



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “LICEO IBEROAMERICANO”, RIOBAMBA.**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado/a en
Psicopedagogía**

Autora:

Wendy Nayelli Tiama Ilbay

Tutora:

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

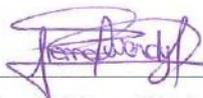
Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI**, con cédula de ciudadanía **0605499144** autora del trabajo de investigación titulado: **COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO IBEROAMERICANO” RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 21 de Mayo de 2025.



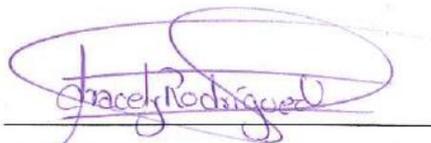
Wendy Nayelli Tiama Ilbay

0605499144

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. **ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA**, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO"**, bajo la autoría de **WENDY NAYELLI TIAMA ILBAY**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 24 días del mes de abril de 2025



Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

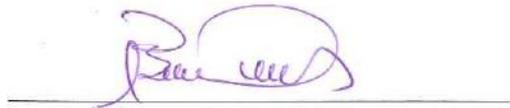
C.I: 0603337726

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

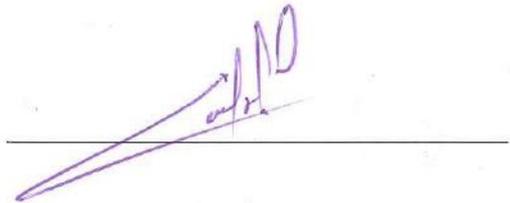
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO", RIOBAMBA** por **WENDY NAYELLI TIAMA ILBAY**, con cédula de identidad número **0605499144**, bajo la tutoría de **Mgs. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 21 de Mayo de 2025.

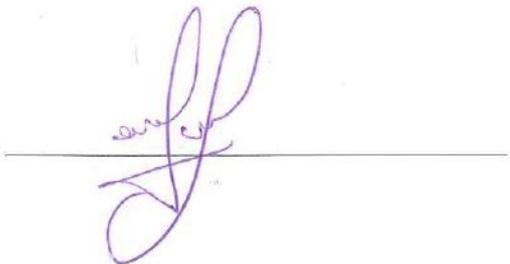
PhD. Patricia Cecilia Bravo Mancero
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilánez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Myrian Alicia Tapia Arévalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 06-09-2021

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original

CERTIFICACIÓN

Que, **WENDY NAYELLI TIAMA ILBAY** con CC: **0605499144**, estudiante de la Carrera de **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA**", cumple con el **6%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **Compilatio** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de mayo de 2025

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla
TUTOR(A)

DEDICATORIA

A Dios por guiar mis pasos, darme paciencia y sabiduría para llegar hasta aquí.

A mi persona, por haber tenido determinación y la valentía para seguir adelante incluso cuando los obstáculos parecían más fuertes que las certezas. Este logro es el reflejo del esfuerzo y la confianza que he aprendido a tener en mí.

A mis queridos padres, Fabian Tiama y Bertha Ilbay por brindarme su amor, apoyo constante y sacrificios incansables durante todo mi proceso.

A mis hermanos, Jordan y Joseph, por su apoyo incondicional, por siempre estar a mi lado en todo momento.

A mi pareja por su amor incondicional y a las personas más cercanas a mi corazón, por su amor, comprensión y por todas las acciones que, sin saberlo, hicieron este proceso más llevadero y agradable.

WENDY NAYELLI

AGRADECIMIENTO

A mi tutora de tesis, Mgs. Aracely Rodríguez, por su orientación, paciencia y dedicación. Gracias por su compromiso y brindarme los conocimientos necesarios para llevar a cabo este trabajo.

A todos mis docentes y compañeros, por su valiosa enseñanza y contribución en mi formación académica, profesional y personal.

Finalmente, agradezco profundamente a cada uno de ustedes por acompañarme durante esta aventura.

WENDY NAYELLI

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TRABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN.....	15
1.1 Antecedentes	17
1.2 Planteamiento del Problema	18
1.3 Justificación	19
1.4 Objetivos	20
1.4.1 Objetivo General	20
1.4.2 Objetivos Específicos	20
CAPÍTULO II	21
MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Conceptos.....	21
2.1.1. Comprensión	21
2.1.2. Lectura	21
2.2. Comprensión Lectora.....	21
2.2.1. Importancia de la comprensión lectora	22
2.2.2. Beneficios de comprensión lectora	23

2.2.3.	Niveles de comprensión lectora	23
2.2.4.	Factores que influyen en la comprensión lectora.....	24
2.2.5.	Habilidades para la comprensión lectora	25
2.3.	Estrategias de la comprensión lectora.....	26
2.4.	¿Por qué las mujeres tienen mayor comprensión lectora que los hombres?.....	27
CAPÍTULO III.....		29
METODOLOGÍA.....		29
3.1.	Enfoque de la investigación.....	29
3.2.	Diseño de la investigación	29
3.3.	Tipo de investigación.....	29
3.3.1.	Por el nivel o alcance de la investigación	29
3.3.2.	Por los objetivos.....	30
3.3.3.	Por el lugar.....	30
3.4.	Tipo de estudio.....	30
3.4.1.	Por el tiempo.....	30
3.5.	Población y muestra.....	30
3.5.1.	Población.....	30
3.5.2.	Muestra	31
3.6.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	31
3.7.	Procedimiento para la recolección de datos.....	32
CAPÍTULO IV.....		34
RESULTADOS Y DISCUSIÓN		34
4.1.	Prueba de Comprensión Lectora.....	34
CAPÍTULO V.....		42
CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES		42
5.1.	Conclusiones.....	42
5.1.1.	Conclusión General.....	42

5.1.2. Conclusiones específicas	42
5.2. Recomendaciones	43
5.2.1. Recomendación general	43
5.2.2. Recomendaciones específicas	43
CAPÍTULO VI.....	44
PROPUESTA.....	44
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de la población.....	31
Tabla 2. Descripción de la muestra.....	31
Tabla 3. Descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
Tabla 4. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal	34
Tabla 5. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial ..	35
Tabla 6. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico	36
Tabla 7. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel literal.....	37
Tabla 8. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel inferencial	39
Tabla 9. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel crítico.....	40
Tabla 10. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora.....	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal	34
Gráfico 2. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial	35
Gráfico 3. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico	36
Gráfico 4. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel literal ...	38
Gráfico 5. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel inferencial	39
Gráfico 6. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel crítico...	40

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica y comparar según su sexo; la comprensión lectora es una habilidad fundamental en la educación, ya que, es un proceso complejo que permite entender, analizar, interpretar y evaluar el contenido del texto, destacando así su importancia para el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. No solo permite adquirir conocimiento, sino también fomentar las habilidades cognitivas. En la población estudiada se observó dificultades en la comprensión lectora, esta puede ser influenciada por factores personales, contextuales o estratégicos. Desde la perspectiva metodológica, presenta un enfoque mixto, diseño no experimental, por el nivel descriptivo y comparativo, básica por los objetivos, de campo y por el tiempo transversal. La población de estudio fue de 200 estudiantes, mientras que la muestra estuvo compuesta por 27 estudiantes, se utilizó la técnica del cuestionario, y se les aplicó una prueba de comprensión lectora basada en una lectura de acuerdo a su edad, de manera colectiva, en un tiempo de 20 minutos. Este estudio busca contribuir a la mejora de la calidad educativa, por lo tanto, se concluye que la mayoría de estudiantes de quinto y sexto año de EGB poseen nivel adecuado de comprensión lectora; sin embargo, se identifica un pequeño grupo que requiere refuerzo en esta área, especialmente en el nivel inferencial y crítico. Además, se observa una diferencia notoria entre los sexos. Las mujeres muestran mejores resultados en la habilidad en comparación con los hombres. Para abordar estas disparidades y desarrollar la habilidad, se establecieron diversas estrategias efectivas para la comprensión lectora y fomentar un aprendizaje efectivo.

Palabras claves: Comprensión lectora, éxito académico, niveles, estrategias.

ABSTRACT

The present research aims to determine the level of reading comprehension in fifth and sixth grade students of Basic General Education and compare them by sex; reading comprehension is a fundamental skill in education, since it is a complex process that allows understanding, analyzing, interpreting and evaluating the content of the text, thus highlighting its importance for learning and the integral development of students. It not only allows the acquisition of knowledge, but also fosters cognitive skills. Difficulties in reading comprehension were observed in the study population, which can be influenced by personal, contextual or strategic factors. From the methodological perspective, it presents a mixed approach, non-experimental design, descriptive and comparative level, basic by objectives, field and cross-sectional time. For the study, the population was 200 students, with a sample corresponding to 27 students, the questionnaire technique was used, and they were given a reading comprehension test based on an age-appropriate reading, in a group, in 20 minutes. This study seeks to contribute to the quality of education. Therefore, it concludes that the majority of fifth and sixth grade students have an adequate level of reading comprehension; however, a small group needs reinforcement in this area, especially at the inferential and critical levels. Furthermore, a notable difference is observed between the sexes. Women show better results in this skill compared to men. To address these disparities and develop this skill, various effective strategies for reading comprehension and fostering effective learning were established.

Keywords: Reading comprehension, academic success, levels, strategies.



Reviewed by: Alison Varela

ID: 0606093904

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN.

En la presente investigación se abordó la comprensión lectora, esta variable se define como la capacidad de un individuo para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escritos, su propósito es alcanzar los objetivos personales, desarrollar su conocimiento y sus capacidades, y participar en la sociedad (OCDE, 2018). Es decir, que es un proceso complejo que va más allá de la simple decodificación de palabras. Puesto que, permite extraer significado y conectar la información presente con conocimientos previos. En un mundo cada vez más impulsado por la información y la comunicación, la competencia en comprensión lectora es fundamental para el éxito académico, profesional y personal.

En el contexto ecuatoriano, al igual que en muchos otros países, es una preocupación importante, ya que se ha evidenciado una brecha significativa que afecta tanto en el ámbito educativo como social y otros, por ende este proyecto de investigación tuvo como propósito determinar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo Iberoamericano, de esta manera se identificaron las falencias y fortalezas que poseen, ya que es una habilidad crucial para los estudiantes.

Al respecto, Ramírez (2017) menciona que la comprensión lectora proporciona el acceso al conocimiento, permite desarrollar las habilidades cognitivas importantes, mejora su desempeño académico, la participación social y los prepara para el éxito en diferentes aspectos de la vida. Es por ello por lo que su desarrollo y práctica deben ser una prioridad en el proceso educativo para que puedan responder a las demandas que la sociedad exige.

En última instancia, esta investigación presenta un enfoque mixto, es decir, cualitativo y cuantitativo, no experimental porque la variable no se manipuló, por el alcance descriptivo y comparativo, básica por los objetivos, de campo porque se realizó en la Unidad Educativa Liceo Iberoamericano, de tiempo transversal porque se recopiló datos de los participantes en un solo punto, es decir, en un momento específico, y se aplicó una prueba de comprensión lectora. Finalmente, se espera que los hallazgos de esta investigación no solo enriquezcan la comprensión teórica de lectura, sino que también tenga un impacto tangible en la práctica educativa.

La investigación se divide en seis capítulos y se explica en cada uno de ellos el trabajo realizado dentro de la investigación:

CAPÍTULO I: La introducción presenta los antecedentes de investigaciones anteriores desde el contexto de la investigación, el planteamiento del problema, la justificación y los objetivos.

CAPÍTULO II: El marco teórico se presenta el sustento teórico- conceptual de la variable de estudio, en este caso denominada Comprensión Lectora, utilizando fuentes confiables, proporcionando una base teórica sólida y contundente para el análisis y comprensión del tema.

CAPÍTULO III: La metodología de la investigación, posee un enfoque mixto. Este capítulo detalla el diseño y tipo de investigación, el tipo de estudio, la unidad de análisis, la población y la muestra. También se explican las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos, así como las técnicas de análisis de la información.

CAPÍTULO IV: Los resultados y discusión se exponen y analizan los datos obtenidos mediante las técnicas e instrumentos de recolección aplicados a la muestra seleccionada. El análisis y la interpretación de los datos ofrecen una visión clara de los resultados, para fundamentar los hallazgos alcanzados en la investigación.

CAPÍTULO V: Conclusiones y recomendaciones responden a los objetivos planteados al inicio de la investigación, bibliografía y anexos: además, sugiriendo posibles soluciones basadas en los resultados, contribuyendo orientaciones para futuras investigaciones.

CAPÍTULO VI: Se presenta una propuesta de estrategias para desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes.

1.1 Antecedentes

En la actualidad el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes se ha convertido en un tema de creciente interés y preocupación, puesto que, es fundamental porque es la base para aprender en todas las áreas del conocimiento y se relaciona con las habilidades que el individuo desarrolla a lo largo de su vida.

A nivel regional latinoamericano, la comprensión lectora se posesiona como un tema trascendental, en la tesis realizado en Perú por Pomahuacre (2019) titulado “Comprensión Lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa pública del Callao”, su objetivo fue determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de una institución educativa pública del Callao. La metodología empleada fue de tipo básica y descriptiva, diseño no experimental, transversal, con una muestra de 108 estudiantes. La investigación concluyó que el 38% de los estudiantes poseen un nivel medio de comprensión lectora. Los estudiantes presentan dificultades para recordar información e identificar palabras de complejidad. Por ende, esta habilidad juega un rol importante en la educación, ya que garantiza el éxito de los estudiantes a nivel educativo, cognitivo, emocional y social.

Por otro lado, en un estudio denominado “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia” realizado por Ramírez & Fernández (2022), con el objetivo de identificar el grado de desarrollo de los niveles de comprensión lectora. En cuanto a la metodología, tuvo un enfoque cuantitativo, de campo, de tiempo transeccional, con una muestra de 37 estudiantes quienes fueron observados por una escala de estimación. Se concluyó que los estudiantes poseen un desempeño medio en el nivel literal, mientras que en los niveles tanto inferencial como crítico tienen un desempeño bajo, por lo cual requiere de una intervención pertinente.

A nivel nacional, desde hace muchas décadas la comprensión lectora es considerada una habilidad vital; por ende, es importante conocer e investigar más. En un estudio realizado en Ecuador, por Zambrano & Fernandez (2022) denominado “Comprensión lectora en estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado en una institución educativa de Ecuador”, con el objetivo de describir la comprensión lectora de un grupo de estudiantes de BGU ecuatoriano, se implementó una investigación descriptiva, de campo, transaccional, con una muestra de 28 estudiantes. Se concluyó que existen índices medios y altos, es decir, que existe un punto adecuado para lograr la consolidación total de la habilidad ya

mencionada, para lo cual se requiere la intervención en esta realidad ya que se relaciona directamente con el rendimiento académico.

En otra investigación realizada en Manabí por Rodríguez, Bolívar & Cruz (2022) titulada “Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes”, tuvo como objetivo evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Fiscal Campozano, del canto Paján. La investigación fue de tipo descriptiva, exploratoria y explicativa, no experimental, con la muestra de 6 estudiantes a quienes se les aplicó la técnica de la observación directa, con el instrumento de una ficha de observación. Los resultados arrojan un deficiente nivel de comprensión lectora de los estudiantes. Por lo que se concluyó en la necesidad de implementar estrategias.

A nivel local, en la ciudad de Riobamba para Vera & Montoya (2024) en su estudio de investigación titulado “Ambientes de aprendizaje y Comprensión Lectora en educación Básica superior”, misma que tiene como objetivo responder si los ambientes de aprendizaje aportan a la comprensión lectora de los estudiantes. La metodología fue utilizada bajo un enfoque cuantitativo, descriptivo y aplicada, con una muestra de 158 estudiantes de octavo, noveno y décimo año. Los resultados indican que no se necesita de un proceso aislado o tácito, sino más bien todo lo contrario, puesto que los ambientes de aprendizaje son elementos físicos y socioemocionales que van más allá del aula de clases, estos aportan significativamente para mejorar la habilidad, ya que brindan seguridad y confianza.

Asimismo, en la ciudad de Riobamba en la Universidad Nacional de Chimborazo, una investigación denominada “Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de cuarto año de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el periodo académico 2020-2021” realizada por (Ponce & Cujano, 2021) su objetivo fue determinar cómo influyen las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes. La investigación fue cualitativa, no experimental, descriptivo y bibliográfica, de tiempo transversal, se aplicó observación, encuesta y una ficha bibliográfica a 23 estudiantes y una docente. Se concluyó que aplicar las estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora es vital para formar lectores con criticidad y reflexivos.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad, la comprensión lectora se ha convertido en un tema de interés global, puesto que es una de las habilidades fundamentales para el aprendizaje académico y el desarrollo

de competencias cognitivas. Sin embargo, diversos estudios han señalado que existe una brecha significativa en los estudiantes, ya que presentan dificultades para comprender textos, realizar inferencias o análisis crítico. Según González (2019) América Latina posee desafíos en la lectura y se encuentra estrechamente relacionada con el desarrollo de los países. Por ende, es necesario fortalecer en los estudiantes el hábito de la lectura para desarrollar la metacognición de los estudiantes. Por otro lado, se debe promover la formación integral e innovador del docente.

En Ecuador, la Unesco en el año 2019 realizó el Estudio Regional Comparativo y Explicativo en sus siglas ERCE, que se enfoca en medir los logros de aprendizaje de los estudiantes en educación primaria. Este evalúa áreas como lectura, escritura, matemáticas, y en ocasiones ciencias. Los resultados del estudio arrojan que Ecuador obtuvo mejores resultados en las áreas de matemáticas y ciencias, sin embargo, mantuvo desafíos en cuanto a la lectura, específicamente en 7mo EGB, donde hubo una proporción inferior leve en comparación con la distribución regional. Dejando así, una preocupación nacional. (UNESCO, 2019)

En la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo se encuentra ubicado la “Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano”, de carácter Particular, mixto. En este contexto la problemática fue identificada, la institución ya mencionada busca ofrecer una educación de alta calidad, la comprensión lectora es un gran desafío que adquiere una importancia porque es fundamental para la calidad educativa. La habilidad estimula el desarrollo cognitivo, fomenta las competencias lingüísticas sólidas, potencian el éxito académico y preparan a los estudiantes para responder a las necesidades que se puedan presentar. (Unidad Educativa Internacional Liceo Iberoamericano, 2021).

Por otro lado, en relación con la problemática mencionada, se ha identificado mediante un acercamiento personal de un lapso de tiempo considerable, en el que se observó que varios estudiantes presentan dificultades en el desarrollo de la comprensión lectora incidiendo en su proceso de aprendizaje, no obstante, se identificó que la institución tiene una materia denominada “lectura crítica” para su desarrollo y mejora de la habilidad, sin embargo, sigue existiendo ciertas brechas.

1.3 Justificación

La presente investigación se dirige al estudio de la comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Iberoamericano, debido a que es la base para el aprendizaje de otras

áreas del saber. Esta habilidad permite no solo interpretar y entender textos, sino también reflexionar sobre ellos y aplicarlos en las diferentes áreas, por lo que es indispensable brindar la importancia necesaria, para intervenir en el desarrollo y mejora de esta habilidad. Por el contrario, si no se atiende adecuadamente, el impacto puede ser deficiente, incidiendo en el desarrollo de los estudiantes a lo largo de su vida personal y profesional.

Por otra parte, el trabajo permitió identificar los niveles de comprensión lectora, los factores que influyen en su desarrollo y las estrategias que se pueden implementar. Los beneficiarios son la comunidad educativa, especialmente, los estudiantes, ya que mejora sus habilidades cognitivas y académicas, y a los docentes, porque se les proporciona estrategias más eficaces para enseñar. Esto crea un ciclo de retroalimentación positiva que favorece un ambiente de aprendizaje eficiente. Es decir, genera un impacto significativo a nivel educativo y social.

Finalmente, para llevar a cabo esta investigación, se han fundamentado bases teóricas de fuentes de investigación actuales y confiables, como de revistas científicas, ensayos, tesis, entre otras. De la misma manera, el presente trabajo es innovador porque se encuentra en constante evolución por diversos factores. Ofrece oportunidades para mejorar e implementar métodos de enseñanza, y entender cómo los individuos procesan la información en una sociedad cambiante, dando un valor teórico en la ampliación del conocimiento existente, porque se proporciona una base más sólida para su entendimiento.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar el nivel de comprensión lectora en estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Iberoamericano, Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica.
- Comparar la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica según su sexo.
- Proponer estrategias para desarrollar la comprensión lectora.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Conceptos

2.1.1. Comprensión

La comprensión es un tema de interés desde hace mucho tiempo; sin embargo, en la actualidad se ha incrementado más su interés y preocupación por esta capacidad. La comprensión es la capacidad de entender las cosas, ir más allá del conocimiento, para que el individuo pueda tomarlo y usarlo de diferentes formas.

La comprensión juega un papel crucial en la vida de los seres humanos, ya que de esta forma nos comunicamos, influye en; la toma de decisiones, resolución de problemas, capacidad de comprender y ser comprendidos. Es una capacidad que permite discernir, evaluar y procesar información de manera significativa, puesto que identifica su significado y establece conexiones relevantes con los conocimientos previos que posee un individuo. (Ocampo, 2019)

2.1.2. Lectura

La palabra lectura proviene del vocablo “lectūra”, de origen latín, que se denomina el texto que se lee, es decir interpreta el texto. Para Tierra & Ponce (2026) se refiere a un proceso participativo más no inflexible, ya que el lector representa y personifica el texto que lee, dando como resultado la comprensión del texto e interpretación de información.

La lectura es un proceso cognitivo mediante el cual decodifican e interpretan los símbolos escritos para comprender el significado. Se trata de una habilidad fundamental en las personas que permite acceder al conocimiento, desarrollar la cognición, la comunicación y la participación en la sociedad. Finalmente, la lectura es fundamental para el ser humano, y, además, contribuye a la mejora de la comprensión lectora.

2.2. Comprensión Lectora

La comprensión lectora es compleja, por ende, se obliga a tomar en cuenta sus variables, factores, niveles, funciones o procesos. La comprensión lectora se refiere a la capacidad de entender el significado o contenido de algún texto a través de los sentidos, para ello se necesita poseer destrezas cognitivas, usar tanto el consciente como el inconsciente. (González, 2019)

La comprensión lectora es la capacidad de entender y extraer el significado de un texto, pero implica más que decodificar palabras, más bien se requiere interpretar, analizar y evaluar la información del texto. Además, es importante mencionar que la comprensión lectora es un proceso activo y complejo, en el cual se involucran diferentes habilidades cognitivas, factores personales, del contexto y estratégicos, que son fundamentales para el buen desarrollo de la misma. De esta manera, permite que el estudiante logre concretar los aprendizajes y desarrollar las habilidades tanto cognitivas como metacognitivas.

2.2.1. Importancia de la comprensión lectora

La comprensión lectora es esencial en la educación y en el desarrollo integral del ser humano, puesto que no solo permite adquirir y entender nuevos conocimientos, sino que también permite ampliar la imaginación y creatividad, de esta manera mejora las habilidades cognitivas. (Orellana, 2023)

A continuación, se detalla la importancia de la comprensión lectora:

- **Desarrollo del pensamiento crítico:** Al comprender un texto, no sólo se retienen datos, sino que se desarrollan las habilidades cognitivas como el análisis, la interpretación y la evaluación. El pensamiento crítico permite que el lector cuestione y reflexione sobre lo que está leyendo.
- **Mejora la capacidad de comunicación:** La comprensión lectora facilita la asimilación de información y permite expresar ideas de manera clara y coherente. El lector comprende mejor las instrucciones, expresar sus opiniones con fundamentos sólidos y críticos.
- **Adquisición de conocimiento:** La lectura es una de las principales fuentes del aprendizaje. A través de ella, los individuos acceder a una amplia variedad de información en diferentes áreas del conocimiento. Por el contrario, sin una adecuada comprensión lectora, se limitando el aprendizaje.
- **Mejora del vocabulario:** La lectura constante permite encontrar nuevas palabras y expresiones que enriquecen el vocabulario. Una mayor comprensión lectora facilita la integración y el uso de estas palabras en contextos apropiados.
- **Desarrollo de la concentración y atención:** Leer requiere concentración y la habilidad de mantenerse enfocado, por ende, la comprensión lectora, al involucrar la atención a detalle y el seguimiento de ideas a lo largo del texto, mejora estas habilidades, que son útiles en todas las áreas de la vida.

- Fomenta la empatía: Al leer distintos tipos de textos, las personas pueden ponerse en el lugar de otros, comprendiendo los diferentes puntos de vista, culturas y experiencias, lo cual fomenta la empatía.
- Facilitación del aprendizaje autodidacta: Las personas con buena comprensión lectora pueden aprender de manera independiente y activa, ya que pueden acceder a distintos textos y recursos sin necesidad de que alguien les explique constantemente el contenido.

2.2.2. Beneficios de comprensión lectora

La comprensión lectora es fundamental en el desarrollo educativo e intelectual de los estudiantes, ya que influye en cualquier asignatura, y en ocasiones de la vida cotidiana, a su nivel personal como académico, puesto que estamos en un mundo globalizado donde predominan las tecnologías, por lo que se vuelve imprescindible. (Herranz Martín, 2021)

Una gama diversa de beneficios ofrece la comprensión lectora que trasciende el ámbito educativo y se extiende a la vida diaria, puesto que no solo mejora el rendimiento académico, sino que también nutre el pensamiento crítico, analítico y reflexivo de los individuos. Además, actúa como una puerta hacia el conocimiento, ampliando sus horizontes. Otros de los beneficios se ven reflejados en el ámbito profesional, porque impulsa el éxito laboral al fortalecer la comunicación, toma de decisión, la participación y la autonomía.

2.2.3. Niveles de comprensión lectora

La comprensión lectora varía entre los lectores debido a la diversidad de esquemas cognitivos que cada uno ha desarrollado. Aunque existen habilidades y procesos comunes, pero cada individuo los aplica de manera única. Por lo tanto, es muy poco probable que se pueda establecer un conjunto de habilidades o niveles definitivos e imprescindibles de comprensión lectora, a continuación, conoceremos los más usuales:

- Nivel de comprensión literal: Este nivel hace referencia a la capacidad del lector para reconocer y recordar información del texto de manera explícita. Esto le permite reconocer la estructura del texto, como las características principales, el orden de las acciones, los personajes principales y secundarios. (Guerrero, 2020)
- Nivel de comprensión inferencial: Este nivel se refiere a la capacidad del lector para reconstruir el significado del texto asociándolas con sus experiencias y

conocimientos previos, es decir, ve más allá de lo leído, deduce lo implícito. (Guerrero, 2020)

- Nivel de comprensión crítico: En este nivel de comprensión el lector tiene un carácter evaluativo, porque emite su criterio personal, requiere confrontar el significado del texto con sus experiencias y conocimientos previos, y posteriormente emite opiniones fundamentadas a partir de lo que acepta o rechaza del texto, siempre y cuando tenga argumentos coherentes. (Guerrero, 2020)

2.2.4. Factores que influyen en la comprensión lectora

Los factores interactúan de manera compleja y estas pueden variar según el individuo, en la comprensión lectora intervienen factores personales, de contexto y estratégicos.

Factores personales: Hace referencia a las habilidades cognitivas y lingüísticas de cada persona como: memoria, atención, razonamiento y la percepción son fundamentales en el proceso de la comprensión lectora. (Rodríguez, 2019)

- Características del lector, su nivel de competencia en lectura, su motivación, habilidades cognitivas y su conocimiento previo, esto puede influir de manera positiva o negativa.
- Motivación del lector requiere una serie de procesos psicológicos que dirigen y mantienen el interés en el texto.
- Autoconcepto y la autoestima del lector tienen un papel vital, ya que la percepción positiva de sí mismo proporciona una base sólida tanto emocional como cognitiva.
- Capacidades cognitivas, como la atención y la memoria son elementos activos en el proceso de la comprensión lectora, puesto que influye en la capacidad para procesar y retener información.
- Conocimientos previos del lector, contribuyen a la reorganización de sus esquemas de conocimiento, promoviendo un aprendizaje significativo.

Factores del contexto: Hace referencia a las características, organización y la planificación, también intervienen las relaciones en la escuela y la interacción familiar. (Rodríguez, 2019)

- Características del texto: debe ser legible, ya que evaluar el texto implica considerar la longitud de las frases, estructura y presencia de nuevas palabras.

- La organización y planificación de la lectura son relevantes para mejorar la comprensión, las condiciones ambientales deben ser óptimas, un lugar cómodo con temperatura adecuada y libre de distractores, contribuyen al bienestar físico y mental del lector.
- Relaciones en la escuela, incluye el clima positivo en el aula y la metodología adecuada y estimulante por parte del docente, promueve un aprendizaje eficaz.
- La interacción familiar juega un papel importante, puesto que influyen en los hábitos de lectura, en el desarrollo emocional de los estudiantes.

Factores estratégicos: Hace referencia a la utilización de diversas estrategias para obtener información y entendimiento relevante de los textos leídos. (Rodríguez, 2019)

Desarrollar estos factores estratégicos a través de la práctica y la reflexión constante puede llevar a una comprensión más profunda y efectiva de cualquier tipo de texto.

2.2.5. Habilidades para la comprensión lectora

Para tener una buena comprensión lectora, es necesario desarrollar una serie de habilidades que permiten no solo decodificar el texto, sino también interpretar, analizar y reflexionar sobre su contenido. (Fuenzalida, 2022)

Algunas de las habilidades clave incluyen:

- **Decodificación:** La decodificación es la habilidad básica de leer palabras y frases de manera rápida y precisa. Además, implica reconocer las palabras y comprender la relación entre los sonidos y las letras, es decir la fonología y ortografía.
- **Vocabulario:** Un vocabulario amplio permite comprender mejor los textos, ya que las palabras son las unidades de significado. La habilidad para entender y recordar nuevas palabras, así como para identificar su significado en el contexto, es esencial. Es importante incorporar tanto conceptos explícitos como implícitos.
- **Inferencia:** Es la capacidad de hacer conexiones entre lo que ya conoce y lo que el texto presenta, lo cual permite llenar los vacíos de información no expresada explícitamente.
- **Identificar ideas:** La habilidad para identificar las ideas principales de un texto permite al lector centrar o focalizar su atención en los puntos más relevantes y organizar la información de manera coherente.

- **Metacognición:** La metacognición implica ser consciente del propio proceso de lectura, es decir, permitir al lector monitorear su comprensión, identificar dificultades y aplicar estrategias para mejorarla, como releer o tomar notas.
- **Fluidez lectora:** Se refiere a la capacidad de leer con rapidez, precisión y expresión adecuada. La fluidez es fundamental para que el lector pueda concentrarse en el significado del texto en lugar de solo en las palabras, ya que el estudiante debe leer con velocidad, ritmo y entonación.
- **Reflexión:** Implica evaluar, interpretar y cuestionar lo que se lee. Esta habilidad es crucial para los diferentes tipos de textos, ya que permite al lector no solo entender, sino también juzgar la validez, la calidad de la información y la relevancia de los argumentos presentados.
- **Conocimientos previos:** Los conocimientos previos sobre el tema o texto presentado permiten al lector comprender mejor el contexto, hacer inferencias y conectar la nueva información con la que ya posee.

En conclusión, estas habilidades se complementan entre sí y, cuando se dominan, permiten una lectura efectiva y profunda.

2.3.Estrategias de la comprensión lectora

Las estrategias de comprensión lectora son técnicas mentales y cognitivas que utilizan los lectores de manera activa y consciente para entender y procesar la información mientras leen un texto. El objetivo de las estrategias es facilitar la comprensión profunda y significativa del texto, permitiendo al lector interactuar con la información presentada. (Tierra & Ponce, 2016)

- **Antes de la lectura:** Es esencial la motivación en los estudiantes, ya que el compromiso emocional es fundamental. Esto implica que el texto a leer exponga sus ideas, mientras que el lector contribuya con su conocimiento previo.
Por otro lado, es útil activar los conocimientos previos, el docente puede realizar una exploración de ello y formular preguntas, ayudarlos con elementos visuales, anticipar posibles dificultades y familiarizarse con el vocabulario complejo para que el lector tenga una comprensión más efectiva del contenido.
- **Durante la lectura:** El lector debe abordar el contenido de forma individual para familiarizarse con él, de esta manera, es consciente de su desarrollo y construcción de conocimientos, para así generar interés y curiosidad.

Luego pueden realizar trabajo cooperativo, colaborar entre pares para intercambiar ideas y conocimientos. Esta etapa facilita la integración de contenidos, valores y toma de decisiones.

Además, se puede implementar actividades como el juego de roles, para mantener un ritmo correcto y con resultados favorables. (Nugra, 2022)

- **Después de la lectura:** En esta fase, se promueve la elaboración de esquemas, resúmenes, entre otros. Esto implica un nivel de reflexión, crítica y de metacognición.

Resumen: Esta estrategia ayuda a los estudiantes a identificar lo más importante del texto leído, además, les permite redactar con sus propias palabras lo que han entendido y descifrado de la lectura. De esta manera fortalecen sus habilidades de escritura, identificación de ideas principales y secundarias, a excluir información redundante y a recordar lo leído.

Preguntas y respuestas: Esta estrategia permite que los estudiantes elaboren sus propias preguntas a partir del texto, para posteriormente sus compañeros respondan. La combinación de información de diferentes partes del texto, les ayuda a dominar y entender el contenido.

Crucigramas: Permite consolidar las destrezas de la comprensión lectora, ya que consiste en encontrar palabras a partir de la información, analizando e interpretándola.

Lectura en voz alta: Propiciar espacios de lectura, el docente debe modular la voz, para llamar la atención y curiosidad de los estudiantes. (Martínez, 2022)

Las estrategias de comprensión lectora constan de tres fases importantes en las cuales el lector ejerce destrezas de pensamiento y expresión, activando los conocimientos previos antes de la lectura, después de la misma profundiza en lo aprendido.

2.4. ¿Por qué las mujeres tienen mayor comprensión lectora que los hombres?

La comprensión lectora es esencial para el proceso de aprendizaje. En diversos estudios tanto nacionales como internacionales se ha evidenciado una diferencia significativa en esta habilidad en función del sexo, en el que las mujeres poseen mayor comprensión lectora que los hombres.

De acuerdo con Fuentes de Frutos & Renobell (2020) explican y analizan que las diferencias según el sexo, se dan por los factores contextuales, es decir, las características

del entorno, la familia, la sociedad y la economía. Puesto que, a lo largo de la historia y hasta la actualidad, la sociedad espera que los hombres y las mujeres desempeñen ciertos roles específicos, en los que se considera que los hombres destacan más en las habilidades numéricas, mientras que las mujeres destacan en las habilidades verbales, como escuchar, leer, escribir y leer. Además, conforme con MEEP (2019), las mujeres encuentran mayor placer y están más motivadas a la lectura que los hombres, porque lo perciben como una fuente de disfrute.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación presentó un **enfoque mixto**, ya que vincula datos cualitativos y cuantitativos para comprender profundamente la problemática tratada. Se considera un **enfoque cualitativo**, porque se trata de una investigación de carácter educativo, que implica la recolección y el análisis reflexivo de los significados subjetivos e intersubjetivos que pertenecen a la comprensión lectora. Se caracteriza el proceso de indagación que es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos. Además, se propuso estrategias de comprensión lectora.

Por otro lado, es de **enfoque cuantitativo** porque se aplicó un instrumento de recolección de datos, una prueba de comprensión lectora que permite obtener la información y resultados de manera numérica de la muestra establecida y seleccionada a través de la aplicación del instrumento, además no existió la manipulación directa del investigador con la variable.

3.2. Diseño de la investigación

La investigación tiene un diseño **no experimental**, ya que no se manipuló ni controló directamente la variable, es decir, que la comprensión lectora se centró en observar, describir y analizarla en la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano”. De esta manera, estas aproximaciones ofrecen una perspectiva más amplia y detallada de la información de interés.

3.3. Tipo de investigación

Se aplicaron los siguientes tipos de investigación de acuerdo con una clasificación técnica-metodológica requerida para este estudio:

3.3.1. Por el nivel o alcance de la investigación

Se fundamentó en una investigación **descriptiva** ya que su principal objetivo fue determinar la realidad de una problemática de un segmento demográfico específico, en este caso de la comprensión lectora, sin manipular la variable ni establecer relaciones causales. Se centró en recolectar datos que permitan una comprensión detallada y precisa del objeto de estudio en las razones por las que se produce un determinado fenómeno.

Por otro lado, también se fundamentó una investigación **comparativa** porque se busca analizar y contrastar dos elementos, en este caso, las mujeres y hombres de quinto y sexto de EGB de la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano”, para identificar su nivel de comprensión lectora, lo que permitió descubrir diferencias o similitudes, proporcionando un mayor entendimiento del tema.

3.3.2. Por los objetivos

3.3.2.1. Básica

La investigación es **básica** porque busca comprender la realidad de la comprensión lectora en el ámbito educativo, para contribuir al progreso de una sociedad más avanzada y capaz de enfrentar a los desafíos humanos. El enfoque de la investigación no reside en la aplicación práctica de los hallazgos, sino en la ampliación del conocimiento.

3.3.3. Por el lugar

3.3.3.1. De campo

Este trabajo de investigación es de **campo**, puesto que se realizó en la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano” con los estudiantes de Educación General Básica correspondiente a quinto y sexto año, en la cual está inmersa la problemática identificada y se logró tener la aprobación y predisposición de las autoridades educativas, padres de familia que autorizaron la participación de sus representados.

3.4. Tipo de estudio

3.4.1. Por el tiempo

La investigación es **transversal** debido a que se llevó a cabo en un solo momento, es decir, en un tiempo determinado en la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano”, no se extiende. Los datos que se requiere de los estudiantes se obtienen en un momento específico.

3.5. Población y muestra

3.5.1. Población

La población o universo de estudio se refiere a todos los elementos o rasgos que componen el ámbito de la investigación. Estos elementos incluyen los actores relacionados con la problemática de estudio. A continuación, se detalla una descripción de estos actores:

La población de estudio de esta investigación fueron los estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano”.

Tabla 1. *Descripción de la población*

Extracto	Frecuencia Hombres	Porcentaje	Frecuencia Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje Total
Estudiantes	99	49%	102	51%	201	100%

Fuente: Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Tiana Ilbay Wendy Nayelli

3.5.2. Muestra

La muestra es no probabilística, ya que se estableció deliberadamente por la investigadora, que el enfoque se centró en los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica.

Tabla 2. *Descripción de la muestra*

Extracto	Frecuencia Hombres	Porcentaje	Frecuencia Mujeres	Porcentaje	Total	Porcentaje Total
Estudiantes	12	44%	15	56%	27	100%

Fuente: Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Tiana Ilbay Wendy Nayelli

3.6. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron en la presente investigación se ilustran en la siguiente representación:

Tabla 3. Descripción de las técnicas e instrumentos para la recolección de datos

Variable	Técnica	Instrumento
Comprensión lectora	Cuestionario	Prueba de comprensión lectora: Es de aplicación colectiva para los estudiantes de Educación General Básica de quinto y sexto año de la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano” de 9 a 10 años. La aplicación de la prueba es de 20 minutos. La variable por evaluar es Comprensión Lectora , para lo cual se establecen diez preguntas relacionadas con una lectura tomada de acuerdo a su edad. Autoras: Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla & Wendy Nayelli Tiama Ilbay.

Fuente: Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano”

Elaborado por: Tiama Ilbay Wendy Nayelli

3.7.Procedimiento para la recolección de datos

La interpretación de los resultados de la prueba de comprensión lectora implicó seguir un procedimiento organizado para recopilar datos sobre los niveles de comprensión lectora. Además, se elaboraron gráficos y tablas, como diagramas de barras, basados en el análisis de las respuestas obtenidas en la prueba.

- Diseño, elaboración de instrumentos
- Revisión y aprobación de los instrumentos por parte del tutor-EXPERTOS
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos
- Codificación de la información

- Análisis e interpretación de resultados.
- Conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El presente capítulo muestra los resultados obtenidos después de la aplicación de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, en este caso, de la prueba de comprensión lectora, la cual mide el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Iberoamericano, el cual fue aplicado a 27 estudiantes de quinto y sexto año de EGB de forma presencial, posteriormente se obtienen los resultados generales de la aplicación a la misma. Finalmente, se presentan los resultados de la prueba. La información fue procesada de manera sistemática y objetiva para su posterior interpretación.

4.1. Prueba de Comprensión Lectora

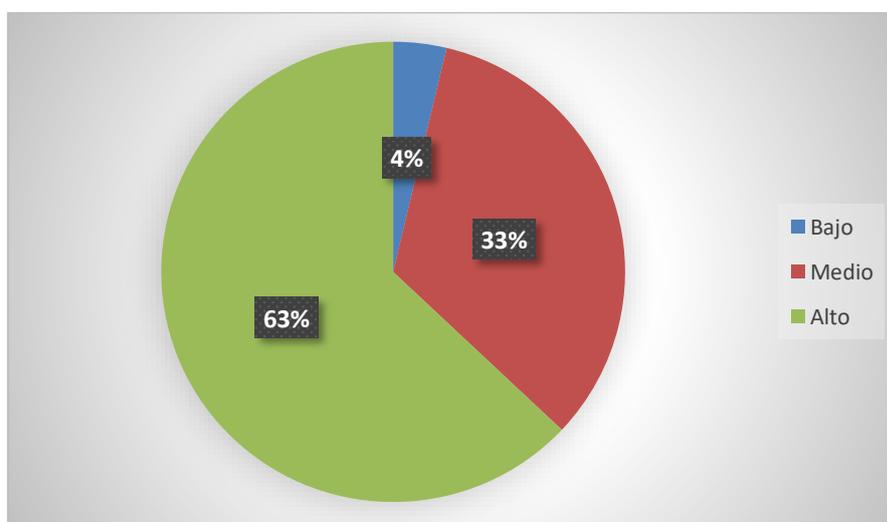
Tabla 4. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	1	4%
Medio	9	33%
Alto	17	63%
TOTAL	27	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a estudiantes de quinto y sexto año de EGB en el nivel literal

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Gráfico 1. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel literal



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a estudiantes de quinto y sexto año de EGB.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Análisis:

Los resultados generales de la prueba de comprensión lectora, aplicados a los 27 estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica, determinaron que el 4% corresponde a bajo con 1 solo estudiante, por otro lado, el 33 % posee un nivel medio que representa a 9 estudiantes y finalmente el 63 % corresponde al nivel alto que representa a 17 estudiantes.

Interpretación:

Los resultados generales de la prueba de comprensión lectora en cuanto al nivel literal, aplicados a los 27 estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica, muestran que la mayoría de los estudiantes se encuentran en buenos niveles, lo que indica que más de la mitad son muy competentes en esta habilidad. Sin embargo, hay un pequeño grupo que presenta dificultades significativas por lo que requiere refuerzo para mejorar su comprensión lectora.

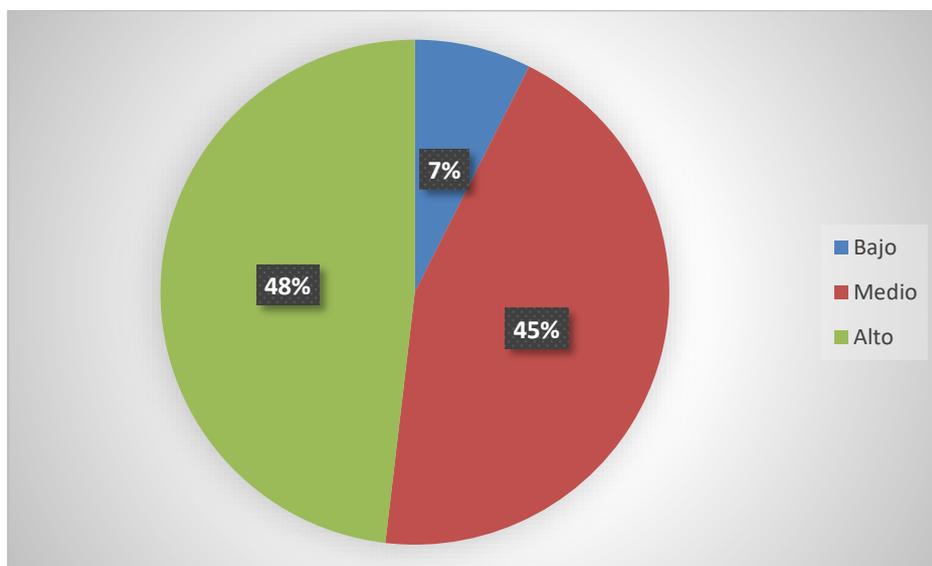
Tabla 5. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	2	7%
Medio	12	45%
Alto	13	48%
TOTAL	27	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a estudiantes de quinto y sexto año de EGB en el nivel inferencial.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Gráfico 2. Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel inferencial



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a estudiantes de quinto y sexto año de EGB en el nivel inferencial.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Análisis:

En cuanto a la aplicación de la prueba a los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica en el nivel inferencial, los resultados muestran el 7% que corresponde a 2 estudiantes tienen un nivel bajo, mientras que 12 estudiantes con un 45% posee un nivel medio y, por último, el 48% corresponde a 13 estudiantes tiene al nivel alto.

Interpretación:

En la aplicación de la prueba de comprensión lectora en cuanto al nivel inferencial, a los estudiantes de quinto y sexto de Educación General Básica, los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio o alto de comprensión inferencial, puesto que tienen la capacidad de realizar inferencias con eficacia, es decir, no solo lo explícito de los textos sino también lo implícito. Mientras que, un grupo pequeño correspondiente al 7% presenta dificultades en este nivel, por lo que sugiere fortalecer las habilidades inferenciales, de esta manera, pueden mejorar significativamente su rendimiento en esta habilidad.

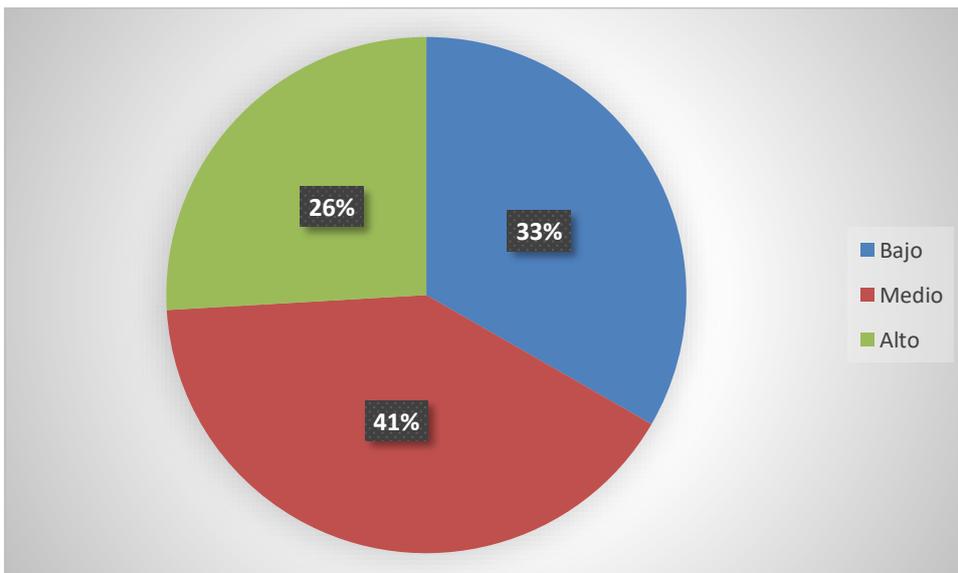
Tabla 6. *Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico*

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Bajo	9	33%
Medio	11	41%
Alto	7	26%
TOTAL	27	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a estudiantes de quinto y sexto de EGB en el nivel crítico

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Gráfico 3. *Resultados generales de la prueba de comprensión lectora en el nivel crítico*



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a estudiantes de quinto y sexto de EGB en el nivel crítico

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Análisis:

Los resultados generales de la aplicación de la prueba de comprensión lectora en cuanto al nivel crítico, aplicada a los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica, determinaron que el 33% que representa a 9 estudiantes tienen un nivel bajo, por otro lado, el 41% con 11 estudiantes poseen un nivel medio y finalmente, 7 estudiantes con un 26% corresponde al nivel alto.

Interpretación:

Los resultados de la prueba de comprensión lectora en cuanto al nivel crítico, evidencian que el 33% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo, lo cual indica que tienen dificultades para realizar análisis y reflexiones críticos del contenido leído. Por otro lado, el 41% de los estudiantes están en un nivel medio, lo que significa que la mayoría tiene habilidades aceptables, pero se puede fortalecer. Por último, el 26% de los estudiantes están en el nivel alto, es un resultado positivo ya que muestra que algunos estudiantes están en un nivel avanzado. En general, se debe proporcionar apoyo a todos los estudiantes con el fin de mejorar sus habilidades de análisis y evaluación de textos.

Tabla 7. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel literal

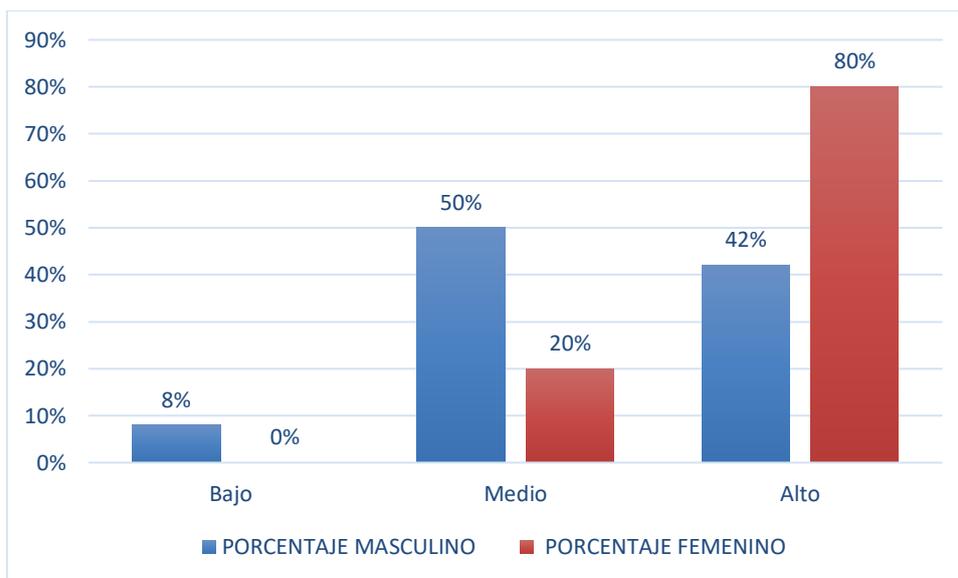
ESCALA	FRECUENCIA MASCULINO	PORCENTAJE	FRECUENCIA FEMENINO	PORCENTAJE
Bajo	1	8%	0	0%

Medio	6	50%	3	20%
Alto	5	42%	12	80%
TOTAL	12	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel literal.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Gráfico 4. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel literal



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel literal.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Análisis:

Los datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora en cuanto al nivel literal, muestran que los resultados masculinos son los siguientes: El 8% que corresponde a 1 estudiante se encuentra en el nivel bajo, por otro lado, el 50% correspondiente a 6 estudiantes poseen un nivel medio y finalmente, 6 estudiantes que representa el 42% tienen un nivel alto. En comparación con los resultados femeninos que son los siguientes: El 0% corresponde al nivel bajo, es decir, que no está ningún estudiante, por otro lado, el 20% que corresponde a 3 estudiantes se encuentran en un nivel medio, y finalmente, el 80% que representa a 12 estudiantes poseen un nivel alto de comprensión literal.

Interpretación:

Los resultados arrojan que, en cuanto a la aplicación de la prueba a hombres y mujeres en el nivel literal, muestran que los estudiantes masculinos tienen un equilibrio entre los niveles, con un 8% en el nivel bajo, un 50% en el nivel medio y un 42% en el nivel alto. En cambio, las estudiantes femeninas demuestran un desempeño notablemente superior, con un 80% en

el nivel alto, en el nivel medio con el 20% y ninguna estudiante en el nivel bajo. Esto sugiere que las mujeres tienen un rendimiento significativamente mejor en comprensión lectora a nivel literal en comparación con los hombres, es decir, que tienen algunas dificultades para identificar la información de manera explícita.

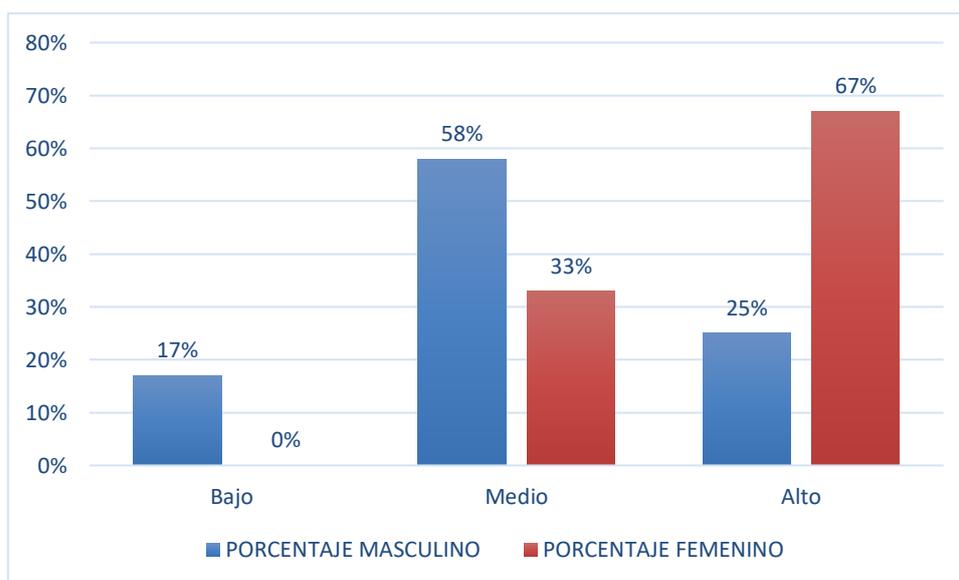
Tabla 8. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel inferencial

ESCALA	FRECUENCIA MASCULINO	PORCENTAJE	FRECUENCIA FEMENINA	PORCENTAJE
Bajo	2	17%	0	0%
Medio	7	58%	5	33%
Alto	3	25%	10	67%
TOTAL	12	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel inferencial.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Gráfico 5. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel inferencial



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel inferencial.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Análisis:

Los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora en cuanto al nivel inferencial demuestran los siguientes resultados: Los hombres; en el nivel bajo con 2 estudiantes poseen un 17%, por otro lado, en el nivel medio tienen un 58% que corresponden 7 estudiantes y 25% en el nivel alto correspondiente a 3 estudiantes. Por el contrario, las mujeres; tienen 0% en el nivel bajo, 33% en el nivel medio y 67% en el nivel alto.

Interpretación:

Los resultados obtenidos a nivel inferencial muestran que, en los hombres, un 17% se encuentra en el nivel bajo, lo que indica que los estudiantes tienen ciertas dificultades para deducir información implícita. El 58% se encuentra en el nivel medio, lo que sugiere que la mayoría puede realizar inferencial, mientras que el 25% alcanza un nivel alto, esto indica que la minoría presenta habilidades destacadas. Por el contrario, las mujeres no tienen ninguna estudiante en el nivel bajo, lo cual es muy positivo, por otro lado, un 33% se encuentra en el nivel medio. Y finalmente, la mayoría de las mujeres con un 67% alcanza un nivel alto, lo que refleja un desempeño superior en comparación con los hombres, puesto que tienen mayor capacidad para realizar inferencias de los textos.

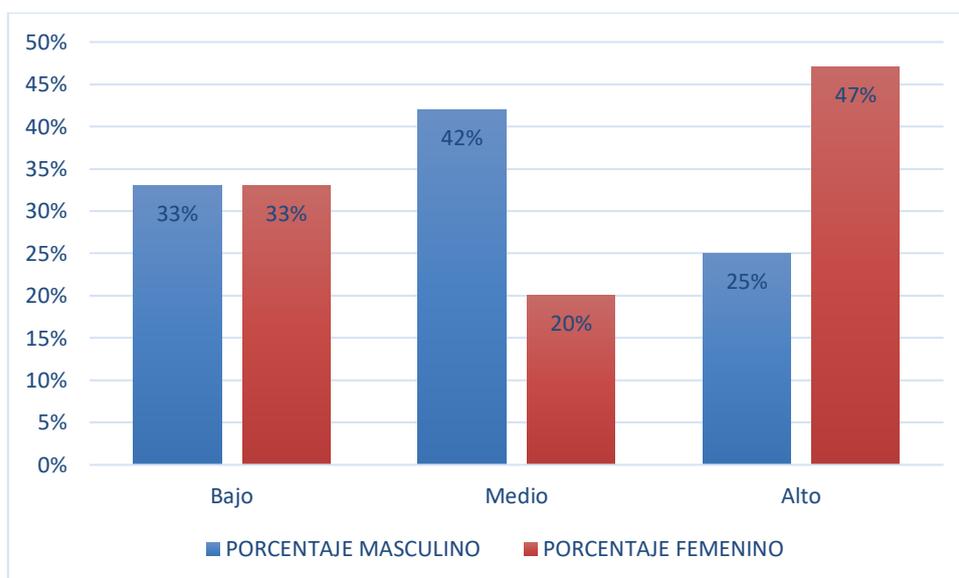
Tabla 9. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel crítico

ESCALA	FRECUENCIA MASCULINO	PORCENTAJE	FRECUENCIA FEMENINA	PORCENTAJE
Bajo	4	33%	5	33%
Medio	5	42%	3	20%
Alto	3	25%	7	47%
TOTAL	12	100%	15	100%

Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel crítico.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Gráfico 6. Resultados de hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel crítico



Fuente: Datos obtenidos de la aplicación de la prueba de comprensión lectora a hombres y mujeres de quinto y sexto de EGB en el nivel crítico.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

Análisis:

Los datos obtenidos de la prueba de comprensión lectora en cuanto al nivel crítico, dan como resultados masculinos los siguientes; En el nivel bajo tienen un 33% correspondiente a 4 estudiantes, en el nivel medio poseen un 42% correspondiente a 5 estudiantes y el 25% correspondiente a 3 estudiantes se encuentran en el nivel alto. En comparación con los resultados femeninos que son los siguientes; en el nivel bajo se encuentran 33% correspondiente a 5 estudiantes, por otro lado, el 20% pertenece al nivel medio que representa a 3 estudiantes y finalmente, el 47% correspondiente a 7 estudiantes se encuentran en el nivel alto.

Interpretación:

Los resultados obtenidos de la prueba de comprensión lectora a nivel crítico indican que tanto los hombres como las mujeres presentan un desempeño similar en el nivel bajo, ambos con un 33%, lo que indica que presentan dificultades para realizar análisis críticos sobre los textos. Sin embargo, en cuanto al nivel medio y alto se observan diferencias notorias, puesto que los hombres, con un 42% se encuentra en el nivel medio y un 25% se encuentra en el nivel alto, lo que muestra que es un desempeño moderado, pero son pocos quienes alcanzan un nivel alto. Por el contrario, las mujeres presentan un 20% en el nivel medio, y un 47% en el nivel alto, lo que demuestra que la mayoría poseen habilidades críticas destacables como realizar análisis, reflexiones y evaluaciones del texto leído.

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

5.1.1. Conclusión General

Se determinó mediante la presente investigación que los estudiantes de quinto y sexto año de Educación General Básica, que la mayoría de ellos presentan un nivel adecuado de comprensión lectora, con variaciones dependiendo de la habilidad evaluada. En el nivel literal, la mayoría de los estudiantes mostraron un desempeño satisfactorio, lo que indica que son muy competentes en esta habilidad. En cuanto al nivel inferencial, se evidencia que tienen una adecuada comprensión, sin embargo, hay un pequeño grupo que necesita refuerzo para mejorar la comprensión profunda de textos. Mientras que, en el nivel crítico, los resultados fueron más dispares, esto indica que los estudiantes requieren apoyo y refuerzo para analizar, evaluar e interpretar la información.

5.1.2. Conclusiones específicas

- Se analizó de manera objetiva los datos obtenidos y se concluye que las mujeres, frente a los hombres, demuestran que tienen un desempeño superior en los niveles evaluados, reflejando así mayor capacidad literal, inferencial y crítica. Mientras que los hombres tienen una proporción mayor de estudiantes en niveles bajos y medios. En general, las mujeres tienen un rendimiento significativamente mejor en comprensión lectora, especialmente en el nivel inferencial y crítico, mientras que los hombres presentan un desempeño más equilibrado en el nivel literal e inferencial, lo que indica una diferencia notoria y significativa, lo cual podría estar relacionado con diversos factores, como personales, de contexto o estratégicos.
- Se propone diversas estrategias efectivas para el desarrollo de la comprensión lectora, basadas en las mejores prácticas educativas y en la investigación actual. Estas estrategias incluyen la implementación antes, durante y después de la lectura, con la integración de actividades interactivas que promuevan la reflexión crítica sobre los contenidos leídos.

5.2.Recomendaciones

5.2.1. Recomendación general

Considerando los hallazgos de la presente investigación, se recomienda ofrecer refuerzo a todos los estudiantes, especialmente a los que presentan dificultades en el nivel inferencial y crítico de la comprensión lectora, mediante la implementación de estrategias innovadoras, uso de la tecnología, monitoreo continuo dentro y fuera de la institución educativa, de esta manera, se garantizará que todos los estudiantes logren desarrollar plenamente esta habilidad que es vital en el desarrollo integral de las personas.

5.2.2. Recomendaciones específicas

- Respecto a la comparación entre hombres y mujeres, al haber determinado que existe una diferencia notoria y significativa, ya que las mujeres tienen un mayor porcentaje en niveles inferenciales y críticos, mientras que los hombres no. Se recomienda implementar programas de intervención, en los que se tomen en consideración los diversos factores y las capacidades literales, inferenciales y críticas de los estudiantes, en especial de los hombres, mediante actividades interactivas y motivacionales. Además, es fundamental que los docentes reciban una capacitación adecuada acerca de estrategias y metodologías para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Finalmente, en cuanto a las estrategias para desarrollar la comprensión lectora, se recomienda implementar un enfoque integral, que cubra las tres fases de la lectura: antes, durante y después. Antes de la lectura, activar los conocimientos previos. Durante la lectura, integrar actividades interactivas para fomentar la reflexión. Después de la lectura, realizar actividades que promuevan la reflexión crítica. Además, de utilizar la tecnología y dinámicas grupales, asegurando la atención a las necesidades de los estudiantes.

CAPÍTULO VI.

PROPUESTA

Tabla 10. Estrategias para desarrollar la comprensión lectora

ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN LECTORA				
Actividades	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Tiempo
Despertando curiosidades	Crear interés y curiosidad por el texto que se va a leer.	En un inicio se presenta el tema del texto. Posteriormente realizar preguntas abiertas relacionadas con el tema del texto, para de esta manera activar los conocimientos previos. Se puede implementar juego de palabras: como adivinanzas o imágenes, todos los estudiantes deben participar.	- Tarjetas con preguntas. - Imágenes	30 minutos
Luvia de ideas	Fomentar la activación de los conocimientos previos.	Inicialmente presentar el tema del texto. Luego dividir a los estudiantes en dos grupos.	- Pizarrón - Marcadores - Cronometro	30 minutos

		Posteriormente, los estudiantes compartirán lo que conocen del tema en la pizarra, y finalmente, se discuten las ideas y se conectan con el texto.		
Juego de roles	Fomentar la empatía y comprensión crítica.	Del texto presentado, asignar los personajes del mismo a los estudiantes, luego realizan una representación, finalmente, escribir una reflexión breve de lo aprendido y su experiencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Espacio adecuado para la representación. - Hojas - Esferos 	50 minutos
Inferencias	Fomentar el análisis crítico y la discusión sobre el texto leído.	Seleccionar un texto, luego leer en voz alta, alternando entre los participantes. Posteriormente, generar grupos y proporcionar preguntas guiadas cómo: ¿Qué	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Esferos - Hojas - Preguntas guiadas 	40 minutos

		<p>mensaje cree que transmite el autor?</p> <p>Finalmente, reflexionar las respuestas de los grupos.</p>		
Interpretación visual	Facilitar la comprensión del texto a través de representaciones visuales.	<p>Presentar el texto, luego de terminar de leer, indicar al estudiante que debe crear un dibujo que represente la idea central del texto y finalmente, cada uno debe explicar su interpretación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Hojas - Marcadores - Lápices - Colores - Espacio adecuado para la presentación. 	50 minutos
Lectura recreativa: Final Alternativo	Fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.	<p>Presentar el texto, luego de leer analizarlo.</p> <p>Posteriormente, pedir a los estudiantes que imaginen y escriban un final diferente para la historia.</p> <p>Finalmente, compartir y reflexionar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Esferos - Hojas 	40 minutos
Crucigrama: Desafío de vocabulario	Mejorar el vocabulario y la comprensión del	Leer el texto e identificar las palabras claves o	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Lápices - Marcadores 	60 minutos

	texto, mediante la identificación de palabras claves y conceptos.	conceptos, luego diseñar un crucigrama basado en lo anteriormente solicitado. Los estudiantes deben presentar su crucigrama y todos deben participar y resolver reflexionando.	- Hojas - Colores	
Sintetizando ideas	Desarrollar la habilidad de sintetizar e identificar las ideas principales del texto.	Inicialmente lectura del texto de manera individual, luego pedir a los estudiantes que anoten las ideas o detalles principales, posteriormente, realizar un resumen corto y concreto. Finalmente, compartir con la clase.	- Texto - Hojas - Esferos - Notas adhesivas - Resaltador	50 minutos
Lectura en voz alta: Palabras vivas	Fomentar la fluidez lectora, entonación y la expresión	Seleccionar un texto, posteriormente cada estudiante	- Texto - Hojas para anotaciones	40 minutos

		debe leer de manera individual, enfocándose en la entonación y la expresión. Finalmente, reflexionar cómo esto les ayudó a comprender el texto.		
Bingo de palabras	Mejora el vocabulario mediante el uso de palabras claves	<p>Seleccionar un texto de interés de los estudiantes.</p> <p>Explicar la actividad: Cada tarjeta es única, dar a conocer las reglas.</p> <p>Luego de jugar el bingo, realizar una reflexión final y la experiencia de cada uno de cómo les ayudó a entender mejor y recordar palabras del texto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Texto - Tarjetas del bingo - Esferos - Colores 	45 minutos

Fuente: Estrategias para desarrollar la comprensión lectora, adaptada de diferentes autores.

Elaborado por: Wendy Nayelli Tiama Ilbay (2025)

BIBLIOGRAFÍA

- Fuentes de Frutos, S., & Renobell, V. (2020). *El papel del sexo en comprensión lectora. Evidencias desde PISA y PIRLS*. Obtenido de Universidad Internacional de la Rioja: file:///C:/Users/WinUser/Downloads/Dialnet-ElPapelDelSexoEnComprensionLectoraEvidenciasDesdeP-7835059%20(1).pdf
- Fuenzalida, A. (16 de Junio de 2022). *Habilidades para la comprensión lectora*. Obtenido de Umáximo: <https://www.umaximo.com/post/habilidades-para-la-comprension-lectora>
- González, L. (Diciembre de 2019). *La comprensión lectora y su importancia para estudiantes*. Obtenido de Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología: <https://www.redalyc.org/journal/4778/477865646004/html/>
- Guerrero, J. (12 de Enero de 2020). *Niveles de comprensión lectora: definición y ejemplos de preguntas*. Obtenido de Docentes al día: <https://docentesaldia.com/2020/01/12/niveles-de-comprension-lectora-definicion-y-ejemplos-de-preguntas/>
- Herranz Martín, A. (2021). *Importancia de la comprensión lectora para el éxito educativo*. Obtenido de Universidad de Valladolid, Facultad de Educación de Segovia: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/47761>
- Martínez, B. (2022). *Implementación de estrategias para mejorar la comprensión lectora de las y los estudiantes en el nivel elemental y media de la escuela de Educación General Básica "María Auxiliadora" año lectivo 2020-2021*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22340/1/UPS-CT009674.pdf>
- Nugra, C. (2022). *Estrategias para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica*. Obtenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades: <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/128>
- Ocampo, A. (30 de Diciembre de 2019). *La comprensión en acción: un análisis sobre sus niveles y cualidades*. Obtenido de Chile: Revista Pilquen. Sección Psicopedagogía.
- OCDE. (2018). *El Programa PISA de la OCDE. Qué es y para qué sirve*. París, Francia: Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. Obtenido de <https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>

- Orellana, A. (19 de Abril de 2023). *Beneficio de la comprensión lectora para niños y mayores*. Obtenido de Noticias y blog: <https://blog.bosquedefantasias.com/noticias/beneficios-compresion-lectora-ninos-mayores>
- Pomahuacre, S. (2019). *Comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria*. Obtenido de Obtenido de Universidad San Ignacio: <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/0f3033dc-1534-4eb0->
- Ponce, G., & Cujano, M. (2021). *Estrategias metodológicas para el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto año de EGB de la “Unidad Educativa Isabel de Godín” de la ciudad de Riobamba en el período académico 2020-2021*. Obtenido de Repositorio Digital UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8400>
- Ramírez, C., & Fernández, M. (2022). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa en Colombia*. Obtenido de Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura: http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-34322022000200484&script=sci_arttext
- Ramírez, L. (21 de Agosto de 2017). *La comprensión lectora: un reto para alumnos y maestros*. Obtenido de Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológico de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/2017-8-21-la-compresin-lectora-un-reto-para-alumnos-y-maestros/>
- Rodríguez, M., Bolívar, O., & Cruz, J. C. (2022). *Estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión lectora en estudiantes*. Obtenido de Revista Cognosis ISSN 2588-0578: <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/3057>
- Rodriguez, R. (Diciembre de 2019). *La comprensión lectora: enfoques, niveles, factores y teorías*. Obtenido de Universidad Peruana Unión: <https://repositorio.upeu.edu.pe/server/api/core/bitstreams/08362b49-69c1-41cd-9aa8-1bcafdce3fe9/content>
- Tierra, J., & Ponce, G. (21 de Diciembre de 2016). *“La comprensión lectora en el rendimiento académico de lengua y literatura en los niños de quinto año de Educación Básica paralelo “E” de la Unidad Educativa N°6 “Combatientes de Tapi”, Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba año lectivo 2015-2016”*.

Obtenido de Obtenido de Repositorio Digital UNACH:
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/3276>

UNESCO. (2019). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Ecuador*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380246>

Vera, P., & Montoya, J. (8 de Marzo de 2024). *AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y COMPRENSIÓN LECTORA EN EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR*. Obtenido de Obtenido de Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social "Tejedora": <https://publicacionescd.ulead.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/622/949>

ANEXOS

Anexo 1. Resolución administrativa (aprobación de asignación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2024-1s.;

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Psicopedagogía del periodo académico 2024 1S, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No. 572-PSPFCEHT-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

NO.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMA SUGERIDO	TUTOR SUGERIDO
1	ALARCÓN ÁLVAREZ EVELYN DAYANA	DISCRIMINACIÓN AUDITIVA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL. RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO.
2	CALI CANDO YAJAIRA MARIBEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PEDRO VICENTE MALDONADO". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
3	CHÁVEZ YÉPEZ JOSSETH ENRIQUE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON AUTISMO EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL SAFARI KIDS. RIOBAMBA	MGS. FABIANA MARIA DE LEÓN NICARETTA.
4	CHAVEZ OBANDO LADY	APTITUDES PARA EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
5	DOMÍNGUEZ ZAMBRANO DANIEL ALEJANDRO	ESTRÉS ACADÉMICO Y ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "NAZARENO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
6	CHICAIZA AGUINSACA ADVERSON WANFER	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DIFICULTADES DE ATENCIÓN EN LA ESCUELA "NACIONES UNIDAS". SAQUISILÍ. COTOPAXI.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
7	CUZCO QUIJOSACA VANESSA CRISTINA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA DE GÉNERO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
8	CANTOS VELASCO EVELYN MABEL	FUNCIONES BÁSICAS EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "CHILLANES". BOLÍVAR.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.
9	PROANO VELASTEGUÍ VIVIANA XIOMARA	RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL "SANTA MARIANA DE JESÚS". RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO.
10	GÓMEZ GUAMÁN JOSUÉ SEBASTIÁN	MEMORIA EN ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO. RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
11	JÁCOME ÁVILA DIEGO SEBASTIÁN	MEMORIA DE TRABAJO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO OLIVO". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
12	MALDONADO LALAMA PAOLA SOFÍA	GESTIÓN EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.



13	MARQUEZ ANDRADE ANA MARÍA	PREVENCIÓN DE VIOLENCIA EN LA UNIDAD EDUCATIVA "PENSIONADO AMERICANO INTERNACIONAL SCHOOL" RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
14	MOYÓN MOYÓN ERIK A MARIBEL	FUNCIONAMIENTO FAMILIAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DR. CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
15	OCAÑA MARTÍNEZ SLENDY NICOLE	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA PARA ESTUDIANTES CON DISLALIA DEL CONSULTORIO PSICOPEDAGÓGICO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO.
16	PULGAR FAJARDO JHOSUE DAVID	PREVENCIÓN DEL ACOSO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN FELIPE NERI". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
17	QUIROZ PARRALES BRYAN NAGELL	ATENCIÓN EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
18	RAMOS MARTÍNEZ LIZBETH STEPHANY	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE "UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	DR. JORGE WASHINGTON FERNÁNDEZ PINO.
19	REMACHE CHAMORRO SOMMER MAYTE	ACTIVIDADES INTERACTIVAS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HISPANOAMÉRICA". RIOBAMBA.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO.
20	ROJAS QUISNANCELA JEFFERSON PATRICIO	MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VICENTE ANDA AGUIRRE". RIOBAMBA.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO.
21	SAGBA GUZNAVY MISHHELL VALENTINA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE RIOBAMBA.	DRA. LUZ ELISA MORENO ARRIETA.
22	SAMPEDRO GUEVARA ALISON JHULIANA	MEMORIA VERBAL Y NO VERBAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RIOBAMBA". RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
23	SILVA PACHECO LESLY ANDREA	ESTILOS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VELASCO IBARRA" GUAMOTE.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCIA NEIRA.
24	CHIRIBOGA PÁEZ AZUCENA MADELINE	LENGUAJE ORAL EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SANTO TOMÁS APÓSTOL". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
25	SORIA COBA MARY ANDREA	ENGAGEMENT ACADÉMICO Y RESILIENCIA ENTRE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BOLIVIA Y ECUADOR.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA.
26	TIAMA ILBAY WENDY NAYELLI	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LICEO IBEROAMERICANO". RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRIGUEZ VINTIMILLA.
27	TUAPANTA RIVERA PAOLA MICHELLE	COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. RIOBAMBA.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA.
28	UVIDIA ALBAN DAYSI FERNANDA	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS COGNITIVAS Y RAZONAMIENTO NUMÉRICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA. TENA. NAPO.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.



29	VILLACÍS ALBAN MELANY JEANETH	DISEÑO UNIVERSAL DEL APRENDIZAJE EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO". RIOBAMBA.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
30	VINUEZA ZAMBRANO DOMÉNICA ALEXANDRA.	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA EDUCACIÓN EMOCIONAL DE ESTUDIANTES CON AUTISMO. RIOBAMBA.	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA.
31	YÁNEZ SAMANIEGO MYRIAM GISELLA	ARTES PLÁSTICAS Y MOTRICIDAD FINA EN ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES". RIOBAMBA.	DR. VICENTE RAMÓN UREÑA TORRES.

Dada en la ciudad de Riobamba, a los seis días del mes de mayo de 2024



AMPARO
LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.

DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zola Jácome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera	06-05-2024	

Anexo 2. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del proyecto de investigación: COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO IBEROAMERICANO”, RIOBAMBA.

Estimados representantes:

Mediante la presente, su representado es invitado a participar en un estudio sobre la comprensión lectora, este estudio es de gran interés puesto que en la actual sociedad del conocimiento en la que nos hallamos inmersos, el éxito escolar y académico, se convierte en una habilidad esencial que marca y aporta al desarrollo integral de una persona. En este aspecto son muchos los factores y variables que debemos reflexionar y analizar cuando pensamos acerca del desarrollo e importancia de esta habilidad, ya que facilita el aprendizaje. Y sin duda la comprensión lectora, es un aspecto esencial en el contexto educativo.

Por consiguiente, para la realización de esta investigación es necesario la aplicación de instrumentos de recolección de datos: “Prueba de comprensión lectora”, los cuales nos permitirán Identificar información importante sobre los niveles de comprensión lectora que poseen los estudiantes, los datos obtenidos se utilizarán netamente para fines de investigación académica y se mantendrán bajo absoluta confidencialidad.

Yo _____, con C.I. _____, representante legal del estudiante _____, perteneciente al ___ paralelo ___ de E.G.B. manifiesto que he leído y entendido la información que se me ha entregado, que he recibido información suficiente sobre el proyecto en el que va a participar mi representado y comprendo que la participación es totalmente voluntaria.

Por ende, otorgo libremente mi conformidad para que mi representado participe en el Proyecto de Investigación titulado: “**COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LICEO IBEROAMERICANO”, RIOBAMBA”**”.

Para dejar constancia de todo ello, firmo a continuación:

Fecha _____

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Firma

Anexo 3. Prueba de comprensión lectora

Prueba de Comprensión Lectora

Nombre del estudiante: _____

Sexo: Femenino ____ Masculino ____

Edad: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Instrucciones

- Lee el texto con atención y, cuando termines, voltea la página para responder las preguntas.
- Revisa las instrucciones y responde las preguntas. Si tienes dudas, puedes volver a leer el texto.
- Si no sabes la respuesta a alguna pregunta, déjala en blanco y sigue adelante.
- Responde lo más rápido posible, pero con cuidado.
- Si tienes dudas sobre las instrucciones, pregunta al examinador.
- Cuando termines, levanta la mano para que el examinador retire la prueba.

Texto: "La Aventura de Lucas"

Lucas era un niño que vivía en un pueblo tranquilo junto al río. Un día, mientras exploraba el bosque cercano, encontró una extraña botella de vidrio. Dentro había un mensaje enrollado que decía: "Ayuda, estoy atrapado en la Cueva del Eco". Lucas, curioso y valiente, decidió ayudar.

Con su linterna y una mochila, siguió el mapa que estaba dibujado en el mensaje. Cruzó un puente de madera, caminó por un sendero lleno de flores silvestres y, finalmente, llegó a la entrada de la cueva. Al entrar, escuchó una voz débil que pedía ayuda. Usando su linterna, encontró a un hombre atrapado bajo unas rocas. Con esfuerzo, Lucas logró mover las piedras y liberar al hombre. Este le agradeció y le dijo: "La valentía siempre es recompensada". Lucas regresó al pueblo, sabiendo que había hecho algo importante.

Criterios y Preguntas

1. ACCEDER Y RECUPERAR INFORMACIÓN (4 PUNTOS):

1. **¿Dónde vivía Lucas?**
 - a) En un pueblo junto al río.
 - b) En una ciudad grande.
 - c) En una cabaña en la montaña.

2. **¿Qué encontró Lucas en el bosque?**
 - a) Una botella de vidrio con un mensaje.
 - b) Un cofre lleno de tesoros.
 - c) Una brújula antigua.

3. **¿Qué objeto llevó Lucas para entrar a la cueva?**
 - a) Una linterna.
 - b) Una cuerda.
 - c) Un mapa.

4. **¿Quién estaba atrapado en la cueva?**
 - a) Un hombre.
 - b) Un animal.
 - c) Otro niño.

2. INTEGRAR E INTERPRETAR (3 PUNTOS):

5. **¿Por qué Lucas decidió entrar a la cueva?**
 - a) Porque tenía curiosidad por el mensaje.
 - b) Porque quería encontrar un tesoro.
 - c) Porque le gustaba explorar cuevas.

6. **¿Qué simboliza la frase "La valentía siempre es recompensada"?**
 - a) Que las acciones valientes tienen resultados positivos.
 - b) Que es importante pedir ayuda.
 - c) Que las cuevas son peligrosas.

7. **¿Qué parte del texto muestra que Lucas era decidido y valiente?**
 - a) Cuando siguió el mapa y liberó al hombre atrapado.
 - b) Cuando exploró el bosque.
 - c) Cuando regresó al pueblo.

3. REFLEXIONAR Y VALORAR (3 PUNTOS):

8. **¿Qué harías tú si encontraras un mensaje de ayuda en una botella?**

9. **¿Qué enseñanza deja la historia de Lucas?**

10. **¿Cómo aplicarías la valentía en una situación de tu vida diaria?**

Anexo 4. Validación de Expertos para el Instrumento de Comprensión Lectora

Formato de Validación de Expertos para el Instrumento de Comprensión Lectora

Datos del Experto:

- Nombre: Fabiana De León
- Título Académico: Magister
- Área de Especialización: Psicología y Psicopedagogía
- Institución: Universidad Nacional de Chimborazo
- Tiempo de Experiencia (en años): 15 años

Indicaciones: El presente formato tiene como objetivo evaluar el instrumento de comprensión lectora para determinar su calidad y adecuación. Por favor, lea cada ítem cuidadosamente y brinde su opinión objetiva marcando con una "X" la opción correspondiente. Al final, se solicita incluir observaciones generales y recomendaciones.

Nro.	Dimensiones a Evaluar	Corresponde	No Corresponde
1	Claridad ○ Los ítems son claros y comprensibles.	x	
2	Relevancia ○ Los ítems son pertinentes para evaluar la comprensión lectora según el objetivo planteado.	x	
3	Coherencia ○ Existe consistencia entre las preguntas, las instrucciones y el texto.	x	
4	Validez de Contenido ○ El instrumento cubre las dimensiones necesarias para evaluar la comprensión lectora	x	

	(acceder y recuperar información, integrar e interpretar, reflexionar y valorar).		
5	Adecuación del Lenguaje <ul style="list-style-type: none"> ○ El lenguaje utilizado es apropiado para el nivel educativo del estudiante. 	x	
6	Tiempo Estimado <ul style="list-style-type: none"> ○ El tiempo estimado para completar el instrumento es adecuado. 	x	

Sección de Observaciones: Por favor, proporcione sus comentarios y sugerencias para mejorar el instrumento.

Recomendaciones Generales:

Firma del Experto:



Fecha: 16 de diciembre de 2024

Anexo 5. Explicación e instrucciones de la prueba de Comprensión Lectora



Anexo 6. Aplicación de la prueba de Comprensión Lectora a estudiantes



Anexo 7. Matriz de Operacionalización



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
 CARRERA: PSICOPEDAGOGÍA



ASIGNATURA: EJECUCIÓN DE INTEGRACIÓN CURRICULAR
 CURSO: OCTAVO SEMESTRE A

PERÍODO ACADÉMICO: OCTUBRE - FEBRERO 2024
 FECHA: 29 DE NOVIEMBRE DE 2024

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Comprensión Lectora en estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano” Riobamba.

AUTOR/A: Wendy Tiama

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: COMPRENSIÓN LECTORA:</p> <p>“La comprensión lectora es la capacidad de entender el significado o contenido de un texto a través de los sentidos”. (Gonzales, 2019)</p> <p>La comprensión lectora es la capacidad para comprender y reflexionar sobre textos escritos.</p>	NIVELES	LITERAL	Capacidad reconocer y para información de recordar manera explícita.	¿Dónde vivió Lucas?	<p style="text-align: center;">Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba <p style="text-align: center;">Instrumento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prueba de comprensión lectora <p style="text-align: center;">- Descripción general</p> <p>Es de aplicación colectiva para los estudiantes de EGB de quinto y sexto año de la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano” de 9 a 11 años con 30 minutos de comprensión lectora. La variable por evaluar es Comprensión Lectora, para lo cual se establece cinco preguntas relacionadas con una lectura tomada del libro Santillana Educación, D. L. correspondiente a Lengua y Literatura 1.</p>
		INFERENCIAL	Capacidad para reconstruir el significado del texto asociando con sus experiencias.	¿Qué encontró Lucas en el bosque?	
		CRÍTICO	Capacidad de analizar, interpretar y evaluar la información.	¿Qué objeto llevó Lucas para entrar a la cueva?	
	FACTORES	PERSONALES	Habilidades cognitivas y lingüísticas como: memoria, atención y razonamiento. Además, el aspecto emocional.	¿Quién estaba atrapado en la cueva?	
		CONTEXTO	Engloba la organización del entorno, planificación, relación en la escuela y el hogar.	¿Por qué Lucas decidió entrar a la cueva?	
		ESTRATÉGICOS	Implementación de estrategias para mejorar la habilidad.	¿Qué simboliza la frase “La valentía siempre es recompensada”?	

	ESTRATEGIAS	ANTES	Compromiso emocional, además implica que el texto a leer exponga sus ideas mientras que el lector contribuya con su conocimiento previo.	¿Qué parte del texto muestra que Lucas era decidido y valiente?	
		DURANTE	El lector debe abordar el contenido de forma individual para familiarizarse con él, luego pueden colaborar entre pares para intercambiar ideas y conocimientos. Esta etapa facilita la integración de contenidos, valores y toma de decisiones.	¿Qué harías tú si encontraras un mensaje de ayuda en una botella?	
		DESPÚES	Promueve la elaboración de esquemas, resúmenes, entre otros. Esto implica un nivel de reflexión, crítica y de metacognición.	¿Qué enseñanza deja la historia de Lucas?	
	HABILIDADES	VOCABULARIO	Conocer el significado de las palabras y frases dentro de un texto	¿Cómo aplicarías la valentía en una situación de tu vida diaria?	
		DECODIFICACIÓN	Habilidad de identificar y pronunciar palabras de manera correcta. Implica una relación entre las letras y los sonidos		
		CONTEXTUALIZACIÓN	Relacionar lo que se está leyendo con otros conocimientos previos, ya sea de otros textos o de experiencias personales.		