



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en Psicología
Clínica**

Autores:

Barona Jara Nayeli Eileen
Rodríguez Garcés Doménica Guadalupe

Tutor:

MsC. Jennyfer Katheryne Llanga Gavilánez

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Nosotras, Nayeli Eileen Barona Jara y Doménica Guadalupe Rodríguez Garcés con cédula de ciudadanía 0302984489 y 0604573550, autoras del trabajo de investigación titulado: Resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad, certificamos que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 06 de mayo de 2025.



Nayeli Eileen Barona Jara

C.I: 0302984489



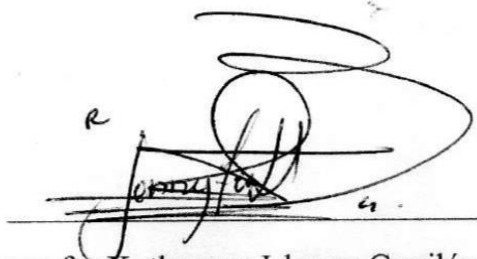
Doménica Guadalupe Rodríguez Garcés

C.I: 0604573550

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Jennyfer Katheryne Llanga Gavilánez catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: Resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad, bajo la autoría de Nayeli Eileen Barona Jara y Doménica Guadalupe Rodríguez Garcés; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 16 del mes de abril de 2025

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'J' and 'K' that loop together, with the name 'Jennyfer' written below it.

Jennyfer Katheryne Llanga Gavilánez

C.I: 0605486521

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

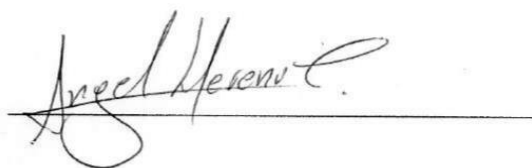
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad, presentado por Nayeli Eileen Barona Jara, con cédula de identidad número 0302984489 y Doménica Guadalupe Rodríguez Garcés, con cédula de identidad número 0604573550, bajo la tutoría de la MsC. Jennyfer Katheryne Llanga Gaviláñez; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de sus autoras; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a la fecha de 01 de mayo de 2025.

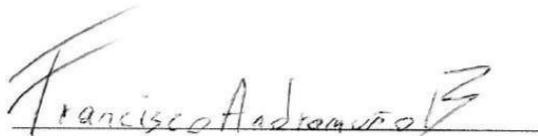
Dr. Byron Alejandro Boada Aldaz
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Ángel Gustavo Llerena Cruz
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Francisco Felipe Andramuño Bermeo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **BARONA JARA NAYELI EILEEN** con CC: **0302984489**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"RESILIENCIA Y ESTRÉS EN PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD"**, cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de Abril de 2025


Msc. Jennyfer Llanga
TUTOR(A)



CERTIFICACIÓN

Que, **RODRÍGUEZ GARCÉS DOMÉNICA GUADALUPE** con CC: **0604573550**, estudiante de la Carrera de **PSICOLOGÍA CLÍNICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA SALUD**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**RESILIENCIA Y ESTRÉS EN PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD**", cumple con el 7 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 22 de Abril de 2025



Msc. Jennyfer Llanga
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Con mucho orgullo y alegría dedico este logro a mis padres Fabian y Lorena por su incondicional apoyo y esfuerzo durante cada paso de mi vida y a mi hermano Kevin por ser el mejor compañero de vida.

-Nayeli Eileen Barona Jara

Todo el trabajo, el proceso y todo en general se lo dedico a mis padres Edison y Martha, por ser ese apoyo y dedicación constante, por estar siempre para brindarme una palabra de apoyo, amor, por jamás dejarme sola y estar recalcándome siempre lo que soy y lo que merezco.

A mi hermano Cristhian por ser ese apoyo, ese pilar fundamental en mi vida, por ser mi ejemplo para seguir y demostrarme que todo se puede alcanzar con esfuerzo y dedicación.

A mi perrito que está en el cielo Osito, porque a pesar de que ahora ya no está, en el inicio de mi carrera siempre estuvo conmigo apoyándome en todo momento.

-Doménica Guadalupe Rodríguez Garcés

AGRADECIMIENTO

A mi tutora Jenny quien ha sabido ser una gran guía durante todo este proceso.

A mis padres por su amor y apoyo, por ser quienes siempre buscan las maneras de ayudarme en todo lo que necesito a pesar de las dificultades.

A mi hermano por siempre motivarme a ser mejor, por cuidarme, alegrarme y apoyarme incondicionalmente.

-Nayeli Eileen Barona Jara

Agradezco a Dios por permitirme alcanzar cada una de mis metas planteadas a lo largo del proceso académico, por no dejarme sola y acompañarme en cada pasito que he dado.

A mis padres por apoyarme en todo tanto en lo moral como en lo económico para que pueda llevar a cabo esta bonita etapa de mi vida, por nunca darse por vencidos y acompañarme en cada caminar de esta etapa universitaria.

A mi hermano por ser un ejemplo a seguir y enseñarme que la vida está llena de obstáculos pero que todo lo que me proponga lo puedo conseguir, por siempre recalcarme que se siente orgulloso de mí e inspirarme a salir adelante, gracias por darme siempre su apoyo incondicional y nunca dejarme sola.

A mi perrito por nunca dejar que me sintiera triste, por siempre haber estado en los momentos más difíciles de la carrera, por brindarme siempre su cariño y a pesar de que hoy no está siempre viviré agradecida por el tiempo y los momentos compartidos con mi Osito.

A mis abuelitos que están en el cielo por bendecirme siempre y guiar mi caminar, por permitirme vivir cosas lindas que me hacen sentir especial y orgullosa de mí mismo.

A todos aquellos profesionales, docentes, compañeros y amigos que me brindaron la oportunidad de demostrar mi conocimiento y capacidad, gracias por siempre haber confiado en mí.

Y especialmente me agradezco a mí misma por nunca dejarme vencer, por siempre luchar y demostrar de lo que estoy hecha.

-Doménica Guadalupe Rodríguez Garcés

ÍNDICE GENERAL

CAPÍTULO I. INTRODUCCION.....	15
OBJETIVOS.....	17
<i>Objetivo General</i>	17
<i>Objetivos Específicos</i>	17
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	18
Antecedentes	18
Resiliencia	19
<i>Definición</i>	19
<i>Componentes de la resiliencia</i>	19
<i>Niveles de resiliencia</i>	20
<i>Ámbitos de aplicación de la resiliencia</i>	20
Resiliencia Individual.	21
Resiliencia Familiar.	21
Resiliencia Organizacional.	21
Resiliencia Comunitaria.....	21
<i>Factores asociados a la resiliencia</i>	21
<i>Resiliencia familiar ante la discapacidad</i>	22
Estrés	23
<i>Definición</i>	23
<i>Tipos de estrés</i>	23
Según su duración.	23
Según su tipo.....	24
<i>Causas del estrés</i>	24
<i>Consecuencias del estrés</i>	25
<i>Factores estresores en padres de hijos con discapacidad</i>	25
<i>Estrés parental en la discapacidad</i>	26
CAPÍTULO III. METODOLOGIA.....	27
Tipo de Investigación	27
Nivel de investigación.....	27
Estrategias de búsqueda	27
Extracción de datos	27
Selección de los estudios.....	28
Evaluación de la calidad.....	29
Consideraciones éticas	34
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	50
Conclusiones	50
Recomendaciones.....	50
Bibliografía.....	51
ANEXOS	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios de selección de los documentos científicos.....	28
Tabla 2. Criterios de exclusión de los documentos científicos.....	28
Tabla 3. Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica.....	30
Tabla 4. Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos.....	31
Tabla 5. Niveles de resiliencia en padres de hijos con discapacidad.....	36
Tabla 6. Principales factores estresores que afrontan los padres de hijos con discapacidad..	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020.....	29
--	----

RESUMEN

El nacimiento de un hijo con discapacidad representa un acontecimiento significativo dentro de las familias especialmente para los padres, pues son ellos quienes asumen el rol protagónico respecto al cuidado, crianza, gestión de recursos y atención en las necesidades del niño, lo cual llega a ser un desafío, por las altas demandas y exigencias vinculadas a los diversos tipos de discapacidad, estos elementos pueden llegar a afectar de manera negativa a la salud mental de los padres. Por lo tanto, este trabajo tuvo como objetivo analizar la resiliencia y los factores estresores en padres de hijos con discapacidad, determinar los principales factores estresores que afrontan en este proceso de crianza, así como identificar los niveles de resiliencia que tienen los padres. El diseño de la investigación fue de tipo bibliográfico y de nivel descriptivo, mediante la metodología PRISMA, para la recolección de información se realizó una búsqueda en bases de datos de alto impacto como Scopus, PubMed y Web of Science, con un rango de publicación entre 2014 y 2024, utilizando operadores booleanos como “AND” y “OR”, se aplicaron criterios de selección y exclusión de artículos. Además, se utilizó el instrumento CRF – QS (Critical Review Form – Quantitative Studies) obteniendo un total de 22 artículos sobre resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad. Entre los resultados más relevantes se evidenció que los padres presentan niveles bajos de resiliencia y los factores estresores más importantes a los que se enfrentan son el tipo de discapacidad, gravedad de dependencia, situación económica e interacción padre-hijo. Se concluye que, los padres de hijos con discapacidad representan una población vulnerable por encontrarse expuesta a una gran carga de estrés.

Palabras claves: Diversidad funcional, factores estresores, adaptación, cuidadores principales.

Abstract

The birth of a child with a disability represents a significant event within families, especially for parents, since they are the ones who assume the leading role in care, upbringing, resource management, and attention to the child's needs. It becomes a challenge due to the high demands and requirements associated with the various types of disabilities; these elements can negatively affect the parents' mental health. Therefore, this work aimed to analyze resilience and stressors in parents of children with disabilities, determine the main stressors they face in this parenting process, and identify the parents' levels of resilience. The research design was bibliographic and level descriptive, using the PRISMA methodology. To collect information, a search was conducted in high-impact databases such as Scopus, PubMed, and Web of Science, with a publication range between 2014 and 2024. Using Boolean operators such as "AND" and "OR," article selection and exclusion criteria were applied. In addition, the CRF-QS (Critical Review Form – Quantitative Studies) instrument was used, yielding 22 articles on resilience and stress in parents of children with disabilities. Among the most relevant results, it was evident that parents have low levels of resilience, and the most significant stressors they face are the type of disability, severity of dependency, economic situation, and parent-child interaction. It is concluded that parents of children with disabilities represent a vulnerable population due to their high-stress burden.

Keywords: Functional diversity, stressors, adaptation, primary caregivers.

Reviewed by:



Lcda. Yesenia Merino Uquillas

ENGLISH PROFESSOR

0603819871

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El nacimiento de un hijo representa un cambio significativo dentro del núcleo familiar y más aún, cuando viene acompañado de una discapacidad, pues podría ser percibido como un acontecimiento inesperado y nocivo, el cual genera un impacto importante en cada miembro del hogar, especialmente en los padres, puesto que las discapacidades llegan a afectar en diversos niveles y áreas como: la física, mental, sensorial o emocional de la persona, limitando su participación plena y efectiva en la familia (Chiroque, 2020).

Por tanto, la presencia de un hijo con discapacidad se podría convertir en un factor que perturba la dinámica familiar y en ocasiones puede afectar la relación entre los padres, requiriendo un ajuste en las relaciones interpersonales y redefinición de roles, las familias que viven dicha experiencia podrían estar sujetas a altos niveles de estrés que puede generar un gran malestar psicológico debido a la asociación de la discapacidad con un hecho negativo (Bravo et al., 2019).

Aunque la discapacidad es un fenómeno vigente en nuestra sociedad, la presencia de este diagnóstico altera el estado emocional de los padres, pues son ellos quienes asumen el rol protagónico, por lo que se convierte en una etapa crítica, dado que atraviesan una serie de situaciones conflictivas como rechazo, estigma, disminución de oportunidades laborales, sociales y educativas, llegando así a la disfuncionalidad familiar y disminución en la calidad de vida (Villavicencio et al., 2018).

El experimentar el nacimiento de un hijo con discapacidad suele ser vivido y recordado como un momento duro y difícil de superar, es una situación dolorosa que conlleva a una serie de reacciones emocionales en el contexto familiar, además de las demandas que presentan los hijos en función de la discapacidad, pues varían según el tipo de discapacidad, nivel de dependencia, supervisión y necesidades (Villavicencio et al., 2018). Además, la discapacidad en niños y adolescentes puede manifestarse a través de afectaciones en diversas áreas (física o psicológica), los cuales pueden convertirse en un desafío para los padres y el individuo que lo padece, no obstante, lo importante es reconocer que una discapacidad no puede impedir el desarrollo ni la identidad de los hijos (Ángeles y Fernández, 2024).

La Organización Mundial de la Salud [OMS] (2023) indica que existen más de mil millones de personas que viven con algún tipo de discapacidad representando alrededor del 15% de la población mundial. Por lo que un número representativo de padres conviven con las diversas formas de discapacidad, afectando de manera global a todo el entorno del individuo, hablando específicamente de familiares y cuidadores, los cuales enfrentan desafíos extras y complejos en la crianza de sus hijos debido a la cercanía.

Por su parte, en América Latina las cifras de personas con discapacidad existentes ascienden a 579.500.721, de estas, el 51.63% son mujeres y el 48.37% son hombres. Los

países que poseen las tasas más altas de discapacidad son Chile con 16.14%, Brasil con 14.05% y República Dominicana con 12.29% (Asociación Danesa de personas con Discapacidad [ADD], 2019).

A nivel nacional, según el Consejo de Igualdad Nacional para Discapacidades [CONADIS], existen 471.205 personas registradas con discapacidad hasta enero del 2022, de las cuales las 4 provincias con mayor número de personas con discapacidad registradas fueron, Guayas con 117.471 personas, Pichincha con 76.518, Manabí con 45.850 y Azuay con 29.522 (Vayas, 2022). Además, se identificó que el tipo de discapacidad con mayor incidencia en el país es la discapacidad física, equivalente al 47,87% (CONADIS, 2023).

En este sentido, el estrés parental provocado por tener hijos con discapacidad se lo define como una respuesta derivada del cansancio mental generado por situaciones nuevas y exigentes que requieren un esfuerzo mayor al habitual, pues el cuidado de un miembro con discapacidad se asocia a una experiencia poco placentera, provocada por el nivel de responsabilidad en la crianza, debido a que los padres se consideran incapaces de afrontar una situación que requiere de mayor esfuerzo, convirtiéndose en algo negativo en todos los ámbitos de desarrollo. Sin embargo, la resiliencia en casos de discapacidad permite a los padres fortalecerse para brindar los cuidados y la atención necesaria para aportar en el equilibrio físico y emocional de cada uno de sus hijos (Bagnato et al., 2023; Bravo et al., 2019).

La resiliencia promueve la búsqueda de opciones innovadoras, perseverar en mantener una actitud optimista, buscar nuevos recursos de solución que permitan generar un ambiente familiar sano, cohesión familiar e inclusión en la sociedad, demostrando que la discapacidad no es un obstáculo sino un desafío que se lo puede sobrellevar con empeño y perseverancia, de la misma manera este elemento ha sido catalogado como un factor primordial para una calidad de vida optima en padres de niños con discapacidad, aunque la experiencia puede conllevar retos emocionales, la resiliencia permite a los padres transformar su perspectiva y crear un mundo lleno de soluciones y oportunidades de crecimiento a nivel social y familiar (Chiroque, 2020).

Por tal motivo, lo que se pretende conseguir con esta investigación es identificar los niveles de resiliencia y los factores estresores a los que se enfrentan los padres de hijos con discapacidad, con el fin de comprender el impacto de ambas variables en la vida de los progenitores, aportando información de carácter científico a profesionales, padres o cuidadores que les permita afrontar esta realidad de una manera más funcional y a la par generar conciencia acerca de esta problemática e implementar cambios en beneficio de los padres e hijos inmersos a esta situación.

El proyecto resulta viable porque se cuenta con los recursos humanos, materiales y bibliográficos, se obtuvieron en buscadores como, Scopus, Scielo, PubMed, Dialnet, con una antigüedad de 10 años, permitiendo la recolección y selección de los aspectos más importantes que llevarán a desarrollar la investigación. Se considera factible también por la relevancia, actualidad y los objetivos claros

planteados en este trabajo, pues lo que se busca es resaltar la temática y brindar investigaciones con bases científicas que puedan contribuir en un futuro.

A partir de la problemática presentada, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son los niveles de resiliencia y los factores estresores en padres de niños con discapacidad?

OBJETIVOS

Objetivo General

Analizar la resiliencia y los factores estresores en padres de niños con discapacidad.

Objetivos Específicos

- Identificar los niveles de resiliencia en padres de niños con discapacidad.
- Determinar los principales factores estresores que afrontan los padres de niños con discapacidad.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes

En el estudio desarrollado por Fernández et al. (2014) denominado: “Estrés y afrontamiento en familias de hijos con trastorno de espectro autista” efectuado en Valencia España, se propusieron como objetivos: verificar si existen diferencias en el estrés de los padres de hijos con TEA en comparación con los del grupo control, analizar la relación de la severidad de la sintomatología con el estrés de los padres e identificar la relación entre el estrés de los padres con su percepción sobre la severidad del trastorno de sus hijos; el estudio fue de tipo cuantitativo y correlacional; se trabajó con una muestra de padres de 81 niños de 5 a 9 años, a los cuales se les administró la Escala de Matrices Progresivas Raven Color (CPM), el GARS-2, el Parenting Stress Index y el Cuestionario de estilos y estrategias de afrontamiento al estrés. Los resultados mostraron que un 76.90% de padres de niños con TEA presentaron estrés percibido en relación con el grupo de padres de niños control, existiendo una relación significativa entre el estrés percibido por los padres y la severidad de la sintomatología.

En el trabajo realizado por Chiroque (2020) titulado: “Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres”, realizado en Lima, el objetivo fue determinar la relación entre la resiliencia y la calidad de vida en padres de hijos con discapacidad, de un Policlínico de Lima Norte, el estudio fue de tipo correlacional y corte transversal, la muestra estuvo conformada por 50 padres de familia los cuales fueron valorados a través de la Escala de Calidad de Vida de Olson y Barnes y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y, en los resultados se encontró que el 75% de los padres que presenta una tendencia baja de calidad de vida evidencian un nivel medio bajo de resiliencia, concluyendo que, aunque tener un hijo con discapacidad llegue a considerarse como un factor estresor en los padres, ellos son capaces de desarrollar una actitud resiliente que es incentivada por la perseverancia de buscar una mejor calidad de vida familiar y personal.

El estudio “El estrés en madres de niños con discapacidad y su influencia familiar” planteado por Bravo et al. (2019), realizado en Ecuador, se planteó como objetivo: establecer la influencia del estrés en madres de niños con discapacidad que asisten a la “Asociación de Desarrollo Social Esperanza del Niño Especial”, la investigación fue de diseño no experimental y enfoque cuantitativo, correlacional; se realizó a 34 madres, las cuales fueron evaluadas con el Cuestionario de Estrés Parental (PSI) y una entrevista estructurada; los resultados reflejaron que el 42,12% de la muestra presenta un nivel alto de estrés en las tres dimensiones evaluadas por la escala: interacción disfuncional padres-niños, malestar paterno y niño difícil, además se comprobó que el estrés presentado por el grupo evaluado influyó en la dinámica familiar, conservando una relación que interfiere negativamente, denota una falencia y la falta de medios para enfrentar la situación.

El trabajo realizado por Huerta y Rivera (2017) titulado: “Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad”, realizado en México, tuvo por objetivo identificar el tipo de correlación existente entre los recursos familiares y espirituales y la resiliencia en los cuidadores primarios de los niños con alguna discapacidad neuromusculoesquelética que son atendidos en el CRIT Michoacán, la investigación fue de

tipo descriptivo-correlacional; se realizó a 154 cuidadores primarios, los cuales fueron evaluados con la Escala de Medición de la Resiliencia con Mexicanos (RESI-M), la Escala de Recursos Espirituales y la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (ERI), en los resultados se destaca que existe diferencias significativas entre la resiliencia y el género pues la mujeres reciben mayor apoyo social y confort, mientras que no se encontraron diferencias entre la resiliencia y el tipo de discapacidad, pues los padres mantienen un nivel similar a pesar de la variabilidad, forma y grado de discapacidad.

Resiliencia

Definición

“El término resiliencia proviene de la palabra latina resilio que significa ir hacia atrás, volver de un salto, dicho de otra forma, el salir fortalecido de la adversidad tras haberla afrontado” (Santana, 2019, p. 2). Además, es utilizado para referirse a la resistencia que poseen ciertos materiales que se doblan sin romperse y después recuperan su forma original (Feder, 2018).

En el ámbito de la psicología este término se concibe como la capacidad de los sujetos y grupos sociales de resignificar situaciones adversas o de riesgo a partir de la creación de posibilidades de salida de eventos desafiantes, de tal manera que el sujeto puede llegar a un estado incluso de mayor bienestar al presentado antes del trauma o condición desfavorable. (Barrero et al., 2018; Piña, 2015).

La resiliencia permite afrontar situaciones de adversidad que pueden variar desde condiciones de abandono, pobreza, exclusión, orfandad, enfermedades y discapacidad, permitiendo que las personas sean capaces de sobreponerse ante estas y llevar una vida adecuada pese a ser situaciones difíciles, sin embargo, el éxito o fracaso de la resiliencia dependerá de la influencia de factores internos como la independencia, capacidad de relacionarse, iniciativa, sentido del humor, entre otros y de factores externos, que se refieren al círculo cercano, su grupo familiar, la escuela e incluso el barrio al que pertenecen (Castagnola et al. 2021; Castro, 2018).

Por esto, la resiliencia tiene que ver con una postura o actitud consciente frente a las adversidades o frustraciones y permite aportar una nueva mirada esperanzadora y optimista que puede ser adaptada tanto a nivel individual, familiar, social, organizacional, etc (Petra, 2022; Castro, 2018).

Componentes de la resiliencia

Moreno et al. (2019) caracterizan los pilares de la resiliencia en cuatro categorías: competencia social (capacidad de relacionarse, estrechar relaciones cercanas y de apoyo), resolución de problemas (desarrolla soluciones rápidas, eficaces, creativas y ajustadas al medio), autonomía (compartir con otros sin perder su identidad, toma de decisiones propia) y sentido de propósito y futuro (establece objetivos claros y anticipa las posibles adversidades).

Mientras, García del Castillo et al. (2015) mencionan los siguientes factores:

- **Afrontamiento:** se refiere a la solución de problemas llevada a cabo de una forma activa, tomado una postura de acción.

- Inteligencia emocional: capacidad de las personas para ver, comprender y regular sus emociones, favoreciendo la adaptación emocional.
- Bienestar subjetivo: bienestar que se experimenta a través de más emociones positivas que negativas, estando inmerso en actividades cotidianas interesantes y con un índice alto de satisfacción con la vida.
- Locus de control interno: se refiere a la capacidad de la persona para controlar una situación, tener un mejor rendimiento, ser más independiente y afrontar las adversidades positivamente.
- Competencia: forma en que una persona se comporta en situaciones concretas para realizar las tareas de una forma óptima.

Otros autores como Ruiz et al. (2020) han incluido otros aspectos relevantes para la resiliencia como: la introspección (capacidad de análisis interno, identificación de sentimientos), la aceptación personal, el pensamiento crítico y la inteligencia emocional, mientras Losada y Otero (2016) suman la iniciativa, la creatividad, la moralidad (buscar el bienestar de otros) y la espiritualidad (desde el punto de vista de la esperanza y la capacidad de superación).

Niveles de resiliencia

Respecto a los niveles de resiliencia, Barrero et al. (2018) mencionan que este es un aspecto de los seres humanos que se forma a través de los años y no precisamente en un momento dado o único, es decir, que es variable e implica un proceso de evolución en el que intervienen diversos factores y/o situaciones que se presenten en la vida de cada persona.

Se han desarrollado diversas escalas para poder cuantificar a esta variable, de modo que se puedan establecer y categorizar los niveles de resiliencia con los que cuentan las personas, como: la escala de Wagnild y Young, Escala de Resiliencia de Connor y Davidson, Escala de Resiliencia (ER-14), entre otros; en base a lo anterior se puede establecer que la resiliencia puede presentarse en diversos niveles, siendo estos: muy baja, baja, normal, media alta, alta y muy alta (Sánchez-Teruel y Robles-Bello, 2015; Silva et al., 2021).

- Nivel alto de resiliencia: la persona es capaz adaptarse a situaciones difíciles con mucho éxito, posee confianza en sí mismo, es perseverante y busca soluciones ante los problemas.
- Nivel medio de resiliencia: la persona logra adaptarse a las situaciones difíciles, pero con menor éxito, afronta los problemas, pero con cierto grado de dificultad, la confianza en sí mismo se ve reducida, así como la perseverancia.
- Nivel bajo de resiliencia: la persona no es capaz de adaptarse a las situaciones adversas, poca autoconfianza y perseverancia.

Ámbitos de aplicación de la resiliencia

Existen diferentes ámbitos en los que poner su puede aplicar la resiliencia, de tal manera que la persona ponga en práctica diferentes herramientas necesarias para adaptarse y hacerle frente a diferentes contextos que suponga una problemática, entre los más destacados están:

Resiliencia Individual.

Se trata de aquellas cualidades que poseen las personas, tales como autonomía, empatía, sociabilidad, flexibilidad, entre otras, las cuales permiten solucionar cualquier dificultad, desempeñando un papel importante en el desarrollo de la salud integral del individuo a través de herramientas para la reducción de estrés, mejora hábitos de sueño, regulación emocional, autoestima, confianza, flexibilidad cognitiva y comunicación efectiva, llevando así a conservar la salud mental y física de tal forma que impacte de forma positiva en la vida del ser humano (Goncalves y Sala, 2021).

Resiliencia Familiar.

Se trata de aquella capacidad de resolución de problemas a través de nuevas herramientas como la comunicación asertiva, flexibilidad, empatía y autonomía, etc., facilita el control de la ira entre los diferentes patrones de interacción, aportando al desempeño positivo y estratégico en los roles familiares. Es una de las más importantes dentro del sistema, pues se trata de un papel mediador entre las familias lo cual se considera sumamente importante ya que fomenta la libertad de expresión de cada uno de los integrantes, promoviendo la sana convivencia (Jaramillo y Cuevas, 2020).

Resiliencia Organizacional.

Los trabajadores, empleadores y organizaciones necesitan de varias cualidades como comunicación activa, comprensión y adaptabilidad para manejar situaciones de estrés o falta de colaboración en los grupos de trabajo a los que se enfrentan a lo largo de la convivencia, por ello es importante que sepan mantener y desarrollar esta capacidad para superar situaciones de crisis, a través de elementos como la flexibilidad, organización, empatía, etc (Goncalves y Sala, 2021).

Resiliencia Comunitaria.

Se refiere a la capacidad de reorganización en la estructura e identidad de un grupo específico, que potencian las conductas adaptativas que se desarrollan en un grupo de personas ante catástrofes naturales o sociales, pues son aquellas estrategias de supervivencia, formas de organización, compromiso y vinculación que fortalecen los lazos sociales (Alzugaray et al., 2021).

Factores asociados a la resiliencia

La resiliencia es un elemento que se desarrolla a lo largo de la vida y se nutre de las experiencias personales, además, se conforma por diferentes factores como:

Factores Personales: Aptitudes y cualidades como alta autoestima, empatía, autonomía, humor y creatividad, conllevarán a un desarrollo notable y eficaz del individuo permitiendo el desarrollo de diferentes herramientas como mantener un control activo en el problema, relajarse y analizar la situación de diferentes maneras para hacer frente a los problemas y desarrollar soluciones efectivas (Meza-Cueto et al., 2020).

Competencias: Se refiere a la habilidad o destreza para la comunicación, adaptabilidad, productividad y aptitud para realizar una labor, el conjunto de estos elementos permite insertarse en el campo laboral, en el ámbito social o en el académico con mayor éxito, y ajustarse al sistema imperante en esa sociedad (Ortega y Mijares, 2018).

Personalidad resistente o hardiness: Ortega y Mijares (2018) indican que la palabra inglesa hardiness significa dureza, es decir, es la manera en que una persona enfrenta los acontecimientos desestabilizadores contando con diferentes recursos. Para esta persona los desafíos son oportunidades para aprender, sacarles provecho o percibir los hechos de forma positiva en lugar de mirarlos como una interrupción. Ser resistente es beneficioso en situaciones de gran estrés o adversidad, permite crear o implementar estrategias para hacerle frente, aunque ello dependerá de la particularidad de la situación y la magnitud de la adversidad.

Sentido de coherencia: Ortega y Mijares (2018) mencionan que el sentido de coherencia permite otorgar un significado a lo que acontece y comprender la información proveniente del entorno; está relacionada con la resiliencia puesto que, tener un firme sentido de coherencia se relaciona con el buen manejo de los recursos que la persona y su cultura disponen y favorece el afrontar las circunstancias adversas de forma adaptativa, repercutiendo en la persona y en su resiliencia.

Resiliencia familiar ante la discapacidad

Los eventos significativos en la familia a pesar de ser únicos son percibidos de diversas maneras por los miembros generando que cada uno adquiera su propia experiencia, de forma que pueda crear o gestionar herramientas para enfrentar adversidades de la vida diaria, en el caso de la discapacidad la familia se ve amenazada por una serie de eventos, sentimientos y emociones negativos, por ello para alcanzar un equilibrio al interior de la familia se requiere de un trabajo profundo de aceptación y afrontamiento de la realidad, es decir, fortalecer la resiliencia, pues con esta cualidad la familia puede hacerle frente al infortunio y salir favorecido de ello (Santana, 2019).

A partir de esta visión integral la familia debe comprender que debido a la presencia de discapacidad existe un cambio en la dinámica interna o externa, evidenciándose a través de la presencia de ciertos comportamientos como: pérdida de atención, disminución de la actividad, aislamiento, tendencia a la crítica, ocultamiento, etc. Este conjunto de acciones pueden ser juzgados por parte de la sociedad, lo cual provoca incomodidad en el sistema familiar e incluso lograría llevarla al límite del colapso pues afecta la percepción a nivel social, no obstante, es gracias a la resiliencia que la familia puede reorganizarse y constituirse en una red de apoyo para el individuo con dicha condición (Santana, 2019).

Dentro de las familias que enfrentan la discapacidad de uno de sus integrantes, lo más valioso radica en tomar una actitud de entrega, amor, crecimiento cultural y humano y estimulación, cuya esencia está la resiliencia, lo cual permitirá que la familia respete la identidad y evolución del hijo desarrollando acciones que posibiliten su acceso y participación en todas las áreas (Santana, 2019).

Estrés

Definición

La OMS (2023) define el estrés como un estado de tensión mental o de preocupación provocado por un acontecimiento difícil, una respuesta innata frente a las amenazas y otros estímulos y la forma en que respondemos a este determina el modo en que influye a nuestro bienestar.

También, se lo define como un proceso natural del organismo humano que produce una respuesta automática frente a circunstancias externas que resultan desafiantes o amenazadoras, que exigen una activación de recursos físicos, conductuales y mentales para afrontarlas y que en ocasiones perturban la estabilidad emocional de la persona, sin embargo, cuando el estrés es prolongado y escapa del control del sujeto, el cuerpo no puede descansar, por lo que los efectos de este estrés negativo o llamado distrés pueden provocar un desequilibrio en el organismo (Ávila, 2014; Bairero, 2017).

Por otra parte, Godoy (2024) lo define como una respuesta psicofísica a una situación pasada, presente o futura, ya sea real o imaginaria, interna o externa, que la persona identifica como una amenaza o peligro, muy variante en su intensidad y forma de presentación, modificable con la experiencia y que, además, puede conducir a enfermedad según su intensidad o tiempo de duración, o por ambas razones, lo que puede resultar en una respuesta desadaptativa, sin embargo, su fin último es la supervivencia.

Tipos de estrés

El estrés es un estado multifactorial el cual puede derivarse de causas internas o externas, en las cuales el individuo se siente amenazado o acorralado sumada a la incapacidad de manejar la situación, no obstante, todo ser humano presenta cierto grado de estrés, pero al ser constante, puede tornarse patológico, por ello a continuación se menciona los tipos de estrés más importantes:

Según su duración.

Agudo: Se trata de un padecimiento que se presenta como consecuencia de algún acontecimiento traumático que desequilibra la zona de confort del individuo, caracterizado por la presencia de sintomatología disociativa, reexperimentación, evitación y activación, que inicia a partir de tres días hasta cuatro semanas después del evento (Figuerola et al., 2018).

Episódico: Experiencia de estrés agudo con demasiada frecuencia, se observa a menudo comportamientos poco realistas e irrazonables, las personas generalmente suelen estar agitadas, irritables, ansiosas y hostiles. Este tipo de estrés no es frecuente y suele tener periodos de descanso en los que no existe ningún síntoma aparente, pero no por ello quiere decir que la persona no presente este tipo de estrés, sino que más bien al ser poco constante puede pasar desapercibido (Palencia y Coronel, 2019).

Crónico: Es la respuesta a las exigencias y presiones durante periodos llamados “interminables” pudiendo prolongarse semanas o meses, se manifiestan con síntomas como irritación, agotamiento, dolor, problemas de concentración, entre otros. No puede verse como un fenómeno aislado pues el individuo no mantiene esperanza y abandona la búsqueda

de soluciones; en varios estudios se manifiesta que depende de diversas variables como el tipo de personalidad o el tipo de estímulo (Palencia y Coronel, 2019).

Según su tipo.

Existen tipos de estrés los cuales son clasificados de acuerdo con la forma en la que se presenta, acompañado de la cantidad de síntomas y el impacto en la vida cotidiana de la persona, descritos a continuación:

Positivo: Conocido como eutrés, es una respuesta psicológica a problemas o situaciones en específico, se percibe como una situación que moviliza al individuo fuera de su zona de confort y se relaciona de forma positiva porque permite a la persona desarrollar autoeficacia (Fierro et al., 2019).

Negativo: Conocido como distrés surge cuando el individuo es incapaz de enfrentar las demandas de su entorno causando desequilibrio fisiológico y psicológico y está compuesto por un conjunto de experiencias y sentimientos desagradables que afectan el bienestar de la persona (Fierro et al., 2019).

Causas del estrés

Según Ávila (2014) el estrés puede ser generado por diversas causas que se clasifican en tres categorías principales:

Las causas psicológicas y físicas pueden ser complejas y variadas, pues se encuentran relacionadas con situaciones que sacan a la persona de su zona de seguridad, estas pueden incluir: duelos, crianza, modificaciones en la rutina, problemas en la comunicación, diagnóstico de una discapacidad, diagnóstico de enfermedades degenerativas como la Esclerosis múltiple, Parkinson, trastornos del sueño, uso de sustancias estimulantes, cambios hormonales, entre otros. Todos ellos pueden hacer que el individuo experimente pensamientos y emociones negativas, haciéndolo sentir incapaz de resolver una situación que sea nueva, además, existen factores que incrementan los niveles de estrés como el uso de redes sociales, sobrecarga de información de cualquier ámbito, enfermedades crónicas, sucesos inesperados como accidentes, etc (Abarca et al., 2018).

Finalmente, en el área social se incluyen factores como: la falta de empleo, lo cual puede afectar la autoestima, ya que puede generar sentimientos de inutilidad e impotencia; otro de los desencadenantes puede ser la falta de apoyo y crítica constante de las familias, esto puede generar sentimientos de incomodidad, inferioridad o desadaptación, por otra parte, la desigualdad social, específicamente hablando de la discriminación por padecer algún tipo de discapacidad puede comprometer la salud mental y causar sentimientos de estrés, provocando en la persona una visión de túnel; en el área educativa el estrés puede evidenciarse al enfrentar situaciones nuevas, las cuales requieren mayor motivación para aprender y sobrellevar un proceso educativo, ocasionando sentimientos negativos en el diario vivir (Durán et al., 2016).

Sin embargo, así como existen factores de riesgo, los padres también cuentan con herramientas psicológicas que los ayudan a adaptarse a la crianza de un niño con discapacidad, siendo estas: apoyo parental mutuo, comunicación asertiva, capacidad de afrontamiento centrado en el problema, redes de apoyo como adaptaciones en la educación, en las necesidades básicas, infraestructura, etc., las cuales permiten que el padre ejerza su

rol de forma adecuada y no se sienta abrumado o solitario en este proceso (Abarca et al., 2018).

Consecuencias del estrés

El estrés en algunos casos puede producir una respuesta positiva (eustrés) que ayuda a las personas a hacerle frente a las demandas del entorno, sin embargo, cuando el individuo es incapaz de afrontarlo desencadena estrés negativo (distrés), afectándolo a nivel físico como psicológico y perjudicando seriamente su salud y rendimiento (Fierro, et al., 2019; Barrón y Armenta, 2021; Segura y Pérez, 2016; Armstrong-Gallegos y Troncoso-Díaz, 2024). Por lo que entre las principales consecuencias se detallan las siguientes:

Físicas.

Las manifestaciones a nivel físico más comunes son: trastornos del sueño como insomnios y pesadillas y otras afectaciones como fatiga crónica, cefaleas, migraña e incluso presencia de onicofagia debido a la ansiedad que genera (Barrón y Armenta, 2021).

El Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado [ISSSTE] (2016) refiere que las consecuencias físicas del estrés pueden variar entre: trastornos gastrointestinales, cardiovasculares, respiratorios, endocrinos, dermatológicos, musculares, y alteraciones en el sistema inmune.

Psicológicas.

Se lo asocia principalmente a problemas como ansiedad, depresión, baja autoestima, sentimientos de tristeza, incapacidad de relajarse, pérdida de concentración, angustia, desesperación y falta de apetito, preocupación excesiva, dificultad para tomar decisiones, sensación de confusión, hipersensibilidad a las críticas, frecuentes olvidos, bloqueos mentales y mal humor (Armstrong-Gallegos y Troncoso-Díaz, 2024; Barrón y Armenta, 2021; ISSSTE, 2016).

Factores estresores en padres de hijos con discapacidad

Vela y Suárez (2020) mencionan que en las familias que cuentan con un hijo con discapacidad existen una serie de factores tanto a nivel personal, familiar y sociodemográfico que van a intervenir en el grado de estrés que presentan los padres, dentro de estos se contemplan:

- Tipo y gravedad de la discapacidad
- Grado de autonomía de los hijos
- Demandas de los hijos
- Recursos económicos
- Apoyos con los que cuentan
- Habilidades de la familia para resolver problemas

Por otra parte, Bravo et al. (2019) y Bagnato et al. (2023) incluyen los siguientes factores:

- Aumento en las demandas de la crianza
- Tareas relacionadas al cuidado de los hijos
- Estrategias de afrontamiento ineficientes
- Impacto en la percepción de los padres respecto a sus habilidades
- Edad en la que el hijo fue diagnosticado

- Falta de conocimiento sobre la discapacidad que deben afrontar

Además, variables respecto al cuidador como: género, edad, nivel educativo, estado civil y situación laboral; referente al hijo con discapacidad factores como: edad, sexo, limitaciones en el comportamiento o problemas en el mismo (Bagnato et al., 2023).

Todos estos factores pueden ocasionar un aumento de estrés en los padres y traer consigo cambios y exigencias a nivel físico y psicológico, lo que puede desencadenar un daño en su salud provocando un sistema inmune debilitado, dolores musculares, agotamiento, angustia, ansiedad, depresión, miedo e incertidumbre que repercutirá en la crianza de los hijos con habilidades diferentes (Barbosa et al., 2021).

Estrés parental en la discapacidad

Durante la etapa adulta la maternidad o paternidad pasa a ser un evento significativo para gran parte de las personas porque conlleva un desafío respecto al asumir las responsabilidades de cuidado y apoyo al crecimiento de otros miembros de la sociedad, que en este caso son los hijos (Campo, Amador y Ballester, 2018).

El nacimiento de un hijo representa un cambio significativo, pues se considera como un hecho inesperado y abrumador que genera un cambio total en la vida de los padres, además, se lo asocia como una condición dolorosa que quiebra las expectativas sobre el rol de padre e hijo, convirtiéndose en un elemento estresor para los mismos que implica un ajuste en la dinámica familiar (Chiroque, 2020; Vázquez et al., 2016).

De este modo el estrés parental se describe como el malestar experimentado por los padres o madres debido a ejercer la función de cuidar, educar y atender las necesidades de sus hijos y surge del proceso de crianza, está asociado con la evaluación personal de la concordancia entre el desempeño real e ideal en el papel de padre, los recursos que perciben como disponibles para desempeñar dicho rol, así como las expectativas en relación con el niño y sus características personales (Vargas y Maldonado, 2022; Barbosa et al., 2021).

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Tipo de Investigación

La investigación es una revisión bibliográfica, se trata de una búsqueda rigurosa de artículos científicos en distintas bases de datos de alta validez y confianza que permitirá obtener la información necesaria para sustentar las variables de estudio, resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad, proporcionando así una base teórica para desarrollar el presente trabajo.

Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo, en el que se expone y profundiza las características de las variables y se detalla los niveles y factores asociados a la resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad.

Este tipo de investigación permite describir una realidad sobre la temática en cuestión, proporcionando una visión general de la misma, se encarga de enfatizar las características principales de la población seleccionada para el estudio, además, utiliza criterios sistemáticos los cuales ayudan a mantener una estructura para el análisis de las variables, brindando información comparable con otras fuentes de investigación (Guevara et al., 2020).

Estrategias de búsqueda

La búsqueda de artículos científicos fue realizada en el periodo comprendido desde octubre hasta diciembre del 2024, se utilizaron operadores booleanos como OR para obtener una visión general de los artículos existentes sobre el tema y AND que permite llevar a cabo una búsqueda más amplia y eficaz de las variables de estudio. Los artículos fueron recopilados de las siguientes bases de datos: Scopus, PubMed, Web of Science y Scielo, en 2 idiomas (español e inglés), contemplados en el periodo de tiempo comprendido entre 2014 a 2024 y que además sean de libre acceso.

Se utilizaron palabras clave en inglés como “ Resilience”, OR “ stress”, in “ parents of children with disabilities”, “Resilience AND “ stress”, in “ parents of children with disabilities”, “Resilience AND parents of children with disabilities”, “ Stress” AND “ parents of children with disabilities”.

Y palabras clave en español como: “Resiliencia” en “padres de hijos con discapacidad”, “Estrés” en “padres de hijos con discapacidad”, “Resiliencia” y “Estrés” en “padres de hijos con discapacidad”.

Extracción de datos

La extracción de datos fue realizada por dos investigadoras, una de ellas (I1), en principio escogió artículos de Scopus, PubMed y Scielo adquiriendo n=239, mientras que la segunda investigadora (I2) extrajo artículos en Web of Science adquiriendo n=308, todos estos cumplían con los parámetros iniciales necesarios para el proyecto, como: abordar las variables de estudio, antigüedad máxima de 10 años y de libre acceso, obteniendo un total de (n=547) artículos, posteriormente la investigadora (I1), procede a eliminar los documentos duplicados (n=1), así como estudios que sean cualitativos o que abordan otras variables (n=18), después la investigadora (I2), procede a traducir los títulos de los

documentos, posterior a ello las se dividen el total de los artículos (n=529) de forma equitativa y eliminan (n=496) artículos en total, consolidándose (n=33) artículos para una revisión a mayor detalle, de los cuales ambas investigadoras revisan y eliminan (n=9) a partir de su resumen y (n=2) mediante la escala de evaluación metodológica que presentaron una calidad baja, incluyéndose finalmente para el desarrollo del trabajo un total de 22 artículos.

Selección de los estudios

La selección de la información se rigió en base a los siguientes criterios:

Tabla 1

Criterios de selección de los documentos científicos:

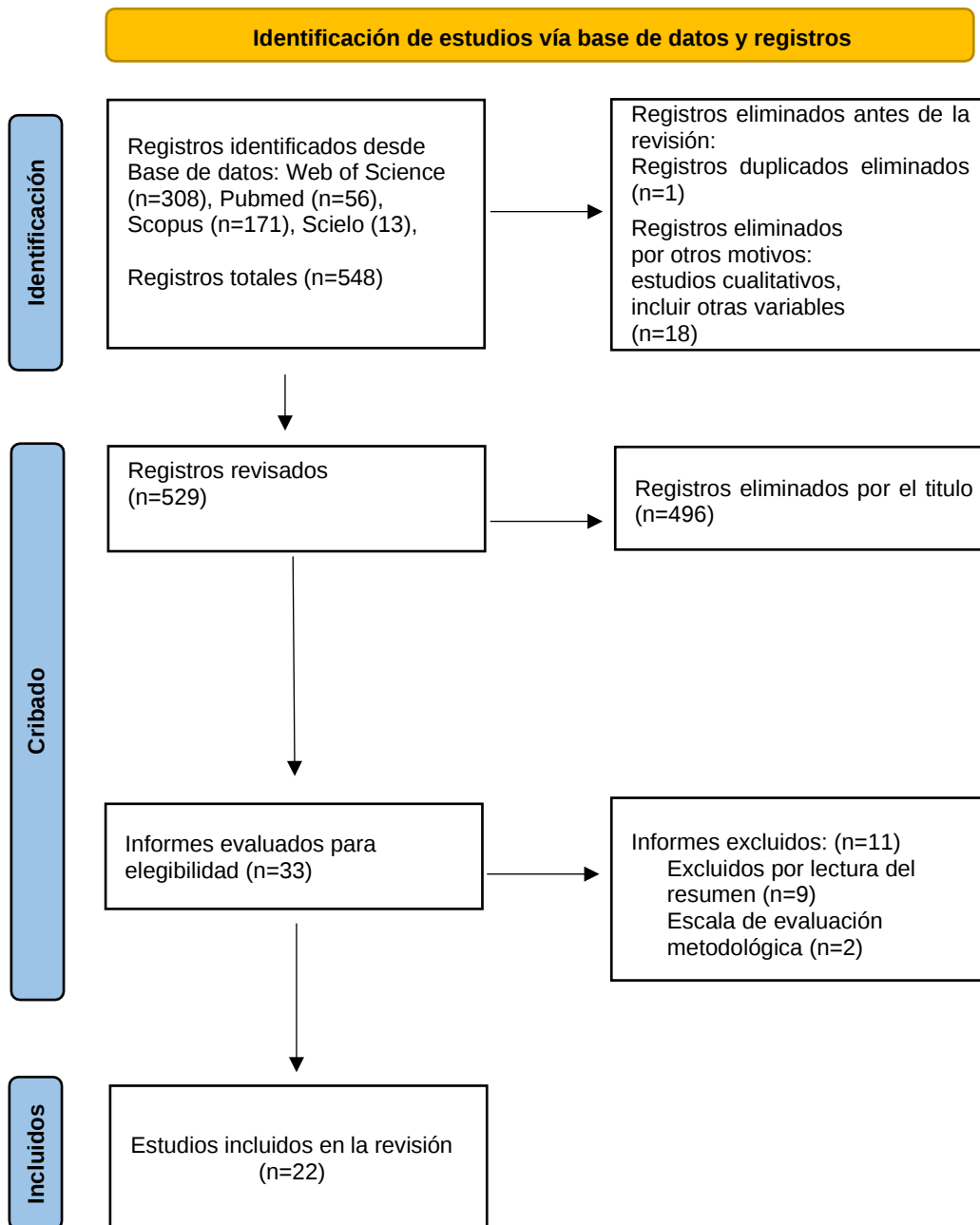
Criterios de inclusión
Documentos científicos publicados entre los años 2014-2024.
Estudios cuantitativos.
Idioma inglés y español.
Base de indexación: Scopus, Web of Science, PubMed.
Artículos cuya titulación sea referida a Resiliencia en padres de hijos con discapacidad.
Artículos cuya titulación sea referida a Estrés en padres de hijos con discapacidad.

Tabla 2

Criterios de exclusión de los documentos científicos

Criterios de exclusión
Acceso incompleto a la publicación.
Fuentes no confiables como Google Scholar

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020



Evaluación de la calidad

Para poder evaluar y calificar cada artículo científico seleccionado se utilizó el Critical Review Form-Quantitative Studies (CRF-QS), mismo que consta de 8 criterios y 19 ítems, a los que se otorga un punto a cada uno y se suma el puntaje total, es clasificado respectivamente según los 5 niveles posibles, permitiendo así cuantificar la calidad metodológica de manera eficaz.

A continuación, se muestran los criterios que estructuran la escala de calidad metodológica:

Tabla 3*Criterios basados en el CRF-QS para determinar la calidad metodológica*

Criterios	No ítems	Elementos a valorar
Finalidad del estudio	1	Objetivos precisos, concisos, medibles y alcanzables
Literatura	2	Relevante para el estudio
Diseño	3	Adecuación al tipo de estudio
	4	No presencia de sesgos
Muestra	5	Descripción de la muestra
	6	Justificación del tamaño de la muestra
	7	Consentimiento informado
Medición	8	Validez de las medidas
	9	Fiabilidad de las medidas
Intervención	10	Descripción de la intervención
	11	Evitar contaminación
	12	Evitar co-intervención
Resultados	13	Exposición estadística de los resultados
	14	Método de análisis estadístico
	15	Abandonos
	16	Importancia de los resultados para la clínica
Conclusión e implicación clínica de los resultados	17	Conclusiones coherentes
	18	Informe de la implicación clínica de los resultados obtenidos
	19	Limitaciones del estudio

Evaluación de la calidad metodológica de los documentos científicos

Puntuación CRF-QS

8	Estrategias de afrontamiento en madres de niños con trastorno del espectro autista y su relación con el estrés y la depresión materna	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		17	Muy buena calidad
9	Children with disabilities: resilience and quality of life according to parents' experience	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		16	Muy buena calidad
10	Investigación de los niveles de resiliencia de padres con hijos con discapacidades múltiples en función de diferentes variables	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0		14	Buena calidad
11	Análisis sobre el estrés parental cotidiano y las interacciones de pareja en el contexto del autismo infantil	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0		13	Aceptable calidad
12	Family functioning, parenting stress and quality of life in mothers and fathers of Polish children with high functioning autism or Asperger síndrome	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1		16	Muy buena calidad
13	Parent Stress and Perceptions of Language Development: Comparing Down Syndrome and Other Developmental Disabilities	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1		16	Muy buena calidad
14	Parenting Stress in Parents of Children With Cochlear Implants: Relationships Among Parent Stress, Child Language, and Unilateral Versus Bilateral Implants	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1		16	Muy buena calidad
15	Ego-Resiliency and Parental Satisfaction Among Parents of Children with Down Syndrome	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1		14	Buena calidad

16	Resiliencia y afrontamiento del estrés y satisfacción conyugal de padres de niños con TEA durante la pandemia de COVID-19	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
17	Prevalencia del malestar psicológico en padres de niños con discapacidad intelectual en Malawi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	15	Buena calidad
18	Parent stress and coping trajectories in Hispanic and non-Hispanic families of children at risk of autism spectrum disorder	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	14	Buena calidad
19	Parents of children with disabilities: The relationship and differences between emotional intelligence and resilience	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
20	Effect of a positive parenting promotion intervention on parental stress	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	15	Buena calidad
21	Cerebral Palsy: Parental Stress of Caregivers	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	15	Buena calidad
22	Parental Stress and Disability in Offspring: A Snapshot during the covid-19 Pandemic	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17	Muy buena calidad
23	Resilience and Coping by Parents of Children with Intellectual Disability in Kerala, South India	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	16	Muy buena calidad
24	Parenting Stress and Parenting Efficacy of Parents Having Children with Disabilities in China: The Role of Social Support	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	16	Muy buena calidad

Consideraciones éticas

En el presente trabajo de investigación se ha enfatizado en los principios éticos relacionados con el manejo apropiado de la información científica, uso confidencial y respetable de los datos obtenidos para alcanzar los objetivos planteados en el trabajo de investigación. Se ha llevado a cabo un análisis crítico y objetivo desarrollando un trabajo que permita visualizar el respeto a la propiedad intelectual a través de la correcta citación de fuentes bibliográficas, así como el uso exclusivo de toda la documentación con fines netamente educativos.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se desarrolla los resultados analizados de todo el material científico recopilado sobre la resiliencia y estrés en padres de hijos con discapacidad. A continuación, en la Tabla 5 se muestran los resultados encontrados y relacionados con los niveles de resiliencia en padres de hijos con discapacidad, que responde al primer objetivo y en la Tabla 6 se detallan los resultados correspondientes a los factores estresores que afrontan los padres de hijos con discapacidad a lo largo de su crianza.

Tabla 5*Niveles de resiliencia en padres de hijos con discapacidad*

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Investigating the Resilience Levels of Parents with Children with Multiple Disabilities Based on Different Variables (Kadi y Cetin, 2018). Investigación de los niveles de resiliencia de padres con hijos con discapacidades múltiples en función de diferentes variables.	222 padres voluntarios (183 mujeres, 39 hombres) que residen en Bolu, Duzce y Zonguldak en Turquía.	Formulario de Información Parental. Escala de Resiliencia Familiar.	El análisis de los datos abarcó estadísticas descriptivas, pruebas t, ANOVA unidireccional, correlación de Pearson y análisis de regresión lineal múltiple.	Los padres de niños con discapacidades físicas (de tipo auditiva) y mentales tienen niveles altos de resiliencia en comparación con los padres de niños con discapacidades físicas (de tipo visual) y mentales, puesto que en el primer grupo no dependen físicamente de los padres, por lo tanto, no crean una carga de cuidado adicional para sus familias y eso genera mayor resiliencia en los padres.
2	Examination of Resilience and Self-esteem Levels of Parents of Children with Disability (Unvanli, 2023). Análisis de los niveles de resiliencia y autoestima de padres de niños con discapacidad.	156 padres de niños con discapacidades intelectuales leves a moderadas en Ankara, Turquía.	Escala breve de resiliencia psicológica (SPRS).	Se emplearon estadísticas descriptivas: máximo, mínimo, mediana, media y desviación típica. Además, prueba t y ANOVA.	El 32,7% de los padres de hijos con discapacidad intelectual tenían niveles altos de resiliencia, pues contaban con empleo y sus hijos realizaban actividades fuera del hogar, lo cual les permite tener un respiro de las responsabilidades físicas y emocionales que exige su cuidado, aunque sea brevemente.

3	Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres (Chiroque, 2020).	50 padres de familia de un Policlínico de Rehabilitación Física.	de un de Wagnild y Young Escala de calidad de vida de Olson y Barnes.	Se usaron las pruebas de Chi cuadrado y Kruskal Wallis.	Se evidenció que el 75% de los padres presentaron un nivel medio bajo de resiliencia, lo cual se asocia a contar con un ingreso económico menor al sueldo básico.
4	Ego-Resiliency and Parental Satisfaction Among Parents of Children with Down Syndrome (Kózka y Przybyła-Basista, 2017). Resiliencia del ego y satisfacción parental entre padres de niños con síndrome de Down.	126 padres de niños con síndrome de Down.	de resiliencia del ego desarrollada por Block y Kremen. Escala de estrés percibido desarrollada por Cohen, Kamarck y Mermelstein.	Para el análisis de los datos se utilizó la prueba de Chi-Cuadrado, U Mann -Whitney y la prueba T-Student.	El 72% de los padres presentan bajos niveles de resiliencia asociado a niveles altos de estrés, pues se menciona que, al tener una resiliencia del yo subjetiva y débil, conlleva a que el individuo no encuentre la manera de adaptarse a la responsabilidad que conlleva la crianza de un niño con discapacidad.
5	Resilience and Coping with Stress and Marital Satisfaction of the Parents of Children with ASD during the COVID-19 Pandemic (Gagat-Matula, 2022). Resiliencia y afrontamiento del estrés y satisfacción conyugal de los padres de niños con TEA durante la pandemia de COVID-19.	50 parejas casadas, madres y padres de niños con TEA.	Escala de Resiliencia (SPP-25) de Ogińska-Bulik y Juczyński. El Coping Inventory for Psychology (CISS) por Endler y Parker.	Los cálculos se realizaron con el software Statistica 13, se verificó la normalidad de la distribución mediante la prueba de Shapiro-Wilk y la	Las madres encuestadas presentan menor nivel de resiliencia (19,7%) en comparación con los padres (21,9%), existen factores como el apoyo mutuo y la construcción temprana de relaciones amorosas con vínculos fortalecidos, los cuales están presentes en los esposos y por ende ellos presentan niveles más altos de resiliencia.

					prueba <i>t</i> de Student.	
6	Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia (Salazar-Farfán, 2017).	140 padres de familia de alumnos de educación especial con discapacidad.	Escala de resiliencia de Wagnild Young. Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24).	Para el análisis estadístico se utilizó el paquete estadístico STATA, la prueba T-Student y ANOVA.	El 66% de padres cuyos hijos padecen síndrome de Down manifiestan niveles escasos de resiliencia en comparación con los padres de hijos con otro tipo de discapacidad, lo cual determina que el tipo de discapacidad de los hijos influye en la resiliencia de los padres.	
7	Resilience and Coping by Parents of Children with Intellectual Disability in Kerala, South India (Rajan y Romate, 2022). Resiliencia y afrontamiento de la situación por parte de padres de niños con discapacidad intelectual en Kerala, sur de la India.	121 padres reclutados en Kerala, un estado del sur de la India.	Escala de resiliencia de Connor-Davidson (CD-RISC), Coping Inventory for Psychology (CISS) Prueba de estrategias de afrontamiento.	Se utilizó el programa estadístico IBM SPSS Statistics versión 21.0.0., y coeficientes de correlación de Pearson.	Más del 50% de los padres presentaron niveles bajos de resiliencia, debido a que utilizan estrategias centradas en las emociones como: acudir a líderes religiosos, culpar al destino y no hacer nada.	

Discusión

Entre los resultados más relevantes se identificó que la mayoría de los padres presentaron niveles bajos de resiliencia, Chiroque (2020) encontró que el 75% de los padres obtuvo este nivel debido a que contaban con un ingreso económico menor al sueldo básico; Salazar-Farfán (2017) con un 66 % refiere que esto se debe al tipo de discapacidad que presentan los hijos, asociado a la complejidad y exigencias en el cuidado de los mismos; Kózka y Przybyła-Basista (2017) encontraron que el 72% de los padres presentaron dichos niveles de resiliencia debido a un “yo” subjetivo y débil, lo que conlleva a que el individuo no encuentre la manera de adaptarse a la responsabilidad que implica la crianza de un niño con discapacidad, mientras Rajan y Romate (2022) encontraron que más del 50% de los padres obtuvo este resultado porque utilizaban estrategias centradas en las emociones como: acudir a líderes religiosos, culpar al destino o no hacer nada. encontró diferencias en cuanto al género de los padres, por su parte, Gagat-Matula (2022) identificaron que las madres encuestadas presentaron menor nivel de resiliencia (19,7%) en comparación con los padres (21,9%), debido a que son las cuidadoras primarias y más cercanas al hijo con discapacidad.

Por otra parte, Kadi y Cetin (2018) y Unvanli (2023) difieren de estos resultados, pues determinaron que los padres tenían niveles de resiliencia altos, esto debido a factores como: la participación de sus hijos en actividades fuera del entorno del hogar y al tipo de discapacidad que poseen, ya que en aquellas en que los hijos no dependen físicamente de los padres no crean una carga de cuidado adicional para sus familias otorgando así una mayor resiliencia, además, Gagat-Matula (2022) añade que elementos como el apoyo mutuo y la construcción temprana de relaciones amorosas con vínculos fortalecidos, favorecen a la resiliencia.

Manohan et al. (2024) corrobora esta información y añade que la aceptación de la condición del niño con discapacidad va apareciendo de forma gradual llegando a la adaptación de todas aquellas necesidades básicas que el hijo requiera, por tanto la familia funciona como un eje primordial de apoyo sostenible y es necesario que se encuentre orientada a buscar estrategias de afrontamiento centradas en el problema, de tal forma que exista una construcción de soluciones que aporten al proceso de crianza, fortaleciendo la resiliencia de los padres, de tal manera que sean capaces de hacerle frente a la situación y no ver su hijo con una etiqueta sino como un ser capaz.

Tabla 6

Principales factores estresores que afrontan los padres de hijos con discapacidad

No.	Título/Autores/año	Población o muestra	Instrumentos de evaluación	Proceso estadístico	Resultados principales
1	Parental stress in mothers of children and adolescents with Down syndrome (Fuca et al., 2022). Estrés parental en madres de niños y adolescentes con síndrome de Down.	78 madres de jóvenes con síndrome de down.	Índice de estrés parental, versión breve (PSI-SF) Prueba Leiter-3. Sistema de evaluación de la conducta adaptativa II (ABAS-II). Child Behavior Checklist (CBCL).	Se utilizó análisis de correlación de Pearson y Spearman para evaluar la relación entre las puntuaciones del PSI y las variables identificadas, se aplicó una corrección de Bonferroni para comparaciones múltiples.	Los niveles de estrés en madres están asociados a la interacción difícil entre padres e hijos (39,7%) y al desempleo, pues las madres que no cuentan con un empleo mostraron niveles más altos de estrés que las madres empleadas.
2	Psychological stress and perception of academic success among parents of children with developmental disabilities during the COVID-19 pandemic Cheng et al., 2022). Estrés psicológico y percepción de éxito escolar entre padres de niños con discapacidades	1919 padres de niños con discapacidades del desarrollo de las 31 provincias de China continental.	Cuestionario de Estrés Psicológico.	Se realizó una serie de MANOVA para explorar cómo las variables demográficas se relacionan con las visiones del éxito social y académico, así como regresiones múltiples para predecir las visiones de éxito social y académico a partir del	Variables como el género, la edad, el nivel educativo, los ingresos familiares, la naturaleza del trabajo de los padres, y las características de los niños (es decir, los tipos de discapacidad) estaban relacionadas con el estrés psicológico.

	del desarrollo durante la pandemia de COVID-19.			estrés psicológico de los padres causado por el COVID-19.	
3	Parental stress related to activities of daily living and gross motor disabilities in children with diplegic cerebral palsy (Salman et al., 2022). Estrés de los padres en relación con las actividades de la vida diaria y las discapacidades motoras gruesas en niños con parálisis cerebral dipléjica.	107 padres de niños con parálisis cerebral dipléjica.	Índice de estrés de los padres, forma breve (PSI-SF). Medición de independencia funcional de Wee (WeeFIM) Inventario de calidad de vida, módulo de impacto familiar (PedsQL).	Se utilizó SPSS para Windows, versión 26, para realizar el análisis estadístico (SPSS, Inc., Chicago, IL). Se verificaron los datos en cuanto al supuesto de normalidad, homogeneidad de varianza y existencia de puntuaciones extremas.	Las discapacidades motoras gruesas en los niños afectaban significativamente el estado psicológico de sus padres, es decir que, las limitaciones en cuanto a la independencia funcional de los niños provocan estrés en los padres.
4	Relationship between problem solving, coping styles, and stress levels of parents of children with autism spectrum disorder, attention deficit hyperactivity disorder, and typical development	350 padres de niños con TEA, TDAH y desarrollo típico.	Inventario de resolución de problemas (PSI) el Cuestionario de formas de afrontamiento (WCQ). Escala de estrés para padres (PSS).	Se utilizaron pruebas no paramétricas, prueba de Spearman, prueba H de Kruskal-Wallis, se utilizaron las correcciones de Bonferroni y la prueba U de Mann-Whitney.	El tener un hijo con una discapacidad (como TDAH y TEA) tiene un efecto creciente en el nivel de estrés de los padres, en comparación con aquellos padres cuyos niños presentan un desarrollo típico.

(Gül y Gür, 2022).

Relación entre la resolución de problemas, los estilos de afrontamiento y los niveles de estrés de los padres de niños con trastorno del espectro autista, trastorno por déficit de atención e hiperactividad y desarrollo típico.

5	Parental personality, parenting stress, and problem behaviors of children with special needs in China before and during the COVID-19 pandemic (Wen et al., 2023).	337 padres antes y 604 durante la pandemia de COVID-19.	Cuestionario de síntomas para padres de Conners, PSQ. Índice de estrés parental, versión corta, 15 (PSI-15). Inventario de cinco factores de apertura y extraversión del neuroticismo, NEO-FFI.	Se utilizó principalmente SPSS 25.0 para la gestión de datos, análisis estadístico descriptivo y análisis de correlación de Pearson. Mplus8.3 para realizar la prueba de validez de constructo y la comparación de grupos en padres de niños con diferentes	Las conductas problemáticas de los niños con autismo y discapacidades intelectuales, además de las características de personalidad negativas de los padres, como el neuroticismo tuvieron un efecto predictivo positivo sobre el estrés parental.
---	--	---	---	---	---

Personalidad de los padres, estrés parental y conductas problemáticas de niños con necesidades especiales en China antes

	y durante la pandemia de COVID-19.			tipos de trastornos en las dos muestras.	
6	Evaluation of stress of parents of children with disability and without disability – pilot study (Benešová y Sikorová, 2022). Evaluación del estrés de padres de niños con discapacidad y sin discapacidad: estudio piloto	40 padres de niños con discapacidad y 40 padres de niños sin discapacidad.	Índice de estrés parental 4, versión corta (PSI 4 SF).	Se han utilizado pruebas no paramétricas: prueba de chi-cuadrado, prueba exacta de Fisher, prueba serial de Wilcoxon (Mann-Whitney) para dos selecciones.	En el 63% de padres de niños con discapacidades los factores estresores fueron la interacción disfuncional padre-hijo y el tener un niño con comportamientos disruptivos o desafiantes.
7	Coping strategies in mothers of children with autism spectrum disorder and their relation to maternal stress and depression (Ntre et al., 2022). Estrategias de afrontamiento en madres de niños con trastorno del espectro autista y su	143 madres de niños con TEA (6-17 años) que asistieron a la Clínica Ambulatoria de TEA del Departamento de Psiquiatría Infantil.	Cuestionario de características demográficas. Escala de Depresión del Centro de Estudios Epidemiológicos (CES-D). Escalas Personales Orientadas a Crisis Familiares (F-COPES). Índice de Estrés Parental de Forma Abreviada (PSI-SF).	Se utilizó el software estadístico SPSS (versión 22.0), para realizar las siguientes pruebas: correlación de Pearson, regresión lineal, se calcularon los coeficientes de regresión y pruebas de normalidad utilizando el criterio de Kolmogorov-Smirnov.	El estrés de los padres está correlacionado positivamente con los problemas de conducta de sus hijos, la gravedad de los síntomas del TEA, las obligaciones que se derivan de ella, un nivel educativo más alto, el aumento de horas diarias de cuidado y la medicación de los hijos.

	relación con el estrés y la depresión materna.				
8	Family functioning, parenting stress and quality of life in mothers and fathers of Polish children with high functioning autism or Asperger syndrome (Pisula y Dörsmann, 2017).	Dos grupos de padres (N =202): padres de niños con TEA y padres de niños con desarrollo típico.	FAM III (Family Assessment Measure III). Cuestionario de Recursos y Estrés para Familias con Miembros con Enfermedades Crónicas o Discapacidades (QRS-S) forma corta. Cuestionario de Calidad de Vida (WHOQoL-BREF).	Se utilizó estadísticas paramétricas, un análisis de varianza de dos vías, además se aplicó una corrección para comparaciones múltiples (Sidak/Bonferonni) y un análisis de correlación r de Pearson.	El estrés parental evidenciado en este estudio se asoció con el funcionamiento familiar general, los desafíos en el desarrollo de sus hijos y el nivel insatisfactorio de apoyo ofrecido a sus familias, además, se encontraron diferencias en cuanto al género, pues las madres de niños con TEA reportaban niveles más altos de estrés que los padres, pues tienen mayor participación en el cuidado infantil, la educación y el apoyo en su desarrollo.
9	Parenting Stress in Parents of Children With Cochlear Implants: Relationships Among Parent Stress, Child Language, and Unilateral Versus Bilateral Implants (Sarant y Garrard, 2014).	70 padres y sus hijos de tres clínicas de IC y tres centros de intervención temprana en cuatro estados del país.	PSI (Perfil Psicológico Individual) tercera edición.	Para el análisis y la identificación del porcentaje de cada uno de los factores mencionados en el estudio, se utilizó pruebas no paramétricas y estas	Se encontró que el estrés que presentan los padres está asociado a factores como el grado de exigencia de los hijos según su tipo de discapacidad (37%), aceptabilidad de la enfermedad (24%) y estado de ánimo de los padres (24%).

	Estrés parental en padres de niños con implantes cocleares: relaciones entre el estrés parental, el lenguaje infantil y los implantes unilaterales frente a bilaterales.			fueron: Chi-Cuadrado y Pearson.	
10	Prevalence of psychological distress among parents of children with intellectual disabilities in Malawi (Masulani-Mwale et al., 2018). Prevalencia de la angustia psicológica entre los padres de niños con discapacidad intelectual en Malawi.	186 madres y padres de niños con discapacidad intelectual que asistían a servicios en las clínicas para discapacitados St John of God en Mzuzu y el centro para discapacitados Children of Blessing en Lilongwe en Malawi.	Cuestionario de Autoinforme (SRQ).	Para el análisis y publicación de resultados del estudio, se utilizó el Software STATA versión 13.0, el cual permitió a los investigadores determinar los niveles de angustia existentes en este tipo de población.	Existe un malestar psicológico que va desde el 32% al 89%, asociado al bajo nivel económico, el ser consciente de que su propio hijo tiene discapacidad, la carga que representa el proporcionar cuidados al individuo con esta condición y la falta de apoyo. Estos elementos pueden considerarse como predisponentes para desestabilizar a los padres o cuidadores.

11	Parent Stress and Coping Trajectories in Hispanic and nonHispanic Families of Children at Risk for Autism Spectrum Disorder (Hickey et al., 2021). Estrés parental y trayectorias de afrontamiento en familias hispanas y no hispanas con niños en riesgo de trastorno del espectro autista.	339 padres/tutores y sus hijos que se inscribieron en un ensayo controlado aleatorio multicéntrico de Family Navigation.	Índice de estrés parental del autismo formato corto (PSI). Índice de estrés parental del autismo (APSI; Nieto, López y Gandía, 2017). Inventario de Brief COPE (Carver, 1997). Cuestionario de Impacto Familiar (FIQ; Donenberg y Baker, 1993).	Para el análisis de los niveles de estrés en los padres se utilizó el SPSS. Se utilizaron también pruebas estadísticas no paramétricas como: Chi-cuadrado y Pearson, así como también la prueba paramétrica: Pruebas T.	Los niveles de estrés en padres hispanos fueron altos y estuvieron asociados a la preocupación previa ante un posible diagnóstico de TEA en sus hijos y la percepción respecto al desarrollo de estos tras confirmarlo, en comparación con los padres no hispanos quienes presentaron niveles bajos de estrés pues sus hijos se encontraban dentro de los parámetros normales de desarrollo.
12	Parálisis cerebral: estrés de los padres y de los cuidadores (Barbosa et al., 2021).	132 cuidadores de niños con PC, residentes en el estado de Pará.	Índice de estrés de los padres (PSI/SF).	Se utilizó la Statistica, versión 6.0, la prueba Chi-cuadrado, el coeficiente de correlación de Spearman y la aplicación de regresión logística.	Los altos niveles de estrés en cuidadores se encontraban asociado a los siguientes factores: dificultad para el cuidador de realizar actividades diferentes al rol parental, abandono de proyectos personales, habilidades o capacidades del niño inferiores a las expectativas del cuidador/a y baja tolerancia a la frustración.

13	Parental Stress and Disability in Offspring: A Snapshot during the COVID-19 Pandemic (Siracusano et al., 2021). Estrés parental y discapacidad en los hijos: una instantánea durante la pandemia de COVID-19.	220 padres de niños y adolescentes.	Índice de estrés parental en su forma abreviada (PSI-SF).	Se utilizó el análisis de varianza (ANOVA), análisis post hoc de Welch y contraste de Tukey, así como la prueba estadística paramétrica de Pearson.	Los niveles más altos de estrés están presentes en padres de niños con TEA, mencionando que el principal factor es la incapacidad de manejar conductas externalizantes, así como la relación disfuncional padres e hijos.
14	Parenting Stress and Parenting Efficacy of Parents Having Children with Disabilities in China: The Role of Social Support (Fu et al., 2023). El estrés parental y la eficacia parental de los padres con hijos con discapacidad en China: el papel del apoyo social.	374 padres de familias.	374 Índice de estrés parental, versión abreviada (PSI-SF).	Se utilizó el SPSS (versión 24.0), para realizar estadísticos descriptivos (frecuencia y porcentaje), el coeficiente de correlación de Pearson y valorar el efecto medidor se utilizó de AMOS.	Los padres con niños discapacitados adquieren un nivel mayor de estrés que los padres de niños con un desarrollo normal, debido a factores como la falta de apoyo social, estigmatización de los discapacitados y la falta de conocimiento para una crianza adecuada.
15	Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental (Vázquez et al., 2016).	257 padres y madres.	Sesiones del PHP.	Se utilizó el análisis bivariado mediante la prueba de Kruskal-Wallis, la prueba de Wilcoxon.	Se identificó que los factores que provocan mayor estrés en los padres son el desempleo (padres dedicados al hogar) e incluso aquellos con niveles bajos de escolaridad.

Tras realizar el análisis de las investigaciones, los resultados revelaron que existen varios factores asociados al estrés de los padres a lo largo de la crianza de los hijos, de acuerdo con Cheng et al. (2022) las características de los padres, como el género, la edad, el nivel educativo, los ingresos familiares, la naturaleza del trabajo y el tipo de discapacidad de los hijos influyen en los niveles de estrés. Así mismo, Ntre et al. (2022) coinciden en la variable del nivel educativo, sin embargo, encontraron que los problemas de conducta de sus hijos, la gravedad de los síntomas, las obligaciones derivadas de la condición de su hijo, el aumento de horas diarias de cuidado y la medicación de los hijos influye en el estrés de los padres.

Mientras, Fuca et al. (2022) y Benešová y Sikorová (2022) identificaron que el estrés que presentaron los padres se debe principalmente a la interacción difícil o disfuncional, destacando una relación negativa entre el factor “interacción disfuncional padres-hijo” y el estrés parental, los comportamientos disruptivos o desafiantes de los hijos, así como el desempleo.

Gül y Gür (2022) y Hickey et al (2021) encontraron que la preocupación previa ante un posible diagnóstico de discapacidad en sus hijos y la percepción respecto al desarrollo de estos tras confirmarlo producía estrés en los padres, debido a la dificultad en el manejo conductual de los niños; estos hallazgos coinciden con el estudio realizado por Ángeles y Fernández (2024), cuyos resultados indicaron que el 37,5 % de los padres de hijos que han sido diagnosticados con TEA presentaron indicadores de estrés con significación clínica, en comparación con aquellos cuyos hijos se encontraban dentro de los parámetros normales de desarrollo.

En el estudio realizado por Pisula y Dörsmann (2017) se determinó que, factores como el funcionamiento familiar general, los desafíos en el desarrollo de sus hijos y el nivel insatisfactorio de apoyo ofrecido a sus familias generaba estrés, además, encontraron diferencias en cuanto al género, pues mencionan que las madres reportan niveles más altos de estrés que los padres porque son ellas quienes tienen mayor participación en el cuidado infantil, la educación y el apoyo en su desarrollo.

No obstante, Masulani-Mwale et al (2018) y Barbosa et al (2022) argumentan que el estrés parental en la discapacidad se encuentra asociado a niveles económicos (falta de recursos), factores sociales (rechazo de la condición de su hijo) y personales (impedimento en la realización de aspiraciones o metas), dificultad que se representa para el cuidador de no poder realizar actividades diferentes al rol parental e incumplimiento de expectativas del padre.

Razón por la cual Siracusano et al (2021), Fu et al (2023), Sarant y Garrard (2014) y Vázquez et al (2016) mencionan que una manera de sobrellevar las situaciones antes mencionadas es fortalecer el apoyo mutuo y la construcción de relaciones amorosas con vínculos fortalecidos y enfocarse en la resolución colaborativa de problemas o la capacidad de centrarse de forma proactiva en las metas y planes a futuro.

En cuanto a las limitaciones de este estudio se puede mencionar que la cantidad de documentos disponibles sobre la variable de la resiliencia fueron muy reducidos en comparación con los artículos que trataban sobre el estrés, además existe una carencia de investigaciones en lo que respecta a la población ecuatoriana, pues se ha contado con estudios de otros países lo cual se considera como un limitante debido a las variaciones

culturales, percepción social de la discapacidad y sistemas de apoyo ofrecido a los padres de hijos con discapacidad. Otra limitante fue que existe un mayor número de artículos que se encuentran en inglés y otros idiomas diferentes al español lo cual puede representar sesgos al momento de la traducción, además existe reducidas investigaciones que utilicen el método cuantitativo, por lo dificulta el contraste de datos numéricos, generando el pasar por altos aspectos que pudieron nutrir la investigación.

Esta investigación se centró en los factores estresores en padres cuyos hijos tienen algún tipo de discapacidad, sin embargo, también se abordó la resiliencia, lo cual permite identificar las áreas que se pueden y/o se deben abordar desde el ámbito psicológico y de intervención. Al existir una relación entre resiliencia y estrés, fortalecer el primer elemento permitirá potenciar las habilidades de los padres, otorgándoles el empoderamiento necesario para ser agentes de cambio dentro de sus propios hogares frente a la discapacidad.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Tras la elaboración del trabajo de investigación se concluye lo siguiente:

- Se identificó que los padres de hijos con discapacidad, en su mayoría pertenecientes al continente asiático presentan niveles bajos de resiliencia, los cuales están asociados a diversos factores, entre ellos, los personales como: falta de estrategias de afrontamiento, nivel socioeconómico, rol de madre; sociales como: rechazo, el nivel de apoyo social y comunitario, y otros aspectos como el tipo de discapacidad y exigencias del cuidado.
- Se determinó que los principales factores estresores que presentan los padres de hijos con discapacidad son: el abandono de actividades personales por tener que cumplir con el rol paterno, atender todas las necesidades de sus hijos, no poder realizar sus aspiraciones o metas, otros elementos como: el tipo de discapacidad, grado de dependencia, gravedad de los síntomas, la interacción difícil entre padre e hijo, el rechazo hacia sus hijos, falta de recursos económicos, falta de apoyo, además, variables como: la edad y el nivel educativo, actuarían como factores de riesgo o protectores sobre el estrés parental.

Recomendaciones

Con base al trabajo realizado se recomienda lo siguiente:

- Que los padres que tienen este tipo de experiencia adopten estrategias, como: buscar ayuda profesional, mediante la cual obtengan herramientas que les permitan ajustarse a esta situación (la crianza de un hijo con discapacidad) y así puedan percibir y reinterpretar este proceso como un lazo que une a la familia y les otorga la capacidad de hacerle frente a situaciones adversas.
- A los cuidadores, implementar estrategias en su vida diaria que les permitan contrarrestar el estrés generado por la crianza de un hijo con discapacidad, como: realizar actividades fuera de casa, buscar apoyo externo, informarse acerca de la condición de sus hijos, este último resultará de suma importancia, pues el conocimiento que logren adquirir les otorgará nuevas posibilidades de mejora no solamente como padres, sino como familia, y de este modo la carga que sienten se verá contrarrestada.
- A los profesionales del campo de salud mental, capacitarse en el área de discapacidad, con el fin de brindar el apoyo y sustento necesario a las familias que pasan por esta situación (tener un hijo con discapacidad) de modo que, les permitan adaptarse a las nuevas necesidades que surgen como producto de la condición de sus hijos y así mejorar la calidad de vida familiar y personal.

Bibliografía

- Abarca, R., Peñafiel, M., Santillán, M., Buenaño, C. y Abarca, V. (2018). Las causas del estrés y sus consecuencias en el desempeño laboral, *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*. 2-30.
- Alban, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Recimundo Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*. 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173).
- Alzugaray, C., Fuentes, A. y Nekane, B. (2021). Resiliencia Comunitaria: una aproximación cualitativa a las concepciones de expertos comunitarios. *Revista Rumbos TS*, 25(25), 181-203. <https://doi.org/10.51188/rrts.num25.496>.
- Ángeles, A. y Fernández, L. (2024). Estrés parental en padres de niños con y sin trastornos del espectro autista. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(17), 60-72. <https://doi.org/10.33996/repso.v7i17.110>.
- Armstrong-Gallegos, S. y Troncoso-Díaz, L. (2024). Estrés Cotidiano, Funciones Ejecutivas y Rendimiento Académico en Escolares de Primaria. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 33(1), 30-40. [10.46997/revecuatneurol33100030](https://doi.org/10.46997/revecuatneurol33100030).
- Asociación Danesa de personas con Discapacidad [ADD]. Informe regional sobre la implementación de los objetivos de desarrollo sostenible en América Latina. (2019). <https://www.riadis.org/wp-content/uploads/2020/05/informe-regional.pdf>.
- Ávila, J. (2014). El estrés un problema de salud del mundo actual. *Revista CON-CIENCIA*, 2(1), 115-124.
- Bagnato, M., Hounton, C., Barbosa, E. y Gades, S. (2023). Estrés parental, depresión y calidad de vida familiar en cuidadores principales de personas con TEA. *Revista Española de Discapacidad*, 11(2), 150-151. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.11.02.09>.
- Bairero, M. (2017). El estrés y su influencia en la calidad de vida. *Multimed. Revista Médica. Granma*, 21(6), 971-982.
- Barbosa, M., Leal, E., Ramos, F. y Souza da Costa, S. (2021). Cerebral palsy: parental stress of caregivers. *Psico-USF*, 26, 357-368. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260213>.
- Barrero, A., Riaño, K. y Rincón, L. (2018). Construyendo el concepto de la resiliencia: una revisión de la literatura. *Poiésis*, (35), 121-127. <https://doi.org/10.21501/16920945.2966>.
- Barrón, G. y Armenta, L. (2021). Efectos del Estrés en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Licenciatura de Psicología. *Revista de investigación académica sin fronteras*, 14 (36), 6-9. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi36.388>.
- Benešová, P. y Sikorová, L. (2022). Evaluación del estrés de padres de niños con discapacidad y sin discapacidad: estudio piloto. *Nursing*. 21(2), 102-105. <https://doi.org/10.2478/pielxxiw-2022-0018>.
- Bravo, G., Maitta, I. y Solórzano L. (2019). El estrés en madres de niños con discapacidad y su influencia familiar. *Revista Caribeña de Ciencias Sociales*, (9), 41.

- Campo, A., Amador, R., Alonso, R. y Ballester, I. (2018). Estrés en madres de recién nacidos ingresados en unidad de cuidados intensivos. *Revista Cubana de Obstetricia y Ginecología*, 44(2), 1-11.
- Castagnola, C., Cotrina, J. y Aguinaga, D. (2021). La resiliencia como factor fundamental en tiempos de Covid-19. *Propósitos y Representaciones*, 9(1),1044. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1044>.
- Cheng, S., Yang, Y. y Meng, D. (2022). Estrés psicológico y percepción de éxito escolar entre padres de niños con discapacidades del desarrollo durante la pandemia de COVID-19. *Autism Dev Disord*, 52, 3194–3201. <https://doi.org/10.1007/s10803-021-05209-z>.
- Chiroque, M. (2020). Niños con discapacidad: resiliencia y calidad de vida según la experiencia de los padres. *CASUS Revista de investigación y casos en salud*, 5(2), 50-59. [10.35626/casus.2.2020.235](https://doi.org/10.35626/casus.2.2020.235).
- Durán, M., García, M., Fernández, J., y Sanjurjo, B. (2016). Afrontamiento, estrés parental y calidad de vida de los cuidadores principales de personas con TEA. *Revista de Estudios. Revista de Investigación en Psicología y Educación*, 3(1), 60-68. [10.17979/reipe.2016.3.1.1749](https://doi.org/10.17979/reipe.2016.3.1.1749).
- Feder, D. (2018). Resiliencia. Cómo la mente supera las adversidades. Bonal letra Alcompas.
- Fierro, C., Díaz, S. y Tobón, S. (2019). Estudio del eutrés académico desde el enfoque socioformativo mediante la cartografía conceptual. *Revista Educación y Humanismo*, 21(37), 8-27. [10.17081/eduhum.21.37.3123](https://doi.org/10.17081/eduhum.21.37.3123).
- Figueroa, R., Cárdenas, G., De la Rosa, A. “Estructura Factorial de la Escala de Trastorno por Estrés Agudo en población mexicana. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 10(2), 29-38. [20070780.2017.9.2.68381](https://doi.org/10.20070780.2017.9.2.68381).
- Fu, W.,Li,R.,ZhanG,Y.,Huang,K. (2023). Parenting Stress and Parenting Efficacy of Parents Having Children with Disabilities in China: The Role of Social Support. *National Library of Medicine*, 20(3):2133. [doi: 10.3390/ijerph20032133](https://doi.org/10.3390/ijerph20032133).
- Fuca, E., Costanzo, F., Ursumando, L. y Vicari, S. (2022). Estrés parental en madres de niños y adolescentes con síndrome de Down. *Journal of Clinical Medicine*, 11(5), 11-88.
- Gagat-Matula,A. (2022). Resilience and Coping with Stress and Marital Satisfaction of the Parents of Children with ASD during the COVID-19 Pandemic. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1):85-106.<https://doi.org/10.3390/ijerph191912372>.
- García del Castillo, J., García del Castillo, A., López-Sánchez C y Días, P. (2015). Conceptualización teórica de la resiliencia psicosocial y su relación con la salud. *Healt and Adictions salud y drogas*, 16(1),59-68.
- Godoy, C. (2024). Documento de posición. Manejo del estrés. *Revista Argentina de Cardiología*, 92(2), 1-24.
- Goncalves, L y Sala, R. (2021). Importancia de la resiliencia individual y organizacional para la salud laboral del personal sanitario. *Revista Asociación Española de Medicina del Trabajo*, 30(2), 125-261.
- Gül, H. y Gür, C. (2022). The Relationship Among Problem-Solving, Coping Styles and Stress Levels of Parents of Children with Autism Spectrum Disorder, Attention Deficit Hyperactivity Disorder and Typical Development. *European Journal of*

- Educational Research*. 11(3), 1231 – 1243. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1231>.
- Hickey, E., Stransky, M., Kuhn, J., Rosenberg, J., Cabral, H., Weitzman, C., Broder-Fingert, S., Feinberg, E. (2021). Parent Stress and Coping Trajectories in Hispanic and non Hispanic Families of Children at Risk for Autism Spectrum Disorder. *National Library of Medicine*, 25(6), 1694-1708. doi: 10.1177/13623613211001611. <https://doi.org/10.3390/jcm11051188>.
- Huerta, Y. y Rivera, M. (2017). Resiliencia, recursos familiares y espirituales en cuidadores de niños con discapacidad. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, (9), 70-81. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2018.01.005>.
- Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado [ISSSTE]. (2016). *Guía para el estrés causas, consecuencias y prevención*. <https://hraei.gob.mx/doc/2016/guias/Guia-para-el-Estres.pdf>.
- Jaramillo, R. y Cuevas, A. (2020). Panorama científico de la relación entre la violencia intrafamiliar y de género y la resiliencia familiar: posibilidades, retos y límites. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 16(1), 113-130. <https://doi.org/10.15332/22563067.5544>.
- Kadi, S. y Cetin, M. (2018). Investigating the Resilience Levels of Parents with Children with Multiple Disabilities Based on Different Variables. *European Journal of Educational Research*, 7(2), 211-223. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.7.2.211>.
- Kózka, A y Przybyła-Basista, H. (2017). Ego-Resiliency and Parental Satisfaction Among Parents of Children with Down Syndrome. *The New Educational Review* 48(2). <https://doi.org/10.15804/tner.2017.48.2.19>.
- Losada, V. y Otero, M. (2016). Pilares de resiliencia en policías, ante una discapacidad física adquirida en acto de servicio. *Revista Scielo*, 14(2), 334-351.
- Masulani-Mwale, C., Kauye, F., Gladstone, M y Don Mathanga. (2018). Prevalence of psychological distress among parents of children with intellectual disabilities in Malawi. *BMC Psychiatry*, 18(1), 146. [10.1186/s12888-018-1731-x](https://doi.org/10.1186/s12888-018-1731-x).
- Meza-Cueto, L., Abuabara- Moya, N., Pontón-Villareal, D., Ortega-Mercado, F y Mendoza-Stave, F. (2020). Factores personales de la resiliencia y desempeño académico de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Búsqueda*, 7(24), e491. <https://doi.org/10.21892/01239813.491>.
- Moreno, N., Fajardo, Á., González, A., Coronado, A. y Ricarurte, J. (2019). Una mirada a la resiliencia en adolescentes en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigación Psicológica*, (21), 57-72.
- Ntre, V., Papanikolaou, K., Amanaki, E., Triantafyllou, K., Tzavara, C. y Kolaitis, G. (2022). Coping strategies in mothers of children with autism spectrum disorder and their relation to maternal stress and depression *Psychiatriki*, 33, 210-218. <https://doi.org/10.22365/jpsych.2022.068>.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Discapacidad*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/disability-and-health>.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2023). *Estrés*. <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/stress>.

- Ortega, Z. y Mijares, B. (2018). Concepto de resiliencia: desde la diferenciación de otros constructos, escuelas y enfoques. *Revista Científica Electrónica de Ciencias Humanas*, (39), 30-43.
- Palencia, E. y Coronel, A. (2019): El estrés crónico coadyuvante de los problemas de salud sexual. *Revista Científica UISRAEL*, 6(2), 53-63. <https://doi.org/10.35290/rcui.v6n2.2019.105>.
- Petra, I. (2022). *Resiliencia y afrontamiento*. Universidad Nacional Autónoma de México. <https://psiquiatria.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/06/2022-Resiliencia-y-afrontamiento.pdf>.
- Pisula, E. y Porebowicz-Dörsmann, A. (2017). Funcionamiento familiar, estrés parental y calidad de vida en madres y padres de niños polacos con autismo de alto funcionamiento o síndrome de Asperger. *Plos One*. 12(10), 1-19. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0186536>.
- Rajan,A y Romate,J. (2022). Resilience and Coping by Parents of Children with Intellectual Disability in Kerala, South India.Disability,CBR & Inclusive Development [DCIDJ], 33(3),25-40. <https://doi.org/10.47985/dcidj.524>.
- Ruiz, C., Pérez, J. y Molina, L. (2020). Evolución y nuevas perspectivas del concepto de resiliencia: de lo individual a los contextos y a las relaciones socioeducativas. *Revistas Universidad Murcia*, 38(2), 213-232. <http://dx.doi.org/10.6018/educatio.432981>.
- Salazar-Farfán, M. (2017). Padres de niños con discapacidad. Relación y diferencias entre inteligencia emocional y resiliencia. *CASUS*, 2(3) 156-162.
- Salman, A., Mamdouh, K., Walaa, A. y Hoda, A. (2022). Estrés de los padres en relación con las actividades de la vida diaria y las discapacidades motoras gruesas en niños con parálisis cerebral dipléjica. *The Egyptian Journal of Hospital Medicine*, 89(2), 6145-6149. [10.21608/ejhm.2022.268106](https://doi.org/10.21608/ejhm.2022.268106).
- Sánchez-Teruel, D. y Robles-Bello, M. (2015). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 2(40), 103-113.
- Santana, E. (2019). La construcción de la resiliencia familiar en la experiencia de la discapacidad: una posibilidad para generar procesos inclusivos. *Sinéctica*, (53), 1-23. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2019\)0053-012](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2019)0053-012).
- Sarant,J y Garrard,P. (2014). Parenting stress in parents of children with cochlear implants: relationships among parent stress, child language, and unilateral versus bilateral implants. *J Deaf Stud Deaf Educ*,19(1):85-106. [doi: 10.1093/deafed/ent032](https://doi.org/10.1093/deafed/ent032).
- Silva, Y., Justo, M., Davies, A., Gracia, M., Rietti, S. y Preuss, M. (2021). Niveles de Resiliencia y Estrés Percibido en personal Esencial y No Esencial durante la cuarentena por COVID-19. *Revista de investigación en Psicología Social*, 7(2), 1-8.
- Siracusano,M.,Riccioni,A.,Gialloreti,L.,Segatori,E.,Arturi,L.,Vasta,M.,Porfirio,M.,Terribili ,M.,Galasso,C y Mazzone,L. (2021). Parental Stress and Disability in Offspring: A Snapshot during the COVID-19 Pandemic. *National Library of Medicine*, 11(8),1040. [doi: 10.3390/brainsci11081040](https://doi.org/10.3390/brainsci11081040).

- Unvanli, Y., Ilhan, E. y Válková, H. (2023). Examination of Resilience and Self-esteem Levels of Parents of Children with Disability. *Studia Sportiva*, 17(2), 161-172. [10.5817/StS2023-2-14](https://doi.org/10.5817/StS2023-2-14).
- Vargas, A. y Maldonado, E. (2022). Estrés y etapa parental ante la discapacidad: intervención virtual de crianza consciente en ciudad Juárez. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 25(4), 1531-1554.
- Vayas, T. (2022). *Personas con discapacidad en el Ecuador*. Universidad Técnica de Ambato. pp. 3. <https://obest.uta.edu.ec/wp-content/uploads/2022/04/Discapacidades-en-el-Ecuador-2.pdf>.
- Vázquez, N., Ramos, P., Molina, M. y Artazcoz, L. (2016). Efecto de una intervención de promoción de la parentalidad positiva sobre el estrés parental. *Aquichan*, 16(2), 137-147. <https://doi.org/10.5294/aqui.2016.16.2.2>.
- Vela, E. y Suárez, J. (2020). Resiliencia, satisfacción y situación de las familias con hijos/as con y sin discapacidad como predictores del estrés familiar. *ELSEVIER*, 26(2-3), 59-66. [10.1016/j.anyes.2020.03.001](https://doi.org/10.1016/j.anyes.2020.03.001).
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M. y Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y Familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en ciencias sociales y humanidades*, 5, 2-4. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>.
- Wen, X., Xingkai, L., Jianlin L. y Chen, S. (2023). Personalidad de los padres, estrés parental y conductas problemáticas de niños con necesidades especiales en China antes y durante la pandemia de COVID-19. *Curr Psychol*. 42, 27305–27316. <https://doi.org/10.1007/s12144-022-03869-3>.

Anexo 1. Búsqueda de artículos científicos

