



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS
CIENCIAS SOCIALES

Título

Análisis de la educación religiosa en los estudiantes de bachillerato de
la Unidad Educativa Cristiana Nazareno

Trabajo de Titulación para optar al título de:
Licenciado en Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales

Autor:

Pinos Jara Alex Andrés

Tutor:

Ph.D. Cristian Paul Naranjo Navas

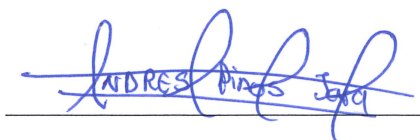
Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Alex Andrés Pinos Jara, con cédula de ciudadanía 0604879940, autor del trabajo de investigación titulado: “Análisis de la educación religiosa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno”, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 27 de Mayo de 2025



Alex Andrés Pinos Jara

C.I:0604879940

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Christian Paul Naranja Navas catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado “Análisis de la Educación Religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno” bajo la autoría de Alex Andrés Pinos Jara; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de Mayo de 2025



PhD. Christian Paul Naranja Navas

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “Análisis de la Educación Religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno” por Alex Andrés Pinos Jara, con cédula de identidad número 0604879940, bajo la tutoría de PhD. Christian Paul Naranjo Navas; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

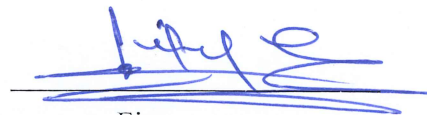
De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 03 días del mes de Junio de 2025

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Mery Zabala Machado



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Juan Illicachi Guñay



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Gonzalo Erazo Brito



Firma

Tutor
PhD. Christian Naranjo Navas



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, Pinos Jara Alex Andrés con CC: 0604879940, estudiante de la Carrera PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " Análisis de la educación religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno", cumple con el 7%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio COMPILATIO, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 9 de mayo de 2025

Christian Paúl Naranjo Navas, Ph.D.
TUTOR

DEDICATORIA

A mis queridos padres, Germán y Verónica, por ser mi inspiración constante y el pilar fundamental de mi vida. Cada paso en este camino fue posible gracias a su amor incondicional, su sacrificio incansable y su fe inquebrantable en mis sueños. Esta tesis es un reflejo de su esfuerzo, un testimonio de su apoyo incondicional y la prueba de que su dedicación ha rendido sus frutos. Su fortaleza y sabiduría siempre me han guiado

A mi amada abuelita Cecilia, cuya ternura infinita, sus oraciones constantes y su sabiduría han sido un refugio y una fuente inagotable de paz y fortaleza en mi vida. Cada una de sus palabras de aliento y sus bendiciones me brindaron la calma necesaria en los momentos de mayor desafío. Esta tesis está dedicada a su amor puro y a la esperanza que siempre sembró en mi corazón.

A mis hermanos, Miguel y Zaid, por su compañía incondicional, por cada risa compartida y por ser mis compañeros de vida. Su presencia ha hecho este trayecto mucho más ameno y significativo, brindándome la energía y la motivación necesarias para seguir adelante. Esta tesis es también para ustedes, como muestra de mi cariño y como un recordatorio de que con esfuerzo y perseverancia, todos los sueños son alcanzables.

AGRADECIMIENTO

A mis queridos padres, Germán y Verónica, mi más profundo agradecimiento por su incondicional apoyo, amor y sacrificio a lo largo de toda mi formación. Sus palabras de aliento y su fe en mí fueron el motor que me impulsó a seguir adelante. A mi abuelita Cecilia, gracias por su ternura y sus oraciones, que siempre me brindaron paz y fortaleza.

A mis hermanos, Miguel y Zaid, gracias por su compañía, por cada risa compartida y por ser mis compañeros de vida. Su presencia ha hecho este camino mucho más ameno. De igual manera, extendiendo mi gratitud a mi tío Julio Jara y a mi tía Paola Velastegui, quienes con su cariño y constante motivación, contribuyeron significativamente a mi desarrollo personal y académico. Su ejemplo y consejos siempre fueron un faro en mi camino.

Un agradecimiento muy especial a mi docente tutor de tesis, el PhD. Christian Naranjo, por su invaluable guía, paciencia y dedicación. Su experticia y constante motivación fueron cruciales para la culminación exitosa de este trabajo.

Asimismo, quiero expresar mi sincero agradecimiento a mis tíos César, Iván, Hernán y Rolando, por su apoyo moral y por creer en mis capacidades. A mis primos Jonathan, Héctor, Danilo, Damián, Patricio gracias por su amistad y por los momentos de esparcimiento que me ayudaron a despejar la mente y recargar energías.

Finalmente, mi gratitud se extiende a todos mis amigos, amigas, compañeros y, en especial, a los profesores que fueron un apoyo y una guía fundamental en todo mi proceso universitario. Sus enseñanzas, su paciencia y su dedicación fueron clave para alcanzar esta meta.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS.	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCION.....	14
1.1 Planteamiento del Problema.....	18
1.2 Justificación.....	20
1.3 Objetivos.....	22
1.3.1 General.....	22
1.3.2 Específicos.....	22
CAPÍTULO II.....	23
MARCO TEÓRICO.....	23
2.1. Marco Referencial.....	23
2.1.2. Fundamentos Teóricos de la Educación Religiosa.....	24
2.1.3. Educación religiosa y desarrollo de valores.....	25
2.1.4. Modelos pedagógicos aplicados a la educación religiosa tradicional y contemporánea.....	27
2.1.5. El rol de la educación religiosa.....	29
2.1.6. El rol de los docentes, estudiantes, padres de familia y líderes religiosos en la educación religiosa.	

2.1.7. Educación religiosa y pedagogía	33
2.1.8. Desarrollo espiritual en los estudiantes	33
2.1.9. La conexión entre Bienestar Emocional y Rendimiento Académico	34
CAPÍTULO III	39
METODOLOGÍA	39
3.1. Diseño de la investigación	39
3.2. Enfoque de investigación	39
3.3. Método de investigación	39
3.4. Tipo de investigación	39
3.5. Descriptiva	40
3.6. Explicativa	40
3.7. Técnicas e instrumentos	40
3.8. Métodos de análisis y procesamiento de datos	40
CAPÍTULO IV	43
4.1. RESULTADOS	43
4.1.1 Contextualización Teórica e Histórica de la Educación Religiosa	43
4.1.2 Fortalezas y Debilidades de la Educación Religiosa en estudiantes de Bachillerato	45
4.1.3 Relación entre Práctica Religiosa y Rendimiento Académico	48
4.1.4 Impacto de la Religión en la Enseñanza-Aprendizaje, Interculturalidad y Tolerancia	50
4.2. Discusión	53
CAPÍTULO V	55
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES	55
5.1. Conclusiones	55
5.2. Recomendaciones	57
Bibliografía	60
Anexos	66

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Ficha de Campo: Análisis de la Educación Religiosa.	41
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Historia de la Educación.	26
Figura 2 Historia de la Educación.	26
Figura 3 Línea de Tiempo Sobre la Evolución del Estudio de la Personalidad.	36
Figura 4 Línea del Tiempo.	44
Figura 5 Diagrama de Barras de Cuantas Preguntas Obtuvieron “Sí”.	47
Figura 6 Diagrama de Barras de Cuantas Preguntas Obtuvieron “No”.	47
Figura 7 Diagrama de Veen Sobre Religión y el Rendimiento Académico.	49

RESUMEN

El trabajo desarrollado resalta la importancia del estudio de la religión en el contexto educativo, reconociendo la diversidad religiosa del mundo y su papel fundamental en la formación de sociedades y culturas. Comprender las creencias y prácticas religiosas fomenta la tolerancia, el respeto y la prevención de conflictos basados en prejuicios religiosos.

El análisis de la educación religiosa en estudiantes de bachillerato, específicamente en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, se presenta como un tema relevante para mejorar la calidad de la enseñanza religiosa. Se enfatiza cómo el conocimiento y la comprensión de la fe, junto con el desarrollo de valores morales y éticos, son herramientas esenciales para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

La implementación de una enseñanza coherente y eficaz de la religión se considera crucial para abordar la diversidad religiosa en las aulas y promover la convivencia pacífica. El estudio de la religión no solo enriquece el conocimiento cultural y social de los estudiantes, sino que también contribuye a su desarrollo personal y espiritual.

En conclusión, el texto destaca la importancia de una educación que reconozca la historicidad de la educación y la diversidad religiosa, promoviendo la tolerancia, el respeto y la comprensión mutua. Se subraya la necesidad de fomentar la tolerancia y el respeto mediante una enseñanza religiosa coherente y eficaz, especialmente en contextos educativos como la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, donde el análisis de la educación religiosa en estudiantes de bachillerato puede contribuir a mejorar la calidad educativa y promover valores éticos y morales para la construcción de una sociedad justa.

Palabras claves: • Educación, Historia, Religión, Diversidad, Tolerancia, Valores

ABSTRACT

This work highlights the importance of the study of religion within the educational context, recognizing the world's religious diversity and its fundamental role in shaping societies and cultures. Understanding religious beliefs and practices fosters tolerance, respect, and the prevention of conflicts rooted in religious prejudice.

The analysis of religious education among high school students, specifically at Unidad Educativa Cristiana Nazareno, is presented as a relevant topic for improving the quality of religious instruction. It emphasizes how knowledge and understanding of faith, combined with the development of moral and ethical values, are essential tools for building a just and equitable society.

The implementation of coherent and effective religious education is considered crucial for addressing religious diversity in classrooms and promoting peaceful coexistence. The study of religion not only enriches students' cultural and social knowledge, but also contributes to their personal and spiritual development.

In conclusion, this paper emphasizes the importance of an education that acknowledges the historical nature of religious instruction and the diversity of beliefs, promoting tolerance, respect, and mutual understanding. It highlights the need to strengthen these values through relevant and effective religious education, particularly in contexts such as that of Unidad Educativa Cristiana Nazareno, as evidenced in high school students, where its proper implementation can improve educational quality and contribute to students' holistic development.

Keywords: Education, history, religion, diversity, tolerance, values



Reviewed by:

Mg. Lourdes del Rocío Quinata Encarnación

ENGLISH PROFESSOR

C.C 1803476215

CAPÍTULO I.

INTRODUCCION.

De la idea sobre la realidad educativa que manejemos, dependerá el tipo de Historia de Educación que construyamos como investigadores o que enseñemos en nuestras clases, en nuestra faceta de docentes. No hay duda de que la realidad educativa está marcada por el signo de la historicidad. Porque la educación es una cualidad privativa del hombre y al hombre le es esencial el moverse en la Historia (Reina, 2006).

El mundo es diverso en términos de religión, con una amplia gama de creencias y prácticas religiosas. Estudiar estas religiones en las diferentes sociedades y regiones es fundamental para comprender la diversidad cultural y religiosa que caracteriza a nuestro mundo contemporáneo.

Las religiones han desempeñado un papel fundamental en la formación de las sociedades y culturas en todo el mundo a lo largo de la historia. Comprender las creencias religiosas y prácticas es esencial para entender cómo se han desarrollado las civilizaciones, las guerras, los movimientos sociales y los sistemas políticos.

El estudio de la religión fomenta la tolerancia y el respeto hacia las creencias y prácticas de los demás estudiantes además de ello la comprensión de las diferentes religiones que pueden coexistir en una sociedad diversa ayuda a prevenir conflictos y prejuicios basados en la religión es por ello la importancia de la implementación de una enseñanza coherente y eficaz.

El análisis de la educación religiosa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno es un tema importante, ya que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación religiosa en la institución además que les permite conocer y

comprender su fe, desarrollar valores morales y éticos, y adquirir herramientas para la construcción de una sociedad justa y equitativa.

En un mundo caracterizado por la pluralidad de cosmovisiones y la creciente secularización, la educación religiosa no solo preserva un legado cultural y espiritual, sino que también contribuye al desarrollo ético y moral de los jóvenes (Berger, 2014).

El análisis de la educación religiosa en estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno adquiere una relevancia singular, al permitirnos comprender el impacto de la enseñanza religiosa en la construcción de su identidad, la formación de sus valores y la adquisición de herramientas para la vida en sociedad.

La educación religiosa no se limita a la transmisión de dogmas y doctrinas, sino que también fomenta el desarrollo de habilidades socioemocionales, el pensamiento crítico y la capacidad de discernimiento moral. Al promover valores como la solidaridad, la justicia y la compasión, la educación religiosa contribuye a la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar de la comunidad (Nussbaum, 2023)

El estudio de la educación religiosa dentro de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, a nivel de bachillerato, implica una exploración profunda de cómo los estudiantes perciben e internalizan los valores y enseñanzas religiosas impartidas. Este análisis busca comprender la influencia de la educación religiosa en la formación integral de los jóvenes, abarcando su desarrollo ético, moral y espiritual.

Es por ello que es fundamental es el papel de los docentes de educación religiosa. Se analiza su formación, su capacidad para conectar con los estudiantes y su habilidad para facilitar diálogos significativos sobre temas religiosos y existenciales. Se considera cómo los docentes integran metodologías participativas y experienciales en sus clases, promoviendo un aprendizaje activo y reflexivo.

La identidad, un constructo complejo y dinámico, se moldea a lo largo de la vida, influenciado por factores como la familia, la cultura y la religión. La educación religiosa desempeña un papel crucial en la formación de la identidad de los jóvenes, al proporcionarles un marco de referencia moral y espiritual que guía sus decisiones y acciones (Pàmpola, 2019)

En este contexto, el análisis de la educación religiosa en los estudiantes de bachillerato se convierte en una indagación esencial para comprender cómo los jóvenes construyen su identidad en un mundo en constante transformación. La adolescencia, etapa de profundos cambios y cuestionamientos, se entrelaza con la búsqueda de significado y trascendencia.

En un mundo donde la identidad se fragmenta y se diluye, la educación religiosa ofrece a los jóvenes un sentido de pertenencia y arraigo, fortaleciendo su autoestima y su confianza en sí mismos. Al explorar las raíces de su fe y tradiciones, los jóvenes descubren su lugar en el mundo y desarrollan un sentido de propósito y trascendencia. (Pàmpola, 2019)

La educación religiosa, por ende, no es solo una asignatura, sino un espacio de diálogo entre la fe y la vida. Este estudio se propone desentrañar las dinámicas de este diálogo, explorando cómo los estudiantes interpretan y aplican las enseñanzas religiosas en su día a día.

Explorar cómo los estudiantes integran las enseñanzas religiosas con las realidades del mundo contemporáneo es crucial. La globalización y el acceso a la información plantean preguntas y desafíos que requieren respuestas reflexivas y pertinentes. La educación religiosa, en este sentido, debe ser un espacio para el diálogo abierto y el discernimiento crítico.

No se trata solo de transmitir conocimientos, sino de ser un guía y acompañante en su camino de fe. La capacidad del docente para conectar con los jóvenes, comprender sus inquietudes y ofrecer respuestas significativas es esencial.

La formación del docente debe incluir no solo conocimientos teológicos, sino también habilidades pedagógicas y socioemocionales. La empatía, la escucha activa y la capacidad de generar un ambiente de confianza son cualidades indispensables. Además, el docente debe ser un modelo de coherencia entre su fe y su vida, inspirando a los estudiantes a vivir sus valores con autenticidad.

Al cultivar valores como la empatía, la compasión y la solidaridad, la educación religiosa contribuye a la construcción de un mundo más pacífico y armonioso.

Es por ello que es fundamental realizar investigaciones empíricas que evalúen el impacto de la educación religiosa en el desarrollo de los estudiantes, considerando factores como la edad, el género y el contexto socioeconómico y basándonos en esto hemos podido elaborar nuestro proyecto de investigación.

Por lo tanto, el primer capítulo denominado Marco Referencial hace énfasis al planteamiento del problema, se enfocará en la identificación y formulación de las preguntas clave sobre la educación religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Se indagará sobre cómo la educación religiosa influye en la formación integral de los estudiantes de bachillerato, y cómo se adapta a los desafíos de un mundo moderno y diverso, se establecerá la importancia de este estudio para comprender y mejorar la calidad de la educación religiosa en contextos educativos confesionales.

De igual modo, el segundo capítulo designado Marco Teórico contiene Antecedentes Investigativos afines de trabajos y proyectos previos relacionados con la educación religiosa en contextos similares, se analizarán estudios sobre el impacto de la educación religiosa en el desarrollo moral, la formación de la identidad y la construcción

de la visión del mundo y de igual manera se definirá, desde el punto de vista de diferentes investigadores, que es la educación religiosa, y como esta influye en el estudiante.

Mientras que el tercer capítulo titulado Marco Metodológico, detallará los métodos de investigación utilizados en el estudio, se describirán los métodos cuantitativos y cualitativos utilizados para recopilar y analizar datos, al igual que se explicará la selección de la muestra de estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno y se describirán las herramientas de recopilación de datos, como encuestas, entrevistas y análisis de documentos.

Seguidamente el cuarto capítulo de este trabajo denominado Resultados y Discusión se presentará el análisis de datos, organizados en torno a las preguntas de investigación, las percepciones de los estudiantes sobre la educación religiosa, en su institución educativa, analizando el impacto que tiene la educación religiosa, en la manera en que los estudiantes se relacionan con el entorno.

Y finalmente se irán presentando las conclusiones y recomendaciones del estudio, destacando los hallazgos más relevantes incluyendo una reflexión sobre la resiliencia, y la importancia de la educación religiosa, en la formación de los estudiantes en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

1.1 Planteamiento del Problema.

¿La educación religiosa puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de pensamiento crítico, permitiéndoles cuestionar y analizar su proceso educativo?

La religión en el proceso educativo nos plantea preguntas importantes sobre cómo es la enseñanza de las religiones en el contexto de las ciencias sociales y la historia donde contribuye la comprensión intercultural y la tolerancia en los estudiantes.

Por consiguiente, los desafíos que los educadores enfrentan al abordar este tema, como cuestiones de neutralidad, diversidad religiosa y la sensibilidad cultural en el aula deben ser con la mayor prudencia posible, para así ayudar a mejorar las prácticas educativas y promover una educación más inclusiva y enriquecedora.

Muchas instituciones religiosas han implementado estrategias para que puedan transmitir los valores de su religión y al mismo tiempo desarrollar las competencias pedagógicas necesarias. Algunas de estas estrategias incluyen la inclusión de contenidos educativos que abordan la diversidad religiosa desde una perspectiva respetuosa y crítica, la organización de actividades interreligiosas y la promoción del diálogo entre estudiantes de diferentes creencias.

Sin embargo, la efectividad de estas estrategias varía considerablemente dependiendo de factores como la orientación teológica de la institución, la formación del profesorado y el contexto social en el que se encuentran.

Al mismo tiempo, la educación religiosa ofrece oportunidades únicas para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y la formación de valores universales. Al analizar las diferentes perspectivas religiosas y seculares, los estudiantes pueden desarrollar la capacidad de cuestionar sus propias creencias y prejuicios, y de construir un proyecto de vida basado en el respeto y la tolerancia.

En el contexto específico de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, se enfrenta al reto de equilibrar la transmisión de su tradición religiosa con la promoción del pensamiento crítico y la tolerancia. Esto implica la necesidad de desarrollar un modelo educativo que fomente la reflexión y el análisis, sin caer en el relativismo o la indiferencia.

Este planteamiento del problema busca explorar las tensiones y oportunidades que surgen de la interacción entre la tradición religiosa y la modernidad en el contexto específico de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Se analizará cómo la institución

aborda la transmisión de valores y creencias en un entorno donde los estudiantes están expuestos a múltiples perspectivas y fuentes de información.

La educación religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno busca contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando su dimensión espiritual, moral y ética. Sin embargo, surgen preguntas sobre la efectividad de las estrategias pedagógicas utilizadas para lograr este objetivo.

En un mundo cada vez más interconectado y diverso, la educación religiosa se enfrenta al desafío de formar ciudadanos capaces de dialogar y colaborar con personas de diferentes creencias y culturas. La Unidad Educativa Cristiana Nazareno, al ser una institución con una identidad religiosa definida, se encuentra en una posición privilegiada para promover la comprensión intercultural y el respeto por la diversidad.

Espacios de encuentro y reflexión donde se fomente el respeto y la valoración de la diversidad religiosa y cultural, esto puede lograrse mediante la inclusión de contenidos educativos que aborden la historia y las tradiciones de diversas religiones, así como la organización de actividades interreligiosas que permitan a los estudiantes conocer y compartir sus experiencias de fe.

La educación religiosa no debe limitarse a la transmisión de dogmas y doctrinas, sino que debe promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes donde la educación religiosa debe adaptarse a las nuevas realidades y desafíos que enfrentan los jóvenes. es precisamente lo que buscamos indagar en el trabajo investigativo presente.

1.2 Justificación.

La presente investigación se justifica por la imperiosa necesidad de comprender y transformar la educación religiosa en el contexto contemporáneo, especialmente en

instituciones educativas con una identidad confesional definida como la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. En un mundo caracterizado por la globalización, la secularización y el pluralismo religioso, la educación religiosa se encuentra en una encrucijada, enfrentando desafíos y oportunidades que requieren un análisis profundo y una reflexión crítica.

La institución se enfrenta al reto de equilibrar la transmisión de su patrimonio de fe con la promoción del pensamiento crítico, el diálogo interreligioso y la formación de ciudadanos comprometidos con los valores universales.

La relevancia de esta investigación se fundamenta en la necesidad de superar la visión reduccionista de la educación religiosa, que la limita a la mera transmisión de dogmas y doctrinas, es crucial repensar el objeto de estudio de la educación religiosa escolar, ampliando su alcance para abarcar la dimensión existencial, ética y social de la fe.

En este sentido, la presente investigación busca analizar cómo la educación religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, abarcando su dimensión espiritual, moral y ética. Se explorará cómo la institución fomenta el pensamiento crítico, la reflexión personal y la capacidad de discernimiento en un entorno donde los jóvenes están expuestos a múltiples perspectivas y fuentes de información.

Además, se analizará cómo la educación religiosa en la institución aborda la formación ciudadana en un contexto globalizado y diverso. Como argumenta Nussbaum la educación debe preparar a los estudiantes para ser "ciudadanos del mundo", capaces de comprender y respetar las diferencias culturales y religiosas. En este sentido, se explorará cómo la Unidad Educativa Cristiana Nazareno promueve el diálogo interreligioso, la comprensión intercultural y el compromiso con la justicia social. (Nussbaum, 2023).

1.3 Objetivos.

1.3.1 General.

- Analizar el impacto de la religión en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia y las Ciencias Sociales y su influencia en la comprensión intercultural y la tolerancia en contextos.

1.3.2 Específicos.

- Contextualizar de forma teórica, histórica los fundamentos de la educación religiosa protestante.
- Identificar las fortalezas y debilidades de la educación religiosa en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.
- Analizar la relación entre la práctica religiosa de los estudiantes y su rendimiento académico en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

CAPÍTULO II.

MARCO TEÓRICO.

2.1. Marco Referencial.

La enseñanza de la religión en el contexto de las ciencias sociales y la historia puede contribuir a la comprensión intercultural al exponer a los estudiantes a diversas perspectivas religiosas y promover el diálogo entre diferentes creencias. Al analizar las religiones como fenómenos sociales e históricos, los estudiantes pueden desarrollar una comprensión más profunda de las diferentes culturas y cosmovisiones, lo que fomenta la empatía y el respeto hacia personas con creencias distintas. (ReyesSanchez et al, 2023).

La educación actual busca promover el diálogo intercultural y el respeto a la diversidad religiosa, incluyendo el estudio de diferentes religiones y culturas de manera crítica y objetiva, la enseñanza de la religión como asignatura curricular con el objetivo de inculcar creencias y valores específicos genera controversia en torno a la neutralidad y la libertad de conciencia en la educación (Casanova, 2010).

Uno de los problemas es que la educación religiosa no está claramente definida en los planes y programas educativos de la institución. Esto puede dificultar la implementación de una enseñanza coherente y eficaz. El análisis de la educación religiosa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno es un tema importante, ya que puede contribuir a mejorar la calidad de la educación religiosa y académica a su vez en la institución

Al relacionar los conceptos teóricos con situaciones de la vida diaria, se hace evidente que la religión no es una realidad ajena, sino que tiene un impacto directo en la forma en que entendemos el mundo y nos relacionamos con los demás.

La contextualización de los conceptos religiosos en la vida cotidiana de los estudiantes representa una estrategia pedagógica de gran relevancia para fomentar una comprensión profunda y significativa de la fe. Al vincular los conceptos abstractos de la religión con experiencias concretas y situaciones reales, se facilita la construcción de significados personales y relevantes para cada estudiante.

Además, la contextualización de la religión en la vida diaria de los estudiantes puede servir como un puente para abordar cuestiones éticas y morales relevantes para su desarrollo personal y social.

2.1.2. Fundamentos Teóricos de la Educación Religiosa

Los fundamentos de la educación religiosa han aportado herramientas cruciales para reflexionar sobre la naturaleza de la realidad, la ética y los valores, mientras que la historia nos muestra cómo la educación religiosa ha sido moldeada por contextos culturales y políticos diversos. En este marco, se busca analizar cómo estas concepciones influyen en la práctica educativa actual, explorando tanto las tensiones como las posibilidades de diálogo entre la fe y la razón.

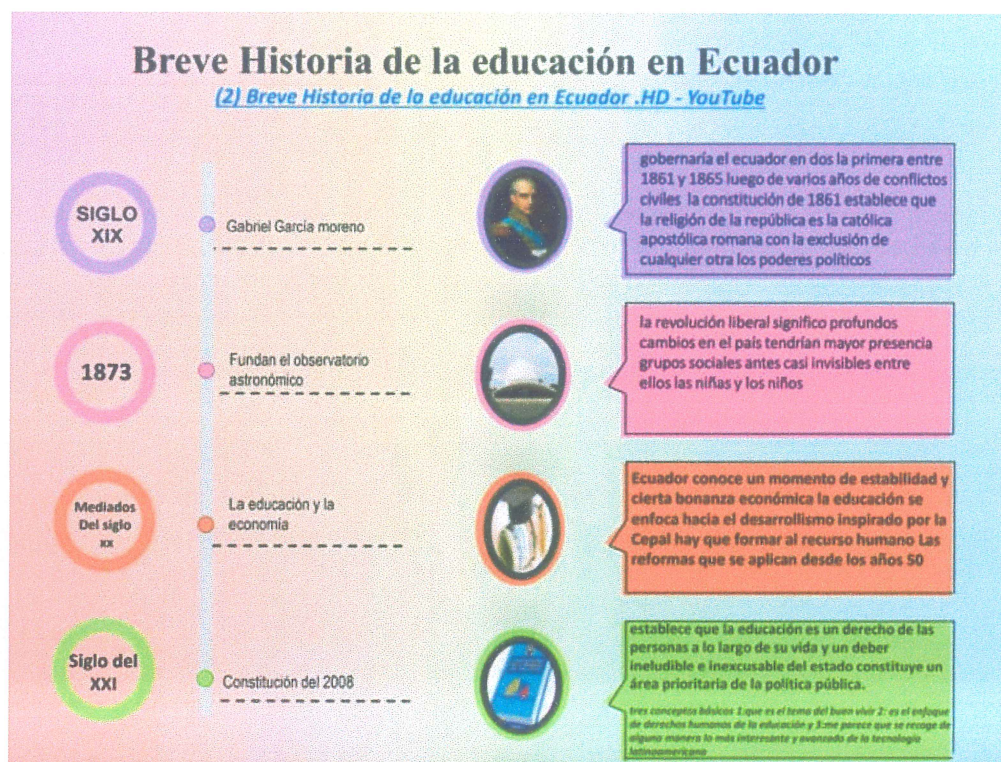
Este aspecto influye en la forma de cómo una persona forma parte de una sociedad de acuerdo a una serie de características propias de la cultura, mediante la cual dirige una serie de conductas en función de los objetivos relacionados a la fe que tengan. La forma en que una persona interiorice su fe será determinante por aspectos religiosos, sociales, culturales, el desarrollo de sus conductas y como es que se desempeñe dentro de la sociedad; dirigiendo incluso sus acciones propias, teniendo estos aspectos implicancia en las relaciones interpersonales que tiene con otros a un nivel afectivo y emocional, claro está que todo esto en función de la existencia de estímulos previos aprendidos. (Montoya, 2024)

2.1.3. Educación religiosa y desarrollo de valores.

La adolescencia es una etapa de grandes preguntas existenciales. La educación religiosa puede proporcionar un marco de referencia para explorar estas preguntas y encontrar un sentido de propósito en la vida.

La educación religiosa, en su esencia, busca transmitir y cultivar un conjunto de valores que trascienden lo meramente terrenal, enfocándose en el desarrollo integral de la persona y su relación con lo divino. Estos valores, aunque pueden variar ligeramente entre las diferentes religiones, comparten un núcleo común que promueve la armonía, la paz y el bienestar individual y colectivo.

Figura 1
Historia de la Educación.



Nota. Historia de La Educación en el Ecuador. Elaborado de (Viteri)

Figura 2
Historia de la Educación.



Nota. Historia de La Educación en el Ecuador. Elaborado de (Viteri)

2.1.4. Modelos pedagógicos aplicados a la educación religiosa tradicional y contemporánea.

Modelos Tradicionales:

Modelo Doctrinal:

- Se centra en la transmisión de contenidos doctrinales y la memorización de textos sagrados.
- El maestro tiene un papel autoritario, y el alumno es un receptor pasivo del conocimiento.
- La evaluación se basa en la repetición y la comprensión de la doctrina.
- Este modelo ha sido predominante en la educación religiosa durante siglos, especialmente en contextos confesionales.

Modelo Moralista:

- Enfatiza la formación del carácter y la conducta moral, basada en principios religiosos.
- Se promueve la obediencia a las normas y la práctica de virtudes religiosas.
- La evaluación se centra en el comportamiento y la adhesión a los valores morales.

Modelos Contemporáneos:

Modelo Experiencia / Vivencial:

- Prioriza la experiencia personal y el encuentro con lo trascendente.
- Se fomenta la reflexión sobre la propia vida y la búsqueda de sentido.
- Se utilizan metodologías participativas y dinámicas, como la narración, el diálogo y la meditación.
- Este modelo busca conectar la fe con la vida cotidiana.

Modelo Dialógico/Interreligioso:

- Promueve el diálogo y el respeto entre diferentes tradiciones religiosas.
- Se fomenta el conocimiento de otras religiones y la valoración de la diversidad.
- Se busca construir puentes de entendimiento y colaboración entre personas de diferentes creencias.
- Este modelo es relevante en sociedades pluralistas y multiculturales.

Modelo Constructivista:

- Considera al alumno como un agente activo en la construcción de su propio conocimiento.
- Se fomenta el pensamiento crítico, la reflexión y la elaboración de significados personales.

- El maestro actúa como un facilitador del aprendizaje, guiando y acompañando al alumno.
- Este modelo busca integrar la fe con la razón y la experiencia.

Modelo basado en competencias:

- Este modelo busca el desarrollo de habilidades y capacidades para que los estudiantes sean capaces de aplicar sus conocimientos religiosos a la vida diaria.
- Se busca que los estudiantes sean capaces de dialogar con personas de diferentes creencias, resolver conflictos éticos y participar activamente en su comunidad. (Observatorio de la religión en la escuela (ORE), 2023).

2.1.5. El rol de la educación religiosa

La educación religiosa juega un papel importante en la formación de valores éticos y morales al transmitir enseñanzas que guían el comportamiento humano. A través de historias, principios y reglas, las religiones ofrecen ejemplos de conducta ejemplar y establecen normas para distinguir entre el bien y el mal. Este proceso ayuda a las personas a desarrollar una conciencia moral, la capacidad de reflexionar sobre sus acciones y considerar el impacto que tienen en los demás.

Además, la educación religiosa fomenta la creación de comunidades que brindan apoyo mutuo y un sentido de pertenencia. Estas comunidades refuerzan los valores éticos y morales al proporcionar un entorno donde las personas se sienten responsables de sus acciones y se ayudan mutuamente a mantenerse en el camino correcto. Al promover

valores universales como el respeto, la tolerancia, la empatía y la solidaridad, la educación religiosa contribuye a la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

La educación religiosa, al entrelazar narrativas sagradas con principios éticos, proporciona un marco referencial que orienta las decisiones individuales y colectivas. Al explorar textos religiosos y tradiciones, los estudiantes pueden discernir valores como la justicia, la misericordia y la humildad, que trascienden las fronteras culturales y temporales. Esta formación ética no solo se centra en la adhesión a normas, sino que también fomenta la reflexión crítica sobre la responsabilidad individual y social. Como lo señala el Museo de la Educación Gabriela Mistral, la enseñanza de la Religión fomentaba valores y virtudes sociales como el esfuerzo, el orden, el trabajo, el respeto, la disciplina y la obediencia, por lo que cumplía un rol fundamental en la formación del alumnado (Museo de la Educación Gabriela Mistral, s.f.).

2.1.6. El rol de los docentes, estudiantes, padres de familia y líderes religiosos en la educación religiosa.

La educación religiosa es un proceso complejo y multifacético que involucra a diversos actores. Cada uno de ellos desempeña un papel crucial en la formación integral de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de su dimensión espiritual y a la construcción de una sociedad más justa y fraterna.

Docentes:

Los docentes de educación religiosa son guías y facilitadores del aprendizaje, cuya labor trasciende la mera transmisión de conocimientos. Su rol implica:

- Transmitir valores: Inculcar principios éticos y morales que fomenten el respeto, la tolerancia, la solidaridad y el amor al prójimo.
- Fomentar la reflexión: Promover el pensamiento crítico y la reflexión personal sobre cuestiones existenciales y trascendentales.
- Crear un ambiente de diálogo: Facilitar el intercambio de ideas y experiencias, respetando la diversidad de creencias y opiniones.
- Actuar como modelos: Ser ejemplos de coherencia entre los valores que enseñan y su propia vida.

"El docente en la educación religiosa desempeña un papel fundamental como guía espiritual y educador moral, influenciando la formación integral de los estudiantes" (Prezi, s.f.).

Estudiantes:

Los estudiantes son los protagonistas del proceso de aprendizaje. Su rol implica:

- Participar activamente: Involucrarse en las actividades propuestas, expresando sus dudas, inquietudes y reflexiones.
- Desarrollar el respeto: Mostrar apertura y tolerancia hacia las diferentes creencias y opiniones.
- Aplicar los valores: Incorporar los principios aprendidos en su vida diaria, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y fraterna.
- Reflexión personal: Tomar tiempo para pensar y meditar acerca de las enseñanzas recibidas, y como estas aplican a sus vidas.

Padres de familia:

Los padres de familia son los primeros educadores de sus hijos, y su rol en la educación religiosa es fundamental. Su participación implica:

- Colaborar con la escuela: Mantener una comunicación fluida con los docentes y participar en las actividades propuestas.
- Reforzar los valores en el hogar: Crear un ambiente familiar que promueva el respeto, la tolerancia y la solidaridad.
- Ser modelos de fe: Transmitir sus creencias y valores a través del ejemplo y el testimonio.

"La familia, como gestora en valores en formación humana debe ser la primera en evangelizar con el testimonio y conducir a sus hijos hacia una experiencia de fe alimentada por los sacramentos y fomentada con las prácticas religiosas" (Universidad Santo Tomas, s.f.)

Líderes religiosos:

Los líderes religiosos desempeñan un papel importante en la educación religiosa, especialmente en contextos confesionales. Su rol implica:

- Proporcionar orientación espiritual: Ofrecer guía y acompañamiento a los estudiantes y sus familias.
- Promover el diálogo interreligioso: Fomentar el respeto y la comprensión entre personas de diferentes creencias.
- Colaborar con la escuela: Participar en actividades y proyectos educativos, aportando su experiencia y conocimiento.

2.1.7. Educación religiosa y pedagogía

La relación entre educación religiosa y pedagogía es profunda y multifacética, abarcando tanto aspectos teóricos como prácticos, se nutre de diversas corrientes pedagógicas, adaptándolas a las particularidades de la educación religiosa. Tanto la pedagogía como la educación religiosa comparten el objetivo de la formación integral del individuo, abarcando dimensiones cognitivas, emocionales, sociales y espirituales.

La integración de principios pedagógicos en la educación religiosa permite una transmisión más efectiva de valores y conocimientos. En este sentido, la pedagogía no solo se enfoca en el "qué" se enseña, sino también en el "cómo", adaptando estrategias didácticas que fomenten la participación activa y el pensamiento crítico de los estudiantes. Por ejemplo, la implementación de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos o el estudio de casos, permite a los estudiantes explorar dilemas éticos y morales desde una perspectiva religiosa, promoviendo así un aprendizaje significativo y una reflexión profunda. Esto implica que, la educación religiosa, puede beneficiarse de las metodologías modernas de la educación, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, para de esta manera generar mejores resultados en los estudiantes. (Pérez, 2021).

2.1.8. Desarrollo espiritual en los estudiantes

El desarrollo espiritual en los estudiantes es un proceso complejo y multifacético que va más allá de la mera instrucción religiosa. Implica cultivar en ellos una conciencia de lo trascendente, un sentido de propósito y significado en la vida, y una conexión con valores universales como el amor, la compasión y la justicia. Este desarrollo no se limita al ámbito religioso, sino que abarca también la dimensión ética, moral y existencial del ser humano.

Además, el cultivo de la espiritualidad en el ámbito educativo tiene un efecto directo en el bienestar emocional y social de los jóvenes. Estudios han revelado que aquellos estudiantes que experimentan un fuerte sentido de conexión con algo que los trasciende, ya sea a través de la fe, la naturaleza o la filosofía, tienden a desarrollar una mayor autoestima, una resiliencia notable y una capacidad superior para afrontar los desafíos de la vida. Esta conexión les brinda un sentido de pertenencia y arraigo, creando un espacio seguro donde pueden explorar su identidad y encontrar su lugar en el mundo. La espiritualidad, en este contexto, se convierte en un refugio emocional, una fuente de fortaleza interior que les permite navegar por las complejidades de la adolescencia y la juventud con mayor confianza y serenidad.

2.1.9. La conexión entre Bienestar Emocional y Rendimiento Académico

El bienestar emocional en el ámbito educativo se ha consolidado como un factor crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. No se trata simplemente de la ausencia de malestar, sino de un estado positivo que facilita el aprendizaje y la adaptación. La investigación ha demostrado que existe una fuerte correlación entre el bienestar emocional y el rendimiento académico. Los estudiantes que experimentan emociones positivas como la alegría, la satisfacción y la esperanza tienden a mostrar un mayor compromiso con sus estudios, una mejor capacidad de concentración y un rendimiento académico superior.

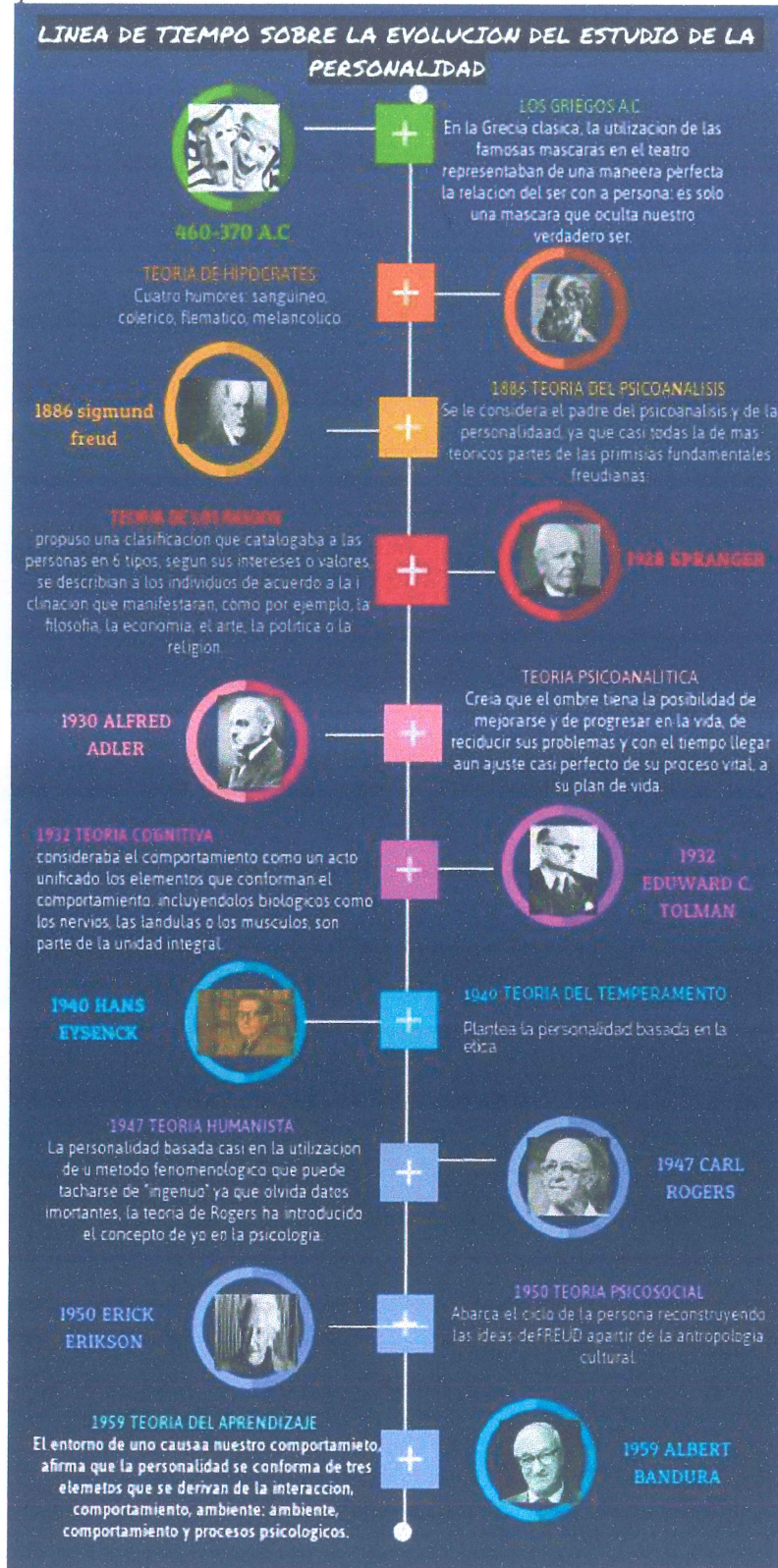
El bienestar emocional positivo, como el optimismo, la alta autoestima y la resiliencia, se ha relacionado con un mejor rendimiento académico. Por otro lado, el malestar emocional, como el estrés, la ansiedad y la depresión, se ha relacionado con un peor rendimiento académico" (Saeko, s.f.). Esto subraya la importancia de crear

entornos educativos que promuevan el bienestar emocional, donde los estudiantes se sientan seguros, apoyados y valorados.

Además, el bienestar emocional no solo influye en el rendimiento académico, sino que también tiene un impacto significativo en el desarrollo social y personal de los estudiantes. Las habilidades socioemocionales, como la empatía, la autorregulación y la resolución de problemas, son fundamentales para establecer relaciones saludables, manejar el estrés y tomar decisiones responsables. La educación emocional, por lo tanto, debe ser una parte integral del currículo escolar, con el fin de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y resiliencia.

Figura 3

Línea de Tiempo Sobre la Evolución del Estudio de la



Personalidad.

Nota. Estudio de la Personalidad. Elaborado de (Gnially)

2.2.1. La Educación Religiosa en la Antigüedad

Las reflexiones de María Elizabeth Coy Africano sobre la educación religiosa en un contexto plural nos invitan a repensar la educación religiosa escolar no como un medio para la transmisión de dogmas, sino como una herramienta para promover la tolerancia, el respeto y el diálogo intercultural. En un mundo cada vez más diverso, la educación religiosa tiene la responsabilidad de ayudar a las futuras generaciones a vivir en armonía, reconociendo la riqueza de las distintas creencias y culturas.(Africano,s,f)

2.2.2. Educación Religiosa y la Iglesia

Con la llegada del cristianismo y su posterior establecimiento como religión dominante en Europa, la educación religiosa adquirió una nueva dimensión. Durante la Edad Media, la Iglesia Católica se convirtió en el principal agente educativo en Europa. La educación religiosa en este período se encontraba centrada en la formación de clérigos y en la transmisión de la doctrina cristiana.

Los textos desempeñan un papel multifacético en la educación religiosa. No solo sirven como herramientas para la transmisión de conocimientos teológicos e históricos, sino que también fomentan el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de análisis en los estudiantes. (González,2003)

2.2.3. La Reforma Protestante y la Educación Religiosa

El siglo XVI trajo consigo uno de los eventos más significativos en la historia de la educación religiosa: la Reforma Protestante. Martín Lutero, al desafiar la autoridad del Papa y traducir la Biblia al alemán, permitió que el conocimiento religioso fuera accesible a un público más amplio, lo que marcó el comienzo de una nueva era en la educación

religiosa. Los principios de la Reforma subrayaban la importancia de la lectura personal de las escrituras y la interpretación directa de la Biblia, lo cual significaba un cambio radical respecto al monopolio de la enseñanza religiosa por parte de la Iglesia Católica (Ur, 2020).

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA.

3.1. Diseño de la investigación

El diseño de investigación que aborda el tema se basa en un enfoque mixto, combinando en métodos cuantitativos y cualitativos. La metodología se basa en la recolección de datos a través de encuestas, entrevistas y observación de clases. El análisis de datos se realizó mediante métodos estadísticos y de análisis de contenido.

3.2. Enfoque de investigación

La investigación se presenta con un enfoque mixto, ya que se recolectó y analizó datos tanto cualitativos como cuantitativos, logrando comprender como influyen las estrategias metodológicas en la formación religiosa de los niños, mediante los datos obtenidos. Cualitativo Cuantitativo

3.3. Método de investigación

El método empleado en la investigación es el etnográfico debido a que se centra en la observación participante y la inmersión en el contexto cultural y religioso estudiado, además de ello busca comprender las perspectivas y significados que los participantes atribuyen a sus experiencias religiosas.

3.4. Tipo de investigación

Aborda diversos tipos de investigación entre ellos hemos logrado recabar datos y obtener el tipo que más nos beneficie para poder obtener la información lo más real y veraz posible. Al recopilar datos directamente del colegio, los investigadores pueden obtener una imagen más precisa de cómo la religión se integra en la vida de los estudiantes. También

pueden comprender mejor cómo la religión influye en las creencias, los valores y las actitudes de los estudiantes.

3.5. Descriptiva

Porqué expone y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados con el fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento

3.6. Explicativa

Porqué obtiene un conjunto de definiciones y de suposiciones relacionadas entre sí de manera organizada, estos supuestos deben ser relacionados con el tema de estudio.

3.7. Técnicas e instrumentos

Técnicas: Formulación de preguntas específicas. Las cuales son establecidas para obtener información contundente sobre las opiniones de los estudiantes en base al tema. Encuestas que sirvieron para observar la aplicación y contexto de cada uno de los estudiantes. Fichas de campo en las cuales se estableció circunstancias sobre la religión en el salón de clases.

Instrumentos: Encuestas-Fichas de Campo

3.8. Métodos de análisis y procesamiento de datos

Los métodos de análisis y procesamiento de datos utilizados son:

- La transcripción y organización de respuestas de las encuestas.
- Interpretación de las fichas de campo elaboradas durante las visitas.
- Recolección de datos importantes.

Tabla 1*Ficha de Campo: Análisis de la Educación Religiosa.*

Nombre del Participante	Edad	Categoría
Genero	Valores	Rol
Conocimientos	Relevancia	
Observaciones		

Nota: Análisis de La Educación Religiosa. Elaborado Propio

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1 Contextualización Teórica e Histórica de la Educación Religiosa

La educación religiosa, como campo de estudio y práctica, ha evolucionado significativamente a lo largo de la historia, influenciada por factores teológicos, filosóficos, sociales y políticos. Su contextualización teórica e histórica es esencial para comprender su papel en la formación integral del ser humano y su impacto en la sociedad.

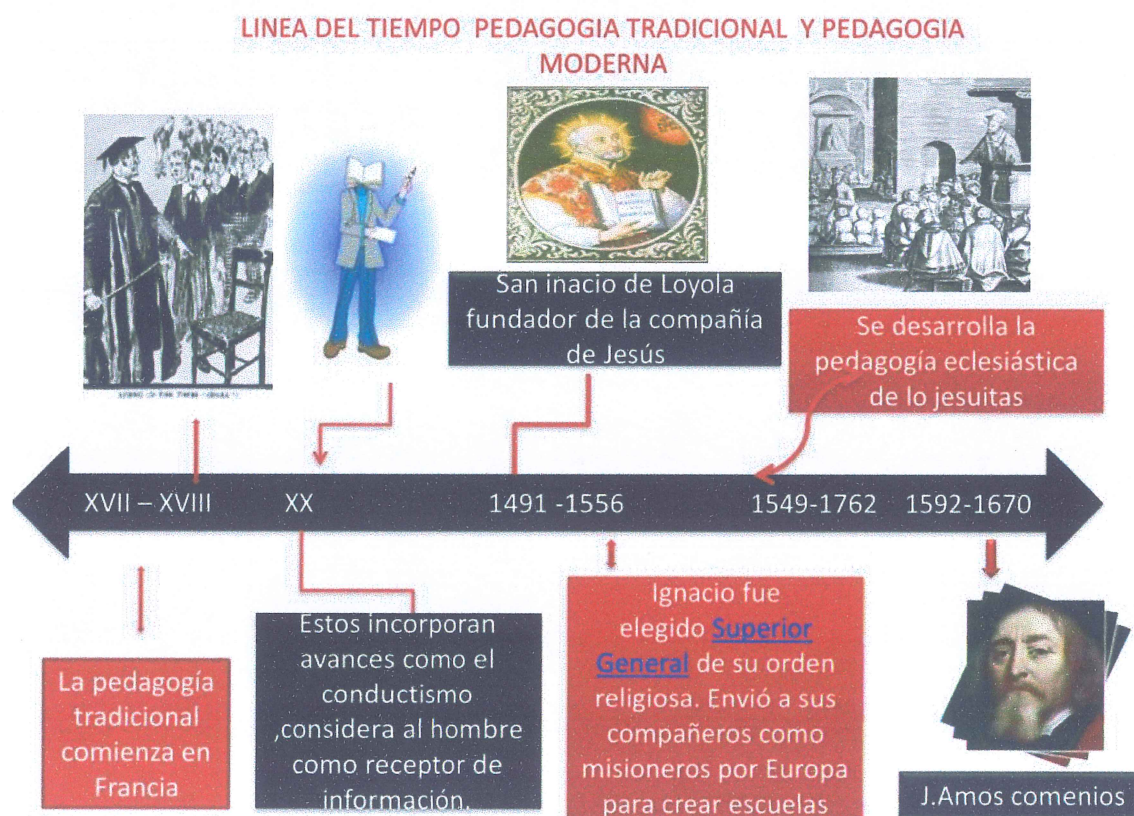
Es por ello que la educación religiosa debe contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia y la paz. En este sentido, "la formación religiosa es una exigencia imprescindible, ya que funda, potencia, desarrolla y completa. la acción educadora de la escuela" (Estandares-de-la-Educacion-Religiosa-Escolar.pdf,(2021)).

Además, la educación religiosa debe contribuir a la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia y la paz. Como afirma Díaz-Barriga y Hernández Rojas (2005), "la educación debe promover el desarrollo de valores como la solidaridad, la justicia y la responsabilidad social". En este sentido, la educación religiosa puede ser un espacio para reflexionar sobre los desafíos éticos y sociales de nuestro tiempo, y para promover la participación activa en la construcción de un mundo más justo y pacífico.

Cabe recalcar que, de igual manera ha venido fomentando el desarrollo de valores éticos y morales que guían la conducta de la persona. Como afirma Cortina (2009), "la educación moral es fundamental para la construcción de una sociedad justa y pacífica". En este sentido, la educación religiosa puede ser un espacio para reflexionar sobre los principios éticos que sustentan la convivencia humana, y para promover la práctica de valores como la honestidad, la responsabilidad y el respeto.

Desde esta visión, se argumenta que las enseñanzas religiosas proporcionan un marco sólido para el desarrollo de la conciencia y el comportamiento socialmente responsable. Se considera que la educación religiosa puede contribuir a la construcción de una sociedad más justa y compasiva, al promover principios como el respeto, la solidaridad y la empatía.

Figura 4
Línea del Tiempo.



Nota. Línea del Tiempo Pedagogía Tradicional y Moderna. Elaborado de (Owens, 2014)

En el futuro, la educación religiosa deberá seguir adaptándose a los cambios sociales y culturales, incorporando nuevas perspectivas pedagógicas y respondiendo a los desafíos del pluralismo religioso y la secularización. Además, deberá promover el diálogo

interreligioso y la colaboración entre personas de diferentes creencias, contribuyendo a la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

La educación religiosa no se limita a la transmisión de conocimientos doctrinales, sino que también busca contribuir a la formación integral de la persona. Según la UNICEF (2005), "la educación debe promover el desarrollo de todas las dimensiones del ser humano, incluyendo la espiritualidad". En este sentido, la educación religiosa puede ser un espacio para explorar preguntas existenciales, buscar sentido a la vida y desarrollar la dimensión trascendente de la persona.

4.1.2 Fortalezas y Debilidades de la Educación Religiosa en estudiantes de Bachillerato

Una de las principales fortalezas de la educación religiosa es su capacidad para inculcar valores éticos y morales sólidos. En un mundo donde los jóvenes enfrentan constantes dilemas morales, la educación religiosa puede proporcionar un marco de referencia estable. Según un estudio de la Universidad Pontificia Bolivariana, "Aportes de la Educación Religiosa Escolar a la Formación Integral y Ciudadana de los Estudiantes de Once Grado del Colegio La Presentación de Santa Marta", la educación religiosa fomenta valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad (Valero, 2018).

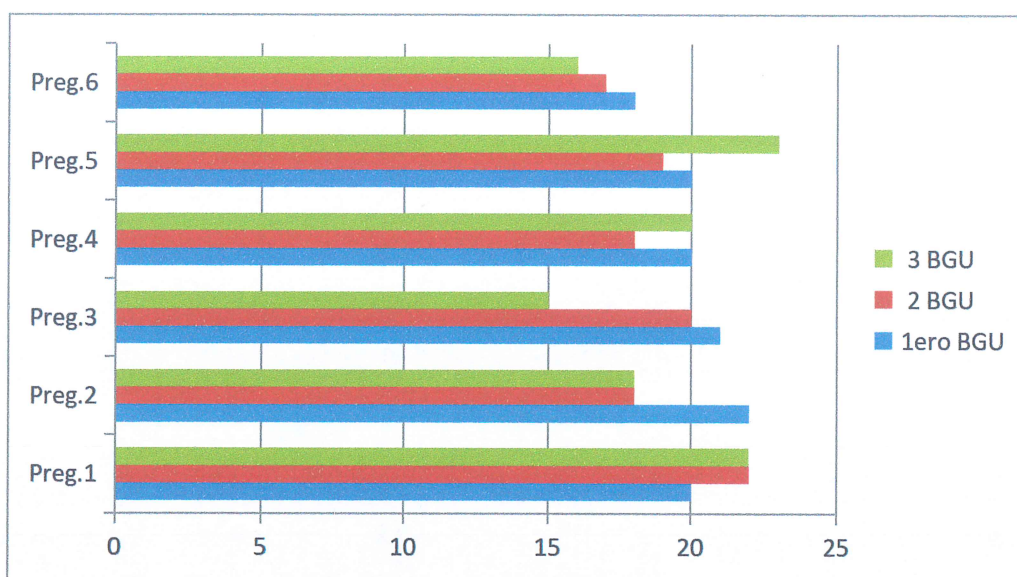
Esto podemos evidenciar en gran mayoría de los estudiantes ya que en la encuesta realizada pudimos obtener varios datos sumamente importantes de las fortalezas y debilidades demostradas, hemos tratado de verificar las preguntas con cada una de las respuestas dadas y deducimos que entre ellas, destaca la transmisión de valores éticos y morales sólidos, que fomentan la formación de individuos responsables y comprometidos con su comunidad. La educación religiosa también proporciona un marco de referencia para comprender el sentido de la vida, ofreciendo respuestas a preguntas existenciales y

brindando consuelo en momentos difíciles. Además, puede fortalecer el sentido de pertenencia a una comunidad, promoviendo la solidaridad y el apoyo mutuo. En muchos casos, la educación religiosa fomenta el desarrollo del pensamiento crítico y la reflexión, invitando a los estudiantes a cuestionar y profundizar en su fe. Finalmente, es importante reconocer que la educación religiosa puede ser una fuente de inspiración y motivación, impulsando a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial.

La falta de recursos pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes puede dificultar el aprendizaje y generar desinterés. Frecuentemente se observa la preparación de los docentes para poder dar una educación religiosa que se adapte a los tiempos modernos. La adaptabilidad del currículo a la diversidad de los alumnos, tanto cultural, social, y de capacidades, provoca que la materia no pueda llegar a todos los alumnos por igual.

Figura 5

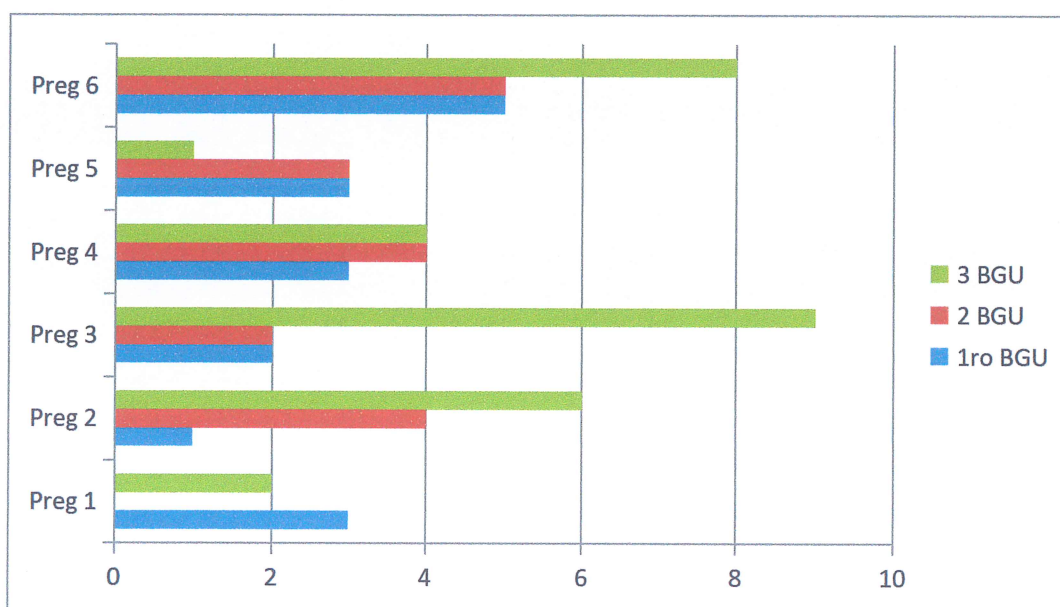
Diagrama de Barras de Cuantas Preguntas Obtuvieron "Si".



Nota: Análisis de la Educación religiosa en la U.E Cristiana Nazareno, Elaboración Propia

Figura 6

Diagrama de Barras de Cuantas Preguntas Obtuvieron "No".



Nota: Análisis de la Educación religiosa en la U.E Cristiana Nazareno, Elaboración Propia

4.1.3 Relación entre Práctica Religiosa y Rendimiento Académico

La relación que existe entre la práctica religiosa y el rendimiento académico es de gran significancia pese a eso debemos tener totalmente diferenciados que por mas que van de la mano no son lo mismo. La religión puede proporcionar un marco de valores y principios que fomentan la responsabilidad, la disciplina y la motivación, factores que pueden influir positivamente en el rendimiento académico.

Además, las comunidades religiosas a menudo proporcionan un fuerte sentido de pertenencia y apoyo social, lo que puede mejorar el bienestar emocional de los estudiantes. El apoyo social puede reducir el estrés y la ansiedad, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico. "El apoyo social proporcionado por las comunidades religiosas puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional de los estudiantes, lo que puede influir positivamente en su rendimiento académico" (Beltrán y Larrota, 2020).

La relación entre la práctica religiosa y el rendimiento académico es compleja y multifacética. La religión puede influir positivamente en el rendimiento académico al inculcar valores y principios que fomentan el éxito académico y al proporcionar apoyo social. Sin embargo, es importante considerar la diversidad religiosa y cultural, así como otros factores que pueden influir en esta relación. Se necesita más investigación para comprender completamente la naturaleza de esta relación y para determinar cómo se puede utilizar la educación religiosa para mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes.

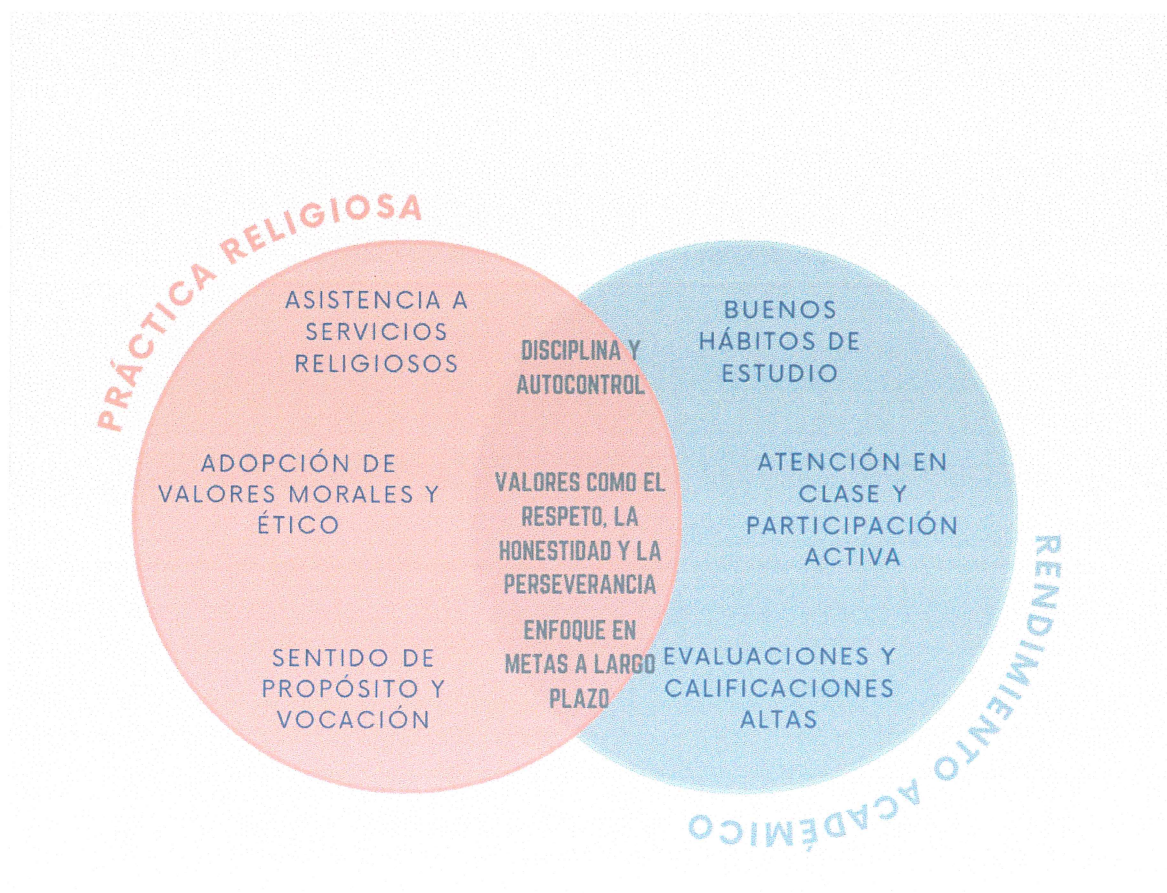
Es por ello la religión ha jugado un papel fundamental en la formación de culturas y sociedades a lo largo de la historia. Investigar la educación religiosa nos permite comprender cómo se transmiten los valores, las creencias y las tradiciones, y cómo influyen en el desarrollo individual y colectivo. Permite analizar cómo las instituciones

religiosas y la educación religiosa contribuyen a la formación de la identidad, la moral y la ética de las personas.

Existen estudios que exploran la relación entre la práctica religiosa y el rendimiento académico. Investigar esta área puede revelar cómo los valores religiosos, el apoyo comunitario y el sentido de propósito pueden influir en el desempeño de los estudiantes. También permite examinar si existen diferencias en el rendimiento académico entre estudiantes de diferentes religiones o niveles de religiosidad. Como se evidencia en algunos estudios, la educación religiosa es una de las materias que mas impulsa valores en los estudiantes, y estos valores son los que forman a buenos ciudadanos.

Figura 7

Diagrama de Veen Sobre Religión y el Rendimiento Académico.



Nota: Relación entre práctica religiosa y rendimiento académico, Elaboración propia 2025

4.1.4 Impacto de la Religión en la Enseñanza-Aprendizaje, Interculturalidad y Tolerancia

A lo largo del tiempo, las creencias espirituales han impulsado la creación de sistemas de enseñanza y la conservación del saber. Las agrupaciones religiosas, desde santuarios y monasterios hasta centros de culto islámicos y hebreos, han funcionado como espacios de aprendizaje, donde se difundían conocimientos.

La religión puede fomentar el diálogo intercultural al promover el respeto y la comprensión entre personas de diferentes creencias. Las instituciones religiosas pueden servir como espacios de encuentro y diálogo, donde se pueden explorar las similitudes y diferencias entre las religiones. Además, la religión puede proporcionar un marco ético para la convivencia intercultural, basado en valores como la justicia, la compasión y la solidaridad.

Sin embargo, también puede ser una fuente de conflicto intercultural. Las diferencias religiosas pueden generar tensiones y malentendidos, especialmente cuando se utilizan para justificar la discriminación o la violencia.

Tiene un impacto complejo y multifacético en la enseñanza-aprendizaje, la interculturalidad y la tolerancia. Si bien puede ser una fuente de conocimiento, valores y tradiciones, también puede promover el dogmatismo, la intolerancia y el conflicto. Para aprovechar el potencial de la religión en la construcción de un mundo más justo y pacífico, es necesario desarrollar una educación religiosa que fomente el pensamiento crítico, el diálogo abierto y el respeto a la diversidad.

Entrevista elaborado a la docente Carmen Cauja encargada del área de Ciencias Sociales.

Buenos días docente, agradecemos sinceramente su disposición a participar en esta entrevista. El objetivo de este dialogo es recopilar información valiosa sobre experiencias y percepciones acerca de la educación religiosa que se imparte en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Su opinión es fundamental para comprender mejor el impacto de esta área en la formación integral de los estudiantes y para identificar posibles áreas de mejora.

- **Para empezar, ¿cómo describiría el papel de la educación religiosa en la Unidad Educativa Nazareno?**

Buenos días. Aquí, la educación religiosa es fundamental. No solo impartimos conocimientos bíblicos, sino que buscamos formar personas con valores sólidos, que sepan discernir y actuar con integridad.

- **¿Cómo se integra la enseñanza religiosa con el currículo de Ciencias Sociales?**

Procuramos que los estudiantes comprendan cómo la religión ha influido en la historia y la cultura. Por ejemplo, al estudiar la Edad Media, analizamos el papel de la Iglesia Católica. O al hablar de derechos humanos, reflexionamos sobre principios bíblicos como el amor al prójimo.

- **¿Qué tipo de debates o discusiones surgen en clase sobre temas religiosos?**

A veces, los estudiantes tienen preguntas sobre la relación entre ciencia y fe. O quieren entender por qué hay diferentes religiones.

- **Muchos jóvenes están expuestos a ideas que contradicen los valores bíblicos.**

Fomentamos el diálogo respetuoso, para que aprendan a escuchar y a expresar sus ideas con claridad.

- **¿Qué impacto ha visto en los estudiantes a través de la educación religiosa en la escuela?**

Muchos desarrollan una fe más sólida y un mayor compromiso con su comunidad. También veo cambios en su carácter: se vuelven más compasivos, serviciales y responsables.

- **Para terminar, ¿qué mensaje le gustaría dar a los padres sobre la importancia de la educación religiosa en la escuela?**

Que confíen en nosotros. Trabajamos en equipo con la familia para formar jóvenes íntegros, que amen a Dios y sirvan a su prójimo. La educación religiosa es una inversión para su futuro y para el de la sociedad.

4.2 Discusión

El trabajo investigativo presentado aborda un tema de gran relevancia y complejidad: el impacto de la religión en la enseñanza-aprendizaje, la interculturalidad y la tolerancia. La tesis podría explorar con mayor profundidad el papel de la educación religiosa en la promoción del respeto y la comprensión entre personas de diferentes creencias, sin embargo, es crucial reconocer que la tolerancia no es un valor estático, sino un proceso en constante construcción.

Es importante reconocer que este es un campo de investigación en constante evolución, que requiere un diálogo interdisciplinario y una perspectiva crítica. Se espera que las opiniones y comentarios aquí vertidos contribuyan a enriquecer la discusión y a estimular futuras investigaciones en esta área.

La religión y la experiencia humana, ha ejercido una influencia profunda en la educación a lo largo de la historia y es por ello que la educación religiosa debe asumir la responsabilidad de fomentar el pensamiento crítico, el diálogo abierto y el respeto a la diversidad, para construir un mundo más justo y pacífico.

Esta investigación revela la complejidad inherente a la relación entre religión y educación. Si bien la religión ha sido un pilar en la transmisión de conocimientos y valores, es crucial reconocer su potencial para generar exclusión y conflicto. La educación religiosa

debe evolucionar hacia un modelo que fomente el pensamiento crítico, el diálogo intercultural y el respeto a la diversidad. Solo así podremos aprovechar el potencial de la religión para construir un mundo más justo y pacífico.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

El minucioso análisis elaborado en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, la contextualización teórica e histórica de los fundamentos protestantes revela una tradición que, si bien arraigada en principios como la centralidad de la escritura y la formación doctrinal, históricamente ha impulsado la alfabetización y la integración de la fe en la educación. El análisis en este proyecto nos ha dado una adaptación dinámica de estos fundamentos en el contexto actual de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Se observa una intencionalidad de trascender la mera transmisión de contenidos, abrazando pedagogías activas, el desarrollo del pensamiento crítico y la formación integral que abarca lo socioemocional y ético. Esta evolución refleja un esfuerzo por mantener la esencia de la identidad cristiana protestante al tiempo que se responde a las necesidades formativas de los jóvenes, preparándolos no solo en el conocimiento de su fe, sino también en la capacidad de vivirla de manera reflexiva, empática y comprometida con la sociedad. La Unidad Educativa Cristiana Nazareno, por lo tanto, se sitúa en una tradición histórica, pero con una clara orientación hacia la innovación pedagógica y la formación holística inspirada en los valores del protestantismo.

El análisis de la educación religiosa en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno revela un panorama con notables fortalezas que sustentan su propuesta formativa, aunque también se identifican debilidades implícitas o potenciales que merecen atención para una optimización continua. Entre las fortalezas, destaca la explícita intencionalidad de cultivar la empatía y la resolución de conflictos a través de

actividades religiosas, lo cual contribuye significativamente al desarrollo socioemocional de los jóvenes. La centralidad en la consolidación de la identidad cristiana proporciona un marco de valores y un sentido de pertenencia crucial en esta etapa de la vida. Asimismo, el compromiso con un ambiente de aprendizaje que fomenta el desarrollo socioemocional y ético, junto con la creación de espacios para la reflexión sobre la fe y la moralidad, sienta bases sólidas para la formación de individuos íntegros.

La integración de la fe en la vida escolar, a través del ejemplo del personal y la vinculación con la comunidad eclesial, busca trascender la dimensión puramente académica de la religión, permeando la experiencia educativa de manera holística. La apertura hacia la reflexión crítica sobre prejuicios y estereotipos evidencia un compromiso con la formación de ciudadanos conscientes y tolerantes, mientras que la participación activa de la familia fortalece el tejido comunitario y el apoyo al proceso formativo. El potencial para integrar la fe en todas las áreas académicas y el compromiso con la innovación pedagógica sugieren una visión dinámica y adaptada a las necesidades contemporáneas. Finalmente, la aspiración a una evaluación integral que valore habilidades y actitudes promete una comprensión más completa del desarrollo del estudiante.

En conclusión, la educación religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno exhibe fortalezas significativas en el desarrollo socioemocional, la identidad cristiana y la promoción de valores éticos. Sin embargo, para asegurar una formación integral y relevante, es crucial abordar las debilidades potenciales relacionadas con el equilibrio entre la instrucción y el pensamiento crítico, la exposición a la diversidad religiosa, la capacitación docente, la implementación de la evaluación integral y la gestión de los recursos y la resistencia al cambio. Un enfoque consciente en mitigar estas debilidades permitirá a la institución fortalecer aún más su propuesta educativa y formar estudiantes de

bachillerato no solo con una fe sólida, sino también con las herramientas intelectuales y sociales necesarias para prosperar en un mundo complejo y diverso.

5.2. Recomendaciones

En la Unidad Educativa Cristiana Nazareno el manejo de temas teóricos históricos son fundamentales debido a su contexto religioso tanto de estudiantes como de docentes pese a ello se sugiere el debido cuidado con el fomento del pensamiento crítico y la autonomía del estudiante. La naturaleza confesional de la institución podría implicar una limitación en la exposición a la diversidad de perspectivas religiosas, lo cual podría restringir la comprensión del pluralismo religioso. Cabe recalcar que la formación continua y especializada de sus docentes en pedagogía religiosa, asegura que estén equipados con las herramientas y conocimientos necesarios para impartir una educación religiosa de calidad y relevante para los estudiantes donde se propone la creación de un programa de formación docente que abarque tanto aspectos teológicos como pedagógicos. La reflexión sobre la propia práctica docente, a través de la investigación-acción y el diálogo entre pares, permitirá a los docentes identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias innovadoras.

Es crucial la utilización de recursos pedagógicos innovadores, como el arte, la música y el teatro, para hacer el aprendizaje más dinámico y significativo. La creación de espacios de experimentación y creatividad, como laboratorios de fe y proyectos artísticos, permitirá a los estudiantes expresar su fe de manera personal y original. La promoción de la investigación y la reflexión sobre la propia práctica docente fomentará la innovación y la mejora continua. la organización de eventos y encuentros, como seminarios y talleres, para compartir conocimientos y experiencias con otras instituciones y profesionales de la educación religiosa. Asimismo, se sugiere explorar estrategias pedagógicas innovadoras que fomenten una conexión aún más activa y reflexiva entre los contenidos religiosos y los

desafíos contemporáneos que enfrentan los jóvenes. Además de establecer canales de comunicación más fluidos y sistemáticos con los padres de familia sobre los objetivos y el impacto de la educación religiosa podría fortalecer la alianza entre la escuela y el hogar, creando un entorno de apoyo coherente para el desarrollo integral de los estudiantes. La implementación de estas recomendaciones podría consolidar aún más el papel fundamental de la educación religiosa en la formación de ciudadanos éticos, responsables y comprometidos con su comunidad.

Considerando lo importante que es revisar y actualizar el currículo de educación religiosa de manera continua, incorporando metodologías activas y participativas que fomenten el pensamiento crítico y la reflexión personal en los estudiantes. Esto podría incluir el análisis de casos prácticos, la realización de proyectos de servicio comunitario inspirados en principios cristianos y la utilización de recursos multimedia que hagan el aprendizaje más dinámico y relevante para las nuevas generaciones. Esto implica identificar puntos de conexión naturales donde los valores y principios cristianos puedan enriquecer la comprensión de conceptos en asignaturas como historia, literatura, ciencias sociales e incluso ciencias naturales. Se sugiere integrar constantemente metodologías de enseñanza activa, como el aprendizaje basado en problemas o el estudio de casos, para promover un entendimiento más profundo y aplicado de los principios religiosos. Fomentar la participación activa de los estudiantes a través de debates éticos, proyectos de investigación sobre temas religiosos y la creación de recursos didácticos puede fortalecer su capacidad de análisis crítico y su compromiso personal con su fe.

Finalmente es crucial evaluar la coherencia entre la filosofía educativa cristiana declarada por la institución, el currículo formal de educación religiosa y las prácticas pedagógicas implementadas en el aula. Asegurar que exista una alineación clara entre estos

tres elementos garantizará una experiencia educativa religiosa consistente y efectiva para los estudiantes, fortaleciendo la transmisión de los valores y principios que la Unidad Educativa Cristiana Nazareno busca promover.

Bibliografía

- Academia.Lab.* (24 de Enero de 2024). Obtenido de Academia.Lab: <https://academia-lab.com/enciclopedia/sistema-de-informacion-geografica-gis/>
- Aguileras Morales, D. (2018). La salida de campo como recurso didáctico para enseñar ciencias. Una revisión sistemática. *Revista Eureka*, 3103.
- Amezua, E. C. (2019). Producción multimedia: conceptos básicos, fases y métodos. *Fundamentos y evolución de la multimedia*.
- Arenas, A., & Salinas, S. (2013). Giros en la Educación Geográfica: renovación de lo geográfico y lo educativo. *Revista de Geografía Norte Grande*, 143-162.
- Berger, P. L. (30 de Marzo de 2014). *Scielo*. Obtenido de Trascendencia y secularización: Una lectura teológica de la sociología: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-92732014000100010&script=sci_arttext&tlng=pt
- Blogspot. (09 de Enero de 2012). *Ingeniería y soluciones geográficas [Imagen]*. Obtenido de Blogspot: <https://ingeosolutions.blogspot.com/2012/01/los-componentes-de-un-sig.html>
- Bustos, O., & Parra, K. (15 de Diciembre de 2018). *revista.redipe.org*. Obtenido de revista.redipe.org: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/677/623>
- Buxarraís, M., & Ovide, E. (15 de Diciembre de 2011). *www.scielo.org.mx*. Obtenido de www.scielo.org.mx: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2011000200002
- Buzai, G. (2007). Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gustavo-Buzai/publication/299289863_Sistemas_de_Informacion_Geografica_aspectos_conceptuales_desde_la_teoría_de_la_Geografía/links/56f0914408ae70bdd6c94e27/Sistemas-de-Informacion-Geografica-aspectos-conceptuales-desde
- Buzai, G., & Baxendale, C. (2012). *Revista geográfica*. Obtenido de Revista geográfica.
- Buzai, G., Baxendale, C., Cacace, G., & Humacata. (2012). *Revista geográfica*. Obtenido de Revista geográfica.
- Carriazo Díaz, C., Perez Reyéz, M., & Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 87-94.

- Delors, J. (2013). Los cuatro pilares de la educación. *Galileo*, 104-110.
- Díaz, D. (13 de Junio de 2019). *aeroterra.com*. Obtenido de aeroterra.com: <https://www.aeroterra.com/es-ar/novedades-noticias/aeroterra-blog/educacion-capacitacion/gis-en-educacion>
- García, L. (2020). Realidad Virtual como técnica de enseñanza en Educación Superior: perspectiva del usuario. *evsal revistas*, 111-123.
- Geogra. (s.f.). *Datos vectoriales [Imagen]*. Obtenido de Geogra: http://www.geogra.uah.es/gisweb/1modulosespanyol/IntroduccionSIG/GISModule/GIST_Vector.htm
- González, J., & Marrón, M. (2000). Geografía, profesorado y sociedad : teoría y práctica de la geografía en la enseñanza. *Dialnet*.
- Granados Maguiño, M. A., Romero Vela, S. L., Rengifo Lozano, R. A., & Garcia Mendocilla, G. F. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 1809-1823.
- Granados, M., Romero, S., & Rengifo, R. (2020). Tecnología en el proceso educativo: nuevos escenarios. *Revista Venezolana*, 1809-1823.
- Jaureguiberry, M. (2012). *LA IMPORTANCIA DE LA CAPACITACIÓN EN EL DESARROLLO DE PERSONAL*. Colombia: FACULTAD DE INGENIERÍA.
- Jonker, A. (20 de Noviembre de 2023). *ibm.com/mx-es/topics/geographic-information-system*. Obtenido de [ibm.com/mx-es/topics/geographic-information-system](https://www.ibm.com/mx-es/topics/geographic-information-system): <https://www.ibm.com/mx-es/topics/geographic-information-system>
- Kursanov, G. (2000). Problemas fundamentales del materialismo dialectico. En G. Kursanov, *Problemas fundamentales del materialismo dialectico*. Progreso.
- Lacomba, J. (Abril de 2008). *Dialnet*. Obtenido de Dialnet: Dialnet La HistoriaLocal Y Su Importancia
- León, X., Ortiz, N., & Manangón, R. (16 de Abril de 2020). *revistas.investigacion-upelipb.com*. Obtenido de [revistas.investigacion-upelipb.com](https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1246): <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1246>
- Loreto, M. (6 de Junio de 2020). *scielo.org.pe*. Obtenido de [scielo.org.pe](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201): http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2415-09592020000100201
- Los Sistemas de Información Geográfica. (2006). *Redalyc*, 107-116.

- Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos . *Revista Andina de Educación* , 1-10.
- Mendoza-Bozada, C. J. (2020). Tecnología en la educación ecuatoriana logros, problemas y debilidades. *Revista científica dominio de las ciencias*, 496-516.
- Mesa, A. (7 de Octubre de 2022). *Historia de los SIG [Imágen]*. Obtenido de Genially: <https://view.genially.com/633f6f0484e6f20019ff3a2f/interactive-content-historia-sig>
- Mistral, M. d. (s.f.). *Museo de la Educación Gabriela Mistral*. Obtenido de Fomentar valores: la enseñanza de Religión: <https://www.museodelaeducacion.gob.cl/galeria/fomentar-valores-la-ensenanza-de-religion>
- Montoya, E. S. (08 de 04 de 2024). *PONTIFICIA UNIVERSIDAD*. Obtenido de FACULTAD DE EDUCACIÓN : <https://core.ac.uk/download/pdf/621560615.pdf>
- Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades"*, 28 .
- Morales, A., & Higuera, M. (2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. *Profesorado*, 1-6.
- Morales, Y., & Gómez, H. (2005). Los sistemas de información geográfica: Una herramienta moderna para la enseñanza de la geografía en el siglo XXI. *Geoenseñanza*, 41-60.
- Nieto, A. (Noviembre de 2016). *www.researchgate.net*. Obtenido de *www.researchgate.net*: https://www.researchgate.net/publication/312054015_LOS_SIG_APLICADOS_A_LA_ENSEÑANZA_DE_LA_GEOGRAFIA_EN_1_DE_EDUCACION_SECUNDARIA_OBLIGATORIA?utm_source=textcortex&utm_medium=zenochat
- Nussbaum, M. (2023). *La propuesta educativa de Martha Nussbaum, una educación de las emociones para la formación*. Bucaramanga: Universidad Industrial de Santander.
- Observatorio de la religión en la escuela (ORE)*. (28 de 12 de 2023). Obtenido de Modelo de enseñanza religiosa confesional no confesante.: <https://ore.fundacion-sm.org/noticias/modelo-de-ensenanza-religiosa-confesional-no-confesante-ere-confesional-exclusivamente-catolica/>
- Olaya, V. (2014). Sistemas de información geográfica. *OsGeo*, 08-850.
- Osorio, C. (6 de Enero de 2002). *rieoei.org*. Obtenido de *rieoei.org*: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie28a02.htm>

- Pàmpola, C. F. (31 de 05 de 2019). *Revista Española de Sociología (RES)*. Obtenido de Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías: <file:///C:/Users/JULIO%20JARA/Downloads/Dialnet-IdentidadJuventudYCrisis-7685384.pdf>
- Qgis. (06 de Febrero de 2025). *Datos ráster [Imágen]*. Obtenido de docs.qgis.org: https://docs.qgis.org/3.34/es/docs/gentle_gis_introduction/raster_data.html
- Ramírez, M. (2009). El mejoramiento continuo. *Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación CRAI*, 01-02.
- Reina, V. G. (01 de 06 de 2006). *Revista Latinoamericana de Estudios*. Obtenido de HISTORIA DE LA EDUCACIÓN: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116859002.pdf>
- Reyes, I. C. (05 de Agosto de 2024). *cognosonline.com*. Obtenido de cognosonline.com: <https://cognosonline.com/estrategias-didacticas/>
- Rochina Chileno, S. C., Ortiz Serrano, J. C., & Paguay Chacha, L. V. (2020). La metodología en la enseñanza aprendizaje en la educación superior: algunas reflexiones. *Scielo*.
- Rodríguez de Moreno, E. A., Cely Rodríguez, A., Moreno Lache, N., Otálora Durán, A., & Von Prah Ramírez, A. (2006). Problemas de aprendizaje de la geografía en alumnos de educación básica. *Geoenseñanza*, 241-248.
- Rodríguez, E., Rodríguez, A., Moreno, N., Otálora, A., & Von Prah, A. (2006). Problemas de aprendizaje de la geografía en alumnos de educación básica. *Geoenseñanza*, 241-248.
- Rojas, I. (15 de Julio de 2020). *blog.lirmi.com*. Obtenido de blog.lirmi.com: <https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases>
- Rubio, A., & Gutiérrez, J. (1997). *core.ac.uk*. Obtenido de core.ac.uk: <https://core.ac.uk/reader/38822480>
- Ruíz, E., & Galindo, L. (2015). El aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales. *Dialnet*, 15-90.
- Sánchez, E., & Colomo, E. (10 de Noviembre de 2020). Tecnologías educativas y estrategias didácticas. *Riuma*.
- Sánchez, P. (2014). *TIC Y DIDÁCTICA DE LA GEOGRAFÍA: EL PAPEL DEL SIG EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA*. Santander.

- Solano Mayorga, M. A., Moraga Peralta, J. C., & Cedeño Montoya, B. C. (2009). Historia y evolución de los sistemas de información geográfica en Costa Rica. *Revista Geográfica de América Central*, 11-23.
- Suasnabas, L., Guerrero, J., & Camba, W. (2023). Tecnología educativa nuevas tendencias en la pedagogía. *Repositorio Mawil*, 16-133.
- Torres, L. d., & González González, J. (2005). La utilidad de los sistemas de información geográfica para la enseñanza de la geografía. *Didáctica Geográfica*, 2. época, 106-122.
- Trujillo, L. (2022). Competencias digitales para el siglo XXI una visión desde la ciudadanía digital. *Redalyc*.
- Unilibrecucuta. (s.f.). *Formato Paper*. Obtenido de http://www.unilibrecucuta.edu.co/portal/images/investigacion/pdf/formato_papers.pdf
- Viteri, A., Zarate, J., & Casco, M. (20 de Mayo de 2021). *Enfoque Educación*. Obtenido de Enfoque Educación : https://blogs.iadb.org/educacion/es/sistemas-de-informacion-geograficos-como-contribuyen-a-la-toma-de-decisiones-de-politica/?utm_source=textcortex&utm_medium=zenochat
- Zappettini, M. (30 de Septiembre de 2006). *admin,+Gestor_a+de+la+revista,+Geov03n03a11.pdf*. Obtenido de *admin,+Gestor_a+de+la+revista,+Geov03n03a11.pdf*: file:///C:/Users/lenovo/Downloads/admin,+Gestor_a+de+la+revista,+Geov03n03a11.pdf
- Zappettini, M. (2007). *Enseñanza de la geografía e Informática : El uso del SIG en una experiencia pedagógica innovadora*. Bibhuma.
- Zappettini, M. (2007). <http://geograficando.fahce.unlp.edu.ar>. Obtenido de <http://geograficando.fahce.unlp.edu.ar:file:///C:/Users/lenovo/Downloads/6690.pdf>
- Zappettini, M. C. (2007). Enseñanza de la geografía e informática: El uso del SIG en una experiencia pedagógica innovadora. *Geograficando*, 189-203.
- Zemanate, J. (31 de Agosto de 2024). *storymaps.arcgis.com*. Obtenido de [storymaps.arcgis.com: https://storymaps.arcgis.com/stories/a06fbbd749a14172995ce73bac6c2cc2?utm_source=textcortex&utm_medium=zenochat](https://storymaps.arcgis.com/stories/a06fbbd749a14172995ce73bac6c2cc2?utm_source=textcortex&utm_medium=zenochat)

Anexos

a. Anexo 1: Infraestructura de la Institución educativa Cristiana Nazareno



Fuente: Alex Pinos 2025

b. Anexo 2: Entrega de documentación, trabajo previo y permisos



Fuente: Alex Pinos 2025

c. **Anexo 3: Formación de estudiantes de 3ro de BGU para la realización de la encuesta**



Fuente: Alex Pinos 2025

d. **Anexo 4: Elaboración de encuestas de parte de tutor y estudiantes**



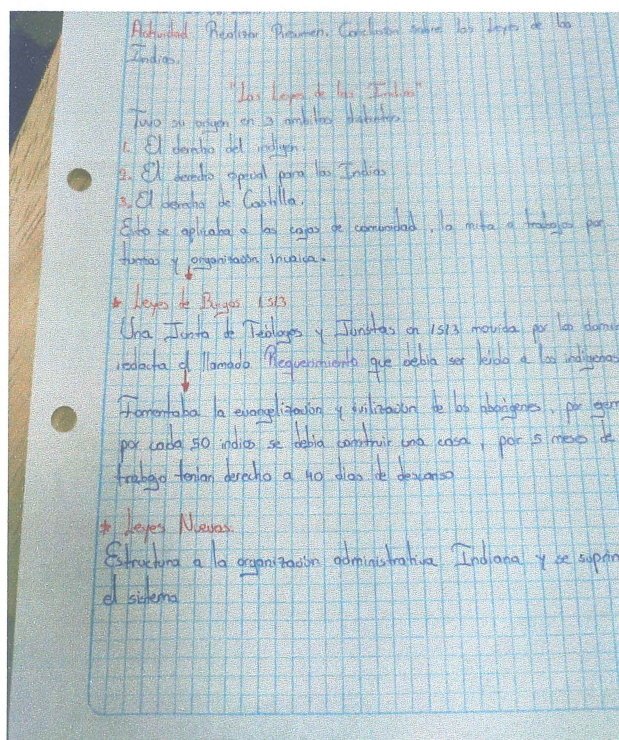
Fuente: Alex Pinos 2025

e. Anexo 5: Observación de resultados de la encuesta para la elaboración de la ficha de campo



Fuente: Alex Pinos 2025

f. Anexo 6: Apuntes elaborados durante las visitas



Fuente: Alex Pinos 2025

g. Anexo 7: Misión y Visión de la institución educativa

MISIÓN

La Unidad Educativa Cristiana Nazareno tiene como misión educar a la niñez y a la juventud chimboracense para formar Bachilleres mediante procesos de desarrollo integral a través del crecimiento en, sabiduría, estatura y gracia para con Dios y los Hombres, según el modelo de Cristo a fin de entregar a la sociedad adultos responsables e íntegros.



VISIÓN

Ser líder en la prestación del servicio educativo, que fomenta y vivencia la cultura de la calidad y calidez, a través de una formación basada en el amor, en concordancia con las exigencias de la normativa vigente y cimentada en sólidos principios bíblicos orientados al desarrollo holístico del ser.



Fuente: U.E. "Cristiana Nazareno" 2012

h. Encuesta elaborada para los estudiantes y tutorados de cada curso de bachillerato

“Encuesta sobre la Educación Religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno”

Estimado/a estudiante

Agradecemos sinceramente tu disposición a participar en esta encuesta. El objetivo de este cuestionario es recopilar información valiosa sobre tus experiencias y percepciones acerca de la educación religiosa que se imparte en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Tu opinión es fundamental para comprender mejor el impacto de esta área en la formación integral de los estudiantes y para identificar posibles áreas de mejora.

Instrucciones:

- Lee cuidadosamente cada pregunta antes de responder.
- Responde con la mayor honestidad y sinceridad posible. No hay respuestas correctas o incorrectas; nos interesa conocer tu punto de vista personal.
- Para las preguntas de opción múltiple, marca con una "X" la opción que mejor represente tu opinión
- La información que proporciones será tratada de forma confidencial y anónima. Los datos recopilados se utilizarán únicamente con fines de investigación y para la mejora de los procesos educativos.
- Una vez que hayas completado todas las preguntas, revisa tus respuestas antes de entregar la encuesta.

1. **¿Consideras que la enseñanza religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno es de alta calidad?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
2. **¿Crees que la educación religiosa impartida contribuye a tu desarrollo personal y espiritual?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
3. **¿Sientes que los valores y principios cristianos se reflejan en el ambiente escolar?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
4. **¿Tienes la oportunidad de expresar tus preguntas sobre temas religiosos en el aula?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
5. **¿Crees que la educación religiosa te ayuda a comprender mejor tu fe?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
6. **¿Consideras que la educación religiosa está bien integrada con otras materias académicas?**
 - ☐ Sí
 - ☐ No
7. **¿Qué sugerencias o comentarios adicionales tienes para mejorar la educación religiosa en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno?**

- (Espacio abierto para comentarios)

**i. Entrevista elaborado a la docente Carmen Cauja encargada del
área de Ciencias Sociales.**

**Entrevista elaborado a la docente Carmen Cauja encargada del área de
Ciencias Sociales.**

Buenos días docente, agradecemos sinceramente su disposición a participar en esta entrevista. El objetivo de este dialogo es recopilar información valiosa sobre experiencias y percepciones acerca de la educación religiosa que se imparte en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Su opinión es fundamental para comprender mejor el impacto de esta área en la formación integral de los estudiantes y para identificar posibles áreas de mejora.

- **Para empezar, ¿cómo describiría el papel de la educación religiosa en la Unidad Educativa Nazareno?**
- **¿Cómo se integra la enseñanza religiosa con el currículo de Ciencias Sociales?**
- **¿Qué tipo de debates o discusiones surgen en clase sobre temas religiosos?**

- **Muchos jóvenes están expuestos a ideas que contradicen los valores bíblicos.**
- **¿Qué impacto ha visto en los estudiantes a través de la educación religiosa en la escuela?**
- **Para terminar, ¿qué mensaje le gustaría dar a los padres sobre la importancia de la educación religiosa en la escuela?**