



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y  
TECNOLOGÍAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Título**

**LA ESTIMULACIÓN Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS  
DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALFREDO  
COSTALES CEVALLOS” CANTÓN RIOBAMBA**

**Trabajo de Titulación para optar al título de Licenciada en Educación Inicial**

**Autor:**

Huaraca Toaza Monica Alexandra

**Tutor:**

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

**Riobamba, Ecuador. 2024**

## DECLARATORIA DE AUTORÍA

Yo, **Monica Alexandra Huaraca Toaza**, con cédula de ciudadanía **0650279896**, autor (a) (s) del trabajo de investigación titulado: **LA ESTIMULACIÓN Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALFREDO COSTALES CEVALLOS” CANTÓN RIOBAMBA**, certifico que la producción, ideas, opiniones, criterios, contenidos y conclusiones expuestas son de mí exclusiva responsabilidad.

Así mismo, cedo a la Universidad Nacional de Chimborazo, en forma no exclusiva, los derechos para su uso, comunicación pública, distribución, divulgación y/o reproducción total o parcial, por medio físico o digital; en esta cesión se entiende que el cesionario no podrá obtener beneficios económicos. La posible reclamación de terceros respecto de los derechos de autor (a) de la obra referida, será de mi entera responsabilidad; librando a la Universidad Nacional de Chimborazo de posibles obligaciones.

En Riobamba, a los 16 días del mes de julio de 2024



---

Monica Alexandra Huaraca Toaza

C.I: 0650279896

## DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR

Quien suscribe, Mgs. **Luis Fernando Alvear Ortiz** catedrático adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías, por medio del presente documento certifico haber asesorado y revisado el desarrollo del trabajo de investigación titulado: **LA ESTIMULACIÓN Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALFREDO COSTALES CEVALLOS” CANTÓN RIOBAMBA**, bajo la autoría de **Monica Alexandra Huaraca Toaza** por lo que se autoriza ejecutar los trámites legales para su sustentación.

Es todo cuanto informar en honor a la verdad; en Riobamba, a los 15 días del mes de julio del 2024.



---

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

C.I: 1718017831

## CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL

Quienes suscribimos, catedráticos designados Miembros del Tribunal de Grado para la evaluación del trabajo de investigación **LA ESTIMULACIÓN Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “ALFREDO COSTALES CEVALLOS” CANTÓN RIOBAMBA**, presentado por **Monica Alexandra Huaraca Toaza**, con cédula de identidad número 0650279896, bajo la tutoría de **Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz**; certificamos que recomendamos la **APROBACIÓN** de este con fines de titulación. Previamente se ha evaluado el trabajo de investigación y escuchada la sustentación por parte de su autor; no teniendo más nada que observar.

De conformidad a la normativa aplicable firmamos, en Riobamba 19 de noviembre de 2024


Presidente del Tribunal de Grado  
Mgs. Pilar Aide Salazar



---

Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Tannia Alexandra Casanova



---

Firma

Miembro del Tribunal de Grado  
Mgs. Miriam Paulina Peñafiel



---

Firma



# CERTIFICACIÓN

Que, **HUARACA TOAZA MONICA ALEXANDRA** con CC: **0650279896**, estudiante de la Carrera **EDUCACIÓN INICIAL** Facultad de **CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS**; ha trabajado bajo mi tutoría el trabajo de investigación titulado "**LA ESTIMULACIÓN Y LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LOS NIÑOS DE INICIAL 2 DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL "ALFREDO COSTALES CEVALLOS" CANTÓN RIOBAMBA.**", cumple con el 6 %, de acuerdo al reporte del sistema Anti plagio **TURNITIN**, porcentaje aceptado de acuerdo a la reglamentación institucional, por consiguiente autorizo continuar con el proceso.

Riobamba, 12 de noviembre de 2024

Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz

**TUTOR**

## **DEDICATORIA**

En primer lugar, a Dios por permitirme vivir este momento que me llenan de mucha alegría en mi corazón, por bendecir cada uno de mis pasos y no dejarme que me rinda en el camino. A mis queridos padres Martha Toaza y Jorge Huaraca quienes fueron mi motivo principal para lograr alcanzar esta meta que, con su ejemplo de valentía y esfuerzo, me han enseñado a no rendirme y luchar muy fuerte para lograr lo que más deseo, gracias por no dejarme sola en mis peores momentos, y brindarme todo su amor, cariño y sus dulces palabras de aliento que me han llevado a salir adelante. A mis pequeños hermanos Kevin y Jade por brindarme su apoyo y cariño en todo este proceso, por dejarme ser su fuente de inspiración de que ustedes también pueden alcanzar todo lo que se propongan. A mi abuelito José Luis Toaza que desde el cielo me estado apoyando y dándome su bendición para salir adelante. A mi abuelita Cecilia, tía y primos que han estado presente de una u otra manera con su apoyo incondicional. A cada uno de ustedes les dedico esta meta que he alcanzado con mucha felicidad y nostalgia a la vez ya que fueron los que confiaron en mi desde el primer día que empezó esta travesía, que ahora ya es un objetivo culminado.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza, inteligencia, y por iluminar mis pensamientos en cada momento, la cual me permitió acabar mis estudios y así lograr esta meta de convertirme en profesional. Expreso mi agradecimiento a mis queridos padres, por brindarme su apoyo y amor incondicional, gracias por darme su fuerza y ánimo constante la cual ha sido el pilar fundamental para luchar cada día y lograr mis objetivos, decirles también que gracias por siempre dar todo de ustedes para que yo pueda tener un buen futuro. A mis hermanos les agradezco por su apoyo y sus hermosas palabras de aliento que me brindaron cuando más lo requería, la cual me permito seguir adelante y no rendirme en el camino. Le doy gracias a mi abuelita profundamente por estar siempre a mi lado y por ser una parte tan importante en mi vida, siendo fuente de motivación y mi mayor inspiración quien se ha encargado de darme consejos con mucho amor que me ayudado para continuar con mis estudios y salir adelante, agradecerle también por siempre darme sus bendiciones para continuar por un mejor camino. A mi tutor de tesis, Mgs. Luis Fernando Alvear Ortiz quien se encargó de guiarme de la mejor manera en el desarrollo de este trabajo de investigación. Con todo mi cariño y agradecimiento.

## ÍNDICE GENERAL

**DECLARATORIA DE AUTORÍA**

**DICTAMEN FAVORABLE DEL PROFESOR TUTOR**

**CERTIFICADO DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL**

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO**

**DEDICATORIA**

**AGRADECIMIENTO**

**ÍNDICE GENERAL**

**ÍNDICE DE TABLAS**

**ÍNDICE DE FIGURAS**

**RESUMEN**

**ABSTRACT**

**CAPÍTULO I ..... 14**

1. INTRODUCCIÓN ..... 14

1.1. Antecedentes..... 15

1.2. Planteamiento del Problema ..... 16

1.3. Justificación..... 17

1.4. Objetivos..... 18

**CAPÍTULO II..... 19**

2. MARCO TEÓRICO ..... 19

2.1. Estimulación en los niños de Educación Inicial ..... 19

2.2. Beneficios de la Estimulación en los niños ..... 19

2.3. Enseñanza Aprendizaje en los Infantes de Educación Inicial ..... 20

2.4. Áreas de la Estimulación para niños de Educación Inicial..... 21

2.5. Concepto de Inteligencia en los niños ..... 22

2.6. Inteligencia Emocional en niños ..... 22

2.7. Claves esenciales de la Inteligencia Emocional en los niños. .... 23

2.8. Estrategias para Estimular la Inteligencia Emocional en los niños. .... 24

2.9. Influencia de la Estimulación en la Inteligencia Emocional de los niños ..... 25

**CAPITULO III ..... 26**

3. METODOLOGÍA..... 26



3.1.	Tipo de Investigación .....	26
3.2.	Diseño de Investigación .....	26
3.3.	Técnica de Recolección de Datos.....	26
3.4.	Población de Estudio y Tamaño de Muestra .....	28
3.5.	Validación del Instrumento .....	28
3.6.	Métodos de Análisis .....	29
3.7.	Procesamiento de datos .....	29
<b>CAPITULO IV .....</b>		<b>30</b>
4.	RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	30
4.1.	Resultados.....	30
4.2.	Discusión .....	42
<b>CAPITULO V .....</b>		<b>43</b>
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	43
5.1.	Conclusiones.....	43
5.2.	Recomendaciones .....	44
<b>CAPITULO VI .....</b>		<b>45</b>
6.	PROPUESTA .....	45
6.1.	Objetivos.....	45
BIBLIOGRAFÍA.....		49
ANEXOS.....		51

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Áreas de la Estimulación.....	21
Tabla 2. Escala de evaluación para la Ficha de Observación sobre la Estimulación .....	27
Tabla 3. Escala de Evaluación para la Ficha de Observación sobre la Inteligencia Emocional ....	27
Tabla 4. Población de Estudio.....	28
Tabla 5. Resultados de la Validación de Expertos .....	29
Tabla 6. Resultados de la variable Estimulación.....	30
Tabla 7. Resultados de la Dimensión Motricidad .....	31
Tabla 8. Resultados de la Dimensión Lenguaje .....	32
Tabla 9. Resultados de la Dimensión Cognitivo .....	33
Tabla 10. Resultados de la Dimensión Socio Afectivo.....	34
Tabla 11. Resultados de la variable Inteligencia Emocional.....	35
Tabla 12. Resultados Dimensión Autoconciencia.....	36
Tabla 13. Resultados Dimensión Autocontrol .....	37
Tabla 14. Resultados Dimensión Motivación .....	38
Tabla 15. Resultados Dimensión Empatía .....	39
Tabla 16. Resultados Dimensión Habilidad Social.....	40
Tabla 17. Análisis del Coeficiente de Correlación.....	41

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Percepción de la Estimulación en los Niños. ....	30
Figura 2. Percepción de la Dimensión de la Motricidad. ....	31
Figura 3. Percepción de la Dimensión del Lenguaje. ....	32
Figura 4. Percepción de la Dimensión Cognitivo. ....	33
Figura 5. Percepción de la Dimensión Socio Afectivo. ....	34
Figura 6. Percepción de la Inteligencia Emocional. ....	35
Figura 7. Percepción de la Dimensión Autoconciencia. ....	36
Figura 8. Percepción de la Dimensión Autocontrol. ....	37
Figura 9. Percepción de la Dimensión Motivación. ....	38
Figura 10. Percepción de la Dimensión Empatía. ....	39
Figura 11. Percepción de la Dimensión Habilidad Social. ....	40

## RESUMEN

La presente investigación se centra en la estimulación y la inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" cantón Riobamba, la cual es de vital importancia para fomentar un adecuado control emocional y habilidades mentales desde temprana edad hacia un correcto aprendizaje y desarrollo cognitivo. El objetivo general del estudio es determinar cómo influye la estimulación en la inteligencia emocional de los niños, mejorando sus expresiones emocionales en situaciones cotidianas. La metodología empleada es de tipo descriptivo y explicativo, con un diseño no experimental. Este estudio utiliza un enfoque cualitativo para analizar cómo se desarrollan y manifiestan las habilidades emocionales y cognitivas a través de la observación directa en el entorno educativo. La población de estudio comprende a niños de Inicial 2, utilizando técnicas de observación directa y fichas de observación validadas para recolectar datos. Los resultados mostraron que la mayoría de los niños se encuentran en un nivel intermedio de estimulación y un nivel medio de inteligencia emocional. Se encontró una correlación positiva alta entre la estimulación y la inteligencia emocional, confirmando la hipótesis de que la estimulación influye significativamente en el desarrollo emocional de los niños. Las conclusiones indican que una estimulación adecuada contribuye directamente al desarrollo de la inteligencia emocional, mejorando la capacidad de los niños para interactuar y comprender tanto sus propias emociones como las de sus compañeros. Las actividades propuestas proporcionan un marco lúdico y seguro para explorar las emociones, promoviendo habilidades sociales y de comunicación esenciales para el desarrollo integral de los niños.

**Palabras Claves:** Estimulación, inteligencia emocional, desarrollo cognitivo, ambiente educativo, competencias socioemocionales.

## ABSTRACT

The present research focuses on the stimulation and emotional intelligence in the children of Initial 2 of the "Alfredo Costales Cevallos" Initial Education Center in the Riobamba canton, which is of vital importance to promote adequate emotional control and mental skills from an early age to correct learning and cognitive development. The general objective of the study is to determine how stimulation influences the emotional intelligence of children, improving their emotional expressions in everyday situations. The methodology used is descriptive and explanatory, with a non-experimental design. This study uses a qualitative approach to analyze how emotional and cognitive skills develop and manifest through direct observation in the educational environment. The study population includes children from Initial 2, using direct observation techniques and validated observation sheets to collect data. The results showed that the majority of children are at an intermediate level of stimulation and a medium level of emotional intelligence. A high positive correlation was found between stimulation and emotional intelligence, confirming the hypothesis that stimulation significantly influences the emotional development of children. The conclusions indicate that adequate stimulation contributes directly to the development of emotional intelligence, improving children's ability to interact and understand both their own emotions and those of their peers. The proposed activities provide a playful and safe framework to explore emotions, promoting social and communication skills essential for the comprehensive development of children.

**Keywords:** Stimulation, emotional intelligence, cognitive development, educational environment, socio-emotional competencies.



Revised by  
Mario N. Salazar  
English Teacher

## CAPÍTULO I

### 1. INTRODUCCIÓN

Las emociones y la inteligencia son características que han acompañado al ser humano desde el inicio de nuestra existencia, siendo parte de nuestra evolución constante hasta los tiempos actuales, los cambios son evidentes y notorios los mismos que han permitido llegar a una era tan desarrollada y moderna como la que estamos viviendo.

Las interrogantes que surgen son ¿Qué impacto tuvo las emociones humanas en las tomas de decisiones? ¿Las emociones contradicen a la inteligencia humana? Tanto las emociones como la inteligencia humana son parte de nuestra evolución, sin embargo, las emociones han influido en nuestras preferencias y prioridades en la toma de decisiones, la inteligencia humana nos ha brindado la capacidad de resolver problemas complejos, adaptarse a situaciones nuevas, etc.

En un estudio realizado en México por (Ceniceros, Vásquez, & Escárzaga, 2020) menciona la evolución del concepto de Inteligencia Emocional. La revisión indica que el término "emoción" fue introducido en el año 1872 en una publicación que lo definió como un mecanismo evolutivo crucial para la supervivencia. En 1920, se describió la inteligencia como la capacidad de comprender y gestionar relaciones humanas de manera efectiva. Esta idea resalta la importancia de la inteligencia emocional en la vida cotidiana y en las interacciones sociales. Además, se destaca cómo la Inteligencia Emocional ha sido objeto de diversos estudios a lo largo del tiempo, subrayando su relevancia en el ámbito educativo y psicológico. Esta evolución conceptual muestra cómo la inteligencia emocional no solo se centra en el manejo de las propias emociones, sino también en la capacidad de empatizar y relacionarse adecuadamente con los demás.

Desde tiempo atrás se tiene conocimiento que el aprendizaje se ve favorecido cuando el proceso de enseñanza ocurre en un ambiente de armonía emocional, es decir, que los alumnos se encuentren en un medio en donde hallen sentido de pertenencia, que sean respetados pero que también el medio resulte estimulante, que exista un reto para que la motivación intrínseca sea alta, o siempre orientada a la solución de problemas. Y la interrogante que surge es ¿Por qué seguimos sin cambiar los entornos escolares? La estimulación de la inteligencia emocional requiere entrenamiento, conocimiento y consciencia de las propias emociones de los educadores, así que seguir explorando sobre el tema es válido hasta en tanto realmente se transformen las prácticas en las escuelas y se consiga la operación de programas que a la par de los conocimientos académicos

faciliten el desarrollo de las habilidades emocionales que mejoren la inteligencia emocional (Ceniceros, Vásquez, & Escárzaga, 2020, pág. 20).

Pese estar intrínsecamente relacionadas tanto la estimulación y la inteligencia emocional en los seres humanos y presentar al mismo tiempo una diferencia significativa conceptualmente en sus resultados. (Guil, 2022) afirma que “Las emociones constituyen el primer sistema de comunicación humano, previo al desarrollo del lenguaje” (p. 3).

El presente trabajo de titulación busca determinar cómo se refleja el comportamiento de los niños en el aula en relación con su nivel de inteligencia en los infantes de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" , así mismo conocer cuáles son las expresiones emocionales más comunes observadas en los niños durante las actividades educativas e identificar cómo pueden las actividades como emparejando las emociones, dado de las emociones contribuir a mejorar el reconocimiento y manejo de las emociones en los niños.

Por conocimiento y causa efecto general, se conoce que dichas problemáticas pueden causarse a través de diferentes factores como: el estrés, la ansiedad que puede ser provocada por la falta de la comprensión y entendimiento por parte de los adultos, frustración frente a distintas situaciones que le sucede o por las tareas escolares que tienen, por último, el ambiente educativo que varias veces no puede ser el adecuado.

### **1.1. Antecedentes**

En el ámbito de la educación inicial, la estimulación y el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños han cobrado cada vez más relevancia debido a su impacto en el bienestar y el éxito académico a lo largo de la vida.

Diversos proyectos de investigación han explorado esta temática, proporcionando importantes hallazgos que han contribuido al avance de nuestro entendimiento sobre este tema. En una investigación realizada (Álvarez, 2020) en niños de educación inicial de la Institución Dr. Armando Merino Muñoz, se identificó deficiencias en relación con la educación en valores, además de evidenciar poco interés por parte de los docentes en conocer las inquietudes de los estudiantes.

Por otra parte, (Verdezoto, 2021) se enfocó en el estudio de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de niños de educación inicial pertenecientes a la Institución Heredia Bustamante de Quito durante el año lectivo 2010-2011. Este estudio evidenció que muchos niños

ingresaban con niveles bajos de estimulación del lenguaje, lo que resultaba en dificultades de expresión y comprensión.

Finalmente, en un estudio de (Ramírez, 2023) se centró en el estudio de la estimulación temprana y su relación con el desarrollo de la motricidad fina en estudiantes de educación inicial en la Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís en Loja. Este estudio destacó que el 100% de las maestras encuestadas empleaban juegos como parte de las actividades de estimulación temprana, lo que contribuía al desarrollo de la madurez y la motricidad en los niños.

Esto nos permitirá identificar áreas de oportunidad para nuestra investigación y contribuir al desarrollo de estrategias más efectivas para promover el desarrollo integral de los niños en el Centro de Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" y otros entornos educativos similares.

## **1.2. Planteamiento del Problema**

A nivel mundial, las investigaciones destacan la importancia crítica de la estimulación temprana y el desarrollo de la inteligencia emocional desde los primeros años de vida. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo cognitivo y social de los niños, influyendo en su rendimiento académico y en su capacidad de formar relaciones saludables (Mohamed & Calderero, 2022).

En Ecuador, la implementación de estrategias efectivas para el desarrollo de la inteligencia emocional y la estimulación temprana enfrenta múltiples desafíos. Muchas instituciones educativas carecen de los recursos necesarios y el personal capacitado para llevar a cabo programas adecuados. La falta de conciencia y preocupación de los padres y docentes sobre la relevancia de estas áreas agrava el problema, dejando a muchos niños sin el apoyo necesario para desarrollar estas habilidades esenciales (Bernal, 2021).

En el Centro de Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" de Riobamba, se observan dificultades específicas que impactan en el aprendizaje y la expresión emocional de los niños de Inicial 2. Se ha identificado que las actividades de estimulación temprana son insuficientes y que existe una notable falta de afecto y empatía en las interacciones diarias. Adicionalmente, se evidencian problemas de disciplina que podrían mitigarse mediante una mejor gestión de la inteligencia emocional.



La investigación propuesta busca responder a la pregunta: ¿Cómo se relaciona la estimulación con el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”? Se evaluará el impacto de la estimulación en el comportamiento y la interacción de los niños dentro del aula, su capacidad para identificar y expresar emociones, y la efectividad de diferentes tipos de actividades de estimulación para mejorar el manejo emocional. Este estudio pretende ofrecer recomendaciones prácticas para mejorar las prácticas educativas y apoyar el desarrollo integral de los niños en este centro y otros similares en Ecuador.

### **1.3. Justificación**

La estimulación y la inteligencia emocional temprana son fundamentales para el desarrollo adecuado del control emocional y las habilidades mentales en los niños, facilitando significativamente su aprendizaje y desarrollo cognitivo. La importancia de este estudio radica en su capacidad para identificar y promover métodos eficaces que mejoren estas áreas desde una edad temprana, evitando problemas como la sobreprotección, el bajo autoestima, y el maltrato físico y psicológico (López, 2022).

Este proyecto investigativo es relevante porque proporciona evidencia empírica y soluciones prácticas que pueden ser implementadas en ambientes educativos para mejorar el bienestar y desarrollo de los niños. Además, es factible ya que se basa en metodologías probadas y se adapta a los recursos disponibles en el contexto ecuatoriano.

Este documento comienza con el Capítulo I, que abarca la introducción y los antecedentes de la investigación. El Capítulo II se centra en el marco teórico, detallando los conceptos clave que fundamentan el estudio. El Capítulo III describe detalladamente el marco metodológico utilizado, incluyendo el tipo y diseño de la investigación, técnicas de recolección de datos, la población de estudio y los métodos de análisis. En el Capítulo IV, se presentan y discuten los resultados obtenidos en relación con el marco teórico y las hipótesis planteadas. El Capítulo V ofrece las conclusiones principales y las recomendaciones basadas en los resultados encontrados en el presente estudio. Finalmente, el Capítulo VI presenta una propuesta basada en los resultados de la investigación, dirigida a mejorar las temáticas abordadas. Complementariamente, se incluyen anexos y la bibliografía que respaldan el trabajo realizado.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Determinar la influencia de la estimulación en el desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos” cantón Riobamba.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Realizar un análisis bibliográfico de estudios previos sobre la relación entre la Estimulación y la Inteligencia Emocional en niños de edad preescolar, para comprender enfoques y resultados relevantes.
- Evaluar la Estimulación y la Inteligencia Emocional en los niños de Inicial 2 mediante fichas de observación, analizando las dimensiones correspondientes a cada variable.
- Desarrollar y proponer un conjunto de actividades lúdicas enfocadas en mejorar la inteligencia emocional de los niños de Inicial 2.

## CAPÍTULO II.

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estimulación en los niños de Educación Inicial

De acuerdo con (Ramos, Pincay, Llanos , & Vinueza, 2020), la estimulación en la infancia es clave para el desarrollo integral, ya que impulsa el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los niños. Este proceso es crucial durante los primeros años de vida, pues es en esta etapa cuando se consolidan habilidades esenciales como el lenguaje, las capacidades sensoriales, motoras y psicológicas. Para favorecer este desarrollo, se sugiere iniciar programas de estimulación temprana desde los primeros 45 días de vida del bebé, los cuales consisten en actividades de juego y ejercicios específicos diseñados para cada etapa de crecimiento, en un entorno seguro y apropiado para su edad.

La relevancia de estimular y apoyar el desarrollo infantil en esta fase temprana es evidente, ya que investigaciones indican que los niños que participaron en programas de estimulación y educación inicial muestran mayor interés por el aprendizaje y tienen más probabilidades de matricularse en educación primaria, además de avanzar con habilidades académicas como matemáticas, lectura y escritura, en comparación con quienes no tuvieron acceso a estos programas (Ramos, Pincay, Llanos , & Vinueza, 2020).

#### 2.2. Beneficios de la Estimulación en los niños

En un estudio científico, (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2023) destacan la estimulación como un componente esencial en el crecimiento infantil y sus beneficios en diferentes áreas del desarrollo.

Entre estos beneficios se encuentra el fortalecimiento de la **motricidad fina**, permitiendo que el niño explore y controle movimientos de su rostro, manos y pies, ganando destreza y resistencia en cada parte. En esta etapa, es recomendable ofrecerle objetos seguros para que los toque y manipule, lo que mejora su habilidad de agarrar y mover cosas.

**Para la motricidad gruesa**, esta estimulación resulta esencial para fortalecer el equilibrio y la musculatura corporal. Desde el nacimiento, el niño muestra intentos por levantar la cabeza para amamantarse, y progresivamente, desarrolla habilidades como el gateo y caminar. En cuanto al desarrollo cognitivo, el infante, incluso desde el útero, es capaz de captar su entorno; sin embargo, necesita apoyo para comprenderlo. Se sugiere brindarle interacción con objetos y manos de los adultos, estimulando así su curiosidad y reflejos.

**En el área socioafectiva**, el niño empieza a reaccionar emocionalmente ante ciertos sonidos o personas, mostrando una especial conexión con su madre, quien es su principal fuente de nutrición y apego. Finalmente, en el ámbito del lenguaje, la comunicación inicial se expresa a través del llanto y algunos movimientos. Conforme el niño escucha palabras y recibe caricias, empieza a responder con sonrisas y balbuceos, y cuanto más se le hable directamente, más intentará imitar sonidos básicos.

### **2.3. Enseñanza Aprendizaje en los Infantes de Educación Inicial**

Para (Ponce & Arroyo, 2022) en su estudio sobre estrategias para mejorar el aprendizaje en niños de educación inicial, subrayan la relevancia de integrar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el ámbito educativo, particularmente a través del uso de computadoras, pues estas tecnologías ofrecen herramientas que facilitan metodologías beneficiosas para la estimulación y el desarrollo emocional de los niños.

A nivel global, la educación virtual apoyada por las TIC ha ido ganando espacio en todos los niveles educativos. Su inclusión en el sistema escolar actual es crucial y trae consigo cambios significativos, permitiendo la creación de entornos digitales que enriquecen el aprendizaje a través de experiencias virtuales de alta calidad. Esto contribuye a un aprendizaje profundo, utilizando actividades innovadoras que promueven una educación accesible y adaptable.

Las TIC se han convertido en un recurso esencial para complementar y mejorar el proceso educativo, al facilitar la interacción en tiempo real entre profesores y estudiantes mediante pantallas. Esta modalidad fomenta la motivación en los niños para participar activamente, al mismo tiempo que fortalece sus vínculos con su entorno familiar y cercano, logrando así un aprendizaje valioso y significativo a distancia (Ponce & Arroyo, 2022).

## 2.4. Áreas de la Estimulación para niños de Educación Inicial

Según (Núñez, 2020), las áreas más importantes de la estimulación en los niños de 3-5 años son el área social y emocional; el área de lenguaje y comunicación; el área motriz y desarrollo físico (p.23).

**Tabla 1**

*Áreas de la Estimulación*

<b>HITOS DE DESARROLLO EN NIÑOS DE 3 AÑOS DENTRO DE LA ESTIMULACIÓN</b>	
<b>Área Social y Emocional</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imita a Adultos y amigos</li><li>• Demuestra afecto por sus amigos</li><li>• Espera su turno</li><li>• Demuestra preocupación por sus pares</li><li>• Entiende el sentido de propiedad</li><li>• Expresa emociones</li><li>• Se separa fácilmente de los padres</li><li>• Se molesta con los grandes cambios de rutina</li><li>• Se viste y desviste</li></ul>
<b>Área de Lenguaje y Comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sigue de 2 a 3 instrucciones seguidas</li><li>• Sabe el nombre de cosas conocidas</li><li>• Entiende “adentro” “arriba” o “debajo”</li><li>• Dice su nombre, edad y sexo</li><li>• Sabe el nombre de un amigo</li><li>• Usa algunos plurales</li><li>• Usa un lenguaje entendible</li><li>• Conversa usando 2 o 3 oraciones</li></ul>
<b>Área Cognitiva</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Usa juguetes con botones, palancas y piezas móviles.</li><li>• Juega imaginativamente con sus juguetes u objetos.</li><li>• Arma rompecabezas de 3 y 4 piezas</li><li>• Entiende “dos”</li><li>• Pasa hojas de libros una a la vez</li><li>• Arma torres de 6 bloques</li><li>• Enrosca y desenrosca.</li></ul>
<b>Área Motriz y Desarrollo Físico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trepa bien</li><li>• Pedalea un triciclo</li><li>• Sube y baja escaleras en un solo pie.</li></ul>

Fuente: (Núñez, 2020).

## **2.5. Concepto de Inteligencia en los niños**

(Terré, 2021) sostiene en su estudio que el cerebro humano opera con una sola neurona que cumple diversas funciones, resaltando que lo esencial radica en la creación de circuitos neuronales y en el establecimiento de sinapsis, conexiones necesarias para su funcionamiento (p.49). La inteligencia, como cualidad inherente del cerebro, reside en su red neuronal y es empleada en todas las actividades que realizamos. Dependiendo de la función, los receptores neuronales envían señales desde el cerebro al resto del cuerpo para ejecutar acciones adecuadas. Desde el nacimiento, un niño desarrolla la cantidad de neuronas adecuadas para su edad en cada estructura del sistema nervioso, aunque el desarrollo neuronal continúa a medida que crece hasta alcanzar su pleno potencial.

Por otro lado, (Gardner, 2020), destaca que el éxito en la vida no depende únicamente del rendimiento académico. Hay personas con alto coeficiente intelectual que pueden carecer de habilidades sociales, mientras que otras, con menor desempeño escolar, pueden tener éxito en el ámbito laboral o personal. El éxito en diferentes áreas, como los negocios o los deportes, requiere inteligencias específicas y adaptadas al contexto. Gardner señala que la inteligencia no es una única habilidad uniforme, sino una capacidad que se puede construir y desarrollar. A diferencia de las creencias de tiempos pasados, en las que se consideraba que las personas con capacidades psíquicas limitadas no podían ser educadas, hoy en día se reconoce que la inteligencia puede cultivarse en distintos campos, siendo cada uno valioso en su propio contexto.

## **2.6. Inteligencia Emocional en niños**

La inteligencia emocional abarca una serie de competencias como el manejo de impulsos, la automotivación, la perseverancia, la rapidez mental y otros aspectos de la personalidad que permiten a una persona relacionarse con su entorno considerando sus propios sentimientos.

(Sánchez & Bresó, 2021) señalan que la inteligencia emocional implica la habilidad para aceptar y gestionar las emociones de manera consciente, reconociendo su papel crucial en cada elección y acción de nuestra vida, aunque muchas veces no lo percibamos. En el pasado, se creía que decisiones importantes, como adquirir una vivienda, escoger un empleo o planear un viaje, dependían exclusivamente del coeficiente intelectual (CI). Sin embargo, recientemente se ha

comprendido que las emociones afectan prácticamente cada decisión que tomamos. Incluso en elecciones que parecen racionales y sin carga emocional, las emociones ejercen una influencia significativa, estimándose que el 95% de nuestras decisiones están marcadas por ellas (p. 8).

## **2.7. Claves esenciales de la Inteligencia Emocional en los niños.**

De acuerdo con (Sánchez & Bresó, 2021), las bases de la inteligencia emocional comprenden los siguientes elementos:

**Autoconciencia emocional:** Consiste en la capacidad de observar y evaluar nuestras propias emociones. Aunque pueda parecer obvio, muchas personas se conocen menos de lo que creen. Tendemos a asumir nuestros sentimientos sin cuestionarnos cómo afectan nuestras reacciones y comportamientos en cada momento específico.

**Autocontrol emocional:** No se trata de suprimir nuestras emociones, sino de reconocerlas tal como son y aprender a regular su intensidad para minimizar el impacto que puedan tener en nuestras acciones futuras.

**Automotivación:** La automotivación es el impulso interno que nos lleva a perseguir nuestras metas y aspiraciones. Se refiere a las razones internas que nos mueven a actuar, como el deseo personal de alcanzar algo, el interés por aprender, la curiosidad y el crecimiento individual.

**Empatía:** La empatía es la habilidad para entender las situaciones y emociones de los demás sin necesidad de estar de acuerdo con sus reacciones o puntos de vista. Implica ponerse en el lugar del otro para comprender su experiencia sin necesariamente compartir sus opiniones.

**Habilidades sociales:** Son las capacidades que facilitan nuestras interacciones con los demás, ayudándonos a gestionar sus emociones y contextos. Entre las habilidades clave para fomentar relaciones positivas y enriquecedoras se encuentran:

- La habilidad para expresar nuestros sentimientos.
- La capacidad de entender nuestras propias emociones.
- La capacidad de interpretar los sentimientos de los demás.
- La empatía, mencionada anteriormente.
- La amabilidad, cordialidad y respeto en nuestras relaciones.
- La habilidad para resolver conflictos de manera efectiva en situaciones interpersonales.

## 2.8. Estrategias para Estimular la Inteligencia Emocional en los niños.

Alcanzar un equilibrio y adaptarse a nuevas situaciones es posible cuando una persona responde de manera que integra nuevos conocimientos o destrezas, lo cual le permite expandir su capacidad para interactuar con su entorno. Estas habilidades, que se influyen mutuamente, modelan la percepción del individuo sobre el mundo, así como su manera de pensar y relacionarse, afectando su estructura cognitiva y funcionamiento mental.

Según (Aguaded, 2021), el modelo de Mayer y Salovey es el más adecuado para estimular la inteligencia emocional en los niños dentro de un programa educativo. Las habilidades desarrolladas a través de este modelo incluyen:

- **Percepción emocional:** La habilidad de identificar emociones tanto en uno mismo como en otros, utilizando señales como expresiones faciales, tono de voz y lenguaje corporal.
- **Facilitación emocional del pensamiento:** La capacidad de relacionar emociones con sensaciones físicas, como asociar un aroma o un sabor con una emoción particular.
- **Comprensión emocional:** La aptitud para identificar problemas emocionales y comparar emociones similares, lo que ayuda a clarificar sentimientos complejos.
- **Regulación emocional reflexiva:** La habilidad de gestionar las propias emociones y las de otros, promoviendo el crecimiento personal. Esto implica equilibrar las emociones negativas y fomentar las positivas, sin ignorar o exagerar la información que dichas emociones comunican.

Es fundamental integrar y fortalecer el desarrollo de la inteligencia emocional en los programas educativos desde la infancia, ya que en esta etapa los niños están especialmente receptivos para absorber conceptos que favorecen su crecimiento personal. Estimular la inteligencia emocional en esta fase crucial ayuda a evitar problemas emocionales en etapas posteriores del desarrollo.



## **2.9. Influencia de la Estimulación en la Inteligencia Emocional de los niños**

La estimulación es esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños, una habilidad que les permite identificar, comprender y manejar sus propias emociones, así como reconocer las emociones de los demás. La inteligencia emocional es vital para su bienestar y adaptación social, y la estimulación, en forma de actividades que aportan experiencias y aprendizajes emocionales, contribuye considerablemente a fortalecer esta capacidad (Bernal, 2021).

Mediante la estimulación adecuada, se facilita la autoconciencia emocional, una parte fundamental de la inteligencia emocional. Actividades como juegos de roles y conversaciones guiadas ayudan a los niños a identificar y nombrar sus emociones, permitiéndoles una mejor comprensión de sus propios estados emocionales y fomentando una mejor regulación de sus reacciones.

La regulación emocional, otro pilar de la inteligencia emocional, también se ve fortalecida con la estimulación. Estrategias que incluyen el aprendizaje de técnicas como la respiración profunda y la resolución de problemas enseñan a los niños a gestionar sus emociones y enfrentar el estrés de forma efectiva. Esta habilidad es fundamental para que puedan enfrentar situaciones complicadas y adaptarse emocionalmente a diferentes contextos.

Asimismo, la estimulación contribuye al desarrollo de la empatía, o la capacidad de comprender y compartir las emociones de los demás. Las experiencias positivas con adultos y compañeros, junto con actividades que promueven la perspectiva de los otros, ayudan a los niños a desarrollar la empatía. Al participar en actividades compartidas y discutir las emociones ajenas, los niños aprenden a conectarse con las emociones de los demás, lo que mejora su capacidad para relacionarse de manera empática y comprensiva.

Finalmente, la estimulación potencia las habilidades sociales, que son una extensión de la inteligencia emocional. A través de juegos cooperativos y actividades en grupo, los niños practican la comunicación, la cooperación y la resolución de conflictos. Estas oportunidades les permiten mejorar sus habilidades para interactuar de manera efectiva con adultos y compañeros, siendo esenciales para su éxito social y académico.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de Investigación

Según la naturaleza y características de este trabajo de titulación es de tipo descriptivo, puesto que pretende evaluar las características y el nivel de influencia de la estimulación y la inteligencia emocional en niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" a través de actividades de aprendizaje, aportando un enfoque cualitativo debido al análisis de características que se presenta en este grupo de niños.

#### 3.2. Diseño de Investigación

El diseño de investigación es no experimental puesto que no se manipuló intencionalmente las variables de estudio, según el tiempo establecido en un periodo determinado es de tipo temporal, ya que la investigación que busca evaluar las características y el nivel de influencia de la estimulación y la inteligencia emocional en niños de Inicial 2 del Centro de Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" a través de actividades de aprendizaje se realizó en un lapso de tiempo definido para efecto del análisis respectivo.

#### 3.3. Técnica de Recolección de Datos

##### 3.3.1. Técnica

**Observación:** El investigador realiza un análisis de los hechos de forma directa en el aula con los niños y docente a cargo, lo cual permite tener acceso de forma directa a una gama de información clave y verás sobre la problemática planteada.

### 3.3.2. Instrumentos

Los instrumentos que se utilizarán son los siguientes:

**Fichas de Observación**, las mismas que serán aplicadas a lo largo del proceso de investigación y observación en el salón de clases.

En esta investigación se emplearán dos fichas de observación como instrumentos principales para evaluar la estimulación y la inteligencia emocional en sujetos en edad temprana. Ambas fichas han sido diseñadas y validadas por el autor (Palomino, 2020) y su aplicación se justifica por su estudio previo de confiabilidad y validez de expertos.

#### Ficha instrumento 1

**Tabla 2**

*Escala de evaluación para la Ficha de Observación sobre la Estimulación*

<b>Escala de evaluación sobre Estimulación</b>	
Origen: Pereira (2011) adaptado por Jenny Palomino Molina	Categorías para las respuestas:
Objetivo: Evaluar la estimulación temprana	1) Nunca
Administración: grupal y/o individual	2) Casi Nunca
Tiempo	3) A veces
Estructura: 32 ítems	4) Casi siempre
Tiempo: 30 minutos	5) Siempre
Nivel de medición: Escala Likert	

Fuente: Elaboración propia.

#### Ficha instrumento 2

**Tabla 3**

*Escala de Evaluación para la Ficha de Observación sobre la Inteligencia Emocional*

<b>Escala de percepción sobre Inteligencia Emocional</b>	
Origen: Goleman (1996) adaptado por Jenny Palomino Molina	Categorías para las respuestas:
Objetivo: Evaluar el Inteligencia emocional	1) Nunca
Administración: grupal y/o individual	2) Casi Nunca
Tiempo	3) A veces
Estructura: 30 ítems	4) Casi siempre
Tiempo: 30 minutos	5) Siempre
Nivel de medición: escala dicotómica	

Fuente: Elaboración propia.

### 3.4. Población de Estudio y Tamaño de Muestra

#### 3.4.1. Población

La población está constituida por los 26 niños del Inicial 2 del Centro de Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”.

#### 3.4.2. Muestra

Para efectos de esta investigación, no se ha considerado un muestreo ya que se trabaja sobre el total de la población definida anteriormente, sin embargo, se considera la división por sexo de los niños, los cuales se distribuyen de la siguiente manera:

**Tabla 4**

*Población de Estudio*

<b>Población total de individuos</b>		
<b>Extracto</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Niños</b>	13	50.00%
<b>Niñas</b>	13	50.00%
<b>Total</b>	26	100.00%

Fuente: Elaboración propia.

### 3.5. Validación del Instrumento

#### 3.5.1. Validación por Juicio de Expertos

Esta técnica se basa en someter el instrumento que se va a aplicar, a validación por criterio de expertos en el tema o área, la misma que se examinará bajo tres parámetros, pertinencia, relevancia y claridad, en donde si el instrumento satisface en dichos parámetros, el experto firma un certificado de validez indicando que existe suficiencia y califica como aplicable dicho instrumento. (Ver Anexo B)

**Tabla 5***Resultados de la Validación de Expertos*

<b>Validación por Juicio de Expertos</b>			
	<b>Experto 1</b>	<b>Experto 2</b>	<b>Experto 3</b>
	<b>Dra.</b>	<b>Mgs</b>	<b>Ing.</b>
<b>Instrumento 1</b>	Aplicable	Aplicable	Aplicable
<b>Instrumento 2</b>	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Fuente: Elaboración propia.

### **3.6. Métodos de Análisis**

Para efectuar un análisis correcto de la información, luego de recopilarla, se organizó los datos de tal forma que permitió la creación de categoría en la ficha de observación, luego se realizó una exploración de los datos para la identificación y características o patrones que puedan mostrar alguna relación entre variables, para luego realizar un análisis cualitativo y cuantitativo y finalmente, realizar la correcta interpretación de resultados.

### **3.7. Procesamiento de datos**

El procesamiento de los datos se llevó a cabo en el software Excel así como el análisis de estos tanto, cualitativo como cuantitativo, de forma matemática y gráficamente.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1. Resultados

##### 4.1.1. Análisis Estadístico Descriptivo (EDA).

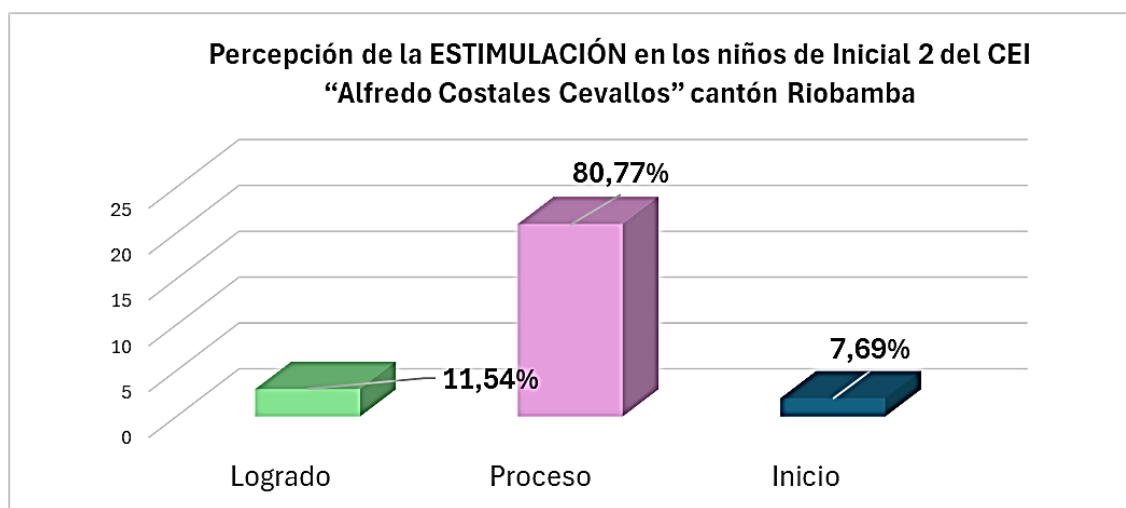
**Tabla 6**

*Resultados de la variable Estimulación*

Resultados de la Variable Estimulación				
	Logrado	Proceso	Inicio	TOTAL
<b>Frecuencia</b>	3	21	2	26
<b>Porcentaje</b>	11.54%	80.77%	7.69%	100,00%

Fuente: Percepción de la Estimulación en los Niños.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 1.* Percepción de la Estimulación en los Niños.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza

#### **Análisis:**

En el análisis de la variable estimulación adecuada se observó que el 11.54% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran en un nivel

de Logrado, el 80.77% de los niños se encuentran en un nivel de Proceso y el 7.69% de los niños se encuentran en el nivel Inicio.

**Interpretación:**

Estos datos revelan que existe una amplia variabilidad en el nivel de estimulación que reciben los niños y subrayan la importancia de implementar programas y actividades que promuevan la estimulación adecuada. La predominancia de niños en el nivel de "Proceso" sugiere que, aunque hay esfuerzos en marcha, se necesita una intervención más focalizada y efectiva para asegurar que un mayor número de niños avance hacia el nivel de "Logrado".

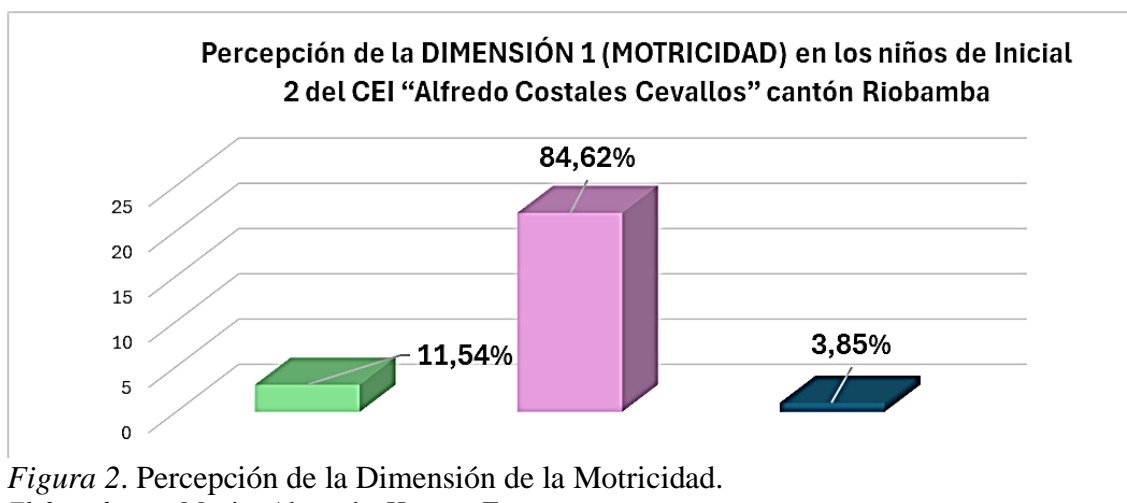
**Tabla 7**

*Resultados de la Dimensión Motricidad*

<b>Resultados de la Dimensión 1: Motricidad</b>				
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	3	22	1	26
<b>Porcentaje</b>	11.54%	84.62%	3.85%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión de la Motricidad.

Elaborado por: Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 2.* Percepción de la Dimensión de la Motricidad.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza

**Análisis:**

En el análisis de la dimensión 1 (Motricidad) de la variable estimulación adecuada se observó que el 11.54% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial “Alfredo Costales

Cevallos” se encuentran en un nivel de Logrado, el 84.62% de los niños se encuentran en un nivel de Proceso y el 3.85% de los niños se encuentran en el nivel Inicio.

**Interpretación:**

Estos datos sugieren que la mayoría de los niños están en proceso de desarrollar sus habilidades motoras adecuadamente, pero aún necesitan apoyo significativo. Solo una pequeña proporción ha alcanzado el nivel óptimo de motricidad, lo que resalta la necesidad de fortalecer las intervenciones en esta área para promover el desarrollo motor integral desde una edad temprana.

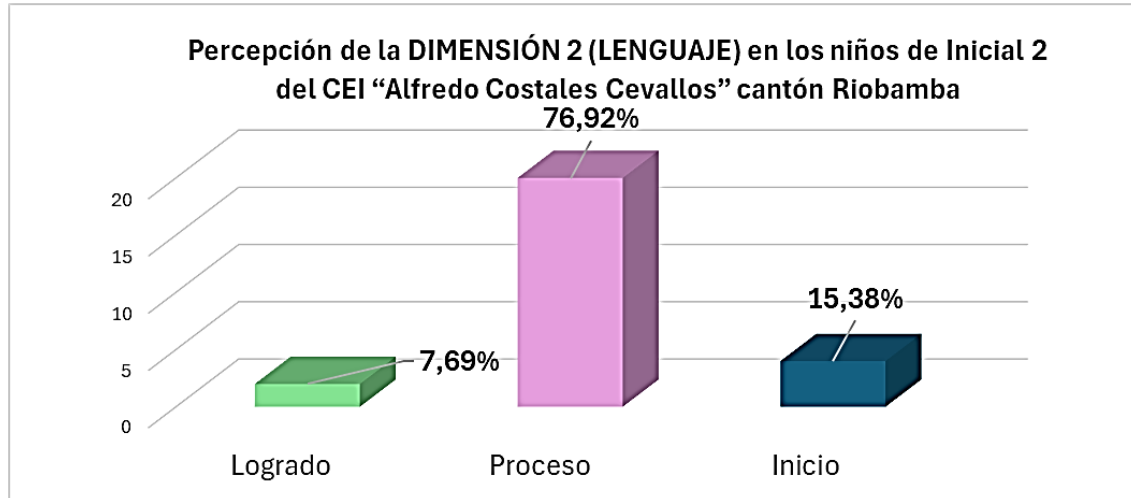
**Tabla 8**

*Resultados de la Dimensión Lenguaje*

<b>Resultados de la Dimensión 2: Lenguaje</b>				
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	2	20	4	26
<b>Porcentaje</b>	7.69%	76.92%	15.38%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión del Lenguaje.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 3.* Percepción de la Dimensión del Lenguaje.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza

**Análisis:**

En el análisis de la dimensión 2 (Lenguaje) de la variable estimulación adecuada se observó que el 7.69% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”



se encuentran en un nivel de Logrado, el 76.92% de los niños se encuentran en un nivel de Proceso y el 15.38% de los niños se encuentran en el nivel Inicio.

**Interpretación:**

Este análisis indica que una gran mayoría de los niños están en proceso de desarrollar sus habilidades lingüísticas, aunque un porcentaje significativo está en el nivel inicial, lo que sugiere la necesidad de enfoques más eficaces y específicos para mejorar la estimulación del lenguaje en las aulas de educación inicial.

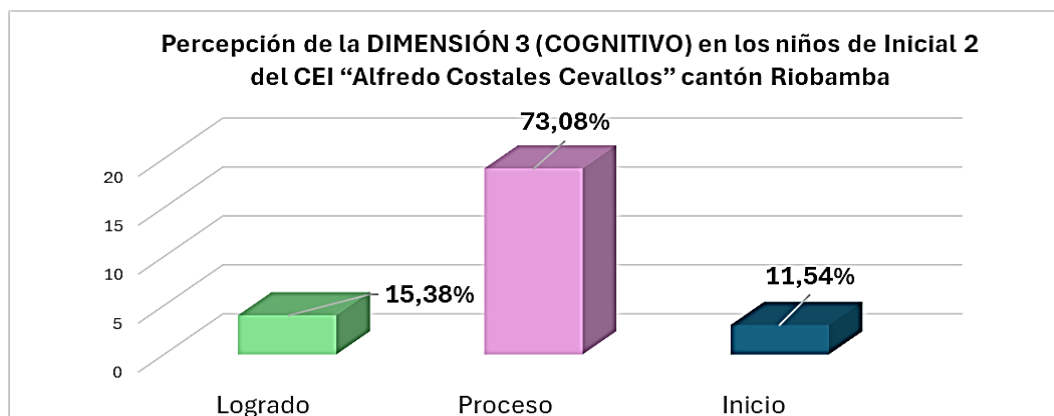
**Tabla 9**

*Resultados de la Dimensión Cognitivo*

<b>Resultados de la Dimensión 3: Cognitivo</b>				
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	4	19	3	26
<b>Porcentaje</b>	15.38%	73.08%	11.54%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión Cognitivo.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 4.* Percepción de la Dimensión Cognitivo.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza

**Análisis:**

En el análisis de la dimensión 3 (Cognitivo) de la variable estimulación adecuada se observó que el 15.38% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos” se encuentran en un nivel de Logrado, el 73.08% de los niños se encuentran en un nivel de Proceso y el 11.54% de los niños se encuentran en el nivel Inicio.

### Interpretación:

Los datos reflejan que una porción considerable de los niños está en proceso de desarrollar sus capacidades cognitivas, mientras que un número menor ha alcanzado niveles óptimos. Esto subraya la importancia de mejorar y adaptar las actividades de estimulación cognitiva para asegurar que más niños puedan avanzar al nivel de "Logrado".

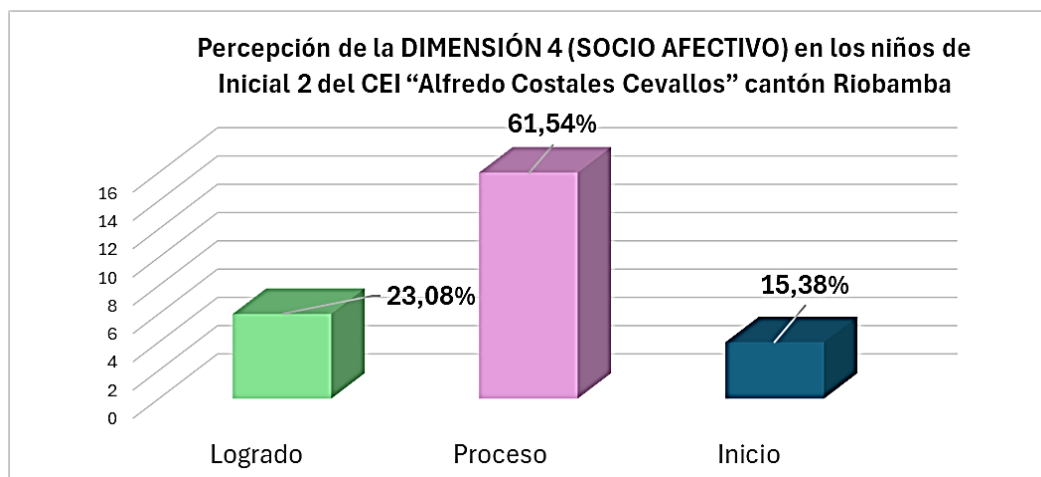
**Tabla 10**

*Resultados de la Dimensión Socio Afectivo*

<b>Resultados de la Dimensión 4: Socio Afectivo</b>				
	<b>Logrado</b>	<b>Proceso</b>	<b>Inicio</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	6	16	4	26
<b>Porcentaje</b>	23.08%	61.54%	15.38%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión Socio Afectivo.

Elaborado por: Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 5.* Percepción de la Dimensión Socio Afectivo.

Elaborado por: Monica Alexandra Huaraca Toaza

### Análisis:

En el análisis de la dimensión 4 (Socio Afectivo) de la variable estimulación adecuada se observó que el 23.08% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran en un nivel de Logrado, el 61.54% de los niños se encuentran en un nivel de Proceso y el 15.38% de los niños se encuentran en el nivel Inicio.

### Interpretación:

Este análisis muestra que un porcentaje mayor de niños ha logrado desarrollar adecuadamente sus habilidades socioafectivas en comparación con otras dimensiones. Sin

embargo, la mayoría aún está en proceso, lo que indica la necesidad de seguir fortaleciendo las estrategias de estimulación socioafectiva para promover el desarrollo emocional saludable.

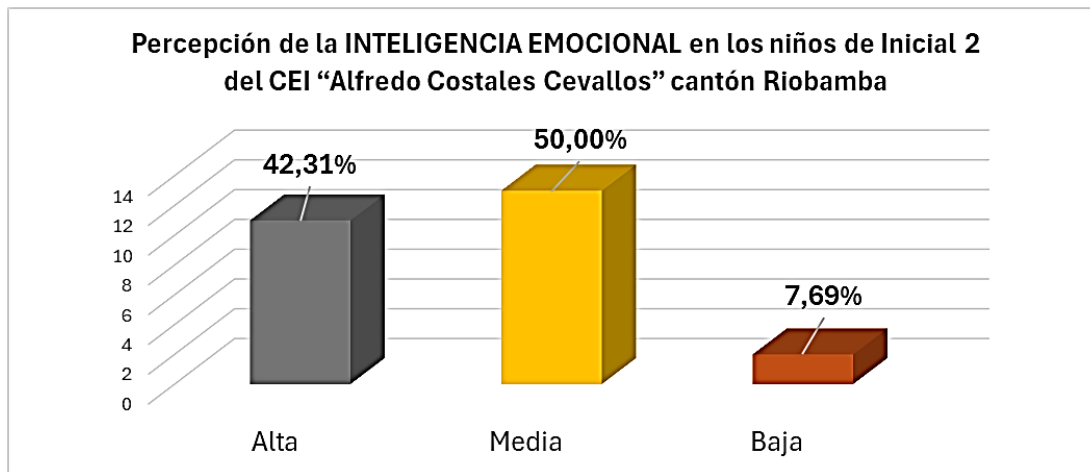
**Tabla 11**

*Resultados de la variable Inteligencia Emocional*

<b>Resultados de la Variable Inteligencia Emocional</b>				
	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	11	13	2	26
<b>Porcentaje</b>	42.31%	50.00%	7.69%	100,00%

Fuente: Percepción de la Inteligencia Emocional.

Elaborado por: Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 6.* Percepción de la Inteligencia Emocional.

Elaborado por: Monica Alexandra Huaraca Toaza

**Análisis:**

En el análisis de la variable inteligencia emocional se observó que el 42.31% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Alta, el 50.00% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Media y el 7.69% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Baja.

**Interpretación:**

Estos datos son alentadores, ya que una gran proporción de los niños tiene un alto nivel de inteligencia emocional. Sin embargo, la mitad de los niños aún están en un nivel medio, lo que indica que hay margen de mejora para promover un desarrollo emocional más robusto y completo.

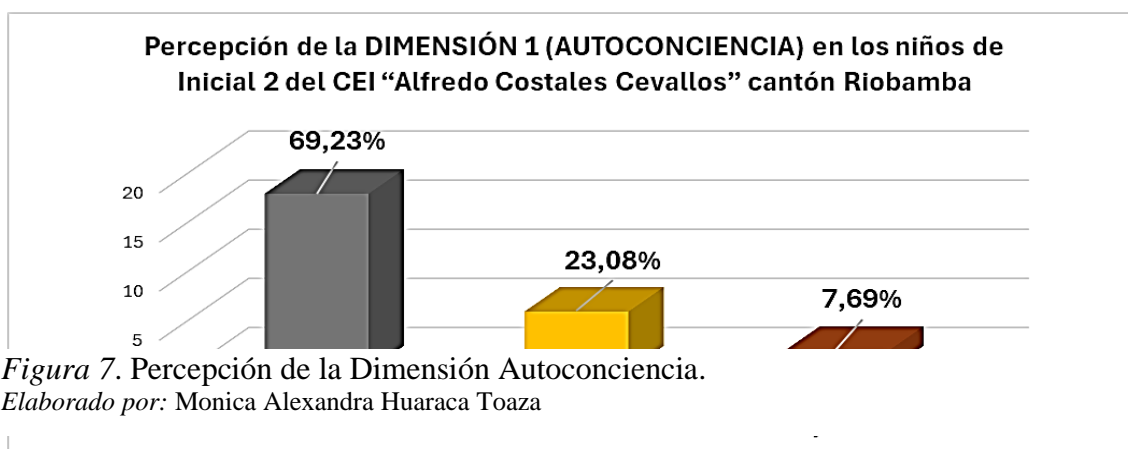
**Tabla 12**

*Resultados Dimensión Autoconciencia*

<b>Resultados de la Dimensión 1: Autoconciencia</b>				
	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	18	6	2	26
<b>Porcentaje</b>	69.23%	23.08%	7.69%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión Autoconciencia.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



**Análisis:**

En el análisis de la dimensión 1 (Autoconciencia) de la variable inteligencia emocional se observó que el 69.23% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Alta, el 23.08% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Media y el 7.69% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Baja.

**Interpretación:**

La alta proporción de niños con un nivel elevado de autoconciencia sugiere que las estrategias implementadas en esta área están siendo efectivas, pero todavía hay un grupo que necesita apoyo adicional para alcanzar este nivel.

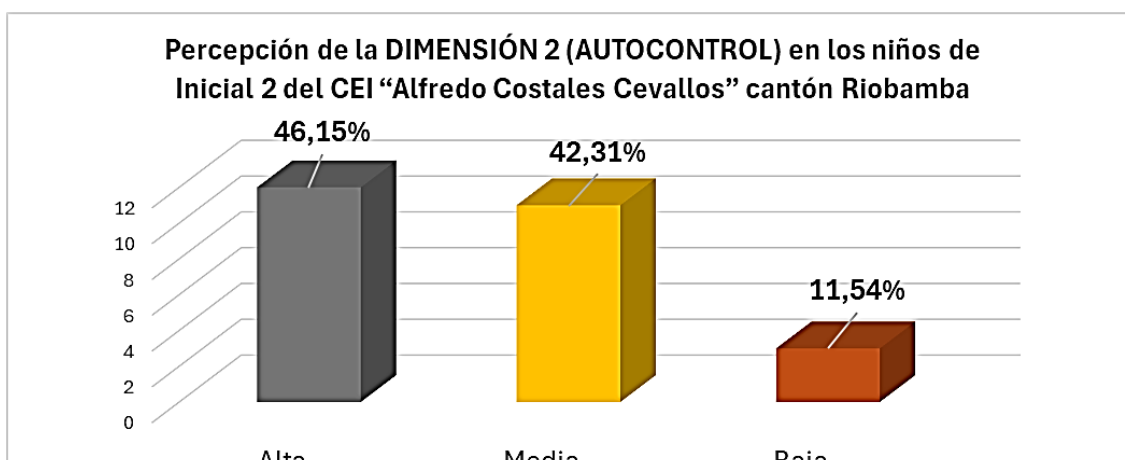
**Tabla 13**

*Resultados Dimensión Autocontrol*

<b>Resultados de la Dimensión 2: Autocontrol</b>				
	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	12	11	3	26
<b>Porcentaje</b>	46.15%	42.31%	11.54%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión Autocontrol.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 8.* Percepción de la Dimensión Autocontrol.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza

#### **Análisis:**

En el análisis de la dimensión 2 (Autocontrol) de la variable inteligencia emocional se observó que el 46.15% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Alta, el 42.31% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Media y el 11.54% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Baja.

#### **Interpretación:**

Aunque casi la mitad de los niños ha alcanzado un alto nivel de autocontrol, el hecho de que un porcentaje significativo esté en niveles medios y bajos resalta la necesidad de continuar desarrollando y reforzando estas habilidades.

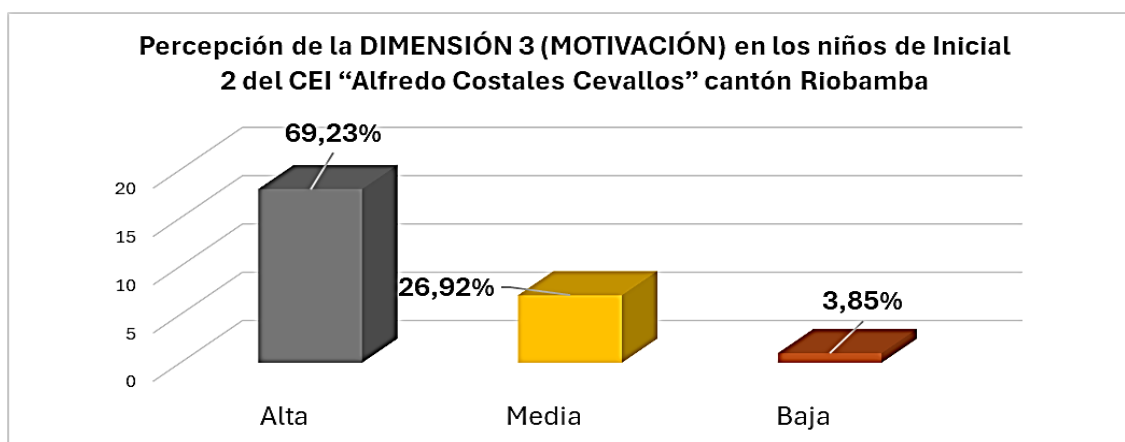
**Tabla 14**

*Resultados Dimensión Motivación*

<b>Resultados de la Dimensión 3: Motivación</b>				
	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	18	7	1	26
<b>Porcentaje</b>	69.23%	26.92%	3.85%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión Motivación.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 9.* Percepción de la Dimensión Motivación.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza

**Análisis:**

En el análisis de la dimensión 3 (Motivación) de la variable inteligencia emocional se observó que el 69.23% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Alta, el 26.92% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Media y el 3.85% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Baja.

**Interpretación:**

La alta motivación observada en la mayoría de los niños es un aspecto positivo, indicando que la estimulación en esta área es efectiva. Sin embargo, aún se deben dirigir esfuerzos para elevar a aquellos que están en niveles más bajos.

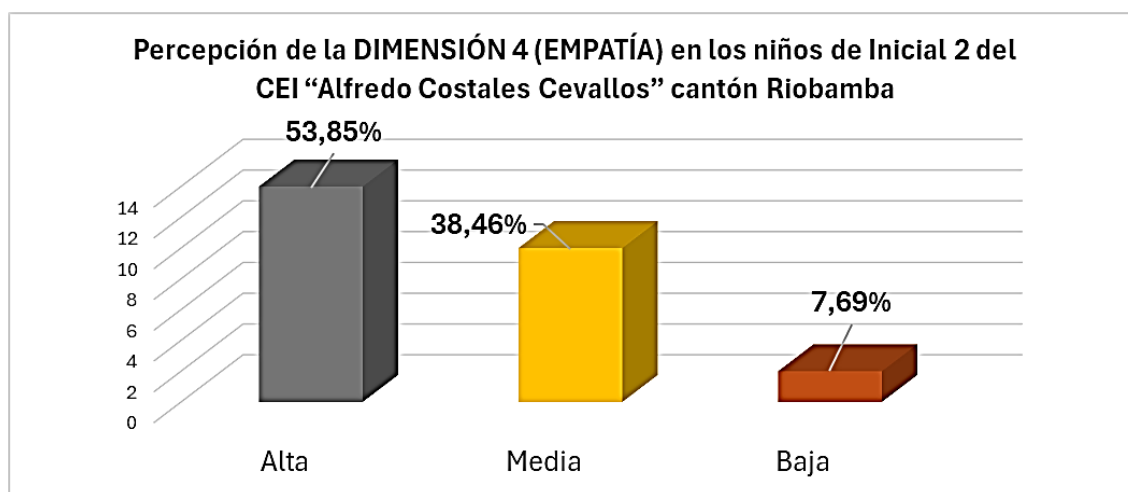
**Tabla 15**

*Resultados Dimensión Empatía*

<b>Resultados de la Dimensión 4: Empatía</b>				
	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	14	10	2	26
<b>Porcentaje</b>	53.85%	38.46%	7.69%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión Empatía.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 10.* Percepción de la Dimensión Empatía.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza

**Análisis:**

En el análisis de la dimensión 4 (Empatía) de la variable inteligencia emocional se observó que el 53.85% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Alta, el 38.46% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Media y el 7.69% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Baja.

**Interpretación:**

Los resultados reflejan que más de la mitad de los niños tiene un alto nivel de empatía, aunque todavía hay un porcentaje considerable en niveles medios y bajos. Es esencial seguir trabajando en actividades que fomenten la empatía para asegurar un desarrollo socioafectivo equilibrado.

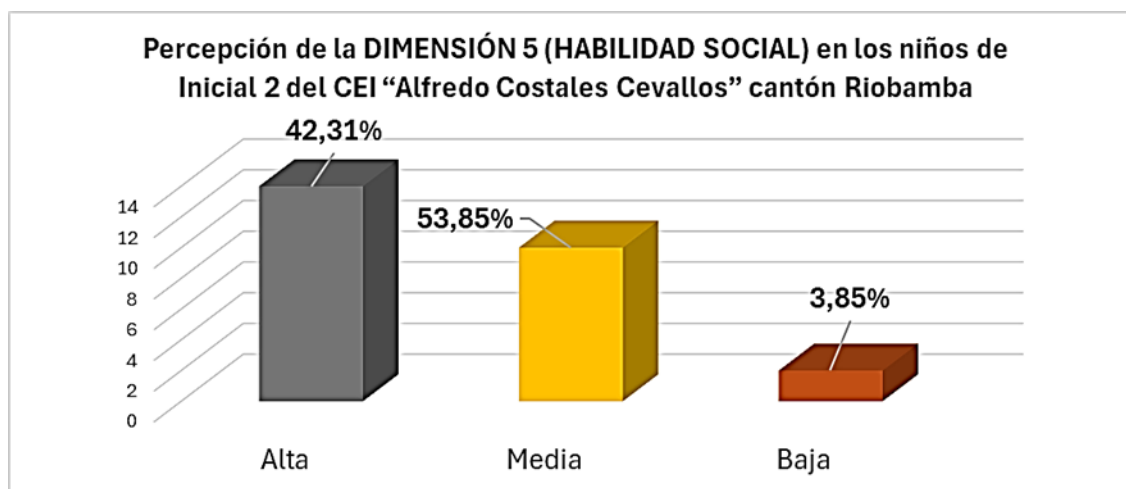
**Tabla 16**

*Resultados Dimensión Habilidad Social*

<b>Resultados de la Dimensión 5: Habilidad Social</b>				
	<b>Alta</b>	<b>Media</b>	<b>Baja</b>	<b>TOTAL</b>
<b>Frecuencia</b>	11	14	1	26
<b>Porcentaje</b>	42.31%	53.85%	3.85%	100,00%

Fuente: Percepción de la Dimensión Habilidad Social.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Figura 11.* Percepción de la Dimensión Habilidad Social.

*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza

### **Análisis:**

En el análisis de la dimensión 5 (Habilidad Social) de la variable inteligencia emocional se observó que el 42.31% de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Alta, el 53.85% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Media y el 3.85% de los niños se encuentran en un nivel de inteligencia emocional Baja.

### **Interpretación:**

Este análisis muestra que aunque una parte significativa de los niños tiene habilidades sociales bien desarrolladas, la mayoría está en un nivel medio, lo que indica la necesidad de fortalecer aún más las intervenciones en esta área para mejorar la competencia social de todos los niños.



#### 4.1.2. Análisis Inferencial – Contraste de Hipótesis

##### Hipótesis General de Investigación

- $H_0$ : La estimulación no se relaciona directamente con la inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 del Centro Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos” cantón Riobamba.
- $H_1$ : La estimulación se relaciona directamente con la inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 del Centro Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos” cantón Riobamba.

**Tabla 17**

*Análisis del Coeficiente de Correlación*

Coeficiente de Correlación Rho de Spearman			
		Estimulación	Inteligencia Emocional
Estimulación	Coeficiente de Correlación	1.000	0.882
	Sig. (Bilateral)		0.000
	N	26	26
Inteligencia Emocional	Coeficiente de Correlación	0.882	1.000
	Sig. (Bilateral)	0.000	
	N	26	26

Fuente: Elaboración propia.

##### Análisis:

El coeficiente Rho de Spearman varía entre -1 y 1, un valor igual a 1 indica que existe una correlación perfecta positiva, un valor igual a -1 indica una correlación perfecta negativa, y un valor igual a cero indica que no existe correlación ente las variables. En este caso observamos que el coeficiente tiene un valor de ( $r = 0.882$ ) lo que indica que existe una correlación alta positiva, además el valor de  $p = 0.000$  es menor que el valor del  $N.sig = 0.05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% de confianza, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula asumiendo que la estimulación efectivamente se relaciona de manera directa y positiva con la inteligencia emocional en niños de Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos".

##### Interpretación:

Estos resultados destacan la importancia de implementar programas y actividades que promuevan una estimulación adecuada en los niños considerados en el estudio. La alta correlación positiva observada sugiere que mejorar las prácticas de estimulación no solo beneficia el desarrollo

intelectual de los niños, sino que también tiene un impacto significativo en su capacidad para manejar emociones, reconocer las de los demás y desarrollar habilidades sociales críticas. En consecuencia, los resultados apoyan la idea de que intervenciones educativas enfocadas en la estimulación adecuada pueden contribuir de manera sustancial al bienestar emocional y social de los niños, preparándolos mejor para enfrentar los desafíos futuros.

## 4.2. Discusión

Dentro de lo que respecta a la variable Estimulación, se obtuvo que el 11.54% de los niños de Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentran dentro de un nivel de Logrado, un 80.77% en el nivel de Proceso, y un 7.69% en un nivel Inicial, esto en consideración de las cuatro dimensiones estudiadas en la muestra de 26 niños. Por otra parte, en la variable Inteligencia Emocional, se encontró que el 42.31% de los niños de Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" se encuentra en un nivel alto de inteligencia emocional, mientras que 50.00% se encuentra en un nivel medio, y el 7.69% se encuentra en un nivel bajo de inteligencia emocional. Con estos resultados, notamos que se tiene características distintas al estudio realizado por (Palomino, 2020) en la que concluyó que con respecto a la estimulación se percibió el 46,2% de los niños de programas No escolarizado de educación inicial en Villa María del Triunfo 2016, se encuentran en el nivel logrado, el 35,4% de los niños se ubican en el nivel proceso y un 18,4% de los niños se encuentran en el nivel inicio.

De acuerdo con la hipótesis general se encontró que el Coef. es de ( $r = 0.882$ ) esto indica que existe efectivamente una correlación positiva alta, así mismo el valor ( $p = 0.00$ ) siendo menor al 5% de N.sig se considera significativa la relación al 95% de confianza. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula afirmando que la estimulación se relaciona con la inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos". Así mismo, en el estudio realizado por (Palomino, 2020) se obtuvo resultados similares en la que la prueba de Rho de Spearman, el valor del Coef. de correlación es ( $r = 0.611$ ) lo que indica una correlación positiva moderada, además el valor de  $P = 0.00$  resulta menor al de  $P = 0,05$  y en consecuencia la relación es significativa al 95% y se rechaza la ( $H_0$ ) asumiendo que la estimulación se relaciona con la inteligencia emocional en los niños de educación inicial en Villa María del Triunfo.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

- La estimulación se relaciona directamente con la inteligencia emocional en los niños de Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos". Los datos obtenidos demuestran que una estimulación adecuada con un enfoque individual con actividades planificadas y dirigidas contribuyen de manera directa al desarrollo de la inteligencia emocional en los niños en esta etapa educativa.
- El análisis del comportamiento de los niños dentro del aula del Inicial 2 del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" refleja que aquellos niños que estuvieron expuestos a una estimulación adecuada mostraron una mayor capacidad para interactuar con sus compañeros y docente, este hallazgo indica que la estimulación adecuada no solo influye en el desarrollo emocional individual, sino también presenta mejoras en una dinámica social y el ambiente de aprendizaje en el aula.
- Los niños mostraron una capacidad interesante para identificar no solo sus propias emociones, sino también las emociones de sus compañeros, lo que contribuye a un ambiente más empático y comprensivo. La habilidad de expresar y comprender emociones es fundamental para el bienestar emocional y las relaciones interpersonales saludables.

## 5.2. Recomendaciones

- Es de fundamental importancia considerar la implementación de programas enfocados en la estimulación y la inteligencia emocional que sean continuos y personalizados. Estos programas deben incluir actividades planificadas las mismas que deben adaptarse a las necesidades individuales de cada niño.
- Se recomienda que docentes del Centro Educación Inicial "Alfredo Costales Cevallos" reciban capacitación permanente en técnicas de estimulación emocional y análisis del comportamiento infantil, esto, para asegurar que la estimulación sea adecuada y eficaz, docentes bien capacitados estarán mejor preparados para crear un ambiente de aprendizaje que promueva tanto el desarrollo emocional individual.
- Implementar actividades seguras y atractivas para que los niños mejoren significativamente su conciencia emocional y sus habilidades de comunicación. La incorporación de estas actividades contribuirá a que los niños desarrollen una empatía y comprensión entre y hacia sus compañeros.

## CAPITULO VI

### 6. PROPUESTA

El objetivo principal de la elaboración del presente capítulo se basa en dar solución al tercer objetivo que se planteó inicialmente. Al realizar un análisis estadístico descriptivo de las fichas de observación de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”, se consideró la necesidad de plantear actividades que ayuden en el fortalecimiento del desarrollo de la Inteligencia emocional a través de la estimulación enfocadas en favorecer el reconocimiento de las emociones. La propuesta que se presenta a continuación será una herramienta útil que los docentes podrán utilizar con la finalidad de mejorar aspectos como el rendimiento académico de los estudiantes. Basado en los resultados obtenidos de las fichas, donde se detectó la relación existente entre la estimulación y la inteligencia emocional de los niños, nace el interés por proponer actividades que sean un aporte para el desarrollo tanto intelectual como emocional de los niños.

#### 6.1. Objetivos


- Proponer actividades de estimulación orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños del Inicial 2 del Centro Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”.
- Promover la identificación y reconocimiento de las emociones propias en los niños por medio de las actividades.
- Estimular las expresiones creativas de emociones en los niños a través de actividades lúdicas y artísticas.



**PROPUESTA DE ACTIVIDADES**


**Objetivos:**

- Proponer actividades de estimulación orientadas al fortalecimiento de la inteligencia emocional de los niños del Centro Educación Inicial “Alfredo Costales Cevallos”.
- Promover la identificación y reconocimiento de las emociones propias en los niños por medio de las actividades.
- Estimular las expresiones creativas de emociones en los niños a través de actividades lúdicas y artísticas.

**ACTIVIDADES PROPUESTAS**

ACTIVIDAD	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	RECURSOS	DURACIÓN
<p><b>“Emparejando las emociones</b></p>	<p>Promover la identificación y asociación de las emociones básicas por medio de un juego de correspondencia visual.</p>	<p>La actividad propuesta está diseñada con la finalidad de que los niños puedan asociar e identificar las emociones básicas mediante juegos de memoria. A través del uso de fichas dinámicas los niños practicarán técnicas de identificación emocional.</p>	<p>Imágenes / Fichas de las emociones.</p>	<p>40 minutos</p>
		<p align="center"><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p><u>Elaboración y ubicación de las fichas:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seleccionar 6 emociones básicas como alegría, tristeza, miedo, enojo, calma, etc.</li> <li>✓ Preparar las fichas en donde se evidencie claramente la imagen de las emociones. En total se tiene 12 fichas, ya que cada emoción tendrá su duplicado.</li> <li>✓ Se ubicarán las 12 fichas en el suelo, en orden aleatorio y boca abajo sin permitir la visibilidad de estas.</li> </ul> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cada niño deberá encontrar los pares de fichas que representen la misma emoción.</li> <li>✓ A cada estudiante se le asignará un turno en el que tenga la oportunidad de voltear dos fichas.</li> <li>✓ En caso de que las fichas muestren la misma emoción, el niño retirará las fichas emparejadas y tendrá otra oportunidad. Caso contrario, se volverán a colocar boca abajo y el turno pasará al siguiente niño.</li> </ul>		
<p><b>Dado de las emociones</b></p>	<p>Fomentar el reconocimiento y expresión de las emociones</p>	<p>Esta actividad ayuda al reconocimiento y la expresión de las emociones en los niños. La actividad consiste en el lanzamiento de un dado el cual es elaborado por el educador, el dado contiene imágenes de las principales emociones básicas.</p>		<p>30 minutos</p>

	básicas en los niños.	<p>Un ves lanzado el dado, el niño compartirá una situación o experiencia que tenga relación con la emoción que le salió después del lanzamiento.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p><u>Elaboración del dado:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El dado puede ser elaborado en cartón o en un material similar, aproximadamente de 20 x 20 cm.</li> <li>✓ Cada lado del dado tiene que contener una imagen de las emociones básicas, el dado contendrá 6 emociones en total.</li> </ul> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los niños se ubicarán en un círculo, en un área designada. El dado se encontrará en el centro del círculo.</li> <li>✓ Se asignará un orden para que cada niño tenga la oportunidad de lanzar el dado.</li> <li>✓ Una vez que el niño realice el lanzamiento deberá compartir una historia o experiencia relacionada con la emoción que le salga en la cara superior del dado.</li> </ul>	<p>Dado de las emociones</p> 	
<b>El teatro de la Empatía</b>	Incentivar la empatía en los niños mediante la dramatización de situaciones emocionales usando títeres.	<p>La actividad se desarrollará mediante el uso de títeres en una dramatización que representará situaciones emocionales. Mediante pequeñas actuaciones lo niños podrán reflexionar e identificar las emociones que se encuentren involucradas.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p><u>Preparativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El teatrín puede ser elaborado con recursos que se puedan encontrar en el aula y tiene que estar ubicado en un lugar accesible a la vista de todos los niños.</li> <li>✓ Los títeres y accesorios que se use en la función deberán llamar la atención de los estudiantes.</li> </ul> <p><u>Representaciones/Funciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Situación de felicidad: Escenas donde los personajes presentan celebración o felicidad.</li> <li>✓ Situación de enojo: Los personajes se enfrentan a un conflicto, disgusto o desacuerdo.</li> <li>✓ Situación de tristeza: Se escenifica situaciones donde los personajes representan situaciones de tristeza o pérdida.</li> </ul>	<p>- Teatrín - Títeres - Accesorios</p> 	45 minutos
<b>Pintura Emocional</b>	Estimular la expresión	Mediante esta actividad los niños podrán expresar sus emociones a través de la pintura. En ese proceso se realizarán preguntas	<p>- Pintura no tóxica - Cartulinas</p>	60 minutos

	<p>creativa de las emociones en los niños por medio de la pintura.</p>	<p>reflexivas para conocer como representa el estudiante sus emociones a través de la pintura.</p> <p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMIENTO</b></p> <p><u>Preparativos:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Colocar los implementos necesarios para la actividad como son las cartulinas, pinturas y pinceles.</li> <li>✓ Las pinturas deben estar en recipientes accesibles para los niños y se debe proporcionar una variedad de colores.</li> </ul> <p><u>Instrucciones:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se incentivará a los niños a expresar sus emociones de manera libre en la cartulina, sin seguir ningún patrón en específico.</li> <li>✓ Realizar las preguntas de reflexión: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué color te hace sentir feliz?</li> <li>¿Qué color te hace sentir triste?</li> <li>¿Qué colores usarías para pintar si te sientes asustado?</li> <li>¿Puedes pintar una imagen que muestre cómo te sientes cuando estás molesto?</li> </ul> </li> </ul>	<p>- Pinceles</p> 	
<p><b>Evaluación y retroalimentación de las actividades</b></p>	<p>Evaluar el impacto de las actividades desarrolladas con los niños en el desarrollo de su inteligencia emocional.</p>	<p>Aplicar fichas de observación que permitan registrar las expresiones emocionales de los niños durante las actividades desarrolladas, con la finalidad de identificar patrones y tendencias en el desarrollo de la inteligencia emocional de los mismos.</p>	<p>- Fichas de Observación - Registros</p>	<p>30 minutos</p>



## BIBLIOGRAFÍA

- Aguaded, M. (2021). Estrategias para potenciar la inteligencia emocional en educación infantil: aplicación del modelo de Mayer y Salovey. *Tendencias Pedagógicas*.
- Álvarez, J. (2020). Estudio de las deficiencias en la educación en valores y el interés docente. *XXXVI(148)*. Instituto de Investigaciones sobre la Educación.
- Bernal, S. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Inicial II. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/9316>
- Ceniceros, S., Vásquez, M. A., & Escárzaga, J. (2020). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica sobre Cuerpos Académicos y Grupos de Investigación*, 2-4.
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (2023). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Revista Multidisciplinaria de Investigación ESPIRALES*.
- Gardner, H. (2020). La teoría de las Inteligencias múltiples. *Santiago de Chile: Instituto Construir*.
- Guil, R. (2022). Desarrollo de la inteligencia emocional en la primera infancia: una guía para la intervención. *XVII(4)*. Pontificia Universidad Javeriana. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.diep>
- Herrera, A. (2022). Notas sobre Psicometría. *Universidad Nacional de Colombia*.
- López, S. (2022). *La estimulación temprana para desarrollar la inteligencia emocional con la práctica de valores en los niños de 3 a 4 años de edad de la escuela bilingüe María de Jesús Baquero, de la parroquia San Miguel, cantón Salcedo en el año lectivo 2009 – 2010*. Obtenido de Repositorio Institucional UTC: <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/1070>
- Mohamed, S., & Calderero, M. (2022). Desarrollo de la Inteligencia Emocional a través de la música. Universidad Abierta de Cataluña. Obtenido de <https://openaccess.uoc.edu/bitstream/10609/146875/3/saidhamedTFM0622memoria.pdf>
- Núñez, V. (2020). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO INTEGRAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS. *Universidad Técnica de Ambato*.

- Palomino, J. (2020). Estimulación temprana e inteligencia emocional en los niños de programas no escolarizados de Educación Inicial en Villa María del Triunfo 2016. [*Tesis de maestría*] Universidad César Vallejo.
- Ponce, P., & Arroyo, Z. (2022). Estrategia didáctica para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje virtual en niños de educación inicial. *Revista Dialnet*.
- Ramírez, A. (2023). La estimulación temprana y su relación con el desarrollo de la motricidad fina en niños de primer grado de educación general básica. Unidad Educativa Fiscomisional San Francisco de Asís en Loja.
- Ramos, E., Pincay, S., Llanos, G., & Vinuesa, C. (2020, 01). *Estimulación temprana sinónimo de un mejor desarrollo infantil*. Obtenido de Revista científica de investigación actualización del mundo de las ciencias: <http://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/228>
- Sánchez, M., & Bresó, E. (2021). Inteligencia emocional para frenar el rechazo en las aulas. V. Publicacions de la Universitat Jaume. doi:<http://dx.doi.org/10.6035/AgoraSalut.2018.5.30>
- Terré, L. (2021). INTELIGENCIA O INTELIGENCIAS. *Revista Dialnet*.
- Verdezoto, M. (2021). La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de Educación Básica. Universidad Central del Ecuador.

## ANEXOS

### ANEXO A: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – VARIABLE ESTIMULACIÓN

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Institución: CEI “Alfredo Costales Cevallos”  
 Paralelo: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Número de ficha: \_\_\_\_\_

Escala valorativa	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Ítems/Dimensiones	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Motricidad</b>						
1	Su postura es erguida					
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar, etc.					
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas					
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies					
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo					
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano					
7	Tira la pelota, la hacer rebotar y la atrapa					
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trozado					
9	Atornilla objetos con rosca					
<b>Dimensión 2: Lenguaje</b>						
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas					
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce					
12	Conoce los antónimos de las palabras					
13	Nombra los personajes del cuento leído en clases					
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve					
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés					
<b>Dimensión 3: Cognitiva</b>						
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color					
17	Relaciona número cantidad					
18	Comprende entre adelante – atrás y arriba - abajo					
19	Modela figuras haciendo uso de plastilina y arcillas					
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado					
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda					
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy					
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que estén a su alrededor.					
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color					
<b>Dimensión 4: Socio Afectivo</b>						
25	Es participativo cuando trabaja en grupo					
26	Enfrenta situaciones inesperadas					
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.					
28	Respeto las acciones de sus compañeros					
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo					
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros					
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla					
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes					

## ANEXO B: INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN – INTELIGENCIA EMOCIONAL

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_  
 Institución: CEI “Alfredo Costales Cevallos”  
 Paralelo: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_ Número de ficha: \_\_\_\_\_

Escala valorativa	
Nunca	1
Casi Nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

N°	Ítems/Dimensiones	Escala de Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>Dimensión 1: Autoconciencia</b>						
1	Sabe cuándo hace las cosas bien					
2	Si se lo propone puede ser mejor					
3	Olvida los agraviados con facilidad					
4	Se pone triste					
5	Se siente menos cuando le llaman la atención					
6	Quiere ser como otros					
<b>Dimensión 2: Autocontrol</b>						
7	Conversa sobre su escuela					
8	Cuando esta inseguros, buscan apoyo					
9	Aclara los problemas con los hay					
10	Les disgusta que cojan cosas					
11	Cuando se enojan lo demuestran					
<b>Dimensión 3: Motivación</b>						
12	Se siente motivado en el aula					
13	Demuestra buen estado de animo					
14	Cuando dicen algo de ellos, les gusta y lo acepta					
15	Pide que su opinión se tome en cuenta					
16	Hace sus deberes con ayuda					
17	Le molesta seguir reglas					
<b>Dimensión 4: Empatía</b>						
18	Sabe cuándo un amigo esta alegre					
19	Ayuda a quien está triste					
20	Se preocupa por el amigo que no asiste					
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede					
22	Les gusta escuchar					
23	Les desagrada jugar con niños pequeños					
<b>Dimensión 4: Habilidades Sociales</b>						
24	Muestro amor y afecto a mis amigos					
25	Les gusta conversar					
26	Soluciona los problemas sin pelear					
27	Les gusta hacer cosas en equipo					
28	Hace amigos con facilidad					
29	Le desagrada estar en grupos					
30	Demuestra amistad a las personas					

# ANEXO C: EVIDENCIA DE VALIDACIÓN DE LOS EXPERTOS

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Apellidos y Nombres del Experto: Arias Esparza Maria Fernanda  
 Especialidad del Validador: Magister en Educacion Inicial  
 Cédula de Identidad: 060324741-2  
 Aplicable (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No Aplicable ( )  
 Precisar si hay Suficiencia: Si hay Suficiencia

Escala valorativa	
Pertinencia	Item teórico correcto
Relevancia	Representativo
Claridad	Se entiende
Nota	Es suficiencia cuando los 3 parámetros son positivos

Nº	Items/Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>Dimensión 1: Autoconciencia</b>								
1	Sabe cuando hace las cosas bien	/		/		/		
2	Si se lo propone puede ser mejor	/		/		/		
3	Olvida los agravios con facilidad	/		/		/		
4	Se pone triste	/		/		/		
5	Se siente menos cuando le llaman la atención	/		/		/		
6	Quiere ser como otros	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Autocontrol</b>								
7	Conversa sobre su escuela	/		/		/		
8	Cuando está inseguro, busca apoyo	/		/		/		
9	Aclara los problemas con los hay	/		/		/		
10	Les disgusta que cojan cosas	/		/		/		
11	Cuando se enojan lo demuestran	/		/		/		
<b>Dimensión 3: Motivación</b>								
12	Se siente motivado en el aula	/		/		/		
13	Demuestra buen estado de ánimo	/		/		/		
14	Cuando dicen algo de ellos, les gusta y lo acepta	/		/		/		
15	Pide que su opinión se tome en cuenta	/		/		/		
16	Hace sus deberes con avidez	/		/		/		
17	Le molesta seguir reglas	/		/		/		
<b>Dimensión 4: Empatía</b>								
18	Sabe cuando un amigo está alegre	/		/		/		
19	Ayuda a quien está triste	/		/		/		
20	Se preocupa por el amigo que no asiste	/		/		/		
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede	/		/		/		
22	Les gusta escuchar	/		/		/		
23	Les desagrada jugar con niños pequeños	/		/		/		
<b>Dimensión 5: Habilidades Sociales</b>								
24	Muestro amor y afecto a mis amigos	/		/		/		
25	Les gusta conversar	/		/		/		
26	Soluciono los problemas sin pelear	/		/		/		
27	Les gusta hacer cosas en equipo	/		/		/		
28	Hace amigos con facilidad	/		/		/		
29	Le desagrada estar en grupos	/		/		/		
30	Demuestra amistad a las personas	/		/		/		

  
 Firma del Experto



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTIMULACIÓN

Apellidos y Nombres del Experto

Arias Esparza Maria Fernanda

Especialidad del Validador:

Magister en Educación Inicial

Cédula de Identidad:

060324741-2

Aplicable (  )

Aplicable después de corregir ( )

No Aplicable ( )

Precisar si hay Suficiencia:

Si hay Suficiencia

Escala valorativa	
Pertinencia	Ítem teórico correcto
Relevancia	Representativo
Claridad	Se entiende
Nota	Es suficiencia cuando los 3 parámetros son positivos

N°	Ítems/Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Motricidad</b>								
1	Su postura es erguida	/		/		/		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar, etc.	/		/		/		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas	/		/		/		
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies	/		/		/		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo	/		/		/		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano	/		/		/		
7	Tira la pelota, la hacer rebotar y la atrapa	/		/		/		
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trozado	/		/		/		
9	Atomilla objetos con rosca	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Lenguaje</b>								
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas	/		/		/		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce	/		/		/		
12	Conoce los antónimos de las palabras	/		/		/		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clases	/		/		/		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve	/		/		/		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés	/		/		/		
<b>Dimensión 3: Cognitiva</b>								
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color	/		/		/		
17	Relaciona número cantidad	/		/		/		
18	Comprende entre adelante - atrás y arriba - abajo	/		/		/		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilina y arcillas	/		/		/		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado	/		/		/		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda	/		/		/		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy	/		/		/		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que estén a su alrededor.	/		/		/		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color	/		/		/		
<b>Dimensión 4: Socio Afectivo</b>								
25	Es participativo cuando trabaja en grupo	/		/		/		
26	Enfrenta situaciones inesperadas	/		/		/		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita	/		/		/		
28	Respeto las acciones de sus compañeros	/		/		/		
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo	/		/		/		
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros	/		/		/		
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla	/		/		/		
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes	/		/		/		

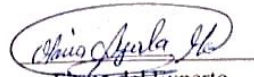
  
 Firma del Experto

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTIMULACIÓN**

Apellidos y Nombres del Experto Ayala, Huillo Luis Elena  
 Especialidad del Validador: Magister en Educación Inicial  
 Cédula de Identidad: 0602468282  
 Aplicable (✓)      Aplicable después de corregir ( )      No Aplicable ( )  
 Precisar si hay Suficiencia: Suficiencia

Escala valorativa	
Pertinencia	Item teórico correcto
Relevancia	Representativo
Claridad	Se entiende
Nota	Es suficiencia cuando los 3 parámetros son positivos

N°	Items/Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Motricidad</b>								
1	Su postura es erguida	/	/	/	/	/	/	
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar, etc.	/	/	/	/	/	/	
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas	/	/	/	/	/	/	
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies	/	/	/	/	/	/	
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo	/	/	/	/	/	/	
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano	/	/	/	/	/	/	
7	Tira la pelota, la hace rebotar y la atrapa	/	/	/	/	/	/	
8	Emplea técnicas como el rasgado y el trozado	/	/	/	/	/	/	
9	Atomilla objetos con rosca	/	/	/	/	/	/	
<b>Dimensión 2: Lenguaje</b>								
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas	/	/	/	/	/	/	
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce	/	/	/	/	/	/	
12	Conoce los antónimos de las palabras	/	/	/	/	/	/	
13	Nombra los personajes del cuento leído en clases	/	/	/	/	/	/	
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve	/	/	/	/	/	/	
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés	/	/	/	/	/	/	
<b>Dimensión 3: Cognitiva</b>								
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color	/	/	/	/	/	/	
17	Relaciona número cantidad	/	/	/	/	/	/	
18	Comprende entre adelante - atrás y arriba - abajo	/	/	/	/	/	/	
19	Modela figuras haciendo uso de plastilina y arcillas	/	/	/	/	/	/	
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado	/	/	/	/	/	/	
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda	/	/	/	/	/	/	
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy	/	/	/	/	/	/	
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que estén a su alrededor.	/	/	/	/	/	/	
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color	/	/	/	/	/	/	
<b>Dimensión 4: Socio Afectivo</b>								
25	Es participativo cuando trabaja en grupo	/	/	/	/	/	/	
26	Enfrenta situaciones inesperadas	/	/	/	/	/	/	
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita	/	/	/	/	/	/	
28	Respeto las acciones de sus compañeros	/	/	/	/	/	/	
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo	/	/	/	/	/	/	
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros	/	/	/	/	/	/	
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla	/	/	/	/	/	/	
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes	/	/	/	/	/	/	

  
 Firma del Experto



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

Apellidos y Nombres del Experto

Especialidad del Validador:

Cédula de Identidad:

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ( )

No Aplicable ( )

Precisar si hay Suficiencia:

*Ayala Yamillo, Váris Etkuo*  
*Magister en Educación Juvenil*  
*0602468282*  
*Suficiente*

Escala valorativa	
Pertinencia	Item teórico correcto
Relevancia	Representativo
Claridad	Se entiende
Nota	Es suficiencia cuando los 3 parámetros son positivos

N°	Items/Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Autoconciencia</b>								
1	Sabe cuándo hace las cosas bien	/		/		/		
2	Si se lo propone puede ser mejor	/		/		/		
3	Olvida los agravados con facilidad	/		/		/		
4	Se pone triste	/		/		/		
5	Se siente menos cuando le llaman la atención	/		/		/		
6	Quiere ser como otros	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Autocontrol</b>								
7	Conversa sobre su escuela	/		/		/		
8	Cuando está inseguro, buscan apoyo	/		/		/		
9	Aclara los problemas con los hay	/		/		/		
10	Les disgusta que cojan cosas	/		/		/		
11	Cuando se enojan lo demuestran	/		/		/		
<b>Dimensión 3: Motivación</b>								
12	Se siente motivado en el aula	/		/		/		
13	Demuestra buen estado de ánimo	/		/		/		
14	Cuando dicen algo de ellos, les gusta y lo acepta	/		/		/		
15	Pide que su opinión se tome en cuenta	/		/		/		
16	Hace sus deberes con ayuda	/		/		/		
17	Le molesta seguir reglas	/		/		/		
<b>Dimensión 4: Empatía</b>								
18	Sabe cuándo un amigo está alegre	/		/		/		
19	Ayuda a quien está triste	/		/		/		
20	Se preocupa por el amigo que no asiste	/		/		/		
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede	/		/		/		
22	Les gusta escuchar	/		/		/		
23	Les desagrada jugar con niños pequeños	/		/		/		
<b>Dimensión 5: Habilidades Sociales</b>								
24	Muestro amor y afecto a mis amigos	/		/		/		
25	Les gusta conversar	/		/		/		
26	Soluciona los problemas sin pelear	/		/		/		
27	Les gusta hacer cosas en equipo	/		/		/		
28	Hace amigos con facilidad	/		/		/		
29	Le desagrada estar en grupos	/		/		/		
30	Demuestra amistad a las personas	/		/		/		

*Ayala Yamillo Váris Etkuo*  
 Firma del Experto



## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESTIMULACIÓN

Apellidos y Nombres del Experto

*José Leonel Gloria Florentino*

Especialidad del Validador:

*Licenciado en Ciencias de la Educación*

Cédula de Identidad:

*0601669807*

Aplicable (✓)

Aplicable después de corregir ( )

No Aplicable ( )

Precisar si hay Suficiencia:

*Es correcta*

Escala valorativa	
Pertinencia	Ítem teórico correcto
Relevancia	Representativo
Claridad	Se entiende
<b>Nota</b>	<i>Es suficiencia cuando los 3 parámetros son positivos</i>

Nº	Items/Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Dimensión 1: Motricidad</b>								
1	Su postura es erguida	/		/		/		
2	Domina formas básicas del movimiento como caminar, correr, trotar, rodar, etc.	/		/		/		
3	Salta en un mismo pie 5 veces seguidas	/		/		/		
4	Baja las escaleras con soltura alternando los pies	/		/		/		
5	Dibuja la figura humana con mayor detalle incluyendo al menos unas 8 partes del cuerpo	/		/		/		
6	Colorea sin salirse de los bordes, las partes del cuerpo humano	/		/		/		
7	Tira la pelota, la hacer rebotar y la atrapa	/		/		/		
8	Emplea técnicas como el raspado y el trozado	/		/		/		
9	Atomilla objetos con rosca	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Lenguaje</b>								
10	Repite y reproduce trabalenguas y rimas	/		/		/		
11	Pregunta el significado de palabras que no conoce	/		/		/		
12	Conoce los antónimos de las palabras	/		/		/		
13	Nombra los personajes del cuento leído en clases	/		/		/		
14	Improvisa cantos sobre lo que escucha o ve	/		/		/		
15	Construye oraciones simples y complejas para opinar sobre un tema de su interés	/		/		/		
<b>Dimensión 3: Cognitiva</b>								
16	Es capaz de relacionar objetos de diferentes formas por su color	/		/		/		
17	Relaciona número cantidad	/		/		/		
18	Comprende entre adelante - atrás y arriba - abajo	/		/		/		
19	Modela figuras haciendo uso de plastilina y arcillas	/		/		/		
20	Copia el trazo de un círculo y un cuadrado	/		/		/		
21	Identifica en qué dirección se encuentra la derecha y la izquierda	/		/		/		
22	Ha adquirido la noción temporal de ayer y hoy	/		/		/		
23	Desarrolla la noción de números, contando los objetos que estén a su alrededor.	/		/		/		
24	Contabiliza y clasifica las figuras por su forma y color	/		/		/		
<b>Dimensión 4: Socio Afectivo</b>								
25	Es participativo cuando trabaja en grupo	/		/		/		
26	Enfrenta situaciones inesperadas	/		/		/		
27	Colabora con sus compañeros y les presta ayuda cuando lo necesita.	/		/		/		
28	Respeto las acciones de sus compañeros	/		/		/		
29	Respeto las normas establecidas en el juego de grupo	/		/		/		
30	Interactúa con seguridad frente a sus compañeros	/		/		/		
31	Se lava las manos y la cara usando jabón y toalla	/		/		/		
32	Evita situaciones peligrosas para prevenir los accidentes	/		/		/		

*José Leonel Gloria*  
Firma del Experto

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO INTELIGENCIA EMOCIONAL

**Apellidos y Nombres del Experto:** Jenny Coronel Gloria Florentina  
**Especialidad del Validador:** Licenciada en Ciencias de la Educación  
**Cédula de Identidad:** 0604069807  
 Aplicable (  )      Aplicable después de corregir (  )      No Aplicable (  )  
**Precisar si hay Suficiencia:** Es correcto

Escala valorativa	
Pertinencia	Ítem teórico correcto
Relevancia	Representativo
Claridad	Se entiende
<b>Nota</b>	<i>Es suficiencia cuando los 3 parámetros son positivos</i>

N°	Items/Dimensiones	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
<b>Dimensión 1: Autoconciencia</b>								
1	Sabe cuándo hace las cosas bien	/		/		/		
2	Si se lo propone puede ser mejor	/		/		/		
3	Olvida los agravios con facilidad	/		/		/		
4	Se pone triste	/		/		/		
5	Se siente menos cuando le llaman la atención	/		/		/		
6	Quiere ser como otros	/		/		/		
<b>Dimensión 2: Autocontrol</b>								
7	Conversa sobre su escuela	/		/		/		
8	Cuando está inseguro, busca apoyo	/		/		/		
9	Aclara los problemas con los hay	/		/		/		
10	Les disgusta que cojan cosas	/		/		/		
11	Cuando se enojan lo demuestran	/		/		/		
<b>Dimensión 3: Motivación</b>								
12	Se siente motivado en el aula	/		/		/		
13	Demuestra buen estado de ánimo	/		/		/		
14	Cuando dicen algo de ellos, les gusta y lo acepta	/		/		/		
15	Pide que su opinión se tome en cuenta	/		/		/		
16	Hace sus deberes con ayuda	/		/		/		
17	Le molesta seguir reglas	/		/		/		
<b>Dimensión 4: Empatía</b>								
18	Sabe cuándo un amigo está alegre	/		/		/		
19	Ayuda a quien está triste	/		/		/		
20	Se preocupa por el amigo que no asiste	/		/		/		
21	Ayuda a sus compañeros cuando puede	/		/		/		
22	Les gusta escuchar	/		/		/		
23	Les desagrada jugar con niños pequeños	/		/		/		
<b>Dimensión 5: Habilidades Sociales</b>								
24	Muestro amor y afecto a mis amigos	/		/		/		
25	Les gusta conversar	/		/		/		
26	Soluciona los problemas sin pelear	/		/		/		
27	Les gusta hacer cosas en equipo	/		/		/		
28	Hace amigos con facilidad	/		/		/		
29	Le desagrada estar en grupos	/		/		/		
30	Demuestra amistad a las personas	/		/		/		

  
 Firma del Experto

**ANEXO D: EVIDENCIA DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS CON LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN**



*Fuente: Centro de Educación Inicia “Alfredo Costales Cevallos”  
Elaborado por: Monica Alexandra Huaraca Toaza*



*Fuente: Centro de Educación Inicia “Alfredo Costales Cevallos”  
Elaborado por: Monica Alexandra Huaraca Toaza*





*Fuente:* Centro de Educación Inicia “Alfredo Costales Cevallos”  
*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Fuente:* Centro de Educación Inicia “Alfredo Costales Cevallos”  
*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Fuente:* Centro de Educación Inicia “Alfredo Costales Cevallos”  
*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza



*Fuente:* Centro de Educación Inicia “Alfredo Costales Cevallos”  
*Elaborado por:* Monica Alexandra Huaraca Toaza