóvenes, influenciado por la tecnología.

		entonces más bien en vez de estar haciendo algo positivo, ellos están más bien haciendo hoy, por ejemplo, mal uso de la tecnología. Entonces si ellos salen y nosotros inculcamos por favor, a ver, trabajemos con plastilina, hagamos ese trabajo, utilicemos material reciclable, hagamos estos monumentos, ellos no, no lo pueden, realizar una maqueta igual no pueden desarrollar	
--	--	---	--

4.3. DISCUSIÓN

Los hallazgos de la investigación corroboran que las salidas pedagógicas son apreciadas como una estrategia didáctica efectiva para fomentar un aprendizaje significativo en la materia de Historia, en línea con estudios recientes que enfatizan lo relevante del aprendizaje basado en la experiencia y contextualizado. De acuerdo con Fernández-Batanero, Agudo-Toyos y Aguilar-Parra (2020), las experiencias de aprendizaje fuera del aula estimulan interés y la motivación de los alumnos, porque estos consiguen vincular los contenidos teórico con experiencias específicas que mejoran su comprensión y capacidad de retención. Según Bustos y otros (2022), este punto de vista experiencial se encuentra en consonancia con el constructivismo social, que subraya la relevancia de la interacción y del entorno para construir el saber.

La prueba estadística aplicada en SPSS determinó que más del 85% de los alumnos se situaron en los niveles de “de acuerdo” y “totalmente de acuerdo” en lo que respecta a la motivación y la curiosidad por aprender historia después de intervenir en salidas pedagógicas. Además, los valores porcentuales y de frecuencia mostraron una tendencia positiva general, lo que apoya la evaluación positiva observada en las entrevistas a los profesores desde el punto de vista cuantitativo.

Los trabajos recientes de Albaladejo, García y Martínez (2021) subrayan que las oportunidades de aprendizaje activo, por ejemplo, los paseos pedagógicos y los talleres, promueven el desarrollo de capacidades cognitivas avanzadas, como la evaluación, reflexión y la aplicación práctica. Esto concuerda con el alto grado de conciencia que los estudiantes son conscientes del impacto que tienen estas salidas en su interés y pensamiento crítico. Estas destrezas son fundamentales para la alineación ciudadana y un aprendizaje profundo, esencialmente en sitios como la historia, donde el argumento social y cultural es notable (Morales & Herrera, 2019).

Los estudios descriptivos en SPSS proyectaron que los ítems afines con el pensamiento crítico consiguieron una media de 4,35 en escala Likert donde el 5 viene a hacer el valor máximo, donde asegura que los alumnos no creen que las salidas educativas sea un juego, sino un área formativa que incita a recapacitar y debatir la historia.

Sin embargo, los obstáculos administrativos que revelan los educadores interrogados son un clamor divulgado en la enseñanza moderna. Como nos indican Pérez-López y Sánchez (2023), la firmeza de las normativas y administrativas en los lugares educativos limitan la libertad del profesor y problematizan al aplicar las metodologías activas y experiencias fuera del salón de clase, además esto coincide con lo que la maestra entrevistada declara que estas restricciones son un impedimento para renovar pedagógicamente y poder brindar experiencias significativas a los alumnos.

La planificación de salidas escolares en el colegio, con una estructuración interdisciplinaria, da contestación a lo que González-Gómez, Muñoz y Reboloso (2020) encomiendan. Ellos marcan que la ayuda entre áreas admite completar el currículo y adaptar el conocimiento de forma holística, fortificando en lo que es el aprendizaje significativo, sin embargo, esta hace que las salidas educativas no sean vean como programas abandonados, sino que también se completen y engrandezcan el proceso de aprendizaje. En definitiva, la valoración y el seguimiento por un estudio de Ríos y Ramírez (2021), en el cual nos indican que las actividades reflexivas y de socialización anticipado son concluyentes para reforzar el aprendizaje y avivar la metacognición, llegando así a permitir que los alumnos analicen y pongan en práctica lo aprendido en otras situaciones.

La investigación y la literatura actual señalan que se deben fortalecer las salidas pedagógicas como una estrategia didáctica para aprender haciendo historia.

El análisis en SPSS respalda las percepciones cualitativas con datos estadísticos, mostrando una tendencia uniforme y positiva en las respuestas de los estudiantes. No

obstante, para optimizar sus beneficios, es esencial abordar las restricciones normativas y organizativas, robustecer la capacitación de los profesores e impulsar una planificación interdisciplinaria y sostenida.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Los alumnos, maestros e inspectores coinciden en que las salidas pedagógicas constituyen una estrategia educativa muy apreciada y efectiva para el aprendizaje significativo de la historia, los estudiantes afirman que estas tareas estimulan su interés, motivación y entendimiento profundo de los contenidos, ya que les posibilitan crear vínculos vivenciales entre los sucesos históricos y los lugares reales a los que se asisten. Aprender de manera directa favorece el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales, como pensar críticamente y aplicar lo aprendido en la práctica, así como también la conservación del conocimiento a largo plazo. Sin embargo, el hecho de que la planificación y la claridad de los objetivos sean deficientes y las limitaciones normativas a las que se enfrentan los maestros impiden una percepción positiva por parte de los estudiantes es evidente.

- La indagación nos muestra que, a pesar de los claros beneficios educativos, la planificación y organización presumen retos significativos, los educadores se encuentran con obstáculos administrativos y burocráticos, ya que las normas son indefinidas y están en constante cambio, lo que restringe la libertad para ejecutar salidas educativas, a la vez esto crea inseguridad y desanima a los maestros de programar actividades fuera de la clase, asimismo es notorio que la comunicación y el establecimiento de objetivos previos, durante y después a la salida pedagógica no son suficientes, lo que daña la eficiencia del proceso formativo.

- Los resultados encontrados permiten concluir que las salidas pedagógicas impactan positivamente en el aprendizaje significativo de la historia, ya que generan interés, facilitan la comprensión y recordación de la información y fortalecen habilidades como el pensamiento crítico y la conexión entre la historia y la vida cotidiana, esto evidencia la necesidad de una planificación integral que incluya acciones iniciales de sensibilización, coordinación interdisciplinaria y seguimiento posterior, las que los encuestados señalan como acciones que fortalecen el aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda incorporar las salidas pedagógicas al currículo oficial de la materia de historia de manera sistemática, a partir de los descubrimientos obtenidos en este estudio. Estas no deben ser vistas como actividades adicionales, sino como herramientas importantes para el desarrollo de aprendizajes significativos. El hecho de que los alumnos aprecien mucho estas experiencias, ya que tienen la habilidad de motivar, despertar interés y crear vínculos entre lo que se estudia a nivel histórico y el mundo real, avala su institucionalización en el marco de planificación anual, esto también ayudará a formar al alumno de manera integral.

- De la misma manera, es imprescindible robustecer los procesos de planificación y la realización de estas actividades a través de la creación y aplicación de una guía metodológica institucional que dirija a los profesores en cada fase del proceso. Esta guía debe incluir actividades previas de sensibilización y preparación, la definición precisa de metas pedagógicas que estén en línea con el currículo, la coordinación interdisciplinaria entre áreas y métodos de monitoreo posterior, tales como informes, debates y presentaciones, que ayuden a fortalecer lo aprendido durante la experiencia fuera del aula, Esto no solo asegurará una educación más efectiva, sino que además ayudara a que las salidas

pedagógicas se integren en proceso didáctico continuo y articulado, en lugar de ser consideradas como eventos independientes.

- Se sugiere a la institución educativa y a los docentes del área incluir sistemáticamente las salidas pedagógicas en la instrucción de la Historia, debido a su evidenciado valor para el fortalecimiento de capacidades críticas y analíticas, además permitirá fortalecer nuevas habilidades como la observación reflexiva, el razonamiento histórico, la interpretación de contextos y el trabajo en equipo. Para potenciar su influencia, estas vivencias necesitan estar respaldadas por una organización completa que contemple actividades de preparación previas, un enfoque interdisciplinario durante el egreso y momentos posteriores de reflexión y evaluación, facilitando de esta manera una educación más participativa, consciente y relevante en los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Albaladejo, A., García, M., & Martínez, J. (2021). Aprendizaje activo y desarrollo de competencias críticas en educación secundaria. *Revista de Estudios Pedagógicos*, 39(2), 103-118. <https://doi.org/10.17533/udea.redpe.v39n2a07>
- Alvarez, G., & Mogrovejo, D. (2020). El aprendizaje experiencial en la educación secundaria: estudio de caso en espacios históricos. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 45–58.
- Ausubel, D. P. (2000). *The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view*. Kluwer Academic Publishers.
- Baque-Reyes, G. R., & Portilla-Faican, G. I. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 130–140.
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2632/5510>
- Bustos, F., Fernández, J., & Rodríguez, P. (2022). El aprendizaje significativo desde el constructivismo social: una revisión sistemática. *Educación y Pedagogía*, 34(89), 45-62. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000100045>
- Carrillo, M., & González, L. (2021). Currículo y prácticas educativas contextualizadas: desafíos para una educación significativa. *Revista Latinoamericana de Educación*
- Clavijo, R. (2022). Diseño de estrategia basada en el aprendizaje significativo para el proceso de enseñanza y aprendizaje de Historia, bloque 1, primer año BGU [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo].
- Deisy Yanez, M. (2020). *Investigación educativa: fundamentos, métodos y técnicas*. Editorial Académica Española.
- El Comercio. (2021, septiembre 13). Una breve historia de la educación en Ecuador. <https://www.elcomercio.com/sociedad/breve-historia-educacion-ecuador.html>

- Fernández-Batanero, J. M., Agudo-Toyos, M., & Aguilar-Parra, J. M. (2020). Impacto del aprendizaje experiencial en la motivación y el rendimiento académico. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 45-57. <https://doi.org/10.6018/reifop.400921>
- Franco Ronquillo, L. D. C., & Recillo Quinto, K. J. (2021). Aprendizaje significativo y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la UE Adolfo María Astudillo, Babahoyo 2021. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/10785>
- García, L., & Martínez, R. (2012). *Diseño de investigaciones educativas descriptivas*. Editorial Universitaria.
- Gómez, M., & Ríos, A. (2021). Aprendizaje vivencial y su impacto en la retención de contenidos históricos. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 15(3), 112–129.
- González, J. (2020). Evaluación de actividades extracurriculares en educación básica. *Revista de Didáctica Integral*, 14(2), 39–55.
- González, M. (2020). *Salidas pedagógicas en educación parvularia*. Ministerio de Educación de Chile.
- González-Gómez, D., Muñoz, P., & Rebollosa, M. (2020). Aprendizaje interdisciplinar en la educación secundaria: estudio de caso. *Revista Iberoamericana de Educación*, 84(1), 135-153. <https://doi.org/10.35362/rie8415111>
- Jiménez-Cubillos, L. F. (2020). Las salidas pedagógicas: una estrategia de investigación educativa y alternativa de formación docente en la Escuela Normal Superior de Junín. *Congreso Caribeño De Investigación Educativa*, 1, 39–44. congresos.isfodosu.edu.do
- León-Ortiz, C. (2023). El método geográfico una fortaleza en la investigación formativa de Geografía. *Didáctica y evaluación en la educación contemporánea* (pp. 89-130). Editorial UNACH.

Inclusiva, 15(2), 45–62. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200045>

León Ortiz, C del R., León Ortiz, C.H., Rodríguez Vaca, C. L. & Ramos, R. A. (2019). El software educativo “Geosoftin”, una propuesta para el desarrollo de las inteligencias múltiples. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(32),48-59. <https://doi.org/10.29197/cpu.v16i32.345>

Londoño, C., & Pérez, M. (2023). Aprendizaje situado fuera del aula: una estrategia para fortalecer la autonomía escolar. *Revista Educación y Contexto*, 19(1), 78–91.

López, P., & Ramírez, L. (2022). Estrategias motivacionales a través de salidas didácticas en secundaria. *Revista Docencia y Saberes*, 10(1), 56–71.

Martín Criado, E. (2008). El concepto de campo como herramienta metodológica. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, (123), 11–33. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2666228>

Ministerio de Educación de Chile. (2021). Orientaciones para salidas pedagógicas en educación media. <https://mineduc.cl>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Acuerdo No. 0053-13: Normativa para excursiones y giras de observación en las instituciones educativas (Codificación no oficial). https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Acuerdo-No-0053-13-GIRAS-EXCURSIONES_Codificado.pdf

Ministerio de Educación del Ecuador. (2013). Normativa para excursiones y giras de observación en instituciones educativas. <https://educacion.gob.ec>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). Ecuador mejoró su sistema educativo en los últimos años. <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Política educativa nacional: Visión y misión institucional. <https://educacion.gob.ec>
- Ministerio de Educación. (2023). Marco curricular competencial de aprendizajes. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/marco-curricular-competencial-de-aprendizajes.pdf>
- Morales, L., & Herrera, A. (2019). El aprendizaje contextualizado en la enseñanza de la historia. *Revista de Historia y Educación*, 4(2), 77-89. <https://doi.org/10.24215/2346892xe07>
- Moreno, A., & Monteagudo, J. (2019). Aprender historia del arte mediante salidas didácticas. *Revista de Investigación Educativa de la Universidad de Murcia*, 17(3), 204–219.
- Ordóñez, R. (2019). La reforma del Bachillerato General Unificado en Ecuador. *Revista Científica Redalyc*, 22(4), 55–70. <https://www.redalyc.org/journal/447/44759854026/html/>
- Ortega, J., & Herrera, L. (2022). El aprendizaje histórico en escenarios reales: un enfoque vivencial. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 30(2), 91–108.
- Osorio, F. (1998). Enfoques fenomenológicos en la investigación educativa. *Revista Latinoamericana de Metodología*, 8(1), 13–24.
- Pérez, C., & González, T. (2021). Variables sociodemográficas y diseño de estrategias pedagógicas inclusivas. *Revista Interdisciplinaria de Investigación Educativa*, 6(2), 70–84.
- Pérez-López, M., & Sánchez, R. (2023). Barreras institucionales para la innovación pedagógica en la educación secundaria. *Revista de Innovación Educativa*, 31(3), 87-103. <https://doi.org/10.32421/rie.v31i3.2345>
- Posso, R., Delgado, S., & Jara, V. (2022). Aprendizaje activo y resolución de problemas en bachillerato. *Revista de Educación y Sociedad*, 28(2), 88–103.

- Ramírez, E., & Ortega, M. (2020). Didáctica contextualizada y pensamiento crítico en la enseñanza de Historia. *Revista Educación Crítica*, 11(1), 27–39.
- Ríos, M., & Ramírez, J. (2021). Estrategias de evaluación formativa para el aprendizaje significativo en educación secundaria. *Revista Latinoamericana de Investigación en Educación*, 21(1), 115-130. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000100115>
- Salas, R., & Martínez, K. (2021). Interés por el conocimiento a través de experiencias fuera del aula. *Revista de Pedagogía Crítica*, 7(1), 44–59.
- Salas, R., & Moreno, V. (2021). Las salidas pedagógicas como medio para fortalecer el pensamiento crítico. *Revista Educación, Sociedad y Cultura*, 9(2), 52–66.
- Sánchez, P., & Martínez, F. (2020). Estrategias educativas para un aprendizaje activo y significativo. Ediciones Académicas.
- Segarra Merchán, S. R., Zamora Olivos, S. M., González Encalada, S. A., & Vitonera Pazos, M. M. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. Ministerio de Educación de Ecuador.
- Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León. (s.f.). Historia institucional. Recuperado el 23 de abril de 2025, de <https://u-e-nicanor-larrea-gob.blogspot.com/p/historia.html>
- Vásquez, A., & Mosquera, M. (2022). Impacto de las salidas pedagógicas en el aprendizaje significativo. *Revista de Educación y Enseñanza*, 18(2), 56-74. <https://doi.org/10.1234/edu.2022.18.2>
- Villarroel, M. (2021). Aprendizaje significativo, clave de la innovación educativa en el siglo XXI. Unifranz. <https://unifranz.edu.bo/pt/blog/aprendizaje-significativo-clave-de-la-innovacion-educativa-en-el-siglo-xxi/>
- Villegas Peñaranda, D. T. (01 de 08 de 2020). Hacia un Aprendizaje Significativo en el Área de Historia en la Institución Educativa San José en Uramita, Antioquia. Obtenido de Repositorio Institucional Alejandria: <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/2188?show=full>

Villonera Pazos, C., Zambrano, M., & Quesada, T. (2023). El aprendizaje significativo desde experiencias pedagógicas activas. *Revista Iberoamericana de Educación y Desarrollo*, 21(3), 98–115.

Vitonera Pazos, M. M., Segarra Merchán, S. R., Zamora Olivos, S. M., & González Encalada, S. A. (2023). El aprendizaje significativo en la educación actual: una reflexión desde la perspectiva crítica. Ministerio de Educación de Ecuador.

ANEXOS

Anexo 1

Oficio de autorización-Entrada a la Unidad Educativa.



Carrera de Pedagogía de
la Historia y las Ciencias Sociales
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Oficio N° 149-PHCS-FCEHT-2025
Riobamba, 14 de abril de 2025

Abogado
José Manuel Lema Morales
DIRECTOR DEL DISTRITO CHAMBO - RIOBAMBA
Presente.-

Señor Director:

De la manera más comedida, le solicito se sirva autorizar a nuestra estudiante Hülca Bastidas Genesis Mabel c.c 0605538586 la aplicación de los instrumentos necesarios en la Unidad Educativa "Nicanor Larrea", como parte del proyecto de investigación titulado "LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES TERCERO DE BGU EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN" aprobado mediante RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0556-DFCEHT-UNACH-2024.

Particular que se comunica, para los fines consiguientes.

Atentamente:


Lenín Garcés Viteri
DIRECTOR DE CARRERA

lgarces@unach.edu.ec
0992813105

Unach

FCEHT
PEDAGOGÍA Y
LAS CIENCIAS SOCIALES
DIRECCIÓN

1253-0
N DE TRAMITE: 1871-E
DEPENDENCIA: ASRE
16-04-2025
06001 CHAMBO RIOBAMBA EDUCACIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0556- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia **"Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10- 2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 355-PHCS-FCEHT-2024, el Mgs. Lenín Miguel Garcés Viteri, Director de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "De acuerdo al Reglamento de Titulación de la UNACH, tengo a bien enviarle la presentación de los temas y la asignación de profesores – tutores para la elaboración de los proyectos de investigación de los estudiantes de séptimo semestre de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales del periodo académico 2024 2S, que fueron revisados y aprobados por la Comisión de Carrera.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



10	COELLO SANTACRUZ JUAN ANDRES	LA DEUDA EXTERNA EN ECUADOR: UN ANÁLISIS DEL IMPACTO ECONÓMICO DURANTE LOS DOS BOOM PETROLEROS; 1972-1980, 2008- 2017 (SEMILLERO)	CRISTIAN NARANJO
11	CUENCA CUJI LUIS FERNANDO	ESTUDIO GEOGRÁFICO DEL DESLAVE EN EL CANTÓN ALAUSÍ: UTILIZANDO SIG PARA LA IDENTIFICACIÓN Y GESTIÓN DE RIESGOS	NATALY QUIROZ
12	DIAZ CASTILLO ANGEL ANIBAL	ANÁLISIS HISTÓRICO Y POLÍTICO DE LA EVOLUCIÓN DEL MOVIMIENTO FEMINISTA: DE LAS ESCUELAS CLÁSICAS A LAS NUEVAS TENDENCIAS(SEMILLERO)	CRISTIAN NARANJO
13	DONOSO CALDERÓN KARLA FERNANDA	ANÁLISIS SOCIOECONÓMICO DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO EN LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO ANTE: CONDICIONES QUE INCIDEN EN SU DESEMPEÑO ACADÉMICO	GONZALO ERAZO
14	HUILCA BASTIDAS GENESIS MABEL	LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES TERCERO DE BGU EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN	GLADYS BONILLA
15	JARAMILLO RAMIREZ CAMILA ANAHI	"EXPRESIONES ARTÍSTICAS Y SIMBOLOGÍA EN LA CERÁMICA AMAZÓNICA: UN ESTUDIO DE LAS PIEZAS DEL MUSEO ETNO-ARQUEOLÓGICO DE PUYO"	ROCÍO LEÓN
16	LECHÓN CUASCOTA MYRIAN LICETH	LA MÚSICA Y LA DANZA EN LAS FESTIVIDADES POPULARES DEL PUEBLO KAYAMBI (JUNIO- AGOSTO): EXPRESIONES DE REVITALIZACIÓN CULTURAL.	ANDREA MINIGUANO
17	LÓPEZ VASQUEZ ABNER GABRIEL	ANÁLISIS DE LA DEMOCRACIA PARTICIPATIVA EN ECUADOR DESDE 2017: CONEXIONES Y DESCONEXIONES ENTRE EL ESTADO Y LA CIUDADANÍA	CARLOS YERBABUENA
18	MEDINA MEDINA KAREN ESTHEFANIA	EL TERREMOTO DE 1949: UN CAMBIO PARA LA CATEDRAL DE AMBATO	ANDREA MINIGUANO
19	NARANJO CELI BETZABE DEL CISNE	PATRIMONIO ARQUEOLÓGICO E IDENTIDAD Y DESARROLLO LOCAL: CONFLICTO Y GESTIÓN EN LA QUEBRADA DE CHALÁN EN RIOBAMBA	VÍCTOR JÁCOME
20	PUCHA HATATOCA MYLA NANCY	ANÁLISIS ICONOGRÁFICO DE LOS PETROGLIFOS UBICADOS EN EL RÍO LA DORADA, COMUNIDAD DE CAMPO ALEGRE, PROVINCIA DE ORELLANA	ALEX ALVES DE BARROS
21	QUINTE GUAÍÑA GENESIS VALERIA	ANÁLISIS TECNO-TIPOLOGICO DE LA CERÁMICA ARQUEOLÓGICA DEPOSITADA EN EL MUSEO DE CHALÁN, PROVINCIA DE CHIMBORAZO	ALEX ALVES DE BARROS
22	RAMIREZ MERINO MARÍA BELÉN	EL PASE DEL NIÑO REY REYES EN EL BARRIO SANTA ROSA DE RIOBAMBA: ANÁLISIS DE LA CULTURA POPULAR	ANDREA MINIGUANO
23	SALACÁ GUAMÁN WILSON	LA LENGUA Y LA ALIMENTACIÓN	ESTHELA ROMERO

Anexo 2

Autorización a la Unidad Educativa-Dr. Nicanor Larrea León.



Ministerio de Educación

Oficio Nro. MINEDUC-CZ3-06D01-2025-1253-O

Riobamba, 22 de abril de 2025

Asunto: COMPROMISO CIUDADANO, OFICIO 149 LENIN GARCÉS VITERI DIRECTOR DE CARRERA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍA SOLICITA AUTORIZACIÓN PARA QUE LA SRTA HUILCA GENESIS MABEL PUEDA INGRESAR A LA UE NICANOR LARREA.

Magister

Lenin Miguel Garcés Viteri

Director de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

En su Despacho

De mi consideración:

En respuesta al Documento No. MINEDUC-CZ3-06D01-UDAC-2025-1871-E, COMPROMISO CIUDADANO, Oficio N° 149-PHCS-FCEHT-2025, de fecha, Riobamba, 14 de abril de 2025, que en lo pertinente indica "(...) De la manera más comedida, le solicito se sirva autorizar a nuestra estudiante Huilca Bastidas Genesis Mabel c.c 0605538586 la aplicación de los instrumentos necesarios en la Unidad Educativa "Nicanor Larrea", como parte del proyecto de investigación titulado "LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES TERCERO DE BGU EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR. NICANOR LARREA LEÓN" aprobado mediante RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0556-DFCEHT-UNACH-2024 (...)",

Al respecto, esta Dirección Distrital 06D01 Riobamba Chambo-Educación indica que revisado el documento autoriza su solicitud; en consecuencia, deberá realizarse la coordinación que corresponda con la autoridad de la institución educativa referida, en función de articular la actividad, considerando siempre que la participación de los estudiantes, así como la información que pudieren proporcionar los mismos, será exclusivamente de carácter académico, y sujeta a la voluntad de cada una de ellos, además deberán precautelar de manera estricta la integridad física de los estudiantes mientras se desarrolla el evento, finalmente indicarles que las personas que van a ingresar, deberán realizar el proceso de capacitación en Protocolos y rutas de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo, actividad que lo cumplirán con la Licenciada Verónica Romero en calidad de DECE Distrital, cuyo número de contacto es: 0984480867.

Particular que le comunico para los fines legales pertinentes.

Dirección: Av. Amazonas 324-451 y Av. Atahualpa
Código Postal: 1700017 Quito - Ecuador
Tel: (+593) 21 621-296, 1329

* Documento firmado electrónicamente por Copia



1/2

Anexo 3

Capacitación por parte del DECE Distrital.



REPÚBLICA
DEL ECUADOR

Ministerio de Educación

CARTA DE COMPROMISO DE PROTECCIÓN Y NO VULNERACIÓN A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Riobamba 30 de abril de 2025

A la comunidad educativa,

Yo, **GENESIS MABEL HUILCA BASTIDAS** con documento de identidad Nro. 0605538586 domiciliado/a en: Riobamba en las calles Monseñor Leonidas Proaño y el Oro, ingresaré a la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León del distrito 06D01 Chambo Riobamba en calidad estudiante de la carrera de la Universidad Nacional de Chimborazo con el fin de aplicar los instrumentos necesarios en dicha institución como parte del proyecto de investigación titulado "Las salidas pedagógicas y el aprendizaje significativo de la Historia en los estudiantes de Tercero de BGU", desde el 01/05/2025 al 16/05/2025

Para el efecto, he recibido con anticipación una capacitación en los Protocolos de actuación frente a situaciones de violencia detectadas o cometidas en el sistema educativo y me comprometo a garantizar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de todas y todos las y los niñas, niños y adolescentes durante mi permanencia en la institución educativa. Adicionalmente, me comprometo a denunciar cualquier situación de violencia que observe contra este grupo de atención prioritaria a las autoridades del Ministerio de Educación.

Aceptando estar conforme con este instrumento legal y teniendo capacidad legal para adoptarlo, firmo el presente documento en dos ejemplares de igual valor y contenido.

Atentamente,

Genesis Mabel Huilca Bastidas
CI: 0605538586
Teléfono: 0959161605



Capacitación realizada por:
Nombre: Jonathan Pozo
Analista DECE- Distrital
Distrito 06D01 Chambo-Riobamba

Ministerio de Educación

Dirección: Av. Amazonas N34-451 y Av. Alahualpa,
Código postal: 170507 / Quito-Ecuador
Teléfono: 593-2-396-1300 / www.educacion.gob.ec



Anexo 4

Riobamba, 13 de mayo del 2025

Mgs.

María Cevallos

Rectora de la Unidad Educativa "Dr. Nicanor Larrea León"

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo y a la vez deseándole éxitos en las funciones que acertadamente desempeña.

Yo, **HUILCA BASTIDAS GENESIS MABEL**, en calidad de estudiante de la Universidad Nacional de Chimborazo, con cédula de identidad **Nro.0605538586**, para solicitar su autorización a fin de aplicar instrumentos de recolección de información, como parte del proyecto de investigación titulado: **"LAS SALIDAS PEDAGÓGICAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LA HISTORIA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BGU EN LA UNIDAD EDUCATIVA 'DR. NICANOR LARREA LEÓN'"**

La presente investigación tiene como finalidad. Analizar como las salidas pedagógicas contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, en la materia de historia, al siguiente destino:

- **Lugar:** Museo y Centro Cultural de Riobamba
- **Fecha de la salida:** 14 de mayo de 2025
- **Hora de salida:** 10:30 am
- **Hora estimada de regreso:** 13:00 pm

Los instrumentos a aplicar se orientan exclusivamente a fines académicos y serán tratados con total confidencialidad y ética profesional.

Agradezco de antemano su atención y colaboración, quedando a la espera de su aprobación.

Atentamente,

HUILCA BASTIDAS GENESIS MABEL
C.I: 0605538586



Anexo 5

Oficio-Autorización Padre de familia.



UNIDAD EDUCATIVA "DR. NICANOR LARREA LEÓN"
INSPECCIÓN GENRAL
nicanorlarrea@hotmail.es

A U T O R I Z A C I Ó N

Riobamba, 09 de mayo de 2025.

Señora Rectora
UE "DR. NICANOR LARREA LEÓN"

De mi consideración:

Yo, _____, con cédula de ciudadanía número _____, representante legal del(a) estudiante _____, del _____ BGU paralelo " _____", de manera *libre y voluntaria* _____ AUTORIZO, que mi *hij@* *asista al Museo y Centro Cultural de Riobamba.*

Con sentimientos de alta consideración y estima.

Sr (a) _____
REPRESENTANTE LEGAL

CI: _____

Anexo 6

Registro de asistencia



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

FORMATO DE REGISTRO DE SALIDA PEDAGÓGICA Y ASISTENCIA

Nombre de la Institución:	Unidad Educativa 'Dr. Nicanor Larrea León'
Docente Tutor de la Asignatura:	Mgs. Carlos Lindao
Estudiante en Formación (Universidad Nacional de Chimorazo):	Genesis Mabel Huilca Bastidas
Destino de la Salida Pedagógica:	Museo y Centro Cultural de Riobamba
Fecha:	14 / 05 / 2025
Hora de Salida:	11:00AM
Hora de Entrada (Retorno):	13:00 PM

Registro de Asistencia de Estudiantes del Tercero de Bachillerato

Nº	Nombres y Apellidos del Estudiante	Firma
1	Vanessa Ailla	
2	Ashley Balazero	
3	Antalia Cabezas	
4	Jessica Chagnei	
5	Jhordan Chimboy	
6	Cristofer Godvoo	
7	Anahi Gomez	
8	Tatiana Ilijama	
9	Sonia Illora	
10	Bryan Inga	
11	Flia León	
12	Heidy Macas	
13	Emily Malca	
14	FERVANDO MINANGO	
15	Danny Mota	
16	Annette Mollo	
17	Pedro Nunez	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

18	Jordy Paez	Jordy Paez	
19	Romel Paguay	Romel Paguay	
20		Iliriana Quishpe	
21		Richard Remache	
22		Jennifer Salcan	
23		Mato Velasco	
24		Nicol Yumi	
25			

Anexo 7

Encuesta para estudiantes de tercero de bachillerato

Fecha:

Edad:

Sexo:

Objetivo: Analizar como las salidas pedagógicas contribuyen al desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León, en la materia de historia.

Instrucciones: Marque con una X la opción que mejor refleje su opinión frente a cada afirmación.

Escala de valoración:

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo
3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Dimensión 1: Valoración de las salidas pedagógicas

ÍTEM	1	2	3	4	5
Las salidas pedagógicas me motivan a aprender historia.					
Considera que las salidas pedagógicas les ayuda aprender fuera del aula.					
Las salidas pedagógicas despiertan mi interés por los contenidos históricos.					

En las salidas pedagógicas puedo relacionar los hechos históricos con lugares reales.					
Me gustaría que se realicen más salidas pedagógicas en la asignatura de Historia.					

Dimensión 2: Alcance en el aprendizaje significativo

ÍTEM	1	2	3	4	5
Después de una salida pedagógica, comprendo mejor los temas de historia.					
Recuerdo con mayor facilidad los contenidos históricos que he aprendido en una salida pedagógica.					
Las salidas pedagógicas ayudan a que mis conocimientos sean más duradero.					
Las experiencias vividas en las salidas pedagógicas fortalecen mi pensamiento crítico.					
Gracias a las salidas pedagógicas, puedo relacionar los conocimientos históricos a mi vida cotidiana.					

Dimensión 3: Participación e integración

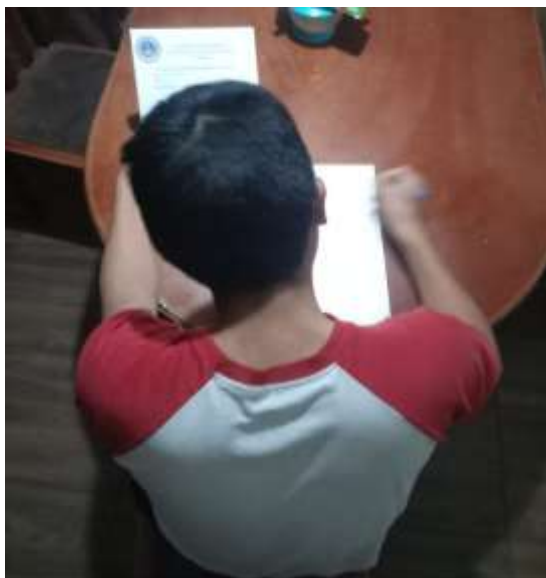
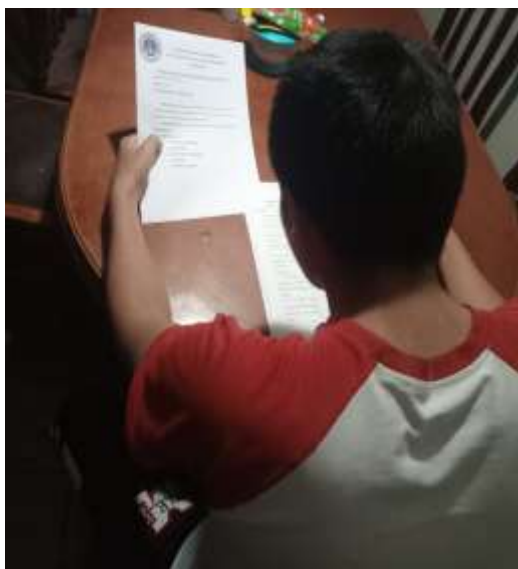
ÍTEM	1	2	3	4	5
Durante las salidas pedagógicas me siento más involucrado con los temas tratados en clase.					
Me siento cómodo compartiendo ideas y reflexiones con mis compañeros durante las salidas.					
Las actividades en grupo durante las salidas pedagógicas mejoran la colaboración entre compañeros.					
Las salidas pedagógicas fomentan un ambiente de aprendizaje más dinámico.					
Siento que aprendo más cuando interactúo directamente con lugares históricos.					

Dimensión 4: Percepción de los docentes y planificación

ÍTEM	1	2	3	4	5
Tu docente planifica adecuadamente las salidas pedagógicas.					
Los objetivos planteados están claros antes, durante y después de la salida pedagógica.					
Las explicaciones del docente en el sitio histórico enriquecen el aprendizaje.					
El seguimiento posterior a las salidas ayuda a consolidar los conocimientos adquiridos.					
Me gustaría que las salidas pedagógicas sean parte regular del currículo de historia.					

Muchas gracias por su tiempo

Anexo 8



Encuesta validada por un estudiante de tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado. 08/05/2025.

Anexo 9

Guion de entrevista a docentes

Tema de investigación: “Las salidas pedagógicas y el aprendizaje significativo de la historia en los estudiantes de tercero de bachillerato”

Lugar: Unidad Educativa Dr. Nicanor Larrea León – Riobamba, Ecuador

Docente Historia:

Inspector:

Objetivo de la entrevista: Recoger las opiniones y experiencias de los docentes respecto al uso de salidas pedagógicas como estrategia para promover el aprendizaje significativo en la asignatura de Historia.

Instrucciones:

La entrevista tiene fines investigativos y se garantiza la confidencialidad de las respuestas. Se agradece su disposición y sinceridad al responder.

Preguntas abiertas:

- 1.-¿Qué opinión tiene sobre la incorporación de salidas pedagógicas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia?
- 2.-Desde su experiencia, ¿de qué manera influyen las salidas pedagógicas en el interés y la comprensión de los contenidos históricos por parte de los estudiantes?
- 3.-¿Cuáles considera que son los principales beneficios y desafíos al organizar y ejecutar una salida pedagógica con estudiantes de tercero de bachillerato?

- 4.-¿Cómo se articula la planificación de las salidas pedagógicas con los objetivos curriculares de la asignatura? ¿Existe una coordinación entre docentes de distintas áreas?
- 5.-¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para mejorar el impacto de las salidas pedagógicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes?
- 6.-¿ Cuáles son los métodos que se llevan a cabo durante las salidas pedagógicas y qué habilidades se fortifican en los estudiantes a través de ellas?
- 7.-¿Conoce usted la normativa del Ministerio de Educación relacionada con la realización de salidas pedagógicas?
- 8.-¿Cuál es su percepción sobre el uso de las salidas pedagógicas como estrategia didáctica para beneficiar el aprendizaje de la historia en los alumnos?

Anexo 10

Entrevista validada por la Licenciada Sofia Analuisa, docente del área de historia, que cumple su rol en un colegio particular de Riobamba.

Fecha:14/05/2025

Link de entrevista

https://drive.google.com/file/d/1YNrfuGHtYr-ttPYNJxz3f4xnFY_pjujX/view?usp=sharing

PREGUNTAS	RESPUESTA	ANÁLISIS
1. ¿Qué opinión tiene sobre la inclusión de salidas pedagógicas como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Historia?	Bueno, las salidas pedagógicas nos ayudan a fortalecer los conocimientos previos que ya tienen los estudiantes dentro de lo teórico, dentro de una clase. Entonces, esto nos ayuda a que los estudiantes tengan más experiencias, conozcan más sobre temas previos que ya se dieron dentro del salón de clase. Esto fortalece los conocimientos de los estudiantes y ayuda a que su aprendizaje sea más activo. tomando en cuenta otro tipo de metodología.	El entrevistado considera que las salidas pedagógicas fortalecen y complementan los conocimientos teóricos adquiridos en clase. Resalta que estas permiten experiencias prácticas que activan el aprendizaje mediante metodologías alternativas, enriqueciendo así el proceso educativo tradicional.
2. Desde su experiencia, ¿de qué manera contribuyen las salidas pedagógicas en el interés y la comprensión de los contenidos históricos por parte de los estudiantes?	Bueno, las salidas pedagógicas ayudan a que los estudiantes tengan más, como ya lo dije anteriormente, más conocimientos, como que ellos sientan esa curiosidad, esa necesidad de aprender, y sobre todo creo que en los sitios a donde salen los estudiantes, a las salidas pedagógicas, por ejemplo, en museos, en los centros históricos, entonces ayuda a que ellos tengan una experiencia diferente y aprendizajes diferentes a los que tienen dentro del aula, que es solo mediante la lectura de un libro, imágenes, pero en un libro, ya que allí en museos hay... Bueno, es como que se vive esa experiencia de estar en ese momento, ya que existen los personajes históricos o escenarios, salas donde se muestra	Se destaca que las salidas generan curiosidad y motivación en los estudiantes al ofrecer una experiencia vivencial, distinta a la lectura de libros o imágenes. Visitar museos o centros históricos facilita una inmersión directa en el contexto histórico, haciendo que los contenidos sean más significativos y memorables.

	cómo era anteriormente, bueno, temas relacionados a la historia.	
3. ¿Cuáles considera que son los principales beneficios y desafíos al planificar y ejecutar una salida pedagógica con estudiantes de tercero de bachillerato?	En los beneficios estaría el fortalecer el trabajo colaborativo, el trabajo en equipo, incluirse entre todo el grupo, a que ellos tengan una mejor actitud al momento de trabajar, al momento de aprender, al momento de que un docente les enseñe. También ahí pueden poner en práctica lo que les explican dentro de los museos o el centro que estén visitando. Y en cuanto a los desafíos, creo que lo más complicado es la seguridad de los estudiantes, ya que salen fuera de la institución, entonces quedan a cargo de los docentes. Entonces sería la seguridad, cómo está la coordinación también de los padres, ya que obviamente como padres de familia es como que toman en cuenta varios puntos de la preocupación, Entonces creo que eso es lo más complicado y también, bueno, no complicado, pero sí son desafíos que tenemos los docentes. También es otro, las actividades que se van a realizar, ya que obviamente debemos crear o tener actividades que se relacionen en cuanto a lo educativo.	Entre los beneficios, se enfatiza el fortalecimiento del trabajo colaborativo y la actitud positiva hacia el aprendizaje. Como desafíos, la seguridad de los estudiantes es la principal preocupación, junto con la necesidad de una adecuada coordinación con padres y planificación de actividades educativas pertinentes.
4. ¿Cómo se articula la planificación de las salidas pedagógicas con los objetivos curriculares de la asignatura? ¿Existe una coordinación entre docentes de diferentes áreas?	Creo que una salida pedagógica que esté bien planificada obviamente tiene relación con los objetivos de aprendizaje que se encuentran dentro del currículo. Entonces creo que es importante aquí conocer bien y seleccionar bien qué lugares se van a visitar, qué museos, qué centros históricos. Y también qué actividades van a realizar los estudiantes dentro de estos centros que van a visitar, ya que deben tener temas de acuerdo al currículo. Y creo que sí existe colaboración y coordinación dentro de otras áreas, ya que sí abarca también otras áreas.	Se reconoce que la planificación debe estar alineada con los objetivos curriculares, seleccionando cuidadosamente los lugares y actividades para asegurar pertinencia educativa. Además, existe coordinación con docentes de otras áreas, lo que sugiere un enfoque interdisciplinario que enriquece la salida pedagógica.
5. ¿Qué sugerencias o recomendaciones daría para mejorar la efectividad de las salidas pedagógicas en el aprendizaje significativo de los estudiantes?	Bueno, como recomendación yo daría que se conozca bien qué actividades previas se va a realizar, las actividades previas, las actividades durante y las que son posteriores a la salida pedagógica. Por ejemplo, qué sé yo, antes de ir a investigar, o exponerles a los estudiantes sobre qué vamos a ir, qué vamos a hacer, qué temas vamos a conocer ahí, qué temas nos van a explicar. Y también después de visitar el museo, pues se puede evaluar esto mediante alguna exposición, mediante algún informe o algún debate dentro del salón de clases.	El entrevistado recomienda un trabajo previo de sensibilización y preparación, actividades durante la salida y un seguimiento posterior, como exposiciones o informes. Esta estrategia asegura un aprendizaje más integral y reflexivo.
6. ¿Cuáles son los métodos que se emplean durante las salidas pedagógicas y	Bueno, los métodos serían, por ejemplo, la observación, que es de las más principales, ya que ellos van a ver, por ejemplo, a observar qué es lo que ocurría antes dependiendo del tema que vayan	Los métodos clave son la observación directa y la toma de registros (fotográficos o escritos), complementados con actividades posteriores. Esto fortalece habilidades como la observación,

qué habilidades se fortifican en los estudiantes a través de ellas?	a explicar al museo al que asistan o al centro histórico al que asistan. Entonces, bueno, es la observación, el que ellos tienen que tomar fotografías, tal vez un registro escrito de lo que escuchan, de lo que les explican. Y ya mediante esto también ellos van a elaborar, como dije anteriormente, una actividad posterior a la visita, que sería un informe, un resumen de lo aprendido de acuerdo al tema que estén viendo. Y esto ayuda a fortalecer diferentes habilidades, por ejemplo, la observación, la comunicación, ya que tal vez tienen preguntas, tienen dudas, el trabajo en equipo también, la coordinación que tienen, el escuchar, el seguir órdenes.	comunicación, trabajo en equipo, escucha activa y capacidad de síntesis.
7. ¿Conoce usted la Normativa del Ministerio de Educación relacionado con la elaboración de salidas pedagógicas?	Honestamente, no del todo, porque, bueno, en las salidas pedagógicas que yo he realizado, me rijo a las a las normas que nos envían dentro de la institución, rectorado, inspección, pero creo que es muy fundamental y principal que un docente si conozca estas normativas para mantenerse al tanto y saber qué procedimientos se deben realizar en cuanto a las salidas pedagógicas.	La respuesta indica desconocimiento específico de normativas ministeriales, aunque se sigue la normativa institucional. Se resalta la importancia de que los docentes conozcan las regulaciones para garantizar procedimientos adecuados y seguridad.
8. ¿Cuál es su percepción sobre las salidas pedagógicas como estrategia didáctica para favorecer el aprendizaje de la historia en los estudiantes?	estudiantes? Bueno, para mí, una salida pedagógica es muy fortalecedor al momento de llenar de conocimientos a los estudiantes, ya que, como mencioné anteriormente en alguna pregunta, no es solo que los estudiantes se queden con eso de que vieron en un libro un resumen de lo que está en el libro o imágenes de lo que está en el libro, Ya que el salir a visitar un museo, algún centro arqueológico, algún centro histórico, ayuda a que ellos vivan esa experiencia. Tal vez mediante las salas que ellos visitan se encuentran personajes que están casi reales. Entonces eso ayuda a que los estudiantes se llenen más de conocimiento, a que hay una conexión directa con el tema que están viendo. Entonces es muy... O sea, fortalece mucho el conocimiento previo ya de los estudiantes.	Se reitera la visión positiva, destacando que las salidas pedagógicas permiten una conexión directa y profunda con el contenido histórico, superando la mera memorización y favoreciendo el aprendizaje significativo a través de la experiencia.

Anexo 11

Salida pedagogía al Museo y Centro Cultural de Riobamba.



Anexo 12

Finalización de la salida pedagógica con el docente encargado y guías del museo

