



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE

Título:

Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en los niños.

Trabajo de Titulación para obtener el título de Licenciado en la
Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

Autor:

Ortiz Moscoso Carlos Andres

Tutor:

Mgs. Sandoval Guampe Fausto Vinicio

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Carlos Andres Ortiz Moscoso**, con cédula de ciudadanía **1400993117**, autor del trabajo de investigación titulado: Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 de noviembre del 2024.



Carlos Andres Ortiz Moscoso

C.I: 1400993117



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. Vinicio Sandoval, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas Y tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **“Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños”**, bajo la autoría de **ORTIZ MOSCOSO CARLOS ANDRES** con CC: **1400993117**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, 24 de octubre del 2024

Mgs. Vinicio Sandoval
C.I: 0602280166



CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Titulación para la evaluación del trabajo de investigación titulado “**Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños**”, presentado por **ORTIZ MOSCOSO CARLOS ANDRES** con CC: **1400993117**, bajo la tutoría de Mgs. Vinicio Sandoval; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 11 de noviembre del 2024

Mgs. Susana Paz V.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Henry Gutiérrez C.
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

PhD. Hernán Ponce
MIEMBROS DEL TRIBUNAL

FIRMA

Mgs. Vinicio Sandoval
TUTOR

FIRMA



CERTIFICACIÓN

Que, **Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños**, estudiante de la Carrera **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**, Facultad de Facultad de Ciencias de Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños**", cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 11 de noviembre de 2024


Mgs. Vinicio Sandoval
TUTOR(A)

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación está dedicado a todos aquellos que me respaldaron, confiaron en mis capacidades y me brindaron su apoyo incondicional en este trayecto. Quiero expresar un agradecimiento especial a mis padres, quienes han sido el pilar fundamental durante mi formación. Valoro profundamente su amor, paciencia y dedicación, ya que me han permitido alcanzar mis sueños y metas. Reconozco que este logro marca el inicio de algo más grande que me espera en la vida laboral y emocional.

Ortiz Moscoso Carlos Andres

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, deseo expresar mi agradecimiento a Dios por otorgarme fuerza y sabiduría cada día, lo que me ha permitido concluir mis estudios universitarios y perseverar en este camino.

A mis padres, quiero rendirles homenaje por ser ejemplos de dedicación y amor a lo largo de mi vida. Les agradezco por sus valiosos consejos, cuidados y por inculcarme valores fundamentales como la humildad, el respeto, la puntualidad y la responsabilidad. Estos principios me han servido en mi vida universitaria y seguirán siendo pilares en mi carrera profesional.

Asimismo, mi gratitud se extiende a los docentes que compartieron su conocimiento, contribuyendo a mi formación como profesional de alta calidad. También, a la Universidad Nacional de Chimborazo, que se convirtió en mi segunda casa y plataforma para el crecimiento académico.

Un agradecimiento especial se dirige a mi tutor, el Mgs. Sandoval Guampe Fausto Vinicio. Su orientación, tiempo, paciencia y experiencia han sido fundamentales para alcanzar

Ortiz Moscoso Carlos Andres

ÍNDICE GENERAL.

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORIA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DE TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL.

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN

RESUMEN

ABSTRACT

1. INTRODUCCIÓN	16
1.1 Antecedentes de la investigación	17
1.2 Problema de investigación	18
1.3 Formulación del problema	19
1.4 Justificación	19
1.5 Objetivos	19
1.5.1 Objetivo general	19
1.5.2 Objetivos específicos.....	19
CAPÍTULO II.....	21
2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1 Estado del arte.....	21
2.2 Fundamentación teórica.....	21
2.2.1 Juegos predeportivos	21
2.2.2 Funciones de los juegos predeportivos.....	21
2.2.3 Características de los juegos predeportivas.....	22
2.2.4 Actividades lúdicas	22
2.2.5 Características de las actividades lúdicas.....	23
2.2.6 Importancia de las actividades lúdicas	23

2.2.7	Actividades lúdicas en la actividad física y deportiva	24
2.2.8	Beneficios de las actividades lúdicas en la actividad física y deportiva	24
2.2.9	Motricidad	25
2.2.10	Tipos de motricidad	25
2.2.11	Beneficios de la motricidad	26
2.2.12	Importancia de la motricidad	27
2.2.13	La motricidad gruesa en la actividad física	28
2.2.14	Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños	28
CAPÍTULO III.		29
3.	METODOLOGÍA.	29
3.1	Diseño de la investigación	29
3.2	Tipo de investigación.....	29
3.3	Técnicas e instrumentos para la recolección de datos	29
3.3.1	Técnica	29
3.3.2	Instrumento.....	29
3.4	Población y muestra.....	30
3.4.1	Población.....	30
3.4.2	Muestra.....	30
3.5	Hipótesis	30
3.6	Análisis e interpretación de información	30
CAPÍTULO IV.		32
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	32
4.1	Resultados.....	32
4.2	Discusión.....	34
CAPÍTULO V.....		36
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	36
5.1	Conclusiones	36
5.2	Recomendaciones	36
CAPÍTULO VI.		37
6.	INTERVENCIÓN.....	37
6.1	PROGRAMA DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS	37
6.2	Objetivo general.....	37
6.3	Justificación	37

6.4 Planificaciones	37
BIBLIOGRAFÍA	51
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS.

Tabla 1 Baremos del Test de motricidad gruesa.....	29
Tabla 2 Tamaño de la prueba de estudio	30
Tabla 3 Medidas de tendencia central del Test de motricidad gruesa	32
Tabla 4 Prueba de normalidad del Test de motricidad gruesa.....	33
Tabla 5 Prueba de muestras emparejadas del Test motricidad gruesa	33
Tabla 6 Relación Pre y Post del test de motricidad gruesa.....	60
Tabla 7 Relación Pre y Post del test de motricidad gruesa.....	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS.

Gráfico 1 Relación Pre y Pos del Test de motricidad gruesa	32
Gráfico 3 Pre Test motricidad gruesa	62
Gráfico 4 Pos Test motricidad gruesa.....	62

ÍNDICE DE ILUSTRACIÓN.

Ilustración 1 Test de motricidad gruesa..... 59

RESUMEN

El presente trabajo de investigación nominado “Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en los niños”, tuvo como objetivo determinar la influencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños. Como método de investigación de datos se empleó el Test de motricidad gruesa. La metodología es descriptiva y propositiva puesto que se enfocó en formular y proponer soluciones o intervenciones para resolver problemas específicos o mejorar situaciones actuales. Este tipo de investigación no solo se limita a describir la realidad, sino que también busca generar cambios positivos a través de la implementación de propuestas concretas basadas en los hallazgos obtenidos. La investigación se clasifica como cuasi experimental porque no llevo grupo control y posee enfoque cuantitativo, puesto que se basa en la recolección y a análisis de datos numéricos. Estos datos permiten medir de una manera objetiva y precisa los efectos de la intervención que es los juegos predeportivos sobre la variable de interés que es la motricidad gruesa. La discusión de los resultados obtenidos en el test de motricidad gruesa reflejó un progreso positivo en el desarrollo de las habilidades motrices de los participantes. En la comparación entre el pretest y el postest, se evidencia que los estudiantes mejoraron significativamente en todas las pruebas evaluadas, pasando de un predominio de resultados “deficiente” a “bueno” y “muy bueno”.

Palabras claves: juegos predeportivos, motricidad gruesa habilidades motrices, influencia.

ABSTRACT

The present research work, "Pre-sports games in gross motor skills in children," aimed to determine the influence of pre-sports games on gross motor skills in children. The gross motor test was used as a method of data research. The methodology is descriptive and propositional, focusing on formulating and proposing solutions or interventions to solve specific problems or improve current situations. This type of research is not only limited to describing reality but also seeks to generate positive changes by implementing concrete proposals based on the findings obtained. The research is classified as quasi-experimental because it did not carry out a control group and has a quantitative approach since it is based on collecting and analyzing numerical data. These data allow us to objectively and accurately measure the effects of the intervention, that is, pre-sports games, on the variable of interest, which is gross motor skills. The discussion of the results obtained in the gross motor test reflected positive progress in developing the participants' motor skills. In the comparison between the pre-test and the post-test, it is evident that the students improved significantly in all the tests evaluated, going from a predominance of "poor" results to "good" and "excellent."

Keywords: pre-sports games, gross motor skills, motor skills, influence.



Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce Marcillo
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I.

1. INTRODUCCIÓN

El desarrollo motor en la infancia es un componente crucial para el crecimiento y el bienestar integral de los niños. La motricidad gruesa, que implica el control de los movimientos musculares grandes del cuerpo, como correr, saltar y lanzar, es fundamental para la adquisición de habilidades motoras complejas y para la participación activa en actividades físicas y deportivas (Kavos Salehi, Sheikh, & Sadat Talebrokni, 2017). En este contexto, los juegos predeportivos emergen como una herramienta pedagógica esencial para fomentar y mejorar la motricidad gruesa en los niños.

Los juegos predeportivos son actividades lúdicas que simulan situaciones de deportes reales, adaptadas a las capacidades y necesidades de los niños en edad preescolar y escolar. Estas actividades no solo introducen a los niños en las habilidades básicas de diversos deportes, sino que también promueven el desarrollo de habilidades motoras, la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Además, los juegos predeportivos contribuyen al desarrollo social y emocional, ya que fomentan la cooperación, la comunicación y el trabajo en equipo (Chicaiza Tipán & Loaiza Dávila, 2023).

Diversos estudios han demostrado que la incorporación de juegos predeportivos en el currículo educativo y en las actividades recreativas de los niños tiene un impacto positivo en su desarrollo motor. No obstante, a pesar de la evidencia, la implementación de estas prácticas aún enfrenta desafíos debido a la falta de recursos, capacitación docente y concienciación sobre su importancia.

Esta investigación tiene como objetivo principal diagnosticar los juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños. Para ello, se llevará a cabo un estudio cuasiexperimental con un grupo de niños que participarán en un programa de juegos predeportivos, comparando su progreso en habilidades motoras.

La hipótesis de esta investigación sostiene que los niños que participan regularmente en juegos predeportivos mostrarán una mejora significativa en su motricidad gruesa. Los resultados de esta investigación proporcionarán una base sólida para la implementación de programas de juegos predeportivos en instituciones educativas y comunitarias, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños y a la promoción de un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana.

En resumen, esta investigación busca resaltar la importancia de los juegos predeportivos como una estrategia eficaz para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños, ofreciendo una perspectiva basada en la evidencia sobre su impacto y beneficios.

La elaboración de la tesis se estructura en secciones que faciliten la comprensión del proyecto de investigación:

Capítulo I. Introducción: Esta sección presenta el tema central junto con información básica, progresando desde una perspectiva macro hasta una micro. Se abordan los antecedentes de la investigación, se plantea el problema, se justifica el estudio y se establecen los objetivos tanto general como específicos.

Capítulo II. Marco Teórico: En este apartado se recopilan y analizan las teorías relacionadas con el tema de estudio. Se emplean fuentes como revistas electrónicas y trabajos de investigación para examinar las variables dependiente e independiente.

Capítulo III. Metodología: Aquí se describe el tipo de investigación, el diseño empleado, las técnicas de recolección de datos, la población de estudio, el tamaño de la muestra, así como el método de análisis y procesamiento de datos.

Capítulo IV. Resultados y Discusión: En esta sección se presenta los resultados obtenidos de la intervención en el Club Deportivo Especializado Formativo “FedeRio”, compuesto por 10 niños, con edades entre 8 y 10 años. Se lleva a cabo un análisis y discusión de estos resultados.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones: En este capítulo se exponen las conclusiones derivadas de la investigación y se ofrecen recomendaciones basadas en los hallazgos obtenidos.

Capítulo VI. Propuesta: Este capítulo detalla la propuesta de la investigación, que consiste en la descripción de las sesiones de entrenamiento planificadas.

Finalmente se incluyen las citas bibliográficas utilizadas durante el desarrollo de la investigación, junto con una variedad de anexos.

1.1 Antecedentes de la investigación

Mientras se exploraban diversos repositorios digitales, se descubrieron investigaciones que brindaron aportes importantes al presente estudio:

A nivel internacional, la Revista South Florida, se encontró a los autores (Vergara Castillo & Bolaño García , 2021) “Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de Arnd Locher”, tiene como objetivo analizar la incidencia de los juegos predeportivos de Arnd Locher para el desarrollo de la motricidad gruesa, utilizada como estrategias pedagógicas para lograr el adecuado desarrollo corporal en los estudiantes. En este estudio, los resultados obtenidos permitieron corroborar que a través de los juegos predeportivos se puede desarrollar de manera adecuada la motricidad gruesa y esto se logra a través de procesos pedagógicos de manera planificada en el área de educación física estimulando de esta manera las capacidades y habilidades motoras como la coordinación, el equilibrio, la flexibilidad y lateralidad.

En la Universidad del Valle, Santiago de Cali, Colombia se encontró al autor (Polo Zamora, 2018), quien en su trabajo titulado “Incidencia de un programa de juegos predeportivos en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de Santiago de Cali”, tiene como objetivo determinar la incidencia de una propuesta metodológica basada en juegos predeportivos de diferentes disciplinas en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de la ciudad de Cali. En este estudio, se encontró un aumento importante en la ejecución de las cualidades motrices básicas en los dos grupos estudiados a pesar de presentar actividades diferentes. Esto evidencia, que el desarrollo de las diferentes habilidades motrices básicas del ser humano tiene una progresión lineal paralela al desarrollo evolutivo del niño

En Ecuador, en la Universidad Católica de Cuenca, Azogues, se localizó a los autores (Vargas Cuenca & Ávila Mediavilla, 2022), cuyo estudio titulado “Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados”, el objetivo de este estudio fue analizar de qué manera los entrenadores pueden utilizar los juegos predeportivos como estrategia metodológica en adolescentes. El estudio tiene como conclusión que desde su entendimiento los juegos predeportivos no mejoran

significativamente el nivel técnico de los adolescentes, en tanto que, en el tocante al desarrollo de la parte física esta metodología es bastante útil y beneficiosa.

A nivel regional, en la ciudad de Riobamba, ubicada en la provincia de Chimborazo, se halló al autor en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, (Llongo Orozco , 2016) quien en su trabajo titulado “Juegos de destrezas para el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio del Cantón Guano en el Período noviembre 2015 – abril 2016”, tiene como objetivo investigar los juegos de destreza en el desarrollo de la motricidad gruesa de primero año de educación básica. En este estudio, se observó que se mejoró en un 75% la destreza de caminar, llegando a conseguir un 100% en el parámetro de excelentemente, y un 28% los niños mejoraron el equilibrio, en lanzar un 8%, en reptar mejoraron en un 23%, en saltar se mejoró un 28%, en cuadrúpeda mejoraron en un 32%, y en reptar los niños mejoraron en un 6%.

Basándose en los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local, se destaca la relevancia de llevar a cabo investigaciones enfocadas en los juegos predeportivos en la motricidad gruesa en los niños.

1.2 Problema de investigación

A nivel mundial, la preocupación por la inactividad física y el desarrollo motor insuficiente en los niños ha aumentado significativamente. Estos internacionales muestran que muchos niños no alcanzan los niveles recomendados de actividad física, lo que afecta negativamente su desarrollo motor, salud física y bienestar general. A pesar de la creciente evidencia sobre los beneficios de los juegos predeportivos para mejorar la motricidad gruesa, su implementación en programas educativos y recreativos sigue siendo inconsistente. Las diferencias en los recursos, la capacitación de los docentes y las políticas educativas entre países crean disparidades en el acceso y la efectividad de estos programas.

En América Latina, la situación es aún más crítica debido a factores socioeconómicos y estructurales. La región enfrenta altos niveles de desigualdad y pobreza, lo que impacta la calidad de la educación física y el acceso a programas deportivos. En muchas escuelas, la infraestructura inadecuada y los docentes no reciben la capacitación necesaria para implementar juegos predeportivos de manera efectiva. Además, las políticas educativas a menudo no priorizan la actividad física y el desarrollo motor, lo que resulta en una falta de programas estructurados que puedan aprovechar los beneficios de los juegos predeportivos en la motricidad gruesa de los niños.

En el Ecuador, en Riobamba una ciudad representativa, los desafíos locales reflejan los problemas observados a nivel regional. Las escuelas locales suelen carecer de los recursos y la infraestructura necesarios para llevar a cabo programas de actividad física efectivos. La implementación de juegos predeportivos es limitada y muchos docentes no están capacitados adecuadamente en estas metodologías. Como resultados, los niños no reciben los beneficios de los juegos predeportivos para mejorar su motricidad gruesa. Además, la falta de programas comunitarios y el apoyo insuficiente de las políticas municipales agravan el problema.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo influyen los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños?

1.4 Justificación

El desarrollo de la motricidad gruesa en la infancia es fundamental para el crecimiento y el bienestar integral de los niños. Esta categoría de habilidades motoras, que incluye actividades como correr, saltar y lanzar, es esencial no solo para la participación en actividades físicas y deportivas, sino también para el desarrollo cognitivo, social y emocional. En este contexto, los juegos predeportivos se presentan como una herramienta pedagógica eficaz para fomentar y mejorar la motricidad gruesa en los niños.

La implementación de juegos predeportivos en el currículo educativo y en las actividades recreativas tiene múltiples beneficios. Primero estas actividades adaptadas a las capacidades y necesidades de los niños no solo introducen habilidades deportivas básicas, sino que también promueven la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Además, los juegos predeportivos fomentan el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación, contribuyendo al desarrollo social y emocional de los niños.

Esta investigación es crucial porque aborda un aspecto fundamental del desarrollo infantil que tiene implicaciones a largo plazo para la salud y el bienestar. Al analizar el impacto de los juegos predeportivos en la motricidad gruesa de los niños, esta investigación pretende identificar y superar las barreras que limitan su implementación efectiva en diferentes contextos. Los resultados de esta investigación no solo proporcionarán una base sólida para la creación e implementación que promueva el desarrollo motor, sino que también contribuirá a la concienciación sobre la importancia de la actividad física en la infancia.

La justificación de esta investigación radica en la necesidad de mejorar el desarrollo de la motricidad gruesa en los niños a través de la implementación de juegos predeportivos, abordando disparidades en su acceso y efectividad a nivel mundial, regional y local. Esta investigación contribuirá al bienestar integral de los niños y a la promoción de un estilo de vida activo y saludable desde una edad temprana.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

- Determinar la influencia de los juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños de Club Deportivo Especializado Formativo FedeRio.

1.5.2 Objetivos específicos

- Evaluar la motricidad gruesa en los niños de Club Deportivo Especializado Formativo FedeRio.
- Desarrollar un programa de motricidad gruesa en los niños del Club Deportivo Especializado Formativo FedeRio.

- Relacionar los resultados pre-post intervención del programa de motricidad gruesa en los niños del Club Deportivo Especializado Formativo FedeRio.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

Según (Delgado Mero, 2016) los juegos predeportivos son actividades lúdicas diseñadas para desarrollar habilidades motoras, destrezas y conceptos básicos de los deportes, como coordinación, equilibrio y trabajo en equipo, en un entorno creativo y no competitivo. Estos juegos se utilizan como un puente entre el juego libre y la práctica deportiva formal, ayudando a los niños y jóvenes a adquirir fundamentos técnicos y tácticos de manera progresiva y deportiva antes de introducirse en deportes específicos, estos juegos permiten el desarrollo integral del alumno al enfocarse en las habilidades necesarias para los deportes de manera adaptable a la edad y nivel de desarrollo.

Para (Mc Clenaghan & Gallahue, 1996) la motricidad gruesa se refiere a la capacidad de realizar movimientos amplios y coordinados que involucran los grandes grupos musculares del cuerpo, como saltar, correr, balancearse y mantener el equilibrio. Estos movimientos son fundamentales para el desarrollo físico, ya que permiten a los niños controlar su cuerpo y adquirir habilidades de coordinación y fuerza, facilitando una base para la motricidad fina y el aprendizaje de tareas más complejas, la motricidad gruesa es clave para el desarrollo infantil porque promueve no solo el desarrollo muscular, sino también el equilibrio y la integración sensorial.

2.2 Fundamentación teórica

2.2.1 Juegos predeportivos

Los juegos predeportivos son actividades físicas diseñadas para introducir a los participantes en las habilidades y conceptos fundamentales de los deportes formales. Estos juegos son una herramienta importante especialmente para niños y jóvenes, ya que ayudan a desarrollar habilidades motoras, coordinación, trabajo en equipo y comprensión de las reglas básicas de los deportes. Los juegos predeportivos son menos estructurados y competitivos que los deportes formales, lo que permite a los participantes aprender y practicar en un ambiente más relajado y divertido (Romero Armijos, 2014).

2.2.2 Funciones de los juegos predeportivos

El juego predeportivo se puede utilizar tanto para obtener un conocimiento integral del deporte como para familiarizarse con él, así como para mejorar aspectos técnicos o tácticos específicos. En la implementación de los juegos predeportivos, se pueden establecer tres fases progresivas:

1. Predisposición deportiva (6-8 años)
2. Preparación genérica predeportiva (8-10 años)
3. Preparación específica predeportiva (10-12 años)

Considerando la edad de la población a la que se dirige la investigación, se pone énfasis únicamente en la preparación específica predeportiva (10-12 años), que se centra en:

1. Iniciación en los deportes.
2. Familiarización con situaciones similares a las del deporte.
3. Adquisición de habilidades y destrezas específicas.

4. Cumplimiento de algunas reglas sencillas del deporte (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014).

En conclusión, los juegos predeportivos representan una herramienta fundamental en la formación deportiva temprana. Al proporcionar un enfoque progresivo que abarca desde la predisposición deportiva hasta la preparación específicas, estos juegos permiten a los niños desarrollar habilidades motoras, técnicas y tácticas de manera gradual y adecuada a su edad. Enfocarse en la preparación específica predeportiva para niños de 10 a 12 años facilita una transición efectiva hacia los deportes formales, asegurando que los participantes no solo adquieran competencias físicas, sino también una comprensión básica de las reglas y dinámicas del deporte. Esto no solo mejora su desempeño deportivo, sino que también promueve valores como el trabajo en equipo, la disciplina y el respeto por las normas, preparando así a los jóvenes para una participación más plena y efectiva en actividades deportivas futuras.

2.2.3 Características de los juegos predeportivos

1. **Simplicidad:** Las reglas son sencillas y fáciles de entender, permitiendo a los participantes centrarse en el desarrollo de habilidades básicas.
2. **Adaptabilidad:** Pueden ser modificados según la edad, nivel de habilidad y número de participantes.
3. **Enfoque de habilidades básicas:** Se centran en habilidades fundamentales como correr, saltar, lanzar, atrapar y golpear.
4. **Menos competitividad:** El énfasis está en la participación y el disfrute más que en ganar o perder.
5. **Desarrollo físico y social:** Promueven tanto el desarrollo físico (fuerza, agilidad, coordinación) como habilidades sociales (trabajo en equipo, comunicación)

Facilitan la evolución del aprendizaje social, ya que a través de los juegos predeportivos se incorporan progresivamente más reglas, lo que permite al jugador desarrollar nuevas habilidades, respetar las normas establecidas y priorizar los intereses del grupo sobre los individuos (Gómez Flechas, Sanabria Pico, & Pinto Romero, 2014).

2.2.4 Actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son un recurso sumamente eficaz para promover un aprendizaje significativo en los niños. La lúdica, entendida como una forma de vivir el día a día, permite experimentar placer y valorar los eventos cotidianos, percibiéndolos como actos de satisfacción física, espiritual y mental. A través de las actividades lúdicas, se facilita el desarrollo de diversas aptitudes, fortalece las relaciones interpersonales y fomenta el sentido del humor. Además, estas actividades predisponen la atención del niño y aumentan su motivación para el aprendizaje.

Cuando se incorporan actividades lúdicas en el entorno educativo, estas se transforman en una herramienta estratégica que facilita la adquisición de conocimiento de manera significativa y atractiva. Al crear un ambiente agradable y estimulante, las actividades lúdicas permiten que los niños se involucren de manera natural y activa en su propio proceso de aprendizaje. Esto no solo ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, sino

que también promueve el desarrollo emocional y social, esencial para el crecimiento integral del niño.

Además, las actividades lúdicas en el aula pueden adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, asegurando que cada niño tenga la oportunidad de aprender de manera que sea más efectiva y satisfactoria para ellos. Al fomentar la creatividad y el pensamiento crítico, estas actividades también preparan a los niños para enfrentar desafíos futuros, tanto académicos como personales, con una actitud positiva y resiliente (Candela Borja & Benavides Bailón, 2020).

En resumen, las actividades lúdicas no solo enriquecen el proceso de aprendizaje, sino que también contribuyen al bienestar general de los niños, creando un entorno educativo que valora la felicidad, la creatividad y la colaboración. Al integrar el juego en la educación, se cultivan habilidades y competencias que son fundamentales para el desarrollo integral y el éxito a largo plazo de los estudiantes.

2.2.5 Características de las actividades lúdicas

Diversión y entramiento

La principal característica de las actividades lúdicas es que son divertidas y entretenidas, lo que facilita la participación activa de los niños.

Aprendizaje natural

Estas actividades permiten el aprendizaje de manera natural y no forzada, el juego es fundamental para el desarrollo cognitivo y social de los niños, ya que, a través del juego, los niños experimentan, descubren y aprenden de su entorno.

Desarrollo integral

Las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo físico, emocional, social y cognitivo. Vygotsky destaca la importancia del juego en el desarrollo social y emocional, afirmando que, a través del juego, los niños aprenden a cooperar, compartir y resolver conflictos.

Creatividad y expresión

Fomentan la creatividad y permiten la expresión de sentimientos y pensamientos de una manera libre y espontánea (Caballero Calderón, 2021).

2.2.6 Importancia de las actividades lúdicas

Las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo integral de los niños por varias razones:

Desarrollo cognitivo

Permiten a los niños explorar, descubrir y entender el mundo que los rodea. A través del juego, los niños desarrollan habilidades cognitivas como la resolución de problemas, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Desarrollo social y emocional

Facilitan la interacción social, la cooperación y la empatía. Los niños aprenden a compartir, trabajar en equipo y manejar sus emociones, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social.

Desarrollo físico

Las actividades lúdicas que implican movimiento ayudan a desarrollar habilidades motoras gruesas y finas, mejoran la coordinación y promueven la salud física general.

Motivación y atención

Al ser divertidas y atractivas, las actividades lúdicas aumentan la motivación y la atención de los niños, facilitando un aprendizaje más efectivo y significativo (Paredes Bermeo, 2020).

2.2.7 Actividades lúdicas en la actividad física y deportiva

Las actividades lúdicas deportivas combinan el entrenamiento del juego con los beneficios del ejercicio físico. Estas actividades no solo promueven la salud física, sino que también fomentan el desarrollo social, emocional y cognitivo. A través de estas actividades, los niños aprenden habilidades motoras, desarrollan la coordinación y fortalecen sus músculos, todo mientras se divierten y socializan con sus pares.

Son juegos y ejercicios físicos diseñados para ser divertidos y motivadores, con un enfoque en la participación activa y el disfrute. Estas actividades pueden incluir deportes tradicionales adaptadas para ser más accesibles y atractivos para los niños, así como juegos y dinámicos específicamente creadas para promover la actividad física de manera lúdica (Palacios Sarmiento & Barrios Palacios, 2022).

2.2.8 Beneficios de las actividades lúdicas en la actividad física y deportiva

Desarrollo físico

Mejoran la condición física general, la coordinación, la fuerza y la resistencia.

Habilidades motoras

Fomentan el desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas, esenciales para el movimiento y la agilidad.

Las habilidades motoras son las capacidades que posee una persona para realizar movimientos físicos de manera coordinada y eficiente. Estas habilidades implican la interacción entre el sistema nervioso, muscular y esquelético, y se desarrollan y perfeccionan a lo largo de la vida a través de la práctica y la experiencia. Las habilidades motoras se dividen generalmente en dos categorías principales:

- **Habilidades motoras gruesas:** También conocidas como habilidades motoras fundamentales, incluyen movimientos grandes y globales que involucran grupos musculares grandes y coordinación de todo el cuerpo. Ejemplos de habilidades motoras gruesas son correr, saltar, lanzar, atrapar, trepar y balancearse.
- **Habilidades motoras finas:** Estas habilidades implican movimientos más precisos y coordinados que requieren el uso de músculos pequeños y una mayor destreza manual. Ejemplos de habilidades motoras finas incluyen escribir, dibujar, recortar con tijeras, abotonar, atar cordones y manipular objetos pequeños.

El desarrollo adecuado de estas habilidades motoras es crucial para el funcionamiento diario y el bienestar físico de las personas. Además, las habilidades motoras juegan un papel importante en el rendimiento en actividades deportivas, el aprendizaje

académico, la interacción social y la independencia funcional en la vida cotidiana (Rubiera Fernández, 2020).

Salud mental

Ayudan a reducir el estrés y la ansiedad, mejorando el estado de ánimo y la autoestima.

Desarrollo social

Facilitan la interacción social, la cooperación y el trabajo en equipo.

Disciplina y valores

Enseñan la importancia de la disciplina, el respeto a las reglas y el espíritu deportivo.

Las actividades lúdicas deportivas son una herramienta valiosa para promover el desarrollo integral de los niños. Al combinar diversión y ejercicios físico, estas actividades no solo mejoran la salud física, sino que también fomentan habilidades sociales, emocionales y cognitivas. Incorporar estas actividades en el aula y en otros entornos educativos puede contribuir significativamente al bienestar y desarrollo holístico de los niños (Palacios Sarmiento & Barrios Palacios, 2022).

2.2.9 Motricidad

La motricidad es la capacidad del cuerpo humano para realizar movimiento controlados y coordinados mediante la acción de los músculos y el sistema nervioso. Es un aspecto fundamental del desarrollo humano y se divide en dos categorías: motricidad gruesa y motricidad fina.

El desarrollo de la motricidad es crucial en la infancia, ya que permite a los niños interactuar con su entorno, desarrollar habilidades físicas y cognitivas, y realizar actividades cotidianas. Las actividades físicas, los juegos y la práctica de habilidades específicas son esenciales para fomentar el desarrollo motor adecuado en los niños

La motricidad infantil se refiere al desarrollo y perfeccionamiento de las habilidades motoras en los niños, las cuales permiten interactuar eficazmente con su entorno. Este desarrollo es un proceso continuo y gradual que abarca desde el nacimiento hasta la adolescencia y es fundamental para el crecimiento físico, cognitivo y social del niño (Uribe Pareja, 1993).

2.2.10 Tipos de motricidad

La motricidad se divide en dos áreas: la motricidad gruesa y la motricidad fina. Ambas trabajan en conjunto, pero cada una se enfoca en diferentes partes del cuerpo, contribuyendo al desarrollo motor de los niños desde temprana edad.

2.2.10.1 Motricidad gruesa

La motricidad gruesa abarca los movimientos realizados con las grandes partes del cuerpo, ayudando a los niños a realizar acciones como caminar y saltar. Según Cádales (2012), “La motricidad gruesa incluye grandes movimientos corporales, como caminar, correr y saltar, que requieren un gran desarrollo para el dominio corporal”.

La motricidad gruesa implica movimientos del cuerpo que desarrollan la lateralidad, el equilibrio y la coordinación, involucrando grandes masas musculares, huesos y nervios. Dentro de esta área, se distinguen los siguientes subcampos:

Dominio corporal dinámico: Consiste en la habilidad de controlar diferentes partes del cuerpo, como las extremidades superiores e inferiores y el tronco.

Coordinación general: Se refiere a la coordinación dinámica general, que agrupa movimientos requeridos para acciones conjuntas utilizando todas las partes del cuerpo.

Equilibrio: Es el control del cuerpo en diversas posiciones y frente a la gravedad, mejorando con la edad y permitiendo mantener una postura erguida y caminar.

Ritmo y tiempo: Involucra movimientos ordenados cronológicamente, desarrollando conceptos de tiempo como rápido y lento, y la percepción temporal y espacial de los movimientos.

Coordinación viso-motriz: Implica movimientos controlados que requieren precisión, utilizando los procesos óculo-manual de forma simultánea, como cortar, pintar y pegar (Haro Llulluna , 2022).

2.2.10.2 Motricidad fina

La motricidad fina es la coordinación de movimientos musculares pequeños, como los de los dedos, generalmente en sincronía con los ojos. Estos movimientos permiten a los niños desarrollar habilidades como la pinza digital. Según Cádales (2012) “La motricidad fina comprende actividades que requieren precisión y un alto nivel de coordinación, involucrando movimientos específicos y precisos”.

Estos movimientos ayudan a los niños en actividades como la escritura. Serrano y Luque (2018) explican que “El desarrollo motor fino incluye el uso preciso de brazos, manos y dedos para manipular objetos como tijeras y lápices”.

La motricidad fina trabaja en varios aspectos:

Motricidad facial: Domina los músculos faciales para comunicar sentimientos y emociones sin palabras.

Motricidad fonética: Desarrolla la fonación, transformando los primeros sonidos en palabras mediante imitación y observación.

Coordinación viso-manual: La coordinación viso-manual evoluciona desde el seguimiento de objetos con la cabeza hasta el control preciso de los músculos oculares, implicando la coordinación mano-ojo.

Coordinación óculo-manual: Es la habilidad de sincronizar movimientos de manos y dedos con respecto a un objeto, desarrollándose desde los primeros meses de vida (Haro Llulluna , 2022).

Ambos tipos de motricidad son interdependientes y se refuerzan mutuamente. Mientras que la motricidad gruesa proporciona una base sólida de fuerza y coordinación general, la motricidad fina permite el desarrollo de habilidades más específicas y precisas. El equilibrio entre estas dos áreas es crucial para un desarrollo integral y equilibrado de los niños.

2.2.11 Beneficios de la motricidad

La motricidad, que abarca tanto la motricidad gruesa como la fina, es un aspecto fundamental del desarrollo infantil. La capacidad de realizar movimientos coordinados y controlados no solo es esencial para la independencia física de los niños, sino que también

influye en su desarrollo cognitivo, emocional y social. A continuación, se explora en detalle la importancia de la motricidad en estas áreas.

Desarrollo físico

El desarrollo de la motricidad gruesa involucra el uso de grandes músculos para actividades como caminar, correr, saltar y mantener equilibrio, habilidades esenciales para la movilidad y la interacción efectiva con el entorno. La práctica regular de estas actividades desarrolla la fuerza muscular, la resistencia y la coordinación, formando una base sólida para habilidades motoras más complejas en el futuro. Por otro lado, la motricidad fina se refiere a la coordinación precisa de los músculos pequeños, especialmente en las manos y los dedos, habilidades vitales para tareas cotidianas como abrocharse la ropa, usar utensilios, escribir y dibujar, permitiendo a los niños ser más autónomos y realizar actividades académicas y artísticas con mayor destreza.

Desarrollo cognitivo

El desarrollo motor está estrechamente relacionado con el desarrollo cognitivo, siendo las habilidades motoras finas cruciales para aprender a escribir y otras actividades académicas, fomentando la planificación, la ejecución precisa y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas y pensamiento crítico. Además, la práctica de habilidades motoras gruesas mejora la concentración y la atención, beneficiando la memoria, la velocidad de procesamiento y las habilidades cognitivas generales.

Desarrollo emocional y social

La motricidad es crucial para el desarrollo emocional y social de los niños, ya que la capacidad de moverse de manera coordinada y controlada aumenta la autoconfianza y la autoestima. Los niños que dominan habilidades motoras gruesas y finas son más propensos a participar en juegos y actividades grupales, fomentando la socialización y las habilidades interpersonales. Además, la actividad física ayuda a gestionar el estrés y las emociones mediante la liberación de endorfinas, y las actividades grupales enseñan valores como el trabajo en equipo, la cooperación y el respeto (Viciano Garófano, Cano Guirado, Chacón Cuberos, Padial Ruz, & Martínez Martínez, 2017).

2.2.12 Importancia de la motricidad

La motricidad juega un papel fundamental en el desarrollo holístico de las personas al influir directamente en aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales. A través del desarrollo de habilidades motoras finas y gruesas, facilita la coordinación, el equilibrio y el control muscular, fortaleciendo la base para actividades diarias y deportivas. Además, estimula conexiones neuronales que mejoran la capacidad cognitiva y el aprendizaje, mientras que la participación en actividades físicas promueve la autoconfianza, la interacción social y la disciplina. Mantenerse activo físicamente no solo previene enfermedades crónicas, como la obesidad y las enfermedades cardiovasculares, sino que también contribuye al bienestar emocional, reduciendo el estrés y mejorando la salud mental. Así, la motricidad no solo es esencial para la salud y el rendimiento físico, sino que también es crucial para el desarrollo integral y la calidad de vida a lo largo del ciclo vital (Alonso Álvarez & Pazos Couto, 2020).

2.2.13 La motricidad gruesa en la actividad física

En la actividad física y deportiva, la motricidad gruesa juega un papel crucial. Es la habilidad para controlar los movimientos grandes del cuerpo, como los necesarios para correr, saltar, lanzar y realizar movimientos coordinados en deportes como el fútbol, el baloncesto o el atletismo. Un buen desarrollo de la motricidad gruesa no solo mejora el rendimiento deportivo, sino que también reduce el riesgo de lesiones al proporcionar una base sólida de coordinación y control muscular (Borrero Moreno, 2016).

2.2.14 Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en niños

Los juegos predeportivos desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los niños, especialmente en la mejora de sus habilidades de motricidad gruesa. Estas actividades están diseñadas específicamente para enseñar y fortalecer habilidades fundamentales como correr, saltar, lanzar y atrapar. A través de estos juegos, los niños no solo mejoran su coordinación, equilibrio y control motor, sino que también desarrollan la capacidad de interactuar socialmente y trabajar en equipo.

Los juegos predeportivos son el primer paso en la introducción de los niños al mundo del deporte organizado. Proporcionan una base sólida al enseñar técnicas básicas de movimientos y habilidades deportivas esenciales. Esto no solo prepara físicamente a los niños para deportes más estructurados, sino que también les ayuda a ganar confianza en sus capacidades físicas y sociales (Gallahue, Ozmun, & Goodway, 2012).

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA.

3.1 Diseño de la investigación

La metodología es descriptiva y propositiva puesto que se enfoca en formular y proponer soluciones o intervenciones para resolver problemas específicos o mejorar situaciones actuales. Este tipo de investigación no solo se limita a describir la realidad, sino que también busca generar cambios positivos a través de la implementación de propuestas concretas basadas en los hallazgos obtenidos. De esta manera contribuye activamente al desarrollo de nuevas estrategias o programas que pueden tener un impacto directo en la sociedad o en un campo específico de estudio.

3.2 Tipo de investigación

La investigación se clasifica como cuasi experimental porque no lleva grupo control y se manipula una variable, posee enfoque cuantitativo, puesto que se basa en la recolección y a análisis de datos numéricos. Estos datos permiten medir de una manera objetiva y precisa los efectos de la intervención que es los juegos predeportivos sobre la variable de interés que es la motricidad gruesa.

3.3 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

3.3.1 Técnica

- Test de motricidad gruesa

3.3.2 Instrumento

El test de motricidad gruesa fue propuesto por Martínez en 2017 y Rey López en 2016, la batería de pruebas consiste en evaluar varios componentes de la motricidad gruesa mediante cinco pruebas de campo:

1. Conducción de balón
2. Carrera de 30 metros
3. Flexión de tronco
4. Extensiones de codos
5. Coordinación en escalera

Orientadas a medir la coordinación, la velocidad, la flexibilidad y la fuerza, entre otros aspectos.

Tabla 1

Baremos del Test de motricidad gruesa

Nivel cualitativo	Nivel cuantitativo	Puntuación Pretest	Interpretación Pretest	Puntuación Postest	Interpretación Postest
Deficiente	0	6	Motricidad gruesa deficiente	0	Motricidad gruesa deficiente

Regular	1	4	Motricidad gruesa regular	1	Motricidad gruesa regular
Bueno	2	0	Buena motricidad gruesa	6	Buena motricidad gruesa
Muy bueno	3	0	Muy buena motricidad gruesa	3	Muy buena motricidad gruesa

Fuente: Elaboración propia

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

El presente trabajo de investigación tiene como población a 20 hombres del club deportivo “FedeRio”, con edades entre 8 y 10 años.

3.4.2 Muestra

Tabla 2

Tamaño de la prueba de estudio

	Mujer	Hombre	Total
Porcentaje Total de Alumnos	0%	100%	100%
	0	10	10

Fuente: Elaboración propia

La selección de muestra de 10 personas se basó en la observación de que estas personas manifestaban dificultades en su motricidad gruesa. Este enfoque permitió centrar la intervención en un grupo que claramente podría beneficiarse de mejoras en su motricidad gruesa, asegurando que los resultados del estudio fueran relevantes y significativos.

3.5 Hipótesis

La hipótesis de esta investigación sostendrá que los niños que participen regularmente en juegos predeportivos mostrarán una mejora significativa en su motricidad gruesa.

3.6 Análisis e interpretación de información

El software Excel 365 es una herramienta de hojas de cálculo que proporciona una amplia variedad de funciones, incluyendo la organización de datos, cálculos matemáticos, creación de gráficos y análisis eficiente de información.

Por su parte, SPSS 25 es un programa estadístico muy utilizado en investigaciones para el análisis de datos. Ofrece una variedad de pruebas estadísticas, como análisis descriptivos, pruebas de hipótesis y modelado predictivo, además se contar con una interfaz intuitiva que facilita la manipulación y visualización de datos.

En esta investigación, utilizaron tanto Excel 365 como SPSS para la creación de la base de datos y el análisis de los datos. Se aplicaron medidas de tendencia central para interpretar los resultados del test.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

- **Relación de Pre y Post del test motricidad gruesa**

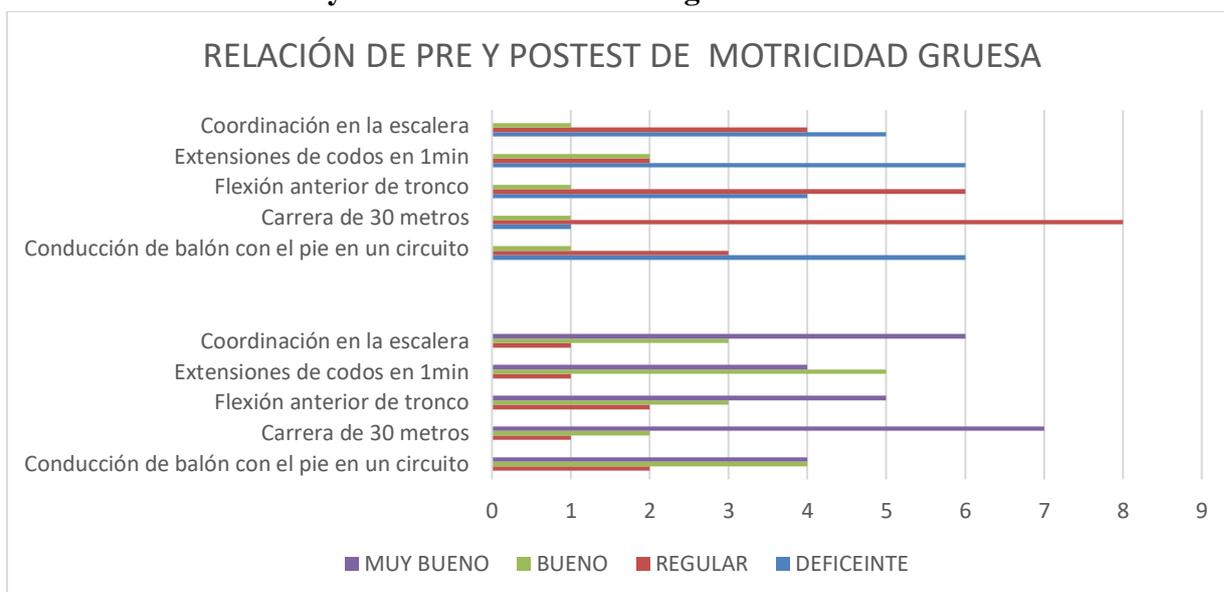


Gráfico 1 Relación Pre y Pos del Test de motricidad gruesa

Fuente: Elaboración propia

El gráfico muestra una mejora significativa en las habilidades de motricidad gruesa de los estudiantes, pasando de niveles predominantes deficientes en el pretest a buenos y muy buenos en el postest, especialmente en pruebas como la carrera de 30 metros y la coordinación en la escalera, lo que indica un progreso notable en su desempeño físico.

- **Medidas de tendencia central del Test de Motricidad gruesa**

Tabla 3

Medidas de tendencia central del Test de motricidad gruesa

MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL		
	PRETEST	POSTEST
MEDIA	0,6	2,4
MEDIANA	0	2,5
MODA	0	3
DESVIACIÓN ESTÁNDAR	0,96609178	0,6992059

Fuente: Elaboración propia

La tabla de medidas de tendencia central del test de motricidad gruesa muestra un progreso significativo entre el pretest y el postest. La media pasó de 0,6 a 2,4, lo cual refleja un aumento considerable en el rendimiento promedio de los participantes. La mediana subió de 0 a 2,5 indicando que la mayoría de los resultados se concentraron en niveles más altos

en el postest. La moda cambio de 0 a 3, mostrando que el nivel de desempeño más frecuente se elevó de "Deficiente" a "Muy bueno". Además, la desviación estándar disminuyó de 0,96 a 0,69, lo que sugiere que las evaluaciones fueron más consistentes en el postest.

- **Prueba de normalidad del Test de motricidad gruesa**

Tabla 4

Prueba de normalidad del Test de motricidad gruesa

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
PRETEST	0,333	10	0,002	0,678	10	0,000
POSTEST	0,305	10	0,009	0,781	10	0,008

Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la prueba de normalidad para el test de motricidad gruesa de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que es la más adecuada debido a la población de 10 participantes, indican que tanto en el pretest como en el postest los datos muestran una distribución diferente a la normalidad. Sugiere que la intervención aplicada generó cambios significativos, rompiendo con la tendencia inicial y reflejando un impacto notable en el rendimiento de los participantes.

- **Prueba de muestras emparejadas del Test motricidad gruesa**

Tabla 5

Prueba de muestras emparejadas del Test motricidad gruesa

	Prueba de muestras emparejadas								
	Diferencias emparejadas								
	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)	
				Inferior	Superior				
PRETEST	-	-1,80000	,78881	,24944	-2,36428	-1,23572	-7,216	9	,000
POSTEST									

Fuente: Elaboración propia

La prueba de muestras emparejadas del test de motricidad gruesa muestra una diferencia significativa entre los resultados del pretest y el postest, con una media de -1,8 y un valor de significancia (Sig.) de 0,000. Esto indicad que hubo un cambio positivo en el rendimiento de los participantes después de la intervención. El valor t (-7,16) y el intervalo de confianza también respaldan esta mejora, mostrando que el progreso no es fruto del azar, sino que refleja un impacto real y significativo en el desarrollo de la motricidad gruesa. Estos resultados confirman la efectividad de la intervención, mejorando notalmente las habilidades de los participantes.

4.2 Discusión

La discusión de los resultados obtenidos en el test de motricidad gruesa refleja un progreso positivo en el desarrollo de las habilidades motrices de los participantes. En la comparación entre el pretest y el postest, se evidencia que los estudiantes mejoraron significativamente en todas las pruebas evaluadas, pasando de un predominio de resultados “deficiente” a “bueno” y “muy bueno”. Este avance se aprecia especialmente en las pruebas de carrera de 30 metros y coordinación en la escalera, donde los niveles de rendimiento se elevan notoriamente. Asimismo, las medidas de central respaldan este progreso, con la media aumentando de 0,6 en el pretest a 2,4 en el postest y la moda alcanzando el nivel “muy bueno”.

Además, la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk confirma la efectividad de la intervención aplicada, mostrando un cambio significativo en la distribución de los datos entre el pretest y el postest. La prueba de muestras emparejadas refuerza este hallazgo con una diferencia significativa en los resultados ($t=7,216$; $p<0,001$), lo que sugiere que el impacto de la intervención fue aleatorio, sino que generó un efecto real en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas de los participantes.

Estos resultados indican que la intervención implementada logró su objetivo de determinar la influencia de los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa.

La presente investigación nominada “Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en los niños” explora cómo los juegos predeportivos influyen en el desarrollo de la motricidad gruesa, así como la investigación de (Castro Pantoja & Paredes Peña, 2022) quienes en su investigación titulada “Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial”, que también analiza los efectos de los juegos predeportivos en el desarrollo motor, ambas investigaciones concluyen que estas actividades mejoran las habilidades motrices. Sin embargo mi presente investigación se centra en un enfoque práctico dentro del contexto educativo y deportivo, mientras que la otra investigación tiene un enfoque más teórico y general sobre lo que es la motricidad gruesa.

Algunas investigaciones sustentan la presente investigación cómo, la investigación titulada “Juegos predeportivos de fútbol y la concentración en niños”, elaborada por (Suárez Tanqueño & Morales Fiallos, 2024), la cual tiene como objetivo determinar el grado de incidencia de la concentración a través de juegos predeportivos aplicados al fútbol en los estudiantes de la Unidad Educativa Archidona. Se concluyó que en base a los datos obtenidos de la correlación de pre y post intervención que los resultados dieron bajo el p. valor de 0,05 ubicándose dentro del rango de error permitido.

La investigación nominada “Juegos predeportivos y análisis biomecánico del estilo crol en adolescentes”, elaborada por (Castro Chávez & Ponce Bravo, 2024), tiene como objetivo mejorar los movimientos biomecánicos del estilo crol a través de los juegos predeportivos en adolescentes de la Federación Deportiva de Pastaza. Concluyo que la intervención tuvo efectos variables y fue efectiva en la parte del movimiento.

La investigación titulada “Ejercicios en viga de equilibrio y el desarrollo perceptivo motriz en las niñas, elaborada por (Calle Orellana, Verdezoto Arboleda, & Sandoval Guampe, 2024), tiene como objetivo determinar el desarrollo perceptivo motriz de las niñas

que practican ejercicios en viga de equilibrio en el club Fly Gym, y llego a la conclusión que el programa de intervención donde se realizaron 12 sesiones, con ejercicios de lateralidad y equilibrio que permitieron mejorar las capacidad y habilidades, se evidenció una mejoría en el desarrollo de los ejercicios en la viga de equilibrio, de las niñas que practican gimnasia en Club Fly Gym.

Y para finalizar la investigación con tema de proyecto “Juegos de destrezas para el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio del cantón Guano en el periodo noviembre 2015-abril 2016”, elaborada por (Llongo Orozco & Paz Viteri, 2016), tiene como objetivo investigar los juegos de destrezas en el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica. La investigación concluyo que los juegos de destrezas son un pilar fundamental para próximas investigaciones que puedan ayudar a difundir o fortalecer el desarrollo de cada uno de los niños con los juegos de la motricidad gruesa.

Los presentes estudios resaltan y apoyan aún más la presente investigación, brindando una base sólida de apoyo para esta investigación específica.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se evaluó la motricidad gruesa e identificó las áreas de desarrollo en niños del Club Deportivo Especializado Formativo FedeRio, identificando áreas de desarrollo y posibles mejoras.
- Se diseñó y aplicó con éxito un programa de motricidad gruesa para los niños del Club Deportivo Especializado Formativo FedeRio, mejorando sus habilidades motoras gruesas.
- Se estableció una relación significativa entre los resultados antes y después de la intervención del programa de motricidad gruesa en los niños del Club Deportivo Especializado Formativo FedeRio, demostrando mejoras medibles en sus habilidades motoras gruesas.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda evaluar periódicamente la motricidad gruesa en los niños, para monitorear su desarrollo motor y adaptar las actividades según sea necesario.
- Se sugiere desarrollar y mantener un programa estructurado de motricidad gruesa para los niños, incorporando actividades variadas y adaptadas a las necesidades individuales de los niños.
- Se recomienda continuar relacionando los resultados antes y después de la intervención del programa de motricidad gruesa en los niños, para evaluar sistemáticamente el impacto de las actividades en sus habilidades motoras gruesas y ajustar el programa según los resultados obtenidos.

CAPÍTULO VI.

6. INTERVENCIÓN

6.1 PROGRAMA DE MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS

6.2 Objetivo general

Implementar un programa de motricidad gruesa efectivo y adaptado a las necesidades de los niños, con el fin de mejorar sus habilidades motoras y promover su desarrollo físico integral en un entorno deportivo seguro y estimulante.

6.3 Justificación

La presente investigación tiene una justificación práctica, ya que la motricidad gruesa juega un papel fundamental en el desarrollo físico y cognitivo de los niños, proporcionándoles las habilidades necesarias para realizar actividades físicas de manera efectiva y segura. Un programa estructurado y adecuadamente diseñado no solo beneficia el desarrollo motor de los niños, sino que también promueve hábitos saludables y fomenta su participación activa en actividades deportivas y creativas. Esto contribuye no solo a su bienestar físico, sino también a su desarrollo social y emocional, proporcionándoles herramientas para un crecimiento integral y una mejor calidad de vida a largo plazo.

6.4 Planificaciones

SEMANA 1**OBJETIVO GENERAL:**

- Promover hábitos saludables mediante la inclusión de actividades físicas diarias en la rutina de los niños.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Copilar datos mediante la realización de un pretest.

FECHA: 18 de julio de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
• Inicial	Socialización del tema	15 min		<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de las 5 pruebas del test, con el uso de escalas de intervalos regulares, que representan las categorías: deficiente, regular, bueno y muy bueno.
• Parte Principal	Recopilación de datos mediante el pre-test	40 min		
Parte Final	Agradecimiento	5 min		

SEMANA 2**OBJETIVO GENERAL:**

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas

FECHA: 25 de julio de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
Inicial	Calentamiento articular y general.	20 min		
• Parte Principal	• Tumba los bolos	30 min	2 rep	• Tumbare un conjunto de conos plásticos con el balón de fútbol, variando habilidades de manipulación como: lanzar, recibir, botar, etc.
	• La pelota encajada		2 rep	• Meter el balón de fútbol en un cajón variando habilidades de manipulación como: patear, conducir, driblar, etc.
Parte Final	Estiramiento	10 min	Estiramiento general.	

SEMANA 3

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECÌFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas

FECHA: 01 de agosto de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
• Inicial	Calentamiento articular y generas	20 min		
• Parte Principal	• La pelota pegada	30 min	2 rep	• Realizar tareas de desplazamientos con variables que implican siempre el contacto con el balón.
	• Fútbol de manipulación		2 rep	• Partido de fútbol amistoso limitando el uso de desplazamientos y promoviendo el uso de las habilidades de manipulación.
Parte Final	Estiramiento	10 min	Estiramiento general.	

SEMANA 4

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas

FECHA: 08 de agosto de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
<ul style="list-style-type: none">• Inicial	Calentamiento general y específico	20min		
<ul style="list-style-type: none">• Parte Principal	Patrones básicos de locomoción <ul style="list-style-type: none">• La pelota pegada• Animales en la cancha• Fútbol de manipulación	40 min		<ul style="list-style-type: none">• Realizar tareas de desplazamientos con variables que implican siempre el contacto con el balón.• Realizar tareas de desplazamientos en la cancha imitando movimientos de los animales.• Partido de fútbol amistoso limitando el uso de desplazamientos y promoviendo el uso de las habilidades de manipulación.
Parte Final	Estiramiento	10 min	<ul style="list-style-type: none">• Estiramient o general	

SEMANA 5

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas

FECHA: 15 de agosto de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • Inicial 	<p>Calentamiento general y articular</p>	20 min		
<ul style="list-style-type: none"> • Parte Principal 	<ul style="list-style-type: none"> • Flexiones de pecho 10 	30 min	10/3	<ul style="list-style-type: none"> • Coloque de las manos a la anchura de los hombros, juntamos las piernas, y el cuerpo en línea recta, lentamente baja el cuerpo hacia el suelo, flexionando los codos y manteniendo los codos cerca del cuerpo. La cabeza debe mantenerse en una posición neutral.
	<ul style="list-style-type: none"> • Carrera Zig-Zag 1 rep 		1 rep	<ul style="list-style-type: none"> • Comienza en el punto de partida y termina donde está la estrella. Comienza haciendo una línea suave en forma de zig-zagc, a la orden salen corriendo hasta llegar a la estrella.
Parte Final	Estiramiento	10 min	Estiramiento general	

SEMANA 6

OBJETIVO GENERAL:

- Promover una pérdida de peso saludable y sostenible mediante la reducción de la ingesta calórica diaria.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Aplicar las habilidades motrices específicas de locomoción en el fútbol.

FECHA: 22 de agosto de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • Inicial 	Calentamiento general y específico	20min		
<ul style="list-style-type: none"> • Parte Principal 	<ul style="list-style-type: none"> • La pelota pegada • Animales en la cancha • Fútbol de locomoción 	40 min	10/3 2 rep 1 rep	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar tareas de desplazamientos con variables que implican siempre el contacto con el balón. • Realizar tareas de desplazamientos en la cancha imitando movimientos de los animales. • Partido de fútbol amistoso limitando el uso de pases y lanzamientos y promoviendo el uso de las habilidades de locomoción.
Parte Final	Estiramiento	10 min	Estiramiento general	

SEMANA 7**OBJETIVO GENERAL:**

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas

FECHA: 29 de agosto de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
Inicial	Calentamiento general y articular	20 min		
Parte Principal	• Salto en hulas	30 min	1 rep de ida y vuelta	• Nos colocamos en posición el cuerpo semiflexionado con los pies juntos, brazos semi abiertos y saltamos sobre las hulas de ida y vuelta.
	• Animales en la cancha		2 rep	• Realizar tareas de desplazamientos en la cancha imitando movimientos de los animales.
	• Fútbol de locomoción		1 rep	• Partido de fútbol amistoso limitando el uso de pases y lanzamientos y promoviendo el uso de las habilidades de locomoción.
Parte Final	Estiramiento	10 min	• Estiramiento general	

SEMANA 8

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas.

FECHA: 05 de septiembre de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
• Inicial	Calentamiento general y articular	20 min		
• Parte Principal	<ul style="list-style-type: none">• Flexiones de pecho 	30 min	10/3	<ul style="list-style-type: none">• Coloque de las manos a la anchura de los hombros, juntamos las piernas, y el cuerpo en línea recta, lentamente baja el cuerpo hacia el suelo, flexionando los codos y manteniendo los codos cerca del cuerpo. La cabeza debe mantenerse en una posición neutral.
	<ul style="list-style-type: none">• La pelota pegada		10/3	<ul style="list-style-type: none">• Realizar tareas de desplazamientos con variables que implican siempre el contacto con el balón.
Parte Final	Estiramiento	10 min	<ul style="list-style-type: none">• Estiramiento general.	<ul style="list-style-type: none">• Partido de fútbol amistoso limitando el uso de pases y lanzamientos y promoviendo el uso de las habilidades de locomoción.

SEMANA 9

OBJETIVO GENERAL:

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas.

FECHA: 12 de septiembre de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
<ul style="list-style-type: none">• Inicial	Calentamiento general y articular	20 min		
<ul style="list-style-type: none">• Parte Principal	<ul style="list-style-type: none">• Tumba los bolos• Animales en la cancha• Fútbol de manipulación	30 min	2 rep 2 rep 1rep	<ul style="list-style-type: none">• Tumbare un conjunto de conos plásticos con el balón de fútbol, variando habilidades de manipulación como: lanzar, recibir, botar, etc.• Realizar tareas de desplazamientos en la cancha imitando movimientos de los animales.• Partido de fútbol amistoso limitando el uso de desplazamientos y promoviendo el uso de las habilidades de manipulación.
Parte Final	Estiramiento	10 min	Estiramiento general.	

SEMANA 10**OBJETIVO GENERAL:**

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECÍFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas.

FECHA: 19 de septiembre de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • Inicial 	Calentamiento general y articular			
<ul style="list-style-type: none"> • Parte Principal 	<ul style="list-style-type: none"> • Tumba de bolos 	20 min	2 rep	<ul style="list-style-type: none"> • Tumbar un conjunto de conos plásticos con el balón de fútbol, variando habilidades de manipulación como: lanzar, recibir, botar, etc.
	<ul style="list-style-type: none"> • Fútbol de locomoción 	30 min	1 rep	<ul style="list-style-type: none"> • Partido de fútbol amistoso limitando el uso de pases y lanzamientos y promoviendo el uso de las habilidades de locomoción
	<ul style="list-style-type: none"> • Fútbol con condiciones 		1 rep	<ul style="list-style-type: none"> • Partido de fútbol amistoso variando condiciones, por ej.: cargar peso extra, para estimular la fuerza-resistencia; o disponer un tiempo máximo para las acciones, para estimular la velocidad, etc.

Parte Final	Estiramiento	10 min	Estiramiento general.	
--------------------	---------------------	--------	-----------------------	--

SEMANA 11

- Diseñar juegos y actividades que mejoren la coordinación, el equilibrio, la fuerza y la flexibilidad.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Adaptar a los niños en las actividades programadas.

FECHA: 26 de septiembre de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
<ul style="list-style-type: none"> • Inicial 	Calentamiento general y articular	20 min		
<ul style="list-style-type: none"> • Parte Principal 	<ul style="list-style-type: none"> • El torito con balón de fútbol 	30 min	2 rep	<ul style="list-style-type: none"> • El “Torito” es un juego que consta de un grupo de jugadores colocados en círculo, donde uno de los jugadores se coloca en el centro, la idea es simple, los jugadores que forman esta circunferencia deben tocar el balón entre ellos, evitando que el jugador que se encuentra en el centro pueda tocarlo.
	Fútbol con condiciones		1 rep	<ul style="list-style-type: none"> • Partido de fútbol amistoso variando condiciones, por ej.: cargar peso extra, para estimular la fuerza-resistencia; o disponer un tiempo máximo para las acciones, para estimular la velocidad, etc.
Parte Final	Estiramiento	10 min	Estiramiento general	

SEMANA 12**OBJETIVO GENERAL:**

- Promover hábitos saludables mediante la inclusión de actividades físicas diarias en la rutina de los niños.

OBJETIVO ESPECIFICO:

- Copilar datos mediante la realización de un post-est.

FECHA: 03 de octubre de 2024

PARTES	CONTENIDO	DOSIFICACIÓN		INDICACIONES METODOLÓGICAS
		TIEMPO	REPETICIONES	
• Inicial	Socialización del tema	15 min		
• Parte Principal	Recopilación de datos mediante un test	40 min		• Aplicación de las 5 pruebas del test, con el uso de escalas de intervalos regulares, que representan las categorías: deficiente, regular, bueno y muy bueno.
Parte Final	Agradecimiento	5 min		

BIBLIOGRAFÍA

- López Navarrete , G., Perea Caballero, A., Perea Martínez , A., Reyes Gómez , U., Santiago Lagunes , L., Ríos Gallardo , P., . . . Solís Aguilar, D. (2019). Importancia de la Actividad Física. *Revista Médico-Científica de la Secretaría de Salud Jalisco*.
- Alonso Álvarez, Y., & Pazos Couto, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *SciELO*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht#ModalTutors>
- Barreno Lopez, J. J. (2017). *Universidad nacional de chimborazo*. obtenido de control biomecánico de la técnica bandal-chagui y su incidencia en el nivel competitivo en taekwondosistas de la provincia de chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4192/1/unach-ec-fcs-cul-fis-2017-0028.pdf>
- Borrero Moreno, W. A. (2016). *Aporte de una actividad física en el mejoramiento de la motricidad gruesa y la detección temprana de su retraso en niños de 4-5 años*. obtenido de universidad de valle: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/782c83ca-64de-4613-b28c-ceda4791e8db/content>
- Caballero Calderón, G. E. (2021). *Las actividades lúdicas para el aprendizaje*. Obtenido de Polo del Conocimiento : <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LasActividadesLudicasParaElAprendizaje-7926973.pdf>
- Calle Orellana, Verdezoto Arboleda, & Sandoval Guampe. (2024). *Ejercicios en viga de equilibrio y el desarrollo perceptivo motriz en las niñas*. Obtenido de UNACH: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13068/1/unach-ec-fceht-pafd-0022-2024.pdf>
- Candela Borja, Y. M., & Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *revista de ciencias humanísticas y sociales (rehuso)*. obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6731/673171026008.pdf>
- Castro Chávez, K. N., & Ponce Bravo, H. L. (2024). Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/13614>
- Castro Pantoja, E. A., & Paredes Peña, F. R. (2022). *Los juegos predeportivos en el desarrollo de la motricidad gruesa en escolares de Educación Inicial*". Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34406>
- Chicaiza Tipán, V. A., & Loaiza Dávila, L. E. (2023). Juegos pre-deportivos para favorecer el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pángua. *Dialnet*.
- Delgado Mero, D. M. (2016). El juego como método para el desarrollo de las habilidades motoras en la preparatoria. *Dialnet*.
- Escalante Candeaux, L., & Pila Hernández, H. (2012). La condición física. Evolución histórica de este concepto. *Revista Digital. Buenos Aires*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaCondicionFisica-4742009.pdf>

- Gallahue, D., Ozmun, J., & Goodway, J. (2012). *Entrenamiento de la coordinación motora y abordaje pedagógico para el combate a la obesidad infantil*. Obtenido de Scientific Research: <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1924557>
- Gómez Flechas, L. A., Sanabria Pico, J. A., & Pinto Romero, M. (2014). *CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS*. Obtenido de Juegos predeportivos como estrategia didáctica para la enseñanza del pase con borde interno: https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/3155/3/teFIS_SanabriaPicoJohn_2014.pdf
- Haro Llulluna , A. P. (2022). *Importancia de la motricidad fina en niños de 3 a 4 años*. Obtenido de Universidad politécnica salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22019/1/ttq620.pdf>
- Hernández de Vera, O. (2008). *La condición física, hábitos de vida y salud del alumnado de educación secundaria del norte de la isla de gran canaria*. obtenido de universidad de las palmas de gran canaria: <https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/2119/1/3219.pdf>
- Kavos Salehi, S., Sheikh, M., & Sadat Talebrokni, F. (2017). Examen comparativo del modelo de reloj de arena de Gallahue y la metáfora de la montaña del desarrollo motor de Clark y Metcalfe. *Scientific Research*.
- León Sinche, D. A. (2020). *Relación de la Condición Física y Niveles de Actividad Física en Estudiantes Universitarios a Nivel Nacional* . Obtenido de repostorio digital unach: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6532/1/relaci%c3%93n%20de%20la%20condici%c3%93n%20f%c3%8dsica%20y%20niveles%20de%20actividad%20f%c3%8dsica%20en%20estudiantes%20universitarios%20a%20nivel%20nacional.pdf>
- Llongo Orozco , H. M. (2016). *Juegos de destrezas para el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio del Cantón Guano en el período novimebre 2015 - abril 2016*. Obtenido de Universidad Nacional de Chumborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1702/1/UNACH-EC-CUL-FIS-2016-0007.pdf>
- Llongo Orozco, H., & Paz Viteri, S. (2016). *Juegos de destrezas para el desarrollo de la motricidad gruesa de primer año de educación básica en la Unidad Educativa del Milenio del cantón Guano en el periodo noviembre 2015-abril 2016*. Obtenido de Universidad Nacional de Chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/1702/1/UNACH-EC-CUL-FIS-2016-0007.pdf>
- Mc Clenaghan, B. A., & Gallahue, D. L. (1996). *Movimientos fundamentales : su desarrollo y rehabilitación*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.
- Palacios Sarmiento, W. C., & Barrios Palacios, Y. D. (2022). *Actividades lúdicas deportivas para mejorar el uso del tiempo libre en adolescentes del colegio Modesto Carbo Noboa*. Obtenido de Ciencia y Deporte: <http://scielo.sld.cu/pdf/cyd/v7n3/2223-1773-cyd-7-03-75.pdf>

- Paredes Bermeo, E. E. (2020). *Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Universidad Andina Simón Bolívar : <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
- Polo Zamora, A. F. (2018). *Incidencia de un programa de juegos predeportivos en el desarrollo de las cualidades motrices básicas en escolares de Santiago Cali*. Obtenido de Universidad del valle: <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/ca524257-d9a0-4503-bd0c-2bfe5c73c5da/content>
- Romero Armijos, H. (2014). *Universidad nacional de loja*. obtenido de los juegos pre deportivos del fútbol y el desarrollo de habilidades motrices en los niños de séptimo grado de educación básica, de la unidad educativa “julio servio ordóñez espinosa”, de la ciudad de loja, durante el año lectivo 2012 – 2013.: <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21306/1/tesis.%20humberto%20romero.pdf>
- Rubiera Fernández, Á. (2020). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de Las Habilidades Motrices Básicas en Educación Física Escolar. Propuesta de intervención didáctica basada en ambientes de aprendizaje: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/43122/TFG-G4416.pdf?sequence=1>
- Sampieri, R. (2020). *Metodología de la investigación*.
- Suárez Tanqueño, L. E., & Morales Fiallos, J. R. (2024). *Juegos pre deportivos de fútbol y la concentración en niños*. Obtenido de Universidad nacional de chimborazo: <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12741/1/unach-ec-fceht-pafd-0012-2024.pdf>
- Uribe Pareja, I. D. (1993). *Motricidad infantil y desarrollo humano*. Obtenido de Educación física y deporte: <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-MotricidadInfantilYDesarrolloHumano-3645288.pdf>
- Vargas Cuenca, G. M., & Ávila Mediavilla, C. M. (2022). Juegos predeportivos como estrategia metodológica en la práctica del fútbol en adolescentes escolarizados. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/800-Texto%20del%20art%C3%ADculo-3048-1-10-20220824.pdf>
- Vergara Castillo, O., & Bolaño García, M. (2021). Desarrollo de la motricidad gruesa a través de los juegos predeportivos de Arnd Locher. *South Florida Journal of Development, Miami*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/art.+099+SFJD.pdf>
- Viciano Garófano, V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruz, R., & Martínez Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *Revista Digital de Educación Física*. Obtenido de [file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-ImportanciaDeLaMotricidadParaElDesarrolloIntegralD-6038088%20(1).pdf)
- Vidarte Claros, J. A., Vélez Álvarez, C., Sandoval Cuellar, C., & Alfonso Mora, M. L. (25 de Abril de 2011). *Actividad física: estrategia de promoción de la salud*. obtenido de scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v16n1/v16n1a14.pdf>

ANEXOS

1. Certificado de solicitud de intervención



Carrera de Pedagogía
de la Actividad Física y Deporte
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

en movimiento



Riobamba, 18 de julio del 2024
Oficio No.694-CPAFYD-FCEHT-2024

Licenciado
Mauricio Israel Meza Bonilla
CLUB DEPORTIVO ESPECIALIZADO FORMATIVO FEDERIO
Presente.-

Reciba un cordial y afectuoso saludo, a la vez el deseo de éxitos en sus delicadas funciones en beneficio de la población y calidad de vida de nuestro país.

Mediante la presente tengo a bien solicitar de la manera más comedida, autorice a quien corresponda la ejecución del proyecto de investigación del estudiante de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, Sr. Carlos Andrés Ortiz Moscoso portador de la C.I. 1400993117; con el objetivo de aplicar los instrumentos e intervención de la investigación titulada "JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA MOTRICIDAD GRUESA EN NIÑOS" trabajo que será desarrollado con el acompañamiento de la docente Mgs. Vinicio Sandoval, en calidad de tutor. El proyecto de investigación tendrá una duración de intervención mínimo de 12 semanas.

Solicitud que realizo en virtud que la obtención de resultados de la presente investigación será en beneficio de la institución y de la sociedad educativa, al compartir los resultados y conclusiones de la investigación.

Por la atención que dé a la presente, anticipo mi agradecimiento y reitero mi sentimiento de alta estima y consideración.

Atentamente,

0602255416
BERTHA
SUSANA PAZ
VITERI

Firmado digitalmente con/0602255416
BERTHA SUSANA PAZ VITERI
DN: cn=0602255416, o=BERTHA SUSANA
PAZ VITERI gm=BERTHA SUSANA c=EC
MAIL=0602255416@UNL.edu.ec
SUSANA susana@unl.edu.ec
PAZ C.I. (FEDEAN) s=pa@unl.edu.ec
Mauricio Soy el autor de este documento
13/07/2024
Fecha: 2024-07-18 16:37:05:00

Mgs. Susana Paz Viteri
DIRECTOR DE CARRERA
PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
Archivo



Recibido
18/07/2024.

2. Certificado de intervención



CLUB DEPORTIVO ESPECIALIZADO FORMATIVO FEDERIO

CERTIFICADO

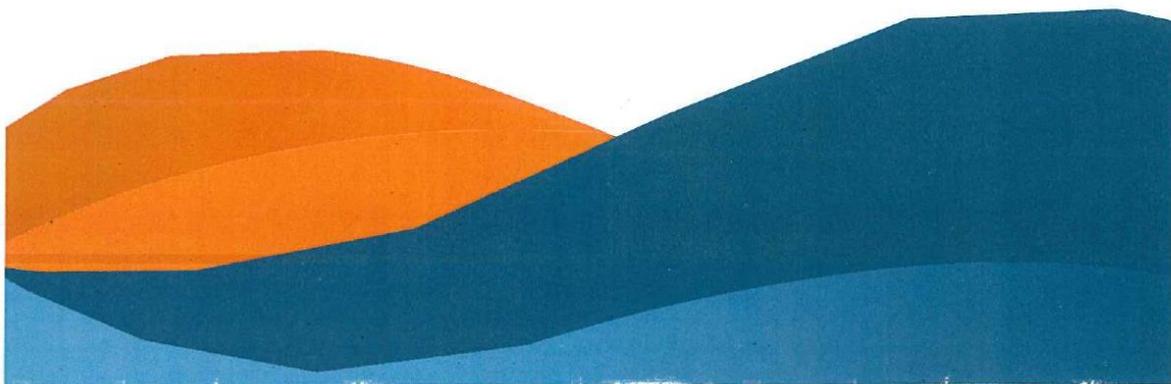
Riobamba, 03 de octubre de 2024

CERTIFICO. – Que el Sr. **CARLOS ANDRES ORTIZ MOSCOSO**, con cédula de identidad N. 1400993117; estudiante de 8vo semestre de la carrera de **Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de la Universidad Nacional de Chimborazo, realizaron y ejecutaron en esta institución el tema de Tesis: Juegos predeportivos en la motricidad gruesa en los niños desde el 18 de julio hasta el 03 de octubre de 2024, equivalente a 12 semanas, los días martes y jueves en horario de 15H00 pm a 17H00 pm, con los niños estudiantes de esta escuela de fútbol.

Es todo lo que puedo decir en honor a la verdad, facultándole al interesado hacer uso del presente documento en la forma que mejor le convenga.

Atentamente:

Tnlgo. Mauricio Israel Meza Bonilla
**DIRECTOR DEL CLUB DEPORTIVO ESPECIALIZADO
FORMATIVO FEDERIO**



3. Galería de fotos

- **Foto N°1:** Conducción de balón con el pie en un circuito

Es una serie de estaciones con conos, platos, estacas, desarrollando su técnica y coordinación con el balón



- **Foto N°2:** Carrera de 30 metros

Ejercicio que desarrolla la fuerza, velocidad y confianza al realizar cualquier actividad



- **Foto N°3:** Flexión anterior del tronco

Es fundamental para el desarrollo motor del niño, que permite una postura correcta y mejora la flexibilidad



- **Foto N°4:** Extensiones de codos en 1 minuto

Ejercicio que fortalece el tren superior, que ayuda a aumentar y coordinar el movimiento de los brazos, y desarrollamos el equilibrio que nos da mayor confianza para cualquier actividad



- **Foto N°5:** Coordinación en la escalera

Desarrollamos la coordinación de brazos y piernas, también mejora la reacción, equilibrio y agilidad que ayuda a moverse de manera eficiente y rápida en diferentes situaciones



4. Instrumento de aplicación

Ilustración 1 Test de motricidad gruesa

Batería de pruebas para evaluar la motricidad gruesa

Se evaluaron varios componentes de la motricidad gruesa, relacionados con los factores que regulan la misma y con las capacidades físicas. Las pruebas de campo fueron tomadas de las propuestas de Martínez (2017) y Reyes López (2016); en la siguiente tabla se describe el nombre de las pruebas, el propósito y el componente de anotación.

Tabla 1. *Diseño de la batería de pruebas*

Nombre de la prueba	Propósito	Componente de anotación
Conducción de balón con el pie en un circuito	Coordinación óculo-pédica	Tiempo demorado en recorrer el circuito (en segundos).
Carrera de 30 metros	Velocidad de desplazamiento general	Tiempo demorado realizando la carrera (en segundos).
Flexión anterior de tronco	Flexibilidad en la parte baja de la espalda, los extensores de la cadera y los flexores de la rodilla	Distancia alcanzada (en centímetros).
Extensiones de codos en 1 minuto	Fuerza-resistencia en segmento superior	Número de repeticiones (durante 1 minuto).
Coordinación en la escalera	Coordinación general	Tiempo demorado en realizar el recorrido (en segundos).

5. Relación pre y post del test de motricidad gruesa

Tabla 6

Relación Pre y Post del test de motricidad gruesa

PRUEBA	PRETEST				PROMEDIO
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
Conducción de balón con el pie en un circuito	6	3	1	0	Deficiente
Carrera de 30 metros	1	8	1	0	Regular
Flexión anterior de tronco	4	6	1	0	Regular
Extensiones de codos en 1min	6	2	2	0	Deficiente
Coordinación en la escalera	5	4	1	0	Deficiente

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Relación Pre y Post del test de motricidad gruesa

PRUEBA	POSTEST				PROMEDIO
	DEFICIENTE	REGULAR	BUENO	MUY BUENO	
Conducción de balón con el pie en un circuito	0	2	4	4	Bueno
Carrera de 30 metros	0	1	2	7	Muy bueno
Flexión anterior de tronco	0	2	3	5	Muy bueno
Extensiones de codos en 1min	0	1	5	4	Bueno
Coordinación en la escalera	0	1	3	6	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia

En la comparación entre el pretest y el posttest, se evidencia una mejora significativa en todas las pruebas físicas evaluadas. En la conducción del balón con el pie en un circuito, el desempeño pasó de tener mayoría de resultados deficientes a alcanzar un nivel mayoritariamente bueno, con 4 estudiantes en la categoría “Muy bueno”. En la carrera de 30 metros, inicialmente predominaba el nivel regular, pero en el posttest, 7 estudiantes alcanzaron un nivel “Muy bueno”. En la flexión anterior de tronco, se pasó de un promedio regular a muy bueno, con 5 estudiantes logrando este nivel. En las extensiones de codos, se observa una evolución de un desempeño deficiente a un nivel “Bueno”, con 5 estudiantes obteniendo resultados satisfactorios. Finalmente, en la coordinación en la escalera, donde

antes predominada un nivel deficiente, el postest muestra que la mayoría de los estudiantes alcanzaron niveles de “Bueno” y “Muy bueno”. En resumen, los resultados de postest indican un progreso generalizado en el rendimiento físico de los estudiantes, reflejando avance en todas las pruebas evaluadas.

6. Gráficos Pre y Pos del Test motricidad gruesa

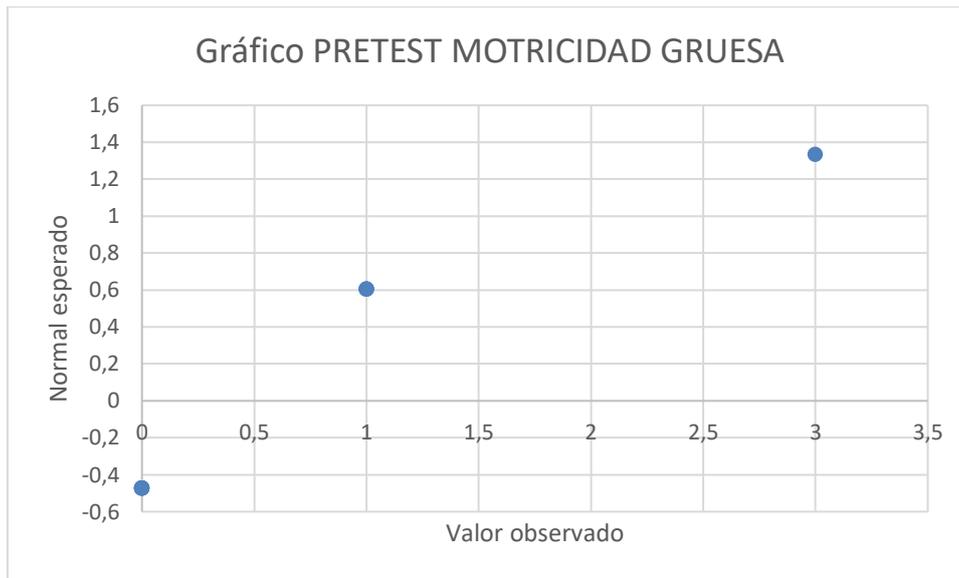


Gráfico 2 Pre Test motricidad gruesa

Fuente: Elaboración propia

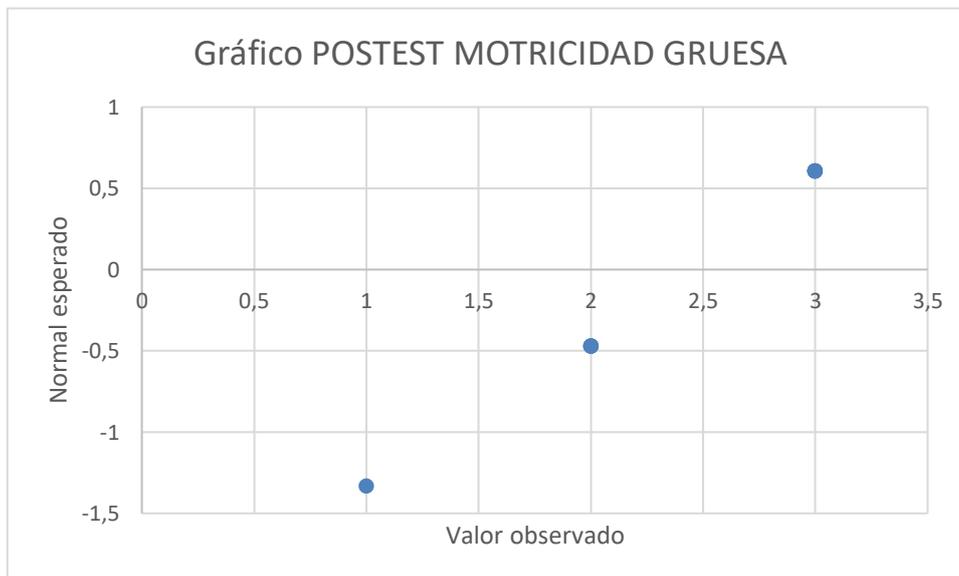


Gráfico 3 Pos Test motricidad gruesa

Fuente: Elaboración propia

El análisis de los gráficos de los resultados pretest y posttest del test de motricidad gruesa muestra un avance significativo en el rendimiento de los participantes. En el pretest, predominaban los valores más bajos, con resultados concentrados en los niveles más bajos de desempeño como “deficiente” y “regular”. Sin embargo, en el posttest se observa un

incremento notable, con una mayor concentración en los niveles superiores “bueno” y “muy bueno”. Esto refleja un progreso claro en el desarrollo de las habilidades motrices gruesas, evidenciando la efectividad de la intervención.