



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**

**Trabajo de titulación para optar al título de Licenciada en Educación**  
**Básica**

**Autora:**

Shirley Daniela Duicela Cushpa

**Tutor:**

Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño

**Riobamba – Ecuador 2024**

## **DECLARATORIA DE AUTORÍA**

Yo, **Shirley Daniela Duicela Cushpa** con cédula de ciudadanía **0605084276**, autora del trabajo de investigación titulado: **LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autora de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 10 de mayo del 2024



---

**Shirley Daniela Duicela Cushpa**

**C.I: 0605084276**



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



SISTEMA DE GESTIÓN DE CALIDAD  
UNACH-RGF-01-04-08.11  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los **10** días del mes **mayo** de **2024**, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **SHIRLEY DANIELA DUICELA CUSHPA CC: 0605084276**, de la carrera **EDUCACIÓN BÁSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño  
C.I: 0603018607

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**, bajo la autoría de **Shirley Daniela Duicela Cushpa**, con cédula de identidad número **0605084276**, bajo la tutoría de **Mgs. Paco Fernando Janeta Patiño C.I: 0603018607**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba a 29 de noviembre del 2024

**Presidente del Tribunal de Grado**  
Mgs. Ruth Tatiana Fonseca Morales



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**  
Mgs. Gladys Patricia Bonilla González



Firma

**Miembro del Tribunal de Grado**  
Mgs. Angélica María Jácome Vera



Firma



Dirección  
Académica  
VICERRECTORADO ACADÉMICO

*en movimiento*



UNACH-RGF-01-04-08.17  
VERSIÓN 01: 06-09-2021

## CERTIFICACIÓN

Que, **DUICELA CUSHPA SHIRLEY DANIELA** con CC: **0605084276**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN BÁSICA**, Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA**", cumple con el N 2%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 09 de agosto de 2024



Mgs. Pava Fernando Janeta Patiño  
TUTOR(A)

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a Dios en primer lugar, porque es El que me ha dado la sabiduría y las fuerzas para no rendirme en medio de todo este proceso que aun en medio de toda dificultad siempre hay una respuesta de parte de Dios.

A mis padres José Duicela y Mariana Cushpa, que han mostrado su apoyo único e incondicional todo el tiempo, quienes son mi inspiración y el motivo de seguir adelante, mis hermanos Silvana José Luis, Lenin ya que los he visto crecer y aun en medio de las luchas de nuestros padres hemos podido salir adelante y mi mayor anhelo es que ellos también puedan triunfar en su vida que todo lo que se propongan lo puedan cumplir.

A Paolita Fiallos que a pesar de mi inmadurez es una persona que ha estado orando por mí todo el tiempo, desde que la conocí, es esa persona que siempre quiere el bienestar para mi vida y si he llegado donde estoy ahora es por sus oraciones.

Y finalmente a todas esas personas pero que son especiales para mí, sé que su apoyo de alguna u otra manera lo han demostrado durante todo este tiempo.

Este logro es por ustedes y para ustedes.

**Con amor Daniela Duicela**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a Dios, por darme la sabiduría todo el tiempo, que aun en medio de querer tirar la toalla él es sido mi fortaleza y ahora sé que sus promesas para nuestra vida son eternas, y algo muy bonito que dice su palabra en Eclesiastés 3:11 es que todo lo hace hermoso en su tiempo y si se que con Dios todo es posible.

A mis padres por su apoyo único e incondicional, por su trabajo diario para sacar adelante a todos sus hijos, se que siempre han visto nuestro bienestar.

A Paolita por sus oraciones, por ser esa ayuda emocional en medio de mi caos, por ser esa mujer de ejemplo para no rendirme.

A mis amigas Sabina, Pamela, Rosario, Adriana, Mónica quienes durante todo este tiempo han sido un apoyo incondicional, también porque se que hemos visto siempre lo mejor para nosotras.

Además, agradezco a mi tutor Mgs. Paco Janeta quien fue mi guía en todo este proceso; gracias a su dirección, profesionalismo, conocimientos, permitió que mi trabajo de investigación sea más llevadero.

# ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA.....	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR .....	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL .....	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO .....	
DEDICATORIA .....	
AGRADECIMIENTO .....	
ÍNDICE GENERAL .....	
ÍNDICE DE TABLAS .....	
ÍNDICE DE FIGURAS .....	
RESUMEN .....	
ABSTRACT .....	
CAPITULO I.....	16
INTRODUCCIÓN.....	16
1.1 Antecedentes .....	18
1.2 Planteamiento del problema.....	21
1.2.1 Formulación del problema .....	22
1.2.2 Preguntas científicas .....	22
1.3 Justificación .....	22
1.4 Objetivos .....	23
1.4.1 Objetivo General.....	23
1.4.2 Objetivos específicos .....	23
CAPÍTULO II.....	24
MARCO TEÓRICO .....	24
2.1 Estado del arte.....	24
2.2 Fundamentación Teórica .....	25



2.2.1 Lenguaje.....	25
2.2.2 Componentes del Lenguaje.....	25
2.2.2.1 Fonética y Fonología.....	26
2.2.2.2 Morfosintáctica.....	26
2.2.2.3 Semántica .....	26
2.2.2.4 Pragmática.....	27
2.2.3 Etapas de desarrollo del lenguaje.....	27
2.2.4 Funciones del lenguaje.....	27
2.2.5 Etapas de desarrollo del lenguaje.....	28
2.2.5 Desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral.....	29
2.2.6 Rol del lenguaje en la formación de conceptos .....	29
2.2.7 Lenguaje y memoria .....	29
2.2.8 Lenguaje y habilidades de resolución de problemas.....	30
2.3 Desarrollo Cognitivo.....	30
2.3.1 Etapas generales del desarrollo cognitivo.....	30
2.3.2 Teorías del desarrollo cognitivo .....	31
2.3.2.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget .....	31
2.3.3.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky.....	31
2.3.3.3 Teoría del Procesamiento de la Información .....	33
2.3.3 Percepción y Atención .....	34
2.3.4 Codificación.....	34
2.3.6 Recuperación.....	34
2.3.7 Desarrollo de la memoria.....	34
2.3.7.1 La memoria en los niños de edad escolar (6-14 años). .....	34
2.3.8 Desarrollo de la atención .....	35
2.3.9 Desarrollo del pensamiento.....	35
2.3.10 Pensamiento Lógico.....	36

2.3.10.1 Tipos de pensamiento lógico .....	36
2.3.11 Características del pensamiento lógico .....	36
2.3.12 Beneficios del pensamiento lógico .....	37
2.3.13 Lenguaje y desarrollo cognitivo.....	37
2.3.14 Influencia del Desarrollo Cognitivo en el Lenguaje .....	38
2.3.14 Desarrollo cognitivo y adquisición de vocabulario .....	39
2.3.15 Importancia del desarrollo cognitivo .....	39
2.3.16 Promover el desarrollo cognitivo .....	39
2.3.19 Test de TALE .....	41
CAPÍTULO III .....	44
METODOLOGÍA.....	44
3.1 Enfoque de investigación.....	44
3.1.1 Cuantitativo.....	44
3.1.2 Cualitativo.....	44
3.2 Diseño de investigación .....	44
3.3.1 Diseño no experimental de corte transversal .....	44
3.3 Tipos de investigación.....	45
3.3.1 Por el nivel o alcance .....	45
3.3.2 Por el lugar .....	45
3.4 Tipo de estudio .....	46
3.4.1 Transversal .....	46
3.5 Unidad de Análisis .....	46
3.5.1 Población.....	46
3.5.2 Muestra .....	46
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.6.1 Encuesta .....	47
3.6.2 Entrevista .....	47

3.7 Instrumentos de recolección de información .....	47
3.7.1 Cuestionarios.....	47
TEST TALE (Variable Lenguaje).....	47
3.8 Técnicas para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de datos .....	49
CAPÍTULO IV .....	50
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	50
4.1 Tabulación de los datos obtenidos mediante la aplicación del test de TALE. ....	50
4.2 Tabulación de datos de la prueba diagnóstica tomada por el docente en el transcurso del año lectivo .....	53
4.3 Análisis de la entrevista aplicada al docente de 5to EGB .....	56
CAPÍTULO V.....	59
CONCLUSIONES.....	59
RECOMENDACIONES .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS.

<b>Tabla 1</b> Componentes del lenguaje .....	26
<b>Tabla 2</b> Población de estudio .....	46
<b>Tabla 3</b> Puntuaciones Lectura .....	42
<b>Tabla 4</b> Puntuaciones comprensión lectora.....	42
<b>Tabla 5</b> Puntuaciones dictado .....	43
<b>Tabla 6</b> Puntuaciones redacción libre .....	43
<b>Tabla 7</b> Puntuaciones totales .....	48
<b>Tabla 8</b> Puntuaciones pruebas matemáticas y promedio total. ....	48
<b>Tabla 9</b> Valoración de la lectura en voz alta. ....	50
<b>Tabla 10</b> Valoración comprensión lectora.....	51
<b>Tabla 11</b> Puntuaciones dictado.....	52
<b>Tabla 12</b> Prueba diagnóstica de razonamiento matemático .....	53
<b>Tabla 13</b> Promedios actuales de los estudiantes de 5to EGB .....	54

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Valoración de la lectura en voz alta.....	50
<b>Figura 2</b> Valoración comprensión lectora.....	51
<b>Figura 3</b> Valoración de puntuaciones de dictado.....	52
<b>Figura 4</b> Prueba diagnóstica de razonamiento matemático .....	53
<b>Figura 5</b> Promedio académico de los estudiantes de 5to EGB.....	55

## RESUMEN

Duicela, D (2024) Lenguaje y desarrollo cognitivo en los estudiantes de Educación Básica Media. (Tesis de grado). Universidad Nacional de Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo general determinar la importancia del lenguaje y el desarrollo cognitivo en alumnos de educación básica media, para fortalecer sus habilidades comunicativas y cognitivas. La metodología utilizada adoptó un enfoque de tipo mixto, debido a que se utilizaron instrumentos cualitativos y cuantitativos, el diseño fue no experimental de corte transversal, debido a que no se manipularon las variables, la población estuvo conformada por los docentes y estudiantes de educación básica media, cuya muestra fue de 60 alumnos, los instrumentos fueron la entrevista y el Test de TALE. Entre los resultados al aplicar el test y realizar la valoración de la fluidez lectora, se aprecia en la dimensión fluidez lectora, ningún alumno está dentro de los rangos considerados normales para su edad y ciclo, en la dimensión comprensión lectora, se encuentran en nivel bajo e intermedio, con solo un mínimo porcentaje que alcanza el nivel avanzado, en cuanto a la expresión escrita, se aprecia un nivel bajo, tanto en dictado como en expresión libre, lo que demuestra que existen serias falencias en cuanto al desarrollo del lenguaje de este grupo de estudio. En relación al desarrollo cognitivo, en la dimensión razonamiento matemático, se presenta un nivel normal o promedio, mientras que en el rendimiento académico presentan los mismos niveles. El proyecto concluye que en la variable lenguaje, la mayoría de estudiantes presentan habilidades de lectura y escritura por debajo de lo normal, para su edad y nivel educativo (5to grado), mientras que el nivel de desarrollo cognitivo, se encuentra dentro de los rangos normales, es decir, habilidades matemáticas y desarrollo cognitivo promedio.

**Palabras Clave.** Lenguaje. Desarrollo Cognitivo. Lectura. Razonamiento. Test de TALE

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**TOPIC:** LANGUAGE AND COGNITIVE DEVELOPMENT IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

## **ABSTRACT**

Languages and Cognitive Development in Elementary School Students. (Graduation Thesis). National University of Chimborazo. Riobamba, Ecuador.

This study analyzes the relationship between language skills and cognitive development in elementary school students to enhance their communicative and cognitive abilities. The research used a mixed-methods approach, combining qualitative and quantitative tools. It employed a non-experimental, cross-sectional design, with no manipulation of variables. The study involved 60 elementary school students. Data were collected through interviews and the TALE Test. The results from the test and reading assessment indicate that none of the students performed within the expected fluency ranges for their age and grade level. In reading comprehension, most students scored below average, and only a small percentage reached an advanced level. In written expression, most students performed below average in both dictation and free writing. These findings highlight significant areas for improvement in language development among the students. Regarding cognitive development, most students showed average mathematical reasoning skills, which corresponded with their overall academic performance. The study concludes that, while students' cognitive development generally falls within normal ranges, their language skills—particularly in reading and writing—are below average for their age and grade (5th grade). Keywords. Language. Cognitive development. Reading. Reasoning. Test, by TALE

Reviewed by

ADRIANA  
XIMENA  
CUNDAR  
RUANO

Firmado digitalmente  
por ADRIANA XIMENA  
CUNDAR RUANO  
Fecha: 2024.11.07  
23:38:40 -05'00'

MsC. Adriana Ximena Cundar Ruano, Ph.D.  
**ENGLISH PROFESSOR**

C.C. 1709268534

# CAPITULO I

## INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una de las capacidades humanas más fascinantes y complejas, y desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, desde el nacimiento el ser humano empieza a interactuar con el entorno a través del lenguaje, lo que permite comunicar necesidades, expresar emociones y adquirir conocimientos (Cañar & Gordón, 2023). A medida que avanza la vida, el lenguaje se convierte en una herramienta crucial para la cognición, facilitando procesos como el pensamiento abstracto, la resolución de problemas y la socialización.

La relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica media constituye un campo de investigación fascinante y crucial en la comprensión de cómo los procesos lingüísticos influyen en la adquisición de conocimientos y habilidades en esta etapa educativa (Luna & Cassany, 2023)

El lenguaje se refiere al sistema de comunicación estructurado y simbólico utilizado por los individuos para expresar pensamientos, ideas y emociones. Incluye aspectos fonéticos, gramaticales y semánticos, así como la capacidad de comprender y utilizar símbolos lingüísticos, mientras que el desarrollo cognitivo se refiere al proceso evolutivo de las habilidades mentales y procesos intelectuales a lo largo del tiempo. Incluye aspectos como la memoria, la percepción, la resolución de problemas, el razonamiento y la toma de decisiones (Peralta, 2021).

El propósito del estudio fue analizar la influencia que tiene el lenguaje en sus diferentes etapas de adquisición, el impacto que el mismo tiene en el desarrollo cognitivo de los niños, y la manera en la que estos pueden desarrollar sus habilidades cognitivas, además de conocer como la interacción entre el docente influyen en dicho desarrollo.

El presente trabajo investigativo exploró la influencia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica media, destacando la importancia de fomentar habilidades lingüísticas sólidas para potenciar el aprendizaje y el pensamiento crítico en esta etapa crucial de la formación académica, y de cómo las habilidades lingüísticas impactan y son impactadas por el desarrollo de procesos mentales como el pensamiento abstracto, la memoria de trabajo y la capacidad para comprender conceptos complejos.

La tesis utilizó un enfoque de investigación de tipo mixto, debido a que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, como entrevista a los docentes, y la aplicación del Test de TALE a los estudiantes, para valorar su nivel de lenguaje, por otro lado, para valorar el



desarrollo cognitivo se utilizan los promedios generales, y aplicación de evaluaciones aplicadas sobre razonamiento matemático.

Se destaca que el estudio fue importante porque los hallazgos pueden informar prácticas educativas y políticas de intervención temprana que promuevan un desarrollo cognitivo saludable en los niños, además el estudio contribuyó a una mayor comprensión de cómo apoyar a los alumnos con dificultades en el desarrollo del lenguaje y cómo aprovechar el potencial del lenguaje para enriquecer la experiencia educativa y social de todos los niños.

Para una mejor comprensión del tema el mismo se subdivide en capítulos, de la siguiente manera:

**Capítulo I**, abordó los antecedentes, la problemática junto con su contextualización, la justificación de la investigación y la definición de los objetivos generales y específicos que se cumplieron con el desarrollo del tema.

**Capítulo II**, el Marco Teórico, se centró en las variables de estudio, en este caso el Lenguaje y Desarrollo Cognitivo, con las respectivas fuentes bibliográficas recientes obtenidas de bibliotecas digitales, bases de datos, revistas científicas y artículos científicos publicados, así como repositorios de las distintas universidades.

**Capítulo III** detalló la metodología, que incluyó, los tipos de investigación que se utilizaron, los métodos y técnicas, así como los instrumentos de recolección de información, describiendo también la unidad de análisis, en este caso, la población, muestra y tipo de muestreo, además las principales técnicas, encuestas, entrevistas que se utilizaron para la recolección de los datos.

**Capítulo IV** analizó los resultados recopilados y presentó los datos en tablas y gráficos, con su respectivo análisis e interpretación empleando tablas, gráficos, con porcentajes y valores absolutos.

**Capítulo V** describió las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación, una vez que se realizó el análisis de todos los datos obtenidos. Finalmente, el trabajo concluye con la presentación de las referencias bibliográficas que respaldan la información teórica obtenida.

## 1.1 Antecedentes

### *Internacionales*

En el contexto educativo de España, López – García (2019) en su trabajo aborda la importancia de la expresión oral en la educación primaria, se centra en cómo la habilidad de comunicarse de manera efectiva a través de la expresión oral puede transformar el aprendizaje y contribuir significativamente al desarrollo cognitivo y emocional de los alumnos. El objetivo fue destacar la importancia de la expresión oral en la educación primaria y su impacto transversal en todas las áreas del currículo educativo. El estudio empleó una metodología cualitativa para explorar la relevancia de la expresión oral en la educación primaria, incluyó un análisis de casos y entrevistas con docentes y estudiantes en diversas instituciones educativas de España.

Además, se realizó una revisión de la literatura existente sobre la importancia de las habilidades orales y su influencia en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Entre los resultados se destacó que los estudiantes que desarrollan habilidades sólidas de expresión oral tienden a mostrar mayor autoestima y seguridad en sí mismos, además, la práctica constante de la expresión oral ayuda a los estudiantes a organizar sus pensamientos de manera coherente y a expresarlos con claridad; uno de los hallazgos más significativos del estudio es que las habilidades de expresión oral tienen un efecto positivo en todas las materias.

El estudio concluye subrayando la importancia fundamental de la expresión oral en la educación primaria y su impacto integral en el desarrollo cognitivo y académico de los estudiantes. Al reconocer y promover estas habilidades desde una edad temprana, los educadores pueden contribuir significativamente al éxito académico y personal de sus estudiantes, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos del aprendizaje y la vida.

A nivel de Latinoamérica, en un artículo publicado en Paraguay por Cañar y Gordón (2023), titulado “Problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes” El objetivo de este artículo fue identificar y comprender las dificultades en el lenguaje que afectan el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Para lograrlo, los autores realizaron un análisis documental exhaustivo que abarcó múltiples corrientes teóricas sobre el lenguaje y su interrelación con el desarrollo cognitivo. Este enfoque permitió a los investigadores mapear el panorama general y situar sus hallazgos dentro de un marco teórico robusto. El estudio adoptó una metodología cualitativa, centrándose en el análisis documental y las entrevistas. El análisis documental incluyó la revisión de estudios previos, teorías lingüísticas y cognitivas, y políticas educativas relevantes, proporcionando una base sólida para entender cómo se conceptualizan y abordan los problemas del lenguaje en el contexto educativo. A través de este análisis, se destacaron varias corrientes principales del lenguaje, como la teoría de la adquisición del lenguaje de Chomsky, las perspectivas socioculturales de Vygotsky, y las aproximaciones neurocognitivas contemporáneas.

El estudio reveló que las dificultades en el lenguaje tienen un impacto significativo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Entre los problemas más comunes identificados se encuentran la dislexia, los trastornos del habla y el lenguaje, y las dificultades en la comprensión y expresión verbal. Estos problemas no solo afectan la capacidad de los estudiantes para adquirir y utilizar el lenguaje, sino que también tienen implicaciones más amplias para su desarrollo cognitivo y social. Uno de los hallazgos clave fue la relación directa entre las habilidades lingüísticas y las capacidades cognitivas. Los estudiantes con dificultades en el lenguaje a menudo presentan desafíos en áreas cognitivas como la memoria, la atención y la resolución de problemas.

En Colombia Campo en el (2020) en su estudio sobre el desarrollo cognitivo y del lenguaje, el propósito de este estudio fue detallar las características generales del desarrollo cognitivo y del lenguaje en un grupo de 229 niños. La investigación se llevó a cabo mediante un diseño descriptivo, utilizando como herramientas de evaluación el Inventario del Desarrollo Battelle y el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN). Los resultados indican un desarrollo deficiente en áreas como el lenguaje receptivo y expresivo, discriminación perceptiva, razonamiento y habilidades conceptuales, memoria y ritmo. Asimismo, se destaca la necesidad de implementar estímulos, ya que esta situación podría generar desventajas para estos niños en comparación con sus pares que presentan un desarrollo acorde a su edad.

### *Nacionales*

A nivel nacional, en la ciudad de Guayaquil el estudio realizado por Aguayo y Herrera, (2020) el objetivo de la investigación es determinar la incidencia de la expresión oral en el desarrollo cognitivo de los estudiantes mediante investigación de campo, para lograr esto, se llevó a cabo una investigación de campo detallada, que incluyó observaciones directas y la recopilación de datos a través de entrevistas y cuestionarios dirigidos tanto a estudiantes como a docentes.

En relación a la metodología, adoptaron un enfoque mixto en su investigación, combinando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener una visión completa del impacto de la expresión oral en el desarrollo cognitivo. La investigación de campo se centró en observar cómo los estudiantes utilizan la expresión oral en el aula y cómo esta habilidad influye en su capacidad para procesar y retener información. Entre los resultados se obtuvo una correlación significativa entre las habilidades de expresión oral y el rendimiento académico general de los estudiantes. Una de las conclusiones clave del estudio es que muchos estudiantes presentan una insuficiencia en el desarrollo cognitivo, que puede estar vinculada a deficiencias en sus habilidades de expresión oral. Los estudiantes que tienen dificultades para articular sus pensamientos y comunicarse de manera efectiva tienden a enfrentar desafíos en la comprensión y el procesamiento de información compleja.

Otro estudio realizado por Altamirano (2021) en la ciudad de Ambato sobre el uso de estrategias a base de juegos verbales para la mejora del lenguaje, adopta un enfoque cualitativo, señala que los docentes pueden emplear estrategias específicas, como los juegos verbales o lingüísticos, para mejorar la expresión oral de los estudiantes. Este estudio adoptó un enfoque cualitativo para explorar cómo los juegos verbales pueden ser herramientas efectivas para mejorar la expresión oral de los estudiantes, mediante un análisis detallado de diversas técnicas pedagógicas y su impacto en el aula, además, ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo los docentes pueden incorporar estas estrategias en su enseñanza diaria.

El estudio utilizó un enfoque cualitativo que incluyó entrevistas con docentes, observaciones en el aula y el análisis de materiales didácticos. Esta metodología permitió obtener una comprensión profunda y holística de cómo los juegos verbales pueden influir en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Entre los principales resultados encontró que estos juegos no solo mejoran la fluidez verbal y la capacidad de articulación, sino que también ayudan a desarrollar habilidades cognitivas esenciales, como la memoria y el pensamiento crítico.

El estudio concluye que los juegos verbales no solo mejoran la competencia lingüística, sino que también promueven la comunicación efectiva entre los estudiantes. A través de estas actividades, los estudiantes aprenden a escuchar, responder y colaborar de manera más eficaz. Una de las principales recomendaciones es que sugiere la utilización de una guía didáctica que favorezca el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes y, al mismo tiempo, facilite una comunicación efectiva entre ellos, así mismo, destaca la importancia de que los docentes, en su papel de facilitadores del aprendizaje, dispongan de herramientas multimedia que les permitan estimular a los estudiantes a mejorar su expresión oral.

## **Locales**

A nivel local, en un estudio realizado en la UNACH, por Mancero et al. (2019), titulado, Lenguaje y aprendizaje en niños de educación básica, tuvo como objetivo general, determinar el lenguaje y su influencia en el desarrollo del aprendizaje, la metodología fue, investigación de tipo descriptiva y correlacional consiste en la búsqueda de algún tipo de relación entre dos variables, las técnicas utilizadas fueron encuesta, entrevista y como instrumentos el cuestionario.

Los hallazgos de este proyecto subrayan que el desarrollo del lenguaje juega un papel crucial en el aprendizaje de los niños, ya que una habilidad lingüística deficiente puede dificultar tanto la comunicación como la adquisición de conocimientos fundamentales. La investigación encontró que los niños que presentan dificultades en el lenguaje acorde a su edad enfrentan mayores desafíos para participar activamente en actividades escolares y para comprender conceptos básicos. Además, se observó que estas dificultades lingüísticas pueden impactar negativamente en su desarrollo cognitivo general.

El proyecto concluye que el lenguaje incide en el aprendizaje porque al no tener un lenguaje acorde a su edad se le dificulta la comunicación y el aprendizaje de conocimientos

básicos, así como de su desarrollo cognitivo, además recomienda intervenir tempranamente en el desarrollo del lenguaje en los niños, proporcionando estrategias y apoyos adecuados que favorezcan su expresión verbal y comprensión lingüística. Asimismo, sugiere la implementación de programas educativos que integren prácticas efectivas de enseñanza.

## **1.2 Planteamiento del problema**

Ecuador ha venido promoviendo reformas educativas que buscan fortalecer las competencias lingüísticas y cognitivas de los estudiantes como parte integral de su formación académica., esto se alinea con los objetivos globales de la UNESCO (2022) y la ONU (Naciones Unidas Ecuador, 2021) en términos de garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos, el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (ODS 4), Educación de Calidad, tiene como meta garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos, así como asegurar que todos los niños completen la educación primaria y secundaria, que haya igualdad de acceso a una educación técnica y terciaria, y que la educación sea relevante y de alta calidad.

La (UNESCO , 2022) y (Naciones Unidas Ecuador, 2021) trabajan en colaboración con los estados miembros y otras partes interesadas para implementar medidas concretas que contribuyan a lograr una educación inclusiva, equitativa y de calidad a nivel global. Por otra parte, la política educativa ecuatoriana reconoce la importancia del lenguaje como herramienta fundamental para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, así se busca implementar estrategias que fomenten un entorno educativo propicio para el desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo habilidades lingüísticas sólidas que potencien su capacidad de razonamiento, adquisición de conocimientos y pensamiento crítico.

La provincia de Chimborazo, conocida por su diversidad cultural, enfrenta desafíos específicos relacionados con la educación y el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica media, factores como la diversidad lingüística y cultural, además las condiciones socioeconómicas de la comunidad, influyen en la implementación de estrategias educativas específicas. Aquí, se pueden analizar las prácticas pedagógicas específicas, los recursos disponibles, y cómo se abordan las particularidades del entorno para promover el lenguaje y el desarrollo cognitivo, otro de los inconvenientes que se aprecia es que no hay la adecuada colaboración entre docentes, la participación de la comunidad, lo que dificulta que se dé la adaptación de métodos pedagógicos que aseguren un impacto positivo en los estudiantes (Gutiérrez, 2019)

A nivel micro, se centra en la Unidad Educativa Gabriel García Moreno en sí misma, la interacción diaria entre estudiantes, profesores y el entorno inmediato se convierte en el terreno donde la relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo cobra vida, por tal razón existen varios aspectos importantes a explorar como el rol de los profesores en el fomento del lenguaje, las prácticas pedagógicas específicas implementadas en el aula y las iniciativas

para apoyar a los estudiantes con diferentes niveles de habilidad lingüística y cognitiva. La adaptación de programas y metodologías específicas a las necesidades individuales de los estudiantes también es fundamental, creando un entorno que nutre no solo el crecimiento académico sino también el desarrollo integral de cada estudiante en la Unidad Educativa Gabriel García Moreno, la cual se elige debido a que como futuros docentes se está en la obligación de contribuir con estrategias y metodologías encaminadas a mejorar el proceso de enseñanza y lograr un aprendizaje significativo de los alumnos.

Entre los principales inconvenientes que se aprecian en la unidad es que los docentes presentan desconocimiento de técnicas que ayuden a mejorar la expresión oral a los estudiantes, los mismos no utilizan recursos que estimulen la curiosidad de los estudiantes a mejorar sus capacidades, así mismo los estudiantes no tienen la motivación necesaria para aprender, lo que les impide desarrollar dichas habilidades sobre todo de lenguaje que les permita adquirir mayores conocimientos. Otro inconveniente es que en la unidad la infraestructura de las aulas de clases, no son las adecuadas para que los estudiantes puedan realizar actividades lúdicas relacionadas con el aprendizaje.

### **1.2.1 Formulación del problema**

¿Cómo se relaciona el lenguaje con el desarrollo cognitivo en los estudiantes de educación básica media, y su impacto en el rendimiento académico y aprendizaje?

### **1.2.2 Preguntas científicas**

¿Cuál es el nivel de expresión oral y escrita que presentan los estudiantes de educación básica media?

¿Cuál es el nivel de desarrollo cognitivo que tienen los estudiantes de educación básica media?

¿Qué estrategias pedagógicas, enfocadas en el uso del lenguaje, pueden implementarse para fomentar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de básica media?

### **1.3 Justificación**

La relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo es un área de estudio fundamental que atraviesa diversas disciplinas como la psicología, la educación, la lingüística y la neurociencia. Esta investigación busca explorar y aclarar cómo el dominio y la adquisición del lenguaje influyen en el desarrollo cognitivo de los niños, una conexión que no solo es crucial para la teoría sino también para la práctica educativa y la intervención temprana.

En el desarrollo del presente proyecto investigativo, la autora tiene una conexión directa con las variables de estudio, en este caso el lenguaje y el desarrollo cognitivo, relacionado con el campo de la educación, es de suma importancia debido a su impacto en el rendimiento académico, las habilidades sociales y el éxito futuro de los individuos. Este

estudio es particularmente relevante en el contexto actual, donde la diversidad lingüística y las diferencias en el desarrollo cognitivo son cada vez más visibles en las aulas.

Desde un punto de vista teórico, contribuye al avance del conocimiento en campos como la psicología del desarrollo, la lingüística, la pedagogía y la neurociencia cognitiva, la importancia práctica radica en la aplicación específica en el contexto de la educación básica media puede ser considerada original y relevante, puesto que, comprender cómo el lenguaje influye en el desarrollo cognitivo puede ayudar a identificar métodos eficaces para apoyar a los niños en sus primeras etapas de aprendizaje, especialmente aquellos con dificultades en el desarrollo del lenguaje. Además, este conocimiento es vital para diseñar currículos educativos que promuevan no solo la adquisición de habilidades lingüísticas, sino también el desarrollo integral de habilidades cognitivas.

La trascendencia del proyecto, se da, porque contribuye al avance del conocimiento en el campo de la educación y la psicología, a nivel metodológico, impulsa la aplicación de metodologías de investigación innovadoras, el aporte teórico y práctico está dado porque fomenta la equidad educativa al identificar y abordar las disparidades en el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas así como la mejora en la calidad de la educación al identificar factores que influyen en el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas; los beneficiarios directos de esta investigación incluyen a estudiantes de educación básica media, educadores, padres de familia, instituciones educativas y la sociedad en su conjunto, además se destaca que la investigadora cuenta con los recursos técnicos, humanos, bibliográficos y económicos para la realización de la investigación.

Los principales beneficiarios son los estudiantes de educación básica media, los docentes que recibirán conocimientos y estrategias que potencien el aprendizaje de los estudiantes, así como el resto de la comunidad educativa al recibir orientación sobre la importancia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognitivo. Además, se destaca que se cuenta con los recursos económicos, tecnológicos, humanos y bibliográficos para la realización de la investigación.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

- Determinar la importancia del lenguaje y el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica media de la Unidad Educativa.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Identificar el nivel de expresión oral y escrita de los estudiantes de educación básica media mediante el uso de herramientas de medición específicas.
- Establecer el nivel de desarrollo cognitivo abordando la expresión, el razonamiento y el rendimiento académico en los estudiantes de Básica Media
- Analizar la influencia que tiene el lenguaje en el desarrollo cognitivo en los estudiantes de Básica Media

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Estado del arte

El lenguaje y el desarrollo cognitivo son áreas fundamentales en el crecimiento y la formación de los seres humanos, la interrelación entre estos dos aspectos ha sido objeto de estudio e investigación en diversas disciplinas, como la psicología del desarrollo, la lingüística, la neurociencia cognitiva y la educación, entre otras (Herrera, 2019). Es innegable que la educación recibida por un individuo se enfoca en fortalecer sus habilidades cognitivas, permitiéndole abordar situaciones que demandan un mayor esfuerzo mental, el lenguaje continúa desempeñando un papel fundamental en el desarrollo cognitivo al facilitar la mejora de las habilidades humanas, lo que lleva a la conciencia de las propias capacidades y a la capacidad de articular el conocimiento adquirido (Álvarez, 2020).

La importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo radica en su capacidad para influir en la forma en que los individuos perciben, procesan y comprenden el mundo que los rodea, desde una edad temprana, los niños adquieren habilidades lingüísticas que les permiten comunicarse, expresar sus pensamientos y emociones, y construir conocimiento sobre su entorno, facilitando su interacción social así como su capacidad para aprender y resolver problemas (Villa, 2021).

Numerosos estudios han demostrado la estrecha relación entre el desarrollo del lenguaje y el desarrollo cognitivo en la infancia y la niñez, la teoría de (Vigotsky, 1979) sobre la zona de desarrollo próximo destaca cómo el lenguaje juega un papel crucial en la internalización de conocimientos y habilidades a través de la interacción social y la colaboración con otros individuos más competentes, actualmente, la investigación en neurociencia ha revelado cómo el aprendizaje del lenguaje se asocia con cambios estructurales y funcionales en el cerebro, especialmente en áreas relacionadas con la memoria, la atención y el procesamiento del lenguaje (Vega, 2019)

Por otro lado, según (Piaget, 1970) el lenguaje ejerce una notable influencia en el proceso cognitivo, fortaleciendo la estructura mental del individuo a medida que este utiliza su capacidad para comprender la realidad, a través del dominio del lenguaje, el ser humano se sumerge en el mundo que lo rodea, explorándolo, interpretándolo y, en última instancia, comprendiéndose a sí mismo en relación con él.

Más allá de la mera comprensión del entorno, el lenguaje dinamiza la estructura cognitiva de dos maneras fundamentales: por un lado, moldea el pensamiento mediante la formación de estructuras mentales, impulsado por la interacción del individuo con su entorno; por otro lado, el proceso de aprendizaje demuestra que estas estructuras se reconfiguran constantemente para integrar nuevos conocimientos y adaptarse a las experiencias previas (Peredo, 2019).



Dicho lo anterior, la función primordial del lenguaje es la comunicación, la cual se realiza con un propósito específico determinado, ya sea persuadir, ordenar, informar o conmover. Sea cual sea la intención detrás de la comunicación, siempre habrá uno o varios elementos que resalten en el proceso comunicativo, siendo así, la evolución ha demostrado que, sin el lenguaje o algún equivalente prelingüístico, nuestro conocimiento del medio se limita a lo que perciben nuestros sentidos (Ríos, 2021).

Por las razones mencionadas, en el ámbito educativo, comprender la relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo es fundamental para diseñar prácticas pedagógicas efectivas que promuevan un aprendizaje significativo y un desarrollo integral en los estudiantes.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 Lenguaje**

Se refiere al sistema de comunicación simbólica que implica la expresión y comprensión de ideas mediante palabras, gestos y signos, el mismo incluye aspectos fonológicos, sintácticos, semánticos y pragmáticos (Luna & Cassany, 2023)

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la configuración interna del cerebro, al mantener el interés por adquirir nuevos conocimientos. Por lo tanto, es meritorio afirmar que:

El lenguaje sirve como fundamento para cualquier acción humana, aprender a hablar es un proceso sumamente complejo que implica también aprender a comportarse como seres humanos; desde el momento del nacimiento, cuando un niño emite sus lloros característicos, establece su primer contacto físico con el mundo, lo que lo orienta hacia la comunicación con los demás; en este sentido, las expresiones de hambre, dolor y rabia son los primeros medios de comunicación del niño a través de sus berrinches, pero con el tiempo, el niño se va habituando a ciertas actitudes y formas de pensar (Martínez, 2021).

### **2.2.2 Componentes del Lenguaje**

En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión respectivamente: forma (fonética, fonología y morfosintaxis), contenido (semántica) y uso (funciones pragmáticas o del lenguaje).

Entre los principales componentes del lenguaje (Calderon & Rodríguez, 2022) mencionan los siguientes.

**Tabla 1** Componentes del lenguaje

	<b>Fonética Fonología</b>	<b>Morfosintaxis</b>	<b>Semántica</b>	<b>Pragmática</b>
<b>Expresión</b>	Articulación de los sonidos del habla	Uso de las estructuras de la lengua	Uso de concepto significativo del vocabulario	<b>Uso adecuado del lenguaje según el contexto</b>
<b>Comprensión</b>	<b>Oír y discriminar los sonidos del habla</b>	<b>Comprensión de la estructura gramatical del lenguaje</b>	<b>Comprensión del vocabulario o del léxico. Conceptos significativos</b>	<b>Comprensión del lenguaje según el contexto</b>

*Nota:* Adaptado de: Pedraza, et al. 2019. Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación

### **2.2.2.1 Fonética y Fonología**

La fonética se ocupa de las características físicas de los sonidos: los rasgos laríngeos, el punto y el modo de articulación, la fonología estudia la manera en que se organiza el sistema de sonidos que conforman el lenguaje, además se refiere al estudio de los sonidos del lenguaje, aquí se incluye la identificación y diferenciación de fonemas, así como las reglas que rigen la pronunciación de palabra, además, en la adquisición fonética-fonológica existe un orden de aparición y unas estructuras de desarrollo muy definidas; la rapidez de adquisición varía de unos niños a otros (García, 2019).

### **2.2.2.2 Morfosintáctica**

Estudia la estructura interna de las palabras y el modo en el que se relacionan dentro de la oración, la sintaxis engloba las reglas gramaticales que determinan la estructura y orden de las palabras en una oración, permite la construcción de frases y la organización lógica de las ideas. La Morfología, analiza la estructura interna de las palabras, incluyendo prefijos, sufijos y raíces, así como las variaciones que afectan la forma de las palabras, así que el niño adquiere las estructuras morfosintácticas mediante los procedimientos de imitación a través de un gradual y progresivo desarrollo de reglas recogidas desde el modelo del adulto; existe un orden en su adquisición ligado a la evolución del pensamiento (Gutiérrez, 2019).

### **2.2.2.3 Semántica**

Se ocupa del significado de las palabras en la mente de los hablantes y de su combinación cuando aparecen integrando una oración., también se ocupa de la expresión de significados a lo largo de una secuencia de acontecimientos, de cómo se organiza y se relaciona la información y de la adquisición y el uso de categorías abstractas. Autores (Campo, 2020) como menciona que, “la organización semántica se realiza a través de una serie de

adaptaciones entre el niño y el mundo que le rodea, de la representación que el niño se va haciendo del mundo que percibe y de la comunicación que establece con éste.”

Se centra en el significado de las palabras y cómo estas se combinan para formar significados más complejos, es decir aborda la interpretación de las palabras y su relación con las ideas que representan, aquí el niño atraviesa una serie de etapas a través de las cuales su percepción de la realidad se va transformando en lenguaje gracias a sus experiencias y a los modelos transmitidos por el ambiente social (Rodríguez & Santana, 2020)

#### **2.2.2.4 Pragmática.**

Considera el uso práctico del lenguaje en contextos sociales, aborda las normas culturales, reglas de conversación, y la adaptación del discurso según el contexto y la audiencia. Estudia las reglas que dirigen el uso del lenguaje, los efectos esperados y buscados sobre el receptor y los medios específicos utilizados para tal fin (Vivanco, 2020). Todos los componentes están estrechamente vinculados e interrelacionados unos con otros y no pueden funcionar independientemente. Si admitimos las diferencias individuales que pueden darse entre unos y otros niños, dependiendo de factores diversos que en el punto siguiente trataremos, podemos afirmar que la adquisición y el desarrollo comunicativo lingüístico avanza (se desarrolla) con una gran regularidad.

#### **2.2.3 Etapas de desarrollo del lenguaje.**

Se pueden resumir en tres, la primera de adquisición del Lenguaje, aquí se refiere al proceso natural mediante el cual los individuos, especialmente los niños, aprenden y desarrollan su capacidad lingüística desde una edad temprana. Por otro lado, la etapa prelingüística, que abarca el periodo en donde el bebé se comunica mediante gestos, expresiones faciales y sonidos no articulados antes de la aparición de las primeras palabras. Finalmente, la etapa lingüística, la cual inicia con la aparición de las primeras palabras y la capacidad de combinarlas para formar oraciones, teniendo como hecho más importante, que aquí se desarrollan las habilidades fonológicas, sintácticas y semánticas (Altamirano, 2021)

#### **2.2.4 Funciones del lenguaje**

Las principales funciones del lenguaje según (López-García, 2019) consideran las siguientes:

- **Comunicación.** El lenguaje es fundamental para la transmisión de información, pensamientos y emociones entre individuos, facilitando la interacción y comprensión mutua.

- **Expresión de Pensamientos.** Permite la formulación y expresión de ideas y conceptos abstractos, posibilitando la construcción de pensamientos complejos y abstractos.
- **Organización del Pensamiento.** Contribuye a estructurar y organizar el pensamiento, permitiendo la articulación coherente de ideas y la resolución de problemas.
- **Registro de la Experiencia.** El lenguaje sirve como medio para documentar experiencias, conocimientos y narrativas, preservando la información a lo largo del tiempo.

### 2.2.5 Etapas de desarrollo del lenguaje

El desarrollo del lenguaje enlaza el desarrollo cognitivo y el cultural; sin el desarrollo del pensamiento y el lenguaje el avance de la cultura y la tecnología sería imposible de lograr, pero a su vez, el desarrollo cultural impacta en el del pensamiento y en las transformaciones del lenguaje. Vygotsky (1986) consideraba al lenguaje como una herramienta principal para el desarrollo cognitivo no solo a nivel individual sino en estrecha relación con la cultura, ya que es el medio por el cual mucha información se trasmite a través de las generaciones y en las colectividades (Rodríguez y Santana, 2020).

Al ir incorporando el lenguaje mediante la imitación y por su integración en la actividad cultural, el niño va transformando su pensamiento con la ayuda del lenguaje o los pensamientos verbalizados propios y de los demás. La adquisición del lenguaje es un proceso muy lento, sin embargo, si se compara el lenguaje de un niño de dos años con el de otro de seis, el avance puede ser extraordinario (Arauz, 2020)

Según considera los autores mencionados, el incremento en la habilidad de comunicación se asocia a diversos cambios en algunos otros terrenos de la vida cognitiva, siendo una de las últimas etapas del desarrollo de la comunicación cuando el niño es capaz de simbolizar, almacenar, retener y reflexionar sobre los resultados de sus propias experiencias cotidianas,

Piaget (1961,1985) considera que uno de los requisitos cognitivos previos y de gran importancia para la adquisición del lenguaje es la función semiótica o simbólica, es decir, la habilidad adquirida de utilizar una cosa para referirse y significar otra, otro requisito importante es la habilidad de usar el lenguaje de forma instrumental, poder comunicar lo que se desea del otro o hacer peticiones claras.

Para Vygotsky (1998) la función primaria del lenguaje es la de la comunicación y el intercambio social, el lenguaje refleja el mundo externo interiorizado por el niño, pues este se desarrolla primero en la interacción del niño con otros. Asimismo, el desarrollo cognitivo no se da de forma aislada, sino que transcurre junto al desarrollo del lenguaje, el desarrollo social e incluso físico, varía de persona a persona según su edad, género y contexto social.

Es entonces imposible ignorar el hecho de que estos tienen lugar en un contexto social y cultural (López-García, 2019)

### **2.2.5 Desarrollo de la comunicación y del lenguaje oral**

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo, el lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Corre paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socioafectivo (Pedraza, 2019).

### **2.2.6 Rol del lenguaje en la formación de conceptos**

La formación de conceptos es uno de los componentes esenciales tanto del proceso de creación y desarrollo del conocimiento, como de instrucción y aprendizaje en el contexto educacional, por ende, entre las tendencias pedagógicas que estudian esta problemática se encuentran el cognitivismo y el enfoque histórico-cultural. A su vez, la formación de conceptos en el marco del proceso interactivo de enseñanza-aprendizaje tiene lugar en correspondencia con los fundamentos lógico-gnoseológicos que le sirven de base (García, 2019).

Dos de los principales representantes, David Ausubel y Lev Vygotsky, respectivamente. En el caso de Ausubel, junto a la presencia de aspectos positivos, se aprecian inconsecuencias que hacen que predomine un enfoque lógico-formal que lastra el fundamento científicamente consecuente y el grado de efectividad en la implementación del proceso de formación de conceptos.

En el caso de Vygotsky, sin dejar de observar limitaciones en sus fundamentos lógico-gnoseológicos relacionadas con la identificación terminológica en ocasiones de la naturaleza de lo práctico con la del pensamiento o entre conceptos y abstracciones, no obstante, se aprecia un mayor grado de científicidad y consecuencia en las bases de dicho proceso a partir de un análisis lógico dialéctico de contenido basado en lo social y cultural.

### **2.2.7 Lenguaje y memoria**

La memoria, se diría, está hecha del lenguaje, cada uno de los eventos que hacen parte de la vida de las personas existen dentro del lenguaje, adquieren un significado en éste, se almacenan como palabras o imágenes con sentido, y allí mismo, se recrean (Bermeosolo, 2021).

Puede definirse sencillamente la memoria como la capacidad de almacenar, procesar y recuperar información que proviene del mundo exterior. Actualmente, su funcionamiento se compara con los sistemas informáticos, por su capacidad de codificar o decodificar información, o también, se hace el símil de almacén, por cuanto la información es retenida, pero en realidad, existen pocos datos sobre la fisiología del almacenamiento de la memoria en el cerebro (Contreras, 2019). Algunos investigadores sugieren que la memoria se sitúa

en localizaciones específicas, y otros que la memoria implica amplias regiones cerebrales que funcionan conjuntamente, sin embargo, las consideraciones actuales señalan que es posible que ambas hipótesis se cumplan de forma simultánea.

La investigación neuropsicológica sugiere que la corteza cerebral es un mosaico de áreas distintas, especializadas en el tratamiento de todo tipo de experiencias; y se afirma que las huellas de la memoria o mnésicas se localizan en la región de la neocorteza, zona donde se establecen conexiones con las modalidades sensoriales de entrada de información (Bermeosolo, 2021).

La memoria tiene diversos grados de retención temporal de la información; su tipología es extensa: memoria corto, mediano y largo plazo, según el grado de conservación y estado actual de los recuerdos; memoria de trabajo, emocional, episódica, prosódica, semántica, destacando que, el niño aprende una enorme cantidad de información en forma prácticamente involuntaria y sin ningún esfuerzo (Acosta, 2023)

### **2.2.8 Lenguaje y habilidades de resolución de problemas**

La habilidad de resolución de problemas se puede definir como la capacidad para identificar un problema, tomar medidas lógicas para encontrar una solución deseada, y supervisar y evaluar la implementación de tal solución. Es una habilidad cognitiva, flexible y adaptativa que indica apertura, curiosidad y pensamiento divergente, a partir de la observación y reconocimiento preciso del entorno. Estas actitudes conducen a la autoeficacia y al empoderamiento, lo que permite que las personas resuelvan problemas mediante el pensamiento crítico y la toma de decisiones (Campo, 2020)

## **2.3 Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo se refiere al proceso gradual y sistemático mediante el cual las habilidades mentales, procesos de pensamiento y conocimientos evolucionan a lo largo de la vida de un individuo (Flavell, 2019). Implica cambios en la manera en que las personas perciben, comprenden, recuerdan, razonan y resuelven problemas. Engloba el proceso evolutivo de las habilidades mentales y cognitivas, incluyendo la memoria, la atención, el razonamiento, la solución de problemas y el pensamiento abstracto (Martínez, 2021).

Se define la cognición como el “conjunto de actividades a través de las que la información sensorial y de las relaciones con otros, siendo transmitida por el lenguaje, es procesada por el sistema psíquico”. En esa medida la cognición, al ser información procesada, da como resultado el conocimiento y tiene funciones adaptativas y de regulación en la interacción social, y designa una forma de pensamiento social (Ternera, 2019).

### **2.3.1 Etapas generales del desarrollo cognitivo**

Entre los 7 y 12 años de edad continúa el proceso ya iniciado en la etapa anterior. Pero ahora sus esquemas de comprensión incluyen un nuevo elemento: las relaciones que

existen entre las cualidades que conoce de los objetos del mundo externo. Es capaz de relacionar tales cualidades estableciendo entre ellas relaciones lógicas. Y aprende a clasificar, ordenar para una comprensión mucho más específica de cada integrante del entorno (Altamirano, 2021). Su pensamiento o Factor General ha pasado de Intuitivo, preoperacional a Operacional Concreto, analiza lo real, lo que ve, toca, huele, oye, saborea y siente. Lo perceptible.

## **2.3.2 Teorías del desarrollo cognitivo**

### ***2.3.2.1 Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget***

Propuesta por Jean Piaget, esta teoría destaca las etapas secuenciales del desarrollo cognitivo desde la infancia hasta la adolescencia. Piaget identifica las etapas sensoriomotoras, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales, cada una marcada por cambios cualitativos en la forma de pensar y entender el mundo (Piaget, 1970).

La teoría de Piaget se divide en cuatro etapas secuenciales:

**Operaciones Concretas (7-11 años):** Durante esta etapa, los niños adquieren la capacidad de realizar operaciones mentales lógicas, pero estas están limitadas a situaciones concretas y tangibles, se puede apreciar que aquí comienzan a entender la conservación y la reversibilidad.

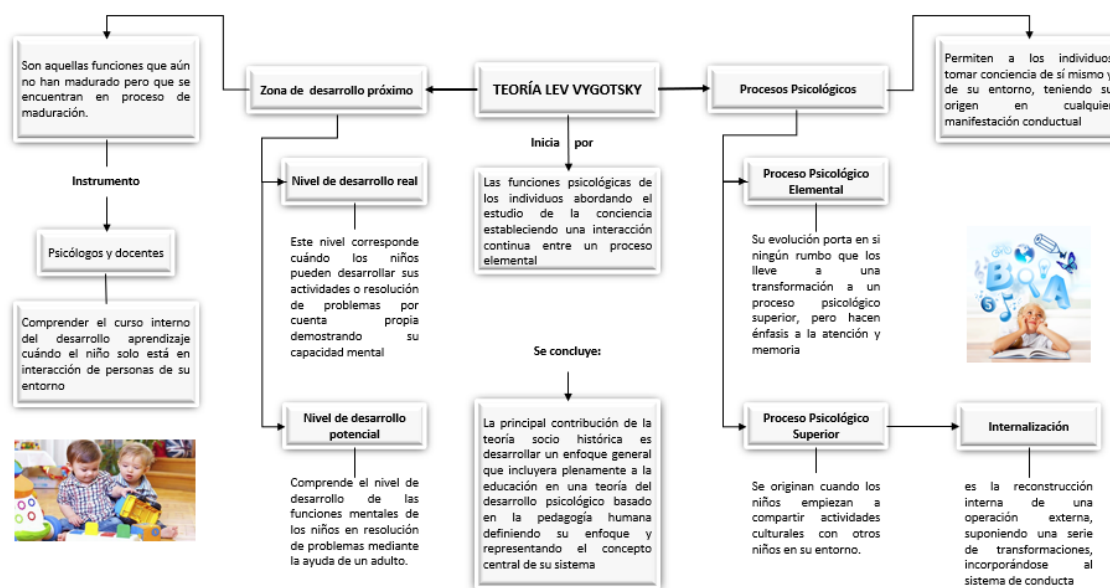
**Operaciones Formales (11 años en adelante):** En esta última etapa, los adolescentes desarrollan la capacidad de pensar abstractamente y de manera lógica sobre conceptos hipotéticos y abstractos, así mismo pueden realizar razonamientos deductivos y planificar estrategias.

### ***2.3.3.2 Teoría Sociocultural de Vygotsky***

Lev Vygotsky resalta la importancia de la interacción social y cultural en el desarrollo cognitivo. Propone la idea de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), indicando que las habilidades que están a punto de desarrollarse se ven mejoradas con la ayuda de un tutor o la interacción con pares más hábiles (Vygotsky, 1979).

La ZDP es la distancia entre lo que un niño puede hacer de forma independiente y lo que puede hacer con la ayuda de un guía más experto, Vygotsky argumentó que la instrucción y la interacción social pueden elevar la ZDP

## Ilustración 1



*Nota:* Adaptado de Teoría Sociocultural de Vygotsky. Elaborado por: Duicela (2024)

La Teoría de Lev Vygotsky toma como punto de partida las funciones psicológicas de los individuos abordando el estudio de la conciencia estableciendo una interacción continua entre un proceso elemental, la base biológica del comportamiento humano, y un proceso superior de origen sociocultural. Además, señala que todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño.

La zona de desarrollo es aquella que define aquellas funciones que aún no han madurado pero que se encuentran en proceso de maduración, por lo que proporciona a los psicólogos y docente un instrumento que les permite comprender el curso interno del desarrollo aprendizaje despertando una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar cuando el niño solo está en interacción de personas de su entorno y en cooperación con algún semejante.

Se puede contextualizar que la zona de desarrollo próximo, como la diferencia entre el nivel de dificultad de los problemas que el niño puede afrontar de forma independiente y el de que los tuviera que resolver con ayuda de terceros, como conclusión la perspectiva de Vygotsky brinda una importancia significativa al aprendizaje de interacción social.

Dentro del nivel evolutivo del real comprende el nivel de desarrollo de las funciones mentales del niño, suponiendo aquellas actividades que pueden realizar por sí mismos demostrando sus capacidades mentales, por otro lado, si al niño se le proporciona ayuda en



la resolución de un problema y este lo resuelve el niño constituye un nivel de desarrollo potencial.

Los procesos psicológicos permiten a los individuos tomar conciencia de sí mismo y de su entorno, teniendo su origen en cualquier manifestación conductual y hacen posible el ajuste del comportamiento a las condiciones. Los procesos psicológicos elementales cuya evolución no porta en sí ningún rumbo que los lleve a una transformación a un proceso psicológico superior, para que esto ocurra se requiere la existencia de mecanismos y procesos psicológicos que permitan el dominio progresivo de los instrumentos culturales y la regulación del comportamiento

En la vida social o participación de sujetos en las actividades compartidas con otros se originan los procesos psicológicos superiores, la teoría de Vygotsky propone analizar el desarrollo de los procesos psicológicos superiores a partir de la internalización. La internalización es la reconstrucción interna de una operación externa, suponiendo una serie de transformaciones, incorporándose al sistema de conducta y se desarrollan y reconstruyen culturalmente para formar una nueva entidad psicológica.

El lenguaje es el principal mediador en la formación del desarrollo de las funciones psicológicas superiores; constituye una actividad mediana simbólica que funciona como instrumento de comunicación, planificación y autorregulación. Vygotsky otorgaba el valor de las herramientas psicológicas por similitud a las herramientas físicas o por la analogía básica entre signo y herramienta cuya función mediadora caracteriza a ambas. Desde la perspectiva psicológica a los sistemas de signos particularmente el lenguaje, implicado centralmente en la reorganización de la propia actividad psicológica.

La principal contribución de la teoría socio histórica es desarrollar un enfoque general que incluyera plenamente a la educación en una teoría del desarrollo psicológico basado en la pedagogía humana definiendo su enfoque y representando el concepto central de su sistema.

### ***2.3.3.3 Teoría del Procesamiento de la Información***

Esta teoría se centra en cómo las personas procesan, almacenan y recuperan la información. Examina cómo los sistemas cognitivos manejan la información a través de la percepción, atención, memoria y resolución de problemas.

La teoría del procesamiento de la información es un marco cognitivo que se utiliza para entender cómo los seres humanos perciben, procesan, almacenan y recuperan información, esta teoría compara el funcionamiento de la mente humana con el de una computadora, en la que la información es recibida, procesada, almacenada en la memoria y, finalmente, recuperada cuando es necesario, es un enfoque que se ha utilizado ampliamente para explicar el desarrollo cognitivo y el lenguaje en los seres humanos (Lozano, 2020).

La teoría del procesamiento de la información sostiene que el pensamiento humano puede ser entendido en términos de operaciones que manipulan símbolos de información. Estas operaciones incluyen la percepción, atención, codificación, almacenamiento y recuperación de información.

### **2.3.3 Percepción y Atención**

La percepción es el proceso por el cual los individuos interpretan y organizan la información sensorial, la atención, por su parte, es el mecanismo que selecciona la información relevante para un procesamiento más profundo, entre las diferencias se tiene que, mientras la atención puede ser selectiva, sostenida o dividida, y es fundamental para determinar qué información será procesada más allá del nivel sensorial (Fuenmayor, 2020).

### **2.3.4 Codificación**

La codificación implica transformar la información sensorial en una representación que pueda ser almacenada en la memoria. Este proceso puede ser automático (como la codificación de características físicas) o controlado (como la codificación de significados) (Bermeosolo, 2021).

### **2.3.5 Almacenamiento**

La información codificada es almacenada en la memoria a corto plazo (MCP) y a largo plazo (MLP). La MCP tiene una capacidad limitada y retiene la información por un breve periodo, mientras que la MLP tiene una capacidad y duración mucho mayores. El almacenamiento en MLP puede ser explícito (memoria declarativa, que incluye hechos y eventos) o implícito (memoria no declarativa, que incluye habilidades y hábitos) (Fuenmayor, 2020).

### **2.3.6 Recuperación**

La recuperación es el proceso de acceder a la información almacenada en la memoria cuando se necesita. Este proceso puede verse afectado por diversos factores, como la organización de la información en la memoria y la presencia de pistas contextuales (Campo, 2020)

### **2.3.7 Desarrollo de la memoria**

#### ***2.3.7.1 La memoria en los niños de edad escolar (6-14 años).***

Aquí los niños amplían de forma significativa su capacidad de atención selectiva (poder centrarse en una tarea que requiera concentración sin distraerse por lo que ocurre alrededor) y su repertorio de estrategias de memoria. Utilizan estrategias de almacenamiento como el ensayo (repetir la información a recordar) y la organización (agrupan la información para poder recordarla con mayor facilidad), así como estrategias de recuperación, como pensar en datos relacionados con lo que se quiere recordar o bien, intentar crear una imagen mental

de ello. Los niños pueden pensar más rápido y sobre más cosas al mismo tiempo de manera que pueden coordinar ideas, pensamientos y acciones (Acosta, 2023).

### **2.3.8 Desarrollo de la atención**

Se han realizado numerosas definiciones sobre la atención en función de las distintas teorías que han surgido a lo largo de la historia, la atención está en la base del correcto funcionamiento cognitivo, por la relevancia de su función en sí misma y por ser el mediador de otros procesos cognitivos. Es uno de los componentes más importantes de la cognición humana ya que participa y facilita el trabajo del resto de las funciones psicológicas (Martínez, 2021).

Una definición de la atención debe considerar tanto sus componentes como sus implicaciones en la función de control, prueba de esta diversidad es que la atención es un mecanismo que parece relacionarse con varios sistemas neuronales. La atención estaría integrada por componentes perceptivos, motores, límbicos o motivacionales, de forma que su neuroanatomía y neurofisiología estaría asentada en el sistema reticular activador, el tálamo, el sistema límbico, los ganglios basales (estriado), el córtex parietal posterior y el córtex prefrontal (Fuenmayor, 2020).

La atención es considerada un tercer sistema neurofisiológico, de igual categoría que los sistemas motores (eferente) y sensorial (aférente), integrantes fundamentales del funcionamiento del sistema nervioso. En definitiva, la atención no puede definirse de forma simple, ni ligarse a una única estructura anatómica, ni explorarse con un único test. Por ello, el concepto de atención es una etiqueta que engloba, por un lado, un sistema complejo que influye en el procesamiento de la información, y por otro, distintos procesos cerebrales (Bermeosolo, 2021).

### **2.3.9 Desarrollo del pensamiento**

El pensamiento es la capacidad que tienen las personas de formar ideas y representaciones de la realidad en su mente, relacionando unas con otras, también se define como las ideas formadas por la mente, en otras palabras, el pensamiento es la actividad y creación de la mente; se dice de todo aquello que es traído a la existencia mediante la actividad del intelecto.

El término es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales y reflexivas del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

El concepto de pensamiento hace referencia a procesos mentales, voluntarios o involuntarios, mediante los cuales el individuo desarrolla sus ideas acerca del entorno, los demás o él mismo. Es decir, los pensamientos son ideas, recuerdos y creencias en movimiento, relacionándose entre sí. Esto último significa que los pensamientos siempre

están “teñidos” por la emocionalidad, no son ajenos a los sentimientos y las emociones, viéndose influidos por ellos (Vigotsky, 1979).

También, se considera una actividad mental que requiere esfuerzo. Y suelen aparecer cuando la persona se enfrenta a un problema. Podríamos también definirlo como la capacidad de anticipar las consecuencias de la conducta sin realizarla. El pensamiento implica una actividad global del sistema cognitivo con intervención de los mecanismos de memoria, atención, procesos de comprensión, aprendizaje, procesamiento de la información.

### **2.3.10 Pensamiento Lógico**

El pensamiento lógico se refiere a la capacidad de razonar, analizar y resolver problemas de manera coherente y sistemática. Implica la aplicación de reglas y principios lógicos para llegar a conclusiones válidas. En la educación básica, el pensamiento lógico se desarrolla a través de actividades que fomentan la observación, la inferencia, la deducción y la resolución de problemas. Esta habilidad es esencial para el aprendizaje efectivo en una variedad de áreas, desde matemáticas hasta ciencias y más allá (Arteaga, 2021).

#### ***2.3.10.1 Tipos de pensamiento lógico***

Existen diferentes tipos de pensamiento lógico que se vuelven parte importante de la vida de los niños y de la forma en que razonan la información para llegar a resultados reales; aquí te explicamos cada uno de ellos:

**Pensamiento matemático.** Se implementa el razonamiento y la lógica para la solución de problemas matemáticos, esto con el entendimiento y uso de los elementos abstractos, símbolos y figuras que son propios de esta materia.

**Pensamiento deductivo.** El pensamiento lógico es deductivo, un proceso mental y de razonamiento para llegar a un entendimiento y la deducción de conclusiones específicas a partir de ciertas premisas que van de lo general a lo particular.

**Pensamiento filosófico.** A través de la lógica también se consigue un pensamiento crítico, reflexivo y racional, permitiendo a los alumnos cuestionarse y obtener respuestas acerca de la naturaleza del universo y de su propia existencia.

**Pensamiento argumentativo.** Con este tipo de pensamiento los alumnos crean argumentos válidos utilizando hechos, pruebas y demostraciones para que estos cuenten con un sustento y sean justificables.

### **2.3.11 Características del pensamiento lógico**

El pensamiento lógico es también conocido como sentido común y es de carácter individual, es decir, las ideas existen y se crean en la mente de cada individuo; asimismo, cuenta con otro tipo de características puntuales, entre las cuales, (Jaramillo Naranjo, 2019) menciona las siguientes:

- Organiza de manera óptima las ideas y pensamientos.
- Es racional y no imaginativo o fantasioso.

- Se hace uso de la razón con la intención de un análisis y comprensión general para la solución de problemas de forma eficiente.
- Se obtienen conclusiones concisas mediante deducciones.
- Produce ideas y argumentos justificables y sólidos.
- Es preciso y exacto.
- Sigue una serie de pasos necesarios para llegar a conclusiones.
- Es una útil herramienta para la resolución de conflictos en la vida cotidiana.

### **2.3.12 Beneficios del pensamiento lógico**

El pensamiento lógico es muy importante tanto para los alumnos como para las personas en general, esto se debe a la variedad de ventajas que brinda, los más importantes:

- Se mejora la habilidad para solucionar problemas.
- Se obtiene la capacidad de anticipar ciertas situaciones.
- Facilita la asimilación de las ideas y de la información.
- Fortalece la memoria.
- Promueve la coherencia, el pensamiento crítico y la búsqueda de información.
- Mejora la capacidad de los alumnos para compartir ideas y exponer argumentos firmes, así como evaluarlos.
- Es una gran herramienta de técnicas de aprendizaje.
- Los niños generan confianza en su razonamiento.
- Abren su mente y están dispuestos a reconsiderar sus ideas. (Jaramillo Naranjo, 2019)

### **2.3.13 Lenguaje y desarrollo cognitivo.**

La relación intrínseca entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo ha sido ampliamente explorada desde diversas perspectivas teóricas, según la teoría de Jean Piaget, el desarrollo cognitivo se fundamenta en la construcción activa del conocimiento por parte del individuo, y el lenguaje desempeña un papel central en este proceso. Piaget sostiene que el pensamiento y el lenguaje evolucionan en paralelo, interactuando de manera sinérgica para permitir la internalización de conceptos y la resolución de problemas (Hernández, 2020)

Desde la perspectiva de Lev Vygotsky, el lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que también lo moldea, la zona de desarrollo próximo propuesta por Vygotsky destaca la importancia del lenguaje en la adquisición de habilidades cognitivas avanzadas, ya que la interacción social y las herramientas lingüísticas facilitan la internalización de conocimientos y la resolución de tareas más complejas (Zegarra, 2020). Ambos teóricos influyeron significativamente en la comprensión del desarrollo cognitivo y resaltaron la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento.

La relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo es recíproca y dinámica, el lenguaje no solo refleja el pensamiento, sino que también actúa como un catalizador para la

adquisición y consolidación de habilidades cognitivas. A medida que el individuo progresa en las etapas del desarrollo cognitivo, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial para la internalización de conceptos y la resolución de tareas más complejas, creando un ciclo de influencia mutua a lo largo del tiempo (Ternera, 2019).

El desarrollo cognitivo, según la teoría del procesamiento de la información, se entiende como un aumento en la capacidad de procesar información a medida que los individuos crecen y maduran, este aumento de capacidad se manifiesta en mejoras en la atención, memoria, velocidad de procesamiento y estrategias cognitivas. El desarrollo del lenguaje es una parte crucial del desarrollo cognitivo y está estrechamente relacionado con los procesos de procesamiento de la información, el lenguaje se desarrolla a través de la interacción con el entorno y las experiencias sociales, y su desarrollo implica varias etapas clave que pueden explicarse mediante la teoría del procesamiento de la información (Flavell J. , 2019).

La teoría del procesamiento de la información ofrece un marco valioso para entender cómo se desarrollan el lenguaje y las habilidades cognitivas en los seres humanos, al comparar el funcionamiento de la mente con el de una computadora, esta teoría proporciona una visión detallada de las operaciones mentales involucradas en el aprendizaje y el procesamiento de información (Gutiérrez, 2019).

A medida que los niños crecen, sus capacidades de atención, memoria, velocidad de procesamiento y estrategias cognitivas mejoran, lo que les permite adquirir y utilizar el lenguaje de manera más efectiva. La comprensión de estos procesos es fundamental para diseñar intervenciones educativas y estrategias de enseñanza que apoyen el desarrollo cognitivo y lingüístico (Flavell J. , 2019).

#### **2.3.14 Influencia del Desarrollo Cognitivo en el Lenguaje**

El estudio del desarrollo cognitivo se ha orientado a investigar procesos relacionados con la construcción del conocimiento y del aprendizaje que implican diversas funciones del pensamiento como son la atención, memoria, percepción, voluntad, comprensión y desarrollo de significados, resolución abstracta de problemas y otras formas de pensamiento como la imaginación, el pensamiento crítico o el creativo. Por otra parte, el desarrollo del lenguaje como proceso psicológico no puede abordarse separadamente del desarrollo cognitivo, como lo señalaba Vygotsky, en los niños alrededor de los 6 a 12 años hay un momento en que el desarrollo del pensamiento y del lenguaje convergen, obteniendo nuevas formas de pensamiento y de comportamiento: “el pensamiento se convierte en verbal y el habla se hace intelectual” (Zegarra, 2020)

El estudio de la cognición y del lenguaje ha sido abordado por muchas disciplinas, las cuales enfocan estas temáticas desde el ámbito de lo social y cultural hasta el ámbito más individual y neurológico, especialmente en el caso de los procesos de pensamiento o cognitivos, se les ha estudiado de manera tradicional como procesos que se originan y ocurren en el individuo (Campo, 2020).

### **2.3.15 Desarrollo cognitivo y adquisición de vocabulario**

Adquisición del lenguaje respecto a la cuestión de la adquisición del lenguaje, hay que comenzar por una teoría sobre qué se adquiere para poder establecer una teoría del cómo, esto es, referente a los mecanismos de adquisición. Es esencial, pues, partir de aquello que vamos a considerar aquí como innato, el reconocimiento de caras y de voces y una pronta predilección por la lengua materna, la intención comunicativa ya presente en los bebés recién nacidos (Gutiérrez, 2019).

### **2.3.16 Importancia del desarrollo cognitivo**

Como se ha mencionado, el desarrollo cognitivo es un proceso a través del cual los seres humanos adquieren conocimientos desde la infancia, mediante el aprendizaje y la experiencia, por ende, es vital comprender su funcionamiento y desarrollo. El desarrollo cognitivo está vinculado a la necesidad innata de relacionarse y formar parte de la sociedad, y a la capacidad natural de adaptarse e integrarse, siendo esta una de las principales características de la personalidad, que involucra varias disciplinas y habilidades como la memoria, la resolución de problemas, el lenguaje, la percepción y la planificación, destacando que, estas funciones, sofisticadas y exclusivas del ser humano, se adquieren y perfeccionan desde la infancia, por tal razón el desarrollo cognitivo del infante juega un papel muy importante (Vargas, 2023).

Se destacó que Piaget es el principal referente de este campo, con sus etapas del desarrollo cognitivo, pero dentro de este ámbito, las contribuciones de Tolman, Gestalt, y Bandura, coinciden en que, el desarrollo cognitivo de cada individuo puede procesar y reaccionar de manera distinta durante cada etapa de su desarrollo por ende es vital, toar las medias adecuadas para que el mismo se desarrolle sin ningún inconveniente (Peralta, 2021)

Por otro lado, el desarrollo cognitivo también está relacionado con la capacidad de relacionarse y formar parte de la sociedad, la habilidad para comunicarse eficazmente, entender y responder a las emociones de los demás, y trabajar en equipo son aspectos esenciales que se desarrollan a través de procesos cognitivos, dichas habilidades sociales y emocionales son fundamentales para el bienestar y el éxito en la vida personal y profesional; teniendo como punto importante además, que su estimulación en las primeras etapas de la vida es ideal para garantizar un crecimiento y desarrollo óptimos, tanto a nivel personal como social (Albornoz - Zamora, 2019).

### **2.3.17 Promover el desarrollo cognitivo**

Estimular el desarrollo cognitivo en etapas tempranas es particularmente importante porque durante los primeros años de vida el cerebro es especialmente receptivo a una nuevas experiencias y aprendizajes, las investigaciones han demostrado que la estimulación adecuada en la infancia puede tener efectos positivos a largo plazo, mejorando el rendimiento académico, las habilidades sociales y la capacidad de adaptación, además, un desarrollo cognitivo sólido en la niñez puede prevenir problemas de aprendizaje y comportamiento en etapas posteriores (Rosales, 2023).

Durante los primeros años de vida, el bebé comienza a explorar el mundo a través de sus sentidos y movimientos, mostrando una inclinación constante por seguir estímulos

novedosos como sonidos, colores, texturas y sabores. En esta etapa, el egocentrismo del bebé está en su apogeo, lo que implica una demanda total de atención, se enfoca en descubrir lo más cercano a su cuerpo, por lo que suele llevarse a la boca sus pies, manos o cualquier objeto que tenga a su alcance (Bernal, 2021).

La estimulación cognitiva en esta etapa se basa en tareas que desarrollan habilidades de psicomotricidad fina y gruesa, como estimular los sentidos con varias texturas, olores y sabores, así como actividades como el movimiento de pinza, saltar, correr, aprender a atar los zapatos y montar bicicleta, estas actividades fortalecen el aprendizaje y el crecimiento (Campo, 2020).

En los primeros meses, es común que el bebé duerma siestas largas, lo cual es esencial para el crecimiento, la formación de nuevas conexiones neuronales y la consolidación de memorias de sensaciones y movimientos aprendidos durante el día. Esta consolidación permite que el aprendizaje se almacene en un largo plazo, formando las primeras huellas de la memoria (Flavell J. H., 2019).

Una dieta rica en vegetales verdes, frutos rojos, proteínas y lácteos ayuda al sistema de alerta, proporciona energía, promueve la salud física y mejora la regulación emocional, aspectos necesarios para desarrollar habilidades como la atención, la concentración, la memoria y el funcionamiento ejecutivo, esta etapa marca el inicio del juego simbólico, que ayuda a los niños a comprender y asimilar su entorno, desarrollando su lenguaje, imaginación y creatividad.

Entre los 3 y los 7 años, la velocidad del desarrollo cognitivo y neurodesarrollo disminuye, en estos años aparece el lenguaje, lo cual ayuda a los niños a comprender el mundo y la anatomía del cerebro está preparada para recibir y desarrollar las habilidades necesarias. Esta etapa es vital para el desarrollo de habilidades como la atención enfocada, el control inhibitorio, la memoria de trabajo, la regulación emocional y la cognición social, conocidas como funciones ejecutivas (Oyola, 2024). Estas habilidades están vinculadas a la actividad de la corteza prefrontal y la corteza cingulada anterior, responsables de la regulación emocional, el control inhibitorio y la conducta social, destacando que, en gran parte, estas habilidades se forman de manera sociocultural.

Durante esta etapa, los niños actúan como esponjas, absorbiendo las conductas modeladas por sus figuras más significativas, especialmente los padres, por lo tanto, si los padres tienen comportamientos como morderse las uñas ante la ansiedad o usar lenguaje inapropiado, los niños tenderán a imitar y normalizar estas conductas. Es esencial tener en cuenta que, en esta etapa, los niños adoptarán las estrategias de afrontamiento y comportamiento basadas en los modelos presentados, lo que afectará su atención, concentración, toma de decisiones, planificación y organización (Ortiz, 2022).

Cada vez más, algunos centros educativos pretenden que los niños aprendan de una leer y escribir en la etapa preescolar, lo que preocupa a los padres si sus hijos no logran estas habilidades. Sin embargo, es poco probable que el sistema nervioso de un niño esté preparado para aprender lectoescritura en esta etapa, sino que, es el momento ideal para que los niños perfeccionen habilidades propias de su edad, como la autonomía, el cuidado



personal, las habilidades sociales, la empatía, el razonamiento y la comprensión del juicio de valor (Altamirano, 2021).

Entre los 3 y los 7 años, es fundamental la estimulación adecuada de las funciones ejecutivas, ya que son la base para un aprendizaje adecuado, el rendimiento académico, la adaptabilidad en distintos entornos y las habilidades sociales; en esta etapa, el lenguaje progresa y se amplía el vocabulario de 100 palabras a los 3 años de 2000 a los 6 años. Los trastornos del lenguaje, si existen, se hacen evidentes y pueden dificultar el aprendizaje formal debido a la falta de maduración y consolidación necesarias para la adquisición de conocimientos académicos (Rosales, 2023).

Es importante en esta etapa que los niños tengan nociones de letras, números, colores, formas, tamaños y cantidades, y que sepan cómo comportarse según el contexto, estas habilidades garantizan un comportamiento adecuado al iniciar la vida escolar formal, permitiendo que el niño se enfoque su atención en las tareas y logre un buen rendimiento académico, alcanzando su máximo potencial en el aprendizaje (Albornoz - Zamora, 2019).

Cuando un niño ha estado expuesto a un ambiente hostil con agresividad y violencia, el cortisol se eleva excesivamente, causando un proceso oxidativo que resulta en dificultades cognitivas como problemas de concentración y atención, que son prerrequisitos para la memoria. Si los procesos atencionales están afectados por el estrés y la ansiedad, la memoria se reduce, este proceso no solo obstaculiza el aprendizaje y el desarrollo social, sino que también puede afectar el rendimiento académico (Peralta, 2021).

### **2.3.18 Test de TALE**

El Test de Análisis de la Lectura y Escritura (TALE) es una herramienta de evaluación diseñada para medir las habilidades de lectura y escritura en niños y adolescentes, este test, desarrollado en el ámbito educativo y psicológico, permite a los profesionales evaluar de manera precisa las competencias lectoras y escritas de los estudiantes, identificando tanto fortalezas como áreas de dificultad (Calderon y Rodríguez, 2022).

La importancia del mismo está dada porque permite identificar de manera temprana un estudiantes que presentan dificultades en la lectura y la escritura, esta detección temprana es crucial para intervenir adecuadamente y prevenir futuros problemas académicos y de aprendizaje; además, proporciona información detallada sobre las principales áreas en las cuales es alumno necesita apoyo, con lo cual los docentes pueden intervenir de manera precisa, mediante el empleo de estrategias didácticas personalizadas que se ajustan a las necesidades del niño.

Los parámetros que valora son:

#### **1. Lectura:**

- **Fluidez:** Número de palabras correctas por minuto.
- **Errores:** Tipo y frecuencia de errores cometidos.
- **Comprensión:** Número de preguntas correctamente respondidas.

## 2. Escritura:

- **Ortografía:** Número de palabras correctamente escritas.
- **Caligrafía:** Claridad y legibilidad de la escritura.
- **Redacción:** Coherencia y cohesión del texto, uso adecuado de gramática y vocabulario.

### Valoración de la lectura en voz alta.

**Puntaje:** Se obtiene contando el número de palabras correctamente leídas en un minuto, se registran las palabras omitidas, sustituidas, insertadas o autocorregidas y se las resta de las correctas

**Tabla 2** Puntuaciones Lectura

Palabras Correctas por Minuto	Puntaje Escalado
0-10	1
11-20	2
21-30	3
31-40	4
41-50	5
51-60	6
61-70	7
71-80	8
81-90	9
91-100	10

*Nota:* Adaptado de Test de TALE. Toro et al (1980)

### Valoración de la comprensión lectora.

**Puntaje.** Se obtiene sumando las respuestas correctas a las preguntas de comprensión después de la lectura.

**Tabla 3** Puntuaciones comprensión lectora

Respuestas correctas por Minuto	Puntaje Escalado
0	1
1	2
2	3
3	4
4	5
5	6

*Nota:* Adaptado de Test de TALE. Toro et al (1980)

### Valoración del dictado

**Puntaje** Número de palabras correctamente escritas sin errores ortográficos. Se registran los errores ortográficos y se restan del total de palabras.

**Tabla 4** Puntuaciones dictado

<b>Palabras Correctas</b>	<b>Puntaje Escalado</b>
0-20 Palabras	1
20-40 Palabras	2
40-60 Palabras	3
60-80 Palabras	4
80-100 Palabras	5
100-120 Palabras	6

*Nota:* Adaptado de Test de TALE. Toro et al (1980)

### **Redacción libre**

Se realiza la evaluación cualitativa basada en la coherencia, cohesión, gramática, y ortografía de la redacción.

**Tabla 5** Puntuaciones redacción libre

<b>Criterio</b>	<b>Puntos</b>
Coherencia y Cohesión	0-5
Gramática	0-5
Ortografía	0-5
Vocabulario	0-5
TOTAL	0-20

*Nota:* Adaptado de Test de TALE. Toro et al (1980)

# CAPÍTULO III

## METODOLOGÍA

### 3.1 Enfoque de investigación

Este estudio utilizará un enfoque mixto, que según (Hernandez - Sampieri, Fernandez, & Batipsta, 2018) es la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una “fotografía” más completa del fenómeno. Es mixto porque se realizaron valoraciones y mediciones numéricas en porcentajes y frecuencias absolutas utilizando el instrumento Test de TALE, que, si bien el mismo valora de manera cualitativa la expresión oral, escrita y la comprensión lectora de manera cualitativa, al ser aplicado a los estudiantes, se obtienen las frecuencias en base a las puntuaciones obtenidas mediante la aplicación del test. Por el lado cualitativo, se aplicaron entrevista al docente de

#### 3.1.1 Cuantitativo

Hace referencia al ámbito estadístico, ya que este enfoque se basa en el análisis de una realidad objetiva mediante mediciones numéricas y análisis estadísticos para identificar predicciones o patrones de comportamiento del fenómeno o problema en cuestión (Vega, 2019). Este método utiliza la recolección de datos para verificar hipótesis que se han formulado previamente al proceso metodológico; en el enfoque cuantitativo, se plantea un problema y preguntas específicas a partir de las cuales se derivan las hipótesis.

#### 3.1.2 Cualitativo

El enfoque cualitativo se caracteriza por un proceso inductivo que se desarrolla en un contexto natural, esto se debe a que durante la recolección de datos se establece una estrecha relación con los participantes de la investigación, quienes comparten sus experiencias e ideologías en lugar de utilizar un instrumento de medición predefinido (Pinto, 2018). En este enfoque, las variables no se definen con el propósito de manipularse experimentalmente, lo que indica un análisis de una realidad subjetiva y una investigación sin potencial de replicación ni fundamentos estadísticos.

El enfoque utilizado es mixto, porque se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas, como la entrevista a los docentes y la encuesta respectivamente, para la obtención de los datos así como la aplicación de las pruebas de razonamiento matemático y la revisión de los promedios generales de todos los estudiantes para la determinación del nivel de desarrollo cognitivo.

### 3.2 Diseño de investigación

#### 3.3.1 Diseño no experimental de corte transversal

Es un tipo de estudio que no manipula intencionalmente variables y se centra principalmente en observar fenómenos tal como ocurren en su entorno natural, para luego analizarlos (Zamora, 2019). El estudio transversal se define como el diseño de una investigación

observacional, individual, que mide una o más características o enfermedades (variables), en un momento dado.

El diseño de investigación es de tipo no experimental, debido a que no se manipulan las variables de estudio, descriptivo, porque aborda la descripción de la problemática desde su origen hasta la emisión de conclusiones finales, de corte transversal, porque la toma de los datos se realizará una sola vez en el tiempo, cuando se apliquen los instrumentos a la unidad de análisis seleccionada.

### **3.3 Tipos de investigación**

#### **3.3.1 Por el nivel o alcance**

##### ***Investigación descriptiva***

La investigación descriptiva consiste en identificar y detallar las propiedades, características y perfiles de diferentes elementos, como individuos, grupos, comunidades, procesos u objetos, con el objetivo de analizarlos (Hernández – et al. 2018).

En el trabajo investigativo se utilizó la investigación descriptiva con la finalidad de exponer las principales características que presenta la problemática dentro del contexto educativo en relación al lenguaje y el desarrollo cognitivo.

#### **3.3.2 Por el lugar**

##### ***Investigación de campo***

La investigación de campo implica obtener datos nuevos directamente de fuentes primarias con un propósito definido, se trata de un método cualitativo de recolección de datos que busca comprender, observar e interactuar con las personas en su ambiente natural (Pinto, 2018).

Se utilizó la investigación de campo, debido a que la recolección de datos se realizó en la Unidad Educativa, sitio donde se estudió la problemática.

##### ***Investigación bibliográfica documental***

Autores como Guevara, et al. (2020), afirma que se entiende por investigación bibliográfica a la etapa de la investigación científica donde se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado.

Para la presente se utilizó la investigación bibliográfica para generar todo el contenido de marco teórico y referencial, sustentada con las respectivas fuentes bibliográficas.

### 3.4 Tipo de estudio

#### 3.4.1 Transversal

El estudio transversal se define como el diseño de una investigación observacional, individual, que mide una o más características o enfermedades (variables), en un momento dado (Guevara et al. 2020).

El estudio actual fue transversal porque la toma de los datos se la realizó una sola vez para su respectiva, tabulación, análisis e interpretación así como la presentación de la información en tablas y gráficos.

### 3.5 Unidad de Análisis

#### 3.5.1 Población

La población, en términos de investigación, se refiere al conjunto completo de elementos que comparten una característica o parámetro común. Dicho conjunto puede estar conformado por personas, objetos, eventos o cualquier tipo de dato que cumpla con el criterio de homogeneidad.

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de Educación General Básica Media, siendo un total aproximado de 180 alumnos, así como los 11 docentes.

**Tabla 6** Población de estudio

*Población de estudio*

<b>Población</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>	<b>Muestra Intencional</b>
Docentes de Educación básica media	11	100	2
Estudiantes de EGB media	180	100	60

*Nota:* Datos tomados de la información de la Unidad Educativa.

#### 3.5.2 Muestra

Una muestra, representa un subconjunto de la población seleccionada de manera aleatoria o sistemática, esta selección tiene como objetivo obtener información representativa de toda la población, permitiendo así realizar inferencias válidas sobre sus características y comportamientos. Dicho de manera sencilla, una muestra es un subgrupo o subconjunto dentro de la población, que puede ser estudiado para investigar las características o el comportamiento de los datos de población.

Debido a que la población no supera las 300 personas se utiliza un Muestreo Intencional, bajo la premisa que en poblaciones pequeñas se debe utilizar al menos un 30% para que se puedan generar datos, en base a esto se seleccionaron los dos paralelos de 5to grado de EGB, dando un total de 60 alumnos a quienes se aplicaron los instrumentos de recolección de datos para la medición de las variables de estudio.

### **3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **3.6.1 Encuesta**

Las encuestas representan un método de investigación y recopilación de datos que se emplea para obtener información de individuos sobre diversos temas, tienen una amplia gama de propósitos y pueden llevarse a cabo de varias maneras, dependiendo de la metodología seleccionada y los objetivos específicos que se pretenden lograr.

Para la presente investigación se utilizó la encuesta la misma que fue aplicada a los estudiantes, mediante una prueba de medición de conocimientos para conocer su nivel de expresión escrita, así como su nivel de desarrollo cognitivo.

#### **3.6.2 Entrevista**

La entrevista es un método de investigación cualitativa que implica la interacción directa entre un entrevistador y un entrevistado con el propósito de obtener información detallada y significativa sobre un tema específico, mediante el empleo de preguntas estructuradas o semiestructuradas, la entrevista busca explorar las experiencias, opiniones, percepciones y conocimientos del entrevistado, proporcionando una comprensión profunda y contextualizada del tema en estudio.

La entrevista fue aplicada a los docentes de los paralelos seleccionados con la finalidad de conocer los niveles de expresión oral y escrita de los estudiantes y el uso de las estrategias metodológicas por parte de los mismos.

### **3.7 Instrumentos de recolección de información**

#### **3.7.1 Cuestionarios**

##### ***TEST TALE (Variable Lenguaje)***

El Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE) es una herramienta utilizada para evaluar las habilidades de lectura y escritura en niños Toro et al. (1980). El manual del TALE proporciona instrucciones detalladas para la administración de la prueba, así como tablas de conversión para puntajes y directrices para la interpretación de resultado. Hay que destacar que, al ser un test de amplio uso, cuenta con los criterios de validez y confiabilidad que lo hacen apto para ser aplicado a la muestra (Calderón y Rodríguez, 2022).

##### **Asignación de puntajes.**

Una vez aplicado el test TALE, se realiza la sumatoria de los puntos teniendo un máximo de 42 puntos que representaría el puntaje superior 90-100 según la tabla que se desprende a continuación.

**Tabla 7** Puntuaciones totales

<b>Puntaje bruto</b>	<b>Test de Tale</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Descripción</b>
37-42	90-100	Superior	Demuestran habilidades de lectura y escritura significativamente superiores a la media
31-36	75-89	Promedio Alto	Muestran habilidades de lectura y escritura que están por encima del promedio
21-30	50-74	Promedio normal	Presentan habilidades de lectura y escritura que son típicas para su edad y nivel educativo
11-20	25-49	Promedio Bajo	Habilidades de lectura y escritura algo por debajo de lo esperado para su edad.
0.-10	0-24	Inferior	Demuestran habilidades de lectura y escritura significativamente por debajo del promedio.

*Nota:* Adaptado de Test de TALE, por Duicela (2024)

Para la recolección de los datos cualitativos se utilizó el cuestionario de entrevista aplicado al docente de 5to año de educación básica, para recolectar información relevante al desarrollo cognitivo y lenguaje.

#### **Evaluaciones académicas (Desarrollo cognitivo)**

Para la valoración de la variable desarrollo cognitivo, además del Test de TALE y la entrevista, se utilizó las evaluaciones sumativas aplicadas por el docente, principalmente dentro del área de Matemáticas para valorar el razonamiento matemático, además de los promedios totales con los cuales se valoró nivel de rendimiento académico y por ende asociar con el desarrollo cognitivo como se menciona en la siguiente tabla.

**Tabla 8** Puntuaciones pruebas matemáticas y promedio total.

<b>Pruebas Matemáticas</b>	<b>Promedio</b>	<b>Interpretación</b>	<b>Descripción</b>
9-10	10	Superior	Habilidades matemáticas y desarrollo cognitivo elevado
6-8	8-9	Promedio Alto	Habilidades matemáticas y desarrollo cognitivo en promedio alto.
4-5	5-7	Promedio normal	Habilidades matemáticas y desarrollo cognitivo en promedio normal
1-3	1-5	Promedio Bajo	Habilidades matemáticas y desarrollo cognitivo por debajo de lo esperado.

*Nota:* Elaborado por Duicela (2024)

#### **Cuestionario de Entrevista**

Un cuestionario semiestructurado de entrevista es una herramienta de investigación cualitativa que combina elementos estructurados y no estructurados en su diseño, incluye una serie de preguntas abiertas y directivas que permiten al entrevistador explorar en



profundidad los temas de interés mientras se mantiene cierta flexibilidad para adaptarse a las respuestas y la dinámica de la entrevista.

En el presente trabajo investigativo se utilizó un cuestionario semiestructurado de entrevistas con preguntas abiertas que valoran las variables de estudio, así como el uso de instrumentos relacionados para medir el desarrollo cognitivo y el nivel de expresión oral y escrita de los estudiantes de básica media.

### **3.8 Técnicas para el procesamiento de la información, análisis e interpretación de datos**

Para este proyecto, se inició con la fase inicial de diseñar los instrumentos de recolección de datos, una etapa decisiva en la preparación del estudio.

Una vez desarrollados los instrumentos, se procedió a su aplicación para recabar información cuantitativa y cualitativa mediante el empleo tanto de la encuesta como de la entrevista, además de la información recolectada mediante la ficha de observación.

Posteriormente, estos datos fueron tabulados, y procesados utilizando técnicas como la revisión documental y el método analítico, sintético y estadístico, llevada a cabo con el programa Microsoft Excel 2010, los resultados fueron presentados en forma de tablas y gráfico, además de constar cada uno con la respectiva interpretación y análisis.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

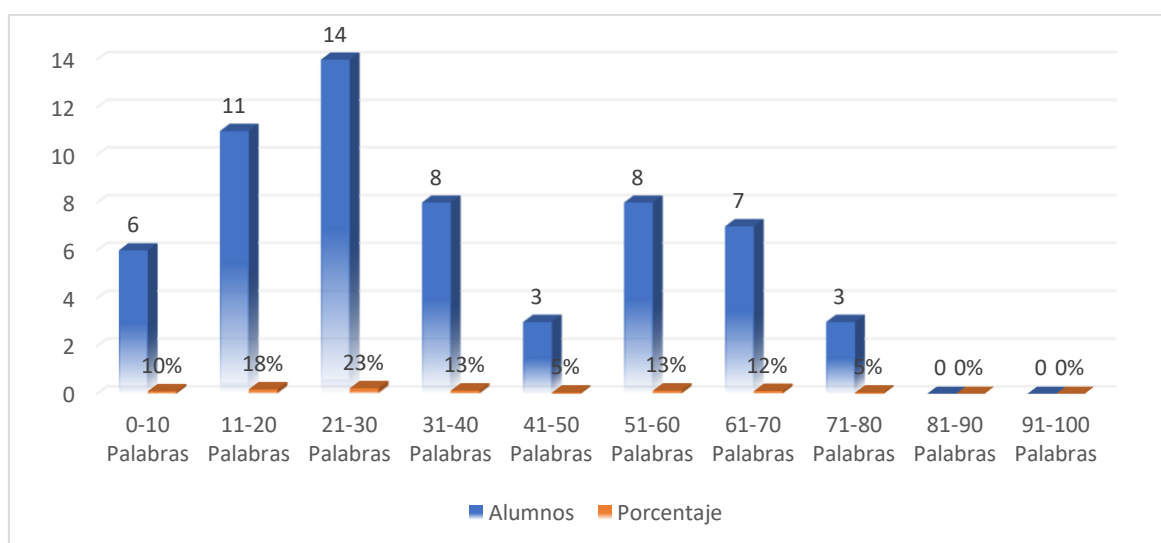
#### 4.1 Tabulación de los datos obtenidos mediante la aplicación del test de TALE.

**Tabla 9** Valoración de la lectura en voz alta.

Palabras Correctas por Minuto	Porcentaje	Porcentaje
0-10 Palabras	6	10%
11-20 Palabras	11	18%
21-30 Palabras	14	23%
31-40 Palabras	8	13%
41-50 Palabras	3	5%
51-60 Palabras	8	13%
61-70 Palabras	7	12%
71-80 Palabras	3	5%
81-90 Palabras	0	0%
91-100 Palabras	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de la aplicación del Test de Tale. Adaptado de Toro et al (1980).

**Figura 1** Valoración de la lectura en voz alta.



*Nota:* Datos tomados de la aplicación del Test de Tale. Adaptado de Toro et al (1980).

#### **Análisis**

Al aplicar el test de TALE, y realizar la valoración de la fluidez lectora, se aprecia que el 23% de alumnos leen entre 21 a 30 palabras por minuto, seguido del 18% que, en su fluidez lectora entre 11 y 20 palabras, destacándose además que un 10% menos de 10 palabras por minuto, en contraste con esto, un 13% lee entre 50 y 60, mientras que el 13% entre 61 y 70

palabras., destacando además que no existen estudiantes que leen más de 70 palabras por minuto.

### Interpretación

Los resultados obtenidos, sugieren que la fluidez lectora de los estudiantes se encuentra por debajo del promedio normal para su edad, según datos expresados por Salceda, et al. (2020), un alumno de 5to grado debería leerse en promedio entre 100 a 115 palabras por minuto, Cardona et al. (2020) consideran que el promedio de palabras que debe leer un estudiante entre los 10 y 12 años es de 115 palabras por minuto. Además, Calderón y Rodríguez en el (2022), encontraron que el 83% de los estudiantes en la capacidad de lectura, están por debajo del promedio.

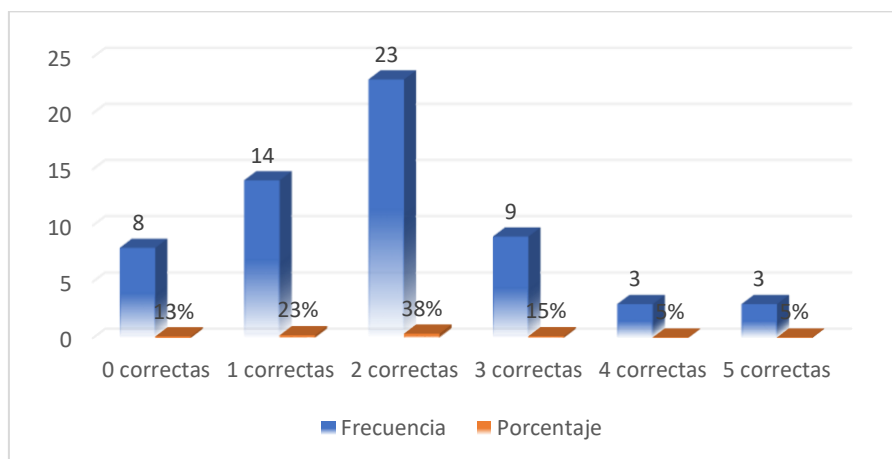
**Tabla 10** Valoración comprensión lectora

Respuestas correctas	Frecuencia	Porcentaje
0 correctas (Bajo)	8	13%
1 correctas (Bajo)	14	23%
2 correctas (Bajo)	23	38%
3 correctas (Intermedio)	9	15%
4 correctas (Intermedio)	3	5%
5 correctas (Avanzado)	3	5%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Adaptado de Test de TALE. Toro et al (1980)

A continuación, se procedió a la valoración de la comprensión lectora, tomando como referencia que un niño de 5to grado, tendría que en base al texto de 120 palabras leídas debería responder el 100% de las preguntas realizadas en este caso 5, como se aprecia en la siguiente tabla.

**Figura 2** Valoración comprensión lectora



### Análisis

El 38% contestó 2 preguntas correctas, un 15% contestó tres opciones bien, mientras que un 23% lo hizo una vez, se destaca que el 13% no pudo contestar ninguna pregunta, y tan solo un 12% contestó entre 4-5.

## Interpretación

El nivel de comprensión lectora, está por debajo de los límites considerados “normales”, puesto que en base al test de TALE, los niños de 5to grado deberían tener una comprensión lectora del 100%; estos datos son similares a los presentados por Calderón y Rodríguez, (2022), quienes encontraron que el 67% de los estudiantes presentaron dificultades en relación a la comprensión lectora. Así mismo Sánchez et al., (2021) en su estudio sobre los factores que inciden en la comprensión lectora, manifestaron que el 65% de estudiantes tuvieron un nivel de comprensión lectora bajo, y tan solo el 19% fue óptimo.

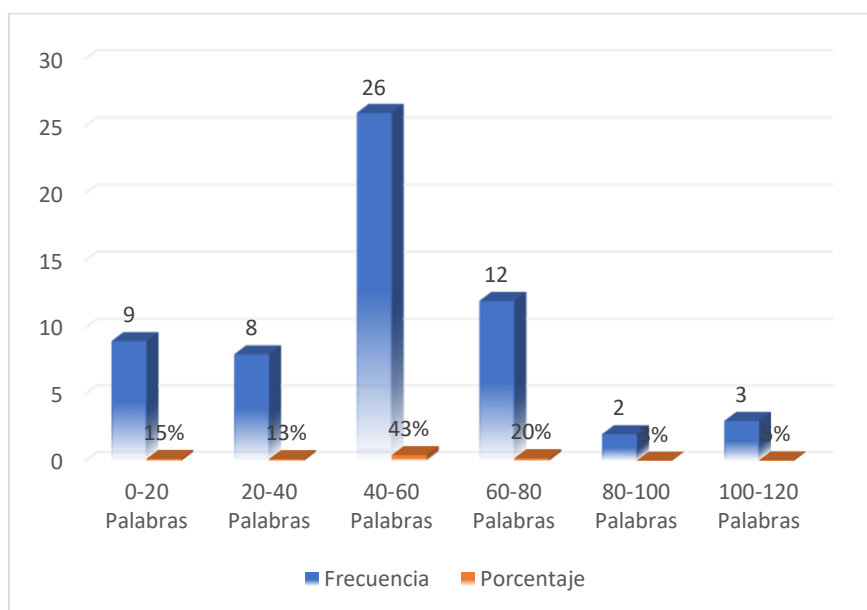
**Tabla 11** Puntuaciones dictado

Palabras Correctas	Frecuencia	Porcentaje	Puntaje Escalado
0-20 Palabras (BAJO)	9	15%	1
20-40 Palabras (BAJO)	8	13%	2
40-60 Palabras (BAJO)	26	43%	3
60-80 Palabras (BAJO)	12	20%	4
80-100 Palabras (INTERMEDIO)	2	3%	5
100-120 Palabras (IDÓNEO)	3	5%	6
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>	

*Nota:* Adaptado de Test de TALE. Toro et al (1980)

En base a las puntuaciones del test, así como a la literatura, se observa que un niño de 5to grado, en un dictado debería tener como errores un promedio de 5 palabras, en el caso del dictado aplicado, que contiene 120 palabras, los niños con una buena expresión escrita debieron escribir bien un promedio de 110 palabras correctas.

**Figura 3** Valoración de puntuaciones de dictado.



## Análisis

En relación a la valoración de puntuaciones del dictado, se aprecia que la gran mayoría de un total de 120 palabras que constaba el dictado, realizó el 43% bien entre 40 y 60 palabras, un 20% estuvo en el rango entre 60 y 80, destacándose que un 28% tuvo menos d 40 palabras

## Interpretación

Los estudiantes de 5to año de EGB, presentan dificultades a la hora de redactar un documento, similares resultados obtuvieron, Calderón et al (2022) quienes encontraron que el nivel de expresión escrita fue relativamente bajo, con un 87% de estudiantes por debajo del promedio idóneo.

## Redacción libre

### Análisis

Se realizó la evaluación cualitativa basada en la coherencia, cohesión, gramática, y ortografía de la redacción, en la cual se apreció que los niños carecen de coherencia y cohesión en la escritura, la gramática presenta deficiencias, así mismo la ortografía, los errores ortográficos son exagerados para el grado en el que se encuentran, y el vocabulario es limitado, repiten muchas veces las mismas palabras,

### Interpretación

Los datos obtenidos, se contrastan con Cañar et al (2022), quienes mencionaron en su trabajo que el 65% de los textos revisados una vez aplicado la prueba de dictado, presentaron problemas en cuanto a la calidad y organización de ideas, además, el vocabulario utilizado no fue el correcto, las faltas ortográficas representó el mayor porcentaje y los signos de puntuación fueron casi nulos en los textos, lo que demostró que el nivel de redacción es sumamente bajo en estudiantes entre 8 y 10 años en edad escolar.

## 4.2 Tabulación de datos de la prueba diagnóstica tomada por el docente en el transcurso del año lectivo

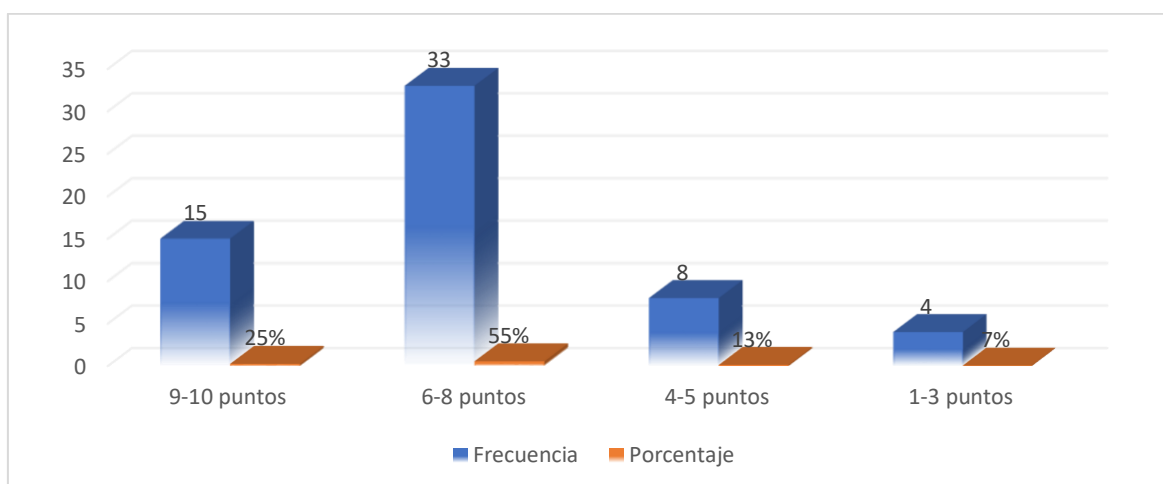
**Tabla 12** Prueba diagnóstica de razonamiento matemático

Puntajes	Frecuencia	Porcentaje
9-10 puntos (Alto)	15	25%
6-8 puntos (Promedio)	33	55%
4-5 puntos (Bajo)	8	13%
1-3 puntos (Insuficiente)	4	7%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de los registros del docente de 5to año de EGB

Como se aprecia, los estudiantes para estar dentro del promedio, deben tener calificaciones en las pruebas de razonamiento matemático entre 6 y 8 puntos, según los datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2024)

**Figura 4** Prueba diagnóstica de razonamiento matemático



*Nota:* Datos tomados de los registros del docente de 5to año de EGB

### **Análisis**

Al abordar el desarrollo cognitivo en la dimensión razonamiento matemático, se aprecia que, en base a la prueba obtenida, los estudiantes en su mayoría, el 55% presentan entre 6 y 8 puntos, un 25% están en un nivel óptimo con 9 a 10 puntos obtenidos, mientras que el 20% presenta valores inferiores a 6 en las pruebas de valoración del razonamiento, considerando que están por debajo del promedio normal

### **Interpretación**

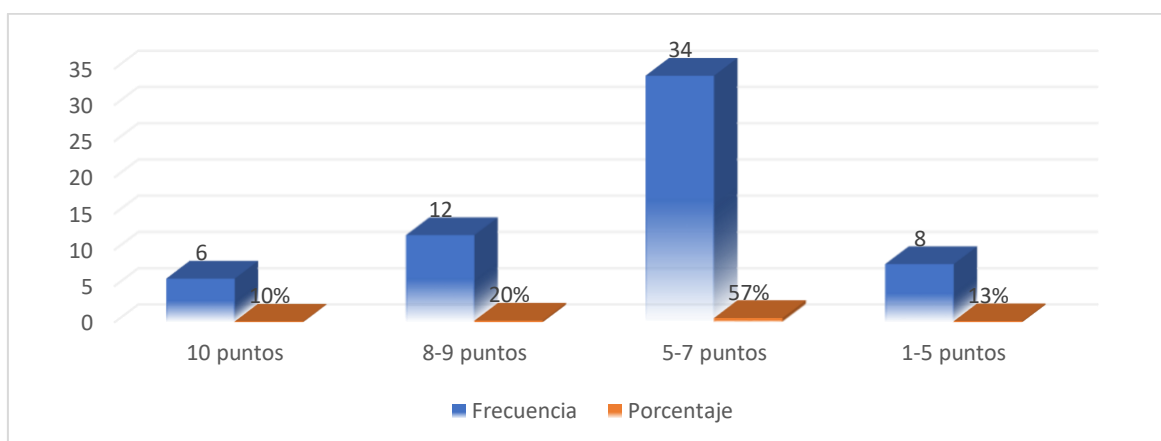
Una alta cantidad de estudiantes se encuentran dentro del rango normal, con habilidades y conocimientos matemáticos dentro del promedio, destacando que algunos presentan niveles óptimos de razonamiento matemático, determinante para la valoración del desarrollo cognitivo, estos datos coinciden con los expresados por el Ministerio de Educación (2024), que menciona que el puntaje ideal en pruebas matemáticas debe ser entre 6 y 8 puntos para ser considerados normales, además contrastan con los expresados por García - Aguilar, (2020), quien en su estudio el 67% de alumnos poseían bajas calificaciones.

**Tabla 13** Promedios actuales de los estudiantes de 5to EGB

<b>Puntajes</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
10 puntos	6	10%
8-9 puntos	12	20%
<b>5-7 puntos (promedio)</b>	<b>34</b>	<b>57%</b>
1-4 puntos	8	13%
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

*Nota:* Datos tomados de los registros del docente de 5to año de EGB

**Figura 5** Promedio académico de los estudiantes de 5to EGB



*Nota:* Datos tomados de los registros del docente de 5to año de EGB

### **Análisis**

Otra de las variables para medir el desarrollo cognitivo, fue el rendimiento académico en el transcurso del ciclo escolar, teniendo que el 10% presenta un puntaje de 10 puntos, que se considera como un promedio superior, un 20% presenta promedios de 8-9 puntos catalogados como promedio alto, por su parte la gran mayoría de estudiantes, el 57% presenta promedio de 5 a 7 considerado dentro del promedio normal para estudiantes de su edad, finalmente un pequeño grupo, el 13% de estudiantes de 5to grado, presentan promedios inferiores a 5, por lo que se considera dentro de la categoría bajo, es decir 8 alumnos, no alcanzan los conocimientos mínimos de aprendizaje.

### **Interpretación**

En la variable lenguaje, un alto número de alumnos presentan habilidades de lectura y escritura por debajo de lo normal, para su edad y nivel educativo (5to grado), datos similares a los de Cañar et al (2022), quienes mencionaron en su trabajo que el 65% de estudiantes están por debajo del promedio normal, además, el nivel de desarrollo cognitivo se encuentra en su mayoría dentro de los rangos normales, datos similares a los expresados por (Oyola, 2024), quien en su estudio con una muestra de 149 estudiantes, encontró niveles de desarrollo cognitivo catalogados como óptimos, mientras que García - Aguilar, (2020), encontró promedios en razonamiento matemáticos por debajo de lo normal.

### 4.3 Análisis de la entrevista aplicada al docente de 5to EGB

Pregunta	Respuesta	Análisis
¿Cómo definiría usted la importancia del lenguaje en el proceso de desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación Básica Media?	En mi experiencia, el lenguaje es la herramienta principal que facilita el aprendizaje y el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, como la memoria, la atención y el pensamiento crítico.	En el contexto de la educación básica, la entrevista realizada a diversos docentes y especialistas en el ámbito educativo revela una perspectiva clara sobre la importancia del lenguaje en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Los entrevistados
Desde su experiencia como docente, ¿cree que existe relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo?	Sí, definitivamente. El lenguaje y el desarrollo cognitivo están intrínsecamente ligados. A medida que los estudiantes mejoran sus habilidades lingüísticas, también desarrollan capacidades cognitivas más complejas.	coinciden en que el dominio del lenguaje no solo facilita la comunicación efectiva, sino que también es fundamental para el proceso de aprendizaje y la adquisición de conocimientos.
¿Cómo describiría el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes en general?	En general, mis estudiantes muestran un desarrollo del lenguaje que varía considerablemente, algunos tienen un vocabulario amplio y habilidades avanzadas, (creo que más o menos unos 5-6 estudiantes) para la lectura y la escritura, mientras que otros (la gran mayoría) pueden estar luchando con aspectos básicos de la gramática y la comprensión lectora, e inclusive a algunos se les dificulta bastante la lectura en voz alta, tienen demasiadas pausas a la hora de leer	Se observa que los problemas en el desarrollo del lenguaje a menudo se traducen en dificultades para comprender y asimilar contenidos educativos, lo cual impacta negativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo cognitivo general, además mencionaron que los niños con habilidades lingüísticas limitadas muestran problemas significativos en su capacidad para interactuar con sus compañeros y maestros, lo que a su vez afecta su
¿Está familiarizado con el Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE)?	Es una herramienta útil para evaluar las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, identificando áreas donde puedan necesitar apoyo adicional, sin embargo, no he realizado la aplicación de mismo en las clases para determinar el nivel de comprensión lectora y de escritura.	
¿Qué estrategias o metodologías utiliza para promover el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas en sus estudiantes?	Utilizo una variedad de estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas, entre ellas, incorporo actividades de lectura en grupo, discusiones en clase y escritura creativa, sin embargo, los resultados que he obtenido al evaluar, dejan mucho que desear, un gran porcentaje de alumnos, presenta serios inconvenientes para leer bien y escribir.	
¿Considera importante fomentar la práctica del lenguaje oral y escrito?	Absolutamente, la práctica del lenguaje oral y escrito es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes. Ambas habilidades son esenciales no solo para el éxito en la escuela, sino también para el desarrollo de habilidades	



	de vida que serán valiosas en su futuro personal y profesional.	participación en el aula y su motivación para aprender. Además, la falta de vocabulario adecuado y la dificultad para construir frases coherentes y complejas son barreras que impiden a estos estudiantes acceder a conceptos más abstractos y avanzados en su educación
<b>¿Realiza alguna evaluación formal o informal para medir las habilidades del lenguaje de sus estudiantes?</b>	Sí, utilizo tanto evaluaciones formales como informales para medir las habilidades del lenguaje de mis estudiantes, sin embargo, al realizar la revisión de los trabajos escritos me sorprende al ver que muchos alumnos presentan inconvenientes con la escritura así como inconvenientes a la hora de leer, como había mencionado.	La entrevista subraya que el lenguaje es un componente esencial en la educación, y que su desarrollo adecuado es crítico objetivo para facilitar un aprendizaje profundo y significativo en los estudiantes de educación básica.
<b>En su experiencia, ¿cómo se refleja el desarrollo cognitivo de los estudiantes en su rendimiento académico?</b>	En mi experiencia, los estudiantes con un buen desarrollo del lenguaje y habilidades cognitivas avanzadas suelen tener mejores resultados en todas las áreas académicas y muestran una mayor motivación y confianza en su aprendizaje, como mencione anteriormente de mi grupo de alumnos, tan solo unos cumplen con este requisito, el resto necesita la implementación de mejores estrategias que contribuyan a la mejora del lenguaje y por ende su desarrollo cognitivo y rendimiento académico.	
<b>¿Está familiarizado con el Test de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC)?</b>	Es una herramienta que mide diversas capacidades cognitivas, incluyendo la comprensión verbal, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento. Aunque no utilizo este test directamente en mi enseñanza diaria, conozco su utilidad en la evaluación de las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes	
<b>En su opinión, ¿qué tan útil considera el WISC para identificar las fortalezas y debilidades cognitivas de los estudiantes?</b>	El WISC es muy útil para identificar las fortalezas y debilidades cognitivas de los estudiantes, debido a que proporciona una evaluación detallada de varias habilidades cognitivas que son cruciales para el aprendizaje.	
<b>¿Qué sugerencias daría para mejorar el desarrollo cognitivo en los estudiantes de Educación Básica Media?</b>	El uso de métodos de enseñanza interactivos y basados en problemas, la integración de la tecnología educativa y la promoción de actividades que desafíen a los estudiantes a pensar de manera creativa.	
<b>¿Cómo cree que el uso de la tecnología puede influir en el desarrollo del lenguaje y las</b>	Estas tecnologías pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su vocabulario, mejorar su comprensión lectora y practicar la escritura de manera más dinámica.	

<b>habilidades cognitivas de los estudiantes?</b>		
<b>¿Aplica estrategias mediante el uso de dispositivos digitales en pro de mejorar el desarrollo cognitivo y la expresión oral y escrita?</b>	Sí, aplico varias estrategias utilizando dispositivos digitales para mejorar el desarrollo cognitivo y la expresión oral y escrita de mis estudiantes, sin embargo, la limitación de los recursos complica que se pueda personalizar la enseñanza del lenguaje en mis estudiantes.	

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES**

La fundamentación teórica de las variables de estudio relacionadas con el lenguaje y el desarrollo cognitivo es esencial para comprender cómo estos aspectos interactúan y contribuyen al crecimiento integral del individuo, al explorar las teorías y modelos existentes, se pueden identificar los mecanismos subyacentes que facilitan el desarrollo del lenguaje y las capacidades cognitivas, proporcionando una base sólida para intervenciones educativas.

A partir de la evaluación del nivel de expresión oral y escrita en los estudiantes de 5to grado de educación básica media, se ha evidenciado que muchos de ellos enfrentan desafíos significativos, presentando dificultades notables en la cohesión y coherencia de su escritura, así como en la gramática y la ortografía; además, el vocabulario limitado y la tendencia a la repetición de palabras indican una falta de variedad en el uso del lenguaje. En cuanto a la comprensión lectora, se observa que un alto porcentaje de alumnos no logra responder correctamente a la mayoría de las preguntas sobre un texto, lo que refleja una comprensión lectora insuficiente.

El análisis del desarrollo cognitivo ha mostrado que, si bien los alumnos de 5to grado se encuentran dentro del rango considerado normal en términos de habilidades matemáticas y razonamiento, todavía existe una variabilidad significativa en los niveles de rendimiento, siendo así que, la evaluación de los resultados académicos generales sugiere que una mayoría están alcanzando los objetivos educativos esperados para su nivel de edad. Sin embargo, un grupo notable presenta un rendimiento académico por debajo del estándar mínimo.

El análisis de la relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo ha revelado una conexión clara y significativa, los estudiantes que demuestran una mayor competencia en la expresión oral y escrita obtienen mejores resultados en áreas cognitivas como el razonamiento y el rendimiento académico, lo que sugiere que el lenguaje no solo es un medio de comunicación, sino también una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo. La habilidad para leer con fluidez y comprender textos complejos se correlaciona estrechamente con la capacidad de razonar y resolver problemas matemáticos.

## RECOMENDACIONES

Que las futuras investigaciones continúen profundizando en estas relaciones, utilizando enfoques interdisciplinarios que integren hallazgos de la neurociencia, la psicología y la educación, con el fin de diseñar estrategias más efectivas para estimular y apoyar el desarrollo cognitivo y del lenguaje en varias etapas de la vida del infante.

Promover la comprensión lectora desde los primeros años de escolarización, es crucial implementar métodos efectivos que incentiven la lectura y la discusión colaborativa entre los estudiantes. Una estrategia esencial es estimular la lectura en grupos y la discusión del contenido. Los métodos incluyen la formación de círculos de lectura semanales donde los estudiantes leen juntos y luego debaten sobre el texto, facilitando una comprensión más profunda y crítica

Incluir actividades de redacción y análisis de textos en asignaturas como matemáticas y ciencias puesto que, es vital para desarrollar habilidades lingüísticas, así mismo Asignar proyectos interdisciplinarios como la elaboración de informes científicos en ciencias naturales o la redacción de ensayos en historia y matemáticas. Además, ofrecer talleres y cursos que capaciten a los docentes sobre cómo incorporar estrategias de enseñanza del lenguaje en su práctica diaria, también, desarrollar módulos de formación continua que aborden técnicas de lectura y escritura específicas para cada materia, siendo vital que la misma institución educativa provea de recursos materiales y tecnológicos para mejoría del lenguaje.

Para aquellos estudiantes que presentan dificultades significativas en el lenguaje y el desarrollo cognitivo, es crucial proporcionar sesiones de tutoría individualizadas y adaptaciones curriculares que se enfoquen en las necesidades específicas de cada estudiante, y ofrecer recursos como materiales de lectura adaptados y herramientas de aprendizaje asistido por tecnología, que combine juegos de lectura y ejercicios de escritura para mantener a los estudiantes comprometidos y motivados, aquí también se debe capacitar a los docentes sobre el uso de estas plataformas y nuevas tecnologías.

## REFERENCIAS

- Acosta, V. (2023). Alteraciones de la memoria en el Trastorno Específico del Lenguaje: una perspectiva neuropsicológica. . *Revista de logopedia, foniatría y audiología*, 33(4), 179-185.
- Aguayo, G., & Herrera, J. (2020). *Incidencia de la Expresión oral en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de educación básica en la Unidad Educativa* . Guayaquil. : Universidad de Guayaquil .
- Albornoz - Zamora, E. J. (2019). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años: centro desarrollo infantil nuevos horizontes. Quito, Ecuador. *Revista Universidad y sociedad*, 8(4), 186-192.
- Altamirano, G. (2021). *Los Juegos Verbales y su Incidencia en la Expresión Oral de los niños (as) de primero, segundo y tercer grados de la Escuela Particular “Carlos María de la Condamine” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Ambato - Ecuador : Universidad Técnica de Ambato .
- Álvarez, T. (2020). El lenguaje gestual de los padres y su relación con el desarrollo cognitivo en niños de dieciocho meses (Master's thesis, Universidad Casa Grande. Departamento de Posgrado).
- Arauz, R. M. (2020). *Desarrollo psicocultural de niños mexicanos*. Iteso.
- Arteaga, E. (2021). El pensamiento lógico . *Filosofía iberoamericana en la época del Encuentro*, 1, 347.
- Bermeosolo, J. (2021). Memoria de trabajo y memoria procedimental en las dificultades específicas del aprendizaje y del lenguaje: algunos hallazgos. . *Rev. chil. fonoaudiol.(En línea)*, 57-75.
- Bernal, R. E. (2021). Desarrollo cognitivo en el marco de la metodología experiencias de aprendizaje en el nivel inicial. . *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 554-559.
- Calderon, V., & Rodríguez, X. (2022). *Programa de intervención para dificultades de lectoescritura en niños de 8 a 10 durante el 2021-2022 [ Bachellor Thesis ]* . Quito - Ecuador : Universidad Politécnica Salesiana .
- Campo, L. (2020). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, vol. 12, núm. 22, julio-diciembre, 2019, , pp. 341-351.
- Cañar, D., & Gordón, F. (2023). Problemas del lenguaje que inciden en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica. *Revista Científica de la Facultad de Filosofía*, 18(2), , 251-275.

- Cardona Tangarife, M. A. (2020). Desempeño lector en niños con diagnóstico de TDAH (Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad). . *Psicogente*, 20(37), 99-118.
- Contreras, M. (2019). La memoria y el lenguaje en pruebas testificales con menores de 3 a 6 años. . *Papeles del psicólogo*, 37(3), 224-230.
- Donayre Vega, J. A. (2021). Magallanes Palomino, Y. VEl lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de Lev Vygotsky. . *CIEG, Revista Arbitrada Del Centro De Investigación Y Estudios Gerenciales*, 51, 25-35.
- Flavell, J. (2019). *El desarrollo cognitivo (Vol. 87)*. Antonio Machado Libros.
- Flavell, J. H. (2019). El desarrollo cognitivo . (Vol. 87). *Antonio Machado Libros*.
- Fuenmayor, G. V. (2020). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. . *Revista de artes y humanidades UNICA*, 9(22), 187-202.
- García - Aguilar. (2020). El razonamiento matemático: propuesta de un programa basado en estrategias de resolución de problemas en alumnos del V ciclo de educación primaria de la IE N° 15180, Caserío de Miraflores. *UCV* .
- García, E. (2019). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolingüísticos. . *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135.
- García, L. P. (2019). ¿ Cómo conciben estudiantes y docentes de biología el rol del lenguaje en las prácticas científicas?. . *Ciencia, docencia y tecnología*, (52), 319-342.
- Guevara, Verdesoto, & Castro. (2020). Metodologías de investigación educativa. *Revista científica mundo de la investigacion y el conocimiento*.
- Gutiérrez, R. (2019). *Interacción de los componentes del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua escrita. Doctoral Dissertation*). Alicante : Universidad de Alicante .
- Hernandez - Sampieri, R., Fernandez, C., & Batipsta, L. (2018). *Metodologia de la Investigación*. México D. F: Mc Graw Hill.
- Hernández, F. (2020). Las relaciones entre pensamiento según Piaget, Vygotsky, Luria y Bruner. . *In Anales de la Universidad de Murcia. Filosofía y Letras. Murcia: Universidad, Secretariado de Publicaciones*.
- Herrera, J. (2019). ¿ Por qué el estudio del lenguaje es fundamental para la cognición?. . *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, (20), 67-85.
- Jaramillo Naranjo, L. M. (2019). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Revista Científica de al UPS. Vol 6 Num, 5* .

- López-García, M. (2019). El reto de la expresión oral en Educación Primaria: características, dificultades y vías de mejora. *Educatio siglo XXI*, 37(3 Nov-Feb),, 9-32.
- Lozano, L. (2020). Las dificultades de la lectura desde el procesamiento de la información. *Culture and Education*, 2(5), 105-116.
- Luna, M., & Cassany, D. S. (2023). *Enseñar la Lengua. Serie Didáctica de La Lengua y de La Literatura*. . España: Editorial Gráo, de IRIF, S.
- Mancero, C., & Riofrio, I. (2019). *Lenguaje Y Aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional San Vicente de Paúl*”. Riobamba. Febrero – Agosto 2019”. [ *Bachelor Thesis . UNACH* ] . Riobamba- Ecuador : UNACH .
- Martínez, L. (2021). Desarrollo cognitivo y educación formal: análisis a partir de la propuesta de LS Vygotsky. *Universitas philosophica*, 34(69), , 53-75.
- Naciones Unidas Ecuador. (2021). *Priorizar la educación para todos los niños y niñas es el camino a la recuperación*. Obtenido de <https://ecuador.un.org/es/109979>
- Ortiz, M. (2022). PNL y superaprendizaje en el desarrollo cognitivo: una experiencia en el PPD. *Educere*, 22(71), 153-161.
- Oyola, O. (2024). El juego social y su influencia en el desarrollo cognitivo en estudiantes del 5to grado de primaria de la IE N° 20475–Barranca.
- Pedraza, P. P. (2019). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Revista Pediatría de Atención Primaria Volumen VIII. Número 32. 113 (681)*.
- Peralta, O. (2021). Cambio conceptual: una mirada desde las teorías de Piaget y Vygotsky. *Liberabit*, 23(1), 1 doi: 10.24265/liberabit.2017.v23n1.10, 37-148.
- Peredo, A. (2019). Orientaciones epistemológicas vigotskianas para el abordaje psicoeducativo del desarrollo cognitivo infantil. *Revista de investigación psicológica*, (21), 89-106.
- Piaget, J. (1970). *Piaget's theory*. In P. H. Mussen (Ed.), *Carmichael's manual of child psychology* (pp. 703-732). . New York: : Wiley.
- Pinto, J. (2018). *Metodología de la investigación social. Paradigmas: Cuantitativos y Cualitativos*. Bogotá - Colombia: Ediciones de la U.
- Ríos, C. (2021). La oralidad en el aula: percepciones de profesores en formación de lenguaje. *Revista Cubana de Educación Superior*, 40(1).
- Rodríguez, J., & Santana, A. (2020). Adquisición y desarrollo del lenguaje. *Psicología del desarrollo en la etapa de educación infantil*, 2(5), 105-106.
- Rosales, M. R. (2023). La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo: Un análisis documental y de campo: La importancia de la estimulación sensorial en el desarrollo cognitivo. *Revista ALPHA OMEGA*, 1(1), 1.

- Salceda, J. C. (2020). Velocidad lectora en alumnado hispanohablante: Un metaanálisis. *Revista de psicodidáctica*, 25(2), 158-165.
- Sánchez-Domínguez, M. G. (2021). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Diálogos sobre educación. . Temas actuales en investigación educativa*, 12(23).
- Ternerera, L. (2019). Características del desarrollo cognitivo y del lenguaje en niños de edad preescolar. *Psicogente*, 12(22).
- Toro, J., Cervera, M., & Urío. (1980). *Escala de Magallanes de Lectura y Lectoescritura*. Bizkaia: División Editorial COHS. Consultores en Ciencias Humanas, S.L.
- UNESCO . (2022). *Reimaginar juntos nuestros futuros: un nuevo contrato social para la educación*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000381560>
- Vargas, J. A.-F. (2023). Importancia de la parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil: una revisión teórica. . *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12(1), 171-186.
- Vega, A. (2019). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. . *European Scientific Journal*, 10(15).
- Vigotsky, L. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. . Barcelona: Editorial Crítica.
- Villa, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. . *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326.
- Vivanco, K. (2020). *Componentes del Lenguaje Oral y la Comprensión Lectora en los Alumnos del Tercer Grado de un Centro Educativo Parroquial del Distrito de San Isidro*. [ *Bachelor thesis*. Universidad Ricardo Palma. Lima : Universidad Ricardo Palma.
- Zamora, L. (2019). Enfoques y diseños de investigación social: cuantitativos, cualitativos y mixtos. . *Educación Superior*, 18(27), 96-99.
- Zegarra, C. G. (2020). Pensamiento y lenguaje: Piaget y Vygotsky. *Trabajo final del Seminario sobre Piaget*, 2-14.



## ANEXOS

### Anexo 1. Formato de encuesta aplicada a los estudiantes



## UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO

### FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Título:** LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

**Objetivo:** Analizar la relación entre el lenguaje (Oral y Escrito) y el desarrollo cognitivo en estudiantes de Educación Básica Media, para fortalecer sus habilidades comunicativas y cognitivas

**Indicaciones:** Por favor, sírvase contestar la siguiente encuesta según considere conveniente, marcando la casilla de su elección, los datos serán utilizados estrictamente con fines académicos.

#### **Test de TALE. Test de Análisis de Lectura y Escritura (Toro et al, 1980)**

El Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE) es una herramienta utilizada para evaluar las habilidades de lectura y escritura en niños Toro et al. (1980). Hay que destacar que, al ser un test de amplio uso, cuenta con los criterios de validez y confiabilidad que lo hacen apto para ser aplicado a la muestra (Calderón y Rodríguez, 2022).

#### **Componentes**

- **Lectura en Voz Alta (Expresión Oral)**

Había una vez, en un pequeño pueblo rodeado de colinas verdes y ríos cristalinos, una niña llamada Sofía. Sofía era conocida por su valentía y curiosidad. Un día, mientras exploraba el bosque cercano, encontró una cueva escondida detrás de un gran árbol.

Intrigada, Sofía entró en la cueva. Dentro, la luz del sol apenas iluminaba el camino, pero Sofía siguió adelante con determinación. Después de caminar unos minutos, encontró algo sorprendente: un dragón verde. A diferencia de los dragones de los cuentos, este dragón no era aterrador, sino amigable y hablador.

"Hola, soy Draco," dijo el dragón con una voz suave. "¿Quién eres tú?"

"Sofía," respondió la niña, "¿Qué haces aquí?"

Draco le explicó que estaba buscando un tesoro perdido, pero necesitaba ayuda para encontrarlo. Juntos, Sofía y Draco comenzaron su búsqueda. Tuvieron que resolver acertijos, cruzar ríos y subir colinas. Finalmente, después de muchas aventuras, encontraron un cofre escondido bajo una gran roca. Dentro del cofre había monedas de oro, joyas brillantes y un mapa antiguo.

- **Comprensión Lectora**

En este apartado se realizan las preguntas acordes al texto leído.

¿Dónde vivía Sofía?

¿Qué encontró Sofía en el bosque?

¿Cómo se llamaba el dragón?

¿Por qué Draco necesitaba la ayuda de Sofía?

¿Qué encontraron al final de su búsqueda?

¿Qué había dentro del cofre?

- **Dictado**

En una mañana soleada de invierno, los niños de la Unidad Educativa decidieron organizar una excursión al bosque cercano. María, la líder del grupo, llevó una mochila llena de bocadillos y agua para todos. Caminaron durante una hora, disfrutando del canto de los pájaros y del aroma fresco de las flores. Al llegar al claro, decidieron descansar y hacer un picnic bajo el gran árbol de pino. Mientras comían, Javier encontró una vieja botella enterrada en la tierra. Al abrirla, descubrieron un mapa antiguo que prometía llevarlos a un tesoro escondido. Emocionados por la aventura, los niños planearon seguir las indicaciones del mapa el próximo fin de semana en que acordaron por unanimidad realizar otra excursión al mismo sitio.

### **Redacción libre**

Puedes por favor, redactar las actividades que realizaste el último fin de semana con tu familia, si fuiste de paseo, si te quedaste en casa.

## Anexo 2. Formato de entrevista aplicada a los docentes



### UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Título:** LENGUAJE Y DESARROLLO COGNITIVO EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

**Objetivo:** Analizar la relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo en estudiantes de educación básica media, para fortalecer sus habilidades comunicativas y cognitivas

**Indicaciones:** Por favor, sírvase contestar la siguiente entrevista según considere conveniente, los resultados serán utilizados estrictamente con fines académicos.

Esta entrevista semiestructurada estuvo diseñada para obtener una comprensión profunda de cómo los docentes valoran y apoyan el desarrollo del lenguaje y cognitivo de sus estudiantes, utilizando el TALE (Toro et al. 1980) y WISC IV (Wechsler, 1999) como referencia. Las preguntas están estructuradas para permitir respuestas abiertas y detalladas, fomentando una discusión enriquecedora sobre el tema.

#### **Preguntas.**

- 1 ¿Cómo definiría usted la importancia del lenguaje en el proceso de desarrollo cognitivo de los estudiantes de Educación Básica Media?
- 2 Desde su experiencia como docente, ¿cree que existe relación entre el lenguaje y el desarrollo cognitivo?
- 3 ¿Cómo describiría el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes en general?
- 4 ¿Está familiarizado con el Test de Análisis de Lectura y Escritura (TALE)?
- 5 ¿Qué estrategias o metodologías utiliza para promover el desarrollo del lenguaje y las habilidades cognitivas en sus estudiantes?
- 6 ¿Considera importante fomentar la práctica del lenguaje oral y escrito?
- 7 ¿Realiza alguna evaluación formal o informal para medir las habilidades del lenguaje de sus estudiantes?
- 8 En su experiencia, ¿cómo se refleja el desarrollo cognitivo de los estudiantes en su rendimiento académico?
- 9 ¿Qué actividades o métodos utiliza para estimular el desarrollo cognitivo de sus estudiantes?
- 10 ¿Está familiarizado con el Test de Inteligencia de Wechsler para Niños (WISC)?