



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**LA NEUROLINGÜÍSTICA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL
INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENIPE, CANTÓN PENIPE**

Trabajo de Titulación para optar al título de

LICENCIADA EN EDUCACION INICIAL

Autor:

Bravo Vásconez Alisson Doménica

Tutor:

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **ALISSON DOMÉNICA BRAVO VÁSCONEZ**, con cédula de ciudadanía **0605526490**, autor (a) del trabajo de investigación titulado: **“LA NEUROLINGÜÍSTICA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENIPE, CANTÓN PENIPE”**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba a los 21 días del mes de mayo del año 2025.

A handwritten signature in blue ink that reads "Alisson Bravo Vasquez". The signature is written in a cursive style with a horizontal line underlining the name.

Alisson Doménica Bravo Vásquez

C.I: 0605526490

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **MGS. NANCY PATRICIA VALLADARES CARVAJAL** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo el trabajo de investigación titulado: **“LA NEUROLINGÜÍSTICA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENIPE, CANTÓN PENIPE”**, bajo la autoría de **ALISSON DOMÉNICA BRAVO VÁSCONEZ**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 21 días del mes de mayo del año 2025.



Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

C.I: 0603260811

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA NEUROLINGÜÍSTICA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENIPE, CANTÓN PENIPE**, bajo la autoría de **ALISSON DOMÉNICA BRAVO VÁSCONEZ**, con cédula de identidad número **0605526490**, bajo la tutoría de la **MGS. NANCY PATRICIA VALLADARES CARVAJAL**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba, a los 21 días del mes de mayo del año 2025.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Juan Illicachi Guznay



Miembro del Tribunal de Grado
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida





CERTIFICACIÓN

Que, **BRAVO VÁSCONEZ ALISSON DOMÉNICA** con CC: **0605526490**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA NEUROLINGÜÍSTICA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENIPE, CANTÓN PENIPE**", cumple con el 3%, de acuerdo al reporte del sistema ~~Anti-plagio~~ **COMPILATIO** porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 8 de abril de 2025.

Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal

C.I: 0603260811

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado de manera especial para mi madre, Verito cuyo amor incondicional, sacrificio y sabiduría han sido mi mayor fuente de inspiración. Gracias por enseñarme a luchar por mis sueños y por estar siempre a mi lado, en cada paso de este camino.

A mis tres hermanas, Brenda, Crysia y Valentina por su apoyo constante, por ser mi refugio y por recordarme que juntas somos más fuertes. Su amor y compañía han sido esenciales en este proceso.

Alisson Doménica Bravo Vásquez

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han hecho posible este logro.

En primer lugar, a mi madre Verito, por su amor incondicional, su paciencia y su incansable apoyo a lo largo de mi vida. Su fortaleza y sabiduría han sido mis guías en todo momento, y sin su presencia constante, este camino no habría sido el mismo.

A mis tres hermanas, Brenda, Crysia, Valentina por estar siempre a mi lado, por su compañía, por entenderme y por darme fuerzas cuando más lo necesitaba. Juntas hemos enfrentado los desafíos y compartido los éxitos, y eso es un tesoro que siempre llevaré conmigo.

A mis compañeras Eliza, Diana, Nathy por su colaboración, por sus valiosas ideas, por el trabajo en equipo y por el apoyo emocional. Compartir este proceso con ustedes ha sido una experiencia enriquecedora y un recuerdo que guardaré con mucho cariño.

A todos mis profesores y tutores, por su dedicación y por compartir sus conocimientos, por guiarnos con paciencia y por siempre inspirarnos a seguir adelante.

A mi familia y amigos, por estar siempre presentes, brindándome palabras de aliento y apoyo en los momentos más difíciles.

Este trabajo es el reflejo del amor, esfuerzo y colaboración de todas las personas que me han acompañado en este proceso. A todos ustedes, mi más profundo agradecimiento.

ÍNDICE GENERAL

DECLATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

INDICE DE TABLAS

INDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I	15
1.INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	16
1.2 Planteamiento del Problema	17
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Justificación	19
1.5 Objetivos	20
1.5.1 General.....	20
1.5.2 Específicos.....	20
CAPÍTULO II	21
2.MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 La Neurolingüística:.....	21
2.1.1 Características de la PNL.	22
2.2 Importancia de la neurolingüística para niños	23
2.3 La Autoestima.....	23
2.3.1 Autoestima de los niños.....	24
2.3.2 Equilibrio Emocional de los niños.....	25
2.4 La Autoestima y la PNL en los niños	26

2.5	Posibles modelos para la implementación de la programación neurolingüística en la educación.....	26
2.5.1	Metamodelo.....	27
2.5.2	Modalidades.....	28
2.5.3	Modelado del lenguaje.....	28
2.5.4	Reencuadre:	29
2.6	Dimensiones de relación entre PNL, Autoestima y Educación Inicial.....	30
2.6.1	Comunicación Efectiva.....	30
2.6.2	Desarrollo Emocional.....	31
2.6.3	Estilos de Aprendizaje.....	31
2.6.4	Motivación y Metas.....	31
2.6.5	Relaciones Interpersonales.....	31
2.6.6	Clima Escolar.....	31
2.6.7	Autoconocimiento.....	32
2.6.8	Desarrollo de Habilidades Sociales.....	32
2.6.9	Resiliencia.....	32
2.7	Estrategias.....	33
2.7.1	Comunicación Efectiva.....	33
2.7.2	Desarrollo Emocional.....	34
2.7.3	Resiliencia.....	35
2.7.4	Clima Escolar.....	36
2.7.5	Desarrollo de Habilidades Sociales.....	37
CAPÍTULO III.....		38
3.METODOLOGÍA.....		38
3.1	Enfoque de investigación.....	38
3.2	Tipo de investigación:.....	38
3.2.1	Investigación Descriptiva.....	38
3.2.2	Investigación bibliográfica.....	38
3.2.3	De campo.....	38
3.3	Diseño de investigación.....	39
3.3.1	No experimental.....	39

3.4	Técnicas e instrumentos	39
3.4.1	Técnica.....	39
3.4.2	Instrumento.....	39
3.5	Población de estudio y tamaño de la muestra	39
3.5.1	Población	39
3.5.2	Muestra	39
3.6	Métodos de análisis y procesos de datos.....	40
3.6.1	Método de análisis	40
3.6.2	Plan de recolección de información.....	40
CAPÍTULO IV.....		42
4.RESULTADOS Y DISCUSIONES.....		42
4.1	Resultados de la ficha de observación	42
CAPÍTULO V.....		53
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		53
5.1	Conclusiones.....	53
5.2	Recomendaciones	54
Bibliografía		55

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Comunicación Afectiva	33
Tabla 2 Desarrollo Emocional	34
Tabla 3 Resiliencia.....	35
Tabla 4 Clima Escolar.....	36
Tabla 5 Desarrollo de habilidades sociales.....	37
Tabla 6 Población y muestra.....	40
Tabla 7 Recolección de información	41
Tabla 8 ¿Gestionan los niños sus emociones en situaciones de estrés o conflicto en el aula?	42
Tabla 9 ¿El niño demuestra sentimientos positivos a la hora de interactuar con sus compañeros de clase?.....	44
Tabla 10 ¿El niño se incluye activamente en actividades grupales?	45
Tabla 11 ¿El niño socializa fácilmente con el resto de sus compañeros?.....	46
Tabla 12 ¿El niño tiene la intención de formar parte en los juegos y actividades a desarrollar? .	47
Tabla 13 ¿El niño usualmente propone ser el líder en los juegos y actividades?	48
Tabla 14¿El niño reacciona positivamente al momento de elegir una actividad por sí mismo? ..	49
Tabla 15 ¿El niño se siente orgullo de sus logros, y muestra iniciativa para seguir aprendiendo?	50
Tabla 16 ¿Está dispuesto el niño a pedir ayuda cuando no sabe algo, sin sentirse avergonzado o inseguro?.....	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Gráfico 1 ¿Gestionan los niños sus emociones en situaciones de estrés o conflicto en el aula? ..	42
Gráfico 2 ¿El niño demuestra sentimientos positivos a la hora de interactuar con sus compañeros de clase?	44
Gráfico 3 ¿El niño se incluye activamente en actividades grupales?	45
Gráfico 4 ¿El niño socializa fácilmente con el resto de sus compañeros?.....	46
Gráfico 5 ¿El niño tiene la intención de formar parte en los juegos y actividades a desarrollar? ..	47
Gráfico 6 ¿El niño usualmente propone ser el líder en los juegos y actividades?	48
Gráfico 7 ¿El niño reacciona positivamente al momento de elegir una actividad por sí mismo? ..	49
Gráfico 8 ¿El niño se siente orgullo de sus logros, y muestra iniciativa para seguir aprendiendo?	50
Gráfico 9 ¿Está dispuesto el niño a pedir ayuda cuando no sabe algo, sin sentirse avergonzado o inseguro?	51



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO

LA NEUROLINGÜÍSTICA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DEL SUBNIVEL INICIAL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA PENIPE, CANTÓN PENIPE”

RESUMEN

La presente investigación titulada La Neurolingüística en el Autoestima de los niños de Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Penipe del Cantón Penipe, tiene como objetivo determinar la importancia de la Neurolingüística para mejorar el desarrollo de la autoestima en los niños de este nivel, por lo cual se empleó una metodología cualitativa y cuantitativa, la una nos va permitir describir el desarrollo de los niños y la otra determinar porcentajes de los mismos, utilizando un diseño de investigación no experimental, permitiéndonos realizar una investigación bibliográfica donde se recabo información de tesis, libros, documentos, artículos entre otros, también se realizó una investigación de campo la misma que se la hizo en el lugar de los hechos, para esta investigación se trabajó con una población de 18 niños, utilizando una ficha de observación la que nos permitió conocer la falta de la neurolingüística en el autoestima de los infantes, siendo esta una herramienta clave para promover habilidades cognitivas y emocionales en los niños de 4 a 5 años, lo cual puede tener un impacto directo en el autoestima, obteniendo efectos de las intervenciones neurolingüísticas en el comportamiento y percepción que tienen los niños de sí mismos.

Palabras claves: Neurolingüística, autoestima, comportamiento, emociones, desarrollo.

ABSTRACT

The present research entitled "Neurolinguistics in the self-esteem of children of Sublevel 2 of the Penipe Educational Unit of the Penipe Canton, aims to determine the importance of Neurolinguistics to improve the development of self-esteem in children of this level. Hence a qualitative and quantitative methodology was used, one will allow us to describe the development of children and the other to determine percentages of them, using a non-experimental research design. This process allowed to conduct a literature review where information from theses, books, documents, articles, among others was collected. Moreover a field research was done on site, using an observation sheet that permitted to know the lack of self-esteem in children of this level also a population of 18 children was taken. All in all this work has been a key tool to promote cognitive and emotional skills in children aged 4 to 5 years, which can have a direct impact on self-esteem, obtaining effects of neurolinguistic interventions in the behavior and perception that children have of themselves.

Keywords: Neurolinguistics, self-esteem, behavior, emotions, development.



Firmado electrónicamente por:
HUGO ALONSOSOLIS VITERI

Reviewed by:

Mgs. Hugo Solis V. 0603450438

ENGLISH PROFESSOR

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en el análisis del poder de la neurolingüística, en la autoestima de los niños del Subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Penipe, ubicada en el cantón Penipe. Con este estudio buscaremos explorar como la programación neurolingüística ayuda a la mejora de la autoestima, a través de actividades que ayudaran a contribuir al fortalecimiento de la autoestima de dicha población infantil. Con ello se plantea ofrecer herramientas pedagógicas y neurolingüísticas que se puedan aplicar para fomentar una autoestima positiva en los niños en sus primeros años de educación.

PNL significa Programación Neurolingüística, Programación se refiere a nuestra aptitud para producir y aplicar programas de comportamiento. Neuro habla sobre las percepciones sensoriales que determinan nuestro estado emocional subjetivo. Lingüístico indica los medios de comunicación humana, tanto verbal como no verbal.

Si se interpreta el concepto literalmente, se piensa en la informática y en los ordenadores, para comprender como se da el proceso de cambio, se puede imaginar a la persona introduciendo datos en la computadora (cerebro) quien procesa, almacena y actualiza cuando las circunstancias lo requieren. Los datos son las experiencias sensoriales (lo que se oye, siente, palpa, saborea, ve). Esto es procesado y almacenado. Cuando se debe decidir sobre cómo actuar ante determinada situación, los datos se actualizan y se antepone el que decidirá cómo tomar la decisión. La PNL parte de una experiencia sensorial específica, almacenada en el cerebro. Lo importante para trabajar con ella, es conocer la estructura y las condiciones en las que se procesó y almacenó la experiencia. (Zaric, 2010)

La autoestima en la infancia es un aspecto fundamental que ayuda a moldear la forma en que los niños se perciben así mismo de como interactúan con su entorno. La neurolingüística nos brinda herramientas para comprender que el lenguaje verbal y no verbal impacta en la construcción de la autoimagen y autovaloración de los niños.

El desarrollo de la autoestima a través de la programación neurolingüística es transcendental, porque es la base para el avance equilibrado de la sociedad. Se pretende que los niños se amen, se valoren, y modelen conductas extraordinarias, buscando obtener entornos más armónicos humanos y sensible.

1.1 Antecedentes

En la investigación realizada de la tesis previa a la obtención del título de licenciada en educación parvularia en la Universidad San Gregorio de Portoviejo, con el tema de la PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA Y SU INFLUENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “TERNURITAS DE PORTOVIEJO” elaborada por (Morales, 2010) nos indica como el tipo de lenguaje que es usado por sus padres, docentes y entorno social incluye directamente en el autoestima que desarrolla el niño. La responsabilidad que tenemos como adultos es de vital importancia en el valor positivo que tengan los niños sobre sí mismos, ya que al obtener una autoestima positiva tendremos niños más felices y en un futuro jóvenes sin mayores problemas emocionales.

En la indagación realizada por (Flor, 2016) titulada EFECTO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL

5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “FRANCISCO GARCÍA CALDERÓN” DEL DISTRITO DE CHIVAY, AREQUIPA. Publicada en el repositorio de la Universidad Católica de Santa María, hace mención que en este estudio utilizaran técnicas de programación neurolingüística a los alumnos que cursan el quinto año de educación básica para evaluar la autoestima a través del inventario de Coopersmich, con el objetivo de identificar el efecto que tiene la autoestima en los niños y niñas de esta institución.

En el trabajo de investigación realizado por (Gimenez, 2014) titulado “PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA MEJORA DE LA AUTOESTIMA A TRAVÉS DE TÉCNICAS NEUROLINGÜÍSTICAS” publicado en la Universidad Internacional de la Rioja, refiere que los alumnos de la unidad educativa primaria se encuentran en un momento crucial en la que la personalidad va tomando una forma más definitiva, las creencias personales comienzan a hacerse sólidas y la autoestima se desarrolla y se establece, por lo que es necesario aplicar técnicas de programación neurolingüística con el único fin de influir positivamente en el desarrollo de la autoestima de los niños.

1.2 Planteamiento del Problema

En la actualidad la educación infantil enfrenta diversos desafíos a nivel mundial en el entorno, al desarrollo integral de los niños, principalmente en lo relacionado con su bienestar emocional y psicológico. La autoestima qué es la valoración y percepción que un niño tiene de sí mismo, es un factor determinante en su desarrollo social, emocional y académico, sin embargo, los problemas de autoestima en la infancia siguen siendo una preocupación creciente en el contexto educativo, ya que una autoestima baja repercutirá negativamente en el rendimiento escolar, las relaciones interpersonales y el ajuste emocional de los niños. Por ese motivo es

necesario indagar las probables causas y factores que influyen en la construcción de la autoestima en los primeros años de vida.

Uno de los aspectos que ha comenzado a recibir mayor atención en el Ecuador, en los estudios sobre el desarrollo infantil es la importancia de la programación neurolingüística en la autoestima. La neurolingüística como disciplina es una forma que contribuye al cambio de los pensamientos y hábitos de una persona para lograr un impacto profundo en el estadio emocional de los niños. En particular la manera en que los niños tienen una imagen y percepción de ellos está vinculada a su sentido de competencia personal y a su percepción de su propio valor.

Por lo tanto, el problema de la investigación es determinar como la neurolingüística involucrada en el desarrollo de la autoestima en los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Penipe, inciden en la construcción de sí mismos. Se busca analizar como las emociones influyen en las relaciones interpersonales y las prácticas educativas pueden ser ajustadas para fortalecer la autoestima desde una perspectiva neurolingüística.

En el cantón Penipe, En el subnivel Inicial 2, notamos que algunos niños presentan problemas de autoestima, lo que dificulta una comunicación libre y un impedimento en la expresión de sus sentimientos y emociones. Resultando como objetivo aplicar la programación neurolingüística, a través de técnicas que nos ayuden a mejorar y reforzar la autoestima para obtener un desarrollo a un máximo nivel.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo la programación neurolingüística ayudará significativamente al desarrollo de la autoestima en los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Penipe, en el cantón Penipe?

1.4 Justificación

La investigación sobre la relación entre neurolingüística y autoestima en la infancia adquiere una relevancia particular al considerar el impacto que tiene en el desarrollo emocional y académico en los niños. En la etapa de educación inicial, los niños se encuentran en un proceso crucial de adquisición de lenguas, así como en la formación de su identidad personal. Durante esta fase, el lenguaje no solo sirve para la comunicación, sino que también es un vínculo fundamental para la expresión de pensamientos, emociones y por ende para la construcción de una imagen positiva o negativa de uno mismo.

En el contexto de la Unidad Educativa Penipe, ubicado en el cantón Penipe, la población estudiantil del subnivel Inicial 2 se encuentra en una etapa clave del desarrollo, en la que tanto los factores emocionales como los cognitivos tienen un impacto profundo en su bienestar y en su desempeño académico futuro.

Por lo tanto, esta investigación no solo tiene un valor académico, sino también social y educativo, al permitir mejorar las prácticas pedagógicas en el subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Penipe. A través de la comprensión de como los procesos neurolingüísticos impactan en la autoestima infantil, se puede generar propuestas que promuevan el desarrollo integral de los

niños, optimizando tanto su capacidad de aprendizaje como su bienestar emocional. En última instancia los resultados de esta investigación pueden aportar a la formación de una generación más segura de sí mismo con mayor capacidad para enfrentar los retos de la vida escolar y personal.

1.5 Objetivos

1.5.1 *General*

- Utilizar la neurolingüística para mejorar la autoestima en los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Penipe, cantón Penipe.

1.5.2 *Específicos*

- Describir las estrategias pedagógicas basadas en principios neurolingüísticas para la autoestima de los niños del subnivel Inicial 2.
- Fortalecer la autoestima de los niños del subnivel Inicial 2, desarrollando actividades basadas en la neurolingüística, que mejoren la auto eficiencia y confianza en sí mismo.
- Implementar estrategias que permitan mejorar la autoestima de los niños con la utilización de la neurolingüística.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 La Neurolingüística:

La Programación Neurolingüística (PNL) es una metodología que surgió en los años 70, ejecutada por Richard Bandler y John Grinder, con el fin de lograr una comunicación efectiva y una congruencia entre lo que una persona piensa y lo que hace, la PNL es un sistema que tiene como propósito preparar (programar) la mente de una persona de manera sistemática.

Según (Bandler & Grinder, `Programación neurolingüística y estructura de la sinopsis 1981) afirma que:

“Podemos definir a la programación neurolingüística como un manual de instrucciones para el cerebro. Esta programación le permite a nuestra mente la comprensión y modificación de los patrones del funcionamiento de nuestro cerebro y de cómo usarlo eficazmente, esta programación neurolingüística tiene sus inicios basados en la teoría constructivista”.

Estudia cómo nos comunicamos con nosotros mismos (comunicación intrapersonal) y cómo nos comunicamos con otros (comunicación interpersonal).

La programación neurolingüística es una escuela de pensamiento pragmático que sostiene que en última instancia toda conducta humana se desarrolla sobre una «estructura» o «plantilla de pensamiento» aprendida, la cual puede ser detectada para ser modelada (copiada) por otras personas y obtener con ello resultados similares.

Sostiene que es posible cambiar o reprogramar esta estrategia o plantilla de pensamiento, si es que hay algo que la limite o para potenciar algún recurso, comportamiento o creencia, con

el fin de mejorar la calidad de vida. La programación neurolingüística es una guía o instrucción que tenemos para el funcionamiento del cerebro, permitiendo modelar y corregir patrones y conductas que tenemos y adquirimos a lo largo de nuestra vida.

La PNL explica el proceso de aprendizaje a través de varias etapas a partir de la experiencia de una persona. Hay cuatro etapas:

1) Incompetencia inconsciente (no sabes qué es un coche y mucho menos cómo conducirlo)

2) Incompetencia consciente (el momento en el que más se aprende. El conductor se da cuenta de que no sabe conducir y lo intenta).

3) Competencia consciente (el conductor ya sabe conducir y está demasiado concentrado en procesos como el embrague, los intermitentes, la caja de cambios...etc).

4) Competencia inconsciente (se libera la atención consciente. El individuo realiza la acción sin ser consciente de ello y, por tanto, puede desviar su atención hacia otras cosas. Así vemos a los conductores hablando, escuchando música, fumando, etc. mientras maneja).

2.1.1 Características de la PNL.

La PNL busca entender y replicar la excelencia humana mediante el estudio de la relación entre el cerebro, el lenguaje y el comportamiento (Bandler & Grinder, Programación Neurolingüística, 1979). Las principales características de la PNL incluyen:

Modelado: Esta es una técnica que busca adquirir habilidades excepcionales y compartir con otros contextos este es el proceso central de la PNL. Consiste en observar y replicar los

patrones de pensamiento y comportamiento de personas que son extraordinariamente competentes en un área específica. Según (Dilts, 1998).

Sistemas representacionales: La PNL postula que las personas procesan la información principalmente a través de los sentidos: visual, auditivo, kinestésico, olfativo y gustativo. (Bandler & Grinder, Programación neurolingüística, 1979) describen cómo estos sistemas afectan nuestra manera de percibir y reaccionar ante el mundo.

Anclaje: En esta técnica asociamos un estado emocional positivo con un estímulo particular, como un gesto o una palabra. Este proceso permite a las personas acceder a estados emocionales deseados en situaciones específicas (Andreas & Andreas, 1989).

2.2 Importancia de la neurolingüística para niños

La PNL destaca la importancia de enfatizar siempre al niño los aspectos positivos y no los negativos, centrarnos en sus fortalezas y virtudes y no en sus debilidades ya que, si focalizamos nuestra atención en sus posibilidades de desarrollo, conseguiremos que, poco a poco, modifiquen su conducta y respuestas y comience a manifestarse grandes resultados con relación a su proceso de autoestima. (Barrio, 2021)

2.3 La Autoestima

La autoestima, también conocida como amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas en psicología. El amor hacia uno mismo es una forma de expresarlo.

El narcisismo o el egocentrismo, que se refiere a una actitud que se muestra ante los demás, no a su verdadera opinión emocional de sí mismo, son términos que a menudo se confunden.

La racionalización y la lógica del individuo pueden ser fácilmente superadas por la percepción emocional en sus causas. Ser consciente de las virtudes y defectos propios (autoconcepto) es esencial para tener una buena autoestima. (Mendoza y Morales, 2010).

2.3.1 *Autoestima de los niños*

Los niños que tienen una buena autoestima se sienten confiados. Se valoran a sí mismos y a sus capacidades. Se sienten orgullosos de las cosas que pueden hacer y quieren dar lo mejor de sí mismos.

Cuando los niños se sienten confiados y seguros de quiénes son, es más probable que tengan una mentalidad de crecimiento. Esto significa que se motivan a sí mismos para asumir retos nuevos, pueden aceptar los errores y aprender de ellos. También es más probable que se defiendan y pidan ayuda cuando la necesitan.

La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestra responsabilidad, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos, de aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Y por supuesto, todo esto hace que seamos más felices y podamos relacionarnos con la gente de nuestro alrededor de una forma más agradable y asertiva. (Cunningham, 2022)

Al trabajar con los niños su autoestima resulta muy importante, el autoconcepto que tienen los niños de ellos mismos tiene un gran peso en la manera en la que regulan todo lo

relacionado con el campo de lo cognitivo y lo emocional. Es decir, la autoestima también afecta de una manera directa al aprendizaje y a su rendimiento académico.

El concepto que tenemos de nosotros mismos es nuestro espejo real, nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos y cómo nos desarrollamos a través de nuestras experiencias y expectativas. Este es el resultado de la relación entre el carácter del niño y el ambiente en el que se desarrolla.

2.3.2 *Equilibrio Emocional de los niños*

La capacidad para lograr adquirir conocimientos está relacionado a la salud emocional del niño. Por lo general la salud emocional del niño se vincula a la estabilidad emocional de la familia con la que vive, a sus profesores y compañeros de aula,

Los niños que tienen un buen equilibrio emocional son más capaces de concentrarse en las tareas escolares, ya que no están distraídos por emociones negativas como la ansiedad o el estrés.

Un estado emocional positivo fomenta la curiosidad y el deseo de aprender, lo que resulta en una mayor participación en actividades escolares y se pueden enfrentar a desafíos y fracasos con una actitud positiva, lo que les permite aprender de sus errores y seguir adelante.

Destacando que permite a los niños establecer relaciones saludables con sus compañeros y maestros, lo que es esencial para un ambiente de aprendizaje colaborativo.

El equilibrio emocional en los niños no solo es crucial para su bienestar, sino que también es un componente esencial para un aprendizaje efectivo.

2.4 La Autoestima y la PNL en los niños

La PNL ofrece una variedad de herramientas y técnicas que pueden ser utilizadas para mejorar la autoestima, un componente clave del bienestar psicológico:

Identificación y Cambio de Creencias Limitantes: Una de las aplicaciones más poderosas de la PNL es la identificación y cambio de creencias limitantes. Estas son creencias negativas sobre uno mismo que pueden afectar la autoestima y el rendimiento. (Branden, 1995) sostiene que reemplazar estas creencias con afirmaciones positivas puede conducir a una mayor autoestima y a un mejor desempeño en diversas áreas de la vida. Este proceso implica identificar pensamientos negativos recurrentes y sustituirlos por afirmaciones positivas y realistas.

Técnicas de Visualización: La visualización es otra técnica utilizada en la PNL para mejorar la autoestima. (Andreas & Andreas, 1989) explican cómo la visualización positiva puede ayudar a las personas a imaginarse alcanzando sus objetivos y sintiéndose seguros y competentes, lo que refuerza una autoimagen positiva. La práctica regular de la visualización puede fortalecer la confianza en uno mismo y mejorar la motivación.

2.5 Posibles modelos para la implementación de la programación neurolingüística en la educación.

Hasta este momento, se ha puesto de manifiesto que la PNL se trata de una metodología pragmática centrada en el funcionamiento del cerebro y los efectos que provoca el uso del lenguaje (verbal y no verbal) en él, con el fin de “reprogramar” el pensamiento, de modo que se obtenga un mayor rendimiento, mejores relaciones interpersonales, pero también, se modifiquen patrones creencias y conductas no deseadas. Sin embargo, se considera necesario hacer referencia a cómo se pueden poner en práctica la teoría y presupuestos que se acaban de

comentar. Así la PNL se relaciona con una serie de modelos que permiten su implantación, a saber: el metamodelo, las modalidades, modelado del lenguaje y el reencuadre (metáforas).

2.5.1 *Metamodelo*

El metamodelo hace referencia a la relación existente entre el lenguaje y la experiencia personal con que se construyen los mapas mentales. Es el conjunto de valiosas habilidades comunicativas que consisten en la precisión de las palabras en relación con el significado que adquiere en los mapas de la otra persona, y al mismo tiempo, en la comprensión fiel de lo que realmente quiere decir una persona con las palabras que emplea. Se trata, entonces de un lenguaje muy riguroso, en el que el emisor escoge las palabras óptimas que asegurarán que el receptor comprende la información tal y como el emisor quiere que sean comprendidas, haciendo uso de la estructura profunda y evitando los procesos de omisión, generalización y distorsión en el mensaje. El metamodelo fue uno de los primeros modelos creados por Bandler y Grinder a partir de la precisión de destacados terapeutas que han sido mencionados al principio.

Todos ellos, ofrecen una información superficial, pues por su simpleza omiten, generalizan o distorsionan la información que se percibe. Para llevar a cabo el metamodelo, se ha de realizar las preguntas precisas para conocer mejor la estructura profunda del mensaje. En «Me ayudó Juan» se hace referencia la acción, pero no se aporta mucha más información al respecto. Son informaciones vacías, cuya información es necesaria en una comunicación eficaz.

Suelen ir acompañadas de palabras como «siempre», «nunca», «nada», «todo» o «cada», negando u omitiendo todas las excepciones existentes. Sin embargo, el metamodelo indica el modo de evitar estas dificultades comunicativas que se pueden producir a través de la no correspondencia entre los mapas mentales que expresan dos personas en una conversación.

2.5.2 *Modalidades*

Cada persona construye su realidad mental de un modo personal y peculiar en función a las experiencias vividas y el modo de percibir el mundo. De este modo, los órganos sensoriales, fundamentales en la construcción mental del mundo, son los originarios de dichos sistemas representacionales. Cuando se desea sintonizar con una persona, primero se ha de detectar el sistema representativo con el que ésta percibe y codifica sus pensamientos, con el fin de lograr un «acompañamiento», es decir, la igualación de los sistemas representacionales hace que la interacción se torna más efectiva. Éstos son solo una pequeña lista de las submodalidades que moldean cada tipo de representación mental.

2.5.3 *Modelado del lenguaje*

Esto que se acaba de exponer, tan solo son algunos ejemplos entre una multitud de referencias lingüísticas representacionales. Eso no significa que no se utilicen los otros dos sistemas, sino que se emplea uno u otro en función del modo en que se estructura la información. No obstante, en cada persona predomina el uso de uno en concreto, pero esto no significa que no utilice los otros dos sistemas representacionales. Según O'Connor y Seymour, un estudio realizado por Richard Bandler y John Grinder ponía de manifiesto una sintonía comunicativa entre dos participantes de igual sistema representativo y un distanciamiento entre personas cuyos sistemas representativos favoritos eran diferentes.

Los beneficios que se pueden obtener no son sólo en la relación profesor-alumno, sino también a nivel de rendimiento, ya que crea un ambiente social favorable para el aprendizaje escolar. El profesor será mejor comprendido por los alumnos en las explicaciones, si posee la capacidad de amoldar el modo de expresión al modelo representacional de sus alumnos,

debiendo ser éste muy amplio, con el fin de dar una respuesta personalizada a la diversidad del alumnado. De igual modo y en relación con la autoestima, el lenguaje y los mensajes positivos transmitidos al alumno serán mejor integrados por éste, pues adaptando el modo de expresar una idea a través diferentes sistemas representativos, el profesor estará conectando directamente con el modo en que se integra información en el cerebro cada estudiante, y por ende, su sistema nervioso.

2.5.4 Reencuadre:

El reencuadre consiste en el cambio de significado de un hecho determinado. Así, pues, los reencuadres pueden ser de contexto o de contenido. El primero hace referencia al significado que tiene un comportamiento dentro de su contexto. Todos los comportamientos son útiles y tienen un significado positivo dentro de un contexto.

Por otro lado, el reencuadre de contenido se refiere a la adecuación del significado que se le da a un comportamiento o situación. Para obtener un reencuadre de contenido, se ha de buscar el valor positivo de un suceso. No obstante, el reencuadre no consiste en la búsqueda sistemática de una opción positiva para que las personas se sientan más felices y realizadas, sino en la búsqueda de un mayor número de posibilidades que permitan sentirse más libres y menos limitados. Un claro ejemplo de reencuadre es la metáfora, pues trata de recontextualizar una situación u acontecimiento, modificando los personales, el contexto y otros elementos.

Concretamente, las metáforas son recursos que cuentan historias, parábolas o enseñanzas que implican una comparación, pero también transmiten indirectamente, a muchos niveles de significado, tratando de influir profundamente en el inconsciente, que capta el significado y

comienza a poner en marcha modificaciones en los pensamientos. Con estos mecanismos, se puede llegar a lugares escondidos del inconsciente al establecer relaciones entre un nuevo conocimiento y otro del que ya se disponía. Se trata, entonces, de crear un puente entre la situación presente y la situación deseada, a través de una comparación. De este modo, su ámbito de actuación y cambio se produce a un nivel más profundo del que se piensa realmente, ya que mientras el argumento de la metáfora mantiene ocupado al hemisferio izquierdo de nuestro cerebro, el significado y las relaciones establecidas actúan sobre el inconsciente.

Tras la revisión teórica realizada hasta el momento, se podría concluir que la autoestima sería la autovaloración de las creencias y concepciones sobre uno mismo. Así mismo, y tal y como se ha puesto de manifiesto, la autoestima ofrece la posibilidad de ser modificada a través de distintos métodos. En el presente trabajo, se ha presentado la PNL como una herramienta lingüística y comunicativa que posibilita la producción de un cambio en las creencias y en la autoestima. (Hernandez, 2019)

2.6 Dimensiones de relación entre PNL, Autoestima y Educación Inicial

2.6.1 *Comunicación Efectiva*

Uso de Lenguaje Positivo: La PNL enseña a utilizar un lenguaje que refuerza la autoestima y fomenta un ambiente de aprendizaje positivo.

Escucha Activa: La habilidad de escuchar y comprender a los niños mejora la comunicación y fortalece su confianza.

2.6.2 *Desarrollo Emocional*

Manejo de Emociones: Técnicas de PNL ayudan a los niños a identificar y gestionar sus emociones, lo que contribuye a una autoestima saludable.

Expresión Emocional: Fomentar la expresión de emociones permite a los niños sentirse valorados y comprendidos.

2.6.3 *Estilos de Aprendizaje*

Personalización de la Enseñanza: La PNL permite adaptar las estrategias de enseñanza a los diferentes estilos de aprendizaje, lo que aumenta la confianza de los niños en sus habilidades.

Aprendizaje Experiencial: Promover el aprendizaje a través de experiencias prácticas fortalece la autoestima al ver resultados tangibles.

2.6.4 *Motivación y Metas*

Establecimiento de Metas: La PNL ayuda a los niños a fijar y alcanzar metas, lo que refuerza su sentido de logro y autoestima.

Visualización del Éxito: Técnicas de visualización aumentan la motivación y la confianza en las capacidades personales.

2.6.5 *Relaciones Interpersonales*

Desarrollo de Empatía: La PNL promueve la empatía, ayudando a los niños a entender y valorar las emociones de los demás, lo que mejora sus interacciones sociales.

Resolución de Conflictos: Enseñar habilidades de resolución de conflictos fortalece las relaciones y la autoestima al promover un entorno de respeto.

2.6.6 *Clima Escolar*

Ambiente Positivo: Un entorno de aprendizaje positivo y acogedor fomenta la autoestima y la disposición de los niños para participar.

Cultura de Apoyo: La PNL promueve una cultura de apoyo donde los niños se sienten seguros y valorados.

2.6.7 *Autoconocimiento*

Identificación de Fortalezas: La PNL ayuda a los niños a reconocer sus habilidades y talentos, lo que fortalece su autoestima.

Reflexión Personal: Fomenta la autoevaluación y la reflexión, permitiendo a los niños entender mejor sus emociones y comportamientos.

2.6.8 *Desarrollo de Habilidades Sociales*

Interacción Grupal: Fomenta la colaboración y el trabajo en equipo, lo que mejora la autoestima al sentirse parte de un grupo.

Iniciativa: Ayuda al niño a desarrollar su capacidad y la habilidad de tomar decisiones y actuar sobre su propio criterio. (Illinois, 2023)

2.6.9 *Resiliencia*

Superación de Fracasos: La PNL enseña a ver los fracasos como oportunidades de aprendizaje, lo que ayuda a los niños a desarrollar resiliencia y una autoestima más fuerte.

Adaptabilidad: Fomenta la flexibilidad y la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones, lo que refuerza la confianza en sí mismos.

2.7 Estrategias

2.7.1 Comunicación Efectiva

Objetivo

Desarrollar las habilidades lingüísticas, el poder de decisión y constancia para que los niños aprendan lenguaje positivo, palabras afirmativas y desarrollen actitudes de amor hacia ellos mismo.

Actividad

Simón dice

1. Elige a un jugador para que sea Simón
2. Los demás jugadores se reúnen alrededor de Simón
3. Simón da instrucciones diciendo “Simón dice” podríamos sugerirle al niño que mencione, simón dice que nos demos un abrazo. (que sonrías, que le digas algo bonito a sus compañeros)
4. Los jugadores deben hacer lo que Simón dice
5. Si Simón no dice “Simón dice” antes de dar las instrucciones los jugadores que la realicen quedan eliminados.
6. El último jugador en quedar en el juego gana

Evaluación

Tabla 1 Comunicación Afectiva

ASPECTOS PARA VALORAR				
		Indicadores De Evaluación		
Aspectos Para Observar	INDICADORES	I	EP	A
Comunicación Efectiva	Los niños usan un lenguaje positivo al momento de dar las instrucciones			
	El niño emite palabras afirmativas en el juego			

Fuente: Datos de la tabla

Elaborado por: Investigadora

2.7.2 Desarrollo Emocional

Objetivo

Enseñar valiosas lecciones de vida que pueden ayudar a los niños a desarrollarse emocionalmente, para que puedan gestionar sus emociones de manera apropiada.

Actividad

Cuentos sobre las emociones

1. Elegir un cuento enfocado en comprender las emociones de los niños (Eres el dueño de tus emociones) se adjunta en anexos.
2. Leer el cuento en la clase para ayudar al niño a reconocer y gestionar sus emociones
3. Después de finalizar la lectura del cuento, hacer una retrospectiva y analizar las emociones que aparecieron en el cuento.

Evaluación

Tabla 2 Desarrollo Emocional

ASPECTOS PARA VALORAR				
		INDICADORES DE EVALUACIÓN		
ASPECTOS PARA OBSERVAR	INDICADORES	I	EP	A
Desarrollo Emocional	El niño reconoce sus emociones y las gestiona de manera correcta			
	El niño asocia sus emociones con el cuento			

Fuente: Datos de la tabla

Elaborado por: Investigador

2.7.3 Resiliencia

Objetivo

Aprender a manejar las emociones manera correcta, para evitar frustraciones, ayudando a aumentar la confianza y la autoestima, promoviendo respeto por tu entorno social.

Actividad

Jugando con emojis

1. Colocar un emoji delante de cada niño
2. Los niños deben imitar dicha emoción
3. Los niños podrán decir a qué emoción se refiere cada emoji
4. Deberán indicar un ejemplo de cuándo se han sentido como la emoción del Emoji.

Evaluación

Tabla 3 Resiliencia

ASPECTOS PARA VALORAR				
		INDICADORES DE EVALUACIÓN		
ASPECTOS PARA OBSERVAR	INDICADORES	I	EP	A
Resiliencia	El niño desarrollo una mejor tolerancia a la frustración			
	El niño aumento su confianza y autoestima.			

Fuente: Datos de la tabla

Elaborado por: Investigador

2.7.4 *Clima Escolar*

Objetivo

Ayudar a los niños a conocerse mejor y crear una atmósfera de confianza, para fomentar la interacción y el respeto mutuo, consiguiendo que los niños puedan desenvolverse y creer en ellos mismos.

Actividad

Juego Del sombrero mágico

1. Los niños pasan un sombrero y cuando uno de ellos lo tiene puesto debe decir algo sobre sí mismo.
2. Ejemplo me gusta el color azul o tengo una mascota llamada Max.
3. Y después pasar a su compañero.

Evaluación

Tabla 4 Clima Escolar

ASPECTOS PARA VALORAR				
		INDICADORES DE EVALUACIÓN		
ASPECTOS PARA OBSERVAR	INDICADORES	I	EP	A
Clima Escolar	Los niños interactúan fácilmente los unos con nosotros.			
	El niño se expresa fácilmente con sus compañeros.			

Fuente: Datos de la tabla

Elaborado por: Investigadora

2.7.5 Desarrollo de Habilidades Sociales

Objetivo

Ayudar a los niños a tener confianza en sí mismo y a perder el miedo al hablar o actuar con los demás, para crear un entorno donde los niños se sientan aceptados y valorados, lo que fortalece su confianza personal, y el desarrollo de su autoestima.

Actividad

Imitaciones

1. El niño debe imitar a una persona, cosa o profesión que el elija, para así poder perder el miedo
2. Todos tendrán un espacio de 1 minuto para hacerlo
3. Luego de eso el resto de la clase debe adivinar que o quien fue imitado
4. Quien lo adivine es el siguiente en participar.

Evaluación

Tabla 5 Desarrollo de habilidades sociales

ASPECTOS PARA VALORAR				
		INDICADORES DE EVALUACIÓN		
ASPECTOS PARA OBSERVAR	INDICADORES	I	EP	A
Desarrollo de Habilidades Sociales	El niño perdió el miedo al hablar a sus compañeros			
	El niño interactúa fácilmente con los demás			

Fuente: Datos de la tabla
Elaborado por: Investigadora

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo y cuantitativo. Con este enfoque se busca comprender en profundidad cómo estas actividades influyen en el desarrollo neurolingüística de los niños de este nivel determinando, y el cuantitativo nos permite comprobar datos numéricos y estadísticas de esta investigación.

3.2 Tipo de investigación:

3.2.1 *Investigación Descriptiva*

La tesis se llevará a cabo utilizando una metodología de investigación descriptiva, con el objetivo de presentar los resultados obtenidos y analizar la información relacionada de la programación neurolingüística en el autoestima de los niños del subnivel inicial dos.

3.2.2 *Investigación bibliográfica*

Es una investigación bibliográfica ya que nos permitirá buscar, recopilar, organizar, evaluar y criticar información sobre los temas empleados en la tesis.

3.2.3 *De campo*

Es de campo porque se realizó en el lugar de los hechos, siendo una fuente directa obteniendo así datos reales de la investigación.

3.3 Diseño de investigación

3.3.1 *No experimental*

El diseño para este estudio es no experimental, ya que solo nos ha permitido observar el entorno en estudio para poder comprender y obtener la información necesaria, tomando en cuenta que no se ha manipulado ninguna variable, permitiéndonos de esta manera obtener la información

3.4 Técnicas e instrumentos

3.4.1 *Técnica*

Observación. Es una técnica de investigación en la cual el investigador, a través de la vista, obtiene información sobre el tema en estudio. Aplicada a los estudiantes del subnivel inicial 2 de la institución.

3.4.2 *Instrumento*

Ficha de observación: Es un instrumento de recolección de datos, que permite el análisis minucioso de una situación determinada, la misma que ha permitido la recolección de información a través de 9 ítems los mismo que han arrojado datos importantes para la investigación.

3.5 Población de estudio y tamaño de la muestra

3.5.1 *Población*

La población de este estudio es de 18 niños, estudiantes de la Unidad Educativa “Penipe” del Subnivel inicial 2.

3.5.2 *Muestra*

Se trabajó con toda la población, ya que es una cantidad pequeña y no se ha requerido de muestra.

Tabla 6 Población y muestra

Extracto	Frecuencia	Porcentaje
Hombres	8	44.44%
Mujeres	10	55.55%
Total	18	100%

Fuente: Registro de matrícula de la institución

Elaborado por: La investigadora

3.6 Métodos de análisis y procesos de datos

3.6.1 *Método de análisis*

En la investigación emplearemos que el enfoque mixto, ya que obtendremos valores cualitativos y cuantitativos, con el objetivo de analizar los resultados he interpretarlos después de haber obtenido la información a través de la ficha de observación.

3.6.2 *Plan de recolección de información*

Para obtener la información necesaria, vamos a trabajar con un grupo de 8 niños y 10 niños

Tabla 7 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	INFORMACIÓN
¿Para qué?	Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos.
¿A qué personas?	Niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Penipe
¿Sobre qué aspecto?	Programación neurolingüística Autoestima
¿Quién?	Investigadora: Alisson Bravo
¿Cuándo?	Periodo 2024 2025
¿Cuántas veces?	Hubo una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Observación
¿Con qué instrumento?	Ficha de observación
¿En qué situación?	Confidencial – anonimato

Fuente: Unidad Educativa Penipe

Elaborado por: Investigador

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIONES

4.1 Resultados de la ficha de observación

La ficha de observación fue aplicada a 18 niños de la Unidad Educativa Penipe, Inicial 2, esta técnica de recolección de datos se realizó para determinar cómo la programación neurolingüística ayuda en la autoestima de los niños. Los resultados se detallan a continuación:

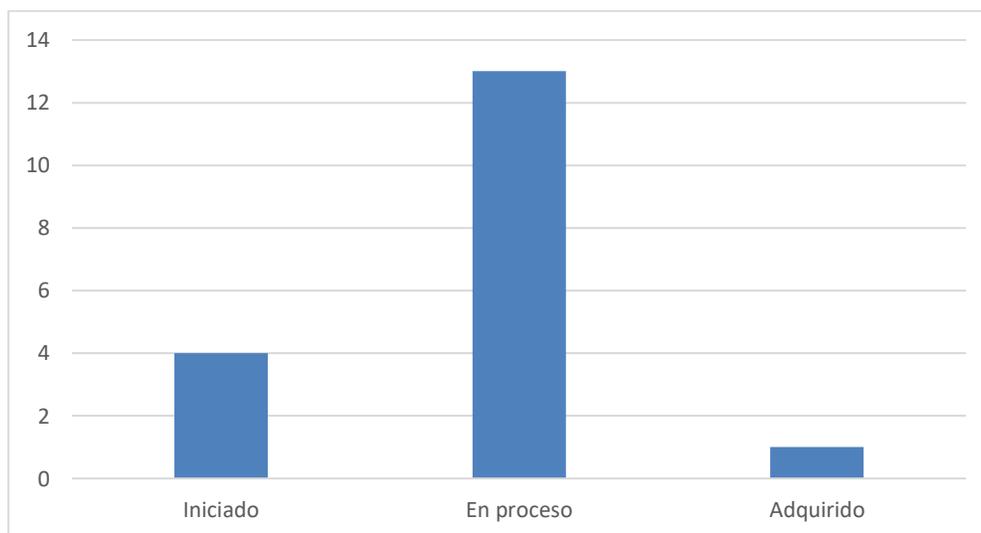
Emociones

Tabla 8 ¿Gestionan los niños sus emociones en situaciones de estrés o conflicto en el aula?

	<i>Iniciado</i>	<i>En proceso</i>	<i>Adquirido</i>	<i>Total</i>
<i>Emociones</i>	4	13	1	18
	22,22%	72,22%	5,56%	100%

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 1 ¿Gestionan los niños sus emociones en situaciones de estrés o conflicto en el aula?



Fuente: Datos de la tabla
Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 72,22% están en la categoría "*En proceso*", lo que indica que la mayoría de los estudiantes aún no gestionan completamente sus emociones, pero muestran avances. Solo el 5,56% ha alcanzado el nivel "Adquirido", lo que indica que muy pocos niños gestionan eficazmente sus emociones. El 22,22% de los niños están en la etapa "Iniciado", es decir, presentan dificultades marcadas para manejar sus emociones y probablemente requieren una intervención directa y frecuente del adulto para regularse.

Interpretación

Estos datos reflejan que la gestión emocional aún no está completamente desarrollada en la mayoría de los niños del grupo evaluado. El hecho de que solo uno haya alcanzado el nivel más alto sugiere que se necesita un enfoque más sistemático y constante en la enseñanza de habilidades socioemocionales dentro del aula.

Sentimientos

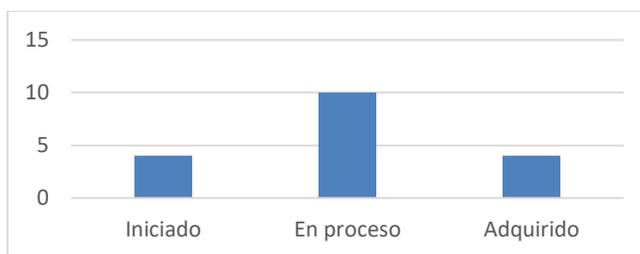
Tabla 9 ¿El niño demuestra sentimientos positivos a la hora de interactuar con sus compañeros de clase?

	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Sentimientos	4 22,22%	10 55,56%	4 22,22%	18 100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 2 ¿El niño demuestra sentimientos positivos a la hora de interactuar con sus compañeros de clase?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Análisis

Más de la mitad de los niños 55,56% están "En proceso", lo cual indica que muchos muestran sentimientos positivos de forma parcial o intermitente en sus interacciones. Existe un equilibrio entre iniciado y adquirido 22.22%, 4 niños presentan dificultades para relacionarse positivamente y los otros 4 niños ya manejan adecuadamente las relaciones sociales, demostrando con regularidad empatía, respeto y colaboración.

Interpretación

Aunque solo una parte del grupo ha alcanzado plenamente la habilidad de demostrar sentimientos positivos en la interacción con sus compañeros, el hecho de que más del 75% esté entre "En proceso" y "Adquirido" indica una base sólida para seguir avanzando. El entorno escolar puede potenciar este desarrollo con actividades que fomenten la convivencia, el respeto y la empatía.

Actividades Grupales

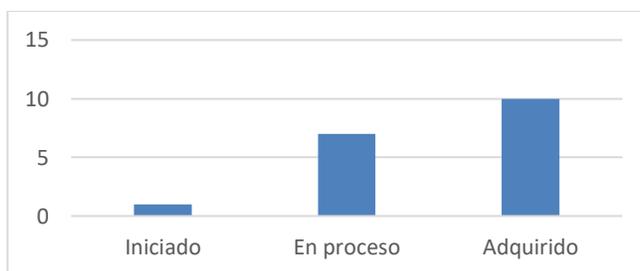
Tabla 10 ¿El niño se incluye activamente en actividades grupales?

	<i>Iniciado</i>	<i>En proceso</i>	<i>Adquirido</i>	<i>Total</i>
<i>Incluye</i>	1	7	10	18
	5,56%	38,89%	55,56%	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 3 ¿El niño se incluye activamente en actividades grupales?



Fuente: Datos de la tabla

Elaborado por: Investigadora

Análisis

Tras aplicar la ficha de observación a los niños del grupo Inicial 2, se obtuvieron los siguientes resultados: el 38.89% está en proceso de incluirse con facilidad en actividades grupales, mientras que un porcentaje mayor, del 55.56%, ha adquirido completamente esta destreza, con un valor menor del 5,56% tienen dificultades para incluirse.

Interpretación

A partir de estos resultados, podemos afirmar que existen resultados positivos en general, ya que el 94,45% de los niños están al menos en camino de lograr una participación en grupo, y más de la mitad ya lo hacen con autonomía y eficacia.

Esto refleja un ambiente escolar favorable para el trabajo colaborativo, aunque conviene seguir fortaleciendo la inclusión y el sentido de pertenencia en grupo, sobre todo para aquellos que aún están en proceso.

Socialización

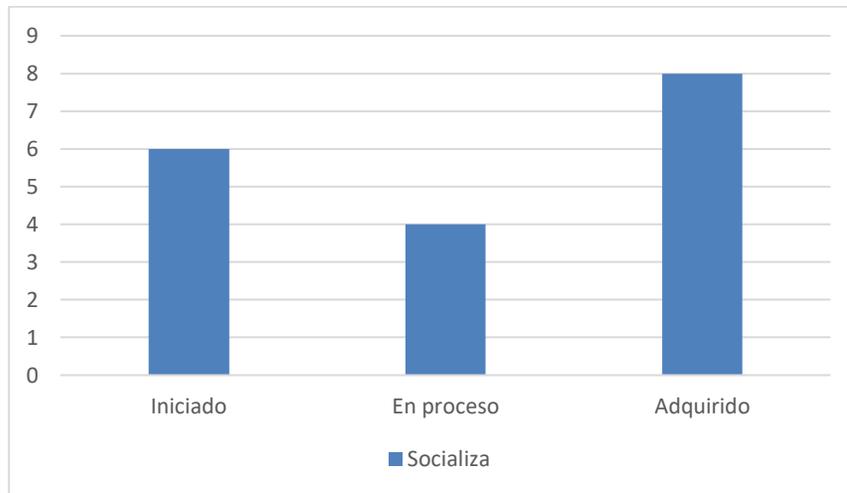
Tabla 11 ¿El niño socializa fácilmente con el resto de sus compañeros?

	<i>Iniciado</i>	<i>En proceso</i>	<i>Adquirido</i>	<i>Total</i>
<i>Socializa</i>	6	4	8	18
	33,33%	22,22%	44,44%	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 4 ¿El niño socializa fácilmente con el resto de sus compañeros?



Fuente: Datos de la tabla

Elaborado por: Investigadora

Análisis

Observamos que el 44.44% de los niños socializa con facilidad con sus compañeros, mientras que, para el 33.33% de niños, interactuar con su entorno escolar resulta un poco más difícil. El 22.22% indica que los niños están avanzando, pero requieren acompañamiento

Interpretación

Después de analizar los datos, podemos concluir que existe un grupo de 8 niños con habilidades sociales medianamente desarrolladas, lo que sugiere que se debe trabajar en el fortalecimiento de estas destrezas.

Intención

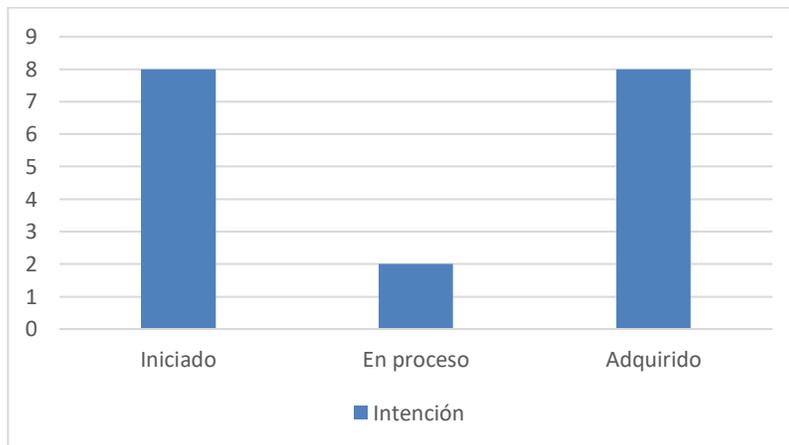
Tabla 12 ¿El niño tiene la intención de formar parte en los juegos y actividades a desarrollar?

	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Intención	8 44,44%	2 11,11%	8 44,44%	18 100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 5 ¿El niño tiene la intención de formar parte en los juegos y actividades a desarrollar?



Fuente: Datos de la tabla

Elaborado por: Investigadora

Análisis

En este grupo de niños, se observa una distribución equilibrada entre aquellos que ya han adquirido la destreza de socialización con un 44.44% y aquellos que están iniciando este proceso con un 44.44%.

Interpretación

El grupo de niños se encuentra en una etapa de desarrollo variada, con una distribución equitativa entre aquellos que ya han adquirido la destreza y los que recién están comenzando a desarrollarla. Esto sugiere que hay una mezcla de niveles de habilidad dentro del grupo, lo que puede requerir estrategias de enseñanza diferenciadas para atender las necesidades de todos los niños, tanto los que han avanzado como los que necesitan más apoyo en el proceso.

Liderazgo

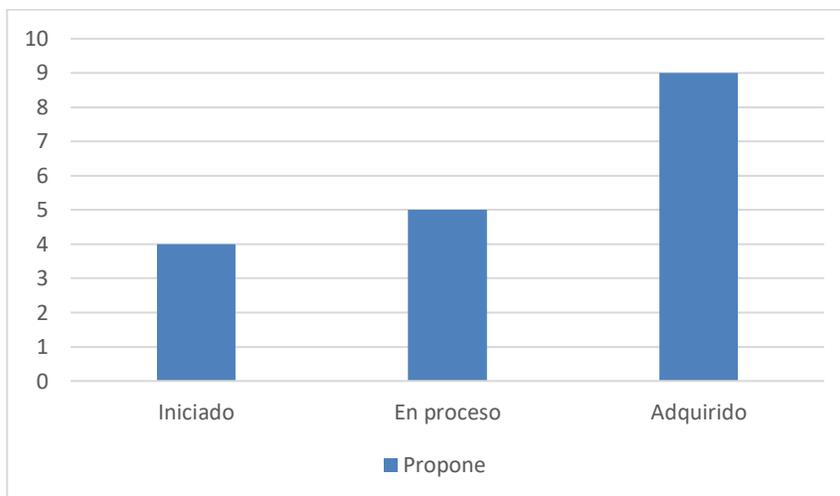
Tabla 13 ¿El niño usualmente propone ser el líder en los juegos y actividades?

	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Propone	4 22,22%	5 27,78%	9 50,00%	18 100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 6 ¿El niño usualmente propone ser el líder en los juegos y actividades?



Fuente: Datos de la tabla

Elaborado por: Investigadora

Análisis

Se observa que el 50% de niños, que representan la mitad de la población, han adquirido completamente la destreza de liderazgo, el 27.78% niños están en proceso de desarrollo de actitudes de liderazgo, mientras que el 22.22% restante aún está aprendiendo esta habilidad.

Interpretación

A partir de los resultados obtenidos, podemos notar que más de la mitad de la población estudiada, 9 niños toman la iniciativa, proponiendo y participando activamente en los juegos y actividades durante la jornada académica.

Reacciona

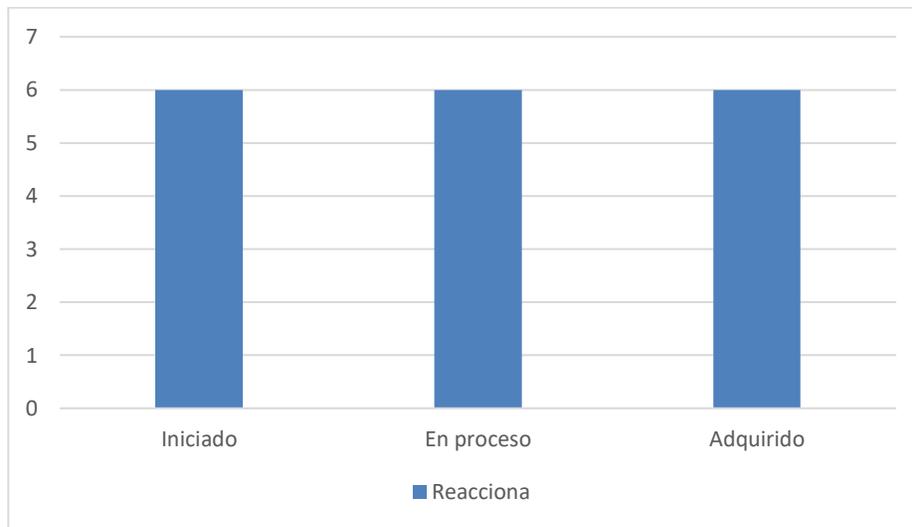
Tabla 14 ¿El niño reacciona positivamente al momento de elegir una actividad por sí mismo?

	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Reacciona	6 33,33%	6 33,33%	6 33,33%	18 100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 7 ¿El niño reacciona positivamente al momento de elegir una actividad por sí mismo?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Análisis

Los resultados muestran que 33.33% de niños están aprendiendo esta actitud de liderazgo, el otro 33.33% están en proceso de desarrollo, y el 33.33% ya han adquirido completamente esta habilidad.

Interpretación

En base a estos datos, podemos observar que la población estudiada está segmentada en tres grupos. Exactamente un tercio de los niños se encuentra en cada uno de los tres niveles, lo que indica una gran diversidad en el desarrollo de la autonomía y la seguridad emocional al momento de tomar decisiones.

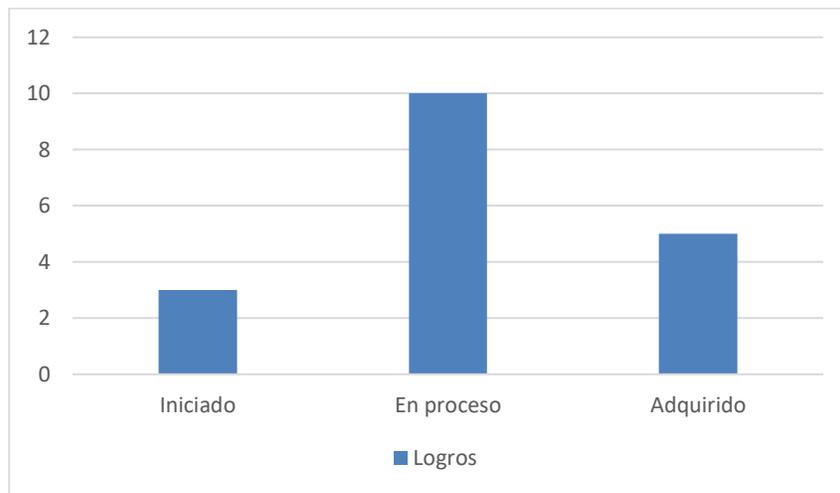
Orgullo de sus logros

Tabla 15 ¿El niño se siente orgullo de sus logros, y muestra iniciativa para seguir aprendiendo?

	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Logros	3 16,67%	10 55,56%	5 27,78%	18 100%

Fuente: Ficha de observación
Elaborado por: Investigadora

Gráfico 8 ¿El niño se siente orgullo de sus logros, y muestra iniciativa para seguir aprendiendo?



Fuente: Datos de la tabla
Elaborado por: Investigadora

Análisis

Tras revisar los datos, podemos observar que el 55.56% de niños están en desarrollo, explorando sus sentimientos al reaccionar a sus logros. Además, el 27.78%, muestran claramente orgullo por sus logros y están entusiasmados por continuar. El 16,67% aunque es un grupo menor, tienen dificultades para reconocer o valorar sus propios logros.

Interpretación

Una tercera parte de los niños siente orgullo por sus logros y tiene el deseo de seguir aprendiendo. Sin embargo, con el grupo restante, es necesario seguir trabajando para ayudarles a desarrollar y fortalecer su sentido de orgullo y la valoración de sus logros.

Ayuda

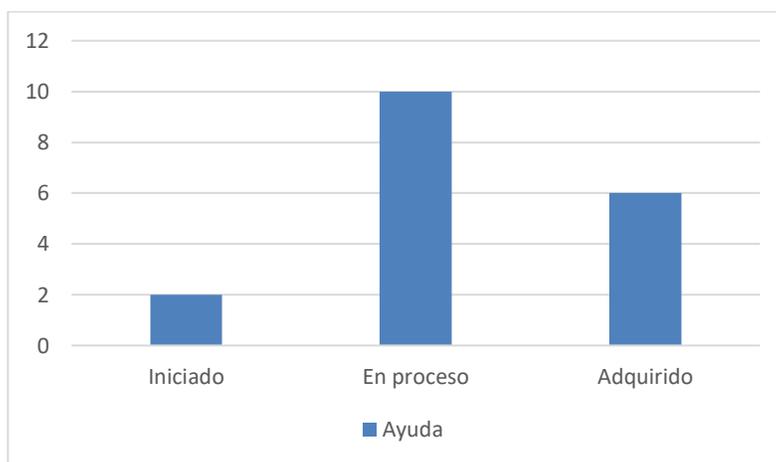
Tabla 16 ¿Está dispuesto el niño a pedir ayuda cuando no sabe algo, sin sentirse avergonzado o inseguro?

	Iniciado	En proceso	Adquirido	Total
Ayuda	2 11,11%	10 55,56%	6 33,33%	18 100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Gráfico 9 ¿Está dispuesto el niño a pedir ayuda cuando no sabe algo, sin sentirse avergonzado o inseguro?



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Investigadora

Análisis

El 55.56% de los estudiantes son capaces de identificar sus sentimientos al momento de pedir ayuda, sin sentirse culpables por hacerlo. Mientras tanto, un 33.33% ha identificado plenamente esta fortaleza y no experimenta temor alguno al solicitar apoyo.

Interpretación

La mayoría de los niños ya reconoce la importancia de pedir ayuda, aunque muchos aún lo hacen con inseguridad. Fomentar un clima de aula basado en la confianza, el respeto al error y el apoyo mutuo será clave para que más estudiantes se sientan seguros al expresar dudas.

Discusión

Los resultados obtenidos a través de la ficha de observación aplicada a los 18 niños de la Unidad Educativa Penipe revelan que la mayoría de los niños se encuentran en proceso de desarrollar habilidades emocionales y sociales. En particular, un 72.22% de los niños gestionan adecuadamente sus emociones en situaciones de estrés, lo que sugiere que la programación neurolingüística podría estar contribuyendo positivamente a su autoestima. Sin embargo, solo un 5.56% ha alcanzado un dominio total en esta área, lo que indica que aún hay un camino por recorrer para mejorar la regulación emocional entre los niños.

En cuanto a la socialización y la inclusión en actividades grupales, los datos reflejan una tendencia positiva, con un 55.56% de los niños ya integrándose activamente en estas dinámicas. Sin embargo, la necesidad de estrategias diferenciadas es evidente, ya que hay un grupo significativo que todavía está en proceso de adquirir estas habilidades. Por lo tanto, es crucial implementar programas que fortalezcan tanto la autoestima como la capacidad de socialización, asegurando que todos los niños, independientemente de su nivel actual, reciban el apoyo necesario para su desarrollo integral.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

La implementación de estrategias pedagógicas basadas en principios neurolingüístico es crucial para el desarrollo de la autoestima de los niños del subnivel Inicial 2. Estas estrategias permiten una mayor conexión entre los niños y sus emociones, favoreciendo un ambiente de aprendizaje positivo y empático que fomente su autoestima.

Las actividades basadas en la neurolingüística contribuyen significativamente al fortalecimiento de la autoeficacia y la confianza de los niños. Al poner en práctica actividades que refuercen su percepción positiva de sí mismos, los niños se sienten más capaces de enfrentar retos y logran un desarrollo emocional más equilibrado.

La implementación de estas estrategias en el aula y el apoyo de su entorno familiar tiene un impacto directo en la autoestima de los niños. A través de actividades diseñadas específicamente para este fin, los niños comienzan a internalizar conceptos de autoaceptación, mejorando su rendimiento académico y emocional.

5.2 Recomendaciones

Es importante que se desarrollen y se implementen una variedad de actividades basadas en neurolingüística que no solo se centren en la autoestima, sino que también favorezcan la expresión emocional, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos, fomentando un desarrollo integral en los niños.

Se debe realizar un seguimiento continuo del impacto de las estrategias implementadas, con el fin de evaluar su efectividad y realizar ajustes según sea necesario. Esto permitirá un enfoque dinámico y flexible que responda a las necesidades cambiantes de los niños en su proceso de crecimiento emocional y social.

Involucrar a las familias en este proceso puede potenciar los resultados. Se recomienda que los padres reciban orientación sobre cómo aplicar algunos principios neurolingüístico en casa para reforzar lo aprendido en el aula y apoyar el desarrollo de la autoestima de sus hijos de manera integral.

Bibliografía

- Aitchison, J. (1998). *The Articulate Mammal: An Introduction to Psycholinguistics*. Routledge.
- Andreas, S., y Andreas, C. (1989). *Heart of the Mind: Engaging Your Inner Power to Change with Neuro-Linguistic Programming*. Real People Press.
- Bandler, R., y Grinder, J. (1979). *Frogs into Princes: Neuro-Linguistic Programming*. Real People Press.
- Bandler, R., y Grinder, J. (1981). *Neuro-linguistic programming and the structure of hypnosis*. Connirae Andreas.
- Bandler, R., y Grinder, J. (1982). *Reframing: Neuro-Linguistic Programming and the Transformation of Meaning*. Real People Press.
- Bishop, D. V. (1997). *Comprensión poco común: Desarrollo y trastornos de la comprensión del lenguaje en los niños*. Psychology Press.
- Branden, N. (1995). *Los seis pilares de la autoestima*. Bantam.
- Burns, D. D. (1989). *Manual para sentirse bien*. William Morrow and Company.
- Cuello, G. (2017). *La Programación Neurolingüística Como Herramienta para El Desarrollo de La Autoestima Docente*.
- Cunningham, B. (08 de 2022). *Understood*. Understood: <https://www.understood.org/es-mx/articles/positive-self-esteem-kids-importance>
- Díez, E. (2020). Eficacia de un Curso de Programación Neurolingüística en la Autoestima. *Revista de Estilos de Aprendizaje*, 1-15.
- Dilts, R. (1998). *Modeling with NLP*. . Meta Publications.

Flor, M. C. (2016). EFECTO DE LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA EN LA AUTOESTIMA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DEL 5TO AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. “FRANCISCO. AREQUIPA: UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTA MARIA.

Gazzaniga, M. S. (2008). *Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind*. W.W. Norton & Company.

Gimenez, L. (2014). Propuesta de intervencion para la mejora de la autoestima a travez de tecnicas neurolinguisticas. Cartagena: Universidad Internacional de la Rioja.

Hernandez, L. G. (2019). Propuestas de intervencion para la mejora de autoestima a traves de tecnicas neurolinguisticas. Cartagena: Unir.

Illinois. (2023). Planteamientos del aprendizaje. Curiosidad e iniciativa. *Illinois, early learnig proyect* , 3.

Kuhl, P. K. (2004). Adquisición temprana del lenguaje: descifrando el código del habla. *Nature Reviews Neuroscience*, 5(11), 831-843.

Medina, V. (20 de 12 de 2022). *Guia infantil*. Guia infantil:
<https://www.guiainfantil.com/salud/autoestima/index.htm>

Mendoza, V., y Morales, Y. (2010). *REPOSITORIO INSTITUCIONAL DE LA UNIVERSIDAD SAN GREGORIO DE PORTOVIEJO*. La Neurolinguistica y su influencia en la Autoestima de niños y niñas del jardin Ternuritas de Portoviejo:
<http://repositorio.sangregorio.edu.ec/handle/123456789/1636>

Morales, J. (2010). La neurolinguistica y su influencia en el autoestima de los niños y niñas del jardin ternuritas de Portoviejo. Portoviejo: Universidad particular San Gregorio de Portoviejo.

Rios, M. (2020). Mujer, autoestima y programación neurolingüística. España.

Sambrano, J. (2020). *alpha-editorial*. Programación Neurolingüística: <https://www.alpha-editorial.com/Papel/9789587786293/Programaci%C3%B3n+Neuroling%C3%BC%C3%ADstica>

Snow, C. E. (1983). Alfabetización y lenguaje: relaciones durante los años preescolares. *Harvard Educational Review*, 53(2), 165-189.

Swanson, H. L., y Sachse-Lee, C. (2001). Un metaanálisis de una investigación sobre intervenciones con un diseño de sujeto único para estudiantes con dificultades de aprendizaje. *Journal of Learning Disabilities*, 34(2), 114-136.

Zaric, S. (2010). *Qué es la programación neurolingüística*. Santo Domingo, República Dominicana: Nuevos empresarios 5.

ANEXOS

Anexo 1 Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLÓGICAS
CARRERA LA EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación a los estudiantes de educación inicial subnivel 2 en la unidad educativa Penipe, en el cantón Penipe en el periodo 2024-2025.

Objetivo: Utilizar la neurolingüística para mejorar la autoestima en los niños del subnivel Inicial 2 de la Unidad Educativa Penipe, cantón Penipe.

Ficha de Observación.

ASPECTOS A VALORAR				
		ESCALA VALORATIVA		
ASPECTOS A OBSERVAR	INDICADORES	I	EP	A
Expresión Emocional	¿Gestionan los niños sus emociones en situaciones de estrés o conflicto en el aula?			
	¿El niño demuestra sentimientos positivos a la hora de interactuar con sus compañeros de clase?			
Interacción grupal	¿El niño se incluye activamente en actividades grupales?			
	¿El niño socializa fácilmente con el resto de sus compañeros?			
	¿El niño tiene la intención de formar parte en los juegos y actividades a desarrollar?			
Iniciativa	¿El niño usualmente propone ser el líder en los juegos y actividades?			
	¿El niño reacciona positivamente al momento de elegir una actividad por sí mismo?			
Identificación de fortalezas	¿El niño se siente orgullo de sus logros, y muestra iniciativa para seguir aprendiendo?			
	¿Está dispuesto el niño a pedir ayuda cuando no sabe algo, sin sentirse avergonzado o inseguro?			

Anexo 2. Cuento

Eres el dueño de tus emociones

Sofía estaba muy feliz en el jardín de niños. Jugaba con bloques, cantaba y corría con sus amigos.

Pero un día, mientras construía una torre alta, Mateo sin querer la tiró.

—¡Mi torre! —gritó Sofía.

Sus manitos se apretaron y su carita se enrojeció.

—¡No quiero jugar contigo nunca más! —le dijo a Mateo, muy enojada.

La maestra se acercó y la llevó con mamá, que justo había llegado.

Mamá se agachó, la miró a los ojos y le dijo con voz suave:

—Sofía, veo que estás enojada. Vamos a hacer la respiración del conejito, ¿sí?

—¿Qué es eso? —preguntó Sofía, con lágrimas en los ojos.

—Así: inhalamos por la nariz como un conejito... sniff sniff sniff

Y exhalamos por la boca despacito... fuuuuuu...

Sofía lo hizo una vez. Luego otra. Y otra más.

—¿Te sientes mejor? —preguntó mamá.

Sofía asintió con la cabeza.

—Mateo no quería romper mi torre. Fue sin querer —dijo con voz bajita.

—Entonces puedes decírselo sin gritar —le sonrió mamá.

Sofía volvió donde Mateo y le dijo:

—Estaba muy enojada, pero ya estoy mejor. ¿Jugamos otra vez?

—¡Sí! —dijo Mateo, feliz.