



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Título:

Axiología para la convivencia de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco –
Rio. Riobamba

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Juana Rosario Cayambe Aucancela

Tutor:

Mgs. Israel Antonio García Neira

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Juana Rosario Cayambe Aucancela, con cédula de ciudadanía 0604421271, autora del trabajo de investigación titulado: **AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO-RIO. RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 30 de julio de 2024.



Juana Rosario Cayambe Aucancela
C.I: 0604421271

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Israel Antonio García Neira catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO-RIO. RIOBAMBA**, bajo la autoría de Juana Rosario Cayambe Aucancela; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 30 días del mes de julio de 2024.



Mgs. Israel Antonio García Neira
C.I: 0603978859

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

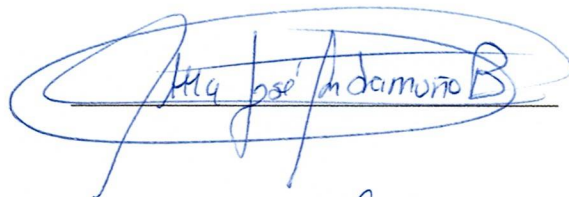
Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación Axiología para la convivencia de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio. Riobamba, presentado por Juana Rosario Cayambe Aucancela, con cédula de identidad número 0604421271, bajo la tutoría del Mgs. Fabiana María De León Nicaretta; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los a los 29 días del mes de enero del 2025.


Dr. Claudio Eduardo Maldonado Gavilanez
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. María José Andramuño
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Mirian Alicia Tapia Arevalo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO





CERTIFICACIÓN

Que, **CAYAMBE AUCANCELA JUANA ROSARIO** con CC: **0604421271**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACION HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **“AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO – RIO. RIOBAMBA”**, cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 6 de diciembre 2024



Mgs. Israel Antonio García Neira
TUTOR

DEDICATORIA

A Dios, por darme sabiduría e inteligencia, por guiarme durante todo este proceso académico; por haberme cuidado, protegido, por su amor incondicional y darme la suficiente fortaleza para culminar mi formación profesional y alcanzar la meta que me propuse.

A mis dos hijos amados que fueron el pilar fundamental, mi mayor inspiración durante este arduo camino académico. Cada paso que he avanzado ha sido por ustedes por brindarles un mejor futuro y ser un ejemplo de perseverancia.

A mi esposo por ser mi apoyo, mi compañero de vida, gracias por tu amor, paciencia, confianza que fueron primordial para culminar con los sueños que anhelamos.

A toda mi familia que me apoyaron moralmente, económicamente, ustedes han sido el motor, que me han impulsado a seguir este largo camino de travesía, recordándome en cada momento que todo sacrificio y esfuerzo tiene su recompensa.

A mis suegros, por acogerme en su familia, por depositar su confianza en mí y su apoyo incondicional.

Juana Rosario Cayambe Aucancela

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo por la oportunidad de culminar mis estudios superiores. La formación académica y personal que recibí ha sido el pilar fundamental para desarrollar y prepararme para la vida laboral.

A la Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías, a todas las autoridades, personal administrativo, docentes y trabajadores, quienes son esenciales para la institución y demuestran el valor de formar profesionales de excelencia.

A la dirección y a los docentes de la Carrera de Psicopedagogía, por su dedicación, sabiduría y paciencia, han sido primordial para mi formación académica y profesional. Sus conocimientos y experiencias han permitido alcanzar mis objetivos y superar los desafíos. Gracias por ser mentores y guías excepcionales en esta etapa tan importante de mi vida.

A mi tutor, Mgs. Israel Antonio García Neira, por su invaluable apoyo y guía a lo largo de este proyecto. Su experiencia, paciencia, su constante orientación y disposición para ayudarme en cada etapa del proceso han sido una fuente de inspiración y motivación.

Juana Rosario Cayambe Aucancela

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	
DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	16
INTRODUCCIÓN	16
1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores	18
1.2. Planteamiento de problema	21
1.3. Justificación	22
1.4. Objetivos	23
1.4.1. General.....	23
1.4.2. Específicos.....	23
CAPÍTULO II	24
MARCO TEÓRICO	24
2.1. Axiología	24
2.1.1. Concepto	24
2.1.2. Etimología	24
2.1.3. Características de la axiológica	24
2.1.4. Clasificación de la axiología.....	25
2.1.5. Valores	26
2.1.6. Valores en la educación	26
2.1.7. Tipos de valores	26

2.1.7.	Tipos de valores	26
2.1.8.	Convivencia	27
2.2.	Tipos de convivencia	28
2.2.1.	Convivencia escolar	28
2.2.2.	Convivencia en las aulas de clase	28
2.2.3.	Convivencia social	29
2.2.4.	Convivencia familiar	29
2.2.5.	Convivencia ciudadana	29
2.2.6.	Convivencia democrática	29
2.2.7.	Convivencia armónica	30
CAPÍTULO III.....		31
METODOLOGÍA		31
3.	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1.	Enfoque de investigación	31
3.1.1.	Enfoque cuantitativo	31
3.2.	Diseño de la investigación	31
3.3.	Tiempo de la investigación	31
3.4.	Tipo de investigación	31
3.4.1.	Por el objetivo	31
3.4.2.	Por el lugar	32
3.5.	Nivel o alcance de la investigación	32
3.5.1.	Descriptiva	32
3.6.	Población y muestra	32
3.6.1.	Población	32
3.6.2.	Muestra	32
3.7.	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	32
3.7.1.	Técnicas	33
3.7.2.	Instrumento	33
3.8.	Técnicas para el procesamiento de interpretación de datos.	33

3.9. Variables	34
CAPÍTULO IV	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
4.1. Resultados y discusión de las encuestadas ejecutadas en los estudiantes de bachillerato.	35
CAPÍTULO V	46
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	46
5.1. Conclusiones	46
5.2. Recomendaciones	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Valores más importantes en su vida	35
Tabla 2. Sus valores éticos impactan en la toma de decisiones.....	37
Tabla 3. Importancia de los valores en una convivencia.....	38
Tabla 4. El cumplimiento de los valores depende de las unidades educativas.....	39
Tabla 5. La convivencia escolar es importante en Nuestro Mundo Eco – Rio.....	41
Tabla 6. El respeto mutuo entre compañeros es necesario para convivir.....	42
Tabla 7. Tolerancia hacia las diferentes formas de pensar.	43
Tabla 8. Medidas para promover una convivencia escolar armónica.....	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Valores más importantes en su vida	36
Gráfico 2. Sus valores éticos impactan en la toma de decisiones.....	37
Gráfico 3. Importancia de los valores en una convivencia.....	38
Gráfico 4. El cumplimiento de los valores depende de las unidades educativas.....	40
Gráfico 5. La convivencia escolar es importante en Nuestro Mundo Eco – Rio.....	41
Gráfico 6. El respeto mutuo entre compañeros es necesario para convivir.....	42
Gráfico 7. Tolerancia hacia las diferentes formas de pensar.	43
Gráfico 8. Medidas para promover una convivencia escolar armónica.....	45

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Ejecución de encuestas a estudiantes de bachillerato.....	51
Anexo 2: Ejecución de encuestas a estudiantes de bachillerato.....	51

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo analizar la formación axiológica para la convivencia armónica de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio. Riobamba; entendiéndose que los valores se manifiestan en las interacciones cotidianas de los estudiantes, tanto en el entorno académico como en el social. Metodológicamente tiene un enfoque cuantitativo, su diseño es no experimental, el tipo de investigación por su alcance es descriptiva; por el objetivo es básica; su tipo de estudio es transversal. La población está integrada por los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio. Riobamba y su muestra fue no probabilística, consta de 75 estudiantes correspondiente a 3 niveles de bachillerato; La recolección de datos se basó principalmente en fuentes de información primaria, como entrevistas, encuestas y observación directa, lo que permitió obtener una visión más cercana y precisa de las prácticas de los estudiantes y los resultados fueron tabulados mediante el uso del programa Excel para obtener resultados estadísticos reales, asegurando la veracidad de los mismos lo que permite una comprensión clara del fenómeno de estudio y su interpretación detallada.. Se concluyó que los valores más importantes para los estudiantes son el respeto y la responsabilidad obteniendo como respuesta que más del cincuenta por ciento coinciden en que los valores impactan en la toma de decisiones en el ámbito escolar. Casi la mitad de los encuestados mencionaron que el cumplimiento de los valores depende en gran medida de la educación impartida en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio, y más de la mitad coinciden en que el respeto mutuo entre compañeros es necesario para convivir con tranquilidad en los espacios de la institución.

Palabras claves: Axiología, Convivencia, Convivencia Armónica.

ABSTRACT

This study aimed to examine the role of axiological training in fostering harmonious coexistence among high school students at Nuestro Mundo Eco-Rio School in Riobamba, Ecuador. It underscores the significance of understanding how values are reflected in students' daily interactions, both in academic and social contexts. Methodologically, the study employs a quantitative approach with a non-experimental design. It is descriptive in nature, as it seeks to outline the characteristics of the phenomenon under investigation, and basic in terms of its research objectives. The study is also cross-sectional. Participants included students from Nuestro Mundo Eco-Rio School, with a non-probabilistic sample consisting of 75 students across three high school grades. Data collection relied primarily on primary sources such as surveys, interviews, and direct observation. These methods provided a comprehensive and accurate view of students' practices. The data were analyzed using Excel, ensuring precise statistical results and confirming the reliability of the findings, which facilitated a clear and detailed interpretation of the study's phenomena. The results revealed that the most important values for students are respect and responsibility. Over fifty percent of participants agreed that values significantly influence decision-making within the school environment. Nearly half of the respondents indicated that adherence to values is primarily influenced by the education provided at Nuestro Mundo Eco-Rio School. Additionally, more than half of the students agreed that mutual respect among peers is essential for peaceful coexistence and successful collaboration.

Keywords: Axiology, Coexistence, Harmonious Coexistence.

Reviewed by

ADRIANA
XIMENA
CUNDAR
RUANO

Firmado
digitalmente por
ADRIANA XIMENA
CUNDAR RUANO
Fecha: 2024.12.13
12:51:10 -05'00'

MsC. Adriana Ximena Cundar Ruano, Ph.D.
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 1709268534

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

La axiología, como rama de la filosofía que estudia los valores, posee una gran relevancia para comprender los principios morales y éticos que deben considerarse para una correcta interacción entre los miembros de las unidades educativas y para promover una convivencia armónica y respetuosa. Por tal razón, este trabajo propone abordar la axiología de la convivencia en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio, en Riobamba, con el objetivo de analizar los valores y principios que deben guiar las relaciones entre los actores involucrados en la educación, como estudiantes, docentes, directivos, personal administrativo y padres de familia.

La formación axiológica es un proceso que se desarrolla desde el núcleo familiar, donde se fortalecen y transmiten valores como la solidaridad, la honestidad y el respeto recíproco entre todos los integrantes, permitiendo una buena convivencia. Para ello, es necesario establecer normas y códigos de comportamiento. Es fundamental aplicar normas de convivencia, las cuales son reglas establecidas por los grupos sociales con el fin de facilitar, orientar y garantizar el respeto mutuo entre las personas. El reto que enfrenta la comunidad educativa es practicar valores como la honestidad, la tolerancia y el respeto entre sus miembros.

Actualmente, se ha observado una pérdida de valores morales y éticos, lo cual se refleja en la educación, especialmente cuando surgen conflictos. La axiología plantea que los valores no deben ser cuestionados, sino que deben ser el fundamento de la conciencia individual. Además, se reconoce que, aunque los valores son fundamentales en la sociedad, su práctica es una actitud personal, lo que dificulta lograr una homogeneidad en el pensamiento de los individuos. Sin embargo, si se practicaran los valores de manera constante, se beneficiaría el entorno social, promoviendo un ambiente de trabajo más eficiente y eficaz, resultando en un entorno de respeto y buena convivencia.

El presente trabajo de investigación, centrado en la axiología en la educación dentro de las instituciones educativas, surge como un tema de interés y preocupación, debido a los constantes actos de violencia en las unidades educativas, como el bullying y la discriminación. Estos problemas generan inquietud en la población, especialmente cuando afectan a algún miembro de la familia, y ponen de manifiesto la necesidad de reforzar los valores y principios que fundamentan una convivencia armónica y respetuosa en las instituciones educativas.

La convivencia escolar está relacionada con el proceso educativo de las personas porque es donde aprenden a interactuar con sus amigos, compañeros y docentes respetando los pensamientos e ideas de otros, también se considera como el espacio donde se pueden expresar con libertad las opiniones y convivir sin conflictos. Este estudio se estructuró en

cinco capítulos los cuales se explica en cada apartado detallado en la investigación con sustentos teóricos, científicos y criterios de la investigadora:

Capítulo I: Introducción se describe los antecedentes, planteamiento del problema, y la justificación desde un contexto macro, meso y micro, permitiendo finalmente detallar los objetivos de la investigación.

Capítulo II: Marco teórico se establece el sustento bibliográfico y literario basado en fuentes de información de alta relevancia, incluyendo terminología, definiciones, clasificaciones y antecedentes de trabajos previos. Esta investigación se inició a partir de la variable independiente de estudio, la axiología para la convivencia, lo que permitió direccionar el análisis en el ámbito educativo.

Capítulo III: Metodología se escriben los siguientes subapartados: enfoque de la investigación cuantitativo porque se aborda con datos contables en referencia a las preguntas ejecutadas en las encuestas, a su vez la investigación tiene un diseño no experimental porque no se manipula la variable presentada, únicamente se observan los hechos tal como suceden y responden los encuestados, es necesario mencionar que el nivel de la investigación es descriptiva debido a que se enfoca en detallar lo que se está investigando con características, propiedades o comportamientos del fenómeno.

La población estudiada incluye a todos los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio, quienes fueron encuestados mediante un cuestionario de 8 preguntas de respuesta cerrada. Las técnicas de procesamiento de las respuestas se basaron en el método estadístico, utilizando Excel para analizar los datos y la variable independiente es la axiología para la convivencia armónica.

Capítulo IV: Resultados y la discusión se presenta un análisis e interpretación de los datos obtenidos, en las encuestas aplicadas a los estudiantes de tercer año de bachillerato, estas respuestas son reflejadas y representadas en gráficos circulares con los porcentajes correspondientes a cada interrogante, descritos también en forma argumentativa para una mejor comprensión.

Capítulo V: Conclusiones y recomendaciones luego de haber desarrollado el trabajo final de investigación y al cumplir con los objetivos generales y específicos, se plasman las conclusiones obtenidas y se proponen soluciones que probablemente mejorarán la convivencia armónica escolar en la institución estudiada. Además, se espera que estos conocimientos puedan ser útiles para futuras investigaciones dentro de la carrera de Psicopedagogía.

1.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

Previo a la elaboración de este proyecto de investigación, se realizó una búsqueda y selección de fuentes confiables y verídicas con un gran impacto en relación con el tema abordado en la presente investigación. Este proceso se inició con un enfoque macro, meso y micro, describiendo los argumentos más relevantes encontrados en esta indagación.

A nivel mundial el comportamiento del ser humano está determinado por los valores o principios que forman parte de la educación, de los cuales la mayoría deben ser inculcados en la infancia y desarrollados en su juventud, hoy en día existen varios factores que influyen en la pérdida de los valores de los jóvenes permitiendo un incremento de irrespeto a las personas de su entorno de manera descontrolada (Euroinnova Educación Internacional en Línea, 2021).

La ausencia y pérdida de valores en las personas es un hecho que causa estragos debido a diferentes problemas como: familias disfuncionales, divorcios, conflictos familiares e indisciplinas, alcohol, drogas, deserción escolar y problemas económicos, debido a estos factores los jóvenes han tenido que formarse en hogares disfuncionales con padres separados, madres en el mundo de la prostitución, robo y estafa, es decir, en un entorno lleno de antivalores por este motivo desconocen de los valores éticos, morales y religiosos demostrando que no han tenido una sólida y fraterna educación (Euroinnova Educación Internacional en Línea, 2021).

En el estudio elaborado en Colombia por (Elena & Grisales López, 2022) titulado Formación axiológica familiar y su influencia en la convivencia escolar, menciona que la formación axiológica de la familia es un proceso desarrollado al interior del seno familiar, donde se consolidan y transmiten valores en el comportamiento social de sus miembros y la manera en cómo se relacionan con otras personas, desde esta arista el objetivo del trabajo es analizar la influencia de la axiología en el núcleo familiar con estrecha relación a la convivencia, definiendo un cuerpo de estrategias educacionales mismas que contribuirán al cumplimiento del mismo. La metodología utilizada tiene un enfoque epistemológico racionalista crítico con un paradigma mixto cuali - cuantitativo, situando a la investigación de forma descriptiva – explicativa -analítica, mediante el método de razonamiento lógico – deductivo y un diseño documental de campo.

Los resultados destacan la necesidad de fortalecer el interés de las familias en la educación de sus hijos, la relación familia-escuela, los valores como la empatía y el respeto, así como el seguimiento de los registros institucionales. Además, se evidencian diferencias en la implementación del plan de ética y valores por parte de los docentes. Se concluye que la familia es responsable de sentar las bases de los valores en la primera infancia, para que los docentes los refuercen en la escuela, pero este papel no se está cumpliendo, lo que afecta.

En la investigación con el tema “Principios axiológicos para la convivencia en el aula de educación primaria en Colombia.” elaborado por los autores (Martínez & Romero, 2021) mencionan que los estudiantes consideran que las acciones como el desorden son la causa por la cual se presentan los conflictos en ausencia del profesor, identificando que hace falta la autonomía para saber actuar cuando el docente no se encuentre en el aula de clases, de igual manera sucede en los hogares al momento de cumplir las funciones que le corresponde a cada miembro del hogar, se infiere que el cumplimiento de una adecuada convivencia debe ser supervisado por otros, es decir, ante los conflictos los estudiantes informan al profesor, respuesta comprensiva, teniendo en cuenta que, la mayoría de los conflictos se presentan en su ausencia. Se indica que la gran parte de los alumnos tratan de solucionar los problemas de manera independiente a través de una conversación o diálogo pacífico.

De los resultados se infiere que una de las principales causas de los conflictos en el aula es la falta de autonomía en los estudiantes para dirigir sus acciones. No existe una formación en la libertad para elegir que parta de un pensamiento crítico y reflexivo, debido a que tanto en los docentes como en los hogares prevalece una jerarquización de poderes y la ausencia de una verdadera democracia, donde se reconozca al otro como una individualidad capaz de responsabilizarse de sus actos. Los acuerdos de convivencia no se establecen a partir de consensos mutuos.

Es urgente que la formación en valores se respalde con la experiencia vivida, que los docentes estén capacitados para abordar los conflictos, y que las políticas educativas generen lineamientos en la organización curricular para lograr que la escuela sea un territorio de paz. Se destaca que una buena parte de los estudiantes intenta gestionar los conflictos a través del diálogo y la escucha, lo que subraya la necesidad de implementar en la institución un programa que ofrezca una ruta de solución a estos problemas, canalizando e incentivando su capacidad de liderazgo y responsabilidad mediante la búsqueda de formas de participación activa, para ser conciliadores de una sana convivencia.

Según el estudio de Ortiz, (2024) con el tema “Formación axiológica para la convivencia escolar” realizado en la Institución Educativa San Mateo, Magangué, Colombia; se evidencia que los hallazgos encontrados en la aplicación de la entrevista infieren dentro del proceso educacional, se requiere una práctica pedagógica orientada al fortalecimiento de la convivencia escolar, siendo un proceso social de suma importancia para el desenvolvimiento de los individuos.

Con relación a lo antes descrito, se puede manifestar que, dentro del proceso formativo, es importante abordar la comunicación entre las fuerzas vivas del proceso educativo, gestionar en los espacios de la escuela y de los diversos roles, reglas e interacciones que se generan y están presentes en el intercambio social. Por otro lado, los informantes claves expresaron que la escuela como institución social y la clase como grupo necesitan unas normas de respeto, convivencia y la existencia de un control del cumplimiento de las mismas para poder cumplir sus funciones y para poder existir. Además,

los deseos de los estudiantes a menudo entran en conflicto con los de sus compañeros, por lo que las instituciones educativas deben sentar las bases para normas y reglamentos que promuevan intereses comunes que deben ser respetados por todos los miembros del grupo. De igual forma, los informantes manifestaron que, por medio de estrategias metodológicas enfocadas en el proceso de convivencia, se fortalecen elementos básicos e indicadores de calidad de la educación.

Uno de los objetivos prioritarios del centro educativo es formar y educar para convivir con otros. Por su parte, los informantes refirieron que la convivencia escolar es un fenómeno que hoy en día se encuentra presente en las instituciones educativas, en el cual hay mucho desconocimiento y falta de mecanismos para convertir este tipo de situaciones en una oportunidad de aprendizaje. Pocos docentes pueden sentirse capacitados para crear un espacio de reflexión.

De tal manera, la convivencia escolar es un tema de actualidad que preocupa a casi todos los sistemas educativos debido a las complejidades humanas que implica. Esto sugiere que se trata de un asunto de gran trascendencia para la formación del individuo que la sociedad aspira a tener: una persona capaz de mantener relaciones armónicas con sus semejantes y de desenvolverse adecuadamente en la resolución de conflictos, todo ello dentro de un ambiente de comprensión para el beneficio de todos los implicados.

El estudio de (LLundo, 2022) en Ambato, Ecuador, investigó cómo los valores culturales y sociales afectan la convivencia escolar en el Centro de Desarrollo Infantil Melitas Garden. Se analizó la relación de la escuela con los valores morales, se observó la aplicación de estos valores en el entorno escolar, y se ejecutó una intervención educativa para fortalecerlos. Los resultados mostraron que la intervención mejoró significativamente la convivencia escolar, destacando la importancia de reforzar estos valores en niños pequeños debido a su alta capacidad.

En la institución se diagnosticó que los niños del Primer Año de Educación General Básica no se desenvuelven dentro de un ambiente armónico dificultando directamente la convivencia dentro del aula, por esta razón es que los niños y niñas de estas aulas no puede realizar las diversas actividades de manera adecuada, más aún asimilar los valores necesarios para fortalecer su crecimiento personal, social y cognitivo.

Se elaboró y efectuó la aplicación de estrategias; en este caso se utilizó intervenciones educativas con el fin de dar a conocer la importancia de la práctica de valores socioculturales siendo estos fundamentales para lograr el desarrollo íntegro del ser humano, ayudando de manera directa a mejorar la tolerancia y el respeto, teniendo en cuenta que estos valores deben ser fomentados dentro y fuera de la escuela, con el fin de lograr niños con un comportamiento adecuado.

Se observó nuevamente la convivencia diaria de los niños, considerando que el problema puede originarse por factores como el desconocimiento y la falta de práctica de valores socioculturales. Los docentes son responsables de fomentar estos valores en todos los contextos donde los niños interactúan. Las estrategias empleadas en la investigación sobre convivencia escolar a través de valores socioculturales fueron exitosas, logrando los cambios necesarios para una convivencia más productiva y pacífica.

1.2. Planteamiento de problema

Es eminente observar que existe una carencia de valores en la mayoría de la población y esto es determinado en los periódicos, noticieros, medios de comunicación a nivel nacional e internacional. Este problema en realidad es una transformación en la que algunos han subido de escala dependiendo de cada persona, cultura y sociedad, además por falta de conocimiento muchas personas en su núcleo familiar no se formaron con un modelo ético y moral (Dirección General de Comunicación Social, 2020).

La pérdida de valores en la juventud tiene origen en la niñez y en la etapa infantil al ser parte de la edad en la cual el niño se encuentra en un proceso de aprendizaje mediante el ejemplo, este problema también se genera por la rebeldía, enojo, malas amistades, envidia, la prepotencia y principalmente por la falta de valores (Euroinnova Educación Internacional en Línea, 2021).

En los países de Sudamérica se resalta aún más el problema de la falta de valores en la sociedad y con mayor afluencia en el mundo de la educación, los padres y docentes de hoy cada vez que existe un conflicto en la institución educativa se dan cuenta que el mundo está en decadencia por la falta de valores. De igual manera se observa debilitaciones entre los lazos de comunicación entre docentes, estudiantes y padres en las instituciones educativas, por lo que actualmente los logros educativos son nulos (Viscardi, 2021).

Tal vez el problema no es la pérdida de valores si no la dificultad de vivir sin un conjunto de valores propios de una sociedad en la cual las jerarquías, la violencia y el patriarcado eran aceptados en el mundo valorativo, desde ese entonces se ha considerado como algo normal irrespetar los valores (Viscardi, 2021).

En las instituciones educativas es común observar la falta de valores tanto en los docentes que ocupan cargos altos y no saben cómo manejarlos, como en los estudiantes que enfrentan conflictos entre ellos al socializar, y en los padres de familia que no comparten una misma ideología y, a su vez, tienen poder sobre la educación de sus hijos.

En la ciudad de Riobamba, en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio, se evidencia que el principal problema axiológico, es decir, la falta de valores en los estudiantes es crítico. Se ha observado que los adolescentes presentan conflictos internos en el aula y externos con compañeros de otros cursos en su convivencia diaria, a pesar de que su código

de convivencia y modelo pedagógico establecen la axiología y los valores como un eje transversal. Asimismo, es notorio presenciar inconvenientes entre los padres de familia durante las reuniones, debido a que cada representante tiene diferentes ideologías sociales, religiosas, políticas, culturales y económicas. Por otro lado, los docentes, al tener cargos jerárquicos diferentes y puntos de vista divergentes, también enfrentan dificultades para tomar decisiones en las sesiones.

Las diferencias y problemas que presentan los niños y adolescentes que estudian en la Unidad Educativa donde se realiza el estudio se deben principalmente a la falta de valores, especialmente el respeto entre compañeros y docentes. Además, estos inconvenientes también se originan por las diferentes creencias religiosas y por el hecho de que muchas de las familias de donde provienen los estudiantes son hogares disfuncionales, lo que provoca impactos negativos en su formación y educación.

1.3. Justificación

El presente trabajo con el tema “Axiología para la convivencia armónica escolar en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio. Riobamba” radica en la necesidad imperativa de promover un ambiente educativo que no solo se centre en el desarrollo académico, sino también en la formación integral de los estudiantes como individuos éticos y responsables dentro de la sociedad. En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan desafíos significativos relacionados con el aumento de conflictos interpersonales, bullying y falta de valores compartidos entre los estudiantes.

Esta investigación es importante porque permite promover una formación integral entre los estudiantes y los docentes al impartir valores esenciales como el respeto, la solidaridad, la empatía y la responsabilidad, fortaleciendo de esta manera la relación personal y mejorando el ambiente educativo reduciendo en cierto porcentaje los conflictos y contribuyendo de manera positiva al bienestar de la comunidad educativa.

Este proyecto también permite solucionar problemas como el acoso escolar, la intolerancia y la falta de comunicación, sembrando un ambiente educativo saludable que se centra en el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes. Además, contribuye a la formación de una comunidad educativa más unida y preparada para enfrentar los desafíos sociales con una base ética y valiosa.

Igualmente, investigaciones previas han demostrado que la implementación efectiva de programas basados en valores tiene un impacto positivo en el rendimiento académico y en el bienestar emocional de los estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos éticos y sociales en su vida adulta. Por lo tanto, este estudio pretende contribuir de manera exitosa al establecer recomendaciones prácticas para su posterior aplicación de estrategias axiológicas que promuevan una convivencia armoniosa y un ambiente escolar más saludable y productivo.

Para finalizar al desarrollar esta investigación sobre la axiología en una convivencia armónica escolar se tiene varios beneficios entre ellos: mejora el clima escolar, reduce los conflictos, mejora el desarrollo integral de los estudiantes, fortalece las relaciones interpersonales y promueve la inclusión dentro de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio.

1.4.Objetivos

1.4.1. General

Analizar la formación axiología para la convivencia armónica de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio. Riobamba.

1.4.2. Específicos

- Identificar los valores que practican los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio. Riobamba.
- Determinar el tipo de convivencia que practican los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio. Riobamba.
- Establecer cómo los valores contribuyen en la convivencia armónica de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio. Riobamba.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Axiología

2.1.1. Concepto

La axiología es una rama de filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicio valorativos; trata a los valores como entidades objetivas, que son razonables como normas de práctica, es decir los valores dependen de los sentimientos de agrado o desagrado del hecho de ser o no ser deseados, de las decisiones individuales o colectivas, pero en cualquiera de los casos son subjetivos; otras opiniones piensan que lo único que hace el hombre frente al valor es reconocerlo, como es el caso de los Derechos Humanos (Unidad de Apoyo para el Aprendizaje , 2020).

La axiología se aplica también a otros ámbitos como el Derecho y la Pedagogía, en el que aparecen temas de carácter axiológico. En ocasiones se utilizan los términos Filosofía de los valores y Teoría de los valores (Enciclopedia Significados, 2023).

2.1.2. Etimología

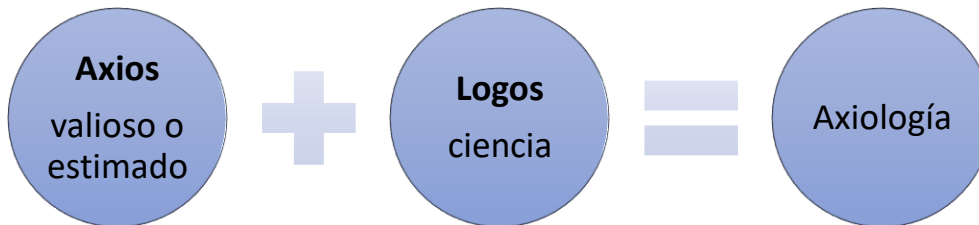


Ilustración 1: Etimología
Fuente: (Marquez, 2018)

2.1.3. Características de la axiológica

Para (Briceño, 2024) la axiología tiene las siguientes características:

- Se basa tanto en valores de tipo positivos como negativos.
- Es parte importante de la ética y de la estética.
- Los valores que estudia también pueden ser subjetivos u objetivos.
- Posee una jerarquía en donde algunos valores tendrán una posición de mayor y menor importancia.
- Considera que los valores pueden llegar a cambiar dependiendo de las necesidades y de las experiencias que hayan experimentado las personas.

2.1.4. Clasificación de la axiología

2.1.4.1. Axiología educativa

La axiología en educación es el estudio de los valores desde un punto de vista pedagógico, en el cual se incluye en este apartado distintos tipos de valores como los de carácter ético, social, cultural y estético.

El estudio de los valores es de gran importancia en este campo, pues se consideran una de las características fundamentales en el desarrollo del ser humano. Son susceptibles de ser aprendidos, no solo como un sistema de normas establecido, sino desde un punto de vista crítico (Enciclopedia Significados, 2023).

2.1.4.2. Axiología del derecho

Se encarga de hacer estudios relacionados con los valores jurídicos, con la manera en la que los valores pueden llegar a formar un modelo de derecho enfocándose principalmente en la justicia. Está además relacionada con el ordenamiento social y con el derecho positivo. En este caso, la justicia es vista como un fin (Briceño, 2024).

2.1.4.3. Axiología moral

Incluye una serie de valores y de normas que ayudan al individuo a realizar juicios de valor para que de esta manera pueda distinguir correctamente entre el bien y el mal, entre las acciones que son consideradas como buenas o malas (Briceño, 2024).

2.1.4.4. Axiología política

Le da importancia a la labor de un sistema político democrático en cuanto a la formulación y el desarrollo de un sistema enfocado en los valores que busque en todo momento el bienestar del pueblo siguiendo todos los principios democráticos para poder garantizar los fines de libertad, igualdad, participación libre y justicia social (Briceño, 2024).

2.1.4.5. Axiología constitucional

Se encarga de establecer todos aquellos principios y fines que deben de ser incluidos dentro de la formación de los ciudadanos. Se encuentra dentro de la Constitución de un país

y expone, de forma clara que los valores son fundamentales dentro del proceso de la educación de las personas (Briceño, 2024).

2.1.4.5.1. Axiología del arte

Estudia los valores que poseen las cosas enfocándose en los fundamentos y la esencia y en cómo éstos pueden llegar a relacionarse con el individuo. También se enfoca en los fundamentos artísticos que pueden provocar diferentes tipos de juicios de valor en el ser humano (Briceño, 2024).

2.1.5. Valores

Los valores humanos son el conjunto de ideas que tiene la mayor parte de las culturas existentes, también son principios o creencias fundamentales que guían el comportamiento y las decisiones de una persona o sociedad. Dentro de los valores se incluye la honestidad, la empatía, la integridad, entre otros esto depende de las culturas y las experiencias individuales. Los valores influyen en la forma en que las personas toman decisiones, establecen metas y se relacionan con los demás. Actualmente las costumbres cambian variantemente, pero es importante reconocer que los valores deben perdurar para diferenciar lo bueno de lo malo (Agencia de la ONU para refugiados UNHCR, 2017).

2.1.6. Valores en la educación

“Es un enfoque que busca potenciar y afianzar una cultura y una forma de ser y comportarse basadas en el respeto a los demás, la inclusión y las ideas democráticas y solidarias” (Universidad Internacional de Valencia , 2022).

Es una forma de aprendizaje relacionada con la moral, la ética, la empatía y el respeto a los demás. Un valor es una cualidad o conjunto de cualidades por las que una persona es apreciada, esta educación consiste en educar a los niños y niñas para que aprendan a dar a sus comportamientos. (Blog Educativo Red Educa, 2023). Es decir, la educación en valores quiere ampliar el alcance de la educación sin limitarse solo en la enseñanza y aprendizaje de materias, temarios y proyectos, sino que se establece metas relacionadas al ámbito moral para formar ciudadanos éticos.

2.1.7. Tipos de valores

Según la (Forma Infancia European School, 2021) los principales valores educativos que deben promoverse desde la infancia, para promover el civismo y la ética en la sociedad, son los siguientes:

La empatía

Aprender a ponernos en el lugar del otro, tanto a nivel cognitivo como afectivo, es un valor educativo que nos hace más comprensivos, respetuosos y tolerantes como personas. La empatía es otro principio que deben adquirir los niños para reconocer, respetar y aceptar las diferencias e integrarse en la sociedad.

La ética

Los valores éticos y morales constituyen lo que somos y cómo nos relacionamos con los demás. El hecho de que los niños aprendan desde pequeños la importancia de ser honestos y respetuosos con ellos mismos y con el resto, influye en su desarrollo y comportamiento a lo largo de su vida.

La igualdad

En la educación en valores infantil, un principio esencial y decisivo para construir comunidades más inclusivas y equitativas es la igualdad de oportunidades. De esta forma, evitamos la propagación de la desigualdad y la discriminación por sexo, raza, clase social, religión, cultura, etc.

La responsabilidad

Enseñar a los menores el valor de la responsabilidad determinará su grado de compromiso y sensatez en su edad adulta. En este sentido, es indispensable que aprendan que todo acto tiene su consecuencia, ya sea para bien o para mal.

El pensamiento crítico

Desarrollar el pensamiento crítico permite poner en práctica las capacidades de análisis, observación y decisión, lo cual también favorece la resolución de problemas.

El cuidado del medio ambiente

Promover la protección hacia el medio natural es uno de los valores educativos esenciales en la comunidad. Enseñar a los niños a respetar la naturaleza desde que son muy pequeños hace que crezcan tomando una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el medio ambiente y de ser parte activa del desarrollo sostenible.

2.1.8. Convivencia

El término convivencia se empleó en primera instancia en las relaciones internacionales y la ciencia política para hacer alusiones a las relaciones pacíficas, aunque eran limitadas entre los estados. La convivencia se manifiesta mediante relaciones que superan las diferencias y se construyen sobre la base de la confianza, el respeto y el reconocimiento mutuos, y se considera ampliamente como un concepto relacionado con la inclusión y la integración social (Berns & Fitzduff, 2007).

La convivencia hace referencia a la acción de convivir, esto no es más que el compartir constante con otra persona diferente a ti todos los días, es decir, es el hecho de vivir en compañía con otros individuos, es un tema de relevancia que se basa principalmente vivir en una sociedad justa, equitativa y armonía, que se refiere a la capacidad de establecer relaciones entre las personas, es aprender a vivir juntos con las demás personas, respetando sus ideas, opiniones, para lograr objetivos comunes, es fundamental para desarrollar los valores (Pérez, 2023).

2.2. Tipos de convivencia

2.2.1. Convivencia escolar

La convivencia escolar permite el desarrollo integral de los niños y jóvenes en su proceso de integración a la vida social, en la participación responsable en la vida ciudadana y en el desarrollo de su propio proyecto de vida (Berra & Dueñas, 2020).

Abordar la convivencia en la escuela como parte de la formación de los sujetos que enseñan-aprenden, posibilita el desarrollo de competencias personales y sociales, para aprender a ser y a convivir juntos que se transfieren y generalizan a otros contextos de educación y de desarrollo humano (Berra & Dueñas, 2020).

La convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).

El centro educativo debe ser mirado como una comunidad de convivencia en la que se inscriben distintos microsistemas sociales; el del alumnado, el que compone el profesorado, las familias, o la propia comunidad social externa. Esta perspectiva sistémica nos permite una mirada global y comprensiva de la comunidad educativa, considerando el conjunto de actores y factores que inciden en la coexistencia escolar.

2.2.2. Convivencia en las aulas de clase

El centro educativo tiene la responsabilidad de educar a la población infantil y juvenil en los principios, valores, competencias y habilidades necesarias para la convivencia, no solo en el entorno escolar, sino también en sociedad para desarrollarse como ciudadanos. Con estructuras de convivencia escolar positiva el alumnado se siente parte de su centro escolar y de su entorno y aprende las herramientas que son necesarias para respetar los derechos humanos individuales y sociales. Sentirse valorado, respetado, acogido y participar de manera activa en la vida del centro y en la toma de decisiones dará lugar a la disminución

de los conflictos, la erradicación de la violencia y la corresponsabilidad en la convivencia (Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes).

La convivencia en el aula de clases no solo implica a la organización y funcionamiento de la institución, al establecer líneas generales de convivencia estas se reflejan en las relaciones interpersonales en el aula en la promoción o no de habilidades sociales que trascienden los muros escolares para manifestarse en los diferentes espacios de vida de los alumnos (la calle, el hogar, el trabajo y la comunidad en general (Berra & Dueñas, 2020).

2.2.3. Convivencia social

La convivencia es entendida como el desarrollo y sostenimiento de relaciones interpersonales basadas en el respeto, la equidad, la solidaridad, el sentido de pertenencia, el reconocimiento de la diferencia, la participación para la construcción de acuerdos y el ejercicio de los derechos humanos para el logro del bien común, el desarrollo humano y social (MinSalud Ministerio de Salud y Protección Social , 2021).

2.2.4. Convivencia familiar

Se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza, bienestar y, sobre todo, hace posible que podamos comunicarnos e integrarnos. Esta convivencia encierra un conjunto de prácticas y valores que son compartidos en nuestras familias, los cuales promueven relaciones intrafamiliares basadas en la tolerancia, la comunicación y el apoyo mutuo (Ministerio de Inclusión Económica y Social , 2018).

2.2.5. Convivencia ciudadana

Es la cualidad que posee el conjunto de relaciones cotidianas entre los miembros de una sociedad cuando se han armonizado los intereses individuales con los colectivos, y por tanto, cuando los conflictos se desenvuelven de manera constructiva (Ministerio de Justicia, 2022)-

2.2.6. Convivencia democrática

Es una oportunidad para reconocer las ciudadanías e impulsar la transformación positiva de las relaciones sociales, políticas, culturales e institucionales entre los diversos actores de la sociedad. Así también según la (Comisión de la verdad, 2022) la convivencia democrática significa:

- Reconocer el potencial de mis acciones y sus efectos sobre la vida de los demás.

- Participar activamente en la toma de decisiones de los entes institucionales, de mi barrio, mi localidad, mi resguardo, mi Consejo Comunitario, mi vereda, mi ciudad, mi pueblo y mi país.
- Reconocer y exigir mis derechos.
- Ser parte activa de los colectivos de mi barrio, mi resguardo, mi Consejo Comunitario o mi vereda.
- Promover herramientas pacíficas para transformar y hacerles frente a los conflictos.
- Reconocer y respetar la diversidad y pluralidad de voces, opiniones, identidades y proyectos (Comisión de la verdad, 2022).

2.2.7. Convivencia armónica

Es un hecho relacional que se produce entre dos personas, ya que, en la escuela, además de estudiar, se aprende a convivir con los que después serán amigos, vecinos o compañeros de trabajo en la sociedad. (Palacios, 2023).

2.2.7.1. Convivencia armónica en el ámbito educativo

Una buena convivencia armónica en la educación es la base del aprendizaje, porque se debe aprender a convivir, aunque no es fácil porque no existen recetas mágicas que sirvan en todos los casos. Se puede hablar de algunas reglas básicas como el respeto a los demás, el rechazo a cualquier tipo de intolerancia, la práctica activa de la comunicación y el aprendizaje de habilidades de relacionamiento como la empatía, la mediación y la negociación (Palacios, 2023).

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque de investigación

3.1.1. Enfoque cuantitativo

La investigación realizada tiene un enfoque cuantitativo, porque se trata de una investigación de carácter educativo, que se caracteriza por describir, analizar, comprender la variable de una manera integral, la recolección de datos se fundamentara en las encuestas para ser tabuladas y conocer los resultados estadísticos de las preguntadas planteadas. Lo que se pretende es obtener la comprensión más detallada del fenómeno de estudio, mediante el proceso de interpretación.

3.2. Diseño de la investigación

En su diseño, este estudio es no experimental, debido a que no se manipuló la variable presentada, solo se observó los hechos tal como sucede o como se presenta en el contexto real o empírico, centrándose en la axiología para la convivencia de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio. Riobamba.

3.3. Tiempo de la investigación

El estudio que se realizó es de carácter transversal o transeccional, debido a que la investigación se llevó en un periodo de tiempo establecido, se aplicó las técnicas de investigación apropiada a la variable de estudio, para obtener datos y analizar. Se basa principalmente en la revisión del material bibliográfico en relación con el tema a estudiar.

3.4. Tipo de investigación

3.4.1. Por el objetivo

3.4.1.1. Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico, a este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar

un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo, analizarlo y plantear alternativas de solución al problema.

3.4.2. Por el lugar

3.4.2.1. Campo

Este trabajo de investigación se realizó en el lugar de los hechos en la Unidad Educativa “Nuestro Mundo Eco – Rio Riobamba” con los estudiantes de bachillerato, en el cual está inmersos los sujetos de la investigación y se identificó el problema.

3.5. Nivel o alcance de la investigación

3.5.1. Descriptiva

Se enfoca en describir y explicar lo que se está investigando, de forma detallada las características, propiedades o comportamientos de un fenómeno o grupo de interés de cual se está estudiando. El objetivo es generar comprensión más clara del problema que se está estudiando e identificando patrones relevantes, que ayuden a recopilar información, conforme a la situación tal y como se presenta en la realidad.

3.6. Población y muestra

3.6.1. Población

La población de estudio en esta investigación son los estudiantes de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio. Riobamba.

3.6.2. Muestra

Al hacer referencia a la muestra es necesario indicar que la selección de los estudiantes se realizó mediante una muestra no probabilística porque se escogió de manera intencional. Por tal razón se eligió trabajar con el total de los estudiantes de los 3 niveles del bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio. Riobamba, siendo 75 estudiantes.

3.7. Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

3.7.1. Técnicas

3.7.1.1. Encuesta

Esta técnica de investigación cuantitativa es una herramienta que brindó la información detallada sobre las opiniones de los encuestados que se investigó, permitió cumplir con los objetivos, dimensiones e indicadores de la variable propuesta para el estudio.

3.7.2. Instrumento

3.7.2.1. Cuestionario

Se estableció varias preguntas correspondientes al tema de investigación, con el fin de llegar a conocer la problemática y tener información confiable, el cuestionario se realizó concretamente a los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco– Rio. Riobamba.

3.8. Técnicas para el procesamiento de interpretación de datos.

Para desarrollar la investigación se tomó en cuenta la perspectiva de los autores (Hernández, Fernández, & Baptista, Metodología de la investigación, 2022) “Las técnicas de recolección de datos son distintas formas o maneras de obtener la información. Son ejemplos de técnicas; la observación directa, la encuesta en sus dos modalidades (entrevista o cuestionario), el análisis documental, análisis de contenidos, etc.”

Se utilizó las técnicas que sugiere la estadística en el procesamiento de los datos e información obtenida, se complementó con la elaboración y el registro en estadígrafos de representación gráfica como son: cuadros y pasteles, a partir del análisis y cumplimiento en las actividades como:

- Diseño, elaboración de instrumentos de recolección de datos
- Revisión y aprobación por parte del tutor- expertos
- Aplicación de los instrumentos de recolección de datos definitivos
- Codificación de la información donde se realizó un primer ordenamiento de sus indicadores con sus respectivas categorías y objetivos
- Diseño, elaboración y aplicación de los cuestionarios
- Revisión y aprobación por parte del tutor
- Aplicación de los instrumentos
- Tabulación y representación gráfica de los resultados

- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

3.9.Variables

Independiente: Axiología para la convivencia

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se describen los resultados obtenidos al aplicar el instrumento de recolección de datos en relación con la variable independiente, axiología para la convivencia. La encuesta, aplicada a 75 estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio, se presenta mediante gráficos estadísticos. La información se analizó numéricamente utilizando el programa Excel, y la interpretación se basa en los datos obtenidos y en la interacción de los participantes objeto de estudio.

4.1. Resultados y discusión de las encuestadas ejecutadas en los estudiantes de bachillerato.

1. ¿Cuáles son los valores más importantes en su vida?

Tabla 1. Valores más importantes en su vida

Valor	Frecuencia	Porcentaje
Responsabilidad	30	20%
Respeto	51	34%
Lealtad	22	15%
Honestidad	15	10%
Puntualidad	4	3%
Solidaridad	10	7%
Justicia	8	5%
Amor	10	7%
Total	150	100%

Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Gráfico 1. Valores más importantes en su vida



Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Análisis:

Según se observa los resultados de la tabla y el gráfico ejecutado en el programa Office Excel, el porcentaje que mayor ponderación tuvo con relación a la pregunta de cuáles son los dos valores más importantes en la vida de los estudiantes de bachillerato de la Institución Educativa Nuestro Mundo Eco. Rio es el respeto con un porcentaje del 34%; seguido del 20% que corresponde al valor responsabilidad; posteriormente el 14% que equivale al valor de la lealtad; 10% mencionan que el valor más importante es la honestidad; 7% correspondiente a dos valores solidaridad y el amor; 5% de los investigados mencionan que el valor importante para ellos es la justicia y solo un valor del 3% indican que su principal valor es la puntualidad.

Interpretación:

Se evidencia en los resultados que el mayor porcentaje de encuestados consideran que los dos valores más importantes en su vida personal son el respeto y la responsabilidad debido a que son valores que se enlazan de manera directa con el cumplimiento a sus tareas y deberes que poseen como estudiantes del bachillerato y con un porcentaje mínimo del 3% señalando que es importante el valor de la puntualidad determinando que no tiene importancia este valor en la actualidad, en los jóvenes estudiantes de los últimos niveles de educación secundaria.

2. ¿Con qué frecuencia creé que sus valores éticos impactan en la toma de decisiones diarias en su quehacer educativo?

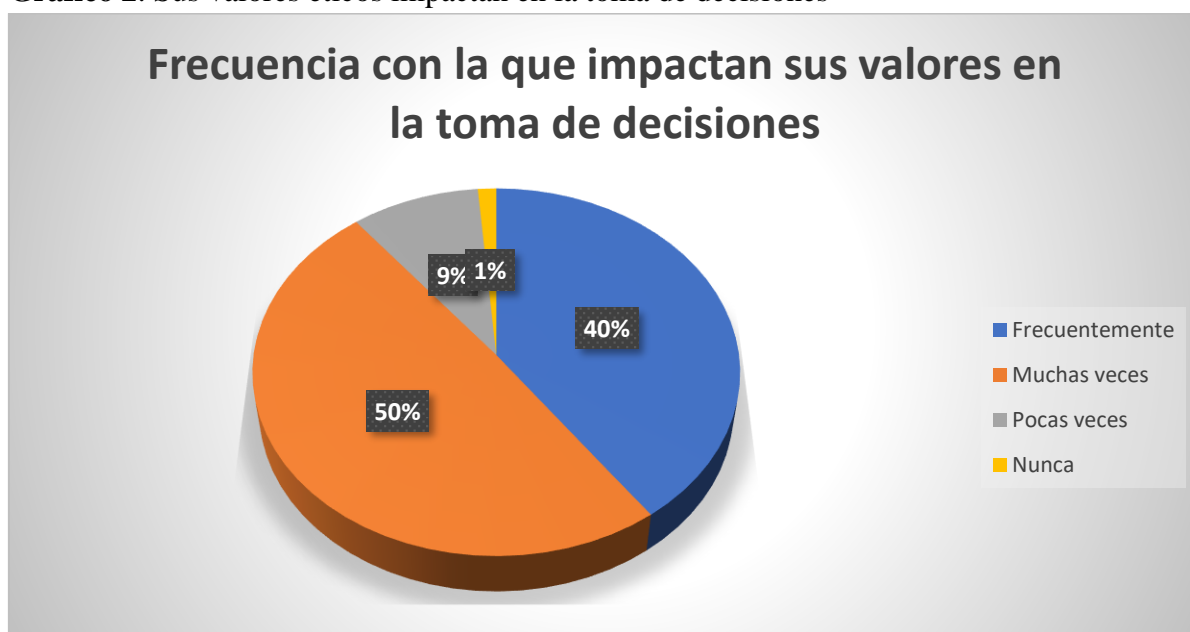
Tabla 2. Sus valores éticos impactan en la toma de decisiones

Periodicidad	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	30	40%
Muchas veces	37	50%
Pocas veces	7	9%
Nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Gráfico 2. Sus valores éticos impactan en la toma de decisiones



Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Análisis:

Del total de las personas investigadas en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco - Rio en referencia a la pregunta de la frecuencia con la que les impactan los valores en la toma de decisiones diarias en su quehacer educativo, la mitad es decir el 50% de las respuestas corresponden a la periodicidad de muchas veces; el 40% señalan que frecuentemente les impactan los valores en su diario vivir; el 9% correspondiente a pocas veces y solamente el 1% dicen que nunca sus valores impactan en la toma de decisiones diarias.

Interpretación:

El 50% de los estudiantes investigados responden que la frecuencia con la que les impacta los valores éticos en la toma de decisiones diarias en su día a día educativo es muchas veces porque siempre ponen en primer lugar los valores antes de actuar o tomar una decisión y con un porcentaje mínimo 1% mencionan los alumnos que nunca les impacta los valores al tomar una decisión en cualquier momento de sus días en los que asisten a clases.

3. ¿Con que frecuencia creé que los valores son importantes para una convivencia escolar armónica en su Institución Educativa?

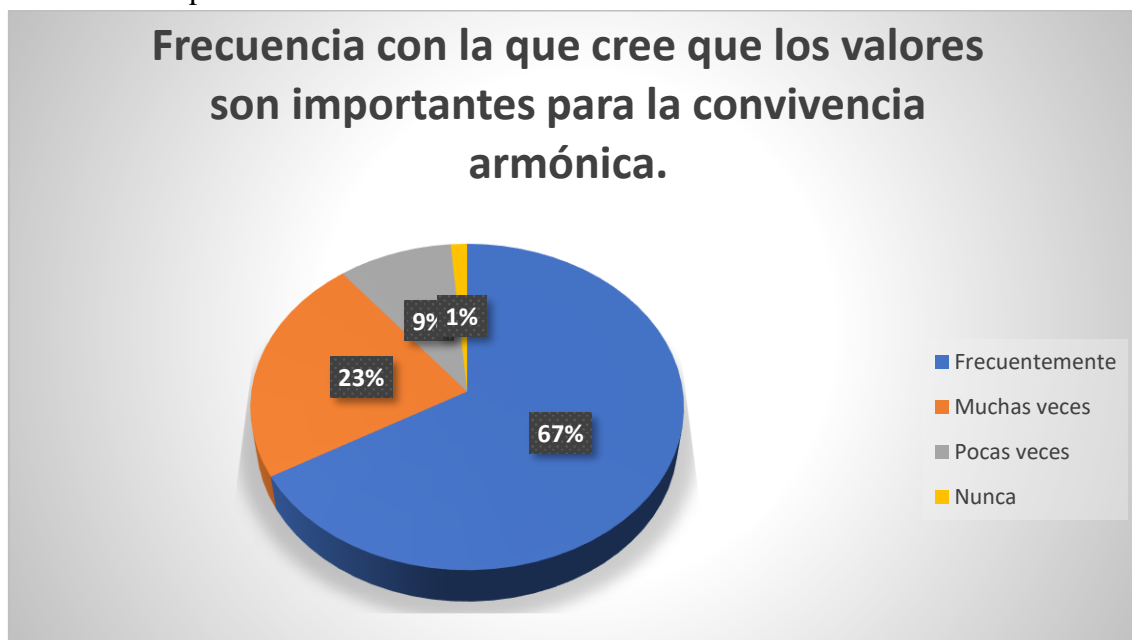
Tabla 3. Importancia de los valores en una convivencia

Periodicidad	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	50	67%
Muchas veces	17	23%
Pocas veces	7	9%
Nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Gráfico 3. Importancia de los valores en una convivencia



Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Análisis:

En el gráfico se visualiza que del total de las personas encuestadas el 67% responden que frecuentemente creen que los valores son importantes en la convivencia armónica en las instituciones educativas, con respecto a la misma pregunta el 23% mencionan que muchas veces creen que son importantes los valores, el 9% indica que pocas veces y con un menor porcentaje del 1% señalan que no creen que los valores son importantes y necesarios para una convivencia armónica dentro de una institución educativa.

Interpretación:

Según los resultados obtenidos en los gráficos estadísticos más de la mitad el 67% de los encuestados respondieron que los valores son importantes para poder convivir de manera armónica en los espacios o instalaciones educativas y solamente un porcentaje mínimo 1% indicó que nunca los valores son importantes para convivir de forma adecuada entre compañeros, ya que únicamente respetando los diferentes criterios de cada compañero es suficiente compartir un ambiente sociable y armónico.

4. ¿Según su criterio, piensa que el cumplimiento de los valores de una persona depende de la educación impartida en las Instituciones Educativas?

Tabla 4. El cumplimiento de los valores depende de las unidades educativas.

Periodicidad	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	22	29%
Muchas veces	31	41%
Pocas veces	19	25%
Nunca	3	5%
Total	75	100%

Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Gráfico 4. El cumplimiento de los valores depende de las unidades educativas.



Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Análisis:

Según se observa los resultados que reflejan en la tabla y el gráfico de la pregunta con qué frecuencia piensa que el cumplimiento de los valores de una persona depende de la educación impartida en las unidades educativas, en la cual el 42% indica que si cree que el cumplimiento de los valores depende de la educación que se recibe en las unidades educativas, el 29% menciona responde que frecuentemente, el 25% indica que pocas veces y con un porcentaje menor del 4% indican que nunca el cumplimiento de los valores dependerá de la educación brindada por las unidades educativas.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos casi la mitad el 42% de las personas que respondieron las encuestas indican que el cumplimiento de los valores de una persona depende de la formación o educación impartida en las unidades educativas y un porcentaje menor el 4% señalan que no depende de la educación que se recibe en los planteles educativos porque la formación y respeto a los valores se enseña en la casa, al ser el primer lugar de educación desde la infancia.

5. ¿Considera que la convivencia escolar es importante en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio? Riobamba?

Tabla 5. La convivencia escolar es importante en Nuestro Mundo Eco – Rio.

Periodicidad	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	44	59%
Muchas veces	26	35%
Pocas veces	4	5%
Nunca	1	1%
Total	75	100%

Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Gráfico 5. La convivencia escolar es importante en Nuestro Mundo Eco – Rio.



Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Análisis:

Del total de los estudiantes investigados el 59%, mencionan que si es importante la convivencia armónica escolar en la unidad educativa Nuestro Mundo Eco - Rio, el 35% mencionan que muchas veces creen que es importante convivir armónicamente dentro del establecimiento educativo, el 5% indican que pocas veces es importante convivir de forma adecuada en el establecimiento educativo y con un porcentaje mínimo del 1% indican que nunca es importante convivir adecuadamente en el espacio escolar.

Interpretación:

Se visualiza que más de la mitad el 59% de las personas encuestadas coinciden en el criterio de que si es importante la convivencia escolar en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio porque les permite convivir en un ambiente amigable y sociable entre compañeros y docentes en los momentos de recreación y solo un valor mínimo el 1% de los encuestados indica que nunca es importante convivir armónicamente en los momentos recreativos que se tiene planificado en las Unidad Educativa, ya que eso depende de la formación y criterio de cada alumno.

6. ¿Piensa que el respeto mutuo entre compañeros es necesario para convivir en un ambiente de tranquilidad?

Tabla 6. El respeto mutuo entre compañeros es necesario para convivir.

Periodicidad	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	48	64%
Muchas veces	24	32%
Pocas veces	3	4%
Nunca	0	0%
Total	75	100%

Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Gráfico 6. El respeto mutuo entre compañeros es necesario para convivir.



Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Análisis:

En la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco - Rio en la pregunta sobre si es el respeto mutuo entre compañeros es necesario para convivir en un ambiente de tranquilidad, para lo cual el

64% indican que frecuentemente creen el respeto es un valor fundamental para convivir tranquilamente, el 32% mencionan como respuesta a la pregunta indican que muchas veces y el 4% señalan que pocas veces piensan que el respeto mutuo entre compañeros es necesario para convivir en los espacios del establecimiento educativo.

Interpretación:

De acuerdo a los gráficos estadísticos casi la tercera parte el 64% de encuestados indican que el respeto mutuo entre compañeros es necesario para poder convivir en un ambiente de tranquilidad en el aula de clases, a la vez también en los exteriores de la Unidad Educativa y con un porcentaje menor el 4% mencionan que pocas veces es necesario respetarse entre compañeros para convivir en un ambiente de calma y serenidad porque a veces no se tiene los mismos criterios o perspectivas de formación en diferentes decisiones que se debe tomar como estudiantes del bachillerato.

7. ¿Creé qué la tolerancia hacia las diferentes formas de pensar o los valores que poseen sus compañeros le permitirán evitar conflictos en la institución?

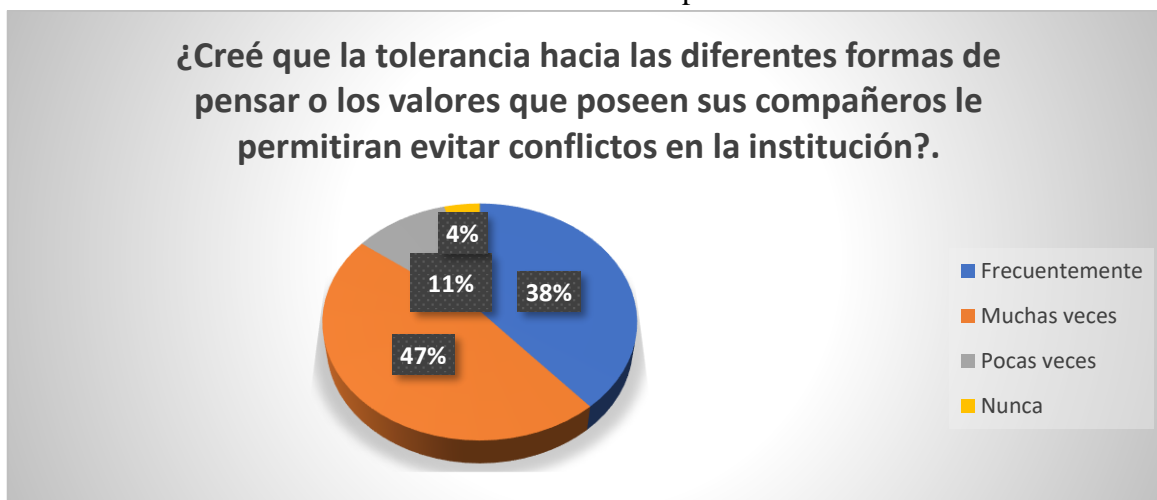
Tabla 7. Tolerancia hacia las diferentes formas de pensar.

Periodicidad	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	29	39%
Muchas veces	35	47%
Pocas veces	8	11%
Nunca	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Gráfico 7. Tolerancia hacia las diferentes formas de pensar.



Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Análisis:

Según se visualiza en el gráfico de resultados emitido por el programa Excel el 47% de los estudiantes encuestados en la pregunta con relación a creer que la tolerancia hacia las diferentes formas de pensar o los valores que poseen los compañeros le permitirá evitar conflictos en la institución indican que muchas veces creen que si deben ser tolerantes ante las diferencias de cada compañero, el 39% señalan que frecuentemente, seguido del 11% indicando que pocas veces creen que deben ser tolerantes a las actitudes de sus compañeros y con un porcentaje mínimo del 4% indican que nunca deben tener tolerancia a los valores o formas de pensar de sus compañeros.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados arrojados en el gráfico se determina que casi la mitad el 47% de los investigados indican que muchas veces la tolerancia hacia los diferentes criterios o formas de pensar les permite evitar conflictos entre compañeros en la unidad Educativa y un porcentaje menor el 4% indica que nunca la tolerancia hacia las diferentes ideologías que posee cada compañero les permitirá evitar los inconvenientes que suscitan en la toma de decisiones que se realizan en el día a día educativo.

8. ¿Con qué frecuencia estaría dispuesto/a a participar en la implementación de medidas para promover una convivencia escolar armónica adecuada entre sus compañeros?

Tabla 8. Medidas para promover una convivencia escolar armónica.

Periodicidad	Frecuencia	Porcentaje
Frecuentemente	32	43%
Muchas veces	37	49%
Pocas veces	3	4%
Nunca	3	4%
Total	75	100%

Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Gráfico 8. Medidas para promover una convivencia escolar armónica.



Fuente: Datos obtenidos en el programa Excel en base a las respuestas de los estudiantes

Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Análisis:

Del total de estudiantes encuestados el 49% indican que muchas veces estarían dispuestos a participar en la implementación de medidas para promover la convivencia escolar armónica entre compañeros, el 43% responden que frecuentemente estarían de acuerdo en participar y el 4% mencionan que pocas veces y también nunca participarían en la implementación de medidas para promover la convivencia escolar armónica en la institución educativa Nuestro Mundo Eco – Rio.

Interpretación:

Se observa que del total de las personas investigadas casi la mitad el 49% señalan que están de acuerdo en participar en actividades como capacitaciones, talleres, seminarios y cursos que les permitan instruirse en la mejora de la convivencia escolar entre compañeros y solo un porcentaje menor el 4% coinciden en que pocas veces y nunca les interesaría participar en estas actividades pedagógicas de formación porque no ven la necesidad de instruirse de estos conocimientos para saber cómo actuar en la convivencia escolar.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se logro determinar que el 50% de los estudiantes de bachillerato creen que la formación en axiología está estrechamente relacionada con el respeto a los valores y el cumplimiento de los mismos. Esto sugiere que es necesario implementar actividades lúdicas para incrementar este porcentaje y asegurar que la axiología se convierta en una parte fundamental de sus criterios de formación.
- Los valores que los estudiantes de bachillerato practican con mayor frecuencia durante los momentos de recreación o en el contexto educativo son el respeto y la responsabilidad, al cumplir con sus funciones como estudiantes de nivel alto en la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco-Rio, Riobamba.
- La convivencia que los estudiantes practican es el cincuenta por ciento armoniosa porque varias veces no todos concuerdan con los criterios, opiniones o sugerencias de los otros compañeros o incluso existen inconvenientes entre padres de familia debido a factores económico, políticos, religiosos, culturales o profesionales.
- Los valores que contribuyen en la convivencia armónica de los estudiantes son muy importantes, ya que actúan de acuerdo a la axiología que cada uno posee. Por lo tanto, si respetan sus valores, la forma en que se relacionan con sus compañeros será adecuada y tendrán una mayor tolerancia hacia los diferentes criterios o factores de razonamiento presentes entre ellos.

5.2. Recomendaciones

- Dar a conocer el estudio realizado presentando los resultados obtenidos para que el personal administrativo de la Institución Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio, Riobamba, conozca las opiniones de cada estudiante sobre la convivencia armónica en el ámbito escolar. Además, se deberán llevar a cabo encuestas o entrevistas para comprender las perspectivas de los estudiantes sobre la axiología (valores) y así determinar el ambiente de recreación en el que se están formando.
- Profundizar la comprensión de los conceptos fundamentales de la axiología, como los valores, principios y juicios de valor mediante un taller dinámico dirigido a los estudiantes del bachillerato, para determinar un fundamento sólido para el análisis y discusión de la aplicación de estrategias en el ámbito educativo y con esto poder mantener la convivencia armónica escolar en los espacios de recreación y formación de la Unidad Educativa Nuestro Mundo Eco – Rio. Riobamba.
- Plantear capacitaciones o espacios informativos sobre los valores axiológicos para concientizar el respeto y la tolerancia entre compañeros del plantel educativo. Dado que las diferentes ideologías pueden generar rivalidades, es fundamental promover el entendimiento y la cooperación en situaciones de convivencia.
- Fomentar el respeto a los valores en la educación mediante la realización de talleres de formación, dirigido a los padres de familia, ya que la educación comienza en el hogar. Reconociendo que el aprendizaje se basa en el ejemplo, los padres desempeñan un papel crucial en transmitir conocimientos, sugerencias y críticas sobre axiología, siendo los primeros educadores de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Agencia de la ONU para refugiados UNHCR. (4 de Septiembre de 2017). *Valores humanos: Lista de los 7 más importantes* . Obtenido de <https://eacnur.org/es/blog/valores-humanos-lista-los-7-mas-importantes-tc-alt45664n-o-pstn-o-pst>
- Berns, J., & Fitzduff, M. (Julio de 2007). *Enfoques complementarios del trabajo de convivencia*. Obtenido de https://www.flacsoandes.edu.ec/sites/default/files/agora/files/1281636421.what_is_coex_spanish.pdf
- Berra, M., & Dueñas, R. (2020). CONVIVENCIA ESCOLAR Y HABILIDADES SOCIALES. *REVISTA CIENTÍFICA ELECTRÓNICA DE PSICOLOGÍA*, 159.
- Blog Educativo Red Educa. (18 de Agosto de 2023). *¿En qué consiste la educación en valores?* Obtenido de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/educacion-valores#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20en%20valores%20es,que%20una%20persona%20es%20apreciada.>
- Briceño, G. (23 de Febrero de 2024). *uston96.com*. Obtenido de <https://www.euston96.com/axiologia/>
- Comisión de la verdad. (25 de Febrero de 2022). *¿Qué es la convivencia democrática?* Obtenido de <https://web.comisiondelaverdad.co/actualidad/noticias/que-es-la-convivencia-democratica>
- Dirección General de Comunicación Social. (7 de Noviembre de 2020). *¿AÚN HAY VALORES EN LA SOCIEDAD?* Obtenido de https://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2020_965.html#:~:text=Se%20dice%2C%20con%20frecuencia%2C%20que,existen%2C%20que%20est%C3%A1n%20de%20m%C3%A1s.
- Elena, U. C., & Grisales López, A. F. (2022). Obtenido de <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/9470>
- Enciclopedia Significados. (11 de Diciembre de 2023). *Axiología*. Obtenido de <https://www.significados.com/axiologia/>
- Euroinnova Educación Internacional en Línea. (09 de Septiembre de 2021). Obtenido de <https://www.euroinnova.edu.es/blog/la-perdida-de-valores-en-los-jovenes#:~:text=La%20perdida%20de%20valores%20en%20los%20j%C3%B3venes%20tiene%20su%20origen,por%20la%20falta%20de%20valores.>

- Forma Infancia European School. (09 de Agosto de 2021). Obtenido de <https://formainfancia.com/educacion-valores-importancia-ninos/>
- Hernández, Fernández, & Baptista. (2022). *Metodología de la investigación*. VERACRUZ: Printed in Colombia.
- LLundo, M. M. (2022). Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25234/1/Marcela%20Maribel%20Cruz%20Llundo%201803995941.pdf>
- Marquez, M. (2018). *Capacidades para la paz y convivencia* . Obtenido de <https://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>
- Martínez, J. K., & Romero, J. C. (2021). Obtenido de https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12727/5/TM.ED_ChavesJackeline-MiderosJohana_2021.pdf
- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes. (s.f.). *Convivencia Escolar*. Obtenido de <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/sgctie/convivencia-escolar.html#:~:text=La%20convivencia%20escolar%20se%20construye,en%20un%20plano%20de%20igualdad.>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social . (2018). *Mejorando nuestra convivencia en la familia* . Obtenido de <https://biblio.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/58127.pdf>
- Ministerio de Justicia. (2022). *¿Qué es un Centro de Convivencia Ciudadana?* Obtenido de <https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/centros-de-convivencia-ciudadana/Paginas/definiciones.aspx#:~:text=Es%20la%20cualidad%20que%20posee,se%20desenvuelven%20de%20manera%20constructiva.>
- MinSalud Ministerio de Salud y Protección Social . (2021). *Dimensión convivencia social y salud mental*. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/plandecenal/Documents/dimensiones/convivenciasocial-ysalud-mental.pdf>
- Ortíz, L. C. (23 de Enero de 2024). Obtenido de <file:///D:/Users/DELL/Downloads/004-N48.-+Lusmila+Carey+Ortiz+-Convivencia+basada+en+la+axiolog%C3%ADa+para+el+%C3%A9xito+escolar.pdf>
- Palacios, M. (23 de Junio de 2023). *abc.com.py*. Obtenido de <https://www.abc.com.py/edicion-impresa/suplementos/escolar/convivencia-armonica-1258644.html>

- Pérez, M. (14 de Junio de 2023). *Convivencia*. Obtenido de <https://conceptodefinicion.de/convivencia/>
- Unidad de Apoyo para el Aprendizaje . (2020). *Axiología* . Obtenido de https://programas.cuaed.unam.mx/repositorio/moodle/pluginfile.php/1151/mod_resource/content/1/contenido/index.html
- Universidad Internacional de Valencia . (01 de Abril de 2022). *Educación En qué consiste la educación en valores*. Obtenido de <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/en-que-consiste-la-educacion-en-valores>
- Viscardi, N. (11 de Mayo de 2021). *La diaria educación*. Obtenido de <https://ladiaria.com.uy/educacion/articulo/2017/5/la-perdida-de-valores-y-la-violencia-en-la-educacion-acerca-de-la-necesidad-de-cuestionar-algunas-claves-interpretativas/>

ANEXOS

Anexo 1: Ejecución de encuestas a estudiantes de bachillerato



Fuente: Evidencias de la ejecución de las encuestas
Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario

Anexo 2: Ejecución de encuestas a estudiantes de bachillerato



Fuente: Evidencias de la ejecución de las encuestas
Elaborado por: Cayambe Aucancela Juana Rosario