



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Estrategias de intervención psicopedagógica en estudiantes con autismo  
en el Centro de Educación Inicial Safari Kids. Riobamba**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado/a en  
Psicopedagogía**

**Autor:**

**Josseth Enrique Chávez Yépez**

**Tutor:**

**Mgs. Fabiana de León**

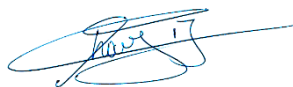
**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE**, con número de cédula **0605239888**, autor del trabajo de investigación titulado: **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 23 de mayo de 2025



---

Josseth Enrique Chávez Yépez

0605239888



## ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 21 días del mes de febrero de 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **CHAVEZ YEPEZ JOSSETH ENRIQUE** con CC: **0605239888**, de la carrera **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS, RIOBAMBA"** por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

  
Mgs. Fabiana María De León Nicaretta  
**TUTORA**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS** por **JOSSETH ENRIQUE CHAVEZ YEPEZ**, con cédula de identidad número **0605239888**, bajo la tutoría de **MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de mayo de 2025

**Presidente del Tribunal de Grado**

Mgs. Vicente Ramón Ureña Torres

**Miembro del Tribunal de Grado**

Dra. Luz Eliza Moreno Arrieta, Phd

**Miembro del Tribunal de Grado**

Mgs. Cristina Alexandra Pomboza Floril





## CERTIFICACIÓN

Que, **JOSSETH ENRIQUE CHÁVEZ YÉPEZ** con CC: **0605239888**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA"**, cumple con el **3%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Compilatio** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2025

  
Mgs. Fabiana María de León Nicaretta  
**TUTOR(A)**

## **DEDICATORIA**

Dedicado con profundo agradecimiento a quienes han sido mi fuerza y mi inspiración en cada etapa de este recorrido. A Dios, quien me ha dado la claridad para discernir mi camino y la fortaleza para enfrentar cada reto con valentía. Gracias por guiarme hasta aquí, mostrándome que mi misión es servir y ser un apoyo para aquellos que más lo necesitan. Mi deseo es ser un reflejo de la esperanza que me faltó, y así evitar que otros tropiecen donde yo lo hice.

A mi familia, el pilar más sólido en el que me he apoyado siempre. Gracias a mis padres y hermanos por brindarme su amor, comprensión y aliento en cada momento difícil. Han sido la base de mi crecimiento y la razón por la que hoy puedo mirar con optimismo hacia el futuro.

A mis amigos de la universidad, los VERDADEROS compañeros de viaje en esta etapa tan importante. Agradezco sus risas, sus consejos y las innumerables horas de trabajo compartidas, porque juntos hemos construido recuerdos y aprendizajes que llevaré siempre conmigo. Su amistad ha sido un regalo invaluable.

Y por último, a mi resiliencia, al esfuerzo diario y a la decisión de no rendirme, incluso cuando el camino se hizo cuesta arriba. Esta tesis es un símbolo de mi crecimiento y mi compromiso con la educación. Mi mayor anhelo es contribuir con mi trabajo a construir una comunidad educativa más acogedora, inclusiva y empática, un lugar donde otros encuentren el apoyo y la inspiración que yo tanto hubiera querido tener.

**JOSSETH ENRIQUE CHAVEZ YEPEZ**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en cada paso de este proceso. Gracias por darme la sabiduría, la paciencia y la determinación para enfrentar los desafíos, y por llevarme a descubrir el verdadero propósito de esta profesión, que me permite impactar positivamente en la vida de los demás.

A mis padres, Carmen Amelia Yépez y Leandro Paolo Chávez, mi más profundo agradecimiento por su apoyo incondicional, tanto emocional como económico. Su amor, sacrificios y confianza han sido la base que me ha impulsado a seguir adelante y a superar cada obstáculo que se presentó en el camino. Estelagro no habría sido posible sin ellos.

A la Mgs. Fabiana de León, mi tutora, agradezco por su valiosa orientación, paciencia y por compartir su experiencia y conocimientos. Su guía ha sido fundamental para estructurar y desarrollar esta investigación, dejándome aprendizajes significativos que marcarán mi trayectoria profesional.

Al Centro de Educación Inicial Safari Kids, extiendo mi agradecimiento por permitirme realizar mi trabajo en sus instalaciones. Gracias a sus directivos y docentes por su apertura y colaboración, brindándome el espacio para aplicar mis conocimientos y aprender de su experiencia. Esta oportunidad ha sido clave para fortalecer mi vocación docente.

A mis amigos, les agradezco por estar siempre presentes, apoyándome emocionalmente en momentos de necesidad. Gracias por su confianza y por ser mi refugio en tiempos difíciles; su amistad ha sido un motor esencial para seguir adelante.

Este logro es fruto del esfuerzo conjunto de todas estas personas y entidades. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento por ser parte de este proceso y acompañarme en cada paso del camino.

**JOSSETH ENRIQUE CHAVEZ YEPEZ**

## INDICE GENERAL

|                                                           |  |
|-----------------------------------------------------------|--|
| DEDICATORIA DE AUTORÍA                                    |  |
| ACTA FAVORABLE-INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN |  |
| CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL                   |  |
| CERTIFICADO ANTIPLAGIO                                    |  |
| DEDICATORIA                                               |  |
| AGRADECIMIENTO                                            |  |
| INDICE GENERAL                                            |  |
| ÍNDICE DE TABLAS                                          |  |
| RESUMEN                                                   |  |
| ABSTRACT                                                  |  |

|                                                                          |    |
|--------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>INTRODUCCIÓN</b>                                                      | 13 |
| <b>1.1 Antecedentes</b>                                                  | 15 |
| <b>1.2 Planteamiento del problema</b>                                    | 16 |
| <b>1.3 Justificación</b>                                                 | 17 |
| <b>1.4 Objetivos</b>                                                     | 18 |
| 1.4.1 General                                                            | 18 |
| 1.4.2 Específicos                                                        | 18 |
| <b>CAPÍTULO II</b>                                                       | 19 |
| <b>MARCO TEÓRICO</b>                                                     | 19 |
| <b>2. Intervención Psicopedagógica</b>                                   | 19 |
| <b>2.1 Principios de intervención</b>                                    | 19 |
| 2.1.1 Principio de prevención:                                           | 19 |
| 2.1.2 Principio de desarrollo                                            | 19 |
| 2.1.3 Principio de acción social:                                        | 20 |
| <b>2.2 Modelos de Intervención Psicopedagógica.</b>                      | 20 |
| 2.2.1 Modelo Humanista                                                   | 20 |
| 2.2.2 Modelo sistémico.                                                  | 20 |
| 2.2.3 Modelo preventivo                                                  | 20 |
| <b>2.3 Intervenciones Psicopedagógicas: Estrategias.</b>                 | 21 |
| <b>2.4 Autismo</b>                                                       | 21 |
| 2.4.1 Triada del Autismo de Lorna Wing                                   | 22 |
| 2.4.2 Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA)... | 22 |
| 2.4.3 Categorías del autismo (TEA)                                       | 23 |

|                                                                                                     |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.5 Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con autismo                        | 24        |
| <b>CAPÍTULO III.....</b>                                                                            | <b>26</b> |
| <b>METODOLOGIA.....</b>                                                                             | <b>26</b> |
| 3.1 Enfoque de la investigación.....                                                                | 26        |
| 3.2 Diseño de la investigación .....                                                                | 26        |
| 3.3 Tipo de investigación .....                                                                     | 26        |
| 3.3.1 Por el nivel o alcance .....                                                                  | 26        |
| 3.3.2 Por el lugar: .....                                                                           | 26        |
| 3.4 Tipo de estudio .....                                                                           | 26        |
| 3.4.1 Por el tiempo.....                                                                            | 26        |
| 3.5 Unidad de análisis .....                                                                        | 27        |
| 3.5.1 Población de estudio.....                                                                     | 27        |
| 3.5.2 Tamaño de la Muestra .....                                                                    | 27        |
| 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos .....                                      | 27        |
| 3.7 Técnicas de análisis, procesamiento e interpretación de datos e información                     | 28        |
| <b>CAPITULO IV.....</b>                                                                             | <b>29</b> |
| <b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>                                                                 | <b>29</b> |
| 4.1 Percepciones respecto a los conocimientos de los docentes sobre el autismo.....                 | 29        |
| 4.2 Experiencias de los docentes relacionado al trabajo con niños con autismo.....                  | 30        |
| 4.3 Percepción de los docentes sobre la importancia de la formación en autismo.....                 | 31        |
| <b>CAPITULO V .....</b>                                                                             | <b>33</b> |
| <b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>                                                         | <b>33</b> |
| 5.1 Conclusiones .....                                                                              | 33        |
| 5.2 Recomendaciones .....                                                                           | 34        |
| <b>CAPITULO VI.....</b>                                                                             | <b>35</b> |
| <b>PROPUESTA .....</b>                                                                              | <b>35</b> |
| <b>6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO PARA DOCENTES.....</b> | <b>35</b> |
| 6.1 Estrategias de interacción social para estudiantes con TEA .....                                | 35        |

|                                                                        |           |
|------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>6.2 Estrategias de comunicación para estudiantes con TEA .....</b>  | <b>36</b> |
| <b>6.3 Estrategias de comportamiento para estudiantes con TEA.....</b> | <b>38</b> |
| <b>6.4 Estrategias corporal motrices para estudiantes con TEA.....</b> | <b>40</b> |
| <b>Bibliografía .....</b>                                              | <b>44</b> |

## Índice de tablas

|                                                                                                          |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Tabla 1</b> Criterios diagnóstico del Trastorno del Espectro Autista según el DSM-V .....             | 22 |
| <b>Tabla 2</b> Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista.....                               | 23 |
| <b>Tabla 3</b> Codificación de datos del tamaño de la muestra .....                                      | 27 |
| <b>Tabla 4</b> Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos .....                  | 27 |
| <b>Tabla 5</b> Descripción de las técnicas e instrumentos de análisis de datos .....                     | 28 |
| <b>Tabla 6</b> Análisis de contenido de las percepciones relacionadas al conocimiento sobre autismo..... | 29 |
| <b>Tabla 7</b> Análisis de contenido de la experiencia de trabajo con autismo .....                      | 30 |
| <b>Tabla 8</b> Análisis de contenido respecto a la formación en autismo.....                             | 30 |
| <b>Tabla 9</b> Estrategias de interacción social para estudiantes con TEA.....                           | 35 |
| <b>Tabla 10</b> Estrategias de comunicación para estudiantes con TEA .....                               | 36 |
| <b>Tabla 11</b> Estrategias de comportamiento para estudiantes con TEA .....                             | 38 |
| <b>Tabla 12</b> Estrategias corporal motrices para estudiantes con TEA .....                             | 40 |

## **RESUMEN**

El trastorno del espectro autista afecta la comunicación, interacción social y comportamiento, requiriendo estrategias psicopedagógicas especializadas para su atención en el ámbito educativo. En Ecuador, la formación docente sobre TEA es limitada, lo que dificulta la enseñanza y la aplicación de estrategias de intervención. Esta problemática se evidencia en el centro de educación inicial safari Kids, Riobamba, donde los docentes se enfrentan desafíos en la atención hacia estos estudiantes.

A partir de la práctica preprofesional en esta institución, se identificó que la falta de formación y acceso a estrategias adecuadas afectan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por ello, esta investigación busca determinar percepciones, conocimientos y estrategias utilizadas por los docentes, con el fin de diseñar una guía que proporcione herramientas efectivas de intervención psicopedagógica.

El estudio revela que, aunque los docentes han adquirido conocimientos básicos a través de la experiencia y capacitaciones, carecen de formación especializada para abordar eficazmente el TEA. La guía propuesta busca cubrir esta deficiencia, proporcionando estrategias adaptadas en cuatro dimensiones clave: interacción social, comunicación, patrones restrictivos de comportamiento y desarrollo corporal-motriz.

Estas estrategias no sólo fortalecen la labor pedagógica de los docentes, sino que también promueven un entorno educativo inclusivo, asegurando que cada niño con autismo reciba el apoyo necesario para su desarrollo integral.

## Abstract

Autism spectrum disorder affects communication, social interaction, and behavior, requiring specialized psycho-pedagogical strategies for its treatment in the educational setting. In Ecuador, teacher training on ASD is limited, which hinders the teaching and implementation of intervention strategies. This problem is evident at the Safari Kids early childhood education center in Riobamba, where teachers face challenges in serving these students. Based on pre-professional practice at this institution, it was identified that the lack of training and access to adequate strategies affects the teaching-learning process. Therefore, this research seeks to determine the perceptions, knowledge, and strategies teachers use to design a guide that provides practical psycho-pedagogical intervention tools. The study reveals that, although teachers have acquired basic knowledge through experience and training, they lack specialized training to effectively address ASD. The proposed guide addresses this deficiency by providing adapted strategies in four key areas: social interaction, communication, restrictive behavior patterns, and body-motor development. These strategies strengthen teachers' pedagogical work and promote an inclusive educational environment, ensuring that every child with autism receives the necessary support for their comprehensive development.



Reviewed by:  
Jenny Alexandra Freire Rivera, M.Ed.  
**ENGLISH PROFESSOR**  
ID No.: 0604235036

# CAPÍTULO I

## INTRODUCCIÓN

El autismo es una condición que afecta el desarrollo neuronal y se caracteriza por dificultades en la comunicación, las interacciones sociales y ciertos patrones comportamentales. En el ámbito educativo, los estudiantes con autismo requieren de estrategias psicopedagógicas específicas que faciliten su aprendizaje y fomenten una verdadera inclusión en el aula. No obstante, en Ecuador, muchos docentes aún no cuentan con la preparación necesaria para enfrentar este desafío, lo que dificulta tanto el proceso de enseñanza como las intervenciones adaptadas a las necesidades de estos niños.

Esta situación es evidente en el Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba, donde los docentes enfrentan desafíos significativos al trabajar con estudiantes con esta condición.

La presente investigación surge a partir de la práctica preprofesional realizada en dicha institución, donde se identificó que la falta de formación específica y el acceso precario a estrategias de intervención psicopedagógica dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con autismo. Ante esta problemática, resulta fundamental analizar percepciones, conocimientos, experiencias, formación y estrategias utilizadas por los docentes, con el fin de diseñar una guía que les proporcione estrategias de intervención psicopedagógica efectivas para mejorar su labor pedagógica y optimizar la atención a estos estudiantes.

El objetivo general fue analizar las percepciones y experiencias de los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids Riobamba sobre el autismo y establecer estrategias de intervención psicopedagógicas para el trabajo con niños con autismo.

La investigación aporta un sólido sustento teórico al apoyarse en la Triada del autismo formulada por Lorna Wing en 1976, que identifica las tres áreas fundamentales en las que suelen presentarse desafíos en niños con TEA. Con este marco, se explora de qué manera los docentes reconocen y enfrentan esas dificultades dentro del aula, ofreciendo un punto de partida para reflexionar sobre sus métodos y enriquecer sus estrategias pedagógicas.

Metodológicamente, el estudio emplea un enfoque cualitativo mediante entrevistas en profundidad dirigidas a los docentes del Centro, y revisión bibliográfica, lo que permitió obtener información fundamental para el desarrollo de las estrategias de intervención. Este enfoque facilitó una comprensión más profunda de la problemática y contribuyó a la generación de estrategias concretas para fortalecer práctica docente y la inclusión educativa.

Las estrategias psicopedagógicas diseñadas para estudiantes con autismo no sólo enriquecen el trabajo de los docentes, sino que también transforman el ambiente de aprendizaje, haciéndolo más acogedor y respetuoso de las diferencias de cada alumno. Al aplicar estas propuestas, los resultados obtenidos pueden servir de modelo en otras escuelas, contribuyendo a que la inclusión deje de ser una meta aislada y se convierta en una práctica común en todo el país.

Para guiar este estudio, hemos dividido la investigación en 6 capítulos bien definidos

## **CAPÍTULO I:**

Una mirada introductoria al tema, donde exploramos estudios previos, planteamos el problema, explicamos porque es relevante investigar y establecemos los objetivos que orientan nuestra investigación.

## **CAPÍTULO II:**

Estado del arte donde se presenta un marco teórico- conceptual en base a la variable de estudio: Estrategias de intervención psicopedagógica en autismo, respaldado en fuentes confiables que permiten una comprensión integral y una base sólida.

## **CAPÍTULO III:**

Detalla la metodología usada en el proyecto de investigación. Este capítulo detalla el diseño y tipo de investigación, el tipo de estudio, la unidad de análisis, la población y la muestra. También se explican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como las técnicas de análisis de la información.

## **CAPÍTULO IV:**

Resultados y discusión, en este capítulo se analizan los datos obtenidos a través del instrumento de recolección de datos a la muestra elegida. Proporciona una perspectiva clara sobre los resultados, constituyendo la base de la investigación.

## **CAPÍTULO V:**

Se presentan las conclusiones y recomendaciones generadas con la investigación, además de la bibliografía que puede ser referente para futuras investigaciones.

**CAPÍTULO VI:** Contiene las estrategias de intervención propuestas a partir de la investigación, con el fin de aportar a la creación de una educación inclusiva

## **1.1 Antecedentes**

Hoy en día, vemos como el número de niños diagnosticados con autismo no deja de crecer en todo el mundo. Ante este desafío, el Ministerio de Educación de Ecuador ha intensificado sus esfuerzos para diseñar e implementar intervenciones psicopedagógicas que realmente mejoren la experiencia de aprendizaje y la inclusión de estos estudiantes.

Lo señalado lleva a considerar al TEA como un problema de salud que afecta a personas de distinto género, condición socioeconómica o cultura en el mundo entero (Morocho K. A., 2021), sin embargo, aunque existan políticas y leyes educativas inclusivas, la carencia de información por parte de docentes en aulas regulares, limita y dificulta la intervención hacia estos niños. Existen en las múltiples naciones del mundo, leyes y políticas, que buscan la inclusión educativa no obstante hay que superar los obstáculos que todavía están presentes, para poder contribuir con una inclusión genérica sin distinción alguna (Vélez K. D., 2025).

De otro lado, Zeidan (2022) señala que la prevalencia de infantes menores de cinco años con autismo en América Latina es de 0.27%, por ende, 2 de cada 100 infantes manifiestan sintomatología en el área social o de comportamiento asociados al cuadro de autismo. En el contexto peruano, de acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) había al 2020, cerca de 5328 casos de personas con Trastorno del Espectro Autista, por ende, es importante reconocer el problema del infra diagnóstico y de la baja concientización de los ciudadanos sobre esta condición (Loarte, 2024).

Lo que ha llevado a una mayor atención en el desarrollo de intervenciones psicopedagógicas efectivas según el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2021). Lo señalado lleva a considerar al autismo como un problema de salud que afecta a personas de distinto género, condición socioeconómica o cultura en el mundo entero (Morocho K. A., 2021).

En 2012, un equipo de la Facultad de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) se adentró en las aulas quiteñas para conocer de cerca la realidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular. Para ello, revisaron la base de datos del Ministerio de Educación y enfocaron su estudio en colegios públicos de la mañana, de educación general y con enseñanza en castellano, todos ubicados en el Distrito Metropolitano de Quito. Lo que descubrieron fue revelador: la mayoría de los docentes conocía el término “autismo”, pero muy pocos contaban con las herramientas necesarias para acompañar a estos estudiantes en su día a día. Expresaron su deseo de recibir formación práctica y de contar con familias más involucradas en el proceso.

De este hallazgo nace la urgencia de diseñar programas de capacitación que vayan más allá de la teoría. Hablamos de entrenar a los maestros para comunicarse de forma clara con los niños con TEA, fomentar su lenguaje, motivarlos cuando les cuesta aceptar cambios, gestionar episodios de ira o agresividad y tender puentes que faciliten sus relaciones sociales.

También se subraya la importancia de adaptar el currículo y aprovechar las tecnologías digitales para potenciar el rendimiento académico. Y, sobre todo, de apostar por metodologías activas, centradas en la participación y el descubrimiento, que permitan a estos alumnos sentirse valorados, creativos y protagonistas de su propio aprendizaje (Elena, 2015)

## **1.2 Planteamiento del problema**

En las aulas de hoy, el autismo se ha convertido en un asunto prioritario, cada vez más colegios revisan sus métodos y ajustan sus políticas para acoger a estos estudiantes con la atención y el cariño que merece. Además, en Ecuador aproximadamente el 1% de la población estudiantil presenta algún tipo de TEA, lo que ha llevado a una mayor atención en el desarrollo de intervenciones psicopedagógicas efectivas según el Ministerio de Educación de Ecuador (MINEDUC, 2021). Es por ello por lo que el gobierno ecuatoriano ha adoptado un enfoque integrador, promoviendo la inclusión de estudiantes con autismo en aulas regulares y proporcionándoles el apoyo necesario para su desarrollo académico y social.

Fue en 2020 cuando el Ministerio de Educación dio un paso importante al lanzar el Plan Nacional de Educación Inclusiva, una apuesta por dotar a los docentes de métodos que celebren la diversidad y por integrar tecnologías de apoyo que faciliten el día a día en el aula.

Un informe de UNICEFF de 2022 para Ecuador celebra los primeros logros; cada vez más niños con autismo encuentran su espacio y reciben la atención que necesitan. Al mismo tiempo, nos recuerda que aún queda camino por recorrer para que estas políticas se conviertan en realidad cotidiana en cada escuela del país.

Aunque exista campañas de capacitación a docentes sobre educación inclusiva y NEE, sigue siendo un desafío para las instituciones implementar estas estrategias ya que faltan las herramientas y el conocimiento específico para llevar a cabo estas intervenciones. Mediante la entrevista realizada a los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba, se logra constatar que existe un considerable número de estudiantes que poseen Trastorno del Espectro Autista (TEA), en sus diferentes grados, cada uno de ellos tiene distintas capacidades y aptitudes de las cuales se podría aprovechar y utilizar como un medio para impulsar y facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, sigue siendo un desafío frente a la carente información brindada a los docentes sobre este trastorno en específico y sus diferentes formas de intervención,

Lo expuesto determina, por tanto, un desafío mayor en estudiantes con autismo, puesto que su inclusión efectiva requiere la articulación de múltiples estrategias de intervención y permanencia educativa hacia su normal desarrollo a lo largo de su vida. En tal sentido, la presente investigación trabaja estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con autismo, un tema muy estudiado por la pedagogía y psicología, pero escasamente trabajado en la población ecuatoriana.

### **1.3 Justificación**

Todo comenzó durante mi práctica preprofesional en Safari Kids Riobamba, cuando tuve la oportunidad de acercarme a la realidad del aula y conocer de primera mano a los niños con autismo y sus docentes. Me conmovió ver la entrega de los maestros, pero también los obstáculos que afrontan para enseñar y lograr que esos pequeños se sientan verdaderamente parte del grupo.

A partir de esta realidad, surge la necesidad de escuchar a los docentes; conocer cómo viven esta experiencia, qué saben sobre el trastorno, cómo ha sido su formación, y qué estrategias utilizan para brindar una atención respetuosa cercana y efectiva.

Ecuador enfrenta grandes desafíos ante el autismo a nivel de educación inicial, es una condición que requiere una atención especializada por parte del sistema educativo. Las instituciones educativas no cuentan con el personal docente capacitado de manera específica en el autismo, lo que hace que el sistema educativo sea precario al no brindar la intervención adecuada, la presencia de dificultades y carencias es evidente, tanto en la formación docente, en la implementación de estrategias adecuadas y en la adaptación del currículo para responder a las necesidades de los niños con autismo.

Por ello, esta investigación resulta pertinente, ya que, busca establecer estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con autismo a partir de las percepciones y vivencias percibidas por docentes en su labor diaria.

El estudio tiene un valor teórico significativo, ya que se fundamenta en la teoría de la tríada del espectro autista propuesta por Lorna Wing (1976), la cual permite comprender las principales áreas afectadas en los niños con autismo: comunicación, interacción social y comportamiento. Con este marco teórico como guía, nos adentramos en la mirada de los docentes; cómo perciben los retos de acompañar a niños con autismo en el aula.

Nada de esto habría sido posible sin el respaldo de las autoridades del centro y la entrega de docentes y psicólogos, que abrieron sus espacios y compartieron sus experiencias. Gracias a su colaboración, hoy recogimos información de primera mano y diseñamos una propuesta que responda a las necesidades que enfrentan día a día.

Al final, los principales beneficiarios serán los propios docentes, que contarán con un compendio de estrategias, actividades y herramientas prácticas; por supuesto, los niños con autismo, quienes recibirán un acompañamiento más cercano y personalizado para impulsar sus habilidades de dialecto, relaciones e interacción.

. La propuesta, aportará a la mejora de las prácticas pedagógicas docente, garantizando un entorno educativo más inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de los estudiantes. Además, los hallazgos de esta investigación podrán ser replicados en otros centros educativos, aportando al desarrollo de políticas y estrategias que favorezcan la inclusión en el sistema educativo ecuatoriano.

## 1.4 Objetivos

### *1.4.1 General*

- Analizar las percepciones y experiencias de los docentes sobre el autismo para establecer estrategias de intervención psicopedagógicas para el trabajo docente con niños con autismo del Centro de Educación Inicial Safari Kids Riobamba.

### *1.4.2 Específicos*

- Identificar las percepciones con respecto a los conocimientos de los docentes sobre el autismo.
- Establecer las experiencias de los docentes relacionado al trabajo con niños con autismo.
- Determinar desde la percepción de los docentes la importancia de la formación para el trabajo con niños con autismo.
- Proponer estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con autismo en el Centro de Educación Inicial Safari Kids Riobamba basadas en los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2. Intervención Psicopedagógica

Para comenzar a hablar el tema central de este escrito, es necesario definir la “Psicopedagogía”. Para ello, comenzaremos definiendo las dos palabras que la componen. La "psicología - psico" se refiere a alma o bien a la acción mental del ser humano, y "logia" estudio (Cosacov, 2005). Por otro lado, "pedagogía" proviene de dos lenguajes "Paidós" en qué significa niño y “gogue” significa conducción. Así en conjunto, es la acción de guiar al niño en su educación (Barbe N. , 2010). A partir de ambas definiciones, podemos deducir que la "psicopedagogía", es una ciencia que estudia la actividad mental humana en relación con la educación y los procesos de aprendizaje. Examina como los factores cognitivos, psicológicos, emocionales y sociales influyen en la educación y en el desarrollo de los estudiantes.

Por lo tanto, si hablamos de intervención psicopedagógica, hacemos referencia al proceso de acompañamiento en el desarrollo tanto emocional como educacional de un estudiante, proporcionando técnicas, métodos, estrategias, siendo así un proceso individualizado e integrador.

Gloria Henao (2006) define a la intervención psicopedagógica como:

Métodos de enseñanza que respondan cada vez mejor a las necesidades de los estudiantes. Así, entendemos este enfoque como un proceso dinámico y en constante evolución, que acompaña y transforma la práctica educativa diariamente (p. 4).

Proceso integrador como integral que implica la necesidad de reconocer las acciones viables en función de los objetivos y contextos específicos a los que se orienta. Varios autores han presentado propuestas de principios para guiar la acción psicopedagógica.

#### 2.1 Principios de intervención

##### 2.1.1 Principio de prevención:

La intervención preventiva funciona como un escudo que busca adelantarse a cualquier factor que pudiera amenazar el desarrollo pleno de los estudiantes. Su meta no sólo es impedir que surjan dificultades, sino también contar con recursos para afrontarlas si llegan a presentarse.

Como explica Gloria Henao (2006):

Esta labor se realiza en grupo, involucrando tanto a quienes no muestran señales de riesgo como aquellos que podrían verse afectados en el futuro. De este modo, se reduce la cantidad de personas impactadas por situaciones adversas; cuando el entorno no pueda cambiar, se les brinda herramientas y habilidades que les permita adaptarse y seguir adelante, incluso en condiciones complicadas (p. 4)

##### 2.1.2 Principio de desarrollo

Las concepciones actuales de la intervención psicopedagógica han incorporado el

principio de prevención, especialmente relevante durante las primeras etapas de escolarización. En este período, el individuo enfrenta cambios en su desarrollo y un nuevo entorno de relaciones y demandas cognitivas, sociales y conductuales, para los cuales a menudo no está preparado por su sistema familiar.

Desde una perspectiva de desarrollo, la educación, busca encender y potenciar al máximo las capacidades de cada persona, nutrir sus talentos y fortalecer su carácter. Para explicar cómo sucede este despertar, se recogen dos maneras de verlo. Por un lado, el enfoque madurativo nos recuerda que crecemos en etapas; cada fase de la vida trae consigo cambios biológicos que marcan nuestro avance natural. Por otro, el enfoque cognitivo pone el foco en la experiencia y el aprendizaje; que de ser es una construcción constante que nace del contacto con el entorno, permitiendo avanzar de forma organizada y progresiva (Henao, 2006).

### **2.1.3 Principio de acción social:**

Se trata de aprender a leer el contexto que nos rodea, las personas, las reglas, los retos, y a partir de ahí, poner en práctica las habilidades que hemos ido construyendo. Así, estamos preparados para adaptarnos, responder a los cambios y seguir creciendo (Ramírez, 2006).

## **2.2 Modelos de Intervención Psicopedagógica.**

### **2.2.1 Modelo Humanista**

La educación humanista se define como de tipo indirecto, el docente crea un ambiente en el que los alumnos aprenden de manera activa, motivándolos y respaldando las experiencias y proyectos que ellos mismos decidan emprender, de modo que sus aprendizajes sean verdaderamente vivenciales (Fabela, 2006).

De acuerdo con el paradigma humanista, el docente identifica las fortalezas de los estudiantes aprovechando las características de ser humano. En su concepción, los estudiantes no son seres que sólo participan cognitivamente sino personas con afectos, intereses y valores particulares, a quienes debe considerarse en su personalidad total.

### **2.2.2 Modelo sistémico.**

El sistema como un todo organizado formado por partes que no pueden identificarse fuera de la relación que las une, y como tal, desde este punto de vista, se entiende que cada elemento de un sistema se entrelaza en relación con demás elementos con los que interactúa, es decir, sus acciones afectan a los elementos que componen el sistema. Cada parte se considera de acuerdo con su posición en relación con el todo. El modelo sistémico se entiende como un sistema que está formado por un grupo de personas interrelacionadas que forman una unidad frente al entorno externo (Fernández, 2021).

La clave para que una intervención psicopedagógica marque la diferencia está en involucrar a todos los que rodean al estudiante: la familia, los docentes y sus propios compañeros. Solo así conseguiremos que lo trabajado en el aula tenga eco en casa y que el apoyo sea constante. Cuando todos colaboran y miran al alumno como un conjunto integral, los avances son más sólidos y duraderos.

### **2.2.3 Modelo preventivo**

Alzate (2010) considera:

Que se debe tomar en cuenta el nivel de desarrollo del estudiante, la evaluación, se organiza para detectar intereses y motivaciones, buscando

maximizar el potencial de la persona y a nivel del currículo se está atento a prevenir las situaciones que puedan generar fracaso en el logro del aprendizaje (p. 69).

El modelo preventivo considera el nivel de desarrollo del estudiante para planificar es un proceso de intervención, se evalúa con el propósito de identificar sus intereses y motivaciones, permitiendo así potenciar sus habilidades. A nivel curricular, es clave anticiparse y prevenir posibles dificultades que puedan afectar su éxito académico, asegurando un aprendizaje efectivo y significativo.

### **2.3 Intervenciones Psicopedagógicas: Estrategias.**

Conjunto de acciones de orientación planeadas y coherentes, pero lo suficientemente flexibles para adaptarse a cada caso. Su propósito es crear un vínculo de apoyo, ya sea individual o en grupo, que acompaña al estudiante desde su situación actual hacia un nivel de desarrollo superior. De esta manera, el estudiante aprende a afrontar de forma consciente y autónoma las tareas propias de su edad, impulsando su crecimiento personal (Vera, 2024).

#### **Características:**

Las estrategias de intervención no son algo aislado del proceso educativo, si no una parte esencial de él. Involucran a todos los que rodean al estudiante, docentes, especialistas y familiares en un trabajo conjunto para brindar el apoyo necesario. Lo importante es abordar todas las dimensiones del ser humano de manera integral; su parte emocional, social, académica, moral y profesional, para lograr una atención completa y coherente. Estas estrategias se entrelazan entre sí, es decir, no actúan por separado. Aunque se puedan distinguir diferentes áreas de trabajo, todas están conectadas y se complementan para dar una respuesta más sólida y unificada. No hay única profesión responsable de intervenir; al contrario, es un esfuerzo compartido entre educadores, familias, terapeutas, médicos y otros profesionales, todos aportando desde su experiencia (Felice y Gómez, 2022).

### **2.4 Autismo**

Bleuler (1939) como se citó en López (2009):

El término autismo es utilizado por primera vez en 1911 por el psiquiatra Suizo Eugen Bleuler (1857-1939) en su monografía “Dementia praecox oder Gruppe der Schizophrenien” redactada para el Tratado de Psiquiatría y publicada en Viena (p. 2).

Esta condición puede generar serias dificultades, e incluso la imposibilidad, para establecer comunicación efectiva con los demás ya que, se caracteriza por un enfoque profundo en la vida íntegra del individuo desconectado de la realidad externa.

El autismo se agrupa en torno a los denominados trastornos generalizados del desarrollo. Estos trastornos, como su nombre indica, estas condiciones impactan de forma profunda diferentes dimensiones del desarrollo: la capacidad para relacionarse con los demás, la habilidad para comunicarse y es la manera de actuar o interesarse en ciertas actividades de forma repetitiva (Torres, 2009).

Ahora bien, recientes investigaciones (Loh et al. 2007 Zwaigenbaum et al. 2005), en las que se utilizan grabaciones de video, entre otras técnicas de registro comportamental, hablan ya de manifestaciones sintomáticas del trastorno en los primeros meses de vida, lo que supondrá un gran avance con respecto a la posibilidad de ofrecer un diagnóstico precoz incluso a los pocos meses del nacimiento (Torres, 2009).

### 2.4.1 Triada del Autismo de Lorna Wing

Como los escritos de Asperger sólo estaban disponibles en alemán, Lorna Wing contó con la ayuda de las traducciones realizadas por su esposo, John Wing. A partir de este estudio, la doctora identificó tres aspectos fundamentales en el espectro: la forma de usar el lenguaje y comunicarse, gracias posibilidades para relacionarse socialmente y los patrones de conducta rígido. A este conjunto se le conoce hoy como a la triada de Wing.

Aunque el psicopedagogo no puede realizar un diagnóstico formal de autismo, una responsabilidad que corresponde a especialistas en salud como psiquiatras, neurólogos psicólogos especialistas; su función es clave para detectar señales tempranas de esta condición. Mediante una observación integral y constante del estudiante en distintos entornos, como el aula, el hogar hoy espacios sociales, el psicopedagogo puede identificar comportamientos que sugieran la necesidad de una evaluación más profunda.

Esta intervención temprana permite orientar adecuadamente a las familias y al equipo docente, promoviendo estrategias de apoyo que respondan a las necesidades particulares del estudiante mientras se confirma un diagnóstico especializado.

### 2.4.2 Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista (TEA)

De acuerdo con los criterios del DSM-V (2022) es indispensable realizar una evaluación integral del sujeto, la cual debe incluir los distintos contextos donde se desenvuelve, como el contexto familiar, escolar y el clínico. El DSM-V (2022) plantea que el diagnóstico de TEA se establece de acuerdo con el nivel de adaptación del sujeto en los contextos mencionados anteriormente, y debe cumplir los siguientes criterios:

**Tabla 1** Criterios diagnósticos del Trastorno del Espectro Autista según el DSM-V

| Criterios                                                                               | Descripción                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>A. Deficiencias en la comunicación e interacción social</b>                          |                                                                                                                  |
| 1. Reciprocidad socioemocional                                                          | Dificultades en la conversación, menor intercambio de intereses/emociones, dificultad en interacciones sociales. |
| 2. Comunicación no verbal                                                               | Anomalías en contacto visual, lenguaje corporal, gestos y expresión facial.                                      |
| 3. Desarrollo y mantenimiento de relaciones                                             | Dificultad para ajustar el comportamiento, compartir juegos imaginativos o establecer amistades.                 |
| <b>B. Comportamientos, intereses o actividades marcados por su rigidez y repetición</b> |                                                                                                                  |
| 1. Conductas repetitivas                                                                | Movimientos, uso de objetos o habla estereotipados como ecolalia o alineación de objetos.                        |
| 2. Rigidez en rutinas                                                                   | Angustia ante cambios, patrones de pensamiento inflexibles, necesidad de rituales.                               |

|                                               |                                                                                           |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. Intereses restringidos                     | Enfoque excesivo en temas u objetos específicos.                                          |
| 4. Reacciones sensoriales inusuales           | Hipersensibilidad o falta de reacción a estímulos sensoriales.                            |
| <b>C. Presencia temprana de síntomas</b>      | Se manifiestan en el desarrollo temprano, aunque pueden volverse evidentes con el tiempo. |
| <b>D. Efecto considerable</b>                 | Efecto notable en la dificultad para desenvolverse socialmente.                           |
| <b>E. Diferenciación de otras condiciones</b> | No deben explicarse mejor por discapacidad intelectual o retraso en el desarrollo.        |

*Nota. Elaborado por:* Josseth Enrique Chávez Yépez (2025) *Fuente:* Adaptado de (Seldas, 2014)

### 2.4.3 Categorías del autismo (TEA)

**Tabla 2** Niveles de gravedad del Trastorno del Espectro Autista

| <b>Categorías de gravedad</b> | <b>Relación social</b>                                                                                                                                                                                                         | <b>Comportamientos, intereses o actividades marcados por su rigidez y repetición.</b>                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Categoría 3</b>            | Habilidades de comunicación social, tanto verbal como no verbal, está muy afectada, grandes dificultades para relacionarse. No busca la interacción por sí mismo, y si lo hace, recurre a gestos poco convencional. Ecolalias. | La rigidez en su comportamiento dificulta la adaptación en distintos entornos junto a los patrones repetitivos que alteran la vida cotidiana. Conductas que van de la mano de una ansiedad elevada. |
| <b>Categoría 2</b>            | Dificultades claras en las habilidades sociales y comunicacionales, lo que afecta la capacidad de interacción adecuada. Normalmente su acercamiento social es mínimo y poco convencional.                                      | Sus patrones repetitivos de comportamiento impiden la adaptación a cambios lo que interfiere con la rutina diaria en distintos ámbitos.                                                             |
| <b>Categoría 1</b>            | Iniciar una conversación se convierte en un verdadero reto con respuestas atípicas. Sensación de que la persona no busque interés en relacionarse.                                                                             | La rigidez en la conducta afecta notablemente la vida diaria y el desempeño en diferentes situaciones. Problemas para organizar y planificar actividades,                                           |

mismas que incapacitan su autonomía.

**Nota. Elaborado por:** Josseth Enrique Chávez Yépez (2025) **Fuente:** Adaptado de (Seldas, 2014)

## **2.5 Estrategias de intervención psicopedagógica para estudiantes con autismo**

Para llevar a cabo una intervención psicopedagógica efectiva, es fundamental adoptar un enfoque humanista y sistémico, es esencial conocer las características del estudiante con autismo con el que vamos a trabajar, incluyendo su nivel de autismo, sus sensibilidades sensoriales (ya sean hiper o hipo reactivas), sus habilidades, límites, entre otros aspectos, con el objetivo de adaptar el entorno en el que se va a trabajar, de tal modo que todos los participantes involucrados en este proceso (familia, docentes, pares) puedan colaborar activamente y efectivamente en este proceso, logrando un progreso significativo y permanente.

Además, el componente afectivo juega un papel crucial; por ello, es de gran importancia empatizar y establecer un vínculo con el estudiante. Esto le permitirá sentirse en un ambiente seguro, facilitando así su participación y colaboración en el proceso de aprendizaje.

El psicopedagogo cumple un papel fundamental en la etapa de desarrollo de un niño autista, se encarga de adaptar contenidos mediante una serie de estrategias para facilitar el proceso no solo educativo, si no emocional y conductual, para ello es fundamental trabajar con un modelo sistémico, ya que, se necesita trabajar colaborativamente con los sujetos con quienes frecuenta el niño diariamente; padres, personal de la institución educativa, profesionales, pares, etc., con el fin de que este proceso sea realmente significativo en el niño.

Como se mencionó anteriormente, Lorna Wing y Gould (1976) determinan 3 rasgos nucleares del autismo: (1) Trastorno de la relación social, 2) Dificultades de la comunicación, tanto al expresarse como al comprender, 3) Rigidez comportamental notable que limita su sociabilidad.

Por otro lado, considerando que los estudiantes pertenecen a educación inicial, es fundamental priorizar el desarrollo de funciones básicas, las cuales desempeñan un papel crucial en su crecimiento integral, dentro de estas funciones, las habilidades corporal-motrices son de gran importancia para fortalecer su desarrollo físico y potenciar su independencia en actividades diarias.

Por consiguiente, se han propuesto estrategias basadas en la triada de Wing y Gould (1979), además de otros autores en donde mediante cuatro dimensiones: interacción social; fomentar la convivencia del estudiante en su aula mediante técnicas que promuevan la asimilación social, el contacto visual, la seguridad estableciendo un ambiente emocionalmente seguro, comunicación; actividades que buscan estimular habilidades de comunicación utilizando las características propias del autismo como son las ecolalias para incentivar la verbalización, comportamiento; relacionado a rasgos y características individuales se pretende incentivar la interacción positiva por medio de rutinas estructuradas y espacios adaptados a las necesidades del estudiante, corporal-motriz; considerando que las estrategias van dirigidas a niños de inicial, debemos tomar en cuenta aspectos claves como la

motricidad, esquema corporal entre otros. La guía si bien es una propuesta de orientación debe tenerse en cuenta la importancia de un proceso gradual que permita un progreso significativo integral; tanto emocional, conductual involucrando a padres de familia y otros profesionales que trabajen con el niño (Ver Capítulo VI “Propuesta”)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1 Enfoque de la investigación

El estudio llevado a cabo se basó en un enfoque cualitativo. Esto implicó una visión interpretativa y comprensiva hacia el problema planteado, para este enfoque se utilizaron diversos métodos de recolección de datos como entrevistas en profundidad y revisión bibliográfica mediante un análisis flexible, permitiendo que las teorías y conceptos emerjan a partir de los datos mismos.

#### 3.2 Diseño de la investigación

En términos de diseño, este es fenomenológico, considerando que se centró en la comprensión de las experiencias vividas por los individuos en base a las experiencias de estudio.

#### 3.3 Tipo de investigación

##### 3.3.1 *Por el nivel o alcance*

###### *Narrativa*

Buscó recopilar y analizó relatos personales para entender experiencias y significados en base a la problemática a investigar, su metodología se basó en la utilización de entrevistas en profundidad y análisis de textos narrativos y bibliográficos.

###### **Por el objetivo:**

###### *Básica*

Porque es un acercamiento analítico del hecho o fenómeno, se dedicó al desarrollo de la ciencia e investigación y le interesó determinar las condiciones y/o características del problema motivo de estudio.

##### 3.3.2 **Por el lugar:**

Los tipos de investigación son bibliográficos y de campo:

###### *Bibliográfica*

Se tomó la información de varias fuentes o referencias bibliográficas, libros y estudios previos, prestando especialmente atención a los datos relacionados con las variables de estudio.

###### *De campo:*

Este trabajo investigativo se realizó en el lugar de los hechos, es decir, en el Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba con el apoyo de los docentes y personal administrativo que están inmersos en la investigación, se realizó un diagnóstico situacional y se emitieron oficios correspondientes a las autoridades, contando con el apoyo y predisposición de todos los involucrados.

#### 3.4 Tipo de estudio

##### 3.4.1 **Por el tiempo**

###### *Transversal o transaccional*

Porque la investigación se realizó en un solo periodo de tiempo determinado en donde se aplicó instrumentos técnicos de recolección de datos y se analizaron los mismos en una disertación es de tipo teórica-aplicada y además la aplicación se dará por una sola vez.

### 3.5 Unidad de análisis

#### 3.5.1 Población de estudio

Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba.

#### 3.5.2 Tamaño de la Muestra

La muestra seleccionada para este estudio es de naturaleza no probabilística e intencional. Los sujetos de investigación fueron 7 docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba.

**Tabla 3** Codificación de datos del tamaño de la muestra

| Entrevista N° | Sexo | Edad | Estudios de 3° o 4° nivel |
|---------------|------|------|---------------------------|
| 1             | F    | 24   | E .3                      |
| 2             | F    | 32   | E .4                      |
| 3             | F    | 33   | E .3                      |
| 4             | F    | 41   | E .3                      |
| 5             | F    | 35   | E .4                      |
| 6             | F    | 44   | E .4                      |
| 7             | F    | 26   | E.3                       |

*Nota.* Elaborado por: Josseth Enrique Chávez Yépez (2025)

### 3.6 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación fue:

**Tabla 4** Descripción de las técnicas e instrumentos de recolección de datos

| Técnica    | Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Entrevista | <p><b>Guía para entrevista</b></p> <p>Una guía de entrevista es una herramienta que contiene preguntas o temas que el entrevistador planea abordar durante una entrevista. Es una referencia flexible que sirve para guiar la conversación, no un guion rígido (DeCarlo, LibreTexts, 2020).</p> <p>Esta investigación estableció una guía de entrevista organizada en tres dimensiones de análisis respecto a las percepciones de los docentes, las cuales fueron: a) conocimiento, que incluyó: comprensión de las necesidades de los niños con autismo, características del autismo b) experiencia, la cual incluyó: interacción con niños con autismo en el aula, dificultades presentadas, aprendizajes derivados de la experiencia y c) formación docente: estudios formales, cursos, etc.</p> |

*Nota.* Elaborado por: Chávez Yépez Josseth Enrique (2025)

**Tabla 5** Descripción de las técnicas e instrumentos de análisis de datos

| Técnica                       | Instrumento                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Revisión Bibliográfica</b> | <b>Matriz de revisión bibliográfica</b><br>Es una herramienta metodológica utilizada para organizar la literatura revisada en una estructura tabular, facilitando la comparación de diferentes estudios en términos de sus objetivos, métodos, resultados y conclusiones.<br>Ayuda a los investigadores a manejar grandes cantidades de información y a identificar patrones y discrepancias en los estudios revisados (Garrard, 2016). La matriz utilizada en el estudio se centró en el análisis de artículos científicos de los últimos 10 años. (Ver Anexos) |

*Nota.* Elaborado por: Chávez Yépez Josseth Enrique (2025)

### 3.7 Técnicas de análisis, procesamiento e interpretación de datos e información

Para llevar a cabo esta investigación se aplicaron las técnicas de análisis de contenido para las entrevistas. Además, se complementó con la interpretación y la realización de diversas actividades como:

- Diseño y elaboración del instrumento de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de la entrevista
- Interpretación de los resultados
- Análisis y discusión de resultados
- Conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Se presenta el análisis de resultados de la entrevista en profundidad aplicada a los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba, cuyo objetivo fue determinar percepciones, conocimientos y estrategias sobre su experiencia de trabajo con autismo a lo largo de su práctica docente. El análisis de las percepciones se dividió en tres dimensiones; 1) Conocimiento; en donde mediante tres preguntas se pretende conocer la comprensión de las necesidades de los niños con autismo, familiaridad en estrategias de intervención; 2) Experiencia; a través de cuatro interrogantes se logró recolectar información empírica sobre interacción con niños con autismo en el aula, dificultades presentadas, aprendizajes derivados de la experiencia y finalmente; 3) Formación; información sobre formaciones extras, capacitaciones o talleres recibidos mediante cuatro preguntas.

#### 4.1 Percepciones respecto a los conocimientos de los docentes sobre el autismo.

**Tabla 6** Análisis de contenido de las percepciones relacionadas al conocimiento sobre autismo.

| Dimensión    | Código     | Cita textual                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Conocimiento | 1.F.24.E.3 | <i>“sí, los niños que tienen esta condición generalmente tienen la incapacidad de comunicarse, también no fijan la mirada, no responde al nombre y se da más en niños que en niñas”. “esas son las necesidades que pueden observarse”</i>                                                                 |
|              | 5.F.35.E.4 | <i>“tiene movimientos repentinos, no tiene contacto visual, están en su mundo, nada sociables, a veces son agresivos”.</i>                                                                                                                                                                                |
|              | 2.F.32.E.4 | <i>“es un trastorno neurológico en el ámbito del aprendizaje, los niños no siguen reglas, les cuesta socializar, no verbalizan, tienen movimientos estereotipados y los sonidos fuertes le aturden”, además dice “no estoy tan familiarizada, pero estoy aprendiendo de apoco con el trabajo diario”.</i> |
|              | 7.F.26.E.3 | <i>“no estamos tan bien preparados, y creo que mis compañeras han recibido NEE de manera general, tal como yo”.</i>                                                                                                                                                                                       |
|              | 5.F.35.E.4 | <i>“el centro si nos han dado talleres de redes de aprendizaje, no hemos tenido tanto del TEA, pero el año anterior nos dieron sobre el Dificultades de aprendizaje”.</i>                                                                                                                                 |
|              | 3.F.33.E.3 | <i>“conozco poco, sé que son introvertidos, les cuesta socializar y trabajar con ellos es muy difícil, no hacen caso”</i>                                                                                                                                                                                 |
|              | 4.F.41.E.3 | <i>“Yo recibí sobre autismo en mi universidad, de ahí no he tenido alguna capacitación específica, el año pasado tuvimos una capacitación de NEE, y vimos sobre el autismo, pero de forma general”</i>                                                                                                    |

**Nota. Elaborado por:** Chávez Yépez Josseth Enrique (2025)

#### Análisis

Al analizar las entrevistas, se puede mencionar que los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba, conocen sobre el autismo y reconocen según sus vivencias en aula las incapacidades de los niños en la comunicación, contacto visual,

sociabilidad y verbalización, sin embargo, se destaca que este conocimiento se ha dado a través del trabajo diario, de los desafíos de la práctica docente, no contando con capacitaciones por la institución.

#### *Interpretación*

Si bien los educadores poseen un conocimiento general sobre el autismo, este resulta insuficiente para garantizar una atención adecuada a los niños que lo presentan. La falta de información y formación especializada no sólo dificulta la identificación temprana del trastorno, sino que también limita la capacidad de los docentes para implementar estrategias de intervención psicopedagógicas efectivas. Por ello, es fundamental el diseño de estrategias, que no solo facilite el proceso de intervención psicopedagógica, sino que también permita capacitarse a los docentes otorgando herramientas teóricas y prácticas para mejorar su labor pedagógica y garantizar una educación inclusiva de calidad.

## **4.2 Experiencias de los docentes relacionado al trabajo con niños con autismo.**

**Tabla 7** *Análisis de contenido de la experiencia de trabajo con autismo*

| <b>Dimensión</b>   | <b>Código</b>     | <b>Cita textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Experiencia</b> | <b>2.F.32.E.4</b> | <i>“llevo 7 años como docente de educación inicial, ahora tengo un niño diagnosticado con TEA, al principio era muy difícil porque antes no había trabajado con niños con autismo, pero poco a poco hemos ido avanzando, aunque le cuesta el área de comunicación y un poco en comportamiento”.</i>                           |
|                    | <b>4.F.41.E.3</b> | <i>“difícil, hay momentos en que no sé en qué punto es un berrinche o en qué punto es parte de su trastorno”, también menciona que donde más presenta dificultad es en la comunicación, “ella no puede expresarse y eso le causa frustración”.</i>                                                                            |
|                    | <b>6.F.44.E.4</b> | <i>“he trabajado antes con niños con TEA, es complicado y siempre hay que seguirse instruyendo porque existen niveles y distintos rasgos”.</i>                                                                                                                                                                                |
|                    | <b>5.F.35.E.4</b> | <i>“no he tenido, todo el tiempo que he trabajado como docente no he tenido un niño con autismo”.</i>                                                                                                                                                                                                                         |
|                    | <b>1.F.24.E.3</b> | <i>“La verdad no he trabajado directamente con niños con autismo, como no tienen un diagnóstico profesional, no se sabe que es lo que realmente tienen.”</i>                                                                                                                                                                  |
|                    | <b>3.F.33.E.3</b> | <i>“En mi aula hay un niño diagnosticado con autismo grado 1, el vino ya a la institución con el diagnostico, y es muy difícil trabajar con el, hay días en los que no quiere hacer nada, y hace unos berrinches que les pega a sus compañeros”</i>                                                                           |
|                    | <b>7.F.26.E.3</b> | <i>“Lo más complicado, autismo, hace 3 años tuve un niño con autismo en mi aula, no sabía como hacerle trabajar, no hablaba nada, y no sabía ni como comunicarse, gracias a la psicóloga de la institución, logré trabajar un poco con él, pero el tiempo no me daba, porque el necesita que una persona este ahí con el”</i> |

**Nota. Elaborado por:** Chávez Yépez Josseth Enrique (2025)

#### *Análisis*

La mayoría de los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba,

manifiestan trabajar con niños con autismo, sin embargo, todos los docentes han tenido una difícil experiencia al momento de intervenir, debido a la falta de información y comprensión de sus comportamientos, lo que muchas veces ocasiona impotencia y frustración en su práctica docente.

#### *Interpretación*

Las argumentaciones presentadas por los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids en Riobamba ponen en evidencia las dificultades para el trabajo en el aula con niños con autismo. A pesar de que muchas de las docentes cuenten con años de experiencia en el ejercicio de su profesión, aún persisten deficiencias en cuanto a la información específica sobre estrategias de intervención adecuadas para estudiantes con este trastorno. Esta carencia de conocimientos se refleja en las dificultades que enfrentan durante las intervenciones, lo que puede afectar la calidad del acompañamiento educativo que se brinda a los niños con autismo.

### **4.3 Percepción de los docentes sobre la importancia de la formación en autismo.**

*Tabla 8 Análisis de contenido respecto a la formación en autismo.*

| <b>Dimensión</b> | <b>Código</b>     | <b>Cita textual</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Formación</b> | <b>2.F.32.E.4</b> | <i>“Si, por lo que estoy estudiando, una maestría sobre Necesidades Educativas en la UNEMI”.</i>                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                  | <b>6.F.44.E.4</b> | <i>“Me he capacitado, tengo varios cursos en NEE, en Trastornos del Aprendizaje, cada año vemos la posibilidad de capacitar a los docentes de la institución”.</i>                                                                                                                                                                                     |
|                  | <b>7.F.26.E3</b>  | <i>“tuvimos una capacitación con la psicóloga el año anterior, con el proyecto “FLOR”, también, “no estamos tan bien preparados, ...”</i>                                                                                                                                                                                                              |
|                  | <b>3.F.33.E.3</b> | <i>“tomé un curso de 20 horas, y en mi carrera como estudiante recibí de forma información general sobre el TEA”.</i>                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | <b>5.F.35.E.4</b> | <i>“sí nos han dado talleres de redes de aprendizaje, no hemos tenido tanto del TEA, pero el año anterior nos dieron sobre el Dificultades de aprendizaje”.</i>                                                                                                                                                                                        |
|                  | <b>4.F.41.E.3</b> | <i>“nos han dado talleres, pero hacen una educación inclusiva forzada, no nos brindan pautas, ni apoyo”, además, “difícil, hay momentos en que no sé en qué punto es un berrinche o en qué punto es parte de su trastorno”.</i>                                                                                                                        |
|                  | <b>1.F.24.E.3</b> | <i>“En lo personal, no me siento totalmente capacitada, conozco características, pero la verdad al momento de trabajar es distinto, muy difícil” además “En el 2022 trabajé en el Nazareno, ahí nos capacitaron, nos dieron varias estrategias para trabajar con autismo, y bueno ahora ya estoy cursando el masterado en Educación Especializada”</i> |

**Nota. Elaborado por:** Chávez Yépez Josseth Enrique (2025)

#### *Análisis*

Los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba, poseen estudios de tercer nivel, además varios educadores están estudiando o han culminado carreras de cuarto nivel. Existen tres docentes que poseen títulos de cuarto nivel, sin embargo, los distintos educadores que no han conseguido obtener un nivel superior o igual, se mantienen en

capacitaciones irregulares, sin embargo, hay docentes que presentan dificultades y sienten que no están preparados, por ende, la falta de información dificulta el acompañamiento adecuado.

### *Interpretación*

A pesar de que algunos docentes hayan culminado carreras de cuarto nivel o hayan recibido cursos, persisten inquietudes en la implementación efectiva de intervenciones psicopedagógicas adecuadas. Esta problemática se debe en gran medida a la falta de profesionales con formación especializada e intervención psicopedagógica, así como a la ausencia de programas de capacitación continuos, sistemáticos y debidamente evaluados. La carencia de estos elementos limita a la adquisición y aplicación de estrategias de intervención psicopedagógica inclusivas eficaces con lo que impacta directamente en la calidad de la atención educativa brindada a los estudiantes que requieren apoyo especializado.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Se identifican las percepciones con respecto a los conocimientos de los docentes sobre el autismo; si bien conocen sobre este trastorno y reconocen según sus vivencias en aula las incapacidades de los niños en la comunicación, el contacto visual, y la verbalización, destacan que dicho conocimiento se ha dado a través del trabajo diario y de los desafíos de la práctica docente.

Se establecen las experiencias de las docentes relacionadas al trabajo con niños con autismo; si bien la gran mayoría ha trabajado con niños con autismo, manifiestan dificultades debido a la falta de información y comprensión de los comportamientos de los niños, lo que ocasiona impotencia y frustración en su práctica docente.

Se determina que desde la percepción de los docentes la importancia de la formación para el trabajo con niños con autismo; si bien los educadores han adquirido nociones fundamentales a partir de experiencias y ciertas instancias de capacitación, se identifica una deficiencia considerable en el dominio de conocimientos especializados.

Se proponen estrategias de intervención psicopedagógicas para estudiantes con autismo, las que se constituyen en un gran aporte para mejorar su labor pedagógica y garantizar una educación inclusiva de calidad. Las cuales se presentan en el capítulo VI del presente informe.

## **5.2 Recomendaciones**

Se recomienda la implementación de un programa de formación continua para los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids, con énfasis en la actualización y profundización de conocimientos sobre autismo. Este programa debe incluir capacitación especializada, acceso a recursos actualizados y asesoría por parte de expertos en autismo, con el objetivo de fortalecer la capacidad de los docentes para identificar tempranamente las necesidades de los estudiantes y aplicar estrategias de intervención psicopedagógica efectivas que favorezcan su desarrollo integral y emocional, así mismo es importante contar con terapeutas del lenguaje así como psicopedagogos que puedan trabajar en el aula con los docentes.

Se recomienda incorporar de forma constante las estrategias psicopedagógicas, de modo que el docente cuente con actividad y herramientas que fortalezcan la comunicación, impulsen las relaciones sociales y manejen ambientes repetitivos de los estudiantes con autismo. Para que las estrategias puedan ser aplicables, es crucial proporcionar a los docentes con recursos didácticos y prácticos para la adaptación individual a las necesidades de cada estudiante.

Se recomienda llevar estas estrategias psicopedagógicas a la práctica y compartirlas con los docentes del Centro de Educación Inicial Safari Kids, Riobamba mediante capacitaciones. De este modo, el acceso a información especializada sobre el autismo desarrollará destrezas concretas y fortalecerá las habilidades mediante las actividades y herramientas propuestas optimizando el acompañamiento y elevando la calidad educativa para los niños con autismo.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### 6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN ESTUDIANTES CON AUTISMO PARA DOCENTES.

##### Introducción

Surgen como una respuesta concreta a las necesidades detectadas en el trabajo con estudiantes con autismo en el Centro de Educación Inicial Safari Kids, en Riobamba. Su propósito es brindar a los docentes estrategias prácticas y fundamentadas que faciliten la comprensión del TEA y mejoren la calidad de las intervenciones. Esta propuesta busca fortalecer los procesos de inclusión educativa y contribuir a una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades de los niños con autismo.

Por otro lado, el estudio tiene un valor teórico significativo, ya que se fundamenta en la teoría de la tríada del espectro autista propuesta por Lorna Wing (1976), la cual permite comprender las principales áreas afectadas en los niños con autismo: comunicación, interacción social y comportamiento. Además de diferentes autores que han aportado con estrategias de intervención en estas tres dimensiones. A partir de este marco teórico, se propusieron las siguientes estrategias de intervención psicopedagógica en estudiantes con autismo para docentes tomando en cuenta la investigación por Lorna Wing (1976), y diferentes aportes de autores, así como los criterios diagnósticos del DSM-5 (2022).

##### 6.1 Estrategias de interacción social para estudiantes con TEA

**Tabla 9** Estrategias de interacción social para estudiantes con TEA

| Estrategia                                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                     | Actividad                                                                                                               | Recursos                                                                                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Crear un clima de trabajo seguro</b>      | Establecer un entorno emocionalmente seguro partiendo de las características individuales de cada estudiante con TEA, con el objetivo de que el niño logre sentirse en un ambiente de confianza y puedan desarrollar vínculos afectivos y potenciar la empatía. | “El rincón de la calma”: Crear un espacio con cojines, peluches y materiales sensoriales donde el niño pueda regularse. | Alfombra, cojines, pelotas antiestrés, peluches, luces suaves, música relajante.        |
| <b>Imitación como herramienta de vínculo</b> | Utilizar la imitación como juego para fomentar el vínculo afectivo. A través de la observación de gestos, posturas y expresiones, los niños desarrollan empatía y facilitan la interacción con sus pares.                                                       | “Imita mi movimiento”: Un participante realiza movimientos simples y el niño debe imitarlos.                            | Tarjetas con imágenes de gestos, espejo, música para acompañar el ritmo de movimientos. |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Contacto ocular y atención conjunta.</b> | Fomentar el contacto ocular, mediante elogios o mencionando características de sus ojos (Ejemplo: ¡Que ojos tan claros y bonitos!; ¡Que pestañas tan largas!), es una gran manera de empatizar, de este modo facilitamos la atención y la acción conjunta, así como la iniciativa para interacciones tomando en cuenta la adaptación del entorno y a las pautas sociales de comportamiento. | “Espejito mágico”: El adulto describe los ojos del niño mientras ambos se miran en un espejo.                                                                   | Espejo grande, frases motivadoras, stickers o estrellas para reforzamiento positivo.                                                                                                                       |
| <b>Potenciar la asimilación social</b>      | Favorecer la asimilación y adaptación a situaciones sociales, promoviendo interacciones con la familia, otros profesionales y compañeros de guardería o escuela infantil, tratando de crear una rutina.                                                                                                                                                                                     | “Tablero de rutinas sociales” Permite al niño adaptarse a situaciones sociales. El tablero establece momentos del día para practicar las interacciones sociales | Tablero con secciones (familia, escuela, compañeros); tarjetas con pictogramas con diferentes situaciones sociales (saludar, compartir, pedir ayuda, esperar); fotografías de familia, maestros compañeros |
| <b>Uso de guiones visuales</b>              | Implementar guiones visuales que orienten al niño sobre cómo relacionarse con los demás. Las historias o cuentos sociales (amigos, vecinos, familia, hermanos) son un ejemplo de esto, ayudando a comprender cómo y por qué actuar en determinadas situaciones.                                                                                                                             | Lectura guiada del cuento “Mi amigo nuevo”: Luego se representa con títeres la historia para reforzar el mensaje.                                               | Cuentos sociales impresos, guiones visuales, títeres, tarjetas de emociones, rotafolios con pictogramas.                                                                                                   |

*Nota.* Elaborado por: Josseth Enrique Chávez Yépez (2025)

## 6.2 Estrategias de comunicación para estudiantes con TEA

**Tabla 10** Estrategias de comunicación para estudiantes con TEA

| Estrategia | Descripción | Actividad | Recursos |
|------------|-------------|-----------|----------|
|------------|-------------|-----------|----------|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Anticipación mediante rutinas estructuradas</b>    | Es necesario empezar a crear una rutina estructurada con el objetivo de que el niño anticipe situaciones, conozca y sepa que actividades se van a realizar.                                                                                                                      | “Mi día en imágenes”: Organizar las actividades del día con pictogramas en una cartelera de rutina                | Pictogramas, velcro, pizarra o cartulina, reloj visual, cronograma de actividades.                  |
| <b>Estimulación sensorial</b>                         | Para esta estrategia se puede utilizar una caja con texturas, con el objetivo de identificar el hipo o hiper sensibilidades existentes en las características del niño evitando estados de crisis o angustias.                                                                   | “Caja de sensaciones”: El niño introduce la mano en una caja y describe o identifica el objeto mediante el tacto. | Caja con compartimentos, telas de diferentes texturas, arroz, legumbres, papel burbuja, esponjas    |
| <b>Uso de apoyos visuales</b>                         | El uso de apoyos visuales facilita la comprensión de comunicación, como el uso de imágenes para recibir y atender ordenes (Ejemplo: para lavarse la mano; una imagen de un niño lavándose las manos, para ir al baño, y así en otras situaciones)                                | “Ruta visual de higiene”: Seguir paso a paso una secuencia con imágenes para lavarse las manos o ir al baño.      | Tarjetas visuales con pasos secuenciales, carteles laminados, velcro, dispensador de jabón, espejo. |
| <b>Juegos simbólicos</b>                              | Uso de títeres: Los niños tienden a sentirse más cómodos comunicándose a través de un títere en lugar de hacerlo directamente. Contar cuentos con el uso de pictogramas. Facilita a que el niño comprenda situaciones complejas. (Ejemplo: Cuento de los tres cerditos adaptado) | “Teatro de emociones”: Representar una historia breve con títeres para expresar emociones básicas.                | Títeres, teatrino, cuentos adaptados con pictogramas, tarjetas de emociones, pizarra.               |
| <b>Aprovechar las ecolalias para la verbalización</b> | Dependiendo del grado de autismo y ciertos rasgos característicos e individuales los niños                                                                                                                                                                                       | “Palabra mágica”: Completar y expandir ecolalias del niño con palabras reales y                                   | Tarjetas con colores, objetos llamativos, láminas con palabras clave, grabaciones                   |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | suelen presentar asociarlas con objetos de sonidos ecolalias, aprovechar de o colores. repetitivos. ellas para verbalizar palabras (ejemplo: el niño llega con una ecolalia, diciendo “illo” repetidamente, nosotros podemos agregarle la palabra “amar” antes que diga” illo”, asociando el significado del fonema completo: “amarillo” con el color, así es como asociamos el significado y verbalizamos el fonema) |
| <b>Refuerzos positivos</b> | Es de gran importancia mantener un ambiente agradable para el niño, por ello, la motivación mediante el refuerzo positivo (premios) es necesario para evitar cansancios en medio de la actividad o desinterés al realizarlas. “Tarjeta de logros”: Cartel de logros, stickers, caja de recompensas (juguetes pequeños, pelotas, crayones), sistema de puntos.                                                         |

*Nota. Elaborado por: Josseth Enrique Chávez Yépez (2025)*

### 6.3 Estrategias de comportamiento para estudiantes con TEA

**Tabla 11** *Estrategias de comportamiento para estudiantes con TEA*

| Estrategias                   | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Actividad                                                                                         | Recursos                                                                                                      |
|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Adaptación del entorno</b> | Cada niño posee rasgos y características individuales como hiper o hipo sensibilidad a ciertos estímulos sensoriales como: sonido, texturas o visuales. Por ello es necesario adaptar el entorno en el que se va a trabajar para que el niño se sienta en un entorno seguro y de confianza facilitando la intervención y evitando | “Exploro mi espacio”: Organizar el aula en zonas (zona de calma, zona sensorial, zona de juegos). | Cortinas de colores suaves, alfombra sensorial, luces cálidas, caja con texturas, sonidos ambientales suaves. |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | crisis emocionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                 |
| <b>Anticipación mediante rutinas estructuradas</b> | Es fundamental establecer una rutina organizada que permita al niño anticipar situaciones, familiarizarse con las actividades programadas y comprender qué tareas se llevarán a cabo. Para el manejo de tiempo se puede utilizar un reloj de arena, así el niño sabrá cuando cambiaremos de actividad. | “Mi reloj de actividades”: El niño sigue una rutina diaria con pictogramas y un reloj de arena para cada actividad.                                           | Afiches de actividades diarias, pictogramas, relojes visuales, etc.                             |
| <b>Identificación de emociones</b>                 | Asociación de emociones como la alegría, la tristeza, el enojo, etc. Esto mediante el uso de pictogramas, así como la gesticulación por parte del docente, permitirá que el estudiante logre identificar las emociones que el siente.                                                                  | “Caritas de emociones”: El niño elige una carita que represente cómo se siente y la coloca en un panel                                                        | Tarjetas con pictogramas de emociones, espejo, panel o mural de emociones, títeres emocionales. |
| <b>Introducir alternativas sensoriales</b>         | Los comportamientos repetitivos están ligados a necesidades sensoriales, es por ello que es necesario proporcionar experiencias sensoriales controladas, tomando en cuenta sus hiper o hiper sensibilidades (ejemplo: caminar en la arena, pintar con los dedos, uso de texturas en alimentos)         | “Descubro con mis sentidos”: Circuito sensorial donde el niño camina sobre diferentes texturas, pinta con los dedos y experimenta con materiales comestibles. | Caja de texturas (arena, algodón, arroz de colores, telas, frutas, etc.)                        |
| <b>Ejercicios de relajación y regulación</b>       | Algunos comportamientos                                                                                                                                                                                                                                                                                | “Respiro y me calmo”: El niño elige                                                                                                                           | Pelotas antiestrés,                                                                             |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| emocional                                                         | repetitivos o una técnica de globos, velas estereotipados pueden ser relajación (soplar apagadas, señales de ansiedad o velas, inflar globo, música suave, estrés. Se recomienda pelotas antiestrés, carteles con incorporar estrategias de abrazo de mariposa) pasos de relajación y de según lo que necesite. respiración, cojines. respiración como: pelotas antiestrés, inflar un globo, soplar velas estos ejercicios ayudan a una respiración controlada, otra opción puede ser el abrazo de mariposa: cruzar los brazos sobre el pecho, colocando las manos en los hombros, posterior dar golpecitos suaves y alternados en los hombros acompañado de una respiración profunda. |
| Socializar a sus pares sobre sus características comportamentales | Es de gran importancia que los compañeros de aula estén informados sobre las características comportamentales del estudiante con TEA, con el objetivo de evitar situaciones que generen crisis emocionales en el niño con TEA, al contrario, se busca un ambiente donde sus compañeros empaticen con él y lo incluyan.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

*Nota. Elaborado por: Josseth Enrique Chávez Yépez (2025)*

#### 6.4 Estrategias corporal motrices para estudiantes con TEA

**Tabla 12** *Estrategias corporal motrices para estudiantes con TEA*

| <b>Estrategias de motricidad gruesa</b> | <b>Descripción</b> | <b>Estrategias de motricidad fina</b> | <b>Descripción</b> |
|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|
|-----------------------------------------|--------------------|---------------------------------------|--------------------|

|                                  |              |                                                                                                                                                                  |                                         |                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Circuitos obstáculos</b>      | <b>con</b>   | El objetivo de la actividad es mejorar la coordinación, equilibrio.                                                                                              | <b>Juego con pinzas</b>                 | El objetivo de esta estrategia es desarrollar la precisión en los movimientos de los dedos, es decir, motricidad fina.                                                                        |
|                                  |              | <b>Actividad:</b> Saltar, gatear, y esquivar artículos como: aros, conos, túneles.                                                                               |                                         | <b>Actividad:</b> “Pesca con pinzas”, ponemos en un recipiente objetos que el niño debe pescar solamente con pinzas                                                                           |
|                                  |              | <b>Recursos:</b> Aros, conos, túneles, espacio abierto.                                                                                                          |                                         | <b>Recursos:</b> Recipientes, agua, objetos para pescar.                                                                                                                                      |
| <b>Caminata texturas</b>         | <b>sobre</b> | El objetivo de esta actividad es mejorar su equilibrio, lateralidad y propiocepción.                                                                             | <b>Pintura con los dedos o esponjas</b> | El uso de esponja o de los dedos va a depender de la hiper o hiper sensibilidad que tenga el niño, el objetivo es que el niño estimule la exploración táctil y la coordinación ojo-mano.      |
|                                  |              | <b>Actividad:</b> “Juego de espías”, le pedimos al niño que cruce una línea previamente dibujada en el suelo con distintas texturas, alfombra, goma, papel, etc. |                                         | <b>Actividad:</b> Debemos dejar que el niño pinte libremente ya sea con sus dedos o una esponja, en el caso se utilice esponjas, se puede cambiar la forma de la esponja y su textura también |
|                                  |              | <b>Recursos:</b> Distintas texturas, alfombra, goma, papel, etc.                                                                                                 |                                         | <b>Recursos:</b> Esponjas con distintas texturas, pintura, papel.                                                                                                                             |
| <b>Juego con pelotas grandes</b> |              | El objetivo de la actividad es estimular el control postural y la fuerza.                                                                                        | <b>Juego de pinchar plastilina</b>      | El objetivo de la actividad es fortalecer los músculos de los dedos, por ende, la motricidad fina.                                                                                            |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>Actividad:</b> Podemos pedir al niño que se siente sobre una pelota de pilates y rebote suavemente, también se puede rodar una pelota grande con las manos y pies, y de forma más compleja, lanzar y atrapar una pelota de diferentes densidades.</p> <p><b>Recursos:</b> Pelotas de distintas densidades y tamaños y un ambiente seguro.</p>                                                |                                      | <p><b>Actividad:</b> Hacer bolitas pequeñas de plastilina y pedir al niño que las pinche con el palillo y las traslade a otro sitio.</p> <p><b>Recursos:</b> Plastilina, palillos.</p>                                 |
| <b>Juego del espejo</b> | <p>El objetivo de la actividad es desarrollar la imitación, empatía, vínculo emocional y la coordinación motriz.</p> <p><b>Actividad:</b> El docente debe pararse frente al estudiante, e intentar imitar los movimientos del estudiante, después se cambian los papeles, el docente deberá realizar movimiento y el niño deberá imitarlos, esto con</p> <p><b>Recursos:</b> Espejos, títeres.</p> | <b>Uso de rompecabezas sencillos</b> | <p>El objetivo es desarrollar motricidad fina, así como la coordinación visomotora</p> <p><b>Actividad:</b> Pedir al niño que encaje las piezas en el lugar correspondiente.</p> <p><b>Recursos:</b> Rompecabezas.</p> |
| <b>Juego de ritmo</b>   | <p>Con el objetivo de empatizar y también de estimular la memoria motriz y el ritmo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Desbrochar botones</b>            | <p>Estimulamos su motricidad fina, además de fomentar a la independencia y el control de dedos.</p>                                                                                                                    |

**Actividad:** Juego de palmas y percusión, podemos enseñarle mediante aplausos patrones simples, ejemplo: palmada en el pecho, chasquidos con los dedos, además debemos dejar que el niño cree su propio ritmo y lo imiten sus pares.

---

**Recursos:** Instrumentos de percusión o utilizar partes del cuerpo.

**Actividad:** Podemos realizar materia didáctica con botones, esto para que el niño pueda abrochar y desabrochar botones.

---

**Recursos:** Camisa con botones, caja de botones.

**Nota. Elaborado por:** Josseth Enrique Chávez Yépez (2025)

## Bibliografía

- Alfonso Amado Puentes, A. F. (2022). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/6c8d085f7c931f02c93a7d47d50f0b07.pdf
- Alzate, J. I. (2010). Obtenido de https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/7/4
- Alzate, J. I. (2010). *Evaluación psicopedagógica en el contexto de atención a la diversidad*. Obtenido de https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/7/4
- Anaid García-Franco, O. A.-L. (2019). Obtenido de https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3693
- Barbe. (2010). *Pedagogía y Universidad*. Obtenido de Revista literaria katharsis: https://revistaliterariakatharsis.org/Barbe\_pedagogia.pdf
- Barbe, N. (2010). *Revista Literaria Katharsis*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://revistaliterariakatharsis.org/Barbe\_pedagogia.pdf
- Betanzos, J. (2009). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www2.congreso.gob.pe/sicr/condocbib/con4\_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/\$FILE/nee.pdf
- Betanzos, J. (2009). *Las Necesidades Educativas Especiales. La Educación Inclusiva*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkajhttps://www2.congreso.gob.pe/sicr/condocbib/con4\_uibd.nsf/3295EADFA663A64905257C6A0060A7B8/\$FILE/nee.pdf
- Cosacov, E. (2005). *Introducción a la Psicología*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5t8PS\_vH\_LIC&oi=fnd&pg=PA5&dq=etimolog%C3%ADa+de+psicologia+&ots=CvToulSL67&sig=qz5ToNXrblRkWGWQjzsnx1CLtc#v=onepage&q=etimolog%C3%ADa%20de%20psicologia&f=false
- DeCarlo, M. (2020). *LibreTexts*. Obtenido de https://espanol.libretexts.org/Ciencias\_Sociales/Trabajo\_Social\_y\_Servicios\_Humanos/Investigaci%C3%B3n\_Cient%C3%ADfica\_en\_Trabajo\_Social\_(DeCarlo)/13%3A\_Entrevistas\_y\_grupos\_focales/13.02%3A\_T%C3%A9cnicas\_de\_entrevista\_cualitativa#:~:text=Una%20gu%C3%ADa%
- DeCarlo, M. (2020). *Técnicas de entrevista cualitativa*. Obtenido de https://espanol.libretexts.org/Ciencias\_Sociales/Trabajo\_Social\_y\_Servicios\_Humanos/Investigaci%C3%B3n\_Cient%C3%ADfica\_en\_Trabajo\_Social\_(DeCarlo)/13%3A\_Entrevistas\_y\_grupos\_focales/13.02%3A\_T%C3%A9cnicas\_de\_entrevista\_cualitativa#:~:text=Una%20gu%C3%ADa%
- Elena, D. M. (2015). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935009.pdf
- Elena, D. M. (2015). *El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en instituciones educativas de Quito, Ecuador*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935009.pdf
- Fabela, J. L. (2006). Obtenido de ¿QUÉ ES EL PARADIGMA HUMANISTA EN LA EDUCACIÓN?: https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56532695/educom\_tall1ph-libre.pdf?1525967752=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducum\_tall1ph.pdf&Expires=1739685348&

- Signature=KXLw5ggwqdNc5ZoT4GK-c
- Fabela, J. L. (2006). *¿QUÉ ES EL PARADIGMA HUMANISTA EN LA EDUCACIÓN?* Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56532695/educom\\_tall1ph-libre.pdf?1525967752=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducum\\_tall1ph.pdf&Expires=1739685348&Signature=KXLw5ggwqdNc5ZoT4GK-c](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56532695/educom_tall1ph-libre.pdf?1525967752=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEducum_tall1ph.pdf&Expires=1739685348&Signature=KXLw5ggwqdNc5ZoT4GK-c)
- Felice & Gómez. (2022). *Estrategias de intervención psicopedagógicas para el abordaje de las dificultades de aprendizaje en niños con trastornos del procesamiento sensorial*. Obtenido de Repositorio Institucional Digital UGR: <https://hdl.handle.net/20.500.14125/213>
- Felice y Gómez. (2022). *Repositorio Institucional Digital UGR*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14125/213>
- Fernández, & Agredo. (2021). *LA FAMILIA COMO AGENTE PROTECTOR EN LAS RELACIONES SOCIALES DE UN NIÑO CON AUTISMO DEL BARRIO LA ESMERALDA DE LA CIUDAD DE POPAYÁN*. Obtenido de <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/1af8346be50ad5d7759971749e6b015e98cfaaa3.pdf>
- Fernández, D. Y. (2021). Obtenido de <https://fupvirtual.edu.co/repositorio/files/original/1af8346be50ad5d7759971749e6b015e98cfaaa3.pdf>
- Figueroa, C. S. (2021). Obtenido de <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/4584/5561>
- García, A. (2019). *Autismo: Revisión Conceptual*. Obtenido de <https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3693>
- Henao, G. (2006). *Que\_es\_la\_Intervencion\_Psicopedagogica*. Obtenido de El Ágora USB Medellín: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/[https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora\\_Diez\\_Tema\\_4\\_Que\\_es\\_la\\_Intervencion\\_Psicopedagogica-libre.pdf?1441063458=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgora\\_Diez\\_Preliminares.pdf](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora_Diez_Tema_4_Que_es_la_Intervencion_Psicopedagogica-libre.pdf?1441063458=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgora_Diez_Preliminares.pdf)
- IMSS, I. M. (2021). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/discapacidad-sensorial.pdf>
- IMSS, I. M. (2021). *¿Qué es la discapacidad sensorial?* Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/<https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/guarderias/discapacidad-sensorial.pdf>
- Loarte, V. M. (2024). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157265/Solano\\_LVM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157265/Solano_LVM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- Loarte, V. M. (2024). *Programa “Maravilla” para motricidad fina en los estudiantes con TEA en una institución educativa de La Victoria, Lima 2024*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157265/Solano\\_LVM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157265/Solano_LVM-SD.pdf?sequence=5&isAllowed=y)
- M.G. Millá, F. M. (2009). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclclefindmkaj/<http://ardilladigital.com/DOCUMENT>

- TOS/EDUCACION%20ESPECIAL/ATENCION%20TEMPRANA%20Y%20DES  
ARROLLO/AT%20y%20prog%20de%20intervencion%20en%20TEA%20-  
%20Milla%20y%20Mulas%20-%20art.pdf
- Martínez, & Delgado. (2024). *Dificultades de aprendizaje; caracterización en la edad escolar*. Obtenido de <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8024/pdf>
- MINEDUC. (2021). *Plan de fortalecimiento para la inclusión educativa de estudiantes con el espectro autista*. <https://educacion.gob.ec/el-ministerio-de-educacion-cuenta-con-un-plan-de-fortalecimiento-para-la-inclusion-educativa-de-estudiantes-con-el-espectro-autista/>.
- Morocho, & Sánchez. (2021). *Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica*. Obtenido de <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/23>
- Morocho, K. A. (2021). Obtenido de <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/23>
- Morocho, K. A. (2021). Obtenido de <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/35>
- Mulas, & Millá. (2009). *Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/ATENCION%20TEMPRANA%20Y%20DESARROLLO/AT%20y%20prog%20de%20intervencion%20en%20TEA%20-%20Milla%20y%20Mulas%20-%20art.pdf
- OMS. (2021). *Autismo*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Puentes, A. (2022). *Trastornos del aprendizaje: definiciones*. Obtenido de <https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/6c8d085f7c931f02c93a7d47d50f0b07.pdf>
- Ramírez, L. y. (2006). *El Ágora USB Medellín*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/Agora\_Diez\_Tema\_4\_Que\_es\_la\_Intervencion\_Psicopedagogica-libre.pdf?1441063458=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DAgora\_Diez\_Preliminares.pdf
- Rojas Valladares, A. L. (2020). *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 3(2), 45-51. Obtenido de <https://doi.org/10.62452/shg60222>
- Román, S. &. (2021). *Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela*. Obtenido de <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/pluriversidad/article/view/4584/5561>
- Sáenz, M. D. (2023). Obtenido de <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1160/1830>
- Sáenz, M. D. (2023). *SISTEMAS ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN: ESTRATEGIAS DE TRATAMIENTO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS CON TEA*. Obtenido de <https://www.reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1160/1830>
- Seldas, R. P. (2014). Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://autismo.com/wp-

- content/uploads/2020/09/Nueva-clasificacio%CC%81n-DSMV\_Rube%CC%81n\_Palomo.pdf
- Seldas, R. P. (2014). *DSM-5: la nueva clasificación de los TEA*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglefindmkaj/https://autismo.com/wp-content/uploads/2020/09/Nueva-clasificacio%CC%81n-DSMV\_Rube%CC%81n\_Palomo.pdf
- Torres, L. y. (2009). Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000300011&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000300011&script=sci_arttext)
- Vélez, & Zambrano. (2025). *ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CASOS DE INCLUSIÓN DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/972/1768>
- Vélez, K. D. (2025). *Universidad Estatal Península Santa Elena*. Obtenido de <https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/972/1768>
- Vera, M. (2024). *Polo del Conocimiento*. Obtenido de <https://mail.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8024/pdf>
- Zeidan, J. (2022). Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/aur.2696>
- Zeidan, J. (2022). *Global prevalence of autism: A systematic review updat*. Obtenido de <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/aur.2696>

## ANEXOS

| Matriz de Revisión Bibliográfica |                                                                            |      |                                                                                                                                                                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Autor                            | Título                                                                     | Año  | URL                                                                                                                                                             | Palabras Clave                                                | Resumen                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conclusiones                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Jinan Zeidan                     | Prevalencia mundial del autismo: actualización de una revisión sistemática | 2022 | <a href="https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/aur.2696">Artículo: https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1002/aur.2696</a>                     | Autismo, epidemiología, etiología.                            | Las estimaciones de prevalencia del autismo son cruciales para guiar políticas públicas y establecer prioridades de investigación. A través de una revisión sistemática, se analizaron 99 estimaciones de 71 estudios publicados desde 2012, revelando una prevalencia global mediana de 100/10,000. La proporción hombre-mujer fue de 4,2, y el 33% de los casos presentaron discapacidad intelectual concomitante. Las variaciones en las estimaciones se atribuyen a factores como la concienciación comunitaria y la capacidad de los servicios. Aunque se observó un aumento en la prevalencia del autismo, se destaca la necesidad de investigaciones con muestras representativas y criterios diagnósticos comparables para comprender mejor los determinantes de la prevalencia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Una revisión reciente sobre la epidemiología del autismo muestra avances significativos en la investigación en la última década. A pesar de la abundante evidencia epidemiológica disponible, persisten lagunas que dificultan la comprensión de los mecanismos causales del autismo. Sin embargo, se ha encontrado evidencia de disparidades en la salud que afectan a grupos desatendidos, lo que resalta la necesidad de mejorar la concienciación y las políticas para abordar estas desigualdades a nivel global. Además, el aumento de estudios en regiones poco representadas brinda oportunidades para avanzar en el conocimiento de la etiología del autismo y fortalecer la capacidad comunitaria para satisfacer necesidades no atendidas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Jorge Ivan Correa Alzate         | Evaluación psicopedagógica en el contexto de atención a la diversidad      | 2010 | <a href="https://ojs.udea.edu.co/index.php/series/articulos/article/view/714">Artículo: https://ojs.udea.edu.co/index.php/series/articulos/article/view/714</a> | diversidad, psicopedagogía, flexibilidad curricular, técnicas | Para dar respuesta educativa a todos los estudiantes en el marco de la atención a la diversidad, surge la psicopedagogía, como opción para apoyar y orientar la acción educativa, posibilitando criterios de evaluación e intervención en el diseño, desarrollo, innovación y valoración de los procesos educativos. La Psicopedagogía, en su papel de colaborativa a los procesos de aprendizaje en la educación, define formas para conocer, registrar y analizar lo que sucede en la interacción de los estudiantes en diferentes contextos, valora los diferentes elementos que surgen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, presenta herramientas que posibilitan identificar la forma como se manifiestan las capacidades de los estudiantes con las características de los contextos, reconoce las condiciones que brindan los contextos para el aprendizaje y concibe el aprendizaje como fruto de la interacción social. El texto aborda el papel de la evaluación psicopedagógica como estrategia para orientar las adaptaciones en el currículo y no la adaptación de la evaluación, señalando la relación directa entre evaluación y aprendizaje en el proceso formativo del estudiante. | La adaptación curricular es una estrategia clave para la individualización del proceso de enseñanza, permitiendo modificaciones en los elementos del currículo (evaluación, metodología, competencias y objetivos) con el fin de optimizar el aprendizaje de cada estudiante. Desde una perspectiva de educación inclusiva, las instituciones deben tomar decisiones respecto a la flexibilización curricular, asegurando que los estudiantes reciban los apoyos y recursos necesarios según sus capacidades y necesidades.<br><br>En este contexto, la evaluación individualizada desempeña un papel fundamental, ya que permite establecer objetivos, metas y niveles de desempeño adecuados para cada estudiante. Además, la evaluación deja de centrarse únicamente en los resultados y se convierte en una herramienta para mejorar los procesos pedagógicos, impactando positivamente en la práctica docente y en el desarrollo del currículo.<br><br>Desde una mirada inclusiva, la evaluación psicopedagógica no solo facilita la permanencia y promoción de los estudiantes dentro del sistema educativo, sino que también se enfoca en potenciar sus fortalezas, garantizando su desarrollo integral en un entorno de atención a la diversidad. |

|                            |                                                                    |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Dr. Norbert Bertrand Barbe | Pedagogía y Universidad                                            | 2010 | Artículo:<br><a href="https://revistaalterarinkat.haris.org/B-arbe_pedagogia.pdf">https://revistaalterarinkat.haris.org/B-arbe_pedagogia.pdf</a>                                                                                                                                                                                                              | Etiología, Historia, Pedagogía                | Es la libertad, que implica mayor responsabilidad, del estudiante en la Universidad. Que hace que pueda cambiarse libremente de carrera, si la que eligió no le gusta. Lo que hace que, dentro de su propia carrera, le debe corresponder elegir su especialidad y las asignaturas que le ayudarán a lograrla.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Es la libertad, que implica mayor responsabilidad, del estudiante en la Universidad. Que hace que pueda cambiarse libremente de carrera, si la que eligió no le gusta. Lo que hace que, dentro de su propia carrera, le debe corresponder elegir su especialidad y las asignaturas que le ayudarán a lograrla.<br><br>Es por eso, que el joven pasa de ser alumno (del latín "alere": "alimentar", en francés: "élève"; "el que se cría") a ser "estudiante" (en francés "étudiant"; gerundio del verbo "étudier": "estudiar"); estar estudiando (/en proceso de estudiar), por lo que el estudiante, para nosotros, comparte algo con Jesús, a como Arjona lo define en su canción, ya que: "es verbo no sustantivo".                                                                                                                                                                                            |
| Javier Betanzos            | Las Necesidades Educativas Especiales. La Educación Inclusiva      | 2009 | Artículo:<br><a href="https://www.2congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADF.A663A64905257C6A0060A7B8/\$FILE/nee.pdf">https://www.2congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/3295EADF.A663A64905257C6A0060A7B8/\$FILE/nee.pdf</a>                                                                                                              | Inclusión Educativa,                          | La escolarización de alumnos con necesidades educativas especiales en centros ordinarios o específicos ha generado debate, cuestionando cuál es la mejor opción para su desarrollo. Esta discusión se basa en una construcción conceptual que influye en la forma en que se entiende e interviene en la educación inclusiva.<br><br>Es fundamental reflexionar sobre qué significa realmente ser un alumno con necesidades educativas especiales y cuáles son sus verdaderas demandas. La decisión entre integración en centros ordinarios o escolarización en centros especializados debe considerar la singularidad de cada estudiante y sus necesidades específicas. Un diagnóstico adecuado, como en el caso de alumnos con "parálisis cerebral", debe permitir diseñar la respuesta educativa más apropiada, independientemente del tipo de centro en el que se encuentren. | Algunas personas rechazan el término "alumno con necesidades educativas especiales", ya que atribuye la responsabilidad de la dificultad al estudiante en lugar de considerar el entorno educativo. En este sentido, la educación inclusiva no debe interpretarse simplemente como un sinónimo de integración de estos alumnos, sino como un enfoque que busca identificar y abordar las barreras dentro del sistema escolar.<br><br>El uso del concepto "Necesidades Educativas Especiales" es cuestionado porque su enfoque presenta limitaciones como modelo para atender las dificultades educativas y puede obstaculizar la implementación de prácticas inclusivas en los centros escolares. Además, al etiquetar a un estudiante con esta denominación, se corre el riesgo de generar expectativas más bajas por parte de los docentes, lo que podría afectar su desarrollo y oportunidades de aprendizaje. |
| Eduardo Cosacov            | Orígenes, Objeto de estudio de la Psicología y campo de aplicación | 2005 | Libro:<br><a href="https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=5t8PS_vH_LIC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA5&amp;dq=timolog%C3%ADa+de+psicologia+&amp;ots=CvTouLSl67&amp;sig=qz5ToNXrbtIR">https://books.google.es/books?hl=es&amp;lr=&amp;id=5t8PS_vH_LIC&amp;oi=fnd&amp;pg=PA5&amp;dq=timolog%C3%ADa+de+psicologia+&amp;ots=CvTouLSl67&amp;sig=qz5ToNXrbtIR</a> | Psicología, Integral, psiquismo, intervención | Introducción a la Psicología ofrece una visión integral y accesible de esta disciplina, facilitando su comprensión para todo tipo de público. Además de abordar los temas habituales en los cursos introductorios, el texto combina hallazgos de diversas fuentes, destacando investigaciones norteamericanas sobre cognición social junto con teorías del psiquismo desarrolladas en Europa. Esta integración se enriquece con referencias históricas que aportan una perspectiva más completa y matizada del estudio de la psicología.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | El texto no solo facilita la comprensión de la psicología para un público general, sino que también promueve un enfoque integrador, combinando diversas corrientes de pensamiento. Esto demuestra la importancia de analizar la psicología desde múltiples perspectivas, permitiendo una comprensión más profunda y equilibrada de la mente y el comportamiento humano.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                |                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Matthew DeCarlo                | Técnicas de entrevista cualitativa                                                    | 2020 | Artículo:<br><a href="https://espanol.libretexts.org/Ciencias/Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigacion/C3%83n_Cient%C3%ADfica_en_T">https://espanol.libretexts.org/Ciencias/Sociales/Trabajo_Social_y_Servicios_Humanos/Investigacion/C3%83n_Cient%C3%ADfica_en_T</a> | Entrevista, cualitativa, metodología, técnicas                                                                               | Las entrevistas cualitativas son una herramienta eficaz para recopilar información detallada y explorar a fondo cualquier tema. A diferencia de los métodos cuantitativos, que limitan las respuestas a opciones predefinidas, las entrevistas permiten a los participantes expresarse en sus propias palabras y desde su perspectiva. Son especialmente útiles para estudiar procesos sociales y comprender el "cómo" de distintos fenómenos. Además, cuando se realizan en persona, brindan la oportunidad de observar aspectos adicionales, como el lenguaje corporal y el contexto de la entrevista, lo que enriquece aún más la investigación.                                                                                                                                                                                                                  | Las entrevistas cualitativas, aunque ofrecen información detallada, también presentan ciertos desafíos. Se basan en la capacidad de los participantes para recordar con precisión y honestidad sus experiencias, lo que puede generar imprecisiones. Además, requieren una inversión considerable de tiempo y recursos, desde la planificación hasta el análisis de los datos. Comparadas con las encuestas cuantitativas, demandan más tiempo tanto de los investigadores como de los encuestados. También pueden ser emocionalmente agotadoras, ya que exponen a los investigadores a relatos difíciles sobre problemáticas sociales. Por ello, es importante considerar tanto la viabilidad del método como la preparación emocional del investigador.                                                                                                                          |
| Elena Díaz Mosquera            | El Trastorno del Espectro Autista (tea) en la educación regular: estudio realizado en | 2015 | Artículo:<br><a href="https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935009.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/802/80242935009.pdf</a>                                                                                                                                                             | Prevalencia, estudiantes, conducta, capacitación                                                                             | Este artículo presenta un estudio efectuado en Quito, Ecuador, acerca de la inclusión de niños y jóvenes con Trastorno del Espectro Autista (tea) en veintiuna instituciones de educación regular que dijeron tener o haber tenido estudiantes con tea. Se hace un análisis de los resultados considerando la prevalencia total y por género, las conductas de los niños con tea que generan tensión dentro del aula de clase, y las necesidades de capacitación y asesoría de los docentes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Los docentes encuestados señalaron que, si los estudiantes con TEA presentarían menos dificultades en su comportamiento, mejorarían sus "logros académicos", la relación con sus compañeros y el vínculo con los maestros. Destacaron que estas dificultades están más relacionadas con su nivel de comunicación social que con su capacidad intelectual. Asimismo, expresaron la necesidad de capacitación y asesoría para mejorar el manejo de estos alumnos, así como un mayor apoyo por parte de las familias. Se enfatiza la importancia de la formación docente en estrategias que faciliten la inclusión educativa, abordando temas como el manejo de la comunicación, la motivación, la regulación emocional y la inserción social. También se recomienda la implementación de adaptaciones curriculares y el uso de tecnologías educativas para optimizar el aprendizaje. |
| Gisela Felice & Patricia Gómez | Intervenciones de intervención psicopedagógicas para el abordaje de                   | 2022 | Tesis:<br><a href="https://hdl.handle.net/20.500.14125/213">https://hdl.handle.net/20.500.14125/213</a>                                                                                                                                                                                | Intervención psicopedagógica estrategias psicopedagógicas dificultades de aprendizaje integración sensorial - trastornos del | Esta investigación tiene como objetivo describir las estrategias psicopedagógicas para abordar las dificultades de aprendizaje en niños con Trastornos del Procesamiento Sensorial (TPS). A través de un enfoque cualitativo, se realizaron entrevistas a seis psicopedagogos de Salta que trabajan en consultorios privados. Los resultados muestran que los factores clave para diseñar intervenciones son la edad del niño, los estímulos sensoriales y las características individuales del paciente. Coinciden en que el juego, los recursos sensoriales y la preparación del ambiente son esenciales. Las principales limitaciones identificadas son la falta de materiales, capacitación, apoyo familiar y recursos económicos. A pesar de estas limitaciones, una intervención                                                                               | Este apartado resume las principales conclusiones y aportes a la Psicopedagogía de la investigación sobre estrategias de intervención para niños con Trastornos del Procesamiento Sensorial (TPS). Se destaca la importancia de detectar el trastorno a una edad temprana y de conocer los estímulos sensoriales que afectan a los niños, tanto para calmarlos como para ayudarlos a regularse. Se concluye que las intervenciones más efectivas se logran en los primeros años de vida y que los psicopedagogos capacitados en TPS son más efectivos al aplicar estrategias adecuadas. Además, se resalta el rol fundamental de la escuela, donde se detectan mayormente las dificultades de aprendizaje, y la necesidad de que los maestros estén capacitados para identificar y                                                                                                 |
| Amado, et al.                  | Trastornos del aprendizaje: definiciones                                              | 2022 | Artículo:<br><a href="https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/6c8d085f7c931f02c93a7d47d50f0b07.pdf">https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/6c8d085f7c931f02c93a7d47d50f0b07.pdf</a>                                                                 | Trastornos del aprendizaje: definiciones                                                                                     | Este protocolo analiza los problemas de aprendizaje en niños en edad escolar, su persistencia a lo largo de los estudios y su posible impacto en la adultez. Se describen tanto los trastornos específicos del DSM-5 como otros relevantes por su incidencia o asociación con el neurodesarrollo. La primera parte aborda las definiciones y criterios diagnósticos, y la segunda, el enfoque diagnóstico y terapéutico. Se estima que entre el 5 % y el 15 % de los niños presentan dificultades de aprendizaje, siendo la lectura la más afectada (80 %), seguida de la expresión escrita y las matemáticas. Un tercio de los casos se asocia con TDAH. Estas dificultades pueden derivar en fracaso escolar, problemas de conducta y mayor riesgo de sufrir bullying, abandono escolar y desempleo, por lo que la detección y la intervención temprana son clave. | Los factores posnatales, como la falta de estimulación o el maltrato infantil, pueden afectar el neurodesarrollo debido a la vulnerabilidad de este periodo a influencias externas. El maltrato, en sus diversas formas, impacta la regulación neuroendocrina, los sistemas de neurotransmisión e inmunidad, y puede alterar estructuras cerebrales, con consecuencias neuropsicológicas a largo plazo, como la disminución del coeficiente intelectual, dificultades atencionales, de memoria, funciones ejecutivas y lenguaje. Además, la presencia de problemas emocionales y conductuales agrava el aprendizaje. Es crucial evaluar el entorno sociofamiliar ante cambios en el rendimiento escolar para identificar factores de riesgo.                                                                                                                                       |

|                             |                                                                                                         |      |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fernandez & Agredo          | LA FAMILIA COMO AGENTE PROTECTOR EN LAS RELACIONES SOCIALES DE UN NIÑO CON AUTISMO DEL BARRIO I A       | 2021 | Artículo: <a href="https://fupvrtual.edu.co/repositorio/files/original/1af8346be50ad5d7759971749e6h015e98cfa">https://fupvrtual.edu.co/repositorio/files/original/1af8346be50ad5d7759971749e6h015e98cfa</a> | Familia, Agente protector, Autismo, Impacto, Relaciones sociales.                                                                                  | Este artículo analiza el papel de la familia como agente protector en las relaciones sociales de niños con autismo. Utiliza una metodología cualitativa basada en un estudio de caso con enfoque fenomenológico, recurriendo a la observación participante y entrevistas en profundidad para explorar la experiencia familiar. Además, emplea el modelo sistémico para comprender la dinámica familiar y sus interacciones. El principal hallazgo destaca que la familia es el principal factor de protección ante la adversidad, siendo clave en el desarrollo de las habilidades sociales del niño con autismo.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Los padres de niños con autismo actúan como agentes protectores, participando activamente en su vida diaria. La falta de conocimiento sobre el TEA afecta la estabilidad emocional de la familia, por lo que requieren apoyo psicosocial continuo. Las instituciones educativas deben capacitarse para mejorar la inclusión, y las entidades gubernamentales deben promover campañas de sensibilización para fomentar una sociedad más empática y respetuosa.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Anaid García                | Autismo: Revisión Conceptual                                                                            | 2019 | Artículo: <a href="https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3693">https://doi.org/10.29057/esat.v6i11.3693</a>                                                                                                   | Trastorno del espectro autista, conceptualización, tipología, sintomatología, Diagnóstico.                                                         | Se realiza una conceptualización teórica del Trastorno del Espectro Autista (TEA), basada en la revisión del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM V) y en artículos de revistas científicas como la Revista Latinoamericana de Psicología, donde se explica la inclusión de la palabra "espectro" al concepto del TEA. Con la inclusión de esta variante al concepto del TEA, se modifica también su tipología, englobando a todos los tipos de autismo antes conocidos en uno solo: el TEA.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | La conceptualización del autismo ha evolucionado desde su enfoque psiquiátrico inicial hasta la inclusión del término "espectro" en el DSM-V, unificando sus manifestaciones clínicas. Esta actualización es clave para un diagnóstico preciso, permitiendo a psicólogos y psiquiatras identificar adecuadamente el TEA y brindar mejor atención. Además, en el ámbito educativo, conocer su sintomatología facilita la detección de conductas asociadas. Es fundamental realizar un diagnóstico diferencial adecuado para evitar confusiones con otros trastornos y garantizar un tratamiento apropiado que mejore la calidad de vida del paciente.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| IMSS                        | ¿Qué es la discapacidad sensorial?                                                                      | 2021 | Artículo: <a href="https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/gu">https://www.imss.gob.mx/sites/all/statics/pdf/gu</a>                                                                                   | Discapacidad sensorial                                                                                                                             | En esta categoría se encuentran incluidas las deficiencias visuales (alteración que limita la capacidad de ver parcial o totalmente), las deficiencias auditivas (alteración que limita parcial o totalmente la capacidad de procesar la información a nivel oído medio o interno que afecta la percepción, recepción y discriminación del sonido del ambiente o del habla) y las relacionadas con la disminución de algunos de los sentidos, que provocan problemas con la comunicación y el lenguaje, por ejemplo las personas con sordera o ceguera total.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Los niños con discapacidad auditiva presentan dificultad para adquirir lenguaje, herramienta que nos permite conceptualizar el mundo, adquirir conocimientos e información                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Verónica Loarte             | Programa "Maravilla" para motricidad fina en los estudiantes con TEA en una institución educativa de La | 2024 | Tesis: <a href="https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157265f">https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/157265f</a>                                              | Intervención educativa, trastorno del espectro autista, motricidad fina, programa de estimulación, aprendizaje motor.                              | Este estudio evaluó el impacto del programa "Maravilla" en la motricidad fina de estudiantes con TEA en una institución de La Victoria (2024), alineándose con el ODS 4 de la Agenda 2030. Con un diseño pre-experimental y enfoque cuantitativo, se analizaron 11 estudiantes mediante observación y pruebas estandarizadas. Los resultados muestran que, tras la intervención, el 64% alcanzó un nivel alto de psicomotricidad fina ( $p = 0.000$ , $Z = 1.671$ ). Se concluye que el programa "Maravilla" tiene un efecto positivo y significativo en el desarrollo motor de los participantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | El programa "Maravilla" tuvo un impacto significativo en la psicomotricidad fina de estudiantes con TEA en una institución educativa de La Victoria, Lima (2024), con un p-valor de 0.000 y un Z positivo de 1.671. Por dimensiones, se observaron mejoras significativas en: 1. Manipulación de objetos ( $p = 0.000$ , $Z = 1.512$ ). 2. Actividades con herramientas ( $p = 0.000$ , $Z = 1.684$ ), y 3. Precisión y coordinación visual-motora ( $p = 0.000$ , $Z = 1.941$ ). Estos resultados confirman que el programa favorece el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Martínez, & Delgado         | Dificultades de aprendizaje, caracterización en la edad escolar                                         | 2024 | Artículo: <a href="http://s://mail.polo deconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8024/pdf">http://s://mail.polo deconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8024/pdf</a>                       | Dificultades de aprendizaje; estudiantes apoyo familiar                                                                                            | El objetivo de esta investigación es analizar las dificultades de aprendizaje desde un enfoque multidisciplinar, a través de la revisión de fuentes bibliográficas actualizadas. Se destaca la importancia de conocer al niño en su totalidad, identificar sus fortalezas y debilidades, y enseñarle estrategias de apoyo para fomentar el éxito en su aprendizaje. Además, los maestros deben estar atentos a las conductas que indiquen riesgos y colaborar en la creación de ambientes educativos inclusivos. Se concluye que las dificultades de aprendizaje, como dislexia y afasia evolutiva, no deben confundirse con problemas derivados de deficiencias sensoriales, motoras o emocionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Las dificultades de aprendizaje y los trastornos del desarrollo han sido siempre una preocupación tanto para la sociedad como para padres y educadores. Con la integración y la escuela inclusiva, estos problemas han adquirido mayor relevancia. Las dificultades de aprendizaje varían según la individualidad del estudiante, por lo que no existen manifestaciones ni tratamientos uniformes. Entre las dificultades se incluyen deficiencias perceptivas menores, lesiones cerebrales, disfunción cerebral mínima, dislexia y afasia evolutiva, sin que se refiera a problemas derivados de deficiencias visuales, auditivas, motoras, retraso mental, perturbaciones emocionales o desventajas socioeconómicas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Morochó, & Sánchez.         | Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica                                                      | 2021 | Artículo: <a href="https://saludcienciasmedicas.ulea.m.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/23">https://saludcienciasmedicas.ulea.m.edu.ec/index.php/salud/article/view/25/23</a>                         | Trastorno del espectro autista en Latinoamérica; Trastorno del espectro autista en Ecuador; Tratamiento del espectro autista en Atención temprana. | Los trastornos del espectro autista (TEA) afectan entre el 1% y el 1.5% de la población mundial, con una prevalencia en Latinoamérica de entre 25 y 30 personas por cada 10,000 habitantes, según datos de 2011-2013. Los síntomas suelen ser detectados a los 18 meses y el diagnóstico definitivo se realiza, en promedio, a los cuatro años. El propósito de este estudio es analizar el perfil epidemiológico de los TEA en Latinoamérica, abordando los niveles de gravedad, los tratamientos y los factores de riesgo asociados. La investigación se basa en la revisión bibliográfica de estudios previos, aunque se señala la necesidad de más investigaciones para obtener un perfil exacto en la región.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | La OMS estima que 1 de cada 160 niños en el mundo tiene algún trastorno del espectro autista (TEA). En 2016, Ecuador reportó 1.266 casos de TEA. Países latinoamericanos como Chile, República Dominicana, Venezuela, Brasil y Uruguay muestran una alta prevalencia, mientras que Argentina presenta una tasa baja, según datos de la Red Espectro Autista Latinoamérica. El diagnóstico es realizado principalmente por psicólogos, neurólogos y psiquiatras, con sospechas detectadas desde el primer año y un diagnóstico definitivo que se obtiene después de más de 2 años en la región. Publicado en el contexto de la pandemia de Covid-19, este artículo subraya la importancia de mejorar el perfil epidemiológico de los pacientes con TEA para asegurar la continuidad de sus tratamientos e intervenciones, y destaca la necesidad de más estudios en Latinoamérica sobre este trastorno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Mulas, & Millá.             | Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista           | 2009 | Artículo: <a href="http://ardilla digital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/ATENCION%20TE">http://ardilla digital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/ATENCION%20TE</a>                                   | Autismo. Diagnóstico precoz. Equipo interdisciplinar. Programas específicos.                                                                       | El trastorno del espectro autista (TEA) es una alteración del desarrollo caracterizada por deficiencias en la interacción social, la comunicación, patrones repetitivos de comportamiento y un repertorio restringido de intereses y actividades. La detección y diagnóstico precoz mediante técnicas neuropsicológicas es crucial para establecer un enfoque terapéutico interdisciplinario. Los programas de atención temprana son efectivos para mitigar las alteraciones del TEA desde las primeras etapas del desarrollo. Además de tratar al niño, estos programas también se enfocan en la familia y el entorno, promoviendo mejoras tanto en las competencias del niño como en el bienestar de su familia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | El TEA es un trastorno del desarrollo que dificulta la comprensión y adaptación del niño a su entorno, afectando la relación social, la comunicación, el lenguaje, la flexibilidad y la anticipación. Comprender la realidad del niño con TEA es fundamental para ayudarle a desarrollar sus habilidades y mejorar su interacción social. La intervención en atención temprana debe enfocarse en facilitar su adaptación al entorno físico, cultural y social, y en apoyar a la familia para que participe en este proceso y desarrolle recursos para enfrentar la situación. El progreso en el desarrollo del niño depende de la implicación de su entorno y el apoyo de los sistemas sociales, educativos y sanitarios.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Rojas Valladares, A. L.     | El proceso de intervención psicopedagógica en el sistema                                                | 2020 | Artículo: <a href="https://doi.org/10.62452/shg60222">https://doi.org/10.62452/shg60222</a>                                                                                                                 | Trastorno de Ámbito educativo, orientación educativa, intervención                                                                                 | La educación debe contribuir al progreso social, exigiendo una constante actualización y desarrollo de competencias en los agentes educativos para responder a las demandas del proceso formativo. En este contexto, la orientación educativa es clave, ya que promueve una relación de ayuda interpersonal que moviliza los recursos del individuo en el entorno educativo, fomentando la reflexión y el autoconocimiento. Este artículo reflexiona sobre la orientación educativa, centrándose en la Los trastornos del espectro autista (TEA) son trastornos del neurodesarrollo caracterizados por deficiencias en la comunicación social y comportamientos repetitivos y restrictivos, con perfiles de funcionamiento diversos que dependen de factores como la edad, capacidad intelectual y apoyo recibido. Esta investigación utiliza una metodología bibliográfica documental para recopilar y analizar información de fuentes electrónicas como Google Académico, Science Direct y Pubmed. Los niños con TEA, a pesar de sus limitaciones, tienen derecho a aprender, ya que sus dificultades son pequeñas en comparación con niños sin diagnóstico. El diagnóstico temprano y el acompañamiento especializado son clave para su desarrollo integral en áreas educativas, emocionales y comunicativas. | La orientación educativa es un desafío clave para las instituciones educativas, abarcando diversas áreas y funciones, como la atención a la diversidad, la orientación profesional y la prevención del desarrollo. Este proceso tiene un enfoque preventivo, de desarrollo y acción social. La intervención psicopedagógica, como proceso especializado de ayuda, busca mejorar la conducta personal y profesional de los individuos o colectivos, a través de acciones correctivas, preventivas o de desarrollo. Los niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tienen derecho a aprender, a pesar de las limitaciones asociadas a su grado de autismo, ya que sus dificultades a menudo son menores en comparación con niños sin diagnóstico. Un diagnóstico temprano y oportuno, junto con un acompañamiento especializado, son fundamentales para proporcionar las herramientas necesarias para su desarrollo integral en aspectos educativos, emocionales y comunicativos. A lo largo de los años, los avances en diagnóstico y terapia han mejorado la estimulación del lenguaje y la comunicación. La técnica más adecuada debe ser seleccionada por el especialista según la evaluación individual del niño, ya que, aunque los niños con TEA comparten rasgos comunes, siempre existen diferencias clave en su proceso de aprendizaje. |
| Sáenz, M. D.                | Los alternativos de comunicación: estrategias de tratamiento en el desarrollo del                       | 2023 | Artículo: <a href="http://www.reci amuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1160/1830">http://www.reci amuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/1160/1830</a>                                               | TEA, Comunicación, Niños, Social, Educación.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Santiago López Gómez, R. M. | Revisiones sobre el autismo                                                                             | 2009 | Artículo: <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-0534200900300011&amp;script=sciartsci">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-0534200900300011&amp;script=sciartsci</a>             | autismo, trastornos generalizados del desarrollo, riesgos perinatales, etiología.                                                                  | El autismo, al igual que otros trastornos generalizados del desarrollo, es ampliamente estudiado, pero su etiología sigue siendo desconocida. Las manifestaciones heterogéneas del trastorno, junto con criterios clínicos dispares y resultados inconsistentes en las investigaciones, dificultan su estudio y la implementación de medidas preventivas. Este artículo tiene como objetivo ofrecer una revisión actualizada sobre el autismo, abordando las principales incógnitas que aún existen. Se revisan los autores más relevantes y las principales líneas de investigación emergentes, que buscan clarificar su sintomatología, prevalencia y etiopatogenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | El autismo carece de una definición técnica universalmente aceptada. En algunos contextos se asocia al trastorno clásico con manifestaciones graves, mientras que en otros se entiende como un espectro de signos y síntomas variables. La idea más aceptada actualmente es que el síndrome autista está compuesto por un conjunto heterogéneo de características, lo que genera dispersión en los criterios diagnósticos y dificulta la detección temprana. Aunque se avanza en el perfil neurobiológico y en la identificación de mecanismos genéticos, aún se carece de consenso sobre su etiología. Es fundamental un enfoque interdisciplinario que combine neurología y psicología para unificar criterios, mejorar los diagnósticos y desarrollar tratamientos más efectivos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                             |                                                                                  |      |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Santiago López Gómez, R. M. | Revisiones sobre el autismo                                                      | 2009 | Artículo: <a href="http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000300011&amp;script=scl_arText">http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342009000300011&amp;script=scl_arText</a>                               | autismo, trastornos generalizados del desarrollo, riesgos perinatales, etiología.                                                                            | El autismo, al igual que otros trastornos generalizados del desarrollo, es ampliamente estudiado, pero su etiología sigue siendo desconocida. Las manifestaciones heterogéneas del trastorno, junto con criterios clínicos dispares y resultados inconsistentes en las investigaciones, dificultan su estudio y la implementación de medidas preventivas. Este artículo tiene como objetivo ofrecer una revisión actualizada sobre el autismo, abordando las principales incógnitas que aún existen. Se revisan los autores más relevantes y las principales líneas de investigación emergentes, que buscan clarificar su sintomatología, prevalencia y etiopatogenia                              | El autismo carece de una definición técnica universalmente aceptada. En algunos contextos se asocia al trastorno clásico con manifestaciones graves, mientras que en otros se entiende como un espectro de signos y síntomas variables. La idea más aceptada actualmente es que el síndrome autista está compuesto por un conjunto heterogéneo de características, lo que genera dispersión en los criterios diagnósticos y dificulta la detección temprana. Aunque se avanza en el perfil neurobiológico y en la identificación de mecanismos genéticos, aún se carece de consenso sobre su etiología. Es fundamental un enfoque interdisciplinario que combine neurología y psicología para unificar criterios, mejorar los diagnósticos y desarrollar tratamientos más efectivos. |
| Seldas, R. P.               | DSM-5: la nueva clasificación de los TEA.                                        | 2014 | Artículo: <a href="http://autismo.com/wp-content/uploads/2020/09/Nueva-clasificacion-CC%81n-DSMV_Rube-CC%81n-Palomo.pdf">http://autismo.com/wp-content/uploads/2020/09/Nueva-clasificacion-CC%81n-DSMV_Rube-CC%81n-Palomo.pdf</a> | DSM-5, Asociación Americana de Psiquiatría, APA, Trastorno del Espectro del Autismo, TEA, Trastornos Generalizados del Desarrollo, TGD, Síndrome de Asperger | En 2013, la APA publicó el DSM-5, que introdujo importantes cambios en la clasificación de trastornos mentales, como la eliminación de los subtipos de los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD). El autismo, el síndrome de Asperger y el TGD no especificado se fusionaron bajo el término Trastorno del Espectro del Autismo (TEA), destacando su naturaleza dimensional. Además, se excluyeron el Síndrome de Rett y el Trastorno Desintegrativo de la Infancia. Los criterios diagnósticos del TEA se modificaron, fusionando dimensiones relacionadas con la interacción social, la comunicación y el lenguaje, e incorporando las alteraciones sensoriales como área de alteración. | Los pacientes diagnosticados previamente con trastorno autista, síndrome de Asperger o trastorno generalizado del desarrollo no especificado, según el DSM-IV, recibirán el diagnóstico de Trastorno del Espectro del Autismo (TEA). Aquellos con deficiencias en la comunicación social, pero que no cumplen los criterios para TEA, serán evaluados para el diagnóstico de trastorno de la comunicación social (pragmática).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Vélez, & Zambrano.          | ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA CASOS DE INCLUSIÓN DE TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA | 2025 | Artículo: <a href="https://publicaciones.cd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/972/1768">https://publicaciones.cd.uleam.edu.ec/index.php/sapientiae/article/view/972/1768</a>                                         | Inclusión, educación, estrategias pedagógicas                                                                                                                | El trabajo investigativo tuvo como objetivo interpretar las percepciones de investigadores sobre estrategias didácticas para la inclusión de personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Utilizando un enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, la investigación documental analizó aspectos clave como la inclusión, el TEA, las estrategias pedagógicas y la fundamentación legal. Los resultados destacaron la importancia de la legislación, las estrategias didácticas, la capacitación docente y el acompañamiento de los padres para lograr una inclusión efectiva de niños con TEA en aulas regulares.                                                                       | La inclusión educativa de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) está respaldada por legislaciones tanto nacionales como internacionales, pero su implementación enfrenta desafíos debido a factores endógenos y exógenos. Aunque existen estrategias pedagógicas propuestas por expertos, la falta de recursos específicos es una barrera. Sin embargo, la sensibilización de los educadores y la aplicación creativa de sus aprendizajes profesionales pueden mitigar esta limitación. Es importante que este tema sea objeto de estudios más profundos en diversos contextos, ya que la inclusión de personas con TEA también depende de su integración en la vida cotidiana.                                                                                             |