



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS
SOCIALES**

Título

**Los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa como recurso
didáctico para la enseñanza de la Geografía.**

Trabajo de Titulación para optar al título de licenciatura

Autor:

Chonata Ortiz Silvana Pamela

Tutor:

PhD. Carmen del Rocío León Ortiz

Riobamba, Ecuador. 2023

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Silvana Pamela Chonata Ortiz**, con cédula de ciudadanía 160063290-3, autora del trabajo de investigación titulado: **LOS PAISAJES GEOMORFOLÓGICOS DE BAÑOS DE AGUA SANTA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 01 de octubre del 2024.

Silvana Pamela Chonata Ortiz

C.I:160063290-3



DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

En la Ciudad de Riobamba, a los 01 días del mes de octubre de 2024 luego de haber revisado el Informe Final del Trabajo de Investigación presentado por el estudiante **SILVANA PAMELA CHONATA ORTIZ** con CC: **1600632903**, de la carrera de **PEDAGOGÍA EN LA HISTORIA Y CIENCIAS SOCIALES** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado “ **LOS PAISAJES GEOMORFOLÓGICOS** ” por lo tanto se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.



Dra. Carmen del Rocío León Ortiz

TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **Los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía** por **Silvana Pamela Chonata Ortiz**, con cédula de identidad número **1600632903**, bajo la tutoría de **Dra. Carmen del Rocío León Ortiz**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 25 de noviembre del 2024.

Rómulo Ramos, PhD.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO

Nataly Quiroz, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO

Alfredo Figueroa, Mgs.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICACIÓN

Que, **CHONATA ORTIZ SILVANA PAMELA** con CC: **1600632903**, estudiante de la Carrera **PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LOS PAISAJES GEOMORFOLÓGICOS DE BAÑOS DE AGUA SANTA COMO RECURSO DIDÁCTICO PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**", cumple con el 8 %, de acuerdo al reporte del sistema anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 08 de noviembre de 2024

Dra. Carmen del Roció León Ortiz
TUTOR (A)

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación le dedico principalmente a mi familia por ser el pilar que me ha sostenido durante este trayecto. A mis padres y hermanos por darme la oportunidad de continuar con mis estudios, por apoyarme de forma incondicional siempre y estar conmigo en los momentos más difíciles, por todo el amor y los consejos que me dieron para hacer de mí una persona de bien en el futuro y sobre todo por el sacrificio y esfuerzo que hicieron día a día para que yo pueda cumplir mis metas.

A mis docentes quienes durante este trayecto educativo compartieron sus conocimientos conmigo, confiaron en mi capacidad, me motivaron a seguir adelante en mis estudios, me brindaron su mano amiga y me ayudaron a culminar mi proceso educativo con éxito.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que de una u otra forma estuvieron a mi lado durante mis estudios dándome su apoyo, a mis compañeros cercanos y no tan cercanos que compartieron conmigo sus alegrías y sus tristezas a lo largo de estos años.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias Dios, por haberme dado salud y vida para poder llegar a este punto importante de mi vida y de mi carrera profesional. Agradezco a todos los docentes de la universidad que me acogieron y me brindaron su apoyo y compartieron conmigo sus conocimientos en cada uno de los niveles.

Especialmente agradezco a mi tutora de tesis, PhD. Carmen del Rocío León Ortiz por su apoyo, sus consejos y por ser la persona que vio mi potencial, creyó en mí y me motivo a seguir adelante, y sobre todo por la paciencia que me tuvo durante el desarrollo de este trabajo investigativo.

A todas aquellas personas de la institución donde realice mi investigación por colaborar para el desarrollo de mi tesis

Y finalmente gracias a mi familia por todo el apoyo que me han dado para poder cumplir mis metas.

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE DE TABLAS

ÍNDICE DE GRÁFICOS

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN..... 15

1.1 ANTECEDENTES..... 16

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 18

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 19

1.1.2 PREGUNTAS DIRECTRICES..... 19

1.2 JUSTIFICACIÓN 19

1.3 OBJETIVOS 20

1.3.1 OBJETIVO GENERAL 20

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS 20

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO..... 21

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA..... 21

2.1.2 Paisajes Geomorfológicos..... 21

2.1.3 Tipos de Paisajes Geomorfológicos..... 22

2.1.4 Baños de Agua Santa 22

2.1.5 Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes..... 22

2.1.6 Recurso Didáctico 23

2.1.7 Validación del Recurso Didáctico 23

2.1.8 Relieve 24

2.1.9 Hidrografía..... 24

2.10 Destrezas con Criterio de Desempeño 24

Destrezas con Criterio de Desempeño del Currículo de Estudios Sociales 24

2.1.11 Itinerario Geográfico.....	25
2.1.12 Enseñanza de la Geografía.....	25
2.1.13 Enseñanza de la Geografía Basada en la Observación Directa.....	25
2.1.14 Enseñanza de la Geografía Basada en la Salida de Campo	26
2.1.15 Normativas para excursiones, salidas de campo o giras de observación.....	26
CAPITULO III. METODOLOGÍA	28
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	28
3.1.1 Mixta.....	28
3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	28
3.2.1 Investigación Prospectiva	28
3.2.2 Investigación Exploratoria.	28
3.2.3 Investigación Descriptiva	28
3.2.4 Investigación Bibliográfica.....	28
3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	28
3.3.1 No Experimental	28
3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS.....	29
3.5 MÉTODO DE ANÁLISIS	29
3.5.1 Método Analítico	29
3.5.2 Método de Itinerario	30
3.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	31
Técnica 1:.....	31
3.6.1 Entrevista.....	31
Técnica 2:.....	31
3.6.2 Observación Directa	31
Técnica 3.....	31
3.6.3 Toma fotográfica	31
Técnica 4.....	31
3.6.4 Encuesta.....	31
3.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	32
3.7.1 Cuestionario semiestructurado.....	32
3.7.2 La ficha de observación	32
3.7.3 Imagen	32
3.7.4 Cuestionario Estructurado.....	32
3.8 PROCESAMIENTO DE DATOS.....	32

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	34
4.1 RESULTADOS	34
4.1.1 ANÁLISIS DE LOS PAISAJES GEOMORFOLÓGICOS	34
4.1.2 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS	40
4.1.3 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS	51
4.2 DISCUSIÓN.....	61
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1 CONCLUSIONES	68
5.2 RECOMENDACIONES	69
CAPÍTULO VI. PROPUESTA	70
6.1 DATOS INFORMATIVOS	70
6.2 TEMA.....	70
6.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	70
6.3.1 General.....	70
6.1.2 Específicos	70
6.4 INTRODUCCIÓN	70
6.5 SITUACION PROBLEMÁTICA	71
6.6 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	71
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA	72
6.10 RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	88
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de estudiantes de octavo EGB de la unidad Educativa O.E. R	29
Tabla 2. Paisaje Geomorfológico de Relieve Volcán Tungurahua.....	34
Tabla 3. Paisaje Geomorfológico Hidrográfico De La Cascada Pailón Del Diablo.....	35
Tabla 4. Paisaje Geomorfológico De Barranco San Martin	36
Tabla 5. Paisaje Geomorfológico Escarpado Capa Rosa	37
Tabla 6. Paisaje Fluvial Confluencia Del Rio Chambo Y Patate	38
Tabla 7. Entrevistas.....	40
Tabla 8. Encuestas	51
Tabla 9. Planificación por destrezas con criterio de desempeño.	73
Tabla 10. Registro anecdótico	81
Tabla 11. Desarrollo de las actividades	83
Tabla 12. Cronograma de actividades	84

ÍNDICE DE FIGURAS

<i>Gráfico 1. Paisaje Geomorfológico de Relieve Volcán Tungurahua.....</i>	<i>35</i>
<i>Gráfico 2. Paisaje Geomorfológico Hidrográfico De La Cascada Pailón Del Diablo.....</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 3. Paisaje Geomorfológico de Barranco San Martin.....</i>	<i>36</i>
<i>Gráfico 4. Paisaje Geomorfológico de Barranco San Martin.....</i>	<i>37</i>
<i>Gráfico 5. Paisaje Geomorfológico escarpado capa rosa.....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 6. Paisaje Geomorfológico escarpado capa rosa.....</i>	<i>38</i>
<i>Gráfico 7. Paisaje Fluvial Confluencia Del Rio Chambo Y Patate.....</i>	<i>51</i>
<i>Gráfico 8. Interés por el aprendizaje de geografía.....</i>	<i>52</i>
<i>Gráfico 9. Motivación por el aprendizaje de paisajes geomorfológicos</i>	<i>53</i>
<i>Gráfico 10. Comprensión de los paisajes y sus procesos</i>	<i>54</i>
<i>Gráfico 11. Aprendizaje de los paisajes.....</i>	<i>55</i>
<i>Gráfico 12 Actividades prácticas.....</i>	<i>56</i>
<i>Gráfico 13. Formatos para enseñar</i>	<i>57</i>
<i>Gráfico 14. Recursos para enseñar.....</i>	<i>58</i>
<i>Gráfico 15. Percepción de los estudiantes sobre las clases en el aula.....</i>	<i>59</i>
<i>Gráfico 16. Salidas de campo.</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico 17. Diseño de un Itinerario geográfico.....</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico 18. Mapa turístico de Baños.....</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico 19. Itinerario geográfico.....</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico 20.entrevista a los docentes</i>	<i>60</i>
<i>Gráfico 22. Aplicación de la encuesta a los estudiantes.....</i>	<i>60</i>

RESUMEN

La presente investigación sobre “los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía”, fue un estudio realizado con el fin de proponer un recurso didáctico innovador usando los paisajes geomorfológicos del cantón Baños para facilitar la enseñanza y aprendizaje de la Geografía a los docentes y estudiantes de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”, impulsando el uso y la integración de recursos naturales como los paisajes geomorfológicos en la enseñanza geográfica a través de propuestas novedosas. Para el desarrollo de la investigación se basó en un enfoque mixto, el cual permitió recoger datos numéricos y no numéricos, como técnica se utilizó la entrevista, la observación directa, la toma fotográfica y la encuesta, las cuales estuvieron apoyados con sus respectivos instrumentos como el cuestionario semiestructurado que se aplicó en las entrevistas a los docentes de geografía y un cuestionario estructurado para los estudiantes, la ficha de observación y las fotografías, que fueron parte fundamental para recoger información y analizarla. Es de esta manera que, los resultados obtenidos, fueron evidenciar que la enseñanza de Geografía está limitada y basada en el método tradicionalismo, dejando de lado recursos innovadores como los paisajes naturales y la forma práctica basada en la observación directa.

Palabras clave: paisajes geomorfológicos, recurso didáctico, geografía, enseñanza.

ABSTRACT

The present research, titled "The Geomorphological Landscapes of Baños de Agua Santa as a Teaching Resource for Teaching Geography," was conducted to propose an innovative teaching resource utilizing the geomorphological landscapes of the Baños canton. The goal was to enhance the teaching and learning of Geography for teachers and eighth-grade students of Basic General Education at the "Oscar Efrén Reyes" Educational Unit. This approach aimed to promote the use and integration of natural resources, such as geomorphological landscapes, through innovative proposals for teaching geography. The research employed a mixed-methods approach, enabling numerical and non-numerical data collection. Techniques such as interviews, direct observation, photography, and surveys were utilized, supported by corresponding instruments. These included a semi-structured questionnaire for interviews with Geography teachers, a structured questionnaire for students, observation sheets, and photographic documentation. These tools played a crucial role in gathering and analyzing information. The results revealed that teaching Geography in the institution remains largely traditional. It relies heavily on conventional methods while neglecting innovative resources like natural landscapes and practical, observation-based approaches

Keywords: geomorphological landscapes, teaching resource, geography, teaching.



MARIA FERNANDA
PONCE MARCILLO

Reviewed by:
Mgs. Maria Fernanda Ponce Marcillo
ENGLISH PROFESSOR
C.C. 0603818188

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

En Geografía, el paisaje es catalogado como perceptible. Es por ello que su propósito es comprender en todo su significado y color la diversidad de la escena terrestre mediante la creación de un sistema crítico que incluya la fenomenología del paisaje. (Sauer, 2006, p. 5).

La presente investigación se va a centrar netamente en el estudio de los paisajes geomorfológicos que se encuentran en Baños de Agua Santa, ya que es un cantón con un espacio geográfico rico en paisajes geomorfológicos, los cuales son muy prácticos para la enseñanza de la Geografía al brindar la oportunidad de estudiar los componentes y factores que los indujeron y condicionaron. A su vez hace posible analizar e interpretar de forma directa y realista el territorio y el rol que cumplen los diversos elementos como; el relieve, hidrografía, barrancos, escarpados, y confluencias fluviales.

La problemática que aborda el presente trabajo se origina en el uso nulo o limitado de paisajes geomorfológicos y en el frecuente uso de recursos didácticos, mediante la observación indirecta, es decir, uso de texto, mapas, dibujos, descuidando los recursos naturales de la localidad y dejando de lado la enseñanza práctica mediante la observación directa, lo cual provoca que los estudiantes pierdan el interés o la motivación por el aprendizaje geográfico. Labarca (2016) afirma tal aseveración al mencionar que la Geografía en el nivel educativo, se ha malversado, y hoy en día los docentes de la referida disciplina se han dedicado a la simple transmisión de contenidos y conceptos que, en la mayoría de los casos, los educandos no logran entender, quedando el valor teórico-práctico de la Geografía sin relevancia alguna (párr.1).

En base a la problemática dada se plantea la pregunta problema: ¿Cómo los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa se constituyen en recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía?

Para dar respuesta a la pregunta problema se ha identificado al “paisaje geomorfológico” como el concepto nuclear de la investigación. Así pues, se ha encontrado sustento en el trabajo de los autores Díaz y Guzmán, quienes en su texto mencionan que.

Los ecosistemas, la naturaleza y el hábitat inmediato facilitan de cuantiosos medios que se pueden aprovechar en beneficio de los/as estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los medios didácticos creados con materiales del entorno aportan a las destrezas que los niños/as pueden aprovechar para identificar cuerpos, objetos de estudio, además de clasificar y establecer semejanzas y diferencias, resolver problemas; esto sirve para que los maestros se interrelacionen de manera adecuada con los estudiantes, siendo la mejor circunstancia para que el aprendizaje sea más idóneo. (Díaz & Guzmán, 2019, p.23).

Teniendo en cuenta que, en el Ecuador, la enseñanza de la Geografía sigue siendo de forma tradicional mediante el uso de libros y de manera indirecta, es importante implementar recursos didácticos que motiven al estudiante a aprender. Es por ello que se debe considerar los paisajes geomorfológicos que se encuentran en las cuatro regiones que integran el país

como potenciales recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía a nivel nacional dentro del ámbito educativo.

El propósito de esta investigación es presentar a los docentes y a los alumnos de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes un recurso didáctico que les permita adquirir e impartir conocimientos de Geografía de forma didáctica. Es por ello que dentro de esta investigación se podrá mostrar de manera general los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, dado que este cantón posee una gran diversidad natural.

La metodología utilizada se basó en un enfoque mixto, y se apoyó en las técnicas de entrevista, observación directa, toma fotográfica y encuesta que fueron parte fundamental para analizar la situación y obtener resultados para proponer recursos didácticos innovadores y prácticos. Los resultados obtenidos evidenciaron que la enseñanza de la geografía se basa solo en el método teórico y no en el práctico.

Por consiguiente, para dar cumplimiento de los objetivos planteados, el trabajo investigativo consta de seis capítulos:

Capítulo I: Introducción: consta de una pequeña síntesis del trabajo que se va a realizar. Se expone también el planteamiento del problema, la justificación en donde se describe la importancia, pertinencia del tema y objeto de estudio, la utilidad, y aporte de los resultados obtenidos mediante el trabajo de investigación y los objetivos general y específicos.

Capítulo II: Marco teórico: Comprende la temática de la investigación la misma que enfoca en las variables, sustentando con conceptos similares de investigaciones previas a nivel internacional y nacional.

Capítulo III: Metodología: se especifica el enfoque, tipo y diseño de la investigación, técnicas e instrumentos que servirán para la recolección de datos.

Capítulo IV: Resultado y discusión: se presenta fotografías de los paisajes geomorfológicos y se elabora un cuestionario semiestructurado a docentes entendidos de Geografía y encuestas a los estudiantes de octavo de Educación General Básica para posteriormente realizar el análisis e interpretación de los resultados.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones: se establecen en base a los objetivos de la investigación y tomando en cuenta los resultados obtenidos.

Capítulo VI: Propuesta: se propone un itinerario geográfico con los paisajes geomorfológicos de Baños para mejorar el proceso de enseñanza de la Geografía y motivar a los estudiantes en el aprendizaje de la asignatura.

1.1 ANTECEDENTES

Desde la perspectiva de las Ciencias Sociales, el paisaje se cataloga como un elemento observable. Por ende, la geografía tiene como labor tomar estos paisajes como recursos

didácticos para enseñar conceptos, estructuras y formas de la superficie terrestre de forma directa. Fomentando una educación reflexiva y crítica sobre los paisajes con el fin de mejorar la enseñanza de la geografía y brindar conocimientos significativos que ayuden a tener una percepción más amplia de los paisajes especialmente locales.

En base a lo antes mencionado se realiza un análisis sobre el rol fundamental que tienen los paisajes geomorfológicos dentro de la enseñanza de la geografía. Para ello se tomará como referencia algunos documentos que nos ayudaran a entender el rumbo que va a tomar esta investigación. Por consiguiente, este análisis se llevará a cabo en dos momentos. En el primer momento se analizó los documentos internacionales y en el segundo momento los documentos nacionales que tienen relación con la temática.

En relación a lo anterior, y de acuerdo con investigaciones internacionales como es el trabajo de Rincón & Moran, presentan en la revista llamada “CIEGC” un texto sobre la laguna de Mucubají. Propuesta didáctica para la enseñanza de procesos geomorfológicos desde las ciencias de la tierra publicada en el 2016, en la cual señala que:

la enseñanza de la ciencia geográfica y las geociencias se haya íntimamente ligada a la utilización del paisaje natural como medio educativo para la aprehensión de aprendizajes significativos. El paisaje natural está constituido por los componentes físico-geográficos, es decir, recursos como el agua, relieve, aire, suelos, rocas, flora y fauna, que ofrecen un sinfín de conocimientos a quienes lo observan y exploran.

Montiel y col (como se citó en Rincón y Moran, 2016, p. 7).

En cuanto al uso de los paisajes geomorfológicos como recurso didáctico en la enseñanza de la Geografía, Llancavil & Gonzales, en su revista “Electrónica Diálogos Educativos”, publicada en el 2014, presentan “un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico”, en la cual menciona que los paisajes naturales son considerados y sirven de apoyo didáctico educativo, de comprobación de contenidos, y sobre todo de escenario de encuentro e integración entre la naturaleza y los educandos; lo cual genera un proceso de enseñanza y su vez de aprendizaje participativo y activo, dentro del cual el estudiante utiliza sus sentidos visuales, auditivos y de movimiento. Según este autor parte de ahí la importancia de brindar a los docentes y estudiantes de geografía un recurso didáctico para que ayude a elevar el nivel de enseñanza a partir de estrategias activas y participantes, como excursiones pedagógicas y trabajos de campo que han sido desde los inicios de la enseñanza geográfica estrategias didácticas eficaces, y que a pesar del gran avance y desarrollo que la ciencia y la tecnología han tenido, lo cual ha introducido transformaciones significativas en los métodos de estudios de muchas disciplinas, este tipo de actividad tiene más validez que nunca, por cuanto es la mejor manera de verificar en el terreno lo que teóricamente se expone en las aulas de clase. (Llancavil & Gonzales, 2014, p.24).

Para aprender geografía según Ortego Cristina, en su trabajo de pregrado “El paisaje como recurso didáctico: El Cañón del Río Lobos”. publicado en el 2017, hace referencia que mediante el estudio del entorno o paisaje más cercano y sus diversos elementos provoca en los alumnos el interés por el conocimiento de la realidad múltiple y compleja que conforma el mundo actual, por lo cual el docente debe aprovechar las posibilidades que este ámbito le ofrece desde el área educativa y hacer uso de los paisajes geomorfológicos para acercar de forma directa al alumnado a conocer cuáles y como están estructurados estos paisajes poniendo en práctica lo teórico enseñado en al aula de clases. Para ello la formación del

profesorado es un elemento clave para una óptima utilización del entorno como recurso didáctico. Puesto que, los profesores pueden emplear una serie de métodos y estrategias didácticas, así como actividades que se encuentren previamente organizadas y se puedan realizar fuera del colegio con la ayuda de recursos que no sean los habituales, así como la utilización del mismo paisaje. (Ortego, 20147, p.12).

Montiel & González en la revista “Omnia” publicada en 2012, presentan “El paisaje natural de la isla de Toas. Una propuesta didáctica.” La cual resalta una vez más que el paisaje es un ente geográfico complejo formado por una serie de elementos interrelacionados, tanto naturales como humanos, de carácter dinámico y dotado de una morfología concreta que brinda un sinnúmero de escenarios que sirven para la interpretación y estudio de los mismos. Permite llevar a cabo la teoría a la experiencia a través de la aplicación de metodologías individuales y colectivas, propiciando un aprendizaje significativo y estimulando todos los sentidos para la adquisición de conocimientos, procedimientos y actitudes en el educando. (Montiel & González, 2012, p.50).

También Morote & Hernández, en su artículo “Propuesta de un recurso didáctico para la interpretación del paisaje. La salida de campo en la antigua Laguna de Villena (Alicante). Didáctica geográfica.” publicado en el 2019, señala que la interacción del alumnado con los paisajes naturales, ofrece al estudiante una posibilidad de comprensión y relación de hechos geográficos, que difícilmente serían alcanzables por medio de otros recursos, facilitando así no solo la enseñanza si no también el aprendizaje significativo a través de la experiencia de campo. Debido a que mediante esta actividad formativa es posible abordar conceptos, procedimientos y actitudes de tal modo que, apoyados en los trabajos de síntesis y teóricos en el aula, proporcionen un aprendizaje relevante. (Morote & Hernández, p.102).

El Ecuador al ser un país con un sinnúmero de paisajes naturales en todas sus regiones es relevante mencionar un trabajo nacional como es el artículo académico “Boletín científico Tena”. en el cual está inmerso un trabajo de José Luis Sánchez Cortez & Leonardo Ortega, llamado “Perspectivas para el uso y aprovechamiento de cavidades naturales en la provincia del Napo, a partir de procesos educativos, investigativos y turísticos”. publicado en el 2015, que a diferencia de los anteriores documentos mencionados este se enfoca en lo nacional al tomar los paisajes geomorfológicos de la provincia de Napo, ciudad Tena para fines educativos. Lo cual demuestra que los recursos naturales como son los paisajes pueden ser usados con fines educativos mediante el trabajo de campo. (Cortez & Ortega, 2015, p.88).

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La enseñanza de la Geografía Física a lo largo de los años experimenta una problemática en cuanto a su praxis, ya que se ha vuelto memorística, repetitiva, descontextualizada e inclinada exclusivamente al uso de libros y textos confeccionados para dar a conocer los contenidos en el aula. (Barreto & Bernal, 2016, p.31).

Por lo tanto, es importante considerar los distintos paisajes geomorfológicos como un recurso didáctico para los distintos niveles en la enseñanza de la Geografía, ya que dentro del espacio geográfico los paisajes naturales se constituyen como un aspecto visible, es decir, es la parte tangible, observable y palpable del entorno en el que vivimos. Por lo que, se

convierte en un concepto de menor abstracción y de mayor simplicidad, y a su vez se torna como parte fundamental para la enseñanza de la Geografía a partir de la observación directa. Sin embargo, y aun conociendo la utilidad que tienen los paisajes geomorfológicos para la enseñanza de la Geografía, estos recursos naturales tienen un uso nulo o limitado dentro de la educación geográfica y por parte de los docentes que imparten la cátedra de Geografía, lo que no permite que se desarrolle de forma adecuada las Destrezas con Criterio de Desempeño, provocando en los estudiantes desinterés por la materia y que los conocimientos que reciben no puedan ser aplicados de forma práctica y correcta mediante la observación directa del paisaje, razón por la cual los estudiantes tienen falencias en ciertas temáticas geográficas.

Ante lo expuesto se plantea la siguiente pregunta de investigación:

1.1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa se constituyen en recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía?

1.1.2 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cómo localizar los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, orientados como recurso didáctico para el estudio de relieve, e hidrografía?

¿Cuáles son las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Geografía que propenden la enseñanza a través de paisajes geomorfológicos en los alumnos de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, a partir de la perspectiva de estudiantes y docentes?

¿Cómo una propuesta de itinerario geográfico con los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa contribuye como recurso didáctico para la enseñanza de geografía?

1.2 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de investigación fue realizado para describir la importancia de utilizar los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa como recurso didáctico dentro de la enseñanza de la Geografía, puesto que estos espacios naturales representan un escenario diverso que ejemplifica los procesos geológicos y geomorfológicos. Estos paisajes cuya forma terrestre fue moldeada por la actividad volcánica, la erosión y la acción del agua, tiene un gran valor educativo, porque permite a los estudiantes observar de manera directa conceptos abstractos presentes en la geografía física. Integrar estos paisajes geomorfológicos en el proceso educativo ayudará a los estudiantes a relacionar lo teórico con lo práctico, y mejorará el aprendizaje geográfico.

Por consiguiente, el interés de realizar este estudio surge por la necesidad de convertir la Geografía en una asignatura más aplicada y accesible, que despierte la motivación a los estudiantes a comprender su entorno local y natural y todos los cambios geológicos que se producen en el mismo. El hecho de incorporar los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, siendo un lugar conocido y apreciado por su riqueza natural, aumenta el

atractivo del contenido geográfico y estimula el interés por aprender y explorar estos paisajes a través de la observación y el análisis directo. Fomentando una enseñanza y aprendizaje activo que vaya más allá de lo tradicional.

El impacto que causa en la sociedad educativa el uso de los paisajes geomorfológicos como una herramienta de enseñanza va más allá que del proceso educativo, ya que, mediante este estudio los estudiantes y docentes tendrán mayor conciencia ambiental al visitar y comprender los procesos que forman los paisajes geomorfológicos de Baños. Además, este enfoque didáctico establece una conexión tangible con los conceptos abstractos de la Geografía.

Así pues, los beneficiarios principales de este proyecto de investigación son los estudiantes de octavo de Educación General Básica y los docentes de la asignatura de Geografía de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”, quienes encontrarán como una herramienta educativa y enriquecedora los paisajes geomorfológicos, los mismos que facilitarán la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.

Por lo tanto, la necesidad de implementar un recurso didáctico como los paisajes geomorfológicos de Baños en el proceso de enseñanza de la Geografía es evidente, ya que, los métodos de enseñanza tradicionales son poco aplicables. Esta propuesta responde a la necesidad de acercar a los estudiantes al entorno de manera práctica, brindándoles una comprensión relevante de los conceptos geográficos. Además, la incorporación de los paisajes geomorfológicos como recurso didáctico responde a la creciente demanda de métodos de enseñanza innovadores y efectivos que ayuda a mejorar el proceso educativo, promoviendo habilidades de observación directa y análisis crítico.

1.3 OBJETIVOS

1.3.1 OBJETIVO GENERAL

Validar los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa que constituyen recursos didácticos para la enseñanza de la Geografía.

1.3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Localizar los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, orientados como recurso didáctico para el estudio de relieve, e hidrografía.
- Examinar las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Geografía que propende la enseñanza a través de paisajes geomorfológicos en los alumnos de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, a partir de la perspectiva de estudiantes y docentes.
- Diseñar una propuesta de itinerario geográfico con los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa que contribuyan como recurso didáctico para la enseñanza de geografía.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1.1 Paisaje

Según Orozco y Salcedo (2011) el paisaje desde el punto de vista geológico se define como.

Un complejo territorial natural, en el cual se diferencian diversos componentes como: el relieve y sus irregularidades, la litología, constituida por las rocas y minerales que forman el sustrato, el suelo, o aquella parte de la superficie terrestre que está formado por material no consolidado capaz de sostener vida vegetal, la flora o vegetación, uno de los componentes más notorios del paisaje, la fauna o los animales, que a diferencia de las plantas presentan gran movilidad, y el clima, cuyos factores son las condiciones del medio geográfico, tanto de la atmósfera como de la superficie de la tierra, que lo modifican, tales como: la latitud, la altitud, los vientos dominantes, las corrientes marinas, la continentalidad. (Orozco y Salcedo, 2011, p. 102)

2.1.2 Paisajes Geomorfológicos

El Instituto Geográfico Agustín Codazzi da una definición clara sobre los paisajes geomorfológicos.

El paisaje geomorfológico es definido como una amplia porción de terreno que corresponde a una repetición de uno o varios tipos de relieve genéticamente relacionados o a una repetición de varios tipos de relieve de diferente génesis. Cada paisaje se caracteriza por presentar homogeneidad en su forma, en su origen y su posición relativa con respecto a los paisajes circundantes; es la unidad más general en el nivel jerárquico propuesto. Los paisajes identificados en la leyenda nacional son los siguientes: montaña, lomerío, piedemonte, planicie, valle, altiplanicie. (Instituto Geográfico Agustín Codazzi 2021, p.2).

Entonces, el paisaje geomorfológico se lo llega a entender como una superficie de Tierra con diferentes formas, las cuales en algunos casos son de naturaleza original y otras veces causadas por fenómenos que intervienen en la superficie terrestre, provocando la deformación del suelo y a su vez formando otro tipo de paisaje con características propias y diferentes a los otros. Muchas de estas formaciones naturales no están modificadas por el hombre ya que son tierras que no están habitadas, y de ser ese el caso las conserva por ser formaciones naturales atractivas.

“Los paisajes geomorfológicos se definen como un espacio de naturaleza heterogénea en donde tienen lugar distintos fenómenos naturales o se desarrollan diferentes actividades y problemáticas antrópicas; o bien, como un espacio donde ocurren distintos procesos biológicos y se manifiestan y perciben patrones naturales.” (Durán, Galicia, García & Zambrano, 2017p.46).

Es decir, los paisajes geomorfológicos se pueden entender como las diversas formas de relieve que presenta la corteza terrestre y los factores que contribuyen a definirlas, como son los elementos climatológicos, hidrográficos, geológicos, antrópicos, etc. En ese sentido, su enfoque es tanto físico en el sentido de estudiar las transformaciones naturales de la litósfera

como humano, pues contempla también el efecto de las actividades humanas en la corteza terrestre.

2.1.3 Tipos de Paisajes Geomorfológicos

Desde un punto de vista geomorfológico, se pueden distinguir los siguientes tipos de paisajes. Según Romero y Belmonte, menciona los siguientes:

Como primer paisaje geomorfológico tenemos al paisaje, en primer lugar, tenemos el paisaje fluvial que está compuesto por los ríos, sin embargo, estos no son únicamente cauces de un recurso natural tan importante como el agua, sino que constituyen un rico ecosistema con diversos valores como son; paisajísticos, culturales, educativos, biológicos, ecológicos, recreativos y económicos al mismo tiempo que geomorfológicos. Por otro lado, está el paisaje de cárcavas y barrancos que constituyen unos de los paisajes más representativos dentro de la geomorfología, este paisaje muestra numerosos y profundos abarrancamientos con la presencia de una cobertura vegetal xerofítica muy abierta, pendientes más o menos pronunciadas, estos paisajes por lo general se forman al producirse la lluvia violenta. Por último, tenemos el paisaje volcánico, en este grupo genético se incluyen formas y depósitos tanto asociados directa o indirectamente a edificios volcánicos recientes como relieves que aparecen sobre sustrato volcánico. (Romero y Belmonte, 2018, p.104).

2.1.4 Baños de Agua Santa

El Plan de Desarrollo de Ordenamiento Territorial (2019-2023) menciona que:

Baños de Agua Santa, es un cantón rodeado de innumerables paisajes geomorfológicos, que se encuentra ubicado entre los Andes centrales y la Amazonía de Ecuador en la provincia de Tungurahua. Presenta una Latitud: 1°23'53.0"S y Longitud: 78°25'23.4"W. Sus límites son: Norte: Provincia de Napo, cantón Tena, Parroquia Talág Sur: Provincia de Chimborazo, cantón Penipe, parroquia Puela y provincia Morona Santiago, cantón Palora, parroquia Cumandá. Este: Provincia de Pastaza, cantón Mera Oeste: Provincia de Tungurahua, cantón Patate, Parroquias El Triunfo y Sucre; cantón Pelileo, parroquias Huambaló, Cotaló y Bilbao. Con una 1820msnm y una superficie Total de 107.013,87 Ha. (Plan de Desarrollo de Ordenamiento Territorial 2019-2023, p.11).

2.1.5 Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes

La Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes es un centro de enseñanza comprometido con la excelencia académica y el desarrollo integral de sus estudiantes. ofrece un espacio propicio para el aprendizaje. Está institución se encuentra ubicada en la provincia de Tungurahua, en el cantón Baños de Agua Santa frente al parque Sebastian Acosta y diagonal a la iglesia de la Basílica. Esta unidad educativa se destaca por su enfoque innovador en la educación, brindando programas educativos que promueven el pensamiento crítico, la creatividad y el liderazgo. Con un equipo docente altamente calificado y una infraestructura moderna, la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes se esfuerza por ofrecer una experiencia educativa enriquecedora que prepare a sus estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir positivamente a la sociedad.

2.1.6 Recurso Didáctico

“Los recursos didácticos son herramientas de apoyo del docente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyas funciones consisten en transmitir información relevante de forma divertida e innovadora, contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas en todos los niveles educativo” (Napa,2023, p.2).

Por otro lado, según Haro y Núñez (2022), Ogalde y Bardavid afirma lo siguiente en su investigación de 2013:

Los recursos didácticos son aquellos medios y recursos que nos ayudan a desarrollar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje, los cuales van a ser usados en el contexto educativo, aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje, dentro de un contexto educativo general, ayudando con la estimulación de todos los sentidos. Un recurso didáctico es: “Todo medio instrumental que ayuda o facilita la enseñanza y posibilita la consecución de los objetivos de aprendizaje que se pretenden. Ogalde y Bardavid (como se citó en Haro y Núñez ,2022).

2.1.7 Validación del Recurso Didáctico

La validación de materiales educativos según Ziemendorff y Krause (2003 como se citó en Gómez, Cerrada y Rangel 2018). consiste en el examen del material elaborado para el grupo meta y por representantes del grupo meta o todo el grupo meta, bajo cinco criterios definidos a continuación:

- **Atracción:** confirma el aprecio que el grupo meta siente por material educativo, muestra el interés y la atención dada al mismo, demuestra cómo es percibido. Ziemendorff y Krause (2003 como se citó en Gómez, Cerrada y Rangel 2018, párr.17)
- **Comprensión:** asegura que el material es asimilado, entendido y aprendido por toda la comunidad. Esta es la finalidad principal de la validación. Ziemendorff y Krause (2003 como se citó en Gómez, Cerrada y Rangel 2018, párr.17)
- **Afinidad o Compatibilidad:** el grupo objetivo también se identifica con el material por sus personajes, paisajes, edificaciones, estructuras, vestidos y demás, que deben ser preferiblemente de su entorno. Si el Grupo Meta no se ve reflejado en el material y piensa que está dirigido a otras personas no se van a alcanzar los demás objetivos.
- **Aceptación:** las ideas y propuestas deben estar acordes a la comunidad a sus habitantes y sus realidades, también deben estar a su alcance para que él lo vea factible y cumpla con el cambio. Se trata de evitar que la propuesta conlleve objetos de rechazo por la población. Ziemendorff y Krause (2003 como se citó en Gómez, Cerrada y Rangel 2018, párr.17)
- **Inducción a la Acción:** ayudar en el grupo meta, va a cambiar sus comportamientos en la manera deseada. Por supuesto va a ser imposible validar si de verdad lo van a hacer, pero si se puede tratar de validar, si el material educativo induce a la acción. Por ejemplo, con información concreta sobre el cómo. También en este campo se requiere de otras medidas adicionales para lograr el objetivo como son incentivos

para la aplicación de ciertos comportamientos. Ziemendorff y Krause (2003 como se citó en Gómez, Cerrada y Rangel 2018, párr.17).

2.1.8 Relieve

El termino relieve dentro de geografía hace referencia a todo aquello que sobresale de una superficie plana o que la modifica. El termino suele emplearse para denominar al conjunto de formas y estructuras sobre la terrestres. Por lo tanto, el relieve terrestre incluye tanto a las formas que se ven sobre la superficie así como a aquellas que se encuentran dentro del mar. Estas formas son el resultado de procesos geológicos. (Porto y Merino, 2024, párr.1).

2.1.9 Hidrografía

La hidrografía es la rama de la geografía que se encarga del estudio de las aguas de la Tierra, tanto las que se encuentran en la superficie como las subterráneas, enfocándose, principalmente, en la descripción cartográfica, es decir, en la descripción y el mapeo de los cuerpos de agua. Esta disciplina se centra en analizar las características físicas, químicas y biológicas de los cuerpos de agua, así como su distribución, movimiento y relación con el entorno. (Portillo, 2024, párr.3).

2.10 Destrezas con Criterio de Desempeño

Domínguez y Rosales (2012) en su trabajo de titulación mencionan que:

Las destrezas con criterio de desempeño son acciones del “saber hacer” que los/las docentes deben desarrollar en sus estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y puedan ponerlo en práctica en el presente y futuro. Los y las estudiantes como ente fundamental dentro de la educación, requieren que sus docentes sean ejes motivadores para lograr que los objetivos que se plantean en la planificación den los resultados esperados. (Domínguez y Rosales, 2012, p. 13).

Es decir, las destrezas no es más que la demostración del conocimiento que los estudiantes tienen al momento de realizar las actividades. Es por ello que las destrezas vienen siendo fundamentales especialmente para los docentes, ya que parten de estas destrezas para preparar sus planificaciones las mismas que les sirve para impartir las clases. Además, a medida que se vaya desarrollando los contenidos también se irán implementando los niveles de conocimiento con su respectivo nivel de incorporación y dificultad de acuerdo al grado de conocimiento.

En base a esto se puede mencionar que dentro de la Geografía existen algunas destrezas específicas como: localizar, clasificar y caracterizar, reconocer, identificar y ubicar, describir, analizar, asociar, comparar, explicar, interpretar, y observar. Las cuales ayudan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geografía.

Destrezas con Criterio de Desempeño del Currículo de Estudios Sociales

De acuerdo al Ministerio de Educación del Ecuador, (2021), en el currículo de estudios sociales, Educación General Básica Superior las destrezas con criterio de desempeño compatibles con geografía y que hacen referencia al relieve se encuentran dentro del bloque 2, los seres humanos en el espacio. Las destrezas se refieren a habilidades específicas que los alumnos deben desarrollar cuando estudian un tema, con el fin de aplicar conocimientos

teóricos en eventos prácticos y reales. Las destrezas que se presentan en el currículo están orientadas a evaluar la capacidad del estudiante para resolver, analizar problemas y tomar decisiones basadas en los criterios establecido dentro del currículo nacional obligatorio.

Por otro lado, el currículo nacional obligatorio define contenidos, objetivos y destrezas para asegurar que los estudiantes adquieran competencias fundamentales, que les garantice una educación efectiva y conforme a las necesidades del contexto actual Ministerio de Educación del Ecuador, (2021).

2.1.11 Itinerario Geográfico

García (2019). “El itinerario geográfico es un recurso motivador, útil y valioso para el alumno pues permite el desarrollo del conocimiento (crea y consolida conocimientos e ideas) y conduce a valorar el significado del paisaje (genera actitudes y comportamientos sociales y éticos).” (p.81).

Olave Farías, (2005). Los itinerarios geográficos aplicados para la enseñanza y el aprendizaje permiten prestar atención en su recorrido de acuerdo con el diseño de diferentes aspectos de una realidad, que muchas veces en el trayecto habitual no se “fija” ni observa, por lo tanto, no conoce. (p.199).

2.1.12 Enseñanza de la Geografía.

La Geografía es una ciencia encargada de estudiar todo lo relacionado a la superficie terrestre, por lo cual, la enseñanza de la misma es fundamental dentro del ámbito educativo, ya que proporciona al estudiante conocimientos sobre el medio que lo rodea.

Es por ello que Llanos (2014) dice que:

La realización de un adecuado proceso de enseñanza de la Geografía escolar significaría dotar a nuestros estudiantes de las competencias básicas para identificar, analizar y valorar la dinámica espacial y para participar de manera activa en la búsqueda de soluciones a los múltiples problemas que la sociedad actual atraviesa, es decir, sería formar ciudadanos con alfabetismo geográfico. (Llanos, 2014, p.155).

Así mismo, la enseñanza de la Geografía “permite a los estudiantes desarrollar un análisis crítico frente a las dinámicas espaciales, de tal manera que se articulen los conceptos y metodologías propias de la Geografía para potenciar el pensamiento espacial y el análisis del espacio geográfico, en correspondencia a las necesidades del estudiantado y su realidad sentida” (Torres, 2018, p.173).

2.1.13 Enseñanza de la Geografía Basada en la Observación Directa

Gonzales en su revista menciona que:

Por lo general todo aquello que se mira o ve en terreno pasa a formar parte, en forma inmediata, del acervo cultural y estimula el sentimiento de pertenencia, más aún si el terreno observado es en el cual se habita. La observación directa, como primera etapa del estudio geográfico en forma científica, está referida al entorno en el cual habita el alumnado; o bien a aquellos espacios en los cuales se desplazan cotidianamente

los alumnos, tales como caminos vecinales, carreteras o espacios vacíos o cultivados en áreas rurales o barrios, calles, puentes, diversas construcciones en áreas urbanas.

La utilización del medio o entorno como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía se enmarca en una línea metodológica de corte renovado, en donde se plantea un modo de enseñanza activa y participativa, y de dentro la cual el alumno constituye un auténtico protagonista del proceso enseñanza- aprendizaje. El medio local o entorno inmediato, pone a disposición del docente una serie de eventos, fenómenos y procesos susceptibles a ser analizados y estudiados conjuntamente con el alumno. A su vez, este facilitará a los alumnos la comprensión del espacio cercano y de las interrelaciones que en él se presentan.

La potencialidad del entorno como recurso didáctico, permite la comprensión de las complejas relaciones espaciales en una escala adecuada, y facilita abordarlo en forma global y definida. (Gonzales, 2005, p. 103-104).

2.1.14 Enseñanza de la Geografía Basada en la Salida de Campo

La geografía al ser es una ciencia que trata de las diferentes formaciones terrestres debe ser enseñada de forma directa a través de las salidas de campo, puesto que esto le permite al estudiante aprender de forma dinámica y al docente enseñar de forma innovadora.

Las salidas de campo son una estrategia didáctica que facilita el proceso de enseñanza por parte de los docentes y favorece el aprendizaje de los estudiantes ya que brindan la oportunidad de relacionar el espacio biofísico, la información cultural, los procesos históricos, las influencias sociales, políticas y económicas que se pueden interpretar con los postulados teóricos trabajados en el aula de clase. Pulgarín, (1998) (como se citó en Martínez y Tellez, 2015).

De Faveri y Reinoso (2022) también proponen la salida al campo como una estrategia de formación docente y agregan que en la planificación de las mismas se considere el análisis demográfico, de la situación ambiental y del patrimonio cultural, de manera que se sitúen los saberes geográficos en el contexto social. Por último, los autores destacan el aprendizaje vivencial y la problematización como relevantes, de acuerdo con la percepción del estudiantado participante.

Así también, de acuerdo con Faveri y Reinoso (2022) La salida al campo como una estrategia de formación docente y agregan que en la planificación de las mismas se considere el análisis demográfico, de la situación ambiental y del patrimonio cultural, de manera que se sitúen los saberes geográficos en el contexto social. (Faveri y Reinoso, 2022, como se citó en León et al, 2023, p. 118).

2.1.15 Normativas para excursiones, salidas de campo o giras de observación

De acuerdo al Acuerdo Ministerial, 0053-13, Art. 2. (2013) Plan de excursión o de gira de observación. - El director/a o rector/a de la institución educativa autorizará las excursiones o giras de observación y el plan respectivo, el mismo que contendrá: a) Destino y objeto de la excursión o gira de observación; b) Lugar, fechas y horas de salida y retorno; c) Medios y

unidades de transporte; d) Nómina de alumnos; e) Nómina del profesor o profesores responsables y de los padres de familia, que participarán en el evento; f) Itinerario del viaje; g) Cronograma de actividades; h) Los riesgos a considerar y las medidas previstas para mitigarlos; y, i) Lista de teléfonos de contacto de los asistentes a la gira o excursión. (Acuerdo Ministerial, 0053-2013, párr,13).

Art. Para la autorización de la excursión o gira de observación dentro del país, se requerirá:

- a) Autorización por escrito de los padres, madres y/o representantes de los alumnos, para la excursión o gira de observación; b) Informe del lugar a visitar y objetivos a lograr en relación a las materias que los alumnos recibe; c) Aprobación de la máxima autoridad del establecimiento educativo; d) Designación de los profesores responsables que acompañaran al alumnado. (Acuerdo Ministerial, 0053-2013, párr,13).

CAPITULO III. METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Mixta

El enfoque de esta investigación fue mixto, debido a que se recopiló datos numéricos y no numéricos de los objetos de estudiados. Cualitativa porque permitió localizar, identificar y describir algunos paisajes geomorfológicos de manera profunda y detallada con la finalidad de brindar una mejor comprensión sobre estos paisajes y a su vez renovar la enseñanza de la Geografía. Cuantitativa porque ayudó a procesar datos numéricos y confirmar teorías mediante un análisis estadístico.

3.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación Prospectiva

La presente investigación estuvo enmarcada dentro de una investigación prospectiva, dado que analizó de forma integral todos los aspectos del problema y planteó una propuesta que ayude a mejorar de manera activa la enseñanza de la Geografía en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes.

3.2.2 Investigación Exploratoria.

La investigación fue de tipo exploratoria, ya que, permitió un acercamiento a los fenómenos naturales o más conocidos como paisajes geomorfológicos, utilizando principalmente la observación directa con el fin de obtener información que permita explicar las características de estos paisajes.

3.2.3 Investigación Descriptiva

La investigación fue de carácter descriptiva, se enfocó en detallar y caracterizar los fenómenos en estudio. En otras palabras, se describieron los distintos paisajes geomorfológicos que se pueden usar como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía.

3.2.4 Investigación Bibliográfica

Para realizar la investigación se buscó, analizó y valorizó información de diferentes fuentes como revistas, libros, artículos y trabajos de titulación referentes a los paisajes geomorfológicos como un recurso didáctico para la enseñanza de la geografía.

3.3 DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 No Experimental

En cuanto al diseño de esta investigación, esta se concibió como no experimental ya que se observó los fenómenos naturales tal como se encuentran originados, para posteriormente inferir la información y obtener conocimientos sobre los hechos observados.

3.4 UNIDAD DE ANÁLISIS

Para este trabajo investigativo se eligió a los 123 estudiantes de octavo año de Educación General Básica, y a los 3 docentes que dictan la materia de Geografía. Todos los participantes pertenecieron a la "Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes". La investigación es de naturaleza intencional y no probabilística, ya que los participantes fueron seleccionados según la conveniencia del investigador.

Tabla 1: Número de estudiantes de octavo EGB de la unidad Educativa Oscar Efrén Reyes”

Extracto	Número
Octavo A	30
Octavo B	31
Octavo C	30
Octavo D	32
Total	123

Fuente: Listado de estudiantes “Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes”

Autor: Chonata Pamela, (2024)

3.5 MÉTODO DE ANÁLISIS

3.5.1 Método Analítico

Este método permitió examinar por separado y en conjunto los fenómenos de estudio, a través de un estudio científico que posibilita la observación directa y empírica. Para Ortega (2021) el método analítico presenta varios pasos a seguir:

- Identificación del problema a resolver: “Aquí primero surgieron las preguntas generales y específicas ligadas a la investigación” (Ortega, 2021, párr.6). Además, una vez que se identificó el problema en la institución sobre el uso nulo o limitado de paisajes geomorfológicos y la ausencia de la observación directa se procedió a buscar alternativas para cubrir la necesidad que hay.
- Desarrollo de la pregunta científica: “En base al análisis y la problemática descrita, se formuló la pregunta de investigación” (Ortega, 2021, párr.8). Aquí, se planteó como la geomorfología de Baños de Agua Santa constituyen un recurso didáctico.
- Elegir el proceso indicado: “El proceso elegido debe ser el idóneo en relación a la problemática tratada. Este proceso, siempre, debe descomponer el problema en subproblemas; encontrar la causa de cada problema; encontrar solución a dicha causa y hallar soluciones” (Ortega, 2021, párr.7). Es decir que una vez identificado el

problema se analizó cada parte del problema con el fin de resolver la carencia que existe con respecto al uso de los paisajes geomorfológicos y a la enseñanza de la geografía.

- Diseño de una propuesta: En este caso se diseñó una propuesta para proponer la geomorfología como recurso didáctico. Sin embargo, se dejó abierta la posibilidad para posteriormente diseñar un experimento en el cual “se decidirá algunos aspectos de la investigación experimental.” (Ortega, 2021, parr.9).
- Buscar una solución: “con los resultados e información obtenidos, lo único que queda es llevar a cabo la toma de decisiones. Naturalmente, las conclusiones obtenidas deben ser coherentes e ir en línea con los resultados obtenidos” (Ortega, 2021, párr.12). Una vez que se recopiló la información con respecto a la problemática abordada se analizó los resultados y se realizó las conclusiones indicando como solución una propuesta didáctica con los paisajes geomorfológicos.
- Iniciar un proceso de mejora continuo: “como antes se explicó que el método analítico tiene como principal característica el hecho de autocorregirse, el paso final consiste en identificar errores e implementar las mejores que se crean necesarias” (Ortega, 2021, párr.13). Es por ello que se propone la propuesta didáctica con el fin de mejorar la enseñanza aprendizaje de la geografía mediante el uso de los paisajes geomorfológicos.

3.5.2 Método de Itinerario

Este método ayudó a involucrarse a los estudiantes en un viaje llevándolos a ser partícipes de un aprendizaje mediante la experiencia.

Según Valverde, et al, (2018) el método de itinerarios consta de seis etapas:

- Preparación y realización del viaje: “Consistió en planificar el viaje y recorrer imaginariamente los lugares” (Valverde, et al,2018, p 10-11). Aquí se pensó en todos los paisajes geomorfológicos que pueden ser usados como recurso didáctico y posteriormente se ejecutó la salida de campo.
- Observación: “se percibió objetos, hechos, fenómenos a través de los órganos de los sentidos” (Valverde, et al,2018, p 10-11). Una vez que se llegó al lugar se procedió a observar detenidamente cada uno de los paisajes y todos sus elementos que contribuyen a su formación.
- Localización: “Es la ubicación espacio temporal de fenómenos sociales en estudio” (Valverde, et al,2018, p 10-11). Después de observar el lugar se procedió a estudiar la ubicación exacta con coordenadas precisas.
- Extracción y Relación: “En registrar en las hojas, fichas de trabajo, las encuestas geográficas, históricas y socio-culturales de cada lugar” (Valverde, et al,2018, p 10-11). Una vez que se observó y localizó el lugar se procedió a tomar apuntes de las principales características de los paisajes con las fichas de observación para posteriormente relacionarlos con las temáticas del currículo.
- Comparación: “E establecer semejanzas o diferencias entre los aspectos locales estudiados con aspectos semejantes de otras latitudes” (Valverde, et al,2018, p 10-11). Se buscó establecer semejanzas y diferencias entre la geomorfología de Baños con las temáticas y destrezas que se desarrollan en el currículo.

- Generalización: “Es deducir conclusiones definitivas y transferibles a casos similares” (Valverde, et al,2018, p 10-11). Se obtuvo como conclusión que los paisajes geomorfológicos si sirven como recursos didácticos, ya que facilita la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.

3.6 TÉCNICA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnica 1:

3.6.1 Entrevista

La entrevista fue una técnica de recolección de información. El propósito principal de esta entrevista fue recopilar información de manera verbal y personalizada acerca de eventos, vivencias y opiniones de los individuos. Para llevar a cabo la entrevista participaron tres docentes. La persona que tomó el rol de entrevistador fue el investigador mientras que los docentes de geografía fueron los entrevistados.

Técnica 2:

3.6.2 Observación Directa

La observación directa fue una técnica en la cual el investigador se hace presente en el lugar de los hechos para observar el fenómeno y el contexto que se desea investigar, con el fin de recoger información de primera mano de forma precisa y detallada. Para este caso se observó los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa y se recopiló la información característica de cada uno de estos paisajes.

Técnica 3

3.6.3 Toma fotográfica

La toma fotográfica fue considerada como una técnica de la investigación cualitativa, puesto que permitió captar de primera mano las escenas naturales como los paisajes geomorfológicos, y a su vez se complementó con las demás técnicas para registrar de forma ilustrada los paisajes que se describen en el texto. Es por ello que se procedió a tomar fotografías de los paisajes para posteriormente describir en forma teórica sus características basándose en las fotografías.

Técnica 4

3.6.4 Encuesta

La encuesta al ser una técnica de recolección de datos fundamental en la investigación cualitativa fue utilizada en esta investigación para recoger la información requerida. La encuesta se aplicó a los 123 estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” con el objetivo de recopilar información necesaria para complementar la investigación.

3.7 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

3.7.1 Cuestionario semiestructurado

Este instrumento estuvo compuesto por 10 preguntas preparadas de antemano por el investigador, las mismas que estaban relacionadas a la forma de enseñanza de la Geografía en los octavos años de Educación General Básica. con el objetivo de obtener información relevante que ayude a mejorar el proceso de enseñanza de la geografía.

3.7.2 La ficha de observación

La ficha de observación fue un instrumento de campo que se utilizó para hacer una descripción detallada de lugares o personas. Las fichas estuvieron diseñadas para poner la foto del paisaje geomorfológico seleccionado y caracterizar los mismos.

3.7.3 Imagen

La imagen fue un instrumento que nos permitió captar los paisajes naturales seleccionados como recursos didácticos y contextualizarlos de forma más profunda y detallada. A su vez la imagen ayudó a tener un acercamiento directo a los fenómenos de estudio y posibilitó la observación continua de cada uno de los paisajes.

3.7.4 Cuestionario Estructurado

El cuestionario estructurado fue instrumento esencial para recoger información de grupo numeroso de personas de una forma fácil. Este cuestionario estuvo compuesto de preguntas cerradas de fácil entendimiento y con respuestas de selección múltiple. Con el fin de evitar errores en las respuestas.

3.8 PROCESAMIENTO DE DATOS

Para realizar el procesamiento de datos se llevó a cabo los siguientes pasos:

- Primero se elaboró los instrumentos de recolección de datos que se ajusten a los objetivos y requerimientos de la investigación. en este caso se creó fichas de observación, cuestionarios semiestructurados y cuestionarios estructurados.
- Luego se realizó una salida de campo para observar, fotografiar y tomar apuntes de las principales características de estos paisajes con la ficha de observación.
- Después se realizó una visita a la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes y se aplicó el instrumento del cuestionario semiestructurado a los 3 docentes de geografía mediante una entrevista. Mientras que el instrumento de cuestionario estructurado se aplicó a los 123 estudiantes de octavo año EGB.
- Una vez aplicados los instrumentos y recopilada la información se procedió a transcribir y a procesar la información.
- A continuación, se procesaron y se expusieron los datos obtenidos mediante las fichas de observación, las entrevistas y las encuestas, mediante un método y una técnica.

Ficha de observación

Método: análisis visual

Técnica: se empleó la fotointerpretación, con el fin de analizar las fotografías de los paisajes geomorfológicos, y posteriormente extraer información geográfica sobre lo que representa cada imagen.

Pasos:

1. Selección de las fotografías más relevantes, que representen de manera clara lo que se desea estudiar.
2. Contextualización, aquí se relacionó los elementos visuales con el contexto geográfico.
3. Triangulación, se relacionó las observaciones hechas en las fotografías con los resultados de las encuestas y entrevistas.
4. Interpretación, se realizó una explicación sobre los elementos de las imágenes y se relacionó con las destrezas que ayudan a desarrollar con el estudio de cada uno de estos paisajes.

Entrevista

Método: análisis de contenido

Técnica: análisis de texto

Pasos:

1. Transcripción, se transcribió las preguntas y respuestas de la entrevista a texto.
2. Lectura preliminar, se leyó varias veces las respuestas para familiarizarse y posteriormente analizarlas.
3. Análisis temático, se buscó similitudes y diferencias en las respuestas.
4. Triangulación, se comparó los resultados de las entrevistas con los datos de las encuestas y las imágenes.
5. Interpretación, se integró los temas encontrados con los objetivos de la investigación.

Encuestas

Método: estadístico

Técnica: análisis descriptivo

Pasos:

1. Recolección de datos, se reunió todas las encuestas aplicadas.
 2. Ingreso de datos, se introdujo los datos en una hoja de cálculo Excel.
 3. Visualización de datos, se generó gráficos (pasteles) para representar visualmente los resultados de la encuesta.
 4. Interpretación de resultados, se analizó los patrones y tendencias de las respuestas.
- Finalmente, teniendo en cuenta el análisis de los resultados obtenidos se realizó las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 ANÁLISIS DE LOS PAISAJES GEOMORFOLÓGICOS

Los resultados del trabajo de investigación se exponen de forma gráfica y descriptiva una vez identificados, para evidenciar las variables de estudio y la factibilidad de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía, a continuación, se presentan los resultados:

PAISAJES GEOMORFOLÓGICOS

Tabla 2. Paisaje Geomorfológico de Relieve Volcán Tungurahua


Accidente geomorfológico	Situación geográfica	Descripción	Destrezas Desarrolladas
<p>Gráfico 1</p> <p>Paisaje Geomorfológico de Relieve Volcán Tungurahua</p>  <p>Fuente: Pamela Chonata Realizado por: Pamela Chonata</p>	<p>Se encuentra ubicado en la provincia de Tungurahua, a 8 km de la ciudad de Baños. al este del volcán se encuentra parroquia Runtún, al sur la parroquia de Ulba, y al sureste Lligua (Gobierno Autónomo Descentralizado de Baños de Agua Santa, 2023).</p>	<p>Es un volcán activo de tipo estratovolcán, está compuesto por múltiples capas de lava, ceniza volcánica y otros materiales que se han acumulado a lo largo del tiempo por las erupciones volcánicas. Su cumbre tiene una forma cónica. Tiene un relieve pronunciado y escarpado, con laderas empinadas que descienden desde su cumbre hacia el valle circundante. (Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional, s.f).</p>	<p>- CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación del relieve del volcán Tungurahua (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12). - CS.4.2.5. Describir las características fundamentales de relieve del volcán Tungurahua (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p>

Tabla 3. Paisaje Geomorfológico Hidrográfico De La Cascada Pailón Del Diablo





Accidente geomorfológico	Situación geográfica	Descripción	Destrezas Desarrolladas
<p>Gráfico 2.</p> <p>Paisaje Geomorfológico Hidrográfico De La Cascada Pailón Del Diablo</p>  <p>Fuente: Pamela Chonata Realizado por: Pamela Chonata</p>	<p>La Cascada Pailón del Diablo se encuentra ubicada a 15 Km de la ciudad de Baños de Agua Santa, en la parroquia de Río Verde, en medio del profundo cañón formado por el río Pastaza que desciende desde las faldas del Volcán Tungurahua y desciende hacia la Amazonia(Gobierno Autónomo Descentralizado de Baños de Agua Santa, 2023).</p>	<p>La cascada tiene una altura aproximada de 80 metros (262 pies), lo que la convierte en una de las más altas de la región. Su formación se debe a la erosión del río Pastaza, la cual ha tallado un profundo cañón rodeado por grandes paredes rocas y cuevas que se encuentran detrás de la cortina de agua de la cascada. (Pailón del Diablo, s.f.).</p>	<p>-CS.4.2.2. localizar y describir la cascada con coordenadas, longitud, latitud y altitud (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p> <p>-CS.4.2.1. Examinar el proceso de formación de la cascada (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p> <p>CS.4.2.5. Describir las características fundamentales del paisaje (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p>

Tabla 4. Paisaje Geomorfológico De Barranco San Martin

Accidente geomorfológico	Situación geográfica	Descripción	Destrezas Desarrolladas
<p>Gráfico 3.</p> <p>Paisaje Geomorfológico de Barranco San Martin</p>  <p>Fuente: Pamela Chonata Realizado por: Pamela Chonata</p> <p>Gráfico 4.</p>  <p>Fuente: Pamela Chonata Realizado por: Pamela Chonata</p>	<p>Se encuentra ubicado a 2 km de la ciudad de Baños, alado del zoológico San Martin, en la vía alterna que conduce a Patate y a la parroquia Lligua.</p> <p>(Gobierno Autónomo Descentralizado de Baños de Agua Santa, 2023).</p>	<p>El barranco de san Martín presenta paredes de roca extremadamente altas a los lados del rio Pastaza, la coloración de estas paredes son grises y con presencia de algunas plantas que se encuentran adheridas a sus paredes. Tienen entradas pronunciadas a los extremos lo que forma pequeñas cuevas. El barranco de San Martin es el resultado de procesos geomorfológicos como la erosión, la sedimentación y la tectónica. (Parque Aventura San Martin, s.f.).</p>	<p>-CS.4.2.2. Localizar y describir los paisajes de forma exacta con coordenadas. (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p> <p>-CS.4.2.1. Examinar el proceso del barranco y cómo las perturbaciones naturales y antropogénicas han afectado su evolución. (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p> <p>-CS.4.2.5. Describir las características del agua y otros agentes erosivos que han esculpido las paredes del barranco y cómo la estructura geológica subyacente influye en su formación (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p>

			-CS.4.2.6. Comparar con otros barrancos de la zona (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).
--	--	--	--

Tabla.*Paisaje Geomorfológico Escarpado Capa Rosa*

Accidente geomorfológico	Situación geográfica	Descripción	Destrezas Desarrolladas
<p>Gráfico 5.</p> <p><i>Paisaje Geomorfológico escarpado capa rosa</i></p>  <p>Fuente: Pamela Chonata Realizado por: Pamela Chonata</p>	<p>El paisaje escarpado se encuentra ubicado a 20 minutos de la ciudad de Baños al lado oeste en la vía alterna a Patate, cerca de la confluencia del río chambo y Patate (Gobierno Autónomo Descentralizado de Baños de Agua Santa, 2023).</p>	<p>Tiene pendientes pronunciadas y cambios bruscos en la elevación del terreno. Sus altos picos rocosos sobresalen en las montañas. Posee un color rojizo, plateado, blanco y negro. Su formación es el resultado de procesos erosivos como la acción del agua, el viento, y la gravedad. (Gobierno Autónomo Descentralizado de Baños de Agua Santa, 2023).</p>	<p>-CS.4.2.2. Localizar y describir donde está ubicado el paisaje con exactitud y las características propias del lugar y cómo se relacionan entre sí (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p> <p>-CS.4.2.6. Comparar la extensión y características generales del paisaje con otros similares (Ministerio de</p>



<p>Gráfico 6.</p>  <p>Fuente: Pamela Chonata Realizado por: Pamela Chonata</p>			Educación del Ecuador, p.12).
--	--	--	-------------------------------

Tabla 5.*Paisaje Fluvial Confluencia Del Rio Chambo Y Patate*

Accidente geomorfológico	Situación geográfica	Descripción	Destrezas
<p>Gráfico 7.</p> <p>Paisaje Fluvial Confluencia Del Rio Chambo Y Patate</p>  <p>Fuente: Pamela Chonata Realizado por: Pamela Chonata</p>	<p>Se encuentra ubicado al oeste a 20 minutos de la ciudad de Baños en la vía alterna a Patate cerca del caserío Puñapi y a 10 minutos de la parroquia Lligua (Gobierno Autónomo Descentralizado de Baños de Agua Santa, 2023).</p>	<p>Este paisaje proporciona una vista increíble de la unión del río Chambo con el río Patate. Está rodeado de exuberante vegetación a los lados. A las orillas de los ríos se puede evidenciar rocas que se expande a lo largo del río. Una vez que los dos ríos llegan a unirse se consolida un solo río que es el Pastaza, sus aguas son de un color café y atraviesan por la parte izquierda de la ciudad de Baños. (León et al,2023).</p>	<p>-CS.4.2.2. Localizar y describir la ubicación del paisaje y como se moldea el caudal del agua y la velocidad de la corriente (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12). -CS.4.2.1. Examinar el proceso de cambio el nivel del agua con el tiempo, especialmente durante las estaciones de lluvia y sequía (Ministerio de</p>

			<p>Educación del Ecuador, p.12).</p> <p>-CS.4.2.6.</p> <p>Comparar la extensión y características generales de los ríos (Ministerio de Educación del Ecuador, p.12).</p>
--	--	--	--

4.1.2 ANÁLISIS DE LAS ENTREVISTAS

ENTREVISTAS

Una vez realizadas las encuestas y recopilada la información verbal por parte de los docentes se procede a presentar cuales fueron los resultados obtenidos.

Tabla 6. Entrevistas

Preguntas	Lic. Marcelo Varela	Lic. Eduardo Sangurima	Lic. Katalina Samaniego
¿Considera que los paisajes geomorfológicos podrían ser incluidos como recursos para el desarrollo de Geografía?	Bueno yo considero que se pueden diseñar unidades temáticas que incluyan la formación y evolución de estos paisajes. También creo que usar estudios de casos específicos de diferentes regiones del mundo ayudaría a contextualizar de mejor manera estos paisajes y a su vez ayudaría en el aprendizaje y por ende en el desempeño de los estudiantes. Otra forma de integrar el estudio de los paisajes geomorfológicos en el currículo sería incluyendo proyectos de investigación y presentaciones para permitir a los estudiantes explorar	Hablando en forma general yo creo que para integrar algún tema en el currículo es necesario primero identificar claramente cómo el tema deseado se alinea con los objetivos educativos y las competencias que se desean desarrollar con esto. Entonces en este caso en específico dentro de lo que es geografía considero que lo primero que se debe hacer es incluir estudios de caso locales que permitan a los estudiantes observar y analizar directamente las formaciones de los paisajes geomorfológicos en su entorno original, esto haría más atractiva la	Para integrar el estudio de los paisajes geomorfológicos en el currículo lo primero que se debería hacer es definir los objetivos y ver que estén relacionados con el tema, una vez hecho esto se debería crear actividades prácticas y estudios de caso que permitan la exploración del entorno, de esta manera se podría enriquecer el aprendizaje en los estudiantes. (Sangurima,2024).

	<p>y explicar los procesos geomorfológicos. y por último algo que sería realmente útil y que nosotros como docentes deberíamos hacer sería realizar las salidas de campo y trabajos prácticos para proporcionar experiencias directas en nuestros estudiantes. (Varela,2024).</p>	<p>enseñanza de la asignatura y a su vez generaría más interés en lo estudiantes. (Samaniego, 2024).</p>	
<p><i>¿Cuál es su punto de vista sobre metodologías o enfoques pedagógicos más efectivos para enseñar sobre paisajes geomorfológicos a estudiantes de octavo grado?</i></p>	<p>Yo creo que uno de los enfoques pedagógicos más efectivos para enseñar sobre paisajes geomorfológicos a estudiantes de octavo sería usar el aprendizaje basado en proyectos, en donde los alumnos tengan que investigar y a su vez también tengan que crear maquetas de los distintos paisajes geomorfológicos, con eso los estudiantes se verán obligados a investigar sobre los paisajes y a través de eso también podrán aprender sobre el tema.</p>	<p>En lo personal considero que el enfoque pedagógico más efectivo es el aprendizaje por descubrimiento ya que este enfoque se fundamenta en la premisa de que los estudiantes aprenden de manera más efectiva cuando son capaces de establecer conexiones significativas entre conceptos y experiencias prácticas, es por ello que un método que también puede ser efectivo para la enseñanza es la observación directa, debido a que el estudiante podrá salir y apreciar de forma presencial</p>	<p>Considero que el método más adecuado para la enseñanza de los paisajes geomorfológicos es la observación directa, porque de esta manera los estudiantes pueden salir y visualizar los paisajes que se están estudiando de forma presencial en su entorno natural, lo cual facilitaría el proceso de enseñanza, ya que nosotros como docentes podríamos reforzar lo que enseñamos dentro del aula de una manera más activa.</p>

		como están formados los paisajes geomorfológicos y mediante la experiencia vivida podrán aprender de mejor manera.	
<i>¿Cómo promovería la participación activa de los estudiantes durante las actividades relacionadas con el estudio de los paisajes geomorfológicos en el aula y en el campo?</i>	Yo personalmente creo que para promover la participación de los estudiantes es necesario hacer actividades grupales en donde los alumnos compartan sus ideas, criterios y comentarios entre compañeros para poder realizar un buen trabajo. Partiendo de esto puedo decir que yo como docente de la asignatura de sociales promuevo la participación activa dentro del aula mediante el uso de proyectos colaborativos que involucre a mis alumnos en la investigación y presentación de paisajes geomorfológicos. Por otro lado, a pesar de que nosotros no hagamos salidas de campo yo pienso que esta sería una buena	Para promover la participación activa dentro del aula ya se para enseñar sobre paisajes geomorfológicos o cualquier otro tema es necesario crear grupos de trabajo, o a su vez algo que yo acostumbro hacer es abrir espacios de debates para que los alumnos puedan participar y compartir sus opiniones con los compañeros. En lo que respecta a las actividades fuera del aula creo que lo mejor sería realizar excursiones para que los alumnos se involucren de forma directa con lo que se va a enseñar.	Una de las actividades que más promueve la participación activa son los proyectos colaborativos y los talleres prácticos. Con los proyectos colaborativos porque se les puede asignar a los estudiantes proyectos en grupo sobre temas geográficos específicos, y así se fomenta la investigación y presentación conjunta. Y con los talleres prácticos porque los estudiantes puedan analizar datos geográficos y hacer descripciones de estos.

	<p>forma de promover la participación activa en los estudiantes, ya que a través de estas salidas los estudiantes podrán aprender con la observación directa.</p>		
<p><i>¿Considera que la enseñanza de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa puede enriquecer el aprendizaje de los alumnos de octavo de Educación General Básica?</i></p>	<p>Yo considero que la enseñanza de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa puede enriquecer el aprendizaje de los alumnos porque les ofrece un caso de estudio real y sobre todo local, lo cual les facilitaría la comprensión de conceptos abstractos sobre el tema, y sobre todo los estudiantes podrían explorar el entorno en el que viven y observar directamente los procesos geológicos, como la erosión y la actividad volcánica, los cuales forman estos paisajes.</p>	<p>Yo considero que la enseñanza de los paisajes geomorfológicos de este cantón brindaría grandes conocimientos a los estudiantes de octavo, teniendo en cuenta que la mayoría de alumnos son de este cantón enriquecería de forma significativa su aprendizaje ya que les proporcionaría una comprensión práctica y directa de los paisajes y sus respectivos procesos geológicos que tienen a su alrededor. También, les permitiría conectar la teoría, es decir lo que aprenden en clases dentro del aula con la observación real y directa.</p>	<p>La enseñanza de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa enriquece el aprendizaje al ofrecer un ejemplo real y fascinante de los paisajes y sus respectivos procesos geológicos y geográficos, fomentando el análisis crítico y la comprensión.</p>

<i>¿Qué estrategias utilizaría para evaluar el nivel de comprensión y destrezas en geografía de los alumnos de octavo grado, específicamente en relación con los paisajes geomorfológicos?</i>	Para evaluar la comprensión y destrezas en geografía de los alumnos de octavo en relación con los paisajes geomorfológicos yo aplico diferentes estrategias, como por ejemplo pruebas escritas y cuestionarios para medir el conocimiento teórico que se les proporciona en clases a través de los textos. Estos formatos ayudan mucho a evaluar al alumno y a su vez para que el alumno aprenda.	Desde mi punto de vista las estrategias que yo considero más adecuadas para evaluar el nivel de comprensión y destrezas en geografía de los alumnos de octavo grado, específicamente en relación con los paisajes geomorfológicos son las pruebas escritas que contengan preguntas teóricas relacionadas a los paisajes estudiados.	Para evaluar la comprensión y destrezas sobre paisajes geomorfológicos, empleo cuestionarios y pruebas, análisis de mapas, así como también proyectos grupales que implican la presentación de investigaciones geográficas y estudios de caso detallados.
<i>¿Estaría de acuerdo en diseñar un plan de estudio que integre la enseñanza de la Geografía a través de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa desde su contexto o actualidad?</i>	Si estaría de acuerdo en diseñar un plan de estudio que integre de manera efectiva la enseñanza de la geografía a través de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa sería factible realizarlo mediante varias etapas. Primero, incluiría lecciones teóricas sobre procesos geomorfológicos y características específicas de Baños. Luego,	De mi parte si estaría de acuerdo en realizar un plan de estudios que integre la enseñanza de la geografía es importante desglosar los contenidos para llevar un orden de las actividades a realizarse, por ejemplo partiríamos por una Introducción a la Geomorfología y los conceptos básicos, luego se estudiaría los que	Si, porque ahí se podría incluir módulos sobre los paisajes y procesos geomorfológicos específicos de Baños de Agua Santa, así como también utilizar estudios de caso y proyectos de investigación, para que los estudiantes tengan conocimiento previo sobre el tema para después organizar salidas de campo y actividades prácticas que permitan aplicar los

	<p>organizaría excursiones para observar estos paisajes directamente. En clase, usaría proyectos colaborativos donde los estudiantes investiguen y presenten sobre distintos aspectos del área. Además, incorporaría tecnología con mapas interactivos y simulaciones. Finalmente, evaluaría el aprendizaje con actividades prácticas, presentaciones y portafolios que reflejen sus observaciones y análisis</p>	<p>viene siendo la geomorfología dentro de Baños, para posteriormente realizar una excursión en donde los estudiantes realicen actividades en el campo como es la observación directa, tomar apuntes y fotografías, las cuales les ayuden a analizar e interpretar la información para que finalmente desarrollen y presenten un proyecto investigativo sobre el tema.</p>	<p>conceptos aprendidos en clase.</p>
<p><i>¿Considera que los paisajes geomorfológicos de Baños ayudarían a desarrollar destrezas con criterios de desempeño cómo la localización, descripción, análisis, e interpretación, etc.?</i></p>	<p>Si, al estudiar los paisajes geomorfológicos de Baños, los estudiantes pueden desarrollar varias destrezas importantes. Primero, la observación y análisis crítico, al identificar y describir formaciones geológicas y procesos naturales. Segundo, la</p>	<p>Si, cuando los estudiantes estudian los paisajes geomorfológicos desarrollan varias destrezas, como, por ejemplo, la observación y descripción, análisis e interpretación, pensamiento crítico, etc. Todos estas destrezas y habilidades aseguran que los estudiantes no solo</p>	<p>Si, creo que una de las destrezas que más se podrían desarrollar en los alumnos sería la localización y la descripción de estos paisajes geomorfológicos, así como también la capacidad de analizar los datos geográficos.</p>

	<p>investigación y recopilación de datos, mediante proyectos y trabajos de campo. Tercero, la interpretación de mapas y uso de tecnología geoespacial. Además, se fortalecen habilidades de comunicación, al presentar sus exposiciones acerca de los paisajes geomorfológicos y participando en debates.</p>	<p>adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y aplicables en la vida real.</p>	
<p><i>¿Considera que un itinerario geográfico podría contribuir de manera significativa a la enseñanza de la Geografía y al entendimiento de los paisajes geomorfológicos por parte de los estudiantes?</i></p>	<p>Sí, yo pienso que, si podría un itinerario geográfico contribuir significativamente a la enseñanza de la Geografía y al entendimiento de los paisajes geomorfológicos ya que proporcionaría una experiencia práctica y directa, permitiendo a los estudiantes observar y analizar paisajes geomorfológicos, así como los procesos geológicos en el campo lo cual reforzaría el aprendizaje teórico recibido en las aulas. Además, creo que</p>	<p>No estoy totalmente segura de esto, porque sinceramente aún no se ha aplicado un itinerario geográfico dentro del proceso de enseñanza que brindamos en esta institución. Sin embargo, de mi parte estaría totalmente dispuesta a tratar con este recurso para comprobar su fiabilidad y si resulta ser útil para la enseñanza de la geografía y específicamente de los paisajes geomorfológicos lo</p>	<p>Yo pienso que, si podría un itinerario geográfico contribuir significativamente a la enseñanza de la geografía y al entendimiento de los paisajes geomorfológicos porque proporcionaría una experiencia de aprendizaje inmersiva, y permitiría la observación directa de los paisajes lo que facilitaría la aplicación práctica de conceptos teóricos y fomentaría el desarrollo de habilidades de investigación y</p>

	esto fomentaría el interés y la motivación, haciéndolos partícipes activos en su propio aprendizaje.	incluiría dentro de los recursos que uso para enseñar la materia.	análisis en un contexto real.
<i>¿Qué actividades prácticas considera que se podría realizar con los estudiantes para explorar los paisajes geomorfológicos?</i>	En este caso debido a que nosotros no hacemos salidas de campo para enseñar sobre paisajes geomorfológicos creo que la mejor actividad y la que más le acercaría a la comprensión de este tema sería mediante la realización de maquetas.	Existen varias actividades para explorar los paisajes geomorfológicos, sin embargo, considero que el más adecuado para llevar a cabo este estudio sería las salidas de campo ya que brindan una participación activa entre los estudiantes y ayudan a tener una mejor comprensión del tema al observar de forma directa el objeto que se va estudiar.	Para explorar los paisajes geomorfológicos, se pueden realizar actividades prácticas como salidas de campo para observar y analizar formaciones geológicas, recolección y análisis de datos geográficos.
<i>¿Estaría de acuerdo en realizar salidas de campo para enriquecer la enseñanza sobre paisajes geomorfológicos?</i>	Por mi parte sí, estaría completamente de acuerdo en hacer salidas de campo para enriquecer la enseñanza sobre paisajes geomorfológicos. porque las salidas de campo ofrecen a los estudiantes una experiencia práctica y directa,	Sí, de mi parte si me gustaría hacer salidas de campo, así podemos brindar a nuestros alumnos un aprendizaje experiencial permitiéndoles observar de forma directa el objeto de estudio para que puedan relacionar lo teórico aprendido	De mi parte si estoy de acuerdo en hacer salidas de campo no solo para enriquecer la enseñanza sobre paisajes geomorfológicos sino también para dar giro innovador y más atractivo e interesante dentro del proceso de enseñanza de la geografía para que

<p> permitiéndoles observar y analizar formaciones y procesos geomorfológicos. Esto no solo refuerza la comprensión teórica, sino que también aumenta el interés y la motivación de los estudiantes. </p>	<p> en las aulas con lo practico al observar estos paisajes. </p>	<p> los estudiantes aumenten su interés por la asignatura y refuercen sus conocimientos teóricos. </p>
--	---	---

Análisis de la pregunta 1

El análisis de esta pregunta demuestra que los docentes Varela, Sangurima, y Samaniego quienes imparten la materia de estudios sociales consideran factible la integración de los paisajes geomorfológicos en el currículo de Geografía. Debido a que esta integración se haría mediante la creación de unidades temáticas específicas sobre los paisajes geomorfológicos con el fin de facilitar el estudio de los mismos. Además, se resalta la importancia de alinear estos temas con los objetivos y las destrezas que el currículo busca desarrollar en los estudiantes. Es decir, los docentes ven posible esta inserción siempre que esté bien estructurada y alineada con las destrezas del currículo.

Análisis de la pregunta 2

El análisis de esta pregunta que se realizó a los docentes Sangurima y Samaniego quienes respondieron a la entrevista consideran que la observación directa es la mejor metodología para enseñar sobre paisajes geomorfológicos, porque permite a los estudiantes conectar la teoría con la práctica al estudiar estos paisajes locales, lo que ayuda significativamente al aprendizaje del alumno. Por otro lado, el docente Varela, no concuerda con sus colegas ya que para la mejor metodología es usar proyectos, para que los alumnos se vean obligados a investigar sobre los paisajes y así aprendan sobre el tema.

Análisis de la pregunta 3

En esta pregunta se pudo evidenciar que los tres docentes entrevistados usan diferentes actividades para el estudio de paisajes geomorfológicos, tanto dentro como fuera del aula, destacando los proyectos colaborativos dentro del aula porque fomentan el trabajo en equipo y las salidas de campo fuera del aula porque promueven una participación activa de los estudiantes, y les permite experimentar en un contexto real el contenido. Es decir, que las dos actividades fortalecen la interacción directa con el entorno y sobre todo la enseñanza y el aprendizaje práctico.

Análisis de la pregunta 4

El análisis de esta pregunta indica que los tres docentes entrevistados coinciden en que enseñar sobre los paisajes geomorfológicos de Baños enriquece el aprendizaje ya que proporciona escenarios reales y locales, permitiendo a los estudiantes explorar su entorno, lo que facilita una mejor comprensión de los procesos que ayudan a la formación de los paisajes. Es decir, el estudio local potencia tanto la enseñanza como el aprendizaje vinculado con el entorno.

Análisis de la pregunta 5

Se puede evidenciar que todos los docentes entrevistados hasta el momento siguen usando estrategias de evaluación tradicionales como pruebas escritas, y cuestionarios, considerados ambiguos, lo que puede ser herramientas no adecuadas para evaluar la comprensión y destrezas prácticas que se requieren desarrollar en el estudio de la geografía. Se recomienda utilizar enfoques o herramientas más dinámicas o prácticas, como evaluaciones en campo o proyectos aplicados para que los estudiantes puedan demostrar su verdadero entendimiento del tema.

Análisis de la pregunta 6

Los tres docentes mencionan que la propuesta de integrar la enseñanza de la Geografía utilizando los paisajes geomorfológicos de Baños es muy interesante, ya que permite un enfoque práctico y contextualizado de los contenidos, señalando que este tipo de plan

aprovecharía la riqueza natural del área, promoviendo el aprendizaje experiencial y el entendimiento detallado de los procesos geográficos.

Análisis de la pregunta 7

Las respuestas de los entrevistados coinciden que las destrezas de currículo y las destrezas que se desarrollan con el estudio de los paisajes geomorfológicos van alineadas. Es decir, que coinciden que el estudio de los paisajes geomorfológicos fomenta diversas destrezas en los estudiantes como la observación, análisis crítico y la localización. Sin embargo, el docente Varela destaca, un enfoque integral, mencionando habilidades como el uso de tecnología geoespacial y la comunicación, vinculadas al trabajo de campo y presentación de resultados. Mientras que el docente Sangurima, se enfoca en la transferencia de conocimientos teóricos a habilidades prácticas aplicables en la vida cotidiana. Y, por último, la docente Samaniego, señala la importancia de la localización y diferenciación de paisajes, junto con el análisis de datos geográficos, reflejando un enfoque más técnico y preciso.

Análisis de la pregunta 8

El análisis de esta pregunta demuestra que los tres docentes coinciden en reconocer el valor de un itinerario geográfico para mejorar la calidad de la enseñanza de la geografía y el aprendizaje de los paisajes geomorfológicos. el docente Varela destaca los beneficios de la experiencia prácticas y la capacidad de motivar al estudiante mediante el itinerario, el docente Sangurima, por su parte expresa incertidumbre por no haberlo aplicado aún, pero muestra disposición para probar con esta herramienta, y finalmente la docente Samaniego, refuerza que un itinerario ofrecería una experiencia única que conecta la teoría con la práctica. Es decir, las respuestas valoran el potencial de este recurso pedagógico.

Análisis de la pregunta 9

Las tres respuestas de los docentes abordan diferentes enfoques para enseñar sobre los paisajes geomorfológicos, pero todas valoran la importancia de actividades prácticas. el Lic. Varela, sugiere, usar maquetas como una alternativa cuando no es posible realizar salidas de campo. Mientras que el Lic. Sangurima y Samaniego, coinciden que las salidas de campo son la opción mejor y más efectiva, resaltando la participación activa y la observación directa como puntos fundamentales para comprender mejor el tema. pero en conjunto, señalan la importancia de métodos interactivos y visuales en la enseñanza de geografía.

Análisis de la pregunta 10

El análisis de esta pregunta demuestra que los docentes si están de acuerdo en realizar salidas de campo como una herramienta valiosa para enseñar sobre paisajes geomorfológicos. es así que el Lic. Varela resalta como las salidas de campo fortalecen tanto la comprensión teórica, así como el interés de los estudiantes, mientras que el Lic. Sangurima dice que las salidas de campo ofrecen aprendizaje experiencial, donde ellos alumnos observan directamente lo que han estudiado de forma teórica. Y, por último, la Lic. Samaniego, añade que es un enfoque innovador, argumentando que las salidas de campo facilitan la enseñanza de geografía y la hace más atractiva, incrementando el interés de los estudiantes y reforzando su aprendizaje teórico.

4.1.3 ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS

ENCUESTAS

Una vez realizadas las encuestas a los 123 estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, se procede a procesar y analizar la información recogida.

Tabla 7.

Pregunta 1. ¿Le parece interesante aprender sobre paisajes naturales en la clase de geografía?

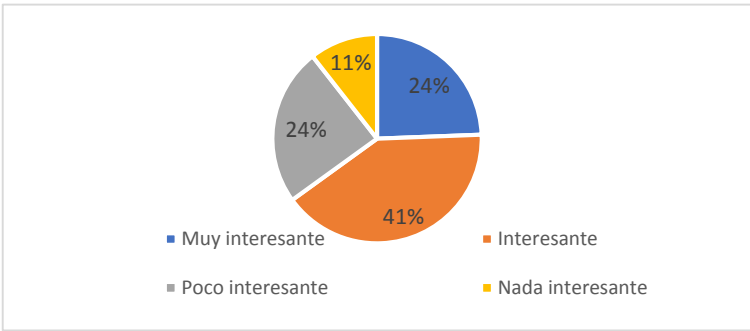
Interés por el aprendizaje de geografía

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy interesante	30	24 %
Interesante	50	41%
Poco interesante	30	24%
Nada interesante	13	11%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 8.

Interés por el aprendizaje de geografía



Fuente: Tabla 8

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, indican en un 24% que les parece muy interesante aprender sobre paisajes naturales en la clase de geografía, mientras que en un 41% resaltan que solo es interesante aprender sobre paisajes naturales, un 24 % afirma que es poco interesante, por otro lado, el 11% señala que no es nada interesante aprender sobre los paisajes naturales en geografía.

Interpretación

Los resultados demuestran que existe una un alto nivel de atracción en los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes por aprender sobre los paisajes naturales o paisajes geomorfológicos en geografía. lo que demuestra que el tema es de interés y esencial en el marco del proceso de enseñanza de la geografía, por lo tanto, se sugiere implementar y desarrollar temas y actividades que impulsen la motivación de los estudiantes hacia el aprendizaje, especialmente en aquellos que muestran menor motivación y rechazo o desinterés por el tema.

Tabla 9.

Pregunta 2. ¿Las salidas de campo y la observación directa de los paisajes naturales hacen la clase de geografía más entretenida e innovadora?

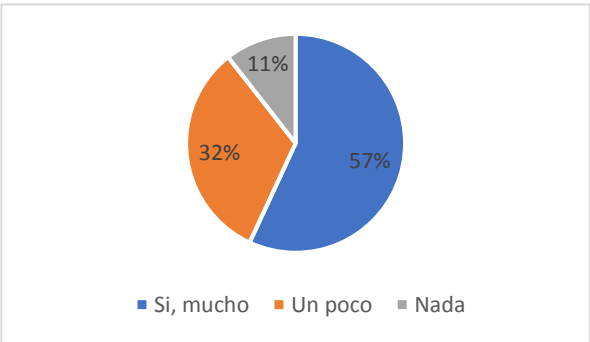
Motivación por el aprendizaje de paisajes geomorfológicos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	70	57%
Un poco	40	32%
Nada	13	11%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 9.

Motivación por el aprendizaje de paisajes geomorfológicos



Fuente: Tabla 9

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, indican que un 57% las salidas de campo y la observación directa de los paisajes naturales o

geomorfológicos hace la clase de geografía más entretenida e innovadora, mientras que un 32% señalan que un poco, y, por último, un 11% asegura que nada sirven las salidas de campo y la observación directa de los paisajes naturales hace la clase de geografía más entretenida e innovadora.

Interpretación

A pesar de que la mayoría de estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes consideran que las salidas de campo y la observación directa de los paisajes naturales o geomorfológicos hace la clase de geografía más entretenida e innovadora, lo que demuestra que la interacción directa y las experiencias prácticas con el entorno natural son herramientas fundamentales para enriquecer la enseñanza aprendizaje en geografía, aunque existe un porcentaje mínimo de estudiantes que no perciben de igual forma. Por lo tanto, es de interés motivar al estudiante y tomar en cuenta sus opiniones asegurándose de que se atiendan sus necesidades y que se complementen con la actividad.

Tabla 10

Pregunta 3. ¿Considera que los paisajes naturales le ayudan a comprender mejor los procesos que ayudan a su formación, como la erosión, o la formación de montañas?

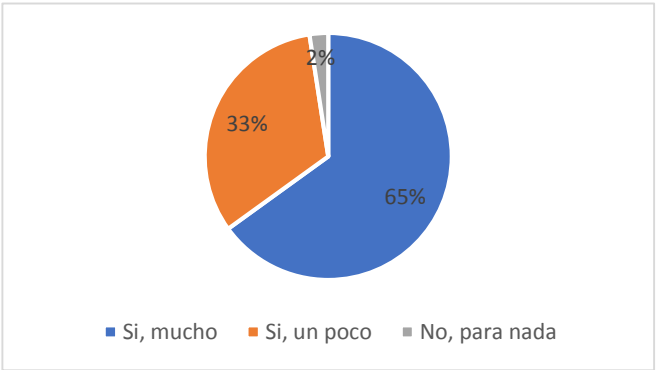
Comprensión de los paisajes y sus procesos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	80	65%
Si, un poco	40	33%
No, para nada	3	2%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 10.

Comprensión de los paisajes y sus procesos



Fuente: Tabla 10

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, en un 65% considera que los paisajes naturales ayudan a entender mejor los procesos que ayudan a su formación, como la erosión, o la formación de montañas, mientras que un 33% señala que un poco, y un 2% considera que para nada los paisajes naturales le ayudan a entender mejor los procesos que ayudan a su formación, como la erosión, o la formación de montañas.

Interpretación

Los resultados demuestran que, la mayoría de estudiantes considera que los paisajes naturales o geomorfológicos son útiles para comprender mejor los procesos que ayudan a su formación, como la erosión, o la formación de montañas, ya que los paisajes naturales o geomorfológicos son considerados como herramientas educativas fundamentales para visualizar y entender conceptos geográficos complejos, aunque cabe mencionar que se evidencia un grupo mínimo de estudiantes que consideran que para nada los paisajes geomorfológicos ayudan a entender mejor los procesos que ayudan a su formación, como la erosión, o la formación de montañas, por ende, se sugiere averiguar las razones detrás de esta opinión para modificar las metodologías de enseñanza aprendizaje.

Tabla 11

Pregunta 4. ¿Le resulta más fácil aprender sobre ríos, volcanes, barrancos y montañas cuando se usan paisajes naturales existentes en nuestro cantón?

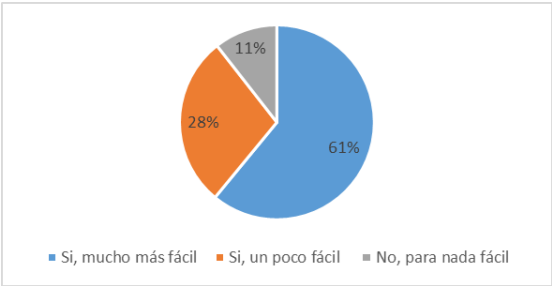
Aprendizaje de los paisajes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho más fácil	75	61%
Si, un poco fácil	35	28%
No, para nada fácil	13	11%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 11.

Aprendizaje de los paisajes.



Fuente: Tabla 11

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, en un 61% le resulta mucho más fácil aprender sobre ríos, volcanes, barrancos y montañas cuando se usan paisajes naturales existentes en el cantón, mientras que el 28% menciona que un poco, y, un 11% señala que para nada es fácil aprender sobre ríos, volcanes, barrancos y montañas cuando se usan paisajes naturales existentes en nuestro cantón.

Interpretación

Los resultados demuestran que, los encuestados encuentran significativamente más fácil aprender sobre ríos, volcanes, barrancos y montañas cuando se usan paisajes naturales existentes en el cantón, ya que, los paisajes geomorfológicos resultan ser un recurso gran utilidad a la hora de enseñar y aprender. Sin embargo, no se debe dejar de lado al grupo de alumnos que tienen un criterio diferente al señalar que para nada es fácil aprender haciendo uso de los recursos naturales del cantón, por ende, se propone, utilizar métodos ríos complementarios que cubran sus necesidades.

Tabla 12

Pregunta 5. ¿Sería de su agrado realizar actividades prácticas como excursiones relacionadas con los paisajes naturales?

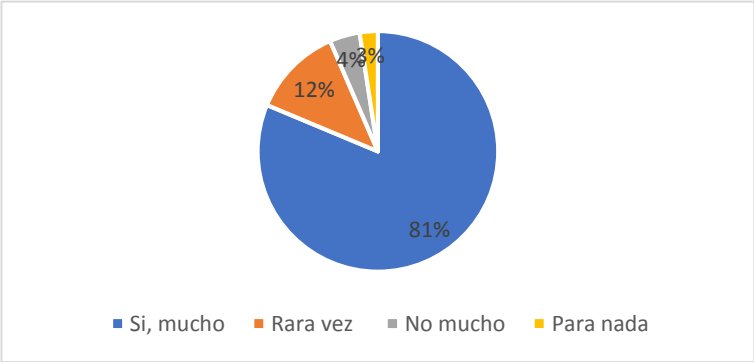
Actividades prácticas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	100	81%
Rara vez	15	12%
No mucho	5	4%
Para nada	3	3%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 12.

Actividades prácticas



Fuente: Tabla 12

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, en un 81% señalan que les gustaría realizar actividades prácticas como excursiones relacionadas con los paisajes naturales, mientras que un 12% menciona que rara vez, un 4% no mucho, y, por último, un 3% indica que para nada les gustaría realizar actividades prácticas como excursiones relacionadas con los paisajes naturales.

Interpretación

Los resultados demuestran que, la mayoría de estudiante tienes un fuerte interés por realizar excursiones relacionados con los paisajes geomorfológicos, esto muestra una alta demanda por el aprendizaje práctico, pero, aunque la mayoría señale interés por realizar excursiones como parte del proceso educativo es importante mencionar al grupo que muestra un interés limitado o que no eta motivado por estas actividades. Se recomienda, tomar en cuenta las diferentes opiniones y preferencias para adaptar actividades que respondan a sus necesidades e intereses.

Tabla 13.

Pregunta 6. ¿Los formatos (texto, imágenes y mapas) que utiliza el maestro le ayudan a comprender mejor sobre los paisajes naturales?

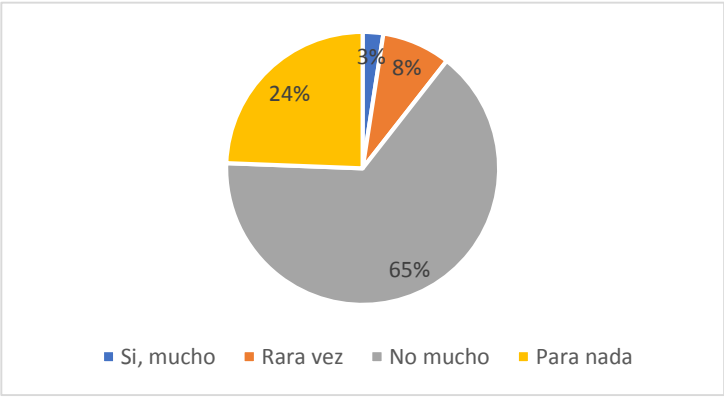
Formatos para enseñar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si, mucho	3	3%
Rara vez	10	8%
No mucho	80	65%
Para nada	30	24%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 13.

Formatos para enseñar



Fuente: Tabla 13

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, en un 3% señalan que si les sirve mucho los formatos (texto, imágenes y mapas) que utiliza el maestro para comprender mejor sobre paisajes naturales o geomorfológicos, mientras que el 8% afirma que rara vez, un 65% mencionan que no mucho, y por último, un 24% para nada les ayuda los formatos (texto, imágenes y mapas) que utiliza el maestro para comprender sobre los paisajes naturales o geomorfológicos.

Interpretación

Los resultados reflejan que, la mayoría de estudiantes considera que los formatos (texto, imágenes y mapas) que utiliza el maestro no le ayudan a comprender mejor sobre los paisajes naturales, esto indica que los estudiantes no se sienten completamente a gusto y apoyados con los materiales actuales. Por ende, se recomienda mejorar o diversificar los formatos para optimizar la enseñan y aprendizaje de este tema.

Tabla 14.

Pregunta 7. ¿Qué recurso le gustaría que usen los docentes para enseñar sobre los paisajes naturales?

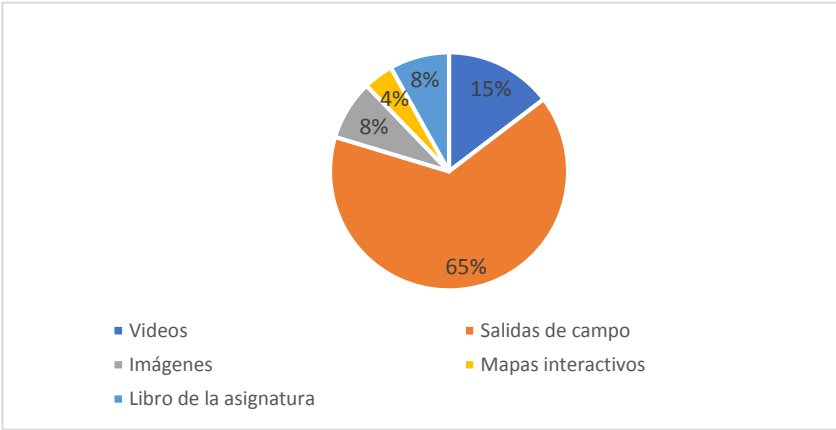
Recursos para enseñar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Salidas de campo	18	65%
Videos	8	15%
Imágenes	10	8%
Mapas interactivos	5	4%
Libro de la asignatura	10	8%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 14.

Recursos para enseñar



Fuente: Tabla 14

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, en un 65% afirman que les gustaría que los docentes realicen salidas de campo para enseñar sobre paisajes naturales o geomorfológicos, mientras que un 15% señalan que les gustaría ver videos, un 8% que les gustaría ver solo imágenes, un 4% les gustaría solo mapas, y, por último, un 8% les gustaría trabajar con el libro de la asignatura.

Interpretación

Los resultados demuestran que, aunque existe una gran variedad de recursos y preferencias por parte de los estudiantes, la mayoría de estudiantes se inclinan por el aprendizaje práctico, es decir que prefieren que le docente realice salidas de campo para aprender sobre paisajes naturales o geomorfológicos. Sin embargo, no hay que dejar de lado a los otros grupos que prefieren otros recursos. Por ende, se recomienda tomar en cuenta las preferencias de cada uno para atender sus diferentes estilos de aprendizaje.

Tabla 15.

Pregunta 8. ¿Le resultan claras y de fácil comprensión las explicaciones sobre los paisajes naturales dadas en clases?

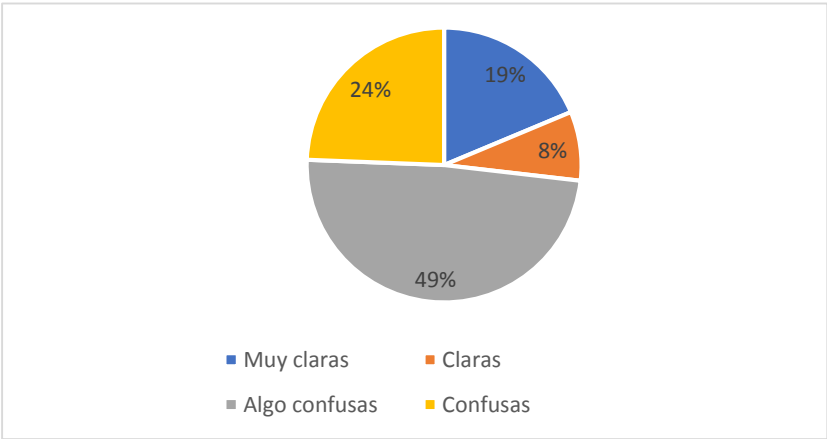
Percepción de los estudiantes sobre las clases en el aula.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy claras	23	19%
Claras	10	8%
Algo confusas	60	49%
Confusas	30	24%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 15.

Percepción de los estudiantes sobre las clases en el aula.



Fuente: Tabla 15

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, a un 19% les encuentran claras y de fácil entendimiento las explicaciones sobre los paisajes naturales dadas en clases, mientras que un 8% menciona claras, un 49% algo confusas y un 24% confusas.

Interpretación

Los resultados revelan que, la mayoría de los estudiantes tiene dificultades para comprender los conceptos, es decir que no entienden fácilmente la teoría por ende necesitan complementar lo teórico con actividades prácticas. por esta razón se recomienda mejorar las estrategias de enseñanza y crear actividades practicas al aire libre que se complementen con la teoría, para hacer la explicaciones más accesibles y comprensibles para el alumno.

Tabla 16.

Pregunta 9. ¿le gustaría que las salidas de campo fueran más frecuentes en las clases de geografía?

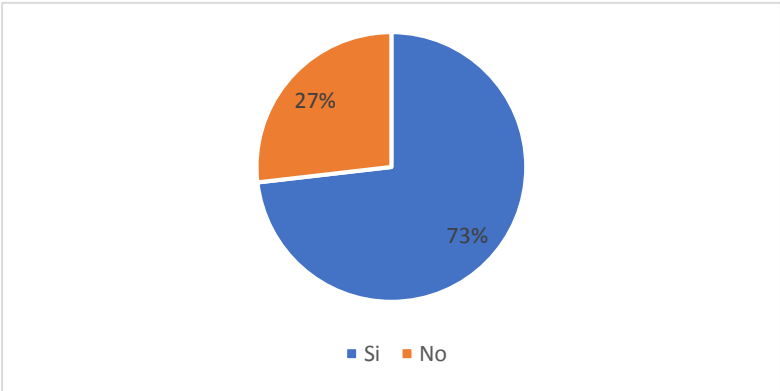
Salidas de campo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	90	73%
No	33	27%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 16.

Salidas de campo



Fuente: Tabla 16

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, en un 73% les gustaría que las salidas de campo fueran más frecuentes en las clases de geografía, mientras que un 27% no les le gustaría que las salidas de campo fueran frecuentes en las clases de geografía.

Interpretación

Los resultados demuestran que, esto refleja que existe un fuerte interés en el aprendizaje práctico y una valoración positiva de las actividades fuera del aula. Sin embargo, existe un grupo que presenta cierto desinterés o disgusto por las salidas de campo frecuentes en las clases de geografía, lo que indica que algunos estudiantes prefieren métodos tradicionales o tiene otras prioridades. Por ello, se sugiere que se converse con los estudiantes que no muestran entusiasmo por las salidas de campo para averiguar los motivos y considerar sus opiniones y en base a eso implementar actividades que motiven a alumnado a participar.

Tabla 17.

Pregunta 10. ¿Cree que el diseño de un itinerario geográfico sería útil para enseñar y aprender sobre los paisajes naturales?

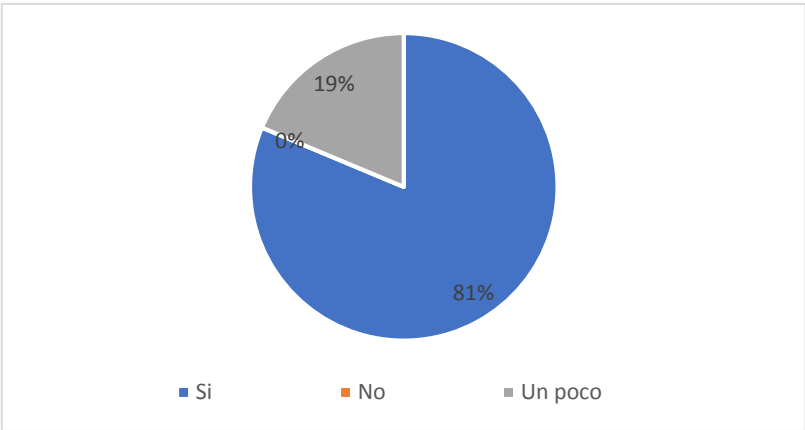
Diseño de un Itinerario geográfico

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	100	81%
No	0	0%
Un poco	23	19%
Total	123	100%

Nota: datos proporcionados por los estudiantes de 8vo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes (2024).

Gráfico 17.

Diseño de un Itinerario geográfico



Fuente: Tabla 17

Elaborado: Pamela Chonata (2024)

Análisis

Los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, en un 81% consideran que el diseño de un itinerario geográfico si sería útil para enseñar y aprender sobre los paisajes naturales, mientras que el 0% es decir ninguno de los estudiantes creen que no sea útil, por último, el 19% menciona que sería un poco útil un itinerario geográfico para enseñar y aprender sobre los paisajes naturales.

Interpretación

Los resultados demuestran que, la mayoría d ellos estudiantes consideran que si sería muy útil el diseño de un itinerario geográfico para enseñar y aprender sobre los paisajes naturales, lo que indica un fuerte respaldo hacia esta herramienta educativa didáctica. Sin embargo, no hay que olvidarse de un pequeño grupo que considera que solo es un poco útil un itinerario geográfico se sugiere averiguar cuáles son sus necesidades y expectativas específicas, para incorporar actividades interactivas o recursos complementarios con el fin de mejorar la percepción y efectividad del itinerario. También se debería tomar en cuenta sus opiniones para incorporarlas al itinerario para hacerlo más atractivo y relevante para todos.

4.2 DISCUSIÓN

Paisajes geomorfológicos

Una vez recolectada la información sobre cada uno de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa a través de la ficha de observación y para dar cumplimiento al primer objetivo es importante mencionar que los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa son un ejemplo asombroso de la interacción entre procesos volcánicos, erosivos, y fluviales. Por un lado, está el volcán Tungurahua, un relieve imponente e imposible de ignorar, es visible desde varios puntos de la ciudad, lo que lo hace fácil de localizar. Sin embargo, su acceso no es del todo fácil debido a tu forma escarpada, esta requiere de un senderismo exigente. La cascada del Pailón del diablo, es una de las atracciones principales que tiene el cantón, se localiza fácilmente y su acceso es muy fácil puesto que tiene senderos bien marcados. El barranco de San Martin también es otro paisaje que representa la erosión fluvial y se localiza fácilmente ya que está ubicado a pocos minutos del centro de Baños y tiene un acceso muy sencillo ya que pude se puede llegar caminando o en carro. Los paisajes escarpados de la capa rosa, son de fácil acceso puesto que se puede llegar a ellos en carro o caminado ya que está localizado cerca de Baños. y por último, la confluencia del rio Chambo y Patate ofrece una vista espectacular de la dinámica fluvial, y se pude localizar fácilmente ya que se encuentra en la vía principal Baños Ambato, y su acceso de igual forma es muy fácil y sencillo. A continuación, se presenta más a detalle cada uno de los paisajes geomorfológicos y una explicación de cómo cada uno de ellos pueden ser tomados como recursos didácticos para la enseñanza de geografía.

Paisaje Geomorfológico de Relieve Volcán Tungurahua

Los paisajes geomorfológicos de relieve que hace referencia al volcán están estrechamente relacionados con las destrezas con criterio de desempeño como la localización, descripción, explicación y comparación. Lo que concuerda con lo que manifiesta el Ministerio de

Educación, (2021) dentro del currículo de sociales en el bloque 2, los seres humanos en el espacio. Estas destrezas son fundamentales en la enseñanza y en el estudio y de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, ya que cada uno aporta una dimensión crucial para la comprensión integral de estos paisajes geomorfológicos. Es por ello que este paisaje como recurso didáctico puede ayudar a los estudiantes a comprender mejor los fenómenos naturales, los riesgos asociados, y la interacción entre la naturaleza y las sociedades humanas. Brindando así al docente una amplia gama de temáticas para enseñar de forma activa y participativa.

Paisaje Geomorfológico Hidrográfico de la Cascada Pailón De Diablo

Este paisaje geomorfológico puede ser tomado como recurso didáctico puesto que proporciona una vasta información sobre la hidrología y permite desarrollar destrezas geográficas como: la localización, ya que, una vez que se conoce el lugar se podrá dar la ubicación con las coordenadas exactas. La observación porque se presta atención a todos los detalles que forman la estructura de la cascada y sus alrededores. La interpretación y la descripción, porque una vez estudiado el paisaje se puede interpretar los datos observados para posteriormente describirlos a detalle y sacar conclusiones. Por esa razón se puede considerar a este paisaje como un recurso didáctico y un objeto indispensable de conocimiento tanto para los docentes, así como para los estudiantes, ya que no solo permite una enseñanza y un aprendizaje atractivo, sino que también permite observar de primera mano la interacción de todos los elementos que dan forma a la cascada. lo que concuerda con Romero y Belmonte, (2018). Además, la diversidad geomorfológica de Baños de Agua Santa contribuye significativamente al estudio geomorfológico, destacando la importancia estos paisajes naturales y la contribución de estos en la enseñanza de la geografía.

Paisaje Geomorfológico De Barranco San Martin

Los barrancos como un recurso didáctico ofrecen una rica representación de procesos geomorfológicos como la erosión fluvial y la actividad tectónica. Este paisaje es ideal para el estudio de la geografía, porque permite desarrollar las destrezas geográficas como la localización, ya que se puede aprender la ubicación con coordenadas exactas. La observación porque se puede visualizar de forma directa todos los objetos que conforman el paisaje. La comparación porque se puede comparar con otros barrancos dando semejanzas y diferencias. Y descripción porque una vez realizadas la destreza anterior se puede teorizar a detalle el paisaje y sus elementos, permitiendo a los estudiantes conectar la teoría con la práctica lo que concuerda con (Torres, 2018). Por ende, es un recurso didáctico muy útil para el docente porque no solo enseña mediante la observación directa del fenómeno, sino que también permite a los estudiantes tener un aprendizaje activo y participativo en el medio natural.

Paisaje Geomorfológico Escarpado Capa Rosa

El paisaje escarpado de la capa rosa como un recurso didáctico es muy útil para la enseñanza y aprendizaje de la geografía, puesto que estos accidentes geográficos ofrecen una ventana para comprender procesos geológicos y ambientales como la erosión, la sedimentación y la

dinámica hídrica. Al estudiar barrancos, se desarrollan varias destrezas clave. Primero, la observación detallada es esencial, ya que requiere analizar la forma, estructura y características del terreno, lo que ayuda a identificar procesos geológicos como la erosión o la acumulación de sedimentos. Segundo, el análisis que se potencia al interpretar cómo los factores climáticos, geológicos y humanos interactúan para formar y modificar barrancos, lo que es crucial para comprender riesgos naturales y planificar la gestión del territorio. Tercero, la interpretación de datos ya que una vez estudiado el paisaje se procede a descifrar y sacar conclusiones.

Por tanto, los docentes deben ser entes que motiven a los estudiantes y les ayuden a desarrollar sus destrezas geográficas para que puedan ponerlas en práctica y alcancen con plenitud el aprendizaje deseado. Como manifiestan Domínguez y Rosales, (2012), Las destrezas con criterio de desempeño son acciones del “saber hacer” que los/las docentes deben desarrollar en sus estudiantes para que el aprendizaje sea significativo y puedan ponerlo en práctica en el presente y futuro. Los y las estudiantes como ente fundamental dentro de la educación, requieren que sus docentes sean ejes motivadores para lograr que los objetivos que se plantean en la planificación den los resultados esperados.

Paisaje Fluvial Confluencia Del Rio Chambo Y Patate

El uso del paisaje geomorfológico fluvial de confluencia entre el río Chambo y Patate como recurso didáctico es útil para la enseñanza y para que los estudiantes desarrollen destrezas geográficas como la localización que permite a los estudiantes situar geográficamente el lugar, entendiendo su contexto espacial y las relaciones con otros lugares y características geográficas. La descripción que detalla las características físicas y geológicas del área, facilitando una visión clara y precisa del entorno. La comparación ayuda a los estudiantes a identificar similitudes y diferencias entre los paisajes de Baños y otros lugares, desarrollando un sentido crítico y analítico sobre las variaciones geomorfológicas. La explicación involucra el análisis de los procesos naturales que han dado forma a estos paisajes, promoviendo una comprensión profunda de los mecanismos geológicos. Y la correlación permite a los estudiantes conectar los procesos geomorfológicos observados en Baños de Agua Santa con fenómenos globales, integrando sus conocimientos en un marco más amplio y coherente. lo que concuerda con Domínguez y Rosales, (2012). En conjunto, estas destrezas enriquecen el aprendizaje, fomentando un enfoque detallado, crítico y contextualizado.

Entrevistas

Una vez realizadas las entrevistas y recopilada la información, y dando cumplimiento al segundo objetivo sobre las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de geografía que propende la enseñanza a través de paisajes geomorfológicos en los alumnos de octavo a partir de la perspectiva de estudiantes y docentes, se puede decir que, los docentes y los alumnos cumplen y desarrollan ciertos estándares educativos que ofrece el Ministerio de Educación del Ecuador en el currículo. Partiendo de esto, los paisajes geomorfológicos de Baños se ajustan a desarrollo de las destrezas.

Con respecto al CS.4.2.1, que se refiere a la formación de la Tierra y las eras geológicas, es relevante hacer referencia a la visita de paisajes geomorfológicos como volcanes, cascadas y confluencias de ríos en Baños. Esto ocurre ya que ofrece a los estudiantes la oportunidad de observar resultados de primera mano de procesos geológicos actualmente en curso. En este contexto, visitar el volcán Tungurahua o la cascada del Pailón del Diablo permite a los estudiantes adquirir habilidades de observación crítica y análisis geológico, fortaleciendo así su comprensión de la evolución de la Tierra, lo que concuerda con Varela, Sangurima y Samaniego (2024).

Así, en el CS.4.2.2, sobre la localización y descripción de océanos y mares, a pesar de que en Baños no haya cuerpos de agua de esta magnitud, este puede enseñar sobre la red hídrica local y cómo influye en el relieve, lo que llevaría a que los estudiantes puedan familiarizarse con una labor de cartografía y análisis hidrológico, ligando la geografía local con los movimientos de aguas a gran escala a nivel planetario.

Sobre CS.4.2.5 y CS.4.2.7 sobre las características fundamentales de los continentes, relieves e indicadores de calidad de vida, los paisajes de Baños ofrecen un espacio para la comparación y contrastación de los diferentes relieves y climas en diferentes partes del mundo.

Finalmente, el CS.4.2.6, promueve a comparar las características generales de los continentes desde una perspectiva geográfica, demográfica y económica, está en el formato de la investigación permite desarrollar habilidades de sinterización y comparación crítica a través de la observación directa de los relieves y características hidrológicas de Baños, relacionándolos con otros continentes. A continuación, se explica mas a detalle cada una de las preguntas de la entrevista a los docentes, las mismas que tienen relación con las destrezas mencionadas anteriormente, pero desde su perspectiva.

El Estudio De Los Paisajes Geomorfológicos En El Currículo De Geografía

En lo que concierne a los resultados obtenidos de las entrevistas realizadas a los docentes de estudios sociales con respecto el estudio de los paisajes geomorfológicos en el currículo de Geografía, los docentes consideran que si es factible integrar este tema en el currículo mediante la creación de unidades temáticas que hagan referencia a los paisajes y que vayan alineados con los objetivos y las destrezas que se desean desarrollar.

Metodologías O Enfoques Pedagógicos Efectivos Para Enseñar Sobre Paisajes Geomorfológicos

En relación a qué metodologías o enfoques pedagógicos son efectivos para enseñar sobre paisajes geomorfológicos, la mayoría respondieron que es la observación directa, ya que, por medio de esta los docentes presentan un escenario natural y local a los estudiantes en donde pueden conectar lo teórico con lo práctico. De esta manera se afirma el criterio de Gonzales, (2005) El medio local o entorno inmediato, pone a disposición del docente una serie de eventos, fenómenos y procesos susceptibles a ser analizados y estudiados

conjuntamente con el alumno. A su vez, este facilitará a los alumnos la comprensión del espacio cercano y de las interrelaciones que en él se presentan. (p.104). Por lo tanto, la observación directa presta grandes beneficios tanto para el docente, así como para los estudiantes dentro del proceso de enseñanza de la geografía.

Actividades Relacionadas Con El Estudio De Los Paisajes Geomorfológicos

En cuanto a las actividades relacionadas con el estudio de los paisajes geomorfológicos, tanto en el aula como en el campo, los docentes mencionan los talleres prácticos, abrir espacios de debates, salidas de campo y proyectos grupales o colaborativos, siendo esta última la más mencionada y usada por los docentes dentro del aula. Mientras que la salida de campo fue la que más mencionaron como una actividad fuera del aula porque consideran que es la que más pruebe la participación activa y participativa.

La Enseñanza De Los Paisajes Geomorfológicos De Baños De Agua Santa Puede Enriquecer El Aprendizaje.

Respecto a la enseñanza de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa puede enriquecer el aprendizaje, todos los docentes afirman que, si porque ofrece escenarios de estudio directo y real, pero sobre todo local para que los estudiantes puedan explorar y aprendan de mejor manera sobre la formación geomorfológicas que hay en el medio en que habitan. Lo que concuerda con Gonzales, (2005) “Por lo general todo aquello que se mira o ve en terreno pasa a formar parte, en forma inmediata, del acervo cultural y estimula el sentimiento de pertenencia, más aún si el terreno observado es en el cual se habita”. (p.103).

Estrategias Para Evaluar El Nivel De Comprensión Y Destrezas En Geografía Con Relación A Los Paisajes Geomorfológicos

Sobre las estrategias para evaluar el nivel de comprensión y destrezas en Geografía con relación a los paisajes geomorfológicos, se evidencia que se siguen usando las mismas estrategias ambiguas para evaluar como son las pruebas escritas y cuestionarios.

Plan De Estudio Que Integre La Enseñanza De La Geografía A Través De Los Paisajes Geomorfológicos

En lo que concierne a diseñar un plan de estudio que integre la enseñanza de la Geografía a través de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, según las respuestas de los docentes se debe realizar en varias etapas, partiendo de conceptos teóricos para tener un previo conocimiento del tema para luego llevarlos a la práctica mediante observaciones directas.

Destrezas Que Se Desarrollan Al Estudiar Los Paisajes Geomorfológicos.

En el currículo del Ministerio de Educación del Ecuador, (2021) se menciona que las destrezas con criterio de desempeño que se puede desarrollar al estudiar los paisajes son; la localización, descripción, comparación y examinación. Mismas destrezas que se encuentran

en el presente trabajo de investigación donde los resultados de la entrevista sustentan esto, pues los docentes mencionaron iguales destrezas.

Itinerario Geográfico Podría Contribuir De Manera Significativa A La Enseñanza De La Geografía Y Al Entendimiento De Los Paisajes Geomorfológicos.

Con respecto a que, si un itinerario geográfico podría contribuir de manera significativa a la enseñanza de la Geografía y al entendimiento de los paisajes geomorfológicos por parte de los estudiantes, los docentes mencionan que sí, porque ser un recurso innovador que podría brindar al alumno un aprendizaje significativo. Lo que concuerda con García (2019). “El itinerario geográfico es un recurso motivador, útil y valioso para el alumno pues permite el desarrollo del conocimiento (crea y consolida conocimientos e ideas) y conduce a valorar el significado del paisaje (genera actitudes y comportamientos sociales y éticos).” (p.81).

Actividades Prácticas Que Podría Realizar Con Los Estudiantes Para Explorar Los Paisajes Geomorfológicos

En cuanto a las de actividades prácticas que podría realizar con los estudiantes para explorar los paisajes geomorfológicos, los docentes comparten el mismo criterio que es la salida de campo o excursiones por ser la actividad que brinda una participación activa y fortalece el conocimiento de los paisajes geomorfológicos.

Salidas De Campo Para Enriquecer La Enseñanza Sobre Paisajes Geomorfológicos

Finalmente, para concluir con la discusión de los resultados obtenidos mediante la entrevista, se puede notar que los docentes están totalmente de acuerdo en hacer salidas de campo para enriquecer la enseñanza sobre paisajes geomorfológicos, concordamos con el trabajo de Martines y Tellez (2015) las salidas de campo son una estrategia didáctica que facilita el proceso de enseñanza por parte de los docentes y favorece el aprendizaje de los estudiantes ya que brindan la oportunidad de relacionar el espacio biofísico, la información cultural, los procesos históricos, las influencias sociales, políticas y económicas que se pueden interpretar con los postulados teóricos trabajados en el aula de clase. (p.2) por tanto, concordando con este criterio los resultados de las respuestas de las entrevistas, se concluye que es una forma de fortalecer la enseñanza y el aprendizaje de la geografía.

Encuestas

En lo que respecta a las encuestas aplicadas a los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” sobre los pasajes geomorfológicos como recurso didáctico para la enseñanza de la geografía, y dando cumplimiento al segundo objetivo, estas ayudan a validar los paisajes geomorfológicos como recurso didáctico y la expectativa por desarrollar excursiones que contribuyan a la enseñanza de geografía. Es así que los educandos respondieron que, si tienen mucho interés por aprender la asignatura y sobre todo por las salidas de campo y la observación directa de los paisajes geomorfológicos, ya que, esta estrategia didáctica permite hacer las clases más entretenida y la comprensión de los

procesos geomorfológicos más fácil. Esto concuerda con lo que la Lic. Samaniego (2024) al decir que, que el método más adecuado para la enseñanza de los paisajes geomorfológicos es la observación directa, porque de esta manera los estudiantes pueden salir y visualizar los paisajes que se están estudiando de forma presencial en su entorno natural, lo cual facilitaría el proceso de enseñanza, ya que nosotros como docentes podríamos reforzar lo que enseñamos dentro del aula de una manera más activa (Docente de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” comunicado personal, 14 junio de 2024).

En cuanto a, los formatos utilizados por los docentes para enseñar sobre paisajes geomorfológicos los educandos mencionaron que estos formatos no les ayudan al aprendizaje, puesto que las explicaciones basadas en estos formatos son algo confusas, contradiciendo al Lic. Sangurima (2024) quien mencionó que aplicaba diferentes estrategias, como por ejemplo pruebas escritas y cuestionarios para medir el conocimiento teórico que se les proporciona en clases a través de los textos. Estos formatos ayudan mucho a evaluar al alumno y a su vez para que el alumno aprenda mejor (Docente de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” comunicado personal, 14 junio de 2024).

En lo que se refiere a si les gustaría hacer salidas de campo más frecuentemente en la asignatura de geografía los educandos respondieron en su mayoría que si les gustaría salir para entender de mejor manera los conceptos geográficos observando directamente al objeto de estudio.

Po último, tanto los estudiantes encuestados como los docentes entrevistados concuerdan en que el diseño de un itinerario geográfico sería de gran ayuda para la enseñanza y aprendizaje de la geografía, esto sugiere que existe un fuerte interés y predisposición de utilizar esta herramienta educativa y didáctica para complementar lo teórico recibido en el aula con lo practico al observar los paisajes geomorfológicos.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- La localización de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, orientados al relieve e hidrografía, se puede concluir que son los paisajes más destacados del cantón y de fácil acceso, porque se puede llegar a ellos ya sea en carro o caminando, por el hecho de que están cerca al centro de Baños. por ende, pueden ser usados como recursos didácticos para mejorar la enseñanza de la geografía, ya que, brinda a los docentes ejemplos cercanos, concretos y visuales de procesos geológicos y formas terrestres, facilitando la enseñanza y a su vez innovando las practicas educativas con el fin de ayudar a los estudiantes a comprender conceptos abstractos, fomentar el aprendizaje experiencial y promover el desarrollo de habilidades de observación y análisis crítico sobre el entorno natural, y sobre todo reforzando el conocimiento de los estudiantes en base a la observación directa, ya que mediante este método pueden poner en práctica sus conocimientos teóricos en un entorno real. Lo cual promueve un aprendizaje activo y participativo.

- Las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Geografía que propende la enseñanza a través de paisajes geomorfológicos en los alumnos de octavo de Educación General Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén a partir de la percepción de estudiantes y docentes, se puede afirmar que, el uso de los paisajes como herramientas de enseñanza, ayuda a los docentes a crear actividades que permiten el desarrollo de las destrezas en los alumnos. Es así que las destrezas que se pude desarrollar al estudiar los paisajes son; A) la observación, b) la descripción, c) la localización, y d) la comparación, que son las más importantes dentro de la geografía y a su vez están ligadas al currículo y que concuerdan con las destrezas menciona en la tabla de resultados. Además, Estas destrezas desde la perspectiva de los docentes, de los alumnos y del propio investigador, son fundamentales para la comprensión de los procesos geográficos, ya que se desarrolla la capacidad práctica de los estudiantes, y el dominio en la ejecución de tareas.

- Diseñar de un itinerario geográfico con los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa como recurso didáctico que contribuya a la enseñanza de la Geografía es fundamental porque este compuesto por actividades innovadoras y activas inspiradas en los paisajes naturales, el aprendizaje mediante las salidas de campo y observación directa, que ayudan a desarrollar las destrezas geográficas, y ofrecen una invaluable oportunidad para enriquecer el proceso educativo, esto se evidencio en los resultados obtenidos de las entrevistas y la encuestas, en donde manifiestan que están de acuerdo con el uso de itinerario geográfico para facilitar la enseñanza y el aprendizaje de la geografía. transformando y convirtiéndolo en un proceso de enseñanza activo, en donde los estudiantes sean capaces de experimentar de primera mano los procesos geomorfológicos que dan forma a los paisajes.

5.2 RECOMENDACIONES

- Utilizar los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, orientados al relieve e hidrografía, en las unidades educativas del cantón ya que son paisajes que sirven como recurso didáctico y resultan muy prácticos para enseñar geografía a estudiantes de octavo año de Educación General Básica, debido a que ofrecen un contexto único para estudiar procesos geomorfológicos y constituyen una base sólida para el desarrollo de actividades fuera del aula, ya que, que los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa presentan características únicas que los diferencian de otros y se prestan para un estudio geográfico, transformándose en una herramienta educativa innovadora para la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía.
- Implementar actividades educativas que ayuden a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño de la asignatura de Geografía para proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda y práctica de conceptos y procesos geomorfológicos, teniendo una apreciación más consciente del entorno natural, y analizando de manera crítica, reflexiva, y poniendo en práctica todas las destrezas aprendidas de forma preveía y teórica. Además, es recomendable fomentar la participación en estudios de caso y simulaciones que reflejen situaciones reales, permitiendo a los estudiantes aplicar teorías y conceptos en contextos auténticos.
- Utilizar nuevos métodos y recursos didácticos innovadores, como el itinerario geográfico que contribuyan a la enseñanza de la geografía con la finalidad de ayudar y facilitar el proceso de enseñanza de la misma, y brindar a los estudiantes una forma más dinámica para estudiar los paisajes involucrándoles de forma directa con los objetos de estudio. Y a su vez que ayude a desarrollar las destrezas con criterio de desempeño. Por ende, es recomendable usar este instrumento como parte de la planificación micro curricular para realizar salidas de campo o dentro del aula como un material didáctico e innovador.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Baños de Agua Santa

Parroquia: Baños de Agua Santa

Dirección: av. 12 de noviembre y Ambato

Código AMIE: 18H00346

Tipo de educación: Educación Regular

Nivel de educación: EGB y Bachillerato

Sostenimiento: Fiscal

Área: Urbana

Régimen escolar: Sierra

Jurisdicción: Intercultural

Zona: Zona 3

Modalidad: Presencial

Jornada: Matutina

Tenencia de inmueble/edificio: Propio

Vía de acceso: Terrestre

6.2 TEMA

“Aprendiendo Geografía con los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa”

6.3 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.3.1 General

- Desarrollar actividades didácticas relacionadas con los paisajes geomorfológicos para la enseñanza de conceptos geográficos.

6.1.2 Específicos

- Examinar el proceso de formación de la Tierra de Baños de Agua Santa
- Describir las características fundamentales de los relieves
- Reconocer el valor de la riqueza de los paisajes geomorfológicos.

6.4 INTRODUCCIÓN

El estudio de la geografía como disciplina científica es fundamental para la comprensión de las dinámicas y características del entorno natural y humano que conforman el planeta. En el ámbito educativo, la enseñanza de la geografía enfrenta afronta el desafío de brindar estos conocimientos a los estudiantes de una manera efectiva y significativa. Es en este contexto que surge la necesidad de explorar los recursos didácticos innovadores que faciliten el aprendizaje y fomenten el interés por esta disciplina.

Baños de Agua Santa, un pequeño cantón situado en la provincia de Tungurahua en Ecuador, ofrece un escenario geográfico con una excelente y variada geomorfología. Presentando un recurso valioso para la enseñanza de la geografía. Los paisajes geomorfológicos

caracterizados por sus formaciones geológicas, rocosas, ríos, cascadas, relieves y barrancos, proporcionan una serie de escenarios naturales que contribuyen al estudio de procesos geográficos y geológicos.

La presente propuesta didáctica “Aprendiendo Geografía con los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa” tiene como objetivo desarrollar actividades didácticas relacionadas con los paisajes geomorfológicos para la enseñanza de conceptos geográficos y evaluar la efectividad del uso de estos recursos en la enseñanza de la geografía. para mejorar los procesos de enseñanza de la geografía mediante el uso de los paisajes geomorfológicos. Estas estrategias procuran desarrollar actividades que involucren a los alumnos en el aprendizaje geográfico.

Este estudio se estructura en varias fases. En primer lugar, se realizará una revisión bibliográfica sobre la didáctica de la geografía y los recursos naturales como herramienta educativa. Posteriormente, se llevará a cabo un análisis detallado de los principales paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa, identificando sus características y potencial educativo. Finalmente se evaluará la efectividad del uso de estos recursos en la enseñanza de la geografía.

En conclusión, esta propuesta busca contribuir al mejoramiento de la enseñanza de la geografía mediante el uso de recursos didácticos basados en el entorno natural, específicamente en los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa.

6.5 SITUACION PROBLEMÁTICA

En la actualidad la enseñanza de la geografía en muchas instituciones educativas se basa principalmente en el aprendizaje teórico dentro del aula, y el uso nulo de los paisajes geomorfológicos, lo que limita la comprensión profunda de los conceptos relacionados con los paisajes geomorfológicos. Los estudiantes suelen memorizar definiciones y características geográficas que vienen en el texto de la asignatura sin tener la oportunidad de observar, analizar, y experimentar de manera directa estos paisajes.

En el caso de Baños de Agua Santa, un cantón rico en formaciones geológicas y procesos naturales, se desaprovecha la oportunidad de tomar estos paisajes como recurso para enseñar geografía. Esto limita la capacidad de los estudiantes para conectar lo teórico con lo práctico. Es decir, que no les permite a los alumnos conectar conceptos geográficos con el entorno natural que les rodea y desarrollar un entendimiento práctico y profundo de los procesos geomorfológicos.

El desafío radica en cómo integrar estos paisajes en el proceso educativo de manera efectiva, superando y dejando atrás la dependencia de métodos tradicionales y ambiguos que no fomentan el aprendizaje. Si no se incorporan recursos pedagógicos como salidas de campo, proyectos de observación, se perderá la oportunidad de motivar a los estudiantes y de hacer que los conocimientos geográficos sean más accesibles, comprensibles y relevantes.

6.6 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa son un recurso didáctico, que busca transformar la enseñanza de la Geografía en una experiencia dinámica, relevante y significativa para los estudiantes. En este sentido, resulta necesario diseñar una propuesta

metodológica que fomente la participación activa, su comprensión profunda y su análisis crítico de los procesos geográficos a través del contacto directo con estos.

Esta estrategia promueve la intervención de los estudiantes en actividades colaborativas, promoviendo el diálogo y la discusión, utilizando herramientas didácticas y fomentando el conocimiento. Por lo tanto, poner en práctica esta propuesta ayudará a mejorar la enseñanza de la geografía y a desarrollar las destrezas geográficas para la comprensión de los paisajes geomorfológicos.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA


Para llevar a cabo esta propuesta se utilizó el método de itinerario, el cual permite planificar y organizar excursiones con el fin de visitar los distintos paisajes geomorfológicos de interés, con el objetivo de recopilar información. Este método se aplicó a lo largo de un recorrido previamente estructurado que incluyó paisajes como el volcán Tungurahua, el barranco San Martín, la asacada el pailón del diablo, la confluencia del río Chambo y Patate, y el escarpado de la capa rosa. Durante el itinerario se realizaron paradas en cada lugar antes mencionados para facilitar la observación directa de los paisajes, y visualizar sus características. De esta manera, el método de itinerario ayudo a garantizar que los puntos observados fueran abarcados de manera eficiente y ordenada, contribuyendo a la comprensión integral del paisaje geomorfológico. Mejorando el proceso de enseñanza aprendizaje de la geografía.

La técnica que se utilizó para complementar el método fue la Observación Directa para la recolección de datos, permitiendo a los participantes obtener información en tiempo real con la interacción dl entorno. Esta técnica facilitó la identificación de los elementos geográficos fundamentales, lo que permite realizar anotaciones y registros detallados que posteriormente se empelaran en análisis y elaboración de actividades sobre los paisajes geomorfológicos visitados.



Tabla 8. Planificación por destrezas con criterio de desempeño.


FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO


PLAN DE CLASE N°5



LOGO INSTITUCIONAL 		UNIDAD EDUCATIVA “OSCAR EFREN REYES”		AÑO LECTIVO 2024-2025			
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Docente :	Pamela Chonata	Área/asignatura :	CIENCIAS SOCIALES Estudios sociales	Grado/Curso:	8voEGB	Paralelo :	A
N.º de unidad de planificación:	2	Título de unidad de planificación:	Los seres humanos en el espacio	Objetivos específicos de la unidad de planificación:	O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.		
2. PLANIFICACIÓN							

<p>1.2 Elaboración de la ruta a la zona.</p> <p>PLAN DE ESTUDIOS PARA VIAJE DE EXCURSIÓN</p> <p>I. DATOS INFORMATIVOS</p> <p>LUGAR: Cerro de Parí - Güica</p> <p>FECHA: Noviembre</p> <p>GRUPO: Santa Biblia "D" "E"</p> <p>RESPONSABLE: LIC. WILSON DIAZ LEBLANC</p> <p>II. JUSTIFICACIÓN</p> <p>a) Se propone hacer por finalidad buscar del medio geográfico recursos naturales y culturales de las regiones Parí, Muzo, Guzmán y Cusima.</p> <p>b) Se resalta que los estudiantes conocen sobre realidades diferentes de su medio a través de viajes de estudio, paseo o otras acciones, sobre por la cual las acciones del viaje grado "D" y "E" de la institución educativa "M. JOSÉ" "CELESTINO PROCOPIO" de la localidad de Cerro de Parí programa un viaje de estudios de reconocimiento y sensibilización de los recursos naturales y de las regiones mencionadas.</p> <p>III. OBJETIVOS:</p> <p>a) Conocer y valorar los Recursos Naturales y Culturales de las localidades de Parí, Muzo, Guzmán y Cusima.</p> <p>b) Reconocer y comprender el medio geográfico (clima y fauna).</p> <p>c) Recopilar y clasificar los recursos naturales, con potencialidades para obtener materiales didácticos.</p> <p>d) Interésando de ideas y visiones de las regiones mencionadas.</p> <p>IV. HECHOS GEOGRÁFICOS E HISTÓRICOS:</p> <p>a) Estudio de los hechos de interés.</p> <p>b) El relieve local, clima, flora, fauna, etc.</p> <p>c) Usos y costumbres de la región del curso.</p> <p>2. Organización y administración de los recursos humanos y económicos</p> <p>3. Organización de material didáctico complementario</p> <p>4. Elaboración de ruta para la excursión</p> <p>4.1 Planificación de rutas secundarias auxiliares</p>	<p>Mapa del terreno</p> <p>Inventario institucional, nómina de fondos del curso</p> <p>Proyector o fotografías.</p>	<p>Participa en la organización y administración de recursos.</p> <p>Contribuye en la organización de material didáctico.</p> <p>Colabora y es participa en la formación de comisiones.</p> <p>Aprende sobre paisajes geomorfológicos.</p>	
---	---	--	--

<p>5. Selección de transporte, designación de grupos y comités.</p> <p>5.1 Asignación de roles para estudiantes: líderes de grupo, observadores, registradores y secretarios.</p> <p>6. Aproximación a los paisajes a través de imágenes o videos.</p> 	<p>Hoja de actividades planificadas, cronograma de viaje, material didáctico.</p> <p>Ficha de observación Cuaderno de campo</p>	<p>Observa el entorno e interpreta.</p> <p>Describe y caracteriza los fenómenos observados.</p>	
<p>Durante (actividades en sitio):</p> <p>7. Ejecución de las actividades planificadas</p> <p>7.1 Observación del entorno natural.</p> 	<p>Papel, colores.</p> <p>Ficha de observación</p>	<p>Explica todo lo observado.</p> <p>Diferencia los paisajes geomorfológicos</p>	

<p>10.2 Descripción del paisaje.</p> <p>10.3 Comparación entre barranco y escarpado.</p> <p>11. Observación volcánica</p> <p>11.1 Elaboración de un dibujo del perfil del volcán</p> <p>11.2 Estudio y descripción de suelo (rocas)</p> <p>11.3 Discusión sobre el impacto de las erupciones en la región</p> <p>12. Documentación fotográfica de los elementos geomorfológicos.</p>  <p>Después (actividades posteriores al recorrido):</p> <p>13. Redacción de una conclusión en base a los elementos</p>			
--	--	--	--

observados durante la excursión 14. Presentación de los resultados de la observación: 14.1 Socialización mediante exposiciones 14.2 Conversatorio general de los aspectos más interesantes.			
3. ADAPTACIONES CURRICULARES			
Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada	
Discapacidad intelectual leve		<p>Antes</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación visual <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Presentación de imágenes o videos del lugar que se visitará 1.2 Explicación sencilla de los principales puntos de interés que van a ver.  <p>Durante</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Observación Guiada <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Observación de los distintos elementos de la naturaleza 3. Acción sensorial 	

	<p>3.1 Motivación a tocar los distintos elementos de la naturaleza (hojas, palos, piedras) y describir cómo se sienten.</p>  <p>Después</p> <p>4. Creación de un collage sobre los paisajes geomorfológicos</p> 	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
Elaborado por: Pamela Chonata	Tutor docente: Benito Santos	Supervisor docente: Eulalio García
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha: 02/09/2024	Fecha: 03/09/2024	Fecha: 04/06/2024

Anexos

Tabla 9. Registro anecdótico

Registro anecdótico individual de excusación			
Nombre del estudiante:		Nombre de la actividad	
Asignatura:		Fecha:	
Descripción de la situación			
Observación de los elementos	Cumplimiento de las actividades	Desarrollo y dominio de los temas	Observaciones / Dificultades

Plan de excursión

Plan de excursión

Curso: 8vo A

N° de estudiantes: 30

Docente a cargo de las actividades: Pamela Chonata

Personal de padres de familia responsables: 5

Tema de actividad: Irregularidades del relieve

Objetivos; O.CS.4.3. Establecer las características del planeta Tierra, su formación, la ubicación de los continentes, océanos y mares, mediante el uso de herramientas cartográficas que permitan determinar su importancia en la gestión de recursos y la prevención de desastres naturales.

Justificación:

Dentro de las actividades pedagógicas que contempla la institución educativa, se presentan las excursiones estudiantiles con fines académicos. Dichas excursiones son esenciales para el alcance de los aprendizajes educativos deseables en los estudiantes. Durante el aprendizaje de la educación básica superior, el proceso de enseñanza requiere del uso de la observación directa de los contenidos que se enmarcan en las planificaciones microcurriculares, además de permitirle al estudiante mejorar sus capacidades interpretativas en base a la constancia de los contenidos aprendidos de forma teórica. En estudiantes de 11 a 12 años la observación es una fuente de conocimiento que les permite aproximarse a los fenómenos geográficos y comprender sus formas, localizaciones y tamaños, así como a relacionarse con el medio real que les rodea.



Tabla 10. *Desarrollo de las actividades*

Actividades a desarrollarse	
Actividad	Recurso
Solicitud de permisos y elaboración de ruta.	Oficio al rector, ruta de viaje
Reunión con padres de familia para socialización de las actividades.	Registro de asistencia y presentación de la ruta
Socialización a los estudiantes.	Registro de asistencia
Organización de recursos económicos	Capital inicial, inventario de recursos económicos del curso.
Ejecución de las actividades planificadas en el microcurrículo.	Registro anecdótico general e individual
Informe de actividades y resultados a la secretaría general de la institución.	Informe de excursión

Tabla 11. Cronograma de actividades

Cronograma de actividades

Hora	Actividad
06:30 -07:00	Reunión y salida
07:00 -12:00	Llegada al lugar de observación. Recorridos Ejecución del microcurriculo (realizar actividades, desarrollo de equipos, puesta en marcha de la planificación)
12:00 – 13:00	Almuerzo y descanso
13:00 – 13:30	Viaje de retorno

Ruta de excursión



Gráfico 18. mapa turístico de Baños (s.f).

Fuente: sitio web

Itinerario Geográfico

Link de la Propuesta

https://www.canva.com/design/DAGR4eUuYQ/FqYyUSS1XDJAAJlqfc-RJQ/edit?utm_content=DAGR4eUuYQ&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Qr de la Propuesta



CONCLUSIONES

- El análisis del proceso de formación de la Tierra de Baños de Agua Santa ha permitido entender cómo los cambios tectónicos, volcánicos y climáticos que han moldeado la superficie. Ofreciendo una gran oportunidad para tomar estos paisajes como recurso didáctico para una comprensión más profunda de los conceptos geográficos y una enseñanza más atractiva.
- El estudio de las características fundamentales de los relieves de Baños revela un cantón rico en contrastes geográficos, que incluyen la cordillera de los barrancos, el volcán, cascadas, y cuencas hidrográficas importantes que favorecen en los procesos de enseñanza aprendizaje de la geografía.
- La valoración de los paisajes geomorfológicos no solo radica en su belleza escénica, sino también en su importancia. Estos paisajes son el resultado de complejos procesos geológicos que han moldeado la superficie terrestre, creando entornos únicos que brinda la oportunidad de ser recursos didácticos para enseñar geografía.

6.10 RECOMENDACIONES

- Se recomienda aprovechar los paisajes de Baños de Agua Santa para desarrollar actividades educativas que hagan uso de estos fenómenos geológicos como herramientas de enseñanza. Esto puede incluir excursiones educativas, y recursos interactivos que permitan a los estudiantes experimentar y comprender de manera directa los conceptos geográficos, haciendo el aprendizaje más dinámico y atractivo.
- Se sugiere desarrollar programas y recursos educativos que aprovechen los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa como herramientas didácticas para la enseñanza de la geografía. Estos programas deben incluir visitas guiadas, talleres y actividades de campo que involucren tanto a estudiantes como a la comunidad, promoviendo la educación ambiental y la preservación del patrimonio natural.
- Se recomienda integrar de manera más activa el estudio del relieve y la geografía local en los currículos educativos, utilizando el paisaje natural de Baños como un recurso pedagógico. Esto permitirá a los estudiantes conectar de forma práctica con los conceptos geográficos, fomentando un aprendizaje experiencial y un mayor sentido de responsabilidad hacia la conservación del entorno.

BIBLIOGRAFÍA

- Barreto, B., Bernal, J. (2014). Península de Paraguaná: un paisaje como recurso para la enseñanza de las Ciencias de la Tierra. *CIEGC*, 2 (4),30-50. <https://revistas.upel.edu.ve/index.php/revinvformpedag/article/view/1580/1510>
- Díaz Loáisiga, Jairo José & Guzmán Mercado, Scarleth Yesmín. (2019). Uso de los medios didácticos para el aprendizaje de las Ciencias Naturales. Trabajo de titulación. Universidad Autónoma de Nicaragua, Managua.
- Domínguez, Angelina& Alfredo Rosales. (2012). “Destrezas con criterio de desempeño en el área de estudios sociales para mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio fiscal compensatorio dr. félix sarmiento núñez del cantón santa elena, provincia de santa elena en el período lectivo 2012 – 2013. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Durán, E. Galicia, L. García, E. & Zambrano, L. (2017). Paisaje en ecología. *Revista Ciencias*. 44-50.
- Escobar, Pérez., & Taborda, Sandra. (2011). La interpretación y representación gráfica del espacio geográfico mediadas por el desarrollo de las destrezas cartográficas: orientación, simbología, escala y perspectiva. Proyecto didáctico. Universidad de Antioquia.
- Gad Municipal Baños de Agua Santa. (2023). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.
- García, A. (2019). El itinerario geográfico como recurso didáctico para la valoración del paisaje. *Didáctica Geográfica*. N.6.79-95.
- Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD)de Baños de Agua Santa. (2023). Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT). Secretaria de desarrollo y planificación.
- Gómez, M., Cerrado, R., Rangel, R. (2018). Validez Del Material Educativo De Un Programa De Educación Ambiental- Sanitario No Formal. *Educere Revista Venezolana de Educación*. 22 (71), 131-152. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002011/html/>
- González G. E. (2005) La observación directa base para el estudio del espacio local. *Geoenseñanza*, 10 (1), 103. <https://www.redalyc.org/pdf/360/36010107.pdf>
- Haro, A., Núñez, A. (2018). *recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico en el aula* *didactic resources and their effect on academic performance in the classroom*.(Tesis de maestría, Universidad de Otavalo). <https://repositorio.uotavalo.edu.ec/bitstream/52000/725/1/PP-EDU2-2022-023.pdf>
- Instituto Agustín Codazzi. (2021). Glosario de términos geomorfológicos aplicados a levantamientos de suelo.
- Instituto Geofísico de la Escuela Politécnica Nacional. (s.f.). Volcán Tungurahua. <https://www.igepn.edu.ec/tungurahua#:~:text=El%20Tungurahua%20es%20un%20estrato,di%C3%A1metro%20basal%20de%2016%20km.>
- Labarca, R. (26, se mayo de 2016). El paisaje natural en la enseñanza de la Geografía. *Didáskalos*. <https://revistadidaskalos.blogspot.com/2016/05/el-paisaje-natural-en-la-ensenanza-de.html>

- León, R., León, C., Troya, H., Rodríguez, C. (2023) La cuenca del río Pastaza como recurso didáctico para el desarrollo de competencias geográficas: una experiencia didáctica con Estudiantes de Primera Generación (EPG). *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 21(40).115-125.
- Llancavil, Daniel., González, Joselyn. (2014). Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*.Vol.14. N. 21.64-91.
- Llanos, Efraín. (2014). Reflexiones acerca de la enseñanza de la geografía en el Departamento del Atlántico. *zona próxima Revista del Instituto de Estudios en Educación Universidad del Norte*. N° 20. 153-164.
- Mapa Turístico de Baños de Agua Santa (s.f). Tungurahua Turismo. <https://tungurahuatourismo.com/es-ec/tungurahua/banos-de-agua-santa/mapas/mapa-turistico-banos-agua-santa-aw6pvyl3>
- Martines, D., Tellez, M. (2015) Salidas de campo como estrategia didáctica para el fortalecimiento del concepto ambiente. *CIMIE*, 4, 2. <https://amieedu.org/actascimie15/wp-content/uploads/2016/06/salidas-campo-lmartinez.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador (2013). ACUERDO No. 0053-13, Normativa Para Excursiones Y Giras De Observación En Las Instituciones Educativa. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/10/Acuerdo-No-0053-13-GIRAS-EXCURSIONES_Codificado.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo de Estudios Sociales para Educación General Básica*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-de-estudios-sociales-2021>
- Montiel, K., González,Y. (2012). El paisaje natural de la isla de Toas. Una propuesta didáctica. *Revista Omnia*, Vol. 18, N. 2. 47-66.
- Morote, Álvaro., Hernández, María. (2019). Propuesta de un recurso didáctico para la interpretación del paisaje. la salida de campo en la antigua laguna de Villena (alicante). *Didáctica Geográfica*. N.20. 95-121.
- Napa, Z.A. (2023). Los recursos didácticos como apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. *Journal ScientificMQRInvestigar*,7(3), pp.1-28 <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/663/2627>.
- Olave, F, D. (2005). El itinerario didáctico: una propuesta metodológica para el análisis geohistórico local. *Revista Geoenseñanza*, Vol. 10, N. 2. 197-208.
- Orozco, C., Salcedo, E. (2011). El concepto de paisaje y la visión de las comunidades indígenas del nordeste amazónico. *Revista entorno geográfico*. (7-8), pp. 102. <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/server/api/core/bitstreams/795c5814-1f1c-4f4c-9c2e-113311abdd7f/content>
- Ortega, L., Cortez, J. (2015). Perspectivas para el uso y aprovechamiento de cavidades naturales en la provincia del Napo, a partir de procesos educativos, investigativos y turísticos. En *Boletín Científico Tena*, Editores Theofilos Toulkeridis Silvius Constantin, Aaron Addison. Editorial ESPE. Ciudad: Tena. - 1-199.
- Ortega. (13 de agosto de 2021). Método analítico: Qué es, para qué sirve y cómo realizarlo. QuestionPro. <https://tesisymasters.cl/metodo-analitico/>

- Ortego, Cristina (2017). El paisaje como recurso didáctico: El Cañón del Río Lobos. Tesis de licenciatura. Universidad de Valladolid.
- Pailón del Diablo. (s. f.). Tungurahua Turismo. <https://tungurahuatourismo.com/es-es/tungurahua/banos-de-agua-santa/complexos-turisticos/pailon-diablo-a8e036996>
- Parque Aventura San Martín. (s. f.). Tungurahua Turismo. <https://tungurahuatourismo.com/es-es/tungurahua/banos-de-agua-santa/complexos-turisticos/parque-aventura-san-martin-a9b244c8f>
- Portillo, G. (1 de agosto de 2024) Hidrografía: qué es, características, ramas e importancia. *Ecologiaverde.com*.<https://www.ecologiaverde.com/hidrografia-que-es-caracteristicas-ramas-e-importancia-5044.html>
- Porto, J., Merino, M. (2024) Relieve -Que es, Origen, Tipos y en el arte. <https://definicion.de/relieve/>
- Rincón, R., Moran, M. (2016). Laguna de mucubají. propuesta didáctica para la enseñanza de procesos geomorfológicos desde las ciencias de la tierra. 6-26.
- Romero Díaz, A., & Belmonte Serrato, F. (2018). Los paisajes geomorfológicos de la Región de Murcia como recurso turístico. *Cuadernos de turismo*, N. 9. 103-122.
- Sauer, C. O. (2006). La morfología del paisaje. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 5(15),1-21. <https://www.redalyc.org/pdf/305/30517306019.pdf>
- Torres, Guillermo. (2018). Hacia una geografía escolar pertinente: campos emergentes en la didáctica de la geografía. *Revista Científica RUNAE*. Número 3, Volumen 2 .155-175
- Valverde, G., Herrera, G., Ramírez, C. (2018). Módulo de didáctica de aprendizaje y enseñanza de las ciencias sociales. *Memoria académica compartimos lo que sabemos*.pp.1-20. https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.12755/ev.12755.pdf

ANEXOS

Anexo I: Ficha de observación para seleccionar y caracterizar los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

FICHA DE OBSERVACIÓN

Instrucciones: observar y fotografiar el paisaje seleccionado como recurso didáctico.

Objetivo: Identificar los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa que constituyen un recurso didáctico.

Foto	Características

Anexo II: Entrevista Dirigida a los docentes de Geografía de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

Objetivo: Conocer si los paisajes geomorfológicos valorados y utilizados como recurso didáctico para enseñar geografía.

Pregunta 1.

¿Considera que los paisajes geomorfológicos podrían ser incluidos como recursos para desarrollar el currículo de Geografía?

Pregunta 2.

¿Cuál es su punto de vista sobre metodologías o enfoques pedagógicos más efectivos para enseñar sobre paisajes geomorfológicos a estudiantes de octavo grado?

Pregunta 3.

¿Cómo promovería la participación activa de los estudiantes durante las actividades relacionadas con el estudio de los paisajes geomorfológicos en el aula y en el campo?

Pregunta 4.

¿Considera que la enseñanza de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa puede enriquecer el aprendizaje de los alumnos de octavo de Educación General Básica?

Pregunta 5.

¿Qué estrategias utilizaría para evaluar el nivel de comprensión y destrezas en geografía de los alumnos de octavo grado, específicamente en relación con los paisajes geomorfológicos?

Pregunta 6.

¿Estaría de acuerdo en diseñar un plan de estudio que integre la enseñanza de la Geografía a través de los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa desde su contexto o actualidad?

Pregunta 7.

¿Considera que los paisajes geomorfológicos de Baños ayudarían a desarrollar destrezas con criterios de desempeño cómo la localización, descripción, análisis, e interpretación?

Pregunta 8.

¿Considera que un itinerario geográfico podría contribuir de manera significativa a la enseñanza de la Geografía y al entendimiento de los paisajes geomorfológicos por parte de los estudiantes?

Pregunta 9.

¿Qué actividades prácticas considera que podría realizar con los estudiantes para explorar los paisajes geomorfológicos?

Pregunta 10.

¿Estaría de acuerdo en realizar salidas de campo para enriquecer la enseñanza sobre paisajes geomorfológicos?

Anexo III: Encuesta dirigida a los 123 estudiantes de octavo año EGB de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES

- Estimando/a alumno/a, su colaboración en esta encuesta es de suma importancia. Por favor responda las preguntas con la mayor honestidad posible.
- Los resultados obtenidos de esta encuesta servirán para realizar el proyecto de investigación (Tesis), denominada Los paisajes geomorfológicos de Baños de Agua Santa como recurso didáctico para la enseñanza de la Geografía.

Instrucciones: escriba una X o un ✓ en la respuesta que considere correcta.

Instrucciones: escriba una X o un ✓ en la respuesta que considere correcta.

1. ¿Te parece interesante aprender sobre paisajes naturales en la clase de geografía?

- Muy interesante ()
Interesante ()
Poco interesante ()
Nada interesante ()

2. ¿Cree que las salidas de campo y la observación directa de los paisajes naturales hace la clase de geografía más entretenida e innovadora?

- Sí, mucho ()

Un poco ()

Nada ()

3. ¿Considera que los paisajes naturales le ayudan a entender mejor los procesos que ayudan a su formación, como la erosión, o la formación de montañas?

- Si, mucho ()
Si, un poco ()
No, para nada ()

4. **¿Le resulta más fácil aprender sobre ríos, volcanes, barrancos y montañas cuando se usan paisajes naturales existentes en nuestro cantón?**

Si, mucho más fácil ()

Si, un poco fácil ()

No, para nada fácil ()

5. **¿Le gustaría realizar actividades prácticas como excursiones relacionadas con los paisajes naturales?**

Si, mucho ()

Rara vez ()

No mucho ()

Para nada ()

6. **¿Los formatos (texto, imágenes y mapas) que utiliza el maestro le ayudan a comprender mejor sobre los paisajes naturales?**

Si, mucho ()

Rara vez ()

No mucho ()

Para nada ()

7. **¿Qué recurso le gustaría que usen los docentes para enseñar sobre los paisajes naturales?**

Salidas de campo ()

Videos ()

Imágenes ()

Mapas interactivos ()

El texto de la materia ()

8. **¿Te resultan claras y de fácil entendimiento las explicaciones sobre los paisajes naturales dadas en clases?**

Muy claras ()

Claras ()

Algo confusas ()

Confusas ()

9. **¿le gustaría que las salidas de campo fueran más frecuentes en las clases de geografía?**

Si ()

No ()

10. ¿Cree que el diseño de un itinerario geográfico sería útil para enseñar y aprender sobre los paisajes naturales?

Si ()

No ()

Un poco ()

¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!

Anexo IV: Evidencias fotográficas

Gráfico 20. Entrevista



Fuente: Propia / Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, Cantón Baños.

Gráfico 21. Aplicación de encuesta a los estudiantes



Fuente: Propia / Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, Cantón Baños. estudiantes de 8vo EGB.