



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

**LA NATURALEZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN  
NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON  
REYES, CANTÓN RIOBAMBA**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación  
Inicial**

**Autor:**

Guzmán Pinta Katheryn Jacqueline

**Tutor:**

Mgs. Angélica María Jácome Vera

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Katheryn Jacqueline Guzmán Pinta**, con cédula de ciudadanía **0650104813**, autora del trabajo de investigación titulado: **LA NATURALEZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES, CANTÓN RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, el 23 de abril del 2025.



---

Katheryn Jacqueline Guzmán Pinta

C.I: 0650104813

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Mgs. Angélica María Jácome Vera** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA NATURALEZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES, CANTÓN RIOBAMBA**, bajo la autoría de **Katheryn Jacqueline Guzmán Pinta**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de abril del 2025.

  
Mgs. Angélica María Jácome Vera  
C.I: 1306419084

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA NATURALEZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES, CANTÓN RIOBAMBA** presentado por **Katheryn Jacqueline Guzmán Pinta**, con cédula de identidad número **0650104813**, bajo la tutoría de **Mgs Angélica María Jácome Vera**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autora; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba el 23 de abril del 2025.

Presidente del Tribunal de Grado  
PhD. Juan Illicachi Guzmán



---

Miembro del Tribunal de Grado  
PhD. Tannia Alexandra Casanova Zamora



---

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Pilar Aide Salazar Almeida

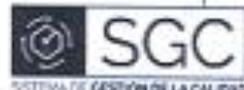


---



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNA-CH-RGF-01-04-08.15  
VERSIÓN 01; 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **GUZMÁN PINTA KATHERYN JACQUELINE** con CC: **0650104813**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "LA NATURALEZA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN NIÑOS DEL SUBNIVEL 2 DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILTON REYES, CANTÓN RIOBAMBA", cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti-plagio **COMPILATIO**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 2 de abril de 2025

  
Mgs. Angélica María Jácome Vera  
TUTORA

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado en primer lugar a mi Padre Dios Todopoderoso, que me guía, acompaña y brinda aquella fuerza de voluntad para seguir adelante a pesar de las adversidades de la vida.

A mi amada familia, mis queridos padres, Luis Guzmán y Matilde Pinta a mis hermanos Carlos y Milton, a mi hermana Nancy que me han apoyado incondicionalmente en todo momento de mi vida, es por ello que cada esfuerzo y superación mía se las dedico a ellos, con mucho amor de su última hija y a su vez de aquella hermana que han cuidado con esmero.

*Katheryn Jacqueline Guzmán Pinta*

## **AGRADECIMIENTO**

Estoy muy agradecida con mi padre Dios por darme sabiduría, paciencia y perseverancia y bendecirme con salud y vida, permitiendo que cada día crecer y ser mejor.

A mi familia por ser el principal motivo por el cual estoy estudiando, son solo ustedes mi razón de seguir adelante a pesar de que cada etapa de mi vida ha sido agotadora, gracias por ser esa fuente de amor, motivación y paz para mi alma, mi cuerpo y mi mente.

A Kevin que me ha ayudado durante este proceso, un gran primo que está en las buenas y en las malas apoyando.

A todos mis amigos y amigas que me han acompañado en esta larga trayectoria estudiantil, en las situaciones malas y buenas de esta vida.

A mis querido docentes de la carrera que me han sabido motivar y apoyar durante toda mi formación académica.

*Katheryn Jacqueline Guzmán Pinta*

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I .....	16
1. INTRODUCCIÓN .....	16
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	17
1.2. ANTECEDENTES.....	18
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	19
1.4. OBJETIVOS.....	20
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	20
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	20
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO .....	21
2.1. La Naturaleza.....	21
2.2. Los Elementos de la Naturaleza .....	21
2.2.1. <i>El Agua</i> .....	22

2.2.2. <i>El Fuego</i> .....	23
2.2.3. <i>El Aire</i> .....	23
2.2.4. <i>La Tierra</i> .....	23
<b>2.3. Sistema y Ecosistema</b> .....	24
2.3.1. <i>Sistema</i> .....	24
2.3.2. <i>Ecosistema</i> .....	24
<b>2.4. Biodiversidad</b> .....	24
<b>2.5. La Flora y La Fauna de la Naturaleza</b> .....	25
2.5.1. <i>La Flora</i> .....	25
2.5.2. <i>La Fauna</i> .....	25
<b>2.6. Beneficios de la Naturaleza</b> .....	26
2.6.1. <i>Beneficios de la Naturaleza en Educación</i> .....	27
<b>2.7. Concepto de Aprendizaje</b> .....	28
<b>2.8. Tipos de Aprendizaje</b> .....	30
2.8.1. <i>Aprendizaje Asociativo</i> .....	30
2.8.2. <i>Aprendizaje Implícito</i> .....	30
2.8.3. <i>Aprendizaje Memorístico</i> .....	30
2.8.4. <i>Aprendizaje por Observación</i> .....	30
2.8.5. <i>Aprendizaje por descubrimiento</i> .....	31
2.8.6. <i>Aprendizaje Cooperativo</i> .....	31
2.8.7. <i>Aprendizaje Colaborativo</i> .....	31
2.8.8. <i>Aprendizaje Significativo</i> .....	31
<b>2.9. Concepto de Aprendizaje Significativo</b> .....	31
<b>2.10. Tipos de Aprendizaje Significativo</b> .....	32
<b>2.11. Principios de Aprendizaje Significativo</b> .....	33

2.12. Metodologías Activas para Aprender en la Naturaleza .....	34
2.12.1. Metodología Experiencial .....	34
2.12.2. Metodología Aprende Haciendo de Dewey .....	35
2.12.3. Metodología de Froebel .....	35
<b>CAPÍTULO III</b> .....	<b>37</b>
<b>3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>37</b>
3.1. Enfoque de la Investigación .....	37
3.2. Tipo de Investigación .....	37
3.2.1. Investigación Bibliográfica .....	37
3.2.2. Investigación de Campo .....	37
3.2.3. Investigación longitudinal .....	37
3.3. Diseño de Investigación .....	38
3.3.1. Diseño No Experimental .....	38
3.4. Nivel de la Investigación .....	38
3.4.1. Descriptiva .....	38
3.5. Población de Estudia y Tamaño de Muestra .....	38
3.5.1. Población .....	38
3.5.2. Muestra .....	39
3.6. Técnicas de recolección de Datos .....	39
3.6.1. Técnica e Instrumento .....	39
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>40</b>
<b>4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	<b>40</b>
4.1. Primera Actividad Creando mi Mariposa .....	40
4.2. Segunda Actividad Creando un pajarito .....	41
4.3. Tercera Actividad Los Números del 1 al 5 .....	42

<b>4.4. Cuarta Actividad Figuras geométricas.....</b>	<b>43</b>
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>44</b>
<b>5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>5.1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>5.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>44</b>
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>46</b>
<b>6. PROPUESTA.....</b>	<b>46</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>60</b>
<b>7. ANEXOS.....</b>	<b>66</b>

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1.</b> <i>Principios del aprendizaje significativo y su explicación</i> .....	33
<b>Tabla 2.</b> <i>Población</i> .....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> <i>Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia.</i> .....	28
<b>Figura 2.</b> <i>Portada de la guía didáctica</i> .....	46
<b>Figura 3.</b> <i>Autora de la guía didáctica</i> .....	47
<b>Figura 4.</b> <i>Índice de la guía didáctica</i> .....	48
<b>Figura 5.</b> <i>El valor de la Naturaleza en Educación Inicial</i> .....	49
<b>Figura 6.</b> <i>Metodología Aprender Haciendo</i> .....	50
<b>Figura 7.</b> <i>Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia</i> .....	50
<b>Figura 8.</b> <i>Creando animales con hojas secas</i> .....	51
<b>Figura 9.</b> <i>Veo veo, que veo</i> .....	53
<b>Figura 10.</b> <i>Piedras pintadas</i> .....	54
<b>Figura 11.</b> <i>A sembrar una planta</i> .....	55
<b>Figura 12.</b> <i>Una aventura de expedición</i> .....	56
<b>Figura 13.</b> <i>Imitando sonidos</i> .....	57
<b>Figura 14.</b> <i>Figuras geométricas</i> .....	58
<b>Figura 15.</b> <i>Bibliografía</i> .....	59

## **RESUMEN**

La presente investigación abordó la temática de la naturaleza y el aprendizaje significativo en los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Milton Reyes, Cantón Riobamba, dentro de este trabajo existe un compendio de temas y subtemas sobre el impacto que tiene la naturaleza y sus recursos en la educación de los niños, tales como beneficios y metodologías en base al medio natural relacionados a la vez con el aprendizaje significativo, es por ello que el objetivo general se basa en analizar la intervención que tiene la naturaleza con el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 2. Se utilizó una metodología cualitativa, descriptiva, no experimental, bibliográfica y de campo. Para la recopilación de información se utilizó la técnica de observación y se aplicó el diario de campo dirigida a 10 niños y 10 niñas, en la que se llevaron a cabo cuatro actividades de la guía didáctica propuesta. Luego del análisis de resultados y mediante la discusión se revela que la mayoría disfruta y aprende mediante estas actividades, sin embargo, también existen debilidades en que algunos niños no están acostumbrados a realizar actividades en el medio natural. Al final de las actividades, fomentando en los niños el hábito de salir y trabajar al aire libre, los niños muestran mayor seguridad en estos entornos, es necesario que la docente titular de la institución implemente estas actividades en un tiempo determinado durante la jornada académica siendo consiente de los beneficios que aportan para el desarrollo de los niños. Se espera que este proyecto de investigación sea fuente de inspiración para implementar actividades que estén relacionadas a la naturaleza con el fin de mejorar, motivar y ayudar durante el proceso de aprendizaje de los niños de inicial.

**Palabras claves:** Contacto, Naturaleza, Aprendizaje significativo, Niños subnivel 2

## ABSTRACT

This research addressed the theme of nature and meaningful learning in children of sub-level 2 of the Milton Reyes Educational Unit, Canton Riobamba. Within this work, there is a compendium of themes and sub-themes on the impact that nature and its resources have on the education of children, such as benefits and methodologies based on the natural environment related to meaningful learning, which is why the overall objective is based on analysing the intervention that nature has with the meaningful learning of children of sub-level 2. A qualitative, descriptive, non-experimental, bibliographic, and field methodology was used. For the collection of information, the observation technique was used, and the field diary was applied to 10 boys and 10 girls, in which four activities of the proposed didactic guide were carried out. After analysing the results and through discussion, it was revealed that most of them enjoy and learn through these activities; however, there are also weaknesses in that some children are not accustomed to carrying out activities in the natural environment. At the end of the activities, fostering in the children the habit of going out and working outdoors, the children show greater security in these environments; it is necessary that the head teacher of the institution implement these activities at a certain time during the academic day, being aware of the benefits they bring to the development of children. It is hoped that this research project will be a source of inspiration to implement activities that are related to nature to improve, motivate, and help during the learning process of preschool children.

**Key words:** Contact, Nature, Significant learning, sublevel 2



Elaborado electrónicamente por:  
MARIO NICOLAS  
SALAZAR RAMOS

---

Revised by  
Mario N. Salazar

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

El rol del docente de educación inicial trasciende la simple transmisión de conocimientos teóricos dentro del aula, abarcando la construcción de experiencias significativas que promuevan el aprendizaje experimental y contribuyan al desarrollo del niño. En este contexto, resulta importante y fundamental diseñar entornos educativos a través de la interacción con la naturaleza dado que esta favorece en diversos aspectos del desarrollo infantil tales como, la salud física, el bienestar mental y el desempeño académico, creando condiciones propicias para la adquisición de aprendizajes significativos y perdurables en los infantes.

La naturaleza debe de ser apreciada como un entorno propicio para la experimentación, que ofrece a los niños una amplia gama de estímulos sensoriales, incluyendo colores, formas, sonidos, texturas, los cuales activan su curiosidad y fomentan la exploración autónoma. Esta interacción con el entorno natural se constituye como una valiosa oportunidad para el desarrollo de competencias cognitivas y creativas de los niños, además, estos espacios proporcionan experiencias únicas y aprendizajes profundos.

El aprendizaje significativo constituye un pilar esencial en educación inicial, ya que facilita la construcción de nuevos conocimientos sobre la base de los saberes previos que los niños poseen. Este proceso de asimilación y acomodación se lleva a cabo mediante la experiencia directa, lo cual permite que los niños puedan aplicar los conocimientos adquiridos en diversos contextos.

En base a las aportaciones de Ausubel dentro del aprendizaje significativo se resalta la importancia de la incorporación de nuevos saberes y a su vez estos dependen de la existencia de estructuras cognitivas previas, las cuales sirven de soporte para la integración y asimilación de información nueva, optimizando los procesos de aprendizaje. (Londoño y Sánchez, 2024).

El uso de las metodologías activas es fundamental en la promoción del aprendizaje a través de la interacción directa con el entorno que rodea al estudiante.

En referencia a los aportes de Dewey uno de los pedagogos que ha hecho sus aportes a favor de las metodologías activas durante el proceso de aprendizaje por consiguiente el proceso educativo debe fomentar pensamiento reflexivo, permitiendo que los estudiantes

actúen en un mundo natural y social, enfrentando los problemas que emergen de dicho contexto (Holanda, 2023).

En este sentido, el aprendizaje al aire libre no solo amplía la visión del estudiante sobre su entorno, sino que también promueve un proceso de indagación autónoma, donde el conocimiento se constituye a partir de las decisiones y acciones que los estudiantes adoptan frente a situaciones reales, favoreciendo así a un aprendizaje significativo.

La presente investigación se centra en conocer la relación que existe entre la naturaleza y el proceso de aprendizaje significativo de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Milton Reyes, es por ello que se realizará un análisis de opiniones y argumentos de varios autores que exponen la interacción de la naturaleza en el aprendizaje significativo de los infantes. Además, se pretende fomentar el uso adecuado del tiempo en actividades al aire libre para los niños con el objetivo de contribuir a una educación de calidad.

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los docentes priorizan el proceso de aprendizaje de los niños mediante una educación de calidad utilizando espacios adecuados, metodologías diversas y los recursos disponibles del entorno, lo cual es fundamental para la adquisición de conocimientos. El contacto con la naturaleza mejora la capacidad cognitiva y emocional de los niños y niñas, esta cercanía y exposición diaria en entornos naturales, desarrolla la capacidad de concentración, el razonamiento crítico, imaginación y creatividad (Carrasco, 2021).

A nivel mundial es cada vez más común que los niños pasan mayor cantidad de tiempo al frente de las pantallas y menor tiempo al aire libre. Estas tendencias están limitando el contacto directo con la naturaleza, lo cual puede tener efectos negativos en el desarrollo emocional, físico y cognitivo. Los niños necesitan esta interacción con el mundo real, tener experiencias, aquellas vivencias únicas y propias.

En el momento actual, en Ecuador marcado por un regreso a las aulas post pandémica y el vertiginoso avance tecnológico, se evidencia que las actividades planteadas para los niños en los espacios educativos se ven centradas preferentemente en actividades dirigidas dentro del aula. Que ha resultado en la disminución de actividades al aire libre, las cuales requieren un contacto directo con la naturaleza. No obstante, es importante reconocer que estas experiencias fuera del aula son necesarias, ya que contribuyen de manera significativa al aprendizaje integral de los niños.

El modo de vida posterior a la pandemia ha tenido un impacto significativo en toda la sociedad, reflejándose especialmente en las nuevas generaciones. Uno de los efectos más evidentes es la disminución del contacto de los niños con el entorno natural que los rodea. En lugar de jugar al aire libre muchos menores pasan la mayor parte del tiempo dentro de casa, ya sea jugando con dispositivos electrónicos o consumiendo contenido digital, en este contexto es crucial que los padres desempeñen un papel activo en la promoción de hábitos saludables, fomentando un estilo de vida menos sedentario.

Si bien la tecnología es parte integral de la era moderna y las nuevas generaciones están profundamente inmersas en ella, es esencial encontrar un equilibrio entre el uso de la tecnología y la conexión con la naturaleza. Este necesario equilibrio que armoniza la vida moderna con la vida natural, puede alcanzarse si los niños tienen la oportunidad de conocer y experimentar ambos mundos desde la primera infancia (Carrasco, 2021).

En la Unidad Educativa Milton Reyes se ha observado que las docentes le dedican menor tiempo a las actividades relacionadas con el medio natural a pesar de tener extensas áreas verdes, esta situación limita el potencial de desarrollo integral de los niños, ya que el contacto con la naturaleza juega un papel crucial en el aprendizaje y bienestar, es por ello que esta investigación busca dar alternativas de solución para este problema e implementar el tiempo y las actividades adecuadas, con el fin de motivar a las docentes y los estudiantes a involucrar el contacto directo con la naturaleza en su proceso de enseñanza - aprendizaje y evidenciar los resultados.

Luego de lo expuesto anteriormente, se plantea la siguiente interrogante: ¿Qué papel cumple la naturaleza en el aprendizaje significativo en los niños y niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa Milton Reyes?

## **1.2. ANTECEDENTES**

Para la realización de la investigación se examinaron diferentes registros de repositorios nacionales e internacionales en el cual no se encontró tesis con el tema “La naturaleza y el aprendizaje significativo en el subnivel 2 de la unidad educativa Milton Reyes, cantón Riobamba”, no obstante, diversos trabajos han aportado positivamente a la realización de la presente investigación.

Al buscar respaldo bibliográfico para este tema se encontraron investigaciones previas a esta, con temas relacionados a las variables tales como:

EDUCACIÓN EN LA NATURALEZA UNA FORMA DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO realizado por TANIA VIEITES LESTÓN para la UNIVERSIDAD DE CORUÑA (Vieites, 2021).

La autora concluye que, la educación en la naturaleza es una forma de aprendizaje que expande el conocimiento y presenta una variedad de enfoques educativos que aún no se han explorado dentro del país y que, al ser una enseñanza que se desarrolla en un entorno natural, no debe ser ignorada debido a que es parte fundamental de las metodologías activas, de esta manera este aprendizaje ofrece integrar al sistema educativo la parte práctica, aquel contacto directo con el entorno natural (Vieites, 2021).

METODOLOGÍA DEL HUERTO ESCOLAR EN EL APRENDIZAJE DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES EN NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DE EDAD estudio realizado por DÍAZ FUENTES KATHERYNE PAOLA para la UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR (Díaz, 2021).

La autora menciona que los huertos escolares son de vital importancia dentro de los planteles educativos como también en el hogar puesto que además de proveer alimentación, crean en los niños y niñas aprendizaje significativo ya que trabajan fuera del aula creando experiencias propias en armonía con su entorno natural (Díaz, 2021).

RELACIÓN DEL HUERTO ESCOLAR Y EL APRENDIZAJE EN EL ENTORNO NATURAL EN EL SUBNIVEL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAÚL EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2020 – ABRIL 2021 estudio realizado por NAULA DELGADO RUTH JOSEFINA para la UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO (Naula, 2021).

En base a los datos recabados por la autora de esta investigación menciona que existe un verdadero aprendizaje en el entorno natural en base a los huertos escolares y que los estudiantes se sienten motivados al tener un aprendizaje por medio de la creación de los mismos, porque consideran que contribuye a su aprendizaje y conocimiento significativo (Naula, 2021).

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

El presente tema de investigación es de suma importancia porque involucra el aprendizaje significativo mediante el contacto con la naturaleza, de los niños del subnivel 2 de

la Unidad Educativa Milton Reyes, el cual responde a la necesidad de comprender el cómo los entornos naturales pueden influir en la adquisición de conocimientos y habilidades mediante las experiencias propias, en donde el niño se puede involucrar, experimentar y explorar, lo cual contribuye a un desarrollo integral.

Esta investigación resulta factible debido a que prioriza el estudio del aprendizaje significativo que a su vez este está centrado en las experiencias dentro de la naturaleza. Se sabe que las actividades en entornos naturales generan oportunidades de observación, indagación y exploración, estos elementos son recursos valiosos dentro de la educación, de manera que buscan fortalecer el conocimiento de los niños por medio de la curiosidad y motivación para aprender de manera significativa. Además, los niños y niñas aprenderán a llevar una relación sana con la naturaleza.

Este proceso investigativo es pertinente debido a que responde a una necesidad básica de la educación, que es la integración de aspectos ambientales en el desarrollo integral de los niños y niñas. Además, beneficia el trabajo conjunto de docentes, padres de familia y los estudiantes, puesto que todos están involucrados en el proceso de desarrollo y aprendizaje en el ámbito educativo, en los estudiantes al introducirlos desde una edad temprana al contacto con la naturaleza se fomenta el cuidado, el respeto y un sentido de responsabilidad para proteger el medio ambiente que aporta en la formación personal de cada ser humano.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

- Analizar la intervención que tiene la naturaleza con el aprendizaje significativo de los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Milton Reyes.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Realizar una revisión bibliográfica sobre la relación de la naturaleza con el aprendizaje significativo de los niños.
- Describir los beneficios dentro del desarrollo del aprendizaje significativo del niño a través de la relación con la naturaleza
- Proponer la implementación de actividades en contacto con la naturaleza mediante la elaboración de una guía didáctica.

## CAPÍTULO II.

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. La Naturaleza

El término naturaleza es muy amplio puesto que, es buscar el origen de todo ser vivo, la materia o el principio con el cual se inicia la vida misma. Según Bravo (2023) sostiene que:

En Occidente, la palabra tiene una doble procedencia “naturaleza” es la traducción del sustantivo latino *natura* que, a su vez, traduce el término griego φύσις (*phýsis*). Es cierto que ni el sustantivo español, ni el latino están emparentados etimológicamente con el griego, pero sí conceptualmente, pues los tres provienen de verbos cuyo significado primario es “nacer, engendrar, producir” (párr. 2).

La naturaleza está siempre presente durante la vida del ser humano, todos los seres vivos son parte de ella y se debe resaltar la importancia de la misma.

De acuerdo con Seger (2020) afirma que, “la naturaleza es un ser vivo con inteligencia, sentimientos y espiritualidad de la cual los humanos son parte” (p. 18).

Las personas deben ser responsables de preservar el lugar en donde viven, su medio natural que aporta en su bienestar.

Es necesario tomar conciencia de los actos del ser humano y tener compromiso con el cuidado de la naturaleza. En Ecuador la naturaleza es considerada como sujeto de derechos es por ello que, al no tener una voz por sí misma necesita de representantes que defiendan sus derechos y velen por la integridad de las especies y sus ecosistemas e incluso su restauración en el caso de haber sido afectada (Casazola, 2021).

#### 2.2. Los Elementos de la Naturaleza

A lo largo de los años los humanos han podido coexistir con la naturaleza debido a que somos parte de la misma, es por ello que se ha identificado los elementos que conforman a la naturaleza.

En Grecia se conocía cuatro elementos (aire, agua, fuego y tierra) y grandes autores estructuraron un orden.

Aristóteles estableció un “orden natural”: la tierra, fuente de sustento y civilización, era lo primero; el agua, asociada a la vida, la purificación y la emoción; el aire, otro elemento esencial para la vida y a menudo asociado con el espíritu y el intelecto en las

culturas antiguas; y finalmente el fuego, símbolo de la transformación y la purificación (Roynard, 2023, párr. 7).

Por otro lado, la filosofía tradicional China sostiene la teoría de los cinco elementos que parten de la comprensión de la naturaleza y el hecho de que todos los fenómenos naturales están interrelacionados con los elementos (madera, fuego, metal y agua) relacionados entre sí de manera circular y en un orden establecido, pero no existe inicio ni final, estos se complementan y dan paso al siguiente elemento (Pigozzi, 2023).

Araujo (2020) señala que:

Esta teoría sostiene que la madera, el fuego, la tierra, el metal y el agua son los elementos básicos que constituyen el mundo material. Entre estos elementos existe una relación de inter generación y supresión, que determina un estado en constante cambio y movimiento, y por tanto influye en el estado del equilibrio del Yin y el Yang. La teoría de los cinco elementos va a representar la guía para la práctica de la medicina Tradicional China, aplicando los principios de Inter generación y dominancia (p. 10).

China ha profundizado el estudio de los cinco elementos y estos a su vez son la base para el desarrollo de la medicina tradicional China ya que los mismos están estrechamente relacionados con las partes vitales del cuerpo humano.

### **2.2.1. El Agua**

El agua es vida y un elemento necesario para la supervivencia de todos los seres que habitan el planeta tierra.

Maceira (2024) afirma que, “el agua es un elemento esencial para la vida en nuestro planeta, ya que juega un papel fundamental en la supervivencia de los seres vivos, el mantenimiento de los ecosistemas y el desarrollo de las actividades humanas” (párr. 1)

Freire (2024)) argumenta que:

Océanos, mares, ríos, lagos, glaciares, aguas subterráneas... Todas ellas son diferentes formas en las que el agua, aquel recurso que cubre casi el 71% de la superficie de nuestro planeta se presenta ante nosotros, sin embargo, a pesar de su gran abundancia, solo una fracción mínima de ella es agua dulce: esencial para el consumo humano y para la vida terrestre (párr. 3).

Es importante que los niños comprendan que el agua es un recurso imprescindible para la vida del ser humano, de la fauna y flora que son parte de la naturaleza.

### **2.2.2. El Fuego**

Es uno de los elementos que han estado presente a lo largo de la evolución humana, transformando y purificando el suelo, además que, también se le considera fuente de energía.

El fuego cumple la importante labor de mantener el funcionamiento de los ecosistemas, se origina por causas naturales asociadas a las descargas eléctricas o explosiones volcánicas, sin embargo, también existen causas intencionadas por el hombre debido a las prácticas agrícolas (Saucedo, Perucca y Kurts, 2023).

El ser humano tiene la capacidad de crear fuego. Desde el punto de vista de Gil (2022) “los incendios forestales destruyen enormes extensiones de vegetación y pasturas, siendo una de las principales causas de los procesos de fragmentación de hábitats y ecosistemas, lo que favorece a la deforestación, erosión y desertificación” (p. 6).

Enseñar a los niños que el uso de este elemento debe realizarse con sentido de responsabilidad y moderación.

### **2.2.3. El Aire**

Es el elemento que permite la vida de los seres humanos y otras especies debido a que es clave en diversos procesos naturales.

Como señala Ondarse (2024) :

El aire está constituido principalmente por 78% de Nitrógeno ( $N_2$ ), 21% de oxígeno ( $O_2$ ) y el 1% de los elementos compuestos, que mayormente son dióxido de carbono ( $CO_2$ ) un 0.93% argón (Ar) en un 0.035% y elementos traza (que se encuentran en muy poca cantidad) como hidrógeno ( $H_2$ ), helio (He), kriptón (Kr) y xenón (Xe (párr. 5).

El aire es fuente primaria de la vida en el planeta Tierra que contiene y traslada diversos gases necesarios para la respiración en animales y humanos, además contribuye en el proceso de la fotosíntesis, en el caso de las plantas y también aporta durante el ciclo del agua (Ondarse, 2024).

El ser humano necesita el aire para respirar al igual que los animales y varias especies de plantas de modo que se mantenga la vida.

### **2.2.4. La Tierra**

Este elemento es la base material, conocida también como un lugar físico estable, además el elemento tierra forma parte de la materia física que rodea al ser humano, es

primordial que este elemento se perciba y se comprenda como la base de la vida (Sadhguru, 2022).

En los pueblos indígenas de Latinoamérica utilizan el termino Pachamama para referirse a la Madre Tierra que es un símbolo sagrado y por ende merece respeto de la misma forma en que el ser humano ama, cuida y respeta a su madre debe de reconocer a la tierra como sujeto de aquellos derechos (López, 2023).

La tierra brinda lo necesario a los seres vivos que habitan en ella y las personas deben comprometerse en respetarla y fomentar los niños su cuidado.

## **2.3. Sistema y Ecosistema**

### **2.3.1. Sistema**

Según Malacalza (2013):

Un sistema es un conjunto de elementos que interaccionan y están relacionados entre sí de manera tal que responden como un todo unificado; cualquier variación o cambio en alguno de los elementos, de algún modo, influye sobre el conjunto. Así visto, un conjunto de organismos de una o más especies que interaccionan entre sí y con su entorno físico y químico intercambiando materia y energía, constituye un sistema ecológico, un ecosistema (p. 28).

El sistema dentro del mundo de la naturaleza es fundamental para mantener una clasificación y un orden de las especies conocidas en la actualidad.

### **2.3.2. Ecosistema**

Dentro de los sistemas se agrupan los ecosistemas. Díaz (2021) menciona que, “un ecosistema puede ser cualquier conjunto, como un bosque, un lago o una ciudad, entre otros, lo que importa es la relación que exista entre las especies que se desarrollan dentro de ese ecosistema” (pp. 25-36).

Cada especie, ya sea de animales, plantas o microorganismos forman parte de un ecosistema complejo y equilibrado, diseñado por la madre naturaleza

## **2.4. Biodiversidad**

La biodiversidad es una característica principal de la naturaleza.

Rodríguez y Suárez (2020) mencionan que, “es el conjunto de las diferentes formas de vida que habitan en la Tierra: variedad de animales, plantas, hongos e incluso

microorganismos como bacterias, incluyendo la variedad de genes de cada especie, así como la diversidad de ecosistemas existentes” (p. 3).

La enorme gama de especies de animales, plantas, hongos y microorganismos, es lo que se reconoce como biodiversidad.

## **2.5. La Flora y La Fauna de la Naturaleza**

A la gran variedad de plantas y animales se les agrupa en dos grandes conceptos que son la flora y fauna, manteniendo un orden y clasificación de animales y plantas.

### **2.5.1. La Flora**

Para Ceroni y Vilcapoma (2020) “la flora es el conjunto de especies vegetales de un país o región, mientras que la vegetación es el tapiz vegetal conformado por las formas biológicas de las plantas” (p. 133).

En la actualidad dentro de botánica, el significado de flora es extenso pues abarca todas las plantas, árboles, arbustos y otros vegetales que se sitúan en una zona geográfica específica ya sea una montaña, una sierra, una región, una península o un continente entero (Juste, 2024).

Según Juste (2024) la flora se distingue en dos tipos y son:

Flora nativa: aquellas plantas, árboles, arbustos, flores o hongos que brotan de forma natural en un sitio en concreto. Flora agrícola: todas esas especies que han sido cultivadas por el ser humano, ya sea a nivel agrícola, como a nivel ornamental o de jardín (párr. 8).

En el extenso mundo natural la flora cumple con su función para mantener en equilibrio al planeta y coexistir con el resto de organismos vivientes de la tierra.

### **2.5.2. La Fauna**

Es aquel conjunto de especies animales que ocupan un área geográfica específica, que vivían o viven durante un periodo de tiempo o que pertenecen a un determinado ecosistema. Existe distribución geográfica de los animales, dependiendo de sus características y factores como el agua y la temperatura, de modo que cada especie necesita su hábitat (Juste, 2024).

Los animales se dividen en cuatro grupos y estos son:

En el primero se encuentran los arácnidos a los reptiles, es decir, los considerados más primitivos, es aquel grupo que se relacionan con las plagas, aquellas que perjudican al ser

humano (culebra, rata, gusanos, insectos, babosas). El segundo grupo se conforma de anfibios y peces debido a que son del mismo medio acuático (Rodríguez G. , 2021).

En el tercero las aves, adscritas al elemento aire, casi siempre representan la trascendencia en el plano teórico, así como también la espiritualidad y las almas, aves. Existen lecturas menos positivas, de la simbología de los pájaros: las referencias bíblicas identifican a estos con los pensamientos inoportunos (pájaros y aves de manera genérica con menciones a las golondrinas). En el cuarto, los mamíferos, representa el grupo más numeroso, que se puede subdividir en herbívoros (elefantes, vacas, cabras, caballos, ovejas, cerdos, alces, conejos) por otro lado los carnívoros (tigres, zorros, lobos, leones) (Rodríguez G., 2021 pp. 228-229).

Plantas y animales conviven y crean una extensa biodiversidad en toda la tierra, siendo parte de la majestuosa madre naturaleza y su existencia es fundamental para la sostenibilidad de los ecosistemas.

## **2.6. Beneficios de la Naturaleza**

La naturaleza es majestuosa e increíble, el contacto con la misma desde edades tempranas aporta al crecimiento y desarrollo cognitivo, varias investigaciones evidencian que la exposición a bosques, parques, jardines o costas tienen un impacto positivo en el bienestar psicológico, además facilita la actividad física y favorece en la interacción social (Colino, 2023).

Actualmente, con el estilo de vida, el estrés y enfermedades físicas se hacen presentes de forma notoria, sin embargo, la naturaleza brinda el espacio adecuado para solucionar aquellos problemas de salud.

“La teoría de la recuperación del estrés postula que la naturaleza puede percibirse como menos amenazantes y, por tanto, menos excitante, lo que conduce a la recuperación del estrés a través de una respuesta autónoma a la naturaleza” (Buxton et al., 2021 p. 1).

El descanso al aire libre es fundamental para tranquilizar y refrescar la mente, realizando actividades tales como, paseos por un parque o jardín en busca de la conexión con la vista, los sonidos, olores y otras experiencias sensoriales que ofrece el medio natural para renovar el alma, esto aporta a la adquisición de conocimiento del mundo que nos rodea (Colino, 2023).

Los sonidos naturales ya sea de los ríos, la brisa o el cantar de los pájaros, aportan de manera significativa al estado de ánimo de las personas, pues permite que se relajen y liberen tensión, de manera que generan un estado de bienestar y d renovación siendo uno mismo con el medio natural en el que se encuentren (Buxton et al., 2021)

Al estar en constante contacto con la naturaleza se hace uso de los cinco sentidos y gracias a la exploración y curiosidad innata, se puede crear experiencias propias.

### **2.6.1. Beneficios de la Naturaleza en Educación**

El contacto con la naturaleza genera muchas oportunidades de observación, indagación y exploración.

Los espacios verdes permiten que los niños desarrollen la capacidad para concentrarse y aprender del mundo que los rodea, en actividades con los niños es recomendable ayudar y facilitar el descubrimiento del entorno, también se pueden ejecutar excursiones dentro de los espacios verdes de su entorno y documentar las plantas y animales que encuentren a lo largo de la excursión supervisada por el cuidador o docente (Donahue, 2020).

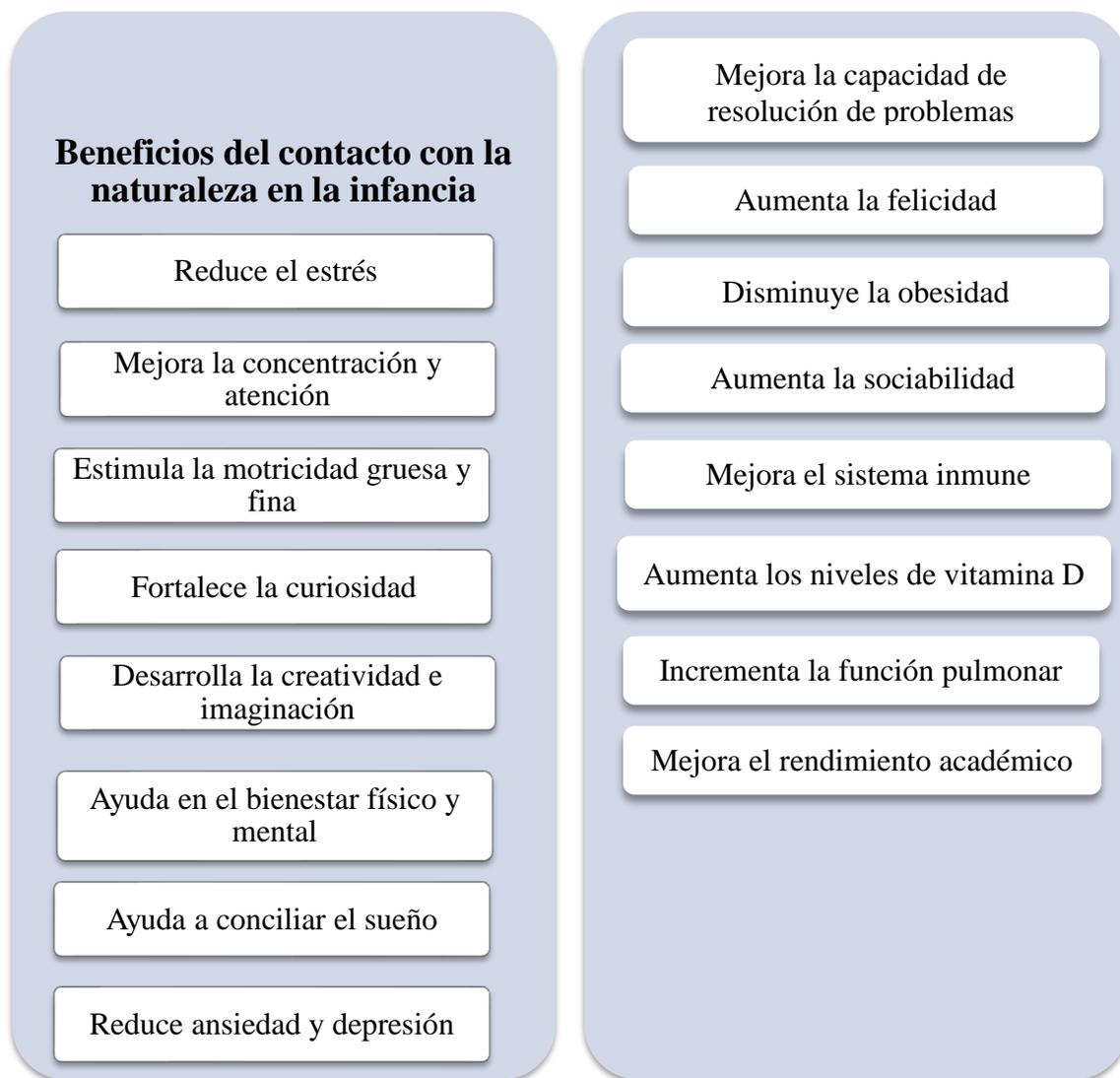
A juicio de Carrasco (2021) considera que, la naturaleza “apoya la creatividad y resolución de problemas, estudios realizados con niños en los patios de recreo en las escuelas, encontraron que los niños participan en juegos más creativos y cooperativos cuando se encuentran en áreas verdes” (p. 21).

Los beneficios que aporta la interacción de los niños con la naturaleza son evidentes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños.

Es recomendable que los niños y niñas pasen al menos una o dos horas diarias en espacios verdes, con el fin de satisfacer sus necesidades por aprender y de salud. La interacción con su entorno natural permite un bienestar que se ven reflejados el estado físico y mental de los niños (Ortega, 2024).

Mantener un buen estado físico y mental durante el aprendizaje mejora notablemente el rendimiento académico de los estudiantes.

**Figura1.** Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia.



**Nota.** Se muestran los diversos beneficios que aporta el contacto con la naturaleza en los niños y su aprendizaje. Información obtenida de *Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia*, por Ortega (2024).

La naturaleza es una aliada para promover aprendizaje y existen diversas metodologías educativas que permiten el uso de áreas verdes como espacios de aprendizaje.

## 2.7. Concepto de Aprendizaje

Comprender el proceso de aprendizaje de las personas es fundamental para optimizar el proceso educativo.

El proceso de aprender es largo pero enriquecedor, mediante el cual la información recolectada en base a las experiencias se transforma en conocimientos, destrezas, conductas y actitudes” (Huacón, et al., 2023).

Existen varios autores y teorías del aprendizaje que tienen como objetivo explicar el proceso del cómo se aprende, tomando en cuenta la motivación, la memoria y los procesos que cada individuo tiene de forma individual, para aprender también es importante el estilo de enseñanza de los docentes hacia los estudiantes (Huacón, et al., 2023).

Huacón et al. (2023) afirman que:

En base a los aportes de Woolfolk, El aprendizaje ocurre cuando la experiencia provoca un cambio profundo en la parte cognitiva, en el comportamiento y en las habilidades de una persona. Este cambio puede ser voluntario o instintivo, para bien o para mal. Para calificar como aprendizaje, este cambio debe ser provocado por la experiencia, por la interacción de una persona con su entorno, los cambios resultantes del aprendizaje están en el conocimiento o comportamiento del individuo (p. 31).

Los autores mencionan que la experiencia es la base del conocimiento de cada individuo y de acuerdo a sus pensamientos serán sus comportamientos.

En opinión de Huacón et al. (2023) sugieren que:

Referente a los trabajos de García, el aprendizaje no mantiene una definición precisa porque se le da múltiples usos. El aprendizaje es utilizado para la adquisición de información y el dominio del conocimiento que ya se tiene, también se utiliza en extensión y aclaración del significado de las experiencias de cada individuo, y además, se utiliza para organizar y ordenar de manera intencional aquellas ideas relevantes para solucionar los problemas (p. 32).

El aprendizaje permite el almacenamiento de información relevante que se convierte en conocimiento, lo cual da como resultado el crecimiento personal de cada individuo.

En base a la pedagogía de Vygotsky plantea que, “el aprendizaje es una actividad social, que resulta de la confluencia de componentes sociales, como la relación comunicativa con pares y con individuos de mayor experiencia, en un contexto histórico dado y con determinantes particulares” (Guamán & Espinoza, 2022 p. 127).

Resaltan el papel de la comunicación con el mundo que rodea al individuo, haciendo referencia a la cultura a la que pertenece y destaca la importancia de la interacción social desde la primera infancia.

## **2.8. Tipos de Aprendizaje**

### **2.8.1. *Aprendizaje Asociativo***

Este aprendizaje es un proceso en el que el individuo aprende mediante estímulos.

De acuerdo con León y Peña (2022) mencionan que, “tanto los animales como los seres humanos tienden aprender a partir de la vinculación o asociación de estímulos que le permiten saber cómo reaccionar ante ellos” (p. 29).

Este es un mecanismo principal de supervivencia, que permite que el ser humano se adapte y pueda actuar frente a los estímulos.

### **2.8.2. *Aprendizaje Implícito***

Desde el punto de vista de Albarracín (2023):

El aprendizaje implícito se refiere a la adquisición de conocimientos y habilidades de manera no intencional, sin la necesidad de un esfuerzo consciente por parte del individuo. Este tipo de aprendizaje se produce a través de la repetición de estímulos y la asociación de patrones, sin que el sujeto sea plenamente consciente de ello (párr. 2).

Es un proceso automático en el cerebro del ser humano este ocurre a lo largo de la vida, conecta estímulos repetitivos y respuestas.

### **2.8.3. *Aprendizaje Memorístico***

Torres (2024) manifiesta que:

Este aprendizaje se encarga de retener información del modo más exacto y literal posible, sin tratar de crear una interpretación de este que sea más fácil de vincular con los conocimientos que ya existentes y que por consiguiente sea más sencillo “guardar” en la memoria (párr. 3).

Es un aprendizaje superficial, no profundiza, ni comprende el significado de la información obtenida o adquirida.

### **2.8.4. *Aprendizaje por Observación***

Este tipo de aprendizaje también se le conoce como aprendizaje por imitación se necesita de un modelo para aprender las conductas, a veces se dan de forma voluntaria y en otras ocasiones de forma accidental (Rojas, 2022).

El individuo que observa aprende de los errores y de los éxitos de su modelo de manera que este tipo de aprendizaje necesita del sujeto que observa y el observado.

#### **2.8.5. *Aprendizaje por descubrimiento***

El aprendizaje por descubrimiento es fundamental para adquirir conocimientos y aprendizaje mediante actividades planificadas tomando en cuenta el interés del estudiante que potencie el desarrollo del pensamiento de los estudiantes (Molina, 2020).

En palabras de Hernández et al. (2022) afirman que:

“Los estudiantes gracias a este aprendizaje asimilan en su experiencia cognitiva la creatividad, también se vuelven más diestros y aumentan su capacidad de solución de los diversos problemas encontrados en su proceso de aprendizaje” (pp. 41-42)

#### **2.8.6. *Aprendizaje Cooperativo***

Delgado (2023) plantea que:

“Es una forma de organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje en la que los alumnos trabajan juntos para mejorar sus propios aprendizajes y los de los demás” (p. 9)

El trabajo cooperativo permite la interacción directa con otras personas, además cada individuo del grupo debe tener un rol o una tarea asignada y ser responsable para que el resultado aporte a un crecimiento personal y grupal (Delgado, 2023).

#### **2.8.7. *Aprendizaje Colaborativo***

Delgado (2023) argumenta que

El aprendizaje colaborativo se refiere a la formación de grupos en la que todos aportan ideas para llegar a la solución del problema, y es la interacción de los integrantes la que conduce a la solución del problema propuesto (p. 21).

Trabajar en equipo por una misma meta es muestra del trabajo colaborativo que permite al estudiante afrontar a los problemas con la ayuda de un equipo.

#### **2.8.8. *Aprendizaje Significativo***

El aprendizaje significativo está unida a la buena enseñanza, es aquel proceso por el cual se recolecta la información las cuales son almacenadas y reflexionadas que son presentadas en el campo del conocimiento (Londoño y Sánchez, 2024).

### **2.9. Concepto de Aprendizaje Significativo**

Es un proceso en el que se supone que el estudiante tiene una actitud y disposición para aprender y relacionar el material de aprendizaje de que dispone, con su estructura cognitiva, de modo intencional y no al pie de la letra (Roa, 2021).

El aprendizaje significativo se adquiere a partir de conocimientos que ha obtenido en base a experiencias previas, por lo tanto, al nuevo conocimiento tiene un valor significativo.

El aprendizaje significativo resulta prioritario y necesario, ya que, permite a las personas generar conocimientos a partir de las experiencias propias y gracias a esto adquieren información relevante que les permite adaptarse a los cambios que se dan a lo largo del tiempo. En este contexto, todos aquellos conocimientos significativos obtenidos durante la formación académica de un estudiante durarán para toda la vida (Baque & Portilla, 2021).

Este proceso permite que cada estudiante relacione los nuevos conocimientos con los anteriores, que han sido obtenidos de acuerdo a las vivencias y experiencias.

Roa (2021) afirma que:

En base a los estudios de Ausubel es preciso elaborar un material de aprendizaje que no responda al capricho de un programa de estudio, sino que sea elaborado acorde con la función cognitiva o proceso mental que facilita estructurar un orden de la información adquirida, con el fin de que el individuo aprenda y conecte conocimientos. Aquella información organizada permite la comprensión y memoria, determinando los conocimientos y conceptos que el alumno posee y su forma de almacenamiento en la mente (párr. 14).

Los materiales son herramientas necesarias para el docente y el estudiante que permite adquirir información valiosa durante el proceso enseñanza y aprendizaje.

## **2.10. Tipos de Aprendizaje Significativo**

En base a las aportaciones de Ausubel, Novak y Hanesian el aprendizaje significativo se divide en:

El aprendizaje de representaciones, este se centra en la asignación de significados a símbolos determinados por ejemplo las señales de tránsito en donde la persona debe interpretar dichos signos para avanzar en la carretera (Baque & Portilla, 2021).

Este aprendizaje permite a las personas asociar símbolos y significados, lo cual ayuda mucho a lo largo de la vida.

Aprendizaje por conceptos se da cuando el individuo asocia un signo o dibujo con una idea o una representación mental que ya conoce o está conociendo. Un ejemplo claro es cuando un niño entiende que un dibujo de una manzana y la palabra manzana tienen el mismo significado (Baque & Portilla, 2021).

Trabajar de esta manera con los niños resulta un apoyo estratégico para desarrollar el pensamiento.

El aprendizaje de proposiciones permite que las personas entiendan y comprendan el significado de las ideas estructuradas en frases o argumentos con mayor complejidad, existen mayor número de palabras pero que guardan una estructura coherente.

En base a lo mencionado por estos autores es importante recalcar que el aprendizaje significativo no es el almacenar información de manera desordenada, sino más bien es una comprensión más profunda y la integración de nuevos conocimientos.

## **2.11. Principios del Aprendizaje Significativo**

### **Tabla 1.**

*Principios del aprendizaje significativo y su explicación*

<b>Principios del aprendizaje Significativo</b>	
<b>Considerar los conocimientos previos</b>	Relacionar nuevos contenidos y conocimiento adquiridos previamente.
<b>Facilitar actividades para despertar el interés del estudiante</b>	Mayor interés, mayor disposición a incorporar el conocimiento en su marco conceptual.
<b>Establecer un ambiente armónico</b>	El estudiante debe ver en el docente una figura de seguridad, que no sea un impedimento en su aprendizaje.
<b>Actividades que permitan al estudiante opinar, intercambiar ideas y debatir</b>	El conocimiento debe ser construido por los estudiantes, son ellos los que deben interpretar la realidad.
<b>Explicar en base a ejemplos</b>	Los ejemplos permiten entender la complejidad de la realidad.

<b>Dirigir y ayudar en la construcción del aprendizaje</b>	El docente debe inspeccionar el progreso de los estudiantes y proceder de apoyo durante este proceso.
<b>Promover el aprendizaje sociocultural</b>	En un contexto social y cultural, cada estudiante comprende que el conocimiento debe ser construido e interpretado.

*Nota.* Información obtenida de Aprendizaje significativo: Definición y Características Sanfeliciano (2023).

## **2.12. Metodologías Activas para Aprender en la Naturaleza**

A lo largo de la historia de la educación los docentes buscan adaptarse al modo de aprendizaje de las nuevas generaciones con metodologías activas y nuevas.

Holanda (2023), afirma que:

Las metodologías activas son una herramienta importante para ayudar, analizar y buscar soluciones a los problemas educativos, que proporcionan un aprendizaje significativo. Cada metodología activa presenta un proceso de búsqueda de enseñanza-aprendizaje a través de actividades y estudios centrados en el estudiante, con el objetivo de un cambio con las disciplinas de aprendizaje con el apoyo de una mejor interacción, en el que el docente apunta a la eficiencia y eficacia del aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 92)

El docente debe ser mediador del conocimiento y el estudiante para promover una participación activa durante el proceso de aprendizaje.

Las metodologías activas cumplen un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de actividades basados en situaciones del aprendiz que tienen la finalidad de generar conocimientos, así como también desarrollar habilidades que les permitan la resolución de problemas y ser participantes activos del proceso de aprendizaje, fortaleciendo su formación académica (Guamán & Espinoza, 2022).

### **2.12.1. Metodología Experiencial**

El estudiante es el protagonista activo de su aprendizaje, para alcanzar ese objetivo es importante trabajar en base a la experiencia en el mundo real.

El aprendizaje experiencial es el método que ofrece una relación entre educación, vida laboral y desarrollo personal. Es decir, que atiende las competencias del ámbito profesional y responde a los objetivos educativos el cual posibilita asociar el conocimiento académico y la vida cotidiana (Gleason & Rubio, 2020).

Los estudiantes integran experiencias del mundo real a su conocimiento y le dan un valor personal, lo cual sirve para la resolución de problemas similares.

Gleason y Rubio (2020) plantean un orden para adquirir aprendizaje, “el individuo toma y comprende la información de la experiencia (experiencia concreta y conceptualización abstracta) y la transforma (observación reflexiva y experimentación activa) es decir, interpreta y actúa con base en dicha información” (p. 4).

El aprendizaje es parte del ser humano no solo es en el ámbito académico es parte de la vida misma y es constante porque las personas desde pequeñas están rodeadas de estímulos que permiten generar conocimientos y son bases de información (Gleason & Rubio, 2020).

Los estudiantes aprenden mediante una situación real y la experiencia propia en donde toda la información recolectada sirve para construir conocimiento de calidad.

### ***2.12.2. Metodología Aprende Haciendo de Dewey***

Cada individuo aprende mediante las experiencias propias y la resolución de problemas del mundo real, estos conocimientos aportan mucho en el ámbito educativo.

Holanda, (2023) afirma que:

En base a las aportaciones de Dewey, el estudiante debe tener acción, ser creativo y aprender a trabajar en conjunto, caracterizándose por un pensamiento liberal e innovador, que no distinguió lo social de lo educativo, siendo la escuela el espacio ideal para la reconstrucción de experiencias sociales con significado y valor real, corroborando una participación activa en las diferentes actividades realizadas por los estudiantes (p. 92).

El docente debe ser guía y facilitador que asista en el desarrollo y organización del aprendizaje para el estudiante mediante metodologías activas que les den valor significativo a las experiencias de vida, de manera que el estudiante participe, sea crítico y reflexivo durante su proceso educativo (Holanda, 2023).

### ***2.12.3. Metodología de Froebel***

Esta metodología es activa y nace para mostrar la eficiencia de las misma en la enseñanza de la primera infancia, “el pedagogo Friedrich Froebel conceptualiza el término Kindergarten basándose en sus ideas pedagógicas y el modelo educativo... Su obra, la educación del hombre, promulgaría los criterios básicos para la constitución de estas instituciones y, además, expresaría sus principales ideas pedagógicas” (Apolinar, 2023 p. 111).

Apolinar, (2023):

La educación inicial, según Froebel, debe de ser un enfoque primordial en la formación del hombre puesto que, en estos lapsos primarios, desde su nacimiento hasta los 6 años, es donde el niño desarrolla las conexiones con el mundo que regirán su concepción y aprendizaje posterior en su vida (p. 111).

El autor enfatiza en dar prioridad a los niños dentro de la educación, puesto que es importante para el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias desde los primeros años de vida.

Froebel diseña actividades en donde prioriza a los niños y su desarrollo, entonces siguiendo esta filosofía el niño es el actor principal de su aprendizaje mediante actividades de competencias tales como gimnasia, en el canto, el cultivar jardines, los cuentos, las dramatizaciones y los juegos (Rosmeri & Zabala, 2022).

Los niños necesitan de espacios de recreación para aprender jugando y los adultos docentes y padres de familia así como toda la sociedad saben la importancia de vivir una infancia feliz.

Según Apolinar (2023):

El juego es el testimonio de la inteligencia del hombre en este grado de la vida, es por lo general el modelo y la imagen de la vida del hombre, generalmente considerada, de la vida natural, interna, misteriosa en los hombres y en las cosas: he ahí porqué el juego origina el gozo, la libertad, la satisfacción, la paz consigo mismo y con los demás, la paz con el mundo-, el juego, en fin, el origen de los mayores bienes (p. 112).

Los niños deben ser niños y el juego es parte de ellos para sentirse libres y vivos, motivados a aprender y felices.

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Enfoque de la Investigación

“La investigación cualitativa aborda los significados, las acciones de los individuos y la manera en que estos se vinculan con otras conductas propias de la comunidad; además que conlleva a explicar los hechos sociales, buscando la manera de comprenderlos” (Piña, 2023 p. 2).

La presente investigación posee un enfoque cualitativo, porque se trata de una investigación de carácter social dado que las áreas de conocimiento son las ciencias de la educación, utiliza la recolección de datos no numéricos y busca la comprensión profunda del objeto de estudio.

#### 3.2. Tipo de Investigación

##### 3.2.1. *Investigación Bibliográfica*

“La investigación bibliográfica consiste en la búsqueda, recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos” (Universidad Internacional de La Rioja en Ecuador, 2022 p. 1).

Se realizará la búsqueda y análisis de la información correspondientes a las variables del tema, a través de una revisión bibliográfica rigurosa, recurriendo a libros, revistas, artículos, tesis y sitios web confiables para la fundamentación y sustentación teórica.

##### 3.2.2. *Investigación de Campo*

“El trabajo de campo permite un contacto directo y personal con los participantes y las situaciones estudiadas” (Mendoza, 2022 p. 2).

Este proyecto de investigación se realiza directamente en el lugar en donde se encuentra el objeto de estudio, en la Unidad Educativa Milton Reyes.

##### 3.2.3. *Investigación longitudinal*

“Un estudio longitudinal radica en la existencia de un interés por parte del investigador en cambios en el tiempo del fenómeno investigado, por lo que requiere al menos dos momentos diferentes” (Corona y Fonseca, 2023 p. 932).

Es longitudinal, ya que, se estudia a los mismos sujetos en múltiples puntos temporales para observar cómo evolucionan ciertas variables. En este caso, se observa a los investigados

en cuatro momentos distintos, registrando sus cambios y mejoras en el desempeño de las actividades en la naturaleza.

### **3.3. Diseño de Investigación**

#### **3.3.1. Diseño No Experimental**

“La investigación no experimental se realiza cuando, durante el estudio, el investigador no puede controlar, manipular o alterar a los sujetos, sino que se basa en la interpretación o las observaciones para llegar a la conclusión” (Héber, 2021 p. 3).

Es diseño no experimental ya que, no se va a manipular las variables de estudio, se centrará en la observación y comprensión de fenómenos tal como ocurre en su contexto real, mediante el instrumento de recolección de datos que es el diario de Campo.

### **3.4. Nivel de la Investigación**

#### **3.4.1. Descriptiva**

“La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad” (Guevara, Verdesoto y Nelly, 2020 p. 165).

Es de tipo descriptivo ya que, busca detallar y analizar las características del objeto de estudio observado en el contexto real del ámbito educativo relacionado con el aprendizaje significativo de los niños en la naturaleza.

### **3.5. Población de Estudia y Tamaño de Muestra**

#### **3.5.1. Población**

La población es el “conjunto de sujetos que pertenecen a la población blanco, que están disponibles para la investigación” (Otzen & Manterola, 2024 p. 227).

La población para este proyecto de investigación está conformada de 10 niños y 10 niñas del subnivel 2 de la Unidad Educativa Milton Reyes, Cantón Riobamba.

### **Tabla 2.**

#### *Población*

<b>BENEFICIARIOS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>NIÑOS</b>	10	50 %
<b>NIÑAS</b>	10	50 %
<b>TOTAL</b>	20	100 %

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

### **3.5.2. Muestra**

La muestra es “parte representativa de la población, con las mismas características generales de la población” (Condori, 2020 p. 3).

La población involucrada en la presente investigación no es extensa, por lo tanto, la muestra no es necesaria y se procede a trabajar con los 20 niños y niñas que corresponde al 100% de la población.

## **3.6. Técnicas de recolección de Datos**

### **3.6.1. Técnica e Instrumento**

**Observación.** “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis” (González, Vázquez y Ramos, 2021 p. 73).

Consiste en captar información por medio de la vigilancia visual, en forma directa cualquier hecho de los sujetos observados en función de los objetivos presentados en la investigación.

#### ***Instrumento***

**Diario de Campo.** Es “un sistema de registro en el que anotar lo que hace la gente que estáis observando, lo que estas personas dicen y el contexto en el que se desarrollan las situaciones observadas, así como otros elementos que creáis pertinentes” (González y García, 2020 p. 5).

Se registrará de manera detallada los comportamientos y acciones dentro de las actividades planteadas, la misma que se aplicará a los niños del subnivel 2 de la Unidad Educativa Milton Reyes.

## CAPÍTULO IV

### 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

A continuación, se presentan el análisis de resultados obtenidos a partir de la observación y la implementación de los diarios de campo de cuatro actividades, las mismas que fueron realizadas por los niños y niñas del subnivel 2 de educación inicial de la Unidad Educativa Milton Reyes, en relación al contacto con la naturaleza durante su proceso de aprendizaje.

#### 4.1. Primera Actividad Creando mi Mariposa

La actividad permite a los 20 niños tener un contacto directo con su entorno natural, en donde se observa que 12 de los niños están dispuestos a participar, mostrando entusiasmo al inicio de la actividad. Esta actitud positiva hace que el aprendizaje de los niños sea más enriquecedor, muestran alegría mientras van recolectando las hojas secas, compartiendo experiencias entre compañeros y durante la fase de creación de las mariposas trabajan de manera autónoma, lo cual ayuda al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales, al final de la actividad, los niños les dan un nombre a sus mariposas lo cual permite una conexión con sus creaciones.

Por otro lado, 7 niños inicialmente manifestaron resistencia a realizar la actividad, mostrando un interés predominante en salir a jugar, ya que, no están acostumbrados a realizar actividades dirigidas con elementos del medio natural, sin embargo, con la guía de la docente y la colaboración de sus compañeros los niños terminaron la actividad, fueron motivados por la felicidad de sus amigos quienes ya terminaban sus mariposas y los niños decidieron que ellos también querían tener la misma experiencia.

También 1 de los niños expresa rechazo desde el inicio de la actividad, cuando se disponían en salir a buscar las hojas, él solo quería salir a jugar y al ser informado que no puede hacer eso se llenó de frustración y tomo la decisión de no participar en la actividad.

### DISCUSIÓN

En esta actividad se evidencia el entusiasmo de la mayoría de los niños por participar activamente en la actividad.

Díaz (2021) señala que, “los infantes se caracterizan por tener un espíritu curioso e investigativo, de tal forma, que, al exponerles una nueva forma de aprendizaje, en la que ellos son los protagonistas, van a despertar su interés por aprender” (p. 23)

En este contexto los niños disfrutaron recolectando y creando con hojas secas lo que favorece al desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales.

La minoría quienes mostraron resistencia para participar en la actividad refleja un desafío en la enseñanza por medio de los entornos naturales.

Según Liu y Raymond (2023) “La situación de los niños que no quieren ser parte de las actividades es porque no están acostumbrados a los entornos naturales” (p. 1). Sin embargo, se observó que, a través de la intervención de la docente y el apoyo positivo de sus compañeros, aquellos niños que se mostraban reacios a realizar la actividad lograron integrarse y completar la tarea.

#### **4.2. Segunda Actividad Creando un pajarito**

En esta actividad la cantidad de participantes son 20 niños de los cuales 16 de ellos participan activamente, al tener una experiencia previa con la actividad se les facilita entender y conseguir los materiales a utilizar, en este caso las hojas secas, además los niños muestran confianza al realizar las acciones porque están familiarizados con las instrucciones de la docente. Trabajar en espacios naturales de acuerdo a un horario hace que las actividades propuestas sean aceptadas por los niños.

De los 20 niños 4 de ellos aun presentan mayor interés en los juegos, pero en este caso ya no muestran resistencia, ellos vuelven a realizar la actividad propuesta inicialmente, necesitan más atención y ayuda, sin embargo, es notable la predisposición de los niños por integrarse a la actividad planteada por la docente.

### **DISCUSIÓN**

La mayoría de los niños participaron con confianza al tener una experiencia previa en el entorno natural

De acuerdo con Vieites (2021) “Una enseñanza educativa al aire libre favorece la participación, motivación, creatividad e interés de nuestros estudiantes” (p.171). El hecho de que los niños fueran capaces de seguir instrucciones con mayor facilidad en base a la experiencia demuestra que las actividades al aire libre facilitan la comprensión y retención de información y conceptos.

La otra parte que es la minoría priorizan los juegos antes que la actividad lo cual puede sugerir cambiar de estrategia para llamar su atención.

Díaz (2021) menciona que, “los niños y niñas desde edades tempranas, presentan interés por conocer y aprender cada vez más acerca del mundo que los rodea, por ello es esencial, brindarles un nuevo entorno atractivo” (p. 5).

Destaca que este comportamiento se da porque estas actividades no despiertan su curiosidad o no es de su interés, a pesar de ello la docente los integra para que puedan generar experiencia y se acostumbre a este tipo de actividades.

### **4.3. Tercera Actividad Los Números del 1 al 5**

En esta actividad la cantidad de participantes son 20 niños de los cuales 18 de ellos trabajan activamente, la misma que está relacionada al contacto con el medio natural, es importante partir de temas de interés y curiosidad del niño ya que estos aportan en el nivel de atención durante la actividad, como los niños ya tienen experiencia recolectando materiales del medio natural, ellos saben el motivo de salir del aula y con las instrucciones de la docente se guían para obtener las semillas de eucalipto y mientras lo hacen los niños intercambian ideas, experiencias y generan conocimiento en base a la convivencia, lo cual beneficia al desarrollo de sus habilidades cognitivas y sociales.

Se observó que de los 20 niños 2 de ellos presentaron dificultades por terminar la actividad, debido a una discusión que surgió entorno a los materiales que se estaban recolectando en este caso las semillas de eucalipto, a pesar de que la docente calmó la situación, la actitud de las niñas cambió de manera negativa y se vio reflejado en el rendimiento durante la actividad, sin embargo ellas terminaron su trabajo gracias a la intervención positiva de sus compañeros, motivándolas para que puedan terminar.

### **DISCUSIÓN**

La mayoría de los niños participaron en la actividad debido a que se partió desde sus intereses y además tienen conocimiento y experiencias previas en el entorno.

El aprendizaje es significativo cuando los contenidos que se presentan en una clase despiertan el interés o curiosidad de los estudiantes. En este contexto es importante trabajar en base a los mismos para crear ambientes que posibiliten la atención y concentración de los educandos durante las clases (Naula, 2021).

El grupo de niños disfrutó de la actividad porque comparten experiencias, se ayudan entre compañeros mientras conviven en el medio natural que los rodea.

Por otro lado, la minoría que en este caso son 2 niñas debido a la discusión, se dejaron llevar emocionalmente y esto si sucede con los niños puesto que también están empezando a aprender a gestionar las emociones.

Guamán y Espinoza (2022) argumenta que, “una tarea básica del docente como guía y facilitador del proceso de aprendizaje es asegurar que el estudiante esté emocionalmente preparado y dispuesto para aprender significativamente de forma efectiva” (p. 128).

Es importante trabajar en el área emocional con los niños y la docente calmo la situación de las dos niñas, entonces este incidente les sirve para aprender sobre las reacciones que debe de tener ante situaciones similares en el futuro.

#### **4.4. Cuarta Actividad Figuras geométricas.**

En esta actividad los 20 niños observados trabajaron activamente, al tener experiencias previas en el entorno natural, los niños se muestran cómodos con estas actividades, además el trabajar en equipos para formar las figuras geométricas sirvió de ayuda para mejorar en base a las equivocaciones que tenían y que sus compañeros les corregían, la predisposición por aprender hizo que los niños aceptaran sus errores, lo cual refleja un buen desarrollo del pensamiento crítico. El proceso de trabajar en equipo, la corrección de errores y la cooperación entre ellos son puntos claves que favorecieron a un ambiente positivo y dinámico, que permito aprender de una manera lúdica integrando conocimiento matemático, la creatividad y el disfrute de todos los niños.

### **DISCUSIÓN**

La actividad observada fue un éxito puesto que todos los niños participaron de manera activa y con iniciativa propia para aportar a sus grupos correspondientes.

De acuerdo con Holanda (2023):

El estudiante debe tener acción, ser creativo y aprender a trabajar en conjunto, caracterizándose por un pensamiento liberal e innovador, que no distinguió lo social de lo educativo, siendo la escuela el espacio ideal para la reconstrucción de experiencias sociales con significado y valor real (p. 92).

Esta actividad en equipo favorece al desarrollo de habilidades cognitivas y sociales además van desarrollando el pensamiento crítico en base a las equivocaciones que tuvieron, pero se complementaron y hubo cooperación para mejorar todos los integrantes del equipo.

## **CAPÍTULO V.**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Se concluye que la relación de la naturaleza con el aprendizaje significativo de los niños proporciona experiencias sensoriales que aportan a la construcción de conocimientos de manera activa. La naturaleza es un espacio ideal para adquirir aprendizajes significativos porque sus elementos son observables y con las explicaciones de los docentes son comprensibles además permite que el niño adquiera experiencia directa lo cual facilita la conexión de conocimiento teórico y la práctica.
- La presente investigación determina que el contacto con la naturaleza durante el proceso de aprendizaje, no solo beneficia el desarrollo cognitivo, sino que también cumple un rol importante en el desarrollo emocional, social y físico de los niños, mismos que están detallados en el marco teórico. Todos los beneficios y su impacto positivos sobre los niños permiten mayor predisposición para aprender durante los periodos académicos, de esta manera el conocimiento es asimilado con mayor facilidad dando paso a un aprendizaje duradero.
- La implementación de actividades educativas en contacto con la naturaleza son estrategias que aportan mucho dentro del proceso enseñanza aprendizaje de los niños. La guía didáctica propuesta es una herramienta clave que facilita a las educadoras las actividades planificadas y estructuradas integrando al medio natural como fuente y medio de aprendizaje.

#### **5.2. RECOMENDACIONES**

- Es importante que los docentes conozcan los beneficios del contacto con la naturaleza y el aprendizaje significativo de los niños, es por ello que se recomienda que los docentes se familiaricen con el tema mediante el acceso de fuentes confiables como publicaciones académicas, libros, artículos de investigación y materiales elaborados por expertos. Esto les proporcionara una visión más clara del como trabajar con los niños en ambientes naturales y promover desarrollo cognitivo, social y físico.

- En base a los resultados obtenidos de esta investigación se recomienda para futuros estudios que motiven y fomenten grupos de capacitaciones dirigidos hacia los docentes y que ellos diseñen y planifiquen actividades al aire libre en el medio natural, tomando en cuenta el currículo de educación inicial, de esta manera al utilizar estos recursos se economiza material didáctico y sobre todo el niño genera experiencias con el contacto directo.
- Se recomienda que las actividades en la naturaleza estén alineadas con los intereses y necesidades de los niños, la iniciativa por querer aprender debe de nacer del niño solo de esa forma el aprendizaje será significativo. Un espacio natural en el que los niños se sienten cómodos y en caso de existir niños que no lo están, los docentes deben trabajar con ellos para que se adapte a un contexto que puede ser desconocido para algunos o incómodos porque no han estado en este tipo de lugares antes y demostrarle lo maravilloso que puede ser convivir con la naturaleza.

## CAPÍTULO VI

### 6. PROPUESTA

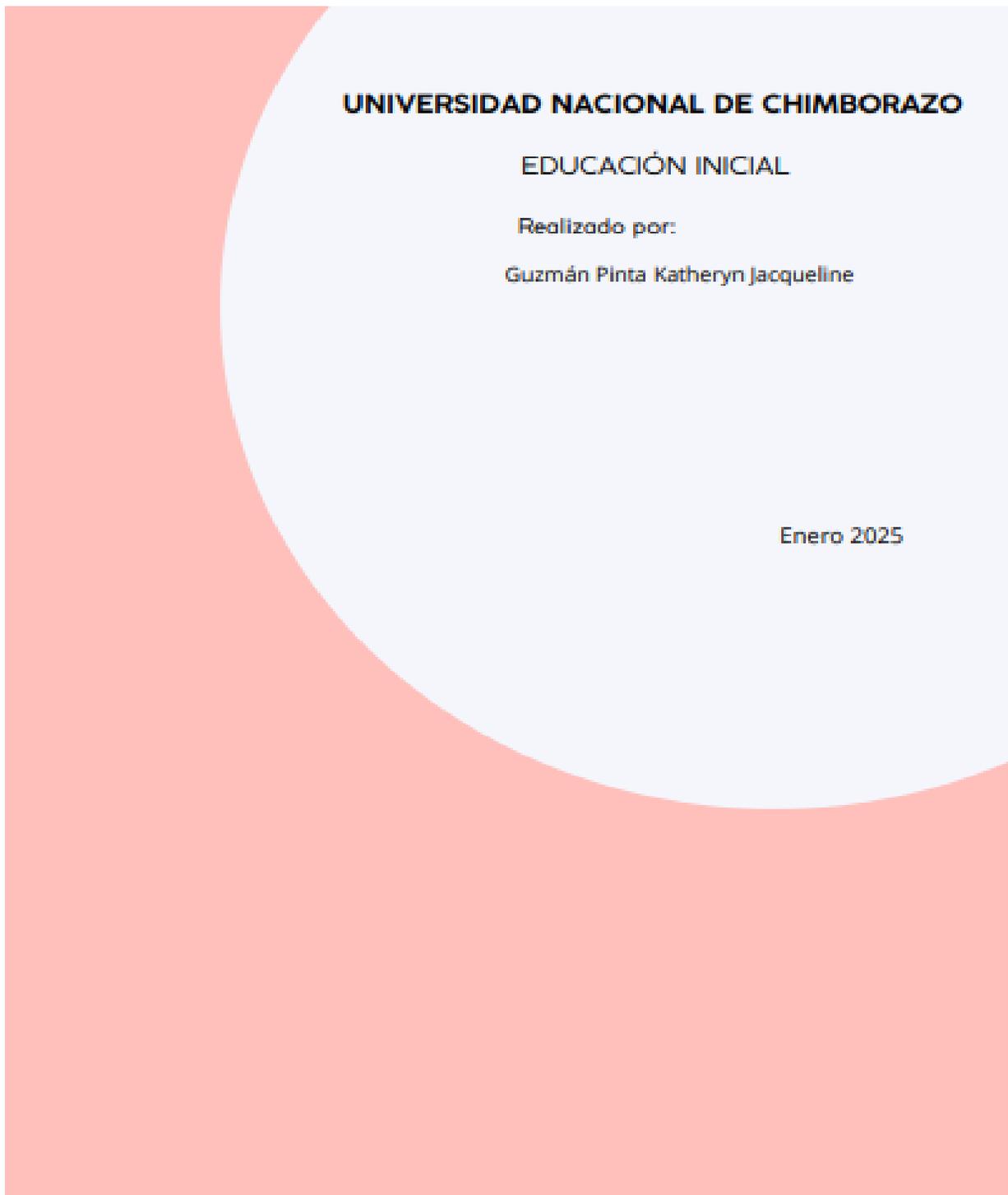
Se elaboró una guía didáctica que contiene actividades que se pueden trabajar al aire libre y en entornos naturales dirigido para los niños

**Figura 2.** Portada de la guía didáctica



**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

**Figura 3.** *Autora de la guía didáctica*



**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

**Figura 4.** *Índice de la guía didáctica*

<b>Índice:</b>	<b>pág.</b>
<b>El valor de la Naturaleza en Educación Inicial</b>	<b>1</b>
<b>La Naturaleza y el Aprendizaje</b>	<b>1</b>
<b>Metodología Aprender Haciendo</b>	<b>2</b>
<b>Objetivos</b>	<b>2</b>
<b>Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia</b>	<b>3</b>
<b>Actividades</b>	<b>4</b>
<b>Bibliografía</b>	<b>11</b>

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

**Figura 5.** *El valor de la Naturaleza en Educación Inicial*

## El valor de la Naturaleza en Educación Inicial

Los niños y niñas que tienen un mayor acercamiento a la naturaleza desarrollan actitudes positivas hacia sí mismos y hacia los demás . También resalta la mejora del desarrollo cognitivo , en capacidades como observación, resolución de problemas, la imaginación y la creatividad (Núñez, 2024).

La naturaleza debe de ser apreciada como un entorno propicio para la experimentación, que ofrece a los niños una amplia gama de estímulos sensoriales, incluyendo colores, formas, sonidos, texturas, los cuales activan su curiosidad y fomentan la exploración autónoma. Esta interacción con el entorno natural se constituye como una valiosa oportunidad para el desarrollo de competencias cognitivas y creativas de los niños, además, estos espacios proporcionan experiencias únicas y aprendizajes profundos.



### La Naturaleza y el Aprendizaje



Incorporar a la naturaleza en el centro del aprendizaje requiere incorporar diversas estrategias que prioricen la interacción del niño y la naturaleza dentro de una rutina establecida. Esto se puede lograr en base a experiencias directas para sentir, entender y construir conocimiento (Camargo, 2024).

El entorno natural es el espacio que permiten que los niños desarrollen la capacidad para concentrarse, descubrir y aprender del mundo que los rodea (Núñez, 2024).

1

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

**Figura 6.** Metodología Aprender Haciendo

## Metodología Aprender Haciendo

Las personas aprenden haciendo , al tener contacto con el sujeto, objeto u fenómeno del cual se quiere aprender, este conocimiento es más intenso, por lo cual aporta como experiencia.

El estudiante debe tener acción, ser creativo y aprender a trabajar en conjunto, caracterizándose por un pensamiento liberal e innovador, que no distingue lo social de lo educativo, siendo la escuela el espacio ideal para la reconstrucción de experiencias sociales con significado y valor real, corroborando una participación activa en las diferentes actividades realizadas por los estudiantes (Holanda, 2023).



### Objetivos



- Generar experiencias propias en los estudiantes que los ayude a la resolución de problemas .
- Promover la participación activa de los niños durante su aprendizaje aumentando su motivación y el deseo de adquisición de conocimiento.

2

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

**Figura 7.** Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia



3

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

**Figura 8.** *Creando animales con hojas secas*

# Actividades

## Actividad 1

**Tema:** Creando animales con hojas secas

**Objetivo:**

Fomentar la creatividad y el desarrollo de habilidades motoras en los estudiantes mediante el trabajo con las hojas secas.



**Materiales:**

- Hojas de papel bond
- Hojas secas recolectadas
- marcadores
- Pegamento
- Tijera

**Inicio:**

- Presentar el tema al estudiante
- Mostrar ejemplos de creaciones con hojas secas
- Hacer preguntas y dar respuestas sobre la actividad.

**Desarrollo:**

- Cada niño debe tener su material, proporcionado por el docente.
- Hacer una demostración para elaborar el trabajo.
- Cortar y pegar las hojas de acuerdo a cada creación.
- Ayudar a los niños, en caso de que lo necesiten.

**Final:**

- Cada niño presenta su creación y menciona el animal elaborado.

4

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

Figura 9. Veo veo, que veo

## Actividades

### Actividad 2

**Tema:** Veo veo, que veo

**Objetivo:**

Desarrolla habilidades de observación, comunicación y trabajo en equipo mediante el juego interactivo.



**Materiales:**

- Espacio natural
- Recursos naturales

**Inicio:**

- Dar a conocer el tema
- Formar dos grupos, crear un nombre para el equipo
- Elegir un representante de grupo
- Salir a un espacio libre.

**Desarrollo**

- Plantear reglas.
- El representante de equipo solo puede hablar cuando la docente le permita.
- Iniciar diciendo veo veo y describe el animal o cosa que vea a su alrededor, el cual debe adivinar el grupo contrario.

**Final :**

- Se hace una retroalimentación de las cosas y animales que se han reconocido durante la actividad.

5

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

Figura 10. Piedras pintadas

## Actividades

### Actividad 3

**Tema:** Piedras pintadas

**Objetivo:**  
Estimular la imaginación y la motricidad fina de los niños mediante las piedras pintadas.

**Materiales:**

- Piedras de diferente tamaño
- Témperas
- Pinceles
- Marcador



**Inicio:**

- Presentar un modelo de pintura el piedras.
- Salir a un espacio libre.
- Permitir que los niños junten varias piedras.

**Desarrollo:**

- Ayudar al niño a escoger la piedra adecuada para su creación.
- Preparar un espacio adecuado para que el niño pueda pintar.
- Proveer de pintura en pequeñas cantidades , un pincel y un vaso de agua.
- Dejar que el niño pinte a su manera.

**Final:**

- Cada niño presenta su creación explicando los colores utilizados.

6

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

**Figura 11.** *A sembrar una planta*

## Actividades

### Actividad 4

**Tema:** A sembrar una planta.

**Objetivo:**

Fomentar el aprendizaje activo y el cuidado de las plantas, desde los primeros años de edad.

**Materiales:**

- Espacio de tierra o una maceta con tierra
- Plántulas
- Agua
- Pala



**Inicio:**

- Hacer preguntas de experiencias previas con una planta.
- Lluvia de ideas de las distintas plantas que se conocen.
- Conocer las partes de una plantas y las herramientas para plantarla.

**Desarrollo**

- Dirigirse al lugar establecido para plantar.
- Cada niño debe de tener su plántula.
- Con la pala cada uno debe de hacer un agujero en la tierra.
- Colocar agua para humedecer a la tierra
- Ayudar al niño a plantar, en caso de que lo necesite.
- Mientras los niños van plantando hacer preguntas acerca de las características de la plántula escogida.

**Final :**

- Hacer un compromiso con los niños de cuidar su planta durante su crecimiento.

7

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

**Figura 12.** *Una aventura de expedición*

## Actividades

### Actividad 5

**Tema:** Una aventura de expedición

**Objetivo:**  
Estimular la curiosidad y el descubrimiento en los niños a través de la exploración en el entorno natural .

**Materiales:**

- Espacio libre (recursos naturales)
- Lupas
- Una caja de cartón pequeña
- Una lista de objetos que se van a buscar en la expedición.



**Inicio:**

- Introducir a los niños con el tema.
- Hacer una lluvia de ideas de lo que podemos salir a buscar.
- Hacer una lista de cosas que van a salir a buscar.
- Facilitar a cada niño una caja pequeña y una lupa.
- Salir a un espacio libre.

**Desarrollo:**

- Establecer instrucciones antes de empezar la actividad
- No salir del lugar establecido
- No pueden quitar los objetos recolectados por sus compañeros.
- Una vez que tengan todos los objetos acercarse al docente y entregarlo, si desean pueden ayudar a sus compañeros a buscar.

**Final:**

- Cada niño presenta cuantos objetos a recolectado y describe sus características.

8

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

Figura 13. Imitando sonidos

## Actividades

### Actividad 6

**Tema:** Imitando sonidos

**Objetivo:**

Desarrollar la capacidad de percepción auditiva y la creatividad en los niños mediante sonidos del medio natural.



**Materiales:**

- Espacio libre
- Hojas de papel Bond
- Lápices de colores

**Inicio:**

- Todos los niños que deben hacer silencio y cerrar los ojos.
- Preguntar : ¿Qué escucharon?.
- Salir a un espacio libre

**Desarrollo**

- Hacer un círculo en el espacio libre y sentarse.
- Hacer silencio y cerrar los ojos
- Abrir los ojos y decir que escucharon.
- Cada niño debe imitar el sonido que a escuchado.
- Se les facilita un a hoja y lápices de colores para que dibujen lo que se imaginan mientras escuchan el sonido imitado.

**Final :**

- Mostrar su creación y ponerle un nombre.

**Figura 14.** Figuras geométricas

## Actividades

### Actividad 7

**Tema:** Figuras geométricas

**Objetivo:**  
Fomentar la comprensión de las figuras geométricas en los niños, utilizando semillas de Eucalipto como material para crear formas

**Materiales:**

- Espacio libre
- Semillas de eucalipto
- Imágenes de las figuras geométricas



**Inicio:**

- Preguntar sobre las figuras geométricas
- Presentar imágenes de las figuras geométricas
- Identificar figuras geométricas en objetos dentro de clases

**Desarrollo**

- Salir a un espacio libre.
- Identificar las semillas de Eucalipto.
- Describir la semilla
- Recolectar semillas
- Lavar y secar las semillas.
- Con las semillas formar las figuras geométricas, que la docente vaya mencionando

**Final :**

- Retroalimentar sobre el tema y hacer preguntas de como se sintieron con la actividad.

10

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán. *Canva*

*Figura 15. Bibliografía*

## **Bibliografía:**

Camargo, L. A. (2024). La Educación Basada en la Naturaleza, Trampolín para los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Ruta Maestra. <https://rutamaestra.santillana.com.co/la-educacion-basada-en-la-naturaleza-trampolin-para-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>

Holanda, S. H. (2023). ANÁLISIS DE LOS APORTES DE BASE HISTÓRICA DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR. <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/8928>

Núñez, M. R. P. (2024). La Educación en la Naturaleza - Campuseducacion.com. BLOG Noticias Oposiciones y Bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com. <https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/la-educacion-en-la-naturaleza/?srsltid=AfmBOopp41ieF7uz-nhAqLjoUuZkjMyp7JFOGjXWwOonskoM2GL87hWY>

Ortega, G. (2024). Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia. Escola Salut SJD. <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/sociedad-ambiente/beneficios-contacto-naturaleza>

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

## BIBLIOGRAFÍA

- Albarracín, G. (2023). *Aprendizaje Implícito*. Obtenido de Programa de recuperación Narcisista : <https://gemmaalbarracin.com/diccionario-de-psicologia/aprendizaje-implicito/>
- Apolinar, J. (2023). La iniciativa Kindergarten en Argentina: comentarios sobre la transición pedagógica de la educación infantil integral en Argentina, y su contraste dialectico latinoamericano, con Rosario Vera Peñaloza. *Revista Textos*(29), 108-115. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/12211>
- Araujo, C. (2020). *Apuntes acerca del diagnóstico médico a través de la medicina tradicional China*. Obtenido de Universidad de Ciencias Médicas de la Habana: <https://promociondeeventos.sld.cu/profesoranduxinmemorian/files/2020/12/Apuntes-acerca-del-diagn%C3%B3stico-m%C3%A9dico-de-la-medicina-tradicional-china.pdf>
- Baque, G., & Portilla, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 75-86. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>
- Bravo, U. (2023). Sobre la naturaleza del concepto “Naturaleza”. *Capitel*. Obtenido de <https://capitel.humanitas.edu.mx/sobre-la-naturaleza-del-concepto-naturaleza/>
- Buxton, R., Pearson, A., Allou, C., Fristrup, K., & Willttemyer, G. (2021). A synthesis of health benefits of natural sounds and their distribution in national parks. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 118(14), 1-6. Obtenido de <https://www.pnas.org/doi/full/10.1073/pnas.2013097118#executive-summary-abstract>
- Carrasco, F. (2021). EmocioNatura: Estrategias ecopedagógicas para conocer, sentir y amar la Naturaleza. *Biocenosis*, 32(2), 19-30. Obtenido de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/biocenosis/article/view/3903>
- Casazola, J. (2021). El desarrollo de los derechos de la naturaleza en el derecho ambiental. *Revista de Derecho: Universidad Nacional del Altiplano de Puno*, 6(2), 154-183. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8254963>
- Ceroni, A., & Vilcapoma, G. (2020). Composición Florística y Estado de Conservación de plantas vasculares de distrito de Cajatambo/ Lima /Perú. *Ecología Aplicada*, 19(2), 133-146. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/341/34165034010/34165034010.pdf>

- Colino, S. (2023). ¿Por qué la naturaleza nos hace bien a la salud? La ciencia tiene la respuesta. *National Geographic*. Obtenido de <https://www.nationalgeographic.es/medio-ambiente/2023/07/por-que-naturaleza-beneficios-salud-explicacion-cientifica>
- Condori, P. (2020). *Universo, Población y Muestra*. Obtenido de Universo, Población y Muestra: <https://www.aacademica.org/cporfirio/18.pdf>
- Corona, L., & Fonseca, M. (2023). ¿Mi estudio es transversal o longitudinal? *Medisur*, 21(4), 931-934. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-897X2023000400931](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-897X2023000400931)
- Delgado, I. (2023). *Aprendizaje Cooperativo y Colaborativo*. Obtenido de Centro para la Excelencia Académica: <https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2023/12/Copy-of-Webinar-Aprendizaje-Cooperativo-y-Colaborativo-1.pdf>
- Díaz, K. (2021). *Metodología del huerto escolar en el aprendizaje de buenas prácticas ambientales en niños y niñas de 4 a 5 años de edad*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/99cd9c7a-197e-4bbb-bf6e-99e0ef50e7cc>
- Donahue, M. (25 de Mayo de 2020). *Estos son los beneficios de la naturaleza para los niños*. Obtenido de National Geographic: <https://www.nationalgeographic.es/family/2020/05/estos-son-los-beneficios-de-la-naturaleza-para-los-ninos>
- Freire, N. (2024). *El ciclo del agua: de los océanos a la atmósfera y de vuelta a la tierra firme*. Obtenido de National Geographic: [https://www.nationalgeographic.com.es/medio-ambiente/ciclo-agua-oceanos-atmosfera-y-tierra-firme\\_21836#:~:text=El%20agua%20es%20una%20fuente,los%20seres%20vivos%20del%20planeta.](https://www.nationalgeographic.com.es/medio-ambiente/ciclo-agua-oceanos-atmosfera-y-tierra-firme_21836#:~:text=El%20agua%20es%20una%20fuente,los%20seres%20vivos%20del%20planeta.)
- Gil, J. (2022). Incendios Foresatales: Causas e Impactos. *El Antoniano*, 6(1), 68 -113. Obtenido de <https://revistas.unsaac.edu.pe/index.php/anto/article/view/866/1066>
- Gleason, M., & Rubio, J. (2020). Implementación del Aprendizaje experiencial en la Universidad, sus beneficios en el alumnado y el rol del docente. *Educación*, 44(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44062184033/44062184033.pdf>

- González, A., Vázquez, L., & Ramos, J. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 5, 71-82. Obtenido de <https://publi.ludomedia.org/index.php/ntqr/article/download/261/270/530>
- González, N., & García, B. (2020). *Diario de Campo*. Obtenido de Universidad de Oberta de Catalunya: <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/149824/5/ElDiarioDeCampo.pdf>
- Guamán, V., & Espinoza, E. (2022). Aprendizaje basado en problemas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Universidad y Sociedad*, 14(2), 124-131. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n2/2218-3620-rus-14-02-124.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Nelly, C. (2020). Metodologías de Investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción. *Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Héber, O. (2021). *Investigación Experimental y No experimental*. Obtenido de Instituto de Estudios Superiores de Chiapas Universidad Salazar: <https://salazarvirtual.sistemaeducativosalazar.mx/assets/6102aa6750ff4/tareas/9252cbda265c7f789a59cbc8557cc217investigacion%20experiemntal.pdf>
- Hernández, M., Vidal, R., Soplin, J., & Rodríguez, E. (2022). Aprendizaje por descubrimiento: características e importancia para el estudiante y el docente. *Paidagogo. Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(2), 38-46. Obtenido de <https://educas.com.pe/index.php/paidagogo/article/download/131/388/414>
- Holanda, S. (2023). Análisis de los aportes de base histórica de las metodologías activas en la educación superior. *Humanidades e Inovacao*, 10(6), 91-95. Obtenido de <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/8928>
- Huacón, M., Aguirre, O., Aguilar, E., & Miranda, E. (2023). Análisis de las teorías del aprendizaje entro de las instituciones educativas ecuatorianas. *Ciencia y Educación*, 4(1), 30-45. Obtenido de <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/180>
- Juste, I. (11 de Julio de 2024). Qué es la flora y fauna. *Ecología Verde*. Obtenido de <https://www.ecologiaverde.com/que-es-la-flora-y-fauna-1618.html>

- León, E., & Peña, B. (2022). *Psicología del Aprendizaje y la Memoria*. Quito: Universitaria Abya-Yala. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22603/4/PSICOLOGI%CC%81A%20DEL%20APRENDIZAJE%20Y%20LA%20MEMORIA.pdf>
- Liu, J., & Raymond, J. (2023). El efecto de la exposición a la naturaleza en el bienestar psicológico de los niños: una revisión sistemática de la literatura. *Science Direct*, 81, 1-12. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1618866723000171>
- Londoño, N., & Sánchez, C. (2024). *Implementación de una unidad didáctica basada en el aprendizaje significativo de Ausubel para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de las fracciones en el grado cuarto del colegio Corazonista del Medellín*. Obtenido de Universidad Nacional de Colombia: <https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/85907>
- López, S. (2023). Ecomunitarismo y Pachamama. *Alamedas*, 11(1), 162-179. doi:<https://e-revista.unioeste.br/index.php/alamedas/article/download/32291/22687/128997>
- Maceira, A. (2024). *¿Qué es el agua?* Obtenido de [iagua](https://www.iagua.es/respuestas/que-es-agua): <https://www.iagua.es/respuestas/que-es-agua>
- Mendoza, H. (2022). Comprender la investigación de campo. Una guía práctica para diseñadores de información. *Instituto de Geografía UNAM*(114), 3. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/382807218\\_Pontis\\_Sh\\_2022\\_Comprender\\_la\\_investigacion\\_de\\_campo\\_Una\\_guia\\_practica\\_para\\_disenadores\\_de\\_informacion](https://www.researchgate.net/publication/382807218_Pontis_Sh_2022_Comprender_la_investigacion_de_campo_Una_guia_practica_para_disenadores_de_informacion)
- Molina, M. (2020). El aprendizaje por descubrimiento. Un cambio para aprende didáctica de la historia. *Innovación Educativa*(30), 169-183. Obtenido de <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/6861>
- Naula, R. (2021). *Relación del huerto escolar y el aprendizaje en el entorno natural en el subnivel II de la*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8228>
- Ondarse, D. (2024). *Aire*. Obtenido de Enciclopedia Humanidades: <https://humanidades.com/aire/>
- Ortega, J. (2024). *Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia*. Obtenido de Beneficios del contacto con la naturaleza en la infancia:

- <https://escolasalut.sjdhospitalbarcelona.org/es/consejos-salud/sociedad-ambiente/beneficios-contacto-naturaleza>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2024). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *MORPHOLOGY*, 35(1), 227-232. Obtenido de [http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art\\_id=4049](http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049)
- Pigozzi, M. (2023). Elementos de la Naturaleza y su Significado. *La nueva Senda*. Obtenido de <https://lanuevasenda.com.ar/elementos-de-la-naturaleza-y-su-significado/>
- Piña, L. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Arbitraria Interdisciplinada KOINONIA*, 8(15), 1-3. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/raiko/v8n15/2542-3088-raiko-8-15-1.pdf>
- Roa, J. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica de FAREM Estelí*. Obtenido de <https://www.camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13476>
- Rodríguez, G. (2021). La Importancias de los Animales en la Configuración Sensorial Carolingia. *Intus-Legere Historia*, 15(1), 222-236. Obtenido de <https://intushistoria.uai.cl/index.php/intushistoria/article/view/423/325>
- Rodríguez, G., & Suárez, L. (2020). *La Biodiversidad en emergencia: 15 medidas para salvar la naturaleza en España*. WWF España. Obtenido de [https://wwfes.awsassets.panda.org/downloads/naturaleza\\_en\\_emergencia.pdf](https://wwfes.awsassets.panda.org/downloads/naturaleza_en_emergencia.pdf)
- Rojas, D. (2022). *El Aprendizaje por Observación. La utilización de modelos*. Obtenido de Formación Trabajo Social: <https://formaciondrgrtrabajosocial.es/wp-content/uploads/2022/06/TEMA-21.-APRENDIZAJE-POR-OBSERVACION.pdf>
- Rosmeri, M., & Zabala, R. (20 de Octubre de 2022). *Fundamentos legales de educación inicial (monografía de pregrado)*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú: <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9315e6e1-bc9e-4a0a-abfd-fc46f2d50312>
- Roynard, R. (2023). Los cuatro elementos, una historia reinventada constantemente. *National Geographic*. Obtenido de <https://www.nationalgeographic.es/ciencia/2023/06/cuatro-elementos-historia-origen-reinvencion>

- Sadhguru. (2022). *La importancia del elemento tierra*. Obtenido de La importancia del elemento tierra: <https://isha.sadhguru.org/es/wisdom/article/la-importancia-del-elemento-tierra>
- Sanfeliciano, A. (2023). *Aprendizaje Significativo: Definición y Características*. Obtenido de La mente es maravillosa: <https://lamenteesmaravillosa.com/aprendizaje-significativo-definicion-caracteristicas/>
- Saucedo, G., Perucca, R., & Kurts, D. (2023). Las causas de los incendios de principios del año 2022 en la provincia de Corrientes. *Ecología Austral*, 33(1), 001-313. Obtenido de [https://ojs.ecologiaaustral.com.ar/index.php/Ecologia\\_Austral/article/view/2020](https://ojs.ecologiaaustral.com.ar/index.php/Ecologia_Austral/article/view/2020)
- Seger, S. (2020). *Naturaleza: Concepciones, seres, saberes y sentidos en Íntag*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7720/1/TD146-DECLA-Sejer-Naturaleza.pdf>
- Torres, A. (2024). *Aprendizaje Memorístico: características y técnicas para potenciarlo*. Obtenido de Psicología y Mente: <https://psicologiaymente.com/inteligencia/aprendizaje-memoristico>
- Universidad Internacional de La Rioja en Ecuador (UNIR). (2022). *Investigación Bibliográfica*. Obtenido de Introducción a la Metodología de la Investigación: <https://seciss.facmed.unam.mx/wp-content/uploads/2022/12/12.pdf>
- Vieites, T. (2021). Educación en la naturaleza. Una forma de aprendizaje significativo. *Creativity*(5), 138. Obtenido de <https://ojs.uv.es/index.php/creativity/article/viewFile/21243/19979>

## ANEXOS

### Anexo 1.

#### *Estructura del Diario de Campo*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha		
Hora	Inicio:	Final:
Institución Educativa		
Docente Titular		
Grado		
Nombre del estudiante		
Observador/a		
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<b>Análisis e Interpretación:</b>		
<b>Conclusión:</b>		

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

### Anexo 2.

#### *Diario de campo 1*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		

Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Stalin A.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Stalin levanta la mano y dice que conoce mariposas grandes y pequeñas, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Stalin responde amarillas.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Stalin emocionado pregunta ¿de dónde sacaremos las hojas?, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Stalin empieza a recolectar hojas grandes y pequeñas. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Stalin pregunta ¿Puedo hacer una mariposa enorme? Y la docente le responde que sí, mientras reparte el pegamento, Stalin avisa que ya termino y la docente le dice que espere a que se seque y mientras tanto piense en un nombre para su mariposa. Una vez que todos terminan muestra la actividad a sus compañeros y decide ponerle el nombre de Yoda, luego procede a guardar su trabajo.</p>		
Análisis e Interpretación:		
<p>La actividad permite que Stalin aprenda de manera activa y participativa, porque elige el tamaño de su mariposa, además se trabaja en la iniciativa al pedirle que Stalin le ponga un nombre a su mariposa lo cual aporta a la creación de un ambiente de confianza, se apoya la libertad de expresión durante la actividad.</p>		
Conclusión:		
<p>En conclusión, la actividad permite que Stalin comparta con sus compañeros en un entorno natural y que aprenda en base a su propia experiencia. Además, la actividad impulsa a que el niño trabaje la concentración y creatividad para hacer una mariposa y para crear un nombre para la misma.</p>		

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 3.**

*Diario de campo 2*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Liceth I.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
Nombre de la Actividad: Creando mi mariposa		
<p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Liceth levanta la mano y dice que conoce mariposas pequeñas, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Liceth responde lila.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Liceth levanta la mano y dice que ella ha visto muchas hojas caídas en la institución y en su casa, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Liceth empieza a recolectar las hojas, mientras las va limpiando una a una. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra, Liceth afirma que va a crear una mariposa muy linda. Mientras la docente reparte el pegamento, Liceth avisa que ya termino y la docente le dice que espere a que se seque y mientras</p>		

tanto piense en un nombre para su mariposa. Una vez que todos terminan la actividad lo muestra a sus compañeros y decide ponerle el nombre de Estrellita, luego procede a guardar su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

La niña Liceth es muy colaborativa con sus compañeros, durante la recolección de hojas ayuda a buscar hojas a sus compañeros, aunque se distrae con otros compañeros vuelve a centrarse en la actividad, aunque no recolecta las hojas con rapidez, escoge solo las hojas que ella va a necesitar y durante la elaboración de la mariposa lo hace más rápido porque disponía de los materiales que ella mismo eligió.

**Conclusión:**

En conclusión, Liceth trabaja de forma colaborativa, se toma su tiempo para elegir bien sus materiales, le gusta ser organizada y durante la actividad ella fortalece la concentración y habilidades sociales al estar activamente ayudando a sus compañeros.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 4.**

*Diario de campo 3*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<p><b>Información Básica:</b></p>		
<p>Fecha</p>	<p>15-01-2025</p>	
<p>Hora</p>	<p>Inicio: 9:00 am</p>	<p>Final: 9:30 am</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>Unidad Educativa Milton Reyes</p>	
<p>Docente Titular</p>	<p>Lic. Marcela Z.</p>	
<p>Grado</p>	<p>Subnivel 2</p>	
<p>Nombre del estudiante</p>	<p>Evelyn P.</p>	
<p>Observadora</p>	<p>Katheryn Guzmán</p>	
<p><b>Descripción de lo Observado:</b></p>		

Nombre de la actividad: Creando mi mariposa

La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Evelyn levanta la mano y dice que conoce mariposas chiquitas, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Evelyn responde café.

La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Evelyn levanta la mano y dice que las hojas están en los árboles, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Evelyn pregunta ¿Podemos arrancar las hojas de los árboles?

Y la docente responde que no, porque no debemos hacerle daño a la planta, solo debemos recolectar las que están en el suelo, entonces Evelyn da aviso a sus demás compañeros mientras recoge las hojas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Evelyn tiene muchas hojas y pide ayuda porque no se decide cuales ocupar, la docente le dice que escoja las hojas más grandes y así lo hace, cuando termina de pegar las hojas la docente le dice que mientras espera que se seque piense en un nombre, Evelyn se demora en pensarlo, pero al final decide ponerle Sosala y luego procede a guardar su trabajo.

Análisis e Interpretación:

En esta actividad educativa Evelyn sabe en donde se encuentran las hojas y al realizar la pregunta de si se puede arrancar las hojas demuestra que se preocupa por el árbol y está aprendiendo el respeto a la naturaleza, también se hace visible el desarrollo de liderazgo y además está trabajando en habilidades relacionada a la toma de decisiones.

Conclusión:

Evelyn presenta un comportamiento curioso y reflexivo, al hacer preguntas antes de actuar y al tomarse el tiempo para dar una respuesta, su actitud cooperativa demuestra que desea aprender en el ámbito social y dentro de un entorno natural, para potenciar aquellas habilidades necesita de la guía y ayuda de su docente.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 5.**

*Diario de campo 4*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Jair G.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Jair levanta la mano y dice que conoce mariposas grandes, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Jair responde anaranjadas.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Jair pregunta ¿Cuántas hojas deben recoger? la docente responde que las que fueran posibles llevar en sus manos entonces Jair empieza a recoger las hojas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Jair limpia las hojas y las separa por colores, tenía algunas verdes y otro color café, luego forma la silueta de la mariposa y pega parte por parte y como ya escucho que debe de ponerle un nombre a su mariposa, alegremente dice que le quiere poner Paw Patrol y luego procede a guardar su trabajo.</p>		
<b>Análisis e Interpretación:</b>		
<p>En la actividad Jair muestra un gran interés de crear su propia mariposa, necesita tener información más exacta acerca de cuantas hojas necesita para crear su mariposa y durante la</p>		

creación clasifica las hojas, utiliza las hojas verdes como las alas y la hoja café como el cuerpo pegando pieza por pieza, hace referencia a que sabe seguir secuencias y con la actividad se trabaja el desarrollo del pensamiento lógico.

**Conclusión:**

Jair es organizado al realizar las actividades, necesita instrucciones claras para realizarlo, además esta actividad la vincula con sus intereses personales, lo cual aporta a su aprendizaje y disfrute. Tiene un buen desarrollo cognitivo y trabaja en el desarrollo social.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 6.**

*Diario de campo 5*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Keyla Y.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Keyla responde y dice que conoce mariposas grandes y pequeñas, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Keyla responde blancas y negras.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Keyla muestra una expresión de asombro, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno</p>		

natural de la institución, Keyla pregunta ¿Cómo se llaman los árboles? Y la docente iba nombrando cada planta que se encontraba durante la recolección de hojas. Al volver al aula Keyla se sienta hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Keyla escogió las hojas más pequeñas porque ella menciona que quiere hacer una pequeña mariposa, al terminar de pegar las hojas la docente le dice que mientras espera que se seque piense en un nombre, Keyla decide ponerle Florecita y luego procede a guardar su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad Keyla contaba con experiencias previas de la mariposa, por eso ella eligió hacer una pequeña, porque eso se asemeja a la realidad de una mariposa promedio, expresiones como el asombro ante un tema por aprender permite que Keyla se interese y se motive a terminar con la actividad.

**Conclusión:**

En conclusión, Keyla asocia el conocimiento anterior, con el conocimiento actual, ella es una niña a la cual le surgen incógnitas en base a la convivencia en los entornos naturales, como los nombres de los árboles, adquiere conocimiento, en base a la concentración y pregunta respuesta con la docente.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 7.**

*Diario de campo 6*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	

Grado	Subnivel 2
Nombre del estudiante	Neyser L.
Observadora	Katheryn Guzmán
Descripción de lo Observado:	
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Neyser solo se queda pensando mientras escuchas las respuestas de sus compañeros, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Neyser dice verdes.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas y Neyser muestra una expresión de asombro, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Neyser responde feliz si y al salir al patio el niño corre hacia los juegos, sin embargo la docente le llama la atención porque no salieron a jugar, Neyser vuelve y pregunta que si después de la actividad puede salir a jugar, la docente le responde que sí, Neyser no le interesa en recolectar hojas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Neyser tiene pocas hojas y Sofía le regala algunas, el necesita ayuda de la docente porque no muestra interés en terminar la actividad, habla y distrae a sus compañeros, la docente le pide que se concentre y termine la actividad, cuando termina de pegar las hojas la docente le dice que piense en un nombre para su mariposa, Neyser de inmediato responde que su mariposa se llamará Pachole y luego procede a guardar su trabajo.</p>	
Análisis e Interpretación:	
<p>En la actividad Neyser, al inicio se mantiene curioso por saber cómo crear su propia mariposa, al parecer no tiene un conocimiento claro sobre las mariposas porque no desea participar en la primera pregunta, durante la salida al llamarle la atención cosas que ya conoce se distrae y necesita ayuda para volver a la actividad inicial, por ello su compañera tuvo que regalarle sus hojas y la docente tenía que recordarle que debe terminar su trabajo, al final a pesar de no mostrar interés, se muestra feliz de colocarle el nombre por sí solo.</p>	
Conclusión:	

En conclusión, Neyser es un niño que necesita ayuda para no distraerse durante actividades estructuradas y trabajar la concentración. El niño está desarrollando la creatividad puesto que, Neyser fue quien le puso el nombre a su mariposa con toda la confianza, además hay que trabajar en el la cuestión de compartir con el medio natural que lo rodea.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 8.**

*Diario de Campo 7*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
Información Básica:			
Fecha		15-01-2025	
Hora		Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa		Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular		Lic. Marcela Z.	
Grado		Subnivel 2	
Nombre del estudiante		Jhoztin P.	
Observadora		Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:			
Nombre de la actividad: Creando mi mariposa			
<p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Jhoztin levanta la mano y dice que conoce mariposas grandes, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Jhoztin responde blancas.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Jhoztin levanta la mano y pregunta ¿y las hojas?, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Jhoztin pregunta ¿Podemos recolectar hojas cafés?</p> <p>Y la docente responde que sí, mientras la hoja este en el suelo sí, solo deben recolectar las que están en el suelo, entonces Jhoztin recoge muchas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la</p>			

docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Jhoztin tiene muchas hojas y clasifica grandes y pequeñas, las grandes las ocupa como alas y las demás para el cuerpo, cuando termina de pegar las hojas el niño piensa y dice en voz alta que su mariposa se llamara Cafecita y luego procede a guardar su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

Jhoztin demuestra interés desde el inicio de la actividad y pregunta activamente las opciones que tiene para recolectar hojas, esta iniciativa demuestra que el niño quiere aprender de forma genuina y durante la clasificación de hojas para crear su mariposa el niño demuestra que planifica antes de pegar las partes, lo cual permite que se trabaja la concentración y creatividad.

**Conclusión:**

En conclusión, el niño demuestra que trabaja bien de manera autónoma y que necesita instrucciones específicas y detalladas para realizar la actividad, de esa manera trabaja de forma creativa y en concentración.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 9.**

*Diario de campo 8*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Britany C.	

Observadora	Katheryn Guzmán
Descripción de lo Observado:	
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Britany se mantiene callada y espera a que sus compañeros respondan, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Britany solo escucha.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Britany se mantiene en silencio y con una expresión pensativa la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Britany sale y se dirige a los juegos Y la docente llama su atención y le explica de nuevo la actividad por la cual están fuera del aula, Britany pregunta ¿Puedo ir a jugar y luego hacer la actividad? La docente le responde que no, al ver que la mayoría de sus compañeras están recolectando hojas, ella también lo hace, aunque un poco molesta. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Britany responde que no puede y la docente le dice inténtalo, la niña se frustra y dice que no quiere, así que la docente le tiene que ayudar, mientras hace el trabajo la docente dice que debe pensar sola en un nombre y Britany le dice que la llamara Porsha igual al nombre de su perro, luego procede a guardar su trabajo.</p>	
Análisis e Interpretación:	
<p>En la actividad Britany prefiere escuchar y no participar, se interesa en la actividad, pero el interés es bajo, al salir prefiere ir a los juegos, pero como no le dejan ir, hace la actividad sin motivación es por ello que mientras va creando su mariposa se frustra y pide ayuda de la docente para terminarlo.</p>	
Conclusión:	
<p>Britany debe trabajar más en concentración para que pueda terminar la actividad que se encuentra haciendo de manera satisfactoria, y no es malo pedir ayuda para resolver los problemas dentro de la actividad eso ayuda a que la niña pueda manejar de mejor manera su frustración.</p>	

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 10.**

*Diario de Campo 9*



**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
Libro por la Ciencia y el Saber

**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y**  
**Tecnología**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**Diario de Campo**

**Información Básica:**

Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Jostin M.	
Observadora	Katheryn Guzmán	

**Descripción de lo Observado:**

Nombre de la actividad: Creando mi mariposa

La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Jostin levanta la mano y dice que conoce mariposas en las flores, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Jostin solo escucha las respuestas de sus compañeros.

La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Jostin dice que el conoce muchas hojas, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Jostin también quiere ir a los juegos y la docente les dice que no, frustrado empieza a recoger pocas hojas. Al volver al aula Jostin no se sienta, sigue caminando y observando las hojas secas de sus compañeros, la docente le pide que se sienta y reparta las hojas de papel bond para que ahí peguen las hojas recolectadas formando una mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Jostin dice que no puede y empieza a molestar a sus compañeros, la docente le pide que no los moleste y empieza hacer su mariposa, el responde que no puede y la docente lo ayuda diciéndole que, si puede y organizando las piezas, la docente pide que le pongan un nombre a su creación, el niño dice que no sabe y la docente lo deja para que hable al finar y darle tiempo para pensar, sus amigos lo ayudaron y al final llamó a su mariposa Canela, luego guardo su trabajo.

<b>Análisis e Interpretación:</b>
Jostin muestra cierto interés al inicio porque tiene conocimiento previo de las mariposas y de las hojas, pero al salir y tener otras distracciones se olvida de la actividad que debía cumplir, entonces mientras recolecta hojas se muestra aburrido porque su interés principal era salir a jugar y durante la actividad necesita de ayuda permanente para terminar y al no estar concentrado como resultado no sabe que nombre darle a su creación por lo que pidió ayuda a sus amigos.
<b>Conclusión:</b>
En conclusión, el niño debe trabajar y desarrollar memoria y concentración para que pueda cumplir las actividades propuestas en clases y se le debe enseñar que en los medios naturales también se puede aprender, que si se puede jugar libremente pero también se pueden hacer actividades más estructuradas.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 11.**

*Diario de campo 10*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
	<b>Información Básica:</b>	
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Ashly A.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
Nombre de la actividad: Creando mi mariposa		

La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Ashly solo escucha las respuestas de sus compañeros, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Y la niña tampoco responde.

La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Ashly dice que ha visto muchas hojas en las plantas, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Ashly al salir junto con otros compañeros quiere ir a los juegos, pero la docente les explica que no salimos a eso y una de sus amigas le invita a que recolecte con ella, Ashly ayuda a su amiga. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Ashly comparte las hojas con su amiga, pero no quiere hacer la mariposa y su amiga se ofrece para hacerlo, pero la docente le dice que no que Ashly debe de hacerlo, la niña se frustra y dice que no quiere hacerlo, la docente no la presiona, al ver como los demás terminan y les colocan nombres ella dice que le ayuden y que quiere ponerle de nombre Coral, realizo la actividad, pero demoro más que sus compañeros.

#### Análisis e Interpretación:

Ashly muestra una actitud reservada y cierta resistencia para cumplir con la actividad, al parecer no quiere salir a recolectar hojas, asocia el salir del aula solo para jugar de manera libre, aunque se muestra aburrida y frustrada al rodearse de compañeros que se encuentran felices de terminar el trabajo, ella también quiere experimentar la experiencia, se demora más que los demás y necesita ayuda y apoyo de la docente, pero termina el trabajo.

#### Conclusión:

En conclusión, la niña no muestra interés el aprender en su medio natural, porque esta acostumbrada a que salir significa jugar de manera libre, pero al ver a la mayoría de sus compañeros realizan la actividad ella también se integra, lo cual se puede decir que su aprendizaje se basa en el modelado, hay que trabajar más en la motivación para obtener el mayor tiempo su atención.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 12.**

*Diario de campo 11*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Sofia C.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Sofia levanta la mano y dice que conoce a las mariposas que hay muchas de ellas por su casa, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Sofia responde amarillas y anaranjadas.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Sofia pregunta ¿Cómo vamos hacer las mariposas con las hojas? Y la docente responde que solo necesita recolectar hojas y que al volver al aula lo va a saber, entonces Sofia alegremente empieza a juntar varias hojas, Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Sofia emocionada estructura su mariposa y al ver que le sobras muchas hojas decide regalarlos a su compañero que le falta, cuando termina de pegar las hojas la docente le dice que mientras espera que se seque piense en un nombre, Sofia se decide ponerle Bonita y luego procede a guardar su trabajo.</p>		
<b>Análisis e Interpretación:</b>		

La actividad, desde el inicio capturo la atención e interés de Sofia, el tema le agrada porque lo relaciona con conocimiento previo y se le facilita porque conoce como se ve una mariposa por eso no dudo en colocarle el nombre a su mariposa, es una niña que está desarrollando muy bien el trabajo colaborativo y trabajo autónomo.

**Conclusión:**

Sofia se muestra predispuesta por aprender por el hecho de que tiene experiencias previas en relación al tema, sabe trabajar de manera estructurada y escucha indicaciones de modo que se concentra en realizar la actividad y como resultado ella se muestra feliz al terminar la actividad.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 13:**

*Diario de campo 12*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<p><b>Información Básica:</b></p>		
<p>Fecha</p>	<p>15-01-2025</p>	
<p>Hora</p>	<p>Inicio: 9:00 am</p>	<p>Final: 9:30 am</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>Unidad Educativa Milton Reyes</p>	
<p>Docente Titular</p>	<p>Lic. Marcela Z.</p>	
<p>Grado</p>	<p>Subnivel 2</p>	
<p>Nombre del estudiante</p>	<p>Israel T.</p>	
<p>Observadora</p>	<p>Katheryn Guzmán</p>	
<p><b>Descripción de lo Observado:</b></p>		
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Israel levanta la mano y dice que hay muchas mariposas por su casa, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Stalin responde blancas y anaranjadas.</p>		

La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas y les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Israel pregunta ¿Cuántas? Y la docente le responde las que sean posibles para llenar sus manos, entonces el niño va en busca de las hojas más grandes. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Israel tiene muchas hojas, pero solo ocupa las que mejor se ven, cuando termina de pegar las hojas la docente le dice que mientras espera que se seque piense en un nombre, Israel decide ponerle el nombre de Toby porque le recuerda a su perrito, luego se dirige a guardar su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

La participación de Israel es activa, dispuesto a compartir experiencias previas del tema, muestra predisposición para cumplir las instrucciones y para ser más eficiente el resultado pregunta sobre los detalles, durante la actividad muestra concentración y selectividad para encontrar y escoger los materiales de mejor calidad.

**Conclusión:**

Israel es un niño organizado y que toma en cuenta los detalles, es participativo, lo cual muestra un buen desarrollo de la parte cognitiva, tiene paciencia para realizar las acciones y trabaja de manera autónoma, le gusta conversar con sus compañeros lo cual muestra un buen desarrollo social.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 14.**

*Diario de campo 13*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am

Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes
Docente Titular	Lic. Marcela Z.
Grado	Subnivel 2
Nombre del estudiante	Emily M.
Observadora	Katheryn Guzmán
Descripción de lo Observado:	
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Emily levanta la mano y dice que por donde ella vive también hay muchas mariposas, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Emily responde que conoce blancas y azules.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Evelyn contenta dice que si, la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Emily empieza a buscar las hojas, cuando ve a su compañera Ashly y le invita a buscarlas juntas, mientras Emily sostenía las hojas Ashly las recogía, mientras conversan entre ellas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Emily empieza a realizar su creación, mientras que mira a su compañera decir que no quiere y no puede, ella se apresura por terminar para poder hacerle el trabajo a su amiga, pero la docente le dice que no, que debe dejar que lo haga ella misma y que sí ya termino, que piense en el nombre de su mariposa y Emily decide ponerle el nombre de Luna y luego procede a guardar su trabajo.</p>	
Análisis e Interpretación:	
<p>Emily se muestra dispuesta a escuchar y ser participativa en la actividad, es cooperativa con su compañera y al igual que la mayoría de sus compañeros se muestra contenta por la actividad lo que indica que está motivada, la niña es muy social y le gusta trabajar en equipo.</p>	
Conclusión:	
<p>La actividad muestra que Emily puede trabajar de manera cooperativa, le gusta ayudar a otros y disfruta trabajar en lo que respecta realizar creaciones por si sola, lo cual demuestra un buen desarrollo cognitivo y emocional.</p>	

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 15.***Diario de Campo 14*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Thiago T.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Thiago levanta la mano y menciona que el si conoce las mariposas, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Thiago responde blancas.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas y les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Thiago pregunta ¿Vamos a salir? Y la docente responde que sí, entonces Thiago feliz y emocionado sale del aula a recoger las hojas, mientras va conversando con sus amigos. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Thiago empieza a acomodar las hojas y pregunta a la docente si de esa manera está bien, la docente le ayuda y le sugiere utilizar hojas más grandes para las alas, el niño hacer las modificaciones y procede a pegar las partes y ya ha decidido que el nombre de su mariposa será Dorado para luego guardar su trabajo.</p>		
<b>Análisis e Interpretación:</b>		

En la actividad planteada Thiago se muestra con disposición de aprender porque el tema le interesa y le motiva por el hecho de tener conocimientos previos del tema, la emoción que muestra revela sus ganas de aprender y durante la actividad busca la validación de la docente para saber si lo está haciendo bien, la docente lo ayuda, pero al final la decisión la toma el por lo que también se trabaja en el desarrollo de la autoconfianza.

**Conclusión:**

La actividad permite que Thiago desarrolle la curiosidad, creatividad y trabajar de manera autónoma, el niño muestra interés en las actividades al aire libre y al mantenerse motivado ayuda a potenciar el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

### Anexo 16.

*Diario de Campo 15*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	15-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Jayden Y.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la Actividad: Creando mi mariposa			
La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Jayden solo escucha las respuestas de sus compañeros, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Jayden dirige su mirada hacia la ventana.			

La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Jayden solo escucha los comentarios de sus compañeros y la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, entonces Jayden al salir dice que quiere ir a jugar, pero la docente le dice que no puede ir, el niño con una expresión triste menciona que no quiere recolectar hojas, los amigos le dicen que ellos le ayudan y el niño con una expresión de descontento acepta la ayuda. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Jayden dice que el no tiene hojas y sus amigos le dan de las hojas que ellos recolectaron, el niño sigue poniendo excusas para no hacer, pero al ver que sus demás compañeros están felices de terminar la actividad, el niño de mala gana pide ayuda para hacer el trabajo al terminarlo decide ponerle Loky y guarda su trabajo mucho después que sus compañeros porque su trabajo necesitaba tiempo para secarse.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad Jayden no se ve muy predispuesto a recolectar las hojas, ni a realizar la mariposa, puede ser por falta de motivación o porque su interés estaba en salir y jugar, pero al final al ver que también puede divertirse creando, lo intenta y obtiene como resultado la satisfacción consigo mismo.

**Conclusión:**

Jayden mantuvo su centro de interés en los juegos y el recolectar hojas se hacía muy aburrido para él, pero al ver que los demás niños disfrutaban empieza a querer realizar la actividad y vivir la experiencia por sí mismo, el niño necesita que se le motive para que pueda intentar realizar actividades nuevas.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 17.**

*Diario de campo 16*

	<p align="center"> <b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b> </p>
---	--

Información Básica:		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Tamia Nauya	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la Actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Tamia solo escucha, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Tamia responde cafés.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Tamia conversando junto con sus amigas dice que quiere hacer una mariposa muy bonita, y la docente la apoya mientras dice que van a salir a recolectar hojas secas en los espacios naturales de la institución y que solo deben recolectar las que están en el suelo. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Tamia pide ayuda para recibir aprobación y proceder a pegar las partes la docente le responde que sí, su trabajo está bien, luego de terminar su trabajo decide ponerle el nombre de Chispa y luego lo guarda.</p>		
Análisis e Interpretación:		
<p>En la actividad Tamia muestra un alto nivel de interés por aprender a crear su mariposa, su actitud positiva durante la actividad permite que ella experimente y gane experiencia mientras adquiere y comparte conocimiento con sus amigos.</p>		
Conclusión:		
<p>En conclusión, Tamia mantiene una actitud positiva hacia la actividad lo cual es una gran oportunidad para su aprendizaje, puesto que al mostrar disposición la niña disfruta siendo parte de la actividad lo que significa que tiene un buen desarrollo cognitivo y emocional.</p>		

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 18.***Diario de campo 17*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	15-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Mayte L.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la Actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Mayte solo escucha las respuestas de sus compañeros, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Mayte no responde.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas entonces la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, al salir Mayte corre directamente a los juegos y la docente le recuerda que están afuera por la actividad, la niña frustrada no quiere recolectar las hojas porque según ella todas las hojas estaban feas, luego de un tiempo una de sus compañera dijo que tiene hojas bonitas, Mayte al escucharlo dijo que ella encontraría hojas más bonitas que su compañera. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Mayte se dedica a jugar con las hojas y no sigue instrucciones, la docente le explica que debe formar la mariposa y pegar las hojas secas en la hoja de papel bond, la niña con una expresión de enojo dice que no, que ella va jugar con las hojas, después de un tiempo al ver a sus compañeros</p>		

le ponen un nombre Mayte se interesa en hacerlo y termina pidiendo ayuda de la docente mariposa, Bella fue el nombre dado y luego procede a guardar su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad Mayte se muestra como una niña con un alto desinterés en recolectar las hojas ya que asociaba que salir del aula era solo para los juegos al aire libre y sus expresiones negativas hacia la actividad se nota porque siempre repite que no lo quiere hacer o que no puede, pero al final termina haciendo las actividades porque no se quiere alejar del grupo.

**Conclusión:**

Mayte necesita motivación para que un conocimiento nuevo sea adquirido de manera más eficiente, tener en cuenta que experiencias anteriores de salir en horario de clases es solo para jugar hace que la niña se confunde y porque ese día es diferente hay que trabajar en horario y en el desarrollo de la concentración.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 19.**

*Diario de campo 18*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	15-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Elian V.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la Actividad: Creando mi mariposa			

La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Elian levanta la mano y dice que conoce mariposas grandes y pequeñas, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Elian responde amarillas, blancas y azules.

La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Elian dice que en el patio de su casa hay muchas hojas caídas y la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Elian recoge las hojas alegremente mientras conversa con sus compañeros. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Elian limpia bien las hojas y mientras va colocando las piezas, pregunta a la docente si está yendo por buen camino y la docente le responde que, si y que ya vaya pensando un nombre para su creación, y así lo hace, por lo que decide ponerle Rocky como uno de sus personajes de dibujos favorito y luego procede a guardar su trabajo.

#### Análisis e Interpretación:

En la actividad planteada Elian muestra interés y motivación por aprender hacer la mariposa y es un tema que le gusta porque está relacionado con un conocimiento previo, y disfruta mucho compartiendo experiencias con sus compañeros lo cual lo hace un niño que está desarrollando bien las habilidades cognitivas y sociales

#### Conclusión:

En conclusión, Elian trabaja bien de manera autónoma y también tiene un aprendizaje colaborativo al expresar sus experiencias, busca aprender de las experiencias de sus compañeros también, se mantiene optimista y concentrado durante la actividad, lo cual hace que el mismo se sienta bien con el resultado final de su creación.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

#### **Anexo 20.**

*Diario de campo 19*

	<p style="text-align: center;"><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b></p>
---	--

<b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>	
Fecha	15-01-2025
Hora	Inicio: 9:00 am      Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes
Docente Titular	Lic. Marcela Z.
Grado	Subnivel 2
Nombre del estudiante	Jonathan S.
Observadora	Katheryn Guzmán
<b>Descripción de lo Observado:</b>	
<p>Nombre de la Actividad: Creando mi mariposa</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Jonathan solo escucha las respuestas de sus compañeros, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? De igual manera solo escucha mientras sus compañeros responden.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, Jonathan dice que él quiere ir a los juegos y la docente le responde saldrán a jugar en el receso y les explica que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución El niño sale y se dirige a los juegos, la docente le llama la atención y regresa a realizar la actividad con sus compañeros, él apenas recoge dos hojas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Jonathan dice que no quiere hacer y no puede porque no tiene hojas y sus compañeros le regalan, aun así, no quiere hacerlo, cuando todos terminan el niño se siente triste de no haber hecho la actividad y la docente le pregunta si lo quiere hacer y por el enojo responde que no, entonces Jonathan no hizo la actividad, pero tenía una mirada triste.</p>	
<b>Análisis e Interpretación:</b>	

En la actividad Jonathan no se muestra interesado, esto puede ser porque el tema no le llama la atención o porque no tiene un conocimiento previo sobre las mariposas, al salir del aula el niño quiere anteponer su preferencia personal al querer ir a jugar, pero eso no está bien porque debe aprender que el tiempo no es el apropiado para ir a jugar, por otro punto de vista puede ser que el niño tenga falta de confianza en sus habilidades y por eso ni lo intenta, por eso al final su expresión es triste.

**Conclusión:**

En conclusión, Jonathan es un niño que muestra resistencia para realizar la actividad que puede ser por la falta de interés o porque no está familiarizado salir y realizar actividades al aire libre, es importante potenciar el contacto con su entorno natural y mostrarle la belleza de su alrededor.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 21.**

*Diario de campo 20*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	15-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Ruth D.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la Actividad: Creando mi mariposa			

La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a las mariposas? Y Ruth solo escucha las respuestas de sus compañeros, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores son las mariposas? Y Ruth responde amarillas.

La docente menciona que realizarán su propia mariposa, pero con hojas secas, entonces la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Ruth no se ve cómoda con la actividad dice que no quiere recolectar las hojas porque tiene tierra, la docente le dice que luego de la actividad se podrán lavar las manos, pero Ruth dice que no se quiere ensuciar, entonces una de sus compañeras le ayuda a recolectar y le dice que ella limpiará las hojas, por son bonitas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de mariposa, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Ruth no desea hacer la mariposa y solo observa como los demás lo están haciendo y cuando la docente menciona que le pueden poner un nombre, los niños empiezan a conversar al respecto, entonces Ruth dice que ella también le quiere poner de nombre Princesa a su mariposa entonces le pide ayuda a su docente para luego proceder a guardar su trabajo.

#### Análisis e Interpretación:

En la actividad Ruth se ve interesada en las mariposas, pero no en crearlas con hojas, porque no está acostumbrada a recoger hojas y no se siente cómoda con la tierra, durante la actividad sus compañeros le brindan ayuda para la recolección, sin embargo, su necesidad de que la asistan en todo momento no permite que ella desarrolle su autonomía, pero todo cambia cuando hablan de crear nombres es algo que le interesa y se esfuerza por terminar la actividad.

#### Conclusión:

Ruth se muestra como una estudiante que se resiste a realizar la actividad porque no está acostumbrada a ese tipo de actividades, por lo que necesita de ayuda, pero ella necesita trabajar en el aspecto de la autonomía, debe pedir ayuda, pero no debe esperar a que todo el trabajo este hecho, de lo contrario ella no va a aprender y mucho menos generar experiencias.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 22.**

*Diario de campo 21*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	16-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Stalin A.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Stalin levanta la mano y dice que conoce pajaritos que hay muchos por donde él vive, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Stalin responde azules y plomos.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Stalin emocionado dice que si, la docente repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Stalin dice que esta vez buscará hojas más coloridas. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Stalin pregunta ¿Puedo ponerle las hojas que yo quiera? Y la docente le responde que sí, mientras reparte el pegamento, Stalin avisa que ya termino y la docente le dice que espere a que se seque y mientras tanto piense en un nombre para su pajarito. Una vez que todos terminan muestra la actividad a sus compañeros y decide ponerle el nombre de Micky, luego procede a guardar su trabajo.</p>		
<b>Análisis e Interpretación:</b>		

La actividad permite que Stalin aprenda de manera activa y participativa, porque elige el color de las hojas para crear su pajarito, además se trabaja en la iniciativa al pedirle que Stalin le ponga un nombre a su pajarito, al igual que la actividad anterior, lo cual fortalece la creación de un ambiente de confianza y se apoya la libertad de expresión durante la actividad.

**Conclusión:**

En conclusión, la actividad permite que Stalin comparta con sus compañeros en un entorno natural y que aprenda en base a su propia experiencia. Además, la actividad impulsa a que el niño trabaje la concentración y creatividad para hacer un pajarito y para crear un nombre para el mismo.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 23.**

*Diario de campo 22*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	16-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Liceth I.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Liceth levanta la mano y dice que ha visto muchos pajaritos en los árboles, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Liceth responde grises y cafés.</p>			

La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Liceth emocionada dice que si, la docente repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Liceth dice que ya sabe dónde buscar sus hojas, mientras conversa y se va con sus amigas. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Liceth pregunta ¿Puedo hacer cualquier tamaño? Y la docente le responde que sí, mientras reparte el pegamento, Liceth avisa que ya termino y la docente le dice que espere a que se seque, vez que todos terminan la actividad ella decide ponerle el nombre de Luna, luego procede a guardar su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

La niña Liceth es muy colaborativa con sus compañeros, durante la recolección de hojas ayuda a buscar hojas a sus compañeros, le gusta compartir experiencias con sus compañeros, esta vez recolecta las hojas secas con rapidez, porque ya sabe dónde las puede encontrar con facilidad y la actividad también lo hizo más rápido porque ya sabía lo que necesitaba y que debía de hacer en base a la experiencia de la clase anterior.

**Conclusión:**

En conclusión, Liceth trabaja de forma colaborativa, y tiene una buena memoria al recordar los lugares que le ofrece un buen material, le gusta ser organizada y durante la actividad ella fortalece la concentración y habilidades sociales al estar activamente compartiendo sus compañeros.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 24.**

*Diario de campo 23*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>
<p><b>Información Básica:</b></p>	
<p>Fecha</p>	<p>16-01-2025</p>

Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Evelyn P.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Evelyn levanta la mano y dice que conoce pajaritos que hay muchos por donde ella vive, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿De qué colores de pajaritos han visto? Evelyn responde que ella ha visto pajaritos verdes con azul.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Evelyn responde que eso es pan comido porque ya lo ha hecho ante, la docente repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Evelyn dice que esta vez buscará hojas verdes. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Evelyn pregunta ¿Puedo dibujarle los ojos? Y la docente le responde que sí, mientras reparte el pegamento, Evelyn avisa que ya termino y la docente le dice que espere a que se seque y piense en un nombre, Evelyn se decide ponerle el nombre de su mascota Bola y luego procede a guardar su trabajo.</p>		
Análisis e Interpretación:		
<p>En esta actividad educativa Evelyn sabe en donde se encuentran las hojas por la experiencia con la actividad de la mariposa, como la actividad se le hace familiar, toma las cosas con calma y puede colocar detalles como los ojos a su creación, eso demuestra que la niña se encuentra cómoda realizando la actividad.</p>		
Conclusión:		

Evelyn presenta un comportamiento activo y reflexivo, demuestra interés en crear su pajarito y al tener una imagen en su mente empieza a buscar hojas verdes para su creación, la concentración con la que trabaja le permite colocar detalles y mejorarlo con los mismos.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 25.**

*Diario de campo 24*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
Información Básica:		
Fecha	16-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Jair G.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Jair levanta la mano y dice que, si él ha observado muchos parajitos, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Jair responde grises con blanco.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Jair responde alegremente que va a salir, la docente repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Jair dice que encontrara las hojas más grandes para su pajarito. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la</p>		

pizarra, Jair empieza a colocar las hojas secas para darle forma a su pajarito, mientras la docente reparte el pegamento, Jair avisa que ya termino y el nombre para su creación es Peluchin como el nombre de su mascota, luego de compartir con sus compañeros procede a guardas su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad Jair muestra un gran interés de crear su propio pajarito, se muestra confiado porque es una actividad que ya conoce y durante la creación clasifica las hojas, utiliza las hojas grandes y las va pegando pieza por pieza, hace referencia a que sabe seguir secuencias y con la actividad se trabaja el desarrollo del pensamiento lógico, además comparte con sus compañeros.

**Conclusión:**

Jair es organizado al realizar las actividades, la motivación está presente porque ya tiene una idea de lo que quiere crear, además esta actividad la vincula con sus intereses personales y emocional porque su creación le recuerda a su mascota lo cual aporta a su aprendizaje y disfrute. Tiene un buen desarrollo cognitivo y trabaja en el desarrollo social.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 26.**

*Diario de campo 25*

		<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	16-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Keyla Y.		
Observador/a	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			

Nombre de la actividad: Creando un pajarito

La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Keyla levanta la mano y dice que, si los conoce, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Stalin responde negros con amarillo.

La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Keyla empieza a conversar con sus compañeras de forma emocionada, la docente repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Keyla dice que esta vez buscará hojas amarillas y cafés. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Keyla pregunta dice que su pajarito será uno bonito Y la docente le responde que sí, mientras reparte el pegamento, entonces la niña empieza a pegar parte por parte de manera relajada avisa que ya termino y la docente le dice que piense en un nombre para su pajarito, y la niña responde Sally ese será su nombre y luego procede a guardar su trabajo.

Análisis e Interpretación:

En la actividad Keyla contaba con experiencias previas para hacer el pajarito, por eso ella eligió las hojas color amarillas y cafés, porque eso se asemeja al pajarito que ella había mencionado, la motivación durante la actividad es importante para el proceso de aprendizaje de Keyla

Conclusión:

En conclusión, Keyla asocia el conocimiento anterior, con el conocimiento actual, ella es una niña que toma en cuenta los detalles, como el color de las hojas en base a los entornos naturales para crear su pajarito además se concentra durante la actividad para terminarla a tiempo.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 27.**

*Diario de campo 26*

	<p style="text-align: center;"><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b></p>
---	---

Información Básica:		
Fecha	16-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Neysen L.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Creando mi mariposa</p> <p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Neysen levanta la mano y dice que, si los conoce, viven en los árboles, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Neysen responde grises con blanco.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Neysen mira por la ventana mientras la docente repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Neysen mira los juegos, pero esta vez, decide hacer la actividad sin correr hacia ellos. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Neysen pide ayuda para que le ayuden a organizar sus hojas, la docente lo ayuda, pero al final la mayoría del trabajo lo hace él, Neysen conversa con sus compañeros sobre sus pajaritos, mientras piensa y escoge el nombre de Axel, luego alegremente va a guardar su trabajo.</p>		
Análisis e Interpretación:		
<p>En la actividad Neysen, al inicio se mantiene motivado porque conoce acerca de pajaritos, y su participación es activa, durante la salida ya le llaman la atención porque ya no se distrae con los juegos, sabe que salieron a recolectar hojas secas, esta vez disfruta del proceso mientras conversa alegremente con sus compañeros, aún necesita ayuda, pero es parte de su proceso de aprendizaje.</p>		
Conclusión:		

En conclusión, Neyser es un niño que necesita ayuda durante la actividad, lo cual es algo normal porque está aprendiendo y su concentración va mejorando. El niño esta desarrollado la creatividad, y sus habilidades sociales mientras comparte su trabajo con sus compañeros.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 28.**

*Diario de Campo 27*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
Información Básica:		
Fecha	16-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Jhoztin P.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Jhoztin levanta la mano y dice que él ha visto algunos pajaritos en la institución, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Jhoztin responde que son color blanco con negro o a veces grises. La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Jhoztin emocionado dice que si, la docente repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Jhoztin dice que él ya sabe dónde encontrar las hojas, mientras conversa con sus compañeros. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y</p>		

coloca en la pizarra, Jhoztin pregunta ¿Puedo dibujarle los ojos? Y la docente le responde que sí, mientras reparte el pegamento, Jhoztin avisa que ya termino y que el nombre de su pajarito es Édison porque le recuerda a uno dibujos que le gustan y luego procede a guardar su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

Jhoztin demuestra interés desde el inicio de la actividad y es participativo porque conoce el tema y está familiarizado con la actividad, esta vez lo hace más rapidez y tiene tiempo de dibujarle detalles lo cual beneficia al desarrollo de su creatividad.

**Conclusión:**

En conclusión, el niño demuestra que trabaja bien de manera autónoma y que al tener experiencia con la actividad le resulta fácil de entender las instrucciones como también de trabajar y tomar en cuenta los detalles para su creación, de esa manera trabaja de forma creativa y en concentración.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 29.**

*Diario de campo 28*

		<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	16-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Britany C.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la actividad: Creando un pajarito			

La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Britany levanta la mano y dice que sí que son muy bonitos, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Britany dice que ha visto pajaritos azules.

La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, además, repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Britany sigue a sus compañeros, pero solo se dedica a conversar sobre los pajaritos que ella ha visto. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Britany dice que ella no tiene hojas por lo que sus compañeros comparten algunas con ella, sin embargo, dice que no puede hacerlo, porque ella quiere crear un pajarito azul y no tiene hojas azules, la docente se acerca y le dice que es verdad no se dispone de hojas azules pero que si ella desea le puede pintar los bordes de azul, que comprende su descontento pero lo importante es realizar su pajarito con ayuda de la docente, ella se demora pero al final lo termina y el nombre de su pajarito es Lali.

#### Análisis e Interpretación:

En la actividad Britany prefiere conversar sobre sus experiencias y se olvida de recolectar hojas, sus compañeros le brindan ayuda, pero ella no obtiene lo que quiere, la docente le explica y llegan a un acuerdo, se desmotiva cuando las cosas no están como ella quiere, pero vuelve a tener interés cuando escucha alternativas para que ella cumpla su objetivo.

#### Conclusión:

Britany realiza la actividad, sin embargo, debe aprender a gestionar emociones para mantener la calma y pedir más opciones para resolver sus problemas, de esa manera no perderá tiempo y podrá disfrutar durante las actividades.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 30.**

*Diario de Campo 29*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	16-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Jostin M.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Jostin levanta la mano y dice que si, los ha visto en los árboles y la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Jostin dice que son color rojo con negro.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Jostin al igual que sus compañeros responde que si, la docente repite las instrucciones de la clase pasada, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Jostin sale y nuevamente corre a los juegos, la docente le pide que vuelva y le dice que eso es para después, el niño muestra una expresión de tristeza pero sus compañeros le recuerdan que debe recolectar hojas y que necesitan su ayuda lo cual lo alegra. Cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Jostin empieza a colocar las hojas, pero se frustra porque su creación no se parece al de su amigo, entonces se enoja y dice que no puede, la docente lo ayuda y así, aunque se demoró lo termina y alegremente lo llama Glotón.</p>		
<b>Análisis e Interpretación:</b>		

Jostin muestra cierto interés al inicio porque tiene conocimiento previo de los pajaritos y de las hojas, pero al salir y tener otras distracciones se olvida de la actividad que debía cumplir, sin embargo, la motivación vuelve cuando sus compañeros le demuestran que su trabajo también es importante y necesario, y durante la actividad necesita de ayuda porque se frustra, pero acepta trabajar porque al final se siente satisfecho de su creación

**Conclusión:**

En conclusión, el niño debe trabajar y desarrollar memoria y concentración para que pueda cumplir las actividades propuestas en clases y se le debe enseñar que en los medios naturales también se puede aprender, que si se puede jugar libremente pero también se pueden hacer actividades más estructuradas.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 31.**

*Diario de campo 30*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	16-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Ashly A.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la actividad: Creando un pajarito			
La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Ashly solo dice que si, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Ashly responde grises.			

La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas y les dice nuevamente las instrucciones que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Ashly al salir también corre hacia los juegos, pero la docente le llama la atención, ella vuelve y recoge las hojas. Ya en el aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Ashly dice que no puede y pide ayuda la docente le indica como debe colocar las hojas y junto con ella van pegando hoja por hoja, al ver el trabajo de sus compañeros ella también dice que ha terminado y que el nombre de su pajarito es Princesa.

**Análisis e Interpretación:**

Ashly muestra una actitud positiva por trabajar ya que tiene cierto conocimiento previo de los pajaritos, de nuevo al salir corre hacia los juegos, pero esta vez no pone resistencia al regresar a la actividad planteada, incluso se esfuerza por terminar y poder colocarle un nombre a su creación.

**Conclusión:**

En conclusión, la niña muestra interés por aprender en su medio natural, los conocimientos previos ella los asocia con el nuevo conocimiento que está adquiriendo con la actividad porque se nota su concentración y la satisfacción de haber terminado con su creación.

**Anexo 32.**

*Diario de campo 31*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<p><b>Información Básica:</b></p>		
<p>Fecha</p>	<p>16-01-2025</p>	
<p>Hora</p>	<p>Inicio: 9:00 am</p>	<p>Final: 9:30 am</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>Unidad Educativa Milton Reyes</p>	
<p>Docente Titular</p>	<p>Lic. Marcela Z.</p>	
<p>Grado</p>	<p>Subnivel 2</p>	

Nombre del estudiante	Sofia C.
Observadora	Katheryn Guzmán
Descripción de lo Observado:	
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Sofia levanta la mano y dice que sí ella conoce muchos, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Sofia responde grises, rojos y blancos.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, la docente nuevamente dice las instrucciones, que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Sofia emocionada responde que sí y junto con sus amigas recolectan las hojas mientras van conversando. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Sofia confiada selecciona las hojas más grandes y menciona que su pajarito será muy hermoso, mientras le va dando forma, cuando termina de pegar las hojas la docente le dice que piense en un nombre y Sofia dice que lo llamará Loro, le recuerda cuando fueron de viaje con su papa a Baños y al parecer vio un loro y luego procede a guardar su trabajo.</p>	
Análisis e Interpretación:	
<p>La actividad, desde el inicio capturo la atención e interés de Sofia, ella esta familiarizada con la actividad y se le facilita porque conoce como se ve un pajarito por eso no dudo en pegar cada parte y afirmar que será hermoso, es una niña que está desarrollando muy bien la parte social y trabajo autónomo.</p>	
Conclusión:	
<p>Sofia se muestra dispuesta por aprender por el hecho de que tiene experiencias previas en relación a la actividad, sabe trabajar de manera estructurada y escucha indicaciones de modo que se concentra en realizar la actividad y como resultado ella se muestra confiada y feliz al terminar la actividad.</p>	

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 33.**

*Diario de campo 32*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	16-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Israel T.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Israel levanta la mano y dice que si, ellos viven en los árboles, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Israel responde amarillos con negro y grises.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, además les vuelve a dar las instrucciones y les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Israel pregunta dice es pan comido, entonces el niño va en busca de las hojas, mientras conversa con sus amigos. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Israel tiene muchas hojas y muestra confianza mientras realiza su trabajo, cuando termina de pegar las hojas la docente le dice que mientras espera que se seque piense en un nombre, Israel decide ponerle el nombre de Cabezón para luego se dirige a guardar su trabajo.</p>		
<b>Análisis e Interpretación:</b>		
<p>La participación de Israel es activa, dispuesto a participar y dialogar con sus compañeros, muestra predisposición para cumplir las instrucciones y para ser más eficiente el resultado, muestra</p>		

confianza en sí mismo, durante la actividad mantiene la concentración y selectividad para encontrar y escoger los materiales de mejor calidad.

**Conclusión:**

Israel es un niño organizado y que toma en cuenta los detalles, es participativo, lo cual muestra un buen desarrollo de la parte cognitiva, tiene paciencia y confianza para realizar las acciones y trabaja de manera autónoma, le gusta conversar con sus compañeros lo cual muestra un buen desarrollo social.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 3.**

*Diario de campo 33*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	16-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Emily M.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la actividad: Creando un pajarito			
La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Emily levanta la mano y dice que por donde ella vive también hay muchos pajaritos, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Emily responde que ha visto grises.			
La docente menciona que realizarán su propi pajarito y que esta vez también lo realizaran con hojas secas, Emily contenta dice que si, la docente les vuelve a repetir las instrucciones y dice que			

van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Emily empieza a buscar las hojas junto con sus amigas mientras van conversando y comparando hojas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Emily empieza a realizar su creación, mientras va comparando su trabajo con el de sus amigos, al terminar Emily decide llamar a su pajarito Sol y luego procede a guardar su trabajo.

#### Análisis e Interpretación:

Emily se muestra dispuesta a escuchar y ser participativa en la actividad, está abierta a compartir experiencias y al igual que la mayoría de sus compañeros se muestra contenta por la actividad lo que indica que está motivada, la niña es muy social.

#### Conclusión:

La actividad muestra que Emily puede trabajar de manera cooperativa con sus compañeros, le gusta dialogar con otros y disfruta realizando creaciones por si sola, lo cual demuestra un buen desarrollo cognitivo y emocional.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

#### Anexo 35.

*Diario de Campo 34*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
<b>Fecha</b>	16-01-2025	
<b>Hora</b>	<b>Inicio:</b> 9:00 am	<b>Final:</b> 9:30 am
<b>Institución Educativa</b>	Unidad Educativa Milton Reyes	
<b>Docente Titular</b>	Lic. Marcela Z.	
<b>Grado</b>	Subnivel 2	
<b>Nombre del estudiante</b>	Thiago Tagua	
<b>Observadora</b>	Katheryn Guzmán	

<b>Descripción de lo Observado:</b>
<p>Nombre de la actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Thiago levanta la mano y responde que sí los conoce, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Thiago responde café con blanco.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas y les vuelve a mencionar las instrucciones de salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Thiago pregunta ¿Vamos a salir al patio? Y la docente responde que sí, entonces Thiago feliz y emocionado sale del aula a recoger las hojas junto a sus amigos, jugando y sonriendo. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Thiago empieza a acomodar las hojas, mientras lo va comparando con el de sus compañeros, al final termina con el trabajo y decide que el nombre de su pajarito será Iron man para luego guardar su trabajo.</p>
<b>Análisis e Interpretación:</b>
<p>En la actividad planteada Thiago se muestra con disposición de aprender porque el tema le interesa y le motiva por el hecho de estar familiarizado a la actividad, la emoción que muestra revela sus ganas de aprender y durante la actividad compara su trabajo con el de sus compañeros para asegurarse que su creación es buena.</p>
<b>Conclusión:</b>
<p>La actividad permite que Thiago desarrolle la creatividad, concentración y trabajar de manera autónoma, el niño muestra interés en las actividades al aire libre en la recolección de hojas y al mantenerse motivado ayuda a potenciar el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales.</p>

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 36.**

*Diario de Campo 35*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b></p> <p><b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b></p> <p><b>Tecnología</b></p> <p><b>Carrera de Educación Inicial</b></p>
---	---

<b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>	
Fecha	16-01-2025
Hora	Inicio: 9:00 am      Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes
Docente Titular	Lic. Marcela Z.
Grado	Subnivel 2
Nombre del estudiante	Jayden Yambay
Observadora	Katheryn Guzmán
<b>Descripción de lo Observado:</b>	
<p>Nombre de la Actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Jayden responde que sí, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Jayden dirige su mirada hacia la ventana y responde grises con blanco.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito, pero con hojas secas, Jayden solo escucha los comentarios de sus compañeros y la docente vuelve a repetir que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, entonces Jayden al salir dice que quiere ir a jugar, pero la docente le dice que no puede ir, el niño con una expresión triste menciona que no quiere recolectar hojas, los amigos le dicen que ellos le ayudan y el niño con una expresión de descontento acepta la ayuda. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Jayden dice que no quiere hacer, el niño sigue poniendo excusas para no hacer, la docente le recuerda que el sí puede porque ya lo ha hecho antes, entonces el niño se pone hacer, al terminar decide ponerle el nombre de Rayo y para luego guardar su trabajo</p>	
<b>Análisis e Interpretación:</b>	

En la actividad Jayden muestra desinterés por el tema, por eso al salir desea ir a los juegos, y es importante la voz de mando que debe tener la docente, para recordarle cual es el objetivo por el cual están al aire libre, el niño un poco triste vuelve, pero se nota que quiere aprender a realizar sus creaciones.

**Conclusión:**

En conclusión, el niño muestra avances con respecto a la anterior clase, debido a que está familiarizado con la actividad, tener un conocimiento previo, además, esta situación genera confianza en el niño mientras se va creando su pajarito.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 37.**

*Diario de campo 36*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<p><b>Información Básica:</b></p>		
<p>Fecha</p>	<p>16-01-2025</p>	
<p>Hora</p>	<p>Inicio: 9:00 am</p>	<p>Final: 9:30 am</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>Unidad Educativa Milton Reyes</p>	
<p>Docente Titular</p>	<p>Lic. Marcela Z.</p>	
<p>Grado</p>	<p>Subnivel 2</p>	
<p>Nombre del estudiante</p>	<p>Tamia N.</p>	
<p>Observadora</p>	<p>Katheryn Guzmán</p>	
<p><b>Descripción de lo Observado:</b></p>		
<p>Nombre de la Actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Tamia solo escucha, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Tamia responde cafés.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Tamia conversando junto con sus amigas dice que quiere hacer un pajarito bonito, y la</p>		

docente la apoya mientras dice que van a salir a recolectar hojas secas en los espacios naturales de la institución y que solo deben recolectar las que están en el suelo. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Tamia se muestra confiada y tranquila mientras va acomodando sus hojas y proceder a pegar las partes y luego de terminar su trabajo decide ponerle el nombre de Ovejita porque su pajarito se ve tan adorable y luego lo guarda.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad Tamia muestra un alto nivel de interés por aprender a crear su pajarito, su actitud positiva durante la actividad permite que ella se muestre confiada y con calma durante su proceso de creación mientras comparte conocimiento con sus amigos.

**Conclusión:**

En conclusión, Tamia mantiene una actitud positiva hacia la actividad lo cual es una gran oportunidad para su aprendizaje, puesto que al mostrar confianza en sus acciones la niña disfruta las actividades, lo que significa que tiene un buen desarrollo cognitivo y emocional.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 38.**

*Diario de campo 37*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<p><b>Información Básica:</b></p>		
<p>Fecha</p>	<p>16-01-2025</p>	
<p>Hora</p>	<p>Inicio: 9:00 am</p>	<p>Final: 9:30 am</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>Unidad Educativa Milton Reyes</p>	
<p>Docente Titular</p>	<p>Lic. Marcela Z.</p>	
<p>Grado</p>	<p>Subnivel 2</p>	
<p>Nombre del estudiante</p>	<p>Mayte L.</p>	

Observadora	Katheryn Guzmán
Descripción de lo Observado:	
<p>Nombre de la Actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Mayte solo escucha las respuestas de sus compañeros, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Mayte responde azul.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo realizaran con hojas secas, entonces la docente repite las instrucciones y les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, al salir Mayte corre directamente a los juegos y la docente le recuerda que están afuera por la actividad, la niña vuelve a la actividad y se integra con sus compañeros. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Mayte pide ayuda a la docente porque dice que es muy difícil, pero esta vez se muestra el interés por realizar la actividad, luego de terminar decide colocarle el nombre de Ani para proceder a guardar su trabajo.</p>	
Análisis e Interpretación:	
<p>En la actividad Mayte se muestra neutral al inicio no tiene tanto interés, pero tampoco le disgusta la idea de recolectar las hojas, pero la predisposición es diferente que la actividad anterior, la niña trabaja y se esfuerza en realizar su creación a la par con sus compañeros.</p>	
Conclusión:	
<p>Mayte necesita más motivación, al mantener su atención la niña trabaja y se esfuerza, ella necesita explicaciones detalladas del porque no puede realizar ciertas acciones en un tiempo determinado, pero es buena escuchando porque comprende las instrucciones.</p>	

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 39.**

*Diario de campo 38*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b></p>
---	---

<b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>	
Fecha	16-01-2025
Hora	Inicio: 9:00 am      Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes
Docente Titular	Lic. Marcela Z.
Grado	Subnivel 2
Nombre del estudiante	Elian V.
Observadora	Katheryn Guzmán
<b>Descripción de lo Observado:</b>	
<p>Nombre de la Actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Elian levanta la mano y dice que conoce a los pajaritos y cantan en las mañanas, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Elian responde blancos y cafés.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo realizaran con hojas secas, la docente vuelve a mencionar las instrucciones, les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Elian recoge las hojas alegremente mientras conversa con sus compañeros. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Elia limpia bien las hojas y mientras le pide ayuda a la docente para colocar las partes y ya luego empieza a trabajar de manera autónoma, la docente le recuerda que debe ir pensando un nombre para su creación, y así lo hace, por lo que decide ponerle Peli rojo y luego procede a guardar su trabajo.</p>	
<b>Análisis e Interpretación:</b>	
<p>En la actividad planteada Elian muestra interés y motivación por realizar un pajarito y es un tema que le gusta porque está familiarizado con la actividad, y disfruta mucho compartiendo</p>	

experiencias con sus compañeros lo cual aporta al desarrollo de las habilidades cognitivas y sociales.

**Conclusión:**

En conclusión, Elian trabaja bien de manera autónoma, busca ayuda cuando es necesario y mantiene orden en sus espacios de trabajo, aprende de sus experiencias y se mantiene optimista y concentrado durante la actividad, lo cual hace que el mismo se sienta bien con el resultado final de su creación.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 40.**

*Diario de campo 39*

		<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	16-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Jonathan S.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la Actividad: Creando un pajarito			
La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Jonathan responde que sí, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Jonathan responde verdes, rojos y cafés.			
La docente menciona que realizarán su propio pajarito y que esta vez también lo harán con hojas secas, Jonathan dice que él quiere ir a los juegos y la docente le recuerda que aún no es tiempo y			

que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, Jonathan sale, pero antes de caminar piensa y decide seguir al resto de compañeros mientras recoge hojas y les dice que su pajarito será el más grande. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra. Jonathan dice que lo quiere hacer pero que no puede mostrándose frustrado, la docente lo ayuda a estructurar las piezas y lo acompaña mientras va realizando el trabajo y Jonathan le coloco el nombre de Balto a su creación mostrando satisfacción al terminarlo.

#### Análisis e Interpretación:

En la actividad Jonathan muestra interés por el tema de los pajaritos esto puede ser porque tiene conocimiento previo y sabe cómo funciona la actividad, la clase anterior no participo, aunque se notaba que lo quería hacer, esta actividad es similar y el niño por curiosidad y por saber que se siente, se muestra más colaborativo.

#### Conclusión:

En conclusión, Jonathan guiado por la curiosidad realiza la actividad y genera experiencia por si solo, al concentrarse y pedir ayuda para que supervisen su trabajo demuestra que su trabajo es importante para él y que se esfuerza en terminarlo.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

#### Anexo 41.

*Diario de campo 40*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	16-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	

Grado	Subnivel 2
Nombre del estudiante	Ruth D.
Observadora	Katheryn Guzmán
Descripción de lo Observado:	
<p>Nombre de la Actividad: Creando un pajarito</p> <p>La docente empieza con una pregunta ¿Conocen a los pajaritos? Y Ruth responde que sí, la docente vuelve hacer otra pregunta ¿Qué colores de pajaritos han visto? Y Ruth responde amarillo con negro y grises.</p> <p>La docente menciona que realizarán su propio pajarito, pero con hojas secas, entonces la docente les dice que van a salir a recolectar hojas caídas en el entorno natural de la institución, como la clase de ayer, Ruth menciona que esta vez recolectará las hojas, pero que su mamá le dijo que no se ensuciara y que debe mantener su uniforme limpio, la niña mientras conversa con sus amigas va y recolecta las hojas. Al volver al aula todos se sientan hasta que la docente reparta las hojas de papel bond y menciona que ahí se va a pegar las hojas recolectadas en forma de un pajarito, la docente hace una demostración y lo coloca en la pizarra Ruth pide a la docente que la ayude a iniciar porque no sabe cómo debe colocar las hojas secas en forma de pajarito, al terminar dice que ella también le quiere poner de nombre Lulú a su pajarito, para luego guardar su trabajo.</p>	
Análisis e Interpretación:	
<p>En la actividad Ruth se muestra más dispuesta a realizar la actividad siguiendo las indicaciones propuestas por la docente y aunque se frustra, empieza a pedir ayuda de la docente que le brinda opciones para su creación, de esa manera se trabaja la confianza en uno mismo y luego los demás.</p>	
Conclusión:	
<p>Ruth se muestra como una estudiante que aprende a escuchar, porque ya no se portó mal, ella necesita vivir esta experiencia para poder conversar con sus compañeros sobre sus creaciones y la satisfacción de haber participado.</p>	

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 42.**

*Diario de campo 41*



**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
*Llevo por la Ciencia y el Saber*

**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y**  
**Tecnología**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**Diario de Campo**

**Información Básica:**

Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Stalin A.	
Observadora	Katheryn Guzmán	

**Descripción de lo Observado:**

Nombre de la actividad: Los números de 1 al 5

La docente realiza unas actividades para el refuerzo del conocimiento de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Stalin levanta la mano y en voz alta dice los números, mientras va contando sus dedos.

La docente menciona que realizarán los números, pero con semilla de eucalipto, y para ello la docente pregunta ¿conocen el árbol de eucalipto? Stalin responde que es un árbol muy grande, la docente les dice que eso es correcto y que además las semillas del eucalipto también tienen un gran tamaño en comparación a otras semillas, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Stalin responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. La docente encuentra la semilla y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente indica que una vez que los recojan lo coloquen en la funda. La docente lava las semillas y esperan a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos, cuando vuelven al aula mientras se sientan la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados y menciona que con las semillas van a formar los números, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Stalin dice que tiene semillas grandes y pequeñas, mientras va formando los números con una buena concentración y entre sus compañeros van comparando los colores, al terminar Stalin dice

que le sobro semillas y la docente le dice que no se preocupe que ella se los guarda entonces Stalin guarda su trabajo alegremente.

**Análisis e Interpretación:**

La actividad permite que Stalin aprenda de manera activa y participativa, además se trabaja la motricidad fina mientras recolecta y coloca las semillas en forma del número, Stalin trabaja con un material tangible lo cual beneficia y aporta a sus experiencias y aprendizajes

**Conclusión:**

En conclusión, la actividad posibilita que Stalin comparta con sus compañeros en un entorno natural y que aprenda en base a experiencias propias, además, se trabaja en la concentración, motivación y creatividad del estudiante.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 43.**

*Diario de campo 42*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<p><b>Información Básica:</b></p>		
<p>Fecha</p>	<p>22-01-2025</p>	
<p>Hora</p>	<p>Inicio: 9:00 am</p>	<p>Final: 9:30 am</p>
<p>Institución Educativa</p>	<p>Unidad Educativa Milton Reyes</p>	
<p>Docente Titular</p>	<p>Lic. Marcela Z.</p>	
<p>Grado</p>	<p>Subnivel 2</p>	
<p>Nombre del estudiante</p>	<p>Liceth I.</p>	
<p>Observadora</p>	<p>Katheryn Guzmán</p>	
<p><b>Descripción de lo Observado:</b></p>		
<p>Nombre de la actividad: Los números de 1 al 5</p>		

La docente realiza unas actividades para el refuerzo del conocimiento de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Liceth levanta la mano y en voz alta dice los números, mientras señala los números asociando con el número de los dedos.

La docente menciona que realizarán los números, pero con semilla de eucalipto, y para ello la docente pregunta ¿conocen el árbol de eucalipto? Liceth responde que ella ha visto muchos árboles, la docente le dice que afuera hay arboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, además las semillas del eucalipto también tienen un gran tamaño en comparación a otras semillas, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Liceth responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. La docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente indica que una vez que los recojan los coloquen en la funda y Liceth junto con sus amigas empiezan a buscar las semillas, mientras las limpian y van manipulando reconociendo textura, color y olor. La docente lava las semillas y esperan a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos. Cuando vuelven al aula mientras se sientan, la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados y menciona que con las semillas van a formar los números, la docente hace una demostración y coloca en la pizarra, Liceth dice que tiene semillas verdes y cafés y pregunta ¿Cuáles debo pegar? La docente le responde las que tu quieras, el objetivo es formar el número y Liceth así lo hace.

#### Análisis e Interpretación:

Liceth es muy colaborativa con sus compañeros, durante la recolección de semillas mantiene una conversación con sus compañeras y al comparar semillas van reconociendo sus características y durante la elaboración de los números despeja dudas con preguntas para evitar equivocarse.

#### Conclusión:

En conclusión, Liceth trabaja de forma colaborativa, se toma su tiempo para despejar dudas, le gusta ser organizada y durante la actividad ella fortalece la concentración y habilidades sociales al estar activamente conversando con sus compañeros.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 44.**

*Diario de campo 43*



**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
Llevo por la Ciencia y el Saber

**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y**  
**Tecnología**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**Diario de Campo**

**Información Básica:**

Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Evelyn P.	
Observadora	Katheryn Guzmán	

**Descripción de lo Observado:**

Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5

La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números, pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Evelyn levanta la mano con entusiasmo y en voz alta menciona los números.

La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y para ello pregunta ¿Conocen el árbol del eucalipto? Evelyn se mantiene pensativa, solo escucha las respuestas de sus compañeros, la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Evelyn responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente indica que una vez que los recojan los coloquen en la funda y Evelyn al conocer el árbol menciona que ya lo había visto pero que no sabía que se llamaba eucalipto y mientras recoge las semillas junto con sus compañeras, ella comparte experiencias con sus amigas. La docente lava las semillas y esperan a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números y la docente hace una demostración y coloca en la pizarra,

Evelyn pide supervisión de la docente para asegurarse de que lo está haciendo bien, se nota la concentración y el esfuerzo en la niña por terminar la actividad.

**Análisis e Interpretación:**

En esta actividad educativa Evelyn duda sobre lo que conoce del árbol de eucalipto, pero al volver a ver el árbol y gracias a la afirmación de la docente la niña muestra seguridad en lo que conoce, esto ayuda a que el interés de la niña este centrado en recolectar las semillas y luego formar los números con ayuda de la docente.

**Conclusión:**

Evelyn presenta un comportamiento pensativo y reflexivo, durante el reconocimiento de los árboles de eucalipto y durante la actividad en donde busca la aprobación de la docente para seguir y no realizar mal el trabajo, la niña muestra concentración y predisposición por aprender.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 45.**

*Diario de campo 44*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Jair G.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5		

La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Jair con mucha rapidez levanta la mano y en voz alta menciona los números.

La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y para ello la docente pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Jair solo observa y escucha a sus compañeros, la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Jair responde que sí queremos y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda y Jair muestra una expresión de asombro al ver el árbol, así como también observa y recoge las semillas junto con sus compañeros. La docente lava las semillas y esperan a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Jair manipula las semillas y le dice a la docente que las semillas huelen a la pomada que sirve para la gripe, la docente le responde que sí, el eucalipto sirve para hacer pomadas para aliviar el dolor de garganta, con esta aclaración el niño sigue trabajando en la actividad de manera calmada y en concentración.

#### Análisis e Interpretación:

En la actividad Jair muestra un gran interés por los números, el niño tiene conocimiento sobre los mismos lo cual le da confianza para responder, pero al mencionarle las semillas de eucalipto el niño se mantiene pensativo ya que es un tema que no domina pero que tiene interés por aprender porque encuentra un olor familiar en las semillas y para solventar dudas pregunta a la docente que le ayuda con la información requerida por el niño.

#### Conclusión:

Jair se interesa en el tema desde el inicio por tener conocimiento previo, sin embargo, en el momento que la docente menciona sobre los árboles de eucalipto el niño se mantuvo pensativo y al verlo con sus propios ojos el niño se sorprendió, lo cual es beneficioso para la adquisición de conocimiento porque el niño asocia el nuevo conocimiento con uno ya existente como es la memoria sensorial al recordar el olor familiar.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 46.**

*Diario de campo 45*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Keyla Y.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Keyla se queda pensando y solo escucha la respuesta de sus compañeros.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Keyla solo observa y escucha a sus compañeros, la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Keyla responde que sí con entusiasmo y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda y Keyla empieza a identificar a los árboles preguntando activamente a la docente si lo está haciendo bien, así como también recoge las semillas junto con sus compañeros. La docente lava las semillas y esperan a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos. Cuando</p>		

vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Keyla dice que sus semillas son de distinto color y pregunta ¿Cuáles debo utilizar? Y la docente le responde que las que ella necesite o quiera lo importante es realizar la actividad, la niña motivada empieza a colocar las semillas en forma de números de manera rápida y con una buena concentración, para luego mostrar su trabajo a sus compañeros.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad Keyla mostraba una expresión pensativa, la niña conoce los árboles, pero no sus nombres, pero cuando la docente posibilita este conocimiento la expresión de la niña es de optimismo por querer aprender, de igual manera trabaja con mucha concentración y rapidez para formar los números, con la intención de comparar su trabajo y la de sus compañeros.

**Conclusión:**

En conclusión, Keyla motivada por adquirir conocimiento, es una niña a la cual le surgen incógnitas en base a la convivencia en los entornos naturales, sobre el color de las semillas es más adecuado para el trabajo, adquiere conocimiento, en base a la concentración y pregunta respuesta con la docente.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 47.**

*Diario de campo 46*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	22-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		

Grado	Subnivel 2
Nombre del estudiante	Neyser L.
Observadora	Katheryn Guzmán
Descripción de lo Observado:	
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Neyser lo piensa, escucha a sus compañeros y también participa. La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Neyser responde que sí, son árboles enormes, la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Neyser responde que él ya los conoce y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, Neyser conversa con sus compañeros y habla sobre sus experiencias con las semillas porque en el patio de su casa hay muchos de esos, así como también recoge las semillas. La docente lava las semillas y esperan a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y lo coloca en la pizarra, Neyser presenta dificultad al ir formando los números, por lo cual la docente lo ayuda, sin embargo, el niño se ve decidido a terminar la actividad para compartir su trabajo con sus compañeros.</p>	
Análisis e Interpretación:	
<p>En la actividad Neyser, al inicio se mantiene tranquilo y pensativo ante la pregunta sobre los números que tarda un tiempo, pero participa y durante la salida se emociona puesto que tiene un conocimiento previo sobre los árboles y semillas de eucalipto por lo que disfruta el compartir sus experiencias y al final necesita ayuda para formar los números, pero demuestra concentración en la elaboración de su trabajo.</p>	
Conclusión:	

En conclusión, Neyser muestra interés en la actividad al tener conocimiento previo acerca de los árboles, partir desde este punto es clave puesto que permite que Neyser trabaje motivado y con la expectativa de ver el resultado final de su trabajo.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 48.**

*Diario de Campo 47*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
Información Básica:			
Fecha		22-01-2025	
Hora		Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa		Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular		Lic. Marcela Z.	
Grado		Subnivel 2	
Nombre del estudiante		Jhoztin P.	
Observadora		Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:			
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Jhoztin cuenta los números en sus dedos.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Jhoztin dice que no sabe, muestra una expresión pensativa, la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Jhoztin responde que sí alegremente y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los</p>			

coloquen en la funda y Jhoztin empieza a recolectar las semillas mientras lo va guardando en los bolsillos para luego sacarlos y colocarlos en la funda y la docente le dice que puede traer las semillas para que no le pesen, mientras que el niño le responde que le gusta escuchar el sonido de las semillas chocándose entre sí, y la docente le dice que está bien, pero que necesita lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Jhoztin intenta hacerlo pero los números no se ven bien formados, por lo que se empieza a frustrar pero la docente le da ánimos y lo ayuda para que pueda terminar, mientras el niño realiza la actividad va describiendo las semillas, están duras, son color marrones y que se parecen a los sombreritos, entablar una conversación con el niño durante la actividad menora el nivel de frustración.

**Análisis e Interpretación:**

Jhoztin demuestra interés desde el inicio de la actividad siendo participativo con sus aportes sobre el tema, el niño le gusta estar al aire libre, y encuentra un sonido agradable el choque de las semillas en su bolsillo, a través del mismo aprende a identificarlas características de las semillas, lo cual muestra que es un niño muy observador.

**Conclusión:**

En conclusión, el niño demuestra que se esfuerza por aprender y toma en cuenta muchos detalles, lo cual aporta a tener un aprendizaje más específico sobre el tema y el apoyo es importante para el puesto que aquello lo motiva a realizar bien las cosas.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 49.**

*Diario de campo 48*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>
<p><b>Información Básica:</b></p>	

Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Britany C.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Britany responde lento, ella se demora, pero logra decir los números.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Britany emocionada responde que sí, la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Britany responde que ella si los conoce y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda y Britany menciona que la textura de las semillas de eucalipto es áspera, empieza a recolectar las semillas mientras va describiendo la semilla de color tamaño y olor. La docente lava las semillas y espera a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Britany presenta una gran confianza y dedicación a su trabajo mientras conversa y comparan trabajos entre compañeros.</p>		
Análisis e Interpretación:		
<p>En la actividad Britany se interesa en la actividad, porque tiene un conocimiento previo acerca de los árboles de eucalipto, la niña mantiene la motivación y disfruta compartir información con sus</p>		

amigos y compañeros mientras recoge las semillas, además, la niña realiza la actividad con toda la actitud de terminar su trabajo.

**Conclusión:**

Britany tiene una buena memoria, poco a poco se va acostumbrando a salir a compartir con el medio natural y aprender de la misma, sabe que debe realizar la actividad y luego tiene el tiempo necesario para jugar de manera libre, al tener aquello en cuenta se muestra más colaborativa en la actividad.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 50.**

*Diario de Campo 49*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	22-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Jostin M.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Jostin escucha y luego levanta la mano y participa.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Jostin dice que si, la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del</p>			

eucalipto? Jostin responde que el ya conoce las semillas y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda y Jostin empieza a recolectar las semillas mientras va conversando con sus compañeros y realizando una competencia para ver quien lo hace más rápido, luego la docente procede a lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Jostin se esfuerza por formar los números, pero tiene dificultad con los números 2 y 5, por lo que pide ayuda a la docente, la docente le muestra y luego le pide que lo vuelva hacer solo, el niño emocionado dice que ya sabe que debe hacer y muy concentrado se determina a terminarlo.

**Análisis e Interpretación:**

Jostin muestra interés en la actividad está familiarizado con los números y al explicarle que se utilizaran semillas de eucalipto existe mayor motivación puesto que conoce sobre el árbol de eucalipto, en base a este interés la actividad cobra importancia para el niño y se ve reflejado en el esfuerzo que tiene para terminar la actividad.

**Conclusión:**

En conclusión, al ser una actividad que es de interés para el niño los resultados del trabajo final son visibles y enriquecedores porque en el proceso el niño aprende significativamente sobre los recursos del medio natural y a través de ello refuerza el aprendizaje de los números

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 51.**

*Diario de campo50*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>
<p><b>Información Básica:</b></p>	

Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Ashly A.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Ashly levanta la mano un poco indecisa para responder, la docente le dice que ella puede mientras va diciendo los números, lo que le da mayor confianza en ella misma.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Ashly solo escucha, la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Ashly emocionada responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda y Ashly en voz baja menciona que conoce las semillas porque hay un árbol cerca de su casa, mientras va recolectando las semillas junto con sus compañeros, luego la docente procede a lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Ashly pide a la docente que lo vuelva a realizar, la docente así lo hace y supervisa el primer número que hace Ashly y le dice que lo está haciendo bien, por lo que Ashly con mayor confianza realiza la actividad hasta terminarla.</p>		
Análisis e Interpretación:		

Ashly muestra una actitud algo tímida, pero mientras la docente la animaba la niña tiene más valor por participar y hablar en clases, lo cual es un avance para ella, así va ganando mayor seguridad y autonomía para realizar actividades por sí sola y pedir ayuda cuando es necesario.

**Conclusión:**

En conclusión, la niña al ser estimulada y motivada con palabras positivas y también tratar con temas que son de su conocimiento hace que la niña se muestre dispuesta por participar y aprender durante la actividad, además ayuda al desarrollo de habilidades sociales.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

## Anexo 52

### Diario de campo 51

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	22-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Sofia C.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5			
La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Sofia al escuchar la respuesta de sus compañeros, afirma su conocimiento y participa.			
La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Sofia dice que conoce el árbol, la docente le dice que afuera			

hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Sofia responde que sí, porque a pesar de conocer el árbol no sabe cómo se ve la semilla y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda y Sofia menciona que si ha visto las semillas pero que no sabía que eran de eucalipto mientras va recolectando junto con sus amigas, ayudándose mutuamente luego la docente menciona que debe lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Sofia menciona que eso es fácil porque solo debe seguir las líneas dibujadas y compite con sus amigas para saber quién lo hace más rápido y mejor, por lo cual se muestra feliz al terminar la actividad.

#### Análisis e Interpretación:

La actividad, desde el inicio capturo la atención de Sofia, le gusta participar activamente porque el tema tratado es de su interés, y al salir se emociona porque conocerá las semillas, además comparte experiencias con sus amigas y para hacer más dinámico su trabajo ella toma la iniciativa de hacer una competencia durante la actividad.

#### Conclusión:

Sofia se muestra dispuesta por aprender, motivada por lo que ya conoce y llenar las expectativas que ella misma tiene sobre la actividad por ello es que lidera una competición entre sus amigas tomando en cuenta la rapidez y el trabajo bien hecho, situación que aporta a su desenvolvimiento en la sociedad.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 53.**

*Diario de campo 52*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b></p>
---	---

<b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>	
Fecha	22-01-2025
Hora	Inicio: 9:00 am      Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes
Docente Titular	Lic. Marcela Z.
Grado	Subnivel 2
Nombre del estudiante	Israel T.
Observadora	Katheryn Guzmán
<b>Descripción de lo Observado:</b>	
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Israel levanta la mano para participar, lo cual lo hace muy bien.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Israel dice que los conoce por que él vive en el campo, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Israel responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución.</p> <p>Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Israel dice que él también los recoge en su casa para jugar con su hermano, mientras sigue recolectando las semillas, luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Israel empieza a separar las semillas grandes de las pequeñas y empieza a pegarlas en forma de números desde el más pequeño hasta el más grande con total concentración, al terminar le avisa a la docente para que le dé el visto bueno.</p>	

<b>Análisis e Interpretación:</b>
La participación de Israel es activa, dispuesto a compartir experiencias previas con los árboles de eucalipto, muestra mucha concentración para terminar la actividad y para ser más eficiente el niño organiza las semillas desde las pequeñas a las más grandes que él dispone, con eso el niño trabaja reconocimiento de tamaños.
<b>Conclusión:</b>
Israel es un niño organizado durante la actividad, es participativo, lo cual muestra un buen desarrollo de la parte cognitiva, mantiene una concentración para realizar las acciones y trabaja de manera autónoma, le gusta conversar sobre sus experiencias lo cual muestra un buen desarrollo social.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 54.**

*Diario de campo 53*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	22-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Emily M.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5			
La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Emily dispuesta a participar levanta la mano, y lo hace muy bien.			

La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Emily dice que conoce arboles pero que no sabe cómo se ve un árbol de eucalipto, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Emily responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Emily dice que ella ha visto el árbol pero que no sabía su nombre, mientras sigue recolectando las semillas junto a sus compañeras, luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Emily pide ayuda para que la docente le dé un ejemplo más y así lo hace, luego la docente le menciona que ahora ella debe hacerlo sola a lo cual Emily dice gracias y se va a esforzar para que los números queden bonitos, para lo cual se ayuda de los trabajos de sus compañeros para evitar que su trabajo se dañe, además con eso también ayuda a sus compañeros cuando se equivocan y así lo hace hasta terminarlo.

#### Análisis e Interpretación:

Emily se muestra dispuesta a escuchar y ser participativa en la actividad, es colaborativa con sus compañeros porque los trabajos de sus compañeros le ayudan a realizar un buen trabajo y como agradecimiento la niña también ayuda a sus compañeros cuando se equivocan, de esa manera ambos se benefician y terminan el trabajo.

#### Conclusión:

La actividad muestra que Emily puede trabajar de manera colaborativa, le gusta ayudar a otros y disfruta trabajar en lo que respecta realizar creaciones por sí sola, lo cual demuestra un buen desarrollo cognitivo y social.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

#### **Anexo 55.**

*Diario de Campo 54*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
Información Básica:		
Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Thiago T.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Thiago levanta la mano y participa alegremente.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Thiago dice que no está seguro de si los conoce o no, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Thiago responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Thiago dice que el conoce otros árboles que tienen frutos, compartiendo sus vivencias con otros compañeros mientras sigue recolectando las semillas, uno de sus compañeros propone competir para saber quién recolecta más y el acepta jugar, luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Thiago menciona que tiene muchas semillas y que</p>		

si a alguien le falta se lo pueden pedir, cuando inicia a formar los números le pide a la docente que lo observe para saber si lo está haciendo bien a lo cual la docente le dice que continúe haciéndolo de esa manera porque está muy bien, por lo que el niño motivado trabaja constantemente para terminar.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad planteada Thiago se muestra curiosidad e interés por aprender, la emoción que muestra al adquirir un nuevo conocimiento lo motiva a ser constante en su trabajo para poder terminarlo y durante la actividad busca la validación de la docente para saber si lo está haciendo bien, la docente lo ayuda con palabras que reafirman que lo está haciendo bien.

**Conclusión:**

La actividad permite que Thiago desarrolle la curiosidad, creatividad y trabajar de manera autónoma, el niño muestra interés en compartir con sus amigos en las actividades al aire libre y al mantenerse motivado ayuda a potenciar el desarrollo de sus capacidades cognitivas y sociales.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 56.**

*Diario de Campo 55*

		<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	22-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Jayden Y.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			

Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5

La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Jayden solo se limita a escuchar.

La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Jayden dice que no los conoce, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Jayden responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Jayden dice que las semillas son duras y tiene un olor a mentol, mientras sigue recolectando las semillas, la docente le dice que si, el eucalipto es utilizado como un ingrediente para el mentol y eso nos ayuda cuando estamos resfriados y luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Jayden dice que quiere utilizar las semillas grandes de esa forma terminara más rápido, mientras que las semillas pequeñas se las regala a sus compañeros.

Análisis e Interpretación:

En la actividad Jayden motivado por la curiosidad participa y las semillas despiertan su interés por que le recuerda a un olor familiar y al ser afirmadas sus sospechas se genera en el niño una actitud de confianza, en base a esta motivación el niño termina la actividad.

Conclusión:

Jayden demostró interés en la actividad cuando encontró aquel olor familiar, despertó su curiosidad y al tener una respuesta satisfactoria lo motivo a seguir participando durante la actividad, que como resultado final el termino la actividad.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 57.**

*Diario de campo 56*



**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
*Llevo por la Ciencia y el Saber*

**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y**  
**Tecnología**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**Diario de Campo**

**Información Básica:**

Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reye	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Tamia N.	
Observadora	Katheryn Guzmán	

**Descripción de lo Observado:**

Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5

La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Tamia levanta la mano y hace una buena participación.

La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Tamia dice que no recuerda que haya visto un árbol de eucalipto, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Tamia responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Tamia dice que ella es muy rápida y que va a recolectar muchas ella sola, pero termina discutiendo con una de sus compañeras por las semillas la docente las tranquiliza para que no se peleen, pero Tamia se muestra molesta por lo que es evidente que ya no quiere participar, luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Tamia

menciona que como no tiene las semilla que ella quiere no desea hacer la actividad, entonces la docente le dice que lo debe realizarlo porque sus semillas están solitas, entonces Tamia empieza a realizar la actividad con la ayuda de la docente y como la niña no está interesada en el trabajo se frustra con facilidad, Tamia se demoró más que sus compañeros pero al final lo termino.

#### Análisis e Interpretación:

En la actividad al inicio Tamia muestra interés por aprender, sin embargo, el altercado con su compañera hizo que sus emociones hablaran por ella al no querer participar durante la actividad, aquella situación hizo que la niña se desmotivara y mostrar frustración cuando no podía realizar algo por si sola y con la ayuda de la docente al final termino la actividad.

#### Conclusión:

La situación de Tamia refleja el cómo las emociones pueden influir de manera significativa en la disposición de los niños por aprender, en este contexto la docente juega un papel fundamental porque ella es la que le ayuda a la niña a afrontar estas dificultades durante el proceso de aprendizaje.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

#### Anexo 58.

*Diario de campo 57*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	22-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Mayte L.		
Observadora	Katheryn Guzmán		

Descripción de lo Observado:
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Mayte se limita a escuchar.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Mayte responde que sí, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Mayte responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Mayte también menciona que las semillas tienen un olor familiar, mientras los recoge junto a sus compañeras que van compartiendo sus experiencias, luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Mayte de manera ordenada y calmada empieza a colocar las semillas, pero le faltan y sus compañeros le comparten las semillas que ellos tenían, así Mayte pudo terminar la actividad.</p>
Análisis e Interpretación:
<p>En la actividad Mayte tiene curiosidad por saber cómo se ve un árbol y semillas de eucalipto al escuchar que el olor le era familiar a su compañero ella también se dio cuenta que ella tiene la misma experiencia lo cual permite que ella asocie conocimiento previo con lo nuevo.</p>
Conclusión:
<p>Mayte al mostrarse motivada hace lo posible por terminar su actividad, en esta ocasión la niña se mantiene más calmada y busca encontrar soluciones a sus problemas, que mientras ella pida ayuda y hable se pueden solucionar.</p>

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 59.**

*Diario de campo 58*



**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
Libro por la Ciencia y el Saber

**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y**  
**Tecnología**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**Diario de Campo**

**Información Básica:**

Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Elian V.	
Observadora	Katheryn Guzmán	

**Descripción de lo Observado:**

Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5

La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Elian levanta la mano y con ayuda de sus dedos menciona los cinco números.

La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Elian dice que no está seguro de si sabe o no, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Elian responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Elian dice que no sabía que aquel árbol señalado era de eucalipto, mientras va conversando y recolectando las semillas con sus compañeros, luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Elian pide ayuda para iniciar la docente hace un ejemplo para

él y luego lo deja para que el niño se encargue de la actividad y así lo hace hasta terminar con su trabajo.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad planteada Elian muestra interés por los árboles y es un tema que le causa curiosidad porque al tener conocimiento de árboles quiere saber si conoce el árbol mencionado por la docente, además, disfruta mucho compartiendo experiencias con sus compañeros, lo cual genera un ambiente apropiado para el aprendizaje.

**Conclusión:**

En conclusión, Elian mantiene una actitud positiva ante la actividad porque le permite compartir con sus compañeros y adquirir conocimiento nuevo, sabe pedir ayuda cuando es necesario y trabaja de manera autónoma cuando tiene instrucciones claras.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 60:**

*Diario de campo 59*

		<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	22-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre del estudiante	Jonathan S.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5			

La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Jonathan escucha a sus compañeros y luego él hace su participación.

La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Jonathan dice que afuera ha visto muchos árboles, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Jonathan responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Jonathan dice que esta vez si quiere recolectar las semillas, entonces junto con sus amigos empiezan a competir para saber quién recoge más, lo cual muestra en el niño una expresión de felicidad, luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Jonathan dice que él es bueno para seguir las líneas de los números, mientras va comparando su trabajo con el de sus compañeros y si se equivocan se corrigen mutuamente y durante su elaboración pide a la docente que le diga si lo está haciendo bien a lo cual la docente le dice que siga a si hasta terminarlo.

#### Análisis e Interpretación:

En la actividad Jonathan se muestra interesado y está predispuesto por participar, aquella actitud positiva permite que el niño disfrute de la actividad junto con sus compañeros y amigos que lo motivan a ser parte de la actividad.

#### Conclusión:

En conclusión, Jonathan es un niño que aprende que para cada cosa hay un tiempo, en esta ocasión ya no insistió en ir a los juegos, esta vez se concentró en la actividad y disfrutar con sus compañeros el tiempo que duro realizar su trabajo.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 61.***Diario de campo 60*

	<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>		
Fecha	22-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre del estudiante	Ruth D.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
<b>Descripción de lo Observado:</b>		
<p>Nombre de la actividad: Los números del 1 al 5</p> <p>La docente empieza la actividad para el refuerzo de los números y pregunta ¿Quién me puede decir los números del 1 al 5? Y Ruth levanta la mano y se muestra dispuesta a participar, aunque ella se demora en decir los números, ella lo hace.</p> <p>La docente menciona que realizarán los números, utilizando semilla de eucalipto, y pregunta ¿Conocen el árbol de eucalipto? Y Ruth dice que ella ha visto muchos árboles, pero que ella no conoce sus nombres, entonces la docente le dice que afuera hay árboles de eucalipto y los va a mostrar para que lo conozcan, y les pregunta ¿quieren conocer la semilla del eucalipto? Ruth responde que sí y para salir la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución. Afuera, la docente encuentra la semilla y el árbol y lo muestra a cada estudiante para que sepan cómo se ve y los puedan recolectar, la docente señala que una vez que los recojan los coloquen en la funda, entonces Ruth dice que va a recolectar las semillas más bonitas para ella, pero termina discutiendo con una de sus compañeras por las semillas la docente las tranquiliza para que no se peleen pero Ruth se muestra molesta por lo que es evidente que ya no quiere participar, luego la docente dice que se deben lavar las semillas y esperar a que se</p>		

sequen, así como también los niños deben lavarse las manos. Cuando vuelven al aula se sientan y la docente empieza a repartir hojas de papel bond con los números dibujados, menciona que con las semillas van a formar los números, hace una demostración y coloca en la pizarra, Ruth dice que no son las semillas que ella recolectó y la docente le muestra que sí son, la niña no está dispuesta a trabajar en la actividad, ella empieza a distraer a sus compañeros jugando con las semillas, por lo que la docente le dice que sus compañeros necesitan concentrarse para hacer la actividad y que ella también debe de hacerlo, la niña menciona que no puede y la docente le dice intentemos hacerlo, así que junto con la docente ella empieza hacerlo pero se frustra cuando comete errores, las amigas le dicen que ella puede y se demoró más que sus compañeros, pero lo terminó.

**Análisis e Interpretación:**

En la actividad Ruth se ve interesada en las semillas de eucalipto, pero debido al enfrentamiento que tuvo con su compañera, ella se desmotiva y ya no quiere participar, le ganan sus emociones, lo cual no la deja pensar con claridad, pero con la ayuda de la docente ella fue parte de la actividad.

**Conclusión:**

Ruth es una niña que se deja llevar por sus emociones hay que trabajar en la gestión de emociones trabajar en el aspecto de la autonomía y en la confianza en ella misma, al inicio se mostraba predispuesta pero un conflicto con su compañera hizo que tuviera una actitud negativa hacia la actividad, entonces la docente tuvo que impulsarla para que sea parte de la actividad.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 62.**

*Diario de campo 61*

	<p><b>Universidad Nacional de Chimborazo</b>  <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b>  <b>Tecnología</b>  <b>Carrera de Educación Inicial</b>  <b>Diario de Campo</b></p>
<p><b>Información Básica:</b></p>	
<p>Fecha</p>	<p>23-01-2025</p>

Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre de los estudiantes	Stalin A., Liceth I., Evelyn P, Jair G. y Keyla Y.	
Observadora	Katheryn Guzmán	
Descripción de lo Observado:		
<p>Nombre de la actividad: Las figuras geométricas</p> <p>La docente realiza unas actividades para el refuerzo del conocimiento de las figuras geométricas y pregunta ¿Qué figuras geométricas conocemos? Y Stalin responde el cuadrado, Liceth dice círculo, Evelyn dice triángulo, Jair dice cuadrado, y Keyla dice círculo.</p> <p>La docente menciona que realizaran las figuras geométricas, con semilla de eucalipto, y para ello la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución, Y los niños mostrando una expresión relajada dicen que ya saben dónde buscar las semillas, la docente indica que van a salir y les recuerda que una vez que los recojan lo coloquen en la funda, para proceder a lavar las semillas y esperar a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos, cuando terminan de recolectar la docente les dice que se dirijan a la cancha en donde van a formar grupos de 5 personas y cada grupo tienen sus semillas y la docente dice que van a jugar a formar las figuras geométricas que ella indica por medio de unas tarjetas, este equipo lo conforma Stalin, Liceth, Evelyn, Jair y Keyla. Entonces a este grupo le toca formar el círculo, para lo cual Stalin dice que deben hacer un círculo grande y sus compañeros están de acuerdo con el Liceth empieza a colocar las semillas de la parte inferior izquierda, mientras que Keyla y Evelin lo hacen desde debajo de la parte derecha, Jair es el encargado de pasar las semillas y Stalin está dirigiendo para que las semillas puedan formar el círculo,</p>		
Análisis e Interpretación:		
<p>La actividad en equipo permite que todos los niños que lo conforman aprendan de manera activa y participativa, además Stalin se muestra con una actitud de líder en su equipo y se siente aún más confiado con la aprobación de sus grupo, Liceth, Keyla y Evelyn se concentran en formar la figura por lo que trabajan la concentración y agilidad mental y Jair es el miembro del grupo facilita los materiales para que sus compañeras se mantengan concentradas en terminar el trabajo. Esta actividad genera muchas emociones positivas por lo cual el aprendizaje es más significativo.</p>		

**Conclusión:**

En conclusión, la actividad posibilita que los niños trabajen en grupos, se apoyen entre ellos y desarrollen capacidades y habilidades importante para la vida como es ser líder, mantener la concentración, ser colaborativo y trabajar por un bien común mediante actividades sencillas para los niños dentro del medio natural que dispone la institución.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 63.**

*Diario de campo 62*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	23-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		
Nombre de los estudiantes	Neyser L., Jhoztin P., Britany C., Jostin M. y Ashly A.		
Observadora	Katheryn Guzmán		
<b>Descripción de lo Observado:</b>			
Nombre de la actividad: Las figuras geométricas			
<p>La docente realiza unas actividades para el refuerzo del conocimiento de las figuras geométricas y pregunta ¿Qué figuras geométricas conocemos? Y Neyser responde rectángulo, Jhoztin dice circulo, Britany dice cuadrado, Jostin dice cuadrado y circulo y Ashly responde cuadrado.</p> <p>La docente menciona que realizaran las figuras geométricas, con semilla de eucalipto, y para ello la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución, Y los niños responden que ellos ya saben cómo se ven las semillas, mientras caminan y comparten experiencias entre ellos, la docente indica que van a salir y les indica que una vez</p>			

que los recojan lo coloquen en la funda, para proceder a lavar las semillas y esperar a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos, cuando terminan de recolectar la docente les dice que se dirijan a la cancha en donde van a formar grupos de 5 personas y cada grupo tienen sus semillas y la docente dice que van a jugar a formar las figuras geométricas que ella indica por medio de unas tarjetas, este grupo está conformado por Neyser, Jhoztin, Britany, Jostin, Ashly en el cual deben formar el cuadrado Jhoztin pidió ayuda a la docente para que los guíe y sepan por donde comenzar, la docente les mostro la esquina por donde pueden comenzar, entonces Jhoztin instruyo a sus compañeros a colocar las semillas de abajo para arriba, mientras que Neyser dijo que el iniciaba de izquierda a derecha con ayuda de Jostin y Ashly junto con Britany comenzaban desde la derecha hacia la izquierda en la parte inferior derecha del cuadrado, cuando terminaron ellos se paraban y veían su trabajo desde las distintas perspectivas y corregían algunas posiciones para que se vea mejor el cuadrado y así terminarlo de la mejor manera.

#### Análisis e Interpretación:

Este grupo permite que todos colaboren y aporten desde su punto de vista y trabajen en equipo para hacer la figura geométrica correspondiente, Jhoztin se mostró flexible a los aportes de sus compañeros, porque confía en su grupo, Neyser y Jostin no se limitaron a observar ellos participaban activamente, lo cual ayudo a que el trabajo avanzara, al igual de Ashly y Britany observaron que al cuadrado le faltaba una parte y se debía realizar, ellas también se unieron al trabajo y al final hicieron un buen trabajo como equipo.

#### Conclusión:

En conclusión, los niños supieron mantener la calma ante las dudas y la reacción rápida de Jhoztin al pedir ayuda para comenzar hizo que los demás puedan iniciar con la elaboración del cuadrado, Neyser y Jostin aportan con ideas que son útiles para el trabajo al igual que Ashly y Britany que motivadas por sus compañeros también participan en la actividad, como grupo se concentran e incluso al terminar pueden identificar pequeñas fallas y las arreglan para que el cuadrado se vea mejor.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 64.**

*Diario de campo 63*



**Unach**  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
Llevo por la Ciencia y el Saber

**Universidad Nacional de Chimborazo**  
**Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y**  
**Tecnología**  
**Carrera de Educación Inicial**  
**Diario de Campo**

**Información Básica:**

Fecha	23-01-2025	
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes	
Docente Titular	Lic. Marcela Z.	
Grado	Subnivel 2	
Nombre de los estudiantes	Sofia C., Israel T., Emily M., Thiago T., Jayden Y.	
Observadora	Katheryn Guzmán	

**Descripción de lo Observado:**

Nombre de la actividad: Las figuras geométricas

La docente realiza unas actividades para el refuerzo del conocimiento de las figuras geométricas y pregunta ¿Qué figuras geométricas conocemos? Y Sofia responde el triángulo, Israel el cuadrado Emily el circulo, Thiago dice el cuadrado, rectángulo, circulo y Jayden responde el cuadrado.

La docente menciona que realizaran las figuras geométricas, con semilla de eucalipto, y para ello la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución, Y los niños responden que sí, la docente indica que van a salir y les indica que una vez que los recojan lo coloquen en la funda, los niños empiezan a competir entre ellos para ver quienes juntan más semillas y a la vez se encuentran con algunas flores y otros árboles en el camino, luego la docente dice que va a lavar las semillas y esperar a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos, para que después todos se dirijan a la cancha en donde van a formar grupos de 5 personas y cada grupo tienen sus semillas y la docente con dice que van a jugar a formar las figuras geométricas que ella indica por medio de unas tarjetas, este grupo estuvo conformado por Sofia, Israel, Emily, Thiago y Jayden, entonces a este grupo le toca formar el triángulo, Para lo cual Sofia dice que deben iniciar por la punta, mientras que Thiago dice que es mejor hacer la base, cuando lo hacen su figura no tienen forma, entonces Israel pide ayuda a la

docente para que les diga por donde iniciar, la docente les ayuda y Thiago dice que él va a observar para que esa vez si lo hagamos bien, Emily y Jayden hacen la base, Sofia empieza hacer una lado del triángulo junto con las indicaciones de Thiago e Israel hace el lado faltante con la dirección de sus compañeros, se equivocaban pero ellos se reían y trabajaban por corregir aquellas fallas al final terminaron la figura y todos estaban satisfechos con su trabajo.

#### Análisis e Interpretación:

En esta actividad los niños demuestran el trabajo en equipo, ellos se equivocan, pero lo importante es tratar de corregirlos y apoyarse como equipo, aprender de los errores, tomarlo con calma y esforzarse más para que el resultado final sea gratificante como lo fue para este grupo.

#### Conclusión:

En conclusión, la actividad al aire libre con los niños fue exitosa porque ellos aprendieron y comprendieron las figuras geométricas desde un enfoque práctico y divertido. Los niños no solo aprendieron sobre las figuras, ellos también trabajaron en equipo, afrontaron las dificultades juntos, buscando resolver el problema con creatividad e ingenio lo cual aporta al desarrollo cognitivo y social para la vida.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

#### Anexo 65.

*Diario de campo 64*

		<b>Universidad Nacional de Chimborazo</b> <b>Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y</b> <b>Tecnología</b> <b>Carrera de Educación Inicial</b> <b>Diario de Campo</b>	
<b>Información Básica:</b>			
Fecha	23-01-2025		
Hora	Inicio: 9:00 am	Final: 9:30 am	
Institución Educativa	Unidad Educativa Milton Reyes		
Docente Titular	Lic. Marcela Z.		
Grado	Subnivel 2		

Nombre de los estudiantes	Tamia N., Mayte L., Elian V., Jonathan S. y Ruth D.
Observadora	Katheryn Guzmán
Descripción de lo Observado:	
<p>Nombre de la actividad: Las figuras geométricas</p> <p>La docente realiza unas actividades para el refuerzo del conocimiento de las figuras geométricas y pregunta ¿Qué figuras geométricas conocemos? Y Tamia responde el círculo, Mayte cuadrado, Elian dice rectángulo, Jonathan dice cuadrado y Ruth dice cuadrado, rectángulo y círculo.</p> <p>La docente menciona que realizaran las figuras geométricas, con semilla de eucalipto, y para ello la docente les indica que van a recolectar semillas de eucalipto en el entorno natural de la institución, Y los niños emocionados muestran emoción por la actividad, la docente indica que van a salir y les indica que una vez que los recojan lo coloquen en la funda, para proceder a lavar las semillas y esperar a que se sequen mientras los niños también se lavan las manos, cuando terminan de recolectar la docente les dice que se dirijan a la cancha en donde van a formar grupos de 5 personas y cada grupo tienen sus semillas y la docente con dice que van a jugar a formar las figuras geométricas que ella indica por medio de unas tarjetas. Este grupo está conformado por Tamia, Mayte, Elian, Jonathan y Ruth y ellos deben formar un rectángulo, entonces Elian dice que debemos hacerlo bien, Tamia dice que ella comenzara de la parte izquierda desde abajo para arriba y Ruth dice que comenzara desde la parte derecha de abajo para arriba, Jonathan hace la línea de abajo y Mayte la línea de arriba, pero el resultado es un cuadrado, ellos se ríen y Elian empieza a retirar algunas semillas para colocarlas en otra parte y formar el rectángulo con ayuda de las instrucciones de sus compañeros y así terminan la actividad en equipo.</p>	
Análisis e Interpretación:	
<p>En la actividad fue muy enriquecedora porque los niños se muestran emocionados por realizar las figuras geométricas, todos hablan y comparten sus opiniones para formar el rectángulo, en la primera vez no obtuvieron aquella figura, pero no lo tomaron a mal, puesto que con más entusiasmo lo volvieron hacer hasta que lo lograron y el nivel de satisfacción era alto y evidente.</p>	
Conclusión:	
<p>Esta actividad permite que los niños compartan y trabajen en equipo además conviven en un entorno natural lo cual beneficia en el rendimiento académico, porque este tipo de actividades</p>	

despierta la curiosidad e interés del niño creando una conexión con la naturaleza y aprovechando los recursos de la misma con el fin del aprendizaje de los niños.

**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 66.**

*Evidencias de la primera actividad la elaboración de las mariposas*



**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 67.**

*Evidencias de la segunda actividad la elaboración de un pajarito*



**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 68.**

*Evidencias de la tercera actividad los números con las semillas de eucalipto*



**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes

**Anexo 69.**

*Evidencias de la cuarta actividad las figuras geométricas con las semillas de eucalipto*



**Nota.** Elaborado por Katheryn Guzmán

**Fuente.** Unidad Educativa Milton Reyes