



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

Título:

La conducción del balón del futbol en la concentración en los niños

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciado en
Pedagogía de la Actividad física y Deportiva**

Autor:

Insuaste Vaca Kevin Andrés

Tutor:

PhD. Jhon Roberto Morales Fiallos

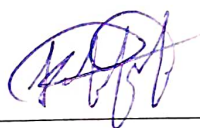
Riobamba, Ecuador, 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Kevin Andrés Insuaste Vaca, con cédula de ciudadanía 0605807031, autor del trabajo de investigación titulado: **La conducción del balón del futbol en la concentración en los niños**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 11 días del mes de febrero del 2025



Kevin Andrés Insuaste Vaca

C.I: 0605807031



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, PhD. John Roberto Morales Fiallos catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DEL FÚTBOL EN LA CONCENTRACIÓN EN LOS NIÑOS”**, bajo la autoría de **Insuaste Vaca Kevin Andrés** con CC: **0605807031**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 10 de diciembre del 2024



PhD. John Roberto Morales Fiallos
C.I: 1802646388



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación titulado **"LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN DEL FÚTBOL EN LA CONCENTRACIÓN EN LOS NIÑOS"**, presentado por **Insuaste Vaca Kevin Andrés** con CC: **0605807031**, bajo la tutoría del PhD. John Roberto Morales Fiallos; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de febrero del 2025

Mgs. Susana Paz V.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



FIRMA

Mgs. Henry Gutiérrez C.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



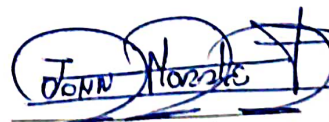
FIRMA

Mgs. Vinicio Sandoval
MIEMBROS DEL TRIBUNAL



FIRMA

PhD. John Morales
TUTOR



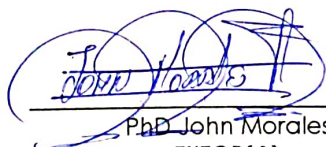
FIRMA



CERTIFICACIÓN

Que, **Insuaste Vaca Kevin Andrés** con CC: **0605807031**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FÚTBOL Y LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS**", cumple con el 09 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 10 de diciembre del 2024


PhD John Morales
TUTOR(A)

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico a mi familia que siempre ha sido el pináculo de mi existencia y el motivo de mi constante lucha por seguir adelante, a mi abuela que me guía innegablemente desde el más allá siguiéndome de cerca bendiciendo cada una de mis rutas y desafíos, a mi hermano que fue el iniciador de una chispa en mi conciencia de ver más allá, de salir del molde y buscar otro horizonte, a mis padres que han sido contantemente el apoyo necesario que no permite decaernos a mi Universidad que me permitió viajar y llegar donde muchos no lo hacen que es fuera del país representando a una institución de manera orgullosa y a mis amigos únicos seres humanos capaces de generar risa y empatía de maneras que te dicen que no te rindas y sigas adelante

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios a mi familia y amigos de verdad que supieron guiar, apoyar, divertir y relajar a este ser humano que buscaba constantemente su éxito sin dejar nunca de lado el ayudar a los demás, agradecido con la bendición de mi familia que fue un constante apoyo para avanzar en este reto llamado vida.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE FIGURAS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPITULO I: INTRODUCCIÓN14

1.1 Antecedentes16

1.1.1 Antecedentes Internacionales.....16

1.1.2 Antecedentes Nacionales16

1.1.3 Antecedentes Locales.....16

1.2 Planteamiento de Problema.....17

1.3 Formulación del problema.....18

1.4 Justificación.....18

1.5 Objetivos.....19

1.5.1 Objetivo General.....19

1.5.2 Objetivos Específicos.....19

CAPITULO II: MARCO TEORICO.....20

2.1 El Fútbol20

2.1.1 Definición del fútbol20

2.2 Conducción del balón.....20

2.2.1 Definición20

2.2.2 Tipos de conducción.....21

2.2.3 Técnica de conducción de fútbol con empeine interior.....22

2.2.4 Técnica de conducción de fútbol con empeine exterior.....22

2.2.5. Técnica de conducción de fútbol con empeine total.....23

2.3 La concentración23

2.3.1 Definición de la concentración.....	23
2.3.2 Concentración en niños.....	24
2.3.2.1 La cognición.....	24
2.3.3 Factores que alteran la concentración.....	25
2.3.4 Técnicas para mejorar la concentración.....	26
2.3.5 Beneficios del deporte en la concentración.....	26
2.4 Unidad Educativa Autachi.....	27
CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.....	28
3.1 Tipo de investigación.....	28
3.2 Diseño de investigación	28
3.3 Técnica de recolección de datos.....	28
3.4 Instrumento de recolección de datos.....	28
3.5 Población de estudios y tamaño de muestra.....	30
3.5.1 Población	30
3.5.2 Muestra.....	30
3.5.3 Hipótesis.....	31
3.6 Método de análisis y procesamiento de datos	31
3.6.1 Método de análisis.....	31
3.6.2 Técnicas para el procesamiento de datos.....	31
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	32
4.1 Resultados.....	32
4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados.....	32
4.2 Discusión.....	36
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	38
5.1 Conclusiones.....	38
5.2 Recomendaciones.....	39
CAPÍTULO VI. INTERVENCIÓN.....	40
6.1 Propuesta.....	40
6.2 Programa de ejercicios de conducción del balón.....	41
BIBLIOGRAFÍA.....	55
ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Pruebas de normalidad</i>	34
Tabla 2. <i>Estadísticos de prueba</i>	35

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Trail Making Test</i>	29
Figura 2. <i>Test de concentración grupo de control</i>	32
Figura 3. <i>Test de concentración grupo de intervención</i>	33
Figura 4. <i>Prueba de normalidad</i>	34

RESUMEN

La investigación tiene como objetivo desarrollar un programa de ejercicios de conducción de balón en el fútbol que mejore la capacidad de concentración de los niños de cuarto y quinto de EGB de la Unidad Educativa Autachi. La metodología utilizada es de tipo cuantitativa con un diseño cuasiexperimental ya que la población no fue seleccionada aleatoriamente y se aplicó un pretest y un post test, se utilizó el Trail Making Test (TMT) para medir la atención antes y después de una intervención de 14 semanas, que incluyó ejercicios de conducción del balón diseñados para fomentar habilidades técnicas y cognitivas. Los resultados demostraron que, tras la intervención, los niveles de concentración del grupo intervenido mejoraron significativamente, avanzando de niveles bajos y medios a superiores. Por el contrario, el grupo de control no presentó cambios notables. El análisis estadístico, utilizando la prueba de Wilcoxon, validó que el programa tuvo un impacto positivo en el desarrollo cognitivo. La discusión de la investigación resalta que actividades como la conducción del balón no solo perfeccionan habilidades técnicas, sino también la concentración, contribuyendo al rendimiento académico. Se concluye que el programa de ejercicios es una estrategia efectiva para los niños que la lleven a cabo, se recomienda fomentar programas similares, adaptados a las características específicas de contextos rurales.

Palabras claves: Conducción del Balón, Fútbol, Concentración, Niños.

ABSTRACT

The objective of the research is to develop a program of soccer ball conduction exercises to improve the concentration capacity of children in the fourth and fifth grades of EGB of the Autachi Educational Unit. The methodology used is quantitative with a quasi-experimental design since the population was not randomly selected and a pretest and post-test were applied, the Trail Making Test (TMT) was used to measure attention before and after a 14-week intervention, which included ball driving exercises designed to promote technical and cognitive skills. The results showed that, after the intervention, the concentration levels of the intervention group improved significantly, progressing from low and medium to higher levels. In contrast, the control group did not show notable changes. Statistical analysis, using the Wilcoxon test, validated that the program had a positive impact on cognitive development. The discussion of the research highlights that activities such as ball handling not only improve technical skills, but also concentration, contributing to academic performance. It is concluded that the exercise program is an effective strategy for the children who carry it out, and it is recommended to promote similar programs, adapted to the specific characteristics of rural contexts.

Keywords: Ball Handling, Soccer, Concentration, Children.



Reviewed by:

Mgs. Doris Chuquimarca O.

C.I. 060449038-3

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

El fútbol es uno de los deportes más practicados a nivel mundial, adquiriendo una relevancia significativa en distintas culturas del mundo, siendo importante tanto su práctica como el sentimiento que es capaz de provocar en quienes lo siguen. De acuerdo con Ramírez (2003), el deporte no puede entenderse por separado, sino que existe entre este y la sociedad una estrecha relación, no pueden funcionar el uno sin el otro, están interconectados.

El presente trabajo investigativo expone los beneficios de la conducción del balón en el fútbol y sus características en relación con la concentración en niños. Es importante para ello, considerar la relevancia de practicar este deporte y entender la contribución que este aporta al desarrollo de habilidades motoras. Además, hay que considerar que al realizar este tipo de deporte mejora la concentración al momento de realizar diversas actividades, lo que genera un aprendizaje significativo que perdura en el tiempo.

Este proyecto se enfoca principalmente en cómo la conducción del balón en el fútbol mejora las capacidades de concentración de los niños, beneficiándolos no solo en la práctica deportiva, sino también a nivel académico. Para ello, se tomó en cuenta a los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Autachi, ubicada en la comunidad de Nitiluisa, perteneciente a la parroquia Calpi de la ciudad de Riobamba.

A lo largo de los siglos, el juego ha pasado de ser una práctica meramente recreativa para convertirse en una fuente importante de aprendizaje y de construcción de identidad en quien lo practica, siendo relevante su estudio en épocas más recientes a fin de descubrir la repercusión que posee en cuanto al desarrollo infantil. De acuerdo con Unicef (2024), “el juego es una actividad imprescindible en el desarrollo de los seres humanos que lejos está de ser tan solo un pasatiempo”.

En este contexto, el presente trabajo adopta un enfoque cuantitativo, utilizando la recolección de datos y el análisis de los resultados obtenidos mediante el Trail Making Test, un instrumento diseñado para medir la concentración y atención mediante la conexión de puntos en un tiempo determinado.

La propuesta consiste en aplicar una serie de actividades a los estudiantes de cuarto y quinto grado de la Unidad Educativa Autachi. Estas actividades incluyen juegos recreativos, dinámicas lúdicas y ejercicios funcionales especializados en mejorar la conducción del balón en sus diferentes formas, con el objetivo de incrementar la precisión en esta habilidad y evidenciar un cambio significativo en la concentración de los niños.

Tras la aplicación del instrumento de recolección de datos, se espera obtener resultados favorables que reflejen una mejora en la capacidad de concentración de los

estudiantes, gracias a las actividades programadas. Este enfoque busca fomentar el desarrollo motor y cognitivo, optimizando también el trabajo en equipo. Como resultado, se promoverá un desarrollo integral en los niños, permitiéndoles vincular el ámbito académico con el deportivo, lo cual contribuirá al desarrollo simultáneo de su cuerpo y mente, formando personas autónomas y autosuficientes en su vida adulta y profesional.

La estructura global del siguiente trabajo incluye los siguientes capítulos, presentados de la siguiente manera:

En el **Capítulo I Introducción:** Este capítulo inicia con los antecedentes investigativos tanto a nivel internacional como nacional, continuando con el planteamiento del problema, la justificación y finalmente se detalla el objetivo general y los objetivos específicos de la investigación.

En el **Capítulo II Marco teórico:** Este capítulo está conformado por los conceptos, clasificaciones, factores, beneficios de la temática planteada, además de la información de la Unidad Educativa donde se realizó los test.

En el **Capítulo III Metodología:** Se expone la metodología de trabajo, donde se estableció el tipo y diseño de la investigación, se presenta la población y muestra con la que se va a realizar el proyecto, al igual, que las técnicas o instrumentos que se va a emplear para la adquisición de datos.

En el **Capítulo IV Resultados y Discusión:** En este capítulo se encuentra la información de los resultados que se obtuvo a través de la aplicación de la toma del pre y post test aplicados a los niños de cuarto y quinto año de EGB de la Unidad Educativa “Autachi”, así también la discusión desarrollada en base a los resultados de la investigación.

En el **Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones:** En este capítulo se encuentra establecidos las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

En el **Capítulo VI Intervención:** Finalmente, e adjuntan las evidencias de la toma de test evaluación de los test y la guía utilizada para los ejercicios de coordinación y conducción de balón.

1.1 Antecedentes

1.1.1 Antecedentes Internacionales

Maureen Meneses y Francisco Ruiz (2017), en su artículo titulado “*Estudio longitudinal sobre conductas de ocio y nivel de actividad física y deportiva en estudiantes de Costa Rica, México y España*”, destacando que los chicos son más activos que las chicas, aunque estas presentan mayores tasas de abandono. España lidera en niveles de actividad, seguido de Costa Rica, mientras que México tiene los niveles más bajos. Predominan el sedentarismo y las actividades ligeras o moderadas, siendo los niveles de actividad vigorosa consistentemente bajos, aunque mayores en los chicos. En general, la actividad física realizada no alcanza los niveles recomendados para generar beneficios significativos para la salud, tendencia que se mantiene constante con el tiempo.

1.1.2 Antecedentes Nacionales

Caiza y Pijal, 2012 en su tesis denominada “*Estudio de las capacidades coordinativas y su influencia en los fundamentos técnicos del Fútbol en los Niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas Fiscales 9 de Octubre y Túpac Yupanqui de la Parroquia de San Antonio de Ibarra en el Año 2012 y propuesta alternativa*” señalan que se ha puesto de manifiesto este problema ya que los y las niñas de 10 y 12 años presentan problemas a nivel de su coordinación y la aplicación de los fundamentos técnicos del fútbol es por esta razón que se presenta el interés en el estudio sobre este tema ya que tanto las capacidades coordinativas como los fundamentos técnicos del fútbol son observables a simple vista y estos están siendo mal empleados por los niños y niñas de 10 a 12 años de las escuelas fiscales mixtas 9 de Octubre y Túpac Yupanqui.

1.1.3 Antecedentes Locales

Guananga Llongo Willian, 2024 en su tesis titulada “*Juegos cooperativos en el desarrollo de la conducción de balón de fútbol en niños*”. Nos expresa que el estudio realizado en la comunidad de Batzacón, cantón Guano, evaluó la influencia de juegos cooperativos en el desarrollo de la conducción de balón en niños de una escuela permanente de fútbol. La investigación trabajó con 10 niños divididos en un grupo control y un grupo de intervención, aplicando un diseño cuasi experimental, de tipo de campo y transversal, basado en la "Batería de test para la valoración de la cualificación técnico-táctica de los futbolistas". Tras aplicar diferentes juegos cooperativos centrados en la conducción de balón, se utilizaron análisis estadísticos, como el t de Student, para comparar los resultados de ambos grupos. Los datos mostraron que los juegos cooperativos mejoraron la conducción de balón entre un 50% y 60% en el grupo intervenido, obteniendo valores más altos que el grupo control.

1.2 Planteamiento del problema

Los problemas que se tiene con respecto a la conducción del balón podemos encontrarlos a nivel mundial, con ejemplo tenemos a España, donde la educación física no es un elemento fundamental de los programas escolares pasando a tener un tratamiento marginal, las directrices internacionales y recomendaciones europeas en materia de educación física indican que la asignación de tiempo en el currículo debe ser suficiente para conseguir resultados. Si se le asigna un tiempo limitado en el currículo, la educación física por sí sola no puede satisfacer las necesidades de actividad física de los jóvenes, colmar sus déficits de actividad y mucho menos lograr otros resultados significativos. El actual funcionamiento de las estructuras del gobierno del Estado carece de la coordinación necesaria para trabajar de forma alineada y conjunta. (Gambau i Pinasa, 2015)

En Ecuador, los niveles de actividad física en niños han disminuido en los últimos años debido al incremento del sedentarismo, el uso excesivo de dispositivos electrónicos y la falta de espacios adecuados para el juego y el deporte en ciertas comunidades. Esta problemática afecta no solo la salud física, sino también el desarrollo cognitivo y emocional de los niños, quienes presentan dificultades en áreas como la concentración, el enfoque y la regulación de la atención, habilidades esenciales tanto para el desempeño escolar como para la vida cotidiana.

El fútbol, sigue siendo el deporte más practicado y accesible en el país ya que ofrece una solución significativa a esta problemática. Sin embargo, en muchas comunidades ecuatorianas, los entrenamientos carecen de un enfoque estructurado que combine el desarrollo técnico con el fortalecimiento de habilidades cognitivas como la concentración. Esto representa una oportunidad desaprovechada para utilizar este deporte como una herramienta integral de formación infantil. Además, la falta de programas enfocados en promover la actividad física desde temprana edad agrava las condiciones de sedentarismo y los problemas relacionados con la salud, como el sobrepeso y las dificultades de aprendizaje.

En Riobamba, al igual que en otras regiones del país, muchos niños, especialmente en comunidades rurales, enfrentan barreras para acceder a programas deportivos estructurados. Esto se debe, en gran parte, a la falta de recursos, infraestructura deportiva y orientación adecuada. En un contexto donde la distracción causada por entornos no favorables y la falta de enfoque en actividades académicas es común, los niños enfrentan retos adicionales relacionados con su concentración y su rendimiento general.

A pesar de que Riobamba cuenta con diversas escuelas y espacios para la práctica del fútbol, existe una problemática recurrente: la falta de metodologías que no solo busquen mejorar las habilidades técnicas, como la conducción del balón, sino también trabajar en aspectos cognitivos como la atención y el enfoque. Esto es especialmente preocupante en un contexto donde las actividades físicas y recreativas pueden ser una herramienta clave para combatir problemas de aprendizaje y promover un desarrollo integral en los niños.

En las comunidades rurales de Riobamba, esta situación se agrava debido a las limitaciones económicas y sociales, lo que resalta la necesidad de implementar programas que utilicen el fútbol no solo como un deporte, sino como una estrategia para mejorar las condiciones de vida y las capacidades cognitivas de los niños, especialmente en aspectos como la concentración, que es crucial para su desarrollo educativo y personal.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo incide la conducción del balón en la concentración en niños de cuarto y quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa Autachi?

1.4 Justificación

El presente trabajo tiene como objetivo destacar la importancia de practicar fútbol, y no se limita únicamente a patear un balón, sino que implica el desarrollo de técnicas específicas que se perfeccionan mediante la práctica continua y la concentración. Estas técnicas permiten ejecutar movimientos adecuados que potencian el aprendizaje y el desempeño deportivo.

Esta investigación se desarrolla para identificar las situaciones negativas que enfrentan los niños en relación con la falta de concentración en sus actividades diarias y deportivas. A partir de ello, se busca establecer una relación entre los beneficios de practicar ejercicios de fútbol orientados a la conducción del balón y la mejora de la concentración, teniendo en cuenta que este tipo de práctica requiere atención plena durante el traslado del balón, lo que a su vez demanda el uso de metodologías correctas para vincular el fútbol con el desarrollo de la capacidad de concentración en los niños.

Para lograrlo, se implementarán actividades enfocadas en el aprendizaje personalizado de cada niño, creando un entorno seguro donde puedan aprender a través de dinámicas lúdicas, recreativas y ejercicios funcionales con fundamentos de fútbol. Estas actividades están diseñadas para marcar una diferencia en su proceso de adquisición de conocimientos, tanto en el ámbito deportivo como en el académico. Un aspecto destacado de este proyecto es su capacidad de motivar a los niños a practicar fútbol con mayor frecuencia, promoviendo una percepción del deporte más allá de la competencia y el objetivo de ganar. Se busca que el fútbol sea visto como un espacio divertido y enriquecedor, donde los niños puedan interactuar con sus compañeros, fortaleciendo así su desarrollo social.

Al incorporar actividades físicas como el fútbol en la vida diaria se fomenta un estilo de vida activo, esencial para combatir el sedentarismo creciente en los niños. Además, el fútbol puede convertirse en una herramienta para mejorar la autoestima y la autoconfianza, ya que los avances en habilidades como la conducción del balón generan motivación para continuar practicando.

Por último, diversos estudios sugieren que la actividad física regular, como el fútbol, tiene un impacto positivo en el rendimiento académico, al mejorar la concentración y la memoria, practicar la conducción del balón implica repetición y perseverancia, cualidades transferibles a otros ámbitos de la vida, incluyendo los estudios.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Analizar la conducción del balón en la concentración en niños de cuarto y quinto de EGB de la Unidad Educativa Autachi de la Comunidad Nitiluisa de la parroquia Calpi.

1.5.2 Específicos

- Identificar el nivel de concentración que poseen los niños de cuarto y quinto año de EGB de la Unidad Educativa Autachi.
- Desarrollar un programa de ejercicios de conducción de balón dirigido a niños de cuarto y quinto año de EGB de la Unidad Educativa Autachi, con el propósito de contribuir al desarrollo y mejora de su concentración.
- Comparar los resultados del pre y post test de conducción y concentración realizado a los niños de cuarto y quinto año de EGB de la Unidad Educativa Autachi.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

2.1 El Fútbol

2.1.1 Definición de Fútbol

Según mencionan Tapia y Hernández (2010), El fútbol es un fenómeno de masas que cada vez está alcanzado una mayor difusión, según los datos que maneja la FIFA en el año 2006, aproximadamente 265 millones de personas juegan al fútbol regularmente de manera profesional, semiprofesional o amateur, considerando tanto a hombres, mujeres, jóvenes y niños. Dicha cifra representa alrededor del 4 % de la población mundial. Si a esto añadimos a los agentes implicados o afectados, que están fuera de los terrenos de juego, la dimensión que adquiere es de una gran magnitud. Instituciones, agentes, organizadores, patrocinadores, espectadores, periodistas, lectores, comentaristas, fans, socios, medios de comunicación, derechos de televisión, páginas web, quinielas, apuestas, etc., hacen de este deporte un movimiento de masas (Castellano et al., 2008).

Así pues, el futbol es considerado uno de los deportes más populares a nivel mundial, ya que su accesibilidad, reglas y la pasión que genera en sus seguidores ha hecho que lo practiquen la mayoría de la población, ya sean hombres o mujeres, niños o adultos, además de que los jugadores colaboran entre sí para llegar a un mismo resultado.

Usualmente podemos encontrar varias definiciones de fútbol y cada una de ellas relacionada a diferentes ámbitos, pero aun así podemos llegar a tener un concepto central sobre que es el fútbol, y se puede decir que es la actividad física que realizan los niños, jóvenes y adultos, como una actividad recreativa en espacios públicos o privados, donde el trabajo en equipo es indispensable para completar con éxito dicha actividad.

2.2. Conducción del balón

2.2.1 Definición

Al hablar del futbol tenemos que tomar en cuenta que existen varios fundamentos básicos que se dividen de este deporte, en este caso nos enfocaremos en la conducción del balón.

Según Palomino, Mendoza y otros (2016), la conducción del balón se concibe como la acción técnica que consiste en transportar el balón de una zona a otra del campo utilizando diferentes partes del pie realizando toques sucesivos y manteniendo el control sobre el balón, además de referirnos a todos a aquellas acciones en las que el balón va rodando por el terreno de juego controlado por un jugador

La conducción del balón es una habilidad esencial en el fútbol, ya que permite al jugador mantener el control del juego mientras avanza por el campo. No solo implica el

dominio técnico para mover el balón con precisión, sino también la capacidad de tomar decisiones rápidas en función del movimiento de los oponentes y compañeros. Además, la conducción efectiva contribuye al desarrollo de jugadas ofensivas, ya que permite cambiar el ritmo del partido, superar líneas defensivas y crear oportunidades de gol.

Es importante destacar que la conducción no solo requiere destreza técnica, sino también una buena percepción espacial y anticipación, cualidades que ayudan al jugador a proteger el balón mientras busca la mejor opción para el siguiente pase o disparo. Por ello, su práctica debe enfocarse en mejorar tanto el manejo del balón como la visión de juego.

Chaluis (2023) nos expresa que:

La conducción del balón es una habilidad fundamental en la disciplina del fútbol, que requiere un alto grado de control motor y coordinación entre los movimientos de los pies y el cuerpo. [...], también implica la percepción visual y la atención selectiva para identificar la posición y el movimiento del balón en relación con el jugador y los oponentes (p. 14).

Cuando comience a enseñar a conducir la pelota, debe comenzar por el más simple. Conducción por dentro, por fuera y combinado. Se debe observar lo siguiente durante la conducción, no empujar la pelota demasiado lejos de su alcance, no perder de vista el balón y mirar hacia arriba entre toques, mantener el equilibrio, así pues, al comenzar por lo más simple se va utilizando las metodologías adecuadas para una buena conducción del balón.

2.2.2. Tipos de conducción

Al haber definido la conducción del balón esta se divide en diferentes tipos dependiendo el contacto del pie con el balón.

En ese sentido podemos clasificar varias formas de conducción:

- Interior: La conducción con el interior del pie debe ser la primera para profundizar la introducción, aunque la conducción es más lenta que otras, esta es la forma más sencilla para los jugadores principiantes porque tiene una superficie de contacto similar grande
- Exterior: Esta superficie de contacto se utiliza muy pocas veces para la conducción, muy lento y difícil de llevar la pelota en línea recta.
- Empeines interiores y exteriores: El más usado y el más difícil de aprender para los niños, la dificultad radica en el intercambio constante de superficies de contacto para evitar que la pelota se salga de órbita.
- Empeine total: Se usa junto con el empeine externo e interno y se puede combinar para hacer que la conducción sea más eficiente y rápida.
- Planta: La conducción tiende a doblarse hacia la izquierda, aunque en la práctica podemos conducir en línea recta, pero la principal característica de seguridad es que

tiene una gran superficie de contacto y tenemos una pelota muy protegida y podemos salir cualquier dirección.

- Muslo, pecho y cabeza (FEFI, 2024).

2.2.3 Técnica de conducción del fútbol con empeine interior

Empujamos el balón delante con el empeine interior del pie. Es decir, con la misma superficie con la que ejecutamos el toque con el empeine interior. Durante la carrera, la punta del pie conductor gira hacia afuera, según sea necesario, antes de tocar el balón. La rodilla del pie conductor se aleja un poco del eje longitudinal del cuerpo, antes y durante el tiempo de tocar el balón.

El pie no está tenso en el tobillo. El torso está recto o se inclina un poco hacia delante desde la cadera y gira casi imperceptiblemente alrededor del eje longitudinal hacia la dirección de la pierna de apoyo. El balanceo de los brazos es natural, como lo requiere la carrera. En el momento del contacto del balón, la mirada se dirige hacia el balón. Pero entre dos contactos, la cabeza se eleva un poco por un instante, para ojear el terreno (Urbina,2023).

2.2.4 Técnica de conducción de fútbol con el empeine exterior

La posición del cuerpo es idéntica a la descrita en las modalidades anteriores. El eje longitudinal del pie conductor se dirige hacia dentro en el momento de empujar el balón. la rodilla se acerca al eje longitudinal del cuerpo. el pie queda flojo y lo giramos hacia dentro desde el tobillo. Así el pie casi cae sobre el balón; la superficie de conducción crece. A consecuencia de la estructura anatómica del tobillo, el giro hacia dentro puede ser mayor que el giro hacia fuera. Por lo tanto, es más seguro el empuje del balón hacia delante.

La utilización de las diferentes modalidades de conducción: Un buen futbolista tiene que conocer tiene que conocer y utilizar las tres conducciones. No se pueden separar rígidamente las diferentes modalidades de conducción o utilizarlas exclusivamente. Durante el juego puede suceder que se empleen con frecuencia las mezcladas. Lo más raro será siempre la conducción con el empeine total. La elección de una modalidad de conducción depende ante todo de la situación, de las circunstancias. En la conducción rectilínea pueden representarse pocos problemas relativos a la elección de la modalidad de conducción.

La elección depende también de la situación del adversario. Si, por ejemplo, el adversario corre paralelamente a nuestro lado, tenemos que conducir el balón probablemente con el empeine exterior o el interior del pie que cae más lejos del adversario. Si el adversario corre frente a nosotros, La utilización de cualquier modalidad de conducción depende también de la rapidez de la carrera. En una conducción lenta podemos utilizar cualquier modalidad, pero en una conducción rápida es más ventajoso si conducimos con el empeine exterior y raramente con el empeine total (Urbina, 2023).

2.2.5 Técnica de conducción de fútbol con el empeine total

Esta variante de conducción es más compleja. Consiste en empujar el balón hacia adelante utilizando el pie con la punta dirigida hacia abajo. Aunque la posición de la cabeza, los brazos y el torso se mantiene similar a la técnica previamente explicada, el eje longitudinal del pie siempre apunta hacia adelante en el momento del contacto con el balón. Durante el movimiento, la rodilla permanece alineada en un plano paralelo al eje longitudinal del cuerpo, y los giros corporales son apenas perceptibles.

Esta técnica presenta una ventaja respecto a la anterior: permite que el movimiento de la carrera sea más fluido. Esto se debe a que la dirección del eje longitudinal de los pies se asemeja a la posición requerida durante el desplazamiento al correr. Sin embargo, la precisión de la conducción realizada con el empeine completo disminuye, ya que la superficie de contacto utilizada para controlar el balón es relativamente más pequeña (Urbina. 2023).

2.3 La concentración

2.3.1 Definición de concentración

La concentración es la capacidad de optimizar todos los sentidos, así mismo en poner atención en algo determinado con la única finalidad de poder entender y comprender de que se trata. La motivación juega un papel importante para que la persona este concentrada en el tema de interés o en lo que le rodea.

La concentración es una de las habilidades más importantes para aprender y recibir conocimiento, con ello el ser humano destaca su rendimiento académico atendiendo las clases impartidas por sus maestros y llegando a realizar sus tareas sin ninguna dificultad. Otro dato importante es la curiosidad propia que genera la persona, la misma crea la intención de investigar para descubrir algo.

Esta es una destreza que se puede entrenar con constancia y determinación con la finalidad de mejorar en cualquier etapa de la vida (Del Monte del monte, 2020).

Es el proceso de la mente que consiste en centrar voluntariamente la atención sobre un objetivo. A través de la concentración, la persona deja momentáneamente de lado todo aquello que puede interferir en su capacidad de atención. En este caso, por ejemplo, hay que decir que muchos son los profesionales que requieren desarrollar la concentración para poder llevar a cabo su trabajo (Porto, 2022).

Como bien nos menciona la concentración es un proceso psíquico que se utiliza para el razonamiento para centrar un objetivo, tarea, actividad que se esté realizando o pensando, de esta forma logramos realizar de manera adecuada la actividad presentada.

2.3.2 Concentración en Niños

El evitar distracciones cuando el niño está recibiendo clases puede ser la diferencia en aprender nuevos conocimientos en la hora de clase. El maestro tiene una gran responsabilidad al mantener la atención en los estudiantes, para lo cual deberá ejecutar en ellos distintos métodos de captación de conocimientos, en la cual la más sobresaliente deberá ser la motivación. Por otra parte, el entorno de un niño está repleto de distractores que no le permitirán concentrarse y le va a hacer difícil mantener una atención y una concentración en los estudios y en sus tareas de un modo natural. La importancia de tener una debida concentración cuando se aborda temas desconocidos influirá de manera exitosa en los niños, ya que comprenderán mejor cualquier situación en su vida cotidiana (Tosoni y Castillo García, 2021).

La concentración es fundamental para que los niños puedan adquirir conocimientos y enfrentar situaciones cotidianas con éxito, siendo responsabilidad tanto del maestro, mediante estrategias motivadoras, como del entorno, que debe minimizar distracciones.

Valdiviezo (2024) nos expresa que “la inteligencia emocional, es la capacidad que los seres humanos tienen para estar en equilibrio con ellos mismo y el medio social en el que se desenvuelven, [...] les permite tener mayor autoconfianza en las cosas que hacen” (p. 26). Cuando los niños cuentan con la inteligencia emocional permite que los niños desarrollar autoconfianza, lo que impacta positivamente en su desempeño en actividades recreativas o deportivas, como el fútbol, ayudándolos a desenvolverse con seguridad en diferentes espacios.

Así también, los cambios se dan según transcurre el tiempo, pero existe aspectos que perdurarán como las actividades lúdicas, que son parte importante en el desarrollo del niño. A pesar del apareamiento de la tecnología, el juego siempre estará en las actividades prioritarias del niño, a través del juego desarrolla la creatividad, imaginación, etc., a la vez que fortalece las habilidades básicas motrices para desarrollar la motricidad gruesa y la adaptación al ambiente que lo rodea (Bayas, Chicaiza, Ponce, Bayas J. 2017. p. 12).

Además, las actividades lúdicas siguen siendo esenciales en el crecimiento infantil, fomentando la creatividad, la imaginación y el desarrollo de habilidades motrices básicas. Este conjunto de factores –concentración, inteligencia emocional y juego– contribuye significativamente a un desarrollo equilibrado, potenciando tanto las capacidades cognitivas como las socioemocionales y físicas de los niños, aún en un contexto donde la tecnología está cada vez más presente.

2.3.2.1. La Cognición

Según Manrique (2020) “el desarrollar habilidades motrices a temprana edad permitirá que los niños puedan generar capacidades intelectuales muy importantes. El poder

razonar lo que sucede en su entorno genera seguridad en el infante” (p.170). La cognición es el proceso en que el ser humano adquiere conocimientos desde la niñez a través del aprendizaje.

La misma le otorgara distintas experiencias para el mejoramiento personal y académico dentro de su periodo escolar. El desarrollo cognitivo responde a la necesidad innata de relacionarnos y formar parte de la sociedad, sin embargo, el niño debe tener la capacidad natural para adaptarse y relacionarse con el medio que lo rodea.

2.3.3 Factores que alteran la concentración

A menudo los jóvenes presentan frecuentemente problemas específicos de concentración en esta etapa de la adolescencia ya que experimentan notables cambios físicos y cognitivos que conllevan a estas consecuencias que alteran la concentración.

Estos cinco factores que aquí os dejamos son los que de manera habitual pueden disminuir y afectar a la capacidad de concentrarse (Cataluña, 2023).

- **Agotamiento físico:** generalmente producido por exceso de trabajo, el agotamiento puede llegar o bien porque la persona no descansa adecuadamente o también por no llevar una buena alimentación.
- **Permanecer mucho tiempo en una sola actividad:** esto suele causarnos distracciones. Lo más recomendable es dedicar una hora a una tarea, materia o actividad.
- **Cansancio intelectual:** la fatiga mental a causa de muchas horas de trabajo, la realización de muchas actividades sin el descanso adecuado, la dedicación sólo al trabajo o a la escuela sin actividades placenteras.
- **Ambiente poco adecuado:** elegir el ambiente adecuado es clave para lograr un buen nivel de concentración, no lograrás terminar un trabajo importante en un bar lleno de gente pasándolo bien.
- **Problemas personales:** pasar por situaciones familiares o personales (duelo reciente, ruptura sentimental, enfermedades graves, despido laboral) complicadas pueden afectar e impedir tu concentración en otras actividades.

Así pues, durante la adolescencia, los jóvenes enfrentan cambios físicos y cognitivos que, junto con factores como el agotamiento físico, el cansancio intelectual, los problemas personales y ambientes inadecuados, influyen significativamente en su capacidad para concentrarse. La gestión del tiempo, alternando actividades académicas con momentos de descanso y ocio, es clave para evitar la fatiga mental. Además, el entorno de aprendizaje debe ser adecuado, evitando distracciones y promoviendo un ambiente tranquilo y organizado.

Es fundamental abordar los problemas emocionales y personales de los adolescentes, brindándoles apoyo emocional desde el hogar y la escuela, fomentando la inteligencia

emocional y habilidades de afrontamiento. Estos enfoques, junto con una alimentación equilibrada y hábitos saludables, pueden contribuir a mejorar significativamente su capacidad de concentración y, por ende, su desempeño académico, deportivo y personal.

2.3.4 Técnicas para mejorar la concentración

Al hablar de técnicas para mejorar nuestra concentración no solo es beneficioso para nuestra salud si no mantener activo nuestro estímulo intelectual para poder desarrollarnos de una manera más rápida y fácil a la hora de hacer cualquier actividad.

La concentración es un recurso invaluable en un mundo lleno de distracciones constantes. Por ello, mantener la mente enfocada en una tarea específica es esencial para aumentar la productividad y el rendimiento en diversas áreas de la vida (Torres, 2023).

- **Meditación:** La meditación es una técnica milenaria que entrena la mente para estar presente y en calma. Practicarla regularmente puede fortalecer tu capacidad de concentración.
- **Respiración profunda:** La respiración consciente puede ayudarte a relajarte y aclarar la mente. Inhala profundamente por la nariz durante unos segundos, mantén el aire en los pulmones y luego exhala lentamente por la boca.
- **La técnica Pomodoro:** Esta técnica implica trabajar intensamente durante un período de tiempo fijo, generalmente 25 minutos, y luego tomar un breve descanso de 5 minutos. Después de completar cuatro “Pomodoros”, toma un descanso más largo de 15-30 minutos.
- **Ejercicio físico y buena alimentación:** Mantener un cuerpo saludable contribuye en gran medida a una mente concentrada. El ejercicio regular y una dieta equilibrada pueden mejorar la función cognitiva y la concentración.

2.3.5 Beneficios del deporte en la concentración

Realizar actividad física mejora la función cognitiva, la memoria, la eficiencia y la atención. Una posible explicación es que estimula la circulación sanguínea en los circuitos neuronales implicados en la función cognitiva. El incremento del flujo sanguíneo cerebral libera más oxígeno en los tejidos del cerebro, se reduce la tensión muscular y provoca un incremento en la sangre de los receptores endocannabinoides (moléculas implicadas en la sensación de apetito, la sensibilidad al dolor, el humor y la memoria) (Barcelona, 2022).

Dentro de la concentración al momento de realizar cualquier deporte va a estimular el control de nuestro cerebro es decir que podremos controlar nuestro cansancio físico por lo tanto que va a fortalecer en todos los ámbitos de nuestra vida cotidiana. El ejercicio físico se considera una intervención terapéutica válida en diversos trastornos afectivos y

relacionados con el estrés psicológico. Tanto el ejercicio anaeróbico (levantar pesas), como el aeróbico (correr), mejoran el estado de ánimo. Luego de realizar ejercicio

Entre los beneficios más importantes de fortalecer nuestro cerebro también nos va a favorecer en nuestro estado de ánimo y se asocia con una gran ventaja de la salud a nivel clínico y de la comunidad.

Dentro de los grandes beneficios que nos menciona uno de ellos es que mejora nuestra función cognitiva, la memoria, la atención ya que esto nos va a ayudar a prevenir el deterioro cognitivo por lo tanto va a aumentar los niveles de serotonina es decir que va a reducir la ansiedad y la depresión.

2.4 Unidad Educativa Autachi

La Unidad Educativa Autachi, fue creado gracias al esfuerzo conjunto de las familias y comunidades de Nitiluisa y sus alrededores. Lleva el nombre de Autachi Duchicela Shiry XIII, soberano de la confederación Quito-Puruhá, en honor a su legado de liderazgo y resistencia durante el siglo XIV. Fundado en 1981 como un colegio fiscal comunitario, se estableció para ofrecer a los jóvenes de la comunidad y sus alrededores la oportunidad de acceder a la educación secundaria. A lo largo de los años, la institución ha evolucionado, obteniendo mejoras en su infraestructura, especializaciones técnicas y apoyo de organismos nacionales e internacionales. Desde la primera promoción de bachilleres técnicos en 1987, el colegio ha destacado tanto en la formación académica como en logros deportivos y científicos, consolidándose como un referente de educación integral en la provincia de Chimborazo.

El objetivo fundamental del Colegio Técnico "Autachi" es proporcionar a los estudiantes una formación de calidad que combine conocimientos académicos con habilidades técnicas, adaptándose a los avances científicos y tecnológicos del mundo actual. Ofrece especialidades en Explotaciones Agropecuarias y Administración de Sistemas, además de programas productivos y laboratorios que fomentan el aprendizaje práctico. Con una visión centrada en el desarrollo integral de los jóvenes, la institución busca formar ciudadanos competentes, con valores sólidos y capaces de contribuir al progreso de sus comunidades. Este compromiso con la educación y el bienestar estudiantil refleja su misión de construir un futuro mejor para la comunidad de Nitiluisa y sus alrededores.

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA.

3.1 Tipo de Investigación

En el siguiente proyecto de investigación se trabajó bajo la investigación cuantitativa, porque se examinó los datos investigados en forma numérica los cuales se utilizó para verificar si se alcanzó el objetivo planteado.

Según Fidias Arias (2015), expresa que la investigación experimental es un proceso que consiste en trabajar con un objeto o grupo de sujetos en determinadas condiciones, estímulos o tratamiento (variable independiente), para observar los efectos o reacciones que se ocasionan (variable dependiente).

3.2 Diseño de Investigación

En el proyecto de esta investigación se utilizó el diseño cuasiexperimental, debido a que la población no fue seleccionada aleatoriamente, se aplicó un pretest y post test y por último se planificó un entrenamiento deportivo para mejorar la concentración.

3.3 Técnicas de recolección de datos

Las técnicas de recolección de datos que se utilizó para el desarrollo del presente proyecto son las siguientes:

Sánchez Martínez (2022) expresa que, la observación es uno de los elementos esenciales en un proyecto de investigación, para obtener el mayor número de datos, implicando que esta actividad sea clara, definida y precisa. (p. 1)

Además, se hizo uso del test TMT (Trail Making Test)

Test TMT: El Test de Rastreo o Trail Making Test (TMT) es un test de lápiz y papel, creado por Partington en 1938 (Brown y Partington, 1942; Partington y Leiter, 1949) con el nombre original de Test de Atención Distribuida (Distributed Attention Test). Ha pasado luego a formar parte de la Army Individual Test Battery (1944).

3.4 Instrumento de recolección de datos

El instrumento que se utilizó es el Trail Making Test, es un test que evalúa la atención y concentración en base a un límite de tiempo, este test consta de dos partes, A y B, cada una con instrucciones específicas con límites de tiempo.

Los autores Margulis, Squillace Louhau & Ferreres (2018), expresan que “El Trail Making Test (TMT) es una de las pruebas más utilizadas para evaluar procesos atencionales ya que su resolución requiere la indemnidad de múltiples aspectos atencionales que subyacen a la correcta ejecución de la tarea”, además responde a los procesos de enfoque, rastreo y ejecución eficientemente dentro del proceso de la atención y la automonitoreo.

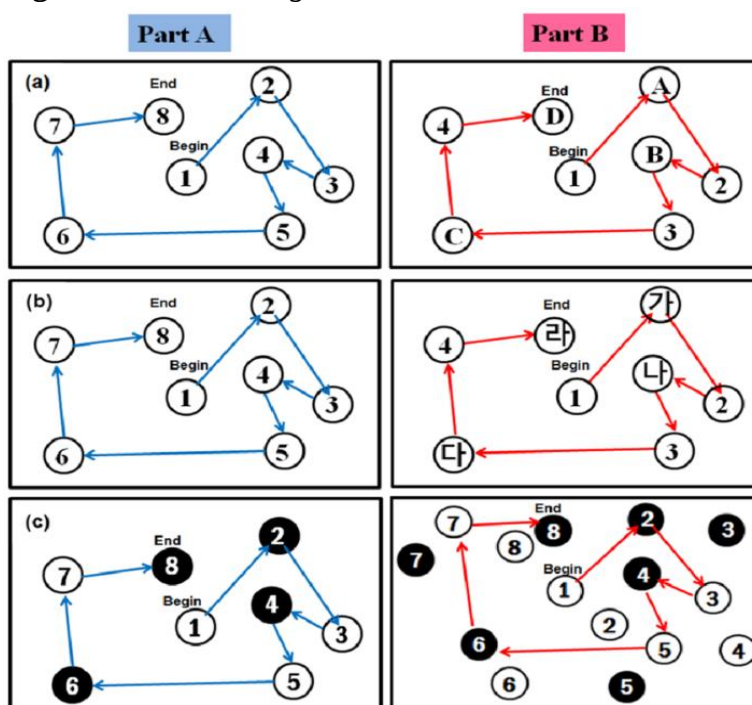
Este instrumento consta de dos partes.

La Parte A está compuesta por 25 números en la versión de adultos y 15 en la versión de niños, los cuales deben ser unidos con una línea de forma consecutiva por el paciente, tratando de no levantar el lápiz y no pudiendo borrar el trazado para su repetición o corrección.

La Parte B consta de números y letras que deben ser unidos alternadamente, un número y una letra, hasta llegar al número 13 en la versión de adultos y el número 8 en la de niños.

Por dicha razón, para llevar a cabo el siguiente test, el participante necesitará un lápiz para realizar cada parte, el examinador empieza a contar el tiempo de ejecución de la parte A y de la parte B tan pronto como se hayan dado las instrucciones y se le haya indicado al participante que puede comenzar. No deje de contar el tiempo hasta que el participante complete cada parte o alcance el tiempo máximo permitido para la finalización del test.

Figura 1. Trail Making Test



Nota: Elaborado por Kevin (2024)

Fuente: Google Photos.

La ejecución del test se da de la siguiente forma:

Parte A

Objetivo: Dibujar una línea que conecte números del 1 al 25 en orden ascendente.

Práctica: Se realiza un ejemplo con menos números para garantizar que el participante comprende la tarea.

Instrucciones:

- El examinador explica que deben conectar los números consecutivamente.
- Se enfatiza la velocidad y la precisión.

Errores:

- Si se comete un error, el examinador señala el círculo incorrecto y pregunta dónde debe ir desde ahí.
- No se detiene el cronómetro durante los errores.

Tiempo límite: 100 segundos. Si no se completa, se considera no superado.

Parte B

Objetivo: Dibujar una línea alternando entre números y letras en orden (por ejemplo, 1-A-2-B...).

Práctica: Se realiza un ejemplo para asegurar que el participante entiende la secuencia número-letra.

Instrucciones:

- El examinador explica cómo alternar entre números y letras consecutivos.
- Se enfatiza la secuencia correcta y la velocidad.

Errores:

- El examinador corrige rápidamente sin detener el cronómetro.
- Si el participante duda, se le pregunta si el siguiente elemento es un número o una letra.

Tiempo límite: 300 segundos. Si no se completa, se considera no superado.

Puntuación

Se registra el tiempo en segundos para cada parte:

- Parte A: Máximo 100". Una puntuación de 101" indica que no se completó.
- Parte B: Máximo 300". Una puntuación de 301" indica que no se completó.

3.5 Población de estudio y tamaño de muestra

3.5.1 Población

La población son los niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa "Autachi"

3.5.2 Muestra

En este estudio se utilizó un muestreo por conveniencia, seleccionando a los participantes de un grupo de niños pertenecientes a cuarto y quinto grado de educación general básica EGB de la Unidad Educativa Autachi.

Este método se eligió debido a la accesibilidad y disponibilidad de los sujetos, lo que permitió realizar el programa de ejercicios y las evaluaciones dentro del tiempo y los recursos disponibles.

3.5.3 Hipótesis

Ho: El programa de ejercicios de conducción de balón en el fútbol no tiene un efecto significativo en la capacidad de concentración de los niños de 8 a 10 años de cuarto y quinto EGB.

Ha: El programa de ejercicios de conducción de balón en el fútbol mejora significativamente la capacidad de concentración de los niños de 8 a 10 años de cuarto y quinto de EGB.

3.6 Métodos de análisis y procesamiento de datos

3.6.1 Método de análisis

El método de análisis del test TMT integra los tiempos de ejecución, la cantidad y tipo de errores, y las comparaciones con estándares normativos. Esto permitió evaluar habilidades cognitivas como la atención, velocidad de procesamiento, y flexibilidad mental, siendo útil para identificar posibles déficits neuropsicológicos.

3.6.2 Técnicas para el procesamiento de datos

Para la técnica del procesamiento e interpretación de datos se utilizó gráficos estadísticos con el fin de tener un análisis detallado del test, estableciendo rangos debido a la dispersión de datos ya que su medida se basa en registrar los segundos que se tardan en realizar la parte A y después la parte B, para ello se utilizó el programa Excel 365 y Spss.

De esta manera se extrajo resultados con rangos establecidos en nivel bajo, medio y alto. Una vez realizado la categorización de los datos se utilizó Excel para ubicar cada uno de estos números para encontrar la desviación estándar, varianza y finalmente aplicar la prueba de normalidad para determinar el estadístico ideal para analizar la efectividad de la presente investigación.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

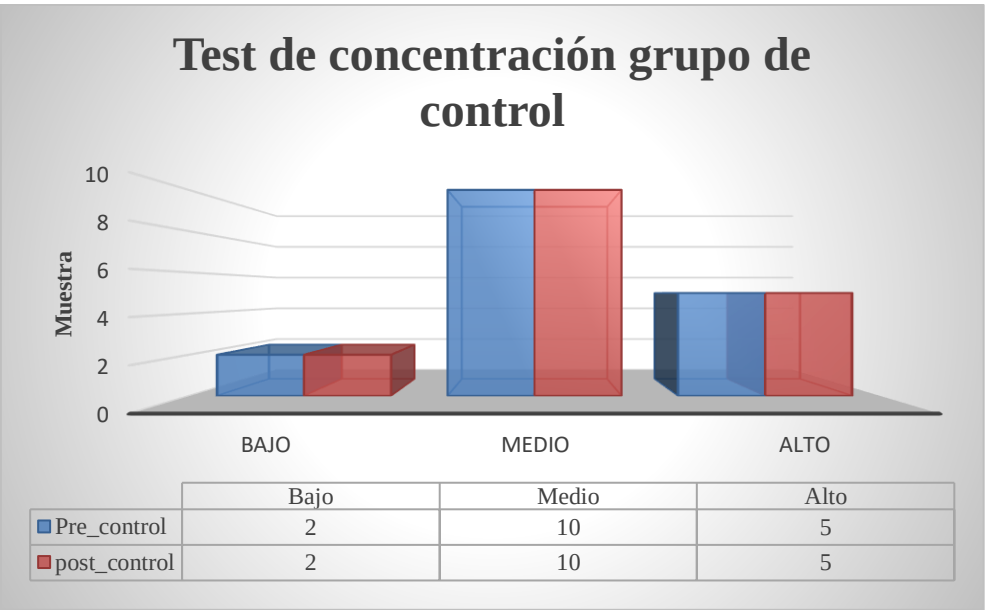
4.1 Resultados

4.1.1 Análisis e interpretación de los resultados

Para un mayor entendimiento de los resultados obtenidos en esta investigación, es importante explicar que se trabajó con dos grupos: un grupo de intervención y un grupo de control.

El grupo de intervención estuvo compuesto por niños que participaron directamente en el programa de ejercicios diseñado, mientras que el grupo de control continuó con sus actividades regulares, sin modificaciones adicionales. Los resultados fueron analizados mediante pruebas pre y post intervención, lo que permitió comparar el desempeño entre los dos grupos y determinar que las mejoras observadas en la conducción del balón y la concentración fueron atribuibles al programa aplicado.

Figura 2 Test de concentración grupo de control



Elaborado por: Insuaste, K. (2024)

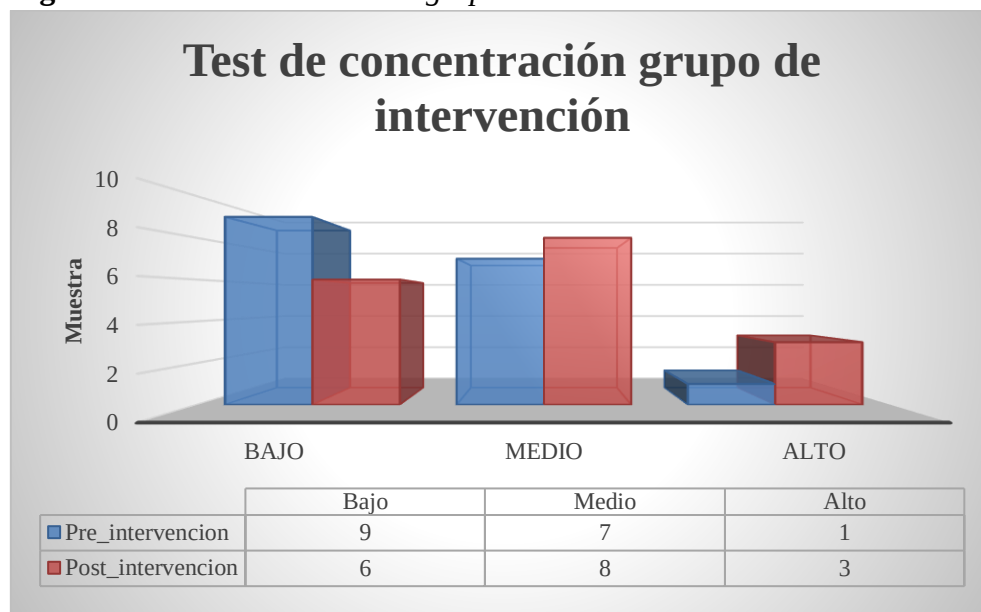
Análisis e interpretación pretest:

Del total de la población de estudio en base a un grupo de control y de acuerdo con los rangos establecidos para poder cuantificar y tabular los datos estadísticos sabemos que existen tres niveles de ubicación de los niños en cuanto a su concentración, siendo esto bajo, medio y alto, considerando aquello podemos expresar que 2 niños se encontraron en el nivel bajo, 10 niños en el nivel medio y 5 niños en el nivel alto de concentración.

Análisis e interpretación del post test:

En cuanto al post test tenemos los siguientes resultados, 2 niños se encuentra en el nivel bajo, 10 niños en el nivel medio y 5 niños en el nivel alto de concentración, manteniéndose el mismo nivel de concentración ya que no hubo una variación debido a que no se llevó a cabo la intervención de algún programa a este grupo.

Figura 3 Test de concentración grupo de intervención



Elaborado por: Insuaste, K. (2024)

Análisis e interpretación pretest:

De la población del grupo de control tenemos los resultados evidenciados de la siguiente manera; en un nivel o rango bajo a 9 estudiantes, en rango medio a 7 y en rango alto 1, todos estos datos son evidencia del pretest tomado, ubicando a los niños de la población en los rangos de acuerdo con los segundos que se demoraron en realizar el test.

Análisis e interpretación del post test:

Tras la realización de la intervención, hemos obtenido los siguientes resultados, en el rango bajo tenemos a 6 niños, en un rango medio tenemos a 8 niños y en un rango alto tenemos a 3 niños, dejando en evidenciando que la intervención que realizamos si tuvo el efecto esperado en los niños, lo cual era el objetivo desde un principio.

Así pues, con los resultados obtenidos del pretest y el post test podemos expresar que la conducción del balón, como actividad física estructurada, actúa como un medio eficaz para el desarrollo de habilidades cognitivas en niños de cuarto y quinto grado.

Durante la realización de la intervención, se observó que los niños involucrados en ejercicios de conducción del balón requerían mantener altos niveles de atención para

coordinar sus movimientos, esquivar obstáculos y ejecutar estrategias, fomentando así su concentración, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

Prueba de normalidad

Tabla 1 Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Pre_test_concentracion	0,166	17	,200*	0,823	17	0,004
Post_test_concentracion	0,175	17	0,173	0,843	17	0,008

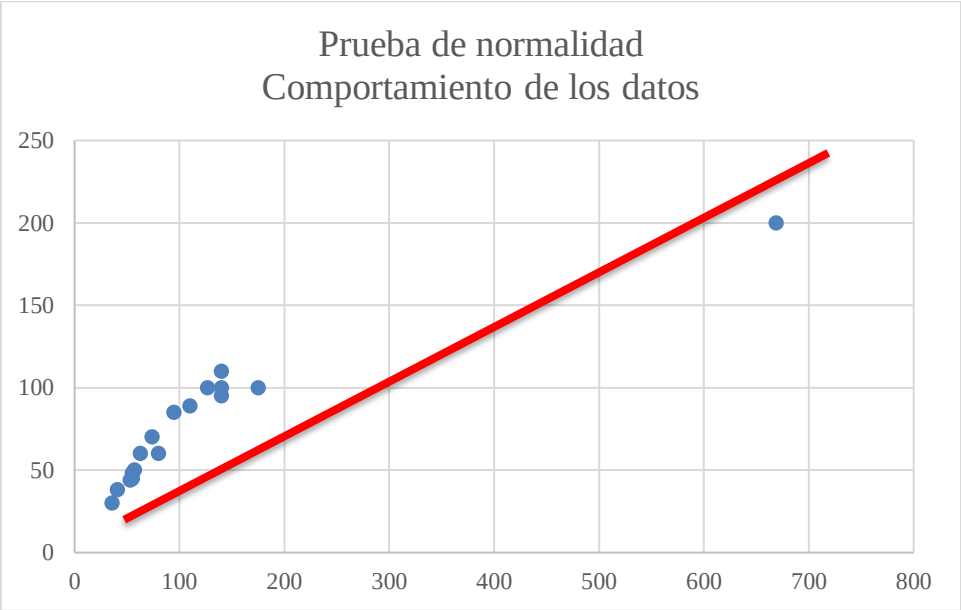
*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Fuente: Spss

Elaborado por: Insuaste, K. (2024)

Figura 4 Prueba de normalidad



Elaborado por: Insuaste, K. (2024)

En base a lo datos obtenidos se realizó la prueba de normalidad que nos ayudara a determinar cuál es el estadígrafo más adecuado para el análisis de nuestros datos, observando la manera en que estos se están comportando en un panorama general. De esta manera se puede observar que como nuestra muestra es de < 50 datos se utilizó la prueba Shapiro Wilk.

Una vez determinado estos con los resultados del valor de p que es 0,001 en el post test se puede concluir que se debe usar un estadígrafo paramétrico, ya que los datos son dispersos.

Tabla 2 Estadísticos de prueba

Estadísticos de prueba^a

	Post_test_concentracion - Pre_test_concentracion
Z	-3,623 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos positivos.

Elaborado por: Insuaste, K. (2024)

Análisis e interpretación de la prueba de Wilcoxon

La tabla presenta los resultados de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon, que se utiliza para analizar las diferencias entre dos mediciones relacionadas, en este caso, los niveles de concentración antes (pretest) y después (post test) de la intervención en los niños de cuarto y quinto año de la Unidad Educativa Autachi.

Estadístico Z (-3,623): El valor de Z obtenido es **-3,623**, lo que indica que la diferencia entre los puntajes de concentración del pretest y el post test es estadísticamente significativa. El valor negativo sugiere que la mayoría de los participantes mostraron un aumento en su concentración después de la intervención, ya que el post test tuvo mejores resultados en comparación con el pretest.

Significación (Sig. asintótica bilateral = 0,000): El valor de la significación es **0,000**, lo que indica que el resultado es altamente significativo ($p < 0,05$). Esto sugiere que el cambio observado en los niveles de concentración no es producto del azar, sino que se debe a la intervención aplicada. Es decir, la intervención contribuyó de manera significativa a la mejora de la concentración de los niños.

Los resultados de la prueba de Wilcoxon muestran una mejora significativa en la concentración de los niños después de la intervención, lo que respalda la efectividad del programa de ejercicios de conducción de balón en el desarrollo de la concentración. La diferencia en los puntajes del pretest y el post test refleja que el programa tuvo un impacto positivo en la habilidad de concentración de los participantes.

Este análisis valida que la intervención fue exitosa en mejorar la concentración de los niños, y demuestra que la metodología utilizada fue apropiada para medir los efectos del programa, el cual puede concluirse que nuestra investigación fue significativa. por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula.

4.2 Discusión

Cisneros, Cesar (2023) manifiesta en su investigación titulada “*La coordinación en el dominio del balón dentro del fútbol infantil*”, señala que el estudio se llevó a cabo en el Club Formativo Dioses del Fútbol y que, durante la intervención, que tuvo una duración de 12 semanas y se enfocó en niños de 10 años, se observó una notable mejoría en el dominio del balón. Al finalizar la intervención, los resultados fueron positivos, lo que confirma que el test aplicado fue adecuado y que el programa diseñado mejora significativamente esta habilidad. Además, los hallazgos validan la importancia de la coordinación motriz en el desarrollo técnico de los jóvenes futbolistas, resaltando su relevancia como fundamento para el rendimiento deportivo.

Mientras que al culminar mi investigación sobre “*La conducción del balón en el fútbol y la concentración en niños*”, con una intervención de 14 semanas con una frecuencia de dos días a la semana en niños de 8 a 10 años pertenecientes a cuarto y quinto grado de EGB de la Unidad Educativa Autachi, hemos obtenido resultados satisfactorios en el grupo de intervención que evidencian que las actividades específicas, como la conducción del balón, tienen un impacto significativo en la mejora de la concentración.

Este hallazgo abre una discusión sobre la importancia de integrar actividades físicas orientadas al desarrollo cognitivo dentro del currículo escolar. Hay que agregar que la intervención basada en conducción del balón no solo mejora habilidades técnicas, sino que también fomenta el desarrollo cognitivo y la atención de los niños.

Aunque ambas investigaciones buscan mejorar habilidades técnicas en el fútbol infantil, pero con enfoques diferentes: una se centra en la coordinación motriz y el dominio del balón, y la otra se centra en la concentración de los niños a través de la práctica y conducción del balón.

Hay que destacar que el papel de la conducción del balón en el desarrollo de la concentración en niños se enfoca tanto en la práctica del fútbol como en el bienestar general de los mismos, haciendo que ellos generen habilidades motoras y una concentración más fuerte, lo que contribuye a mejorar el rendimiento cognitivo y emocional, especialmente en contextos rurales, donde el acceso a programas estructurados es limitado.

Ambas investigaciones refuerzan la importancia del entrenamiento sistemático en el fútbol infantil. Mientras que el desarrollo de la coordinación motriz es esencial para mejorar el control del balón, la conducción del balón no solo perfecciona habilidades técnicas, sino que también potencia la concentración y la calidad de vida de los niños.

A pesar de que la primera investigación tiene puntos fuertes con respecto a la temática estudiada, no podemos realizar una comparación igualitaria, ya que es cierto que se trabaja con niños de un mismo rango de edad, pero las circunstancias son diferentes.

A diferencia de investigaciones previas realizadas en zonas urbanas, donde los niños suelen contar con recursos y acceso a cursos especializados para desarrollar su nivel en el fútbol, este estudio se enfocó en niños de la comunidad Nitiluisa, perteneciente a la parroquia Calpi, quienes no tienen acceso a dichas oportunidades.

La intervención realizada en esta investigación demostró resultados favorables en los niños participantes, evidenciando la importancia de implementar programas diseñados para fortalecer habilidades específicas como la conducción del balón en contextos rurales.

En el pretest, se observó que los niños habían adquirido sus habilidades de manera empírica, sin una instrucción formal ni la guía de un docente especializado. Sin embargo, al finalizar el programa, los resultados del post test mostraron mejoras significativas tanto en la conducción del balón como en su concentración, lo que evidencia que la intervención fue efectiva.

Esta experiencia resalta la importancia de diseñar e implementar programas accesibles en comunidades rurales, donde los recursos económicos y educativos son limitados.

Proveer estas herramientas no solo contribuye al desarrollo deportivo de los niños, sino también a fortalecer habilidades esenciales como la concentración, la disciplina, la creatividad y el trabajo en equipo, aspectos fundamentales para su crecimiento integral. Dando como resultado la aceptación de la hipótesis alternativa y el rechazo a la hipótesis nula.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Se identificó que los niños de cuarto y quinto año de EGB de la Unidad Educativa Autachi presentaban niveles iniciales de concentración que oscilaban entre bajos y moderados, evidenciando dificultades para mantener la atención sostenida y la precisión durante la conducción del balón. Esto puede atribuirse, en parte, a la falta de programas específicos de entrenamiento y al aprendizaje empírico que caracteriza el contexto de la ruralidad. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias didácticas y programas estructurados que no solo refuercen las habilidades motoras, sino que también fomenten el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales como la concentración, fundamentales tanto en el ámbito académico como deportivo.

El programa de ejercicios de conducción de balón implementado durante 14 semanas demostró ser efectivo para mejorar tanto la técnica de conducción como la concentración de los niños. Este programa, diseñado para ajustarse a las necesidades y limitaciones del contexto rural, incluyó actividades progresivas que no solo fortalecieron habilidades motoras, sino que también fomentaron valores como la disciplina, la creatividad y el trabajo en equipo. La intervención brindó a los niños herramientas concretas para desarrollarse técnica y cognitivamente, destacando la importancia de integrar programas deportivos en instituciones educativas de zonas rurales, donde el acceso a formación especializada es limitado.

La comparación entre los resultados del pretest y el post test reveló mejoras significativas tanto en la conducción del balón como en los niveles de concentración de los niños tras la implementación del programa. Los resultados positivos validaron la efectividad de las actividades diseñadas y la relevancia de la metodología aplicada, que se adaptó al contexto y capacidades de los participantes. Además, los resultados confirmaron que la intervención no solo impactó en el desempeño técnico de los niños, sino que también fortaleció su coordinación motriz, una habilidad clave para el desarrollo integral en el fútbol.

Este estudio pone en evidencia que, incluso en contextos con recursos limitados, es posible generar cambios significativos mediante programas bien estructurados, destacando la necesidad de invertir en la formación deportiva como un medio para impulsar el desarrollo integral de los jóvenes en comunidades rurales.

5.2. Recomendaciones

Se recomienda que la práctica deportiva de ejercicios de concentración se incorpore en el programa de la Unidad Educativa Autachi, ya que se ha desarrollado en esta investigación como parte de sus actividades regulares para los estudiantes. Esto contribuirá a mantener y fortalecer las habilidades de concentración y la técnica en la conducción del balón a largo plazo.

Es importante continuar aplicando pruebas similares al pretest y post test utilizados en esta investigación para monitorear el progreso de los estudiantes. Esto permitirá medir el impacto continuo del programa y realizar ajustes que potencien los resultados en función de las necesidades identificadas.

Considerando los resultados positivos obtenidos, se recomienda replicar este tipo de programas en otras comunidades rurales con características similares. Esto no solo beneficiará a más niños con recursos limitados, sino que también promoverá la igualdad de oportunidades en el desarrollo técnico y cognitivo a través del deporte.

CAPÍTULO VI. INTERVENCIÓN

6.1 Propuesta

Tema: Programa de ejercicios de conducción de balón con niños de 8 a 10 años

Objetivo: Desarrollar la conducción de balón en niños de 8 a 10 años mediante la aplicación de una serie de ejercicios

Beneficiarios: Niños de 8 a 10 años de la Unidad Educativa “Autachi” en la comunidad de Nitiluisa de parroquia de Calpi, Riobamba

Justificación: El siguiente programa de ejercicios tiene como objetivo mejorar la conducción del balón a través de una serie de actividades diseñadas para desarrollar esta habilidad de manera efectiva en diferentes situaciones. En el contexto del fútbol, muchos niños aprenden de forma empírica, sin la supervisión adecuada de un docente, lo que limita su desarrollo técnico.

Al fortalecer esta habilidad fundamental, los niños podrán desempeñarse mejor en el juego, mejorando aspectos clave como la concentración, la libertad, la creatividad, la disciplina y el trabajo en equipo. Este programa tiene una duración de 14 semanas, durante las cuales los niños realizaron los ejercicios de manera correcta los días, martes, miércoles y jueves en el horario matutino. De esta manera, la aplicación adecuada de la conducción del balón en el fútbol contribuye significativamente al desarrollo de diversas habilidades esenciales para el crecimiento y desarrollo integral de los niños.

6.2. Programa de ejercicios de conducción del balón

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #1

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Toma del pretest y socialización con los niños y ambientación a la práctica de educación física

Objetivo: Presentación y toma del test para conocer el nivel de atención de los niños y empezar con el trabajo de intervención en la institución educativa AUTACHI

Fecha: 14,15,16 de mayo del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
		T	R	
I N I C I A L	-Introducción y Bienvenida -Presentación personal y detalles de que se trabajara en las siguientes semanas -Dinámica de activación “Yo tengo un tren”	10 minutos	1 rep	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
P R I N C I P A L	-Definición de futbol, deporte, reglamentación rápida y fundamentos básicos Explicación breve sobre las temáticas -Definición de para que sirve un test -Conceptualization del test TMT Trail Making Test -Toma del test Trail Making Test Parte A Y Parte B -Conceptualización de dinámicas y recreación -Dinámica Usted conoce a Don Matías	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #2

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Iniciación al futbol, ambientación con balón y sin balón

Objetivo: Desarrollar la técnica de carrera en los niños de 8 a 10 años incentivando a la pérdida del miedo al balón con el juego “piso piso atrapo al niño”.

Fecha: 21,22,23 de mayo del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	-Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general ABC de carrera -Calentamiento específico Saltos multifuncionales -Dinámica de activación Saltos del Indio con relevo	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	-Conceptualización de la técnica de carrera en el futbol -Definición de porque el balón no debe ser un elemento para tener miedo -Juego piso piso el balón -Juego atrapo al niño. Pisar el balón con pie izquierdo Pisar el balón con el pie derecho -Conceptualización de la importancia de la técnica de carrera en el futbol Sprint de 20m Sprint en caminata Sprint con relevos	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma Trote por 10m Estiramientos Estiramiento de pierna derecha, pierna izquierda Tocar el piso, tocar las puntas de los pies mientras se está de pie.	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #3

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Ejercicios de conducción del balón, con pie izquierdo, derecho, con borde interno, externo y planta del pie.

Objetivo: Desarrollar y demostrar la conducción del balón en los niños mediante el ejercicio conduzco, conduzco y persigo al cordero

Fecha: 28,29, 30 de mayo del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales -Dinámica de activación “Policías y ladrones”	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	-Conceptualización sobre la conducción del balón -Definición de conducción de balón, tipos de conducción de balón y partes con las que se conduce el balón -Conducción de balón con pie izquierdo y pie derecho mediante el juego conduzco, conduzco y persigo al cordero, que se basa en perseguir al compañero. -Conducción con borde interno -Conducción con borde externo -Conducción con planta del pie -Conducción en distancias cortas señalizadas por conos	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	--Vuelta a la calma Trote alrededor de la cancha Dinámica Simón Dice Estiramientos estáticos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #4

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: La conducción del balón con borde interno, externo y planta del pie en distancias cortas y largas

Objetivo: Explorar las habilidades físicas de los niños mediante el juego de conducción pie a pie como unos cien pies además de mejorar su concentración a través de ejercicios donde trabaje su córtex.

Fecha: 4,5,6 de junio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, Jumping Jack, saltos multifuncionales -Dinámica de activación “La tula”	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	-Definición de la conducción del balón en el fútbol. -Conducción de balón con pie izquierdo y pie derecho. Ejecución del juego conducción pie a pie como unos cien pies -Conducción con borde interno -Conducción con borde externo -Conducción con planta del pie -Conducción a distancias largas, velocidad y regreso con conducción con la pierna contraria -Conducción a cortas distancias, topo el cono y hago un relevo.	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	---Vuelta a la calma Juego variante de fútbol con las manos Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #5

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción del balón a través de conos con competencia entre equipos

Objetivo: Analizar el desarrollo de la conducción del balón mediante una competencia sana de relevos a través de un circuito de conos en el cual trasladen el balón de punto a punto.

Fecha: 11,12,13 de junio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, talones atrás, saltos de tijera, bailarina, saltos laterales -Dinámica de activación “El hombre verde”	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	Conceptualización de la conducción del balón en el futbol. -Conducción de balón con pie izquierdo y pie derecho. -Conducción a través de conos -Conducción en distancias largas -Conducción en distancias cortas. -Ejercicio de conducción de balón y competencia por equipos, el primer equipo que terminen primero gana.	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	---Vuelta a la calma Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #6

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción en distancias largas, cortas y combinación con pase corto y largo

Objetivo: Demostrar como la conducción del balón ayuda a mejorar sus habilidades futbolísticas y de compañerismo con el juego pares pares, balón de cono a cono.

Fecha: 18,19,20 de junio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	- Conceptualización de la conducción del balón en el futbol. -Conducción de balón a través de los conos con pie izquierdo y pie derecho -Conducción alternada con ambos pies. - Conducción del balón en distancias largas -Conducción del balón en distancias cortas Ejercicio de conducción de balón con pase largo y pase corto	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma Estiramientos estáticos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #7

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción del balón en línea recta con desplazamientos laterales

Objetivo: Desarrollar la lateralidad de los niños mediante desplazamientos laterales sin descuidar la conducción del balón mediante el juego pasos de cangrejo, pasos de gigante

Fecha: 25,26,27 de junio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	- Conceptualización de la conducción del balón en el fútbol. -Conducción de balón con pie izquierdo y pie derecho. Conducción mediante el juego pasos de cangrejo de forma lateral Conducción con el juego pases de gigante. -Conducción a través de los conos. -Conducción de manera lateral a través de los conos y platos. -Conducción del balón en línea recta mediante una línea hecha con conos y platos. -Conducción libre en 20m	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #8

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción a velocidad, velocidad de reacción y conducción en línea recta

Objetivo: Establecer el cómo la velocidad de reacción es importante para conducir el balón mediante el juego araña, araña.

Fecha: 2,3,4 de julio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	Conceptualización de la conducción del balón en el futbol. -Conducción de balón a través de una telaraña Conducción a través del juego teje teje telaraña -Conducción en línea recta. -Conducción en velocidad -Ejercicio de velocidad de reacción y conducción a velocidad. -Ejercicio de velocidad con señales y conducción en línea recta de regreso.	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	Vuelta a la calma Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #9

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción de balón con límite de toques, conducción en parejas y trenza básica de futbol

Objetivo: Determinar el nivel de conducción que poseen los niños y desarrollar la habilidad de cambios de ritmo, mediante el juego silbato, silbato, me muevo si lo escucho

Fecha: 9,10,11 de julio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	-- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	- Conceptualización de la conducción del balón en el futbol. -Conducción en circuito circular Ejecución del juego silbato silbato, me muevo si lo escucho con cambios de ritmo -Conducción en circuito cuadrado con límites de contacto con el balón. Conducción en parejas a través de conos -Conducción desde el filo de la cancha en formación trenza (3personas intercalándose) -Conducción libre	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #10

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción de balón en circuito en cruz, conducción con pase y pared, conducción con slalom entre conos

Objetivo: Desarrollar el slalom con y sin conos mejorando los movimientos de ubicación en el campo de juego mediante el juego esquivo esquivo pirata futbolero

Fecha: 16,17,18 de julio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	-- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	- Conceptualización de la conducción del balón en el fútbol. -Conducción en circuito tipo cruz con cambio de dirección siempre tomando la derecha. Conducción desarrollando slalom con el ejercicio esquivo esquivo pirata futbolero -Conducción a través de los conos con slalom -Conducción libre con pase, pared y de nuevo conducción. -Conducción en velocidad a través de los conos.	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #11

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción en zigzag y conducción en parejas a través de diferentes circuitos

Objetivo: Demostrar lo aprendido mediante un circuito en parejas con el juego topo topo yo te gano

Fecha: 23,24,25 de julio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	-- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	-Conceptualización de la conducción de balón -Conducción en circuito de Zigzag -Conducción en círculo con cambios de ritmo. Conducción a través del terreno de juego ejecutado el juego topo topo, yo te gano -Conducción en parejas a través de circuitos libres. Conducción en equipos a través de los conos Ejercicio en equipos con conducción libre. Conducción en círculos a través de los conos.	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #12

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción en circuito con forma de X a velocidad ejercicio por equipos con tres porterías formadas por conos.

Objetivo: Desarrollar la resistencia aeróbica en los niños mediante ejercicios de mayor intensidad con porterías independientes en las cuales realicen los goles.

Fecha: 30,31 de julio del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	-Conceptualización del porque es importante la conducción - Conducción en circuito tipo X -Conducción libre. Conducción en el circuito tipo X a velocidad con cambios de ritmo y cambio de dirección. Conducción con límite de toques. -Conducción con objetivo de las porterías -Ejercicio de tres porterías a la vez, todos pueden hacer gol.	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #13

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Conducción en zigzag, en diagonal y hacia las esquinas de las canchas

Objetivo: Analizar la conducción de balón mediante el juego pirata, pirata conduce lo más rápido que puedas

Fecha: 6,7,8 de agosto del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	-Conceptualización de los tipos de conducción - Conducción en zigzag Conducción a través del campo de juego con la diferencia de que -Conducción en Diagonal Conducción hacia las esquinas de la cancha. -Conducción libre a través de los conos -Conducción en línea recta a través de una línea en el suelo. Conducción a velocidad en diagonal.	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma Estiramientos -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE
PLANIFICACIÓN DE LA CLASE #14

Autoría del programa: Kevin Andrés Insuaste Vaca

Tema: Circuitos de conducción, trabajo por estaciones y partido de futbol con reglas

Objetivo: Demostrar las habilidades adquiridas mediante un partido de futbol que permita a los niños divertirse y a su vez conducir el balón de forma correcta

Fecha: 13,14,15 de agosto del 2024

Partes	Contenido	Dosificación		Indicaciones Metodológicas
I N I C I A L	- Introducción y Bienvenida -Lubricación articular -Calentamiento general Movimientos de cabeza, hombros, brazos, cintura, rodillas y pies -Calentamiento específico Rodillas al pecho, puntas al frente, saltos del indio, jumping Jack, saltos multifuncionales	T	R	- Comprende las características y necesidades del grupo para el cual estás organizando la actividad recreativa. Edad, intereses, habilidades y nivel de condición física son factores importantes para tener en cuenta. - Antes de comenzar la actividad, explica claramente las reglas y expectativas. Asegúrate de que todos los participantes comprendan lo que se espera de ellos y cómo se lleva a cabo la actividad.
		10 minutos	1 rep	
P R I N C I P A L	--Conceptualización de la importancia de la conducción del balón -Definición de deporte y juego - Conducción en un circuito por estaciones _Estacion1: Conducción libre _Estación 2: Conducción a velocidad _Estacion3: Conducción a través de los conos Estacion4: Conducción en circuito cruz Ejecución de partido de futbol base para generar un buen ambiente en el grupo	50 minutos	10 rep. c/u	- Al organizar y llevar a cabo actividades recreativas, es posible cometer algunos errores comunes. Reconocer estos errores puede ayudar a mejorar la planificación y ejecución de futuras actividades.
F I N A L	-Vuelta a la calma -Despedida	10 minutos	1 rep	-La clase y las actividades planificadas se desarrollaron de forma ordenada gracias a la colaboración de los alumnos. -Se cumplió con el objetivo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, M. C. (S.F.). Carrera De Orientación: “Una opción divertida de hacer actividad física”. Obtenido de <https://alertausil.com/categoria/actividad/articulos/200>
- Arias, F. (2015). El proyecto de investigación (Sexta ed.). Caracas: Episteme. Obtenido de <https://es.slideshare.net/fidiasarias/fidias-g-arias-el-proyecto-de-investigacin-6ta-edicion>
- Bautista, H. (2022). Cómo empezar en la orientación deportiva. Obtenido De <https://hectorbautista.net/como-empezar-en-la-orientacion-deportiva/>
- Bayas MRF., Chicaiza SDL., Ponce BHL, Bayas Machado JC. (2017). Actividades lúdicas “aprendo jugando” para desarrollar la motricidad gruesa en los niños y niñas del primer año de educación básica. *Revista científica europea, ESJ*, 13 (26), 180. <https://doi.org/10.19044/esj.2017.v13n26p180>
- Blakemore, E. (2023). ¿Dónde surgió el Fútbol? Esto Dicen Los Arqueólogos. Obtenido De Nationalgeographic.es: <https://www.nationalgeographic.es/historia/donde-surgio-el-futbol-esto-dicen-los-arqueologos>
- Caiza, J. L. (2012). Estudio de las capacidades coordinativas y su Influencia en los fundamentos técnicos del fútbol en los niños y Niñas de 10 – 12 años de las escuelas fiscales 9 de octubre y Túpac Yupanqui de la parroquia de san Antonio de Ibarra en el año 2012 y propuesta. (Tesis de Licenciatura). Universidad Técnica del Norte, Ibarra.
- Cataluña, D. (2023). Concentración: la capacidad de mantener la atención. obtenido de <https://www.iepp.es/concentracion/>
- Chaluis Tisalema, D. I. (2023). Circuitos motrices en la conducción del balón en la disciplina de fútbol estudiantes de Educación General Básica (Bachelor's thesis, Carrera de Cultura Física).
- Cisneros Rea, C. (2023). La coordinación en el dominio del balón dentro del fútbol infantil (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.
- Del Monte Del Monte, L. M. (2020). La concentración de la atención en entrenamiento de altura. Experiencias en su diagnóstico e intervención. *Revista cubana de Medicina del deporte y la cultura física*, 2(3).
- Escaravajal, J. C., Nicolás, J., Moreno, S., Ruiz, Z.M., y Otálora, F. J. (2014). Orientación deportiva en bachillerato. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 7(15), 75-81. Disponible en: <http://www.cepcuevasolula.es/espinal>
- FEFI. (2024). Conducción del balón. Obtenido de FEFI.Com: <https://fefi.com.ar/consultorio/entrenamiento/conduccion-de-balon/>
- Gallardo, G. G. (2019). Perfeccionamiento en la técnica de conducción, golpeo y recepción en futbolistas de iniciación. *Educación Física y Deportes*, Vol. 24(N. 251). Obtenido de <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1243>
- Gambau i Pinasa, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, (411), Pág. 53–69. <https://doi.org/10.55166/reefd.v0i411.114>

- Gualotuña Begay, B. A., Landeta Caiza, A. F., De La Cruz Loachamin, J. A., & Sánchez Quinatoa, S. R. (2024). Análisis de influencia de la coordinación en la conducción del balón en el fútbol: revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria De Educación, Salud, Actividad Física Y Deporte*, 1(3), 17–37. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i3.2024.18>
- Guananga Llongo, W. (2024). Juegos cooperativos en el desarrollo de la conducción de balón de fútbol en niños (Tesis de Grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador
- Margulis, L. E., Squillace Louhau, M. R., & Ferreres, A. R. (2018). Baremo del Trail Making Test para Capital Federal y Gran Buenos Aires. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 10(3), 54-63.
- Meneses Montero, M., & Ruiz Juan, F. (2017). Longitudinal study on leisure time behaviors and physical and sports activity level in students from Costa Rica, Mexico, and Spain.
- Mimenza, OC. (2018). Falta de concentración: causas y 10 consejos para combatirla. obtenido de <https://psicologiaymente.com/psicologia/falta-de-concentracion>
- Orientación, F. E. (2023). Historia de la Federación Española de Orientación. Obtenido De <https://www.fedo.org/web/ficheros/federacion/orientacion/historia-fed.pdf>
- Paguay, C. (2022). Déficit de atención en los infantes. La Prensa. Obtenido de https://www.laprensa.com.ec/deficit-de-atencion-en-los-infantes/?fbclid=iwzxxh0bgnhzw0cmataar0bsgvslmk400grurnhsemllkmf-zojr1obyfs9g9nslglgyvwogatk1w_aem_avujsmnkcqpuleslkvgaas-v-2ge1d-5sn6fed7jo1qf0enz1zu8qg-fyws_vda9y90qyw85ynod4pcwaga4r4uy
- Porto, J. P. (2022). Definición de concentración. Obtenido De <https://definicion.de/concentracion/>
- Sánchez Martínez, D. V. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38-39. <https://doi.org/10.29057/estr.v9i17.7928>
- Santoyo, F. (2005). La carrera de orientación, un deporte para todos. *Juez En Línea*, 197.
- Solé, A. G. (2020). Falta De Concentración, ¿Qué Puede Provocarla? Obtenido De <https://Www.Topdoctors.Es/Articulos-Medicos/Falta-De-Concentracion-Que-Puede-Provocarla>
- Tacktherace, E. (2021). Orientación: definiciones y términos relacionados. Obtenido De <https://tracktherace.com/blog/academy/orientacion/>
- Toledo. (2012). ¿Qué es la orientación? Obtenido de <https://www.orientoledo.es/info-tecnica/%c2%bfque-es-la-orientacion-/>
- Torres, A. (2023). Técnicas para mejorar la concentración en el trabajo. Obtenido De <https://www.talentoteca.es/blog/tecnicas-para-mejorar-la-concentracion-practicas/>
- Tubon Lluay, D. A. (2022). *Los desafíos motrices en la conducción del balón en el fútbol en escolares de Educación General Básica Superior* (Bachelor's thesis, Carrera de Pedagogía de la Actividad física y deporte).
- Urbina, D. (2023). La coordinación óculo-pedal y conducción del balón en niñ@s de la escuela de futbol liga deportiva universitaria Riobamba. Universidad Nacional de Chimborazo.

Valdiviezo Remache, N. (2024) Fundamentos técnicos tácticos del futbol y la inteligencia emocional en niños (Tesis de Grado) Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

ANEXOS

Oficio de solicitud de intervención



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 30 de abril del 2024
Oficio No.371- CPAFYD-FCEHT-2024

Master

Rafael Lema Mullo

RECTOR DE LA INSTITUCIÓN UNIDAD EDUCATIVA AUTACHI
PRESENTE

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez el deseo de éxitos en sus delicadas funciones en beneficio de la población y calidad de vida de nuestro país.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda la ejecución del proyecto de investigación del estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Sr. Kevin Andres Insuaste Vaca portador de la C.I. 0605807031; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "LA CONDUCCIÓN DEL BALÓN EN EL FUTBOL Y LA CONCENTRACIÓN EN NIÑOS" trabajo que será desarrollado con el acompañamiento del docente PhD, John Morales, en calidad de tutor. El proyecto de investigación tendrá una duración de intervención mínimo de 12 semanas.

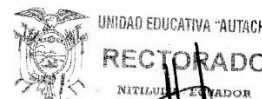
Solicitud que realizo en virtud que la obtención de resultados de la presente investigación será en beneficio de la institución y de la sociedad educativa, al compartir los resultados y conclusiones de la investigación.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,

Unach
UNIVERSIDAD NACIONAL
DE CHIMBORAZO
PEDAGOGÍA DE LA
ACTIVIDAD FÍSICA
Y DEPORTE
Dirección

Mgs. Susana Paz Viteri
DIRECTOR DE CARRERA
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Archivo



Recibido
14-05-2024
7410

Certificado de haber realizado la intervención



UNIDAD EDUCATIVA "AUTACHI"
ESPECIALIDAD: PRODUCCIÓN AGROPECUARIA

Teléfono: 3013580

Nitiluisa – Calpi – Riobamba



El suscrito Ms Rafael Lema Mullo, Rector de la Unidad Educativa AUTACHI de Riobamba, Calpi a petición verbal de la parte interesada

CERTIFICA

Que el señor, **INSUASTE VACA KEVIN ANDRES**, portador de la cedula de identidad **N°0605807031**, estudiante de la **Universidad Nacional de Chimborazo** de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, ha realizado de manera exitosa su intervención con respecto a su proyecto de Investigación final titulado **"LA CONDUCCION DEL BALON EN EL FUTBOL Y LA CONCENTRACION EN NIÑOS"**, cuya ejecución se dio desde el **14 DE MAYO DEL 2024 HASTA EL 16 DE AGOSTO DEL 2024**, cumpliendo con un total de **14 SEMANAS DE INTERVENCION**.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando al señor hacer uso del presente documento como a bien tuviere.

Riobamba, 06 de septiembre del 2024

Msc. Rafael Lema

Rector



Galería de fotos



Fuente: Unidad Educativa Autachi

Elaborado por: Insuaste K (2024)



Fuente: Unidad Educativa Autachi

Elaborado por: Insuaste K (2024)



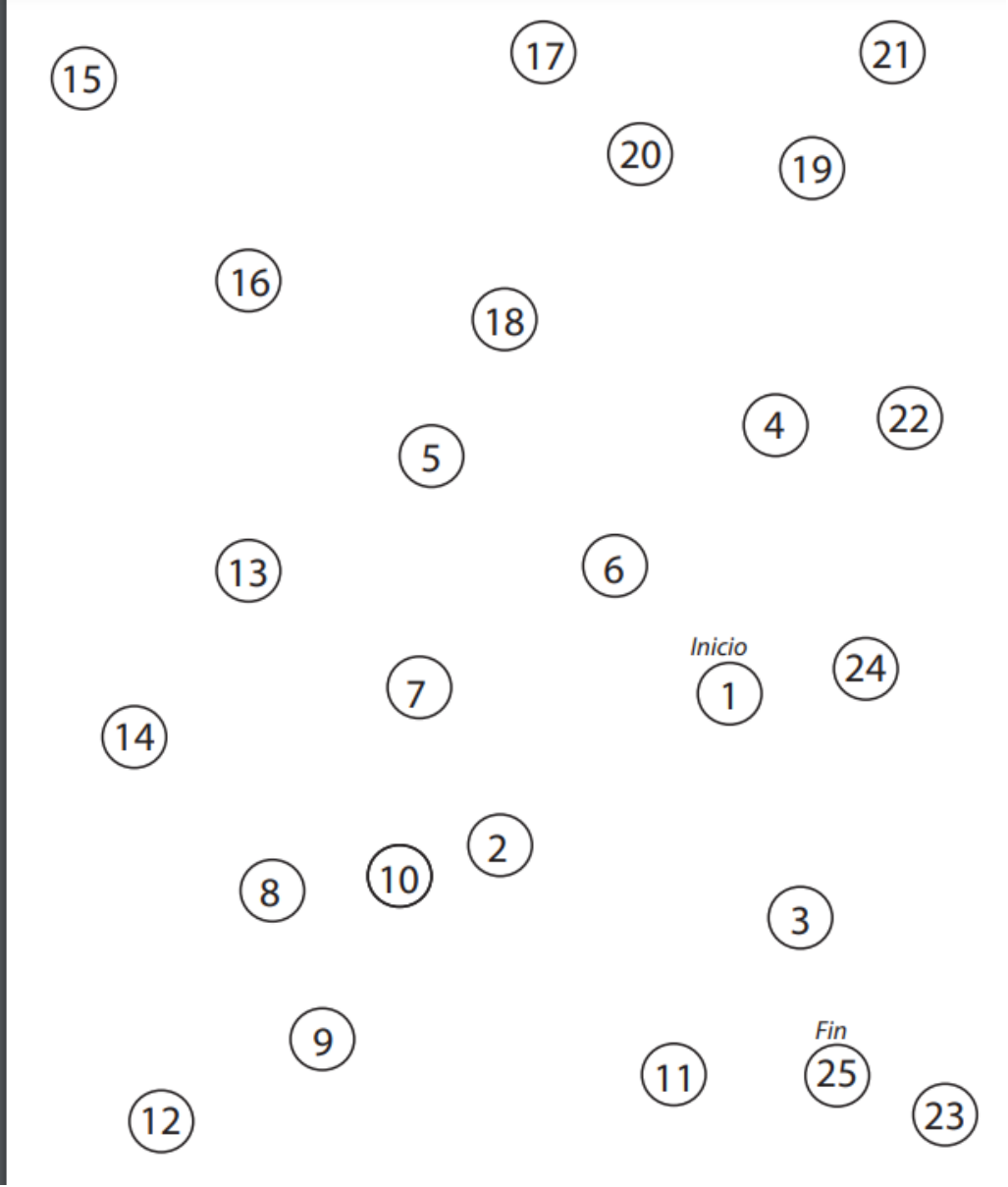
Fuente: Unidad Educativa Autachi
Elaborado por: Insuaste K (2024)



Fuente: Unidad Educativa Autachi
Elaborado por: Insuaste K (202

Formato de Instrumentos de investigación
Trail Making Test

Parte A



Parte B

