



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE INVESTIGACIÓN, VINCULACIÓN Y POSGRADO
DIRECCIÓN DE POSGRADO

TEMA

**RUTAS Y PROTOCOLOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES
CON AUTISMO GRADO 1 EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**

Trabajo de investigación previo a la obtención del título de:
**Magister en Psicopedagogía, con mención en atención a las necesidades educativas
especiales.**

Autora:

Nancy Mercedes Toledo Pavón

Tutor:

Mgs. Daniel Oviedo.

Riobamba - Ecuador, 2025

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Nancy Mercedes Toledo Pavón, con cédula de ciudadanía 1712112216, autora del trabajo de investigación titulado: *Rutas y Protocolos para la Inclusión Educativa de Estudiantes con Autismo Grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo*, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 03 días del mes de abril del 2025.



Nancy Mercedes Toledo Pavón

C.I: 1712112216



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO





UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 03 días del mes de abril del 2025, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por la maestrante **Nancy Mercedes Toledo Pavón** con CC: **1712112216**, de la Maestría en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas especiales y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN titulado: **Rutas y Protocolos para la Inclusión Educativa de Estudiantes con Autismo Gradol en la Universidad Nacional de Chimborazo**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Daniel Oviedo
TUTOR

 UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN		 SGC <small>SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO</small>
	CÓDIGO:	VERSIÓN:	
	FECHA:		
	MACROPROCESO:		
	PROCESO:		
	SUBPROCESO:		

Riobamba, abril 14 del 2025

CERTIFICACIÓN DE CULMINACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de miembros del Tribunal designados por la Comisión de Posgrado, CERTIFICAMOS que una vez revisado el Trabajo de titulación bajo la modalidad Proyecto de Investigación y/o desarrollo, denominado RUTAS Y PROTOCOLOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO GRADO1 EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO, dentro de la línea de investigación de Ciencias de la Educación y formación profesional/no profesional, presentado por el/a maestrante NANCY MERCEDES TOLEDO PAVÓN, portador de la CC. 1712112216 del programa de Maestría en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas especiales, cohorte 2023-1s-2 cumple al 100% con los parámetros establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Es todo lo que podemos certificar en honor a la verdad.

Atentamente,



Mgs. Daniel Oviedo
TUTOR



Mgs. José Hernán Negrete Costales
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Mgs. María Andramuño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL 1



Mgs. Luis Alvear
MIEMBRO DEL TRIBUNAL 2



Copia controlada por el SGC UNACH



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.15
VERSIÓN 01: 14/09.2021

CERTIFICACIÓN

Que, **Nancy Mercedes Toledo Pavón**. Con CC: 1712112216 estudiante de la **Maestría en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas especiales**, concluyó el trabajo de investigación para titulación bajo la modalidad de Proyecto de Investigación y/o desarrollo, titulado **RUTAS Y PROTOCOLOS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON AUTISMO GRADO 1 EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**, el cual ha sido analizado con el sistema **COMPILATIO**. Obteniendo 5% de coincidencia, porcentaje aceptado de acuerdo con la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso

Riobamba, abril 14 del 2025



Escaneé el código QR para verificar la autenticidad de este documento.
DANIEL ALEJANDRO
OVIEDO GUADO

Magister Daniel Oviedo
Tutor

DEDICATORIA

El trabajo de investigación está dedicado primeramente a Dios que con su fuerza me ayudó a salir adelante.

A todos los estudiantes con Autismo Grado 1 y sus familias, cuyo compromiso y perseverancia en la búsqueda de una educación inclusiva son una inspiración constante. Agradezco su valentía y determinación para superar obstáculos y abrir camino hacia la igualdad de oportunidades en el ámbito educativo.

Asimismo, esta investigación está dedicada al equipo de profesionales de la Universidad Nacional de Chimborazo que trabaja incansablemente en la implementación de Rutas y Protocolos para la inclusión educativa. Su dedicación y compromiso son fundamentales para crear un entorno académico accesible y enriquecedor para todos los estudiantes.

Por último, dedico este trabajo a mi familia y seres queridos, cuyo apoyo incondicional y comprensión han sido mi mayor fortaleza durante todo el proceso de investigación. Su amor y aliento han sido la fuerza impulsora detrás de cada paso dado en este camino académico.

Con profundo agradecimiento,

Nancy Mercedes Toledo Pavón

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas e instituciones que han sido parte fundamental en la realización de este trabajo sobre "Rutas y Protocolos para la Inclusión Educativa de Estudiantes con Autismo Grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo".

En primer lugar, agradezco a mi director de tesis por su orientación experta, paciencia y apoyo constante a lo largo de este proceso de investigación. Sus conocimientos y consejos han sido fundamentales para el desarrollo y éxito de este trabajo.

También quiero reconocer y agradecer a todos los participantes de este estudio, incluyendo estudiantes, docentes, personal administrativo y familias, cuya colaboración y disposición para compartir sus experiencias han enriquecido enormemente este trabajo. Su contribución ha sido invaluable.

Además, agradezco a mis compañeros de estudio por su apoyo moral, sus ideas y sus comentarios constructivos, los cuales han sido de gran ayuda en momentos de desafío. No puedo dejar de agradecer a mi familia por su amor, comprensión y constante estímulo a lo largo de este camino. Su apoyo incondicional ha sido mi mayor motivación para alcanzar mis metas académicas.

Por último, pero no menos importante, agradezco a la Universidad Nacional de Chimborazo por brindarme los recursos y el ambiente propicio para llevar a cabo esta investigación.

A todas estas personas e instituciones, mi más profundo agradecimiento. Su contribución ha sido fundamental en la culminación de este proyecto académico.

Nancy Mercedes Toledo Pavón

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	10
ABSTRACT	11
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN	12
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Justificación	15
1.3. Objetivos	16
1.3.1. Objetivo general	17
1.3.2. Objetivos específicos	18
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	18
2.1. Antecedentes o estado del arte	18
2.2. Marco científico	20
2.2.1. Inclusión educativa	20
2.2.2. Principios	21
2.2.3. Autismo	23
2.2.4. Grados de Autismo	24
2.2.5. Características del nivel 1	25
2.2.6. Dificultades de comunicación social	25
2.2.7. Intereses y actividades repetitivas	26
2.2.8. Síntomas del TEA en adolescentes	27
2.2.9. Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Síndrome de Asperger	28
2.2.10. La Universidad Inclusiva: Claves para mejorar la atención a la diversidad en la educación superior	29
2.2.11. Adultos con TEA: El reto de la calidad de vida	30
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	32
3.1. Enfoque	32
3.2. Tipo de Investigación	32
3.2.1. Investigación-acción	32
3.3. Alcance	33
3.4. Diseño de Investigación	33
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
3.6. Población de estudio y tamaño de muestra	33
3.7. Métodos de análisis y procesamiento de datos	34
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	36
4.1. Análisis e interpretación de los resultados	36
4.1.1. Encuesta a estudiantes	36
4.1.2. Encuesta a docentes	41
4.1.3. Encuesta al personal administrativo y de servicio	47

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	53
5.1. Conclusiones	53
5.2. Recomendaciones	54
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	
6.1. Rutas y protocolos para la inclusión educativa de estudiantes con autismo grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo	55
6.1.1. Introducción	55
6.1.2. Justificación	55
6.1.3. Objetivo General	55
6.1.4. Objetivos Específicos	56
6.1.5. Análisis de Factibilidad	56
6.1.6. Metodología	57
6.1.7. Marco Conceptual	58
6.1.7.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA)	58
6.1.7.2. Educación Inclusiva	58
6.1.7.3. Rutas y Protocolos para la Inclusión Educativa	58
6.1.7.4. Conclusiones	63
6.1.7.5. Recomendaciones	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS: Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para estudiantes	67
Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para docentes	69
Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) para administrativos y de servicio	71
Difusión del enlace de la encuesta	73
Enlaces de las encuestas	74

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla	Título de la Tabla	Página
1	Principios de la Inclusión Educativa	21
2	Niveles del Autismo	24
3	Rutinas Estructuradas y Predecibles	26
4	Claves para Mejorar la Atención a la Diversidad en la Educación Superior	29
5	Población	33
6	Muestra	34

INDICE DE FIGURAS

Encuesta a Estudiantes

Figura	Título de la Figura	Página
1	Distribución de Matrícula en la UNACH	36
2	Dimensiones del Autismo	37
3	Dimensiones de la Experiencia Educativa	37
4	Conocimiento sobre el TEA	38
5	Inclusividad en la UNACH para Estudiantes con Autismo	39
6	Fortalezas y Debilidades en la Inclusión de Estudiantes con Autismo en la UNACH	39
7	Interacción con Estudiantes con Autismo en la UNACH	40
8	Desafíos en la Inclusión de Estudiantes con Autismo	41

Encuesta a Docentes

9	Distribución de Matrícula en la UNACH	41
10	Dimensiones Clave para la Inclusión de Jóvenes con Autismo	42
11	Dimensión Crítica para Mejorar la Inclusión de Jóvenes con Autismo	43
12	Estrategias de Apoyo para Estudiantes con Autismo	43
13	Percepción sobre la Inclusividad de la UNACH para Estudiantes con Autismo	44
14	Apoyos y Recursos Necesarios para Mejorar la Inclusión de Estudiantes con Autismo	45
15	Oportunidades de Trabajo con Estudiantes con Autismo en la UNACH	46
16	Estrategias Utilizadas para Apoyar la Inclusión de Estudiantes con Autismo	46

Encuesta al Personal Administrativo y de Servicio

17	Distribución de Departamentos o Áreas de Trabajo en la UNACH	47
----	--	----

18	Dimensiones Clave para Mejorar la Inclusión Educativa	48
19	Dimensión Más Importante para la Labor en la Inclusión Educativa	48
20	Conocimiento sobre las Necesidades Específicas de Estudiantes con Autismo	49
21	Percepción sobre la Inclusividad de la UNACH para Estudiantes con Autismo	50
22	Barreras y Dificultades en la Inclusión de Estudiantes con Autismo	50
23	Oportunidades de Interacción con Estudiantes Autistas en la UNACH	51
24	Tipo de Apoyo Brindado a Estudiantes Autistas en la UNACH	52

RESUMEN

La presente investigación se centra en la inclusión educativa de estudiantes con Autismo Grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), este desafío requiere la creación de rutas y protocolos específicos que garanticen su acceso, permanencia y éxito académico. La inclusión educativa es un derecho fundamental que busca asegurar que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales, puedan participar plenamente en el entorno educativo.

La justificación de esta propuesta radica en la necesidad de atender adecuadamente a los estudiantes con autismo, quienes enfrentan barreras significativas en su integración. A través de un enfoque cualitativo, se llevó a cabo un diagnóstico que reveló la falta de conocimiento y recursos sobre el autismo dentro de la comunidad universitaria, lo que subraya la urgencia de desarrollar estrategias efectivas.

El objetivo general de la investigación es crear rutas y protocolos que faciliten la inclusión de estos estudiantes, mientras que los objetivos específicos abarcan la capacitación del personal, la adaptación curricular, la adecuación de espacios físicos y la promoción del bienestar emocional y social.

Se presentan rutas y protocolos en cuatro aspectos clave: académico, administrativo, adecuación de espacios físicos y bienestar. En el aspecto académico, se propone la capacitación del personal docente y la creación de planes individualizados de adaptación curricular. En el ámbito administrativo, se busca establecer políticas inclusivas y un proceso de admisión flexible. La adecuación de espacios físicos se enfoca en garantizar la accesibilidad y crear zonas de apoyo. Finalmente, se promueve el bienestar a través de programas de apoyo emocional y actividades que fomenten la inclusión social.

La investigación concluye que la creación de estas rutas y protocolos no solo beneficiará a los estudiantes con autismo, sino que también enriquecerá la comunidad universitaria, promoviendo un ambiente de diversidad y empatía. Se recomienda un compromiso institucional firme para llevar a cabo estas iniciativas y asegurar un entorno educativo inclusivo y accesible para todos.

Palabras clave. Inclusión, autismo, educación, protocolos.

ABSTRACT

This research focuses on the educational inclusion of students with Level 1 Autism at the National University of Chimborazo (UNACH), a challenge that requires the creation of specific routes and protocols to ensure their access, retention, and academic success. Educational inclusion is a fundamental right that ensures that all students, regardless of their individual characteristics, can fully participate in the educational environment. The justification for this proposal lies in the need to adequately support students with autism, who face significant barriers to their integration. Through a qualitative approach, a diagnosis was conducted that revealed a lack of knowledge and resources regarding autism within the university community, highlighting the urgency of developing effective strategies. The general objective of the research is to implement routes and protocols that facilitate the inclusion of these students. In contrast, the specific objectives include training staff, adapting curricula, ensuring physical space accessibility, and promoting emotional and social well-being. Routes and protocols are presented in four key aspects: academic, administrative, physical space adaptation, and well-being. In the academic aspect, staff training and creating individualized adaptation plans are proposed. In the administrative domain, the aim is to establish inclusive policies and a flexible admission process. The adaptation of physical spaces focuses on ensuring accessibility and creating support zones. Finally, well-being is promoted through emotional support programs and activities that foster social inclusion. The research concludes that the creation of these routes and protocols will not only benefit students with autism but will also enrich the university community, promoting an environment of diversity and empathy. A firm institutional commitment is recommended to carry out these initiatives and ensure an inclusive and accessible educational environment.

Keywords: Inclusion, Autism, Education, Protocols

Abstract translation reviewed by



Dr. Narcisca Fuertes, PhD.

CC: 1002091161

Professor at Competencias Lingüísticas UNACH

CAPÍTULO I.

INTRODUCCIÓN.

La inclusión educativa de estudiantes con autismo grado 1 se presenta un desafío considerable en el ámbito universitario, donde la diversidad de necesidades y características individuales demanda respuestas específicas. En este contexto, la Universidad Nacional de Chimborazo, ha desarrollado un conjunto de rutas y protocolos, diseñados para facilitar la integración de estos estudiantes. Estas estrategias se centran en medidas académicas, administrativas y de bienestar, que abordan las particularidades de los estudiantes con autismo y promueven un entorno educativo accesible y enriquecedor

Según Aguirre y Morante (2023) este estudio proporciona un enfoque valioso y detallado que permite comprender mejor la perspectiva de los docentes universitarios en su interacción con estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista grado 1 en el entorno de la educación superior. El objetivo principal de esta investigación es obtener una comprensión profunda y contextualizada de los desafíos y oportunidades asociadas con la inclusión de estos estudiantes. Para ello, se plantean objetivos específicos que incluyen la creación de rutas y protocolos de rutas y protocolos académicos, administrativos y de bienestar, adaptados especialmente a las necesidades de los estudiantes con autismo grado 1. El propósito es ofrecer directrices claras y efectivas que aborden sus requerimientos en cada aspecto de su experiencia universitaria.

Este proyecto adopta un enfoque cualitativo, utilizando un diseño no experimental de naturaleza descriptiva. La metodología incluye la realización de encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, con el fin de abordar de manera integral las complejidades inherentes a la inclusión educativa de los estudiantes con Autismo Grado 1. La muestra, seleccionada de manera intencional y no probabilísticamente, busca capturar la subjetividad de los participantes, destacando la diversidad de perspectivas y experiencias. Este enfoque cualitativo permite una exploración en profundidad, la contextualización de eventos y la generación de teorías, así como una sensibilidad hacia la variedad de enfoques en la investigación inclusiva.

En resumen, esta investigación se centra en el desarrollo de "Rutas y Protocolos para la Inclusión Educativa de Estudiantes con Autismo Grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo". Esta iniciativa surge como respuesta a la necesidad de establecer estrategias efectivas que promuevan la inclusión y el bienestar de estudiantes con autismo en el ámbito universitario.

El estudio se estructura en cinco capítulos que abordan distintos aspectos del proceso investigativo:

Capítulo I: Problematización y Justificación En este primer capítulo se presenta una visión detallada del contexto y las razones que motivaron la realización de esta investigación. Se discuten las barreras y desafíos que enfrentan los estudiantes con autismo Grado 1 en su acceso y participación en la educación superior. Asimismo, se argumenta la importancia y relevancia de establecer rutas y protocolos para facilitar su inclusión educativa.

Capítulo II: Marco Teórico. En este capítulo se examinan los fundamentos teóricos y conceptuales que respaldan la implementación de rutas y protocolos para la inclusión educativa de estudiantes con autismo Grado 1. Se revisan investigaciones previas, teorías relevantes y enfoques pedagógicos que sustentan esta iniciativa. Además, se exploran conceptos clave como la diversidad, la accesibilidad y la equidad en la educación.

Capítulo III: Metodología En este apartado se detallan los métodos y procedimientos utilizados en la investigación. Se describe el enfoque metodológico, el diseño de la investigación, los participantes involucrados y las técnicas de recolección y análisis de datos. También se discuten las consideraciones éticas y los posibles sesgos que pudieron influir en los resultados.

Capítulo IV: Resultados y Análisis En este capítulo se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación de las rutas y protocolos para la inclusión educativa de estudiantes con autismo Grado 1. Se analizan los resultados en relación con los objetivos planteados y se ofrecen interpretaciones pertinentes. Además, se discuten las implicaciones prácticas y las recomendaciones derivadas de los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones. En este último capítulo se presentan las conclusiones generales del estudio, destacando los principales hallazgos y su relevancia para

la inclusión educativa de estudiantes con Autismo Grado 1 en la universidad. Se ofrecen recomendaciones específicas para mejorar las prácticas inclusivas y se identifican áreas de investigación futura que puedan contribuir al avance en este campo.

1.2. Planteamiento del problema

Según la Organización Mundial de la Salud, (2021) “uno de cada 160 niños, presenta alguna de las variantes del Trastorno del Espectro Autista...” Actualmente el reto aún es la detección temprana, así como el abordaje desde una perspectiva multidisciplinar, donde neurólogos, psicólogos, educadores y familia aporten a la inclusión social y calidad de vida. Además, las investigaciones en torno a esta condición se enfocan mayormente en el aspecto médico, dejando de lado la educación inclusiva

Durante la pandemia, la Organización de Estados Iberoamericanos realizó un seguimiento a los procesos de apoyo terapéutico implementados de manera virtual, con apoyo de las familias, para garantizar la continuidad y evitar el deterioro de funciones en niños y adolescentes con autismo. Las cifras indicaron que aproximadamente el 30% de estos niños suspendieron sus tratamientos, lo que resultó en un incremento de episodios de ansiedad, agresividad y conductas deambulatorias.

En el ámbito educativo, el 75% de los estudiantes pudo continuar con sus estudios a través de la virtualidad que implementaron los países latinoamericanos, y el 40% de las familias recibió capacitación y asesoría. Esta medida permitió una participación más efectiva de los padres en el proceso educativo de sus hijos. En Ecuador, el Ministerio de Salud Pública (MSP, 2022), manifiesta que el autismo es clasificado como un trastorno del neurodesarrollo, aunque su origen aún no ha sido completamente definido a nivel mundial. No hay una causa única, pero se asocia con secuelas derivadas de problemas congénitos, hereditarios o causas perinatales. La identificación del espectro autista se realiza mediante la detección precoz de deficiencias. Los indicadores de alerta incluyen episodios de rabietas, respuestas emocionales desproporcionadas, dificultad para interactuar y responder adecuadamente a llamados, patrones repetitivos de comportamiento, problemas de comunicación, movimientos inusuales y problemas en la regulación sensorial. Además, la pandemia de COVID-19 ha generado un retroceso en la educación y el progreso académico de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Aunque algunos hogares han trabajado para superar estos desafíos, otros no lo han logrado. Un porcentaje de niños con autismo experimenta fobia social y enfrenta dificultades al intentar reintegrarse socialmente. Ante esta situación, es necesario llevar a cabo una nueva evaluación y tratamiento, considerando los mayores riesgos en el estado de ánimo y las dificultades de adaptación.

La Universidad Nacional de Chimborazo se compromete con la igualdad de oportunidades y la diversidad, asegurando un entorno educativo inclusivo para todos los estudiantes, incluso aquellos diagnosticados con autismo grado 1. Aunque aún no se ha identificado ningún estudiante con este diagnóstico, la institución está creando rutas y protocolos necesarios para garantizar una respuesta adecuada en caso de que ingresen estudiantes con autismo grado 1. Dado que la adolescencia es una etapa crucial para el desarrollo académico y social, los desafíos específicos asociados con el autismo grado 1 podrían tener un impacto significativo en la experiencia universitaria.

1.3. Justificación

Esta investigación se basa en la necesidad de garantizar la inclusión y el bienestar integral de los estudiantes con autismo grado 1 en las universidades ecuatorianas, tanto públicas como privadas. La creación de rutas y protocolos específicos es crucial para crear un ambiente educativo que atienda adecuadamente las necesidades individuales de esta población, promoviendo así una experiencia universitaria más enriquecedora y satisfactoria. La investigación propuesta sobre la implementación de estas medidas en la Universidad Nacional de Chimborazo es relevante debido a su novedad y enfoque innovador, que puede proporcionar información valiosa sobre cómo adaptar el entorno académico para estudiantes con autismo grado 1. Este enfoque único puede destacar a la universidad como líder en la promoción de la inclusión y la diversidad.

Los beneficios esperados incluyen no solo una mejora en la experiencia educativa de los estudiantes con autismo grado 1, sino también un fortalecimiento del compromiso institucional con la igualdad de oportunidades y la diversidad, lo que contribuirá al prestigio y reconocimiento de la universidad a nivel nacional e internacional. Este enfoque cualitativo también beneficiará a la comunidad universitaria en su conjunto, al promover un ambiente inclusivo y enriquecedor que fomente la diversidad y la igualdad de oportunidades. Los

beneficiarios directos serán los estudiantes con autismo grado 1, quienes experimentarán una mayor accesibilidad y apoyo en su transición a la educación.

La investigación propuesta tiene como objetivo transformar la dinámica actual al abordar de manera específica las barreras que enfrentan los estudiantes con autismo grado 1 en el entorno universitario. Se espera que este enfoque genere una mayor participación, éxito académico y bienestar general para esta población estudiantil, llenando así un vacío de conocimiento al proporcionar directrices detalladas y específicas para la inclusión en la educación superior.

La creación de protocolos de apoyo individualizado, programas de capacitación para el personal docente y administrativo, sistemas de monitoreo, seguimiento continuo, y mecanismos de colaboración interdepartamental en la Universidad Nacional de Chimborazo, representa un paso significativo hacia la creación de un entorno verdaderamente inclusivo y accesible. Se espera que los resultados de esta investigación no solo beneficien a la universidad en términos de aumento en la participación estudiantil, rendimiento académico y mayor retención, sino que también se espera que tengan un impacto más amplio en el ámbito de la inclusión educativa.

El incremento en la participación de los estudiantes con autismo grado 1 en actividades académicas, sociales y extracurriculares, junto con mejoras en su rendimiento académico y tasas de graduación más altas, reflejarán el éxito de las intervenciones implementadas. Estos resultados no solo beneficiarán a la universidad, sino que también contribuirán al avance del conocimiento y las prácticas en el campo de la inclusión educativa a nivel nacional e internacional.

1.4. Objetivos

Objetivo general

Crear rutas y protocolos para la inclusión educativa de estudiantes con autismo grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo.

Objetivos específicos

- Construir rutas y protocolos académicos para estudiantes con autismo grado 1.
- Establecer rutas y protocolos administrativos para estudiantes con autismo grado 1.
- Desarrollar rutas y protocolos de bienestar para estudiantes con autismo grado 1.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. Antecedentes o estado del arte

Para la investigación se examinan algunos trabajos investigativos que tengan relación con las variables inclusión educativa y autismo para poder realizar las rutas y protocolos que necesita la universidad. Según Contreras, S y Zecchetto, F. (2022), se sugiere que la concepción de la educación inclusiva tiene como objetivo abordar los desafíos políticos, educativos y éticos en un entorno virtual. Esta propuesta plantea la creación de entornos y horarios que simplifiquen la interacción entre el estudiante y el docente, otorgándole un significado profundo a la participación en la virtualidad. Se enfatiza la importancia de la conexión y presencia en este contexto, considerando estos elementos como cruciales para aquellos que participan en el entorno virtual.

En la Universidad César Vallejo de Perú. Sánchez (2023) en su investigación de revisión bibliográfica sobre Inclusión educativa en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales: revisión de literatura científica 2019–2022, destaca en sus hallagos que a pesar de la implementación de políticas gubernamentales a favor de la eliminación de barreras socioeconómicas en Latinoamérica que pretenden incluir a estudiantes de zonas deprimidas socialmente y rurales además de los estudiantes con discapacidad, aún la realidad es que al no tener garantías para acceder a una educación de calidad, aún en zonas de pobreza las familias eligen migrar del país con lo cual se acrecenta la fuga de cerebros. Según Alcantud (2021) Se destaca que varios estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) eligen inscribirse en programas académicos vinculados a STEM, ya que el uso de tecnología durante las actividades les brinda una sensación de seguridad. En el contexto de las discusiones en grupo, muchos de estos estudiantes prefieren participar en debates mediante correo electrónico o plataformas de foros electrónicos, optando por interacciones en tiempo real a través de herramientas como Skype u otras aplicaciones de reuniones, en lugar de involucrarse en discusiones presenciales. Optar por esta alternativa les posibilita eludir el traslado físico al aula, al tiempo que reduce la ansiedad ligada a la interacción social. Igualmente, expresan su preferencia por recibir tutorías a través de Skype en lugar de participar en sesiones presenciales.

Velasco (2020) realizó una investigación titulada: Las adaptaciones curriculares para los niños con Autismo en el nivel Inicial en Ecuador-Latacunga, cuyo objetivo fue determinar los procedimientos metodológicos que los docentes requieren para la creación y aplicación de las adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños con autismo, la cual permitió conocer las diferentes necesidades curriculares, consideró los métodos de inclusión educativa desde el enfoque curricular en este proceso, utilizó el método científico, combinando la investigación bibliográfica y el estudio de campo, además es de tipo cuantitativa la misma que permitió la recolección de datos mediante el uso de fichas de observación directa y entrevistas a los estudiantes con autismo grado 1, con respecto al comportamiento educativo de los niños con autismo, se obtuvo como resultado la necesidad de crear nuevas propuestas metodológicas de adaptación curricular para los niños con autismo.

El trabajo de Velasco es un aporte importante a la inclusión de estudiantes con autismo, porque se toman elementos como: aplicación de adaptaciones curriculares y una propuesta metodológica de adaptaciones, para lo cual, si les ayudamos a tiempo con esta propuesta a los estudiantes desde inicial, cuando ya lleguen a la universidad tengan mejores oportunidades de inclusión en la vida social y obtengan trabajo.

Por eso es necesario diseñar rutas y protocolos para insertar a los estudiantes con autismo grado 1 a la universidad y no tengan inconvenientes con los docentes ni el personal administrativo y de servicio. Para ello se crearía rutas y protocolos para estudiantes con autismo grado 1, en el cual se incorporaría una propuesta para docentes de cómo se trabaja en el aula, incluyendo información de cómo generar expectativas sobre la conducta de los demás, con el nivel de gravedad, comunicación social, comportamientos repetitivos, capacidades cognitivas y psicomotrices. De ahí la importancia de diseñar las rutas y protocolos específicos, que aborden las necesidades únicas de estos estudiantes en entornos educativos, además de proporcionar un contexto histórico y una revisión de investigaciones previas, relacionadas con el tema de estudio, ya que la inclusión educativa de estudiantes con autismo ha sido objeto de atención y estudio a nivel internacional.

Investigaciones como la llevada a cabo por Baron (2018) se resalta la importancia de reconocer que en la actualidad no hay intervenciones médicas específicas destinadas a abordar el autismo en sí. Es esencial tener en cuenta que la propuesta de desarrollar tratamientos médicos para el autismo y el síndrome de Asperger genera controversia desde una perspectiva

ética. Esto se debe a que, aunque algunos aspectos del autismo pueden ocasionar sufrimiento, sería beneficioso encontrar formas de aliviarlos, otros aspectos simplemente representan una manera diferente de procesar la información, sin necesariamente causar malestar.

En cuanto a la experiencia en el ámbito nacional, la Ley de Educación para Personas con discapacidad en Ecuador (LOPED) establece el marco legal para la inclusión educativa. Sin embargo, la aplicación efectiva de estas normativas con el contexto universitario especialmente para estudiantes con autismo grado 1, sigue siendo un desafío. Investigaciones previas han destacado la falta de programas y estrategias específicas para abordar las necesidades de este grupo particular en el entorno universitario ecuatoriano.

En el contexto local de la Universidad Nacional de Chimborazo, se evidencia una escasez en las investigaciones relacionadas con la inclusión educativa. A pesar de ello, los informes institucionales anuales han resaltado la necesidad de mejorar las prácticas inclusivas, reconociendo la importancia de abordar de manera específica las necesidades de estudiantes con autismo grado 1, tanto en la literatura como en las prácticas vinculadas a la inclusión educativa. La ausencia de rutas y protocolos adaptados a este grupo particular de estudiantes, genera una brecha en la atención y el respaldo requerido para garantizar una experiencia educativa equitativa y exitosa. Aunque existen investigaciones y experiencias internacionales y nacionales sobre la inclusión educativa de estudiantes con autismo grado 1, la falta de enfoques específicos y adaptados a la realidad, hacen que los estudiantes no tengan las oportunidades necesarias para el ingreso a la universidad, por lo que se requiere un esfuerzo más significativo para desarrollar rutas y protocolos inclusivos.

2.2. Marco científico

Inclusión educativa

Según la Universidad Europea Online (2020) considera la concepción de que la inclusión educativa se fundamenta en la premisa de que el acceso a la educación es un derecho fundamental, universal y accesible para todos. En este sentido, aboga por un enfoque de enseñanza y aprendizaje que reconozca a cada individuo de manera singular dentro de un

contexto integrador, sin recurrir a la segregación, independientemente de sus condiciones socioculturales, económicas, intelectuales, físicas, entre otras.

La inclusión educativa, hace referencia a una perspectiva y una práctica en el ámbito educativo cuyo propósito es garantizar la participación completa y equitativa de todos los estudiantes, independientemente de sus características, habilidades o diferencias individuales. La integración no se limita exclusivamente a niños con necesidades educativas, ya sea vinculadas o no a una discapacidad. En este proceso, también influyen la diversidad cultural y el entorno que rodea a un aula escolar.

En vez de segregarse a los estudiantes con discapacidades en contextos educativos apartados, se debe incluirlos y abogar por ajustar y modificar los métodos de enseñanza, el currículo y el ambiente escolar, para satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes, promoviendo así la diversidad y la equidad. La meta última de la inclusión educativa es establecer un entorno educativo en el cual todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender, participar activamente y alcanzar su máximo potencial.

Principios

Según Cortes (2020) los principios que guían la inclusión educativa representan fundamentos esenciales que orientan las prácticas y políticas con el fin de garantizar que cada estudiante, sin importar sus características, habilidades o diferencias individuales, tenga acceso a una educación de calidad en entornos educativos compartidos. En relación con la inclusión educativa, se sostiene que su fundamento descansa en una serie de principios esenciales que tienen como objetivo asegurar que cada estudiante acceda a una educación de calidad, sin importar sus características individuales o necesidades particulares. Estos principios abogan:

Tabla 1

Principios de la Inclusión Educativa

Principio	Definición
Derecho a la educación para todos	La premisa fundamental de la inclusión radica en la convicción de que la educación constituye un derecho fundamental al cual todas las personas deberían tener acceso, sin distinción alguna.

Equidad	La inclusión busca eliminar las barreras que obstaculizan la participación plena y significativa de todos los estudiantes, independientemente de sus particularidades individuales.
Individualización	Reconoce y valora las diferencias propias de cada estudiante, adaptando los métodos de enseñanza, el currículo y el entorno para satisfacer sus necesidades específicas de manera personalizada.
No Discriminación	Se opone firmemente a cualquier forma de discriminación basada en género, raza, etnia, discapacidad, orientación sexual, entre otros, promoviendo un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.
Participación Activa	Fomenta la participación activa de todos los estudiantes en todas las dimensiones de la vida escolar, incluyendo actividades académicas y extracurriculares.
Colaboración	Incentiva la colaboración entre educadores, personal escolar, padres de familia y la comunidad en general para respaldar el proceso educativo de cada estudiante.
Accesibilidad Universal	Busca garantizar que los entornos educativos, los materiales didácticos y las tecnologías sean accesibles para todos, independientemente de sus habilidades o discapacidades.
Desarrollo de capacidades	Promueve que cada estudiante alcance su máximo potencial, reconociendo y valorando sus logros individuales en términos de habilidades y capacidades.
Aprendizaje Recíproco	Reconoce que la diversidad en el aula enriquece la experiencia educativa de todos los estudiantes al fomentar un proceso de aprendizaje mutuo y una comprensión más profunda entre ellos.
Adaptación Continua	Acepta que la inclusión es un proceso dinámico que requiere ajustes continuos para responder a las cambiantes necesidades de los estudiantes y del entorno educativo.

Nota. Principios tomados de Cortés (2020).

Autismo

Según Cadaveira et al. (2019) (TEA) abarca diversas condiciones del neurodesarrollo que comparten características fundamentales. Este espectro se caracteriza por cambios cualitativos en la interacción social recíproca y en la comunicación, así como por la presencia de patrones de conductas repetitivas y estereotipadas, además de intereses limitados y específicos. En algunos casos, también pueden observarse preferencias sensoriales atípicas. El término "espectro" refleja la variabilidad en la presentación y gravedad de los síntomas, lo que significa que las personas afectadas experimentan el TEA de manera única. Este trastorno implica una diversidad de manifestaciones, desde dificultades leves hasta desafíos más significativos en el funcionamiento diario.

El Autismo engloba diversas condiciones del neurodesarrollo que comparten características fundamentales. Este espectro se distingue por cambios cualitativos en la interacción social recíproca y en la comunicación, así como por la manifestación de comportamientos repetitivos y estereotipados, además de intereses limitados y específicos. Este trastorno llamado también del espectro autista, es una afección relacionada con el desarrollo del cerebro que afecta la manera en la que una persona percibe y socializa con otras personas, lo que causa problemas en la interacción social, en la comunicación y el comportamiento. Aunque se han realizado muchas investigaciones sobre el autismo, no se sabe la verdadera causa, por lo que es difícil ayudarlo en la educación y darle una terapia adecuada. La definición más cercana es que se trata de un trastorno genético, con retraso mental y posible alteración cerebral.

Aclarando que según Cadaveira et al. (2019) en lo que respecta al TEA, se diferencia del autismo por la ausencia de un retraso o desviación en el desarrollo temprano del lenguaje. Es importante destacar que las personas con síndrome de Asperger, una forma específica dentro del TEA, no presentan retrasos cognitivos significativos y el autismo solía referirse a un trastorno único y específico, en otras palabras, el TEA se utiliza como un término más inclusivo que engloba diversas manifestaciones y niveles de gravedad de los trastornos autistas. En este contexto, el TEA reconoce la diversidad de síntomas y comportamientos asociados con el espectro autista, ofreciendo una perspectiva más completa y abarcadora.

Grados de Autismo.

Según el DMS-5. (2013) o el Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, utiliza una clasificación de tres niveles de gravedad para el TEA. Estos niveles se basan en la intensidad de la ayuda que una persona puede necesitar y en el grado de afectación en el funcionamiento diario. En la actualidad se pone un fuerte énfasis en evaluar las necesidades particulares de apoyo de cada individuo con TEA. Como resultado, el DSM-5 no emplea términos como: grado 1 o nivel leve de manera explícita. No obstante, estas expresiones podrían usarse informalmente para describir a personas que necesitan un menor nivel de apoyo dentro del espectro autista. Estos tres niveles son:

Tabla 2

Niveles del Autismo

Niveles	Requerimiento
Nivel 1	Ayuda <ul style="list-style-type: none">• Las dificultades sociales son evidentes, especialmente en situaciones sociales.• Las dificultades sociales son evidentes, especialmente en situaciones sociales.• La comunicación verbal y no verbal pueden ser limitadas.
Nivel 2	Sustancial <ul style="list-style-type: none">• Existen déficits notables en la comunicación social y en las habilidades de interacción social.• La persona puede mostrar respuestas repetitivas o restringidas a situaciones sociales.• Se requiere ayuda sustancial para el funcionamiento diario, y la persona puede tener problemas para establecer relaciones sociales adecuadas.
Nivel 3	Ayuda muy sustancial

	<ul style="list-style-type: none"> • Se observan deficiencias graves en la comunicación social y en las habilidades de interacción social. • Pueden existir comportamientos repetitivos y restringidos que limitan significativamente el funcionamiento diario. • Se necesita ayuda muy sustancial para el funcionamiento diario, y la persona puede tener dificultades significativas para establecer relaciones sociales. • Es posible que la persona tenga dificultades para adaptarse incluso a cambios mínimos en la rutina o el entorno.
--	--

Nota. Niveles Tomados de Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (DSM-5). (2013).

Es importante destacar que esta clasificación no se basa solo en la presencia de síntomas, sino también en la cantidad de apoyo necesario para que una persona funcione en la vida diaria. El DSM-5 adoptó este enfoque para reflejar mejor la variabilidad en la presentación del espectro autista y reconocer las necesidades individuales de las personas con TEA.

- **Características del nivel 1**

Según el DMS-5. (2013) implican la necesidad de apoyo, donde se observan dificultades sociales notables, limitaciones en la comunicación verbal y no verbal, así como respuestas inusuales en situaciones sociales. Las personas en este nivel pueden experimentar dificultades para iniciar interacciones sociales y pueden mostrar resistencia al cambio en rutinas o dificultades para adaptarse a cambios inesperados. Es importante destacar que estas características reflejan una necesidad de ayuda, pero no llegan a alcanzar el nivel de afectación más sustancial observado en niveles superiores del espectro autista.

- ***Dificultades de comunicación social:***

Pueden experimentar la interpretación literal del lenguaje, falta de comprensión de las sutilezas sociales y dificultades para iniciar o mantener conversaciones.

- **Intereses y actividades repetitivas:**

Pueden mostrar patrones de comportamiento repetitivos o intereses intensos en áreas específicas. Estos intereses pueden ser más estrechos o centrados en comparación con personas en niveles superiores. En el contexto del autismo, es común observar que las personas muestran preferencias o fascinaciones específicas, así como la participación en actividades que tienden a repetirse de manera consistente. Estos patrones repetitivos son una de las características distintivas del autismo, ya que a menudo encuentran consuelo y seguridad en rutinas estructuradas y predecibles. Sin embargo, es importante señalar que las preferencias pueden variar considerablemente entre individuos como: tienen el mismo horario para comer, para lavarse los dientes, etc., si se modifica el horario pueden tener crisis. Algunas de estas rutinas son:

Tabla 3

Rutinas Estructuradas y Predecibles

Rutinas	Característica
Rutinas y resistencia al cambio	Tienden a apreciar la rutina y pueden mostrar resistencia al cambio. Pueden experimentar ansiedad o incomodidad ante situaciones nuevas o inesperadas.
Rutinas diarias resistentes	Seguir una rutina diaria predecible, con horarios fijos para las comidas, actividades y momentos de descanso.
Rituales antes de dormir	Establecer una serie de actividades o rutinas específicas antes de acostarse, como leer un libro, escuchar música tranquila o realizar ciertos pasos antes de apagar las luces.
Preferencias alimenticias específicas	Mostrar preferencias por ciertos alimentos o texturas, y sentirse más cómodo al mantener una dieta consistente.
Secuencia de actividades	Necesitar realizar las actividades en un orden específico y sentirse incómodo o ansioso si la secuencia se interrumpe.

Rutinas sensoriales	Buscar o evitar ciertos estímulos sensoriales, como luces brillantes, ruidos fuertes o ciertos tipos de ropa.
Conciencia del autismo	Desarrollar un interés profundo y específico en un tema o actividad, y dedicar tiempo significativo a explorar o participar en ese interés.
Rutinas de juego	Participar en juegos o actividades específicas de manera repetitiva, encontrando consuelo y familiaridad en estas rutinas.
Uso de juegos específicos	Sentir la necesidad de llevar consigo ciertos objetos, como juguetes o dispositivos, como una forma de confort o seguridad.
Comunicación rutinaria	Preferir un estilo de comunicación estructurado y consistente, evitando o sintiéndose incómodo con cambios repentinos en la comunicación.

Nota. Rutinas tomadas del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. (DSM-5). (2013).

Es importante recordar que estas son generalizaciones y que las preferencias pueden variar ampliamente entre personas en el espectro autista. La comprensión individualizada de las necesidades y preferencias es fundamental para ofrecer un apoyo efectivo.

Síntomas del TEA en adolescentes:

Según Cadaveira et al. (2019), durante la adolescencia, las personas experimentan una fase particularmente desafiante. En este periodo, experimentan un fuerte anhelo de conexiones sociales y una necesidad intensificada de pertenecer a un grupo. A la par, desarrollan una conciencia aguda de las diferencias que existen entre ellos y sus compañeros de la misma edad. Este proceso de búsqueda de identidad y aceptación dentro de un entorno social puede ser especialmente complejo y emotivo para los adolescentes.

Reconoce los aspectos emocionales y sociales clave de la adolescencia, subrayando la importancia de las relaciones sociales y la identidad grupal durante esta etapa de la vida. La conciencia de las diferencias puede contribuir a la complejidad emocional de este período, ya que los adolescentes pueden estar más conscientes de su identidad individual y de cómo se comparan con sus pares. En general, ofrece una perspectiva comprensiva sobre los desafíos específicos que enfrentan los adolescentes, brindando un reconocimiento a las dinámicas

sociales y emocionales que caracterizan esta etapa del desarrollo. Ciertos síntomas son los siguientes:

Falta de contacto visual o evasión ocular, habla con un tono inusual, exhibe comportamientos peculiares, muestra una mayor conciencia de la diferencia y la soledad, demora al empezar a hablar, manifiesta obsesiones que se centran en un tema de interés dificultándole abandonarlo. Carecen de expresiones faciales, lo que a menudo los hace parecer groseros, irrespetuosos o prepotentes, exhiben escasas muestras de afecto hacia los demás, lo que los lleva a ser acusados de falta de empatía por sus pares. Experimentan un deseo frustrado de pertenecer a un grupo y tienen dificultades para entender el lenguaje corporal y no verbal. Presentan problemas para comprender los sentimientos y expresiones de otras personas, lo que se traduce en reacciones emocionales desproporcionadas e inapropiadas a la situación. Experimentan dificultades relacionadas con las emociones, careciendo de control sobre la ira, la depresión y la ansiedad, tienen problemas para desarrollar y establecer relaciones, aparentan confusión, muestran una mayor propensión a la soledad y presentan un retraso en los cambios emocionales.

Adolescentes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) o Síndrome de Asperger

Según Cadaveira et al. (2019) manifiestan que: En el caso del síndrome de Asperger, la adolescencia se presenta como un período crucial, marcando un punto de inflexión. Aunque para los adolescentes sin este trastorno ya es una etapa compleja, para aquellos que lo tienen, se vuelve aún más desafiante. Los cambios asociados con la adolescencia en personas con síndrome de Asperger pueden desencadenar trastornos de ansiedad y depresión, añadiendo una capa adicional de complejidad a esta fase crucial del desarrollo.

La dificultad para empatizar y comprender las conductas ajenas contribuye a la imprevisibilidad y falta de sentido percibidos en las interacciones sociales, lo que complica la integración en grupos de pares, esenciales para la autoafirmación y la interacción en un contexto cercano. Las complicaciones en la interpretación de gestos, ademanes, tono de voz, control postural y la integración de información afectan negativamente la fluidez, reciprocidad y dinamismo característicos de las relaciones interpersonales.

Es importante destacar que estas dificultades no derivan de antipatía o mala educación, sino más bien de una comprensión única del mundo, abogar por intervenciones en habilidades

sociales desde temprana edad y prepararse para los cambios físicos puede ofrecer un apoyo fundamental en este proceso.

La Universidad Inclusiva: Claves para mejorar la atención a la diversidad en la educación superior.

En cuanto a Monge, C y Gómez, P. (2020) se destaca la importancia de llevar a cabo acciones desde las diversas asignaturas de los planes de estudio mediante un enfoque integral e interdisciplinario en el currículo universitario. En este contexto, se proponen estrategias que buscan fomentar en las aulas el análisis reflexivo y crítico de la información, así como el razonamiento dialógico. Además, se presentan propuestas para abordar los diferentes modos de aprendizaje en el entorno educativo y para establecer alianzas con otras instituciones educativas o sociales, con el objetivo de crear redes de colaboración educativa.

Exploran estrategia y claves para mejorar la atención a la diversidad en las instituciones de educación superior y de cómo las universidades pueden adaptarse y responder de manera efectiva a las necesidades de estudiantes diversos, considerando aspectos como diferencias culturales, necesidades especiales, y otros factores que puedan afectar la experiencia educativa. Mejorar la atención a la diversidad en la educación superior requiere la aplicación de estrategias y prácticas inclusivas. A continuación, se presentan algunas pautas para alcanzar este objetivo:

Tabla 4

Claves para mejorar la atención a la diversidad en la educación superior

Clave	Características
Sensibilización y Conciencia	Desarrollar programas de sensibilización para toda la comunidad educativa, que incluya a profesores, personal administrativo y estudiantes, destacando la importancia de la diversidad y la inclusión.
Formación Docente	Brindar capacitación continua a los docentes en metodologías pedagógicas inclusivas, adaptaciones curriculares y estrategias para abordar las diversas necesidades de los estudiantes.

Adaptaciones Curriculares	Introducir ajustes en el plan de estudios para acomodar distintos estilos y ritmos de aprendizaje, así como las necesidades específicas de los estudiantes.
Recursos Tecnología	Suministrar recursos y tecnologías accesibles que respalden el aprendizaje de estudiantes con diversas habilidades y necesidades.
Memoria y Apoyo Personalizado	Implementar programas de mentoría y brindar apoyo personalizado a estudiantes que puedan necesitar orientación adicional, adaptándose a sus necesidades individuales.
Políticas de Inclusión	Desarrollar y aplicar políticas institucionales que fomenten la diversidad y la inclusión, estableciendo un marco normativo que respalde la igualdad de oportunidades.
Evaluación Justa	Adoptar métodos de evaluación justos y flexibles que consideren las diferentes maneras en que los estudiantes pueden demostrar su comprensión y habilidades.
Espacios Inclusivos	Diseñar y ajustar entornos físicos y virtuales para que sean accesibles para personas con discapacidades y fomenten la participación de todos los estudiantes.
Participación Estudiantil	Involucrar a los estudiantes en la elaboración e implementación de políticas y prácticas inclusivas, asegurándose de que sus opiniones y necesidades sean tomadas en cuenta.
Monitoreo y Evaluación Continúa	Establecer mecanismos de monitoreo y evaluación para medir el impacto de las iniciativas inclusivas y realizar ajustes según sea necesario.

Nota. Claves tomadas de Monge (2020)

Adultos con TEA: El reto de la calidad de vida:

Según Cadaveira (2019). “Los adultos con síndrome de Asperger pueden aprender a suprimir los peores efectos y parecer “normales”, ya que las terapias están diseñadas para que logren llevar una vida adulta productiva reduciendo los síntomas de este síndrome”. (p. 102).

En particular para aquellos estudiantes con Asperger, mantener una estructura en sus actividades diarias es esencial para su funcionamiento. La salud, tanto en atención primaria

como secundaria, suelen tener conocimientos limitados sobre los TEA y sus diversas manifestaciones. Dos áreas de preocupación destacadas son la identificación temprana en la atención primaria y el enmascaramiento de los síntomas de los TEA debido a enfermedades asociadas en la atención secundaria.

Es imperativo proporcionar una mejor formación a los profesionales de la salud que atienden a adultos, capacitándolos para identificar y evaluar adecuadamente estos trastornos del espectro autista.

Además, destaca la importancia de abordar los desafíos específicos que enfrentan los adultos que viven con TEA en el contexto de la calidad de vida. Esto implica que, a pesar de los avances en la comprensión y el apoyo a las personas con TEA, existen obstáculos significativos que afectan la calidad de vida de estas personas.

CAPÍTULO III.

METODOLOGIA

En este estudio, se utiliza una metodología de análisis cualitativo, ya que permite registrar de manera narrativa el fenómeno bajo estudio de forma directa, utilizando diversas técnicas de investigación.

3.1. Enfoque

Esta investigación adopta un enfoque cualitativo, según Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018), la cual busca una comprensión profunda y significativa para el desarrollo de Rutas y Protocolos, diseñados para facilitar la integración efectiva de estos estudiantes, abordando aspectos académicos, administrativos y de bienestar de manera integral. La elección del enfoque cualitativo se fundamenta en la necesidad de explorar las percepciones, experiencias y desafíos de los diferentes actores involucrados en el proceso de inclusión.

Se emplearán herramientas como encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo, con el fin de capturar de manera holística las complejidades de la inclusión de estudiantes con Autismo Grado 1. La muestra seleccionada de manera intencional y no probabilística, busca capturar la subjetividad de los participantes, enfatizando la diversidad de perspectivas y experiencias. Este enfoque cualitativo facilita la exploración en profundidad, la contextualización de sucesos, la generación de teorías y la sensibilidad hacia la variedad de enfoques en la investigación inclusiva.

3.2. Tipo de Investigación.

Investigación- acción.

Se trata de un enfoque participativo que tiene como objetivo resolver problemas prácticos y efectuar cambios en situaciones del mundo real mediante la colaboración entre investigadores y participantes fundamentales. Implica no solo la comprensión del problema, sino también la aplicación de estrategias prácticas para mejorar la inclusión educativa de manera inmediata, evaluando constantemente el impacto y realizando ajustes según sea necesario. Este enfoque contribuye directamente a la resolución de problemas y a la mejora de la situación en la institución universitaria.

3.3. Alcance

- **Descriptivo**, puesto que a través de este estudio se podrá detallar los elementos involucrados en la problemática identificada de manera empírica.

3.4. Diseño de Investigación

A partir del enfoque cualitativo de Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018) manifiesta que la estrategia general que el investigador elige para abordar la problemática planteada se conoce como diseño de investigación.

Se centrará en el diseño no experimental puesto que no se intervendrá a la población identificada con la problemática socioeducativa.

La investigación se fundamentará a través de una encuesta, la cantidad y calidad de información que poseen los actores de la comunidad universitaria sobre la inclusión de estudiantes con autismo grado 1, para dar paso a una propuesta de rutas y protocolos a ser utilizados en el aspecto académico, administrativo y de bienestar, sin llegar a la difusión o monitoreo de la aplicación.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuesta. Se tomará una encuesta a docentes, estudiantes y personal administrativo y de servicios de la universidad en sus tres campus.

Instrumento. Se realizará un cuestionario a docentes, estudiantes y personal administrativo y de servicio con un muestreo de 30% de los participantes.

3.6. Población de estudio y tamaño de muestra,

- **Población**

Tabla 5.

Población

ITEM	TOTAL	%
Estudiantes Facultad Ciencias de la salud	2.748	25
Estudiantes Facultad Ingeniería	2.598	23,6

Estudiantes Facultad de Ciencias políticas y administrativas.	2.278	20,7
Estudiantes Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías	2.218	20,2
Docentes	616	5,5
Personal Administrativo y de servicios	547	5
TOTAL	11.005	100

Nota: Datos obtenidos de <https://www.unach.edu.ec/unach-en-cifras/>

- **Muestra**

Para que sea representativa la muestra se tomará el 30% de cada uno de los segmentos.

Tabla 6

Muestra

ITEM	TOTAL	%
Estudiantes Facultad Ciencias de la salud	824,4	25
Estudiantes Facultad Ingeniería	779,4	23,6
Estudiantes Facultad de Ciencias políticas y administrativas.	683,4	20,7
Estudiantes Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías	665,4	20,2
Docentes	184,8	5,5
Personal Administrativo y de servicios	164,1	5
TOTAL	3301,5	100

Nota: Muestra poblacional a encuestar.

3.7. Métodos de análisis y procesamiento de datos.

En cuanto a los métodos de análisis y procesamiento de datos para esta tesis, se emplearán varias técnicas para comprender a fondo las percepciones y experiencias recopiladas mediante las encuestas dirigidas a estudiantes, docentes y personal administrativo. Estas técnicas incluirán:

Análisis cualitativo: Se realizará una inmersión profunda en los datos cualitativos recopilados de las encuestas para identificar patrones, temas y tendencias emergentes. Esto

implicará la codificación de datos, la categorización de respuestas y la identificación de relaciones entre diferentes variables.

Análisis estadístico: Para complementar el análisis cualitativo, se utilizarán herramientas estadísticas para cuantificar y analizar datos numéricos. Esto puede en Triangulación de datos: Se compararán y contrastarán los datos recopilados de diferentes fuentes y métodos (por ejemplo, encuestas dirigidas a diferentes grupos de interés) para obtener una comprensión más completa del fenómeno estudiado. Esto ayudará a validar los hallazgos y a identificar posibles discrepancias o áreas de convergencia.

Interpretación de resultados: Se llevará a cabo una interpretación exhaustiva de los hallazgos obtenidos, teniendo en cuenta el contexto del estudio y las teorías relevantes. Se buscarán conexiones entre los resultados y los objetivos de la investigación, así como implicaciones prácticas para la implementación de las rutas y protocolos propuestos.

Los métodos de análisis y procesamiento de datos para esta tesis estarán orientados a proporcionar una comprensión holística y rigurosa de la inclusión educativa de estudiantes con autismo grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo, con el objetivo de informar la elaboración de estrategias efectivas para mejorar su experiencia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de los resultados

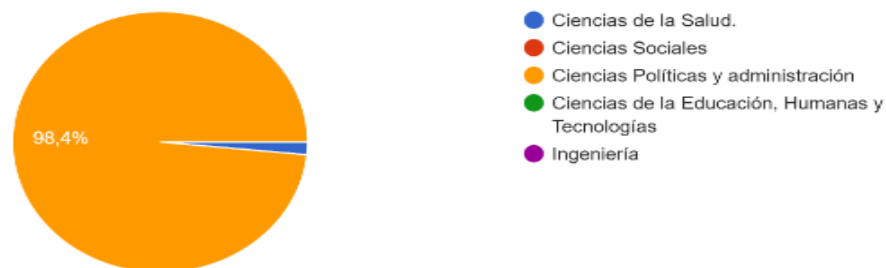
Encuesta a estudiantes

Pregunta 1: ¿En qué facultad de la UNACH está usted matriculado/a?

Figura 1

Distribución de matrícula en la UNACH.

1.- ¿En qué facultad de la UNACH está usted matriculado/a?
64 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos muestran que el 98,4% de los estudiantes están matriculados en la **Facultad de Ciencias Políticas y Administración**, lo que indica una clara preferencia por esta área de estudio. Por otro lado, solo el 1,6% se encuentra en la **Facultad de Ciencias de la Salud**, lo que sugiere una baja representación en esta disciplina.

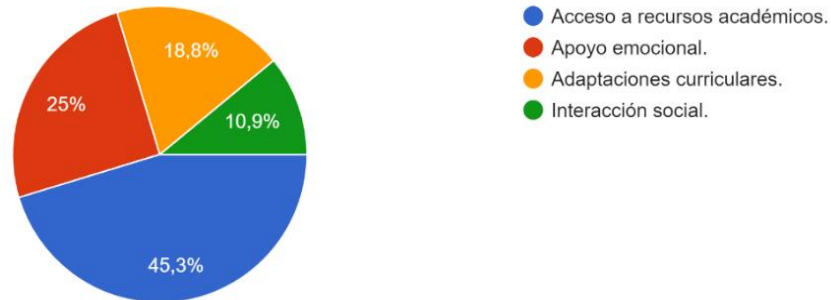
Pregunta 2: ¿Qué dimensiones considera más importantes para su inclusión de jóvenes con autismo?

Figura 2

Dimensiones del autismo

2.- ¿Qué dimensiones considera más importantes para su inclusión de jóvenes con autismo?

64 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos, se puede evidenciar que el 45,3% de estudiantes consideran como dimensión importante el acceso a recursos académicos, por otro lado un 25% tiene apoyo emocional, el 18,8% adaptaciones curriculares, finalmente el 10,9% tienen interacción social.

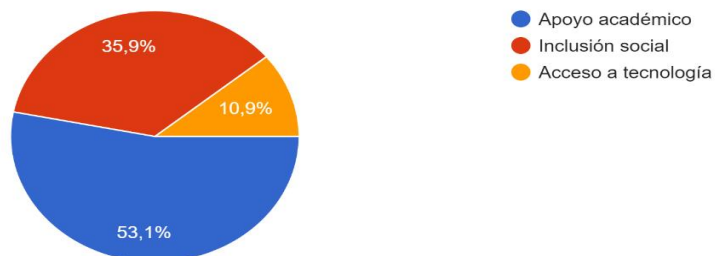
Pregunta 3: ¿Qué dimensión considera más relevante para su experiencia educativa?

Figura 3

Dimensiones de la experiencia educativa

3.- ¿Qué dimensión considera más relevante para su experiencia educativa?

64 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos muestran que el 53,1% de los estudiantes valora el **apoyo académico** como la dimensión más importante, indicando que necesitan asistencia en su

aprendizaje. Un 35.9% destaca la **inclusión social**, lo que sugiere que las interacciones con sus compañeros son esenciales para su bienestar. Por último, un 10.9% menciona el **acceso a tecnología**, que aunque menos prioritaria, puede ser útil en su educación.

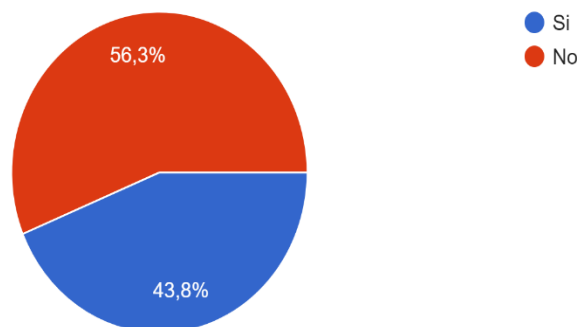
Pregunta 4: ¿Conoce las principales características de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

Figura 4

Conocimiento sobre el TEA

4.- ¿Conoce las principales características de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

64 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 56.3% de los estudiantes **no** conocen las principales características del TEA, mientras que solo el 43.8% **sí** las conocen. Esto sugiere una necesidad urgente de educación y sensibilización sobre el trastorno, para mejorar la comprensión y el apoyo hacia las personas con TEA en el entorno educativo y social.

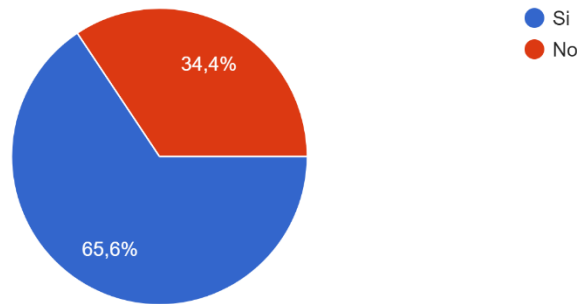
Pregunta 5: ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con Autismo?

Figura 5

Inclusividad en la UNACH para Estudiantes con Autismo.

5.- ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con Autismo?

64 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos muestran que el 65.6% de los estudiantes **cre**e que la UNACH es un entorno inclusivo para aquellos con autismo, mientras que un 34.4% **no** lo considera así. Esto indica una percepción mayoritaria positiva sobre la inclusión, aunque también resalta la necesidad de seguir trabajando en estrategias que fortalezcan el apoyo y la integración de estos estudiantes en la comunidad universitaria.

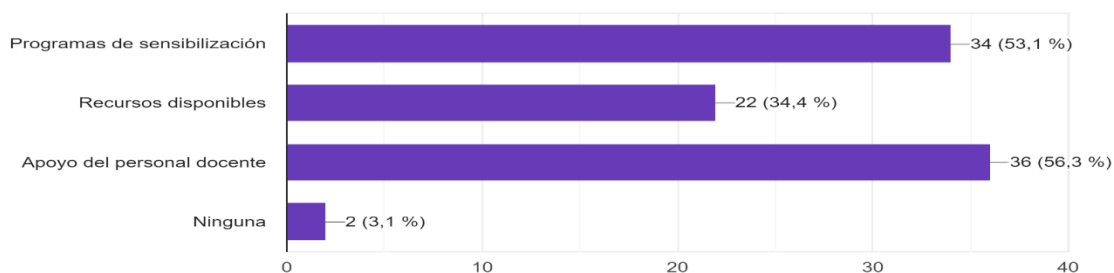
Pregunta 6: ¿Qué áreas identifica como fortalezas y debilidades en la inclusión de estudiantes con Autismo en la UNACH?

Figura 6

Fortalezas y Debilidades en la Inclusión de Estudiantes con Autismo en la UNACH

6.- ¿Qué áreas identifica como fortalezas y debilidades en la inclusión de estudiantes con Autismo en la UNACH?

64 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos revelan que el 53.1% de los estudiantes identifica el **programa de sensibilización** como una fortaleza en la inclusión de estudiantes con autismo.

Además, un 34.4% menciona los **recursos disponibles** como un aspecto positivo. El **apoyo del personal docente** es señalado por el 56.3% como una fortaleza significativa. Por otro lado, solo un 3.1% de los encuestados indica que no identifica ninguna fortaleza, lo que sugiere que, en general, hay un reconocimiento de los esfuerzos realizados, aunque también se pueden mejorar las áreas de recursos y apoyo.

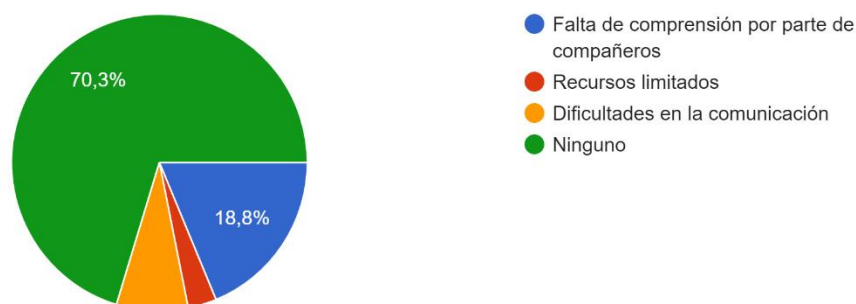
Pregunta 7: ¿Ha tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes con Autismo en la UNACH?

Figura 7

Interacción con Estudiantes con Autismo en la UNACH

7.- ¿Ha tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes con Autismo en la UNACH?

64 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 70.3% de los encuestados **no** ha tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes con autismo. Un 18.8% señala que ha enfrentado **falta de comprensión por parte de compañeros**, lo que puede dificultar la inclusión. Además, se reporta un **8%** en **dificultades en la comunicación** como un problema significativo, junto con un **2.9%** en **recursos limitados**, que también afectan la interacción. Esto sugiere una necesidad urgente de fomentar más oportunidades de interacción y comprensión en el entorno educativo, para mejorar la inclusión de estudiantes con autismo.

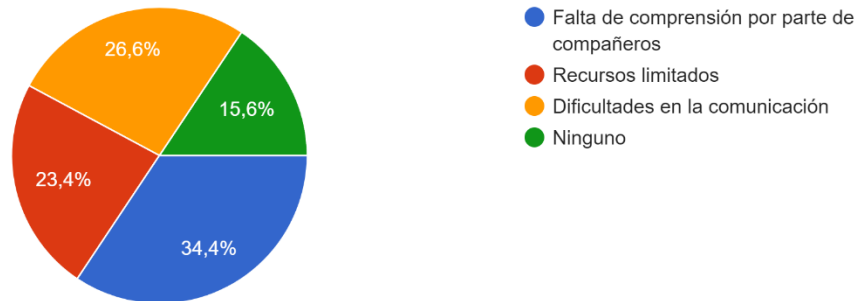
Pregunta 8: ¿Qué desafíos ha observado en la inclusión de estudiantes con Autismo?

Figura 8

Desafíos en la Inclusión de Estudiantes con Autismo

8.- ¿Qué desafíos ha observado en la inclusión de estudiantes con Autismo?

64 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos revelan que el 34.4% de los encuestados identifica la **falta de comprensión por parte de compañeros** como el principal desafío en la inclusión de estudiantes con autismo. Un 26.6% señala las **dificultades en la comunicación** como otro obstáculo significativo. Además, el 23.4% menciona los **recursos limitados** como un desafío que afecta la inclusión. Por último, un 15.6% indica que no ha observado ningún desafío, lo que sugiere que, aunque hay aspectos positivos, persisten barreras que deben ser abordadas para mejorar la inclusión.

Encuesta a docentes

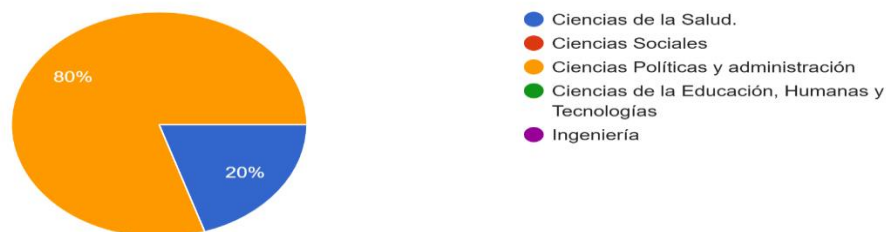
Pregunta 1: ¿En qué facultad de la UNACH está usted matriculado/a?

Figura 9

Distribución de matrícula en la UNACH

1.- ¿En qué facultad de la UNACH está usted matriculado/a?

10 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

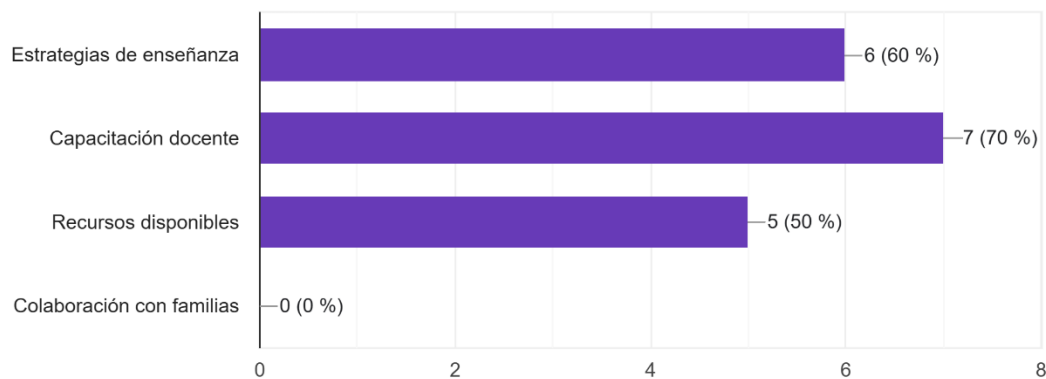
Análisis e Interpretación: Los datos muestran que el 80% de los estudiantes está matriculado en la **Facultad de Ciencias Políticas y Administrativas**, mientras que el 20% se encuentra en la **Facultad de Ciencias de la Salud**. Esta distribución sugiere una clara preferencia por las ciencias políticas y administrativas, lo que podría reflejar tanto el interés de los estudiantes como las oportunidades que ofrece esta facultad en comparación con la de ciencias de la salud.

Pregunta 2: ¿Qué dimensiones considera más importantes para su inclusión de jóvenes con autismo? (Seleccione 2 opciones)

Figura 10

Dimensiones Clave para la Inclusión de Jóvenes con Autismo

2.- ¿Qué dimensiones considera más importantes para su inclusión de jóvenes con autismo?
(Seleccione 2 opciones)
10 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

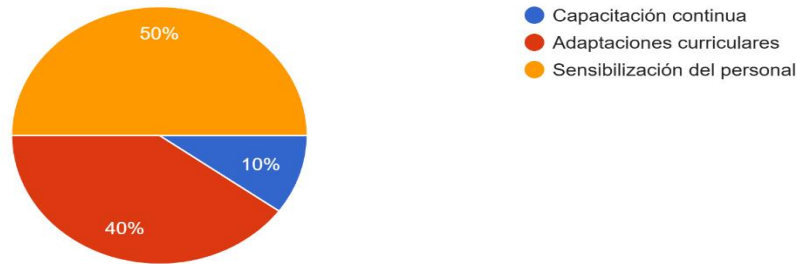
Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 70% de los encuestados considera la **capacitación docente** como una dimensión crucial para la inclusión de jóvenes con autismo. Un 60% señala que las **estrategias de enseñanza** son igualmente importantes. Además, el 50% menciona la importancia de los **recursos disponibles**. Sin embargo, sorprendentemente, un 0% considera la **colaboración con familias** como una dimensión importante. Esto sugiere que, aunque hay un reconocimiento de la necesidad de formación y recursos, se debe prestar más atención a la colaboración con las familias para fomentar una inclusión efectiva.

Pregunta 3: ¿Cuál es la dimensión más crítica que debe abordarse para mejorar la inclusión?

Figura 11

Dimensión Crítica para Mejorar la Inclusión de Jóvenes con Autismo

3.- ¿Cuál es la dimensión más crítica que debe abordarse para mejorar la inclusión?
10 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

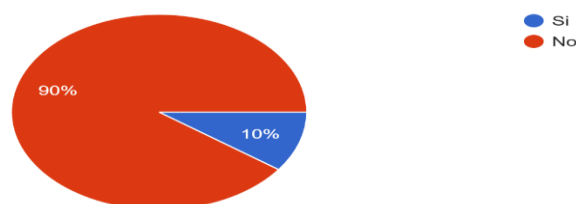
Análisis e Interpretación: Los datos muestran que el 50% de los encuestados considera que la **sensibilización del personal** es la dimensión más crítica que debe abordarse para mejorar la inclusión de jóvenes con autismo. Un 40% señala la necesidad de **adaptaciones curriculares**, mientras que solo un 10% menciona la **capacitación continua**. Esto resalta la importancia de crear un entorno más consciente y receptivo, donde el personal educativo esté sensibilizado sobre las necesidades de los estudiantes con autismo, lo que puede facilitar una inclusión más efectiva.

Pregunta 4: ¿Conoce las principales estrategias de apoyo para estudiantes con autismo?

Figura 12

Estrategias de Apoyo para Estudiantes con Autismo

4.- ¿Conoce las principales estrategias de apoyo para estudiantes con autismo?
10 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 90% de los encuestados **no** considera que existan principales estrategias de apoyo para estudiantes con autismo, mientras que solo un 10% **sí** lo cree. Esta percepción sugiere una falta de conocimiento o implementación de estrategias efectivas en el entorno educativo, lo que podría estar limitando la inclusión y el apoyo adecuado para estos estudiantes. Es fundamental desarrollar y comunicar estrategias claras que faciliten su integración y éxito académico.

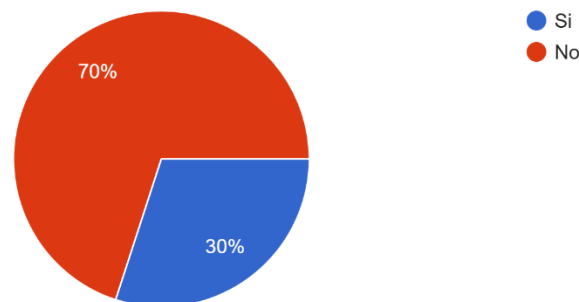
Pregunta 5: ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con Autismo?

Figura 13

Percepción sobre la Inclusividad de la UNACH para Estudiantes con Autismo

5.- ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con Autismo?

10 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos revelan que el 70% de los encuestados **no** considera que la UNACH sea un entorno inclusivo para estudiantes con autismo, mientras que solo un 30% **sí** lo cree. Esta percepción sugiere que hay preocupaciones significativas sobre la inclusión y el apoyo que reciben estos estudiantes en la universidad. Es crucial identificar las áreas de mejora y desarrollar iniciativas que promuevan un ambiente más inclusivo y accesible para todos los estudiantes.

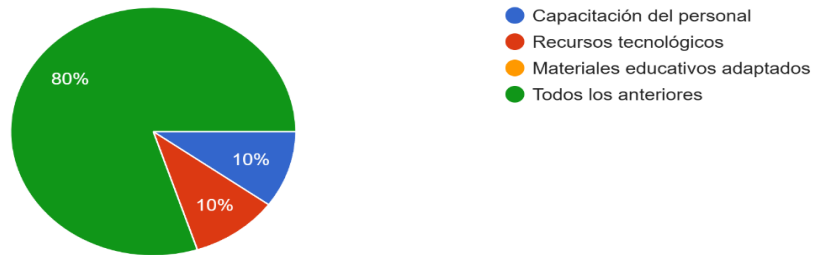
Pregunta 6: ¿Qué apoyos y recursos considera necesarios para mejorar la inclusión de estudiantes con autismo?

Figura 14

Apoyos y Recursos Necesarios para Mejorar la Inclusión de Estudiantes con Autismo.

6.- ¿Qué apoyos y recursos considera necesarios para mejorar la inclusión de estudiantes con autismo?

10 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 80% de los encuestados considera que se requieren **todas las anteriores** opciones para mejorar la inclusión de estudiantes con autismo. Solo un 10% menciona la necesidad de **recursos tecnológicos**, y otro 10% señala la **capacitación del personal** como necesaria. Esta tendencia sugiere que los encuestados ven la inclusión como un enfoque integral que abarca múltiples aspectos, lo que implica que es fundamental implementar una variedad de apoyos y recursos para crear un entorno educativo más inclusivo y efectivo.

Pregunta 7: ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con Autismo en la UNACH?

Figura 15

Oportunidades de Trabajo con Estudiantes con Autismo en la UNACH

7.- ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con Autismo en la UNACH?

10 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 100% de los encuestados **no** ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con autismo en la UNACH. Esta falta de experiencia puede contribuir a la percepción de un entorno no inclusivo y resalta la necesidad de crear más oportunidades para la interacción y el trabajo con estos estudiantes. Fomentar experiencias prácticas podría ser clave para mejorar la comprensión y el apoyo hacia la inclusión de estudiantes con autismo en el entorno educativo.

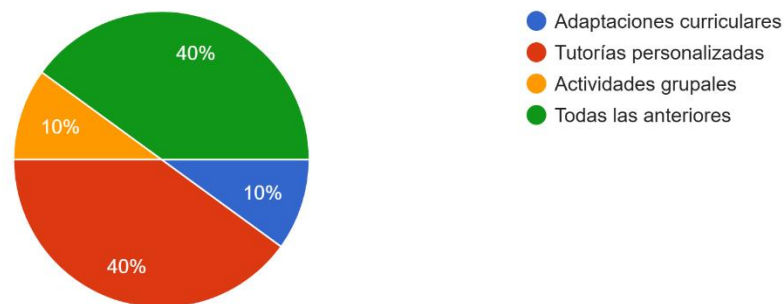
Pregunta 8: ¿Qué estrategias ha utilizado para apoyar la inclusión de estos estudiantes?

Figura 16

Estrategias Utilizadas para Apoyar la Inclusión de Estudiantes con Autismo

8.- ¿Qué estrategias ha utilizado para apoyar la inclusión de estos estudiantes?

10 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos muestran que un 40% de los encuestados utiliza **tutorías personalizadas** como estrategia para apoyar la inclusión de estudiantes con autismo, mientras que otro 40% opta por **todas las anteriores** estrategias mencionadas. Solo un 10% señala que utiliza **adaptaciones curriculares** y **actividades grupales**. Este resultado sugiere que hay un enfoque significativo en la atención personalizada, lo que puede ser beneficioso para abordar las necesidades individuales de los estudiantes con autismo. Sin embargo, también es importante considerar la implementación de un enfoque más integral que incluya diversas estrategias para una inclusión más efectiva.

Encuesta al personal Administrativo y de Servicio

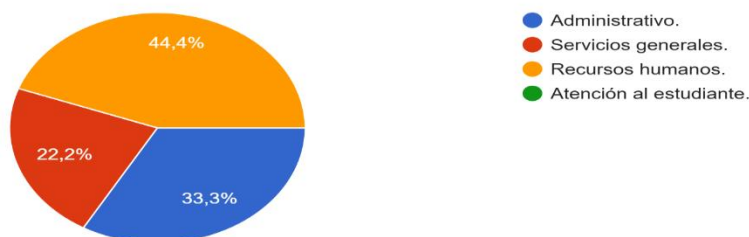
Pregunta 1: ¿A qué departamento o área de trabajo pertenece en la UNACH?

Figura 17

Distribución de Departamentos o Áreas de Trabajo en la UNACH

1.- ¿A qué departamento o área de trabajo pertenece en la UNACH?

9 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 44.4% de los encuestados pertenece al área de **Recursos Humanos**, un 33.3% al área **Administrativa**, y un 22.2% a **Servicios Generales**. Sorprendentemente, no hay representación del área de **Atención al Estudiante**. Esta distribución sugiere que la mayoría del personal administrativo y de servicio proviene de áreas que no están directamente relacionadas con la atención a los estudiantes, lo que podría influir en la percepción y el enfoque hacia la inclusión de estudiantes con autismo. Es fundamental considerar la formación y sensibilización de estos departamentos para fomentar un entorno más inclusivo.

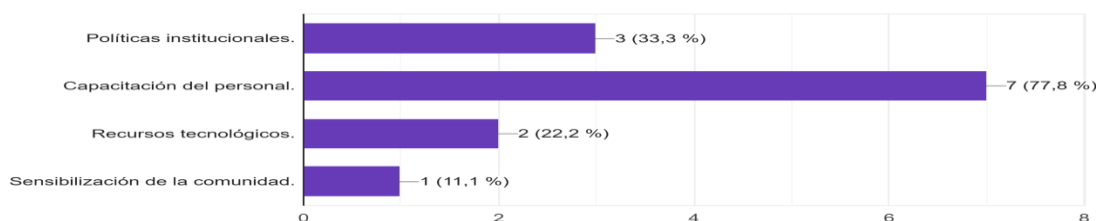
Pregunta 2: ¿Qué dimensiones son clave para mejorar la inclusión educativa?

Figura 18

Dimensiones Clave para Mejorar la Inclusión Educativa

2.- ¿Qué dimensiones son clave para mejorar la inclusión educativa? (Seleccione 2 opciones)

9 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

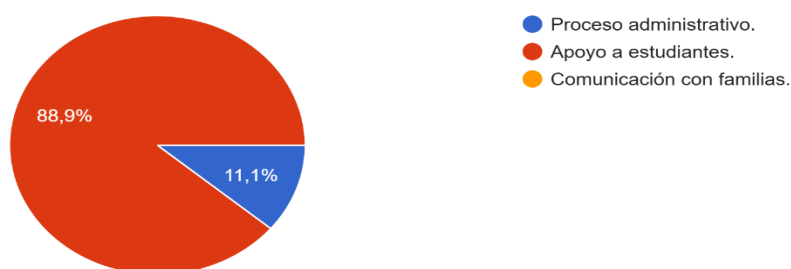
Análisis e Interpretación: Los datos muestran que el 77.8% de los encuestados considera que la **capacitación del personal** es la dimensión más clave para mejorar la inclusión educativa. Un 33.3% menciona la importancia de las **políticas institucionales**, mientras que el 22.2% señala la necesidad de **recursos tecnológicos** y solo un 11.1% considera relevante la **sensibilización de la comunidad**. Este resultado destaca la necesidad de enfocar esfuerzos en la formación continua del personal educativo, lo que puede tener un impacto significativo en la creación de un entorno inclusivo. Sin embargo, también es importante no desestimar las otras dimensiones, ya que todas contribuyen a una inclusión efectiva.

Pregunta 3: ¿Qué dimensión considera más importante para su labor en la inclusión educativa?

Figura 19

Dimensión Más Importante para la Labor en la Inclusión Educativa

3.- ¿Qué dimensión considera más importante para su labor en la inclusión educativa?
9 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

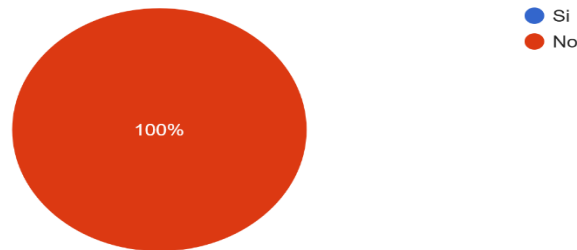
Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 88.9% de los encuestados considera que el **apoyo a estudiantes** es la dimensión más importante para su labor en la inclusión educativa. Solo un 11.1% menciona el **proceso administrativo**, y sorprendentemente, el 0% señala la **comunicación con familias** como una prioridad. Este resultado sugiere un fuerte enfoque en la atención directa a los estudiantes, lo que es fundamental para la inclusión. Sin embargo, la falta de atención a la comunicación con las familias podría ser un área de mejora, ya que la colaboración con las familias es crucial para el éxito de los estudiantes con autismo.

Pregunta 4: ¿Conoce las necesidades específicas de los estudiantes con autismo?

Figura 20

Conocimiento sobre las Necesidades Específicas de Estudiantes con Autismo

4.- ¿Conoce las necesidades específicas de los estudiantes con autismo?
9 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

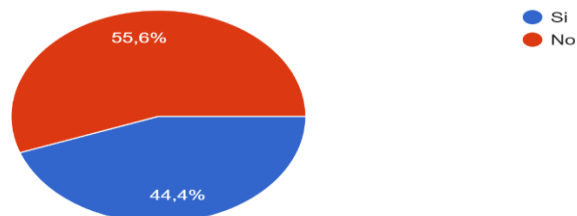
Análisis e Interpretación: Los datos revelan que el 100% de los encuestados **no** conoce las necesidades específicas de los estudiantes con autismo, mientras que el 0% afirma tener este conocimiento. Esta situación es preocupante, ya que la falta de comprensión sobre las necesidades de estos estudiantes puede obstaculizar la creación de un entorno inclusivo y de apoyo. Es fundamental implementar programas de capacitación y sensibilización para el personal administrativo y de servicio, con el fin de mejorar su conocimiento y, por ende, su capacidad para apoyar a estos estudiantes de manera efectiva.

Pregunta 5: ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con Autismo?

Figura 21

Percepción sobre la Inclusividad de la UNACH para Estudiantes con Autismo

5.- ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con Autismo?
9 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos muestran que el 55.6% de los encuestados considera que la UNACH **no** es un entorno inclusivo para estudiantes con autismo, mientras que el 44.4% opina que sí lo es. Esta percepción refleja una división significativa en la opinión sobre la inclusión en la institución. La mayoría de los encuestados que no ven a la UNACH como un entorno inclusivo sugiere que hay áreas importantes que requieren atención y mejora. Es esencial realizar un análisis más profundo sobre las barreras percibidas y trabajar en estrategias concretas para fomentar un ambiente más inclusivo.

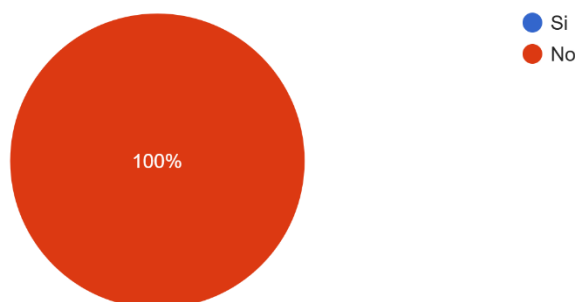
Pregunta 6: ¿Qué barreras o dificultades ha observado en la inclusión de estudiantes con autismo?

Figura 22

Barreras y Dificultades en la Inclusión de Estudiantes con Autismo

6.- ¿Qué barreras o dificultades ha observado en la inclusión de estudiantes con autismo?

9 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 100% de los encuestados **no** ha observado barreras o dificultades en la inclusión de estudiantes con autismo, mientras que el 0% afirma haberlas visto. Este resultado puede reflejar una falta de conciencia o sensibilización sobre las dificultades que enfrentan estos estudiantes en el entorno educativo. Es crucial fomentar un diálogo abierto y proporcionar capacitación para que el personal pueda identificar y abordar adecuadamente las barreras que podrían existir, incluso si no son evidentes en este momento.

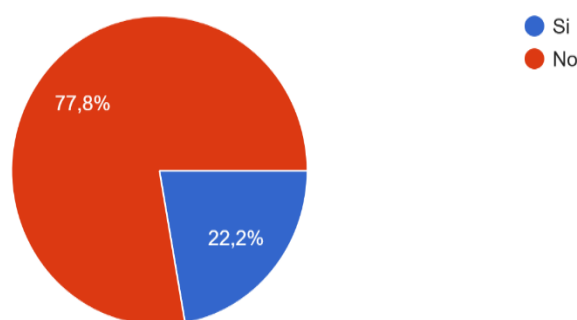
Pregunta 7: ¿Ha tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes Autistas en la UNACH?

Figura 23

Oportunidades de Interacción con Estudiantes Autistas en la UNACH

7.- ¿Ha tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes Autistas en la UNACH?

9 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos revelan que el 77.8% de los encuestados **no** ha tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes autistas en la UNACH, mientras que solo el 22.2% ha tenido esta experiencia. Esta baja tasa de interacción puede contribuir a la falta de conocimiento y sensibilización sobre las necesidades de estos estudiantes. Fomentar espacios y oportunidades para que el personal interactúe con estudiantes autistas podría ser un paso importante para mejorar la inclusión y comprensión en el entorno educativo.

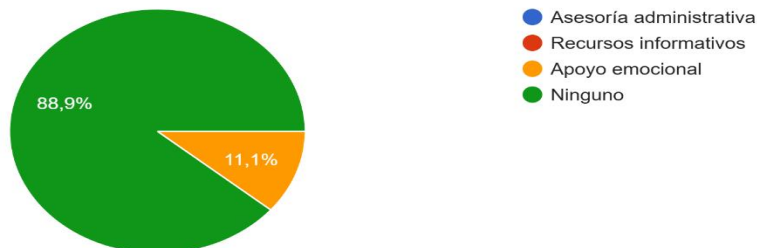
Pregunta 8: Qué tipo de apoyo ha brindado a estos estudiantes?

Figura 24

Tipo de Apoyo Brindado a Estudiantes Autistas en la UNACH

8.- ¿Qué tipo de apoyo ha brindado a estos estudiantes?

9 respuestas



Fuente: Investigadora (2024)

Análisis e Interpretación: Los datos indican que el 88.9% de los encuestados ha brindado **ningún** apoyo a estudiantes autistas, mientras que solo el 11.1% ha proporcionado **apoyo emocional**. Esta situación es alarmante, ya que sugiere una falta de recursos y estrategias para atender adecuadamente a estos estudiantes. Es fundamental desarrollar programas de formación que capaciten al personal en diversas formas de apoyo, no solo emocional, sino también académico y social, para garantizar una inclusión efectiva y positiva en el entorno educativo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- En relación al objetivo específico 1. Construir rutas y protocolos académicos para estudiantes con autismo grado 1, esta investigación con base en los resultados propone que en el aspecto académico la ruta se inicie en el proceso de admisión y nivelación, donde ya se pueda identificar a los estudiantes con una condición de autismo grado I, donde el protocolo principal sea la sensibilización a docentes, estudiantes y todos los miembros de la comunidad universitaria. El siguiente paso en la ruta sería en carrera, donde se deberá establecer la flexibilización curricular tanto en el proceso formativo (actividades de docencia, práctico experimentales y de aprendizaje autónomo) como en el sumativo con la diversificación de la evaluación en concordancia con los principios del diseño universal para el aprendizaje.
- En cuanto al objetivo 2. Establecer rutas y protocolos administrativos para estudiantes con autismo grado 1, esta investigación con base en la recolección de información directamente de los actores, se propone rutas y protocolos en el personal administrativo que se inicia con la sensibilización y capacitación así como una coordinación permanente con las instancias responsables de asesorar en los procesos inclusivos para que las actividades de docencia, vinculación e investigación durante el desarrollo de la carrera sean inclusivos.
- En relación al objetivo 3. Desarrollar rutas y protocolos de bienestar para estudiantes con autismo grado 1, el presente estudio concluye en correspondencia con los resultados que la ruta de bienestar a favor de los estudiantes con autismo grado I deberá ser incluido en el reglamento de bienestar universitario de manera específica o generar un documento técnico de asesoría y consulta respaldado en la normativa y avances científicos actuales respecto al tema, previendo aspectos importantes como el control del ruido y capacitación para la comunicación y la socialización con estudiantes autistas, que pudieran constituirse en barreras al aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- En concordancia con la primera conclusión, el presente estudio recomienda implementar la propuesta de rutas y protocolos académicos para estudiantes con autismo grado 1 con énfasis en entornos académicos inclusivos desde lo curricular y lo social.
- En relación a la segunda conclusión esta investigación recomienda que se implementen rutas y protocolos en los procesos administrativos con énfasis en la sensibilización y capacitación para una atención adecuada a este grupo de estudiantes.
- En cuanto a la tercera conclusión se recomienda la implementación de rutas y protocolos desde el sistema de bienestar que incluya el sistema de salud con acciones de sensibilización, prevención y acompañamiento que garanticen el cumplimiento del marco normativo en relación a este grupo vulnerable.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. Rutas y Protocolos para la Inclusión Educativa de Estudiantes con Autismo Grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo

6.1.1. Introducción

La inclusión educativa es un principio fundamental que garantiza el derecho de todos los estudiantes a acceder a una educación de calidad, independientemente de sus características individuales. En este marco, los estudiantes con autismo grado 1 presentan necesidades específicas que requieren atención y estrategias adecuadas para su integración y éxito académico. Esta propuesta busca establecer rutas y protocolos que faciliten su inclusión en la Universidad Nacional de Chimborazo, promoviendo un entorno educativo inclusivo y equitativo.

6.1.2 Justificación

La Universidad Nacional de Chimborazo enfrenta desafíos en la inclusión de estudiantes con autismo, reflejados en la falta de conocimiento y recursos para atender sus necesidades. La percepción de que la universidad no es un entorno inclusivo resalta la urgencia de implementar un enfoque sistemático que garantice la atención adecuada a esta población. La inclusión no solo beneficia a los estudiantes con autismo, sino que también enriquece la comunidad universitaria al fomentar la diversidad y la empatía.

6.1.3. Objetivo General

Establecer rutas y protocolos para la inclusión educativa de estudiantes con autismo grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo, asegurando su acceso y participación plena en el proceso educativo.

6.1.4. Objetivos Específicos:

1. Desarrollar un programa de formación para docentes que incluya estrategias y herramientas didácticas adaptadas a las necesidades de estudiantes con autismo grado 1, promoviendo un ambiente inclusivo en el aula.
2. Implementar un sistema de apoyo psicológico y académico que brinde asesoramiento y recursos a estudiantes con autismo grado 1, facilitando su adaptación y participación activa en actividades académicas y sociales.
3. Establecer un protocolo de evaluación y seguimiento que permita monitorear el progreso académico y social de los estudiantes con autismo grado 1, asegurando ajustes en la enseñanza y apoyo según sea necesario.

6.1.5. Análisis de Factibilidad

La implementación de esta propuesta de rutas y protocolos para la inclusión educativa de estudiantes con Autismo Grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo es factible, considerando los siguientes aspectos:

Institucional: La Universidad Nacional de Chimborazo cuenta con el compromiso y la voluntad institucional para avanzar en la inclusión educativa. Esto se refleja en su Plan Estratégico, que contempla objetivos y líneas de acción a la atención a la diversidad y la educación inclusiva. La universidad ha demostrado su interés y apoyo en la implementación de esta iniciativa de rutas y protocolos para la inclusión de estudiantes con autismo grado 1.

La institución ha desarrollado acciones y políticas que ha unido a la inclusión de estudiantes con diversas necesidades educativas, lo que representa una fortaleza para la implementación de esta propuesta. Además, la universidad cuenta con un equipo de profesionales comprometidos y capacitados en la atención a la diversidad, quienes brindarán su respaldo y asesoramiento durante el proceso.

Este compromiso institucional, evidenciado en la planificación estratégica, las políticas vigentes y el apoyo expreso de las autoridades universitarias, aseguran que exista un entorno favorable y las condiciones necesarias para llevar a cabo la implementación de las rutas y protocolos para la educación inclusión de estudiantes con Autismo Grado 1 en la Universidad Nacional de Chimborazo

Normativo: La Universidad Nacional de Chimborazo cuenta con un marco normativo que respalda la inclusión educativa y la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que facilita la implementación de las rutas y protocolos propuestos.

Recursos: La Universidad Nacional de Chimborazo cuenta con los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para la implementación de las rutas y protocolos propuestos.

Por otra parte, la universidad buscará el apoyo de organismos externos, como ministerios, organizaciones no gubernamentales y fundaciones, para complementar los recursos necesarios. Se promoverá la participación activa de la comunidad universitaria, entre los que se ha desempeñado, los estudiantes, docentes y el personal administrativo, en la ejecución de las iniciativas de inclusión educativa. De este modo, la universidad cuenta con los recursos humanos, materiales, financieros y el apoyo externo requeridos para llevar a cabo la implementación de la exitosa implementación de las rutas y protocolos propuestos para la inclusión de estudiantes con Autismo Grado 1.

6.1.6. Metodología

La presente propuesta se basa en un enfoque de investigación-acción, la que permite la participación activa de los diferentes actores de la comunidad.

Las principales etapas metodológicas son:

1. **Investigación y Diagnóstico:** Realizar encuestas y entrevistas con el personal académico, administrativo y estudiantes para identificar necesidades y percepciones sobre la inclusión.
2. **Desarrollo de Capacitación:** Crear un programa de formación basado en las necesidades identificadas, que incluya talleres, seminarios y recursos en línea.
3. **Implementación de Protocolos:** Establecer y difundir los protocolos de inclusión educativa, asegurando que todos los involucrados estén informados y capacitados.
4. **Evaluación y ajustes:** Monitoreo y evaluación de la implementación, con la participación de los diferentes actores, para identificar áreas de mejora de los ajustes pertinentes.

5. **Institucionalización:** Consolidación y difusión de las rutas y protocolos como un modelo de inclusión educativa en la Universidad Nacional de Chimborazo.

6.1.7. Marco Conceptual

La inclusión educativa se basa en principios de equidad, respeto a la diversidad y derecho a la educación. El autismo es un trastorno del desarrollo que afecta la comunicación y la interacción social, y requiere enfoques específicos para su atención. La propuesta se fundamenta en modelos de educación inclusiva que promueven la participación activa y el aprendizaje de todos los estudiantes.

6.1.7.1. Trastorno del Espectro Autista (TEA)

El TEA es una condición del neurodesarrollo que afecta la forma en que las personas se comunican e interactúan con el mundo que les rodea. Se caracteriza por dificultades en la interacción social, la comunicación y la conducta. Las personas con TEA presentan una amplia gama de fortalezas y desafíos, y pueden tener diferentes niveles de apoyo para alcanzar su máximo potencial.

6.1.7.2. Educación Inclusiva

La educación inclusiva es un enfoque educativo que busca atender las necesidades de todos los estudiantes, independientemente de sus características o habilidades. Se basa en el principio de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad en un entorno regular, donde puedan aprender y participar junto a sus pares.

6.1.7.3. Rutas y Protocolos para la Inclusión Educativa

Aspecto Académico.

Proceso de Admisión

- Implementar un proceso de admisión accesible y flexible para estudiantes con TEA, considerando sus necesidades específicas y proporcionando información clara y oportuna.

- Establecer un mecanismo de evaluación de las necesidades de apoyo académico y social del estudiante con TEA, involucrando a profesionales especializados y a la familia.
- Elaborar un Plan Individualizado de Adaptación Curricular (PIAC) que detalle las estrategias de apoyo académico, las adaptaciones curriculares y los recursos necesarios para garantizar el aprendizaje del estudiante.
- Brindar capacitación al personal docente sobre el TEA y las estrategias de enseñanza inclusivas, para garantizar un enfoque pedagógico adecuado a las necesidades de los estudiantes con esta condición.
- Implementar estrategias de evaluación diferenciadas y flexibles, considerando las características y necesidades del estudiante con TEA.

Acompañamiento Académico

- Asignar un tutor o mentor académico al estudiante con TEA para brindarle apoyo y seguimiento personalizado durante su proceso de formación.
- Facilitar el acceso a materiales de apoyo académico en diferentes formatos (digitales, impresos, auditivos) para atender las necesidades sensoriales y de aprendizaje del estudiante.
- Implementar estrategias de comunicación efectiva entre el docente, el estudiante con TEA y la familia, asegurando la comprensión y participación de todos los actores involucrados en el proceso educativo.
- Fomentar la colaboración entre pares y el trabajo en equipo para promover la inclusión social y el aprendizaje colaborativo.
- Brindar espacios de apoyo académico individualizado para reforzar aprendizajes y atender dificultades específicas del estudiante.

Recursos y Servicios de Apoyo

- Proporcionar acceso a servicios de apoyo especializado, como terapia ocupacional, terapia del habla y lenguaje, y apoyo psicopedagógico, según las necesidades individuales del estudiante.
- Facilitar el acceso a tecnologías de la información y la comunicación (TIC) adaptadas a las necesidades del estudiante con TEA, para promover su participación activa en el proceso de aprendizaje.

- Implementar estrategias de apoyo para la organización y gestión del tiempo, considerando las dificultades que algunos estudiantes con TEA pueden presentar en estas áreas.
- Brindar espacios de descanso y relajación adecuados a las necesidades sensoriales del estudiante, para favorecer su bienestar y concentración durante el proceso de aprendizaje.

Aspecto Administrativo

Adecuación de Espacios Físicos

- Garantizar la accesibilidad física de las instalaciones universitarias para estudiantes con TEA, eliminando barreras arquitectónicas y señalizando adecuadamente los espacios.
- Implementar un sistema de señalización visual clara y comprensible para facilitar la orientación y la ubicación dentro de la universidad.
- Designar espacios tranquilos y libres de estímulos sensoriales excesivos donde los estudiantes con TEA puedan descansar o regular sus emociones en caso de necesidad.
- Adaptar los espacios de aprendizaje para atender las necesidades sensoriales específicas de algunos estudiantes con TEA, considerando aspectos como la iluminación, el ruido y la temperatura.

Flexibilización de Normativas

- Evaluar la posibilidad de flexibilizar las normas académicas y administrativas para atender las necesidades específicas de los estudiantes con TEA, siempre que no afecte la calidad del aprendizaje ni la equidad para el resto de los estudiantes.
- Considerar la posibilidad de ajustar los plazos de entrega de trabajos, exámenes y otras actividades académicas, tomando en cuenta las características y necesidades del estudiante con TEA.
- Evaluar la implementación de mecanismos de evaluación diferenciados, como exámenes orales, presentaciones individuales o trabajos prácticos adaptados, para atender las dificultades que algunos estudiantes con TEA puedan presentar en las evaluaciones tradicionales.

- Brindar la posibilidad de realizar exámenes en un entorno menos estimulante o con la presencia de un acompañante, si así lo requiere el estudiante con TEA.
- Flexibilizar las normas de asistencia a clases, considerando las dificultades que algunos estudiantes con TEA pueden presentar para mantener una asistencia regular debido a sus características.

Sensibilización y Capacitación

- Realizar campañas de sensibilización y capacitación dirigidas al personal administrativo y de apoyo de la universidad sobre el TEA, para promover una mejor comprensión de las necesidades y características de estos estudiantes.
- Brindar capacitación al personal de atención al estudiante sobre estrategias de comunicación efectiva y atención al público con TEA, para garantizar un servicio accesible y respetuoso.
- Implementar un protocolo de actuación en caso de situaciones de crisis o comportamientos desafiantes que puedan presentar algunos estudiantes con TEA, asegurando una respuesta adecuada y respetuosa.

Aspecto de Bienestar

Promoción de la Inclusión Social

- Fomentar actividades extracurriculares y de integración social que involucren a estudiantes con TEA, para promover su interacción con sus pares y fortalecer su sentido de pertenencia a la comunidad universitaria.
- Crear espacios de encuentro y diálogo entre estudiantes con TEA, sus familias y la comunidad universitaria, para compartir experiencias, generar redes de apoyo y promover la inclusión social.
- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la inclusión y el respeto hacia la neurodiversidad, para crear un ambiente universitario más acogedor y tolerante.

Apoyo Emocional y Social

- Brindar servicios de apoyo emocional y social a los estudiantes con TEA, a través de profesionales especializados en psicología o trabajo social.
- Implementar programas de intervención grupal para desarrollar habilidades sociales y emocionales en estudiantes con TEA, como la comunicación asertiva, la resolución de conflictos y el manejo de emociones.
- Facilitar el acceso a grupos de apoyo para estudiantes con TEA y sus familias, donde puedan compartir experiencias, recibir orientación y establecer redes de apoyo mutuo.

Cuidado de la Salud

- Sensibilizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de la atención médica y el seguimiento regular para estudiantes con TEA.
- Facilitar el acceso a servicios de salud especializados en TEA, como terapias ocupacionales, del habla y lenguaje, y apoyo psicopedagógico, dentro de las posibilidades de la universidad.
- Implementar protocolos de actuación en caso de emergencias médicas que puedan afectar a estudiantes con TEA, asegurando una respuesta rápida y adecuada.

Seguimiento y Evaluación

Monitoreo y Evaluación de la Implementación

- Establecer un sistema de monitoreo y evaluación para evaluar la implementación de las rutas y protocolos de inclusión educativa para estudiantes con TEA, identificando fortalezas, áreas de mejora y necesidades emergentes.
- Recopilar información y retroalimentación de los estudiantes con TEA, sus familias, docentes, personal administrativo y demás actores involucrados en el proceso de inclusión.
- Realizar evaluaciones periódicas del impacto de las rutas y protocolos en el aprendizaje, la inclusión social y el bienestar de los estudiantes con TEA.

Ajustes y Mejoras Continuas

- En base al monitoreo y evaluación, realizar ajustes y mejoras continuas a las rutas y protocolos de inclusión educativa, considerando las necesidades y sugerencias de los diferentes actores involucrados.
- Implementar nuevas estrategias y recursos que respondan a las necesidades emergentes de los estudiantes con TEA y a los avances en el campo de la educación inclusiva.
- Fomentar una cultura de aprendizaje continuo y mejora constante en materia de inclusión educativa, para garantizar una atención de calidad a los estudiantes con TEA.

6.1.7.4. Conclusiones

1. **Necesidad de Inclusión:** La propuesta destaca la necesidad urgente de establecer rutas y protocolos para la inclusión de estudiantes con autismo en la UNACH.
2. **Beneficios de la Diversidad:** La inclusión no solo beneficia a los estudiantes con autismo, sino que enriquece la comunidad universitaria al fomentar la diversidad y la empatía.
3. **Compromiso Institucional:** La implementación de esta propuesta requiere un compromiso institucional para garantizar un entorno educativo inclusivo y accesible.
4. **Evaluación Continua:** Es fundamental realizar evaluaciones periódicas para medir la efectividad de las estrategias implementadas y realizar ajustes según sea necesario.

6.1.7.5. Recomendaciones

1. **Implementar Capacitación:** Iniciar de inmediato programas de capacitación para el personal académico y administrativo sobre autismo y estrategias de inclusión.
2. **Desarrollar Políticas Inclusivas:** Establecer políticas claras que promuevan la inclusión de estudiantes con autismo en todos los aspectos de la vida universitaria.
3. **Adecuar Espacios:** Realizar un diagnóstico y adecuación de los espacios físicos de la universidad para garantizar su accesibilidad.
4. **Fomentar la Inclusión Social:** Organizar actividades y campañas que promuevan la inclusión social y la sensibilización sobre el autismo en la comunidad universitaria.

7. Bibliografía

- Aguirre, L y Morante, F. (2023). *Percepción de los docentes universitarios con respecto al trabajo con estudiantes con trastorno. del espectro autista grado 1 en la educación superior. Tesis de Licenciatura, Universidad de Lima.* [Listar por tema \(ulima.edu.pe\) T018_72968385_T.pdf](#)
- Alcantud, F y Alonso Y. (2021, abril-junio). Estudiantes Universitarios con Trastornos del Espectro del Autismo: Revisión de sus Necesidades y Notas para su atención. RIBERDIS: Repositorio IBERoamericano sobre DIScapacidad. Vol. 52 (2). <file:///C:/Users/nancy/Downloads/cicero,+0210-1696-2021-0052-0002-0083-0100.pdf>
- Asamblea Nacional, (04 de enero del 2023), *Ley Orgánica de Educación Superior*, Gaceta universitaria UNACH, https://www.unach.edu.ec/images/galeriajulio/base_legal_procuradur%C3%ADa/2023/ley_organicadeeducacionsuperior.pdf
- Asamblea Nacional, (2022, 28 de julio), *Ley Orgánica de educación Intercultural*, Ministerio de Educación [1.LOEI Actualizada Ley Organica de Educación Intercultural.pdf](1.LOEI_Actualizada_Ley_Organica_de_Educación_Intercultural.pdf)
- Asociación Americana de Psiquiatría, (2023), *Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales*. 5ta edición. https://ia902309.us.archive.org/11/items/dsm-5_202110/DSM-5-min.pdf
- Barón, S. (15-07-2018). *Autismo y Síndrome de Asperger*. Inglaterra. Reino Unido. Editorial Editor digital: Titivillus ePub r1.0 <https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-federico-villarreal/psicologia-clinica-ii/autismo-y-sindrome-de-asperger-simon-baron-cohen/18382700>
- Campoy, T. (2019). *Metodología de la Investigación Científica: Manual para la elaboración de tesis y trabajos de investigación*. Asunción: Marben S.A. [Cronograma, recursos y bibliografía ~ Metodología de la Investigación Científica \(metoducativa.blogspot.com\)](#)
- Cabezas et al. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. 1a ed. Electrónica. Universidad ESPE. [Introduccion a la Metodologia de la investigacion cientifica.pdf \(espe.edu.ec\)](Introduccion a la Metodologia de la investigacion cientifica.pdf (espe.edu.ec))
- Cadaveira et al. (2019). *Autismo Guía para Padres y Profesionales*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós. [Autismo - 2019 Matias Cadaveira & Claudio Waisburg.pdf](#)

- Confederación Autismo España. (2022). Autismo España (TEA). [Autismo España - TEA, Trastorno del espectro autista](#)
- Contreras, S. y Zecchetto, F. (2022-16). Los Desafíos de la Educación Inclusiva en Entornos Virtuales de Aprendizaje en el Marco de la Pandemia Covid-19, *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(1). [presentacion.pdf \(rinace.net\)](#)
- Cañamar (2021). “Rutas y protocolos de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) asociadas o no a la discapacidad en la unidad educativa 17 de Julio bloque 2 (u.e. 17 j. b2) en el periodo académico 2020-2021”. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11855/2/05%20FECYT%203872%20TRABAJO%20GRADO.pdf>.
- Delgado, P. (2019). La teoría del aprendizaje social. Instituto para el Futuro de la Educación, Tecnológico de Monterrey. Edu News. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizajesocial/#:~:text=El%20psic%C3%B3logo%20Albert%20Bandura%20se,cambian%20su%20manera%20de%20aprender>
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México. Editorial Mc Graw Hill Education. [SampieriLasRutas.pdf \(cij.gob.mx\) https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/MINEDUC-MINEDUC-2021-00026-A.pdf](#)
- Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia (2 de abril del 2021), *Día Mundial del Autismo: comprendámosla desde todo el espectro*, Colombia potencia la vida, Consultado el 26 de noviembre del 2023, <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Dia-Mundial-del-Autismo-comprendamosla-desde-todo-el-espectro.aspx#:~:text=%E2%80%8BSeg%C3%BAAn%20la%20OMS%2C%201, trastorno%20del%20espectro%20autista%2C%20ETA.&text=Bogot%C3%A1%2C%2002%20de%20abril%20de%202021>.
- Ministerio de Salud Pública del Ecuador. (2022). MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador. #JuntosPorLaSalud. [MSP contribuye a la inserción escolar de niños con autismo en el Ecuador – Ministerio de Salud Pública](#)
- Monge, C y Gómez, P. (2020). Claves para la inclusión en Educación Superior. Editorial Síntesis. Psicología/Educación: Madrid. <file:///C:/Users/nancy/Downloads/Dialnet-ClavesParaLaInclusionEnEducacionSuperior-8175328.pdf>

Padilla, Y. (2020-2021). El autismo en la inclusión educativa de primero de básica de E.G.B de la unidad educativa “Dr. Gabriel García Moreno Guano” Ecuador. Riobamba. UNACH -EC-FCEHT-EBAS-003.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8968/1/UNACH-EC-FCEHT-EBAS-003-2022.pdf>

Sánchez, A. Y. (2023) *Inclusión educativa en los estudiantes de secundaria de instituciones educativas nacionales: revisión de literatura científica 2019-2022*. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*. Volumen 7

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4406/6757>

Universidad Europea Online (2020). Diferencias entre integración e inclusión educativas. Blog de Innovación Educativa. <https://innovacion-educativa.universidadeuropea.com/noticias/diferencias-entre-integracion-e-inclusion-educativas/>

Velasco, A. (2020). Las adaptaciones curriculares para los niños con autismo en el nivel inicial. Ecuador: Latacunga. Trabajo de Grado de Maestría. Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC). [MUTC-000660.pdf](#)

<https://www.ugr.es/info/perfiles/futuros-estudiantes/internacional-titulacion-completa/accesibilidad-discapacidad>

<https://www.unir.net/educacion/curso-tea-autismo/acceso/>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Psicopedagogía mención en Atención a Necesidades Educativas Especiales

Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Estimado/a estudiante:

La Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) está comprometida con la educación inclusiva y de calidad para todos sus estudiantes. Con el objetivo de mejorar las rutas y protocolos para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), le solicitamos su valiosa colaboración al completar esta encuesta, la cual es totalmente anónima.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que mejor refleje su situación o percepción.

Pregunta	Respuesta
1. ¿En qué facultad de la UNACH está usted matriculado/a?	(Seleccione una opción) <ul style="list-style-type: none">• Ciencias de la Salud.• Ingeniería.• Ciencias Sociales,• Ciencias Políticas y administración,• Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
2. ¿Qué dimensiones considera más importantes para su inclusión de jóvenes con autismo?	(Seleccione dos opciones) <ul style="list-style-type: none">• Acceso a recursos académicos.• Apoyo emocional.• Adaptaciones curriculares.• Interacción social.

3. ¿Qué dimensión considera más relevante para su experiencia educativa?	(Seleccione una opción) <ul style="list-style-type: none"> • Apoyo académico. • Inclusión social. • Acceso a tecnología.
4. ¿Conoce las principales características de las personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?	A) Sí B) No
5. ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con Autismo?	A) Sí B) No
6. ¿Qué áreas identifica como fortalezas en la inclusión de estudiantes con Autismo en la UNACH?	A) Programas de sensibilización B) Recursos disponibles C) Apoyo del personal docente D) Ninguna
7. ¿Ha tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes con Autismo en la UNACH?	A) Falta de comprensión por parte de compañeros B) Recursos limitados C) Dificultades en la comunicación D) Ninguno
8. ¿Qué desafíos ha observado en la inclusión de estudiantes con autismo?	A) Falta de comprensión por parte de compañeros B) Recursos limitados C) Dificultades en la comunicación D) Ninguno

Muchas gracias por su valiosa participación. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar la inclusión educativa de estudiantes con autismo en la Universidad Nacional de Chimborazo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Psicopedagogía mención en Atención a Necesidades Educativas

Especiales

Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Estimado/a docente:

La Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) está comprometida con la educación inclusiva y de calidad para todos sus estudiantes. Con el objetivo de mejorar las rutas y protocolos para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), le solicitamos su valiosa colaboración al completar esta encuesta, la cual es totalmente anónima.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que mejor refleje su situación o percepción.

Pregunta	Respuesta
1. ¿A qué facultad de la UNACH pertenece?	(Seleccione una opción) <ul style="list-style-type: none">• Ciencias de la Salud.• Ingeniería.• Ciencias Sociales,• Ciencias Políticas y administración,• Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías
2. ¿Qué dimensiones considera más relevantes para la inclusión de estudiantes con autismo?	(Seleccione dos opciones) <ul style="list-style-type: none">A) Estrategias de enseñanzaB) Capacitación docenteC) Recursos disponiblesD) Colaboración con familias

3. ¿Cuál es la dimensión más crítica que debe abordarse para mejorar la inclusión?	(Seleccione una opción) <ul style="list-style-type: none"> • Capacitación continua • Adaptaciones curriculares • Sensibilización del personal
4. ¿Conoce las principales estrategias de apoyo para estudiantes con autismo?	A) Sí B) No
5. ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con autismo?	A) Sí B) No
6. ¿Qué apoyos y recursos considera necesarios para mejorar la inclusión de estudiantes con autismo?	A) Capacitación del personal B) Recursos tecnológicos C) Materiales educativos adaptados D) Todos los anteriores
7. ¿Ha tenido la oportunidad de trabajar con estudiantes con autismo en la UNACH?	A) Sí B) No
8. ¿Qué estrategias ha utilizado para apoyar la inclusión de estos estudiantes?	A) Adaptaciones curriculares B) Tutorías personalizadas C) Actividades grupales D) Todas las anteriores

Muchas gracias por su valiosa participación. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar la inclusión educativa de estudiantes con autismo en la Universidad Nacional de Chimborazo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Psicopedagogía mención en Atención a Necesidades Educativas

Especiales

Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro

Autista (TEA)

Estimado/a miembro del personal administrativo y de servicio:

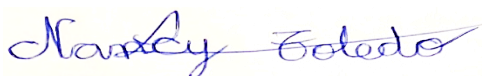
La Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH) está comprometida con la educación inclusiva y de calidad para todos sus estudiantes. Con el objetivo de mejorar las estrategias y protocolos para la inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), le solicitamos su valiosa colaboración al completar esta encuesta, la cual es totalmente anónima.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que mejor refleje su situación o percepción.

Pregunta	Respuesta
1. ¿A qué departamento o área de trabajo pertenece en la UNACH?	(Seleccione una opción) <ul style="list-style-type: none"> • Administrativo. • Servicios generales. • Recursos humanos. • Atención al estudiante.
2. ¿Qué dimensiones son clave para mejorar la inclusión educativa?	(Seleccione dos opciones) <ul style="list-style-type: none"> • Políticas institucionales. • Capacitación del personal. • Recursos tecnológicos. • Sensibilización de la comunidad.
3. ¿Qué dimensión considera más importante para su labor en la inclusión educativa?	(Seleccione una opción) <ul style="list-style-type: none"> • Proceso administrativo. • Apoyo a estudiantes. • Comunicación con familias.

4. ¿Conoce las necesidades específicas de los estudiantes con autismo?	A) Sí B) No
5. ¿Cree que la UNACH es un entorno inclusivo para estudiantes con autismo?	A) Sí B) No
6. ¿Qué barreras o dificultades ha observado en la inclusión de estudiantes con autismo?	A) Sí B) No
7. ¿Ha tenido la oportunidad de interactuar con estudiantes autistas en la UNACH?	A) Sí B) No
8. ¿Qué tipo de apoyo ha brindado a estos estudiantes?	A) Asesoría administrativa B) Recursos informativos C) Apoyo emocional D) Ninguno

Muchas gracias por su valiosa participación. Sus respuestas nos ayudarán a mejorar la inclusión educativa de estudiantes con autismo en la Universidad Nacional de Chimborazo.



Srta. NANCY TOLEDO

ESTUDIANTE

C.I. 1712112216

Riobamba, octubre 02 del 2024

Máster
Jorge Vallejo
DIRECTOR DE TALENTO HUMANO DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
En su mail.

De mi consideración:

Con un cordial saludo paso a solicitar su importante apoyo para difundir el enlace del formulario de encuesta dirigido al personal que labora en Talento humano en la UNACH. El propósito es recaudar criterios sobre la atención a estudiantes con autismo en la universidad con el fin de fortalecer procesos, a través de la creación de rutas y protocolos, los cuales serán entregados al Sistema de bienestar universitario para su implementación.

Esta investigación se desprende del Proyecto de inclusión institucional y lo realizo como parte del proceso de titulación de la Maestría en Psicopedagogía con mención en atención a las necesidades educativas especiales en Posgrados UNACH al ser miembro del semillero adjunto al proyecto.

Agradezco de antemano su importante colaboración.



Lic. Nancy Mercedes Toledo Pavón

MAESTRANTE

ENCUESTA INCLUSIÓN INVESTIGACIÓN POSGRADO Recibidos x

Patricia Elizabeth Vera Rubio

para Jorge, mí, Nancy

mié, 2 oct, 20:10 (hace 12 días) ☆ ☺ ↶

Estimado compañero buenas noches, por medio de la presente, solicito su importante gestión con el fin de difundir el enlace adjunto que permitirá recaudar importante información con el fin de diseñar respuestas institucionales.

<https://forms.gle/S8ZNGwnk1P1swP2KA>

[Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\). \(google.com\)](#)

Patricia Vera Rubio, MSc.
COORDINADORA DE POSGRADOS
DIRECTORA DE PROYECTO INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

ENCUESTA PROYECTO INCLUSIÓN UNACH Recibidos x

Patricia Elizabeth Vera Rubio

para Monica, Lorena, Myriam, Washington, mí, Nancy

mié, 2 oct, 20:26 (hace 12 días) ☆ ☺ ↶

Estimados señores Subdecanos, con un saludo atento paso a solicitar con mucho respeto su importante colaboración a fin de difundir el enlace que recaudará información sobre la inclusión de estudiantes con autismo en nuestra Alma Mater, a fin de fortalecer las estrategias de soporte para este grupo vulnerable y garantizar su continuidad educativa. La investigadora es maestrante del Programa de psicopedagogía y miembro del semillero de investigación de Posgrado DIVU adscrito al Proyecto institucional para la inclusión.

LINK DE ESTUDIANTES

<https://forms.gle/cwtz6KunsMwYUzDM9>

[Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\). \(google.com\)](#)

LINK DE DOCENTES

<https://forms.gle/xKsoiYvATzUPaVJ7>

[Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\). \(google.com\)](#)

ENCUESTA PROYECTO INCLUSIÓN UNACH Recibidos x

Patricia Elizabeth Vera Rubio

para Monica, Lorena, Myriam, Washington, mí, Nancy

mié, 2 oct, 20:26 (hace 12 días) ☆ ☺ ↶

Estimados señores Subdecanos, con un saludo atento paso a solicitar con mucho respeto su importante colaboración a fin de difundir el enlace que recaudará información sobre la inclusión de estudiantes con autismo en nuestra Alma Mater, a fin de fortalecer las estrategias de soporte para este grupo vulnerable y garantizar su continuidad educativa. La investigadora es maestrante del Programa de psicopedagogía y miembro del semillero de investigación de Posgrado DIVU adscrito al Proyecto institucional para la inclusión.

LINK DE ESTUDIANTES

<https://forms.gle/cwtz6KunsMwYUzDM9>

[Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\). \(google.com\)](#)

LINK DE DOCENTES

<https://forms.gle/xKsoiYvATzUPaVJ7>

[Encuesta sobre la Inclusión Educativa de Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista \(TEA\). \(google.com\)](#)

Patricia Vera Rubio, Mgs.
COORDINADORA DE POSGRADOS
DIRECTORA DEL PROYECTO INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO