



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS
ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO.
RIOBAMBA**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Autora:

Muyulema Macas Mayra Alexandra

Tutora:

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

Riobamba, Ecuador.2024

DECLARATORIA DE AUTORÍA

La responsabilidad del contenido del presente trabajo de investigación, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía. Sobre, “DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA”; Yo MAYRA ALEXANDRA MUYULEMA MACAS con cédula de ciudadanía N° 0604744581 y el dominio erudito le corresponde a la Universidad Nacional de Chimborazo certifico que la ejecución, ideas, criterios, contenido, así como opiniones y conclusiones presentadas en esta investigación son de exclusiva responsabilidad. De modo que cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo hacer uso de la misma por medio físico a digital.

En Riobamba, 30 de julio de 2024.



Mayra Alexandra Muyulema Macas

C.C.0604744581



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO

en movimiento



UNACH-RGF-01-04-08.11
VERSIÓN 01: 06-09-2021

ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 31 días del mes de julio de 2024, luego de haber revisado el informe Final del Trabajo de investigación presentado por la estudiante **MUYULEMA MACAS MAYRA ALEXANDRA** con CC:**0604744581**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado **"DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA"**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla
TUTOR

CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Los miembros del tribunal revisan y aprueban el informe de investigación, con el título, DIFICULTADES DE LA LECTURA ESCRITA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA, trabajo de tesis de la carrera de Psicopedagogía aprobado a nombre de la Universidad Nacional de Chimborazo por el siguiente tribunal examinador de la estudiante MAYRA ALEXANDRA MUYULEMA MACAS.



PhD. Jorge Fernández Pino
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL DE GRADO



PhD. Patricia Bravo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



Mgs. Daniel Oviedo
MIEMBRO DEL TRIBUNAL DE GRADO



CERTIFICACIÓN

Que, **MUYULEMA MACAS MAYRA ALEXANDRA** con CC: **0604744581**, estudiante de la Carrera **PSICOPEDAGOGÍA**, Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado **"DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA"**, cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio Turnitin Originality, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente, autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 28 de octubre de 2024

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla
TUTORA

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios y a la Virgen del Cisne por guiarme y llenarme de bendiciones desde el primer día de mi vida, lleno de alegría y mucha nostalgia agradezco mucho a mis ángeles de la guardia que han acompañado en cada momento e instante, por ser mi guía, por darme salud, bienestar, perseverancia, sabiduría y paciencia para no rendirme a cumplir mis sueños.

A mis padres, María de los Ángeles Macas y Ernesto Muyulema por alentarme e impulsarme a ser mejor día a día, por enseñarme a salir adelante en momentos felices y difíciles. Por ser un pilar fundamental en mi niñez y adolescencia. Agradezco mucho por su amor, paciencia, valores y consejos para hacer de mí una mejor persona. Cada sacrificio que han hecho, cada día de trabajo duro y cada decisión que tomaron en mi nombre son el fundamento de llegar a cumplir hoy un sueño más.

Muyulema Macas Mayra Alexandra

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial a mi madre quien ha sido un apoyo incondicional en mi formación, ella ha sido mi soporte para seguir adelante, creyendo en mi aún en los momentos difíciles.

A la Universidad Nacional de Chimborazo, por abrirme sus puertas para lograr estudiar una excelente carrera como es la Psicopedagogía. A mis docentes que han compartido sus conocimientos, sabidurías y han sido parte de mi formación.

Además, agradecer a mi tutora de tesis la Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla por brindarme su guía y conocimientos durante el desarrollo de mi Proyecto de investigación.

Muyulema Macas Mayra Alexandra

ÍNDICE GENERAL

DECLARATORIA DE AUTORÍA	
ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	
CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL	
CERTIFICACIÓN ANTIPLAGIO	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
ÍNDICE GENERAL	
ÍNDICE DE TABLAS	
ÍNDICE DE FIGURAS	
ÍNDICE DE ANEXOS	
RESUMEN	
ABSTRACT	
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN	15
1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	17
1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	19
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	19
1.4. JUSTIFICACIÓN	21
1.5. OBJETIVOS	22
1.5.1 OBJETIVO GENERAL	22
1.5.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	22
CAPITULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 LA LECTOESCRITURA	23
2.1.1 GENERALIDADES	23
2.1.2 CONCEPTO SEGÚN VYGOTSKY	23
2.1.3 CONCEPTO SEGÚN EMILIA FERREIRO	23
2.2 LAS DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA	24
2.2.1 COMO SE DESARROLLÓ LA LECTOESCRITURA	24
2.2.2 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LECTURA.	24
2.2.3 DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN LA ESCRITURA	24
2.2.4 TRASTORNOS DE APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA	25

2.2.5 LOS MÉTODOS DE LA LECTO ESCRITURA	26
2.2.6 DESARROLLO COGNITIVO SEGÚN PIAGET	26
2.2.7 ETAPA SENSORIO MOTORA	26
2.2.8 ETAPA PRE OPERACIONAL.....	28
2.2.9 ETAPA DE LAS OPERACIONES CONCRETAS	30
2.2.10 ETAPA DE LAS OPERACIONES FORMALES.....	30
CAPITULO III.....	31
METODOLOGÍA	31
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN	31
3.3.1 POR LOS OBJETIVOS: BÁSICA	31
3.3.2 POR EL LUGAR: DE CAMPO.....	31
3.3.3 POR EL TIEMPO: TRANSVERSAL	31
3.4 NIVEL O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	32
3.4.1 POR SU ALCANCE: DESCRIPTIVA	32
3.4.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	32
3.4.3 POBLACIÓN.....	32
3.4.4 MUESTRA.....	32
3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	33
3.5.1 TÉCNICA	33
3.5.2 INSTRUMENTO: PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA RICARDO OLEA.....	33
3.5.3 LAS ÁREAS QUE EVALÚA LA PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA RICARDO OLEA.....	33
3.5.4 MATERIALES QUE SE ENCUENTRA DENTRO DEL TEST SON:	34
3.5.5 CONDICIONES DE APLICACIÓN.....	34
CAPITULO IV	35
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	35
4.1 RESULTADOS GLOBALES DE PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA RICARDO OLEA DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTIANA NAZARENO”.....	35
4.2 LAS DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA POR ÍTEMS DE ACUERDO A LA PRUEBA DE LECTURA Y ESCRITURA RICARDO OLEA.	38
4.2 RESULTADOS OBTENIDOS DE LA VALORACIÓN CUALITATIVA DE TERCERO Y CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTIANA NAZARENO”.....	56

4.3 RESULTADOS OBTENIDOS POR SEXO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTIANA NAZARENO”	59
CAPITULO V	63
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1 CONCLUSIONES	63
5.1.1 CONCLUSIÓN GENERAL	63
5.1.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS	63
5.2 RECOMENDACIONES	65
5.2.1 GENERAL	65
5.2.2 ESPECÍFICAS	65
BIBLIOGRAFÍA	66

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.....	32
Tabla 2 Resultados globales de las dificultades de lectoescritura de tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.....	35
Tabla 3 Lectura de números	38
Tabla 4 Lectura de letras	39
Tabla 5 Lectura de combinaciones de vocales y consonantes	41
Tabla 6 Lectura de palabras.....	42
Tabla 7 Deletreo de palabras	43
Tabla 8 Formación de palabras.....	45
Tabla 9 Lectura de frases.....	46
Tabla 10 Copia de una frase	47
Tabla 11 Dictado de palabras	48
Tabla 12 Dictado de frase.....	50
Tabla 13 Dictado de números.....	51
Tabla 14 Lectura de un trozo.....	52
Tabla 15 Compresión de lo leído.....	53
Tabla 16 Escritura espontánea.....	55
Tabla 17 Total de estudiantes de tercer año de EGB.....	56
Tabla 18 Total de estudiantes de cuarto año de EGB.....	58
Tabla 19 Resultados de las dificultades de lectoescritura de las estudiantes de sexo femenino	59
Tabla 20 Resultados de las dificultades de lectoescritura de las estudiantes de sexo masculino.	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Lectura de números.....	38
Ilustración 2 Lectura de letras.....	40
Ilustración 3 Lectura de combinaciones de vocales y consonantes	41
Ilustración 4 Lectura de palabras	42
Ilustración 5 Deletreo de palabras	44
Ilustración 6 Formación de palabras	45
Ilustración 7 Lectura de frases	46
Ilustración 8 Lectura de frases	47
Ilustración 9 Dictado de palabras.....	49
Ilustración 10 Dictado de frase	50
Ilustración 11 Dictado de números	51
Ilustración 12 Lectura de un trozo	52
Ilustración 13 Compresión de lo leído.....	54
Ilustración 14 Escritura espontánea	55
Ilustración 15 Total de estudiantes de tercer año de EGB	57
Ilustración 16 Total de Total de estudiantes de cuarto año de EGB	58
Ilustración 17 Resultados de las dificultades de lectoescritura de las estudiantes de sexo femenino..60	
Ilustración 18 Resultados de las dificultades de lectoescritura de las estudiantes de sexo masculino.62	

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor).....	69
Anexo 2: Visto bueno del Perfil del Proyecto de Investigación	74
Anexo 3: Acta de aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación.....	75
Anexo 4: Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea	76
Anexo 5: Matriz de Consistencia	79
Anexo 6: Matriz de Operacionalización de Variable.....	81

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Riobamba, con el objetivo de determinar las dificultades de la lectoescritura en los niños de tercero y cuarto año de educación general básica. Teóricamente se evidenció que las dificultades que la mayoría de niños se presentan en la etapa de Educación Primaria, representan un considerable porcentaje dentro de las dificultades de aprendizaje en general. El aprendizaje de la lectoescritura, es sin duda, uno de los más comúnmente cambiados. Por lo tanto, esta es la adquisición principal para la educación posterior, de modo que los problemas específicos en ella, interfieren el progreso escolar de los niños que los experimentan. El estudiante con dificultades en lectoescritura no sólo tiene problemas en el área de Lengua y Literatura, sino también en el resto de las áreas de aprendizaje. (Buitrago.) La metodología en esta investigación se trabajó con un enfoque cualitativo, con diseño no experimental, con un tipo experimental, de campo, bibliográfica y transversal, con un método Analítico-Sintético e Inductivo-Deductivo, con una población que conformaron los estudiantes de tercer y cuarto año de educación básica, la muestra que se utilizó fue no probabilística e intencional de 54 niños. La técnica fue una prueba psicométrica y el instrumento la Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea gracias a ella se logró realizar la recolección, análisis e interpretación de los datos, que permitieron llegar a la conclusión que los estudiantes tienen diversos grados de dificultades de aprendizaje en lectura y escritura, incluyendo omisiones, repeticiones, errores de lectura y escritura, velocidad de lectura lenta y menor fluidez, todo lo cual causa problemas del aprendizaje de los niños.

Palabras claves: Lectoescritura - Problemas del aprendizaje – Lectura - Escritura

ABSTRACT

This research was conducted at the Nazareno Christian Educational Unit. Riobamba, to determine the reading and writing difficulties in children in the third and fourth year of general basic education. Theoretically, it was evidenced that the problems that most children present in the Primary Education stage represent a considerable percentage of learning difficulties in general. The learning of reading and writing is undoubtedly one of the most commonly changed. Therefore, this is the primary acquisition for further education, so specific problems interfere with the school progress of the children who experience them. The student with difficulties in reading and writing not only has problems in the area of Language and Literature but also in the rest of the learning areas. (Buitrago.) The methodology in this research was worked with a qualitative approach, with a non-experimental design, with an experimental, field, bibliographic, and transversal type, with an Analytic-Synthetic and Inductive-Deductive method, with a population that conformed the students of the third and fourth year of basic education, the sample that was used was non-probabilistic and intentional of 54 children. The technique used to assess the students was a psychometric test, and the instrument chosen was the Ricardo Olea Reading and Writing Test. This test is widely recognized for its ability to measure reading and writing skills in children, and it was instrumental in collecting, analyzing, and interpreting the data, which led to the conclusion that students have varying degrees of learning difficulties in reading and writing, including omissions, repetitions, reading and writing errors, slow reading speed and lower fluency, all of which cause learning problems in children.

Keywords: literacy, learning disabilities, reading, writing, reading, writing



KERLY YAGUE
CABEZAS LLERENA

Reviewed by:

Mgs. Kerly Cabezas

ENGLISH PROFESSOR

C.C 0604042382

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre las Dificultades de la lecto escritura en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Riobamba, es de interés saber si los niños y niñas tienen dificultades de aprendizaje es decir los problemas que generan o causan el bloqueo en el desarrollo de sus destrezas que se convierte en la principal herramienta para la educación con ventajas y desventajas, dentro del proceso de aprendizaje de la lectura y escritura permite el desarrollo cognitivo.

En la mayoría del primer ciclo estudiantil dentro del aula se observan las primeras dificultades a la hora de aprender a leer y escribir en los estudiantes. En la mayoría de los casos estas dificultades se deben a motivos propios de la asignatura, pero en otros casos se deben especialmente al alto nivel de interculturalidad que conforma a los grupos de estudiantes.

El propósito que persigue esta investigación es conocer las dificultades de lecto escritura en básica elemental, puesto que es un nuevo acontecimiento que se evidencia actualmente los estudiantes que se encuentran en la fase de adquisición de la lectoescritura.

Como se sabe el tema presentado se encuentra vigente en la actualidad puesto que para la educación se encuentra presente a lo largo de nuestra vida y siempre estamos aprendiendo, descubriendo, indagando, para la obtención de un mejor aprendizaje.

La lectura y la escritura constituyen el principal vehículo para el acceso a la transmisión mediante estas dos habilidades metalingüísticas, junto con el habla y la escucha las personas damos a conocer lo que queremos, deseamos y pensamos. Por eso es de gran importancia el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel curricular y pedagógico, ya que el desarrollo de la mayoría de las competencias básicas establecidas en la enseñanza obligatoria implica, entre otros muchos elementos, el uso del lenguaje escrito y oral. (Barba, Culqui, & Cañizares)

Las dificultades en la lectoescritura de niñas y niños han sido muy comunes en este momento un problema en la sociedad. Cuando se dice que un niño no lee bien, esta declaración puede referirse a diferentes cosas, la mayoría de las veces, eso significa que el niño no ha aprendido a leer mecánicamente, es decir, no decodifica correctamente; Otros, que cuando lee

el niño solo da razón a algunas palabras aisladas sobre lo que se lee y, en el mejor de los casos, se estima que el niño al leer no entiende (Ramírez).

Por esta razón, es de vital importancia que el profesor conozca las principales dificultades de la lectoescritura, de manera que pueda ayudar a prevenirlas, y si no es posible, reconocerlos y corregirlos a tiempo, con el fin de que no procesen un bloqueo en el aprendizaje del niño/a afectado.

En el capítulo I: La introducción engloba los antecedentes de investigación previa desde una perspectiva macro, meso y micro de igual manera presenta el planteamiento del problema y la formulación de las mismas de acuerdo a la ayuda de las preguntas que nos orientan a formar dicha investigación. De igual forma, justifica el estudio, destacando aspectos como la relación de la investigadora con el problema, la originalidad, vialidad, utilidad teórico-práctica, donde el impacto social de la problemática, entre otro con la finalidad de establecer objetivos precisos que ayuden a una buena investigación.

En el capítulo II Marco Teórico se realizó el sustento literario- científico generando de diferentes fuentes de información de mayor impacto referente a aquellos antecedentes de trabajos de investigación anteriores, diseño y elaboración de la matriz de operacionalización integrando además aquellas contribuciones de la investigadora.

En el capítulo III la metodología de investigación adopto un enfoque cualitativo. Se describen de manera detallada el diseño, el tipo de investigación, el estudio en sí, la unidad de análisis, la población, la muestra como la población, la muestra, de igual manera el instrumento utilizado para la recolección de datos.

Capitulo IV: Los resultados y discusión se presentan analizando e interpretando los datos obtenidos luego de la aplicación técnica y herramientas de recolección de datos en la muestra seleccionada. Se empleo el programa de ofimática Excel para procesar la información del test aplicado y poder representar los resultados en cuadros, estadígrafos y gráficos, respaldados por un análisis y minucioso para que de esta manera la información más resumida capaz que sea entendida por quien lo lea.

En el capítulo V se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto de investigación que se realizó en base a los objetivos planteados tanto el general como el

específico, ya que pretende captar e identificar lo que se encontró en el proceso de la investigación.

1.1. Antecedentes de la investigación

Para realizar este proyecto de investigación, se buscó información de investigaciones anteriores haciendo uso de fuentes confiables, lo que verificó el gran impacto de la investigación con fuentes similares al tema planteado. Nos basamos en el contexto macro, meso y micro. Destacando aspectos importantes que se detallan a continuación:

Se encontró una investigación de Muñoz (2019), con su escrito titulado Lectoescritura en educación infantil y su influencia en el aprendizaje lectoescritor de los alumnos de la Universidad de Valladolid, España. Pues se centra en el objetivo de analizar las diferentes metodologías de lectoescritura utilizadas en Educación Infantil y su influencia en el aprendizaje de los alumnos. En esta investigación presentan que se basan en el estudio después de identificar los tres paradigmas, creemos que el objeto de nuestro estudio se acerca más al paradigma cuantitativo racional o al paradigma positivista, porque medimos el nivel de lectura y escritura de los niños mediante pruebas para su posterior observación, utilizando métodos integrales, métodos analíticos y mixtos.

Las muestras de estudio utilizadas fueron seleccionadas al azar, pero sabíamos de antemano qué tipo de metodología de lectoescritura utilizaron en su investigación. Se realizó una encuesta en la escuela, por lo que decidimos acudir a estos centros por conveniencia y realizar una investigación. La muestra estuvo compuesta por 134 estudiantes de primaria del primer grado y sus padres, madres o tutores y 6 docentes de primera infancia que actuaron como mentores durante la educación de estos estudiantes.

En primer lugar, analizamos una muestra de estudiantes. El rango de edad de los estudiantes encuestados fue de 6,03 (6 años y 3 meses) a 7,03 (7 años y 3 meses). Referente a los resultados de la investigación mencionan que el análisis de los datos del cuestionario confirmó que no existe relación entre los métodos de alfabetización utilizados en la educación infantil y la adquisición de alfabetización por parte de los estudiantes.

Se analizó un estudio donde sus autores son José Wilfrido Psico, Abel Lenin Bailón con el título “La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza

aprendizaje de los estudiantes de Básica Media'' Tosagua, Provincia de Manabí. Con el objetivo general es analizar la lectura y la escritura como elementos esenciales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Alumnos de primaria del Departamento de Educación José Alejandro Bermúdez, Estado Tosagua, Provincia de Manabí. El estudio se basa en un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo. Asimismo, se utilizaron métodos como encuestas, observaciones y revisiones de literatura bibliográfica, y los datos permitieron el análisis y procesamiento de la información.

Los datos se recopilaron directamente del entorno a través de entrevistas con 10 profesores de escuela y una encuesta por cuestionario con 30 estudiantes. La conclusión es que la lectura y la escritura deben convertirse en la base para que los estudiantes aprendan desde el inicio de la escuela, porque la lectura y la escritura adecuadas son la base de cualquier actividad o trabajo.

El uso de habilidades de lectoescritura en actividades académicas puede mejorar en gran medida las habilidades orales de los estudiantes, darles confianza y permitirles interactuar más en las actividades escolares. Durante el proceso de diagnóstico, se llega al análisis que la comprensión lectora fue la mayor dificultad, pero a medida que comenzaron a enfatizar la lectura y su importancia, los estudiantes comenzaron a expresar sus pensamientos e ideas con mayor claridad y precisión.

Se encontró una investigación de Silvana Andino (2023), un estudio titulado "Dificultades de la lectoescritura en el rendimiento académico de estudiantes de Educación General básica Elemental", cuyo objetivo general fue determinar cómo las dificultades en la lectoescritura afecta el rendimiento académico de los estudiantes. Estudiantes de Educación Primaria General en la Escuela de Educación Primaria San Pablo de la ciudad de Riobamba.

El método se basa en la cuantificación como línea base ponderada y utiliza valores numéricos para sacar conclusiones basadas en resultados numéricos obtenidos de una población que permite describir el rendimiento académico y las dificultades en lectura y escritura en una hipótesis de prueba, para este tipo de investigaciones. Al determinar la correlación o grado de correlación entre variables, los resultados se agregan y objetivan utilizando una muestra para hacer inferencias causales sobre la población y explicar las razones de la ocurrencia o no de ciertos eventos o fenómenos.

La técnica a utilizarla fue una encuesta, la primera parte estuvo compuesta por 3 preguntas sociodemográficas identificando la edad y el sexo del niño y la relación entre la persona entrevistada y el estudiante, la segunda parte fue la encuesta. El estudio constó de 10 preguntas relacionadas con la lectoescritura y el rendimiento del aprendizaje, en las que se evaluaron diversos factores que afectan cada pregunta y se concluyó que con la ayuda de la investigación realizada se puede crear una base teórica adecuada.

Cómo se afecta el rendimiento académico en la resolución de estos problemas, explicando mejor la problemática encontrada entre los estudiantes de primaria de la Escuela Primaria San Pablo de la ciudad de Riobamba. Al establecer el diagnóstico, se evidencia que las dificultades en lectoescritura, como factores importantes en el ámbito educativo, inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria, indicando que los factores internos y externos de los estudiantes son familiares, personales, institucionales, económicos o los factores motivacionales pueden hacer que los niños realicen de manera deficiente o deficiente actividades como la lectura y la escritura (Silvana, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, 2023).

1.2.Preguntas de Investigación

- ¿Cuáles son las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno?
- ¿Cuál es la valoración cualitativa de la Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea por tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”?
- ¿Cuáles son las dificultades de lectoescritura entre niños y niñas?

1.3.Planteamiento del problema

La educación actualmente se cómo una enseñanza del desarrollo de facilitar el aprendizaje o la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos por parte de una sociedad de personas que los transmiten a otras personas a través de la narración, discusión, enseñanza. Es decir, la lectura utiliza la capacidad de comprender un texto y la escritura utiliza la capacidad de redactar un texto en el que los niños puedan comunicar sus ideas, sentimientos y experiencias.

Es importante enfatizar que el rezago en la lectura no solo tiene un impacto en el campo de la educación, sino también en la vida diaria y el desarrollo personal de las personas. Es así

que, Hernández (2020), destaca la importancia de fomentar la lectura desde edades tempranas para desarrollar habilidades de comprensión y pensamiento crítico. Por lo tanto es importante tener en cuenta la importancia de inculcar el hábito de la lectura desde temprana edad para desarrollar destrezas de comprensión lectora y pensamiento crítico.

Según UNICEF, (2022), se estima que solo un tercio de los niños de 10 años de edad en todo el mundo son capaces de leer y comprender una historia escrita simple. En cambio los dos tercios (64%) no pueden cubrir este nivel mínimo de comprensión de lectura. En términos generales es importante el desarrollo de la comprensión lectora y requiere de integración, aplicación de múltiples estrategias y habilidades de memoria, cognitivas, de compensación, metacognitivas, afectivas, sociales y de evaluación para alcanzar los niveles deseados (Romero, 2022).

A nivel de Ecuador existen muchos niños de primaria que mantienen bajo nivel de desempeño en lectura y comprensión lectora este estudio fue realizado por la UNESCO el 2019 y se presentó en noviembre de 2021. Hace seis años 13 434 niños básicos de EGB participaron en el estudio. Esta calificación significa que el estudiante pueden leer los textos apropiados para su edad puede encontrar la información o las relaciones presentadas.

Lo establece el Estudio Regional Comparativo y Explicativo de la Unesco que se realizó en 2019 y presenta en noviembre del 2021. Ecuador consiguió 684 sobre 1 000 en séptimo de básica, una calificación por debajo de la media regional que es de 699 e igual al desempeño de hace seis años. En el estudio fueron evaluados 13 434 niños de educación general básica. Estos resultados significa que los estudiantes al leer textos adecuados para su edad es capaz al menos de localizar información o relaciones presentadas. Además, realizar inferencias a partir de la información sugerida o destacada, dice el informe (Catillo, 2021).

Dentro del contexto del cantón Riobamba existen varios casos de la existencia de las dificultades de la lectoescritura, pero en el contexto de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, se observó a partir del proceso de las prácticas preprofesionales de que existen falencias en la lectura y escritura en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación general básica en lectura y escritura, incluyendo omisiones, repeticiones, errores de lectura y escritura, velocidad de lectura lenta y menor fluidez, entre otras, lo cual causa problemas del aprendizaje de los niños.

El retraso lector no sólo dificulta el progreso escolar, sino que tiene efectos a largo plazo; el fracaso escolar es el primer paso para el fracaso social, donde los efectos en el autoconcepto y autoestima de los niños, en sus objetivos y aspiraciones, en sus relaciones sociales y en la toma de decisiones en relación con su futuro académico y profesional. (Clares & Buitrago)

Según Ana Teberosky, “la lectoescritura en niños y niñas no se desarrolla por separado sino que también se desarrolla dependiendo unos de otros por lo general estas dificultades tienen los alumnos de primer ciclo de educación básica, es un problema que tiene muchas causas sociales.

Bajo lo abordado anteriormente, lo que se requiere investigar es las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno y hacer una Comparación por sexo las dificultades de lectoescritura entre niños y niñas

1.4. Justificación

La investigación presente tiene como importancia dentro del ámbito académico, personal, y social porque dentro de los primeros años de vida, en esta etapa los niños/as desarrollan la capacidad de explorar, identificar, comprender y utilizar un lenguaje de manera efectiva, este parámetro es importante para el desarrollo de habilidades de lectura y escritura. Dando por oportuno realizar el estudio porque sirvió para determinar las dificultades de la lectoescritura.

Esto influye porque los problemas de aprendizaje en el contexto escolar son los que provocan más déficits en la lectoescritura, por lo que es posible contribuir al desarrollo de un aprendizaje sano si en algún momento se solucionan estos problemas.

Fue factible examinar las dificultades de la lectoescritura de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, con el propósito de detectar las dificultades de lectoescritura y comparar por sexo las dificultades en los estudiantes.

La realización se dio debido a que se cuenta con el apoyo de Administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, en el proceso de recopilación de información también permitirá comprender las estrategias que utilizan los docentes en el aprendizaje, qué recibe el niño del

mundo exterior y cuál será dónde exprese qué en un contexto determinado. Y los resultados se dieron gracias a la aplicación de recolección de datos con el instrumento del Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea., es decir que estos resultados pueden proporcionar referencias bibliográficas para futuras investigaciones.

Por ende, esta investigación aporta varios datos empíricos valiosos que benefician la formación académica de los niños y niñas, donde a través de nuestra investigación podamos proporcionar información útil que garantice buenos resultados. Además, Además de esto, existen recursos financieros y materiales para cubrir los costos del proyecto.

1.5.Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Determinar las dificultades de la lectoescritura en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno.

1.5.2 Objetivo específicos

- Identificar las dificultades de la lectoescritura por ítems de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.
- Establecer la valoración cualitativa de la Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea por tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.
- Comparar por sexo las dificultades de lectoescritura entre niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 La lectoescritura

2.1.1 Generalidades

Según el DSM-5 un trastorno específico del aprendizaje es una dificultad específica en una o más habilidades necesarias para aprender, que comienza durante la edad escolar y da como resultado un rendimiento académico en la edad adulta que está significativamente por debajo de la capacidad intelectual esperada y el nivel o la calidad de la educación recibida. Se considera un trastorno del neurodesarrollo con base neurobiológica.

El DSM-5 establece el término de TA y diferencia tres áreas que pueden verse afectadas: dificultades en lectura (dislexia), dificultades en la expresión escrita (disgrafía) y dificultades matemáticas (discalculia) Además, categoriza la gravedad: Se considera leve cuando existen algunas dificultades en una o dos áreas académicas que el individuo puede compensar, con buen funcionamiento, si recibe adaptación adecuada o servicios de ayuda.

Se considera moderado si las dificultades son visibles en una o más áreas, de modo que el individuo tiene pocas posibilidades de convertirse en una persona competente. Las dificultades graves afectan múltiples áreas académicas y requieren instrucción intensiva, individualizada y especializada que continúa durante toda la escuela y más allá. (Alfonso, 2022)

2.1.2 Concepto según Vygotsky

Según Lev Vygotsky, la escritura debe tener un significado para los niños, despertar su inquietud y ser una tarea básica de la vida. De esta forma, se asegura que la escritura se desarrolle como una forma de lenguaje nueva y compleja, y no como una habilidad que se realiza con las manos y los dedos.

2.1.3 Concepto según Emilia Ferreiro

Los niveles de lectoescritura son las distintas fases por las que pasa un niño durante el proceso de aprender a leer y escribir. Fueron estudiados por primera vez por Emilia Ferreiro

en 1979, en su obra *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. A pesar de que los procesos de adquisición de la lectura y de la escritura se parecen, no son iguales. (Ferreiro)

2.2 LAS DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA

Cuando hablamos de dificultades de la lectoescritura, hablamos de un conjunto de criterios que una persona ha tenido durante al menos seis meses y que tiene un impacto bastante significativo en su rendimiento escolar. Estas dificultades no pueden explicarse por otras causas: trastornos del desarrollo intelectual, trastornos de la visión y de la audición. Es importante que evaluemos cuidadosamente lo que está sucediendo y por qué estamos experimentando estas dificultades (Fernandez M.).

2.2.1 Como se desarrolló la lectoescritura

El desarrollo de la lecto-escritura involucra varios procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, el razonamiento y la comprensión. En la alfabetización, la toma de conciencia del conocimiento psicolingüístico a través del análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico permite al sujeto actuar y reflexionar conscientemente sobre los principios del lenguaje escrito. (Montealegre & Forero, 2006)

2.2.2 Dificultades de aprendizaje en lectura.

Cuando hablamos de la expresión escrita, podemos tener dificultades especialmente en: **Precisión en la lectura de palabras:** Al momento de leer, se saltan palabras o letras y reemplazan algunas letras por otras, lo que dificulta reconocer palabras.

Velocidad con la que leen: Leen lentamente, a veces incluso dicen palabras letra por letra. No se pueden desenvolver correctamente a la hora de leer textos.

Comprensión de lo que leen: Si les hacemos preguntas después de leer, encontraremos que no entienden lo que leen. Les cuesta entender el contexto o el significado más profundo de lo que leen (la interpretación del texto).

2.2.3 Dificultades de aprendizaje en la escritura

Dificultades ortográficas: En las reglas ortográficas y en las sustituciones de letras se suele confundir en estos casos consonantes o letras invertidas

Problemas en la gramática y puntuación: La puntuación es confusa o los símbolos no se utilizan en el momento adecuado. Además, también se evidencian problemas gramaticales que pueden ser causantes de un mal aprendizaje en su educación.

Claridad y organización de la expresión escrita: Al escribir no sólo es importante la ortografía o la gramática. El orden en el que presentamos nuestras ideas también es importante. En este sentido, es importante que reconozcamos cuando no están expresando sus ideas con claridad o cuando el artículo es confuso (Fernandez M.).

2.2.4 Trastornos de aprendizaje de la lecto escritura

Dislexia

Los trastornos de la lectura afectan la capacidad de leer y reconocer palabras individuales, por lo que el niño las intuye mal y cambia, omite o mezcla letras y fonemas, cambia el orden o mezcla sonidos. Esto también afectará su tiempo de escritura ya que la ortografía de las letras cambiará. Puede ser adquirido, causado por un daño cerebral, o puede ser evolutivo.

Disgrafía

La disgrafía es un trastorno del aprendizaje en la lectoescritura que está más relacionada con el proceso de escritura e implica la dificultad del estudiante para coordinar los movimientos de manos y brazos. Todo esto puede provocar problemas de movimiento, imposibilidad de utilizar instrumentos de escritura y, por tanto, imposibilidad de aprender a escribir.

Disortografía

Estas dificultades significan que los estudiantes no pueden relacionar el proceso de escritura con los estándares de ortografía que se han desarrollado para ellos. Problemas para identificar, comprender y escribir los símbolos utilizados para aprender a escribir.

Retraso en la lectura

Se enfatiza por presentar problemas a la hora de leer relacionados con la velocidad, la precisión y la comprensión lectora. Este es el resultado de que el estudiante tiene dificultades para descifrar las palabras que quiere leer. En definitiva, no puede reconocer sonidos y palabras, lo que le impedía leer correctamente y le provocaba un retraso en la comprensión lectora. (Fernandez A. , 2022)

2.2.5 Los métodos de la lecto escritura

Método de lectura sintético o silábico

El método silábico comienza desde la unidad más pequeña, hasta la unidad más grande, desde los sonidos de las letras, sílabas, letras, sílabas, hasta en la identificación de las palabras y oraciones. Estos métodos de lectura son considerados poco motivadores y significativos para el niño, pues se hace más uso de la memoria a corto plazo a base de repetir y reproducir los conceptos básicos de letras y sonidos para entenderlos realmente.

Método de lectura analítico o global

El enfoque analítico o global se basa en el sincretismo o fusión o percepción global propuesto por Ovidio Decroly (1871-1932). Los niños menores de seis o siete años tienen una percepción integrada, dijo Decroly, porque les resulta más fácil percibir el conjunto que de forma aislada. Para emplear el método global de lectura es necesario partir de unidades significativas para el niño.

Método de lectura mixto o ecléctico

El método mixto es otro de los métodos de lectura que existen. Se caracteriza por una combinación de los dos métodos mencionados anteriormente. Esta combinación se justifica por la necesidad de adaptarse a las capacidades individuales de cada niño, ya que algunos niños leen en un proceso analítico, mientras que otros leen en un proceso integral. (Orellana)

2.2.6 Desarrollo cognitivo según Piaget

Las etapas del desarrollo de Piaget forman una secuencia de cuatro períodos que se dividen en otras etapas. Estas cuatro etapas principales se enumeran y explican brevemente a continuación, junto con las características asignadas por Piaget. Sin embargo, cabe señalar que estas etapas, como veremos, no se corresponden plenamente con la realidad, entre ellas están:

2.2.7 Etapa sensorio motora

La etapa sensoriomotora es la primera etapa del desarrollo cognitivo de un niño. Se caracteriza por el periodo en el que el bebé comienza a representar las cosas que le rodean, la interacción crea movimiento y el sentimiento de usted y los objetos. Forma parte de la teoría

del desarrollo cognitivo de Piaget y abarca la zona sensorial (desarrollo sensorial) y la zona motora (desarrollo psicomotor).

En esta etapa, utilizará sus sentidos y acciones para desarrollar una comprensión del mundo mediante prueba y error. El mayor logro de este período fue la comprensión de que los objetos en el mundo existen y los eventos ocurren independientemente de la acción humana. (2023)

Dentro de las fases de la etapa sensoriomotora se encuentran los siguientes:

Reflejos (0-1)

En esta etapa, los bebés solo pueden aprender y comprender el entorno a través de reflejos innatos como la succión y la observación.

Reacciones circulares primarias (1-4 meses)

Esta fase implica la coordinación de emociones y nuevas soluciones. Por ejemplo, un bebé puede chuparse el dedo accidentalmente y luego repetir la acción intencionalmente. Estas acciones se repiten a medida que el bebé las encuentra agradables.

Reacciones circulares secundarias(4-8 meses)

En esta etapa, los bebés se vuelven más conscientes del mundo y comienzan a repetir conscientemente una acción para provocar una respuesta del entorno. Comenzará a utilizar objetos para aprender sobre el mundo y su bebé continuará con estas actividades una y otra vez a medida que comience a disfrutar su capacidad para hacer que sucedan cosas. Por ejemplo, puede tirar o dejar caer un juguete y también puede comenzar a emitir más sonidos: se reirá, emitirá sonidos parecidos al habla y usará su voz para expresar sus sentimientos.

Coordinación de reacciones (8-12 meses)

En esta etapa, el niño comienza a realizar acciones que están claramente dirigidas a un objetivo. También puedes combinar escenarios para lograr el efecto deseado. Los niños comienzan a explorar su entorno y luego imitan el comportamiento de los demás. En este punto, los niños empiezan a comprender y reconocer que ciertos objetos tienen propiedades especiales. Por ejemplo, un bebé puede comprender que un sonajero emite un sonido cuando se lo sacude.

Reacciones circulares terciarias (12-18 meses)

Los niños comienzan un período de prueba y error en la quinta etapa. Por ejemplo, pruebe diferentes sonidos o movimientos para llamar la atención de los padres.

Pensamiento representativo temprano (18-24 meses)

Según la teoría de Piaget, en la última etapa sensoriomotora, los niños comienzan a comprender que los símbolos pueden representar objetos. Esto amplía el concepto de persistencia de objetos: los objetos continúan existiendo incluso cuando no son visibles. En esta etapa, tu bebé podrá empezar a recordar y repetir palabras o acciones de días anteriores. El juego imaginativo también suele comenzar durante este período y el vocabulario se desarrolla significativamente. En resumen, la etapa sensoriomotora de tu bebé sentará las bases para su desarrollo cognitivo posterior. Lo que aprenderá en estos meses le permitirá marcar una diferencia en el mundo, por lo que este es un momento extremadamente importante en su desarrollo.

En esta etapa, tu bebé podrá empezar a recordar y repetir palabras o acciones de días anteriores. Una vez que desarrolle la capacidad de representar o pensar simbólicamente (generalmente alrededor de los 2 años), pasará a la siguiente etapa de Piaget, llamada etapa preoperacional. ¿Quieres enseñar a tus hijos buenos hábitos de higiene? Lea aquí para conocer los mejores consejos sobre cómo lograrlo. (2023)

2.2.8 Etapa pre operacional

Comienza cuando se comprende la durabilidad de un objeto de dos a siete años. Durante esta etapa, los niños aprenden a interactuar con su entorno de formas más complejas utilizando palabras e imágenes mentales. Esta etapa se caracteriza por el egocentrismo o la creencia de que todos ven el mundo de la misma manera. También creen que los objetos inanimados son sensibles tal como son y pueden ver, sentir, oír, etc. Un segundo factor importante en esta etapa es la conservación de la cantidad, que es la capacidad de comprender que la cantidad no cambia cuando cambia la forma.

Dentro de las fases de la etapa preoperacional se encuentran los siguientes: (Instituto Europeo de Educación, 2020)

Pensamiento representacional

En esta etapa el niño desarrolla la capacidad de utilizar símbolos para representar cosas reales. Los símbolos son como palabras que se utilizan para representar cosas que no existen en el entorno en ese momento. Esta capacidad de asociar palabras con objetos invisibles se llama funcionamiento simbólico o pensamiento representacional.

El desarrollo del pensamiento representacional ayuda a los niños a adquirir habilidades lingüísticas. Esta etapa es el momento del desarrollo donde comienzan a hablar rápido, empieza a aprender algunas palabras y pronto tendrán un vocabulario más amplio. Pero lo más importante de la etapa preoperacional y del lenguaje es que se utiliza no sólo para expresar acciones actuales o deseos inmediatos. Otra parte esencial de este pensamiento representacional es el uso de dibujos. Cuando los niños ya no dibujan por dibujar, sino que reconocen lo que están dibujando, entramos en la fase preoperacional.

Conceptos numéricos

No decimos que sepan sumar o restar correctamente pueden cometer muchos errores de conteo. En este caso, es importante que empiecen a utilizar los números como herramienta de pensamiento, para que empiecen a comprenderlos y entienden las relaciones numéricas, por ejemplo: 4 es más que 2.

Teorías intuitivas

La mayor característica de los niños es su curiosidad por su entorno, a partir de esta época, la gente empezó a proponer teorías intuitivas sobre los fenómenos naturales. Cuando se les pregunta a los niños sobre conceptos del mundo, a menudo asociarán objetos inanimados con características humanas. Este fenómeno se llama animismo: no hay diferencia entre objetos animados e inanimados. Pueden pensar que los árboles están perdiendo sus hojas porque están cambiando su constitución, o que el río fluye rápido porque está muy ocupado. Estas teorías son intuitivas porque se basan en sus experiencias y observaciones personales.

Limitaciones del pensamiento Preoperacional.

En esta etapa se va desarrollando tres limitaciones, En esta etapa, egocentrismo, centralismo y pensamiento riguroso.

2.2.9 Etapa de las operaciones concretas

Alrededor de los siete a los doce años, una persona entra en la fase de acción concreta, una etapa del desarrollo cognitivo en la que se empieza a utilizar la lógica para sacar conclusiones razonadas, siempre y cuando el punto de partida debe ser concreto y no específico. Además, en esta fase el sistema de categorías utilizado para clasificar aspectos de la realidad se vuelve considerablemente más complejo y la forma de pensar se vuelve menos abiertamente egocéntrica.

Uno de los síntomas típicos cuando un niño o niña llega a la etapa de manipulación concreta es que es capaz de concluir que la cantidad de líquido en un recipiente no depende de la forma del líquido, porque conserva su forma. 4. La fase operativa formal

2.2.10 Etapa de las operaciones formales

La etapa operativa formal es la etapa final del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget, que comienza a los doce años e incluye la edad adulta. Fue durante este período que la gente adquirió la capacidad de utilizar la lógica para sacar conclusiones abstractas que no tenían nada que ver con casos concretos de experiencia de primera mano. Por tanto, a partir de este momento de “pensar en pensar” se puede pensar en sus consecuencias últimas, analizar y manipular conscientemente patrones de pensamiento y utilizar razonamientos hipotético-deductivos.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación utilizó un enfoque cuantitativo porque se aplicó un instrumento de recolección de datos que ayudará a obtener la información de manera numérica de la muestra establecida y seleccionada a través de un instrumento, no se ve implicado la subjetividad de la investigadora ni la manipulación de la variable.

3.2 Diseño de la investigación

No experimental

El diseño de la presente investigación es un estudio no experimental. Ya que se utilizó sin manipulará deliberadamente la variable, únicamente se tomó la acción de observar y recolectar información para después analizarlos.

3.3 Tipo de Investigación

3.3.1 Por los objetivos: Básica

Esta investigación permitió el análisis de la variable de estudio, por tal motivo se indagó datos para descubrir lo desconocido y lograr llegar al objetivo, además, se manejó para comprender y ampliar los conocimientos acerca de las dificultades de la lectoescritura de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”. Abriendo paso a próximos proyectos que den respuesta a los resultados obtenidos.

3.3.2 Por el Lugar: De campo

Este tipo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” con los estudiantes de básica elemental correspondiente a tercero y cuarto año de educación básica, la cual están inmersos en la investigación y se pudo identificar el problema, se logró tener la aprobación y predisposición de los involucrados, obteniendo la autorización de las autoridades para realizar los trámites. Los padres de familia que autorizan la participación de sus representados ya que son menores de edad y los docentes que servirán de apoyo en el proceso para realizar este trabajo investigativo.

3.3.3 Por el tiempo: Transversal

La investigación se la realizó en un periodo de tiempo específico, y la técnica e instrumento de recopilación de datos e información se aplicó por una sola vez.

3.4 Nivel o alcance de la investigación

3.4.1 Por su alcance: Descriptiva

Se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno bajo un análisis. Describe las tendencias de un grupo o población, el objeto de estudio a partir de una recolección de datos que indican la situación que se presenta, en este sentido permitirá determinar las dificultades de lectoescritura de tercero y cuarto año EGB, de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

3.4.2 Población y Muestra

La población o universo de la investigación está compuesta por los siguientes actores que forman parte del problema que se describe con mayor detalle a continuación:

3.4.3 Población

La población que se tomó en cuenta para la identificación del problema son los estudiantes de tercero y cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, provincia de Chimborazo que está integrada por 427 estudiantes.

3.4.4 Muestra

La muestra que se trabajó es no probabilística e intencional, es decir a criterio de la investigadora, por lo tanto está compuesta por 54 estudiantes de tercero y cuarto año de básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

La muestra es un segmento representativo de la población que tiene las mismas características.

Tabla 1 Muestra de estudiantes de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Extracto	Número	Hombres	Mujeres	Porcentaje
Estudiantes de tercero de básica “A”	25	10	15	46%
Estudiantes de cuarto de básica “A”	29	12	17	54%
TOTAL	54	22	32	100%

Nota: Datos adquiridos mediante la tabulación en el programa de Excel, sobre el número de estudiantes de 3ro y 4to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de datos

La técnica e instrumento que se utilizó en la presente investigación es:

3.5.1 Técnica

Psicométrica

3.5.2 Instrumento: Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea

Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea es un material diseñado originalmente con el propósito de detectar niños que presentaban déficits en su proceso temprano de aprendizaje de la función lecto-escritura como reflejo de desarrollos anómalos de la función de lenguaje, para realizar una derivación a centros especializados; y que posteriormente se ha convertido en un instrumentos para evaluar el grado de aprovechamiento obtenido de la enseñanza recibida durante los dos primeros años de educación básica, y para identificar prematuramente la presencia de indicadores de disfunciones lecto-escritoras. (Prueba de lectura y escritura-OLEA) La prueba tiene como objetivo establecer el grado de aprovechamiento obtenido de la enseñanza recibida. Discriminar inicialmente la presencia de indicadores de disfunciones lectoescritoras, siendo que su aplicación es individual en un tiempo determinado de 20 a 30 minutos, para una edad de 6 a 8 años.

3.5.3 Las áreas que evalúa la Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea

1. Lectura de cifras numéricas.
2. Identificación y pronunciación de cifras numéricas.
3. Reconocimiento de combinaciones de vocales y consonantes.
4. Pronunciación de palabras.
5. Ortografía de palabras a través del deletreo de palabras escuchadas.
6. Construcción de palabras al escuchar sonido.
7. Análisis y pronunciación de oraciones.
8. Reproducción escrita de una oración.
9. Reproducción escrita de palabras dictadas.
10. Reproducción escrita de oraciones dictadas.
11. Reproducción escrita de cifras numéricas dictadas.
12. Lectura y comprensión de un párrafo
13. Comprensión de lo leído
14. Escritura espontánea

3.5.4 Materiales que se encuentra dentro del test son:

- Protocolo prueba lectura y escritura (DR.OLEA)
- Prueba lectura y escritura (DR.OLEA)

3.5.5 Condiciones de aplicación

Las evaluaciones se realizan mientras los niños realizan sus actividades normales para asegurarse de que no estén cansados, somnolientos o desinteresados. El entorno de uso debe tener suficiente iluminación, una temperatura confortable y ninguna discapacidad auditiva. Completar la prueba no debe crear una experiencia negativa; las tareas requeridas (por ejemplo, leer o escribir) están diseñadas para proporcionar a la persona evaluada algún refuerzo positivo a través de gestos o palabras de aliento. Debe asegurarse de que se demuestren todas las habilidades de alfabetización durante el período de evaluación o su solicitud se considerará rechazada.

CAPITULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan los resultados y discusiones analizando los datos recolectados luego de aplicarlos a una muestra específica conformada por 54 estudiantes de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”. Utilice métodos y herramientas adecuados para la recopilación de datos y el programa de ofimática Google Form.

4.1 Resultados globales de Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea de tercero y cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Tabla 2 Resultados globales de las dificultades de lectoescritura de tercero y cuarto de básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

Tercero y cuarto de EGB: 54 estudiantes

Numero	Sexo	Año escolar	Puntaje cuantitativo	Puntaje cualitativo
1	Masculino	Tercero de Básica	42	Limítrofe
32	Femenino	Tercero de Básica	40	Lecto-escritura deficiente en grado leve
3	Femenino	Tercero de Básica	40	Lecto-escritura deficiente en grado leve
4	Masculino	Tercero de Básica	48	Normal
5	Masculino	Tercero de Básica	47	Normal
6	Femenino	Tercero de Básica	37	Lecto-escritura deficiente en grado leve
7	Masculino	Tercero de Básica	42	Limítrofe
8	Femenino	Tercero de Básica	41	Limítrofe

9	Femenino	Tercero de Básica	46	Limítrofe
10	Femenino	Tercero de Básica	50	Normal
11	Masculino	Tercero de Básica	41	Limítrofe
12	Femenino	Tercero de Básica	40	Lecto-escritura deficiente en grado leve
13	Masculino	Tercero de Básica	48	Normal
14	Femenino	Tercero de Básica	44	Limítrofe
15	Masculino	Tercero de Básica	41	Limítrofe
16	Femenino	Tercero de Básica	42	Limítrofe
17	Femenino	Tercero de Básica	33	Lecto-escritura deficiente en grado moderado
18	Masculino	Tercero de Básica	47	Normal
19	Femenino	Tercero de Básica	54	Normal
20	Masculino	Tercero de Básica	43	Limítrofe
21	Masculino	Tercero de Básica	33	Lecto-escritura deficiente en grado moderado
22	Femenino	Tercero de Básica	51	Normal
23	Femenino	Tercero de Básica	48	Normal
24	Femenino	Tercero de Básica	49	Normal

25	Femenino	Tercero de Básica	47	Normal
26	Femenino	Cuarto de básica	30	Lecto-escritura deficiente en grado moderado
27	Masculino	Cuarto de básica	49	Normal
28	Masculino	Cuarto de básica	54	Normal
29	Femenino	Cuarto de básica	46	Limítrofe
30	Masculino	Cuarto de básica	43	Limítrofe
31	Femenino	Cuarto de básica	47	Normal
32	Femenino	Cuarto de básica	48	Normal
33	Masculino	Cuarto de básica	44	Limítrofe
34	Femenino	Cuarto de básica	49	Normal
35	Masculino	Cuarto de básica	49	Normal
36	Femenino	Cuarto de básica	50	Normal
37	Femenino	Cuarto de básica	48	Normal
38	Femenino	Cuarto de básica	51	Normal
39	Femenino	Cuarto de básica	48	Normal
40	Masculino	Cuarto de básica	46	Limítrofe
41	Masculino	Cuarto de básica	48	Normal
42	Masculino	Cuarto de básica	45	Limítrofe
43	Femenino	Cuarto de básica	45	Limítrofe
44	Femenino	Cuarto de básica	36	Lecto-escritura deficiente en grado leve
45	Femenino	Cuarto de básica	48	Normal
46	Femenino	Cuarto de básica	53	Normal
47	Femenino	Cuarto de básica	34	Lecto-escritura deficiente en grado moderado
48	Masculino	Cuarto de básica	47	Normal
49	Masculino	Cuarto de básica	43	Limítrofe
50	Masculino	Cuarto de básica	44	Limítrofe
51	Masculino	Cuarto de básica	44	Limítrofe

52	Femenino	Cuarto de básica	50	Normal
53	Femenino	Cuarto de básica	49	Normal
54	Femenino	Cuarto de básica	45	Limítrofe
Total			54	

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa de Excel, sobre el número de estudiantes de 3ro y 4to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

4.2 Las dificultades de la lectoescritura por ítems de acuerdo a la Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea.

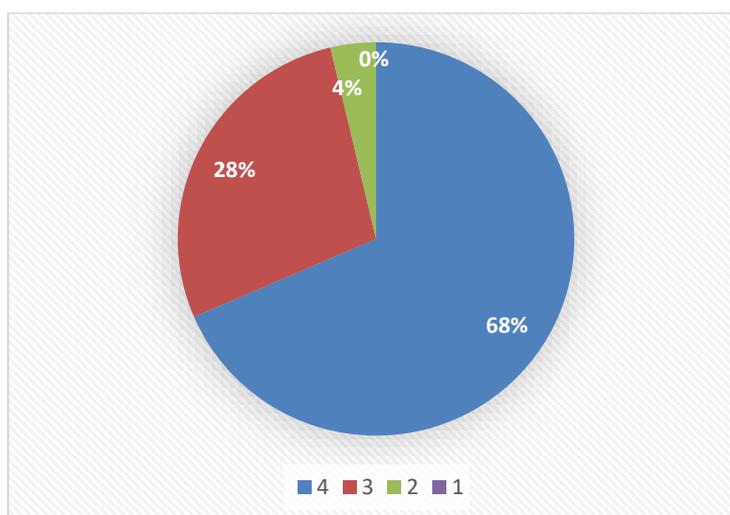
Tabla 3 Lectura de números

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	37	68%
3	15	28%
2	2	4%
1	0	0%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 1 Lectura de números



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 1: 37 estudiantes que representan el 68%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la lectura de los números, continuando a eso 15 estudiantes con un porcentaje de 28% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 2 estudiantes que representan el 4% presenta 2 puntos y para finalizar 0 niños que representa el 0%, tienen 1 punto y se puede decir no hay muchos estudiantes que les cuesta leer los números.

Interpretación:

Se puede observar que una gran cantidad de niños son capaces de reconocer correctamente los números y leerlos correctamente con facilidad, pero por otro lado, todavía hay algunos niños que claramente tienen dificultades para hacerlo, lo que indica que hay algún problema. en la identificación de números debido a que existe confusión en la forma en que se representan, por lo que no se pueden leer correctamente.

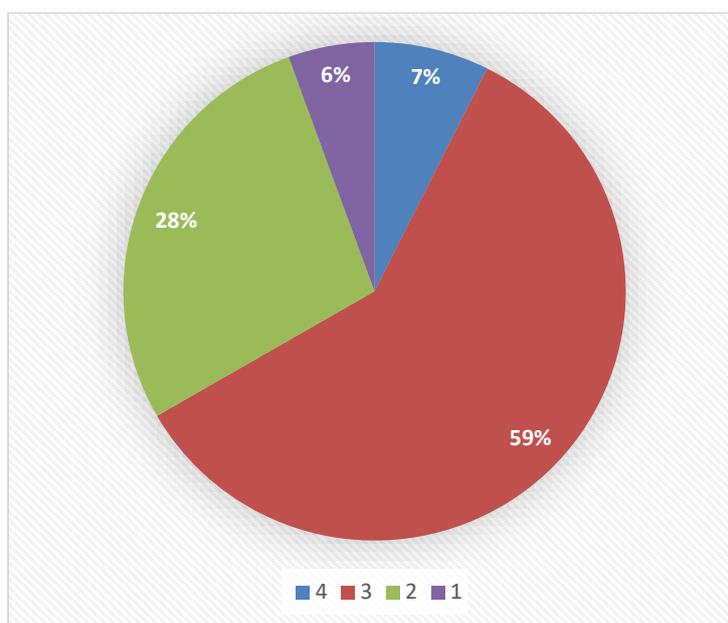
Tabla 4 Lectura de letras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	4	7%
3	32	59%
2	15	28%
1	3	6%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 2 Lectura de letras



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 2: 4 estudiantes que representan el 7%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la lectura de letras, continuando a eso 32 estudiantes con un porcentaje de 59% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 15 estudiantes que representan el 28% presenta 2 puntos y para finalizar 3 niños que representa el 6% tienen 1 punto y es decir que representan una dificultad muy alta para reconocer las letras del abecedario.

Interpretación:

En la área de lectura de letras se observó que más de la mitad de los estudiantes podía reconocer fácilmente las letras del alfabeto, pero por otro lado, el 33% correspondiente a 18 estudiantes que presentan baja dificultad para identificar fonemas y grafemas. Es decir esto impide el rendimiento adecuado de lectura y escritura.

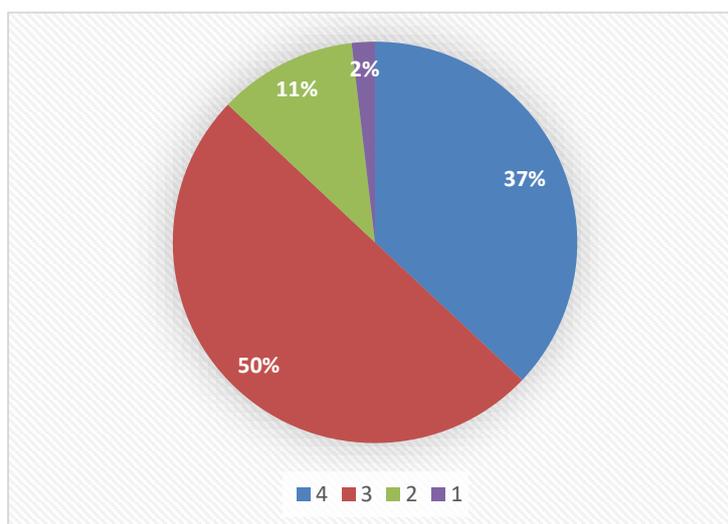
Tabla 5 Lectura de combinaciones de vocales y consonantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	20	37%
3	27	50%
2	6	11%
1	1	2%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 3 Lectura de combinaciones de vocales y consonantes



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 3: 20 estudiantes que representan el 37%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la lectura de combinaciones de vocales y consonantes, continuando a eso 27 estudiantes con un porcentaje de 50% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 6 estudiantes que representan el 11% presenta 2 puntos y para finalizar 1 niño que representa el 2% tienen 1 punto es decir que representa una dificultad muy al momento de leer las combinaciones que se les presenta en la prueba.

Interpretación:

Como se puede observar, los niños que identificaron fonemas y grafemas con mayor frecuencia tuvieron una alta frecuencia de combinaciones vocálicas en la evaluación de lectura. Sin embargo, también podemos reconocer que porcentajes inferiores a los mostrados conllevan diferentes dificultades para identificar las vocales y fonemas que se les presentan.

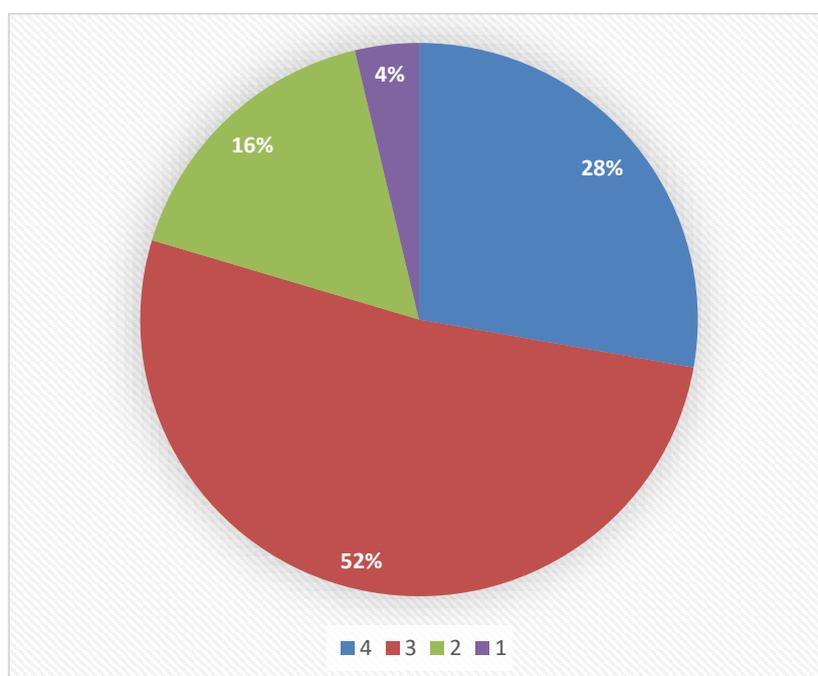
Tabla 6 Lectura de palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	15	28%
3	28	52%
2	9	16%
1	2	4%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 4 Lectura de palabras



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 4: 15 estudiantes que representan el 28%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la lectura de palabras, continuando a eso 28 estudiantes con un porcentaje de 52% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 9 estudiantes que representan el 16% presenta 2 puntos y para finalizar 2 niños que representan el 4% tienen 1 punto es decir que no pueden entender la palabra que está escrita con facilidad.

Interpretación:

Como se puede observar, los niños que identificaron fonemas y grafemas con mayor frecuencia tuvieron una alta frecuencia de combinaciones vocálicas en la evaluación de lectura. Sin embargo, también podemos reconocer que porcentajes inferiores a los mostrados conllevan diferentes dificultades para identificar las vocales y fonemas que se les presentan.

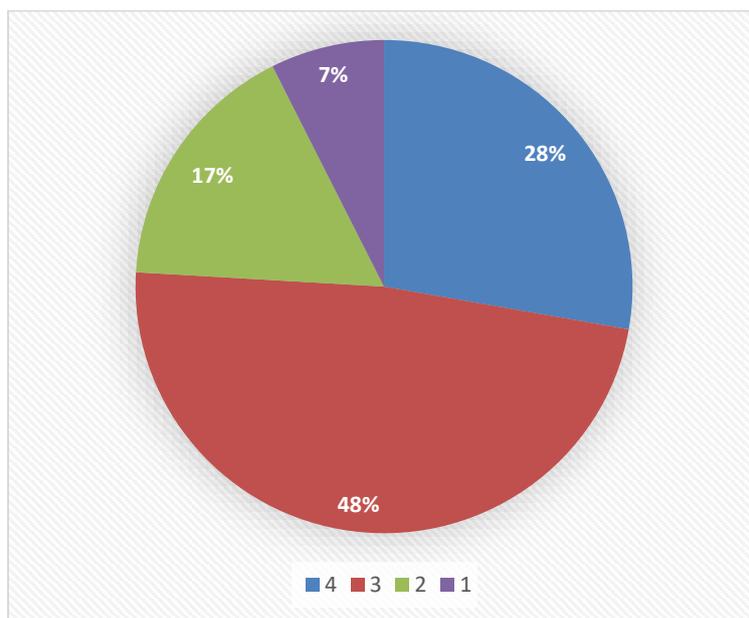
Tabla 7 Deletreo de palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	15	28%
3	26	48%
2	9	17%
1	4	7%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 5 Deletreo de palabras



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 5: 15 estudiantes que representan el 28%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en deletreo de palabras, continuando a eso 26 estudiantes con un porcentaje de 48% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 9 estudiantes que representan el 17% presenta 2 puntos y para finalizar 4 niños que representan el 7% tienen 1 punto es decir que tienen un alto grado de dificultad al deletrear las palabras.

Interpretación:

La mayor parte de los niños pueden identificar fácilmente diferentes fonemas porque todos leen cada fonema correctamente y ellos pueden identificar fácilmente porque cada uno va leyendo con facilidad cada palabra. Además, existe un cierto puntaje que los estudiantes reconozcan los sonidos de las letras porque han desarrollado áreas de discriminación auditiva, lo que les permite distinguir entre los sonidos de las letras.

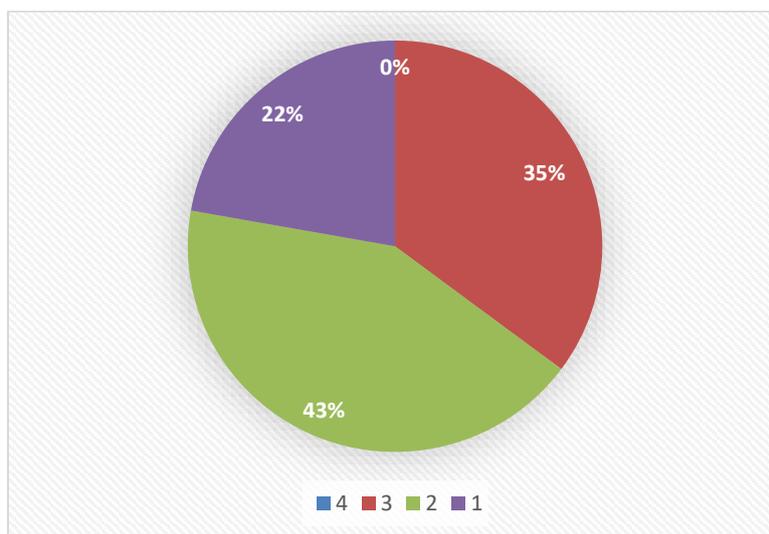
Tabla 8 Formación de palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	0	0%
3	19	35%
2	23	43%
1	12	22%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 6 Formación de palabras



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 6: 0 estudiantes que representan el 0%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en formación de palabras, continuando a eso 19 estudiantes con un porcentaje de 35% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 23 estudiantes que representan el 43% presenta 2 puntos y para finalizar 12 niños que representan el 22 % tienen 1 punto es decir que no reconocen para nada las palabras que se están diciendo por parte de la investigadora lo cual no permite la buena formación de palabras.

Interpretación:

De los datos obtenidos hasta el momento se puede observar que los estudiantes muestran un alto grado de preocupación por comprender el desarrollo del vocabulario, y cabe observar que el trabajo de padres y de los docentes en los primeros años de vida por ejemplo al hablarles de manera clara y precisa con oraciones completas con el fin de que con el tiempo vayan comprendiendo de las palabras que se les dicen.

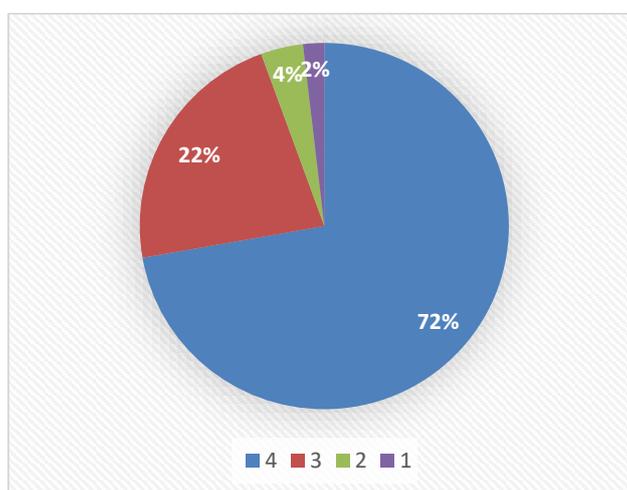
Tabla 9 Lectura de frases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	39	72%
3	12	22%
2	2	4%
1	1	2%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 7 Lectura de frases



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 7: 39

estudiantes que representan el 72%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la lectura de frases, continuando a eso 12 estudiantes con un porcentaje de 22% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 2 estudiantes que representan el 4% presenta 2 puntos y para finalizar 1 niño que representa el 2 % tienen 1 punto es decir que no puede realizar la lectura de las frases indicadas.

Interpretación:

Como resultado, un gran porcentaje de niños puede leer oraciones más fácilmente, pero también hay un pequeño porcentaje de niños que no pueden leer oraciones más fácilmente, por lo que tienen algunos problemas, pero esto se puede abordar e ir trabajando a lo largo de su etapa escolar y así poder mejorar su aprendizaje.

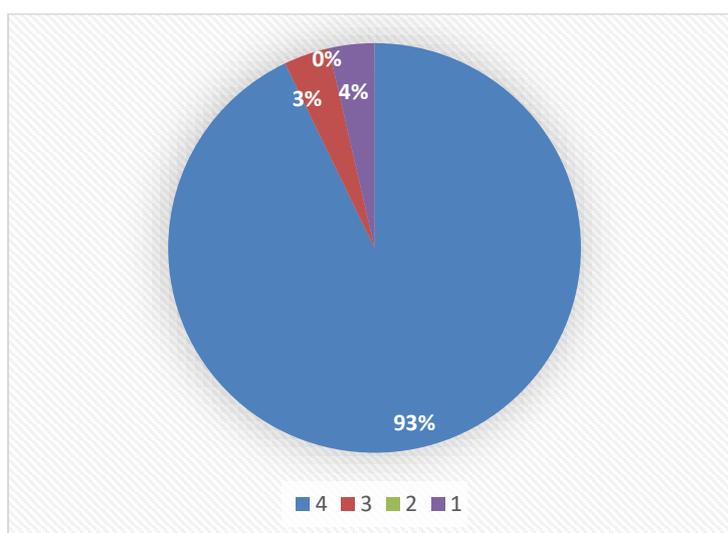
Tabla 10 *Copia de una frase*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	52	93%
3	2	3%
2	0	0%
1	2	4%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 8 *Lectura de frases*



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis :

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 8: 52 estudiantes que representan el 93%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la copia de una frase, continuando a eso 2 estudiantes con un porcentaje de 3% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 0 estudiantes que representan el 0% presenta 2 puntos y para finalizar 2 niños que representan el 4 % tienen 1.

Interpretación:

En esta área la mayoría de estudiantes es decir 54 en total no presentan mayor dificultad al copiar lo indicado, correspondiendo a identificar y seguir las indicaciones de la investigadora sin mayor problema, pero por otro lado, existe un bajo índice de los 4 estudiantes que no pueden copiar una frase que fue indicada en el momento.

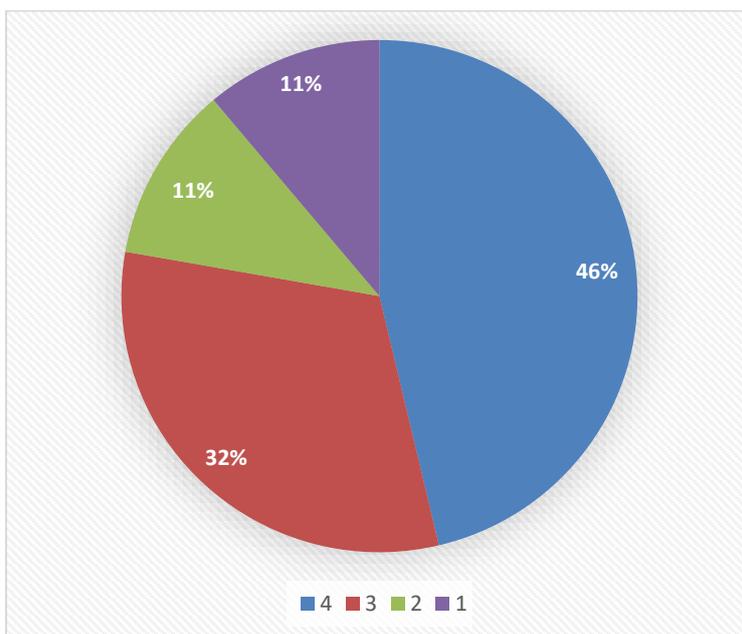
Tabla 11 Dictado de palabras

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	25	46%
3	17	32%
2	6	11%
1	6	11%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 9 Dictado de palabras



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 9: 25 estudiantes que representan el 46%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en el dictado de palabras, continuando a eso 17 estudiantes con un porcentaje de 32% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 6 estudiantes que representan el 11% presenta 2 puntos y para finalizar 6 niños que representan el 11 % tienen 1 punto es decir que ellos no pueden copiar con facilidad las palabras y tienen faltas ortográficas.

Interpretación:

En esta área se encuentran la mayor parte de los niños que no les cuesta reconocer las letras para escribir correctamente las palabras. Para escribir palabras individuales en el alfabeto es necesario trabajar con algunos niños, porque tienen un poco de dificultad para escuchar lo que se les dice, y es muy importante tener en cuenta que con el dictado se trabaja con esta Área de la Memoria Visual, pero no olvide que también hay un cierto número de niños a quienes les resulta muy difícil copiar palabras dictadas.

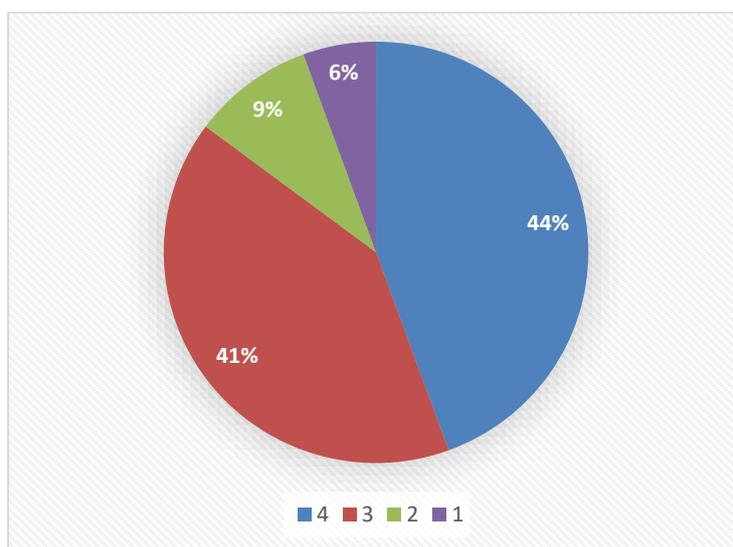
Tabla 12 *Dictado de frase*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	24	44%
3	22	41%
2	5	9%
1	3	6%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 10 *Dictado de frase*



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 10: 24 estudiantes que representan el 44%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en el dictado de frase, continuando a eso 22 estudiantes con un porcentaje de 41% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 5 estudiantes que representan el 9% presenta 2 puntos y para finalizar 3 niños que representan el 6% tienen 1 punto es decir que ellos no pueden copiar con facilidad la frase y tienen faltas ortográficas.

Interpretación:

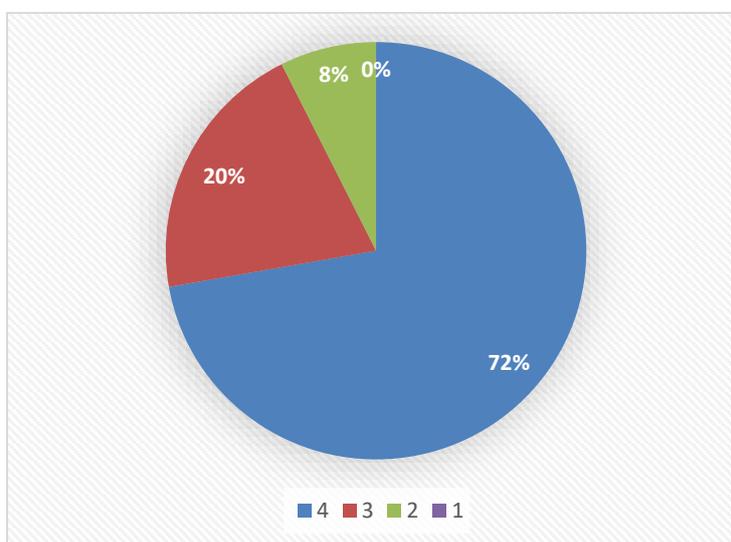
En esta área es muy satisfactorio, ya que un gran número de estudiantes son capaces de copiar palabras sin dificultad, pero por otro lado, hay un cierto número de niños que necesitan apoyo y refuerzo para mejorar su aprendizaje porque tienen serios problemas para recibir un dictado de palabra, es decir 8 niños no escriben correctamente la frase que se le dictó remplazándola con otras palabras.

Tabla 13 *Dictado de números*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	39	72%
3	11	20%
2	4	8%
1	0	0%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 11 *Dictado de números*

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 11: 39 estudiantes que representan el 72%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en el dictado de

frase, continuando a eso 11 estudiantes con un porcentaje de 20% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 4 estudiantes que representan el 8% presenta 2 puntos y para finalizar 0 niños que representan el 0% tienen 1 punto.

Interpretación:

Es necesario que desde un inicio cuando los niños empiecen su etapa escolar los padres motiven adecuadamente a sus hijos para obtener buenos estudios en el futuro, es decir que en esta pregunta la mayor parte de niños captan las cantidades adecuadas para escribir un dictado de números, pero sin embargo hay niños que no identifican muy bien las cantidades que fueron dictadas por la investigadora.

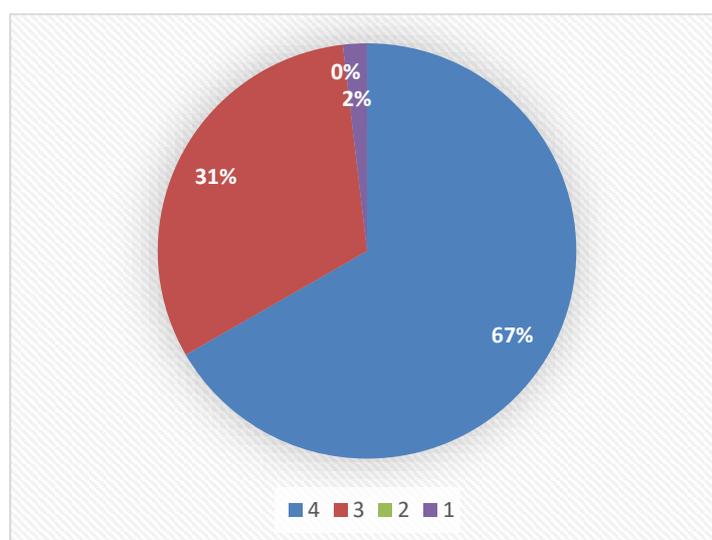
Tabla 14 *Lectura de un trozo*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	36	67%
3	17	31%
2	0	0%
1	1	2%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 12 *Lectura de un trozo*



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 12: 36 estudiantes que representan el 67%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en lectura de un trozo, continuando a eso 17 estudiantes con un porcentaje de 31% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 0 estudiantes que representan el 0% presenta 2 puntos y para finalizar 1 niño que representa el 2% tienen 1 punto es decir que no reconocen en su totalidad las palabras.

Interpretación:

La incidencia de errores de lectura y escritura en los niños es baja por que la mayoría de estudiantes es decir un 98% lee muy bien, pero hay que tener en cuenta que existe también un 2% que puede estar afectando principalmente a la comprensión y velocidad lectora, con debilidades en aspectos como la lateralidad, la estructura corporal, la orientación y el ritmo espacial, es por ende la importancia de los padres en la vida de los niños es muy esencial.

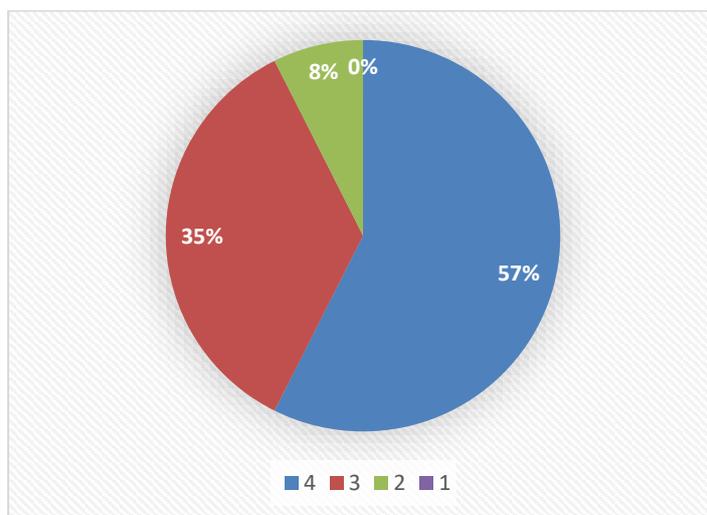
Tabla 15 *Compresión de lo leído*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	31	57%
3	19	35%
2	4	8%
1	0	0%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 13 *Comprensión de lo leído*



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 13: 31 estudiantes que representan el 57%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la comprensión de lo leído, continuando a eso 19 estudiantes con un porcentaje de 35% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 4 estudiantes que representan el 8% presenta 2 puntos y para finalizar 0 niños que representan el 0% tienen 1 punto.

Interpretación:

Como resultado, logramos resultados positivos en términos de comprensión lectora, es decir. Los niños tenían memoria visual inmediata en términos de atención y fatiga fuera del área receptiva auditiva, lo que les permitía escuchar órdenes, interpretarlas y así codificar respuestas apropiadas. Pero también hay que tomar en cuenta que hay niños que aún no comprenden mucho por la falta de práctica e identificación de palabras.

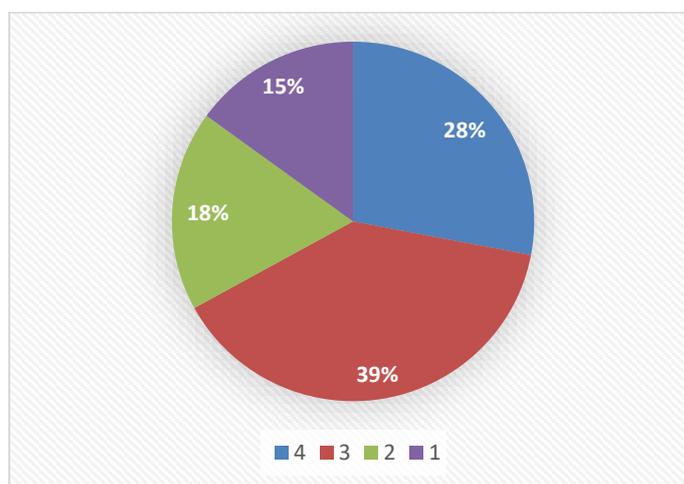
Tabla 16 Escritura espontánea

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
4	15	28%
3	21	39%
2	10	18%
1	8	15%
TOTAL	54	100%

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 14 Escritura espontánea



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel, de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

De los 54 niños de Tercer y Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” después de haber realizado la prueba de Lecto-Escritura, en la pregunta número 14: 15 estudiantes que representan el 28%, indican que tienen un puntaje de 4 puntos en la comprensión de lo leído, continuando a eso 21 estudiantes con un porcentaje de 39% indica que tiene un puntaje de 3 puntos, 10 estudiantes que representan el 18% presenta 2 puntos y para finalizar 8 niños que representan el 15% tienen 1 es decir no desarrollan su lenguaje escrito.

Interpretación:

Se puede observar que una gran cantidad de niños no pueden recordar lo que leen y desconocen las letras del alfabeto, tienen dificultades para aprender y escribir, y una de las principales

causas de estos problemas es la falta de concentración , que es la creación de errores de aprendizaje que conducen a un mayor fracaso académico.

4.2 Resultados obtenidos de la valoración cualitativa de tercero y cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

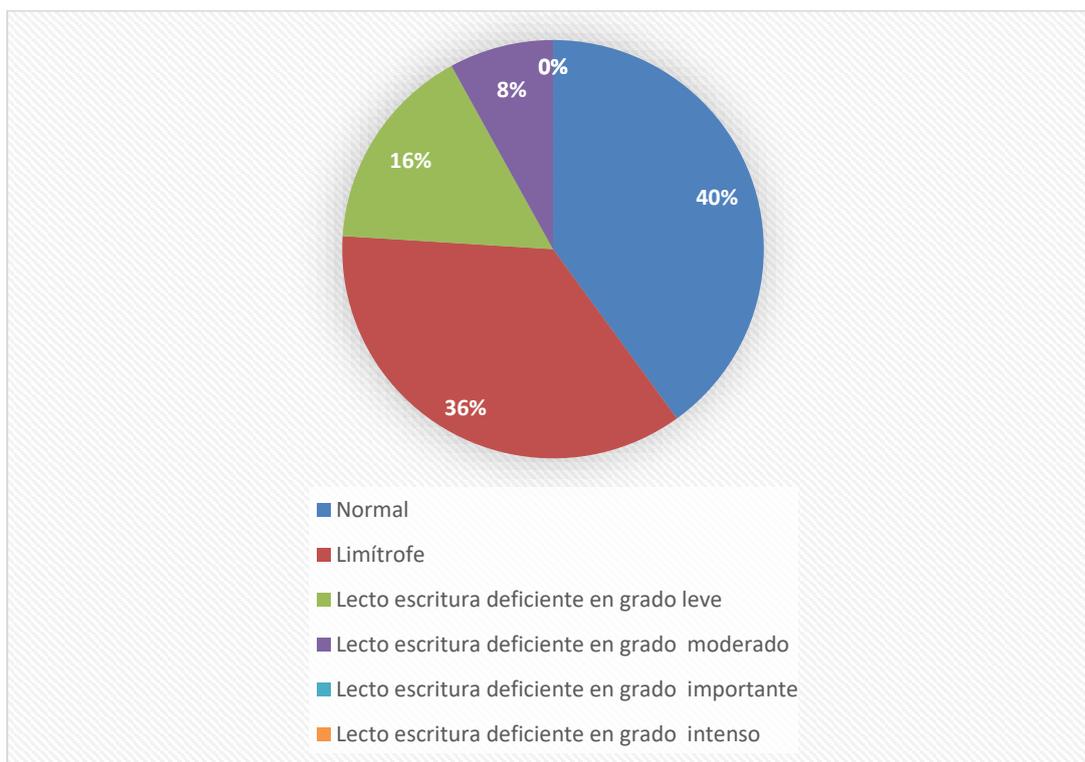
Tabla 17 Total de estudiantes de tercer año de EGB

INTERVALO	FRECUENCIA DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	Puntaje cualitativo
47 o más puntos	10	40%	Normal
41 a 46 puntos	9	36%	Limítrofe
35 a 40 puntos	4	16%	Lecto escritura deficiente en grado leve
29 a 34 puntos	2	8%	Lecto escritura deficiente en grado moderado
23 a 28 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado importante
Menos de 23 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado intenso
TOTAL	25	100%	

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación en el programa de Excel, sobre el número de estudiantes de 3ro y 4to de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 15 Total de estudiantes de tercer año de EGB



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

Se realizó que en la efectividad total de Lecto-Escritura establecida para la investigación de Tercer Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, 10 niños que representan el 40% poseen un nivel normal, 9 que representan el 36% que poseen un nivel limítrofe, 4 que representan el 16% que poseen Lecto-escritura deficiente en grado leve, 2 que representan el 8% que poseen Lecto-escritura deficiente en grado moderado y el 0% que representan a los niveles de Lecto escritura deficiente en grado importante y Lecto escritura deficiente en grado intenso.

Interpretación:

Se puede observar que a través de la aplicación de la Prueba de Dr. Ricardo Olea la mayor parte de estudiantes de tercer año se encuentran en un nivel normal es decir que tiene habilidades de lectoescritura dentro del rango esperado para su edad y nivel educativo. Pero hay que tomar en cuenta que igual el 8% están en un nivel de Lecto-escritura deficiente en grado moderado que indica que la persona tiene problemas moderados en lectoescritura.

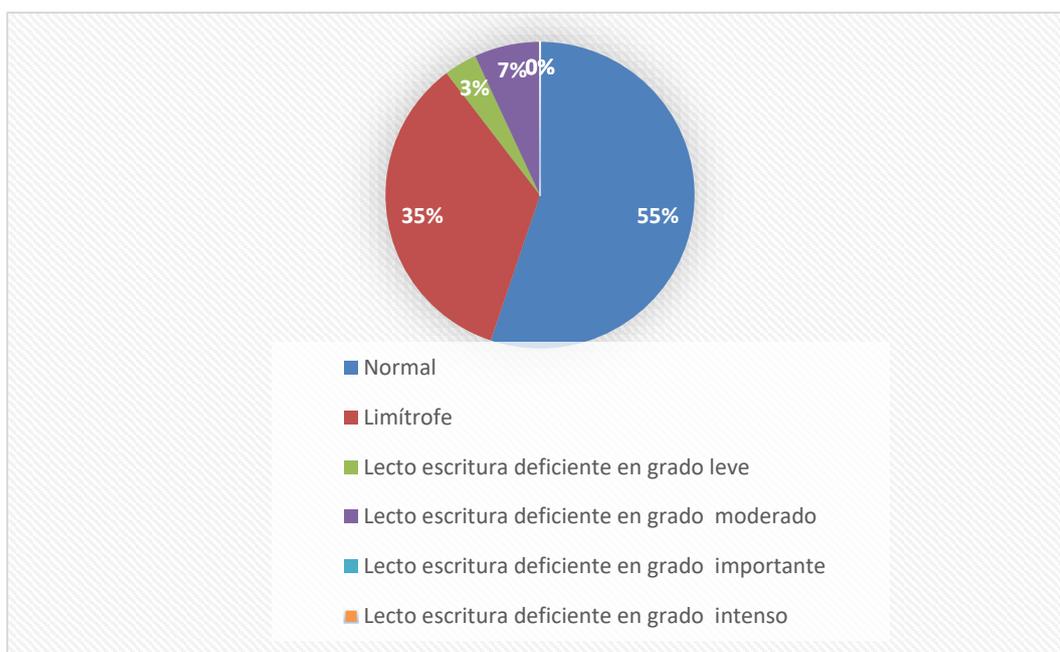
Tabla 18 Total de estudiantes de cuarto año de EGB

INTERVALO	FRECUENCIA DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE	Puntaje cualitativo
47 o más puntos	16	55%	Normal
41 a 46 puntos	10	35%	Limítrofe
35 a 40 puntos	1	3%	Lecto escritura deficiente en grado leve
29 a 34 puntos	2	7%	Lecto escritura deficiente en grado moderado
23 a 28 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado importante
Menos de 23 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado intenso
TOTAL	29	100%	

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 16 Total de Total de estudiantes de cuarto año de EGB



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

Se realizó que en la efectividad total de Lecto-Escritura establecida para la investigación en Cuarto Año de EGB de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, 16 niños que representan el 55% poseen un nivel normal, 10 que representan el 35% que poseen un nivel limítrofe, 1 que representan el 3% que poseen Lecto-escritura deficiente en grado leve, 2 que representan el 7% que poseen Lecto-escritura deficiente en grado moderado y el 0% que representan a los niveles de Lecto escritura deficiente en grado importante y Lecto escritura deficiente en grado intenso.

Interpretación:

Se puede observar que a través de la aplicación de la Prueba de Dr. Ricardo Olea la mayor parte de estudiantes de cuarto año se encuentran en un nivel normal es decir que tiene habilidades de lectoescritura dentro del rango esperado para su edad y nivel educativo. Pero hay que tomar en cuenta que igual el 7% están en un nivel de Lecto-escritura deficiente en grado moderado que indica que la persona tiene problemas moderados en lectoescritura lo que puede afectar en su aprendizaje educativo.

4.3 Resultados obtenidos por sexo de los estudiantes de tercero y cuarto de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”.

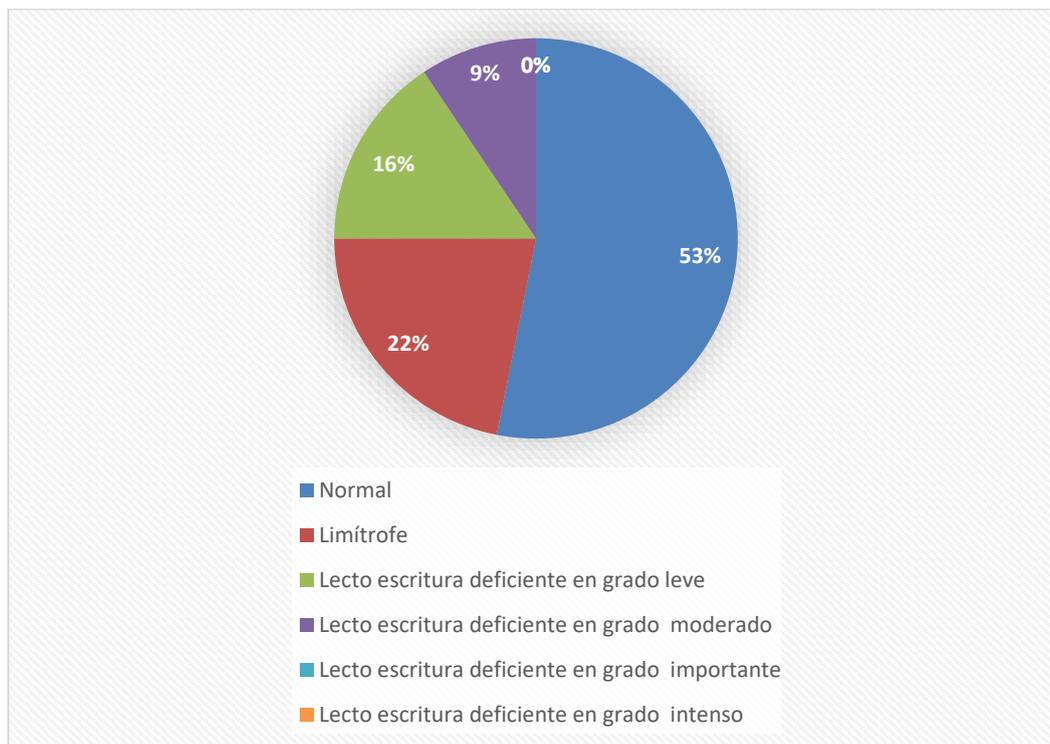
Tabla 19 *Resultados de las dificultades de lectoescritura de las estudiantes de sexo femenino*

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	Puntaje cualitativo
47 o más puntos	17	53%	Normal
41 a 46 puntos	7	22%	Limítrofe
35 a 40 puntos	5	16%	Lecto escritura deficiente en grado leve
29 a 34 puntos	3	9%	Lecto escritura deficiente en grado moderado
23 a 28 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado leve importante
Menos de 23 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado leve intenso
TOTAL	32	100%	

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, por sexo femenino.

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 17 Resultados de las dificultades de lectoescritura de las estudiantes de sexo femenino



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, por sexo femenino.

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

Como se muestra en la tabla y en la figura de las 32 estudiantes de género femenino, 17 niñas que representan el 53% poseen un nivel normal, 7 que representan el 22% que poseen un nivel límite, 5 que representan el 16% que poseen Lecto-escritura deficiente en grado leve, 3 que representan el 9% que poseen lectoescritura deficiente en grado moderado y el 0% que representan a los niveles de lectoescritura deficiente en grado importante y Lecto escritura deficiente en grado intenso.

Interpretación:

Luego de analizar los resultados se puede decir que la mayor parte del género femenino prevalece en lo normal eso quiere decir que se encuentran dentro del rango establecido, lo que indica que sus habilidades de lecto-escritura de las estudiantes son adecuadas y funcionales

para su edad o nivel educativo. Pero de igual manera existe un 9% en grado moderado esto indica que la persona tiene dificultades significativas en lecto-escritura, pero estas no son tan severas.

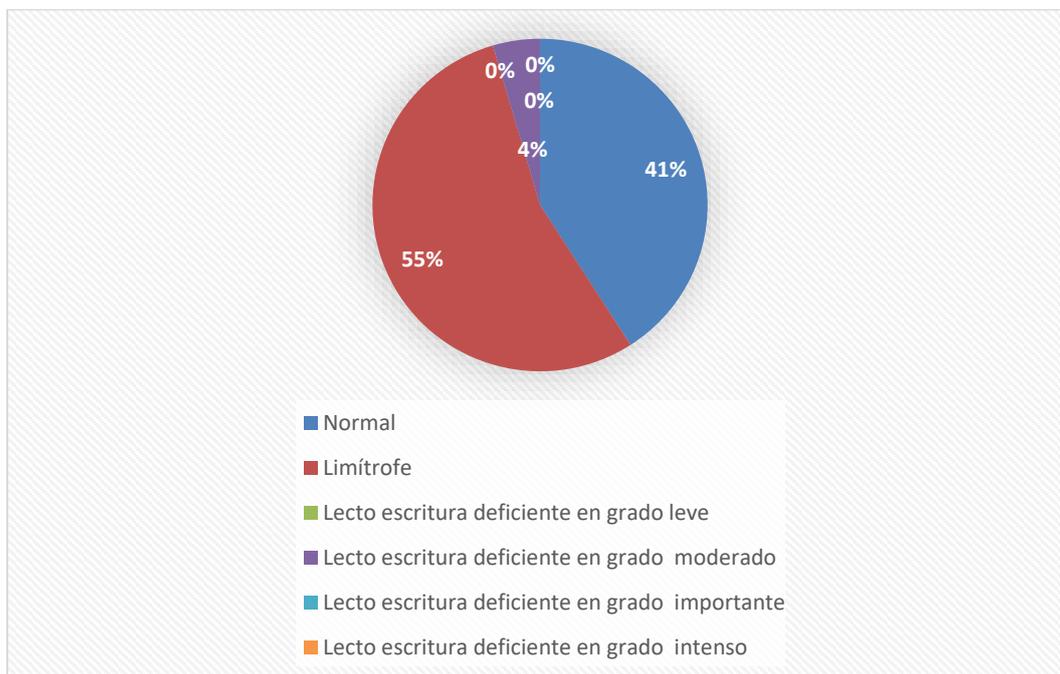
Tabla 20 Resultados de las dificultades de lectoescritura de las estudiantes de sexo masculino.

INTERVALO	FRECUENCIA	PORCENTAJE	Puntaje cualitativo
47 o más puntos	9	41%	Normal
41 a 46 puntos	12	55%	Limítrofe
35 a 40 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado leve
29 a 34 puntos	1	4%	Lecto escritura deficiente en grado moderado
23 a 28 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado importante
Menos de 23 puntos	0	0%	Lecto escritura deficiente en grado intenso
TOTAL	22	100%	

Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, por sexo masculino.

Fuente: Muyulema (2024)

Ilustración 18 Resultados de las dificultades de lectoescritura de las estudiantes de sexo masculino.



Nota: Datos obtenidos mediante la tabulación de información en el programa de Excel , de los estudiantes de tercero y cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, por sexo masculino.

Fuente: Muyulema (2024)

Análisis:

Como se muestra en la tabla y en la figura de las 22 estudiantes de género masculino, 9 niños que representan el 41% poseen un nivel normal, 12 que representan el 55% que poseen un nivel limítrofe, 0 que representan el 0% que poseen lectoescritura deficiente en grado leve, 1 que representan el 4% que poseen lecto-escritura deficiente en grado moderado y el 0% que representan a los niveles de Lecto escritura deficiente en grado importante y lectoescritura deficiente en grado intenso.

Interpretación:

Luego de analizar los resultados se llega a la interpretación que la mayor parte del género masculino prevalece en lo limítrofe eso quiero decir que se encuentran dentro de este rango pueden tener algunas dificultades con ciertas tareas de lecto-escritura, pero sus habilidades son suficientes para realizar la mayoría de las actividades diarias. Sin embargo, pueden estar en riesgo de enfrentar problemas más significativos si no reciben apoyo adicional o intervenciones educativas. Pero de igual manera existe un 4% en grado moderado esto indica que la persona tiene dificultades significativas en lecto-escritura, pero estas no son tan severas.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez desarrollado el análisis e interpretación de los datos e información recopilados a través de las técnicas de investigación y los instrumentos de recolección de datos y dando respuesta a los objetivos y al planteamiento del problema especificado en la investigación, se determinan las siguientes conclusiones:

5.1 Conclusiones

5.1.1 Conclusión General

A través del estudio se determinó que efectivamente existe dificultades de la lectoescritura en los niños de tercero y cuarto año de educación básica elemental de la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno”, se evaluaron las habilidades de lectura y escritura con el objetivo de determinar las dificultades presentes. Los resultados obtenidos a través de la aplicación de la Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea, permitieron clasificar a los estudiantes en diferentes rangos de desempeño: normal, limítrofe, Lecto – escritura deficiente en grado leve, Lecto – escritura deficiente en grado moderado, Lecto – escritura deficiente en grado importante y Lecto escritura deficiente en grado intenso.

5.1.2 Conclusiones específicas

- En cuanto al primer objetivo específico, la identificación de las dificultades de lecto-escritura por ítems permite un enfoque más preciso y efectivo en la intervención educativa, asegurando que cada estudiante en la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” reciba el apoyo necesario para desarrollar plenamente sus habilidades de lectura y escritura. Es decir el análisis por ítems reveló que las áreas con mayor dificultad para los estudiantes incluyen la comprensión lectora, incluidas omisiones, repeticiones, errores de lectura y escritura, velocidad de lectura lenta y lectura poco fluida, de igual manera la producción de textos coherentes y la ortografía. Estos ítems requieren atención prioritaria en el diseño de aprendizaje para una buena intervención educativa.
- Analizando los resultados, ha permitido obtener una visión detallada del nivel de rendimiento en áreas fundamentales del aprendizaje, los resultados revelan tanto fortalezas como áreas de mejora en la comprensión lectora y la habilidad de escritura de los alumnos evaluados. Con un total en tercero de EGB del 10 estudiantes que da un

porcentaje de 40% y en cuarto año de EGB de 16 niños que representan un 55% que se encuentran en un nivel normal es decir que tiene habilidades de lectoescritura dentro del rango esperado para su edad y nivel educativo. En el nivel limítrofe en tercer año, 9 con un porcentaje de 36% y en cuarto 10 con un porcentaje de 35% es un puntaje que indica que el individuo está en el borde de la normalidad y podría estar en riesgo de tener dificultades significativas en la lecto-escritura si no recibe el apoyo adecuado. Dentro del grado leve en tercero de educación general básica, 9 estudiantes con un porcentaje de 36% y en cuarto el 1 correspondiente al 3% que indica que la persona presenta dificultades en habilidades de lectura y escritura que son notables, pero que no son tan severas. De igual forma 2 de tercero de EGB que representan un 8% y 2 que representan el 7 % en un grado moderado que quiere decir que indica que la persona tiene problemas moderados en lectoescritura. Estas dificultades son más pronunciadas y pueden afectar de manera notable el desempeño académico y otras actividades que requieren habilidades de lectura y escritura.

- Se realiza la comparación de las dificultades de lectoescritura de los estudiantes por sexo, las mujeres poseen un nivel más alto de 17 estudiantes con un porcentaje de 53% a diferencia de los varones que poseen un rango de 39%. Tomando en cuenta que igual el 9% en mujeres están en un nivel de Lecto-escritura deficiente en grado moderado que quiere decir que el estudiante tiene un desempeño aceptable pero no óptimo en lectura y escritura, y requerirá apoyo adicional y estrategias de enseñanza diferenciadas para mejorar estas habilidades. En cambio el 55% de varones se encuentran en un grado limítrofe eso quiere decir que las personas con este porcentaje se encuentran en el límite inferior de lo considerado normal. Aunque no se detectan deficiencias graves, puede haber indicios de posibles dificultades que podrían requerir seguimiento o intervención temprana.

5.2 Recomendaciones

De acuerdo a lo evidenciado e información recogida y analizada se plantean recomendaciones que se enfocan en mejorar y abordar las dificultades de la lectura y escritura para la Unidad Educativa “Cristiana Nazareno” en el área de educación básica elementa.

5.2.1 General

Implementar un sistema integral de evaluación y apoyo que permita identificar y abordar las dificultades de lectoescritura de manera efectiva, utilizando herramientas diagnósticas precisas, diseñando intervenciones personalizadas y fomentando la colaboración entre docentes, estudiantes y familias.

5.2.2 Específicas

- Desarrollar e implementar programas de refuerzo en lectoescritura que se enfoquen en las áreas de mayor dificultad identificadas. Estos programas deben incluir actividades que mejoren la comprensión lectora, la fluidez y la precisión en la escritura.
- Implementar un programa de apoyo personalizado y diferenciado que enfoque en fortalecer las habilidades de lectoescritura de los estudiantes, con especial atención a aquellos que se encuentran en los niveles leve y moderado, para prevenir que desarrollen dificultades más significativas.
- Implementar a crear métodos y estrategias interesantes y compactos que permitirán que los niños y niñas mejoren sus habilidades de lectura y escritura, de la misma manera que los padres deberían trabajar con los estudiantes en casa para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. De igual manera se recomienda diseñar e implementar estrategias pedagógicas y de intervención que aborden las necesidades específicas identificadas para cada género, basándose en los resultados del análisis.

BIBLIOGRAFÍA

- Alfonso, A. P. (2022). *Trastornos del aprendizaje: definiciones*. Obtenido de <https://www.aeped.es/sites/default/files/documentos/01.pdf>
- Barba, P., Culqui, C., & Cañizares, L. (20 de julio de 2017). *LAS DIFICULTADES EN LA LECTOESCRITURA, SU DETENCIÓN TEMPRANA*. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/322/521>
- Buitrago., C. C. (s.f.). *DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA Y OTROS APRENDIZAJES*. Obtenido de <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/APRENDIZAJES/Dificultades%20adquisicion%20lectoescritura%20-%20Celdran%20y%20Zamorano%20-%20art.pdf>
- Camacho, B. (s.f.). *La población y muestra*. Obtenido de <https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/4557/3266.pdf;jsessionid=E9457345E511EB6F3B6AC43E6BA31313?sequence=1>
- Catillo, L. (17 de diciembre de 2021). *Actualidad*. Obtenido de <https://www.elcomercio.com/tendencias/sociedad/ecuador-bajo-desempeno-lectura-ninos.html>
- Clares, C., & Buitrago, Z. (s.f.). *DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTO-ESCRITURA Y OTROS APRENDIZAJES*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38004546/unidad24-libre.pdf?1435256373=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDIFICULTADES_EN_LA_ADQUISICION_DE_LA_LEC.pdf&Expires=1702574510&Signature=gwK5Du3UqT~1zNc41gvSa6ROQBW0BYudLmWiS5PmjHHkLCTcHSzJ3
- Fernandez, A. (20 de octubre de 2022). *Dificultades en la lectoescritura: problemas habituales y cómo abordarlos en el aula*. Obtenido de <https://mexico.unir.net/educacion/noticias/dificultades-lectoescritura/>
- Fernandez, M. (05 de noviembre de 2017). *Las dificultades de la lectoescritura*. Obtenido de <https://elneuropediatra.es/trastornos-especificos-del-aprendizaje-dificultades-de-aprendizaje-en-lectoescritura/#:~:text=Cuando%20hablamos%20de%20la%20expresi%C3%B3n,incl uso%20pronunciando%20letra%20a%20letra.>

- Ferreiro, E. (1979). *Niveles de Lectoescritura: Etapas y sus Características*. Obtenido de <https://didacticaespecializada.com.mx/plataforma/pdf/lectoescritura/Niveles%20de%20Lectoescritura.pdf>
- Instituto Europeo de Educación. (16 de Julio de 2020). Obtenido de La etapa preoperacional según Jean Piaget: <https://ieeducacion.com/etapa-preoperacional/>
- jachwebZM. (16 de Marzo de 2023). *Childys Para mi bebé*. Obtenido de Desarrollo cognitivo en los niños: etapa sensoriomotora de tu bebé. Descubre todo sobre su desarrollo y crecimiento.: <https://www.childys.com/mi-bebe/etapa-sensoriomotora-de-tu-bebe-descubre-su-desarrollo-cognitivo/>
- Jácome, E. (2023). *Estilos de Aprendizaje y La Lecto Escritura en estudiantes de la Escuela de Educación General Básica "San Felipe Neri"*. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/11336/1/UNACH-EC-FCEHT-PSCP-0024-2023.pdf>
- José Pisco, A. B. (14 de Enero de 2023). *Digital Publisher*. Obtenido de La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8823233>
- Oñate, A. E. (Julio de 2020). *UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO*. Obtenido de DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE EN LA LECTO-ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DR. ALFREDO PEREZ.: [file:///C:/Users/WINDOWS%2011/Downloads/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000075%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/WINDOWS%2011/Downloads/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000075%20(1).pdf)
- Prueba de lectura y escritura-OLEA*. (s.f.). BIOPSIQUE. Obtenido de <file:///C:/Users/WINDOWS%2011/Downloads/LEN-06-Prueba-de-lectura-y-escritura-OLEA.pdf>
- Ramírez. (s.f.). *Dificultades de aprendizaje de la lectura y la escritura*. Educere. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601102.pdf>
- Romero, L. (s.f.). *El aprendizaje de la lecto escritura*. Obtenido de <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2019/06/DOC1-Lectoescritura.pdf>
- Romero, M. (2022). *Los rezagos de la lectura post-pandemia en estudiantes ecuatorianos del nivel elemental*. Obtenido de file:///C:/Users/WINDOWS%2011/Downloads/e212_+Romero+Saldarriaga+et+al.pdf
- Silvana, A. R. (Junio de 2023). *DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL*

BÁSICA *ELEMENTAL.* Obtenido de
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3ee5319-7949-4480-866b-fb00b6261b8a/content>

Silvana, A. R. (1 de Junio de 2023). *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*. Obtenido de
DIFICULTADES DE LA LECTOESCRITURA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL:
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b3ee5319-7949-4480-866b-fb00b6261b8a/content>

ANEXOS

Anexo 1: Resolución administrativa (aprobación de designación de tutor)



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO



en movimiento
SGC
SISTEMA DE GESTIÓN DE LA CALIDAD

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No. 0576- DFCEHT-UNACH-2023

Dra. Amparo Cazorla Basantes
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

CONSIDERANDO:

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 150, literal a) expresa: "Decano, máxima autoridad académica de la Facultad, responsable de la gestión estratégica";

Que, el Estatuto de la Universidad Nacional de Chimborazo, en su Art. 152, numeral 17, determina que es atribución del decano de la Facultad resolver las solicitudes de personal académico, administrativo y estudiantes que no sean competencia expresa de órganos de mayor jerarquía";

Que, el Reglamento de Titulación de la Universidad Nacional de Chimborazo, aprobado por el Consejo Universitario, en sesión extraordinaria de fecha 31 de octubre de 2023, con Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-31-10-2023, en su Art. 5, literal j), menciona: "Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas" así como también el Art. 8, de la misma norma legal que enuncia "**Del Profesor Tutor para el desarrollo de la opción de titulación.-** Los profesores tutores serán responsables de:

- Dirigir, asesorar y monitorear las actividades correspondientes a la opción de titulación del o los estudiantes a su cargo, propiciando su conclusión dentro del periodo académico;
- Elaborar la planificación de actividades para el desarrollo de las opciones de titulación, en acuerdo con el estudiante;
- Registrar la ejecución de tutorías, en el sistema informático de control académico u otro mecanismo definido por la institución, de acuerdo con el horario previsto en su distributivo;
- Evaluar de forma cualitativa como aprobado o reprobado a los estudiantes del espacio académico y emitir las calificaciones en base a la rúbrica establecida para el registro; y,
- Participar con voz en el acto de sustentación.

Los profesores tutores cumplirán su rol en concordancia con las horas de actividades de docencia determinadas en su distributivo, que guarden relación con el proceso de titulación. Los tutores de trabajos derivados de proyectos de investigación que no tengan horas asignadas para tutoría de titulación, al ser parte del equipo investigador, deberán desarrollarla dentro de las horas asignadas para las actividades de investigación. En los aspectos específicos relacionados con las actividades de investigación se estará a lo dispuesto en la normativa pertinente. (Artículo agregado mediante Resolución No. 0379-CU-UNACH-SE-EXT-31-10-2023, adoptada por el Seno de Consejo Universitario de la Universidad Nacional de Chimborazo, en sesión ordinaria, desarrollada el 31 de octubre de 2023);

Que, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, el Mgs. Juan Carlos Marcillo Coello, Director de la Carrera de Psicopedagogía, en la parte pertinente de la comunicación expresa: "Con el saludo cordial y en concordancia con el REGLAMENTO DE TITULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO en el art. 5 de las Responsabilidades de la Comisión de Carrera literal j. Sugerir al Decano los tutores y miembros de los tribunales de grado, en correspondencia con las solicitudes presentadas. Presento a ud. el listado de estudiantes, temas de tesis analizados en Comisión de Carrera y nombre de docentes como sugerencia para ser designados como tutores de trabajos de titulación para el periodo 2023-2s";

Campus "La Dolorosa" Av. Eloy Alfaro y 10 de Agosto Teléfono: (593-3) 3730910 - Ext. 2205





Que, revisado el trámite correspondiente, el proceso cumple con las exigencias pertinentes;

En ejercicio de las atribuciones que le confiere la normativa legal correspondiente:

RESUELVE:

Aprobar la propuesta de designación de tutores de los Proyectos de Investigación, de los estudiantes de séptimo semestre período 2023-2S, de la carrera de Psicopedagogía, en base al listado remitido por el señor Director de Carrera, mediante Oficio 368-PSPFCEHT-UNACH-2023, conforme el siguiente detalle:

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	TEMAS	TUTOR /TUTORA
1	ARANA JARRÍN JHULIANA ESTEFANÍA	AUTOESTIMA EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
2	ARCOS BOMBON STEPHANIE SOLANGE	ESTILOS DE APRENDIZAJE Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
3	BUÑAY DUCHI DEISY GUADALUPE	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
4	BUÑAY SAGÑAY NELLY VANESSA	LA EMPATÍA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
5	CAIZA FAJARDO SHYRLEI ESTEFANÍA	INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DRA. PATRICIA CECILIA BRAVO MANCERO
6	CAIZA PILAMUNGA LIZBETH DE LOS ÁNGELES	HABILIDADES COMUNICACIONALES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARIA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
7	CARRERA ALULEMA JOSEPH ALAN	APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA

Unach

FCHEHT
PSICOPEDAGOGÍA



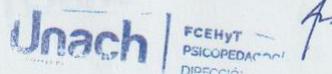
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en *Indicadores*



8	CAYAMBE AUCANCELA JUANA ROSARIO	AXIOLOGÍA PARA LA CONVIVENCIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NUESTRO MUNDO ECO - RIO. RIOBAMBA	MGS. ISRAEL ANTONIO GARCÍA NEIRA
9	CHICAIZA SÁNCHEZ ARIEL MOISES	REDES SOCIALES Y ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. DANIEL ALEJANDRO OVIEDO GUADO
10	CHIMBORAZO PUNINA LILIA FERNANDA Y ENDARA GÓMEZ LIZETH ALEJANDRA	ESTRÉS ACADÉMICO Y MEMORIA DE TRABAJO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN FELIPE NERI.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
11	CHULDE ALULEMA ALLISSON LEYLIN	CREATIVIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. CRISTINA ALEXANDRA POMBOZA FLORIL
12	CUZCO ÑAÑAY JOSELYN MISHEL	ÍNDICE DE MADUREZ NEUROPSICOLÓGICA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
13	FLORES MAZÓN CARLA EMILIA	MÉTODOS DE PREVENCIÓN DE EMBARAZO DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONARDO DA VINCI-RIOBAMBA	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
14	GÓMEZ QUIROZ ADAMARY SARAI	LA GESTIÓN DEL ESTRÉS EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA COMBATIENTES DE TAPI. RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
15	HERNÁNDEZ LLUAY YAJAIRA FERNANDA	LA PSICOMOTRICIDAD EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA LICEO POLICIAL RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
16	HIGUERA SALAS JORGE LUIS	HABILIDADES SOCIALES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES EN LA CARRERA DE PEDAGÓGICA ARTES Y HUMANIDADES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
17	IZA GUAMÁN YADIRA LIZBETH	LA MOTRICIDAD FINA EN EL DESARROLLO DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN INICIAL II DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
18	LAGUA MORETA CHRISTIAN ISRAEL	ESTADO EMOCIONAL EN PERSONAS CON DISCAPACIDAD DEL PROYECTO DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL - GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO MUNICIPAL DEL CANTÓN CHAMBO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA
19	LASO BARRETO LESLY PILAR	DESARROLLO PSICOMOTOR PARA LA PRE LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN DE VELASCO RIOBAMBA	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
20	LEMA ZAMBRANO ANTHONY XAVIER	MITOS Y TABÚES SOBRE LA SEXUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA CIVIL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA AREVALO
21	LLUMITASIG CLAUDIO ODALIS CRISTINA	FACTORES FAMILIARES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA





FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



	LLANGARI MARTÍNEZ DELIA ERNESTINA	USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
22	LÓPEZ PAUCAR ARIANA KATHERINE	LA CREATIVIDAD EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN NIÑOS Y NIÑAS DE INICIAL I DE LA UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ MARÍA ROMÁN FREILE.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
23	MARQUEZ MONTERO MARÍA DE LOS ÁNGELES	LA LÚDICA EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SAN VICENTE DE PAUL. RIOBAMBA.	MGS. JUAN CARLOS MARCILLO COELLO
24	MORALES CASTRO JULIA PAULINA	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ATENCIÓN A NIÑOS Y NIÑAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA GRADO 1, EN LA UNIDAD EDUCATIVA FERNANDO DAQUILEMA. RIOBAMBA	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
25	MUYULEMA MACAS MAYRA ALEXANDRA	DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
26	PALACIOS TUFÍÑO EMILY ANAHÍ	ESTRATEGIAS LÚDICAS EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ONCE DE NOVIEMBRE. RIOBAMBA	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
27	PAUCAR CRUZ KENNY ROMARIO	METODOLOGÍAS PARA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. MYRIAN ALICIA TAPIA ARÉVALO
28	PAULLAN PAULLAN EVELIN NAYELI	PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE 6 A 8 AÑOS DE LA ESCUELA GENERAL JUAN LAVALLE.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
29	PÉREZ CANDO IBETH ESTEFANÍA	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN RIOBAMBA.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
30	QUINZO DUCHI LINA PAMELA	MOTIVACIÓN ACADÉMICA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
31	QUISPE CARRILLO PAOLA MISHELLE	COEFICIENTE INTELLECTUAL EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO- RIOBAMBA	MGS. MARÍA JOSÉ ANDRAMUÑO BERMEO
32	RUIZ CHUQUIANA HEMILY VALERIA	ATENCIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA HISTORIA Y DE LAS CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	DR. PATRICIO MARCELO GUZMÁN YUCTA
33	SALGADO CARRERA NAYLA KARINA	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ- RIOBAMBA	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
34	SERRANO NOVILLO MAGALY YADIRA	EL AUTOCONTROL EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPELAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
35	TAPIA OVIEDO ANDREA MISHELL	DERECHOS SEXUALES DE LOS ESTUDIANTES EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO - CANTÓN RIOBAMBA.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.

Unach | FCEHYT
PSICOPELAGOGÍA
DIRECCIÓN



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
HUMANAS Y TECNOLOGÍAS

DECANATO

en movimiento



36	TIPANTIZA MOROCHO JHONATAN ALEXANDER	EMPATÍA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR. VICENTE RAMON UREÑA TORRES
37	VALLEJO YUCAYLLA NAYELI ANALY	LAS HABILIDADES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA FORMACIÓN ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y EXTRANJEROS DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
38	VERDEZOTO ARIAS VALERIA NAYELY	ADAPTACIONES CURRICULARES E INCLUSIÓN A NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA DR LUIS BENAVIDEZ-RIOBAMBA	DR. JORGE WASHIGTON FERNANDEZ PINO.
39	VILLACIS ESPINOZA WENDY LIZETH	DISGRAFIA EN ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR GABRIEL GARCÍA MORENO. GUANO	MGS. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA
40	CISNEROS ESPÍN MISHHELL ALEJANDRA	LENGUAJE ORAL Y ESCRITO EN LOS NIÑOS DE SIETE A OCHO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA MILENIO DEL CANTÓN PENIPE.	MGS. FABIANA MARÍA DE LEÓN NICARETTA
41	BACULIMA ORDOÑEZ DIEGO MATEO	CONOCIMIENTO ACERCA DE LA SEXUALIDAD EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.	DR CLAUDIO EDUARDO MALDONADO GAVILANEZ.
42	ULLOA GALLO ADRIANA BELÉN	HOMESCHOOLING EN EL DESARROLLO ACADÉMICO Y SOCIAL DE LOS NIÑOS AMBATO	MGS. LUZ ELISA MORENO ARRIETA

Dada en la ciudad de Riobamba, a los diecisiete días del mes de noviembre de 2023



AMPARO LILIAN
CAZORLA
BASANTES

Dra. Amparo Cazorla Basantes, PhD.
DECANA

c.c. Archivo

Revisado por: Dra. Amparo Cazorla.
Elaborado por: Mgs. Zoila Jácome.



Funcionarios que reciben	Fecha de recepción	Firma
Director/a de carrera 	17-11-2023	J. Marcillo

Anexo 2: Visto bueno del Perfil del Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



UNACH-RGF-01-04-08.05
VERSIÓN 01: 06-09-2021

VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 04 días del mes de MARZO de 2024, luego de haber revisado y analizado la validez científica y viabilidad del proyecto de investigación presentado por la estudiante MAYRA ALEXANDRA MUYULEMA MACAS con CC: 0604744581, de la carrera de PSICOPEDAGOGÍA, y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **VISTO BUENO DEL PERFIL DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN** titulado **DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA**, que corresponde al dominio científico **“Desarrollado socioeconómico y educativo para el fortalecimiento de la institucionalidad democrática y ciudadana”** y alineado a la línea de investigación **“Ciencias de la educación y formación profesional/no profesional”**, por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Añacely Carolina Rodríguez Vintimilla
TUTOR PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Anexo 3: Acta de aprobación del Perfil del Proyecto de Investigación



Dirección
Académica
VICERRECTORADO ACADÉMICO



ACTA FAVORABLE – INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

En la Ciudad de Riobamba, a los 31 días del mes de julio de 2024, luego de haber revisado el informe Final del Trabajo de investigación presentado por la estudiante **MUYULEMA MACAS MAYRA ALEXANDRA** con CC:**0604744581**, de la carrera de **PSICOPEDAGOGÍA** y dando cumplimiento a los criterios metodológicos exigidos, se emite el **ACTA FAVORABLE DEL INFORME FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN** titulado "**DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA**", por lo tanto, se autoriza la presentación del mismo para los trámites pertinentes.

Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla
TUTOR

Anexo 4: Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea

Protocolo Prueba de Lectura y Escritura

Nombre:

Examinador:

Fecha: _____

Resultado:

1. Lectura de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 -
13 - 18 - 14 - 11 - 20 - 15 - 17 - 70 - 58 - 36 - 63

Puntos: _____

2. Lectura de Letras

i - n - e - b - r - s - d - q - a - g - o - h - n - a - b - d - n - m - p - t - d - u
- j - R - ll - d - m - l - u - b - g - p - Z - t - M - q - y - l - B - D - V - F - K
- ñ - x - a - g - g - u - n - p - ch - A - g - a - u - n - b - m - v - q - N - c

Puntos: _____

3. Lectura de Combinaciones de vocales y consonantes

eu - ei - eo - ae - ie - ia - ui - ua - io - ue - ea - au - ai - iu - eo - oa -
oi - ao
bra - plo - cre - tri - clu - fri - dreu - emba - leu - inva

Puntos: _____

4. Lectura de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio - muelle - acuarela -
gigante - plancha - alma

Sangre - fraile - quintral - guitarra - agüita - crueldad

Puntos: _____

5. Deletreo de palabras oídas

Feo - mesa - pato - canto - baúl - prado - borde

Puntos: _____

6. Formación de palabras al oír sonidos

iba - mano - alto - nos - bombo - cielo - pardo

Puntos: _____

7. Lectura de frases

- Yo me lavo solo
- El auto tiene ruedas
- Hay pájaros que vuelan a gran altura
- Animales herbívoros son a aquellos que viven a diario de hierbas

Puntos: _____

8. Copia de una frase

- Hay pájaros que vuelan a gran altura

Puntos: _____

9. Dictado de palabras

oso - nido - sal - hoyo - bebida - jazmín - sucio – muelle
acuarela - gigante

Puntos: _____

10. Dictado de frases

- El auto tiene ruedas
- El auto tiene cuatro ruedas

Puntos: _____

11. Dictado de números

8 - 3 - 9 - 6 - 2 - 5 - 1 - 7 - 4 - 10 - 29 - 51 - 25 - 43 - 19 - 12 - 16 -
13 - 18 - 14

Puntos: _____

12. Lectura de un trozo

Errores:

Puntos: _____

13. Comprensión de lo leído

"La paloma y la hormiga"

¿Cómo se llama el cuento?

¿Por qué se puso a beber la hormiga?

¿Qué le pasó a la hormiga?

¿Qué hizo la paloma?

¿Le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma? ¿Por qué?

"Los dos amigos"

¿Cómo se llama el cuento?

¿Quiénes eran los amigos?

¿Qué decidieron?

¿Qué hacían en el día?

¿Qué pasaba en la noche?

Puntos: _____

14. Escritura espontánea

Errores:

Puntos: _____

Anexo 5: Matriz de Consistencia

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO – TEMA: DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA

AUTORAS: MAYRA ALEXANDRA MUYULEMA MACAS **TUTOR:** Mgs. ARACELY CAROLINA RODRÍGUEZ VINTIMILLA

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2. OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	3. HIPOTESIS	4. MARCO TEÓRICO	5. METODOLOGIA	6. TECNICAS E IRD – INSTR- RECOLEC-DATOS
<p>1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</p> <p>¿Cuáles las dificultades de la lecto escritura en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. Riobamba?</p>	<p>2.1 OBJETIVO GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Determinar las dificultades de la lecto escritura en los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno. 	<p>3.1 HIPÓTESIS GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> Hi: Las dificultades de la lecto escritura influyen en los aprendizajes de los estudiantes. 	<p>4.1 Variable independiente:</p> <p>Dificultades de la lecto escritura.</p> <p>-La lectoescritura según autores. -Las dificultades de aprendizaje en lectoescritura.</p>	<p>5.1 Enfoque o corte Cuantitativo</p> <p>5.2 Diseño No experimental</p> <p>5.3 Tipo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> Por el nivel–alcance <p>Descriptivo</p>	<p>6.1 Variable independiente:</p> <p>Técnica: Psicométrica.</p> <p>Instrumento:</p> <p>Prueba de Lectura y Escritura-Olea</p>
<p>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno? 	<p>2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> Detectar las dificultades de lectoescritura de los estudiantes de tercero y cuarto año de educación básica en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno 	<p>3.2 HIPÓTESIS DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> H1: Existe un déficit en el aprendizaje dentro del ámbito educativo para un mejor rendimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Precisión en la lectura de palabras: nos saltamos palabras o letras, al leer sustituimos unas letras por otras, nos cuesta reconocer palabras... 	<ul style="list-style-type: none"> Por el objetivo Básica Por el tiempo Transversal– Transeccional Por el lugar De campo, 	<p>Descripción general</p> <p>La prueba de Lectura y Escritura del Dr. Olea es un material diseñado originalmente con el propósito de detectar niños que presentaban déficits en su proceso temprano de aprendizaje de la función lecto-escritura como reflejo de desarrollos anómalos de la</p>
<ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles son las dificultades de lectoescritura entre niños y niñas? 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar por sexo las dificultades de lectoescritura entre niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> H1: Existe dificultades de lecto escrita más en los niños o igual que las niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> Velocidad con la que leen: leen muy despacio. A veces incluso pronunciando letra a letra. No tienen 	<ul style="list-style-type: none"> Unidad de análisis Población de estudio <p>Estudiantes de la Unidad Educativa Cristiana Nazareno, cantón Riobamba,</p>	

			<p>fluidez a la hora de leer textos o palabras.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Comprensión de lo que leen: si tras una lectura les hacemos preguntas, descubrimos que no comprenden lo que han leído. Les cuesta comprender las relaciones o el sentido profundo de lo que está leyendo: interpretar el texto. -Dificultades de aprendizaje en la escritura. -Trastornos de aprendizaje de la lecto escritura. -Como se desarrolló la lectoescritura. - Los métodos de la lecto escritura. - Los niveles de lectoescritura 	<p>provincia de Chimborazo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tamaño de Muestra <p>54 estudiantes de Educación General Básica de la institución educativa.</p> <p>5.5 Técnicas e IRD Técnica: Psicométrica. Técnica: Instrumento.</p> <p>5.6 Técnicas de Análisis e Interpretación de la información. Después de haber obtenido los datos mediante el uso del instrumento como: el test psicométrico se realiza la previa interpretación de información recolectada.</p>	<p>función de lenguaje, para realizar una derivación a centros especializados; y que posteriormente se ha convertido en un instrumentos para evaluar el grado de aprovechamiento obtenido de la enseñanza recibida durante los dos primeros años de educación básica, y para identificar prematuramente la presencia de indicadores de disfunciones lecto-escritoras. Su aplicación es individual en un tiempo determinado de 20 a 30 minutos, para una edad de 6 a 8 años.</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Anexo 6: Matriz de Operacionalización de Variable

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGIAS
CARRERA: PSICOPEDAGOGIA

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

AUTORA: Mayra Alexandra Muyulema Macas

TUTORA: Mgs. Aracely Carolina Rodríguez Vintimilla

Tema: DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA CRISTIANA NAZARENO. RIOBAMBA					
Conceptualización	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos
<p>DIFICULTADES DE LA LECTO ESCRITURA</p> <p>Constituyen el principal vehículo para el acceso a la transmisión mediante estas dos habilidades metalingüísticas, junto con el habla y la escucha las personas damos a conocer lo que queremos, deseamos y pensamos. Por eso es de gran importancia el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel curricular y pedagógico, ya que el desarrollo de la mayoría de las competencias básicas establecidas en la enseñanza obligatoria implica, entre otros</p>	<p>-Dificultades de aprendizaje en lectura. Cuando hablamos de la expresión escrita, podemos tener dificultades especialmente.</p> <p>-Dificultades de aprendizaje en la escritura.</p>	<p>Precisión en la lectura de palabras. Velocidad en la que leen. Comprensión de lo que leen.</p> <p>-Dificultades ortográficas -Problemas en la gramática y puntuación. -Claridad y organización de la expresión escrita</p>	<p>La prueba de lectura y escritura del Dr. Olea (Olea TEA) es una evaluación diseñada para medir habilidades en el ámbito de la lectura y escritura. Los componentes y áreas que evalúa esta prueba suelen incluir:</p> <p>Comprensión Lectora: Se evalúa la capacidad de entender y extraer información de textos escritos, incluyendo la comprensión de la idea principal, detalles específicos, y la capacidad de inferir significado.</p> <p>Expresión Escrita: Se analiza la habilidad para organizar ideas y</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.- Lectura de cifras numéricas. 2.- Identificación y pronunciación de cifras numéricas. 3.-Reconocimiento de combinaciones de vocales y consonantes. 4.- Pronunciación de palabras. 5.- Ortografía de palabras a través del deletreo de palabras escuchadas. 6.- Construcción de palabras al escuchar sonido. 7.- Análisis y pronunciación de oraciones. 8.-Reproducción escrita de una oración. 9.-Reproducción escrita de palabras dictadas. 10.- Reproducción escrita de oraciones dictadas. 11.- Reproducción escrita de cifras numéricas dictadas. 12.- Lectura y comprensión de un párrafo 13.- Comprensión de lo leído 	<p>Variable independiente: LECTOESCRITURA Técnica: Psicométrica. Instrumento: Prueba de Lectura y Escritura Ricardo Olea Descripción general: Esta prueba evalúa las habilidades de lectura y escritura de niños de 7 a 9 años a través de 14 subpruebas que incluyen lectura de números, letras, palabras y frases, deletreo, dictado, copia y comprensión lectora. La capacidad de aprendizaje de la Lectura y de la Escritura y, por consiguiente, sólo pueden ser aplicadas a los niños de inteligencia normal que hayan recibido</p>

<p>muchos elementos, el uso del lenguaje escrito y oral. (Barba, Culqui, & Cañizares).</p> <p>Criterio de la investigadora:</p> <p>Desde mi criterio las dificultades de la lectoescritura se basan en los problemas que se han ido generando, es decir son los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura y la escritura son factores fundamentales en el desarrollo intelectual, social y personal del ser humano.</p>	<p>- Trastornos de aprendizaje de la lecto escritura</p>	<p>-Dislexia -Disgrafía -Disortografía -Retraso en la lectura</p>	<p>expresarlas de manera coherente y estructurada a través de la escritura. Esto puede incluir la gramática, ortografía, puntuación y el uso adecuado del vocabulario.</p> <p>Lectura en Voz Alta: Se puede evaluar la precisión y fluidez al leer en voz alta, incluyendo la pronunciación y entonación correcta.</p> <p>Velocidad y Precisión de Lectura: Se mide la rapidez con la que una persona puede leer un texto y la precisión con la que puede hacerlo.</p> <p>Ortografía: Se evalúa la capacidad para escribir palabras correctamente.</p>	<p>14.- Escritura espontánea</p>	<p>regularmente instrucción básica a lo menos durante un año.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------