



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES**

TÍTULO:

Propuesta para la enseñanza en la modalidad e-learning en el aprendizaje de historia del bloque sexto: Neoliberalismo en América Latina de tercero de BGU.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Profesor de Ciencias Sociales

AUTOR:

Calderón Yépez Rodrigo Anthony

TUTOR:

Mgs. Fernando Rafael Guffante Naranjo

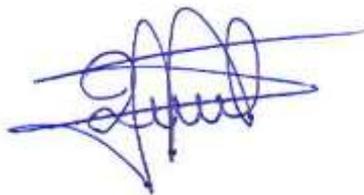
Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Rodrigo Anthony Calderón Yépez, con cédula de ciudadanía 1727105213, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **“PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD E-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DEL BLOQUE SEXTO: NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA DE TERCERO DE BGU”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 23 de mayo del 2025.



Rodrigo Anthony Calderón Yépez

C.I: 1727105213



ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 23 días del mes de mayo de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **RODRIGO ANTHONY CALDERÓN YÉPEZ** con CC: **1727105213**, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD E-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DEL BLOQUE SEXTO:NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA DE TERCERO DE BGU**" por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

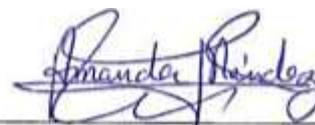

Mgs. Fernando Rafael Guffante Naranjo
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación “PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD E-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DEL BLOQUE SEXTO: NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA DE TERCERO DE BGU”, presentado por RODRIGO ANTHONY CALDERÓN YÉPEZ, con cédula de identidad 1727105213, bajo la tutoría de Mgs. Fernando Rafael Guffante Naranjo; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 días del mes de mayo del 2025.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Elizabeth Amanda Méndez Maldonado



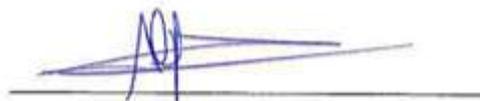
Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Jorge Noé Silva Castillo



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Alfredo Eduardo Figueroa Oquendo



Firma

Tutor
Mgs. Fernando Rafael Guffante Naranjo



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **CALDERÓN YEPEZ RODRIGO ANTHONY** con CC: **1727105213**, estudiante de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **PROPUESTA PARA LA ENSEÑANZA EN LA MODALIDAD E-LEARNING EN EL APRENDIZAJE DE HISTORIA DEL BLOQUE SEXTO: NEOLIBERALISMO EN AMÉRICA LATINA DE TERCERO DE BGU**", cumple con el 10 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio turnitin porcentaje *aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.*

Riobamba, 14 de Mayo de 2025


MGS. FERNANDO GUFFANTE
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado, en primer lugar, a Dios, quien en su infinita sabiduría me ha dado la vida y ha sido un faro de esperanza en los momentos más oscuros.

A mis queridos padres, Mariana Yépez y Juan Calderón, cuyas miradas llenas de amor y preocupación han sido un constante recordatorio de que nunca estoy solo, aun cuando los días se vuelven grises y el camino incierto.

A mis hermanos, y en especial a Jaime Calderón, que ha compartido conmigo risas y con quien he enfrentado las tormentas de la vida. En los días más solitarios, su presencia ha sido un consuelo silencioso, una prueba de que el lazo de la familia es irrompible, incluso en los momentos complicados.

A mi familia y amigos, cuyos nombres resuenan en mi corazón como un eco de tiempos más simples y felices. Sus palabras de aliento y sus abrazos cálidos han sido un refugio en los días de soledad y desesperanza. A todos ellos, gracias por ser un rayo de luz en mis días más oscuros, por creer en mí cuando incluso yo dudaba, y por enseñarme que, incluso en los momentos de mayor tristeza, siempre hay una razón para seguir adelante.

Rodrigo Anthony Calderón Y.

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a la Universidad Nacional de Chimborazo, por haberme brindado la oportunidad de formarme académicamente en la carrera de Ciencias Sociales conociendo excelentes docentes durante el tiempo de estudio.

Al profesor Fernando Buffante, porque más que un tutor fue un amigo, quién me ha guiado con paciencia y dedicación cada uno de mis avances a lo largo de la realización del presente trabajo de investigación.

A mis queridos padres y hermanos por haber creído en la capacidad de superarme y poder servir a la sociedad como docente de Ciencias Sociales.

A mis amigos (as) de la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme apoyado incondicionalmente en los momentos que más he necesitado.

Rodrigo Anthony Calderón Y.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I. INTRODUCCIÓN	13
1.1. Problematización	14
1.1.1 Planteamiento del problema	14
1.1.2 Formulación del problema.....	16
1.1.3 Preguntas del problema	16
1.2 Justificación.....	16
1.3 Objetivos.....	18
1.3.1 Objetivo General.....	18
1.3.2 Objetivos Específicos	18
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	19
2 Antecedentes.....	19
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
2.1.1 Definición de Pedagogías Emergentes	19
2.1.1.1 El proceso de aprendizaje y enseñanza.....	20
2.1.1.2 E-learning como modalidad educativa vinculada a las TICs	21
2.1.1.3 El e-learning como motivación para aprender historia.....	22
2.1.1.4 Aprendizaje asincrónico y sincrónico.....	23
2.1.1.5 Las TAC	23
2.1.2 El neoliberalismo y su impacto en la región latinoamericana.....	24
2.1.2.1 Transición al neoliberalismo y su impacto en los estados latinoamericanos	25
2.1.2.2 Crisis de representatividad política y la disputa hegemónica.....	26
2.1.2.3 Consecuencias económicas y sociales de las políticas neoliberales.....	26

2.1.2.4	Transformación educativa bajo el neoliberalismo.....	26
2.1.2.5	Debate sobre el futuro del neoliberalismo en América Latina	26
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA		27
3	Método.....	27
3.1	Tipo de Investigación	27
3.2	Diseño de la Investigación.....	27
3.3	Población y Muestra	27
3.4	Técnicas e instrumentos.....	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN		29
4	Análisis previo de propuestas pedagógicas actuales para el aprendizaje de la historia considerando el tema (neoliberalismo en américa latina).....	29
4.1	Análisis de la encuesta.....	34
4.2	Resultados de la entrevista aplicada al docente de Historia	39
4.3	Discusión	40
CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		42
5.1.	Conclusiones.....	42
5.2.	Recomendaciones	43
CAPITULO VI. PROPUESTA		44
6.	Denominación y definición de la propuesta	44
6.1.	Justificación de la propuesta.....	44
6.2.	Objetivos de la propuesta	45
6.3.	Descripción de la propuesta.....	45
6.4.	Marco Teórico	46
6.5.	Resultados.....	55
6.6.	REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	65
ANEXOS.....		68

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes de 3 BGU de la Unidad Educativa Célica en la materia de historia	27
Tabla 2 La propuesta e-learning fortalece los conocimientos de Historia.....	34
Tabla 3: Utilizaría la propuesta digital para estudiar el neoliberalismo en América L. .	35
Tabla 4: Las actividades interactivas mejoran la comprensión del Neoliberalismo	36
Tabla 5: El uso de recursos digitales favorecen la participación en la materia de Historia	36
Tabla 6: La propuesta facilita la contextualización de manera clara y adecuada.....	37
Tabla 7: La socialización de la propuesta facilita la comunicación	38
Tabla 8: Que tan fácil es utilizar la página web	38

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo desarrollar una propuesta didáctica en modalidad e-learning para el aprendizaje de historia, específicamente el Neoliberalismo en América Latina, dirigido a estudiantes de tercero de bachillerato. Se parte de la necesidad de modernizar la enseñanza de la historia, incorporando herramientas digitales que faciliten la comprensión crítica y la participación activa del alumnado.

El estudio desarrolla una propuesta de e-learning para reforzar el aprendizaje de historia del bloque sexto: neoliberalismo en Latinoamérica en el tercer año de bachillerato. A través de un enfoque metodológico mixto, se realizaron encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes, identificando las principales barreras en la enseñanza tradicional y las oportunidades que brinda el e-learning.

Como resultado, se diseña una propuesta pedagógica que integra videos interactivos, diapositivas dinámicas, mapas conceptuales y foros de discusión para fomentar un aprendizaje más significativo. Además, se establecen criterios de evaluación basados en rúbricas y cuestionarios para evaluar la efectividad de la propuesta de e-learning en el fortalecimiento del aprendizaje sobre el neoliberalismo

El estudio concluye que la propuesta de e-learning, contribuye significativamente a fortalecer el aprendizaje de los estudiantes del tercer año de bachillerato. Esta estrategia digital facilita un acceso más dinámico y flexible a los contenidos, permitiendo a los estudiantes interactuar con el material de forma autónoma ya su propio ritmo.

Abstract

This research aims to develop an e-learning teaching approach for history, specifically *Neoliberalism in Latin America*, aimed at third-year high school students. It is based on the need to modernize history teaching by incorporating digital tools that facilitate critical understanding and active student participation. The study develops an e-learning approach to reinforce history learning in the sixth block: Neoliberalism in Latin America in the third year of high school. Using a *mixed-methodological approach*, surveys and interviews were conducted with teachers and students, identifying the main barriers to traditional teaching and the opportunities offered by *e-learning*. As a result, a pedagogical approach was designed that integrates interactive videos, dynamic slides, concept maps, and discussion forums to foster more meaningful learning. In addition, evaluation criteria based on rubrics and questionnaires are established to assess the effectiveness of the e-learning proposal in strengthening learning about neoliberalism. The study concludes that the e-learning proposal significantly contributes to strengthening the learning of third-year high school students. This digital strategy facilitates more dynamic and flexible access to content, allowing students to interact with the material autonomously and at their own pace.

Keywords: Neoliberalism in Latin America, e-learning, mixed-methodological approach.

Reviewed and improved by Jacqueline Armijos



CAPITULO I. INTRODUCCIÓN

En un contexto donde los avances tecnológicos y los cambios sociales transforman continuamente la educación, surge la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las características y demandas de las nuevas generaciones. Este estudio se propone desarrollar una propuesta de enseñanza en modalidad e-learning para el bloque sexto de historia, centrado en el neoliberalismo en Latinoamérica, dirigida a estudiantes de tercer año de bachillerato. La investigación aborda cómo la incorporación de tecnologías digitales puede fortalecer el aprendizaje de un tema complejo y relevante, facilitando un acceso más dinámico y significativo a los contenidos históricos.

El neoliberalismo ha sido una de las principales corrientes económicas y políticas que ha influido profundamente en el desarrollo de América Latina desde la década de 1980. Sus efectos, como la desregulación del mercado, la privatización de entidades públicas y el debilitamiento del papel del Estado, han generado transformaciones económicas, sociales y políticas que impactan directamente la vida cotidiana de la región. Por ello, es fundamental que los estudiantes comprendan no solo los hechos históricos, sino también las implicaciones políticas, económicas y sociales de este fenómeno para desarrollar una visión crítica y contextualizada del presente.

La relevancia social y educativa de este trabajo radica en la necesidad de responder a los retos que plantea la educación en la era digital. Los estudiantes actuales, conocidos como “nativos digitales”, interactúan de manera natural con la tecnología, por lo que es imprescindible que los métodos de enseñanza se ajusten a esta realidad para mantener su motivación y facilitar un aprendizaje efectivo. La modalidad e-learning, lejos de ser una moda pasajera, se ha consolidado como una herramienta esencial, especialmente tras la experiencia global del confinamiento por COVID-19, que evidencia la viabilidad y necesidad de incorporar tecnologías digitales en la educación formal.

Este proyecto no solo busca mejorar la comprensión del neoliberalismo en los estudiantes mediante recursos digitales interactivos -como videos, presentaciones, simulaciones y actividades colaborativas- sino también fomentar habilidades críticas como el análisis, la reflexión y la participación activa en debates históricos. La flexibilidad que ofrece el aprendizaje en línea permite que los estudiantes avancen a su propio ritmo, facilitando la inclusión de aquellos con dificultades para asistir a clases presenciales y promoviendo una educación más equitativa.

Desde un enfoque pedagógico, la propuesta se fundamenta en la integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para enriquecer la enseñanza de la historia. Plataformas como Moodle, Google Classroom y herramientas lúdicas como Kahoot o Quizizz potencian la interacción y el compromiso del alumnado, mientras que la formación continua de los docentes en competencias digitales es clave para una implementación exitosa. Este aspecto profesional es crucial, ya que la efectividad del e-learning depende en gran medida de la capacidad de los educadores para diseñar y facilitar experiencias de aprendizaje innovadoras y adaptadas a las necesidades actuales.

En términos científicos, el estudio aporta evidencia sobre la viabilidad y beneficios del e-learning en la enseñanza de temas complejos dentro de la educación secundaria, contribuyendo al desarrollo de nuevas metodologías pedagógicas que integran tecnología y contenido histórico. Además, promueve un enfoque educativo que prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI, dotándolos de herramientas para analizar críticamente su contexto social y político.

Finalmente, esta investigación tiene un impacto potencial significativo en el ámbito educativo, social y profesional. Al ofrecer una propuesta concreta y aplicable para la enseñanza del neoliberalismo en modalidad digital, se contribuye a modernizar los procesos educativos, promover la equidad en el acceso al conocimiento y fortalecer las competencias digitales tanto de estudiantes como de docentes. Así, se sientan las bases para una educación más resiliente, inclusiva y pertinente, alineada con las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada y globalizada.

1.1. Problematización

1.1.1 Planteamiento del problema

La enseñanza de la historia en el bachillerato enfrenta desafíos significativos en el contexto actual. Uno de los más relevantes es la adaptación de los métodos tradicionales a las características y necesidades de las nuevas generaciones de estudiantes, quienes han crecido inmersos en un entorno digital y poseen formas distintas de aprender y procesar la información. Los modelos educativos centrados en clases magistrales y lecturas de texto resultan insuficientes para captar el interés y fomentar una comprensión profunda de los contenidos históricos.

El tema del neoliberalismo en América Latina, en particular, exige un tratamiento didáctico innovador que permita a los estudiantes comprender sus complejas implicaciones políticas, económicas y sociales. Dada su profunda influencia en la región durante las últimas décadas, es fundamental que los alumnos de bachillerato adquieran un conocimiento sólido y crítico sobre este fenómeno. Sin embargo, los métodos convencionales a menudo no logran conectar con los estudiantes ni promover un análisis reflexivo de su impacto en la sociedad.

En este contexto, la incorporación de tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC) se presenta como un recurso fundamental para facilitar el análisis y la comprensión del contenido histórico. Herramientas digitales como plataformas interactivas, contenidos multimedia y aulas virtuales permiten diseñar experiencias educativas más personalizadas y dinámicas, que fomentan la participación activa, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades críticas. Aunque estas tecnologías pueden integrarse en diversas modalidades educativas -presenciales, semipresenciales o a distancia-, la presente investigación se centra en la modalidad e-learning, que ofrece una flexibilidad y alcance particular para atender las características y necesidades del alumno de tercer año de bachillerato en el estudio del neoliberalismo en América Latina.

La necesidad de adoptar la modalidad e-learning se sustenta en diversos factores clave:

Educación a distancia o semipresencial: La flexibilidad que ofrece el e-learning permite superar las barreras geográficas y facilitar el acceso a la educación a estudiantes que residen en zonas rurales o tienen dificultades para asistir a clases presenciales.

Flexibilidad horaria o de lugar: El aprendizaje en línea posibilita que los estudiantes organicen su tiempo y espacio de estudio de acuerdo con sus propias necesidades y ritmos, lo que resulta especialmente útil para aquellos que combinan sus estudios con otras responsabilidades.

Complemento a la modalidad semipresencial: El e-learning puede enriquecer la experiencia educativa en entornos semipresenciales, ofreciendo recursos adicionales, actividades de refuerzo y canales de comunicación que complementan las clases tradicionales.

Fomento del trabajo autónomo: La modalidad e-learning promueve la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, incentivando la búsqueda de información, la resolución de problemas y la reflexión crítica.

Educación continua: El e-learning facilita el acceso a oportunidades de formación a lo largo de la vida, permitiendo a los individuos actualizar sus conocimientos y desarrollar nuevas habilidades en un mundo en constante cambio.

Situaciones de emergencia: La pandemia de COVID-19 demostró la importancia del e-learning como una herramienta indispensable para garantizar la continuidad de la educación en situaciones de crisis y confinamiento.

Para dar una respuesta efectiva a la problemática, hay que hacerse varias preguntas, las cuales le darán dirección a la investigación y ayudarán a presentarla como una solución concreta a la práctica del neoliberalismo en América Latina. Algunas de estas preguntas son las siguientes: ¿Cuáles son las metodologías pedagógicas actuales aplicadas para enseñar historia en el bachillerato y cómo se diseñan estas para cubrir las necesidades estudiantiles en un entorno digital?, ¿Cuáles son las características de las propuestas pedagógicas que se consideran más adecuadas para enseñar sobre el neoliberalismo en América Latina al alumnado de tercer curso de bachillerato?, ¿Qué herramientas de la web 2.0 son más adecuadas en enseñanza sobre el neoliberalismo en América Latina?, ¿Cómo debe ser una propuesta de contenido para el e-learning a partir de los recursos que favorezcan el aprendizaje del neoliberalismo en el alumnado?, ¿Cuáles son las prácticas más adecuadas para presentar y socializar una propuesta didáctica digital entre docentes y alumnado?, ¿Cómo medir el impacto y la aceptación de la propuesta didáctica digital en el aprendizaje del neoliberalismo en los estudiantes de tercer curso de bachillerato?.

1.1.2 Formulación del problema

¿Cómo se podría elaborar e implementar una propuesta pedagógica que responda con eficacia al proceso de enseñanza y aprendizaje en modalidad e-learning en la Historia del bloque sexto, específicamente el Neoliberalismo en América Latina, para que el alumnado de 3.er año de bachillerato llegue a una comprensión, análisis y participación activa y crítica de este periodo de la historia?

1.1.3 Preguntas del problema

- ¿Qué métodos pedagógicos actuales se utilizan para enseñar historia en el bachillerato y cómo se acoplan a las necesidades del alumnado en la modalidad e-learning?
- ¿Cuáles son las características específicas de las propuestas pedagógicas que mejor responden al proceso de enseñanza-aprendizaje del Neoliberalismo en América Latina para el alumnado de 3.er año de bachillerato?
- ¿Qué herramientas, aplicaciones y sistemas web 2.0 son más operativas para el aprendizaje del neoliberalismo en América Latina?
- ¿Cómo se puede hacer un contenido de modalidad e-learning que tenga en cuenta aquellas herramientas, aplicaciones y sistemas web 2.0 para facilitar la comprensión activa y crítica del Neoliberalismo en los estudiantes?
- ¿Cuáles son las estrategias más adecuadas para dar a conocer una propuesta didáctica digital y socializarla entre docentes y alumnado?
- ¿Cómo se podría realizar una medición de la propuesta didáctica digital en el aprendizaje del neoliberalismo entre los estudiantes de tercer año de bachillerato?

1.2 Justificación

La presente propuesta se genera y se justifica principalmente como una alternativa a la modalidad presencial de enseñanza, diseñada para garantizar la continuidad y calidad educativa en situaciones donde la asistencia física a las aulas no sea posible o se vea limitada, como en casos de emergencias sanitarias, confinamientos o cualquier circunstancia que impida el desarrollo normal de las clases presenciales. Esta modalidad e-learning ofrece flexibilidad en tiempo y espacio, permitiendo que los estudiantes accedan a los contenidos desde cualquier lugar y en horarios adaptados a sus necesidades, lo que resulta fundamental para mantener el proceso de aprendizaje activo y eficaz en contextos adversos. Además, al aprovechar las tecnologías digitales y los recursos multimedia, se facilita un aprendizaje más dinámico, interactivo y personalizado, que responde a las características y demandas de las nuevas generaciones de estudiantes, quienes están habituados a interactuar con entornos digitales.

Primero, el neoliberalismo ha representado todo un fenómeno en Latinoamérica en las últimas décadas, es por eso que se considera fundamental que los alumnos del bachillerato conozcan sus implicaciones políticas, económicas y sociales. El neoliberalismo ha modificado el desarrollo de varios países de esta región; ha habido cambios como la desregulación de ciertos mercados, la privatización de determinadas entidades públicas o la disminución del rol del Estado (Flores, 2024). Como consecuencia, es muy importante

que los alumnos tengan un muy buen conocimiento sobre este fenómeno y las consecuencias derivadas del mismo.

En segundo lugar, la implementación del e-learning en la enseñanza de la historia puede aportar beneficios importantes. La utilización de recursos digitales, como vídeos, presentaciones interactivas o simulaciones, pueden ayudar a comprender mejor los procesos históricos y proporcionar un aprendizaje más dinámico y participativo del alumnado (Ginory Tamayo, 2017). Por otra parte, el uso de recursos digitales permite que el alumnado acceda a una gran cantidad de materiales didácticos diseñados, como documentos históricos, gráficos o bases de datos, a fin de enriquecer su proceso de aprendizaje y de realizar investigaciones más profundas.

Un tercer motivo que fundamenta esta investigación es la necesidad de adaptar las metodologías de enseñanza a las características de los nuevos estudiantes, quienes han crecido en un entorno digital y presentan formas distintas de aprender y procesar la información. En muchos casos, no se cuenta con la factibilidad de disponer de material físico suficiente o actualizado para apoyar la enseñanza tradicional, lo que limita la efectividad de las clases magistrales y las lecturas de libros de texto convencionales. Por otro lado, se sabe que los estudiantes tienen acceso a dispositivos y recursos digitales, lo que abre la posibilidad de utilizar materiales digitales interactivos y multimedia. Estos recursos resultan más motivadores y eficientes para alumnos acostumbrados a interactuar activamente con el contenido y participar de manera más autónoma en su proceso de aprendizaje. Por ello, la incorporación de materiales digitales se presenta como una estrategia viable y necesaria para mejorar la calidad educativa y responder a las condiciones reales del contexto escolar.

Por último, hay que señalar que la investigación, también debido a su posible influencia en la calidad del aprendizaje de la historia en bachillerato, se justifica. Los resultados del presente análisis podrían ser aprovechados por las autoridades educativas y por los docentes, para diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas según las necesidades de los alumnos.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

- Desarrollar una propuesta de e-learning para reforzar el aprendizaje de historia del bloque sexto: Neoliberalismo en Latinoamérica en el tercer año de bachillerato.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Contextualizar las propuestas pedagógicas contemporáneas para el aprendizaje de la historia, reconociendo aquellas que mejor se ajusten a los contextos del neoliberalismo en América Latina y a las necesidades del alumnado del tercer año de bachillerato.
- Elaborar una propuesta de e-learning que use adecuadamente las herramientas y recursos de la web 2.0 para reforzar el aprendizaje del neoliberalismo en Latinoamérica, favoreciendo su comprensión, mediante una metodología participativa que fomente el aprendizaje práctico y el uso de herramientas digitales fáciles de usar e interactivas.
- Socializar la propuesta didáctica digital que contribuya al aprendizaje de historia del bloque sexto: Neoliberalismo en Latinoamérica en el tercer año de bachillerato a través de Google sites.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2 Antecedentes

En la investigación "El e-learning y su impacto en la enseñanza y evaluación de anatomía humana durante la COVID-19: Una revisión de la calidad de la literatura" (Colombia), desarrollado por García (2020) presenta el modo como el aprendizaje e-learning ha cambiado los métodos educativos en los tiempos de pandemia. La investigación plantea que las plataformas de aprendizaje en línea han sido un aliado fundamental para continuar con la educación generalizada a distancia, con la cual los docentes y estudiantes han podido seguir interactuando y desarrollando su formación sin importar su ubicación. García sugiere que el e-learning no solo permite ofrecer flexibilidad, sino que también permite mejorar la calidad educativa ofreciendo recursos diversificados y adaptativos. El estudio propone que la educación en línea equivale a una herramienta productiva para el futuro educativo, y que su integración es fundamental para mejorar y avanzar en la educación actuales.

En la investigación E-learning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior: una revisión de la literatura (Ecuador), desarrollado por Hidalgo Cajo et al. (2022) indican que el e-learning es considerado como un instrumento vital para la educación actual. La investigación se centra en las plataformas de aprendizaje online que están modificando el espacio educativo permitiendo interactuar a docentes y estudiantes y continuar su formación académica desde cualquier punto, por muy remoto que éste sea. Los autores concluyen que el e-learning no sólo favorece la educación, sino que mejora la calidad del aprendizaje ofreciendo recursos diversos y adaptados y que el e-learning es esencial para el futuro educativo y que su incorporación es fundamental para mejorar los sistemas educativos actuales.

En el estudio de Espinoza (2021), titulado "E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje" (Guayaquil), centrado en la utilización del E-learning como herramienta para la educación moderna, se destaca que la importancia y uso de estas plataformas para la educación a distancia está cobrando importancia. Por los beneficios que ofrecen, tanto los docentes como los estudiantes pueden interactuar y continuar con sus estudios desde cualquier sitio. Este análisis nos indica que la educación virtual es el futuro de los jóvenes y resulta crucial para impulsar de manera eficaz la educación actual.

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Definición de Pedagogías Emergentes

La pedagogía es la disciplina que trata sobre la educación, poniendo especial atención en el crecimiento infantil. Busca entender cómo los individuos adquieren conocimientos y cómo se puede optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje (López, 2022).

La pedagogía a través del tiempo, ha ido transformándose dentro de cada contexto en el que se desarrolle. Desde la de las antiguas civilizaciones hasta la educación contemporánea, la educación ha sido un pilar básico para la vida social. En el siglo XIX,

con pedagogos como Johann Heinrich Pestalozzi o Friedrich Froebel, se establecieron las bases de la educación moderna, practicando el concepto de pedagogía centrada en el niño y la educación desde la experiencia (Gómez, 2019).

Durante el transcurso del siglo XX, la pedagogía fue incorporando teorías psicológicas o sociológicas y esto significó un importante cambio no sólo en la pedagogía sino también en la educación. El conductismo defendido, por ejemplo, por B.F. Skinner influiría en la aplicación de técnicas de refuerzo y de condicionamiento en lo educativo. Posteriormente, el constructivismo con el aporte de Jean Piaget y, sobre todo, de Lev Vygotsky sacó a la luz el aprendizaje como construcción activa del conocimiento y el aprendizaje socialmente mediado.

En el presente, la pedagogía enfrenta nuevos desafíos y nuevas oportunidades aparecen en el umbral de la globalización y de la revolución digital; las TIC abriría nuevas vías de aprendizaje y enseñanza (posibilidad de acceso a recursos educativos, etc.) como, por ejemplo el acceso a recursos educativos y creación de entornos de aprendizaje virtual al tiempo que las TIC también permiten la existencia de nuevas dificultades, por ejemplo la brecha entre la vida y la alfabetización digital (Florez, 2017).

En resumen, la pedagogía es un campo en continuo desarrollo, que se configura a partir de muchas disciplinas y enfoques teóricos. Los estudios recientes aportan un mismo conocimiento realmente valioso que dan la posibilidad de entender lo que es enseñar y como aprender en una era más compleja y globalizada, apuntando la importancia de una educación crítica, adaptativa e inclusiva, adaptable a los desafíos del futuro.

2.1.1.1 El proceso de aprendizaje y enseñanza

La relación entre la enseñanza y el aprendizaje se pueden definir como una interacción dinámica entre un alumno y un profesor en el proceso de formarse en actitudes, habilidades y conocimientos. Es un proceso que involucra métodos y estrategias didácticas que contribuyen al entendimiento, la retención y la aplicación de los contenidos educativos (Carlos, 2022).

Según Alvarado (2018), el proceso de enseñanza-aprendizaje es el espacio donde el alumno desempeña un rol esencial y el profesor se transforma en facilitador de los procesos de aprendizaje. Los alumnos construyen su saber a través de la lectura, la contribución de sus experiencias y la reflexión sobre ellas, así como la interacción de sus puntos de vista con el profesor. El objetivo es que el alumno disfrute del aprendizaje y se involucre en él durante toda su vida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad cuyo propósito principal es contribuir a la formación integral de la personalidad del futuro profesional, aunque el profesor siga guiándolo, con la finalidad de fomentar el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores; la manera de actuar que este adopte depende del paradigma con el que se encuentra vinculado. Por lo tanto, es vital disponer de un proceso de aprendizaje (Alvarado, 2018).

2.1.1.2 E-learning como modalidad educativa vinculada a las TICs

Esta modalidad ha revolucionado la educación al aprovechar las plataformas en línea y las tecnologías digitales para facilitar la enseñanza y el aprendizaje. Este procedimiento permite que los alumnos consulten aquellos materiales de estudio, interactúen con profesores y compañeros, y realicen las evaluaciones mediante Internet, prescindiendo por tanto de tener que estar presentes físicamente en un aula. El e-learning también es conocido como educación virtual, educación a distancia o formación online.

Una de las principales características del e-learning es la autonomía y flexibilidad que otorga a los estudiantes. En vez de seguir un horario preestablecido, son los alumnos quienes eligen el momento de hacer las actividades académicas y el sitio, se dan sus propios horarios, acomodan su forma de aprender de acuerdo a cualesquiera necesidad o circunstancia particular. Lo anterior resulta especialmente adecuado para aquellas personas que llevan a cabo un trabajo o que, como es la del cuidado del hogar, tienen citas con la familia, de modo que les permite equilibrar su estudio con la obligación de los otros compromisos (Molina, García, 2020).

Molina García (2020), en su estudio "E-learning y evolución en la enseñanza y aprendizaje en el contexto de la educación superior", manifiesta que "el e-learning proporciona acceso a la información educativa, clara y exacta, mediante las plataformas de aprendizaje". El alumno tiene la posibilidad de utilizar una extensa variedad de recursos educativos, lecciones, vídeos, lecturas, cuestionarios, foros de debate, entre otros, que facilitan su aprendizaje a su propio ritmo y su profundización en los asuntos que le atraen. Por otro lado, las plataformas de aprendizaje electrónico suelen proporcionar instrumentos interactivos y multimedia que transforman el proceso de aprendizaje en algo atractivo y efectivo.

Otra ventaja relevante del e-learning es que permite una comunicación continua por parte de los estudiantes, que pueden contactar con sus profesores o tutores a través de la plataforma para resolver dudas, recibir feedback y orientación. En el mismo sentido, el uso de foros de discusión y chats online permite a los estudiantes relacionarse entre sí, intercambiar impresiones y colaborar en proyectos de forma que se va creando un clima de aprendizaje caracterizado por la comunidad y el apoyo mutuo.

El e-learning ofrece distintas herramientas y recursos actualizados que ayudan a lo largo de todo el proceso formativo. Estas herramientas pueden ser desde simulaciones, laboratorios virtuales, software educativo y/o aplicaciones para dispositivos móviles, que contribuyen al aprendizaje y la hacen más complementaria o modular. En el mismo sentido, el uso de la analítica de aprendizaje permite a los docentes monitorizar el avance de los alumnos, indicar áreas de mejora y personalizar la docencia adaptándose a las necesidades de los alumnos (Acan, 2022).

2.1.1.3 El e-learning como motivación para aprender historia

El uso del e-learning en la enseñanza de la historia puede ser especialmente motivador para los estudiantes porque permite implementar estrategias innovadoras, centradas en sus intereses y que fomentan la motivación intrínseca. Según (Figuroa-Oquendo, 2024), la educación actual requiere “implementar diferentes estrategias que prioricen los intereses y fomenten la motivación intrínseca de los estudiantes para alcanzar las metas educativas mediante el uso de técnicas, y estrategias innovadoras como la gamificación, con el propósito de que el conocimiento sea adquirido de manera más activa, participativa, autónoma y dinámica” (p. 53).

Esto significa que, al utilizar plataformas de e-learning, los docentes pueden incorporar recursos digitales interactivos, actividades lúdicas y dinámicas, y métodos de gamificación que transforman el aprendizaje tradicional en una experiencia más atractiva y significativa. La motivación intrínseca “es la que permite realizar una actividad por la satisfacción de lograrla, sin obligación o premio externo” (p. 55). El e-learning, al ofrecer retos, recompensas simbólicas y feedback inmediato, puede potenciar esa satisfacción personal y el deseo de aprender por sí mismos.

Además, se destaca que la motivación intrínseca “incide en el deseo de aprender, evolucionar, mejorar e incrementar el aprendizaje y el conocimiento, frente a lo cual se debe asumir la propia iniciativa a la hora de dar respuestas asertivas en la resolución de los problemas y cada situación que se presente” (p. 55). En el contexto de la historia, esto se traduce en que los estudiantes pueden explorar diferentes épocas, personajes y acontecimientos a través de simulaciones, recursos multimedia y actividades colaborativas, lo que despierta su curiosidad y creatividad.

Por otro lado, la gamificación, una de las estrategias más efectivas en entornos virtuales, “logra proporcionar al estudiante herramientas y estrategias que permitan ser consideradas como propuestas innovadoras, como alternativa real y práctica de enseñanza, con la finalidad de incentivar y fomentar la motivación intrínseca de esta población estudiantil en la mejora del rendimiento académico” (Carrión, 2018, citado en Figuroa-Oquendo, 2024, p. 56). En el aprendizaje de historia, esto puede traducirse en juegos de roles, concursos, trivias y misiones que hagan que los estudiantes se involucren activamente y disfruten del proceso.

Finalmente, el e-learning permite que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje, adaptando el ritmo y la profundidad de estudio a sus necesidades e intereses. En este sentido, “se han utilizado más herramientas, técnicas, y estrategias utilizadas con el propósito de contribuir en la mejora del proceso formativo, y educativo en este nivel, dejando atrás prácticas propias de los sistemas tradicionales, desarrollando procesos donde el estudiante sea el verdadero protagonista, todo ello implementado bajo métodos actualizados, innovadores, dinámicos, creativos e interactivos” (p. 56).

2.1.1.4 Aprendizaje asincrónico y sincrónico

El aprendizaje asincrónico es uno de los métodos que permite a los alumnos el acceso a recursos educativos y realizar sus tareas al ritmo de cada uno de ellos, de forma que no es necesario para acceder a este tipo de aprendizaje estar en línea, en tiempo real, junto al profesor o los compañeros. Este método de aprendizaje resulta una correcta opción para aquellas personas que requieren más flexibilidad y autodirección en el aprendizaje pues cada uno puede estudiar cuando y donde les convenga (Delgado, 2020).

El aprendizaje asincrónico y sincrónico son dos modalidades de enseñanza que se diferencian, fundamentalmente, por el tiempo en el cual se producen las interacciones que llevan a cabo los estudiantes y los docentes, es decir, son dos modalidades que, si bien difieren, tienen sus propias ventajas y pueden también complementarse para poder ofrecer un aprendizaje más completo y efectivo.

El aprendizaje sincrónico ocurre en tiempo real, es decir, los estudiantes y el docente están presentes al mismo tiempo, pero no necesariamente en el mismo lugar. Las interacciones se produzcan en un formato de comunicación en vivo (videoconferencias, chat en línea, sesiones de aula virtual, etc.). Algunas de las características del aprendizaje sincrónico son las siguientes: la interacción instantánea, donde los estudiantes pueden preguntar y obtener respuestas de manera instantánea; el sentido de comunidad que se construye al interactuar y colaborar con los compañeros; la estructura y disciplina que conceden las clases con horarios predeterminados que permiten a los estudiantes mantener una rutina de estudio.

Por otro lado, el aprendizaje asincrónico no requiere que el docente o los alumnos estén presentes simultáneamente. El alumnado puede usar los materiales formativos y realizar las actividades en el momento y a la velocidad que le convenga. Las interacciones se dan a través de foros de discusión, correo electrónico, la propia plataforma de formación y otros recursos online. Algunas de las características del aprendizaje no sincrónico son su flexibilidad, ya que el alumnado puede estudiar y realizar las tareas en los momentos que les convengan más, el acceso indefinido a los materiales, recursos formativos que pueden ser utilizados por el alumnado para revisar y estudiar en el contexto que convenga, y la autonomía para que el alumnado controle su propio ritmo de aprendizaje y manejar el tiempo dedicado al estudio de acuerdo a sus necesidades (Hidalgo Cajo, 2021).

2.1.1.5 Las TAC

Las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) hacen referencia a aquellas herramientas digitales y recursos tecnológicos, que han sido diseñadas para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje. A diferencia de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), que se centran e insisten en la gestión o en la transmisión de la información, las TAC están centradas principalmente en el enriquecimiento y la facilitación del aprendizaje activo, colaborativo y del aprendizaje personalizado (Universidad Europea, 2024).

Estas tecnologías de aprendizaje en colaboración (TAC) tienen un carácter orientador de adquirir habilidades y competencias a través de los usos que ofrece la tecnología en la educación. La personalización del aprendizaje se vuelve uno de los aspectos más destacados que tienen las TAC, permitiendo ajustar los métodos y recursos educativos al ritmo de aprendizaje y necesidades de los alumnos en particular. Además, las TAC son muy adecuadas para la participación de los estudiantes, a través de la configuración de los recursos y actividades donde los alumnos/as intervienen de forma activa. Ofrecen, igualmente, fácil acceso a materiales educativos y a los recursos de aprendizaje en un sitio y en un momento determinados, por la previsión de la accesibilidad. La colaboración es también una de las consideraciones más relevantes, las TAC favorecen la coordinación de grupos mediante los aportes de herramientas y de plataformas digitales. Por último, a la vez que permiten la evaluación continua del seguimiento del progreso del alumnado, contribuyen a una atención personalizada en la evaluación de los aprendizajes (Icela, 2022).

Son ejemplos de la TAC las plataformas de formación online como Moodle, Blackboard y Google Classroom, que ponen a disposición una sala virtual adecuada para la gestión de los cursos y para la interacción entre el alumnado y docentes. También son ejemplos de la TAC los recursos digitales educativos como vídeos, simulaciones, juegos didácticos o libros electrónicos que complementan la práctica de aprendizaje; y, además, las aplicaciones en móviles y el software educativo que comienzan a ofrecer acceso a contenidos educativos y actividades interactivas desde dispositivos móviles (Chaves, 2021).

En definitiva, las TAC son vitales en la educación moderna dado que no solo favorecen el acceso a la información, sino que además permiten mejorar la calidad del aprendizaje y e impulsar las competencias digitales del alumnado.

2.1.2 El neoliberalismo y su impacto en la región latinoamericana

El neoliberalismo es una corriente política y económica que promueve la liberalización de los mercados, la privatización de las instituciones gubernamentales y la reducción de la función estatal en la economía. Este modelo se basa en la noción de que la eficacia del mercado libre supera ampliamente la intervención gubernamental en la economía. Este modelo neoliberal ha tenido un impacto importante y controvertido en la región latinoamericana hasta el punto de que aún hoy, después de ejecutarse desde la década de los 1980, es objeto de debate (Maldonado, 2023).

Las reformas que planteó el modelo neoliberal incluyeron el liberalismo de la privatización de monopolios del estado y reformas fiscales, así como del comercio exterior. Estas reformas estaban orientadas a crecer económicamente, atraer las inversiones extranjeras y llevar a cabo una disminución de los déficits públicos. Sin embargo, a pesar de algunos "éxitos", fundamentalmente en estabilización económica y control inflacionario, estas políticas también han tenido consecuencias negativas.

Una de las afirmaciones más utilizadas en las críticas a ese modelo neoliberal en América Latina es que ha exacerbado la desigualdad social. Hay que destacar que si bien se podrían presentar datos de un sector de la población que se ha beneficiado de ellas, la curva entre ricos y pobres ha ido aumentando y muchos trabajadores han ido teniendo salarios estancados y condiciones laborales precarias, lo que se ha visto reforzado por el desmantelamiento de servicios públicos y una reducción de la inversión en educación y la salud. Las consecuencias de estas reformas, han afectado esencialmente a las clases más vulnerables.

El impacto del neoliberalismo también se ha visto en el incremento del desempleo y la precarización laboral. La flexibilización del mercado laboral y la desregulación han llevado a un aumento de empleos informales y temporales, con menos protección social y derechos laborales para los trabajadores. Esto ha afectado negativamente el equilibrio económico y la calidad de vida de muchos latinoamericanos.

La eliminación de barreras arancelarias y la apertura de mercados han generado una dependencia económica mayor, según los países latinoamericanos, con respecto a la economía internacional o los mercados internacionales. Así, la competitividad económica de muchos países quedó muy comprometida, y muchas industrias nacionales no han podido competir con productos importados más baratos, sufriendo el quiebre de varias compañías y la pérdida de trabajos.

Además, el enfoque neoliberal ha sido criticado por su tendencia a desvalorizar la acción colectiva y por debilitar el papel del Estado en la economía, lo que ha limitado la implementación de políticas redistributivas y de programas sociales que podrían hacer frente a los efectos negativos del mercado libre. Esto ha generado un debate en torno a la importancia de encontrar un equilibrio entre el mercado y el Estado para que el desarrollo pueda adoptar características más inclusivas y sostenibles. (Maldonado, 2023).

2.1.2.1 Transición al neoliberalismo y su impacto en los estados latinoamericanos

La explicitación del proceso de transición hacia el neoliberalismo en la América Latina fue, fundamentalmente, la consecuencia de sendas crisis económicas y políticas que se fueron reproduciendo a lo largo de las décadas de 1980 y 1990, así como la fuerte presión de organismos económicos internacionales como el Fondo Monetario Internacional (FMI) y el Banco Mundial. En este escenario, las administraciones gubernamentales de diferentes naciones optaron por implementar una serie de reformas estructurales que incluían la liberalización de los mercados, la privatización de las entidades estatales, la disminución del desembolso público, entre otros.; reformas que, de una parte, pretendían estabilizar las economías, reducir la inflación y aumentar la atracción de las inversiones externas, pero que, de otra parte, condujeron a la privatización de las empresas del estado y de las políticas de gasto público, que limitó a los propios estados en el cumplimiento de las funciones de provisión de servicios públicos y la redistribución de la riqueza (Rosero, 2019).

2.1.2.2 Crisis de representatividad política y la disputa hegemónica

El avance del neoliberalismo en América Latina implicó también una transformación radical de la representación política, una sacudida a las hegemonías existentes. Las políticas neoliberales fueron en muchas ocasiones impuestas sin consulta popular, lo que generó insatisfacción y desconfianza hacia los gobiernos y propició la crisis de representatividad, cuando muchos ciudadanos se sintieron ajenos a los procesos democráticos e interrogaron a sus gobernantes acerca de su legitimidad. Una consecuencia no planeada de la implantación de políticas neoliberales fue también la disputa hegemónica, ya que enfrentó a los variados actores sociales y políticos para definir hacia dónde tenían que dirigirse sus países y las reformas que evidentemente resistían o apoyaban.

2.1.2.3 Consecuencias económicas y sociales de las políticas neoliberales

Las políticas de tipo neoliberal derivaron en profundas consecuencias económicas y sociales en América Latina. Si bien algunas economías pudieron estabilizarse y atraer inversiones, el resultado no fue una mejora para todos, ya que se observó un incremento del desequilibrio económico. En el mismo sentido, la pobreza seguía siendo alta, aumentando en diversos casos. La informalidad laboral y el desempleo fueron otros aspectos que incrementaron, repercutiendo de forma negativa en las poblaciones vulnerables. Todo ello provocó movilizaciones sociales y protestas en las que la ciudadanía reclamó cambios y una mayor justicia social.

2.1.2.4 Transformación educativa bajo el neoliberalismo

Los efectos del neoliberalismo en el sistema educativo de Latinoamérica fue considerable. En efecto, dichas reformas intentaron introducir principios, tales como el de eficiencia y el de competencia entre los distintos entes pedagógicos. Este proceso implicaba la promoción de la educación privada, la introducción de sistemas de evaluación y la adopción de modelos de gestión inspirados en el mercado. Aunque algunas de esas reformas lograron mejorar determinados aspectos del sistema educativo, también acarrearón desigualdades de acceso a una educación de calidad, ya que este tipo de acceso se volvió más dependiente de la capacidad económica de las familias (Rosero, 2019).

2.1.2.5 Debate sobre el futuro del neoliberalismo en América Latina

En la actualidad se encuentra en el interior de las sociedades latinoamericanas un fuerte debate sobre el futuro del neoliberalismo. Diversos actores sociales y políticos critican las políticas neoliberales y su eficacia y ponen de manifiesto los efectos disparatados de las políticas de ajuste, derivando en el crecimiento de la pobreza. A la par, también se exploran alternativas de lucha e incluso alternativas económicas que buscan articular elementos de mercado y un mayor rol del Estado en lo que a regulación y provisión de servicios públicos, educación y sanidad se refiere. En esta cuestión habría que incluir propuestas como el desarrollo sostenible, la economía solidaria, y políticas redistributivas que garanticen una mayor justicia social y equidad.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3 Método

Para llevar a cabo esta investigación sobre la propuesta para la enseñanza en la modalidad e-learning en la enseñanza de la historia del bloque sexto: Neoliberalismo en América Latina de tercero de bachillerato, se utilizará una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos.

3.1 Tipo de Investigación

Por el nivel de alcance

Descriptiva: Me permitiría obtener una imagen general sobre el tema y entender mejor las necesidades de los estudiantes. Esta información sería esencial para pensar en una propuesta de enseñanza.

Exploratoria: Sera exploratoria porque nos plantearemos un adecuado acercamiento también al problema planteado para entender mejor la temática de lo que estamos estudiando.

3.2 Diseño de la Investigación

Se empleó un modelo de investigación descriptivo, ya que busca especificar y analizar a forma en que se presentan las dificultades en el aprendizaje del neoliberalismo en América Latina dentro de un contexto educativo, ya que en la investigación no se va a trabajar manipulando variables, sino que se describe y se observa cómo se manifiestan los eventos tal y como suceden.

Por otro lado, esta investigación tiene características de un estudio contextualizado porque se centra en una agrupación específica de alumnos del tercer curso de bachillerato y estudia la problemática desde su contexto académico y cultural. Esta investigación permite diseñar una propuesta pedagógica adaptada a las acciones del grupo y a sus necesidades logrando así una mejor comprensión y una aplicación práctica del modelo e-learning.

3.3 Población y Muestra

La población está compuesta por estudiantes de tercer año de bachillerato que cursan la materia de Historia, y muy concretamente en el bloque sexto, que se articula en torno al neoliberalismo, en América Latina; mi investigación se trabajó con una población beneficiaria de 31 estudiantes.

Tabla 1 *Estudiantes de 3 BGU de la Unidad Educativa Célica en la materia de historia*

Estudiantes		Porcentaje
Hombres	5	17%
Mujeres	26	84%
Total	31	100%

Elaborado: Rodrigo Calderón

Fuente: Secretaría de la Unidad Educativa Célica

3.4 Técnicas e instrumentos

Técnicas: Revisión bibliográfica, Encuestas, Entrevistas y fichas de observación.

Instrumentos: Cuestionarios, diario de campo, guía de entrevistas

Entrevistas:

Instrumento: Guía de entrevistas semiestructuradas.

Finalidad: Lograr llegar a una comprensión más detallada sobre ¿Cuáles son las principales barreras para el aprendizaje que han podido identificar y cómo pueden ser superadas?, ¿Cómo integran la tecnología a sus procesos de aprendizaje y qué resultados han podido observar? ¿Qué propuestas pedagógicas consideran más efectivas? y por qué.

Cuestionarios:

Instrumento: Cuestionarios cuantitativos.

Finalidad: Compilar datos cuantitativos sobre la satisfacción de los estudiantes, la eficacia de la metodología y su preferencia por los elementos específicos del enfoque e-learning.

Observación:

Instrumento: Lista de verificación de observación.

Finalidad: Evaluar la participación de los alumnos en clases virtuales, determinar patrones de interacción y evaluar el nivel de compromiso.

Registro de Actividades:

Instrumento: Registro de actividades (diario).

Finalidad: Registrar la aplicación de métodos en el caso de estudio, identificando acontecimientos relevantes, dificultades y soluciones aplicadas.

Evaluaciones Continuas:

Instrumento: Pruebas cortas, tareas, proyectos.

Finalidad: Analizar los conocimientos obtenidos y la habilidad para implementar ideas válidas en torno al Neoliberalismo en América Latina.

Encuesta en base a la escala del Likert

Instrumento: Rúbricas detalladas con escala de Likert

Finalidad: Establecer criterios para evaluar proyectos investigativos y asegurar una evaluación justa y objetiva mediante la utilización de una escala de Likert para medir el rendimiento evaluativo en las diferentes dimensiones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4 Análisis previo de propuestas pedagógicas actuales para el aprendizaje de la historia considerando el tema (neoliberalismo en américa latina).

Este capítulo expone los resultados obtenidos de la investigación realizada sobre el aprendizaje del neoliberalismo en el área de la enseñanza en el tercer nivel del bachillerato en el área de la enseñanza mediante la estrategia del e-learning. Se detallan los aspectos determinados en la revisión de propuestas pedagógicas en actualidad y en la propuesta metodológica elaborada y puesta en práctica en el aula a través de encuestas y pruebas al alumnado.

Para poner en el contexto de las pedagogías actuales la enseñanza del neoliberalismo en América Latina, emprendí una investigación que combinó las metodologías de análisis documental con una indagación de campo. Inicialmente, realicé la revisión exhaustiva de los materiales de tipo académico y de la investigación con respecto a las reformas educativas que se han dado en la región. Complementando esta primera etapa, realicé la entrevista a una licenciada en historia de la Unidad Educativa Cécica, para saber qué estrategias pedagógicas emplea para abordar la materia de historia con sus alumnos y de este modo mejorar mi propia propuesta.

Las metodologías de la enseñanza de la historia han cambiado en las últimas décadas de forma radical, con un aumento en la utilización de herramientas digitales y estrategias interactivas, de acuerdo a lo que establece Paulo Freire, en el que estudia La pedagogía del oprimido, que “el aprendizaje significativo se puede alcanzar si el alumnado puede relacionar los contenidos con la realidad del contexto al que pertenece. En este sentido, se han identificado varias metodologías que resultan eficaces para mejorar la Historia”. Esto significa que los alumnos aprenden mejor si pueden relacionar lo que estudian con la propia experiencia y se han identificado metodologías que son efectivas para proponer un aprendizaje significativo de la Historia.

"Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico"

La investigación con el título "Enseñanza de la historia en el siglo XXI: Propuestas para promover el pensamiento histórico" de Humberto Andrés Álvarez Sepúlveda tiene como objetivo principal analizar y diseñar propuestas metodológicas que fomenten el pensamiento histórico en los estudiantes. Por lo tanto, el autor busca transitar de un enfoque histórico convencional a un enfoque constructivista e innovador para la instrucción de la historia.

Álvarez Sepúlveda hace hincapié en la necesidad de modificar radicalmente la práctica tradicional del docente. Mantiene que la enseñanza de la historia debe tener un valor social y ser importante dentro de la sociedad y la vida cotidiana del alumnado. Finalmente, se revisa la poca existencia de propuestas de estrategias en la literatura

existente, lo cual a su vez enfatiza la necesidad de nuevas propuestas didácticas (Sepúlveda, 2020).

Los resultados de esta investigación nos permiten poner de manifiesto varias de las propuestas didácticas pensadas para la enseñanza de la historia en el aula; propuestas didácticas que nos ayudan a movernos hacia el pensamiento reflexivo y crítico en los alumnos, facilitando un mejor entendimiento de los eventos históricos y su relevancia en el contexto actual.

Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la Historia

El propósito principal es actualizar la enseñanza de la historia en el siglo XXI a través de incorporar otros abordajes historiográficos y pedagogos positivos. Todo ello con la idea de que se debe de dejar atrás el paradigma educativo, el cual debe ser superado, de las metodologías activas que impregnen la investigación de la historia y el aprendizaje en el aula. Como se menciona en el documento (Barros, 2007).

"Nuestro propósito es aportar desde la profesión de historiador a la innovación en la enseñanza de nuestra disciplina, labor que también nos corresponde como docentes en una universidad cada vez más comprometida y presionada para la participación en el campo de la innovación docente" (Barros, 2007, p. 2).

Además, el documento busca generar un consenso en torno a un nuevo modelo de enseñanza de historia, que tenga en cuenta las transformaciones sociales y los avances historiográficos:

"También aspiramos a progresar en la inclusión de un nuevo consenso en torno a la enseñanza de la historia en el Manifiesto de nuestra red historiográfica, con el objetivo de completar el ciclo de investigación e implementación social del saber histórico". (Barros, 2007, p. 2).

El documento examina el impacto del *New Paradigm in Education*, influenciado por modelos anglosajones centrados en competencias. Según el texto:

"La mayoría de las 'vanguardias' pedagógicas y didácticas contemporáneas se originan, aunque no siempre se exprese de manera explícita, en el New Paradigm in Education, ampliamente difundido desde los Estados Unidos en el mundo anglosajón, en el marco de un aprendizaje laboral basado en habilidades y un posmodernismo académico". (Barros, 2007, p. 3).

Asimismo, el documento critica la imposición de estos modelos en la enseñanza de la historia, argumentando que se ha dejado de lado el conocimiento sustantivo en favor de habilidades prácticas:

"La educación basada en competencias, junto con otras innovaciones recientes en la metodología de enseñanza, son deliberadamente ajenas en la educación secundaria a los

debates temáticos y organizativos sobre los planes de estudios, dejando por omisión, pero no deliberadamente, a las posturas tradicionales y a las autoridades pertinentes los contenidos de la enseñanza y la organización del tiempo escolar". (Barros, 2007, p. 5).

Entre los principales hallazgos del documento, se destacan los siguientes puntos:

- **Mayor interconexión entre la investigación y la enseñanza:** Se resalta la importancia de incorporar en el aula los avances historiográficos, evitando una enseñanza anacrónica:

"La enseñanza, ya sea voluntaria o no, es un componente crucial del proceso de entender la historia, a menos que se suprima su naturaleza social, limitando el conocimiento histórico a la mera erudición". (Barros, 2007, p. 6).

- **Crítica al enfoque basado en competencias:** Se advierte sobre el riesgo de reducir la enseñanza de la historia a una capacitación técnica y laboral:

"La perspectiva fundamentalista de este nuevo paradigma dirigido al mercado de trabajo, sin importar el campo de estudio, dificulta la búsqueda de una cierta congruencia entre la investigación y la enseñanza, los contenidos y los métodos de aprendizaje". (Barros, 2007, p. 7).

- **Uso de metodologías innovadoras:** Se enfatiza la importancia de utilizar recursos digitales y metodologías participativas para modernizar la enseñanza de la historia:

"El aprendizaje autónomo del estudiante, utilizando fuentes similares a las empleadas por los historiadores, plantea nuevas demandas y oportunidades para los docentes: formación historiográfica constante; un mayor vínculo entre educación e investigación, enseñanza media/universidad; y el fomento, en todos los aspectos, de la figura del profesor investigador en las educaciones medias". (Barros, 2007, p. 9).

- **Reivindicación del rol del profesor:** Se subraya la necesidad de valorar el rol del docente como guía del proceso de aprendizaje:

"Ni tanto ni tan poco: ni el profesor autoritario de la escuela tradicional, vinculado a la enseñanza de la historia basada en la memorización, ni el profesor como el simple facilitador y coordinador del autoaprendizaje de los alumnos". (Barros, 2007, p. 10).

Una propuesta pedagógica para la enseñanza de la historia desde el enfoque de construcción de pensamiento histórico.

El propósito principal de la propuesta planteada por Hernández Ramírez es simplificar la relación entre la disciplina histórica y el saber pedagógico, mediante la creación de una estructura conceptual basada en la historia que promueva el crecimiento del pensamiento histórico de los estudiantes. Se centra en potenciar las categorías particulares de tiempo histórico, espacio, agentes de la historia, causación y razonamiento informal. A su vez, incluye conceptos historiográficos que se conectan con el relato del conflicto palestino-israelí, para que los alumnos puedan captar la naturaleza de los procesos históricos.

La propuesta está cimentada en el constructivismo, pero con una fuerte impronta de pedagogía crítica, pues busca un aprendizaje significativo mediante el contexto de los jóvenes, la problematización social y el diálogo; fue impartida a estudiantes de noveno grado de la Entidad Educativa Distrital Federico García Lorca de Bogotá, con una población de estudiantes mixta de oyentes y sordos, lo que plantea un reto metodológico y comunicativo.

Los hallazgos indican que la propuesta facilitaba a los alumnos el avance en la investigación y el razonamiento crítico vinculado a la historia, alejándose así de una enseñanza basada en el ejercicio de la memorización de datos. Se observó que, aunque al inicio los estudiantes tenían dificultades para estructurar narraciones históricas coherentes, con el tiempo lograron elaborar versiones más complejas de los acontecimientos, evidenciando un mejor manejo de la causalidad histórica y la multiplicidad de factores involucrados en los hechos históricos. También se resaltó que los estudiantes sordos enfrentaron desafíos adicionales debido a la barrera del lenguaje escrito, pero la propuesta logró incluirlos a través de métodos alternativos como narraciones visuales.

El autor nos dice lo siguiente:

"La propuesta educativa que se expone aquí, emergió debido a la necesidad de los profesores del campo de las ciencias sociales de introducir la historia en las clases de manera innovadora, y con el objetivo de superar la separación existente en el ámbito académico entre la disciplina histórica y la pedagogía". Además, se subraya que "aunque ya se han logrado ciertos progresos teóricos desde el punto de vista del pensamiento histórico, resulta crucial traducir estas ideas en formas prácticas que incentiven a historiadores y profesores a colaborar para construir nuevos paradigmas en la instrucción de la historia". Respecto a los hallazgos, se indica que "la propuesta educativa representó un cambio radical en los métodos de enseñanza de los sucesos históricos, normalmente representados en las clases como distantes en el tiempo y distante de la realidad", resaltando el efecto beneficioso de la metodología utilizada (Ramírez, 2016).

"Propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje de historia para desarrollar el pensamiento crítico con estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Manuela Cañizares, período 2019-2020"

El documento, elaborado por Carranza Duque, tiene el propósito fundamental de diseñar una propuesta metodológica para reforzar el pensamiento crítico de del alumnado de historia usando estrategias innovadoras de aprendizaje. Esta investigación se apoya fundamentalmente en la concepción del aprendizaje como un proceso constructivista, usando, a su vez, métodos innovadores que vayan más allá de la simple técnica de la memorización y que fomenten de esta manera la práctica de la autonomía y el análisis crítico de los hechos históricos.

En la investigación, la práctica docente de la historia aplicada a la institución objeto de estudio pareció corresponder al modelo de la enseñanza tradicional centrado en la narración de los contenidos y la repetición de la información sin poner en cuestión lo acontecido de la Historia. Según la propuesta del documento, "los alumnos se basan únicamente en la memoria y en la repetición de los acontecimientos históricos, consecuencia también de la escasa implementación de nuevas estrategias pedagógicas en el aula", esto se traduce para los estudiantes en la dificultad de lograr la práctica del pensamiento crítico. Además, se menciona que la asignatura ha sido afectada por reformas curriculares que han reducido el número de horas de clase, lo que limita la posibilidad de aplicar estrategias innovadoras.

Los hallazgos logrados después de implementar la propuesta indicaron que los alumnos que se involucraron en tareas centradas en la investigación, el estudio de fuentes históricas y la comparación de sucesos consiguieron "estimular competencias mediante la exploración independiente y el uso de procesos cognitivos como la evaluación, comparación, contrastación e interpretación" (Duque, 2020). Además, se observó una mayor implicación de los alumnos en las lecciones y un interés renovado por el tema, lo que sugiere que una metodología activa y fundamentada en el razonamiento crítico puede modificar el modo en que los estudiantes adquieren conocimientos de historia.

Uno de los aportes clave del documento es la necesidad del cambio en la enseñanza de la historia para que no sea solo un proceso memorístico, sino un espacio donde los estudiantes puedan "emitir ideas constructivas, tomar posición frente a temas relevantes, debatir, argumentar, discutir, pensar y razonar de forma libre". Para ello, el autor propone el uso de estrategias como el aprendizaje en base a problemas, el aula invertida y la historia comparada, entre otras, para fomentar un aprendizaje más significativo y orientado al desarrollo de competencias analíticas (Duque, 2020).

En conclusión, la investigación destaca la relevancia de modificar el proceso de enseñanza de la historia mediante una metodología innovadora que favorezca el pensamiento crítico. Se aconseja a los profesionales de la educación la aplicación de estrategias que permitan al alumnado no solo conocer los hechos de la historia, sino también examinarlos en su contexto, y relacionarlos entre ellos y con la realidad actual.

Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización

La investigación "Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización" de Rivero Bottero (2013) muestra cómo el neoliberalismo y la globalización han afectado a la educación y la pedagogía.

El objetivo fue identificar y valorar las prácticas pedagógicas que se han realizado en función de las políticas neoliberales en América Latina. Los resultados alcanzados revelan que las políticas neoliberales han originado mayor mercantilización de la educación, propiciando un aprendizaje de la historia más técnico, y menos crítico. La indagación concluye en la necesidad de replantear y repensar las prácticas pedagógicas para favorecer el pensamiento crítico y un mejor entendimiento de la historia (Bottero, 2013).

4.1 Análisis de la encuesta

Pregunta 1: ¿Considera que la propuesta e-learning diseñada para el bloque sexto sobre neoliberalismo en América Latina ayuda a fortalecer sus conocimientos de Historia?

Tabla 2 La propuesta e-learning fortalece los conocimientos de Historia

Indicador	Frecuencia	Respuesta
Siempre	23	74%
Casi siempre	8	26%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3 BGU de la Unidad educativa Célica

Elaborado: Rodrigo Calderón

Análisis:

El 74% de los estudiantes (23 de 31) respondieron "Siempre", lo que indica una percepción muy positiva sobre la efectividad de la propuesta e-learning para fortalecer sus conocimientos de Historia. El 26% (8 estudiantes) seleccionó "Casi siempre", lo que también refleja una valoración favorable, aunque con leves reservas. Ningún estudiante eligió las opciones "De vez en cuando" o "Nunca", lo que evidencia que no existen percepciones negativas ni indiferencia respecto al impacto de la propuesta.

Interpretación:

Los resultados evidencian que la gran mayoría de los estudiantes considera que la propuesta e-learning implementada para el bloque sexto ha sido altamente efectiva para fortalecer sus conocimientos sobre el neoliberalismo en América Latina. La ausencia de respuestas en las categorías "De vez en cuando" y "Nunca" sugiere que la propuesta no solo es aceptada, sino que también cumple con las expectativas y necesidades de

aprendizaje de los estudiantes. Esto respalda la pertinencia de utilizar recursos digitales y plataformas e-learning en la enseñanza de Historia, ya que favorecen la comprensión y el interés en los contenidos, según la percepción de los propios estudiantes.

Pregunta 2: ¿Utilizaría usted la propuesta digital (Google Sites y recursos web 2.0) para estudiar el neoliberalismo en América Latina?

Tabla 3: *Utilizaría la propuesta digital para estudiar el neoliberalismo en América L.*

Indicador	Frecuencia	Respuesta
Siempre	20	65%
Casi siempre	7	23%
De vez en cuando	2	6%
Nunca	2	6%
Total	31	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3 BGU de la Unidad educativa Célica

Elaborado: Rodrigo Calderón

Análisis:

El 65% de los estudiantes (20 de 31) respondió “Siempre”, lo que indica una alta disposición a utilizar la propuesta digital para estudiar el tema. El 23% (7 estudiantes) eligió “Casi siempre”, mostrando también una actitud favorable, aunque con menor frecuencia. Un 6% (2 estudiantes) seleccionó “De vez en cuando”, lo que sugiere un uso esporádico de la propuesta digital. Otro 6% (2 estudiantes) respondió “Nunca”, evidenciando que existe un pequeño grupo que no utilizaría este recurso.

Interpretación:

Los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes tiene una actitud positiva hacia el uso de la propuesta digital basada en Google Sites y recursos web 2.0 para el estudio del neoliberalismo en América Latina. La suma de las respuestas “Siempre” y “Casi siempre” (88%) demuestra una amplia aceptación y preferencia por las herramientas digitales en el aprendizaje de Historia. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje que la utilizaría solo ocasionalmente o nunca (12% en total) indica que aún existen ciertos desafíos o resistencias que podrían estar relacionados con preferencias personales, dificultades de acceso o familiaridad con la tecnología. En general, la propuesta digital es vista como un recurso útil y relevante por la gran mayoría de los estudiantes encuestados.

Pregunta 3: ¿Las actividades interactivas y multimedia incluidas en la propuesta e-learning mejoran su comprensión del contenido histórico del neoliberalismo en América Latina?

Tabla 4: *Las actividades interactivas mejoran la comprensión del Neoliberalismo*

Indicador	Frecuencia	Respuesta
Siempre	26	84%
Casi siempre	5	16%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3 BGU de la Unidad educativa Cécica

Elaborado: Rodrigo Calderón

Análisis:

Siempre: 26 estudiantes (84%) consideran que las actividades interactivas y multimedia siempre mejoran su comprensión del tema. Casi siempre: 5 estudiantes (16%) opinan que casi siempre contribuyen a su comprensión. De vez en cuando y Nunca: Ningún estudiante eligió estas opciones (0%). Esto revela que la totalidad de los estudiantes percibe un impacto positivo de las actividades interactivas y multimedia en su aprendizaje, ya sea de forma constante o frecuente.

Interpretación

Los resultados evidencian una aceptación y valoración muy alta de las actividades interactivas y multimedia dentro de la propuesta e-learning. El hecho de que el 100% de los estudiantes afirme que estas actividades mejoran su comprensión del neoliberalismo en América Latina (ya sea siempre o casi siempre) indica que este tipo de recursos didácticos son altamente efectivos para facilitar el aprendizaje de contenidos históricos.

Pregunta 4: ¿Cree que el uso de recursos digitales como videos, mapas interactivos y cuestionarios en línea favorecen su participación e interés en la materia de Historia?

Tabla 5: *El uso de recursos digitales favorecen la participación en la materia de Historia*

Indicador	Frecuencia	Respuesta
Siempre	25	81%
Casi siempre	5	16%
De vez en cuando	1	3%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3 BGU de la Unidad educativa Cécica

Elaborado: Rodrigo Calderón

Análisis:

Siempre: 25 estudiantes (81%) consideran que el uso de estos recursos digitales siempre favorece su participación e interés en la materia. Casi siempre: 5 estudiantes (16%) opinan que casi siempre estos recursos contribuyen a su participación e interés. De vez en cuando: 1 estudiante (3%) señala que solo de vez en cuando estos recursos tienen un efecto positivo. Nunca: Ningún estudiante eligió esta opción (0%).

Interpretación:

Los resultados reflejan que el uso de recursos digitales como videos, mapas interactivos y cuestionarios en línea es altamente valorado por los estudiantes para fomentar su participación e interés en la materia de Historia. El hecho de que el 97% de los estudiantes (siempre y casi siempre) reconozca los beneficios de estos recursos evidencia que las estrategias digitales implementadas son efectivas y pertinentes para el contexto educativo actual.

La mínima cantidad de respuestas en la opción "De vez en cuando" y la ausencia total de respuestas negativas ("Nunca") refuerzan la idea de que los recursos digitales no solo captan la atención de los estudiantes, sino que también los motivan a involucrarse activamente en el aprendizaje.

Pregunta 5: ¿Considera que la propuesta e-learning facilita la contextualización del neoliberalismo en América Latina de manera clara y adecuada para estudiantes de tercer año de bachillerato?

Tabla 6: *La propuesta facilita la contextualización de manera clara y adecuada*

Indicador	Frecuencia	Respuesta
Siempre	25	81%
Casi siempre	6	19%
De vez en cuando	0	0%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3 BGU de la Unidad educativa Célica

Elaborado: Rodrigo Calderón

Análisis:

Siempre: 25 estudiantes (81%) consideran que la propuesta e-learning siempre facilita la contextualización del neoliberalismo en América Latina de forma clara y adecuada. Casi siempre: 6 estudiantes (19%) opinan que la propuesta casi siempre cumple con este objetivo. De vez en cuando y Nunca: Ningún estudiante eligió estas opciones (0%).

Interpretación:

Los resultados muestran una valoración sumamente positiva de la propuesta e-learning en cuanto a su capacidad para contextualizar el neoliberalismo en América Latina de

manera clara y adecuada. El 100% de los estudiantes encuestados (sumando las respuestas "Siempre" y "Casi siempre") considera que la propuesta cumple con este objetivo, lo que evidencia la pertinencia y claridad de los recursos y estrategias digitales implementados.

Pregunta 6: ¿Cree que la socialización de la propuesta didáctica digital a través de Google Sites facilita la comunicación entre estudiantes y docentes?

Tabla 7: *La socialización de la propuesta facilita la comunicación*

Indicador	Frecuencia	Respuesta
Siempre	25	77%
Casi siempre	5	17%
De vez en cuando	2	6%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3 BGU de la Unidad educativa Célica
Elaborado: Rodrigo Calderón

Análisis:

Siempre: 25 estudiantes (77%) consideran que la socialización de la propuesta a través de Google Sites siempre facilita la comunicación. Casi siempre: 5 estudiantes (17%) opinan que casi siempre facilita la comunicación. De vez en cuando: 2 estudiantes (6%) creen que solo de vez en cuando se facilita la comunicación. Nunca: Ningún estudiante eligió esta opción (0%).

Interpretación:

Los resultados reflejan una valoración muy positiva por parte de los estudiantes sobre el uso de Google Sites como herramienta para facilitar la comunicación entre ellos y los docentes. El 94% de los encuestados (sumando "Siempre" y "Casi siempre") considera que la socialización de la propuesta didáctica digital a través de esta plataforma efectivamente mejora la interacción y el intercambio de información.

Pregunta 7: En base a su experiencia, ¿qué tan fácil considera el manejo y navegación de la página web e-learning para estudiar el neoliberalismo en América Latina?

Tabla 8: *Que tan fácil es utilizar la página web*

Indicador	Frecuencia	Respuesta
Siempre	13	52%
Casi siempre	6	42%
De vez en cuando	2	6%
Nunca	0	0%
Total	31	100%

Fuentes: Encuesta aplicada a los estudiantes de 3 BGU de la Unidad educativa Célica
Elaborado: Rodrigo Calderón

Análisis:

Siempre: 13 estudiantes (52%) consideran que siempre es fácil manejar y navegar la página web. Casi siempre: 6 estudiantes (42%) opinan que casi siempre encuentran fácil el uso de la página. De vez en cuando: 2 estudiantes (6%) indican que solo de vez en cuando les resulta fácil navegar la web. Nunca: Ningún estudiante eligió esta opción (0%)

Interpretación:

Los resultados reflejan una percepción muy positiva respecto a la facilidad de uso y navegación de la página web e-learning entre los estudiantes. El hecho de que más del 90% de los encuestados respondieran "Siempre" o "Casi siempre" indica que la plataforma está bien diseñada y es accesible para la gran mayoría de los usuarios.

4.2 Resultados de la entrevista aplicada al docente de Historia

Conduje dicha entrevista con el propósito de poder llegar a conocer la metodología que utiliza el licenciado para ayudar a sus estudiantes a aprender. Toda esta información hará que pueda tener una primera impresión de la realidad y una idea de los problemas que voy a tener en el ámbito escolar. En la entrevista analicé diferentes modelos pedagógicos y enfoques didácticos que utilizan en su ejercicio. También nos adentramos a la manera en que estas metodologías enseñan y acompañan a los estudiantes en su aprendizaje. Dicha reflexión no solo me hará obtener una idea más acabada sobre las técnicas pedagógicas contemporáneas, sino que también me permitirá ver qué podría mejorar y los lugares donde podría empezar a implementar técnicas novedosas para mi entorno de trabajo. Con toda esta información, podría tomar decisiones con criterio y sacar algunas prácticas que me ayuden a realizar una enseñanza, compromiso, participación, aprendizaje, significativo, efectivo y perdurable en los alumnos de 3ro BGU de la Unidad Educativa Célica:

1._ ¿Cuáles son las principales barreras para el aprendizaje que ha identificado y como puede superarse?

La licenciada detectó que las principales barreras de aprendizaje son las didácticas tradicionales que, en numerosas ocasiones, no son útiles para cautivar el interés de los estudiantes ni para propiciar el pensamiento crítico. La habitual unidireccionalidad en la transmisión de contenidos y el recuerdo sistemático de datos lastran la adecuada aplicación de los aprendizajes en situaciones reales y normalmente practicadas. Con el fin de eliminar estas barreras la licenciada propone planificar la enseñanza de una manera más interactiva o, bien, usar el aprendizaje centrado en proyectos, de estudios de un caso real, metodologías activas que fomenten la práctica, el debate... A ello se añade que también cree que la segunda ya no se puede concebir sin que el profesor continúe formándose sobre las nuevas estrategias de enseñanza y la TIC aprendiendo a integrar ambas cosas en los aprendizajes diarios.

2._ ¿Cómo integran la tecnología en sus procesos educativos y que resultados han observado?

La licenciada incluye la tecnología en sus prácticas educativas, en especial el uso de vídeos educativos. Ella explica que estos recursos visuales ayudan a captar el interés del alumnado y comprender mejor los conceptos difíciles. Por otro lado, los vídeos permiten a los alumnos aprender a un ritmo adecuado a cada uno, ya que pueden pausar, rebobinar y volver a ver las explicaciones tantas veces como necesiten. Los resultados que le han llegado a sus oídos son positivos, los estudiantes demuestran un gran interés por aprender, el protagonismo del alumnado se ha incrementado, y su rendimiento académico ha mejorado. La licenciada realiza la creación de foros de discusión a través de plataformas digitales, foros donde el alumnado puede dar a conocer sus ideas, foros donde el alumnado puede colaborar en proyectos en línea y así fomentar el intercambio de conocimientos y el aprendizaje colaborativo.

3._ ¿Qué propuestas pedagógicas considera más efectiva? ¿Por qué?

La licenciada manifiesta que las propuestas pedagógicas más efectivas son aquellas en las que hay dinámicas de grupo y actividades prácticas. Explica que las dinámicas de grupo, como los debates o discusiones en clase, permiten expresar sus opiniones, argumentar su opinión, aprender incluso de las diferencias de realidades y expresión y aprendizaje. Las actividades prácticas (simulaciones o investigaciones), por características, permiten la aplicación de los conocimientos aprendidos, la búsqueda de relaciones en los contextos prácticos; por esos motivos enriquecen la forma de apropiarse el conocimiento y la retención del mismo. La licenciada también considera que la valoración formativa es importante ya que permite contar con un proceso continuado de respuesta de paso a los estudiantes para que sean capaces de mantener las deficiencias que encuentran y que pueden mejorar de forma constante.

La propuesta resultante de esta investigación y de la entrevista llevada a cabo es mucho más elaborada y concreta. Las respuestas obtenidas en la entrevista me aportaron una mejora de la visualización de las metodologías que mejor funcionan y las dificultades presentes en la misma. Gracias a esta información, he conseguido identificar aspectos donde puedo realizar mejoras e implementar estrategias innovadoras. Asimismo, la información obtenida en la entrevista me ayudó a entender mejor las expectativas y necesidades del alumnado, aspectos necesarios para elaborar propuestas pedagógicas que realmente propicien aprendizaje significativo y duradero.

4.3 Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación confirman que la enseñanza de la historia, especialmente en temas complejos y actuales como el neoliberalismo en América Latina, requiere una transformación metodológica que vaya más allá de la memorización de datos y fomente el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes. El análisis de propuestas pedagógicas actuales, como las de Álvarez Sepúlveda (2020), Hernández Ramírez (2016)

y Carranza Duque (2020), coincide en la necesidad de adoptar enfoques constructivistas y críticos, donde el estudiante sea protagonista de su aprendizaje y pueda relacionar los contenidos históricos con su contexto social y personal.

La propuesta e-learning implementada en la Unidad Educativa Cécica se diseñó justamente bajo estos principios, incorporando recursos digitales, actividades interactivas y metodologías participativas. Los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de 3° de BGU reflejan una valoración positiva de la propuesta: el 74% afirmó que “siempre” fortalece sus conocimientos de historia y el 26% que “casi siempre” lo hace, sin respuestas negativas. Este hallazgo respalda la idea de que el uso de plataformas digitales y estrategias activas no solo moderniza la enseñanza de la historia, sino que también incrementa la motivación, la comprensión y la participación del alumnado.

En línea con Barros (2007), se observa que la integración de recursos digitales favorece la interconexión entre la investigación histórica y la enseñanza, permitiendo que los estudiantes accedan a fuentes, debates y perspectivas actualizadas. Sin embargo, también se debe considerar la crítica al enfoque puramente competencial: si bien es importante desarrollar habilidades, no se debe descuidar el contenido sustantivo de la historia ni reducir la disciplina a una capacitación técnica.

Por otro lado, la investigación de Rivero Bottero (2013) advierte que las políticas educativas neoliberales han tendido a mercantilizar la educación y a tecnificar el aprendizaje, restando espacio al pensamiento crítico. Los resultados de esta propuesta e-learning, sin embargo, demuestran que es posible utilizar la tecnología y los recursos digitales como aliados para revertir esta tendencia, siempre que se diseñen actividades que promuevan la reflexión, el debate y la contextualización histórica.

En conclusión, la experiencia recogida en este estudio muestra que la innovación metodológica, apoyada en el e-learning y en propuestas pedagógicas contemporáneas, puede fortalecer significativamente el aprendizaje de la historia y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de bachillerato.

CAPITULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Adaptar la enseñanza de la historia a las necesidades y características de los estudiantes actuales es fundamental, sobre todo cuando se trata de temas complejos como el neoliberalismo en América Latina. Hoy en día, los jóvenes están acostumbrados a usar la tecnología y a aprender de forma diferente a generaciones pasadas. Por eso, es necesario dejar atrás los métodos tradicionales, como solo escuchar clases largas o leer libros de texto, y buscar nuevas formas de enseñar que sean más cercanas a su realidad. Al contextualizar las propuestas pedagógicas actuales, es posible seleccionar aquellas que realmente ayudan a los estudiantes a entender no solo los hechos históricos, sino también cómo estos afectan su vida diaria y su entorno. El neoliberalismo, por ejemplo, ha cambiado la economía, la política y la sociedad de muchos países de la región, y es importante que los alumnos comprendan estas transformaciones para poder analizar y reflexionar sobre el presente. Así, se fomenta una visión crítica y se prepara a los estudiantes para ser ciudadanos activos y responsables, capaces de participar en la sociedad y tomar decisiones informadas.
- El uso de una propuesta de e-learning que aproveche las herramientas y recursos de la web 2.0 representa una gran oportunidad para mejorar el aprendizaje de la historia, especialmente sobre el neoliberalismo en Latinoamérica. Al utilizar videos, presentaciones interactivas, juegos educativos y otras actividades digitales, los estudiantes pueden aprender de manera más práctica, divertida y a su propio ritmo. Este tipo de metodología participativa permite que cada alumno explore los temas según sus intereses y necesidades, lo que hace que el aprendizaje sea más personalizado y efectivo. Además, el acceso a materiales digitales desde cualquier lugar y en cualquier momento facilita la inclusión de estudiantes que, por diferentes motivos, no pueden asistir siempre a clases presenciales. La tecnología también ayuda a que los alumnos desarrollen habilidades importantes, como la búsqueda de información, el análisis crítico y la resolución de problemas. En resumen, una propuesta de e-learning bien diseñada no solo refuerza el aprendizaje de la historia, sino que también motiva a los estudiantes y los prepara para enfrentar los retos del mundo actual, donde la tecnología es parte esencial de la vida cotidiana.
- Compartir y socializar una propuesta didáctica digital a través de plataformas como Google Sites es una excelente manera de modernizar la enseñanza y mejorar la comunicación entre profesores y estudiantes. Gracias a estas herramientas, los alumnos pueden acceder fácilmente a todos los materiales, participar en actividades interactivas y resolver sus dudas en cualquier momento. Esto no solo hace que el aprendizaje sea más flexible y accesible, sino que también fomenta la autonomía y la responsabilidad de los estudiantes, ya que ellos mismos pueden organizar su tiempo y su forma de estudiar. Además, la posibilidad de trabajar con

recursos digitales motiva a los jóvenes a involucrarse más en su propio aprendizaje y a colaborar con sus compañeros. En situaciones donde no es posible asistir a clases presenciales, como ocurrió durante la pandemia, el e-learning se convierte en una solución indispensable para continuar aprendiendo. Por todo esto, socializar la propuesta digital no solo ayuda a mejorar la calidad educativa, sino que también contribuye a una educación más inclusiva, moderna y adaptada a las necesidades de la sociedad actual.

5.2.Recomendaciones

- Se recomienda que los docentes de historia utilicen metodologías que fomenten la participación activa y el aprendizaje práctico, apoyándose en herramientas digitales de la web 2.0 como videos, mapas interactivos, cuestionarios en línea y foros de discusión. Estas estrategias no solo facilitan la comprensión de temas complejos como el neoliberalismo en América Latina, sino que también motivan a los estudiantes y desarrollan su pensamiento crítico. Es importante que la propuesta pedagógica sea flexible y adaptada a las necesidades del alumnado, promoviendo la reflexión y el análisis contextualizado de los hechos históricos.
- Se recomienda elaborar plataformas digitales, como Google Sites, que sean intuitivas y accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su nivel de familiaridad con la tecnología. La facilidad de navegación y el acceso a materiales variados (videos, presentaciones, actividades interactivas) son clave para garantizar que los estudiantes aprovechen al máximo los recursos disponibles. Además, es fundamental capacitar a los docentes en el uso de estas herramientas para que puedan acompañar y guiar efectivamente el proceso de aprendizaje virtual, fortaleciendo la comunicación y el seguimiento personalizado.
- Se recomienda implementar programas de capacitación permanente para los docentes en el manejo de tecnologías educativas y en metodologías innovadoras para la enseñanza de la historia. Esto permitirá que los profesores estén actualizados en el uso de herramientas digitales y en las mejores prácticas pedagógicas para abordar temas actuales y complejos como el neoliberalismo en América Latina. La formación docente debe incluir aspectos técnicos, didácticos y de evaluación, para que puedan diseñar, implementar y evaluar propuestas e-learning que respondan a las necesidades del alumnado y a los objetivos curriculares.

CAPITULO VI. PROPUESTA

6. Denominación y definición de la propuesta

Esta propuesta está en consonancia con la "Guía Metodológica para la Instrucción en la Modalidad E-Learning en el Aprendizaje de Historia del Bloque Sexto: "Neoliberalismo en América Latina de Tercero de Bachillerato", que implica la implementación de técnicas y estrategias innovadoras que promuevan la motivación en la instrucción y el aprendizaje de la historia del contenido a través de plataformas digitales, adaptándolas simultáneamente a los temas del currículo de la asignatura, enfocadas específicamente en el neoliberalismo en América Latina, dirigidas al nivel de tercer de bachillerato de manera que esta guía defina los procedimientos que deben seguirse.

El objetivo es aplicar un proceso de naturaleza dinámica y vivencial en el aprendizaje, apoyándose en recursos tecnológicos (videos, foros virtuales, actividades online) para conseguir una práctica efectiva y activa que incentive la participación y estimule el pensamiento crítico del alumnado. El origen de la propuesta se remonta a la investigación y la clase participativa, prefigurando escenarios de enseñanza y aprendizaje en los cuales el alumnado desarrolle habilidades de una forma eficiente y se forme un pensamiento crítico autónomo cuya enseñanza fomente en el propio alumnado el deseo de participación activa en el aprendizaje.

6.1. Justificación de la propuesta

Se ha establecido la necesidad de innovar en los métodos de instrucción de la historia, particularmente en el marco del aprendizaje electrónico. Es una materia que usualmente se ha impartido a través de la repetición de sucesos y el reconocimiento de fechas y personajes. El aprendizaje de historia va más allá de esos elementos que, a menudo, desvanecen el interés en su estudio. Es crucial inculcar a los profesores la idea de implementar nuevos métodos de enseñanza que consigan atraer la atención de los alumnos, brindarles el disfrute del descubrimiento, adoptar una perspectiva crítica de reflexionar y proporcionar la indagación como herramienta para examinar, criticar, explorar y valorar la historia.

La presente propuesta, denominada "Propuesta para la Enseñanza en la Modalidad E-Learning en el Aprendizaje de Historia del Bloque Sexto: Neoliberalismo en América Latina de Tercero de Bachillerato", implica la implementación de métodos, procedimientos y técnicas novedosas, adaptadas a los temas que aborda el currículo de la asignatura y orientadas a ese nivel educativo de tercer bachillerato. La propuesta busca tratar de resolver los problemas y desafíos que enfrentan los docentes y docentes en los procesos de enseñanza de la Historia, problemas que se han planteado durante el desarrollo de este estudio.

El objetivo de la propuesta es desarrollar un proceso dinámico y experiencial en el aprendizaje, en el que se utilizan medios tecnológicos (videos, foros interactivos, actividades en línea). La finalidad orientada también se pasa a apuntar hacia el desarrollo de competencias y lograr que, con ellas, el alumnado sea capaz de reflexionar de forma

crítica, argumentar de manera correcta, emitir juicios de valor de forma autónoma, analizar, debatir, dialogar y aplicar procesos conducentes a la generación de nuevos aprendizajes en la historia.

6.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Desarrollar un sitio web interactivo en modalidad e-learning para la enseñanza de Historia del bloque sexto, específicamente sobre el Neoliberalismo en América Latina, con el fin de formación principalmente informativa y de autoaprendizaje.

Objetivos Específicos

- Crear contenidos educativos, videos explicativos y recursos interactivos que se integrarán en el sitio web, con la finalidad de enriquecer el aprendizaje sobre el Neoliberalismo en América Latina.
- Publicar y socializar el sitio web en Google Sites como herramienta didáctica, promoviendo su uso en la enseñanza de Historia, centrado en el Neoliberalismo en América Latina para estudiantes de tercer año de Bachillerato.

6.3. Descripción de la propuesta

- La presente propuesta de trabajo comprende 4 estrategias metodológicas y 3 herramientas de clase que permitirán articularlas en el diseño de las planificaciones curriculares de los terceros años de Bachillerato.
- Las tácticas metodológicas sugeridas aquí estructuran una perspectiva de aprendizaje vivencial, activo e investigativo de la historia utilizando fuentes documentales, para adquirir conocimientos relevantes y potenciar las capacidades de pensamiento crítico de los estudiantes.
- Tácticas como el Método Histórico, la Historia Oral o la Historia Comparada se han ideado con el objetivo de producir conocimientos en las lecciones de historia y no simplemente absorberlos. Estas estrategias pretenden que el alumnado se convierta en investigador dando la posibilidad de profundizar en los acontecimientos históricos relacionados con el neoliberalismo en América Latina, reconstruirlos y encontrar nuevas informaciones.
- El uso de las TIC como un medio a través del cual se debe hacer el proceso de conocimiento; el alumnado las usará, a lo largo de su proceso de conocimiento, para mejorarlo en sus experiencias educativas. Incluyendo vídeos, foros interactivos y actividades en línea que generen colaboración y análisis crítico.
- La propuesta busca repasar las dificultades de partida de los docentes que se ha situado en los procesos didácticos del área de historia, que han sido identificadas y analizadas a lo largo del estudio. Se persigue precisamente que el alumnado desarrolle aprendizajes que le permitan pensar críticamente y saber razonar, emitir juicios de valor de manera autónoma, saber de qué manera se analiza, debaten o discuten, y poder aplicar procesos para generar nuevos conocimientos en el discurso sobre la historia, específicamente sobre el neoliberalismo en América Latina.

6.4. Marco Teórico

DISEÑO 1

Estrategia: Diapositivas Interactivas

Lugar: Aula de clases, salón con internet

Recursos: Computadora, celular, Tablet, proyector, fotografías.

¿QUÉ SON LAS DIAPOSITIVAS INTERACTIVAS?

Las diapositivas interactivas han sido definidas como presentaciones multimedia elaboradas o destinadas a la interacción del usuario. Finalmente, estas presentaciones multimedia, para la interacción del usuario, incluyen elementos interactivos como botones, enlaces, tests y actividades que permiten que la presentación multimedia del aprendizaje o la transmisión de la información sean más dinámicas y participativas. La interacción del usuario con la diapositiva mejorará el nivel de comprensión y el nivel de conexión del usuario con el contenido presentado.

CARACTERÍSTICAS DE LAS DIAPOSITIVAS INTERACTIVAS:

- Permiten la participación activa del usuario mediante botones, enlaces y otras formas de navegación.
- Integran distintas clases de medios como videos, audios, imágenes y animaciones para enriquecer el contenido.
- Incluyen cuestionarios, encuestas o actividades que brindan retroalimentación instantánea al usuario.
- Ofrecen la posibilidad de moverse entre las diapositivas en cualquier orden, permitiendo una experiencia personalizada.
- Fomentan la comprensión y el compromiso al involucrar al usuario a participar de forma activa y dinámica.

¿PARA QUÉ SIRVEN LAS DIAPOSITIVAS INTERACTIVAS?

Las diapositivas interactivas son un tipo de diapositivas que mejoran las presentaciones y los aprendizajes por ser una herramienta que permite trabajar de forma activa y participativa al usuario. Con ellas, se puede lograr mayor comprensión en tópicos complejos a través de un uso de elementos multimedia, tales como el video, audio e imágenes. En este sentido, permiten fomentar el compromiso al incluir actividades y cuestionarios que ofrecen retroalimentación inmediata; proveen la posibilidad de una navegación no lineal, lo que brinda al usuario la posibilidad de explorar el contenido que le es permitido a su propio ritmo y de acuerdo a su interés; por último, en definitiva, las diapositivas interactivas otorgan la posibilidad de conseguir una transmisión de contenidos que es más dinámica y efectiva.

¿CÓMO FUNCIONAN LAS DIAPOSITIVAS INTERACTIVAS?

Las diapositivas interactivas operan mediante la incorporación de elementos multimedia y herramientas de navegación que posibilitan la interacción por parte del usuario. A continuación, se describen algunos elementos importantes y cómo contribuyen a la operatividad de las diapositivas:

Elementos interactivos: Las diapositivas pueden contener botones, enlaces y menús desplegables que permiten a los usuarios desplazarse por el contenido de forma no lineal. Estos elementos hacen que la experiencia sea más dinámica y personalizable, por ejemplo, un botón puede conectar el usuario a una diapositiva determinada para ver más información sobre un tema concreto, mientras que los menús en forma de lista pueden ofrecer opciones para seleccionar distintas categorías de contenido.

Multimedia: Se pueden incluir vídeos, elementos de audio, imágenes e incluso animaciones que hagan más interesante el contenido. Los recursos multimedia visuales y auditivos nos ayudan a captar la atención, además de mejorar el entendimiento de los contenidos que se exponen. Por ejemplo, un vídeo explicativo puede ilustrar un tema complejo, mientras que una animación puede mostrar, de una forma clara e ilustrativa, cómo ocurre un proceso de una forma clara y visual.

Cuestionarios y actividades: Las diapositivas pueden contener cuestionarios, encuestas y actividades interactivas que permiten a los usuarios poner a prueba sus conocimientos y recibir una rápida respuesta (en forma de feedback o respuesta) ante sus respuestas. De esta forma se potencia un aprendizaje más activo y participativo. Por ejemplo, a la finalización de una explicación, un cuestionario puede hacerse para evaluar la comprensión del usuario al mismo tiempo que se les da una retroalimentación en función de sus respuestas.

Retroalimentación instantánea: Las actividades y cuestionarios permiten llevar a cabo una retroalimentación de tipo instantáneo, pues los usuarios reciben comentarios en tiempo real y/o pueden ir reconociendo fallos para corregirlos. Esto mejora el aprendizaje y retención de información. Por ejemplo, si un usuario lleva a cabo una mala respuesta a la pregunta, la diapositiva interactiva puede mostrar la respuesta correcta con una explicación adicional para que esta se clarifique.

Navegación no lineal: Los usuarios pueden desplazarse entre las diapositivas en cualquier orden en función de sus intereses o sus necesidades. Esto permite aprender de una forma más flexible y adaptado a la persona en cuestión. Por ejemplo, un usuario puede decidir dejar de lado la secuencia de diapositivas que ya conoce para concentrarse en aquellas que requieren de más comprensión.

RÚBLICA DE EVALUACIÓN

Se han elaborado rúbricas basándose en cada estrategia metodológica, siendo crucial la evaluación tanto cualitativa como cuantitativa para garantizar su imparcialidad en el proceso de aprendizaje.

Tabla 9. Rubrica de evaluación (diapositivas)

Indicadores	Criterios de evaluación	Excelente 10	Muy Bien 9-8	Bien 7	Necesita Mejorar ≤ 6
Análisis y Valoración de fuentes	El estudiante aplica una adecuada selección de fuentes primarias y secundarias, las evalúa de manera correcta, desarrolla la investigación a partir de distintas perspectivas.	X			
Síntesis y Conclusiones	El estudiante llega a una síntesis razonada y argumentada, establece conclusiones que dan respuesta a la hipótesis planteada		X		
Observaciones:					

Nota: Rúbrica evaluación diapositivas interactivas. Elaborado por: Rodrigo Calderón Yépez

DISEÑO 2

Estrategia: Videos Interactivos

Lugar: Aula de clases, salón con internet, patios

Recursos: Computadora, celular, Tablet, proyector, fotografías, parlante.

¿QUE SON LOS VIDEOS INTERACTIVOS?

Los videos interactivos son productos audiovisuales que convierten a la audiencia en un sujeto que participa en la narración o en el flujo de la información, de un modo que no sea la simple observación de manera pasiva. Son productos que presentan una interactividad que permite a los usuarios/as tomar decisiones, contemplar diferentes caminos narrativos, responder a preguntas o interactuar con diferentes elementos que forman parte del video. Esta característica de ser dinámicos permite que sean experiencias personalizadas y su desarrollo se hace mediante HTML5, JavaScript o plataformas especializadas como Wirewax, HapYak o Eko. Se utilizan para diferentes finalidades, en educación, publicidad, en el entretenimiento o en la formación del personal. Ejemplos relevantes son la serie de televisión interactiva Black Mirror: Bandersnatch de Netflix, anuncios publicitarios que permiten explorar múltiples opciones o cursos en línea que adaptan su contenido en función de las respuestas de los/as usuarios/as. (Curin, 2022).

CARACTERÍSTICAS DE LOS VIDEOS INTERACTIVOS

- **Interactividad:** Los videos interactivos ofrecen la posibilidad de que los usuarios tomen decisiones mientras visualizan el contenido, ya sea eligiendo diferentes opciones, respondiendo a preguntas, o explorando diversas trayectorias narrativas.
- **Personalización:** Estas experiencias son únicas para cada espectador, ya que las elecciones realizadas influyen en el desarrollo del video, lo que incrementa la participación y el compromiso del usuario.
- **Navegación no lineal:** A diferencia de los videos convencionales, los interactivos permiten diversas rutas y finales alternativos, lo que favorece la experiencia del espectador.
- **Elementos clickeables:** Estos vídeos interactivos pueden incluir botones, enlaces o áreas sensibles al clic que permiten añadir información, facilitar la compra de productos o cambiar la dirección de la historia.
- **Uso de tecnologías avanzadas:** Estas producciones se hacen con el uso de HTML5, javascript y plataformas específicas, como Wirewax, HapYak o Eko, que hacen posible la interactividad.
- **Aplicaciones diversas:** Se usan en distintos espacios, como la educación, la publicidad, el marketing, el entretenimiento o la formación corporativa, con la meta de mejorar la retención del conocimiento y la experiencia de los usuarios.
- **Mayor engagement:** El hecho de que el espectador pueda interactuar provoca que se involucre más en el contenido, provocando una ampliación del tiempo de visionado y una mejor memoria del contenido mostrado.
- **Medición de datos en tiempo real:** Estas herramientas permiten conocer los momentos de la interacción por el usuario, las decisiones que va tomando o el tiempo que va utilizando en cada apartado, propiciando el avance en las estrategias de mejora de experiencias del espectador.

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS VIDEOS INTERACTIVOS?

Los vídeos interactivos mejoran la experiencia del usuario con un uso extensivo en el campo de la educación, la publicidad, el entretenimiento o la capacitación empresarial. En el caso de la enseñanza facilitan un aprendizaje dinámico mediante retroalimentación en tiempo real, la publicidad permite a los consumidores que exploren productos y realicen decisiones durante la reproducción del vídeo, mientras que en las series o películas puede dar lugar a múltiple finales, los entrenamientos corporativos permiten ser incorporados en el comercio electrónico mediante la visualización de productos interactivos, aunque también puede aplicarse a recorridos virtuales y medios de comunicación que plantean experiencias más inmersivas y personalizadas.

¿CÓMO FUNCIONAN LOS VIDEOS INTERACTIVOS?

Los vídeos interactivos son estrategias innovadoras que favorecer el aprendizaje y la enseñanza, puesto que los alumnos interactúan con el contenido. Se realizan a partir de plataformas educativas y tecnologías como HTML5, Javascript y software específico

(H5P, Edpuzzle, Kaltura), que permiten la inserción de preguntas, enlaces, ejercicios, simulaciones dentro del video.

Selección del contenido: Se graba un video educativo con información pertinente al tema de estudio.

Incorporación de interactividad: Introducir preguntas de opción múltiple, pausas reflexivas, enlaces a recursos complementarios e incluso actividades prácticas.

Adaptación al usuario: En función de las respuestas del alumno, el video puede proporcionar explicaciones adicionales, reforzar conceptos, ir avanzando en el contenido.

Evaluación y retroalimentación: Los resultados de las interacciones se registran para evaluar el progreso del alumno y ser corregidos por el programa o incluso forman parte de la devolución del alumno.

Accesibilidad y flexibilidad: El alumno puede trabajar a su propio ritmo revisando el contenido tantas veces como sea necesario.

Tabla 10. Rubrica de evaluación (videos interactivos)

Indicadores	Criterios de evaluación	Excelente (10)	Muy Bien (9-8)	Bien (7) / Necesita Mejorar (≤ 6)
Comprensión del contenido	El equipo demuestra haber entendido el tema presentado en el video interactivo.	X		
Interacción con el video	El equipo participa activamente en el video interactivo, tomando decisiones fundamentadas.		X	
Discusión en grupo	Se lleva a cabo una discusión reflexiva sobre el contenido del video.	X		
Síntesis y conclusiones	El equipo extrae conclusiones claras y argumentadas basadas en la información presentada en el video interactivo.	X		
Clima de trabajo colaborativo	Se evidencia un ambiente de trabajo positivo y colaborativo durante la actividad con el video interactivo.	X		

Nota: Rúbrica evaluación videos interactivos. Elaborado por: Rodrigo Calderón Yépez

DISEÑO 3

Estrategia: Mapas conceptuales

Lugar: Aula de clases, salón con internet, patios

Recursos: Computadora, celular, Tablet, proyector, marcadores, cuaderno.

¿QUE SON LOS MAPAS COCEPTUALES?

Son representaciones gráficas y ordenada, de la información, permite organizar, estructurar y visualizar información facilitando la comprensión de un concepto o de sus relaciones. Un mapa conceptual está constituido por nodos (conceptos más importantes), unidos entre sí por líneas o enlaces que indican o describen relaciones jerárquicas y/o asociativas entre ellos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MAPAS CONCEPTUALES:

Jerarquización: La organización de la información se inicia desde los conceptos más amplios hasta alcanzar los más concretos.

Conectores y enlaces: Las palabras o frases de enlace son las que vinculan la explicación de los conceptos.

Síntesis visual: Para hacer que la información de los temas complejos se comprenda a partir de la estructura de los diagramas.

Flexibilidad y adaptabilidad: Estas se pueden utilizar en la educación, en la investigación, en la planificación, etc.

¿PARA QUÉ SIRVEN LOS MAPAS CONCEPTUALES?

Los mapas conceptuales facilitan la organización y representación gráfica del saber, favoreciendo la comprensión, el aprendizaje y la memorización de datos. Contribuyen a organizar de manera jerárquica las ideas y el saber, proporcionando también la oportunidad de exponer las conexiones entre los conceptos a través de enlaces y un conjunto de palabras clave. Son útiles en educación para reforzar el aprendizaje, en investigación para estructurar información compleja, y en planificación para estructurar procesos de proyectos o procesos de decisiones. Además, permite estimular el desarrollo de pensamiento crítico, y permiten una mejor síntesis y análisis de la información en competencias y en términos de las variaciones que caracterizan los contextos en lo que cada competencia se implementa.

¿CÓMO FUNCIONAN LOS MAPAS CONCEPTUALES?

Los mapas conceptuales son instrumentos gráficos que tienen como objetivo ordenar la información de manera jerárquica, estructural, uniendo conceptos mediante enlaces que aluden a los conceptos. El proceso para elaborar los mapas conceptuales sigue una metodología clara y sencilla que se basa en los pasos siguientes:

Identificación del tema principal: Se define el concepto central que será el punto de partida del mapa.

Jerarquización de conceptos: Los conceptos más amplios se sitúan en la parte superior y los más particulares en los niveles inferiores.

Conexión entre ideas: Se establecen enlaces entre conceptos con palabras vinculantes que detallan la relación existente entre ellos.

Estructuración en nodos y líneas: Se utilizan figuras como óvalos o rectángulos para representar conceptos y líneas para unirlos.

Revisión y mejora: Se verifica la coherencia del mapa, asegurando que las relaciones sean lógicas y claras.

Tabla 11. Rubrica de evaluación (mapas conceptuales)

Indicadores	Criterios de evaluación	Excelente (10)	Muy Bien (9-8)	Bien (7) / Necesita Mejorar (≤ 6)
Organización de la información	El mapa conceptual presenta una estructura clara y jerárquica con conceptos bien organizados.	X		
Uso adecuado de conectores	Las relaciones entre los conceptos están correctamente expresadas con palabras de enlace adecuadas.	X		
Claridad y coherencia	Los conceptos y las conexiones son comprensibles, facilitando la lectura y comprensión del tema.		X	
Creatividad y presentación	El mapa conceptual tiene un diseño limpio, ordenado y visualmente atractivo.	X		
Aplicación del conocimiento	El mapa refleja un análisis profundo del tema, integrando correctamente la información presentada.		X	

Nota: Rúbrica evaluación mapas conceptuales. Elaborado por: Rodrigo Calderón YépXez

DISEÑO 4

Estrategia: Redes Sociales

Lugar: Aula de clases, salón con internet, patios

Recursos: Computadora, celular, Tablet, proyector.

¿QUE SON LAS REDES SOCIALES?

Las redes sociales son plataformas en línea que facilitan la interacción, comunicación e intercambio de datos entre individuos, comunidades y organizaciones mediante la red. Funcionan como espacios o Entidades virtuales que los usuarios utilizan para construir perfiles, para compartir nuestros contenidos (textos, imágenes, videoclips, enlaces), para crear conexiones entre personas o entidades, así como la posibilidad de participar en un diálogo en directo.

CARACTERÍSTICAS DE LAS REDES SOCIALES:

- **Interactividad:** Promueven la comunicación inmediata y la colaboración de los usuarios.
- **Conectividad:** Permiten conectar personas a nivel mundial, superando la distancia.
- **Compartición de contenido:** Los usuarios pueden publicar o distribuir información con diferentes formatos.
- **Personalización:** Se especifican para los intereses y preferencias de los usuarios mediante algoritmos.
- **Diversidad de formatos:** Existen redes sociales especializadas en imágenes (*Instagram*), texto (*Twitter*), videos (*TikTok*, *YouTube*), relaciones profesionales (*LinkedIn*), etc.

¿PARA QUÉ SIRVEN LAS REDES SOCIALES?

Son útiles para facilitar la comunicación y el intercambio de datos, así como para el crecimiento de comunidades en el ambiente digital. Con ellas, las personas idealmente se conectan con otras de distintas partes del mundo, intercambian materiales en distintas modalidades (de textos e imágenes y vídeos), se actualizan en noticias o tendencias y ponen en marcha negocios en el marco del marketing digital, ni que decir tiene que son herramientas clave para la educación, para el activismo social y para el entretenimiento; representan unos espacios de interacción, colaboración y difusión en tiempo real.

¿CÓMO FUNCIONAN LAS REDES SOCIALES?

Las redes sociales constituyen plataformas digitales que hacen posible la interacción entre los usuarios, al permitir crear y compartir contenido en Internet. Su funcionamiento se basa en diferentes algoritmos a partir de los cuales, la información y las personas, son organizadas de acuerdo con sus intereses y comportamientos. Para utilizarlas hay que

registrarse primero y crear un perfil de usuario a través del cual construir la identidad digital, después son posibles la incorporación a otros usuarios -mediante la invitación de amistad, el seguimiento, o la pertenencia a una comunidad- cuando se añade contenido en forma de textos, vídeos, imágenes o enlaces; por otro lado, las interacciones en tiempo real permiten comentar, reaccionar o compartir (sin olvidar la posibilidad de suprimir o no esto), el contenido; y de este modo, los algoritmos también personalizan y configuran la clase de contenido a mostrar en el feed de acuerdo con las preferencias y actividad del usuario en la aplicación. También contienen ciertos elementos de publicidad y monetización, permitiendo a las empresas/empresarios y/o creadores promocionar productos mediante anuncios dirigidos, que aspiren a ingresos monetarios, y además, son un espacio que permite establecer estándares de seguridad y privacidad para proteger datos y distribuir la información más sensiblemente. Por lo que, gracias a este funcionamiento, han transformado radicalmente la comunicación, el marketing, la educación y el entretenimiento en la era digital.

Tabla 12. Rubrica de evaluación (redes sociales)

Indicadores	Criterios de evaluación	Excelente (10)	Muy Bien (9-8)	Bien (7) / Necesita Mejorar (≤6)
Uso responsable de la información	El estudiante demuestra conciencia sobre la veracidad y confiabilidad del contenido que comparte en redes sociales.	X		
Interacción y participación	El estudiante participa activamente en debates, foros o interacciones en redes de manera respetuosa y constructiva.	X		
Seguridad y privacidad	El estudiante aplica buenas prácticas para salvaguardar sus datos personales y de otros en redes sociales.	X		
Creatividad y expresión digital	Publica contenido original, bien estructurado y adecuado a la plataforma utilizada.	X		
Análisis del impacto de las redes	El estudiante demuestra comprensión sobre el impacto social, económico y educativo de las redes sociales actualmente.	X		

Nota: Rúbrica evaluación redes sociales. Elaborado por: Rodrigo Calderón Yépez

6.5. Resultados

GOOGLE SITES

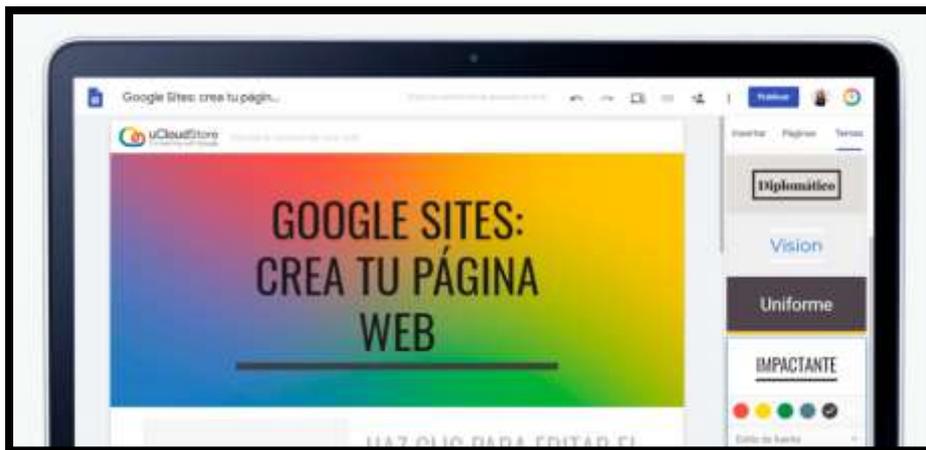
Es una herramienta gratuita proporcionada por Google que permite a los usuarios crear sitios web de forma sencilla y sin necesidad de tener conocimientos avanzados en programación. Con Google Sites, los usuarios pueden crear páginas web interactivas, añadir contenidos como textos, imágenes, videos y enlaces, y personalizar el diseño según sus necesidades. Es especialmente útil para proyectos educativos, colaborativos o personales, ya que permite compartir información de manera fácil y rápida. Además, al ser una herramienta basada en la nube, permite la colaboración en tiempo real entre varios usuarios.



Aportaciones de Google Sites para docentes y estudiantes:

- **Facilidad de uso:** No es necesario tener conocimientos técnicos para crear un sitio web. Es intuitivo y fácil de usar, lo que permite a los docentes enfocarse en el contenido.
- **Colaboración en tiempo real:** Docentes y estudiantes pueden trabajar juntos en el sitio web, actualizando y modificando la información en tiempo real, lo que favorece el trabajo colaborativo.
- **Accesibilidad:** Al estar basado en la web, el acceso al sitio está disponible desde cualquier dispositivo con conexión a Internet, lo que facilita su uso tanto en clase como fuera de ella.
- **Recursos multimedia:** Permite integrar textos, imágenes, videos y enlaces, lo que hace más atractiva la presentación de los contenidos educativos.
- **Organización del contenido:** Los docentes pueden estructurar la información de manera clara y ordenada, facilitando que los estudiantes encuentren lo que necesitan de manera rápida.
- **Fomento de la creatividad:** Los estudiantes pueden crear sus propios proyectos o presentaciones, lo que les da la oportunidad de expresar sus ideas de manera creativa.
- **Seguridad y control:** Los docentes pueden configurar quién puede ver y editar el sitio, garantizando que la información se mantenga segura y controlada.

- **Retroalimentación instantánea:** Los docentes pueden proporcionar comentarios y realizar ajustes de inmediato, lo que favorece un aprendizaje más dinámico y actualizado.



HERRAMIENTA 1

Actividad Quizziz



Quizziz es una plataforma de evaluación y aprendizaje interactivo que permite a los profesores la generación de cuestionarios dinámicos en línea con el fin de reforzar lúdica y correctamente el conocimiento de los estudiantes. En la socialización de mi propuesta pedagógica en tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Cécica ejecuté la evaluación del contenido de mi propuesta a partir de la utilización de

Quizziz para ofrecer el conocimiento del contenido de forma participativa.

Beneficios de usar Quizziz en el aula:

Aprendizaje gamificado: Convierte la evaluación por un juego interactivo basado en preguntas de opción múltiple, preguntas con respuestas verdaderas o falsas y preguntas abiertas.

Retroalimentación en tiempo real: Hace posible que el estudiante reciba una respuesta casi inmediatamente y favorece el aprendizaje autónomo.

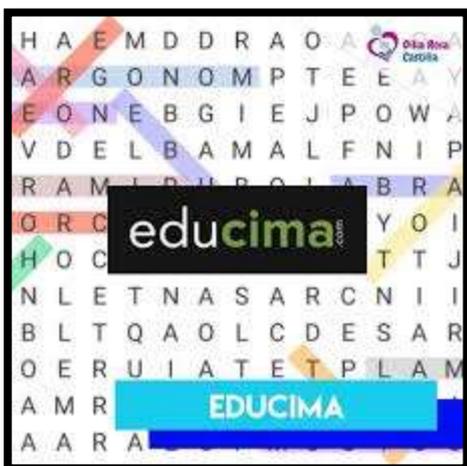
Accesibilidad y flexibilidad: Se puede acceder desde cualquier dispositivo con Internet, haciendo viable el aprendizaje a distancia y el aprendizaje en clase.

Motivación y compromiso: Gracias a su sistema de puntos, rachas y clasificación, los estudiantes están aún más motivados para participar y mejorar su rendimiento.

Análisis de resultados: Los docentes pueden consultar estadísticas sobre el rendimiento de los alumnos, así como adaptar su metodología docente.

Enlace de la actividad:

<https://quizizz.com/join?gc=15579464>

HERRAMIENTA 2**Actividad crucigrama en educima:**

Aparte de utilizar las distintas estrategias interactivas en las que se basa mi propuesta pedagógica con el alumnado del tercer año de bachillerato en la Unidad Educativa Celica, también utilicé la plataforma Educima para la elaboración de crucigramas educativos como herramienta para reforzar el aprendizaje de una manera dinámica, fomentando la asociación de las palabras más relevantes a partir del juego.

Beneficios de usar crucigramas en Educima:

Refuerzo del vocabulario y conceptos: Los estudiantes relacionan definiciones con palabras clave, fortaleciendo su comprensión del tema.

Aprendizaje activo y autónomo: Los alumnos participan activamente, desarrollando habilidades de análisis y memoria.

Diversión y motivación: Al ser una actividad lúdica, mejora el interés y la disposición al aprendizaje.

Fácil acceso y personalización: Permite diseñar crucigramas personalizados según el contenido de la clase y resolverlos en línea o impresos.

Evaluación formativa: Se puede usar como una herramienta de autoevaluación para medir el nivel de comprensión estudiantil.

Enlace de la actividad:

http://www.educima.com/crosswords/colonialismo_y_neocolonialismo-e09dbd74b8e8912550c1686a53d072b8

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZAS

En el marco de esta propuesta didáctica para los estudiantes del tercer año del bachillerato de la Unidad Educativa Célica, se llevaron a cabo diversas dinámicas interactivas fomentadoras del aprendizaje participativo, el trabajo en equipo y la motivación personal del alumnado, facilitando la interacción del alumnado con los contenidos desde un enfoque dinámico de los mismos, haciendo más comprensibles y retenibles los contenidos.

DINAMICAS

Dinámicas Aplicadas y sus Beneficios:



El reto del saber: Se organizó un juego de preguntas y respuestas en equipos, incentivando el aprendizaje colaborativo y la competitividad.

Aprende y actúa: Se llevaron a cabo representaciones teatrales sobre temas fundamentales, facilitando a los alumnos la representación práctica y significativa de conceptos.

El dado del conocimiento: Cada cara del dado representaba una categoría de preguntas o actividades relacionadas con el contenido de la clase, motivando a los estudiantes a participar de forma espontánea.

Carrera del aprendizaje: Los estudiantes avanzaban casillas en un tablero gigante según su capacidad para responder correctamente preguntas sobre el tema tratado.

El debate interactivo: Se organizaron discusiones donde los alumnos defendieron diferentes puntos de vista, fomentando el pensamiento analítico.

Pizarra mágica: Se promovió el uso de la pizarra digital o carteles para que los estudiantes representaran visualmente sus ideas mediante mapas conceptuales y gráficos.

DISEÑO DE PÁGINA WEB



Para complementar toda la propuesta, he diseñado una página web, en donde he incorporado toda la información, herramientas y estrategias didácticas mencionadas.

El nombre de la página web es: Modalidad e-learning en el aprendizaje de Historia del bloque

sexto: Neoliberalismo en América Latina, la cual esta conformada por ocho apartados:

- **Inicio**



En este apartado se presenta la misión que ofrece la página web, la cual orienta y guía el propósito educativo de la plataforma. Además, se incluye un video explicativo sobre la Web 2.0, diseñado para que los estudiantes comprendan claramente qué es esta tecnología, sus características principales y cómo influye en los procesos de aprendizaje en línea. Este recurso audiovisual facilita la familiarización con las herramientas interactivas y colaborativas propias de la Web 2.0, preparando a los estudiantes para aprovechar al máximo las actividades y recursos disponibles en la modalidad e-learning.

- **Introducción**



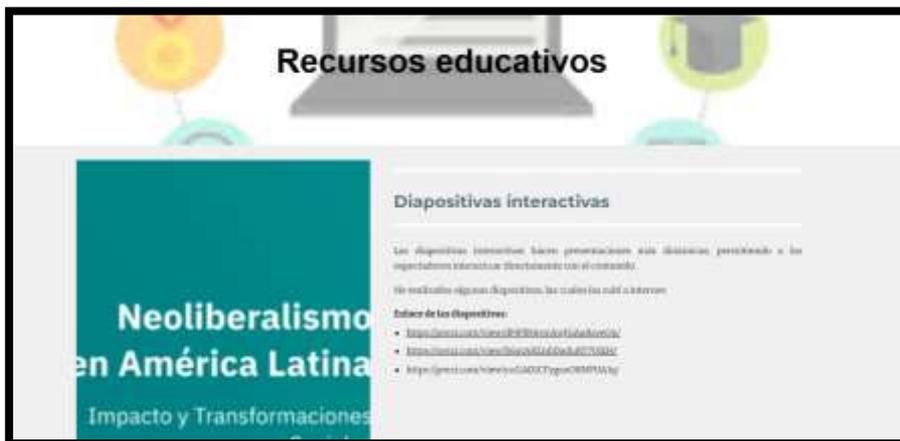
En este apartado se presenta una introducción detallada sobre la página web, destacando sus principales características y los servicios que ofrece a los usuarios. Se explica de manera clara y concisa el propósito de la plataforma, sus funcionalidades y los recursos disponibles, con el fin de orientar a los estudiantes y facilitar su navegación. Además, se resalta cómo la página está diseñada para apoyar el proceso de aprendizaje, proporcionando herramientas interactivas, materiales educativos y espacios de comunicación que enriquecen la experiencia educativa en línea. Esta introducción busca generar un primer acercamiento comprensible y atractivo, que motive a los usuarios a explorar y aprovechar al máximo los beneficios que ofrece la plataforma.

- **Estudiante**



En este apartado se recopila y presenta toda la información relevante del estudiante responsable de la creación de la página web. Se incluyen datos personales básicos, como nombre completo y contacto, así como detalles académicos que permiten identificar su formación y experiencia relacionada con el desarrollo del proyecto. Además, se puede destacar el rol que desempeñó durante el proceso de diseño y construcción de la plataforma, las habilidades técnicas y conocimientos aplicados, y cualquier otra información que aporte contexto sobre su participación. Este espacio no solo sirve para reconocer el trabajo del estudiante, sino también para brindar transparencia y facilitar la comunicación en caso de requerir aclaraciones o retroalimentación sobre la página web.

- **Recursos educativos**



En este apartado se encuentran todos los recursos educativos disponibles en la plataforma, cuidadosamente organizados para facilitar el acceso y la utilización por parte de los estudiantes. Estos recursos incluyen materiales didácticos como documentos, presentaciones, videos, actividades interactivas y enlaces a fuentes externas que complementan el aprendizaje.

- **Actividades Interactivas**



En este apartado se mencionan diversas actividades interactivas diseñadas para enriquecer el proceso de aprendizaje y fomentar la participación activa de los estudiantes. Entre estas actividades destacan los quizzes, que permiten evaluar de manera dinámica y rápida los conocimientos adquiridos, ofreciendo retroalimentación inmediata para reforzar el aprendizaje. Además, se incluye el uso de plataformas como Educima, una herramienta educativa que facilita la creación y gestión de contenidos interactivos, juegos didácticos y ejercicios prácticos, adaptados a diferentes niveles y áreas de estudio. Estas actividades no solo hacen que el aprendizaje sea más entretenido y motivador, sino que también promueven el desarrollo de habilidades cognitivas, el pensamiento crítico y la capacidad de autoevaluación. La incorporación de estas herramientas interactivas está alineada con las mejores prácticas pedagógicas para la modalidad e-learning, asegurando una experiencia educativa más efectiva y significativa para los estudiantes.

- **Estrategias de enseñanza**



En este apartado se mencionan diversas estrategias de enseñanza que se implementan para favorecer un aprendizaje significativo y participativo. Entre ellas destacan las dinámicas grupales, que promueven la interacción, el trabajo colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales entre los estudiantes. Estas actividades permiten que los alumnos se involucren activamente en el proceso educativo, compartan ideas, resuelvan problemas en conjunto y construyan conocimientos de manera colectiva.

Asimismo, se enfatiza la importancia de la reflexión como estrategia pedagógica fundamental. A través de espacios y actividades diseñadas para la reflexión, los estudiantes analizan críticamente los contenidos aprendidos, relacionan la teoría con su experiencia personal y contextualizan el conocimiento en situaciones reales. Esta práctica contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, la autonomía y la capacidad para tomar decisiones fundamentadas.

La combinación de dinámicas y reflexión en la enseñanza crea un ambiente educativo equilibrado, donde la acción y el análisis se complementan para potenciar el aprendizaje profundo y duradero. Estas estrategias están alineadas con las tendencias pedagógicas actuales y son especialmente efectivas en modalidades como el e-learning, donde es vital mantener la motivación y el compromiso del estudiante.

- **Recrea**



En este apartado se presentan una serie de videos educativos diseñados para guiar al estudiante en la creación de diversas herramientas y recursos digitales que facilitan el aprendizaje y la organización de la información. Los videos incluyen tutoriales paso a paso para elaborar crucigramas, una actividad lúdica que ayuda a reforzar vocabulario y conceptos clave de manera interactiva. También se enseñan técnicas para crear diapositivas efectivas, que permiten a los estudiantes presentar información de forma clara y atractiva, desarrollando habilidades de comunicación visual.

Además, se incluyen videos sobre cómo diseñar mapas conceptuales, una herramienta fundamental para organizar ideas, establecer relaciones entre conceptos y mejorar la comprensión de temas complejos. Finalmente, se ofrecen guías para el uso y manejo responsable de redes sociales, enfatizando su potencial como espacios de aprendizaje colaborativo y comunicación, así como la importancia de un uso ético y seguro en entornos digitales.

- **Parte final**



Finalmente, en la parte final de la página se expresa un agradecimiento sincero a todos los visitantes por tomarse el tiempo de explorar y conocer los contenidos y recursos que ofrece la plataforma.

Enlace de la página:

<https://sites.google.com/view/portafoliodigitaldanielapanto/parte-final>

PÁGINA DE FACEBOOK



Se creó una página de Facebook dedicada exclusivamente a la difusión y promoción de la educación e-learning. En esta plataforma, se publicó de manera constante y organizada toda la información relevante relacionada con el aprendizaje en línea, incluyendo recursos educativos, noticias, consejos para estudiantes y docentes, así como

novedades sobre tendencias y herramientas tecnológicas. Además, la página se configuró para fomentar la interacción y el intercambio de experiencias entre la comunidad interesada en la educación digital, convirtiéndose en un espacio dinámico y accesible para quienes buscan mejorar sus conocimientos y habilidades a través de modalidades virtuales.

El uso de esta página de Facebook se basa en la idea de que aprender es mejor cuando se hace en grupo y en cualquier momento. Como muchas personas ya conocen y usan Facebook, es fácil para los estudiantes acceder a la información y participar. Los estudiantes se involucran activamente al compartir sus ideas, participar en conversaciones y trabajar juntos en proyectos, lo que les ayuda a estar más comprometidos y a aprender de forma más independiente.

Nombre de la página: Educación Elearning

**ESCANEA EL
CODIGO
Y DESCUBRE
ESTA PROPUESTA**



Dirección del sitio web: <https://sites.google.com/view/portafoliodigitaldanielapanto/inicio>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu Alvarado, Y. B. (2018). El proceso de enseñanza aprendizaje de los estudios lingüísticos. Revista de Información y documentación [Documento PDF]. <file:///C:/Users/RODRIGUITO/Downloads/Dialnet-ElProcesoDeEnsenanzaaprendizajeDeLosEstudiosLingui-6622576.pdf>
- Barros, C. (2014). *Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la Historia* [Documento PDF]. Universidad de Santiago de Compostela. https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/32723/Documento_completo.pdf?sequence=1&form=MG0AV3
- Barros, C. (2007). *Propuestas para el nuevo paradigma educativo de la historia*. Revista de Historia, (9-41). <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9141.v0i158p9-41>
- Rodríguez, M., & Pérez, L. (2013). Educación y Pedagogía en el marco del neoliberalismo y la globalización. *Perfiles Educativos*, 35(139), 7-22. [https://doi.org/10.1016/S0185-2698\(13\)71854-3](https://doi.org/10.1016/S0185-2698(13)71854-3)
- Chamorro-Pincho, V., Loo-Cedeño, J., & Agreda-Gómez, M. (2021). La inclusión en la educación: Una revisión de literatura para la gestión educativa. *Revista Electrónica Educare*, 25(2), 211-237. <https://doi.org/10.15359/ree.25-2.11>
- Antídoto 56. (s.f.). *¿Qué son los videos interactivos y para qué sirven?* <https://www.antidoto56.com/blog/que-son-los-videos-interactivos-y-para-que-sirven>
- Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación. (s.f.). *Aprendizaje sincrónico y asíncrono: definición, ventajas y desventajas*. Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/aprendizaje-sincronico-y-asincronico-definicion/>
- Carranza Duque, J. A. (2020). *Propuesta metodológica de enseñanza-aprendizaje de historia para desarrollar el pensamiento crítico con estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa Manuela Cañizares período 2019-2020* (Trabajo de titulación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador). Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f549cf47-0439-4073-8c87-ddcb84523c09/content>
- Polo del Conocimiento. (2023). E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3). <https://doi.org/10.23857/pc.v6i3.2394>
- Universidad Europea. (s.f.). *¿Qué son las TAC en educación?* *Blog UE*. <https://universidadeuropea.com/blog/que-son-las-tac/>

- Jara-Gómez, M. (2024). Neoliberalismo y gobernanza, reflexiones para América Latina. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 22(2), 197-220. <https://doi.org/10.22201/cialc.24486565e.2024.2.197>
- Trujillo Florez, L. M. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf?form=MG0AV3>
- Cano, J. A., & Ramírez, M. (2022). El e-learning e impacto en la enseñanza y evaluación de anatomía humana durante la COVID-19: Una revisión de la calidad de la literatura. *Intangible Capital*, 18(4), 902-919. <https://doi.org/10.3926/ic.2394>
- Ginory Tamayo Suárez, G., & Remón Borrás, R. P. (2017). *Uso de las TIC en la enseñanza de la historia: Herramienta para el desarrollo local* [Ponencia]. Congreso Internacional Educa 2017. http://www.eduqa.net/eduqa2017/images/ponencias/eje5/5_18_Tamayo_Ginory_y_Remon_Ruben_Uso_de_las_TIC_en_la_ensenanza_de_la_historia_herramienta_para_el_desarrollo_local.pdf
- Sánchez Gómez, N., Sandoval Valero, E. M., Goyeneche O., R. L., Gallego Quiceno, D. E., & Aristizabal Muñoz, L. Y. (2018). La pedagogía crítica desde la perspectiva de Freire, Giroux, y McLaren: su pertinencia en el contexto de Colombia y América Latina. *Revista Espacios*, 39(10), 41. <http://www.revistaespacios.com/a18v39n10/a18v39n10p41.pdf>
- Pérez, M., & Sánchez, L. (2023). E-learning en el proceso enseñanza aprendizaje en la educación superior: una revisión de la literatura. *Revista Científica ECOCIENCIA*, 9(2), 1–29. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.92.619>
- González-Pérez, L.-I., Ramírez, M., & García Peñalvo, F. (2022). Habilitadores tecnológicos 4.0 para impulsar la educación abierta: Aportaciones para las recomendaciones de la UNESCO. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(2), 23–48. <https://doi.org/10.5944/ried.25.2.33088>
- Revista Estilos de Aprendizaje. (2022). *Vol. 15 Núm. Especial: Estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. Propuestas pedagógicas para la transformación de la educación*. <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/issue/view/464>
- En Pocas Palabras. (s.f.). *Neoliberalismo en América Latina: resumen*. <https://www.enpocaspalabras.com.ar/neoliberalismo/neoliberalismo-en-america-latina-resumen/?form=MG0AV3>
- Hernández Ramírez, L. Á., & Saldarriaga, O. (2016). *Una propuesta pedagógica para la enseñanza de la historia desde el enfoque de construcción de pensamiento histórico* (Trabajo de maestría). Pontificia Universidad Javeriana. <https://apidspace.javeriana.edu.co/server/api/core/bitstrea>

Gómez, M. (2023). Neoliberalismo y neodesarrollismo en Latinoamérica: encuentros y desencuentros ideológicos entre los gobiernos de Bachelet-Piñera y Lula-Dilma Rousseff (2005-2013). En *Neoliberalismo y neodesarrollismo en Latinoamérica* (pp. 162-187). Ariadna Ediciones. <https://books.openedition.org/ariadnaediciones/4232>

Figuroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), 53-75. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>

ANEXOS

ANEXO 1:

Entrevista a la docente de Historia de la Unidad Educativa Cécica

Fecha: 08/01/2025

Analizar la situación actual en cuanto a los procesos de enseñanza - aprendizaje en las clases, para poner en práctica la enseñanza en la modalidad e-learning en el aprendizaje de historia del bloque sexto: Neoliberalismo en América Latina de tercero de bachillerato en la Unidad Educativa Cécica.

1. Datos Generales

- Nombre: Viviana Espinoza
- Grado académico: Licenciada
- Institución de trabajo: Unidad Educativa Cécica
- Cargo actual: Docente de la UEC
- Años de experiencia: Ocho años

1._ ¿Cuáles son las principales barreras para el aprendizaje que ha identificado y como pueden superarse?

2._ ¿Cómo integra la tecnología en sus procesos educativos y que resultados ha observado?

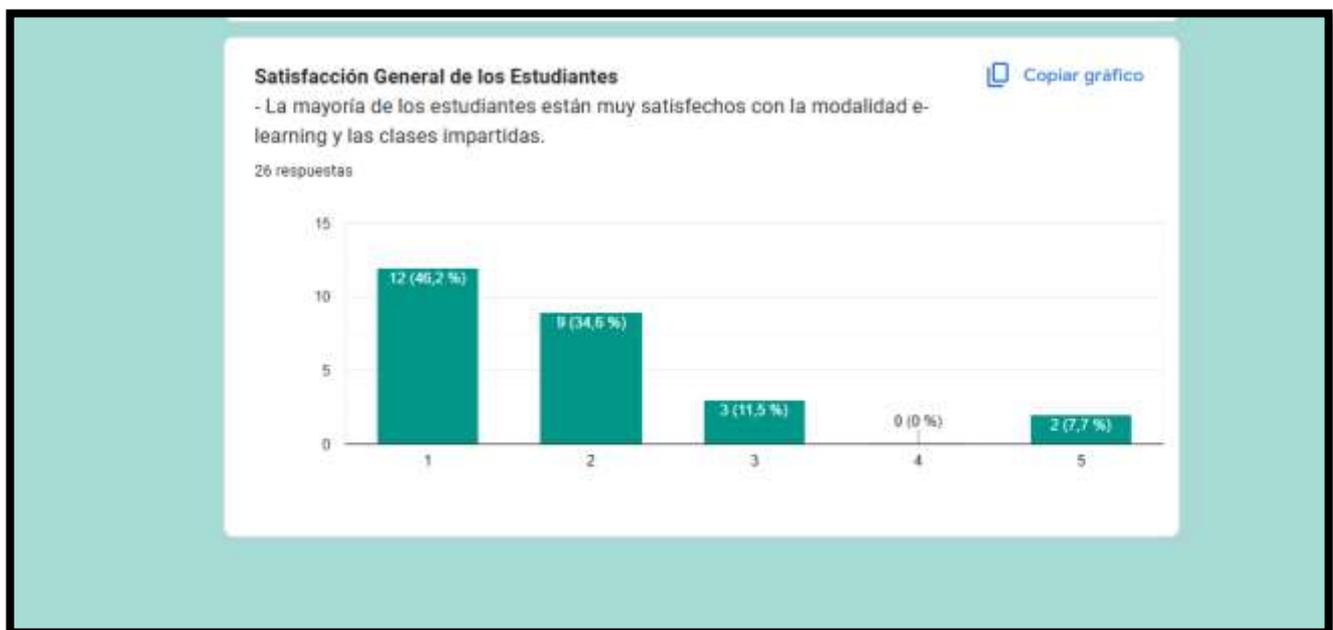
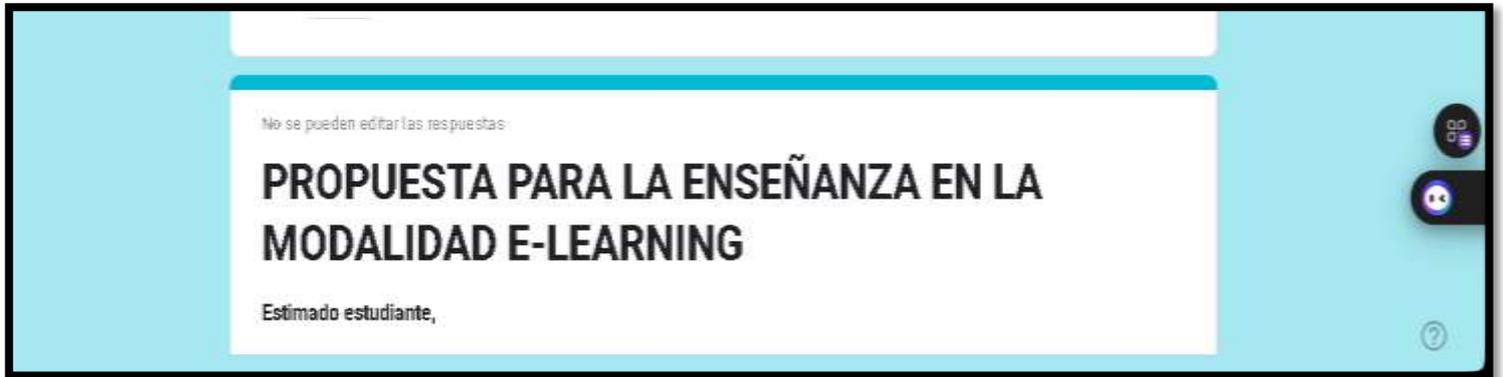
3._ ¿Qué propuestas pedagógicas considera más efectivas? ¿Por qué?

Enlace de la entrevista:

https://drive.google.com/file/d/12fYwZIH09zZb_aCL1RBFQX4NL1zB9xWy/view?usp=sharing

ANEXO 2:

EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA



Fuente: Captura elaborado por Rodrigo Calderón

ANEXO 3:
DIARIO DE CAMPO

13.01.2025

Entrevista a los licenciados

Hora: 10 AM.

Lics. Viviana Escobar, y Lic. Franklin Jumbo.

1. ¿Cuáles son los principales temas para el aprendizaje que han identificado y cómo pueden ser abordados?

2. ¿Cómo integran la tecnología en sus procesos educativos y qué resultados han observado?

3. ¿Qué propuestas pedagógicas consideran más efectivas? ¿Por qué?

13.01.2025

Clase N° 3

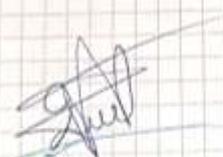
Estudiantes de 9° EGU N°

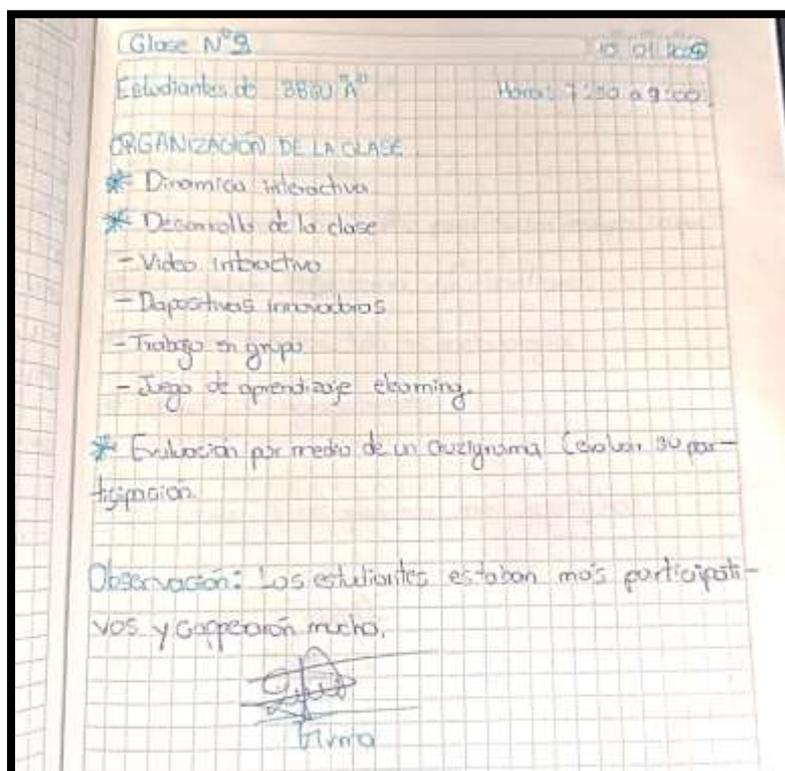
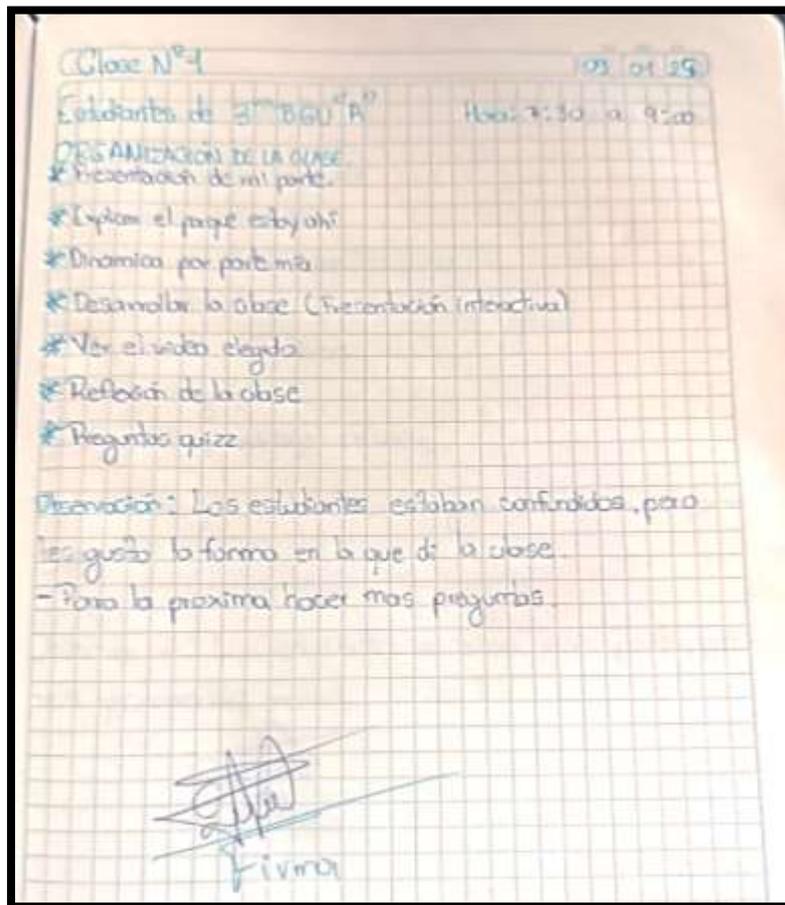
Hora: 9:00 a-10:30

Desarrollo de la clase

- * Comenzamos en el patio para causar mayor impacto
- * Presentación del (a) tema Neoliberalismo.
- * Trabaja en práctica toda mi metodología.
- * Concluir con agradecimiento.

Observación: Todos quedaron muy satisfechos.


Firma



Fuente: Fotografías del diario de campo de Rodrigo Calderón

ANEXO 4:

Socialización de la propuesta a los estudiantes de 3 BGU de la Unidad Educativa Célica



Fuente: Socialización de la propuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato

Elaborado: Rodrigo Calderón



Fuente: Socialización de la propuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato

Elaborado: Rodrigo Calderón



Fuente: Socialización de la propuesta a los estudiantes de tercero de bachillerato

Elaborado: Rodrigo Calderón