



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y
TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Título

VÍNCULO AFECTIVO COMO PREDICTOR EN LA GESTIÓN DE
EMOCIONES DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA CRISTIANA “NAZARENO” CANTÓN RIOBAMBA

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Educación Inicial**

Autor:

Duchi Buenaño Marilyn Estefania

Tutor:

Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño

Riobamba, Ecuador. 2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Marilyn Estefania Duchi Buenaño**, con cédula de ciudadanía 0604857813, autora del trabajo de investigación titulado: **Vínculo afectivo como predictor en la gestión de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” cantón Riobamba** certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Asimismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión *se entiende que el cesionario no* podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, 20 de noviembre del 2024



Marilyn Estefania Duchi Buenaño

C.I:0604857813

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, catedrático adscrito a la Facultad de **Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías**, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación **titulado: Vínculo afectivo como predictor en la gestión de emociones de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa "Cristiana Nazareno"**, bajo la autoría de **Marilyn Estefania Duchi Buenaño**; por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los **20** días del mes de **noviembre de 2024**



Marilyn Estefania Duchi Buenaño

C.I:0604857813

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **“Vínculo afectivo como predictor en la gestión de emociones de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” cantón Riobamba “presentado por Marilyn Estefania Duchi Buenaño, con cédula de identidad número 0604857813, bajo la tutoría de Mgs. Jimmy Vinicio Román Proaño; certificamos que recomendamos la APROBACIÓN de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.**

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 20 de noviembre del 2024.

Presidente del Tribunal de Grado
Mgs. Nancy Patricia Valladares Carvajal



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Tannia Alexandra Casanova Zamora



Firma

Miembro del Tribunal de Grado
Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz



Firma



CERTIFICACIÓN

Que, **DUCHI BUENAÑO MARILYN ESTEFANIA** con CC: **0604857813**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"VÍNCULO AFECTIVO COMO PREDICTOR EN LA GESTIÓN DE EMOCIONES DE LOS NIÑOS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA "NAZARENO" CANTÓN RIOBAMBA"**, cumple con el N 7%, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la *reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.*

Riobamba, 29 de octubre de 2024

Mgs. Jimmy Román
TUTOR

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico en primer lugar a Dios porque es quién me brinda sabiduría, guía mis pasos y no permite que me rinda en el camino.

A mis amados y respetados padres, Susana Buenaño y Franklin Duchi, por ser el motor de mi vida y estar junto a mí con su total apoyo y motivación.

A mi querida hermana Valeria, pues ella es el principal cimiento y ejemplo por seguir para la construcción de mi vida profesional, ha estado presente día a día con sus palabras de aliento, con su apoyo incondicional y su tiempo. En ella tengo el espejo en el cual me quiero seguir reflejando.

También se la dedico a mi querida sobrina Dafne Rafaela, pues ella es quién alegra mi vida todos los días.

Marilyn Estefania Duchi Buenaño

AGRADECIMIENTO

En este arduo y duro proyecto de investigación han estado presentes varias personas importantes para mí, a las cuales les diría “gracias” una y mil veces.

Gracias a mi madre por todo el apoyo, gracias por ser mi amiga, mi maestra y mi compañera incondicional, no sé cómo expresar lo agradecida que estoy por no soltar mi mano jamás. A mi padre, gracias por estar pendiente siempre y ser uno de los pilares que me sostienen para alcanzar cada meta propuesta.

Debo agradecer de manera especial a mi hermana, por impulsarme a ser mejor persona día a día y creer en mí.

Agradezco a mi mejor amiga Jennifer y por qué no decir mi colega porque en tantos años junto a mí, me ha brindado su apoyo incondicional y ambas hemos avanzado a pasos agigantados, tu amistad ha hecho este camino más significativo.

Como no agradecer a mi hermana de corazón, a mi Andreita, le doy gracias por demostrarme a diario el verdadero significado de amistad, por hacerse presente con su cariño, con su constante ánimo y por contagiarme de su alegría en este camino llamado vida.

Estoy muy feliz, orgullosa y agradecida de pertenecer a la Universidad Nacional de Chimborazo, gracias a los docentes de la carrera de Educación Inicial por impartir sus conocimientos. Finalmente debo agradecer de manera sincera a mi tutor Mgs. Jimmy Román por su apoyo, su paciencia y su confianza para realizar este proyecto de investigación.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA

DECLARATORIA DE AUTORÍA

DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTO

RESUMEN

ABSTRACT

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	15
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. OBJETIVO GENERAL.....	16
1.3.2. OBJETIVO GENERAL.....	16
CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.....	17
2.1. ANTECEDENTES.....	17
2.2. AFECTIVIDAD.....	18
2.3. IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD.....	18
2.4. VÍNCULO AFECTIVO.....	19
2.5. IMPORTANCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LOS NIÑOS.....	20
2.6. APEGO.....	20
2.7. TEORÍA DEL APEGO.....	21
2.8. TIPOS DE APEGO.....	21
2.9. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.....	22
2.10. EMOCIONES.....	23
2.11. TIPOS DE EMOCIONES.....	23
2.12. INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	25
2.13. GESTIÓN DE EMOCIONES.....	25

CAPÍTULO III. METODOLOGIA	27
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	27
3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	27
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	27
3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	27
3.5. INSTRUMENTOS	28
3.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA.....	28
CAPÍTULO IV. RESULTADOS.....	30
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	30
4.2. DISCUSIÓN.....	50
CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. CONCLUSIONES	51
5.2. RECOMENDACIONES	51
CAPÍTULO VI. PROPUESTA	52
6.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA UNA GESTIÓN EMOCIONAL ADECUADA EN CONJUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA	52
7. BIBLIOGRAFÍA.....	56
8. ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS.

TABLA 1. SIENTE FRUSTRACIÓN CUANDO NO LOGRA CUMPLIR UNA ACTIVIDAD.....	30
TABLA 2. EXPRESA SUS EMOCIONES CON FACILIDAD.....	30
TABLA 3. AL MOMENTO DE INGRESAR AL AULA DE CLASES LLEGA CON UNA ACTITUD POSITIVA.....	31
TABLA 4. TIENE CONFIANZA AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES QUE DESIGNA LA DOCENTE.....	32
TABLA 5. TIENE BUENA COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTRA.....	33
TABLA 6. ACTÚA Y PARTICIPA EN TRABAJOS GRUPALES.....	34
TABLA 7. BUSCA AYUDA DE LA DOCENTE CUANDO EXPERIMENTA EMOCIONES INTENSAS (IRA TRISTEZA, MIEDO).....	35
TABLA 8. MUESTRA RESPETO Y AFECTO CON SUS COMPAÑEROS.....	36
TABLA 9. TIENE BUENAS HABILIDADES SOCIALES.....	37
TABLA 10. A LO LARGO DEL DÍA EXPERIMENTA DIVERSAS EMOCIONES.....	38
TABLA 11. ¿SU HIJO TIENE UNA BUENA ACTITUD CUANDO LLEGA A CASA DESPUÉS DE CLASES?.....	39
TABLA 12. ¿CELEBRA Y ELOGIA LOS LOGROS DE SU HIJO CUANDO CUMPLE CORRECTAMENTE UNA ACTIVIDAD?.....	40
TABLA 13. ¿FRECUENTEMENTE PASA TIEMPO DE CALIDAD CON SU HIJO?.....	41
TABLA 14. ¿USTED PRACTICA EL RESPETO MUTUO AFECTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA CON SUS HIJOS?.....	42
TABLA 15. ¿CREE USTED QUE LOS VALORES QUE TRANSMITE A SU HIJO LOS ESTÁ APLICANDO?.....	43
TABLA 16. ¿ACOSTUMBRA A REALIZAR ACTIVIDADES COTIDIANAS EN CONJUNTO CON SU HIJO?.....	44
TABLA 17. ¿GENERA ESPACIO PARA TENER UNA COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA CON SU HIJO?.....	45
TABLA 18. COMO PADRES, ¿REALIZAN ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR O REGULAR LAS EMOCIONES QUE TIENEN SU HIJO SEAN POSITIVAS O NEGATIVAS?.....	46
TABLA 19. ¿ESCUCHA LO QUE SU HIJO EXPRESA AL MOMENTO DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA SEA ESTE DE CARÁCTER EDUCATIVO O SOCIAL?.....	47
TABLA 20. COMO PADRES, ¿ENSEÑAN A SU HIJO A SER EMPÁTICO CON LOS PROBLEMAS O SITUACIONES QUE AFECTEN A LAS DEMÁS PERSONAS?.....	48

ÍNDICE DE FIGURAS

GRÁFICO 1. SIENTE FRUSTRACIÓN CUANDO NO LOGRA CUMPLIR UNA ACTIVIDAD.....	30
GRÁFICO 2. EXPRESA SUS EMOCIONES CON FACILIDAD.....	31
GRÁFICO 3. AL MOMENTO DE INGRESAR AL AULA DE CLASES LLEGA CON UNA ACTITUD POSITIVA.....	31
GRÁFICO 4. AL MOMENTO DE INGRESAR AL AULA DE CLASES LLEGA CON UNA ACTITUD POSITIVA.....	32
GRÁFICO 5. TIENE BUENA COMUNICACIÓN CON SUS COMPAÑEROS Y MAESTRA.....	33
GRÁFICO 6. ACTÚA Y PARTICIPA EN TRABAJOS GRUPALES.....	34
GRÁFICO 7. BUSCA AYUDA DE LA DOCENTE CUANDO EXPERIMENTA EMOCIONES INTENSAS (IRA TRISTEZA, MIEDO).....	35
GRÁFICO 8. MUESTRA RESPETO Y AFECTO CON SUS COMPAÑEROS.....	36
GRÁFICO 9. TIENE BUENAS HABILIDADES SOCIALES.....	37
GRÁFICO 10. A LO LARGO DEL DÍA EXPERIMENTA DIVERSAS EMOCIONES.....	38
GRÁFICO 11. ¿SU HIJO TIENE UNA BUENA ACTITUD CUANDO LLEGA A CASA DESPUÉS DE CLASES?.....	39
GRÁFICO 12. ¿SU HIJO TIENE UNA BUENA ACTITUD CUANDO LLEGA A CASA DESPUÉS DE CLASES?.....	40
GRÁFICO 13. ¿FRECUENTEMENTE PASA TIEMPO DE CALIDAD CON SU HIJO?.....	41
GRÁFICO 14. ¿USTED PRACTICA EL RESPETO MUTUO AFECTIVIDAD Y LA CONVIVENCIA ARMÓNICA CON SUS HIJOS?.....	42
GRÁFICO 15. ¿CREE USTED QUE LOS VALORES QUE TRANSMITE A SU HIJO LOS ESTÁ APLICANDO?.....	43
GRÁFICO 16. ¿ACOSTUMBRA A REALIZAR ACTIVIDADES COTIDIANAS EN CONJUNTO CON SU HIJO?.....	44
GRÁFICO 17. ¿GENERA ESPACIO PARA TENER UNA COMUNICACIÓN AFECTIVA Y EFECTIVA CON SU HIJO?.....	45
GRÁFICO 18. COMO PADRES, ¿REALIZAN ESTRATEGIAS PARA CONTROLAR O REGULAR LAS EMOCIONES QUE TIENEN SU HIJO SEAN POSITIVAS O NEGATIVAS?.....	46
GRÁFICO 19. ¿ESCUCHA LO QUE SU HIJO EXPRESA AL MOMENTO DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA SEA ESTE DE CARÁCTER EDUCATIVO O SOCIAL?.....	47
GRÁFICO 20. ¿ESCUCHA LO QUE SU HIJO EXPRESA AL MOMENTO DE SOLUCIONAR UN PROBLEMA SEA ESTE DE CARÁCTER EDUCATIVO O SOCIAL?.....	48

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” de la ciudad de Riobamba, provincia de Chimborazo, que tiene como objetivo principal determinar la importancia del vínculo afectivo para una óptima gestión de emociones de los niños de preparatoria, la búsqueda de información para este proyecto está basada en documentos bibliográficos confiables como: libros, artículos, repositorios universitarios nacionales y extranjeros, etc. En los cuales se destaca la importancia de formar relaciones sólidas de figuras parentales con sus hijos desde los primeros años de vida, y como esto influye en la gestión emocional de los infantes.

El enfoque es mixto porque se realizó un estudio apoyándose únicamente en la realidad puesto que al integrarse sistemáticamente los métodos cuantitativos y cualitativos en un solo estudio se estableció el análisis e interpretación de los datos como también se logró obtener las conclusiones y recomendaciones. Las técnicas aplicadas fueron primero la observación la misma que fue aplicada en los educandos de preparatoria lo cual permitió identificar si el gestionamiento de emociones en los niños es el adecuado o si no es idóneo, por otra parte, se elaboró y aplicó una encuesta, la misma que fue aplicada a los padres de familia de preparatoria lo cual permitió conocer si las relaciones entre ellos y sus hijos son óptimas, beneficiosas, estables y fuertes.

Palabras claves: vínculo, afectividad, gestión, emociones, padres, infantes.

ABSTRACT

The present research was conducted in the Christian Educational Unit "Nazareno," located in Riobamba-Chimborazo, which has as main objective to determine the importance of the affective bond for an optimal management of emotions of high school children, the search of information for this project is based on reliable bibliographical documents such as: books, articles, national and foreign university repositories, etc. In which the importance of forming solid relationships of parental figures with their children from the first years of life is highlighted, and how this influences the emotional management of infants.

The study utilized a mixed-method approach, combining both quantitative and qualitative techniques. This integration provided a comprehensive analysis and interpretation of the data, leading to clear conclusions and recommendations. Particularly, observation was used to assess high school students, helping to determine whether their emotional management was adequate. Additionally, a survey was designed and administered to the students' parents, which offered insights into the quality of their relationships with their children, assessing whether these relationships were optimal, beneficial, stable, and strong.

Keywords: affectivity, bond, children, emotions, management, parents.



Firmado electrónicamente por:
JAVIER ANDRÉS
SALTOS CHACÁN

Reviewed by:
Mg. Javier Andrés Saltos Chacán

1. **ENGLISH TEACHER**

c.c. 0202481438

CAPÍTULO I. INTRODUCCIÓN

Al escuchar las palabras “Vínculo afectivo” generalmente se hace referencia a la relación o lazos que surgen entre dos personas, y de una y otra manera están en lo cierto, pero no se le da la suficiente importancia para profundizar en el tema y conocer sobre lo que es, el nivel de importancia que tiene y los resultados de este, en la vida de cada ser humano.

De acuerdo con Ayala (2014) citado en (Rezavala, 2016) “La niñez es una etapa de indefensión, en la que el ser humano desarrolla vínculos que van a sostener su vida emocional, en este sentido los padres, son la figura de cuidado más representativa en esta relación” (p.6).

El vínculo afectivo hace referencia al lazo afectivo que emerge entre dos personas y que genera un marco de confianza en el otro y en la vida, en un contexto de comunicación y de desarrollo personal, social, académico, familiar. En relación con esto, se conoce que los vínculos afectivos son un elemento clave para el desarrollo humano. Debido a la extrema vulnerabilidad que presenta el bebé desde el nacimiento, la especie humana requiere de los cuidados de los otros para poder sobrevivir y desarrollarse.

En este sentido los padres, en especial la madre es la figura de cuidado más representativa en esta relación. Por ello, es la pareja parental, y quienes cumplan con su función, como es el caso de los cuidadores, quienes deberían satisfacer las necesidades primordiales del infante hasta que logre, de forma progresiva, mayor autonomía e independencia. Por supuesto, estas necesidades no son únicamente de orden biológico, sino también social y afectivo. (Rezavala, 2016)

Por otro lado, las emociones están presentes en nuestras vidas desde que nacemos y juegan un papel relevante en la construcción de nuestra personalidad e interacción social. Vivimos las emociones en cualquier espacio y tiempo, con la familia, con los amigos, con nuestro entorno, con nuestros iguales, con nuestra escuela, con nuestros educadores, etc. (López, 2005)

Un recién nacido no siente del mismo modo que un niño de 3 años o un Infante de 7, es importante trabajar el desarrollo afectivo y emocional desde una edad temprana ya que es cuando los niños empiezan a tener capacidad para ello, por lo que resulta tan importante una educación emocional desde el inicio de la edad escolar. (Aresté, 2015)

El objetivo de esta investigación es determinar la importancia del vínculo afectivo en la mejora de la gestión emocional en los niños. Educar emocionalmente implica validar las emociones, empatizar con los demás, ayudar a los niños a identificar y nombrar lo que sienten, establecer límites, enseñar formas adecuadas de expresión y relación, fomentar el amor propio y la aceptación, respetar a los demás, y desarrollar estrategias efectivas para la resolución de problemas.

Enseñar y ayudar a gestionar sus emociones les da la intensidad e importancia óptimas en cada situación concreta de la vida del niño es decir ayudar a que el niño sea capaz de autorregularse y gestionar las mismas en cada situación.

1.1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Según la Unicef (2021) los niños en el contexto del nivel inicial presentan problemas al momento de crear vínculos afectivos con sus cuidadores, lo que conlleva a problemas de aprendizaje o comportamiento, dificultades para regular las emociones, falta de identidad personal o cultural, esto se debe a que las docentes no están logrando crear esos vínculos en el periodo de adaptación porque consideran que es algo que tiene que pasar a la fuerza, no profundizan en las necesidades de los niños, ni intentan acompañarlos de la forma más respetuosa posible.

El desarrollo socioafectivo del niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen y autonomía, en su convivencia, clima escolar y rendimiento académico, elementos esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los demás. (Bravo & Pérez, 2016)

En el Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2019) plantea en la Norma Técnica de Misión Ternura donde dice que la atención para los infantes debe ser flexible y estos puedan adaptarse al proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizado la formación de vínculos afectivos mediante la confianza y seguridad, sin embargo, hay educadoras que al momento de ingresar nuevos niños al ambiente de estimulación establecen un acercamiento inadecuado de socialización conforme a las necesidades que estos presentan. (Balón, 2023)

En el contexto de la práctica docente se ha evidenciado que los infantes posiblemente no gestionan las emociones de una manera adecuada, no es inusual que los niños en edad preescolar se pongan a llorar, se enojen o se frustren cuando “arruinan” una actividad ya sean un dibujo, una pintura o una hoja de trabajo.

De esta manera, el docente debe poner en práctica todas aquellas herramientas que faciliten el proceso de adaptación de los niños. Es necesario que este regule y planifique estrategias para que el proceso no sea tan intempestivo, pues esto no va a permitir que se generen los vínculos afectivos, provocando en los infantes conductas evitativas y ansiosas; además su personalidad se desarrollará mostrando comportamientos negativos sin poder controlar. (Martínez-Álvarez et al., 2014).

Estos desafíos pueden ser a veces una cuestión de madurez; pero el estrés y la ansiedad también pueden desempeñar un papel en esto, sin embargo, una causa común es un mal vínculo afectivo, es decir, tener una relación afectiva débil o inexistente entre padres e hijos.

1.2.JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta se fundamenta en la necesidad de que los niños, desde edades tempranas, adquieran habilidades para gestionar sus emociones de manera adecuada, lo cual es crucial para su desarrollo integral y éxito en la vida. Este estudio busca proporcionar una base sólida para futuras intervenciones educativas que promuevan una educación emocional efectiva desde los primeros años de vida.

Desde mi experiencia he podido palpar que hoy en día los vínculos entre padres e hijos suelen ser frágiles y vulnerables; los padres de familia han dejado a un lado la

responsabilidad con sus hijos, por ende, el cuidado de la salud física, mental y emocional de los infantes no se ve evidenciado.

Es prudente tener en cuenta, que los padres son el modelo que sus hijos pretenden seguir, es decir, que ellos los ven como un espejo en el cual se verán reflejados dentro de unos años, es por esto que las relaciones afectivas tienen un gran peso en el desarrollo de los niños. Las emociones expuestas por los padres de familia dentro y fuera de casa influyen ya sean positivas o negativas por ejemplo si papá o mamá es cariñoso atento siempre está mostrando afecto pues su hijo va a mostrar estos mismos patrones en cualquier lugar en el que este se encuentre; pero si aquel padre o madre muestra ira o emociones bruscas pues los niños van a experimentar lo mismo y no solo eso va a repercutir en una baja autoestima cohibición y su desarrollo cognitivo no será el más adecuado.

En este proyecto de investigación se pretende buscar la importancia del vínculo afectivo para que los infantes puedan gestionar las emociones visto desde una realidad y un ambiente escolar. Además, este es un tema que a menudo se pasa por alto. No se le da la debida importancia a las emociones de los niños, ya que muchas personas asumen erróneamente que los infantes no experimentan sentimientos, emociones o pensamientos con la misma profundidad que un adolescente o adulto, claro que no se manifiestan de la misma manera en todos, pero ellos en ocasiones pueden llegar a sentir una odisea de emociones si no se les ayuda a gestionar las misma y que mejor manera orientación y apoyo sus progenitores y/o cuidadores.

Se pretende que por medio de este trabajo de investigación los beneficiarios en este caso los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” puedan conocer la importancia de fortalecer vínculos afectivos con sus hijos desde edades tempranas, para que ellos puedan gestionar adecuadamente sus emociones, se pretende que mediante esta tesis se logren desarrollar estrategias para que sean aplicadas en el ámbito escolar y social, el mismo que permita el desarrollo de un buen estilo de vida para padres y más aún para sus hijos.

1.3.OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la importancia del vínculo afectivo como predictor en la gestión de emociones de los niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, cantón Riobamba, que permita la comprensión actual de relaciones filiales.

1.3.2. OBJETIVO GENERAL

- Analizar la relación entre padres e hijos en el nivel de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.
- Identificar cómo el vínculo afectivo influye en la gestión de emociones de los estudiantes de preparatoria.
- Proponer estrategias para una gestión emocional adecuada de los niños en conjunto con los padres de familia.

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES

En los últimos tiempos, la importancia del vínculo afectivo ha sido muy notoria no solo en el ámbito escolar, sino también en el social. Después de indagar en el repositorio de la Universidad Nacional de Chimborazo, se consideran los siguientes proyectos de investigación que abordan las variables presentes en este proyecto.

El trabajo de investigación realizado en la carrera de Educación Inicial por la autora Gualli, N. (2021), se fundamenta en que los vínculos afectivos familiares cumplen un papel fundamental para el desarrollo individual. Estos vínculos se crean en los primeros años de vida, siendo esenciales en la construcción de la identidad y el equilibrio emocional.

De igual forma, Jaramillo, S. (2022) sostiene que el entorno familiar en el desarrollo emocional de los niños puede influir tanto de manera positiva como negativa, pues de la familia dependerá que ese desarrollo emocional sea favorable o no.

De la misma manera, se investigó en otras fuentes bibliográficas fiables, tomando en cuenta los siguientes proyectos:

El proyecto de investigación realizado en la Universidad Católica Luis Amigó, por los autores Jaramillo-Valencia, B., Largo-Tapasco, S., y Gómez-Monsalve, L. (2020), titulado "Sobre el vínculo afectivo y los procesos de aprendizaje en niños de 7 a 9 años de edad", se basa en la idea de que los vínculos afectivos son formas de relación que se dan con frecuencia entre personas que comparten de manera cercana y especial, posibilitando así la creación de conexiones generadoras de confianza, respeto, alegría y amor.

Por otra parte, está la publicación de Barturén Mondragón, E. M., y Saavedra Idrogo, F. (2022) en la Revista Científica Institucional Tzhoecoen, titulada "Modelo educativo para desarrollar inteligencia emocional en niños de educación inicial". Este trabajo sostiene que desarrollar la inteligencia emocional permitirá a los preescolares ejercitar habilidades emocionales y sociales en todos los contextos: personal, familiar, social y laboral; de tal manera que eleven su coeficiente emocional, convirtiéndolos en personas reflexivas, proactivas, empáticas y con sentido social. Si tenemos más personas con estas capacidades, se disminuirá la violencia y hasta la delincuencia juvenil. En ese sentido, formar la inteligencia emocional desde pequeños resulta ser un aporte valioso a la sociedad.

Finalmente, está la publicación de Murillo, A. L., Sánchez-Gómez, M., y Bresó, E. (2020) en la revista Know and Share Psychology, titulada "Inteligencia emocional en familia: un programa formativo para padres e hijos de 3 a 6 años". Este trabajo tiene como objetivo facilitar el desarrollo de la inteligencia emocional en niños de 3 a 6 años mediante la colaboración de sus progenitores.

Para empezar, es imperativo definir los conceptos necesarios para comprender este tema en su totalidad, por lo que este proyecto de investigación consta de los siguientes temas:

2.2. AFECTIVIDAD

De acuerdo a Sánchez (2014) citado en Mijahuanga (2019) “Adentrarse en el universo sensible de la afectividad humana, es penetrar en una dimensión tan extraordinario como desconocida, es ahondar en las auténticas raíces de hombres y mujeres; dejar a un lado un mundo material de intereses y afanes, para descubrir un universo interior que siempre ha estado latente, pero ignorado; origen de los significados, naturaleza e identidad del ser que realmente somos; sentimientos, impulsos, deseos que estimularon para desarrollar la compleja naturaleza del pensamiento en cada criatura, y la maravillosa facultad del habla; la cual facilitó el reconocimiento de los seres y su acoplamiento afectuoso para comunicarse y amarse, para fundirse en uno solo, auto realizarse en las esferas del cariño, y procrear su especie por todos los confines del planeta” (p.6).

Por su parte Rodríguez (2021), considera que “la afectividad es fundamental en los primeros años de vida del ser humano” (p. 76). En esta etapa de vida los niños experimentan múltiples relaciones comunicativas, interacciones físicas con sus progenitores, familiares más cercanos, amigos y otros, (halagos, juegos, ayuda al caminar o al moverse, o al realizar cualquier actividad etc.), que ayudan a elevar sus aspectos psicológico, anímico, cognitivo y sentimental, además juega un papel importante para crecimiento físico y mental hasta la etapa de la adolescencia.

Hay que considerar que no todos los niños aceptan de forma directa los afectos que les brindan familiares, algún conocido, amigo, etc., sin embargo, hay niños que si sienten empatía por quienes los motivan, le dan abrazos, cariños y apoyos, recibiendo los afectos con sentimientos de emoción y amor. En conclusión, la afectividad es un factor psicológico fundamental para el desarrollo mental de los seres humanos cuando este se recibe a muy temprana edad. (Guamán, 2018)

La afectividad en resumen es el conjunto de sentimientos propios del ser humano los mismos que se expresan con el fin de demostrar la reacción a lo que vivimos y experimentamos día a día.

2.3. IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD

La afectividad según Salinas (2016) “es importante porque comprende un conjunto manifestaciones ante las experiencias adquiridas” (p.63). En este sentido, los niños que reciben afecto dentro de un contexto armónico y adecuado tienen experiencias agradables que marcan el camino hacia una vida social feliz y plena.

Vemos la afectividad como un elemento clave del desarrollo de su personalidad como también de su aprendizaje, ya que, un niño que es formado con el respectivo desarrollo afectivo es un niño seguro de sí mismo, por lo tanto, desarrollara sus tareas con la motivación necesaria y los resultados serán eficientes. (Guamán, 2018)

Es un factor que resulta imprescindible dentro del desarrollo de los niños. Esta es la esencia del ser, los niños desde su prematuro paso en el recorrido de sus vidas buscan estimular el lenguaje mediante la comunicación expresiva de sus sentimientos. La afectividad en resumen es el conjunto de sentimientos que brotan del ser humano y son

expresados para demostrar la reacción que las experiencias causan sobre nosotros. Debemos tener muy en cuenta que el pilar fundamental de la sociedad es la familia y a partir de ella la psicología del individuo se forma. La afectividad nace en la familia ya que es ahí donde se establecen los primeros lazos que unen al individuo con otras personas. Uno de los factores determinantes es la actitud de los padres ya que, mediante su ejemplo, recibe el niño información del entorno a través de interacciones y vínculos que son importantes para el desarrollo integral de su personalidad. (Guamán y Quintana, 2018).

Y si hablamos en el ámbito de la educación, la afectividad es imprescindible para un buen desenvolvimiento escolar, generalmente, lo que más se toma en cuenta es el desarrollo físico del infante; por su puesto que el desarrollo físico, sensorial y psicomotor, el desarrollo del lenguaje y cognitivo son demasiado importantes, pero no se debe dejar a un lado el aspecto afectivo en las etapas más tempranas del niño, para que puedan favorecer a avances importantes en los demás aspectos del aprendizaje como es el ámbito cognitivo y emocional. una relación afectiva positiva aporta beneficios tanto a la persona que educa como al niño.

Conocer los aspectos más relevantes de las emociones será de gran ayuda para padres y educadores porque facilitan la adaptación, el procesamiento y el progreso dentro y fuera del aula. y promover la autoaceptación, la autoestima y la confianza de los bebés para lograr resultados exitosos durante toda su vida. Establecer relaciones afectivas positivas y sólidas beneficia tanto a los educandos.

2.4. VÍNCULO AFECTIVO

El vínculo afectivo hace referencia al lazo afectivo que surge entre dos personas y que genera un marco de confianza, en un contexto de comunicación y de desarrollo personal, emocional, social, académico, familiar.

Tal como lo menciona (Calle, 2013):

En toda relación de afecto surge el vínculo afectivo, es decir, una unión marcada por el cariño. Es indudable que en la pareja en la que hay cariño se da un vínculo afectivo, que es mucho más importante que la difusa actitud del compromiso (p. 23).

Este vínculo, que se genera en los primeros años de vida, tiene unas características especiales: es asimétrico, el adulto da y ofrece protección, mientras el niño lo busca (los vínculos entre adultos son más simétricos, ambas partes dan y ofrecen cuidados con reciprocidad); tiene un componente conductual, se busca claramente la proximidad física con la finalidad de obtener seguridad, un componente cognitivo o evaluación constante de la situación, incluida la figura de apego y un componente afectivo, ya que está lleno de emociones asociadas con esa evaluación, como alegría, enfado, ansiedad. (Martínez, 2008, pág. 299)

De acuerdo con (Carrillo, 2008) citado en (Duarte Rico, García Ramírez, Rodríguez Cruz, & Bermúdez Jaimes, 2016) “El vínculo afectivo, en este sentido, está relacionado con una profunda necesidad de mantener contacto y cercanía con un cuidador, pero también con la calidad de las interacciones, de tal manera que los

sentimientos de confianza, felicidad, ansiedad, indiferencia o tristeza que puedan derivar de la progresiva constitución de dicho vínculo entre el niño y la figura de cuidado, pueden verse reflejados en la conducta del infante y, de hecho, pueden examinarse en detalle bajo situaciones experimentales” (p.114).

2.5. IMPORTANCIA DEL VÍNCULO AFECTIVO EN LOS NIÑOS

Juega un papel crucial en el bienestar y el desarrollo del niño desde sus primeros años de vida, los infantes dependen de sus padres o cuidadores para satisfacer sus necesidades básicas, como la subsistencia, protección, afecto, etc.

Para generar un vínculo de apego es necesario que haya tiempo compartido con una figura principal que debe ser estable; para que el tipo de vínculo sea sano, la madre o cuidador debe tener suficiente sensibilidad, tolerar la ansiedad, posibilitar la accesibilidad y no ser excesivamente intrusiva, de forma que no interprete tan rápidamente las manifestaciones del niño, que invalide su experiencia subjetiva. Todas estas características favorecerían el desarrollo de apego seguro, como factor protector frente a la vulnerabilidad psíquica. (Martínez, 2008, pág. 300)

Por todo ello, los vínculos afectivos juegan un papel esencial en la construcción de la identidad de la persona y en su desarrollo afectivo. A su vez éste, al ser el modelo que configura sus relaciones y el filtro por el que recibe toda la información básica para su desarrollo cognitivo es la base de todo su desarrollo. Desde el desarrollo afectivo se construye el cognitivo y desde éste el social. (Horno Goicoechea, 2008, pág. 304)

2.6. APEGO

El apego es el vínculo que se establece tempranamente entre la diada madre e hijo y que ontogénicamente en su origen evolutivo asegura el mantenimiento de la especie. Es fundamental que el mismo se realice en condiciones favorables para el buen desarrollo emocional y cognitivo del niño, fortaleciendo su salud mental (Salazar & Centeno, 2019)

Varios autores han hecho una larga investigación acerca del apego, los mismos que lo definen como:

Podríamos definir el apego como un vínculo afectivo que se forma con alguien especial, que persiste en el tiempo, que hace que se tienda a buscar la proximidad con esa figura y que es fácilmente observable en el primer año de vida de cualquier niño, en cualquier cultura. (Martínez, 2008, pág. 299)

Por otro lado, Bowlby (1969) citado en Salazar y Centeno (2019), definió la conducta de apego como “Cualquier forma de comportamiento que hace que una persona alcance o conserve proximidad con respecto a otro individuo diferenciado y preferido. En tanto que la figura de apego permanezca accesible y responda, la conducta puede consistir en una mera verificación visual o auditiva del lugar en que se halla y en el intercambio ocasional de miradas y saludos. Empero, en ciertas circunstancias se observan también seguimiento o aferramiento a la figura de apego, así como tendencia a llamarla o a llorar, conductas que en general mueven a esa figura a brindar sus cuidados” (p. 60).

De acuerdo con Bowlby (1986, 1988) citado en (Duarte Rico, García Ramírez, Rodríguez Cruz, & Bermúdez Jaimes, 2016) nos dice que “el apego se entiende como un vínculo afectivo especial entre el cuidador y el niño, el cual se desarrolla gracias a las interacciones repetidas entre ellos, por lo que involucra diferentes sistemas comportamentales que se activan en situaciones de estrés, peligro o enfermedad” (p.115)

2.7. TEORÍA DEL APEGO

Jhon Bowlby fue quien desarrollo la teoría del apego, en la cual nos habla de las características y los tipos de apego.

La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes a la etología y al psicoanálisis. (Moneta, 2014)

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé de pocos meses y no solo se preocupe de cubrir sus necesidades de limpieza o alimentación, como se entiende popularmente. Esta necesidad de atención permanente sugiere una entrega casi total por parte de la madre o el cuidador. Lo que no se sabe, es que esta demanda del bebé obedece a una necesidad biológica de comunicarse para la cual estamos programados genéticamente. (Moneta, 2014)

La teoría del apego presupone que los niños mayores y los adultos conservan conductas de apego, mostrándolas en situaciones de estrés o de riesgo. De hecho, cuando pasamos por una situación de dificultad y de cierto grado de estrés emocional intenso, buscamos figuras que nos protejan y nos contengan. (Bowlby, 2014, p. 19)

De acuerdo con Bowlby (1986, 1988) citado en (Duarte Rico, García Ramírez, Rodríguez Cruz, & Bermúdez Jaimes, 2016) menciona que “tres conceptos resaltan en la estructura de esta teoría, en primer lugar, se encuentran las figuras de apego, las mismas que tienen que ver con el tiempo y la calidad de las interacciones que tienen con el niño en un contexto de cuidado, pueden ser principales y subsidiarias. En segundo lugar, se encuentra la base segura, esta hace referencia al papel que cumple el cuidador una vez se ha establecido una relación de apego con el niño. Cuando, en un contexto distinto en el que suele estar, el niño toma al padre como base para explorar el ambiente, (regresando continuamente en búsqueda de seguridad y protección, o manteniendo contacto visual y físico mientras se enfrenta a situaciones no familiares), se dice que se ha construido un vínculo afectivo en el que el padre oficia como una base segura para el niño. Y finalmente está el modelo interno de trabajo, se refiere a las representaciones mentales que construyen los niños acerca de sí mismo y las relaciones con los otros, en este sentido crean modelos de relaciones que determinarán el modo de interactuar con los otros y orientarán las expectativas y creencias en interacciones futuras” (115).

2.8. TIPOS DE APEGO

La clasificación de patrones de apego establecida por Ainsworth es la siguiente:

- **El apego seguro:** se caracteriza por el concepto positivo que el individuo tiene tanto de sí mismo como de los demás. Las figuras de apego se muestran preocupadas por el cuidado del niño o niña, además, son capaces de satisfacer sus necesidades físicas y afectivas. En consecuencia, los infantes se muestran seguros y capaces de explorar su entorno. Pueden mostrarse disgustados en caso de separarse de su figura de apego.
- **El patrón de apego inseguro de tipo evasivo:** la persona tiene un concepto negativo de su entorno, pero no de sí mismo. En este caso, la figura de apego se muestra poco flexible y hostil ante las demandas del bebé. Puede existir un abandono de las necesidades afectivas del niño o niña. Estos últimos se encontrarán inseguros ante los demás, siendo incluso incapaces de expresar su estado emocional.
- **El patrón de apego inseguro de tipo ansioso-ambivalente:** en este caso, la figura de apego es ambivalente, es decir, en unas ocasiones se muestra insensible y en otras se muestra predispuesta a cubrir las necesidades del bebé. Esta oscilación en la conducta de la figura de apego es un factor ajeno al niño, afectándose la confianza hacia la disponibilidad del cuidador y generándose una respuesta de ansiedad y angustia. (Cobo, 2020, pág. 9)

2.9. DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN LA EDUCACIÓN INICIAL

Con el paso de los años, el surgimiento de nuevas teorías educativas y los avances en cuanto al desarrollo humano, como la del desarrollo cognitivo de Piaget, el aprendizaje significativo de Bruner, la teoría socio cultural de Vygotsky, de la actividad social de Rogoff, entre otras, mismas que han expuesto la relevancia y la necesidad de aprovechar los primeros años de vida para estimular de forma significativa un desarrollo integral infantil multidimensional, en función de potenciar las habilidades cognitivas, físicas, motrices y socio afectivas de los infantes. Considerando que durante los primeros 5 años de vida el crecimiento y desarrollo humano es mucho más acelerado que en el resto de su vida. (Constante, 2022, pág. 32)

Por otra parte, desde el nacimiento, los seres humanos dependen de las personas adultas de su entorno para sobrevivir, puesto que son ellos quienes le proveen del alimento y los cuidados que requieren para su vida y desarrollo. Conforme el ser humano se va desarrollando también va adquiriendo niveles crecientes de independencia, para adquirir de forma cada vez más autónoma sus actividades y cubrir sus necesidades. Este incremento en la autonomía que evidencia el individuo en su crecimiento debe ser fomentado por quienes se encuentran a su alrededor, debido a que le permite reconocer sus deberes, sus derechos y su rol dentro de la sociedad. (Constante, 2022, pág. 39)

Entonces, el desarrollo socio afectivo es un aspecto integral del desarrollo general de un niño, el proceso mediante el cual los infantes aprenden a comportarse dentro del grupo familiar, entre amigos, compañeros de clase y, más ampliamente, en grupos sociales. También incluye algunas etapas emocionales que atraviesan desde el nacimiento.

Por ende, el desarrollo socio afectivo en el sistema educativo debería ser el área más desarrollada en la infancia, para dar a conocer diferentes parámetros que los infantes manifiestan, donde la formación integral es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje, ya que contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, estableciendo relaciones con su entorno; primero con sus padres, y después ampliando al resto de la sociedad. (Constante, 2022, pág. 34)

2.10. EMOCIONES

En el libro de la psicología de la emoción (Fernández-Abascal & Jiménez Sánchez, 2010) afirman que: “La Emoción es un proceso psicológico que nos prepara para adaptarnos y responder al entorno. Su función principal es la adaptación que es la clave para entender la máxima premisa de cualquier organismo vivo: la supervivencia” (p17).

Existe un sinnúmero de autores que han estudiado a profundidad acerca de las emociones, los mismos que han dado a conocer su definición, entre los que más destacan son Daniel Goleman y William James.

El primer autor, (Goleman, 1995) nos menciona que las emociones como reacciones psicofisiológicas que implican cambios en el estado de ánimo sentimientos pensamientos y acciones.

Mientras que en la tesis de ¿Qué es una emoción? elaborada por (James, 1985) nos dice que:

Pero si la emoción no es sino el sentimiento de los efectos corporales reflejos producidos por lo que llamamos su “objeto”, efectos debido a la adaptación con natural del sistema nervioso a ese objeto, parece que inmediatamente nos enfrentamos a la siguiente objeción: sería absurdo suponer que el sistema nervioso del hombre civilizado está adaptado de forma innata a la mayoría de las cosas que son objeto de sus emociones. (p.63)

Las emociones se pueden entender como sentimientos subjetivos asociados al placer o al dolor (estados mentales), como expresiones de respuestas somáticas y autónomas asociados a estados de activación fisiológica (estados biológicos), y como respuestas de supervivencia (estados biológicos funcionales) que generan tres tipos de comportamientos: ataque, huida o conductas de congelamiento. (Barrios Tao & Gutiérrez de Piñerez Botero, 2020, pág. 367)

Desempeñan un papel fundamental en la supervivencia, el mantenimiento de la especie, las relaciones sociales y la comunicación. Asimismo, cumplen una función motivacional que nos predispone a repetir una y otra vez comportamientos vinculados a emociones positivas. (Canales, 2019)

2.11. TIPOS DE EMOCIONES

Según Damasio; LeDoux (1994) citado de (Barrios Tao & Gutiérrez de Piñerez Botero, 2020) nos menciona que “Las emociones pueden dividirse al menos en dos categorías: emociones primarias y secundarias. Las primarias, también conocidas como

emociones básicas, son disposiciones básicas de acción determinadas por mecanismos biológicos innatos, lo que determinaría su universalidad y su presencia tanto en los seres humanos como en otros animales no humanos. Estas emociones se producen y procesan de forma automática como respuesta a estímulos ambientales específicos y su presencia en los seres garantiza su supervivencia y adaptación. Las emociones primarias, ira, tristeza, alegría, sorpresa y miedo, se vinculan con funciones vegetativas específicas (latido del corazón, presión sanguínea, ritmo cardíaco, etc.) y preparan las personas para responder a las demandas del entorno” (367).

Las emociones secundarias surgen cuando existe la mezcla de dos emociones primarias, pero Jankowski y Takahashi (2024) citado de (Barrios Tao & Gutiérrez de Piñerez Botero, 2020) las definen como “un conjunto de estados afectivos que se producen durante las interacciones sociales e integrales para promover conductas socialmente apropiadas y desalentar las socialmente inapropiadas” (p.367).

Existen otros autores que a las emociones las clasifican en positivas y negativas, sin embargo, no existe mucha diferencia con las emociones primarias y secundarias.

Por ejemplo, Bisquerra (2009) citado de (Buceta Martín, 2019) nos dice que: “Cuando se da un listado de emociones a personas diversas para que las clasifiquen, la mayoría hacen dos categorías: negativas y positivas. En esto coinciden la mayoría de los autores, que consideran que las emociones están en un eje que va del displacer al placer. Esto supone asignar una valencia a las emociones negativas y positivas. Por tanto, se puede diferenciar entre emociones negativas y positivas” (p.8).

Las emociones positivas son emociones agradables, que se experimentan cuando se consiguen una meta; de tal forma que en ellas es menos probable que se necesite la revisión de planes y otras operaciones cognitivas, por este motivo se podría esperar que las emociones negativas sean más prolongadas en el tiempo que las positivas. Las emociones negativas tienen un claro valor en la adaptación al entorno y la supervivencia, mientras que en el caso de las positivas este no es al menos tan evidente. (Buceta Martín, 2019, pág. 8)

Claro ejemplo de estas emociones tenemos a la alegría, el amor, la gratitud, la esperanza, la satisfacción, etc.

En cambio, las emociones negativas son emociones desagradables, que se experimentan cuando se produce una amenaza, sucede una pérdida o se bloquea una meta; requieren la movilización de importantes recursos comportamentales y cognitivos, para la creación y elaboración de planes que resuelvan o alivien la situación. (Buceta Martín, 2019, pág. 9)

Ejemplo de este tipo de emociones son la tristeza, el temor, el enojo, la envidia, la ansiedad, la vergüenza, etc.

La gran mayoría no toma en cuenta a las emociones neutras, las mismas que también juegan un papel muy importante en el diario vivir de cada individuo.

Las emociones neutras son aquellas que no son desagradables ni agradables, es decir, ni negativas ni positivas; pero que comparten características de ambas, así se asemejan a las negativas en la gran movilización de recursos que producen y a las

positivas en su brevedad temporal. Entre las emociones neutras se incluye, por ejemplo, la sorpresa. (Buceta Martín, 2019, pág. 10)

2.12. INTELIGENCIA EMOCIONAL

La Inteligencia Emocional es una teoría que data de los años 70', que tiene como finalidad explicar o ahondar en el papel de las emociones de los seres humanos en cualquiera de los roles que le toque desempeñar. Abarca, desde la descripción de los rasgos emocionales hasta el manejo consciente por parte del individuo. (Prada Ortiz, 2021, pág. 31)

En el libro de la *Inteligencia emocional* el autor nos menciona que, la inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones que soportamos en el trabajo, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal. (Goleman, 1995)

Generalmente Daniel Goleman es conocido como el padre de la inteligencia emocional, sin embargo, varios autores han realizado investigaciones acerca de este tema, como muestra, (Fernandez Berrocal & Cabello, 2021) afirman “para los científicos sociales Salovey y Mayer, la IE es una inteligencia genuina basada en nuestra capacidad de usar las emociones de forma adaptativa para ajustarnos al medio y solucionar problemas” (p.34).

En el caso de Mayer y Salovey (1997) citado de (Fernandez Berrocal & Cabello, 2021) mencionan que “La inteligencia emocional implica la habilidad para percibir, valorar y expresar las emociones con exactitud; la habilidad para acceder y/o generar sentimientos que faciliten el pensamiento; la habilidad para comprender la emoción y el conocimiento emocional, y la habilidad para regular las emociones que promueven el crecimiento emocional e intelectual” (p.35).

Partiendo de lo expuesto por estos autores, la IE no solo centra su estudio en el manejo de las emociones, sino en la influencia que estas ejercen sobre el pensamiento y, consecuentemente, sobre el comportamiento de las personas. En este sentido y a juicio de la autora, la IE requiere ser insertada en las instituciones educativas con responsabilidad y prontitud, pues ellas pueden ayudar positivamente a la resolución de los conflictos del aula y a mejorar las relaciones de los educandos. (Prada Ortiz, 2021, pág. 33)

2.13. GESTIÓN DE EMOCIONES

La gestión emocional hace referencia a la capacidad para manejar las emociones propias del ser humano y regular de una u otra forma su potencia de forma reactiva y poco consciente a tomar una decisión o acción inapropiada.

Tal como señala Bisquerra (2011) citado de (Hernández Abad, 2020) expresa que “la educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Entendemos las competencias emocionales como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para tomar conciencia, comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las

competencias emocionales están la conciencia y regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales, habilidades de vida y bienestar” (p.58).

Los elementos como la autoconciencia, autorregulación, autocontrol, automotivación y habilidades sociales juegan un papel trascendental en la gestión emocional.

Es importante la autoconciencia emocional porque implica tener un conocimiento profundo de nuestras emociones, fortalezas, debilidades, necesidades e impulsos. (Quiroz Laborin, 2024, pág. 19). En algunas ocasiones esto puede resultar difícil, pero si se trabaja de una manera adecuada, el resultado es favorable no solo en el ámbito escolar sino también en el diario vivir.

En palabras de (Eisenberg & Spinrad, 2004; Gross & Jhon, 2003) citado de (Ceballos Marón & Sevilla Vallejo, 2020) “La regulación emocional es un constructo que se define como un proceso que permite mantener, suprimir o aumentar los estados afectivos, que se encuentra experimentando una persona y cuando es eficaz, hay un mayor y mejor desempeño conductual y social” (p.67).

La automotivación: darse a uno mismo las razones, impulso, entusiasmo e interés con el que provocar una acción específica o un determinado comportamiento. (Abellán Roselló & DeLara López, 2020, pág. 80)

En cambio, el autocontrol aparece como la capacidad de regular las reacciones impulsivas para generar un equilibrio racional y emocional en la vida de las personas. (Delgado Benavides & Henríquez Coronel, 2021, pág. 154)

Conforme a lo mencionado por Caballo (2005) citado de (Abellán Roselló & DeLara López, 2020) “Las habilidades sociales se pueden definir como el conjunto de comportamientos de un individuo en un contexto interpersonal, que expresa actitudes, deseos, sentimientos, opiniones o derechos se adecua a la situación, respeta las conductas de los demás, resuelve problemas inmediatos, reduciendo así, la probabilidad de que aparezcan problemas en un futuro. Para que una conducta se considere social, hay que analizar varios factores como son: las personas, el contexto y la interacción que se establece” (p.81).

Es importante resaltar que cuando el desarrollo emocional adquiere un papel relevante dentro de los procesos de enseñanza-aprendizaje a los estudiantes se les facilita tomar decisiones libres, responsables y autónomas, teniendo en cuenta las consecuencias de sus decisiones sobre la vida de otros. (Barrios Tao & Gutiérrez de Piñerez Botero, 2020, pág. 366)

Los estudiantes con más IE tienen más éxito académico porque comprenden y regulan mejor las emociones desagradables como la ansiedad, la tristeza o el aburrimiento, muy frecuentes en la vida escolar, y que afectan negativamente a su rendimiento intelectual. Además, estos estudiantes saben gestionar de forma más eficaz el complejo mundo social que les rodea, construyendo mejores relaciones con sus profesores, compañeros y familiares, lo que es muy importante para el éxito académico. (Fernandez Berrocal & Cabello, 2021, pág. 38)

CAPÍTULO III. METODOLOGIA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque mixto

Un enfoque mixto o complementario combina tanto métodos cuantitativos como cualitativos en una misma investigación. Por lo general, se divide en dos fases: la primera es la cuantitativa y se basa en la recopilación de datos numéricos, mientras que la segunda es cualitativa y se encamina en la recolección de datos descriptivos y subjetivos. (Acosta Faneite, 2023, pág. 85)

La presente investigación tiene un enfoque mixto puesto que se basa en primer lugar en una revisión bibliográfica, luego en un análisis respectivo para poder aplicar los instrumentos correspondientes cuyos resultados servirán para establecer el análisis e interpretación de los datos como también llegar a conclusiones adecuadas y recomendaciones para conocer como el vínculo afectivo es un predictor en la gestión de emociones de los niños.

3.2. DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Diseño No experimental

Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural. En el estudio no se manipulo las variables premeditadamente.

3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Básica

También es conocida como investigación fundamental e investigación pura es una investigación conducida por la curiosidad o interés de un científico en una pregunta científica el objetivo de este tipo de investigación es obtener conocimiento no se tiene en cuenta de si será práctica o podrá resolver problemas. (Guerrero Dávila & Guerrero Dávila, 2020)

Investigación Bibliográfica

A través de una minuciosa revisión bibliográfica se realizaron búsquedas de información en libros, revistas, artículos, tesis, sitio web y repositorios fiables, relacionados con las dos variables del tema de investigación.

Investigación de Campo

“La investigación de campo trabajo de campo es la recopilación de información fuera de un laboratorio lugar de trabajo. Es decir, los datos que se necesitan para hacer la investigación se toman en ambientes reales no controlados” (Pereyra, 2020, pág. 27)

Este proyecto de investigación es una investigación de campo aplicada, ya que la problemática con los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, pudo ser verificada en el lugar de los acontecimientos, siendo la modalidad presencial.

3.4. TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

TÉCNICAS

- **Encuesta:** Es un instrumento ampliamente utilizado como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz sobre el tema tratado, el mismo que será aplicado a los padres de familia.
- **Observación:** Consiste en captar por medio de la vista, en forma directa y sistemática cualquier hecho o situación en función de los objetivos de investigación, la misma que se aplicará a los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

3.5. INSTRUMENTOS

- **Cuestionario:** el mismo que ha sido validado por la docente a cargo en el nivel de preparatoria, para después ser aplicado en los padres de familia o representantes de los educandos.
- **Ficha de observación:** en esta se detallan los criterios a seguir para lograr resolver con eficiencia y eficacia el objetivo de la investigación y los indicadores que permiten observar con claridad que los mismos se han cumplido.

3.6. POBLACIÓN DE ESTUDIO Y TAMAÑO DE MUESTRA

POBLACIÓN

La población de este proyecto de investigación son los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

MUESTRA

INSTRUMENTO N°1

La muestra es no probabilística e intencionada porque se seleccionan a los elementos que las integran, en este proyecto de investigación la población es pequeña (28 niños) por lo cual no existe muestra.

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
NIÑOS	14	50%
NIÑAS	14	50%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Fuente: Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

INSTRUMENTO N°2

La muestra es no probabilística e intencionada porque se seleccionan a los elementos que las integran, en este proyecto de investigación la población es pequeña (28 padres de familia) por lo cual no existe muestra.

BENEFICIARIOS	NÚMERO	PORCENTAJE
---------------	--------	------------

PADRES DE FAMILIA	28	100%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Fuente: Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Ficha de observación dirigida a los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

Tabla 1. Siente frustración cuando no logra cumplir una actividad.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	8	29%
NO CUMPLE	20	71%
TOTAL	28	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 1. Siente frustración cuando no logra cumplir una actividad.



Fuente: Tabla N°1

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el primero en la ficha de observación aplicada en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños observados, 8 niños que equivale al 29% sienten frustración cuando no logran cumplir una actividad, mientras que 20 niños, es decir, el 71% no muestran frustración.

Interpretación: de lo observado, más del 50% de educandos sienten frustración, esta emoción puede producir en los infantes estrés, enojo e impotencia ya que ellos pueden interpretar como un obstáculo para no lograr una actividad designada o simplemente una acción. Sin embargo, los otros educandos no se sentían frustrados, por el contrario, si no logran cumplir una actividad buscan ayuda de la educadora para que les guíen y lo puedan realizar de la mejor manera posible.

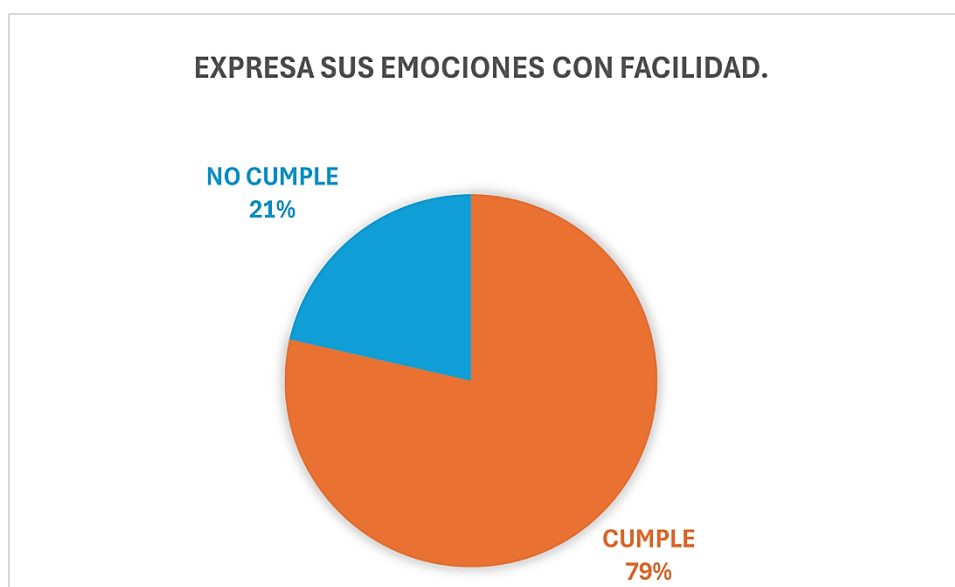
Tabla 2. Expresa sus emociones con facilidad

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	22	79%
NO CUMPLE	6	21%
TOTAL	28	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 2. Expresa sus emociones con facilidad



Fuente: Tabla N°2

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el segundo en la ficha de observación aplicada en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños observados, 22 niños que equivale al 79% expresan sus emociones con facilidad, mientras que 6 niños, es decir, el 21% no logran expresar sus emociones con simplicidad.

Interpretación: de lo observado, más del 50% de educandos logran expresar sus emociones con facilidad, esto va a optimizar un buen desarrollo de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motrices, mientras que el otro grupo de niños que no lo hace, va a tener ciertos inconvenientes en el ámbito educativo y personal, por eso es importante trabajar en la gestión emocional desde edades tempranas.

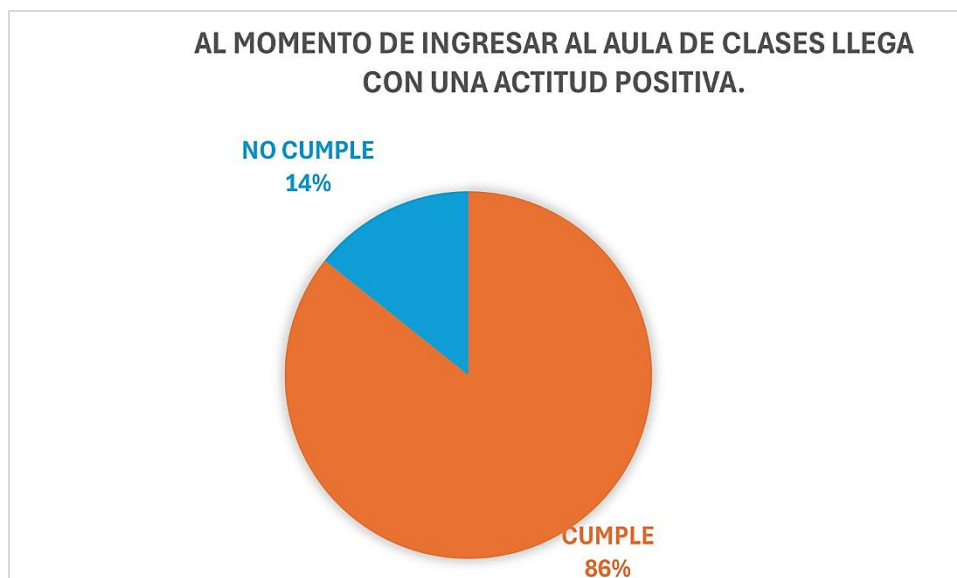
Tabla 3. Al momento de ingresar al aula de clases llega con una actitud positiva.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	24	86%
NO CUMPLE	4	14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 3. Al momento de ingresar al aula de clases llega con una actitud positiva.



Fuente: Tabla N°3

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el tercero en la ficha de observación aplicada en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños observados, 24 niños que equivale al 86% ingresan al aula con actitud positiva, mientras que 4 niños, es decir, el 14% ingresan con actitud de desobligo.

Interpretación: de lo observado, más del 50% de educandos ingresan al aula de clases felices, motivados, optimistas lo cual permite que los niños logren cumplir las actividades asignadas por la docente, a su vez, será clave para que logren trabajar solos y en conjunto con sus compañeros. Pero aquellos niños que ingresan con actitud de desobligo no van a tener un buen desenvolvimiento académico sobre todo afectan al bienestar emocional.

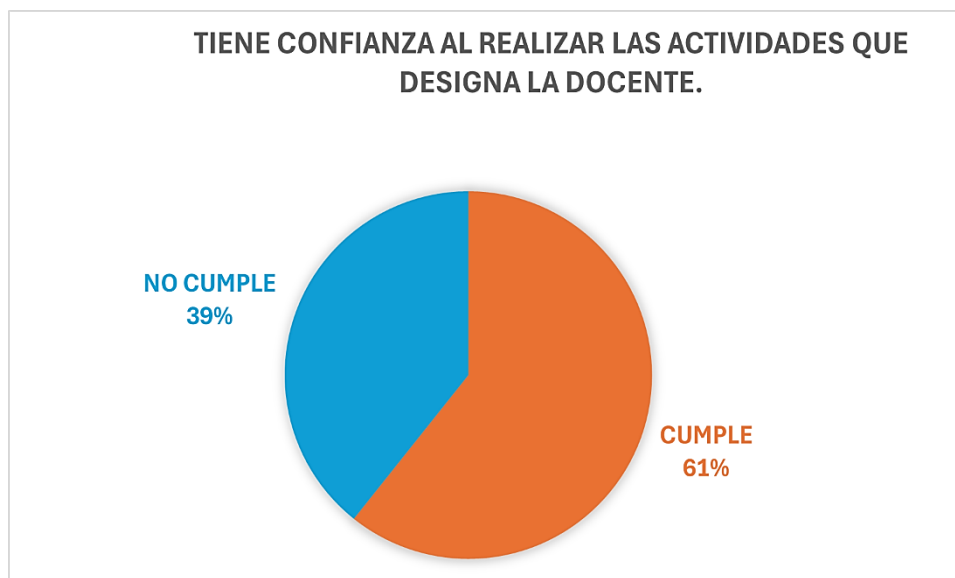
Tabla 4. Tiene confianza al realizar las actividades que designa la docente.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	17	61%
NO CUMPLE	11	39%
TOTAL	28	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 4. Al momento de ingresar al aula de clases llega con una actitud positiva.



Fuente: Tabla N°4

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el cuarto en la ficha de observación aplicada en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños observados, 17 que corresponde al 61% tienen confianza al realizar las actividades que designa la docente, mientras que 11 niños, es decir, el 39% no la tienen.

Interpretación: de lo observado, apenas un poco más de la mitad de los niños logran tener la confianza y seguridad para cumplir una actividad, los niños que son seguros de sí mismos logran un desarrollo emocional, social y cognitivo lo que permite que se enfrente de una manera correcta a los conflictos que se presenten a lo largo de su vida, y no solo eso, van a lograr adquirir conocimientos de una manera más eficaz ya que confían en sus capacidades.

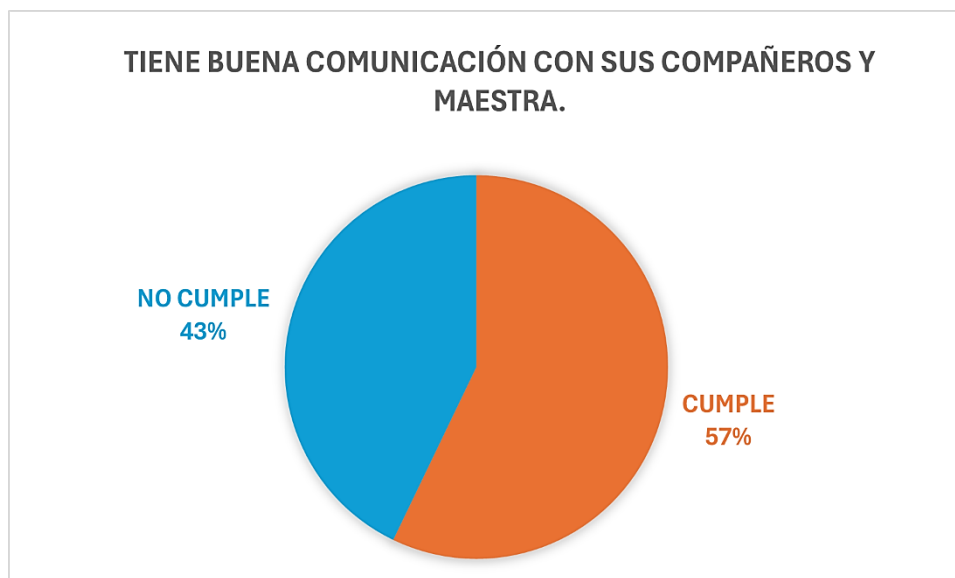
Tabla 5. Tiene buena comunicación con sus compañeros y maestra.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	16	57%
NO CUMPLE	12	43%
TOTAL	28	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 5. Tiene buena comunicación con sus compañeros y maestra.



Fuente: Tabla N°5

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el quinto en la ficha de observación aplicada en los niños de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños observados, 16 niños que corresponden al 57% si tienen una buena comunicación con sus compañeros y maestra, mientras que 12 niños, es decir, el 43% no logran esa comunicación.

Interpretación: de lo observado, solo un poco más del 50% tienen una comunicación efectiva con sus compañeros y maestras. Una buena comunicación con las personas de su alrededor puede tener como resultado el desarrollo de habilidades interpersonales, habilidades sociales, relaciones sanas y sólidas; y no solo eso, los preparan para la vida y lo que tengan que enfrentar en la misma.

Tabla 6. Actúa y participa en trabajos grupales.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	21	75%
NO CUMPLE	7	25%
TOTAL	28	100%

Fuente: Técnica de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 6. Actúa y participa en trabajos grupales.



Fuente: Tabla N°6

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el sexto en la ficha de observación aplicada en los niños de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños observados, 21 que corresponde al 75% actúan y participan en trabajos grupales, mientras que 7 niños, es decir, el 25% no lo hacen.

Interpretación: de lo observado, más del 50% tienen la capacidad de trabajar con los demás compañeros de clases, lo cual es imprescindible trabajar desde edades tempranas, ya que, el trabajo cooperativo favorece al desarrollo integral del niño, ayuda a que puedan tener relaciones sociales más sanas y efectivas, también desarrolla en los infantes la empatía, entender las distintas maneras de pensar de los demás y el pensamiento crítico.

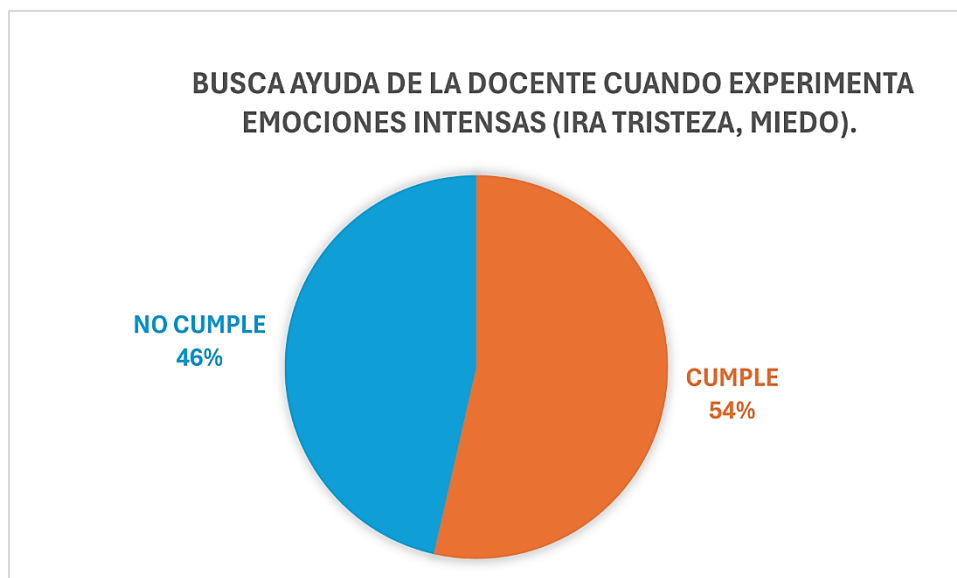
Tabla 7. Busca ayuda de la docente cuando experimenta emociones intensas (ira tristeza, miedo).

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	15	54%
NO CUMPLE	13	46%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 7. Busca ayuda de la docente cuando experimenta emociones intensas (ira tristeza, miedo).



Fuente: Tabla N°7

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el séptimo en la ficha de observación aplicada en los niños de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños observados, 15 que corresponden al 54% buscan ayuda de la docente cuando experimentan emociones intensas (ira, tristeza, miedo), mientras que 13 niños, es decir, el 46% no buscan ayuda cuando las experimentan.

Interpretación: de lo observado, un poco menos del 50% de niños no buscan ayuda de la docente al experimentar ira tristeza o miedo, en algunos niños puede ser difícil tratar de controlar este tipo de emociones, es por ello, que la docente debe trabajar con estrategias para ayudar a regular las misma. Una buena gestión de emociones le va a permitir al infante tener una vida calidad de vida y con ello lograr el éxito y una buena salud mental.

Tabla 8. Muestra respeto y afecto con sus compañeros.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	21	75%
NO CUMPLE	7	25%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 8. Muestra respeto y afecto con sus compañeros.



Fuente: Tabla N°8

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el octavo en la ficha de observación aplicada en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que de los 28 niños observados, 21 que corresponden al 75% muestran respeto y afecto hacia sus compañeros, mientras que 7 niños, es decir, el 25% no lo muestran.

Interpretación: de lo observado, el porcentaje que representa a los niños que no muestran respeto y afecto hacia sus compañeros es bajo, sin embargo, no se debe pasar por alto ya que esto puede tener varias consecuencias negativas por ejemplo bajo rendimiento académico, malas relaciones sociales, comportamientos asociales y más. Si bien es cierto, todo esto se forma desde casa, pero se refuerza en la institución educativa, es por ello, que trabajar la educación emocional debe ser una de las primeras cosas que se debe realizar durante el ciclo escolar.

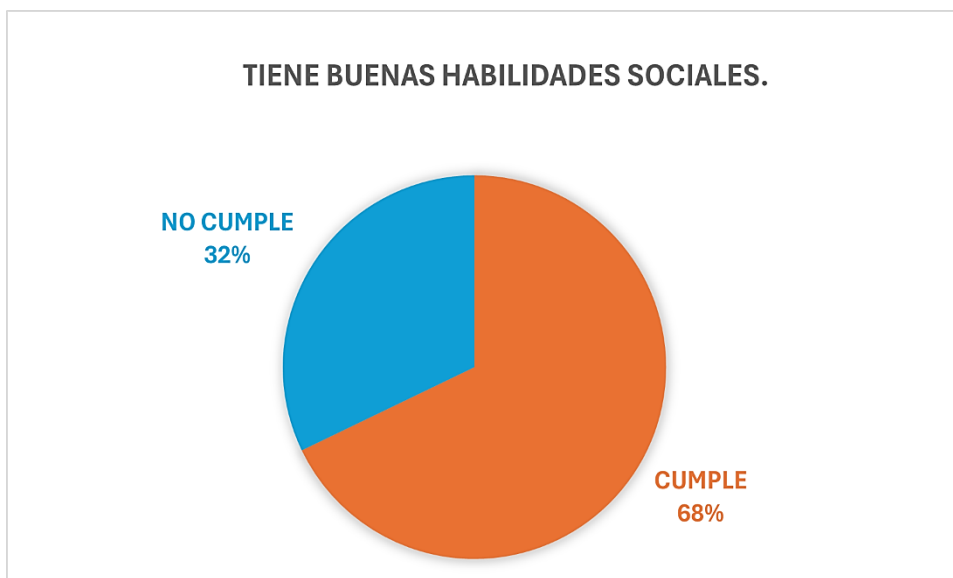
Tabla 9. Tiene buenas habilidades sociales.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	19	68%
NO CUMPLE	9	32%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 9. Tiene buenas habilidades sociales.



Fuente: Tabla N°9

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el noveno en la ficha de observación aplicada en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños, 19 que corresponde al 68% tienen buenas habilidades sociales, mientras que 9 niños, es decir, el 32% no las tienen.

Interpretación: de lo observado, se puede interpretar que en su mayoría los niños sí tienen buenas habilidades sociales, pero hay que trabajar en los que no las tienen, ya que desarrollar estas habilidades va a prevenir que los infantes se excluyan y se cohiban de actividades dentro y fuera del aula de clase. Además, desarrollarlas favorece al desarrollo de relaciones familiares, sociales y profesionales, las mismas que serán sanas, sólidas y significativas.

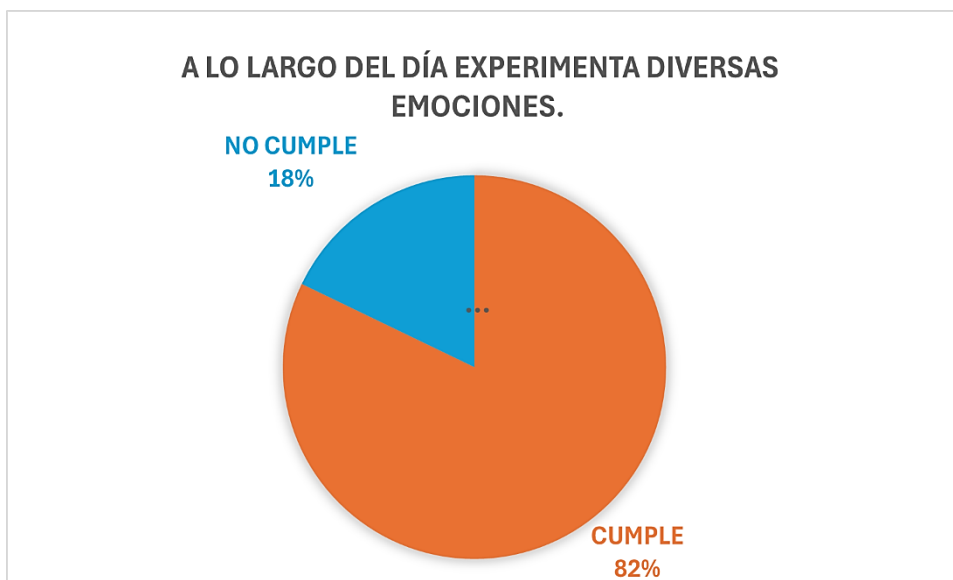
Tabla 10. A lo largo del día experimenta diversas emociones.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	23	82%
NO CUMPLE	5	18%
TOTAL	28	100%

Fuente: Ficha de Observación

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 10. A lo largo del día experimenta diversas emociones.



Fuente: Tabla N°10

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el décimo en la ficha de observación aplicada en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 niños, 23 que corresponde al 82% a lo largo del día experimentan diversas emociones, mientras que 5 niños, es decir, el 18% no las experimentan.

Interpretación: de lo observado, se puede interpretar que son pocos los niños que no experimentan diversas emociones a lo largo del día, experimentar varias emociones es crucial para el desarrollo social, cognitivo y emocional de cada individuo y si esto no se da, puede tener varias consecuencias, por ejemplo, no va a desarrollar el autoconcepto, no va a lograr interactuar por la falta de interés por explorar todo lo que le rodea, tendrá problemas de salud mental como ansiedad, depresión, TOC(Trastorno obsesivo-compulsivo), TOD(trastorno de oposición desafiante).

Encuesta dirigida a los padres de familia de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

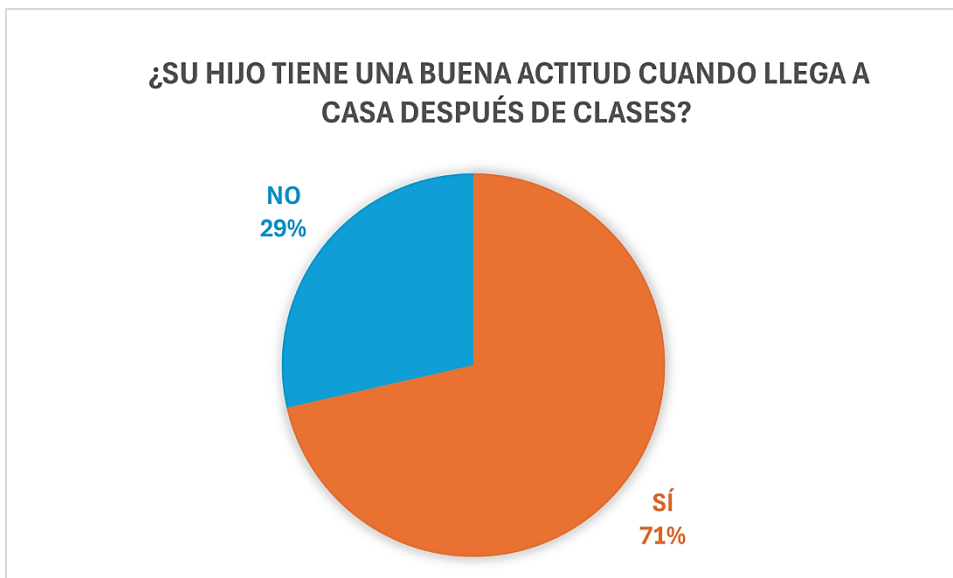
Tabla 11. ¿Su hijo tiene una buena actitud cuando llega a casa después de clases?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	20	71%
NO	8	29%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 11. ¿Su hijo tiene una buena actitud cuando llega a casa después de clases?



Fuente: Tabla N°11

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que es el primero en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres encuestados, 20 es decir el 71% respondieron que sus hijos si tienen una buena actitud cuando llega a casa después de clases, mientras que 8 padres de familia, es decir, el 29% respondieron que sus hijos no la tienen.

Interpretación: basado en los resultados más del 70% de educandos llegan con buena actitud una vez que ha finalizado la jornada escolar, la mala actitud de los educandos puede darse por varias razones, por ejemplo, podrían estar cansados, estresados, desmotivados, con problemas de salud físicos o psicológicos etc. Es por esto por lo que, la educadora y los padres de familia deben ser muy observadores para llegar a la causa que genera esta mala actitud en los infantes.

Tabla 12. ¿Celebra y elogia los logros de su hijo cuando cumple correctamente una actividad?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	23	82%
NO	5	18%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 12. ¿Su hijo tiene una buena actitud cuando llega a casa después de clases?



Fuente: Tabla N°12

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al segundo en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres encuestados, 23 es decir el 82% si celebran y elogian los logros de su hijo cuando cumplen correctamente una actividad, mientras que 5 padres de familia, es decir, el 18% no celebran ni lo elogian.

Interpretación: basado en los resultados, más del 80% de padres de familia elogian y celebran a sus hijos lo cual es crucial para que el ser humano desde edades tempranas logre tener una buena salud mental, por otro lado, refuerza la autoestima, autoaceptación y el amor propio, todo esto dando como resultado buenas relaciones y metas claras para alcanzar cualquier objetivo que sean capaces de proponerse.

Tabla 13. ¿Frecuentemente pasa tiempo de calidad con su hijo?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	19	68%
NO	9	32%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 13. ¿Frecuentemente pasa tiempo de calidad con su hijo?



Fuente: Tabla N°13

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al tercero en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres encuestados, 19 es decir el 68% pasan tiempo de calidad con su hijo, mientras que 9 padres de familia, es decir, el 32% frecuentemente no lo hacen.

Interpretación: basado en los resultados puedo mencionar que aquellos padres que pasan tiempo de calidad con sus hijos están logrando que el vínculo afectivo entre ambos sea más fuerte y sólida basado en el amor, respeto y confianza. A su vez, que el infante pueda tener un desarrollo integral más eficaz. Pero no solo eso, mantiene la convivencia entre padres e hijos se transmiten valores y virtudes para su desarrollo personal.

Tabla 14. ¿Usted practica el respeto mutuo afectividad y la convivencia armónica con sus hijos?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	24	86%
NO	4	14%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 14. ¿Usted practica el respeto mutuo afectividad y la convivencia armónica con sus hijos?



Fuente: Tabla N°14

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al cuarto en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres de familia encuestados, 24 es decir, el 86% practican el respeto mutuo, la afectividad, y la convivencia armónica con su hijo, mientras que 4, es decir, el 14% no lo hacen.

Interpretación: de lo observado, puedo mencionar que, si bien es cierto el porcentaje que sí practican el respeto mutuo, la afectividad y la convivencia armónica es más alto que el de aquellos que no lo hacen, teniendo en cuenta que la práctica de estos valores inician en casa, lo cual se verán reflejados con amigos, familiares y compañeros de clases. Esta práctica brinda herramientas indispensables para la construcción de un buen estilo de vida, en donde logren ser seres humanos exitosos, perseverantes, disciplinados, eficaces y eficientes.

Tabla 15. ¿Cree usted que los valores que transmite a su hijo los está aplicando?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	26	93%
NO	2	7%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 15. ¿Cree usted que los valores que transmite a su hijo los está aplicando?



Fuente: Tabla N°15

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al quinto en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres de familia encuestados, 26 padres, es decir, el 93% considera que sus hijos si aplican los valores que se están siendo transmitidos, mientras que 2 padres de familia, es decir, el 7% consideran que sus hijos no lo hacen.

Interpretación: los valores transmitidos de padres a hijos si están siendo aplicados en su mayoría, pero en caso de que no se apliquen, aquel niño o niña no podrá contribuir asertivamente a la sociedad.

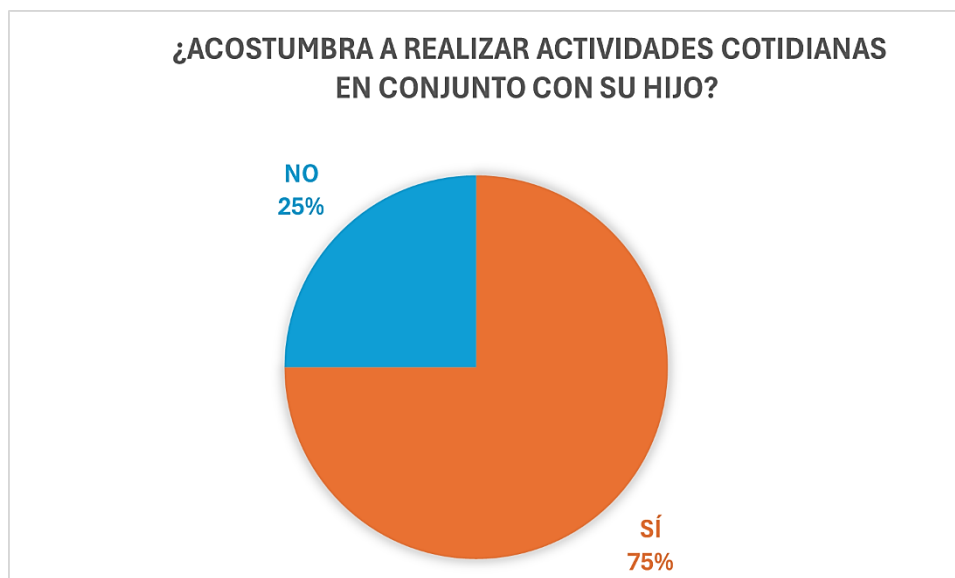
Tabla 16. ¿Acostumbra a realizar actividades cotidianas en conjunto con su hijo?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	21	75%
NO	7	25%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 16. ¿Acostumbra a realizar actividades cotidianas en conjunto con su hijo?



Fuente: Tabla N°16

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al sexto en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres de familia, 21 padres, es decir, 75% acostumbran a realizar actividades cotidianas en conjunto con su hijo, mientras que, 7 padres de familia, es decir, el 25% no lo hacen.

Interpretación: se puede deducir que, en su gran mayoría los padres de familia si realizan actividades en conjunto con sus hijos, lo que permite desarrollar una buena autoestima en cada uno de ellos, también permite que los infantes tengan actitudes sanas y respetuosas con otros niños y con las personas que lo rodean en general.

Tabla 17. ¿Genera espacio para tener una comunicación afectiva y efectiva con su hijo?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	25	89%
NO	3	11%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 17. ¿Genera espacio para tener una comunicación afectiva y efectiva con su hijo?



Fuente: Tabla N°17

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al séptimo en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres de familia, 25 padres, es decir, el 89% generan espacio para tener una comunicación afectiva y efectiva con su hijo, mientras que 3 padres de familia, es decir, el 11% no lo generan.

Interpretación: puedo deducir que en su gran mayoría los padres de familia generan espacios para tener una comunicación afectiva y efectiva con su hijo, lo cual permite que el infante desarrolle habilidades sociales, tenga fluidez para comunicar sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones.

Tabla 18. Como padres, ¿realizan estrategias para controlar o regular las emociones que tienen su hijo sean positivas o negativas?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	12	43%
NO	16	57%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 18. Como padres, ¿realizan estrategias para controlar o regular las emociones que tienen su hijo sean positivas o negativas?



Fuente: Tabla N°18

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al octavo en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres de familia, 12 padres, es decir, el 43% realizan estrategias para controlar o regular las emociones que tiene su hijo ya sean positivas o negativas, mientras que 16 padres de familia, es decir, el 57% no las realizan.

Interpretación: puedo deducir que la mayoría de padres de familia no realizan estrategias para controlar o regular las emociones de su hijo independientemente si estas son positivas o negativas, hay que tener en cuenta que desde edades tempranas es importante trabajar la regulación emocional debido a que esto les permitirá un aprendizaje significativo no solo en la escuela, sino en la vida en general, ya que aquellos niños que hayan trabajado la regulación emocional serán capaces de enfrentar problemas y desafíos que se les presente.

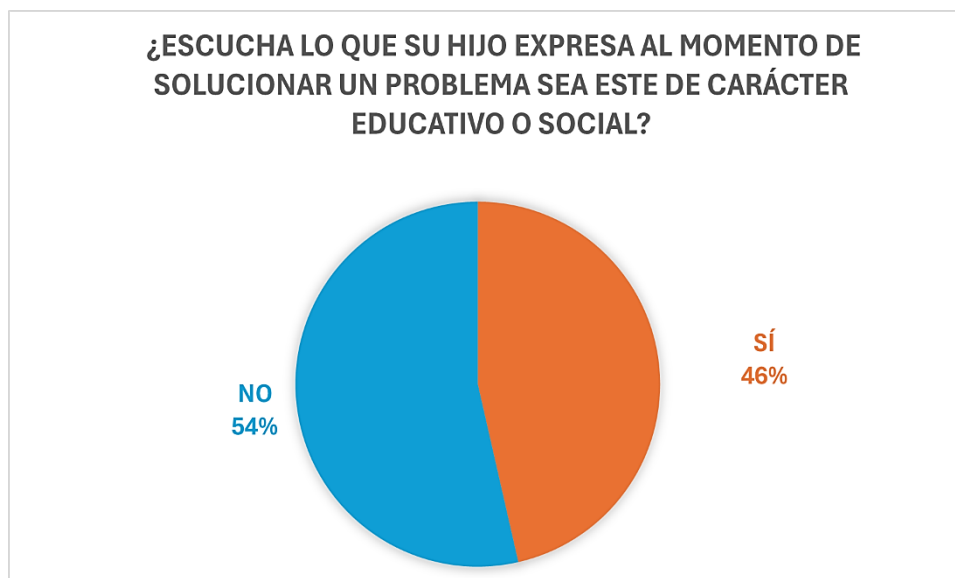
Tabla 19. ¿Escucha lo que su hijo expresa al momento de solucionar un problema sea este de carácter educativo o social?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	13	46%
NO	15	54%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 19. ¿Escucha lo que su hijo expresa al momento de solucionar un problema sea este de carácter educativo o social?



Fuente: Tabla N°19

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al noveno en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres de familia, 13 padres, es decir, el 46% si escuchan lo que su hijo expresa al momento de solucionar un problema sea este de carácter educativo o social, mientras que 15 padres de familia, es decir, el 54% no lo hacen.

Interpretación: puedo deducir que un poco más del 50% no escuchan lo que sus hijos expresan al momento de solucionar un problema, no hay que olvidar que por más pequeños que sean sus hijos hay que escucharlos en todo momento y más aún cuando de resolver problemas se trata. Cada que los padres escuchan a sus hijos, ellos sienten que sus emociones, pensamientos y sentimientos son valorados y no minimizados por más simples que puedan llegar a ser.

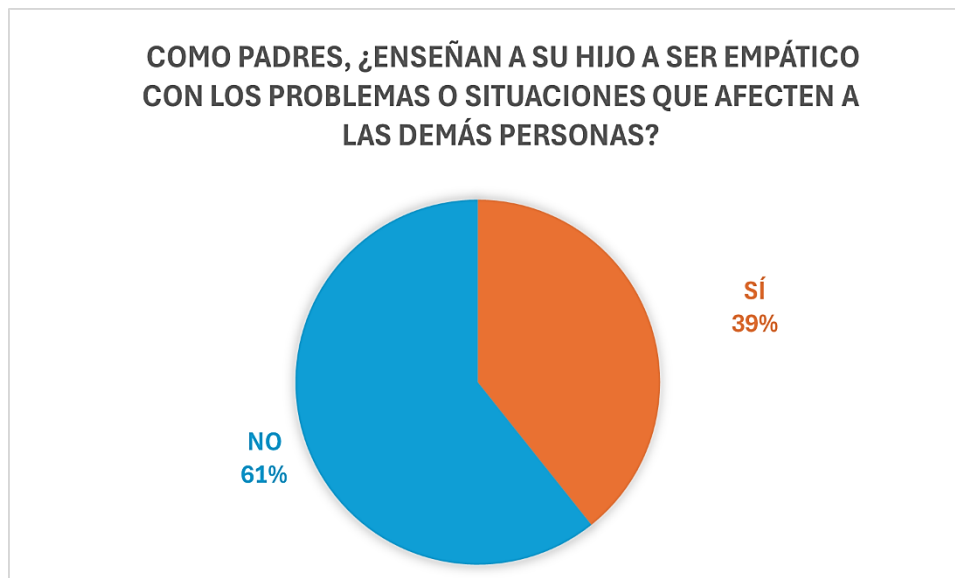
Tabla 20. Como padres, ¿enseñan a su hijo a ser empático con los problemas o situaciones que afecten a las demás personas?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SÍ	11	39%
NO	17	61%
TOTAL	28	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Gráfico 20. ¿Escucha lo que su hijo expresa al momento de solucionar un problema sea este de carácter educativo o social?



Fuente: Tabla N°20

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño

Análisis: en este ítem que corresponde al noveno en la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” se pudo evidenciar que, de los 28 padres de familia, 11 padres, es decir, el 39% enseñan a su hijo a ser empático con los problemas o situaciones que afectan a las demás personas, mientras que 17 padres de familia, es decir, el 62% no lo hacen.

Interpretación: más del 50% de padres de familia no enseñan a su hijo o hija a ser empático, es esencial recordar que cuando son empáticos con los demás aprenden a entender sus sentimientos y pensamientos; permite ayudar a los demás cuando sea necesario, también permite comunicarse de una manera asertiva para resolver problemas con respeto y armonía. Es fundamental tener presente que, la empatía beneficia significativamente tanto a quién la practica como a quien la recibe.

4.2.DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación revelan importantes desafíos en la socialización y expresión emocional de los niños, los cuales parecen estar estrechamente vinculados a la calidad del vínculo afectivo con sus padres. A través de la ficha de observación, se constató que los niños tienen dificultades significativas para socializar, expresar y gestionar sus emociones, lo que podría estar relacionado con una carencia de un entorno de apoyo adecuado en el hogar. Este hallazgo coincide con teorías del desarrollo emocional que recalcan la influencia del entorno familiar en la formación de habilidades sociales y emocionales.

Además, la falta de tiempo de calidad entre padres e hijos impacta negativamente en su autoestima y autoconcepto, los niños pueden desarrollar una sensación de inseguridad emocional, lo que a su vez puede dificultar la construcción de relaciones saludables con sus pares y adultos. La ausencia de actividades conjuntas, como juegos, conversaciones significativas y participación en experiencias compartidas, debilita el lazo afectivo y deja a los niños sin modelos de conducta para aprender a gestionar sus propias emociones. Esto sugiere que la falta de compromiso emocional por parte de los padres no solo impide el desarrollo de habilidades emocionales en los niños, sino que también perpetúa un ciclo de desconexión emocional que podría tener consecuencias a largo plazo.

Adicionalmente, el análisis de los datos recolectados de los padres sugiere una falta de involucramiento en la vida emocional de sus hijos, lo que podría estar contribuyendo a la debilidad en el vínculo afectivo observado. La teoría del apego refuerza la importancia de este vínculo para un desarrollo emocional saludable, y su ausencia puede llevar a dificultades en la regulación emocional de los niños.

En vista de estos resultados, se destaca la necesidad de intervenciones tanto en los niños como en los padres. Programas educativos que fomenten habilidades sociales y emocionales en los niños, junto con talleres de concienciación y formación para padres, son recomendados como estrategias para fortalecer el vínculo afectivo y mejorar la gestión emocional de los niños.

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se ha podido analizar la relación entre padres e hijos en el nivel de preparatoria, y se llega a la conclusión de que el vínculo afectivo entre ambos no resulta ser del todo sólido porque no están involucrados factores como tiempo, enseñanza y predisposición para enriquecer y fortalecer dicho vínculo.
- La investigación revela que un vínculo afectivo débil entre padres e hijos impacta negativamente en la gestión emocional de los estudiantes de preparatoria. La falta de interacción y apoyo emocional de los padres limita la capacidad de los infantes para manejar y expresar sus emociones, resaltando la importancia de fortalecer este vínculo, los lazos que emergen entre padres e hijos mientras más sólidos y sanos son, más se involucran positivamente en el gestionamiento emocional desde edades tempranas.
- Como resultado de haber aplicado los instrumentos para la investigación, llego a la conclusión de que, el vínculo afectivo sí es un predictor para la gestión de emociones de los niños, es por esto por lo que proponer estrategias para que trabajen los padres en conjunto con sus hijos resulta una herramienta efectiva para una gestión emocional adecuada.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los padres de familia pasar tiempo de calidad con sus hijos, el mismo que involucre la enseñanza de valores, convivencia armónica, escucha activa y expresión de cariño con el fin de fortalecer el vínculo afectivo.
- Otra recomendación es desarrollar talleres para padres que enfoquen en fortalecer el vínculo afectivo con sus hijos, destacando su impacto crucial en la gestión de emociones de los niños.
- Con frecuencia, las emociones que un niño/a experimenta son pasadas por alto. Por ello, es fundamental desarrollar estrategias que permitan a los padres colaborar en una gestión emocional saludable y positiva para sus hijos, incluyendo el reconocimiento tanto de emociones positivas como negativas, a través de juegos, charlas y actividades rutinarias.

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

6.1. PROPUESTA DE ESTRATEGIAS PARA UNA GESTIÓN EMOCIONAL ADECUADA EN CONJUNTO CON LOS PADRES DE FAMILIA

La siguiente propuesta parte de la problemática descrita anteriormente y de los resultados obtenidos en este proyecto de investigación, a partir de esto se proponen estrategias para que los niños logren una óptima gestión emocional con el fin de conseguir un desarrollo integral en todos los ámbitos, está dirigida a los estudiantes de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”.

Como punto de partida se consideró la importancia de fortalecer el vínculo afectivo en las relaciones filiales, ya que dicho vínculo surge desde la gestación y se va intensificando día a día.

Como segundo punto se consideró lo fundamental que resulta el gestionamiento emocional en los niños siendo uno de los autores principales sus progenitores, de manera que garantice una vida exitosa y provechosa.

REALIZAR ACTIVIDADES DE RUTINA ENTRE PADRES E HIJOS



Fuente: https://es.123rf.com/clipart-vectorizado/rutinas_diarias.html

Objetivo: Fortalecer la relación familiar entre padres e hijos para construir una conexión emocional fuerte entre ambos, mediante actividades de rutina.

Tiempo: 30 minutos dependiendo la actividad a realizar.

Desarrollo:

- Cocinar juntos, si es posible preparar las tres comidas principales del día juntos para compartir los gustos de cada uno, la cocina aumenta en los niños la autonomía y confianza y mejora sus habilidades motrices.
- Ir de compras juntos, independientemente del tipo de cosas que compren será útil para pasar tiempo de calidad y generar una escucha activa.
- Involucrar a los hijos en las tareas del hogar, como barrer, limpiar la casa, doblar y guardar su ropa, tirar la basura, promoviendo la cooperación y el trabajo en equipo.
- Decorar juntos la casa, pintar una pared o mover un mueble de un lugar a otro se sentirán importantes y pensarán que si los tienen en cuenta por más pequeños que sean.

GENERAR ESPACIOS PARA CONVERSACIONES DE CALIDAD



Fuente: <https://www.conmishijos.com/educacion/familia/claves-para-fomentar-el-dialogo-con-ninos-y-adolescentes/>

Objetivo: Mejorar la comunicación entre padres e hijos mediante la creación de espacios para lograr conversaciones de calidad entre padres e hijos con el fin de que los infantes puedan expresar sus pensamientos y sentimientos sin miedo.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

- Definir un momento oportuno para conversar sin distracciones.
- Escoger un lugar tranquilo para que ambos puedan sentir cómodos y relajados.
- Practicar la escucha activa mostrando interés solo el tema de conversación, y al mismo tiempo, empatía.
- Realizar preguntas para mostrar que si es interesante las cosas que se mencionan en la conversación y animarlos a compartir más.
- Validar los sentimientos de los infantes para que se sientan apoyados y valorados.

PLANEAR Y REALIZAR ACTIVIDADES FUERA DE CASA



Fuente: <https://www.educaciontrespuntocero.com/familias/juegos-en-familia/>

Objetivo: Mejorar el bienestar general tanto de padres como hijos para adquirir experiencias agradables y enriquecedoras mediante actividades realizadas fuera del hogar.

Tiempo: sin tiempo específico

Desarrollo:

- Planear actividades educativas juntos como visitar museos, zoológicos, y sitios históricos para aprender de arte, historia, música y ciencia.
- Planificar y realizar viajes en familia que creen recuerdos compartidos y experiencias enriquecedoras.
- Realizar actividades físicas como caminar, andar en bicicleta, nadar o jugar en un parque, promueven la unión familiar, una buena autoestima y contribuye a un estilo de vida saludable.

IMPLEMENTAR JUEGOS EN LOS QUE INTERVENGAN LAS EMOCIONES



Fuente: <https://elksport.com/blog/materiales-didacticos-trabajar-emociones>

Objetivo: Trabajar las emociones y sentimientos de los infantes para la fomentación de valores, una cultura de paz y una buena convivencia mediante juegos en compañía de sus padres.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo:

- Los juegos de mesa en los que incluyan tarjetas que representen las emociones (ira, miedo, alegría, tristeza y desagrado), es una buena opción para que los padres ayuden al manejo de emociones en sus hijos.
- En los juegos incluir preguntas como, por ejemplo: ¿por qué sucede y qué me pasa cuando siento esa emoción? ¿Recuerdo la última vez que experimenté esa emoción? ¿Cómo reaccioné ante esta emoción? ¿Qué expresiones en la cara de la otra persona te ayudan a identificar esta emoción?
- Los juegos de relajación son otra buena opción, el yoga ayuda a los niños a aprender técnicas de relajación y mindfulness, reduciendo la ansiedad y mejorando el manejo del estrés.
- Juegos de rol también tienen un papel trascendental en la gestión emocional, puesto que, fomentan la empatía, la toma de decisiones y la resolución de problemas.

PROPORCIONAR REFUERZOS POSITIVOS



Fuente: <https://www.guiainfantil.com/educacion/motivacion/por-que-es-mejor-alentar-que-elogiar-a-los-ninos-disciplina-positiva/>

Objetivo: Apoyar el desarrollo emocional saludable de los niños preparándolos para manejar los desafíos de la vida con comprensión, confianza y perseverancia.

Tiempo: sin límite de tiempo

Desarrollo:

- Premiar los comportamientos deseables de una manera que motive y fomente la repetición de estos.
- Hacer uso de elogio verbal con frases como: “Estoy muy orgulloso de ti” “Eres increíble” “Hiciste un gran trabajo” “Mamá y papá estamos felices de tener un hijo como tú” etc.
- Las notas y mensajes positivos también son una opción eficaz, escribir una nota que diga “¡Tú puedes con todo, todo lo haces estupendo!” y dejarla en un lugar donde el niño pueda encontrarla. Las notas positivas pueden ser guardadas y releídas, proporcionando un recordatorio continuo del refuerzo positivo.
- Las recompensas tangibles también proporcionan refuerzos positivos, dar una pequeña golosina o un juguete después de que el niño complete una semana de buenos comportamientos.
- Permitir que el niño elija una actividad especial (como una película para ver en familia) después de haber mostrado paciencia y autocontrol durante una situación difícil también es significativo.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Abellán Roselló, L., & DeLara López, Á. (2020). Autocontrol emocional y adquisición de habilidades sociales en estudiantes a través de terapias con animales/Emotional self-control and social skills acquisition in students through animal therapy. *Educación y Sociedad*, 77-92.
- Acosta Faneite, S. (2023). Los enfoques de investigación en las Ciencias Sociales. *Revista Latinoamericana OGMIOS*, 3(8), 82-95.
- Aresté, J. (2015). *Las Emociones en Educación Infantil: sentir, reconocer y expresar*.
- Balón, R. (2023). *El proceso de adaptación infantil en el vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años*. Santa Elena.
- Barrios Tao, H., & Gutiérrez de Piñerez Botero, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 363-382.
- Briceño, R. C. (10 de enero de 2022). La gestión de las emociones. *Universidad de Piura*.
- Buceta Martín, R. (2019). Propuesta de unidad didáctica sobre las emociones en educación infantil. *Déposito de investigación Universidad de Sevilla*, 8-10.
- Calle. (2013). *El arte de la pareja: saber asir, saber soltar*. Madrid: KAILAS Editorial.
- Canales, A. B. (2019). *La emoción y sus componentes*. Alcalá: Grupo LEIDE.
- Ceballos Marón, N. A., & Sevilla Vallejo, S. (2020). La autorregulación emocional y la comprensión lectora en la era digital. *UCV Hacer*, 9(4), 65-76. Obtenido de <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2644>
- Cobo, M. (2020). *TEORÍA DEL APEGO: CÓMO SE FORMA EL ADULTO EMOCIONAL*. Universidad de Cantabria.
- Constante, M. (2022). EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN EL NIVEL INICIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL DEL CANTÓN LATA CUNGA – ECUADOR.
- Delgado Benavides, J., & Henríquez Coronel, M. (2021). Importancia del autocontrol docente frente al rol profesional. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 153-172.
- Duarte Rico, L., García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., & Bermúdez Jaimes, M. E. (2016). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de psicología: ciencia y tecnología*, 113-124.
- Fernandez Berrocal, P., & Cabello, R. (2021). La Inteligencia Emocional como fundamento de la Educación Emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 31- 46.
- Fernández-Abascal, E., & Jiménez Sánchez, M. (2010). *Psicología de la emoción*. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia Emocional*. Barcelona: ZETA BOLSILLO.
- Guamán, M. (2018). *Análisis de la afectividad en la adquisición de habilidades comunicativas en niños de educación inicial*. Milagro.
- Guerrero Dávila, G., & Guerrero Dávila, M. (2020). *Metodología de la Investigación*. Grupo Editorial Patria.
- Hernández Abad, G. (2020). GGestión de las emociones en tiempos de pandemia y su impacto en el rendimiento académico. *UCV-HACER*, 9, 55-64. Obtenido de <https://doi.org/10.18050/ucv-hacer.v9i4.2634>
- Horno Goicoechea, P. (2008). Desarrollo del Vínculo Afectivo. *AEPap ed. Curso de Actualización Padiatría*, 303-10.

- James, W. (1985). ¿Qué es una emoción? *Dialnet*, 57-63.
- López, E. (2005). *La educación emocional en la educación Infantil*. Zaragoza, España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, vol. 19, núm. 3.
- Martínez, C. (2008). Desarrollo del Vínculo afectivo. Introducción. (E. ediciones, Ed.) *AEPap ed. Curso de Pediatría*, 299.
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85.
- Pereyra, L. E. (2020). *Metodología de la investigación*. México: Klik.
- Prada Ortiz, S. (2021). INFLUENCIA DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL SEGÚN GOLEMAN, EN LA RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS ENTRE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO IV GRADO OCTAVO DEL COLEGIO INCADES. 31-34.
- Quiroz Laborin, L. J. (2024). Autoconciencia emocional del docente para generar estrategias innovadoras en el aula. *AMEXCO Revista Electrónica Educativa*, 3(7), 15-20.
- Rezavala, F. (2016). *ANSIEDAD INFANTIL EN UN NIÑO DE OCHO AÑOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR*. Machala.
- Salazar, E. E., & Centeno, M. R. (2019). El ambiente familiar y su incidencia en el apego materno infantil: Importancia de las relaciones afectivas en edad temprana. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. SALUD Y VIDA*, 9.

8. ANEXOS

ANEXO 1-FICHA DE OBSERVACIÓN



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema: Vínculo afectivo como predictor en la gestión de emociones de los niños de preparatoria de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno” cantón Riobamba.

Objetivo: Determinar la importancia del vínculo afectivo para una óptima gestión de emociones de los niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, cantón Riobamba, que permita la comprensión actual de relaciones filiales.

Número de estudiantes: 28

Nº	Preguntas de observación	Cumple	No cumple
1	Siente frustración cuando no logra cumplir una actividad		
2	Expresa sus emociones con facilidad		
3	Al momento de ingresar al aula de clases llega con una actitud positiva		
4	Tiene confianza al realizar las actividades que designa la docente		
5	Tiene buena comunicación con sus compañeros y maestra		
6	Actúa y participa en trabajos grupales		
7	Busca ayuda de la docente cuando experimenta emociones intensas (ira, tristeza, miedo)		
8	Muestra respeto y afecto con sus compañeros		
9	Tiene buenas habilidades sociales		
10	A lo largo del día experimenta diversas emociones		

ANEXO 2-ENCUESTA



Universidad Nacional de Chimborazo

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Carrera de Educación Inicial

Nombre del representante:

Fecha:

VÍNCULO AFECTIVO COMO PREDICTOR EN LA GESTIÓN DE EMOCIONES DE LOS NIÑOS

Un vínculo afectivo es la relación de amor, comunicación y cariño que se establece generalmente entre padres e hijos, éste se va creando desde la infancia y se va desarrollando a lo largo de la vida.

Objetivo: Determinar la importancia del vínculo afectivo para una óptima gestión de emociones de los niños de preparatoria, de la Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”, cantón Riobamba, que permita la comprensión actual de relaciones filiales.

1. ¿Su hijo tiene buena actitud cuando llega a casa después de clases?
SÍ NO
2. ¿Celebra y elogia los logros de su hijo cuando cumple correctamente una actividad?
SÍ NO
3. ¿Frecuentemente pasa tiempo de calidad con su hijo?
SÍ NO
4. ¿Usted practica el respeto mutuo, afectividad y la convivencia armónica con sus hijos?
SÍ NO
5. ¿Cree usted que los valores que transmite a su hijo los está aplicando?
SÍ NO
6. ¿Acostumbra a realizar actividades cotidianas en conjunto con su hijo?
SÍ NO

7. ¿Genera espacio para tener una comunicación afectiva y efectiva con su hijo?

SÍ

NO

8. Como padres, ¿realizan estrategias para controlar o regular las emociones que tienen su hijo sea positivas o negativas?

SÍ

NO

9. ¿Escucha lo que su hijo expresa al momento de solucionar un problema sea este de carácter educativo o social?

SÍ

NO

10. Como padres, ¿enseñan a su hijo a ser empático con los problemas o situaciones que afecten a las demás personas?

SÍ

NO

ANEXO 3-FOTOGRAFÍAS DE LA APLICACIÓN DE FICHA DE OBSERVACIÓN



Fuente: Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño



Fuente: Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño



Fuente: Unidad Educativa Cristiana “Nazareno”

Elaborado por: Marilyn Estefania Duchi Buenaño