



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

TÍTULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:

**LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE
INICIAL 1 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DOLORES VEINTIMILLA
DE GALINDO" CANTÓN RIOBAMBA**

Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada de Educación Inicial

Autor:

Paredes Arévalo Joselyn Lizbeth

Tutora:

MSC. Martha Lucía Avalos Obregón

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Joselyn Lizbeth Paredes Arévalo**, con cédula de ciudadanía **0650179716**, autora del trabajo de investigación titulado: **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO" CANTÓN RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mi exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 26 de noviembre del 2024.



Joselyn Lizbeth Paredes Arévalo

C.I: 065017971-6

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, **Martha Lucia Avalos Obregón** catedrático adscrito a la **Facultad de Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO" CANTÓN RIOBAMBA**, bajo la autoría de **Paredes Arévalo Joselyn Lizbeth**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 14 días del mes de junio de 2024.



PbD. Martha Lucia Avalos Obregón

C.I 0602537854

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación " **Las Habilidades Sociales En La Convivencia De Los Niños De Inicial 1 En El Centro De Educación Inicial "Dolores Veintimilla De Galindo" Cantón Riobamba** por **Joselyn Lizbeth Paredes Arévalo**, con cédula de identidad número **0650179716**, bajo la tutoría **PhD. Martha Lucía Avalos Obregón**; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 26 de noviembre de 2024

Presidente del Tribunal de Grado
PhD. Juan Illicachi Guzñay



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Dolores Berthila Gavilanes Capelo



Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Marcela Elizabeth Cadena Figueroa



CERTIFICADO ANTIPLAGIO

CERTIFICACIÓN

Que, **PAREDES AREVALO JOSELYN LIZBETH** con CC: **0650179716**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado " **LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA DE LOS NIÑOS DE INICIAL 1 EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "DOLORES VEINTIMILLA DE GALINDO" CANTÓN RIOBAMBA** cumple con el 9%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de octubre de 2024



Msc. Martha Ayalos
TUTORA

DEDICATORIA

Mi proyecto de investigación lo dedico en especial a mi hija Ariadne quien ha sido mi motor para seguir en este proceso, a mi madre Lida que siempre me apoyado en todo lo que me propongo, a mi pareja Alejandro quien siempre ha estado ahí para apoyarme moralmente y motivarme a que todo se puede con la bendición de Dios y a todas las personas con quienes compartí momentos agradables en todo este proceso.

Joselyn Lizbeth Paredes Arévalo

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento profundo a mi tutora PhD. Martha Lucia Ávalos Obregón, por haberme guiado con paciencia y sabiduría y haber contribuido con sus conocimientos y experiencias que ayudo para llevar a cabo mis procesos de investigación.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, quien me abrió las puertas para formarme, prepararme y responder a las exigencias que el mundo educativo requiere.

Y como no agradecer a Dios por ser mi guía en todo este proceso, a mi madre, hermanas, cuñados y pareja por siempre estar ahí en cada emprendimiento nuevo que me propongo.

Joselyn Lizbeth Paredes Arévalo

INDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICADO ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
INDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE GRÁFICOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I.....	15
1. INTRODUCCION.....	15
1.1 ANTECEDENTES.....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	18
1.3 JUSTIFICACION.....	20
1.4 OBJETIVOS	21
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	21
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	21
CAPÍTULO II	22
2. MARCO TEÓRICO.....	22
2.1 Habilidades sociales	22
2.2 Importancia	23
2.3 Tipos de habilidades sociales	23
2.4 Desarrollo de las habilidades sociales.....	24
2.4.1 Características	24
2.5 Las habilidades sociales en los niños.....	25
2.6 Rol de los padres ante el proceso de Las habilidades sociales	25
2.7 Clasificación de habilidades sociales.....	26
2.8 Convivencia escolar	26
2.9 Importancia	27
2.10 Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar	28
2.10.1 Problemas de convivencia dentro del ámbito educativo	28

2.11	La normatividad escolar como un mecanismo de control	29
2.12	Construcción participativa para una convivencia escolar armónica	29
2.13	Las habilidades sociales en la convivencia de los niños	30
2.14	Actividades para las habilidades sociales en la convivencia en los niños.	31
CAPÍTULO III		34
3.	METODOLOGIA	34
3.1	Enfoque de la investigación.....	34
3.2	Diseño de investigación.....	34
3.2.1	No experimental	34
3.2.2	De campo.....	34
3.3	Tipo de Investigación	34
3.3.1	Investigación Básica.....	34
3.4	Población y muestra	35
3.4.1	Población.....	35
3.5	Técnicas e Instrumentos	35
3.5.1	Técnicas.....	35
3.5.2	Instrumentos	35
3.6	MÉTODOS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS	36
CAPÍTULO IV		37
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN	37
4.1	RESULTADOS	37
4.1.1	Descripción de los resultados por dimensiones.....	37
4.2	Discusión.....	46
CAPÍTULO V		49
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
5.1	CONCLUSIONES.....	49
5.2	RECOMENDACIONES	50
CAPÍTULO VI.....		51
6.	PROPUESTA.....	51
6.1	Estrategias para los padres de familia para fortalecer la convivencia en los niños.....	51
6.2	BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS		58
Anexo 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.....		59
Anexo 2: FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES.....		61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Tipos de habilidades sociales	24
Tabla 2: Clasificación de habilidades sociales	26
Tabla 3: Consecuencias de las Habilidades sociales en la convivencia en los niños.	30
Tabla 4: Actividad 1: El bingo de la amistad	31
Tabla 5: Actividad 2: “Creando una ciudad pequeña”	32
Tabla 6: Actividad 3 “Globos con pintura”	33
Tabla 7 Población	35
Tabla 8: Habilidades sociales básicas	37
Tabla 9: Habilidades sociales relacionado con los sentimientos.....	39
Tabla 10: Habilidades relacionadas a la Identidad y Autonomía	41
Tabla 11: Habilidades sociales avanzadas	44

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Representación dimensión Convivencia	38
Gráfico 2: Representación dimensión Emocional y Social	40
Gráfico 3: Representación dimensión Identidad y Autonomía	43
Gráfico 4: Representación dimensión Expresión del Lenguaje	45

RESUMEN

La presente investigación titulada Las habilidades sociales en la convivencia de los niños de inicial 1 en el Centro de Educación Inicial "Dolores Veintimilla de Galindo" Cantón Riobamba. Las habilidades sociales son fundamentales para el desarrollo personal y la interacción exitosa con los demás, implican la capacidad de comunicarse eficazmente, resolviendo conflictos. En cuanto a la convivencia escolar, es un aspecto crucial en el ambiente educativo. Se trata de la interacción entre todos los miembros de la comunidad escolar. El presente estudio se enfoca en analizar de manera absoluta la influencia de las habilidades sociales en la convivencia de los niños. A través de una metodología mixta, que combina elementos cualitativos y cuantitativos, se ha investigado esta temática utilizando una variedad de fuentes confiables como tesis, artículos de revistas, repositorios universitarios, libros y sitios web especializados. El enfoque cualitativo se centra en la recopilación de percepciones directas sobre las habilidades sociales de los niños, mientras que el componente cuantitativo ha sido abordado mediante el uso de un test estandarizado que evalúa diversas dimensiones con indicadores medibles en escalas de valoración. Los resultados obtenidos de esta investigación revelan que las habilidades sociales juegan un papel crucial en el entorno escolar, afectando significativamente la dinámica de convivencia entre los estudiantes. En conclusión, este estudio aporta evidencia que respalda que las habilidades sociales son indispensables para promover una convivencia escolar positiva y efectiva. Estos hallazgos no solo contribuyen al ámbito académico, sino que también ofrecen pautas prácticas para mejorar las estrategias educativas.

Palabras claves: Habilidades sociales, convivencia y niños.

ABSTRACT

This research is entitled Social skills in the coexistence of children in the 1st grade at the "Dolores Veintimilla de Galindo" Early Childhood Education Center, Riobamba Canton. Social skills are essential for personal development and successful interaction with others; they imply the ability to communicate effectively and resolve conflicts. Regarding school coexistence, it is a crucial aspect of the educational environment. It is about the interaction between all members of the school community. The present study focuses on analyzing in an absolute way the influence of social skills on the coexistence of children. Through a mixed methodology, which combines qualitative and quantitative elements, this topic has been investigated using various reliable sources such as theses, journal articles, university repositories, books, and specialized websites. The qualitative approach focuses on the collection of direct perceptions about children's social skills. At the same time, the quantitative component has been addressed through the use of a standardized test that evaluates various dimensions with indicators measurable on rating scales. The results obtained from this research reveal that social skills play a crucial role in the school environment, significantly affecting the dynamics of coexistence between students. In conclusion, this study provides evidence supporting that social skills are indispensable to promoting positive and effective school coexistence. These findings contribute to the academic field and offer practical guidelines to improve educational strategies.

Keywords: Social skills, coexistence and children.



Reviewed by:
Mg. Dario Javier Cutiopala Leon
ENGLISH PROFESSOR
c.c. 0604581066

CAPÍTULO I

1. INTRODUCCION

Los niños comparten día a día con personas de su entorno durante la jornada de clases, para poder convivir con los padres y otras personas, se debe fomentar el dialogo o la comunicación, aunque en la mayoría de veces esto resulta un poco difícil, porque tienen miedo a expresarse debido a que no han tenido una convivencia desde muy pequeños lo que conlleva a que tengan ciertas dificultades en su día a día dentro de la escuela.

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas que permiten al individuo expresar sentimientos, deseos y opiniones de acuerdo con la situación; todo lo cual le permite al niño tener un control respecto a cómo demostrar sus sentimientos y cómo responder ante los sentimientos de los demás, principalmente en el grupo familiar que vive. Educar a un niño en habilidades sociales no es solamente que aprenda a compartir con los demás, es también formarse el mismo como persona íntegra aceptando diversidades, ser justos y desarrollando su personalidad.

Estas habilidades son necesarias para poder relacionarse de una manera efectiva con personas cercanas o a la misma familia, consecuentemente al encontrarse en un contexto que no es el familiar, las personas con bajas habilidades sociales tienen problemas para convivir, pues no son capaces de expresar sus sentimientos u emociones, que influyen en su autoestima y no permite que se desarrolle con armonía.

Como parte del proceso de convivencia, los niños tienen que hacer frente a obligaciones escolares, por lo que las habilidades para la vida ayudan a los alumnos a afrontar estas dificultades por sí mismos, ya que es fundamental a su propio bienestar y crecimiento saludable, también de los demás. Se caracterizan por una amplia gama de capacidades emocionales, psicosociales y cognitivas para mejorar la autorregulación, la toma de decisiones y la formación de vínculos sociales de apoyo (Romero, 2021).

Malgesini y Jiménez (2000) citado por Funes Lapponi, S (2013) menciona que a nivel escolar, la convivencia es la dimensión del centro orientada a prevenir o a implementar medidas y actuaciones que gestionen las relaciones sociales y que se llevarán a cabo para prevenir o

mantener un clima de centro armónico, capaz de perseguir el bien común, por lo tanto, al hablar de convivencia está implícito hablar de los conflictos que surgen en la comunidad educativa.

1.1 ANTECEDENTES

Caicedo & Sarnoza (2024) su investigación titulada “Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial” en la Unidad Educativa Franklin Delano Roosevelt de la ciudad de Portoviejo, provincia de Manabí, Ecuador. El objetivo de este estudio fue evaluar el desarrollo de las habilidades sociales y la convivencia escolar en niños de inicial. Desde el punto de vista teórico se estudió que las habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos aprendidos que incluyen aspectos conductuales, cognitivos, afectivos y se manifiestan en situaciones de interacción interpersonal, permitiendo la expresión adecuada de sentimientos, actitudes, opiniones y necesidades, mientras se muestra respeto hacia las conductas de los demás. Desde el punto de vista metodológico se realizó un estudio de caso de corte cuali-cuantitativo, exploratorio, transversal y observacional para el diagnóstico de las habilidades sociales y la convivencia escolar en 32 niños de educación inicial conformado por 15 niños y 17 niñas de 5 años de edad.

Emplearon el método de observación participante y el diagnóstico. Se concluye que existe niveles altos y medios de desarrollo de habilidades sociales con un (94%) y en convivencia escolar (91%) donde no se encontré diferencias significativas entre ambos sexos.

En la Universidad Nacional de Chimborazo se presenta un trabajo investigativo titulado “El Desarrollo De Las Habilidades Sociales En La Convivencia Educativa De Los Niños Del Nivel Inicial 2 De La Unidad Educativa “Naciones Unidas”, Cantón Pelileo, Provincia De Tungurahua” el mismo que fue elaborado por la Señorita Carrasco Criollo Judith Dayana, en este documento la autora menciona determinar la importancia del desarrollo de las habilidades sociales en los niños haciendo referencia donde estas habilidades ayudan al ser humano a que sus relaciones interpersonales sean de una manera eficaz, tomando en cuenta que se desarrolla en edades tempranas, para este trabajo se empleó el instrumento de una ficha de observación, conformado por 8 indicadores y 3 escalas de valoración (siempre, a veces y nunca) con 29

estudiantes que son 14 niños y 15 niñas. Donde los resultados demostraron que las habilidades sociales si influyen en la convivencia escolar y que existen estudiantes que tienen dificultad para relacionarse con sus compañeros de clase, mientras que otros no respetan reglas de convivencia dentro del aula de clase. (Dayana, 2023)

Por otro lado se presenta la tesis de grado titulado “Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande” elabora por Juana Guerra & Karina Paiva en el año 2018 en el País de Perú para la obtención de Magister en Psicología Educativa. En esta investigación menciona la relación que existe en el nivel de habilidades sociales básicas en los niños.

Por la cual optaron en aplicar el instrumento de test de Habilidades Sociales de Goldstein, con una población de 80 estudiantes de los cuales trabajaron con 71 niños y niñas para la muestra, como resultado determinaron que si existe una relación entre ambas Instituciones Educativas, puesto que las dos se encuentran en un nivel bajo en las relaciones sociales en las instituciones aplicadas, por lo que concluye que los niños y niñas de ambas Instituciones Educativas no han desarrollado en su totalidad sus habilidades sociales básicas. (Paiva, 2018)

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se consideró que la mayoría de niños no poseen convivencia con sus compañeros dentro del ámbito educativo, ya que esto se considera esenciales para el desarrollo humano y surgen en los centros de la primera infancia, donde los niños empiezan a desarrollar relaciones adecuadas con sus iguales y con los adultos en situaciones que les beneficiarán a lo largo de su vida.

Según la UNESCO las habilidades sociales para la vida son un conjunto de destrezas para el manejo personal - social son muy necesarias para un funcionamiento adecuado e independiente, también permiten que las personas adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y enfrentar de forma efectiva y asertiva los retos de la vida diaria. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como la capacidad para abordar los desafíos de la vida diaria y mantener un estado de bienestar físico, mental y social, mediante un comportamiento positivo y adaptable en la que los individuos puedan tener la posibilidad de identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades y hacer frente a su entorno social y cultural.

El Ministerio de Educación del Ecuador, en el Código de la Convivencia, muestra las normas que sitúan la vida en el establecimiento educativo, el cumplimiento de estas normas es necesario para evitar posibles riesgos de que los estudiantes se vean afectados por habilidades sociales negativas, siendo esta una de las posibles causas por lo que la institución se vuelve un lugar inseguro debido a las provocaciones de parte de los más fuertes hacia los más débiles, teniendo en cuenta que se habla de agresividad.

En las practicas pre profesionales que se ha realizado en diversas unidades educativas, se observó la **falta de las habilidades sociales en los infantes en la convivencia escolar**, debido a que muchos de ellos tienen problemas para convivir, como a saludar, jugar, pedir permiso, no poder expresarse e incluso llegar al punto de decir palabras groseras, también no comparten ideas con sus compañeros, tienen problemas para seguir reglas de un juego y no prestan atención, se distraen fácilmente por tanto su autoestima baja y no se sienten aceptados en su entorno, así pues se les dificulta establecer comunicación con otras personas y tener una convivencia amena con sus pares. En el CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DOLORES

VEINTIMILLA DE GALINDO EN EL CANTON RIOBAMBA PROVINCIA DE CHIMBORAZO EN INICIAL 1 CONFORMADO POR 24 NIÑOS se les resulta difícil expresarse, seguir reglas, obedecer a la maestra, trabajar conjuntamente, participar en clases, relacionarse con una persona nueva y expresar lo que piensa o sus sentimientos. Esto es dañino para ellos ya que al tener conductas disociales no practicarán valores ni crearán buenos hábitos después, dando como resultado una exclusión por parte de su grupo de compañeros, por lo que se debe trabajar habilidades sociales con ellos utilizando estrategias donde ellos se animen a participar para que su desarrollo mejore.

1.3 JUSTIFICACION

Mediante el problema de poder relacionarse y adaptarse al medio en el que el pequeño se encuentre para una mejor convivencia para que resulte fácil relacionarse en el entorno educativo y en la sociedad, donde al ser estudiantes, gran parte del tiempo los estudiantes se encuentran en las escuelas, por eso es necesario adoptar medidas que permitan mejorar la convivencia.

En la institución donde se realizó las prácticas pre profesionales en el cual fue muy importante para llegar a conocer el problema a investigar. La presente investigación, surge de la necesidad de estudiar las habilidades sociales en la convivencia de niños de inicial 1, con el fin de poder identificar la cantidad de niños que tienen problemas o dificultades para relacionarse con los demás debido a la falta de las HHSS, así como también se describirán actividades que les permiten a los niños relacionarse con todos para que no se sientan excluidos en su aula de clase. Tener en cuenta que al no desarrollarse estas habilidades afectaran la autoestima del niño, al no aprenderlas los sujetos suelen ser tímidos, se les dificultara expresar lo que sienten por temor a ser juzgados, tienen problemas para relacionarse con los que conviven día a día.

Esta carencia de habilidades sociales puede restringir sus oportunidades de establecer relaciones significativas y gratificantes en su vida diaria. Al tener un círculo social limitado, las personas pueden experimentar sentimientos de aislamiento y niveles elevados como estrés y tristeza.

Tiene un valor teórico debido a que en términos generales se fundamenta en el análisis de la información respecto de las variables de estudio y su contrastación con los datos y resultados obtenidos en la investigación de allí se establecen algunos principios o condiciones que aporten en favor de la solución de los problemas de estudio.

Consta de una relevancia trasferencial socio impacto debido a que todo lo que busque mejorar en el ámbito educativo tendrá un impacto en el área del conocimiento ya que beneficiara a una institución educativa donde se hará el proyecto de investigación.

Mediante esta investigación se pretende brindar información que será útil tanto a la comunidad educativa como para los padres de familia para mejorar el desarrollo de dichas habilidades, como poder entrenarlas si ya las tienen o aprenderlas en caso de que exista una carencia de ellas. También busca afianzar mayor conocimiento sobre las habilidades sociales en la convivencia educativa y la importancia de tenerlas desde muy tempranas edades.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación entre las habilidades sociales en la convivencia de los niños de Inicial 1 en el Centro de Educación Inicial “Dolores Veintimilla de Galindo.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir la importancia de las habilidades sociales en los niños.
- Plantear actividades que promuevan las habilidades sociales y mejore la convivencia educativa.
- Definir estrategias juntamente con los padres de familia para el fortalecimiento de la convivencia escolar entre los niños y niñas.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Habilidades sociales

Según (Eva Peñafiel y Cristina Serrano, 2017) define a las habilidades sociales como “El comportamiento interpersonal de un niño que juega un papel importantísimo en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica”.

Las primeras habilidades sociales que los niños aprenden son las que adquieren en el primer contexto social y familiar. Por lo tanto, un buen ambiente y estímulos adecuados en esta etapa harán que los niños tengan unas habilidades básicas para su adecuada integración en los contextos futuros. Sin una buena base social, el niño tendrá dificultades o no sabrá cómo relacionarse con sus iguales, y en el futuro será un niño o niña que no estará integrado en la sociedad, o lo estará de manera deficiente y presentará inseguridades en los distintos contextos sociales

Combs y Slaby (1977) citado por (Eva Peñafiel y Cristina Serrano, 2017) definen “las habilidades sociales como la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás”.

Las habilidades sociales son fundamentales para una interacción humana como comunicarse, decir lo que siente o hacerse nuevos amigos son aspectos esenciales. Según (Marisol Morales, Marisol Benitez y Diana Agustín , 2013) afirma que “Las habilidades sociales hace referencia a la atención que se le presta a la persona, como iniciar una conversación y mantenerla, conversar con otro, expresar agradecimientos, presentar a nuevas personas con otras y decir lo que gusta de ellos; las habilidades sociales avanzadas consisten en pedir

ayuda cuando se necesita, integrarse a un grupo en alguna actividad y pedir disculpas; en tanto, las habilidades relacionadas con los sentimientos implican comprender y reconocer las emociones que se experimenta.”

Cuando se habla de habilidad, se refiere a la presencia o ausencia de ciertas aptitudes esenciales para llevar a cabo una tarea específica. En el contexto de habilidades sociales. La palabra "habilidad" se utiliza para resaltar que la competencia social no es una característica inherente de la personalidad, sino más bien un conjunto de respuestas específicas asociadas a ciertos estímulos que se adquieren a través de procesos de aprendizaje.

2.2 Importancia

Michelson, S (1987) citado por (Martínez, 2017) “Mencionan que las HHSS son importantes para la relación con los demás, pero también permiten al niño asimilar las normas sociales. En este tema es fundamental la regulación de las emociones, puesto que permite a los preescolares comprender situaciones y solucionar problemas de manera adecuada. También se establecen otros recursos importantes en esta edad, como: las habilidades para esperar turnos, guardar silencio, comprensión no verbal y jugar e integrarse en otros grupos. A través de las normas y valores de la sociedad, los niños aprenden cuándo la agresión es aceptable y cuándo no.”

Las habilidades sociales son importantes para el desarrollo social de los niños y niñas desde edades muy tempranas, ya que sirven a los pequeños para la integración y buena convivencia en la sociedad con sus iguales.

Disponer de habilidades sociales aporta múltiples beneficios, como, por ejemplo, la libertad de decidir si son de uso o no, la seguridad a la hora de enfrentarse a situaciones sociales, conocer y defender los derechos, entre otros. Esto influye de manera directa y positiva en la autoestima de la persona, haciéndola más estable emocionalmente y, por ende, más feliz. Además, estas habilidades parecen tener una influencia positiva en el rendimiento académico del sujeto.

2.3 Tipos de habilidades sociales

Por otro lado, Lazarus citado por (Alejandra Moya y Claudia Novoa, 2019) “Define cuales son los tipos de habilidades sociales más conocidas en la actualidad son:”

Tabla 1: Tipos de habilidades sociales

TIPOS DE HABILIDADES SOCIALES	CONCEPTUALIZACION
Saludar	Demuestra una conexión cercana, afectuosa y respetuosa. Donde se sugiere estar atento tanto a las palabras como a las señales no verbales (miradas, sonrisas, tono de voz, etc.).
Asertividad	Decir lo que se quiere decir, sin herir los sentimientos de los demás, ni menospreciar la valía de los otros.
Empatía y cooperación	En otras palabras, es ponerse en el lugar del otro y colaborar con los demás para lograr un objetivo común.
Escucha y comunicación	La capacidad de expresar y escuchar sentimientos positivos y negativos.
Resolución de conflictos	La Capacidad para interpretar un conflicto y sacar alternativas de solución.

Elaborado: Joselyn Paredes A.

Autores: Alejandra Moya y Claudia Novoa

2.4 Desarrollo de las habilidades sociales

La familia representa el origen de todas las habilidades que un niño pueda adquirir, ya sea de forma directa o indirecta. Por lo tanto, es crucial que los adultos sean conscientes de su comportamiento frente a los niños que los rodean, ya que estos observan y escuchan todo y tienden actuar de la misma forma. Asimismo, es importante estar atentos a lo que el niño aprende fuera del hogar, donde los conocimientos pueden ser distorsionados.

2.4.1 Características

Existe características de las habilidades sociales, las cuales (Andrade, 2019) mencionan las siguientes:

- a) Es una característica de la conducta no de las personas
- b) Está basada en la capacidad de un individuo de escoger libremente su acción
- c) Es una característica de la conducta socialmente eficaz no dañina.

2.5 Las habilidades sociales en los niños

Según estudios de Piaget, Vygotsky y Bruner, entre otros citados por (Olivares, 2016), “reflejan que el uso del juego es una herramienta eficaz para el fomento de las habilidades sociales, ya que es justamente en el juego en donde el menor descubre una forma amena y placentera de relacionarse con sus pares y con la propia sociedad. En las vivencias de la escuela siempre existe un tiempo destinado al juego, tanto al juego libre, por rincones y al juego dirigido, donde los juegos tradicionales se han vuelto a tomar en los diferentes rincones según los juegos. Una de las estrategias para aprender habilidades sociales en los niños es el juego, pues es una herramienta que le permite al niño divertirse mientras aprende, le ayuda a su lenguaje e incluso lo ayuda a sobrellevar su estrés, mediante el juego los niños desarrollan el lenguaje tanto verbal como no verbal que es necesario para la comunicación al momento del juego.”

A los tres años, la edad en la que los niños y niñas suelen empezar el preescolar, la mayoría comienza a percibirse como parte de un entorno más amplio, que implica la necesidad de dominar habilidades tanto implícitas como explícitas para complacer a los adultos en ese entorno. En este contexto, el rol del docente es crucial, ya que ayuda al estudiante a desarrollar habilidades sociales fundamentales para una convivencia escolar exitosa y, por consiguiente, un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma, si un niño o niña recibe una atención adecuada desde antes de ser concebido, durante su desarrollo intrauterino y en la primera infancia en aspectos tales como la salud, nutrición, afecto y estimulación, etc., probablemente crecerá sano y tendrá un desarrollo melódico. Los primeros años de vida constituyen la etapa más importante del ser humano, determinado por el rápido crecimiento físico, mental, social y emocional.

2.6 Rol de los padres ante el proceso de Las habilidades sociales

La familia desempeña un papel fundamental en la crianza y desarrollo integral de los niños. No hay nada que interfiera a la familia en cuanto a la atención de necesidades como el conocimiento de las características individuales, preferencias, habilidades y comportamientos que los padres desean mejorar o evitar en sus hijos. Tanto en el hogar como en la escuela, con parientes o en otras relaciones, la familia es la principal fuente. Por lo tanto, es crucial que tanto padre como

hijos aprendan a establecer relaciones que promuevan una convivencia positiva tanto dentro como fuera del entorno familiar, a pesar de que estas relaciones suelen ser complicadas.

2.7 Clasificación de habilidades sociales

Según Caballo (1997) citado por (Corrales, 2018) Clasifica estas habilidades de la siguiente forma:

Tabla 2: Clasificación de habilidades sociales

Habilidades Básicas de interacción social	Sonreír y reír	Saludar	Presentaciones	Cortesía y amabilidad
Habilidades para hacer amigos.	Unirse al juego con otros	Ayudar	Cooperar y compartir	Iniciación social
Habilidades conversacionales	Iniciar conversaciones	Mantener conversaciones	Unirse a la conversación de otros	Conversaciones de grupos
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones	Expresar emociones	Recibir emociones	Defender los propios derechos	Defender las propias opiniones
Habilidades de solución de problemas interpersonales	Buscar soluciones	Anticipar consecuencias	Elegir una solución	Probar la solución
Habilidades para relacionarse con los adultos	Cortesía con el adulto	Conversar con el adulto	Peticiones al adulto	Solucionar problemas con adultos

Elaborado: Joselyn Paredes A.

Autor: Julio Rentería

2.8 Convivencia escolar

Según (Banz, 2008) manifiesta que La convivencia es una actividad con la que el ser humano se enfrenta a diario, en la que es socializado de diferentes maneras a partir de los contextos de convivencia que le toca enfrentar. La manera en que a un ser humano le toca convivir es naturalizada como “la” manera adecuada de convivir. Si un niño es criado y educado en la violencia probablemente naturalizará la violencia como código de relación. La manera de

convivir se aprende en cada espacio en que se comparte la vida con otros y se enseña principalmente conviviendo.

Ley sobre violencia escolar (2011) citado por (Manríquez, 2014) define la convivencia escolar como la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Una convivencia escolar sana, armónica, sin violencia, incide directamente en la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad educativa, en los resultados de los aprendizajes, en la gestión del conocimiento y en el mejoramiento de la calidad de la educación. Relacionarse con otros en paz es el fundamento de una convivencia social democrática, la cual se constituye en un aprendizaje que debe ser intencionado desde las prácticas pedagógicas, tanto en el aula como fuera de ella, asumiéndola como una tarea educativa/formativa que es de responsabilidad de todos los miembros de la comunidad escolar.

Para conseguir una convivencia social pacífica y democrática entre los miembros de la comunidad educativa, es necesario el aprendizaje y la práctica de valores tales como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua entre otros y el desarrollo de la capacidad de las personas para convivir en armonía. En ese sentido, la tarea de educar en valores no está circunscrita solo al ámbito escolar; la familia y la sociedad son espacios sociales fuertemente comprometidos en esta responsabilidad.

2.9 Importancia

La convivencia es fundamental para el aprendizaje del niño. La creación de un ambiente escolar positivo, basado en el respeto y la comunicación, ya que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Cuando los niños se sienten cómodos y seguros en su entorno, están más abiertos a aprender y participar activamente en el proceso educativo.

La convivencia escolar no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el bienestar emocional de los niños. **Un ambiente sano y acogedor contribuye a la formación de relaciones positivas entre los compañeros** y promueve habilidades sociales importantes. Además, la prevención de conflictos mediante el fomento de valores y normas de convivencia puede crear una atmósfera más armoniosa y colaborativa.

La implicación tanto de los padres como de los docentes en la educación de los niños es crucial, la adquisición de valores y la promoción de comportamientos positivos deben ser objetivos

compartidos entre la familia y la escuela. La colaboración entre ambos contribuye a reforzar los mensajes educativos y a garantizar un apoyo consistente en el desarrollo social y emocional de los niños. La convivencia escolar es un pilar fundamental para el proceso educativo y el desarrollo integral de los niños, y requiere la participación activa de la comunidad educativa en su conjunto.

2.10 Tipos de problemas que deterioran la convivencia escolar

Los problemas de convivencia en el ámbito educativo de niños de educación inicial pueden ser diversos y pueden tener diferentes causas.

Un tratamiento específico a la hora de afrontar la conflictividad escolar requiere de un análisis e identificación de las distintas conductas-problemas que alteran la convivencia en el centro. Por tanto, es prioritario establecer diferencias claras entre los distintos problemas de convivencia que pueden aparecer en un centro, atendiendo bien al tipo de manifestación conductual de los mismos, bien a su origen, a sus fines.

Calvo (2003) citado por (ORJUELA, 2019) agrupa todas las conductas problemas en torno a cuatro categorías:

- ✓ Conductas de rechazo al aprendizaje.
- ✓ Conductas de trato inadecuado.
- ✓ Conductas disruptivas.
- ✓ Conductas agresivas.

2.10.1 Problemas de convivencia dentro del ámbito educativo

La preocupación del profesorado y de la comunidad educativa sobre los problemas de convivencia en los centros educativos es totalmente comprensible. La presencia de agresiones físicas, verbales, exclusión social y falta de respeto hacia las normas y los profesores puede tener consecuencias muy negativas en el ambiente escolar y en el desarrollo de los estudiantes. Es importante reconocer que estos problemas no deben ser ignorados ni minimizados, ya que pueden tener un impacto significativo tanto emocional como en lo académico por parte de los estudiantes, así como en el clima general de la escuela. Ignorar estos problemas hasta que se conviertan en situaciones graves solo agrava la situación y dificulta su resolución efectiva.

Es fundamental que los centros educativos implementen estrategias y programas de intervención para abordar estos problemas de manera proactiva y preventiva. Esto puede incluir programas

de educación en valores, formación en habilidades sociales y emocionales, mediación de conflictos, así como políticas claras y consistentes de disciplina y consecuencias para comportamientos inapropiados.

Además, Es fundamental que los educadores y padres trabajen juntos para abordar estos problemas de convivencia de manera efectiva, brindando un apoyo consistente y promoviendo un entorno seguro y acogedor para todos los niños. Además, es importante recordar que cada niño es único y puede requerir enfoques individualizados para abordar sus necesidades específicas.

2.11 La normatividad escolar como un mecanismo de control

Para (Leiva, 2009) Dentro de toda comunidad escolar se establecen formas de organización, conocimientos, normas, valores, creencias y códigos de interacción para los niños, con el propósito de mantener una convivencia equilibrada y tranquila que la componen; es por ello que dentro de un establecimiento educativo existe el reglamento de convivencia como mecanismo para enfrentar los diversos conflictos escolares entre alumnos y mantener una adecuada convivencia entre los actores educacionales.

La normatividad escolar se refiere al conjunto de reglas, normas y políticas establecidas por una institución educativa para regular el comportamiento de sus estudiantes y mantener un ambiente de aprendizaje seguro y ordenado.

La convivencia escolar se debe fundamentar en los siguientes principios normativos:

- **Principio de igualdad y no discriminación:** al eliminar toda forma de arbitrariedad.
- **Principio de legalidad:** al describir los comportamientos a sancionar y que las sanciones sean proporcionales a las faltas.
- **Principio de información:** las normas deben ser conocidas por todos los miembros de la comunidad educativa.
- **Principio de formación:** la norma debe tener un carácter formativo

2.12 Construcción participativa para una convivencia escolar armónica

Se trata de crear **un entorno escolar seguro, inclusivo y propicio para el aprendizaje**, donde se promueva el desarrollo integral de los estudiantes y se fortalezcan los lazos de colaboración y respeto entre todos los miembros de la comunidad educativa. (Carrasco, 2023) menciona que “esta construcción participativa es un instrumento público construido por los miembros que

conforman la comunidad educativa como: autoridades, docentes, padres de familia o representantes donde se lograra una convivencia armónica y participativa que permitirán desarrollar un ambiente de paz y tranquilidad en la escuela. Se diseña con la participación de toda la comunidad educativa para evitar cualquier tipo de problemas y resolver conflictos de manera pacífica a través de acuerdos y compromisos que serán cumplidos con la mayor aceptación del caso.”

2.13 Las habilidades sociales en la convivencia de los niños

Las habilidades sociales tienen una gran influencia en la convivencia educativa ya que, gracias a estas tienen la facilidad de poder comunicarse y desenvolverse con los demás contribuye significativamente a mejorar la convivencia tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general.

Desenvolverse en la sociedad actual requiere del proceso temprano de una serie de destrezas de comunicación, interacción y reconocimiento de diferentes claves sociales para así sobrevivir tanto emocional como laboralmente en la etapa adulta. Sin embargo, hay muchos niños y niñas que, por diferentes motivos, parecen no disponer de las herramientas o experiencias mínimas suficientes para desarrollarse debidamente en este ámbito. Debido a esta falta los más pequeños pueden sufrir diversas consecuencias como pueden ser: (Carrasco, 2023)

Tabla 3: Consecuencias de las Habilidades sociales en la convivencia en los niños.

CONSECUENCIAS	CONCEPTUALIZACION
Aislamiento social	El niño puede llegar al punto de ignorar a sus compañeros de clase por falta de interés o timidez.
Rechazo por parte de los demás niños	Ante el mal comportamiento emitido por el niño, los demás niños que se encuentran alrededor no desearan compartir con él ya sea en tareas o jugar.
Proceso de una conducta agresiva	Esto puede ser por el rechazo de los demás, también por el aislamiento propio o puede ser porque el sujeto ha vivido en un ambiente agresivo.
Baja autoestima	Los niños suelen sentirse solos por lo que es difícil relacionarse con los demás. Lo que puede llevarlos a sentir y pensar que es debido a alguna cualidad, por lo tanto, el pequeño se sentirá inseguro y su autoestima disminuirá.

Elaborado: Joselyn Paredes A.

Autora: Judith Carrasco

Por otra manera, para los más pequeños la falta de habilidades sociales pueden ser dañosas durante su vida cotidiana; principalmente durante la adolescencia porque habrá momentos en los que se desarrollarán con otras personas los cuales se le harán difíciles, lo que desencadena un desorden en sus generaciones futuras.

2.14 Actividades para las habilidades sociales en la convivencia en los niños.

Para promover las habilidades sociales y mejorar la convivencia educativa, se presenta algunas actividades que se podrá trabajar con los niños.

Tabla 4: Actividad 1: El bingo de la amistad

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	Desarrollo de la actividad	PARTICIPANTES	MATERIALES
El bingo de la amistad	Conocer mejor a las y los compañeros de clase, identificando las cualidades en común y valorar las identidades únicas a través de un juego.	<ul style="list-style-type: none"> -Los niños se sentaran en el piso de forma circular. -Se les dará una breve instrucción acerca de la actividad. -Cada niño mencionara su nombre, sus gustos, su comida favorita, su animal favorito, su color. -Los niños deben buscar a alguien que cumpla con las ciertas características el niño se unirá junto a su compañero y mencionara a la maestra las cosas que les gustan a los dos. 	-Todos los niños	

Elaborado: Joselyn Paredes A.

Tabla 5: Actividad 2: “Creando una ciudad pequeña”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	Desarrollo de la actividad	PARTICIPANTES	MATERIALES
Creando una ciudad pequeña	Favorecer las relaciones sociales, estimulando el lenguaje y fortaleciendo la amistad entre los niños.	-Ubicar a los niños en forma circular. -Se ubicará los legos en el piso. -Todos los niños tomaran los legos y formaran una ciudad a su manera, cooperando y compartiendo los legos entre todos los niños.	-Todos los niños	Legos de diferentes colores

Elaborado: Joselyn Paredes A.

Tabla 6: Actividad 3 “Globos con pintura”

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	OBJETIVO	Desarrollo de la actividad	PARTICIPANTES	MATERIALES
Globos con pintura	Permitir a los niños a explorar, compartiendo así ideas y respetando las creaciones de los demás.	<p>-Para esta actividad el niño se pondrá su mandil para no ensuciarse.</p> <p>-Se les indicaran que salgan al patio.</p> <p>-En la pared estarán pegados papelotes blancos y en un recipiente pequeño estará globos pequeños rellenos de pintura.</p> <p>-Los niños estarán distantes para poder lanzar el globo sin causar daño a él o a cualquier persona.</p> <p>-Al final se acercaran e iran observando como quedo el papel con la pintura.</p>	-Todos los niños	Papelotes Globos Pinturas Cinta adhesiva

Elaborado: Joselyn Paredes A.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGIA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación que se propone realizar posee un enfoque mixto cualitativo porque registra percepciones en relación a las habilidades sociales, y cuantitativo porque se utilizó un test estandarizado que tiene dimensiones e indicadores, con escala valorativa de (nunca, a veces, siempre) con que aprueban funciones de la habilidad social evaluadas.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 No experimental

Se realizará sin manipular en forma deliberada ninguna variable, donde se observó los hechos tal y como se presentan en su contexto real o empírico y en un tiempo determinado.

3.2.2 De campo

Se utilizó la investigación de campo, debido a que se realizó en el propio sitio donde se encuentra el objeto de estudio, es decir en el Centro de Educación Inicial “Dolores Veintimilla de Galindo” donde a la vez esta escuela consta de inicial y básica ya que es una unidad pública.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Investigación Básica

Esta investigación se dedica al desarrollo de la ciencia y al logro del conocimiento científico en sí los logros de este tipo de investigación, son las leyes de carácter general. A este tipo de investigación, no le interesa cómo, ni en qué, se utilizan los resultados, leyes o conocimientos por ella investigados, lo que si le interesa es determinar un hecho, fenómeno o problema para descubrirlo y plantear alternativas de solución al problema investigado.

3.4 Población y muestra

3.4.1 Población

Tabla 7: Población

Extracto	Frecuencia
Niños	17
Niñas	6
Padres de Familia	23
Total	46

Fuente: Centro de Educación Inicial “Dolores Veintimilla de Galindo”

Elaborado por: Joselyn Paredes A.

3.5 Técnicas e Instrumentos

3.5.1 Técnicas

El nombre del test aplicado es Escala de Habilidades sociales por el autor Goldstein esta técnica fue aplicada mediante la observación y una encuesta con un tiempo estimado de 30 minutos lo cual este test indicara el déficit de ciertas habilidades sociales que tiene cada estudiante.

3.5.2 Instrumentos

Esta escala fue diseñada por Amoid Goldstein con un equipo de colaboradores, todos ellos son especialistas en ciencias de la conducta, los cuales seleccionaron como 50 ítems, a partir de una relación de habilidades básicas que comprende la descripción de diferentes tipos de habilidades. Habilidades sociales básicas, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades relacionados a la identidad y autonomía y habilidades sociales avanzadas.

La escala de habilidades sociales de Goldstein, es un test positivo, que puede ser aplicado de forma individual como grupal. Está conformada por frases que están asociadas a la valoración que se tiene de cada habilidad basándose en la conducta personal frente a distintas situaciones cotidianas.

El presente test tiene por finalidad conocer cómo se desenvuelven en distintas situaciones, y que tipo de conducta desarrollas para enfrentar dichas situaciones. En este cuestionario además de sus datos personales, se encontrará una lista de habilidades que pueden poseerse en mayor o

menor grado. En cada uno de ellos existen posibilidades de responder como Nunca, A veces y Siempre, dependiendo de la elección.

3.6 MÉTODOS DE ANÁLISIS Y PROCESAMIENTO DE DATOS

La forma que se recopiló los datos se llevó a cabo con la aplicación del instrumento (Goldstein) Test de escala de evaluación de Habilidades Sociales, se contempló el apoyo conjunto de tablas y gráficas estadísticas en barra de la herramienta de la aplicación de Microsoft Excel, dichos elementos visuales fueron acompañados de análisis e interpretación correspondientes. Es importante recalcar que el test aplicado es recomendado utilizarlo de forma grupal o individual, teniendo en consideración cuantos niños presentaban dificultades de HHSS, de esta manera la presentación de datos será más comprensible para proceder a la búsqueda de soluciones teniendo claro en donde se encuentra las dificultades.

Finalmente, la información obtenida se verificó de la siguiente manera:

- Revisión y aprobación del instrumento por parte de la docente tutora.
- Recopilación de datos a partir de la aplicación del instrumento de manera presencial en el centro educativo.
- Revisión y ordenamiento de información obtenida.
- Tabulación y representación de la investigación en graficas estadísticas.
- Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la tabulación y representación gráfica.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 RESULTADOS

4.1.1 Descripción de los resultados por dimensiones

4.1.1.1 Resultados de la 1ª dimensión

Tabla 8: Habilidades sociales básicas

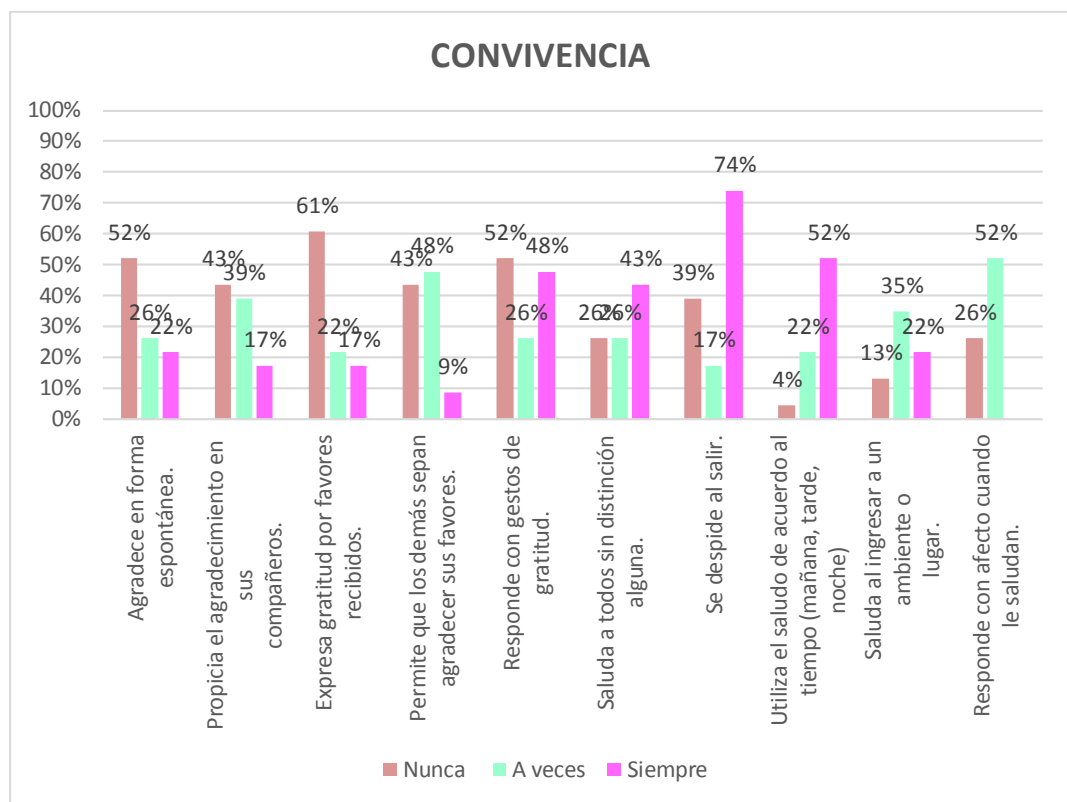
Dimensión	Indicador	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
Convivencia	Agradece en forma espontánea.	12	52%	6	26%	5	22%
	Propicia el agradecimiento en sus compañeros.	10	43%	9	39%	4	17%
	Expresa gratitud por favores recibidos.	14	61%	5	22%	4	17%
	Permite que los demás sepan agradecer sus favores.	10	43%	11	48%	2	9%
	Responde con gestos de gratitud.	12	52%	6	26%	5	22%
	Saluda a todos sin distinción alguna.	6	26%	6	26%	11	48%
	Se despide al salir.	9	39%	4	17%	10	43%
	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)	1	4%	5	22%	17	74%

Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.	3	13%	8	35%	12	52%
Responde con afecto cuando le saludan.	6	26%	12	52%	5	22%

Autora Joselyn Paredes

Fuente: Aplicación de Test de habilidades sociales de Goldstein

Grafico 1: Representación dimensión Convivencia



Autora: Joselyn Paredes

Fuente: Tabla 8

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 23 estudiantes observados de acuerdo a la dimensión de convivencia en el indicador de agradecer en forma espontánea el 52% nunca lo hace; el 26% a veces lo hace y el 22% siempre lo hace; en el indicador propicia el agradecimiento en sus compañeros el 43% nunca propicia; el 39% a veces propicia y el 17% siempre propicia; en el indicador, permite que los demás sepan

agradecer sus favores el 43% nunca permite; el 48% a veces lo permite y el 9% siempre permite; el indicador, responde con gestos de gratitud el 52% nunca responde; el 26% a veces responde y el 22% siempre responde; el indicador, saluda a todos sin distinción alguna el 26% nunca saluda; el 26% a veces saluda y el 48% siempre saluda; el indicador, se despidió al salir el 39% nunca lo hace; el 17% a veces lo hace y 43% siempre lo hace; el indicador, utiliza el saludo de acuerdo al tiempo 4% nunca utiliza; el 22% a veces lo utiliza y 74% siempre lo utiliza; según el indicador, saluda al ingresar a un ambiente o lugar el 13% nunca saluda; el 35% a veces saluda y 52% siempre saluda y el indicador que responde con afecto cuando le saluda menciona que el 26% nunca responde; el 52% a veces responde y el 22% siempre responde.

La mayoría de estudiantes observados de acuerdo al indicador de convivencia y sus diferentes ítems tienen un porcentaje dividido entre siempre y nunca en cuanto a agradecer, propiciar, expresar, permitir, responder, saludar, utilizar y responder en un ambiente de convivencia dentro del aula con sus compañeros y docentes lo que evidencia la falta de interacción social y práctica de valores, lo que refleja a su vez la poca importancia que se brinda a normas de convivencia que armonizan la relación entre los miembros de una comunidad, en este caso educativa, la práctica de agradecer, reconocer, saludar, favorecer es necesario para construir seres más conscientes de su entorno y su conexión con el mismo, el nivel de sensibilidad es necesario para generar espacios amplios de respeto.

4.1.1.2 Resultados de la 2ª dimensión

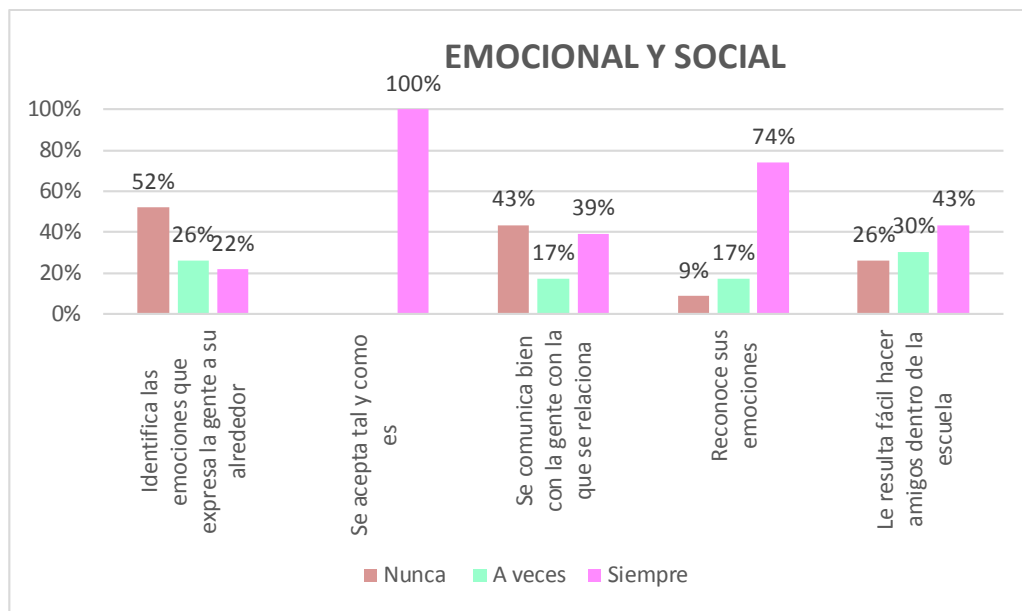
Tabla 9: Habilidades sociales relacionado con los sentimientos

Dimensión	Indicador	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
	Identifica las emociones que expresa la gente a su alrededor	12	52%	6	26%	5	22%
	Se acepta tal y como es	0	0%	0	0%	23	100%
	Se comunica bien con la gente con la que se relaciona	10	43%	4	17%	9	39%

EMOCIONAL Y SOCIAL	Reconoce sus emociones	2	9%	4	17%	17	74%
	Le resulta fácil hacer amigos dentro de la escuela	6	26%	7	30%	10	43%

Autora: Joselyn Paredes
Fuente: Aplicación de Test de habilidades sociales

Grafico 2: Representación dimensión Emocional y Social



Autora: Joselyn Paredes
Fuente: Tabla 9

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se evaluó a 23 estudiantes que comprenden al 100% de la población participante, de acuerdo a la dimensión de emocional y social en el primer indicador menciona sobre si Identifica las emociones que expresa la gente a su alrededor el 52% nunca identifica; el 26% a veces lo identifica y el 22% siempre lo identifica; en el indicador se acepta tal y como es existe un 0% en el nunca y en el a veces mientras que el 100% siempre se aceptan; en el indicador, se comunica bien con la gente con la que se relaciona el 43% nunca se comunica; el 17% a veces se comunica y el 39% siempre se comunica; el indicador, reconoce sus emociones el 9% nunca reconoce; el 17% a veces reconoce y el 74% siempre reconoce; el indicador, le resulta fácil

hacer amigos dentro de la escuela el 26% nunca lo resulta fácil; el 30% a veces le resulta fácil hacer amigos y el 43% siempre hace amigos.

De acuerdo al indicador de emocional y social constan en un porcentaje dividido entre siempre y nunca, donde consta de diferentes indicadores como son: Identificar, aceptar, comunicar, reconocer y hacer amigos **se puede analizar que la mayoría de los niños cuando se trata de identificar las emociones o comunicarse con personas de su alrededor le resulta difícil.** Además, cuentan con falencias para enfatizar mostrando preocupación por las otras personas o preocupación por los sentimientos o emociones de los demás dentro de los límites normales. lo que representa que el niño no tiene la capacidad para mantener relaciones significativas con los adultos u otros niños.

4.1.1.3 Resultados de la 3ª dimensión

Tabla 10: Habilidades relacionadas a la Identidad y Autonomía

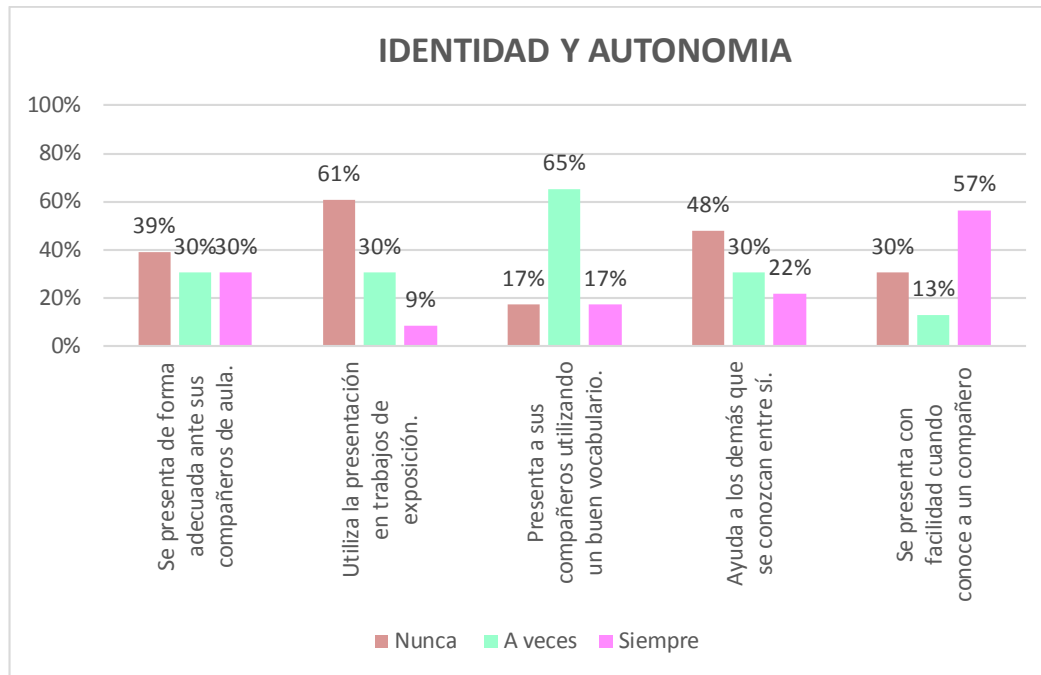
Dimensión	Indicador	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.	9	39%	7	30%	7	30%
	Utiliza la presentación en trabajos de exposición.	14	61%	7	30%	2	9%
	Presenta a sus	4	17%	15	65%	4	17%

	compañeros utilizando un buen vocabulario.						
	Ayuda a los demás que se conozcan entre sí.	11	48%	7	30%	5	22%
	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero	7	30%	3	13%	13	57%

Autora Joselyn Paredes

Fuente Aplicación de Test de habilidades sociales de Goldstein

Grafico 3: Representación dimensión Identidad y Autonomía



Autora: Joselyn Paredes

Fuente: Tabla 10

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la gráfica anterior, están representados los 23 estudiantes que comprenden el 100% de la población participante en la investigación, de los cuáles el 39% demostraron “nunca” se presentan, seguido por el 30% de “a veces” y “siempre” que se presentan; el siguiente indicador resalta si utiliza la presentación en trabajos de exposición el 61% representa que “nunca” utiliza seguido por el 30% que “a veces” utiliza y un 9% donde siempre presenta sus trabajos; en el indicador presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario existe un 17 % que nunca presenta, un nivel alto en a veces con un 65% que presenta y un 17% de siempre presenta; el indicador ayuda a los demás que se conozcan entre sí tenemos un nivel bajo en “nunca” con un 48% que no ayuda, el 30% en “a veces” que ayuda, seguido por un 22% que siempre ayudan; finalmente el indicador se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero el 30% de estudiantes “nunca” se presenta, existe un nivel bajo en a veces con un 13% que se presentan y un nivel alto de estudiantes que siempre se presenta consta de un 57%.

Los resultados obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes que participaron presentan un nivel deficiente de habilidades sociales, es decir, mantienen dificultades en ciertas habilidades, de forma específica tales como en que no utilizan la presentación en trabajos, no se

presenta de una forma adecuada ante sus compañeros de clase y tampoco ayuda a los demás a que se conozcan entre sí. El proceso de interacción con sus compañeros no es utilizado como normas de comportamiento donde le permitan adaptarse o sentirse seguros ante las demás personas lo que interfiere en el proceso de interacción constante con los diferentes grupos sociales. Por otro lado, se evidencio un pequeño número de niños que tienen un excelente nivel de habilidades sociales con sus pares.

4.1.1.4 Resultados de la 4ª dimensión

Tabla 11: Habilidades sociales avanzadas

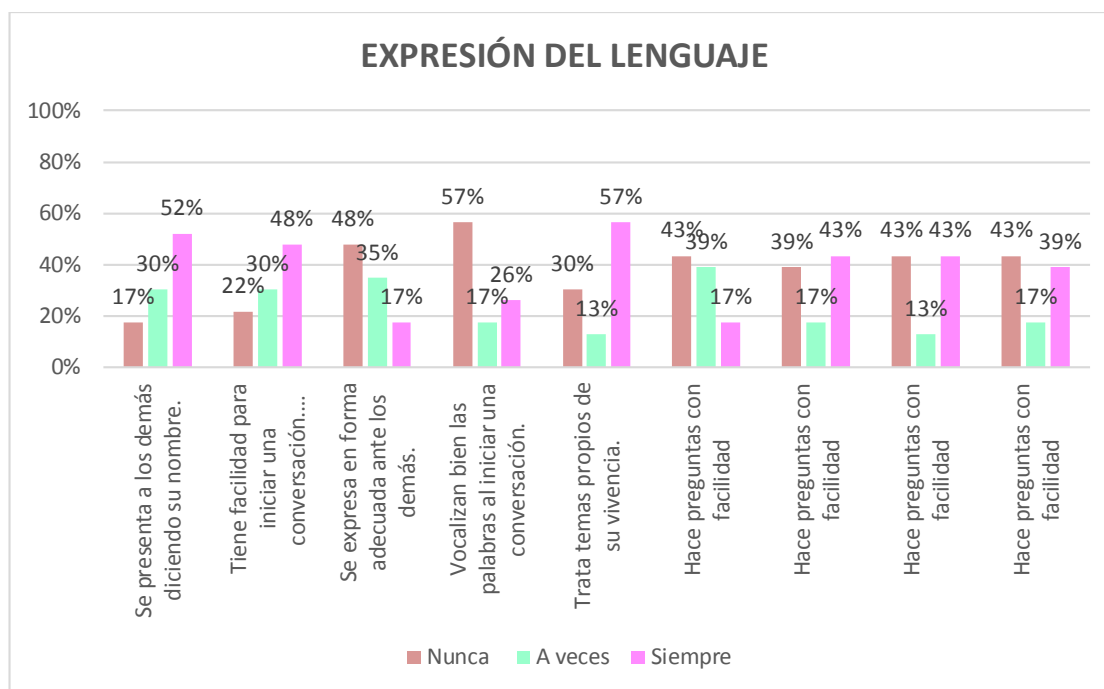
Dimensión	Indicador	Nunca	%	A veces	%	Siempre	%
EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	Se presenta a los demás diciendo su nombre.	4	17%	7	30%	12	52%
	Tiene facilidad para iniciar una conversación.	5	22%	7	30%	11	48%
	Se expresa en forma adecuada ante los demás.	11	48%	8	35%	4	17%
	Vocalizan bien las palabras al iniciar una conversación.	13	57%	4	17%	6	26%
	Trata temas propios de su vivencia.	7	30%	3	13%	13	57%
	Hace preguntas con facilidad	10	43%	9	39%	4	17%
	Pregunta siempre cuando no entiende algo.	9	39%	4	17%	10	43%

Formula preguntas sin temor	10	43%	3	13%	10	43%
Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación.	10	43%	4	17%	9	39%

Autora: Joselyn Paredes

Fuente: Aplicación de Test de habilidades sociales de Goldstein

Gráfico 4 : Representación dimensión Expresión del Lenguaje



Autora: Joselyn Paredes

Fuente: Tabla 11

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se representan los 23 estudiantes en relación al 100% de la población colaboradores en el test, en el grafico anterior se muestra los indicadores como se presenta a los demás diciendo su nombre lo que representa un 17% en “nunca” se presenta, el 30% “a veces” se presenta y en el “siempre” consta el 52 % donde se visualiza el nivel alto de presentarse; el indicador siguiente es si tiene facilidad para iniciar una conversación el 22% “nunca” tiene facilidad, seguido por el 30% de “a veces” tiene facilidad y un nivel alto es el 48% en “siempre” que lo hace; el

indicador se expresa en forma adecuada ante los demás el 48 % de “nunca” se expresa, el 35% de “a veces” se expresa y el 17% “siempre” donde es nivel bajo que se expresan; siguiendo con el otro indicador vocalizan bien las palabras al iniciar una conversación se muestra un 57% de “nunca” vocalizan, un nivel bajo en a veces es 17% que vocaliza y el 26 % de “siempre” lo vocalizan; el otro indicador el niño trata temas propios de su vivencia con un 30% “nunca” tratan, el 13% “a veces” tratan y un gran número de “siempre” es 57% que si tratan temas; el indicador hace preguntas con facilidad existe un 43% que “nunca” hace preguntas, el 39% de “a veces” que hace preguntas y un 17% “siempre” tienden hacer preguntas; este indicador demuestra si pregunta siempre cuando no entiende algo donde se indica el 39% en “nunca” pregunta, después está el 17% “a veces” pregunta, seguido por el 43% que “siempre” preguntan cuándo no entienden; el indicador siguiente es formula preguntas sin temor un 43% “nunca” formula, el 13% en “a veces” formula y también en “siempre” existe un 43% que siempre formulan preguntas; el último indicador menciona si formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación el 43% “nunca” manifiestan, el 17% “a veces” lo hacen y el 39% “siempre” formulan preguntas de acuerdo a la conversación.

Los estudiantes encuestados dentro de esta investigación, en su mayoría mantiene un cierto nivel alto en algunos indicadores, como en presentarse, iniciar una conversación, tratar temas y preguntar si no entienden algo la mayoría de niños siempre lo aplican, mientras que los demás tiene déficit por no saber expresarse, vocalizar o hacer preguntas lo que interfiere a que no pueda desarrollarse dentro del aula, debido a que son tímidos y no saben cómo acercarse a otras personas, ante esto se permite motivar a los niños para que no sean tímidos ante sus compañeros, utilizando actividades grupales para que se comuniquen con los demás dejando a un lado la timidez de hablar con otros.

4.2 Discusión

El objetivo de la investigación fue Analizar la relación entre las habilidades sociales en la convivencia de los niños de Inicial 1 en el Centro de Educación Inicial “Dolores Veintimilla de Galindo en donde se consiguió la información necesaria que permitió obtener los resultados necesarios con la participación de 23 estudiantes, entre niños y niñas.

Al aplicar el test a niños de nivel inicial se evidencio un bajo nivel en ciertas habilidades sociales básicas. Por ejemplo, se observó que muchos niños carecen de la habilidad para expresar gratitud, tanto al recibir como al brindar favores. Este hallazgo indica que la mayoría de los

estudiantes no están adaptados con la práctica de demostrar agradecimiento, lo que a su vez explica una falta de armonía en la convivencia entre sus compañeros de clase.

En comparación con la tesis de Narumi y Paiva (Juana Guerra y Karina Paiva, 2018) titulada “Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de Instituciones Educativas Estatales de Educación Inicial de la Zona Urbana de Batangrande” Esta tesis fue aplicada en las Instituciones Educativas Estatales de educación inicial de la Zona Urbana de Batangrande, es una población de 80 estudiantes de los cuales 43 son niños y 37 son niñas, pertenecientes a las Instituciones Educativas: I.E.I. N°056 “Santa Rosa de Lima” y la I.E.I. N° 397 – Barrios Altos. Mencionaron que el test que aplicaron en diferentes instituciones, identificaron un nivel bajo, esto quiere decir que son muy pocos los niños los cuales están desarrollando sus habilidades sociales básicas.

Por otro lado se presenta las habilidades relacionadas con los sentimientos los cuales la mayoría de niños tienen un nivel eficiente en ciertas habilidades, en las habilidades de identificar las emociones de las personas que se encuentra a su alrededor y se comunica bien con la gente con la que se relaciona se puede evidenciar que nunca lo hacen lo que consta un 52% y 43% con un nivel alto de niños que no lo hace.

La investigación realiza por Roxana Huertas (Huertas, 2017) con el tema titulado “HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016” señala que se ha detectado un 68 porcentaje representativo de una media de 23,09 y según la escala usada por el instrumento se encuentra entre el rango de 23 - 30, esto quiere decir que los niños tienen desarrolladas conductas que son habilidades relacionadas con sus sentimientos. El autor considera que las habilidades relacionadas con los sentimientos tales como expresarse, aceptar sus limitaciones, reconocer sus emociones en él y en los demás, expresar con palabras lo que siente; según los resultados de la investigación indica que los niños han desarrollado habilidades relacionadas con la inteligencia intrapersonal.

Las Habilidades relacionadas a la Identidad y Autonomía los niños tienden a tener dificultades en algunas habilidades, tales como en que no utilizan la presentación o exposición de trabajos, no se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de clase y tampoco ayuda a los demás a que se conozcan entre sí. Se evidencia que no tiene una interacción factible con sus compañeros

donde se demuestra que no es utilizado como normas de comportamiento donde pueda adaptarse o sentirse seguros ante las demás personas fomentando así una buena convivencia.

Según Carmen Pozo (2018) en su tesis titula “LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LA CONVIVENCIA INTERCULTURAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS” indicaron que en su ficha de observación que aplicaron durante el pretest y post-test, pudieron evidenciar que la guía didáctica de juegos tradicionales a través del aprendizaje de cada una de las actividades propuestas, incide en el desarrollo de la convivencia intercultural de los niños, niñas de Inicial y Preparatoria de la Unidad Educativa “Pasa”, ya que la media del pre-test es de 3,26 y del post-test es de 4,17. Donde comentaron que los niños al momento de realizar las actividades observaron que hay cambios favorables al desarrollo integral de ellos mismos.

En las habilidades sociales avanzadas de los resultados obtenidos anteriormente se observa que en su mayoría mantiene un número mayor en algunas habilidades, como en presentarse, iniciar una conversación, tratar temas y preguntar si no entienden algo la mayoría de niños siempre lo aplican, mientras que los demás tiene déficit por no saber expresarse, , vocalizar o hacer preguntas, se entiende que los niños tienen vergüenza o suelen ser tímidos ante sus compañeros lo que interfiere a no saber expresarse adecuadamente.

En la revista de Rosamaría Dávila (2018) titulada “PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES” observaron que los niños presentaron excesiva timidez, miedo durante la participación durante las horas de clase, llegando al punto de gritar, llorar, también al momento que se les asignaba trabajos individualmente o en grupo se rehúsan a hacerlo. Al momento de evidenciar esta problemática, el autor diseñó un programa de actividades lúdicas para desarrollar estas habilidades en los estudiantes.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Revisado los resultados y analizado objetivamente se puede establecer las siguientes conclusiones que confirman el cumplimiento de los objetivos propuestos en la investigación.

- Las habilidades sociales son las conductas necesarias para interactuar y relacionarse con las demás personas de una manera efectiva. Cuando se habla de habilidades sociales se habla de los comportamientos necesarios para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales de una manera satisfactoria ante sus compañeros de clase, por lo cual se menciona que desde edades tempranas se desarrolla estas habilidades para que en el futuro se tenga resultados positivos.
- Las actividades definidas en este trabajo permiten que los niños se puedan relacionar entre sus compañeros de clase y con el medio que los rodea fomentando así la comunicación, el respeto, la empatía entre otros, ya que las relaciones sociales ayudan a reconocer emociones, para una mejor comprensión, obteniendo una conducta positiva al trabajar estas actividades.
- La colaboración entre la escuela y los padres mediante talleres, generó un impacto significativo en la convivencia escolar, con la implementación de estrategias conjuntas da la oportunidad de participar de manera activa en el crecimiento emocional y social de sus hijos, contribuyendo a un ambiente escolar inclusivo, seguro y positivo. Estableciendo cimientos sólidos para el bienestar y el éxito académico de los niños, al tiempo que se fomenta una comunidad escolar cohesionada y comprensiva.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda conocer lo importante que son estas habilidades y saber fomentarlas desde el hogar, la escuela y otros entornos educativos, donde no solo sirve para preparar a los niños para interactuar de manera afectiva en la sociedad, sino que también construye a su bienestar emocional.
- Se invita a la docente a trabajar las habilidades sociales con los niños haciendo uso de actividades al aire libre como las que se han descrito en el trabajo de investigación, ya que estas ayudan al niño a sentirse libre, no estresarse, a compartir con sus compañeros y lograr a mejorar su estado de ánimo lo cual facilitará en el ámbito social, emocional y académico.
- Se pide a los padres de familia argumentar más estrategias para la creación de un ambiente escolar sano y efectivo, participando siempre en actividades que proponga la docente en cada reunión para que trabajen juntamente con sus hijos compartiendo experiencias y sentimientos respecto a lo que han socializado en cada sesión.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1 Estrategias para los padres de familia para fortalecer la convivencia en los niños.

Para fortalecer la convivencia escolar entre los niños implica un compromiso activo por parte de los padres de familia, ya que es desde ahí donde se aprenden modales positivos, por lo cual se menciona algunas estrategias como:

1. ESTRATEGIA: COMUNICACIÓN ABIERTA

DESCRIPCION: Manteniendo una comunicación abierta con los niños sobre su experiencia en la escuela, de cómo se sienten en clases

OBJETIVO: Crear un ambiente familiar en el que los niños se sientan cómodos al expresar sus sentimientos y experiencias escolares, lo que puede tener un impacto positivo en su bienestar emocional y su capacidad para manejar las interacciones sociales en la escuela.

ACCIÓN: La docente puede organizar sesiones regulares (por ejemplo, una vez a la semana) durante las cuales los padres y sus hijos puedan sentarse juntos para hablar sobre la experiencia escolar. Durante estas sesiones, los padres deben alentar a sus hijos a compartir cómo se sienten en clase, qué situaciones les generan alegría, frustración o inquietud, y cualquier otro aspecto que deseen compartir.

Se pide que los padres deben expresar interés genuino en escuchar las experiencias de sus hijos, brindando un espacio seguro para que los niños compartan sus emociones, preocupaciones y logros en la escuela.

Beneficios: Mediante esta acción se promoverá la confianza entre padres e hijos, lo que puede fortalecer la relación familiar y aumentar la autoestima de los niños al sentirse escuchados y apoyados. Este tipo de comunicación también puede mejorar la comprensión de los padres sobre la vida escolar de sus hijos, lo que les permite brindar un apoyo más eficaz y específico.

2. ESTRATEGIA: EJEMPLO DE COMPORTAMIENTO

DESCRIPCION: Ser un ejemplo a seguir para los niños como aplicar el respeto, empatía y paciencia. Ya que ellos aprenden de las acciones y actitudes, así que se recomienda demostrar un buen comportamiento positivo en su vida diaria.

OBJETIVO: Demostrar a los padres que deben ejercer un rol activo en la formación del comportamiento social de sus hijos tanto en el hogar como en la escuela. Al brindar estrategias

concretas y demostraciones prácticas, se busca mejorar la convivencia y promover interacciones sociales saludables tanto dentro como fuera del entorno escolar.

ACCIÓN: Durante las sesiones la docente deberá orientar a los padres de familia para conocer la importancia de ser un ejemplo de comportamiento en el hogar y cómo esto influye en las interacciones sociales de sus hijos. Durante estas sesiones, se pueden presentar escenarios de comportamiento positivo, como escuchar activamente, mostrar empatía, resolver conflictos de manera pacífica y promover la inclusión.

BENEFICIOS: Los padres pueden comprender mejor la influencia directa que su comportamiento ejerce en sus hijos. Al proporcionar ejemplos prácticos, se fortalece la convivencia pacífica y se fomenta un ambiente escolar más armonioso.

3. ESTRATEGIA: ENSEÑARLES HABILIDADES SOCIALES

DESCRIPCION: Ayudará a los pequeños a desarrollar habilidades sociales como la comunicación segura y llevarse sanamente. Estas habilidades les serán útiles para relacionarse de manera positiva con sus compañeros en la escuela.

OBJETIVO: Decir a los padres para que se conviertan en facilitadores activos del desarrollo de habilidades sociales de sus hijos. Al facilitar herramientas e ideas concretas, se obtendrá mejor la convivencia promoviendo así comportamientos positivos tanto dentro como fuera del entorno escolar.

ACCIÓN: Se puede desarrollar un plan de actividades conjunto, como ejemplo incluir juegos, conversaciones abiertas, para que los padres así practiquen estas habilidades con sus hijos en un entorno familia

BENEFICIOS: Los padres obtendrían conocimientos y herramientas para apoyar el desarrollo de habilidades sociales de sus hijos, lo que fortalece la autoestima, la capacidad para forjar relaciones saludables. Además, la colaboración entre la escuela y el hogar promueve una mayor coherencia en la enseñanza y modelado de habilidades sociales.

4. ESTRATEGIA: INSTRUIR LOS VALORES EN CASA

DESCRIPCION: Enseñarles en casa los valores como el respeto, tolerancia, solidaridad y amistad. Estos valores serán esenciales para una convivencia escolar positiva contribuyendo así el bienestar emocional y social de los niños.

OBJETIVO: Fortalecer y enriquecer la formación en valores de los niños desde el hogar, aportando a la construcción de una personalidad positiva para su bienestar emocional, sus relaciones interpersonales y su contribución positiva a la comunidad.

ACCIÓN: Se pueden compartir estrategias dentro del hogar para enseñar valores de manera efectiva, como historias, juegos, actividades de servicio comunitario en familia, y ejemplos prácticos de cómo integrar estos valores en la vida diaria, para que los niños puedan aplicarlo junto a sus compañeros de clase.

BENEFICIOS: Esta estrategia es muy importante e indispensable porque enseña a los padres para que tomen un rol activo en la formación de los valores de sus hijos, promoviendo una cultura familiar basada en principios concretos.

Al instruir valores en el hogar, se promueve la coherencia entre las enseñanzas familiares y escolares, lo que contribuye positivamente a la convivencia en la comunidad escolar y en la sociedad en general.

6.2 BIBLIOGRAFÍA

Alejandra Moya y Claudia Novoa. (2019). *LA SOCIOMOTRICIDAD COMO MEDIO PARA*

FAVORECER LAS. Obtenido de

<https://repositorio.unillanos.edu.co/server/api/core/bitstreams/cae342c9-d322-48d8-b12f-955eb80d06fc/content>

Andrade, G. (2019). *Educación Inicial Bilingüe con mención en gestión y administración de centros infantiles habilidades sociales básicas y la convivencia en niños de 4 a 5 años de la institución privada y pública del sector norte de Quito*. Obtenido de

<https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/10536/1/UDLA-EC-TLEP-2019-03.pdf>

Banz, C. (2008). *Convivencia Escolar*. Obtenido de https://www.comunidadescolar.cl/wp-content/uploads/2019/07/201103040102090.Valoras_UC_Convivencia_Escolar.pdf

Carrasco, J. D. (2023). *EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DEL NIVEL INICIAL 2 DE LA*

UNIDAD EDUCATIVA “NACIONES UNIDAS”, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA

DE TUNGURAHUA. Obtenido de

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO%20CRIOLLO%20JUDITH%20DAYANA.%20%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20EDUCATIVA%20DE%20LOS%20NI%20%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%20%20DE%20LA%20UNIDAD%20>

Corrales, J. P. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dayana, C. C. (27 de enero de 2023). *EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA CONVIVENCIA*. Obtenido de

[http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO%20CRIOLLO%20JUDITH%20DAYANA.%20%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20EDUCATIVA%20DE%20LOS%20NI% c3% 91 OS% 20 DEL% 20 NIVEL% 20 INICIAL% 20 2% 20 DE% 20 LA% 20 UNIDAD% 20](http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10742/1/CARRASCO%20CRIOLLO%20JUDITH%20DAYANA.%20%20EL%20DESARROLLO%20DE%20LAS%20HABILIDADES%20SOCIALES%20EN%20LA%20CONVIVENCIA%20EDUCATIVA%20DE%20LOS%20NI%c3%91OS%20DEL%20NIVEL%20INICIAL%202%20DE%20LA%20UNIDAD%20)

Dewey. (2019). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en*. Obtenido de Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en:

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30090/Renteria_CJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ELIZABETH, O. F. (2019). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA. GUAYAQUIL*.

Eva Peñafiel y Cristina Serrano. (2017). *Habilidades Sociales. Editex*, 8.

Eva Peñafiel y Cristina Serrano. (2017). *Habilidades Sociales. Editex*, 9.

Habilidades sociales y convivencia escolar en niños de educación inicial. (2024). *Conrado*.

Huertas, R. d. (Agosto de 2017). *HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 001 MARÍA CONCEPCIÓN RAMOS CAMPOS - PIURA, 2016*.

Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/796c3081-f22d-42f2-88fd-3eb2e399dac2/content>

Juana Guerra y Karina Paiva. (Julio de 2018). Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34559/guerra_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LA CONVIVENCIA. (2018). Obtenido de LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN LA CONVIVENCIA:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28080/1/0602603375%20Carmen%20Luc%c3%ada%20Pozo%20Villac%c3%ads.pdf>
- Leiva, P. (2009). LOS PROBLEMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR: PERCEPCIONES. *UNAD*, 202 - 221.
- Manríquez, M. S. (Diciembre de 2014). *Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22362014000200007&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Marisol Morales, Marisol Benitez y Diana Agustín . (2013). Habilidades para la vida (cognitivas y sociales) en adocelentes de una zona rural. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación*, 99.
- Martínez, V. (2017). *Importancia de las habilidades sociales en Educación*. Publicaciones Didácticas.
- Martínez-Otero, V. (2001). Convivencia escolar: problemas y soluciones. *Complutense de educacion*, 2- 24.
- Olivares, S. (Marzo de 2016). *El juego sicial como instrumento para el desarrollo de habilidades sociales en niños de tercer grado de primaria de la institución educativa San Juan Bautista de Caracaos-Piura*. Obtenido de <https://pirhua.udep.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/53ef04b2-3c8f-4070-819b-d88768329d6b/content>
- ORJUELA, J. F. (2019). *CARACTERÍSTICAS DE RIESGO POR BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA*. Obtenido de

<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/32890/DOC.%20INVEST.%20JUAN%20FRANCIS%20GARCIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ortiz. (febrero de 2019). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA*. Obtenido de LAS

HABILIDADES SOCIALES EN LA:

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5b7c5fcb-f37e-4d0d-a468-7744b8bd4ecc/content>

ORTIZ. (FEBRERO de 2019). *LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA*. Obtenido de

<https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5b7c5fcb-f37e-4d0d-a468-7744b8bd4ecc/content>

Paiva, J. G. (2018). *Habilidades Sociales Básicas en Niños y Niñas de*. Obtenido de

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34559/guerra_sj.pdf?sequence=1&isAllowed=y

PROGRAMA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES SOCIALES. (2018). 77 - 86.

Soplapuco. (2018). *Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en*. Obtenido de

Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en: Habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en docentes y estudiantes de la institución educativa “Santa Lucía” de Ferreñafe

ANEXOS

Anexo 1. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

TEST

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres Y Apellidos: _____

Edad: _____ Aula: _____

Lugar y Fecha: _____

ÍTEM:

		ESCALA VALORATIVA		
DIMENSIONES	INDICADORES	Nunca	A veces	Siempre
CONVIVENCIA	Agradece en forma espontánea.			
	Propicia el agradecimiento en sus compañeros.			
	Expresa gratitud por favores recibidos.			
	Permite que los demás sepan agradecer sus favores			
	Responde con gestos de gratitud.			
	Saluda a todos sin distinción alguna.			
	Se despide al salir.			
	Utiliza el saludo de acuerdo al tiempo (mañana, tarde, noche)			
	Saluda al ingresar a un ambiente o lugar.			
	Responde con afecto cuando le saludan.			
EMOCIONAL Y SOCIAL	Identifica las emociones que expresa la gente a su alrededor			
	Se acepta tal y como es			

	Se comunica bien con la gente con la que se relaciona			
	Reconoce sus emociones			
	Le resulta fácil hacer amigos dentro de la escuela			
IDENTIDAD Y AUTONOMIA	Se presenta de forma adecuada ante sus compañeros de aula.			
	Utiliza la presentación en trabajos de exposición.			
	Presenta a sus compañeros utilizando un buen vocabulario.			
	Ayudas a los demás que se conozcan entre sí.			
	Se presenta con facilidad cuando conoce a un compañero			
EXPRESIÓN DEL LENGUAJE	Se presenta a los demás diciendo su nombre.			
	Tiene facilidad para iniciar una conversación.			
	Se expresa en forma adecuada ante los demás.			
	Vocalizan bien las palabras al iniciar una conversación.			
	Trata temas propios de su vivencia.			
	Hace preguntas con facilidad			
	Pregunta siempre cuando no entiende algo.			
	Formula preguntas sin temor			
Formula preguntas de acuerdo al contexto de la conversación.				

Anexo 2: FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE ACTIVIDADES



Descripción: Actividades sobre la presentación de cada niño

Fecha: 02 de Mayo del 2024

Elaborado por: Joselyn Paredes



Descripción: Actividades sobre la presentación de cada niño

Fecha: 02 de Mayo del 2024

Elaborado por: Joselyn Paredes



Descripción: Taller a Padres de Familia
Fecha: 08 de Junio del 2023
Elaborado por: Joselyn Paredes



Descripción: Taller a Padres de Familia
Fecha: 08 de Junio del 2023
Elaborado por: Joselyn Paredes



Descripción: Taller a Padres de Familia
Fecha: 08 de Junio del 2023
Elaborado por: Joselyn Paredes