



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Título

**El modelo educativo tradicional, frente a las nuevas estrategias de
aprendizaje**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Básica**

Autor:

Andrés Nicolás Guilcapi López

Tutora:

Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Andrés Nicolás Guilcapi López, con cédula de ciudadanía 060518164-3, autor del trabajo de investigación titulado: **EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**; Atestiguo que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones presentadas son completamente responsabilidad exclusiva de mi parte.

De igual manera, otorgo a la **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, de manera no exclusiva, los derechos para emplear, difundir públicamente, distribuir, divulgar y/o reproducir total o parcialmente mi obra, ya sea en formato físico o digital. En este acto de cesión, se establece que la institución mencionada **no obtendrá ganancias económicas** derivadas de estos derechos. Me comprometo a asumir total responsabilidad en caso de reclamaciones por parte de terceros relacionadas con los derechos de autor de la obra mencionada, eximiendo a la **Universidad Nacional de Chimborazo** de cualquier posible obligación al respecto.

En Riobamba, 10 de abril del 2024.

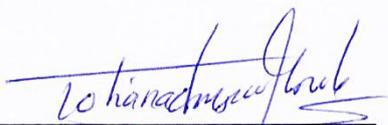


ANDRÉS NICOLÁS GUILCAPI LÓPEZ
C.I. 060518164-3

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales. catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado como el modelo tradicional a las nuevas estrategias de aprendizaje que se aplicara en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” en los estudiantes de 5to año de EGB en el periodo académico 2023 – 2024 provincia de Chimborazo cantón Riobamba, bajo la autoría de Andrés Nicolás Guilcapi López; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 10 días del mes de abril de año 2024.



Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales
C.I: 0801439910

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación: El modelo educativo tradicional, frente a las nuevas estrategias de aprendizaje en los estudiantes de quinto año de EGB, en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” de la provincia de Chimborazo – Riobamba, presentado por Andrés Nicolás Guilcapi López, con cédula de identidad número 060518164-3, bajo la tutoría de la Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales.; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 22 de mayo del 2025.

Presidente del Tribunal de Grado
PHD. PONCE NARANJO GENOVEVA
VERÓNICA

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MSC. JACOME VERA ANGÉLICA
MARÍA

Firma

Miembro del Tribunal de Grado
MSC. FIGUEROA OQUENDO
ALFREDO EDUARDO

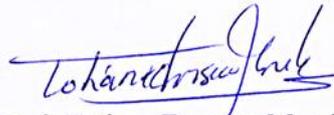
Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Original

Que, **GUILCAPI LÓPEZ ANDRÉS NICOLÁS** con CC: **060518164-3**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**: ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado “**EL MODELO EDUCATIVO TRADICIONAL, FRENTE A LAS NUEVAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE**”, cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio TURNITIN, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación Institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 30 de noviembre de 2024



Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación primero a Dios por la sabiduría que me brinda cada día al despertar, a mis padres Nicolás Guilcapi y Luz López, a mis hermanos quienes fueron la motivación primordial para seguir avanzando hasta llegar a culminar mi carrera universitaria con éxito. A mi familia en general, por su constante aliento y comprensión. A mis amigos/as quienes de alguna u otra manera han ido formando parte de mí por los ánimos en aquellos días grises. A mis docentes, por su sabiduría, paciencia, orientación. A todos aquellos que, de una u otra manera, han contribuido a mi crecimiento académico y personal. Esta tesis está dedicada a cada uno de ustedes, quienes han sido pilares fundamentales en este viaje académico.

Andrés Nicolás Guilcapi López

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a todas las personas que contribuyeron de manera significativa a la realización de este trabajo de investigación. En primer lugar, a mi tutora de tesis a la MsC. Ruth Tatiana Fonseca Morales, cuya guía experta y paciencia fueron fundamentales para dar forma para sacar adelante este trabajo de investigación. Agradezco sinceramente a cada uno de los docentes de la carrera de Educación Básica por ser parte de esta formación académica.

Mi reconocimiento se extiende a mis amigos y seres queridos, quienes brindaron un constante apoyo emocional y comprensión a lo largo de este desafiante proceso. Agradezco a mi familia por su amor incondicional y por ser mi fuente inagotable de inspiración.

Este logro no habría sido posible sin el respaldo de todos ustedes. Gracias por creer en mí y por ser parte fundamental de este importante capítulo en mi vida académica.

Con gratitud infinita,

Andrés Nicolás Guilcapi López

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ANEXOS

CAPÍTULO I.....	16
INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores	19
1.1 Formulación del problema	28
1.2 Justificación	28
1.3 Objetivos	31
1.3.1 General	31
1.3.2 Específicos.....	31
CAPÍTULO II.....	32
MARCO TEÓRICO	32
Estado del Arte	32
2.1 Análisis de las variables	34
2.1.1 Modelo educativo tradicional	34
2.1.2 ¿Cómo actúa un docente en el modelo educativo tradicional?	34
2.1.3 Escuela tradicional	35
2.1.4 Formas de evaluación en el modelo educativo tradicional.....	36
2.1.5 Características del modelo tradicional	38
2.1.6 Comparar las fortalezas y desventajas del modelo tradicional.....	38

2.1.7	Nuevas estrategias de aprendizaje	39
2.1.8	La motivación.....	39
2.1.9	Importancia de la metodología	40
2.1.10	Las ventajas de las metodologías	41
2.1.11	¿Qué es la neuro didáctica?.....	42
2.1.12	¿Cómo implementar la neuro didáctica en la educación?	43
2.1.13	¿Cómo actúa la neuro didáctica con respecto en el proceso enseñanza aprendizaje?.....	44
2.1.14	¿Qué son las Tic?	45
2.1.15	Las Tic y el juego como estrategia de aprendizaje.....	47
2.1.16	El juego y la actividad como procedimientos metodológicos.....	48
2.1.17	Aprendizaje basado en el juego.....	48
2.1.18	¿Qué son las plataformas virtuales?	49
2.1.19	Las plataformas virtuales como estrategia de aprendizaje	50
	METODOLOGÍA.....	52
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.1	Enfoque de la investigación	52
3.2	Diseño de la investigación	52
3.3	Tipos de investigación.....	52
3.3.2.	Por el lugar.....	52
3.3.2.2.	De Campo	53
3.4	Por el tiempo.....	53
3.4.1.	Transversal o Transeccional	53
3.5.	Nivel o alcance de la investigación	53
3.6.	Población de estudio	53
3.6.1.	Tamaño de muestra	53
3.7.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	54
3.8.	Técnicas de análisis e interpretación de resultados.....	55
	CAPITULO IV	56

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	56
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UE "FERNANDO DAQUILEMA"	57
CAPÍTULO V.....	74
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	74
5.1 Conclusiones.....	74
5.2 Recomendaciones	75
ANEXOS	76
Referencias	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes, UE “Fernando Daquilema” de 5to año de EGB. Autor: Nicolás Guilcapi.	53
Tabla 2. Resultado de la pregunta N. 1 realizada en la UE “Fernando Daquilema”	57
Tabla 3. Resultado de la pregunta N.2 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	58
Tabla 4. Resultado de la pregunta N.3 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	59
Tabla 5. Resultado de la pregunta N.4 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	60
Tabla 6. Resultado de la pregunta N.5 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	61
Tabla 7. Resultado de la pregunta N.6 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	62
Tabla 8. Resultado de la pregunta N.7 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	64
Tabla 9. Resultado de la pregunta N.8 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	65
Tabla 10. Resultado de la pregunta N.9 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	66
Tabla 11. Resultado de la pregunta N.10 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.....	67

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. ¿Le ayuda la maestra aprender en clases?	57
Gráfico 2. ¿Le parece que los materiales que usa la maestra le ayudan aprender?	58
Gráfico 3. ¿Crees que lo aprendido en clases les sirven para hacer cosas todos los días? ..	59
Gráfico 4. ¿Les gustaría que la maestra use juegos para aprender mejor?	60
Gráfico 5. ¿La docente es segura al momento de dar clases?.....	61
Gráfico 6. ¿Le gustaría que la maestra utilice el YouTube para aprender mejor?	63
Gráfico 7. ¿Crees que es bueno que la maestra escuche lo que los estudiantes piensan? ..	64
Gráfico 8. ¿Le gusta cuando la maestra usa nuevas formas para enseñar?	65
Gráfico 9. ¿Le gustaría trabajar con sus compañeras/os para aprender cosas nuevas?	66
Gráfico 10. ¿Le gustaría que la maestra realice diferentes actividades en clases?.....	67

ÍNDICE DE ANEXOS

Ilustración 1. Estudiante realizando la encuesta sobre el tema de investigación. Autor: Andrés Nicolás Guilcapi López. Unidad Educativa Fernando Daquilema	76
Ilustración 2. Estudiante realizando la encuesta sobre el tema de investigación. Autor: Andrés Nicolás Guilcapi López. Unidad Educativa Fernando Daquilema	76
Ilustración 3. Estudiante realizando la encuesta sobre el tema de investigación. Autor: Andrés Nicolás Guilcapi López. Unidad Educativa Fernando Daquilema	77
Ilustración 4. Estudiante realizando la encuesta sobre el tema de investigación. Autor: Andrés Nicolás Guilcapi López. Unidad Educativa Fernando Daquilema	77
Ilustración 5. Entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa Fernando Daquilema	78

RESUMEN

Este proyecto de investigación se enfoca en el modelo educativo tradicional y su relación con las nuevas estrategias de aprendizaje. Su objetivo general es analizar esta comparación, y cuenta con tres objetivos específicos: identificar las características del modelo educativo tradicional, así como comparar ambos enfoques, resaltando sus fortalezas y debilidades. En el documento se presenta la formulación del problema, que describe la situación a investigar y el contexto en el que se desarrolla, considerando los factores pertinentes que podrían influir en ella. También se aborda el marco teórico, donde se definen las variables dependientes e independientes. Además, se incluye una justificación que explica la relevancia de la investigación y su importancia para abordar el problema identificado. La metodología empleada tiene un enfoque cuantitativo y se basa en instrumentos de recolección de datos, como encuestas realizadas a 36 estudiantes, acompañadas de análisis e interpretación de cada respuesta. También se lleva a cabo una entrevista con la docente encargada de la clase de Quinto “A” de EGB. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, dirigidas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la implementación de nuevas estrategias en el aula, con el objetivo de garantizar a los estudiantes una educación de calidad e inclusiva. A través de este estudio, se busca contribuir a un enfoque educativo más efectivo y adaptado a las necesidades actuales de los estudiantes.

Palabras claves: modelo educativo tradicional, nuevas estrategias de aprendizaje, juegos lúdicos, recursos didácticos, TIC.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Topic: The traditional educational model versus new learning strategies.

ABSTRACT

The primary focus of this research endeavor is the traditional educational model in contrast to the new learning strategies, with the general objective of analyzing the conventional educational model versus new learning strategies. Therefore, it has three specific objectives: the identification and characteristics of the traditional academic model, the comparison of these two educational approaches, and the identification of the strengths and limitations of each. Also, addresses the conceptual part such as the theoretical framework with the dependent and independent variables, which are already defined. The problem is formulated by exposing the problematic situation and the context in which it develops, while also incorporating relevant factors that could affect it. Likewise, the corresponding justification is provided, which explains the research relevancy and how to address the identified problem. The methodology used with a quantitative approach is detailed, which is found through the data collection instruments such as the survey conducted to the 36 students, each question is found with the respective analysis and interpretation of data, as well as the interview conducted with the teacher in charge of Fifth "A" of EGB. In conclusion, the research's response is the findings and recommendations provided to enhance the teaching-learning process of the new strategies implemented in the classroom to ensure that students receive a quality and inclusive education.

Keywords: traditional educational model, new learning strategies, playful games, didactic resources, ICT'S.



Reviewed by:

Mg. Javier Andrés Saltos Chacán

ENGLISH TEACHER

c.c. 0202481438

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el ámbito educativo es dinámico, por lo tanto, está en constante cambio donde existen varias estrategias de aprendizaje por lo cual el sistema educativo se ha enfrentado a varios desafíos para que se adapte a dichos cambios para que los estudiantes obtengan un conocimiento más significativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por ciento cambiante, para lograr un alto nivel académico. (Galván&Ramos, 2021)

Para Galván & Ramos se deben implementar estrategias de aprendizaje innovadoras que fomenten un enfoque más activo y participativo, superando las limitaciones del modelo educativo tradicional basado en la memorización y repetición. Este enfoque permitirá que los estudiantes adquieran un aprendizaje más profundo, significativo y relevante, al mismo tiempo que los prepara para enfrentar los retos de la sociedad actual. Es fundamental promover un cambio en la forma en que enseñamos y aprendemos para alcanzar altos niveles académicos y desarrollar las habilidades necesarias para el siglo XXI.

Sin embargo, el modelo tradicional ha permanecido en las aulas durante siglos y sigue prevaleciendo en muchos docentes. Este enfoque está centrado en el docente, quien transmite el conocimiento a unos estudiantes pasivos, que son vistos principalmente como receptores de información. En este modelo, el docente es considerado el único dueño del conocimiento. Por ello, es esencial implementar nuevas estrategias de aprendizaje que posicionen al estudiante en un rol más activo y participativo. A esto se le incluye el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), que han facilitado el acceso a recursos educativos y la información. Herramientas como el aprendizaje en línea, los entornos virtuales de

colaboración y la personalización del currículo son solo algunos de los recursos que se están utilizando para mejorar la calidad y eficacia educativa.

El objetivo principal de esta investigación es analizar el modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje aplicadas a los estudiantes de 5° año de EGB. Esto permitirá optimizar el proceso de enseñanza - aprendizaje e implementar métodos más efectivos para que el conocimiento adquirido sea óptimo. En este sentido, se focaliza en identificar las falencias del modelo tradicional y evaluar cómo las nuevas estrategias de aprendizaje podrían implementarse en la Unidad Educativa "**Fernando Daquilema**" durante el período académico 2023-2024, donde se observa una evidente falta de enfoques pedagógicos innovadores.

Implementar nuevas estrategias de aprendizaje en esta institución representa un desafío importante para el modelo educativo establecido. A lo largo de la investigación, los docentes exploran y experimentan con estrategias más flexibles y personalizadas, que pueden facilitar un aprendizaje más significativo y profundo. Sin embargo, también surgen interrogantes sobre la efectividad de estas estrategias debido a la falta de recursos didácticos adecuados y a las diferencias en los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes, quienes poseen formas diversas de adquirir conocimientos.

Por ende, esta estructura permite comprender claramente el problema, la justificación de la investigación, los objetivos que se quieren alcanzar, la base teórica en la que se fundamenta y los métodos que se utilizarán para recopilar la información necesaria. Esto ayuda a garantizar que la investigación sea coherente. Para lo cual se debe destacar los puntos importantes de este trabajo investigativo donde se constituye una estructura que se detallara a continuación:

Capítulo I se detalla el planteamiento del problema, donde se presenta la situación problemática que se abordará en la investigación y en el entorno en el que se desarrolla el problema, incluyendo aspectos relevantes que puedan influir en él. Así como la referente justificación, la cual explica las razones por las cuales la investigación es importante y necesaria para abordar la problemática identificada. Además de eso los objetivos planteados

para la investigación presente donde se establecen los objetivos generales y específicos que se pretenden lograr con la investigación.

Capítulo II se aborda la parte conceptual como es el marco teórico la cual se da una revisión bibliográfica de fuentes actuales (2019 – 2023) que aborden una relación con las variables que se escogió en dicho tema de estudio, que son: el modelo educativo tradicional, frente a las nuevas estrategias de aprendizaje estas deberán ser fundamentadas teóricamente y que presente una relación entre estas variables.

Capítulo III se abordará la metodología donde se describe detalladamente los métodos y técnicas que se utilizarán para llevar que se de investigación presente.

Capítulo IV son el análisis e interpretación de datos las cuales son los instrumentos de recolección de información, datos que serán necesarios para que se dé la investigación, como son las encuestas, entrevistas en el grupo de estudiantes, docentes.

Capítulo V se abordarán las conclusiones y recomendaciones donde se comenta sobre los resultados de la investigación donde proporciona respuestas a los objetivos específicos establecidos.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

El tema de investigación se ve notablemente favorecido gracias a una minuciosa exploración y elección de fuentes netamente confiables, en las cuales contribuyeron con validez y pertinencia al desarrollo de dicho proyecto. Se puso un énfasis especial en la revisión de trabajos previos y similares, abordando los niveles macro, meso y micro, con el propósito de lograr una comprensión exhaustiva del tema dispuesto a desarrollarse.

Para Galvan&Siado, (2021) con el tema de investigación titulado “Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante” esta investigación fue realizada en Venezuela por la revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología cuya investigación tiene como objetivo principal tiene como propósito examinar la educación convencional como un paradigma pedagógico centrado en el estudiante. Dicho estudio se basa en las teorías presentadas por autores destacados como Morin (2011) y Freire (2002).

Por tanto, es crucial que los estudiantes perciban la escuela como una parte significativa de sus vidas, lo que les permitirá comprender el propósito y el valor de lo que están aprendiendo a través de la enseñanza impartida por los docentes. Hoy en día, se reconoce que los niños y niñas son más conscientes de la realidad del mundo que las generaciones anteriores. En este contexto, se argumenta que la escuela no puede basarse en modelos educativos del pasado, pues, aunque estos pudieran haber sido efectivos en su momento, las generaciones anteriores respondían a patrones culturales y sociales muy diferentes a los que prevalecen en la actualidad. Es esencial entender que la educación está en constante evolución y que los enfoques educativos deben adaptarse a los cambios sociales, culturales y tecnológicos para seguir siendo relevantes.

Este estudio de investigación adopta una metodología descriptiva, con un diseño documental y bibliográfico, con el objetivo de analizar la educación tradicional como un modelo de enseñanza centrado en el estudiante. Para ello, se utilizó la revisión documental, que permitió recopilar y analizar información proveniente de diversas fuentes, como entrevistas a docentes, memorias de congresos, investigaciones previas y publicaciones especializadas. Este proceso facilitó el registro y la interpretación de las referencias

documentales. Como conclusión de esta investigación, se destaca que, aunque el mundo cambia constantemente, la educación ha experimentado avances muy limitados en comparación con otros sectores.

Si miramos al pasado, nos damos cuenta de que muchos de los recursos que hoy damos por sentados, como la tecnología, los programas de televisión y los libros, simplemente no existían hace treinta años. La sociedad ha evolucionado, y con ella, también lo han hecho los niños. Sin embargo, los entornos de aprendizaje siguen siendo los mismos: pupitres, sillas y horarios rígidos, organizados en asignaturas separadas.

Los alumnos pueden decirte con precisión dónde estarán sentados el jueves a las diez y veinte de la mañana, qué asignatura están estudiando y qué docente les impartirá la clase. Todo sigue un patrón monótono y predecible. La escasa motivación de los estudiantes y el elevado índice de fracaso escolar me llevan a cuestionar si las herramientas utilizadas hasta ahora son las más adecuadas para llegar a ellos. Considero que es urgente redirigir la metodología hacia un modelo más cercano a la realidad del mundo actual. Aún se concibe la educación como una mera acumulación de conocimientos técnicos y prácticos. Es necesario abandonar el enfoque tradicional en el que el profesor transmite conocimientos, el alumno los recibe pasivamente y luego es evaluado a través de un examen.

El modelo educativo tradicional tiende a convertir a los niños en seres más pasivos. En este enfoque, los profesores son quienes transmiten los datos y el conocimiento, mientras que los alumnos se limitan a recibirlos. Como resultado, la capacidad creativa de los niños se ve disminuida, ya que el maestro les proporciona todo lo que necesitan, sin darles espacio para explorar o desarrollar su propia curiosidad.

Para Vélez&Castillo, (2019) con el tema “Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje” en la Universidad Técnica Particular de Loja cuyo objetivo tiene como presentar una síntesis de uno de los resultados, producto de la investigación del proyecto llamado “Educación Transmedia; competencias y estrategias informales de aprendizaje de los adolescentes”, realizado por docentes de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), la cual fue desarrollada en las unidades educativas de la zona 6 de educación del Ecuador, en donde se pudo

determinar el desarrollo de competencias y los aprendizajes informales que adquieren los estudiantes de bachillerato del sistema educativo ecuatoriano.

Este estudio de investigación se centra en una profunda exploración de la rápida evolución del mundo, con un enfoque particular en la accesibilidad y velocidad de la información. Resalta la necesidad urgente de desarrollar habilidades eficaces para la búsqueda de información. El análisis pone de relieve la importancia de adquirir estas competencias no solo en los entornos educativos formales, sino también en espacios informales, los cuales han cobrado un papel esencial en la era digital.

La reflexión sobre la transformación tecnológica y su impacto en la interacción humana y el entorno es clave. Se reconoce la necesidad de adaptarse a este cambio vertiginoso y se subraya la influencia significativa de la tecnología en la vida cotidiana y la comunicación. Además, se destaca la importancia de prepararse para este entorno dinámico y en constante evolución.

La adquisición de habilidades para buscar información y comprender la transformación tecnológica son fundamentales para enfrentar los desafíos actuales. Los resultados presentados en este artículo provienen del proyecto de investigación *Educación Transmedia: Competencias y estrategias informales de aprendizaje de los adolescentes*, que contó con la participación de los centros educativos Luis Cordero y Técnico Salesiano, ubicados en las ciudades de Azogues y Cuenca, respectivamente. En total, participaron 65 estudiantes de tercer año de bachillerato, con edades entre 17 y 18 años, de los cuales 24 eran mujeres y 41 varones.

Posteriormente, se organizaron y sistematizaron los datos recolectados utilizando el software de análisis cualitativo NVivo. Para el análisis, se emplearon diversos instrumentos de recolección de datos, como la observación participante, cuestionarios, talleres de cultura participativa y videojuegos, además de entrevistas en profundidad con los actores clave. Estos últimos mostraron una alta competencia en el uso de herramientas digitales, una habilidad identificada en fases previas, con un total de cuatro participantes de cada centro educativo involucrado en la experiencia.

Es de esta manera como llegamos a nuestro objetivo de determinar las competencias básicas desarrolladas por los estudiantes. Los resultados, en términos de competencias, encontradas en la presente investigación son:

- Capacidad para compartir recursos.
- Capacidad de desarrollar trabajo mediante trabajo colaborativo mediante el uso de diversas plataformas digitales/comunicación.
- Capacidad para identificar y clasificar contenidos para su reutilización offline.
- Capacidad para analizar contenido multimedia.
- Capacidad para crear recursos.

La conclusión del estudio realizado en esta investigación es clara: los jóvenes no solo desarrollan su aprendizaje en la escuela, que anteriormente era el único espacio de formación, sino que también recurren a otras formas de aprendizaje que prefieren y en las que invierten mucho tiempo, especialmente en los espacios informales. Estos entornos alternativos de aprendizaje deberían ser explorados y aprovechados por los docentes, quienes deben atreverse a experimentar con ellos para desarrollar procesos de enseñanza más efectivos y adaptados a las necesidades actuales de los estudiantes.

Para López, K (2021) que posee un tema como es la “Neuroeducación, proceso y desarrollo de aprendizaje de la lectura de los niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela General Juan Lavalle, en el periodo 2020-2021” esta fue realizado en la Universidad Nacional de Chimborazo cuyo objetivo principal es el diagnóstico de la aplicación de la neuroeducación en el proceso y desarrollo del aprendizaje de la lectura en los niños de Segundo Grado de Educación Básica de la Escuela EGB Gral. Juan Lavalle.

El tema de esta investigación destaca la importancia de la neuroeducación en el ámbito de la lectura y el desarrollo infantil. Se pone especial énfasis en entender cómo funciona el cerebro de los niños, lo que proporciona una valiosa oportunidad para profundizar en el conocimiento sobre el desarrollo de habilidades fundamentales en este contexto.

La conexión directa entre la comprensión del cerebro infantil y la implementación de enfoques innovadores y estrategias en la enseñanza de la lectura resalta la aplicabilidad práctica de este estudio. Al comprender más a fondo el proceso cognitivo subyacente, los docentes pueden ajustar sus métodos pedagógicos de manera más efectiva, adaptándolos a las necesidades individuales de los estudiantes. La investigación en neuroeducación se presenta como una base esencial para el desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, agregando una dimensión crítica a la reflexión pedagógica. Esto sugiere que la comprensión de los aspectos neurocientíficos puede tener un impacto significativo en la formación integral de los niños, estableciendo una base sólida para la creación de estrategias educativas más efectivas.

La metodología empleada en este estudio es de enfoque cualitativo y cuantitativo, ya que, además de analizar e interpretar los datos, se manejan cifras y datos numéricos que respaldan los resultados obtenidos. Por lo tanto, se trata de una investigación de diseño no experimental, lo que significa que no se manipulan las variables para realizar un experimento, y no se llevará a cabo ninguna intervención directa en este sentido. Como conclusión, se determina que en el segundo grado de la escuela de EGB Gral. "Juan Lavalle" no se aplica la neuroeducación en el proceso y desarrollo de la lectura.

- A partir de la información recopilada sobre la neuroeducación en el proceso de aprendizaje de la lectura, se ha logrado obtener un conocimiento claro y concreto sobre su impacto.
- En esta investigación, se ha considerado la importancia de la neuroeducación para el desarrollo adecuado de la lectura; sin embargo, su aplicación aún no se ha implementado.
- Los resultados obtenidos en el análisis previo permiten concluir que es viable la propuesta de una guía metodológica y un folleto educativo como herramienta docente, los cuales reflejarán la aplicación de la neuroeducación en el proceso y desarrollo adecuado de la lectura en los niños y niñas.

Planteamiento del Problema

Para describir el modelo tradicional se debe realizar un análisis a nivel macro (mundial) donde se concibe al estudiante como un ser pasivo, es decir, un receptor

pasivo del conocimiento y objeto de la acción del maestro. El conocimiento se considera como algo que ya está dado y determinado por un sabedor exclusivo que es la teoría y/o el docente. La escuela tradicional aparece en el siglo XVII en Europa con el surgimiento de la burguesía y como expresión de modernidad. Encuentra su concreción en los siglos XVII y XIX con el surgimiento de la Escuela Pública en Europa y América Latina, con el éxito de las revoluciones republicanas de doctrina político - social del liberalismo. En su forma más clásica, este modelo enfatiza en el papel de la educación para moldear a los sujetos a través de la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética. (Flores, 2001).

Según Flores, la educación tradicional ha sido predominante en muchos sistemas educativos a nivel mundial. En este modelo, el estudiante es considerado pasivo y receptivo, mientras que el docente es visto como el depositario del conocimiento y la autoridad en el aula.

El conocimiento se entiende como algo preexistente y fijo, y la tarea del estudiante consiste en absorberlo y reproducirlo. Este enfoque surgió en Europa durante los siglos XVII y XIX y se consolidó con la instauración de la Escuela Pública tanto en Europa como en América Latina, especialmente impulsada por las revoluciones republicanas y los ideales político-sociales del liberalismo. Así, el modelo tradicional se centró en la formación moral y disciplinaria de los estudiantes, considerando la educación como un medio para moldear la voluntad, la virtud, la disciplina y la ética de los individuos.

No obstante, es importante señalar que este enfoque ha sido objeto de críticas y cuestionamientos en las últimas décadas. Se argumenta que el modelo pasivo de aprendizaje no fomenta el pensamiento crítico, la creatividad ni el desarrollo de las habilidades y competencias necesarias para enfrentar los desafíos del siglo XXI. En consecuencia, se ha reconocido la necesidad de valorar los conocimientos y experiencias previas de los estudiantes, así como fomentar su participación activa en el proceso de aprendizaje.

En cambio, en Latinoamérica se utiliza el modelo de Weinberg donde menciona que: La noción de desarrollo a la que apela Weinberg comprende una mirada compleja de los problemas educativos de la región, en la que la dimensión económica ocupa un lugar significativo, aunque no necesariamente preponderante ni mucho menos

excluyente de otras dimensiones de la vida en común. Dimensiones a las que Weinberg no solo presta especial atención, sino que se ocupó de subrayar y destacar. Como sostuvo Cecilia Braslavsky, Weinberg “consideró a América Latina como un horizonte político y cultural en el que se producen construcciones complejas y multidimensionadas en torno a la educación” (2000: 526).

En ese sentido político, la noción de desarrollo es inescindible de una defensa de las instituciones democráticas y es, también, portadora de una visión esperanzada en el futuro. El desarrollo democrático es un bien aspiracional y una clave de lectura para interpretar las cesuras en la historia latinoamericana, lo que en otros tiempos era pensado bajo el signo de los “avances y retrocesos”. El desarrollo al que apela Weinberg –finalmente– fue una forma más de expresar el optimismo pedagógico en las instituciones de la modernidad y su capacidad de construir ciudadanía. (Weinberg, 2020)

Según Weinberg, la educación debe ser comprendida de manera integral y compleja, especialmente en el contexto de Latinoamérica. Este enfoque va más allá de una visión puramente económica y reconoce la importancia de considerar diversas dimensiones de la vida en sociedad. Si bien la dimensión económica es relevante, no debe ser vista como exclusiva ni preponderante sobre otros aspectos.

En este sentido, se destaca la concepción de Latinoamérica como un horizonte político y cultural, donde se generan construcciones complejas y multidimensionales relacionadas con la educación. Esta perspectiva implica que la comprensión de la educación no debe ser aislada, sino que está intrínsecamente vinculada a contextos políticos, sociales y culturales más amplios. Así, se reconoce la interconexión de la educación con otros aspectos fundamentales de la sociedad.

El énfasis en abordar el desarrollo educativo de manera integral, considerando las dimensiones económicas, políticas, sociales y culturales, subraya la necesidad de adoptar un enfoque holístico en la formulación de políticas y prácticas educativas. Weinberg defiende la importancia de fortalecer las instituciones democráticas, sugiriendo que una educación sólida contribuye al desarrollo de la ciudadanía y al progreso general de la región.

Además, la visión de Weinberg proyecta una perspectiva optimista sobre el futuro, destacando el potencial transformador de la educación. Este enfoque reconoce que la educación no solo moldea la formación académica, sino que también tiene un impacto significativo en la participación ciudadana y en la evolución positiva de la región. En este sentido, aboga por un modelo educativo que trascienda lo meramente económico, resaltando su papel esencial en la construcción de sociedades más democráticas y desarrolladas.

Por otro lado, se subraya la interconexión entre los procesos educativos, culturales y científicos en la sociedad. La educación no solo refleja y reproduce los aspectos culturales, sino que también tiene el poder de desafiar y transformar las culturas existentes. Este reconocimiento resalta el papel activo de la educación en la sociedad, no como un mero reflejo pasivo de normas culturales, sino como una fuerza dinámica que puede influir en la evolución cultural. Además, se establece que la educación está estrechamente vinculada con el conocimiento científico, desempeñando un papel crucial en la preparación de los estudiantes para participar en la sociedad científica y tecnológica. En este sentido, la educación impulsa el avance cultural y científico al fomentar la creatividad, la investigación y la innovación.

La implementación de nuevas estrategias de aprendizaje debe adaptarse a las necesidades educativas de cada estudiante. Se enfatiza que los docentes deben estar adecuadamente capacitados para ajustar estas estrategias a las características individuales de los estudiantes, garantizando una educación personalizada y significativa.

Este enfoque subraya la importancia de la formación docente y la personalización de la enseñanza como elementos clave para lograr una educación efectiva. También resalta la dinámica interrelación entre educación, cultura y ciencia, reconociendo el papel activo de la educación en la transformación y el progreso de la sociedad. En este contexto, las estrategias de aprendizaje adaptativas y la capacitación docente se convierten en pilares fundamentales para garantizar una educación de calidad.

El enfoque de introducir nuevas estrategias de aprendizaje en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema” para los estudiantes de quinto año de EGB, durante el periodo académico 2023-2024, resalta la necesidad urgente de ajustarse y evolucionar en el proceso

educativo. Sin embargo, se reconoce que la escuela está situada en la provincia de Chimborazo, en la ciudad de Riobamba, donde la falta de recursos didácticos representa un desafío significativo para la aplicación de algunas de estas estrategias educativas. A pesar de estas limitaciones, se subraya la importancia de realizar un análisis exhaustivo y detallado antes de implementar las nuevas estrategias en el aula.

Este enfoque destaca la necesidad de ajustar las estrategias de aprendizaje a las circunstancias particulares de la escuela, teniendo en cuenta las limitaciones de recursos, pero buscando maximizar su efectividad. El objetivo principal es fomentar la participación activa de cada estudiante, desarrollar habilidades y competencias relevantes para el mundo contemporáneo y promover un aprendizaje significativo. Este enfoque no solo busca superar los desafíos derivados de la falta de recursos, sino también ofrecer a los estudiantes una educación que sea pertinente, aplicable a su entorno y útil para su futuro.

1.1 Formulación del problema

1.2 Justificación

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar de qué manera el modelo tradicional educativo está influyendo en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños/as de 5to año de educación general básica. La formulación del problema de investigación se fundamentó en la conexión directa que el investigador tenía con la problemática planteada.

Uno de los elementos clave del bagaje teórico fue adquirido en cada disciplina durante la formación y las experiencias vividas en las prácticas preprofesionales la cual consistió en ser las fuentes predominantes del conocimiento. Estas instancias facilitaron la identificación de los desafíos que surgen en el ámbito educativo, con el propósito de discernir aquellos elementos desfavorables que obstaculizan el rendimiento académico del estudiante. Esta investigación es de gran importancia, ya que gracias a esto se pudo identificar cuáles son los factores que impiden que el niño tenga un aprendizaje significativo, dentro de estos factores se han identificado: la monotonía por parte del docente, estudiantes pasivos, educación unidireccional, falta de uso de recursos didácticos entre otras cosas.

Por tal motivo, se planteó como objetivo analizar el modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje, para mejorar los aspectos educativos, rendimiento académico, que el estudiante sea más participativo en el salón de clases. Por parte, del docente que sea quien implemente nuevas estrategias de aprendizaje que sean de acuerdo con las necesidades educativas de cada estudiante para que así llame la atención de cada uno de ellos.

Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, especialmente en los estudiantes de quinto año de EGB en el periodo académico 2023-2024, la cual se ha visto beneficiada por dicha investigación; dando como resultado las cuales se basaron en la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se obtuvo la información real en los estudiantes para conocer cuáles son los motivos por el cual los conocimientos adquiridos en

el salón de clases no son favorables en el rendimiento académico, dichos aspectos arraigados del modelo educativo tradicional.

Se ha observado la persistencia de limitaciones que obstaculizan el desarrollo de habilidades críticas, analíticas y la capacidad innovadora de los estudiantes. La incapacidad para reflexionar y analizar la información refleja un enfoque unidireccional de la educación, donde los estudiantes actúan como receptores pasivos.

La necesidad de abordar estas deficiencias justifica la importancia de llevar a cabo un estudio detallado y profundo. Este no solo beneficiará a los estudiantes al fomentar un enfoque más participativo, crítico y reflexivo, sino que también impactará positivamente a los docentes, motivándolos a adoptar metodologías más innovadoras.

Esta investigación puede ser tomada como base para futuras investigaciones, propuestas de mejora o como referencia bibliográfica. Aunque es verdad que existen diversas aportaciones vinculadas a este tema en ámbitos internacionales, nacionales y regionales, este estudio específico es singular y sin antecedentes debido a su realización en un momento propicio para la institución escogida.

Las nuevas estrategias de aprendizaje, está permitiendo un análisis profundo de cada palabra con el objetivo de entender su importancia y propósito. La utilidad de este estudio de investigación radica en la generación de aportes innovadores, para la adquisición de conocimientos y la obtención de resultados de fuentes confiables.

Además, la contribución personal del investigador a este estudio añade una capa adicional de comprensión del comportamiento de las variables, su interrelación y su utilidad para respaldar la formulación de nuevas hipótesis o propuestas teóricas de solución para abordar la problemática en cuestión. El estudio también ofrece sugerencias sobre cómo llevar a cabo investigaciones de población, qué técnicas pueden emplearse para obtener resultados realistas y confiables, y cómo profundizar en la comprensión del comportamiento de las variables y sus relaciones mutuas.

Además, se busca transformar el paradigma educativo tradicional, donde el docente es el único poseedor del conocimiento, hacia un enfoque bidireccional que involucre a los estudiantes como agentes activos en su proceso de aprendizaje.

El núcleo de la solución propuesta se centra en la aplicación de nuevas estrategias de aprendizaje, orientadas al desarrollo de habilidades y competencias esenciales para el mundo actual. Esto incluye aspectos fundamentales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración, la comunicación efectiva, la creatividad y la adaptabilidad. Se destaca la necesidad de ajustar estas estrategias a las características individuales de cada estudiante, considerando sus necesidades educativas, intereses y estilos de aprendizaje.

El propósito de este estudio de investigación fue analizar de qué manera el modelo educativo tradicional impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica. La formulación del problema se basó en la experiencia directa del investigador con la problemática planteada, y el conocimiento teórico adquirido durante la formación y las prácticas preprofesionales fue fundamental para identificar desafíos en el ámbito educativo que afectan el rendimiento académico.

Esta investigación es relevante al identificar factores que afectan negativamente el aprendizaje significativo de los niños, como la monotonía por parte del docente, estudiantes pasivos y la falta de uso de recursos didácticos, entre otros. El objetivo principal fue analizar el modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar aspectos educativos y el rendimiento académico, promoviendo la participación activa del estudiante en el aula y fomentando que los docentes implementen enfoques más alineados con las necesidades educativas individuales.

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, específicamente con estudiantes de quinto año de EGB durante el periodo académico 2023-2024. Los resultados, obtenidos mediante instrumentos de recolección de datos, revelaron limitaciones arraigadas en el modelo educativo tradicional que obstaculizan el desarrollo de habilidades críticas y analíticas en los estudiantes. La persistencia de un enfoque unidireccional fue evidente, donde los estudiantes actuaban como receptores pasivos, justificando la necesidad de un estudio detallado. Además, este estudio único y sin

precedentes en su contexto y momento propicio puede contribuir significativamente a otros países al comparar nuevas estrategias de aprendizaje y analizar la importancia y propósito de cada enfoque. La utilidad de este trabajo radica en generar aportes innovadores, adquirir conocimientos y obtener resultados confiables, con un enfoque cualitativo que evitó la subjetividad del investigador y la manipulación de variables.

El estudio también ofrece sugerencias valiosas para investigaciones de población y técnicas confiables para obtener resultados realistas. En última instancia, busca transformar el paradigma educativo tradicional hacia un enfoque bidireccional que involucre a los estudiantes como agentes activos en su aprendizaje, promoviendo habilidades esenciales para el mundo actual.

1.3 Objetivos

1.3.1 General

Analizar el modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje.

1.3.2 Específicos

- Identificar las limitaciones del modelo educativo tradicional a las nuevas estrategias de aprendizaje.
- Conocer las características del modelo educativo tradicional de las nuevas estrategias de aprendizaje.
- Comparar las fortalezas y desventajas del modelo tradicional de las nuevas estrategias de aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Estado del Arte

En los continentes de Asia, Europa utilizan los estilos de aprendizaje:

El tema central que desarrolla Ken Robinson, a partir de sus disertaciones, se orienta a la necesidad de refundar el sistema educativo contra su propia naturaleza transmisora, característica que se mantiene vigente en estos tiempos. Para Robinson, refundar la escuela es una perspectiva poco convencional que consiste en una serie de prácticas educativas pertinentes y flexibles con la diversidad y las diferencias. Lo que busca es atender de manera personalizada a cada niño para asegurar el desarrollo integral de su potencial creativo como capacidad natural de las personas. (Condori, 2019)

Para Robinson, aborda en sus disertaciones es la necesidad de una modificación, cambio del sistema educativo tradicional, superando su enfoque basado en solo la transmisión de conocimiento. Los cambios que implica en los centros educativos involucran a las prácticas educativas pertinentes y que sean flexibles donde se promueva la creatividad en los estudiantes, teniendo en cuenta que la educación está en constante cambio.

En cambio, en América Latina se utiliza el modelo de Vygotsky que menciona lo siguiente: paradigma constructivista es el enfoque sociocultural de Vygotsky (1995), quien considera el aprendizaje como una actividad colectiva de índole social mediada por las relaciones interactivas que se establecen entre los sujetos que intervienen en el proceso, en particular entre los pares; dando significado a la Zona de Desarrollo Próximo donde se produce un salto cualitativo del aprendizaje en los menos aventajados con la colaboración de los de mayor experiencia y conocimientos. (Tamayo et al., 2021)

Según Vygotsky dice que el paradigma constructivista, en particular desde la perspectiva sociocultural, considera que el aprendizaje es una actividad colectiva. Donde enfatiza la importancia de las interacciones y las relaciones entre los individuos que

participan en el proceso de aprendizaje. Esto se da a través de la colaboración y la interacción con otros, especialmente con pares más competentes. Esta interacción social facilita la construcción de significados y el desarrollo de nuevas habilidades y conocimientos. Vygotsky introduce el concepto de Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que es la distancia entre el nivel de desarrollo actual de un individuo y su potencial de desarrollo con la ayuda de un compañero más capacitado.

Y en Ecuador se mantiene un modelo de aprendizaje inclusivo de acuerdo con lo prescrito en el Mineduc

- Mineduc se menciona lo siguiente “Se inicia con la revisión del marco legal en el cual se encuadra la inclusión educativa a nivel internacional y nacional. Se brindan orientaciones que permitirán al futuro docente, en base al análisis de la educación inclusiva (definición, principios, dimensiones y características), ser gestor de los procesos de mejoramiento escolar, hacia una educación inclusiva. Finalmente se desarrollan estrategias pedagógicas para atender a las necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Estas permitirán al docente inclusivo contar con una herramienta que contribuirá a cumplir con su función a cabalidad y garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema educativo regular. (Mineduc, 2014)

Lo que el Mineduc pretende establecer con este modelo de aprendizaje es que a nivel internacional como nacional se respalda la inclusión educativa, donde proporcionan orientaciones para que los docentes en formación se conviertan en agentes de mejora escolar hacia una educación inclusiva, a partir de la comprensión de la educación inclusiva en términos de definición, principios, dimensiones y características.

Estas estrategias pedagógicas específicas que ayudarán a atender las necesidades educativas especiales. Estas permitirán que los docentes inclusivos cuenten con herramientas para cumplir plenamente con su función y garantizar la presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales dentro del sistema

educativo regular. Así como, donde el docente sea innovador, equitativo, justo y solidario. Demostrando que esta idóneo para aplicar nuevas estrategias de aprendizaje.

2.1 Análisis de las variables

2.1.1 Modelo educativo tradicional

El proceso educativo se ha visto afectado por lo tradicional, lo memorístico y lo rutinario en lo intelectual, posiblemente, porque en los estudiantes no se fomenta una educación activa y participativa, sino repetitiva, es decir, se incentiva a que el alumno obtenga un conocimiento a ciegas, lo cual va en detrimento del proceso que debiese ser cien por ciento cambiante, para lograr un alto nivel académico. (Galván&Siado, 2021)

Según Galván y Siado, la crítica al modelo educativo tradicional resalta sus limitaciones, particularmente en lo que respecta a su énfasis en el aprendizaje mecánico y repetitivo. Este enfoque no solo restringe el proceso educativo, sino que también impide la participación activa y el aprendizaje interactivo de los estudiantes. La crítica señala que, como resultado, los estudiantes adquieren un conocimiento superficial, careciendo de una comprensión profunda de los conceptos y de la capacidad para desarrollar habilidades críticas, reflexivas y creativas. En este contexto, se hace urgente abandonar las convenciones de la educación tradicional.

La propuesta de promover un proceso educativo más activo, participativo y centrado en el estudiante surge como una solución clave para superar estas limitaciones. Al adoptar enfoques educativos más modernos y adaptados a las necesidades individuales, se busca no solo alcanzar un nivel académico más alto, sino también fomentar un aprendizaje más significativo. En última instancia, esta reflexión respalda la idea de que la evolución de los métodos educativos es esencial para preparar a los estudiantes de manera efectiva y dotarlos de las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual.

2.1.2 ¿Cómo actúa un docente en el modelo educativo tradicional?

Dentro de esta corriente tampoco se permitía la espontaneidad ni interés del estudiante. El papel como protagonista del docente consistía solamente en dar la

información que él poseía a través de su experiencia y del contenido de los libros de texto. El estudiante en la escuela tradicional únicamente debía recibir la información según la libre voluntad del docente, teniendo poco margen para pensar y expresar sus conocimientos. Se exigía memorización del conocimiento, por lo tanto, el estudiante tenía un rol pasivo. (Carneros & Murillo, 2017). En esta escuela tradicional se consideraba al maestro como el guía y mediador entre los modelos y el estudiante, obteniendo como resultado que debían imitar y adaptarse a estas pautas (Pérez et. al, 2016).

Esto lleva a considerar las limitaciones inherentes al modelo educativo tradicional. Se destaca la falta de espacio para la espontaneidad y el interés individual del estudiante, ya que este modelo se basa en la transmisión unidireccional de información del docente al alumno. En otras palabras, el rol del docente se reduce a ser un mero proveedor de información, sustentada únicamente en su experiencia y en los libros de texto. Como resultado, en la escuela tradicional, el estudiante es visto como un receptor pasivo de información, lo que subraya la ausencia de un ambiente que promueva el pensamiento crítico y la expresión de conocimientos propios.

La exigencia de memorización refuerza aún más este enfoque, limitando la participación activa y el desarrollo de habilidades reflexivas. En este contexto, se hace evidente la necesidad de cuestionar y transformar los métodos educativos actuales para crear un entorno más dinámico y participativo. En este tipo de ambiente, los estudiantes no solo adquirirían conocimientos, sino que también desarrollarían habilidades críticas, reflexivas y creativas, esenciales para su crecimiento integral.

2.1.3 Escuela tradicional

En la escuela tradicional, el docente transmite el saber de manera unilateral, por lo que no conlleva necesariamente al aprendizaje de los estudiantes. En este enfoque tradicional, se reforzaban algunas cuestiones alrededor de la memoria a corto y largo plazo, pero en la mayoría de los casos, el estudiante no lograba generar los aprendizajes significativos y desarrollar las habilidades necesarias para resolver problemas reales. Este tipo de escuela se caracterizaba entonces por únicamente por el conocimiento brindado por el docente y adquirido sólo a través de la memorización por el alumno. (Macias, 2021)

La escuela tradicional, adopta un enfoque de transmisión unilateral de conocimientos por parte del docente, esta revela limitaciones significativas en términos de facilitar el aprendizaje efectivo de los estudiantes. A pesar de poner énfasis en la memoria a corto y largo plazo, este modelo rara vez conduce a la generación de aprendizajes significativos ni al desarrollo de habilidades cognitivas donde puedan abordar situaciones del mundo que los rodea.

La escuela tradicional se ha caracterizado, en gran medida, por la transferencia de conocimientos por parte del docente, los cuales son adquiridos de manera pasiva a través de la memorización, es decir, el estudiante se vuelve receptor del conocimiento, repetitivo, mecánico, entre otras. Estos hallazgos destacan la necesidad crítica de reevaluar y transformar los métodos educativos para asegurar un aprendizaje más profundo, activo y aplicable en el entorno moderno.

2.1.4 Formas de evaluación en el modelo educativo tradicional

El sistema de evaluación se caracterizó por ser mecánico, con parámetros estandarizados y masivos, pero no respondían a la información requerida para mejorar el proceso de aprendizaje ni el rendimiento académico del alumno. No se podían evaluar procesos cognitivos superiores porque resultaban ser difícilmente objetos de observación y medición. La memorización era el único proceso cognitivo para evaluarse; fue imposible propiciar el desarrollo del pensamiento analítico, crítico, reflexivo y creativo en el alumno. (Ramírez, 2020)

Según Berlanga y Juárez, se destacan de manera clara y concisa las deficiencias fundamentales del sistema de evaluación educativa tradicional. Señalan la naturaleza mecánica y estandarizada de este sistema, y cómo estos aspectos afectan negativamente a los estudiantes, limitando la capacidad de proporcionar información valiosa para mejorar tanto el aprendizaje como el rendimiento académico. La identificación de las limitaciones en la evaluación de procesos cognitivos superiores y la dificultad para medirlos revela la falta de flexibilidad y profundidad en el enfoque evaluativo. Además, la crítica al énfasis exclusivo en la memorización resalta la necesidad urgente de fomentar un desarrollo más integral de las capacidades cognitivas de los estudiantes.

Limitaciones del modelo educativo tradicional

El modelo educativo tradicional contempla el papel docente en un rol activo, el método tipo conferencia, el estudiante como un ente pasivo y la información, pero no toma en cuenta las necesidades sociales ni la intervención de especialistas. Según Robert Swart, experto en pedagogía educativa, las personas no saben usar su mente, lo que se debe a la escuela del siglo XXI, en la que no se enseña a pensar de manera crítica. Las escuelas omiten que una de las grandes transformaciones tiene que ver con la forma en la que circula el conocimiento actualmente. (Cuauhtémoc, 2021)

Según el escrito menciona que el modelo educativo tradicional, se ha caracterizado por el papel activo del docente, el método de enseñanza que utiliza, el tipo conferencia y la pasividad del estudiante, donde carece de consideración hacia las necesidades socioeducativas y la intervención de especialistas. Robert Swart destaca que la educación contemporánea no fomenta el pensamiento crítico, lo que resulta en que las personas no utilicen plenamente el conocimiento. Además, se señala que las escuelas no reconocen las transformaciones significativas en la circulación del conocimiento en la actualidad.

La crítica al modelo educativo tradicional resalta la importancia de repensar y actualizar los enfoques pedagógicos. La falta de adaptabilidad a las necesidades sociales y la ausencia de intervención especializada sugieren un alejamiento de un enfoque educativo personalizado y contextualizado. La preocupación de Robert Swart sobre la falta de enseñanza del pensamiento crítico destaca la necesidad de cultivar habilidades cognitivas fundamentales para afrontar los desafíos de la sociedad actual. La mención de las transformaciones en la circulación del conocimiento destaca la importancia de integrar métodos educativos que reflejen las realidades cambiantes del acceso y distribución de la información en la era contemporánea. En conjunto, estas reflexiones subrayan la necesidad de evolucionar el modelo educativo para preparar a los estudiantes de manera más efectiva para el mundo actual y futuro.

Según lo analizado tiene varias limitaciones este modelo educativo tradicional hace que el estudiante desempeñe un rol pasivo solo son receptores de información. Es decir, el docente es dueño del conocimiento por eso no permite desarrollar las capacidades en el proceso de aprendizaje y puede afectar su motivación y compromiso. El método tradicional

no suele tener en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes, como sus ritmos de aprendizaje, estilos de aprendizaje o necesidades específicas. Esto puede llevar a una falta de atención a las necesidades educativas especiales, por ende, suele limitar la capacidad de los estudiantes para desarrollar su potencial al máximo.

2.1.5 Características del modelo tradicional

Según Rovira (2018) *“En el modelo pedagógico tradicional, el peso de la transmisión de la educación recae principalmente en la figura del profesor, el cual debe de generar sus propias estrategias de enseñanza y exponer ante el alumno sus conocimientos”* (Salvador, 2018)

Por lo tanto, Rovira asegura que: En este modelo pedagógico tradicional, la responsabilidad principal de la transmisión de conocimientos recae en el profesor. Es decir, que el profesor es considerado como el principal portador del conocimiento y su función es solamente enseñar a los estudiantes a través de estrategias de enseñanza que las mismas que ellos mismos las diseñan sin importar las diferentes necesidades educativas que presenten los estudiantes.

2.1.6 Comparar las fortalezas y desventajas del modelo tradicional

Como ya se ha investigado este modelo tradicional educativo se evidencia fortalezas y debilidades al momento que el profesor imparte los conocimientos hacia los estudiantes.

Fortalezas

- Estructura clara: proporciona una estructura y un orden establecidos en el proceso de enseñanza. Esto puede ayudar a los estudiantes a tener una idea clara de lo que se espera de ellos y a seguir una secuencia predefinida de aprendizaje.
- Transmisión eficiente de conocimientos: El enfoque tradicional se basa en la transmisión directa de conocimientos por parte del profesor. Esto puede ser efectivo para la entrega rápida de información y conceptos básicos.
- Énfasis en la disciplina y el cumplimiento de normas: El modelo tradicional a menudo enfatiza la disciplina y el cumplimiento de las reglas y normas establecidas. Esto puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades de autorregulación y a respetar las pautas y expectativas establecidas.

Desventajas

- Los estudiantes suelen ser sólo receptores pasivos de información, lo que puede disminuir su participación activa y su motivación intrínseca. Esto puede limitar su capacidad para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas.
- No tiene en cuenta las diferencias individuales en el ritmo de aprendizaje, los estilos de aprendizaje y los intereses de los estudiantes. Es decir, no toma en cuenta las necesidades educativas que suelen presentar los estudiantes.
- Tiende a descuidar el desarrollo de habilidades socioemocionales, como la inteligencia emocional, la colaboración y la comunicación efectiva. Estas habilidades son cada vez más importantes en el mundo actual y en el entorno laboral.

En sí, de acuerdo con lo mencionado acerca de las fortalezas y desventajas que tiene el modelo tradicional educativo se puede rescatar ciertos aspectos como la disciplina en el salón de clases, además, de que los estudiantes eran memoristas es decir no reflexionan acerca de la información que reciben.

2.1.7 Nuevas estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje bien establecidas por el docente permiten a los estudiantes un mayor conocimiento, debido a que podemos considerarlas como las herramientas fundamentales para la enseñanza. Fomentando así el desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas y metacognitivas. La enseñanza y el aprendizaje son procesos que se presentan juntos, por lo tanto, las estrategias que se emplean para la instrucción inciden en los aprendizajes.

2.1.8 La motivación

La motivación es un factor fundamental para que los estudiantes puedan alcanzar e incluso superar sus propios límites académicos. Por ello, debe ser un componente esencial dentro de la formación educativa. Existen dos tipos principales de motivación que influyen significativamente en el proceso de aprendizaje: La motivación intrínseca se manifiesta cuando el estudiante actúa por iniciativa propia, mostrando autonomía, disciplina y un alto nivel de compromiso con sus objetivos. Esta forma de motivación fortalece el sentido de responsabilidad y favorece el desarrollo de la madurez académica y personal. Por otro lado, la motivación extrínseca proviene del entorno, especialmente de los docentes o tutores,

quienes desempeñan un papel clave al implementar estrategias pedagógicas innovadoras orientadas a estimular el aprendizaje. Entre estas metodologías destacan la gamificación, el trabajo cooperativo y colaborativo, las cuales no solo facilitan la comprensión de los contenidos, sino que también fomentan la participación activa del estudiante. Asimismo, los docentes recurren a incentivos académicos que generan un ambiente de sana competencia, contribuyendo así a mejorar el rendimiento y consolidar un historial académico sólido.

Desde una perspectiva personal, se establece que la motivación, tanto interna como externa, es un pilar esencial en el proceso educativo. Cuando el estudiante se siente apoyado, retado y valorado, su disposición al aprendizaje mejora notablemente. Por ello, la labor de los tutores no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino también a inspirar y guiar, para formar profesionales no solo competentes, sino también apasionados por lo que hacen. (Figuerola-Oquendo, 2024)

2.1.9 Importancia de la metodología

Las estrategias metodológicas que se proponen estarán en función de un trabajo colaborativo y una interacción con cada uno de los estudiantes expresando sus conocimientos e intercambiándolos (Viñals & Cuenca, 2016). En la actualidad, las instituciones educativas se enfrentan a grandes retos, por esto se ha considerado las estrategias de aprendizaje como la forma preferente en que el sujeto percibe el medio, resuelve situaciones y participa. Para Guamán, Espinoza & Serrano (2017), las estrategias son utilizadas para obtener un aprendizaje eficaz, lo que conlleva a que el adocinado pueda analizar, formular y crear.

En este sentido, en Ecuador se gestiona el proyecto educativo institucional, en el cual se encuentran inmersos de manera explícita la aplicación de estrategias para cada área de conocimiento y resultados de evaluación, promoviendo una orientación adecuada hacia los docentes, teniendo en cuenta los estilos de aprendizaje de cada niño (Ecuador. Ministerio de Educación, 2013). Se puede asegurar que la formación humana conduce a un cambio importante como lo es la experiencia. El docente debe partir de los conocimientos previos para establecer un vínculo con el conocimiento nuevo enlazándolo con la vida rutinaria del estudiante. Ausubel, Novak & Hanesian (1983), mencionan que “por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la

estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición”. (p. 8) (López, 2020)

Las estrategias metodológicas propuestas se basan en fomentar el trabajo colaborativo y la interacción individualizada con cada estudiante, permitiéndoles expresar y compartir los conocimientos, según Viñals y Cuenca (2016). En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan desafíos significativos, por lo que se considera que las estrategias de aprendizaje son indispensables, siendo la forma preferida en la que un individuo percibe su entorno, resuelve situaciones y participa activamente. Guamán, Espinoza y Serrano (2017) sugieren que el uso de estrategias es fundamental para lograr un aprendizaje eficaz, facilitando la capacidad del estudiante para analizar, formular y crear.

Por ello en Ecuador, se implementa el proyecto educativo institucional, que incorpora de manera explícita la aplicación de estrategias con una adaptación personalizada a cada una de las áreas de conocimiento y resultados de evaluación. Por lo tanto, tiene como enfoque donde se promueve una guía adecuada para los docentes, tomando en cuenta cada uno de los estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante, según las directrices del Ministerio de Educación de Ecuador (2013). Se destaca que la formación humana implica un cambio significativo, y para facilitar este proceso, el docente debe partir de los conocimientos previos de los estudiantes, estableciendo conexiones con el nuevo conocimiento y relacionándolo con su vida cotidiana. De acuerdo con Ausubel, Novak y Hanesian (1983), esta relación sustancial y no arbitraria implica que las ideas se vinculen con aspectos específicamente relevantes de la estructura cognitiva del alumno, como imágenes, símbolos significativos, conceptos o proposiciones.

2.1.10 Las ventajas de las metodologías

Sin lugar a duda, el uso de métodos innovadores en la clase de historia es esencial, pero también se complementa a la actuación comprometida del estudiante, reflejando: “Espíritu crítico y autocrítico, en aprender a respetar los puntos de vistas de los otros, e incluso a revalorar el propio conocimiento adquirido revalorizando nuevos significados en relación a la historia” (Batista et al., 2016, p.7). El escolar en su proceso de aprendizaje debe reflejar actitudes mentales de abstracción, crítica, y respeto frente a los criterios de sus pares; interiorizando los hechos y descubrimientos

históricos; atribuyendo significancia a los renacimientos científicos, culturales y sociales en su vida estudiantil.

El estudiante como actor principal del proceso educativo, debe sumergirse en la corresponsabilidad en despertar su lado creativo; planteándose cuestionamientos sobre problemáticas pasadas; comparando e interpretando argumentos ajenos al suyo, y estableciendo conclusiones razonadas que obligaron al mundo, a renovarse y llegar a convertirse en lo que es hoy. (Palacios&Barreto, 2021)

Indudablemente, la utilización de enfoques novedosos en la enseñanza de historia es fundamental, pero también esta vincula estrechamente con el compromiso activo del estudiante, como se refleja en la afirmación de Batista et al. (2016, p.7): "Manifestar un espíritu crítico y autocrítico, aprender a respetar los puntos de vista de los demás compañeros/as e incluso reevaluar el propio conocimiento al atribuir nuevos significados a la historia". Durante el proceso de aprendizaje, el estudiante debe demostrar actitudes mentales de abstracción, crítica y respeto hacia los criterios de sus compañeros/as, interiorizando eventos y descubrimientos históricos, otorgando importancia a los renacimientos científicos, culturales y sociales en su vida académica.

Como protagonista en el proceso educativo, el estudiante debe asumir la corresponsabilidad al despertar su lado creativo, planteando interrogantes sobre problemáticas del pasado, comparando e interpretando argumentos distintos a los suyos, y llegando a conclusiones fundamentadas que han impulsado al mundo a renovarse y llegar a ser lo que es hoy.

2.1.11 ¿Qué es la neuro didáctica?

Las diversas concepciones de Neurociencia, vistas como teorías, modelos enfoques, han permitido resaltar la comprensión de que el cerebro es el motor principal de las acciones del ser humano, donde las neuronas, las percepciones y el sistema nervioso actúan en lo cognitivo. Son muchos los referentes que se pueden mencionar, entre ellos, Mora citado por Plasencia [10], argumentaba: “está naciendo una nueva cultura sobre la estancia del ser humano”; y, los aportes de Contreras&Esguerra, quienes manifestaban que toda persona tiene sus propias capacidades para “conectarse,

relacionarse y desarrollarse” en las diferentes formas de pensar y actuar. (Tigrego, 2021)

Según los autores destaca la importancia de las diversas concepciones de la neurociencia, considerándolas como teorías, modelos y enfoques. Es decir, que resalta la comprensión de que el cerebro es el impulsor central de las acciones humanas, influyendo en lo cognitivo mediante la interacción de neuronas, percepciones y el sistema nervioso. Se mencionan referentes como Mora, citado por Plasencia, quien sugiere que está emergiendo una nueva cultura en torno a la existencia humana.

Además, se señalan los aportes de Contreras y Esguerra, quienes sostienen que cada individuo posee habilidades únicas para conectarse, relacionarse y desarrollarse en diversas formas de pensamiento y acción. Así como, la relevancia de la neurociencia en la comprensión del funcionamiento humano, subrayando la idea de que el cerebro juega un papel fundamental en las acciones y procesos cognitivos. Además, la mención de una "nueva cultura sobre la estancia del ser humano" sugiere una transformación en la forma en que percibimos y abordamos la existencia humana. Los aportes de Contreras y Esguerra enfatizan la diversidad de capacidades individuales y la importancia de la conexión y desarrollo personal en distintos modos de pensamiento y comportamiento.

2.1.12 ¿Cómo implementar la neuro didáctica en la educación?

La neuro didáctica es una nueva forma de enseñar que fusiona la educación y la neurología. Asimismo, otorga a la psicología educativa un papel fundamental en el desarrollo de los infantes. A los maestros se les recomienda buscar estrategias que optimicen el funcionamiento de las neuronas del alumno. Algunas de estas estrategias consisten en aprovecharse de las percepciones sensoriales, trabajar la memoria y captar los estímulos y la atención de los estudiantes. (Briones&Benavides, 2021)

Para Briones&Benavides es un enfoque educativo que busca aprovechar al máximo los conocimientos y descubrimientos de la neurociencia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Se basa en la idea de que el conocimiento sobre el funcionamiento del cerebro puede ayudar a los educadores a diseñar y aplicar estrategias de enseñanza más efectivas. Además de eso, es la mejor comprensión del funcionamiento de las neuronas y cómo se procesa la información en el cerebro. Los docentes buscan optimizar el funcionamiento de

las neuronas de sus alumnos, lo cual implica crear un ambiente de aprendizaje estimulante que promueva la participación activa, la atención y la concentración.

La educación tradicional, basada en la repetición y memorización monótona de conceptos, no despierta el interés de las nuevas generaciones, rodeadas de avances tecnológicos. Ante este panorama, los docentes colombianos han comenzado a implementar nuevas metodologías de enseñanza como la neuro didáctica. A diferencia de otras alternativas, está centrada en la capacidad de asimilar el conocimiento de las personas y busca establecer las condiciones para optimizar este proceso. La idea general es que cuando un maestro comprende la forma en la que el cerebro aprende, almacena y procesa la información, puede adaptar su forma de enseñar para hacerla más efectiva. (UNIR, 2023)

La educación tradicional se caracteriza por la repetición y la memorización, pero ha disminuido en importancia frente a las crecientes demandas de las nuevas generaciones, inmersas en un entorno tecnológico avanzado. En respuesta a este desafío, los educadores han adoptado la neuro didáctica como una estrategia innovadora que se enfoca en entender la capacidad individual para asimilar conocimientos, con el objetivo de optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. La premisa clave es que cuando los maestros comprenden cómo el cerebro aprende, almacena y procesa la información, pueden ajustar sus métodos de enseñanza de manera más efectiva, ofreciendo así una respuesta más alineada con las necesidades educativas contemporáneas. Este cambio hacia la neuro didáctica refleja un intento de revitalizar y personalizar el proceso educativo, brindando a los estudiantes una experiencia más relevante y atractiva en el contexto actual.

2.1.13 ¿Cómo actúa la neuro didáctica con respecto en el proceso enseñanza-aprendizaje?

La tarea central de las llamadas neurociencias es la de intentar explicar cómo es que actúan millones de células nerviosas individuales en el encéfalo para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medioambiente, incluyendo la conducta de otros individuos. Precisamente, las neurociencias están contribuyendo a una mayor comprensión, y en ocasiones a dar respuestas a cuestiones de gran interés para los educadores; por ejemplo, hay evidencias según lo muestran las investigaciones de que tanto un cerebro en desarrollo

como uno ya maduro se alteran estructuralmente cuando ocurren los aprendizajes. Y es en este contexto cuando surge la neuro didáctica.

Esta disciplina parte de la capacidad de aprendizaje de la especie humana e intenta encontrar las condiciones para que su desarrollo sea óptimo. La idea clave es la convicción de la existencia de una íntima relación entre la plasticidad del cerebro y la capacidad de aprendizaje. Los resultados de los estudios neurológicos permiten investigar dicha relación. La misión de la neuro didáctica sería orientar los conocimientos neurobiológicos hacia la didáctica y aplicarlos al proceso de educación y formación humanas. (Benavides, 2020)

La tarea central de las llamadas neurociencias o neuro didáctica, es de intentar explicar cómo actúan millones de células nerviosas individuales en el cerebro para producir la conducta y cómo, a su vez, estas células están influidas por el medioambiente, incluyendo la conducta de otros individuos. Precisamente, las neurociencias están contribuyendo a una mayor comprensión, y en ocasiones a dar respuestas a cuestiones de gran interés para los educadores; por ejemplo, hay evidencias según lo muestran las investigaciones de que tanto un cerebro en desarrollo como uno ya maduro se alteran estructuralmente cuando ocurren los aprendizajes. Y es en este contexto cuando surge la neuro didáctica. Esta disciplina parte de la capacidad de aprendizaje de la especie humana e intenta encontrar las condiciones para que su desarrollo sea óptimo. La idea clave es la convicción de la existencia de una íntima relación entre la plasticidad del cerebro y la capacidad de aprendizaje.

Los resultados de los estudios neurológicos permiten investigar dicha relación. La misión de la neuro didáctica sería orientar los conocimientos neurobiológicos hacia la didáctica y aplicarlos al proceso de educación y formación humanas.

2.1.14 ¿Qué son las Tic?

Las llamadas Tecnologías de la Información y la Comunicación son los recursos y herramientas que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: ordenadores, teléfonos, televisores, etc. A través del paso del tiempo la utilización de este tipo de recursos se ha incrementado y actualmente presta servicios de utilidad como el correo electrónico, la búsqueda y el filtro de la información, descarga de materiales,

comercio en línea, entre otras. Su función principal es facilitar el acceso a la información fácil y rápida en cualquier formato, esto es posible a través de la inmaterialidad; es decir de la digitalización de la información para almacenarla en grandes cantidades o tener acceso aún si está en dispositivos lejanos.

En segundo lugar, la inmediatez; pues la información tiene la capacidad de ser compartida instantáneamente. Aunque la característica más importante es que permite la comunicación bidireccional entre varias personas, esto es utilizado cuando se trata de foros, mensajería instantánea, videoconferencias.

Entre los beneficios que aportan podemos mencionar:

- Permite el desarrollo de la salud y educación
- Desarrollo de profesionales a través del intercambio de información
- Apoyo a pequeños empresarios para la promoción de productos
- Permite el aprendizaje interactivo.

Con el desarrollo de la tecnología y la búsqueda de nuevas formas de comunicación más eficientes, las TIC se han posicionado como uno de los pilares básicos de la sociedad. (Rica, 2020)

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) se han afirmado como aspectos fundamentales para el procesamiento, manejo y difusión de la información, empleando dispositivos tecnológicos como computadoras, teléfonos y televisores. A lo largo del tiempo, su utilización ha experimentado un marcado crecimiento, brindando servicios esenciales como correo electrónico, búsqueda y filtrado de información, descarga de materiales y comercio en línea, entre otros. Su propósito principal es simplificar el acceso a la información de manera rápida y sencilla en diversos formatos, gracias a la inmaterialidad alcanzada mediante la digitalización de datos.

Esto permite almacenar grandes cantidades de información y facilitar el acceso incluso desde dispositivos ubicados a larga distancia. En consecuencia, las TIC se han convertido en herramientas esenciales en la sociedad moderna, transformando la forma en que interactuamos, compartimos y manejamos la información en la era digital.

2.1.15 Las Tic y el juego como estrategia de aprendizaje

Las TIC y el juego son las estrategias de enseñanza de tendencia en las investigaciones de los últimos años, ya que son estrategias que se identifican con mayor número de estudios que confirman su efectividad, por tanto, se profundizará en el planteamiento de estas estrategias; para su desarrollo se tuvieron en cuenta estudios científicos llevados a cabo en México, Venezuela, Colombia, Uruguay, España, Brasil y Perú. (Pamplona et al., 2019)

Por lo tanto, Pamplona et al., menciona que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y el juego son dos nuevas estrategias de enseñanza que han ganado popularidad en los últimos años debido a su efectividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Estas estrategias se han respaldado en varios países como: como México, Venezuela, Colombia, Uruguay, España, Brasil y Perú. Las TIC’S incluyen el uso de dispositivos electrónicos, software y recursos en línea para enriquecer el proceso educativo. Estas herramientas permiten acceder a información y recursos de manera rápida y actualizada, promoviendo así la adquisición de conocimientos de forma más dinámica e interactiva. Además, estas brindan la posibilidad de personalizar el aprendizaje, adaptando los contenidos y las actividades a las necesidades educativas de cada uno de los estudiantes. Esto puede mejorar la motivación y el compromiso con el aprendizaje, ya que se fomenta la participación activa y el descubrimiento autónomo.

Así como, el juego es una estrategia educativa que se basa en la idea de que los niños aprenden de manera más efectiva a través de la exploración y la experiencia lúdica. El juego proporciona un entorno seguro y divertido donde los estudiantes pueden experimentar, resolver problemas, trabajar en equipo y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y sociales.

Además, el juego activa múltiples áreas del cerebro y promueve la retención de información a largo plazo y no ser memoristas sino reflexionan del conocimiento adquirido en el salón de clases. En los estudios científicos realizados en los países mencionados respaldan la efectividad de las TIC y el juego como estrategias de enseñanza. Es importante destacar que, si bien estas estrategias han demostrado ser efectivas, su implementación exitosa requiere una planificación cuidadosa y una integración adecuada en el currículo escolar.

Los maestros deben recibir formación y apoyo para aprovechar al máximo el potencial de las TIC y el juego en el aula, garantizando que se utilicen de manera equilibrada y en consonancia con los objetivos de aprendizaje establecidos.

2.1.16 El juego y la actividad como procedimientos metodológicos

Como se puede observar, la metodología de la gamificación tiene como características principales promover la interacción del estudiante con la información, con el propósito de que sea asimilada y procesada de manera lúdica, lo que proveerá que motive la participación de estos en la construcción del conocimiento, y la educación tradicional está cada vez más rezagada por las distintas estrategias metodológicas que van incursionando en el mundo educativo, como por ejemplo el juego, crea compromiso del estudiante con la tarea, hace que los conocimientos lleguen al estudiante de manera más creativa, lo cual genera motivación e interés del estudiante por involucrarse con las actividades académicas. (Castillo, 2022)

Como se evidencia, la metodología de la gamificación o comúnmente conocido como el juego se busca fomentar la interacción del estudiante con la información de manera lúdica, facilitando así su asimilación y procesamiento del conocimiento adquirido por parte del docente. Por ende, este enfoque pretende estimular la participación de los estudiantes en la construcción del conocimiento, marcando una clara diferencia con lo que respecta a una educación tradicional, que se encuentra en un constante rezago frente a diversas estrategias metodológicas que van emergiendo en el ámbito educativo. Un ejemplo de estas estrategias es el uso de juegos, los cuales logran comprometer al estudiante con la tarea, ofreciendo una entrega más creativa de los conocimientos y generando motivación e interés para involucrarse activamente en las actividades académicas.

2.1.17 Aprendizaje basado en el juego

El artículo presenta el resultado de la evaluación y aprendizajes derivados de un proyecto de intervención socio comunitario implementado en entornos educativos segregados y dirigido a niños y niñas en situación de vulnerabilidad social entre 6 y 12 años.

En un contexto de intervención caracterizado por la exclusión social y un alto porcentaje de fracaso, absentismo y abandono escolar, se evidencia la necesidad de implementar nuevas formas de aprendizaje que favorezcan la inclusión educativa y el éxito escolar. Partiendo de la Investigación-Acción como metodología de investigación y del Aprendizaje Basado en el Juego como propuesta educativa, los resultados muestran el impacto favorable del juego en el fomento y estimulación de la motivación hacia el aprendizaje, la convivencia positiva en el aula y la resolución pacífica de conflictos.

El juego se convierte, de esta manera, en una herramienta lúdica pero también de facilitación, cohesión de grupo y reflexión; contribuyendo al proceso de mejora curricular y relacional, y siendo utilizados, en definitiva, como vehículo de transformación, tanto individual, grupal como comunitario. (Pastor&Hierro, 2020)

El informe expone los resultados obtenidos de la evaluación y lecciones aprendidas de un proyecto de intervención socio comunitario donde se ha implementado en entornos educativos segregados (educación rural), dirigido específicamente a niños/as de 6 a 12 años en situación de vulnerabilidad social. En un entorno caracterizado por la exclusión social y altos índices de fracaso, absentismo y la deserción escolar, donde se destaca la necesidad de adoptar enfoques educativos innovadores que promuevan la inclusión y el éxito escolar. Utilizando la Investigación-Acción como método de investigación y el Aprendizaje Basado en el Juego como propuesta educativa, los resultados revelan el impacto positivo del juego en la estimulación de la motivación para el aprendizaje, la promoción de una convivencia positiva en el aula y la resolución pacífica de conflictos.

De tal manera, que el juego se convierta en una herramienta que no solo proporciona diversión, sino que también facilita la cohesión grupal, la reflexión y contribuye al proceso de mejora tanto curricular como relacional, actuando como un medio de transformación a nivel individual, grupal y comunitario.

2.1.18 ¿Qué son las plataformas virtuales?

Los cambios acelerados de la tecnología en la actualidad sugieren rever el enfoque de la educación y con ello la necesidad de replantear el proceso de enseñanza aprendizaje con un cambio en la estructura mental de los principales actores. Esta investigación describe los aspectos positivos y negativos en la implementación de

plataformas virtuales como herramienta didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es un estudio cualitativo y descriptivo basado en la revisión bibliográfica de artículos científicos sobre investigaciones producidas en países de América Latina (Colombia, Perú, Córdoba – Argentina, Plan Nacional de Educación 2024 – Paraguay) y España. Se destaca que la plataforma virtual es un recurso didáctico válido en el ámbito educativo, que favorece el trabajo autónomo, innovación, motivación y comunicación con el docente; sin embargo, existen dificultades en su implementación como la conectividad a internet, costos, administración y recursos necesarios para el efecto. Se debe trabajar en la cultura del docente y estudiante para una mejor inserción en la era digital. (Marecos, 2020)

Los avances tecnológicos actuales actúan de manera rápida donde plantean la necesidad de reconsiderar el enfoque educativo y, por ende, modifican la dinámica mental de los principales participantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destaca que las plataformas virtuales son recursos didácticos valiosos en el ámbito educativo, que ha fomentado la autonomía, innovación, motivación y la comunicación con los docentes, también se enfrentan a desafíos significativos en su implementación.

También se define ciertos inconvenientes como la conectividad a internet, costos, administración y la disponibilidad de recursos necesarios son obstáculos que deben abordarse. Además, se resalta la importancia de trabajar en la cultura tanto de docentes como de estudiantes para lograr una mejor adaptación a la era digital.

2.1.19 Las plataformas virtuales como estrategia de aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se ha visto rápidamente transformado producto de la inserción de las nuevas tecnologías. Gracias a estas, todas las esferas de la sociedad han presenciado cambios de todo tipo, la educación no escapa de esto. Este trabajo tiene como finalidad describir las mejoras del proceso educativo a través de plataformas virtuales. Desde un recorrido bibliográfico, teórico-documental, se describen las mejoras más significativas del proceso educativo a partir de la utilización de plataformas virtuales. Se evidencia la posibilidad de construir

comunidades de aprendizaje colaborativas mediadas por las tecnologías, flexibles y adaptativas al entorno en el cual se encuentran inmersas.

Debido a las nuevas tecnologías, la educación llega a todas partes rompiendo las barreras físicas del aula de clase. Se concluye que los estudiantes se convierten en el centro del proceso educativo, siendo de carácter autónomo y crítico. Las instituciones educativas deben velar por la adecuada implementación de las nuevas tecnologías a fin de garantizar un servicio óptimo y competitivo. (Cruz, 2021)

La rápida incorporación de las nuevas tecnologías ha transformado de manera sustancial el proceso de enseñanza – aprendizaje, impactando profundamente en todos los ámbitos de la sociedad, incluida la educación. Se destacan las mejoras más significativas, subrayando la capacidad de estas plataformas para construir comunidades de aprendizaje colaborativas, flexibles y adaptativas al entorno. La eliminación de las barreras físicas del aula de clase gracias a las nuevas tecnologías ha permitido que la educación alcance todos los rincones, extendiendo su influencia de manera global.

Además, es fundamental es que los estudiantes se convierten en el epicentro del proceso educativo, asumiendo roles autónomos, reflexivos y críticos. La autonomía y la capacidad de adaptación se vuelven centrales en este nuevo paradigma educativo facilitado por las plataformas virtuales. Por ende, la incorporación de las TIC'S es una transformación positiva del proceso educativo mediante la integración de plataformas virtuales, destacando la necesidad de adaptación y la centralidad del estudiante en esta nueva dinámica educativa.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, se diseñó un proceso sistemático apoyándose en la base científica, considerando al autor Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, (2016), hay que recalcar el documento de Fernández Pino 2019, docente de investigación de la UNACH, donde enfatiza la importancia del objetivo y subjetivos aplicados en las técnicas e instrumentos para poder realizar el proceso y garantizar los resultados que sean confiables y fiables los mismos que respondan a las metas, objetivos en beneficio de los estudiantes.

3.2 Diseño de la investigación

Este proyecto tiene un diseño de tipo no experimental porque no se realizó manipulación de variables: por lo tanto, se basará fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después de eso se procesa al análisis pertinente.

3.3 Tipos de investigación

3.3.1. Por el objetivo

Se aplicó un tipo de investigación Básica, en el cual se pretende recabar información sobre hechos y acciones ocurridas sobre el tema investigado, durante la toma.

3.3.2. Por el lugar

Los tipos de investigación son bibliográficos de campo y documental.

3.3.2.1. Bibliográfica

Para esta investigación se apoyó de diversas fuentes de información, la misma que se recopiló, organizó, valorizó y se criticó se obtuvo una amplia bibliografía como: libros, artículos científicos, revistas y documentos; todo esto con el propósito de recolectar información y profundizar en el tema de investigación a partir de fuentes seguras como Redalyc, Scielo, Repositorios, Dialnet, entre otros.

3.3.2.2. De Campo

Se recolectó la información directamente de los actores involucrados en el problema a investigar, en el lugar de los hechos, donde se presentó el acontecimiento del problema, por lo tanto, es el lugar donde se aplicará el proyecto de investigación.

3.4 Por el tiempo

3.4.1. Transversal o Transeccional

Es una investigación transversal, ya que se realizará en un cierto periodo de tiempo determinado, obteniendo consigo toda la información y los datos necesarios para realizar la investigación de forma eficaz y precisa.

3.5. Nivel o alcance de la investigación

Descriptivo, puesto que se detalló los elementos involucrados en las variables del problema identificado a través de la recolección de información, para así dar paso a una propuesta de mejora, en concordancia con el conocimiento científico actual.

3.6. Población de estudio

El presente trabajo de investigación tiene una población determinada, correspondiente a los estudiantes de quinto año de EGB.

DOCENTES	ESTUDIANTES CICLO BÁSICO	QUINTO AÑO DE EGB
1	1072	36

Tabla 1. Estudiantes, UE “Fernando Daquilema” de 5to año de EGB. Autor: Nicolás Guilcapi.

3.6.1. Tamaño de muestra

Como se ha detallado en el párrafo anterior la población de esta investigación es limitada, por lo que, se ha considerado conveniente realizar un muestreo con el propósito de reducir el trabajo de mi investigación mediante la aplicación de los instrumentos que se detallaran a continuación.

Esto se realizará mediante una tabla donde se podrá observar lo que se aplicará el instrumento como son las: “Encuesta y observación” se realizará a 36 estudiantes de 5to año de EGB, en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, en el periodo académico 2023 – 2024.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

3.7.1. Técnica

3.7.2. Encuesta

Esta técnica de investigación es un conjunto de procedimientos estandarizados, se empleó ante la necesidad de descubrir los motivos del problema, e identificar, interpretar de la manera más sistemática posible, un conjunto de evidencias que puedan cumplir con el propósito establecido. Como técnica se utilizó la encuesta en el que constan 10 preguntas dirigidas a los estudiantes de 5to grado “A” de EGB en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”, relacionadas a las dos variables.

3.7.3. Entrevista

La entrevista es una técnica de recolección de datos cualitativa que implica la interacción directa entre el entrevistador y el entrevistado, con el objetivo de obtener información detallada y en profundidad sobre un tema específico (Martín, 2018).

3.7.3.1. Instrumento

3.7.3.2. Cuestionario Escala de Likert

Para esta investigación se utilizó la encuesta como instrumento, el cual corresponde a una serie de preguntas relacionados con las variables el cual se buscó tener resultados verídicos, eficientes que sea referente al problema planteado en la investigación, los mismos que serán contestados de forma por el docente, ya que este instrumento permitió analizar, interpretar para así obtener una conclusión sobre los resultados alcanzados.

3.8. Técnicas de análisis e interpretación de resultados

Concluida la aplicación del instrumento, se utilizó las técnicas que están establecidos por la estadística en el procedimiento de datos e información obtenida, se complementará la información y registro de los datos por medio de diagramas y cuadros, partiendo de un análisis de actividades como:

- Selección del instrumento de recolección de datos.
- Validación del IRD.
- Aplicación eficiente del instrumento y recolección de datos.
- Revisión y clasificación de los datos obtenidos.
- Tabulación y representación gráfica de la información. (Barras y pasteles)
- Conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Universidad Nacional de Chimborazo

Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica

ENCUESTA

Tema: El modelo educativo tradicional, frente a las nuevas estrategias de aprendizaje en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

OBJETIVO: Inferir sobre la metodología utilizada para la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes de 5to año de E.G.B. en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Dirigida a: Estudiantes de 5to año de E.G.B.

Nombre del estudiante: Andrés Nicolás Guilcapi López

Fecha de la Encuesta: 22/03/2024

Indicaciones generales:

- La presente entrevista se realizará de forma presencial en la institución educativa.
- Se debe responder con esmero.
- La encuesta para realizar no tiene ninguna calificación, por ende, la puede realizar con tranquilidad.

Encuesta a realizar

1. ¿Le ayuda la maestra aprender en clases?
2. ¿Le parece que los materiales que usa la maestra le ayudan aprender?
3. ¿Crees que lo aprendido en clases les sirven para hacer cosas todos los días?
4. ¿Les gustaría que la maestra use juegos para aprender mejor?
5. ¿La maestra es segura al momento de dar clases?
6. ¿Le gustaría que la maestra utilice el YouTube para aprender mejor?
7. ¿Crees que es bueno que la maestra escuche lo que los estudiantes piensan?
8. ¿Le gusta cuando la maestra usa nuevas formas para enseñar?
9. ¿Le gustaría trabajar con sus compañeros/as para aprender cosas nuevas?
10. ¿Le gustaría que la maestra realice diferentes actividades en clases?

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA UE "FERNANDO DAQUILEMA"

Pregunta 1: ¿Le ayuda la maestra aprender en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	83,33%
No	2	5,56%
Tal vez	4	11,11%
Total	36	100,00%

Tabla 2. Resultado de la pregunta N. 1 realizada en la UE "Fernando Daquilema"

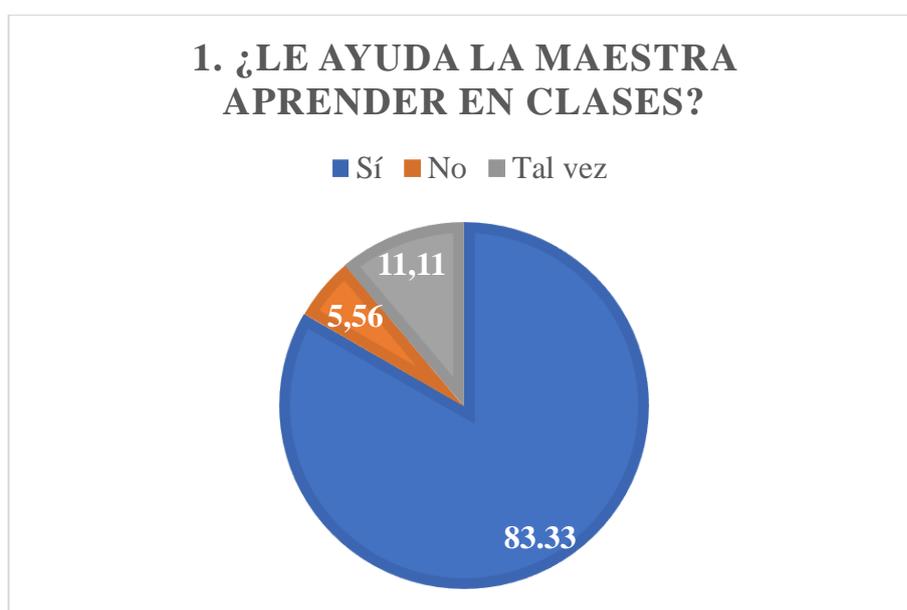


Gráfico 1. ¿Le ayuda la maestra aprender en clases?

Análisis

Se determina que el 83,33% con un total de 30 estudiantes afirman que la maestra ayuda a comprender el contenido en clases, mientras que el 5,56% con el total de 2 estudiantes mencionan que la maestra no ayuda a comprender el contenido en clases, mientras que el 11.11% con el total de 4 estudiantes expresan sobre la capacidad de la maestra para ayudar a comprender el contenido durante la clase.

Interpretación

La maestra debe tener en cuenta a todo su grupo de estudiantes para que ellos se involucren en la enseñanza aprendizaje, por tal razón se deben hacer actividades de participación, juegos que los demás niños sientan ese apego con su maestra de esto depende el éxito de aprendizaje de sus niños.

Pregunta 2: ¿Le parece que los materiales que usa la maestra le ayudan aprender?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	58,33%
No	7	19,44%
Tal vez	8	22,22%
Total	36	100,00%

Tabla 3. Resultado de la pregunta N.2 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”



Gráfico 2. ¿Le parece que los materiales que usa la maestra le ayudan aprender?

Análisis

El 58,33% de los estudiantes, que representa un total de 21 estudiantes, han considerado que los materiales utilizados en clases son efectivos para el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, el 19,44 equivalente a 7 estudiantes, opinan que los materiales no son

efectivos. Además, que un 22,22%, correspondiente a 8 estudiantes, expresan insatisfacción con los materiales empleados por la maestra durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Interpretación

Los materiales que se presentan en el desarrollo de las actividades escolares en los niños deben estar acorde a su aprendizaje, es necesario que estos materiales sean novedosos, innovadores y que se usen la tecnología para el proceso de enseñanza aprendizaje, la maestra debe actualizar los materiales además deben ser funcionales, visualmente atractivos de fácil uso, acordes a los intereses del niño y sobre todo a la edad.

Pregunta 3: ¿Crees que lo aprendido en clases les sirven para hacer cosas todos los días?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	80,56%
No	1	2,78%
Tal vez	6	16,67%
Total	36	100,00%

Tabla 4. Resultado de la pregunta N.3 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.



Gráfico 3. ¿Crees que lo aprendido en clases les sirven para hacer cosas todos los días?

Análisis

El 80,56% de los estudiantes, que representa un total de 29 estudiantes, consideran que lo aprendido en clases le es útil para el diario vivir. Por otro lado, el 2,78% equivalente a 1 estudiante, menciona que no le es útil. Además, que un 16,67% correspondiente a 6 estudiantes, expresan opiniones mixtas sobre la utilidad de lo aprendido en clases en ponerlo en práctica en el diario vivir.

Interpretación

La maestra debe establecer una conexión entre el conocimiento impartido en clase y la aplicación en la vida cotidiana de los estudiantes. Es esencial que los temas escolares estén intrínsecamente vinculados con las experiencias diarias de los estudiantes, de modo que estos reconozcan la relevancia y la utilidad de lo que aprenden en el aula.

Pregunta 4: ¿Les gustaría que la maestra use juegos para aprender mejor?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	63,89%
No	5	13,89%
Tal vez	8	22,22%
Total	36	100,00%

Tabla 5. Resultado de la pregunta N.4 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.



Gráfico 4. ¿Les gustaría que la maestra use juegos para aprender mejor?

Análisis

El 63,89% de los estudiantes, que representa un total de 23 estudiantes, consideran que les gustaría aprender mediante juegos lúdicos. Por otro lado, el 13,89% equivalente a 5 estudiantes, menciona que no le gustaría aprender por medio de los juegos lúdicos. Además, que un 22,22% correspondiente a 8 estudiantes, expresan opiniones mixtas sobre el aprendizaje de juegos lúdicos empleados en el salón de clases por medio de la maestra.

Interpretación

La maestra debe comprender las necesidades educativas de los estudiantes y buscar juegos educativos donde se sientan cómodos y seguros. Es fundamental que los juegos sean inclusivos para mantener un ambiente armonioso en el aula y para que todos los estudiantes comprendan que el aprendizaje también puede ser divertido.

Pregunta 5: ¿La maestra es segura al momento de dar clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	89,33%
No	2	5,56%
Tal vez	4	11,11%
Total	36	100,00%

Tabla 6. Resultado de la pregunta N.5 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”.

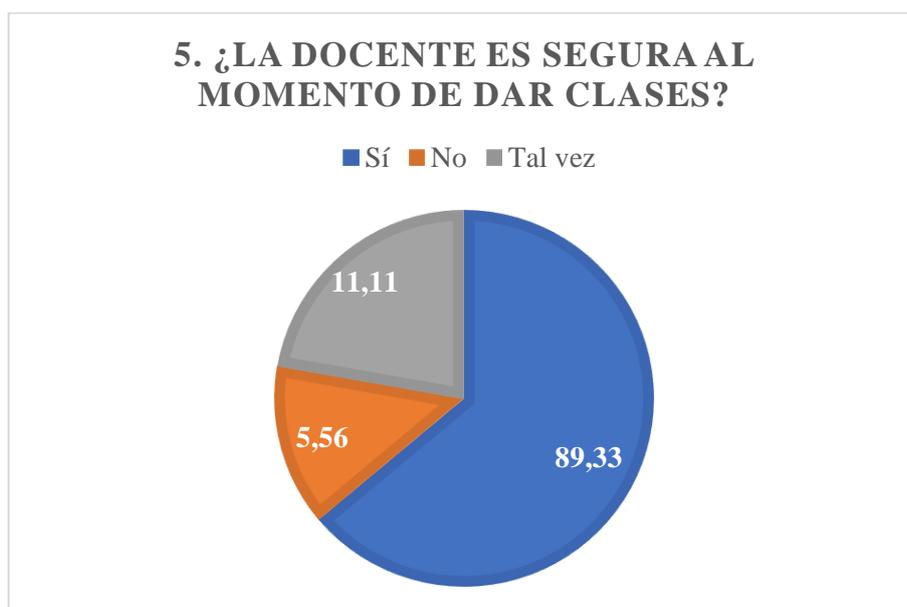


Gráfico 5. ¿La maestra es segura al momento de dar clases?

Análisis

El 89,33% de los estudiantes, que representa un total de 30 estudiantes, afirman la seguridad que mantiene la maestra al impartir el contenido en clases. Por otro lado, el 5,56% equivalente a 2 estudiantes, menciona que la docente no posee seguridad cuando esta comparten el contenido con los estudiantes. Además, que un 11,11% correspondiente a 4 estudiantes, expresan respuestas variadas sobre la seguridad que posee la maestra en el salón de clases.

Interpretación

La seguridad de la maestra, que manifiesta demuestra la capacidad para comunicar de manera clara y efectiva los temas, facilitando la comprensión de los estudiantes. Al expresarse con claridad y convicción, ya que no solo transmite conocimiento, sino también confianza en la enseñanza, lo que inspira al estudiante a motivarlo a esforzarse y alcanzar el máximo potencial.

Pregunta 6: ¿Le gustaría que la maestra utilice el YouTube para aprender mejor?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	41,67%
No	14	38,89%
Tal vez	7	19,44%
Total	36	100,00%

Tabla 7. Resultado de la pregunta N.6 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”



Gráfico 6. ¿Le gustaría que la maestra utilice el YouTube para aprender mejor?

Análisis

El 41,67% de los estudiantes, que representa un total de 15 estudiantes, estarían dispuestos a utilizar el uso de plataformas digitales como es el YouTube para optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, el 38,89% equivalente a 14 estudiantes, no estarían de acuerdo con el uso de este tipo de plataformas digitales por diversos aspectos, uno de ellos es que no tienen un servidor de internet en casa. Además, que un 19,44% correspondiente a 7 estudiantes, manifestaron diversas opiniones mixtas sobre el uso de las diversas plataformas como es el YouTube.

Interpretación

La maestra al utilizar la plataforma YouTube ofrece una amplia variedad de contenido educativo inclusivo que puede complementar y enriquecer el conocimiento, proporcionando explicaciones visuales y recursos interactivos que pueden ser muy útiles en los estudiantes.

Pregunta 7: ¿Crees que es bueno que la maestra escuche lo que los estudiantes piensan?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	58,33%
No	8	22,22%
Tal vez	7	19,44%
Total	36	100,00%

Tabla 8. Resultado de la pregunta N.7 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”



Gráfico 7. ¿Crees que es bueno que la maestra escuche lo que los estudiantes piensan?

Análisis

El 58,33% de los estudiantes, que representa un total de 21 estudiantes, están de acuerdo por que la maestra escuche lo que los estudiantes puedan expresarse. Por otro lado, el 22,22% equivalente a 8 estudiantes, no comparten la idea que la maestra escuche a los estudiantes uno de los motivos es el temor. Además, que un 19,44% correspondiente a 7 estudiantes, respondieron de manera mixta sobre expresarse como el estudiante se siente y poder manifestarse a la docente.

Interpretación

La maestra al escuchar a los estudiantes puede adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades educativas y promover un aprendizaje más significativo y relevante para ellos.

Puesto que los estudiantes se sienten más valorados y comprometidos con el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Pregunta 8: ¿Le gusta cuando la maestra usa nuevas formas para enseñar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	86,11%
No	2	5,56%
Tal vez	3	8,33%
Total	36	100,00%

Tabla 9. Resultado de la pregunta N.8 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”



Gráfico 8. ¿Le gusta cuando la maestra usa nuevas formas para enseñar?

Análisis

El 86,11% de los estudiantes, que representa un total de 31 estudiantes, están de acuerdo que la maestra utilice nuevas maneras para que los estudiantes puedan mejorar el conocimiento adquirido en clases. Por otro lado, el 5,56% equivalente a 2 estudiantes, mencionaron que no les gustaría que la maestra utilice mejoras para enseñar. Además, que un 19,44% correspondiente a 3 estudiantes, respondieron de manera mixtas entre dudas que la maestra pueda emplear nuevas maneras de enseñar el contenido.

Interpretación

La maestra debe estar atenta a las señales que los estudiantes emiten y adaptar las metodologías de enseñanza para hacerlas más llamativas y adecuadas para todos los estudiantes. Fomentando la participación de todos los estudiantes es fundamental, que permite a la maestra conocer mejor las diferentes para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje del conocimiento.

Pregunta 9: ¿Le gustaría trabajar con sus compañeras/os para aprender cosas nuevas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	66,67%
No	3	8,33%
Tal vez	9	25,00%
Total	36	100,00%

Tabla 10. Resultado de la pregunta N.9 realizada a los estudiantes de la UE "Fernando Daquilema"



Gráfico 9. ¿Le gustaría trabajar con sus compañeras/os para aprender cosas nuevas?

Análisis

El 66,67% de los estudiantes, que representa un total de 24 estudiantes, están de acuerdo en trabajar con los compañeros/as y de esa manera poder aprender de mejor manera. Por otro lado, el 8,33% equivalente a 3 estudiantes, mencionaron que no les gustan trabajar en equipo

con los compañeros/as. Además, que un 25,00% correspondiente a 9 estudiantes, respondieron de manera mixtas entre dudas que puedan trabajar con los compañeros/as ya sea que no tienen buena comunicación entre otras cosas.

Interpretación

Para motivar a la integración de los estudiantes a trabajar con los compañeros/as, la maestra puede implementar diversas estrategias, fomentando la colaboración en actividades grupales, asignando roles y responsabilidades equitativas, promover la comunicación efectiva entre los miembros del equipo, celebrar los logros alcanzados en conjunto, ofrecer retroalimentación constructiva sobre el desempeño y crear un ambiente de apoyo y respeto en el salón de clases. Esto estimulara la motivación estudiantil para trabajar en equipo, facilitando así un aprendizaje colaborativo y significativo.

Pregunta 10: ¿Le gustaría que la maestra realice diferentes actividades en clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	80,56%
No	2	5,56%
Tal vez	5	13,89%
Total	36	100,00%

Tabla 11. Resultado de la pregunta N.10 realizada a los estudiantes de la UE “Fernando Daquilema”

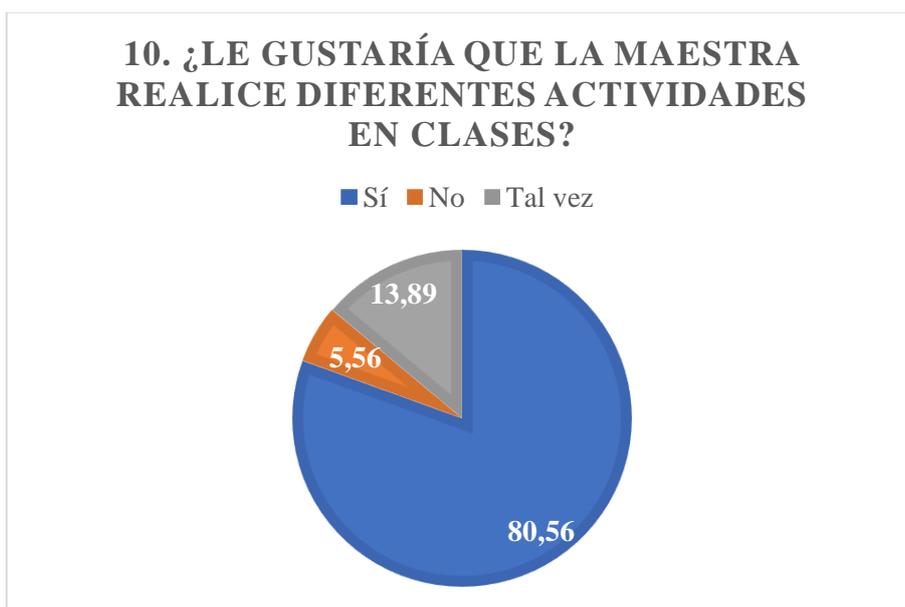


Gráfico 10. ¿Le gustaría que la maestra realice diferentes actividades en clases?

Análisis

El 80,56% de los estudiantes, que representa un total de 29 estudiantes, respondieron de manera positiva que la maestra realice actividades ya sea dentro o fuera del salón de clases. Por otro lado, el 5,56% equivalente a 2 estudiantes, mencionaron que no les gusta hacer actividades nuevas en clases. Además, que un 13,89% correspondiente a 5 estudiantes, respondieron de manera mixtas sobre las actividades nuevas que la maestra realice.

Interpretación

La maestra puede fomentar el disfrute y compromiso de los estudiantes al ofrecer una variedad de actividades interesantes, donde se adapte a las necesidades educativas de todos los estudiantes creando un ambiente inclusivo.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

Universidad Nacional de Chimborazo
Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica

ENTREVISTA

Tema: El modelo educativo tradicional, frente a las nuevas estrategias de aprendizaje en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

Objetivo: Indagar sobre la metodología que se aplica en el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de quinto año de educación general básica.

Esta encuesta está dirigida Mgs. Julianna Peña, docente del Quinto año de EGB.

Nombre del estudiante: Andrés Nicolás Guilcapi López

Fecha de la Entrevista: 22/03/2024

Indicaciones generales: La presente entrevista se realizará de forma presencial en la institución educativa.

1. ¿Cuál fue su experiencia personal en el sistema educativo tradicional?
2. ¿Qué características fundamentales se puede rescatar del modelo educativo tradicional?
3. ¿Cómo percibe el modelo educativo tradicional en comparación con las nuevas estrategias de aprendizaje?
4. ¿Qué cambios o mejoras se puede hacer en el modelo educativo tradicional para que sea más efectivo?
5. ¿Cuáles son las ventajas de las nuevas estrategias de aprendizaje en comparación con el modelo educativo tradicional?
6. ¿Cuáles son, desde su perspectiva, las principales fortalezas de las nuevas estrategias de aprendizaje en el contexto educativo actual?
7. ¿Considera que las nuevas estrategias de enseñanza son inclusivas para todos los estudiantes facilitando así un aprendizaje más significativo?
8. ¿Cómo podrían las nuevas estrategias de aprendizaje abordar las características individuales de los estudiantes de manera más efectiva?
9. ¿Qué papel juegan la creatividad y la innovación en las nuevas estrategias de aprendizaje en comparación con el modelo educativo tradicional?
10. ¿Qué estrategias utiliza usted con sus estudiantes?

Tema: El modelo educativo tradicional, frente a las nuevas estrategias de aprendizaje en la Unidad Educativa “Fernando Daquilema”

N	PREGUNTA	CONTESTACIÓN
1	¿Cuál fue su experiencia personal en el sistema educativo tradicional?	A mí me gustó porque se puede decir que el docente que me tocó de primaria me pareció un buen docente y hasta las enseñanzas las llevo hasta el día de hoy entonces no tendría que decir que ha sido malo este sistema educativo tradicional, sino más bien ha sido bueno dependiendo la persona que le haya aplicado al profesor o la profesora.
2	¿Qué características fundamentales se puede rescatar del modelo educativo tradicional?	En lo tradicional la conducta, en cambio ahora no podemos llamarle la atención porque ya somos denunciados o por cualquier situación no hay como llamar la atención. Los papás son más susceptibles, igual los niños, entonces no hay como tampoco hay una manera de obligarles a traer los deberes. Los niños se han hecho que me importistas en la situación de la presentación de las tareas.
3	¿Cómo percibe el modelo educativo tradicional en comparación con las nuevas estrategias de aprendizaje?	En comparación con las nuevas estrategias de aprendizaje, el modelo educativo tradicional puede percibirse como más rígido y centrado en el maestro, mientras que las nuevas estrategias tienden a enfocarse más en el estudiante, promoviendo la participación activa, el aprendizaje colaborativo y el uso de tecnología en el aula.
4	¿Qué cambios o mejoras se puede hacer en el modelo	Al hacer estos cambios, el modelo educativo tradicional puede volverse más efectivo al fomentar un ambiente de

	educativo tradicional para que sea más efectivo?	aprendizaje más activo, participativo y relevante para los estudiantes.
5	¿Cuáles son las ventajas de las nuevas estrategias de aprendizaje en comparación con el modelo educativo tradicional?	Las ventajas, la única ventaja que yo le veo es el internet obviamente que pueden aplicar prácticas, se pueden practicar los juegos. Pero en cuanto a lo tradicional como le digo para mí la experiencia ha sido mejor en lo tradicional porque ahí se aprende de mejor manera. Claro que los niños muchas de las veces se les prohibía en lo tradicional el acta. En lo actual se les puede verificar para qué es cada uno con las técnicas que se utiliza para que cada uno por ejemplo pintura, canto se les motiva un poquito más.
6	¿Cuáles son, desde su perspectiva, las principales fortalezas de las nuevas estrategias de aprendizaje en el contexto educativo actual?	Las nuevas estrategias de aprendizaje en el contexto educativo actual tienen varias fortalezas clave. En primer lugar, su enfoque en la personalización y la adaptabilidad permite abordar las diversas necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, el uso de tecnología y recursos en línea amplía el acceso a la educación y facilita la colaboración y el aprendizaje interactivo.
7	¿Considera que las nuevas estrategias de enseñanza son inclusivas para todos los estudiantes facilitando así un aprendizaje más significativo?	Las nuevas estrategias de enseñanzas si son inclusivas, pero tenemos en la actualidad muchos problemas en los niños con adaptaciones curriculares con necesidades educativas que se ingresan a un juego, se ingresan a realizar tal vez algún crucigrama alguna sopa de letras en el internet o algunas otras innovaciones educativas sino la pueden leer puesto que el niño se va a sentir frustrado al realizar la actividad. Entonces, pero obviamente para mí, pienso yo que si facilita un aprendizaje no más significativo sino un aprendizaje donde les va a dejar tal vez una enseñanza o alguna

		situación porque ellos lo adaptan con los juegos principalmente le veo en esa situación con los juegos, no hay de otra más que los juegos “los niños aprenden jugando”.
8	¿Cómo podrían las nuevas estrategias de aprendizaje abordar las características individuales de los estudiantes de manera más efectiva?	En cuanto a la individualización, estas estrategias pueden incorporar métodos como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo y el uso de herramientas tecnológicas adaptativas. Estos enfoques permiten a los educadores adaptar el contenido y la metodología según las características individuales de los estudiantes, como su ritmo de aprendizaje, intereses y habilidades, lo que puede mejorar significativamente la efectividad del proceso educativo y aumentar la motivación y el compromiso de los chicos.
9	¿Qué papel juegan la creatividad y la innovación en las nuevas estrategias de aprendizaje en comparación con el modelo educativo tradicional?	Es un rol muy importante que lo tradicional se manejaba más la conducta tenía que estar super quietito y si no estaba quieto el profesor le maltrataba o le llamaba la atención al padre de familia, y el padre de familia hacía que el niño cumpla. Entonces el papel ahora en la innovación es que los chicos sean más creativos, que los chicos se interesen un poco más, tal vez por la educación, pero el internet o las innovaciones educativas son armas de doble filo, pero si son muy importantes para ir desarrollando más que todo su pensamiento lógico y su pensamiento crítico.
10	¿Qué estrategias utiliza usted con sus estudiantes?	Que estrategias en cuanto a la innovación educativa a mí me gusta trabajar con liveworksheets que son cuestionarios, que les ayuda a los niños también a desarrollar su creatividad, sopas de letras y principalmente el juego. Los juegos lúdicos y los juegos tradicionales también que les gusta a los chicos aprender, en cuanto a la escritura, en matemáticas que

		<p>armen piezas, rompecabezas para que ellos vayan desarrollando su creatividad y su conocimiento. Todo material, toda maqueta en lo personal lo realizó aquí, también hay otra situación que si se los manda a realizar en casa los papas son los que hacen y en ese momento el chico no está desarrollando su creatividad, entonces no me sirve. Por tal motivo, aunque pierda un poco más de tiempo lo realizan en la clase, mientras va realizando lo va aprendiendo y se le va tomando algún tipo de lección o alguna situación y se lo va complementando con material, con láminas.</p>
--	--	---

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se debe mantener una postura firme respecto al modelo educativo tradicional ha llevado a que la enseñanza del pasado se caracterice por inculcar valores como el orden, la disciplina y el respeto hacia los maestros, quienes desempeñaban un papel fundamental en guiar a los estudiantes y establecer los cimientos necesarios para su desarrollo académico, social y personal a lo largo de la vida. Sin embargo, en la actualidad, estos principios parecen estar diluyéndose. No obstante, la responsabilidad no recae únicamente en los docentes, sino que también las diferentes leyes educativas han contribuido a opacar el liderazgo del profesorado. Además, la falta de control por parte de los padres sobre sus hijos ya sea debido a compromisos laborales u otras razones, también ha influido en esta situación, dejando a menudo a los niños al cuidado de hermanos, tíos, abuelos u otros familiares.
- La encuesta realizada a los estudiantes de Quinto año de EGB revela que una parte significativa de ellos se sienten satisfechos con la forma en que la maestra aborda el contenido científico. Esto se debe a la implementación de materiales didácticos, la introducción de elementos de gamificación y la variedad de estrategias de aprendizaje empleadas. No obstante, un grupo minoritario expresa insatisfacción con el enfoque de enseñanza de la maestra. En este sentido, es crucial que la maestra se esfuerce por comprender los distintos y ritmos de aprendizaje de cada estudiante, con el fin de optimizar el proceso de adquisición de conocimientos.
- Es indispensable la integración de los recursos tecnológicos como son las TIC'S en el salón de clases para mejorar la educación de todos los estudiantes. El empleo de diversas plataformas digitales estas fomentan el desarrollo de habilidades y aptitudes, generando la curiosidad por aprender a través de juegos y actividades tanto dentro como fuera del aula. Estas metodologías exploran la imaginación y creatividad de los estudiantes, evitando la monotonía en el proceso educativo. Así, se promueve una educación inclusiva y de calidad. Por ende, la maestra crea un clima áulico y obteniendo así una comunicación asertiva bidireccional generando confianza en los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

- Se sugiere a los docentes adoptar una combinación equilibrada entre el modelo educativo tradicional y el contemporáneo, aprovechando los aspectos positivos de ambos para enriquecer la experiencia educativa de los estudiantes, implicando el orden, la disciplina y el respeto, no solo hacia los docentes, sino hacia todas las personas, promoviendo los valores indispensables que contribuyan al cambio de actitudes y perspectivas, formando ciudadanos comprometidos con la mejora de la sociedad. Es esencial iniciar este proceso desde una edad temprana, ya que los estudiantes tienden a ver al docente como modelo a seguir, por lo que el rol del educador debe destacar en todos los aspectos, demostrando valores éticos y morales en la conducta.
- Se recomienda que, al implementar los recursos tecnológicos en el aula, es crucial reconocer que el uso del internet puede ser tanto beneficioso como perjudicial si no se maneja adecuadamente, especialmente considerando la etapa de curiosidad en la que se encuentran los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental establecer un dialogo abierto entre docentes y padres, quienes deben colaborar en la definición de un horario de uso del internet y en adquirir conocimientos sobre las plataformas digitales pertinentes. Esta colaboración asegura un control adecuado sobre el acceso en línea de los estudiantes, lo que, a su vez, puede influir positivamente en su desempeño académico y en su desarrollo como individuos responsables.
- Se recomienda que los docentes inviertan en la autoeducación continua, manteniéndose actualizados en las últimas tendencias pedagógicas, tecnológicas y metodológicas. Esto implica participar en seminarios, talleres y otras actividades de desarrollo profesional que les permita sus habilidades didácticas y comprensión de las necesidades educativas de los estudiantes. Además de eso, se debe dar importancia a los docentes que se esfuercen por crear un clima áulico asertivo, donde haya un equilibrio entre la autoridad y la empatía. Esto implicara a establecer reglas claras y expectativas de comportamiento, pero también mostrar comprensión y empatía hacia las circunstancias de los estudiantes, fomentando una comunicación abierta manteniendo el respeto en el aula para la construcción de relaciones positivas con los estudiantes promoviendo un ambiente seguro y acogedor. Así mismo los docentes deben estar dispuestos a escuchar y responder a las necesidades y preocupaciones de los estudiantes, adaptando su enfoque pedagógico según sea necesario para satisfacer las diversas formas de aprendizaje presentes en el salón de clases.

ANEXOS

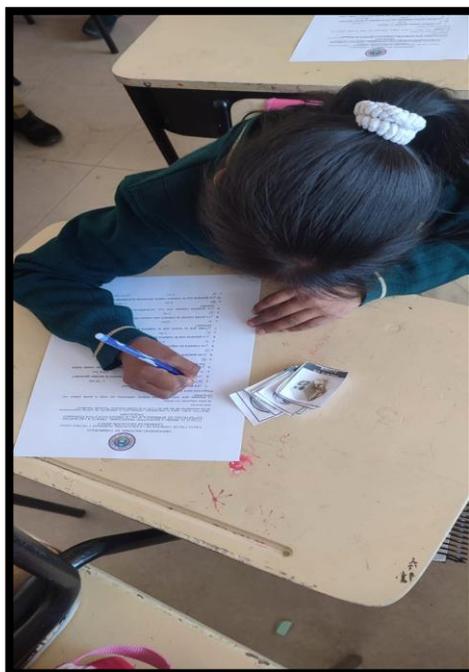


Ilustración 1. Estudiante realizando la encuesta sobre el tema de investigación. Autor: Andrés Nicolás Guilcapi López. Unidad Educativa Fernando Daquilema

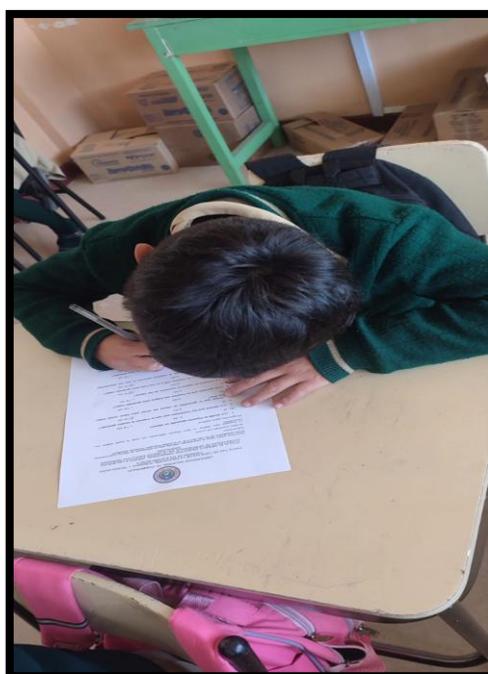


Ilustración 2. Estudiante realizando la encuesta sobre el tema de investigación. Autor: Andrés Nicolás Guilcapi López. Unidad Educativa Fernando Daquilema

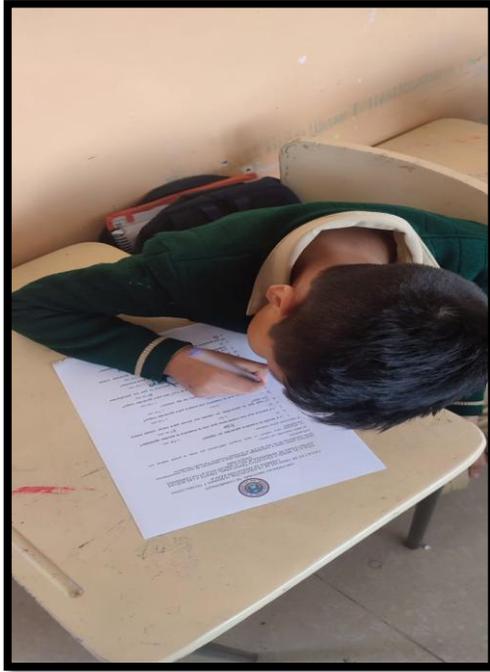


Ilustración 3. Estudiante realizando la encuesta sobre el tema de investigación. Autor: Andrés Nicolás Guilcapi López. Unidad Educativa Fernando Daquilema



Ilustración 4. Estudiante realizando la encuesta sobre el tema de investigación. Autor: Andrés Nicolás Guilcapi López. Unidad Educativa Fernando Daquilema



Ilustración 5. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA

Referencias

- Aizencana, N. (2010). *Jugar, aprender, enseñar*. Buenos Aires : Manantial.
- Areli. (03 de 09 de 2019). *BODYBALANCES*. Obtenido de Beneficios de una buena alimentación en niños. : <https://bodybalances.mx/10-beneficios-de-una-buena-alimentacion-en-ninos-en-edad-escolar/>
- Aured, L. d., & Pinilla, M. F. (2007). Dieta equilibrada. En L. d. Aured, & M. F. Pinilla, *La dieta equilibrada* (pág. 4). Obtenido de <https://www.micof.es/bd/archivos/archivo2069.pdf>
- Benavides, G. B. (2020). Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6731/673171218006/html/>
- Bouguereau, W. (2019). Obtenido de HISTORIA DEL APRENDIZAJE : https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/4713/acb1de1.pdf&sa=U&ei=0qhaULTdCYm80QX_3IHQBA&ved=0CCQQFjAE&usq=AFQjCNF2yncgnYe52QfKglK6Cu1MM9KT5Q?sequence=1
- Briones&Benavides. (2021). Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/download/3997/3636>
- Castillo, J. C. (26 de 01 de 2022). Gamificación como alternativa metodológica en la educación superior. pág. 18. Obtenido de <https://www.revistaconcienciaepg.edu.pe/ojs/index.php/55551/article/view/194/145>
- Condori, J. (2019). *LA EDUCACIÓN EN TIEMPOS LÍQUIDOS: ESBOZOS A PARTIR DE LAS DISERTACIONES DE KEN ROBINSON*. Obtenido de <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/aletheia/article/view/2148/2222>
- Cruz, e. a. (2021). Mejora del proceso educativo a través de plataformas virtuales. 14. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8890513.pdf>
- Cuahtémoc, C. U. (2021). ¿Por qué el modelo educativo tradicional ya no es suficiente? Obtenido de <https://blog.ucq.edu.mx/por-que-el-modelo-educativo-tradicional-ya-no-es-suficiente>
- D. Agostino, M. y. (2004). *El juego en el desarrollo del niño* . Mexico: Revista psicologica.
- Educacion, M. d. (1990). *Pasa la voz vamos a jugar, un derecho de niños y niñas*. Quito Ecuador: Secretaria de Educacion Especializada.
- Federacion de enseñanza Andalucía. (2011). La importancia de la alimentación en los niños y niñas de infantil. *feandalucia*, (págs. 1-6). Andalucía. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7889.pdf>
- Fernández Pino, J. (2019). *Modulo de la Investigación: Diseño de Proyectos de Tesis de Grado*. Riobamba : Universidad Nacional de Chimborazo .

- Figueroa-Oquendo, A. (2024). La motivación intrínseca y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de Ecuador. *Cátedra*, 7(1), 53-75. <https://doi.org/10.29166/catedra.v7i1.5431>
- Fingermann, H. (11 de 04 de 2011). *LA GUIA* . Obtenido de Características del aprendizaje : <https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje#:~:text=Podemos%20reconocer%20en%20el%20aprendizaje,2>.
- Flores, R. (2001). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá: McGraw-Hill. Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/140/138#:~:text=Modelo%20Tradicional%3A%20En%20este%20modelo,teor%C3%ADa%20y%20Fo%20el%20docente>.
- Galván&Ramos. (2021). *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. Obtenido de <file:///C:/Users/Nico/Downloads/Dialnet-EducacionTradicional-7915387.pdf>
- Galván&Siado. (2021). *Educación Tradicional: Un modelo de enseñanza centrado en el estudiante*. Obtenido de <https://www.cienciamatriarevista.org.ve/index.php/cm/article/view/457/645>
- García Huidobro, B. G. (1999). *DGOCERVER*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE: <https://www.dgosever.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>
- Guerrero, M. (2013). *REPOSITORIOUTA* . Obtenido de RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS NIÑOS: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6804/1/FCHE-EP-507.pdf>
- Hughes, F. (2006). *El juego. su importancia en el desarrollo psicologico del nino y el adolescente*. Mexico. D.F.: Ed. Trillas.
- KITCHENACADEMY. (11 de 06 de 2021). *KITCHENACADEMY*. Obtenido de Consecuencias de una amala alimentacion equilibrad: <https://kitchenacademy.es/afecta-la-mala-alimentacion-los-niños/#:text=Una%20mala%20alimentaci%C3%B3n%20en%20los%20ni%C3%B1OS%20puede%20producir%20inapetencia%2C%20fatiga,las%20actividades%20f%C3%ADsicas%20y%20mentales>.
- Lares, M. J. (2014). *El juego infancia*. Buenos Aires : Grupo Editorial Lumen.
- López, S. (SEPTIEMBRE de 2020). *ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA EDUCACIÓN BÁSICA*. pág. 8. Obtenido de <https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/322/346>
- Macias, M. d. (2021). *Perspectivas de la escuela tradicional, nueva y contemporánea*. 15. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/sahagun/article/view/6458/7756>

Tigrego, e. a. (2021). La autorregulación del aprendizaje de los adolescentes y la Neurodidáctica. 7. Obtenido de <https://incyt.upse.edu.ec/pedagogia/revistas/index.php/rcpi/article/view/394/456>

Unicef. (2019). *Niños, alimentos y nutrición*. Chuquibamba. Obtenido de <https://www.unicef.org/media/61091/file/Estado-mundial-infancia-2019-resumen->

UNIR. (2023). Obtenido de <https://colombia.unir.net/actualidad-unir/neurodidactica/>

Weinberg, G. (2020). *Modelos educativos en la historia de América Latina*. Obtenido de <http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20201111054036/Modelos-educativos.pdf>