



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**

Título:

Factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía de las
Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en
Pedagogía de las Matemáticas y la Física**

Autora:

Brithany Anayeli Cueva Lucero

Tutor:

Dra. Carmen Varguillas Carmona

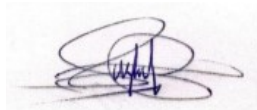
Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, Brithany Anayeli Cueva Lucero, con cédula de ciudadanía 1750531809 autora del trabajo de investigación titulado: Factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 09 días del mes de diciembre de 2024.



Brithany Anayeli Cueva Lucero

C.I: 1750431809



ACTA FAVORABLE - INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 21 días del mes de OCTUBRE de 2024, luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **BRITHANY ANAYELI CUEVA LUCERO** con CC: **1750431809**, de la carrera **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**FACTORES ASOCIADOS AL ALTO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**", por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



CARMEN SIAYIL
VARGUILLAS CARMONA

PhD./Mgs. Carmen Varguillas
TUTOR (A)

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación "Factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH", presentado por Brithany Anayeli Cueva Lucero, con cédula de identidad número 1750431809 bajo la tutoría de Dra. Carmen Varguillas Carmona; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autora; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 29 del mes de octubre de 2024.

Msc. Sandra Elizabeth Tenelanda Cudco
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

Handwritten signature of Sandra Elizabeth Tenelanda Cudco in blue ink, written over a horizontal line.

Msc. Jhonny Patricio Ilbay Cando
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Handwritten signature of Jhonny Patricio Ilbay Cando in blue ink, written over a horizontal line.

Msc. Norma Isabel Allauca Sandoval
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Handwritten signature of Norma Isabel Allauca Sandoval in blue ink, written over a horizontal line.



CERTIFICACIÓN

Que, **CUEVA LUCERO BRITHANY ANAYELI** con CC: 1750531809, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**Factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH.**", cumple con el 9 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 20 de noviembre de 2024



CARMEN SIAVIL
VARGUILLAS CARMONA

PhD. Carmen Siavil Varguillas Carmona
TUTOR(A)

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a mi familia, en especial a mi padre Franklin Cueva que siempre confió en mí y me apoyó incondicionalmente durante toda mi carrera universitaria.

Brithany Anayeli Cueva Lucero

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme salud y vida, a mis padres y hermanos por darme todo su apoyo en mi proceso estudiantil. Agradecer de todo corazón a mis docentes, directora de carrera y en especial a mi tutora por guiarme en este proyecto de investigación. A todos mis amigos por toda la ayuda, apoyo y amistad incondicional durante el transcurso de mi carrera y por ultimo y no menos importante a mi pareja que se convirtió en mi soporte y pilar durante este arduo proceso académico.

Brithany Anayeli Cueva Lucero

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL.....	8
ÍNDICE DE TABLAS	11
ÍNDICE DE FIGURAS.....	12
RESUMEN.....	13
ABSTRACT	14
CAPÍTULO I.....	15
INTRODUCCIÓN	15
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Planteamiento del problema	17
1.3 Formulación del problema.....	18
1.4 Preguntas directrices.....	18
1.5 Justificación.....	18
1.6 Objetivos.....	19
1.6.1 General.....	19
1.6.2 Específicos	19
CAPÍTULO II	20
MARCO TEÓRICO	20
2.1 Rendimiento Académico (RA).....	20
2.1.1 Definición	20

2.1.2	Importancia	20
2.1.3	Niveles de rendimiento académico	20
2.1.4	Representación la escala de calificaciones en base a la ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuatoriana	21
2.1.5	Sistema de evaluación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo	22
2.1.6	Equivalencia del sistema de calificaciones	22
2.1.7	Equivalencia de la excelencia académica	22
2.2	Factores que inciden en el rendimiento académico	23
2.2.1	Factores socioculturales	23
2.2.2	Factores demográficos	24
2.2.3	Factores socioeconómicos	25
2.2.4	Factores institucionales	25
2.2.5	Factores pedagógicos	26
2.2.6	Factores psicosociales	27
CAPÍTULO III		29
METODOLOGÍA		29
3.1	Enfoque de investigación.....	29
3.2	Diseño de la investigación.....	29
3.3	Nivel de investigación	29
3.4	Tipo de investigación.....	29
3.5	Sujetos informantes	30
3.5.1	Criterios de selección de los sujetos informantes	30
3.5.2	Procedimiento de aplicación de los criterios de selección	30
3.5.2	Sujetos informantes seleccionados para la investigación	31
3.6	Técnica e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.6.1	Técnica	31
3.6.2	Instrumentos.....	32

3.7	Técnica de Análisis.....	32
3.7.1	Atlas ti.....	33
3.7.2	Software Filmora	33
CAPITULO IV		35
ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		35
4.1	Análisis de las entrevistas realizadas los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH.....	35
4.1.1	Datos demográficos	35
4.1.2	Hábitos de estudio.....	37
4.1.3	Apoyo y recursos económicos	39
4.1.4	Infraestructura y tecnología.....	41
4.1.5	Manejo del estrés y presión.....	43
4.1.6	Intereses y participación extracurricular	45
4.1.7	Relaciones sociales y colaboración.....	47
4.1.8	Autonomía y autodisciplina	49
4.1.9	Perspectiva de futuro:	51
4.1.10	Experiencia formativa.....	53
4.1.11	Hallazgos y discusión de resultados	55
4.1.12	Caracterización de los factores del alto rendimiento	58
CAPITULO V		60
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		60
3.1	Conclusiones.....	60
5.2	Recomendaciones.....	61
BIBLIOGRAFÍA.....		62
ANEXOS.....		65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sujetos informantes seleccionados.....	31
Tabla 2: Tiempo, horario y duración de las entrevistas	32
Tabla 3: Matriz de datos demográficos	35
Tabla 4: Matriz sobre la categoría de hábitos de estudio	37
Tabla 5: Matriz de la categoría apoyo y recursos económicos	39
Tabla 6: Matriz de la categoría Infraestructura y tecnología de la UNACH.....	41
Tabla 7: Manejo del estrés y la presión.....	43
Tabla 8: Intereses y participación extracurricular de los estudiantes de alto rendimiento..	45
Tabla 9: Matriz de la categoría de las Relaciones sociales y colaboración.....	47
Tabla 10: Autonomía y autodisciplina de los estudiantes de alto rendimiento	49
Tabla 11: Matriz de la categoría de las perspectivas del futuro	51
Tabla 12: Experiencia formativa de los estudiantes de alto rendimiento.....	53
Tabla 13: Caracterización de los factores de alto rendimiento.....	58

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Escala de calificaciones según la LOEI.....	21
Figura 2: Equivalencia de calificaciones Unach	22
Figura 3: Equivalencia de estudiantes con calificaciones excelentes	23
Figura 4: Datos demográficos de los estudiantes de alto rendimiento.....	36
Figura 5: Hábitos de estudio.....	38
Figura 6: Factores Socioeconómicos.....	40
Figura 7: Infraestructura y tecnología que posee la Universidad Nacional de Chimborazo....	42
Figura 8: Manejo del estrés y presión	44
Figura 9: Interés y participación extracurricular de los alumnos de alto rendimiento	46
Figura 10: Relaciones sociales y colaboración de los estudiantes de alto rendimiento	48
Figura 11: Autonomía y autodisciplina de los estudiantes de alto rendimiento.....	50
Figura 12: Perspectiva de futuro	52
Figura 13: Experiencia formativa de los estudiantes de alto rendimiento	54

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo develar los factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física. En cuanto a la metodología se utilizó un enfoque cualitativo ya que la información recabada es de carácter descriptivo, posee un diseño no experimental porque los datos no fueron manipulados, se aplicó un nivel descriptivo y también se usó un tipo de investigación de campo y transversal ya que se acudió al lugar donde se desarrolla el fenómeno y las entrevistas se realizaron en un determinado tiempo. Se realizó el análisis de cuatro sujetos informantes que poseen alto rendimiento, para el análisis de las entrevistas se utilizó Atlas ti. Los resultados de las entrevistas develaron que los sujetos informantes están en rango de edad de 24 a 27 años, sus padres presentan y no un grado de estudios. Kio98i0oñTres de los cuatro estudiantes buscan retroalimentación y dedican de 3 a 4 horas de autoaprendizaje. Ninguno de los cuatro ha demuestra que su situación económica influye en su alto rendimiento, pero si es más complicado llegar a ese logro. La infraestructura y las herramientas tecnológicas de la universidad también influyen en su rendimiento académico. El estrés y presión constante es parte de la vida de tres de estos estudiantes. Actividades extracurriculares influyen en su alto rendimiento. Así también, influye positivamente la motivación por parte del docente. En conclusión, este estudio resalta la complejidad para llegar a ser un estudiante de alto rendimiento que va desde el factor familiar, socio económico, social, emocional, la propia universidad con su infraestructura y docencia. Se recomienda realizar un estudio más profundo con estudiantes de bajo y medio rendimiento para identificar las diferencias que existen en cuando a escolaridad de los padres, lugar de procedencia, hábitos de estudio, infraestructura y tecnología, nivel socioeconómico, y factor social, así también para futuros estudios se debería realizar estudios emocionales y psicológicos a los estudiantes para obtener un enfoque más amplio y poder contribuir con directrices eficaces para que los estudiantes de alto rendimiento mantengan el éxito académico.

Palabras clave: alto rendimiento académico, investigación cualitativa, retroalimentación.

Abstract

The aim of this research is to reveal the factors associated with the high academic performance of the students of the Pedagogy of Experimental Sciences: Mathematics and Physics. A qualitative approach was used since the information collected is descriptive, it has a non-experimental design because the data were not manipulated, a descriptive level was applied and also a field and transversal type of research was used since the place where the phenomenon is developed was visited and the interviews were carried out in a certain time. The analysis of four informant subjects with high performance was carried out; Atlas was used for the analysis of the interviews. The results of the interviews showed that the informants are between 24 and 27 years of age, their parents have and do not have a degree. Three of the four students seek feedback and spend 3 to 4 hours on self-study. None of the four has demonstrated that their economic situation influences their high performance, but it is more complicated to reach that achievement. The university's infrastructure and technological tools also influence their academic performance. Constant stress and pressure are part of life for three of these students. Extracurricular activities influence their high performance. The teacher's motivation also has a positive influence. In conclusion, this study highlights the complexity of becoming a high-achieving student, which ranges from the family, socioeconomic, social and emotional factors, to the university itself with its infrastructure and teaching. It is recommended that a more in-depth study be conducted with students of low and medium performance to identify the differences that exist in terms of parents' schooling, place of origin, study habits, infrastructure and technology, socioeconomic level, and social factor, as well as for future studies, emotional and psychological studies should be conducted on students to obtain a broader approach and to be able to contribute with effective guidelines for high-performing students to maintain academic success.

Keywords: high academic performance, qualitative research and feedback



HUGO ALONSO SOLIS
VITERI

Reviewed by:

Mgs. Hugo Solis V.

ENGLISH PROFESSOR

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico resulta ser un concepto complejo, que puede denominarse el valor cualitativo y cuantitativo de los resultados de aprendizaje de un estudiante universitario en un área temática determinada en comparación con el nivel esperado de conocimiento. El rendimiento académico de los estudiantes universitarios es un aspecto importante para resolver el problema de la calidad de la educación superior, ya que es un indicador de la comprensión de la realidad educativa.

En la situación global actual, el estudio del rendimiento académico en la educación superior parece aún más valioso debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el contexto de un rápido desarrollo del conocimiento, una fluida difusión de la información y un acelerado desarrollo social (Vargas, 2007). En este contexto, las calificaciones adquieren un valor relevante y están estrechamente relacionadas con los resultados y las investigaciones sobre el rendimiento académico universitario.

Gutiérrez et al (2021) sugieren que el rendimiento académico, en su complejidad de estudio, se lo puede medir según ciertos factores como: pedagógico, institucional, sociodemográfico, socioeconómico y psicosocial. Sin embargo, abarcar todas las variables puede resultar sumamente complicado al momento de estudiarlas en conjunto.

La evaluación del rendimiento académico de la universidad está determinada por la relación entre el aprendizaje del estudiante y los resultados alcanzados durante las lecciones como resultado de su labor académica en las diversas actividades realizadas en presencia de los profesores. No obstante, estas evaluaciones pueden ser imprecisas, arriesgadas y controvertidas (Garbanzo, 2013), por lo que los métodos de evaluación rápida se limitan a generalizaciones conceptuales porque el contexto, las características de los estudiantes y los métodos de evaluación utilizados afectan la generalización de las mediciones.

A pesar de ello, el rendimiento académico en las instituciones de educación superior se mide en etapas tempranas de formación académica que se registran en el archivo institucional, proporcionando datos que pueden ser gestionados para ser analizados. Dichos análisis pueden ser de mucha utilidad puesto que pueden dar respuesta a la deficiente calidad en alguna área de estudio, permitiendo su corrección y mejora continua con el afán de mejorar la calidad de estudio y con ello obtener mejores resultados en el rendimiento académico.

En base a todo a lo anterior, el propósito de este estudio es develar los factores que inciden en el alto rendimiento de un pequeño grupo selecto de estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo, los cuales pertenecen a la carrera de Ciencias Experimentales: Matemática y Física.

Esta investigación está centrada en un total de cinco capítulos descritos a continuación:
Capítulo I, Introducción, aborda los antecedentes, planteamiento del problema, preguntas directrices, justificación y los objetivos.

Capítulo II, Marco Teórico, refiere a la recopilación de información trascendental para el abordaje y desarrollo de este estudio.

Capítulo III, Metodología, proporciona la manera e instrumentos por el cual se va a lograr los objetivos de este estudio.

Capítulo IV, Resultados y Discusión, se enfoca en la interpretación de los resultados obtenidos.

Finalmente, el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones, constituye la síntesis de los resultados y culminación de la investigación.

1.1 Antecedentes

A lo largo de la historia del Ecuador y del mundo en general se ha pretendido buscar respuestas del por qué un estudiante se desarrolla mejor que otro en cuanto al desempeño académico, el por qué teniendo las “mismas condiciones” en el ambiente de clases, los resultados académicos discrepan. Esto se debe en gran medida a que las condiciones de cada estudiante son distintas al considerar más variables de estudio como factor psicológico, económico y social, por ello, es tan complicado llegar a una generalización del problema.

Arora y Neetu (2017) mencionan que el rendimiento académico de cualquier estudiante es el resultado de una compleja interacción de varios factores: hábitos de estudio, personalidad e interés personal del estudiante, así también como la pedagogía de los docentes. Su estudio sobre los factores que inciden en el rendimiento académico, focalizado en un pequeño grupo de estudiantes (117), apuntan hacia el género como un punto de comparación, teniendo como resultado que en promedio las mujeres obtienen calificaciones más altas que los hombres. Si bien los resultados de esta investigación señalan al género como un punto de comparación para encontrar respuesta a la intriga sobre el rendimiento académico, solo resulta ser una pieza más en la compleja tarea de generalizar todos los factores que implican un buen rendimiento, sería absurdo mencionar que para tener mejor rendimiento se tuvo que haber nacido o convertirse en mujer, o también dar por hecho que solo las mujeres tienen buen rendimiento académico.

Por otro lado, Alhadabi y Karpinski (2020) investigaron la relación entre el valor (perseverancia del esfuerzo y la coherencia del interés), la auto eficiencia, las metas de orientación al logro y el rendimiento académico en un grupo de 258 estudiantes de educación superior. Donde obtuvieron que el valor se asocia positivamente con el rendimiento académico a través de una vía secuencial de mediadores que incluyen la auto suficiencia y las metas orientadas al logro. A pesar de que estos resultados muestren como el valor influye positivamente en el rendimiento académico, difícilmente puede considerarse como una variable

manipulable por parte de las instituciones puesto que cada individuo tiene su propia realidad emocional.

Existen estudios que se centran en investigar factores potenciales que pueden influir en los logros académicos de los estudiantes que usan plataformas de aprendizaje en línea. Tal es el caso de Abuhassna et al. (2020), cuyo estudio lo realizó con 243 estudiantes que emplean plataformas de aprendizaje en línea, ilustrando once factores sobre el uso de estas plataformas y su satisfacción académica, demostró que los antecedentes, la experiencia, las colaboraciones, las interacciones y la autonomía de los estudiantes afectan positivamente con el rendimiento de los mismos, discerniendo que el empleo de las plataformas mejoran los logros académicos, lo cual conllevaría a la toma de decisiones por parte de las instituciones educativas de planificar, evaluar e implementar este tipo de plataformas en línea.

Otro estudio, donde los autores Hossain, Syed et al. (2022) enfocados en estudiantes de diversas nacionalidades que por lo menos cursan una maestría, contribuyeron a identificar y analizar los patrones cambiantes en el desempeño de los estudiantes a nivel universitario, un estudiante puede tener una capacidad de desempeño académica única pero por innumerables causas pueden obstaculizar su desempeño, estas causas pueden ser por problemas no académicos afectando negativamente en el desempeño de los estudiantes en términos de lograr el objetivo académico sostenible esperado.

En Ecuador, un estudio elaborado por Borja et al. (2021), señala que la Educación Superior presenta retos que romper en cuanto a la formación académica, postulan que diferentes aspectos pueden afectar el rendimiento académico, entre ellos se examinaron factores personales, sociales e institucionales en un grupo de estudiantes de la Universidad Central del Ecuador, a través de una metodología cualitativa. Los resultados demostraron que existen factores externos e internos, entre ellos se destacan lo complicado de cohesionar estudio y trabajo, la falta de motivación, el acoso sexual, falta de estructuras psicopedagógicas dando lugar a la improvisación en la planificación, etc.

Es por ello que, en base a todos estos estudios, al hacer una retrospectiva de estos factores, se ve la necesidad de mejorar el nivel educativo, si se quiere formar profesionales capaces de resolver problemas ligados no solamente a su trabajo sino por el progreso de la sociedad.

1.2 Planteamiento del problema

El papel de las universidades es formar profesionales íntegros, con el desarrollo de habilidades que les permitan ser útiles para la sociedad. Sin embargo, a menudo muchos de los estudiantes en vías a convertirse se quedan estancados o toman la penosa decisión de deserción de la institución por su bajo rendimiento académico.

El rendimiento académico supone un valor cuantitativo expresado en notas que están intrínsecamente relacionadas con un cúmulo de variables que bien pueden ser manipuladas por

la institución en el caso de la pedagogía, y variables que escapan de poder manipularlas como la precariedad económica, el espacio demográfico, aspectos psicológicos, sociales, entre otros (Arora y Neetu, 2017). Estudios realizados sobre el dinamismo entre el estudiante y rendimiento académico (Gutiérrez, Garzón, y Segura, 2021) suponen delimitar ciertas variables para llegar a comprender su grado de correlación, y poder emitir soluciones que promuevan un mejor rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

En el Ecuador, un país en vías de desarrollo, se presentan ciertas falencias en el ámbito de educación superior, se desconoce por su propia complejidad, los factores que inciden en el rendimiento académico, ya que las variables implicadas son diversas, y solo pocas pueden ser manipulables por las instituciones educativas para lograr mermar el bajo rendimiento académico.

Debido a esta contextualización, es un estudio de interés para esclarecer los factores que inciden en el alto rendimiento de un grupo focalizado de estudiantes de la UNACH, es importante para mejorar la calidad educativa, mejorar el apoyo hacia los estudiantes de alto rendimiento, así como mejorar los recursos que posee la institución. Para lo cual se plantea la siguiente pregunta de formulación del problema:

1.3 Formulación del problema

¿Cuáles son los factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: ¿Matemática y la Física?

1.4 Preguntas directrices

- ¿Cuál es la población estudiantil con alto rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: ¿Matemáticas y la Física?
- ¿Cuáles son los factores asociados al alto rendimiento académico, según las percepciones de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: ¿Matemáticas y la Física?
- ¿Cuáles son las características de los factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: ¿Matemáticas y la Física?

1.5 Justificación

A nivel práctico, para las instituciones de educación superior del Ecuador es importante que sus estudiantes tengan un buen rendimiento académico reflejado en promedios cuantitativos, puesto que sugieren un avance en el nivel educativo. Por ello, conocer los factores que inciden en el buen logro académico permitirían que las instituciones académicas tomen medidas necesarias para tratar, en lo posible, que la mayoría de los estudiantes palpén la mejora

continua en la educación superior, reflejándose en la formación de excelentes profesionales que serán de utilidad ante una sociedad actualmente quebrantada.

Por otro lado, a nivel teórico, el estudio de los factores en el rendimiento académico promueve una comprensión más integral del proceso educativo, permitiendo comprender el por qué el estudiante aprende y actúa de determinadas maneras. Incluso, enriquece las teorías existentes sobre el aprendizaje, desafiando, validando o ampliándolas a teorías anteriores para que se ajusten al contexto actual de cambios rápidos en la educación por la tecnología y la globalización.

1.6 Objetivos

1.6.1 General

- Develar los factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

1.6.2 Específicos

- Identificar la población estudiantil con alto rendimiento académico de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.
- Reconocer los factores asociados al alto rendimiento académico, según las percepciones de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencia Experimentales: Matemáticas y la Física.
- Caracterizar los factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Rendimiento Académico (RA)

2.1.1 Definición

El rendimiento académico (RA) es el culmen de la asimilación y cohesión del proceso de aprendizaje, que se manifiesta en los resultados de aprendizaje o evaluaciones logradas. Implicando la medición del aprendizaje en base a los resultados y no precisamente del esfuerzo académico, lo que a veces puede generar una frustración significativa, particularmente para los estudiantes que tienen dificultades emocionales y/o de comportamiento que impactan negativamente su desempeño (ISEP, 2023).

En otras palabras, el RA es la evaluación de los conocimientos adquiridos en un entorno escolar, de educación superior o universitario, incluyendo la capacidad para responder a estímulos educativos, relacionado con la capacidad y no de habilidad.

2.1.2 Importancia

Su importancia radica que el RA muestra lo que un estudiante absorbe durante el aprendizaje y la capacidad de responder a estímulos educativos. El RA está en el centro de todos los procesos de enseñanza y aprendizaje porque permite determinar si los estudiantes están en los estándares de aprendizaje (Alvarado, 2022).

El RA se ha convertido en una importante variable en el análisis de la calidad de la educación, y, por lo tanto, la calidad de la oferta académica (Albán y Calero, 2017). El análisis del RA permite elaborar estrategias educativas que influyan en los procesos pedagógicos, esperando obtener resultados favorecedores en cuanto a calidad de aprendizaje.

Desde el punto de vista de las instituciones de educación superior del Ecuador, mejorar el buen rendimiento, está ligado a mejorar la calidad de la educación y (Lucero, 2019), por lo tanto, la obtención de resultados fructíferos luego de una gran inversión económica. Porque la formación de un buen profesional, a porta grandes beneficios para esta sociedad en vías de desarrollo.

2.1.3 Niveles de rendimiento académico

El rendimiento académico debe ser visto como un vínculo entre factores sociales y educativos que inciden en el desarrollo de conocimientos, actitudes, hábitos, habilidades, intereses, motivación y expectativas de los estudiantes, que trascienden en su desarrollo personal y en el entorno en el que viven (Molina, 2022).

Los niveles de rendimiento académico son necesarios para clasificar a los estudiantes en función de sus evaluaciones, por lo tanto, se tienen estudiantes con alto, mediano y bajo rendimiento (Chávez, 2018). Esta clasificación permitirá, tanto al profesor como a los responsables del centro de educación superior, tomar medidas para que en su mayoría los estudiantes alcancen el nivel más alto.

- **Alto rendimiento:** Generalmente el rango es del 90 al 100 %.
- **Mediano rendimiento:** Desde 70 – 89 %.
- **Bajo rendimiento:** Menor a 70%

2.1.4 Representación la escala de calificaciones en base a la ley Orgánica de Educación Intercultural Ecuatoriana

En el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) se puntualiza que las calificaciones de los estudiantes, van acorde a los objetivos cumplidos por los mismos, y a los sistemas de aprendizaje determinados en el currículo de acuerdo a los estándares nacionales, por ello las calificaciones se presentan de acuerdo a la siguiente escala:

Figura 1

Escala de calificaciones según la LOEI

ESCALA CUANTITATIVA	
9.00-10.00	
7.00-8.99	
4.01-6.99	
Menor o igual a 4	

ESCALA CUALITATIVA	EQUIVALENCIA
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

Nota. En esta figura se muestra la escala cuantitativa y cualitativa y sus respectivas equivalencias de las calificaciones de acuerdo a lo estipulado en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023).

En las instituciones educativas fiscales la autoridad competente promocionara en un acto normativo los requisitos establecidos para los estudiantes, mientras otras instituciones lo establecerán dentro de un estatuto interno.

2.1.5 Sistema de evaluación de los estudiantes de la Universidad Nacional de Chimborazo

De acuerdo al Reglamento de Regimen Academico de la Universidad Nacional de Chimborazo (2023). El estudiante que apruebe la asignatura debe obtener una calificación mínima de siete puntos, tomando en cuenta que se deberán considerar los valores decimales con dos cifras, sin embargo, dicha calificación no es idónea de redondeo. Además, el registro de las calificaciones finales son de carácter cualitativo ya que, se representa como aprobado o reprobado según sea el caso. Las calificaciones son publicadas en la página web de la institución.

2.1.6 Equivalencia del sistema de calificaciones

Las equivalencias de calificaciones son de carácter cualitativo y se representa de acuerdo a lo dispuesto por el Sistema de Educación Superior, como se muestra a continuación:

Figura 2

Equivalencia de calificaciones Unach

Escala cuantitativa	Equivalencia Sistema de Educación Superior
9.50 a 10 puntos	Excelente
8 a 9.49 puntos	Muy Bueno
7 a 7.99 puntos	Bueno
7 a 10 puntos	Aprobado
Menos de 7 puntos	Reprobado

Nota. En esta figura se muestra las equivalencias de calificaciones aceptadas por el sistema de educación superior, esta información es sacado del Reglamento de Regimen Academico de la Universidad Nacional de Chimborazo (2023).

2.1.7 Equivalencia de la excelencia académica

Los estudiantes que posean la equivalencia de excelencia académica se registrarán de acuerdo con las siguientes calificaciones que se muestra a continuación:

Figura 3

Equivalencia de estudiantes con calificaciones excelentes

Escala cuantitativa	Equivalencia de excelencia académica
9.51 a 10 puntos	Summa cum laude
9.01 a 9.50 puntos	Magna cum laude
8.51 a 9.00 puntos	Cum laude

Nota. En esta figura muestra las equivalencias de calificaciones reconocidas como excelentes por el sistema de educación superior, esta información es sacado del Reglamento de Regimen Academico de la Universidad Nacional de Chimborazo (2023).

2.2 Factores que inciden en el rendimiento académico

2.2.1 Factores socioculturales

Los factores socioculturales engloban las normas, valores y creencias de la sociedad en la que el estudiante se encuentra inmerso. La cultura de origen, las tradiciones y las prácticas educativas de esa sociedad pueden tener un impacto en cómo se valora la educación y se promueve el rendimiento académico superior.

Por ejemplo, en algunas culturas se puede enfatizar más la importancia de la educación y el logro académico, lo que puede motivar a los estudiantes a esforzarse más y buscar un rendimiento académico superior. Por otro lado, en otras culturas puede haber factores que desvaloricen la educación o limiten el acceso a oportunidades educativas, lo que puede afectar negativamente el rendimiento académico.

La teoría sociocultural surgió del trabajo de Vygotsky (1978) como respuesta al conductismo, y su idea central se basa en la idea de que la contribución más importante a la mejora de la cognición de los individuos proviene de la comunidad. Sostuvo que los padres, la familia, los amigos y la civilización a menudo desempeñan un papel importante en el establecimiento de los niveles más altos de funcionamiento psicológico y, por tanto, el aprendizaje humano es en gran medida un proceso comunitario. La teoría sociocultural se centra no sólo en cómo los adultos mayores influyen en el aprendizaje individual, sino también en cómo los comportamientos y creencias culturales influyen en el desarrollo del aprendizaje y la enseñanza (Chinchilla, 2014).

Los factores socioculturales no son sólo características únicas que diferencian a grupos de personas y estructuras demográficas en un mismo área geográfica y social, sino que también permiten comprender cómo se produjo la evolución histórica, sus tendencias más características y, por tanto, son más fáciles de explicar dentro de un grupo. y acciones y vínculos individuales

formados en las relaciones sociales. No son componentes ni dimensiones, sino determinantes porque reflejan la naturaleza del comportamiento humano (Macías, 2011).

- **Capital cultural:** El concepto de capital cultural surgió por primera vez como una hipótesis básica para identificar diferencias en el rendimiento académico expresadas en términos del éxito académico de niños de diferentes clases sociales, es decir, las ventajas especiales que pueden alcanzar niños de diferentes clases y estratos de la sociedad. obtenidos del sector académico, sobre la distribución del capital cultural en diferentes niveles y subniveles (Velásquez, 2020).
- **Capital familiar:** En general, se puede estimar que el capital familiar incluye un grupo de contactos y vínculos que son efectivos en una sociedad determinada, la educación proporcionada por la familia y los beneficios materiales e intelectuales que se ponen a disposición de los parientes de manera diferencial, que separa a las personas y encarna la historia de una comunidad que se une con la presencia de la familia. El apoyo familiar es el primer paso hacia un rendimiento académico óptimo. Otro factor importante en el ambiente hogareño que se relaciona con el rendimiento académico es el nivel de educación de los padres. Los resultados de este estudio muestran que la educación de los padres tiene un efecto significativo en el rendimiento académico.

Una mayor educación materna fomenta la formación intensiva (Velásquez, 2020). Respecto al entorno familiar, conviene enumerar el patrimonio familiar, el nivel educativo, los hábitos laborales, la formación y asistencia académica, las actividades culturales realizadas, las obras leídas, la estimulación de la cognición y el debate, etc. Los hechos, las ideas y las expectativas sobre el nivel de educación que podrían alcanzar las generaciones futuras son situaciones que tienen un impacto bastante significativo en la educación de las generaciones futuras (Marchesi, 2000).

2.2.2 Factores demográficos

Un factor demográfico o perfil demográfico es un conjunto de características que define estadísticamente a una población o grupo dentro de una población y se utiliza para estudiar sus patrones demográficos y su composición colectiva. Condiciones como el origen geográfico y el lugar donde vive el estudiante mientras asiste a la escuela a veces se asocian con el rendimiento académico de forma negativa o positiva (Bracho, 2021).

Dentro de algunos factores demográficos tenemos:

- Género
- Procedencia
- Carrera
- Trabajo
- Grado máximo que aspiran
- Antigüedad en la institución

- Edad, entre otros

Con respecto al género, no está plenamente demostrada una correlación directa con el rendimiento académico y el género; sin embargo, las investigaciones muestran que las mujeres tienden a tener un mejor desempeño que los hombres (Velásquez, 2020).

Los resultados correlativos que se obtengan de comparar los factores demográficos con el RA, van a depender en gran medida de la ubicación geográfica, puesto que el desarrollo del estudiante se ve limitado por la ubicación geográfica. En otras palabras, factores como el origen geográfico y el lugar donde vive el estudiante mientras asiste a la universidad a veces se asocian con el rendimiento académico de forma negativa o positiva. Estudios evaluaron variables demográficas y encontraron que factores como los antecedentes del estudiante son predictores significativos del rendimiento académico (Velásquez, 2020).

2.2.3 Factores socioeconómicos

Un gran conjunto de investigaciones ha establecido la conexión entre el aprendizaje y el entorno socioeconómico, atribuyendo el fracaso o el éxito académico a causas económicas (Velásquez, 2020).

Estudios sugieren que cuanto mayor sea el nivel económico, mejor será el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Si un estudiante trabaja, su rendimiento académico disminuirá. Si los estudiantes universitarios tienen más tiempo libre, dedicarán menos tiempo a estudiar (Armenta y Pineda, 2008).

Sin embargo, se debe tener precaución en esta etapa, ya que las condiciones sociales y económicas afectan la eficacia del aprendizaje. La actividad cambia el grado de excelencia académica, pero nunca se podrá definir si está relacionada con otras causas (Parra, 2022), se necesita investigación específica para comprender otro tipo de correlaciones para que esta relación causal se pueda realizar con precisión.

2.2.4 Factores institucionales

Las condiciones institucionales se señalan como factores impersonales involucrados en el proceso educativo, que en interacción con factores personales influyen en el desempeño educativo alcanzado, entre ellos: métodos de enseñanza, recorrido de las diversas materias, número de alumnos por alumno, tema en cuestión, el profesor, la complejidad de las distintas materias y otras cosas que se tratarán más adelante. En el curso de participación, los componentes tienen una disposición organizativa, es decir, plazos, reglas, requisitos de ingreso, requisitos transversales y otras situaciones que rigen el centro de formación (Velásquez, 2020).

Este factor incluye todas las peculiaridades estructurales y funcionales de cada universidad, programa académico, así como la medida en que estas peculiaridades influyen en

las características específicas de los estudiantes: cursos elegidos, número de estudiantes por curso, número de créditos tope para la matrícula, horarios, etc, inclusive postularse a becas o ayuda financiera.

Desde la perspectiva de la calidad de la educación superior, el RA es uno de los marcadores más importantes para medir el rendimiento académico y evaluar la calidad de las instituciones de educación superior y sus programas. Los gobiernos y los organismos reguladores de la educación superior en América Latina y en todo el mundo exigen que las universidades efectúen indicadores de RA como requisito necesario para garantizar que los programas académicos sean de alta calidad (Gutiérrez, Garzón, y Segura, 2021).

En concreto, la literatura ha reportado que un liderazgo escolar eficaz tiene un efecto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que les permite obtener más recursos para que el desarrollo de los procesos de aprendizaje se produzca en mejores condiciones (Martín, 2018).

2.2.5 Factores pedagógicos

Desde la perspectiva de los factores de pedagógicos, el RA se refiere a la efectividad de todas las estrategias de instrucción, métodos de evaluación, materiales de instrucción y procedimientos que siguen los maestros para lograr los objetivos de instrucción.

Se trata de aspectos relacionados con la calidad de la enseñanza. Estos incluyen el número de estudiantes por docente, los métodos y materiales de enseñanza utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo que los docentes dedican a preparar las lecciones (Izar, 2011).

Recordemos que el RA es un elemento impredecible y vital para evaluar la calidad de la educación y enseñanza en todos los niveles, la pedagogía del maestro toma un papel importante, pues según datos correlativos señalan que un buen RA depende también de factores pedagógicos, lo que lleva a discutir el papel esencial del maestro en un salón de clases.

Los factores pedagógicos, especialmente los atribuibles a los docentes, son fáciles de manipular; en este sentido, investigarlos contribuyen a la toma de decisiones encaminadas a mejorar el nivel de pertinencia, equidad y calidad de la educación, no sólo para la institución, sino también para los docentes que están interesados en mejorar la calidad de su educación (Castro, 2014).

Si bien el RA de los estudiantes es un fenómeno multifactorial y por tanto complejo, no puede verse desde una única perspectiva, debiendo tenerse en cuenta todos los factores que intervienen en él, dentro de los cuales destacan:

- Relación: es la capacidad del docente para comunicarse e interactuar con los alumnos)

- **Planificación u organización:** es la forma en que el docente para sus clases prepara, organiza y planifica proyectos, contenidos, aportes y recursos disponibles
- **Motivación:** se manifiesta como interés y entusiasmo por las actividades docentes.
- **Estrategias didácticas:** fomenta la participación de los estudiantes y la construcción de conocimientos.
- **Cualificación y actualización:** entendida como comprensión amplia y profunda de los contenidos debido a procesos de formación continua.
- **Supervisión y la autorregulación:** se muestra como su autonomía para confirmar, evaluar y retroalimentar los esfuerzos docentes.
- **Atención al ritmo y estilo de aprendizaje:** es la capacidad de los docentes para dirigir la enseñanza de acuerdo con las necesidades de cada estudiante en particular.

Diversos investigadores han descubierto que los estudiantes, con “condiciones iguales”, asignados a docentes categorizados como “más eficaces” durante tres años consecutivos superaron su RA en comparación con los estudiantes asignados a los docentes categorizados como “menos eficaces” durante el mismo intervalo de tiempo. Concluyendo que la eficacia docente, en este ambiente “ideal o controlado”, es el factor más importante para mejorar el rendimiento, más que la educación, la raza, la pobreza, los padres o cualquier otro factor que comúnmente contribuya al fracaso académico (Castro, 2014).

2.2.6 Factores psicosociales

Los factores psicosociales tienen en cuenta las variables que caracterizan la relación entre los estudiantes y la sociedad. Desde la dimensión no cognitiva, las variables como el interés a la experiencia, la extroversión y sus niveles, la emoción y su estabilidad, el neurotismo en todos sus niveles, cordialidad y empatía, autocontrol, auto eficiencia y autoconcepto, así como motivación, ansiedad y capacidad intelectual son variables significativas (Gutiérrez, Garzón, y Segura, 2021).

En el contexto de la educación, los factores psicosociales son un conjunto de condiciones que surgen en el ambiente de aprendizaje (Iglesias y Vera, 2019) y están relacionadas con contenidos, estrategias de enseñanza y aprendizaje, actitudes y relaciones emocionales entre docentes y estudiantes, que pueden beneficiar o impedir la asimilación del conocimiento ya sea dentro o fuera de las aulas (Godínez, 2016).

A continuación, se describen algunos factores psicosociales que tienen mayor incidencia en el nivel de rendimiento académico.

- **Motivación:** La motivación es fundamental para el aprendizaje de los estudiantes porque es el punto de partida para el aprendizaje, crea el impulso para la acción y hace posible el discernimiento de lo aprendido. La importancia de este factor radica en la repercusión que tendrá en el ámbito estudiantil personal, que a la vez repercute en los logros de los objetivos académicos y mejora continua del rendimiento escolar (Ruiz, 2020).

- **Desmotivación:** Según la RAE se define como la ausencia o pérdida de la motivación. Se caracteriza la falta de energía y ánimo para cumplir ciertas tareas encaminadas hacia el logro de aprender. Esto puede llevar a la deserción escolar, que viene siendo una problemática entre las instituciones de educación superior, repercutiendo directamente al desarrollo profesional de los mismos (González y Vázquez, 2021).
- **Interés:** Este factor abre la puerta de entrada al aprendizaje, ya que sin interés difícilmente surge la motivación y el deseo de aprender. El interés en conjunto con la dinámica de procesos cognitivos hace posible comprometerse activamente con el aprendizaje (Godínez, 2016).
- **Desinterés:** Es la apatía hacia el estudio. Cada vez más profesores creen que los estudiantes están menos interesados en aprender a la vez, los profesores están conscientes que propia autoridad se ve perdida, por lo que la transferencia de información sin recibirla en su totalidad no refleja un proceso de aprendizaje efectivo y productivo (Goulart, 2022).
- **Cansancio mental:** La fatiga mental puede afectar comportamientos que son importantes para la salud. La fatiga de este tipo puede ocurrir por varias causas, ya sea sobre carga de trabajo, estrés, nerviosismo, etc. Los síntomas de una persona agotada mentalmente es estar hambrienta todo el tiempo, emociones descontroladas, entre otros. Según la Revista de Fisiología Aplicada (The Journal of Applied Physiology) un cerebro fatigado presenta un 60% más susceptibilidad de responder ante situaciones negativas o perturbadoras, perdiendo la capacidad de controlar sus emociones. Otro síntoma es la memoria a corto plazo, olvidando donde están las cosas. La lentitud también es un síntoma, haciendo que tus habilidades motoras sean lentas y con disminución de precisión (Godínez, 2016).

La falta de vitalidad y energía, combinada con estudiantes distraídos, apáticos y mentalmente agotados por el contenido de la lección, da como resultado una falta de aprendizaje que inevitablemente conducirá a un bajo rendimiento académico, conduciendo a la pérdida de la asignatura o inclusive la deserción académica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de investigación

Para Reyes (2022) las investigaciones cualitativas se caracterizan por contener datos descriptivos en lugar de estadísticos, ya que se centran en el análisis de los procesos más que en la obtención de resultados cuantitativos, por lo tanto, el enfoque de esta investigación es cualitativo.

3.2 Diseño de la investigación

Según lo que manifiestan los autores Hernández et., (2018) el diseño no experimental se basa en una investigación donde no se manipulan las variables, ya que, el investigador se enfoca en la observación del fenómeno en su realidad, para después realizar el respectivo análisis.

Por lo tanto, para esta investigación se empleó un diseño no experimental, ya que no se manipuló ninguna variable. Con la finalidad de develar los factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, para ello se aplicó una entrevista.

3.3 Nivel de investigación

Para Sampieri (2018) el nivel de la investigación descriptiva pretende detallar las características y propiedades que posee el fenómeno que se analiza, recolectando información de las variables de forma independiente, ya que su propósito no es mostrar la relación que posee las variables estudiadas.

Es así, como en esta investigación se aplicó un nivel de investigación tipo descriptivo, debido a que, con la información recabada de los estudiantes que poseen alto rendimiento, se pudo develar los factores que están relacionados al alto rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física.

3.4 Tipo de investigación

Según Gonzales (2021) la investigación de campo se desarrolla en el mismo lugar en donde sucede el fenómeno, la información es recolectada de acuerdo con el tema de interés de manera ordenada, generalmente las técnicas utilizadas son la observación, encuesta o entrevista.

De este modo, la presente investigación es de campo puesto que la información recabada fue obtenida a partir de entrevistas realizadas a los estudiantes de alto rendimiento de la carrera

de Pedagogía en las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.

Para Sampieri (2018) la investigación transversal se basa en la recolección de datos en un determinado tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables del fenómeno de estudio. Para el proceso de la investigación se usó un tipo de investigación transversal, dado que, se recolectó la información en un solo periodo de tiempo, de esta manera se logró cumplir.

3.5 Sujetos informantes

Para Mendieta (2018) los sujetos informantes son aquellos que son parte de la investigación. Los sujetos informantes fueron los estudiantes que cumplieron con los criterios de criterios que se establecieron para el estudio.

Para esta investigación los sujetos informantes son los estudiantes de la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.1 Criterios de selección de los sujetos informantes

Los criterios de selección utilizados son los siguientes:

- Estudiantes de la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Estudiantes de sexo masculino y femenino
- Estudiantes con un promedio de calificación entre 9.00 y 10.00 puntos.
- Estudiantes de 5to a 8vo semestre la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.

3.5.2 Procedimiento de aplicación de los criterios de selección

Para seleccionar a los estudiantes de alto rendimiento se realizó lo siguiente:

- Se solicitó recomendaciones previas sobre los estudiantes destacados, a los docentes de la carrera de la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo.
- Se verificó el sistema de calificaciones de la Universidad Nacional de Chimborazo basándose en el Reglamento de Régimen Interno.
- Revisión y análisis de registros académicos para identificar a los estudiantes de alto rendimiento de la carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo con calificación de 9.00 puntos.

3.5.2 Sujetos informantes seleccionados para la investigación

En la tabla 1, se muestra los estudiantes de alto rendimiento.

Tabla 1

Sujetos informantes seleccionados

Estudiantes	No. Estudiantes	Edad	Semestre	Genero	Domicilio	Promedio
Estudiante “A”	1	24	5	F	Riobamba	9.17
Estudiante “B”	1	25	6	M	Riobamba	9.47
Estudiante “C”	1	26	7	M	Riobamba	9.26
Estudiante “D”	1	27	8	M	Riobamba	9.00
Total	4					

Nota. Esta tabla muestra las características de los sujetos informantes y fue elaborada a partir de los datos proporcionados por la secretaria de la Carrera de Pedagogía en las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física UNACH (2023-2s).

3.6 Técnica e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

3.6.1.2 Entrevista en profundidad

De acuerdo con lo que mencionan Varguillas y Ribot (2007), la entrevista en profundidad es una técnica que se basa en la recopilación de información sobre creencias, conocimientos o datos de la sociedad. Implica recabar información sobre un tema en particular. Se distingue por mantener una conversación de forma personal y larga, buscando que la persona entrevistada exprese su opinión de manera libre y espontánea.

Es por ello, que la entrevista a profundidad para efecto de esta investigación se utilizó con la finalidad de recabar información de una forma personalizada manteniendo una conversación larga con cada uno de los estudiantes seleccionados.

3.6.1.2.1 Descripción del proceso

Para el proceso enfocado a la recolección de información se realizó lo siguiente:

- Forma de aplicación: Se realizó de manera personal a los entrevistados

- Lugar: Las entrevistas se llevaron a cabo en las instalaciones de la Carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, ubicada en el campus La Dolorosa.
- Tiempo y horario: las entrevistas se ejecutaron desde el 10 de junio hasta el 21 de mayo del año 2024, en un horario comprendido de 15:00 a 19:00 y una duración en un intervalo de 60 a 80 minutos; cabe recalcar que se adaptó los horarios de acuerdo al tiempo y disponibilidad de cada estudiante como se detalla a continuación:

Tabla 2

Tiempo, horario y duración de las entrevistas

Nombre del estudiante	Fecha	Horario	Duración
Estudiante “A”	10 de junio del 2024	15:00 a 16:20	80 minutos
Estudiante “B”	13 de junio del 2024	16:00 a 17:00	60 minutos
Estudiante “C”	16 de junio del 2024	17:50 a 19:00	70 minutos
Estudiante “D”	21 de junio del 2024	15:00 a 16:00	60 minutos

Nota. Esta tabla describe el tiempo, hora y duración de las entrevistas realizadas a los estudiantes de alto rendimiento.

- Recurso utilizado: Para recabar la información de los estudiantes de alto rendimiento se acudió al recurso de grabación de la información, es importante destacar que, antes de empezar cada una de las entrevistas se le indico al entrevistado el propósito y el objetivo que posee el levantamiento de información, para lo cual solicitamos su previo consentimiento para el registro de información mediante la grabación.

3.6.2 Instrumentos

3.6.2.1 Guion de preguntas

Para realizar la entrevista en profundidad a los estudiantes seleccionados, no se utilizó un guion previo ya que las preguntas fueron construidas al largo de la entrevista a partir de las respuestas de los entrevistados.

3.7 Técnica de Análisis

Para Abela (2019) el análisis de contenido es una técnica que se sustenta en forma textual, como un instrumento de recolección de información partiendo de un método científico, porque de ser metódica, imparcial, verificable y cobre todo confiable.

Para la presente investigación se realizó un análisis de contenido de la información obtenida de los entrevistados, para lo cual se apoyó en la herramienta Atlas ti para el análisis de las entrevistas y el software Filmora para transcribir la información grabada.

x

3.7.1 Atlas ti

Atlas.ti es una herramienta poderosa utilizada en investigación cualitativa para analizar y gestionar datos textuales, audiovisuales y gráficos (Saldaña, 2021). Aquí hay algunas formas en las que Atlas.ti contribuye a la investigación cualitativa (Frieze, 2019):

- **Organización de datos:** Permite organizar grandes cantidades de datos cualitativos, como entrevistas, documentos, fotos y videos, facilitando la categorización y la estructuración.
- **Codificación:** Facilita el proceso de codificación, es decir, la identificación y etiquetado de temas, conceptos o patrones en los datos. Esto ayuda a identificar tendencias y relaciones dentro de los datos.
- **Análisis de contenido:** Permite realizar análisis de contenido mediante la agrupación y comparación de códigos, facilitando la interpretación y generación de conclusiones basadas en los datos.
- **Visualización:** Ofrece herramientas para visualizar relaciones entre categorías y códigos a través de diagramas y redes, lo que ayuda a entender la estructura y las conexiones dentro de los datos.
- **Soporte para métodos mixtos:** Puede integrarse en estudios que utilicen tanto métodos cualitativos como cuantitativos, facilitando la triangulación de datos y el enriquecimiento de la comprensión.
- **Colaboración y equipo:** Permite trabajar de manera colaborativa en proyectos de investigación, facilitando la revisión y la sincronización de los datos entre múltiples investigadores.

En resumen, Atlas.ti proporciona herramientas esenciales para gestionar, analizar e interpretar datos cualitativos de manera eficiente y sistemática, contribuyendo significativamente al proceso de investigación cualitativa.

3.7.2 Software Filmora

Filmora es un software de edición de video que ha sido desarrollado por Wondershare. Es una herramienta popular y accesible diseñada para usuarios principiantes y aficionados que desean crear y editar videos de manera sencilla pero efectiva (Estipia & Sánchez, 2023).

Algunas características destacadas de Filmora incluyen:

- Interfaz amigable: Filmora ofrece una interfaz intuitiva que facilita la edición de video incluso para quienes no tienen experiencia previa en edición.
- Funciones de edición básicas y avanzadas: Permite realizar tareas básicas como recortar, dividir y unir clips de video, así como añadir efectos, transiciones, música de fondo, títulos y superposiciones.
- Efectos y filtros: Ofrece una variedad de efectos visuales y filtros que pueden aplicarse fácilmente a los videos para mejorar su aspecto estético.
- Soporte para formatos y exportación: Es compatible con una amplia gama de formatos de video y permite exportar proyectos en diferentes resoluciones y formatos de archivo.
- Herramientas adicionales: Incluye herramientas para corrección de color, eliminación de ruido, pantalla verde (chroma key), y soporte para videos en cámara lenta y rápida.

Filmora es ampliamente utilizado por creadores de contenido en plataformas sociales gracias a su accesibilidad y a las numerosas funciones que ofrece para la creación de videos atractivos y profesionales.

CAPITULO IV

ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se muestra el análisis de la información sobre las entrevistas aplicadas a los estudiantes de alto rendimiento.

4.1 Análisis de las entrevistas realizadas los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH

4.1.1 Datos demográficos

Tabla 3

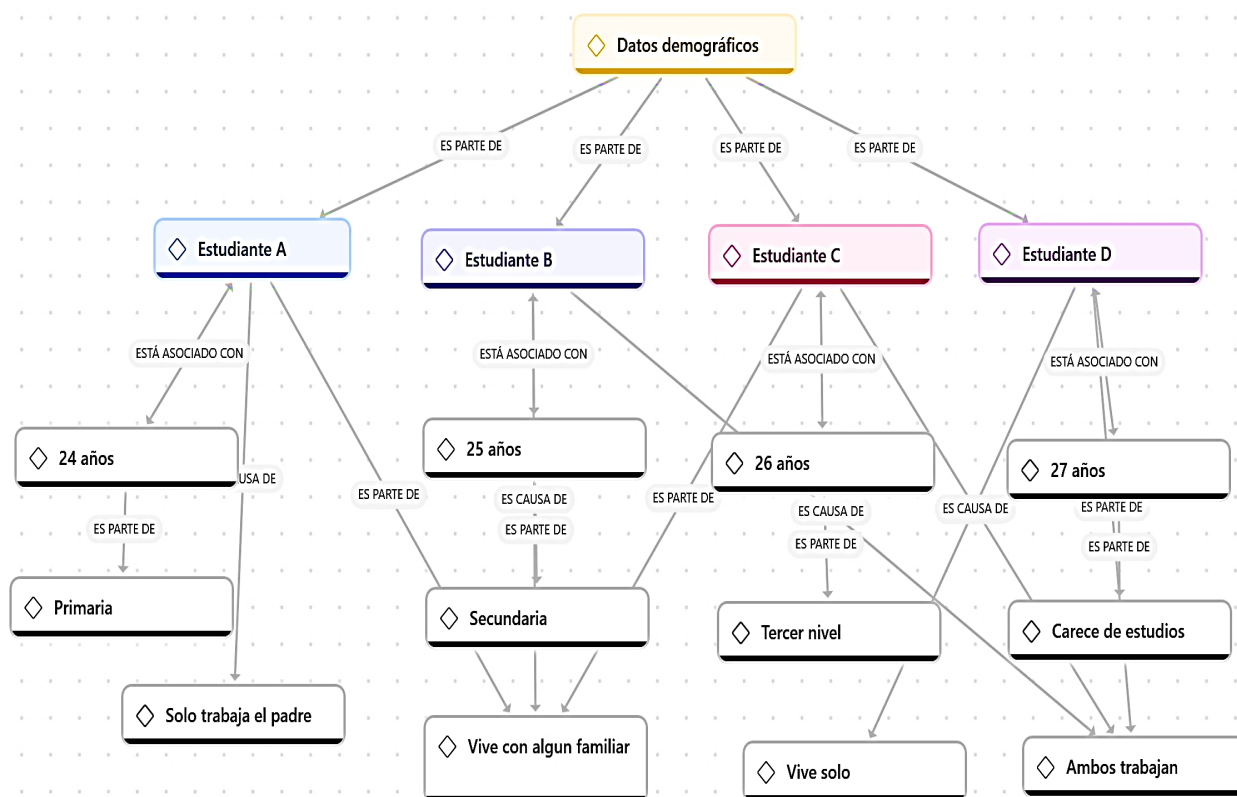
Matriz de datos demográficos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDADES DE ANÁLISIS	CÓDIGOS
Datos demográficos: “son las características que poseen los estudiantes de alto rendimiento de la Carrera de Pedagogía en Ciencias Experimentales: Matemáticas y Física de la Universidad Nacional de Chimborazo, ubicada en el campus La Dolorosa”	Estudiante “A”	Participante de 24 años entrevista A	24 años
	Estudiante “B”	Participante de 25 años Entrevista B	25 años
	Estudiante “C”	Participante de 26 años entrevista C	26 años
	Estudiante “D”	Participante de 27 años entrevista D	27 años
Nivel educativo de los padres	Trabajo de los Padres	Carece de estudios	Sin estudios
		Estudiaron la escuela	Primaria
		Estudiaron el colegio	Secundaria
		Estudiaron la Universidad	Tercer nivel
Con quien Vive		Mamá no trabaja solo trabaja papá	Trabajo padre
		Mamá y papá trabajan	Ambos trabajan
		Vive solo	Vive solo
		Vive con los padres, hermanos	Vive con algún familiar

Nota. Esta tabla describe los datos demográficos de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH.

Figura 4

Datos demográficos de los estudiantes de alto rendimiento



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de los datos demográficos de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti

Análisis:

Por medio de la información construida con la ayuda del programa Atlas ti, se obtuvo que, los 4 estudiantes de alto rendimiento poseen una edad entre los 24-27 años, los padres de familia de los estudiantes es variado ya que, algunos no poseen ningún nivel educativo mientras que otros poseen nivel primario, secundario y tercer nivel. Los estudiantes viven con algún familiar, ya sea hermano, hermana o padres; únicamente 1 estudiante vive solo debido a que es oriundo de la ciudad de la Latacunga. Con respecto a la ocupación de los padres se puede decir que todos trabajan.

4.1.2 Hábitos de estudio

Tabla 4

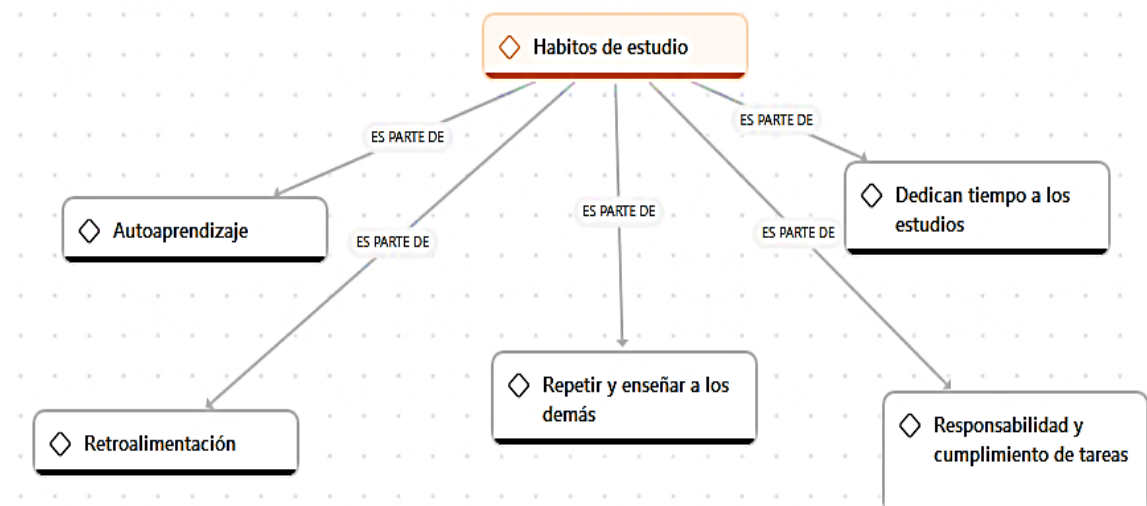
Matriz sobre la categoría de hábitos de estudio

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDADES DE ANÁLISIS	DE CÓDIGOS
Hábitos de Estudio: comportamiento o rutina que una persona adopta de manera regular y consistente para facilitar el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico	Retroalimentación: Revisar los apuntes, dictados de la clase, y acude a internet para solventar dudas	Entrevista 3, en la tarde retroalimentación los conocimientos, repasando los apuntes que tome en clases.	Retroalimentación
	Cumplimiento de tareas: Realizar todas las tareas que indican los maestros	Entrevista 1 y 3: cumpla las tareas con anticipación.	Responsabilidad y cumplimiento
	Métodos de estudio: Hábito de repetir y enseñar ciertos temas a otras personas es una forma de aprender y reforzar	Entrevista 1: mientras tú más enseñes, mientras tú más practiques, vas a tener más, más habilidad.	Repetir y enseñar a los demás
	Métodos de autoaprendizaje: aprender o reforzar conocimientos por medio de educarse individualmente	Entrevista 1, 3 y 4: estudiantes buscan información adicional, Utilizan recursos en línea para aprender	Autoaprendizaje
Tiempo dedicado a los estudios:	Entrevista 4: Estudiantes que informan que dedican 3 a 4 horas extras para reforzar lo aprendido	Dedican tiempo a los estudios	

Nota. Esta tabla muestra los hábitos de estudio que poseen los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH

Figura 5

Hábitos de estudio



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de los hábitos de estudio de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti

Análisis:

De acuerdo con el análisis de información que analizó en atlas ti se puede decir que los estudiantes de alto rendimiento de la carrera piensan que un hábito de estudio es un comportamiento o una rutina que el estudiante adopta para realizar ciertas actividades académicas, dentro de los hábitos que exponen los estudiantes están: La retroalimentación que consiste en revisar los apuntes que se tomaron de la clase o acuden a páginas de internet, también suelen realizar todas las tareas y actividades que indican los maestros, también aplican métodos de estudio como la repetición y enseñar a otros compañeros para mejorar los conocimientos, de igual manera suelen auto educarse principalmente en materias de alta complejidad . Y por último mencionaron que después de las horas de clases en la universidad en casa refuerzan lo aprendido dedicando un tiempo alrededor de 3-4 horas.

4.1.3 Apoyo y recursos económicos

Tabla 5

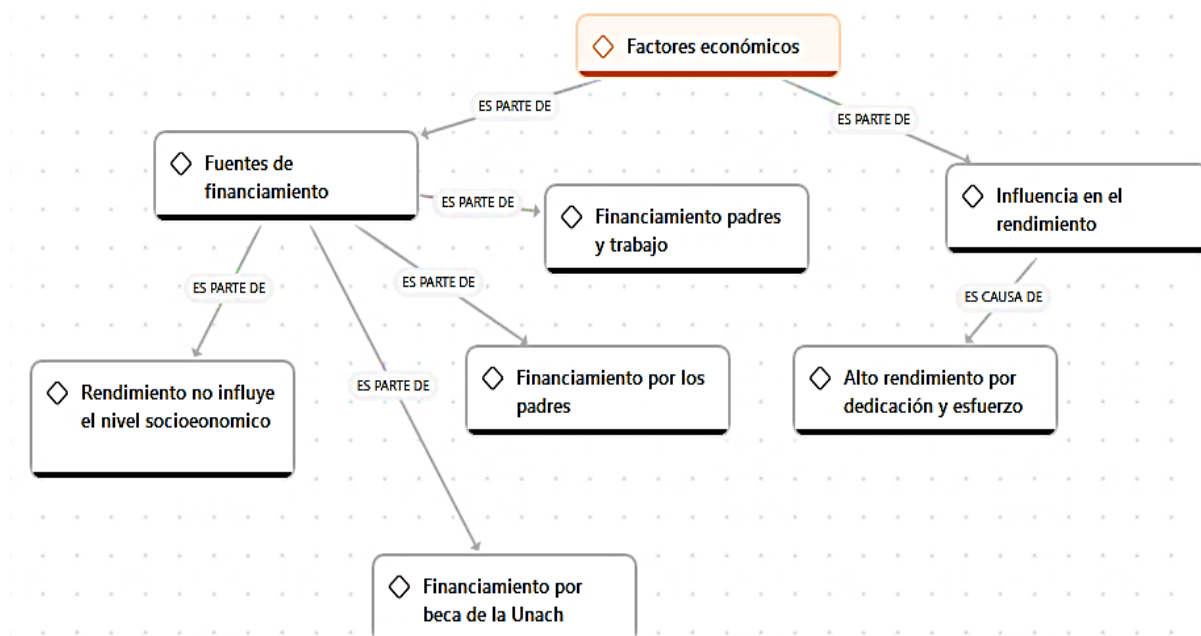
Matriz de la categoría apoyo y recursos económicos

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDADES DE ANÁLISIS	CÓDIGOS
Factores económicos y de rendimiento: Medios económicos que sirven para solventar gastos tanto personales como académicos	Fuentes de financiamiento	Entrevista 2 y 3: Recibo una beca y me ayudo con los gastos	Financiamiento beca de la unach
		Entrevista 1: dependo estrictamente de mis padres	Financiamientos padres
		Entrevista 4: Trabajo en sus tiempos libres para ayudarse en los gastos, pero los padres también le ayudan	Financiamiento padres y trabajo
		Entrevista 1,2 y 3: estudiantes a pesar de las diferencias en la situación económica, no afecta el rendimiento.	Rendimiento no influido económicamente
		Entrevista 4: el alto rendimiento se atribuye al esfuerzo y dedicación.	Rendimiento esfuerzo y dedicación

Nota. Esta tabla muestra el nivel socioeconómico de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH.

Figura 6

Factores socioeconómicos



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de los factores socioeconómicos de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti.

Análisis:

Con respecto a la categoría de factores económicos y de rendimiento según la información recabada por medio de la entrevista se pudo evidenciar que, los estudiantes de alto rendimiento dijeron que el factor económico son los medios que la persona tiene para solventar gastos tanto personales como académico. Con respecto a las fuentes de financiamientos que ellos perciben para poder ayudarse en sus gastos provienen de financiamiento de sus padres, se ayudan también con la beca que otorga la Unach a estudiantes destacados, también existe 1 estudiante que depende de sus padres, sin embargo, trabaja en sus tiempos libres para ayudarse en sus gastos. Hay estudiantes que no les ha afectado el ámbito económico en su rendimiento, pero hay otros que si piensan que influye ya que pueden dedicarse exclusivamente a sus estudios y eso hace la diferencia.

4.1.4 Infraestructura y tecnología

Tabla 6

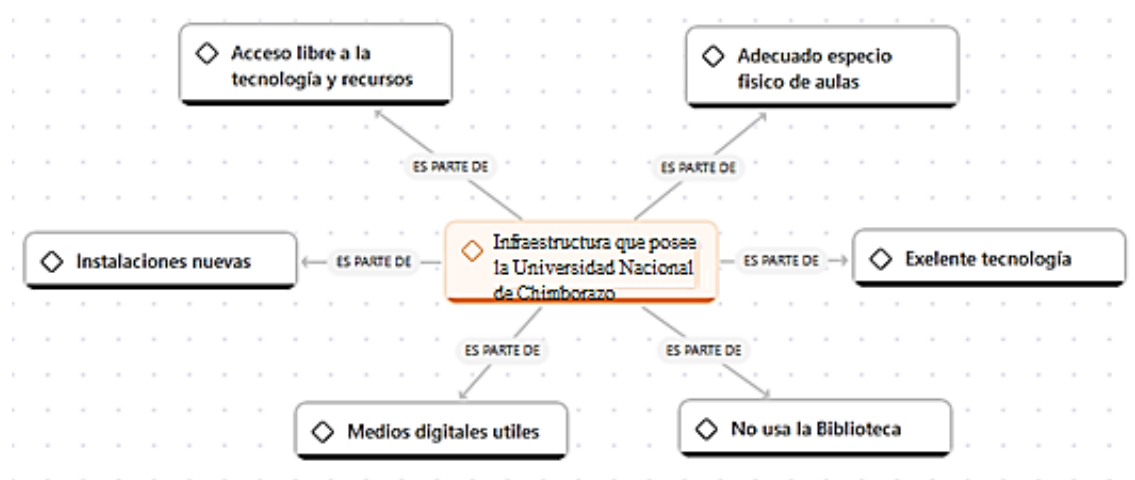
Matriz de la categoría Infraestructura y tecnología de la UNACH.

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDADES DE ANÁLISIS	CÓDIGOS
Infraestructura y tecnología de la Universidad Nacional de Chimborazo: todo bien tangible e intangible que posee la universidad para promover la enseñanza en los estudiantes	Edificaciones	Entrevista 1: sí posee muy buenas instalaciones, muy buenos recursos, muy buena infraestructura en este sentido y eso promueve el proceso de desarrollo de aprendizaje. Entrevista 4: soy una persona que le gusta coleccionar PDFS de libros.	Edificaciones nuevas
	Biblioteca	Entrevista 2: uso Entrevista 1: biblioteca virtual el OneDrive, los editores de texto Microsoft 365, con licencia completa. Tiene muchas ventajas.	Biblioteca no importante
	Medios digitales	Entrevista 1: Dispone de buena tecnología que promueve el aprendizaje Entrevista 3: el estudiante se siente cómodo. Entrevista 4: facilidad para conectar los equipos tecnológicos como laptops y proyector	Medios digitales útiles
	Espacio físico	Entrevista 1: Dispone de buena tecnología que promueve el aprendizaje Entrevista 3: el estudiante se siente cómodo. Entrevista 4: facilidad para conectar los equipos tecnológicos como laptops y proyector.	Adecuado espacio físico del aula
	Tecnología actualizada	Entrevista 1: los recursos están ahí y es libre para cada uno de nosotros,	Excelente tecnología

Nota. En esta tabla se describe las categorías, subcategorías, unidad de análisis y códigos sobre la infraestructura que posee la Unach.

Figura 7

Infraestructura y tecnología que posee la Universidad Nacional de Chimborazo



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de la infraestructura que posee la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.tiz4.

Análisis:

Según lo que mencionan los estudiantes entrevistados, la infraestructura y tecnología que posee la Universidad Nacional de Chimborazo son los bienes tangibles e intangibles que los estudiantes tienen disponibles para su enseñanza. Por tan razón, dijeron que la UNACH cuenta con infraestructura nueva, medios digitales como una página oficial, correo institucional y plataformas en línea que son muy útiles para apoyar al aprendizaje de los estudiantes, es por ello que han dejado de utilizar la biblioteca porque tienen fácil acceso a los medios digitales que posee. Además, indicaron que tienen espacios de las aulas son adecuados, mismas que son necesarias para que el estudiante se concentre y capte de mejor manera los conocimientos. Por último, dijeron que tienen acceso libre a toda la tecnología y espacios físico que posee la universidad, de todo lo mencionado anteriormente indicaron que una buena infraestructura y buena tecnología son de gran apoyo al estudiante para que pueda tener excelentes resultados.

4.1.5 Manejo del estrés y presión

Tabla 7

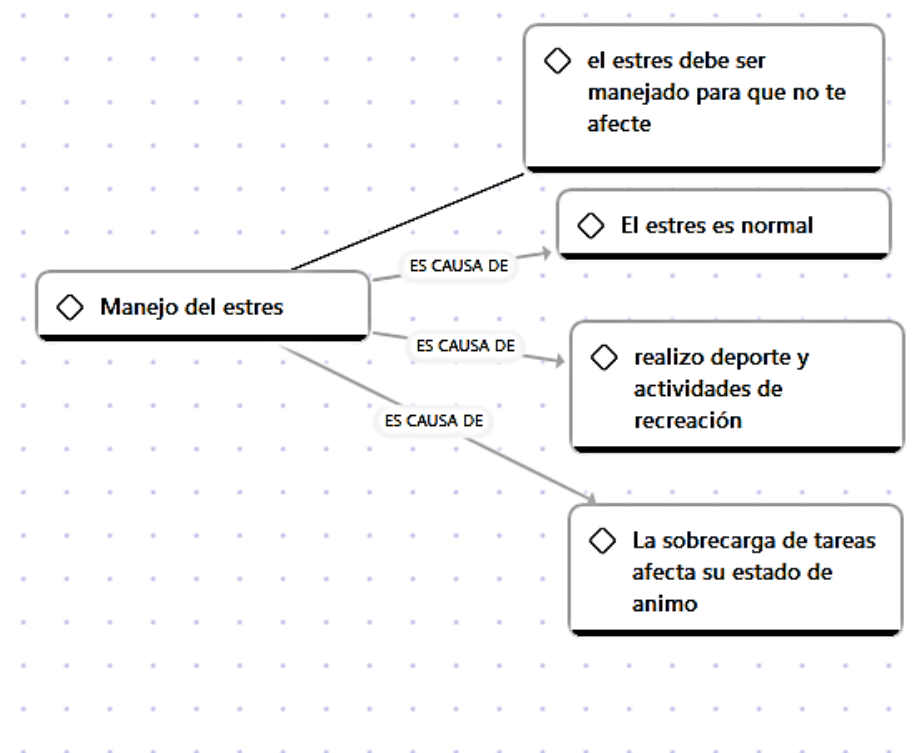
Manejo del estrés y la presión

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDADES DE ANÁLISIS	CÓDIGOS
Manejo del estrés y presión: forma en la que el estudiante tiene cargas académicas y pierden la paciencia	Estrategias activas	Entrevista 1: me gusta hacer deporte, suelo salir a jugar fútbol. Entrevista 3: Jugar video juegos ocupar la mente en otras cosas	Actividades de recreación
	Metodología docente	Entrevista 3: metodología de dejar la investigación formativa para el final: Entrevista 2: No sentirse presionada excepto en la investigación formativa	Mala metodología docente
	Estrés y ansiedad	Entrevista 3: Experimentar estrés y ansiedad, intentar mantener una actitud positiva	Actitud positiva-estrés

Nota. En esta tabla se describe las categorías, subcategorías, unidad de análisis y códigos sobre como manejan el estrés y la presión los sujetos investigados.

Figura 8

Manejo del estrés y presión



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de los factores del manejo del estrés y la presión de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti.

Análisis

El estrés y la presión para los estudiantes entrevistados en la manera en la cual son las cargas que el estudiante tiene y pierde la paciencia, sin embargo, poseen estrategias activas como la realización de deporte o jugar video juegos y ocupar la mente en otros ámbitos del diario vivir. Por otro lado, un factor que les afecta es la metodología docente ya que existen profesores que dejan las actividades formativas para el final lo cual los presiona y los estresa. Sin embargo, piensan que el estrés y la ansiedad son parte de un estudiante ya que siempre estarán presionados y con constantes actividades académicas, para ello no tienen otra opción que calmarse y continuar con sus actividades sin embargo no ha interferido en su rendimiento ya que su buen rendimiento depende de mucho esfuerzo y dedicación.

4.1.6 Intereses y participación extracurricular

Tabla 8

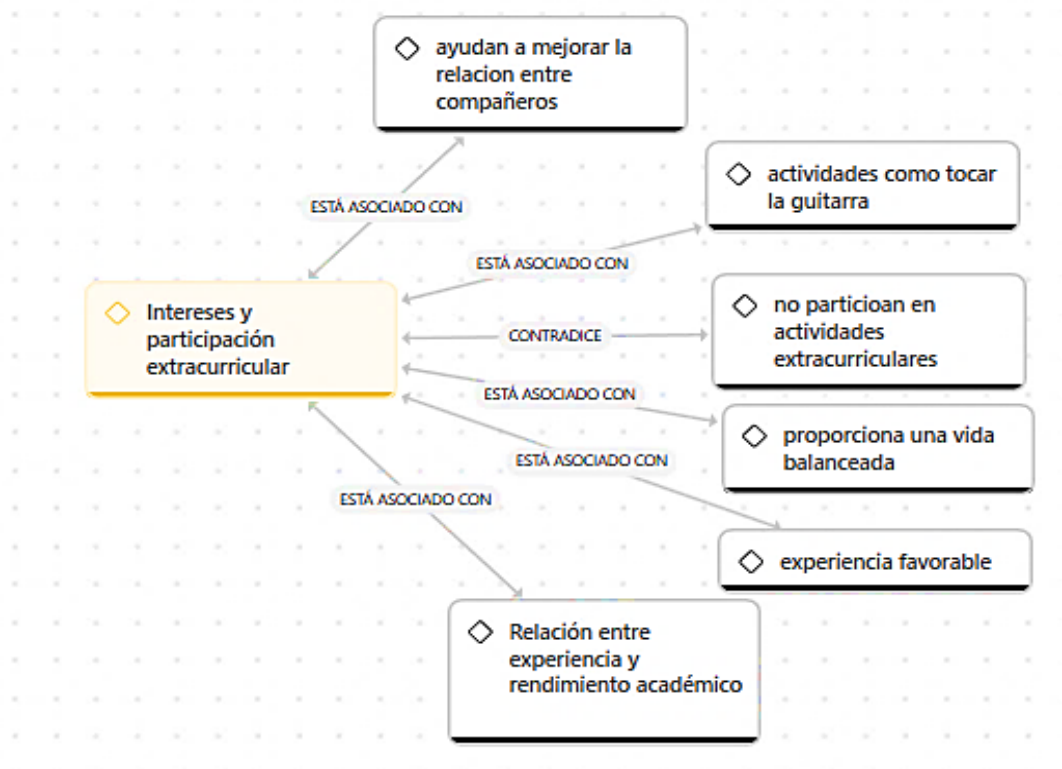
Intereses y participación extracurricular de los estudiantes de alto rendimiento

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	CÓDIGOS
Interés y manejo extracurricular: Son participaciones que los estudiantes tienen fuera del currículo académico establecido por la UNACH	Interés por adquirir experiencia	Entrevista 1: Colaborar con docentes en actividades y proyectos para adquirir experiencia	Adquirir habilidades
	Desarrollo de habilidades de los estudiantes	Entrevista 2: Los estudiantes demostraron habilidades en áreas como el deporte y el arte, más allá de su especialización en matemáticas y física	Adquirir nuevas habilidades
	Reducción del estrés y tensión	Entrevista 2: permitieron a los estudiantes liberar estrés y tensión, proporcionando una experiencia agradable y relajante. Entrevista 1: Actividades como tocar la guitarra disminuye la carga de actividades	Disminuir el estrés
	Impacto de las relaciones en las actividades sociales	Entrevista 3: las actividades extracurriculares ayudan a que se resuelvan esos problemas entre compañeros	Impacto positivo de las relaciones sociales
Equilibrio personal y académica	Entrevista 4: no, sólo estoy enfocado en el estudio.	Enfoque en los estudios	

Nota. En esta tabla se describe las categorías, subcategorías, unidad de análisis y códigos sobre los Intereses y participación extracurricular de los estudiantes de alto rendimiento

Figura 9

Intereses y participación extracurricular de los alumnos de alto rendimiento



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de los intereses y participación extracurricular de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti

Análisis

Con respecto a los intereses y participaciones extracurriculares indicaron que son actividades que están fuera del currículo establecido por la universidad, dentro de los cuales hay estudiantes que muestran interés por adquirir experiencia para lo cual buscan involucrarse en proyectos o cualquier actividad que realizan los docentes dentro y fuera del aula. Las actividades extracurriculares promueven el desarrollo de habilidades que poseen y que quizá no sabían que podían hacerlo. También reducen el estrés y la tensión promoviendo un ambiente relajado y por un momento olvidarse que están en una carrera de alta complejidad. Por último, tiene un impacto en las relaciones sociales ya que, las actividades extracurriculares ayudan a

que se resuelvan esos problemas entre compañeros, proporcionando un impacto positivo en las relaciones sociales. Por otro lado, hay un estudiante que no participa en actividades extracurriculares puesto que menciona que está dedicado exclusivamente a sus estudios.

4.1.7 Relaciones sociales y colaboración

Tabla 9

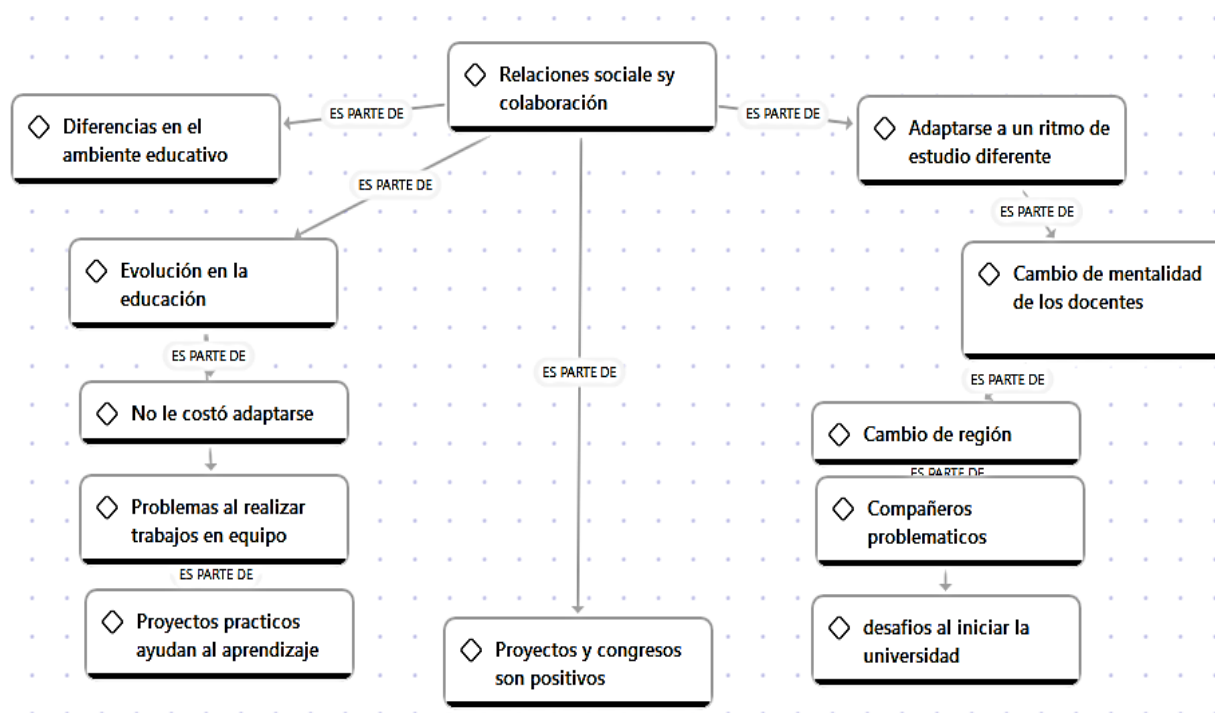
Matriz de la categoría de las Relaciones sociales y colaboración

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DE CÓDIGO
Relaciones sociales y colaboración: Son las relaciones que poseen los estudiantes entre sí.	Problemas para adaptación a nuevos entornos educativos.	Entrevista 1: tuvo desafíos para adaptarse a un nuevo sistema educativo. Entrevista 2: La educación se ha transformado con la implementación de nueva tecnología	Nuevo entorno educativo
	Participación en Congresos y proyectos	Entrevista 1: Aporta significativamente en el aprendizaje Entrevista 2: Impacto positivo en la realización de congresos y trabajos grupales en el aprendizaje	Capacitación
	Relaciones sociales	Entrevista 1: Buenos compañeros y amigos Entrevista 4: todo te da una nueva herramienta o algo para después aplicarlo en la vida profesional.	Impacto en el éxito académico
		Gestión del tiempo	Organiza tiempo

Nota. En esta tabla se describe las categorías, subcategorías, unidad de análisis y códigos sobre las relaciones sociales y colaboraciones de los estudiantes de alto rendimiento.

Figura 10

Relaciones sociales y colaboración de los estudiantes de alto rendimiento



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de las relaciones sociales y colaboración de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti.

Análisis:

De la información recabada con respecto a la relaciones sociales y colaboración dicen que son las relaciones que poseen los estudiantes para relacionarse entre sí. Los estudiantes tuvieron problemas para adaptarse a los nuevos entornos educativos ya que en la actualidad se ha implementado nueva tecnología educativa. Participan en congresos y proyectos que ayudan significativamente al aprendizaje. Las relaciones sociales dentro del aula son buenas comparten amistad y buen compañerismo lo que genera un ambiente agradable dentro de las aulas teniendo

un impacto positivo en el rendimiento académico. Por último, dijeron que gestionan su tiempo de tal forma que aplican métodos de organización del tiempo y prioridades para poder cumplir con tareas y actividades académicas dentro y fuera de la universidad.

4.1.8 Autonomía y autodisciplina

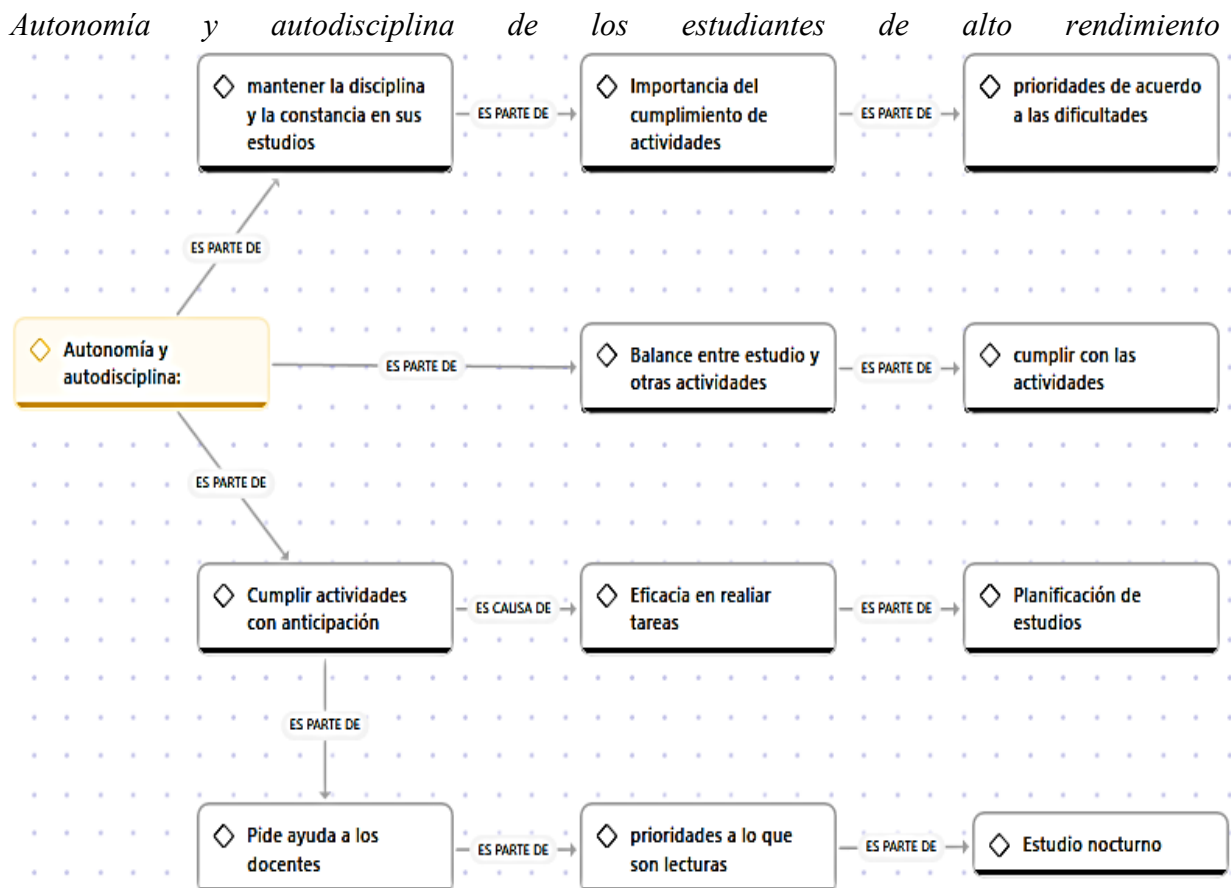
Tabla 10

Autonomía y autodisciplina de los estudiantes de alto rendimiento

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DE CÓDIGO
Autonomía y autodisciplina: Capacidad del estudiante de realizar sus propias actividades académicas	Organización personal	Entrevista 1: entonces trató de distribuir todo mi tiempo para cumplir con todas las actividades.	Estrategias de organización
	Estrategias de estudio	Entrevista 1: me gusta estudiar en las noches dedicando 1 a 2 horas a estudiar antes de dormir Entrevista 3: Estrategias para mantener la disciplina y la constancia en los estudios Entrevista 3: Solicito ayuda a docentes para solventar dudas	Métodos de estudio, rutinas de aprendizaje, horarios de estudio Solicita ayuda de los docentes
	Equilibrio vida-estudios	Entrevista 1: Sacrificar vida social para dedicarse a los estudios	Sacrificio de actividades sociales
	Complejidad de las materias	Entrevista 2: Dar prioridad en la realización de tareas de las materias más complejas Entrevista 3: Prioridad en asignaturas según dificultad y preferencia	Enfoque en Priorizar materias complejas

Nota. En esta tabla se describe las categorías, subcategorías, unidad de análisis y códigos sobre la autonomía y autodisciplina de los estudiantes de alto rendimiento.

Figura 11



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de la autonomía y autodisciplina de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti.

Análisis

La autonomía y la autodisciplina de los estudiantes de alto rendimiento de acuerdo a lo que mencionaron los entrevistados es la capacidad que poseen los estudiantes para poder ejecutar todas sus responsabilidades académicas. Entonces para los entrevistados es importante la organización personal con la distribución adecuada del tiempo para cumplir todas las actividades pendientes. Manejan estrategias de estudio como lo es la creación de rutinas de aprendizaje hay casos que los estudiantes prefieren estudiar en la noche y así descansar tranquilos hasta el siguiente día, así también mantienen la constancia y cumplimiento de obligaciones académicas, otra estrategia es solicitar ayuda a los docentes para solventar dudas o vacíos. El equilibrio vida social-estudios se ve afectada ya que hay que sacrificar tiempo de

sociabilización para destacar en el ámbito educativo. Por último, se enfocan en priorizar materias complejas en la relajación de tareas y actividades.

4.1.9 Perspectiva de futuro:

Tabla 11

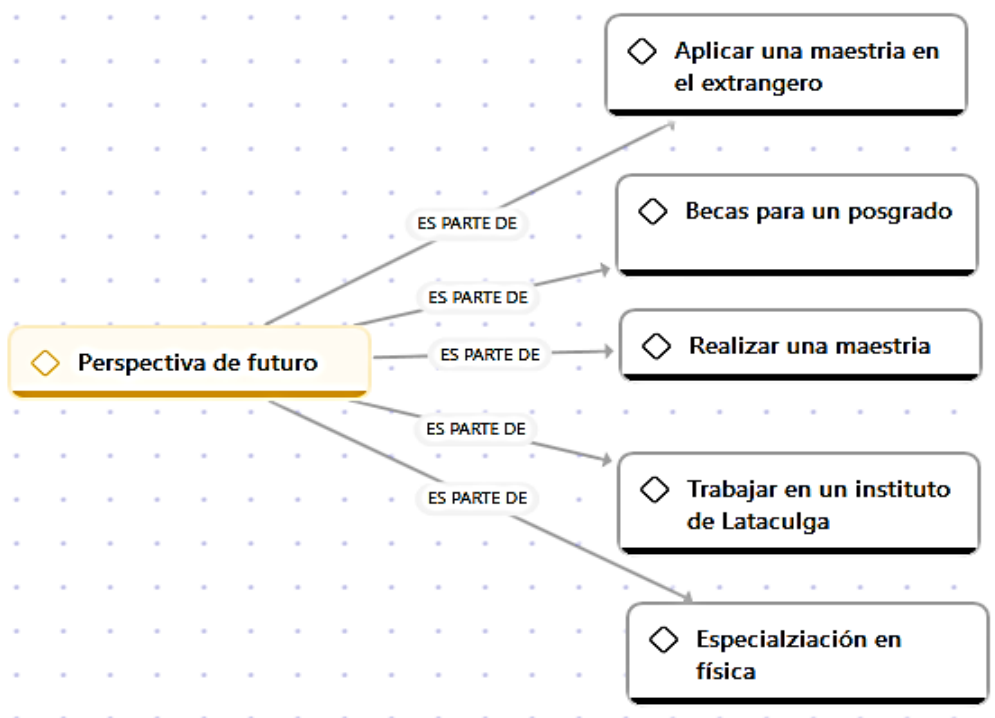
Matriz de la categoría de las perspectivas del futuro

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DE	CÓDIGO
Perspectivas del futuro: actividades que el estudiante piensa realizar después de culminar sus estudios en la UNACH.	Opciones del futuro	Entrevista 1:	Aplicar	Aplicar a maestría
			una maestría de especialización en el extranjero	
		Entrevista 2:	Aplicar	Aplicar a beca de posgrado
			para una beca de posgrado	
		Entrevista 4:	Aplicar a un trabajo en algún instituto educativo de Latacunga	Buscar trabajo
		Entrevista 3:	Especializarme con una maestría en física	Especialización en física

Nota. En esta tabla se describe las categorías, subcategorías, unidad de análisis y códigos sobre las perspectivas del futuro de los sujetos investigados.

Figura 12

Perspectiva de futuro



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de las perspectivas del futuro de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti.

Análisis

Para los estudiantes las perspectivas el futuro son las actividades que el estudiante piensa realizar después de culminar sus estudios en la Universidad, según lo que piensan dentro de las opciones del futuro están: Aplicar a una maestría con alguna especialización en el extranjero, aplicar a un posgrado por medio de una beca aprovechando el buen rendimiento académico que se lleva a cabo en la universidad, especialización en áreas de la física y por último, un estudiante piensa buscar trabajo en algún instituto educativo de Latacunga.

4.1.10 Experiencia formativa

Tabla 12

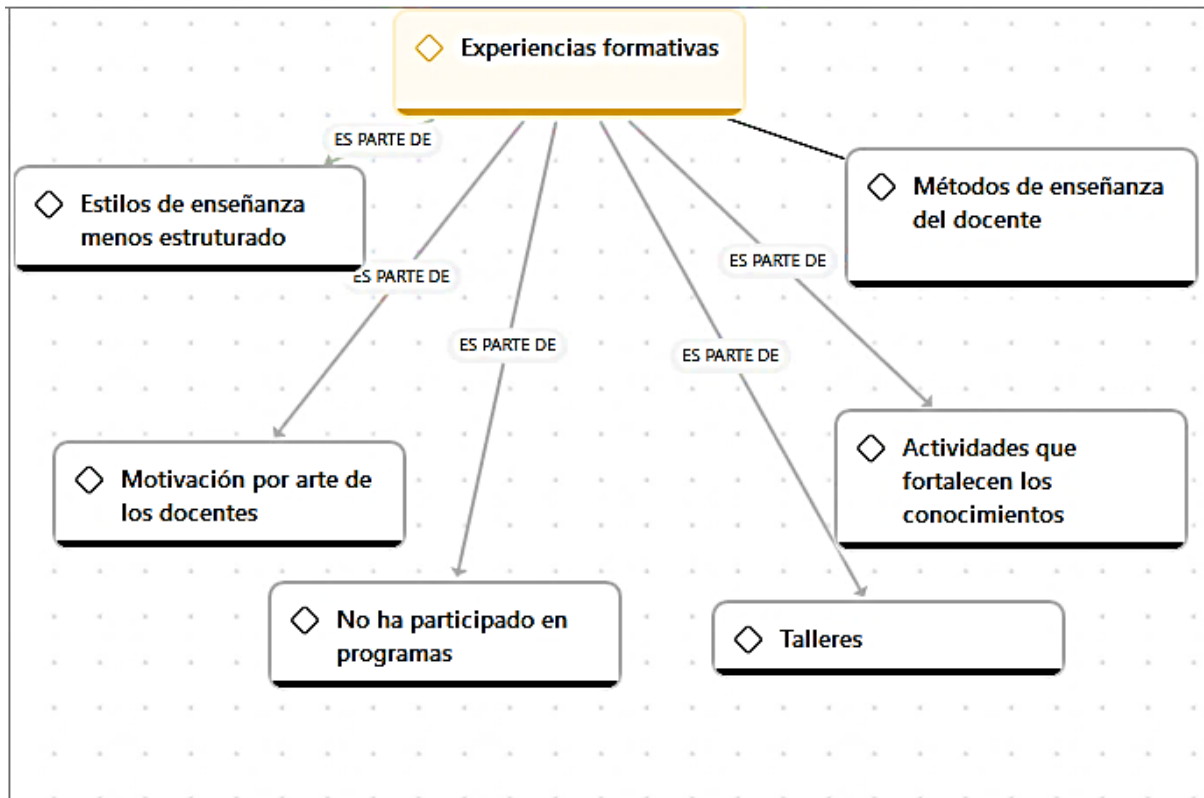
Experiencia formativa de los estudiantes de alto rendimiento

CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	UNIDAD DE ANÁLISIS	DE	CÓDIGO
Experiencia formativa: Son las vivencias, actividades que los estudiantes van realizando a lo largo del ámbito educativo.	Factor motivacional	Entrevista 1: Un docente nos dio razones para motivarnos	Un	Motivación de docentes
		Entrevista 3: Docentes que inspiran a seguir teniendo buen rendimiento		Cumplimiento de las tareas
	Organización de tiempo	Entrevista 2: Aplica estrategias para cumplir con las responsabilidades académicas. Entrevista 3: Mantener el equilibrio de tiempo entre tareas académicas y actividades extracurriculares		Equilibrio entre responsabilidades
	Preparación por cuenta propia en materias complicadas	Entrevista 2: auto prepararme con videos, tutoriales, Internet, en ejemplos	auto	Auto preparación
	Actividades extracurriculares	Entrevista 4: una conferencia, un taller o incluso actividades de recreación, como son deportes, actividades extras, sí ayudan bastante en la formación profesional.		Actividades extracurriculares que aportan a la formación académica
	Éxito en académico	Entrevista 4: Motivación por parte de mis padres		Motivación de los padres

Nota. En esta tabla se describe las categorías, subcategorías, unidad de análisis y códigos sobre la experiencia formativa de los sujetos investigados.

Figura 13

Experiencia formativa de los estudiantes de alto rendimiento



Nota. Diagrama de los códigos y las relaciones entre las categorías principales de la experiencia formativa de los estudiantes de alto rendimiento de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH; el diagrama fue generado utilizando el software Atlas.ti

Análisis

Para los estudiantes las experiencias formativas son las vivencias y actividades que van realizando a lo largo de la carrera. Por tanto, dentro de su experiencia está el factor motivacional que han recibido por parte de los docentes y padres de familia para culminar la carrera satisfactoriamente, la organización del tiempo donde aplican estrategias de para cumplir sus actividades académicas. Se han preparado por cuenta propia para poder resaltar en el ámbito académicamente. Han participado de actividades extracurriculares como conferencias, talleres o incluso actividades de recreación, como son deportes, actividades extras, sí ayudan bastante en la formación profesional.

4.1.11 Hallazgos y discusión de resultados

3.7.2.1 Hallazgos

A partir de la aplicación de la entrevista, se obtuvo información sobre los estudiantes de alto rendimiento de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la UNACH, para lo cual se analizó la información demográfica, hábitos de estudios, apoyo y recursos económicos, infraestructura y tecnología, manejo del estrés y presión, interés y participación extracurricular, autonomía y disciplina, perspectiva del futuro y experiencia formativa. La información demográfica son las características que poseen los alumnos como la edad que oscila entre los 24-27 años, en lo que tiene que ver con el nivel educativo de los padres se puede evidenciar que los padres de familia de 1 estudiante no tienen estudios, mientras que los otros tienen un nivel educativo de primaria, secundaria y tercer nivel. En lo que se refiere a los hábitos de estudio mencionaron que es un comportamiento o una rutina que el estudiante adopta para realizar ciertas actividades académicas, dentro de los hábitos que exponen los estudiantes están: La retroalimentación que consiste en revisar los apuntes que se tomaron de la clase o acuden a páginas de internet, también suelen realizar todas las tareas y actividades que indican los maestros, también aplican métodos de estudio como la repetición y enseñar a otros compañeros para mejorar los conocimientos, de igual manera suelen auto educarse principalmente en materias de alta complejidad. Asimismo, mencionaron que después de las horas de clases en la universidad en casa refuerzan lo aprendido dedicando un tiempo alrededor de 3-4 horas. Con respecto a la categoría de factores económicos y de rendimiento según la información recabada por medio de la entrevista se pudo evidenciar que, los estudiantes de alto rendimiento dijeron que el factor económico son los medios que la persona tiene para solventar gastos tanto personales como académico. Los financiamientos que ellos perciben para poder ayudarse en sus gastos provienen de financiamiento de sus padres, se ayudan también con la beca que otorga la UNACH a estudiantes destacados, también existe 1 estudiante que depende de sus padres, sin embargo, trabaja en sus tiempos libres para ayudarse en sus gastos. Hay estudiantes que no les ha afectado el ámbito económico en su rendimiento, pero hay otros que si piensan que influye ya que pueden dedicarse exclusivamente a sus estudios y eso hace la diferencia. La UNACH cuenta con infraestructura nueva, medios digitales como una página oficial, correo institucional y plataformas en línea que son muy útiles para apoyar al aprendizaje de los estudiantes, es por ello que han dejado de utilizar la biblioteca porque tienen fácil acceso a los medios digitales que posee. Además, indicaron que tienen espacios de las aulas son adecuados, mismas que son necesarias para que el estudiante se concentre y capte de mejor manera los conocimientos, incluso tienen acceso libre a toda la tecnología y espacios físico que posee la universidad, de todo lo mencionado anteriormente indicaron que una buena infraestructura y buena tecnología son de gran apoyo al estudiante para que pueda tener excelentes resultados. El estrés y la presión para los estudiantes entrevistados en la manera en la cual son las cargas que el estudiante tiene y pierde la paciencia, sin embargo, poseen estrategias activas como la realización de deporte o jugar video juegos y ocupar la mente en otros ámbitos del diario vivir. Por otro lado, un factor que les afecta es la metodología docente ya que existen profesores que dejan las actividades formativas para el final lo cual los presiona

y los estresa. Sin embargo, piensan que el estrés y la ansiedad son parte de un estudiante ya que siempre estarán presionados y con constantes actividades académicas, para ello no tienen otra opción que calmarse y continuar con sus actividades sin embargo no ha interferido en su rendimiento ya que su buen rendimiento depende de mucho esfuerzo y dedicación.

Los intereses y participaciones extracurriculares indicaron que son actividades que están fuera del currículo establecido por la universidad, dentro de los cuales hay estudiantes que muestran interés por adquirir experiencia para lo cual buscan involucrarse en proyectos o cualquier actividad que realizan los docentes dentro y fuera del aula. Las actividades extracurriculares promueven el desarrollo de habilidades que poseen y que quizá no sabían que podían hacerlo. También reducen el estrés y la tensión promoviendo un ambiente relajado y por un momento olvidase que están en una carrera de alta complejidad. Por último, tiene un impacto en las relaciones sociales ya que, las actividades extracurriculares ayudan a que se resuelvan esos problemas entre compañeros, proporcionando un impacto positivo en las relaciones sociales. Por otro lado, hay un estudiante que no participa en actividades extracurriculares puesto que menciona que está dedicado exclusivamente a sus estudios. Las relaciones sociales y colaboración dicen que son las relaciones que poseen los estudiantes para relacionarse entre sí. Los estudiantes tuvieron problemas para adaptarse a los nuevos entornos educativos ya que en la actualidad se ha implementado nueva tecnología educativa. Participan en congresos y proyectos que ayudan significativamente al aprendizaje. Las relaciones sociales dentro del aula son buenas comparten amistad y buen compañerismo lo que genera un ambiente agradable dentro de las aulas teniendo un impacto positivo en el rendimiento académico. Por último, dijeron que gestionan su tiempo de tal forma que aplican métodos de organización del tiempo y prioridades para poder cumplir con tareas y actividades académicas dentro y fuera de la universidad. La autonomía y la autodisciplina de los estudiantes de alto rendimiento de acuerdo a lo que mencionaron los entrevistados es la capacidad que poseen los estudiantes para poder ejecutar todas sus responsabilidades académicas. Entonces para los entrevistados es importante la organización personal con la distribución adecuada del tiempo para cumplir todas las actividades pendientes. Manejan estrategias de estudio como lo es la creación de rutinas de aprendizaje hay casos que los estudiantes prefieren estudiar en la noche y así descansar tranquilos hasta el siguiente día, así también mantienen la constancia y cumplimiento de obligaciones académicas, otra estrategia es solicitar ayuda a los docentes para solventar dudas o vacíos. El equilibrio vida social-estudios se ve afectada ya que hay que sacrificar tiempo de sociabilización para destacar en el ámbito educativo. Así también se enfocan en priorizar materias complejas en la relajación de tareas y actividades lo que les ayuda a tener mejores resultados al final del semestre. Según lo que piensan dentro de las opciones del futuro están: Aplicar a una maestría con alguna especialización en el extranjero, aplicar a un posgrado por medio de una beca aprovechando el buen rendimiento académico que se lleva a cabo en la universidad, especialización en áreas de la física, por otro lado, un estudiante piensa buscar trabajo en algún instituto educativo de Latacunga. Las experiencias formativas son las vivencias y actividades que van realizando a lo largo de la carrera. Por tanto, dentro de su experiencia está el factor motivacional que han recibido por parte de los docentes y padres de familia para culminar la carrera satisfactoriamente, la organización del tiempo donde aplican estrategias de para cumplir sus actividades académicas. Se han preparado por cuenta propia para poder resaltar

en el ámbito académicamente. Han participado de actividades extracurriculares como conferencias, talleres o incluso actividades de recreación, como son deportes, actividades extras, sí ayudan bastante en la formación profesional

3.7.2.2 Discusión de resultados

La **escolaridad de los padres** es un factor importante para que un estudiante tenga un alto rendimiento, considerando que los sujetos investigados en este estudio dijeron que gracias a sus padres tienen hábitos de estudio y sobre todo les inculcaron la responsabilidad lo que ha influido notablemente para el éxito académico. De manera semejante lo expone el autor Borja (2021), donde indica que mientras mayor sea el nivel de escolaridad de los padres de familia, mayor apoyo recibirán los estudiantes para lograr las metas académicas. Otro factor que influye en el rendimiento académico es el **lugar de procedencia**, en este caso los estudiantes viven con algún familiar, pero proceden de otras ciudades como Santo Domingo, Latacunga; sin embargo, hay estudiantes que viven con sus padres ya que son oriundos de la ciudad de Riobamba, un estudiante que vive con algún familiar recibe apoyo emocional para poder conseguir sus objetivos con mayor facilidad. Con respecto a los hábitos de estudio para el autor Gonzales (2021) alude que los estudiantes con excelente rendimiento académico poseen una planificación de estudio, establecer tiempo entre lo recreativo y el estudio, poseen objetivos y metas claras, utilización de medios tecnológicos para reforzar conocimientos. Esto coincide con lo mencionado con los estudiantes de alto rendimiento que formaron parte de la investigación.

En cuanto a los **Recursos económicos** los autores Bustamante y Cabrera (2022) mencionan que, la economía del entorno familiar afecta al estudiante, porque si no se posee dinero el estudiante acudirá a un trabajo remunerado dejando a un lado sus actividades académicas. En este contexto, los estudiantes investigados dicen que los recursos económicos son importantes, porque disponer de recursos financieros suficientes les permite dedicarse exclusivamente a los estudios, lo que facilita un mayor rendimiento. **La infraestructura y tecnología que posee la UNACH** según los estudiantes les ayuda para mejorar su aprendizaje ya que, disponen de espacios físicos adecuados y herramientas tecnológicas actualizadas y de fácil acceso para cada uno de ellos; esto coincide con lo que dice el autor. Con relación a la **motivación, auto concepto y eficacia** los estudiantes se sienten motivados cuando padres de familia o docentes los incentivan a obtener buenas calificaciones, además se pudo observar que tienen claras sus metas y los motiva continuar especializándose con el apoyo de una beca o conseguir un trabajo que los ayude a mejorar su situación económica; información que coincide con el investigador Swanson (2020) que menciona que, la motivación y el interés es un rasgo psicológico que se relaciona con la perseverancia, la cual puede surgir a partir de una motivación, la misma personalidad de la persona o promovida por llegar a una meta específica. Por lo que se refiere al **factor social** el autor Borja (2021) indica que en los últimos el ambiente social donde se desarrolla un estudiante cumple un papel importante, señalándolo como un factor relevante para el rendimiento académico; lo que coincide con lo expuesto por los estudiantes, ya que dicen que el tener una buena relación dentro del aula es primordial para poder cumplir con las actividades, especialmente cuando se cumple con trabajos en equipo; así también el tener actividades extracurriculares favorece para que tengan momentos de distracción y por un momento liberar el estrés que regenera las horas académicas. Por último

los factores encontrados coinciden con la literatura de Chong(2017) en donde, menciona que los estudiantes con alto rendimiento tienen características como la vocación, capacidades, experiencia, esfuerzo y sobre todo las ganas de aprender. En consonancia con la investigación realizada se puede evidenciar que los alumnos mencionaron que su éxito académico se debe a la dedicación, vocación, esfuerzo y la predisposición que poseen por aprender.

4.1.12 Caracterización de los factores del alto rendimiento

A continuación, se muestra la caracterización de los factores del alto rendimiento académico de los estudiantes entrevistados para esta investigación:

Tabla 13

Caracterización de los factores de alto rendimiento

FACTOR	DESCRIPCIÓN
Escolaridad de los padres	El nivel educativo de los padres de familia, juega un papel importante al momento de motivar a los estudiantes a que se preparen académicamente, además tiene influencia en que puedan suministrar las herramientas necesarias para que el estudiante se dedique únicamente a las tareas universitarias y puedan sobre salir del resto de alumnos
Lugar de procedencia	Este factor tiene relevancia porque depende del lugar donde procedan para verificar con quien viven los alumnos, de cierta manera los estudiantes que proceden de otra ciudad suelen vivir solos o a su vez con algún hermano o familiar cercano, esto influye ya que no tienen el apoyo emocional de la familia cercana lo que puede afectar de cierta manera al rendimiento académico.
Hábitos de estudio	Los hábitos de estudio se establecen desde los primeros años de vida estudiantes, es por ello que, dentro de la presente investigación se identificaron que los estudiantes tenían hábitos como: la retroalimentación, desarrollo de tareas con anticipación para cumplir a tiempo con las mismas, repetición y enseñar a otros alumnos, autoaprendizaje y suelen gestionar su tiempo para dedicar a actividades académicas. Todo esto les ayudado a tener buenos resultados en su rendimiento académico y a no presentar inconvenientes en el aprendizaje

Socioeconómico	El nivel socioeconómico que los padres de familia poseen afecta en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a que los estudiantes que reciben apoyo de sus padres pueden dedicarse exclusivamente a tareas académicas y de la misma manera los alumnos se sienten en la responsabilidad de no defraudar a los padres de familia y dedicarse a tener buenas notas. Además, un estudiante que posee todas las herramientas para los estudios puede realizar una mejor investigación y desarrollo de tareas, proyectos y solventar dudas.
Factores institucionales	Un ambiente acogedor dentro de la universidad es crucial para que un estudiante se motive a tener buenas notas. La universidad Nacional de Chimborazo está a la vanguardia de última tecnología en medios digitales y posee una excelente infraestructura lo que facilita al estudiante para que realice sus actividades.
Motivación, auto concepto y eficacia	La motivación por parte de los padres de familia y docentes es primordial para que el estudiante sienta apoyo emocional y los impulse a continuar destacando académicamente, además el tener metas sobre lo que quieren realizar después de culminar sus estudios los ayuda y motiva a culminar satisfactoriamente la carrera y con las mejores notas para continuar con sus estudios de posgrado ya sea con la ayuda de una beca o por medios propios.
Factor social	La relación con los compañeros de clase debe ser armónica para que el estudiante pude desarrollar sus actividades académicas, ya que, en ocasiones se requiere el trabajo en equipo para cumplir con tareas. Así también las actividades extracurriculares contribuyen para que el estudiante sociabilice y se olvide por un momento de la carga curricular que tienen.

Nota. En esta tabla se muestra la caracterización de los factores encontrados en la investigación

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1 Conclusiones

- Se logró identificar a los estudiantes de alto rendimiento académico de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física; con el apoyo del historial académico, resultaron seleccionados cuatro estudiantes, de sexo masculino y femenino, poseen una edad en un rango de 24-27 años, se identificó que el alto rendimiento de los estudiantes surge a partir del quinto semestre.
- Los factores asociados al alto rendimiento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencia Experimentales: Matemáticas y la Física, que se pudo develar son: Escolaridad de los padres, lugar de procedencia, hábitos de estudio, factor socioeconómico, factores institucionales, motivación auto concepto y eficacia, y por último el factor social.
- Se caracterizó los factores asociados al alto rendimiento de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de las Ciencia Experimentales: Matemáticas y la Física, que influyen en el éxito académico de los sujetos investigados, de lo cual de develó una relación estrecha con la escolaridad de los padres, el lugar de procedencia, hábitos de estudio que se han formado desde el hogar, así como el apoyo económico de los padres otorga estabilidad y permite una mayor dedicación al estudio, aunque algunos estudiantes han logrado superar limitaciones financieras a través de becas o trabajos de medio tiempo, es decir la combinación de factores personales, el entorno académico favorable y las estrategias de manejo del tiempo y estrés permite que estos estudiantes mantengan un rendimiento académico elevado.

5.2 Recomendaciones

- Se recomienda tomar a los cuatro estudiantes identificados con alto rendimiento para que sean los mentores de los demás estudiantes, con la finalidad que se puedan socializar los hábitos que utilizan para obtener el éxito académico. También sería importante fortalecer el acceso a herramientas tecnológicas dentro de la Universidad Nacional de Chimborazo, para que todos los estudiantes gocen de igual oportunidades. Por último, se debería ampliar el sistema de becas y apoyo financiero a los estudiantes de alto rendimiento, ya que se ha identificado que, tener apoyo económico contribuye a que los estudiantes se dediquen exclusivamente a actividades académicas y puedan alcanzar el éxito.
- Se debería realizar un estudio más profundo para definir los factores determinantes del alto rendimiento, para lo cual se puede realizar un análisis profundo con estudiantes de bajo y medio rendimiento para identificar las diferencias que existen en cuando a escolaridad de los padres, lugar de procedencia, hábitos de estudio, infraestructura y tecnología, nivel socioeconómico, y factor social.
- Para obtener una caracterización profunda de los factores determinantes del alto rendimiento del estudiante de alto rendimiento de la carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física, se recomienda la incorporación de estudios emocionales y psicológicos, mismos que contribuirán a obtener un estudio más amplio, para que los estudiantes continúen con su éxito académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Abuhassna, H., Al-Rahmi, W., Yahya, N., Zahiri, M., Mohd, A., & Darwish, M. (2020). Development of a new model on utilizing online learning platforms to improve students' academic achievements and satisfaction. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(38). doi:<https://doi.org/10.1186/s41239-020-00216-z>
- Albán, J., & Calero, J. (2017). EL RENDIMIENTO ACADÉMICO: APROXIMACIÓN NECESARIA A UN PROBLEMA. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Obtenido de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alhadabi, A., & Karpinski, A. (2020). Grit, self-efficacy, achievement orientation goals, and academic performance in University students. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 519-535. doi:<https://doi.org/10.1080/02673843.2019.1679202>
- Alvarado, L. (2022). Problemas familiares y rendimiento académico. *El Mercurio*, 1-3. Obtenido de <https://elmercurio.com.ec/>
- Armenta, N., & Pineda, E. (2008). FACTORES SOCIOECONÓMICOS QUE INTERVIENEN EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA. *Revista IPSI*, 11(1), 153-165. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v11n1/v11n1a10.pdf>
- Arora, N., & Neetu, S. (2017). Factors Affecting the Academic Performance of College Students. *Journal of Educational Technology*, 47-53. doi:10.26634/jet.14.1.13586
- Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). ACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO: UN ESTUDIO DE CASO. *Educare*, 54-77. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1509/1516>
- Bracho, L. (2021). FACTORES DEMOGRÁFICOS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO ACADÉMICO Y SATISFACCIÓN DE LOS ESTUDIANTES CON LA INSTITUCIÓN. *Gestion*, 7(1), 60-88.
- Castro, S. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 151-169. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541009.pdf>
- Chávez, L. (2018). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en la asignatura Análisis Matemático II. *Educación*, 27(53), 25-40. doi:<http://dx.doi.org/10.18800/educacion.201802.002>
- Chinchilla, N. (2014). *Factores socioculturales que inciden en el rendimiento académico en matemáticas en el departamento de Ocotepaque: Un análisis en los centros educativos de alto desempeño 2010*. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, México.
- Garbanzo, G. (2013). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico. *Educare*, 17(3), 57-87. Obtenido de 14094258
- Godínez, G. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *Revista Iberoamericana de Investigación y Desarrollo*, 7(13), 1-19. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672016000200107

- González, I., & Vázquez, M. (2021). La desmotivación y su relación con factores académicos y psicosociales de estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2), 1-12. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1392>
- Gonzales, J. L. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación*. Perú: Enfoques Consulting Eirl. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Goulart, J. (2022). El desinterés escolar: en busca de un entendimiento. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento*, 4(1), 89-110. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/el-desinteres-escolar>
- Gutiérrez, J., Garzón, J., & Segura, Á. (2021). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 13-24. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000100013>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf
- Hossain, S., Nurunnabi, M., & Anwar, B. (2022). Sustainable academic performance in higher education: a mixed method approach. *Interactive Learning Environment*, 30(4), 707-720. doi:<https://doi.org/10.1080/10494820.2019.1680392>
- Iglesias, L., & Vera, V. (2019). FACTORES PSICOLÓGICOS, SOCIALES Y DEMOGRÁFICOS ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS. *Revista Psicol*, 12, 2016-2036. Obtenido de <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/revpsi/article/view/627/612>
- ISEP. (2023). *Instituto Superior de Estudios Psicológicos*. (L. Torres, Productor) Obtenido de El rendimiento académico y su relación con los problemas emocionales y conductuales en el aula: <https://www.isep.es/actualidad/rendimiento-academico-problemas-emocionales-conductuales-aula/>
- Izar, J. (2011). Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México. *Revista de Investigación Educativa*, 12(1). Obtenido de <https://www.uv.mx/cpue/num12/opinion/completos/izar-desempeno%20academico.html#:~:text=Factores%20pedag%C3%B3gicos,la%20preparaci%C3%B3n%20de%20sus%20clases>.
- Lucero, M. F. (2019). Rendimiento de la educación en el Ecuador. *Revista Internacional de Administración*(6), 38-89. doi:<https://doi.org/10.32719/25506641.2019.6.2>
- Macías, R. (2011). FACTORES CULTURALES Y DESARROLLO CULTURAL COMUNITARIO. *Eumed*, 1-40.
- Marchesi, Á. (2000). *Controversias en la educación española*. España. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=55630>
- Martín, M. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. *Revista de Investigación Educativa*(22), 1-29. doi:<https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>
- Molina, M. (2022). Valoración de los criterios referentes al rendimiento académico y variables que lo puedan afectar. *Ciencias médicas*, 617-627.
- Parra, M. (2022). Factores socioeconómicos y rendimiento académico en estudiantes de enfermería. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 106-118.
- Ruiz, M. (13 de 1 de 2020). *Flup*. Obtenido de La importancia de la motivación de los estudiantes: <https://www.flup.es/importancia-motivacion-estudiantes/>
- Sampieri, R. H. (2018). *Metodología de la Investigación*. México: Interamerica Editores. Obtenido de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

- Vargas, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. *Revista educación*, 43-63.
- Velásquez, Y. (2020). *Factores socioculturales determinantes del rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Antropología de la Universidad Nacional de Trujillo, 2020-I*. Universidad César Vallejo, Perú. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/70188/Vel%c3%a1squez_CYY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos (Guion)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA EN LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES:
MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA

GUION

La presente entrevista busca develar los factores asociados al alto rendimiento académico de los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de las Ciencias Experimentales: Matemáticas y la Física de la Universidad Nacional de Chimborazo

Entrevistadora

Entrevistado

Fecha

DESARROLLO:

Factores Demográficos

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Con quién vives?
3. ¿Cuál es el nivel de escolaridad de tus padres?
4. ¿Tus padres actualmente trabajan?
5. ¿Sus padres le han inculcado hábitos de estudio desde su niñez?

Hábitos de estudio:

6. ¿Cuáles son tus hábitos de estudio más efectivos?
7. ¿Cómo estructuras tu tiempo para maximizar tu rendimiento académico?

Apoyo y recursos:

8. ¿Cómo ha influido tu nivel socioeconómico en tu acceso a recursos educativos y oportunidades académicas?
9. ¿Has enfrentado desafíos económicos que han requerido sacrificios personales para mantener tu rendimiento académico?
10. ¿Cómo has superado estos desafíos y qué aprendizajes te han dejado?

Recursos:

11. ¿Qué tipo de apoyo has recibido de tus padres, maestros u otros mentores para alcanzar tu éxito académico?

Infraestructura y tecnología:

12. ¿Cómo evalúas la infraestructura tecnológica y las facilidades físicas de tu universidad en relación con tu aprendizaje y desempeño académico?

13. ¿Has utilizado plataformas tecnológicas o recursos digitales proporcionados por la universidad para mejorar tu experiencia educativa?
14. ¿Qué recursos (biblioteca, tutorías, materiales educativos) has encontrado más útiles?
15. ¿Has tenido acceso equitativo a tecnología y recursos comparado con otros estudiantes?

Manejo del estrés y la presión:

16. ¿Cómo manejas el estrés y la presión relacionados con las exigencias académicas?

Intereses y participación extracurricular:

17. ¿Cómo influyen tus intereses y actividades extracurriculares en tu rendimiento académico?
18. ¿Participas en actividades que te ayudan a mantener un equilibrio entre la vida académica y personal?

Relaciones sociales y colaboración:

19. ¿Has enfrentado desafíos particulares al adaptarte a nuevos entornos educativos?
20. ¿Cómo afectan tus relaciones con compañeros de clase y amigos a tu éxito académico?
21. ¿Has participado en proyectos o estudios en grupo que hayan mejorado tu aprendizaje?

Autonomía y autodisciplina:

22. ¿Cómo te organizas para cumplir con tus responsabilidades académicas?
23. ¿Qué estrategias utilizas para mantener la disciplina y la constancia en tus estudios?
24. ¿Cómo has logrado equilibrar estas responsabilidades con tus estudios y lograr un alto rendimiento académico?

Perspectiva de futuro:

25. ¿Cómo crees que tu éxito académico actual influirá en tus metas futuras?
26. ¿Tienes planes específicos para tu carrera profesional?

Experiencias formativas:

27. ¿Qué experiencias formativas crees que han sido fundamentales para tu rendimiento académico?
28. ¿Has participado en programas o actividades que te han ayudado a desarrollar habilidades?

Anexo 2: Ficha de revisión del guion de la entrevista (Estudiante A)

A: Hola compañero, mi nombre es Brithany Cueva. Soy estudiante de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales matemáticas y la física. En este caso te he solicitado ya que quiero realizarte una entrevista que va directamente dirigido a los estudiantes de alto rendimiento académico de esta carrera. Es muy grato que formes parte de este grupo. El objetivo de investigación es develar los factores asociados del alto rendimiento académico. ¿Podemos proceder a la entrevista?

B: Sí ya, claro.

A: ¿Coménteme compañero, ¿cuántos años tiene?

B: Tengo 24 años

A: ¿Con quién vive actualmente?

B: estoy viviendo con mi hermana, ya que también está estudiando aquí en la Universidad.

A: ¿Cuál es el nivel de escolaridad de su hermana?

B: Ahorita está cruzando lo que es nivelación.

A: Entiendo ¿qué carrera está cursando?

B: Medicina

A: ¿Antes ingresar a la Universidad vivía con sus padres?

B: Sí, antes de ingresar Universidad vivía con mi familia en Santo Domingo.

A: ¿Usted conoce la el nivel de escolaridad de sus padres?

B: Sí, mi papá tiene nivel de digamos casi de escuela porque no, no logro completar la escuela y mi mamá es secundaria.

A: ¿Actualmente ellos trabajan?

B: Mí papá actualmente trabaja.

A: Durante todo su transcurso de educación, ¿sus padres le han inculcado hábitos de estudio desde su niñez?

B: Pues si básicamente desde como tú lo dices desde la niñez, los padres inculcan hábitos de estudio, más que todo que sean responsables y que cumplen con sus tareas.

A: ¿Cuáles son los hábitos de estudio que más han sido Efectivos para usted?

B: Los hábitos de estudio que más han sido efectivos para mí, que te diré, primerito el autoaprendizaje, ya que una clase no es suficiente como para estar 100% preparado, por lo que uno debe auto prepararse por uno mismo. Y de ahí otro hábito que te puedo mencionar es que en la repetición o enseñar a alguien más, tú aprendes más. Entonces, mientras tú más enseñes, mientras tú más practiques, vas a tener más, más habilidad.

A: Entiendo. Es decir, ¿tú estructuras tu tiempo para maximizar tu rendimiento académico?

B: La verdad no es algo curioso, pero yo no lo organizo, así como tal mi tiempo, soy un poco desordenado, pero cuando me centro a hacer esas actividades en específico, sí doy todo hasta que me salga o me sienta satisfecho.

A: Es decir, ¿tú buscas solucionar y solventar tus propias inquietudes que dejaron en el en el aula de clase?

B: Si, si un ejercicio no me sale o algo no entiendo, me busco en el Internet y si no entiendo, no me sale dicho ejercicio acudo a la ayuda de algún profesor.

A: Entiendo. Sabemos que durante el transcurso de la carrera existen varios factores el cual usted como estudiante puede atravesar en este caso, dirijámonos a los factores

socioeconómicos, ¿cómo ha influido tu nivel socioeconómico en tu acceso a recursos educativos y oportunidades académicas en el transcurso de tu carrera?

B: La verdad se podría decir que es algo estable, o sea, que no tenga ni suficiente ni me falta ya porque desde el segundo semestre pude aplicar lo que es la beca académica que da la Universidad, que de cierta manera ayuda a solventar gastos que sean personales.

A: ¿Usted se ha esforzado de por tener un buen rendimiento académico por las becas o por interés propio?

B: o sea más del esfuerzo que se hace uno es por tener conocimiento y de ahí que se da la oportunidad de aplicar a becas o algo así ya es algo secundario.

A: Listo. En el transcurso de la carrera ¿usted ha enfrentado desafíos que han requerido sacrificios personales para mantener su rendimiento académico?

B: ¿Sacrificios personales como por ejemplo?

A: en este caso, en la actualidad consideramos que las personas ocupan su tiempo para otras actividades que son poco necesarias en lo que es un ámbito académico, como disfrutar con sus amigos. Tal vez unos consideran eso sacrificios personales, otro como salir del hogar, ser auto independiente etc.

B: Pues sacrificios personales en ese sentido es el poco tiempo que no se tiene para ir a su propia tierra a visitar a su familia, eso. Mas de ahí salida con amigos u otras actividades no lo vería de tanto como un sacrificio personal.

A: Entiendo. ¿Y entonces usted depende económicamente de sus padres, de la beca o de ambos?

B: Sí, actualmente sí dependo de mis padres

A: ¿El estar sin sus padres o no convivir tanto ahora con ellos tal vez le ha dejado un aprendizaje significativo qué pueda comentarnos?

B: Pues el vivir, el independizarse de estar solo de cierta manera te hace más fuerte. Pero en mi caso no es que me haya dolido tanto que me haya afectado tanto de cierta manera haya tenido ese espacio y como que me siento más cómodo y no es tanta exigencia,

A: entiendo compañero. También hemos recibido a lo largo del tiempo unos recursos que se han otorgado dentro de la Universidad en este tipo, tanto personal, es decir, familiar, como de docentes que hemos tenido hasta el transcurso de la carrera ¿qué tipo de apoyo ha recibido por parte de sus padres, maestros para alcanzar su éxito académico? ¿Consideras que han aportado en tu carrera?

B: Pues de los padres del básicamente el cómo te va apoyar, dar ánimos que siga adelante. ¿Y de docentes? Algunos docentes sí como más chéveres, pues algunos docentes sí te dicen o te insisten, en que no caigas. A veces tú piensas cuando inicias la carrera que eso no es para mí o no, no lo voy a lograr. Entonces ellos te dicen que sigas adelante y que solo Dios sabrá como hace las cosas.

A: ahora en cuanto a lo que son los factores institucionales ¿cómo evalúas la infraestructura tecnológica y las facilidades físicas de la Universidad en relación con tu aprendizaje y desempeño académico?

B: Pues con la implementación del nuevo edificio y todo eso, de cierta manera ayuda a que se mejore el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cuando yo ingresé en corto semestre la presencialidad. tenía clases en el bloque A y de cierta manera, no, no es lo mismo, por ejemplo, el proyecto allá tenías que tener tu propio cable para conectar a tu laptop para poder proyectar.

A veces funcionaba, a veces no, y en el bloque nuevo ya solo se le conecta por una aplicación y de cierta manera se ayuda al proceso de enseñanza.

A: es decir que le brinda una mejor visibilidad. En cuanto fue las proyecciones ¿y el espacio?

B: también es más amplio el espacio del aula, ya que cuando recibíamos clases en el bloque A era como que las bancas entraban con las justas y ahorita hasta sobre bancas, ya sea de cierta manera por el espacio y por los compañeros que se van quedando en los semestres.

A: Sí compañero, sabemos que a lo largo de la carrera nosotros tenemos lo que es una presión, a veces podemos tener estrés. ¿Cómo manejas esto con respecto a las exigencias académicas?

B: Pues ese punto del estrés en los estudiantes creo que es algo ya normal y como tú dices, manejar ese estrés es algo fundamental, ya que si tú no lo puedes manejar el estrés de una correcta manera puede afectarte en tu en tu rendimiento académico.

A: ¿Cómo lo manejas?

B: Cómo yo lo manejo es básicamente ya cuando ya yo ya me estreso, ya dejo de estudiar y ocupo la mente en otras actividades, sobre todo en lo personal, me desestreso jugando, es como que mi terapia, o si no estar jugando algún videojuego con el celular.

A: Con eso se libera.

B: Sí, exactamente.

A: tal vez usted tiene intereses o participa en actividades extracurriculares. ¿Cómo influyen estos intereses y actividades extracurriculares en su rendimiento académico?

B: Pues las actividades extracurriculares de cierta manera si ayudan en la carrera. Por ejemplo, una actividad extracurricular es la integración que organiza la propia carrera entre los semestres. De cierta manera lleva a la confraternidad entre compañeros de la carrera, así como los juegos deportivos, ya que, dentro de la hora de clases, como tú sabes, no todos se llevan con todos, entonces esas actividades ayudan a que se resuelvan esos problemas entre compañeros.

A: Entiendo. ¿Actualmente participa en alguna actividad que le ayude mantener un equilibrio entre la vida académica y personal?

B: Actualmente no, sólo estoy enfocado en el estudio.

A: En cuanto a lo que son relaciones sociales y colaboraciones dentro de un área educativa. En este caso, el aula de clases. ¿Tal vez usted ha enfrentado desafíos particulares al adaptarse a nuevos entornos educativos?

B: pues yo creo que el mayor desafío es al inicio, cuando tú pasas del Colegio de la Universidad y es un ambiente totalmente diferente, desde el modo de enseñanza hasta el modo de las calificaciones. Al principio es como que te cuesta, pero ya con el pasar de los tiempos ya te vas adaptando

A: ¿Y a lo largo de su carrera usted considera que ha sí ha afectado su relación con compañeros de clase y amigos? ¿Y eso ha cambiado algo en su éxito académico?

B: Pues como tú dices, las amistades son para tu bien o te pueden perjudicar, ya es de acuerdo como tú la manejes. En mi caso el curso no es que seamos el mejor curso, De hecho, somos uno de los más programáticos de la carrera que estaríamos a punto de que nos suspendan y es como que una situación muy, muy pesada, pero cada uno tiene que llevarlo al margen y llevarse de la mejor manera con todos.

A: claro. ¿Entonces, en cuanto a la relación académica con sus compañeros, usted también ha participado en proyectos o estudios que hayan mejorado su aprendizaje?

B: ¿proyectos de estudio como cuáles?

A: En este caso en séptimo, lo que se realizó, ponencias, esas fueron grupales en las cuales ustedes han de haber otorgado alguna información a otras personas de diferentes países y que tal vez ustedes también mediante esto adquirieron información y a su vez experimentaron algo nuevo y mejoraron en sí un aspecto de conocimiento académico.

B: Pues sí, sí ha existido algunas conferencias, recuerdo la de un docente que esta haciendo la tesis y era español, en eso se realizó un intercambio de conocimientos.

A: usted me mencionó hace un rato que usted era una persona responsable, que por eso es lo que usted tiene un buen rendimiento académico. ¿Cómo se organiza para cumplir en sí con todas sus responsabilidades académicas? Como mencionó, no se organizaba directamente en un tiempo específico, sino hablemos en asignaturas ¿pone prioridades?

B: yo pongo prioridades de acuerdo a las dificultades, por ejemplo, en este semestre tenemos cuatro asignaturas. En las cuales son historia matemática de la física, ecuaciones diferenciales, física moderna, por ejemplo, para un fin de semana yo tengo tareas de ecuaciones, física de historia de matemática y física y pues por prioridad ahí te podría decir que pongo más ecuaciones o a física moderna, ya que son ejercicios y algunos sí son difíciles de comprender, como que tendrías algo más abstracto que otros. Ahora también pongo prioridades a lo que son lecturas, o sea, cuando mandan a leer algún texto y mandarles un resumen o análisis es como que eso me cuesta un poco, no soy tan fan a la lectura, más prefiero hacer ejercicios antes de estar leyendo.

A: Claro, lo entiendo, compañero. Por eso es una carrera de matemáticas y física. Entonces, ¿usted tal vez tiene alguna estrategia para mantener la disciplina y la constancia en sus estudios?

B: Una estrategia que te podría decir pues sólo cumplir con las actividades. Y bueno, yo cumplo las actividades un día antes de la entrega, cosa que si es que no entiendo algo o necesito alguna ayuda, acudo a algún profesor que me resuelva esa duda.

A: Entonces, ¿cómo ha logrado equilibrar esta responsabilidad de sus estudios y lograr un alto rendimiento académico solo siendo responsable con sus deberes? ¿O tiene que adicionar algo más?

B: No, como te dije, con que tu cumplas tus responsabilidades y con que tú te esfuerces, que te auto prepares básicamente no es un gran esfuerzo que tú vas a hacer, sino que tienes que ser responsable y cumplir con todo.

A: sí nos visualizamos un poquito el futuro. Compañero ¿Cómo cree que cómo crees que tú éxito académico actual influirá en tus metas futuras?

B: Pues como tú sabes esto de tener un alto rendimiento académico a futuro en la misma Universidad, tal vez me pueda permitir una beca para lo que es el posgrado. Pero tu puedes tener tantas cosas en la mente, pero solo el destino sabe cómo va a pasar.

A: ¿Tal vez tiene planes específicos para su carrera profesional?

B: Planes específicos pues ahorita sacar el título, digamos buscar un trabajo y de ahí se cómo se le dando las circunstancias, entrar a una maestría.

A: ¿Piensa quedarse solo en una labor en alguna unidad educativa o piensa ejercer a rangos mayores?

B: Sí, sí sería bueno seguir a rangos mayores, ya que es como que una exigencia mayor, pero es mejor recompensado.

A: Entiendo, en todo el transcurso de la carrera, hemos tenido experiencias. ¿Qué experiencias formativas crees que han sido fundamentales para tu rendimiento académico?

B: ¿Formativas como cuáles?

A: ¿Tal vez algún docente que haya implementado una metodología que te haya quedado que hayas conservado y que piensas que esto vas a querer utilizar o tal vez esto va a mejorar o esto puedo mejorar?

B: Ah, ya, pues sí, te podría decir que es un docente que básicamente sus clases explica lo que era la teoría un poco, luego la fórmula y la ecuación. Y de ahí a los ejemplos y los trabajos. Básicamente ya nos hacía hacer apuntes y esos apuntes a la larga sé que van a servir porque tú los vas a tener. En cambio, otros docentes es como que solo dan su clase si aprendiste bien, sino también.

A: Entre todos los docentes que ha tenido a lo largo de su carrera. ¿Cuál cree que haya tenido una mejor habilidad en cuanto a la metodología y que haya impartido una clase y se la haya entendido que considere usted grave en su proceso académico?

B: Tengo que decir nombre

A: No, solo asignatura por favor

B: Creo que las asignaturas que han tenido mejor metodología en la enseñanza a sido de estadística inferencial, de cálculo, ahorita de ecuaciones, física como que es un poco más complicado, pero no se entiende tan bien.

A: Entiendo. Tal vez usted compañero ¿ha participado tal vez en programas, actividades que hayan ayudado a desarrollar sus habilidades académicas?

B: Pues no, no le he participado en ningún tipo de programas.

A: De acuerdo, sabemos que cuando uno ingresa a la carrera viene motivado y se plantea metas, ¿no? ¿Qué te motivó de ti a mantener un alto rendimiento académico?

B: Pues yo a lo que entré en la carrera ya tenía 2 años sin estudiar y era como que los conocimientos ya se iban de lo que tenía en el colegio, pero sin embargo desde el colegio siempre he sido responsable y el cumplir con cada una de las metas que en este caso sería pasar cada uno de los semestres, sin importar si estás en primero, segundo o quinto lugar, como quién dice la cuestión es pasar, pero sí esperando lo mejor de ti.

A: Exacto. Me comenta que usted ha estado 2 años sin estudiar al momento que ingresó otra vez a la carrera, ¿en qué tuvo más dificultad? y ¿en qué áreas tuvo más dificultades?

B: al momento en que ingresé a la carrera, pues la verdad, si tuve dificultades en lo que es dibujo geométrico, ya que nunca me ha gustado dibujar y mucho menos esos dibujos que eran a bases de Software se me complicaban un poco y también ya en el último casi último semestre en séptimo se me complicó un poco en lo que era la asignatura de métodos numéricos, ya que nunca he recibido ese tipo de programación, básicamente en el que en el colegio solo te enseñaron, o sea el Word o el Excel máximo ya que tenías que saber programar, eso sí se me dificultó un poco.

A: Es decir, que usted se auto educó en todas estas asignaturas para poder defender y seguir teniendo lo que es una buena responsabilidad académica o un buen éxito académico.

B: Sí, la verdad para la asignatura de métodos numéricos si me costó aprender y a auto prepararme con videos, tutoriales, Internet, en ejemplos. Pero al final se logró comprender más que dominar el tema.

A: ¿Entiendo y cómo define usted su éxito académico, compañero?

B: ¿cómo defino? ¿Qué te diré? Pues es una recompensa del sacrificio que uno hace.

A: Ahora, compañero ya para culminar ¿qué consejos usted daría a otros estudiantes que aspiran a alcanzar un alto rendimiento académico?

B: ¿Qué consejos? Pues como te digo, un alto rendimiento académico depende de que cumplas con tus actividades y sobre todo que tú domines el tema. Si tú después de la clase que te imparte el docente no entiendes por completo ese tema a futuro va a tener relación con otro tema de otra asignatura. Entonces si tú no entendiste un tema, a futuro tampoco vas a entender ese tema, por lo que el auto prepararse es algo fundamental para tener un éxito académico, diría yo.

A: Gracias, compañero, por último, ¿hay algo en particular que usted haya aprendido en su trayectoria que considere valioso compartir con otros estudiantes en situaciones similares?

B: ¿cómo por ejemplo?

A: En este caso usted me dijo que era una persona que se auto educa. Eso puede ser algo muy valioso que pueda compartir que se auto eduquen los jóvenes. Ese es un ejemplo que puedo decir.

B: Como lo te mencioné el autoaprendizaje a mí me sirve porque entiendes y dominas el tema y sobre todo tú tienes una satisfacción de saber que pudiste hacer un ejercicio y comprender ese tema y sobre todo como dice la frase “el alumno supera al maestro” y eso te va a ayudar a cuando tú docente te expliqué temas, es como que tú ya sabes y si no saben los docentes hasta tú puedes ayudar.

A: ¿Y por último compañero entre todos estos factores que hemos hablado y dialogado en su carrera académica, cuál ha sido el que ha predominado? Hemos hablado de los factores institucionales, emocionales, psicosociales, económicos, demográficos.

B: Cada factor ayuda en el proceso de enseñanza de los estudiantes, o sea, cada uno tiene su aporte y al final unen en uno solo y es favorable para los estudiantes.

A: Eso es todo en cuenta, la entrevista a mi compañero, que un gusto que usted sea uno de los mejores rendimientos académicos de su grupo y gracias por esta entrevista.

B: Ya gracias de igual manera

Anexo 3: Ficha de revisión del guion de la entrevista (Estudiante B)

A: Hola que tal compañero, un gusto tenerte aquí. Esta entrevista como tal está dirigida a los estudiantes de alto rendimiento académico de la carrera de Ciencias experimentales: matemáticas y la física. El objetivo de esta entrevista es develar los factores asociados al alto rendimiento académico. Me comentas si estamos listos para iniciar en esta entrevista.

J: Sí, de acuerdo.

A: ¿Cuántos años tiene?

J: Pues tengo 25 años actualmente.

A: ¿con quién vive?

J: vivo solo

A: ¿Durante todo su transcurso de educación ha vivido solo desde qué tiempo?

J: Casi todo el tiempo. Bueno, en Latacunga vivía con mi padre.

A: ¿Cuál es el nivel de escolaridad de sus padres?

J: Mi papá educación superior y mi mamá bachillerato.

A: ¿Actualmente ellos trabajan?

J: Sí

A: Conforme usted ha ido avanzando en su educación, ¿sus padres han fomentado hábitos de estudio en su niñez?

J: Bueno, la verdad, intentos por mi padre si ha habido, pero nunca se ha concretado nada. La verdad por el lado de mi familia materna, como que no. No era muy común escuchar cosas de Psicología o esas esa clase de cosas, no, entonces, la verdad. Formación en estudios por parte de mi padre, muy poco. Yo diría que mi papá ha influido mucho en mi manera de estudiar.

A: En todo lo que le ha enseñado, su papá ¿Ha habido algún hábito que se le haya hecho más efectivo en cuanto a sus estudios?

J: Bueno, o sea, mi padre es una persona que cuestiona todo, todo el tiempo, cuestiona mucho el mundo, cuestiona las cosas, la sociedad. Entonces yo creo que es esa forma de pensar, el estar pensando todo el tiempo en algún problema, buscando su solución o buscando por qué se dan problemas o qué factores intervienen. Yo creo que eso me ha servido mucho en al momento de entender, no de estudiar y de aprender, de aprender con rapidez me refiero.

A: Entonces usted es una de las personas que capta rápido la información supongo, en todo el transcurso de su carrera. ¿Usted cómo ha manejado su tiempo para maximizar su rendimiento académico?

J: Bueno, la verdad es que yo soy un vago patológico. Es lo que siempre diré, porque más que todo, yo creo que desde que he estado en el colegio, como que nunca me aplicaba por hacer muchas tareas o los trabajos. Más bien era de las personas que llegaba a las pruebas y sacaba buenas notas, sobre todo en química, física, matemáticas, en historia, aunque no era mucho de letras en ese tiempo, ahora me gusta la historia y lamentablemente yo siento que eso es muy importante, ¿no? Educarse en los hábitos de estudio y en cómo manejar el tiempo, porque para mí ha sido muy complicado en mi vida el no poder organizarme. Yo, como lo dije, soy un vago patológico, me cuesta mucho no procrastinar todo el tiempo y la verdad, no he tenido una organización, así como quien dice, no he llevado un régimen de estudios ni nada parecido.

A: ¿Usted considera que su alto rendimiento académico depende más de sus conocimientos o de su responsabilidad en cuanto deberes?

J: Bueno, para mí yo creo que sí depende más en los conocimientos. Es un poco complicado, por ejemplo, para mí enfrentarme a materias teóricas, porque en las materias teóricas es donde tengo que tener un poco más de responsabilidad en leer y todas esas cosas. Bueno, yo con el tiempo desarrollado, el hábito de lectura, me di cuenta que una técnica para un vago sería tener el hábito de lectura, porque de esa forma no necesitaría estudiar antes de un examen. Simplemente me iría educando conforme pasa un ciclo académico.

A: Entiendo, también dentro de esta parte de la entrevista vamos a dialogar sobre los factores económicos. ¿Tal vez en usted ha influido su nivel socioeconómico para el acceso a sus recursos educativos y oportunidades académicas?

J: Bueno, yo diría que sí. Actualmente, bueno, en el transcurso de mi niñez y adolescencia, no gozaba de recursos económicos en mi familia en mi núcleo familiar. Yo empecé la carrera creo que en 2020 o 2021, cuando yo tenía unos 20 o 21 años. Estudiar a esta edad me parece que sí amerita que el núcleo familiar tenga suficientes recursos y todo eso, bueno, yo también he tenido que trabajar porque antes de estudiar igual trabajaba entonces. Yo diría que el mundo laboral es un poco más complejo que el mundo de los estudios. Entonces, teniendo una experiencia previa trabajando como que hace que el mundo en la Universidad o en los estudios sea más fácil.

A: ¿Entonces durante toda su carrera usted tal vez ha enfrentado sacrificios personales para mantener su rendimiento académico?

J: Bueno, en el transcurso de la pandemia yo realmente entré a estudiar porque era virtual. Entonces, como era virtual, podía trabajar y estudiar al mismo tiempo, pero ya cuando volvió a manera presencial, entonces ya tuve que dedicarme únicamente a los estudios.

A: ¿Entonces usted no depende económicamente de sus padres?

J: No, en este momento sí. En este momento estoy dependiendo económicamente de mi padre porque obviamente no estoy trabajando.

A: Entiendo, ¿cómo usted ha superado los desafíos en cuanto a los problemas socioeconómicos y qué aprendizaje le han dejado al respecto?

J: Bueno, realmente problemas socioeconómicos no diría que los he tenido, no, al menos en esta etapa de mi vida. Para bien o para mal, mi padre es una persona increíblemente inteligente y yo creo que, si él hubiera estado, tal vez en su época, en otro nivel social en el que para bien o para mal, él estuvo, entonces él hubiera logrado grandes cosas. Quizás hubiera sido incluso astronauta y yo me enteré que él tenía sueño de ser astronauta, pero es una persona muy hábil entonces con el tiempo y yo diría que en cierta parte y en cierta medida, también juntos tenemos una empresa familiar que se dedica a la distribución y eso nos ha permitido tener un nivel socioeconómico que yo diría que, dentro de la Universidad, alto, o sea en perspectiva, o sea dentro de del promedio que supongo que debe haber en la Universidad, yo diría que alto.

A: Entonces usted si ha sentido apoyo por parte de sus padres, ¿tal vez de docentes? Y ¿estos han influenciado para alcanzar su éxito académico?

J: Bueno, si yo digo que los docentes son una buena influencia, muchas veces nos podemos encontrar muchas, mucha clase de profesores y como nosotros somos una carrera de formación docente, eso también nos puede servir de experiencia y tal vez no como experiencia propia, sino viéndolo a través de otros ojos, decir qué clase de profesor quisieras o no quisieras ser. En este sentido hay algunas clases de docentes. Hay docentes que son buenos, tal vez otros que hacen sufrir, pero al final no sales satisfecho con el conocimiento que has absorbido, por ejemplo,

pero hay otros profesores que tú sientes que aprendes mucho y, obvio, te esfuerzas, pero sientes que no estás sufriendo y esos profesores realmente son los que más enseñan y los que mejores aprendizajes te dan y los que te inspiran a seguir esta carrera y abrazar la labor docente.

A: Compañero en cuanto la infraestructura y en la parte institucional. ¿Usted cómo evalúa tal vez la infraestructura que otorga la Universidad en cuanto a las aulas de clase y cree que influyen en tanto es su aprendizaje y desempeño académico?

J: Yo la verdad, no diría que influye mucho, no, pero es mejor que no tener nada o que tener un edificio cayéndose ¿No?, entonces sí, hay que aprender, hay que aprender.

A: Yo he socializado con otros compañeros igualmente que forman parte de su grupo y me han comentado que el espacio también depende, en cuanto a este aprendizaje. Por ejemplo, había un compañero en el cual estaba en un aula suficientemente pequeña en la cual no podía concentrarse en sus estudios. ¿Porqué? Por el motivo de que sus compañeros tal vez no querían prestar atención, por la bulla, incomodidad. ¿Usted cree que no se valida ese punto de vista?

J: Ah, bueno, si nos vamos a ese plano, si nos vamos de extremos, entonces no pienso que está bien meter a presión a estudiantes dentro de un aula como si fueran sardinas en una lata. Sí, en ese sentido, esa escala sí, si sería un factor que incide.

A: ¿Tal vez usted ha utilizado lo que brinda la Universidad como los recursos tecnológicos, bibliotecas, espacios recreativos?, ¿usted lo encuentra muy útil?

J: Para ser verdad, lamentablemente no he usado los servicios de la biblioteca. Sí soy culpable y lo siento mucho porque sé que esos recursos están ahí para nosotros los estudiantes. Pero digamos que soy una persona que le gusta coleccionar PDFs de libros. Entonces tengo una biblioteca suficientemente grande en un almacenamiento en la nube y no suelo recurrir a otros medios.

A: ¿O sea, no ha utilizado en igual forma la biblioteca virtual de la Universidad?

J: No

A: Entiendo. Todos como estudiantes, tal vez a lo largo de la carrera llegamos a un punto de estrés y presión. ¿cómo maneja usted el estrés y la presión relacionadas con las exigencias académicas?

J: Bueno, no diría que manejo el estrés. Yo supongo que me pierdo en el estrés. Soy una persona que se estresa mucho y me puede dar ansiedad también. Pero hay que mantener una actitud positiva, ya fuera de las de la Universidad.

A: ¿En cuanto al ámbito de clases, tal vez usted participa en actividades que le ayudan a mantener un equilibrio entre la vida académica y personal?

J: Bueno, tengo muchos pasatiempos. De hecho, la física es 1 de mis pasatiempos. También tengo también toco la guitarra, hago ciclismo, antes de ser estudiante solía hacer deportes de contacto. La verdad, yo creo que dependiendo de cómo me levante ese día tengo una actividad para ser diferente y creo que eso más que todo, te quita un poco la carga de del estudio.

A: ¿En cuanto a las relaciones sociales y colaboraciones que existe dentro de un aula de clase, tal vez usted ha enfrentado desafíos al adaptarse nuevos entornos educativos?

J: Yo diría que no, la verdad

A: ¿Cómo es su relación con sus compañeros de clase?, ¿ha influido en su rendimiento académico?

J: A mí me gusta verlo desde el punto en que somos Homo sapiens, así que estamos obligados a mantener relaciones sociales y tenemos que resignarnos a ello. Entonces prefiero mantener una actitud estoica al respecto.

A: Entiendo, tal vez usted ha participado en proyectos, congresos, ponencias ¿considera que esto ha mejorado o ha aportado algo significativo en su aprendizaje?

J: Ah, sí claro, a la final todo te da una nueva herramienta o algo para después aplicarlo en la vida profesional.

A: En cuanto a su autonomía y autodisciplina, ¿cómo se organiza usted para cumplir todas sus responsabilidades académicas?

J: Bueno, soy muy rápido haciendo tareas. Eso sí, procrastino bastante, pero cuando inicio una tarea acabo en poco tiempo, así que no sólo preocuparme a qué hora empiezo a hacer algo o no.

A: ¿tal vez usted tiene estrategias para mantener la disciplina y la constancia en sus estudios?

J: No, yo diría que mi estrategia es tener una crisis existencial y morirme del estrés por una noche.

A: visualicémosnos un poquito al futuro. ¿Cómo considera usted que su éxito académico actual influirá en sus metas futuras?

J: Bueno, yéndonos desde la parte del aprendizaje yo siento que en esta parte aprender muchas cosas me va a facilitar mis futuros estudios de posgrado. Quiero seguir especializándome apenas salga de la Universidad. Quiero empezar un posgrado, seguirme especializando más en lo que es en física, seguir un posgrado en pedagogía en física o en física, y entonces yo pienso que en ese sentido, el éxito académico, el estudiar, el estudiar cómo se debe, me va a ayudar a cumplir esos objetivos de más adelante.

A: ¿cuándo usted se gradúe, tal vez tiene algún plan específico para su carrera profesional?

J: Pues sí, tengo por ahí algunas cosas ya más o menos vistas el objetivo es quedarme aquí o irme a Latacunga y trabajar, tal vez de un instituto o en un colegio mientras hago la maestría.

A: A lo largo de su carrera, ¿tal vez usted puede comentarnos de alguna experiencia que haya sido fundamental para su desenvolvimiento académico?

J: La verdad que me paras en seco porque no sabría decir qué.

A: ¿O sea, no tiene o algo que ha destacado de todos los docentes sobre la información que les han otorgado o algo personal que hayan impartido desde su perspectiva de vida de los docentes?

J: yo creo que todos los docentes que tenemos son buenos. Sí puede uno que otro tener un carácter algo complicado, pero en el término académico se inspiran y sí motivan como que querer hacer algo parecido a un docente, por ejemplo.

A: En cuanto a las motivaciones y metas que uno se plantea durante su carrera, ¿Qué le ha motivado a usted a mantener un alto rendimiento académico?

J: Pues la verdad es que yo nunca he sido de las personas que han tratado de tener un buen rendimiento académico. Yo creo que simplemente alguien tiene que mentalizarse en aprender y ya porque yo no me esfuerzo por sacar una buena nota, o sea, yo creo que eso simplemente me ha llegado en el Grupo que he entrevistado, me he topado con personas en cuanto a relaciones. Las becas se esfuerzan por tener un alto rendimiento académico, ser 1 de los mejores promedios. Para la obtener la beca y así poder solventar algunos gastos. ¿Tal vez este usted también piensa de esa manera o tiene otro punto de vista? La verdad es que no es reclamado ninguna beca. Sí, a veces siento que es mucha burocracia. A mí no me gusta la de excesiva burocracia, al menos en las instituciones, porque también es un desperdicio de recursos y

muchas otras cosas más tiempo, etcétera. Así que la verdad, ni siquiera se me ha pasado por la cabeza. La idea, tal vez de este semestre estaba pensando en hacer en transformar una bicicleta en una bicicleta de grave. Yo mismo entonces necesitaba dinero para piezas, herramientas y demás cosas, pero ya me cansé de este proyecto, la verdad, no, no, no. A mí lo que me ha gustado siempre es aprender, porque me gusta aprender. Creo que por eso tengo muchos hobbies, tocar instrumentos. Etcétera. Deportes muchas otras cosas es porque me gusta aprender, entonces si es que si es que yo he tenido buenos resultados ha sido porque por el hecho en el que yo he sido, he he he tratado de aprender lo más posible de mis profesores. Pero realmente es esforzarme o centrarme en obtener buenas notas. Ni siquiera me ha pasado por la cabeza. cómo define su éxito académico?

Bueno, yo sé que esta es una revista formal, así que no voy a echar bromas aquí, pero yo yo diría que es de enhorabuena porque siento que yo haya.

Haya querido o se me haya ocurrido que yo tengo que tener buenas notas o algo por el estilo o no. ¿Más bien mi enfoque siempre ha sido, es tratar de aprender lo máximo posible, entonces? Yo diría que es un enhorabuena, un un es, o sea, es algo bueno que me pase en consecuencia a yo hacer bien las cosas, porque a la A la final se me han abierto muchas cosas. ¿Por ejemplo, estar en un proyecto de investigación o ser ayudante de cátedra entonces? Yo diría que estas cosas, por ejemplo, todo lo que ofrece la Universidad al alto rendimiento académico, aparte de las becas, sino también por ejemplo ser ayudante de cátedra o que un profesor te toma en cuenta para una investigación o cosas así que los profesores tal vez ya te tengan confianza para tal vez darte alguna responsabilidad extra que te puede servir en tu Formación Profesional en tu carpeta. Eso es muy importante, entonces más que todo yo muy agradecido y se debe. Se debe de seguir premiando el mérito, el mérito En este sentido a las personas tal vez que se esfuercen por tener ese mérito OA las personas que tienen otra perspectiva, tal vez tienen una perspectiva de que siempre se tiene que hacer. Las cosas de mejor manera. Y se tiene que ser correcto porque a la final tenemos una deuda con la sociedad y nuestra deuda con la sociedad es siempre tratar de de ser una persona que sirva más y para ser una persona que sirva más una persona más útil. ¿Hay que ser una persona capacitada entonces? Mi éxito académico para mí en la Universidad Nacional ha sido una bendición y algo de lo que estoy muy agradecido, que se lo haya reconocido.

¿Y para culminar, compañero, tal vez algún Consejo? ¿Qué Consejo daría usted a otros estudiantes que que aspiran a alcanzar alto rendimiento académico? Yo diría que no se estresen, simplemente hagan las cosas bien. Que tomen el hábito de la lectura, por ejemplo, no hay que quedarse solo con lo que dan en la clase. Es genial también coger los libros y revisar los libros. Y cuando tú lees un libro, tú te enteras. Yo lo relaciono mucho con un chisme. Cuando te dicen un chisme, tú te enteras de algo, tal vez te llama la atención y cuando tú lees un libro, tú te enteras, te enteras de la información que contiene y la absorbes. Entonces yo diría que sean curiosos y que les guste curiosear y que les guste pensar y soñar más que todo. En esta especialidad, que es nuestra matemáticas y física, donde puede haber muchas cuestiones abstractas. OO. Mucha percepción para analizar los fenómenos que ocurren en nuestro universo. Yo diría que es eso, tener esa mente abierta a las nuevas cosas y a seguirse enterando del mundo y del universo. Yo creo que. Eso eso es un factor muy importante. Yo diría que una persona con eso y dotada con algo que yo no tengo, que es una ser una persona súper dedicada.

alguien no odio. Yo diría que alguien que tenga esas dos cualidades lograría grandes cosas. Bueno, compañeros, muchas gracias por permitirme entrevistarlo.

De antemano. Considero que su opinión y sus criterios, en base a todas las preguntas que ha realizado, han sido muy interesantes. Muchas gracias. Culminamos con esta entrevista. Gracias.

Anexo 4: Ficha de revisión del guion de la entrevista (Estudiante C)

A: Hola, compañera ¿cómo estás? Espero que se encuentre bien, un gusto tenerla aquí, como le comenté. Esta entrevista va dirigida a los estudiantes de alto rendimiento académico de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales, matemáticas y la física. Un gusto que usted por forme parte de este grupo. El motivo de esta entrevista y el objetivo que se ha planteado es develar los factores asociados al alto rendimiento académico, ¿puedo proceder a entrevistar la compañera?

B: Sí, claro, con mucho gusto señorita Brittany Cueva

A: ¿Cuántos años tiene?

B: 26 años

A: ¿Con quién vive actualmente?

B: Con mis padres y mi hermano

A: ¿Cuál es el nivel de escolaridad de sus padres?

B: Primaria, los dos

A: ¿Actualmente ellos trabajan?

B: Sí

A: Tal vez en su formación académica desde su niñez, ¿sus padres le han le han inculcado hábitos de estudio desde su niñez?

B: Sí, desde temprana edad.

A: ¿Cuáles son los hábitos de estudio más efectivo que se le han quedado?

B: ¿En la niñez?

A: ¡Sí!, o con los que usted trabaje ahora.

B: Bueno, por lo general, siempre después de recibir las clases en la mañana, en la tarde retroalimentación los conocimientos, revisando la clase, dictados en clase y también actualmente con el internet que es de mucha importancia para nosotros, y bueno, cuando era niña mi mamá en este caso siempre me acompañaba a realizar todas las tareas.

A: Usted actualmente, ¿cómo estructura su tiempo para maximizar su rendimiento académico?

B: Lo distribuyo en aproximadamente de 3 a 4 horas para retroalimentar el aprendizaje recibido por los docentes y el resto de tiempo realizo actividades recreativas, actividades que me ayudan también a activar el cerebro y también en la lectura.

A: ya dirigiéndonos un poco al factor económico, ¿usted considera que ha influido su nivel socioeconómico en el acceso a recursos educativos y oportunidades académicas?

B: No tanto, anteriormente había bibliotecas y era al lugar en el que iba, pero no creo que ha inferido mucho en el sentido de la educación o el aprendizaje.

A: ¿Tal vez usted ha enfrentado desafíos económicos que han requerido sacrificios personales para mantener su rendimiento académico?

B: Sí, en una en una temporada sí, pero realmente no fue un factor que afectó tanto para no continuar con la educación.

A: ¿Cómo ha superado estos desafíos y qué aprendizaje le ha dejado?

B: Juntamente con el apoyo que les he dado a mis padres y también siendo parte del trabajo que ellos realizaban para poder juntos en familia salir de ese tiempo de que se sufrió en la parte económica y pues una de las experiencias que me llevo, fue realmente el valorar el sacrificio

que hacen los padres por nosotros los hijos y sobre todo el estar siempre con ellos, apoyándolos en todo lo que ellos realizan.

A: En cuanto durante todo el transcurso de su carrera me ha comentado que sus padres le han apoyado en este caso, ¿tal vez ha sentido apoyo por parte de maestros que han influenciado en su rendimiento académico?

B: ¿En el área o en toda la Universidad?

A: Sí, en toda la universidad.

B: Más el apoyo de mis padres realmente no tanto de los docentes.

A: Entiendo, ¿tal vez en cuanto a los recursos que otorga la Universidad, los has encontrado útiles?

B: Decir que es bastante, no, porque la parte económica que nos brinda la Universidad, realmente es muy poco para decir que es algo significativo para el aprendizaje que nosotros tenemos, y no ha sido tanta la utilidad que nos han dado, pero sí valoro lo que nos dan, al menos en los 6 meses que estamos en este periodo en la Universidad, y sí, eso realmente no es tanto lo que la Universidad nos da como como se amerita, porque sí hay un porcentaje que realmente sí significa lo que recibe la Universidad para nosotros los estudiantes, pero no se ha visto y realmente lo utilizan en otras cosas que no ayuda a los estudiantes.

A: En cuanto a la parte de la infraestructura de la Universidad, ¿cómo evalúas esta y qué y te ha otorgado facilidades físicas en cuanto a tu relación con tu aprendizaje y desempeño académico?

B: Considero que la Universidad actualmente sí cuenta con una parte tecnológica que sí está actualizada y he tenido compañeros que tienen en este caso discapacidad lo cual ha sido de mucha, porque cuenta la Universidad con todos estos servicios que brinda para que el estudiante se sienta a gusto durante el proceso de aprendizaje en la Universidad.

A: ¿Tal vez usted ha utilizado las plataformas tecnológicas o recursos digitales proporcionados por la Universidad para mejorar su experiencia educativa?

B: En este caso la biblioteca virtual sí.

A: Sabemos que, a lo largo de la carrera, nosotros como estudiantes pasamos o tenemos momentos en los cuales estamos estresados y trabajamos bajo presión. ¿Cómo maneja esto y con las exigencias académicas? Es decir, cómo maneja usted el estrés y la presión relacionadas con las exigencias académica.

B: La verdad es que no me he sentido tan presionada ni estresada, solo sí me disgusta un poco cuando son los temas de investigación formativa que lo dejan para el final y no lo llevan a cabo durante todo el periodo, es uno de los factores donde realmente los estudiantes nos sentimos presionados, pero al fin y al cabo nos toca hacer y no es que es un trabajo que realmente vale la pena porque es control C y control V, porque es al final el que lo hacemos y considero que no es algo que tenga validez realmente para un trabajo digno de una Universidad y eso creo que tienen la culpa los docentes por no llevarlo desde un inicio, para que nosotros podamos hacer un trabajo que realmente sea valorado y tenga una calificación que represente realmente el trabajo y el esfuerzo que hacemos los estudiantes.

A: Hablemos de intereses y participaciones extracurriculares, yo que la conozco, usted es una de las personas que más está en otras actividades que todos los alumnos, ¿cómo tal vez han influido estas actividades extracurriculares en su rendimiento académico?

B: Bueno la verdad es que las actividades de estas curriculares las llevé en este periodo y realmente es una experiencia muy favorable, porque se ha visto que los estudiantes, más allá de estar en una carrera muy complicada, lo que es matemáticas y la física, también tienen otras habilidades, que realmente se explotó y eso fue realmente muy bueno y grato para la Universidad, conocer que existen estudiantes que tienen otro tipo de destrezas como es en el deporte, en el arte, y eso ha influenciado de manera positiva, porque se dejó un legado para la carrera, para que no solamente sea una carrera que tengan miedo de estudiar, sino que realmente vean que sí existen matemáticos y físicos que salen de su zona de confort y no son las mismas personas aburridas que lo mencionan, sino que realmente tenemos muchas habilidades para demostrarlo en diferentes actividades como las había mencionado y que realmente fue bonito porque cada estudiante pudo liberarse al menos, sacar el estrés, la tensión de estar en un salón de clases y tener realmente una semana que fue grata para todos, participar y dejar huellas de una carrera, fue una experiencia muy bonita la que he podido experimentar.

A: ¿Tal vez en las actividades que acaba de mencionar fuera de la Universidad y le ayudan a mantener un equilibrio tanto en la vida académica y personal?

B: Sí me ayuda a tener una vida balanceada, porque no solamente nos enfocamos a una sola actividad, sino realmente a todas, recordamos que cada persona tiene de igual manera habilidades, destrezas que van acompañados con el área educativa y pues ha ayudado bastante para que se abran en el ámbito social y puedan participar, y creo que así se libera un poco el estrés, la tensión que se tiene como como personas.

A: Sabemos que nosotros pasamos de un sistema educativo escolar básico, se podría decir a un nivel superior. ¿Cómo ha enfrentado este desafío al adaptarse a nuevos entornos educativos?

B: Anteriormente teníamos una educación muy tradicional, donde el único que participaba era el docente, pero hoy en día nosotros como estudiantes también participamos y cómo no aportar con las nuevas metodologías de aprendizaje, que también nosotros podemos de cierta manera hacer que los docentes cambien esa mentalidad y puedan adaptarse, juntamente con la nueva tecnología, con la invasión de las redes sociales, hacer que la educación se transforme y ya no sea la misma, como digo, las metodologías que hoy en día presentan es de mucha importancia para cada uno de nosotros, porque cambiamos nuestra manera de pensar, nuestra manera de desarrollarlo y sobre todo en los salones de clase al tener nuestra mente en un aprendizaje - enseñanza y también relacionarlo con la parte práctica, que es lo más importante.

A: Sabemos que nosotros al cursar una carrera tenemos varios compañeros, tal vez existan discusiones, peleas, desacuerdos, ¿esto te ha llegado a afectar, esta relación con compañeros de clase o amigos en tu éxito académico?

B: No, realmente no me ha afectado porque he tratado de que cuando existen peleas, conflictos, algunas dificultades, esto realmente no ha afectado en el área educativa, porque he tratado de distribuir mi manera de pensar, tanto en lo académico, como en la parte social con mis amigos, y realmente no, no me ha afectado mucho esta parte del relacionarnos en el área académica.

A: Nosotras como hemos sido compañeras y hemos experimentado, bueno, casi la mitad de la carrera, sabemos que hemos tenido proyectos, congresos, ponencias y en las cuales hemos participado, ¿tal vez esto te han ayudado a mejorar tu aprendizaje?

B: Los proyectos, por ejemplo, en los proyectos prácticos sí me han ayudado en la parte académica la verdad, pero los proyectos casi un poco investigativos no tanto porque los se lo han realizado de forma grupal y al momento de hacer de forma grupal cada persona tiene

diferentes pensamientos y al último se recopilaba y la verdad es que se llega a una investigación muy diferente, tal vez con muchos pensamientos diferentes, pero más los proyectos de la parte práctica son los que más me han ayudado para poder aprender.

A: En cuanto a la autonomía y autodisciplina, ¿cómo se organiza para cumplir con sus responsabilidades académicas?

B: Bueno, no es que el 100% le dedique a la enseñanza de la Universidad de la carrera profesional, porque tengo otras actividades, trato de distribuir el tiempo entre 2 o 3 horas para reforzar los conocimientos o para realizar las tareas que nos dicte la Universidad, y eso casi no es que le doy mucho tiempo, porque vuelvo y repito, tengo otras actividades en las que también tengo otras responsabilidades y también lo distribuyó con ese, con esa parte del tiempo.

A: ¿Tal vez usted utiliza estrategias para mantener la disciplina y la constancia en sus estudios?

B: Sí, realizo una planificación previa a lo que se va a realizar durante el día y obviamente lo planifico para el día siguiente, obviamente hay cosas que se cambian o el tiempo puede cambiar un poco, pero casi trato de cumplir a cabalidad la planificación que realizo para el día siguiente

A: Tal vez sabemos que es un poquito complejo equilibrar estas responsabilidades y lograr un rendimiento académico, ¿durante el transcurso de tu carrera se te ha hecho difícil mantener este equilibrio?

B: No se me ha hecho difícil porque casi la mitad de la carrera la pasamos de manera virtual, y eso nos ayudó realmente bastante, en mi caso sí me ayudó porque recibíamos clases y tenía el tiempo para hacer tareas e incluso dedicarme en este caso a trabajar, porque fueron tiempos difíciles, recordemos el tiempo de la pandemia, pero cuando regresamos de la manera presencial no se me hizo realmente difícil porque tuve un horario muy cómodo, fue 100% en la mañana o en la tarde, no es que tuve horas huecas o horas que tenía que estar todo el tiempo en la Universidad y eso realmente ayudó para poder realizar y enfocarme a las actividades tanto en la Universidad como en otras actividades personales que las tuve.

A: Durante el regreso a clases después de la pandemia, ¿algún semestre se le hizo complicado?

B: En quinto semestre fue cálculo integral, porque la parte de la virtualidad no ayudó tanto al aprendizaje de parte del docente, pero con autoeducación sí logre pasar.

A: Entiendo, visualicémonos un poquito...

B: En séptimo semestre también, ahí fue donde me di cuenta que al realizar el análisis estadístico fue también uno de los semestres que se me complicó tanto en la parte estadística y en una materia de métodos numéricos, la parte de programación, que esto realmente fue una de las materias también complicadas, pero bueno, ahí se logró pasar semestre.

A: Ahora, en cuanto hemos tenido 8 niveles de carrera, cada nivel que pasamos encontramos lo que son materias complejas y materias no tan complejas como podremos decir, ¿tal vez usted pone prioridad a las materias más complejas y las realiza primero, a diferencia de las otras?

B: En cuestión a tareas sí, realmente las más complejas son las que se deben realizar y después las otras actividades, porque ahí está el cerebro fresquito para pensar mejor.

A: Ya visualizándonos un poquito el futuro compañera. ¿Cómo crees que tú éxito académico actual influirá en tus metas futuras?

B: ¿La parte de mi carrera profesional?

A: Exacto, porque usted creo que también es tecnóloga.

B: Sí, estudié en un seminario teológico acerca teología bíblica y realmente me ha ayudado bastante, porque aparte de que sé la parte investigativa, sé la parte de cómo desarrollar una

clase, es lo que eh tenido talento de enseñar con facilidad y no se me ha hecho complejo, y he visto la habilidad que tengo, entonces sí me veo como una buena docente, una buena maestra enseñando, no solamente la parte profesional, sino también la parte teológica que yo la estudié, y las dos juntas las he de desarrollar en un futuro de la mejor manera, aplicando lo que obviamente he aprendido también en la Universidad, a utilizar nuevos métodos, nuevas estrategias, nuevos procedimientos y transformar la educación de algo tradicional a algo que realmente se aplique a actitudes, a conocimientos y saberes a cada uno de los estudiantes. Para que ellos sean los futuros estudiantes que cambien al mundo en el que estamos viviendo siempre.

A: Dentro de la Universidad, en toda la carrera que hemos cursado, ¿tal vez a algún docente has llegado a decirle algo que sea motivacional o le haya motivado a usted, en el cual usted puede decir quiero hacer esto de cierta forma o mejorarlo?

B: Si existe un docente que lo conocí desde primer semestre, segundo, tercero, sexto y en séptimo semestre fue uno de los docentes que nos motivó no solamente a recibir el área de conocimiento, sino a salir al ambiente y poder experimentar, tuvimos diferentes giras con el docente, que estas giras realmente cambiaron la perspectiva de muchos, porque nos dimos cuenta del porqué estudiar matemáticas y física, que prácticamente esto abarca en todas las ramas, no solamente para aprender mate o física y nada más, sino esto está alrededor de nuestro mundo, todo gira alrededor de las matemáticas, todo gira al mundo alrededor de la física y el salir a realizar actividades extracurriculares, conociendo lo que nuestro Ecuador posee realmente ha servido de mucho en mi caso, y considero que en el caso de los de los demás estudiantes y el adquirir sus conocimientos ancestrales de cómo fueron los antiguos y cómo hoy lo seguimos observando en nuestro mundo, por ejemplo: en arquitectura, en la ingeniería civil y en el área de la medicina. Realmente a abarcado bastante y eso es lo que este docente ha formado en nosotros, más allá de estar en un salón de clases, el salir a nuestro alrededor a poder observar de mejor manera las cosas que han sido hechos por las diferentes personas, sin considerar que ellos sabían que estaban haciendo matemáticas, sin considerar que ellos sabían que estaban haciendo física, lo han podido desarrollar de la mejor manera.

A: Y entonces ese docente le ha dicho que matemáticas no sólo son números, sino que existe otro tipo de matemáticas, tanto como cultural, artística, musical, porque hemos experimentado que hay matemática musical, también ahora, ¿cómo define usted el éxito académico alcanzado hasta ahora en su carrera?

B: Vemos resultados, por ejemplo, tuve la oportunidad de estar en Guamote en la Unidad Educativa Juan Velasco Ibarra, y les dimos una capacitación para que ellos puedan ingresar a las universidades y realmente tuvimos alrededor de 80 estudiantes de los cuales el 75% aprobaron a una carrera profesional y realmente eso quiere decir que al impartir nosotros las clases vemos un éxito no solamente en nosotros, sino el éxito en las demás personas que mediante nosotros ellos pudieron aprender y pues hoy están en una carrera profesional.

A: Para culminar compañera, ¿qué consejos usted daría otros estudiantes que aspiran a alcanzar un alto rendimiento académico?

B: El Consejo que yo les doy es que aprendan a distribuir bien el tiempo, que aprendan a realizar planificación, que aprendan también auto educarse, porque no solamente lo aprenden en un salón de clases lo que el docente le dice, sino que también depende de nosotros que lo podamos

ir reforzando en cada uno de nuestros hogares de un lugar en el que estemos, parade cierta manera poder tener éxito en nuestra vida profesional.

A: Por último, ¿hay algo en particular que hayas aprendido en tu trayectoria de la carrera que consideres valioso compartir con otros estudiantes?

B: En que solamente no nos enfoquemos a una parte de tener esa visión de quiero ser el mejor, porque tal vez quiero que todos me elogien o cosas así, sino que tú personalmente puedas crecer y aprender de cierta manera, y también a que no solamente en una Universidad vas a aprender conocimiento, sino también a socializarte con las personas y ayudar a las demás personas que lo necesitan, tal vez la Universidad no te lleve a tener una familia sin que sea muy allegada a ti, pero sí puedes fomentar amistades, lazos de fraternidad, lazos de empatía con las demás personas y los puedas ayudar de cierta manera para que ellos, ya que todos estamos rodeados de personas que necesitan y no cómo no extender nuestra mano para ayudarles a estas personas, y es realmente lo que he aprendido más allá del área de conocimiento, sino el ayudar a las otras personas que necesitan, y pues como no decirles a los demás que apliquen esto y que lo compartan y llevar bonitas amistades a lo largo de su vida.

A: Y por último, compañera, ¿cuál de todos estos factores que hemos dialogado han influenciado en su carrera?

B: ¿Para tener el alto rendimiento?

A: ¡Si!

B: El apoyo de un docente que a lo largo de la trayectoria nos ha motivado bastante para poder culminar, también el apoyo mismo que dicta la Universidad por parte de las autoridades que brindan tal vez no los suficientes, pero si los necesarios para practicar en este caso en los laboratorios y también el apoyo de mi familia, que ha influenciado bastante también para poder estar en esta en esta etapa de aprendizaje que tengo ahorita.

A: Entonces, ¿usted considera que los factores institucionales, demográficos en este caso, que es la familia y el factor emocional han influido para que usted tenga un alto rendimiento académico?

B: No tanto, porque siempre he tenido el tiempo y considero que en la Universidad nunca tuve el pensamiento de que el área emocional me afectara sino eso dejarlo aparte y enfocarme netamente a lo que estaba haciendo ahí que es estudiar, bueno en mi caso no me ha afectado, no podría hablar de forma general.

A: Bueno compañera, muchas gracias por esta entrevista y otorgarme estos minutitos, qué alegría de que este forme parte de este grupo y que tenga muchos éxitos. ¡Gracias!

B: Muchas gracias.

Anexo 5: Ficha de revisión del guion de la entrevista (Estudiante D)

A: Hola compañero, ¿cómo estás?, un gusto tenerte aquí y comentándote que esta entrevista va dirigida a los estudiantes de alto rendimiento académico de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales, matemáticas y la física. Un gusto que formes parte de este grupo, el objetivo de esta investigación es develar los factores asociados al alto rendimiento académico. ¿Podemos continuar con la entrevista?

B: ¡Hola, si!

A: ¿Cuántos años tiene?

B: Tengo 27 años.

A: ¿Actualmente con quién vive?

B: Actualmente vivo con mi hermano menor

A: Durante el transcurso de toda su educación, parte niñez, adolescencia y ahora que nos encontramos en la semi adultez, describámoslo así, ¿Usted ha vivido con sus padres?

B: Sí, viví con mis padres hasta los 18 o 20 años y de ahí ya he vivido un tiempo solo.

A: ¿Tus padres actualmente trabajan?

B: Sí, ambos trabajan.

A: ¿Cuál es el nivel de de escolaridad de sus padres?

B: Tengo entendido que mi mamá terminó la escuela y mi papá me parece que no, no terminó la escuela.

A: Entiendo, sabemos que cuando nosotros pasamos por un proceso académico, tenemos a nuestros padres detrás de lo que es nuestra educación. ¿Tal vez ellos le han inculcado hábitos de estudio desde su niñez?

B: Sí, claro que sí, desde la infancia prácticamente han sido un poco estrictos en en lo que fue mi educación, más que todo en la escuela.

A: ¿Cuáles son estos hábitos de estudio que se le han hecho más efectivos?

B: Básicamente esforzarme, dedicarme a estudiar, hacer las tareas y así.

A: Hablando sobre los recursos económicos, ¿tal vez su nivel socioeconómico le ha brindado accesos a recursos educativos y oportunidades académicas?

B: Bueno en ese sentido, el factor económico siempre ha sido un problema tanto para mí como para mis hermanos, sin embargo, gracias a al rendimiento académico que poseo la universidad me otorga la beca, entonces es un recurso que sí es de gran ayuda para mí.

A: Entiendo, compañero. ¿Tal vez usted cómo ha superado estos desafíos y qué aprendizajes le han dejado al respecto?

B: El factor económico siempre ha estado presente, entonces, más que todo me toco aprovechar las oportunidades que se dan en ocasiones, en tiempos libres trabajar cuando se puede y cuando no puedes dedicarse al estudio, aprovechando el poco tiempo que en ocasiones suele haber.

A: ¿Actualmente depende económicamente de sus padres?

B: Sí, actualmente en mi independencia es netamente de ellos.

A: ¿Durante el transcurso de su carrera ha trabajado?

B: Sí, cuando estoy en clases, durante el periodo académico, pues en ocasiones suelen surgir oportunidades de reemplazar o de dar clases particulares, y también cuando estoy de vacaciones me dedico a trabajar.

A: ¿Qué tipo de apoyo usted ha recibido de sus padres, tal vez durante su carrera hay docentes que han ayudado a alcanzar su éxito académico?

B: Pues básicamente todo el apoyo del mundo, tanto en lo económico, en lo que es de apoyarme hasta más no poder, porque gracias a ellos ahora estoy en este punto de mi vida y sin ellos pues no hubiese podido seguir creciendo tanto en lo personal como en lo profesional.

A: ¿Tal vez alguno de sus docentes durante toda la carrera que ha cursado ha sido, le ha incentivado, motivado para no rendirse?

B: Claro, como se sabe hay docentes que se ponen en ocasiones en el lugar de uno y entienden en ocasiones los problemas que a veces uno pasa, las necesidades, problemas emocionales, problemas económicos, el mismo estrés que conlleva estudiar, entonces algunos docentes sí me han apoyado, me han incentivado más que todo a continuar con mis estudios.

A: En cuanto es la infraestructura y tecnología que brinda la Universidad, ¿cómo evalúa usted la infraestructura tecnológica y las facilidades físicas de la Universidad en relación con su aprendizaje y desempeño académico?, ¿cree que tener un espacio confortable es bueno para desempeñarse?

B: Claro, el lugar donde uno estudia es un factor que sí influye en la educación de cada persona, en este caso la Universidad Nacional de Chimborazo, consideró que sí posee muy buenas instalaciones, muy buenos recursos, muy buena infraestructura en este sentido y eso promueve el proceso de desarrollo de aprendizaje.

A: ¿Usted ha utilizado las plataformas tecnológicas o recursos digitales proporcionados por la universidad y estas han ayudado a mejorar su éxito académico?

B: ¡Claro!, en lo que tiene que ver en recursos digitales, pues ocupé el correo institucional, el OneDrive, de igual manera ocupé lo que son los editores de texto Microsoft 365, con licencia completa. Tiene muchas ventajas.

A: ¿Tal vez los recursos que otorga la Universidad, en este caso como bibliotecas, las tutorías que otorgaron los docentes ha encontrado útiles en cuanto a su éxito académico?

B: Bueno, principalmente lo que sí he utilizado son las tutorías que brindan los docentes en los espacios que tienen libres, entonces sí considero que sirve de muchísima ayuda para el aprendizaje.

A: ¿Usted considera que ha tenido acceso equitativo a la tecnología y recursos, comparados con otros estudiantes?

B: Sí, los recursos están ahí y es libre para cada uno de nosotros, al fin y al cabo, lo que lo que vale es prácticamente el esfuerzo que pone uno y la dedicación, porque cada quien puede utilizar las tutorías, el internet, la biblioteca y los servicios médicos. El que necesité, pues puede utilizarlo, pero en mi caso, como le mencioné, sí he utilizado lo que son tutorías, en cuanto a servicios médicos, pues la verdad por el momento no he tenido la necesidad de utilizarlas.

A: Nosotros como estudiantes sabemos que dentro del proceso educativo de la carrera de los semestres que hemos cursado, existen niveles en los cuales uno atraviesa bastante estrés y presión, ¿cómo maneja usted el estrés y la presión relacionados con las exigencias académicas?

B: Bueno, este en este caso supongo que cada quién tiene su forma de manejar el estrés, en este sentido me gusta hacer deporte, suelo salir a jugar fútbol y de igual manera los fines de semana, descansar un día y desconectarme totalmente de internet, todo esto para tratar de reponer fuerzas, por así decirlo para la siguiente semana.

A: Hablando de la participación extracurricular, ¿cómo influyen los intereses o actividades extracurriculares en su rendimiento académico?

B: Considero más que todo el rendimiento académico en el sentido de experiencia, por así decirlo, ya que cuando uno está involucrado en diferentes actividades, proyectos o incluso en el simple hecho de apoyar a algún docente en alguna actividad que esté realizando, considero que nosotros se adquiere o se gana experiencia. Hay que recordar que nosotros vamos a ser docentes, entonces requerimos mucha experiencia en todos los ámbitos educativos, por lo tanto, considero que eso influye mucho en el rendimiento académico.

A: Me comenta ciertas actividades en las cuales usted ha participado. ¿Tal vez le ayudan a mantener un equilibrio entre la vida académica y la vida personal?

B: Considero que sí, porque de igual manera el simple hecho de estar en un proceso de formación profesional requiere de mucha socialización, relación entre personas, por lo que es importante mantener y crear estas relaciones, que al fin y al cabo servirán de apoyo en el futuro. Conocer personas, socializar con personas nuevas y más que todo en el sentido de que darse a conocer, ya que el hecho de ser docente significa ser una persona pública, por así decirlo, donde requiere de mucho de socialización y de conocimiento extra.

A: Sabemos que nosotros también, antes de ingresar a la Universidad teníamos un nivel educativo diferente, una forma de aprendizaje diferente al momento de cursar ya una carrera de tercer nivel, ¿usted qué desafíos ha enfrentado al adaptarse a nuevos entornos educativos?

B: Bueno, considero que fue un cambio total, todos provenimos o tenemos una educación diferente, por lo que hemos recibido diferente educación, tanto las personas de la costa, las personas de la Sierra, y es bien conocido que en la costa la educación no es tan completa como en la Sierra, entonces adaptarme a otro tipo de educación que es un poco más pesada, por así decirlo un poco más fuerte, al inicio sí fue un poco complejo por este adaptarme a este nuevo ritmo de estudio y de igual manera porque no continué mis estudios apenas me gradué del colegio.

A: ¿Qué hizo usted para en este caso para nivelarse a comparación con el resto de sus compañeros?, ya que me imagino que la mayoría de haber entrado apenas acabaron el colegio a la Universidad

B: Bueno, en primer lugar para poder ingresar fue nivelarme mediante un pre- universitario, dado que teníamos que rendir la evaluación en este caso, lo cual sí fue de mucha ayuda esa nivelación, dado que me di cuenta de que habían muchas áreas de conocimiento donde en realidad yo no sabía nada, por lo tanto personalmente me tocó auto prepararme, dedicarme a estudiar, dedicarme a revisar, entonces eso fue lo principal, por así decirlo, para tratar de estar al mismo nivel de mis compañeros.

A: Nosotros cursamos ciertos semestres, en las cuales convivimos con personas que los denominamos compañeros en esta clase. ¿Tal vez a usted le ha afectado las relaciones con sus compañeros de clase o amigos en su éxito académico?

B: Considero que en este mundo hay todo tipo de personas, hay personas que se las considera compañeros y personas que en realidad se las podría considerar como amigos. En este caso no hay que olvidarse que una vez que termine esta formación profesional, Todos los compañeros, amigos pasan a ser parte de la competencia profesional para tratar de conseguir un trabajo, en el semestre que me encuentro, la mayoría se considera compañeros, muy buenos compañeros y tal vez uno que otro sí lo considero un buen amigo.

A: Durante toda la carrera se ha visto lo que son congresos, ponencias, proyectos. ¿Tal vez todo esto ha mejorado o ha aportado algo significativo en su aprendizaje?

Considero que sí, dado que hay talleres de congresos que en sí mismo que son netamente destinados a tratar de cubrir una falencia, por así decirlo, en tanto en conocimiento como en relaciones sociales, en investigación, ese tipo de cosas, entonces todo este tipo de actividades complementan el desarrollo, el aprendizaje que cada uno de nosotros debemos tener.

A: En cuanto a la autonomía y la autodisciplina, ¿cómo se organiza usted para cumplir con sus responsabilidades académicas?

B: Bueno, en mi caso, en todo lo que tiene que ver en el ámbito educativo, me considero una persona, muy responsable, muy estricta conmigo mismo, por lo que, para mí cumplir con las actividades es lo principal, en ocasiones, como suelen decir, hay que hacer un esfuerzo, hay que hacer un sacrificio para tratar de mejorar o tratar de ser alguien en la vida, como suelen decir. Considero que en todo lo que es la educación, todo lo que es la formación. hasta detenido, sí soy un poco estricto, establezco horarios. Tengo agendas donde apunto cada actividad que necesito hacer, entonces trató de distribuir todo mi tiempo para cumplir con todas las actividades.

A: En este caso puede comentar, ¿qué estrategias usted utiliza para mantener la disciplina y la constancia en sus estudios?

B: Todos aprenden de una manera distinta, tienen diferentes formas de aprender, diferentes métodos, en este sentido me gusta estudiar en las noches dedicando 1 a 2 horas a estudiar antes de dormir, esa es mi forma de aprendizaje. Hay personas que tal vez madrugan y se levantan a estudiar, pero bueno, en mi caso no suelo hacer eso, prefiero estudiar antes de dormir y de ahí despertarme a la hora que es.

A: ¿Usted cómo ha logrado equilibrar estas responsabilidades de sus estudios y lograr el alto rendimiento académico?

B: Bueno, sí ha sido un poco complicado, como mencioné anteriormente en ocasiones, pues hay que hacer un sacrificio para obtener algo mejor, para tratar de tener un equilibrio entre lo social y entre lo académico, pues ha tocado sacrificar lo social, dejar un poco a un lado lo de salir, ya dejar de realizar otro tipo de actividades y dedicarme a lo que es el estudio prácticamente, entonces de igual manera dormir pocas horas, desvelarse un poco para tratar de mantener el equilibrio y mantener el rendimiento.

A: Realicémosnos un poquito más al futuro. ¿Cómo crees que tú éxito académico actual influirá en tus metas futuras?

B: Bueno, me gustaría sinceramente optar por alguna beca en una maestría, por esa razón trato de mantener el nivel académico, entonces aspiro graduarme de la Universidad y exagerado 1 o 2 años, seguir una maestría para seguir este escalando, por así decirlo en la parte profesional.

A: ¿Tal vez usted tiene planes específicos para su carrera profesional?

B: Bueno, estuve considerando inscribirme en una en una maestría en el extranjero y continuar mis estudios en España, para luego irme a vivir allá ya que tengo familia allá.

A: ¡Interesante!, en cuanto a experiencias que hemos cursado durante toda la carrera. ¿Tal vez usted ha participado en programas o en actividades que han ayudado a desarrollar sus habilidades?

B: Bueno, hay que recordar que nuestra profesión en sí es netamente social, entonces todas estas actividades que ha realizado la universidad es un complemento de nuestra formación, que, si es de gran ayuda, ya que el hecho de realizar un conversatorio, una conferencia, un taller o incluso actividades de recreación, como son deportes, actividades extras, sí ayudan bastante en la formación profesional.

A: Nosotros como estudiantes a lo largo de la carrera nos planteamos metas o estamos llegando recién motivados. ¿Tal vez a usted que le motivó mantener un alto rendimiento académico durante todos estos semestres?

B: Bueno, en mi caso fueron varios factores, en primer lugar, este darles ese gusto a mis padres de ser un profesional y en parte mío de no ser un simple profesional, sino que ellos también se sienten orgullosos del rendimiento que uno tiene y que básicamente ese es el reflejo del esfuerzo que ellos también están realizando, apoyándome tanto en lo económico, emocional. Entonces considero que eso aportó bastante y de igual manera mantener el rendimiento académico para seguir manteniendo la beca que me da la Universidad.

A: ¿Cómo define entonces su éxito académico?

B: Bueno, sí podría definirlo tal vez sería en esfuerzo, desde muy pequeño en mi caso me tocó dejar el estudio totalmente presencial y dedicarme un poco a trabajar y a mantenerme por cuenta propia, dado que tengo 3 hermanos menores a mí, por lo tanto, la situación económica siempre es y ha sido un poco difícil, me ha tocado dedicarme a trabajar a hacer mi propio esfuerzo para luego tratar de superarme profesionalmente. Entonces para mí se podría decir que es netamente esfuerzo.

A: Ya para culminar compañero, ¿qué consejos usted daría otros estudiantes que aspiran a alcanzar un alto rendimiento académico?

B: Considero netamente que el alcanzar un alto rendimiento es la mezcla de varios factores y también es el resultado de mucho esfuerzo, de mucha dedicación y que si ellos piensan lograr o quieren lograr ese objetivo de tener un alto rendimiento, pueden hacerlo, pueden intentarlo, todos tienen derecho, todos tienen oportunidades, pero solo las personas que en realidad están motivadas y tienen la necesidad de hacerlo lo van a lograr, entonces en este sentido, desearles la mejor de las suertes y motivarlos más que todo a que sigan, sigan motivándose, sigan alcanzando sus metas y recordar que el esfuerzo al final vale la pena.

A: ¿Qué estrategias usted haría otros estudiantes que enfrentan desafíos socioeconómicos?

B: Bueno, considero que en primer lugar sería ser una persona muy sociable, ser una persona que de cierta manera está relacionado tanto en lo personal, tanto en lo profesional con diferentes personas, no simplemente con compañeros, con docentes, sino más bien con todo tipo de personas, en el sentido de que nos están preparando para ser docentes, entonces la simple preparación que necesita ser complementada con algo extra, con algo de experiencia y esa experiencia solamente se logra poniendo en práctica todo lo aprendido, es decir, no tener miedo a ayudar al profe, no tener miedo a dar una clase, no tener miedo a lanzarse al ruedo y esforzarse más que todos, porque al fin y al cabo estamos preparándonos para un futuro ser docentes.

A: Por último, ¿hay algo en particular que hayas aprendido en tu trayectoria que consideres valioso compartir?

B: Sí considero que en ocasiones el docente más complicado al final es del que tiene la razón, en el sentido de que él aunque sea una persona muy complicada o muy estricta, por así decirlo,

al fin y al cabo esta persona se puede convertir en un modelo, en una guía que al final te va a servir, que posiblemente en alguna ocasión alguien pensó que sí, que el profe es muy complicado, que manda muchos deberes, es muy exigente. Pienso que en algún futuro uno como estudiante se puede convertir en esa persona. Porque al fin y al cabo después uno se pone en los zapatos del docente y lo analiza de esa manera, si él pide tantas cosas, pide tanto esfuerzo, es por algo para que nosotros tengamos las habilidades para salir a un mundo laboral muy complicado.

A: Eso es todo compañero en cuanto a la entrevista, muchas gracias por aportar este conocimiento, en este caso sus anécdotas en todo el transcurso de su carrera y que ha sido efectivo para que usted tenga un alto rendimiento académico, muy dichosa de que usted forme parte de este grupo y de antemano gracias por la apertura.

B: Igualmente muchas gracias por haberme permitido expresarme más que todo en este espacio.