



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TENOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de educación básica superior.

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, profesora de Educación Básica.

Autora:

Guerrero Alvear Cinthia Lizeth

Tutora:

Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

Riobamba, Ecuador. 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Cinthia Lizeth Guerrero Alvear** con cédula de ciudadanía **065026288-4** autora del trabajo de investigación titulado: **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 13 de enero de 2025



Cinthia Lizeth Guerrero Alvear

C.I: 065026288-4

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Vera Rubio Patricia Elizabeth, catedrática adscrita a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **Comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de educación básica superior**, bajo la autoría de Cinthia Lizeth Guerrero Alvear; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo en cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 13 de enero de 2025.



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
C.I: 0801185273

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**, presentado por **Cinthia Lizeth Guerrero Alvear**, con cédula de identidad número **065026288-4**, bajo la tutoría de la **Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio**; certificamos que recomendamos la **APROVACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escucha la sustentación por parte de su autor: no teniendo nada más que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en 23 de abril del 2025

Presidenta del Tribunal de Grado

Mgs. Gladys Patricia Bonilla González

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

Firma

Miembro del Tribunal de Grado

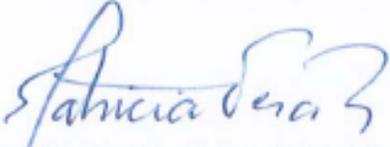
Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales

Firma

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **GUERRERO ALVEAR CINTHIA LIZETH** con CC: **0650262884**, estudiante de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado” **COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR**”, que corresponde al dominio científico **Desarrollo socioeconómico para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana** y alineado a la línea de investigación **Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional**, cumple con el 3%, reportado en el sistema Antiplagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, abril 02 del 2025



Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio
TUTORA

DEDICATORIA

Una vez finalizado mis estudios superiores el presente trabajo de investigación quiero empezar por dedicarlo a la persona más importante que la vida me pudo haber obsequiado mi hija Emily, la cual llego repentinamente a mí, para ser mi apoyo, mi felicidad entera y mi inspiración para cada día seguir esforzándome y conseguir mis logros, claramente en ella se lo que es un amor verdadero, por lo cual quiero seguir progresando para darle lo que ella se merece.

De igual manera todo esto va dedicado a mis padres Hugo Guerrero y Susana Alvear quienes sembraron en mi grandes valores, conocimientos y educación lo cual me ha servido cada día para ser un buen ser humano, es honorable para mi resaltarlos ya que por el esfuerzo diario de ellos me he instruido con lo necesario, recibiendo consejos, bendiciones, palabras y sentimientos que solo los padres brindan hacia sus hijos

Esto también va para mi compañero de vida, mi pareja, mi confidente, la persona que me enseñó lo que es amar de verdad Luis Lema, aquel hombre que me ha ayudado a ser cada día mejor, me ha demostrado su amor en cada acción que realiza y por supuesto está presente cuando más lo necesito.

A mis sobrinos Dorian, Maximiliano, Madisson y Amaia quienes me otorgaron el papel de tía, aquellos que con sus ocurrencias y afecto brindando me han alentado cada día para progresar en la vida, anhelo apoyarlos y consentirlos en lo que este a mi alcance

Finalmente, un ameno agradecimiento a toda mi familia en general y a las amistades que he congeniado en este proceso académico ya que me han apoyado y alentado en varias ocasiones, inclusive me han brindado la mano en lo que he necesitado y por supuesto me han demostrado su afecto con sus palabras y acciones diarias.

Cinthia Lizeth Guerrero Alvear

AGRADECIMIENTO

Desde lo más profundo de mi corazón deseo agradecer eternamente a Dios, el cual cada día ilumina mi camino desde lo más alto y me brinda la sabiduría diaria para guiar mi camino y seguir progresando en la vida.

De la misma manera doy gracias a la Universidad Nacional de Chimborazo por haberme abierto las puertas de la educación superior para adquirir nuevos conocimientos que como profesional se pondrán en práctica, así mismo todos los docentes que desenvuelven su trabajo en la misma, gracias ya que con paciencia y sabiduría han impartido sus clases durante todos los períodos académicos sembrando en mí una educación significativa y de calidad.

Agradezco a mi tutora del presente trabajo la Magister Patricia Vera quien con su esfuerzo y dedicación proporcionada me ha ayudado a llevar a cabo esta investigación de la mejor manera posible ya que con su paciencia, conocimientos y afecto brindados han sido muy relevantes durante este proceso, inclusive me ha ayudado a superar los obstáculos que se han presentado en el desarrollo de mi trabajo investigativo.

Finalmente agradezco a mis padres y mi familia en particular por ser el pilar fundamental en mi vida ya que con su apoyo y ejemplo me han demostrado que todo lo que uno se propone se puede cumplir y que mejor que sea alentado desde la sinceridad de personas que desean que prospere en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE ANEXOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	16
1.2 Planteamiento del problema	17
1.2.1 Formulación del problema.....	19
1.2.2 Preguntas de investigación	19
1.3 Justificación.....	19
1.4 Objetivos.....	21
1.4.1 Objetivo General.....	21
1.4.2 Objetivos Específicos	21
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO	22
2.1 Comunicación Asertiva	22
2.1.1 Elementos de la comunicación asertiva.....	23
2.1.2 Características de la comunicación asertiva	23
2.1.3 Tipos de comunicación asertiva	24
2.1.4 La comunicación asertiva en los adolescentes	25
2.2 Sexualidad integral	25
2.2.1 La educación sexual integral como un derecho humano	26
□ Normativa Vigente.....	26

□ Vulnerabilidad de los derechos.....	27
2.2.2 Dimensiones de la sexualidad.....	27
2.2.3 Sexualidad en los adolescentes.....	28
2.3 Familia.....	29
2.3.1 El rol de la familia en la sociedad.....	29
2.3.2 El rol de la familia en la educación	30
2.3.3 Familias y comunicación con sus hijos	30
2.4 Adolescentes.....	31
2.4.1 Cambios físicos.....	31
2.4.2 Cambios emocionales y psicológicos.....	32
2.4.3 Cambios cognitivos	33
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA	34
3.1 Enfoque de la investigación.....	34
3.2 Diseño de investigación.....	34
3.3 Fundamento epistemológico de la investigación.....	34
3.4 Métodos de investigación	34
3.5 Tipos de investigación.....	35
3.5.1 Por los objetivos	35
3.5.2 Por el lugar.....	35
3.5.3 Por el tiempo.....	35
3.6 Nivel o alcance de la investigación	35
3.7 Unidad de análisis.....	36
3.7.1 Población	36
3.7.2 Muestra	36
3.8 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	36
3.8.1 Técnica: Encuesta.....	36
3.8.2 Instrumento: Cuestionario	36
3.9 Técnicas para procesamiento, análisis e interpretación de datos.....	36
CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	38
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1 Conclusiones.....	53

5.2 Recomendaciones	54
BIBLIOGRAFÍA	55
ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra.....	36
Tabla 2 Cuando hablo con mi hijo/a, lo hago mirándole a los ojos y separando un tiempo para ello.	38
Tabla 3 Cuando converso con mi hijo/a, realizo movimientos suaves con mis manos y rostro.	39
Tabla 4 Al momento de conversar con mi hijo/a, lo hago de manera clara, entendible y sin rodeos.....	40
Tabla 5 Si deseo conversar con mi hijo/a, lo hago en un espacio cómodo y seguro para que genere confianza.	41
Tabla 6 Antes de conversar con mi hijo/a, pienso y reflexiono sobre lo que le voy a decir y cómo voy actuar frente a sus respuestas.....	42
Tabla 7 Cuándo converso con mi hijo/a, prestó atención a sus palabras y movimientos.....	43
Tabla 8 Durante las conversaciones que tengo con mi hijo/a, le hablo de manera clara utilizando los términos correctos.	44
Tabla 9 Para hablar con mi hijo/a, sobre su sexualidad integral lo hago con palabras sutiles y delicadas poniéndome en el lugar de él/ella.	45
Tabla 10 Cuando mi hijo/a necesita orientación sobre su sexualidad integral lo hago en ese mismo instante utilizando gestos y expresiones.	46
Tabla 11 Para qué mi hijo/a se exprese libremente, me muestro relajado y controlo el tono, la rapidez y la modulación al hablar.....	47
Tabla 12 Usted orienta a su hijo/a sobre cómo llevar relaciones amistosas respetuosas con las demás personas.	48
Tabla 13 Ha llevado en alguna ocasión a su hijo/a al médico cuándo presenta algún problema físico para que le explique la razón de aquello.....	49

Tabla 14 Usted permite y promueve que su hijo/a se relacione con sus pares (amigos, compañeros) de su entorno con el fin de crear lazos de amistad..... 50

Tabla 15 Ha notado los cambios conductuales que tiene su hijo/a en casa y en la escuela. ... 51

Tabla 16 Usted permite que su hijo/a se informe y conozca sobre la educación sexual integral.
..... 52

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera).....	59
Anexo 2. Validación de técnica e instrumento de recolección de datos	62
Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos utilizados en el estudio	66
Anexo 4. Matriz de Consistencia	69
Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables	71
Anexo 6. Evidencias del trabajo de campo	76

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal analizar la falta de comunicación entre los padres y sus hijos durante la adolescencia siendo así un grave error, especialmente cuando se deben abordar aspectos relevantes conforme a la sexualidad integral. Esto puede llevar a que, a corto o largo plazo, los jóvenes no logren culminar sus estudios o cumplir con su proyecto de vida. Por lo cual, se establecieron factores claves a considerarse y aplicar al momento de tratar temas relacionados a la sexualidad, también, se reconoció que las generaciones actuales difieren de las anteriores, por lo que, al mantener una conversación, no se deben ignorar aspectos puntuales de tal manera que no se forme un dialogo cerrado. El trabajo se desarrolló mediante un enfoque mixto, se han combinado aspectos del enfoque cualitativo ya que se ha recolectado información mediante un proceso secuencial y organizado en el ámbito educativo y cuantitativo puesto que la recogida de datos se hizo mediante un análisis matemático y estadístico. Además, se basó por su alcance en el nivel exploratorio puesto que es una realidad no solventada y con una población seleccionada, así mismo esta fue transversal pues los datos recolectados se dieron en un período determinado. La información se ha extraído directamente del lugar donde se detectó el problema y para fundamentar la evidencia científica se apoyado en artículos, revistas y repositorios variados en el contexto nacional y mundial. La población que se manejó, fueron 48 padres de familia de la básica superior de la Escuela de educación básica Gral. Juan Lavalle los cuales gentilmente han ayudado a complementar este proceso. Finalmente, los resultados obtenidos arrojan que la mayoría de familias tienen una buena comunicación dado que pueden expresar libremente tanto sus sentimientos como pensamientos, promoviendo de esta manera interacciones comprensivas y respetuosas, asimismo poseen información básica sobre la sexualidad integral y reconocen la importancia de educar a sus hijos sobre estos temas, cabe señalar que existe una parte de la población que deja pasar por alto cuestiones significantes al momento de dialogar con sus hijos e inclusive no permiten que adquieran información relacionada a la educación sexual integral (ESI).

Palabras Claves: Comunicación asertiva, sexualidad integral, familias, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this study is to analyze the lack of communication between parents and their adolescent children, which represents a significant mistake, especially when addressing relevant issues related to comprehensive sexuality education. This communication gap can lead, in both the short and long term, to young people failing to complete their education or realize their life goals. To address this, key factors were identified to be considered and applied when discussing issues related to sexuality. It was also acknowledged that current generations differ from previous ones, so specific aspects should not be overlooked in order to prevent a closed dialogue. The study was conducted using a mixed-methods approach, combining qualitative aspects as information was collected through a sequential process and organized within the educational context, as well as quantitative elements through mathematical and statistical analysis. Additionally, the research was exploratory in nature, as it addressed an unresolved issue with a selected population, and transversal since the data were collected within a specific period. The information was directly obtained from the location where the problem was identified, and scientific evidence was drawn from a variety of articles, journals, and repositories at both national and international levels. The study involved a population of 48 parents of upper-level students at the Juan Lavalle School of Basic Education, who actively contributed to this process. The results indicate that most families maintain good communication, as they can openly express their feelings and thoughts, thereby fostering comprehensive and respectful interactions. They also possess basic knowledge of comprehensive sexuality education (ESI) and recognize the importance of educating their children on these issues. It is essential to further acquire information related to comprehensive sexuality education (ESI) in order to enhance the effectiveness of such discussions.

Keywords: Assertive communication, integral sexuality, families, adolescents.



Reviewed by:
MsC. Edison Damian Escudero
ENGLISH PROFESSOR
C.C.0601890593

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

La comunicación asertiva y la sexualidad integral son elementos claves para el desarrollo saludable y armonioso de la familia, por un lado, la comunicación asertiva implica la habilidad de expresar pensamientos, emociones y necesidades de manera clara, respetuosa y sin agresión lo cual fortalece los lazos familiares y crea un entorno de confianza. En cuanto a la sexualidad integral se aborda de manera amplia, no solo considerando aspectos sexuales sino también emocionales, psicológicos, sociales y éticos, promoviendo así una educación sexual basada en valores. En el entorno familias, es crucial que los padres e hijo se comuniquen de manera asertiva sobre temas de sexualidad, para lograr con esto una comprensión abierta, libre de prejuicios y tabúes lo cual va a permitir tomar decisiones informadas y responsables respecto a su bienestar emocional y sexual.

Como lo recalca Sanz (2022), la comunicación en los hogares es de suma influencia para todo el núcleo familiar, indistintamente de la cultura o entorno, se debe tener en cuenta que para comunicarse se debe manejar un lenguaje claro y directo acompañado de valores como el respeto y la empatía, así mismo se debe enfocar en las percepciones y necesidades que se tiene, todo esto con la finalidad de que las interacciones dejen pensamientos significativos en la mentalidad de las personas que conforman la familia.

Todo esto repercute en la interacción con los miembros familiares, lo bien que se transmite lo que expresamos ya sea con nuestras palabras o gestos y, lo que entendemos, por ello la comunicación asertiva se la definiría mejor como una habilidad que abarca diversos elementos para así relacionarse con el entorno. Por otro lado, al tratar la educación sexual integral (ESI) se hace énfasis en lo crucial que es para la vida de los adolescentes por lo que tiene gran relevancia para su bienestar y supervivencia, como lo afirma la OMS (2023), la ESI brinda información valiosa y adecuada para tratar varios aspectos de la salud sexual y reproductiva e inclusive va más allá ya que se puede encuadrar habilidades para que tengan una vida prospera mediante la práctica de valores y autonomía corporal.

La presente investigación es de alta relevancia ya que genera conocimiento nuevo y soluciones a problemas específicos, lo que contribuye al avance de una disciplina y a la mejora de la calidad de vida, abarca un impacto social y educativo por lo que contribuye al avance del conocimiento, fomentando el desarrollo de nuevas soluciones a problemas sociales y mejora la comprensión de temas relevantes para la comunidad, además se analizó la comunicación asertiva que manejan en el núcleo familiar al tratar la sexualidad integral de tal manera que se detalle y brinde algunas recomendaciones para solventar el problema detectado.

El trabajo de investigación se estructuró en cinco capítulos ordenados, compuestos con información relevante, los cuales se resume a continuación:

En el **Capítulo I**, se presenta la introducción en donde se establece la idea general del tema, así mismo se encuentran los antecedentes de la investigación analizados desde un nivel macro, meso y micro, en consiguiente se ha desarrollado el planteamiento del problema junto con las preguntas que guiaron el mismo, también se ha incluido la justificación del trabajo y por último se encuentra el objetivo general y específicos que se anhelan alcanzar en este estudio.

En el **Capítulo II**, está compuesto por el marco teórico, el cual está constituido por información amplia y detallada de cada una de las variables de estudio, en este proceso se ha realizado de manera rigurosa ya que se ha seleccionado información actual y relevante obtenida de diversos

medios como revistas, repositorios digitales, artículos científicos, entre otros, en donde se ha señalado el punto de vista reflexivo y crítico de la investigadora del trabajo.

En el **Capítulo III**, se detalla el proceso metodológico a llevarse a cabo para realizar esta investigación, el cual se desarrolló mediante un enfoque mixto ya que se ha integrado elementos cuantitativos y cualitativos para así obtener un análisis detallado del tema, además tiene un diseño no experimental, así mismo por su alcance fue exploratoria, por el objetivo básica, además este fue un estudio transversal y por el lugar de campo y bibliográfica. Aparte de ello se ha definido una población con su respectiva muestra, la técnica una encuesta y el instrumento un cuestionario empleado para el procesamiento de información.

En el **Capítulo VI**, se establecen los resultados obtenidos de la aplicación de la técnica e instrumento, los cuales están detallados e interpretados de manera subjetiva por parte de la investigadora y presentados en tablas para un mejor entendimiento.

En el **Capítulo V**, se redactan las conclusiones en base a los objetivos propuestos y los resultados obtenidos, del mismo modo se redactan las recomendaciones para contribuir a la población e inclusive a otros investigadores que puedan direccionar su trabajo. Finalmente se encuentran las referencias bibliográficas y anexos que validan que el trabajo de investigación tiene credibilidad.

1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores

Previo al desarrollo del presente proyecto de investigación, se ha realizado una búsqueda rigurosa de investigaciones relacionadas a la comunicación asertiva y la sexualidad integral, en donde se dado una perspectiva desde los diversos contextos.

Para Ullauri Carrión, Benítez Luzuriaga, et al. (2024) de la Universidad de Zulia en Venezuela en su estudio sobre Comunicación asertiva y desempeño laboral como estrategia para mejorar la educación, luego de una revisión documental identifican en sus conclusiones que es fundamental desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes que permitan no sólo gestionar la vida social sino su futuro desempeño laboral, apoyando la capacidad de adaptación, aplicación de conocimientos, relacionarse con otros a nivel de la inteligencia emocional, todo ello con el apoyo de docentes y familia. De la misma manera Calua Cueva, Delgado Hernández, et al. (2021) de la Universidad César Vallejo en Chiclayo Perú desarrollaron su investigación sobre la Comunicación asertiva en el contexto educativo, la cual data que los investigadores coinciden en gran medida en sus puntos de vista sobre la definición de asertividad como una conducta inherente de la personalidad. Sin embargo, existen algunas diferencias sutiles en sus enfoques individuales, en consecuencia, se la concibe como una habilidad dentro del ámbito de las habilidades sociales.

Para Rojas, Castro, Villalobos, et al. (2018) del Centro de Investigación en Salud Poblacional en México en su estudio sobre Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México, se obtuvo como resultado que es crucial mejorar la Educación Sexual Integral (ESI) en las escuelas de México, ya que los contenidos actuales son insuficientes y se enseñan de manera irregular a lo largo del recorrido educativo. Además, la ESI en el país carece de una perspectiva integral y de métodos de enseñanza que fomenten la comprensión profunda de conocimientos, actitudes y habilidades.

Las autoras Barzallo Karla y Pauta Erika (2022) en su proyecto de investigación titulado Tipos de familias y su influencia en los estilos de crianza de niños y niñas desarrollado en la

Universidad Politécnica Salesiana en la ciudad de Cuenca - Ecuador, obtienen aspectos relevantes del tema ya que más de la mitad de la población estudiada tiene una familia nuclear, es decir viven con su padre, madre y hermanos así mismo se analiza que la comunicación entre ellos es clara y flexible por lo que se establecen reglas de conducta y normas de hogar en los mismos, finalmente cabe recalcar que el tipo de crianza que cada una de las familia tiene ha sido efectiva ya que sus hijos son personas centradas y que contribuyen a la sociedad. Desde este mismo aspecto para Villanueva Sandra (2022) de la Universidad Católica San Toribio de Mogrovejo en Perú, en su investigación sobre Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores, nos brinda información clara y señala que debido a la enfermedad pandémica que se dio en todo el mundo, se vio obligado a las familias a permanecer en casa, por lo que se optó por un aprendizaje virtual aunque las familias estuvieron presentes y a lado de sus hijos cabe recalcar que algunas no estaban preparadas para una nueva modalidad educativa, ya que no contaban con medios tecnológicos, lo cual era lo primordial para la virtualidad u otros no sabían cómo era el manejo de los mismos, por lo que se vio afectado en este nuevo sistema de educación.

Para Hidalgo, Macías, García et al. (2018) de la Universidad Estatal de Milagro. UNEMI en Ecuador, datan un artículo titulado Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador, analizando la información se han identificado que las causas principales que llevan a los jóvenes a consumir estupefacientes son la disfunción familiar, que resulta en una falta de apoyo por parte de sus familias, también están las influencias del entorno en el que se desenvuelven y el desconocimiento de los efectos que las drogas pueden tener en su salud y relaciones sociales, lo que implica una atención más detallada a los adolescentes. En este mismo ámbito la OMS (2021), en su artículo Salud Mental del Adolescente, luego de realizar un análisis se puede deducir que uno de cada siete adolescentes entre los 10 a 19 años padecen de un trastorno el cual en su mayoría no es tratado por un especialista siendo así vulnerables a sufrir un tipo de discriminación o exclusión. Son muchos los factores que afectan al adolescente perjudicándolos en su totalidad, pero cabe recalcar que todo ello se puede prevenir si se mantiene una vida activa, es decir interacción social y salud integral.

1.2 Planteamiento del problema

El hablar de sexualidad integral en las familias puede resultar complejo ya que en la mayoría de ellas no existe la confianza ni comunicación suficiente para tratar temas relevantes e importantes como este, es un gran reto para los adolescentes afrontar por si solos su sexualidad ya que si no poseen una dirección adecuada pueden acarrear grandes problemas para su personalidad, estado de ánimo, conducta y emociones.

Analizando el contexto macro se encontró en Ecuador una investigación realizada por Navas Franco, Bustos Yépez y Vega Buenaño quienes a nivel nacional exploran la relación de padres e hijos, donde se evidencia que las madres tienen una mejor relación con sus hijos que los padres. Mientras que el 70% de las madres encuestadas obtienen un nivel alto en la relación, el 58% de los padres llegan a este nivel de excelencia. En este contexto también se identificó la investigación de Álvarez Reyes y Aveiga Macay de la Universidad Técnica de Manabí, quienes en su estudio sobre Educación Sexual integral destacan las cifras del Fondo Mundial para la población, identifican que en Ecuador en el año 2020 el 67,7% de las mujeres entre 15 y 24 años tuvo su primera relación sexual sin utilizar métodos anticonceptivos a pesar que el 98% aceptó conocer alguno, esta problemática acarrea el embarazo adolescente según las autoras quienes establecen como un riesgo para su salud integral así como para el cumplimiento del

proyecto de vida.

La investigación muestra que las madres suelen tener un vínculo más cercano con sus hijos, ya que son ellas las que brindan atención constante, mientras que los padres pasan más tiempo trabajando o han dejado vacío su rol paternal. Es importante destacar que lo ideal sería que ambos participaran activamente en el crecimiento de sus hijos para evitar problemas futuros. Además, el hecho de que algunas mujeres tengan relaciones sexuales sin protección, a pesar de no querer hijos en el futuro, refleja escasez de conocimiento sobre las consecuencias de este acto, lo cual puede estar relacionado con la falta de comunicación o control de los padres sobre sus hijos.

Centrándose en el contexto meso, al nivel de la zona 3 se encontró que en el año 2020 un total de 5.000 docentes del Ministerio de Educación de este sitio, participaron en el Taller de capacitación denominado “Comunicación Asertiva, un reto para lograr equilibrio en el ámbito familiar y educacional”, organizado por la Dirección Técnica Zonal de Desarrollo Profesional, con el propósito de dotar con una herramienta de la inteligencia emocional que permite proveer educación de calidad. En este contexto, en la Provincia del Guayas se localizó la investigación de Moyano Morales y Faicán Iturralde de la Universidad de Guayaquil, la cual se basa en la importancia de la educación sexual en el desarrollo integral de los estudiantes, la pregunta más relevante es: ¿Cree usted que es importante contar con una guía de la importancia de la educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?, la misma fue empleada a los docentes de la institución y los resultados arrojan que el 54% de los docentes apuntan a que siempre es importante contar con una guía, también el 31% prefieren frecuentemente tratar con la guía y por último el 15% de los docentes mencionan que a veces es necesario recurrir a la misma, lo que se da entender de que la mayoría de docentes imparten la enseñanza del tema de educación sexual.

En esto se destaca de manera positiva la capacitación en comunicación asertiva brindada a los docentes, lo alarmante es que esta se realizó hace cuatro años, lo razonable es que debería estar en constante actualización, porque las generaciones de estudiantes están cambiando rápidamente, y cada vez enfrentan más problemas, entonces es esencial que los educadores comprendan cómo abordarlo de manera efectiva según su contexto. Por otro lado, es fundamental que los educadores estén informados sobre aspectos de la sexualidad integral ya que no solo involucra los aspectos biológicos si no también emocionales, por lo cual los docentes deben contar con una guía de información actualizada para renovar sus conocimientos y ofrecer una enseñanza adecuada.

A nivel micro en la Provincia de Chimborazo, existe la investigación de Herrera Flores del año 2023, donde se identifica en una población de adolescentes de noveno y décimo año de Educación Básica a quienes se aplicó la escala de asertividad de RATHUS, obteniendo como resultado que el primer grupo alcanzó un 30% de inasertividad y el segundo grupo un 45%, lo cual se relacionó con la variable de la autoestima concluyendo que existe una alta relación entre los adolescentes que mostraban bajo nivel de asertividad y por lo tanto un bajo nivel de autoestima. De la misma manera en la Universidad Nacional de Chimborazo se encontró la investigación de Gusqui Vilema en el año 2022, sobre el impacto del módulo de Educando en familia del Ministerio de Educación sobre sexualidad integral dirigido a padres de familia. En la pregunta: ¿Cree que se debería mantener la realización de talleres orientado para padres y madres sobre sexualidad y afectividad? El 74% de los padres encuestados afirma necesitar de

capacitación para gestionar de forma adecuada en su hogar la sexualidad integral, sin embargo, llama la atención que más del 25% se ubican en el rango entre casi siempre y a veces, lo que denota que aún es un tema que causa cierta timidez para abordarlo o simplemente para algunos no posee gran relevancia.

Es importante destacar que la autoestima juega un papel crucial en los adolescentes. Si se sienten desanimados ante alguna situación, es probable que no deseen comunicarse ni relacionarse con las personas a su alrededor, lo que puede derivar una falta de asertividad, como menciona el estudio anterior, ignorar este problema puede tener consecuencias graves, ya que una persona que no se siente bien consigo misma puede rechazar la interacción social. Es fundamental reconocer que vivimos en una era distinta a la del pasado, donde hablar sobre ciertos temas, como la sexualidad, podía resultar sorprendente o inapropiado, sin embargo, hoy en día vivimos en una generación que se siente libre para expresar sus emociones y obtener información sobre cualquier tema. Por ello, como padres, es esencial interesarse por aprender sobre la sexualidad integral, ya que, aunque es un asunto privado brindar a los hijos una guía adecuada puede ser de gran ayuda en su desarrollo.

1.2.1 Formulación del problema

¿Cómo influye la comunicación asertiva en la sexualidad integral en las familias de educación básica superior?

1.2.2 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son los elementos de la comunicación asertiva que están presentes en el contexto familiar de la básica superior?
- ¿Qué información poseen las familias de la educación básica superior sobre sexualidad integral?
- ¿Cuál es la importancia de la comunicación asertiva para una sexualidad integral en las familias de la básica superior?

1.3 Justificación

El presente trabajo investigativo, se ha manifestado mediante las experiencias que se ha tenido en el entorno vivido en las practicas pre profesionales con los jóvenes de la Básica Superior, como se evidencio cuán importante es mantener activa la comunicación con los padres de tal manera que ellos puedan guiar y solventar problemas, de lo contrario si se ausenta de la comunicación continua pueden surgir problemas relevantes si nos basamos en el ámbito de la sexualidad integral. Además, durante las practicas pre-profesionales se ha evidenciado que aún existe cierto recelo el tratar temas tan naturales como este, los estudiantes que transcurren por la etapa de la adolescencia tienen ciertas dudas sobre sus emociones y acciones con las demás personas.

El trabajo investigativo tiene la debida importancia porque se enfoca en un tema relevante y de interés como es la sexualidad integral un asunto primordial de tratar con los adolescentes en el hogar de tal manera que se tenga el conocimiento e información necesaria para direccionar las

acciones, pensamientos y emociones. Todo ello tiene relevancia ya que el hogar es el lugar más idóneo y con la confianza para comunicarse asertivamente entre la familia de modo que se instruyen conocimientos y así mismo se solucionan problemas.

Este proyecto es significativo en el ámbito tanto educativo como familiar, ya que mediante es un problema evidenciado en los últimos tiempos, por lo que se deduce que en la comunicación asertiva todos los actores pueden expresarse libremente sin miedo a ser juzgados sino más bien a ser corregidos si algo no está correcto, por lo tanto ayudará a los jóvenes a orientar sus ideas sobre la sexualidad integral solventando así sus dudas, inclusive ellos podrán seguir progresando académicamente sin problema alguno, y por otro lado en el hogar se mantendrá activa la comunicación para así enfrentarse a las distintas adversidades que se tenga durante la etapa de la adolescencia.

La investigación se ha desarrollado con información rigurosa y obtenida de fuentes confiables y actuales por lo que lo plasmado en ella se tiene en cuenta investigaciones de los últimos cinco años, así mismo el campo seleccionado para aplicar la misma es inédito ya que no se han realizado investigaciones similares utilizando ambas variables, por lo cual se argumenta que el presente trabajo tiene sello de originalidad por lo que no es copia de ninguna otra sino más bien, es la síntesis de las bibliografías analizadas junto con las observaciones que se ha vivenciado durante el estudio del proyecto.

El valor teórico de la investigación cuenta con una alta gana de información fiable y veraz, obtenidas a través de una meticulosa revisión y búsqueda de fuentes bibliográfica, documento, videos, fuentes de información primaria como: libros, folletos, revistas científicas, enciclopedias; la cual brinda una mejor referencia al tema a desarrollar. Cabe recalcar que con la ayuda de la red informática nos aproximamos al conocimiento del tema, logrando identificar los agentes que influye en la motivación y el aprovechamiento escolar.

Así mismo el aporte metodológico de este estudio ha reflejado resultados eminentes ya que se ha establecido como técnica la encuesta la cual ha facilitado la recolección de la información y como instrumento empleado se tiene al cuestionario en el cual o ha existido inconveniente alguno por lo que es más sencillo de resolverlo, todo esto ha solventado positivamente con la con la información para poder recolectarla y así más tarde ser analizada.

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado como estudio la Escuela de Educación Básica Juan Lavalle, es propicio para trabajar con el tema planteado ya que en muchos de los casos los estudiantes no tienen la comunicación suficiente o necesaria para tratar con sus padres estos temas, por lo que con la investigación se pretende averiguar e indagar sobre cuán comunicados e informados sobre la sexualidad integral están los estudiantes y padres de familia.

Como beneficiarios directos de este proyecto investigativo se tiene a los padres de familia ya que con ellos se va a trabajar, averiguar e indagar sobre la comunicación asertiva que tienen con sus hijos específicamente al conversar temas cruciales en la adolescencia como es la sexualidad integral, aquí también se tiene a los estudiantes por lo que forman parte del proceso comunicativo con sus padres a los cuales se les proporcionara información valedera del tema.

Por otro lado, los beneficiarios indirectos serán las autoridades y la sociedad en general ya que si se tiene instruidos a los adolescentes y padres de familia estos pueden direccionar y pensar en su proyecto de vida de tal manera que más tarde terminen con sus estudios y aporten significativamente a la sociedad.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de la educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Gral. Juan Lavalle.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar los elementos de la comunicación asertiva que se aplican en el contexto familiar de la educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Gral. Juan Lavalle.
- Establecer la información que poseen las familias de la educación básica superior sobre sexualidad integral
- Conocer la importancia de la comunicación asertiva para una sexualidad integral en las familias de la educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Gral. Juan Lavalle.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 Comunicación Asertiva

Como bien sabemos la comunicación es el proceso de intercambiar información, ideas y emociones entre las personas, además involucra tanto el lenguaje verbal como no verbal y es esencial para construir relaciones y resolver problemas. Ahora bien, si le añadimos el término comunicación asertiva se refiere a la habilidad de expresar nuestros pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara, honesta y respetuosa, sin agredir a otra persona ni someterse a la misma, lo cual implica escuchar activamente y ser consciente de las emociones propias y ajenas ya que es fundamental para establecer relaciones saludables y resolver conflictos de manera efectiva.

Según Calderón (2017, mencionado en Orjuela, Palacios y Roa, 2019), describe a la comunicación asertiva como una habilidad para expresar sentimientos, ideas, opiniones y creencias de manera directa, honesta, apropiada e inclusive efectiva ya sea en situaciones interpersonales, teniendo en cuenta que se debe evitar generar agresividad o ansiedad, es así como se ha llegado a examinar la comunicación asertiva desde diversas perspectivas, pudiendo considerarse como una habilidad social o como un estilo de comunicación.

Para la psicóloga González Alonso (2021), junto con la información obtenida y deducida de la RAE ser una persona asertiva implica expresar opiniones o decir lo que se piensa de forma firme y clara, siempre y cuando se respeten tanto las ideas propias como las del interlocutor, lo cual se enlaza con que es posible disentir sin provocar discusiones, es así que comunicarse asertivamente consiste en expresar lo que se desea comunicar sin causar daño a los sentimientos de los demás.

En resumen, la comunicación y expresión se desarrolla con el tiempo ya que es influenciado por las formas en que se comunican las personas de nuestro entorno, la cultura en la que nos desenvolvemos y las interacciones que experimentamos a lo largo de nuestra vida, entonces la comunicación asertiva se define como una forma apta de interactuar tanto con uno mismo como el entorno en general, según Sanz (2022), recalca que la manera de expresarse debe ser directa manteniendo al mismo tiempo el respeto y empatía hacia la persona a la que nos dirigimos, reconociendo así sus propias percepciones y necesidades.

La comunicación asertiva es crucial porque se considera una herramienta esencial para reducir el estrés, permitiéndonos expresar nuestras opiniones y necesidades sin sobrecargarnos de responsabilidades, algo que ocurre cuando no se sabe decir “no”. Según González Alonso (2023), esta habilidad ayuda a gestionar el mal genio y mejora nuestras estrategias para afrontar situaciones, ya que, al comunicarnos eficazmente, podemos defender nuestros puntos de vista sin menospreciar los de los demás. Esto favorece el equilibrio emocional y mejora las relaciones tanto personales como laborales. Además, impulsa la autoconfianza y la autoestima, al ayudarnos a identificar nuestros sentimientos y tomar decisiones más claras y meditadas.

Para desarrollar la asertividad, es importante enfocarse en tres aspectos clave: confianza, claridad y control, por un lado, la confianza es nuestra capacidad para manejar situaciones cotidianas nos permite expresarnos con calma, mientras que la claridad asegura que el mensaje sea comprensible. El control, por su parte, nos ayuda a mantener la serenidad al comunicar nuestras ideas, practicar esto implica evaluar cómo nos comunicamos, reconocer nuestras emociones y practicar constantemente con personas cercanas. El uso adecuado del lenguaje

corporal y la gestión de nuestras emociones son pasos fundamentales para fortalecer esta habilidad y mejorar nuestras relaciones interpersonales.

2.1.1 Elementos de la comunicación asertiva

Como lo indica MAPFRE (2024), el desarrollo de la comunicación asertiva es un proceso fundamental para establecer relaciones interpersonales saludables y efectivas para caracterizar de manera directa los pensamientos y sentimientos hacia los demás, para lo cual se debe tener presente los elementos que se tienen que tratar en el desarrollo de esta como son:

- **Autoconocimiento**

Se refiere al proceso mediante el cual una persona toma conciencia de sus acciones y expresiones, por lo cual es necesario pensar lo que se desea transmitir para después poder expresarse libremente, lo cual implica tener claro los pensamientos, sentimientos, emociones, valores, fortalezas, debilidades e inclusive necesidades de tal manera que la comunicación sea precisa reflexionando así lo que se quiere transmitir al resto, permitiendo entender cómo influyen las experiencias previas ante la comunicación, además al practicarlo la persona se vuelve más empático, auténtico y capaz de mantener un diálogo genuino.

- **Escucha activa**

Implica no solo oír las palabras del interlocutor, sino también comprender el mensaje tanto verbal como no verbal por lo que se debe prestar atención a la manera en que la persona se expresa, es decir su lenguaje, postura, tono de voz y lenguaje corporal ya que no solo se trata de expresar los pensamientos de uno mismo sino también de saber escuchar a los demás de manera educada respetando indistintamente si se está o no de acuerdo. Todo ello ayuda a fortalecer la conexión mutuamente e interactuar de manera más empática teniendo como resultado una conversación fluida y significativa.

- **Claridad**

Este es un aspecto esencial para una comunicación asertiva, ya que asegura que la información transmitida sea comprendida sin ambigüedades ni confusión, entonces para que no existan malentendidos o se distorsione la información es imperioso utilizar un lenguaje claro y específico de tal manera que se evite cualquier tipo de ambigüedad. Por lo cual es importante organizar los pensamientos antes de expresarse para así evitar confusiones, inclusive interviene el tipo de lenguaje y el tono de voz que se emplee de tal manera que la comunicación facilite la comprensión y se eviten malos entendidos.

2.1.2 Características de la comunicación asertiva

Como lo afirma el autor Gilberto Farías (2024), para que una comunicación sea asertiva se debe tomar en cuenta varios elementos los cuales se enfocan en aspectos psicológicos, emotivos y pragmáticos los cuales se describen a continuación:

- **Postura Corporal**

Juega un papel fundamental en la comunicación porque influye en cómo se percibe el mensaje y la actitud del emisor, cuando se expresa o se está escuchando algún comentario, el cuerpo debe mantener una postura abierta y franca ya que transmite interés, confianza y receptividad, por lo que se puede estar sentado o de pie, en el segundo caso los pies deben estar bien apoyados

en el suelo y no olvidar mantener el contacto visual hacia la persona hablante sin ser intimidante así se refuerza el interés y la conexión con el receptor.

- **Gestualidad**

Esta va de la mano con la postura ya que al momento de hablar se utiliza movimientos sutiles que refuerzan o acompañan lo que se desea expresar, se debe tener cuidado que estos no distraigan en su totalidad al receptor, inclusive las expresiones faciales juegan un papel importante, ya que reflejan las emociones del hablante y puede hacer que el discurso sea más genuino y cercano. Además, ayudan a captar la atención del oyente y a mantener el flujo de la conversación, esta sincronización entre gestos y discurso potencia la claridad y comprensión del mensaje.

- **Articulación**

La comunicación debe ser clara y legible ya que, si se expresa o se escucha palabras entredichas, mal pronunciadas se puede tergiversar la información, por lo cual se debe tener cadencia en las oraciones junto con un tono de voz que sea de interés hacia los demás, inclusive una buena articulación implica mover adecuadamente los labios, la lengua y la mandíbula, permitiendo que los sonidos se produzcan correctamente y que las palabras no se mezclen o distorsionen.

- **Localización**

Se refiere a la manera en que el entorno físico y cultural influye en la comunicación, independientemente del tema que se desea conversar es óptimo y delicado estar en un lugar seguro y apacible ya que tiene un impacto importante en la efectividad del mensaje, su finalidad es que todo lo que se expresa sea entendible y claro ya que si por el contrario se está en un lugar con distracciones o ruidos la información va a ser pasada por alto e incluye la forma en que las personas perciben y responden al lenguaje en función de su entorno.

2.1.3 Tipos de comunicación asertiva

La comunicación asertiva puede darse de distintas formas en todos nuestros medios, su principal función es transmitir la información de manera sutil y tratar de que el receptor la entienda por completa, el autor anteriormente mencionado Farías (2024), da a distinguir y conocer los tipos que de comunicación asertiva que existen:

- **Comunicación Verbal**

Se refiere al proceso donde las personas transmiten información, ideas, pensamientos o emociones a través del lenguaje hablado o escrito, por lo general aluce más a lo lingüístico, es decir lo que se habla o expresa en ese instante de tal manera que la asertividad se presencia en la escogencia de palabras y la edificación de las mismas, además implica una estructura de términos y frases que se organizan según reglas gramaticales para garantizar la comprensión por ende esta forma de comunicación es fundamental en diversos aspectos de la vida diaria como en el trabajo, la educación, la familia y las relaciones sociales.

- **Comunicación No Verbal**

Al contrario de la anterior descrita esta no tiene nada que ver con aspectos del lenguaje tiene cierta incidencia, pero se enfoca más en otros aspectos como la postura corporal, gestos, expresiones faciales, contacto visual, tono de voz e incluso el uso del espacio, es crucial con el

fin de mantener una conexión, aunque no involucra completamente el lenguaje hablado o escrito, juega un papel fundamental en la interacción humana ya que complementa, refuerza o incluso puede contradecir el mensaje verbal, cabe recalcar que las señales no verbales varían según la cultura, lo que puede generar malentendidos si no se interpretan adecuadamente.

- **Comunicación Paraverbal**

Esta comunicación claramente abarca los elementos mencionados anterior, es decir acompaña la formulación del mensaje y forma parte del hecho comunicativo incluye aspectos como el tono de voz, el volumen, la velocidad del habla, la entonación, las pausas y la modulación vocal. Estos elementos pueden influir significativamente en la interpretación del mensaje, ya que pueden transmitir emociones, intenciones o actitudes que no se expresan directamente con las palabras, inclusive ayuda a matizar intenciones, haciendo que el mensaje sea más completo, una correcta utilización de estos elementos puede mejorar la efectividad de la comunicación.

2.1.4 La comunicación asertiva en los adolescentes

Los adolescentes pueden tener dificultades para comunicarse de manera clara y efectiva por diversas razones, ya que se encuentran en su etapa de desarrollo, por lo general, están experimentando cambios emocionales y hormonales que pueden generar inseguridades o dificultades para expresar sus sentimientos. Además, la presión social, la búsqueda de identidad y la influencia de su entorno pueden hacer que se sientan más cómodos con la comunicación no verbal o eviten conversaciones profundas, sin embargo, con el apoyo adecuado, pueden aprender a expresarse de manera abierta y asertiva.

Es por ello que la comunicación en los adolescentes es fundamental para su desarrollo personal y social, de esta forma permite a los jóvenes expresar sus pensamientos, sentimientos y necesidades de manera clara y respetuosa, sin agredir ni someterse a los demás. La adolescencia es una etapa de muchos cambios, la mayoría de jóvenes necesitan apoyo e instrucción para dirigir su vida, suele influir los problemas familiares y sociales afectando de esta manera su desarrollo integral lo cual los conlleva a tomar o elegir decisiones erradas.

Es aquí la importancia de que exista el dialogo con ellos de mostrarles tal y como es el mundo en el que viven, fuera de fantasías centrarse en el futuro que el adolescente desea desarrollar a largo plazo, es por ello que a partir de la realidad se propone incrementar el nivel de comunicación ya que esta abre las puertas del éxito, además, fomenta la autoestima y la confianza, permitiéndoles defender sus derechos y opiniones sin miedo al rechazo o al juicio de los demás.

2.2 Sexualidad integral

El tratar un tema tan serio y natural como es la sexualidad integral cabe señalar un buen concepto de aquello, este es proporcionado por la Organización Mundial de la Salud OMS (2023), en el cual argumenta que la educación sexual integral en sus siglas (ESI) proporciona a los jóvenes información precisa y adecuada para su edad sobre diversos aspectos de la sexualidad, incluida su salud sexual y reproductiva, lo cual es crucial para su bienestar y supervivencia. Además, aborda temas como la salud sexual y reproductiva, la ESI también puede incluir habilidades para la vida, educación familiar que va más allá de la familia y las relaciones, así como el respeto, el consentimiento y la autonomía corporal. Otros temas comunes pueden incluir la anatomía, la pubertad, la menstruación, la anticoncepción, el embarazo y las infecciones de transmisión sexual.

En síntesis, la educación sexual integral es un proceso educativo centrado en los derechos humanos con enfoque de género, que aborda diversos aspectos su propósito es empoderar y nutrir a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes mediante la provisión de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para cuidar su salud, bienestar y dignidad, asimismo, busca promover relaciones sociales basadas en el respeto.

2.2.1 La educación sexual integral como un derecho humano

La educación sexual integral (ESI) brinda ayuda a los adolescentes que se encuentran en su proceso de transición, por lo que necesita información valiosa de tal manera que se pueda comprender su proceso de crecimiento e inclusive se pueda sentir acompañado durante el mismo ya que en algunos casos se pueden presentar problemas por falta de conocimiento.

Es por ello que cualquier persona debe tener la oportunidad de aprender sobre la ESI, convirtiéndola así en un derecho humano que es necesario y debe estar al alcance de todos ya que proporciona a los jóvenes la información, las habilidades y los valores necesarios para tomar decisiones saludables en su vida sexual y reproductiva, no se limita a la transmisión de conocimientos sobre anatomía y fisiología, sino que también abarca aspectos como la prevención de enfermedades de transmisión sexual, la educación emocional y la promoción de relaciones sanas y respetuosas. Al proporcionar una comprensión integral de la sexualidad, la educación sexual integral empodera a los jóvenes para tomar decisiones informadas y responsables, lo que a su vez contribuye a su bienestar físico, emocional y social.

Además el acceso a este derecho así como cualquier otro no va a necesitar de la autorización familiar ya que no se le va hacer ningún daño a los adolescentes más bien se puede enseñar y direccionar su etapa adolescente de tal manera que no se sientan solos en este proceso y puedan tener metas claras para su futuro, cabe recalcar que no existe otro factor que pueda oponerse a la implementación de esta política pública ya que si la información de sexualidad no se la encuentra en casa se la puede adquirir en un establecimiento de salud o en la escuela, todo ello sea por el bien físico, emocional y cognitivo de los adolescentes.

- **Normativa Vigente**

Calderón (2021) en su documento de la constitución de la República del Ecuador manifiesta que “El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva”.

Además, en el artículo 66.- “Se reconoce y garantizará a las personas:

3. El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.

9. El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual.

Por lo que el Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras. Inclusive el artículo 347.- “Será responsabilidad del Estado:

4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.”

La sexualidad integral como un derecho fundamental de las niñas, niños y adolescentes, es esencial para asegurar una formación educativa basada en el respeto, la igualdad y la ética para todos los estudiantes, y ha demostrado ser una herramienta clave y eficaz en la prevención de la discriminación, la violencia de género, la violencia sexual, las infecciones de transmisión sexual (ITS) y los embarazos en niñas y adolescentes.

- **Vulnerabilidad de los derechos**

García N (2024) en su artículo Vulneración de los derechos humanos, una violación a la dignidad humana, da a conocer que los derechos humanos son esenciales para salvaguardar y fomentar la dignidad de todas las personas, independientemente de su religión, etnia, creencias u orientación sexual, entre muchos factores más. No obstante, es sustancial mencionar que en diversas regiones del mundo y por distintas cuestiones los derechos de las personas son transgredidos es decir son vulnerados, esto hace referencia a la infracción de diversas maneras de un derecho como tal que corresponde obligatoriamente a todas las personas, esto es un hecho reconocido por el derecho internacional.

Una de las principales causas de que exista la vulneración de un derecho es la falta de política, ya que los gobiernos son los encargados y responsables de garantizar la protección y sustentación de un derecho en su nación. De igual manera existen otras causas y entre ellas se encuentra la pobreza, las personas que escasean recursos por lo general están sometidos al mandato de otras con mejores ingresos, lo cual provoca que en su mayoría vulneren sus derechos como personas, en el peor de los casos el derecho a la sexualidad en donde son explotados con el fin de lucro y estas personas por merecer un mínimo ingreso permiten que hagan de su vida lo que sea.

La violación de los derechos coloca a las personas afectadas en una situación de desventaja al momento de ejercer sus derechos y libertades, por lo general quienes están en situaciones de vulnerabilidad son las más propensas a tener debilidad en sus derechos. Por esta razón es crucial que cada persona se esfuerce y luche por el puesto que le corresponde, sin temor a nada, ni mucho menos denigrar sus derechos, junto con la ayuda del estado se puede brindar una protección especial de tal manera que se elimine completamente la vulneración de los derechos de las personas.

2.2.2 Dimensiones de la sexualidad

Hace referencia a los diversos aspectos que componen la experiencia sexual y afectiva de una persona, estas no solo se centran en lo físico, se basan en factores claves como lo emocional, psicológico, social y cultural, el autor Gutiérrez Alonso (2023) señala las siguientes dimensiones:

- **Dimensión Biológica**

La sexualidad, en su dimensión biológica, se refiere a la comprensión y el cuidado del cuerpo en el contexto de la sexualidad, incluye el conocimiento sobre la anatomía sexual, el funcionamiento reproductivo y las prácticas que promueven la salud sexual. Además, implica el respeto por los límites y deseos propios y ajenos, así como el fomento de una sexualidad libre de riesgos, garantizando la protección contra enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

En general, abarca los aspectos físicos y fisiológicos relacionados con el sexo, es fundamental entender que la diversidad biológica está presente en todas las poblaciones, por lo que la interacción de hormonas, genética y desarrollo embrionario desempeña un papel crucial en la configuración de nuestra identidad sexual, influenciando tanto la identidad de género como la orientación sexual.

- **Dimensión Psicológica**

La sexualidad también posee una dimensión psicológica importante, ya que las emociones, pensamientos y deseos juegan un papel clave en nuestra vida sexual, por lo cual la educación sexual es fundamental para entender la sexualidad desde una perspectiva psicológica reconociendo así la relevancia de la salud mental sexual y emocional, promoviendo un ambiente abierto para discutir deseos y fantasías. En cuanto a la orientación sexual, esta se refiere a la atracción emocional y sexual que se siente hacia otros, por lo que las personas pueden ser homosexuales, heterosexuales, bisexuales, pansexuales, entre otras orientaciones, en este sentido es indispensable promover la aceptación y el respeto por la diversidad de orientaciones sexuales dentro de la sociedad.

- **Dimensión Emocional**

La sexualidad tiene una dimensión emocional, ya que las experiencias sexuales pueden estar llenas de una amplia gama de emociones, que pueden ir desde el amor y la intimidad hasta la ansiedad y el miedo por ciertos actos o hacia la pareja, por lo que es fundamental reconocer y gestionar las emociones relacionadas con la sexualidad de una manera saludable, siendo necesario promover el acceso a la atención médica y a métodos anticonceptivos para así asegurar relaciones sexuales seguras y saludables para la pareja, fomentando el respeto mutuo, la empatía y el consentimiento.

- **Dimensión Social**

La sexualidad no solo es un aspecto personal, sino que también tiene una dimensión social significativa, por lo general, las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida sexual de los individuos, y la comunicación abierta junto con el consentimiento son principios esenciales para mantener relaciones sexuales saludables. Las relaciones interpersonales pueden ser muy diversas, ya sea en el contexto de una relación monógama o de acuerdos no convencionales. En cualquier caso, la clave para garantizar una vida sexual plena y satisfactoria radica en la comunicación y el respeto mutuo. Además, este enfoque reconoce cómo las normas, valores y expectativas sociales afectan las vivencias sexuales de las personas, destacando la relevancia de la igualdad, el respeto y la ausencia de discriminación, promoviendo el derecho de cada persona a experimentar su sexualidad de forma libre y segura.

2.2.3 Sexualidad en los adolescentes

La adolescencia representa una etapa importante en el desarrollo humano, caracterizada por transformaciones físicas, hormonales y psicológicas. Durante este periodo, los adolescentes atraviesan un proceso de maduración que varía según el contexto cultural y el entorno, lo que genera diferencias en las expectativas y las definiciones de adolescencia a nivel mundial. La edad en la que los jóvenes alcanzan la madurez sexual también difiere, y las estadísticas sobre el comportamiento sexual adolescente revelan tendencias que han cambiado con el tiempo.

El desarrollo de la sexualidad en la adolescencia se ve influenciado por una compleja interacción de factores hormonales, sociales y culturales. En este periodo, los jóvenes experimentan y

definen su identidad sexual a través de diversas conductas, como la masturbación, la abstinencia o las relaciones sexuales en pareja, las cuales están fuertemente mediadas por el contexto familiar y cultural. Además, el entorno social, las influencias de los medios de comunicación y la educación sexual juegan un papel importante en la formación de actitudes y comportamientos sexuales. A pesar de los avances en la educación sexual integral, existen importantes desafíos, como la falta de información adecuada en muchas comunidades y la influencia de estigmas sociales sobre la sexualidad. Por tanto, es fundamental garantizar que los adolescentes tengan acceso a educación sexual inclusiva, adecuada a su desarrollo y basada en principios de respeto a los derechos humanos, para fomentar una sexualidad saludable y responsable.

2.3 Familia

Para Bracamonte Sandra (2021) La familia es el primer vínculo que tiene el ser humano cuando nace, por lo que se relaciona a través de nexos importantes como son la sangre o afinidad entre ellos, es decir es todo ese conjunto de personas en un hogar que cultivan un entorno de amor, cariño y relaciones afectivas, ahora bien, el hogar se dice que es el espacio físico en donde la familia interactúa de manera directa es decir se desarrolla su vida privada en un ambiente fraterno, basándose en el acompañamiento mutuo en las distintas situaciones positivas o negativas que se atraviesen a lo largo del tiempo.

Un concepto interesante brindado por la doctora Malpartida Ampudia (2020), nos dice que la familia cumple un papel esencial en la reproducción tanto biológica como social del ser humano, lo que la convierte en un componente fundamental de la estructura de la sociedad, es relevante tener en cuenta que cada familia tiene sus propias características distintivas, como creencias, reglas, normas, rituales, experiencias y relaciones entre sus miembros y con el entorno, lo que las hace únicas e irrepetibles. Por lo tanto, no se puede establecer un estándar uniforme de normalidad, además, la familia se concibe como un sistema en el que interactúan diferentes subsistemas.

Según García Pérez (2021), la familia es fundamental para el desarrollo y progreso de la sociedad, sirviendo como su unidad básica en un marco de respeto a los derechos humanos. Es en este contexto donde se adquieren y practican valores, cabe recalcar que vivir en familia se considera uno de los derechos humanos más esenciales para niños y adolescentes. Por tanto, cuando este derecho se ve amenazado y los expone a riesgos que podrían dañar su integridad, es crucial actuar, ya que en la familia se establecen vínculos y se reciben estímulos que les permiten desarrollar habilidades para relacionarse con su entorno, sentando así las bases para su futuro desarrollo.

2.3.1 El rol de la familia en la sociedad

La familia es el grupo primario y fundamental que desempeña un papel importante y crucial en la sociedad, ya que es la unidad básica de convivencia y socialización en la cual los integrantes de la misma están congeniados mutuamente. Mediante la familia es donde se empieza adquirir los primeros conocimientos del ser humano así también como valores, normas, tradiciones y costumbres que forman parte de la misma, es por ello que la etapa de la primera infancia repercute mucho en la vida posterior de una persona ya que este tramo es fundamental para su desarrollo físico, intelectual y emocional, lo cual será la base para seguir creciendo y adquiriendo más conocimientos para desenvolverse delante la sociedad.

El autor Apesteguía Hugo (2023), en su artículo sobre el rol de la familia en la sociedad actual nos da entender cuan influencia tiene la familia y la sociedad en que se desarrollan las personas,

ya que se ha comprobado que la ausencia del contexto familiar pone en peligro y expone ya sea a niños o adolescentes a encarar una mayor vulnerabilidad frente a la sociedad por lo que no cuentan con guía alguna sobre sus acciones y decisiones, es por ello que aquí se ve reflejado el papel que desempeña cada uno de los tipos de familias existentes, independientemente de su crianza, costumbres, tradiciones, etc es necesario tener un hogar con las comodidades necesarias como una vivienda digna, servicios de salud, alimentación, educación y sobre todo amor entre los integrantes del mismo. De igual modo, en cada familia debe primar la humildad y sencillez indistintamente de cada uno de los recursos económicos que se tenga lo que en realidad perdura son los conocimientos que se tiene y la manera en cómo se va a poner en práctica cada uno de ellos para progresar por los que están a nuestro lado o quizás por los que en algún futuro lleguen.

Es sustancial mencionar que la familia fomenta la cohesión social al promover el sentido de pertenencia y solidaridad, fortaleciendo así las relaciones interpersonales y comunitarias, inclusive es como una primera fuente de apoyo emocional y social, por lo que juega un papel significativo en el bienestar individual, lo que, a su vez, impacta en la estabilidad y desarrollo de la sociedad en general.

2.3.2 El rol de la familia en la educación

A lo largo del tiempo la educación ha sido un pilar fundamental para el desarrollo tanto individual como colectivo de la sociedad, ya que mediante esta las personas pueden adquirir y transmitir conocimientos, habilidades y valores los cuales permiten desarrollar el potencial y fomentar el pensamiento crítico y creativo para resolver inconvenientes y utilizar herramientas necesarias para progresar en la vida social.

Detrás de una buena educación adquirida existe un apoyo incondicional por parte de la familia ya que es esta un agente motivador de aprendizaje, como lo expresa la autora Lozano Alicia (2023), en su artículo sobre el papel de las familias en la educación, el cual hace discernir que la educación no solo se adquiere cuando un infante ingresa a un centro educativo si no que desde el hogar es donde empieza y se asientan las primeras bases de instrucción por parte de la familia, de esta manera se entiende que los miembros de un hogar son modelos a seguir puesto que se crían en un entorno en donde empieza la adquisición de valores, normas sociales y creencias las cuales influyen en su comportamiento, así mismo aportan significativamente a forjar una identidad propia del infante es aquí donde empieza la percepción de su autoestima influye mucho la manera en cómo es tratado y cuantas comodidades o penurias tiene en casa, así mismo, todo esto es con el fin de tener identidad culturales y por último el desarrollo de habilidades sociales es con la familia instaurando la comunicación asertiva, la empatía y la resolución de conflictos.

2.3.3 Familias y comunicación con sus hijos

La adolescencia es un tramo de la vida que cualquier humano atraviesa para así llegar a ser un adulto, mediante esta se conlleva a una modificación con su entorno ya que la finalidad es que el niño que pasa a ser un adolescente encuentre su propia identidad como tal, que defina y pueda enfrentar los retos que se atraviesen en su día a día, desarrolle de mejor forma su manera de comunicarse con las demás personas y descubra su rol y lugar tanto en su entorno familiar, así como en la sociedad.

Como lo indica Navarrete Alba (2021), en su artículo sobre el papel de la familia durante la adolescencia, el cual proporciona información significativa y realista ya que la adolescencia es una tarea inmersa y compleja no solo para el niño que está adquiriendo sus cambios sino para

toda la familia, ya que en algunos casos se ha evidenciado que pueden existir problemas por el cambio rotundo de pensamientos y emociones que el adolescente empieza a observar o escuchar en su entorno, lo importante aquí es que la familia cumpla su rol y sepa guiarlo de modo que él se sienta valorado, respetado y tomado en cuenta por el resto ya que alcanzar la adultez como tal implica mucha responsabilidad en la toma de decisiones inclusive este puede aprender de los errores que cometa ante su elección.

En el hogar debe primar dos acciones para apoyar a los adolescentes las cuales son el querer y enseñar, si nos acentuamos en el primer término se debe brindar y mostrar cariño halagos así sea en la más mínima vitoria, además se tiene que dedicarles tiempo con palabras alentadores las cuales expresen lo que se siente de tal manera que se puedan entender, es así como mediante el apoyo el adolescente podrá valorar sus logros y reconocer sus esfuerzos. Ahora si nos enfocamos en el término enseñar se debe acentuar que en el hogar existen reglas de conducta, límites y normas que él las debe respetar y cumplir, así mismo enseñarle a vivir y relacionarse con la sociedad mostrándose tal y como es de tal manera que potencia y desarrolle habilidades sociales, congenie y establezca sus propios criterios en enseñar a quererse y querer a los demás.

2.4 Adolescentes

La adolescencia es una etapa de transición entre la niñez y la adultez, marcada por cambios físicos, emocionales y psicológicos, es un período crucial para el desarrollo de la identidad, la independencia y la construcción de relaciones sociales, concordando con Waterman y Allen (2019), hablar de la adolescencia se define como el periodo de transformación añadiendo la manera en que el joven interactúa con el mundo que lo rodea, entre los numerosos cambios físicos, sexuales, cognitivos, sociales y emocionales que tienen lugar en esta etapa pueden generar expectativas y ansiedad tanto en los adolescentes como en sus familias, por lo que en algunos casos puede resultar complejo atravesar esta etapa.

Según la UNICEF (2020), la adolescencia abarca el período de crecimiento entre la niñez y la edad adulta, usualmente entre los 10 y 19 años, este cambio es fundamental para la transición a la adultez. Sin embargo, es importante reconocer que esta etapa tiene un valor intrínseco y ofrece oportunidades infinitas para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es un tiempo desafiante, lleno de cambios y preguntas tanto para los adolescentes como para sus padres y adultos cercanos.

Finalmente se puede cerrar el concepto de adolescencia con las palabras escritas por Rubio Ana María (2021), la cual argumenta que es la etapa que sigue a la niñez y se extiende desde la pubertad hasta la adultez, es aquí durante este período donde ocurren intensos cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. Si lo analizamos más allá este período se considera el más saludable de la vida en su totalidad, ya que se tiene la suficiente energía para disfrutar y gozar con mucha energía, sin embargo, por falta del control de los padres de familia esta etapa puede implicar diversos riesgos o problemas que suelen enfrentar y si no se controla a tiempo repercuten hasta su vida adulta como el uso de drogas, conductas sexuales arriesgadas, obesidad, embarazos, violencia, problemas nutricionales y de salud mental, los cuales pueden tener un impacto significativo en su estilo de vida y salud futura.

2.4.1 Cambios físicos

Durante la adolescencia se experimentan cambios tanto a nivel del cuerpo y la manera en cómo se relaciona con el mundo, todo ello da a entender que se está madurando y se está pasando a la etapa de la adultez, toda esta serie de cambios pueden ser un problema y es allí donde la familia

podrá solventar y direccionar los mismos.

Las autoras Allen y Waterman (2019) en su artículo sobre las etapas de la adolescencia dan a conocer los cambios que los niños suelen atravesar para cumplir con su crecimiento como tal, en primera instancia hablamos sobre adolescencia temprana la cual suele darse entre los 10 a 13 años, es aquí donde empieza a crecer más rápido, si hablamos de las mujeres empiezan a crecer sus glándulas mamarias, sus caderas se ensanchan y aparece la menstruación, en el caso de los hombres aumenta su tamaño de los testículos, en ambos casos empieza el brote de crecimiento de bello tanto en la zona genital y en las axilas.

Luego en la adolescencia media aproximadamente entre los 14 a 17 años, en los varones es probable que su voz se vaya agravando y sea más gruesa, tanto a mujeres y hombres pueden aparecer problemas de acné por la piel grasa debido a la ingesta de alimentos no saludables, en las mujeres es probable que los cambios físicos estén casi completos y la mayoría ya tenga menstruaciones regulares.

Finalmente, está la adolescencia tardía entre los 18 a 21 años, los jóvenes ya han completado todos sus cambios físicos y han alcanzado la altura definitiva que tendrán como adultos, lo único que sigue variando son sus pensamientos.

2.4.2 Cambios emocionales y psicológicos

El autor Rodriguez Luis (2021), un doctor experto en medicina de la adolescencia, explica detalladamente los cambios psicológicos y emocionales que atraviesan los jóvenes durante este proceso de maduración, en el cual da a conocer que todos los cambios pueden ser contradictorios ya que en su mayoría ocurren a gran velocidad algo totalmente normal en el desarrollo, pero es aquello que puede ocasionar una desestabilización afectiva.

En primer lugar, se puede nombrar las emociones contradictorias las cuales son comunes ya que pueden sentir una fuerte necesidad de independencia y autonomía, mientras que, al mismo tiempo, buscan el apoyo y la seguridad de su familia, aquí piensan en su egocentrismo o la incomprensión de la familia inclusive pueden pasar rápidamente de la euforia a la tristeza, la frustración o la ansiedad, ya que enfrentan presiones para encajar en su grupo social y definir su identidad, todo ello genera confusión tanto en ellos como en quienes los rodean, pero forman parte de su proceso natural de desarrollo y autodescubrimiento.

Así mismo otro factor que juega un papel muy importante es la agresividad que pueden presentar ante ciertas situaciones o llamados de atención que le den sus mayores, por lo cual es necesario brindarles privacidad ya que necesitan y buscan espacios personales donde puedan reflexionar sobre sí mismos, sus pensamientos y emociones, sin la constante supervisión de los adultos, este deseo de privacidad les permite experimentar su autonomía, tomar decisiones y aprender de sus errores, lo cual es fundamental para el desarrollo de la responsabilidad personal.

Y por último sus hormonas juegan un papel vital en esta etapa, por lo que empieza aparecer el deseo sexual algo completamente natural en la pubertad, ya que experimentan cambios hormonales significativos que despiertan su interés en la sexualidad, aquí despierta la curiosidad sobre su cuerpo, las relaciones románticas y la intimidad. Sin embargo, el deseo sexual también puede generar confusión e inseguridad ya que los adolescentes todavía están en proceso de comprender sus propios sentimientos y establecer límites adecuados, en este apartado toma prioridad la educación sexual, junto con el apoyo emocional de sus padres o adultos de confianza, es clave para que los adolescentes puedan manejar de manera saludable y responsable

sus impulsos, entender su sexualidad y tomar decisiones informadas.

2.4.3 Cambios cognitivos

Al hablar de lo cognitivo hace referencia a los procesos u operaciones mentales que realiza el cerebro para procesar y adquirir información, es decir, aquello que pertenece o se relaciona con el conocimiento. Del mismo modo en el transcurso de la etapa de la adolescencia suelen existir cambios cognitivos en los jóvenes ya que como se ha tratado pueden variar de forma repentina e inclusive estos también podrían ser complejos en algunos casos.

Los autores Finkie Amy y Watson Rennee (2022), en su publicación sobre el desarrollo cognitivo en la adolescencia nos dicen que entre los 12 a los 18 años que es la etapa de la adolescencia los jóvenes pasan del pensamiento concreto a las operaciones lógicas formales, recalcando que todos los niños son distintos por ende cada uno va avanzar a su propio ritmo por lo que existen niños que pueden aplicar el pensamiento lógico en sus tareas escolares mucho antes de ser capaces de emplearlo en situaciones personales, así mismo cada uno es índole de desarrollar su propia cosmovisión es decir la manera en que el sostiene acerca de la constitución básica de nuestro mundo.

Existen algunas características del pensamiento cognitivo durante los periodos de la adolescencia, a continuación, se describe.

En la adolescencia temprana por lo general, los jóvenes empiezan a desarrollar un pensamiento más avanzado, centrado en la toma de decisiones tanto en el ámbito escolar como en el hogar, de igual manera empiezan a expresar sus propias ideas y puntos de vista sobre diversos temas, como sus gustos en deportes, los estilos de apariencia que les atraen, e incluso las normas familiares que consideran que deberían cambiarse.

Ahora en la adolescencia media tienen un pensamiento más avanzado, dirigiendo sus reflexiones hacia temas filosóficos y preocupaciones sobre el futuro, lo que los impulsa a formular preguntas y realizar análisis más profundos. También empiezan a enfocarse en sus objetivos a largo plazo, creando planes de manera más organizada, este tipo de razonamiento más complejo comienza a influir en sus relaciones personales, ya que su creciente madurez se refleja en cómo interactúan con los demás.

Finalmente, en la adolescencia tardía desarrollan un pensamiento más sofisticado, comienzan a centrarse en conceptos menos centrados en sí mismos y en la toma de decisiones personales, es común que debatan puntos de vista opuestos, lo que puede generar una mayor intolerancia hacia perspectivas divergentes, al mismo tiempo, se enfocan más en decisiones sobre su futuro profesional y en su rol dentro de la sociedad adulta.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

El trabajo de investigación se realizó con un **enfoque mixto**, puesto que se integró diversas características tanto cualitativas como cuantitativas, por un lado, fue cualitativa ya que es de carácter social por lo que el área de conocimiento son las ciencias de la educación teniendo así un estudio humanístico, además la información recaudada permitió comprender opiniones, experiencias vividas, así como emociones y comportamientos con el fenómeno y el contexto como tal generando así la interacción entre la investigadora y los participantes.

Por otro lado, fue cuantitativa ya que ha sido un proceso riguroso y secuencial con pasos a seguir para la recaudación de información, obtenida a través de la técnica e instrumento empleado, así los datos fueron analizados e interpretados a través de procedimientos matemáticos y estadísticos que además son presentados en tablas y estadígrafos gráficos. Con relación al instrumento fue un cuestionario estructurado de 15 preguntas con el fin de obtener información relevante.

3.2 Diseño de investigación

El trabajo investigativo claramente se asentó con un **diseño no experimental**, por lo que no se ha manipulado deliberadamente las variables de manera intencional, más bien solo se ha observado e investigado los fenómenos tal y como se desenvuelven en su contexto natural, cabe recalcar que esto se ha dado para que en el proceso operativo del estudio puedan ser analizados sin alterar el objeto de investigación.

3.3 Fundamento epistemológico de la investigación

El trabajo se ha basado en un **enfoque sociocrítico** ya que se destacó el desarrollo integral del ser humano junto con la práctica y la reflexión, por lo cual su objetivo ha sido resaltar a los padres de familia como sujetos activos capaces de cuestionar e indagar sobre su realidad reconociendo el contexto en el que se rodean, además no se limita a memorizar contenidos más bien involucra un proceso de cuestionamiento, análisis y reflexión crítica sobre su realidad, fomentando así la interrelación entre la teoría y la práctica transformadora.

Además, cabe mencionar que para la construcción de la presente investigación se basó en el **enfoque naturalista**, ya que es el indicado para el estudio de problemas, cuestiones o limitaciones que claramente no se pueden entender desde un enfoque cuantitativo. Es así como en este enfoque la teoría y el conocimiento se llegan a construir mediante reflexiones sobre la práctica, inclusive vincularlo con las variables de estudio se logró generar experiencias significativas lo cual permitan adquirir un aprendizaje efectivo e integral, así mismo tratando un tema tan relevante se ha desarrollado la resolución de problemas mediante un pensamiento crítico y por supuesto la cooperación.

3.4 Métodos de investigación

Para la presente investigación se basó en el **método analítico – sintético**, está reflejado en el capítulo II, en donde, teniendo un tema general se analizó detalladamente los distintos componentes que intervienen en este, es decir se ha investigado las variables por separado para así desglosar temas relevantes y relacionados, lo cual permite analizar cada campo de manera detallada para posteriormente en la etapa de síntesis brindar una visión que permitan entender la totalidad de lo que se está investigando, construyendo así una comprensión completa y

rigurosa del problema detectado combinando la descomposición analítica con la integración sintética de la información.

3.5 Tipos de investigación

3.5.1 Por los objetivos

La investigación se desarrolló desde un punto **básico**, ya que el objetivo principal es obtener información detallada y precisa sobre el tema, para poder entenderlo, analizarlo y, eventualmente, brindar recomendaciones. A través de la recopilación de datos y la revisión de teorías existentes, la investigación permite avanzar en el conocimiento y aporta a la resolución de preguntas aún no contestadas, estableciendo las bases para futuras investigaciones y descubrimientos.

3.5.2 Por el lugar

- **De campo**

El estudio fue de campo, la información de la investigación ha sido recolectada directamente en contacto con el entorno de la población de estudio, es decir los datos son completamente realistas, cabe señalar que el lugar de investigación fue la Escuela de Educación Básica Gral. Juan Lavalle la cual tuvo la gentileza y veracidad al abrirme sus puertas para observar e interactuar con los padres de familia de la básica superior por lo que se levantó la información directamente en el lugar donde se identificó el problema.

- **Bibliográfica**

Para la fundamentación científica la presente investigación recurrió y se apoyó en artículos científicos, en libros, revistas indexadas, así como tesis de repositorios de universidades variadas analizando y contrastando la información más impactante, relevante e interesante para así proporcionar un criterio propio y formado, lo eminente en esto es que se ha basado en todos los contextos, es decir el contexto local nacional y mundial, de tal manera que se pudo investigar el problema desde escenarios distintos con autorías variadas.

3.5.3 Por el tiempo

- **Transversal**

La investigación es denominada transversal o también conocida como transaccional, la información recolectada se ha efectuado en un momento específico con el objetivo de para facilitar la comprensión e investigación de las variables de estudio en un momento determinado, para lo cual se aplicó la respectiva técnica e instrumento en un tiempo exclusivo, con la finalidad de observar el fenómeno tal y como se desenvuelve en su entorno natural.

3.6 Nivel o alcance de la investigación

La investigación conforme al tema seleccionado y los objetivos establecidos se ha desarrollado bajo el **nivel exploratorio** en donde se pudo contextualizar la problemática ya que se hallaban diferentes interrogantes girando alrededor de esta y por consecuente existía escasez de conocimiento, así mismo con este alcance se obtuvo una investigación más flexible pudiendo analizar a ambas variables desde diferentes puntos de vista

Llevando a cabo una investigación exploratoria basándose en un enfoque mixto fue factible y verás el uso de la técnica e instrumento de recolección de datos, de tal manera que se estudió al

fenómeno y se pudo interpretar los datos para así generar las respectivas conclusiones con la nueva adquisición de conocimiento y sin problema alguno.

3.7 Unidad de análisis

3.7.1 Población

La población constituye 600 padres de familia de la Escuela de educación básica Gral. Juan Lavalle, ubicada en la provincia de Chimborazo, cantón Riobamba.

3.7.2 Muestra

La muestra considerada para el estudio ha sido no probabilística intencional, ya que fue seleccionada a criterio propio de la investigadora por lo que es factible y manejable, esta corresponde a los padres de familia de un curso determinado de cada nivel de la básica superior de la Escuela de educación básica Gral. Juan Lavalle, a continuación, se detalla:

Tabla 1 *Muestra*

Extracto	Hombres	%	Mujeres	%	Total	Porcentaje
Padres de familia	13	27,08	35	72,92	48	100%
TOTAL	13	27,08	35	72,92	48	100%

Nota: Padres de familia de la Escuela de educación básica Gral. Juan Lavalle

3.8 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.8.1 Técnica: Encuesta

En base a la técnica cuantitativa se ejecutó la encuesta, una herramienta de investigación que permite recolectar la información necesaria aplicada a un grupo de personas, cabe señalar que la encuesta tiene preguntas cerradas para facilitar su interpretación. Conforme al tema se aplicó una encuesta a los padres de familia para recolectar información sobre la comunicación asertiva que manejan con sus hijo/ as en temas tan importantes como la sexualidad integral.

3.8.2 Instrumento: Cuestionario

El instrumento empleado fue un cuestionario estructurado, el cual podemos describir como una herramienta para la recolección de datos de una serie de interrogantes cerradas en donde los participantes responden con completa sinceridad a la misma, en este caso se empleó un cuestionario conformado por 15 preguntas de selección múltiple conforme al tema establecido.

3.9 Técnicas para procesamiento, análisis e interpretación de datos

Como se ha descrito en párrafos anteriores, se ha tomado como técnica central la encuesta ya que permitió recolectar los datos en ese instante sin inconvenientes, por consecuente se aplicó como instrumento un cuestionario estructurado que facilitó la elaboración y comprensión de las preguntas del tema propuesto.

Es por ello que todos los datos recaudados se organizarán en tablas de forma numérica y porcentual para establecer al detalle los elementos que intervienen en la comunicación asertiva y la sexualidad integral, además se representara la información en estadígrafos de representación gráfica como pueden ser los diagramas de pastel obtenidos a partir del análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados obtenidos con la aplicación de la técnica y por ende el instrumento a fin de la recolección de datos. Para la variable independiente, comunicación asertiva y la variable dependiente sexualidad integral, se ha empleado una encuesta teniendo como instrumento un cuestionario estructurado en la escala de Likert. Este fue aplicado a 48 padres de familia de la educación básica superior en el mes de diciembre de 2024; los resultados obtenidos a través de esta técnica y el correspondiente instrumento, se presentarán a través de tablas y estadígrafos gráficos realizados por el programa Excel.

Cabe recalcar que el instrumento fue elaborado por autoría propia por lo cual este fue revisado, corregido y validado por la Mgs. Gladys Patricia Bonilla González y el Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño, profesionales afines al tema propuesto, con ello se garantizó la elaboración correcta de este para proceder con el desarrollo de la investigación y poder satisfacer los objetivos de la misma.

Pregunta 1. Cuándo hablo con mi hijo/a, lo hago mirándole a los ojos y separando un tiempo para ello.

Tabla 2 *Cuando hablo con mi hijo/a, lo hago mirándole a los ojos y separando un tiempo para ello.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	8%
Un poco en desacuerdo	2	4%
De acuerdo	12	25%
Un poco de acuerdo	3	6%
Totalmente de acuerdo	27	57%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

Los resultados de la encuesta reflejan que, de los 48 padres de familia el 8% equivalente a 4 personas se encuentra en totalmente desacuerdo al momento que habla con su hijo/a lo mira a los ojos y separa un tiempo para entablar adecuadamente la conversación, así mismo un 4% que corresponde a 2 padres señalan estar un poco en desacuerdo al realizar ello, por otro lado, el 25% equivalente a 12 padres de familia expresan que están de acuerdo, así mismo 3 padres de familia que representan el 6% corroboran en estar un poco de acuerdo al realizar aquello y por último más de la mitad de padres de familia que representan el 57% están en totalmente de acuerdo que cuando hablan con sus hijos los miran y separan y tiempo para ello.

Interpretación:

Es necesario para los representantes tener en cuenta que la postura corporal es importante, aunque parezcan insignificante, a la hora de entablar una conversación es relevante para que sus hijos entiendan el mensaje o la importancia de ese diálogo. En los resultados obtenidos, la mayoría de los padres de familia afirman que al momento de conversar con su hijo independientemente del tema a tratar separan un tiempo para ello y lo hacen mirándolos a los ojos, lo cual va a generar confianza y atención durante la conversación, así mismo las cifras reflejan que hay un porcentaje considerable que no efectúan estas acciones tan importantes, lo cual puede impactar negativamente en su desarrollo emocional. Como lo afirma el autor Erazo Valle (2024) concluye en su investigación sobre sexualidad integral y diálogo familiar que por lo general las familias con hijos adolescentes dirigen su comunicación en torno a situaciones cotidianas evitando hablar sobre temas propios de la adolescencia, debido a que son temas sensibles y desconocen qué tipo de información compartir.

Pregunta 2: Cuándo converso con mi hijo/a, realizo movimientos suaves con mis manos y rostro.

Tabla 3 *Cuando converso con mi hijo/a, realizo movimientos suaves con mis manos y rostro.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	13%
Un poco en desacuerdo	2	4%
De acuerdo	18	37%
Un poco de acuerdo	6	13%
Totalmente de acuerdo	16	33%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

En la pregunta, 16 padres de familia que representan el 33% están en totalmente de acuerdo que, las conversaciones que realizan con sus hijos suelen realizar movimientos suaves ya sea con sus manos o rostro, así mismo 6 representantes equivalentes al 13% apuntan a un poco de acuerdo al realizar dichas acciones, 18 padres que reflejan el 37% están de acuerdo en hacer movimientos con sus manos o rostro, por otro lado, el 4% corroboran que están en poco desacuerdo en realizar aquello y por último 6 padres de familia que representan un 13% dicen estar en totalmente desacuerdo en realizar estos movimientos al momento de conversar con sus hijos/as.

Interpretación:

A pesar de que son pocos los padres de familia que no realizan a menudo estas acciones cabe

recalcar que, aunque no parezca relevante las expresiones que se tiene con las manos o rostro pueden transmitir estados de ánimo y emociones ya que la gestualidad es el componente con mayor potencial comunicativo y juntamente con las palabras ayudan a llegar de mejor manera el mensaje, es gratificante conocer que la mayoría de representantes señalan que están de acuerdo en realizar dichas acciones. Daniela Banquéz (2022), en su artículo sobre La importancia del lenguaje corporal en las interacciones humanas, argumenta que el lenguaje corporal puede llegar a desarrollarse mejor en unos que otros, además señala que la gestualidad ayuda a enfatizar de mejor manera el mensaje que una persona quiere transmitir ya que esta es la única capacidad por la que el ser humano pueda expresar ya sea sus emociones.

Pregunta 3: Al momento de conversar con mi hijo/a, lo hago de manera clara, entendible y sin rodeos.

Tabla 4 *Al momento de conversar con mi hijo/a, lo hago de manera clara, entendible y sin rodeos.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	13%
Un poco en desacuerdo	1	2%
De acuerdo	11	23%
Un poco de acuerdo	9	19%
Totalmente de acuerdo	21	43%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

Del total de encuestados, un 13% están totalmente en desacuerdo que al momento de conversar con su hijo/a lo hacen de manera clara y sin rodeos, de igual manera un padre equivalente al 2% señala que está un poco en desacuerdo el realizar eso, por otro lado, el 23% que son 11 padres de familia están de acuerdo en ser claros y entendibles al momento de conversar, así mismo el 19% siendo 9 representantes dicen estar poco de acuerdo en ser así con sus hijos y finalmente el 43% que equivale a 21 encuestados manifiestan que están totalmente de acuerdo en ser claros, entendibles y conversar sin rodeos con sus hijos.

Interpretación:

A los adolescentes en su mayoría no les gusta conversar con sus padres, por lo que en ese instante de conversación se debe tener una buena articulación, aprovechar y expresarse de manera clara, entendible y sin rodeos de tal forma que este pueda captar a lo que se desea llegar, aunque no son muchos los padres que son directos en sus conversaciones es digno recalcar que la mayoría se enfoca realmente en lo que desea conversar sin dar tantas vueltas al asunto. Vitetta (2022), en su trabajo investigativo sobre El dialogo claro en la doctrina jurídica, llega a la conclusión que el lenguaje claro es una técnica lingüística que favorece el entendimiento de un

mensaje, además recomienda que la articulación del lenguaje sea sencillo y preciso utilizando ideas estructuradas y lógicas de tal manera que las personas puedan expresar sus sentimientos, emociones o ideas.

Pregunta 4: Si deseo conversar con mi hijo/a, lo hago en un espacio cómodo y seguro para que genere confianza.

Tabla 5 *Si deseo conversar con mi hijo/a, lo hago en un espacio cómodo y seguro para que genere confianza.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	13%
Un poco en desacuerdo	2	4%
De acuerdo	14	29%
Un poco de acuerdo	9	19%
Totalmente de acuerdo	17	35%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

En esta pregunta, 6 padres de familia equivalentes al 13% señalan que están totalmente en desacuerdo en conversar con sus hijos en un espacio cómodo y seguro, de la misma manera 2 representantes que son el 4% se encuentran un poco en desacuerdo referente a la pregunta, en cambio el 29% siendo 14 padres están de acuerdo en estar pendiente de aquello, de igual forma el 19% dicen estar un poco de acuerdo en tener pensado esta situación y por último el 35% es decir 17 padres de familia tienen presente que la localización afecta mucho en una conversación.

Interpretación:

El espacio donde se establezca una conversación es importante independientemente del tema que se vaya a tratar, es necesario que ese instante no exista distracción alguna ya que se puede mal interpretar la información todo ello con el fin de que lo que se exprese llegue de manera directa y entendible, es digno recalcar que la mayoría de representantes piensan en ello y tratan de que sus conversaciones se den un sitio idóneo, pero está presente que una quinta parte de la población no toma en cuenta este aspecto tan relevante causando así que la información no sea retenida completamente. Daza Jiménez (2019), en su investigación Espacios de diálogo que construyen una comunicación sana entre padres y adolescentes, concluye que el diálogo forma parte del clima de confianza entre hijos y padres, sin embargo, recalca que la comunicación que se tenga debe realizarse en un lugar idóneo para que el mensaje llegue de mejor manera generando confianza e inclusive serenidad absoluta.

Pregunta 5: Antes de conversar con mi hijo/a, pienso y reflexionó sobre lo que le voy a decir y cómo voy actuar frente a sus respuestas.

Tabla 6 *Antes de conversar con mi hijo/a, pienso y reflexiono sobre lo que le voy a decir y cómo voy actuar frente a sus respuestas*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	13%
Un poco en desacuerdo	2	4%
De acuerdo	19	39%
Un poco de acuerdo	6	13%
Totalmente de acuerdo	15	31%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

De los 48 padres de familia encuestados, 15 de ellos que equivalen al 31% se encuentran totalmente de acuerdo sobre pensar y reflexionar con el actuar y lo que van a decir a sus hijos, así mismo el 13% que son 6 representantes señalan estar un poco de acuerdo en esta situación, 19 personas que equivalen al 39% están de acuerdo conforme a la pregunta, por otra instancia el 4% manifiestan estar un poco en desacuerdo y finalmente 6 representantes que so el 13% mencionan que están totalmente en desacuerdo en pensar antes de actuar en una conversación con sus hijos.

Interpretación:

Es importante antes de hablar tener una idea de la conversación que se va entablar ya que si son temas delicados se debe actuar con tranquilidad ante los comentarios emitidos, a esto se lo llama autoconocimiento pensar antes de expresarse, en los resultados se puede observar que existen representantes que reflexionan antes de hablar siendo así los más comprensibles y accesibles al tratar asuntos delicados, por otro lado, una parte de la población afirma que no tiene en cuenta esta situación por lo que puede provocar que las conversaciones no sean tomadas en cuenta en su totalidad y prácticamente serían en vano. Collazos (2022) en su investigación denominada El autoconocimiento como parte del proyecto de vida concluye que la base del autoconocimiento es la autoestima, ya que se debe reconocer que todos tenemos potencialidad dentro de nosotros mismo la cual ayuda a expresarse, además argumenta que este es esencial antes de hablar porque asegura que lo que se exprese sea respetuoso, efectivo y este alineado a valores morales.

Pregunta 6: Cuándo converso con mi hijo/a, prestó atención a sus palabras y movimientos.

Tabla 7 *Cuándo converso con mi hijo/a, prestó atención a sus palabras y movimientos.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	10%
Un poco en desacuerdo	6	13%
De acuerdo	14	29%
Un poco de acuerdo	6	13%
Totalmente de acuerdo	17	35%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

Del total de encuestados, el 35% correspondiente a 17 personas señalan estar totalmente de acuerdo que prestan atención a las palabras y movimientos en una conversación, así mismo 6 representantes que equivalen al 13% están un poco de acuerdo, de igual forma el 29% que equivalen a 14 personas señalan estar de acuerdo en estar atentos en estas acciones, por otro lado, 6 padres de familia siendo el 13% rondan en estar un poco de acuerdo y finalmente el 10% es decir 5 personas indican estar totalmente en desacuerdo en prestar atención a los movimientos y palabras de sus hijos.

Interpretación:

Al momento de entablar una conversación es necesario tener una escucha activa, prestando atención tanto a las palabras como a los movimientos mientras se sigue dialogando ya que al combinar estas acciones se refuerza lo que se quiere transmitir, sin embargo los movimientos no deben distraer más que las palabras, en los resultados de la encuesta existen padres de familia que en su mayoría parcialmente toman atención a estos movimientos y a la conversación como tal, por el contrario, existe un número significativo de representantes que dejan pasar esto por alto esta cuestión deduciendo así que su comunicación no es efectiva. Flores Rubio (2023) concluye en su investigación sobre La escucha activa y la comunicación asertiva en los discentes, que la primera variable es fundamental en cualquier tipo de conversación lo cual implica prestar atención a las palabras y movimientos del interlocutor de tal manera que se comprenda el mensaje y se pueda ofrecer una respuesta adecuada.

Pregunta 7: Durante las conversaciones que tengo con mi hijo/a, le hablo de manera clara utilizando los términos correctos.

Tabla 8 Durante las conversaciones que tengo con mi hijo/a, le hablo de manera clara utilizando los términos correctos.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	13%
Un poco en desacuerdo	2	4%
De acuerdo	18	37%
Un poco de acuerdo	6	13%
Totalmente de acuerdo	16	33%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

En relación a las respuestas, se tiene que el 13 % equivalente a 6 padres de familia están totalmente en desacuerdo en hablar de manera clara utilizando los términos correctos, de igual manera 2 representantes es decir el 4% señalan estar un poco de acuerdo en realizar esto, en cambio el 37% siendo 18 personas están de acuerdo, así mismo el 13% manifiestan estar un poco de acuerdo y por último el 33% es decir 16 padres de familia están totalmente de acuerdo en comunicarse con sus hijos de manera clara con palabras adecuadas.

Interpretación:

Con una buena comunicación se consigue que el mensaje llegue de manera directa utilizando los términos adecuados y óptimos de tal forma que se entienda con claridad lo que se desea transmitir, es relevante descartar a la mayoría de padres suelen controlar su manera de expresarse ante sus hijos, sin embargo, no se deja pasar por alto que existen algunos representantes que quizás no se comunican con los términos apropiados generando así comportamientos indisciplinados o causando controversia entre ambos. Aguilera (2022) en su artículo titulado ¿Qué es la claridad? argumenta que la claridad en la escritura y en la comunicación es esencial, por lo que es considerada como una habilidad, la cual debe ser comprendida, organizada y precisa de tal manera que el mensaje llegue con facilidad a los oyentes, lo que implica estructurar bien los pensamientos antes de hablar o escribir, empleando un lenguaje apropiado.

Pregunta 8: Para hablar con mi hijo/a, sobre su sexualidad integral lo hago con palabras sutiles y delicadas poniéndome en el lugar de él/ella.

Tabla 9 Para hablar con mi hijo/a, sobre su sexualidad integral lo hago con palabras sutiles y delicadas poniéndome en el lugar de él/ella.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	10%
Un poco en desacuerdo	1	2%
De acuerdo	17	35%
Un poco de acuerdo	7	15%
Totalmente de acuerdo	18	38%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

De los 48 padres de familia encuestados, el 10% es decir 5 personas están totalmente en desacuerdo en hablar sobre sexualidad integral con sus hijos con palabras sutiles, del mismo modo una persona siendo el 2% señala estar un poco en desacuerdo, en cambio 17 representantes equivalentes al 35% están de acuerdo, así mismo el 15% es decir 7 personas están un poco de acuerdo en relación a la pregunta y para finalizar el 38% equivalente a 18 personas indican estar totalmente de acuerdo en ponerse en el lugar de sus hijos para hablar sobre sexualidad integral utilizando palabras sutiles.

Interpretación:

La comunicación sobre sexualidad con los adolescentes es fundamental para su desarrollo ya que se necesita de instrucción para dirigir sus acciones y lo más eminente hablar con palabras asertivas. Es digno recalcar que la mayoría de representantes lo hacen de esa manera, aunque existe un número destacado de padres de familia que no se enfocan ante esta situación, lo que puede acarrear que el adolescente se aleje, pierda la confianza y llegue a realizar acciones inapropiadas. Franco, et al (2021), en su investigación titulada La comunicación familiar de padres e hijos y su impacto en el contexto ecuatoriano concluyen que está técnica de aprendizaje es una habilidad que poseen los seres humanos ya que de allí parte la construcción de la personalidad integral de los hijos ya que está marcada en valores, también da a conocer que se tiene a padres que se comunican mejor con sus hijos y a la vez madres con sus hijas, lo que se basa en afinidad de genero fomentando la coparticipación por parte de ambos evidenciado el respeto y valoración de opiniones.

Pregunta 9: Cuando mi hijo/a necesita orientación sobre su sexualidad integral lo hago en ese mismo instante utilizando gestos y expresiones.

Tabla 10 Cuando mi hijo/a necesita orientación sobre su sexualidad integral lo hago en ese mismo instante utilizando gestos y expresiones.

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	6	12%
Un poco en desacuerdo	4	8%
De acuerdo	13	27%
Un poco de acuerdo	7	15%
Totalmente de acuerdo	18	38%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

De las 48 personas encuestadas, el 38% de ellas dicen estar totalmente de acuerdo en brindar orientación sobre la sexualidad de sus hijos a través de gestos y expresiones, de igual forma 7 de ellas siendo el 15% señalan estar un poco de acuerdo, el 27% correspondiente a 13 representantes están de acuerdo en realizar aquello, por otra parte, 4 padres equivalentes al 8% denotan un poco en desacuerdo y por último el 12% siendo 6 personas indican estar totalmente en desacuerdo en brindar orientación sexual en un momento oportuno a sus hijos.

Interpretación:

Es satisfactorio denotar que en la encuesta la mayoría de padres brindan orientación sexual a sus hijos ya que esta juega un papel clave en la adolescencia, por lo que forma parte del proceso de explorar su identidad sexual, además en etapa suelen experimentar cambios hormonales, presiones sociales o miedos que cuestionen su orientación. Por otro lado, cabe señalar que para algunos padres aún sigue siendo algo insignificante tratar esto y comunicarse a través de gestos, ya que, aunque no parezca estos refuerzan lo que se desea transmitir y a la vez con sus palabras pueden direccionar la orientación de ellos algo muy relevante en su vida. Guevara, Pinzón y Osorio (2021) en su investigación denominada comunicación asertiva entre padres y adolescentes llegan a la conclusión de que la comunicación no solo se basa en las palabras, si no se enfoca en el manejo adecuado del lenguaje no verbal, lo que permite generar o reforzar las habilidades y competencias comunicativos entre padres e hijos.

Pregunta 10: Para qué mi hijo/a se exprese libremente, me muestro relajado y controlo el tono, la rapidez y la modulación al hablar.

Tabla 11 *Para qué mi hijo/a se exprese libremente, me muestro relajado y controlo el tono, la rapidez y la modulación al hablar.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	8%
Un poco en desacuerdo	1	2%
De acuerdo	19	40%
Un poco de acuerdo	8	17%
Totalmente de acuerdo	16	33%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

Los resultados de esta pregunta manifiestan que, 4 personas equivalentes al 8% seleccionan estar totalmente en desacuerdo en mostrarse relajado y controlar el tono y rapidez al hablar con sus hijos, de igual forma el 2% señala estar un poco de acuerdo, por otro lado, 19 representantes correspondientes al 40% están de acuerdo en mostrarse así, 8 personas es decir el 17% indican estar un poco de acuerdo y finalmente el 33% siendo 16 personas están totalmente de acuerdo en tener dichas acciones para que su hijo se exprese libremente.

Interpretación:

Existen aspectos que no están directamente relacionados con las palabras, sino con la forma en cómo se expresan es decir el lenguaje paraverbal el cual incluye el tono de voz, el volumen, el ritmo y la modulación del habla, siendo todos estos elementos fundamentales para la correcta interpretación del mensaje. Las respuestas de los encuestados dan entender que un mínimo de personas está parcialmente pendiente de estas cuestiones a la hora de comunicarse mientras que existen padres familia que no tienen en cuenta estos aspectos lo que da a denotar que pueden ponerse impulsivos al momento de hablar alterando así su rapidez, modulación e inclusive sus acciones.

Pregunta 11: Usted orienta a su hijo/a sobre cómo llevar relaciones amistosas respetuosas con las demás personas.

Tabla 12 *Usted orienta a su hijo/a sobre cómo llevar relaciones amistosas respetuosas con las demás personas.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	8%
Un poco en desacuerdo	2	4%
De acuerdo	18	38%
Un poco de acuerdo	3	6%
Totalmente de acuerdo	21	44%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

Del total de encuestados, 21 personas siendo el 44% están totalmente de acuerdo en orientar a sus hijos para llevar relaciones amistosas respetuosas, del mismo modo 3 padres equivalentes al 6% indican estar un poco de acuerdo y el 38% siendo 18 representantes están de acuerdo en realizar esta acción, por otra parte, el 2% señala estar un poco de acuerdo en esto y para finalizar el 8% equivalentes a 4 personas indican estar en totalmente desacuerdo en orientar a sus hijos.

Interpretación:

Según los resultados la mayoría de padres de familia orientan a sus hijos sobre cómo llevar relaciones amistosas respetuosas aún más en el caso de los varones que controlen su fuerza y palabras ante sus compañeras, todo ello va de la mano con el aspecto emocional ya que mediante las emociones se actúa, por lo cual es imprescindible controlarse por sí mismo ante cualquier situación y persona, cabe recalcar que existe un número significativo de representantes que no orientar a sus hijos para que se relacionen de manera correcta lo que puede acarrear problemas con las personas de su entorno. López y Cedeño (2002), en su investigación Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes, concluyen que la adolescencia es una etapa de cambios biológicos y emocionales, en donde se presenta un escaso conocimiento del desarrollo emociones siendo así poco expresivos con sus sentimientos, esto se debe a que sus padres poseen exigua información de cuán importante es dejar que sus hijos se relacionen con el exterior aún más se enfatiza la falta de dialogo en tratar temas como la sexualidad integral.

Pregunta 12: Ha llevado en alguna ocasión a su hijo/a al médico cuándo presenta algún problema físico para que le explique la razón de aquello.

Tabla 13 *Ha llevado en alguna ocasión a su hijo/a al médico cuándo presenta algún problema físico para que le explique la razón de aquello.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	8%
Un poco en desacuerdo	2	4%
De acuerdo	17	35%
Un poco de acuerdo	7	15%
Totalmente de acuerdo	18	38%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

En esta pregunta, 18 padres de familia que corresponden al 38% indican estar totalmente de acuerdo en que han llevado a su hijo al médico cuando han tenido un problema físico, de la misma manera el 15% siendo 7 representantes manifiestan estar un poco de acuerdo en esta situación, 17 padres que representan el 35% señalan están de acuerdo ante esto, sin embargo, el 4% siendo 2 personas están un poco de acuerdo y por último el 8% correspondiente a 4 personas dicen estar totalmente en desacuerdo en haber llevado a su hijo al médico.

Interpretación:

La visita al médico regularmente es importante para mantener una buena salud ya que un profesional desde su campo laboral proporciona información valedera y concreta para solucionar o prevenir riesgos perjudiciales. Según las respuestas los padres de familia la mayoría independientemente de la razón han asistido alguna una visita al médico con sus hijos, mientras que algunos de ellos han dejado pasar por alto, cabe señalar que esto es crucial en la vida del adolescente, aunque no pueda ser constante es óptimo que se realice en casos específicos. León Méndez, et al. (2021) en su investigación Situación de Salud en la Adolescencia concluyen que, hoy en día existen una gran variedad de enfermedades a las que están expuestos los adolescentes ya sea por cambios sociales, biológicos o mentales, siendo así un tipo de población vulnerable por ello es fundamental asistir a controles médicos para prevenir cualquier inconveniente, caso contrario puede acarrear graves consecuencias en su vida adulta satisfactoria y productiva.

Pregunta 13: Usted permite y promueve que su hijo/a se relacione con sus pares (amigos, compañeros) de su entorno con el fin de crear lazos de amistad.

Tabla 14 *Usted permite y promueve que su hijo/a se relacione con sus pares (amigos, compañeros) de su entorno con el fin de crear lazos de amistad.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	3	6%
Un poco en desacuerdo	1	2%
De acuerdo	19	40%
Un poco de acuerdo	10	21%
Totalmente de acuerdo	15	31%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

En relación a las respuestas, el 31% correspondiente a 15 padres apuntan estar totalmente de acuerdo que sus hijos se relacionen y formen lazos de amistad con sus pares, así mismo 10 personas que son el 21% están un poco de acuerdo, y 19 personas equivalentes al 40% están de acuerdo en esta situación, por otro lado, el 2% que vendría siendo un padre de familia indica estar un poco de acuerdo y por último 3 personas que son el 6% están totalmente en desacuerdo en que sus hijos creen lazos de amistad con sus pares.

Interpretación:

La mayoría de los padres de familia permiten que sus hijos se relacionen con otras personas de su entorno para crear lazos de amistad lo cual es importante y esencial para el bienestar emocional, social y físico ya que ofrecen apoyo emocional, proporcionando un sentido de pertenencia y seguridad, fomentando su felicidad y el crecimiento personal inclusive el desarrollo de habilidades sociales. Es impresionante conocer que existen padres que no acceden a que sus hijos se relacionen con las personas de su alrededor lo cual puede afectar negativamente en la vida social del adolescente, sintiéndose inclusive excluido de la sociedad.

Pregunta 14: Ha notado los cambios conductuales que tiene su hijo/a en casa y en la escuela.

Tabla 15 *Ha notado los cambios conductuales que tiene su hijo/a en casa y en la escuela.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	10%
Un poco en desacuerdo	3	6%
De acuerdo	18	38%
Un poco de acuerdo	6	13%
Totalmente de acuerdo	16	33%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

De las 48 personas encuestas, 5 de ellas que equivalen al 10% señalan estar totalmente en desacuerdo en haber notado los cambios conductuales que tienen sus hijos en casa y en la escuela, de la misma manera el 6% está un poco de acuerdo ante esto, en cambio 18 padres que representan el 38% indican estar de acuerdo, así mismo el 13% que son 6 personas manifiestan estar un poco de acuerdo en ello y finalmente el 33% equivalente a 16 representantes están totalmente de acuerdo en haber notado los cambios conductuales de sus hijos en ambos lugares.

Interpretación:

Los adolescentes suelen experimentar cambios conductuales en casa y en la escuela debido a la formación de su identidad, por lo que se debe estar pendiente de que su conducta en casa, no dejando pasar por alto comportamientos fuera de lo cotidiano teniendo en cuenta que ellos pueden sentirse mejor con sus amigos que con su familia o viceversa. Los resultados reflejan que, existen padres que han notado estos cambios y por ende están pendiente de sus acciones, por otro lado, algunos no han prestado atención, porque no pasan tiempo en casa o no muestran interés, lo cual repercute en las acciones de los adolescentes. Sánchez (2021), concluye en su investigación Conducta social y su relación con la teoría de la mente en adolescentes que, en la etapa de adolescencia se producen una serie de cambios que impactan la capacidad de pensar y razonar, por lo que tienen un pensamiento más abstracto y complejo en el lugar que se encuentre, además estos comportamientos están influenciados por la experiencia de los procesos académicos y familiares, lo que da a denotar que el ambiente en el que se encuentre el adolescente influye mucho.

Pregunta 15: Usted permite que su hijo/a se informe y conozca sobre la educación sexual integral.

Tabla 16 *Usted permite que su hijo/a se informe y conozca sobre la educación sexual integral.*

Alternativas de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	4	8%
Un poco en desacuerdo	1	2%
De acuerdo	17	35%
Un poco de acuerdo	7	15%
Totalmente de acuerdo	19	40%
TOTAL	48	100%

Nota: Padres de familia de Educación Básica superior.

Análisis:

Los resultados denotan que, 19 padres de familia es decir el 40% indica estar totalmente de acuerdo en que su hijo se informe y conozca sobre la sexualidad integral, de igual manera el 15% que son 7 padres manifiestan estar un poco acuerdo, también 17 representantes equivalentes al 35% señalan estar de acuerdo, en cambio el 2% correspondiente a un padre de familia está un poco en desacuerdo sobre esto y finalmente 4 padres de familia siendo el 8% están totalmente en desacuerdo en que su hijo se informe y conozca sobre este tema.

Interpretación:

La educación sexual integral proporciona a los jóvenes información valiosa para que comprendan su proceso de crecimiento, habilidades y valores, de tal manera que puedan tomar decisiones informadas y responsables, lo que a su vez contribuye a su bienestar físico, emocional y social. Según las respuestas la mayoría de padres está de acuerdo en que sus hijos se informen sobre este tema, no obstante, existen representantes que niegan el acceso de este tipo de información a sus hijos, lo que puede conducir a tomar decisiones erradas si no se tiene conocimiento suficiente. Roldán et al. (2021) en su investigación Conocimientos y percepciones de niños y adolescentes sobre la sexualidad, concluyen que es necesario que un adolescente conozca que la sexualidad no es solo el hecho sexual, sino que abarca otras perspectivas como lo cognitivo, psicológico y social, además argumenta que los encargados de que la información llegue de manera directa y auténtica son los padres ya que son ellos quienes deben orientar en este ámbito.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez elaborados los capítulos anteriores con sus respectivos apartados, en los cuales se examinaron las contribuciones teóricas, científicas y pedagógicas de diversos autores, además se realizó el análisis e interpretación de la información y los datos recabados mediante las técnicas e instrumentos de recolección, se concluye esta sección del trabajo con la respuesta al problema planteado y los objetivos previamente establecidos, a través de las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones

- Se identificaron los elementos de la comunicación asertiva que se aplican en el contexto familiar de la básica superior de la escuela de educación básica Gral. Juan Lavalle, tales como: el autoconocimiento, la escucha activa y la claridad lo cual beneficia directamente a padres de familia e hijos, con ello se pueden expresar de mejor manera los sentimientos y pensamientos promoviendo interacciones comprensivas, respetuosas y significativas. Sin embargo, se ha evidenciado que alrededor de una quinta parte de la muestra selecciona acepta que no están empleando todo ello de manera adecuada, lo cual puede generar dificultades en su comunicación familiar, lo que resalta la importancia de fortalecer la formación de habilidades comunicativas con el fin de mejorar la relación entre padres e hijos y optimizar el proceso educativo.
- Se estableció la información que poseen los padres de familia de la escuela Gral. Juan Lavalle sobre sexualidad integral, en donde se presenta una comprensión positiva referente al tema, promueven la educación de sus hijos a través una comunicación asertiva mediante gestos, expresiones para el fomento de relaciones respetuosas. Además, alientan a sus hijos a relacionarse con sus pares, creando así vínculos de amistad y brindándoles la oportunidad de informarse. Por último, los padres reconocen la importancia de educar a sus hijos sobre este tema brindándoles la oportunidad que se informen adecuadamente para que puedan vivir una educación sexual informada y responsable.
- Finalmente, se conoció la importancia de la comunicación asertiva para una sexualidad integral en las familias de la básica superior, ya que se pone de manifiesto la relevancia de un diálogo claro, respetuoso y empático, que promueve no solo valores fundamentales entre los miembros de la familia, sino que también contribuye a la formación de adolescentes informados, seguros de sí mismos y con una visión saludable de sus aspectos físicos, biológicos, psicológicos, espirituales, emocionales y su identidad, además se observa que muchos padres están comprometidos en crear un ambiente seguro y cómodo para hablar de manera clara, utilizando un lenguaje adecuado y mostrando empatía a través de gestos y el control del tono de voz, lo que favorece un mejor entendimiento y genera posibles cambios positivos en el comportamiento tanto en el hogar como en la escuela.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda a los padres de familia de educación básica superior, seguir promoviendo el desarrollo de las habilidades de la comunicación asertiva en su contexto lo cual se lo podría hacer con temas relevante de la vida de los adolescentes, a la vez se sugeriría implementar actividades formativas donde estén integrados ambos para así fortalecer el autoconocimiento, la escucha activa y la claridad en la comunicación. Entre estas actividades pueden estar presentes los juegos de roles o reflexiones, además sería útil establecer un seguimiento para realizar ajustes si fuera necesario, de tal manera que se reduzcan los problemas de comunicación identificados y se fomente un ambiente saludable y constructivo.
- Se sugiere a las autoridades de la escuela de educación básica Gral, Juan Lavalle incentivar e implementar programas de sensibilización y formación sobre sexualidad integral dirigidos tanto a padres como a hijos y educadores. Estos programas deben abordar la importancia de una educación abierta y respetuosa sobre sexualidad, destacando cómo el fomento de relaciones saludables y el acceso a información adecuada pueden beneficiar el desarrollo emocional y social de los jóvenes, cabe recalcar que estos deberían estar diseñados para ser accesibles y adaptados a las necesidades y contextos de las familias brindando información clara y actualizada. Además, se podrían organizar espacios de diálogo donde las familias puedan compartir sus perspectivas y preocupaciones, con el fin de llegar a un consenso sobre la manera más efectiva de abordar estos temas en el hogar, garantizando una educación integral que beneficie a todos los estudiantes.
- Por último, se recomienda a los docentes de la escuela desempeñar un papel activo en la promoción de la comunicación asertiva y sexualidad integral en el ámbito familiar, lo cual se podría hacer mediante charlas informativas hacia padres y estudiantes en donde se pueda fortalecer habilidades comunicativas e inclusive se les proporcione herramientas necesarias para abordar este tipo de temas. Cabe recalcar que tanto los docentes como padres de familia deben fomentar un dialogo claro, respetuoso y empático, inclusive la creación de un espacio seguro y de confianza dejando a un lado estigmas, lo crucial de estos espacios de intercambio y reflexión es abordar las preocupaciones de aquellos que aún se muestran en desacuerdo. De esta manera, se logrará un enfoque más inclusivo y efectivo en la formación de adolescentes informados, seguros y con una visión saludable de su identidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguileta, P. (2022). *Smartick*. Obtenido de ¿Qué es la claridad?: <https://www.smartick.es/blog/otros-contenidos/pensamiento-critico/claridad/>
- Allen, B., & Waterman, H. (21 de Mayo de 2019). *Healthy Children*. Obtenido de Etapas de la adolescencia: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Álvarez Reyes, A., & Aveiga Macay, V. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*.
- Amayaco . (2024). Obtenido de Características de la comunicación asertiva: <https://amayaco.com/comunicacion-asertiva/caracteristicas-de-la-comunicacion-asertiva>
- Apestequia, H. (2023). El rol de la familia en la sociedad actual . *La Opinion*.
- Armas Peña , A. (2020). *Universidad de la Laguna*. Obtenido de Estudio de la relación entre la comunicación asertiva y la satisfacción laboral: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/22865/Estudio%20de%20la%20relacion%20entre%20la%20Comunicacion%20Asertiva%20y%20la%20Satisfaccion%20Laboral..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Banquez, D. (2022). *Primera Lengua generico*. Obtenido de La importancia del lenguaje corporal en las interacciones humanas: <https://www.uninorte.edu.co/web/primeralengua/home/-/blogs/la-importancia-del-lenguaje-corporal-en-las-interacciones-humanas>
- Bracamonte, S. (11 de Marzo de 2021). *Aldeas Infantiles SOS*. Obtenido de Familia y hogar ¿En qué se diferencian? ¿Cuáles son sus características? : [https://www.aldeasinfantiles.org.co/blog/familia-y-hogar-%C2%BFen-que-se-diferencian-%C2%BFcuales-\(1\)](https://www.aldeasinfantiles.org.co/blog/familia-y-hogar-%C2%BFen-que-se-diferencian-%C2%BFcuales-(1))
- Braga, A. (04 de Diciembre de 2023). *Humanium*. Obtenido de Sexualidad en la adolescencia: <https://www.humanium.org/es/la-sexualidad-de-los-adolescentes/>
- Calderón, S. (2021). Obtenido de Caja de Herramientas Normativa sobre los derechos sexuales y reproductivos de las niñas, niños y adolescentes en situación de movilidad :chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2021/07/caja_herramientas_derechos_sexuales_reproductivos.pdf
- Calero, G. (27 de Noviembre de 2020). *Al Día Online*. Obtenido de Docentes de la zona 3 participaron en el taller de comunicación asertiva: <https://aldiaonline.net/?p=134960>
- Collazos, M. E. (01 de 02 de 2023). *Institución universitaria Colegio Mayor del Cauca*. Obtenido de El autoconocimiento como parte del proyecto de vida: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.unimayor.edu.co/server/api/core/bitstreams/d0fc79d9-a647-49ff-ad49-57594b3437da/content>

- Daza Jiménez, L. T. (07 de 07 de 2019). *AREANDINA*. Obtenido de Espacios de diálogo que construyen una comunicación sana entre padres y adolescentes: <https://digitk.areandina.edu.co/entities/publication/f66b02fe-8e6e-4dbf-9d60-d0c64f5968c5>
- De Castro, F., Villalobos, A., Romero, M., Uribe, P., & Rojas, R. (Febrero de 2018). Obtenido de Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=s0036-36342017000100019&script=sci_arttext
- Erazo Valle, M. B. (2023). *Repositorio UNACH*. Obtenido de Diagnóstico del diálogo y sexualidad integral en los padres de familia de Educación Básica Superior: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13360/3/Erazo%20V%20.%2cMar%3%ada%20B.%282024%29Diagn%3%b3stico%20del%20dialogo%20y%20sexualidad%20integral%20en%20padres%20de%20famiia%20de%20Educaci%3%b3n%20>
- Farías, G. (31 de Julio de 2024). *Concepto de*. Obtenido de Comunicación Asertiva: <https://concepto.de/comunicacion-asertiva/>
- Flores Rubio, C. E. (2023). *Universidad César Vallejo*. Obtenido de La escucha activa y la comunicación asertiva en los discentes del módulo de peinado de una institución educativa, Breña, 2023.: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/128643/Flores_RCE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fundación Huésped. (2024). *Coalition Plus*. Obtenido de Educación Sexual Integral: <https://huesped.org.ar/informacion/derechos-sexuales-y-reproductivos/tus-derechos/educacion-sexual-integral/>
- García, N. (02 de 06 de 2023). *Ayuda en acción*. Obtenido de Vulneración de los derechos humanos, una violación a la dignidad humana: <https://ayudaenaccion.org/blog/derechos-humanos/vulneracion-derechos-humanos/>
- García Pérez, M. (Junio de 2021). Obtenido de La importancia de vivir en familia: <https://sitios1.dif.gob.mx/FamiliaDIF/index.php/ediciones/no-5-adopciones/248-la-importacia-de-vivir-en-familia>
- Gonzales Moreno, A., & Molero Jurado, M. (2022). Las habilidades sociales y su relación con otras variables en la etapa de la adolescencia. *Iberoamericana de Psicología*, 15(1), 120.
- González Alonso, M. (13 de Septiembre de 2021). *Universidad Central*. Obtenido de La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para el convivir: <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva>
- Guevara, L., Pinzón, N., & Osorio, M. (2021). Comunicación asertiva entre padres y adolescentes. *Estudios Psicológicos*, 51,53,77.
- Gusqui Vilema, A. (2022). *Unach*. Obtenido de El impacto del modulo de sexualidad integral y afectividad del programa educando en familia : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/9378/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-020-2022.pdf>

- Gutiérrez, A. (2023). *EUROINNOVA*. Obtenido de Explorando las dimensiones de la sexualidad: <https://www.euroinnova.com/psicologia/articulos/dimensiones-de-la-sexualidad>
- Herrera Flores, J. (2023). *Unach*. Obtenido de La autoestima y la asertividad en estudiantes de la escuela de educación Básica “San Felipe Neri” Riobamba - Chimborazo : chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11298/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0019-2023.pdf
- Laban Lazaro, F. J. (2023). *Universidad Nacional Mayor de San Marcos* . Obtenido de Lenguaje paraverbal y lectura en voz alta de estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. Kumamoto I 3092, distrito de Puente Piedra – Lima, 2022: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://cybertesis.unmsm.edu.pe/backup/api/core/bitstreams/ebf5070a-e8f5-43da-aaf2-bc4d93f76bc8/content
- López Palma, Y. V., & Cedeño Tuarez, L. K. (Enero de 2022). Incidencia de la educación sexual en el desarrollo emocional de los estudiantes del Bachillerato. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 998. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2536/5678>
- Lozano, A. (22 de Diciembre de 2023). *Red Educa*. Obtenido de El papel de las familias en la educación: <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/papel-padres-educacionhijos#:~:text=Contribuyen%20al%20desarrollo%20de%20habilidades,apoyo%20contribuye%20al%20bienestar%20emocional.>
- MAPFRE. (16 de Enero de 2024). Obtenido de La comunicación asertiva: una herramienta clave para las empresas: <https://www.mapfre.com/actualidad/salud/comunicacion-asertiva/#:~:text=La%20comunicaci%C3%B3n%20asertiva%20se%20caracteriza,resolver%20conflictos%20de%20manera%20constructiva.>
- Navarrete, A. (27 de Mayo de 2021). *Madrid Salud*. Obtenido de ¿Cuán es el papel de la familia durante la adolescencia?: <https://serviciopad.es/papel-la-familia-la-adolescencia/>
- Navas Franco, L. E., Busto Yépez, M. J., & Vega Buenaño, F. S. (20 de 10 de 2021). *Digital Publisher*. Obtenido de La comunicación familiar padres-hijos y su impacto en el contexto educativo ecuatoriano: https://www.593dp.com/index.php/593_Digital_Publisher/article/view/818/801
- OMS. (17 de Noviembre de 2021). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Salud Mental del Adolescente: https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health?gad_source=1&gclid=CjwKCAjwvzmzBhA2EiwAtHVrb5asCb84xhb3JrGjBYVfwTLKL9thfamq7OK1PndV0od8GQsF-_UhChoCYAQA_vD_BwE
- OMS. (18 de Mayo de 2023). *Organización Mundial de la Salud*. Obtenido de Educación sexual integral: <https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education>
- Rodriguez, L. (10 de Junio de 2021). *Recolectas Salud*. Obtenido de Cambios psicológicos y emocionales durante la adolescencia: <https://www.gruporecoletas.com/noticias/cambios-psicologicos-durante-la-adolescencia/>

- Roldán Restrepo, D., Arenas Duque, A., Forero Martínez, L. J., Rivera, D., & Rivillas, J. C. (01 de 11 de 2021). Conocimientos y percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre la sexualidad. *Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(2). Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2021000200004&script=sci_arttext
- Rubio, A. M. (21 de Agosto de 2021). *Sepeap*. Obtenido de La etapa de la adolescencia: <https://sepeap.org/la-etapa-de-la-adolescencia/>
- Sánchez Acosta, A. C. (2021). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de CONDUCTA SOCIAL Y SU RELACIÓN CON LA TEORÍA DE LA MENTE EN ADOLESCENTES DE 12 A 19 AÑOS : <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d711dae9-d424-47e4-a693-4bf72fa218c8/content>
- Sanz, Y. (2022). *Somos estupendas psicología*. Obtenido de Comunicación asertiva: definición, ejemplos y objetivo: <https://somosestupendas.com/comunicacion-asertiva-definicion/>
- Shelter House, M. A. (2022). Comunicación asertiva en adolescentes. *Revista científica Sociedad& Tecnología*, 449-452.
- Sistema Nacional de Protección de Niñas, N. y. (14 de Mayo de 2021). Obtenido de La importancia de hablar sobre educación integral en sexualidad desde la niñez: <https://www.gob.mx/sipinna/articulos/la-importancia-de-hablar-sobre-educacion-integral-en-sexualidad-desde-la-ninez>
- Unesco. (27 de Septiembre de 2023). Obtenido de Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados: <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- UNICEF. (2020). Obtenido de ¿Qué es la adolescencia?: <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>
- Villanueva, S. (2022). *Repositorio USAT*. Obtenido de Rol de la familia como corresponsables de la educación de sus menores en el marco de la no presencialidad: <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5229>
- Vitetta, M. (2024). El lenguaje claro en la doctrina jurídica: conveniencia de su aplicación en un supuesto de comunicación entre especialistas . *Jurídica Austral*, 368, 388, 389.

ANEXOS

Anexo 1. Aprobación del Tema y Tutor (Resolución de Comisión de Carrera)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0185- DFCEHT-UNACH-2024

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.- Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio No.0104.CEB-UNACH-2024, suscrito el Dr. Manuel Joaquín Machado Sotomayor, Director de la Carrera de Educación Básica, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Por medio del presente me permito informar que de acuerdo al Art. 29 literal a) del reglamento de titulación, la comisión de carrera se reunió con la finalidad de asignar profesor tutor a cada estudiante según el componente de investigación para la consecución del trabajo de investigación de los estudiantes de séptimo semestre periodo 2024-1S. Por lo que me permito remitir el listado de la propuesta de asignación de tutores para su aprobación.";

Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;



En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los alumnos de séptimo semestre de la Carrera de Educación Básica, periodo académico 2024 1S en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio No.0104.CEB-UNACH-2024, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	BALSECA JIMENES GENESIS DAYANA	EL DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	MGS. GLADYS BONILLA
2	CABADIANA NARANJO CAMILA GABRIELA	ESTRATEGIAS DE INTEGRACIÓN Y EL ROL DE PADRES DE FAMILIA.	MGS GLADYS BONILLA
3	CAIZA YASACA JOSSELIN PAOLA	GESTIÓN DE EMOCIONES Y HABILIDADES COGNITIVAS.	MGS. PACO JANETA
4	CEPEDA SANTOS JESSICA DANIELA	INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ENFERMEDADES CATASTRÓFICAS EN EDUCACIÓN BÁSICA.	MGS. PATRICIA VERA
5	CHAFLA VARGAS KARLA ABIGAIL	FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE DÉCIMO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA	MGS. PATRICIA VERA
6	CHIMBO PUNINA JESSICA DEL PILAR	INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y EVALUACION EDUCATIVA. PERSPECTIVAS DOCENTES	MGS. JOHANA MONTOYA
7	CUNDURI MUÑOZ BRAYAN ALEXANDER	LA CRISIS ECONÓMICA Y LA DESERCIÓN ESCOLAR	MGS. TATIANA FONSECA
8	FONSECA MUNCHA CARLOS ANDRES	ESTRATEGIAS DE LECTURA Y LA ESCRITURA CREATIVA.	MGS. FÉLIX ROSERO
9	GARCIA MARIÑO SABINE ANAHI	LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL Y COMPRESIÓN LECTORA	MGS. FÉLIX ROSERO
10	GAVILANEZ DOMELIN NATALY MANSHELY Y YANEZ SAMANIEGO KATHERIN MICHELLE	APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS LITERARIAS Y LA CREATIVIDAD.	MGS. FÉLIX ROSERO
11	GUAMAN NARANJO JHOSELYN DANIELA LOPEZ QUINNANCELA ANAELA ALEXANDRA	GUÍA: FOMENTO DEL DIÁLOGO Y SALUD SEXUAL EN ESTUDIANTES DE NOVENO GRADO EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA	MGS. PACO JANETA
12	GUERRERO ALVEAR CINTHIA LIZETH	COMUNICACIÓN ASERTIVA Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LAS FAMILIAS DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR	MGS. PATRICIA VERA
13	HERRERA VILLALOBOS MIRELIA LEONOR	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA.	MGS. PATRICIA VERA
14	MEJIA REMACHE LUZ GIORGINA	LÚDICA Y AUTOESTIMA.	MGS. FÉLIX ROSERO
15	MEJIA SUQUE JESSICA LISSETTE	METODOLOGIAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.	MGS. FÉLIX ROSERO
16	MUÑOZ CONDO TIFANY VANESSA	ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA MOTIVACIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN MEDIA.	MGS. FÉLIX ROSERO
17	PEÑAFIEL PICO MARIA JOSE	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA	MGS. PATRICIA VERA
18	POMAQUERO SINCHE LISBETH ROCIO	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE NOVENO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA	MGS. GLADYS BONILLA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



19	QUINALUIZA SEBASTIAN	ASQUI CRISTIAN	LOS HÁBITOS DE LECTURA Y EL VOCABULARIO	MGS. FÉLIX ROSERO
20	RAMIREZ LISANDRA	REINOSO NOEMI	LA COMPRESIÓN LECTORA, UN EJE TRANSVERSAL PARA EL APRENDIZAJE	MGS. FÉLIX ROSERO
21	RAMON LISETH	MEDRANO DENNIS	LA EXPRESIÓN ORAL EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EMOCIONALES.	MGS. FÉLIX ROSERO
22	REMACHE SORAYA Y TIPAN SARAHÍ	MOLINA DEYSI MORQUECHO LEONELA	GUÍA: REALIDAD AUMENTADA COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA DOCENCIA DE CIENCIAS NATURALES.	MGS. JOHANA MONTOYA
23	ROMERO ARACELLY	JACOME GICELLE	LA LECTURA EN LA NEUROPLASTICIDAD	MGS. FÉLIX ROSERO
24	SALGUERO JHOSELYN MISHELL	CASTAÑEDA	DIÁLOGO Y SEXUALIDAD INTEGRAL EN LOS PADRES DE FAMILIA DE OCTAVO DE BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CICALPA	MGS. GLADYS BONILLA
25	SIMBAÑA ALEXANDRA	FIERRO JESSICA	LA LÚDICA EN LA COMPRESIÓN LECTORA	MGS. FÉLIX ROSERO
26	YUCCHA ELIZABETH	TOALOMBO KARINA	ESTRATEGIAS LÚDICAS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL KICHWA.	MGS. AIDA QUISHPE
27	ZAMBRANO FERNANDA	PORTERO MARIA	ESTRATEGIAS ARTÍSTICAS Y HABILIDADES LINGÜÍSTICAS	MGS. FÉLIX ROSERO

Dada en la ciudad de Riobamba, a los veintinueve días del mes de abril de 2024



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazoría Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazoría.
Elaborado por: Mgs. Zolia Jacome.

Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Directora de carrera	29-04-2024	

Anexo 2. Validación de técnica e instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de Validación de instrumentos

ENCUESTA													
Apellidos y nombres del revisor							Autor del instrumento						
Mgs. Gladys Patricia Bonilla González							Cinthia Lizeth Guerrero Alvear						
TEMA:		Comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de educación básica superior											
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN		Analizar la comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Gral. Juan Lavalle											
Criterios a evaluar													
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar la pregunta		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
No. 1	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 2	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 3	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 4	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 5	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 6	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 7	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 8	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 9	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 10	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 11	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 12	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 13	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 14	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
No. 15	✓		✓		✓		✓		✓			✓	
Criterios generales							SI	NO	Observaciones				
6. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.							✓						
7. La escala propuesta para la medición es clara y precisa.							✓						
8. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación							✓						
9. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial							✓						
10. El número de preguntas es suficiente para la investigación							✓						
Validez (marque con un X en el casillero correspondiente a su criterio)													



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Aplicable	✓	Aplicable después de corregir		No aplicable		
Validado por		GLADYS BAVILIA GONZALEZ	Cédula	060186078	Lugar	UNICH
Firma			Teléfono	098437 8151	Fecha	15-11-2024.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Ficha de Validación de instrumentos

ENCUESTA												
Apellidos y nombres del revisor						Autor del instrumento						
Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño						Cinthia Lizeth Guerrero Alvear						
TEMA:		Comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de educación básica superior										
OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN		Analizar la comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Gral. Juan Lavalle										
Criterios a evaluar												
Preguntas	Claridad en la redacción		Presenta coherencia interna		Adecuado al avance de la ciencia y la tecnología		Lenguaje culturalmente pertinente		Mide la variable de estudio		Se recomienda mejorar la pregunta	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
No. 1	/		/		/		/		/			/
No. 2	/		/		/		/		/			/
No. 3	/		/		/		/		/			/
No. 4	/		/		/		/		/			/
No. 5	/		/		/		/		/			/
No. 6	/		/		/		/		/			/
No. 7	/		/		/		/		/			/
No. 8	/		/		/		/		/			/
No. 9	/		/		/		/		/			/
No. 10	/		/		/		/		/			/
No. 11	/		/		/		/		/			/
No. 12	/		/		/		/		/			/
No. 13	/		/		/		/		/			/
No. 14	/		/		/		/		/			/
No. 15	/		/		/		/		/			/
Criterios generales							SI	NO	Observaciones			
1. El instrumento tiene instrucciones claras para su llenado.							/					
2. La escala propuesta para la medición es clara y precisa.							/					
3. Las preguntas permiten el logro de los objetivos de investigación							/					
4. Las preguntas están distribuidas de forma lógica y secuencial							/					
5. El número de preguntas es suficiente para la investigación							/					
Validez (marque con un X en el casillero correspondiente a su criterio)												



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Aplicable	/	Aplicable después de corregir		No aplicable		
Validado por	Poco Laneto o		Cédula	0603018607	Lugar	UNACH
Firma			Teléfono	099575886	Fecha	15/11/2020

Anexo 3. Instrumentos de recolección de datos utilizados en el estudio

Comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de educación básica superior

OBJETIVO: Analizar la comunicación asertiva y la sexualidad integral en las familias educación básica superior

Estimados padres de familia, agradezco su colaboración respondiendo con sinceridad la autoevaluación. Los resultados servirán para que la institución educativa tome acciones a favor de su labor como padres.

Indicación: Marque una X en la opción que más se relaciona de acuerdo a sus prácticas en familia sobre la comunicación asertiva y la sexualidad integral de sus hijos adolescentes.

A. CARACTERÍSTICAS

	Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	De acuerdo	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
A.1. Postura corporal. Cuando hablo con mi hijo/a, lo hago mirándolo a los ojos y separando un tiempo para ello.					
A.2. Gestualidad Cuando converso con su hijo/a, realiza movimientos suaves con sus manos y rostro.					
A.3. Articulación Al momento de conversar con mi hijo/a lo hago de manera clara, entendible y sin rodeos.					
A.4. Localización Si deseo conversar con mi hijo/a, lo hago en un espacio cómodo y seguro para que genere confianza.					

B. ELEMENTOS

	Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	De acuerdo	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
--	--------------------------	-----------------------	------------	--------------------	-----------------------

<p>B.1. Autoconocimiento</p> <p>Antes de conversar con mi hijo/a, pienso y reflexionó sobre lo que le voy a decir y cómo voy actuar frente a sus respuestas.</p>					
<p>B.2. Escucha Activa</p> <p>Cuando converso con mi hijo/a, presto atención a sus palabras y movimientos.</p>					
<p>B.3. Claridad</p> <p>Durante las conversaciones que tengo con mi hijo/a, le hablo de manera clara y utilizando los términos correctos.</p>					

C. TIPOS DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

	Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	De acuerdo	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
<p>C.1. Comunicación Verbal</p> <p>Para hablar con mi hijo/a sobre su sexualidad integral lo hago con palabras sutiles y delicadas poniéndome en el lugar de él/ella</p>					
<p>C.2. Comunicación No Verbal</p> <p>Cuando mi hijo/a necesita orientación sobre su sexualidad integral lo hago en ese mismo instante utilizando de gestos y expresiones.</p>					
<p>C.3. Comunicación Paraverbal</p> <p>Para que mi hijo se exprese libremente, me muestro relajado y</p>					

controló el tono, la rapidez y la modulación al hablar.					
---------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

D. SEXUALIDAD INTEGRAL

	Totalmente en desacuerdo	Un poco en desacuerdo	De acuerdo	Un poco de acuerdo	Totalmente de acuerdo
D.1. Emocional Usted orienta a su hijo/a sobre cómo llevar relaciones amistosas y respetuosas con las demás personas.					
D.2. Físico Ha llevado en alguna ocasión a su hijo/a al médico cuando presenta algún problema físico para que le expliquen la razón de aquello.					
D.3. Social Usted permite y promueve que su hijo/a se relacione con sus pares (amigos, compañeros) de su entorno con el fin de crear lazos de amistad.					
D.4. Cognitivo He notado los cambios conductuales que tiene su hijo/a en casa y en la escuela.					
D.5. Derecho Humano Usted permite que su hijo/a se informe y conozca sobre la educación sexual integral.					

Gracias por participar en esta encuesta!

Anexo 4. Matriz de Consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: Comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de Educación básica superior

AUTOR/A: Cinthia Lizeth Guerrero Alvear

TUTOR/A: Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPÓTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGÍA	6. TÉCNICAS E IRD – INSTR-RECOLECC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo influye la comunicación asertiva en la sexualidad integral de las familias de la básica superior? 	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Analizar la comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de la básica superior de la Escuela de educación básica Gral. Juan Lavalle 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: La comunicación asertiva ayuda al desarrollo de la sexualidad integral de las familias de la básica superior 	<p>4.1 Variable independiente: COMUNICACIÓN ASERTIVA</p> <p>Consideraciones generales y conceptuales</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos de la Comunicación Asertiva <ul style="list-style-type: none"> - Autoconocimiento - Escucha activa - Claridad Características de la Comunicación Asertiva <ul style="list-style-type: none"> - Postura Corporal - Gestualidad - Articulación 	<p>5.1 Enfoque o corte Mixto</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance Exploratoria Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal 	<p>6.1 Variable independiente: COMUNICACIÓN ASERTIVA</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p><i>Descripción general</i> Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple basado en la</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles elementos de la comunicación asertiva están 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Identificar los elementos de la comunicación 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p>			

<p>presentes en el contexto familiar de la básica superior?</p>	<p>asertiva que se aplican en el contexto familiar de la básica superior de la Escuela de educación básica Gral. Juan Lavalle</p>	<ul style="list-style-type: none"> • H1: La comunicación asertiva nos permite expresar libremente, fortaleciendo relaciones amistosas con respeto y confianza 	<ul style="list-style-type: none"> - Localización • Tipos de Comunicación Asertiva - C. Verbal - C. No verbal - C. Paraverbal • La comunicación asertiva en los adolescentes 	<ul style="list-style-type: none"> • Por el lugar De campo Bibliográfica 	<p>escala Likert, sobre comunicación asertiva</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué información poseen las familias de la educación básica superior sobre sexualidad integral? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la información que poseen las familias de la educación básica superior sobre sexualidad integral 	<ul style="list-style-type: none"> • H2: Con la información adecuada sobre la sexualidad integral se garantiza salud y bienestar integral 	<p>4.2 Variable dependiente:</p> <p>SEXUALIDAD INTEGRAL</p> <p>Consideraciones generales y conceptuales</p>	<p>5.4 Unidad de análisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población de estudio 600 padres de familia de la Escuela de educación básica Gral. Juan Lavalle • Tamaño de Muestra Muestra no probabilística intencional: 48 padres de familia de la básica superior 	<p>6.2 Variable dependiente:</p> <p>SEXUALIDAD INTEGRAL</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la comunicación asertiva para una sexualidad integral en las familias de la básica superior? 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la importancia de la comunicación asertiva para una sexualidad integral en las familias de la educación básica superior de la Escuela de Educación Básica Gral. Juan Lavalle. 	<ul style="list-style-type: none"> • H3: Con el manejo de la comunicación asertiva las familias de la básica superior comprenden la sexualidad integral de sus hijos 	<ul style="list-style-type: none"> • La educación sexual como un derecho humano - Normativa vigente - Vulnerabilidad del derecho sexual • Dimensiones de la sexualidad integral - Físico - Psicológico - Social - Cognitivo • Sexualidad en los adolescentes 	<p>5.5 Técnicas e IRD</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información.</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Descripción general Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple basado en la escala Likert, sobre sexualidad integral.</p>

Anexo 5. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: INDEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de la educación básica superior

AUTORA: Cinthia Lizeth Guerrero Alvear

TUTORA: Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS / PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Independiente: COMUNICACIÓN ASERTIVA:</p> <p>Según Sanz (2022), la comunicación asertiva se define como una forma apta de interactuar tanto con uno mismo como el entorno en general, cabe recalcar que la manera de expresarse debe tener ciertas características, manteniendo al mismo tiempo el respeto y empatía hacia la persona a la que nos</p>	<p>CARACTERÍSTICAS</p>	<p>POSTURA CORPORAL</p>	<p>El cuerpo debe mantener una postura abierta y franca junto con la vista hacia la otra persona de tal manera que genere seguridad.</p>	<p>¿Cuándo hablo con mi hijo/a, lo hago manteniendo una postura abierta y mirándolo a los ojos, separando un tiempo para ello?</p>	<p><i>Técnica</i></p> <p>Encuesta</p>
		<p>GESTUALIDAD</p>	<p>Va de la mano al momento de hablar ya que mediante movimientos sutiles refuerzan o acompañan lo que se desea expresar.</p>	<p>¿Cuándo usted conversa con su hijo/a, realiza movimientos suaves con sus manos y rostro?</p>	<p>-Descripción general</p>
		<p>ARTICULACIÓN</p>	<p>La comunicación debe ser clara y legible se debe tener cadencia en las oraciones junto con un tono de voz que sea de interés hacia los demás.</p>	<p>¿Al momento de conversar con mi hijo/a lo hago de manera clara, entendible y sin rodeos?</p>	<p>Procedimiento de investigación en la que el investigador recopila información, sin modificar el entorno</p>

<p>dirigimos, reconociendo así sus propios componentes, percepciones y necesidades.</p> <p>Al hablar de comunicación asertiva se refiere a la manera en cómo nos comunicamos e interactuamos con el resto de personas, es decir, que tan bien se transmite lo que expresamos ya sea con nuestras palabras o movimientos y, por lo contrario, lo que entendemos, por ello se la definiría mejor como una habilidad que abarca diversos elementos para así relacionarse con el entorno.</p>		LOCALIZACIÓN	Independientemente del tema que se desea conversar es óptimo y delicado estar en un lugar seguro y apacible de tal manera que todo lo que se expresa sea entendible.	¿Si deseo conversar con mi hijo, lo hago en un espacio cómodo y seguro para que genere confianza?	<p>ni el fenómeno donde se recoge la misma.</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción general <p>Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple basado en la escala Likert, sobre comunicación asertiva</p>
	ELEMENTOS	AUTOCONOCIMIENTO	Es necesario pensar para después poder expresarse libremente, lo cual implica tener claro los pensamientos, sentimientos e inclusive necesidades.	¿Antes de conversar con mi hijo/a, pienso y reflexionó sobre lo que le voy a decir y cómo voy actuar frente a sus respuestas?	
		ESCUCHA ACTIVA	Se debe prestar atención a lo que las personas expresa al momento de la comunicación es decir su lenguaje, postura, tono de voz y lenguaje corporal ya que se debe saber escuchar a los demás.	¿Cuándo converso con mi hijo/a, presto atención a sus palabras y movimientos?	
		CLARIDAD	Se usa un lenguaje claro y específico de tal manera que se evite cualquier tipo de ambigüedad en la comunicación.	¿Durante las conversaciones que tengo con mi hijo/a, le hablo de manera clara y utilizando los términos correctos?	
	TIPOS	VERBAL	Se refiere claramente a lo propiamente lingüístico, es decir lo que se habla o expresa en ese instante de tal manera que la asertividad se presencia.	Para hablar con mi hijo/a lo hago con palabras sutiles y delicadas poniéndome en su lugar?	
		NO VERBAL	No tiene nada que ver con aspectos del lenguaje tiene cierta incidencia, pero se enfoca más	¿Cuándo mi hijo/a necesita orientación lo hago en ese	

			en otros aspectos como la postura corporal, el lugar de la conversación, entre otros.	mismo instante utilizando gestos y expresiones?	
		PARAVERBAL	Este tipo acompaña la formulación del mensaje y forma parte del hecho comunicativo como puede ser el tono de voz, ritmo, etc.	¿Para qué mi hijo se exprese libremente, me muestro relajado y controlo el tono, la rapidez y la modulación al hablar?	

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES: DEPENDIENTE

TÍTULO – TEMA: Comunicación asertiva y sexualidad integral en las familias de la educación básica superior

AUTORA: Cinthia Lizeth Guerrero Alvear

TUTORA: Mgs. Patricia Elizabeth Vera Rubio

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	SUBDIMENSIONES SUBESCALA	INDICADORES	ITEMS / PREGUNTAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Variable Dependiente: SEXUALIDAD INTEGRAL:</p> <p>Según la UNESCO (2023), la sexualidad integral engloba instruir a niños y jóvenes con conocimientos, habilidades, actitudes y valores para una vida saludable y digna mediante distintos aspectos. Esto implica fomentar relaciones sociales y sexuales respetuosas, tomar decisiones bien fundamentadas sobre su bienestar, así como entender y salvaguardar su derecho a lo largo de su vida.</p>	DIMENSIONES	EMOCIONAL	Se refiere a la manera de cómo nos sentimos en un lugar y las emociones que se generan en él, así como también la forma en que nos llevamos con las personas del entorno.	¿Usted orienta a su hijo/a sobre cómo llevar relaciones amistosas y respetuosas con las demás personas?	<p><i>Técnica</i></p> <p>Encuesta</p>
		FÍSICO	Incluye el crecimiento del cuerpo y del cerebro, el desarrollo de las capacidades sensoriales y de las habilidades motrices y en general la salud del cuerpo.	¿Ha llevado en alguna ocasión a su hijo/a al médico cuando presenta algún problema físico para que le expliquen la razón de aquello.?	
		SOCIAL	Es el ambiente en el que las personas se desarrollan e interactúan con otras, y puede ser de persona a persona o a través de los medios de comunicación.	¿Usted permite y promueve que su hijo/a se relacione con sus pares (amigos, compañeros) de su entorno con el fin de crear lazos de amistad?	
		PSICOLÓGICO	Procesos mentales que permiten al sujeto tener un papel activo en los procesos de interacción, percepción y comprensión del entorno lo que le permite	¿Ha notado los cambios conductuales que tiene su hijo/a en casa y en la escuela?	<p><i>Instrumento</i></p>

<p>La sexualidad integral abarca una serie de aspectos y no precisamente solo biológicos o reproductivos si no que va más allá enfocándose en la parte emocional, cultural, social, entre muchas más que son indispensables e influyen en la manera en que se relaciona con los demás y con sí mismo.</p>	<p>LA EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL COMO UN DERECHO HUMANO</p>	<p>NORMATIVA VIGENTE</p>	<p>desenvolverse en el mundo que le rodea.</p> <p>El Código de la Niñez y Adolescencia en un marco legal establece que la educación sexual es un derecho natural con acceso para cualquier tipo de persona ya que el bienestar y desarrollo pleno de niñas, niños y adolescentes es prioridad en la sociedad.</p>	<p>¿Usted sabía que la educación sexual integral es declarada como un derecho humano?</p>	<p>Cuestionario</p> <ul style="list-style-type: none"> • Descripción general <p>Cuestionario estructurado con preguntas de opción múltiple basado en la escala Likert sobre sexualidad integral</p>
		<p>VULNERABILIDAD DE LOS DERECHOS</p>	<p>Se refiere a la situación en la que las personas no pueden ejercer sus derechos sexuales y reproductivos, o son perseguidas por hacerlo, lo cual puede ser a causa de distintas razones.</p>	<p>Ha permitido que su hijo/a se informe y conozca sobre la educación sexual integral?</p>	

Anexo 6. Evidencias del trabajo de campo



Descripción: Socialización a los padres de familia de la básica superior sobre el trabajo de investigación desarrollado.

Lugar y fecha: Riobamba, 16 de diciembre de 2024



Descripción: Explicación y aplicación de la encuesta de los padres de familia de la básica superior.

Lugar y fecha: Riobamba, 16 de diciembre de 2024



Descripción: Resolución de inquietudes y aportes por parte de los padres de familia referente al proyecto de investigación.

Lugar y fecha: Riobamba, 16 de diciembre de 2024