



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

**TESIS PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL GRADO DE MAGÍSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN BIOLOGÍA**

TEMA:

PREVENCIÓN DE LA PARASITOSIS INTESTINAL A TRAVÉS DE UNA GUÍA
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI DEL CANTÓN RIOBAMBA
PROVINCIA DEL CHIMBORAZO DURANTE EL PERIODO DE MARZO –JUNIO
2015

AUTOR:

Jaime Leonardo Paredes Pazmiño

TUTORA:

Dra. Monserrat Orrego Riofrío. Mgs

RIOBAMBA-ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Certifico que el presente trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Magister en ciencias de la educación, mención Biología, con el tema “Prevención de la parasitosis intestinal a través de una guía para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015”, ha sido elaborado por Jaime Leonardo Paredes Pazmiño, el mismo que ha sido revisado y analizado en un cien por ciento con el asesoramiento permanente de mi persona en calidad de Tutora, por lo cual se encuentra apto para su presentación y defensa respectiva.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.



.....

Dra. Monserrat Orrego Riofrío. Mgs

DIRECTORA DE TESIS

AUTORÍA

Yo, Jaime Leonardo Paredes Pazmiño, con cédula de identidad N° 060314452-8, soy responsable de las ideas, doctrinas, resultados y propuesta realizadas en la presente investigación y el patrimonio intelectual del trabajo investigativo pertenece a la Universidad Nacional de Chimborazo



.....
Jaime Leonardo Paredes Pazmiño

C.C. 060314452-8

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por la oportunidad brindada para mi superación profesional.

A la Dra. Monserrat Orrego Riofrío, Directora de tesis, por su contribución científica permanente y su inmensa calidad humana, que ha permitido el desarrollo de este trabajo investigativo.

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se la dedico a mi Dios quién me ayuda en todas la metas propuestas para ir por el camino del bien y darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas de la Carrera Militar, enseñándome a tener mucha perseverancia a pesar de mi labor militar sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento. A mi familia quienes por ellos soy lo que soy. Para mis padres Gilberto Leonardo Paredes Montufar y María Cleotilde Pazmiño por su apoyo incondicional consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, .Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos. A mis hermanos por estar siempre presentes a mis maestros de mi querida Institución, a los miembros del Instituto de Posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo y de manera especial a mi tutora Msc. Monserrat Orrego, Msc Angélica Urquizo, Msc. Alberto Moreno y Msc Efigenia Sánchez acompañándome para poderme realizar mi trabajo de graduación. “La dicha de triunfar consiste en tener siempre algo que hacer sin retroceder ni rendirse , alguien a quien amar y alguna cosa que esperar.

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE CUADROS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	ix
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO	1
1.1 Antecedentes de investigaciones anteriores	1
1.2 Fundamentación Científica	2
1.2.1 Fundamentación Epistemológica	2
1.2.2 Fundamentación Filosófica	3
1.2.3 Fundamentación Axiológica	3
1.2.4 Fundamentación Pedagógica	4
1.2.5 Fundamentación Legal	4
1.3 Fundamentación Teórica	6
1.3.1 Enseñanza	6
1.3.2 Aprendizaje	6
1.3.2.1 Tipos de Aprendizaje	8
1.3.2.2 Ventajas del aprendizaje	9
1.3.3 Rendimiento Académico	10
1.3.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico	10
1.3.3.2 Resultado del Rendimiento Académico	11
1.3.3.3 Tipos de rendimiento educativo	12
1.3.4 Recursos Didácticos	13
1.3.4.1 Características de los recursos didácticos	14
1.3.4.2 Guía Didáctica	17

1.3.4.3	Requisitos que debe contener una guía	20
1.3.4.4	Funciones básicas de la guía didáctica	23
1.3.4.5	Estructura de la guía didáctica	24
1.3.5	Parasitosis	25
1.3.5.1	Enfermedades infecciosas	28
1.3.5.2	Enfermedades Parasitarias	29
1.3.5.3	Tipos de enfermedades parasitarias	29
1.3.5.4	Síntomas de la parasitosis	30
1.3.5.5	Factores de riesgo	31
1.3.5.6	Prevención de la parasitosis	31
1.3.5.7	Tratamiento	33

CAPÍTULO II

2.	METODOLOGÍA	34
2.1	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	34
2.2	TIPO DE INVESTIGACIÓN	34
2.3	MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	34
2.4	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	35
2.5	POBLACIÓN Y MUESTRA	35
2.6	PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	36
2.7	HIPÓTESIS	37
2.7.1	Hipótesis General	37
2.7.2	Hipótesis Específicas	37

CAPÍTULO III

3.	LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS	38
3.1	TEMA	38
3.2	PRESENTACIÓN	38
3.3	OBJETIVOS	39
3.4	FUNDAMENTACIÓN	39
3.5	CONTENIDO	41
3.6	OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA	42

CAPÍTULO IV

4.	EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	45
4.1	RESULTADOS DE LOS ASPECTOS OBSERVADOS A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LOS PARALELOS “A” Y “C” DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI.	45
4.2	RESULTADOS DE LOS EXÁMENES DE LABORATORIO	55
4.3	COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS	59
4.3.1	Comprobación de la hipótesis específica 1.	59

CAPÍTULO V

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	68
5.1	CONCLUSIONES	68
5.2	RECOMENDACIONES	69
	BIBLIOGRAFÍA	70
	ANEXOS	73

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No.1. 1	Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje	8
Cuadro No.1. 2	Tipos de guías	18
Cuadro No.2. 1	Muestra	36
Cuadro No.3. 1	Operatividad	42
Cuadro No.4. 1	Aspecto observado: hábitos de higiene antes de ingerir alimentos	45
Cuadro No.4. 2	Aspecto observado: Aprendizaje de la importancia del lavado de manos luego del uso el baño o letrina	47
Cuadro No.4. 3	Aspecto observado: Desarrolla el hábito de higiene de lavar los alimentos (frutas) antes de consumirlos.	48
Cuadro No.4. 4	Aspecto observado: Desarrolla el hábito de higiene de utilizar correctamente los baños y letrinas.	49
Cuadro No.4. 5	Aspecto observado: Coloca los desperdicios en el lugar destinado para ello.	50
Cuadro No.4. 6	Aspecto observado: Desarrollo del hábito de higiene de evitar contaminarse con excrementos.	51
Cuadro No.4. 7	Aspecto observado: Se cubre la boca con el antebrazo al momento del estornudar	52
Cuadro No.4. 8	Aspecto observado: Utiliza el cepillo dental de forma adecuada	53
Cuadro No.4. 9	Aspecto observado: Beber agua hervida y usar utensilios limpios	54
Cuadro No.4. 10	Niños/as del paralelo “A” infectados/as antes de la aplicación de la Guía de prevención “Manitos Limpias”	55
Cuadro No.4. 11	Niños/as del paralelo “A” infectados/as después de la aplicación de la Guía de prevención “Manitos Limpias”	56
Cuadro No.4. 12	Rendimiento académico del primero y segundo quimestre de los niños/as del paralelo “A”	57
Cuadro No.4. 13	Rendimiento académico del primero y segundo quimestre de los niños/as del paralelo “C”	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

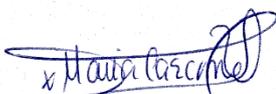
Gráfico No.1. 1	Factores de Aprendizaje	7
Gráfico No.1. 2	Características de los recursos didacticos	15
Gráfico No.1. 3	Guía Didáctica	17
Gráfico No.4. 1	Desarrollo de hábitos de higiene antes de ingerir alimentos	45
Gráfico No.4. 2	Entiende la importancia del lavado de manos luego del uso el baño o letrina	47
Gráfico No.4. 3	Desarrolla el hábito de higiene de lavar los alimentos (frutas) antes de consumirlos	48
Gráfico No.4. 4	Desarrolla el hábito de higiene de utilizar correctamente los baños y letrinas.	49
Gráfico No.4. 5	Coloca los desperdicios en el lugar destinado para ello.	50
Gráfico No.4. 6	Desarrolla el hábito de higiene de evitar contaminarse con excrementos.	51
Gráfico No.4. 7	Se cubre la boca con el antebrazo al momento del estornudar	52
Gráfico No.4. 8	Utiliza el cepillo dental de forma adecuada	53
Gráfico No.4. 9	Beber agua hervida y usar utensilios limpios	54
Gráfico No.4. 10	Niños/as del paralelo “A” infectados/as antes de la aplicación de la Guía de prevención “Manitos Limpias”	55
Gráfico No.4. 11	Niños/as del paralelo “A” infectados/as después de la aplicación de la Guía de prevención “Manitos Limpias”	56

RESUMEN

La afectación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi es multicausal, pero las condiciones de salud de los niños y niñas es un factor importante que incide directamente sobre el mismo, de ahí la necesidad de elaborar y aplicar una guía didáctica de prevención “Manitos limpias” para enfrentar estas dificultades. La investigación se orienta a determinar la influencia de la parasitosis en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi. Dentro del aspecto metodológico se trabajó con una muestra de 66 niños y niñas en total, 33 por paralelo. La información se la obtuvo a través de la aplicación de fichas de observación. Se utilizó el método científico con sus procesos de inducción, deducción, análisis y síntesis. Los resultados de la investigación indican que: el rendimiento académico mejoró luego de la aplicación de la guía didáctica “Manitos limpias” la cual fue diseñada en base a actividades lúdicas, videos infantiles y comics. Las conclusiones del estudio son que el modelo pedagógico utilizado combinando actividades lúdicas, videos infantiles y comics, mejoró el rendimiento académico de los niños y niñas y encontraron novedosa la técnica de aprendizaje, pues motivaba el aprendizaje de una forma divertida. Las recomendaciones que se plantean son de que al tratarse de niños y niñas, los docentes apliquen en sus guías didácticas estrategias metodológicas basadas en al aprendizaje divertido, con juegos, comics y videos infantiles, que resultan motivadores porque generan un aprendizaje colaborativo.

ABSTRACT

Involvement in school performance of children sophomore general education Basic Education Unit is multi Tapi fighters, but the health of children is an important factor that directly affects the self, Hence the need to develop and implement an educational guide prevention "clean Hands" to face these difficulties. The research aims to determine the influence of the parasites in the academic performance of students in the second year of basic general education of the Education Unit Tapi fighters. Within the methodological aspect we worked with a sample of 66 children in total, 33 parallel. The information is obtained through the application of observational. The scientific method processes induction, deduction, analysis and synthesis was used. The research results indicate that: academic performance improved after the implementation of the tutorial "clean Hands" which was designed based on leisure activities, video children and comics. The findings are that the pedagogical model used combines recreational activities, children's videos and comics, improved academic performance of children and found new learning technique, for motivating learning in a fun way. The recommendations that arise are when dealing with children, teachers apply their learning based on the fun, games, comics and children's videos, which are motivating because they generate collaborative learning tutorials methodological strategies.



Dra. Myriam Trujillo B. Mgs.

Coordinadora del Centro de Idiomas



INTRODUCCIÓN

Por su rutina de estudio o juego, los escolares se mantienen en constante movimiento, y desarrollan así el hábito de llevarse las manos sucias a la boca, y facilitan la introducción de huevos y larvas de los parásitos. También al compartir los alimentos contaminados de sus compañeros, se incrementa la posibilidad de contagio. Al enfermar los niños y niñas no pueden tener un rendimiento académico óptimo, porque no pueden concentrarse en sus tareas escolares y preparar sus lecciones.

Los parásitos intestinales disminuyen las posibilidades de crecer, desarrollarse y aprender. “Sin embargo, cuando reciben tratamiento pueden mostrar un aumento espectacular de la memoria a corto y largo plazo, así como mejorar su capacidad de razonamiento y de comprensión de lectura.

De igual forma, un reporte de la Organización Panamericana de la Salud (OPS) y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) asegura que los parásitos socavan el desarrollo cognitivo de los niños pequeños. Disminuyen la capacidad de aprender, aumentan la pérdida de memoria y disminuyen los niveles del cociente intelectual. De hecho, se estima que los niños pierden un promedio de 3.75 puntos de cociente intelectual por cada infección por parásitos intestinales. (Merlo, 2014)

Algunos de los efectos que pueden tener las infecciones parasitarias intestinales sobre el rendimiento escolar son: irritabilidad y cansancio, generando una repercusión sobre la capacidad intelectual y la atención. (Merlo, 2014)

Este trabajo investigativo se estructura por capítulos, de acuerdo a las normativas establecidas por la investigación.

En el capítulo I se describe el marco teórico, con sus antecedentes, la fundamentación epistemológica, filosófica, axiológica, pedagógica y legal. En la fundamentación teórica se analiza a profundidad tanto el rendimiento escolar como la parasitosis, con sus respectivos subtemas, como la enseñanza, el aprendizaje, los tipos de aprendizaje, el rendimiento académico, factores que inciden en el rendimiento, tipos de rendimiento, recursos didácticos, características de los mismos, además de cómo elaborar una guía

didáctica. En cuanto a la parasitosis se aborda los tipos de infecciones, la parasitosis, síntomas, factores de riesgo, prevención y tratamiento.

En el capítulo II se enfoca la metodología, tipo y diseño de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y procedimientos para el análisis de la información. Se declara además la hipótesis general de la investigación y las específicas.

En el capítulo III consta los lineamientos alternativos, con el tema de la propuesta de intervención, que en este caso se trata de una guía de prevención de parasitosis para mejorar el rendimiento académico, se hace una presentación de la misma, luego se declaran los objetivos y se fundamenta en el campo pedagógico el diseño y aplicación de ésta guía. Luego se presenta los contenidos y la operatividad que da cuenta de las actividades realizadas, las fechas de ejecución y el responsable de cada actividad.

En el capítulo IV está la exposición y discusión de los resultados, los análisis e interpretación de los ítems establecidos en los instrumentos de la investigación y se comprueba las hipótesis.

En el capítulo V se establecen las conclusiones generales del estudio así como las recomendaciones para que alcanzar un mayor impacto de la aplicación de la guía.

Luego se adiciona la bibliografía utilizada y los anexos con los instrumentos utilizados para la recolección de datos y algunas evidencias de la ejecución y aplicación de la guía de prevención de parasitosis para mejorar el rendimiento académico.

CAPÍTULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIONES ANTERIORES

Luego de la consulta realizada en las bibliotecas de la universidad y virtuales sobre trabajos investigativos, no se han encontrado temas similares al propuesto, sin embargo hay trabajos que relacionan la parasitosis con el aprendizaje o analizan cada una por separado, por ejemplo, (Guachi, 2011) cuyo tema fue “determinar la influencia de la parasitosis en el proceso de aprendizaje en los niños del cuarto año de educación básica de la escuela fiscal Dr. Víctor Peñaherrera del cantón Quero de la provincia de Tungurahua” durante el período noviembre 2010 marzo 2011” concluye que: la mayor parte de niños padecen de parasitosis enfermedad que se relaciona con bajos niveles de aprendizaje - Los docentes deben motivar en los niños hábitos de aseo para evitar problemas de salud. - Otra de las conclusiones es buscar las estrategias necesarias para informar a los niños las causas y efectos que tiene la parasitosis y su incidencia en el proceso Aprendizaje. - Buscar el apoyo del centro de salud más cercano para que coordine acciones de información y tratamiento con el personal docente y padres de familia -En el sector educativo debe desarrollarse periódicamente campañas de desparasitación para los estudiantes.

Además (Benavidez, 2007) en su investigación “ parasitosis intestinal en niños menores de cinco años que acuden al centro de salud n° 1 de la ciudad de Tulcán de enero a julio del 2007” determinó que: existe un alto porcentaje de incidencia de casos de parasitosis, debido a la falta de conocimiento por parte de los padres sobre esta enfermedad. La parasitosis es la segunda causa de morbo-mortalidad en nuestra área de estudio. El grupo más afectado por esta enfermedad son los niños, por lo cual se requiere una adecuada educación a los padres para disminuir esta alta incidencia. Las diferentes costumbres, cultura y estilos de vida que tienen las familias de los niños afectados son las causas para que se den casos de parasitosis.

Otro trabajo investigativo realizado por (Pérez, 2007) cuyo tema fue “formación de escuelas saludables: estudio de parasitosis intestinales en niños de la provincia de Trujillo, Perú” concluye que: el 67% de los niños muestreados estaban parasitados por uno o varios enteroparásitos. El 45.6 presentaban multiparasitismo. No existieron notables diferencias en la distribución de enteroparásitos por género, edad o estación del año.

1.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

1.2.1 Fundamentación Epistemológica

La Epistemología o el abordaje filosófico del problema del conocimiento ha sido denominada Teoría del Conocimiento y en las últimas décadas ha sido conocida como Filosofía de la Ciencia. (Cuevas, 2014)

El currículo expresa una filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación.

En cualquiera de los casos, el propósito de la epistemología es el estudio del problema del conocimiento desde sus múltiples abordajes teóricos.

Los fundamentos epistemológicos no son más que las teorías, los métodos, los recursos y las técnicas que se emplean en la intervención. (Cuevas, 2014)

Son constructos, teorías, conceptos generales, ampliamente discutidos y probados que pueden emplearse para realizar acciones concretas, bien en las intervenciones o en las revisiones o reestructuraciones de currículo y pensum de estudios de las instituciones. (Cuevas, 2014)

La investigación se enmarca en el paradigma crítico – propositivo, porque pretende acercarse a una realidad para analizar e interpretar sus manifestaciones y luego proponer alternativas de solución a los problemas detectados. (Cuevas, 2014)

Los principios epistemológicos utilizados en esta investigación son el acercamiento a un problema real para conocer sus manifestaciones y plantear alternativas de solución, como es el caso de la elaboración de la guía didáctica “Manitos limpias” conforme a las concepciones del paradigma crítico – propositivo.

1.2.2 Fundamentación Filosófica

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el paradigma dialéctico crítico, para comprender el problema de rendimiento académico de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, y dar una explicación de su ocurrencia para luego dar una solución que permita superar estas dificultades. Desde el punto de vista del problema que se analiza en esta investigación fue necesario involucrarse de una forma clara y evidente conocer las causas que provocan el bajo rendimiento académico, luego había que encontrar la alternativa más viable para enfrentar este problema y lograr mejores rendimientos académicos, de esta forma se pensó que lo mejor era aplicar una estrategia metodológica pero basada en juegos, comics y videos infantiles, para que los niños aprendan de una forma divertida y así alcanzar el propósito de la investigación.

Como todo proceso se requirió de estos fundamentos paradigmáticos que orienten al cambio, en donde la intención es mejorar la realidad de los estudiantes con estrategias pedagógicas que fortalezcan el desarrollo intelectual, emocional y escolar.

1.2.3 Fundamentación Axiológica

Se fundamenta en el contexto del currículo que permite al ser humano, desde los principios y valores, orientar sus actitudes y definir sus comportamientos, de forma ética y moral.

Los valores que se pretende desarrollar en los niños y niñas son el compañerismo, el trabajo en equipo, la disciplina y la responsabilidad.

1.2.4 Fundamentación Pedagógica

La corriente pedagógica que se usó en esta investigación es la constructivista, principalmente en la interacción con los involucrados que en este caso fueron los niños de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, como sujetos de estudio y el maestro en calidad de facilitador que aplica la guía didáctica “Manitos limpias” utilizando actividades lúdicas, comics y videos infantiles, como una estrategia didáctica divertida para los niños y niñas y con carácter innovador, pues antes no se usaron estas estrategias con niños en esta institución educativa.

1.2.5 Fundamentación Legal

Uno de los grupos de atención prioritaria determinado en la Constitución son los niños, niñas y adolescentes. El Art. 44 establecido en esta norma determina que “El Estado, la sociedad y la familia, promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio del interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”. Así mismo el Art. 45 define que “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción” El inciso segundo señala que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria” (MIES, 2014)

Deberes y obligaciones de las instituciones que ejecutan el servicio para los niños:

Coordinar con los servicios de salud públicos para proveer atención médica y odontológica de la población atendida. (MIES, 2014)

Se fundamenta también en la LOES (Ley Orgánica de la Educación Superior) que en el Art. 1 refiriéndose al ámbito de la ley asegura que “Esta Ley regula el sistema de educación superior en el país, a los organismos e instituciones que lo integran; determina derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y

establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones contenidas en la Constitución y la presente Ley”

- a) Aportar al desarrollo del pensamiento universal, al despliegue de la producción científica y a la promoción de las transferencias e innovaciones tecnológicas;
- b) Fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico;
- c) Contribuir al conocimiento, preservación y enriquecimiento de los saberes ancestrales y de la cultura nacional;
- d) Formar académicos y profesionales responsables, con conciencia ética y solidaria, capaces de contribuir al desarrollo de las instituciones de la República, a la vigencia del orden democrático, y a estimular la participación social;
- e) Aportar con el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo previsto en la Constitución y en el Plan Nacional de Desarrollo;
- f) Fomentar y ejecutar programas de investigación de carácter científico, tecnológico y pedagógico que coadyuven al mejoramiento y protección del ambiente y promuevan el desarrollo sustentable nacional;
- g) Constituir espacios para el fortalecimiento del Estado Constitucional, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico; y,
- h) Contribuir en el desarrollo local y nacional de manera permanente, a través del trabajo comunitario o extensión universitaria.

Además se utilizó el reglamento general del Instituto de Posgrado de la UNACH, en lo referente a la elaboración y defensa de trabajos de grado en ciclos de maestría.

1.3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.3.1 Enseñanza

Las demandas que desde todos los sectores social, económico y político se están produciendo sobre el sistema educativo, la confianza en el poder de la educación para generar cambios y lograr un desarrollo para el progreso del país y por otro lado la incertidumbre ante las exigencias de la globalización, están obligando al sistema educativo a replantear sus objetivos y a formular nuevamente sus prioridades. (Martínez, 2015)

Enseñar es un proceso en el cual tanto docentes como estudiantes construyen el conocimiento, es un proceso de transmisión de conocimientos en el que los estudiantes son receptores y el docente es el emisor, pero que a medida que se fijan los conocimientos la enseñanza es participativa.

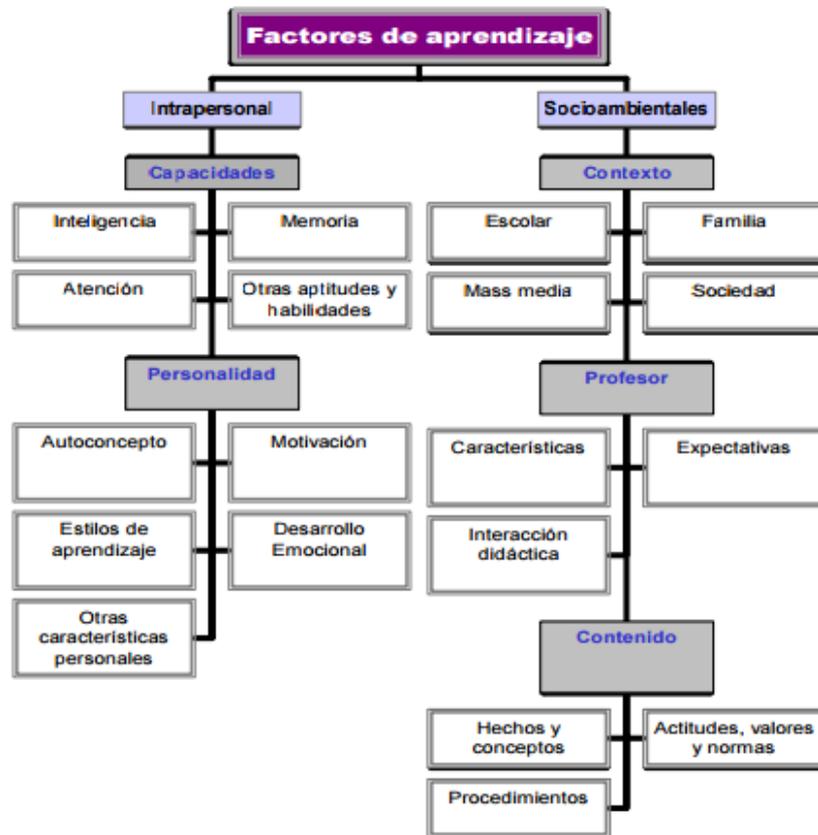
1.3.2 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso constructivo que implica “buscar significados”, así que los estudiantes recurren de manera rutinaria al conocimiento previo para dar sentido a lo que están aprendiendo. (Martínez, 2015)

El aprendizaje es un proceso intencional y activo donde con todas las habilidades y conocimientos que ha adquirido, la persona construye ideas y significados nuevos, al interactuar con su medio ambiente. Deriva en un cambio de la estructura cognoscitiva, que es la suma de conocimientos y habilidades del pensamiento, más o menos organizadas, que se han adquirido a lo largo de toda la vida y que determinan lo que una persona percibe, puede hacer y piensa. En suma, el estudiante aprende lo que se propone aprender, aprende siempre y cuando construya su conocimiento, y ya sea que asimile la nueva información o que modifique sus esquemas previos, el resultado de su aprendizaje siempre es una modificación de su estructura cognoscitiva. Los maestros necesitan considerar cómo se manifiestan los procesos mentales durante el aprendizaje y

los factores que influyen. En el siguiente esquema se muestran los factores de aprendizaje. (Mares, 2015)

Gráfico No.1. 1 Factores de Aprendizaje



Fuente: (Torres, 2015)

En la actualidad se impulsa un modelo educativo que se centre, no en el profesor, como en el modelo tradicional; tampoco en el alumno como se llegó a proponer en algunas escuelas de tipo activo. Hoy se busca centrar el modelo educativo en el aprendizaje mismo. El cual deberá ser perseguido y propiciado por el docente, implicando en ello todo su profesionalismo. (Torres, 2015)

Las actividades del profesor y del alumno en este modelo son diferentes. Contrastemos con el cuadro anterior.

Cuadro No.1. 1 Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje

Modelo pedagógico centrado en el aprendizaje	
El Profesor	El Alumno
<ul style="list-style-type: none">• Diseña actividades de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none">• Realiza actividades
<ul style="list-style-type: none">• Enseña a aprender	<ul style="list-style-type: none">• Construye su propio aprendizaje
<ul style="list-style-type: none">• Evalúa	<ul style="list-style-type: none">• Se autoevalúa

Fuente: (Torres, 2015)

1.3.2.1 Tipos de Aprendizaje

Ausubel señala tres tipos de aprendizajes, que pueden darse en forma significativa:

- **Aprendizaje de Representaciones:** Es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen significado para él. Sin embargo aún no los identifica como categorías. Por ejemplo, el niño aprende la palabra "mamá" pero ésta sólo tiene significado para aplicarse a su propia madre.
- **Aprendizaje de Conceptos:** El niño, a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra "mamá" puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus propias madres. Lo mismo sucede con "papá", "hermana", "perro", etc. También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.
- **Aprendizaje de Proposiciones:** Cuando el alumno conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en las que se afirme o niegue algo. Así un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Dicha asimilación puede asimilarse mediante uno de los siguientes procesos:

Por diferenciación progresiva.- Cuando el concepto nuevo se subordina a conceptos más incluso que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce el concepto

de triángulo y al conocer su clasificación puede afirmar: "Los triángulos pueden ser isósceles, equiláteros, escalenos".

Reconciliación integradora.- Cuando el concepto nuevo es de mayor grado de inclusión que los conceptos que el alumno ya conocía. Por ejemplo, el alumno conoce los perros, los gatos, las ballenas, los conejos y al conocer el concepto de "mamífero" puede afirmar: "Los perros, los gatos, las ballenas y los conejos son mamíferos.

- El aprendizaje de proposiciones: Es el que podemos apoyar mediante el uso adecuado de mapas conceptuales, ya que éstos nos permiten visualizar los procesos de asimilación de nuestros alumnos respecto a los contenidos que pretendemos aprendan. Así, seremos capaces de identificar oportunamente, e intervenir para corregir, posibles errores u omisiones. (Torres, 2015)

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocaron en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Moreno, 2013)

1.3.2.2 Ventajas del aprendizaje

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.

- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante. (Tayupe, 2015)

1.3.3 Rendimiento Académico

Todo acto que conlleve al niño a la adquisición de conocimientos producida mediante un proceso sistemático, planificado se llama Aprendizaje, pero existen factores que determinan el Inter – Aprendizaje como son la utilización de un modelo pedagógico adecuado, estrategias que le permita al estudiante comprender como es un método de enseñanza, también la utilización de técnicas activas que le permita al niño la participación, donde fácilmente desarrolle el conocimiento, construya el conocimiento son herramientas que los docentes tienen para apoyarse al igual que el material didáctico. (Guachi, 2011)

Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada. En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. (Herrera, 2015)

1.3.3.1 Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos

por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones. Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos. En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. (Castillo, 2015)

1.3.3.2 Resultado del Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. (Villarruel, 2015)

No se trata de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Galeas, 2015)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. (González, 2015)

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. (González, 2015)

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor. Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. (González, 2015)

Estos cambios conductuales se objetivan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas. En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implícitos los hábitos, destrezas, habilidades, etc. (Morales, 2015).

1.3.3.3 Tipos de rendimiento educativo

Rendimiento Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los

hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. (Milán, 2015)

Rendimiento General.- Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno. (EcuRed, 2015)

Rendimiento específico.- Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (EcuRed, 2015)

Rendimiento Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (EcuRed, 2015)

1.3.4 Recursos Didácticos

Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas. (Amores, 2013)

Los docentes, desde su rol en el proceso de enseñanza - aprendizaje, tienen el reto de lograr manifestaciones creativas en la solución de los problemas de su práctica

pedagógica, como garantía de atención a la diversidad de escolares que aprenden. (EcuRed, 2015)

Es precisamente desde esta perspectiva que se procura un cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos, ayudas, estrategias, vías, metodologías, acciones didácticas y recursos para la enseñanza - aprendizaje, lo que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información. (Amores, 2013)

1.3.4.1 Características de los recursos didácticos

El hecho de asumir y diferenciar qué son los recursos didácticos con la especificidad del contexto de la atención a la diversidad, asociado al proceso de enseñanza - aprendizaje en los escolares con necesidades educativas especiales, significa el diseño y/o rediseño de los aspectos técnicos pedagógicos para la orientación, organización, programación, evaluación y selección de las situaciones del proceso de enseñanza - aprendizaje, a partir de la calidad y movimiento ascendente de las relaciones, objetivos, contenidos, métodos, medios, formas organizativas y la propia evaluación, del mejoramiento de la acción didáctica en su esencialidad comunicativa. (Monteros, 2013).

De la lectura y comprensión de lo que se ha delimitado como recursos didácticos, emerge la necesidad de determinar los elementos que los caracterizan, que en este caso lo diferencian de los medios de enseñanza, con los cuales se identifican usualmente en la literatura y el discurso. La precisión de sus características arroja luces sobre su distinción como mediadores del proceso de enseñanza - aprendizaje y su relación con el proceso como una unidad, según muestra el siguiente esquema. (Monteros, 2013)

Gráfico No.1. 2 Características de los recursos didácticos



FUENTE: http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos

Adaptación a las posibilidades del escolar con necesidades educativas especiales: adecuación al ritmo de aprendizaje, el estado de salud general, a la calidad de la zona del desarrollo próximo (ZDP), la que "...determina las funciones que no han madurado todavía, pero que se encuentran en proceso de maduración, las funciones, que madurarán mañana..." (Vigotsky, L. S. 1991: 11), de donde se infiere que es el espacio en el que tiene lugar el aprendizaje, bajo la dirección del docente y en estrecha vinculación con otros escolares, y con el sistema de influencias educativas del entorno; aprendizaje que se realiza en un contexto sociocultural determinado o zona de movimiento libre (ZML), en el entorno más cercano al niño, pero que depende de características individuales y del período sensitivo del desarrollo en que se encuentre, por lo que el objetivo del aprendizaje debe ser seleccionado y ubicado en la zona de acción promovida (ZAP), o sea, focalizado dentro de la zona de movimiento libre, que permite predecir lo que podrá ser aprendido "mañana". (EcuRed, 2015)

Además, los recursos didácticos facilitan la valoración del rendimiento relativo (comparándolo consigo mismo, en relación con la zona de desarrollo actual y la de desarrollo potencial, el avance individual), más que del rendimiento absoluto (en relación con los objetivos generales del plan de estudios del grado o nivel). La adaptación a las posibilidades del escolar, establece la evaluación del proceso de

enseñanza – aprendizaje tomando en consideración la afectividad del escolar y la evolución personal. (Monteros, 2013)

Adecuación de la dinámica del proceso de enseñanza - aprendizaje: adaptar la interrelación de los componentes del proceso, a las características individuales de los escolares, de manera tal, que permita la corrección y la compensación de las dificultades; el recurso didáctico debe ofrecer la posibilidad de una respuesta en concordancia con la estructura cognitiva de los alumnos y de la necesidad educativa especial, teniendo en cuenta la unidad de las leyes del desarrollo infantil, de ahí la imprescindible transformación en la selección, orientación, flexibilidad, variedad, control y evaluación en el ámbito de una actividad compartida, en la interacción. (EcuRed, 2015)

Focalización de la práctica pedagógica hacia la potenciación de la relación entre los componentes del proceso de enseñanza - aprendizaje en función de la atención a la diversidad, de satisfacer las necesidades educativas, de atender a los escolares con necesidades educativas especiales, de individualizar la respuesta pedagógica, desde la Operacionalización de las ayudas pedagógicas. (Zumba, 2014)

Reducir el factor limitador de las posibilidades: Se trata de poner al alumno en posición de éxito, en condiciones favorables para desarrollar el aprendizaje, de focalizar los factores potencialmente generadores de limitaciones en el desarrollo del proceso de enseñanza - aprendizaje y estructurar la estimulación psicopedagógica desde posiciones preventivas, así como el logro del enriquecimiento de la experiencia de los escolares. Lo anterior incluye la referencia al ajuste de la ayuda pedagógica, al cambio regulado en la cantidad y cualificación de los apoyos para la enseñanza - aprendizaje, que puede involucrar aspectos tan diversos como la esfera motivacional – afectiva, el manejo de los procesos de atención, los recursos de memorización analítica, la inducción del aprendizaje y los procedimientos para el manejo eficiente de la información.

La comprensión de los recursos didácticos como mediadores en el proceso de enseñanza – aprendizaje debe ser consciente e intencional para guiar las acciones y su secuenciación en función de alcanzar determinadas metas de aprendizaje; su implementación en la práctica educativa no puede ser automática, ni espontánea, sino

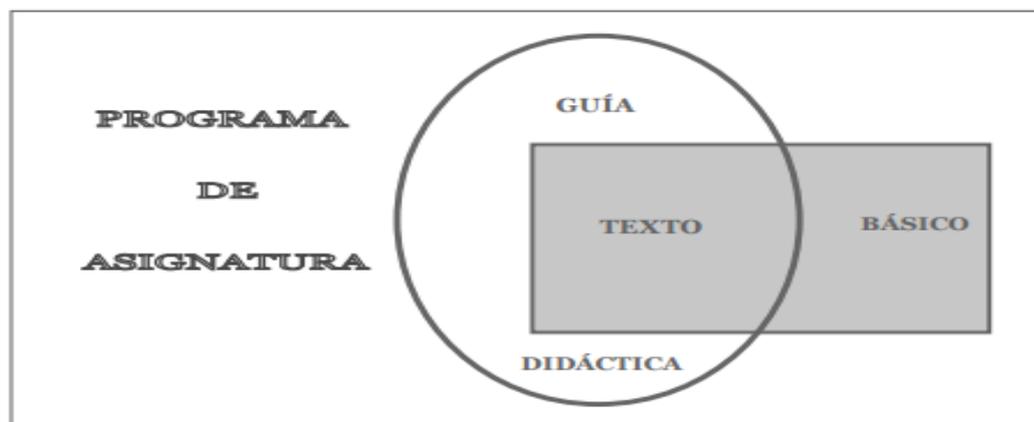
controlada y planificada, requieren de la selección, proyección y control en su ejecución, además de la valoración de lo afectivo y lo motivacional para la satisfacción de las necesidades educativas especiales de los escolares. (EcuRed, 2015).

1.3.4.2 Guía Didáctica

La Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta valiosa de motivación y apoyo; pieza clave para el desarrollo del proceso de enseñanza a distancia, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al alumno (texto convencional y otras fuentes de información), a través de diversos recursos didácticos (explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas y otras acciones similares a la que realiza el profesor en clase). (Aguilar, 2014)

Gráfico No.1. 3 Guía Didáctica

¿Qué es una Guía Didáctica?



Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente. Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

Cuadro No.1. 2 Tipos de guías

Guías de Motivación	Se acostumbran al iniciar una unidad o contenido nuevo o de difícil asimilación. Tienen como objetivo que el alumno vaya interesándose por algún tema nuevo que no conoce. Al profesor le sirve para indagar los intereses de los alumnos.
Guías de Aprendizaje	Se realizan en el momento en que se están trabajando contenidos o competencias. El alumno mediante la guía va adquiriendo nuevos conocimientos y habilidades y el profesor la utiliza como un buen complemento de la clase.
	Guías de Comprobación: Tienen como principal función verificar el logro de ciertos contenidos o habilidades. Al profesor le sirve para ratificar y reorientar su plan de trabajo y al alumno para demostrarse a sí mismo que ha aprendido. Generalmente son mixtas, es decir contienen ítems de desarrollo, de aplicación y de dominio de contenidos.
Guías de Síntesis	El objetivo es asimilar la totalidad y discriminar lo más importante. Son muy útiles para el alumno al finalizar un contenido complejo y también al terminar una unidad, ya que logra comprenderlo en su totalidad. Como esquema mental ordena al alumno, ya que cualquier contenido tiene inicio, desarrollo y conclusión. Al profesor le sirve para globalizar, cerrar capítulos y enfatizar lo más importante.
Guías de Aplicación	La utilidad más cercana es matizar un contenido difícil que requiere ser contextualizado. Cumple una función de activar potencialidades del alumno, trabajar empíricamente y también, para asimilar a su realidad lo trabajado en la clase. Al profesor le presta ayuda en cuanto a motivación, conocimiento de sus alumnos y

	aprendizajes efectivos.
Guías de Estudio	Tienen como objetivo preparar una prueba, examen, etc. Generalmente se realizan antes de cualquier evaluación o al finalizar una unidad. Al alumno le sirven para repasar los contenidos y al profesor para fijar aprendizajes en sus alumnos. También se emplea para complementar los apuntes y para aquellos alumnos que necesitan más tiempo en el trabajo de una unidad.
Guías de Lectura	El objetivo es orientar la lectura de un texto o libro, usando alguna técnica de comprensión lectora. Se puede hacer mediante preguntas en el nivel explícito o inferencial, para que el alumno las vaya respondiendo a medida que va leyendo o a través de un cuadro sinóptico de la lectura, donde se indica título de la lectura, autor, nacionalidad, género literario, tipo de narrador, estilo narrativo, personajes, ambientes, motivos y argumento. Al alumno le facilita el entendimiento y análisis de textos y al profesor le ayuda para desarrollar técnicas en sus alumnos.
Guías de Observación	El objetivo es agudizar la observación, generalmente, para describir hechos o fenómenos. Es muy usada como parte del método científico. Al alumno le ayuda en su discriminación visual y al profesor le facilita que sus alumnos tengan un modelo de observación.
Guía de visita	Su objetivo es dirigir una visita hacia lo más importante, puesto que el alumno al salir del aula tiende a dispersarse cuando hay muchos estímulos. Se usan al asistir a un museo, empresa, etc. Dentro de éstas existe la del espectador que es muy similar a la de lectura; pero orientada a una película. Al profesor le ayuda a focalizar la atención del alumno.
Guías de Refuerzo	Tienen como objetivo apoyar a aquellos alumnos con necesidades educativas especiales o más lentos. Los

	contenidos se trabajan con múltiples actividades. Al alumno le sirven para seguir el ritmo de la clase y al profesor para igualar el nivel del curso en cuanto a exigencia.
Guías de Nivelación	Su objetivo es uniformar los conocimientos y destrezas en alumnos que están atrasados con respecto al curso. Al alumno le sirve para comprender los contenidos, sobre todo aquéllos que son conductas de entrada para otros. Al profesor le ayudan a tener una base común con sus alumnos.

Fuente: (Arcos , 2013)

1.3.4.3 Requisitos que debe contener una guía

Objetivo: Se hace necesario focalizar muy bien y concretamente lo que pretendemos. Por ejemplo, si queremos conseguir mejorar el aprendizaje individual, haremos una guía de refuerzo y aplicación; si queremos ayudar a alumnos a conseguir autonomía, produciremos guías de autoaprendizaje, si vamos a asistir a un museo, elaboraremos una guía de visita, etc. En la guía debe estar escrito el objetivo, para que el alumno tenga claro lo que se espera de él. Además el profesor debe verbalizar este propósito varias veces para así conducir mejor el desarrollo y fijar instrucciones en los alumnos. (Fundar, 2010).

Estructura: Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta. Se propone que el docente al confeccionar una guía debe tener presente los siguientes pasos:

- Decidir el tipo de guía que usará.
- Especificar en qué subsector

- Determinar en qué nivel la aplicará.
- Seleccionar el Objetivo Fundamental en el cual se inserta.
- Establecer en qué contexto de la unidad. (Fundar, 2010)

Contextualización: En algunas ocasiones, se da cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. (Fundar, 2014)

Las guías son confeccionadas, por los profesores que conocen la realidad de sus alumnos, deberían nombrar situaciones locales o regionales o incluso particulares del curso. Es increíble lo que refuerza la motivación y compromiso del alumno por desarrollarla. Esto no quiere decir, que en algunas ocasiones también es positivo que el alumno conozca otras realidades, ya que le permiten tener puntos de referencia para comparar y elementos que le ayudarán a formar su nivel crítico. (Fundar, 2014)

Duración: Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

Evaluación: Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima. Una guía , también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad. Otro aspecto importante de la evaluación, hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones. (Fundar, 2014)

Recursos para hacer guías.- Al planificar actividades y tener como objetivo construir una guía, es importante tener en cuenta la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante al querer llevarla a la práctica

nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos. Hoy en día contamos con muchos recursos, además de la creación personal. Debemos confiar en esos recursos ya que hubo personas que pensaron y crearon materiales para que sean utilizados con nuestros alumnos. Lo importante es citar la fuente y contextualizarla. Será ahorro de tiempo y esfuerzo al tomar esta decisión. Cabe resaltar que una guía se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades, por ejemplo actividades de textos de estudio, guías del profesor, etc.; pero es necesario que los consideremos con antelación, para así no frustrar nuestros proyectos. Los recursos básicos a considerar - antes de la elaboración del instrumento e incluso en la planificación al inicio del año o al reprogramar algunos contenidos - son: el tiempo, el material y la reproducción de éste. (Capa, 2013)

Tiempo.- Al igual que en la confección de un instrumento de evaluación, la guía requiere de un tiempo en su elaboración que se debe considerar en la planificación. Lo positivo es que después el tiempo invertido en la creación, es recuperado en la clase ya que el profesor tendrá un papel menos protagónico, pues debe centrar su atención en la supervisión del trabajo del alumno. Supervisión entendida en el sentido amplio de asesoría. En síntesis, el profesor colabora en construir "andamiajes" para que el alumno construya. (Capa, 2013)

Materiales.- Se hace imprescindible que el profesor sea práctico y utilice los elementos que tiene a su alcance en la confección de la guía: - Textos del alumno - Guías del profesor - Textos de la Biblioteca del Profesor - Diarios - Revistas Para que los alumnos las desarrollen es importante que recurran a estos mismos elementos por ejemplo, textos, atlas, libros de consulta, diccionarios, etc. Es vital que para fomentar el trabajo riguroso del alumno se valide lo que tiene a su alcance, sobre todo a nivel de textos que están presentes en la biblioteca, así sentirá que la guía es contextualizada a su realidad. (Capa, 2013)

1.3.4.4 Funciones básicas de la guía didáctica

La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica guiada”. (Ormaza, 2014)

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico. o Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín Ibáñez, 1999).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- “Incita a elaborar de un modo personal cuanto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999).
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones. (Ormaza, 2014)

c. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente. (Ormaza, 2014)

d. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación. (Ormaza, 2014)

1.3.4.5 Estructura de la guía didáctica

Una Guía Didáctica debe contemplar los apartados siguientes:

- Datos informativos.
- Índice.
- Introducción.
- Objetivos generales.
- Contenidos.
- Bibliografía.
- Orientaciones Generales.
- Orientaciones específicas para el desarrollo de cada unidad. • Unidad/número y título. • Objetivos específicos. • Sumario (temas de la unidad). • Breve introducción.

- Estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura.
- Autoevaluación.
- Soluciones a los ejercicios de autoevaluación.
- Glosario.
- Anexos.
- Evaluación. (Aguilar, 2014)

1.3.5 Parasitosis

Las parasitosis intestinales constituyen un importante problema de salud pública por sus altas tasas de prevalencia y amplia distribución mundial, sobre todo en las regiones tropicales y subtropicales, siendo la población infantil la mayormente afectada. (Devera, 2006)

La Organización Mundial de la Salud -OMS- estima que más de dos millones de personas en todo el mundo, principalmente niños y mujeres embarazadas, están infectadas por parásitos intestinales debilitantes, que es uno de los problemas de salud más persistente que causan anemia en lactantes, bajo peso, malnutrición y crecimiento retrasado. También, el desempeño escolar y las actividades de los niños son afectados. (Groups ciencia, 2014)

Entre las enfermedades infecciosas, las producidas por parásitos constituyen importantes problemas de salud para el hombre y en la época actual son un problema médico-social que afecta no solamente a los países del llamado Tercer Mundo, sino también a los de más alto desarrollo. En estudios realizados en niños de regiones suburbanas del continente americano al menos siete parasitosis predominan: ascariosis, tricocefalosis, oxiuriasis, amebiosis, uncinariosis, giardiosis y strongyloidosis. (Oropesa, 2010)

Según la OMS las infecciones por parásitos intestinales siguen siendo de importancia para la salud pública por su alta prevalencia, su distribución prácticamente mundial y sus efectos, tanto sobre el estado de nutrición como sobre la inmunidad de las poblaciones, en particular las que viven en las zonas tropicales y subtropicales. Estos últimos efectos son, sin duda, trascendentales en las poblaciones desnutridas que

utilizan mal sus alimentos, a menudo escasos, y padecen deficiencias en cuanto a la ingestión de energéticos, proteínas, vitaminas y oligoelementos. La pérdida de inmunidad puede también reducir la resistencia de esas poblaciones a otras infecciones y restar eficacia a los procedimientos de inmunización activa. Las infecciones por parásitos intestinales afectan principalmente el desarrollo físico y mental de los niños, que son los más vulnerables, pero la infestación por múltiples parásitos también es común en el sector más desfavorecido, los pobres del medio rural de los trópicos. (OMS, 2009)

En los años sesenta la Organización Mundial de la Salud participó muy activamente en el fomento internacional de las investigaciones sobre infecciones intestinales por parásitos y en lucha contra estas enfermedades. En los años sesenta por limitaciones de personal y presupuesto, tuvieron que restringirse un poco las actividades de la OMS en materia de infecciones intestinales. Sin embargo gracias a los adelantos logrados en los conocimientos de los últimos diez años últimos es factible pensar en una reactivación del programa de investigaciones y lucha en la esfera de las infecciones intestinales del ser humano por protozoos y helmintos. (OMS, 2009)

La OMS está proporcionando apoyo técnico a los países, contribuyendo a la formulación, financiación y ejecución de programas nacionales de inmunización reforzados y sostenibles, por razones sanitarias, éticas y económicas, además brindan una excelente vía para dar paso a otras intervenciones en el área de la salud que salvan vidas, como las destinadas a combatir la malaria, la malnutrición y las helmintiasis para fortalecer los sistemas de salud. (OMS, 2009)

La OMS y UNICEF han programado un plan de inmunización a 10 años, la Visión y Estrategia Mundial de Inmunización 2006-2015; la cual pretende extender los beneficios de la inmunización a todas las personas. De igual forma la OMS en asociación a organismos gubernamentales y no gubernamentales promueve el programa “Children Without Worms”, para el control de las helmintiasis en niños. Pero hasta ahora y a pesar de los extraordinarios progresos de la ciencia en la era cibernética y la alta tecnología, el gran avance de la biología molecular, los grandes adelantos de la medicina, los enormes esfuerzos de organismos nacionales e internacionales, las

parasitosis intestinales, la mayoría de ellas curables, prevenibles y controlables, siguen siendo una amenaza persistente en la salud de la población mundial. (OMS, 2009)

Las parasitosis intestinales son infecciones producidas por parásitos cuyo hábitat natural es el aparato digestivo del hombre. Algunos de ellos pueden observarse en heces aun estando alojados fuera de la luz intestinal. (López, 2005)

Todos los protozoos intestinales patógenos tienen una distribución mundial, al igual que la mayoría de los helmintos, aunque por las deficientes condiciones higiénico-sanitarias se han asociado siempre a países tropicales o en vías de desarrollo. El parasitismo es un proceso por el cual una especie amplía su capacidad de supervivencia utilizando otras especies para que cubran sus necesidades básicas que no tienen por qué implicar necesariamente a cuestiones nutricionales y pueden cubrir cosas como la diseminación o mejoras en la reproducción de la especie parásita, etc. (Muñoz, 2007)

Para que un organismo parásito pueda desarrollarse dentro de un huésped determinado, este debe conservar los procesos metabólicos adecuados por encima del umbral mínimo que permitan sobrevivir y mantener al parásito para que se lleve a cabo su desarrollo y reproducción en el huésped específico. Los metabolitos normales del huésped, tales como vitaminas, aminoácidos, ácidos grasos etc., van a suministrar el alimento necesario para el parásito. Si los factores metabólicos y otras condiciones son favorables para el desarrollo parasitario, puedan determinar la susceptibilidad innata del huésped que es el equilibrio entre las sustancias metabólicas que inhiben y las que promueven el desarrollo del parásito, por tal motivo las condiciones serán propicias o adversas para su desarrollo. Las enfermedades parasitarias a menudo van acompañadas de un descenso general de reducción de la resistencia a nuevas infecciones del huésped, por lo que es evidente que si el reducido, también lo estará la capacidad para evitar nuevas infecciones. (Muñoz, 2007)

La reducción de la resistencia, puede así mismo, ser resultado de una infección parasitaria interna o de larga evolución. Indudablemente que las infecciones secundarias se propician cuando existen lesiones en los tejidos del huésped, causadas por los parásitos tal como sucede con los protozoos, helmintos y artrópodos que agreden la piel y mucosa, destruyendo de esta manera las primeras líneas de defensa y facilitando la

penetración y establecimiento de otros microorganismos. Puede presentarse a lo largo de todas las fases de la vida de un organismo o solo en periodos concretos de su vida. Una vez que el proceso supone una ventaja apreciable para la especie, queda establecido mediante selección natural y suele ser un proceso irreversible que desemboca a lo largo de las generaciones en profundas transformaciones fisiológicas y morfológicas de la especie parasita. (Muñoz, 2007)

1.3.5.1 Enfermedades infecciosas

Una enfermedad infecciosa es aquella que ha sido provocada por un microorganismo, en especial cuando se trata de bacterias, hongos, virus o priones. En el caso de otros agentes vivos patógenos (protozoos, parazoos, etc.), se habla de infestación. En determinadas condiciones de trabajo, algunos profesionales se ven más expuestos a estos organismos patógenos, y por lo tanto tiene un mayor riesgo de contraer cierto tipo de enfermedades. Solo en el caso en que la infección tenga un probable origen en las condiciones de trabajo del profesional podrá considerarse esta como enfermedad profesional. (Villegas, 2015).

Las enfermedades infecciosas se dividen en transmisibles y no transmisibles

- Las enfermedades infecciosas transmisibles se pueden propagar directamente desde el individuo infectado, a través de la piel o membranas mucosas o, indirectamente, cuando la persona infectada contamina el aire por medio de su respiración, un objeto inanimado o un alimento.
- En las enfermedades infecciosas no transmisibles el microorganismo no se contagia de un individuo a otro, sino que requiere unas circunstancias especiales, sean medioambientales, accidentales, etc., para su transmisión. En estos casos, las personas infectadas no transmiten la enfermedad. (Villegas, 2015)

Tipos de infecciones

Según el agente infeccioso sea una bacteria, un virus, un prión, un parásito o un hongo, se distinguen diferentes clases de infecciones:

- Infecciones bacterianas
- Infecciones víricas
- Infecciones parasitarias
- Infecciones por hongos
- Enfermedades crónicas. (Pedrosa, 2008)

1.3.5.2 Enfermedades Parasitarias

Los parásitos son seres vivos que viven de otros seres vivos, como de su cuerpo, para alimentarse y tener un lugar donde vivir.

Se pueden adquirir por medio de los alimentos o el agua contaminada, la picadura de un insecto o por contacto sexual. Las enfermedades parasitarias pueden causar leves molestias o ser mortales.

Los parásitos varían en tamaño desde muy pequeños, organismos unicelulares llamados protozoarios, hasta gusanos, que pueden observarse a simple vista. El suministro de agua contaminada puede causar infecciones por Giardias. Los gatos pueden transmitir toxoplasmosis, peligrosa para las mujeres embarazadas. Otras, como la malaria, son comunes en otras partes del mundo. No hay vacunas para las enfermedades parasitarias. Existen algunos medicamentos disponibles para el tratamiento de las infecciones parasitarias. (MedlinePlus, 2015)

1.3.5.3 Tipos de enfermedades parasitarias

Según el agente causal, las parasitosis pueden ser:

- **Protozoosis.** Enfermedades parasitarias causadas por protozoos, que son organismos unicelulares eucariotas; como la malaria, tripanosomiasis africana, giardiasis, etc.

- **Helmintiasis.** Enfermedades parasitarias causadas por gusanos (vermes o helmintos) que son animales (pluricelulares y eucariotas) de cuerpo alargado y blando; a su vez pueden ser:
 - A. **Trematodiasis.** Enfermedades parasitarias causadas por trematodos, vermes planos del filo platelmintos; como la esquistosomiasis, la fascioliasis, etc.
 - B. **Cestodiasis.** Enfermedades parasitarias causadas por cestodos, vermes planos del filo platelmintos; como la teniasis, la cisticercosis, la hidatidosis, etc.
 - C. **Nematodiasis.** Enfermedades parasitarias causadas por nematodos o vermes cilíndricos; como la filariasis, triquinelosis, la elefantiasis, etc.
 - D. **Ectoparasitosis.** Enfermedades parasitarias producidas por artrópodos que infestan la superficie corporal; como las miasis, la pediculosis, etc. (Clínica Dam, 2015)

1.3.5.4 Síntomas de la parasitosis

Por lo general es asintomático, pero si la cantidad de parásitos es grande pueden surgir problemas respiratorios y obstrucción del tránsito intestinal. El diagnóstico consta del reconocimiento del gusano expulsado junto a la materia fecal. En el caso de los oxiuros el síntoma más característico es un intenso picor en la zona anal, sobre todo durante la noche, lo que obliga al niño a rascarse produciendo una dermatitis en la zona perianal. Además el niño presenta un sueño intranquilo y se despierta con frecuencia. En ocasiones es posible ver pequeños los oxiuros en las heces o en las márgenes del ano. Las ascariasis habitualmente no producen síntomas, aunque en ocasiones aparecen determinados trastornos: molestias abdominales, tos, febrícula, erupciones en la piel, etc. En el caso de la giardiasis las manifestaciones son muy diversas: en muchos casos no produce síntomas, mientras que en otros puede ser causa de dolor abdominal, de episodios de diarrea aguda, de urticaria, etc. (Guachi, 2011)

Los síntomas son generalmente específicos y de intensidad y duración variable.

- Puede haber malestar general.

- Dolor abdominal de localización variable.
- El paciente puede referir anorexia, náuseas y flatulencia.
- Puede haber fiebre dolor de cabeza intranquilidad.
- Insomnio y síntomas de anemia.
- Fatiga, debilidad, mareos y pérdida de peso.

La OMS sostiene que la parasitosis es patológica con un alto componente social. Ésta podría ser controlada, pero difícilmente eliminada. (Groups ciencia, 2014)

1.3.5.5 Factores de riesgo

Entre los factores que favorecen la adquisición y desarrollo de este tipo de infecciones se encuentra el incremento de la densidad poblacional en las zonas rurales, deficientes condiciones sanitarias, bajo nivel socioeconómico, mala disponibilidad de agua, deficiente eliminación de excretas y el clima tropical. Igualmente, vivir en zonas endémicas o viajar a éstas, mala higiene personal, comer alimentos contaminados, vivir en hacinamiento y toda una serie de factores tanto sociales como económicos que en conjunto constituyen la causa social de las infecciones por parásitos. (Devera, 2006)

Las parasitosis intestinales representan un marcador de atraso socio-cultural; además, constituyen un índice de contaminación fecal. Sin embargo, lo más preocupante es que sus prevalencias han variado poco en los últimos 60 años en América Latina, permaneciendo elevadas. (Botero, 2009)

1.3.5.6 Prevención de la parasitosis

Las medidas de prevención contra la parasitosis están vinculadas a la modificación de los hábitos, la educación y el bienestar de la población.

Medidas preventivas

Lavarse las manos siempre después de cada actividad.

No consumir carne o verduras crudas o frutas sin lavar.

Promocionar la lactancia materna. Se ha comprobado que ésta protege contra parásitos,

principalmente los que originan diarreas.

Hervir el agua de consumo por un minuto, utilizando esta modalidad como norma, especialmente cuando la ingieren lactantes y niños.

No caminar descalzo o con calzado abierto en suelos de tierra o arena húmedos.

(Groups ciencia, 2014)

Una higiene rigurosa de las manos del niño luego de ir al baño o de comer.

- Evitar el contacto con superficies contaminadas con heces humanas.
- Lavar frutas y verduras cuidadosamente. Descartar prolijamente los pañales descartables.
- Lavar cuidadosamente frutas y verduras antes que el niño las consuma.
- Evitar la ingesta de alimentos que no sean seguros.
- Inculcar la higiene de manos antes de comer y luego de ir al baño
- Lavarse las manos con bastante agua antes de preparar los alimentos o comer y después de ir al servicio sanitario o letrina.
- Lavar las frutas, los vegetales y verduras que se comen crudas
- Quemar o enterrar diariamente las basuras de las casas; o echarlas al carro recolector, así se evitan los criaderos de moscas, ratas o cucarachas que transmiten enfermedades.
- En aquellos lugares donde no hay agua potable, hervirla por 10 minutos o ponerle cloro (tres gotas de cloro por cada litro de agua).
- Tener un sistema adecuado de disposición de excrementos (como primera medida tener letrina o interior de agua).
- Usar zapatos para evitar la anquilostomiasis, principalmente.
- Alimentarse adecuadamente y en forma balanceada. Mantener la vivienda, los pisos, las paredes y los alrededores limpios y secos.
- Evitar el contacto de las manos y los pies con el lodo, como la tierra o la arena de aquellos sitios donde se sabe o se sospecha que existe contaminación fecal
- Evitar ingerir alimentos en ventas callejeras y lugares con deficientes condiciones higiénicas. (Guachi, 2011)

1.3.5.7 Tratamiento

Se suministra un antiparasitario por tres días y se pide un nuevo control de la materia fecal por dos o tres semanas para confirmar la continuidad del tratamiento. En el tratamiento se emplean medicamentos antiparasitarios específicos, pero es importante administrarlos simultáneamente a toda la familia, para que el tratamiento sea eficaz. Así mismo, para conseguir buenos resultados es necesario adoptar medidas de higiene general: lavados frecuentes de manos y 22 cepillado de uñas, sobre todo al levantarse, cambio frecuente de ropa interior y de sábanas que deben ser hervidas. Es recomendable desinfección de los utensilios del baño y de los juguetes y la eliminación del polvo de las habitaciones ya que pueden vehiculizar huevos. (Guachi, 2011)

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Estudio cuasi experimental, porque se manipulan intencionalmente las variables, lo que se hace es evaluar el desarrollo de hábitos de higiene por medio de la aplicación de la guía didáctica “Manitos limpias” a los niños del grupo experimental que son los del paralelo “A” para compararlo luego con el grupo control que es el paralelo “C”

2.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación de tipo correlacional, porque se trata de determinar la interrelación entre variables.

Investigación documental – bibliográfica, porque se utilizó fuentes secundarias de información que permitan sustentar la teoría que se conoce al respecto del tema que se trata.

De campo, porque la información se obtiene en el lugar en donde se desarrolló la investigación, esto es en la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

2.3 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Se utilizó el método científico con sus componentes de inducción, deducción, análisis y síntesis.

La Inducción se la usó para identificar los problemas que afectan el rendimiento académico de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad educativa Combatientes de Tapi, para adentrarse en sus manifestaciones y entender su magnitud.

La Deducción se la utilizó para deducir de manera lógica cómo afectan al rendimiento académico de los niños y niñas de segundo año de educación general básica de la Unidad educativa Combatientes de Tapi, los diferentes factores descritos por autores mencionados en la revisión bibliográfica. Se utilizó también la deducción para describir las conclusiones del estudio en base a los resultados obtenidos..

El análisis se usó para estructurar la investigación, analizar las diferentes opciones en la elaboración de la guía didáctica “Manitos limpias”, analizar e interpretar además los resultados obtenidos para valorar los logros alcanzados.

La síntesis se usó para reportar el resumen del trabajo de investigación y además se la usó en la extracción de lo más importante de los contenidos teóricos de varios autores.

2.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Técnicas

- Observación a niños y niñas de los paralelos “A” y “C” de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, para evaluar la aceptación de la guía didáctica “Manitos limpias”.

Instrumentos

- Ficha de observación

2.5 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población lo integran los estudiantes de los 5 paralelos de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi, que en total son 165 estudiantes

MUESTRA

Será de tipo no aleatoria, estratificado, con los alumnos del paralelo A y C que son 66, que corresponde a 33 alumnos por curso.

Cuadro No.2. 1 Muestra

	Nº estudiantes
A	33
C	33
Total	66

2.6 PROCEDIMIENTOS PARA EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Se analizó los resultados de laboratorio para determinar la incidencia de la parasitosis en los estudiantes antes y después de la intervención.

Se analizaron los promedios individuales de rendimiento académico antes y después de la intervención.

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, los resultados se tabularon para representarlos en tablas de frecuencias cuando corresponda o mediante el análisis de medidas de tendencia central como la media y desviación estándar. Luego se elaboró gráficos estadísticos con ayuda del programa Microsoft Office Excel 2007, que permitieron observar la realidad del problema. Se realizó el análisis e interpretación de los datos que dará sustento a las conclusiones y recomendaciones sobre el tema estudiado.

Para la contratación de las hipótesis se utilizó estadística inferencial. La prueba F de Fisher para comparación de resultados intragrupos e intergrupos. El paralelo “A” fue el grupo experimental (grupo al cual se aplicó la guía Manitos limpias) y el paralelo “C” fue el grupo control o testigo (a este grupo no se aplicó la guía Manitos limpias).

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis General

La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal mejora el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

2.7.2 Hipótesis Específicas

- La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de actividades lúdicas, mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.
- La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de videos infantiles, mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.
- La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de comics, mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

CAPÍTULO III

3. LINEAMIENTOS ALTERNATIVOS

3.1 TEMA

GUÍA DIDÁCTICA “MANITOS LIMPIAS” COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

3.2 PRESENTACIÓN

Se elabora una guía didáctica “Manitos limpias” que proporcione a los docentes los conocimientos sobre estrategias didácticas basadas en la utilización de actividades lúdicas, comics y videos infantiles, para alcanzar aprendizajes en ambientes dinámicos y divertidos y que los niños y niñas de segundo año de educación básica aprendan sobre precauciones e higiene personal que los mantenga sanos.

Esta guía práctica contiene conceptos sencillos, normas y medidas de prevención fácilmente entendibles, juegos didácticos donde el niño pueda absorber fácilmente. Esto se ha elaborado con el propósito de mejorar día a día el nivel de rendimiento académico y el nivel de salud de los niños.

Es importante la aplicación de una guía didáctica acorde con la edad de los niños para prevenir la parasitosis y contribuir al rendimiento académico de los niños, ya que ellos son nuestro presente y futuro.

Por tratarse de una guía dirigida a niñ@s, los contenidos debían ser presentados de una manera amena y entretenida, por esta razón se optó por utilizar comics, videos infantiles, y en los talleres los niños podían colorear y rellenar figuras con dibujos relacionados al rendimiento académico y a la parasitosis.

3.3 OBJETIVOS

3.3.1 Objetivo General:

Aplicar la guía didáctica de prevención “MANITOS LIMPIAS” mediante la utilización de juegos recreativos, actividades lúdicas, animación de comics e ilustraciones en vídeo, para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación general básica.

3.3.2 Objetivos Específicos:

- Diseñar actividades lúdicas como técnica de aprendizaje de la guía de prevención “Manitos limpias” para mejora el rendimiento de niños y niñas del segundo año de educación general básica.
- Utilizar comics infantiles como técnica de aprendizaje en la guía de prevención “Manitos limpias” para mejorar el rendimiento de niños y niñas del segundo año de educación general básica.
- Seleccionar vídeos infantiles informativos “Valentín y los pequeños invasores” y “Agentes PDI” como técnica de aprendizaje en la guía de prevención “Manitos limpias” mejora el rendimiento de niños y niñas del segundo año de educación general básica.

3.4 FUNDAMENTACIÓN

Para alcanzar el máximo potencial de aprendizaje de los niños y niñas, éstos deben estar en óptimas condiciones de salud, de esta forma se garantiza un mejor rendimiento académico. Cuando se trata de niños y niñas, las técnicas de aprendizaje deben ser apropiadas para esa edad, por esta razón los docentes deben apoyarse en técnicas de aprendizaje que despierte el ánimo, los motive y que participen con alegría de las actividades escolares. Bajo estas consideraciones, la guía didáctica de prevención “Manitos limpias” se diseñó con actividades de aprendizaje que utilizan técnicas de actividades lúdicas, comics infantiles y vídeos infantiles relacionados con el tema de prevención que les ayudará a estar sanos y rendir mejor en lo académico.

Tradicionalmente se ha pensado que el estudio depende exclusivamente del cociente intelectual de la persona y del número de horas dedicadas al mismo, independientemente de la metodología. Sin embargo, esto no siempre se corresponde con la realidad: habitualmente nos encontramos con alumnos con un historial brillante y que no parecen estudiar mucho; otros, en cambio, dedican muchas horas y no obtienen los mismos resultados; también hay estudiantes con un cociente intelectual alto pero con bajos resultados y viceversa.

Se han descrito asociaciones entre problemas de salud en esta etapa escolar y alteraciones del desarrollo cognitivo y el aprendizaje repercutiendo esto en el rendimiento escolar. (Aguin, 2011)

Uno de los factores que puede influir de manera considerable en el rendimiento académico de los escolares en los países en vías de desarrollo es la desnutrición, a su vez, dentro de las principales causas de malnutrición, las parasitosis intestinal representa un porcentaje significativo. Dicha patología afecta el rendimiento escolar. Puede provocar anemia severa, desnutrición. Como se observa la morbilidad es alta y puede incluso llegar a mortalidad infantil.. (Aguin, 2011)

Los principales efectos asociados a esta patología son: bajo rendimiento académico y puede afectar la calidad de vida de los infantes a futuro. (Universia Perú, 2013)

Se ha demostrado que los problemas de salud pueden reflejarse en el nivel de aprovechamiento escolar, dado su impacto en el desarrollo de los individuos. (Guerrero, 2007)

Un estudio realizado con estudiantes en el año 2012 en el cantón Quero provincia de Tungurahua mostró que en el registro de calificaciones del grupo experimental, menos del 50% de alumnos reprobó al menos una materia, mientras que en el grupo control, más del 50% de los estudiantes con problemas intestinales, demostrados en estudios coprológicos, reprobó por lo menos dos asignaturas. (CECYTEG, 2012)

La importancia de que los padres de familia observen a sus hijos en etapa escolar, es fundamental, ya que muchas veces al notarlos con sueño, con bajo rendimiento escolar,

dificultades para aprender, en seguida son regañados, sin tomar en cuenta que todo esto puede ser consecuencia de algún problema de salud en la absorción de nutrientes de los niños y niñas. (Hernández, 2013)

La pedagogía, entendida como la ciencia orientada a formar al hombre, aporta un conjunto de teorías y principios, que contribuyen para que las acciones educativas, en este caso, los programas orientados a promover la práctica de hábitos de higiene personal, cumplan con su propósito.

El modelo pedagógico que ha guiado el desarrollo de este trabajo investigativo es el constructivista, orientado a promover la práctica de hábitos de higiene personal, en los niños y niñas de segundo año de educación general básica, de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi. Principalmente en la guía didáctica “Manitos limpias” los hábitos que se procuró que los niños y niñas lo entendieran y aplicaran estuvieron orientados hacia el lavado de manos antes de ingerir alimentos, igual después de usar el baño, a cepillarse los dientes, a comunicar inmediatamente a sus padres sobre síntomas de dolor para que sean atendidos a tiempo, a colocar los desperdicios en los lugares destinados para ello, a evitar contaminarse con excrementos y a cubrirse la boca al estornudar para evitar contagiar a compañeros u otras personas, todo esto lo aprendieron los niños y niñas de una forma divertida y participativa a través de actividades lúdicas, comics y videos infantiles.

En este modelo se evidencia el rol dinámico, activo, eficaz y constructivo del estudiante en el proceso de aprender y el docente asume, el rol de mediador, guía, facilitador y dinamizador de los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales, favoreciendo el aprendizaje solidario y cooperativo. En este sentido, se asume que desde la perspectiva docente, se puede contribuir a promover hábitos saludables en los niños y niñas, y en esta investigación se priorizó la práctica y valoración de los hábitos de higiene para prevenir enfermedades y fortalecer la salud.

3.5 CONTENIDO

UNIDAD I. GENERALIDADES SOBRE LA PARASITOSIS INTESTINAL

1.1. Definición de la parasitosis

- 1.2. Diferentes tipos de parásitos
- 1.3. Medidas de prevención

UNIDAD II. HÁBITOS DE VIDA SALUDABLES

- 2.1. Definición de la higiene personal
- 2.2. Agua Potable
- 2.3. Higiene y cocción de los alimentos.

UNIDAD III VIDEOS INFANTILES SOBRE LA PARASITOSIS INTESTINAL Y RENDIMIENTO ACADEMICO

- 3.1. Video de los Agentes PDI (Protectores de Infecciones)
- 3.2. Video de Valentín y los pequeños invasores.

3.6 OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA

Cuadro No.3. 1 Operatividad

Nº	ACTIVIDADES	FECHA	OBJETIVOS	RESPONSABLE	LOGROS
1	Entrega de cronograma de actividades de la investigación al señor rector y docentes del COMIL N°6	8 diciembre 2014	Disponer de una secuencia de actividades a realizar	Jaime Paredes	Cronograma aprobado
2	Agasajo a los niños del segundo de educación básica paralelos "A" y "C" del COMIL N°6	22 diciembre 2014	Motivar la participación de los niños en la investigación	Jaime Paredes	Los niños y niñas fueron agasajados
3	Diagnóstico de rendimiento escolar primer quimestre, antes de la aplicación de la guía. Estudio coprológico, campaña de desparasitación,	12 febrero 2015	Contar con datos previos que luego serán comparados con el rendimiento escolar de fin	Jaime Paredes	Se cuenta con los promedios de rendimiento tanto del primer como del segundo quimestre

	presentación de videos, comics, actividades lúdicas.		de quimestre, luego de la desparasitación y la aplicación de la guía y videos.		
4	Socialización con padres de familia sobre actividades de investigación, se solicita muestras de heces para su estudio correspondiente	23 febrero 2015	Realizar el examen de laboratorio	Jaime Paredes	Verificar el grado de parasitosis.
5	Análisis y reportes al señor rector, docentes y estudiantes del COMIL N°6	24-27 febrero 2015	Evaluar el estado de parasitosis de los estudiantes	Jaime Paredes	Se reporta el resultado de laboratorio de todos los estudiantes
6	Campaña de desparasitación a estudiantes de segundo año de educación general básica del COMIL N°6	11-123 marzo 2015	Administrar por vía oral metronidazol de 200 mg pediátrico	Jaime Paredes	Los estudiantes han sido desparasitados
7	Aplicación de la guía “Manitos limpias” desarrollo de tareas, actividades lúdicas con la participación de los estudiantes de los paralelos “A” y “C” del COMIL N°6	14-16 abril 2015	Capacitar a los estudiantes en normas de prevención de parasitosis	Jaime Paredes	Los estudiantes de los paralelos “A” y “C” han sido capacitados en la prevención de parasitosis
8	Proyección de videos: “Valentín y sus amigos” “Agentes PDI”.	9-10 abril 2015	Reforzar los conocimientos sobre prevención de parasitosis	Jaime Paredes	Videos proyectados como parte de la intervención en prevención de parasitosis
9	Toma de muestra N° 2 a los mismos	15-16 abril	Determinar las	Jaime Paredes	Resultados entregados por

	estudiantes en el laboratorio de la Brigada Galápagos.	2015	condiciones actuales de parasitosis de los estudiantes		parte del laboratorio de análisis de muestras
10	Actividades recreativas con payasos sobre prevención de la parasitosis.	17 abril 2015	Conocer causas y efectos de la parasitosis y su relación con el rendimiento académico	Jaime Paredes	Recrear a los niños como medio de aprendizaje.
11	Análisis e interpretación de resultados de promedios finales del segundo quimestre	26 mayo 2015	Comparar los promedios con y sin la aplicación de la guía de prevención de parasitosis.		Promedio comparados para evaluar el impacto de la guía propuesta
12	Elaboración del informe final	3 junio 2015	Reportar los hallazgos de la investigación previo a la graduación	Jaime Paredes	Reporte final presentado para su aprobación
13	Seguimiento a la guía de prevención de parasitosis para mejorar el rendimiento académico	Continuo	Evaluar resultados de manera periódica para adoptar correctivos de ser necesario.	Mayo: Darwin Cerón, Rector de la Unidad educativa Combatientes de Tapi. Riobamba	Por verificarse.

CAPÍTULO IV

4. EXPOSICIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de los aspectos observados a los niños y niñas de segundo año de educación general básica de los paralelos “A” y “C” de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

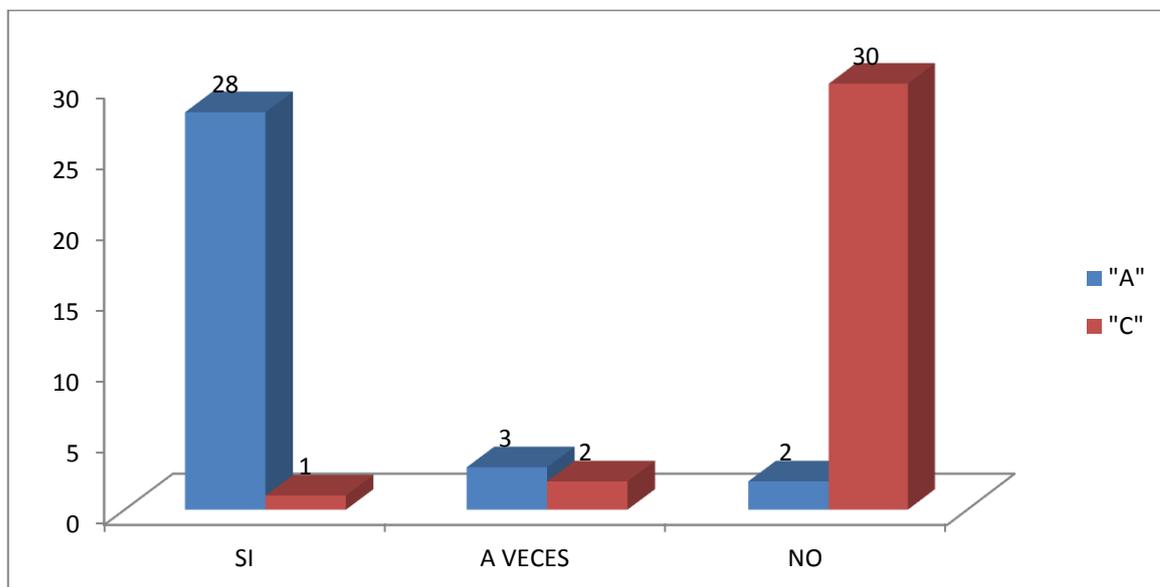
Cuadro No.4. 1 Aspecto observado: hábitos de higiene antes de ingerir alimentos

	Paralelo “A” Grupo experimental A partir de los aspectos analizados, después de la aplicación de la guía didáctica “Manitos limpias” se logra el desarrollo de hábitos de higiene antes de ingerir alimentos?		Paralelo “C” Grupo control Hábitos de higiene antes de ingerir alimentos	
	N	%	N	%
SI	28	85	1	3
A VECES	3	9	2	6
NO	2	6	30	91
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo “A y “C”

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 1 Desarrollo de hábitos de higiene antes de ingerir alimentos



Fuente: Cuadro 4.1

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Se observó que después de la aplicación de la guía didáctica de prevención “Manitos limpias” utilizando videos infantiles, el 85% de los niños/as del paralelo “A” adquirieron el hábito de lavarse las manos antes de ingerir alimentos. Un 9% lo hace a veces y un 6% no adquiere aun este hábito saludable. En el grupo control el 91% no tiene este hábito, apenas el 3% lo hace siempre y un 6% a veces practica este hábito.

b) INTREPRETACIÓN: Los niños que recibieron información por medio de la aplicación de la guía didáctica “Manitos limpias” utilizando videos infantiles han desarrollado este hábito de higiene, en cambio, en el grupo control se observa que casi la totalidad de niños y niñas no tienen hábitos de higiene antes de ingerir los alimentos.

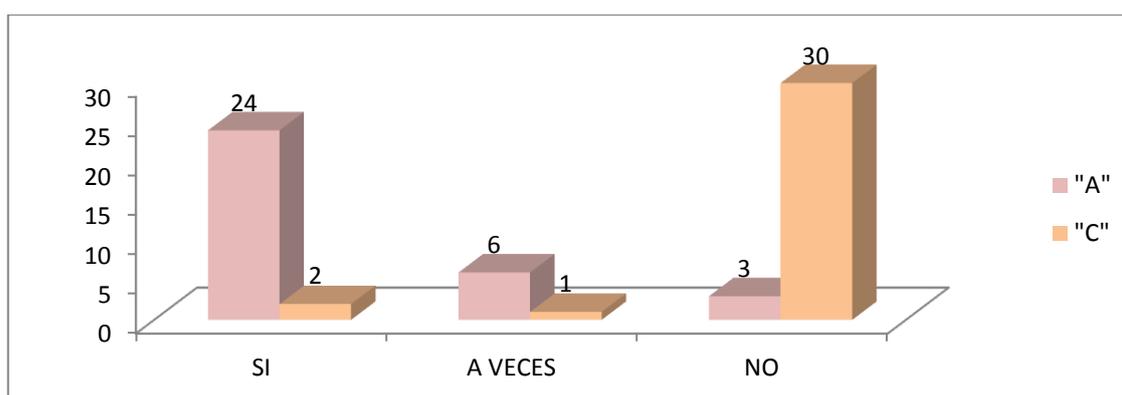
Cuadro No.4. 2 Aspecto observado: Aprendizaje de la importancia del lavado de manos luego del uso el baño o letrina

	Paralelo "A" Grupo experimental A partir de los aspectos analizados, después de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" se logra que los niños entiendan la importancia del lavado de manos luego del uso del baño o letrina?		Paralelo "C" Grupo control Importancia del lavado de manos luego del uso del baño o letrina	
	N	%	N	%
SI	24	73	2	6
A VECES	6	18	1	3
NO	3	9	30	91
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo "A y "C"

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 2 Entiende la importancia del lavado de manos luego del uso el baño o letrina



Fuente: Cuadro 4.2

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Se observó que después de la aplicación de la guía didáctica de prevención "Manitos limpias" utilizando actividades lúdicas, el 73% de los niños/as del paralelo "A" adquirieron el hábito de lavarse las manos luego de usar las letrinas. Un 18% lo hace a veces y un 9% no adquiere aun este hábito saludable.

b) INTERPRETACIÓN: Este resultado pone de manifiesto la utilidad de la guía de prevención utilizando estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas, porque se ha logrado un cambio positivo en los niños. El 91% de los niños del grupo control desconocen esta importancia.

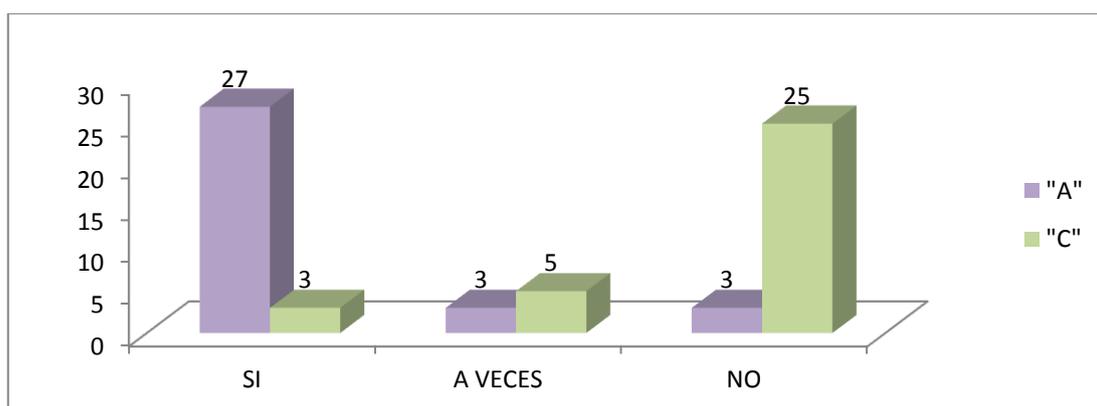
Cuadro No.4. 3 Aspecto observado: Desarrolla el hábito de higiene de lavar los alimentos (frutas) antes de consumirlos.

	Paralelo "A" Grupo experimental Después de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" se logra el desarrollo del hábito de higiene de lavar los alimentos (frutas) antes de consumirlos?		Paralelo "C" Grupo control Hábito de higiene de lavar los alimentos (frutas) antes de consumirlos	
	N	%	N	%
SI	27	82	3	9
A VECES	3	9	5	15
NO	3	9	25	76
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo "A y "C"

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 3 Desarrolla el hábito de higiene de lavar los alimentos (frutas) antes de consumirlos



Fuente: Cuadro 4.3

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Se observó que después de la aplicación de la guía didáctica de prevención "Manitos limpias" utilizando comics, el 82% de los niños/as del paralelo "A" adquirieron el hábito de lavar los alimentos (frutas) antes de consumirlos. El 9% a veces lavan las frutas que van a ingerir y otro 9% no adquiere aun este hábito saludable.

b) INTERPRETACIÓN: Se nota las bondades de la guía de prevención utilizando estrategias didácticas basadas en comics, porque los niños a través de estos medios didácticos han aprendido de manera divertida como cuidar su salud. No ocurre lo mismo con el grupo control, en donde se aprecia que el 76% no tienen este hábito y apenas el 15% lo hace a veces y un 9% lo hace siempre.

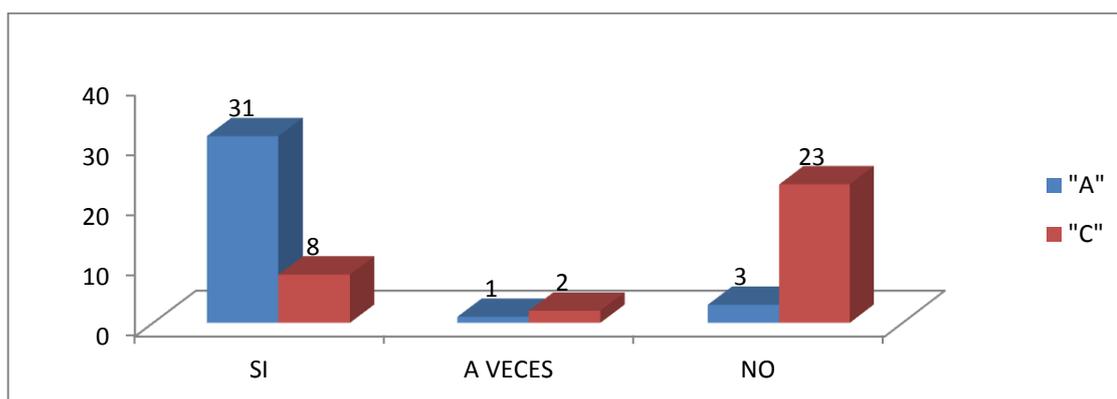
Cuadro No.4. 4 Aspecto observado: Desarrolla el hábito de higiene de utilizar correctamente los baños y letrinas.

	Paralelo "A" Grupo experimental Después de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" se logra el desarrollo del hábito de higiene de utilizar correctamente los baños y letrinas		Paralelo "C" Grupo control Utilización correcta de los baños y letrinas	
	N	%	N	%
SI	31	94	8	24
A VECES	1	3	2	6
NO	1	3	23	70
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo "A y "C"

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 4 Desarrolla el hábito de higiene de utilizar correctamente los baños y letrinas.



Fuente: Cuadro 4.4

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Se observó que después de la aplicación de la guía didáctica de prevención "Manitos limpias" utilizando actividades lúdicas, el 94% de los niños/as del paralelo "A" adquirieron el hábito de usar correctamente los baños o letrinas. El 3% toma en cuenta este aspecto de forma ocasional y el 3% no usa adecuadamente las letrinas. En el grupo control el 70% no utiliza correctamente los baños y letrinas.

b) INTERPRETACIÓN: Se evidencia que las estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas, han resultado positivas para el aprendizaje de los niños. La diferencia entre ambos grupos es muy notoria y, los niños a quienes se les entregó información están mejor en este aspecto.

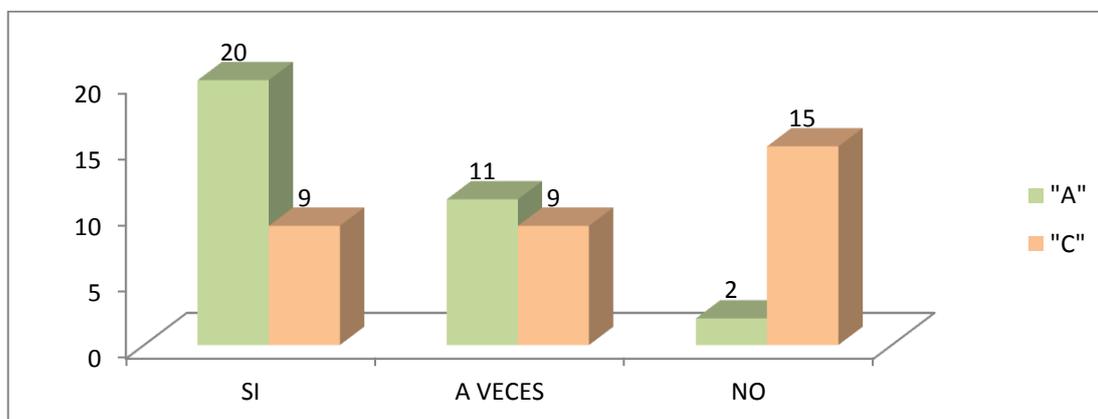
Cuadro No.4. 5 Aspecto observado: Coloca los desperdicios en el lugar destinado para ello.

	Paralelo "A" Grupo experimental Después de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" se logra el desarrollo del hábito de higiene de colocar los desperdicios en el lugar destinado para ello?		Paralelo "C" Grupo control Colocar los desperdicios en el lugar destinado para ello	
	N	%	N	%
SI	20	61	9	27
A VECES	11	33	9	27
NO	2	6	15	46
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo "A y "C"

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 5 Coloca los desperdicios en el lugar destinado para ello.



Fuente: Cuadro 4.5

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Luego de la aplicación de la guía didáctica Manitos limpias utilizando comics, los niños del paralelo "A" el 61% colocan los desperdicios en los lugares destinados a este fin; el 33% de niños/as solo a veces depositan los desperdicios en los lugares correctos y un 6% de niños/as todavía tienen la mala costumbre de arrojar donde quiera los desperdicios. En el grupo control, el 46% de niños no tienen este hábito de higiene, un 27% lo hace a veces y un 27% lo hace siempre.

b) INTERPRETACIÓN: Este resultado demuestra que la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" utilizando comics, mejoró notablemente este hábito en los niños y niñas del grupo experimental. Este hábito es deficitario en el grupo control, lo que demuestra las ventajas obtenidas mediante la aplicación de comics en la guía didáctica.

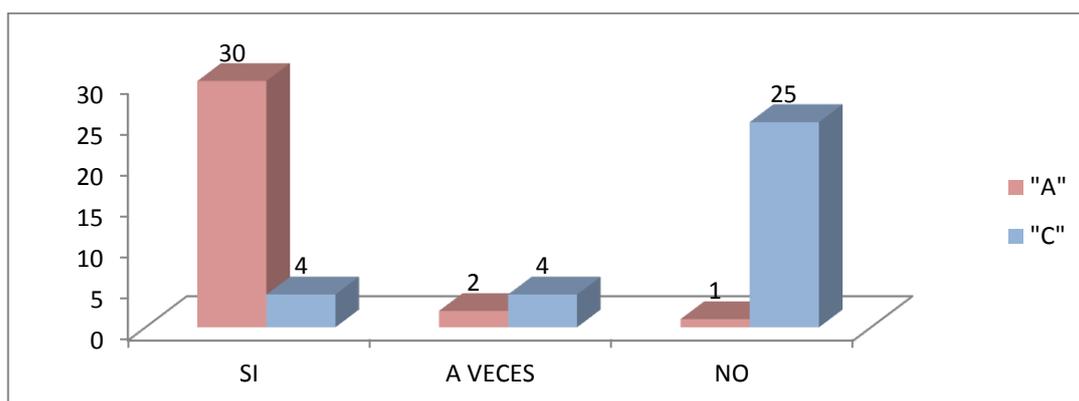
Cuadro No.4. 6 Aspecto observado: Desarrollo del hábito de higiene de evitar contaminarse con excrementos.

	Paralelo "A" Grupo experimental Después de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" se logra el desarrollo del hábito de higiene evitar contaminarse con excrementos?		Paralelo "C" Grupo control Hábito de evitar contaminarse con excrementos	
	N	%	N	%
SI	30	91	4	12
A VECES	2	6	4	12
NO	1	3	25	76
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo "A y "C"

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 6 Desarrolla el hábito de higiene de evitar contaminarse con excrementos.



Fuente: Cuadro 4.6

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Luego de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" mediante videos infantiles, el 91% de niños y niñas del paralelo "A" evitan contaminarse con excrementos y solo el 3% de niños/as todavía presentan este tipo de contaminación, pero en comparación con la gran mayoría, resulta ser un porcentaje marginal. Pero en el grupo control el porcentaje de niños que no evitan contaminarse es elevado (76%), el 12% lo evita a veces y un porcentaje igual del 12% no presenta este problema.

b) INTERPRETACIÓN: Se advierte a través de los resultados que el grupo de niños del grupo experimental han desarrollado este buen hábito de higiene, mientras que en el grupo control el problema persiste.

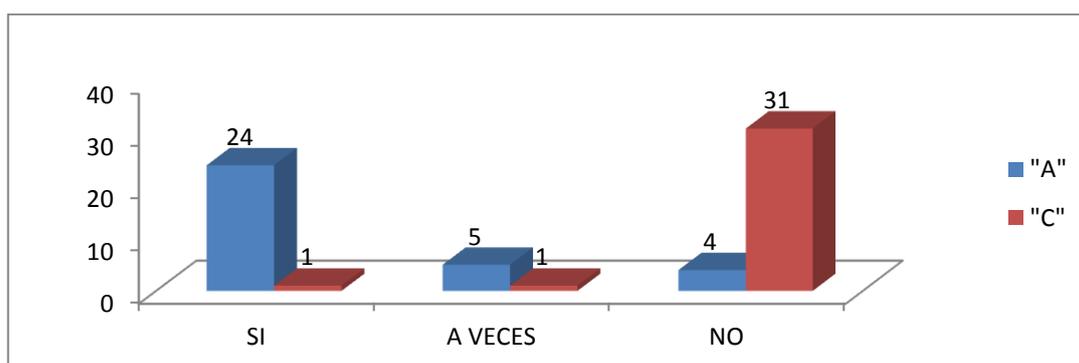
Cuadro No.4. 7 Aspecto observado: Se cubre la boca con el antebrazo al momento del estornudar

	Paralelo "A" Grupo experimental Después de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" se logra el desarrollo del hábito de cubrirse la boca con el antebrazo al momento de estornudar?		Paralelo "C" Grupo control Hábito de cubrirse la boca con el antebrazo al momento de estornudar	
	N	%	N	%
SI	24	73	1	3
A VECES	5	15	1	3
NO	4	12	31	94
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo "A y "C"

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 7 Se cubre la boca con el antebrazo al momento del estornudar



Fuente: Cuadro 4.7

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Después de la aplicación de la guía didáctica de prevención "Manitos limpias" utilizando videos infantiles, el 73% de los niños/as del paralelo "A" se cubre la boca cuando estornudan para evitar contagiar al resto de compañeros/as. El 15% aplica esta buena práctica solo a veces y un porcentaje igual del 15% todavía no aplican este buen hábito saludable. En cuanto al grupo control, el 94% no practica este hábito de higiene y solo un 3% lo hacen a veces.

b) INTERPRETACIÓN: Son evidentes las diferencias entre grupos, los del grupo experimental que recibieron información sobre este aspecto mediante videos infantiles, practican este hábito, y los del grupo control manifiestan serias deficiencias en este aspecto, prácticamente nunca se cubren la boca cuando estornudan, aumentando así el riesgo de contagiar a sus compañeros.

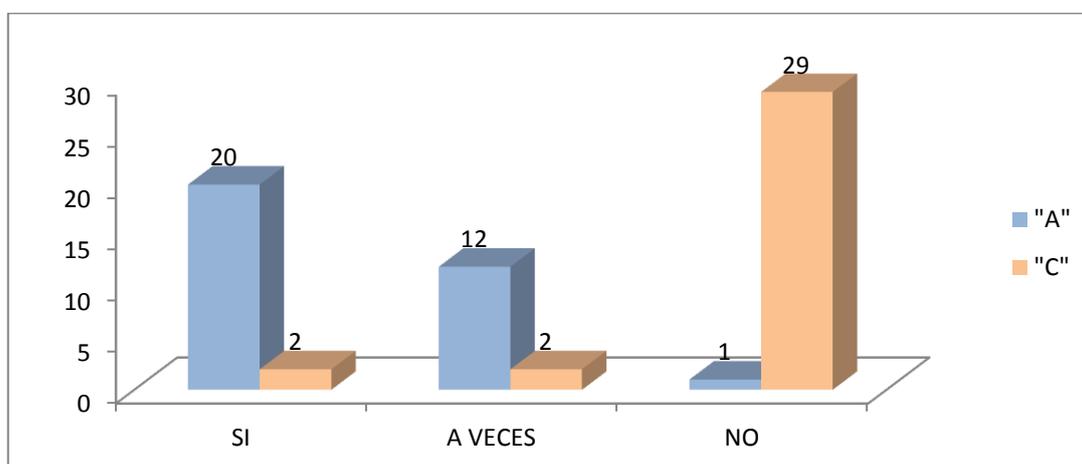
Cuadro No.4. 8 Aspecto observado: Utiliza el cepillo dental de forma adecuada

	Paralelo "A" Grupo experimental Después de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" se logra el desarrollo del hábito de utilizar el cepillo dental de forma adecuada?		Paralelo "C" Grupo control Utilización del cepillo dental en forma adecuada	
	N	%	N	%
SI	20	61	2	6
A VECES	12	36	2	6
NO	1	3	29	94
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo "A y "C"

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 8 Utiliza el cepillo dental de forma adecuada



Fuente: Cuadro 4.8

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Se observó que después de la aplicación de la guía didáctica de prevención "Manitos limpias" utilizando comics, el 61% de los niños/as del grupo experimental si adquirieron el hábito de cepillarse los dientes. El 36% se cepilla los dientes de forma ocasional y el 3% no lo hace. En el grupo control se nota de acuerdo a los resultados que los niños/as no practican este hábito, apenas un 6% lo hace a veces.

b) INTERPRETACIÓN: La aplicación de estrategias utilizando comics han tenido un alto impacto en los niños/as del grupo experimental, quienes han aprendido a cepillarse los dientes como un hábito saludable y hacerlo de la manera correcta. En el caso del grupo control en cambio, la situación es completamente diferente, en este grupo los niños/as no tienen este hábito, lo que perjudica su estado de salud.

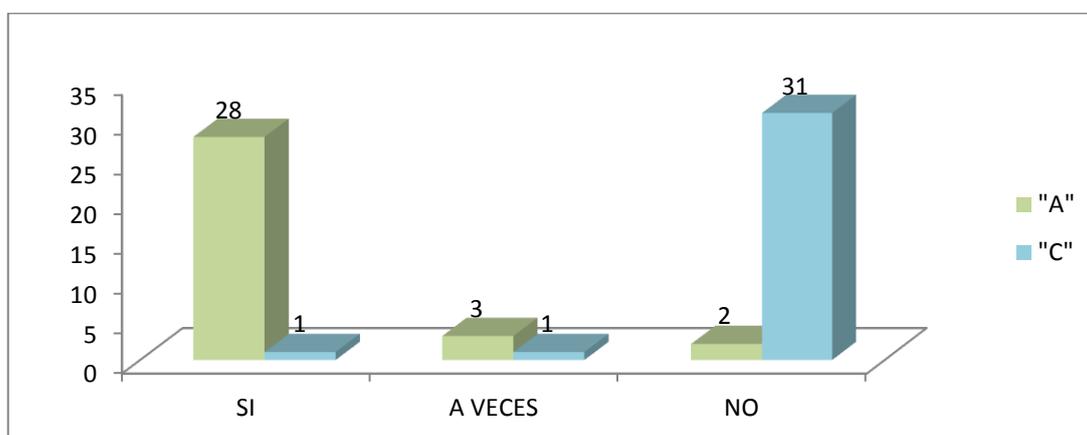
Cuadro No.4. 9 Aspecto observado: Beber agua hervida y usar utensilios limpios

	Paralelo "A" Grupo experimental Después de la aplicación de la guía didáctica "Manitos limpias" se logra el desarrollo del hábito de higiene de beber agua hervida y utilizar utensilios limpios		Paralelo "C" Grupo control Beber agua hervida y utilizar utensilios limpios	
	N	%	N	%
SI	28	85	1	3
A VECES	3	9	1	3
NO	2	6	31	94
TOTAL	33	100	33	100

Fuente: Guía de observación a niños y niñas del paralelo "A y "C"

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 9 Beber agua hervida y usar utensilios limpios



Fuente: Cuadro 4.9

Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Se observó que después de la aplicación de la guía didáctica de prevención "Manitos limpias" utilizando actividades lúdicas, el 85% de los niños/as del paralelo "A" que es el grupo experimental beben agua hervida y usan utensilio limpios cuando ingieren alimentos, el 9% lo hace ocasionalmente y el 6% no lo hace. En el grupo control, el 94% de niños/as no tienen este hábito de higiene, solo el 3% lo hace a veces.

b) INTERPRETACIÓN: Se evidencia que después de la aplicación de la guía didáctica de prevención "Manitos limpias" utilizando actividades lúdicas, los niños del grupo experimental adquirieron este buen hábito al beber líquidos o ingerir alimentos, mientras que en el grupo control, la gran mayoría no tiene este hábito de higiene.

4.2 RESULTADOS DE LOS EXÁMENES DE LABORATORIO

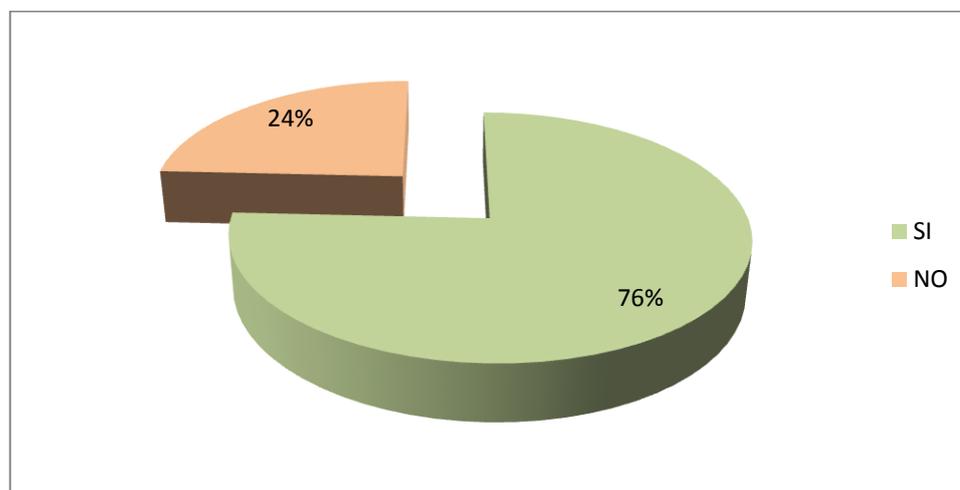
Cuadro No.4. 10 Niños/as del paralelo “A” infectados/as antes de la aplicación de la Guía de prevención “Manitos Limpias”

	N	%
SI	25	76
NO	8	24
Total	33	100

Fuente: Resultados de laboratorio

Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 10 Niños/as del paralelo “A” infectados/as antes de la aplicación de la Guía de prevención “Manitos Limpias”



Fuente: Cuadro 4.10

Elaborado por: Leonardo Paredes

ANÁLISIS: El 76% de niños y niñas del paralelo “A” estaban infectados con parásitos antes de la aplicación de la guía “Manitos limpias” y apenas el 24% no presentaba infecciones de este tipo.

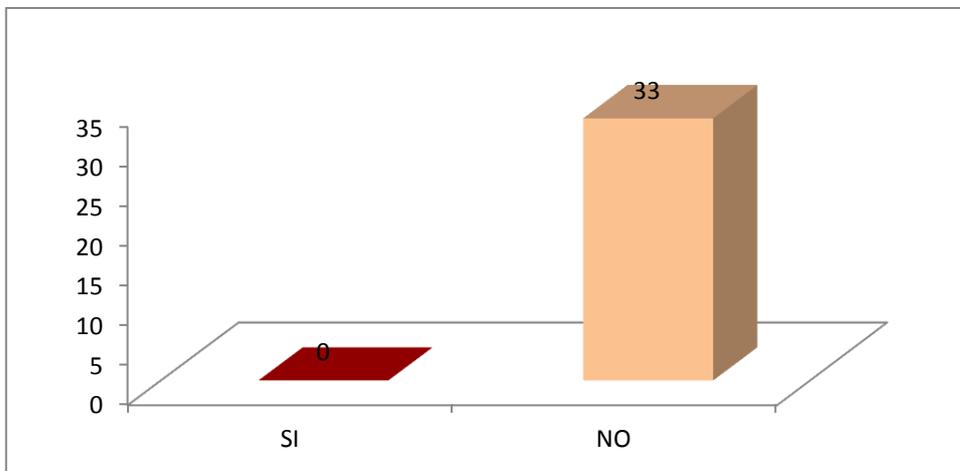
INTERPRETACIÓN: Cabe señalar que la detección de parasitosis se la hizo mediante exámenes de laboratorio y sus resultados son los que se presentan en esta tabla de frecuencias.

Cuadro No.4. 11 Niños/as del paralelo “A” infectados/as después de la aplicación de la Guía de prevención “Manitos Limpias”

	N	%
SI	0	0
NO	33	100
Total	33	100

Fuente: Resultados de laboratorio
Elaborado por: Leonardo Paredes

Gráfico No.4. 11 Niños/as del paralelo “A” infectados/as después de la aplicación de la Guía de prevención “Manitos Limpias”



Fuente: Cuadro 4.11
Elaborado por: Leonardo Paredes

a) ANÁLISIS: Luego de la aplicación de la guía “Manitos limpias” la totalidad de niños y niñas del paralelo “A” ya no estaban infectados con parásitos.

b) INTERPRETACIÓN: La aplicación de la guía de prevención fue fundamental así como también la campaña de desparasitación realizada.

Cuadro No.4. 12 Rendimiento académico del primero y segundo quimestre de los niños/as del paralelo “A”

Nº	1º Quimestre	2º Quimestre
1	9	9,48
2	9,1	9,75
3	9,6	9,7
4	9,2	9,53
5	8,9	9,25
6	9,12	9,59
7	9,2	9,49
8	9,5	9,76
9	8,9	9,02
10	8,52	9,01
11	9,12	9,5
12	9,05	9,25
13	9,3	9,65
14	9,75	8,9
15	8,88	9,02
16	8,5	9,15
17	9,05	9,65
18	9,15	9,7
19	9,05	9,2
20	9,3	9,8
21	8,26	8,5
22	8,3	8,7
23	8,5	8,9
24	9,1	9,6
25	9,05	9,7
26	9,3	9,6
27	9,1	9,5
28	9,12	8,99
29	9,5	9,7
30	9,2	9,6
31	9,22	8,9
32	9,05	9,8
33	9,15	9,6

Fuente: Secretaría del Colegio Combatientes de Tapi

Elaborado por: Leonardo Paredes

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Primer quimestre "A"	33	8,26	9,75	9,0618	,33856
Segundo quimestre "A"	33	8,50	9,80	9,3785	,35776

a) ANÁLISIS: La media en el primer quimestre de los niños y niñas del paralelo “A” es más baja que la del segundo quimestre (9.0 y 9.3) respectivamente. La desviación estándar en ambos casos es muy similar.

b) INTERPRETACIÓN: Los niños y niñas del paralelo “A” mejoraron su rendimiento académico lo que evidencia la utilidad de la aplicación de la guía didáctica “Manitos limpias”.

Cuadro No.4. 13 Rendimiento académico del primero y segundo quimestre de los niños/as del paralelo “C”

Nº	1º Quimestre	2º Quimestre
1	8,7	8,5
2	9,58	9,6
3	8,05	8,16
4	8,59	8,60
5	9	9
6	9,38	9,25
7	8,94	8,74
8	8,2	8,12
9	8,5	8,9
10	8,77	8,92
11	8,26	8,45
12	9,48	9,59
13	8,8	8,23
14	9,45	9,33
15	8,1	8,21
16	9,3	9,15
17	8,81	8,9
18	8,6	8,7
19	9,38	9,4
20	7,94	8,11
21	8,6	8,5
22	8,9	9
23	9,3	9,27
24	8,14	8,35
25	8,9	8,98
26	8,8	8,81
27	7,76	8
28	8,37	8,12
29	9,5	9,53
30	9,41	9,35
31	8,9	9
32	9,5	9,76
33	8,54	8,8

Fuente: Secretaría del Colegio Combatientes de Tapi

Elaborado por: Leonardo Paredes

Estadísticos descriptivos					
	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Paralelo C primer quimestre	33	7,76	9,58	8,8015	,51679
Paralelo C segundo quimestre	33	8,00	9,76	8,8282	,50158

a) ANÁLISIS: La media en el primer quimestre de los niños y niñas del paralelo “C” es muy similar a la del segundo quimestre (8.80 y 8.82) respectivamente. La desviación estándar en ambos casos también es muy similar.

b) INTERPRETACIÓN: Los niños y niñas del paralelo “C” mantienen su rendimiento académico. Es necesario indicar que en este paralelo no hubo ninguna intervención.

4.3 COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 Comprobación de la hipótesis específica 1.

1. Hipótesis específica 1.

H_i: La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de **actividades lúdicas**, mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

H₀: La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de **actividades lúdicas**, no mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

2. Modelo matemático: Prueba ANOVA (Fisher)

$$F_{prueba} = \frac{\text{estimación intermediente de variancia}}{\text{estimación interna de variancia}}$$

$$F_{prueba} = \frac{S_x^2}{S_w^2}$$

3. Modelo lógico

Las hipótesis NULA y ALTERNATIVA son:

H₀: Todas las proporciones de la población son iguales

H₁: No todas las proporciones de la población son iguales

4. Cálculos

Tres observaciones (2 – 4 – 9) evalúan hábitos de higiene cuando se aplicó la guía didáctica utilizando ACTIVIDADES LÚDICAS en el grupo experimental.

Grados de libertad del numerador: $K - 1 = 2 - 1 = 1$

Grados de libertad del denominador: $K(n - 1) = 2(33 - 1) = 2(32) = 64$

		Frecuencia O 2			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	24	6	3	33
	Grupo control	2	1	30	33
Total		26	7	33	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 2

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	36,379	1	36,379	106,416	,000
Intra-grupos	21,879	64	,342		
Total	58,258	65			

		Frecuencia O 4			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	31	1	1	33
	Grupo control	8	2	23	33
Total		39	3	24	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 4

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	30,682	1	30,682	67,925	,000
Intra-grupos	28,909	64	,452		
Total	59,591	65			

		Frecuencia O 9			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	28	3	2	33
	Grupo control	1	1	31	33
Total		29	4	33	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 9

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	47,515	1	47,515	213,515	,000
Intra-grupos	14,242	64	,223		
Total	61,758	65			

5. Decisión

Observación 2: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($106,4 \geq 4$)

Observación 4: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($67,9 \geq 4$)

Observación 9: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($213,5 \geq 4$)

Por tanto existe diferencia significativa entre la frecuencia obtenido en el desarrollo da hábitos de higiene del grupo experimental con el del grupo control. Se obtiene mayor número de casos de niños/as que adquieren el hábito de higiene en el grupo experimental, lo que significa que la aplicación de la Guía didáctica “Manitos limpias” utilizando actividades lúdicas mejora la adquisición de hábitos de higiene saludable.

4.3.2 Comprobación de la hipótesis específica 2.

1. Hipótesis específica 2.

H₁: La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de **videos infantiles**, mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

H₀: La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de **videos infantiles**, no mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

2. Modelo matemático: Prueba ANOVA (Fisher)

$$F_{prueba} = \frac{\text{estimación intermediente de variancia}}{\text{estimación interna de variancia}}$$

$$F_{prueba} = \frac{S_x^2}{S_w^2}$$

3. Modelo lógico

Las hipótesis NULA y ALTERNATIVA son:

H₀: Todas las proporciones de la población son iguales

H₁: No todas las proporciones de la población son iguales

4. Cálculos

Tres observaciones (1 – 6 – 7) evalúan hábitos de higiene cuando se aplicó la guía didáctica utilizando VIDEOS INFANTILES en el grupo experimental.

Grados de libertad del numerador: $K - 1 = 2 - 1 = 1$

Grados de libertad del denominador: $K (n - 1) = 2 (33 - 1) = 2 (32) = 64$

		Frecuencia O 1			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	28	3	2	33
	Grupo control	1	2	30	33
Total		29	5	32	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 1

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	45,833	1	45,833	195,161	,000
Intra-grupos	15,030	64	,235		
Total	60,864	65			

		Frecuencia O 6			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	30	2	1	33
	Grupo control	4	4	25	33
Total		34	6	26	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 6

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	37,879	1	37,879	114,613	,000
Intra-grupos	21,152	64	,330		
Total	59,030	65			

		Frecuencia O 7			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	24	5	4	33
	Grupo control	1	1	31	33
Total		25	6	35	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 7

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	37,879	1	37,879	117,647	,000
Intra-grupos	20,606	64	,322		
Total	58,485	65			

5. Decisión

Observación 1: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($195,1 \geq 4$)

Observación 6: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($114,6 \geq 4$)

Observación 7: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($117,6 \geq 4$)

Existe evidencia suficiente para asegurar que hay diferencia significativa entre la frecuencia obtenida en el desarrollo de hábitos de higiene del grupo experimental con el del grupo control. Se obtiene mayor número de casos de niños/as que adquieren el hábito de higiene en el grupo experimental, lo que significa que la aplicación de la Guía didáctica “Manitos limpias” utilizando videos infantiles mejora la adquisición de hábitos de higiene saludable

4.3.3 Comprobación de la hipótesis específica 3.

1. Hipótesis específica 3.

H₁: La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de **comics**, mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

H₀: La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal a través de **comics**, no mejora el rendimiento de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

2. Modelo matemático

$$F_{prueba} = \frac{\text{estimación intermediente de variancia}}{\text{estimación interna de variancia}}$$

$$F_{prueba} = \frac{S_x^2}{S_w^2}$$

3. Modelo lógico

Las hipótesis NULA y ALTERNATIVA son:

H₀: Todas las proporciones de la población son iguales

H₁: No todas las proporciones de la población son iguales

4. Cálculos

Tres observaciones (3 – 5 – 8) evalúan hábitos de higiene cuando se aplicó la guía didáctica utilizando COMICS en el grupo experimental.

Grados de libertad del numerador: $K - 1 = 2 - 1 = 1$

Grados de libertad del denominador: $K (n - 1) = 2 (33 - 1) = 2 (32) = 64$

		Frecuencia O 3			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	27	3	3	33
	Grupo control	3	5	25	33
Total		30	8	28	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 3

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	32,061	1	32,061	79,288	,000
Intra-grupos	25,879	64	,404		
Total	57,939	65			

		Frecuencia O 5			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	20	11	2	33
	Grupo control	9	9	15	33
Total		29	20	17	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 5

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	8,727	1	8,727	15,917	,000
Intra-grupos	35,091	64	,548		
Total	43,818	65			

		Frecuencia O 8			Total
		Si	A veces	No	
Grupos	Grupo experimental	20	12	1	33
	Grupo control	2	2	29	33
Total		22	14	30	66

ANOVA de un factor

Frecuencia O 8

	Suma de cuadrados	gl	Media cuadrática	F	Sig.
Inter-grupos	32,061	1	32,061	108,166	,000
Intra-grupos	18,970	64	,296		
Total	51,030	65			

5. Decisión

Observación 3: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($79,2 \geq 4$)

Observación 5: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($15,9 \geq 4$)

Observación 8: El valor de F_{prueba} es mayor a $F_{tabulado}$ ($108,1 \geq 4$)

Existe evidencia suficiente para asegurar que hay diferencia significativa entre la frecuencia obtenida en el desarrollo de hábitos de higiene del grupo experimental con el del grupo control. Se obtiene mayor número de casos de niños/as que adquieren el hábito de higiene en el grupo experimental, lo que significa que la aplicación de la Guía didáctica “Manitos limpias” utilizando comics mejora la adquisición de hábitos de higiene saludable

4.3.4 Comprobación de la hipótesis general.

La hipótesis general se comprueba en función de las hipótesis específicas. Como se comprobaron todas las 3 hipótesis específicas de manera implícita se acepta también la hipótesis general de investigación, la cual indica que: “La aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal mejora el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi”.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se evidenció por medio de la prueba de hipótesis que la aplicación de la guía “Manitos limpias” para prevenir la parasitosis intestinal mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.
- Mediante la aplicación de la guía didáctica “Manitos limpias” utilizando actividades lúdicas los niños/as del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi adquirieron hábitos de higiene, lo cual permitirá su mejor aprendizaje.
- Mediante la aplicación de la guía didáctica “Manitos limpias” utilizando videos infantiles los niños/as del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi adquirieron hábitos de higiene, lo cual incidirá en el rendimiento académico.
- Mediante la aplicación de la guía didáctica “Manitos limpias” utilizando comics los niños/as del segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi adquirieron hábitos de higiene, que repercutirá en la adquisición de conocimientos y capacidades académicas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes apliquen estrategias didácticas basadas en actividades lúdicas, videos infantiles y comics, puesto que este método divertido y participativo, fomenta el aprendizaje en los niños y niñas.
- Para mejorar los hábitos de higiene de los niños/as se debe utilizar actividades lúdicas, porque de esta manera los niños y niñas aprenden mejor en un ambiente participativo y divertido.
- Los videos infantiles, fomentan el aprendizaje en niños y niñas, por esta razón se recomienda la utilización por parte del docente.
- Los docentes de la Unidad Educativa deben usar comics, para ilustrar de una manera clara los hábitos que se necesita fomentar en los niños y niñas, principalmente en los segundos años de educación general básica.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, R. (2014). *La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje*. Loja: UTPL.
- Aguin, V. (Julio de 2011). Prevalencia y relación entre parasitosis y bajo rendimiento escolar. págs. file:///C:/Users/Win%207/Downloads/Dialnet-PrevalenciaYRelacionEntreParasitosisGastrointestin-3817947.pdf.
- Amores, P. (27 de Mayo de 2013). *Elaboración de recursos didácticos para el aula con material reciclable y su incidencia en el aprendizaje*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6346/1/FCHE-SEB-1091.pdf>
- Arcos , L. (16 de Abril de 2013). *Las estrategias metodológicas y su incidencia en la generación del aprendizaje significativo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/7255/1/Mg.DCEv.Ed.20>
- Botero, D. (2009). *Persistencia de parasitosos intestinales endémicas en America Latina*. México: Bull of sanit Panam.
- Capa, E. (10 de Enero de 2013). *Elaboración de una guía didáctica para promover y desarrollar el aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/4668/1/Capa%20Alvarado%20Eloy%20Alfaro.pdf>
- Castillo, M. (23 de Abril de 2015). *Rendimiento académico*. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/2469/1/T-UTMACH-FCS-PR-935.pdf>
- CECYTEG. (2012). *Influencia de la parasitosis en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://online.ieu.edu.mx/wp/?p=75>
- Clínica Dam. (20 de Abril de 2015). *Enfermedades causadas por parásitos*. Obtenido de <https://www.clinicadam.com/temassalud/tag/enfermedades-causadas-por-parasitos>
- Cuevas, B. (2014). *Funadamentos filosóficos y epistemológicos de la educación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/morelviviana/fundamentos-filosoficos-y-epistemologicos>
- Devera, R. (2006). Parásitos intestinales en una comunidad rural del estado Bolívar. *Biomed*, 259.

- EcuRed. (9 de Enero de 2015). *Recursos didácticos*. Obtenido de http://www.ecured.cu/index.php/Recursos_did%C3%A1cticos
- Fundar. (8 de Febrero de 2010). *Cómo hacer guías didácticas*. Obtenido de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- Fundar. (14 de Noviembre de 2014). *Como hacer guías didácticas*. Obtenido de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- Galeas, J. (24 de Abril de 2015). *Bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/3697/1/T-UCE-0007-36.pdf>
- González, N. (24 de Abril de 2015). *Implementación de talleres motivacionales para fortalecer el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/bitstream/123456789/351/1/Gonz%C3%A1lez%20%20C3%81lvarez%20Ninfa.pdf>
- Groups ciencia. (6 de Noviembre de 2014). *Ciencia de la alimentación*. Obtenido de <https://es.groups.yahoo.com/neo/groups/cienciadelaalimentacion/conversations/messages/1>
- Guachi, M. (2011). *Influencia de la parasitosis en el aprendizaje*. Quero: Universidad Técnica de Ambato.
- Guerrero, T. (Mayo de 2007). *Parasitosis intestinales en escolares y su relación con el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2007/un073b.pdf>
- Hernández, J. (Julio de 2013). *Parasitosis disminuye rendimiento de los niños en etapa escolar*. Obtenido de <http://www.radioformula.com.mx/notas.asp?Idn=343005>
- Herrera, R. (22 de Abril de 2015). *Rendimiento escolar*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos96/rendimientoescolar/rendimientoescolar.shtml>
- López, B. (4 de Abril de 2005). *Parasitosis, guía clínica*. Obtenido de http://www.enfermeriadeciudadreal.es/materiales/TEMA_50_04.pdf
- Mares, N. (6 de Mayo de 2015). *Enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de https://prezi.com/ah_13fzovnbv/ensenanza-aprendizaje/
- Martínez, C. (3 de Mayo de 2015). *Enseñanza- aprendizaje*. Obtenido de <http://www.unter.org.ar/imagenes/10061.pdf>

- MedlinePlus. (12 de Febrero de 2015). *Enfermedades parasitarias*. Obtenido de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/parasiticdiseases.html>
- Merlo, V. (2014). Parásitos merman el rendimiento escolar. págs. <http://holadoctor.com/es/salud-infantil/par%C3%A1sitos-intestinales-merman-el-rendimiento-escolar>.
- MIES. (6 de Enero de 2014). *Dirección de servicios de protección especial*. Obtenido de <http://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/MODELO-DE-ATENCION-PARA-ACOGIMIENTO-INSTITUCIONAL.pdf>
- Milán, E. (2 de Mayo de 2015). *La metodología docente y su incidencia en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/123456789/622/1/FCE-EBQ-10A006.pdf>
- Monteros, V. (15 de Marzo de 2013). *El laboratorio como parte del proceso pedagógico para la enseñanza de las ciencias naturales*. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1610/1/T-UTC-1437.pdf>
- Morales, M. (27 de Abril de 2015). *Los video juegos y su incidencia en el rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/706/1/EB->
- Moreno, A. (7 de Noviembre de 2013). *Definición de aprendizaje y enseñanza*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/AidaLuz30/definicion-del-proceso-enseanza-aprendizaje>
- Muñoz, L. (2007). *Parasitosis intestinal en menores de 5 años en centro de salud de Tulcán*. Tulcán: Universidad Técnica del Norte.
- OMS. (20 de Junio de 2009). *Infecciones intestinales por protozoos y helmintos*. Obtenido de [http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_666_\(part1\)_spa.pdf](http://whqlibdoc.who.int/trs/WHO_TRS_666_(part1)_spa.pdf)
- Ormaza, M. (19 de Julio de 2014). *Guía interactiva para la producción*. Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3705/1/05%20FECYT%2055%20TESIS.pdf>
- Oropesa, O. (14 de Enero de 2010). *Intervención educativa sobre parasitismo intestinal en nuos escolares*. Obtenido de <http://www.cocmed.sld.cu/no141/pdf/no141ori04.pdf>
- Pedrosa, S. (Mayo de 2008). *Enfermedades infecciosas*. Obtenido de <http://mural.uv.es/pearso/sonia.html>
- Tayupe, Á. (21 de Mayo de 2015). *Teoría del aprendizaje significativo de Paúl Ausubel*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos75/teoria->

aprendizaje-significativo-david-ausubel/teoria-aprendizaje-significativo-david-ausubel2.shtml

Torres, Á. (7 de Mayo de 2015). *concepción de enseñanza - aprendizaje*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Torres.mht/concepcin-de-enseanzaaprendizaje>

Universia Perú. (15 de Marzo de 2013). *Paersitosis intestinal inciden en el bajo rendimiento*. Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/ciencia-nn-tt/noticia/2013/03/15/1011302/parasitos-intestinales-inciden-rendimiento-escolar.html>

Villarruel, H. (23 de Abril de 2015). *Evaluación desempeño docente y rendimiento escolar*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7610>

Villegas, E. (19 de Enero de 2015). *Mecanismo de la infección*. Obtenido de http://webdelprofesor.ula.ve/nucleotrujillo/elciv/clases_microbiologia/unidad_3.

Zumba, D. (15 de Junio de 2014). *El uso de las Tic´s y la calidad educativa*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7372/1/FCHE-MGEDS-1098.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DEL CHIMBORAZO
VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN
INSTITUTO DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN BIOLOGÍA
DECLARACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

PREVENCION DE LA PARASITOSIS INTESTINAL A TRAVEZ DE UNA GUIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI DEL CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DEL CHIMBORAZO DURANTE EL PERIODO DE MARZO –JUNIO 2015

PROPONENTE:

Jaime Leonardo Paredes Pazmiño

RIOBAMBA-ECUADOR

2015

1. TEMA:

PREVENCION DE LA PARASITOSIS INTESTINAL A TRAVEZ DE UNA GUIA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI DEL CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DEL CHIMBORAZO DURANTE EL PERIODO DE MARZO –JUNIO 2015.

2. PROBLEMATIZACIÓN.

2.1. Ubicación del sector donde se va a realizar la investigación

Provincia de Chimborazo, Cantón Riobamba, “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”, estudiantes del segundo año de Educación Básica, periodo marzo a julio 2015.

2.2. Situación problemática

La Organización Mundial de la Salud -OMS- estima que más de dos millones de personas en todo el mundo, principalmente niños y mujeres embarazadas, están infectadas por parásitos intestinales , que es uno de los problemas de salud más persistente que causan anemia en lactantes, bajo peso, mal nutrición y crecimiento retrasado. También, el desempeño escolar y las actividades de los niños son afectados.

Las parasitosis intestinales constituyen una de las afecciones más frecuentes en niños y adultos del mundo en desarrollo. Su distribución es mundial y provocan trastornos que pueden ser evitados, La población principalmente afectada es la infantil debido a su inmadurez inmunológica y poco desarrollo de hábitos higiénicos. Las entero parasitosis pueden transcurrir durante largo tiempo asintomáticas sin diagnosticar, pero también pueden llegar a provocar cuadros digestivos inclusive con seria repercusión sobre la nutrición, crecimiento físico, mental de los niños.

El parasitismo intestinal es una de las patologías más comunes y consultadas en nuestro medio, produciendo un gran impacto en la población escolar. Se estima que más del

60% de niños y niñas en Ecuador están en peligro de padecer parasitosis intestinal, por tanto, es necesario adoptar medidas de prevención.

Por su rutina de estudio o juego, los escolares se mantienen en constante movimiento, y desarrollan así el hábito de llevarse las manos sucias a la boca, y facilitan la introducción de huevos y larvas de los parásitos. También al compartir los alimentos contaminados de sus compañeros, se incrementa la posibilidad de contagio. Este trabajo se lo realizará con el conocimiento que se tiene de esta patología la cual puede ocasionar diversas afectaciones en el rendimiento escolar de los niños, debido el poco interés o cultura de los padres, se hace de mucha importancia educar y concienciar a la población en estudio.

Formulación del problema

¿De qué manera una guía para la prevención de la parasitosis intestinal mejorará el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015?.

2.3. Problemas derivados

La elaboración de una guía para la prevención de la parasitosis intestinal hacia el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015, se considera un problema de salud pública y escolar afectando sobre todo en los primeros años de vida.

3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación nace de requerimientos como el contar con información real y oportuna en relación a la prevención de la parasitosis intestinal ya que esta es una de las enfermedades más frecuentes en el ámbito escolar, es una de las causas de morbilidad en niños de 0 a 14 años de edad y está asociada con medidas de higiene y

factores psicosociales, son el problema de salud más persistente en el mundo, ya que causan anemia, bajo peso, malnutrición, crecimiento retrasado, afectan el desempeño escolar y las actividades de los niños, Los más comunes, son áscaris (lombrices) y la taenia solium (solitaria), ambas se alojan en el intestino, la población principalmente afectada por la parasitosis intestinal es la infantil debido a su inmadurez inmunológica y poco desarrollo de hábitos higiénicos. Los parásitos intestinales pueden llevar a consecuencias negativas tanto físicas como desde el punto de vista cognitivo, como docente se busca la mejor estrategia para lograr un alto rendimiento y aprendizaje en los estudiantes. Al invocar a los padres, madres, tutores y maestros, a promover y seguir los hábitos de higiene en la preparación de alimentos, para que se practique el lavado de manos con agua y jabón antes y después de ir al baño y después de ingerir alimentos. Se debe promover el hábito de limpieza en la escuela, y enseñar a los escolares a no ponerse objetos sucios en la boca; mantener las uñas limpias y cortas en los niños y motivarlos para el consumo de refrigerios saludables y en buen estado de conservación.

Frente a este problema se presenta como alternativa de solución la elaboración y aplicación de una guía para la prevención de la parasitosis en los niños de segundo Año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Combatientes de Tapi”, la misma que contendrá Medidas Preventivas sobre Parasitosis y así capacitar tanto a los estudiantes como a los padres de familia para prevenir esta enfermedad.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de prevención de la parasitosis intestinal para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015.

4.2. Objetivos específicos

Explicar de qué manera una guía para la prevención de la parasitosis intestinal ayudará al mejoramiento del rendimiento escolar a los estudiantes de segundo año de

educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015.

Establecer el nivel de rendimiento de los alumnos con o sin parásitos intestinales de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015.

Establecer la relación que existe entre la parasitosis intestinal y su rendimiento escolar.

Diseñar una guía para la prevención de la parasitosis intestinal aplicada a los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

5.1. Antecedentes de investigaciones anteriores

La parasitosis es una enfermedad infecta contagiosa que padecen muchas personas, especialmente los niños. Estos ingresan al organismo a través de la ingesta de alimentos contaminados o del agua que bebemos. Otros parásitos ingresan a través de la piel, especialmente por las manos y los pies.

La Organización Mundial de la Salud -OMS- estima que más de dos millones de personas en todo el mundo, principalmente niños y mujeres embarazadas, están infectadas por parásitos intestinales debilitantes, que es uno de los problemas de salud más persistente que causan anemia en lactantes, bajo peso, malnutrición y crecimiento retrasado. También, el desempeño escolar y las actividades de los niños son afectados.

La Organización Mundial de la Salud -OMS- estima que más de dos millones de personas en todo el mundo, principalmente niños y mujeres embarazadas, están infectadas por parásitos intestinales debilitantes, que es uno de los problemas de salud

más persistente que causan anemia en lactantes, bajo peso, malnutrición y crecimiento retrasado.

También, el desempeño escolar y las actividades de los niños son afectados.

Alimentación de niños escolares. Cuando el infante comienza la escuela, al contemplar un porte apropiado de nutrientes para favorecer su desarrollo intelectual.

La alimentación del niño tiene que ser rica en hidratos de carbono procedente de frutas, cereales y vegetales, ya que esta sustancia es la principal fuente de energía para el cerebro. Por otra parte sus huesos, que están en constante crecimiento, tienen que ser bien nutridos, el niño en edad escolar tendrá que ingerir una buena cantidad de calcio, vitaminas A, C, D K, magnesio, flúor, hierro y proteínas.

Si bien resulta dificultoso alimentar bien al niño, sobre todo si es revoltoso a la hora de comer, es posible acostumbrarlo a llevar una buena dieta. La dieta del infante tiene que ser variada y completa, pero siempre respetando en lo posible los gustos del pequeño/a.

5.2. Fundamentación Filosófica.

Este trabajo investigativo se basa en el fundamento del paradigma dialéctico crítico entendido como un método filosófico porque permite dar comprensión, explicación e interpretación de algunas normas y leyes sobre el tema tratado la que permitirá finalmente dar soluciones a las interpretaciones que se haya tenido sobre el problema planteado.

Desde el punto de vista de la educación se pretende desarrollar la personalidad del ser humano según sus potencialidades y posibilidades intrínsecas, con la objeto de formarlo para actuar de manera consciente frente a las nuevas situaciones de la vida, haciendo uso de la experiencia previa y favoreciendo su integración, continuidad y progreso social de acuerdo a las necesidades de su realidad individual y colectiva.

Como todo proceso requiere de fundamentos paradigmáticos que orienten al cambio de la investigación, en donde la intención es mejorar la realidad de los estudiantes dentro de la salud para un correcto desarrollo intelectual, emocional y escolar.

Fundamentación epistemológica.

La Epistemología o el abordaje filosófico del problema del conocimiento ha sido denominada Teoría del Conocimiento y en las últimas décadas ha sido conocida como Filosofía de la Ciencia.

El currículo expresa una filosofía de educación que transforman los fines socioeducativos fundamentales en estrategias de enseñanza, al interior de una estructura curricular existe una concepción de hombre, cultura, sociedad, desarrollo, formación y educación.

En cualquiera de los casos, el propósito de la epistemología es el estudio del problema del conocimiento desde sus múltiples abordajes teóricos.

Los fundamentos epistemológicos no son más que las teorías, los métodos, los recursos y las técnicas que se emplean en la intervención.

Son constructos, teorías, conceptos generales, ampliamente discutidos y probados que pueden emplearse para realizar acciones concretas, bien en las intervenciones o en las revisiones o reestructuraciones de curriculum y pensum de estudios de las instituciones.

5.3. Fundamentación axiológica.

Para Iafrancesco, G., (2005) será aquello contexto del currículo que permite al ser humano, desde los principios y valores, orientar sus actitudes y definir sus comportamientos, de forma ética y moral.

5.4. Fundamentación teórica

Este fundamento, es una disciplina científica, desempeñarse en tres requerimientos iniciales que la epistemología solicita a cualquier disciplina científica. El área de estudio, deberá estar determinado desde la educación, buscando una producción constante y que pueda mantener nuevos conocimientos, mostrándose en esa interrelación de disciplinas, donde los individuos que logren alcanzarlos tendrán una visión amplia y comprendiendo las teorías que sustentan el currículo.

En Maldonado, M., (2002) es expuesto como: la Fuente Pedagógica, involucrando lo educativo-pedagógico-didáctico, pues la concepción que se asuma de una de ellas afecta las restantes. La definición del currículo está regulada por ellos, y tanto los instrumentos como las prácticas pedagógicas derivadas tienen su soporte en estos tres componentes. Se involucran tres acciones del saber lo educativo-pedagógico-didáctico, concepciones que se verán afectadas cuando sólo se asuma una de ellas, su basamento llegan a soportar la definición del currículo, por lo que desde los instrumentos hasta la práctica pedagógica se soportan en estas tres concepciones.

5.5. Fundamento pedagógico

"Como una disciplina científica, que cumple las tres exigencias básicas que la epistemología exige a cualquier disciplina científica, a saber un campo de estudio bien definido desde el fenómeno de la educación, producción constante y sostenida de nuevos conocimientos que llegan mostrándose como una matriz que cruzan las disciplinas con sus "ismos", donde quien las alcance obtendrá una macrovisión amplia y comprehensiva de las teorías que sustentan el currículo."

Este fundamento, es una disciplina científica, desempeñarse en tres requerimientos iniciales que la epistemología solicita a cualquier disciplina científica. El área de estudio, deberá estar determinado desde la educación, buscando una producción constante y que pueda mantener nuevos conocimientos, mostrándose en esa interrelación de disciplinas, donde los individuos que logren alcanzarlos tendrán una visión amplia y comprendiendo las teorías que sustentan el currículo.

6. HIPÓTESIS

6.1. Hipótesis general

Los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015, con parasitosis intestinal, tienen bajo rendimiento escolar.

6.2. Hipótesis específica

Los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015 sin parasitosis intestinal tienen un alto rendimiento escolar.

7. OPERACIONALIZACIÓN DE LA HIPÓTESIS

7.1. Operacionalización de la Hipótesis de Graduación específica.

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
PARÁSITOS INTESTINALES	Cambios sufridos por los sujetos como consecuencia de la manipulación de la variable independiente por parte del experimentador. En este caso el nombre lo dice de manera explícita, va a depender de algo que la hace variar.	Secuenciación Planificado Aprendizaje.	Ordenación. Sucesión Proyecto Proceso Adquirir	ENCUESTA Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE	CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	TÉCNICA E INSTRUMENTO
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI.	Fenómeno a la que se le va a evaluar su capacidad para influir, incidir o afectar a otras variables. Su nombre lo explica de mejor modo en el hecho que de no depende de algo para estar allí.	Experiencia Concreto Reflexivo	Conocimiento Habilidad Sólido Compacto Analiza Piensa	ENCUESTA Cuestionario

8. METODOLOGÍA

8.1. Tipo de investigación

Aplicada, porque parte de una situación problemática que requiere ser intervenida y mejorada.

8.2. Diseño de investigación

Investigación cuasi-experimental, porque se empleará un grupo de control para comparar los resultados obtenidos en el grupo experimental.

Investigación documental – bibliográfica, porque se utilizará fuentes secundarias de información que permitan sustentar algunos aspectos de éste proyecto.

8.3. Población y muestra.

Población.

Este trabajo tiene como objetivo comprobar la hipótesis planteada, teniendo para ello una población o universo de 165 estudiantes de Segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi.

Muestra.

Para la selección de la muestra será muestreo aleatorio simple, con un número total de 66 estudiantes que será el 100% de la población, correspondiente a dos paralelos de estudiantes de segundo año educación básica.

8.4. Métodos de investigación

MÉTODO. La observación, descriptivo analítico.

8.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

TÉCNICA: 66 Encuestas.

INSTRUMENTO: cuestionario y guía de entrevistas

8.6. Técnicas y procedimientos para análisis de resultados.

Se analizará la información de las encuestas receptadas a los estudiantes, mediante la utilización de cuadros estadísticos.

Una vez aplicados los instrumentos de recolección de datos, los resultados se tabularán en una tabla de frecuencias de la que se obtendrán los porcentajes respectivos con los que se diseñarán y elaborarán gráficos estadísticos con ayuda del programa Microsoft Office Excel 2007, que permitirán observar la realidad del problema.

Con la información obtenida a través de las encuestas, los datos se integrarán en una tabla de frecuencias y graficarán a través de pasteles, se realizará el análisis e interpretación de los datos en forma cuantitativa de acuerdo a los porcentajes obtenidos en cada indicador que dará sustento al análisis cualitativo que permitirá estructurar recomendaciones y conclusiones en referencia al objeto estudiado.

9. Recursos humanos y financieros.

RECURSOS HUMANOS: Los estudiantes de dos paralelos de segundo año de Educación Básica.

RECURSOS FINANCIEROS:

DETALLE	VALORUNITARIO	VALORTOTAL
Alquiler de internet	1.00	60.00
Impresión del texto	0.35	80.00
Resmas de papel	5.00	20.00
Tinta de impresión	5.00	30.00
Cartuchos	20.00	80.00
Copias	0.02	100.00
Anillados	4.00	20.00
Encuadernación	8.00	30.00
Fotografías	1.00	20.00
Materiales de escritorio	Varios	150.00
Movilización	2.00	70.00
Asesoría	50.00	250.00
Imprevistos		46.00
Total		956.00

El financiamiento es por parte del investigador, para lo que se parte de un presupuesto destinado al desarrollo e implementación de la tesis que equivale a \$ 956.00 dólares.

10. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	MARZO	ABRIL					MAYO
	31	6	7	13	15	21	29
Entrega de declaración de proyecto de tesis.	X						
Elaboración de encuesta para estudiantes.		X					
Encuesta a los estudiantes de los segundos de educación básica.			X				
Entrega de objetivos y contenidos para el desarrollo del anteproyecto.				X			
Resultados de los datos obtenidos.					X	X	X

11. Matriz lógica.

FORMULACION DEL PROBLEMA	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL
<p>¿De qué manera una guía para la prevención de la parasitosis intestinal mejorará el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015?.</p>	<p>Elaborar y Aplicar una guía para la prevención de la parasitosis intestinal para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015.</p>	<p>Los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015, con parasitosis intestinal, tienen bajo rendimiento escolar.</p>
PROBLEMAS DERIVADOS	OBJETIVO ESPECIFICICO	HIPOTEIS ESPECIFICA
<p>La elaboración de una guía para la prevención de la parasitosis intestinal hacia el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015, se considera un problema de salud pública y escolar afectando sobre todo en los primeros años de vida.</p>	<p>Explicar de qué manera una guía para la prevención de la parasitosis intestinal ayudará al mejoramiento del rendimiento escolar a los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015.</p> <p>Establecer el nivel de rendimiento de los alumnos con o sin parásitos intestinales de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la parasitosis intestinal y su rendimiento escolar.</p> <p>Diseñar una guía para la prevención de la parasitosis intestinal aplicada a los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015.</p>	<p>Los estudiantes de segundo año de educación general básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi del Cantón Riobamba provincia de Chimborazo durante el periodo de marzo –junio 2015 sin parasitosis intestinal tienen un alto rendimiento escolar.</p>

BIBLIOGRAFÍA

Disponible en:

- <http://www.monografias.com/trabajos82/plan-estrategico-concientizar-parasitosis-intestinal/plan-estrategico-concientizar-parasitosis-intestinal>
- <http://www.monografias.com/trabajos65/presencia-parasitosis-unidad-educativa/presencia-parasitosis-unidad-educativa>
- Leer más: <http://www.monografias.com/trabajos65/presencia-parasitosis-unidad-educativa/presencia-parasitosis-unidad-educativa>.
- <http://www4.congreso.gob.pe/comisiones/1999/ciencia/cd/unsm/unsm4/unsm4.htm>
- http://www.rpp.com.pe/2013-03-12-bajo-rendimiento-escolar-puede-deberse-a-parasitos-intestinales-noticia_575294.html



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

VICERRECTORADO DE POSGRADO E INVESTIGACIÓN

INSTITUTO DE POSGRADO

GUÍA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Registrar los hábitos de higiene luego de las recomendaciones elaboradas a través de comics, actividades lúdicas y videos infantiles, para niños/as de segundo año de educación básica de la Unidad Educativa Combatientes de Tapi

INDICADORES	ANTES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA DE PREVENCIÓN DE PARASITOSIS	
	SI	NO
Lavado de manos antes de ingerir alimentos		
Lavado de manos luego de usar el baño o letrina		
Lavar alimentos (frutas) antes de consumirlos		
Utilizar baños y letrinas de manera correcta		
Colocar los desperdicios en el lugar destinado para ello		
No caminar descalzo		
Evitar contaminación con excrementos		
Cubrirse la boca al estornudar		
Cepillarse los dientes		

SEGUNDO DE BÁSICA PARALELO “A”

Nº	NOMBRES	1ºQ	2ºQ	ANTES EXAMENES DE LABORATORIO				DESPUES LABORAORIO		
				COLOR	ASPECTO	MICROSCÓPICO				
1	ADRIANO CAIZA EMILY DAMARIS	9	9,48	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	X	QUISTES DE ENTOAMEBA COLI	XX	NSOP
2	ALBAN CABRERA JHEREMY ALEXANDER	9,1	9,75	AMARILLA	BLANDA	NO SE OBSERVA PARASITOS				NSOP
3	ALBINO VERDE20TO ALEJANDRA SALOME	9,6	9,7	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	X			NSOP
4	ANDINO ÑAMO JAVIER SEBASTIAN	9,2	9,53	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	X			NSOP
5	AREVALO TORRES MELANY DAYANNA	8,9	9,25	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE ENDOLIMAX NANA	X			NSOP
6	CABRERA VILLACRES CRISTIAN ADRIÁN	9,12	9,59	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE AMEBA COLI	XX	PIOCITOS POLIMORFONUCLEARES ^{6-8/C}	40%	NSOP
7	CANDO QUISHPE MOISÉS ISAIS	9,2	9,49	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE ENDOLIMAX NANA	X	LEVADURAS	X	NSOP
8	CASA CAMACHO DANNY JOSUÉ	9,5	9,76	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	XX	QUISTES DE ENTOAMEBA COLI	X	NSOP
9	CASTILLO CAMPOS STHEFANNY MARCELA	8,9	9,02	CAFÉ	DURA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	X			NSOP
10	CENTENO VILEMA SEBASTIANJVANOV	8,52	9,01	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA COLI	X			NSOP
11	CEVALLOS GUASHPA MATÍAS JOEL	9,12	9,5	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA COLI	X			NSOP
12	CORONEL VALLE DENISSE NICOLE	9,05	9,25	CAFÉ	BLANDA	NO SE OBSERVA PARASITOS				NSOP
13	CRUZ LARA STEPHANY NICOLE	9,3	9,65	AMARILLA	BLANDA	NO SE OBSERVA PARASITOS				NSOP
14	DÍAZ TAPIA ROBERTO NAHUEL	9,75	8,9	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE GIARDIA LAMBLIA	XX	QUISTES DE ENTOAMEBA COLI	XX	NSOP
15	GUACHO VINCES CRISTOFER ALEXANDER	8,88	9,02	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	X			NSOP
16	GUAMAN CANDO MATEO SEBASTIAN	8,5	9,15	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE AMEBA COLI	X			NSOP
17	GUILCAPI VELASTEGUI SANTIAGO MATÍAS	9,05	9,65	AMARILLA	DURA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	X			NSOP
18	IGUASNIA VEGA JORDY MATEO	9,15	9,7	AMARILLA	DURA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	XX			NSOP
19	LOVATO GARCÍA MICHAEL ARIEL	9,05	9,2	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE ENDOLIMAX NANA	X			NSOP
20	NIAMA LEMACHE YAJAIRA ESTEFANÍA	9,3	9,8	CAFÉ	BLANDA	QUISTES DE ENDOLIMAX COLI	X			NSOP
21	ORDOÑEZ VALDIVIESO KEVIN SANTIAGO	8,26	8,5	CAFÉ	BLANDA	NO SE OBSERVA PARASITOS				NSOP
22	ORTEGA TRINIDAD INGRID BEATRIZ	8,3	8,7	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE AMEBA COLI	XX	BLASTOCYSTIS HOMINIS	X	NSOP
23	PÉREZ LEMA NATALY ANAHI	8,5	8,9	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE AMEBA COLI	X			NSOP
24	QUINATO CANACUAN ALEXANDER EMANUEL	9,1	9,6	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA COLI	X			NSOP
25	ROBALINO CABAY MARCOS JOEL	9,05	9,7	CAFÉ	BLANDA	BLASTOCYSTIS HOMINIS	X			NSOP
26	RODRÍGUEZ OAVIDIA DIEGO ALESSANDRO	9,3	9,6	AMARILLA	BLANDA	NO SE OBSERVA PARASITOS				NSOP
27	RODRÍGUEZ QUEZADA STEFANNY PAULINA	9,1	9,5	AMARILLA	BLANDA	NO SE OBSERVA PARASITOS				NSOP
28	SANDOVAL ALMEIDA AYME JULIANA	9,12	8,99	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA HISTOLÍTICA	X			NSOP
29	SANUNGA MAYORGA KIMBERLY ANAHI	9,5	9,7	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE ENTOAMEBA COLI	X			NSOP
30	TAPUY GREFA SHULLA ANY	9,2	9,6	AMARILLA	BLANDA	NO SE OBSERVA PARASITOS				NSOP
31	TENELEMA BUCAY LESLY ANABEL	9,22	8,9	AMARILLA	BLANDA	NO SE OBSERVA PARASITOS				NSOP
32	TIERRA ÑAUNAY RONNY RENE	9,05	9,8	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE AMEBA HISTOLÍTICA	X			NSOP
33	VALLEJO MIÑACA ESMERALDA VALENTINA	9,15	9,6	AMARILLA	BLANDA	QUISTES DE AMEBA COLI	X			NSOP

**FOTOGRAFÍAS DE EVIDENCIA DE LA APLICACIÓN
DE LA GUIA “MANITOS LIMPIAS”, VIDEOS, ACTIVIDADES LUDICAS Y COMICS**

ESTUDIANTES DEL PARALELO “A” APLICACIÓN VIDEOS INFENTILES



Realizado por: Jaime Paredes

ESTUDIANTES DEL PARALELO “A” APLICACIÓN VIDEOS INFENTILES



Realizado por: Jaime Paredes

ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BASICA EN SALA MULTIMEDIA



Realizado por: Jaime Paredes

PROYECCIÓN DE LOS VIDEOS EDUCATIVOS INFANTILES



Realizado por: Jaime Paredes

APLICCIÓN DE ACTIVIDADES LÚDICAS DE LA GUIA MANITOS LIMPIAS



Realizado por: Jaime Paredes

NIÑOS INCENTIVADOS EN LA APLICCIÓN DE LA GUÍA MANITOS LIMPIAS



Realizado por: Jaime Paredes

LOS NIÑOS APRENDEN DE MEJOR MANERA JUGANDO



Realizado por: Jaime Paredes

LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE EGB, MOTIVADOS CON JUEGOS INFANTILES



Realizado por: Jaime Paredes

ÁREA DONDE SE APLICÓ LA INVESTIGACIÓN



Realizado por: Jaime Paredes

REVISIÓN DE GUÍA DIDACTICA CON LOS ESTUDIANTES



Realizado por: Jaime Paredes

ENSEÑANZA PERSONALIZADA DE LA GUÍA MANITOS LIMPIAS



Realizado por: Jaime Paredes

DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS



Realizado por: Jaime Paredes

ESTUDIANTES TRABAJANDO EN LAS ACTIVIDADES DE LA GUÍA



Realizado por: Jaime Paredes

NIÑOS MOTIVADOS DESPUES DE LA APLICACIÓN DE LA GUÍA



Realizado por: Jaime Paredes

ESTUDIANTES DEL PARALELO "C" GRUPO CONTROL



Realizado por: Jaime Paredes

ESTUDIANTES DEL PARALELO "C" GRUPO CONTROL



Realizado por: Jaime Paredes

DOCUMENTOS DE ATORIZACIÓN



FUERZA TERRESTRE HOSPITAL BÁSICO 11 BCB "GALÁPAGOS"



Oficio No.: F.T-HB-11-JLPP-2015-001-OF.O

Riobamba, 03 de Julio de 2015.

Asunto: Remitiendo guía de aplicación.

Señor Mayo. I.
Darwin F. Cerón A.
COMANDANTE COMIL-6
Av. De los Héroes s/n
Riobamba.



De mi Consideración:

Adjunto me permito remitir a usted mi Mayor, una copia de la Guía para la prevención de la parasitosis intestinal infantil, aplicada al segundo año de educación general básica del Instituto bajo su mando, con el objetivo de que se digno tomar en consideración el estudio realizado, debiendo dar parte de las actividades que se realizaron durante el año lectivo 2014-2015, de acuerdo al siguiente detalle:

- Se trabajo con segundos de básica paralelos A y C
- Se convoco a padres de familia para solicitar la entrega de muestras de heces para la realización del estudio de parasitosis.
- Se obtuvo las calificaciones de promedios finales del primer quimestre
- Se reportaron los resultados obtenidos en el HB-11, área laboratorio de microbiología.
- Se procedió con la campaña de desparasitación a todos los integrantes de los segundos de básica paralelos A y C
- Se aplico el taller "MANITAS LIMPIAS", a los niños segundos de básica paralelos A y C y a los maestros responsables
- Se proporciono videos educativos denominados VALENTIN Y SUS AMIGOS, y LOS AGENTES PDI, con el objeto de hacer conocer la importancia de la afectación de la parasitosis intestinal, sus afecciones, tratamiento y prevención.
- Entrega de refrigerios
- Se valorara los promedios finales luego de haber aplicado los antecedentes expuestos anteriormente.

Particular que me permito hacer de su conocimiento para los fines consiguientes, permitiendo solicitar además se me extienda el certificado pertinente de lo actuado en el COMIL-6.

Por la apertura que se dé a este requerimiento, reitero a usted mi testimonio de consideración y estima.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Lic. Jaime Paredes
CBOP. SND.
ESTUDIANTE DE LA UNACH.

Av. De los Héroes
Telf.: 032-960-950
hb-11riobamba@hotmail.com



GOBIERNO NACIONAL
DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR



Unidad Educativa "Combatientes de Tapi"
Avda. de los Héroes y Avda. A. José de Sarracín
Riobamba, teléfono (593) 32942305
comil_6@yahoo.com

Riobamba, julio 02 del 2015

CERTIFICACIÓN

Mayo. de I. Darwin F. Cerón A., Rector de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi",

CERTIFICA:

Que el Sr. **CBOP. DE SND. PAREDES PAZMIÑO JAIME LEONARDO CI. 060314452-8**, impartió con éxito su trabajo de investigación entregando y aplicando una guía didáctica para los niños de segundo año de educación general básica paralelos "A" Y "C" de la Unidad Educativa "Combatientes de Tapi" de la Provincia de Chimborazo; en el transcurso del año lectivo 2014-2015 detallando también que en convocatoria a padres de familia se procedió a entregar las muestras de cada niño para el estudio coproparasitario, de igual forma entregó desparasitantes; aplicando la guía didáctica manitas limpias a los docentes y niños de dichos paralelos.

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se facilitó los promedios finales de cada quimestre y el salón multimedia para proyectar los videos educativos relacionados con la guía didáctica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando su utilización como referencia personal.

DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

Darwin F. Cerón A.
DARWIN F. CERÓN A.
MAYO. DE I.
RECTOR



Arch. Secretaria Comil.
Elaborado: Sgos. Oñate M...



Libertad
con heroísmo

