



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

Lenguaje oral en estudiantes de primer año de Educación General
Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Psicopedagogía

Autora:

Azucena Madeline Chiriboga Páez

Tutora:

PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE, con número de cédula 0605074996, autor del trabajo de investigación titulado: LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL” RIOBAMBA., certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 28 de mayo de 2025.



Azucena Madeline Chiriboga Páez

0605074996



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 20 días del mes de FEBRERO de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la estudiante **AZUCENA MADELINE CHIRIBOGA PÁEZ** con CC: **0605074996**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" RIOBAMBA."**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

PHD. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO

TUTOR(A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

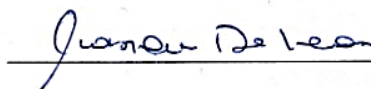
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTO TOMÁS APÓSTOL” RIOBAMBA**. Por **AZUCENA MADELINE CHIRIBOGA PÁEZ**, con cédula de identidad número **0605074996**, bajo la tutoría de **PhD. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO**.; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 28 de mayo de 2025.

Mgs. Juan Carlos Marcillo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Fabiana De León
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Patricio Guzmán Y
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **AZUCENA MADELINE CHIRIBOGA PÁEZ** con CC: **0605074996**, estudiante de la Carrera **Psicopedagogía**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" RIOBAMBA.**", cumple con el 6%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Compilatio porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 14 de mayo de 2025

PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A mis padres quienes han sido el pilar fundamental en mi vida ya que con su ejemplo, apoyo, amor y comprensión he podido llegar a donde estoy y gracias a su esfuerzo soy quien soy hoy en día.

A mi hermana Jennyffer quien ha sido siempre mi ejemplo a seguir, mi ejemplo de resiliencia y la persona que me ha impulsado a no rendirme en el camino, aquella persona que ha tomado mi mano desde pequeña y me ha enseñado a valorar cada momento que nos da la vida.

A mi abuelito Julio, mi papito lindo por ser la persona que me formó y amó desde pequeña, por ser mi ejemplo de amor sincero y por enseñarme que en la vida “Sólo vencíéndote vencerás”.

A mi padrino Quique por todos los años que ha sido un pilar fundamental para mi crecimiento personal y espiritual por ser mi confidente, por quererme, cuidarme, acompañarme y guiarme en todo momento.

A mi pequeño y peludito Duck por ser mi compañero fiel y quien me acompañó en todo este proceso universitario, por ser mi compañero de madrugadas de estudio y por mostrarme que el amor viene de distintas formas y que el amor real te lo puede demostrar un angelito de cuatro patas.

A mis amigas, mis manifestadoras, Arle, Amanda, Belén, Dani, Dari, Gema, Mell y Rosita por estar siempre para mí por brindarme su cariño, apoyo y ánimo ante las adversidades que se me han presentado en el camino; gracias por ser mis compañeras de viajes, ocurrencias y conciertos, y sobre todo por ser las personas más incondicionales, nuestra banda favorita en uno de sus versos dice “Si sientes que ya nada tiene caso y duele el peso de la gravedad siempre hay refugio en un abrazo, siempre hay alguna luz en la ciudad” ustedes sin dudarlo son ese abrazo y esa luz que necesitaba en mi vida, sin su apoyo nada de esto hubiera sido posible.

AZUCENA MADELINE CHIRIBOGA PÁEZ

AGRADECIMIENTO

A Dios, quien ha sido mi guía en cada paso, siempre he sido creyente de que nada se mueve sin su voluntad y hoy estoy en el lugar correcto gracias a él, por poner a las personas correctas en mi camino para continuar con cada proceso de mi vida.

Quiero extender un gran agradecimiento a la Universidad nacional de Chimborazo por cada uno de los conocimientos otorgados en el transcurso del desarrollo de mi formación académica.

Agradezco infinitamente a mi tutora de tesis la Phd. Patricia Cecilia Bravo Mancero por el apoyo, consejos y conocimientos entregados hacia mi persona, su apoyo ha sido fundamental en el desarrollo de este trabajo

Finalmente, a través de este trabajo de investigación quiero agradecer también a mis tíos: Betito y Mimí por siempre estar junto a mí en los momentos buenos y más en los malos. También agradecer a mis primas Daya, Irene y Liz por ser mis cómplices en este camino de la vida que hoy cumple un peldaño más.

AZUCENA MADELINE CHIRIBOGA PÁEZ

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE GRÁFICOS

INDICE DE IMÁGENES

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I..... 15

INTRODUCCIÓN..... 15

1.1. Antecedentes..... 17

1.2. Planteamiento del problema 17

1.3. Justificación 19

1.4. Objetivos..... 20

1.4.1. Objetivo general 20

1.4.2. Objetivos Específicos 20

CAPÍTULO II..... 21

MARCO TEÓRICO 21

2.1 Definición de lenguaje..... 21

2.2 Desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia..... 21

2.2.1. Etapas del desarrollo del lenguaje 21

2.2.2 Neuroanatomía y neurofisiología del lenguaje 22

2.2.3. Áreas de Brodmann y neurotransmisores..... 23

2.3 Teorías del desarrollo del lenguaje oral..... 24

2.3.1 Teoría conductista..... 24

2.3.2 Teoría de Piaget..... 25

2.3.3 Teoría Innatista 25

2.3.4 Teoría sociocultural Vygotsky 25

2.4. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños	25
2.4.1 La familia y el desarrollo del lenguaje oral:	25
2.4.2 La escuela en el desarrollo del lenguaje oral:	25
2.4.3 Interacciones sociales en el lenguaje oral:	26
2.4.4 Capacidad auditiva en el desarrollo del lenguaje	26
2.5 Importancia del lenguaje oral en el proceso educativo.....	26
2.6 Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.	27
2.7 Estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral dentro del aula.	28
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA.....	30
3.1. Enfoque de Investigación	30
3.2. Diseño de la Investigación.....	30
3.3. Tipos de Investigación.....	30
3.3.1 Por el nivel o alcance.....	30
3.4. Tipos de estudio.....	31
3.5. Población y muestra	31
3.5.1. Población	31
3.5.2. Muestra	31
3.6. Técnicas e Instrumentos Para La Recolección De Datos.	32
3.7. Procedimiento para la recolección de datos.	32
CAPÍTULO IV	34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1. RESULTADOS POR DIMENSIÓN:.....	34
CAPÍTULO V	40
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
5.1. Conclusiones.....	40
5.2. Recomendaciones	42
Capítulo VI	43
6.1 Propuesta de estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral	43
6.1.1 Objetivos.....	43
6.1.2. Enfoque pedagógico	43
6.2 Estrategias	43
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	56

Anexo 1. Resolución administrativa N°0196-DFCEHT-UNACH-2024	56
Anexo 2. Visto bueno del perfil del proyecto de investigación.....	57
Anexo 3. Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación.....	58
Anexo 4. Oficio receptado y autorizado por parte del padre director de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba para la aplicación del instrumento.....	59
Anexo. 5 Consentimiento informado de aplicación del instrumento los estudiantes por parte de los padres de familia de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba...	60
Anexo 6. Aplicación de la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE).....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.	32
Tabla 2 Resultados del componente II: Lenguaje Expresivo en niños.....	34
Tabla 3 Resultados del componente II: Lenguaje Expresivo en niñas.....	35
Tabla 4 Resultados del componente III: Vocabulario en niños	36
Tabla 5 Resultados del componente III: Vocabulario en niñas	36
Tabla 6 Resultados del componente IV: Lenguaje Descriptivo en niños.....	37
Tabla 7 Resultados del componente IV: Lenguaje Descriptivo en niñas.....	38
Tabla 8 Resultados generales obtenidos por niños y niñas en los componentes del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Resultados generales obtenidos por niños en los componentes del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”	39
---	----

ÍNDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. Ejercicios para repasar las praxias bucofonatorias	44
Imagen 2. Ejercicios orofaciales frente al espejo	45
Imagen 3. Cuentos Interactivos	46
Imagen 4. Cuéntame un cuento	47
Imagen 5. Cuentos con dramatización.....	48
Imagen 6. Actividades de comunicación.....	50
Imagen 7. Juego de la caja sorpresa	51
Imagen 8. Gincanas divertidas.....	52
Imagen 9. Cuentos desordenados	53

RESUMEN

El lenguaje oral es una habilidad fundamental que el niño adquiere en la primera infancia. Esta capacidad está vinculada con el desarrollo cognitivo, educativo y social de los niños y niñas, ya que por medio del desarrollo del lenguaje se facilita la comunicación, expresión de ideas y la generación de conocimientos.

Esta investigación tuvo como objetivo determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" en Riobamba. Metodológicamente, el estudio adoptó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y descriptivo. La población estuvo conformada por 26 estudiantes, a quienes se les aplicó la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE). Los resultados obtenidos evidenciaron que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel bajo o medio-bajo en las habilidades lingüísticas evaluadas. De esta manera se debe resaltar que las dificultades evidenciadas pueden influir de una manera negativa en el proceso de aprendizaje, los procesos de comunicación social y la adaptación al entorno escolar. Frente a los resultados obtenidos, se identificó la necesidad de proponer estrategias metodológicas que fortalezcan el desarrollo del lenguaje oral desde la educación inicial. Las estrategias están dirigidas educadores y los padres de familia con la finalidad de trabajar en el desarrollo integral del niño.

Palabras clave

Lenguaje oral, desarrollo infantil, comprensión auditiva, expresión verbal, educación inicial, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

Oral language is a fundamental skill that children acquire in early childhood. This ability is closely linked to cognitive, educational, and social development in boys and girls, as language development facilitates communication, ideas expression, and knowledge generation. This research aimed to determine the levels of oral language development in first-year students of Basic General Education at the "Santo Tomás Apóstol" Educational Unit in Riobamba. Methodologically, the study adopted a quantitative, non-experimental, and descriptive approach. The population consisted of 26 students who were assessed using the Preschool Language Test (TELEPRE). The results showed that the majority of students exhibited low to medium-low levels in the evaluated linguistic skills. Therefore, it is important to highlight that the identified difficulties can negatively impact learning processes, communication, social interaction, and adaptation to the school environment. Based on the results, the need to propose methodological strategies to strengthen oral language development in early education was identified. These strategies are intended for educators and parents, aiming to contribute to the child's holistic development.

Keywords: Oral language, child development, listening comprehension, verbal expression, early childhood education, pedagogical strategies.

Abstract translation reviewed by



JENNY ALEXANDRA
FREIRE RIVERA

Mgs. Jenny Freire Rivera

CC: 0604235036

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El lenguaje oral para las personas es un elemento fundamental para su desarrollo emocional, social y educativo, de esta manera el lenguaje se convierte en el vínculo más profundo entre los seres humanos, una herramienta intrínseca que es más que un simple medio de comunicación; es el vehículo de nuestras mentes, tal vez, nuestros corazones y nuestras almas, la adquisición del lenguaje es un proceso conmovedor y natural, anclado en la interacción diaria dentro de las fronteras de quienes nos cuidan y nos rodean.

“El lenguaje está relacionado estrechamente con las diversas disciplinas académicas, de esta manera su desarrollo ayuda de una manera significativa en la construcción del aprendizaje”. Espinoza et. al (2019, pág. 6)

Resaltando la necesidad del desarrollo del lenguaje oral en la persona; en la infancia se convierte así en la etapa fundamental en la que se moldea esta habilidad asegurando las bases para futuros logros cognitivos y sociales. Por tanto, surge la necesidad de profundizar en el análisis del desarrollo del lenguaje en la etapa de Educación Infantil, pues en este período crucial se siembran las semillas del habla, la lectura y la escritura, los mismos que son elementos fundamentales para el desarrollo intelectual de los niños y niñas en su proceso de aprendizaje.

Así pues en el trabajo desarrollado por Sánchez (2024) resalta la poca atención al desarrollo del lenguaje oral en los niños y las diversas problemáticas que el mismo puede traer derivan de una falta de información de maestros, padres de familia y la sociedad en general; ante la diversidad de propuestas, recursos y estrategias que pueden ser utilizadas para trabajar en el lenguaje oral en los niños desde temprana edad.

Jímenes & Palacios (2023) señalan que el proceso de adquisición del lenguaje en el niño da inicio con los primeros balbuceos y concluye con la formación de frases completas. De esta manera identifican también el habla prelingüística como el punto de partida en la escala de crecimiento, el mismo que es expresado a través del llanto, el arrullo y los primeros sonidos que el niño emite. El proceso del lenguaje fortalece su proceso en el lenguaje oral expresado en las primeras palabras y la búsqueda de sonidos, determinando de esta manera una primera línea de comunicación e interacción en el ambiente familiar, escolar y social en el que el niño se desenvuelve.

Reconocer la importancia del desarrollo del lenguaje oral en la etapa de educación inicial en el niño es fundamental. Este proceso de aprendizaje fortalece la educación integral del estudiante, por medio de la adquisición de diversas habilidades y destrezas que le permitan desenvolverse de una manera significativa en espacios comunicativos, resolución de conflictos dentro y fuera del aula. Sin embargo, la poca atención a este proceso de desarrollo del lenguaje oral representa una dificultad en el ámbito educativo y de comunicación.

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal determinar los niveles de desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.

Por medio de una observación meticulosa, se identificaron estudiantes con problemas de lenguaje dentro del aula- Dicha problemática evidencia también una deficiencia en el área académica del estudiante. La elección de este tema radicó en la necesidad de proponer estrategias de prevención e intervención para el desarrollo del lenguaje oral en el niño, fortaleciendo de esta manera la evolución en el desarrollo integral del niño.

En relación con la metodología, el trabajo tuvo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La población de estudio estuvo constituida por estudiantes de primero de educación general básica, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico e intencional, sumando un total de 26 estudiantes. Para la recolección de datos se aplicó la prueba de lenguaje para pre escolares (TELEPRE), a través de ella se pudo identificar el nivel de desarrollo del lenguaje que poseen los niños y niñas dentro del aula. Los datos obtenidos fueron analizados con técnicas estadísticas descriptivas que permitieron tener un análisis general del desarrollo del lenguaje oral para de esta manera proponer estrategias de prevención e intervención de dicha problemática.

La investigación está constituida por seis capítulos que detallan el proceso desarrollado:

CAPÍTULO I: Introducción, donde se presentan los antecedentes, planteamiento del problema, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II: Marco teórico, que brinda el sustento conceptual sobre el desarrollo del lenguaje oral en el niño, así como el desarrollo de estrategias para la prevención e intervención dentro del aula.

CAPÍTULO III: Metodología, que describe el enfoque, diseño, técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos.

CAPÍTULO IV: Resultados y discusión, donde se presentan y analizan los datos obtenidos, proporcionando una perspectiva clara del desarrollo del lenguaje.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones, las mismas que responden a los objetivos planteados y finalmente se presentan estrategias concretas que respondan a la problemática desde la realidad educativa actual.

CAPÍTULO VI: Estrategias metodológicas destinadas a los niños/as de primer año de educación básica con el objetivo de fortalecer el lenguaje oral

De esta manera, la presente investigación contribuyo de una manera significativa al conocimiento de la importancia del desarrollo del lenguaje oral en el niño y al planteamiento de estrategias que permitan trabajar en la prevención de dichas problemáticas y también a la intervención para los niños que presentaron dificultades.

1.1. Antecedentes

Para Jiménez & Palacios (2023) en su trabajo de investigación mencionan la importancia del desarrollo del lenguaje oral dentro del aula de clase, destacando la necesidad de atender dicha formación pues en relación con el crecimiento de los niños, aparecen diversos problemas en relación al lenguaje, de esta manera se destaca la importancia del rol del docente en el fortalecimiento del desarrollo cognitivo y social.

En esa misma línea, en la investigación desarrollada por Bohórquez & Rincón (2019) se plantea el refuerzo de la comunicación verbal, por medio de la implementación de diversos cursos y conferencias de aprendizaje como estrategia dentro del aula, por tanto, concluye que el desarrollo del lenguaje oral se puede fortalecer si se establece un proceso de planificación y organización de estrategias innovadoras que respondan a las necesidades lingüísticas de cada niño.

A su vez el trabajo desarrollado por Barrera (2018) determina a través de la aplicación del test ABC el nivel de habilidades comunicativas que los niños y niñas adquieren dentro de la primera infancia, dichas habilidades fortalecen el buen desarrollo de la lectura y la escritura, por lo tanto el lenguaje oral es una capacidad que adquiere la persona desde su nacimiento, sin embargo, depende de cada ser humano estimularlo promoviendo un mejor desenvolvimiento en el ámbito comunicativo y de expresión.

De la misma manera, Guaranda & Samada (2023) en su trabajo de investigación destacan la relación del lenguaje oral con el proceso de alfabetización que el ser humano ha atravesado, por lo tanto, resalta la importancia del lenguaje oral en el aprendizaje de la escritura y la lectura desde los primeros años de vida buscando diversas formas para comunicarse como: el llanto, la risa, los gestos, entre otros.

En este contexto, es necesario mencionar la teoría de Chomski (2020) denominada 'Gramática Generativa' la cual propone que el lenguaje se produce a partir de estructuras innatas en la mente humana, en base a esto el autor argumenta que la capacidad de adquirir el lenguaje es netamente heredada, destacando la habilidad creativa de los seres humanos para comprender y producir frases que nunca antes han sido escuchadas. Así mismo, describe el lenguaje como una competencia innata que permite a las personas aprender y manejar un sistema complejo de reglas inconscientemente. Este conocimiento se obtiene de manera limitada del entorno, estableciendo dos principios fundamentales: la autonomía del lenguaje, que insta su independencia de otras funciones cognitivas, y el innatismo, que sustenta que la capacidad lingüística es innata en todos los humanos.

1.2. Planteamiento del problema

La sociedad actual está sujeta a un constante cambio y dinamismo en los diversos ámbitos: social, político, económico y educativo. Por lo tanto, en el ámbito de la educación las necesidades de los niños y la innovación educativa son un desafío constante para los docentes. De esta manera es necesario resaltar la importancia de la educación en la construcción de una mejor sociedad, por ello la base de la educación se destaca en la formación, desarrollo de habilidades y destrezas que el niño adquiere a temprana edad.

El desarrollo del lenguaje oral en los niños de primero de básica que oscilan entre los 4 a 5 años de edad, suele ser un proceso determinante en la formación del niño, pues a esta edad, los niños habitualmente pueden formar oraciones complejas, usar tiempos verbales correctos y tienen un vocabulario bastante amplio.

Castañeda (2020) manifiesta que, en la edad de 4 a 5 años, el niño está en la capacidad de responder una diversidad de preguntas de comprensión, pues el lenguaje que manejan en dicha edad es más amplio, así como se resalta la capacidad del niño para evocar y representarse mentalmente sus acciones y situaciones de la realidad en la que vive.

En el periodo del 2020 al 2024 se resalta la publicación de Cunia (2024) en donde por medio de su artículo direccionado a través de 27 investigaciones en Hispanoamérica, manifiesta el alto porcentaje de trastornos de lenguaje en niños de preescolar, provocando de esta manera dificultades en el área cognitiva y comunicativa, dentro de la conclusión de su trabajo se destaca el desarrollo de actividades como: juegos, lectura y música para promover un buen desarrollo del lenguaje desde temprana edad.

En el caso de Ecuador, el lenguaje oral en niños de 5 años es afectado tanto por factores socioculturales como educativos. Ecuador cuenta con políticas educativas enfocadas en la infancia centrada en la capacidad de mejorar las habilidades lingüísticas, sin embargo, en el estudio realizado por Rincón et al., (2023) se manifiesta que en Ecuador se ha observado que, incluso cuando la expresión oral es adecuada, se evidencian dificultades en la articulación y comprensión en los niños de cuatro y cinco años de edad.

En ese mismo contexto, Moreno (2023) en su trabajo de investigación menciona el aporte del Ministerio de Educación, en relación a la diversidad de herramientas que las instituciones educativas del país, ofertan con el objetivo de establecer relaciones, comunicación e intercambio de información entre sus compañeros y en el entorno en el que se desenvuelven.

A nivel de la provincia de Chimborazo se identifican diversos estudios sobre el desarrollo del lenguaje oral, determinando así la importancia y la necesidad de orientar desde el aula de clase diversas metodologías y estrategias que promuevan en el niño el desarrollo del lenguaje oral y de esta manera prevenir diversas problemáticas en el ámbito académico y comunicacional. Por tanto, Guevara (2023) en su investigación consagra al lenguaje oral como uno de los elementos imprescindibles en el desarrollo de los niños, de la misma manera determina a dicho proceso como la llave maestra de aprendizajes a futuro, determinando su prevención, intervención y mejora.

Entendiendo la problemática planteada la dificultad en el lenguaje dentro del ambiente educativo cada vez presenta mayores problemáticas en los niños y niñas limitando de esta manera la educación integral de los estudiantes. Se evidencian una variedad de causas que provocan que el niño presente dificultades en el lenguaje: la sobreprotección de los padres de familia, la falta de estimulación del lenguaje o el desconocimiento de herramientas que ayuden en dicha formación oral, son algunas de las problemáticas que se puede identificar en el ambiente educativo actual.

La identificación de las causas de dicha problemática es fundamental, pero se vuelve aún más importante poder responder a la realidad de los niños y niñas dentro del aula de clase en relación al desarrollo del lenguaje oral, es necesario comprender la importancia de dicho proceso formativo desde temprana edad en los estudiantes, pues: el no trabajar en el desarrollo del lenguaje oral en los niños desemboca en una diversidad de problemáticas escolares: mala escritura, problemas de comunicación, problemas en la lectura son algunas de las consecuencias de no identificar desde temprana edad dichos problemas en los niños.

Durante las prácticas pre profesionales realizadas en la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba se identificaron algunos niños y niñas que durante las clases presentaron problemas de lenguaje, evidenciado en la comunicación emitida entre compañeros y con la docente de aula. De esta manera se determinaron también las dificultades que el niño presenta al momento de realizar sus tareas educativas dentro del aula, presentando problemas en el aprendizaje de vocales, fonemas y la escritura de las mismas.

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el estudio de la importancia del lenguaje oral dentro del proceso educativo del niño, en la actualidad el contexto educativo requiere una mirada atenta a las necesidades y problemáticas del niño presentes desde la temprana edad, fortaleciendo así en las instituciones educativas una educación de calidad, poniendo en el centro la educación integral del educando.

Por tanto, parte de la educación de calidad que las instituciones promueven es necesario abordar en uno de los elementos primordiales del aprendizaje del niño; el lenguaje oral se convierte en un elemento fundamental para la promoción y desarrollo integral del niño dentro y fuera del aula. Pues dentro del marco del proceso de enseñanza-aprendizaje el trabajo del desarrollo oral del niño está relacionado a procesos cognitivos, comunicativos y emocionales, cada uno de los procesos constituye una respuesta a las necesidades y herramientas que el niño debe poseer en la educación temprana.

De esta manera, el desarrollo de la investigación es pertinente debido a la necesidad de estudiar el lenguaje oral de los niños y niñas y cómo el mismo puede presentar una diversidad de falencias en el ámbito académico, social y familiar, atender dicha problemática permitirá identificar y prevenir desde temprana edad dificultades en el ámbito lingüístico oral.

El estudio del lenguaje oral representa un factor motivador y de gran importancia en relación a la adquisición y desarrollo de nuevos aprendizajes del niño en el transcurso de su etapa formativa escolar. El aprendizaje de la lectura y escritura es el resultado de un buen desarrollo del lenguaje, pues el niño que desarrolla una buena habilidad comunicativa posee un alto nivel de competencia de comunicación desde una edad temprana, evitando desventajas en su vida académica y adquiriendo un alto éxito escolar.

Por lo tanto, el propósito de este estudio contribuye a descubrir los enfoques de enseñanza más eficaces que permitirían a los niños mejorar su lenguaje oral dentro y fuera del

aula de clase, así como proporcionar implicaciones prácticas por medio de estrategias otorgadas a los educadores y padres de familia que permitan fortificar el desarrollo del lenguaje oral.

El lenguaje oral es un elemento fundamental para que el ser humano pueda desenvolverse en la sociedad, pues representa un elemento clave para el desarrollo personal y social de los estudiantes, solo a través de la expresión verbal pueden los niños comunicar sus pensamientos, emociones y necesidades, cuando dicha expresión no llega a desarrollarse con normalidad se establece una afectación en el autoestima y bienestar emocional. El objetivo de este estudio resalta en descubrir cómo los estudiantes de primer año de educación general básica desarrollan la adquisición de habilidades de comunicación y cómo se afecta su interacción con los compañeros y la adaptación al entorno escolar.

Desde una perspectiva más amplia, esta investigación contribuye teóricamente a la comprensión del desarrollo lingüístico infantil, así como a analizar y ofrecer una diversidad de estrategias prácticas para el desarrollo del lenguaje oral. En la misma línea este proyecto posee una gran relevancia debido a que la adquisición del lenguaje oral proporciona herramientas necesarias para logros académicos, sociales y personales en el estudiante.

Los beneficiarios de la investigación serán los estudiantes de primer año de Educación Básica la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol, en donde se podrá identificar posibles dificultades en el desarrollo del lenguaje, así como la aplicación de diversas estrategias para el desarrollo del lenguaje oral.

1.4. Objetivos

1.4.1. *Objetivo general*

Determinar el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.

1.4.2. *Objetivos Específicos*

- Identificar el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.
- Establecer el desarrollo del vocabulario en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.
- Analizar el desarrollo del lenguaje descriptivo en los niños de primero de básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.
- Comparar el desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de primero de básica de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.
- Proponer estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primero de básica de la Unidad Educativa Salesiana “Santo Tomás Apóstol” Riobamba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Definición de lenguaje

Para comprender el significado de la palabra lenguaje es necesario conocerla desde su etimología el término lenguaje proviene de latín “lingua” que está asociado al órgano de la lengua.

En base a esta premisa el lenguaje es un conjunto de signos y sonidos utilizados para el ser humano con el fin de comunicarse expresar pensamientos, emociones, ideas y necesidades ya sea de forma oral, escrita o gestual. De esta manera el lenguaje es una capacidad que se desarrolla en los primeros años de vida y es fundamental para la interacción social y el aprendizaje ya que permite la construcción del conocimiento. (Balsebre, 2019)

2.2 Desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia

Es necesario partir de la definición del lenguaje, por tanto, Quezada (1998) citado en Silva (2020) menciona que el lenguaje oral corresponde a la función adquirida desde temprana edad, por medio de signos y símbolos el ser humano puede comunicar sus sentimientos, deseos y aspiraciones consigo mismo y con los demás, esta función está estrechamente relacionada a las funciones neurológicas y psíquicas.

Sin embargo, para Cango & Padilla (2022) los niños dentro del ámbito escolar generan un extenso sistema lingüístico destinado a expresar sus diversas necesidades, pensamientos positivos y negativos a las personas que se encuentran en su círculo social, todo este proceso lo realiza por medio de la utilización de sonidos y gestos.

Con relación a los conceptos emitidos por Silva y Cango (2020) el desarrollo del lenguaje oral corresponde a una función esencial en el niño desde temprana edad, dicha función se muestra por medio de la producción de sonidos simples y complejos, así como de gestos que permitan expresar sentimientos, pensamientos y opiniones personales y hacia los demás.

Rubio & Soledispa (2021) en su investigación manifiestan que el desarrollo del lenguaje oral es un proceso permanente y fundamental en el crecimiento del infante, provocando como resultado la comunicación, la expresión de emociones, sentimientos y pensamientos relacionados a la interacción con el entorno, este proceso se evidencia en diversas etapas del crecimiento del infante influenciado por factores biológicos, físicos, socioculturales y ambientales.

2.2.1. Etapas del desarrollo del lenguaje

Para Piaget mencionado en la publicación de la revista Forma Infancia (2021) la asimilación de contenidos lingüísticos se ejecutan con mayor fuerza en los cinco primeros años de vida, denominado periodo preoperatorio en donde se resaltan cuatro etapas fundamentales, teniendo en cuenta el proceso evolutivo de cada niño:

Etapla prelingüística: Considerado en el periodo de los 0 a los 12 meses, principalmente se evidencian las siguientes características: emite sonidos para comunicar necesidades, dolor o felicidad, reconoce las voces de sus padres e inicia a poner atención a los movimientos de su boca para posteriormente imitarlos, finalmente, el niño inicia a repetir una consonante con una vocal fija.

Etapla holofrásica: Inicia aproximadamente en los 12 meses, dentro de los cuales aparecen las primeras palabras, estas características permanecen hasta los dos años de edad, ante las preguntas que se le puedan hacer el niño identifica y busca señalar la respuesta.

Etapla de combinación de palabras: Entre los dos y tres años el niño tiene la capacidad de construir sus primeras oraciones, una de las características que se resalta en esta etapa es que el niño utiliza onomatopeyas para sustituir a los nombres de animales o medios de transporte.

Etapla del desarrollo del lenguaje avanzado: Entre los 4 y 5 años de edad en donde se visualiza un aumento del vocabulario de manera significativa, está en la capacidad de desarrollar diálogos completos con los adultos, es capaz también de comprender frases complejas.

2.2.2 Neuroanatomía y neurofisiología del lenguaje

Dentro del desarrollo del lenguaje es fundamental considerar la neuroanatomía que refiere a cada una de las estructuras cerebrales específicas que son parte de la comprensión, ejecución y procesamiento del lenguaje. Dichas estructuras se encuentran localizadas en el hemisferio cerebral izquierdo en un alto porcentaje de personas diestras, sin embargo, se puede evidenciar lateralización diferente en personas zurdas.

Maureira & Flores (2019) señalan las siguientes estructuras necesarias para el desarrollo del lenguaje en el niño:

- **Área de Broca:** Localizada en el giro frontal inferior (lóbulo frontal, hemisferio izquierdo), es la encargada de la producción del lenguaje. La lesión dentro de esta área genera una afasia que genera dificultad en la articulación del habla, aunque el niño puede comprender los diálogos de su ambiente.
- **Área de Wernicke:** Está ubicada en el lóbulo temporal superior izquierdo, específicamente en el giro temporal posterior. Su función está relacionada a la comprensión del lenguaje. Por otra parte, la lesión de esta área dificulta el habla que puede ser fluida pero escasa de sentido.
- **Fascículo arqueado:** Es un conjunto de fibras que conecta el área de Broca con el área de Wernicke. Su función conecta con dos elementos la expresión y comprensión del lenguaje, por tanto, el daño de esta área puede presentar problemas de conducción.

- **Giro angular y giro supramarginal:** Su función se identifica en la relación entre el lenguaje oral y escrito, por lo tanto, genera dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura.
- **Lóbulo temporal:** Una de sus principales funciones se relaciona con la audición, asimismo interviene también en la memoria semántica, la identificación de palabras y el proceso fonológico.
- **Lóbulo frontal:** Este lóbulo desempeña su función en la planificación y en el dominio del discurso, de eso se desprende también la organización de las ideas y la atención verbal. a
- **Corteza auditiva primaria:** Desarrolla el procesamiento de información sonora fundamental para la identificación del lenguaje oral.
- **Cerebelo y ganglios basales:** Es conocido por su relación con las funciones motoras, sin embargo, el ritmo del habla, la entonación y la fluidez verbal también son parte de sus funciones.

Otro de los elementos necesarios para entender el desarrollo del lenguaje oral de los niños es el estudio y comprensión de la neurofisiología, para Imrani (2019) la neurofisiología determina el estudio de los mecanismos químicos, eléctricos y funcionales que provocan la activación de las diversas áreas cerebrales necesarias para el desarrollo del lenguaje, desde la comprensión de como las neuronas y redes neuronales son parte del proceso lingüístico. (p. 196)

El proceso de adquirir el lenguaje en los niños, así como identificar las dificultades que se presentan durante la etapa escolar es determinada también por los siguientes elementos: En la etapa de la niñez las neuronas empiezan un proceso de recubrirse de una sustancia denominada mielina, la misma que produce una mejora en la transmisión de los impulsos eléctricos. Por tanto, cuando el niño tiene un buen proceso de mielinización puede hablar con mayor fluidez, organiza de mejor manera sus ideas y tiene la capacidad de responder con más rapidez a una conversación. (Imrani, 2019)

Por otra parte, la sinapsis corresponde al encuentro entre una neurona y otra, en este proceso se libera una sustancia química llamada neurotransmisores (serotonina, dopamina, acetilcolina), que permiten que la información pase de una neurona a otra.

2.2.3. Áreas de Brodmann y neurotransmisores.

De acuerdo al estudio de Korbinian Brodmann (1909) citado en (Imrani, 2019) determina una clasificación de la corteza cerebral en 52 áreas según su citoarquitectura, vinculado a esto algunas de estas áreas están involucradas directamente a las funciones lingüísticas.

Área 44 y 45 (Área de Broca): Determina el procesamiento sintáctico, la producción del habla y la planificación fonológica.

Área 22 (Área de Wernicke): Desarrolla la capacidad de comprender el lenguaje hablado.

Área 39 (Giro angular): Permite la comprensión del lenguaje escrito, para tal efecto determina elementos claves para el proceso de lectura.

Área 40 (Giro supramarginal): Esta área es la encargada del proceso fonológico, la integración auditiva y táctil.

Área 21 y 37 (Temporal medio e inferior): Procesamiento semántico, categorización de palabras.

Área 6 (corteza premotora) y Área 4 (corteza motora primaria): Corresponde a un área fundamental pues permite una coordinación motora del sistema de producción de voz (boca, labios, laringe).

Finalmente para (Torres, 2023) los neurotransmisores son sustancias que las neuronas utilizan para comunicarse entre sí, así como también con tejidos sobre los que actuarán dentro del proceso de transmisión sináptica, se identifican más de 40 neurotransmisores en el sistema nervioso, sin embargo los siguientes desempeñan un papel fundamental en el proceso de lenguaje del niño:

- **Acetilcolina (ACh):** Es primordial dentro del niño en procesos de atención, memoria que contribuyen a su aprendizaje de tareas de reconocimiento y comprensión verbal.
- **Serotonina (5-HT):** Intermedia en la ordenación emocional del lenguaje y en el tono del discurso, de la misma manera regula el interés dentro de la comunicación.
- **Glutamato:** Es esencial en la plasticidad sináptica y la consolidación de memorias verbales.

2.3 Teorías del desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo el lenguaje se encuentra muy íntimamente relacionado a la madurez cerebral del niño, así como la relación en el contexto social y familiar en el que cotidianamente se desenvuelve. El proceso de adquisición del lenguaje está orientado en su fortalecimiento de acuerdo con los diversos periodos lingüísticos; iniciando en los balbuceos que el bebé emite en sus primeros meses hasta llegar a los 5 – 6 años en donde se manifiesta un lenguaje ya estructurado en su totalidad INTEF (2023)

Es necesario identificar el proceso evolutivo que tiene el lenguaje oral en el niño desde temprana edad hasta el desarrollo de este en la etapa escolar. Por tal motivo a continuación se exponen las principales teorías desarrolladas en relación a la adquisición del lenguaje.

2.3.1 Teoría conductista: Para Jiménez & Palacios (2023) esta teoría se encuentra relacionada a la adquisición del lenguaje que se lleva a cabo a través de un proceso en donde

los niños primero imitan el habla de sus padres y posteriormente asocian dichas palabras con objetos, personas o acciones. Esta teoría también es representada por la utilización de estímulos o premios. Skinner (1985) citado en INTEF (2023) el desarrollo del lenguaje oral está determinado también por la influencia del entorno en el que el niño se desenvuelve, pues el niño adquiere y formula palabras imitando a los adultos que conviven con él.

2.3.2 Teoría de Piaget citada en Jiménez & Palacios (2023) relaciona que el desarrollo del lenguaje recopila y ayuda a fortalecer el desenvolvimiento en la sociedad ofreciendo una variedad de propuestas flexibles, de esta manera en esta teoría el niño aprende jugando, siendo sus propias acciones las que provoquen la adquisición del conocimiento en relación al lenguaje oral.

2.3.3 Teoría Innatista: Chomsky (1928) citado en Acosta (2023) refiere la teoría en relación a la capacidad esencial de los niños para hablar, pero también para adquirir las diversas experiencias lingüísticas y comunicativas, desde la pronunciación de palabras cortas a oraciones complejas, por tanto esta teoría está posee una estrecha relación con el entorno en el que le niño se desenvuelve, por tal motivo el niño puede pronunciar palabras o frases que en su entorno familiar no haya escuchado, pero si en los diferentes espacios en donde él se desenvuelve.

2.3.4 Teoría sociocultural Vygotsky: Para Palacios & Jiménez (2023) esta teoría está relacionada a las interacciones sociales, partiendo de la importancia del lenguaje como una de las funciones mentales primordiales para el ser humano, en relación a la sociedad se convierte en un medio de transmisión cultural y social entre diversos actores adultos y niños, dicho esto el entorno y las relaciones sociales que el niño establece con sus padres, educadores y amigos.

2.4. Factores que influyen en el desarrollo del lenguaje en niños

El desarrollo del lenguaje en los niños dentro de la primera infancia es un proceso complejo, para el alcance del mismo existe la intervención de una variedad de factores que determinan el nivel de aprendizaje del lenguaje oral sea en un nivel satisfactorio o determinando dificultades en el desarrollo lingüístico y en el aprendizaje académico del niño, de esta manera los factores que influyen en mayor porcentaje son los siguientes:

2.4.1 La familia y el desarrollo del lenguaje oral: La investigación de Muñoz (2019) identifica a la familia como la primera escuela representando una gran influencia en el desarrollo del lenguaje oral, pues en el hogar el niño adquiere las primeras palabras, por lo tanto, los padres de familia influyen directamente en la primera formación del lenguaje, de esta manera si desde casa no hay una preocupación constante por trabajar en dicha formación lingüística, por otro lado el descuido o la sobreprotección de la familia en el niño influye de manera negativa en la comunicación del niño con su entorno pero también en su educación.

2.4.2 La escuela en el desarrollo del lenguaje oral: En el trabajo Muñoz (2019) se resalta el aporte de Crisóstomo (2012) en donde se manifiesta que la escuela influye de manera directa en el desarrollo lingüístico oral del niño, pues la relación con el docente y sus

compañeros representan un aporte al lenguaje que el niño va adquiriendo. Es importante resaltar que el ambiente educativo es el lugar en donde el niño comparte la mayor cantidad de tiempo, por tal razón el educador desempeña un papel fundamental en la educación, poniendo mayor énfasis en la comunicación del niño a través del lenguaje oral.

Para tal efecto, el docente desempeña un papel primordial en el desarrollo lingüístico, así pues Mondragón (2020) manifiesta la responsabilidad del educador en el aula al evaluar el nivel de lenguaje de sus alumnos, así como es necesario que posea una formación profesional sobre las diversas estrategias y acciones a implementar dentro y fuera del aula, facilitando un buen desarrollo dentro del aula, en casa y en los diferentes escenarios en los que el niño necesite establecer una línea de comunicación.

Es necesario que el docente desde su tarea profesional pueda establecer estrategias de intervención y prevención del lenguaje oral en el niño, así como establecer procesos de trabajo en conjunto en donde educadores y padres de familia asuman la responsabilidad del desarrollo del lenguaje oral, así como la educación integral del niño.

2.4.3 Interacciones sociales en el lenguaje oral: Velasco (2019) indica que los ambientes en donde el niño se desenvuelve representan un factor de intervención en la adquisición del lenguaje oral en el niño desde temprana edad: la escuela, la práctica de deportes, artes musicales y otras actividades extra escolares son la oportunidad para que el niño se desenvuelva en actividades grupales y conversaciones fluidas, dentro de estos espacios el niño desarrolla un nuevo vocabulario, una forma diferente y autónoma de expresar sus sentimientos, pensamientos y acciones.

2.4.4 Capacidad auditiva en el desarrollo del lenguaje: Robayo (2023) establece que la audición es elemento necesario para las diversas etapas del ciclo de la vida, a través de este sentido el ser humano es capaz de entender el mundo, por medio del acceso acústico al cerebro el niño puede aprender el lenguaje oral, adquiriendo de manera significativa el desarrollo de habilidades lingüísticas y posteriormente el aprendizaje de la lectura, escritura y demás aprendizajes cognitivos.

Finalmente, el aprendizaje del lenguaje oral en el niño relacionado con la audición, desemboca en otros factores permanentes que conectan el aprendizaje integral del niño, sobre todo en aprendizajes cognitivos; la memoria y la atención son elementos fundamentales para adquirir y utilizar el lenguaje, pues el niño debe procesar, recordar y estructurar palabras, oraciones y el nuevo vocabulario que el niño va adquiriendo a lo largo de su vida en los diferentes escenarios: social, escolar y familiar.

2.5 Importancia del lenguaje oral en el proceso educativo

El desarrollo del lenguaje oral es fundamental para facilitar la comunicación de los niños con las personas de su entorno así mismo es fundamental para el aprendizaje y el crecimiento social y cognitivo de los niños, con el correcto desarrollo del lenguaje los

estudiantes pueden compartir sus ideas, participar activamente en clases y recibir retroalimentación, lo que mejora su comprensión y enriquece su aprendizaje.

Para Bigas (2022) desde un punto de vista social, el desarrollo del lenguaje oral en el niño permite fortalecer la comunicación entre las personas de forma que se convierte en instrumento fundamental para la interacción social, así como se convierte un elemento preciso para satisfacer las necesidades básicas, expresar los sentimientos personales y la interacción con los demás.

En el ámbito educativo el desarrollo del lenguaje oral permite que el niño se desenvuelva con normalidad en la realización de las diversas actividades académicas, lúdicas y de comunicación. De la misma manera el desarrollo del lenguaje permite que el niño adquiera aprendizajes conceptuales, siendo capaz de interactuar con los conceptos teóricos y prácticos desarrollados. Dentro de este elemento educativo es función de la escuela proporcionar materiales y promover situaciones, actividades y juegos para desarrollar esta capacidad, que no se construye sola, sino a través de un proceso estructurado y orientado a un objetivo común.

Resaltando la importancia del lenguaje oral en las instituciones educativas es necesario fortalecer las habilidades del desarrollo del lenguaje oral desde temprana edad, por consiguiente, es necesario implementar estrategias que promuevan una mejor de capacidad de comunicación en los estudiantes, fuente esencial para el desarrollo integral.

Al entender la importancia del desarrollo del lenguaje oral no solo los estudiantes adquieren un beneficio en su formación, sino también los docentes pues a través de dicha formación se puede identificar claramente las necesidades educativas y sociales del estudiante, para trabajar en base a evaluaciones, estrategias y planes de mejora que permita responder a la particularidad de cada niño en el ámbito del lenguaje oral.

2.6 Dificultades en el desarrollo del lenguaje oral.

Es considerable resaltar la importancia de la adquisición del lenguaje desde temprana edad, así como resaltar la función del docente dentro del proceso formativo del niño. Para el docente es fundamental contar con las herramientas necesarias para identificar dificultades de lenguaje como también estrategias para prevenir e intervenir en dicha problemática.

Para Langley (2021) es tarea del docente identificar y profundizar en el estudio de diversos instrumentos de evaluación que permitan determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en los niños. Por tanto, a continuación, se presentan una variedad de instrumentos de evaluación:

RFI (Registro fonológico inducido): Este instrumento está direccionado a niños de 3-6 años. El instrumento permite medir la adquisición de fonemas y la capacidad articuladora de fonemas.

EDAF (Evaluación de la discriminación auditiva y fonológica): Destinado a niños de 3 a 9 años. Por medio de ella se evalúa la discriminación auditiva y fonológica. Se utiliza

con frecuencia cuando el niño utiliza audífonos para conocer los restos auditivos del alumno y su capacidad de discriminación.

TSA (Test de sintaxis de Aguado): Está direccionado a niños entre los 3 a 7 años que atraviesan dificultades en la dimensión de la morfosintaxis. Relaciona los procesos de comprensión y expresión.

(Prueba del lenguaje oral Navarra revisada): Destinado a niños de 3 a 6 años, está basada en una prueba de screening de todas las dimensiones, por medio de ella se puede identificar en que dimensiones o funciones puede tener problemas y a partir de los resultados podemos utilizar una prueba más concreta si es necesario.

TELEPRE (Prueba de lenguaje para preescolar): Pinto & Chamorro (2019) mencionan que este instrumento es aplicado a niños de 3 a 6 años de edad, el propósito es evaluar el lenguaje de los niños con su diversidad de componentes comprensivos nivel de órdenes y expresivos nivel articulación escuchada de palabras, vocabulario y lenguaje descriptivo.

Dentro de la composición de la prueba TELEPRE se encuentran los siguientes componentes que busca evaluar en los niños en el momento de aplicar la prueba:

La expresión verbal: Juega un papel fundamental, pues comprende la capacidad que el niño posee para narrar, recitar, repetir, mientras los demás escuchan; es decir, el intercambio de ideas, opiniones, criterios cada uno de estos elementos fortalece el área comunicativa del niño.

Discriminación fonológica: Para Quinta (2021) este proceso permite que el niño aprenda a producir y articular correctamente los sonidos del habla, lo que les permite comunicarse de manera efectiva y comprensible. Esta discriminación la desarrolla también en relación a factores sociales, biológicos y educativos. Por medio de la aplicación del Test se pueden indicar trastornos del habla, como dislalias (dificultades para articular ciertos sonidos), disartrias (problemas en el control muscular del habla) o apraxia del habla (dificultades para coordinar los movimientos necesarios para hablar).

Los autores antes mencionados destacan la importancia de la prueba por las funciones propias del lenguaje, dichas funciones son fundamentales para que el niño se desarrolle en el contexto escolar, apoyándose también con una diversidad de estrategias de mejora.

2.7 Estrategias para fortalecer el desarrollo del lenguaje oral dentro del aula.

Para la revista Ibañez publicado en la revista UNIR (2022) cualquier tipo de lenguaje es un sistema de comunicación. De ahí que el lenguaje es la capacidad que el niño posee para comunicarse verbal y lingüísticamente. Dicho esto, la estimulación del lenguaje oral es vital para el aprendizaje y desarrollo de los niños.

Para el docente dentro del aula de clase es fundamental poseer herramientas que permitan fortalecer el lenguaje oral en el aula, por medio de actividades metodológicas concretas:

- **Actividades de imitación:** repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas...
- **Juegos en los que intervenga el habla:** bingos fonéticos, cartas, obras de teatro...
- **Tareas de discriminación auditiva:** Escuchar canciones y hacer preguntas en base a los sonidos.
- **Juegos en grupo:** Rondas, dinámicas de repetición.
- **Uso y práctica de adjetivos, sujetos:** nombrar las partes del cuerpo, decir los colores de objetos del aula, jugar al veo veo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de Investigación

La presente investigación se desarrolló desde un enfoque cuantitativo, ya que se utilizó la recolección de datos numéricos mediante una prueba estandarizada que permitió conocer el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños de primer año de Educación General Básica. Según *Torres Fernández (2016)*, el enfoque cuantitativo implica el uso de herramientas estadísticas para medir y analizar las variables, lo que permite identificar patrones de manera precisa y objetiva.

En la investigación, la prueba de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE), desarrollado por el Dr. Arturo R. Pinto Guevara, fue el instrumento utilizado para conocer los niveles de lenguaje comprensivo y expresivo que poseen los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santo Tomas Apóstol Riobamba.

3.2. Diseño de la Investigación

El diseño fue no experimental ya que se desarrolló como una investigación realizada sin manipular las variables y su objeto de estudio. Se observaron los fenómenos o acontecimientos tal cual se presentaron en su contexto natural y real para analizarlos e interpretarlos. Este diseño fue preciso para entender el problema desde una perspectiva objetiva y contextualizada.

3.3. Tipos de Investigación

3.3.1 Por el nivel o alcance

Descriptiva

El nivel fue descriptivo ya que se enfocó en observar, registrar y analizar las características y el desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol.

Propositiva

El nivel fue propositivo ya que no solo se describió y analizó el desarrollo actual del lenguaje oral en los estudiantes del primer año de educación general básica también se propusieron estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en la población investigada

3.3.2 Por los objetivos

Básica

Fue una investigación de tipo básica pues buscó aportar conocimientos teóricos relacionados con el desarrollo de lenguaje oral. Su objetivo principal fue fortalecer el marco conceptual del tema, ofreciendo datos relevantes que faciliten la creación de estrategias útiles en el contexto educativo. Así mismo, estableció un punto de partida para investigaciones futuras y propuestas prácticas orientadas a enfrentar este problema de manera eficiente, centrando su atención en la aplicación de soluciones concretas más que en un análisis exhaustivo de la problemática.

3.3.3. Por el lugar

De Campo

El presente trabajo de investigación se realizó en el contexto natural de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba, con los estudiantes de primer año de educación general básica. Este enfoque fue fundamental debido a que la metodología de investigación que se empleó en el estudio adoptó un enfoque participativo y social, involucrando a toda la comunidad educativa, así como consultas a profesionales y expertos para analizar de forma descriptiva su situación actual.

3.4. Tipos de estudio

3.4.1. Por el tiempo

Transversal o transaccional

Ya que la investigación se realizó en un periodo de tiempo establecido, en el cual se aplicaron instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizaron los mismos y además, la aplicación se dio por una sola vez.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población de estudio incluyó todos los elementos y características que definieron el contexto de la investigación. En este caso, los partícipes seleccionados para conformar dicha población fueron 150 estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba

3.5.2. Muestra

Para el trabajo investigativo, la muestra fue escogida de manera intencional por la investigadora. Esto significa que se trató de una muestra no probabilística e intencional seleccionada deliberadamente, ya que no se emplearon métodos matemáticos o estadísticos para determinarla. En su lugar, la elección se fundamentó en el conocimiento y la experiencia de la investigadora para decidir qué elementos debían incluirse. De este modo, se trabajó con 26 estudiantes correspondientes a un paralelo de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba.

3.6. Técnicas E Instrumentos Para La Recolección De Datos.

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación se ilustran en la siguiente representación:

Tabla 1

Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

VARIABLES	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DESCRIPCIÓN
Lenguaje oral	PSICOMETRÍA	Prueba de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE)	Tiene como propósito evaluar el lenguaje de los estudiantes de nivel inicial dichos componentes comprensivos relacionado al nivel de órdenes y expresivo, el nivel de articulación se relaciona con la escucha de palabras, vocabulario y lenguaje descriptivo. Este test ha sido diseñado para evaluar dos factores: comprensión del lenguaje y el lenguaje expresivo en sus aspectos fonológico, vocabulario y lenguaje descriptivo. El Test es administración individual, no tiene tiempo prefijado y se sigue el orden establecido en el protocolo.

Elaborado por: Azucena Madeline Chiriboga Páez (2024)

Fuente: Test de Lenguaje para Pre- escolares: **TELEPRE**.

3.7. Procedimiento para la recolección de datos.

Para llevar a cabo la investigación, se emplearon técnicas recomendadas por la estadística para procesar los datos e información recopilada. Además, se complementó con la elaboración y registro de estadígrafos representativos, como cuadros y gráficos circulares, derivados del análisis y la ejecución de actividades tales como:

- Revisión y validación del Test de Lenguaje para Pre- escolares: **TELEPRE**.

- Obtención de los permisos necesarios por parte de las autoridades. escolares y padres de familia (consentimientos).
- Aplicación del instrumento a los estudiantes seleccionados.
- Registro de los resultados en una base de datos.
- Análisis estadístico de los datos mediante herramientas como Excel y SPSS para identificar patrones y correlaciones.
- Interpretación de los resultados obtenidos, contrastándolos con los objetivos planteados.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones basadas en los hallazgos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se exponen los resultados obtenidos tras la aplicación de la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE), diseñada para evaluar habilidades del lenguaje oral en niños. Este instrumento fue aplicado a una muestra de 26 estudiantes del primer año de Educación General Básica, correspondiente al paralelo C de la Unidad Educativa “Santo Tomás Apóstol” en Riobamba. Su propósito fue identificar y analizar el nivel de desarrollo del lenguaje oral en componentes clave como la comprensión auditiva, la expresión verbal, vocabulario y lenguaje descriptivo.

La información recopilada mediante el TELEPRE fue procesada y analizada utilizando herramientas estadísticas, lo que permitió obtener resultados cuantitativos y cualitativos precisos, presentados en este capítulo. En primer lugar, se exponen los resultados generales relacionados con el desempeño promedio de los estudiantes en cada una de los componentes evaluados. Posteriormente, se realiza un análisis detallado de los niveles de desempeño, identificando patrones comunes y posibles dificultades significativas en el desarrollo del lenguaje oral dentro de la población estudiada.

Finalmente, los hallazgos se discuten en función de los objetivos de la investigación y se contrastan con los aportes de la literatura revisada en el marco teórico. Este análisis subraya las implicaciones de los resultados para la planificación de estrategias pedagógicas dirigidas a fortalecer las competencias lingüísticas en esta etapa crucial del desarrollo educativo.

4.1. RESULTADOS POR COMPONENTE:

Tabla 2

Resultados del componente II: Lenguaje Expresivo en niños

COMPONENTE II	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE T
ARTICULACIÓN	50	65
(modalidad lenguaje repetido)	49	60
PALABRAS CON	48	55
SECUENCIA VOCÁLICA	44	35
GRUPOS CONSONÁNTICOS	44	35
PALABRAS	44	35
MULTISILÁBICAS	43	30
	43	30
	40	25
	40	25
	40	25
	40	25
	40	25
	39	20
	39	20
	39	20
	39	20
PROMEDIO DEL PUNTAJE T		36

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test TELEPRE

Elaborado por: Chiriboga Páez Azucena Madeline (2025)

Tabla 3

Resultados del componente II: Lenguaje Expresivo en niñas

COMPONENTE II	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE T
ARTICULACIÓN	45	40
(modalidad lenguaje repetido)	45	40
PALABRAS CON	44	35
SECUENCIA VOCÁLICA	43	30
GRUPOS CONSONÁNTICOS	43	30
PALABRAS	40	25
MULTISILÁBICAS	40	25
	39	20
	39	20
PROMEDIO DEL PUNTAJE T		28

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test TELEPRE

Elaborado por: Chiriboga Páez Azucena Madeline (2025)

Análisis:

En el gráfico correspondiente al componente II: Lenguaje Expresivo que evalúa la capacidad expresarse de manera clara y coherente, se observó que 13 estudiantes (Puntaje T20), presentan dificultades significativas para comunicarse verbalmente. Por otra parte 8 estudiantes (Puntaje T30), poseen algunas habilidades de comunicación oral sin embargo presentan limitaciones en su vocabulario, mientras que 5 estudiantes (Puntaje T 40,50,60) poseen un desarrollo aceptable en sus habilidades de comunicación verbal.

Interpretación:

Los resultados del componente II: Lenguaje Expresivo reflejan un promedio de puntaje T32 entre niños y niñas indicando que la mayoría de estudiantes presentan dificultades considerables, pues, se ubican en el rango riesgo y descenso, lo que sugiere que enfrentan obstáculos para comunicarse de manera clara, expresar sus ideas y necesidades de forma comprensible lo que puede repercutir en su interacción en el aula y en un futuro en el proceso de lectoescritura. Sin embargo, un menor número de estudiantes han logrado ubicarse en el rango estándar lo que indica que existen estudiantes que han conseguido desarrollar una habilidad expresiva más adecuada permitiendo escuchar e interactuar con otros de forma eficaz. Estos resultados manifiestan la necesidad de fortalecer el desarrollo de lenguaje con actividades o estrategias que permitan ampliar el vocabulario, la estructuración de oraciones coherentes y la expresión de ideas de los niños.

Tabla 4*Resultados del componente III: Vocabulario en niños*

COMPONENTE III	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE T
VOCABULARIO	17	63
	16	60
	15	57
	15	57
	13	50
	12	47
	10	40
	9	37
	8	33
	8	33
	7	30
	7	30
	7	30
	6	27
	5	23
	5	23
	4	20
PROMEDIO DEL PUNTAJE T		41

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test TELEPRE**Elaborado por:** Chiriboga Páez Azucena Madeline (2025)**Tabla 5***Resultados del componente III: Vocabulario en niñas*

<i>III</i>	<i>COMPONENTE</i>	<i>PUNTAJE</i> <i>OBTENIDO</i>	<i>PUNTAJE T</i>
	VOCABULARIO	18	67
		17	63
		9	37
		8	33
		8	33
		7	30
		6	27
		5	23
		5	23
		PROMEDIO DEL PUNTAJE T	
		37	

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test TELEPRE**Elaborado por:** Chiriboga Páez Azucena Madeline (2025)**Análisis:**

En el gráfico correspondiente al componente III: Vocabulario que evalúa la capacidad de comprender y utilizar palabras en un contexto distinto, se observó que 7 estudiantes (Puntaje T20), presentan bajo desempeño presentando dificultades significativas para organizar y

utilizar correctamente el vocabulario. Por otra parte 10 estudiantes (Puntaje T30), poseen una adecuada estructuración, mientras que 9 estudiantes (Puntaje T40,50,60), poseen un desarrollo aceptable del vocabulario.

Interpretación:

Los resultados obtenidos del componente III: Vocabulario reflejan un promedio T39 permitiendo conocer que una minoría de los estudiantes presentan dificultades importantes en el desarrollo del vocabulario ya que se ubican en el rango Riesgo. Por otra parte, un grupo de estudiantes se ubican en el rango descenso, es decir, mantienen un desarrollo más adecuado en la diversidad del vocabulario. Finalmente, un pequeño grupo de estudiantes se encuentran en el rango estándar, es decir que los niños conocen y usan el vocabulario que se espera a su edad

Estos resultados se pueden relacionar con factores como la falta de acompañamiento para practicar el lenguaje oral y escrito. Es necesario promover la estructuración del lenguaje para fomentar la comunicación más organizada, correcta y efectiva en los estudiantes tanto en el aula y en su hogar

Tabla 6

Resultados del componente IV: Lenguaje Descriptivo en niños

COMPONENTE IV	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE T
DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES	15	65
	13	55
	12	50
	12	50
	11	45
	9	35
	9	35
	9	35
	8	30
	8	30
	8	30
	7	25
	7	25
	6	20
	6	20
	6	20
	6	20
PROMEDIO DEL PUNTAJE T		39

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test TELEPRE

Elaborado por: Chiriboga Páez Azucena Madeline (2025)

Tabla 7*Resultados del componente IV: Lenguaje Descriptivo en niñas*

COMPONENTE IV	PUNTAJE OBTENIDO	PUNTAJE T
DESCRIPCIÓN DE IMÁGENES	9	35
	9	35
	8	30
	7	25
	7	25
	7	25
	7	25
	6	20
	6	20
PROMEDIO DEL PUNTAJE T		27

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test TELEPRE**Elaborado por:** Chiriboga Páez Azucena Madeline (2025)**Análisis:**

En el gráfico correspondiente al componente IV: Lenguaje Descriptivo que evalúa la coherencia y descripción de imágenes del niño, se observó que 12 estudiantes (Puntaje T20), presentan dificultades significativas para estructurar descripciones de forma organizada. Por otra parte 9 estudiantes (Puntaje T30), poseen habilidades de narración y descripción, sin embargo, tienen dificultad en otros aspectos importantes de este factor como la capacidad de transmitir sus ideas de manera coherente y ordenada, mientras que 5 estudiantes (Puntaje T40,50,60), poseen un desarrollo aceptable de la narración y descripción de imágenes.

Interpretación:

Los resultados obtenidos del componente IV: Lenguaje Descriptivo reflejan un promedio T33 lo que indica que más de la mitad de los estudiantes se ubican el rango riesgo y descenso pues presentan dificultades para estructurar relatos y expresar ideas o eventos con una secuencia ordenada. Pero una minoría de estudiantes logró alcanzar un rango estándar. En consecuencia, es necesario fortalecer con estrategias y actividades concretas que promuevan la coherencia y descripción en los estudiantes.

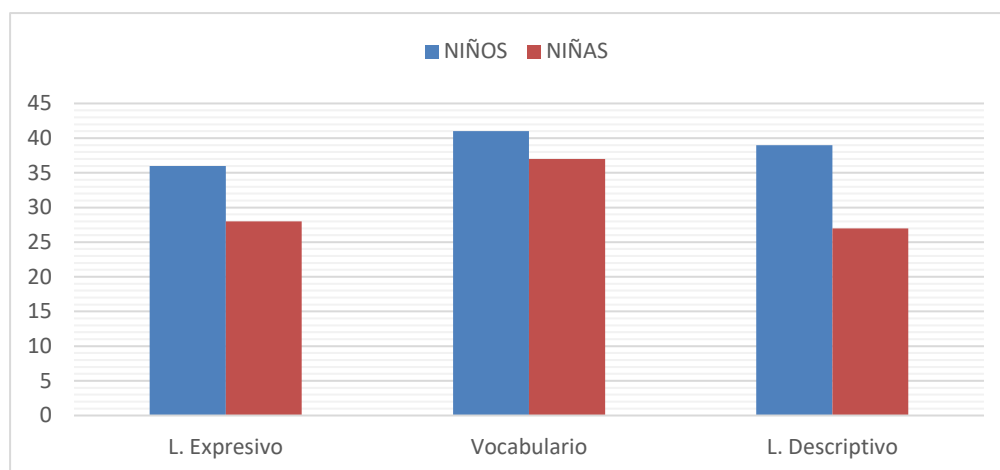
Tabla 8*Resultados generales obtenidos por niños y niñas en los componentes del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”.*

COMPONENTES DEL TEST	Lenguaje Expresivo (Puntaje T)	Vocabulario (Puntaje T)	Lenguaje Descriptivo (Puntaje T)
NIÑOS	36	41	39
NIÑAS	28	37	27

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación del Test TELEPRE**Elaborado por:** Chiriboga Páez Azucena Madeline (2025)

Gráfico 1

Resultados generales obtenidos por niños y niñas en los componentes del test de lenguaje para preescolares “TELEPRE”.



Fuente: Datos obtenidos de la tabla N° 8

Elaborado por: Chiriboga Páez Azucena Madeline (2025)

Análisis:

En el gráfico representa los niveles generales que evalúa el desarrollo del lenguaje oral en esta población, se observó que 17 niños (Puntaje T39), presentan un rango descenso de acuerdo a la rúbrica de evaluación de la prueba, lo que indica dificultades significativas en habilidades lingüísticas evaluadas. Por otra parte 9 niñas (Puntaje T29) se encuentran dentro del rango riesgo de acuerdo a la rúbrica de evaluación de la prueba es decir presenta un bajo desempeño en las tareas del lenguaje en sus diferentes componentes.

Interpretación:

Los datos obtenidos a nivel general reflejan que un porcentaje bastante alto de los estudiantes evaluados presentan un desarrollo insuficiente en los componentes evaluados del lenguaje oral, situación que les afecta en su comunicación y desempeño en el proceso de aprendizaje. Los resultados muestran que los niños obtuvieron puntajes T promedio de 36 en lenguaje expresivo, 41 en vocabulario y 39 en lenguaje descriptivo, ubicándose mayormente en el rango de riesgo, con logro de rango estándar solo en vocabulario. Por el contrario, las niñas obtuvieron un puntaje T promedio de 28 en lenguaje expresivo, 37 en vocabulario y 27 en lenguaje descriptivo, lo que indica que se ubican en rango riesgo para dos componentes y en descenso solo en vocabulario. Esta comparación muestra que los niños están en un nivel más favorable de desarrollo del lenguaje en comparación con las niñas, lo que sugiere que las niñas tienen mayor dificultad, particularmente en expresión verbal y descripción.

Los resultados obtenidos pueden estar altamente influenciados por factores como la estimulación lingüística en el hogar, las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula de clase y la falta de experiencia de interacción verbal sea con adultos o con niños de su edad.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El desarrollo del lenguaje expresivo identificado en los niños y niñas de primero de básica de la UESTAR de acuerdo a los resultados obtenidos en la prueba TELEPRE demuestra que existen diferencias significativas entre las niñas y niños, de este modo de acuerdo a los resultados del Puntaje T, los niños alcanzaron un valor de 38, por otro lado, las niñas obtuvieron un 24. Vale decir que los varones muestran un mayor dominio en la capacidad de expresarse verbalmente, sin embargo, no se encuentran en el nivel correspondiente a su edad cronológica.
- En base a los resultados obtenidos en la prueba TELEPRE aplicada a los niños y niñas de primero de básica, se determina que el desarrollo del vocabulario se encuentra inferior al esperado en relación a su edad cronológica. Dentro de este marco los niños obtuvieron un puntaje T de 41 y las niñas de 37, cuando el promedio adecuado debería ser de 70. Por lo tanto, se puede concluir que existe una limitación a la variedad de vocabulario que el niño debe manejar, repercutiendo de este modo en la capacidad para comunicarse y comprender nuevos términos y contenidos en el ambiente escolar.
- El análisis de los resultados obtenidos en la aplicación de la prueba TELEPRE a los niños de primero de básica de la UESTAR, determinan que en el componente del lenguaje descriptivo existen diferencias significativas en donde los niños adquieren un puntaje T de 39 y las niñas un puntaje de 27. A partir de estas afirmaciones se evidencia que los niños poseen un mayor grado de lenguaje descriptivo durante la evaluación desarrollada en comparación con las niñas.
- La comparación del desarrollo del lenguaje oral en niños y niñas de primero de básica de la UESTAR está determinada en los niños el 33,3% que corresponde a (17 casos) está dentro de un rango estándar en el componente de vocabulario, vinculado a esto el 66,7% que corresponde a (34 casos) corresponde al rango de descenso bajo los componentes de lenguaje expresivo y descriptivo. Para final en los niños no se presenta un rango inferior que determine una situación de riesgo, sin embargo, es fundamental que puedan ser atendidos con actividades de apoyo. Bajo lo anteriormente expuesto, en cuanto a las niñas, no se encontró ningún resultado en el rango estándar 0,0%, así pues, se determina el 33,3% (9 casos) en el rango de descenso y el 66,7% (18 casos) en el rango de riesgo dentro del componente expresivo y descriptivo. Es por este motivo que se evidencia una situación alarmante en las niñas entorno al desarrollo del lenguaje oral, por lo tanto, es fundamental la atención urgente de un profesional.

- Las estrategias propuestas para el desarrollo del lenguaje oral en niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol, Riobamba, están diseñadas para estimular el lenguaje oral centrándose en actividades prácticas haciendo énfasis en los componentes lenguaje comprensivo, lenguaje expresivo, vocabulario y lenguaje descriptivo utilizando la lúdica como metodología de trabajo didáctico. Por medio de estas actividades se busca desarrollar un trabajo específico por medio de actividades como cuentos, actividades interactivas y lúdicas que permitan conjugar el lenguaje oral con la creatividad y protagonista de los estudiantes.
- Para concluir la determinación del desarrollo del lenguaje en los estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba se considera que son Riesgo (Puntaje T20), Descenso (Puntaje T30) y Estándar (Puntaje T40,50,60) lo que evidencia que los niños presentan dificultades importantes en el desarrollo del lenguaje oral, en los componentes evaluados.

5.2. Recomendaciones

- En sinergia a los resultados obtenidos en el componente de lenguaje expresivo mediante la prueba TELEPRE, se propone implementar dentro del aula de clase y en casa ejercicios bucofonatorios, que buscan estimular la movilidad y tonicidad muscular, así como prevenir trastornos del habla y lenguaje.
- Bajo los resultados obtenidos en el componente de vocabulario se recomienda implementar variedad de actividades que promuevan un léxico dentro del aula de clase, dichas actividades buscan ampliar el vocabulario que los niños de primero de básica deberían tener en relación a su edad cronológica. Dichas actividades deben estar orientadas a la lectura de cuentos, dramatizaciones, juegos con palabras nuevas, etc. Al mismo tiempo se sugiere realizar un trabajo colaborativo entre padres de familia y docentes favoreciendo el uso y comprensión del lenguaje y de esta manera fortalecer las habilidades comunicativas y su desempeño escolar.
- En relación al lenguaje descriptivo se recomienda diseñar un plan de intervención pedagógica que responda a las particularidades de cada estudiante, este plan debe estar orientado en el desarrollo de actividades interactivas y de protagonismo para el niño: juego de roles, ejercicios de observación, descripción e imitación, provocando así un trabajo individual y colectivo en estimulación lingüística.
- En base a los resultados obtenidos en la comparación del desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de primero de básica, es necesario hacer énfasis en los componentes expresivo y descriptivo en donde el 66,7% se encuentra en un rango de riesgo y el 33,3% en descenso, es necesario realizar una intervención inmediata de las niñas remitiendo a un profesional en el área del lenguaje, que trabaje bajo un plan de intervención personalizado a las dificultades halladas, junto a esta intervención el trabajo en conjunto entre padres de familia, docentes y el departamento del DECE garantizarán el progreso del niño ante las dificultades.
- Se recomienda la aplicación y socialización de las estrategias desarrolladas en esta investigación para el fortalecimiento del lenguaje oral en los niños de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol, Riobamba, pues cada una de las estrategias desarrolladas responden a los diversos componentes: lenguaje comprensivo, descriptivo, expresivo y vocabulario. Estas diez estrategias planteadas están pensadas también en el interés de los niños por medio de la innovación y la acción lúdica. El desarrollo de estas estrategias deben ser incluidas en la planificación microcurricular que responde a las particularidades del aula y de esta manera promover el desarrollo integral del niño.

Capítulo VI

6.1 Propuesta de estrategias para mejorar el desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es fundamental para el aprendizaje y la socialización de los niños, ya que constituye la base para el desarrollo del pensamiento, la comunicación y el posterior aprendizaje de la lectura y escritura. Los resultados obtenidos en la aplicación de la Prueba de Lenguaje para Preescolares (TELEPRE) en estudiantes de primer año de educación general básica de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol evidencian que un alto porcentaje de niños presenta problemas en el lenguaje oral.

La finalidad de esta propuesta de estrategias de intervención es mejorar las habilidades lingüísticas de los estudiantes a través de técnicas activas y participativas que permitan potenciar y reforzar el desarrollo del lenguaje oral. Estas estrategias se pueden abordar desde un enfoque integral en el que la escuela y la familia se puedan involucrar con el fin de mejorar las habilidades comunicativas de los niños.

6.1.1 Objetivos

6.1.1.1 Objetivo General

Desarrollar y fortalecer las habilidades del lenguaje oral en los estudiantes de primer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Santo Tomás Apóstol" en Riobamba, mediante estrategias prácticas y dinámicas que estimulen la comprensión auditiva, la expresión verbal, la estructuración del lenguaje y la discriminación fonológica.

6.1.2. Enfoque pedagógico: Dentro del desarrollo de las estrategias para fortalecer y prevenir dificultades en el lenguaje del niño es fundamental considerar el enfoque con el cual cada una de las actividades será desarrollada, es por esta razón que, Lara (2019) menciona que la pedagogía constructivista está relacionada a una diversidad de teorías: La interacción social de Vygotsky, la teoría de saberes de Piaget y la diversidad de corrientes psicológicas de Ausubel, por tanto, dentro de este enfoque se considera que el niño es capaz de construir su propio conocimiento desde conocimientos previos que ya posee. De esta manera las diversas estrategias presentadas a continuación buscan que el niño sea el constructor de su propio aprendizaje en relación al lenguaje oral.

6.2 Estrategias

Estrategia N°1

Gimnasia bucofacial y juegos fonéticos

Objetivo: Desarrollar la movilidad de los órganos fonoarticulatorios (labios, lengua, mejillas y mandíbula) a través de ejercicios de coordinación motriz.

Espacio: Aula de clase.

Recursos: Velas, globos, frasco de burbujas, espejo, tarjetas interactivas con trabalenguas.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- **Ejercicios de calentamiento orofacial:**
- Soplar velas, inflar globos o hacer burbujas.
- **Movimientos de la lengua:** sacar y meter la lengua, moverla de un lado a otro, tocar la nariz y el mentón con la lengua.
- **Ejercicios con los labios:** hacer trompetillas, dar besos exagerados, inflar las mejillas y desinflarlas lentamente.
- **Ejercicios mandibulares:** abrir y cerrar la boca lentamente, masticar goma de mascar o alimentos duros como zanahorias o manzanas.
- **Ejercicios fonéticos:**
- Repetición de sonidos y sílabas trabadas (pa-pa-pa, ma-ma-ma, tra-tre-tri).
- Juegos con trabalenguas sencillos para mejorar la fluidez y precisión articuladora.
- Uso de onomatopeyas de animales y objetos para reforzar la producción de sonidos específicos.

Imagen 1. *Ejercicios para repasar las praxias bucofonatorias*



Tomado de Orientación Andújar. (2017) https://www.youtube.com/watch?v=Ak8FI_i6cQQ

Juegos interactivos:

- "El espejo mágico": Los niños deben imitar gestos orofaciales frente a un espejo.
- "El teléfono roto de sonidos": Se transmite un sonido o palabra de un niño a otro para trabajar la precisión en la pronunciación.

- "El micrófono divertido": Se graban a sí mismos diciendo palabras o frases para evaluar su pronunciación.

Imagen 2. *Ejercicios orofaciales frente al espejo*



Tomado de SIPA. (2022) <https://www.facebook.com/watch/?v=554235512748264>

Evaluación: Para la evaluación de esta estrategia se considera mantener una dicha de observación que tenga en cuenta los aciertos y errores del niño bajo los siguientes parámetros.

- Observación directa, seguimiento del progreso en la movilidad orofacial y precisión en la pronunciación.
- Registro de la participación en los ejercicios y nivel de articulación de sonidos.
- Análisis del avance en la pronunciación antes y después de la aplicación de la estrategia.

Estrategia N°2

Cuentacuentos interactivo

Objetivo: Desarrollar la comprensión auditiva y expresión verbal a través de la narración de historias.

Espacio: Aula de clase.

Recursos: Cuentos para niños, trajes para disfrazarse, imágenes y tarjetas interactivas.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- Seleccionar cuentos con imágenes llamativas y lenguaje adecuado a la edad de los niños.

- Leer el cuento en voz alta con expresividad, realizando pausas necesarias para formular preguntas sobre la historia.
- Pedir a los niños que describan personajes, escenarios y eventos clave del cuento.
- Al terminar el cuento los niños deben reconstruir la historia con sus propias palabras o a inventar un final alternativo.

Evaluación: Desarrollar una ficha de evaluación, basada en la observación de la participación y desenvolvimiento del niño en cada espacio, tener en cuenta los siguientes elementos:

- Observación directa de la participación y calidad de respuesta de los estudiantes.
- Registro sobre la claridad, estructura y coherencia en la narración de los niños.
- Anotación de la calidad de expresión verbal y comprensión de la historia.

Imagen 3. *Cuentos Interactivos*



Tomado de MiCuento. (2022) <https://micuento.com/blog/hora-del-cuento/>

Estrategia N°3

El rincón de la conversación

Objetivo:

Estimular y mejorar la fluidez verbal, construcción de oraciones y uso correcto de vocabulario contextualizado.

Espacio: Aula de clase.

Recursos: Cuentos para niños, trajes para disfrazarse, imágenes y tarjetas interactivas, ruleta de la suerte.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- Crear un espacio dentro del aula con imágenes llamativas, objetos y preguntas sencillas para incentivar el diálogo.
- Plantear temas diarios para conversar en grupos pequeños de 4-5 niños, por ejemplo, cuál es su actividad favorita de las tardes.
- Procurar el uso de frases completas y vocabulario adecuado durante las interacciones.
- Promover turnos de palabra para que cada niño participe activamente.

Evaluación: Ficha de observación que permita medir la capacidad del niño para comunicar sus ideas con fluidez y de una manera clara.

- Registro de observaciones sobre el uso de vocabulario y la construcción de oraciones.
- Conversaciones grabadas para analizar la evolución del lenguaje oral.

Imagen 4. *Cuéntame un cuento*



Tomado de “En mi aula infantil”. (2021)

<https://enmiauladeinfantil.blogspot.com/2021/04/proyecto-cuentame-un-cuento.html>

Estrategia N°4

Juego de roles y dramatización

Objetivo: Fomentar la fluidez y seguridad al hablar mediante la representación de situaciones cotidianas.

Espacio: Aula de clase o patio.

Recursos: Espacios adecuados con escenografías (tienda, consultorio, sala de clase), ropa de disfraz.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- Plantear distintas situaciones sencillas de adaptar a la edad correspondiente, por ejemplo, en la tienda, en el médico, en la escuela.
- Asignar roles a los niños y proporcionar frases modelo para guiarlos.
- Incentivar la improvisación para que los niños expresen ideas con naturalidad.
- Hacer preguntas para ampliar las respuestas de los niños.

Evaluación: Ficha de observación que permita evaluar la participación y el desarrollo de conversaciones extensas del niño.

- Evaluación de fluidez, vocabulario, estructura de oraciones y participación.
- Observación del nivel de seguridad en el niño y coherencia en la expresión oral.
- Autoevaluación en la que los niños comenten cómo se sintieron al ser partícipes de la actividad.

Imagen 5. *Cuentos con dramatización*



Tomado de CEIP. (2023)

<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceiplosqiles/2023/04/24/en-infantil-de-5-anos-cuentos-con-dramatizacion-es-su-mision/>

Estrategia N°5

Trabalenguas y Rimas

Objetivo: Estimular la conciencia fonológica mediante la identificación de sonidos, patrones en las palabras y desarrollar la memoria auditiva y la agilidad verbal.

Espacio: Aula de clase.

Recursos: Caja de sorpresas, tarjeta de trabalenguas.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la Actividad:

- Plantear trabalenguas sencillos y hacer que los niños intenten imitar.
- Luego, se presentan palabras incompletas para que los niños busquen palabras que rimen con ellas. Ejemplo: Sol – gol, casa – taza.

Evaluación: Ficha de observación para determinar la capacidad del niño para pronunciar las palabras y las frases seguidas.

- Participación activa y espontaneidad en la creación de rimas.
- Capacidad de imitar los trabalenguas.

Estrategia N°6

Círculo de la Palabra

Objetivo: Mejorar la estructuración de ideas en el discurso oral.

Espacio: Aula de clase.

Recursos: Alfombra, pelotas de colores, hojas de papel, lápiz.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la Actividad:

- Se elige un tema sencillo y cercano para los niños por ejemplo mi juguete favorito, un día especial. Los niños dibujan en una hoja y después lo exponen y relatan a todos los compañeros del curso.
- El niño tendrá la oportunidad de hablar y exponer su tema en un tiempo de 1 o 2 minutos.
- Los compañeros pueden hacer preguntas para fomentar la interacción.

Evaluación: Ficha de evaluación de acuerdo a la capacidad que tenga el niño para explicar sobre su dibujo, teniendo en cuenta los siguientes parámetros.

- Coherencia y claridad en la exposición oral.
- Capacidad para responder preguntas simples sobre su relato.
- Seguridad al hablar frente a sus compañeros.

Imagen 6. *Actividades de comunicación*



Tomado de Lingo kids. (2022) <https://lingokids.com/es/blog/posts/10-juegos-y-actividades-que-fomentan-la-comunicacion>

Estrategia N°7

Lectura compartida en familia

Objetivo: Involucrar a los padres en la estimulación del lenguaje de los niños desde el hogar.

Espacio: Espacio adecuado en la casa.

Recursos: Cuentos para niños, trajes para disfrazarse.

Participantes de la actividad: Estudiantes y padres de familia.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Descripción:

- Enviar un cuento ilustrado para que los padres lean con sus hijos y dialoguen sobre la historia (personajes, lugares, etc.)
- Proponer actividades como cambiar el final del cuento o describir a los personajes con sus propias palabras.

Frecuencia: 2 veces por semana.

Evaluación: El docente enviara a los padres de familia una ficha que permita evaluar a los padres de familia en casa. Los padres de familia deberán evaluar:

- La claridad, estructura y coherencia en la narración de los niños.

- Anotación de la calidad de expresión verbal y comprensión de la historia.
- Fluidez en el niño en el momento de narrar la historia y compartir comentarios con su familia.

Estrategia N°8

La Caja de los Secretos

Objetivo: Enriquecer el vocabulario y mejorar la narración y creatividad espontánea.

Espacio: Aula de clase.

Recursos: Caja de cartón, objetos del entorno.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- Se llena una caja misteriosa con objetos variados. Cada niño saca un objeto y debe inventar una historia o describirlo detalladamente.
- Se abre la interacción preguntando: “¿Cómo se usa?”, “¿Para qué sirve?”, etc.

Evaluación: Ficha de observación que permita:

- Analizar el vocabulario utilizado y estructura del discurso.
- Preguntas de reflexión: ¿Cómo te sentiste contando tu historia? ¿Qué objeto fue más difícil de describir?

Imagen 7. *Juego de la caja sorpresa*



Tomado de Eugenia Romero. (2015) <https://maestrosdeaudicionylenguaje.com/juego-la-caja-de-las-sorpresas/>

Estrategia N°9

Ruta del Lenguaje

Objetivo: Mejorar la construcción de oraciones y la interacción verbal mediante el movimiento, fomentando el uso adecuado de estructuras gramaticales y cohesión del discurso.

Espacio: Aula de clase.

Recursos: Materiales para adornar cada una de las estaciones.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

Crear estaciones de retos lingüísticos, por ejemplo:

- Rima y corre: Encontrar palabras que rimen.
- Cuento en equipo: Completar una historia en cadena.
- Adivina quién soy: Describir objetos o personajes sin decir su nombre.
- Los niños pasan de una estación a otra, completando cada reto.

Evaluación: Ficha de observación de cada una de las estaciones que permita determinar en cual de ellas el niño tiene más dificultad.

Autoevaluación: Cada niño dice qué estación le gustó más y por qué.

Imagen 8. Gincanas divertidas



Tomado de Bebés y más. (2022) <https://www.bebesymas.com/actividades-bebes-ninos/13-gincanas-divertidas-originales-para-hacer-ninos-verano>

Estrategia N°10

El Cuento Desordenado

Objetivo: Fortalecer la secuencia lógica del lenguaje y la narración especialmente la organización del discurso y pensamiento lógico.

Espacio: Aula de clase.

Recursos: Tarjetas con la historia para ordenar, banderas de colores para equipos.

Participantes de la actividad: Estudiantes, docentes.

Tiempo: De 20 a 30 minutos.

Desarrollo de la actividad:

- Se presentan imágenes desordenadas de una historia.
- Los niños deben ordenarlas y contar la historia en equipo.
- Se estimula la discusión en grupo sobre el orden correcto.

Evaluación: La ficha utilizada en este espacio debe ser para evaluación en grupo y dentro de ella se debe considerar la coherencia narrativa.

Imagen 9. *Cuentos desordenados*



Tomado de Aprender jugando. (2019) <https://www.aprenderjugando.cl/cuentos-desordenados/#>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, V. (2023). *La Teoría de la Adquisición del Lenguaje* citado de Noham Chomsky (xxx) *La Revolución del Innatismo*. Obtenido de <https://bit.ly/4hL0d5l>
- Andrade, J., Portillo, J., & Calle, D. (2019). *Relación entre habilidades para la vida y riesgos vitales en adolescentes escolarizados de la ciudad de Armenia*. *Psicogente*, 22(42), págs. 83-105. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0124-01372019000200083&script=sci_arttext
- Barrera, V. (2018). *El desarrollo del lenguaje en el proceso de aprendizaje de la lecto - escritura en niños*. Obtenido de Universidad Mayor de San Andrés. Obtenido de: <https://bit.ly/40CAyVF>
- Bigas, M. (2022). *La importancia del lenguaje oral en educación infantil*. Aula de innovación educativa.
- Bohórquez, Q., & Rincón, Y. (2019). *La expresión oral: estrategias pedagógicas para su fortalecimiento*. Obtenido de <https://bit.ly/40vVxcI>
- Cango, G., & Padilla, C. (2022). *La Literatura Infantil para el desarrollo del Lenguaje Oral en los niños de Educación Inicial en tiempos de pandemia*. *Revista Polo del conocimiento*. doi:10.23857/pc.v7i2.3642
- Castañeda, P. (2020). *Desarrollo del lenguaje verbal para el niño*. *Biblioteca central Pedro Zulen*. Obtenido de <https://bit.ly/4aDX4lA>
- Chomski, N. (. (2020). *Internacionalismo o extinción*. *Torrossa online*.
- Collado, J., Bustamante, M., & Moreno, J. (2022). *Filosofía y Educación en América Latina*. *Cuadernos de Filosofía Latinoamericana*, 43(126). Obtenido de doi:<https://doi.org/10.15332/25005375.7598>
- Coluccio, G., & Muñoz, M. (diciembre de 2021). *Estudio del desempeño y liderazgo de estudiantes de ingeniería industrial usando análisis de redes sociales*. *Revista chilena de ingeniería*, 29(4), págs. 735-742. Obtenido de: https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-33052021000400735&script=sci_arttext
- Espinoza, P., Marco, T., & Ygual, F. (2019). *Conciencia fonológica y resolución de problemas matemáticos en educación*. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*. Obtenido de: <https://bit.ly/40TagzD>
- Fernández, P. (2021). *La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional*. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*(1), 31-46. Obtenido de: https://ri.iberro.mx/bitstream/handle/iberro/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guaranda, J., & Samada, Y. (2023). *Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años*. *Scielo*, 27. doi:<https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Guevara, N. (2023). *Universidad Nacional de Chimborazo*. Trabajo de titulación previo a la obtención del grado de magíster en pedagogía. Mención: docencia intercultural. Obtenido de: <https://bit.ly/4hVsXJ1>
- INTEF. (2023). *Principales teorías en la adquisición del lenguaje*. Obtenido de: <https://bit.ly/3CqENvC>.

Jímenes, K., & Palacios, J. (2023). *Estrategias didácticas para fomentar el desarrollo del lenguaje oral en Educación Inicial Subnivel II del Cantón Pasaje*. Obtenido de <https://bit.ly/4hCdugv>

Jiménez, Í., Fernández, C., & Sánchez, Y. (2019). *Perfil actitudinal de líderes innovadores: Una mirada desde la psicología política*. Revista de Ciencias Sociales (RCS), 25(3), 140-151. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026740>

Langley, C. (Noviembre de 2021). *Enseñanza y comunicación*. Obtenido de <https://bit.ly/42Lirj0>

Mondragón, M. (2020). *Desarrollo del lenguaje en la infancia*. Obtenido de Universidad Nacional de Tumbes, Jaen, Perú.: <https://bit.ly/412QZMf>

Moreno, A. (2023). Pontificia Universidad Católica del Ecuador. *Desarrollo del Lenguaje Oral en Niños y Niñas de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa “Mi Mundo de Colores”*. Obtenido de <https://bit.ly/40RBEOG>

Moreno, V., Pucuna, B., & Maldonado, C. (2 de marzo de 2020). *Liderazgo estudiantil en la formación profesional de los estudiantes de octavo semestre (A-B) de la carrera de psicología educativa de la UNACH*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7429>

Muñoz, M. (2019). *Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia*. Obtenido de <https://bit.ly/4gCj2XK>

Pinto, A., & Chamorro, R. (2019). *Prueba de lenguaje para pre-escolares*. Obtenido de: <https://bit.ly/4hLNYWs>

Quintana, R. (Noviembre de 2021). *La pronunciación en las niñas y los niños del grado preescolar; un reto actual para el logopeda*. Scielo. Obtenido de: [doi:https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2834](https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2834)

Robayo, M. (Septiembre de 2023). *Importancia de la audición en el lenguaje del niño*. Obtenido de Cochlear: <https://bit.ly/4jIcPMp>

Romero, M. (2021). *Actividades para Desarrollar la Expresión Oral en los Niños de la Primera Infancia*. Obtenido de <https://bit.ly/4aPnkto>

Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). *El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador*. Obtenido de <https://bit.ly/42OT3sR>

Sánchez, Y. (2024). *“Importancia del Lenguaje oral en Niños de 5 Años”*. Obtenido de <https://bit.ly/3WGFIPr>

Silva, Y. (2020). *Desarrollo del lenguaje en la primera infancia*. Obtenido de <https://bit.ly/3CBP6wS>

Summa, R. (2020). *Liderazgo: características de un líder*. Red universitaria virtual internacional, 1(1), 1-7. Obtenido de: https://campusvirtual.iep.edu.es/recursos/recursos_premium/programa-habilidades/pdf/motivacion_liderazgo/contenido1/liderazgo_caracteristicas.pdf

UNIR. (11 de Noviembre de 2022). *La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. Obtenido de <https://bit.ly/3Q74p3K>

Velasco, M. (Junio de 2019). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/24986/TFG-M-L984.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa N°0196-DFCEHT-UNACH-2024



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-02.03
VERSIÓN 02: 06-09-2021

ACTA DE APROBACIÓN - TEMA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN CARRERAS VIGENTES

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024 se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE** con CC: 0605074996, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **TEMA DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL". RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico "**DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA**" y alineado a la línea de investigación "**CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL**", y designa al/la **DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO**, como **TUTOR(A)**, para que guíe el desarrollo del trabajo de Investigación,

p

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello.
DIRECTOR DE CARRERA

Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García-Neira
MIEMBRO COMISION DE CARRERA



Anexo 2. Visto bueno del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.05
VERSIÓN 01: 06-09-2021

VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los catorce días del mes de junio de 2024, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentado por la estudiante CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE, con CC: 0605074996, de la carrera de Psicopedagogía, y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL" RIOBAMBA**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero.
TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3. Acta de aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE** con CC: 0605074996, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL". RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.
DIRECTOR CARRERA



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Dra. Patricia Cecilia Bravo M.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Mgs. Israel García N.
MIEMBRO COMISION DE CARRERA

Anexo 4. Oficio receptado y autorizado por parte del padre director de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba para la aplicación del instrumento



Carrera de Psicopedagogía
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS



Oficio No. 736 PSPFCEHT-UNACH-2024
Riobamba, 18 de diciembre de 2024

P. Rubinsky Sánchez, sdb.

DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA

De mi consideración:

Por medio del presente le expreso un cordial y afectuoso saludo, a la vez que hago llegar la SOLICITUD de la srta. **Chiriboga Páez Azucena Madeline** con CI. **0605074996** estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** de la Universidad Nacional de Chimborazo, quien solicita se haga la gestión de pedir autorización para la aplicación de un test sobre el desarrollo del lenguaje oral en estudiantes de primero de educación general básica, datos a utilizarse con fines académicos, no económicos, sin fines de lucro para la investigación con fines de titulación **LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA** Bajo la tutoría de la Dra. Patricia Cecilia Bravo Mancero PhD, aplicación a los estudiantes de la Unidad Educativa de su dirección. Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a rectorado y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos.

Sin antes mencionar que la información se deberá comunicar a Rectorado y docentes, las actividades a realizar con los tiempos establecidos y solicitar el respectivo consentimiento informado.

Particular que se lo hace, para los fines consiguientes.

Atentamente

Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello

DIRECTOR DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

CC. 0602437329

Móvil: 0979602250

Correo electrónico: jmarcillo@unach.edu.ec



Anexo. 5 Consentimiento informado de aplicación del instrumento hacia los estudiantes por parte de los padres de familia de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Declaro que he sido informado a que mi hijo/a pueda participar en una investigación denominada “LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTO TOMÁS APÓSTOL RIOBAMBA”, que se llevará a cabo por AZUCENA MADELINE CHIRIBOGA PÁEZ con cédula de identidad 0605074996 estudiante de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**. Como proyecto de investigación previo a la titulación éste cuenta con el respaldo y aprobación de la Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, carrera de Psicopedagogía. El estudio busca analizar el desarrollo del lenguaje oral de los estudiantes y, consistirá en ejecutar un test estandarizado, la información registrada será absolutamente confidencial, esto significa que las respuestas no podrán ser conocidas por otras personas ni tampoco ser identificadas en la fase de publicación de resultados e informe final.

Estoy en conocimiento que los datos serán entregados y que no habrá retribución económica por la participación en este estudio. Asimismo, sé que me puedo negar a la participación o retirarme en cualquier etapa del estudio, sin expresión de causa ni consecuencias negativas para mí persona.

Desde ya agradecemos su participación.

Yo Jesenia Rodriguez....., con número de cédula

0604797587

....., Representante legal de Dustin Caicedo.....

Acepto voluntariamente a que mi hijo/a participe en este estudio:

SI ☒ NO ☐



Firma

Fecha

Anexo 6. Aplicación de la Prueba de Lenguaje para Pre-escolares (TELEPRE)



