



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA  
ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA  
ESCUELA “NACIONES UNIDAS” SAQUISILÍ. COTOPAXI.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en  
Psicopedagogía**

**Autor:**

**Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer**

**Tutor:**

**Dr. Vicente Ramón Ureña Torres**

**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **CHICAIZA ANGUISACA ADVERSON WANFER**, con número de cédula **0550238950**, autor del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS" SAQUISILÍ. COTOPAXI.**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 3 de junio de 2025.



---

Adverson Wanfer Chicaiza Anguisaca

0550238950



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 12 días del mes de marzo de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ADVERSON WANFER CHICAIZA ANGUISACA** con CC: **0550238950**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUUISILÍ. COTOPAXI.**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Dr. Vicente Ramón Ureña Torres  
**TUTOR(A)**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS” SAQUISILÍ, COTOPAXI**, por **CHICAIZA ANGUISACA ADVERSON WANFER**, con cédula de identidad número **0550238950**, bajo la tutoría de **Dr. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 30 de mayo de 2025.

PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero

**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO**





# CERTIFICACIÓN

Que, **Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer** con CC: **0550238950**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía**, Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN DE LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS" SAQUISILÍ. COTOPAXI"**, de acuerdo con el reporte del sistema **Anti-plagio COMPILATIO**, tiene 1% de similitud, 8% de textos generados por IA, 1% de idiomas no reconocidos. Con un **10%** total, por lo que cumple con el porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de abril de 2025

Dr. Vicente Ureña Torres Mgs.  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

A mis padres, Esther Anguisaca y Oswaldo Chiguano, y a mi hermano Estéfano Chiguano, quienes han sido los pilares fundamentales en mi vida. Su amor incondicional, apoyo constante y fortaleza han sido el refugio seguro en los momentos más difíciles y desafiantes de mi desarrollo personal y profesional. Gracias por enseñarme con su ejemplo la importancia del esfuerzo, la perseverancia y la humildad. Cada paso que doy es reflejo del sacrificio y la dedicación que ustedes han depositado en mí, y este logro es tan suyo como mío.

A todas las personas que, de una u otra forma, me brindaron su respaldo, ya sea moral o económico, y que creyeron en mí cuando más lo necesitaba. Su generosidad, confianza y palabras de aliento fueron una fuente invaluable de inspiración que me impulsó a seguir adelante en este camino. Agradezco profundamente cada gesto, cada palabra y cada acción que contribuyó a que este sueño se hiciera realidad.

**ADVERSON WANFER**

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por brindarme la oportunidad de acceder a una formación universitaria de calidad, y a los educadores de la carrera de Psicopedagogía, quienes, con su sabiduría y experiencia, cultivaron en mí los conocimientos fundamentales para mi desarrollo profesional.

Al Dr. Vicente Ramón Ureña Torres, mi tutor, por su valiosa guía y dedicación en el desarrollo de este trabajo investigativo.

A las instituciones que hicieron posible el desarrollo de mi práctica profesional, por ofrecerme la oportunidad de crecer personal y profesionalmente en un entorno de aprendizaje significativo. De manera especial, extendiendo mi gratitud a la Escuela “Naciones Unidas” por permitirme aplicar mi investigación en sus aulas. Agradezco profundamente la apertura, confianza y colaboración de su equipo directivo, docente y estudiantil, quienes, con gran disposición, acogieron mi trabajo y contribuyeron así al desarrollo de este estudio.

A mi madre, Esther, y a mi padre de crianza, Chiguanito, quienes, con su amor y apoyo incondicional, han sido mi refugio y fortaleza en cada momento de este proceso. Su confianza en mí ha sido un motor constante para seguir adelante.

A mi hermano Estéfano Nadir, por su cariño, complicidad y alegría compartida, que me han acompañado y animado en cada paso de este camino.

A mis colegas Liz y Dani, por su amistad sincera y apoyo constante, que hicieron de esta experiencia un proceso más llevadero y enriquecedor. Gracias también por las anécdotas memorables y jocosas que llenaron de alegría durante la etapa universitaria. Extiendo este reconocimiento a demás compañeros que formaron parte de este camino, cuyo compañerismo y colaboración también fueron fundamentales para superar los retos y disfrutar cada momento del proceso.

A todos ustedes, gracias por ser parte fundamental de este logro.

**¡YUPAYCHANI SHUNGUMANTA!**

**ADVERSON WANFER.**

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
ACTA FAVORABLE-INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CERTIFICADOS DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO COMPILATIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
CAPÍTULO I.....	14
INTRODUCCIÓN .....	14
1.1 Antecedentes. ....	15
1.2 Planteamiento del problema.....	16
1.3 Justificación .....	17
1.4 Objetivos .....	17
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos .....	18
CAPÍTULO II .....	19
MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Estrategias de intervención psicopedagógica.....	19
2.1.1 Generalidades.....	19
2.1.2 Importancia de las estrategias de intervención psicopedagógica.....	19
2.1.3 Objetivos de la intervención psicopedagógica.....	19
2.1.4 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. ....	20
2.1.5 Teoría Socioemocional de Daniel Goleman .....	20
2.1.6 Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner .....	20
2.1.7 Teoría constructivista de Jean Piaget .....	20
2.1.8 Áreas de intervención psicopedagógica .....	21
2.2 Dificultades de atención.....	22
2.2.1 Atención y sus tipos .....	22
2.2.1.1 Atención sostenida .....	22
2.2.1.2 Atención selectiva .....	23

2.2.1.3 Atención alternante .....	23
2.2.1.4 Atención dividida .....	23
2.2.2 Dificultad de atención .....	23
2.2.3 Teoría de Michael Posner y Steven Petersen .....	24
2.2.4 Estrategias específicas de intervención psicopedagógica .....	24
CAPÍTULO III .....	26
METODOLOGÍA .....	26
3.1 Enfoque de la investigación .....	26
3.2 Diseño de la investigación .....	26
3.3 Fundamento epistemológico .....	26
3.4 Tipo de investigación .....	26
3.4.1 Por el nivel-alcance .....	26
3.4.2 Por lo objetivos .....	26
3.4.3 Por el tiempo .....	27
3.4.4 Por el lugar .....	27
3.5 Población y muestra .....	27
3.5.1 Población.....	27
3.5.2 Muestra.....	27
3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos .....	27
3.6.1 Variable independiente: .....	28
3.6.2 Variable dependiente: .....	28
CAPÍTULO IV .....	29
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	29
4.1 Resultados de estrategias de intervención psicopedagógica. ....	29
4.2 Resultados de dificultad de atención.....	31
CAPÍTULO V .....	36
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	36
5.1 Conclusiones .....	36
5.1.1 General. ....	36
5.1.2 Específicas.....	36
5.2 Recomendaciones.....	36
BIBLIOGRAFÍA .....	38
ANEXOS .....	41

## **Índice de tablas**

Tabla 1 Redes atencionales según Posner y Petersen. ....	24
Tabla 2 Estrategias de intervención psicopedagógica.....	24
Tabla 3 Especificación de la muestra.....	27
Tabla 4 Estrategias cognitivas.....	29
Tabla 5 Estrategias emocionales .....	29
Tabla 6 Estrategias conductuales .....	30
Tabla 7 Estrategias académicas.....	30
Tabla 8 Aciertos netos.....	31
Tabla 9 Índice de control de impulsividad.....	32
Tabla 10 Aciertos .....	33
Tabla 11 Errores.....	34

## **Índice de ilustraciones**

Ilustración 1 Aciertos netos.....	31
Ilustración 2 Índice de control de impulsividad.....	33
Ilustración 3 Aciertos .....	34
Ilustración 4 Errores .....	35

## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con dificultad de atención, la importancia radica en la necesidad de potenciar el desempeño integral de los estudiantes atendiendo a las problemáticas contemporáneas del entorno educativo. En este contexto, los estudiantes con dificultades de atención enfrentan barreras para mantener la concentración en clase, lo que afecta negativamente su proceso de aprendizaje. Metodológicamente el estudio se desarrolló a través de una metodología con un enfoque mixto, diseño no experimental, tipo de investigación por el nivel es descriptiva, por los objetivos es básica, por el tiempo es transversal, por el lugar es de campo y bibliográfica. La población fueron los estudiantes de la Escuela Naciones Unidas y la muestra fue no probabilística intencional con 64 estudiantes de octavo general básico paralelo A y B. Para la Variable independiente “Estrategias de intervención psicopedagógica” se empleó la técnica de Revisión bibliográfica, el instrumento fueron las fichas nemotécnicas, para la variable dependiente “dificultad de atención” la técnica fue psicométrica, el instrumento empleado es el Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R. Los resultados evidenciaron diversas estrategias de intervención psicopedagógica que fueron organizadas sistemáticamente a través de fichas mnemotécnicas, las estrategias abordaron cuatro grandes áreas que son: área cognitiva, emocional, conductual y académica. Por otro lado, el test psicométrico detalla que el 37,5% de la muestra presentaron niveles de atención entre medio bajo, bajo y muy bajo, indicando un procesamiento de la información lento y poco efectivo a los detalles, reflejando un rendimiento bajo en tareas escolares, en otra instancia el 50 % de la muestra se agrupa en el nivel medio y el 12.9% agrupándose en el nivel medio alto, alto y muy alto. Se concluye la importancia de implementar estrategias que atiendan a las necesidades de los estudiantes para garantizar una calidad efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**PALABRAS CLAVE:** Estrategias, Intervención psicopedagógica, Atención

## ABSTRACT

The present research aims to analyze psycho-pedagogical intervention strategies for students with attention difficulties, the importance of which lies in the need to enhance the integral performance of students in response to contemporary problems in the educational environment. In this context, students with attention difficulties face barriers to maintaining concentration in class, negatively affecting their learning process. Methodologically, the study was developed through a methodology with a mixed approach, non-experimental design, and type of research by the level being descriptive, the objectives being basic, the time being transversal, and the place being field. The population was the students of the United Nations School, and the sample was non-probabilistic and intentional, with 64 students in eighth grade, parallel A and B. The technique applied was the CARAS-R Perceptions and Differences Test, with its respective instrument and conceptual and theoretical basis in coherence with the variables. The results showed several psycho-pedagogical intervention strategies that were systematically organized through mnemonic cards; the strategies addressed four main areas: cognitive, emotional, behavioral, and academic. On the other hand, the psychometric test shows that 37.5% of the sample presented attention levels between medium-low, low, and very low, indicating a slow and ineffective information processing to details, reflecting a low performance in school tasks, in another instance, 50% of the sample is grouped in the medium level and 12.9% grouped in the medium-high, high and very high level. It is concluded that it is important to implement strategies that meet the needs of students to ensure effective quality in the teaching-learning process.

**Keywords:** Strategies, Psycho-pedagogical intervention, Attention to students' needs.



Reviewed by:  
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon  
**ENGLISH PROFESSOR**  
c.c. 0604581066

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

La realización del presente estudio, titulado “Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con dificultades de atención en la Escuela “Naciones Unidas”, ubicada en Saquisilí, Cotopaxi”, nace de la necesidad de establecer estrategias psicopedagógicas que ayuden a los estudiantes superar las barreras que afectan su rendimiento académico y su desarrollo personal, debido a dificultades de atención que presentan los estudiantes. En la actualidad, varias instituciones educativas desconocen de estrategias que logren atender a las necesidades generadas en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que obstaculiza un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

Además, las estrategias propuestas se transforman en herramientas indispensables para los educadores y demás actores partícipes del centro educativo, la cual permitió atender a estas necesidades educativas. Estas estrategias clasificadas en áreas cognitivas, emocionales, conductuales y académicas mejoran a los docentes a superar las dificultades de atención. Del mismo modo, la utilización de estas estrategias por parte del docente facilita la optimización del proceso de enseñanza, permitiendo un desarrollo más integral de los estudiantes en su proceso de aprendizaje y conservando su foco atencional en el entorno donde se comparten conocimientos tanto del educando como del educador.

Desde el punto de vista de, Brown (2013) menciona que las “estrategias deben estar orientadas a crear entornos educativos adaptativos, promoviendo un aprendizaje significativo e inclusivo”. Para garantizar el correcto desempeño académico de los estudiantes y enmarcando la importancia de la atención como un proceso cognitivo primordial en el proceso de aprendizaje, se debe implementar adecuadamente y en base a las necesidades de los estudiantes para fortalecer el desarrollo cognitivo, emocional, académico y conductual del estudiante.

El presente trabajo de investigación se desarrolló a través de una metodología con un enfoque mixto, diseño no experimental, tipo de investigación por el nivel es descriptiva, por los objetivos es básica, por el tiempo es transversal, por el lugar es de campo y bibliográfica. La población fueron los estudiantes de la Escuela Naciones Unidas y se recopiló información de 64 estudiantes que conformaron la muestra, para el procedimiento se utilizó el test CARAS-R y la revisión bibliográfica para la búsqueda de las estrategias.

La investigación está configurada de la siguiente manera:

**Capítulo I:** introducción, donde se presentan los antecedentes, el planteamiento del problema, con estudios de investigación a nivel macro, meso y micro, junto con la formulación del problema. Adicionalmente la justificación, destacando las razones que incentivaron al desarrollo de la investigación y complementando con los objetivos general y específico.

**Capítulo II:** se encuentra el marco teórico, en el cual se encuentra un compendio teórico-conceptual derivada de la búsqueda de diversas fuentes bibliográficas de las dos variables de estudio y sus subcategorías, que ayudan a la comprensión del estudio.

**Capítulo III:** comprendida por la metodología, que detalla aspectos esenciales de la investigación como su enfoque, diseño, tipo de investigación, describiendo la población y su muestra, los instrumentos utilizados para la recopilación de la información pertinente.

**Capítulo IV:** Resultados y discusión, en el que se aplicaron técnicas para el procesamiento y análisis de los datos obtenidos, con el fin de interpretar los resultados obtenidos.

**Capítulo V:** conclusiones y recomendaciones, basadas en los hallazgos obtenidos durante el estudio, ofreciendo pautas para futuras intervenciones y mejoras en el área investigada. Además, se incluyen los anexos respectivos.

## **1.1 Antecedentes.**

En correspondencia a la presente investigación existen estudios que destacan la relevancia de las estrategias de intervención psicopedagógica en la solución a las necesidades que surgen cotidianamente en las instituciones educativas. Un estudio llevado a cabo en Portugal por Lima et al., (2017) titulado “El impacto de la intervención psicopedagógica en la calidad de vida de adolescentes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) tratados con medicación psicoestimulante”, se estableció como objetivo principal evaluar el impacto de una intervención psicopedagógica en la calidad de vida de una muestra de adolescentes con TDAH teniendo en cuenta sus planes farmacológicos.

Para tal fin se utilizó una metodología de enfoque mixto, utilizando una muestra de 51 estudiantes de primaria, la técnica de recolección de datos fue el test psicométrico KIDSCREEN-10 y una entrevista semiestructurada. Entre los resultados se evidenciaron que la intervención psicopedagógica presenta un gran impacto en el diario vivir de los adolescentes con TDAH, se concluye que las intervenciones psicopedagógicas son adaptables y permiten la solución ante las diversas necesidades generadas en el ámbito escolar, desde esta perspectiva la queda.

El estudio realizado en Nicaragua por Arias y Lira (2022) denominado “Efectividad de una intervención psicopedagógica en estudiante de III año secundaria, estudio de caso” se planteó como objetivo analizar qué tan efectiva resultó una intervención psicopedagógica aplicada a un alumno de tercer año de secundaria, la metodología se basa en un enfoque mixto basado en un estudio de caso a un adolescente, la técnica de recolección de datos se aplicó una entrevista integral, además de pruebas psicotécnicas y pruebas pedagógicas.

Entre los resultados de la aplicación del plan de intervención basado en 12 sesiones se trabajó ciertas funciones básicas, bases matemáticas y de lectoescritura. El retest de la prueba de inteligencia no verbal de Weil, se evidenció un aumento de 6 puntos con un coeficiente intelectual de 119, a través del plan de intervención se mejoró el razonamiento lógico, cálculo numérico y orientación, se concluye la efectividad del plan de intervención psicopedagógica en el alumno, el cual ayuda en la optimización del proceso de aprendizaje, permitiendo desarrollar todas sus áreas que son fundamentales para el adecuado desempeño escolar.

Un estudio de la Universidad Nacional de Chimborazo dirigido por Erazo y Montachana (2023), tuvo con el objetivo de analizar la relación entre las variables estrategias psicopedagógicas y las conductas agresivas. El estudio se desarrolló por una metodología de enfoque mixto, con un diseño no experimental y un alcance correlacional. La población fue compuesta por estudiantes de la Unidad Educativa “San Felipe Neri”, y la muestra consta de 126 estudiantes de segundo de bachillerato. Para la recolección de los datos, se empleó la técnica de la encuesta, mediante un cuestionario de preguntas en escala de Likert, para la segunda variable la técnica psicométrica con el instrumento del test AQ.

Los resultados detallan que los estudiantes de segundo de bachillerato tienen conocimiento sobre estrategias para obtener una convivencia escolar estable. Sin embargo, se avista la presencia de varias expresiones de agresividad dentro del entorno educativo. En relación con las variables, existe una relación significativa de 0,005 con una línea de Pearson de 0,621, obtenidos del programa SPSS, detallando que las estrategias psicopedagógicas se relacionan con cada una de las variables, adicionalmente enfatizando una implementación de estrategias eficaces ayudan a mitigar las problemáticas que emergen de los centros educativos.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Globalmente las problemáticas atencionales en los alumnos constituyen un reto considerable para los sistemas de educación. De acuerdo con cifras, más del 50% de los niños y adolescentes a nivel global no están adquiriendo conocimientos de forma eficaz debido a múltiples obstáculos, incluyendo problemas de atención UNESCO (2017). Esta situación impacta no solo el desempeño escolar, sino también el crecimiento socioemocional de los discentes, impidiendo su habilidad para llegar a su máximo potencial y generando que el conocimiento se consolide eficazmente.

En América Latina la investigación llevada a cabo por Granados et al., (2016) mostró que las dificultades de atención en los estudiantes universitarios tenían una estrecha relación con su rendimiento académico. Se observaron indicios de sospecha de estos trastornos en el 46% de las mujeres y el 80% de los hombres. Adicionalmente, el 31 % de las mujeres como el 33% de los hombres manifestaron que los problemas de atención impactaron en su vida. Así pues, es vital que los problemas de atención sean estudiados y tratados de forma correcta para prevenir que impacten de manera significativa en la vida de las personas y resultando la importancia de estrategias eficaces de intervención psicopedagógica.

En Ecuador, la crisis educativa es un problema creciente que preocupa a todos, porque se refleja en la caída del nivel de aprendizaje, el aumento de estudiantes que abandonan las instituciones educativas y un incremento en los trastornos de salud mental entre los jóvenes. Según un informe del Ministerio de Educación, en 2020 alrededor de 90,000 estudiantes dejaron de estudiar, y actualmente esa cifra supera los 200,000 Cuesta & Chamorro (2022). Las dificultades atencionales son una de las principales causas de este fenómeno, ya que afectan la capacidad de los estudiantes para concentrarse y participar activamente en las clases.

En la Escuela “Naciones Unidas”, localizada en el Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, los discentes con dificultades atencionales se encuentran con barreras importantes en su proceso de aprendizaje. Estos estudiantes no logran concentrarse durante las clases, lo que afecta su rendimiento académico. Esta problemática se identificó mediante de un diagnóstico situacional, que incluyó conversaciones informales con los educadores, quienes expresaron su preocupación y desconocimiento para abordar estas dificultades de los educandos de 8vo año de educación general básica que enfrentan constantes distracciones.

### **1.3 Justificación**

El trabajo investigativo sobre las estrategias de intervención psicopedagógica de estudiantes con dificultades atencionales, es de gran impacto, ya que aborda cuestiones fundamentales que afectan tanto el rendimiento académico como el bienestar emocional de los estudiantes. Las dificultades de atención tienen la capacidad de impactar gravemente la capacidad de aprender y el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que es crucial implementar estrategias que aporten significativamente su progreso.

En la actualidad, es imperativo aplicar estrategias psicopedagógicas que consideren aspectos cognitivos, emocionales, académicos y conductuales para solventar a las crecientes necesidades institucionales. La originalidad de la investigación se basa en su enfoque específico dirigido a un grupo escolar, facilitando la aplicación de estrategias adaptadas a las características y situaciones específicas de los alumnos de la Escuela “Naciones Unidas”.

El valor teórico de este estudio radica en que las variables propuestas contribuyen a mejorar la calidad educativa. Este estudio al examinar y valorar diversas metodologías y técnicas ofrecen una robusta base teórica que puede ser empleada por otros expertos.

Los estudiantes de la Escuela “Naciones Unidas” que presentan dificultades de atención son los principales beneficiarios de este estudio. No obstante, los beneficios también alcanzan a los educadores, al plantel educativo en general, a los padres de familia, a la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) y a todos los lectores del presente estudio. La viabilidad y la factibilidad de esta investigación son asegurados por la disponibilidad de recursos humanos, tecnológicos, metodológicos y el respaldo institucional lo que garantiza que el estudio se desarrolló de forma eficaz.

La trascendencia de este estudio reside en su capacidad para producir un significativo impacto escolar. Mediante la optimización de las estrategias psicopedagógicas, se fomenta la formación de un ambiente educativo más inclusivo y ajustado a las demandas de cada estudiante. El impacto educativo de esta investigación se refleja en el desarrollo integral y el fortalecimiento de la calidad educativa en la zona.

### **1.4 Objetivos**

#### **1.4.1 Objetivo general**

- Analizar estrategias de intervención psicopedagógicas para estudiantes con dificultades de atención en la Escuela “Naciones Unidas”. Saquisilí. Cotopaxi.

#### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Evaluar las aptitudes atencionales de los estudiantes mediante la aplicación del test psicométrico CARAS-R.
- Determinar áreas de intervención psicopedagógica para estudiantes con dificultades de atención.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Estrategias de intervención psicopedagógica**

##### **2.1.1 Generalidades**

Atender a las necesidades individuales de los estudiantes resulta complejo pero no imposible, la psicopedagogía es una disciplina que emerge de diversas ciencias como la psicología y la educación integrando sistemáticamente sus perspectivas doctrinales para proveer soluciones a las problemáticas escolares, los procesos de enseñanza aprendizaje son esenciales para el desarrollo académico y personal de los estudiantes, en el cual deben emplearse estrategias psicopedagógicas que fomenten el área cognitiva, emocional, conductual, académico y otros de los educadores y educandos.

Las estrategias de intervención psicopedagógica son actividades que buscan potenciar las habilidades y superar las dificultades que presentan los estudiantes atendiendo las necesidades particulares de los discentes orientándolos al éxito académico.

##### **2.1.2 Importancia de las estrategias de intervención psicopedagógica**

Párraga et al., (2024) destaca que su importancia radica en la capacidad de potenciar las destrezas individuales de los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje. Además, las estrategias deben propender a mejorar el bienestar emocional, lo que genera un impacto cognitivo y permite superar las dificultades atencionales presentadas en el estudiante.

Además, las estrategias de intervención psicopedagógica son empleables en distintos contextos y situaciones, lo que facilita la prevención de diversas problemáticas. Estas estrategias deben basarse en cumplir con los principios de la intervención psicopedagógica, que son: prevención, desarrollo, acción social e interdisciplinariedad, contribuyendo de esta manera al desarrollo integral y sostenible de los estudiantes.

##### **2.1.3 Objetivos de la intervención psicopedagógica**

Según Fernández & Mederos, (2024), independientemente de las particularidades que presentan los estudiantes, tanto el personal docente y todos los actores y encargados del proceso de enseñanza deben velar por generar un ambiente inclusivo y estimulante de los educandos donde se promoverá el bienestar integral del estudiante, en tal sentido es menester que la intervención psicopedagógica se base en un enfoque multidisciplinario donde permite abordar las necesidades desde múltiples aristas, a través de estas intervención se debe lograr varios aspectos como:

- Disminuir los obstáculos emocionales o mentales en el proceso de aprendizaje.
- Promover el proceso de toma de decisiones y la solución de dificultades.
- Promover la motivación intrínseca hacia el aprendizaje.
- Aumentar la habilidad de los educandos para desenvolverse de manera autónoma y en equipos.
- Desarrollo de las habilidades de comunicación entre estudiantes, familia, docentes, entre otros.

#### **2.1.4 Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel.**

El aprendizaje significativo ocurre cuando lo nuevo que aprende el estudiante se conecta de forma clara y ordenada con lo que ya se sabe. Esta conexión hace que el conocimiento no solo se entienda mejor, sino que también se recuerde por un tiempo prolongado. En la intervención psicopedagógica, esta teoría se emplea para asimilar y organizar los contenidos, promoviendo la retención y el entendimiento profundo. En relación con las estrategias cognitivas, Vera & Mendoza, (2024) se deben enfocarse en la estructuración eficaz y contextualización de acciones adecuadas que faciliten un aprendizaje significativo y logren potenciar las habilidades de los estudiantes.

#### **2.1.5 Teoría Socioemocional de Daniel Goleman**

Salovey y Mayer desarrollaron el concepto de inteligencia emocional, posteriormente Daniel Goleman lo difundió y sostiene que es la capacidad que poseen las personas para reconocer, entender y gestionar sus emociones, además identificó cinco componentes como: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. En el contexto escolar Álvarez (2020) detalla que esta habilidad está muy inmiscuida en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se enfoca en el desarrollo de las habilidades socioemocionales que mejoran la interacción entre educador y educando logrando contribuir para el bienestar integral de los estudiantes. En las estrategias psicopedagógicas, la teoría de Goleman es fundamental ya que, permite promover la autoconciencia y autorregulación ayudando a los estudiantes a manejar sus emociones.

#### **2.1.6 Teoría del Condicionamiento Operante de Skinner**

Esta teoría se centra en reestructurar el comportamiento a través de las consecuencias, utilizando recompensas o castigos. En el ámbito educativo, estas estrategias pueden influir en gran medida el desarrollo académico del estudiante al emplear refuerzos positivos para mantener la atención y la participación activa del discente durante la clase. Asimismo, las estrategias basadas en esta teoría no solo buscan el éxito académico individualizado, sino también generar un entorno escolar equilibrado que responda a las necesidades particulares de los estudiantes permitiendo la inclusión de todos.

#### **2.1.7 Teoría constructivista de Jean Piaget**

La teoría resulta especialmente valiosa porque ayuda a comprender que los estudiantes aprenden mejor cuando se encuentran inmiscuido con su entorno y viven experiencias que les aportan. En este proceso, son ellos los actores principales en la construcción de su aprendizaje, tomando en cuenta sus propias habilidades y ritmos, Por eso es fundamental que las estrategias psicopedagógicas incluyan actividades que les resulten interesantes y significativas, ya que eso no solo capta su atención, sino que también mejora su disposición emocional para aprender. En este contexto, utilizar la teoría de Piaget ayudará a establecer un entorno enriquecedor y propender el desarrollo del máximo potencial de todos los estudiantes.

## **2.1.8 Áreas de intervención psicopedagógica**

### **2.1.8.1 Área cognitiva**

El área cognitiva es sustancial, ya que permite el funcionamiento del pensamiento, la memoria, la atención, el raciocinio y la resolución de conflictos. La atención y concentración al ser procesos mentales esenciales del aprendizaje necesitan la estimulación mediante estrategias psicopedagógicas que serán de gran utilidad. Estas estrategias permitirán la interpretación, comprensión y procesamiento de los conocimientos mejorando la dinámica entre educador y estudiante. A través de estas estrategias se fortalecerá el desarrollo de las mismas capacidades mentales.

Según Plan & Castro (2022, como se cita en Chisag et al., 2024), el juego recreativo planificado y estructurado tiene un impacto positivo en las habilidades cognitivas como la atención y concentración. Asimismo, el juego logra la liberación de múltiples emociones, destacando la importancia de integrar la parte cognitiva con lo emocional para lograr el bienestar integral de los estudiantes.

### **2.1.8.2 Área emocional**

En la actualidad, es importante atender el área emocional de los estudiantes, debido a que las emociones son relevantes en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje. Frente a los diversos estímulos y especialmente donde las clases sean monótonas, los estudiantes tienden a experimentar falta de interés, tensión, frustración, conduciendo a la desmotivación en el estudiante. Para Villaroel et al. (2024), el entorno escolar debe estimular y fortalecer el desarrollo emocional de los educandos, permitiéndoles superar las barreras educativas sin complicaciones.

El proceso educativo es una interacción compartida entre docente, estudiantes, la familia y varios involucrados donde se debe velar por el desarrollo de las habilidades emocionales que dinamizan el proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto, organismos internacionales como la Organización Mundial de la Salud (OMS), el Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) recalcan la importancia del área emocional como aspecto clave del ser humano y con gran impacto en su proceso de formación académica y personal.

### **2.1.8.3 Área conductual**

Cada estudiante es un ser único que manifiesta sus propias conductas y comportamientos, un desarrollo correcto del área conductual del estudiante permite una convivencia armónica en el entorno educativo, lo que de esa manera fortalece el aprendizaje individual como el colectivo de los estudiantes. En la actualidad, los diversos cambios emocionales a los que son expuestos los discentes los hace susceptibles a cambios conductuales, lo que repercute en el desempeño académico de manera positiva o negativa. Según Poaquizza et al. (2023), 14 de cada 100 estudiantes son susceptibles a cambios conductuales, comportamentales y emocionales como la impulsividad, hiperactividad o la falta de autocontrol generando dificultades en el desarrollo integral del estudiante.

#### **2.1.8.4 Área académica**

El área académica es una de las bases fundamentales para el desarrollo y el intercambio de aprendizajes entre docentes y estudiantes, además se relacionan estrechamente con el área emocional, conductual y cognitiva, lo que hace indispensable emplear estrategias adaptadas al contenido curricular para atender a las necesidades individuales y optimizar el desempeño académico.

La implementación de acciones concretas y significativas dentro y fuera del aula fomenta el desarrollo de múltiples habilidades y la superación de las dificultades que puedan presentar los estudiantes. Es vital que las diversas áreas, incluida la académica, se vinculen con la familia para garantizar que las estrategias tengan un enfoque inclusivo y holístico, de esta manera a través de la cooperación conjunta, se supere las dificultades atencionales y otras problemáticas generadas en el contexto escolar.

### **2.2 Dificultades de atención**

#### **2.2.1 Atención y sus tipos**

La atención es un proceso mental que permite la filtración de múltiples estímulos, empleando las áreas del cerebro para centrar su enfoque en uno o varios aspectos. Este proceso cognitivo está estrechamente relacionado con el proceso de aprendizaje, ya que permite la identificación y el procesamiento de la información logrando mantener el foco atencional en elementos que son significativos para el estudiante.

Para Rivas (2008), la atención puede entenderse como la capacidad de enfocar de manera voluntaria nuestros recursos mentales en una tarea específica, como escuchar una explicación, leer o mantener un diálogo. Esto implica seleccionar ciertos estímulos relevantes, ya sean auditivos o visuales y dejar de lado otros elementos del entorno que podrían ser irrelevantes, como ruidos, objetos cercanos o incluso incomodidades físicas. Esta idea de complementa con los planteado por Gregorio Luri, quien, en una entrevista para *Aprendamos Juntos 2030* (2018), describe la atención como una “capacidad de retorno inmediato”, resaltando así su carácter activo y selectivo.

A través de las diversas investigaciones, se delimitan y clasifican múltiples tipos de atención, siendo ampliamente abordadas en el campo de la educación y la psicología. A continuación, se presentan los tipos de atención relevantes y en concordancia con el test psicométrico CARAS-R.

##### **2.2.1.1 Atención sostenida**

El periodo de tiempo de las clases demanda a los estudiantes prestar atención por un tiempo prolongado. Según Ramos et al., (2024) la atención sostenida es la capacidad de mantener un estado de concentración durante un periodo de tiempo amplio, esto demanda que las clases sean interactivas con metodologías activas que promuevan el desarrollo cognitivo y físico de los estudiantes.

### **2.2.1.2 Atención selectiva**

Al fijar la psique en determinados estímulos para que el estudiante desarrolle inconscientemente el interés, está desarrollando la habilidad selectiva. Según Barreyro et al., (2024), esta habilidad pretende inhibir los distractores y seleccionar la información relevante. La atención selectiva es importante en el proceso de aprendizaje, ya que permite discernir entre información relevante e irrelevante. Asimismo, es importante desarrollar entornos educativos amenos para el desarrollo de esta habilidad.

### **2.2.1.3 Atención alternante**

Se refiere a la flexibilidad cognitiva de cambiar el foco atencional de manera consciente e inconsciente frente a las diversas tareas que se le presentan, es una de las capacidades relevantes en contextos educativos y laborales generando una eficiencia que en gran medida dependerá de las habilidades disponibles por la persona.

### **2.2.1.4 Atención dividida**

La atención dividida es la habilidad en procesar y atender a múltiples tareas simultáneamente. Esta habilidad se manifiesta cuando los estudiantes observan, toman apuntes y escuchan al docente al mismo instante, pero es una capacidad que muchos presentan falencia, lo que genera que la información no se consolide de mejor manera.

### **2.2.2 Dificultad de atención**

El vocablo “dificultad”, derivado del latín *difficultas*, implica un esfuerzo importante para superar o alcanzar algo, el término señala la presencia de barreras que dificultan la consecución de metas. En el contexto de la investigación, se define como barreras que, a través los estímulos del ambiente, generan por periodos de tiempo parciales cansancio, desmotivación, distracciones y falta de interés en las tareas académicas, interfiriendo en el procesamiento de los conocimientos.

Existen múltiples causas por las que se puede originar la dificultad atencional como la implicación de factores endógenos y exógenos, pero en el ambiente escolar abordado desde una perspectiva teórica y pedagógica Cubero (2006) destaca que el entorno escolar influye directamente en la aparición de conductas ligadas a problemas atencionales. Factores como el ambiente del aula, la actitud del docente, un currículo poco significativo o métodos monótonos que promuevan una educación bulímica pueden intensificar estos rasgos, especialmente si se añaden condiciones físicas desfavorables como ruido, mala iluminación o espacios reducidos.

Es importante que los docentes realicen una reflexión ante las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza y tener una noción de las condiciones de los estudiantes atendiendo a las necesidades de cada uno, además promoviendo ambientes escolares propicios que favorezcan el proceso de aprendizaje. Adicionalmente es importante la implementación de estrategias psicopedagógicas que promuevan el desarrollo de habilidades que ayuden a la superación de las dificultades de atención y optimicen la realización de las actividades escolares fuera y dentro del aula.

### 2.2.3 Teoría de Michael Posner y Steven Petersen

En las dos últimas décadas, el modelo neurocognitivo de Posner y Petersen ganó gran difusión. Este modelo explica que la atención se divide en tres redes, las cuales cumplen determinadas funciones, pero se encuentran interrelacionados estrechamente, a continuación, se detallan de mejor manera.

*Tabla 1 Redes atencionales según Posner y Petersen.*

<b>Red</b>	<b>Base anatómica</b>	<b>Función</b>	<b>Ejemplo</b>
Red de alerta	Situada anatómicamente en el locus coeruleus	Responsable de mantener el estado de vigilancia y activación durante el día	El sonido de bocinas que indica el receso de la clase.
Red de orientación	Localizada en la corteza parietal, colículo superior y núcleo pulvinar.	Encargada de dirigir especialmente hacia un estímulo, diferenciándose de tres procesos: - desenganche -orientación espacial -enganche	Decidir entre atender al docente o enfocarse en tomar apuntes durante la explicación.
Red ejecutiva	Ubicada en la corteza frontal y cingulado del cerebro	Función de monitorización de las conductas y cognición	La toma de decisiones analizando la información relevante para la resolución de un conflicto,

**Fuente:** Información obtenida de Juárez Ramos, V., y Fuentes Canosa, A. (2018).

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

### 2.2.4 Estrategias específicas de intervención psicopedagógica

*Tabla 2 Estrategias de intervención psicopedagógica*

<b>Área</b>	<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>
<b>Cognitiva</b>	· Mapas mentales	· Organizar la información de manera visual
	· Subrayado	· Focalizar la atención en ideas importantes
	· Cronograma de tareas	· Desarrollar el orden en la ejecución de tareas

	· Juegos de memoria	· Potenciar la atención y memoria de trabajo
<b>Emocional</b>	· Elogios · Mindfulness	· Incrementar la autoestima y confianza · Mejorar la atención plena y redireccionar los pensamientos
	· Relajación muscular	· Reducir la tensión física y emocional
<b>Conductual</b>	· Modificación del entorno · Sistema de recompensas · Descansos programados · Modelado	· Ajustar el ambiente para facilitar la atención · Reforzar conductas positivas · Evitar la fatiga y mantener la concentración · Indicar cómo realizar la tarea específica
<b>Académica</b>	· Apuntes efectivos · Ejemplos prácticos · Mesas de diálogo	· Organizar información relevante durante la clase · Facilitar la comprensión de contenidos · Promover el aprendizaje colaborativo

---

**Fuente:** Información obtenida de Párraga et al., (2024)

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación**

La investigación adoptó un enfoque mixto. Hernández Sampieri et al. (2014) expresaron que “los métodos mixtos son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa del fenómeno”. Se consideró un enfoque cualitativo debido a la naturaleza educativa del estudio y su relación con las ciencias humanas. Además, se empleó un instrumento psicométrico para recopilar datos estadísticos, lo que también implicó un enfoque cuantitativo.

#### **3.2 Diseño de la investigación**

El diseño de este estudio fue no experimental, es decir, no se manipularon las variables independientes. En lugar de intervenir directamente en ellas, los datos se recolectaron tal como se presentaron en su entorno natural. Este diseño permitió describir el fenómeno y el comportamiento en su contexto, proporcionando una visión más auténtica de los mismos.

#### **3.3 Fundamento epistemológico**

El estudio se sustentó en el enfoque pragmatismo debido a que permitió englobar perspectivas cuantitativas como datos cualitativos para configurar el estudio desde varias perspectivas.

#### **3.4 Tipo de investigación**

##### **3.4.1 Por el nivel-alcance**

Se fundamentó en una investigación descriptiva, ya que esta se encargó de detallar las propiedades y características importantes del fenómeno estudiado. Esto implicó que el objetivo principal fuera describir y caracterizar las estrategias de intervención psicopedagógicas, así como las dificultades de atención. La investigación descriptiva resultó fundamental para proporcionar una imagen clara y detallada del fenómeno, sin buscar establecer relaciones causales.

##### **3.4.2 Por lo objetivos**

El trabajo investigativo fue básico porque se enmarca únicamente en los fundamentos teóricos, sin considerar fines prácticos relacionados con las estrategias de intervención psicopedagógicas para estudiantes con dificultades de atención. Además, se trató de un acercamiento analítico del fenómeno, centrado en el desarrollo de la ciencia y la investigación, con el propósito de determinar las condiciones del problema objeto de estudio. Esto permitió contribuir al cuerpo de conocimientos existentes y proporcionar una base sólida para futuras investigaciones y prácticas educativas.

### 3.4.3 Por el tiempo

El estudio fue transversal porque se realizó en un tiempo establecido en la Escuela “Naciones Unidas” y la aplicación de la técnica de recolección de datos se efectuó en una sola ocasión. Este diseño permitió analizar y comprender la situación actual de los estudiantes en relación con las dificultades de atención, sin requerir un seguimiento prolongado en el tiempo.

### 3.4.4 Por el lugar

En cuanto al lugar, la investigación fue tanto de campo como bibliográfica. La investigación de campo implicó la recopilación de datos en su entorno natural, es decir, la recolección de datos primarios directamente en la Escuela “Naciones Unidas”. Por otro lado, fue bibliográfica porque se realizó una revisión exhaustiva de la literatura existente para establecer las estrategias de intervención psicopedagógica, proporcionando así un marco teórico robusto y bien fundamentado.

## 3.5 Población y muestra

### 3.5.1 Población

La población de estudio en esta investigación estuvo conformada por los 1200 estudiantes de la Escuela “Naciones Unidas”, ubicada en el cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

### 3.5.2 Muestra

La muestra fue no probabilística e intencional, seleccionada a criterio del investigador, sin el uso de métodos numéricos o estadísticos específicos. El enfoque se centró en los estudiantes de octavo de educación general básica, paralelos A y B.

*Tabla 3 Especificación de la muestra*

<b>Extracto</b>	<b>Paralelo</b>	<b>Número</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>
Estudiantes de octavo E.G.B.	A	32	18	14
	B	32	19	13
<b>TOTAL</b>		<b>64</b>	<b>37</b>	<b>27</b>

**Fuente:** Escuela de Educación Básica “Naciones Unidas”

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

## 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de los datos

En el desarrollo de la investigación, se emplearon las siguientes técnicas e instrumentos.

### **3.6.1 Variable independiente:**

Estrategias de intervención psicopedagógica.

#### **3.6.1.1 Técnica:**

Revisión bibliográfica.

#### **3.6.1.2 Instrumento:**

Ficha nemotécnica

### **3.6.2 Variable dependiente:**

Dificultades de atención.

#### **3.6.2.1 Técnica:**

Test Psicométrico.

#### **3.6.2.2 Instrumento:**

Test de Percepción de Diferencias CARAS-R

Mide las aptitudes atencionales a través de sesenta ítems visuales que consiste en dibujos simples de caras. Se puede administrar de manera individual o grupal y se realiza en un corto periodo de tiempo, alrededor de 3 min. Es aplicable a personas de entre 6 y 18 años.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se abordan los resultados de las dos variables. En primer lugar, se analiza la variable independiente “estrategias de intervención psicopedagógica” a través de una revisión bibliográfica. Por otro lado, en lo que concierne a la variable dependiente “dificultad de atención”, los resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R se plasman a través de gráficos y tablas estadísticas.

#### 4.1 Resultados de estrategias de intervención psicopedagógica.

Se hallaron diversas estrategias que fueron organizadas sistemáticamente a través de fichas mnemotécnicas, las estrategias abordan cuatro grandes áreas que son: área cognitiva, emocional, conductual y académica. A través de la revisión bibliográfica exhaustiva por el portal Google académico y otras fuentes indexadas, mediante palabras claves permitieron agrupar sistemáticamente y se plasmaron en las siguientes tablas para el respectivo análisis e interpretación.

*Tabla 4 Estrategias cognitivas*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
Mapas mentales	Organizar la información de manera visual
Subrayado	Focalizar la atención en ideas importantes
Cronograma de tareas	Desarrollar el orden en la ejecución de tareas
Juegos de memoria	Potenciar la atención y memoria de trabajo

**Fuente:** Artículos relacionados con las estrategias cognitivas investigadas en varias fuentes.

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

#### **Análisis.**

Las estrategias cognitivas elegidas tratan aspectos superiores tales como la organización, la atención focalizada y la memoria de trabajo. Cada una de estas es un instrumento que facilita que el estudiante maneje mejor la información y planee mejor sus actividades escolares.

#### **Interpretación.**

En estudiantes con dificultades atencionales, estas estrategias cognitivas son esenciales en la creación de aprendizaje más estructurados. Al facilitar la organización temporal y visual, auxilian la construcción de hábitos mentales ordenados, Esto sugiere que la intervención en el área cognitiva implica la construcción de habilidades que complementan los problemas de atención, promoviendo así aprendizaje significativo.

*Tabla 5 Estrategias emocionales*

<b>Estrategias</b>	<b>Descripción</b>
Elogios	Incrementar la autoestima y confianza
Mindfulness	Mejorar la atención plena y redireccionar los pensamientos

Relajación muscular	Reducir la tensión física y emocional
---------------------	---------------------------------------

**Fuente:** Artículos relacionados con las estrategias emocionales investigadas en varias fuentes.

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

**Análisis.**

Las estrategias emocionales estas basadas en la fortaleza de la autoestima y la autorregulación emocional, así como en la disminución del estrés. Estas prácticas sirven a la mejora del ánimo del estudiante y a la preparación emocional del mismo en cara a desempeñar con habilidad las competencias académicas,

**Interpretación.**

En un enfoque psicopedagógico, es evidente que el bienestar emocional afecta directamente en la capacidad de atención. La puesta en la práctica de estas estrategias facilita la construcción de un entorno seguro y favorable, en el que el alumno se siente respetado y dotado de recursos interiores con los que mantener la atención. Esto asegura que la labor emotiva es un pilar insustituible en una educación eficaz e inclusiva.

*Tabla 6 Estrategias conductuales*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
Modificación del entorno	Ajustar el ambiente para facilitar la atención
Sistema de recompensas	Reforzar conductas positivas
Descansos programados	Evitar la fatiga y mantener la concentración
Modelado	Indicar cómo realizar la tarea específica

**Fuente:** Artículo relacionado con las estrategias conductuales investigadas en la web.

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

**Análisis.**

Las estrategias conductuales son usadas con la finalidad de moldear la conducta del estudiante con el fin de generar pautas de atención que sean adecuadas. Estas técnicas promueven rutinas definidas, refuerzan los comportamientos deseados y minimizan la ocurrencia de distracciones, mientras que sientan las bases de la autorregulación conductual.

**Interpretación.**

Las intervenciones conductuales facilitar la organización del entorno del estudiante en un modo en que él mismo se convierte en un facilitador del aprendizaje, concatenar límites claros, pausas y refuerzos positivos crea un contexto predecible y seguro en cuanto a que un educando pueda adquirir la autodisciplina debida por mantener la atención y concluir trabajos académicos con éxitos.

*Tabla 7 Estrategias académicas*

<b>Estrategia</b>	<b>Descripción</b>
Apuntes efectivos	Organizar información relevante durante la clase
Ejemplos prácticos	Facilitar la comprensión de contenidos
Mesas de dialogo	Promover el aprendizaje colaborativo

**Fuente:** Artículo relacionado con las estrategias académicas investigadas en la web.

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

### **Análisis.**

Las estrategias académicas que se han propuesto tienden dirigirse a facilitar la asimilación de los aprendizajes escolares en forma práctica, organizada y colaborativa, dichas acciones han quedado orientadas a que el estudiante participe de manera activa en su propio proceso de aprendizaje con herramientas que le ayuden a entender y retener mejor la información entregada.

### **Interpretación.**

Cuando estrategias académicas satisfacen la atención que necesita un estudiante, surte un efecto beneficioso en su rendimiento. El empleo de ejemplos, notas organizadas y áreas de debate promueven un aprendizaje más dinámico, comprensible y activo. Esto es prueba de que la adaptación de métodos de docencia puede contrarrestar obstáculos que experimentan estudiantes con dificultades de atención.

## **4.2 Resultados de dificultad de atención**

El test de Percepción de Diferencias- Revisado CARAS R permite evaluar las aptitudes perceptivas y atencionales de los 64 estudiantes que conforman el octavo año paralelo A y B. el cual proporciona resultados basados en A-E aciertos netos; ICI índice de control de impulsividad; A aciertos y E errores.

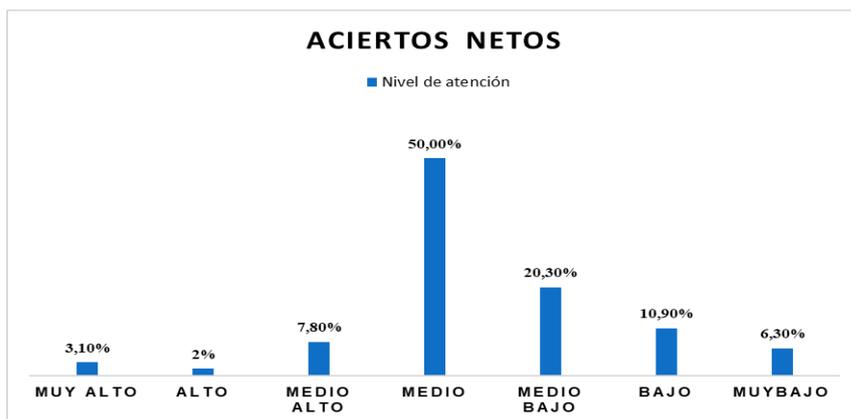
*Tabla 8 Aciertos netos*

<b>NIVEL DE ATENCIÓN</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Muy alto	2	3,1%
Alto	1	1,6%
Medio alto	5	7,8%
Medio	32	50%
Medio bajo	13	20,3%
Bajo	7	10,9%
Muy bajo	4	6,3%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

*Ilustración 1 Aciertos netos*



**Fuente:** Resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

### **Análisis:**

En las gráficas estadísticas basadas en el total de las muestras, se evidencia que el 3,1% se ubica en un nivel muy alto, el 1,6% en el nivel alto, 7,8% en el nivel medio alto, el 50% en el nivel medio, el 20,3% en el nivel medio bajo, el 10,9% en el nivel bajo y el 6,3% en el nivel muy bajo. Estas puntuaciones indican la relación entre el número total de aciertos y el total de errores, evaluando el rendimiento real de los estudiantes en la prueba, la cual evalúa su eficacia viso perceptiva y atencional.

### **Interpretación:**

De acuerdo a las gráficas, un porcentaje mayoritario se ubica en el nivel medio, lo que se interpreta como estudiantes con una capacidad viso perceptiva adecuada. Estos estudiantes son capaces de mantener un desempeño satisfactorio en las tareas académicas, permitiendo un rendimiento aceptable en tareas que requieran atención.

Por otro lado, un grupo muy reducido alcanza niveles superiores al nivel medio, lo que indica un procesamiento rápido y efectivo de los detalles, reflejando un rendimiento muy bueno en tareas escolares.

En contraste, aproximadamente un tercio de la muestra evaluada se ubica por debajo del nivel medio, se interpreta como aquellos estudiantes que no prestan suficiente atención a los detalles. Además, aquellos que se encuentran en el nivel muy bajo pudo influir otros factores como el cansancio o la falta de comprensión de las instrucciones.

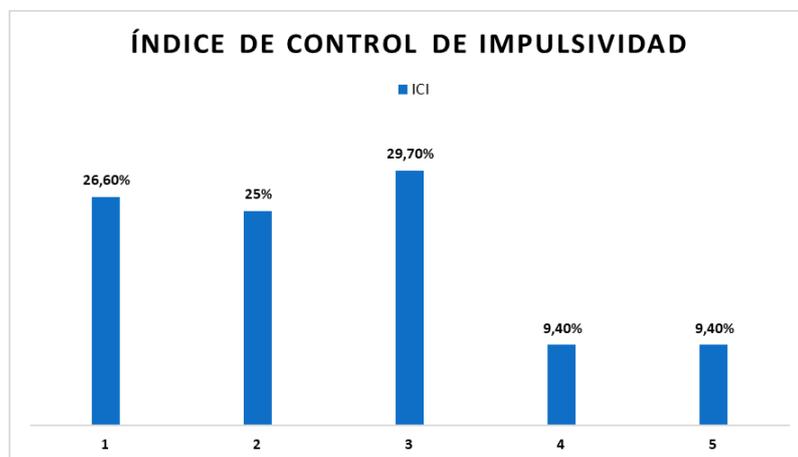
*Tabla 9 Índice de control de impulsividad*

ICI	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	17	26,6%
2	16	25,0%
3	19	29,7%
4	6	9,4%
5	6	9,4%
<b>TOTAL</b>	<b>64</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

*Ilustración 2 Índice de control de impulsividad*



**Fuente:** Resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R

**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

#### **Análisis.**

El ICI se mide en una escala del 1 al 5, donde 1 representa un control bajo y 5 un control alto. Con base en esta aclaración, las gráficas estadísticas indican que más del 50% de los estudiantes se encuentran en la escala 1 y 2, el 29,7 % de la muestra se ubica en la escala 3, y el 18,8% de los estudiantes se ubican en la escala 4 y 5.

#### **Interpretación.**

En base al Manual del test CARAS R, se interpreta que la mayoría de los estudiantes presentan un bajo control de la impulsividad, destacando que no son reflexivos al momento de ejecutar las actividades, lo que conlleva a cometer errores con frecuencia, todo esto afectando así su rendimiento en el proceso de aprendizaje.

Por otro lado, el 29,7 % de la muestra presenta un control de impulsividad más equilibrado, lo que permite al estudiante analizar antes de responder. Sin embargo, en ciertos casos puede afectar la precisión, aunque puede mejorar.

Finalmente, en un grupo reducido, los estudiantes presentan un control de impulsividad alto, demostrando una homeostasis entre rapidez y reflexión para ejecutar las actividades.

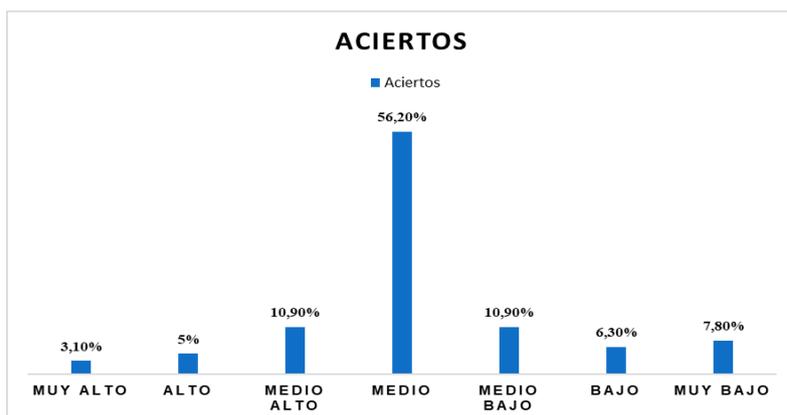
*Tabla 10 Aciertos*

Eneatipo	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy bajo	5	7,8%
2	Bajo	4	6,3%
3	Medio bajo	7	10,9%
4-5-6	Medio	36	56,2%

7	Medio alto	7	10,9%
8	Alto	3	4,7%
9	Muy alto	2	3,1%
TOTAL		64	100

**Fuente:** Resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R  
**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

*Ilustración 3 Aciertos*



**Fuente:** Resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R  
**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

### **Análisis.**

Los gráficos estadísticos reflejan una distribución en distintos porcentajes. En el nivel muy bajo se ubican el 7,8% de la muestra, mientras que el nivel bajo agrupa al 6,3%. En el nivel medio bajo se sitúa el 10,95%, mientras que el 56,2% de los estudiantes se ubican en el nivel medio de los eneatis 4-5-6, siendo el grupo predominante.

Los niveles medio alto del eneatis 7 engloba al 10,9% del grupo, el 4,7% representa al nivel alto, y, por último, el 3,15% alcanza el nivel muy alto, siendo el grupo minoritario en el componente aciertos.

### **Interpretación.**

La interpretación de estos datos enfatiza que los estudiantes con niveles muy bajos, bajos y medio bajos que representan alrededor del 25% presentan dificultades para ejecutar actividades y prestar atención a los detalles, lo que indica problemas atencionales y los encargados del proceso de enseñanza deben prestar atención. A diferencia de aquellos estudiantes abarcados en el nivel medio alto, alto y muy alto con un porcentaje cercanos al 20% indican que los estudiantes tienen una excelente capacidad atencional y se debe potenciar a través de estrategias psicopedagógicas.

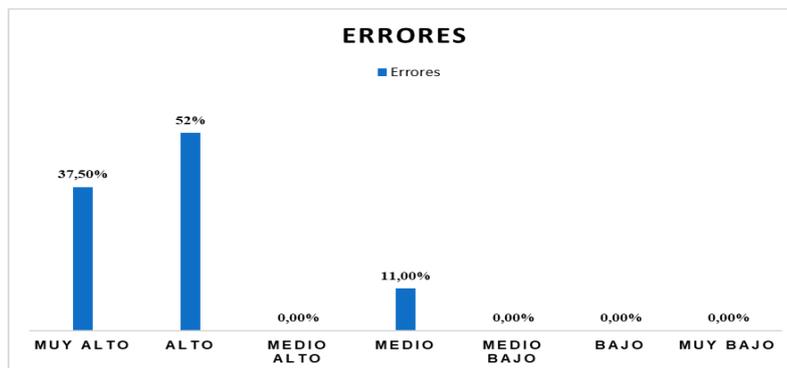
*Tabla 11 Errores*

Eneatis	Nivel/error	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy bajo		
2	Bajo		

3	Medio bajo		
4-5-6	Medio	7	11,0%
7	Medio alto		
8	Alto	33	51,6%
9	Muy alto	24	37,5%
<b>TOTAL</b>		<b>64</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R  
**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

*Ilustración 4 Errores*



**Fuente:** Resultados del Test de Percepciones y Diferencias CARAS-R  
**Elaborado por:** Chicaiza Anguisaca Adverson Wanfer (2025)

### **Análisis**

Las gráficas estadísticas indican que el grupo predominante abarca el nivel alto con el 51,6%. Posteriormente, el nivel muy alto comprende con el 37,5% de la muestra, y, por último, el nivel medio engloba al 11% de los estudiantes.

### **Interpretación**

El 89% de la muestra indican eneatis tipos mayores a 8 dando a conocer que los estudiantes presentan signo de impulsividad, falta de atención a los detalles o dificultades en la comprensión o motivación. Por otro lado, un número minoritario ubicado en el nivel medio reflejan un número de errores que está dentro del rango normal para su grupo de edad, lo que se interpreta que dicho porcentaje de estudiantes no presentan problemas significativos con la precisión, pero pueden mejorar su eficacia.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

##### 5.1.1 General.

- En correspondencia con el objetivo general, se estableció que las estrategias de intervención psicopedagógica son relevantes, ya que permiten atender a las múltiples dificultades que emergen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En relación con las dificultades atencionales, se establecieron estrategias que pueden flexibilizarse a distintas realidades educativas, integrándose de acuerdo a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, tanto las estrategias cognitivas, emocionales, conductuales y académicas están interrelacionadas, lo que contribuye abordar holísticamente al estudiante en su proceso de aprendizaje. Recalcando que, sin emoción, no hay atención, y sin atención, no se logra un aprendizaje significativo.

##### 5.1.2 Específicas.

- Se evaluaron que el 37,5% de los estudiantes de 8vo EGB paralelos “A” y “B”, presentan niveles de atención entre medio bajo y muy bajo, lo que indica una cantidad considerable que requiere atención prioritaria. Determinando que este grupo de estudiantes presentan frustración, desmotivación acompañados de signos de impulsividad que expresa el Manual CARAS-R, todo esto afectando a su rendimiento académico.
- Finalmente, se determinaron áreas de intervención psicopedagógica: área cognitiva, emocional, conductual y académica. Estas áreas permitieron dar un desarrollo lógico y secuencial de la presente investigación, facilitando una búsqueda exhaustiva de las estrategias que sin duda potencian significativamente el desarrollo integral de todos los estudiantes.

#### 5.2 Recomendaciones

- Socializar las estrategias de intervención psicopedagógica establecidas con la comunidad educativa para el respectivo abordaje de todos los estudiantes, ya que mejorará el desempeño académico de los actores del proceso de enseñanza aprendizaje y permitirá un entorno educativo más nutritivo para el bienestar integral de todo establecimiento educativo.
- Evaluar esporádicamente los procesos cognitivos, entre ellos la atención, para que docentes y padres de familia tengan una visión holística de las fortalezas y habilidades académicas, emocionales y conductuales. De esta manera permitirá al docente conocer de manera integral a los estudiantes e implementará las estrategias establecidas acorde las necesidades individuales.

- Implementar pausas activas en el desarrollo de la clase, articuladas con las estrategias planteadas, para mejorar la atención y reducir la impulsividad de los estudiantes a través del uso de estrategias como mindfulness.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, E. (2020, marzo 11). *Educación socioemocional*. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588663787023/html/>
- Aprendemos Juntos 2030. (2018, julio 4). *Versión completa. "Hay que educar la atención de nuestros hijos"*. Gregorio Luri, maestro. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=oCVU1EhTpXI>
- Arias, A., & Lira, P. (2022). *Efectividad de una intervención psicopedagógicas en estudiante de III año secundaria, estudio de caso*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9113616>
- Brown, T. E. (2013, July 18). *A New Understanding of ADHD in Children and Adults | Executive Functio*. Taylor & Francis <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9780203067536/new-understanding-adhd-children-adults-thomas-brown>
- Chisag, M. B., Espinoza, E. I., Jordán-Sánchez, J. W., & Mejía, E. (2024, enero 10). *El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes*. 593 Digital Publisher CEIT, 9(1-1), 66-81. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262>
- Cubero Venegas, C. M. (2006). *Los trastornos de la atención con o sin hiperactividad: una mirada teórica desde lo pedagógico*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol 6, núm. 1, 0. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44760113.pdf>
- Cuesta, G., & Chamorro, N. (2022, agosto 20). *La educación en Ecuador, retos y perspectivas*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9042819.pdf>
- Fernández, G., & Mederos, M. (2024, junio 11). *Intervención psicopedagógica para fortalecer el desarrollo emocional de un niño con trastorno del espectro autista*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, V, 6. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2198/2789>
- González Salazar, C. E. (2022, Julio). *Técnica de relajación muscular de Jacobson para mejorar la atención sostenida y atención selectiva en niños y niñas 6 a 12 años diagnosticados con déficit de atención combinada, inatento e hiperactividad* [TESIS]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23543>
- Granados, D., Figueroa, S., & Velásquez, A. (2016). *Dificultades de atención y competencias de investigación en estudiantes universitarios de psicología*. <https://www.redalyc.org/pdf/292/29248181003.pdf>

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Education.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=775008>
- Juárez Ramos, V., & Fuentes Canosa, A. (2018). *La importancia de estimular las redes atencionales en la infancia*. *Apuntes de Psicología*, 38 (3), 167-172. ISSN 0213-3334.  
<https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/download/747/516/1668>
- Lima, C., Rodrigues, D., Silva, M., & Rego, S. (2020, marzo 23). *The Impact of Psychopedagogical Intervention on Quality of Life in Adolescents with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) Treated with Psychostimulant Medication*. Portugal.  
<https://www.cambridge.org/core/journals/european-psychiatry/article/impact-of-psychopedagogical-intervention-on-quality-of-life-in-adolescents-with-attention-deficit-hyperactivity-disorder-adhd-treated-with-psychostimulant-medication/76422BADEBE6B6BD3687DE>
- Marina, S. (2022, enero 03). *Cómo ayudan los mapas mentales a las personas con TDAH*. IOctopus. <https://ioctopus.online/es/how-mind-maps-help-people-with-adhd>
- Medina, P. R. (2023, Septiembre-Octubre). *Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, Volumen 7, Número 5.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i5.8501](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8501)
- Melinda, S., & Segal, J. (2024, febrero 19). *Cómo enseñar a alumnos con TDAH*. HelpGuide.org. <https://www.helpguide.org/es/tdah/como-ensenar-a-alumnos-con-tdah>
- Mercedes Castillo, M. I., & Ruiz Crespín, J. D. (2024, Diciembre). *Mindfulness en la educación: Una revisión sistemática*. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol. 15 Num.29.  
<https://www.ride.org.mx/index.php/RIDE/article/download/2081/5100/#:~:text=La%20t%C3%A9cnica%20mindfulness%20propicia%20el,y%20de%20agresividad%20en%20estudiantes>.
- Montagud, N. (2020, October 22). *¿Subrayar ayuda a estudiar mejor?* *Psicología y Mente*. <https://psicologiymente.com/inteligencia/subrayar-ayuda-estudiar-mejor?>
- Morin, A. (2024, Marzo 29). *Adaptaciones en el aula para el TDAH*. Understood.  
<https://www.understood.org/es-mx/articles/classroom-accommodations-for-adhd>

- Ortiz, M., Paredes, G., Pullas, J., & Tabares, X. d. R. (2024, febrero 2). *Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con problemas conductuales*.  
[https://www.593dp.com/index.php/593\\_Digital\\_Publisher/article/view/2270](https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/2270)
- Párraga, L. D., Toala, L. K., Pazmiño, M. J., & López, K. Y. (2024, febrero). *Estrategias para la Intervención Psicopedagógica en el Aula*.  
[https://www.researchgate.net/publication/379612410\\_Estrategias\\_para\\_la\\_Intervencion\\_Psicopedagogica\\_en\\_el\\_Aula](https://www.researchgate.net/publication/379612410_Estrategias_para_la_Intervencion_Psicopedagogica_en_el_Aula)
- Poaquiza, Á., Espín, A., & Torres, S. (2023, abril 15). *Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica*. *Revista Publicando*, Vol 10(38), 66-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>
- Ramos, V., Barreyro, J. P., & Formoso, J. (2024). *Práctica de Mindfulness en la Escuela y su Impacto en la Atención Selectiva, la Atención Sostenida y el Control Inhibitorio en Niños de 9 a 11 Años*. *Psicodebate*, vol 24 (1), 35-46.  
<https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/psicodebate/article/view/10310>
- Restrepo, R. (2018, Agosto). *Aprendizaje activo para el aula: una síntesis de fundamentos y técnicas*. Repositorio Digital de la Universidad Nacional de Educación UNAE. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/448>
- Rivas, M. (2008). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación.  
<https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo*. UNESCO Institute for Statistics. Retrieved December 22, 2024, from <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Vera, M., & Mendoza, A. (2024, mayo 6). *La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes*. *Revista Científica*, vol. 9(32), 320-339.  
[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/515/1547](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/515/1547)
- Villaroel, L., Romero, J., Espejo Dávila de Iparraguirre, R. F., & Condor Surichacqui, S. S. (2024, julio 1). *El desarrollo emocional y el logro académico en estudiantes universitarios*. *SCIELO*, vol. 4 no.8.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2959-65132024000200086](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2959-65132024000200086)

## ANEXOS

### Anexo 1 Resolución administrativa No. 0196-DFCEHT-UNACH-2024



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0196- DFCEHT-UNACH-2024

**Dra. Amparo Cazorla Basantes**  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

#### CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.**- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, suscrito por el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas.



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.”;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

**RESUELVE:**

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	ALARCÓN ALVAREZ EVELYN DAYANA	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO.
2	CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
3	CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA.
4	CHÁVEZ OBANDO LADY	APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
5	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ESTRÉS ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARENO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
6	CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
7	CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
8	CANTOS VELASCO EVELYN MABEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
9	PROAÑO VELASTEGUÍ VIVIANA XIOMARA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS". RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO.
10	GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTIÁN	MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
11	JÁCOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN	MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
12	MALDONADO LALAMA PAOLA SOFIA	GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.



13	MARQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL" RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
14	MOYÓN MOYÓN ERIKA MARIBEL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
16	PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
17	QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
18	RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
19	REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE	ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA". RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
20	ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO	MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
21	SAGBA GUZÑAY MISHELL VALENTINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA	MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
23	SILVA PACHECO LESLY ANDREA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA.
24	CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
25	SORIA COBA MARY ANDREA	ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR.	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA.
26	TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
27	TUAPANTA RIVERA PAOLA MICHELLE	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA.
28	UVIDIA ALBÁN DAYSI FERNANDA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



29	VILLACÍS ALBÁN MELANY JEANETH	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
30	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
31	YÁNEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA	ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024



OF ÚOEUÁ  
SŠOEÁ  
ÓOEZUŪŠOEÁ  
ÓOEJCEPVOŪ

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.  
**DECANA**

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.  
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	06-05-2024	

## Anexo 2 Aprobación del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



### ACTA DE APROBACIÓN PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de junio de 2024, se reúnen los miembros de la Comisión de Carrera, quienes luego de haber revisado y analizado la petición presentada por el/la estudiante **CHICAIZA ANGUISACA ADVERSON WANFER** con CC: 0550238950, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, emiten el **ACTA DE APROBACIÓN** del **PERFIL DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI**, que corresponde al dominio científico **"DESARROLLO SOCIOECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA"** y alineado a la línea de investigación **"CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL / NO PROFESIONAL"**.

Mgs. Juan Carlos Marcillo C.  
**DIRECTOR CARRERA**



Dr. Claudio Eduardo Maldonado G.  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

Dra. Patricia Cecilia Bravo M.  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

Mgs. Israel García N.  
**MIEMBRO COMISION DE CARRERA**

## Anexo 3 Visto bueno del perfil del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.04  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 18 días del mes de junio de 2024, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentada por el estudiante **ADVERSON WANFER CHICAIZA ANGUISACA** con CC: **0550238950**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **“ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA “NACIONES UNIDAS” SAQUISLIÍ. COTOPAXI**”, que corresponde al dominio científico **“DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO Y EDUCATIVO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA Y CIUDADANA”** y alineado a la línea de investigación **“CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL/ NO PROFESIONAL”**, por lo tanto, se autoriza la presentación de este para los trámites pertinentes.

Dr. Vicente Ramon Ureña Torres, Mgs  
TUTOR(A) PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## Anexo 4 Acta favorable. Informe final del proyecto de investigación



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

### ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la ciudad de Riobamba, a los 12 días del mes de marzo de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **ADVERSON WANFER CHICAIZA ANGUISACA** con CC: **0550238950**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI."**, por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Dr. Vicente Ramón Ureña Torres  
**TUTOR(A)**



## Anexo 6 Aplicación del Instrumento

