



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Trabajo de investigación

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA

Trabajo de Titulación para optar al Título de Licenciatura en
Psicopedagogía

Autora:

Morales Castro Julia Paulina

Tutor:

Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta

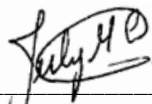
Riobamba – Ecuador

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Morales Castro Julia Paulina**, con cédula de ciudadanía **1750252239**, autora del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de septiembre del 2025.



Julia Paulina Morales Castro

C.I: 1750252239

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta Mgs.** catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA** bajo la autoría de **Julia Paulina Morales Castro**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de enero de 2025.



Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, Mgs.

0602390080

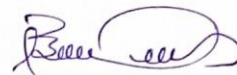
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA** presentado por Julia Paulina Morales Castro, con cédula de ciudadanía 1750252239, bajo la tutoría de Dr. Patricio Marcelo Guzmán Yucta, Mgs.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de octubre de 2025

Dra. Patricia Bravo, Phd

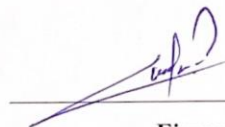
Presidente del Tribunal de Grado



Firma

Dr. Claudio Maldonado

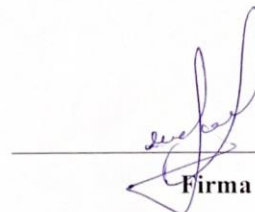
Miembro del Tribunal de Grado



Firma

Mgs. Myrian Tapia

Miembro del Tribunal de Grado



Firma



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADEMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICACIÓN

Que, **JULIA PAULINA MORALES CASTRO** con CC: **1750252239**, estudiante de la Carrera **Psicopedagogía**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA”**, cumple con el 8%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de octubre de 2025

Dr. Patricio Guzmán Yucta
TUTOR

DEDICATORIA

Con infinito amor a mi otra mitad, mi hermana Vivi, por ser mi motor para cumplir esta meta, por celebrar mis logros, acompañar mis fracasos y por confiar ciegamente en mí. Te amo Mosco.

A mi mamá Lili, por darme la vida. Y que, con mucho amor, esfuerzo, sacrificio nos ha sacado adelante, por apoyarme, creer siempre en mí e impulsarme a ser mejor cada día y ser mi mayor fortaleza para continuar, este logro es suyo.

A mi hermana mayor Stefany, que ha sido un ejemplo para mí, mi fuente de inspiración y pese a nuestras diferencias sé que siempre estarás a mi lado.

A mi papá Julio, que me ha brindado su apoyo, amor y motivación a través de sus consejos finalmente pude coronar.

En esta increíble etapa de mi vida, dedico y comparto este logro con mi amigo y ahora colega Kenny, por tu compañía, por tu amistad y apoyo emocional, por todos los momentos compartidos.

Con profundo amor, dedico este logro a la niña que fui, hoy estamos aquí porque tú siempre lo intentaste.

July Morales Castro

AGRADECIMIENTO

A Dios por darme la fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa, a la vida por permitirme llegar tan lejos, y a mi niña interior por darme valentía para superar mis dolores.

A mis padres, Liliana y Julio que han estado conmigo en cada paso que doy, gracias por su esfuerzo, dedicación y amor en todo lo que hicieron por mí. Mis hermanas Yadi, Vivi por su compañía en los momentos difíciles y por celebrar cada pequeño logro conmigo, gracias por todo el apoyo. A mi sobrina Romina, por sus abrazos llenos de amor que reconfortan.

A mis amigas que fueron mi red de apoyo en momentos buenos y malos: Emily, Valeria, Ariana, Fernanda, Kenny, Sari, Nayla, y mi prima Mikaela, gracias por todas las experiencias compartidas, las risas, enojos, llantos que quedan en increíbles recuerdos, gracias por convertirse en mi segunda familia y curarme el corazón con su amistad, les deseo éxitos.

A mi novio, Christian, gracias por permitirme crecer a tu lado, tu apoyo, paciencia y motivación han sido fundamentales para alcanzar este logro, gracias por creer en mí, por escucharme y brindarme todo tu amor en los buenos y malos momentos. Somos un increíble equipo.

Gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo, a la carrera de Psicopedagogía y a cada uno de los docentes que fueron parte no solo de mi formación profesional si no también personal.

Mi más profundo agradecimiento a Isabelita Villacís, quien compartió su experiencia con tanta generosidad, sus enseñanzas no solo me han enriquecido académicamente, sino que también me han motivado a ser una mejor persona en todos los aspectos.

Finalmente, gracias a todos quienes pusieron su confianza en mí, me apoyaron y me dieron fuerzas cuando más lo necesitaba.

Morales Castro Julia Paulina

PORTADA.

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. 16

INTRODUCCIÓN 16

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores 18

1.2. Planteamiento del Problema..... 20

1.3. Justificación 21

1.4. Objetivos..... 22

1.4.1 Objetivo general 22

1.4.2 Objetivos específicos..... 22

CAPÍTULO II..... 23

MARCO TEÓRICO 23

2.1. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA 23

2.2.1 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista.....23

2.2. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA..... 24

2.3. ASPECTOS LEGALES Y POLÍTICAS EDUCATIVAS..... 24

2.3.1 Ley Orgánica De Educación Intercultural (Loei)25

2.3.2 Ley Orgánica De Discapacidad25

2.3.3 Normativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales26

**2.4. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO
AUTISTA 27**

2.4.1 Modelo TEACCH27

2.4.2 Modelo Conductual ABA27

2.4.3	Modelo de Desarrollo DIR/ FLOORTIME.....	28
2.4.4	Modelo DENVER	28
2.4.5	Modelo SCERTS	29
2.4.6	Modelo Naturalista JASPER.....	29
2.4.7	Modelo LEAP	29
2.5.	EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	29
2.5.1	Educación Inclusiva.....	30
2.5.2	Adaptación Curricular.....	30
2.5.3	Metodología.....	30
2.5.4	Intervención en el aula de clases.....	31
2.6.	FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	31
2.6.1	Rol del docente en la educación de niños con TEA	32
2.6.2	Competencias inclusivas del docente	32
2.7.	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA	32
2.7.1	Adaptación Curricular.....	32
2.7.2	Aprendizaje en contextos naturales	32
2.7.3	Apoyos visuales.....	33
2.7.4.	Trabajos en mesa	33
2.7.5.	Anticipar	33
CAPÍTULO III	34	
METODOLOGÍA	34	
3.1.	Enfoque de la investigación	34
3.2.	Diseño de la investigación	34
3.3.	Tipo de investigación.....	34
3.3.1	Por los objetivos.....	35
3.3.4	Nivel o Alcance de la investigación.....	35
3.3.4.1	Exploratoria	35
3.3.4.2	Descriptiva.....	35
3.4	UNIDAD DE ANÁLISIS	36
3.4.1	Población.....	36
3.4.2	Muestra	36

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	36
3.5.2 Instrumento: Guía de entrevista.....	36
3.5.3 Técnica: Observación.....	37
3.5.4 Instrumento: Ficha de Observación	37
3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	37
CAPÍTULO IV	38
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	38
4. Resultados y discusión.....	38
4.1. Resultados de los datos recogidos de la OBSERVACIÓN – Ficha de observación.....	38
4.2. Resultados de los datos recogidos de la ENTREVISTA – Guía de entrevista.....	44
CAPÍTULO V	55
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
Conclusión general.....	55
Conclusiones Especificas	55
RECOMENDACIONES.....	56
CAPÍTULO VI	57
PROPUESTA GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Niveles de gravedad del TEA.....	24
Tabla 2. Población.....	36
Tabla 3. Muestra.....	36
Tabla 4. Estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista	38
Tabla 5. Resumen de la sección ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES	39
Tabla 6. Resumen de la sección ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/ MÉTODOS UTILIZADOS	40
Tabla 7. Resumen de la sección PARTICIPACIÓN Y RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES	42
Tabla 8. Resumen de la sección ADAPTACIONES CURRICULARES	43
Tabla 9. Análisis general de AMBIENTE DE AULA	44
Tabla 10. Análisis general de ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN.....	45
Tabla 11. Análisis general de ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	46
Tabla 12. Análisis general de PARTICIPACIÓN Y RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES	48
Tabla 13. Análisis general de GESTACIÓN DEL COMPORTAMIENTO	49
Tabla 14. Análisis general de ADAPTACIONES CURRICULARES	50
Tabla 15. Análisis general de COLABORACIÓN Y APOYO	52
Tabla 16. Análisis general de DESAFÍOS Y NECESIDADES	53
Tabla 17. Guía de estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con TEA.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista.....	38
Gráfico 2. Estrategias De Comunicación Entre Docentes Y Estudiantes.....	39
Gráfico 3. Estrategias De Enseñanza/ Métodos Utilizados.....	40
Gráfico 4. Participación Y Respuesta De Los Estudiantes.....	42
Gráfico 5. Adaptaciones Curriculares	43

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Acta de Aprobación – Tema del proyecto de investigación.....	70
Anexo 2. Acta de Aprobación Perfil del Proyecto de Investigación.....	71
Anexo 3. Ficha de Observación	72
Anexo 4. Entrevista.....	74
Anexo 5. Fotografías en la Unidad Educativa Fernando Daquilema.....	78

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal es Determinar estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, para atender sus necesidades específicas dentro del aula. En un contexto donde las metodologías tradicionales a menudo no responden a las necesidades específicas de estos estudiantes, el trabajo propone herramientas pedagógicas adaptadas para optimizar su educación. La investigación fue sustentada con información enriquecedora, dando aportes a la investigación con criterios acorde a la realidad. La metodología que se utilizó es correspondiente a un enfoque cualitativo con un diseño de estudio investigación acción. Los tipos de investigación, por el objetivo fue básica, por el lugar fue bibliográfico y de campo, por el tipo de estudio fue transversal. La muestra fue no probabilística e intencional, ya que constó de 5 docentes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema mismos que trabajan directamente con estudiantes que tienen Trastorno del Espectro Autista en dicha institución. La técnica empleada fue: una entrevista con su instrumento cuestionario misma que específica para registrar de manera sistemática y detallada las observaciones realizadas durante un periodo de tiempo determinado. Incluye campos para describir aspectos relevantes como el lugar y fecha de la observación, las conductas o eventos observados, las reacciones o respuestas de los participantes, y cualquier otro dato relevante para el estudio.

Para el análisis e interpretación de datos de la información se realizó las técnicas que se sugiere en el enfoque de acuerdo con el instrumento aplicado como la entrevista para el proceso de los datos, se inclinó a realizar el análisis de cada pregunta que se plasmó en dicha entrevista, siendo así los resultados obtenidos de forma global según la participación de los docentes.

Palabras Claves: Estrategias Metodológicas, Trastorno Espectro Autista, Inclusión educativa, Necesidades Específicas.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine methodological strategies for attending to children with Autism Spectrum Disorder at “Unidad Educativa Fernando Daquilema”, to address their specific needs within the classroom. In a context where traditional methodologies often fail to meet the requirements of these students, this study proposes adapted pedagogical tools to optimize their educational experience. The research was supported by enriching information and contributions aligned with the current educational reality.

The methodology corresponded to a qualitative approach with an action research design. According to its objectives, the study was basic; in terms of location, it was both bibliographic and field-based; and by type, it was cross-sectional. The sample was non-probabilistic and intentional, consisting of five teachers from “Unidad Educativa Fernando Daquilema” who work directly with students diagnosed with Autism Spectrum Disorder. The data collection technique used was an interview conducted through a structured questionnaire, designed to systematically and thoroughly record observations made over a specific period. The instrument included sections for describing relevant aspects such as the place and date of observation, behaviours or events observed, participants’ reactions or responses, and any other relevant information for the study.

For the analysis and interpretation of the data, techniques appropriate to the qualitative approach were applied in accordance with the instrument used. Each interview question was analysed individually, allowing the results to be synthesized globally based on teachers’ contributions.

Keywords: Methodological Strategies, Autism Spectrum Disorder, Educational Inclusion, Specific Needs.



Mario Nicolas Salazar
Ramos



Revised by

Mario N. Salazar 0604069781

CAPÍTULO I

INTRODUCCION

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo temprano de la comunicación, las habilidades sociales y el comportamiento. En el contexto educativo, la atención a niños y niñas con TEA exige enfoques pedagógicos especializados y estrategias metodológicas adaptadas para maximizar su aprendizaje y promover su inclusión. (Bonilla, 2011)

Es así, que la Unidad Educativa Fernando Daquilema tiene el desafío de brindar una educación de calidad y a la vez personalizada, funcional a sus estudiantes con TEA. La presente investigación revisará aquellas estrategias metodológicas trabajadas y sumará nuevos lineamientos que contribuyan con la atención integral de los niños y niñas con TEA en la institución educativa.

Además, el objetivo de este estudio fue determinar estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, en la Unidad Educativa Fernando Daquilema ya que, en la actualidad, las aulas albergan a una diversidad de estudiantes con diversas características, necesidades y potencialidades. Sin embargo, algunos docentes continúan utilizando metodologías obsoletas, lo que perjudica a los estudiantes con autismo.

Es esencial que los docentes estén capacitados para atender a estos estudiantes con calidad y calidez, realizando las adaptaciones curriculares necesarias. En el ámbito educativo, se observan ciertas deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que dificulta el desarrollo de sus habilidades, así como su participación en actividades sociales y de comunicación. Se buscará identificar prácticas pedagógicas innovadoras, recursos educativos especializados y formas de intervención que favorezcan el desarrollo académico, social y emocional.

A través de la revisión de la literatura y la aplicación de métodos de investigación cualitativa, se esperan recomendaciones que el cuerpo docente, la dirección y los demás actores educativos involucrados los apliquen en la institución con el afán de contribuir al diseño de un ambiente educativo inclusivo y enriquecedor para todos los estudiantes, promoviendo el bienestar y el desarrollo integral de aquellos estudiantes con TEA en la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

El trabajo se divide en 5 capítulos, cada uno con el siguiente detalle:

CAPÍTULO I: Introducción, antecedentes, problema, justificación, objetivo general y específicos.

CAPÍTULO II: Marco teórico, con temas y subtemas de las variables de estudio.

CAPÍTULO III: Metodología de investigación, diseño y nivel de investigación, técnicas e instrumentos, población y muestra, procedimiento para la recolección de datos análisis e interpretación

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión, entrevista a docentes, ficha de observación, análisis general.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO VI: Propuesta de guía de estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Se realizó una exhaustiva búsqueda y selección de información en fuentes de alto impacto tanto nacionales como internacionales. Esta revisión se centró en estudios previos relacionados con la temática, abarcando las variables de estudio desde diferentes contextos: macro, meso y micro. Haciendo referencia a los siguientes trabajos consultados:

En este trabajo internacional realizado por Yzasiga & Aguirre (2023) titulado “Estrategias utilizadas por las maestras shadow con los niños TEA según la metodología Reggio Emilia”. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, cuyo objetivo es identificar las estrategias que utilizan las maestras de Educación Inicial en el aula, para que el niño con Trastorno del Espectro Autista desarrolle sus competencias de manera integral; con un enfoque cualitativo y una metodología de Design Thinking, utilizando instrumentos cualitativos como: entrevistas, cuestionarios y shadowing con el fin de conocer sus estrategias y retos docentes; teniendo como conclusión que se evidencia una escasez de estrategias didácticas para atender a la diversidad de los estudiantes en el entorno educativo.

En segundo lugar, se encontró un estudio de carácter nacional realizado por Saltos Intriago & Zambrano Montes (2021) denominado “La narrativa literaria como estrategia docente para la atención de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)”. Universidad San Gregorio de Portoviejo; tuvo como objetivo analizar la influencia del uso de la narrativa literaria en las habilidades comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA); con un diseño no experimental, descriptivo, exploratorio y bibliográfico, aplicando encuestas y entrevistas, teniendo como resultado que los docentes sí aplican la estrategia narrativa literaria en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con TEA a través de la comunicación oral y escrita, y no verbal al expresarse por medio de signos no lingüísticos: expresiones faciales y corporales. Se llegó a la conclusión que el uso de la narrativa literaria influye en el proceso de la comunicación sea verbal o no verbal, donde los niños se beneficiarán adquiriendo aprendizajes significativos que les ayudará a desempeñarse como un ser complementario e independiente dentro de la sociedad.

Así mismo se halló un trabajo investigativo nacional de Vazquez-Vazquez, Garcia-Herrera, Ochoa-Encalada, & Erazo-Álvarez, (2020) con su tema Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Universidad Católica de Cuenca; el objetivo de la investigación es motivar tanto a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para afrontar y acoger las estrategias que los docentes pueden emplear en el proceso

de enseñanza aprendizaje de niños con (TEA) consiguiéndolos incluir en el aula regular; su diseño de investigación es descriptiva, donde se utilizó encuestas; como resultado se evidencia que trabajar con el método ABA permitirá desarrollar el lenguaje y la comprensión del desarrollo de habilidades sociales y de interacción, mientras que el método TEACCH nos ayudará a desarrollar características esenciales viso-espaciales en los niños con TEA.

Por último, se obtiene un trabajo investigativo local de Padilla Pilco, (2021), con su tema “El autismo en la inclusión educativa de primero de básica de EBG de la Unidad Educativa “Dr. Gabriel García Moreno Guano” año lectivo 2020- 2021”. Universidad Nacional de Chimborazo; tuvo como objetivo analizar el autismo en la inclusión educativa; su diseño no experimental, bibliográfica y descriptiva, usando como técnicas la ficha de observación y encuesta, con una población de 21 estudiantes y 3 docentes; como conclusión se ha podido conocer que es el autismo, y si existe la inclusión educativa con el niño de primero de básica de dicha institución, y los docentes están aportando significativamente al desarrollo cognitivo del niño.

1.2. Planteamiento del Problema

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) se presenta como un desafío significativo en el ámbito educativo, especialmente en instituciones como la Unidad Educativa Fernando Daquilema, donde se busca proporcionar una educación inclusiva y de calidad. La complejidad de las necesidades específicas de los niños y niñas con TEA requiere una atención diferenciada y estrategias metodológicas especializadas para maximizar su desarrollo integral.

De hecho, a pesar de los esfuerzos por promover la inclusión, aún persisten obstáculos para la plena participación y aprovechamiento académico de los estudiantes con TEA en la Unidad Educativa Fernando Daquilema. La falta de estrategias metodológicas específicas y adaptadas a las necesidades individuales de estos estudiantes puede contribuir a dificultades en su aprendizaje, limitando así su desarrollo social, emocional y cognitivo.

Las políticas educativas vigentes en Ecuador, tales como la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el reglamento del Código de la Niñez y Adolescencia, establecen que todos los docentes deben brindar atención prioritaria a los niños con necesidades educativas especiales. Sin embargo, en la práctica, la situación en las instituciones y aulas es diferente.

Es por eso que la identificación y aplicación de estrategias metodológicas efectivas se convierte en un aspecto crucial para abordar el problema de la atención a niños y niñas con TEA en la mencionada institución educativa.

Este problema de investigación surge de la necesidad de optimizar la respuesta educativa a los desafíos específicos que presenta el TEA y el abordar este problema no solo beneficiará a los estudiantes con TEA, sino que también contribuirá a fortalecer las prácticas inclusivas y mejorar la calidad educativa de la institución en su conjunto.

1.3. Justificación

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica del desarrollo que afecta principalmente la comunicación, la interacción social y la conducta, en la actualidad presenta desafíos específicos y mas aún dentro del ámbito educativo, ya que varia dependiendo el grado.

La presente investigación se enfoca en la implementación de estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con Trastorno del espectro Autista en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, con el propósito de identificar y describir las estrategias que usan comunmente los docentes, permitiendo así la elaboración de una guía de estrategias metodológicas que servirá como una herramienta práctica que contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas de los niños y niñas, además fomenta una cultura de respeto, comprensión y equidad dentro de la Unidad Educativa.

Este trabajo se justifica por la necesidad de abordar brechas existentes en la en la atención a los niños y niñas con TEA, ya que la Unidad Educativa Fernando Daquilema al incluir estudiantes con esta condición enfrenta el desafío de adaptar sus metodologías para garantizar un aprendizaje inclusivo y significativo por lo que se debe asegurar que las estrategias propuestas se ajusten a las características y necesidades de los estudiantes. Por lo que la implementación de estas estrategias puede transformar la experiencia educativa de los estudiantes, promoviendo su desarrollo cognitivo, social y emocional.

También tiene el potencial de sensibilizar a los docentes y compañeros de aula sobre la diversidad, fomentando una cultura de inclusión, respeto y equidad en el entorno escolar. Este impacto positivo no solo se limita a los estudiantes con TEA, sino que fortalece las prácticas educativas generales en la institución.

El proyecto es viable debido al apoyo recibido por las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema. Asimismo, cuenta con recursos materiales, económicos y humanos adecuados para su ejecución. La metodología cualitativa utilizada y la colaboración de los docentes garantizan la viabilidad técnica y práctica del estudio.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, en la Unidad Educativa Fernando Daquilema

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que usan los docentes con los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Fernando Daquilema
- Describir las estrategias metodológicas que usan los docentes para la atención a niños y niñas con Trastorno del Espectro autista en la unidad Educativa Fernando Daquilema
- Diseñar estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con Trastorno del Espectro autista, en la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

El trastorno del espectro autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo, que afecta la conducta, la interacción social, la comunicación y el aprendizaje de una persona. Las personas con TEA pueden tener dificultades en la comunicación social y en la interacción, así como patrones de comportamiento, intereses o actividades restringidos y repetitivos.

A lo largo de la historia, el Trastorno del Espectro Autista ha sido definido de diversas maneras por diferentes autores; citado por (Jaramillo et al., 2022) encontramos los estudios pioneros de Leo Kanner en 1943 y Hans Asperger en 1944, se han explorado distintas facetas del autismo; de igual manera Riviere 1997, quien enfatiza que el autismo no solo es un conjunto de síntomas, sino también una forma particular de relacionarse con el mundo.

El concepto más reciente es el del DSM-5 en el año 2014, en donde se manifiesta que el Trastorno del Espectro Autista se distingue por “déficits persistentes en la comunicación social y la interacción social en múltiples contextos, incluidos los déficits de la reciprocidad social, los comportamientos comunicativos no verbales usados para la interacción social y las habilidades para desarrollar, mantener y entender las relaciones” (American Psychiatric Association, 2014, pág. 31).

2.2.1 Características principales del Trastorno del Espectro Autista

De acuerdo al DSM-5, estas características se limitan a alteraciones en la comunicación y en las interacciones sociales, así como a comportamientos e intereses restringidos y repetitivos

- Dificultades en la comunicación y en las interacciones sociales.
- Intereses restringidos y conductas repetitivas (American Psychiatric Association, 2014).

Para (Celis & Ochoa, 2022) dentro del DSM-5 se tiene las características clínicas individuales, registrando a través del uso de especificadores:

- a. Con o sin déficit intelectual acompañante.
- b. Con o sin deterioro del lenguaje acompañante.
- c. Asociado a una afección médica/genética o ambiental/adquirida conocida.
- d. Asociado a otro trastorno del neurodesarrollo, mental o del comportamiento.

2.2.1 Clasificación del Trastorno del Espectro Autista

Es fundamental conocer los tres niveles de gravedad que posee el Trastorno del Espectro Autista, ya que permitirá tener un diagnóstico adecuado para los niños y con ello un tratamiento eficaz, los infantes pueden transitar de un nivel a otro si reciben una intervención psicopedagógica adecuada y temprana.

Tabla 1. Niveles de gravedad del TEA

Según el DSM V de (*American Psychiatric Association, 2014*)

Grado 1	Grado 2	Grado 3
Necesita ayuda	Necesita ayuda notable	Necesita ayuda muy notable
Muestra dificultades leves para comenzar interacciones sociales y respuestas atípicas ante la interacción social. Puede parecer desinteresado ante situaciones sociales y muestra rigidez ante cambios.	Muestra dificultades notables en la comunicación verbal y no verbal, y problemas importantes para interactuar con los demás. Muestra dificultades notables a la hora de hacer frente a cambios no planificados previamente.	Muestra déficits graves en las habilidades de comunicación verbal y no verbal, lo que conduce a un deterioro en el funcionamiento. Además, los comportamientos restrictivos y repetitivos resultan disruptivos.

Nota. Esta tabla es de autoría de (Vaz-Almagro, 2023)

2.2. IMPORTANCIA DE LA ATENCIÓN TEMPRANA

La atención temprana consiste en intervenciones que se brindan a los niños con discapacidad, en el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista, esta atención ayuda a identificar y abordar necesidades específicas en comunicación, atención, conducta y habilidades sociales; ofreciendo múltiples beneficios que mejoran su calidad de vida.

Tener una atención temprana precoz es fundamental para tener un mejor desarrollo cognitivo y social. Para conocer si el niño presenta TEA es recomendable prestar atención a los siguientes signos de alarma antes de los 3 años, y así acudir donde un especialista que le permita tener una estimulación temprana cuanto antes:

- Falta de interacción social, evitando el contacto físico y visual.
- Hiperactividad o pasotismo, o conductas motoras repetitivas.
- Poca sensibilidad al dolor.
- Dificultad en la expresión de los sentimientos.
- Lenguaje estricto y literal con carencia de bromas, chistes o metáforas.
- Risa y llanto sin motivo aparente.
- Ecolalia, confusión de pronombres personales. (Ariza Riera, Llovet Romero, & Uceda, 2019)

2.3. ASPECTOS LEGALES Y POLÍTICAS EDUCATIVAS

Los aspectos legales y las políticas educativas en Ecuador han tenido un impacto significativo en relación con estudiantes con necesidades educativas especiales en los últimos años, teniendo

una educación inclusiva eficaz; sin embargo, todavía existen desafíos en la implementación de estas políticas, como la falta de capacitación docente y recursos adecuados.

2.3.1 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

En la LOEI art. 227 “garantiza la educación de todos los niños y niñas con discapacidad, lo cual constituye un derecho y obligación el acudir a instituciones educativas regulares” (MINEDUC, 2011) citado por (Arcos Proaño et al., 2023).

En el art. 47 “se establece el acceso a la educación de todos los niños y niñas con discapacidad, reconociéndolo como un derecho y obligación de concurrir a los centros de educación regular, también se les facilitará los recursos necesarios, apoyos técnicos y asesorías a los docentes, además velará por la atención de los estudiantes que lo requieran” (MINEDUC, 2011) citado por (Arcos Proaño et al., 2023).

En el art. 227 conjunto con el MINEDUC crean una Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), en donde se ampara y regula los sistemas educativos para prestar atención a las personas que presentan necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad en los centros educativos ordinarios” (Arcos Proaño et al., 2023, pág. 6615), la UDAI permite crear una educación inclusiva a través de adaptaciones curriculares como la eliminación de barreras, recursos, currículo, docentes, evaluación.

Los artículos de la LOEI y el MINEDUC, busca tener una educación inclusiva para niños con capacidades diferentes, permitiéndoles asistir a escuelas regulares y participar en actividades con sus compañeros, promoviendo así la diversidad y el respeto. La creación de la UDAI es importante, ya que ofrece los recursos necesarios para que el personal educativo y administrativo atiendan las necesidades específicas de los estudiantes con discapacidad mediante adaptaciones curriculares. Sin embargo, aunque existen normas legales al respecto, son pocas las unidades educativas que las implementan efectivamente, del mismo modo, es importante tener docentes capacitados en el tema de inclusión educativa.

2.3.2 LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDAD

La (LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDAD, 2012) en el art. 28, hace referencia a la Educación inclusiva:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. (p.11)

En el art. 34 “garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional” (LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDAD, 2012, pág. 11)

La Ley Orgánica de Discapacidad establece una sección específica para la educación inclusiva, promoviendo la inclusión de estudiantes con necesidades educativas. Es importante crear un espacio donde todos los estudiantes con o sin discapacidad, puedan aprender y desarrollarse adecuadamente; también es muy significativo contar con equipos multidisciplinarios que brinden atención personalizada del estudiante con discapacidad.

2.3.3 Normativa de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales

En el capítulo IV hace referencia a la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

En el art. 20 “es un servicio educativo especializado y técnicamente implementado para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos” (Espinosa, 2013, pág. 9).

En el art. 21 “estarán conformadas por un equipo multidisciplinario especializado que brindará apoyo psicopedagógico a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria y tendrán como misión favorecer la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales y elevar la calidad inclusiva de la educación.” (Espinosa, 2013, pág. 9).

En el art. 22 “Las UDAI serán implementadas a nivel distrital. De acuerdo a la demanda que se genere en cada sector, -se podrán crear equipos adicionales.” (Espinosa, 2013, pág. 10).

En el art. 24 hace referencia las funciones de la UDAI, como lo manifiesta (Espinosa, 2013)

Evaluar los requerimientos, fortalezas y debilidades respecto a las formas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad para identificar, describir, ubicar, orientar, asesorar y monitorear la atención en los programas y servicios que se brindan en la educación inclusiva.

Para la evaluación se tendrán en consideración los criterios que desde las diferentes disciplinas (pedagogía, psicología, psicoanálisis, terapia de lenguaje y ocupacional, entre otras) puedan aportar al mejor desarrollo del proceso educativo. La evaluación que realicen las UDAI no servirá para delimitar trastornos, ni síndromes, ni ningún otro tipo de clasificación psicopatológica.

Orientar a los docentes para detectar y canalizar las demandas de atención a las personas con necesidades educativas especiales

Brindar a los docentes estrategias de adaptaciones curriculares y de evaluación diferenciada, así como metodologías de atención para el trabajo dentro y fuera del aula (p.10).

La normativa sobre necesidades educativas especiales establece un marco legal para la inclusión educativa y promueve un enfoque colaborativo y multidisciplinario en beneficio de las unidades educativas. Además, permite identificar las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes con NEE, y capacita a los docentes en la creación de estrategias y herramientas para una adaptación curricular adecuada.

2.4. MODELOS DE INTERVENCIÓN EN EL TRASTORNO DEL ESPECTRO

AUTISTA

En la actualidad existe un aumento muy relevante ante la presencia de estudiantes con TEA en el sistema educativo ecuatoriano, por lo cual es importante conocer algunos modelos de intervención que funcionan con la educación de los estudiantes que poseen esta condición. Como lo manifiesta (Jiménez Martín, 2019), los modelos “se centran en colaborar con el entorno diario del niño y sus familias, proporcionándoles las estrategias y formación necesaria para que el niño pueda generalizar su aprendizaje, manejar situaciones complicadas y optimizar su maduración”(p. 12).

2.4.1 Modelo TEACCH

El modelo TEACCH con sus siglas en inglés (Treatment and Education of Autistic and Communication Handicapped Children) diseñado por Eric Schopler en 1966, se enfoca en identificar las diferencias en el desarrollo cognitivo de las personas con TEA, busca promover la autonomía en todos los aspectos de sus vidas. Este enfoque abarca áreas como el lenguaje, la cognición, habilidades motoras; este modelo lo pueden usar los docentes, psicólogos, psicopedagogos inclusive los padres, ya que es importante que ellos se relacionen con el aprendizaje de sus hijos (Jiménez Martín, 2019).

El modelo presenta algunas características al momento de realizar las actividades para que el niño pueda comprender como: “el tiempo de duración de cada actividad, el número de veces que debe hacerlo, el progreso de la actividad, cuando ha terminado la tarea y qué actividad viene después” (Jiménez Martín, 2019, pág. 12) es importante reconocer que los niños con TEA tienen bien desarrollado la vista y el tacto, por ello es importante utilizar información visual o pictogramas para explicar la estructura de las actividades.

2.4.2 Modelo Conductual ABA

Denominado Análisis aplicado a la conducta con sus siglas en inglés (Applied Behavior Analysis), se centra en modificar la conducta a través de los refuerzos positivos, tiene un enfoque educativo, ya que ayuda a los niños modificar, mantener o incrementar conductas,

adquirir nuevas habilidades, cuyo objetivo es “fortalecer o enseñar diversas áreas como: habilidades sociales, académicas, autocuidado y reducción de comportamientos no deseados” (Atanacio Velasquez, 2023).

El modelo ABA utiliza múltiples estrategias para modificar y entender el comportamiento de un niño TEA, además es un enfoque flexible debido a que se adapta a las necesidades de cada niño, ofrece herramientas prácticas para que se aplique en la vida cotidiana, se emplea en varios ambientes como la casa, escuela o la comunidad donde el niño se interrelacione con las demás personas.

2.4.3 Modelo de Desarrollo DIR/ FLOORTIME

Con sus siglas en inglés (Developmental Individual-Differences, Relationship-Based Treatment), creado por Stanley Greenspan, su objetivo es “potenciar la comunicación espontánea entre el niño y el adulto, haciendo crecer las relaciones y promoviendo momentos placenteros para ambos, así, estas acciones incrementan en número y calidad de interacciones” (Atanacio Velasquez, 2023). El modelo DIR, hace referencia a su desarrollo socioemocional como la regulación de emociones, desarrollo de la comunicación y las relaciones interpersonales, a través de la interacción lúdica.

Casals y Abelenda (2012) citado por (Jiménez Martín, 2019), afirman que las letras DIR, representan a tres elementos para entender el desarrollo de los niños con TEA:

- **D:** nivel de desarrollo de las capacidades emocionales funcionales.
- **I:** las diferencias individuales
- **R:** los patrones relacionales que influyen a la interacción del niño/a con las demás personas.

Se utiliza la técnica Floortime, cuyo objetivo es seguir los intereses emocionales y funcionales del niño reforzando la regulación emocional, vinculación y comunicación; de igual manera, se estimula el desarrollo de las habilidades cognitivas, sociales y emocionales para crear un aprendizaje significativo a través del juego.

2.4.4 Modelo DENVER

Es un modelo de atención temprana para niños de uno a cuatro años, conocida también por sus siglas en inglés (Early Start Denver Model), creada por Rogers y Dawson, tiene un enfoque constructivista en donde se aplica rutinas sensoriales, y se trabaja las áreas de “la comunicación, la socialización, la imitación o repetición, el juego, el conocimiento, la motricidad, el comportamiento y la independencia.” (Orenes Baño, 2016).

2.4.5 Modelo SCERTS

Según (Prizant et al., 2007) este modelo es de aspecto educativo integral en donde se respetan los intereses, motivaciones y estilos de aprendizajes del niño, además se puede combinar con otros modelos mencionados anteriormente, es conocido por su acrónimo:

- **SC (Social Communication):** La comunicación espontánea, expresión emocional y relaciones seguras.
- **ER (Emotional Regulation):** Gestionar de buena manera las emociones, ser más hábiles en el aprendizaje y afrontar el estrés.
- **TS (Transactional Support):** Implementación de apoyos para ayudar a los compañeros, proporcionar herramientas para mejorar el aprendizaje, la utilización de pictogramas.

2.4.6 Modelo Naturalista JASPER

El modelo JASPER tiene un enfoque terapéutico basado en el juego para niños que presentan problemas en las habilidades socioemocionales y conducta, para generar confianza del niño la terapia se realiza en su casa. Tiene como objetivo “mejorar las habilidades sociales de los niños, tanto en sus relaciones con las personas como en sus interacciones con los objetos, utilizando el juego como medio, a la par que se ayuda al niño a regular su comportamiento” (Atanacio Velasquez, 2023, pág. 30)

2.4.7 Modelo LEAP

El modelo LEAP (Learning Experiences: an Alternative Program for Preschoolers and Parents), se enfoca en el desarrollo cognitivo, autosuficiencia, comunicación, aspecto socioemocional y el comportamiento. Tiene un enfoque educativo inclusivo, ideal para trabajar con los estudiantes con TEA en institutos regulares, se utiliza estrategias para docentes y compañeros, también involucra a los padres para buscar mayor independencia de los niños que poseen esta condición (Orenes Baño, 2016)

2.5. EDUCACIÓN EN LOS NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

La educación en niños con Trastorno del Espectro Autista, es considerado como una educación inclusiva, ya que forma parte del grupo de niños con necesidades educativas especiales, por tal razón necesita una adaptación curricular. La intervención educativa en niños con TEA es esencial no solo para fomentar su desarrollo social y comunicativo, sino también para ayudarles a integrarse adecuadamente en su entorno y se sientan seguros y confiados en su crecimiento personal, para lo cual se requiere paciencia y adaptabilidad por parte de los docentes.

En el proceso de enseñanza – aprendizaje para niños con TEA que asisten a unidades educativas regulares deben centrarse en:

- Disminuir las experiencias emocionales negativas de terror, ansiedad, frustración.
- Estimular la independencia.
- Promover la comunicación mediante vías habituales.
- Disminuir el apego a rutinas y conductas agresivas
- Estimular la atención y las áreas cognitivas.

2.5.1 Educación Inclusiva

Para (Casas Rodríguez & Aparacio Pico, 2016) afirman, que una buena educación inclusiva consta “en dotar a los profesionales de herramientas y estrategias para favorecer el desarrollo de las competencias personales, la accesibilidad y comprensibilidad de los entornos en los que se desenvuelve y contribuir positivamente a su calidad de vida.” (p. 173).

En Ecuador, la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), es la encargada de evaluar a los niños con TEA para facilitar su acceso a la educación regular, bajo la supervisión de la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, dentro de las unidades educativas el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), acompaña el proceso educativo fomentando habilidades para promover la independencia; además, se encarga de la detección, seguimiento, derivación e intervención para los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales (León Gavilanes, 2018).

2.5.2 Adaptación Curricular

Dan respuesta a las necesidades educativas siendo un proceso continuo, son cambios en los elementos básicos del currículo: objetivos, contenidos, actividades, tiempo, recursos didácticos, metodología, evaluación. Para los estudiantes que tienen TEA, se debe realizar cambios en los objetivos ya que deben responder al logro en las áreas de comunicación, conducta e interacción social (León Gavilanes, 2018).

De acuerdo a (MINEDUC, 2014) se tiene tres adaptaciones curriculares que dan respuesta a las necesidades educativas especiales, las cuales son:

- **Grado 1:** Modificaciones a los elementos de acceso al currículo dejando intacto el currículo (textos en braille, material sensorial, barreras)
- **Grado 2:** Modificaciones en la metodología y actividades
- **Grado 3:** Modificaciones en contenidos y objetivos

2.5.3 Metodología

Se debe aplicar una metodología de acuerdo al estilo de aprendizaje que ellos tienen, como es el caso el uso de pictogramas, a modo de ejemplo, las agendas visuales, en donde se programan las tareas a realizar, también los “puzzles, el juego simbólico, los juegos con pelotas y los

recursos innovadores basados en Internet y determinados videojuegos” (Equipo de Expertos en Educación, 2022).

2.5.4 Intervención en el aula de clases

La intervención en el aula de clases debe ser individualizada y centrada en las necesidades de cada niño, para lo cual es indispensable crear un ambiente organizado, donde las rutinas sean claras y se utilicen apoyos visuales para facilitar la comprensión. Para tener una educación de calidad es necesario utilizar metodologías, terapias y motivaciones como, por ejemplo: juego de roles, estimulación motriz, juegos donde experimente todos los sentidos.

La intervención educativa de un niño con TEA debe realizarse siempre con un docente especializado, en donde abarque las siguientes dimensiones básicas:

- Identidad y auto reconocimiento.
- Capacidades de relación social.
- Autocontrol y competencias de anticipación.
- Procesos de utilización adecuada de conductas aprendidas. (Equipo de Expertos en Educación, 2022)

2.6. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DOCENTE SOBRE EL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Los docentes manifiestan que no se encuentran capacitados sobre el Trastorno del Espectro Autista, ya que tienen escasa formación y conocimiento para atender a este tipo de estudiantes, por eso que buscan apoyo tanto dentro y fuera de sus instituciones. En ocasiones aprenden de sus propias experiencias, empleando un enfoque constructivista. Cada docente comparte su experiencia, así como la incertidumbre que viven cada día junto con la impaciencia y estrés de no conocer acerca del TEA. (Vazquez-Vazquez et al., 2020)

Como lo manifiesta Bejarano Gómez et al., (2020) “es necesario que las instituciones de formación superior, Ministerio de Educación, instituciones de educación inclusiva y en general, fortalezcan los procesos de capacitación al colectivo educativo” (p.82), por ello es importante que los docentes reciban formación continua, especialmente en contextos inclusivos, ya que en la actualidad existen estudiantes con diferentes necesidades educativas especiales para poder atender mejor las necesidades de todos los estudiantes, solo así se asegura una educación inclusiva y que los docentes estén preparados ante los desafíos que se presentan dentro del aula de clases.

2.6.1 Rol del docente en la educación de niños con TEA

El rol del docente debe ser guía, facilitador y defensor, asegurando que cada niño con TEA tenga las oportunidades necesarias para aprender creando un clima escolar positivo. Por lo cual el docente debe fomentar un ambiente inclusivo, en donde se promueva la inclusión y los valores entre pares.

El docente debe disponer de espacios regulares de reflexión donde se generen ámbitos para compartir experiencias, sin embargo, es importante destacar que la actitud que presente el docente influye en los comportamientos de los niños con TEA (Bamonde Segura, 2023).

2.6.2 Competencias inclusivas del docente

Los docentes deben utilizar apoyos visuales para que puedan comprender las instrucciones y actividades, asimismo, deben diseñar e implementar estrategias de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. El docente tiene la capacidad de “trabajar en equipo con los padres y los diferentes maestros que se encuentran implicados en la educación de los niños; debe estar en contacto permanente con los terapeutas que trabajan con los niños con TEA para realizar un trabajo multidisciplinario” (Bamonde Segura, 2023, pág. 13).

“El docente debe ser tolerante, saber trabajar en equipo, flexible, debe conocer a sus estudiantes para adecuar las actividades de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, así estos tendrán más participación durante las sesiones” (Bamonde Segura, 2023, pág. 14).

Las competencias que debe tener los docentes al momento de trabajar con niños que tiene TEA, es la tolerancia, la flexibilidad, trabajar en equipo, crear estrategias efectivas para crear una educación inclusiva y que atienda las necesidades de cada niño.

2.7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Las estrategias metodológicas son enfoques diseñados para ayudar a los niños con Trastorno del Espectro Autista a desenvolverse de mejor manera a través de sus necesidades sin importar el grado que se encuentren, las cuales son:

2.7.1 Adaptación Curricular

Los docentes deben hacer una adaptación curricular en función al grado y tipo de autismo que el niño tenga, la evolución del estudiante, el entorno familiar y social, la infraestructura, la metodología, evaluación y si necesita de una maestra sombra. (Equipo de Expertos en Educación, 2022).

2.7.2 Aprendizaje en contextos naturales

Se debe tomar los propios intereses del estudiante como punto de partida, el docente les entregue los apoyos necesarios para que puedan realizar la tarea, de igual manera, se debe

establecer rutinas muy estructuradas y evitar objetos de distracción, es muy importante que los niños con TEA usen agendas para que organice el tiempo evitando cambios bruscos (Equipo de Expertos en Educación, 2022).

2.7.3 Apoyos visuales

Son muy prácticos para que los niños con TEA puedan comprender sus rutinas, y las clases emitidas por los docentes, además sirve de refuerzo motivacional. Dentro de los apoyos se puede encontrar dibujos, fotos, carteles, asimismo se utilizan los pictogramas (Equipo de Expertos en Educación, 2022).

2.7.4. Trabajos en mesa

Estos deben ser repetitivos y bien estructurados, en donde se interrelacione con sus compañeros, de igual manera, se debe usar los pictogramas, puzzles, juegos de motricidad y estimulación cognitiva (Equipo de Expertos en Educación, 2022).

2.7.5. Anticipar

Los niños con TEA se sienten frustrados y estresados al momento de cambiarles la rutina, por ello es importante explicarle los cambios a través de imágenes para que así afronten de mejor manera las nuevas situaciones (Equipo de Expertos en Educación, 2022).

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La presente investigación posee tubo un enfoque cualitativo ya que es de carácter educativo, dado que el área de conocimiento son las ciencias de la educación y se configura como un estudio humanístico, nos ofrece una perspectiva detallada, contextualizada, flexible y participativa, aspectos fundamentales para abordar efectivamente la atención a niños y niñas con trastornos del espectro autista.

El enfoque cualitativo en la investigación sobre la atención a niños y niñas con trastornos del espectro autista ofrece ventajas significativas. Permite una exploración detallada de sus experiencias, percepciones y prácticas, lo que es fundamental para comprender mejor sus necesidades. Además, este enfoque facilita la adaptación de estrategias específicas para cada niño o niña, lo que es crucial dada la diversidad de respuestas que pueden presentar. Además, al implicar la participación activa de los involucrados en la investigación, se obtiene información detallada sobre las prácticas y desafíos reales en la atención a este grupo, lo que enriquece significativamente el conocimiento y las soluciones propuestas.

3.2. Diseño de la investigación

En su diseño fue un estudio **investigación acción**, ya que se refiere al análisis de un problema social concreto que necesita ser resuelto y que impacta a un grupo específico de individuos, en esta investigación se busca mejorar las estrategias metodológicas para la atención de niños y niñas con trastornos del espectro autista siendo estos los actores claves en conjunto con docentes y familia.

La investigación se enmarcó en un diseño **no experimental**, dado que no se manipularon intencionalmente las variables de estudio, sino que se observó y analizó la realidad tal como ocurre en su contexto natural.

3.3. Tipo de investigación

Se fundamenta en una investigación **Diagnóstica – Descriptiva**, ya que se enfocó en identificar las causas, factores de un problema específico, por otro lado, se describirá las características, condiciones y fenómenos relacionados con la investigación.

Se utilizarán los siguientes tipos de investigación de acuerdo con una clasificación técnico-metodológica necesaria para este estudio.

3.3.1 Por los objetivos

3.3.1.1 Básica

Este estudio tuvo como objetivo comprender la realidad o los fenómenos en el ámbito educativo, con la intención de contribuir al avance de una sociedad más desarrollada y capaz de enfrentar los desafíos actuales. No se centra en la aplicación directa de sus hallazgos, sino en la expansión del conocimiento para responder a interrogantes o para que esos conocimientos puedan ser utilizados en otras investigaciones. Su enfoque radica en identificar un hecho, fenómeno o problema, proponer alternativas de solución y generar conocimiento que pueda aplicarse en el área investigada.

3.3.1.2 Por el lugar

Los tipos de investigación fueron de campo:

3.3.1.2.2 De campo

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, con los docentes que trabajan con los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, en donde se identificó el problema y se obtuvo la aprobación y colaboración de los participantes clave, incluidas las autoridades responsables de los trámites y documentos necesarios. Estas autoridades han respaldado y facilitado el proceso de este trabajo investigativo.

3.3.4 Nivel o Alcance de la investigación

3.3.4.1 Diagnostica

Se centró en investigar un fenómeno o problema de manera inicial y exploratoria, buscando comprender sus características, dimensiones y posibles relaciones, por lo que una investigación exploratoria podría enfocarse en identificar las diferentes estrategias utilizadas actualmente, explorar su eficacia percibida y comprender las necesidades específicas de los niños y niñas con trastornos del espectro autista y sus familias.

3.3.4.2 Descriptiva

Tuvo como objetivo principal describir detalladamente un fenómeno, situación o grupo de interés, sin intervenir ni modificar la realidad estudiada. En este caso, una investigación descriptiva sobre estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con trastornos del espectro autista se enfocó en proporcionar un panorama detallado de las estrategias utilizadas, sus características, efectos observados y posibles áreas de mejora.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

3.4.1 Población

La población de estudio en esta investigación fueron los docentes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema.

Tabla 2. Población

EXTRACTO	NÚMERO
Docentes	48

Nota: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Fernando Daquilema Elaborado por: Morales Castro Julia

3.4.2 Muestra

La selección fue deliberadamente realizada según la conveniencia de la investigadora, sin aplicar métodos matemáticos o estadísticos. Se enfocó en trabajar con 5 docentes que trabajan directamente con estudiantes que tienen Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Fernando Daquilema, por lo que no será necesario realizar cálculos muestrales.

Tabla 3. Muestra

EXTRACTO	NÚMERO
Docentes	5

Nota: Datos obtenidos en la Unidad Educativa Fernando Daquilema Elaborado por: Morales Castro Julia

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

3.5.1 Técnica: Entrevista

Esta técnica de investigación es una herramienta que involucró una conversación directa entre el investigador y el participante, con el propósito de adquirir información exhaustiva y detallada sobre el tema en estudio. Durante la entrevista, se planteó preguntas específicas que permiten al participante expresar sus experiencias, puntos de vista y conocimientos de forma libre y abierta. Esta metodología facilitó la obtención de datos cualitativos significativos y contextualizados, lo que posibilita comprender directamente las perspectivas y opiniones de los participantes.

3.5.2 Instrumento: Guía de entrevista

La guía de entrevista de la siguiente investigación consta de 19 preguntas abiertas organizadas en temas referentes a las estrategias metodológicas que usan los docentes con los niños que presentan TEA. Además, las entrevistas se realizaron de forma presencial a 5 docentes de

preparatoria y básica elemental, facilitando la recolección de las respuestas, para luego facilitar el análisis correspondiente.

3.5.3 Técnica: Observación

La técnica de la observación es un método de investigación que permite observar y registrar los comportamientos sin inferir en ellos, lo cual consiste en procedimientos estandarizados para identificar y analizar las problemáticas en el contexto real. Se observó 4 aspectos referentes a las estrategias metodológicas que usan los docentes con los niños con TEA, con 13 ítems previamente diseñados, sin alterar el lugar del estudio.

3.5.4 Instrumento: Ficha de Observación

Se diseñó una ficha de observación de manera específica para registrar de manera sistemática y detallada las observaciones realizadas durante un periodo de tiempo determinado. Incluye campos para describir aspectos relevantes como el lugar y fecha de la observación, las conductas o eventos observados, las reacciones o respuestas de los participantes, y cualquier otro dato relevante para el estudio. La ficha de observación es una herramienta valiosa para recopilar información objetiva y precisa que luego puede ser analizada e interpretada en el contexto de la investigación.

3.6 TÉCNICAS PARA PROCESAMIENTO- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

El proceso de investigación se basó en la perspectiva de Hernández, Fernández y Baptista, quienes definen las técnicas de recolección de datos como diversas estrategias para obtener información, como la observación directa, encuestas (ya sea en formato de cuestionario), análisis documental, análisis de contenidos, entre otras. Para el procesamiento de los datos obtenidos, se seguirán las recomendaciones estadísticas, complementando con la creación de estadígrafos visuales como cuadros y gráficos circulares. Este proceso implicó actividades como:

- El diseño y aplicación de encuestas.
- Revisión por parte del Tutor.
- Aplicación de Instrumentos: Ficha de Observación.
- Tabulación y representación de resultados.
- Análisis e interpretación de estos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4. Resultados y discusión

En este apartado se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos – IRD, en relación con la variable independiente Trastorno del Espectro Autista. Se utilizaron técnicas cualitativas como la observación y la encuesta y como instrumentos se tiene la ficha de observación y una guía de entrevista, la cual fue aplicada a 5 docentes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema. Los resultados se presentan a través de una interpretación detallada de los datos obtenidos recopilados.

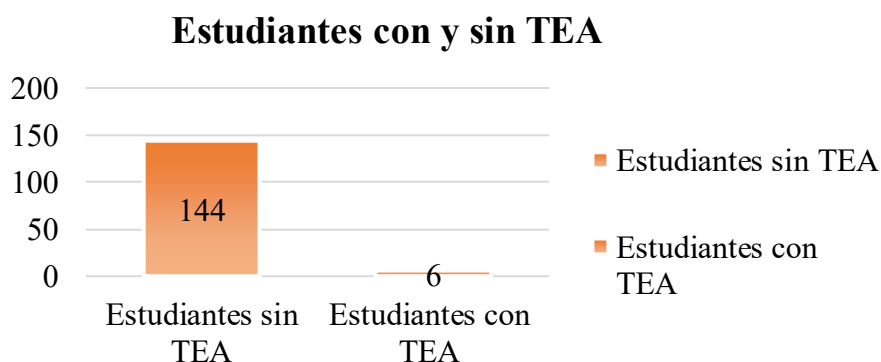
4.1. Resultados de los datos recogidos de la OBSERVACIÓN – Ficha de observación

Tabla 4. Estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista

Extracto	Número	Porcentaje
Estudiantes sin TEA	138	96%
Estudiantes con TEA	6	4%
Total	144	100%

Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Gráfico 1. Estudiantes con y sin Trastorno del Espectro Autista



Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Análisis:

De 144 estudiantes pertenecientes a los grados de preparatoria y educación básica elemental; 138 estudiantes que corresponden al 96% no presentan TEA, mientras que 6 estudiantes correspondiente al 4% tienen el Trastorno del Espectro Autista.

Interpretación

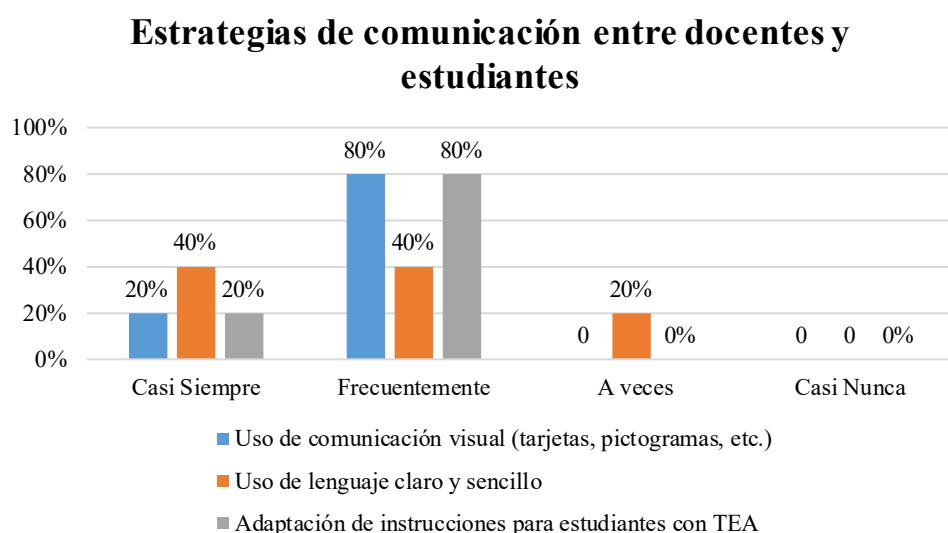
Se evidencia en los resultados que la gran mayoría de los estudiantes no presenta el Trastorno del Espectro Autista, lo que significa que no tienen ninguna dificultad en el proceso de enseñanza – aprendizaje; mientras una minoría de los estudiantes sí tienen esta condición y es importante conocer las adaptaciones curriculares, metodología y evaluación que los docentes aplican teniendo así una educación inclusiva y de calidad.

Tabla 5. Resumen de la sección ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES

N o	Preguntas	Alternativas				Total
		Casi Siempre	Frecuentemente	A Veces	Casi Nunca	
1	Uso de comunicación visual (tarjetas, pictogramas, etc.)	20%	80%	0%	0%	100%
2	Uso de lenguaje claro y sencillo	40%	40%	20%	0%	100%
3	Adaptación de instrucciones para estudiantes con TEA	20%	80%	0%	0%	100%

Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Gráfico 2. ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN ENTRE DOCENTES Y ESTUDIANTES



Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Análisis

Los resultados obtenidos de la ficha de observación en el apartado de comunicación entre docentes y estudiantes; indican que el 20% casi siempre usan tarjetas, pictogramas y el 80% hacen uso de comunicación visual. Por otro lado, se tiene que casi siempre y frecuentemente usan un lenguaje claro y sencillo equivalente al 40% y solo a veces con el 20% usan un lenguaje claro y sencillo. Por último, el 20% de los docentes, adaptan las instrucciones para estudiantes con TEA y el 80% frecuentemente tiene adaptaciones de las instrucciones.

Interpretación

Los resultados obtenidos indican que la mayoría de los docentes de preparatoria y básica elemental, sí aplican estrategias de comunicación entre los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de los niños con TEA, a la vez mejora la comunicación y proporciona un ambiente inclusivo para todos los estudiantes; como es el caso de la comunicación visual los docentes utilizan pictogramas y recursos visuales facilitando la comprensión de la información; además tienen una buena adaptación de instrucciones para estos estudiantes promoviendo la inclusión haciendo que los niños tengan una buena autoestima y dándoles un rutina clara con apoyo de los recursos visuales y teniendo un lenguaje claro. Por otro lado, existe un mínimo porcentaje de docentes no utilizan un lenguaje claro, lo que genera confusión y ansiedad en los estudiantes.

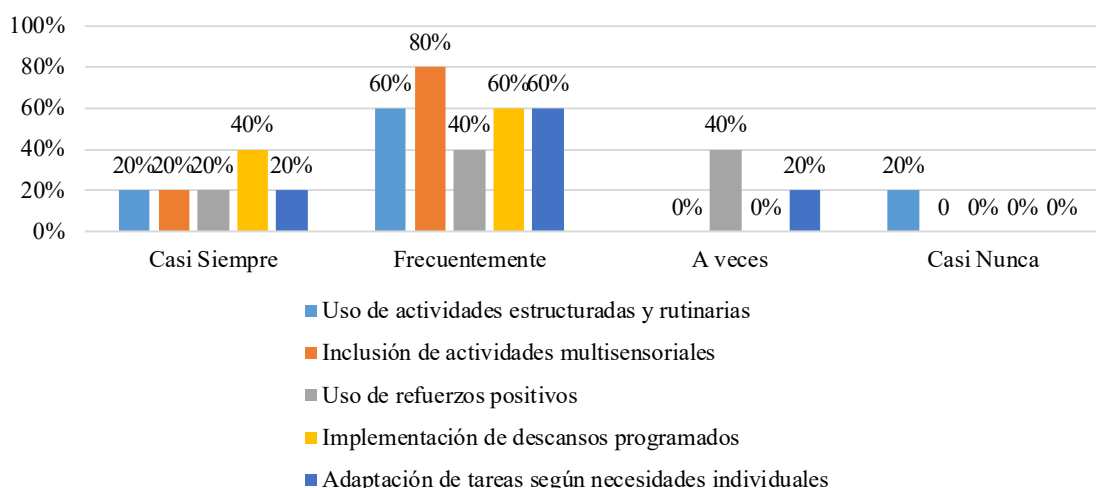
Tabla 6. Resumen de la sección ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/ MÉTODOS UTILIZADOS

Nº	Preguntas			Alternativas				
				Casi Siempre	Frecuentemente	A Veces	Casi Nunca	Total
1	Uso	de	actividades estructuradas y rutinarias.	20%	60%	0%	20%	100%
2	Inclusión	de	actividades multisensoriales	20%	80%	0%	0%	100%
3	Uso	de	refuerzos positivos	20%	40%	40%	0%	100%
4	Implementación	de	descansos programados	40%	60%	0%	0%	100%
5	Adaptación	de	tareas según necesidades individuales	20%	60%	20%	0%	100%

Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Gráfico 3. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/ MÉTODOS UTILIZADOS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA/ MÉTODOS UTILIZADOS



Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Análisis

Los resultados obtenidos de la ficha de observación en el apartado de estrategias de enseñanza y métodos utilizados; indican que el 20% de docentes casi siempre y casi nunca usan actividades estructuradas y rutinarias y el 60% frecuentemente. Por otro lado, se tiene que casi siempre incluyen actividades sensoriales equivalente al 20% y frecuentemente con el 80%. Del mismo modo, el 20% casi siempre usan refuerzos positivos, el 40% frecuentemente y a veces. El 40% de los docentes observados casi siempre implementan descansos programados y el 60% frecuentemente. Por último, el 20% casi siempre realiza adaptaciones de tareas según las necesidades individuales, el 60% frecuentemente y el 20% de los docentes a veces.

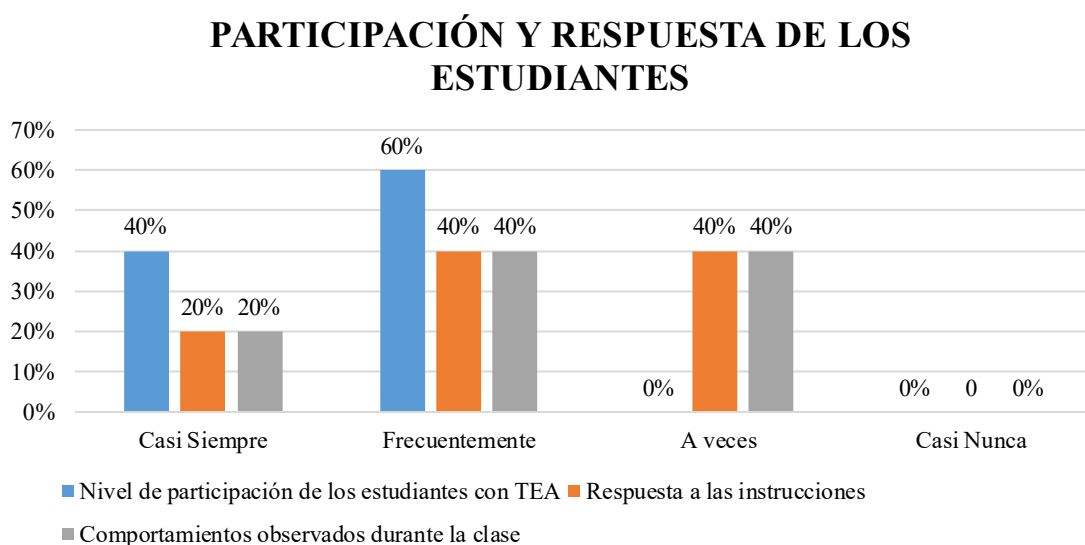
Interpretación

Los docentes aplican estrategias de enseñanza y métodos adecuados para los estudiantes que tienen esta condición, sin embargo, tienen falencias, ya que no están preparados para una adecuada atención a niños con Trastorno del Espectro Autista. Las estrategias más utilizadas y que se evidenció fueron la inclusión de actividades sensoriales, en donde se utilizó los sentidos de la vista, el oído y tacto con el fin que los estudiantes retengan mejor la información, involucrándose en el proceso de enseñanza – aprendizaje con sus pares, igualmente la implementación de descansos programados como levantarse del puesto y pausas activas, permitiéndoles mantener la concentración y el uso de refuerzos positivos motivándoles a mantener su conducta dentro del aula de clases, los docentes observados usaban elogios. Por otro lado, hay un mínimo porcentaje que no utiliza las estrategias especialmente las actividades rutinarias y la adaptación de tareas según sus necesidades individuales dificultando su aprendizaje significativo de estos estudiantes.

Tabla 7. Resumen de la sección PARTICIPACIÓN Y RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES

N°	Preguntas	Alternativas				Total
		Casi Siempre	Frecuentemente	A Veces	Casi Nunca	
1	Nivel de participación de los estudiantes con TEA	40%	60%	0%	0%	100%
2	Respuesta a las instrucciones	20%	40%	40%	0%	100%
3	Comportamientos observados durante la clase	20%	40%	40%	0%	100%

Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Gráfico 4. PARTICIPACIÓN Y RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES

Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Análisis

Los resultados obtenidos de la ficha de observación en el apartado de estrategias de participación y respuesta de los estudiantes; indican que el 40% de docentes casi siempre les hace participar a los estudiantes con TEA y el 60% frecuentemente. Por otro lado, casi siempre equivalente al 20% dan respuesta a las instrucciones, frecuentemente y a veces con el 40%. Por último, el 20% casi siempre actuaban de la mejor manera en los comportamientos de los niños durante la clase y el 40% frecuentemente y a veces.

Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes de preparatoria y básica elemental, se observa un porcentaje medio que permite la participación de los estudiantes con TEA, debido a que son

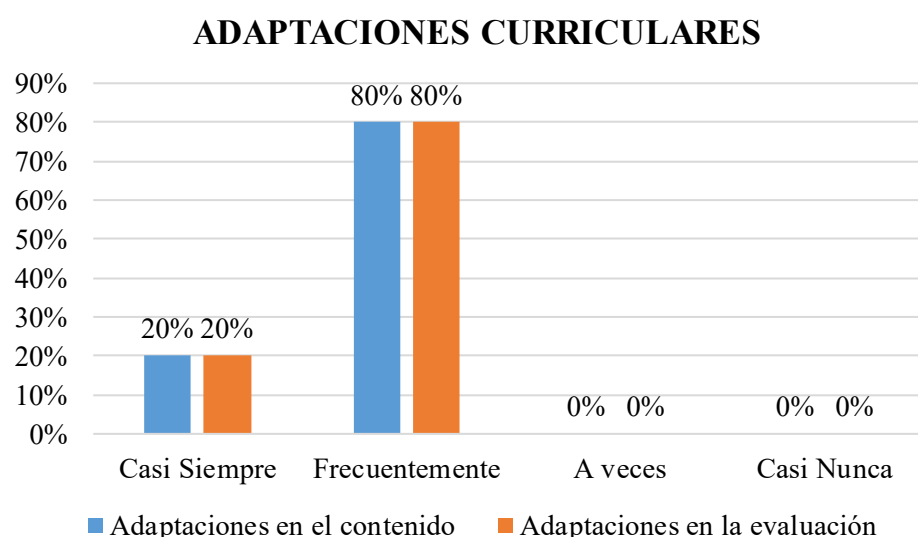
aspectos complejos y los profesores deben adaptarse a las necesidades de cada estudiante, también deben tener mucha paciencia y estar capacitados con la finalidad de tener un aprendizaje efectivo para promover una educación inclusiva, es importante conocer que los niños con TEA pueden ser muy activos o a la vez reservados lo que se dificulta comunicarse con los demás provocando así tener ataques de ansiedad, de igual manera los docentes deben dar claras las instrucciones con un lenguaje sencillo para que los niños tengan una respuesta adecuada, utilizando recursos visuales o desglosando en pasos más simples.

Tabla 8. Resumen de la sección ADAPTACIONES CURRICULARES

N°	Preguntas			Alternativas				Total
				Casi Siempre	Frecuentemente	A Veces	Casi Nunca	
1	Adaptaciones	en	el	20%	80%	0%	0%	100%
	contenido							
2	Adaptaciones	en	la	20%	80%	0%	0%	100%
	evaluación							

Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Gráfico 5. ADAPTACIONES CURRICULARES



Nota. Resultados obtenidos de la ficha de observación, creado por: Morales Castro, J

Análisis

Los resultados obtenidos de la ficha de observación en el apartado de adaptaciones curriculares; indican que el 20% de docentes casi siempre realizan adaptaciones en el contenido y el 80% frecuentemente. Por otro lado, casi siempre equivalente al 20% realizan adaptaciones en la evaluación y el 80% de los docentes frecuentemente.

Interpretación

Los resultados obtenidos muestran que los docentes reconocen y aplican adaptaciones curriculares en los estudiantes con TEA, dentro de las adaptaciones del contenido se pudo observar que los docentes usan recursos multisensoriales, pictogramas y recursos visuales ayudando a captar la atención y mejorar el aprendizaje, además se modifican los objetivos de aprendizaje de acuerdo a las habilidades de los niños permitiéndoles aumentar su motivación y atención. Por otra parte, los profesores muestran una adaptación adecuada al momento de evaluar a estos estudiantes, en donde se evidenció que a los niños TEA les toma pruebas orales, las pruebas lo hacen más visuales y le dan más tiempo que al resto de estudiantes con el fin de que no presenten situaciones de estrés, al momento de finalizar las clases algunos docentes realizan retroalimentación para que los estudiantes reconozcan en que están fallando y entiendan sus logros.

4.2. Resultados de los datos recogidos de la ENTREVISTA – Guía de entrevista

Tabla 9. Análisis general de AMBIENTE DE AULA

Guía de preguntas	Respuestas	Análisis
¿Cómo organiza el espacio del aula para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas con TEA?	Docente 1: Las bancas de manera circular para que no sea tradicionalista, y se les cambia de puesto para que comparta con sus compañeros cada mes Docente 2: Trabaja en la parte de adelante, no se les cambia, o en días de actividades se le mueve al centro. Docente 3: Trabajo individualizado, se usa agendas de trabajo para el día, consiste en dibujar las actividades del día y los estados del tiempo y se marca lo que hizo. Docente 4: Al inicio del año es difícil tener un solo espacio, con el estudiante le ha facilitado sentarlo junto a ella para poder verle. Docente 5: De acuerdo para que sea un espacio agradable, sin distractores para el estudiante.	Las cinco entrevistas coinciden en la importancia de adaptar el espacio del aula para responder a las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, en donde el ambiente sea más dinámico, para que compartan con sus compañeritos, además, los niños con TEA deberían estar adelante para tener un aprendizaje más individualizado, el ambiente debe estar sin distractores para mantener la atención.
¿Qué tipo de materiales visuales utiliza en el aula (pictogramas, imágenes, etc.)?	Docente 1: Carteles y videos en computadora o celular. Docente 2: Fichas, aunque se les pidió que quiten los materiales de las paredes porque son distractores.	Las cinco entrevistas utilizan diferentes tipos de materiales visuales como: pictogramas, carteles, fichas, agendas visuales, videos y material creativo;

Docente 3: Agenda de trabajo para que todos estos recursos sepa sus actividades. facilitan el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Docente 4: Pictogramas, carteles, material en fomix, video, rompecabezas, material creativo como máquina de suma.

Docente 5: Utilizaría más pictogramas.

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J

Análisis e Interpretación

Se evidencia las respuestas realizadas a las docentes de primaria y básica elemental en el apartado del ambiente de aula, en donde la organización del aula es muy importante para los estudiantes con TEA, ya que fomenta la interacción social, la atención, el aprendizaje, la seguridad; sin embargo, una docente manifiesta que tiene dificultad al momento de tener un espacio para el niño por lo cual adoptado tenerle cerca para brindarle un apoyo directo, además dentro del aula de clases no debe existir distractores, ya que los niños con TEA tienen una atención a corto plazo. Todas las docentes aplican materiales visuales, pero utilizan diferentes tipos, ya que depende de la forma de aprendizaje, del mismo modo las docentes deberían utilizar más material didáctico para mantener el interés de los estudiantes.

Tabla 10. Análisis general de ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

Guía de preguntas	Respuestas	Análisis
¿Qué métodos de comunicación con los estudiantes con TEA (comunicación visual, lenguaje claro, etc.)?	Docente 1: De manera verbal, no ha tenido problemas en la comunicación y de manera afectiva. Docente 2: De manera verbal, no tiene inconvenientes Docente 3: A través de pictogramas, PECS (Sistema de Comunicación por el Intercambio de Imágenes), gráficos ya que el estudiante no tiene comunicación oral. Docente 4: Se trabaja con material visual de manera oral y escrita. Docente 5: Como todos los autismos son iguales, pero podría utilizar fichas pictográficas y tableros de comunicación ya dependería del caso.	Las cinco docentes manifiestan que utilizan estrategias verbales y visuales de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes; en el método verbal no existen problemas ya que responden positivamente a la comunicación oral, mientras que en los métodos visuales utilizan pictogramas, PECS para la comunicación oral y escrita facilitando la comprensión de la información.
¿Cómo adapta sus instrucciones para asegurarse de que los	Docente 1: De manera personalizada ya que a veces no capta por lo que utiliza gráficos y los dedos en caso de matemáticas.	Las cinco docentes expresan que lo hacen de manera personalizada, la comunicación afectiva y la

estudiantes con TEA las comprendan?	Docente 2: Con las tareas cuando realizan solos, de manera personalizada pronunciación de manera clara ya que se trabaja con fonemas. Docente 3: Se le llama y se trabaja como maestra sombra. Docente 4: Con cariño, respeto, amor manteniendo la igualdad. Docente 5: Explicaría de manera clara vocalización bien o usando tableros de comunicación.	combinación de métodos visuales fomentando la independencia de estos niños, además se trabaja como maestra sombra para lograr un aprendizaje eficaz.
--	---	---

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J

Análisis e Interpretación

Se demuestra en el apartado de estrategias de comunicación que las docentes utilizan métodos verbales utilizando un lenguaje claro y vocalizando bien las instrucciones sin tener problemas en la comunicación oral, del mismo modo se utiliza métodos visuales como pictogramas, fichas, PECS y tableros de comunicación lo que les permite mejorar sus habilidades comunicativas orales y escritas. Por otro lado, manifiestan que sí adaptan las instrucciones de una manera más personalizada, para que los niños con TEA comprendan las instrucciones, ya sea de manera verbal o a través de gráficos, realizando tareas individuales.

Tabla 11. Análisis general de ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

Guía de preguntas	Respuestas	Análisis
¿Qué tipo de actividades estructuradas y rutinas implementa en su aula?	Docente 1: Con carteles o fichas con imágenes, se les hace pasar a la pizarra. Docente 2: No realiza actividades ya que se les cambia de actividades para mantener su atención. Docente 3: Las de rutinas al inicio de la jornada, en el día que tiene docentes de otras materias. Se le dibuja a la maestra para que sepa que va a trabajar. Docente 4: Se trabaja en actividades planificadas con anterioridad ya que se debe anticipar para trabajar. Docente 5: El saludo, como ésta el día, la fecha y día esto le haría con tablero e imágenes.	Las cinco entrevistas demuestran que es muy importante tener actividades estructuradas y rutinas, ya que proporciona seguridad y no se estresen los niños con TEA, aunque cada docente tiene diferentes estrategias han ayudado a que los estudiantes se sientan seguros dentro del aula de clases.
¿Utiliza actividades multisensoriales?	Docente 1: Sí, de tacto y visuales materiales ásperos y plastilina.	Las cinco entrevistas afirman que utilizan actividades multisensoriales

Sí es así ¿Puede dar algunos ejemplos?	Docente 2: Sí, videos o material concreto como ábaco. Docente 3: Sí, se trabaja con canciones para estimular sus sentidos. Docente 4: Sí, para trabajar con sonidos para desarrollar su conciencia léxica. Docente 5: Sí, ya que se trabaja con semillas, videos, música para desarrollar bien sus sentidos.	utilizando varios estímulos como material concreto, plastilina, semillas, ábaco, videos, música y sonidos ayudando a que tengan un aprendizaje más dinámico.
¿Cómo emplea los refuerzos positivos para motivar a los estudiantes con TEA?	Docente 1: Palabras de afecto y aliento cuando hacen las cosas bien. Docente 2: Se les hace participar en el minuto cívico, entrega de diplomas. Docente 3: Se le motiva con afecto, abrazos y se le pone stickers o sellos de excelente trabajo, sin importar si está bien o mal el trabajo sus demás compañeros le aplauden. Docente 4: Se le motiva con aplausos, le gusta que le den premios con palabras de afecto. Docente 5: Premiarles con algo que les gusta, viendo videos o se les regala dulces.	Las cinco entrevistas coinciden con el uso de refuerzos positivos ayudan en el proceso de aprendizaje motivándoles a ser mejores, aumentándoles la autoestima, utilizando palabras afectivas, reconocimiento, aplausos, premios hace que los niños con TEA tengan un mejor comportamiento, y que sus compañeros se involucren en sus habilidades sociales.
¿Programa descansos durante la clase?	Docente 1: Sí con pausas activas, ya que su atención dura 10 minutos. Docente 2: Le manda al baño, realizan juegos dependiendo de cuánto dura su atención.	Las cinco entrevistas expresan que sí programan descansos ya que es fundamental para mantener la atención de los estudiantes debido que manifiestan que su atención dura de 5 a 15 minutos, mediante pausas activas, les pide que se den una vuelta o vayan al baño, y cambiar actividades planificadas.
¿Cómo los estructura?	Docente 3: Sí, ya que su atención dura de 5 a 7 minutos, por lo que se usa de ejemplo para que siga en la actividad o posteriormente se le pone otra. Docente 4: Sí, ya que su atención es de 15 minutos y se cambia de actividades relacionadas a la planificación diaria. Docente 5: Sí, ya que su atención es de 15 minutos y se cambia de actividades relacionadas a la planificación diaria.	

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J

Análisis e Interpretación

Se evidencia que las estrategias de enseñanza aplicada por las docentes son buenas para tener un proceso de enseñanza – aprendizaje eficiente, como es en el caso de las actividades

estructuradas y rutinas utilizan carteles y fichas con imágenes, cambiando las actividades para mantener la atención y que no sufran episodios de estrés o aburrimiento, anticipar que se cambia actividades planificadas y utilizar rutinas como el saludo, el tiempo a través de tableros es una estrategia muy práctica. Por otro lado, las docentes sí utilizan actividades sensoriales para crear un aprendizaje significativo empleando plastilina, materiales ásperos, videos, canciones, sonidos para la conciencia léxica, uso de semillas y música para mejorar sus habilidades sociales y cognitivas y a la vez tener una adecuada regulación emocional. De igual manera es esencial tener refuerzos positivos según las necesidades de cada estudiante para motivarles en su aprendizaje, como se pudo evidenciar el uso de palabras afectivas, entrega de diplomas, los compañeros le aplauden, ponerles stickers por su comportamiento, darles premios es importante para desarrollar habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Por último, programar descansos es fundamental para los niños que tienen esta condición, ya que su atención es corta, las docentes realizan pausas activas, los lleva al baño o realiza juegos para que puedan concentrarse de mejor manera.

Tabla 12. Análisis general de PARTICIPACIÓN Y RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES

Guía de preguntas	Respuestas	Análisis
¿Cómo fomenta la participación de los estudiantes con TEA en las actividades de clase?	Docente 1: Con preguntas personalizadas acerca del tema. Docente 2: En lecturas para que identifiquen fonemas y juegos con sus compañeros. Docente 3: Se le hace participar primero en conjunto y está adelante durante la clase. Docente 4: Siempre tomándole en cuenta, es el ejemplo en primer lugar. Docente 5: Trabajando con fichas grupales, actividades con sus compañeros.	Las cinco entrevistadas muestran que existe una inclusión dentro del aula de clases teniendo un enfoque personalizado para que los niños con TEA participen activamente, actividades lúdicas y trabajos grupales para que se involucre con sus compañeros.
¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con TEA respondan a las instrucciones y actividades?	Docente 1: Interacción con el estudiante, juegos, tarjetas. Docente 2: Canciones, dibujos, folletos con imágenes por materias y actividades que realicen. Docente 3: La pedagogía del amor. Docente 4: La pizarra personalizada, ahí está la planificación y actividades del día lo que va hacer en todo el día.	Las cinco entrevistadas aplican estrategias como actividades lúdicas, recursos visuales, pedagogía del amor, fichas de apoyo y tableros de comunicación para respondan a las instrucciones para

Docente 5: Tableros de comunicación, fichas de apoyo y visuales.	fomentar la participación dentro del aula.
--	--

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J

Análisis e Interpretación

Se indica que la participación de los estudiantes con TEA dentro del aula de clase permite tener una inclusión, debido que las docentes dan respuesta a las necesidades específicas de estos estudiantes utilizan estrategias de preguntas personalizadas, actividades lúdicas, trabajos grupales, reconocimiento constata siendo el ejemplo del curso y fichas grupales fomentando así un ambiente inclusivo y el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas. Del mismo modo utilizan métodos como recursos visuales, actividades lúdicas, fichas de apoyo, tableros de comunicación y la pedagogía del amor que es importante tener habilidades emocionales y empáticas para que se sientan seguros de participar.

Tabla 13. Análisis general de GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Guía de preguntas	Respuestas	Análisis
¿Qué técnicas de manejo del comportamiento utiliza en su aula?	Docente 1: No supo responder la docente Docente 2: Se le pone jefe de la fila solo se les da las instrucciones y entienden. Docente 3: Los premios cuando se porta bien, usa los juguetes que le gustan hace las actividades que les gustan. Docente 4: Las normas de comportamiento del aula y se trabaja con una hoja personalizada, se canta en las actividades. Docente 5: Cuando se porta bien se acumulan fichas para el día viernes darle un premio.	Las técnicas de manejo del comportamiento utilizadas por las cinco docentes muestran que los estudiantes tienen un comportamiento positivo, con actividades que fomentan cumplir órdenes y la autonomía, al darles un premio también se estimula el refuerzo positivo.
¿Podría describir alguna técnica específica que haya encontrado efectiva con estudiantes con TEA?	Docente 1: Cantar para que pueda hacer silencio, se utiliza un cartel con estrellas y si se porta mal se le quita. Docente 2: Se calma cuando ve videos. Docente 3: Se descansa en el patio, es decir sale a pasear hasta que se le pase. Docente 4: No respondió la docente Docente 5: No respondió la pregunta la docente.	Las docentes entrevistadas consideran efectivas las técnicas utilizadas con los niños con TEA, como el uso de música y refuerzo positivo para que tenga un mejor comportamiento, visualización de videos y descanso al aire libre.

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J

Análisis e Interpretación:

Con los resultados obtenidos en la entrevista a las cinco docentes, se muestra claramente que el uso de técnicas de manejo de comportamiento ha ayudado significativamente a que los estudiantes con TEA tengan un comportamiento positivo dentro del aula de clases, sin embargo, existe una docente que no pudo proporcionar una respuesta, las demás utilizan estrategias como jefe de fila dándole responsabilidad y autonomía, uso de recompensas, actividades lúdicas, implementación de normas en el aula, refuerzo positivo, estos métodos permite que los estudiantes mantengan comportamientos positivos a lo largo del tiempo. Sin embargo, para la segunda pregunta hubo respuestas limitadas, pero al momento de describir las técnicas que utiliza como los descansos al aire libre permite que se relajen, el uso de recursos audiovisuales son herramientas efectivas para tranquilizar a los estudiantes y el uso de canciones es importante para facilitar la comunicación y el autocontrol.

Tabla 14. Análisis general de ADAPTACIONES CURRICULARES

Guía de preguntas	Respuestas	Análisis
¿Realiza adaptaciones en el contenido curricular para los estudiantes con TEA? Si es así, ¿puede dar ejemplos?	Docente 1: Sí, adaptación curricular disminuyendo dificultad y más con imágenes. Docente 2: Sí grado 3 en lengua y matemática, en ciencias naturales mismos temas, pero menor complejidad. Docente 3: Sí, adaptación grado 3 sin complejidad. Docente 4: Sí se trabaja con adaptación grado 2, se trabaja motricidad fina, en socialización y trabajos grupales. No trabaja directamente en el grupo, lo hace desde su espacio. Docente 5: De acuerdo al nivel de conocimiento para en base a su diagnóstico hacer adaptaciones.	Las cinco entrevistas afirman que sí realizan adaptaciones curriculares especialmente en grado 3 y grado 2 utilizando recursos visuales, motricidad fina, actividades grupales, basándose en el diagnóstico y el nivel del conocimiento de cada estudiante con TEA.
¿Cómo adapta las evaluaciones para los estudiantes con TEA?	Docente 1: Se les toma una evaluación adaptada con gráficos para que pueda entender y reconocer. Docente 2: Con menor complejidad y con imágenes para que entiendan. Docente 3: De acuerdo al ritmo de aprendizaje, a través de materiales concretos.	Las cinco entrevistas coinciden que lo realizan las evaluaciones de manera visual y oral, implementando diversas estrategias siendo accesibles para los estudiantes, ajustando el ritmo de la evaluación al aprendizaje de los niños.

	Docente 4: Se le realiza de manera oral y material didáctico a través de la observación.	
	Docente 5: De acuerdo a sus avances y contenidos ya que no se puede evaluar al mismo nivel que el resto.	
¿Qué tipos de materiales adaptados utiliza en la enseñanza?	Docente 1: Libros, videos, material concreto, lápices, bolitas de colores. Docente 2: Rasgado, trazado, fomix, lana, papel crepé, semillas, ábaco. Docente 3: Material concreto, material visual, pictogramas y títeres. Docente 4: Máquina suma, resta para números con adhesivos. Docente 5: Material concreto, legos, semillas, etc.	Las docentes entrevistadas manifiestan que los materiales ocupados facilitan el aprendizaje de los niños TEA, en donde se utiliza material concreto, videos, libros facilitando la comprensión, mientras que los pictogramas y títeres fomentan la comunicación, de igual manera el fomix, lana, papel crepé la estimulación cognitiva.

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J

Análisis e Interpretación

Se muestra que las docentes sí aplican adaptaciones curriculares en el contenido basándose en el diagnóstico y el nivel del conocimiento de cada estudiante, existen casos que se utiliza adaptaciones grado 2 y grado 3 utilizando recursos visuales como imágenes para facilitar la comprensión, de igual manera se abordan los mismos temas con sus compañeros, pero de una forma menos compleja, del mismo modo se trabaja en motricidad fina y socialización a través de actividades grupales, promoviendo un ambiente inclusivo. Por otra parte, las docentes adaptan las evaluaciones de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, se les toma de manera más visual utilizando una evaluación con gráficos facilitando el reconocimiento por parte de los estudiantes, también se evalúa a través de la observación utilizando material didáctico para conocer su potencial, otra evaluación se lo hace de manera oral teniendo una interacción más directa. Por último, se conoce los materiales que las docentes emplean para facilitar el aprendizaje, siendo muy importantes en el desarrollo académico creando un ambiente inclusivo; libros, videos y material concreto fomentando la comprensión, además los pictogramas y títeres estimulan la comunicación y habilidades sociales, el ábaco y los legos son esenciales para las matemáticas, la lana, papel crepé, semillas favorece al área cognitivo y a la motricidad fina.

Tabla 15. Análisis general de COLABORACIÓN Y APOYO

Guía de preguntas	Respuestas	Análisis
¿Colabora con otros profesionales (psicólogos, terapeutas) para desarrollar estrategias para los estudiantes con TEA?	Docente 1: Solo se informa al DECE sobre avances o novedades. Docente 2: Con compañeros de quinto grado se juntan para adaptar los folletos. Docente 3: Sí, con la psicopedagoga y psicóloga. Docente 4: Sí, con la docente de educación física, DECE para el beneficio del estudiante. Docente 5: Eso sería lo efectivo, ya que el trabajo cooperativo ayuda a las necesidades de los estudiantes, pero no se tiene.	Las cinco entrevistas manifiestan que tienen más colaboración con el DECE que benefician al desarrollo de los estudiantes con TEA, además afirman que el trabajo cooperativo ayuda a potenciar el aprendizaje como es en el caso de docentes de otras áreas y el apoyo psicopedagógico.
¿Recibe apoyo de las autoridades de la escuela en la implementación de estas estrategias?	Docente 1: No, solo algunas compañeras han guiado con tips, pero no hay apoyo sobre temas de inclusión. Docente 2: No, solo del DECE ha podido reportar el caso e integrar las adaptaciones. Docente 3: No, únicamente del DECE para orientar en actividades. Docente 4: Sí, el DECE es quien orienta en la implementación. Docente 5: No, no hay apoyo para emplear las estrategias y así preparar material para el estudiante.	Las cinco entrevistas coinciden que no reciben el apoyo de las autoridades en este aspecto, sin embargo, el DECE les ha orientado en actividades y adaptaciones, también los tips de las compañeras les ha ayudado a implementar estrategias para crear un ambiente inclusivo.

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J

Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista confirman que la colaboración con otros profesionales es esencial en el proceso de aprendizaje – enseñanza, si bien es cierto algunas docentes tienen el apoyo del DECE, además una docente manifiesta que tiene la colaboración de la psicóloga y psicopedagoga teniendo un enfoque más integral viendo las necesidades específicas de cada estudiante, del mismo modo informan que el trabajo cooperativo con profesores de diferentes áreas permiten potenciar significativamente el aprendizaje, además se comparte experiencias, adaptaciones, estrategias o materiales para el beneficios de los estudiantes con TEA. Por otro lado, el no tener apoyo de las autoridades es un problema grave, ya que las autoridades deben involucrarse en estos temas para lograr una educación inclusiva, además la falta de conocimiento sobre la atención de niños con TEA limita

la capacidad de los docentes para abordar temas inclusivos, sin embargo, al tener la guía del DECE en temas de adaptaciones ha permitido crear un ambiente inclusivo, pero aún no se logra tener educación de calidad para estos estudiantes.

Tabla 16. Análisis general de DESAFÍOS Y NECESIDADES

Guía de preguntas	Respuestas	Análisis
¿Cuáles son los principios de los desafíos que enfrenta al trabajar con estudiantes con TEA?	Docente 1: Una como docente no tiene información y se limita mucho. Se trata de ayudar en parte emocional. Docente 2: La indisciplina, ya que no le hacen caso, también la memoria a corto plazo, despreocupación de padres de familia. Docente 3: El que no puede hablar y en actividades no entiende. Docente 4: Al inicio del año en la adaptación de espacio, cuando se enferma se pierde clases, en feriados cambia de actitud y se comienza de cero. Docente 5: Por tener un grupo numeroso no se puede trabajar de manera especializada ya que hay que estar pendiente del estudiante.	Las cinco entrevistas afirman que poseen diferentes desafíos como la falta de información del Trastorno del Espectro Autista, la indisciplina, la despreocupación de los padres, las dificultades en la comunicación, la adaptación del espacio y las interrupciones por feriado o enfermedades, muchos estudiantes no se les puede dar una atención personalizada afectando el desarrollo académico de estos estudiantes.
¿Qué recursos o formación adicional considera necesarios para mejorar su práctica con estudiantes con TEA?	Docente 1: Capacitaciones, talleres, charlas, para poder implementar estrategias. Docente 2: Capacitaciones para trabajar con niños con NEE, no hay una ayuda ya que se instruye de manera individual. Docente 3: Especialización en educación inclusiva, ya que quisiera ayudarlos. Docente 4: Seguir talleres, capacitaciones, actualizaciones en adaptaciones curriculares. Docente 5: Debería haber talleres para explicar cómo trabajar con el estudiante de manera adecuada.	Las cinco entrevistas consideran recibir capacitación continua acerca de la educación inclusiva a través de talleres, charlas, cursos en donde se les proporcione estrategias y herramientas para abordar las necesidades educativas especiales para garantizar una educación adecuada.

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J

Análisis e Interpretación

Se afirma que las docentes entrevistadas enfrentan desafíos al momento de trabajar con los estudiantes que poseen TEA, limitando la capacidad de abordar adecuadamente las clases, dentro de los desafíos se encuentran la falta de información y formación continua sobre cómo

abordar la educación a niños con esta condición; la indisciplina ya que padecen episodios de estrés, la memoria a corto plazo, la falta de apoyo por parte de los padres, la dificultad de la comunicación y comprensión, la adaptación del espacio físico, las interrupciones por feriado o cuando se enferma hace que el estudiante tenga otro comportamiento dificultando el aprendizaje, tener un grupo muy grande no permite que el estudiante tenga una atención individualizada; para evitar estos obstáculos es importante que los docentes se encuentren capacitados, que se involucren los padres de familia en la educación de sus niños, solo así se lograr un mejor aprendizaje eficaz y equitativo. En cuanto a los recursos para mejorar la práctica docente con estudiantes con TEA, las docentes consideran que es muy importante recibir capacitaciones continuas a través de talleres, charlas y especialización en educación inclusiva por parte de la institución o por el MINEDUC, debido que no se tienen conocimientos o han tenido que aprender de manera autodidacta, de igual manera, es importante estar instruidos con información actualizada para implementar de mejor manera las estrategias, herramientas y adaptaciones curriculares en estudiantes con necesidades educativas, solo así se garantizará una educación de calidad con personal capacitado.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Después de realizar el análisis y la interpretación de los datos recopilados mediante las técnicas de investigación a través de la ficha de observación y entrevista a docentes empleados para la recolección de información, se han obtenido las siguientes conclusiones que no solo dan respuesta a los objetivos, sino que también ofrecen una base sólida para el diseño de estrategias y la elaboración de la propuesta que busca mejorar la atención a los niños y niñas con TEA.

Conclusión general

La investigación facilitó la identificación y definición de estrategias metodológicas efectivas para la atención de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa Fernando Daquilema. Estas estrategias están orientadas a optimizar la práctica docente mediante un enfoque inclusivo y personalizado, diseñado para responder de manera integral a las necesidades específicas de esta población estudiantil.

Conclusiones Específicas

- Se logró identificar que las estrategias metodológicas empleadas por los docentes son diversas, como la aplicación de rutinas estructuradas, actividades prácticas, uso de material concreto, recursos con materiales visuales y adaptaciones curriculares, pero en muchos casos carecen de una adecuada sistematización o enfoque específico para cada estudiante con TEA. Se evidenció la necesidad de formación continua para los docentes en metodologías para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo.
- Se describieron las estrategias más comunes, como el uso de pictogramas, rutinas estructuradas, actividades prácticas, uso de material concreto. Sin embargo, se observó que la aplicación de estas estrategias varía según la experiencia y conocimiento de los docentes, lo que genera una falta de uniformidad en la atención de estudiantes con TEA.
- Se diseñaron estrategias metodológicas que integran enfoques basados en evidencia, como el uso de la enseñanza estructurada, la incorporación de apoyos visuales y tecnológicos, y la promoción de un ambiente inclusivo a través de la empatía. Estas estrategias buscan potenciar el desarrollo integral de los estudiantes con TEA y servir como una guía práctica para los docentes de la institución.

RECOMENDACIONES

- Es indispensable que los docentes reciban formación continua en estrategias metodológicas adaptadas a las necesidades de los estudiantes con TEA. Talleres y cursos deben enfocarse en modelos de intervención como TEACCH, ABA y SCERTS, que han demostrado ser eficaces en la atención a este grupo. Además, se deben incluir prácticas relacionadas con la gestión del aula, el manejo del comportamiento, y el uso de herramientas tecnológicas para mejorar el aprendizaje. Estas capacitaciones deben combinar teoría y práctica, permitiendo a los docentes aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales del aula.
- Es importante implementar estrategias que promuevan la interacción social y la participación activa de los estudiantes con TEA en el aula. Actividades grupales, juegos cooperativos y proyectos en equipo son herramientas valiosas para fomentar habilidades sociales. Los docentes deben facilitar un ambiente de respeto y comprensión, donde los compañeros sean sensibilizados sobre las características del TEA, promoviendo la empatía y la aceptación. Además, se deben planificar actividades que conecten con los intereses de los estudiantes, lo que aumentará su motivación y compromiso.
- El espacio físico de las aulas debe ser organizado de manera que minimice los distractores y proporcione un ambiente estructurado y predecible. Se recomienda establecer zonas específicas para distintas actividades, utilizar señalética visual clara y ofrecer áreas de relajación para ayudar a los estudiantes a regular sus emociones. Además, es fundamental mantener una rutina diaria consistente, anticipando cualquier cambio a través de apoyos visuales para evitar ansiedad y confusión en los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA GUIA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Los niños con Trastorno del Espectro Autista Grado 1, requieren una atención educativa diferenciada y adaptada a sus necesidades específicas, por ello es necesario que los docentes cuenten con las debidas herramientas pedagógicas para brindar un ambiente de enseñanza adecuado y accesible a cada uno de sus estudiantes.

La presente **Guía de Estrategias Metodológicas para la Atención a Niños y Niñas con TEA** ha sido diseñada como una herramienta práctica para apoyar a los docentes de la Unidad Educativa Fernando Daquilema en su labor diaria. Esta guía se fundamenta en enfoques pedagógicos basados en la evidencia, como el método TEACCH, que priorizan la estructura visual, la predictibilidad y la personalización del aprendizaje.

A través de estrategias claras y actividades concretas, se busca fomentar la comunicación efectiva, la participación, el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes con TEA. Además, la guía contempla la importancia de las adaptaciones curriculares, la modificación de conductas y el uso de métodos de enseñanza adecuados para promover una experiencia educativa inclusiva y enriquecedora.

El objetivo principal de esta guía es proporcionar a los docentes un marco de acción que les permita atender las necesidades de los niños y niñas con TEA grado 1 de manera efectiva, respetuosa y empática. Cada estrategia está diseñada para ser implementada en contextos escolares diversos, ofreciendo flexibilidad y adaptabilidad según las características del grupo y el entorno educativo.

Esta guía se divide en los componentes analizados a partir de la ficha de observación y entrevista aplicada a los docentes de la **Unidad Educativa Fernando Daquilema**, una herramienta que permitió identificar las principales áreas de atención para trabajar con estudiantes con TEA. Los componentes seleccionados son:

Tabla 17. Guía de estrategias metodológicas para la atención a niños y niñas con TEA

COMPONENTE		OBJETIVO	ACTIVIDADES
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE ESTUDIANTE	–	Facilitar la interacción docente-estudiante mediante sistemas visuales que promuevan la comprensión y expresión.	Tablero de comunicación con Pictogramas
			Agenda Escolar
			Llavero de la comunicación
			Mi espacio, mis tareas

ESTRATEGIAS ENSEÑANZA MÉTODOS UTILIZADOS	DE	Implementar métodos estructurados y visuales que apoyen el aprendizaje individual y grupal.	Tabla de refuerzos y recompensas ¿Quién, Qué, Donde, Cómo, Cuándo?
HABILIDADES SOCIALES, PARTICIPACION GRUPAL		Facilitar la interacción social y la integración en el grupo, promoviendo la comprensión de normas sociales y la expresión emocional.	Juego de los saludos Esperemos nuestro turno Juntos armamos
ADAPTACIONES CURRICULARES		Ajustar los contenidos educativos y las evaluaciones para que sean accesibles y comprensibles.	Aprendo con Imágenes Mercadito matemático Recomendaciones
MODIFICACION CONDUCTA	DE	Ajustar los contenidos educativos y las evaluaciones para que sean accesibles y comprensibles.	La caja de recompensas Semáforo del enojo Reloj de las emociones

Nota. Resultados obtenidos de la guía de preguntas de la entrevista, creado por: Morales Castro, J
Cada uno de estos componentes ha sido desarrollado con base en las necesidades detectadas en el contexto educativo de la Unidad Educativa Fernando Daquilema. De esta manera, se asegura que las estrategias sean aplicables y relevantes, brindando soluciones prácticas a los desafíos que enfrentan los docentes en su labor diaria.

COMPONENTE: ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE

Tablero de Comunicación

Objetivo: Facilitar la expresión de necesidades, emociones y preguntas a través de un sistema visual de comunicación.

Desarrollo:

1. Preparación

- Crear un tablero con pictogramas clasificados por categorías: Acciones, Objetos, Emociones, Necesidades.

2. Ejecución

- Mostrar cómo usar el tablero para señalar lo que necesita o desea comunicar.
- El docente hará preguntas sencillas como:
 - "¿Qué necesitas ahora?"
 - "¿Cómo te sientes?"
 - El estudiante debe señalar el pictograma adecuado para responder.

3. Evaluación

- Animar al estudiante a combinar pictogramas para formar frases más complejas.
- "Quiero agua." "Me siento feliz."

Agenda Escolar

Objetivo: Fomentar la organización y la comprensión de la rutina diaria en los estudiantes mediante el uso de una agenda escolar visual, promoviendo la anticipación de actividades y la autonomía en la planificación de su jornada.

Desarrollo:

1. Preparación

- Crear una agenda visual con espacios para cada parte del día.
- Señalar las actividades programadas para el día, utilizando un lenguaje claro y pausado.

2. Ejecución

- Antes de cada actividad, invitar al estudiante a revisar la agenda y señalar la tarea que sigue.
- Al completar una actividad, poner una etiqueta o tachar la tarea realizada para reforzar la comprensión del tiempo y el orden.

3. Evaluación

- Al final del día, repasar la agenda con el estudiante para reforzar la comprensión del orden y la planificación de actividades.

Llavero de la comunicación

Objetivo: Facilitar la comunicación funcional y promover la expresión de necesidades, emociones y solicitudes en los estudiantes con TEA mediante el uso de un llavero de comunicación portátil con pictogramas organizados por categorías clave.

Desarrollo:

1. Preparación

- Crear tarjetas pequeñas con pictogramas representando necesidades comunes, emociones y solicitudes.
 - **Necesidades:** comida, baño, agua.
 - **Emociones:** feliz, triste, enojado.
 - **Solicitudes:** ayuda, jugar, descansar.

2. Ejecución

- Organizar las tarjetas en un llavero con divisiones o categorías por colores (por ejemplo, azul para necesidades, rojo para emociones, verde para solicitudes).
- Animar al estudiante a buscar y señalar el pictograma adecuado en el llavero para expresar lo que necesita o cómo se siente.

3. Evaluación

- Observar al estudiante que utilice el llavero en momentos de necesidad o confusión comunicativa, promoviendo su autonomía y expresión.

COMPONENTE: ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA / MÉTODOS UTILIZADOS

Mi espacio, mis tareas

Objetivo: Fomentar la comprensión y el uso adecuado del entorno de aprendizaje mediante la organización de espacios específicos y la realización de tareas estructuradas con apoyo visual, promoviendo la autonomía y el orden en las actividades diarias.

Desarrollo:

1. Preparación

- Identificar y dividir el aula en áreas específicas:
 - **Zona de trabajo individual:** Mesas y sillas con materiales individuales.
 - **Zona de juegos:** Espacio con juegos interactivos y didácticos.
 - **Zona de descanso:** Alfombras, cojines o muebles cómodos
- Decorar cada zona con marcadores visuales, como colores, símbolos o pictogramas, para indicar su propósito.

2. Ejecución

- Elegir una tarea sencilla o actividad del día (p. ej., clasificar colores o completar un rompecabezas).
- Explicar en qué espacio se realizará la actividad.

3. Evaluación

- Observar y reforzar de manera positiva cuando el estudiante realice las actividades en los espacios adecuados.

Tabla de refuerzos y recompensas

Objetivo: Desarrollar habilidades de autorregulación y conductas adaptativas mediante el uso de una tabla de refuerzos y recompensas, promoviendo la mejora de comportamientos positivos a través de la motivación y el refuerzo constante.

Desarrollo:

1. Preparación

- Crear una tabla visual personalizada para cada estudiante con columnas para registrar puntos o sellos.

2. Ejecución

- Informar al estudiante que por cada comportamiento positivo (p. ej., terminar una tarea, esperar su turno), recibirá un punto o sello.
- Indicar que, al acumular un número determinado de puntos, podrá elegir una recompensa (p. ej., jugar con su juguete favorito, escuchar su canción preferida).

3. Evaluación

- Observar y reforzar los comportamientos positivos de manera inmediata, otorgando un punto o sello en la tabla y reforzándolo verbalmente: "¡Muy bien por sentarte correctamente, aquí tienes un punto!"
- Al final de la semana, revisar la tabla con el estudiante, celebrando sus logros y entregando las recompensas alcanzadas.

¿Quién?, ¿Qué?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?

Objetivo: Desarrollar la comprensión y la expresión oral en los estudiantes mediante el uso de pronombres interrogativos ("qué," "quién," "cómo," "dónde," "cuándo") en actividades

estructuradas con apoyo visual, fomentando la identificación y respuesta correcta a preguntas relacionadas con imágenes.

Desarrollo:

1. Preparación

- Diseñar láminas visuales con imágenes claras que representen situaciones cotidianas (p. ej., un niño comiendo, un grupo jugando en el parque).
- Crear preguntas para cada imagen basadas en pronombres interrogativos
- Incluir tres opciones visuales para responder cada pregunta, destacando la opción correcta.

2. Ejecución

- Mostrar las láminas al estudiante y leer la pregunta en voz alta.
- Pedir al estudiante que elija la respuesta correcta entre las opciones visuales.

3. Evaluación

- Repetir la actividad con diferentes imágenes para reforzar el aprendizaje de los pronombres interrogativos.

COMPONENTE: HABILIDADES SOCIALES Y PARTICIPACIÓN GRUPAL

Juego del Saludo

Objetivo: Fomentar el desarrollo de habilidades sociales básicas, como saludar, iniciar una conversación y responder a un saludo en un entorno grupal.

Desarrollo:

1. Preparación

- Diseñar un póster visual con ejemplos de saludos (escritos y pictográficos).
- Colocar el póster en un lugar visible, como la puerta de entrada al aula.

2. Ejecución

- Cada mañana, los estudiantes elegirán un saludo del póster y lo practicarán con sus compañeros al ingresar al aula.
- Realizar una dinámica grupal en círculo, en la que cada estudiante salude a la persona de su lado utilizando uno de los saludos mostrados previamente.

3. Evaluación

- Reforzar cada saludo con comentarios positivos, como "¡Qué buen saludo, gracias!"

Esperemos nuestro turno

Objetivo: Desarrollar la capacidad de esperar el turno para hablar o participar en una actividad, promoviendo la paciencia y el respeto por los demás dentro de un contexto grupal.

Desarrollo:

1. Preparación

- Seleccionar una actividad grupal que requiera participación ordenada (puede ser un juego de palabras, una canción, o una discusión).
- Tener a mano un cronómetro visual o un objeto para pasar (como una pelota).

2. Ejecución

- Explicar a los estudiantes que cada uno tendrá su turno para participar.
- Usar un objeto, como una pelota, para indicar quién tiene el turno de hablar o actuar.
- Fomentar el uso de señales visuales, como levantar la mano, para indicar que están listos para participar.

3. Evaluación

- Recompensar con frases motivadoras ("¡Qué bien esperaste tu turno!") o pegatinas para reforzar el comportamiento.

Juntos Armamos

Objetivo: Desarrollar habilidades de cooperación y trabajo en equipo, fomentando la participación grupal activa en la resolución conjunta de una tarea.

Desarrollo:

1. Preparación

- Escoger un rompecabezas o una actividad similar que requiera colaboración.
- Dividir la tarea en partes manejables y asignarlas a pequeños grupos o individuos.

2. Ejecución

- Explicar la importancia de colaborar y ayudar a los demás para completar la actividad.
- Cada niño tomará su parte del rompecabezas y colaborará con los demás para encajar las piezas correctamente.
- Fomentar el intercambio de ideas y la comunicación durante la actividad.

3. Evaluación

- Felicitar al grupo al completar la actividad: "¡Qué gran trabajo en equipo hicieron todos juntos!"

COMPONENTE: ADAPTACIÓN CURRICULAR

Aprendo con imágenes

Objetivo: Facilitar el aprendizaje del vocabulario básico mediante el uso de apoyos visuales y actividades interactivas que refuercen la comprensión y la expresión verbal.

Desarrollo:

1. Preparación

- Diseñar tarjetas con imágenes atractivas y palabras claras relacionadas con el tema del día.
- Preparar un panel visual para asociar las tarjetas.

2. Ejecución

- Presentar las tarjetas y explicar cada una.
- Invitar a los niños a relacionar imágenes con palabras.
- Utilizar preguntas abiertas: "¿Qué animal es este?" para fomentar la participación verbal.

3. Refuerzo

- Usar una ruleta interactiva para repasar conceptos, permitiendo que cada niño participe.

Mercadito matemático

Objetivo: Desarrollar habilidades matemáticas básicas como la suma, resta y conteo, a través de una actividad lúdica que fomente la interacción social y el uso de materiales concretos.

Desarrollo:

1. Preparación

- Crear un "mercadito" con objetos reales o simulados (frutas, juguetes, libros pequeños).
- Diseñar fichas como dinero y listas de precios claras con pictogramas para facilitar la comprensión.

2. Ejecución

- Dividir a los estudiantes en dos grupos: compradores y vendedores.
- Explicar el funcionamiento del mercado y las reglas de compra y venta.
- Los compradores seleccionan objetos, calculan el costo, y entregan la cantidad exacta en fichas.
- Los vendedores registran las transacciones en un cuaderno o tabla adaptada con imágenes.
- Rotar los roles a mitad de la actividad para que todos experimenten ambos papeles.

3. Refuerzo

- Plantear problemas matemáticos adaptados al nivel de cada niño, como:
- "Si tienes 7 fichas y compras un objeto que cuesta 4, ¿cuántas fichas te quedan?"
- "Si compras 3 frutas a 2 fichas cada una, ¿cuánto necesitas en total?"

4. Evaluación

- Observar el progreso en la comprensión matemática y la interacción social durante la actividad.
- Reforzar con palabras motivadoras: "¡Buen trabajo al contar tus fichas!"
- Ofrecer pequeños premios simbólicos al final de la actividad para mantener el interés.

Recomendaciones para Adaptaciones Curriculares

- Asegurarse de que las actividades se adapten al nivel y ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Crear un espacio ordenado y predecible para minimizar distracciones.
- Diseñar actividades didácticas como rompecabezas o juegos de mesa adaptados para practicar habilidades académicas.
- Registrar los avances mediante observaciones y portafolios de trabajo.
- Evaluar con métodos no tradicionales como observaciones o narrativas en lugar de pruebas escritas.
- Ajustar las estrategias según los avances y desafíos detectados durante el proceso.

COMPONENTE: MODIFICACIÓN DE CONDUCTA

La caja de recompensas

Objetivo: Promover comportamientos positivos mediante el uso de refuerzos inmediatos asociados a metas específicas.

Desarrollo:

1. Preparación

- Diseñar una caja atractiva y llenarla con fichas o stickers.
- Establecer reglas claras sobre qué comportamientos se recompensarán.

2. Ejecución

- Durante las actividades, observar y reforzar conductas positivas con fichas.
- Acompañar el refuerzo con frases motivadoras: "¡Muy bien por esperar tu turno!"

3. Evaluación

- Permitir que los niños intercambien fichas acumuladas por premios.
- Revisar si los comportamientos deseados aumentan con el tiempo.

Semáforo del enojo

Objetivo: Favorecer la autorregulación emocional a través de una herramienta visual que permita identificar y gestionar emociones de manera adecuada.

Desarrollo:

1. Preparación

- Crear un semáforo con colores (rojo, amarillo, verde) y fichas que representen emociones.

2. Ejecución

- Explicar el significado de cada color y cómo usarlo para expresar emociones.
- Durante las actividades, pedir que coloquen una ficha en el color correspondiente a su estado emocional.

3. Intervenciones según el color

- Rojo: Respirar profundo 3 veces.
- Amarillo: Dibujar como se sienten o contar hasta 10.
- Verde: Continuar con la actividad.

4. Evaluación

- Observar si los niños reconocen y gestionan mejor sus emociones con el tiempo.

Reloj de las emociones

Objetivo: Enseñar a los niños a reconocer sus emociones en diferentes momentos del día y a utilizar estrategias para regularlas.

Desarrollo

1. Preparación

- Crear un reloj visual con colores y caritas que representen diferentes emociones.

2. Ejecución

- Explicar cómo usar el reloj para marcar emociones en distintos momentos del día.

- Pedir que muevan una flecha hacia la emoción correspondiente y expliquen su elección.

3. Estrategias según la emoción.

- Alegría: Bailar canciones infantiles.
- Tristeza: Dibujar o escribir cosas que los harían sentir mejor y guardarlas en un bote, abrazar un juguete.
- Enojo: Soplar burbujas como una forma de liberar tensión, Fingir ser un dragón y exhalar profundamente para calmarse.
- Miedo: Usar un objeto para "ahuyentar" miedos en la habitación. Crear un muñeco o dibujo que sea su "protector mágico".
- Ansiedad: Llenar una botella con agua, brillantina y pegamento; agitarla para observar cómo se calma. Nombrar 5 cosas que ven, 4 que sienten, 3 que oyen, 2 que huelen y 1 que saborean.
- Vergüenza: Mirarse al espejo y decir algo positivo sobre ellos mismos.

4. Evaluación

- Analizar si los niños identifican emociones con mayor precisión y emplean las estrategias sugeridas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychiatric Association. (2014). *MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES*. Estados Unidos: Editorial Medica Panamericana. Obtenido de <https://www.federaciocatalanatdah.org/wp-content/uploads/2018/12/dsm5-manualdiagnosticoyestadisticodelostrastornosmentales-161006005112.pdf>
- Arcos Proaño, N., Balladares Burgos, J., & Garrido Arroyo, C. (2023). La Inclusión Educativa en Ecuador: una mirada desde las Políticas Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6607- 6623. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6656/10148>
- Ariza Riera, T., Llovet Romero, L. E., & Uceda, J. L. (2019). Atención temprana en el Trastorno del Espectro Autista (TEA): Importancia de su diagnóstico precoz y tratamiento. En J. C. Núñez Pérez, M. d. Pérez-Fuentes, M. d. Molero Jurado, J. J. Gázquez Linares, A. B. Barragán Martín, M. d. Simón Márquez, . . . C. M. Hernández Garre, *Perspectiva psicológica y educativa de las Necesidades Educativas Especiales*. (págs. 19-25). SCINFOPER. Obtenido de <https://formacionasunivep.com/files/publicaciones/LIBRO%20perspectivas-psicologicas.pdf#page=20>
- Atanacio Velasquez, I. d. (2023). *MODELOS DE INTERVENCIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON TRASTORNO ESPECTRO AUTISTA*. Tesis de pregrado, Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima. Obtenido de https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/14926/Modelos_Atana cioVelasquez_Isabel.pdf?sequence=1
- Bamonde Segura, R. M. (2023). *Rol del docente en la inclusión de niños con autismo en el*. Tesis de pregrado, PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ, Lima. Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/27803/BAMOND E_SEGURA_REGINA_MARINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bejarano Gómez, J. A., Garzón Moreno, A. P., & Arias Huerta, P. A. (2020). Barreras en los procesos de Educación Inclusiva dirigidos a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Horizontes Pedagógicos*, 22(2), 75-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8144461>

- Bonilla, G. F. (enero de 2011). *repositorio.minedu.gob*. Obtenido de USO ADECUADO DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA1: https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2321/2011_Rojas_Uso%20adecuado%20de%20estrategias%20metodol%20c3%b3gicas%20en%20el%20aula.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casas Rodríguez, J. P., & Aparacio Pico, L. E. (2016). Rodríguez, J. P. C., & Pico, L. E. A. (2016). Un análisis del autismo desde la perspectiva de su influencia en familias y la tecnología como facilitador en el manejo de esta condición. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 8(1), 168-182. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5177/517752176016/517752176016.pdf>
- Celis, G., & Ochoa, M. (30 de marzo de 2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Scielo*, 65(1), 7-20. Obtenido de Scielo Revista de la Facultad de Medicina de Mexico: <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>
- Equipo de Expertos en Educación. (29 de Agosto de 2022). *Los distintos tipos de trastorno del espectro autista (TEA): características y formas de intervención en el aula*. Obtenido de VIU: https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/los-distintos-tipos-de-trastorno-del-espectro-autista-tea#tipos_grados
- Equipo de Expertos en Educación. (21 de Febrero de 2022). *Principales estrategias educativas para niños con autismo*. Obtenido de VIU: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/principales-estrategias-educativas-para-ninos-con-autismo>
- Espinosa, A. (02 de Octubre de 2013). *NORMATIVA DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES*. Obtenido de Gob.Ec: https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-10/Documento_NORMATIVA%20DE%20ESTUDIANTES%20CON%20NECESIDADES%20EDUCATIVAS%20ESPECIALES.pdf
- Jaramillo-Arias, P., Sampedro- Tobón, M. E., & Sánchez-Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91-97. Obtenido de <https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Jiménez Martín, I. (2019). *Intervención temprana utilizando la técnica Floortime, el modelo TEACCH y el modelo Denver en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*. Tesis de pregrado. Obtenido de https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/7965/TFG_JIMENEZ%20MARTIN,%20ISABEL.pdf?sequence=1

- León Gavilanes, B. M. (Julio de 2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-26. Obtenido de <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/artic1e/view/80/805>
- LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDAD. (2012). *LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDAD*. Quito, Ecuador. Obtenido de https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/02/ley_organica_discapacidades.pdf
- MINEDUC. (2014). *ADAPTACIONES CURRICULARES*. Obtenido de Educación.gob.ec: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/10/Dia-8.pdf>
- Orenes Baño, A. (2016). *Propuesta de Intervención Psicopedagógica para un alumno con Trastorno del Espectro Autista*. Master's thesis, UNIR. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3599/ORENES%20BA%c3%91O%2c%20ANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Padilla Pilco, Y. N. (2021). *El autismo en la inclusión educativa de primero de básica de E.G.B de la unidad educativa “Dr. Gabriel García Moreno Guano” año lectivo (2020-2021)*. Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8968/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-003-2022.pdf>
- Prizant, Wetherby, Rubi, & Laurent. (2007). *The SCERTS Model*. Obtenido de Cátedra Autisme UdG: https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientifics/24/7542b730251042f0a5c95c7e7858490f-modelo_scerts.pdf
- Saltos Intriago, C. M., & Zambrano Montes, L. C. (2021). LA NARRATIVA LITERARIA COMO ESTRATEGIA DOCENTE PARA LA ATENCIÓN DE NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN*, V(9), 54-74. doi:10.46296
- Vaz-Almagro, A. (2023). *La Inteligencia Emocional en el Desarrollo del Alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una propuesta psicopedagógica en el aula*. Master's thesis, UNIR. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/15620>
- Vazquez-Vazquez, T. C., Garcia-Herrera, D. G., Ochoa-Encalada, S. C., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612. Obtenido de <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Yzasiga Meder, D. L., & Aguirre Cáceda, A. L. (2023). *Estrategias utilizadas por las maestras shadow con los niños con TEA según la metodología Reggio Emilia*. Trabajo de Suficiencia Profesional, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). Obtenido de <http://hdl.handle.net/10757/669803>

ANEXOS

Anexo 1. Acta de Aprobación – Tema del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los 15 días del mes de noviembre de 2023 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **MORALES CASTRO JULIA PAULINA** con CC: 1750252239, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CONSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**, y designa a **DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUETA**, como **TUTOR**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 2. Acta de Aprobación Perfil del Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 02 días del mes de mayo de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por la estudiante **MORALES CASTRO JULIA PAULINA** con CC: 1750252239 de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA, RIOBAMBA** que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García Neira
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 3. Ficha de Observación



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicopedagogía

TITULO: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ATENCION A NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Fernando Daquilema
Nombre del estudiante observador: Morales Castro Julia Paulina
Nombre del Docente Observado:
Curso observado: Hora de Observación:
Año Lectivo: 2023-2024

FICHA DE OBSERVACION

Objetivo Especifico: Identificar las estrategias metodológicas que usan los docentes con los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Fernando Daquilema

Datos Generales del Aula

Grado EGB: Duración de la Clase:
Número de estudiantes:
Número de estudiantes con TEA:

	Casi Siempre	Frecuentemente	A veces	Casi Nunca
ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN DOCENTE – ESTUDIANTE				
Uso de comunicación visual (tarjetas, pictogramas, etc.)				
Uso de lenguaje claro y sencillo				
Adaptación de instrucciones para estudiantes con TEA				
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA / MÉTODOS UTILIZADOS				
Uso de actividades estructuradas y rutinarias				
Inclusión de actividades multisensoriales				
Uso de refuerzos positivos				
Implementación de descansos programados				
Adaptación de tareas según necesidades individuales				
PARTICIPACIÓN Y RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES				

Nivel de participación de los estudiantes con TEA				
Respuesta a las instrucciones				
Comportamientos observados durante la clase				
ADAPTACIONES CURRICULARES				
Adaptaciones en el contenido				
Adaptaciones en la evaluación				

Observaciones adicionales:

.....

.....

.....

.....

Recomendaciones:

.....

.....

.....

.....

Objetivo Específico: Identificar las tecnologías tecnológicas que más se adaptan a las
necesidades y estilos de aprendizaje del alumnado de la Unidad Educativa Francisco Pizarro

Datos Generales del aula:

Grado: 5to de Primaria

Número de estudiantes:

Número de estudiantes con TEA:

Firma del Observador

Fecha:

	Alta	Frecuencia	Alta	Alta
	Alta	Alta	Alta	Alta
Uso de dispositivos móviles (tablets, teléfonos, etc.)				
Uso de lenguaje claro y sencillo				
Adaptación de instrucciones para estudiantes con TEA				
Uso de actividades interactivas y multimediales				
Uso de recursos educativos digitales				
Uso de recursos impresos				
Implementación de programas				
Uso de recursos				
Uso de recursos tecnológicos				
Uso de recursos				
Uso de recursos y actividades de aula				

Anexo 4. Entrevista



Universidad Nacional de Chimborazo
Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
Carrera de Psicopedagogía

TITULO: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre de la Institución: Unidad Educativa Fernando Daquilema
Nombre del estudiante observador: Morales Castro Julia Paulina
Nombre del Docente Entrevistado: CI:
Año Lectivo: 2023-2024

ENTREVISTA A DOCENTE

Objetivo Especifico: Identificar las estrategias metodológicas que usan los docentes con los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Fernando Daquilema

AMBIENTE DEL AULA

- ¿Cómo organiza el espacio del aula para favorecer el aprendizaje de los niños y niñas con TEA?

.....
.....
.....
.....

- ¿Qué tipo de materiales visuales utiliza en el aula (pictogramas, imágenes, etc.)?

.....
.....
.....
.....

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

- ¿Qué métodos de comunicación utiliza con los estudiantes con TEA (comunicación visual, lenguaje claro, etc.)?

.....
.....
.....
.....

- ¿Cómo adapta sus instrucciones para asegurarse de que los estudiantes con TEA las comprendan?

.....

.....

.....

.....

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- ¿Qué tipo de actividades estructuradas y rutinarias implementa en su aula?

.....

.....

.....

.....

- ¿Utiliza actividades multisensoriales? Si es así, ¿puede dar algunos ejemplos?

.....

.....

.....

.....

- ¿Cómo emplea los refuerzos positivos para motivar a los estudiantes con TEA?

.....

.....

.....

.....

- ¿Programa descansos durante la clase? ¿Cómo los estructura?

.....

.....

.....

.....

PARTICIPACIÓN Y RESPUESTA DE LOS ESTUDIANTES

- ¿Cómo fomenta la participación de los estudiantes con TEA en las actividades de clase?

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué estrategias utiliza para que los estudiantes con TEA respondan a las instrucciones y actividades?

.....

.....

.....

.....

GESTIÓN DEL COMPORTAMIENTO

- ¿Qué técnicas de manejo del comportamiento utiliza en su aula?

.....

.....

.....

.....

- ¿Podría describir alguna técnica específica que haya encontrado efectiva con estudiantes con TEA?

.....

.....

.....

.....

ADAPTACIONES CURRICULARES

- ¿Realiza adaptaciones en el contenido curricular para los estudiantes con TEA? Si es así, ¿puede dar ejemplos?

.....

.....

.....

.....

- ¿Cómo adapta las evaluaciones para los estudiantes con TEA?

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué tipos de materiales adaptados utiliza en su enseñanza?

.....

.....

.....

.....

COLABORACIÓN Y APOYO

- ¿Colabora con otros profesionales (psicólogos, terapeutas) para desarrollar estrategias para los estudiantes con TEA?

.....

.....

.....

.....

- ¿Recibe apoyo de las autoridades de la escuela en la implementación de estas estrategias?

.....

.....

.....

.....

DESAFÍOS Y NECESIDADES

- ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta al trabajar con estudiantes con TEA?

.....

.....

.....

.....

- ¿Qué recursos o formación adicional considera necesarios para mejorar su práctica con estudiantes con TEA?

.....

.....

.....

.....

Firma del Entrevistador

ESTRATEGIAS DE COMUNICACIÓN

- ¿Qué métodos de comunicación utiliza con los estudiantes con TEA (gestos, pictogramas, lenguaje claro, etc.)?

.....

.....

.....

.....

Anexo 5. Fotografías en la Unidad Educativa Fernando Daquilema

Fotografía 1. Aplicación de ficha de observación a docentes



Nota: Aplicación a docentes de la U.E. Fernando Daquilema

Fuente: Elaboración Propia

Fotografía 2. Aplicación de entrevista a docentes.



Nota: Aplicación a docentes de la U.E. Fernando Daquilema

Fuente: Elaboración Propia