



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS.

CARRERA EDUCACION INICIAL

Interacción social y su influencia en el rendimiento académico de los niños de subinicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” cantón Riobamba

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

Autor:

Samaniego Saigua Flor María

Tutor:

MgS. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **FLOR MARÍA SAMANIEGO SAIGUA**, con cédula de ciudadanía **0604904961**, autora del trabajo de investigación titulado: **INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CACIQUE PINTAG” CANTÓN RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 28 días del mes de noviembre del año 2024.



Flor María Samaniego Saigua

C.I: 0604904961

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **MGS. JIMMY VINICIO ROMÁN PROAÑO** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnológicas, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado **INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CACIQUE PINTAG” CANTÓN RIOBAMBA**, bajo la autoría de **FLOR MARÍA SAMANIEGO SAIGUA**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 28 días del mes de noviembre del año 2024.



Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

C.I: 0603178385

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **INTERACCIÓN SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CACIQUE PINTAG” CANTÓN RIOBAMBA**, presentado por **Flor María Samaniego Saigua**, con cédula de identidad número **0604904961**, bajo la tutoría de **Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a los 28 días del mes de noviembre del año 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Juan Illicachi Guznay



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Angélica María Jácome Vera



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Daniel Alejandro Oviedo Guado



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

Que, **SAMANIEGO SAIGUA FLOR MARIA** con CC: **0604904961**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"INTERACCION SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DE SUBINICIAL 1 DE LA ESCUELA DE EDUCACION BASICA "CACIQUE PINTAG" CANTON RIOBAMBA"**, cumple con el **9%**, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 29 de octubre de 2024



Mgs. Jimmy Viniejo Román Proaño
TUTOR

DEDICATORIA

A mi Dios por haberme permitido llegar a esta etapa de mi vida profesional, dándome sabiduría, inspiración, fortaleza y salud para llevar a cabo la tesis y obtener el anhelo más deseado de mi vida personal el convertirme en la primera profesional de mi Familia.

A mi Padre Luis Samaniego, el ser máspreciado que tengo en el mundo la persona que estuvo en todo momento en mi vida siendo mi pilar fundamental de apoyo en momentos duros de mi vida y por ser un ejemplo de lucha y coraje.

A mi madre Patricia Saigua, la persona que me enseñó a conocer el mundo de una amañera distinta porque me inculco el respeto, tolerancia y responsabilidad gracias a ella soy un apersona con valores y como no decir que ella es mi fuente de inspiración.

Scarleth Colcha esta tesis es para ti hija mía que eres mi mayor inspiración y mi razón de ser, has sido el motor que me ha impulsado a seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles, con la esperanza de que algún día comprendas que, con esfuerzo y dedicación, todo es posible.

A mis hermanos Evelin, Janneth, Fernando a cada uno de ellos por su apoyo incondicional, son ellos quienes se unieron para apoyarme en lograr mi objetivo, levantándome en los momentos más difíciles de mi andar, recuerdo los momentos difíciles que pasamos y eso me motiva a seguir adelante.

Samaniego Saigua Flor María

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradezco a Dios por haberme permitido culminar esta etapa de la vida. Gracias a mi familia por apoyarme en cada decisión, gracias a la vida por mostrarme lo bonito que es vivir y lo justa que puede llegar a ser, gracias a mi familia por permitirme cumplir una meta más y creer en mi potencial.

A mis padres, por su amor incondicional, apoyo constante y sacrificios. Gracias por creer en mí y por enseñarme los valores del esfuerzo y la perseverancia. Este logro es tanto suyo como mío.

A mi hija Scarleth Colcha, mi mayor inspiración. Tu alegría y cariño me han dado fuerzas en los momentos más difíciles. Este trabajo está dedicado a ti, con la esperanza de que sigas tus sueños y nunca dejes de aprender. Te amo más de lo que las palabras pueden expresar, y este logro es tanto tuyo como mío. Gracias por ser mi luz y mi motivación constante.

A mis hermanos Evelin, Janneth, Fernando, por su compañía y sus palabras de ánimo en los momentos difíciles. Vuestra presencia ha sido una fuente de motivación y alegría.

Agradezco también a todos mis seres queridos como mi abuelita, tíos, primos y mi querido sobrinito que han estado siempre apoyándome moralmente en todo momento ya sea en mis caídas en mis logros.

A mi tutor por su paciencia ya que sin sus correcciones precisas no hubiese podido lograr llegar a esta instancia tan esperada. Gracias por su guía y conocimientos impartidos.

Finalmente, gracias a todas las personas que creyeron en mí y me brindaron su apoyo a lo largo de mi vida profesional.

Samaniego Saigua Flor María

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

CAPÍTULO I	15
1. INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes	15
1.2. Planteamiento del problema	17
1.3. Justificación	18
1.4. Objetivos	18
1.4.1. General	18
1.4.2. Específicos	18
CAPÍTULO II	19
2. MARCO TEÓRICO.....	19
2.1 Interacción Social	19
2.1.1. Definición de interacción social.....	19
2.1.2. Importancia de interacción social	19
2.1.3. Características de interacción social	20
2.1.4. Beneficios de interacción social.....	21
2.1.5. Ventajas y desventajas de interacción social	21
2.1.5.1. Desarrollo de Habilidades Sociales:	21
2.1.5.2. Desarrollo Emocional:	22
2.1.5.3. Desarrollo Cognitivo	22

2.1.5.4. Conflictos y Competencia:	22
2.1.5.5. Influencia Negativa:.....	22
2.1.5.6. Problemas de Inclusión:.....	22
2.1.6. Tipos de interacción social.....	23
2.1.7. Influencia del entorno en la interacción social.....	23
2.1.8. Intervenciones para mejorar la interacción social.....	24
2.1.9. Desarrollo de habilidades sociales	25
2.1.9.1. Tipos de habilidades sociales.....	25
2.1.9.2. Relaciones de habilidades sociales	26
2.2. Rendimiento académico.....	26
2.2.1. Definición del rendimiento académico	26
2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico	27
2.2.3. Características del rendimiento académico	27
2.2.4. Causas del bajo Rendimiento Académico.....	28
2.2.5. Tipos del rendimiento académico	29
2.2.6. Relación entre la interacción social y el rendimiento académico	29
2.2.7. Estrategias para mejorar el rendimiento académico	30
CAPÍTULO III.....	31
3. METODOLOGÍA	31
3.1 Enfoque de investigación.....	31
3.2. Diseño de investigación	32
3.3. Tipos de Investigación	32
3.4. Nivel o alcance de la investigación.....	32
3.5. Población y muestra.....	32
3.6. Técnica e instrumento.....	33
CAPÍTULO IV.	33
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	33
4.1. Resultados.....	33
4.1.1. Se adapta con facilidad a las actividades:	34
4.1.2. Acepta y respeta las opiniones de los demás compañeros	34

4.1.3. Disfruta el contacto físico con los compañeros	35
4.1.4. Tiene buena comunicación con los demás niños	36
4.1.5. Demuestra creatividad al momento de participar en clase.....	37
4.1.6. Busca solucionar conflictos de manera pacífica con sus compañeros	38
4.1.7. Espera su turno para hablar o participar en actividades grupales	39
4.1.8. Se ajusta a diferentes dinámicas sociales y situaciones de juego	40
4.1.9. Demuestra empatía hacia las emociones de sus compañeros	41
4.1.10. Es capaz de compartir materiales y espacio de juego	42
4.2. Discusión	43
CAPÍTULO V.....	45
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
5.1. Conclusiones.....	45
5.2. Recomendaciones	46
BIBLIOGRAFÍA	47
ANEXOS	51
Anexo 1. Ficha de observación.....	51
Anexo 2. Acopio fotográfico	52

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 5. Población	33
Tabla 6. Facilidad a las actividades	34
Tabla 7. Aceptar y respetar las opiniones	34
Tabla 8. Disfrutar el contacto físico con los compañeros.....	35
Tabla 9. Comunicación con los demás niños.....	36
Tabla 10. Creatividad al momento de participar en clase.....	37
Tabla 11. Solución de conflictos de manera pacífica con sus compañeros	38
Tabla 12. Turno para hablar o participar en actividades grupales	39
Tabla 13. Ajusta a diferentes dinámicas sociales y situaciones de juego	40
Tabla 14. Empatía hacia las emociones de sus compañeros.....	41
Tabla 15. Capaz de compartir materiales y espacio de juego	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Facilidad a las actividades	34
Figura 2. Aceptar y respetar las opiniones.....	35
Figura 3. Disfrutar el contacto físico con los compañeros	36
Figura 4. Comunicación con los demás niños	37
Figura 5. Creatividad al momento de participar en clase	37
Figura 6. Solución de conflictos de manera pacífica con sus compañeros.....	38
Figura 7. Turno para hablar o participar en actividades grupales.....	39
Figura 8. Ajusta a diferentes dinámicas sociales y situaciones de juego.....	41
Figura 9. Empatía hacia las emociones de sus compañeros	41
Figura 10. Capaz de compartir materiales y espacio de juego.....	42

RESUMEN

La interacción social cumple una función importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, se define como la base esencial de la comunicación, socialización y convivencia. Por consiguiente, la presente investigación se centra en “Describir la interacción social y su influencia en el rendimiento académico de los niños de subinicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” cantón Riobamba” desde los fundamentos teóricos que permitan al presente proyecto investigativo orientar sobre la importancia de la interacción social y su influencia del rendimiento académico en Educación Inicial. Esta investigación se desarrolló bajo el enfoque metodológico “cualitativo”, de tipo bibliográfica y de campo. El instrumento aplicado es la ficha de observación dirigido a los niños de inicial 1 partícipes de la investigación, en el que permitieron constatar que a interacción social en el proceso educativo es relevante pues, propicia la convivencia positiva entre estudiantes, promueve relaciones de confianza, afecto, compañerismo y amistad, respetando reglas y normas establecidas dentro del entorno familiar, educativo y social. Así también, a través de este instrumento fue significativo desarrollar habilidades de interacción social dentro del proceso educativo del niño desde el nivel inicial, acompañado de la práctica de los valores y las buenas costumbres que ayudarán establecer excelentes relaciones sociales.

Palabras clave: Interacción social; rendimiento educativo; Educación Inicial; niños.

ABSTRACT

Social interaction plays an important function within the teaching and learning process; it is defined as the essential basis of communication, socialisation, and coexistence. Therefore, this research focuses on “Describing social interaction and its influence on the academic performance of children in subinitial 1 of the “Cacique Pintag” Basic Education School in Riobamba canton” from the theoretical foundations that allow this research project to be carried out. guide on the importance of social interaction and its influence on academic performance in initial education. This research was developed under the “qualitative” methodological approach, bibliographic, and field type. The instrument applied is the observation sheet aimed at the children of initial 1 participating in the research, in which it was possible to verify that social interaction in the educational process is relevant because it promotes positive coexistence between students, promotes relationships of trust, affection, companionship, and friendship, and respects rules and norms established within the family and educational and social environment. Likewise, through this instrument, it was significant to develop social interaction skills within the child's educational process from the initial level, accompanied by the practice of values and good customs that will help establish excellent social relationships.

Keywords: Social interaction; educational performance; Initial education; children



Revised by
Mario N. Salazar

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCIÓN

La interacción social juega un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños desde los primeros años de vida, donde comienzan a comprender las conductas propias y a relacionarse con sus pares, con los valores que cada uno de ellos que poseen en lo emocional y cognitivo, tomando en cuenta que las relaciones positivas generan un ambiente lleno de motivación, empatía, un ámbito lleno de valores y por ende un crecimiento y mejor desarrollo en los aprendizajes (Bustillos Murillo & Cruz Pilaguano, 2022).

El ser humano es social e interactúa constantemente con su entorno. Es habitual que, en el trabajo, en tu casa o en la universidad hables con otras personas. Debes saber que también envías un mensaje con tu ropa, tu apariencia o el tipo de lenguaje que empleas.

Gracias a la tecnología, la interacción también se lleva a cabo a través de dispositivos. Resumiendo, se entiende por interacción social el acto de emitir un mensaje que genere un estímulo en otra persona. Será ella la que lo interprete dependiendo de la situación personal o del entorno social. Si tu mensaje no produce ningún estímulo, no hay interacción (Esneca, 2022).

Según (Intriago y Jama, 2022) define a la interacción social en las formas de inclusión tanto con los compañeros, maestros y la participación en actividades grupales, convirtiéndolos en verdaderas formas de convivencia institucional con las diferentes actividades tanto áulicas como extra clase donde los estudiantes intercambian conocimientos estrategias para desarrollar de la mejor manera las actividades.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I. INTRODUCCIÓN: Contiene un preámbulo del trabajo de investigación, los antecedentes, el planteamiento del problema, la justificación y finalmente los objetivos, tanto generales como específicos.

Capítulo II. MARCO TEÓRICO: Se describen las variables del tema propuesto por medio de una indagación en artículos, tesis, repositorios, libros y sitios web con el fin de obtener un soporte teórico para fundamentar el trabajo de investigación.

Capítulo III. METODOLOGÍA: Se define el enfoque, diseño, tipo y nivel de la investigación, así también se describe la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, finalmente, el método de análisis y procedimiento para el procesamiento de datos de la investigación.

Capítulo IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN: Abarca los resultados obtenidos de los instrumentos reflejados en tablas y gráficos, con su respectivo análisis e interpretación cada uno.

Capítulo V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: Se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes en base a los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

1.1 Antecedentes

Con el propósito de desarrollar el actual proyecto de investigación que aborda interacción social y su influencia en el rendimiento académico de los niños de subinicial 1 de la Escuela de Educación Básica, "Cacique Pintag", se ha realizado una exhaustiva revisión de la literatura

previa relacionada con este tema. A continuación, se presentan algunos de estos trabajos, los cuales representan un valioso aporte y brindan un sólido respaldo científico para este estudio.

En el estudio realizado por Villavicencio López (2022), se llevó a cabo un proyecto titulado “Influencia de estrategias motivadoras en los padres para mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de 4 a 5 años en la escuela Vivían Luzuriaga Vásquez” en la ciudad de Santo Domingo de los Tsáchilas, este proyecto se sustenta mediante el enfoque cuantitativo, bajo una investigación de campo y bibliográfica, utilizándose como instrumentos para la recolección de la información, la encuesta y la entrevista, aplicada a 17 niños, 18 padres de familia y 2 docentes de la institución; como resultado de esta tesis indica que en la escuela se percibe que hay una colaboración conjunta y estrecha con los padres de familia, es decir, que tanto la escuela como los padres trabajan juntos en armonía y cooperación.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi en Ecuador, Caiza Tamaquiza & Pilatasig Cunuhay (2024), en su proyecto de investigación “El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de Educación Inicial II”, donde se utilizó un enfoque mixto, combinando métodos inductivos y deductivos, así como una revisión bibliográfica y un estudio de campo, en el que se encuestaron a 18 niños, 18 padres y se entrevistó a la docente de aula, obteniendo como resultados que la docente reconoce la importancia del desarrollo socioemocional, pero carece de estrategias innovadoras para el desarrollo de las emociones, mientras que el 85% de los padres afirman conocer este desarrollo y solo el 15% no. Como conclusión se reveló que algunos niños tienen dificultades para interactuar socialmente tanto en la escuela como en casa, lo que afecta su desarrollo integral en el ámbito educativo, social y familiar.

En el artículo realizado por Sigcha Ante (2024), “La interacción social en los niños de educación inicial”, donde su objetivo es analizar la incidencia de las habilidades de interacción social en el desarrollo de la convivencia de los niños del nivel inicial, el cual se desarrolló bajo el enfoque metodológico mixto, de tipo bibliográfica y de campo, el instrumento utilizado fue la entrevista que fueron realizadas a directores y docentes participantes de la investigación, donde revelaron que la interacción social en el ámbito educativo es crucial, ya que fomenta una convivencia positiva entre los estudiantes. Esto se logra promover relaciones basadas en confianza, afecto, compañerismo y amistad, en consonancia con las normas establecidas tanto en el entorno familiar como en el educativo y social.

La investigación efectuada por Carlos Jamil Bastidas (2024), denominado “Las Interacciones Sociales que se desarrollan en los salones de clase y su relación con la práctica pedagógica que realiza el docente en el aula”, este estudio se basó en un enfoque naturalista y humanista, adoptando un diseño de investigación exploratorio, descriptivo e inductivo y se emplearon la entrevista en profundidad y la observación como instrumentos para capturar la realidad del aula en el contexto actual, con el objetivo de comprenderla más profundamente. Como conclusión radica que el éxito del proceso educativo depende de la consideración del contexto socioeconómico y cultural del estudiante, así como de su etapa de desarrollo cognitivo, donde el docente debe promover la utilización de los esquemas mentales del estudiante mediante la experimentación y la resolución de problemas, fomentando el aprendizaje activo y la capacidad de “aprender a aprender”, además, la interacción entre docente y estudiante debe ser dinámica y comunicativa para optimizar un aprendizaje significativo.

En el trabajo de investigación realizado por Bustillos Murillo & Cruz Pilaguano (2022b), de la Universidad Técnica de Cotopaxi sobre “Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial” realizado en la escuela de Educación Básica Naciones Unidas en Pujilí, donde su objetivo principal es diagnosticar las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de Educación Inicial, como metodología utilizaron el enfoque cualitativo con un alcance exploratorio y descriptivo y su muestra fue de 50 niños bajo el método no probabilístico. La investigación resalta tres conclusiones principales: primero, que las esferas socioafectivas son cruciales para el desarrollo integral y el aprendizaje en la educación inicial; segundo, que aunque los docentes tienen un conocimiento general sobre estas esferas, carecen de información detallada que es esencial para su formación; y tercero, que las emociones como el enojo, el miedo y la impulsividad son comunes en las aulas y necesitan ser abordadas desde una perspectiva psicoafectiva mediante estrategias metodológicas adecuadas para mejorar el proceso educativo.

1.2. Planteamiento del problema

El rendimiento académico es la forma de medir el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes; por ello, los sistemas educativos brindan tanta relevancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, lo que se constituye en el objetivo central de la educación en Ecuador.

Sin embargo, en el rendimiento académico, participan muchas variables tanto externas como internas, entre estas el ambiente del aula de clases, la familia, los programas educativos, etc., y la actitud, la inteligencia, la personalidad, las actividades que desarrolla el estudiante, la motivación, entre otras.

A nivel Nacional, según datos proporcionados por el INEVAL, el bajo desempeño de las escuelas del sistema educativo ecuatoriano ha inspirado una investigación sobre esta problemática. El propósito del estudio fue analizar la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico en estudiantes en distintos niveles educativos. El método utilizado para el análisis de la información se basó en un diseño descriptivo, la muestra de la investigación estuvo conformada por 91 estudiantes de secundaria, el instrumento de medición utilizado fue el test escala de habilidades sociales EHS y los resultados contables acumulados de cada estudiante participante; se concluye que, el nivel de habilidades sociales alto se relaciona con rendimiento académico alto, mientras que el nivel de habilidades sociales bajo se relaciona con niveles de rendimiento académico bajo (INEVAL, 2021).

En la provincia de Chimborazo, algunas instituciones educativas no implementan actividades que fomenten la interacción social y la convivencia. Esto se debe a que, en su mayoría, las autoridades y profesores no aplican estrategias adecuadas para crear ambientes positivos entre padres y estudiantes. Como resultado, no se promueve un espacio de convivencia, lo que afecta el desarrollo integral del estudiante, limitando tanto su crecimiento cognitivo como sus habilidades sociales. Esto convierte al estudiante en un participante pasivo en el intercambio de conocimientos.

A nivel actual, en la experiencia que yo obtuve en las practicas pre-profesionales realizada en la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” he podido observar a varios niños con dificultades de socializarse con las personas es por ello que es muy preocupante.

1.3. Justificación

La presente investigación se enfoca en la importancia del rendimiento académico como medida fundamental del aprendizaje de los estudiantes en el sistema educativo ecuatoriano. Sin embargo, se reconoce que el rendimiento académico está influenciado por una serie de variables tanto internas como externas, entre las que se incluyen el ambiente del aula, la familia, los programas educativos, la actitud, la inteligencia, la personalidad, las actividades extracurriculares, y la motivación, entre otras.

A nivel nacional, la preocupación por el bajo desempeño de las escuelas ha motivado investigaciones como la mencionada, que busca entender la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico, por lo que esta carencia se atribuye a la falta de estrategias adecuadas por parte de las autoridades y profesores para crear un ambiente propicio para el desarrollo integral del estudiante, lo que resulta en un impacto negativo en su aspecto cognitivo y en sus habilidades sociales lo que resulta un entorno poco estimulante que puede afectar la participación activa del estudiante en el intercambio de conocimientos y su rendimiento académico.

Por lo tanto, esta investigación pretende comprender la relación entre las habilidades sociales y el rendimiento académico de los niños de educación inicial, con el fin de identificar cómo las habilidades sociales influyen en el desempeño académico. Además, busca evaluar la situación actual en las instituciones educativas de la provincia de Chimborazo, específicamente en cuanto a la implementación de actividades destinadas a mejorar la interacción social y la convivencia entre los estudiantes, con el propósito de proponer estrategias y recomendaciones para promover un ambiente escolar más favorable para el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial subnivel 1 de la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag”.

1.4. Objetivos

1.4.1. General

Describir la interacción social y su influencia en el rendimiento académico de los niños de subinicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” cantón Riobamba.

1.4.2. Específicos

- Analizar el impacto de la interacción social y su influencia en el rendimiento académico de los niños de la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag”
- Determinar cómo es la interacción social de los estudiantes de sub inicial 1 de la Unidad Educativa Cacique Pintag.
- Proponer estrategias innovadoras y efectivas que promuevan y fortalezcan la interacción social entre los niños de subinicial 1 de la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” en el cantón Riobamba.

CAPÍTULO II.

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Interacción Social

La interacción social se refiere al proceso mediante el cual los individuos se relacionan y se comunican entre sí y en el contexto de los niños de inicial, la interacción social implica la forma en que los niños interactúan con sus compañeros, maestros y entorno social.

2.1.1. Definición de interacción social

La interacción social en niños en la etapa inicial se refiere a la capacidad de los niños de interactuar con sus pares y adultos de manera efectiva, lo que contribuye significativamente a su desarrollo socioemocional y cognitivo. El juego simbólico ha demostrado ser fundamental en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años (Talavera Sánchez, 2023). Además, las interacciones tempranas, especialmente con la madre, tienen un impacto significativo en el desarrollo motor y las habilidades sociales de los niños (Flores, 2023). La interacción durante la alimentación y otras formas de interacción entre el niño y sus cuidadores son cruciales para el desarrollo socioemocional de los niños (Valdés et al., 2020). En el caso de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se ha encontrado una estrecha relación entre el funcionamiento familiar y la interacción social de los niños, lo que destaca la importancia del entorno familiar en el desarrollo social de estos niños (Bravo et al., 2020). Asimismo, se ha observado que la interacción adulto-niño durante la lectura conjunta influye en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños (Uribe y Hernández, 2022). La interacción madre-adolescente-hijo también se ha identificado como un factor determinante en el desarrollo social de los niños en su primera infancia (Reales Chacón et al., 2022). Por otro lado, la interacción adulto-estudiante, tanto en el entorno escolar como en el familiar, influye en el desarrollo del lenguaje y otras capacidades en los niños (Uribe Hincapié et al., 2023).

Por lo tanto, la interacción social en niños en la etapa inicial es un aspecto crucial para su desarrollo integral, ya que influye en su desarrollo cognitivo, emocional y social, ya que la calidad de las interacciones, especialmente con figuras significativas como la madre y otros adultos, juega un papel fundamental en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños desde una edad temprana.

2.1.2. Importancia de interacción social

La interacción social en la primera infancia es un aspecto fundamental que influye en el desarrollo integral de los niños, por lo que diversas investigaciones resaltan la importancia de la interacción social en el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los niños desde una edad temprana. (Santi-León, 2019). La intervención entre pares, como una alternativa para fomentar la interacción entre niños con y sin discapacidades, subraya la importancia de promover la interacción social inclusiva desde la infancia (Goldstein et al., 1992). Durante la pandemia de COVID-19, se ha observado que los niños pueden necesitar apoyo adicional en matemáticas y compromiso emocional-social, lo que destaca la importancia de mantener y fomentar la interacción social, incluso en situaciones adversas (Triana et al., 2021). La interacción social positiva con pares se considera una habilidad social crucial que se adquiere durante la primera infancia (A. L. González, 2020). Además, la interacción social en entornos

educativos, como las aulas inclusivas, se ha identificado como un medio efectivo para promover interacciones sociales entre niños con y sin discapacidades (Gebauer Greve & Narea, 2021).

La interacción social en la educación preescolar puede tener efectos duraderos en el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas a lo largo de la vida, por lo que es esencial para el desarrollo holístico de los niños, ya que influye en su capacidad para establecer relaciones, emociones regulares y adquirir habilidades sociales y cognitivas fundamentales que les servirán a lo largo de su vida.

2.1.3. Características de interacción social

Las interacciones sociales en niños de educación inicial son fundamentales para su desarrollo integral y estas interacciones no solo se limitan al ámbito escolar, sino que también involucran aspectos familiares y comunitarios, a continuación, se presenta las características principales de la interacción social en niños de inicial:

- La calidad de las interacciones entre los educadores y los niños en las primeras etapas de la educación es crucial para fomentar habilidades sociales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos (Gebauer Greve & Narea, 2021).
- Es en la primera infancia cuando los niños comienzan a manifestar conductas agresivas, por lo que es esencial enseñarles comportamientos básicos de interacción social y promover habilidades de cooperación y convivencia desde temprano (Figueroa & Román, 2021).
- La inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos educativos iniciales también requiere estrategias específicas por parte de los docentes para favorecer su participación y desarrollo social (Figueroa & Román, 2021).
- La música y la intervención musical se han mostrado como herramientas efectivas para mejorar la interacción, la comunicación y el comportamiento en niños con TEA, facilitando experiencias en diferentes áreas de desarrollo (Velez et al., 2021).
- El mindfulness o atención plena ha demostrado ser beneficioso para mejorar la regulación emocional e interacciones sociales en niños preescolares con problemas de comportamiento (Velez et al., 2021).
- Las estrategias lúdicas son fundamentales para mejorar las normas de convivencia en el nivel inicial, ya que permiten a los niños socializarse, comunicarse y trabajar en equipo de manera natural (Ballona et al., 2022).
- Las habilidades sociales en niños preescolares abarcan la interacción con pares, manifestaciones prosociales, comprensión de emociones y exploración de reglas, entre otros aspectos (Ballona et al., 2022).
- La interacción temprana entre padres e hijos también juega un papel crucial en el desarrollo infantil, ya que impacta en la capacidad del niño para establecer intercambios con su entorno social (Flores, 2023).

Por lo tanto, las interacciones sociales en niños de educación inicial son un componente esencial para su desarrollo cognitivo, emocional y social, donde la calidad de estas interacciones, tanto en el ámbito escolar como en el familiar, influye en la adquisición de habilidades sociales, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones positivas con los demás.

2.1.4. Beneficios de interacción social

La interacción social en los niños de subinicial 1 es vital para su desarrollo, ya que a través de las interacciones con sus padres, maestros y amigos, los niños aprenden y adquieren habilidades importantes, por lo tanto como lo mencionan Posso et al., (2023), algunos de los beneficios de la interacción social en niños de inicial 1 son:

- **Desarrollo de habilidades sociales:** Durante las interacciones con otros niños, los niños aprenden a iniciar y mantener relaciones, a negociar y comprometerse, y a resolver conflictos. Estas habilidades sociales son fundamentales para su desarrollo y les permiten interactuar de manera efectiva con los demás.
- **Aprendizaje cooperativo:** Las interacciones sociales en el contexto de actividades compartidas, como cocinar con los padres y hermanos mayores, brindan oportunidades de aprendizaje cooperativo. Los niños aprenden a cooperar, participar activamente y trabajar en equipo, lo que les ayuda a desarrollar habilidades de colaboración y trabajo en grupo.
- **Desarrollo de la identidad y la personalidad:** Las interacciones sociales contribuyen al desarrollo de la identidad y la personalidad de los niños. A través de estas interacciones, los niños aprenden a entender y respetar las diferencias de los demás, adquieren habilidades de negociación y resolución de conflictos, y desarrollan una visión particular del mundo basada en valores y principios.
- **Mejora del desarrollo cognitivo:** La interacción social también tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo de los niños. A través de las interacciones con otros niños, los niños tienen la oportunidad de explorar, experimentar y aprender de nuevas situaciones y sensaciones. Además, el juego con otros niños fomenta la inventiva, la imaginación y la creatividad.

La interacción social en niños de inicial 1 es esencial para su desarrollo. A través de estas interacciones, los niños adquieren habilidades sociales, aprenden a cooperar, desarrollan su identidad y personalidad, y mejoran su desarrollo cognitivo. Es importante fomentar y potenciar estas interacciones para promover un desarrollo saludable en los niños.

2.1.5. Ventajas y desventajas de interacción social

La interacción social en niños de inicial tiene múltiples ventajas, como el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, pero también puede presentar desafíos, como conflictos y la influencia negativa, es crucial que los docentes y padres supervisen y guíen estas interacciones para maximizar los beneficios y minimizar los problemas. A continuación, se presentan las principales ventajas y desventajas de la interacción social en niños de esta etapa:

Ventajas

Según el autor Velasteguí (2019), menciona algunas ventajas que se muestran a continuación:

2.1.5.1. Desarrollo de Habilidades Sociales:

- **Cooperación y Trabajo en Equipo:** La interacción con otros niños permite el desarrollo de habilidades como la cooperación y la resolución de conflictos, donde los niños aprenden a compartir, turnarse y trabajar juntos hacia un objetivo común.

- **Comunicación:** La interacción regular mejora las habilidades lingüísticas y los niños practican el lenguaje a través de conversaciones y juegos, lo que fortalece su capacidad para expresar ideas y emociones.

2.1.5.2. *Desarrollo Emocional:*

- **Empatía y Comprensión de Emociones:** Al interactuar con sus pares, los niños aprenden a reconocer y responder a las emociones de los demás.
- **Autoconfianza:** Las experiencias positivas de interacción social, como hacer amigos y recibir reconocimiento, aumentan la autoconfianza y la autoestima en los niños.

2.1.5.3. *Desarrollo Cognitivo*

- **Aprendizaje a Través del Juego:** El juego en grupo es una forma vital de aprendizaje, ya que, a través del juego simbólico y cooperativo, los niños desarrollan habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y la creatividad.
- **Modelamiento Social:** Los niños observan y modelan comportamientos de sus compañeros y adultos, lo que les ayuda a aprender normas sociales y comportamientos aceptables.

Desventajas

Para los autores Isaza Valencia & Henao López (2017), indica algunas de las desventajas que pueden presentarse en la interacción social de los niños de inicial 1:

2.1.5.4. *Conflictos y Competencia:*

- **Agresividad y Conflictos:** Los niños en esta etapa pueden tener dificultades para manejar la frustración y los desacuerdos.
- **Competencia Desmedida:** La interacción social puede fomentar la competencia excesiva, lo que puede generar ansiedad y baja autoestima en los niños que no se sienten tan capaces como sus compañeros.

2.1.5.5. *Influencia Negativa:*

- **Imitación de Comportamientos Inadecuados:** Los niños pueden imitar comportamientos negativos observados en otros, como la falta de respeto o el bullying.
- **Presión de Grupo:** A medida que los niños buscan aceptación, pueden sentirse presionados a actuar de maneras que no son naturales o saludables para ellos.

2.1.5.6. *Problemas de Inclusión:*

- **Exclusión Social:** Algunos niños pueden enfrentar problemas de exclusión social o bullying, lo que puede afectar negativamente su desarrollo emocional y social.
- **Dificultades de Adaptación:** Los niños con timidez o habilidades sociales limitadas pueden tener dificultades para integrarse y participar plenamente en las actividades grupales.

La interacción social en niños de inicial 1 tiene un impacto significativo en su desarrollo global y es crucial que nosotros como docentes y los padres estén atentos para fomentar interacciones positivas y manejar los aspectos negativos de manera efectiva.

2.1.6. Tipos de interacción social

La interacción constituye la base de los procesos de socialización entre individuos en su entorno, como amigos, compañeros, docentes, cuidadores y padres de familia, donde esta interacción es esencial para el desarrollo socioemocional y la construcción del lenguaje como medio comunicativo, asimismo, el niño va adquiriendo conocimientos ancestrales, costumbres y tradiciones que forman parte de su identidad, así como los valores que lo definen como persona.

Entre estos existen diversos tipos de interacción social, como lo evidencia el autor Sigcha Ante (2024), los siguientes son particularmente relevantes en el contexto educativo:

- **Bidireccional:** Esta interacción, que se da entre alumno y profesor, donde facilita el diálogo constructivo y la confianza mutua.
- **Alumno-alumno:** Se produce entre pares, fomentando la socialización y contribuyendo a delinear la personalidad de cada alumno en su interrelación.

Estos tipos de interacción abarcan las relaciones de alumno-docente, docente-alumno y alumno-alumno, que son cruciales en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para fomentar procesos óptimos de interacción social, ya sea en contextos familiares, educativos o sociales, es fundamental desarrollar interacciones positivas que promuevan una convivencia sana, comunicación efectiva y relaciones interpersonales desde la primera infancia.

Finalmente, para que exista una interacción efectiva entre compañeros, es indispensable un ambiente agradable, respetuoso y de confianza, organizado por la docente a través de actividades grupales y de cooperación tanto dentro como fuera del aula, evitando actividades competitivas que generen rivalidad.

Es crucial destacar que, para lograr una interacción social positiva en el aula, los niños deben aprender a expresarse, reconocer y gestionar sus emociones, y compartir sus ideas y pensamientos con respeto y confianza. Por ello, la tarea principal de los padres y docentes es ayudar al niño a comprender sus emociones, expresarlas adecuadamente, comunicarse y compartir con sus compañeros, amigos, familiares y otras personas, siguiendo normas de convivencia que faciliten su interacción.

2.1.7. Influencia del entorno en la interacción social

En educación inicial es una etapa fundamental para el desarrollo de los niños, su entorno, ya que juega un papel crucial en la forma en que los niños interactúan con sus pares y adultos. A continuación, se presentan aspectos del entorno que influyen en la interacción social de los niños subinicial 1.

- **Influencia del entorno físico**

El entorno físico, incluyendo el diseño y la disposición del aula, así como los materiales y recursos disponibles, puede afectar significativamente la interacción social entre los niños. Es así que es recomendable que las aulas estén bien organizadas y equipadas con materiales

adecuados en el que fomentan el juego cooperativo y la comunicación entre los niños, facilitando el desarrollo de habilidades sociales esenciales (Jara et al., 2022).

- **Rol del entorno familiar**

El entorno familiar también tiene un impacto notable en la interacción social de los niños en educación inicial. Según investigaciones de Avila Guerrero et al. (2023), los niños que crecen en hogares donde se promueven la comunicación y las relaciones afectivas positivas tienden a mostrar mejores habilidades sociales en entornos educativos, ya que esto se debe a que el apoyo y la modelación de comportamientos sociales en casa proporcionan una base sólida para la interacción en la escuela.

- **Influencia del entorno social y cultural**

El entorno social y cultural en el que se desenvuelven los niños también desempeña un papel crucial. Estudios de Ruiz & Hortua (2023), destacan que las prácticas culturales y las expectativas sociales influyen en cómo los niños aprenden a interactuar y cooperar con otros y en comunidades donde se valoran la colaboración y la solidaridad, los niños suelen mostrar comportamientos más prosociales en la escuela.

- **Importancia del entorno emocional**

El entorno emocional creado por los educadores y el clima general del aula también afectan la interacción social de los niños, entonces un ambiente positivo y seguro, donde los niños se sienten valorados y respetados, fomenta la confianza y la disposición a interactuar con otros, por eso las relaciones positivas con los maestros están asociadas con un mejor desarrollo social y emocional en los niños de educación inicial (Alcoser-Grijalva et al., 2019).

Por lo tanto, en el entorno en el que se desarrollan los niños de educación inicial tiene una influencia profunda en su capacidad para interactuar socialmente, desde el entorno físico del aula hasta el contexto familiar y cultural, cada aspecto contribuye a moldear las habilidades sociales de los niños a comprender estas influencias puede ayudar a educadores y padres a crear ambientes más propicios para el desarrollo social y emocional de los niños.

2.1.8. Intervenciones para mejorar la interacción social

Las intervenciones para mejorar la interacción social en niños de educación inicial son diversas y deben ser adaptadas a las necesidades específicas de cada grupo de niños, ya sea desde el juego y el aprendizaje socioemocional hasta la participación familiar y la capacitación de educadores, cada estrategia puede contribuir significativamente al desarrollo social de los niños.

- **Intervenciones basadas en el juego**

El juego es una herramienta poderosa para mejorar la interacción social entre los niños, ya que estos juegos en el aula promueven la cooperación, la resolución de conflictos y el desarrollo de habilidades de comunicación. Estas actividades no solo facilitan la interacción entre los niños, sino que también permiten a los educadores observar y guiar las dinámicas sociales de manera efectiva. Por eso, Fernández (2023), menciona lo siguiente:

- **Programas de aprendizaje socioemocional**

Los programas de aprendizaje socioemocional están diseñados para enseñar a los niños habilidades esenciales para la interacción social, como la empatía, el autocontrol y la resolución de problemas, por lo que pueden mejorar significativamente las competencias sociales y emocionales de los niños, lo que a su vez mejora su comportamiento social y académico.

- **Intervenciones familiares**

La participación de la familia es crucial para el desarrollo de las habilidades sociales de los niños, es importante que los padres y cuidadores participen en talleres y programas de educación parental, para mejorar la interacción social de los niños centradas en la comunicación y la práctica de habilidades sociales en el hogar mejoran las competencias sociales de los niños en el entorno escolar.

- **Capacitación y desarrollo profesional para educadores**

La formación continua de los educadores en estrategias de manejo de la interacción social es fundamental, por eso los maestros que reciben capacitación específica en técnicas de intervención social pueden crear un entorno más inclusivo y apoyar mejor a los niños en el desarrollo de sus habilidades sociales. Esta formación incluye técnicas de mediación de conflictos, actividades cooperativas y el uso de un lenguaje positivo y de apoyo.

- **Uso de tecnología educativa**

Las aplicaciones y programas diseñados para enseñar habilidades sociales a través de juegos y actividades interactivas mejoran la comunicación y la colaboración entre los niños de educación inicial, especialmente aquellos con dificultades de aprendizaje.

2.1.9. Desarrollo de habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de competencias que les permiten interactuar de manera efectiva y adecuada con sus pares, adultos y el entorno que les rodea, ya que estas habilidades son cruciales para el desarrollo emocional y social de los niños y sientan las bases para futuras interacciones en diversos contextos (Flores, 2023).

Existen varias características clave para definir las habilidades sociales como lo manifiestan (Moyolema et al., 2024):

- Las habilidades sociales son conductas y conjuntos de conductas que se adquieren principalmente a través del aprendizaje y el factor crucial en este proceso es el entorno interpersonal en el cual el niño se desarrolla y aprende.
- Estas habilidades incluyen componentes motores y manifiestos (como la conducta verbal), emocionales y afectivos (como la ansiedad o la alegría), así como cognitivos (percepción social, atribuciones y auto lenguaje).
- Las habilidades sociales son respuestas específicas a situaciones determinadas.
- Siempre se manifiestan en contextos interpersonales, ya que son conductas que ocurren en relación con otras personas (sean iguales o adultos), lo que implica la participación de más de un individuo.

2.1.9.1. Tipos de habilidades sociales

De acuerdo con (Moyolema et al., 2024, existen tres tipos de habilidades sociales:

- **Cognitivas:** Estas habilidades implican aspectos psicológicos y están relacionadas con el “pensar”. Algunos ejemplos incluyen:
 - Reconocimiento de necesidades, preferencias, gustos y deseos tanto propios como ajenos.
 - Identificación y diferenciación de conductas socialmente aceptables.
 - Resolución de problemas utilizando pensamiento alternativo, consecuencial y relacional.
 - Autorregulación mediante el uso de autorrefuerzos y autocastigos.
 - Reconocimiento de estados emocionales en uno mismo y en los demás.
- **Emocionales:** Estas habilidades implican la expresión y manifestación de diversas emociones, tales como ira, enfado, alegría, tristeza, asco, vergüenza, entre otras y todas ellas están vinculadas con el “sentir”.
- **Instrumentales:** Estas habilidades tienen una aplicación práctica y están relacionadas con el “actuar”, como, por ejemplo:
 - Conductas verbales: iniciar y mantener conversaciones, hacer preguntas y responder, etc.
 - Estrategias alternativas a la agresión, rechazar provocaciones, negociar en conflictos, etc.
 - Conductas no verbales: posturas, tono de voz, intensidad, ritmo, gestos y contacto visual.

2.1.9.2. Relaciones de habilidades sociales

Para Goldstein y otros (1980), citado por Moyolema et al., (2024), las habilidades sociales, incluye aspectos básicos como iniciar y mantener conversaciones, expresar gratitud y hacer elogios, así como habilidades avanzadas para pedir ayuda, seguir instrucciones y convencer a los demás. Además, es crucial gestionar y expresar los sentimientos propios y ajenos, evitando la agresión mediante la negociación y el autocontrol. Para enfrentar el estrés, se deben manejar quejas, demostrar deportividad y lidiar con la presión social. Finalmente, una buena planificación implica tomar decisiones realistas, resolver problemas de manera efectiva y mantenerse enfocado en las tareas.

2.2. Rendimiento académico

El rendimiento académico es una medida del éxito y el logro de un estudiante en sus estudios, evaluado a través de calificaciones, exámenes, proyectos y otras actividades académicas y es crucial para entender el progreso educativo, identificar áreas de mejora y diseñar estrategias para optimizar el aprendizaje y el desarrollo académico.

2.2.1. Definición del rendimiento académico

Existen diversidad de conceptos sobre rendimiento académico que van aportando diversas características a este término, por ejemplo Coll Salvador (2001), menciona que el rendimiento académico se define como el resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje, medido a través de evaluaciones que reflejan el grado de conocimiento y habilidades adquiridas por el estudiante en relación con los objetivos educativos establecidos.

En cambio, Ramón et al., (2020), el rendimiento académico es el nivel de conocimientos demostrados en un área o asignatura en particular, reflejado a través de calificaciones o evaluaciones sistemáticas y es un indicador de la eficacia del proceso educativo.

Por otro lado, se cita a Jiménez (citado en Navarro, 2003), quien define el rendimiento académico como el grado de aprendizaje obtenido en un tema específico, que se mide en relación con la edad del estudiante y su nivel de estudio, es así que este concepto enfatiza la relevancia de considerar tanto la edad como el nivel educativo del niño al planificar y evaluar las actividades escolares.

2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento académico

El rendimiento académico está influenciado por varios factores, tales como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima y la relación entre el profesor y el alumno, ya que cuando existe una diferencia entre el rendimiento académico real y el rendimiento esperado del estudiante, se denomina rendimiento discrepante y un rendimiento académico insatisfactorio se considera aquel que está por debajo de lo esperado (Poveda et al., 2023)

Por otro lado, González- Pienda (2003), citado por Bustamante y Cabrera (2022) divide estos factores en dos niveles como son los personales y contextuales. Por lo que, a nivel personal, las variables cognitivas incluyen capacidades, conocimientos y estrategias, mientras que las variables motivacionales abarcan la voluntad de aprender, el interés, la disposición, la intención, el auto-concepto, la autoestima, la autoeficacia, las expectativas de logros y las atribuciones causales. A nivel contextual, las variables socioambientales comprenden la estructura y clase social de la familia, y el clima educativo familiar; las variables institucionales incluyen la organización escolar, la dirección y la formación profesional de los docentes; y las variables instruccionales se refieren a los contenidos enseñados, los métodos de enseñanza, las tareas asignadas a los alumnos y el uso de la tecnología.

2.2.3. Características del rendimiento académico

Según Esparza et al., (2020), se pueden analizar diversos conceptos del rendimiento académico; sin embargo, todos nos conducen a un solo concepto como es “El mejoramiento de la calidad educativa”, por lo tanto, el rendimiento académico es una tarea compleja y es caracterizado del siguiente modo:

- En su aspecto dinámico, el rendimiento académico responde al proceso de aprendizaje, estando vinculado a la capacidad y esfuerzo del estudiante en el cumplimiento de sus tareas.
- En su aspecto estático, se refiere al resultado del aprendizaje logrado por el alumno, reflejando un comportamiento de aprovechamiento.
- El rendimiento académico está asociado con medidas de calidad y valoraciones.
- El rendimiento no es un fin en sí mismo, sino un medio, actuando como un indicador para alcanzar una educación de calidad.
- El rendimiento está relacionado con propósitos éticos que incluyen expectativas económicas, lo que requiere un tipo de rendimiento acorde con el modelo social vigente.

Por otro lado, Muñoz (2018), mencionan que el rendimiento escolar normal se caracteriza por:

- Ciertas capacidades relacionadas con el habla, la audición, la lectura, la escritura, el razonamiento, las habilidades matemáticas y las destrezas sociales permiten al individuo desempeñarse de manera que evite sanciones del sistema educativo.
- Estas capacidades deben ser transversales, es decir, se espera un rendimiento mínimo en todas las áreas.
- Tienen la característica de la no compensación, lo que significa que un excelente desempeño en un área no compensa ni evita sanciones en otra área que esté por debajo del umbral preestablecido.
- El juego es fundamental para los niños, ya que les permite interactuar con el mundo que los rodea, usar los objetos de manera flexible y resolver problemas.

2.2.4. Causas del bajo Rendimiento Académico

Como lo menciona Arpi (2020), muchos niños, a pesar de ser muy inteligentes, muestran un bajo rendimiento escolar debido a diversas causas:

- **Ausencia de un método de aprendizaje:** Es fundamental establecer un método de aprendizaje que facilite a los niños la incorporación de conocimientos, los métodos más comunes incluyen la realización de resúmenes, el subrayado, y la investigación adicional en redes sociales, páginas web y videos.
- **Falta de atención y concentración:** Se relaciona con el método de enseñanza del docente o con distracciones en el entorno cercano al niño y en algunos casos, la falta de atención puede deberse a factores internos en la psique del niño (neurológicos o emocionales), por lo que es necesario solicitar la intervención de un profesional, como un neurólogo o psicólogo, para un diagnóstico adecuado.
- **Condiciones de estudio inadecuadas en el hogar:** La falta de un espacio de estudio libre de ruidos y agradable puede dificultar el estudio y la incorporación de aprendizajes.
- **Escasa importancia dada al cumplimiento de un horario:** Es crucial prestar atención a los horarios de estudio y establecer una rutina diaria y es importante priorizar las tareas académicas sobre las distracciones.
- **Falta de establecimiento de objetivos de estudio:** A menudo, los niños estudian solo porque se les indica que deben aprobar un examen, sin comprender la importancia de adquirir conocimientos como parte de su desarrollo y preparación para la vida adulta en sociedad.
- **Falta de sentido crítico frente a lo que se lee:** Es común que se enseñe a los niños a aceptar lo que leen sin incitarlos a pensar, investigar o cuestionar lo que resulta en la incorporación pasiva de conocimientos, sin desarrollar habilidades de investigación y pensamiento crítico.
- **Escasa o nula estabilidad emocional:** La inestabilidad emocional puede afectar significativamente la capacidad del niño para concentrarse y rendir adecuadamente en la escuela.
- **Ausencia de diálogo o contención por parte de los padres:** Los niños, independientemente de su edad, necesitan la guía, escucha y contención de sus padres,

es importante que los padres estén atentos a las necesidades de sus hijos y mantengan una comunicación constante con los docentes o el personal escolar, permitiendo abordar problemas a tiempo y encontrar soluciones efectivas.

2.2.5. Tipos del rendimiento académico

El autor Guevara (1996), citado por Esparza (2020), identifican varios tipos de rendimiento académico:

- **Rendimiento Individual:** Se refiere a la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes y aspiraciones, permitiendo al profesor tomar decisiones pedagógicas futuras. Los aspectos del rendimiento individual se apoyan en la exploración de conocimientos y hábitos culturales, así como en el ámbito cognitivo o intelectual, además, incluye aspectos afectivos de la personalidad.
- **Rendimiento General:** Se manifiesta mientras el estudiante asiste al centro educativo, adquiriendo aprendizaje a través de las líneas de acción educativa y hábitos culturales, así como en la conducta del alumno.
- **Rendimiento Específico:** Este tipo de rendimiento se da en la resolución de problemas personales, profesionales, familiares y sociales que el individuo enfrentará en el futuro y la evaluación de este rendimiento es más sencilla, ya que, al evaluar la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta en relación con el maestro, los objetos, su propio modo de vida y las demás personas.
- **Rendimiento Social:** La influencia de la institución educativa no se limita al individuo, sino que a través de él ejerce una influencia sobre la sociedad en la que se desenvuelve. Desde una perspectiva cuantitativa, el primer aspecto de la influencia social es su extensión, manifestada a través del ámbito geográfico, además, debe considerarse el ámbito demográfico, constituido por el número de personas que reciben la acción educativa.

2.2.6. Relación entre la interacción social y el rendimiento académico

La relación entre la interacción social y el rendimiento académico en niños de inicial 1 es crucial, ya que las experiencias sociales a esta edad influyen significativamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños.

A continuación, Posso et al., (2023), describen algunos aspectos clave de la relación entre interacción social y el rendimiento académico:

- **Desarrollo del lenguaje y la comunicación:** Las interacciones sociales fomentan el desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas, aquí los niños que participan activamente en conversaciones y juegos con sus compañeros y maestros tienden a desarrollar un vocabulario más amplio y habilidades lingüísticas más avanzadas, lo cual es fundamental para el aprendizaje académico.
- **Desarrollo emocional y bienestar:** La interacción social positiva contribuye al bienestar emocional de los niños, lo cual impacta su capacidad para concentrarse y aprender. Los niños que se sienten seguros y aceptados por sus compañeros y maestros son más propensos a participar activamente en actividades académicas.

- **Desarrollo de habilidades sociales:** A través de la interacción con otros, los niños aprenden habilidades sociales importantes como la cooperación, el compartir, la empatía y la resolución de conflictos y estas habilidades son esenciales para el trabajo en grupo y el aprendizaje colaborativo, que son comunes en el entorno preescolar.
- **Modelado y aprendizaje por observación:** Los niños aprenden comportamientos y habilidades observando a sus compañeros, donde las interacciones positivas con niños que ya han adquirido ciertas habilidades pueden ayudar a otros niños a desarrollarlas también, mejorando su rendimiento académico.
- **Motivación y autoestima:** La interacción social puede influir en la motivación y la autoestima de los niños, es ahí donde, el reconocimiento y la aprobación de sus pares y maestros pueden aumentar la confianza en sí mismos y la motivación para aprender y participar en actividades académicas
- **Regulación del comportamiento:** Las interacciones sociales enseñan a los niños a regular su comportamiento, siguiendo normas y expectativas sociales, ya que la capacidad de controlar impulsos y comportarse adecuadamente en un entorno escolar es crucial para el rendimiento académico.

2.2.7. Estrategias para mejorar el rendimiento académico

En los primeros años de escolaridad, los niños y niñas adquieren conocimientos mediante diversas dinámicas en las que los juegos tienen un papel predominante, Por lo tanto, a través de los juegos se convierten en un factor crucial para el éxito en la motivación del aprendizaje infantil, ya que se pone énfasis en la diversión, la socialización y el aprendizaje a través del juego.

Por lo tanto, como lo manifiestan Esparza (2020), para que los niños mejoren progresivamente durante la educación inicial, resulta fundamental impartir clases que los motiven a aprender y a mejorar su rendimiento académico, como se detallará a continuación:

- Fomentar el proceso de metacognición, es decir, la habilidad cognitiva para reflexionar sobre cómo se aprende, el estilo de aprendizaje individual de cada niño y los resultados del proceso de aprendizaje, lo que conlleva a la implementación de estrategias eficaces para resolver problemas.
- Adaptar las tareas y desafíos de aprendizaje propuestos a los estudiantes según su capacidad real.
- Ser prudentes al emitir elogios o cumplidos, ya que pueden ser contraproducentes en algunas ocasiones, ya que basta con que un niño sea elogiado por sus padres o maestros para que interrumpa su actividad o manifieste un comportamiento disruptivo o desobediente.
- Tener en cuenta que las críticas insistentes y continuas sin orientación pueden llevar al estudiante a adoptar un comportamiento poco favorable y esto podría hacer que no demuestre su verdadera capacidad y no quiera expresar de lo que realmente es capaz.
- Para inculcar la capacidad de esfuerzo, se deben asignar responsabilidades y tareas desde una edad temprana, dentro del hogar, de acuerdo con su edad y capacidad, ya que su objetivo es acostumbrarlos a la obediencia y permitirles disfrutar la satisfacción del trabajo bien hecho y de su cumplimiento.

También para Jean (2019), indica que para mejorar el rendimiento académico en niños de inicial 1 implica considerar múltiples aspectos del desarrollo infantil y del entorno educativo que se resalta a continuación:

- **Ambiente de Aprendizaje Seguro y Estimulante:** Crear un entorno seguro y acogedor, también proveer materiales didácticos y adecuados para la edad.
- **Fomento del Juego y el Aprendizaje Activo:** Integrar el juego en el aprendizaje y el aprendizaje basado en la exploración.
- **Desarrollo del Lenguaje y la Comunicación:** Promover la conversación y el diálogo y la lectura diaria.
- **Relaciones Positivas y Apoyo Emocional:** Fomentar relaciones positivas y apoyo emocional.
- **Desarrollo de Habilidades Sociales y Emocionales:** Enseñar habilidades sociales y la educación emocional.
- **Participación de la Familia:** Involucrar a las familias y el apoyo en casa, en el que mantengan una comunicación regular con los padres y animar su participación en actividades escolares.
- **Evaluación Continua y Personalizada:** Observación y evaluación continua y realizar planes de aprendizaje personalizados.
- **Desarrollo de la Autonomía y la Independencia:** Fomentar la autonomía y las actividades de autoayuda.
- **Incorporación de Tecnologías Educativas:** Integrar tecnologías adecuadas para la edad que fomenten el aprendizaje interactivo y el desarrollo de habilidades digitales básicas.

CAPÍTULO III.

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

Este estudio se basa en un enfoque cualitativo. Con este enfoque se busca comprender en profundidad cómo estas actividades influyen en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en esta etapa crucial de su crecimiento, asimismo, se explorarán las diferentes dinámicas de interacción social que pueden potenciar habilidades como la empatía, la resolución de problemas y el desarrollo del lenguaje.

3.2. Diseño de investigación

- **No experimental**

El diseño para este estudio es no experimental, ya que solo se explora y observa el entorno para comprender los fenómenos y poder obtener la información necesaria; esto implica que las variables de este estudio no se manipularán, alterarán ni se controlarán. Más bien, el propósito es comprender y describir los procesos naturales que ocurren tal como son para presentarse dentro de su contexto, permitiendo así una visión más real y completa de los fenómenos estudiados.

- **De campo**

Se realizó en la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” del cantón Riobamba con 5 estudiantes de 3 años del subinicial 1, con el fin de describir la interacción social y su influencia en el rendimiento académico de los niños a través de técnicas investigativas con la observación.

3.3. Tipos de Investigación

Investigación Básica

Se caracteriza por tener un sólido marco teórico y por mantenerse dentro de sus límites. El objetivo principal es formular nuevas teorías o ampliar las existentes para incrementar el conocimiento científico en el área de estudio, esto implica una exhaustiva revisión de la literatura relevante y la integración de conceptos clave para fundamentar y contextualizar la investigación. Al mantenerse dentro de este marco teórico, se busca garantizar la coherencia y la validez de los hallazgos obtenidos, así como contribuir de manera significativa al avance del campo científico correspondiente.

3.4. Nivel o alcance de la investigación

- **Descriptiva**

Este tipo de investigación se encarga de puntualizar las características de las variables que están estudiando en este caso, la interacción social y el rendimiento académico que sirve como base para requerir una investigación más profunda.

- **Bibliográfica**

Para esta investigación se fundamenta de tipo bibliográfica, debido a que la información se busca de varias fuentes documentales como: libros, páginas web, artículos, entre otros tomando como referencia la información correspondiente a las variables.

3.5. Población y muestra

- **Población**

En esta investigación la población es de 5 estudiantes de 3 años de la Unidad Educativa “Cacique Pintag”.

Tabla 1. Población

UNIDAD DE ANÁLISIS	NUMERO	POBLACIÓN
Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” cantón Riobamba.	2	Niños
	3	Niñas

Fuente: Elaboración propia

- **Muestra**

En esta investigación, no se utiliza una muestra debido a que el tamaño de la población es limitado y se opta por incluir a todos los individuos disponibles que cumplen con los criterios de inclusión establecidos para el estudio.

Para la recolección de datos se tomó como muestra no probabilística a criterio intencional del investigador es decir por ser una población pequeña se aplicó a todos los individuos de la población razón por la cual no existe muestra.

3.6. Técnica e instrumento

Se utilizó la técnica de observación directa como método principal, aplicando una ficha de observación diseñada específicamente para niños de 3 años de subinicial 1 en la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag”.

Este instrumento permitió evaluar de manera estructurada las interacciones sociales de los niños en su entorno educativo y su influencia en el rendimiento académico. La ficha de observación incluyó indicadores clave como la participación en actividades grupales, la comunicación con sus compañeros y docentes, y el desarrollo de habilidades emocionales y cognitivas, permitiendo obtener información precisa y detallada sobre su comportamiento social y académico.

CAPÍTULO IV.

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados

Tras completar la ficha de observación realizado a los 5 estudiantes de 3 años de la Unidad Educativa “Cacique Pintag”, se obtuvieron los siguientes resultados que se analizarán e interpretarán a continuación:

4.1.1. Se adapta con facilidad a las actividades:

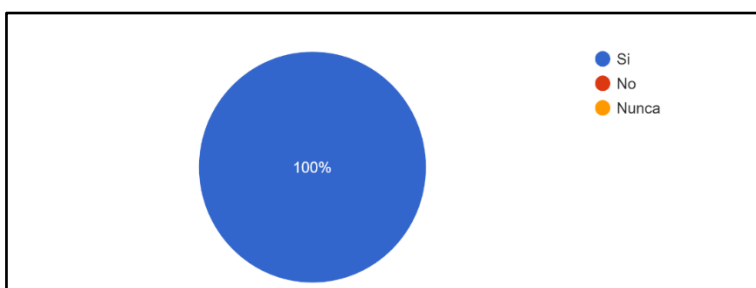
Tabla 2. Facilidad a las actividades

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 1. Facilidad a las actividades



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

Los datos de la observación realizada a cinco estudiantes de 3 años de la Unidad Educativa “Cacique Pintag” muestran que el 100% de los niños se adaptan con facilidad a las actividades propuestas, sin ningún caso de falta de adaptación.

Interpretación

Este resultado indica que las actividades diseñadas son adecuadas y atractivas para los niños, sugiriendo una metodología efectiva y un ambiente de aprendizaje positivo que fomenta la participación y el interés de los estudiantes, ya que la total adaptación observada refleja el éxito de las estrategias educativas implementadas y resalta la importancia de mantener y mejorar continuamente estas prácticas para asegurar un desarrollo óptimo en educación inicial.

4.1.2. Acepta y respeta las opiniones de los demás compañeros

Tabla 3. Aceptar y respetar las opiniones

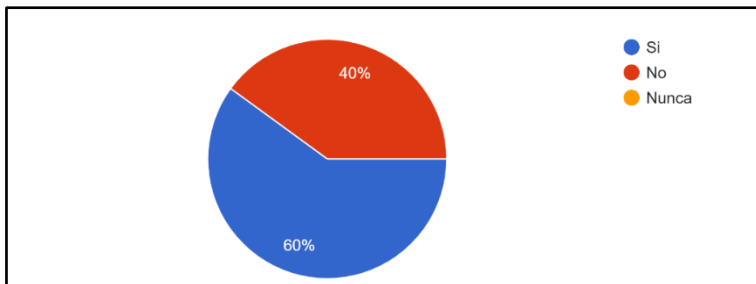
INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%

Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 2. Aceptar y respetar las opiniones



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

En cuanto a la aceptación y respeto de las opiniones de los demás compañeros entre los cinco estudiantes de 3 años que fueron observados de la Unidad Educativa “Cacique Pintag” revelan que el 60% de los niños aceptan y respetan las opiniones de sus compañeros, mientras que el 40% no lo hacen.

Interpretación

Estos resultados indican que, aunque la mayoría de los niños demuestran un comportamiento positivo, existe una proporción significativa que aún enfrenta dificultades en esta área, esto sugiere la necesidad de reforzar las estrategias educativas que promuevan la empatía y las habilidades sociales, asegurando que todos los niños desarrollen estas competencias fundamentales para la convivencia y el aprendizaje colaborativo.

4.1.3. Disfruta el contacto físico con los compañeros

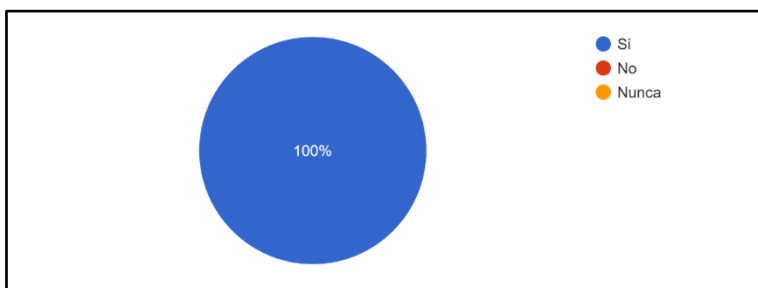
Tabla 4. Disfrutar el contacto físico con los compañeros

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 3. Disfrutar el contacto físico con los compañeros



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

En esta pregunta muestran que el 100% de los niños disfrutan del contacto físico con sus compañeros, sin ningún caso de rechazo.

Interpretación

Este resultado indica que todos los niños observados tienen una actitud positiva hacia el contacto físico, lo cual es un buen indicador de su desarrollo socioemocional y de su capacidad para establecer relaciones afectivas saludables con sus pares, ya que esta aceptación total del contacto físico sugiere que los niños se sienten seguros y cómodos en su entorno educativo, lo cual es fundamental para su bienestar y desarrollo integral.

4.1.4. Tiene buena comunicación con los demás niños

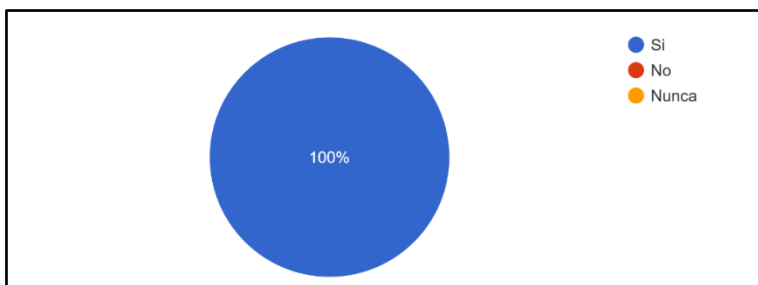
Tabla 5. Comunicación con los demás niños

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 4. Comunicación con los demás niños



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

Analizando estos datos sobre la comunicación entre los niños de 3 años, indican que el 100% de los niños tiene buena comunicación con sus compañeros, sin ningún caso de falta de comunicación.

Interpretación

Este resultado muestra que todos los niños observados son capaces de interactuar efectivamente con los demás, lo cual es un signo positivo de su desarrollo lingüístico y social, es así que la total capacidad de comunicación entre los niños se sugiere que el entorno educativo fomenta adecuadamente las habilidades comunicativas, proporcionando un ambiente propicio para el desarrollo del lenguaje y la socialización, esenciales para su crecimiento integral y éxito futuro en el aprendizaje.

4.1.5. Demuestra creatividad al momento de participar en clase

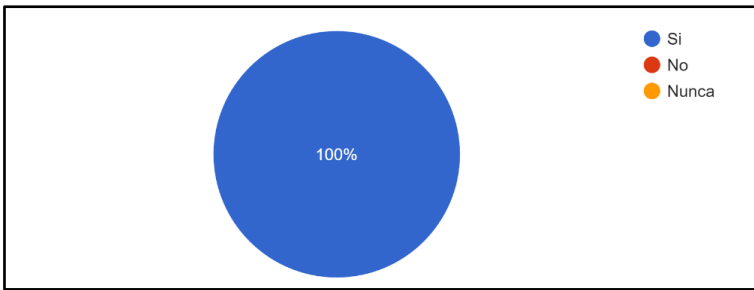
Tabla 6. Creatividad al momento de participar en clase

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 5. Creatividad al momento de participar en clase



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

Se evidencia en la Unidad Educativa “Cacique Pintag” que el 100% de los niños partícipes de esta investigación muestra creatividad en sus participaciones, sin ningún caso de falta de creatividad.

Interpretación

Este resultado es muy positivo, ya que todos los niños observados son capaces de expresar ideas originales y solucionar problemas de manera innovadora.

4.1.6. Busca solucionar conflictos de manera pacífica con sus compañeros

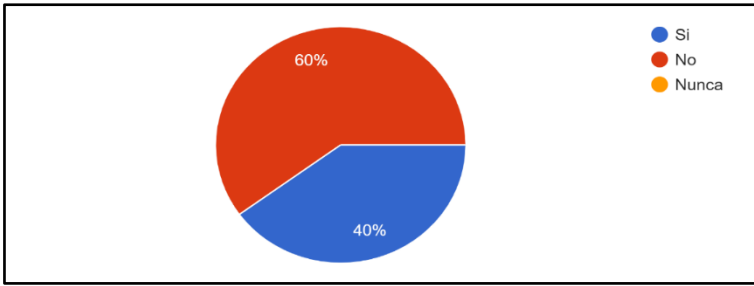
Tabla 7. Solución de conflictos de manera pacífica con sus compañeros

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 6. Solución de conflictos de manera pacífica con sus compañeros



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

Los datos obtenidos en esta pregunta sobre la capacidad de solucionar conflictos de manera pacífica entre los niños de 3 años de la Unidad Educativa “Cacique Pintag” muestran que el 40% de los niños, busca resolver conflictos pacíficamente, mientras que el 60% no lo hace

Interpretación

Estos resultados indican que una minoría significativa de los niños demuestra habilidades de resolución pacífica de conflictos, pero la mayoría aún enfrenta desafíos en este aspecto, por lo que se sugiere la necesidad de implementar y reforzar estrategias educativas centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales y de resolución de conflictos, promoviendo la empatía, la comunicación efectiva y el manejo adecuado de las emociones, para asegurar que todos los niños puedan desenvolverse de manera pacífica y colaborativa en su entorno social.

4.1.7. Espera su turno para hablar o participar en actividades grupales

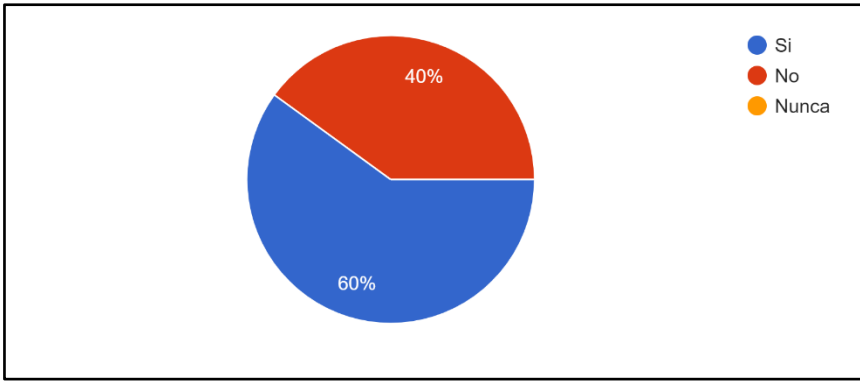
Tabla 8. Turno para hablar o participar en actividades grupales

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 7. Turno para hablar o participar en actividades grupales



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

Según los datos obtenidos sobre la capacidad de esperar su turno para hablar o participar en actividades grupales indican que el 60% de los niños espera su turno adecuadamente, mientras que el 40% no lo hace.

Interpretación

Estos resultados sugieren que, aunque la mayoría de los niños observados muestran paciencia y respeto por los turnos en actividades grupales, una proporción significativa todavía tiene dificultades en este aspecto, esto apunta a la necesidad de reforzar las enseñanzas sobre las normas de convivencia y la importancia de respetar los turnos, utilizando estrategias pedagógicas que fomenten el desarrollo de la autorregulación y la cortesía en situaciones grupales.

4.1.8. Se ajusta a diferentes dinámicas sociales y situaciones de juego

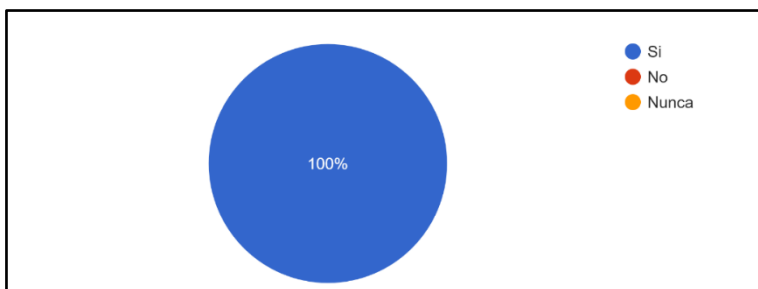
Tabla 9. Ajusta a diferentes dinámicas sociales y situaciones de juego

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	100%
No	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 8. Ajusta a diferentes dinámicas sociales y situaciones de juego



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

En este ítem sobre la capacidad de ajustarse a diferentes dinámicas sociales y situaciones de juego, muestran que el 100% de los niños se ajusta satisfactoriamente a estas dinámicas y situaciones, sin ningún caso de falta de adaptación.

Interpretación

Este resultado indica que todos los niños observados son flexibles y capaces de integrarse de manera efectiva en diversos contextos sociales y de juego, siendo positivo ya que, refleja la eficacia de las estrategias educativas implementadas para promover la inclusión, la colaboración y el desarrollo integral de los niños en la Unidad Educativa “Cacique Pintag”.

4.1.9. Demuestra empatía hacia las emociones de sus compañeros

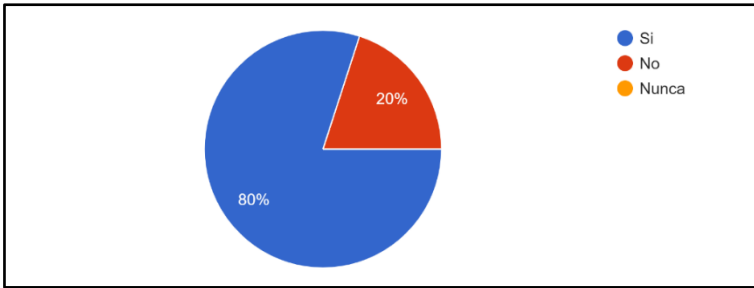
Tabla 10. Empatía hacia las emociones de sus compañeros

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	80%
No	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 9. Empatía hacia las emociones de sus compañeros



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

Analizando estos datos sobre la demostración de empatía hacia las emociones de sus compañeros de la Unidad Educativa “Cacique Pintag” muestran que el 80% de los niños demuestra empatía hacia las emociones de sus compañeros, mientras que el 20% no.

Interpretación

como resultado indica que la mayoría de los niños observados muestran habilidades básicas de empatía al reconocer y responder a las emociones de sus pares. Sin embargo, la presencia de un pequeño porcentaje que aún no demuestra esta habilidad sugiere la importancia de continuar fortaleciendo las competencias socioemocionales mediante estrategias educativas que fomenten la sensibilidad hacia las emociones de los demás, esto puede incluir actividades que promuevan la comprensión emocional, el diálogo abierto sobre sentimientos y el modelado de comportamientos empáticos por parte de los docentes del entorno educativo.

4.1.10. Es capaz de compartir materiales y espacio de juego

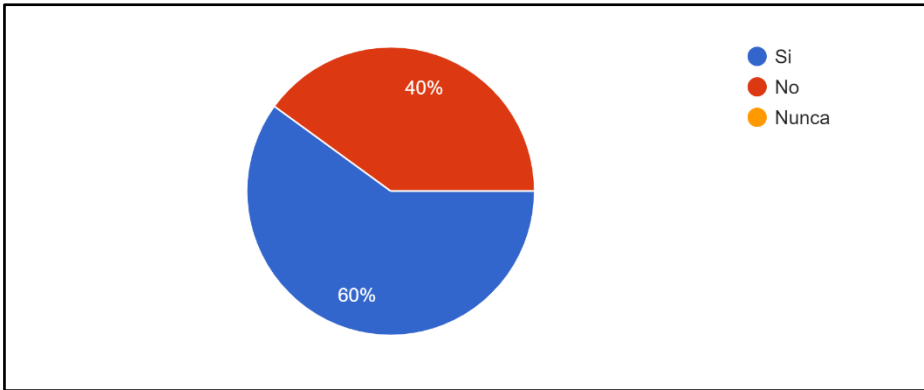
Tabla 11. Capaz de compartir materiales y espacio de juego

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60%
No	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Figura 10. Capaz de compartir materiales y espacio de juego



Fuente: Ficha de observación

Elaboración: Samaniego Flor., (2024)

Análisis

Como última pregunta realizada a los 5 niños de 3 años de la Unidad Educativa “Cacique Pintag” sobre la capacidad de compartir materiales y espacio de juego entre los muestran que el 60% de los niños son capaces de compartir adecuadamente, mientras que el 40% no lo hacen.

Interpretación

Este resultado indica que una mayoría de los niños observados aún enfrenta dificultades en cuanto a la habilidad de compartir, lo cual es una habilidad social importante para el desarrollo de relaciones positivas y la colaboración, es fundamental también implementar estrategias educativas que fomenten el aprendizaje de habilidades de compartir, como el modelado de comportamientos positivos, la enseñanza explícita de normas de convivencia y el refuerzo positivo de comportamientos de cooperación, ya que estas prácticas pueden ayudar a todos los niños a desarrollar habilidades sociales sólidas y a construir una base para interacciones exitosas en el entorno escolar y social.

4.2. Discusión

La investigación realizada en la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” del cantón Riobamba se centró en describir la interacción social y su impacto en el rendimiento académico de los niños de subinicial 1 y como resultados obtenidos de la observación de diferentes indicadores proporcionan una visión integral de cómo estos niños se desenvuelven en diversas situaciones sociales y emocionales clave. Aunque inicialmente, los datos revelaron que el 100% de los niños de 3 años demostraron facilidad de adaptación a las actividades propuestas en el aula, lo cual sugiere un entorno educativo estimulante y adecuado para su desarrollo, esta adaptación positiva es fundamental, ya que un ambiente acogedor y apropiado puede influir positivamente en el rendimiento académico al promover la participación activa y el interés por aprender desde una edad temprana.

Sin embargo, otros resultados señalan áreas donde algunos niños pueden necesitar más apoyo, como, por ejemplo, aunque el 80% de los niños mostraron empatía hacia las emociones de sus compañeros, un 20% aún no ha desarrollado esta habilidad por completo y esta discrepancia resalta la importancia de fortalecer las habilidades socioemocionales como la

empatía, que no solo son cruciales para las relaciones interpersonales sino también para el bienestar emocional y el éxito académico a largo plazo. Además, la capacidad de resolver conflictos de manera pacífica mostró variabilidad, con solo el 40% de los niños buscando soluciones pacíficas, ya que este resultado indica la necesidad de implementar estrategias específicas para enseñar habilidades de resolución de conflictos desde una edad temprana, lo cual puede mejorar significativamente el ambiente de aprendizaje y reducir las interrupciones en el desarrollo académico y social de los niños.

Por otro lado, la mayoría de los niños demostraron dificultades para esperar su turno en actividades grupales, lo cual sugiere una oportunidad para implementar prácticas pedagógicas que refuercen la paciencia y el respeto por los turnos, promoviendo así un ambiente más organizado y colaborativo en el aula. Finalmente, aunque el 60% de los niños fueron capaces de compartir materiales y espacio de juego, el 40% restante mostró dificultades en esta área, es así que al fomentar habilidades de compartir puede no solo mejorar la interacción social entre los niños, sino también cultivar un sentido de comunidad y cooperación que beneficie su rendimiento académico y desarrollo personal.

Entonces en esta investigación subrayan la importancia de abordar las habilidades socioemocionales y las interacciones sociales desde una edad temprana en el contexto educativo, ya que mejorar estas competencias no solo puede fortalecer las relaciones entre los niños, sino también promover un entorno de aprendizaje más inclusivo y efectivo que impulse el rendimiento académico de los estudiantes de subinicial 1 en la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag” de la ciudad de Riobamba.

CAPÍTULO V.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- La interacción social tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los niños de subinicial 1 en la Escuela de Educación Básica “Cacique Pintag”, por lo que revela que todos los niños se adaptan con facilidad a las actividades propuestas, lo cual sugiere que un entorno educativo positivo y estimulante fomenta su participación y aprendizaje, sin embargo, áreas como la resolución de conflictos y la capacidad de compartir aún necesitan ser reforzadas para asegurar un entorno de aprendizaje más colaborativo y menos conflictivo, lo cual podría mejorar aún más el rendimiento académico.
- Los niños de subinicial 1 presentan una mezcla de habilidades sociales bien desarrolladas y áreas que requieren atención, ya que la mayoría de los niños demuestran empatía, buena comunicación y capacidad de adaptación a diferentes dinámicas sociales, lo que es indicativo de un desarrollo socioemocional positivo, no obstante, algunos niños aún tienen dificultades en aspectos como esperar su turno y compartir, lo que sugiere la necesidad de continuar trabajando en el desarrollo de estas habilidades para asegurar una interacción social más armoniosa y efectiva entre todos los estudiantes.
- Finalmente, la implementación de estrategias educativas específicas es crucial para mejorar la interacción social entre los niños, actividades y programas centrados en la resolución de conflictos, el desarrollo de la empatía y la promoción del compartir y la cooperación pueden ser beneficiosos, por eso estas estrategias no solo mejorarán las habilidades sociales de los niños, sino que también contribuirán a un ambiente de aprendizaje más inclusivo y efectivo, facilitando un mejor desempeño académico y bienestar general de los estudiantes.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda implementar programas que enseñen a los niños habilidades de resolución pacífica de conflictos, actividades que promuevan la empatía, como discusiones sobre emociones y ejercicios de puesta en común de experiencias, pueden ayudar a los niños a entender y respetar las emociones de sus compañeros y estas estrategias no solo mejorarán la interacción social, sino que también contribuirán a un ambiente escolar más armonioso.
- Para abordar las dificultades en esperar turnos y compartir, se deben promover actividades grupales que incentiven el trabajo en equipo y el respeto mutuo, los juegos y dinámicas que requieran turnos y cooperación pueden ser efectivos, además, reforzar positivamente los comportamientos adecuados mediante recompensas y reconocimientos puede motivar a los niños a seguir estas prácticas, mejorando así la convivencia en el aula y fortaleciendo sus habilidades sociales.
- Es fundamental capacitar a los docentes en estrategias para manejar situaciones de conflicto y fomentar un ambiente de respeto y cooperación y la participación activa de los padres en talleres y jornadas de integración también puede ser beneficiosa al realizar evaluaciones periódicas de las habilidades sociales de los niños permitirá identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias pedagógicas según sea necesario, asegurando un desarrollo integral y continuo de las competencias socioemocionales de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA EN INICIAL 2. *CIENCIA UNEMI*, 12(31), Article 31. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp102-115p>
- Ávila Guerrero, E. T., Carvajal Calderón, F., & Vaca Moreno, L. J. (2023). *Influencia de la familia en el desarrollo socioemocional del niño en la etapa preescolar* [Thesis, Corporación Minuto de Dios]. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17529>
- Arpi, M. (2020). *Causas que inciden en el bajo rendimiento académico en el área de las matemáticas*. Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca, Ecuador. Retrieved 2024.
- Bastidas, C. J. (04 de Junio de 2024). Aprendizaje Cooperativo en la Educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11321
- Ballona, D. J. D., Espinoza, P. E. C., Cruz, Y. O. T. D. la, & Martínez, H. T. R. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), Article 26. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Bravo, E. A. S., Rosado, I. M., & Moreira, M. L. (2020). Funcionamiento familiar Funcionamiento familiar y su relación con la interacción social en niños con el Trastorno del Espectro Autista: Funcionamiento familiar - interacción social. *Revista Científica Sinapsis*, 3(18), Article 18. <https://doi.org/10.37117/s.v3i18.368>
- Bustillos Murillo, K. V., & Cruz Pilaguano, G. L. (2022a). *Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial* [bachelorThesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://localhost/handle/27000/9240>
- Bustillos Murillo, K. V., & Cruz Pilaguano, G. L. (2022b). *Las esferas socio afectivas en el proceso de aprendizaje de los niños/as de educación inicial* [bachelorThesis, Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://localhost/handle/27000/9240>
- BETANCUR, T. (S.F de S.F de 2010). *LA INTERACCIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS. LA INTERACCIÓN ENTRE NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS:* http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/649/1/Interaccion_ninos_3_a_5_anos_procesos_de_socializacion.pdf
- Bustamante, G. J., y Cabrera, L. B. (06 de Octubre de 2022). Factores que inciden en el rendimiento académico de. *Ciencia digital*, 6(4). <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2338>

- Caiza Tamaquiza, T. A., & Pilatasig Cunuhay, J. G. (2024). *El desarrollo socioemocional y la regulación en la conducta de los niños de Educación Inicial II* [bachelorThesis, Ecuador: Pujili: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <http://localhost/handle/27000/11855>
- Coll Salvador, C. (2001). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. <https://www.ie42003cgalbarracin.edu.pe/biblioteca/LIBR-NIV328122022214736.pdf>
- Esneca. (22 de 08 de 2022). *¿Qué se entiende por interacción social? ¿Qué se entiende por interacción social?:* <https://www.esneca.com/blog/interaccion-social-formas-categorias/>
- Esparza, F., Sánchez, R., Esparza, S., Esparza, E., y Villacrés, Á. (26 de Agosto de 2020). Factores de rendimiento académico en estudiantes. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(33). <https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2893>
- Fernández, A. (26 de Abril de 2023). Aprendizaje basado en el juego en los alumnos de nivel preescolar. *14(2)*. Retrieved 2024.
- Figuroa, C. S., & Román, F. Q. (2021). Estrategias docentes para la inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la escuela. *PLURIVERSIDAD*, 8, Article 8. <https://doi.org/10.31381/pluriversidad.v1i8.4584>
- Flores López, J. M. (2023). *Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños de 4 a 5 años* [bachelorThesis, Carrera de Educación Inicial]. <https://repositorio.uta.edu.ec:8443/jspui/handle/123456789/37678>
- Flores, J. M. (2023). *Habilidades comunicativas asertivas y la interacción social en niños*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Retrieved 2024.
- Guerreros, A. (2022). Clima escolar e interacción social en estudiantes del Nivel de Educación Primaria. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
- Gebauer Greve, M. A., & Narea, M. (2021). *Calidad de las Interacciones entre Educadoras y Niños/as en Jardines Infantiles Públicos en Santiago*. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282021000200106
- Goldstein, H., Kaczmarek, L., Pennington, R., & Shafer, K. (1992). Peer-Mediated Intervention: Attending to, commenting on, and Acknowledging the Behavior of Preschoolers with Autism. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 25(2), 289-305. <https://doi.org/10.1901/jaba.1992.25-289>
- González, A. L. (2020). La formación del profesorado sobre el autismo basada en la evidencia: La Instrucción e Intervención Mediada por Pares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), Article 1. <https://doi.org/10.6018/reifop.393811>
- Jara, P. V. H., Mora, I. S. M. D., & Albán, G. P. G. (2022). Ambientes de aprendizaje y su influencia en los niños/as de la Educación Inicial. *Journal of Science and Research*, 7(CININGEC II), Article CININGEC II.

- Jean, P. (2019). *La formación del símbolo en el niño: Imitación, juego y sueño. Imagen y representación*. Fondo de Cultura Económica.
- Intriago, G., y Jama, V. (08 de Julio de 2022). La integración escolar en el aprendizaje de los estudiantes . 8(3). <https://doi.org/10.23857/dc.v8i3>
- Mineduc. (2017). *Orientaciones para la conformación y funcionamiento de los equipos de Convivencia Escolar en la escuela/liceo*. Convivencia escolar: chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/04/convivencia-escolar.pdf>
- Moyolema, P. A., Freire, A. S., Mayorga, D. C., y Cosquillo, J. L. (10 de Enero de 2024). Habilidades sociales como clave en el éxito académico. *Digital Publisher* , 9(1). <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2268>
- Muñoz, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes*. Universidad Andina Simón Bolívar , Quito , Pichincha , Ecuador . Retrieved 2024.
- Posso, R. J., Chango, M. C., Pacha, M. A., Simba, A. R., y Simba, S. E. (22 de Febrero de 2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. *GADE*, 3(4).
- Poveda, D. A., Flores, C. R., Pazmiño, L. G., y Yaguar, S. P. (01 de Febrero de 2023). Factores que influyen en el desempeño académico . *reciamuco*, 7(1). [https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.\(1\).enero.2023.381-389](https://doi.org/10.26820/reciamuc/7.(1).enero.2023.381-389)
- Ramón, J., Ferrás, Y., Leonor, L., Ortiz, Y., y Héctor, E. (30 de Diciembre de 2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados. *EDUMECENTRO*, 12(4).
- Reales Chacón, L. J., Aguirre León, M. B., Peñafiel Luna, A. C., & Auquilla Ordóñez, E. C. (2022). Interacción madre adolescente-hijo y su relación con el desarrollo social. *Sinergia Académica*, 5(1), 37-51.
- Ruiz, Á. M. S., & Hortua, K. (2023). *La influencia del contexto socio-cultural en el desarrollo integral de la primera infancia en*.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143-159.
- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Sotelo, E. (2014). *Repositorio de la Universidad César Vallejo*. Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9271>

- Talavera Sánchez, R. (2023). Juego simbólico en el desarrollo de las habilidades de interacción social en niños de 5 años de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Ate-Lima. *593 digital Publisher CEIT*, 8(Extra 1-1), 348-369.
- Triana, L. A., Álvarez, R. M. H., Fajardo, Y. V., & Milián, L. S. (2021). La familia en la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19: The family in distance education of schoolchildren during Covid 19. *Revista Iberoamericana de Investigación en Educación*, 2(2), Article 2.
- Uribe Hincapié, R., Díaz Valencia, S. V., & López Orozco, M. C. (2023). La interacción adulto-estudiante y su influjo en el desarrollo del input lingüístico y las capacidades humanas. *Didacticae. Journal of Research in Specific Didactics: / Revista d'Investigació en Didàctiques Específiques / Revista de Investigación en Didácticas Específicas.*, 13, 87-102.
- Uribe, R. A., y Hernández, D. H. (06 de Junio de 2022). La lectura compartida como práctica de interacción y fortalecimiento de capacidades humanas. *Palabra* , 22(1). <https://doi.org/10.32997/2346-2884-vol.22-num.1-2022-4095>
- Valdés, I., Guerra, S., y Camargo, M. (02 de Marzo de 2020). Las habilidades de interacción social. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1).
- Velasteguí, E. (04 de Enero de 2019). Las ventajas y desventajas de la integración social. 2(1). <https://doi.org/10.33262/coincidenciadigital.c2il.928>
- Velez, X., Cordero, B. T., Dufo, Y. A., & Mejía, C. S. (2021). Efectos del mindfulness en preescolares con problemas de comportamiento. *Revista Ecos de la Academia*, 7(13), Article 13. <https://doi.org/10.53358/ecosacademia.v7i13.590>
- Villavicencio López, M. E. (2022). *PLAN DE PROYECTO DE TITULACIÓN*.

ANEXOS

Anexo 1. Ficha de observación



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGIAS

Objetivo: Determinar cómo ayuda la interacción social en el desarrollo de las habilidades de los niños de subnivel inicial 1

Escala valorativa: Si, No, Nunca

ASPECTOS PARA EVALUAR					
ESCALA VALORATIVA					
Nº	INDICADORES	SI	NO	NUNCA	OBSERVACIONES
1	Se adapta con facilidad a las actividades.				
2	Acepta y respeta las opiniones de los demás compañeros.				
3	Disfruta el contacto físico con los compañeros.				
4	Tiene buena comunicación con los demás niños.				
5	Demuestra creatividad al momento de participar en clase.				
6	Busca solucionar conflictos de manera pacífica con sus compañeros				
7	Espera su turno para hablar o participar en actividades grupales.				
8	Se ajusta a diferentes dinámicas sociales y situaciones de juego				
9	Demuestra empatía hacia las emociones de sus compañeros.				
10	Es capaz de compartir materiales y espacio de juego.				

Anexo 2. Acopio fotográfico



Elaborado por: Samaniego Flor., (2024)



Elaborado por: Samaniego Flor., (2024)