



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:**

LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA  
EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA PRINCETON CANTÓN RIOBAMBA

**Trabajo de Titulación para optar al título:**

Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

**Autor:**

Cargua Batallas Erika Brigitte

**Tutor:**

Mg. Jimmy Vinicio Román Proaño

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, CARGUA BATALLAS ERIKA BRIGITTE, con cédula de ciudadanía 0604898890, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON CANTÓN RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 29 de noviembre del 2024



Erika Brigitte Cargua Batallas

C.I: 0604898890

## **DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

Quien suscribe, Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño, catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias Humanas y Tecnologías por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA “UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON CANTÓN RIOBAMBA** bajo la autoría de Erika Brigitte Cargua Batallas; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 26 días del mes de junio del 2024



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

**TUTOR**

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA AGRESIVIDAD DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL Y SU INCIDENCIA EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PRINCETON CANTÓN RIOBAMBA** por ERIKA BRIGITTE CARGUA BATALLAS, con cédula de identidad número 0604898890, bajo la tutoría de Mg. JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO, certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 de noviembre del 2024.

Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz



Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Dina Lucia Chicaiza Sinchi



Firma

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis a Dios, por ser mi guía constante y mi fortaleza en los momentos de dificultad. Agradezco infinitamente por las bendiciones derramadas sobre mí y por haberme dado la sabiduría, la perseverancia y la paciencia necesarias para completar este arduo camino. Sin Su presencia en mi vida, este logro no hubiera sido posible.

A mis queridos padres, Roberto y Clara, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo. Gracias por su amor incondicional, por sus innumerables sacrificios y por creer en mí incluso en los momentos en que yo dudaba de mí mismo. Mamá y Papá, este logro es tanto de ustedes como mío, porque su esfuerzo y dedicación han sido el pilar fundamental en mi educación y formación. Gracias por enseñarme el valor del esfuerzo, la importancia de la integridad y la fuerza del amor familiar.

A ambos, gracias por ser mi faro de luz y por enseñarme que con fe y determinación todo es posible. Esta tesis es el fruto de su amor y apoyo incondicional.

Katherine, mi hermanita que a pesar de todo me ha ayudado a seguir adelante con sus lindas palabras y sus lindos gestos amorosos hacía mí.

Santiago mi novio amado, gracias por hacerme creer en mí misma, gracias por esas palabras de aliento en este arduo camino y gracias por enseñarme a no rendirme tan fácilmente.

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, quiero expresar mi profunda gratitud a Dios, por ser mi guía y fortaleza a lo largo de este viaje académico. Su presencia constante y su gracia infinita me han dado la sabiduría y la perseverancia necesarias para superar cada obstáculo y alcanzar esta meta. Sin su amor y bendiciones, nada de esto hubiera sido posible.

A mi tutor, Mgs. Jimmy Román, le debo un agradecimiento especial por su dedicación, paciencia y valiosos consejos. Gracias por su guía experta, por motivarme a alcanzar la excelencia y por su apoyo incondicional durante todo el proceso. Su compromiso con mi formación ha sido fundamental para la culminación exitosa de esta tesis.

A mis queridos padres, quienes han sido mi mayor fuente de inspiración y apoyo incondicional. Gracias por sus innumerables sacrificios, por creer en mí y por estar siempre a mi lado. Mamá y Papá, su amor y dedicación me han dado la fuerza para superar cada desafío y continuar adelante. Este logro es tanto suyo como mío, porque sin su apoyo y cariño, no habría sido posible.

Finalmente, a todas aquellas personas que de alguna manera contribuyeron a la realización de esta tesis, les expreso mi más sincero agradecimiento. Su ayuda y apoyo han sido invaluable y siempre estarán presentes en mi corazón.

## ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I.....	14
1.1    Introducción.....	14
1.2    Antecedentes de la investigación.....	14
1.3    Planteamiento del Problema.....	15
1.4    Justificación.....	17
1.5    Objetivos.....	18
1.5.1    General.....	18
1.5.2    Específicos.....	18
CAPÍTULO II.....	19
2    MARCO TEÓRICO.....	19
2.1    ¿Qué es la Agresividad?.....	19
2.2    Teorías de la Agresividad.....	19
2.3    Factores de riesgo:.....	20
2.3.1    Factores protectores:.....	21

2.4	Adaptación escolar.....	22
2.4.1	Teorías acerca de la Adaptación Escolar.....	23
2.5	Estrategias de intervención para promover la adaptación escolar .....	24
CAPÍTULO III .....		30
3	METODOLOGÍA .....	30
3.1	Enfoque de investigación.....	30
3.2	Diseño de investigación .....	30
3.2.1	No experimental .....	30
3.3	Tipo de investigación.....	30
3.3.1	Investigación Básica .....	30
3.3.2	Descriptiva.....	30
3.3.3	Bibliográfica .....	31
3.4	Población y muestra.....	31
3.4.1	Población .....	31
3.4.2	Muestra .....	31
3.5	Técnicas e Instrumentos.....	31
3.5.1	Técnicas.....	31
3.5.2	Instrumentos .....	31
CAPÍTULO IV .....		32
4	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	32
4.1	Resultados.....	32
4.2	Discusión.....	42
CAPÍTULO V.....		43
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
5.1	Conclusiones.....	43
5.2	Recomendaciones .....	44
BIBLIOGRAFÍA .....		45



ANEXOS .....	47
--------------	----

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Actividades para autocontrol en niños de 4 a 5 años.....	26
<b>Tabla 2.</b> Población .....	31
<b>Tabla 3.</b> ¿La agresividad del niño/a afecta a su capacidad para sentirse seguro y cómodo en el entorno escolar? .....	32
<b>Tabla 4.</b> ¿El niño/a muestra signos de ansiedad o estrés debido a su dificultad para adaptarse en el entorno escolar? .....	33
<b>Tabla 5.</b> ¿El niño/a se frustra fácilmente y responde con agresividad ante situaciones de conflicto? .....	34
<b>Tabla 6.</b> ¿El niño participa en actividades curriculares y extracurriculares con sus compañeros? .....	35
<b>Tabla 7.</b> ¿El niño/a tiene dificultades para adaptarse a las reglas del aula sin mostrar comportamientos agresivos?.....	36
<b>Tabla 8.</b> ¿El niño tiene una relación positiva con el maestro?.....	37
<b>Tabla 9.</b> Durante actividades grupales el niño/a respeta las opiniones de sus compañeros? .....	38
<b>Tabla 10.</b> ¿El niño/a tiene dificultades para compartir o turnarse con otros niños? .....	39
<b>Tabla 11.</b> ¿La agresividad del niño/a interfiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje?.....	40
<b>Tabla 12.</b> ¿El niño/a interrumpe las actividades académicas de otros niños con comportamientos agresivos?.....	41

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1.</b> ¿La agresividad del niño/a afecta a su capacidad para sentirse seguro y cómodo en el entorno escolar? .....	32
<b>Figura 2.</b> ¿El niño/a muestra signos de ansiedad o estrés debido a su dificultad para adaptarse en el entorno escolar? .....	33
<b>Figura 3.</b> ¿El niño/a se frustra fácilmente y responde con agresividad ante situaciones de conflicto? .....	34
<b>Figura 4.</b> ¿El niño participa en actividades curriculares y extracurriculares con sus compañeros? .....	35
<b>Figura 5.</b> ¿El niño/a tiene dificultades para adaptarse a las reglas del aula sin mostrar comportamientos agresivos?.....	36
<b>Figura 6.</b> ¿El niño tiene una relación positiva con el maestro? .....	37
<b>Figura 7.</b> Durante actividades grupales el niño/a respeta las opiniones de sus compañeros? .....	38
<b>Figura 8.</b> ¿El niño/a tiene dificultades para compartir o turnarse con otros niños? .....	39
<b>Figura 9.</b> ¿La agresividad del niño/a interfiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje? .....	40
<b>Figura 10.</b> ¿El niño/a interrumpe las actividades académicas de otros niños con comportamientos agresivos?.....	41

## RESUMEN

La investigación titulada "La agresividad de los niños de educación inicial y su incidencia en la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Princeton cantón Riobamba" explora cómo la agresividad afecta la adaptación escolar de los niños. La agresividad en la primera infancia puede manifestarse de diversas formas, como comportamientos físicos, verbales o pasivos, y puede tener un impacto significativo en el desarrollo social y académico de los niños.

El estudio utilizó un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos, y se llevó a cabo con una población de 14 niños y 1 docente de la Unidad Educativa Princeton. La observación directa y las fichas de observación fueron las principales técnicas utilizadas para recolectar datos sobre los comportamientos agresivos y la adaptación escolar de los niños. Se adoptó un diseño no experimental y descriptivo para analizar estos comportamientos en su contexto natural sin manipular las variables.

Los resultados revelaron una relación negativa significativa entre la agresividad y la adaptación escolar. Aunque la mayoría de los niños no mostraron una afectación directa en su capacidad para sentirse seguros en el entorno escolar, la agresividad interfería con el proceso de enseñanza-aprendizaje y dificultaba seguir las normas escolares. Factores individuales como el temperamento y las habilidades socioemocionales, así como el entorno familiar y escolar, juegan un papel crucial en la modulación de estos comportamientos. Los niños con apoyo constante y un entorno educativo positivo mostraron una mejor adaptación escolar a pesar de exhibir comportamientos agresivos.

El estudio concluye que la intervención temprana es esencial para prevenir problemas de adaptación escolar. Los programas centrados en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales pueden ser efectivos para reducir la agresividad y mejorar la adaptación escolar. Además, se destaca la importancia de un entorno educativo positivo y el apoyo constante de padres y maestros.

**Palabras claves:** Agresividad infantil, adaptación escolar, habilidades socioemocionales, manejo de la agresividad, desarrollo socioemocional, entorno educativo, modelos de conducta.

## ABSTRACT

The research, titled "Aggressiveness in Preschool Children and Its Impact on School Adaptation in 4—to 5-Year-Olds at Princeton Educational Unit, Riobamba Canton," aims to explore how aggressiveness affects scholar children's adaptation. Aggressiveness can occur during childhood through bad or good behavior actions; consequently, it could profoundly impact social and academic development. This study used a mixed approach, combining quantitative and qualitative methods. The population consisted of 14 children and a teacher from Unidad Educativa "Princeton". Direct observation and observation sheets were the main techniques for collecting data on children's aggressive behaviors and school adaptation. It was non-experimental and descriptive research to analyze children's behaviors in a natural environment without manipulating the variables. The results revealed a significant negative relationship between aggressiveness and school adaptation. Although most children did not show a direct impact on their ability to feel secure in the school environment, aggressiveness interfered with the teaching-learning process. It made it harder for them to follow school rules. Individual factors, such as temperament and social-emotional skills, as well as the family and school environment, play a crucial role in modulating these behaviors. Children with support and a positive educational environment showed better school adaptation despite exhibiting aggressive behaviors. The study concludes that early intervention is essential to prevent school adaptation problems. Programs focused on developing social and emotional skills can reduce aggressiveness and improve school adaptation. Furthermore, it highlights the importance of a positive educational environment and constant support from parents and teachers.

**Keywords:** child aggressiveness, school adaptation, social-emotional skills, aggression management, socio-emotional development, educational environment, behavior models.



**Reviewed by:**

Mgs. Jessica María Guaranga Lema

**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 0606012607

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 Introducción**

El tema de la agresión en los niños en sus primeras etapas educativas es muy importante porque puede impactar mucho en su adaptación a la escuela y su crecimiento emocional. La primera etapa de la educación es crucial para desarrollar habilidades sociales y emocionales, por lo que si un niño expresa un comportamiento agresivo puede afectar no solo a ese niño en particular sino también a sus compañeros por la interacción social que tienen a diario.

Los niños pueden demostrar agresión en diferentes formas, incluido el comportamiento físico o verbal, pero también a través de formas más sutiles con comportamientos indirectos.

Para llegar a la raíz del problema y abordarlo eficazmente, es fundamental comprender, en primer lugar, por qué se están produciendo estas acciones. Condiciones como el entorno familiar y la falta de control de las emociones pueden contribuir al desarrollo de conductas agresivas.

Una de las manifestaciones de agresividad que afectan a la adaptación escolar se puede perfilar en varios ámbitos diferentes. En primer lugar, puede obstaculizar el establecimiento de relaciones positivas entre pares, lo que lleva a un clima social negativo en el aula. Además, los niños agresivos a menudo se encuentran incapaces de concentrarse en sus actividades académicas y no pueden participar activamente en el proceso de aprendizaje.

Los educadores y los padres deben abordar conjuntamente la agresión en la primera infancia. Estrategias como la prevención de la agresión en una etapa temprana, la estimulación del desarrollo social y emocional y un ambiente escolar seguro y positivo son vitales para ayudar a los niños a dejar atrás el comportamiento agresivo y garantizar su adaptación exitosa en la escuela.

De esta manera, cada niño no sólo se beneficiará personalmente, sino que también facilitará un ambiente donde la educación y la convivencia sean fáciles de aprender.

### **1.2 Antecedentes de la investigación**

Con respecto a investigaciones anteriores que vinculen alguna de las variables analizadas en esta investigación, que reposen en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de

la Educación, Humanas y Tecnologías, carrera de Educación Parvulario e Inicial de la Universidad de Chimborazo, se encontró tesis relacionadas como:

“LA AGRESIVIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LAVALLE, PROVINCIA DE CHIMBORAZO PERÍODO 2015-2016

Autoras: Janeth Soledad Carrillo Romero y Norma Graciela Carrillo Romero

Tutor: MSC. LUZ ELISA MORENO

De la que se concluye:

Que los tipos de agresividad que está asociada con el desarrollo integral es la agresividad psicológica y la social y también se concluye que utilizando actividades se puede disminuir los niveles de agresividad, los mismos que ayudaran a potencializar diferentes destrezas que contribuyan al desarrollo integral a los niños y niñas.

“LA HIPERACTIVIDAD Y LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO C DEL JARDÍN DE INFANTES ELOY ALFARO DEL CANTÓN RIOBAMBA, PROVINCIA DE CHIMBORAZO, EN EL AÑO LECTIVO 2011-2012

Autora: Luciana Carrera Almendáriz

Tutora: Ms. Tatiana Fonseca

De la que se concluye:

La adaptación escolar es un proceso que niños y niñas van elaborando a medida que se separan del entorno familiar, habitual hasta este momento, y se aproximan al medio escolar, y que está fundamentado en los distintos sentimientos que le toca vivir de pérdida y de ganancia, hasta que llega a aceptar plenamente este cambio. Cada niño o niña necesita su tiempo. Como no todos los niños son iguales, este periodo es distinto de un niño a otro, y ellos se beneficiarán si no se hacen comparaciones. La adaptación escolar es un proceso lento que afecta tanto al niño, como a la familia, también a las educadoras.

### **1.3 Planteamiento del Problema**

Si bien la agresividad infantil es un suceso ampliamente estudiado, existen limitaciones en la comprensión de su incidencia específica en la adaptación escolar de niños en el rango de edad de 4 a 5 años en el contexto de la educación inicial. Es necesario indagar en cómo estas manifestaciones agresivas impactan en la capacidad de los niños para

integrarse al ambiente escolar, establecer relaciones positivas con sus compañeros y maestros, y participar de manera constructiva en actividades educativas. (Raver, 2002)

Se deben considerar las dinámicas dentro de las instituciones educativas y las comunidades locales en Ecuador. La presencia de programas de intervención y apoyo psicosocial en las escuelas, así como la colaboración entre educadores, padres y profesionales de la salud mental, puede influir en la forma en que se aborda la agresividad infantil y se promueve la adaptación escolar positiva. Además, las políticas y prácticas institucionales, como la capacitación del personal docente y la implementación de protocolos de manejo de la conducta, pueden tener un impacto significativo en la prevención y gestión de la agresividad en el entorno escolar. (Educación, 2017)

Es crucial examinar las experiencias individuales de los niños y sus familias en relación con la agresividad y la adaptación escolar. Factores como el estilo de crianza, la calidad de las relaciones familiares, la exposición a modelos de comportamiento agresivo y las habilidades de afrontamiento individual pueden influir en la manifestación y perpetuación de la agresividad en niños de educación inicial. Comprender estas dinámicas a nivel individual es fundamental para proporcionar intervenciones personalizadas y centradas en el niño que aborden las necesidades específicas de cada niño y su familia.

Es posible que las escuelas en Riobamba, al igual que en muchos otros lugares, enfrenten desafíos al abordar la agresividad infantil en niños de 4 a 5 años. Hay varias razones por las cuales puede parecer que no están haciendo lo suficiente al respecto:

Recursos limitados: Las escuelas pueden tener recursos limitados, tanto financieros como humanos, para abordar adecuadamente la agresividad infantil. Esto puede dificultar la implementación de programas efectivos de prevención y manejo de la agresión.

- Falta de capacitación: El personal educativo puede no estar adecuadamente capacitado en estrategias para manejar la agresividad infantil. La falta de capacitación puede limitar su capacidad para identificar y abordar adecuadamente el comportamiento agresivo en los niños.
- Enfoque en otros problemas: Las escuelas pueden estar lidiando con una variedad de problemas de comportamiento y necesidades educativas en los niños, lo que puede hacer que la agresividad infantil no reciba la atención prioritaria que requiere.
- Falta de conciencia: Es posible que algunas escuelas y educadores no estén completamente conscientes de la importancia de abordar la agresividad infantil en edades tempranas y cómo hacerlo de manera efectiva.



- Colaboración limitada con familias: El manejo de la agresividad infantil a menudo requiere una colaboración estrecha entre la escuela y las familias. Si esta colaboración es limitada o inexistente, puede ser más difícil abordar el problema de manera efectiva.

Es importante que las escuelas y la comunidad en general reconozcan la importancia de abordar la agresividad infantil y trabajen juntas para implementar estrategias efectivas que ayuden a los niños a desarrollar habilidades sociales y emocionales saludables.

La Unidad Educativa Princeton, localizada en Riobamba, es una institución educativa privada que atiende a niños desde las conductas agresivas que afecta la dinámica de las aulas y la adaptación de los estudiantes al entorno escolar.

Esta institución cuenta con un personal docente comprometido, pero enfrenta limitaciones en términos de recursos para ofrecer programas especializados que aborden problemas emocionales.

A pesar de estos desafíos, la Unidad Educativa Princeton tiene una estructura educativa sólida y un currículo que incorpora actividades extracurriculares. Sin embargo, la agresividad infantil y su impacto en la adaptación escolar requieren atención urgente, con estrategias que incluyan una mayor habilidad socioemocional en los niños.

#### **1.4 Justificación**

La presente investigación se centra en el estudio de la agresividad en niños de educación inicial y su impacto en la adaptación escolar de niños de 4 a 5 años. La agresividad en edades tempranas puede manifestarse de diversas maneras, desde comportamientos físicos hasta expresiones verbales, y puede influir significativamente en el desarrollo social y académico de los niños.

Recordemos que la etapa de educación inicial es crucial en el desarrollo de los niños, ya que en estos primeros años se sientan las bases para su aprendizaje futuro. La agresividad en niños de 4 a 5 años puede afectar negativamente el ambiente escolar, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. Comprender y abordar este problema es esencial para crear un entorno educativo propicio para todos los estudiantes.

La agresividad en la infancia temprana puede ser indicativa de problemas emocionales y de comportamiento subyacentes. Analizar este comportamiento permite identificar las causas y factores desencadenantes, lo cual es crucial para implementar

intervenciones efectivas. La educación emocional y el manejo de conflictos en edades tempranas son fundamentales para el desarrollo de habilidades sociales saludables.

La agresividad no tratada en la niñez puede evolucionar hacia comportamientos más serios en la adolescencia y la adultez, como la violencia o el acoso escolar. Estudiar y abordar la agresividad en niños de 4 a 5 años contribuye a la prevención de estos problemas a largo plazo, promoviendo una sociedad más pacífica y cohesionada.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 General**

Identificar la agresividad de los niños de educación inicial y su incidencia en la adaptación escolar de la “Unidad Educativa Princeton cantón Riobamba” con el propósito de comprender las causas inferiores.

### **1.5.2 Específicos**

- Analizar los factores individuales y ambientales que contribuyen a la manifestación de la agresividad en niños de educación inicial.
- Determinar cómo las conductas agresivas afectan en la adaptación y la participación en actividades escolares de los niños de educación inicial.
- Proponer actividades socioemocionales en el niño para su desarrollo de habilidades de autocontrol, reduciendo sus comportamientos agresivos con el fin de apoyar su adaptación en el entorno escolar.

## CAPÍTULO II

### 2 MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ¿Qué es la Agresividad?

La agresividad es un comportamiento que tiene la intención de causar daño o perjuicio a otra persona, ya sea de manera física, verbal o emocional. Esta conducta puede manifestarse de diversas formas y puede ser influenciada por factores genéticos, ambientales y psicológicos.

En cuanto a los tipos de agresividad, se pueden clasificar de varias maneras:

- **Agresividad física:** Se refiere a la manifestación de comportamientos violentos o destructivos que implican el uso de fuerza física contra otra persona o propiedad.
- **Agresividad verbal:** Incluye insultos, amenazas, sarcasmo y otros comportamientos verbales que tienen la intención de dañar emocionalmente a alguien.
- **Agresividad pasiva:** Se manifiesta a través de la evasión, la manipulación, el silencio o la negativa a cooperar como formas de expresar hostilidad o resentimiento sin recurrir a la violencia física o verbal directa.
- **Agresividad instrumental:** Ocurre cuando la agresión se utiliza como medio para alcanzar un objetivo específico, como obtener poder, control o recursos.
- **Agresividad reactiva:** Se produce como respuesta a una amenaza percibida o a una provocación, y puede ser desencadenada por el miedo, la frustración o la ira.
- **Agresividad relacional:** Implica dañar las relaciones sociales o la reputación de alguien a través de la exclusión, la difamación, la manipulación de la información, etc. (Bandura, 2002)

Es importante tener en cuenta que la agresividad puede manifestarse en diferentes grados y contextos, y su origen y expresión pueden variar ampliamente de una persona a otra. Además, la agresividad puede ser adaptativa en ciertas situaciones, pero también puede ser problemática cuando se vuelve desproporcionada, persistente o perjudicial para uno mismo o para los demás.

#### 2.2 Teorías de la Agresividad

Existen diversas teorías que explican la agresividad infantil desde diferentes perspectivas. Algunas de las teorías más prominentes incluyen:

- **Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura:** Esta teoría postula que la agresividad se adquiere a través de la observación y la imitación de modelos sociales, así como a través de la influencia de las consecuencias de la conducta agresiva. Los niños aprenden comportamientos agresivos al observar a otros, especialmente a modelos significativos como padres, hermanos o figuras mediáticas. (Bandura, *Agresión: Un análisis social.*, 2002)
- **Teoría del procesamiento de la información:** Esta teoría se centra en cómo los niños procesan y evalúan la información social para tomar decisiones sobre su comportamiento. Los niños que tienen patrones de pensamiento distorsionados, como atribuir intenciones hostiles a otros de manera rápida y automática, pueden ser más propensos a mostrar comportamientos agresivos. (Dodge, K. A., & Coie, J. D., 1996)
- **Teoría del desarrollo moral de Lawrence Kohlberg:** Kohlberg propuso una serie de etapas del desarrollo moral, donde los niños avanzan desde un enfoque egocéntrico y centrado en el castigo hacia una comprensión más compleja de los principios morales. Los niños en etapas menos avanzadas pueden recurrir a la agresión como una forma de resolver conflictos debido a su falta de capacidad para considerar las perspectivas y necesidades de los demás. (Kohlberg, 1992)
- **Teoría del temperamento:** Algunas teorías sugieren que las diferencias individuales en el temperamento, como la impulsividad, la irritabilidad y la reactividad emocional, pueden predisponer a ciertos niños a mostrar comportamientos agresivos en respuesta a situaciones estresantes o desafiantes. (Caspi, A., & Moffitt, T. E., 2000)

Analizamos los factores de riesgo y protectores que pueden influir en el desarrollo de comportamientos agresivos en los niños:

### 2.3 Factores de riesgo:

- **Entorno familiar disfuncional:** Experiencia de violencia doméstica, maltrato infantil, falta de supervisión parental o un ambiente familiar caótico pueden aumentar la probabilidad de que un niño desarrolle comportamientos agresivos. (Gómez, 2007)
- **Modelado de comportamiento agresivo:** La exposición a modelos de comportamiento agresivo en el hogar, en los medios de comunicación o entre los

compañeros puede normalizar la agresión y aumentar la probabilidad de que los niños imiten estos comportamientos. (Herrera, C. M., & Herrera, M. M., 2003)

- **Falta de habilidades sociales y emocionales:** Los niños que tienen dificultades para manejar sus emociones, resolver conflictos de manera constructiva o entender las señales sociales pueden recurrir a la agresión como una forma de expresar sus frustraciones o resolver problemas. (Bisquerra, 2009)
- **Falta de apoyo social:** La ausencia de relaciones cercanas y de apoyo con padres, familiares, maestros u otros adultos significativos puede dejar a los niños sin recursos emocionales o sociales para manejar situaciones estresantes de manera efectiva. (Oliva, A., Parra, Á., & Sánchez-Queija, I., 2008)
- **Factores biológicos y genéticos:** Algunos niños pueden tener una predisposición biológica a la agresión debido a factores genéticos, desequilibrios químicos en el cerebro u otras condiciones médicas que afectan la regulación emocional y el control de los impulsos. (Colom, R., & Canals, J., 2001)

### 2.3.1 Factores protectores:

- **Entorno familiar seguro y estable:** Un ambiente familiar amoroso, seguro y estructurado, con normas claras y límites consistentes, puede proporcionar un contexto protector que ayuda a los niños a desarrollar habilidades de autorregulación y a aprender formas constructivas de resolver conflictos. (Uribe, 2005)
- **Teoría del apego de John Bowlby:** Según esta teoría, los patrones de apego que los niños desarrollan con sus cuidadores durante la infancia influyen en su capacidad para regular las emociones y las relaciones interpersonales. Los niños que experimentan un apego inseguro o inconsistente pueden tener dificultades para manejar la ira y la frustración, lo que aumenta el riesgo de comportamiento agresivo. (Bowlby, 1998)
- **Relaciones cercanas con adultos:** Las relaciones de apego seguras y de apoyo con padres, cuidadores u otros adultos significativos pueden proporcionar a los niños un sentido de seguridad emocional y modelos de comportamiento positivos. (Moreno, M. C., & Oliva, A., 2009)
- **Habilidades sociales y emocionales:** La enseñanza de habilidades de resolución de problemas, empatía, comunicación asertiva y manejo de la ira puede ayudar a los

niños a desarrollar alternativas constructivas a la agresión y a construir relaciones interpersonales saludables. (Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N., 2007)

- **Participación en actividades extracurriculares y comunitarias:** La participación en actividades deportivas, artísticas o de voluntariado puede proporcionar a los niños oportunidades para desarrollar habilidades sociales, establecer relaciones positivas y canalizar su energía de manera productiva. (Barberà, E., & Hidalgo, M. V., 2009)
- **Intervención temprana:** Identificar y abordar los factores de riesgo en etapas tempranas, a través de programas de prevención e intervención adecuados, puede ayudar a reducir la probabilidad de que los niños desarrollen comportamientos agresivos y promover resultados positivos a largo plazo. (Pérez-López, 2014)

En resumen, tanto los factores de riesgo como los factores protectores pueden influir en el desarrollo de comportamientos agresivos en los niños. Es importante reconocer la interacción compleja entre estos factores y trabajar para fortalecer los factores protectores mientras se mitigan los factores de riesgo para promover un desarrollo saludable y prevenir la agresión infantil.

## **2.4 Adaptación escolar**

La adaptación escolar es un proceso crucial tanto para los niños que ingresan a la escuela por primera vez como para aquellos que cambian de entorno educativo. Se refiere a la capacidad del niño para ajustarse y desenvolverse satisfactoriamente en el nuevo ambiente escolar, lo que incluye adaptarse a las rutinas, normas, compañeros y actividades académicas.

En la etapa inicial de la adaptación escolar, es común que los niños experimenten una serie de emociones que van desde la emoción y la curiosidad hasta la ansiedad y el miedo. Esto puede manifestarse a través de cambios en el comportamiento, como llorar, mostrarse reacios a separarse de los padres o manifestar problemas para dormir o comer.

Para facilitar este proceso, es importante que tanto los padres como los educadores estén preparados para brindar el apoyo necesario. Esto puede incluir visitas previas a la escuela, establecer rutinas predecibles, hablar con anticipación sobre lo que pueden esperar en el nuevo entorno y brindarles seguridad y afecto durante la transición.

Los educadores desempeñan un papel fundamental en la adaptación escolar al crear un ambiente acogedor y estimulante, establecer relaciones positivas con los niños y proporcionar actividades que fomenten la participación y el desarrollo socioemocional.

En resumen, la adaptación escolar es un proceso gradual que requiere tiempo, paciencia y apoyo por parte de padres, educadores y la comunidad escolar en general. Al brindar un entorno seguro y solidario, podemos ayudar a los niños a superar los desafíos iniciales y establecer una base sólida para su éxito académico y personal. (Smith, J., & Johnson, L., 2018)

#### **2.4.1 Teorías acerca de la Adaptación Escolar**

La adaptación escolar ha sido objeto de estudio desde diversas perspectivas teóricas y modelos explicativos.

- **Teoría del apego:** Esta teoría, desarrollada por John Bowlby, sugiere que los vínculos emocionales tempranos entre el niño y sus cuidadores influyen en su capacidad para adaptarse a nuevos entornos, incluyendo la escuela. Los niños con un apego seguro tienden a explorar de manera más confiada su entorno escolar y a buscar apoyo cuando lo necesitan. (Bowlby, *El apego y la pérdida: El apego*, 1982)
- **Teoría del desarrollo cognitivo:** Según Piaget, el desarrollo cognitivo influye en la forma en que los niños perciben y comprenden su entorno escolar. Por ejemplo, los niños en la etapa pre operacional pueden tener dificultades para comprender las reglas y normas escolares, mientras que los niños en la etapa de las operaciones concretas pueden adaptarse mejor a las estructuras escolares. (Piaget, 1952)
- **Teoría del estrés y afrontamiento:** Este enfoque considera que la adaptación escolar puede ser estresante para algunos niños y que la forma en que enfrentan este estrés afecta su ajuste escolar. Los modelos de afrontamiento, como el modelo transaccional de estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman, sugieren que los niños utilizan diferentes estrategias (como el apoyo social o la evitación) para hacer frente a los desafíos escolares. (Lazarus, 1984)
- **Modelo ecológico de Bronfenbrenner:** Este modelo considera múltiples niveles de influencia en el desarrollo del niño, desde el microsistema (entorno inmediato, como la familia y la escuela) hasta el macrosistema (factores culturales y sociales más amplios). La adaptación escolar se ve influenciada por la interacción entre estos diferentes niveles de influencia. (Bronfenbrenner, 1979)
- **Modelo sociocultural de Vygotsky:** Vygotsky enfatizó el papel del contexto social y cultural en el desarrollo del niño. Según este modelo, la adaptación escolar se ve

influenciada por las interacciones sociales y el apoyo que los niños reciben de sus compañeros y maestros en el entorno escolar. (Vygotsky, 1978)

### **Factores que influyen en la adaptación escolar:**

La adaptación escolar de un niño puede estar influenciada por una variedad de factores.

- **Entorno familiar:** La calidad de las relaciones familiares y el nivel de apoyo emocional que recibe el niño en casa pueden tener un impacto significativo en su adaptación escolar. Un ambiente familiar estable y afectuoso puede proporcionar al niño la seguridad y confianza necesarias para enfrentar los desafíos escolares. (Parke, 2005)
- **Estilo de crianza:** El estilo de crianza de los padres, que puede ser autoritario, permisivo o democrático, también puede influir en la adaptación escolar del niño. Un estilo de crianza que fomente la autonomía y la resolución de problemas puede facilitar la transición a la escuela. (Baumrind, 1966)
- **Experiencias previas:** Las experiencias previas del niño en entornos similares, como la guardería o el preescolar, pueden influir en su adaptación escolar. Los niños que han tenido experiencias positivas en entornos grupales tienden a adaptarse más fácilmente a la escuela. (Pianta, 2002)
- **Características individuales del niño:** Factores como la personalidad, el temperamento y las habilidades sociales del niño pueden influir en su adaptación escolar. Por ejemplo, los niños extrovertidos tienden a hacer amigos más fácilmente, mientras que los niños introvertidos pueden necesitar más tiempo para adaptarse. (Rothbart, 1991)
- **Relaciones con los compañeros y maestros:** La calidad de las relaciones que el niño establece con sus compañeros y maestros en la escuela puede tener un impacto significativo en su adaptación. Un ambiente escolar acogedor y de apoyo puede facilitar la integración del niño y su ajuste emocional. (Hughes, 2011)

### **2.5 Estrategias de intervención para promover la adaptación escolar**

Para promover la adaptación escolar, es importante implementar estrategias de intervención efectivas que aborden las necesidades emocionales, sociales y académicas de los niños.

- **Fomentar un ambiente acogedor y seguro:** Crear un ambiente escolar cálido y acogedor puede ayudar a reducir la ansiedad y promover un sentido de pertenencia.



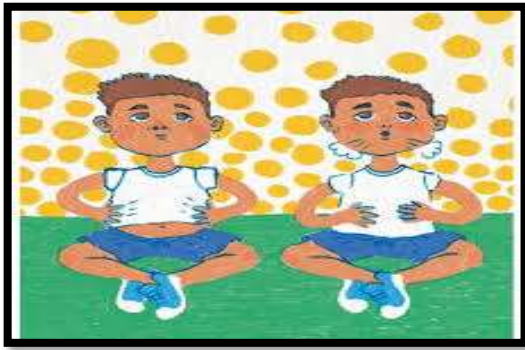
Esto puede incluir decorar las aulas de manera atractiva, saludar a los niños con una sonrisa y establecer normas claras y consistentes. (Bisquerra R. &, 2015)

- **Establecer rutinas predecibles:** Las rutinas proporcionan estructura y predictibilidad, lo que puede ayudar a los niños a sentirse seguros y cómodos en el entorno escolar. Es importante establecer horarios regulares para actividades como el almuerzo, el recreo y las clases, y comunicar claramente las expectativas y procedimientos. (Lerner & Sadovnik, 2014)
- **Promover la participación activa:** Involucrar a los niños en actividades escolares y fomentar su participación activa puede ayudar a construir relaciones positivas con sus compañeros y maestros. Esto puede incluir actividades colaborativas en el aula, proyectos de grupo y oportunidades para compartir intereses y talentos. (Pérez Serrano, 2005)
- **Proporcionar apoyo emocional:** Es fundamental que los niños se sientan escuchados y apoyados emocionalmente en la escuela. Los maestros y el personal escolar pueden ofrecer apoyo emocional a través de conversaciones individuales, actividades de grupo para expresar emociones y la promoción de habilidades de afrontamiento saludables. (Fernández & Pérez, 2005)
- **Fomentar la resolución de problemas:** Enseñar a los niños habilidades para resolver problemas puede ayudarles a enfrentar los desafíos que puedan surgir en la escuela. Esto incluye enseñarles estrategias para manejar el conflicto de manera constructiva, tomar decisiones autónomas y buscar ayuda cuando sea necesario. (Johnson, 2001)
- **Colaboración con los padres:** Mantener una comunicación abierta y colaborativa con los padres puede ser fundamental para apoyar la adaptación escolar de los niños. Esto puede incluir reuniones regulares, compartir información sobre el progreso del niño y proporcionar recursos y sugerencias para apoyar el aprendizaje en casa. (Epstein, 2006)
- **Ofrecer recursos de apoyo adicionales:** Algunos niños pueden necesitar apoyo adicional para adaptarse a la escuela, como asesoramiento individual, servicios de apoyo académico o intervenciones especializadas. Es importante identificar las necesidades individuales de cada niño y ofrecer los recursos necesarios para satisfacerlas. (Álvarez, 2003)

## 2.6 Actividades:

**Tabla 1.** *Actividades para autocontrol en niños de 4 a 5 años*

<b>Actividades para autocontrol en niños de 4 a 5 años</b>	
<p><b>La Botella de la Calma</b></p>  <p>The image shows three clear plastic bottles standing side-by-side on a surface. Each bottle is filled with water and contains different colored glitter. The leftmost bottle is filled with blue water and blue glitter. The middle bottle is filled with yellow water and yellow glitter. The rightmost bottle is filled with pink water and pink glitter. The bottles are sealed with their original caps.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Materiales:</b> Una botella de plástico transparente, agua, purpurina, pegamento líquido y colorante alimentario.</li><li>• <b>Objetivo:</b> Enseñar al niño a calmarse cuando se siente frustrado o enojado.</li></ul> <p>- <b>Descripción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Llena la botella con agua, añade purpurina y colorante alimentario. Sella la tapa con pegamento.</li><li>• Cuando el niño esté molesto, pídele que sacuda la botella y observa cómo la purpurina se asienta. Explícale que, como la purpurina, sus emociones también necesitan tiempo para calmarse.</li><li>• <b>Resultados esperados:</b> Mejora en el manejo de emociones negativas y tiempo de reflexión antes de actuar.</li></ul>
<p><b>La respiración del globo</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Materiales:</b> Ninguno, aunque se puede usar un globo real para la demostración.</li><li>• <b>Objetivo:</b> Enseñar a los niños a utilizar técnicas de respiración</li></ul>



profunda para calmarse y gestionar el estrés.

- **Descripción:**

- Se les pide a los niños que imaginen ser un globo.
- Primero, respire profundamente por la nariz y extienda los brazos hacia los lados como si estuvieran inflándose.
- Luego, exhalan lentamente por la boca mientras bajan los brazos, simulando que el globo se desinfla.
- Después, se discute con el grupo qué acciones pueden tomar cuando sienten esas emociones.

**El Teatro de las Emociones**




- **Materiales:** Tarjetas con caras que representan emociones (felicidad, tristeza, enojo, miedo, etc.).

- **Objetivo:** Fomentar el reconocimiento y la expresión de emociones, promoviendo la empatía y el autoconocimiento.

- **Descripción:**

- Se les presenta a los niños tarjetas con diferentes emociones dibujadas.
- Cada niño elige una tarjeta, representa la emoción y explica

	<p>una situación en la que se haya sentido así.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Después, se discute con el grupo qué acciones pueden tomar cuando sienten esas emociones.</li> </ul>
<p><b>El semáforo de emociones</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales:</b> Un dibujo o cartel de un semáforo con luces roja, amarilla y verde.</li> <li>• <b>Objetivo:</b> Enseñar a los niños a detenerse, reflexionar y tomar decisiones adecuadas ante situaciones difíciles.</li> </ul> <p>- <b>Descripción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explica a los niños que el semestre les ayudará a gestionar sus emociones.</li> <li>• Rojo: Parar y respirar.</li> <li>• Amarillo: Pensar antes de actuar.</li> <li>• Verde: Actuar de forma correcta.</li> <li>• Se les presentan situaciones simuladas para practicar qué hacer en cada color del semáforo.</li> </ul>
<p>El rincón de la calma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Materiales:</b> Cojines, libros relajantes, juguetes sensoriales (como bolas anti estrés), y una manta.</li> <li>• <b>Objetivo:</b> Proporcionar un espacio seguro y tranquilo para que los niños puedan calmarse y</li> </ul>



recuperar el control de sus emociones.

- **Descripción:**
- Se habilita un rincón en el aula o en casa, decorado con elementos cómodos y relajantes.
- Cuando un niño se sienta abrumado, se le sugiere que visite el rincón para relajarse.
- El niño puede elegir leer, jugar con objetos sensoriales o simplemente descansar hasta que se sienta mejor.

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

## **CAPÍTULO III**

### **3 METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de investigación**

Es una investigación con enfoque mixto ya que este trabajo de investigación posee un enfoque mixto es por ello que se va a realizar un estudio basándose meramente en la realidad, ya que va a integrarse sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio, va a analizar conjuntamente los datos cuantitativos y cualitativos, ya que sus inferencias basadas en la información mixta permite lograr un mejor entendimiento del fenómeno bajo estudio, y como no también describirá las características de cada variables y las situaciones vividas que se presentan en la población, en este caso en la Unidad Educativa “Princeton”.

#### **3.2 Diseño de investigación**

##### **3.2.1 No experimental**

Se basa en un diseño no experimental debido a la observación de fenómenos ya que las variables de estudio no se van a manipular y se estudiará en su contexto natural, es decir que se tomará los resultados establecidos en la ficha de observación aplicadas a los niños del Nivel Inicial 2.

#### **3.3 Tipo de investigación**

##### **3.3.1 Investigación Básica**

Se caracteriza por tener un marco teórico y mantenerse dentro de el mismo. El objetivo es formular nuevas teorías existentes para incrementar el conocimiento científico.

##### **3.3.2 Descriptiva**

Este nivel de investigación se centra en describir características o fenómenos específicos sin necesariamente establecer relaciones causales entre ellos, estamos describiendo la agresividad de los niños en educación inicial y su adaptación escolar, así como cualquier patrón o tendencia que surja en los datos.

### 3.3.3 Bibliográfica

Se fundamentará en una investigación bibliográfica al tomar información de varias fuentes documentales como: libros, páginas web, artículos, entre otros, tomando en cuenta como referencia la información correspondiente a las variables.

## 3.4 Población y muestra

### 3.4.1 Población

En esta investigación la población serán los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”.

**Tabla 2.** *Población*

UNIDAD DE ANÁLISIS	NÚMERO	POBLACIÓN
Estudiantes de la Unidad Educativa “Princeton” cantón Riobamba.	8	Niñas
	6	Niños
Total	14	

*Nota.* Datos obtenidos a partir de los estudiantes de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

### 3.4.2 Muestra

La muestra será no probabilística e intencionada porque se selecciona a los elementos que los integran, para este estudio se plantea trabajar con toda la población de 8 estudiantes y 1 docente debido a que la misma es pequeña.

## 3.5 Técnicas e Instrumentos

### 3.5.1 Técnicas

La observación es una técnica de investigación que permite observar y analizar cómo se desarrolla el uso de los estilos de aprendizaje dentro del aula de clases de la Unidad Educativa Princeton, y así poder interpretar los resultados.

### 3.5.2 Instrumentos

La técnica propuesta es una ficha de observación en la misma que se va a estudiar los diferentes tipos de comportamientos como la agresividad y la adaptación escolar en los infantes de dicha institución.

## CAPÍTULO IV

### 4 RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Resultados

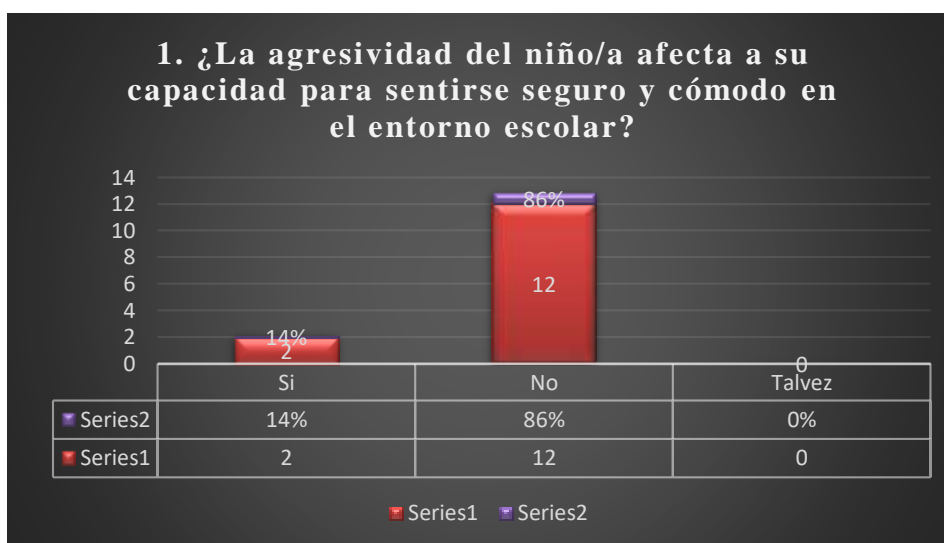
**Tabla 3.** *¿La agresividad del niño/a afecta a su capacidad para sentirse seguro y cómodo en el entorno escolar?*

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
1. ¿La agresividad del niño/a afecta a su capacidad para sentirse seguro y cómodo en el entorno escolar?	14%	86%	0%

*Nota.* Ficha de observación en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 1.** *¿La agresividad del niño/a afecta a su capacidad para sentirse seguro y cómodo en el entorno escolar?*



**Fuente:** Tabla 3

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

#### Análisis e interpretación

G1: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 14%, No un 86% y Tal vez con un 0% lo cual indica que la mayoría de niños/as la agresividad no afecta a su capacidad para sentirse seguro y cómodo en el entorno escolar.



**Tabla 4.** ¿El niño/a muestra signos de ansiedad o estrés debido a su dificultad para adaptarse en el entorno escolar?

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
2. ¿El niño/a muestra signos de ansiedad o estrés debido a su dificultad para adaptarse en el entorno escolar?	0%	100%	0%

Nota. Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 2.** ¿El niño/a muestra signos de ansiedad o estrés debido a su dificultad para adaptarse en el entorno escolar?



Fuente: Tabla 4

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

### Análisis e interpretación

G2: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 0%, No un 100% y Tal vez con un 0% lo cual indica que ningún de los niños/as muestra signos de ansiedad o estrés debido a su dificultad para adaptarse en el entorno escolar

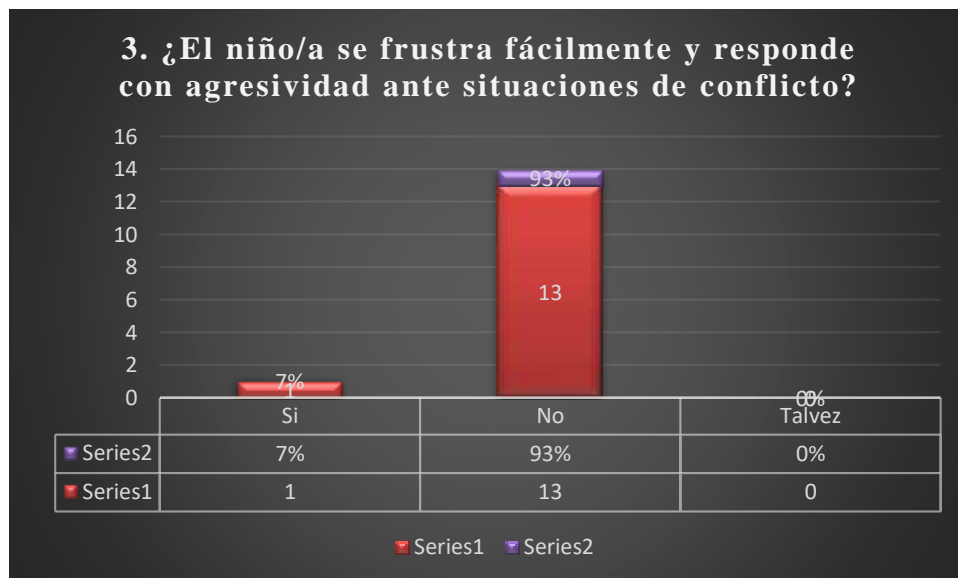
**Tabla 5.** *¿El niño/a se frustra fácilmente y responde con agresividad ante situaciones de conflicto?*

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
3. ¿El niño/a se frustra fácilmente y responde con agresividad ante situaciones de conflicto?	7%	93%	0%

*Nota.* Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 3.** *¿El niño/a se frustra fácilmente y responde con agresividad ante situaciones de conflicto?*



**Fuente:** Tabla 5

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

### Análisis e interpretación

G3: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 7%, No un 93% y Tal vez con un 0% lo cual indica que la mayoría de los niños/as no se frustra fácilmente y no responde con agresividad ante situaciones de conflicto.

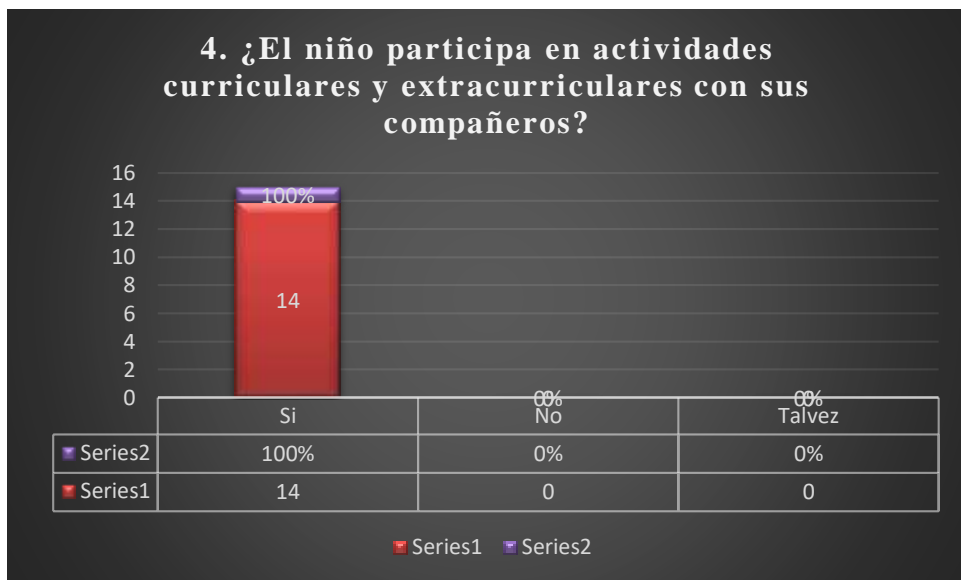
**Tabla 6.** *¿El niño participa en actividades curriculares y extracurriculares con sus compañeros?*

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
4. ¿El niño participa en actividades curriculares y extracurriculares con sus compañeros?	100%	0%	0%

*Nota.* Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 4.** *¿El niño participa en actividades curriculares y extracurriculares con sus compañeros?*



**Fuente:** Tabla 6

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

### Análisis e interpretación

G4: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 100%, No un 0% y Tal vez con un 0% lo cual indica que todos los niños/as participa en actividades curriculares y extracurriculares con sus compañeros

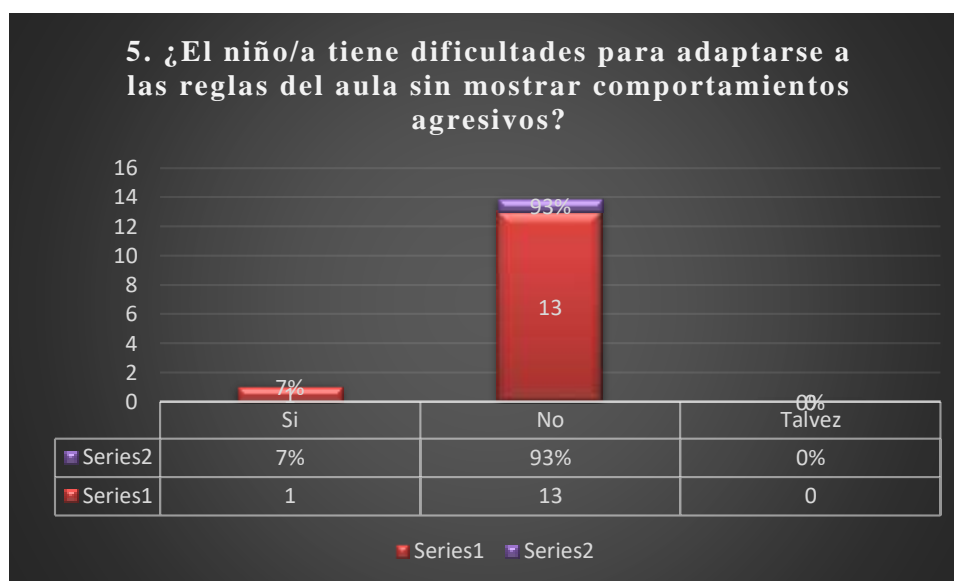
**Tabla 7.** *¿El niño/a tiene dificultades para adaptarse a las reglas del aula sin mostrar comportamientos agresivos?*

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
5. ¿El niño/a tiene dificultades para adaptarse a las reglas del aula sin mostrar comportamientos agresivos?	7%	93%	0%

Nota. Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 5.** *¿El niño/a tiene dificultades para adaptarse a las reglas del aula sin mostrar comportamientos agresivos?*



Fuente: Tabla 7

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

### Análisis e interpretación

G5: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 7%, No un 93% y Tal vez con un 0% lo cual indica que la mayoría de los niños/as no tiene dificultades para adaptarse a las reglas del aula sin mostrar comportamientos agresivos.

**Tabla 8.** ¿El niño tiene una relación positiva con el maestro?

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
6. ¿El niño tiene una relación positiva con el maestro?	100%	0%	0%

Nota. Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Princeton"

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 6.** ¿El niño tiene una relación positiva con el maestro?



Fuente: Tabla 8

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

### Análisis e interpretación

G6: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 100%, No un 0% y Tal vez con un 0% lo cual indica que todos los niños/as tienen una relación positiva con el maestro.

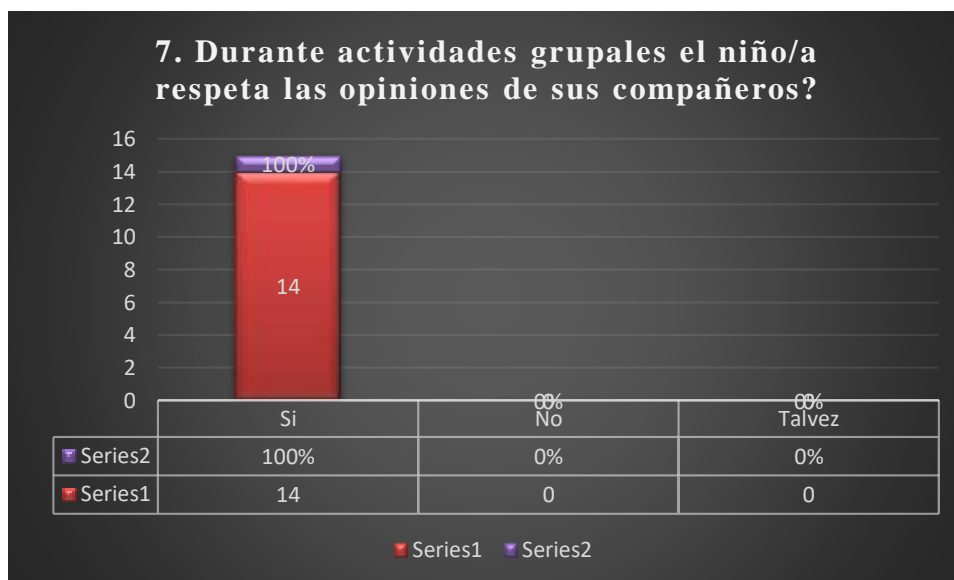
**Tabla 9.** Durante actividades grupales el niño/a respeta las opiniones de sus compañeros?

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
7. Durante actividades grupales el niño/a respeta las opiniones de sus compañeros?	100%	0%	0%

Nota. Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 7.** Durante actividades grupales el niño/a respeta las opiniones de sus compañeros?



Fuente: Tabla 9

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

### Análisis e interpretación

G7: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 100%, No un 0% y Talvez con un 0%, lo cual indica que todos los niños/as durante actividades grupales respetan las opiniones de sus compañeros.

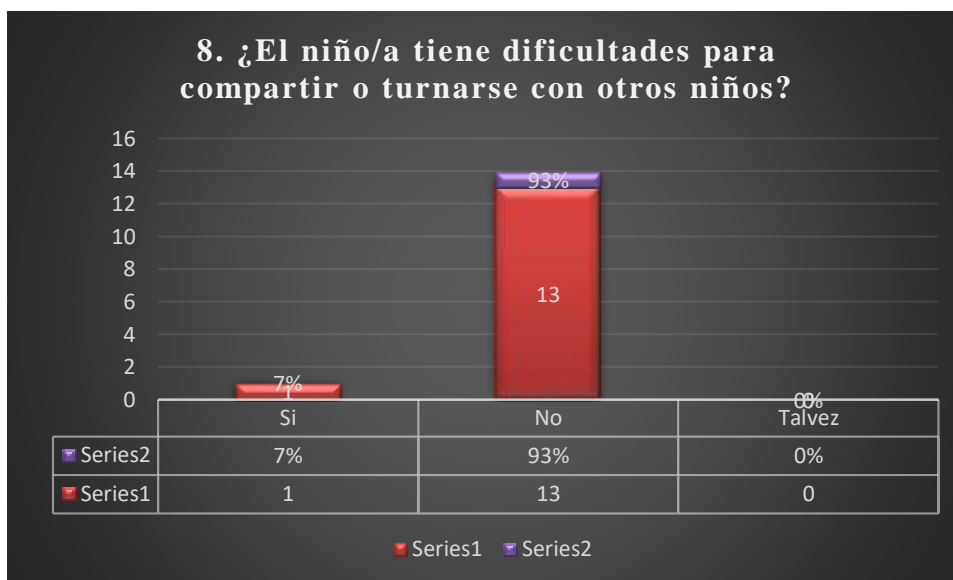
**Tabla 10.** ¿El niño/a tiene dificultades para compartir o turnarse con otros niños?

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
8. ¿El niño/a tiene dificultades para compartir o turnarse con otros niños?	7%	93%	0%

Nota. Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 8.** ¿El niño/a tiene dificultades para compartir o turnarse con otros niños?



Fuente: Tabla 10

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

### Análisis e interpretación

G8: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 7%, No un 93% y Tal vez con un 0%, lo cual indica que la mayoría de los niños/as no tienen dificultades para compartir o turnarse con otros niños.

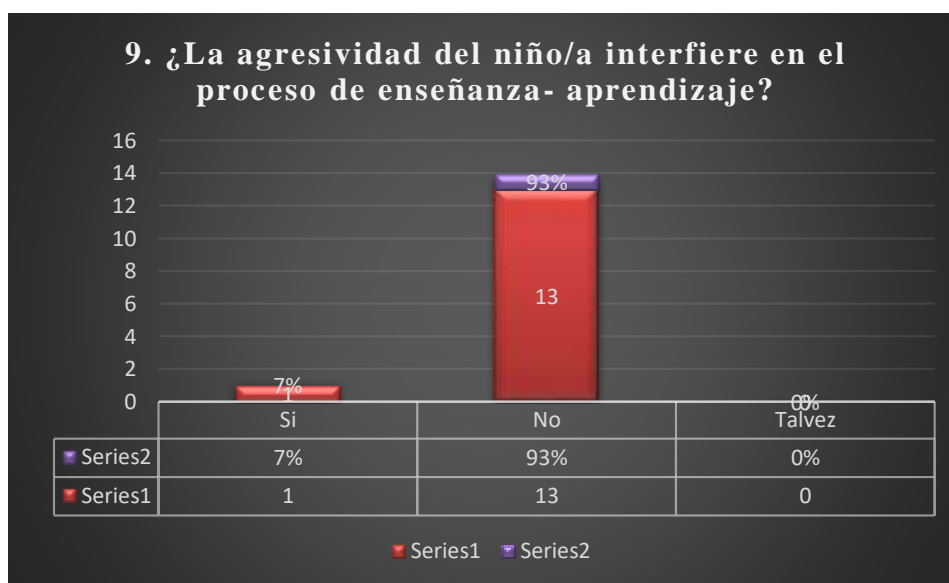
**Tabla 11.** *¿La agresividad del niño/a interfiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje?*

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
9. ¿La agresividad del niño/a interfiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje?	3%	97%	0%

*Nota.* Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 9.** *¿La agresividad del niño/a interfiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje?*



**Fuente:** Tabla 11

**Elaborado por:** Erika Brigitte Cargua Batallas

### **Análisis e interpretación**

G9: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 7%, No un 93% y Tal vez con un 0%, lo cual indica que la mayoría de los niños/as la agresividad no interfiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje.



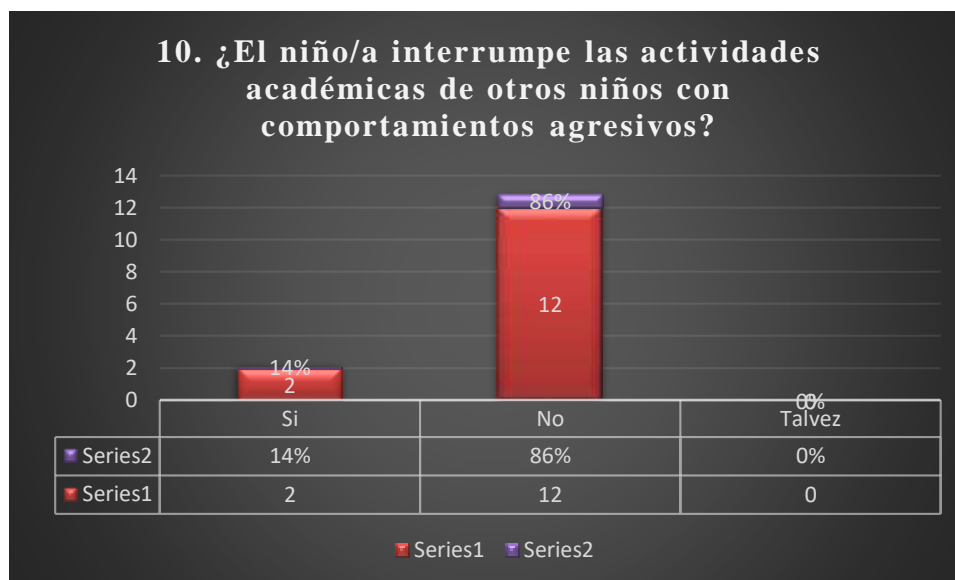
**Tabla 12.** ¿El niño/a interrumpe las actividades académicas de otros niños con comportamientos agresivos?

Indicador	Escala Valorativa		
	Si	No	Talvez
10. ¿El niño/a interrumpe las actividades académicas de otros niños con comportamientos agresivos?	14%	86%	0%

Nota. Ficha de observacion en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Princeton”

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

**Figura 10** ¿El niño/a interrumpe las actividades académicas de otros niños con comportamientos agresivos?



Fuente: Tabla 12

Elaborado por: Erika Brigitte Cargua Batallas

### Análisis e interpretación

G10: En este indicador los niños evaluados obtuvieron un resultado de Si con un 14%, No un 86% y Tal vez con un 0%, lo cual indica que la mayoría de los niños/as no interrumpen las actividades académicas de otros niños con comportamientos agresivos.

## **4.2 Discusión**

Al abordar estos aspectos, se demuestra un análisis riguroso y una comprensión profunda de los datos recopilados, lo que fortalece la validez y la relevancia de los hallazgos del proyecto de investigación, y así contrastar los resultados con lo reportado en la agresividad y su incidencia en la adaptación escolar y detallar los procedimientos utilizados para la recolección, almacenamiento, limpieza y análisis de los datos.

## **CAPÍTULO V**

### **5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

Los resultados del estudio confirman que existe una relación negativa significativa entre la agresividad y la adaptación escolar en niños de 4 a 5 años. Los comportamientos agresivos, tanto físicos como verbales, afectan negativamente la capacidad de los niños para integrarse socialmente y seguir las normas escolares, lo que a su vez impacta su rendimiento académico.

Las características individuales, como el temperamento y las habilidades socioemocionales, juegan un papel crucial en la manifestación de comportamientos agresivos y su influencia en la adaptación escolar. Además, el entorno familiar y escolar tiene un impacto significativo en la modulación de estos comportamientos. Los niños que reciben apoyo constante y viven en un entorno educativo positivo muestran una mejor adaptación escolar a pesar de exhibir comportamientos agresivos.

Se sugiere la intervención temprana en el manejo de la agresividad es esencial para prevenir problemas de adaptación escolar. Programas que se centran en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales pueden ser efectivos para reducir la agresividad y mejorar la adaptación escolar.

## **5.2 Recomendaciones**

**Implementar Programas de Desarrollo Socioemocional:** Los educadores deben integrar programas de habilidades sociales y emocionales en el currículo de educación inicial. Estos programas pueden incluir actividades que enseñen a los niños a manejar sus emociones, resolver conflictos de manera pacífica y desarrollar empatía.

**Promover un Ambiente Escolar Positivo:** Las escuelas deben establecer políticas claras y coherentes que promuevan un ambiente seguro y acogedor para todos los estudiantes. Esto incluye la creación de protocolos para manejar comportamientos agresivos y la formación continua del personal educativo en estas áreas.

Es vital que los padres colaboren estrechamente con los maestros y el personal escolar para abordar los comportamientos agresivos. La comunicación constante y la cooperación pueden ayudar a identificar problemas temprano y aplicar estrategias coherentes en casa y en la escuela.

## BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. &. (2003). *Manual de orientación y tutoría*. Barcelona.: Praxis.
- Bandura, A. (2002). *Agresión: Un análisis social*. Alianza Editorial.
- Bandura, A. (2002). *Agresión: Un análisis social*. Alianza Editorial.
- Barberà, E., & Hidalgo, M. V. (2009). *Programas de intervención socioeducativa en el tiempo libre*. . Barcelona: Graó.
- Baumrind, D. (1966). Efectos del control parental autoritario sobre el comportamiento del niño. *Desarrollo Infantil*.
- Bisquerra, R. &. (2015). *Educación emocional en el contexto escolar*. Barcelona.: Praxis.
- Bisquerra, R. (2009). *Educación emocional y bienestar*. Madrid: Praxis.
- Bisquerra, R., & Pérez Escoda, N. (2007). *Las competencias emocionales*. Barcelona : Praxis.
- Bowlby, J. (1982). *El apego y la pérdida: El apego*. Paidós.
- Bowlby, J. (1998). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Paidós.
- Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Paidós.
- Caspi, A., & Moffitt, T. E. (2000). *Personalidad y desarrollo del ciclo de vida*. . Paidós. .
- Colom, R., & Canals, J. (2001). *Genética y conducta antisocial*. Barcelona: Ariel.
- Dodge, K. A., & Coie, J. D. (1996). El papel de los procesos cognitivos en los niños agresivos. *Infancia y aprendizaje*. 76, 41-63.
- Educación, M. d. (2017). *Protocolos de actuación frente a SITUACIONES DE VIOLENCIA detectadas o cometidas en el sistema educativo*. Quito.
- Epstein, J. L. (2006). *Conexiones escuela-familia-comunidad*. Madrid.: Morata.
- Fernández, M., & Pérez, I. (2005). *La inteligencia emocional en el aula*. Madrid.: Pirámide.
- Gómez, A. (2007). *Maltrato infantil y sus consecuencias*. Madrid : Pirámide.
- Herrera, C. M., & Herrera, M. M. (2003). *Televisión y agresividad*. Barcelona : Gedisa.
- Hughes, J. N. (2011). Relaciones maestro-alumno y ajuste escolar: Progreso y desafíos restantes. *Revisión de Psicología Escolar*.
- Johnson, D. W. (2001). *La resolución de conflictos en el aula*. Madrid.: Morata.
- Kohlberg, L. (1992). *Psicología del desarrollo moral*. Paidós.
- Lazarus, R. ., (1984). *Estrés y procesos cognitivos*. Martínez Roca.

- Lerner, C., & Sadovnik, A. C. (2014). *Organización y gestión de instituciones educativas*. Buenos Aires.: Aique Grupo Editor.
- Moreno, M. C., & Oliva, A. (2009). *Desarrollo de la autonomía y vínculos de apego en la adolescencia*. . Madrid: Pirámide.
- Oliva, A., Parra, Á., & Sánchez-Queija, I. (2008). *Relaciones familiares y sociales en la adolescencia*. . Madrid: Síntesis.
- Parke, R. D. (2005). *Socialización en la familia: Perspectivas étnicas y ecológicas*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez Serrano, G. (2005). *Investigación cualitativa*. Madrid.: La Muralla.
- Pérez-López, J. A. (2014). *Prevención de la violencia en la infancia y adolescencia*. . Madrid: Pirámide.
- Piaget, J. (1952). *La génesis del pensamiento en el niño*. Editorial Crítica.
- Pianta, R. C. (2002). Relaciones entre niños y maestros: Asociaciones con el comportamiento en el aula y en el hogar. *Revista de Psicología Educativa*.
- Raver, C. C. (2002). *Las emociones importan: Argumentando a favor del papel del desarrollo emocional de los niños pequeños para la preparación escolar temprana*.
- Rothbart, M. K. (1991). Temperamento y comportamiento social en la infancia. *Cuadernos de Psicología*.
- Smith, J., & Johnson, L. (2018). Adaptación escolar: Estrategias para padres y educadores. *Revista de Psicología Educativa*.
- Uribe, E. I. (2005). *Convivir en familia. Estrategias para fortalecer la convivencia familiar*. . Bogotá: Panamericana Editorial.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Pensamiento y lenguaje*. Paidós.

## ANEXOS

### Anexo 1: Ficha de observación



## UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### FICHA DE OBSERVACIÓN

**Objetivo:** Identificar La agresividad de los niños de educación inicial y su incidencia en la adaptación escolar de la “Unidad Educativa Princeton cantón Riobamba” con el propósito de comprender las causas inferiores.

**ESCALA VALORATIVA:** Si, No, Talvez

INDICADORES	ESCALA VALORATIVA					
	Si		No		Talvez	
	F	M	F	M	F	M
1. ¿La agresividad del niño/a afecta a su capacidad para sentirse seguro y cómodo en el entorno escolar?						
2. ¿El niño/a muestra signos de ansiedad o estrés debido a su dificultad para adaptarse en el entorno escolar?						
3. ¿El niño/a se frustra fácilmente y responde con agresividad ante situaciones de conflicto?						
4. ¿El niño participa en actividades curriculares y extracurriculares con sus compañeros?						
5. ¿El niño/a tiene dificultades para adaptarse a las reglas del aula sin mostrar comportamientos agresivos?						
6. ¿El niño tiene una relación positiva con el maestro?						
7. Durante actividades grupales el niño/a respeta las opiniones de sus compañeros?						
8. ¿El niño/a tiene dificultades para compartir o turnarse con otros niños?						
9. ¿La agresividad del niño/a interfiere en el proceso de enseñanza- aprendizaje?						
10. ¿El niño/a interrumpe las actividades académicas de otros niños con comportamientos agresivos?						

## Anexo 2: Evidencias fotográficas



**Descripción:** Aplicación de ficha de observación.

**Fecha:** 13/06/2024