



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS  
Y TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

El rol del docente como figura maternante y paternante un factor clave en el desarrollo de la confianza básica en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Riobamba, cantón Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de:**  
Licenciada en Educación Inicial

**Autora:**

Guamán Miranda Shirley Daniela

**Tutor:**

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

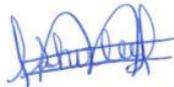
**Riobamba, Ecuador. 2025**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Shirley Daniela Guamán Miranda**, con cédula de ciudadanía **0604850313**, autora del trabajo de investigación titulado: **El rol del docente como figura maternante y paternante un factor clave en el desarrollo de la confianza básica en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Riobamba, Cantón Riobamba**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 14 de febrero de 2025.



---

Shirley Daniela Guamán Miranda

C.I: 0604850313

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**, catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **El rol del docente como figura maternante y paternante un factor clave en el desarrollo de la confianza básica en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Riobamba, Cantón Riobamba**, bajo la autoría de **Shirley Daniela Guamán Miranda**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 14 días del mes de febrero de 2025.



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

C.I: 0603178385

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **EL ROL DEL DOCENTE COMO FIGURA MATERNANTE Y PATERNANTE UN FACTOR CLAVE EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA BÁSICA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA**, presentado por **Shirley Daniela Guamán Miranda**, con cédula de identidad número **0604850313**, bajo la tutoría de **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 29 días del mes de abril de 2025.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz



---

Firma

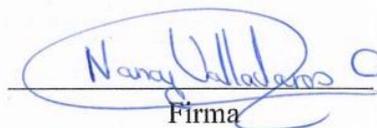
Miembro del Tribunal de Grado  
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora



---

Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal



---

Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*  
  
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

# CERTIFICACIÓN

Que, **GUAMÁN MIRANDA SHIRLEY DANIELA** con CC: **0604850313**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**EL ROL DEL DOCENTE COMO FIGURA MATERNANTE Y PATERNANTE UN FACTOR CLAVE EN EL DESARROLLO DE LA CONFIANZA BÁSICA EN LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA RIOBAMBA, CANTÓN RIOBAMBA**", cumple con el 10% de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de Febrero de 2025.

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño  
**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación va dedicado a mis amados padres, Walter Guamán y Consuelo Miranda, quienes han sido mi mayor inspiración y ejemplo a seguir de un amor incondicional, una fe inquebrantable, una bondad infinita y un gran espíritu de servicio.

A mis queridos abuelitos, Octavio Guamán y Micaela Quinzo, mis segundos padres, quienes cuidaron de mí desde pequeña, y permitieron que hoy en día haya cumplido muchos de mis sueños.

A todos los docentes de Educación Inicial, cuya vocación y esfuerzo incansable los convierte en héroes silenciosos que, con su pasión y compromiso, transforman el mundo desde cada aula. Su dedicación inspira a quienes, como yo, creemos en el poder de la educación para cambiar vidas.

Finalmente, a la nueva generación de jóvenes que han decidido abrazar esta hermosa carrera de Educación Inicial, quiero decirles que esta profesión no solo cambia nuestra visión del mundo, de la humanidad y de la familia, sino que nos enseña a valorar, respetar y cuidar las infancias, que son el tesoro más valioso de nuestra sociedad. En nuestras manos está la esperanza de un futuro mejor.

*Shirley Daniela Guamán Miranda*

## AGRADECIMIENTO

Al concluir una etapa maravillosa de mi vida, quiero extender mi profundo agradecimiento a quienes hicieron posible este sueño, a quienes han sido luz en mi camino, a quienes me han guiado y apoyado, pero sobre a todo a quienes creyeron en mí.

Agradezco a Dios por sostenerme durante todo este tiempo y permitirme ser testimonio de su amor y grandeza. *"Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente; no temas ni desmayes, porque Jehová tu Dios estará contigo en dondequiera que vayas"* (Josué 1:9).

A mi madre, por enseñarme el verdadero significado de la vocación docente. Me mostraste que ser maestra va más allá de una profesión, es un acto de amor y sacrificio, sacrificar tiempo con la familia es necesario para estar presente en un aula, con esos niños que nos ven como su hogar y gracias por enseñarme a valorar la vida.

A mi padre, mi superhéroe, gracias por darlo absolutamente todo por mí y mi hermano, gracias por su apoyo incondicional y por motivarme cada día a superarme a mí misma. Gracias por enseñarme que siempre podemos ser mejores, que podemos ser extraordinarios.

A mis mejores amigos Lenin e Isabel, gracias por enseñarme lo que es la verdadera amistad. Por ser siempre auténticos, por escucharme y nunca dejarme sola, por cada consejo, cada abrazo, cada sonrisa y cada momento vivido que marcó el curso de mi vida.

A la Universidad Nacional de San Luis en Argentina y con ella a Claudia Liendo, gracias por recibirme con los brazos abiertos, por enseñarme con paciencia y amor, y por permitirme conocer su cultura.

Finalmente, agradezco profundamente a la Universidad Nacional de Chimborazo y a mi querida carrera de Educación Inicial. Gracias por brindarme la oportunidad de cumplir uno de mis más grandes sueños, realizar un intercambio estudiantil. A todos mis docentes, en especial a mi tutor el Mgs. Jimmy Román, gracias por ser mis mentores, por permitirme ser parte de sus vidas y por hacer de mí un gran ser humano y profesional.

*Shirley Daniela Guamán Miranda*

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>14</b>
<b>INTRODUCCION.....</b>	<b>14</b>
1.1 ANTECEDENTES.....	14
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	17
1.4 OBJETIVOS.....	18
1.4.1 Objetivo General.....	18
1.4.2 Objetivos Específicos.....	18
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>19</b>
<b>MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>19</b>
2.1 La Educación Inicial en el Ecuador.....	19
2.2 ¿Qué es ser un docente de Inicial?.....	20
2.3 Definición de rol docente VS posición docente.....	22
2.4 Rol de docente como figura maternante.....	23
2.4.1 Características de este rol.....	24
2.5 ¿Qué implica el rol maternante?.....	26
2.6 Rol del docente como figura paternante.....	28
2.6.1 Características de este rol.....	29
2.7 ¿Qué implica este rol paternante?.....	30
2.8 Articulación de roles maternante y paternante.....	31
2.9 Confianza básica.....	32
2.10 Inteligencia emocional para el desarrollo de la confianza básica.....	34
2.11 Características evolutivas del niño de 0 meses hasta 4 años (Inicial 1).....	35

2.11.1	¿Qué ocurre con el niño cuando ingresa al Inicial 1?.....	36
2.12	Características evolutivas del niño a partir de los 4 años (Inicial 2) .....	37
2.12.1	¿Qué ocurre con el niño cuando ingresa al Inicial 2?.....	38
2.13	Estrategias para el desarrollo de la confianza básica en el Nivel Inicial .....	40
<b>CAPÍTULO III.</b>	.....	<b>43</b>
<b>METODOLOGÍA.</b>	.....	<b>43</b>
3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.1.1.	Enfoque mixto.....	43
3.2.	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.2.1.	Diseño No experimental.....	43
3.3.	TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	43
3.3.1.	Investigación Básica.....	43
3.3.2.	Investigación Bibliográfica .....	43
3.3.3.	Investigación de Campo.....	43
3.4.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	44
3.4.1.	Técnica.....	44
3.4.2.	Instrumento .....	44
3.5.	POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA .....	44
3.5.1.	Población.....	44
3.5.2.	Muestra .....	44
3.6.	MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS.....	44
<b>CAPÍTULO IV.</b>	.....	<b>45</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN.</b>	.....	<b>45</b>
4.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	45
4.2	DISCUSIÓN .....	55
<b>5. CAPÍTULO V.</b>	.....	<b>56</b>
<b>CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.</b>	.....	<b>56</b>
5.1	Conclusiones .....	56
5.2	Recomendaciones.....	56
<b>6. BIBLIOGRAFÍA.</b>	.....	<b>58</b>
<b>7. ANEXOS.</b>	.....	<b>60</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Muestra del estudio.....	44
<b>Tabla 2.</b> ¿Qué entiende usted por el término “figura maternante”? .....	45
<b>Tabla 3.</b> ¿Qué entiende usted por el término “figura paternante”? .....	46
<b>Tabla 4.</b> ¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de la confianza básica en los niños del Nivel Inicial?.....	47
<b>Tabla 5.</b> En su experiencia, ¿qué diferencias identifica entre los roles de los docentes en Inicial 1 e Inicial 2? .....	48
<b>Tabla 6.</b> ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la confianza básica en los niños? .....	49
<b>Tabla 7.</b> ¿Con qué frecuencia realiza actividades que refuercen la confianza básica en los niños?.....	50
<b>Tabla 8.</b> ¿Por qué considera que el Subnivel Inicial II está dividido en dos grupos etarios de 3 a 4 años y de 4 a 5 años?.....	51
<b>Tabla 9.</b> ¿Considera que su rol como docente influye en el desarrollo de la confianza básica en los niños? .....	52
<b>Tabla 10.</b> En una escala del 1 al 4, ¿cuán preparado se siente para cumplir el rol de figura maternante y paternante en su práctica docente?.....	53
<b>Tabla 11.</b> ¿Desearía recibir un taller virtual sobre el rol del docente como figura maternante y paternante? .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Gráfico 1.</b> ¿Qué entiende usted por el término “figura maternante”?	45
<b>Gráfico 2.</b> ¿Qué entiende usted por el término “figura paternante”?	46
<b>Gráfico 3.</b> ¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de la confianza básica en los niños del Nivel Inicial?	47
<b>Gráfico 4.</b> En su experiencia, ¿qué diferencias identifica entre los roles de los docentes en Inicial 1 e Inicial 2?	48
<b>Gráfico 5.</b> ¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la confianza básica en los niños?	49
<b>Gráfico 6.</b> ¿Con qué frecuencia realiza actividades que refuercen la confianza básica en los niños?	50
<b>Gráfico 7.</b> ¿Por qué considera que el Subnivel Inicial II está dividido en dos grupos etarios de 3 a 4 años y de 4 a 5 años?	51
<b>Gráfico 8.</b> ¿Considera que su rol como docente influye en el desarrollo de la confianza básica en los niños?	52
<b>Gráfico 9.</b> En una escala del 1 al 4, ¿cuán preparado se siente para cumplir el rol de figura maternante y paternante en su práctica docente?	53
<b>Gráfico 10.</b> ¿Desearía recibir un taller virtual sobre el rol del docente como figura maternante y paternante?	54

## RESUMEN

La presente investigación titulada “El rol del docente como figura maternante y paternante un factor clave en el desarrollo de la confianza básica en los niños del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Riobamba del Cantón Riobamba, de la Provincia de Chimborazo, tiene como objetivo determinar el impacto del rol de los docentes del Nivel Inicial 1 y 2 como acompañantes y duplicadores de las funciones materna y paterna para el desarrollo de la confianza básica en los niños. Para realizarlo se hizo una revisión bibliográfica de libro titulado “Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educativa” de Alejandra Taborda y Beatríz Galende, quienes analizaron los términos maternante y paternante dentro el contexto educativo y otros autores tanto clásicos como contemporáneos. Así también se recolectan datos importantes desde el lugar donde se encuentra el objeto de estudio y se registra el problema presente en esta investigación. Por otra parte, se lleva a cabo una investigación que refleja la influencia del rol docente como figura maternante y paternante en el desarrollo de la confianza básica de los niños del Nivel Inicial, una encuesta a las docentes del Nivel Inicial para conocer sus percepciones y prácticas educativas respecto al tema de investigación y un taller que lleva a la reflexión de dichas prácticas. Al evaluar esta propuesta y considerar su relevancia en el contexto actual, se concluye que los docentes del Nivel Inicial tienen una gran influencia sobre el desarrollo emocional y social de los niños, porque ven reflejados en ellos a sus figuras parentales, esta relación cercana y afectiva no solo favorece el desarrollo de la confianza básica de los niños hacia sus docentes, sino que también fortalece la confianza en sí mismos. Por lo tanto, la influencia de los docentes va más allá del ámbito académico, siendo un factor clave en el proceso de autoconocimiento y desarrollo emocional.

**Palabras clave:** Maternante, Paternante, Rol docente, Confianza básica, Nivel Inicial.

## ABSTRACT

The present research entitled “The role of the teacher as a maternal and paternal figure, a key factor in the development of basic trust in children at the Pre-school Level of the Unidad Educativa Riobamba in Riobamba Canton, Chimborazo Province, aims to determine the impact of the role of teachers at the Pre-school Level 1 and 2 as companions and duplicators of the maternal and paternal functions for the development of basic trust in children. In order to do so, a literature review of a book was carried out, this book was “Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educativa” by Alejandra Taborda and Beatriz Galende, who analyzed the terms maternal and paternal within the educational context and other classical and contemporary authors. Thus, important data are also collected from the place where the object of study is located and the problem present in this research is registered. On the other hand, an investigation that reflects the influence of the teaching role as a maternal and paternal figure in the development of the basic trust of the children at Pre-school Level is carried out, a survey to the teachers of Pre-school Level to know their perceptions and educational practices regarding the research topic and a workshop that leads to the reflection of such practices. In evaluating this proposal and considering its relevance in the current context, it is concluded that Pre-school teachers have a great influence on the emotional and social development of children, because they see their parental figures reflected in them, this close and affective relationship not only favors the development of the children's basic trust towards their teachers, but also strengthens their self-confidence. Therefore, the influence of teachers goes beyond the academic environment, being a key factor in the process of self- knowledge and emotional development.

**Keywords:** Maternal, Paternal, Teaching role, Basic trust, Pre-school level.



HERNAN  
CALDERON

Firmado electrónicamente por:  
EDISON  
SALAZAR

Reviewed by:  
Mgs. Edison Salazar Calderón

**ENGLISH PROFESSOR**

I.D. 0603184698

# 1. CAPÍTULO I.

## INTRODUCCION.

En la actualidad podemos afirmar, sin lugar a dudas, que los primeros años de vida de un niño son trascendentales en su constitución psíquica y desarrollo integral posterior, puesto que es un período vital donde se darán cambios sucesivos que determinarán una complejidad progresiva del mismo. Por esta razón, la calidad de los cuidados y la atención que los niños reciben en el nivel inicial por parte de los docentes es de suma importancia ya que tendrán una influencia permanente en su vida.

En nuestra sociedad, a raíz de las responsabilidades de las “mamá” y los “papás” fuera del hogar hace que día a día los establecimientos de Inicial, experimenten un incremento en el número de niños que concurren a los mismos a partir de los 3 años de edad. De aquí surge la relevancia que tienen dichas instituciones y en particular las personas que tienen a su cargo el cuidado y la escolaridad de los niños menores de 5 años, en tanto se constituyen en “acompañantes” y “duplicadores” de la función materna y a la vez de ser quienes pongan en marcha la tarea educativa “rol paternante”.

Es importante que los educadores reconozcan verdaderamente cuál es su rol y hacer notar la importancia que tiene poder diferenciar el rol que cumplen los padres y el rol que cumple el educador y como este influye significativamente en el desarrollo de la confianza básica del niño, para brindarle esa sensación de seguridad que necesita en estas primeras etapas de su vida, dicha diferenciación tiene que ser verbalizada desde los momentos iniciales de la relación. De acuerdo a Aberastury (1992) en la participación activa en el cuidado de un niño suele movilizar fantasías de “robo de los hijos de otro”, actualizando conflictos primitivos vividos con la propia madre, no es lo mismo cuidar a un niño que cuidar a un hijo.

Ahora bien, se ha logrado señalar que en este nivel educativo las docentes y la institución dejan, paulatinamente, de organizar y desempeñar un rol maternante para cumplir una función paternante acompañando al niño a introducirse en el conocimiento de sus derechos/obligaciones y del mundo circundante (Doltó, 1988). El rol paternante refiere a la compañía que los niños necesitan para desarrollar un modo particular de comunicarse y actuar en el mundo extrafamiliar, integrarse en él e internalizar la cultura y las formas de vida que le rodean, de manera que se desarrolle como un sujeto que es parte de una sociedad. En esta etapa evolutiva, los niños requieren de los educadores una articulación de roles maternante/paternante.

A través de este estudio se propone indagar el impacto que tiene el docente como figura maternante y paternante para el desarrollo de la confianza básica de los niños del Nivel Inicial, tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de cada niño y lo que demanda según su edad, permitiendo que el niño vaya construyendo este concepto de confianza básica en sí mismo y en los demás a través de experiencias enriquecedoras de cuidado, atención y educación.

### 1.1 ANTECEDENTES

En los últimos tiempos, la diferenciación de roles entre los docentes de los niveles Inicial 1 e Inicial 2 ha carecido de conceptos claros y específicos, lo que ha generado confusión en

cuanto a la función de la institución educativa, asimilándola en ocasiones a un hogar. Aunque es indudable que la escuela puede ser un espacio de cuidado y protección, es fundamental que los padres de familia también asuman su rol en el proceso educativo. Los docentes, por su parte, deben tener un conocimiento claro de sus funciones y responsabilidades, sin que su figura se confunda con la de una madre o un padre, sino que se reconozca que todos – docentes, estudiantes y padres– tienen un papel distinto pero complementario en el desarrollo de la confianza básica del niño. El trabajo en conjunto entre estos actores es crucial para lograr un entorno educativo adecuado. Tras revisar diversas fuentes bibliográficas, se consideran los siguientes proyectos de investigación que exploran variables relevantes para este estudio.

El siguiente proyecto de investigación fue realizado en la Universidad de Costa Rica Facultad de Educación Instituto de Investigación en Educación por Viriam Leiva Díaz en el año 2005, titulado: “Maternalización de la enseñanza básica en el aula”, este es un estudio que analiza la "maternalización" del rol docente en el aula, empleando la fenomenología hermenéutica y la perspectiva de género para la recolección y análisis de datos. Se observa que las maestras, de forma implícita y explícita, asumen un rol similar al materno, lo cual es percibido afectivamente por los estudiantes. Las cualidades que destacan las docentes en su labor, tanto profesional como materna, responden a estereotipos patriarcales, siendo valoradas positivamente cuando satisfacen las expectativas ajenas. De este modo, la escuela refuerza las inequidades de género, influyendo en la autovaloración y en las actitudes futuras de los niños y niñas.

Por otra parte, el estudio de Leslie Arvelo Arregui, realizado en 2009 en la Universidad de los Andes, Venezuela, titulado “Función paterna, perspectivas educativas”, busca vincular la función paterna con aspectos educativos. La investigación aplicó estrategias psicoeducativas a dos grupos de docentes, con el objetivo de informar y promover cambios en sus actitudes sobre la función paterna. Los resultados mostraron un incremento en el conocimiento y cambios actitudinales sobre la importancia de la función paterna, la revalorización de la paternidad y lo masculino, y una mayor claridad sobre el papel de la madre, los adultos significativos, los docentes y las instituciones en este ámbito.

Finalmente, el libro titulado “Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educacional, desarrollado en la Universidad Nacional de San Luis-Argentina en el año 2010, recopilado por Alejandra Taborda y Gloria Sosa y escrito por Taborda, A. Fernandez, S. Archina, T. Galende, B. Sosa, G. Chades, M. Abraham, M. Díaz, P. Schiavetta, L. El libro ofrece un análisis profundo del nivel inicial desde una perspectiva psicológica educativa. Se examina el desarrollo emocional y cognitivo de los niños en esta etapa clave, destacando la importancia de crear un entorno que respete sus tiempos y procesos individuales. El texto aborda cómo las prácticas pedagógicas en el nivel inicial pueden influir significativamente en la formación de la confianza básica, la seguridad emocional y la identidad de los niños, también se analiza el rol del docente como una figura central en el acompañamiento emocional y educativo de los estudiantes, así como el impacto de las interacciones entre los niños, sus familias y las instituciones educativas. A través de la psicología educacional, el

libro ofrece estrategias y enfoques para mejorar la práctica docente, subrayando la necesidad de atender tanto los aspectos afectivos como los cognitivos del aprendizaje en los primeros años de vida.

## **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El desarrollo de la confianza básica en los niños de nivel inicial es un aspecto crucial dentro de su formación socioemocional. De acuerdo con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (2013), esta confianza se construye en los primeros años de vida a partir de la interacción con las figuras significativas, entre ellas, los docentes. Sin embargo, cuando los educadores no respetan el nivel evolutivo de los niños ni distinguen adecuadamente sus roles maternantes (afectivos y de cuidado) y paternantes (de estructura y límites), se pueden generar obstáculos en el desarrollo de esta confianza, afectando su bienestar emocional y social.

Dicho esto, a nivel global, organizaciones como la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) han subrayado la relevancia del rol del educador en la infancia, señalando que este debe ir más allá de la mera instrucción académica para convertirse en una guía moral y emocional para los niños. Esto implica que los docentes deben estar preparados tanto académica como emocionalmente para asumir este rol integral. La UNICEF por su parte destaca la importancia de la educación en la primera infancia como un pilar fundamental para el desarrollo integral de los niños y niñas. En su documento "Educación de la primera infancia (preescolar)", la organización enfatiza que el aprendizaje en esta etapa está arraigado en la segunda meta del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que busca garantizar que, para 2030, "todas las niñas y los niños tengan acceso a servicios de desarrollo y atención de la primera infancia y a una educación preescolar de calidad, de modo que estén preparados para la enseñanza primaria".

Por otro lado, en Ecuador, aunque existen leyes que sustentan el derecho a una educación de calidad, como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) e incluso la misma constitución, su implementación en la práctica educativa enfrenta varios desafíos. En teoría, estas leyes buscan garantizar que los niños reciban una educación que respete sus etapas de desarrollo y promueva su bienestar integral. Sin embargo, en muchas ocasiones, estas normativas no se aplican de manera efectiva, lo que puede resultar en prácticas pedagógicas que no consideran adecuadamente los ritmos individuales de los niños. Esto puede generar problemas de adaptación e integración, afectando la confianza básica de los niños.

Desde mi experiencia a lo largo de mis prácticas preprofesionales tanto en instituciones públicas como privadas he podido observar que en la actualidad estos roles están siendo distorsionados, particularmente por padres de familia que buscan que sus hijos, desde edades tempranas, aprendan a leer y escribir, por lo que se aceleran y adelantan sus procesos de desarrollo.

Ahora bien, la Unidad Educativa Riobamba, en Ecuador, no es ajena a los desafíos que enfrenta el sistema educativo nacional. A pesar de los esfuerzos legislativos, las prácticas en las aulas de nivel inicial no siempre reflejan un respeto por los ritmos evolutivos de los niños. Los docentes, no distinguen sus roles tanto en el Nivel Inicial 1 como en el Nivel Inicial 2, muchas veces por falta de recursos o capacitación adecuada, por lo que imponen ritmos de aprendizaje que no son acordes con el desarrollo evolutivo de cada niño. Este desajuste genera estrés e inseguridad en los niños, dificultando la construcción de su confianza básica y afectando su adaptación al entorno escolar. En consecuencia, resulta necesario analizar cómo la forma en que los docentes asumen sus roles impacta en el desarrollo de la confianza básica de los niños del nivel inicial de esta institución.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

En un mundo cada vez más consciente de la importancia de la educación inicial, resulta vital comprender y fortalecer el papel del docente como figura clave en el desarrollo infantil.

La presente investigación se enfoca en analizar el rol que debe desempeñar el docente en el Nivel Inicial 1 y en el Nivel Inicial 2 tanto como figura maternante como paternante, para promover el desarrollo de la confianza básica en los niños. Esta temática resulta de gran relevancia y factibilidad, ya que, en muchos casos, se tiende a subestimar o incluso a olvidar la importancia de las funciones específicas que cumplen los docentes en estas etapas fundamentales del desarrollo infantil.

En países como Argentina, el nivel inicial es reconocido como una etapa clave para el desarrollo integral de los niños. Las políticas educativas y los marcos normativos, como la Ley de Educación Nacional (Ley 26.206), subrayan la importancia de ofrecer un ambiente educativo que respete los derechos y necesidades de los niños. Los Diseños Curriculares Jurisdiccionales proporcionan orientaciones claras para los docentes, fomentando prácticas pedagógicas que respeten los ritmos individuales de desarrollo y promuevan la confianza básica.

Las instituciones educativas día a día se enfrentan a carencias afectivas y dificultades en la construcción de vínculos seguros, sin embargo, pueden convertirse en lugares donde los niños se sientan amados, cuidados, respetados, pero sobre todo protegidos debido a que pasan gran parte de su tiempo bajo el cuidado de docentes en quienes los padres han depositado su confianza.

Es por ello que esta investigación resalta la importancia de que los docentes del nivel inicial reflexionen sobre su papel, desempeñándolo desde una perspectiva ética, humana y pedagógica. Reconocer el rol docente como figura maternante y paternante para el desarrollo de la confianza básica de los niños permitirá que los docentes del nivel inicial mejoren sus prácticas educativas desde una posición de amor y cuidado, sin reemplazarla a sus figuras parentales.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar el impacto del rol del docente como figura maternante y paternante en el desarrollo de la confianza básica en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Riobamba, cantón Riobamba.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las características del rol maternante y paternante que deben desempeñar los docentes en el Nivel Inicial 1 y 2.
- Analizar el concepto de confianza básica respecto a las características evolutivas de los niños del Nivel Inicial.
- Realizar un taller virtual dirigido a docentes del Nivel Inicial para el fortalecimiento de rol como figuras maternantes y paternantes.

## **2. CAPÍTULO II.**

### **MARCO TEÓRICO.**

#### **2.1 La Educación Inicial en el Ecuador**

En Ecuador, la Constitución establece que la educación es un derecho humano fundamental de todas las personas a lo largo de su vida y es un deber ineludible e inexcusable del Estado. Además, es una herramienta clave para promover la igualdad, la inclusión social y el buen vivir, según lo estipulado en el artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador (2008). En este contexto, la Educación Inicial adquiere un estatus constitucional al integrarse como una parte esencial del Sistema Nacional de Educación, tal como lo señala el artículo 344 de la misma constitución. En este marco legal, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) define a la Educación Inicial como:

El proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas (Art. 40 - LOEI, 2011).

La educación de la primera infancia en nuestro país se basa en un marco integral de políticas nacionales que subraya el desarrollo holístico de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años. En Ecuador la educación inicial es relativamente nueva y desde el 2014 con la aprobación y publicación del Currículo de Educación Inicial organizado por ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje busca el desarrollo de destrezas por edades con la aplicación de experiencias de aprendizaje y juego-trabajo en donde el juego y el arte son parte fundamental del mismo (Velasgui, 2022, p. 2228).

Los educadores ocupan una posición fundamental en este marco, ya que se concentran en fomentar el crecimiento emocional y social de los niños, lo cual es indispensable para mejorar la calidad general de la educación inicial.

De acuerdo a el Ministerio de Educación (MinEduc, 2017) La atención a la primera infancia en el país está organizada en 2 subniveles: El subnivel inicial 1 (no escolarizado y destinado para niños de hasta 36 meses) y el subnivel inicial 2 (para niños de 37 a 60 meses).

Este último se caracteriza por ser obligatorio y representar la puerta de entrada al sistema educativo nacional. El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) tiene a su cargo el subnivel 1 y el Ministerio de Educación (MINEDUC), el subnivel 2 de educación inicial 2. El MIES oferta servicios de desarrollo infantil principalmente a niños en condiciones de pobreza y cuyos padres son beneficiarios del bono de desarrollo humano (BDH). Tiene dos modalidades de atención: Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Centros de Desarrollo Infantil (CDI) que atienden a niños entre 12 y 36 meses de edad, en temas de salud, alimentación, y educación y Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que atiende a

niños de entre 0 y 36 meses de edad mediante visitas de educadoras del programa a las familias, para capacitarlas en cuanto a salud, alimentación y educación.

El Ministerio de Educación (MINEDUC) tiene la tarea de supervisar la educación básica de los niños que superan los 36 meses en instituciones públicas y privadas; en consecuencia, se ha formulado meticulosamente un plan de estudios de educación temprana para promover el adelanto de los niños en los ámbitos relacionados con sus competencias motoras y comunicativas, la formación de la identidad personal y la capacidad de relacionarse con los demás. De acuerdo con los registros administrativos del MIES y MINEDUC (2015) se estima:

Que la demanda de educación inicial en el país se ha incrementado 1,6 veces en los últimos 9 años. En el periodo 2015-2016, 854.380 niños entre 0 y 60 meses fueron atendidos por programas de educación inicial mientras que en el periodo 2007-2008 dicha cifra alcanzó a 505.480 niños. En el periodo 2013-2014, año en el que se realizó la encuesta utilizada en este estudio, 720.323 niños y niñas fueron matriculados en programas de educación inicial, siendo el 42 % correspondiente a niños a cargo del MIES y el 58 % restante a niños a cargo del MINEDUC.

En cuanto a la oferta de servicios, se identificó que en el subnivel 1 de educación inicial -a cargo del MIES-, existían en 20143, 5.696 CIBV, CDI, y CNH para atender a niños menores de 36 meses. De ellos el 37 % correspondían a la modalidad institucional de educación impartida en CIBV y CDI mientras que la mayor proporción de oferta de servicios de desarrollo infantil (p. 1).

Es por ello que la Educación Inicial en Ecuador es clave para el desarrollo integral de los niños, ya que fomenta sus habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales en una etapa crucial de su vida. Reconocida como un derecho constitucional, reduce desigualdades, promueve la inclusión y prepara a los niños para niveles educativos posteriores, garantizando una base sólida para su éxito académico y personal. Además, respalda la diversidad cultural del país, fortaleciendo una sociedad más equitativa e inclusiva, y tiene un impacto positivo a largo plazo en el desarrollo social y económico nacional.

## **2.2 ¿Qué es ser un docente de Inicial?**

Según la Real Academia Española (RAE), la palabra "docente" proviene del latín *docens*, -*entis*, que es el participio de presente activo del verbo *docēre*, que significa "enseñar", implica una acción activa y comprometida con la enseñanza mientras que la palabra "inicial" hace referencia a los primeros años de vida de un ser humano, un período fundamental para el desarrollo físico, emocional y cognitivo.

“El término docente hace referencia a la persona que se transforma así mismo y a los que les comparte y transmite su cultura desde su quehacer y determinación en la historia” (Martín, 2015, como se citó en Fundación Kichwa, 2024, párr. 1). Así mismo, “El docente es un individuo que adopta un enfoque constructivista, desempeñando funciones como modelar, coordinar, facilitar, mediar y participar en todo lo relacionado con los

intereses y necesidades de los estudiantes” (Freire, s.f., como se citó en Euroinnova International Online Education, 2024).

Varios estudiosos, coinciden en que el docente debe ser un adulto que esté preparado para asumir el papel de educador en el nivel fundamental es esencial, y cuyas responsabilidades deben dirigirse a facilitar los procesos de aprendizaje de los niños; esta persona, con compasión, respeto y afecto, acompaña el viaje de desarrollo del niño. No solo debe ser un mero observador, sino que debe participar en un aprendizaje y un crecimiento personal perpetuos (Tébar, 2018; Acevedo, 2015; Peralta, 2011).

Cuando se hace referencia a un adulto calificado, implica que debe poseer una educación holística que cultive las competencias profesionales dirigidas no solo al avance educativo del niño sino también a su desarrollo socioemocional. Además, esta persona debe desempeñar sus funciones profesionales con un profundo sentido de servicio y vocación, reconociendo que cada niño constituye una entidad única y, como tal, debe estar preparado para abordar sus necesidades específicas.

Para una buena enseñanza se necesita un buen docente, no solo que enseñe, también debe ser alguien que sepa escuchar, que comprenda a los alumnos y los apoye en los diferentes problemas que presente en su vida académica, social o familiar. Además, este docente debe poseer las siguientes cualidades: responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador (Universia, 2014).

Ahora bien, ser docente de inicial trasciende el simple acto de enseñar; se orienta hacia la formación integral de los niños durante una etapa crucial de su desarrollo. En este nivel, el docente no solo es un facilitador del aprendizaje, sino también un guía emocional, un modelo de comportamiento y un puente entre el entorno escolar y el hogar.

Es por ello que el educador especializado en el desarrollo de la primera infancia asume las funciones de modelos a seguir, mentores e instructores, similares a las figuras parentales, con el fin de fomentar actitudes positivas entre los niños y mitigar las conductas de acoso durante las primeras etapas del desarrollo. (Ayu, 2020).

Esto implica desempeñar un rol multifacético que va más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos. Es un trabajo que requiere sensibilidad, creatividad y compromiso para atender las necesidades integrales de los niños en una etapa crucial de su desarrollo. Los docentes en general no solo planifican y enseñan lecciones efectivas adaptadas a las características del grupo, sino que también evalúan el progreso de cada niño, proporcionando retroalimentación constructiva que fomente su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Según autores como Emilia Ferreiro (1979), la educación inicial es la base sobre la cual se construyen las competencias cognitivas, emocionales y sociales del individuo, y el docente juega un papel clave en ese proceso, combinando conocimiento pedagógico con sensibilidad y empatía.

La educación inicial, entonces, se orienta hacia la formación integral del niño en sus primeros años, en los cuales se establecen las bases para su aprendizaje futuro, su relación con los demás y su percepción del mundo. Este primer contacto con la educación tiene un impacto significativo en el desarrollo social, afectivo y cognitivo del niño, por lo que el rol del docente en esta etapa es esencial para asegurar un inicio positivo en el proceso educativo.

En esa misma línea y en base a lo que se rige la educación en nuestro país, el Ministerio de Educación del Ecuador (MinEduc, 2016) destaca que el docente de educación inicial debe actuar como mediador y provocador del aprendizaje, asesorando, guiando e incentivando al niño para que realice sus actividades de forma autónoma. Debe fomentar la creatividad y motivar el desarrollo de habilidades intelectuales y destrezas, proporcionando los medios necesarios para que el niño construya su propio aprendizaje.

No se puede dejar a un lado a varios autores que han trascendido en la Educación sobre todo Inicial entre ellos Montessori (1912) que describe la educación inicial como "un periodo sensible donde se debe respetar el ritmo de desarrollo natural del niño, proporcionándole un ambiente preparado que estimule su autonomía, creatividad y deseo innato de aprender".

Loris Malaguzzi, fundador del enfoque pedagógico de Reggio Emilia, que considera al niño como un ser competente y creativo, capaz de explorar y construir su propio aprendizaje (1996).

Howard Gardner (2002) por su parte afirma que la educación inicial debe "reconocer y estimular las múltiples formas de inteligencia en los niños, adaptándose a las diversas maneras en que aprenden y se expresan en sus primeros años".

Estos autores destacan la importancia de una educación inicial que respete la individualidad de cada niño, fomente su autonomía y creatividad, y reconozca sus múltiples formas de aprender. Estos enfoques subrayan la necesidad de ambientes educativos que estimulen el desarrollo emocional y el potencial único de cada niño, sentando las bases para su aprendizaje y crecimiento personal en el futuro.

### **2.3 Definición de rol docente VS posición docente**

En el ámbito educativo, el rol docente y la posición docente son conceptos fundamentales que, aunque están relacionados, presentan diferencias significativas que impactan la práctica diaria tanto dentro como fuera del aula. Para comprenderlos, es necesario analizar qué representa cada uno, cuál es su significado, qué los distingue y cómo, a pesar de llevarse a cabo de manera simultánea, no son términos equivalentes. Aunque pueden parecer sinónimos a simple vista, en realidad son conceptos distintos, pero profundamente interconectados.

Por un lado, Perrenoud (2004) define al rol docente como el conjunto de expectativas sociales y normativas que recaen sobre el docente en relación con su función educativa. Estas expectativas están vinculadas a las tareas y responsabilidades asignadas por la institución, como enseñar, orientar y evaluar. Es normativo, estructurado y está regulado por el marco educativo, lo que implica que responde a demandas institucionales y sociales.

Por otro lado, la posición docente, según Fanfani (2006), se refiere al lugar que el docente ocupa en el sistema educativo y dentro de su entorno institucional, determinado por factores como su nivel jerárquico, la asignatura que enseña, las relaciones que establece con estudiantes, colegas y directivos, y el contexto sociocultural en el que ejerce. La posición docente es más dinámica y depende de las interacciones y los roles que el docente adopta en diferentes escenarios.

Es por ello que no se puede hablar de estos dos conceptos como uno solo, sino que se debe marcar la diferencia entre ambos. El rol docente implica las funciones y responsabilidades que el docente debe cumplir según lo establecido por la institución, en el marco normativo educativo y en el Estado. Este es normativo y estructurado, ya que responde a expectativas institucionales y sociales claramente definidas y la posición docente representa la postura personal y subjetiva que el docente adopta al desempeñar su rol, influida por sus valores, actitudes y el contexto en el que trabaja. A diferencia del rol, la posición es dinámica y flexible, adaptándose a las necesidades de los estudiantes y las características del entorno educativo.

La diferencia fundamental radica en que el rol docente establece *qué debe hacer* el docente, mientras que la posición docente refleja *cómo elige hacerlo*. Esto implica que, mientras el rol está regulado y predeterminado, la posición es subjetiva y permite a cada docente imprimir su sello personal en la forma en que interpreta y ejecuta esas responsabilidades.

En el caso de los docentes de nivel inicial, más que centrarse únicamente en cumplir un rol predefinido, desempeñan una posición maternante y paternante, al asumir actitudes de cuidado, protección y cercanía afectiva hacia los niños. Aunque en el marco legal educativo no se establece textualmente que los docentes deban actuar como “segundos padres o madres”, en la práctica, muchos eligen adoptar este enfoque como parte de lo que se conoce como el currículo oculto: aquellos valores, actitudes y prácticas que no están explicitados en los documentos oficiales, pero que desempeñan un papel crucial en la formación integral de los niños.

Este aspecto pone en evidencia cómo la posición docente permite a los educadores trascender el cumplimiento estricto de sus funciones, al optar por un enfoque más humano y sensible, especialmente necesario en las etapas tempranas del desarrollo infantil.

#### **2.4 Rol de docente como figura maternante**

La figura del docente ha evolucionado más allá de ser un simple transmisor de conocimientos, asumiendo múltiples dimensiones que involucran su relación afectiva y emocional con los estudiantes.

María Montessori, impone a la educadora el rol de facilitador del aprendizaje y como el individuo responsable de estructurar el entorno educativo, teniendo en cuenta los atributos inherentes de los infantes, realizando un plan de estudio diario. Este enfoque descarta la implementación de recompensas y medidas punitivas, aboga por la participación dirigida a mejorar el desarrollo sensorial y considera crucial incorporar las actividades de la vida diaria en el marco educativo (Criollo, 2012, p. 2229).

En el contexto de la educación inicial, este rol adquiere una relevancia aún mayor, ya que los niños en esta etapa de su vida requieren no solo guía académica, sino también apoyo emocional y afectivo para su desarrollo integral. En este sentido, el docente se convierte en una figura maternante, desempeñando un rol clave en el bienestar y crecimiento de los niños, similar al de una madre en su función de cuidado y protección.

La palabra "maternante" deriva del término "maternidad", cuyo origen etimológico proviene del latín *maternitas*, que significa "maternidad" o "relación con la madre" por lo tanto hace referencia a quien asume de manera activa un rol de cuidado, protección y afecto similar al de una madre.

La maternidad educativa implica un enfoque en el que el docente asume responsabilidades afectivas y emocionales que van más allá de lo académico. Esta concepción del rol docente en la educación inicial se fundamenta en el concepto de que los niños necesitan sentirse seguros, protegidos y emocionalmente respaldados para poder desarrollar sus capacidades cognitivas, sociales y afectivas de manera plena.

La función maternante, mediatizadora del adulto, posibilita la constitución de un Yo que tomará a su cargo la metabolización de lo originario a lo primario y luego a lo secundario, sosteniendo un continuo inter-juego entre sensaciones propias y percepciones de estímulos provenientes del mundo externo (Aulagnier, 1977).

Es el rol que cumple el docente, realizando los mismos cuidados que la madre, pero sin ser la mamá. Es necesario marcar esta diferencia, para crear un vínculo y una relación de confianza entre los padres, el niño y el docente. Esta función debe estar presente durante los 3 años de vida o hasta que el niño logre por sí mismo: cuidar su propio cuerpo, solicitar ser alimentado, comunicar sus sensaciones térmicas y controlar sus esfínteres.

Los maestros de la primera infancia, mientras navegan por la dinámica de la relación maestro-padre, pueden asumir la doble función de un colaborador confiable y una entidad conflictiva que reconcilia los puntos de vista de los padres y los profesionales. (Chae & Oh, 2024).

El cuidador maternante que viene a ser el docente es el encargado de cuidar las necesidades corporales y emocionales del niño. Es necesario introducirlo a los ritmos, apaciguar la angustia, compartir sus alegrías, asegurar su tranquilidad, respetar su intimidad, ayudarlo a conocer su cuerpo, guiarlo para conquistar la autonomía, regular las libertades y límites, permitir la exploración del mundo, estimular el contacto con la naturaleza.

#### **2.4.1 Características de este rol**

##### **Papel del docente como figura de cuidado, protección y acompañamiento afectivo:**

El docente no solo tiene la responsabilidad de enseñar conocimientos académicos, sino que también debe proporcionar un ambiente seguro y afectivo que garantice el bienestar físico y emocional de los niños. Este rol de cuidado y protección es esencial en los primeros años de vida, cuando los niños son más vulnerables y dependen del adulto para satisfacer sus necesidades emocionales y afectivas.

Como lo sostiene María Montessori (1912) la educación en la primera infancia debe estar centrada en el respeto por el ritmo de desarrollo natural de los niños, y ser un entorno preparado que favorezca su autonomía y creatividad. En este sentido, el docente actúa como un acompañante que guía y protege, permitiendo que los niños se desarrollen de manera integral.

En esta etapa se desempeña un papel fundamental como figura de apego secundario, proporcionando un ambiente seguro y estimulante que complementa el cuidado maternal. Este enfoque centrado en el niño promueve su desarrollo integral ( Familia USEBEQ, 2024).

### **Docentes como "acompañantes" y "duplicadores" de la función materna:**

El docente en la educación inicial debe asumir un rol que va más allá del de educador. En muchos casos, se convierte en un acompañante afectivo que, al igual que una madre, está presente para ofrecer apoyo emocional, cuidado y orientación. Loris Malaguzzi (1996) fundador del enfoque pedagógico de Reggio Emilia, afirma que los niños son competentes y capaces de construir su propio aprendizaje, pero para ello necesitan un adulto que les ofrezca un entorno seguro y estimulante. Los docentes, como duplicadores de la función materna, no sustituyen a la madre, pero replican su rol afectivo y protector dentro del ámbito educativo.

Asumen la responsabilidad de guiar y acompañar a los niños en su proceso de aprendizaje y desarrollo, actuando como modelos y facilitadores que replican aspectos esenciales de la función materna (Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI, 2012).

### **Capacidad de empatía del adulto para comprender las necesidades de los niños:**

La empatía es una cualidad esencial en el docente de educación inicial, permitiéndole comprender y responder adecuadamente a las necesidades emocionales y cognitivas de los niños, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. (Violante y Soto, s.f).

El vínculo afectivo entre el niño y el educador juega un papel fundamental, lo que implica una capacidad de comprensión profunda de las necesidades emocionales, sociales y cognitivas de cada niño. Según (Vygotsky, 1978) el docente debe ser un mediador emocional y cognitivo, capaz de entender el mundo emocional del niño y apoyarlo en su desarrollo. Un docente empático no solo responde a las necesidades explícitas de los niños, sino que también es capaz de prever sus necesidades emocionales y ofrecer un acompañamiento adecuado.

### **Distinción entre el rol maternante del docente y el rol materno:**

Es crucial reconocer que el rol maternante del docente no debe confundirse con el rol materno, que corresponde exclusivamente a la madre biológica. El docente asume una función complementaria, ofreciendo apoyo afectivo y educativo sin sustituir la figura materna (Osorio, 2020).

Aquí el docente actúa como un adulto significativo en la vida de los niños, pero no sustituye a la figura materna. Como señala González (2013), la labor docente en educación inicial incluye una fuerte componente afectiva, pero está fundamentada en el respeto por los roles familiares y en la colaboración con los padres para favorecer el desarrollo del niño. La función maternante implica que el docente asume un acompañamiento emocional y educativo, pero siempre dentro de un contexto de respeto por la función materna.

## 2.5 ¿Qué implica el rol maternante?

### Satisfacción de necesidades básicas

Una de las primeras formas de satisfacer las necesidades básicas del niño es el contacto y afecto, seguro y estable, esta necesidad hace referencia a que el niño desde pequeño requiere la presencia de un adulto es este caso el docente para sentirse acompañado, acogido, seguro. La presencia física y emocional de los mismos le brinda al niño la certeza de contar con vínculos estables y afecto seguro; generando así, que se sienta querido, protegido y valorado (Libera, 2020).

Los primeros tres años de vida de un niño constituyen la base fundamental para su desarrollo posterior. Por ello, esta etapa es de vital importancia y requiere un conocimiento profundo para facilitar su adaptación al entorno que lo rodea. Arancha Cuéllar (2022), divide a estas necesidades en siete categorías:

**Apego:** La formación de un vínculo afectivo seguro con una figura de referencia, como los padres o cuidadores, es esencial para que el niño se sienta valorado y protegido. Este vínculo fomenta la confianza, reduce la ansiedad y facilita la exploración del entorno de manera segura. Concepto de apego

**Aseo:** El mantenimiento de la higiene personal, como el ir al baño y el lavado de manos, no solo garantiza la salud física, sino que también promueve la autonomía del niño y establece una relación de confianza durante estos momentos cotidianos.

**Alimentación:** Proceso debe realizarse en un ambiente compartido, estableciendo normas sencillas en la mesa y ofreciendo un menú equilibrado que promueva el bienestar del niño. Además, la participación de los niños en actividades relacionadas como colaborar en la preparación de alimentos, enriquece su aprendizaje y habilidades motoras.

**Sueño:** Respetar los ritmos individuales de descanso de cada niño es vital. Un sueño reparador contribuye al bienestar emocional, al desarrollo físico y a la capacidad de los niños para participar en actividades con energía y disposición.

**Juego y movimiento libre:** El juego libre y el movimiento autónomo son esenciales para el desarrollo infantil y aunque es libre se deben establecer normas para cuidar el espacio, los materiales y a sus compañeros. El papel del docente se limita a la observación con el fin de conocer mejor las necesidades y satisfacerlas.

**Salida diaria:** El acceso al aire libre y a diferentes entornos permite a los niños descubrir nuevas experiencias sensoriales, favoreciendo su desarrollo físico y emocional. Estas salidas incluso en condiciones climáticas adversas son esenciales para su bienestar general

**Presencia consciente:** Un niño necesita en todo momento que su figura de referencia esté presente en todos los sentidos y que cualquier cosa que necesite sea atendida o la vez interpretada a través de sus emociones para ayudarles con su autoestima y seguridad. “La presencia física y emocional de los mismos le brinda al niño la certeza de contar con vínculos estables y afecto seguro; generando así, que se sienta querido, protegido y valorado” (Liberá, 2020).

### **Vínculo emocional:**

La conexión emocional en el ámbito educativo se refiere a la habilidad de los docentes para construir vínculos afectivos profundos con sus estudiantes. Este tipo de relación se fundamenta en la empatía, la comprensión mutua y una comunicación efectiva, lo que genera un entorno en el que los alumnos se sienten valorados y respaldados. Esta conexión puede tener un impacto significativo en el desarrollo tanto cognitivo como emocional de los niños, ya que propicia un ambiente cálido y de confianza en el aula, libre de miedo al error. Además, fortalece el vínculo entre docente y estudiante, lo que motiva a los niños a participar activamente en las actividades escolares.

Según Valverde-Forttes (2015), las interacciones entre educadores y alumnos son fundamentales para la calidad de la acción educativa. Cuando el docente muestra un interés genuino por sus estudiantes, se fomenta un clima de seguridad y confianza donde los niños se sienten comprendidos y apoyados. Este tipo de relación armónica favorece el desarrollo de la resiliencia, la autoeficacia y la capacidad de los niños para afrontar desafíos tanto dentro como fuera del aula. Por último, la conexión emocional no solo mejora el bienestar y el desarrollo de los alumnos, sino que también enriquece la experiencia docente, transformando el proceso educativo en una vivencia más satisfactoria y significativa para el educador.

Establecer relaciones cercanas, cálidas y de confianza es esencial para que el niño se sienta valorado y protegido. La Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) destaca que los educadores de la edad temprana tienen un compromiso personal con los niños, las familias y la comunidad en general, actuando como guías y ejemplos para los jóvenes aprendices.

### **Sustitución parcial de la figura materna:**

Durante las horas en la institución, el docente actúa como una extensión de la función materna, especialmente en el cuidado y la contención emocional. Un estudio en el repositorio de la Universidad Tecnológica de Perú señala que la labor docente puede crear oportunidades transformadoras para la infancia a través de vínculos afectivos de calidad, pudiendo incluso constituirse como figuras de apego.

### **Promoción de la autonomía**

Aunque brinda cuidado y seguridad, el rol maternante también busca fomentar la independencia y la confianza en los niños. La Universidad Autónoma de Colombia enfatiza que el docente en educación inicial debe propiciar condiciones para que los niños descubran, exploren y manipulen, atendiendo a sus requerimientos cuando sea necesario, y promoviendo que incorporen y relacionen nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos.

El docente debe garantizar un entorno seguro, acogedor y afectivo que facilite el bienestar emocional de los niños, atendiendo sus necesidades físicas, biológicas y emocionales. Según el (MINISTERIO DE EDUCACIÓN , 2016), el docente en educación inicial tiene la responsabilidad de organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes, donde exista libertad de acción y respeto por las necesidades de los niños.

## **2.6 Rol del docente como figura paternante**

La palabra "paternante" proviene de la raíz latina "*pater*", que significa "padre". El sufijo "-ante" se utiliza en español para formar adjetivos o sustantivos que indican una acción o cualidad en curso. Así, "paternante" hace referencia a quien actúa de manera similar a un padre, en el sentido de ejercer una función o rol relacionado con la paternidad.

Por lo tanto, "paternante" etimológicamente es quien desempeña un rol paternante, es decir, a quien actúa como una figura de referencia que orienta, protege, establece normas y guía a otros, particularmente en un contexto educativo o de desarrollo infantil.

Para Salazar (2024) El entorno familiar sirve como escenario inicial para los encuentros educativos de los niños. Se puede cultivar una atmósfera familiar afirmativa y de apoyo a través de las siguientes metodologías:

Estimulando con actividades que los padres y los niños puedan disfrutar juntos, como leer, jugar y realizar proyectos creativos, también podemos enseñar a los padres la importancia de una comunicación efectiva y abierta con sus hijos, promoviendo un ambiente de confianza y apoyo y establecer rutinas diarias que brinden estabilidad y seguridad a los niños, facilitando un entorno propicio para el aprendizaje (p. 17).

La facilitación de un ambiente familiar de alto calibre, que se distinga por la participación comprometida de los padres en las actividades cotidianas de sus hijos y por un diálogo proactivo con los profesionales de la educación, ejerce una influencia beneficiosa en el progreso cognitivo de los niños (Salazar, 2024).

El educador debe emprender inicialmente una transformación profunda de sus marcos cognitivos, lo que le permita dismantelar las metodologías pedagógicas obsoletas o redundantes a través de una formación sistemática y una investigación académica continua.

Taborda (2010) manifiesta que el rol docente como figura paternante consiste en acompañar al niño a introducirse en el conocimiento de sus derechos y obligaciones de mundo circundante Incentivar el proceso de estructuración de pensamiento, imaginación creadora, lograr su expresión corporal, verbal y gráfica, favorecer el proceso de maduración, estimular hábitos de integración social, convivencia grupal.

En su rol como mediador el docente propiciará la adquisición de nuevos aprendizajes y potenciará el desarrollo, creará condiciones para que los niños descubran, exploren, manipulen; atenderá a sus requerimientos cuando sea necesario, además propiciará que el niño incorpore y relacione los nuevos aprendizajes con sus conocimientos previos.

El docente debe tener la responsabilidad de organizar un ambiente que propicie un clima favorecedor de los derechos y de los aprendizajes donde exista libertad de acción, respeto por las personas, por los recursos y las producciones, generando la oportunidad de variadas interacciones con elementos del entorno que permita al niño conocer los fenómenos naturales y tener un conocimiento del por qué se producen.

Siempre partiendo de experiencias, motivaciones y conocimientos previos de los niños, y planteando retos y situaciones problemáticas que sean significativas y funcionales para los niños y las niñas, planteando preguntas en dirección de la solución sin ir directamente a esta con la finalidad de dar la oportunidad al niño de pensar, razonar y poco a poco generar posibles soluciones o generarse diversas hipótesis.

El rol paternante viene a ser un término que trae confusión, quizá porque se propone una idea donde el docente en su rol de educador debe también ser padre e incluso madre para el infante, pero no es así, no obstante, antes de desarrollar esa idea es necesario analizar diferentes tipos de estudios realizados a nivel mundial dando paso a Ferreira et al. (2016) el cual trata de explicar la relación positiva significativa entre la calidad de la relación padre-hijo y la conducta prosocial de los niños, así como entre la relación maestro-hijo y la conducta prosocial.

Mediante encuestas debidamente estructuradas tanto a los niños como a los padres y los maestros demuestran que, las experiencias relacionales tempranas dan forma a los modelos de trabajo internos de las relaciones de los niños. Los niños con apegos seguros desarrollados en un entorno interno como su hogar y externo como la escuela, el barrio etc. tienen más probabilidades de desarrollar expectativas y competencias sociales positivas, que son esenciales para el comportamiento prosocial, así como también una confianza básica positiva.

### **2.6.1 Características de este rol**

El concepto de "rol paternante" está relacionado con el acompañamiento que los niños requieren para integrarse y comunicarse adecuadamente en el mundo social, externalizando y adaptando los conocimientos y comportamientos adquiridos dentro del ámbito familiar al contexto cultural y social. Entre las características de este rol destacan:

#### **Acompañamiento en la socialización:**

El rol paternante implica una presencia activa que facilita la integración del niño en el entorno social, permitiendo que internalicen las normas, valores y costumbres que rigen en su contexto cultural (Miller, 2014). Esto favorece que los niños comprendan y adopten los códigos de comportamiento y las expectativas que les serán necesarias para relacionarse de forma adecuada con los demás.

Este acompañamiento permite una construcción de su identidad a través de la interacción con sus compañeros y adultos, Al contar con una figura paternante que les brinde seguridad, los niños comienzan a desarrollar una comprensión más clara de sí mismos y de su relación con el entorno. A través de la socialización, se favorece el desarrollo de su identidad individual, permitiéndoles explorar su rol en el mundo y las dinámicas que los conectan con

los demás. Este proceso formativo es clave para la construcción de una identidad sólida y saludable, que permitirá a los niños afrontar los desafíos y complejidades de las relaciones y contextos en los que se desarrollan.

### **Educación en derechos y deberes:**

Una característica importante del rol paternante es la educación sobre los derechos y obligaciones del niño, tanto dentro de la familia como en la sociedad. Este enfoque busca que los niños comprendan su rol como miembros de una comunidad más amplia, desarrollando conciencia de su responsabilidad y la de los demás (Sánchez, 2015). Este conocimiento les permite actuar con mayor autonomía y toma de decisiones informadas dentro de su entorno.

World Vision (2023), por su parte recalcan que es de vital importancia que las niñas y niños conozcan sus derechos y deberes porque cuando ellas y ellos están informados, pueden estar mejor equipados para protegerse, además de identificar las diferentes situaciones que violan su bienestar. Las niñas y niños que conocen sus derechos y deberes comprenden que tienen una responsabilidad con la sociedad y sobre todo con las mismas personas de su edad, lo que fomenta una convivencia más respetuosa.

### **Desarrollo de habilidades comunicativas:**

El acompañamiento en el desarrollo de una forma particular de comunicarse y actuar en el mundo extrafamiliar también es una función clave del rol paternante. Este proceso no solo se centra en la transmisión de información, sino en crear las condiciones para que los niños puedan expresar sus pensamientos y emociones de manera efectiva (Vygotsky, 1978).

Cada interacción que mantienes con un niño constituye una forma de comunicación. No solo son importantes tus palabras: el tono de voz, la mirada y los besos y los abrazos que les das también les transmiten un mensaje. La manera en que te comunicas con ellos no solo les enseña a comunicarse con los demás, sino que determina su desarrollo emocional y su forma de entablar relaciones en el futuro ((UNICEF).

Las habilidades comunicativas son fundamentales para el éxito no solo dentro de la escuela sino también fuera de ella, en la sociedad. Los niños que las desarrollan tienen mayor facilidad para, hacer amigos, desarrollar relaciones sanas y ser personas activas y participativas.

## **2.7 ¿Qué implica este rol paternante?**

### **Sustitución de figuras parentales**

Los docentes, para los niños, a menudo actúan como sustitutos de las figuras parentales. Esto significa que asumen un rol de protección y cuidado, siendo fuentes de apoyo en momentos de vulnerabilidad. Los niños los perciben como modelos de comportamiento y seguridad, esperando que actúen como figuras de referencia afectiva. Este rol implica ser una extensión de la figura materna o paterna, donde el docente proporciona consuelo y guía emocional. La relación con el docente permite que el niño se sienta acompañado en su proceso de desarrollo emocional y social.

Según Rodríguez y Gómez (2015), "los docentes deben desempeñar un papel central como figuras sustitutas de las figuras parentales, proporcionando un entorno seguro y afectivo para el niño" (p. 30).

### **Modelo de identificación y fuente de apoyo emocional:**

Los niños buscan que sus docentes funcionen como modelos a seguir y fuentes de apoyo emocional. Este modelo no solo se refiere a cómo los niños observan y replican comportamientos del docente, sino también a cómo encuentran en él un apoyo constante ante situaciones emocionales complejas. Los docentes tienen la responsabilidad de establecer relaciones basadas en la confianza, donde el niño pueda sentirse validado y comprendido. El docente actúa como un punto de referencia emocional que facilita la expresión y gestión de los sentimientos.

Martínez (2017) menciona que "los docentes son modelos clave en el proceso de desarrollo emocional de los niños, pues proporcionan la seguridad y apoyo necesarios para la expresión de sus emociones" (p. 13).

### **Contención emocional y resolución de conflictos:**

El docente debe ser capaz de gestionar las emociones intensas que los niños experimentan, tales como celos, rivalidades o frustraciones. El rol paternante implica la habilidad para contener emocionalmente a los niños y ayudarles a resolver conflictos, tanto con otros compañeros como con su propio entorno. Esto incluye enseñarles a manejar sus emociones, clarificar sus dudas y apoyarlos cuando enfrentan sentimientos de impotencia. La contención emocional también involucra la capacidad del docente para respetar las diferencias individuales, proporcionando un entorno en el que cada niño pueda sentirse seguro y comprendido. López y Ramírez (2018) afirman que "la contención emocional por parte del docente permite que los niños aprendan a gestionar sus sentimientos, resolviendo conflictos y superando desafíos emocionales" (p. 60).

### **Rol paternante y el desarrollo de la comunicación emocional:**

El docente desempeña un papel paternante en el sentido de proporcionar a los niños un espacio donde puedan desarrollar un modo único de comunicarse y relacionarse con su entorno. Esto implica no solo enseñar habilidades cognitivas, sino también ayudar a los niños a comprender y expresar sus emociones de manera adecuada. Los niños dependen de la figura docente para aprender a comunicar sus sentimientos de forma efectiva, lo que se convierte en un aspecto clave de su desarrollo emocional y social. Según Pérez y Sánchez (2020), "el docente juega un papel fundamental en la facilitación de la comunicación emocional, ayudando a los niños a comprender y expresar sus emociones de manera apropiada" (p. 53).

## **2.8 Articulación de roles maternante y paternante**

La articulación de los roles maternante y paternante en la educación inicial es esencial para atender las diversas necesidades emocionales y educativas de los niños. basándose en el libro "Un recorrido por el Nivel Inicial desde la Psicología Educativa" de Alejandra Taborda articular estos roles implica:

### **Atender las demandas de consuelo, dependencia y deseos de independencia:**

Los niños en edad temprana experimentan una constante oscilación entre la necesidad de consuelo y dependencia de los adultos y el deseo de independencia. El rol maternante se enfoca en brindar consuelo y apoyo emocional, mientras que el rol paternante se orienta a fomentar la autonomía y la capacidad de tomar decisiones. Esta combinación permite que los niños se sientan seguros para explorar y, al mismo tiempo, aprendan a manejar sus emociones y relaciones interpersonales.

### **Gestionar los deseos de destruir y las necesidades de reparar:**

Durante la infancia, es común que los niños manifiesten impulsos destructivos como parte de su proceso de exploración y comprensión del mundo. El rol maternante implica ofrecer un espacio seguro donde estos impulsos puedan ser expresados y comprendidos, mientras que el rol paternante introduce límites y normas que guían el comportamiento, ayudando al niño a reconocer las consecuencias de sus acciones y la importancia de reparar los daños causados.

### **Reconocimiento de lo mío, lo tuyo, lo nuestro:**

El desarrollo de la noción de propiedad y la comprensión de las relaciones interpersonales son aspectos clave en la infancia. El rol maternante apoya al niño en la identificación y expresión de sus pertenencias y sentimientos, mientras que el rol paternante establece normas sobre el respeto y el compartir, promoviendo la empatía y la cooperación entre los niños.

### **Función docente como sustituto de las figuras parentales:**

En el contexto educativo, los docentes asumen una función similar a la de las figuras parentales, actuando como modelos de identificación y fuentes de apoyo. Es fundamental que los educadores comprendan y gestionen las emociones y necesidades de los niños, ofreciendo contención y estableciendo normas claras que faciliten el aprendizaje y la adaptación al entorno escolar.

La integración de estos roles permite a los educadores crear un ambiente equilibrado que satisface las necesidades emocionales y educativas de los niños, promoviendo su desarrollo integral y su adaptación a diferentes contextos educativos.

## **2.9 Confianza básica**

Esta propuesta fue formulada por el Dr. David P. Weikart, quien considera a los niños como aprendices proactivos y decididos, con el objetivo de fomentar las habilidades participativas que faciliten su integración en una existencia plena y productiva (Quintaz, 2020). A esto se le conoce como autoestima o confianza, la cual en los últimos tiempos a tenido un apareamiento esporádico, únicamente para las personas que han logrado conocer sus fortalezas y debilidades desde una edad temprana.

Más sin embargo la responsabilidad que guarda el rol educativo no se estriba en una idea utópica sino más bien lo hace en la perspectiva clara de lo que se requiere para un futuro prometedor, lleno de líderes que promuevan un desarrollo económico, social y cultural.

Para el Ministerio de Educación en Perú (2014), los docentes que realizan buenas prácticas educativas, comparten como objetivo común el lograr un buen aprendizaje en sus alumnos y se encuentran en constante descubrimiento de su quehacer profesional, lo que les permite alejarse de las prácticas rutinarias y generar nuevas actividades de aprendizaje gracias al fortalecimiento de la autoconfianza en sus alumnos y pares y el desarrollo de sus potencialidades (p. 16).

No obstante, este desarrollo no puede quedarse en un mero enunciado, la práctica es fundamental y aquí me es beneplácito exponer estrategias que promueven la confianza básica del menor, realizadas por propios estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo los cuales logran trazar distintas aristas complementarias a la educación holística del infante a través de la realización de obras de teatro, veámoslo de la siguiente manera:

Si se trabaja en la presentación de una obra de teatro los niños deberían aprender o guiarse de acuerdo al guion, realizar sus trajes, trabajar en equipo al instalar o preparar el escenario, trabajar en su equilibrio y seguridad para expresarse, de esta manera se van a sentir valiosos y escuchados, al momento de presentarse en público podrán adquirir experiencias significativas, recuerdos y autoestima positiva, al otro lado se tendrán padres que demostrarán el aprecio por sus hijos al estar presentes o ayudarlos en el proceso, motivándolos y creando lazos afectivos significativos (Congacha, 2024, p. 21).

Se llama confianza básica a una de las ocho etapas del ciclo vital señaladas por el psicoanalista Erikson. Esta etapa se desarrolla desde el nacimiento hasta el primer año. Para este psicoanalista una madre que proporciona atención constante y satisfacción de las necesidades primarias y emocionales del niño es necesaria para alcanzar esta confianza básica que va a ser la base del desarrollo de esta confianza en sí mismo.

Gasalla (2015) recalca que el periodo que va del nacimiento hasta los 18 meses de edad es denominado fase de confianza básica-desconfianza básica, somos incapaces de entender racionalmente qué ocurre alrededor de nosotros, tan sólo reaccionamos según nuestras emociones. Para nosotros, la realidad está polarizada: sentimos placer o angustia, bienestar o incomodidad, seguridad o miedo.

De este modo, si viviéramos en un entorno acogedor, se nos atendiera tan pronto echáramos a llorar, estuviéramos bien cuidados y alimentados por nuestra madre y fuéramos amados entenderíamos instintivamente que podíamos confiar en ella y que nuestras necesidades se verían satisfechas. Recibimos así los primeros estímulos para proyectar confianza hacia los demás y hacia el mundo. Por otro lado, en la medida en que no obtuviéramos la atención, el cariño y los cuidados deseados, desarrollaríamos sentimientos de inseguridad, rechazo o desvalía, recelo ante la vida y el futuro.

La confianza básica en uno mismo empieza a forjarse desde el nacimiento, y se va obteniendo en la medida que nos sentimos profundamente amados, y todas nuestras necesidades, físicas y no físicas, son satisfechas. Durante el primer año de vida, el amor incondicional y los cuidados que recibe el niño son la base de este largo proceso.

Un bebé, que no recibe amor ni es amorosamente cuidado en estos primeros años, va a quedar seriamente dañado, no solo en su confianza y autoestima, sino también en su equilibrio emocional o psicológico.

Posteriormente, hay que poner especial cuidado en todo aquello que puede dañar la confianza básica, por ejemplo, las humillaciones.

Por otro lado, Erikson (2013) psicoanalista alemán, denominó confianza básica al sentimiento de seguridad que adquiere el niño en su relación con los demás. Para Erikson la confianza básica se logra en un entorno familiar sano.

La confianza es uno de los componentes más vitales en el desarrollo de un niño. Proporciona una base segura desde la cual pueden explorar el mundo, aprender nuevas habilidades e interactuar con los demás. Un ambiente de confianza también es fundamental para el desarrollo emocional saludable y para la formación de relaciones sólidas y duraderas.

## **2.10 Inteligencia emocional para el desarrollo de la confianza básica**

La inteligencia no es solo un conjunto de aptitudes que se miden por un test, tal y como coinciden en afirmar desde hace unos años psicólogos y educadores. Sino que constituye una capacidad muy genérica que engloba a su vez distintas capacidades cognitivas. Dichas capacidades pueden llegar a relacionarse incluso con la dimensión emocional, afectiva y social, a la que hoy en día también conocemos como Inteligencia Emocional (González-Ramírez, 2007).

Según Goleman (1995) la I.E. "abarca cinco competencias principales: el conocimiento de las propias emociones, la capacidad de controlar las emociones, la capacidad de motivarse a uno mismo, el reconocimiento de las emociones ajenas y el control de las relaciones" (p. 76).

La inteligencia emocional es la capacidad o habilidad para controlar los impulsos emotivos ayudándonos a resolver los problemas de manera pacífica y proporcionándonos bienestar (Rodríguez, 2000).

En 1990, Salovey y Mayer (Estados Unidos), dice que la inteligencia emocional consiste en la habilidad para gestionar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

En 2020 Pablo Roman Lüscher (Argentina) relaciona la inteligencia emocional con la inteligencia intrapersonal y la interpersonal, con elementos de la inteligencia ejecutiva como la metacognición, la flexibilidad cognitiva (componentes también de las funciones ejecutivas) y otros aspectos que tienen que ver con el autoconocimiento, con una fuerte presencia del control inhibitorio, donde la regulación emocional tiene un papel importante.

A esto se suma el concepto tan nombrado actualmente de Educación Emocional, como proceso pedagógico, continuo y permanente, a través del cual se va educando, desarrollando y entrenando las competencias que engloba esa inteligencia emocional. Es necesario que este proceso se desarrolle de manera sistematizada y estructurada, sea sostenido en el tiempo, sea vivencial y vaya generando hábitos que contribuyan a la salud y bienestar emocional e integral de las personas (Taborda, Un recorrido por el Nivel Inicial, 2010).

La inteligencia emocional ayuda a que los niños enfrenten los retos de la vida de manera positiva y ayuda a reducir o evitar el sentimiento de frustración. Además, favorece el conocimiento de las emociones, ayudando a expresarlas de manera efectiva y así, encontrar soluciones. Entre las diversas ventajas de que un niño desarrolle inteligencia emocional, destacan: capacidad para detectar sus emociones y describirlas, empatía con otros niños, reducir cantidad de “berrinches”, comunicación asertiva, previene toma de decisiones precipitadas, ayuda a desarrollar herramientas para la solución de conflictos, facilita los procesos de comunicación con otros, fomenta la resiliencia, reduce la posibilidad de conductas destructivas y autodestructivas

El desarrollo de estas cualidades permite que los niños puedan expresar cuando algo les molesta o los hace felices. Además, les brinda las herramientas para expresar si algún tema escolar les cuesta trabajo, si no han entendido algún tema o si han sufrido algún tipo de problema o abuso por parte de otro niño o adulto. Por otro lado, desarrollar la inteligencia emocional hará que los niños empaticen con sus iguales y así, les ayuden o apoyen, lo que puede ayudar a reducir el bullying en las escuelas.

### **2.11 Características evolutivas del niño de 0 meses hasta 4 años (Inicial 1)**

En los primeros años de vida, la capacidad de tolerar la frustración es esencial en la estructuración del psiquismo. En los primeros meses de vida, la capacidad de tolerar la frustración es frágil, se frustra rápidamente ya que depende absolutamente de otro. La capacidad de tolerar la frustración sólo es posible cuando la madre/cuidador pueden y quieren satisfacer las necesidades que el niño necesita y desea. Los adultos son los encargados de detectar cuando es el momento adecuado para comenzar a introducir los primeros ritmos en la alimentación, en el sueño y la vigilia. Es importante introducir estos ritmos de manera paulatina, teniendo en cuenta en nivel evolutivo del niño.

En los primeros 3 meses de vida del niño, es de vital importancia que la madre esté presente ya que cuando la madre se ausente, el niño llora porque cree que su madre le pertenece y cuando ésta se ausenta, siente que va a desaparecer y esto le produce miedo. Esto le permitirá al niño representarse la figura materna poco a poco. Es importante la comunicación a través de la mirada y su función en el cuidado de los más pequeños: el encuentro permite captar, contener, ayudar a metabolizar los estados emocionales displacenteros del bebé y al entablar un vínculo confiable, es necesario brindar este cuidado para que el niño vaya creando esa confianza y sepa que su madre siempre vuelve después de ausentarse. La mirada es el reflejo de los sentimientos, el adulto resignifica la mirada del bebé de acuerdo a su propia mirada.

A los 4 meses el niño logra coordinación de movimientos con la visión que le permite tomar, dejar, acercar, alejar, esconder, encontrar voluntariamente los objetos cercanos y su propio cuerpo. Suelen aparecer los dientes y se comienza a introducir otro tipo de alimentación y alrededor de los 6 meses se indica el destete.

Entre los 4-6 meses y hasta los 8-12 meses aparece el objeto transicional, dicho objeto se constituye en un hito en el desarrollo del niño porque es el primer acto de posesión que se realiza, representa la figura materna y se configura en una compañía, para Dolto los mejores objetos transicionales son; la palabra, las canciones, cuentos, etc. El niño representa mentalmente la figura materna que le permite emprender mentalmente el camino a la separación.

Entre los 6 y 9 meses disfruta de los juegos de imitación, aplaude siguiendo el ritmo de las canciones con el cuerpo. Diferencias a las personas y sabe que ellas siguen estando, aunque desaparezcan de su vista.

Entre los 9-15 meses el niño puede trasladarse gateando o caminando, el logro de la marcha es importante en el desarrollo del niño ya que amplía las conductas de exploración y puede alejarse de las figuras de apego (mamá, papá), los adultos deben facilitar este aprendizaje, pero no haciéndolo por ellos, sino mostrarle los medios para alcanzar lo que se propone.

Desde el aporte de Dolto, el adulto debe sugerir sin imponer, es decir, mostrar medios para que el niño alcance lo que quiere y además estar atentos a que no corran peligro; desde el aporte de Aberastury, surge la preocupación en los adultos por cómo establecer límites (dentro de un marco de amor y seguridad) (Taborda, Un recorrido por el Nivel Inicial, 2010).

En esta etapa evolutiva, al año y medio más o menos, el juego preferido es arrastrar un juguete atado a un hilo, lo que produce gran placer al hacerlo mover, también realiza juegos con sus manos, ej. el de encastrar y construir con ladrillos, recortes de madera. Es muy importante el desplazamiento ya que le permite al niño la exploración. Otro gran paso es la adquisición de la autonomía de manera paulatina, una vez que logró la marcha, es muy importante para que establezca relaciones con el mundo y la capacidad de aprender.

Entre los 20 meses y tres años, vemos el interés en el control de esfínteres. El barro, la plastilina, el agua ayudan a adquirir este control, ya que representa y se ofrecen como sustitutos de sus excrementos, dado que le permiten jugar, manipular.

Entre los 3 y 4 años el niño comienza con la tarea de automatizarse, ya puede satisfacer sus necesidades biológicas y fisiológicas, el docente debe abandonar el rol maternante y acompañarlo para que se convierta en una persona que pueda vivir en grupo.

### **2.11.1 ¿Qué ocurre con el niño cuando ingresa al Inicial 1?**

#### **Período de adaptación:**

El período de adaptación es fundamental para el bienestar emocional de los niños que ingresan al entorno educativo. Este proceso, muchas veces subestimado por los adultos, es esencial para que los niños puedan integrarse de forma segura y cómoda a su nuevo entorno. Durante este período, el niño pasa de estar en un entorno familiar a estar con cuidadores

distintos, lo que puede generar sentimientos de angustia y confusión. Es crucial brindarles el acompañamiento necesario para que se sientan seguros y apoyados, lo que facilita su integración y reduce el impacto de la separación. El proceso puede durar diferentes tiempos según las necesidades del niño (Taborda, 2010).

### **Sensibilidad emocional:**

Es esencial que los adultos involucrados en el cuidado y la educación infantil validen las emociones de los niños. En esta etapa de desarrollo, los niños aún no tienen la capacidad para tolerar la frustración de manera plena. Por eso, el acompañamiento emocional es fundamental para que los niños comprendan sus emociones y se sientan respaldados. Los adultos deben ofrecer consuelo y apoyo emocional ante cualquier situación que desencadene emociones intensas como la tristeza, la frustración o la alegría. Esto les permitirá desarrollar una regulación emocional adecuada (Ríos, 2020).

### **Interacción social:**

El contacto con otros niños en el entorno educativo, a través de juegos, llantos y sonrisas, es fundamental para el desarrollo social y emocional de los niños. Estas interacciones les permiten aprender a compartir, a comprender sus emociones y las de los demás, y a desarrollar habilidades sociales. Además, las interacciones contribuyen a la construcción de la confianza básica, esencial para su relación con otros y su integración en la sociedad. Las emociones compartidas durante el juego son una oportunidad para que los niños gestionen sus propios sentimientos y establezcan conexiones profundas con sus compañeros (Vélez, 2019).

### **Hitos importantes:**

El ingreso al nivel inicial es un hito importante en la vida de un niño, ya que implica una separación significativa de los cuidadores primarios. Este proceso puede generar angustia y llanto en los primeros días, ya que los niños todavía dependen de la presencia física y emocional de los adultos que han sido su fuente primaria de seguridad. Este proceso de adaptación es un momento crucial en la construcción de la independencia del niño, donde debe aprender a confiar en otros adultos y en el entorno escolar. Un apoyo adecuado durante este tiempo permite al niño sentirse seguro en el nuevo entorno y facilitará su proceso de aprendizaje (Rodríguez M. , 2018).

## **2.12 Características evolutivas del niño a partir de los 4 años (Inicial 2)**

En esta edad los niños seleccionan el foco de atención e ignoran los demás acontecimientos, atraviesan un periodo de transición en el que el pensamiento es intuitivo, se encuentra en el 1er nivel donde se puede diferenciar el dibujo de la escritura, reemplazar objetos por grafismos, se preocupan por hacer anticipaciones, son sensibles a las manifestaciones afectuosas o agresivas de otros niños. Tienen mayor coordinación motriz, estructuran secuencias temporales, se resisten a ordenar juguetes, materiales, reconocimiento de lo tuyo, lo mío y lo nuestro. Desarrollan mayor autonomía y socialización.

El ingreso a la institución le brinda una red social más amplia donde comenzará a relacionarse con otros, es importante que se establezcan y reconozcan las reglas. El nivel inicial recupera saberes previos de los alumnos y los profundiza, brinda una formación integral que abarca los aspectos sociales, afectivos, emocionales, cognitivos, motrices y expresivos.

El periodo de adaptación implica un mecanismo de apropiación cultural, es pertinente tener en cuenta el contexto en el que el niño vive y al que ingresa. Se trata de procesos individuales y grupales que realizan los niños, cada uno llevará un determinado tiempo y lo lograrán de diferentes maneras. Requiere una reflexión de las propias prácticas y una planificación flexible que permita servir de marco de contención (Taborda, Un recorrido por el Nivel Inicial, 2010).

A los 5 años abandona el pragmatismo y pasa a un pensamiento intuitivo, que posibilita la noción de la conservación de la sustancia (transformaciones), criterio de convivencia y existencia (separar), efectúa seriaciones simples (ordenar) y tratamiento analítico.

**Artificialismo:** El niño cree que todo lo que existe fue creado por Dios.

**Animismo:** El niño cree que ciertas cosas tienen vida.

**Realismo:** El niño le atribuye la realidad a algo que soñó o vio.

También aquí vemos en el niño las concepciones intuitivas, los niños adquieren múltiples conocimientos a través de la exploración de todo lo que los rodea. Los niños comienzan a modificar y transformar sus conocimientos sobre el mundo físico haciendo diferenciaciones, establecen la distinción entre lo vivo y lo muerto, a los 5 años ya saben en qué actividades son mejores y en cuáles tiene dificultad, diferencia entre riqueza y pobreza y sabe noción de número, cantidades continuas, cantidades discontinuas, cardinalidad (cantidad), ordinalidad (orden). También podemos ver la adquisición del lenguaje que se convertirá en una herramienta del pensamiento que le va a permitir hacer cosas y reflexionar sobre sus acciones.

Tiene dos aspectos:

**Aspecto fonético:** El niño comienza por una palabra, luego conecta 2 o 3 palabras, luego construye frases que se irán complejizando hasta alcanzar el discurso coherente.

**Aspecto semántico:** El niño empieza desde el todo y más tarde empieza a manejar lo separado.

### 2.12.1 ¿Qué ocurre con el niño cuando ingresa al Inicial 2?

Al ingresar al Nivel Inicial 2, los niños experimentan diversas transformaciones en su desarrollo emocional, cognitivo y social, entre ellas:

#### **Sensibilidad a las manifestaciones afectuosas:**

Los niños en esta etapa son más receptivos a expresiones de cariño y afecto, lo que contribuye a fortalecer su seguridad emocional y autoestima. Según el (Ministerio de Educación Nacional, República de Colombia, 2009), "mejorar la calidad de la educación

inicial de los niños en los primeros años, implica reconocer sus múltiples posibilidades de desarrollo afectivo"

### **Curiosidad por el "¿Por qué?" de las cosas:**

Aumenta su interés por comprender el mundo que los rodea, formulando preguntas para satisfacer su curiosidad. Este comportamiento es fundamental para el desarrollo cognitivo, ya que estimula procesos de indagación y aprendizaje.

### **Mayor coordinación motriz, gruesa y fina:**

Se observa una mejora en sus habilidades motoras, tanto en movimientos grandes (como correr y saltar) como en acciones más precisas (como dibujar o manipular objetos pequeños). El desarrollo psicomotor en esta etapa es esencial para la adquisición de habilidades físicas y cognitivas (Daiana, 2018).

### **Resistencia a ordenar sus juguetes:**

Es común que los niños muestren reticencia a realizar tareas como ordenar, ya que están en una fase de desarrollo donde la autonomía y la toma de decisiones son aspectos en construcción. Este comportamiento refleja la necesidad de establecer límites y rutinas claras para fomentar la responsabilidad.

### **Reconocimiento de lo tuyo, lo mío, lo nuestro:**

Comienzan a entender conceptos de propiedad y compartir, lo que es esencial para el desarrollo de habilidades sociales y la convivencia armónica con otros. Este reconocimiento es un paso importante en la construcción de la identidad y la comprensión de las normas sociales.

### **Interés por las diferencias entre varones y mujeres, y la sexualidad:**

Es una etapa en la que surgen preguntas sobre las diferencias de género y aspectos relacionados con la sexualidad, reflejando el inicio de la comprensión de la identidad de género y las relaciones interpersonales. Es fundamental abordar estas inquietudes con información adecuada y en un contexto de respeto y comprensión.

### **Mayor control de sus impulsos:**

Aunque aún en desarrollo, los niños empiezan a mostrar una mayor capacidad para regular sus emociones y comportamientos, lo que es esencial para la adaptación social y el aprendizaje. El desarrollo de la autorregulación es un proceso continuo que requiere apoyo y guía por parte de los adultos.

### **El control de esfínteres**

Esta habilidad está relacionada con el control de impulsos, ya que implica la capacidad del niño de identificar las señales de su cuerpo y actuar en consecuencia, lo que también implica una toma de decisiones y el ejercicio de la autorregulación emocional. En muchos casos, los niños que están en este período muestran un creciente interés en las rutinas de higiene personal, como el uso del baño, lo que no solo refleja su autonomía en el plano físico, sino

también el desarrollo de una mayor seguridad en sí mismos y la consolidación de hábitos que favorecen su bienestar ( (Junta de Castilla y León, 2020).

### **Respuesta a estímulos estructurados ("Puedo/no puedo", "Hago/no hago"):**

La escolarización implica aprender a responder a estímulos que comienzan a presentarse de manera más estructurada, como instrucciones claras y expectativas definidas. Este aprendizaje es crucial para la adaptación al entorno escolar y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

### **2.13 Estrategias para el desarrollo de la confianza básica en el Nivel Inicial**

La confianza básica se logra a través de la identidad y la autonomía, debido a que son componentes principales para que el niño asimile más sobre la conexión entre las personas, sobre ellos mismos y sobre los demás. El desvío permite crear situaciones en las que los niños pueden imitar la vida y cambiarla. (Bornas, 2004), señala en el diseño curricular del nivel preescolar, algunas orientaciones para el fortalecimiento de la identidad y autonomía que el docente debe mediar, son:

Fomentar encuentros donde el niño decida, tener fe en el infante y en su capacidad de decidir, abstente de imaginar que solo el adulto tiene realidad, ayudar a los niños a poner un alto en sí mismos como apto para decidir, establecer una conexión equivalente entre el docente y los niños, para contribuir al interés del trabajo en el aula, efectuar reuniones para elegir alternativas que induzcan a descubrir respuestas para los problemas que los niños ven en el aula. En el momento en que sus pensamientos son considerados, su confianza en los demás crea y, además, su conciencia de las expectativas de los demás hacia los demás, el docente debe abstenerse de actuar con sentimientos de inclinación o desprecio hacia los niños, ayudar a los niños a asumir responsabilidades en su trabajo para su formación como una estrategia más y crear una situación de aprendizaje que permita a los niños actuar repentinamente sin necesidad de recurrir a peligros o premios. Es fundamental que el docente estimule a los niños a ser dinámicos, básicos, inquisitivos, a creer en su propia capacidad. (Gallardo, 2009, pág. 67)

El desarrollo de la confianza básica en el Nivel Inicial es un proceso gradual que demanda tiempo, esfuerzo, constancia, perseverancia y paciencia. Durante esta etapa, los niños se enfrentan a un entorno completamente nuevo: el aula, un espacio lleno de estímulos desconocidos, personas nuevas y dinámicas distintas a las de su hogar. Este contexto puede generarles inseguridad, temor o timidez al principio, ya que es natural que, al estar en un lugar desconocido, les tome tiempo sentirse cómodos y confiados.

Es importante comprender que la confianza no surge de un día para otro. Se construye progresivamente mediante interacciones positivas, experiencias significativas y un ambiente cálido y seguro. Aquí, el rol del docente es fundamental, ya que su actitud, empatía y capacidad para generar un clima de aceptación y respeto son claves para que los niños se sientan valorados y comprendidos. Es por ello que se requiere de estrategias prácticas tales como:

**Establecer rutinas claras y consistentes:**

Las rutinas predecibles ayudan a los niños a sentirse seguros y protegidos en el entorno escolar. Según Piaget (1997), "la consistencia en el entorno contribuye a la construcción de esquemas mentales básicos que favorecen la estabilidad emocional en los primeros años" (La formación del símbolo en el niño).

**Fomentar el juego libre y el movimiento:**

El juego libre no estructurado permite a los niños tomar decisiones, desarrollar la autonomía y aprender a confiar en sus propias habilidades. Vygotsky (1978) explica que "el juego es un espacio clave donde los niños desarrollan confianza en sí mismos y practican habilidades sociales en un ambiente seguro" (Mind in Society).

**Desarrollar habilidades emocionales a través de cuentos y dramatizaciones:**

Utilizar historias que aborden emociones como el miedo, la tristeza o la alegría ayuda a los niños a identificar y gestionar sus propios sentimientos. Según Bisquerra (2008), "la educación emocional, a través de estrategias narrativas, fortalece la seguridad emocional y fomenta relaciones saludables" (Educación emocional y bienestar).

**Crear vínculos afectivos con cada niño:**

Los docentes deben establecer una conexión personal y emocional con cada estudiante para que se sientan valorados y seguros. Bowlby (1988) afirma que "el apego seguro es esencial para que el niño desarrolle una base de confianza que lo acompañe a lo largo de su vida" (A Secure Base).

**Incluir actividades que fomenten el trabajo en equipo:**

Realizar proyectos en pequeños grupos refuerza la cooperación y ayuda a los niños a construir relaciones de confianza con sus compañeros. Según Johnson y Johnson (1999), "el aprendizaje cooperativo en la educación inicial fomenta el desarrollo de la confianza mutua y las habilidades interpersonales" (Learning Together and Alone).

**Promover el refuerzo positivo y el reconocimiento:**

Elogiar los logros, tanto grandes como pequeños, refuerza la autoestima y la seguridad en sí mismos. Skinner (1953) señala que "los refuerzos positivos inmediatos son fundamentales para el desarrollo de conductas deseadas y la autoconfianza en niños pequeños".

**Proporcionar un entorno seguro y estimulante:**

Diseñar espacios físicos que sean acogedores y que permitan a los niños explorar sin riesgos favorece la confianza en su entorno. Montessori (1912) destaca que "un ambiente preparado y seguro fomenta la autonomía y la confianza en los niños".

**Fomentar la resolución de conflictos de manera constructiva:**

Enseñar a los niños a expresar sus desacuerdos y resolver problemas de manera positiva refuerza la confianza en sus habilidades sociales. Según Gordon (2000), "la disciplina

positiva fomenta la confianza y el respeto mutuo, esenciales para el desarrollo emocional saludable".

**Implementar estrategias de relajación y mindfulness:**

Actividades como ejercicios de respiración y atención plena ayudan a los niños a manejar la ansiedad y sentirse más seguros. Kabat-Zinn (1990) resalta que "el mindfulness promueve la autorregulación emocional y reduce la inseguridad".

**Fomentar el control de esfínteres en un ambiente respetuoso:**

Apoyar a los niños durante este proceso les ayuda a desarrollar confianza en sus capacidades y autonomía. Según Brazelton (1994), "el proceso de control de esfínteres debe ser tratado con paciencia y apoyo emocional para evitar sentimientos de inseguridad".

Un docente que fomenta el diálogo muestra paciencia y se interesa genuinamente por el bienestar de cada niño contribuye de manera significativa al desarrollo de esa confianza. Además, actividades que promuevan la cooperación, el trabajo en equipo y la exploración libre ayudan a los pequeños a superar miedos, relacionarse con sus compañeros y empezar a construir vínculos basados en la seguridad y el respeto.

El desarrollo de la confianza en el Nivel Inicial es un pilar esencial para que los niños se sientan motivados, participativos y felices en su proceso de aprendizaje. Es un proceso que exige tiempo y dedicación tanto de los docentes como de las familias, quienes deben trabajar juntos para crear un entorno que invite al crecimiento emocional y social.

### **3. CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.**

#### **3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1. Enfoque mixto**

Un enfoque mixto o complementario combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en una misma investigación. Por lo general, se divide en dos fases: la primera es la cuantitativa y se basa en la recopilación de datos numéricos, mientras que la segunda es cualitativa y se encamina en la recolección de datos descriptivos y subjetivos. (Acosta Faneite, 2023, pág. 85)

La presente investigación tiene un enfoque mixto puesto que se basa en primer lugar en una revisión bibliográfica, luego un análisis respectivo para poder aplicar los instrumentos correspondientes cuyos resultados servirán para establecer el análisis e interpretación de los datos como también llegar a conclusiones adecuadas y recomendaciones para conocer el impacto del rol de los docentes del Nivel Inicial 1 y 2 como acompañantes y duplicadores de las funciones materna y paterna para el desarrollo de la confianza básica en los niños.

#### **3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

##### **3.2.1. Diseño No experimental**

La investigación se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural. En el estudio no se manipulo las variables premeditadamente.

#### **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.**

##### **3.3.1. Investigación Básica**

También es conocida como investigación fundamental e investigación pura es una investigación conducida por la curiosidad o interés de un científico en una pregunta científica el objetivo de este tipo de investigación es obtener conocimiento no se tiene en cuenta de si será práctica o podrá resolver problemas. (Guerrero Dávila, 2020)

##### **3.3.2. Investigación Bibliográfica**

A través de una minuciosa revisión bibliográfica se realizaron búsquedas de información en libros, revistas, artículos, tesis, sitio web y repositorios fiables, relacionados con las dos variables del tema de investigación.

##### **3.3.3. Investigación de Campo**

“La investigación de campo trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados” (Pereyra, 2020, pág. 27)

Este proyecto de investigación es una investigación de campo aplicada, ya que se realizó una encuesta a las docentes, tanto del Inicial 1 como del Inicial 2 de la Unidad Educativa

Riobamba, siendo la modalidad presencial para conocer sus funciones y diferenciación de roles en el Inicial 1 y 2.

### **3.4. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

#### **3.4.1. Técnica**

**Encuesta:** Es ampliamente utilizada en diversas investigaciones, ya que permite recopilar información directa de las personas involucradas, ofreciendo datos representativos y estructurados que facilitan el análisis de tendencias, opiniones o comportamientos. En este caso, será aplicada a las docentes del Nivel Inicial, proporcionando una visión integral y específica del tema tratado.

#### **3.4.2. Instrumento**

**Cuestionario:** El mismo que será validado por la Coordinadora del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Riobamba, para después ser aplicado en los docentes tanto del Nivel Inicial 1 como del Nivel Inicial 2.

### **3.5. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA**

#### **3.5.1. Población**

La población de este proyecto de investigación son 10 docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Riobamba.

#### **3.5.2. Muestra**

La muestra es de tipo censal, ya que la población es pequeña y finita. En lugar de seleccionar una parte, se incluye a la totalidad de los elementos que la componen. En este proyecto de investigación, se consideró a los 10 docentes del Nivel Inicial, quienes conforman toda la población de estudio.

**Tabla 1. Muestra del estudio**

<b>Beneficiarios</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Docentes Inicial I	4	50%
Docentes Inicial 2	6	50%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Shirley Daniela Guamán Miranda

**Fuente:** Unidad Educativa Riobamba

### **3.6. MÉTODOS DE ANÁLISIS, Y PROCESAMIENTO DE DATOS**

Luego de recibir la información del instrumento de se procedió a interpretar los resultados, para lo cual realizamos las siguientes acciones:

- A. Tabulación de informaciones.
- B. Elaboración de cuadros estadísticos y gráficos.
- C. Análisis de datos.
- D. Interpretación de datos.
- E. Determinamos conclusiones y recomendaciones.

## 4. CAPÍTULO IV.

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN.

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e interpretación de datos obtenidos tras aplicar una encuesta dirigida a las docentes del Nivel Inicial 1 y 2 de la Unidad Educativa Riobamba, ubicada en el cantón Riobamba, provincia de Chimborazo. Este instrumento es de opción múltiple y contiene 10 preguntas cerradas, a través de la aplicación del mismo se obtuvo los siguientes resultados:

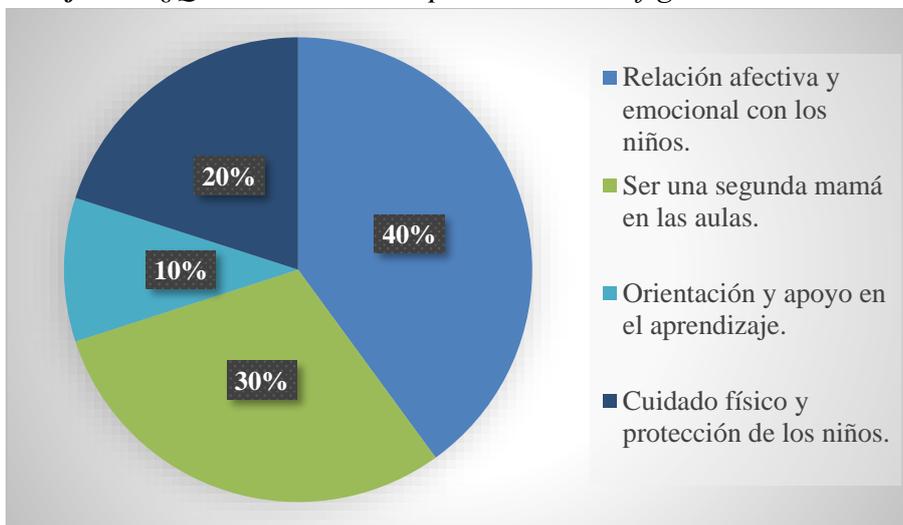
*Tabla 2. ¿Qué entiende usted por el término “figura maternante”?*

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Relación afectiva y emocional con los niños.	4	40%
Ser una segunda mamá en las aulas.	3	30%
Orientación y apoyo en el aprendizaje.	1	10%
Cuidado físico y protección de los niños.	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

*Gráfico 1. ¿Qué entiende usted por el término “figura maternante”?*



Fuente: Tabla No.2

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

#### **Análisis e interpretación**

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 40% asocia el término "figura maternante" con una relación afectiva y emocional con los niños, lo que refleja que la mayoría considera que esta figura tiene un rol clave en el vínculo emocional. El 30% entiende la figura maternante como "ser una segunda mamá en las aulas", evidenciando una perspectiva que la conecta con un rol maternal más directo dentro del

contexto educativo. Un 20% lo relaciona con el cuidado físico y la protección de los niños, mientras que solo un 10% lo asocia con orientación y apoyo en el aprendizaje, lo que indica que el término se percibe más desde un enfoque emocional y protector que académico o pedagógico.

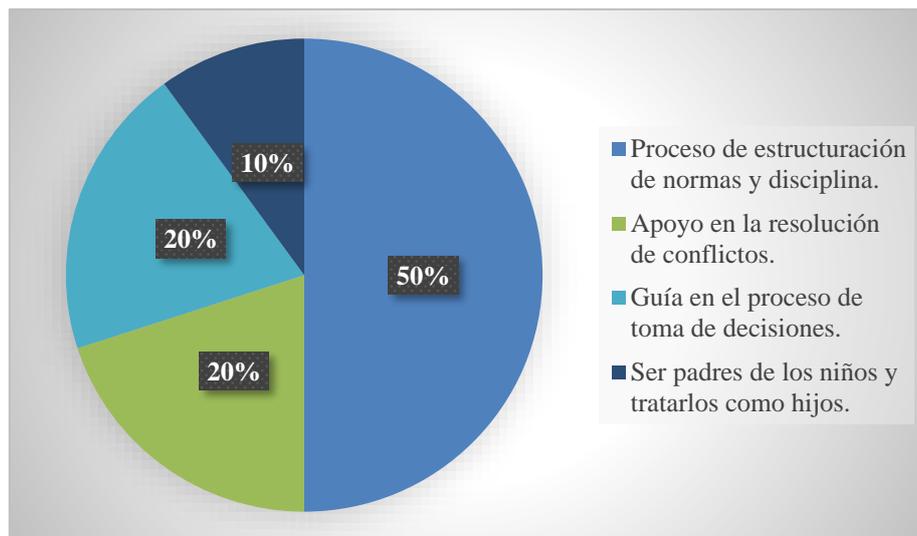
**Tabla 3.** ¿Qué entiende usted por el término “figura paternante”?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Proceso de estructuración de normas y disciplina.	5	50%
Apoyo en la resolución de conflictos.	2	20%
Guía en el proceso de toma de decisiones.	2	20%
Ser padres de los niños y tratarlos como hijos.	1	10%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 2.** ¿Qué entiende usted el término “figura paternante”?



Fuente: Tabla No.3

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### Análisis e interpretación

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 50% asocia el término "figura paternante" con el proceso de estructuración de normas y disciplina, lo que indica que la mayoría lo vincula con el establecimiento de límites y reglas. El 20% lo relaciona con el apoyo en la resolución de conflictos, y otro 20% con la guía en la toma de decisiones, destacando un enfoque orientado a la enseñanza de habilidades sociales y de pensamiento crítico. Solo el 10% percibe a esta figura como alguien que actúa como un padre y trata a los niños como hijos, mostrando que este aspecto emocional tiene menor relevancia en comparación con el rol normativo y guía.

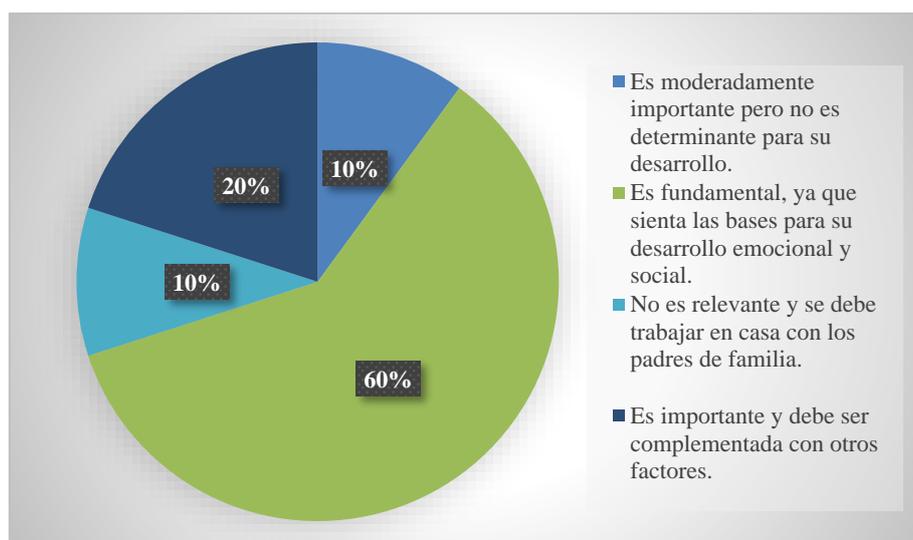
**Tabla 4.** *¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de la confianza básica en los niños del Nivel Inicial?*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Es moderadamente importante pero no es determinante para su desarrollo.	1	10%
Es fundamental, ya que sienta las bases para su desarrollo emocional y social.	6	60%
No es relevante y se debe trabajar en casa con los padres de familia.	1	10%
Es importante y debe ser complementada con otros factores.	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 3.** *¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de la confianza básica en los niños del Nivel Inicial?*



Fuente: Tabla No.4

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### **Análisis e interpretación**

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 60% considera que el desarrollo de la confianza básica en los niños del Nivel Inicial es fundamental, ya que establece las bases para su desarrollo emocional y social. Esto muestra que la mayoría reconoce su relevancia para el bienestar integral de los niños. El 20% opina que es importante pero que debe complementarse con otros factores, sugiriendo una visión más holística del desarrollo infantil. Solo un 10% considera que es moderadamente importante y no determinante, y otro 10% afirma que no es relevante, argumentando que debería ser trabajado exclusivamente en casa con los padres.

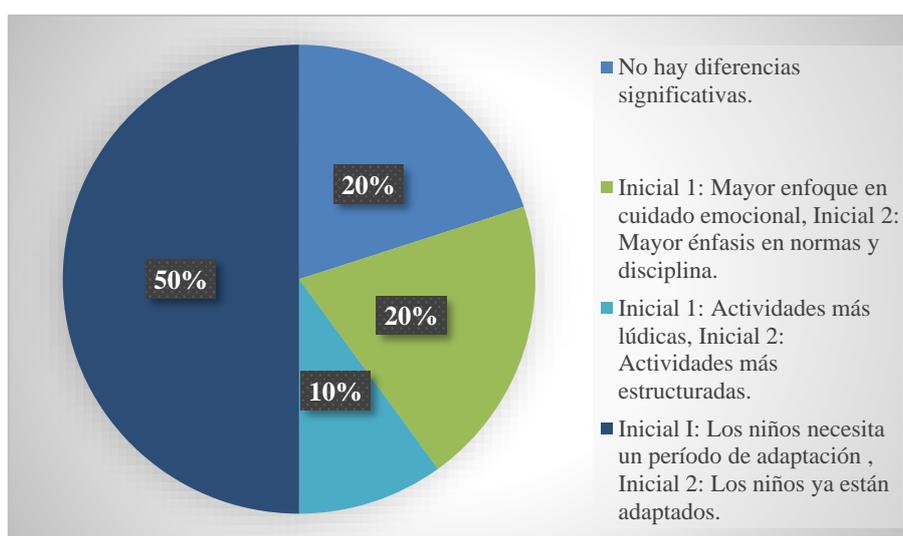
**Tabla 5.** En su experiencia, ¿qué diferencias identifica entre los roles de los docentes en Inicial 1 e Inicial 2?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No hay diferencias significativas.	2	20%
Inicial 1: Mayor enfoque en cuidado emocional. Inicial 2: Mayor énfasis en normas y disciplina.	2	20%
Inicial 1: Actividades más lúdicas. Inicial 2: Actividades más estructuradas.	1	10%
Inicial I: Los niños necesita un período de adaptación. Inicial 2: Los niños ya están adaptados.	5	50%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 4.** En su experiencia, ¿qué diferencias identifica entre los roles de los docentes en Inicial 1 e Inicial 2?



Fuente: Tabla No.5

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### Análisis e interpretación

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 50% identifica como principal diferencia entre los roles de los docentes de Inicial 1 e Inicial 2 el nivel de adaptación de los niños, señalando que en Inicial 1 los niños necesitan un período de adaptación, mientras que en Inicial 2 ya están adaptados. Un 20% considera que no hay diferencias significativas entre ambos roles, lo que refleja una percepción más uniforme del trabajo docente en ambos niveles. Otro 20% señala que en Inicial 1 hay un mayor enfoque en el cuidado emocional, mientras que en Inicial 2 se priorizan las normas y la disciplina. Finalmente, el 10% asocia Inicial 1 con actividades más lúdicas y Inicial 2 con actividades más estructuradas. Las diferencias identificadas sugieren una evolución en las necesidades de los niños entre Inicial 1 e Inicial 2, lo que implica ajustes en el rol docente.

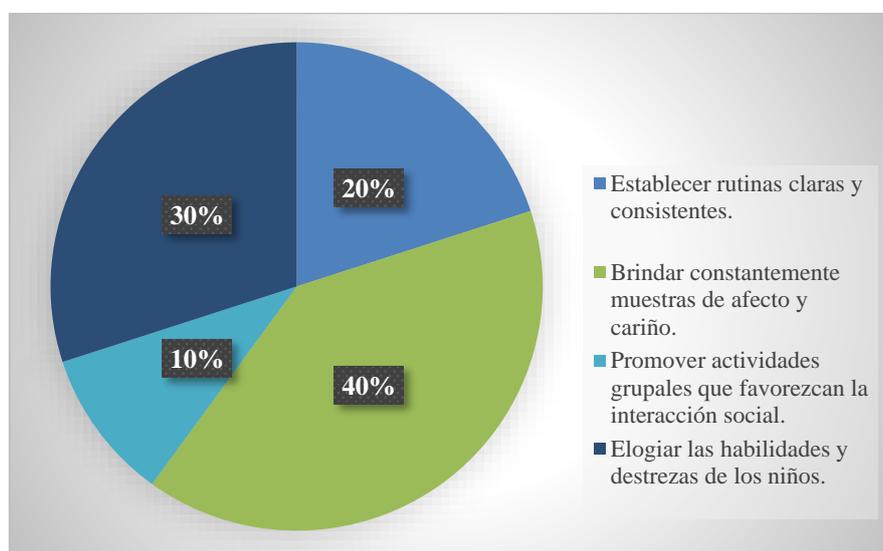
**Tabla 6.** *¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la confianza básica en los niños?*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Establecer rutinas claras y consistentes.	2	20%
Brindar constantemente muestras de afecto y cariño.	4	40%
Promover actividades grupales que favorezcan la interacción social.	1	10%
Elogiar las habilidades y destrezas de los niños.	3	30%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 5.** *¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la confianza básica en los niños?*



Fuente: Tabla No.6

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### **Análisis e interpretación**

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 40% indica que la estrategia principal para fomentar la confianza básica en los niños es brindar constantemente muestras de afecto y cariño, destacando la importancia de la relación emocional en el aula. Un 30% señala que elogiar las habilidades y destrezas de los niños es clave, lo que sugiere que el refuerzo positivo también es una herramienta fundamental. El 20% opta por establecer rutinas claras y consistentes, lo que refleja la necesidad de proporcionar seguridad y predictibilidad. Solo un 10% menciona promover actividades grupales para favorecer la interacción social, indicando que esta estrategia, aunque relevante, es menos prioritaria según las respuestas. Este enfoque integral subraya que la confianza básica se construye tanto desde el vínculo afectivo como desde la consistencia y el refuerzo positivo.

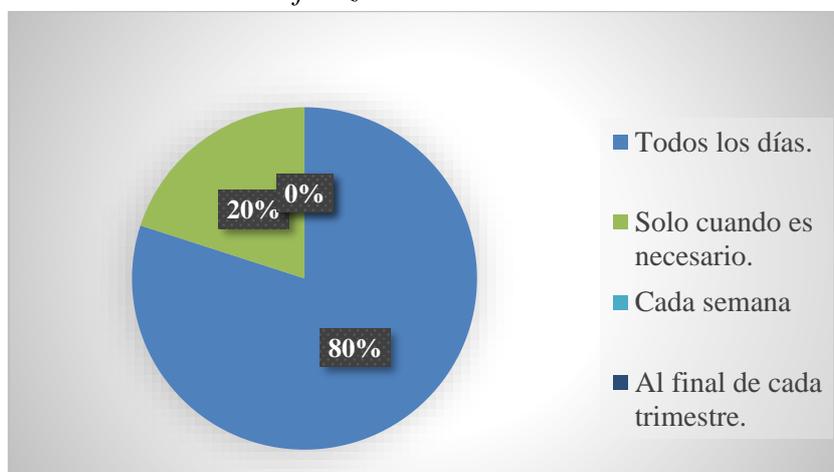
**Tabla 7.** *¿Con qué frecuencia realiza actividades que refuercen la confianza básica en los niños?*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días.	8	80%
Solo cuando es necesario.	2	20%
Cada semana	0	0%
Al final de cada trimestre.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 6.** *¿Con qué frecuencia realiza actividades que refuercen la confianza básica en los niños?*



Fuente: Tabla No. 7

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### **Análisis e interpretación**

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 80% indica que realiza actividades para reforzar la confianza básica en los niños todos los días, evidenciando que estas prácticas son parte fundamental de su rutina diaria en el aula. El 20% menciona que las lleva a cabo solo cuando es necesario, lo que sugiere un enfoque más reactivo. No se registraron respuestas que indiquen que estas actividades se realizan semanalmente o al final de cada trimestre, lo que demuestra que no se perciben como intervenciones puntuales, sino como acciones más inmediatas y continuas. El hecho de que la mayoría de los docentes refuercen la confianza básica diariamente refleja la importancia atribuida a este aspecto en la dinámica educativa del Nivel Inicial.

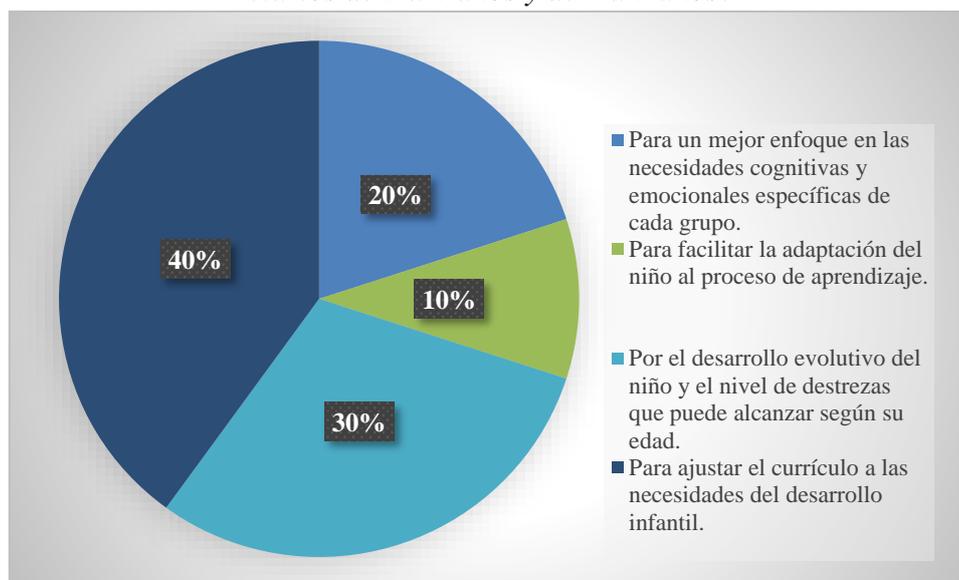
**Tabla 8.** ¿Por qué considera que el Subnivel Inicial 2 está dividido en dos grupos etarios de 3 a 4 años y de 4 a 5 años?

ÍTEM	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Para un mejor enfoque en las necesidades cognitivas y emocionales específicas de cada grupo.	2	20%
Para facilitar la adaptación del niño al proceso de aprendizaje.	1	10%
Por el desarrollo evolutivo del niño y el nivel de destrezas que puede alcanzar según su edad.	3	30%
Para ajustar el currículo a las necesidades del desarrollo infantil.	4	40%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 7.** ¿Por qué considera que el Subnivel Inicial 2 está dividido en dos grupos etarios de 3 a 4 años y de 4 a 5 años?



Fuente: Tabla No. 8

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### Análisis e interpretación

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 40% considera que la división del Subnivel Inicial 2 en dos grupos etarios responde a la necesidad de ajustar el currículo a las etapas del desarrollo infantil, destacando una visión pedagógica centrada en la adecuación de los contenidos educativos. El 30% lo atribuye al desarrollo evolutivo del niño y al nivel de destrezas que puede alcanzar según su edad, lo que refleja un enfoque en las diferencias individuales propias de cada etapa de crecimiento. Un 20% menciona que esta división permite un mejor enfoque en las necesidades cognitivas y emocionales específicas de cada grupo, mientras que solo un 10% lo relaciona con la facilitación de la

adaptación del niño al proceso de aprendizaje. La mayoría percibe que la separación por edades en el Subnivel Inicial 2 está fundamentada en principios pedagógicos y en el respeto al desarrollo infantil.

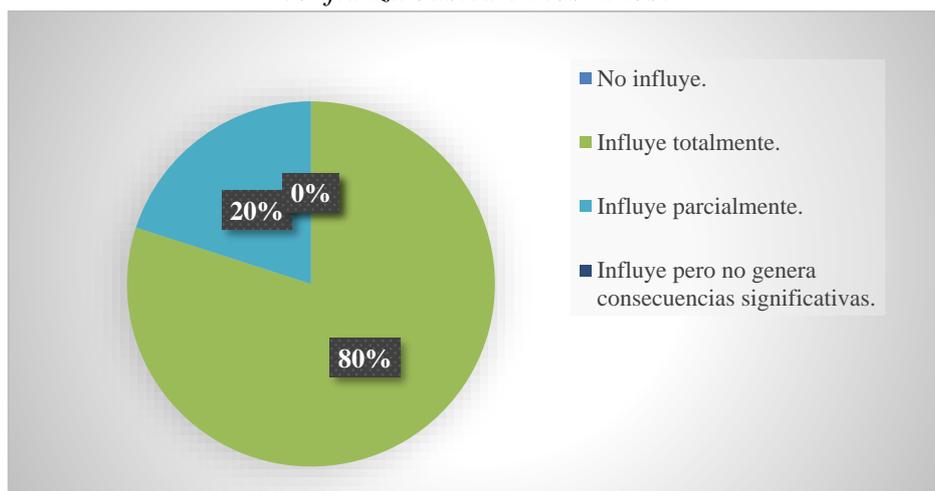
**Tabla 9.** *¿Considera que su rol como docente influye en el desarrollo de la confianza básica en los niños?*

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No influye.	0	0%
Influye totalmente.	8	80%
Influye parcialmente.	2	20%
Influye, pero no genera consecuencias significativas.	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 8.** *¿Considera que su rol como docente influye en el desarrollo de la confianza básica en los niños?*



Fuente: Tabla No. 9

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### **Análisis e interpretación**

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 80% considera que su rol como docente influye totalmente en el desarrollo de la confianza básica en los niños, mostrando un alto grado de conciencia sobre la importancia de su intervención en este aspecto. El 20% opina que su influencia es parcial, lo que sugiere que algunos docentes perciben que otros factores, como la familia o el entorno, también tienen un peso significativo. No hubo respuestas que indiquen que el rol docente no influya o que su impacto no genere consecuencias significativas. La mayoría de los docentes reconoce que desempeñan un papel crucial en el desarrollo de la confianza básica, lo que evidencia un compromiso con su rol como agentes de apoyo emocional en la educación inicial.

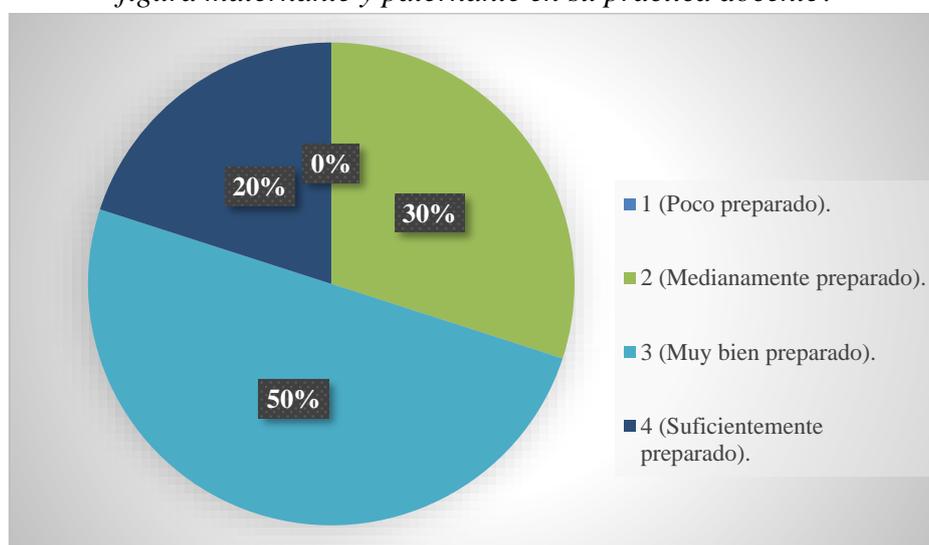
**Tabla 10.** En una escala del 1 al 4, ¿cuán preparado se siente para cumplir el rol de figura maternante y paternante en su práctica docente?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1 (Poco preparado).	0	0%
2 (Medianamente preparado).	3	30%
3 (Muy bien preparado).	5	50%
4 (Suficientemente preparado).	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 9.** En una escala del 1 al 4, ¿cuán preparado se siente para cumplir el rol de figura maternante y paternante en su práctica docente?



Fuente: Tabla No.10

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### **Análisis e interpretación**

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 50% se siente "muy bien preparado" para cumplir con los roles de figura maternante y paternante en su práctica docente, lo que indica un nivel elevado de confianza en sus habilidades. Un 30% se considera "medianamente preparado", mostrando que aún hay áreas donde perciben la necesidad de mayor formación o experiencia. Solo el 20% se siente "suficientemente preparado", mientras que no se registraron respuestas en la categoría de "poco preparado". La ausencia de respuestas en la categoría de "poco preparado" indica que, en general, los docentes se sienten capacitados, aunque con distintos niveles de seguridad en sus habilidades.

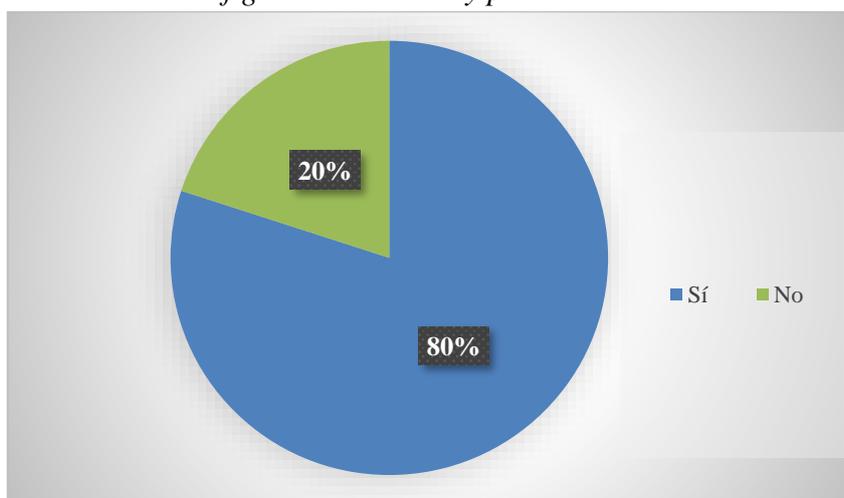
**Tabla 11.** ¿Desearía recibir un taller virtual sobre el rol del docente como figura maternante y paternante?

ÍTEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	8	80%
No	2	20%
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Técnica de encuesta

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

**Gráfico 10.** ¿Desearía recibir un taller virtual sobre el rol del docente como figura maternante y paternante?



Fuente: Tabla No. 11

Elaborado por: Shirley Daniela Guamán Miranda

### **Análisis e interpretación**

En este ítem se pudo evidenciar que, de los 10 docentes encuestados, el 80% manifiesta interés en recibir un taller virtual sobre el rol del docente como figura maternante y paternante, lo que evidencia una alta disposición a fortalecer sus conocimientos y habilidades en este ámbito. Por otro lado, el 20% indica que no estaría interesado en esta capacitación, lo que podría reflejar satisfacción con su nivel actual de preparación o falta de interés en el tema. La mayoría de los docentes reconoce la importancia de seguir formándose en los roles de figura maternante y paternante, lo que refleja un compromiso con la mejora continua en su práctica educativa.

## 4.2 DISCUSIÓN

Al abordar estos aspectos, se demuestra un análisis riguroso y una comprensión profunda de los datos recopilados, lo que fortalece la validez y la relevancia de los hallazgos del proyecto de investigación. Con los resultados obtenidos se constató que los docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa Riobamba perciben su papel como crucial para garantizar un ambiente emocionalmente seguro, donde pueden desempeñar su rol como figuras maternantes y paternantes. La confianza básica emerge como un eje central en su práctica educativa, dado que en su mayoría realizan actividades para fomentarla diariamente.

En relación con los roles maternante y paternante, los docentes asocian la figura maternante principalmente con el cuidado familiar, semejante al de una madre y la protección que los niños reciben en cada uno de sus hogares, mientras que la figura paternante se vincula más con la disciplina, el orden y la orientación en la toma de decisiones.

También consideran que su rol docente influye totalmente en el desarrollo de la confianza básica de los niños, lo que refuerza la idea de que el ambiente escolar es un espacio clave para el desarrollo emocional (Bronfenbrenner, 1987). Aunque una minoría haya manifestado desinterés en recibir un taller virtual sobre el tema esto simplemente resalta la necesidad de generar espacios de reflexión que los lleven a reconocer la importancia de su rol docente.

No obstante, la división del Subnivel Inicial 2 en grupos etarios es percibida como una estrategia adecuada para atender las necesidades diferenciadas de los niños según su desarrollo evolutivo y es por ello que concuerda con lo establecido en el currículo de Educación Inicial al estar dividido en destrezas por edad, esto refuerza la idea de que las etapas de desarrollo infantil requieren enfoques pedagógicos específicos, lo que está respaldado por Piaget (1972), quien plantea que las características cognitivas y emocionales de los niños varían según la edad y el contexto.

Respecto a las estrategias utilizadas por los docentes para fomentar la confianza básica, principalmente es el amor, es decir trabajar en las aulas desde una pedagogía de amor como lo diría Paulo Freire “la educación es un acto de amor y un acto de valor”.

En síntesis, los resultados subrayan el impacto del rol docente en la construcción de la confianza básica y en el cumplimiento de las funciones maternantes y paternantes.

## **5. CAPÍTULO V.**

### **CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES.**

#### **5.1 Conclusiones**

- A partir de la identificación de las características del rol maternante y paternante que deben desempeñar los docentes en el Nivel Inicial 1 y 2, se concluye que su papel trasciende el ámbito académico, siendo fundamental en la vida de los niños. En el Nivel Inicial 1, los docentes asumen un rol más maternante, caracterizado por el cuidado, la protección y el acompañamiento emocional mientras que en el Nivel Inicial 2 los docentes tienen la tarea de establecer límites, fomentar la autonomía y enseñar a los niños a seguir reglas y normas, ayudándolos a conocerse a sí mismos y a integrarse como individuos dentro de la sociedad. Sin embargo, esto no significa abandonar el rol maternante ya que la contención emocional y el cuidado siguen siendo esenciales en esta etapa, más bien se requiere de una articulación equilibrada entre ambos roles.
- Analizando el concepto de confianza básica respecto a las características evolutivas de los niños del Nivel Inicial, se determina que, el desarrollo de la confianza está íntimamente ligada a las características evaluativas de los niños según sus edades, al ingresar al Inicial 1 (3 a 4 años), los niños provienen de un entorno donde sus padres eran su principal figura de seguridad. Esto implica que establecer confianza con las docentes, que son prácticamente desconocidas para ellos, se convierte en un desafío, por otro lado, los niños que han transitado por Inicial 1 y pasan a Inicial 2 (4 a 5 años) suelen tener una confianza básica más consolidada, facilitando la relación con sus docentes.
- Finalmente, al realizar el taller dirigido a docentes del nivel Inicial, enfocado en el fortalecimiento de su rol como figuras maternantes y paternantes se deduce que, aunque las docentes teóricamente no conocían el verdadero significado de estos términos, de manera inconsciente los aplicaban en su práctica diaria con los niños. Este espacio reflexivo permitió que compartieran sus experiencias como docentes, destacando que sus roles no son estáticos y que aquellos niños que ingresan directamente a Inicial 2, sin haber pasado por Inicial 1, enfrentan mayores desafíos para desarrollar su confianza básica.

#### **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda implementar programas de desarrollo profesional que ayuden a los docentes a reconocer la importancia de mantener el acompañamiento emocional y la contención en ambas etapas, sin perder de vista la necesidad de fomentar la autonomía y el aprendizaje de normas en el Nivel Inicial 2. Estos espacios formativos deben enfocarse en estrategias prácticas que les permitan integrar ambos roles de manera coherente y adaptada a las necesidades individuales de los niños.

- Se sugiere que los docentes del Nivel Inicial implementen estrategias específicas para favorecer la construcción de confianza en los niños que ingresan al Inicial 1, especialmente aquellos que aún no han desarrollado una relación sólida con las figuras educativas. Es crucial crear un ambiente seguro y afectivo desde el primer día, utilizando actividades que promuevan la interacción positiva, la seguridad emocional y el vínculo afectivo con los niños y que los docentes de Inicial 2 refuercen esta confianza básica a través de prácticas que fortalezcan la continuidad emocional entre ambos niveles.
- Se aconseja que los docentes del Nivel Inicial continúen su formación y capacitación de manera constante, reforzando y actualizando sus conocimientos sobre los roles maternantes y paternantes, participando en talleres y espacios reflexivos de manera periódica, no solo para comprender teóricamente estos conceptos, sino también para aprender estrategias prácticas que puedan aplicar directamente en su interacción con los niños. Es clave que lo aprendido en estos espacios formativos se ponga en práctica día a día en el aula y se fomente una autoevaluación constante que permita hacer ajustes en sus prácticas educativas.

## 6. BIBLIOGRAFÍA

- Alexandra, S. M. (2024). *IMPORTANCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR EN EL*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador.
- Aulagnier. (1977). La función maternante del analista ante el desvalimiento y el desamparo frente al impacto de lo disruptivo: consideraciones acerca de la técnica. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*.
- Congacha, M. (2024). *La Literatura Infantil en el Desarrollo de la Autoestima en Niños de Inicial 2*. Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador .
- Daiana, R. (2018). *El desarrollo psicomotor (coordinación, lenguaje y motricidad) en niños d20e 5 años, de la ciudad de Paraná*. Paraná: Biblioteca digital de la Universidad Católica Argentina.
- Familia USEBEQ. (2024). *Un nuevo comienzo en Querétaro* . Querétaro: Gaceta Educación Inicial
- Fanfani, E. T. (2006). *EL OFICIO DOCENTE: VOCACIÓN, TRABAJO Y PROFESIÓN EN EL SIGLO XXI*. Buenos Aires : Siglo XXI Editores Argentina.
- Ferreiro, E. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores .
- Gardner, H. (2002). Educación para todos: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner . *Revista de Psicología de la PUCP* . , Vol. XIX, 2.
- González-Ramírez. (2007). Aportes para la educación de la Inteligencia Emocional desde la Educación Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*.
- Guerrero Dávila, G. M. (2020). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- López, A., & Ramírez, F. (2018). El rol paternante de los docentes en la resolución de conflictos en la infancia. *Revista de Psicopedagogía y Desarrollo*, 29(3), 58-62.
- Malaguzzi, L. (1996). *Los cien lenguajes de los niños: La filosofía Reggio Emilia en la educación infantil*. España: Editorial Narcea.
- Miller, L. (2014). El acompañamiento social y el rol del adulto en la socialización infantil. Ediciones Pedagógicas.
- MinEduc. (2017). La educación inicial en el Ecuador. *Analiti a, Revista de análisis estadístico, Vol. 14*.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN . (2016). *ROL DEL DOCENTE EN EDUCACIÓN INICIAL*. Quito: PASA LA VOZ.
- Montessori, M. (1912). *El método Montessori: Disciplina y amor en la educación infantil* . Argentina : Editorial Dossat.
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura OEI. (2012). *TRANSFORMANDO LA MANERA DE APRENDER EN EL AULA INFANTIL El rol de los educadores en la infancia* . República Dominicana : Conjuntord .
- Osorio, A. (1 de Abril de 2020). *El Rol Maternalizado Del Docente de Nivel Inicial*. Obtenido de SCRIBD : <https://es.scribd.com/document/454374943/El-rol-maternalizado-del-docente-de-nivel-inicial>

- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: GRAÓ BIBLIOTECA DE AULA .
- Pérez, M., & Sánchez, C. (2020). El rol paternante en la educación inicial: Implicaciones en el desarrollo de la comunicación emocional. *Journal of Child Development*, 38(4), 45-56.
- Ríos, A. (2020). La importancia de la sensibilidad emocional en la educación infantil. *Revista de Psicología Educativa*, 25(2), 15-28.
- Rodríguez, M. (2018). *La transición del niño al nivel inicial: impacto de la separación familiar en el bienestar emocional*. Editorial Psicológica.
- Sánchez, F. (2015). La importancia de los vínculos afectivos en la integración social infantil. *Psicología Educativa*, 24(3), 45-57.
- Taborda, A. (2010). *Un recorrido por la educación inicial desde la psicología educativa*. San Luis, Argentina: Ediciones Nueva Editorial Universitaria UNSL, Red de Editores de Universidades Nacionales y Laboratorio de Alternativas Educativas.
- Teberosky, E. F. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI Editores .
- UNICEF. (s.f.). *Portal sobre crianza, cómo comunicarte de manera efectiva con tus hijos pequeños*. Obtenido de Unicef para cada infancia: <https://www.unicef.org/parenting/es/cuidado-infantil/como-comunicarte-manera-efectiva-hijos-pequenos>
- Universia, F. (2014). *Características de los docentes en la educación básica de la ciudad de Machala*. Machala : SCIELO .
- Valverde-Forttes, M. (2015). La importancia el vínculo afectivo en el desarrollo educativo. *Revista de Educación y Psicología*, 12(3), 45-60.
- Vélez, L. (2019). *El papel del juego en la educación inicial: una mirada integral*. Editorial Educativa.
- Vygotsky, L. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Editorial Siglo XXI Biblioteca de bolsillo .
- World Vision . (29 de Junio de 2023). *¿Por qué tus hijos deben conocer los derechos de los niños y niñas?* Obtenido de World Vision Ecuador : <https://worldvision.org.ec/porque-tus-hijos-deben-conocer-los-derechos-de-los-ninos-y-ninas#:~:text=B%C3%A1sicamente%2C%20porque%20cuando%20ellas%20y,situaciones%20que%20violan%20su%20bienestar>.

## 7. ANEXOS

**Anexo 1:** Encuesta realizada a 10 docentes de Inicial de la Unidad Educativa Riobamba.



**Unach** | CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

### ENCUESTA

**Tema de investigación:** El rol del docente como figura maternante y paternante un factor clave en el desarrollo de la confianza básica en los niños del nivel inicial de la Unidad Educativa Riobamba.

**Objetivo:** Recopilar información sobre el conocimiento, las percepciones y las prácticas de los docentes del nivel inicial en relación con su rol como figuras maternantes y paternantes, y su impacto en el desarrollo de la confianza básica en niños de Inicial, conforme al currículo de Educación Inicial de Ecuador.

#### Cuestionario

1. **¿Qué entiende usted por el término “figura maternante”?**
  - Relación afectiva y emocional con los niños.
  - Ser una segunda mamá en las aulas.
  - Orientación y apoyo en el aprendizaje.
  - Cuidado físico y protección de los niños.
2. **¿Qué entiende usted por el término “figura paternante”?**
  - Proceso de estructuración de normas y disciplina.
  - Apoyo en la resolución de conflictos.
  - Guía en el proceso de toma de decisiones.
  - Ser padres de los niños y tratarlos como hijos.
3. **¿Qué importancia considera que tiene el desarrollo de la confianza básica en los niños del Nivel Inicial?**
  - Es moderadamente importante pero no es determinante para su desarrollo.
  - Es fundamental, ya que sienta las bases para su desarrollo emocional y social.
  - No es relevante y se debe trabajar en casa con los padres de familia.
  - Es importante y debe ser complementada con otros factores.
4. **En su experiencia, ¿qué diferencias identifica entre los roles de los docentes en Inicial 1 e Inicial 2?**
  - No hay diferencias significativas.
  - Inicial 1: Mayor enfoque en cuidado emocional.  
Inicial 2: Mayor énfasis en normas y disciplina.
  - Inicial 1: Actividades más lúdicas.  
Inicial 2: Actividades más estructuradas.
  - Inicial 1: Los niños necesitan un período de adaptación.  
Inicial 2: Los niños ya están adaptados.
5. **¿Qué estrategias utiliza en el aula para fomentar la confianza básica en los niños?**
  - Establecer rutinas claras y consistentes.
  - Brindar constantemente muestras de afecto y cariño.
  - Promover actividades grupales que favorezcan la interacción social.
  - Elogiar las habilidades y destrezas de los niños.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

6. **¿Con qué frecuencia realiza actividades que refuercen la confianza básica en los niños?**
  - Todos los días.
  - Solo cuando es necesario.
  - Cada semana.
  - Al final de cada trimestre.
7. **¿Por qué considera que el Subnivel Inicial 2 está dividido en dos grupos etarios de 3 a 4 años y de 4 a 5 años?**
  - Para un mejor enfoque en las necesidades cognitivas y emocionales específicas de cada grupo.
  - Para facilitar la adaptación del niño al proceso de aprendizaje.
  - Por el desarrollo evolutivo del niño y el nivel de destrezas que puede alcanzar según su edad.
  - Para ajustar el currículo a las necesidades del desarrollo infantil.
8. **¿Considera que su rol como docente influye en el desarrollo de la confianza básica en los niños?**
  - No influye.
  - Influye totalmente.
  - Influye parcialmente.
  - Influye, pero no genera consecuencias significativas.
9. **En una escala del 1 al 4, ¿cuán preparado se siente para cumplir el rol de figura maternante y paternante en su práctica docente?**
  - 1 (Poco preparado).
  - 2 (Medianamente preparado).
  - 3 (Muy bien preparado).
  - 4 (Suficientemente preparado).
10. **¿Desearía recibir un taller virtual sobre el rol del docente como figura maternante y paternante?**
  - Sí
  - No

**Anexo 2:** Evidencias fotográficas de los docentes encuestados.



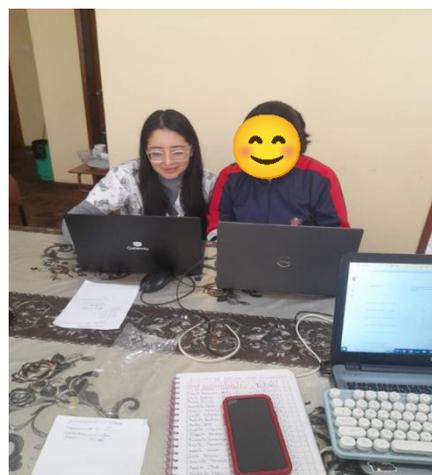
*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guamán*



*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guamán*



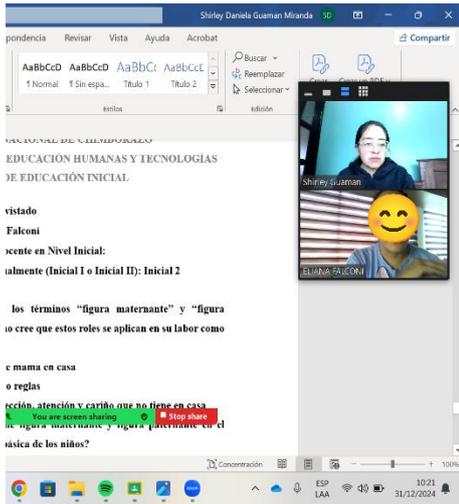
*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guamán*



*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guamán*



*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guamán*



*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guamán*



*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guaman*



*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guamán*



*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guaman*



*Fuente: Unidad Educativa Riobamba  
Elaborado por: Shirley Guamá*

### Anexo 3: Taller virtual “El rol del docente como figura maternante y paternante”.



#### TALLER VIRTUAL

“El Rol del Docente como Figura Maternante y Paternante”

**Objetivo:** Reflexionar sobre las practicas educativas y el rol fundamental del docente en el acompañamiento afectivo, emocional y formativo, entendiendo cómo los aspectos maternantes y paternantes influyen en el desarrollo de la confianza básica de los niños.

**Dirigido a:** Docentes del Nivel Inicial de la Unidad Educativa Riobamba.

**Duración:** 40 minutos.

Sección	Tiempo	Actividad	Objetivo
<b>Introducción</b>	5 minutos	Presentación del taller, objetivos y dinámica inicial. Pregunta: "¿Qué significa para ustedes ser una figura maternante o paternante en el aula?"	Generar un espacio de confianza y contextualizar el tema.
		Contextualización del tema y definición de figuras maternantes y paternantes en el contexto educativo.	Establecer el marco conceptual básico para el taller.
<b>Conceptualización</b>	20 minutos	Explicación de los conceptos de figuras maternantes y paternantes. Reflexión grupal sobre ejemplos.	Comprender las diferencias entre el rol maternante y lo paternante.
		Teoría breve sobre la importancia de estas figuras en el desarrollo emocional de los niños.	Reflexionar sobre el impacto emocional de estos roles en el proceso educativo.
		Teoría breve sobre las características de los niños en el Inicial 1 y 2	Comprender características del desarrollo físico, cognitivo, emocional y social de los niños.
<b>Práctica Docente</b>	10 minutos	Exposición interactiva sobre cómo aplicar ambos roles en el aula. Ejemplos prácticos.	Identificar cómo los docentes ejercen estas funciones.
		Debate sobre los desafíos y cómo balancear ambos roles en la práctica.	Analizar los desafíos comunes y buscar soluciones prácticas para integrar ambos roles.
<b>Cierre y Reflexión</b>	5 minutos	Reflexión individual sobre cómo incorporar estos roles en su práctica.	Fomentar la reflexión personal sobre el uso de estos roles en la enseñanza diaria.
		Espacio de preguntas y respuestas.	Resolver dudas e inquietudes de los participantes.
		Resumen final y cierre del taller.	Recapitular los puntos clave y agradecer la participación.



Metodología	
Interacción constante	El taller se basó en una metodología participativa, buscando reflexión activa e intercambio de experiencias.
Uso de recursos visuales	Presentaciones de diapositivas y ejemplos gráficos utilizados para enriquecer la comprensión.
Dinámicas en grupo	Se realizó trabajos en pequeños grupos para discutir casos prácticos y reflexiones personales.
Recursos	
Presentación en Canva	Una presentación de diapositivas en la herramienta Canva <a href="https://www.canva.com/design/DAGa3ESMfew/3wPeD45kaniSOFr_r-Jfba/edit?utm_content=DAGa3ESMfew&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton">https://www.canva.com/design/DAGa3ESMfew/3wPeD45kaniSOFr_r-Jfba/edit?utm_content=DAGa3ESMfew&amp;utm_campaign=designshare&amp;utm_medium=link2&amp;utm_source=sharebutton</a>
Plataforma Zoom	Uso de la plataforma ZOOM para la realización del taller virtual. <a href="https://us04web.zoom.us/j/74761314962?pwd=JrZBQDHgN91bHC0rthak0N1UE4aJU0.1">https://us04web.zoom.us/j/74761314962?pwd=JrZBQDHgN91bHC0rthak0N1UE4aJU0.1</a>
Humano	Facilitadora en la exposición del tema para moderar y guiar las actividades del taller.

Evidencias

