



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y
POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones

Trabajo de Titulación para optar al título de
Magister en Educación Inicial

AUTOR

Uvidia Flores Maira Mabel

TUTOR

Msc. Rubio López Nataly Estefanía

Riobamba, Ecuador. 2025

Declaratoria y Cesión de Derechos de Autoría

Yo, Maira Mabel Uvidia Flores, con número único de identificación 0604484352, declaro y acepto ser responsable de las ideas, doctrinas, resultados y lineamientos alternativos realizados en el presente trabajo de titulación denominado: Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones, previo a la obtención del grado de Magíster en Educación Inicial.

- Declaro que mi trabajo investigativo pertenece al patrimonio de la Universidad Nacional de Chimborazo de conformidad con lo establecido en el artículo 20 literal j) de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.
- Autorizo a la Universidad Nacional de Chimborazo que pueda hacer uso del referido trabajo de titulación y a difundirlo como estime conveniente por cualquier medio conocido, y para que sea integrado en formato digital al Sistema de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor, dando cumplimiento de esta manera a lo estipulado en el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior LOES.



Maira Mabel Uvidia Flores

C.C.: 0604484352

Acta de Culminación de Trabajo de Titulación

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	NOMBRE DEL FORMATO		 SGC SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
	CÓDIGO:	VERSIÓN:	
	FECHA:		
	MACROPROCESO: PROCESO: SUBPROCESO:		

Riobamba, 10 de julio de 2025

CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de miembros del Tribunal designados por la Comisión de Posgrado, **CERTIFICAMOS** que una vez revisado el Trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de Investigación y/o desarrollo denominado: **"INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES"**, dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y Formación Profesional/No Profesional, **presentado por la maestrante Uvidia Flores Maira Mabel**, portador de la CC. 0604484352, del programa de **Maestría en Educación Inicial**, cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Msc. Nataly Estefanía
Rubío López
TUTOR



Msc. Tania Alexandra
Casanova Zamora
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

1



Msc. Dolores Berthila
Gavilánez Capelo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

2

Certificado de Contenido de Similitud



Dirección de Posgrado
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN,
VINCULACIÓN Y POSGRADO

en movimiento

Riobamba, 24 de julio de 2025

CERTIFICADO

De mi consideración:

Yo, Msc. Nataly Estefanía Rubio López, certifico que **Maira Mabel Uvidia Flores** con cédula de identidad N° 0604484352 estudiante del programa de maestría en Educación Inicial, cohorte Primera, presentó su trabajo de titulación bajo la modalidad de Proyecto de titulación con componente de investigación aplicada/desarrollo denominado: “**Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones**”, el mismo que fue sometido al sistema de verificación de contenido de similitud de contenido COMPILATIO identificando el porcentaje de similitud del 7% en el texto.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente.



Msc. Nataly Estefanía Rubio López

CI: 0603374992

Adj. –

- Resultado del análisis de similitud

Dedicatoria

A mi Dios, porque a pesar de las dificultades me ha dado la fuerza para seguir y culminar con éxito, a mi amado esposo Javier Moyota quien ha sido mi fortaleza y apoyo en las adversidades que se presentaron en mi vida, a mis queridos hijos Gabriel y Victoria quienes me han motivado a seguir esta carrera, impulsándome con sus palabras de apoyo y cariño.

A la memoria de mis padres que me dejaron el valor de la perseverancia y que desde el cielo me cuidan en cada paso.

Gracias por estar siempre conmigo.

Agradecimiento

A mis docentes de la Maestría, por compartir sus conocimientos, por su compromiso y ser fuente de inspiración en mi desarrollo personal. A mis compañeros por todas las experiencias compartidas, por su apoyo durante nuestro recorrido en esta prestigiosa institución.

A mis hermanos y demás familiares por su motivación constante y palabras de aliento que me impulsaron a continuar.

A todas las personas quienes de una u otra forma fueron parte de este logro tan importante para mi vida.

Índice General

Declaración y Cesión de Derechos de Autoría	
Acta de Culminación de Trabajo de Titulación	
Certificado de Contenido de Similitud	
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice de Tablas	
Índice de Figuras	
Resumen	
Abstract	
Introducción.....	14
CAPÍTULO I.....	17
1. PROBLEMATIZACIÓN	17
1.1. Situación Problemática	17
1.2. Formulación del Problema.....	18
1.3. Preguntas Científicas	18
1.4. Justificación	18
1.5. Objetivos.....	19
1.5.1. Objetivo General.....	19
1.5.2. Objetivos Específicos	19
CAPÍTULO II.....	20
2. MARCO TEÓRICO.....	20
2.1. Antecedentes	20

2.2.	Fundamentación Científica	21
2.2.1.	Fundamentación Filosófica.....	21
2.2.2.	Fundamentación Psicológica	21
2.2.3.	Fundamentación Pedagógica	21
2.2.4.	Fundamentación Epistemológica.....	21
2.2.5.	Fundamentación Legal.....	22
2.3.	Fundamentación Teórica.....	22
2.3.1.	Estimulación Temprana	22
2.3.1.1.	Estimulación Temprana como Estrategia de Intervención.....	24
2.3.1.2.	Principios y Fundamentos de la Estimulación Temprana.	26
2.3.1.3.	Importancia de la Estimulación Temprana.	28
2.3.1.4.	Beneficios de la Estimulación Temprana.....	30
2.3.1.5.	Dimensiones de la Estimulación Temprana.....	32
2.3.2.	Psicomotricidad	33
2.3.2.1.	Tipos de Psicomotricidad.....	34
2.3.2.2.	Importancia del Desarrollo Psicomotriz.....	36
2.3.2.3.	Beneficios del Desarrollo Psicomotor.....	38
2.3.2.4.	Dimensiones de la Psicomotricidad.	39
	CAPÍTULO III	43
3.	METODOLOGÍA	43
3.1.	Enfoque de la Investigación.....	43
3.2.	Diseño de la Investigación.....	43
3.3.	Tipo de Investigación.....	43

3.4.	Nivel de la Investigación	43
3.5.	Método Teórico.....	44
3.6.	Técnicas e Instrumentos Para Recolección de Datos.....	44
3.6.1.	Técnicas	44
3.6.2.	Instrumentos.....	44
3.7.	Población y Muestra	44
3.7.1.	Población	44
3.7.2.	Muestra	45
3.8.	Procedimiento Para el Análisis e Interpretación de Resultados.....	45
3.9.	Hipótesis	45
3.10.	Operacionalización de las variables.....	46
CAPÍTULO IV		48
4.	PROPUESTA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
4.1.	Desarrollo de la propuesta	48
4.1.1.	Tema	48
4.1.2.	Presentación	48
4.1.3.	Prerrequisitos	48
4.1.4.	Objetivos.....	50
4.1.4.1.	Objetivo General.	50
4.1.4.2.	Objetivo Específico.....	50
4.1.5.	Materiales.....	51
4.1.6.	Contenido.....	51
4.1.7.	Resultados a Alcanzar.....	52

4.2.	Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños	54
4.3.	Comprobación de la Hipótesis.....	64
	CAPÍTULO V	67
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	67
5.1.	Conclusiones.....	67
5.2.	Recomendaciones	67
	BIBLIOGRAFÍA.....	69
	ANEXOS.....	73
	Anexo 1. Guía Lúdica.....	73

Índice de Tablas

Tabla 1. Población	44
Tabla 2. Muestra	45
Tabla 3. Operacionalización de las variables	46
Tabla 4. Contenido de la propuesta	51
Tabla 5. Área personal social	54
Tabla 6. Área motricidad fina.....	57
Tabla 7. Área motricidad gruesa.....	59
Tabla 8. Área Lenguaje	62
Tabla 6. Promedio áreas valoradas	64

Índice de Figuras

Figura 1. Área personal social	55
Figura 2. Área motricidad fina	57
Figura 3. Área motricidad gruesa	59
Figura 4. Área Lenguaje	62

Resumen

Este estudio tuvo como objetivo principal analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de niños de 0 a 3 años. Para lograrlo, se llevó a cabo una exhaustiva investigación teórica basada en literatura reciente y artículos científicos, lo que permitió establecer un sólido marco conceptual. La investigación adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasiexperimental de tipo descriptivo y documental, y un nivel aplicado. Se empleó un método teórico-deductivo para la recolección y análisis de datos. Se diseñó una ficha de observación fundamentada en el Test de Denver II, la cual constaba de 26 indicadores de desarrollo distribuidos en las tres dimensiones de la psicomotricidad: personal-social, motriz y lenguaje. Esta ficha fue aplicada a dos grupos de trabajo: uno experimental y otro de control. Previo a la aplicación de la ficha de observación final, el grupo experimental recibió la intervención de una guía lúdica denominada "A movernos con Mabel", que incluyó 15 ejercicios distribuidos en tres bloques de trabajo. Los datos obtenidos fueron tabulados, graficados, analizados e interpretados. La hipótesis de trabajo, que planteaba que la estimulación temprana favorece el desarrollo psicomotriz, fue comprobada estadísticamente mediante la diferencia de proporciones, arrojando un valor de $Z_c = 4.6116$. Este resultado permitió afirmar la hipótesis, concluyendo que la estimulación temprana sí contribuye al desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

Palabras clave: estimulación temprana, psicomotricidad, Test Denver II.

Abstract

The primary objective of this study was to investigate the impact of early stimulation on the psychomotor development of children aged 0 to 3 years. To achieve this, an exhaustive theoretical investigation was conducted, based on recent literature and scientific articles, which allowed for the establishment of a solid conceptual framework. The research adopted a quantitative approach with a descriptive and documentary quasi-experimental design at an applied level. A theoretical-deductive method was employed for data collection and analysis. An observation sheet, based on the Denver II Test, was designed. It consisted of 26 development indicators distributed across the three dimensions of psychomotor skills: personal-social, motor, and language. This sheet was applied to two working groups: an experimental group and a control group. Prior to the application of the final observation sheet, the experimental group received an intervention from a playful guide called "Let's Move with Mabel," which consisted of 15 exercises divided into three work blocks. The data obtained were tabulated, graphed, analyzed, and interpreted. The working hypothesis, which proposed that early stimulation promotes psychomotor development, was statistically proven using the difference of proportions, yielding a Zc value of 4.6116. This result allowed the hypothesis to be affirmed, concluding that early stimulation indeed contributes to the psychomotor development of children aged 0 to 3 years at the "Mundo de Ilusiones" Child Development Center.

Keywords: early stimulation, psychomotor skills, Denver II Test.

Reviewed by:



Lic. Eduardo Barreno Freire. Msc.

ENGLISH PROFESSOR

C.C. 0604936211

Introducción

La presente investigación se desarrolla en el contexto educativo ecuatoriano, donde se ha identificado la necesidad urgente de implementar prácticas pedagógicas efectivas y centradas en el niño, especialmente durante la primera infancia. La estimulación temprana constituye un pilar fundamental para promover el desarrollo integral del ser humano, particularmente en sus dimensiones psicomotriz, cognitiva, emocional y social.

En la actualidad, organismos internacionales como UNICEF advierten que millones de niños en América Latina y el Caribe no alcanzan un desarrollo adecuado para su edad, en gran parte debido a una deficiente estimulación en los primeros años de vida. Este fenómeno conlleva implicaciones importantes para su futuro académico, emocional y social; en este marco, se hace evidente la necesidad de profundizar en estrategias de intervención temprana que potencien el desarrollo infantil desde una mirada integral.

En el caso particular del Centro de Desarrollo Infantil "Mundo de Ilusiones" en la ciudad de Riobamba, se ha observado que los niños de 0 a 3 años presentan dificultades en distintas áreas del desarrollo psicomotor, tales como la motricidad fina, motricidad gruesa, lenguaje y socialización. Estas observaciones permiten inferir una posible relación entre la falta de estimulación adecuada y los rezagos detectados, lo cual justifica la presente investigación.

El propósito de este estudio es analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años que asisten al mencionado centro. Para ello, se propone el diseño e implementación de una guía de actividades lúdicas que permita estimular de forma adecuada las habilidades psicomotrices en esta población infantil.

A través de un enfoque cuantitativo, se evaluará la efectividad de la propuesta mediante la comparación entre un grupo experimental y un grupo de control, utilizando como instrumento

una ficha de observación basada en el Test de Denver II. Los resultados permitirán identificar los efectos de la intervención en las áreas evaluadas y ofrecer recomendaciones prácticas para fortalecer la estimulación temprana en el entorno educativo.

Esta investigación se fundamenta en teorías del desarrollo infantil y en estudios previos que evidencian la importancia del juego y la intervención temprana en el desarrollo de los niños. Asimismo, se alinea con los marcos legales y educativos nacionales e internacionales que reconocen el derecho de los niños a recibir una atención integral desde sus primeros años de vida.

CAPÍTULO I

1. PROBLEMATIZACIÓN

1.1. Situación Problemática

Según la UNICEF (2025) en América Latina y el Caribe, 3,6 millones de niños entre 3 y 4 años no alcanzan un desarrollo temprano adecuado para su edad, lo cual representa un reto significativo para su bienestar y futuro educativo. Esta situación se agrava por la falta de programas de intervención oportuna que estimulen adecuadamente las habilidades cognitivas, sociales y emocionales desde los primeros años de vida

Asimismo, la UNICEF (2021) afirma que el cerebro infantil se forma intensamente durante la primera infancia, etapa en la cual las experiencias vividas moldean de forma decisiva el desarrollo neurológico. El informe también revela que el 43% de los niños menores de 3 años en la región enfrenta riesgo de desarrollo deficiente debido a la pobreza, la malnutrición y, en particular, la escasa estimulación temprana.

En el caso de Ecuador, el INEC (2024) destaca que, aunque muchos niños tienen acceso a juguetes, el acceso a libros es limitado. Además, un número considerable de menores experimenta maltrato psicológico y se ha identificado una alta prevalencia de sintomatología depresiva en las madres, lo cual puede interferir negativamente en la calidad de interacción madre-hijo, afectando el desarrollo psicomotriz infantil.

En el Centro de Desarrollo Infantil "Mundo de Ilusiones" en Riobamba, se han observado deficiencias psicomotrices en niños de 0 a 3 años. Niños de entre 2 y 3 años presentan dificultades en la pronunciación de palabras, reconocimiento de figuras básicas y partes del cuerpo, así como en tareas que requieren motricidad fina. En bebés de 0 a 12 meses se ha notado una restricción del movimiento libre debido a prácticas culturales como cargar al bebé en la

espalda durante largos períodos, lo cual limita el desarrollo motor, especialmente el gateo y la movilidad del tronco. Estas situaciones evidencian la necesidad de investigar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz infantil en este contexto específico.

1.2. Formulación del Problema

¿Cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones?

1.3. Preguntas Científicas

¿Cuáles son las estrategias de estimulación temprana más adecuadas para fomentar el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años del Centro Infantil?

¿Cuál es el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro Infantil?

¿Qué ejercicios pueden incluirse en una guía lúdica para estimular la psicomotricidad en estos niños?

1.4. Justificación

El desarrollo psicomotor en la primera infancia constituye la base del aprendizaje y de la interacción social. Esta investigación responde a una necesidad urgente dentro del contexto educativo ecuatoriano: la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras que promuevan la formación integral desde los primeros años de vida.

La elección del tema se fundamenta en la importancia de la estimulación temprana como medio para prevenir rezagos en el desarrollo psicomotor. El uso de estrategias lúdicas, como el juego, la música y la exploración, potencia el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales. Autores como Ramírez et al. (2021) y Alonso y Pazos (2020) sustentan la efectividad de estas herramientas.

Los beneficios esperados incluyen:

- La elaboración de una guía lúdica adaptada a la edad y necesidades de los niños.
- La generación de conocimiento aplicado que enriquezca el campo de la educación inicial.
- La mejora en la calidad educativa del centro infantil a través de intervenciones prácticas y contextualizadas.

La viabilidad del proyecto se respalda en el apoyo institucional del Centro Infantil, la colaboración de docentes y padres de familia, así como los recursos disponibles para su ejecución.

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo General

Analizar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

1.5.2. Objetivos Específicos

Identificar las estrategias de estimulación temprana más adecuadas para promover el desarrollo psicomotor.

Evaluar el nivel de desarrollo psicomotriz de los niños del centro infantil.

Diseñar una guía de actividades lúdicas orientadas al desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Se realizó una revisión bibliográfica en repositorios nacionales e internacionales con el fin de identificar investigaciones previas relacionadas con la estimulación temprana y el desarrollo psicomotriz en niños de 0 a 3 años. Los estudios seleccionados evidencian que la estimulación temprana tiene un impacto positivo en el desarrollo motor, cognitivo y emocional del niño.

A nivel internacional, Puente et al. (2020), en un estudio realizado en Cuba, concluyeron que los programas de estimulación temprana ayudan a prevenir retrasos psicomotores, observándose mejoras significativas en niños con condiciones como tortícolis (41,6%) e hipotonía (38,3%).

En el contexto nacional, Montánchez (2018) desarrolló una investigación sobre la influencia de experiencias musicales como parte de la estimulación temprana en niños con trastorno del espectro autista, concluyendo que dichas experiencias favorecen el desarrollo psicomotor y social.

También se destaca el trabajo de Guambugete (2017), realizado en el Centro de Educación Inicial “Eloy Alfaro” en Riobamba, que subraya la importancia de la estimulación temprana a través de juegos motores como factor determinante en el desarrollo psicomotor infantil.

Estos antecedentes evidencian la relevancia de implementar estrategias de estimulación temprana desde los primeros meses de vida, ajustadas al contexto socioeducativo de cada niño.

2.2. Fundamentación Científica

2.2.1. Fundamentación Filosófica

Jean Piaget (1966) destaca que la inteligencia se construye a partir de la interacción entre el niño y su entorno, especialmente a través de la actividad motriz. Por su parte, Edgar Morin (1999) sostiene que el desarrollo debe entenderse desde una perspectiva sistémica e integral, considerando la interrelación entre aspectos físicos, emocionales y sociales.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Henri Wallon (1974) afirma que el acto motor del niño está íntimamente ligado a su entorno social y afectivo, mientras que Sigmund Freud (1923) resalta la importancia del cuerpo como base de la experiencia y el desarrollo emocional. Ambos autores subrayan la necesidad de atender al niño desde una perspectiva integral.

2.2.3. Fundamentación Pedagógica

Lev Vygotsky (1987) considera que el desarrollo psicomotriz está ligado al lenguaje como medio de mediación entre pensamiento y acción. Por su parte, María Montessori (2007) propone un entorno rico en estímulos como base para el desarrollo autónomo, fomentando la confianza y la independencia del niño.

2.2.4. Fundamentación Epistemológica

Piaget (1966) postula que el conocimiento se construye a través de la interacción del niño con su entorno; el desarrollo psicomotriz no es solo una maduración biológica, sino una construcción activa donde la acción del niño sobre el mundo (facilitada por la estimulación) es fundamental.

Vygotsky (1987), enfatiza el papel del entorno social y cultural en el desarrollo. La guía lúdica y la interacción que promueve son ejemplos de cómo la estimulación temprana se apoya en la interacción con el adulto (o el medio social) para impulsar el desarrollo dentro de la "Zona de Desarrollo Próximo".

2.2.5. Fundamentación Legal

A nivel internacional, la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4) reconocen el derecho al desarrollo integral en la primera infancia. En Ecuador, la Constitución (2008), la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) y su reglamento promueven el desarrollo psicomotriz como parte del derecho a la educación inicial integral.

2.3. Fundamentación Teórica

2.3.1. Estimulación Temprana

La estimulación temprana es un conjunto de acciones sistemáticas orientadas a potenciar las capacidades del niño desde el nacimiento hasta los seis años. Involucra áreas como la motricidad, el lenguaje, la cognición, lo sensorial y lo socioafectivo (Zárate, 2021).

La estimulación temprana comprendida como el conjunto de actividades rigurosamente implementadas para contribuir con el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, estas actividades permitirán el perfeccionamiento adecuado de su cuerpo y mente; en las áreas: cognoscitiva, motriz, oral y socioemocional. Desde el punto de vista de Aranda et al., (2020) el objetivo de la estimulación temprana es: “optimizar el desarrollo del niño para que logre el máximo de sus potencialidades, capacidades y habilidades, manteniendo el equilibrio con el medio y logrando su desarrollo integral (físico, emocional, intelectual, sensorial y social), respetando su nivel de madurez y características personales” (pág. 33), de igual

manera al dar continuidad a las ideas, los autores dan a conocer que en las áreas de estimulación como el: “neuromotor: conocido como los movimientos voluntarios a un evento; lenguaje: capacidad comunicacional de manera verbal; cognitiva: fortalece el análisis, síntesis y abstracción; sensorial: evolución de los sentidos y para culminar socio-afectiva: tiene la capacidad de relacionarse con los demás” (pág. 34).

Según los autores Pérez, et al., (2020) señalan que la estimulación temprana, logra impulsar el desarrollo psicomotor de los niños y, permite la evolución cognitiva, mediante actividades que van directas al aprendizaje futuro. De acuerdo con lo anterior, es en este período el niño desarrolla ideas y aspectos conductuales, con la intención de fortalecer un mejor funcionamiento cognitivo. Estas ideas conductuales, hace que estimule y despierta los organismos y se convierten más activos y más receptores en cuanto a las actividades motrices, emocionales y sociales.

De acuerdo a la investigación realizada por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2018, pág. 23), “La estimulación es alentar el talento innato que tienen los bebés y niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los distintos períodos sensitivos y cognitivos del pequeño” (pág. 23), la palabra correcta también sería motivar, debido a que mediante estímulos los niños aprenden, adquieren seguridad y confianza. La estimulación temprana en los niños debe contemplar diversas áreas (motriz, socioemocional, cognitiva y lenguaje) utilizando actividades y estrategias que permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa y la demostración de emociones, expresiones y adecuaciones al entorno

La estimulación temprana es un compromiso tanto de los padres, como de los docentes a cargo, de este modo, se pueden aprovechar todas las bondades de esta, así como, la capacidad de adaptación y la facilidad para el aprendizaje. En este sentido son importantes las

áreas de estimulación que sean desarrolladas para que los niños logren adaptarse a la nueva etapa escolar, con la formación de un perfil de salida de acuerdo con los parámetros del currículo.

En el momento de estimular a los niños se puede detectar tres necesidades como son: necesidades reales a partir del diagnóstico del niño realizado por un profesional, el entorno familiar y los planes que tiene la educadora familiar con los miembros de la comunidad para cumplir objetivos con los infantes, igualmente hay que considerar que desde que el niño nace ya se realiza sus propias preguntas y a través de la exploración busca sus propias respuestas y aunque éstas sean de una forma automáticas a los estímulos exteriores, son los reflejos con los que viene dotado todo ser humano desde su nacimiento

La estimulación temprana se practica en la interacción cotidiana con los niños, a través de la cual, fortalecerá sus capacidades desarrollando así un mayor control sobre el mundo que le rodea, simultáneamente sentirá una gran satisfacción ya que descubrirá que puede hacer cosas por sí solo. El beneficio que la estimulación temprana ofrece a la sociedad es ayudar a formar a los niños y que estos sean capaces de afrontar la vida en el futuro, con sentido común, coherencia, inteligencia y un buen humor y que los padres de familia establezcan un vínculo sólido y duradero, en un ambiente agradable y tranquilo, donde pueda moverse y sentirse feliz.

2.3.1.1. Estimulación Temprana como Estrategia de Intervención.

La intervención a través de la estimulación temprana tiene el propósito de desarrollar al máximo las potencialidades del niño y del ambiente para impulsar un mejor desarrollo. Los programas de estimulación temprana se han diseñado y utilizado para aminorar o prevenir la ocurrencia de retrasos evolutivos, procurar una modificación del perfil deficiente de algunos

niños en relación con determinadas áreas, para prevenir retrasos por la aparición de condiciones de estrés en el ambiente del niño, o bien por los rasgos de personalidad o patológicos que presentan la madre o el niño.

En este sentido, la intervención en edades tempranas ofrece mayores expectativas de mejoras en el desarrollo del niño. Sus principales líneas son: los efectos sobre el desarrollo de los niños en situación de riesgo (prematuridad, bajo peso al nacer, déficit sensorial, deprivación afectiva, maltrato, síndromes relacionados con patologías severas, etc.), en particular sobre su desarrollo cognitivo; y los efectos de estas intervenciones en el desarrollo de aquellos que, sin parecer estar en situación de riesgo manifiesto, se están desarrollando por debajo del nivel medio de desarrollo general. Algunas líneas actuales se interesan por el estudio de los efectos de la estimulación precoz en la adquisición de determinadas conductas. La búsqueda de efectos específicos de la intervención en áreas particulares ha propiciado la creación de programas que difieren en prestaciones y características en función de los objetivos particulares que se persiguen en cada caso (Briones y Prudente, 2024).

La estimulación temprana es una importante estrategia para resolver los distintos problemas físicos y psicológicos que se puedan presentar en los niños. Tiene por objetivo intervenir oportunamente, brindar atenciones especiales de acuerdo con las necesidades individuales y promover el desarrollo de aquel infante que las recibe. Sus principales objetivos son estimular al niño ofreciendo respuestas a sus distintas necesidades y asumir su papel en el proceso de maduración; ofrecer ayuda y atención a su familia comunicándoles las distintas inquietudes y necesidades del infante; y prevenir futuras deficiencias obteniendo un desarrollo armonioso y completo.

La oportuna intervención de cada individuo permite reducir el impacto de los trastornos y problemas que puedan surgir, con el fin de obtener un grado mayor de adaptación del niño en su ambiente, ya que la estimulación temprana no cura las lesiones, pero desarrolla, o por lo menos trata de desarrollar las áreas del cerebro que no fueron tan dañadas. Se debe tomar en cuenta que el desarrollo oportuno no se debe calcular por la edad cronológica del infante sino por la edad madurativa y es objetivo de la estimulación temprana que alcance dicho nivel madurativo. La estimulación temprana, con niños de 0 a 3 años, se aplicará acorde al estado del desarrollo del infante, y también a las necesidades o problemas presentes en su ambiente familiar como a todo lo que necesite el niño (Moya, 2022).

2.3.1.2.Principios y Fundamentos de la Estimulación Temprana.

La estimulación temprana debe ser un enfoque prioritario durante el primer y segundo año de vida, y también es crucial en el desarrollo de las relaciones interpersonales y afectivas que se establecen entre el bebé y sus progenitores. Este proceso incluye una atención especial a la alterada percepción que el niño tiene de su propio cuerpo, ya que al nacer es esencial comprender la cantidad de tiempo que pasaremos inmersos en un cuerpo que, en ocasiones, no responde claramente a nuestras expectativas y necesidades (Ortiz, 2024).

La estimulación temprana debe ocuparse de las alteraciones del desarrollo perceptivo, motriz y sensitivo que pueden ser provocadas por una o varias causas. Dado lo anterior, es fundamental entender que la estimulación temprana toma en consideración tres aspectos esenciales a tratar o reeducar en los niños:

- Percepción valorada e integrada, que se refiere a la capacidad del niño para entender y hacer sentido de su entorno.

- Atención y motricidad fina ocular, las cuales son cruciales para el desarrollo de habilidades motoras y para enfocarse en detalles específicos.
- Actividad psicomotriz, que involucra el desarrollo coordinado de la mente y el cuerpo a través de la acción física (Loor, 2022).

Para abordar exitosamente estos aspectos,

La estimulación temprana constituye un conjunto de actividades que se aplican de manera sistemática y organizada, orientadas principalmente a los primeros seis años de vida del ser humano, sin dejar de considerar la etapa prenatal; estas actividades son realizadas por profesionales especializados que tienen como objetivo promover de manera efectiva el desarrollo físico, emocional, social y cognitivo del niño. Este enfoque busca que cada niño alcance el máximo de sus posibilidades genéticas e intelectuales, teniendo en cuenta el entorno en el que se desenvuelve, lo cual propicia un alto grado de adaptabilidad y resiliencia que será muy útil en su futuro.

En las etapas iniciales de la implementación de la estimulación temprana, se establecen varios supuestos que respaldan la intervención en aquellos niños que presentan algún riesgo o compromiso en su desarrollo.

- Se fundamenta en la premisa de que el crecimiento y el desarrollo del sistema nervioso en términos generales son óptimos durante el periodo de maduración. Por lo tanto, cualquier alteración, trastorno o dificultad que se presente durante esta primera etapa de vida podría incidir de manera negativa o condicionante en el desarrollo posterior del niño. Además, se debe considerar que las alteraciones que suceden en el entorno materno, desde el embarazo hasta el parto, tienen un impacto directo y significativo en el desarrollo cerebral y orgánico del infante, lo que

finalmente se traduce en un déficit en sus habilidades futuras y en la manera en que se enfrentarán a distintos desafíos en la vida.

- Hay que tener en cuenta que los periodos de desarrollo de las diferentes capacidades en los niños no ocurren de manera simultánea. Es común que la capacidad potencial de un niño sea más alta que la capacidad manifiesta que se puede observar en el día a día; por esta razón, es crucial proporcionar estímulos no solamente en función de lo que se desea lograr en el niño en particular, sino que también es fundamental ofrecer estímulos para abarcar todas y cada una de las capacidades que un niño puede desarrollar, ya que cada una de ellas tiene su propio ritmo y periodo de maduración.
- Finalmente, cabe resaltar que, una vez que un niño ha alcanzado el desarrollo necesario y se encuentra en una situación de retraso madurativo, es absolutamente posible que pueda comenzar a superar lentamente sus déficits a través de ejercicios específicos y concretos que estén diseñados para estimular y fomentar el desarrollo de aquellas áreas en las que presenta dificultades. Este proceso requiere tiempo, paciencia y un enfoque adecuado por parte de los profesionales que intervienen en su educación y desarrollo (Holguín y Ronquillo, 2023).

2.3.1.3.Importancia de la Estimulación Temprana.

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actuaciones que se aplican con los niños pequeños, en una acción psicoanalítica, tanto para prevenir las manifestaciones patológicas como para incrementar su nivel de desarrollo. En esta etapa inicial de la vida, el niño o la niña se encuentra en una etapa de desarrollo que es crucial, por ser el momento en el que tiene lugar un mayor crecimiento en la configuración de su cerebro en cuanto

a número y complejidad sináptica. La ausencia o insuficiente estimulación alterará el desarrollo con repercusiones en su ajuste psicosocial en la etapa escolar.

La gran relevancia de esta etapa de la vida en el conjunto del desarrollo humano se debe a una serie de hechos que hacen especiales las edades tempranas. La riqueza de conexiones y sinapsis en el cerebro del niño o la niña se multiplica más de cinco veces en los tres primeros años de la infancia. El niño o la niña nace con el 30% de los 200.000 millones de neuronas que tendrá en un futuro. Cada neurona se relaciona con otras a través de la sinapsis si resulta activada por el entorno. Esto hace que el 70% de las sinapsis se pierdan en el proceso normal de desarrollo, de forma que solo funcionarán aquellas que han sido estimuladas, protegiéndose de la duplicación aquellas que no han tenido un papel importante; olvidándose y perdiéndose las que nunca son estimuladas. Los procesos madurativos que se producen a lo largo de las primeras edades son de suma importancia para el desarrollo, que será óptimo dependiendo del grado de maduración alcanzado (Corzo, 2024).

La estimulación temprana es de gran importancia, ya que el desarrollo de habilidades psicomotrices en los niños es determinante para las competencias de un individuo y son fundamentales en el desarrollo de su personalidad. En los primeros años de vida, se produce la evolución motora más rápida, por lo que la edad de cero a tres años ha sido denominada la edad de oro del desarrollo psicomotriz; durante esta etapa, el niño es muy influenciado y posee una rápida plasticidad, característica que va disminuyendo con el paso del tiempo. Además, el cuerpo de los niños no está completamente desarrollado, produciéndose cambios importantes a nivel psicomotor, y cualquier carencia, en el bajo nivel de exigencias, o en la excesiva limitación de la exploración y de la manipulación de los objetos, tiene importancia en este nivel (Morán, 2024).

La actividad psicomotora, o desarrollo psicomotor, engloba desde los aspectos neuromotores hasta la manifestación de la capacidad para expresar y comunicar sentimientos. Así, el movimiento es una actividad expresiva, a partir de la cual el niño manifiesta sus sentimientos, deseos y preocupaciones; desde el nacimiento, el niño está en constante actividad; este movimiento es el medio de estudio del propio cuerpo y también del medio que le rodea (Vera, 2023).

De este modo, a través del desarrollo que se efectúa mediante la expresión motora, se van a adquirir los conocimientos sobre el espacio, el tiempo y las cualidades de los objetos; debido a que el desarrollo motriz de los niños en esta etapa de su vida es muy rápido y sus logros más importantes van de la mano con un buen entrenamiento y estimulación, la familia, la escuela y aún antes e instituciones externas trabajan en conjunto en esta área, ya que es primordial para desarrollar las habilidades, conductas y destrezas sociomotrices del infante, ayudándolo a lograr un mejor nivel de desarrollo integral.

2.3.1.4. Beneficios de la Estimulación Temprana.

Beneficios a corto plazo:

- Aumento del control postural logrando la sedestación.
- Consolidación de la motricidad perceptiva y primera pinza.
- Adquisición de habilidades en motricidad gruesa: gateo y marcha.
- Favorece el desarrollo del lenguaje.

b) Beneficios a largo plazo:

- Aumento de la valoración de la salud mental y física en relación con el aumento de la autoestima en el desarrollo.

- Ayuda al desarrollo de estrategias más flexibles en el afrontamiento a situaciones problemáticas.
- Disminución del ausentismo y deserción escolar relacionadas con problemas sociales. - Motivación al talento individual y a la autonomía en el conocimiento.
- Orientación de una persona creativa, comunicativa y crítica con un alto nivel de adaptación (Matailo et al.2023).

Efectos emocionales:

- La estimulación temprana ayuda a tener niños seguros y abiertos emocionalmente.
- Los niños funcionan en buena forma porque se sienten reconocidos y aceptados tal como son.
- Tener niños participativos e integrados en forma fluida en un grupo social (familiar o escolar). Los niños hablan con soltura sobre sus sentimientos, expresan sin tapujos sus deseos y necesidades.
- La integración de uno mismo y del mundo externo es un proceso acelerado. Lleva a enfrentar nuevos cambios, enfrentarse a sí mismo y aceptarse, lograr adaptaciones cada vez más flexibles.
- Genera una conquista de nuevos logros personales (Segovia, 2021).

Prevención y corrección de alteraciones; debido a que incorpora todos los factores que influyen en el desarrollo, se puede controlar directamente los efectos perjudiciales de las experiencias negativas o errores. Mediante la estimulación temprana se establecerá un fuerte vínculo entre educador y niño, generando una sensación de protección y seguridad en el niño, estableciendo una relación con las características de los estímulos intrauterinos.

Es posible que el hecho de no haber potenciado ni afianzado lo suficiente a un niño que comienza a andar o hablar haya podido ser la causa de problemas en estos campos; si la evolución psicomotriz es lenta, prematura o se detiene, es necesaria la interferencia directa o indirecta de un adulto para que se reafirme, se recupere o se siga formando de forma correcta y acabada (Ríos et al., 2022).

En el momento adecuado de la evolución, de la aparición de una forma antagonista, o como consecuencia de esto, el adulto favorecerá, entorpecerá o anulará directa o indirectamente la realización del acto motor con el fin de educar o favorecer de forma escolar o compensatoria. La pedagogía compensadora puede llevarse a cabo sobre el niño con problemas psicomotores con programas de estimulación psicomotriz o con actividades que, aunque no estén dirigidas para este fin, pueden ayudarle.

2.3.1.5. Dimensiones de la Estimulación Temprana.

Las dimensiones de la estimulación temprana abarcan las diversas áreas fundamentales que son esenciales para el desarrollo integral del niño, y que, sin duda, le ayudarán significativamente en su futuro a enfrentarse a las diferentes situaciones y desafíos que le propone la vida en su entorno. Estas dimensiones se desglosan en varias categorías clave:

- Estimulación psicosensoorial, que se enfoca en las capacidades sensoriales y perceptuales;
- Estimulación lingüística, centrada en el desarrollo del lenguaje y la comunicación;
- Estimulación psicomotora, que se refiere al desarrollo de habilidades motoras tanto gruesas como finas;
- Estimulación socioafectiva, que se relaciona con el desarrollo de las emociones y la interacción social (Vásquez et al.2024).

La estimulación temprana comprende una serie de actividades esenciales que los especialistas han clasificado en varias dimensiones, todas ellas importantes pero de igual valía en función de la edad en que nos encontremos. Además, todas estas dimensiones son interdependientes, ya que el progreso en un área influirá, hasta cierto punto, en otras actividades y áreas de desarrollo que se consideren.

2.3.2. Psicomotricidad

Está compuesto por dos palabras: "psykhé" que significa psique (alma) y "moter" que significa movimiento. La psicomotricidad es una disciplina educativa, terapéutica y preventiva; eso significa que estudia al niño a nivel global, en todas sus dimensiones: cognitiva, emocional y psicomotora, es decir, a través de su movimiento; el objetivo es conseguir un desarrollo funcional del niño. La psicomotricidad se basa en el principio de que el ser humano es un ser biopsicosocial con una herencia y una maduración motriz; la psicomotricidad tiene un doble carácter; por un lado, es el resultado de un proceso intrínseco de maduración; por otro lado, es la consecuencia de las experiencias vividas (Cabrera y Naranjo, 2021).

Además por psicomotricidad se entiende esa capacidad y esa necesidad humana para unificar e integrar, en una sola cosa, lo mental y lo físico (cuerpo). Psicomotricidad se refiere a esa forma específica y compleja de relación y comunicación íntima entre el mundo de nuestras emociones y pensamientos, y el de nuestras acciones (el contacto, la dureza, el peso, los lugares, las direcciones, los desplazamientos, reflejos, percepciones espaciales y visuales y de muchas otras estimulaciones más). La psicomotricidad, en tanto que fenómeno global, actúa en función del desarrollo y constituye el núcleo y soporte intelectual, afectivo, fónico y del desarrollo motor (Simbaña et al. 2022).

La psicomotricidad parte de la base de que el ser humano se desarrolla a partir del movimiento, puesto que a lo largo de la vida el ser humano interactúa con el medio que le rodea y esa interacción se lleva a cabo desde la dimensión motora, acompañada de una serie de vivencias intrínsecamente emocionales que, además, potencian el desarrollo intelectual del individuo. La psicomotricidad se basa, por tanto, en un enfoque global del ser humano que entiende que las dimensiones cognitivas, motrices, afectivas y praxicas son indisociables e interactúan entre ellas. Concibe el cuerpo como cuerpo totalizador, afirmando que el desarrollo del esquema corporal implica la organización del mundo circundante a partir del esquema de la propia masa física. La vivenciación del cuerpo pertenece a esa edad; en esa edad, el cuerpo del niño y sus posibilidades de actividad física juegan un papel esencial en el conocimiento y control del elemento físico.

2.3.2.1. Tipos de Psicomotricidad.

Psicomotricidad Hiperactiva: se caracteriza por un sobredimensionamiento del área motriz que se funda principalmente en la hipotonía; este tipo de psicomotricidad es heredada a través de desórdenes que afectan el control tónico afectivo; si bien la ejecución de la psicomotricidad parece ser correcta en términos de movimiento, el cuerpo del individuo afectado tiene que realizar un esfuerzo muscular excesivo y considerable para llevar a cabo dicho movimiento. Así, la hiperactividad psicomotriz tiende a ser explosiva, lo que implica que el individuo puede reaccionar de manera abrupta y a menudo desmedida ante diversos estímulos; este tipo de disfunción motriz es la que tiene mayor carga perjudicial para el desarrollo personal y emocional del individuo, además de llevar a una rehabilitación que es no solo complicada, sino también particularmente engorrosa y prolongada.

Psicomotricidad Hipotónica: este tipo de psicomotricidad se relaciona estrechamente con el área mental del desarrollo, ya que resulta de una acción tónica deficiente que se vincula al ámbito afectivo-mental; se caracteriza por la manifestación de una débil fuerza motriz, donde el individuo no logra graduar de forma adecuada la fuerza que se requiere para llevar a cabo sus movimientos; a su vez, se presenta como lenta y, en ciertas ocasiones, puede mostrar características apáticas; las experiencias de tono muscular en este contexto son modificadas, y el efecto integrador que tales experiencias deberían tener sobre la psicología del niño tiende a verse prácticamente disminuido.

En la actualidad, es importante destacar que no podemos hablar de psicomotricidad como una asignatura que sea precisa y diferenciada; más bien, entendemos que, partiendo de una visión global de la persona completa, la formación del niño debe ser planteada de tal manera que persiga el desarrollo íntegro de todas sus capacidades; en esta concepción, resulta innegable que no es posible lograr un progreso intelectual sin que exista, a su vez, un adecuado control personal del propio cuerpo. En definitiva, se trata de un enfoque que conjunta la formación intelectual, afectiva y social, en el que se integra un programa psicomotor articulado (Oliva et al., 2023).

Psicomotricidad relacional: en este tipo particular de psicomotricidad, encontramos la participación activa de padres que buscan establecer esta conexión entre lo psíquico y el movimiento físico, así como otros profesionales que nos ayudan a entender cómo se manifiestan mis movimientos y mi ser a través de cuestionarios y evaluaciones testadas.

Psicomotricidad evolutiva: de naturaleza cortesana, esta forma de psicomotricidad tiende a comparar e interpretar de manera constante la información que se recibe, todo de

acuerdo con una serie de fases claramente definidas que abarcan desplazamiento motor, comportamiento y desarrollo emocional.

Psicomotricidad educativa o pedagógica: esta variante de la psicomotricidad es de suma utilidad en el ámbito educativo, ya que permite evaluar, tratar e intervenir en todos los centros escolares. Sin embargo, persisten ciertas dudas sobre su inclusión y relevancia dentro de los tres factores esenciales del movimiento humano.

Psicomotricidad correctiva o terapéutica: está destinada a arreglar carencias motoras de origen desconocido, y es fundamental establecer claramente una distinción entre esta modalidad y la educativa.

Psicomotricidad espontánea o autónoma: este concepto, representado por teóricos del institucionalismo, tiende a desentenderse del desarrollo zonal del sistema nervioso motor, considerando que todo movimiento que realiza el individuo obedece a creencias psicoafectivas; sin embargo, este tipo de psicomotricidad conlleva muchas contradicciones y complejidades.

Psicomotricidad expresivo-motriz: cada realidad otorga etiquetas formadoras que son tomadas a partir de variados preceptos psicomotores que se consideran heterodoxos. Este enfoque se presenta como un punto de partida para un profundo cuestionamiento sobre la investigación de sus fundadores; no obstante, en virtud de la libertad que nos ofrece el conocimiento, posteriormente se pueden encontrar directrices que proporcionan una firme constitución sobre nuestra realidad y su desarrollo.

2.3.2.2.Importancia del Desarrollo Psicomotriz.

El desarrollo psicomotor se inicia en el momento del nacimiento, se inicia en la vida intrauterina y continúa en la extrauterina; son las adquisiciones sucesivas de los movimientos y de las sensaciones apreciadas a través de la actividad motriz del ser vivo, en donde se producen

las siguientes observaciones: primero, el movimiento exteroceptivo controlado por el centro motor y segundo, las sensaciones motoras que hacen referencia al medio interno y que aparecen al ser activo el individuo (López, 2022).

El niño recién nacido realiza diversos movimientos de mano, cabeza, piernas, etc., que poco a poco le permiten un mayor acercamiento, primero para sí, sobre sí y posteriormente hacia el exterior; todos estos logros en el pizarrón pediátrico formarán lo que conocemos como psicomotricidad, además de una óptima organización neuronal.

El niño transforma sus dinámicas reflejas heredadas con movimientos voluntarios, no sólo en la manera de estar en el medio, sino también en el actuar y aprehenderlo inteligentemente, siendo aquel el medio directo de dicha inteligencia y de emisión de su lenguaje. Por tanto, es claro que el desarrollo psicomotor hace referencia a un ámbito más amplio, el de la neurofisiología y la sensibilidad-reflexología que le son tributarios, por medio del equilibrio armónico en la realización de los diversos actos kinesiológicos, de los comportamientos de diferente complejidad con los que culmina un estadio del desarrollo psicomotor, sea o no nuevo (Altamirano y Cañas, 2022).

A su vez, este desarrollo psicomotor se integra y engalana, enriqueciendo a sí mismo, al propio desarrollo fisiológico; se puede posicionar el aspecto lo psicomotor como rasgo, sino como el aspecto sustancial al cual es ordenado el resto del desarrollo integral de la persona.

Se ha establecido que los primeros momentos de vida son de preponderante trascendencia en el desarrollo del niño, ya que se presenta un incremento constante de la actividad motriz somática, el establecimiento de conexiones neuronales y la maduración del sistema nervioso central.

Este último se ve influenciado funcional y estructuralmente por la interacción con el entorno; asimismo, el período de desarrollo del sistema nervioso coincide con el proceso madurativo del psicósoma del niño, especialmente durante el primer año. Se describe la unidad motricia prerreducida de la motricidad emergente, producto de las vivencias mioneuronales prenatales, el cual puede ser mejorado a través de la estimulación temprana.

2.3.2.3. Beneficios del Desarrollo Psicomotor.

El desarrollo psicomotriz de nuestros niños de 0 a 3 años es la base para desarrollar futuras habilidades motoras, y dichas habilidades reflejarán las capacidades para interactuar con su ambiente, la calidad de interacción y comunicación con las personas en su entorno; el papel fundamental de la psicomotricidad se basa en la estimulación temprana, cosa que muchos padres no toman en serio, tanto la alimentación, descanso, desarrollo, etc., lo olvidan de hacerlo; la psicomotricidad desde temprana edad es de vital importancia, no solo para el desarrollo motor, sino también emocional; la estimulación temprana es nada más y nada menos que favorecer y promover el desarrollo en forma multilateral: psicomotriz, neurosensorial y sensorial (Aguirre et al.2021).

La actividad física específica para el desarrollo psicomotriz produce la madurez y es la base para que después se realicen otras acciones especializadas. Entre los beneficios que presenta puede citarse:

- Una mejor interacción con su ambiente, capacidad de atención constante, calidad en la ejecución de los gestos motrices, mejora los aspectos cualitativos de dichos gestos.
- Memoria, atención, concentración, autoconfianza.
- Afianzar la adquisición de pautas de movimiento, de independencia y autonomía en sus desplazamientos, gracias a las cuales adquieren más seguridad y autoconfianza

en sí mismos; de esta forma, disfrutarán de la satisfacción de adquirir un cierto dominio de los movimientos de su cuerpo.

- Adquirir la noción del espacio. Conocer las características de los objetos y las posibilidades de acción que tienen sobre estos.
- Conseguir el dominio de la propia musculatura: tanto en lo que se refiere a cambios internos como en las posibilidades de actuación en el entorno, al tiempo que adquieren control y ajuste psicomotriz en las manifestaciones afectivas y defensivas.
- Experimentar vivencias motrices diferentes que permitan la máxima satisfacción lúdica.
- Evitar posibles trastornos posturales en la columna y miembros, derivados de una deficiente psicomotricidad que puedan ser causa de futuras dificultades.
- Segmentar el aprendizaje de los gestos y movimientos, con el fin de simplificar la tarea en aspectos más manejables y facilitados.
- Imagen corporal: es la percepción que el niño tiene de su propio cuerpo y de sus emociones experimentadas ante todo lo que le rodea. El esquema corporal es la vivencia que el niño tiene de su propio cuerpo en movimiento, de sus posibilidades de realizar actividades físico-motrices, y está vinculada con la progresiva construcción de la imagen corporal.

2.3.2.4. Dimensiones de la Psicomotricidad.

La psicomotricidad no se limita únicamente a la coordinación de los músculos más grandes del niño, es decir, no se limita únicamente al desarrollo motor, sino que se propone como tratar de facilitar el desarrollo general del niño, partiendo de su esquema corporal para aprender estrategias que le permitan adaptarse a las distintas situaciones vitales. Marcando, a

través del tono, el afecto de las personas con las que se relaciona e interviniendo en el desarrollo del lenguaje, entre otras muchas cosas.

De lo anterior puede deducirse que el desarrollo psicomotriz no es más que el modo o manera en que los seres humanos, y también otros, se mueven; y cualquier conducta tiene ese doble significado del que hemos hablado, refiriéndose al receptor o a la persona externa a la propia conducta; es decir, el modo o manera en que los seres humanos, y también otros animales, se mueven dice algo de ellos; y es la forma que tienen para manifestar a los demás lo que a ellos mismos les ocurre (Cortez et al.2024).

El concepto es más amplio que la motricidad; es más, puede incluso admitirse que englobara a la misma, al tiempo que añadirle los componentes motores, psíquicos y afectivos; quizá, eso sí, con un significado más ligado a un enfoque organicista y en consecuencia, más teórico y ligado al origen y al punto de partida; si por psicomotricidad se entiende todo lo que engloba la motricidad y la afectividad y aquello a que conduce, el término es pleonástico.

Para Alarcón y Rojas (2022) se establece el término como el campo que cuenta con los conocimientos relativos al cuerpo del hombre y a los procesos mentales, motores y sensitivos, con vistas a la concepción global de los mismos; desde el punto de vista de la psicomotricidad, como se desprende del término, hace referencia a las realizaciones motrices actuales del pensamiento.

En un sentido global que comprende el control psicomotor y su desarrollo, se concibe como la realización motriz de los procesos mentales en un sentido dinámico y global; es decir, es la parte del comportamiento donde los diferentes aspectos del individuo, como la parte biológica, neuropsicológica, afectiva y social, actúan de forma integrada. Es el resultado de la interacción de las diversas estructuras y funciones básicas del cuerpo vertebrado y del educador;

lo que en la neuropsicología se denomina integración cortical que comprende, además del inhibido-sináptico, que tampoco es absoluto, la integración de diferentes modos de transmisión de los estímulos y las inscripciones en un todo sensoriomotor o en un contexto global (Laguens y Querejeta, 2021).

Con este preámbulo las dimensiones de la psicomotricidad son 3:

- **Motriz:** Esta dimensión se centra en el desarrollo de las habilidades motoras, tanto gruesas (movimientos amplios como correr, saltar, lanzar) como finas (movimientos precisos como manipular objetos pequeños, dibujar, escribir). Implica la coordinación de los movimientos, el equilibrio, la fuerza muscular, la velocidad de reacción y la destreza manual. A través de la exploración del cuerpo y el movimiento, el niño construye su esquema corporal, que es la representación mental que tiene de su propio cuerpo y de sus posibilidades de acción; la dimensión motriz es fundamental para la autonomía del niño, ya que le permite desenvolverse en su entorno y realizar actividades cotidianas como vestirse, comer y jugar.
- **Cognitiva:** Esta dimensión se refiere al desarrollo de los procesos mentales como la atención, la memoria, la percepción, el pensamiento y el lenguaje; a psicomotricidad juega un papel crucial en el desarrollo cognitivo, ya que el movimiento y la acción son la base para la construcción del conocimiento. A través de la exploración y la manipulación de objetos, el niño experimenta y aprende sobre el mundo que le rodea, desarrollando conceptos como el espacio, el tiempo, la causalidad y la permanencia de los objetos; también influye en el desarrollo del lenguaje, ya que el movimiento y la comunicación están estrechamente relacionados.

- Emocional: Esta dimensión se refiere al desarrollo de las emociones, los sentimientos y la capacidad de regularlos; es un medio de expresión y comunicación de las emociones; a través del movimiento, el niño puede manifestar alegría, tristeza, miedo, enojo, etc. El cuerpo y las emociones están interconectados; las experiencias emocionales pueden influir en la postura, la tensión muscular y la forma de moverse; también contribuye al desarrollo de la autoestima y la confianza en sí mismo, ya que el niño experimenta el placer del movimiento y la satisfacción de lograr nuevas habilidades.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

Se adoptó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo) para examinar la influencia de una guía lúdica sobre las habilidades psicomotrices de los niños; se utilizó una ficha de observación como instrumento de medición, aplicada tanto al grupo experimental como al grupo de control; este enfoque permitió recolectar datos numéricos objetivos sobre el desempeño psicomotor de ambos grupos y realizar comparaciones precisas.

3.2. Diseño de la Investigación

El estudio se enmarca en un diseño cuasi experimental. Se implementó una propuesta de actividades lúdicas para la estimulación temprana en el grupo experimental, mientras que el grupo de control no recibió esta intervención. La evaluación del impacto se realizó mediante observación sistemática.

3.3. Tipo de Investigación

Se trata de una investigación de tipo descriptiva, ya que permitió caracterizar detalladamente el desarrollo psicomotor de los niños. También es documental, al basarse en una revisión exhaustiva de la literatura científica, y de campo, por haberse ejecutado en el entorno natural del Centro de Desarrollo Infantil.

3.4. Nivel de la Investigación

El nivel de investigación es aplicado, dado que busca ofrecer soluciones prácticas a la problemática detectada a través del diseño e implementación de una guía lúdica.

3.5. Método Teórico

Se empleó el método deductivo, partiendo de principios generales sobre la estimulación temprana para diseñar una intervención específica. Esto permitió contrastar teoría y práctica de forma estructurada.

3.6. Técnicas e Instrumentos Para Recolección de Datos

3.6.1. Técnicas

Observación: Observación directa, mediante la cual se registró el comportamiento psicomotor de los niños en diversas actividades.

3.6.2. Instrumentos

Ficha de observación basada en el Test de Denver II. Este instrumento permitió evaluar las siguientes áreas:

- Personal-Social: interacción con otros, autonomía en actividades cotidianas.
- Motricidad Fina: coordinación de movimientos pequeños, como uso de tijeras y dibujo.
- Lenguaje: expresión verbal, comprensión de órdenes, claridad al hablar.
- Motricidad Gruesa: desplazamientos corporales como caminar, correr o saltar.

3.7. Población y Muestra

3.7.1. Población

36 niños de entre 0 y 3 años que asisten al Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

Tabla 1.
Población

Estrato	Número	Porcentaje
Niños de 0 a 3 años	36	100%
TOTAL	36	100%

Nota: datos conseguidos de secretaria del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones

3.7.2. Muestra

Se utilizó un muestreo no probabilístico intencionado. Se seleccionaron 24 niños de entre 2 y 3 años, divididos en dos grupos:

- Grupo experimental: 12 niños
- Grupo de control: 12 niños

Tabla 2.

Muestra

Estrato	Grupo de control	Grupo experimental	Total	Porcentaje
Niños de 2 a 3 años	12	12	24	100%
TOTAL	12	12	24	100%

Nota: la muestra está dada por dos grupos de niños; grupo experimental al que se aplica la propuesta diseñada y grupo de control, al que no se le aplica la propuesta diseñada.

3.8. Procedimiento Para el Análisis e Interpretación de Resultados

- Diseño y validación de la ficha de observación.
- Aplicación del instrumento a ambos grupos.
- Tabulación de los datos utilizando Excel.
- Representación gráfica de los resultados mediante diagramas de barras.
- Análisis comparativo de los resultados entre el grupo experimental y el de control.
- Comprobación de la hipótesis mediante el estadístico de diferencia de proporciones.

3.9. Hipótesis

Hipótesis afirmativa: La estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años.

Hipótesis negativa: La estimulación temprana no influye significativamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años.

3.10. Operacionalización de las variables

Tabla 3.
Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Ítem	Instrumento
Variable Independiente Estimulación temprana	Conjunto de acciones que se realizan con niños desde su nacimiento y hasta los 6 años, con el objetivo de potenciar su desarrollo integral (físico, cognitivo, emocional y social). Se basa en ofrecer experiencias y actividades adecuadas a su edad para fortalecer sus capacidades y habilidades.	Estimulación psicosensoorial Estimulación lingüística Estimulación psicomotora Estimulación socio afectiva	<p>Personal-Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sonríe espontáneamente • Responde a la sonrisa • Juega con otros niños • Se viste solo • Come solo • Lava sus manos • Se cepilla los dientes <p>Motricidad Fina:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agarra objetos con la mano • Transfiere objetos de una mano a otra • Pinza objetos pequeños con los dedos • Dibuja líneas y círculos 	Ficha de observación: basado en el Test de Denver II
Variable Dependiente Psicomotricidad	Disciplina que estudia y aborda la relación entre el cuerpo, el movimiento y el desarrollo global de la persona. Busca integrar los aspectos motores, cognitivos y emocionales a través del movimiento y la acción, favoreciendo	Motriz Cognitiva Emocional	<ul style="list-style-type: none"> • Usa tijeras • Escribe algunas letras <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Balbucea • Dice palabras sueltas • Combina palabras en frases • Sigue instrucciones sencillas • Nombra objetos comunes • Habla con claridad <p>Motricidad Gruesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se voltea • Se sienta sin apoyo • Gatea 	

	<p>el desarrollo integral del niño.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Se pone de pie • Camina solo • Corre • Salta • Sube escaleras 	
--	---	--	---	--

Nota: la presente operacionalización de variables está dada por la definición, dimensiones e ítems o indicadores que se miden

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.Desarrollo de la propuesta

4.1.1. Tema

Guía lúdica para mejorar la psicomotricidad “A movernos con Mabel”

4.1.2. Presentación

La psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que a través del juego, el movimiento y la exploración, se promueven aprendizajes significativos. Esta guía fue elaborada como una herramienta para padres, docentes y cuidadores, con actividades diseñadas para niños de 0 a 3 años, adaptadas a cada etapa del desarrollo.

En estas páginas encontrarán actividades divertidas y fáciles de realizar, diseñadas para cada etapa de desarrollo. "la guía lúdica Mabel", nuestra amiga y compañera de juegos, nos guiará a través de propuestas que fortalecerán la coordinación, el equilibrio, la percepción sensorial y muchas otras habilidades importantes.

¡Prepárense para moverse, jugar y aprender junto a Mabel!

4.1.3. Prerrequisitos

Para que las educadoras puedan utilizar eficazmente la guía lúdica "A movernos con Mabel" con niños de 0 meses a 3 años, se sugieren los siguientes prerrequisitos:

Conocimiento teórico

Desarrollo psicomotor infantil: Es fundamental que las educadoras comprendan las etapas del desarrollo psicomotor en este rango de edad, incluyendo las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales esperadas en cada etapa. Esto les permitirá adaptar las

actividades a las necesidades individuales de cada niño y reconocer posibles retrasos en el desarrollo.

Principios de estimulación temprana: Las educadoras deben conocer los principios básicos de la estimulación temprana y cómo aplicarlos en el contexto del juego. Esto incluye la importancia de la repetición, la variedad de estímulos, la motivación y el refuerzo positivo.

Importancia del juego: Las educadoras deben valorar el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en la primera infancia. Deben comprender cómo el juego puede estimular la creatividad, la exploración, la interacción social y la resolución de problemas.

Habilidades prácticas

Observación: Las educadoras deben ser capaces de observar atentamente a los niños durante las actividades para identificar sus fortalezas, debilidades e intereses. Esto les permitirá adaptar las actividades y ofrecer apoyo individualizado cuando sea necesario.

Adaptación de actividades: Las educadoras deben ser capaces de adaptar las actividades propuestas en la guía a las necesidades y capacidades individuales de cada niño. Esto puede implicar modificar la dificultad de las actividades, utilizar materiales alternativos o ajustar el ritmo de la actividad.

Creación de un ambiente lúdico: Las educadoras deben ser capaces de crear un ambiente lúdico y divertido que motive a los niños a participar en las actividades. Esto incluye utilizar un lenguaje positivo, ofrecer elogios y crear un espacio seguro y estimulante.

Interacción con los niños: Las educadoras deben ser capaces de interactuar positivamente con los niños durante las actividades, fomentando su participación, autonomía y

confianza en sí mismos. Deben ser capaces de escuchar sus ideas, responder a sus preguntas y ofrecer apoyo emocional.

Actitud y disposición

Entusiasmo: Las educadoras deben mostrar entusiasmo y energía al realizar las actividades con los niños. Su actitud positiva influirá en la motivación y participación de los niños.

Paciencia: Las educadoras deben ser pacientes y comprensivas con los niños, recordando que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje. Deben ofrecer apoyo y aliento, incluso cuando los niños enfrentan dificultades.

Creatividad: Las educadoras deben ser creativas y flexibles, buscando nuevas formas de adaptar las actividades y mantener el interés de los niños. Deben ser capaces de improvisar y utilizar los recursos disponibles de manera innovadora.

Colaboración: Las educadoras deben estar dispuestas a colaborar con otros profesionales, padres y cuidadores para asegurar el desarrollo integral de los niños. Deben compartir información y trabajar en equipo para ofrecer el mejor apoyo posible.

4.1.4. Objetivos

4.1.4.1. Objetivo General.

Desarrollar una guía lúdica para fortalecer la psicomotricidad de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

4.1.4.2. Objetivo Específico.

- Proporcionar estrategias lúdicas apropiadas para cada etapa del desarrollo.
- Estimular las habilidades motrices, cognitivas y sociales de los niños.

4.1.5. Materiales

Materiales didácticos, juguetes, instrumentos musicales sencillos, materiales reciclados y recursos visuales adaptados a la edad.

4.1.6. Contenido

Las actividades se estructuran por rangos de edad (0-12 meses, 13-24 meses, 25-36 meses) y están enfocadas en áreas clave: motricidad gruesa, motricidad fina, lenguaje y socialización. El contenido está definido en la tabla 4.

Tabla 4.

Contenido de la propuesta

Portada

Presentación

Prerrequisitos

Fundamentación

Objetivos

Actividades

Actividades de 9 a 12 meses

Actividad 1 Exploración sensorial

Actividad 2 Movimiento libre

Actividad 3 Alcanzar objetos

Actividad 4 Masajes suaves

Actividad 5 Juego con espejos

Actividades de 1 a 2 años

Actividad 6 Circuito de juego

Actividad 7 Juego con pelotas

Actividad 8 Dibujo y pintura

Actividad 9 Juegos de construcción

Actividad 10 Bailar y cantar

Actividades de 2 a 3 años

Actividad 11 Carreras de obstáculos

Actividad 12 Juegos de imitación

Actividad 13 Juegos con aros y cuerdas

Actividad 14 Juegos de disfraces

Actividad 15 Actividades al aire libre

4.1.7. Resultados a Alcanzar

Los resultados que se esperan alcanzar con la guía lúdica "A movernos con Mabel" se centran en el desarrollo integral de la psicomotricidad en niños de 9 meses a 3 años. Estos resultados se pueden clasificar en diferentes áreas:

Desarrollo motor grueso

- **Niños de 9-12 meses:**
 - Mayor control de la cabeza y el tronco.
 - Mayor habilidad para rodar, sentarse y gatear.
 - Mayor fuerza en brazos y piernas para intentar ponerse de pie.
- **Niños de 1-2 años:**
 - Mayor coordinación y equilibrio al caminar y correr.
 - Mayor habilidad para subir y bajar escaleras con ayuda.
 - Mayor precisión al lanzar y recoger objetos.
- **Niños de 2-3 años:**
 - Mayor coordinación y control al saltar, brincar y correr.
 - Mayor habilidad para montar en triciclo y otros vehículos de ruedas.
 - Mayor precisión al lanzar y atrapar pelotas.

Desarrollo motor fino

- **Niños de 9-12 meses:**
 - Mayor habilidad para agarrar objetos con la mano.
 - Mayor coordinación entre la vista y las manos.
 - Mayor capacidad para manipular objetos pequeños.
- **Niños de 1-2 años:**

- Mayor precisión al manipular objetos pequeños.
- Mayor habilidad para encajar piezas y construir torres.
- Mayor coordinación para dibujar y colorear.
- **Niños de 2-3 años:**
 - Mayor precisión al recortar con tijeras y pegar objetos.
 - Mayor habilidad para ensartar cuentas y abrochar botones.
 - Mayor control y precisión al dibujar y escribir.

Desarrollo de la percepción sensorial

- **Niños de 9-12 meses:**
 - Mayor sensibilidad al tacto y a las diferentes texturas.
 - Mayor capacidad para reconocer sonidos y objetos.
 - Mayor conciencia de su propio cuerpo y de su ubicación en el espacio.
- **Niños de 1-2 años:**
 - Mayor capacidad para discriminar diferentes formas, colores y tamaños.
 - Mayor habilidad para seguir instrucciones y reconocer objetos.
 - Mayor conciencia de su cuerpo y de su relación con el entorno.
- **Niños de 2-3 años:**
 - Mayor capacidad para identificar y nombrar diferentes texturas, colores y formas.
 - Mayor habilidad para seguir instrucciones complejas y resolver problemas sencillos.
 - Mayor conciencia de su cuerpo y de su lateralidad.

Desarrollo de la expresión corporal y la creatividad

- **Niños de 9-12 meses:**
 - Mayor capacidad para expresar emociones a través de gestos y movimientos.
 - Mayor interés por explorar su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
- **Niños de 1-2 años:**
 - Mayor capacidad para imitar acciones y movimientos.
 - Mayor interés por bailar y cantar.
 - Mayor creatividad al jugar y explorar.
- **Niños de 2-3 años:**
 - Mayor capacidad para expresar ideas y emociones a través del movimiento.
 - Mayor interés por participar en juegos de imitación y disfraces.
 - Mayor creatividad al inventar juegos y coreografías.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación Aplicada a los Niños

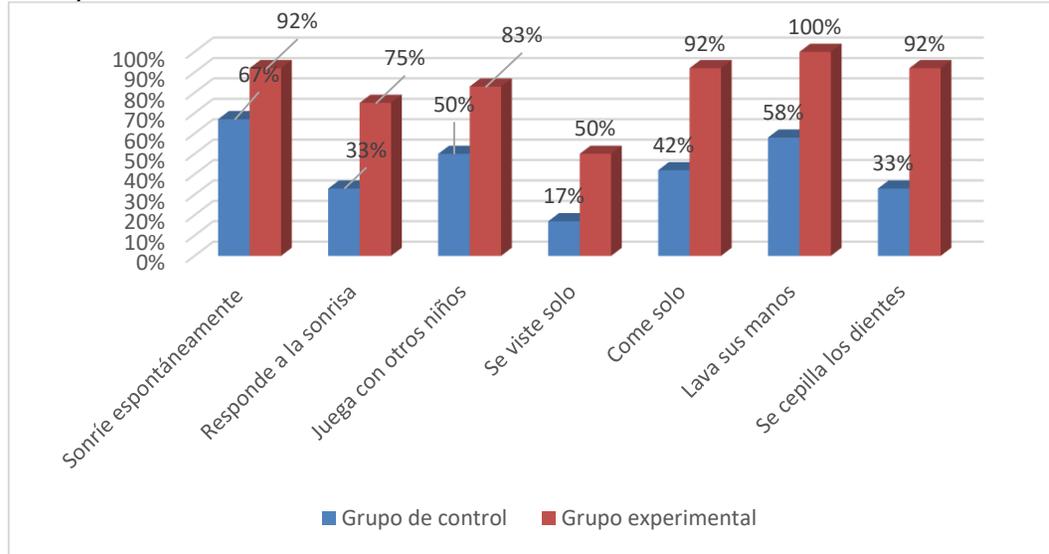
Área: Personal social

Tabla 5.
Área personal social

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Sonríe espontáneamente	8	67%	11	92%
Responde a la sonrisa	4	33%	9	75%
Juega con otros niños	6	50%	10	83%
Se viste solo	2	17%	6	50%
Come solo	5	42%	11	92%
Lava sus manos	7	58%	12	100%
Se cepilla los dientes	4	33%	11	92%
Promedio	5	42%	10	83%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 1.
Área personal social



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 5

Análisis

Sonríe espontáneamente: El grupo experimental muestra un porcentaje mayor de niños que sonríen espontáneamente (92%) en comparación con el grupo de control (67%). Esto sugiere que la intervención o actividad realizada con el grupo experimental podría haber tenido un impacto positivo en su expresión de alegría y bienestar social.

Responde a la sonrisa: De manera similar, el grupo experimental también muestra un mayor porcentaje de niños que responden a la sonrisa (75%) en comparación con el grupo de control (33%). Esto indica una mayor receptividad y conexión social en el grupo experimental.

Juega con otros niños: El grupo experimental presenta un porcentaje más alto de niños que juegan con otros niños (83%) en comparación con el grupo de control (50%). Esto sugiere que la intervención podría haber fomentado habilidades sociales y de interacción en el grupo experimental.

Se viste solo: El grupo experimental muestra un aumento en el porcentaje de niños que se visten solos (50%) en comparación con el grupo de control (17%). Esto sugiere que la intervención podría haber promovido la autonomía y la independencia en el grupo experimental.

Come solo: Ambos grupos muestran porcentajes altos en esta actividad, con un 92% en el grupo experimental y un 42% en el grupo de control. Sin embargo, es importante tener en cuenta que la mayoría de los niños a esta edad ya deberían comer solos, por lo que la diferencia podría no ser tan significativa.

Lava sus manos: El grupo experimental muestra un porcentaje mayor de niños que lavan sus manos (100%) en comparación con el grupo de control (58%). Esto sugiere que la intervención podría haber tenido un impacto positivo en la promoción de hábitos de higiene en el grupo experimental.

Se cepilla los dientes: El grupo experimental muestra un aumento en el porcentaje de niños que se cepillan los dientes (92%) en comparación con el grupo de control (33%). Esto sugiere que la intervención podría haber fomentado hábitos de higiene bucal en el grupo experimental.

Interpretación

La Tabla 5 compara el desempeño en el área Personal Social entre un grupo de control y un grupo experimental. Los resultados sugieren que el grupo experimental muestra un mejor desarrollo en esta área en comparación con el grupo de control. Los datos sugieren que la intervención realizada con el grupo experimental tuvo un impacto positivo en su desarrollo personal social.

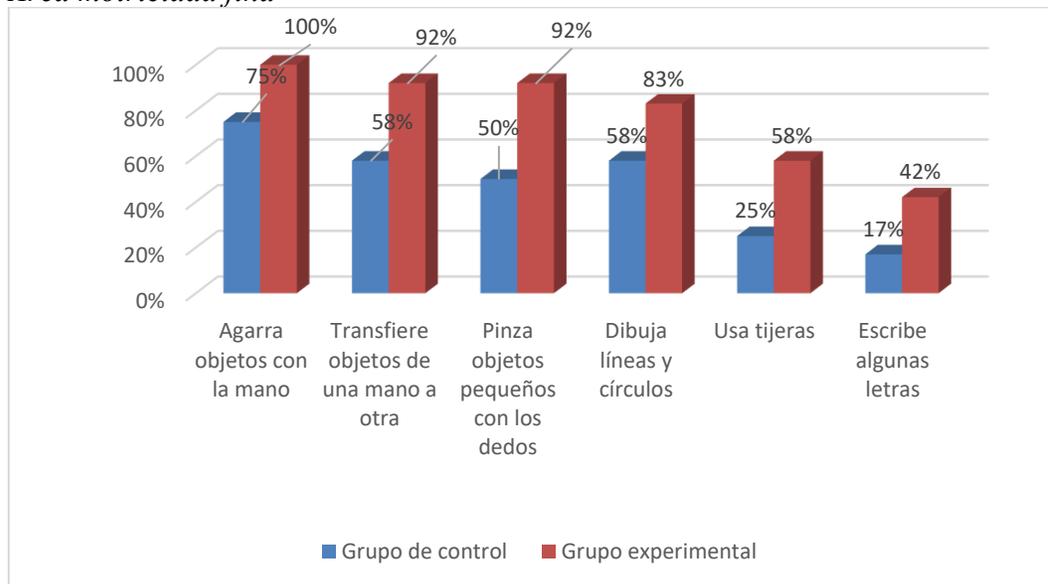
Área: Motricidad fina

Tabla 6.
Área motricidad fina

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Agarra objetos con la mano	9	75%	12	100%
Transfiere objetos de una mano a otra	7	58%	11	92%
Pinza objetos pequeños con los dedos	6	50%	11	92%
Dibuja líneas y círculos	7	58%	10	83%
Usa tijeras	3	25%	7	58%
Escribe algunas letras	2	17%	5	42%
Promedio	6	50%	9	75%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 2.
Área motricidad fina



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 6

Análisis

Agarra objetos con la mano: El grupo experimental muestra un 100% de niños que agarran objetos con la mano, frente al 75% del grupo de control. Esto sugiere que la intervención o actividad realizada con el grupo experimental podría haber tenido un impacto positivo en el desarrollo de esta habilidad básica.

Transfiere objetos de una mano a otra: El grupo experimental alcanza un 92% en esta habilidad, mientras que el grupo de control se queda en un 58%. Esto indica una mejora en la coordinación y control de los movimientos de las manos en el grupo experimental.

Pinza objetos pequeños con los dedos: La diferencia es notable en esta actividad, con un 92% en el grupo experimental y un 50% en el grupo de control. Esto sugiere un desarrollo más avanzado de la precisión y destreza manual en el grupo experimental.

Dibuja líneas y círculos: El grupo experimental muestra un 83% de niños que dibujan líneas y círculos, comparado con el 58% del grupo de control. Esto indica una mejora en la coordinación ojo-mano y la capacidad de representación gráfica en el grupo experimental.

Usa tijeras: El grupo experimental alcanza un 58% en el uso de tijeras, mientras que el grupo de control solo un 25%. Esta habilidad requiere mayor coordinación y control, y la diferencia sugiere un impacto positivo de la intervención en el grupo experimental.

Escribe algunas letras: El grupo experimental muestra un 42% de niños que escriben algunas letras, frente al 17% del grupo de control. Esta es una habilidad más compleja que requiere un desarrollo previo de las habilidades motoras finas, y la diferencia sugiere un avance en el grupo experimental.

Interpretación

La Tabla 6 compara el desempeño en el área de motricidad fina entre un grupo de control y un grupo experimental. Los resultados sugieren que el grupo experimental muestra un mejor desarrollo en esta área en comparación con el grupo de control. Los datos sugieren que la intervención realizada con el grupo experimental tuvo un impacto positivo en su desarrollo motriz fino.

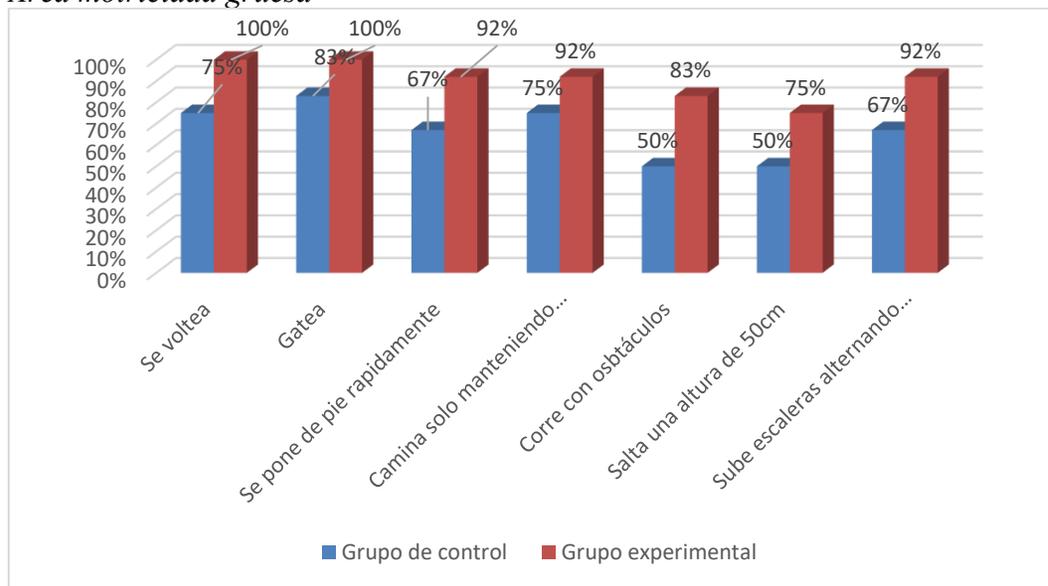
Área: Motricidad gruesa

Tabla 7.
Área motricidad gruesa

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Se voltea	9	75%	12	100%
Gatea	10	83%	12	100%
Se pone de pie rápidamente	8	67%	11	92%
Camina solo manteniendo equilibrio	9	75%	11	92%
Corre con obstáculos	6	50%	10	83%
Salta una altura de 50cm	6	50%	9	75%
Sube escaleras alternando los pies	8	67%	11	92%
Promedio	8	67%	11	92%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 3.
Área motricidad gruesa



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 7

Análisis

Se voltea: El grupo experimental muestra un 100% de niños que se voltean, frente al 75% del grupo de control. Esto sugiere que la intervención o actividad realizada con el grupo experimental podría haber tenido un impacto positivo en el desarrollo de esta habilidad motora gruesa temprana.

Gatea: El grupo experimental también alcanza un 100% en esta habilidad, mientras que el grupo de control se queda en un 83%. Esto indica una mejora en la coordinación y fuerza necesaria para gatear en el grupo experimental.

Se pone de pie rápidamente: El grupo experimental muestra un 92% de niños que se ponen de pie rápidamente, comparado con el 67% del grupo de control. Esto sugiere un desarrollo más avanzado del equilibrio y la fuerza en las piernas en el grupo experimental.

Camina solo manteniendo el equilibrio: El grupo experimental alcanza un 92% en esta habilidad, mientras que el grupo de control se queda en un 75%. Esto indica una mejora en la coordinación y el equilibrio al caminar en el grupo experimental.

Corre con obstáculos: El grupo experimental muestra un 83% de niños que corren con obstáculos, comparado con el 50% del grupo de control. Esto sugiere un desarrollo más avanzado de la agilidad y la coordinación para correr en diferentes situaciones en el grupo experimental.

Salta una altura de 50 cm: El grupo experimental alcanza un 75% en esta habilidad, mientras que el grupo de control solo un 50%. Esta habilidad requiere mayor fuerza en las piernas y coordinación, y la diferencia sugiere un impacto positivo de la intervención en el grupo experimental.

Sube escaleras alternando los pies: El grupo experimental muestra un 92% de niños que suben escaleras alternando los pies, frente al 67% del grupo de control. Esta es una habilidad más compleja que requiere un desarrollo previo de las habilidades motoras gruesas, y la diferencia sugiere un avance en el grupo experimental.

Interpretación

La Tabla 7 compara el desempeño en el área de motricidad gruesa entre un grupo de control y un grupo experimental. Los resultados sugieren que el grupo experimental muestra un mejor desarrollo en esta área en comparación con el grupo de control. Los datos sugieren que la intervención realizada con el grupo experimental tuvo un impacto positivo en su desarrollo motriz grueso.

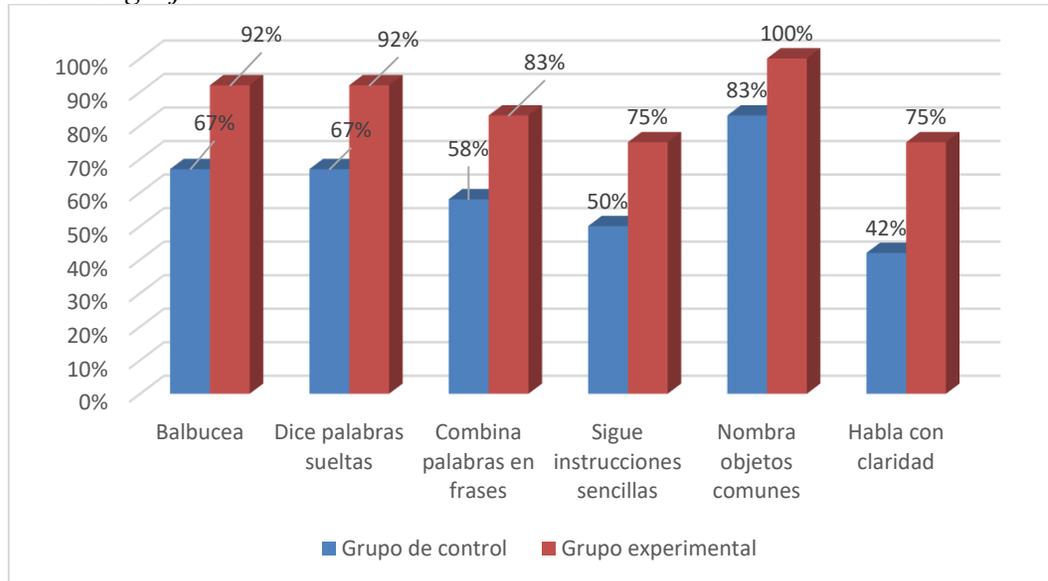
Área: Lenguaje

Tabla 8.
Área Lenguaje

Opciones	Grupo de control		Grupo experimental	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Balbucea	8	67%	11	92%
Dice palabras sueltas	8	67%	12	92%
Combina palabras en frases	7	58%	10	83%
Sigue instrucciones sencillas	6	50%	9	75%
Nombra objetos comunes	10	83%	12	100%
Habla con claridad	5	42%	9	75%
Promedio	7	58%	11	92%

Nota. Datos obtenidos de la ficha de observación

Figura 4.
Área Lenguaje



Fuente. Datos obtenidos de la tabla 8

Análisis

Balbucea: El grupo experimental muestra un 92% de niños que balbucean, frente al 67% del grupo de control. Esto sugiere que la intervención o actividad realizada con el grupo experimental podría haber tenido un impacto positivo en el desarrollo de esta habilidad prelingüística.

Dice palabras sueltas: El grupo experimental alcanza un 92% en esta habilidad, mientras que el grupo de control se queda en un 67%. Esto indica una mejora en la capacidad de producir palabras aisladas en el grupo experimental.

Combina palabras en frases: El grupo experimental muestra un 83% de niños que combinan palabras en frases, comparado con el 58% del grupo de control. Esto sugiere un desarrollo más avanzado de la capacidad para construir frases sencillas en el grupo experimental.

Sigue instrucciones sencillas: El grupo experimental alcanza un 75% en esta habilidad, mientras que el grupo de control solo un 50%. Esto indica una mejora en la comprensión del lenguaje y la capacidad para seguir instrucciones en el grupo experimental.

Nombra objetos comunes: El grupo experimental muestra un 100% de niños que nombran objetos comunes, frente al 83% del grupo de control. Esto sugiere un desarrollo más amplio del vocabulario en el grupo experimental.

Habla con claridad: El grupo experimental alcanza un 75% en esta habilidad, mientras que el grupo de control se queda en un 42%. Esto indica una mejora en la articulación y la claridad del habla en el grupo experimental.

Interpretación

La Tabla 8 compara el desempeño en el área de lenguaje entre un grupo de control y un grupo experimental. Los resultados sugieren que el grupo experimental muestra un mejor desarrollo en esta área en comparación con el grupo de control. Los datos sugieren que la intervención realizada con el grupo experimental tuvo un impacto positivo en su desarrollo lingüístico.

4.3. Comprobación de la Hipótesis

Para proceder con la comprobación de la hipótesis, se trabajan con los promedios de las áreas valoradas, a continuación, se utilizará el estadístico de diferencia de proporciones, que permite comparar datos del grupo de control y experimental, para al final de realizar los cálculos, poder afirmar o negar las hipótesis planteadas.

Tabla 9.

<i>Promedio áreas valoradas</i>	GC	GE
Personal social	42%	83%
Motricidad fina	50%	75%
Motricidad gruesa	67%	92%
Lenguaje	58%	92%
Promedio general	54%	86%

Nota. GC= grupo de control; GE= Grupo experimental

Una vez obtenidos los promedios generales de las 4 áreas de la psicomotricidad valoradas en la ficha de observación adaptada del Test de Denver II, se procede a realizar los pasos y cálculos:

Planteamiento de las hipótesis

Hipótesis afirmativa: La estimulación temprana ayuda en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

Hipótesis negativa: La estimulación temprana no ayuda en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

- 1) Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

- 2) Criterio

$$\text{Rechazo de la } H_0 \text{ si } z_c \geq 1.64$$

Donde 1.64 es el valor teórico de z en un ensayo a una cola con un nivel de significación de 0.05, y z_c es el valor calculado de z que se obtiene aplicando la fórmula:

$$z = \frac{p_1 - p_2}{\sqrt{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}}$$

3) Cálculos

Para el cálculo se utilizaron los datos de desarrollo de las áreas de valoración del test de Denver II adaptado a esta investigación, debido a que en educación inicial se apunta al desarrollo óptimo de las destrezas

$$p_1 = 54\% = 0.54;$$

$$q_1 = 1 - 0.54 = 0.46;$$

$$n_1 = 46;$$

$$p_2 = 86\% = 0.86;$$

$$q_2 = 1 - 0.86 = 0.14;$$

$$n_2 = 86;$$

en la fórmula correspondiente, se obtiene:

$$z = \frac{p_2 - p_1}{\sqrt{\frac{p_1q_1}{n_1} + \frac{p_2q_2}{n_2}}}$$

$$z = \frac{0.86 - 0.54}{\sqrt{\frac{(0.54)(0.46)}{46} + \frac{(0.86)(0.14)}{86}}}$$

$$z = \frac{0.32}{\sqrt{\frac{0.2484}{46} + \frac{0.1204}{86}}}$$

$$z = \frac{0.38}{\sqrt{0.0054 + 0.0014}}$$

$$z = \frac{0.38}{0.0824}$$

$$z = 4.6116$$

4) Decisión

Como el valor de z calculado es mayor al valor de z teórico; esto es:

$$Z_c = 4.6116 \geq 1.64 = Z_t$$

De acuerdo con este valor se rechaza la hipótesis nula o H_0 y se acepta la hipótesis afirmativa o de investigación, la cual es La estimulación temprana ayuda en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

La estimulación temprana influye positivamente en el desarrollo psicomotriz de los niños de 0 a 3 años, especialmente cuando se aplica de forma sistemática y lúdica, como lo demuestra la implementación de la guía "A movernos con Mabel".

Se identificó que muchos niños del Centro de Desarrollo Infantil presentaban dificultades psicomotrices previas a la intervención, las cuales disminuyeron significativamente en el grupo experimental.

Las áreas con mayor avance fueron la motricidad gruesa y fina, seguidas por el lenguaje y la interacción social, evidenciando una mejora integral en el desarrollo infantil.

La guía lúdica resultó ser una herramienta efectiva, accesible y adaptable, permitiendo a las educadoras y cuidadores estimular a los niños de acuerdo con sus necesidades y etapa de desarrollo.

La estimulación temprana no solo impacta en las habilidades físicas, sino también en la autoestima, la autonomía y la capacidad de socialización de los niños.

5.2. Recomendaciones

Implementar de forma continua la guía lúdica en el Centro de Desarrollo Infantil, adaptándola según las características y avances de cada grupo etario.

Capacitar a las educadoras en estrategias de estimulación temprana y observación del desarrollo psicomotor infantil.

Involucrar activamente a las familias en el proceso de estimulación, promoviendo actividades lúdicas en el hogar.

Realizar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso psicomotriz de los niños y adaptar las estrategias en función de sus resultados.

Replicar el modelo de intervención en otros centros de educación inicial, especialmente en contextos similares donde se evidencian dificultades en el desarrollo infantil.

Fomentar futuras investigaciones que aborden la estimulación temprana en poblaciones vulnerables, incluyendo factores como el entorno familiar, la salud emocional y el acceso a recursos educativos.

BIBLIOGRAFÍA

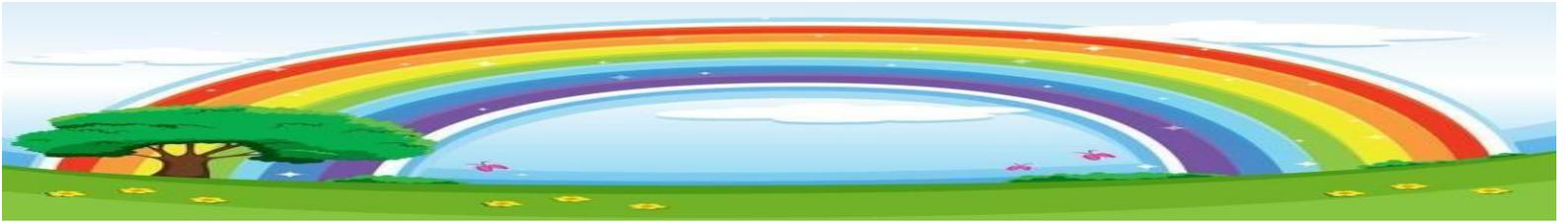
- Aranda, J., Cerrón, L., & Londoño, L. (2020). *Eurociencia y Estimulación Temprana*. (primera edición ed.). Huancayo Per. <https://bit.ly/3uFD6Cr>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Ediciones legales. https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- Constitución del Ecuador. (2008). *Constitución del Ecuador*. Montecristi: Asamblea Nacional.
- Freud, S. (1923). *El yo y el ello*. Alianza Editorial.
- Guambugete, E. (2017). *La estimulación temprana y el desarrollo psicomotor de los niños/as de 2 a 4 años del centro de educación inicial "eloy alfaró" del cantón riobamba, provincia de chimborazo, en el Año lectivo 2015-2016*. Riobamba: UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3035/1/UNACH-IPG-CEP-2016-0010.pdf>
- Hernández Samperi. (2017). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativas, cualitativas y mixta*. Mc.Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2019). *Metodología de la investigación sexta edición*. México: McGraw-Hill.
- INEC. (2018). Desarrollo Infantil. *ENSANUT*, 1-62. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Bibliotecas/Libros/Reportes/Reportes_ENSANUT_Vol2_Desarrollo_infantil.pdf
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2015). *Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Ministerio de Educación.

- MINEDUC. (2014). *Currículo educación inicial*. MINEDUC.
- Ministerio de Educación - MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación - MINEDUC.
- Montánchez, M. (2018). *influencia de las experiencias musicales como actividades de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños y niñas con trastorno del espectro autista*. Gayaquil: UCG.
<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1360/1/Tesis1556BRIf.pdf>
- Montessori, M. (2007). *El método Montessori*. BN Publishing.
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Paidós studio.
- Pérez, M., Tramallino, C., & Peñafiel, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. La estimulación en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje. *Revista Didasc@lia: D&E.*, XI(2), 86-95. <https://docplayer.es/203612319-La-estimulacion-temprana-en-el-desarrollo-de-habilidades-y-destrezas-del-lenguaje-en-ninos-de-educacion-inicial.html>
- Piaget, J. (1966). *La formación del símbolo en el niño: imitación, juego y sueño: imagen y representación*. Mexico D.F.: Fondo de cultura económica.
- Puente, M., Suastegui, A., Andión, M., Estrada, L., & Reyes, A. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 1-15.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192020000601128#:~:text=La%20estimulaci%C3%B3n%20temprana%20o%20atenci%C3%B3n,cuales%20facilitan%20sus%20aprendizajes%20futuros.

- Puente, P., Suastegui, P., Andión, R., Estrada, L., & de los Reyes, L. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MediSan*, 24(06), 1128-1142. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=99875>
- UNICEF. (2018). *Guía de estimulación temprana para niños y niñas de 0 a 2 años*. Paraguay: UNICEF. <https://inaipi.gob.do/phocadownload/Documentos-Institucionales/3.-Componente-educacion-inicial/3.%20Guia%20de%20estimulacion%20temprana%20para%20NN%20de%200%20a%202.pdf>
- UNICEF. (2021). Cuidado para el desarrollo infantil. *Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)*, 1-42. <https://www.unicef.org/lac/media/32186/file>
- UNICEF. (22 de Junio de 2022). *Cuatro de cada cinco niños y niñas en América Latina y el Caribe no podrán comprender un texto simple*.
- UNICEF. (10 de 2 de 2025). *UNICEF para cada infancia, América Latina y el Caribe*. UNICEF: <https://www.unicef.org/lac/desarrollo-de-la-primera-infancia>
- Vigotsky. (1979). *El papel del juego en el desarrollo del niño*. o. En L. Vigotsky (Ed.), *El desarrollo de los procesos psíquicos superiores*. Barcelona: Crítica.
- Vigotsky. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. Editorial científico-técnica.
- Vigotsky. (2006). *Interacción entre aprendizaje y desarrollo*. En: *Segarte AL, compiladora. Psicología del desarrollo escolar. Selección de lecturas*. Editorial Félix Varela.
- Wallon, H. (1974). *Los orígenes del carácter en el niño*. Editorial Lautaro.

Zárate, M. (2021). *Estimulación Temprana*. Juan Bautista: UCP.

<http://repositorio.ucp.edu.pe/bitstream/handle/UCP/300/ZARATE-1-Trabajo-Estimulaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



ANEXOS

Anexo 1. Guía Lúdica



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

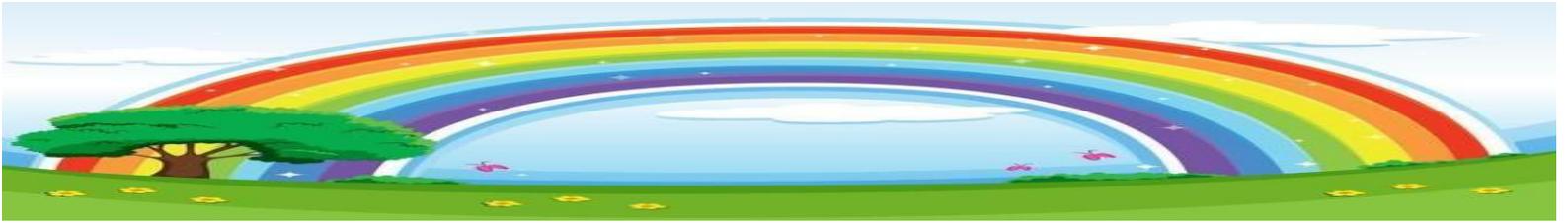
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL

Guía lúdica para mejorar la psicomotricidad "A movernos con Mabel"

AUTORA:

Maira Mabel Uvidia Flores



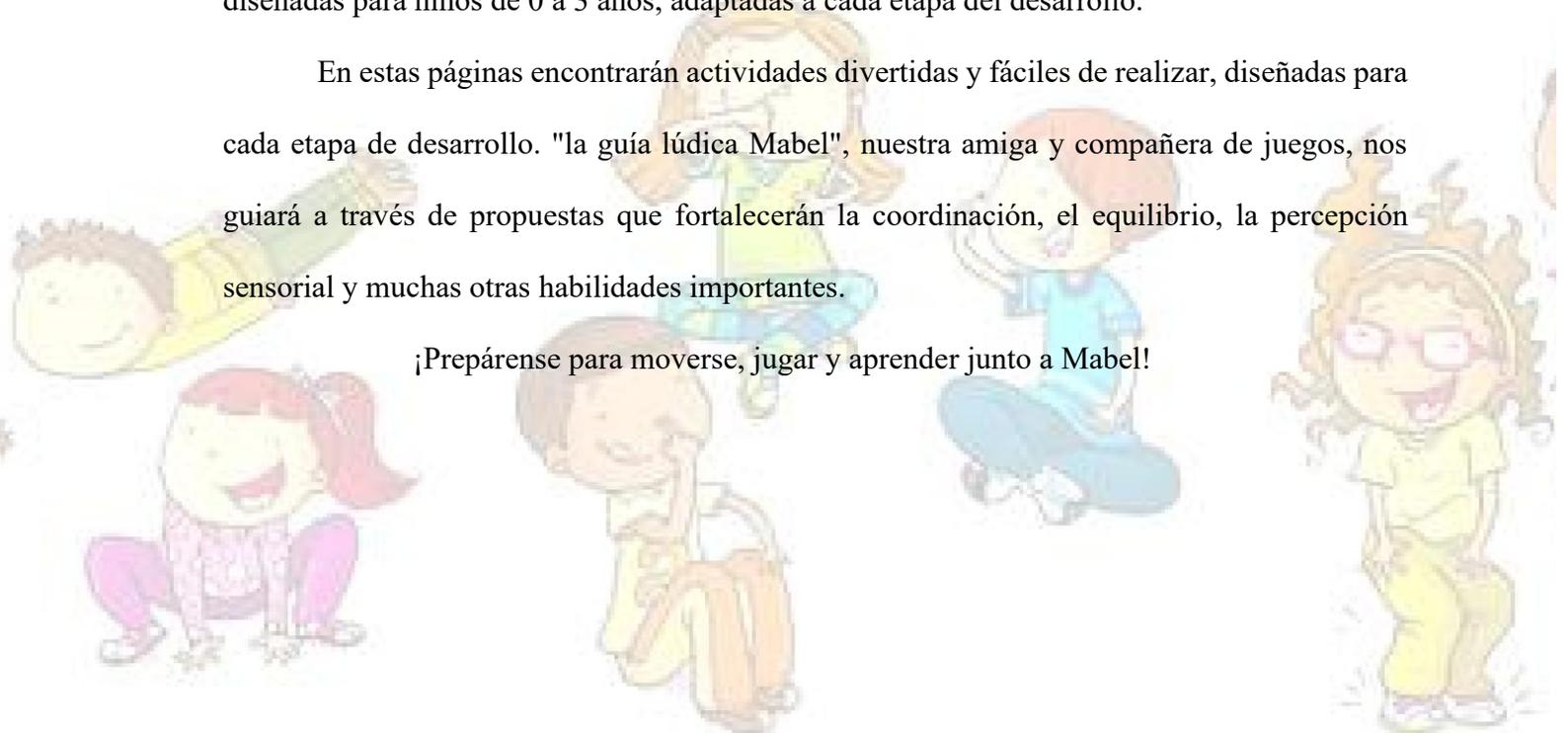


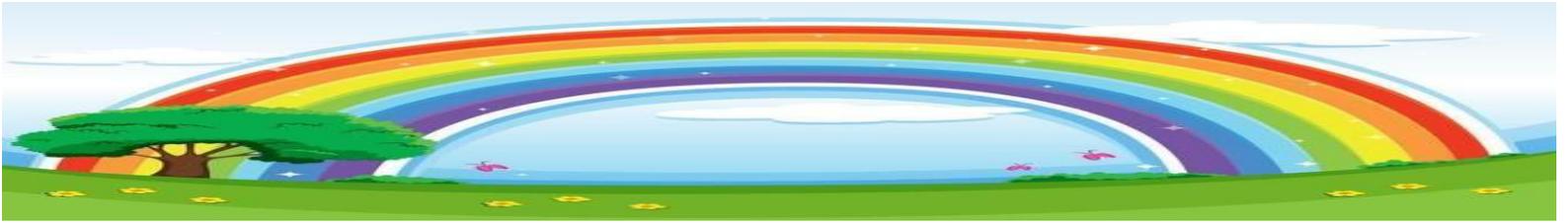
Presentación

La psicomotricidad es fundamental para el desarrollo integral del niño, ya que a través del juego, el movimiento y la exploración, se promueven aprendizajes significativos. Esta guía fue elaborada como una herramienta para padres, docentes y cuidadores, con actividades diseñadas para niños de 0 a 3 años, adaptadas a cada etapa del desarrollo.

En estas páginas encontrarán actividades divertidas y fáciles de realizar, diseñadas para cada etapa de desarrollo. "la guía lúdica Mabel", nuestra amiga y compañera de juegos, nos guiará a través de propuestas que fortalecerán la coordinación, el equilibrio, la percepción sensorial y muchas otras habilidades importantes.

¡Prepárense para moverse, jugar y aprender junto a Mabel!





Prerrequisitos

Para que las educadoras puedan utilizar eficazmente la guía lúdica "A movernos con Mabel" con niños de 9 meses a 3 años, se sugieren los siguientes prerrequisitos:

Conocimiento teórico

Desarrollo psicomotor infantil: Es fundamental que las educadoras comprendan las etapas del desarrollo psicomotor en este rango de edad, incluyendo las habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales esperadas en cada etapa. Esto les permitirá adaptar las actividades a las necesidades individuales de cada niño y reconocer posibles retrasos en el desarrollo.

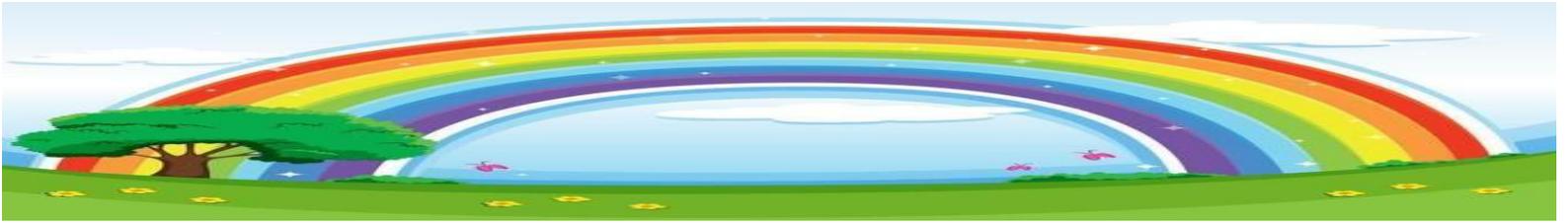
Principios de estimulación temprana: Las educadoras deben conocer los principios básicos de la estimulación temprana y cómo aplicarlos en el contexto del juego. Esto incluye la importancia de la repetición, la variedad de estímulos, la motivación y el refuerzo positivo.

Importancia del juego: Las educadoras deben valorar el juego como una herramienta fundamental para el desarrollo psicomotor y el aprendizaje en la primera infancia. Deben comprender cómo el juego puede estimular la creatividad, la exploración, la interacción social y la resolución de problemas.

Habilidades prácticas

Observación: Las educadoras deben ser capaces de observar atentamente a los niños durante las actividades para identificar sus fortalezas, debilidades e intereses. Esto les permitirá adaptar las actividades y ofrecer apoyo individualizado cuando sea necesario.





Adaptación de actividades: Las educadoras deben ser capaces de adaptar las actividades propuestas en la guía a las necesidades y capacidades individuales de cada niño. Esto puede implicar modificar la dificultad de las actividades, utilizar materiales alternativos o ajustar el ritmo de la actividad.

Creación de un ambiente lúdico: Las educadoras deben ser capaces de crear un ambiente lúdico y divertido que motive a los niños a participar en las actividades. Esto incluye utilizar un lenguaje positivo, ofrecer elogios y crear un espacio seguro y estimulante.

Interacción con los niños: Las educadoras deben ser capaces de interactuar positivamente con los niños durante las actividades, fomentando su participación, autonomía y confianza en sí mismos. Deben ser capaces de escuchar sus ideas, responder a sus preguntas y ofrecer apoyo emocional.

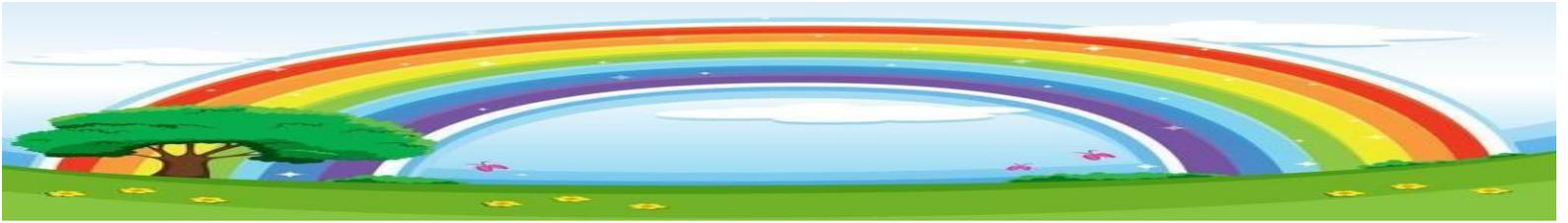
Actitud y disposición

Entusiasmo: Las educadoras deben mostrar entusiasmo y energía al realizar las actividades con los niños. Su actitud positiva influirá en la motivación y participación de los niños.

Paciencia: Las educadoras deben ser pacientes y comprensivas con los niños, recordando que cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje. Deben ofrecer apoyo y aliento, incluso cuando los niños enfrentan dificultades.

Creatividad: Las educadoras deben ser creativas y flexibles, buscando nuevas formas de adaptar las actividades y mantener el interés de los niños. Deben ser capaces de improvisar y utilizar los recursos disponibles de manera innovadora.

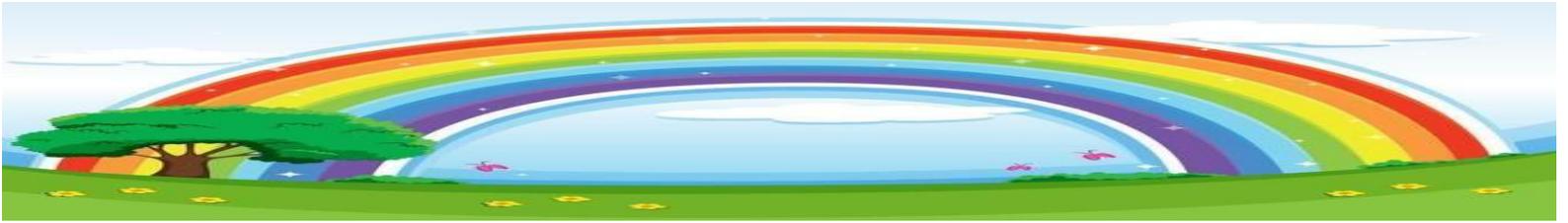




Colaboración: Las educadoras deben estar dispuestas a colaborar con otros profesionales, padres y cuidadores para asegurar el desarrollo integral de los niños. Deben compartir información y trabajar en equipo para ofrecer el mejor apoyo posible.

PROMOTIVIDAD INFANTIL





Objetivos

Objetivo general

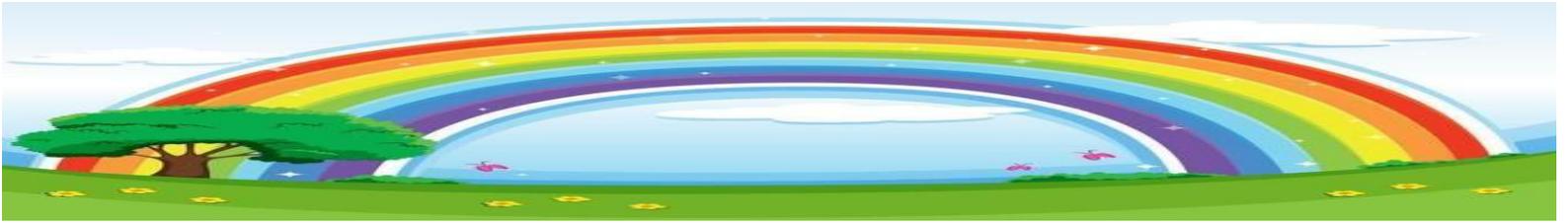
Desarrollar una guía lúdica para fortalecer la psicomotricidad de los niños de 0 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil Mundo de Ilusiones.

Objetivos específicos

Proporcionar estrategias lúdicas apropiadas para cada etapa del desarrollo.

Estimular las habilidades motrices, cognitivas y sociales de los niños.

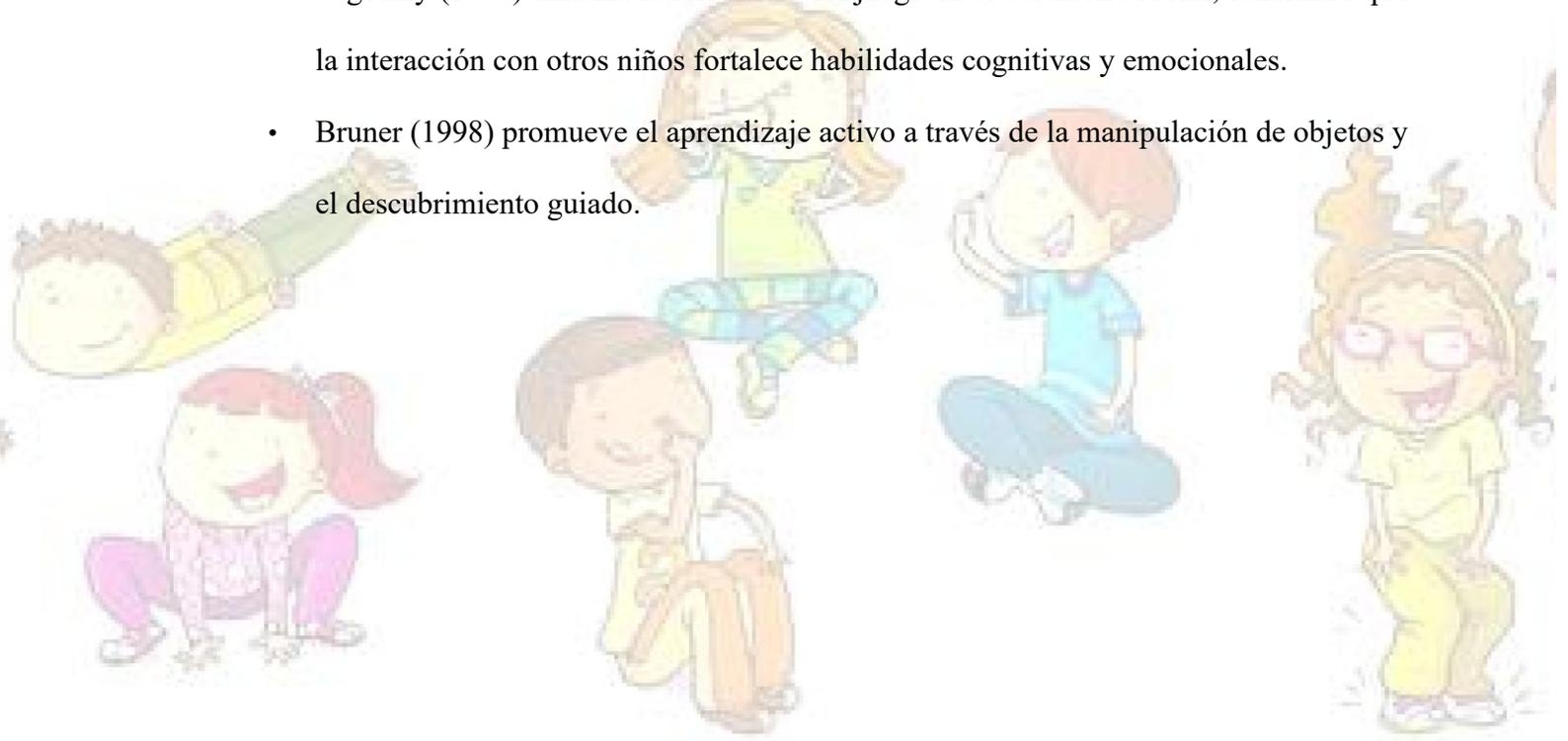


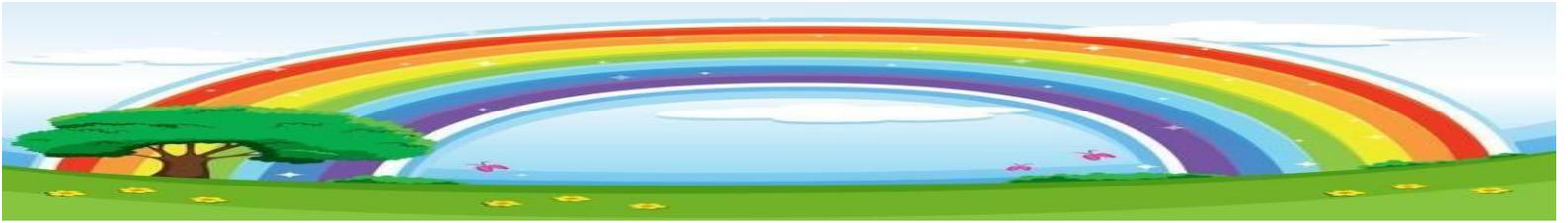


Fundamentación

El desarrollo psicomotor en la primera infancia es crucial para la formación de habilidades motrices, cognitivas y sociales. Autores como Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner han destacado la importancia del juego en la construcción del conocimiento y en la maduración del sistema motor.

- Piaget (1966) sostiene que el juego simbólico es esencial para el desarrollo de la inteligencia, permitiendo que los niños interioricen conceptos mediante la exploración.
- Vygotsky (1978) enfatiza la relevancia del juego en el desarrollo social, señalando que la interacción con otros niños fortalece habilidades cognitivas y emocionales.
- Bruner (1998) promueve el aprendizaje activo a través de la manipulación de objetos y el descubrimiento guiado.





Resultados a Alcanzar

Los resultados que se esperan alcanzar con la guía lúdica "A movernos con Mabel" se centran en el desarrollo integral de la psicomotricidad en niños de 9 meses a 3 años. Estos resultados se pueden clasificar en diferentes áreas:

Desarrollo motor grueso

- **Niños de 9-12 meses:**

- Mayor control de la cabeza y el tronco.
- Mayor habilidad para rodar, sentarse y gatear.
- Mayor fuerza en brazos y piernas para intentar ponerse de pie.

- **Niños de 1-2 años:**

- Mayor coordinación y equilibrio al caminar y correr.
- Mayor habilidad para subir y bajar escaleras con ayuda.
- Mayor precisión al lanzar y recoger objetos.

- **Niños de 2-3 años:**

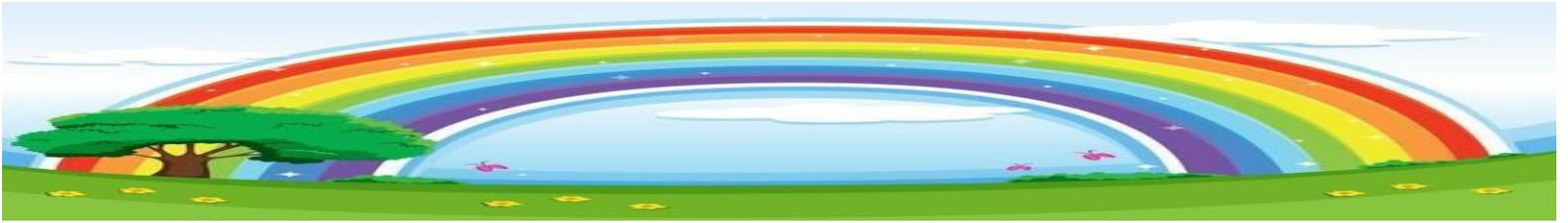
- Mayor coordinación y control al saltar, brincar y correr.
- Mayor habilidad para montar en triciclo y otros vehículos de ruedas.
- Mayor precisión al lanzar y atrapar pelotas.

Desarrollo motor fino

- **Niños de 9-12 meses:**

- Mayor habilidad para agarrar objetos con la mano.
- Mayor coordinación entre la vista y las manos.



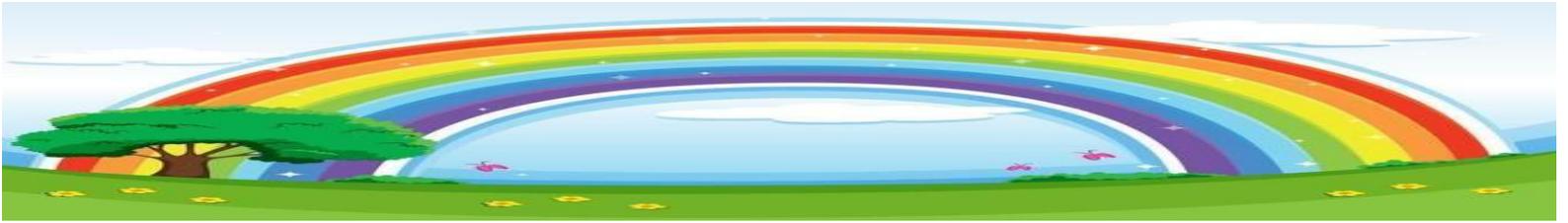


- Mayor capacidad para manipular objetos pequeños.
- **Niños de 1-2 años:**
 - Mayor precisión al manipular objetos pequeños.
 - Mayor habilidad para encajar piezas y construir torres.
 - Mayor coordinación para dibujar y colorear.
- **Niños de 2-3 años:**
 - Mayor precisión al recortar con tijeras y pegar objetos. ○ Mayor habilidad para ensartar cuentas y abrochar botones.
 - Mayor control y precisión al dibujar y escribir.

Desarrollo de la percepción sensorial

- **Niños de 9-12 meses:**
 - Mayor sensibilidad al tacto y a las diferentes texturas. ○ Mayor capacidad para reconocer sonidos y objetos.
 - Mayor conciencia de su propio cuerpo y de su ubicación en el espacio.
- **Niños de 1-2 años:**
 - Mayor capacidad para discriminar diferentes formas, colores y tamaños. ○ Mayor habilidad para seguir instrucciones y reconocer objetos.
 - Mayor conciencia de su cuerpo y de su relación con el entorno.
- **Niños de 2-3 años:**
 - Mayor capacidad para identificar y nombrar diferentes texturas, colores y formas.





- Mayor habilidad para seguir instrucciones complejas y resolver problemas sencillos.
- Mayor conciencia de su cuerpo y de su lateralidad.

Desarrollo de la expresión corporal y la creatividad

• Niños de 9-12 meses:

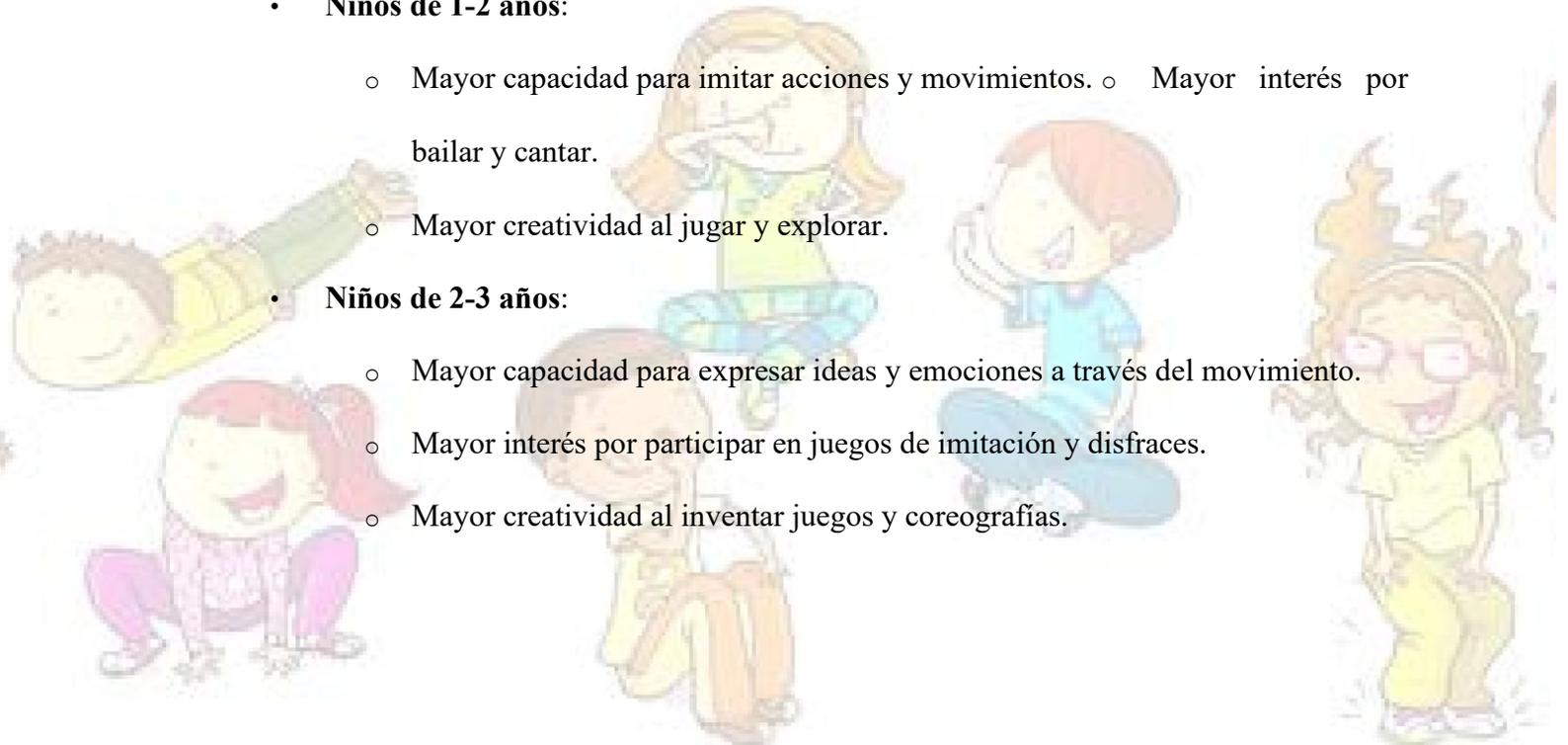
- Mayor capacidad para expresar emociones a través de gestos y movimientos.
- Mayor interés por explorar su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.

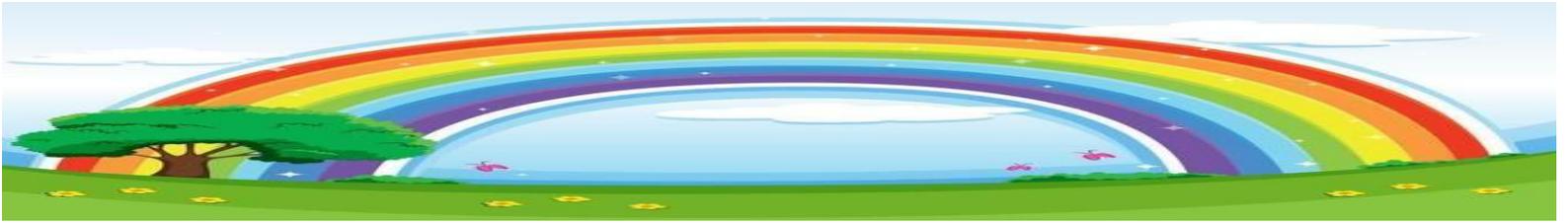
• Niños de 1-2 años:

- Mayor capacidad para imitar acciones y movimientos.
- Mayor interés por bailar y cantar.
- Mayor creatividad al jugar y explorar.

• Niños de 2-3 años:

- Mayor capacidad para expresar ideas y emociones a través del movimiento.
- Mayor interés por participar en juegos de imitación y disfraces.
- Mayor creatividad al inventar juegos y coreografías.





Ejercicio 1. Exploración sensorial



Título:

Descubriendo texturas

Objetivos:

Estimular los sentidos del tacto, gusto y olfato.

Desarrollar la coordinación ojo-mano.

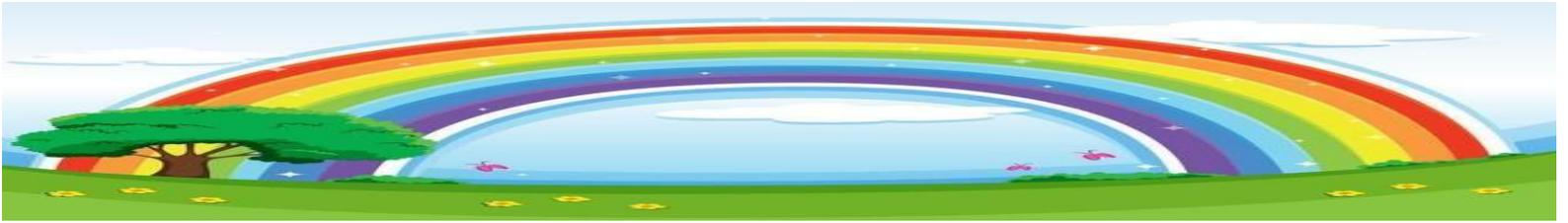
Materiales:

- Telas de diferentes texturas (algodón, seda, lana, etc.)
- Juguetes de goma suave
- Pelotas de diferentes texturas y tamaños
- Objetos seguros y no tóxicos de uso cotidiano (cucharas de madera, trapos limpios, etc.)

Desarrollo de la actividad:

- Coloca al bebé sentado o acostado en un lugar seguro.





- Presenta los objetos uno a uno, permitiendo que el bebé los toque, los manipule y los explore con sus manos y boca (siempre bajo supervisión).
- Varía las texturas y los tamaños de los objetos para estimular diferentes áreas sensoriales.
- Nombra los objetos y describe las sensaciones que producen (suave, rugoso, frío, caliente, etc.).

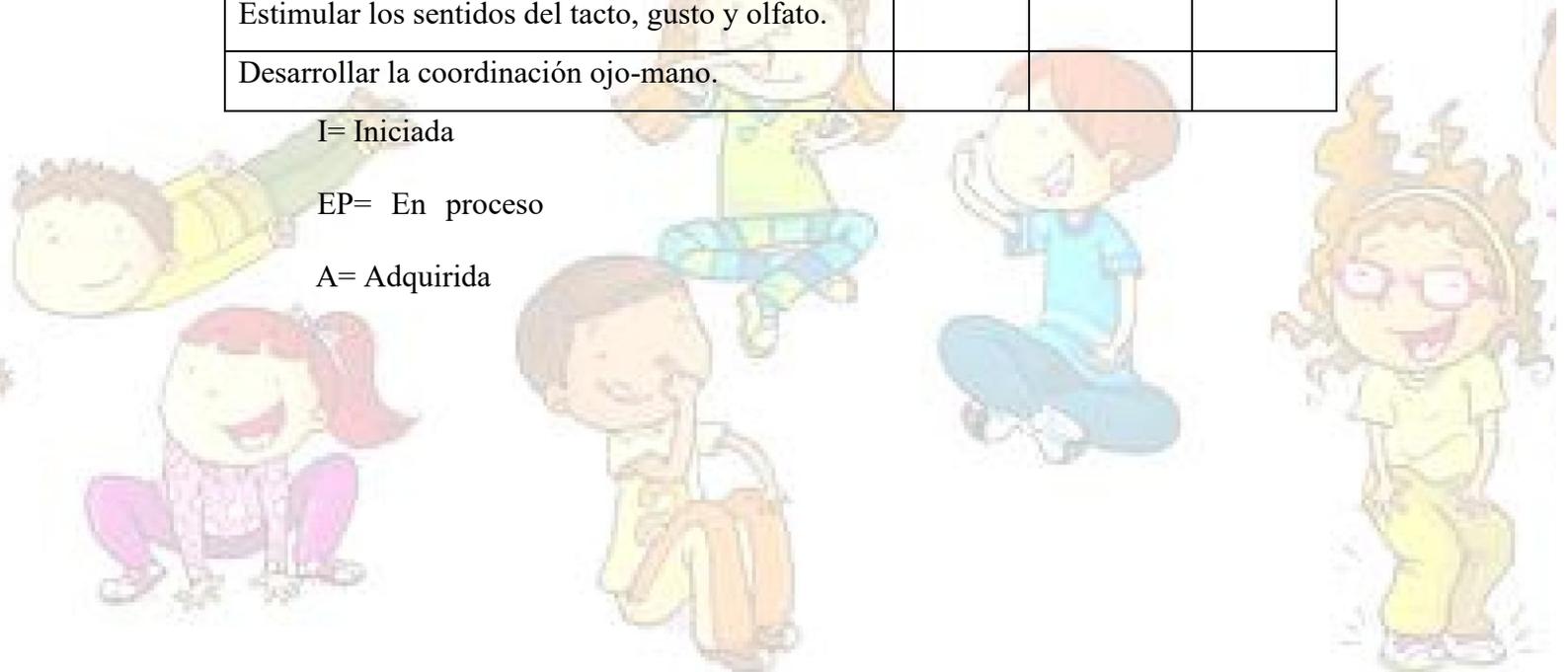
Evaluación:

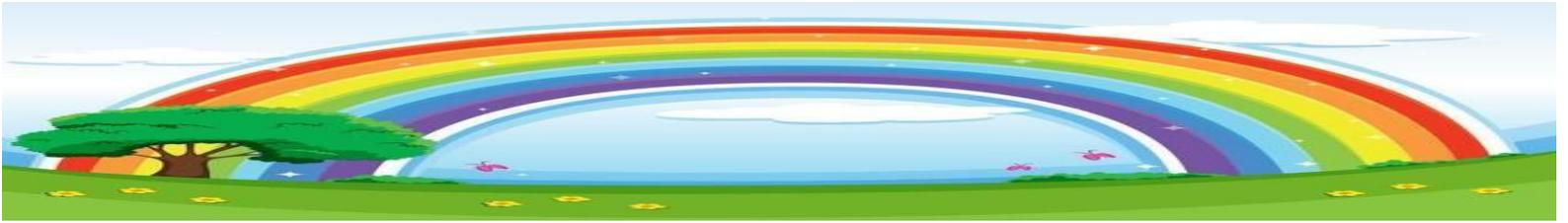
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Estimular los sentidos del tacto, gusto y olfato.			
Desarrollar la coordinación ojo-mano.			

I= Iniciada

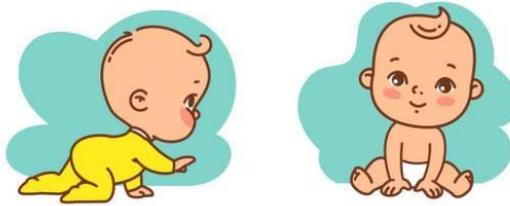
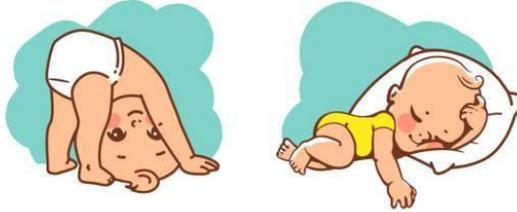
EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 2. Movimiento libre



Título:

Gateando y explorando

Objetivos:

Fomentar la libertad de movimiento.

Fortalecer los músculos.

Estimular la coordinación.

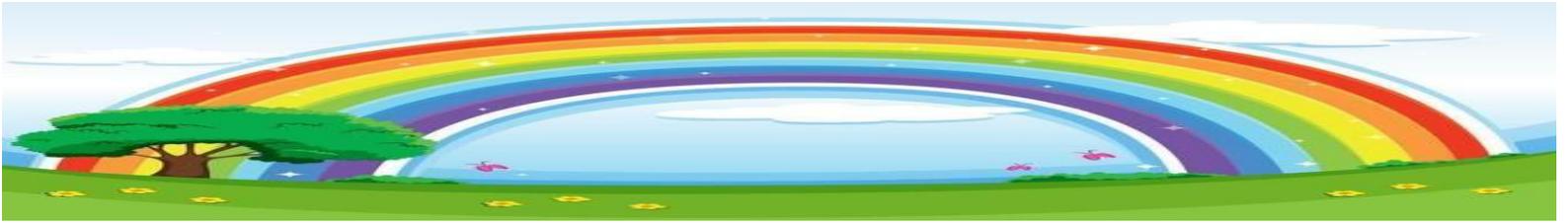
Materiales:

- Manta o colchoneta grande y suave
- Juguetes seguros y atractivos

Desarrollo de la actividad:

- Extiende la manta o colchoneta en un espacio seguro y libre de obstáculos.
- Coloca al bebé boca abajo sobre la manta y anima a que se mueva libremente.





- Puedes utilizar juguetes para motivar al bebé a rodar, gatear o intentar sentarse.
- Observa los movimientos del bebé y respeta su ritmo.

Evaluación:

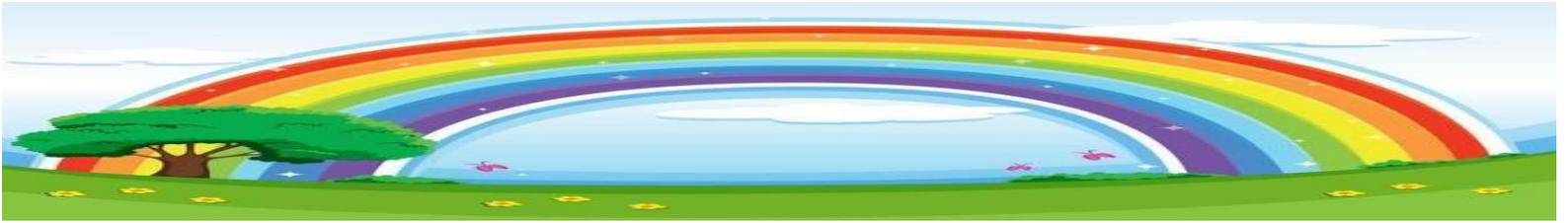
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Fomentar la libertad de movimiento.			
Fortalecer los músculos.			
Estimular la coordinación			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 3. Alcanzar objetos



Título:

Gateando y explorando

Objetivos:

Fomentar la libertad de movimiento.

Fortalecer los músculos.

Estimular la coordinación.

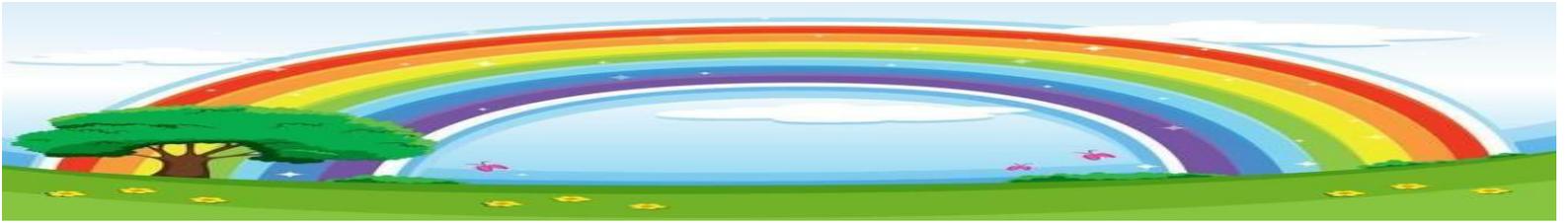
Materiales:

- Manta o colchoneta grande y suave
- Juguetes seguros y atractivos

Desarrollo de la actividad:

- Extiende la manta o colchoneta en un espacio seguro y libre de obstáculos.
- Coloca al bebé boca abajo sobre la manta y anima a que se mueva libremente.





- Puedes utilizar juguetes para motivar al bebé a rodar, gatear o intentar sentarse.
- Observa los movimientos del bebé y respeta su ritmo.

Evaluación:

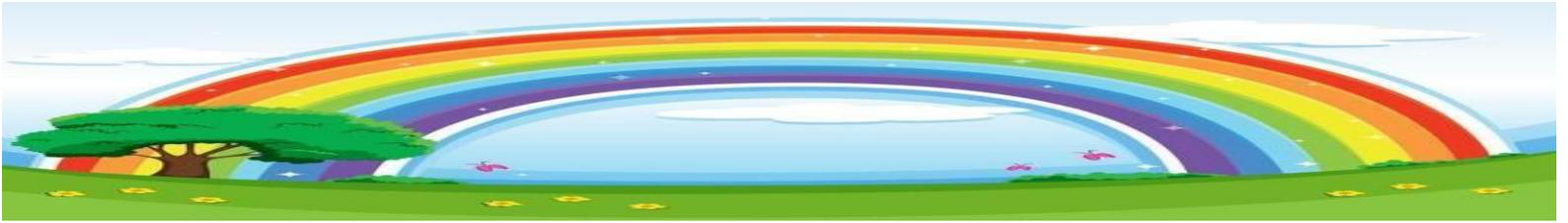
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Fomentar la libertad de movimiento.			
Fortalecer los músculos.			
Estimular la coordinación			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 4. Masajes suaves

Baby massage



face



body



foot



Título:

Relajación y conexión

Objetivos:

Estimular la percepción sensorial.

Relajar los músculos.

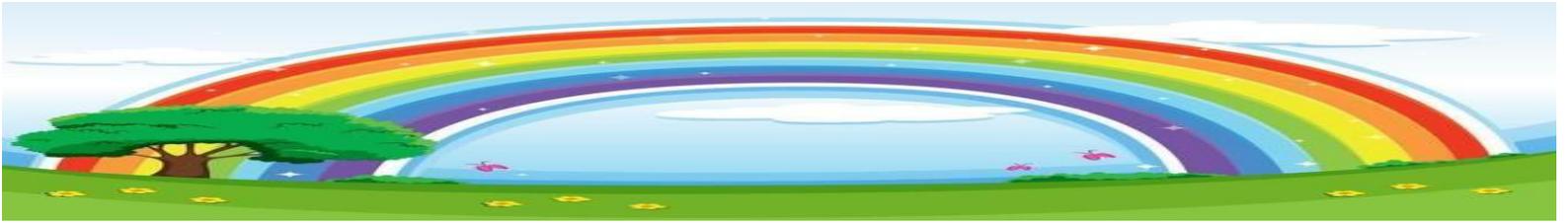
Fortalecer el vínculo afectivo.

Materiales:

- Aceite o crema suave para bebés

Desarrollo de la actividad:





- Extiende la manta o colchoneta en un espacio seguro y libre de obstáculos.
- Coloca al bebé boca abajo sobre la manta y anima a que se mueva libremente.
- Puedes utilizar juguetes para motivar al bebé a rodar, gatear o intentar sentarse.
- Observa los movimientos del bebé y respeta su ritmo.

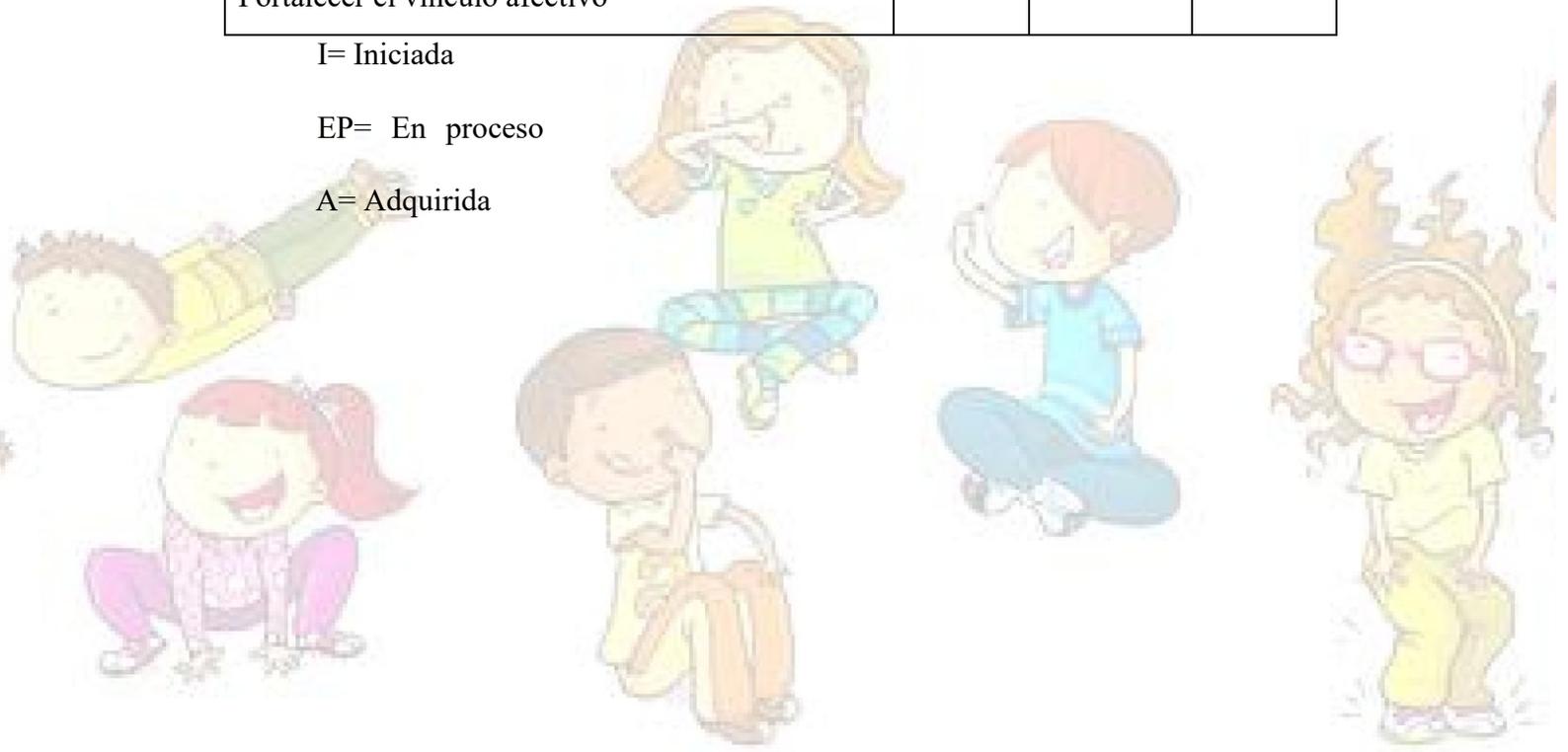
Evaluación:

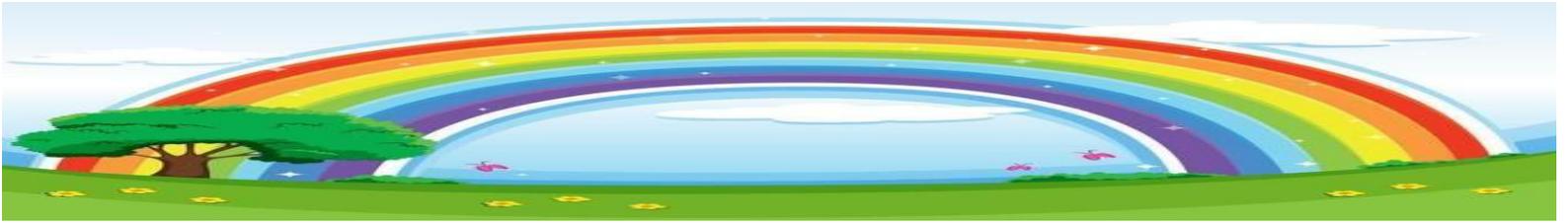
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Estimular la percepción sensorial.			
Relajar los músculos.			
Fortalecer el vínculo afectivo			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 5. Juego con espejos



Título:

¡Quién es ese!

Objetivos:

- Estimular la autoconciencia.
- Desarrollar la expresión facial.
- Fomentar la interacción.

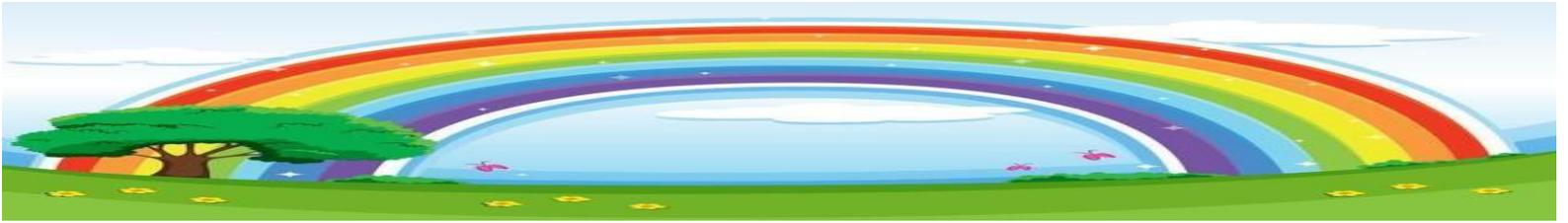
Materiales:

- Espejo grande y seguro

Desarrollo de la actividad:

- Coloca al bebé frente al espejo, sujetándolo si es necesario.





- Haz gestos y muecas frente al espejo para que el bebé los imite.
- Anima al bebé a tocar su imagen y a reconocerse en el espejo.

Evaluación:

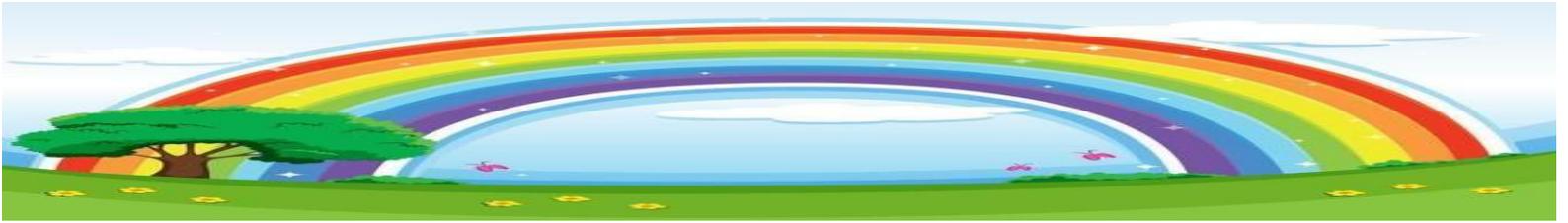
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Estimular la autoconciencia.			
Desarrollar la expresión facial.			
Fomentar la interacción.			

I= Iniciada

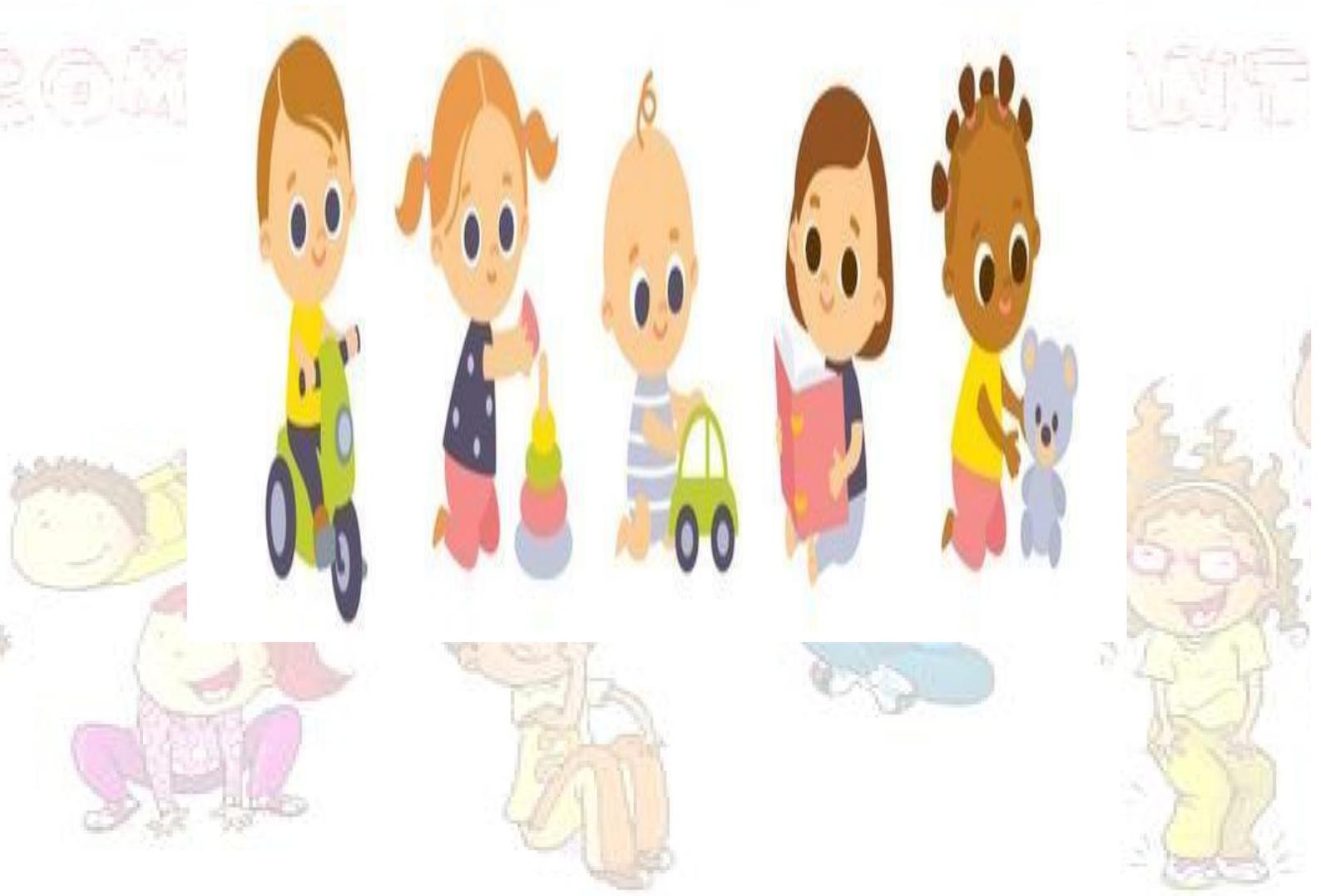
EP= En proceso

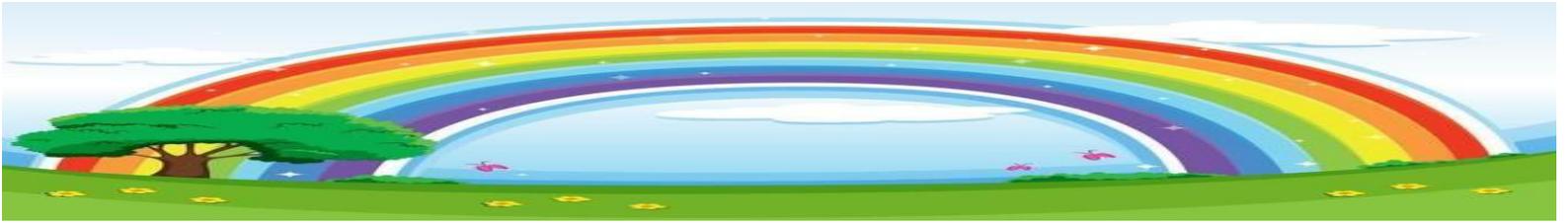
A= Adquirida





Actividades de 1 a 2 años





Ejercicio 1. Circuito de juego



Título:

Explorando el circuito

Objetivos:

Desarrollar la motricidad gruesa.

Fomentar la exploración y la coordinación

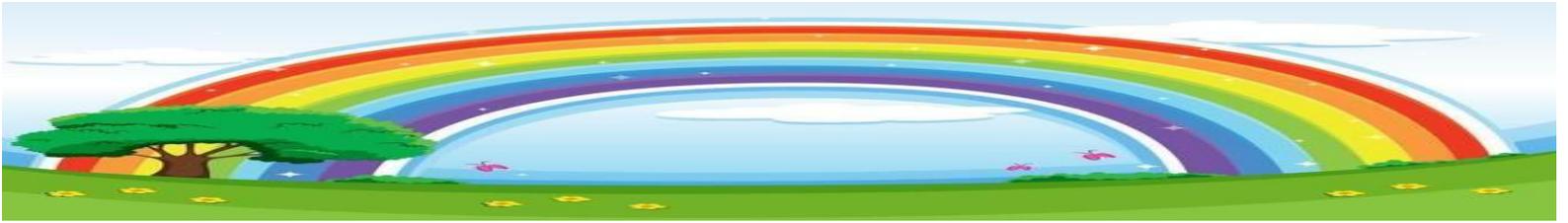
Materiales:

- Cojines
- Túneles de tela
- Cajas de cartón
- Objetos blandos

Desarrollo de la actividad:

- Crea un circuito con los materiales, disponiéndolos de diferentes maneras.
- Anima al niño a gatear, trepar, rodar y saltar sobre los obstáculos.





- Varía el circuito para mantener el interés del niño.

Evaluación:

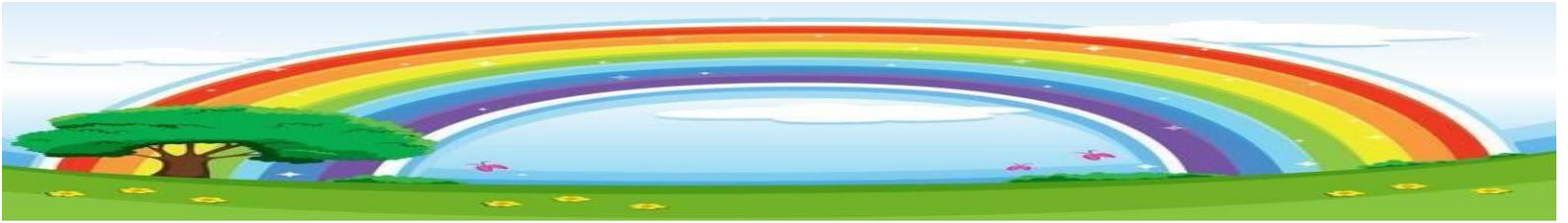
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la motricidad gruesa.			
Fomentar la exploración y la coordinación			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 2. Juego con pelotas



Título:

¡A jugar con la pelota!

Objetivos:

Desarrollar la coordinación óculo-manual.

Fortalecer los músculos.

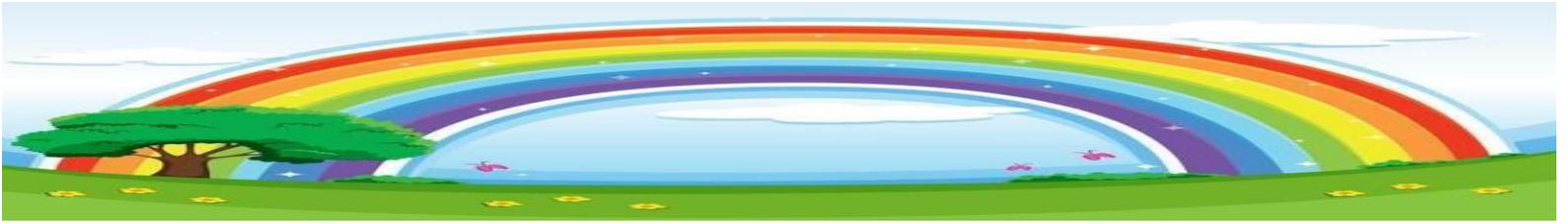
Fomentar la interacción social.

Materiales:

- Pelotas de diferentes tamaños y texturas

Desarrollo de la actividad:





- Juega con el niño a lanzar, atrapar, rodar y patear la pelota.
- Varía la distancia y la fuerza de los lanzamientos.
- Puedes jugar a pasar la pelota de un lado a otro o intentar meterla en una canasta.

Evaluación:

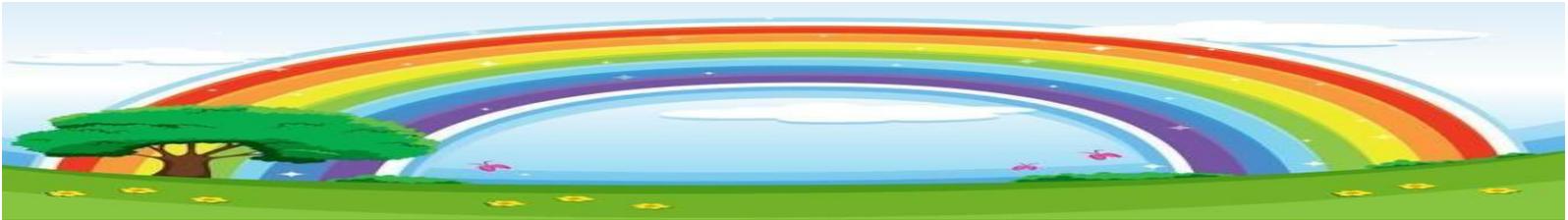
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la coordinación óculo-manual.			
Fortalecer los músculos.			
Fomentar la interacción social.			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 3 Dibujo y pintura



Título:

¡Manos a la obra!

Objetivos:

- Estimular la expresión artística.
- Desarrollar la coordinación mano-ojo.
- Fomentar la creatividad.

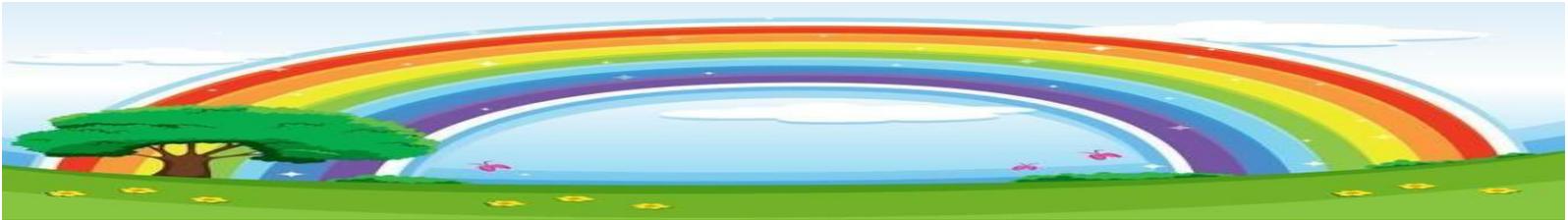
Materiales:

- Crayones
- Rotuladores
- Papel
- Pintura de dedos

Desarrollo de la actividad:

- Ofrece al niño los materiales y permítele dibujar y colorear libremente.





- Anímale a experimentar con diferentes colores y formas.
- Si utiliza pintura de dedos, asegúrate de que tenga un espacio adecuado y supervisión.

Evaluación:

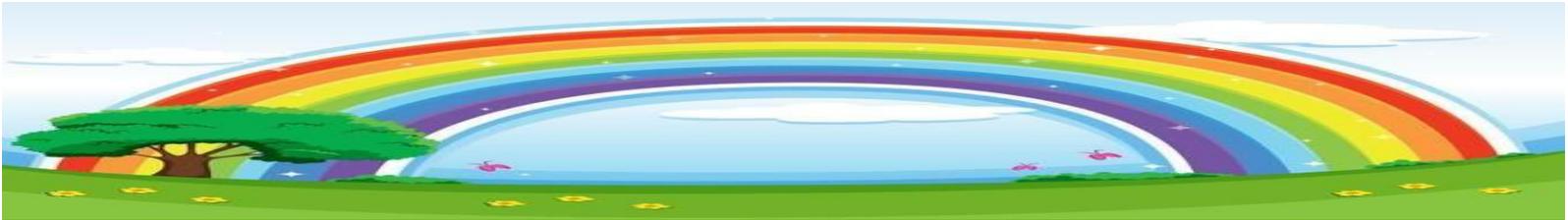
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Estimular la expresión artística.			
Desarrollar la coordinación mano-ojo.			
Fomentar la creatividad			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 4 Juegos de construcción



Título:

Construyendo mundos

Objetivos:

Desarrollar la motricidad fina.

Estimular la creatividad y la resolución de problemas.

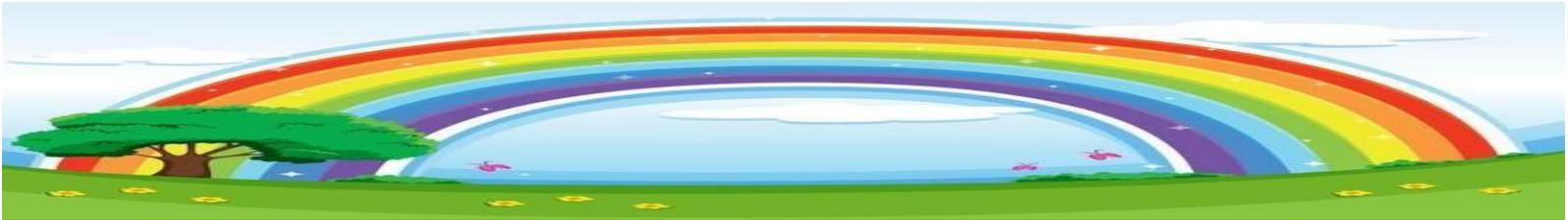
Materiales:

- Bloques de construcción
- Piezas de encaje
- Juguetes apilables

Desarrollo de la actividad:

- Ofrece al niño los materiales y permítele construir lo que se le ocurra.
- Puedes darle ideas o sugerencias, pero deja que explore y cree libremente.





Evaluación:

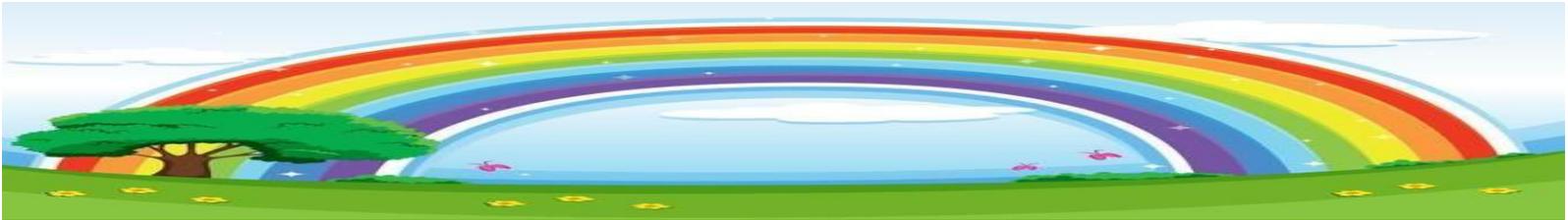
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la motricidad fina.			
Estimular la creatividad y la resolución de problemas			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





5 Bailar y cantar



Título:

¡A bailar!

Objetivos:

- Desarrollar la coordinación.
- Fomentar la expresión corporal.
- Estimular el ritmo.

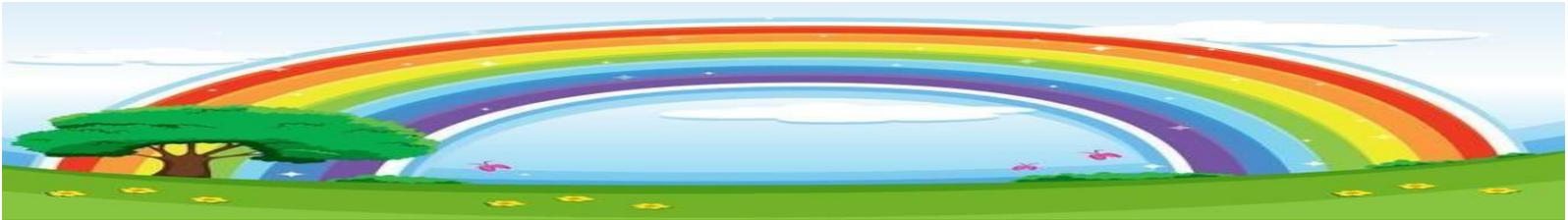
Materiales:

- Música variada

Desarrollo de la actividad:

- Pon música y anima al niño a bailar y cantar.
- Puedes utilizar canciones con movimientos y gestos para que el niño los imite.
- Déjale moverse libremente y disfrutar de la música.





Evaluación:

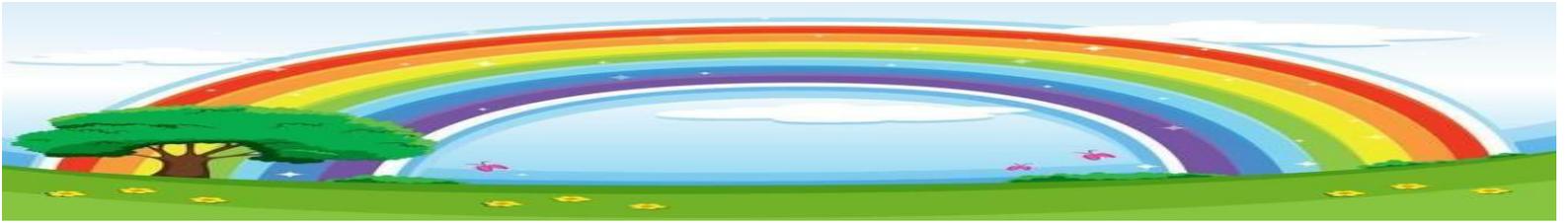
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la coordinación.			
Fomentar la expresión corporal.			
Estimular el ritmo			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

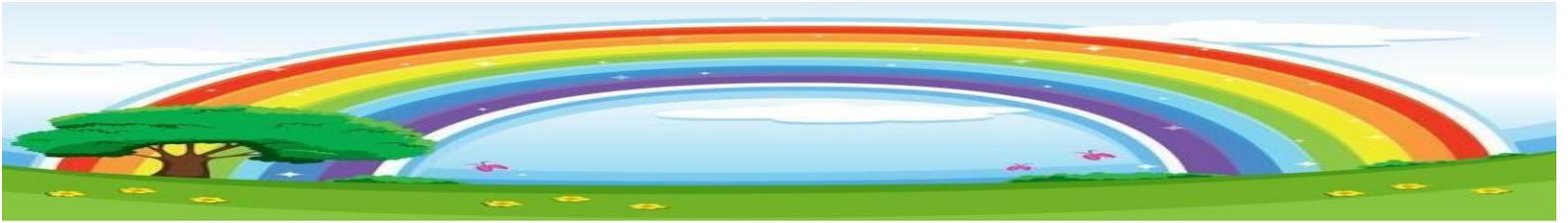




Actividades de 2 a 3 años

PSICOMOTRICIDAD





Ejercicio 1. Carreras de obstáculos



Título:

¡A correr!

Objetivos:

- Desarrollar la motricidad gruesa.
- Fomentar la coordinación y el equilibrio.
- Estimular la competencia sana.

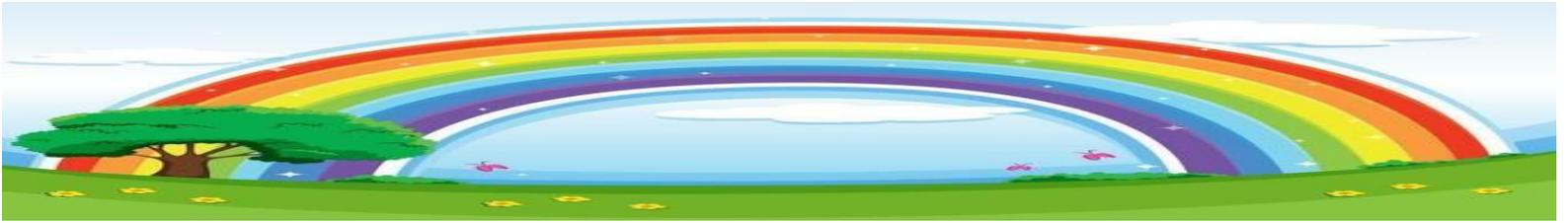
Materiales:

- Objetos para crear obstáculos (cojines, cajas de cartón, sillas bajas, etc.)
- Conos o botellas de plástico para marcar el recorrido

Desarrollo de la actividad:

- Crea un recorrido con obstáculos que los niños tengan que superar (saltar, rodear, pasar por debajo, etc.).
- Anima a los niños a correr y superar los obstáculos lo más rápido posible.





- Puedes cronometrar el tiempo que tardan en completar el recorrido y premiar al niño más rápido (o simplemente celebrar la participación de todos).

Evaluación:

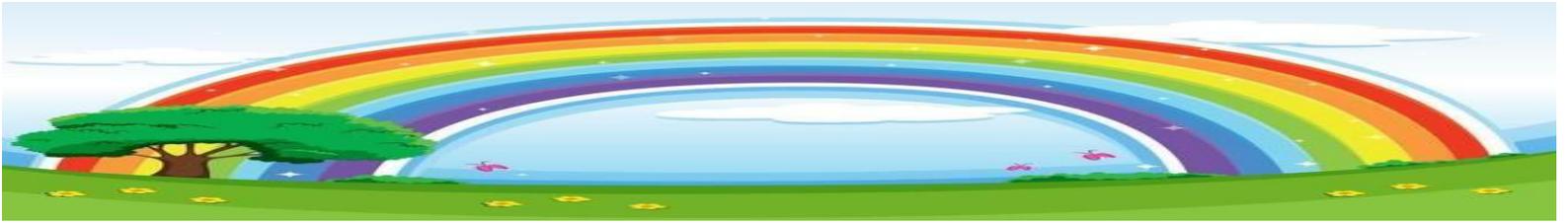
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la motricidad gruesa.			
Fomentar la coordinación y el equilibrio.			
Estimular la competencia sana			

I= Iniciada

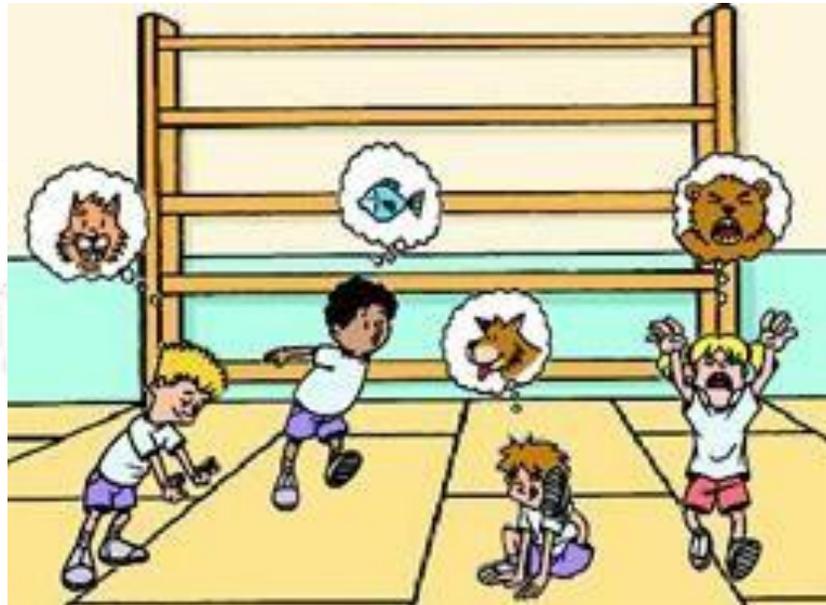
EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 2. Juegos de imitación



Título:

¡A imitar!

Objetivos:

- Desarrollar la expresión corporal.
- Fomentar la imaginación y la creatividad.
- Estimular la interacción social.

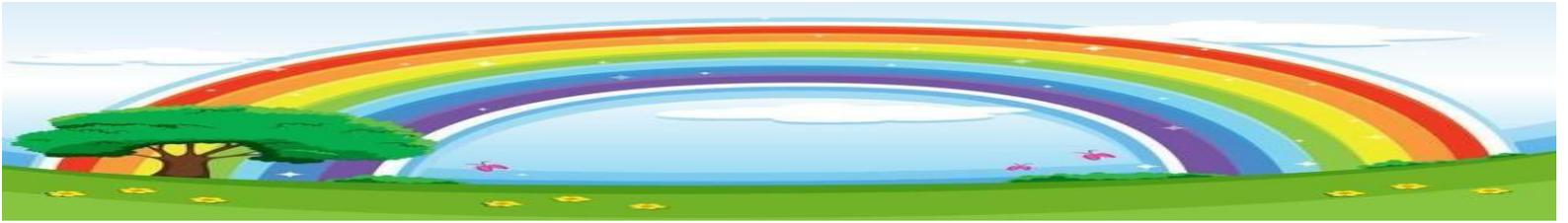
Materiales:

- Disfraces si se desea

Desarrollo de la actividad:

- Propón a los niños imitar diferentes animales (gato, perro, elefante, etc.), personas (bombero, doctor, etc.) u objetos (árbol, coche, avión, etc.).
- Puedes poner música y pedir a los niños que imiten los movimientos que escuchan en la canción.





- También puedes pedir a los niños que inventen sus propias imitaciones y que los demás adivinen de qué se trata.

Evaluación:

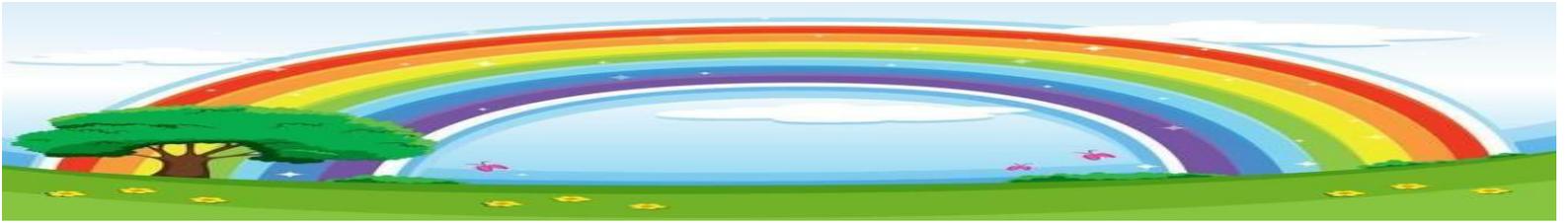
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la expresión corporal.			
Fomentar la imaginación y la creatividad.			
Estimular la interacción social			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 3 Juegos con aros y cuerdas



Título:

¡A jugar con ula-ula y cuerdas!

Objetivos:

Desarrollar la coordinación y la motricidad gruesa.

Fomentar la agilidad y el equilibrio.

Estimular la creatividad.

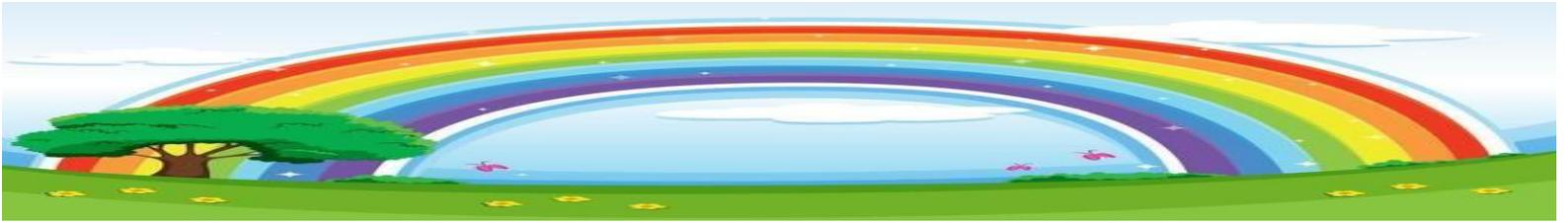
Materiales:

- Aros de diferentes tamaños
- Cuerdas

Desarrollo de la actividad:

- Utiliza los ula-ula para que los niños practiquen saltar, pasar el aro por el cuerpo, lanzar y atrapar.





- Utiliza las cuerdas para que los niños practiquen saltar a la cuerda, hacer nudos y crear diferentes formas.

Puedes organizar juegos en grupo donde los niños tengan que utilizar los aros y las cuerdas para superar diferentes desafíos.

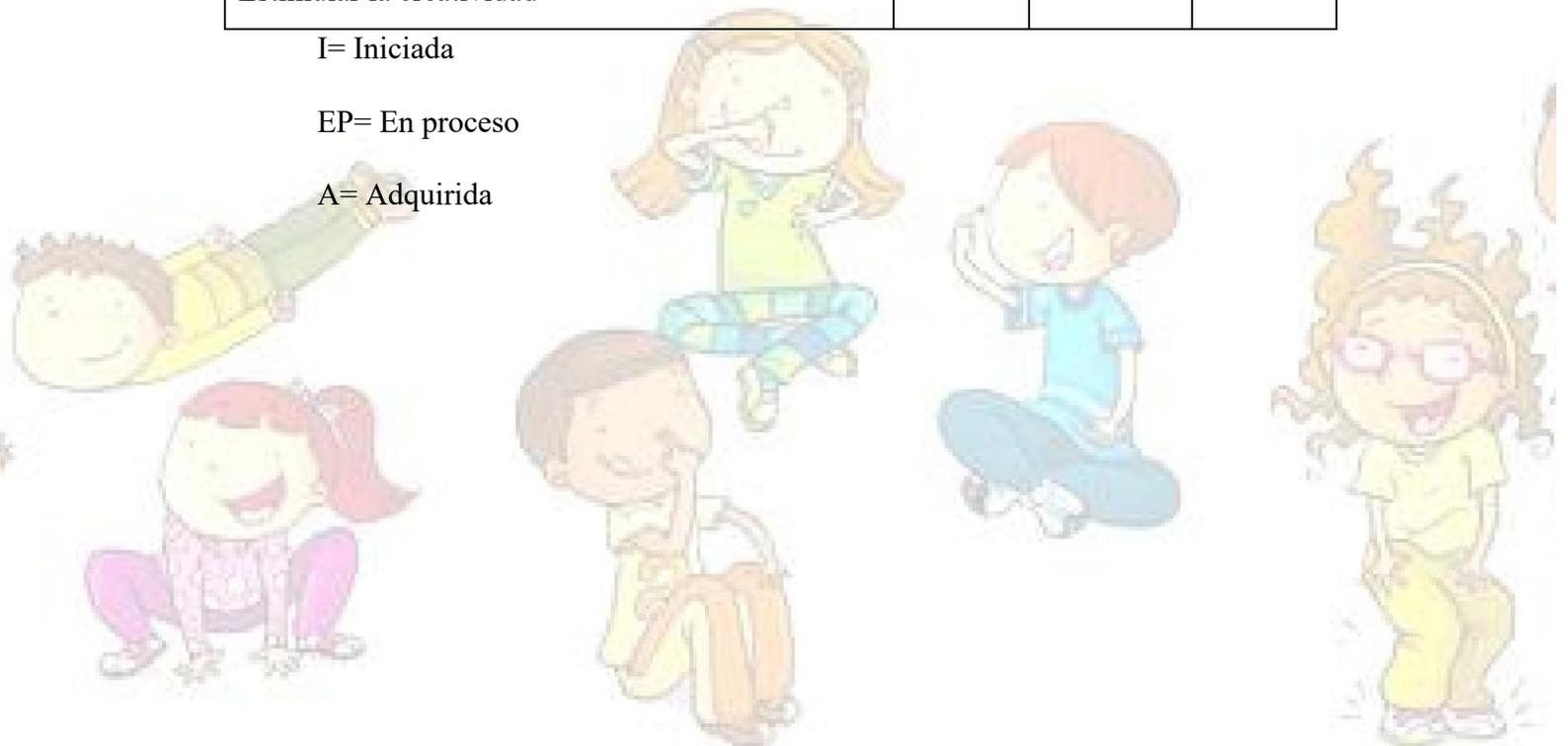
Evaluación:

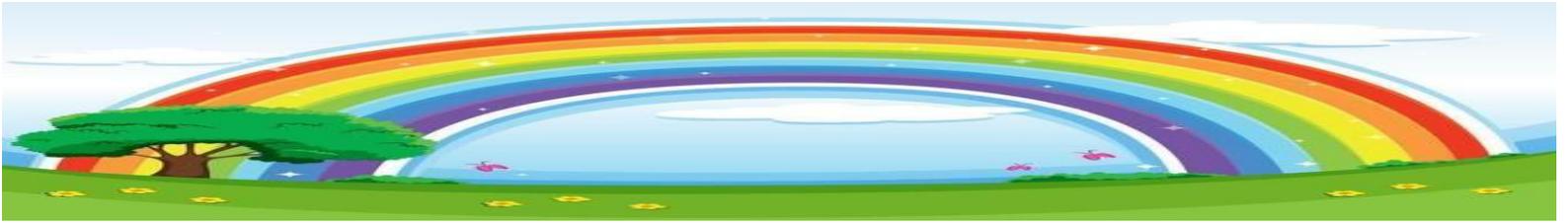
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la coordinación y la motricidad gruesa.			
Fomentar la agilidad y el equilibrio.			
Estimular la creatividad			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





4 Juegos de disfraces



Título:

¡A disfrazarse!

Objetivos:

Desarrollar la expresión corporal.

Fomentar la imaginación y la creatividad.

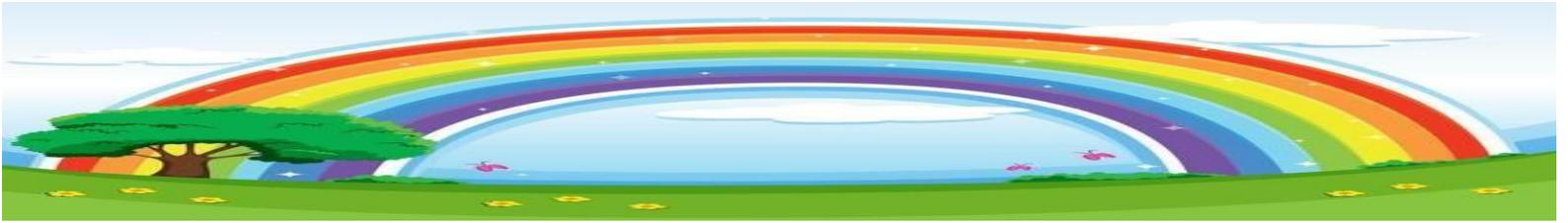
Estimular la interacción social.

Materiales:

- Disfraces (comprados o caseros)
- Accesorios (sombreros, máscaras, etc.)

Desarrollo de la actividad:





- Ofrece a los niños diferentes disfraces y accesorios para que se disfracen de sus personajes favoritos.
- Anímalos a actuar y jugar a ser otra persona.
- Puedes organizar un pequeño desfile de disfraces o un juego de roles donde los niños tengan que representar diferentes situaciones.

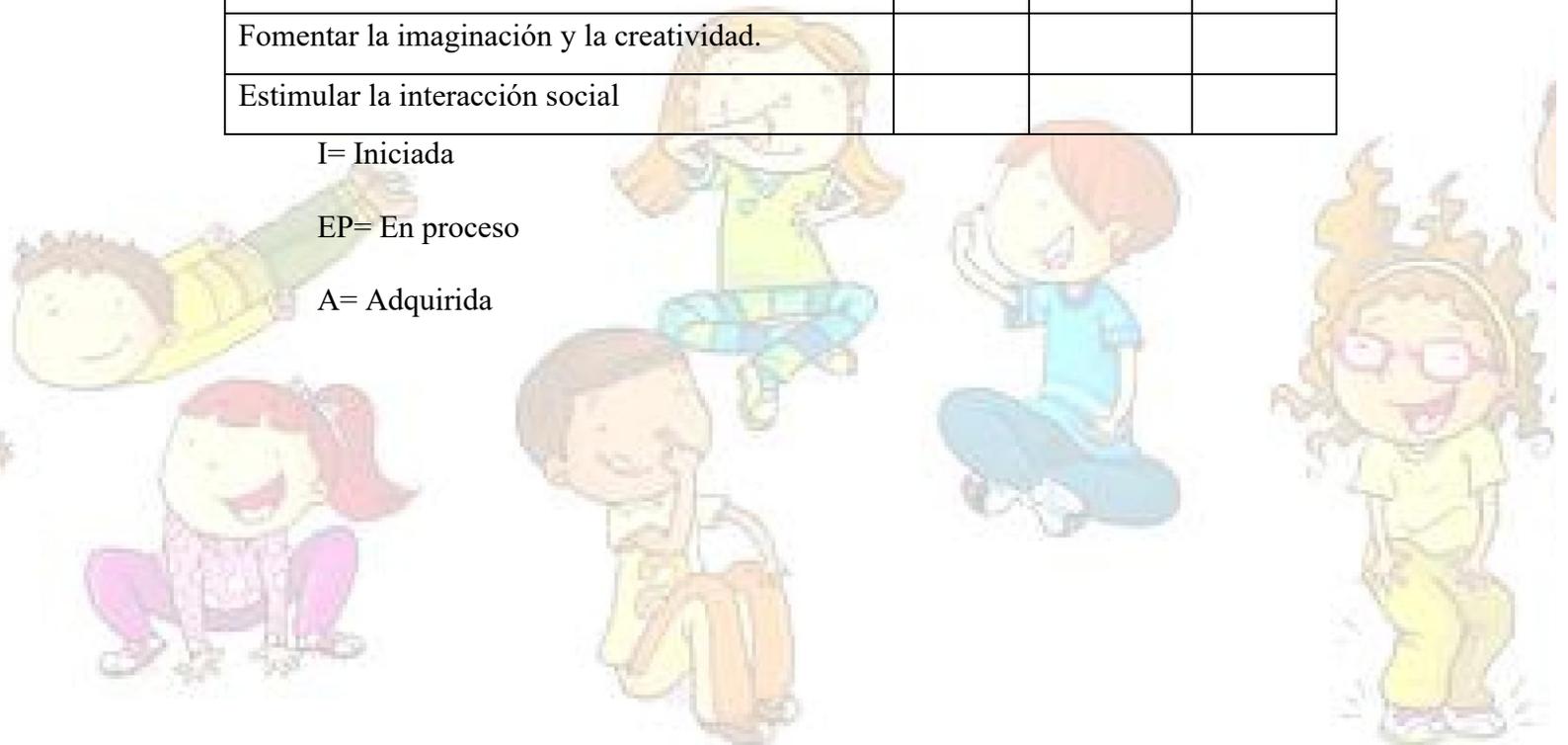
Evaluación:

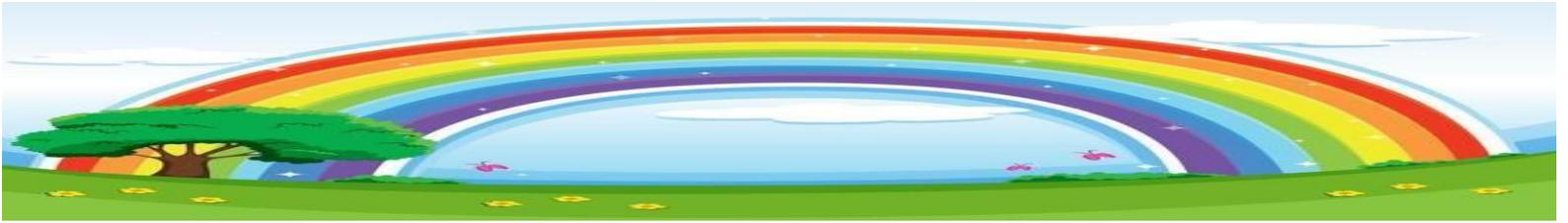
DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la expresión corporal.			
Fomentar la imaginación y la creatividad.			
Estimular la interacción social			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida





Ejercicio 5 Actividades al aire libre



Título:

¡A jugar en la naturaleza!

Objetivos:

Desarrollar la motricidad gruesa.

Fomentar la exploración y el contacto con la naturaleza.

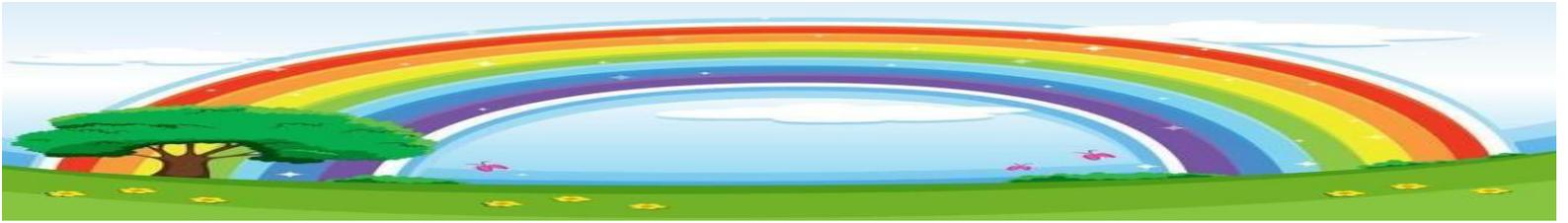
Materiales:

- Materiales naturales como hojas, ramas, piedras, etc.

Desarrollo de la actividad:

- Sal con los niños a un parque, un jardín o un espacio natural cercano.
- Permíteles correr, saltar, trepar árboles, jugar en la arena, explorar plantas y animales.





- Puedes organizar una búsqueda del tesoro donde los niños tengan que encontrar diferentes elementos naturales.

Evaluación:

DESTREZAS A EVALUAR	I	EP	A
Desarrollar la motricidad gruesa.			
Fomentar la exploración y el contacto con la naturaleza.			

I= Iniciada

EP= En proceso

A= Adquirida

